



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Antología Kaqchikel, enfocada en consonante glotalizadas para el nivel Pre
primario**

Sansavas Saj Chan

Asesora:

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Antología Kaqchikel, enfocada en consonantes glotalizadas para el nivel pre
primario**

**Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.**

Sansavas Saj Chan

**Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de profesores
M. A José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales graduados
PEM. Mynor Ernesto Elias Hordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godinez Velasquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Antología Kaqchikel, enfocada en consonante glotalizadas para el nivel Pre primario** correspondiente al estudiante: Sansavas Saj Chan, carné:200150498 CUI: 1941642410406 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 23 de
noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sansavas Saj Chán carné: 200150498 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Antología Kaqchikel enfocado en consonantes glotalizadas para el Nivel Preprimario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0443

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Antología Kaqchikel, Enfocada En Consonante Glotalizadas Para El Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Saj Chan Sansavas*

Con Registro académico No. *200150498* Con CUI: *1941642410406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_80_200150498_01_0443

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 0443

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Antología Kaqchikel, Enfocada En Consonante Glotalizadas Para El Nivel Preprimario.**

Realizado por el (la) estudiante: **Saj Chan Sansavas**

Con Registro académico No. 200150498

con CUI: **1941642410406**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17 80 200150498 01 0443

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por darme el don de la vida, salud, sabiduría por guiarme en el proceso de mi formación académica en PADEP proveyéndome los recursos necesarios en todo momento de la vida.
- A MIS PADRES:** Vicente Saj
Emiliana Chan Socop (+)
Por su amor, cariño y por apoyarme con sus sabios consejos.
- A MI ABUELA:** Por su amor y cariño y por haberme inculcado en mí, Valentía y conducirme camino a la preparación académica y así sobresalir ante las dificultades que nos presenta la vida.
- A MI ESPOSO:** Reginaldo Chuy Morales
Por su amor, comprensión y paciencia en cada momento.
- A MIS HIJOS:** Martin Chuy Saj (+)
José Emilio Chuy Saj
Son una gran bendición en mi vida, por darme el privilegio de ser madre que es el tesoro más grande en mi vida.
- A MIS HERMANOS:** Especialmente a Eddy Saj e Irma Saj, por brindarme su apoyo incondicional en este proceso.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por sus infinitas bendiciones de guiar mis pasos en el proceso de la formación académica.

**A LA ESCUELA DE PROFESORES
DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA:**

Gracias por brindarnos nuevas oportunidades de fortalecer nuestros conocimientos sobre cómo mejorar la Educación y ser parte de ese cambio.

**A LICDA: CARMEN ESPERANZA
CANTO MEJÍA**

Por compartir sus conocimientos, motivarme a seguir estudiando, por tenerme paciencia y tolerancia en todo el proceso de realización del informe de final.

**A MIS COMPAÑEROS DE
SECCION:**

Por su apoyo incondicional en todos los momentos oportunos, especialmente a Irma Saj y Rosalinda Higueros.

A LAS ENTIDADES:

Que ayudaron a mi superación y formación académica.

RESÚMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Iximché, Municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango. Cuenta con un Consejo Educativo y Gobierno Escolar. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI del Ministerio de Educación, apoya en dotación de materiales bilingües y acompañamiento técnico pedagógico a docentes.

La mayoría de su población integra al pueblo Maya Kaqchikel, cuyo idioma es el Kaqchikel, se refleja una apatía en el aprendizaje del idioma; tomando en consideración al nivel Pre-primario, los educandos cuentan con bajo nivel de ejercitación, reflejando la falta de articulación en la glotis al ser producidas por las cuerdas vocales, derivado del escaso apoyo que reciben algunos estudiantes en sus hogares.

Se seleccionó el proyecto: Antología Kaqchikel, enfocado en consonantes glotalizadas para el nivel Pre-primario. Las actividades realizadas con padres de familias a través de talleres de ejercitación, juegos, y videos en redes sociales. Con los niños se creó una antología integrando cantos, cuentos, poemas y trabalenguas; también se incluyeron, juegos para la práctica de palabras, grabación de cantos, creación de lotería, realización de rondas infantiles. Concientizando el aprendizaje del idioma Kaqchikel.

Se obtuvo un incremento del 60% en el aprendizaje del idioma Kaqchikel, con los educandos. El involucramiento de los padres de familias, se evidencia que al articularse los actores de la comunidad educativa, es posible mejorar el aprendizaje del idioma.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, was developed in the Official Bilingual Kinder-garden Center Annexed to the Mixed Rural Official School, Iximché, in the city of Tecpán Guatemala, Departament of Chimaltenango, it has an Educational Council and a School Government. The general management of Intercultural Bilingual Education-DIGEBI of the Ministry of Education, supports the provision of bilingual materials and technical pedagogical support for teachers.

Most it's population integrates the Mayan Kaqchikel people, whose language is Kaqchikel, an aphyty in language learning is reflected; taking into consideration the Kindergarden level, the students have a low level to study. Reflecting the lack of articulation in the glotis as they are produced by the vocal cords, derived from poor support that some of the students recieve at home.

The Project was selected: Kaqchikel Anthology, focused on glottalized consonants for Kindergarden level. The activities carried out with parents through exercises workshops, games and videos on social networks. An anthology was created with the children, integrated by songs, stories, poems and tongue twisters; also included games for practicing words, recording songs, creating a lottery and children's rounds. Raising awareness of the Kaqchikel language.

60% increase in Kaqchikel language learning with the students. The involvement of parents, it's evident by articulating the actors of the educational community, it's posible to improve the language learning.

ÍNDICE

CONTENIDO	No. De pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	36
1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	52
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	72
2.1 Indicadores.....	72
2.2 Marco Contextual.....	75
2.3 Marco de Políticas Educativas.....	83
2.4 Técnicas DAFO y MINIMAX.....	85
2.5 Vinculaciones Estratégicas.....	89
2.6 Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	92
2.7 Título del Proyecto	95
2.8 Plan de actividades.....	97
2.9 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	99
2.10 Plan de Sostenibilidad.....	100
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1 Título.....	102
3,2 Descripción del proyecto.....	102
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	104
3.4 Objetivos.....	104
3.5 Justificación.....	105
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	106
3.7 Plan de actividades.....	107
CAPITULO IV	
DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	117
CONCLUSIONES.....	121
RECOMENDACIONES.....	122
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	123
REFERENCIAS.....	125

ANEXOS.....	127
-------------	-----

Índice de tablas

Contenido	No. De pág.
Tabla 1. Matriz de priorización.....	28
Tabla 2. Análisis del Problema prioritario.....	29
Tabla 3. Análisis estratégico.....	36
Tabla 4. Análisis MINI MAX.....	38
Tabla 5. Plan de Actividades.....	57
Tabla 6. Cronograma de actividades.....	61
Tabla 7. Plan de monitoreo.....	63
Tabla 8. Plan de Evaluación.....	65
Tabla 9. Propuesta de sostenibilidad del PME.....	67
Tabla 10. Presupuesto	69
Tabla 11. Plan de Sostenibilidad.....	124

Índice de imágenes y figuras

Contenido	No. De pág.
Imagen 1. Mapa de soluciones.....	51
Imagen 2. Solicitud a la Departamental.....	108
Imagen 3. Solicitud a DIGEBI.....	108
Imagen 4. Ejemplo de Canto,.....	109
Imagen 5. Ejemplo de Cuentos.....	109
Imagen 6. Ejemplo de trabalenguas.....	110
Imagen 7. Ejemplo de Poemas.....	110
Imagen 8. Antología avalado por el MINEDUC.....	111
Imagen 9. Correcciones gramaticales.....	111
Imagen 10. Ejemplo de canto rotafolio.....	111
Imagen 11. Ejemplo de poema rotafolio.....	111
Imagen 12. Reunión con padres de familia.....	112
Imagen 13. Cantando con los estudiantes.....	113
Imagen 14. Niños narrando cuentos	113
Imagen 15. Niños declamando.....	114
Imagen 16. Instrumento para evaluar la antología.....	115
Imagen 17. Evaluación padres de familia.....	115
Imagen 18. Evaluación para estudiantes	116

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tienen como requisito para la obtención del grado académico, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Iximché, Municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango. Es un aporte académico de la estudiante, que contribuye al entorno educativo en la que se desempeña, en aras de mejorar la educación guatemalteca.

En la escuela, funcionan dos secciones del nivel preprimario, y para la primaria una sección por grado. Actualmente se encuentra organizado el Consejo Educativo formado por una Junta Directiva y Asamblea General, y el Gobierno Escolar con participación de estudiantes de todos los grados del nivel primario.

El establecimiento educativo se encuentra registrado como bilingüe, sin embargo, al realizar una revisión del aprendizaje del idioma Kaqchikel en el nivel preprimario, enfocado a las consonantes glotalizadas, se percibió que el niño cuenta con bajos niveles de ejercitación, reflejando la falta de articulación en la glotis al ser producidas por las cuerdas vocales. Al respecto también se percibió escaso apoyo que reciben algunos estudiantes en sus hogares.

En el contexto del estudio, se identificó que durante la última década se ha observado la migración de muchos vecinos a otros países, principalmente a Estados Unidos y Canadá, en el primer caso en su mayoría de forma ilegal y el segundo mediante contratos temporales de trabajo. La población se ha visto en esta situación, derivado de la falta de políticas reales de empleo y reactivación económica en el país. Un alto porcentaje de la población está integrada por el Pueblo Maya Kaqchikel, cuyo idioma se ve mermado.

Al considerar los elementos planteados anteriormente, se decidió concretizar el trabajo en torno al enfoque de las consonantes glotalizadas para el nivel preprimario.

El educando cuenta con la fortaleza que el idioma Kaqchikel, es practicado por actores externos al educativo, y el interés de apoyo del Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI. Situaciones que pueden ser aprovechados para disminuir la apatía mostrada en el aprendizaje del idioma.

Al desarrollar el DAFO, se identifica el eje dos del plan estratégico de educación 2016-2020 del Ministerio de Educación, el cual aborda la calidad, equidad e inclusión, que implica la participación de la niñez en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

De acuerdo al eje dos, se realiza el planteamiento de proyecto: Antología Kaqchikel, enfocado en consonantes glotalizadas para el nivel preprimario. Generando concienciación e involucramiento de los padres de familias a través de talleres de ejercitación, juegos, y videos en redes sociales. Con los niños se creó una antología integrando cantos, cuentos, poemas y trabalenguas; la cual fue validada por profesionales lingüistas del idioma maya de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI. También se efectuaron juegos para la práctica de palabras, grabación de cantos, creación de lotería, realización de rondas infantiles.

Al finalizar el desarrollo del presente trabajo, se logró que un 60% de los niños desarrollaron mejor articulación en la glotis al ser producidas por las cuerdas vocales, en el aprendizaje del idioma Kaqchikel, así mismo, se evidencia mayor concienciación e involucramiento de los padres de familias. Esto denota que la participación de actores involucrados en la educación, fortalece el idioma y la identidad cultural.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, se encuentra ubicado en la 5ta. Calle 1-53 de la zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Nuestro establecimiento educativo pertenece al sector oficial del área urbana, trabajando con los estudiantes en el plan diario, con modalidad bilingüe tipo mixto de categoría pura; en relación a la jornada de trabajo atiende a los estudiantes en la jornada matutina del ciclo anual.

Actualmente funciona en el establecimiento el Consejo Educativo formado por un Junta Directiva y la Asamblea General, quienes apoyan con la administración de los programas de apoyo del Ministerio de Educación para el logro de las competencias que se han establecido. También se ha organizado el Gobierno Escolar con estudiantes de todos los grados de la primaria, quienes apoyan con las actividades que se organizan en la escuela.

La visión de la escuela es: “ser una institución educativa competente para formar ciudadanos con carácter y capacidad de integrar con una sociedad multiétnico, multicultural y plurilingüe. Empeñado a brindar una educación de calidad, integral, equidad, con principios y valores y pertinencia cultural”.

La misión de la escuela es: "Somos una institución educativa conformada por un equipo de docentes altamente comprometidos con la educación de nuestra comunidad. Formando niños en excelencia académica y grandeza de espíritu, personas capaces de integrarse a la sociedad productiva. Estar a la vanguardia de las innovaciones educativas, tecnológicas y perfeccionamiento docente basados en nuevos paradigmas y enfoques educativos. La escuela se basa en el modelo educativo del constructivismo”.

Dentro de los modelos educativos que se aplican las nuevas corrientes educativas, mencionando el constructivismo, del cual está basado el currículo nacional base, abordando desde los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la práctica en la comunidad. Otro aspecto importante mencionar son los programas que funcionan en la escuela, como apoyo del Ministerio de Educación, mencionando: Niños del Mundo PROFUTURO, El policía tu amigo de la Unidad de prevención del delito, Por un mundo con valores de ginebra Suiza. Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: PROFUTURO de TELEFONICA y Niños del Mundo que impulsa la pedagogía del texto, entre otros. Dentro de los proyectos que actualmente se trabajan se encuentra la instalación de cámaras de seguridad para resguardar la seguridad de los estudiantes, la pintada de juegos en los espacios disponibles de la escuela, tales como la escalera, el caracol, entre otros.

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

La población del departamento de Chimaltenango por rango de edades va de la siguiente manera: de cero a cuatro años de edad ciento un mil veintinueve habitantes, en el rango de cinco a nueve años de edad noventa y un mil quinientos tres habitantes, en el rango de diez a catorce años setenta y seis mil quinientos habitantes, en el rango de quince a diecinueve años sesenta y seis mil doscientos ochenta y seis habitantes, en el rango de veinte a veinticuatro años de edad cuarenta y dos mil seiscientos noventa y nueve habitantes, siguiendo los datos sucesivamente para lograr el total de quinientos noventa y cinco mil setecientos sesenta y nueve habitantes en el departamento de Chimaltenango.

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano del municipio de Tecpán Guatemala muestra datos importantes, tomando en cuenta los siguientes datos: El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del

desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 del municipio de Tecpán Guatemala, se presenta de la siguiente manera: en el índice de desarrollo humano es de 0.626, en salud se muestra un 0.719, en educación observamos un 0.593 y en los ingresos un 0.567.

C. Indicadores de Recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

Actualmente en el nivel preprimario se tiene matriculados un total de cuarenta estudiantes, contando con 19 hombres y 21 mujeres.

- **Distribución de grados por alumnos y secciones**

El total de estudiantes matriculados en el nivel preprimario se encuentra de la siguiente manera: Sección A con un total de veinte alumnos, diez hombre y diez mujeres. Sección B con un total de veinte alumnos, nueve hombres y once mujeres.

- **Cantidad de docentes y su distribución**

En el nivel preprimario se cuenta con dos maestras, dividido en dos secciones, quienes atienden un total de cuarenta estudiantes cada uno.

- **Relación alumno / Docente**

En la relación de alumno docente en el nivel preprimario, se tiene una distribución equitativa, para que el trabajo sea adecuado para los alumnos y docentes, tomando en cuenta la equidad de género en el aula, teniendo una media de veinte alumnos por grado.

D. Indicadores de proceso

- **Asistencia de los alumnos**

La asistencia de los alumnos del nivel preprimario es de aceptable para el nivel que cursan, tomando la asistencia de una jornada de forma aleatoria, se tiene la

asistencia del 96%, y un 4% como inasistentes, encontrando principalmente el factor de salud el motivo principal de inasistencia de los alumnos.

- **Porcentaje de días de clases**

El porcentaje general del establecimiento de días efectivos de clases es del 94.69%, del personal docente, habiendo un 5.41% de días no efectivos de clases por motivos de convocatorias a nivel municipal por parte de la Supervisión Educativa del distrito al que se pertenece.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

El establecimiento se encuentra inscrito como bilingüe, pero por la ubicación geográfica el idioma que se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano, ya que en el área urbana es difícil la práctica de algún idioma maya, especialmente el kaqchikel.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Actualmente el nivel preprimario ha recibido el material necesario para el trabajo con los alumnos, teniendo libros de aprestamiento para todos los estudiantes, logrado esto por mantener la misma matrícula cada ciclo escolar.

- **Organización de padres de familia**

Dentro de la escuela se tiene organizado a los padres de familia en un Consejo Educativo, teniendo la participación de todos los padres como miembros de la Asamblea General, teniendo la obligación de apoyar a la escuela en todos los proyectos que se realicen.

E. Indicadores de resultados

- **Escolarización oportuna**

Por ser nivel de educación preprimaria, según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, todos los estudiantes son promovidas inmediatamente al nivel superior, con solo el hecho de haber concluido el ciclo escolar. Por lo que se puede decir que el 100% de los estudiantes son promovidos al nivel inmediato.

- **Escolarización por edades**

En el establecimiento recibe a todos los estudiantes que tengan el rango de edad establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, por lo que se trabaja con estudiantes de 6 años en el nivel preprimario y por ser área urbana, es difícil tener estudiantes que no hayan cursado el nivel preprimario.

- **Sobreedad**

En el caso del establecimiento no se tienen casos de sobreedad por tratarse del nivel preprimario, debido al estricto control que se realiza con el Sistema de Registros Educativos –SIRE- , quien de forma automática los rechaza por no cumplir con la edad establecida para el efecto.

- **Tasas de promoción anual**

La tasa de promoción anual es del 100%, debido a que el estudiante solo debe finalizar el ciclo escolar para poder ser promovido, y en los últimos años no se ha tenido estudiantes retirados del establecimiento.

- **Fracaso Escolar**

El fracaso escolar en el nivel preprimario se refleja en el poco apoyo que reciben algunos estudiantes en sus casas, debido que para lograr las competencias establecidas cada estudiante debe realizar ciertos ejercicios en sus casas, más aún cuando el nivel de motricidad fina y gruesa que poseen es baja. Se puede contabilizar que un 5% de los estudiantes atendidos no cumplen con el 100% de las competencias planificadas, considerándose como fracaso escolar.

- **Conservación de la matrícula**

En el nivel preprimaria se tienen buenos resultados en relación a la conservación de la matrícula, una de las causas es la alimentación escolar que se les proporciona, llegando a cubrir las necesidades alimentarias de los estudiantes, así también los diversos programas que se trabajan en la escuela ayuda a conservar la matrícula escolar.

- **Deserción por nivel**

El caso de deserción escolar se da por algunos casos particulares, pudiendo ser enfermedades graves que impida al estudiante a finalizar el ciclo escolar o la migración de las familias a otros lugares por cuestiones de trabajo. Caso contrario, en el establecimiento no se tienen índices elevados de deserción escolar.

1.1.2 Antecedentes

A. Antecedentes de Contexto

a. Población por rango de edades:

El departamento de Chimaltenango ha sufrido muchos problemas sociales que han marcado a la población en general, uno de ellos es el conflicto armado que duro más de treinta y seis años en nuestro país, hecho histórico que marco la vida de muchos municipios, afectando a la población a tal punto de buscar la migración a otros países o a otros lugares del país. La pobreza como fenómeno social ha influido directamente en el crecimiento de la población, observando un crecimiento poblacional moderadamente lento, por el entendido que una familia numerosa es más difícil de mantener.

b. Índice de desarrollo humano del municipio de Tecpán Guatemala:

Los índices mostrados en el municipio de Tecpán Guatemala no son tal alentadores, puesto que se observa un 0.719 en salud, reflejándose en los escasos servicios de salud que presta el Estado de Guatemala, y complicando más las cosas la falta de políticas municipales para abordar el tema, para poder entender los índices mostrados basta con observar las administraciones municipales de los últimos diez años, en los que se observa que no se tiene la voluntad política para abordar el tema, misma forma el índice de educación con un 0.567, reflejando con el incumplimiento de la ley de parte de la municipalidad que establece como obligación de la municipalidad el apoyo a la educación del municipio.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con la política de gratuidad de la educación, implementada por gobiernos pasados, se cuenta actualmente con una buena matrícula escolar en el establecimiento educativo para el nivel preprimario. La población busca el servicio educativo que realizamos debido al esfuerzo que se realiza con los estudiantes y los buenos resultados que se obtienen.

b. Distribución de alumnos por grados:

En el establecimiento se distribuyen a los alumnos según la cantidad que se tengan matriculados, ha sido la temática trabajada desde el inicio del funcionamiento de la escuela, sin tener preferencia sobre los docentes.

c. Cantidad de docentes y su distribución:

Para realizar la distribución de docentes se observa la tabla de rangos de estudiantes para la asignación de docentes, observando que no se tengan docentes subutilizados, caso contrario se trasladan a otro centro educativo que tengan la demanda educativa.

d. Relación alumno/docente:

Por trabajar los programas de cultura de paz en la escuela, se tiene un ambiente agradable entre los alumnos con docente, rescatando los valores de nuestra cultura maya kaqchikel que son un verdadero tesoro para nuestra cultura.

C. Indicadores de procesos

a. Asistencia de los alumnos:

La promoción de una educación de calidad en los diferentes medios de comunicación, influye directamente a que los estudiantes asistan regularmente a clases, mostrando conductas responsables los padres de familia para que sus hijos no faltes a sus respectivas clases. Otro aspecto importante de mencionar son

las ayudas recibidas de fundaciones existentes en el casco urbano que apoyan a estudiantes con el único requisito que tengan una asistencia regular en sus clases diarias.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:

Por estar en área urbana, se tiene la visita de muchas personalidades del Ministerio de Educación, por lo que los días efectivos de clase se toman con más presión para no ser objeto de hallazgo de parte de algún ente visitante.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Lastimosamente la discriminación, el racismo, los malos prejuicios, entre otros aspectos sociales, han influido grandemente para que el idioma materno, idioma maya kaqchikel, se halla perdido en el área urbana, siendo pocos los padres de familia que saben y practican el idioma maya kaqchikel.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Con el apoyo del Ministerio de Educación, se han logrado tener los textos necesarios para realizar el buen trabajo con los estudiantes, dejando a un lado el abandono que se tuvo por muchos años de parte del ente estatal. Anteriormente los estudiantes tenían la necesidad de comprar textos y materiales para poder realizar los ejercicios correspondientes para lograr las competencias planificadas.

D. Indicadores de resultados

a. Escolarización oportuna y escolarización por edades:

Antes de la entrada en vigencia del reglamento de evaluación de los aprendizajes que actualmente utilizamos, se recibía en el establecimiento a estudiantes de cuatro y cinco años, con el entendido que si no cumplían los objetivos establecidos repetirían el grado, actualmente esa realidad es diferente debido a que el mismo

reglamento y coordinación con el SIRE verifican que se inscriban a los estudiantes en el grado que le corresponda según su edad cronológica.

b. Sobreedad y tasa de promoción anual:

Desde hace dos años que se procede a realizar un censo de deserción escolar a nivel nacional, esto ha contribuido para que no se tenga estudiantes con sobreedad que no hayan cursado el nivel de educación preprimaria. En relación a la promoción de puede decir que es parte de las políticas del Ministerio de Educación.

c. Fracaso escolar y conservación de la matrícula:

La pobreza es uno de los factores que influyen el fracaso escolar de los estudiantes, debido a no cuentan los recursos tecnológicos necesarios para lograr alcanzar con mayor facilidad las competencias establecidas. Además de que se tengan dificultades económicas los padres de familia, no dejan que sus hijos abandonen el estudio, sirviendo esto como una salida ante todo problema social que se tenga, la educación.

1.1.3 Epistemología

A. Indicadores de Contexto

Dentro de las circunstancias sociológicas que influyen en la población, se puede mencionar lo relacionado con la problemática social que se vive en todo el departamento, pudiendo mencionar las secuelas del conflicto armado como una forma de minimizar la población indígena, llegando hasta llamarlo genocidio; también se puede mencionar dentro de estas circunstancias los altos índices de pobreza que sufre la mayor parte de la población, elevando las estadísticas de mortalidad en los nacimientos, pobreza que obliga a la migración a los países de norte América, siendo en los últimos años a Canadá con contratos temporales de trabajo con la ventaja de tener todos los papeles en orden.

En los últimos años se ha reflejado en el municipio de Tecpán Guatemala un cambio en aspectos culturales, debido al alto porcentaje de migración que han realizado los vecinos del área urbana hacia los países del norte, algunos a Estados Unidos como migrantes y otros a Canadá con contratos temporales de trabajo, en el que han adoptado ciertas costumbres de esos países que ha influido en el desarrollo humano de ellos y en consecuencia de sus familias. Estos cambios han sido visibles en los índices de salud y educación, volviéndose obligatorio en las familias como parte de su cultura.

B. Indicadores de recursos

Existen circunstancias históricas sobre la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento en el nivel preprimario, desde su creación ha sido un establecimiento que no cuenta con un espacio amplio en cuestión de infraestructura, sino que únicamente cuenta con un reducido espacio para atender los niveles de preprimaria y primaria por la mañana, ya que por la tarde funciona un establecimiento de educación básica, por lo que al no contar con suficiente espacio para la adecuada atención de los estudiantes se reciben únicamente a una cantidad considerable para brindar un buen servicio educativo, de tal forma que año tras año solo se han atendido un promedio de cuarenta estudiantes en el nivel preprimario.

Es importante presta un buen servicio educativo a los alumnos, por lo que, psicológicamente hablando, se cuenta con dos secciones con un promedio de veinte estudiantes por sección, así se tiene la oportunidad de brindar un servicio educativo de calidad para el beneficio de ellos, además que la cantidad de docentes asignada para el establecimiento educativo solo cubre esa cantidad de alumnos. Con esto se tiene un buen control sobre ellos y se logra trabajar muchos aspectos emocionales que son de importancia en su formación integral.

Además de lo anterior existen circunstancias sociológicas que pueden ayudar a entender la relación entre alumno docente, por ejemplo la necesidad que se tiene en la comunidad educativa de tener una orientación adecuada respetando la

cultura maya kaqchikel en la que vivimos, de tal forma es establecimiento está anexo a la escuela primaria que es bilingüe, por lo que se tiene presente en cualquier circunstancia el abordaje de temas relacionados con la cultura, su rescate y conservación ante tanta influencia de culturas extranjeras que nos invaden diariamente por medio de la tecnología que nos rodea.

C. Indicadores de proceso

Por las circunstancias culturales que han ido cambiando en los últimos años, ha sido beneficiado el nivel preprimario debido a la importancia que se le ha dado a la educación, más aún a la educación inicial de los niños, hecho que beneficia a todo el alumnado del establecimiento educativo. Estos cambios en la forma de actuar de los padres de familia se refleja la buena asistencia de los niños a clases, teniendo como consecuencia el éxito escolar buscado por todos los miembros de la comunidad educativa, debido al interés que los padres de familia tienen al mandar diariamente a sus hijos a la escuela para lograr una buena asistencia y no perder ninguna de las actividades que se realizan diariamente.

En relación al cumplimiento de días de clases, aún se tienen algunas circunstancias históricas que no pueden olvidarse, por ejemplo, el hecho de carecer de capacitaciones periódicas a docentes del nivel preprimario o tener menos participación en actividades deportivas a nivel municipal, esto ha sido así desde la creación del establecimiento, por lo que se refleja en un buen porcentaje del cumplimiento en días efectivos de clases. Además de lo anterior, también debe mencionarse el aspecto de no poder ser atendidos los estudiantes del nivel preprimario por docentes del nivel primario, por lo que a las docentes de este nivel es muy difícil que se les asigna alguna comisión para dejar a sus estudiantes o para que los estudiantes falten a clases.

Dentro de las circunstancias sociológicas que influyen en el idioma utilizado como medio de enseñanza, se puede mencionar la pérdida del idioma kaqchikel como idioma materno debido a cuestiones discriminatorias que se han sufrido de parte de la población indígena de nuestro municipio, especialmente en el casco urbano,

llegando hasta el punto de perder la identidad cultural y referirse a ellos mismos como parte de la cultura ladina. Por otro lado la disponibilidad de textos y materiales también tienen circunstancias sociológicas similares al caso anterior, por lo que en varias ocasiones se han recibido materiales escrito en su totalidad en idioma maya kaqchikel, por lo que no son funcionales para los estudiantes del nivel preprimario, afectando esto el desarrollo de las actividades planificadas.

Para finalizar los aspectos de estos indicadores, se encuentran algunas circunstancias históricas en relación a la organización de padres de familia, debido a la crisis que ha sufrido nuestro país a nivel nacional, dejando como consecuencia positiva el espacio en la administración pública para la participación de los padres de familia en la ejecución de los fondos públicos a través de los programas de apoyo que trabaja el Ministerio de Educación. Al inicio funcionó en el establecimiento educativo la Junta Escolar la que posteriormente fue cambiada su denominación social por Consejo de Educativo para estandarizar las organizaciones de padres de familia a nivel nacional, de tal forma la participación de ellos es activa en el establecimiento educativo, velando por el bienestar de los estudiantes y las mejoras en la prestación directa del servicio educativo.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

En el caso de la escolarización oportuna en el nivel preprimario, es importante mencionar que el reglamento de evaluación de los aprendizajes, establece las edades para que los estudiantes puedan ingresar a este nivel educativo, de tal forma que las circunstancias psicológicas que influyen en este aspecto es evidente y por lo tanto debe ser cumplida en beneficio de los mismos, así podrán estar en edad cronológica en una etapa importante de su educación sistemática, especialmente en su ingreso al sistema educativo del país. Así también estas circunstancias influyen debido a que el establecimiento solo cuenta con la etapa

seis del nivel preprimario, por lo que no se tiene la opción de poder ingresarlos antes o después de las edades establecidas por el Ministerio de Educación.

La sobreedad de los estudiantes es un caso que no sucede en nivel preprimario de educación, debido a circunstancias psicológicas de los estudiantes, de tal forma que ellos deben estar en un grado determinado a la edad de cinco y seis años, esto debido a crecimiento intelectual del niño que necesita que ciertos estímulos para su formación, estímulos que van desde aprender con nociones correctas la lateralidad y con compañía de los juegos como medio para lograrlo. Otro aspecto que tiene relevancia con estas circunstancias psicológicas es la tasa de promoción anual, en donde todos los estudiantes que cursen el nivel preprimario en automático deben pasar al nivel siguiente de educación, teniendo la edad adecuada para iniciar los procesos de lectoescritura juntamente con contenidos correspondientes al nivel primario, todo esto con el entendido de que el niño ya domina ciertas competencias que lo ayudarán a trabajar competencias nuevas y de mayor complejidad.

Por otro lado, el fracaso escolar de los estudiantes del nivel preprimario, está asociado con diferentes circunstancias históricas, específicamente con relación a las normativas de educación en donde establecen todo lo relativo a la edad que deben de tener los estudiantes para poder cursar el nivel preprimario y la edad mínima para poder iniciar el nivel primario con el primer grado. Esto además ha sido una constante para la conservación de la matrícula hasta en nuestros días, por lo que la importancia del nivel preprimario ha sido de mucha importancia desde su funcionamiento, por lo que los docentes hacen todo lo posible que los estudiantes terminaran el ciclo escolar, por el bien de ellos y de toda su vida estudiantil; así también esto lleva de la mano la deserción escolar, que durante muchos años se ha dado en un índice muy bajo en el establecimiento, solo en casos extremos de enfermedad o migración de la familia.

1.1.4 Contextual Educativa

A. Entorno Sociocultural

Para poder describir el entorno sociocultural de Guatemala, se ensarta directamente con la situación relacionada a la pobreza, que afecta a casi el sesenta por ciento de la población, además de encontrar casi el veinticuatro por ciento en extrema pobreza, datos según la Fundación Iniciativa Civil para la Democracia. En términos económicos, es importante mencionar que el producto interno bruto para el año dos mil dieciséis alcanzó los Q522.664.3 millones y el PIB a Q30, 268.20. de tal forma la economía de nuestro país se basa en la exportación de productos agrícolas y el comercio en general, siendo los principales productos de exportación el azúcar y el café.

Otro aspecto importante que se puede mencionar tiene que ver con la violencia que se vive en todo el país, esta es consecuencia de los grandes problemas que se tienen en la familia. En Guatemala, la familia es la base de la sociedad, al momento de que la familia no cumpla con sus funciones, la misma sociedad sufre todo tipo de problemas tales como drogadicción, alcoholismo, maras, delincuencia, entre otros. En los últimos años se he tenido que enfrentar con diversos problemas en la familia, los altos índices de separación y divorcio, que influyen directamente en el comportamiento de los hijos, muchas veces estas consecuencias son negativas y solo perjudican todo el contexto en el que se desarrollan.

Guatemala, sufre uno de los males más terribles de las sociedades modernas, la corrupción, de tal forma Mario Antonio Sandoval se refiere a esta situación como una desgracia por ser uno de los pocos países del planeta que más rezagos ha tenido e incluso en algunos indicadores ha dado marcha atrás, tal es el caso de la extrema pobreza que se ha incrementado de los dieciocho puntos uno por ciento a los veintitrés puntos cuatro por ciento en los últimos diez años. Otro dato importante es que Guatemala tiene la más alta proporción de la población en toda la región que no alcanza el consumo mínimo de energía alimentaria. La tasa neta

de matrícula en educación primaria nos coloca entre los últimos ocho puestos y somos el país con más ingresos de mujeres como ingresos propios.

B. Los medios de comunicación

Actualmente los medios de comunicación inciden directamente en el actuar de todas las personas en la sociedad, algunos han respondido con responsabilidad y otros solo buscando el beneficio económico de los que poseen los usufructos de las frecuencias. Además de esto, muchos medios de comunicación utilizan estrategias amarillistas para lograr llamar la atención de toda la población y en muchos casos logran su objetivo, esto provoca como consecuencia un descontrol psicológico en la población más vulnerable que son los niños.

La influencia en la actualidad de la población de los medios de comunicación, lo realizan por medio de métodos, formas y técnicas propias del periodismo, aplicados a la televisión, a los medios de comunicación escritos y radiales, los cuales presentan como informaciones opiniones, investigaciones y declaraciones que salen a la luz pública. Es importante cotejar, identificar, diferenciar y encontrar similitudes entre los métodos y técnicas de la educación informal con los medios de comunicación social, de esta forma lo explica Mario Antonio Ardón, en relación a la influencia de los medios de comunicación social como parte de la educación informal en la población frente al proceso de paz.

La educación informal, como orientadora y formadora de valores sociales, es un instrumento social que los directores y jefes de redacción de los medios televisivos, escritos y radiales consideran para lograr metas en el auditorio objetivo. Los medios de comunicación social, especialmente la radio, la televisión y la prensa escrita son los medios más comunes, conocidos y considerados para esta investigación. En los medios de comunicación social, a la par de informar y recrear, aparecen elementos de educación informal para el lector o auditorio, quienes digieren racional y emocionalmente la información, el propio lector o auditorio acucioso se transforma en líder natural o educador informal, cuando el

busca el diálogo con otro lector o auditorio, y propone sus propias valoraciones y conocimientos sobre el tema o hecho.

Por otro lado, es conveniente mencionar que toda la influencia que se recibe de los medios de comunicación, hablando directamente de los estudiantes, recibe el nombre de escuela paralela, debido a reciben estímulos que influyen en el comportamiento diario de ellos. Louis Porcher establece la escuela paralela como el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Además de sostener que esos nuevos canales de educación, que no son controlados por los maestros, llegan a cada uno de ellos de forma masiva, por lo que debe de hacerse un análisis sobre la forma de trabajarse tanto con la escuela institucional y esta escuela paralela.

C. Las nuevas tecnologías de la información

Sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la Naciones Unidas, manifiesta que existen muchos riesgos y oportunidades que se deben de considerar, pues desde hace un par de décadas han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. De tal forma la mayoría de países de América Latina han realizado esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. Además, exponen que a finales de los años ochenta y principio de los noventa, se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas TIC orientados a las escuelas; aspectos que en el caso directo de nuestro país Guatemala, son realidades muy lejanas a las que por la falta de igualdad no se tiene acceso en todas las comunidades rurales.

Según esta Comisión, estos procesos han guiado por la visión de que las TIC tienen cierta capacidad potencial de alterar los escenarios donde se introducen, por lo que facilita a la revisión y reformulación de prácticas prevalecientes,

trayendo esto como consecuencias cambios y mejoras en las condiciones estructurales del sector. Por lo que todas las expectativas han sido que las TIC contribuirían a enfrentar los desafíos más importantes que tienen los países de la región en el campo educativo. Cambios que deben ser atendidos de forma paulatina en todo el sistema educativa del país, por lo que se deben de adecuar las acciones y estrategias para cubrir las necesidades que tienen las escuelas en la actualidad, es conveniente mencionar que se ha iniciado un proceso de actualización de docentes con la capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías que deben ser introducidas en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en la escuela.

Así también entre estos desafíos se encuentra la necesidad de garantizar una educación de calidad, mejorar la eficiencia de los sistemas educativos y garantizar la equidad del sistema en distintas dimensiones. El propósito central de este documento es presentar de forma sintética el proceso de integración y uso de TIC en las escuelas que se ha venido desarrollando en América Latina desde una perspectiva que tiene dos rasgos distintivos. En primer lugar, concibe a las TIC como instrumentos al servicio de las necesidades de los sistemas educativos de los países de la región. Por lo que sostienen que son TIC para la educación y para el desarrollo: no son un fin en sí mismo.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En una publicación de Prensa Libre, Francisco Mauricio Artínez, mencionaba que, de acuerdo a las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística, con base al censo realizado en el año dos mil dos, para el año dos mil quince la población en Guatemala sería de más de dieciséis millones de habitantes, de los cuales el cuarenta por ciento se considera indígena y el sesenta por ciento no indígena. Por lo que se puede observar un contraste con la realidad de nuestros días, esto como consecuencia de la falta de identidad que se vive en muchas partes del país debido a la adaptación de costumbres de otros países que han aprendido por razones de trabajo, visiblemente en cualquier forma de expresión social. Según la Academia

de Lenguas Mayas de Guatemala, estima que se tiene aproximadamente el sesenta y cinco por ciento de la población de origen maya, por lo que afirman que se tienen muchas deficiencias en los datos estadísticos, ya que se emplean registros civiles de manera general, ya que no asientan datos particulares como pueblo maya al que pertenecen.

Otra realidad de Guatemala, debe referirse a la sociedad en que vivimos, mostrando altos índices de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, diariamente se presentan delitos contra la integridad física y contra la propiedad, los índices elevados de criminalidad aparecen como resultado de un largo y tedioso procesos de debilitamiento institucional, marginación, desigualdad y falta de equidad en todo el sistema administrativo del Estado. Todos estos factores, tanto los lingüísticos como culturales, tienen un resultado negativo en toda la sociedad, obstruyendo avances en el desarrollo del país en todo sentido, económicamente, socialmente y educativamente, por lo que se debe abordar de manera general sin dejar un solo aspecto a la deriva, aprovechando la multiculturalidad y el multilingüismo, reconociendo el derecho que las leyes han otorgado y los espacios de participación que se han ganado sobre las decisiones de desarrollo comunitario.

1.1.5 Políticas

A. Políticas Educativas

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En el área urbana donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo, se tiene acceso a la educación preprimaria, en el caso directo del establecimiento educativo en donde se realiza esta investigación, únicamente se cuenta con el grado de preprimaria etapa seis, debido a que el espacio físico en donde funciona

el mismo no da para atender las otras etapas del nivel preprimario o párvulos como se le conoce. Por lo que existen otros establecimientos educativos en la cabecera municipal donde se presta el servicio completo del nivel preprimario, desde la etapa cuatro hasta la etapa seis. Además de lo anterior también se busca la permanencia de los estudiantes en el establecimiento por medio de la prestación de un servicio educativo de calidad, coordinando con las secciones de este nivel las actividades para que sean productivas y en beneficio de los niños, sabiendo que en el área urbana estos tienen necesidades educativas diferentes que en el área rural. La característica que nuestro centro educativo bilingüe, ayuda a la atención de estudiantes con idioma materno el kaqchikel, a pesar de ser muy pocos casos y con el entendido de la emigración que realizan familias de las comunidades rurales a la cabecera municipal, atendiéndolos adecuadamente para lograr el desarrollo integral de los estudiantes en condiciones adecuadas para ellos.

En el caso directo de nuestro establecimiento, las autoridades educativas locales y departamentales no han realizado esfuerzo alguno para la extensión del servicio educativo para las otras etapas del nivel preprimario, la construcción de un edificio educativo exclusivo para este nivel e instalaciones con áreas para realizar actividades directamente para niños de estas edades. Otra de las dificultades que se presentan es la mala formación que los padres de familia le dan a sus hijos en su primera infancia, acomodándolos en todo sentido, llegando al punto de obedecer los deseos de sus hijos menores hasta el punto de retirarlos de la escuela si el niño ya no quiere asistir, constituyendo eso un obstáculo para lograr la permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Una de las ventajas que se tienen en el establecimiento educativo es el nivel económico de las familias, beneficiando en la realización de actividades en el salón de clases puesto que ellos colaboran con los materiales necesarios para la elaboración de cualquier cosa, facilitando la aplicación de diferentes metodologías en las que se necesitan materiales que nos son proporcionados por el Ministerio de Educación. Además de lo anterior se cuenta con la facilidad de recursos tecnológicos como el uso de computadora en casa y el internet de diferentes maneras, apoyando esto para la adquisición de nuevos conocimientos de los niños y la práctica de los otros pasos del constructivismo, corriente de abordaje establecido por el currículo nacional base. Estos recursos tecnológicos facilitan la comunicación con los padres de familia quienes apoyan a sus hijos en casa, como una forma de ejercitación de los conocimientos adquiridos en la escuela; de tal forma que el servicio educativo que se presta en el establecimiento es de calidad tal como lo establece esta política educativa, además de contar la preparación académica necesaria atender las diferentes necesidades educativas que los estudiantes presentan en la educación actual.

En el caso directo de nuestro establecimiento educativo, por ser bilingüe se recibe material bilingüe de parte del Ministerio de Educación, libros, cuadernos de ejercicios, materiales didácticos y otros, pero todo en idioma kaqchikel, siendo estos inútiles en el salón de clases por ser la mayoría de estudiantes de idioma materno el español. Por lo que todo material que venga en el idioma maya kaqchikel se torna muy difícil su utilización en el salón de clases en la mayoría de actividades, dejándolo a un lado para poder trabajar eficazmente.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El nivel preprimario cuenta con el apoyo del Consejo Educativo para la ejecución de los fondos recibidos de parte del Ministerio de Educación, como parte de los

programas de apoyo en beneficio de los estudiantes y parte de la gratuidad de la educación. Esto constituye una forma de fortalecer la transparencia en el establecimiento educativo, no solo de los recursos económicos, sino de todas las actividades que se realicen en el mismo, coordinando con ellos acciones a realizar como planes de actividades, plan de riesgos, entre otros, de esta forma se logra mecanismos de efectividad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Además de lo anterior, es conveniente mencionar los sistemas que se tienen disponibles para el registro de los estudiantes logrando llevar un control de ellos durante todo el ciclo escolar, además de llevar un control sobre todo el establecimiento educativo.

Cada uno de los programas y acciones en beneficio de los estudiantes es de mucho beneficio, pero existe un exceso en la declaración de los mismos debido a la gran carga que implica tener al día todos los registros de la administración de los recursos económicos que se ejecutan en el establecimiento educativo. Esto trae como consecuencia la pérdida de tiempo, porque a pesar de ser un establecimiento del área urbana, el consejo educativo necesita el apoyo y orientación necesaria para su buen funcionamiento, quitando esto el espacio a los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan de parte de docente.

d. Recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El recurso humano es lo más importante de todo el Ministerio de Educación, por lo que su fortalecimiento es indispensable para el buen funcionamiento de toda política que se quiera emprender. En relación a los docentes, en el municipio de Tecpán Guatemala desde el año dos mil doce dio inicio el PADEP/D con la tercera cohorte, iniciando una etapa de formación docente que ha dado buenos resultados en todos los establecimientos del municipio, especialmente con la introducción de nuevas metodologías, estrategias y nuevas formas de atender a los estudiantes.

Esta formación ha hecho que en los establecimientos educativos en donde se tenga un docente egresado del PADEP/D se tienen nuevas formas de realizar la evaluación de los aprendizajes, aplicando la evaluación tal como lo establece el reglamento de evaluación de los aprendizajes exigiendo que sea una evaluación antes, durante y después de cada actividad educativa. Otro aspecto importante de esta política se refiere a la atención en la unidad de Recursos Humanos que se tienen en cada Dirección Departamental de Educación de cada departamento, y más aun con la creación de plataformas donde se pueden consultar datos e imprimir documentos relacionados a la labor docente.

Se necesita una orientación adecuada para el uso de las plataformas que ha creado el Ministerio de Educación como apoyo de la labor docente y de todo el personal del mismo Ministerio, además de una orientación sobre el contenido y uso del portal del Ministerio de Educación para poder aprovechar al máximo todas las herramientas que se encuentran en este sitio. Además de lo anterior no se puede dejar a un lado el fortalecimiento de la unidad de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación para que el servicio y atención a los usuarios sea más eficiente, aprovechando el espacio que se hace para visitar esta unidad, es conveniente aclarar que no es que sean deficientes los empleados de esta unidad, sino por la carga de trabajo en acciones se dificulta la atención oportuna de los usuarios.

e. Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La educación bilingüe en nuestro establecimiento se realiza a pesar a las dificultades que el contexto presenta, con la pérdida de identidad con la cultura maya kaqchikel, factores de discriminación por uso del idioma, entre otros. Con la ejecución de esta política educativa se tiene una base para poder trabajar con el idioma kaqchikel de forma libre sin miedo de represalias o amenazas por hacerlo, sino con la confianza de tener el respaldo del mismo Ministerio de Educación para

realizarlo. Es interesante el aspecto multicultural que se presenta en el contexto donde se encuentra nuestro centro educativo, pues al ser área urbana se tiene mucha emigración de familias del área rural o de otros municipio, hasta de otros departamentos, por lo que el trabajo con la multiculturalidad se vuelve interculturalidad por la necesidad de tener que atender de forma oportuna y adecuada a todos los estudiantes, respetando las costumbre de cada uno de ellos sin imponer las costumbres propias de nuestra cultura maya kaqchikel.

En los últimos años ha decaído de gran manera el acompañamiento de parte de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Chimaltenango, ya no es visible el trabajo de los Técnicos en Educación Bilingüe, es muy poco el interés que muestran hacia este tema; según lo investigado esto se debe a que en la actualidad se le denomina Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural con el supuesto de que todo servicio que se prestase hace con el entendido que es enfocado a la educación bilingüe, cosa que en la realidad no sucede así, cosa que perjudica a los establecimientos que tienen el interés de trabajar el idioma materno del contexto en el que se desarrollan.

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La aplicación de esta política es de mucha importancia en nuestro medio, a pesar de que el establecimiento se encuentra en el área urbana, las necesidades de las familias se observan diariamente, más en el aspecto alimenticio de los estudiantes. Desde hace cuatro años se ha recibido del Ministerio de Educación el programa de apoyo de la Alimentación Escolar para los ciento ochenta días que establece el calendario escolar, además de recibir la totalidad de los programas de apoyo que establecen el convenio con el Consejo Educativo del establecimiento. También se cuenta con personal docente al servicio de las necesidades de los estudiantes, maestro de educación física, director sin grado,

conserje, entre otros. Además de apoyar con docentes por contrato para cubrir las necesidades educativas que se tienen. En relación a la remuneración económica a los docentes, se ha cumplido según el pacto colectivo de condiciones de trabajo firmado entre el MINEDUC y el Sindicato de Trabajadores de la Educación, proporcionando el bono por tener el Profesorado del PADEP/D, según lo acordado, esto es una motivación para seguir adelante con la labor docente que realizamos diariamente.

Sobre la política de aumento de la inversión educativa, ha quedado pendiente la inversión los edificios de los centros escolares, material didáctico pertinente para el uso en los salones de clases, modernización en el laboratorio de computación, equipamiento de la cocina y mejoramiento de los servicios sanitarios con se cuentan en la actualidad.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En el establecimiento educativo se practica la equidad, especialmente por la atención de estudiantes de diferentes partes del país, en casos particulares de estudiantes de otros países, respetando las costumbres y tradiciones de cada uno de ellos, aportando al crecimiento personal y aprovechando los conocimientos que ellos aportan para enriquecer cada una de las clases trabajadas. Por el hecho de atender a estudiantes de diferentes culturas, se debe tener claro que la equidad es fundamental para lograr el éxito en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en la escuela. Sobre otro aspecto importante en esta política se menciona la inclusión que se practica en la escuela, con el apoyo a estudiantes con capacidades diferentes, realizando un trabajo con el apoyo de la Unidad de Educación Especial de Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango.

Por caso anteriormente expuesto de la atención a estudiantes de diferentes culturas y estudiantes con capacidades diferentes, requiere una orientación específica y adecuada para realizar el trabajo. Actualmente se realiza el trabajo docente con la única preparación académica que tiene el docente, pero se necesita el acompañamiento debido para lograr los objetivos planificados.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En los últimos años se ha observado cierto interés de las autoridades superiores del Ministerio de Educación sobre el tema de descentralización, permitiendo que muchos de los procesos que anteriormente se realizaban hasta en las oficinas centrales en la ciudad capital, ahora pueden realizarse en el departamento y mejor aún con la comodidad de casa con la apertura de plataformas creadas para el efecto. Además de esto, se menciona en nuestros medios el SINAE como una forma de atención personalizada a los establecimientos educativos, con atención a los problemas específicos de cada uno de ellos por profesionales. Deben de realizarse aún muchos esfuerzos para que se mejore el sistema educativo en cuestiones administrativas, hasta poder lograr una desconcentración del servicio público y tener mejores resultados a nivel nacional.

La descentralización a que se refiere esta política educativa debe llegar a los municipios, con el personal adecuado para realizarlo y de forma adecuada, ya que en la actualidad en cada municipio solo se cuenta con una Supervisión Educativa que funciona solo como un ente de recepción de documentos y traslado de información, peor aún con la creación de una “mesa técnica” con el sindicato del municipio, quienes supuestamente velan por el bienestar de la educación, cuando

muchas veces obstaculizan los procesos que se realizan o los realizan a conveniencia de ellos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

Son varios los problemas que afecta el nivel pre primario de la escuela Bilingüe Iximché, por nombrar algunos esta la desnutrición que presentan los niños que llegan por primera vez a la escuela, este factor no permite que los estudiantes retengan los aprendizajes porque sienten hambre o sueño durante las clases, también sufren de problemas en la lógica matemática del nivel inicial, la pérdida de identidad de la cultura maya Kaqchikel, dificultad en la motricidad y la inasistencia, para poder analizar de una mejor manera estos problemas se utilizará la matriz de priorización de problemas para deducir el orden de prioridad de cada uno.

Tabla 1.
Matriz de priorización de problemas

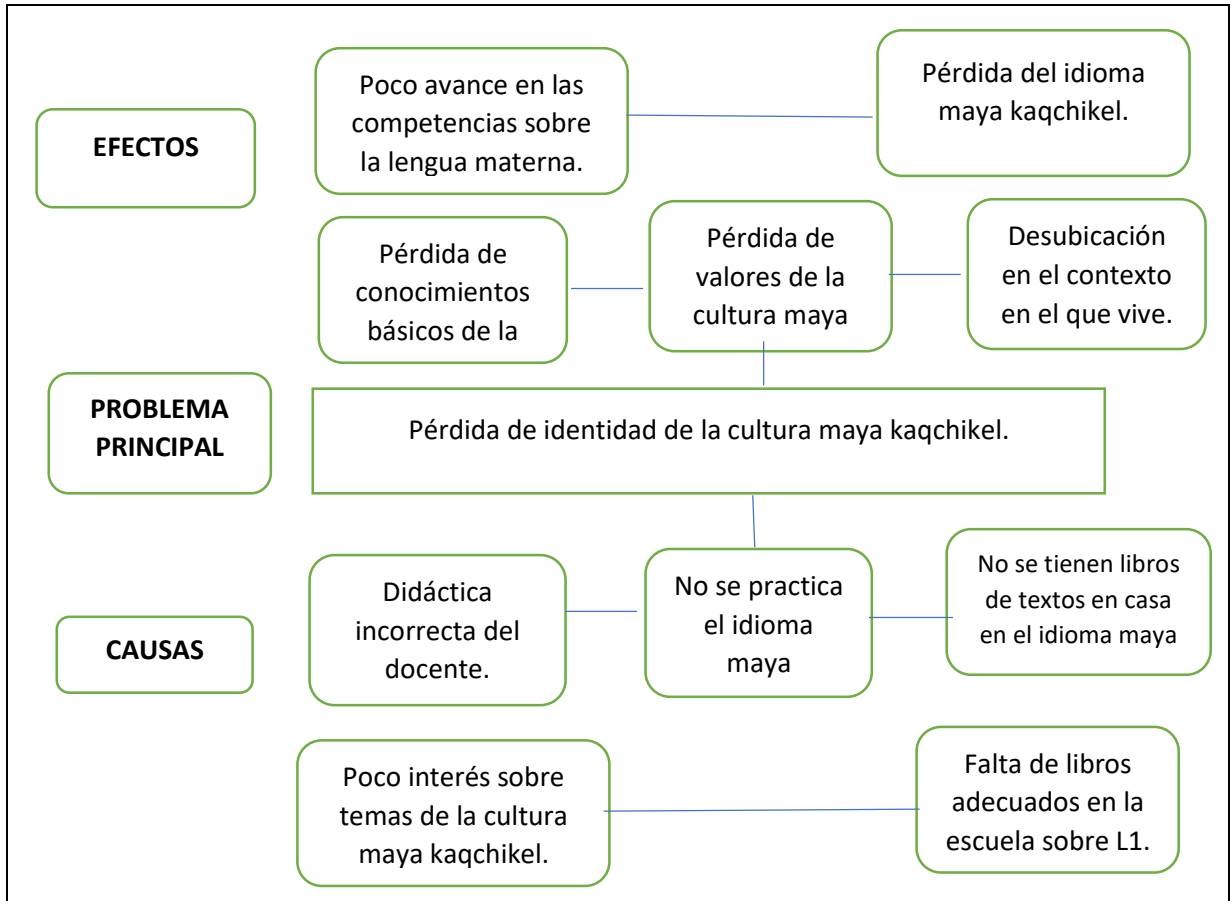
PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	F-Interés		G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL	
Desnutrición en la primera infancia	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15	
Problemas en la lógica matemática del nivel inicial	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21	
Pérdida de identidad de la cultura maya Kaqchikel	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36	
Dificultad en la motricidad	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20	
Inasistencia a clases	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14	

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Análisis del Problema Prioritario

Tabla 2.

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

En el trabajo de la matriz de priorización de problemas, se encontró con muchas dificultades que se trabajan como problemas del aprendizaje, pero en el nivel de educación inicial, se intensifican los efectos del mismo, por lo que se debe prestar atención para tratar de resolverlos, de tal manera se analizó la desnutrición infantil que a pesar de ser área urbana se tienen efectos negativos que recaen en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los primeros años de estudio de los mismos. Además de eso, se observó la problemática en la lógica matemática del nivel inicial que se tiene, encontrando poca práctica del mismo en casa por los padres de familia, consecuencia del uso excesivo de algunos medios tecnológicos que se tienen.

Por otro lado, está la pérdida de la identidad de la cultura maya kaqchikel, encontrando factores que suman una puntuación mayor en el análisis realizado, por lo que esta investigación se centrará en el estudio de cada uno de los factores que influyan en esta problemática, abordando para el efecto todas las causas que incidan en la consecución de las mejoras que se planifiquen. La pérdida de la identidad se refleja en el poco interés que se muestra de parte de los estudiantes y padres de familia en la enseñanza del idioma materno de la comunidad educativa que es el kaqchikel, perdiendo de esta manera las enseñanzas de los abuelos que son transmitidos de manera verbal, teniendo como efecto negativo la adopción de costumbres de otras culturas ajenas a la que corresponde. Con la pérdida de la identidad se debilita la cultura maya kaqchikel en general, de tal forma no se encuentra otra forma de actuar que rescatar la identidad de la cultura por medio del reforzamiento del idioma, encontrando para el efecto algún mecanismo que pueda apoyar a todos los estudiantes del nivel preprimario y a los padres de familia, debido a que ellos son parte fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en la escuela.

De la misma forma se analizó la dificultad que se tienen en la motricidad de los estudiantes al momento de ingresar al nivel de educación preprimario, observando la necesidad que presentan por no ejercitar esa motricidad desde los primeros años de vida debido a la forma en que son educados en cada, fomentando el conformismo de los niños y la poca actividad física, teniendo en mente que se no deben de realizar esfuerzos físicos por el bien de ellos.

Para finalizar se analizó la inasistencia a clases de parte de los estudiantes, encontrando algunos factores que son importantes de trabajar, pero los factores encontrados no será objeto de trabajo para la presente investigación. En conclusión se observa que la matriz de priorización de problemas, ha colaborado a encontrar el punto central de la investigación, utilizando para el efecto operaciones matemáticas y arrojando los datos que son necesarios para trabajar.

1.2.3 Demandas

A. Demandas sociales.

Las demandas sociales tiene una inmensa gama de factores que intervienen entre los más preponderantes se pueden destacar: Vida familiar, considerando que la familia es el núcleo de la sociedad su fortalecimiento es muy importante para que la sociedad tenga una base firme. Las familias deben consolidarse, la parte de la consolidación también debe recibir influencias de la escuela, organizando actividades con la participación de toda la familia. La equidad de géneros una demanda social, muy importante la mujer ha sido la más afectada en ese ámbito y la mujer indígena ha sido doblemente discriminada, por ser mujer y por ser indígena. Existen muchas historias donde se ha visto claramente la discriminación sufrida por la mujer, afortunadamente los espacios que se ha abierto en los diferentes escenarios la participación de la mujer en la sociedad ha sido incluyente. La educación valores es una demanda social muy importante, los valores que afecta directamente en forma positiva o negativa según la influencia que tenga sobre las personas. Una sociedad sin valores es una sociedad que va en decadencia, los valores influyen en la forma de vida de los ciudadanos en el respeto, la paz y la armonía. La vida ciudadana es muy importante para los habitantes de un país depende de las interrelaciones que se da entre todos sus habitantes, en el pensum de estudios según el currículo nacional base CNB se ha tomado muy en cuenta por ello es que se da en curso de Formación Ciudadana donde se desarrolla una temática que define una vida ciudadana exitosa. Otra de las demandas sociales es el desarrollo sostenible que es muy importante para los habitantes del país. Existe una gran cantidad de cooperación internacional, proyectos que van directamente a las familias mas necesitadas pero la ayuda no resulta de beneficio, las familias quedan nuevamente en espera, si se aplica el desarrollo sostenible, se ayuda unas cuantas veces y luego las propias familias y las comunidades tendrán las herramientas e insumos para valerse por sus propios medios. Con relación al desarrollo sostenible hay que considerar que no afecte al medio ambiente para que beneficie a la población. En Guatemala la seguridad

social beneficia a un porcentaje muy bajo de la población, la mayoría de personas no cuenta con la seguridad social y cuando resultan afectados por alguna enfermedad acuden al servicio de salud público. La seguridad social en Guatemala está representada por el IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. La seguridad ambiental está relacionado directamente con el medio ambiente es importante que como demanda social se cuide el medio ambiente por parte de las autoridades deben haber planes y programas que fortalezcan el medio ambiente, como ciudadanos y personas dependemos del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida. La formación en el trabajo es una demanda social de los guatemaltecos, las personas egresados de los diferentes niveles educativos deben tener la aptitud para lo que fueron formados y preparados, lastimosamente no se ha logrado consolidar la formación en el trabajo como se debe y esto ha hecho que exista mucho desempleo, los egresados no responde a las necesidades e intereses de las corporaciones y se ha tenido que contratar a personas de otros países para que suplan la necesidad.

B. Demandas Institucionales:

Las demandas institucionales tienen las características sobre el mejoramiento de los aspectos educativos que tiene la finalidad de fortalecer la calidad educativa. La cobertura es muy importante porque garantiza el ingreso y la permanencia en los centros educativos. La población estudiantil tiene mucha necesidad de gozar del beneficio de la cobertura, existen muchos niños en edad escolar que no gozan de este beneficio por diferentes razones no tienen acceso al beneficio. En otros casos se inscriben y asisten semanas meses y abandonan, la cobertura es muy importante para que la población guatemalteca tenga mejor nivel académico y por ende mejor calidad de vida. La calidad educativa fortalece los diferentes procesos en la vida de una persona, si no hay calidad educativa en los procesos es un peligro para los educandos, lejos de estar recibiendo una formación están recibiendo un proceso que les perjudica, el proceso debe favorecer las competencias para que los egresados puedan responder a las necesidades de un mundo dinámico y cambiante. El modelo de gestión es muy importante por la transparencia de los recursos y para que satisfaga las necesidades del Ministerio de Educación en las

diferentes tendencias para beneficiar directamente a la población estudiantil que es la que se necesita que todos los recursos se optimicen para su beneficio. El recurso humano es muy es la piedra angular en todo el proceso educativo. Debe estar bien formado, capacitado y actualizado son los responsables de que los procesos de formación sean eficientes y de que los estudiantes logren las competencias para tener un proceso de formación integral y holístico que responda a las necesidades de su contexto. En Guatemala convivimos y compartimos diferentes culturas, la tipología del país es bilingüe, la educación bilingüe en Guatemala no es una opción es una necesidad de los diferentes pueblos que cohabitan en el país. La educación bilingüe es necesario para que cada pueblo pueda conservar desarrollar y dar a conocer su cultura, sus saberes su forma de vida. Guatemala es el único país que invierte menos en educación a nivel centroamericano, no se puede lograr resultados óptimos si no hay inversión, es necesario una estructura del presupuesto nacional para que se le pueda dar importancia y vida a la inversión educativa. Existen muchas necesidades que solo pueden ser satisfechas por la inversión, como implementación de la tecnología, capacitación para maestros y mejores programas que fortalezcan la educación en general.

C. Demandas Poblacionales

Una de las demandas poblacionales que ha sido sujeto a mucha discusión es la calidad educativa, diferentes sectores de la sociedad, maestros y comunidad educativa requieren que la calidad educativa se fortalezca y de los frutos y resultados esperados, se hace comparaciones entre países, entre establecimientos públicos y colegios, entre escuelas del área rural y urbana, pero cada uno de ellos adolece de deficiencias y limitaciones, desde el contexto donde se encuentra el establecimiento es necesario fortalecer las demanda de calidad educativa.

1.2.4 Actores

Se hace necesario la descripción de los actores para tener una amplia visión sobre quien se debe enfocar la mayor parte del esfuerzo e la realización de

este proyecto de mejoramiento educativo, describiendo los actores directos, indirectos y potenciales.

A. Actores directamente involucrados

a. Estudiantes

La educación como un derecho fundamental del ser humano, es el principal interés que cada niño tiene, aún sin tomar conciencia directa de eso por la edad que posee, más en el nivel preprimario que toda su atención se centra en la realización de juegos como medio de aprendizaje. Tal como ha sido planteado este proyecto, se trabajará con el idioma maya kaqchikel, específicamente enfocado en la pronunciación de las consonantes glotalizadas, siendo una oportunidad en la formación de los estudiantes, saciando la necesidad que tienen de aprender el idioma materno de una forma adecuada. Para lograr esto se realizarán todas acciones necesarias como la elaboración de una antología en el idioma maya kaqchikel y el apoyo directo de los padres de familia.

b. Padres de familia

Los padres de familia juegan un papel de suma importancia en la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, debido al apoyo que se brindan a sus hijos por ser pequeños, orientándolos con las tareas que deben de realizar, los ejercicios en casa, la educación en valores y conductas que deben formar en sus hijos. De tal forma encontraran la oportunidad perfecta para aprender ellos también el idioma maya kaqchikel para poder practicarlo en casa con sus hijos, esto con el uso del material que será proporcionado a cada uno de ellos. De esta forma cubrirán la necesidad que aprendan la cultura a través del idioma, y puedan rescatar parte de lo que ya se está perdiendo en la actualidad por los avances tecnológicos que nos han invadido y no dejan realizar acciones para actuar. Por lo que el apoyo de los padres de familia en la realización de todas las actividades planificadas es de suma importancia, tal como lo han realizado durante todo el ciclo escolar con la revisión de cuadernos y ejercicios a realizar en casa.

c. Docente de grado

Como actor fundamental en la ejecución de este proyecto, la docente de grado cuenta con el interés directo de crear un material funcional para la enseñanza de las consonantes glotalizadas del idioma kaqchikel, teniendo la oportunidad de crear algo innovador y de forma sistemática que pueda servir no solo este ciclo escolar, sino ir mejorándolo año con año para perfeccionarlo cada día más. La creación de este material surge de la necesidad que se tiene en el salón de clases, la carencia del Ministerio de Educación al no mandara materiales adecuados para el trabajo con los estudiantes, experimentando año tras año la necesidad de integrar un material novedoso y significativo que sea de utilidad, tanto en la escuela como en casa para su ejercitación.

B. Actores indirectamente involucrados

a. Maestros del nivel primario

Por ser establecimiento de modalidad bilingüe, se hace obligatoria la enseñanza del idioma maya kaqchikel, por lo que la trabajar la enseñanza correcta de las consonantes glotalizadas en el nivel preprimario, facilitará la enseñanza y práctica del idioma en los grados de primaria, teniendo la oportunidad de trabajar con otros aspectos de la gramática que son indispensables para los estudiantes, cubriendo así la necesidad de atención adecuada en la edad correcta para su aprendizaje. De tal forma que los docentes deberán de reforzar los conocimientos adquiridos en el nivel preprimario para poder mejorar el servicio que se les brinda, es conveniente mencionar que el material elaborado será de uso común en el establecimiento educativo para los niveles de preprimaria y primaria. Por lo que al tener claro estos sonidos y su correcta pronunciación, bastará con la ejercitación de parte de cada uno de los maestros del nivel primario para lograr a cabalidad las competencias que sean planificadas.

C. Actores potenciales

a. Comunidad educativa

La comunidad educativa en general será la más beneficiada, hablando de largo plazo, pues será en ella donde se refleje el esfuerzo realizado por este proyecto y

la necesidad de ejecutar acción que vayan en beneficio de toda la comunidad educativa. De esta forma se tiene una gran oportunidad para iniciar con un proceso de rescate de todos los conocimientos que se han perdido de nuestra cultura maya kaqchikel, con la premisa de que con el idioma es la mejor forma de entender la cultura, cubriendo aquellas necesidades de identidad que actualmente se tienen en toda la comunidad educativa, de tal forma todos deben de participar activamente para el éxito de este proyecto de mejoramiento educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Tabla 3.
Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D1. El padre de familia es indiferente a la enseñanza del idioma Kaqchikel.	F1. El alumno muestra cierto grado de interés en el aprendizaje del idioma Kaqchikel como medio de comunicación en su entorno.
D2. Poco interés del alumno en aprender el idioma Kaqchikel en la escuela.	F2. El padre de familia contribuye a la práctica del idioma en el seno familiar.
D3. El alumno presenta dificultades al pronunciar sonidos de consonantes glotalizadas.	F. El docente implementa diversas técnicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel.
D4. El alumno demuestra incomprensión en diálogos en el idioma Kaqchikel.	F3. El alumno interactúa en idioma Kaqchikel dentro y fuera del ámbito escolar.
D5. Los docentes de la cultura maya de los centros educativos ya no se comunican en el idioma Kaqchikel.	F4. El alumno participa activamente en diversas actividades dentro y fuera del salón de clases en su idioma maya Kaqchikel.
D6. El docente no exige al alumno el aprendizaje del idioma maya Kaqchikel por temor a los padres de familia, por prejuicios negativos.	F5. Los padres de familia se interesan sobre temas de aprendizaje y rendimiento escolar de su hijo.
D7. El niño presenta aburrimiento en el desarrollo de actividades para la enseñanza del idioma maya Kaqchikel.	F6. El docente se actualiza a través de capacitaciones para la formación docente para facilitar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje significativo en los salones de clases.
D8. La mayor parte de la población del área urbana ha dejado de practicar el idioma maya Kaqchikel.	

<p>D9. La mayoría de padres de familia ya no aprecian el traje típico, visten a las niñas con traje de la cultura occidental y al portar un pantalón o un vestido se avergüenzan hablar el idioma maya Kaqchikel.</p> <p>D10. La docente maya Kaqchikel se presenta en el salón de clases con traje de la cultura occidental influye mucho en la no identificación de la niña con su cultura maya kaqchikel.</p>	<p>F7. DIGEBI facilita el acompañamiento Técnico pedagógico a docentes en los salones de clases de los Establecimientos públicos para el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural.</p> <p>F8. Un porcentaje favorable de padres de familia, alumnos y docentes valorizan y practican el idioma Kaqchikel, facilita la enseñanza aprendizaje bilingüe.</p> <p>F9. Involucramiento del padre de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma maya Kaqchikel.</p> <p>F10. La Comunidad Lingüística Kaqchikel brinda diplomados del idioma kaqchikel dirigido a docentes bilingües y monolingües.</p>
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. El alumno pierde su identidad cultural al no practicar el idioma kaqchikel en su contexto.</p> <p>A2. En la escuela sobrepasan los padres de familia y alumnos monolingües español, habiendo un alto porcentaje de la cultura ladina.</p> <p>A3. La indiferencia del padre de familia hacia el idioma Kaqchikel, por considerarlo un atraso en la educación de sus hijos.</p> <p>A4. Desconocimiento histórico del valor del idioma kaqchikel, como parte de la herencia milenaria de nuestros antepasados de la civilización maya.</p> <p>A5. El alumno desconoce que el idioma kaqchikel es parte inherente de su cultura, encontrando en ella la riqueza intangible de su contexto.</p> <p>A6. Desinterés de los padres en la enseñanza del idioma Kaqchikel en casa.</p> <p>A7. Las familias al no practicar el idioma Kaqchikel debilitan los conocimientos de la cultura maya kaqchikel.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Ampliación de cobertura con la asignación de maestros bilingües del nivel preprimario a establecimientos públicos.</p> <p>O2. La firma de los acuerdos de paz contempla la importancia del idioma Kaqchikel y la identidad cultural.</p> <p>O3. Dotación de materiales bilingüe por el MINEDUC, DIGEBI a Establecimientos.</p> <p>O4. Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje en procesos bilingües.</p> <p>O5. El MINEDUC proporciona a docentes la Concreción Curricular por Pueblos para la planificación de contenidos.</p> <p>O6. Los medios de comunicación divulgan la importancia del aprendizaje del idioma Kaqchikel.</p> <p>O7. El MINEDUC por medio del CNB forma a docentes con el dominio del idioma maya Kaqchikel, enfocándolos en la educación bilingüe intercultural.</p>

<p>A8. El analfabetismo de los padres de familia en el idioma Kaqchikel, influye directamente en la enseñanza del mismo hacia los hijos.</p> <p>A9. En un futuro el alumno tendría pocas posibilidades de un empleo por la falta del dominio del idioma Kaqchikel.</p> <p>A10. La ausencia de valores de la cultura maya kaqchikel en las familias por la pérdida del idioma kaqchikel.</p>	<p>O8. La valoración del patrimonio cultural de parte de autoridades gubernamentales, demostrando respeto al idioma kaqchikel.</p> <p>O9. El idioma kaqchikel es uno de los cuatro idiomas con mayor número de hablantes.</p> <p>O10. La promoción sobre la importancia de la preservación y difusión del idioma kaqchikel a través de ONG's que trabajan con la cultura maya.</p>
---	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI – MAX

Tabla 4

Técnica MINI_MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>1. F1. El alumno muestra cierto grado de interés en el aprendizaje del idioma Kaqchikel como medio de comunicación en su entorno. O1. Ampliación de cobertura con la asignación de maestros bilingües del nivel preprimario a establecimientos públicos.</p> <p>2. F2. El padre de familia contribuye a la práctica del idioma en el seno familiar. O2. La firma de los acuerdos de paz contempla la importancia del idioma Kaqchikel y la identidad cultural.</p> <p>3. F3. El docente implementa diversas técnicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel. O3. Dotación de materiales bilingüe por el MINEDUC, DIGEBI a Establecimientos.</p> <p>4. F4. El alumno participa activamente en diversas actividades dentro y fuera del salón de clases en su idioma maya Kaqchikel. O4. Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje en procesos bilingües.</p>	<p>1. F5. Los padres de familia se interesan sobre temas de aprendizaje y rendimiento escolar de su hijo. A1. El alumno pierde su identidad cultural al no practicar el idioma kaqchikel en su contexto.</p> <p>2. F7. DIGEBI facilita el acompañamiento Técnico pedagógico a docentes en los salones de clases de los Establecimientos públicos para el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural. A2. En la escuela sobrepasan los padres de familia y alumnos monolingües español, habiendo un alto porcentaje de la cultura ladina.</p> <p>3. F8. Un porcentaje favorable de padres de familia, alumnos y docentes valorizan y practican el idioma Kaqchikel, facilita la enseñanza aprendizaje bilingüe. A3. La indiferencia del padre de familia hacia el idioma Kaqchikel, por considerarlo un atraso en la educación de sus hijos.</p> <p>4. F9. Involucramiento del padre de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma maya Kaqchikel. A7. Las familias al no practicar el</p>

<p>5. F6. El docente se actualiza a través de capacitaciones para la formación docente para facilitar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje significativo en los salones de clases. O5. El MINEDUC proporciona a docentes la Concreción Curricular por Pueblos para la planificación de contenidos.</p>	<p>idioma Kaqchikel debilitan los conocimientos de la cultura maya kaqchikel.</p> <p>5. F10. La Comunidad Lingüística Kaqchikel brinda diplomados del idioma kaqchikel dirigido a docentes bilingües y monolingües. A4. Desconocimiento histórico del valor del idioma kaqchikel, como parte de la herencia milenaria de nuestros antepasados de la civilización maya.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>1. D1. El padre de familia es indiferente a la enseñanza del idioma Kaqchikel. O6. Los medios de comunicación divulgan la importancia del aprendizaje del idioma Kaqchikel.</p> <p>2. D5. Los docentes de la cultura maya de los centros educativos ya no se comunican en el idioma Kaqchikel. O7. El MINEDUC por medio del CNB forma a docentes con el dominio del idioma maya Kaqchikel, enfocándolos en la educación bilingüe intercultural.</p> <p>3. D7. El niño presenta aburrimiento en el desarrollo de actividades para la enseñanza del idioma maya Kaqchikel. O9. El idioma kaqchikel es uno de los cuatro idiomas con mayor número de hablantes.</p> <p>4. D8. La mayor parte de la población del área urbana ha dejado de practicar el idioma maya Kaqchikel. O8. La valoración del patrimonio cultural de parte de autoridades gubernamentales, demostrando respeto al idioma kaqchikel.</p> <p>5. D9. La mayoría de padres de familia ya no aprecian el traje típico, visten a las niñas con traje de la cultura occidental y al portar un pantalón o un vestido se avergüenzan hablar el idioma maya Kaqchikel. O10. La promoción</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>1. D2. Poco interés del alumno en aprender el idioma Kaqchikel en la escuela. A5. El alumno desconoce que el idioma kaqchikel es parte inherente de su cultura, encontrando en ella la riqueza intangible de su contexto.</p> <p>2. D3. El alumno presenta dificultades al pronunciar sonidos de consonantes glotalizadas. A6. Desinterés de los padres en la enseñanza del idioma Kaqchikel en casa.</p> <p>3. D4. El alumno demuestra incomprensión en diálogos en el idioma Kaqchikel. A8. El analfabetismo de los padres de familia en el idioma Kaqchikel, influye directamente en la enseñanza del mismo hacia los hijos.</p> <p>4. D6. El docente no exige al alumno el aprendizaje del idioma maya Kaqchikel por temor a los padres de familia, por prejuicios negativos. A9. En un futuro el alumno tendría pocas posibilidades de un empleo por la falta del dominio del idioma Kaqchikel.</p> <p>5. D10. La docente maya Kaqchikel se presenta en el salón de clases con traje de la cultura occidental influye mucho en la no identificación de la niña con su cultura maya kaqchikel. A10. La ausencia de valores de la cultura maya kaqchikel en las familias por la pérdida del idioma kaqchikel.</p>

sobre la importancia de la preservación y difusión del idioma kaqchikel a través de ONG's que trabajan con la cultura maya.	
---	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F2. El padre de familia contribuye a la práctica del idioma en el seno familiar. O2. La firma de los acuerdos de paz contempla la importancia del idioma Kaqchikel y la identidad cultural.

Actualmente los padres de familia le prestan mucha atención a la educación de sus hijos, más aún estando en el área urbana, los padres de familia están pendientes de todas las actividades que sus hijos realizan en la escuela y en casa. Se toma esa fortaleza para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los salones de clases, motivando esto al docente a mejorar y esforzarse para que estos procesos sean éxitos, pudiendo alcanzar las competencias establecidas en la concreción curricular del pueblo maya que actualmente se está utilizando en la escuela. Es importante mencionar que los padres de familia han empezado a entender la forma de funcionar del contexto, por lo que exigen la buena formación de sus hijos en el sistema educativo, apoyando cada una de las tareas en casa, incluyendo esto los ejercicios en el idioma kaqchikel que deben de realizar.

La firma de los acuerdos de paz constituye el punto de partida para poder reforzar el idioma kaqchikel en la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, siendo parte de la identidad cultural que como guatemaltecos debemos de sentirnos orgullosos de tenerlo. Dentro de estos acuerdos encontramos el acuerdo sobre la identidad cultural, donde reconoce la identidad de los pueblos indígenas de Guatemala, siendo esto fundamental para la construcción de la unidad basada en el respeto y ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los habitantes de Guatemala. Además de esto se reconoce al idioma maya como parte fundamental de la identidad nacional, teniendo la concepción de que todos provienen de una raíz maya común.

Por lo anterior se puede concluir que en los hogares se puede y se debe de practicar el idioma kaqchikel sin ningún obstáculo, tomando como una oportunidad de desarrollo el conocimiento del idioma como parte de la identidad nacional; rescatando valores que pueden salvarnos de la cruel realidad nacional en la que actualmente vivimos, sumidos en la pobreza, la desnutrición y la corrupción que tanto daño a causa en todos los sistemas del gobierno, especialmente en el sistema educativo, del cual somos parte.

F6. El docente se actualiza a través de capacitaciones para la formación docente para facilitar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje significativo en los salones de clases. O5. El MINEDUC proporciona a docentes la Concreción Curricular por Pueblos para la planificación de contenidos.

Actualmente el docente tiene la oportunidad de capacitarse constantemente de diversas maneras, el Ministerio de Educación brinda la oportunidad a los docentes de la formación a través del PADEP/D iniciando con la formación por medio de un profesorado que impulsa al cambio de la metodología docente, incursionando en la corriente del constructivista como nueva forma de enseñar cada uno de los contenidos. Además de esto brinda diversas formas de preparación por medio de talleres sobre los materiales didácticos que elabora y talleres de capacitación sobre temas que deben de reforzarse en los salones de clase. Esto es un avance significativo para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en los salones de clases.

En el presente ciclo escolar de prosiguió con la utilización de la Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional del Pueblo Maya de Preprimaria, enfocándonos especialmente a los aspectos culturales de nuestra región, en el caso de nuestra escuela por estar en el área urbana y en zona de habla kaqchikel, se trabaja con el pueblo maya kaqchikel. Esto constituye una base para poder fortalecer la cultura maya kaqchikel desde varios puntos de vista, especialmente con la elaboración de esta investigación y aplicación a la vez de un proyecto de mejoramiento educativo, centrándonos a profundidad en los conocimientos de la cultura maya kaqchikel, intentando la conservación de la riqueza que supone se

encuentra en nuestro idioma. La cultura es una herencia que debe ser conservada por cada uno de nosotros, por lo que encontramos en esta concreción curricular ese apoyo para poder lograrlo.

De tal forma el docente debe de aprovechar las oportunidades de formación que brinda el Ministerio de Educación para mejorar constantemente su labor docente, teniendo nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje que se adecuen al contexto en el que se desarrollen con los estudiantes, teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa.

B. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:

F7. DIGEBI facilita el acompañamiento técnico pedagógico a docentes en los salones de clases de los Establecimientos públicos para el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural. A2. En la escuela sobrepasan los padres de familia y alumnos monolingües español, habiendo un alto porcentaje de la cultura ladina.

En relación a la educación bilingüe que se realiza en el salón de clases, la DIGEBI realiza constantemente actividades de capacitación, especialmente en el nivel preprimario, para aplicar nuevas técnicas de enseñanza con los estudiantes. En nuestro establecimiento educativo por ser de característica bilingüe, se cuenta con un acompañamiento periódico de los técnicos bilingües de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, orientándonos sobre las acciones que realizamos con los estudiantes, especialmente por ser los niños de nuevo ingreso al sistema educativo de nuestro país. Las visitas de estos técnicos pedagógicos bilingües aportan nuevas ideas sobre la forma de enseñar el idioma kaqchikel a los estudiantes como base del rescate de nuestra cultura.

La escuela por estar ubicada en el área urbana e nuestro municipio, tiene un porcentaje significativo de estudiantes de la cultura ladina, de la misma forma de padres de familia que pertenecen a esa cultura; esto provoca a cierto punto un encuentro de dos culturas que se mezclan en sus costumbres y tradiciones, con prejuicios y estereotipos que bloquean a los estudiantes de la cultura maya al aprendizaje de nuestro propio idioma kaqchikel. Como parte de la historia de

nuestro municipio, desde la llegada de los españoles se ha tenido una mala concepción de nuestra cultura, tratándonos como inferiores y sin ningún valor, con el paso del tiempo se tuvo que luchar contra mucha discriminación por los prejuicios heredados desde tiempo de la colonia, aprovechándose de la ignorancia de las costumbres españolas para poder engañar a los habitantes mayas kaqchikeles. En estos tiempos esa realidad debe de cambiar, con el trabajo del docente investigador que se realiza, se deben de cambiar los prejuicios y estereotipos de la cultura maya kaqchikel, entendiendo que poseemos una gran riqueza con el idioma kaqchikel que tenemos.

En conclusión se debe de aprovechar el acompañamiento proporcionado por la DIGEBI en la escuela, en relación a la educación bilingüe.

F9. Involucramiento del padre de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma maya Kaqchikel. A7. Las familias al no practicar el idioma Kaqchikel debilitan los conocimientos de la cultura maya Kaqchikel.

Con la firma de los acuerdos de paz, además de lo anteriormente descrito, se ha visto la importancia del idioma Kaqchikel como parte de nuestra cultura, teniendo más privilegios para su enseñanza aprendizaje en las escuelas, de tal forma los padres de familia por el ritmo de estudio que llevan sus hijos se involucran más en todos los procesos que se realizan, en especial en la enseñanza del idioma materno de los estudiantes que debe ser el Kaqchikel. Con las metodologías que se trabajan en el establecimiento es de fácil comprensión para los padres poder apoyar a sus hijos en casa para el repaso y en ocasiones los padres de familia se interesan más por estos procesos del idioma materno que investigan por su propia cuenta, obteniendo más información que ayuda a fortalecer lo enseñado en clase.

El aspecto laboral viene a constituir una amenaza para la enseñanza del idioma kaqchikel, en varias familias por ser del área urbana deben de trabajar padre y madre, teniendo jornadas de trabajo que impide el apoyo a sus hijos en las tareas y ejercicios que realizan en casa. En nuestro contexto educativo es normal que tanto el papá como la mamá tengan algún tipo de trabajo que deban desarrollar en jornadas de trabajo de ocho horas o por turnos de veinticuatro horas, dejando

sus hijos encargados con sus abuelos, tíos o en el peor de los casos contratando a alguna persona para que los cuide sin tener ninguna responsabilidad sobre su educación. Se debe de aprovechar cada una de las técnicas y metodologías que se aprenden en los diferentes talleres o capacitaciones para aplicarlos con los estudiantes y brindar facilidades a los padres de familia que laboran durante todo el día, de esta forma podrán en poco tiempo ejercitar el idioma kaqchikel con sus hijos de una forma divertida y que sea interesante para ellos.

C. Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D7. El niño presenta aburrimiento en el desarrollo de actividades para la enseñanza del idioma maya Kaqchikel. O9. El idioma kaqchikel es uno de los cuatro idiomas con mayor número de hablantes.

La característica principal de los estudiantes de estos días se refleja en el conformismo de todas las actividades que realizan, esto se observa con el aburrimiento con que desarrollan muchas de las actividades en clase, el uso excesivo de los medios tecnológicos causa mucho estrés en los niños que fatiga todo su cuerpo y se dificulta poder trabajar con ellos la enseñanza del idioma materno. Esta generación de niños, con características de “milenials”, tiene ciertas habilidades y destrezas para las que se requieren otro tipo de tecnología que en nuestro establecimiento educativo no se cuenta. Este aburrimiento de los estudiantes afecta el logro de las competencias planificadas, en especial las de comunicación y lenguaje, idioma materno.

En nuestro país se tiene como riqueza nacional el uso de muchos idiomas de origen maya, entre estos se encuentra el idioma kaqchikel como uno de los cuatro idiomas con mayor número de hablantes. En nuestro establecimiento se tiene como identidad la cultura maya kaqchikel, pues su nombre es Iximché y su modalidad es bilingüe, esto debe favorecer a la enseñanza y promoción del idioma kaqchikel. En la misión del establecimiento se muestra la importancia que se le brinda al idioma kaqchikel como base de la enseñanza de los contenidos

curriculares que se planifican; además se tiene a la mano el apoyo de la Comunidad Lingüística Kaqchikel quien ha trabajado durante muchos años para ir mejorando día a día la gramática del idioma kaqchikel para su buena enseñanza en los salones de clases. Ser uno de los idiomas mayas más hablados en nuestro país, debe ser una motivación para los estudiantes para que puedan aprenderlo correctamente, practicarlo en sus casas y aprender todo lo referente a la cultura maya kaqchikel.

En conclusión se establece que la didáctica del docente es fundamental para la enseñanza del idioma kaqchikel, debiendo de motivarlos para que pueda ser funcional cada una de las estrategias que se utilicen en el salón de clases.

D8. La mayor parte de la población del área urbana ha dejado de practicar el idioma maya Kaqchikel. O8. La valoración del patrimonio cultural de parte de autoridades gubernamentales, demostrando respeto al idioma kaqchikel

La invasión de la cultura de otros países ha contribuido la pérdida del idioma kaqchikel, más aun por estar el establecimiento ubicado en el área urbano del municipio, los habitantes dejan de practicarlo por no tener interés en su conservación. En los últimos años se ha observado la migración de muchos vecinos a otros países como fuente de ingresos económicos, entre estos a Estados Unidos y Canadá, el primero de forma ilegal y el segundo con contratos temporales de trabajo, aprendiendo formas distintas de vivir y costumbres ajenas a nuestro contexto, trayendo como consecuencia la pérdida del idioma kaqchikel por no practicarlo en cada uno de los hogares.

Después de la firma de los acuerdos de paz, el Gobierno de Guatemala, se ha prestado mucha atención a la protección, fomento y promoción del idioma kaqchikel, presentando varios programas para su preservación, además de ser parte de políticas de gobierno y ejes de trabajo en los Ministerios del Organismo Ejecutivo. Uno de los grandes avances en el sistema educativo es la introducción del idioma materno en el currículo nacional base de forma obligatoria, la atención de usuarios en distintas entidades del gobierno en el idioma materno de cada

persona, la traducción de leyes, libros y otros documentos a idiomas mayas, entre otros avances que se tienen para la protección de los idiomas mayas.

Concluyendo lo anterior, se establece que la oportunidad que brinda el gobierno de promover el cuidado, protección y promoción del idioma maya kaqchikel debe ser aprovechado para dejar las debilidades con que se enfrentan a diario en la enseñanza del mismo, esto se reflejará en los resultados obtenidos con el logro de las competencias establecidas en la concreción curricular, especialmente con la educación que se brinda a los niños del nivel preprimario como base de todo el camino educativo que debe de recorrer el estudiantes para lograr obtener una preparación académica de calidad en todos los aspectos.

D. Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:

D3. El alumno presenta dificultades al pronunciar sonidos de consonantes glotalizadas. A6. Desinterés de los padres en la enseñanza del idioma Kaqchikel en casa.

En la enseñanza correcta del idioma español, como idioma oficial de Guatemala tal como lo reconocen las leyes de nuestro país, se puede observar la simplicidad de los sonidos, teniendo diferencia en las sílabas tónicas y sílabas átonas, pero con ejercicios puede dominarse sin mayor preocupación. En el caso del idioma kaqchikel se muestra una variación de los sonidos con el uso de símbolos que representan cambios significativos en la significación de la palabra. Dentro de estos símbolos se encuentra la glotal que refiere delante de una consonante como un sonido salido la de epiglotis, en lo más profundo de la garganta y delante de una vocal un sonido que para instantáneamente y no un sonido de vocal que sigue como en el idioma español.

Con los padres de familia que estudiaron en la década de los 80' o 90' en el área urbana, tener como idioma materno el kaqchikel, representaba un atraso que era condenado con burlas hacia ellos por no poder pronunciar correctamente muchas palabras del idioma español, también en la identificación de los artículos que debías usarse antes de los sustantivos debido a que en el idioma kaqchikel no se utiliza la diferenciación de artículos por género masculino y femenino. Esto como

consecuencia ha traído que los padres de familia no quieran enseñar el idioma kaqchikel a sus hijos pensando que ellos sufrirán las mismas consecuencias por su aprendizaje, mostrando con ello el desinterés de la práctica del idioma kaqchikel en casa.

Concluyendo esta vinculación se manifiesta que la debilidad ante el pronunciamiento correcto de palabras glotalizadas, sumado a la amenaza del desinterés de los padres de familia a la enseñanza del idioma kaqchikel puede traer grandes consecuencias en nuestra cultura maya kaqchikel, perdiendo gran parte de nuestra identidad, conocimientos que solo pueden transmitirse a través de idioma kaqchikel como el “pixab’ ” como ejemplo. Por lo tanto como docentes de educación preprimaria debemos de cimentar bases sólidas en los niños para fomentar el buen aprendizaje del idioma kaqchikel y su conservación para beneficio de toda la comunidad educativa.

D6. El docente no exige al alumno el aprendizaje del idioma maya Kaqchikel por temor a los padres de familia, por prejuicios negativos. A9. En un futuro el alumno tendría pocas posibilidades de un empleo por la falta del dominio del idioma Kaqchikel.

El avance de los derechos del niño ha llegado al extremo de utilizarlos de forma incorrecta, aplicando dichos derechos en su máximo rigor que afecta todo proceso educativo que se quiera realizar en los salones de clases. Los niños a pesar de estar en el rango de edad de cinco y seis años, han comprendido que tienen el derecho de divertirse y recrearse, sin tomar conciencia de la obligación que tienen de educarse de forma sistemática. Sobre este asunto como docentes hemos encontrado obstáculos para la enseñanza del idioma kaqchikel, debido a que los padres de familia toman actitudes en contra del maestro al momento de presionar a sus hijos a aprender de forma obligatoria el idioma kaqchikel. En este caso los docentes de educación inicial o preprimaria tomas actitudes pacíficas en virtud de no presionar a los estudiantes al aprendizaje de este idioma por temor a ser demandados por los padres de familia.

Como se ha expuesto en párrafos anteriores los prejuicios que acompañan los procesos de enseñanza del idioma kaqchikel influyen para la negativa de los padres de familia en todo lo descrito. Por lo que es necesario orientar a los padres de familia al cambio de actitud, debido a que la corriente laboral que actualmente funciona en nuestro país conlleva la obligación de dominar en sus cuatro habilidades un idioma maya para poder optar a cualquier plaza de trabajo, tanto en instituciones públicas como en instituciones privadas. En el caso de las instituciones públicas tienen la obligación de proporcionar un servicio personalizado a todos los usuarios por obligación de la ley y en el caso de las instituciones privadas han descubierto el campo disponible que puede ser explotado en las áreas rural del país en donde se utiliza más los idiomas mayas. De tal forma se debe de motivar a los padres de familia, orientándolos correctamente sobre la importancia que tiene la enseñanza del idioma kaqchikel en sus hijos, las ventajas y desventajas de la misma, y la riqueza cultural que constituye su aprendizaje con todos los conocimientos que paralelamente se adquieren, desde ciencia astronómica hasta valores morales que deben de regir el buen vivir de cada persona para lograr una verdadera cultura de paz.

Reconociendo que es importante reivindicar los conocimientos de la cultura maya Kaqchikel, que en algún momento de la historia se fue perdiendo o arrebatando, sin embargo con la firma de los acuerdos de paz ahora se le da importancia a la cultura y que también está regido en la constitución política de la República de Guatemala, en donde dice que el Estado debe promover el respeto por la cultura y lograr una educación integral para los estudiantes. De este modo fortalecer la práctica del idioma Kaqchikel como parte de la recuperación de la Identidad como pueblo maya Kaqchikel, como también saber que dentro del Idioma se encuentra conocimientos ancestrales que son importantes volver a practicar, ya que este idioma maya no solo se debe dar como un curso más sino es una forma de pensar e interpretar la vida y su relación con la naturaleza, que es importante para la cultura.

1.3.4 posibles proyectos

Como línea de acción para trabajar en esta vinculación se tiene el fortalecimiento de los conocimientos básicos del idioma kaqchikel en padres de familia para su apoyo en casa con sus hijos.

- Material con gramática básica para padres de familia sobre el idioma kaqchikel.
- Trifolios con información sobre acuerdos de paz para padres de familia.
- Guías de trabajo para niños.
- Juegos didácticos sobre el idioma kaqchikel para realizarlos en casa.
- Talleres formativos a padres de familia sobre el idioma kaqchikel.

Por lo que la línea de acción para trabajar en esta vinculación se tiene la sistematización de los materiales proporcionados de la DIGEBI para su promoción con la comunidad educativa.

- Recolección de material didáctico proporcionado por la DIGEBI.
- Charlas motivacionales a padres de familia sobre el aprendizaje del idioma kaqchikel.
- Organización de talleres con DIGEBI para la promoción del idioma kaqchikel en el establecimiento.
- Selección de materiales funcionales con niños de preprimaria para su aplicación constante con los estudiantes.
- Charlas motivacionales a estudiantes sobre la importancia del idioma kaqchikel por medio de rondas infantiles.

De tal forma la línea de acción a trabajar en esta vinculación es la motivación a estudiantes mediante el juego para el aprendizaje del idioma kaqchikel.

- Elaboración de rondas infantiles en idioma kaqchikel para la enseñanza del mismo.
- Investigación de metodologías modernas de enseñanza para el idioma kaqchikel.
- Colección de rondas en kaqchikel para su enseñanza.

- Capacitación a padres de familia sobre juegos para la enseñanza del idioma kaqchikel.
- Sistematización de juegos tradicionales para la enseñanza del idioma kaqchikel.

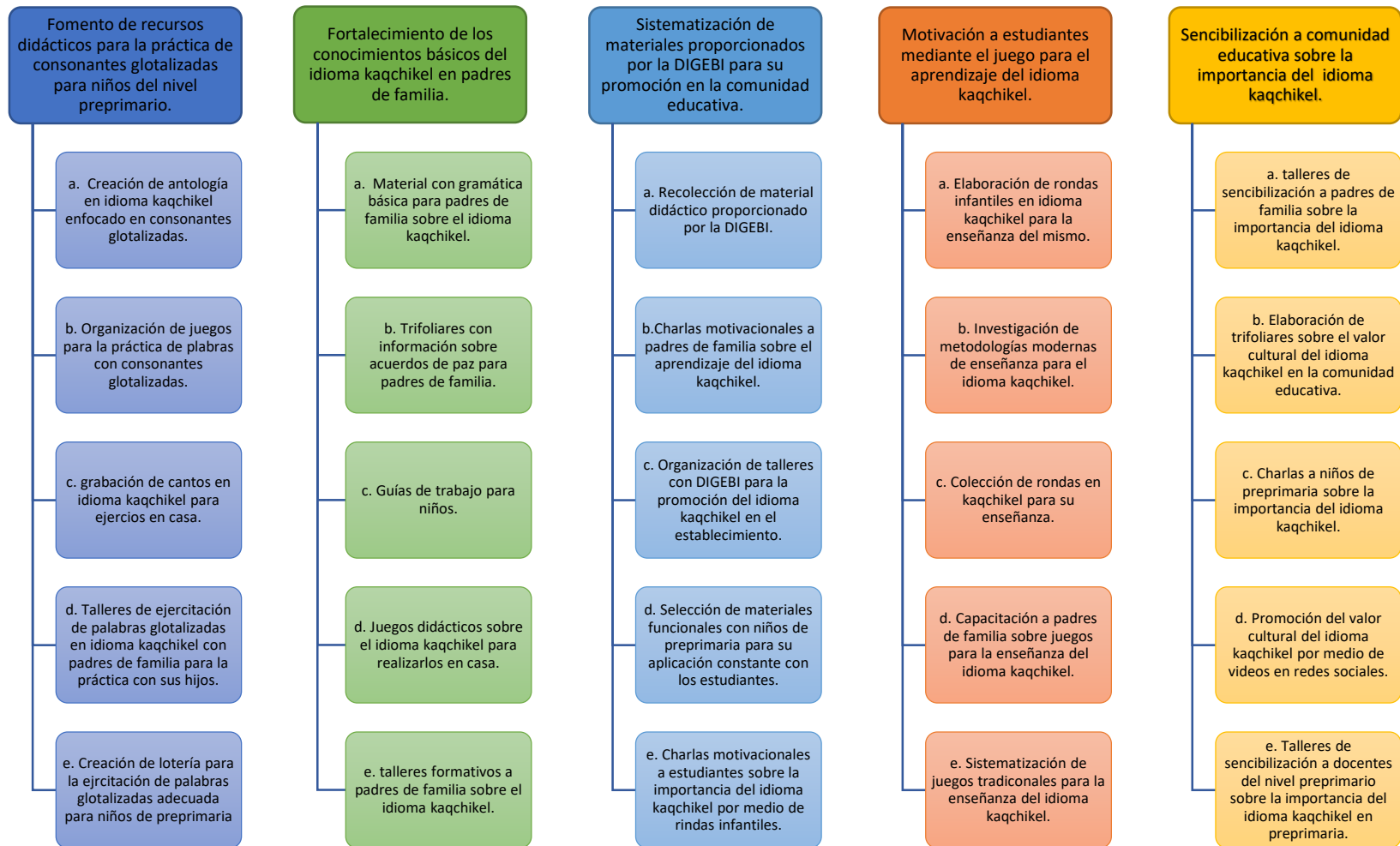
Como línea de acción para trabajar en esta vinculación se tiene sensibilización a comunidad educativa sobre la importancia del idioma kaqchikel.

- Talleres de sensibilización a padres de familia sobre la importancia del idioma kaqchikel.
- Elaboración de trifolios sobre el valor cultural del idioma kaqchikel en la comunidad educativa.
- Charlas a niños de preprimaria sobre la importancia del idioma kaqchikel.
- Promoción del valor cultural del idioma kaqchikel por medio de videos en redes sociales.
- Talleres de sensibilización a docentes del nivel preprimario sobre la importancia del idioma kaqchikel en el nivel de educación inicial.

Como línea de acción a trabajar en esta vinculación será el fomento de recursos didácticos para la práctica de consonantes glotalizadas para estudiantes del nivel preprimario.

- Creación de antología en idioma maya kaqchikel enfocado en consonantes glotalizadas.
- Organización de juegos para la práctica de palabras con consonantes glotalizadas.
- Grabación de cantos en idioma kaqchikel para ejercicios en casa.
- Talleres de ejercitación de palabras glotalizadas en idioma kaqchikel con padres de familia para la práctica en casa con sus hijos.
- Creación de lotería para la ejercitación de palabras glotalizadas adecuada para niños de preprimaria.

Imagen 1. Mapa de soluciones



1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Antología Kaqchikel, enfocada en consonantes glotalizadas para el nivel preprimario

1.4.2 Descripción del proyecto

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Iximché, se encuentra en el casco urbano del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, enfrentando cada día las dificultades de la educación nacional, tales como la pérdida de la identidad, la implementación de la concreción curricular, el desborde en el control sobre el uso de la tecnología, entre otros. La escuela preprimaria se encuentra como base fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo que su implementación.

En relación a los indicadores, se debe de mejorar lo concerniente con el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna, específicamente a lo relacionado con el fracaso escolar, observándolo desde un punto de vista curricular, debido a que la promoción de los estudiantes es de forma automática por la edad de los mismos, debido a que el fracaso escolar en el nivel preprimario se refleja en el poco apoyo que reciben algunos estudiantes en sus casas, debido que para lograr las competencias establecidas cada estudiante debe realizar ciertos ejercicios en sus casas, más aún cuando el nivel de motricidad fina y gruesa que poseen es baja. Se puede contabilizar que un 5% de los estudiantes atendidos no cumplen con el 100% de las competencias planificadas, considerándose como fracaso escolar.

El establecimiento se encuentra registrado como bilingüe, pero por la ubicación geográfica el idioma que se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano, ya que en el área urbana es difícil la práctica de algún idioma maya, especialmente el kaqchikel. Dentro de los actores directos que se pretende abordar en el desarrollo del presente proyecto de mejoramiento de desarrollo

educativo se encuentran los estudiantes del nivel preprimario, siendo el nivel en el que se estará trabajando dicho proyecto, aprovechando de los estudiantes las fortalezas en el aprendizaje que tienen por ser la base de todo proceso educativo que realicen en su vida. Así también los actores potenciales son los padres de familia que estarán apoyando directamente a sus hijos, por lo que el material que se elaborará será de mucha utilidad para ellos.

La pérdida de la identidad de la cultura maya kaqchikel afecta a los estudiantes en sus primeros años de estudio, principalmente por no utilizar el idioma kaqchikel, encontrando en el idioma una riqueza incalculable de la cultura que se desaprovecha y en casos más severos se pierde dicha riqueza. De tal forma la no utilización del idioma kaqchikel produce la pérdida de la identidad de la cultura maya. Actualmente los padres de familia le prestan mucha atención a la educación de sus hijos, más aun estando en el área urbana, los padres de familia están pendientes de todas las actividades que sus hijos realizan en la escuela y en casa. Se toma esa fortaleza para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los salones de clases, motivando esto al docente a mejorar y esforzarse para que estos procesos sean éxitos, pudiendo alcanzar las competencias establecidas en la concreción curricular del pueblo maya que actualmente se está utilizando en la escuela.

Es importante mencionar que los padres de familia han empezado a entender la forma de funcionar del contexto, por lo que exigen la buena formación de sus hijos en el sistema educativo, apoyando cada una de las tareas en casa, incluyendo esto los ejercicios en el idioma kaqchikel que deben de realizar. En la enseñanza correcta del idioma español, como idioma oficial de Guatemala tal como lo reconocen las leyes de nuestro país, se puede observar la simplicidad de los sonidos, teniendo diferencia en las sílabas tónicas y sílabas átonas, pero con ejercicios puede dominarse sin mayor preocupación. En el caso del idioma kaqchikel se muestra una variación de los sonidos con el uso de símbolos que representan cambios significativos en la significación de la palabra. Dentro de

estos símbolos se encuentra la glotal que refiere delante de una consonante como un sonido salido la de epiglotis, en lo más profundo de la garganta y delante de una vocal un sonido que para instantáneamente y no un sonido de vocal que sigue como en el idioma español.

Para finalizar se concluye que la debilidad ante el pronunciamiento correcto de palabras glotalizadas, sumado a la amenaza del desinterés de los padres de familia a la enseñanza del idioma kaqchikel puede traer grandes consecuencias en nuestra cultura maya kaqchikel, perdiendo gran parte de nuestra identidad, conocimientos que solo pueden transmitirse a través de idioma kaqchikel como el “pixab’ ” como ejemplo. Por lo tanto como docentes de educación preprimaria debemos de cimentar bases sólidas en los niños para fomentar el buen aprendizaje del idioma kaqchikel y su conservación para beneficio de toda la comunidad educativa. De tal cuenta la línea de acción directa que se trabajará se refiere al fomento de recursos didácticos para la aplicación de consonantes glotalizadas para estudiantes del nivel preprimario, desarrollando una antología en kaqchikel enfocado en el uso de las consonantes glotalizadas para uso de los estudiantes del nivel preprimario.

1.4.3 Concepto:

Fortalecimiento de la identidad mediante el idioma maya kaqchikel.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la identidad de la cultura maya de los estudiantes mediante la creación de textos en el idioma kaqchikel.

B. Objetivos específicos

- Creación de una antología en el idioma kaqchikel enfocado en las consonantes glotalizadas para los estudiantes del nivel preprimario.

- Fomento del idioma kaqchikel por medio de la creación de rotafolios creativos para uso con los estudiantes del nivel preprimario.
- Sensibilización a padres de familia sobre la importancia del rescate de la identidad cultural por medio del idioma kaqchikel.

1.4.5 Justificación:

Dentro de los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos de los últimos años podemos resaltar que la escolarización oportuna en el establecimiento se encuentra en un buen nivel, esto por ser nivel de educación preprimaria, que, según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, todos los estudiantes son promovidos inmediatamente al nivel superior, con solo el hecho de haber concluido el ciclo escolar. Por lo que se puede decir que el 100% de los estudiantes son promovidos al nivel inmediato. Por lo anterior se debe de aprovechar este indicador para el fortalecimiento de la identidad cultura maya en los estudiantes, puesto que la mayoría pertenecen a la etnia maya kaqchikel.

Intrínsecamente de las demandas que afronta el establecimiento educativo, se encuentran el rescate del idioma maya kaqchikel, como parte de la identidad cultural que se pierde día con día debido a la poca práctica que se realiza en los hogares, además de la influencia de idiomas extranjeros que invaden el contexto en donde se desenvuelven los niños en sus primeros años de vida. La identidad como una riqueza cultural intangible de nuestra nación, herencia milenaria de nuestros antepasados, cuya riqueza recae en la información que se transmite, la ciencia adquirida durante miles de años y la historia que nos llena de valores morales que deben ser el punto de apoyo donde se encuentren las soluciones a los flagelos que enfrenta nuestra sociedad con los altos índices de corrupción que nos afligen día tras día.

Dentro de las debilidades que se quieren abordar con la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo se tienen minimizar la indiferencia de los padres de

familia ante la enseñanza del idioma kaqchikel en la escuela y en el mismo hogar; esto trae como consecuencia el poco interés de los estudiantes en sus primeros años de estudio para el aprendizaje de su verdadero idioma materno, desconociendo que el idioma es parte de la cultura, y por ende de la propia identidad como personas. Así también la dificultad que presentan los mismos en la pronunciación de las consonantes glotalizadas del idioma kaqchikel, demostrando incompreensión en los diálogos cortos que se le presentan sin recibir el apoyo de los padres de familia por no tener practicar el idioma kaqchikel en su propio contexto.

Por lo anterior se debe de aprovechar cada una de las fortalezas para el logro de los objetivos planteados, el cierto grado de interés que muestran los estudiantes con el aprendizaje del idioma materno, además del interés que muestran los padres de familia con la educación de sus hijos, especialmente con la tareas de casa; de tal forma la ampliación de cobertura con la asignación de maestros bilingües en el nivel preprimario a los establecimientos públicos resulta, como consecuencia de la firma de los acuerdos de paz, resultan oportunidades que deben ser aprovechadas para el beneficio del proyecto a trabajar.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta se refiere a las nuevas técnicas que el docente está implementando para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel, aprovechando la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, además de las metodologías y corrientes educativas aprendidas durante el desarrollo del PADEP/D, abriendo un mundo de oportunidades referente al trabajo que se realiza como docentes. Es importante tomar en cuenta que para enseñar el idioma Kaqchikel no es lo mismo que enseñar español, pues ambos tienen sus propias gramáticas y reglas para poder leer y escribir, la educación Bilingüe es más que un curso es una vivencia, una forma de interpretar la vida y su entorno, pues transmite sabiduría muy importante que es necesario recuperar y practicar, valores que se debe retomar para lograr esa convivencia armónica que se ha estado perdiendo.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 5
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 semanas	- Redactar letra de cantos en kaqchikel enfocado en consonantes glotalizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar cantos que pueda ser utilizado con adaptaciones en kaqchikel. • Redacción de letras de cantos en idioma kaqchikel. 	Docente
2	2 semanas	- Redacción de cuentos en kaqchikel.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de historias tradicionales de la cultura maya kaqchikel. • Redacción de cuentos tradicionales en idioma kaqchikel. 	Docente
3	2 semanas	- Redacción de poemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de palabras tradicionales de la cultura maya kaqchikel. • Redacción de poemas en idioma kaqchikel. 	Docente
4	2 semanas	- Redacción de trabalenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de palabras glotalizadas en dificultad de la cultura maya kaqchikel. 	Docente

			<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de trabalenguas en idioma kaqchikel. 	
5	1 día	- Redacción de solicitud a DIGEBI para validación de textos escritos en idioma kaqchikel.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitud. • Verificación de aspectos a solicitar. 	Director Docente
6	1 día	- Envío de textos a DIGEBI para validación de escritura en el idioma kaqchikel.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de solicitud. • Espera de respuesta a solicitud. 	Docente
7	5 días	- Corrección de faltas ortográficas en el idioma kaqchikel.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de correcciones. • Aplicación de correcciones a los textos validados. 	Docente
8	5 días	- Adaptación de letra a cantos populares.	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de músico. • Proceso de adaptación de letra con música de cantos populares. 	Docente Músico contratado
9	5 días	- Edición de antología.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de contenido. • Elaboración de portada. • Elaboración de todos los componentes de la antología. • Presentación de antología. 	Docente
10	2 días	- Reproducción de antología para los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar antología a centro de reproducción. 	Docente

			<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de antologías reproducidas. 	
11	5 días	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de rotafolio para presentación de antología elaborada a estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de fotografías a utilizar en la elaboración de rotafolio para presentación de antología. • Elaboración de rotafolio con textos inmersos en la antología realizada. 	Docente
12	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de cantos elaborados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de palabras nuevas. • Ejercitación de palabras nuevas. • Canto en idioma kaqchikel. 	Docente
13	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de la narración de cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de palabras nuevas. • Ejercitación de palabras nuevas. • Lectura de cuentos en kaqchikel. 	Docente
14	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de la lectura de poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de palabras nuevas. • Ejercitación de palabras nuevas. • Lectura de poemas en kaqchikel. 	Docente

15	2 semanas	- Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de la repetición de trabalenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de palabras nuevas. • Ejercitación de palabras nuevas. • Lectura de trabalenguas en kaqchikel. 	Docente
16	1 día	- Evaluación de resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de actividades realizadas según cronograma. • Evaluación de resultados por medio de instrumentos de evaluación. 	Director Docente
17	1 día	- Elaboración de material con información importante sobre el idioma kaqchikel, para padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de información sobre el idioma kaqchikel. • Elaboración de material para padres de familia. 	Docente
18	1 día	- Reunión con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Invocación a Dios. • Presentación de objetivos del PME. • Orientación sobre la importancia del idioma kaqchikel. 	Director Docente
19	1 día	- Entrega de material a padres de familia con información importante sobre el idioma kaqchikel.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de materiales a padres de familia. • Entrega del material a padres de familia. 	Docente

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 7.
Plan Monitoreo

¿Qué? (Indicador)	¿Cómo? (Método)	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
META: Lograr que los estudiantes pronuncien correctamente las consonantes glotalizadas, mejorando así su práctica del idioma maya kaqchikel.					
95 % de claridad en la redacción de textos, tales como cantos, cuentos, poemas y trabalenguas para los estudiantes del nivel preprimario.	Redacción de cantos, cuentos, poemas y trabalenguas en idioma kaqchikel.	1 vez durante el proyecto.	Profa. Sansavas Saj	Cabecera municipal de Tecpán Guatemala	Ninguna
90% de imágenes del contexto, en la elaboración del rotafolio.	Elaboración de rotafolio para presentación de antología para estudiantes del nivel preprimario.	1 vez durante el proyecto.	Profa. Sansavas Saj	Cabecera municipal de Tecpán Guatemala	Ninguna
95% de certeza en la redacción de textos en idioma kaqchikel para su validación.	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de solicitud a DIGEBI para validación de textos escritos en idioma kaqchikel. Envío de textos a DIGEBI para validación de escritura en el idioma kaqchikel. 	1 vez durante el proyecto	Profa. Sansavas Saj	Chimaltenango, cabecera departamental.	Ninguna

<p>95% de pronunciación correcta de palabras glotalizadas del idioma kaqchikel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de cantos elaborados. • Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de la narración de cuentos. • Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de la lectura de poemas. • Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de la repetición de trabalenguas. 	<p>2 veces durante el proyecto.</p>	<p>Profa. Sansavas Saj</p>	<p>Escuela Oficial Mixta Bilingüe Iximche</p>	<p>Ninguna</p>
<p>90% de sensibilización de padres de familia sobre la importancia del idioma kaqchikel para fortalecimiento de la identidad cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material con información importante sobre el idioma kaqchikel, para padres de familia. • Reunión con padres de familia. • Entrega de material a padres de familia con información importante sobre el idioma kaqchikel. 	<p>1 vez durante el proyecto.</p>	<p>Profa. Sansavas Saj</p>	<p>Escuela Oficial Mixta Bilingüe Iximche</p>	<p>Ninguna</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Plan de Evaluación

Tabla 8
Plan de Evaluación

Indicadores	Línea de base	Monitoreo	Evaluación	
			RESULTADO	IMPACTO
Redactar correctamente en un 95% en el idioma kaqchikel cantos, cuentos, poemas y trabalenguas para estudiantes del nivel preprimario.	No se cuenta con textos adecuados para niños del nivel preprimario.	Pendiente de los resultados.		X
Lograr el 98% de la validación de los textos enviados a la DIGEBI, por medio de los profesionales lingüistas en el idioma maya kaqchikel.	Disponibilidad de parte de los profesionales de la DIGEBI.	Pendiente de los resultados.	X	
Lograr el 100% de la edición de la analogía para los estudiantes del nivel preprimario.	Los estudiantes de preprimaria no cuentan con textos adecuados para el aprendizaje del idioma kaqchikel.	Pendiente de los resultados.	X	

Tener el 95% de capacidad para la pronunciación de palabras glotalizadas del idioma maya kaqchikel en el nivel preprimario.	Los estudiantes no pueden pronunciar la glotal en las palabras del idioma kaqchikel.	Pendiente de los resultados.		X
Elaborar un rotafolio con un 95% de comprensión para los estudiantes del nivel preprimario.	En el salón de clases no se cuenta con material adecuado para la práctica de palabras glotalizadas para el nivel preprimario.	Pendiente de los resultados.		X
Sensibilización de padres de familia en un 95% sobre la importancia del idioma kaqchikel y su influencia en la conservación de la cultura maya kaqchikel.	Los padres de familia no logran reconocer la importancia del idioma kaqchikel, especialmente en la conservación de la cultura maya kaqchikel.	Pendiente de los resultados.		X

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de Sostenibilidad

Tabla 9
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(Sostenibilidad institucional) ¿Se cuenta con el apoyo de la DIGEBI para la validación de la antología en idioma kaqchikel? ¿En el horario de clases se tiene tiempo suficiente para la ejercitación de los textos de la antología elaborada? ¿Se cuentan con instrumentos de evaluación para medir el avance de los resultados obtenidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de solicitud a DIGEBI para la validación de los textos escritos en idioma kaqchikel, como parte de la analogía a trabajar. • Ejercitación de palabras glotalizadas por medio de cuentos, cantos, poemas y trabalenguas. • Evaluación de resultados obtenidos. 	<p>Es importante el apoyo de las instituciones del MINEDUC para el funcionamiento de proyectos relacionados con la conservación del idioma maya kaqchikel, fortaleciendo así la identidad cultural.</p>	<p>La docente responsable debe conocer el funcionamiento de las instituciones del MINEDUC para poder acudir a ellas en busca de apoyo que garantice el logro de los objetivos planificados.</p>
<p>(Sostenibilidad social) ¿La docente cuenta con los conocimientos básicos sobre gramática del idioma kaqchikel? ¿Los padres de familia tienen conciencia social sobre la importancia del idioma kaqchikel como parte de la cultura maya kaqchikel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de cuentos, cantos, poemas y trabalenguas. • Reunión con padres de familia. 	<p>Los padres de familia son pilar fundamental en la formación académica de los estudiantes, especialmente en el nivel de educación preprimaria, por lo que se les debe orientar correctamente para recibir el apoyo correcto de ellos.</p>	<p>Agregar en la escuela de padres que se trabaja en la escuela temas relacionados con la cultura maya kaqchikel, especialmente sobre el idioma kaqchikel.</p>

<p>¿La escuela cuenta con docente que imparta el idioma kaqchikel a los estudiantes?</p>			
<p>(Sostenibilidad financiera) ¿El establecimiento educativo cuenta con un fondo específico para la reproducción de la antología para los estudiantes del nivel preprimario?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de la antología para estudiantes del nivel preprimario. 	<p>se hace necesario la inversión en materiales funcionales para los estudiantes en los primeros años de estudio, por lo que no se debe escatimar esfuerzos para la producción de cualquier tipo de material que sea en beneficio de los niños.</p>	<p>La docente debe gestionar fondos con diversas instituciones para lograr obtener materiales funcionales para su utilización con los estudiantes.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental) ¿Se tiene previsto la utilización del medio ambiente para la utilización de la antología elaborada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de rotafolios con materiales del contexto. 	<p>Es importante tomar en cuenta el contexto, especialmente el medio ambiente para aplicar teorías socioculturales de la educación moderna.</p>	<p>Se deben gestionar permisos en las instancias correspondientes para poder trasladar a los estudiantes a lugares que posean condiciones ambientales adecuadas para la utilización de la antología presentada.</p>
<p>(Sostenibilidad tecnológica) ¿Cuenta el establecimiento educativo con centro de cómputo para la edición de la antología trabajada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edición de antología con enfoque a palabras glotalizadas en el idioma kaqchikel. 	<p>Se debe aprovechar el uso de la tecnología para presentar un material llamativo al estudiante, mostrando orden en la utilización de los colores, tipo y tamaño de la letra, haciendo del trabajo realizado funcional en el salón de clases.</p>	<p>La docente debe aprovechar los avances de la tecnología presentar materiales funcionales a los estudiantes, especialmente por ser niños que inician su preparación académica de forma sistemática.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla 10
Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
- Resma de hojas papel bond tamaño carta.	1	Q34.00	Q34.00
- Fotocopias			
- Reproducción de antologías	100	Q0.20	Q20.00
- Folder	30	Q15.00	Q450.00
- Lapiceros	5	Q1	Q5.00
- Lápices	5	Q1.25	Q6.25
- Crayón pastel	5	Q1.25	Q6.25
- Marcadores punta gruesa.	1	Q20.00	Q20.00
- Marcadores de colores.	10	Q3.50	Q35.00
- Maskin tape	12	Q3.00	Q36.00
- Material didáctico para reunión con padres de familia.	3	Q10.00	Q30.00
	1	Q20.00	Q20.00
Total			Q662.50

Fuente: Elaboración Propia

Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
- Validadores de texto.	5	Q1,000.00	Q5,000.00
- Director del establecimiento.	1	Q500.00	Q500.00
Total			Q5,500.00

Fuente: Elaboración propia

Recursos institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
- Salón para reunión	1	Q350.00	Q350.00
- Instalaciones de la escuela	4	Q100.00	Q400.00
- Radiograbadora	1	Q100.00	Q100.00
- Equipo de cómputo.	1	Q100.00	Q100.00
- Equipo de sonido.	1	Q350.00	Q350.00
- Teléfono.	1	Q500.00	Q500.00
Total			Q1,800.00

Fuente: Elaboración propia

Valor total del proyecto de mejoramiento educativo

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales	11 / 6 meses	Q60.00	Q662.50
Humanos	2 / 1 mes	Q1,000.00	Q5,500.00
Institucionales	6 / 6 meses	Q600.00	Q1,800.00
TOTAL		Q1,660.00	Q7,962.50

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Indicadores

Es importante resaltar el contexto en el que se ha llevado a cabo el proceso educativo en los últimos años, los grandes retos que ha tenido que superar para llegar al éxito en los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal forma el Ministerio de Educación (2017), en la concreción curricular por pueblos establece que:

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 5).

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 5).

Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. (p. 10, 11).

Un aspecto que se debe detallar en este apartado es la importancia en el desarrollo psicomotor del niño, tal como indica la autora Sibaja Jiménez (2008):

El desarrollo psicomotor es un proceso natural en el ser humano, es único e irrepetible. Los niños succionan para alimentarse, sostienen su cabeza por breves momentos, se vuelven, se sientan, estiran sus brazos para buscar objetos, se arrastran, gatean, hasta perfeccionar sus conductas y realizar conductas complejas como caminar, saltar, correr, entre otros; estas conductas se ven influenciadas por el ambiente o por factores emocionales, físicos o cognitivos. (p.10).

Dentro de los indicadores de proceso se encuentran aspectos importantes que están plasmados en la Concreción Curricular por Pueblos, emitido por el Ministerio de Educación (2017), manifestando la importancia de los contenidos que deben

de impartirse a los estudiantes dirigidos al proceso en que deben de realizarse, de tal forma:

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad como el de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia que a partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los estudiantes a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los estudiantes, les corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa. (p. 32, 33).

Por otro lado, los indicadores de proceso reflejan la importancia de entender a los estudiantes como seres humanos, atendiendo oportunamente sus necesidades educativas, por lo que el autor Mendez Estrada (2000), expone que:

A lo largo del tiempo, han sido muchos los autores que han declarado su convicción de que para poder entender las diferentes complejidades que presenta el niño o la niña en el proceso del aprendizaje, debe primero haber una comprensión total de lo que es el aprendizaje, porque si se carece de la claridad del concepto, no se puede ni pensar en la evaluación y el desarrollo de un plan didáctico individual. Que no es suficiente saber que el niño o niña tiene algún problema, como por ejemplo en la lectura, sino profundizar y hallar la causa del problema y que por lo tanto es necesario determinar los procesos psicológicos en los que se basa el acto de la lectura.

Un buen número de personas dedicadas al campo de la educación especial, específicamente en dificultades en el aprendizaje, emplean modelos para lograr sus metas; es, a saber, investigación, evaluación y tratamiento. Estos modelos empleados son teóricos y su finalidad es encontrar y entender los problemas que presentan los niños. En algunos casos esos modelos o procesos no son válidos, y por lo tanto no tienen éxito, sin embargo, no por ello puede dejarse de buscar un modelo o proceso que conceptualice de manera apropiada el aprendizaje. (p.16).

El indicador de resultados de escolarización, ha tenido resultados positivos en los últimos años debido a la forma que se han abordado los procesos educativo en cada uno de los establecimientos educativos, de tal forma se ha logrado una buena escolarización oportuna y en edades simples, evitando en muchos casos el fracaso escolar y promoviendo la conservación de la matrícula, todo esto en

relación a la concreción de la planificación curricular desarrollada por el Ministerio de Educación (2017), por lo que establece:

Se desarrolla dentro de la política de descentralización curricular, toma como base los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa, las demandas y aspiraciones de los distintos sectores, pueblos y culturas que conforman Guatemala.

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que, articulados e integrados, generan el currículo para los centros educativos. En otras palabras, el currículo que se operativiza en el aula es uno, el cual se ha contextualizado y complementado con los elementos generados a nivel regional y local sobre la base de la propuesta nacional. (p.47).

Además de indicar las circunstancias que inciden en la importancia de la concreción curricular a nivel regional:

Establece los lineamientos que orientan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los estudiantes de determinada región. Se desarrolla de manera gradual según ciclos y niveles educativos. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y la de la Guatemala pluricultural.

Su propósito fundamental es contextualizar el currículo en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para la participación y la satisfacción de las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional. (Ministerio de Educación, 2017, p. 48).

Así también uno de los aspectos importantes para la conservación de los buenos resultados en los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos, recae en el uso del juego como medio para el logro de las competencias planificadas, tal como lo indica Ruiz (1999):

A lo largo del tiempo, han sido muchos los autores que han declarado su convicción de que para poder entender las diferentes complejidades que presenta el niño o la niña en el proceso del aprendizaje, debe primero haber una comprensión total de lo que es el aprendizaje, porque si se carece de la claridad del concepto, no se puede ni pensar en la evaluación y el desarrollo de un plan didáctico individual. Que no es suficiente saber que el niño o niña tiene algún problema, como por ejemplo en la lectura, sino profundizar y hallar la causa del problema y que por lo tanto es necesario determinar los procesos psicológicos en los que se basa el acto de la lectura.

Un buen número de personas dedicadas al campo de la educación especial, específicamente en dificultades en el aprendizaje, emplean modelos para lograr sus metas; es, a saber, investigación, evaluación y tratamiento. Estos modelos empleados son teóricos y su finalidad es encontrar y entender los problemas que presentan los niños. En algunos casos esos modelos o procesos no son válidos, y por lo tanto no tienen éxito, sin embargo, no por ello puede dejarse de buscar un modelo o proceso que conceptualice de manera apropiada el aprendizaje. A lo largo del tiempo, han sido muchos los autores que han declarado su convicción de que para poder entender las diferentes complejidades que presenta el niño o la niña en el proceso del aprendizaje, debe primero haber una comprensión total de lo que es el aprendizaje, porque si se carece de la claridad del concepto, no se puede ni pensar en la evaluación y el desarrollo de un plan didáctico

individual. Que no es suficiente saber que el niño o niña tiene algún problema, como por ejemplo en la lectura, sino profundizar y hallar la causa del problema y que por lo tanto es necesario determinar los procesos psicológicos en los que se basa el acto de la lectura. Un buen número de personas dedicadas al campo de la educación especial, específicamente en dificultades en el aprendizaje, emplean modelos para lograr sus metas; es, a saber, investigación, evaluación y tratamiento. Estos modelos empleados son teóricos y su finalidad es encontrar y entender los problemas que presentan los niños. En algunos casos esos modelos o procesos no son válidos, y por lo tanto no tienen éxito, sin embargo, no por ello puede dejarse de buscar un modelo o proceso que conceptualice de manera apropiada el aprendizaje. (p.10, 11).

2.2 Marco contextual

Para poder abordar el tema del entorno sociocultural de nuestro país, es importante hacer referencia a cuestiones estadísticas sobre la población, de tal forma, el Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala (2014), manifiesta que:

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, en el año 2002, en Guatemala había 11,237,196 habitantes y según sus proyecciones de población, para el año 2012 el país contaba con 15,073,375 habitantes. Esto significa que en diez años, la población aumentó en un 35% aproximadamente. El censo del año 2002 calculó que el 51% de personas eran mujeres y el 39.5% de la población era indígena.

En cuanto a las edades de la población, el INE a través de los datos del censo 2002 reporta que, 52% de la población era menor de 20 años y el 4.41%, mayor de 65 años. Según las proyecciones de dicho censo esas proporciones equivalían en el año 2012 a 7,814,848 personas menores de 20 años y 665,274 mayores de 65 años. La base de la pirámide poblacional, tal como se muestra en la gráfica No.1 es ancha y corresponde a la población joven. Esta situación configura la ocurrencia de un bono demográfico en el país, que es una ventana de oportunidades.⁶ El mismo dará inicio en el año 2029 y se cerrará aproximadamente en 2069. Durante este período, la población dependiente habrá disminuido y la población en edad de trabajar habrá aumentado. (p. 15, 16).

Por otro lado, se aborda la problemática central del país y las causas que la originan, por la que sigue abordando el tema el Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala (2014), exponiendo que:

Luego de 36 años de conflicto armado interno, los Acuerdos de Paz firmados en 1996 representan una agenda nacional de reformas tendientes a reducir las causas estructurales que dieron origen a la exclusión y la desigualdad de grandes grupos de población que viven en pobreza y pobreza extrema.

Guatemala es signatario de los principales tratados internacionales de protección de los derechos humanos, y ha invitado a numerosos expertos internacionales en materia de derechos humanos a visitar el país, y asesorarle en el fortalecimiento de sus políticas de derechos humanos. Asimismo, invitó a la Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos a establecer una oficina en el país que de manera permanente asesore al Estado en el fortalecimiento de su política en el tema de derechos humanos.

La Constitución establece en su artículo 46 que tienen preeminencia sobre el derecho interno, los tratados y convenciones en materia de derechos humanos aprobados y ratificados por Guatemala.

Los avances para aumentar la inclusión y la equidad social hasta el momento son limitados. Esto es evidente cuando se observa que continúan altos niveles de conflictividad social, derivados de la deficiente administración de servicios, a nivel municipal o central, de la falta

de certeza jurídica de la tierra, o en algunos casos, ocasionados por la explotación inconsulta de recursos naturales ubicados en territorios de los pueblos indígenas. Además, el Estado no logra mejorar sus ingresos vía la recaudación fiscal, mejorar el sistema de tributación hacia uno más progresivo, y los pocos recursos existentes, en algunos casos, son presa de la corrupción y el dispendio en la adquisición de bienes y servicios no esenciales.

La mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año 2010 “el 4% más rico de la población alcanzó un Índice de Desarrollo Humano – IDH– de 0,899, en tanto que el 15% más pobre tenía un IDH de 0,523” (Guatemala se ubica en el puesto 133 de 186 países). (p. 18, 19).

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad guatemalteca, tal como se ha abordado con anterioridad, de tal forma Gustavo Berganza (2002), aborda la influencia de los medios de comunicación en nuestra sociedad actual, la relación directa que tienen y su importancia, por lo que expone:

Resulta ya un lugar común reiterar la importancia que tienen los medios de comunicación dentro de un sistema democrático. La libertad con la que abordan los temas suele tomarse como un indicativo del clima en el cual se desenvuelven las otras libertades que sustentan las prácticas democráticas. A través del ejercicio de informar libremente y de opinar sin temor a restricciones y represalias se dice que la democracia se afianza y se profundiza. En el pasado reciente, los medios de comunicación, particularmente los impresos, jugaron un papel muy importante en el movimiento social que evitó la consolidación del golpe de Estado desencadenado en mayo de 1993, por el entonces presidente Jorge Serrano Elías. La resistencia que opusieron a la censura, por sus críticas a la suspensión de varios artículos de la Constitución y la participación activa de los periodistas en manifestaciones públicas para exigir el retorno al régimen de derechos y obligaciones que caracteriza al sistema político guatemalteco, impidieron que el golpe fructificase.

Existen, entonces, antecedentes del compromiso de los medios, o cuando menos de algunos de los que ya operaban en 1993, en apoyar el desarrollo democrático del país. Sin embargo, esta conciencia de la necesidad de defender la democracia y la certeza de que las libertades necesarias para el funcionamiento de los propios medios sólo pueden manifestarse en un régimen democrático no necesariamente los ha llevado a elaborar estrategias informativas o editoriales para apoyar la expansión y profundización de este modelo político. Durante el periodo del análisis, el concepto que los medios expresaron en su discurso se limitó, por lo general, a los procesos meramente electorarios de diversa índole. Por ejemplo, notas que señalan la necesidad de que procesos de elaboración de planillas para cargos públicos que deben ser electos por el Congreso de la República cuenten con la opinión de la sociedad civil organizada o no. Cabe mencionar que al dar cabida a este tipo de informaciones, los medios cumplen una función muy positiva. Resalta el hecho de ubicarlas, en el caso de los medios escritos, en posiciones destacadas en las páginas, lo cual se percibe como un apoyo a la exigencia de que la selección de las ternas que luego serán sometidas a consideración del Congreso o del Presidente sea hecha con transparencia y tomando en cuenta el profesionalismo, la capacidad y la honestidad de los postulantes. (p. 27, 28).

Por otro lado, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pueden definirse como:

Las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones, o con la propuesta de Cabero (2000) que presenta las diferentes utilidades de las NTIC en la educación. (Benítez, p.67).

Así también estas nuevas tecnologías de la información y comunicación, representan en la actualidad un reto para todo docente, la forma de incluirlo en el sistema educativo y la influencia que esto representa, por lo que Benítez expone que:

Las consecuencias de esta incorporación dependerán fundamentalmente del uso que hagamos de estas tecnologías. Las predicciones, propias de la ciencia-ficción, quedan descartadas. La hipótesis de un cambio radical parece poco factible a corto plazo. La realidad nos demuestra que seremos los usuarios los que determinemos las aportaciones reales de estas tecnologías. Su utilidad real para aportar algo más, su facilidad de uso y su carácter de realidad tangible darán lugar a su utilización masiva o no.

La respuesta a la última pregunta planteada (¿Cómo va a afectar a la educación?) se presenta como una idea inicial en esta investigación. Se plantea la interacción como el elemento clave, necesario e indispensable, para conseguir comprender mejor los cambios que la introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación puede originar y está originando en el mundo educativo. Interacción entendida como una acción o influencia mutua o recíproca, un proceso social a través del cual los individuos y los grupos se estimulan y relacionan los unos con los otros. La interacción así definida se plantea como fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la concepción constructivista de educación que inspira esta tesis, como un elemento clave en el acto didáctico que se desarrolla en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (p.66).

Para poder entender los factores culturales y lingüísticos de nuestro país, es necesario conocer un poco acerca de nuestra historia, por lo Fernando Rendón Terraza (2008), expone:

La violencia contra los llamados “indios” forma parte de la historia de todos los países del nuestro continente. En algunos países, dicha violencia se manifestó en guerras de exterminio, como Galeano nos recuerda que sucedió en Uruguay; en otros casos, la población originaria no fue exterminada, sino sometida a duras condiciones de explotación, opresión y discriminaciones, es decir, a graves violaciones de sus derechos humanos. Sin excepciones, las invasiones europeas a nuestro continente significaron una catástrofe para los pueblos originarios; sin embargo, dichos pueblos han luchado siempre para mantener sus identidades y para exigir el cumplimiento de sus derechos colectivos e individuales. Hay alrededor de 350 millones de personas que forman parte de los más de 5,000 pueblos indígenas que existen en el planeta. En medio de la existencia de muchas culturas, todos ellos comparten algunos elementos comunes; principalmente, pertenecer a tradiciones culturales y organizativas anteriores a las invasiones coloniales europeas, y vivir en una situación de subordinación y falta de respeto a sus derechos, resultado de la dominación colonial.

Sin embargo, desde la época de la “conquista” europea hasta el presente, los pueblos originarios han luchado por mantener sus identidades, y por mejorar sus condiciones de vida. La historia de la dominación sobre los pueblos nativos es también la historia de la resistencia indígena. Guatemala no es la excepción. En nuestro país, la gran mayoría de la población indígena vive en situación de exclusión, pobreza y discriminación; al mismo tiempo, miles de indígenas están luchando organizadamente por el respeto de sus derechos. (p.6).

El Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que los principios orientadores que sustentan las políticas educativas del Ministerio de Educación tienen un base legal, exponiéndolo de la siguiente manera:

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo lo. dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
- (p. 5).

Es conveniente mencionar que el Consejo Nacional de Educación, tiene fundamento legal que lo ampara ante el sistema educativo nacional, siendo:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1).

Por otra parte, encontramos el plan estratégico de educación que utiliza el Ministerio de Educación (2016), para guiarse en sus acciones mediante las políticas educativas a desarrollarse, por lo que establecen que:

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica. (p.5).

Concatenado a lo anterior, teóricamente la organización del sistema educativo tal como se refiere con anterioridad, es necesaria para su buen funcionamiento, tanto a nivel local como fuera de ella, de tal forma Dewey (1998), trata de explicar la importancia de la misma de esta forma:

La importancia principal de esta exposición del proceso educativo que se realiza de buen o mal grado consiste en hacernos observar que el tipo de educación que adquiere el ser inmaduro se realiza controlando el ambiente en que actúa, y por tanto piensa y siente. Nosotros nunca educamos directamente, sino de forma indirecta por medio del ambiente. Constituye una gran diferencia el que permitamos al ambiente realizar su obra o que organicemos ambientes con este propósito. Y todo medio ambiente es casual en lo que concierne a su influencia educativa si no se le regula deliberadamente con referencia a su efecto educativo. Un hogar inteligente difiere de uno ininteligente principalmente en el hecho de que los hábitos de vida y de trato que prevalecen en aquél son escogidos o al menos matizados por la idea de su efecto sobre el desarrollo de los niños. Pero las escuelas siguen siendo, naturalmente, el caso típico del ambiente formado con la finalidad expresa de influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros.

Hablando groseramente, las escuelas nacen cuando las tradiciones sociales son tan complejas que una parte considerable del caudal social se confía a la escritura y se transmite mediante símbolos escritos. Los símbolos escritos son aún más artificiales o convencionales que los hablados; no pueden ser obtenidos en el intercambio accidental con los demás seres. Además, las formas escritas tienden a seleccionar y registrar materias que son relativamente extrañas a la vida cotidiana. Los logros acumulados de generación en generación se depositan en ella, aunque algunos quedan fuera de uso temporalmente. Por consiguiente, tan pronto como una comunidad depende en una medida considerable de lo que está más allá de su propio territorio y su propia generación inmediata, tiene que acudir al auxilio de las escuelas para asegurar la adecuada transmisión de todos sus recursos. Para citar un ejemplo evidente: la vida de los antiguos griegos y romanos ha influido profundamente en la nuestra y, sin embargo, los modos en

que nos han afectado no se presentan en la superficie de nuestras experiencias ordinarias. De manera análoga, los pueblos que aún existen, pero que se hallan remotos en el espacio, el británico, el alemán, el italiano, influyen directamente en nuestros asuntos sociales, pero no puede comprenderse la naturaleza de la interacción sin una exposición y una atención explícitas. (p.28).

Para poder abordar el tema del entorno sociocultural de nuestro país, es importante hacer referencia a cuestiones estadísticas sobre la población, de tal forma, el Sistema de las Naciones Unidad en Guatemala (2014), manifiesta que:

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, en el año 2002, en Guatemala había 11,237,196 habitantes y según sus proyecciones de población, para el año 2012 el país contaba con 15,073,375 habitantes. Esto significa que en diez años, la población aumentó en un 35% aproximadamente. El censo del año 2002 calculó que el 51% de personas eran mujeres y el 39.5% de la población era indígena.

En cuanto a las edades de la población, el INE a través de los datos del censo 2002 reporta que, 52% de la población era menor de 20 años y el 4.41%, mayor de 65 años. Según las proyecciones de dicho censo esas proporciones equivalían en el año 2012 a 7,814,848 personas menores de 20 años y 665,274 mayores de 65 años. La base de la pirámide poblacional, tal como se muestra en la gráfica No.1 es ancha y corresponde a la población joven. Esta situación configura la ocurrencia de un bono demográfico en el país, que es una ventana de oportunidades.⁶ El mismo dará inicio en el año 2029 y se cerrará aproximadamente en 2069. Durante este período, la población dependiente habrá disminuido y la población en edad de trabajar habrá aumentado. (p. 15, 16).

Por otro lado, se aborda la problemática central del país y las causas que la originan, por la que sigue abordando el tema el Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala (2014), exponiendo que:

Luego de 36 años de conflicto armado interno, los Acuerdos de Paz firmados en 1996 representan una agenda nacional de reformas tendientes a reducir las causas estructurales que dieron origen a la exclusión y la desigualdad de grandes grupos de población que viven en pobreza y pobreza extrema.

Guatemala es signatario de los principales tratados internacionales de protección de los derechos humanos, y ha invitado a numerosos expertos internacionales en materia de derechos humanos a visitar el país, y asesorarle en el fortalecimiento de sus políticas de derechos humanos. Asimismo, invitó a la Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos a establecer una oficina en el país que de manera permanente asesore al Estado en el fortalecimiento de su política en el tema de derechos humanos.

La Constitución establece en su artículo 46 que tienen preeminencia sobre el derecho interno, los tratados y convenciones en materia de derechos humanos aprobados y ratificados por Guatemala.

Los avances para aumentar la inclusión y la equidad social hasta el momento son limitados. Esto es evidente cuando se observa que continúan altos niveles de conflictividad social, derivados de la deficiente administración de servicios, a nivel municipal o central, de la falta de certeza jurídica de la tierra, o en algunos casos, ocasionados por la explotación inconsulta de recursos naturales ubicados en territorios de los pueblos indígenas. Además, el Estado no logra mejorar sus ingresos vía la recaudación fiscal, mejorar el sistema de tributación hacia uno más progresivo, y los pocos recursos existentes, en algunos casos,

son presa de la corrupción y el dispendio en la adquisición de bienes y servicios no esenciales.

La mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año 2010 “el 4% más rico de la población alcanzó un Índice de Desarrollo Humano – IDH– de 0,899, en tanto que el 15% más pobre tenía un IDH de 0,523” (Guatemala se ubica en el puesto 133 de 186 países). (p. 18, 19).

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad guatemalteca, tal como se ha abordado con anterioridad, de tal forma Gustavo Berganza (2002), aborda la influencia de los medios de comunicación en nuestra sociedad actual, la relación directa que tienen y su importancia, por lo que expone:

Resulta ya un lugar común reiterar la importancia que tienen los medios de comunicación dentro de un sistema democrático. La libertad con la que abordan los temas suele tomarse como un indicativo del clima en el cual se desenvuelven las otras libertades que sustentan las prácticas democráticas. A través del ejercicio de informar libremente y de opinar sin temor a restricciones y represalias se dice que la democracia se afianza y se profundiza. En el pasado reciente, los medios de comunicación, particularmente los impresos, jugaron un papel muy importante en el movimiento social que evitó la consolidación del golpe de Estado desencadenado en mayo de 1993, por el entonces presidente Jorge Serrano Elías. La resistencia que opusieron a la censura, por sus críticas a la suspensión de varios artículos de la Constitución y la participación activa de los periodistas en manifestaciones públicas para exigir el retorno al régimen de derechos y obligaciones que caracteriza al sistema político guatemalteco, impidieron que el golpe fructificase.

Existen, entonces, antecedentes del compromiso de los medios, o cuando menos de algunos de los que ya operaban en 1993, en apoyar el desarrollo democrático del país. Sin embargo, esta conciencia de la necesidad de defender la democracia y la certeza de que las libertades necesarias para el funcionamiento de los propios medios sólo pueden manifestarse en un régimen democrático no necesariamente los ha llevado a elaborar estrategias informativas o editoriales para apoyar la expansión y profundización de este modelo político. Durante el periodo del análisis, el concepto que los medios expresaron en su discurso se limitó, por lo general, a los procesos meramente eleccionarios de diversa índole. Por ejemplo, notas que señalan la necesidad de que procesos de elaboración de planillas para cargos públicos que deben ser electos por el Congreso de la República cuenten con la opinión de la sociedad civil organizada o no. Cabe mencionar que al dar cabida a este tipo de informaciones, los medios cumplen una función muy positiva. Resalta el hecho de ubicarlas, en el caso de los medios escritos, en posiciones destacadas en las páginas, lo cual se percibe como un apoyo a la exigencia de que la selección de las temas que luego serán sometidas a consideración del Congreso o del Presidente sea hecha con transparencia y tomando en cuenta el profesionalismo, la capacidad y la honestidad de los postulantes. (p. 27, 28).

Por otro lado, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pueden definirse como:

Las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las

telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones, o con la propuesta de Cabero (2000) que presenta las diferentes utilidades de las NTIC en la educación. (Benítez, p.67).

Así también estas nuevas tecnologías de la información y comunicación, representan en la actualidad un reto para todo docente, la forma de incluirlo en el sistema educativo y la influencia que esto representa, por lo que Benítez expone que:

Las consecuencias de esta incorporación dependerán fundamentalmente del uso que hagamos de estas tecnologías. Las predicciones, propias de la ciencia-ficción, quedan descartadas. La hipótesis de un cambio radical parece poco factible a corto plazo. La realidad nos demuestra que seremos los usuarios los que determinemos las aportaciones reales de estas tecnologías. Su utilidad real para aportar algo más, su facilidad de uso y su carácter de realidad tangible darán lugar a su utilización masiva o no.

La respuesta a la última pregunta planteada (¿Cómo va a afectar a la educación?) se presenta como una idea inicial en esta investigación. Se plantea la interacción como el elemento clave, necesario e indispensable, para conseguir comprender mejor los cambios que la introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación puede originar y está originando en el mundo educativo. Interacción entendida como una acción o influencia mutua o recíproca, un proceso social a través del cual los individuos y los grupos se estimulan y relacionan los unos con los otros. La interacción así definida se plantea como fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la concepción constructivista de educación que inspira esta tesis, como un elemento clave en el acto didáctico que se desarrolla en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (p.66).

Para poder entender los factores culturales y lingüísticos de nuestro país, es necesario conocer un poco acerca de nuestra historia, por lo Fernando Rendón Terraza (2008), expone:

La violencia contra los llamados “indios” forma parte de la historia de todos los países del nuestro continente. En algunos países, dicha violencia se manifestó en guerras de exterminio, como Galeano nos recuerda que sucedió en Uruguay; en otros casos, la población originaria no fue exterminada, sino sometida a duras condiciones de explotación, opresión y discriminaciones, es decir, a graves violaciones de sus derechos humanos. Sin excepciones, las invasiones europeas a nuestro continente significaron una catástrofe para los pueblos originarios; sin embargo, dichos pueblos han luchado siempre para mantener sus identidades y para exigir el cumplimiento de sus derechos colectivos e individuales.

Hay alrededor de 350 millones de personas que forman parte de los más de 5,000 pueblos indígenas que existen en el planeta. En medio de la existencia de muchas culturas, todos ellos comparten algunos elementos comunes; principalmente, pertenecer a tradiciones culturales y organizativas anteriores a las invasiones coloniales europeas, y vivir en una situación de subordinación y falta de respeto a sus derechos, resultado de la dominación colonial.

Sin embargo, desde la época de la “conquista” europea hasta el presente, los pueblos originarios han luchado por mantener sus identidades, y por mejorar sus condiciones de vida. La historia de la dominación sobre los pueblos nativos es también la historia de la resistencia indígena. Guatemala no es la excepción. En nuestro país, la gran mayoría de la población indígena vive en situación de exclusión, pobreza y discriminación; al mismo tiempo, miles de indígenas están luchando organizadamente por el respeto de sus derechos. (p.6).

2.3 Marco de políticas educativas.

El Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que los principios orientadores que sustentan las políticas educativas del Ministerio de Educación tienen un base legal, exponiéndolo de la siguiente manera:

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo lo. dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5).

Es conveniente mencionar que el Consejo Nacional de Educación, tiene fundamento legal que lo ampara ante el sistema educativo nacional, siendo:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1).

Por otra parte, encontramos el plan estratégico de educación que utiliza el MInisterio de Educación (2016), para guiarse en sus acciones mediante las políticas educativas a desarrollarse, por lo que establecen que:

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica. (p.5).

Concatenado a lo anterior, teóricamente la organización del sistema educativo tal como se refiere con anterioridad, es necesaria para su buen funcionamiento, tanto a nivel local como fuera de ella, de tal forma Dewey (1998), trata de explicar la importancia de la misma de esta forma:

La importancia principal de esta exposición del proceso educativo que se realiza de buen o mal grado consiste en hacernos observar que el tipo de educación que adquiere el ser inmaduro se realiza controlando el ambiente en que actúa, y por tanto piensa y siente. Nosotros nunca educamos directamente, sino de forma indirecta por medio del ambiente. Constituye una gran diferencia el que permitamos al ambiente realizar su obra o que organicemos ambientes con este propósito. Y todo medio ambiente es casual en lo que concierne a su influencia educativa si no se le regula deliberadamente con referencia a su efecto educativo. Un hogar inteligente difiere de uno ininteligente principalmente en el hecho de que los hábitos de vida y de trato que prevalecen en aquél son escogidos o al menos matizados por la idea de su efecto sobre el desarrollo de los niños. Pero las escuelas siguen siendo, naturalmente, el caso típico del ambiente formado con la finalidad expresa de influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros.

Hablando groseramente, las escuelas nacen cuando las tradiciones sociales son tan complejas que una parte considerable del caudal social se confía a la escritura y se transmite mediante símbolos escritos. Los símbolos escritos son aún más artificiales o convencionales que los hablados; no pueden ser obtenidos en el intercambio accidental con los demás seres. Además, las formas escritas tienden a seleccionar y registrar materias que son relativamente extrañas a la vida cotidiana. Los logros acumulados de generación en generación se depositan en ella, aunque algunos quedan fuera de uso temporalmente. Por consiguiente, tan pronto como una comunidad depende en una medida considerable de lo que está más allá de su propio territorio y su propia generación inmediata, tiene que acudir al auxilio de las escuelas para asegurar la adecuada transmisión de todos sus recursos. Para citar un ejemplo evidente: la vida de los antiguos griegos y romanos ha influido profundamente en la nuestra y, sin embargo, los modos en que nos han afectado no se presentan en la superficie de nuestras experiencias ordinarias. De manera análoga, los pueblos que aún existen, pero que se hallan remotos en el espacio, el británico, el alemán, el italiano, influyen directamente en nuestros asuntos sociales, pero no puede comprenderse la naturaleza de la interacción sin una exposición y una atención explícitas. (p.28).

2.4 Técnicas DAFO Y MINIMAX

Antes de iniciar con los proyectos de Mejoramiento Educativo como docentes en servicio tenemos la responsabilidad de conocer las diferentes herramientas a utilizar para sacar el máximo provecho de ellos. Es importante saber cómo los autores y otras personas enfocan su uso y aplicación. Como primer paso es importante conocer el uso del DAFO para familiarizarnos con el término que en adelante será muy utilizado en los trabajos que se realizarán en el curso.

El análisis DAFO consiste en el estudio de los aspectos internos y externos de un proyecto dividiéndolos en función de si su influencia en la consecución de objetivos es positiva o negativa. Para la formulación de la estrategia se ha llevado a cabo una combinación del análisis DAFO y el análisis CAME. La clasificación de los aspectos cuya influencia afecta a la ejecución del proyecto (Sevillana, 2014, pág. 2)

Es importante destacar que un adecuado uso de la herramienta también tiene la bondad de hacer una previsión de la situación de la empresa, en nuestro caso como docentes sería una previsión del centro educativo donde laboramos (Consultoría y Formación SLNE, 2012) Los resultados del análisis DAFO facilitarán la previsión de la situación de la empresa en el corto y medio plazo y establecer la estrategia a seguir para lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna.

El DAFO tiene muchas características que hacen que sea una herramienta sencilla de trabajar y muy eficaz con los resultados que brinda, aplicar en los centros educativos es muy importante para tener la certeza de nuestras fortalezas y debilidades de una forma realista. (Consultoría y Formación SLNE, 2012) Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa.

La escuela también es una empresa con debilidades y fortalezas, dicho de otra manera con puntos fuertes y débiles, el conocimiento objetivo que podamos tener del mismo, es nuestra realidad y para hacer cambios o redirecciones es importante

estar bien ubicados en la realidad, la persona que no conoce su realidad está viviendo en un mundo de fantasía que no lo lleva a ningún lado (Consultoría y Formación SLNE, 2012) El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen (ver figura 2) la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas

Lo importante en todo esto es minimizar las debilidades y aprovechar las fortalezas que nos lleven a tener éxito, sabiendo aprovechar las ventajas y oportunidades que se nos presentan en diferentes momentos para mejorar los distintos procesos que llevamos en el centro educativo.

(Consultoría y Formación SLNE, 2012) Una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

El DAFO tiene un enfoque empresarial, pero también es una herramienta que se puede utilizar en las organizaciones educativas, para detectar elementos importantes que influyen en el funcionamiento de las mismas. El DAFO tiene la característica de adaptarse a cualquier organización y es una gran facilidad que presenta la herramienta a los educadores.

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (García, 2012, pág. 2)

La característica peculiar de la técnica Mini-Max es que nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos. También permite la búsqueda de respuestas y soluciones

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, pág. 22)

Para poder hacer un trabajo sistemático y metódico existen varios momentos y en la primera vinculación se trabajan las fortalezas y amenazas, con la finalidad tener un análisis situacional objetivo para que posteriormente se tengan ideas de cómo convertir las amenazas en fortalezas (Boc Son, 2018)La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución:

En la segunda vinculación de las Fortalezas y Debilidades se trata de ver todo lo que fortalece a la institución para tener elementos suficientes para erradicar paulatinamente las debilidades (Boc Son, 2018)La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos

En la tercera vinculación oportunidades y debilidades se tiene que tener claro las oportunidades que tiene la empresa y en nuestro caso como docente la escuela donde laboramos. En muchos casos como docentes no nos damos cuenta de las grandes oportunidades que tenemos (Boc Son, 2018)La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución.

La cuarta vinculación fortalezas y oportunidades es visualizar lo mejor que existe en nuestro entorno o nuestro contexto y poder visualizarlas con claridad para poder aprovechar y tal vez partir desde ese punto en la búsqueda de la solución del problema

(Boc Son, 2018) La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini Max que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

El uso de la técnica Mini-Max utilizada correctamente nos puede dar muchos aportes significativos para encontrar el proyecto correcto, como trabajamos en los salones de clases, también nos puede dar las posibles soluciones o soluciones que podemos encontrar en nuestro propio contexto.

La técnica de MINIMAX nos sirve para unir las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con finalidad de que la vinculación de cada uno de los criterios mencionados, se le dé una solución concreta a la problemática detectada. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

Para realizar el análisis de vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera, el análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas identificadas en el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicada la técnica Mini Max que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniéndolo como referencia las exigencias del entorno externo que se desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, pág. 23)

El MINI-MAX permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción en la escuela al que se le aplicó la herramienta.

Es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar. Para el análisis respectivo de cada cuadrante del FODA, se determinó realizarlo a través de la técnica Mini Max, que permitió vincular cada cuadrante de la matriz FODA, el uso de esta técnica facilitó la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Anderson Tul, 2017)

2.5 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso que se realiza siguiendo determinados pasos y orden en los elementos del cuadrante DAFO a través de la técnica Mini-Max su elaboración aportan diversos elementos de juicio con relación a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019, pág. 31)

Análisis estratégico es fundamental para asegurar que el PME sea el más estratégico

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Boc Son, 2018) La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá

fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución:

La vinculación de cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente el entorno externo en que se desarrolla el problema permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, pág. 22)

La vinculación estratégica proporciona un panorama amplio de la situación que se vive con relación al problema y nos da las pautas necesarias para visualizar las distintas realidades y de cómo poder solucionarlas. Su importancia radica en la forma en que se vinculan los distintos cuadrantes para que posteriormente se puedan trabajar las líneas de acción.

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini Max que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

Las vinculaciones hechas de forma correcta y analizadas a profundidad, puede dar muchos aportes significativos para encontrar el problema que tiene más incidencia y las posibles soluciones o soluciones son más objetivas y concretas quizás las podemos encontrar en nuestro propio contexto.

La técnica de MINIMAX nos sirve para unir las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con finalidad de que la vinculación de cada uno de los criterios mencionados, se le dé una solución concreta a la problemática detectada. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

La vinculación estratégica está constituida de la siguiente manera: en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades. Todo lo anterior darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse.

Para realizar el análisis de vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera,

el análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas identificadas en el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicada la técnica Mini Max que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniéndolo como referencia las exigencias del entorno externo que se desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, pág. 23)

El MINI-MAX que genera vinculación estratégica es un elemento importante que permite identificar líneas de acción basado en la vinculación de cada cuadrante del matriz FODA. El análisis profundo y la correcta vinculación serán determinantes para la objetividad de la misma.

Es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar. Para el análisis respectivo de cada cuadrante del FODA, se determinó realizarlo a través de la técnica Mini Max, que permitió vincular cada cuadrante de la matriz FODA, el uso de esta técnica facilitó la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Anderson Tul, 2017)

Se parte de lo que común mente conocemos como FODA recalcando que las oportunidades y amenazas son factores externos que se pueden aprovechar para fortalecer a la escuela en los diferentes procesos que se desarrollan en la misma. Las fortalezas y debilidades como se puede apreciar en las gráficas del módulo son factores internos del cual debemos tener un panorama objetivo.

El principal objetivo de la matriz FODA es identificar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto tienen sobre la Misión y la Visión de la organización y su desarrollo en el tiempo. Las oportunidades y amenazas obedecen a factores externos, mientras que las fortalezas y las debilidades obedecen a factores internos de la organización. (Prada, 2012)

La vinculación estratégica parte del análisis del DAFO, por lo tanto, debemos tener especial cuidado al incluir en el mismo los distintos elementos que lo conformaran. A mayor objetividad los resultados serán más reales y podrán contribuir de una mejor manera al logro de exitoso de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

“El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Prada, 2012, pág. 40)

La vinculación estratégica es un punto de partida, que posteriormente generará el proyecto las líneas de acción necesarios para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo está basado en el DAFO. Que es un elemento muy importante de construir ya que representan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, fortalezas y Oportunidades) es un método habitual de diagnóstico de la situación empleado en los procesos de planificación estratégica. A partir de este análisis suele desarrollarse el árbol de objetivos y acciones a desplegar. El presente análisis es una propuesta inicial que deberá ser completada con las aportaciones que se realicen en el proceso de participación. Para facilitar su cumplimentación, se ha procedido a dividir cada apartado del DAFO (Aragón, 2016, pág. 1)

Por último, es importante destacar que el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, son los que generan los posibles proyectos necesarios, donde se realizan las diferentes acciones.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (PADEP/D, 2019)

2.6 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo es la guía planificada donde se visualiza claramente la situaciones en que se encuentran las diferentes problemáticas de una determinada institución, a su vez permite la consecución de un objetivo que determina el tipo de proyecto a ejecutar dentro de una institución educativa u otra, obteniendo como base desarrollo de las capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones, con el único fin de innovar estrategias que benefician directamente a la población estudiantil de un establecimiento educativo. Con el propósito de dar brindarle una educación de calidad al estudiante para abrir brechas en este mundo competitivo en cualquier ámbito de la vida.

El mundo y la humanidad han cambiado de manera significativa desde el término de la Segunda Guerra Mundial hasta hoy. Las economías y sociedades han transitado hacia un tercer milenio arrastrando consigo el peso de la globalización y sus múltiples efectos, la masificación social y expansión de las expectativas de las personas, y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) y sus formas inéditas de producir información y gestionar el conocimiento. Las sociedades están inmersas hoy en una condición en que el cambio es permanencia y la educación y el capital intelectual actúan como factores de desarrollo humano. Dada la centralidad del conocimiento, la Educación Superior ocupa un lugar estelar en la sociedad contemporánea. En un tiempo de crisis y profunda transformación, muchos confían a la educación el logro del equilibrio entre el instinto, el intelecto y la emoción, responsables del pensar, sentir y hacer. Esta, es la base de la misión impuesta por UNESCO a la educación del Siglo XXI, consistente en saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir (Delors, 1996). A este respecto, el enfoque de formación por competencias emerge como respuesta al reconocimiento de un sentido más complejo e integrador del mundo y de las necesidades de una perspectiva social compleja, humana, humanizante y transformadora. (Rodrigo, 2017, p. 13)

Para afrontar la realidad que existe en los diferentes contextos donde la persona convive, por lo cual el docente debe enfocarse en novedosas estrategias y proyecciones que le permitan a la niñez visualizar aspectos positivos en base a un análisis crítico en las diferentes áreas que se manejan dentro del currículo nacional base, para luego experimentar diferentes temas que se enfoquen en un aprendizaje para toda la vida en el estudiante. Para obtener un avance es indispensable que el docente sea emprendedor a novedosas estrategias y proyecciones hacia los estudiantes.

Emprender es un término que tiene múltiples acepciones, según el contexto en que se le emplee será la connotación que se le adjudique. En el ámbito de los negocios el emprendedor es un empresario, es el propietario de una empresa comercial con fines de lucro; Finley (1990) lo describe como alguien que se aventura en una nueva actividad de negocios; Say (1800) —citado por Drucker (1989) lo clasifica como un “buen administrador”. En cambio, para el académico, emprender es un vocablo que denota un perfil, un conjunto de características que hacen actuar a una persona de una manera determinada y le permiten mostrar ciertas competencias para visualizar, definir y alcanzar objetivos. (Alcaraz R, 2006, p. 2)

Por lo tanto, se afirma que es indispensable proyectarse esto significa que se debe ser emprendedor, facilitador y perseverante para obtener logros positivos en la gestión educativa, donde en la mayoría de veces el ministerio de educación no facilita completamente todo lo necesario para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces, si asumimos a la gestión educativa como objeto de estudio, encontramos que las prácticas de gestión resultan de la interacción de factores como la perspectiva teórica, las políticas educativas y las creencias o formación de los actores de cada organización educativa. Siendo en la conjunción de estos elementos donde se puede describir y explicar la gestión educativa (Moeller, Navarro, & Castellón, 2014). La gestión educativa ha venido cobrando cada vez mayor importancia en la formación profesional, lo que se ha traducido en la demanda creciente de investigación y producción teórica puesto que, según Salas (2003) en los próximos años el crecimiento de las investigaciones, la producción teórica y la aplicación de esta disciplina implicará realizar cambios en la educación para enfrentar los retos y alcanzar un desarrollo con equidad, justicia social y elevar la calidad de la educación elevando la capacidad de gestión en las organizaciones educativas. El campo problemático donde el Licenciado en Ciencias de la Educación debe incidir, requiere propiciar actitudes humanistas, críticas y comprometidas con la implementación y evaluación de procesos y productos educativos, como lo requiere el Plan de Estudios; sobre todo, el perfil de egreso determinado en el mismo plan (UAN, 2012). Respecto de la gestión, este perfil establece que deberá ser capaz de comprender las funciones administrativas y de gestión a partir de la contrastación de elementos teóricos, para diseñar y aplicar métodos de diagnóstico, planeación, elaboración de planes y programas, instrumentos de control, seguimiento y evaluación, tanto en instituciones educativas como en organizaciones relacionadas con la educación. El logro de este perfil requiere la capacidad de aplicar fundamentos teóricos y conocimientos prácticos sobre y en el proceso

de gestión educativa, así como aplicar métodos de diagnóstico y desarrollo organizacional. Todo ello desde un posicionamiento crítico y reflexivo sobre las implicaciones políticas del ambiente organizacional y el entorno nacional. (Moeller, 2014, p. 3)

Los proyectos se logran a través de variedad de gestiones y a su vez concretan cada línea de acción estratégicamente, beneficiando a la comunidad educativa, aumentando un desarrollo intelectual en los estudiantes.

Muchas de las actividades que realizamos a diario son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo. En este horizonte de posibilidades muchas de las respuestas que damos acertadamente o las variadas estrategias que utilizamos para resolver correctamente un problema son exteriorizadas sin darnos cuenta de la complejidad de procesos que tuvimos que pasar para realizarlas. (Moeller, 2014)

El proyecto de mejoramiento Educativo nos permite visualizar desde el diagnóstico donde se identifican las fortalezas con las que actualmente se cuenta dentro del establecimiento educativo, las oportunidades presentes y si realmente se está aprovechando de la mejor forma posible, las debilidades que amenazan al proceso de una educación de calidad. Permite la ampliación de criterio y análisis para la observación de lo que realmente se cuenta dentro de la comunidad educativa y poder visualizar y proyectarse a disminuir las debilidades dentro del proceso de ejecución para favorecer a la educación en favor de los niños que merecen ser bien instruidos en los diferentes establecimientos del país, debido a que estamos en constantes cambios drásticos que nos invita a mejorar y actualizarnos de forma constante. Los diversos problemas que existen en la actualidad dentro de la sociedad también son los que limitan a la educación de calidad dentro de los centros educativos, tales como los antivalores, la falta de empleo, la desigualdad social, la desintegración familiar en fin una serie de problemas que se atraviesan dentro del proceso educativo, son los que invitan al docente facilitador a que se involucre a las diversas acciones través de.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. (Educativas, 2017)

Para disminuir las debilidades existentes dentro los establecimientos educativos e ir evitando las amenazas mejorando la educación dentro del país, apoyando a las familias que sufren de desempleo por diversas razones, es importante brindar un cambio psicológico positivo para obtener mejoras educativas.

No importando si el proyecto es a largo plazo o posiblemente se estipula a corto plazo, lo importante es impactar resultados positivos dentro de los establecimientos educativos, así que la labor docente e nuestro país es un gran reto que se debe afrontar con perseverancia, capacidad y la voluntad de querer realmente hacer un cambio desde los diferentes contextos, para hacer vales lo que el currículo nacional base pretende en los pilares de la educación.

2.7 Título del Proyecto

El título del proyecto de mejoramiento educativo debe impresionar a quien lo lea, por este medio se logra impactar a todo aquel que tenga contacto con el mismo, el deseo de obtener más información e interés sobre el proyecto en general. Tal como lo presenta el autor Marcos Fidel Barrera Morales:

El título es el sello de distinción de todo buen producto académico. Es curiosa la forma como se resuelve el título de una investigación. En algunas oportunidades, es lo primero que se determina; en otras, su elección se deja para el final del trabajo; y no faltan ocasiones en las que el título se resuelve, en la marcha. En protocolos académicos, éste se fija de acuerdo al instructivo que se tenga. Y en aquellas instituciones que carecen de lineamientos, queda sujeto al arbitrio de cada quien. Lo cierto del asunto es que el título – como todos los demás aspectos de un trabajo científico, especialmente en cuanto a la forma de presentación–, es algo de real importancia. Por ello, bien merece que se estudie su estructura, sea cual sea la oportunidad en que se haga, pues obligan la dificultad aparente de su enunciado y las habituales confusiones a la hora de fijar políticas para su enunciado. (Morales, 2011).

Es por eso que el título debe tener relación estrecha con el tema en general pues debe mostrar a grandes rasgos todo el contenido del mismo, es por eso que Morales, 2011 indica que:

Un primer aspecto que es necesario tener presente es el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de de interés (Sautu, otros. 2005: 67), al ámbito en el que una determinada investigación se desarrolla, o aquello de lo que un tratado, documento o producto trata, en

sentido general. Un título es más significativo –con respecto al tema–, en cuanto a que contiene mayor información que el simple enunciado de la disciplina, campo o área en el cual se inscribe el trabajo en cuestión. El título abarca más contenidos. Es conveniente diferenciar, en torno a los títulos, los variados usos, referidos unos al quehacer periodístico y otros al acontecer académico e investigativo. En el primero, el título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información. Este aspecto lo desarrolla Villar-Borda al señalar que, en el caso de la experiencia destinada a comunicar algo y donde el título juega importancia, “El periodista comienza por sentir el impacto que el hecho produjo en él y luego piensa en los demás sectores de la población” (Villar, 2004:592). Esta percepción lleva a precisar los aspectos generales de la información y, por supuesto, la respectiva titulación. Por lo regular los medios impresos, audiovisuales y digitales ponen énfasis en la formulación del título, y lo reservan para quienes desarrollan cierta perspicacia o se destacan por la habilidad en su construcción. Caso particular ocurre en noticieros radiales donde prácticamente la información se fusiona en un solo constructo: la noticia es en sí misma una frase, pues la temporalidad y el formato obligan la brevedad. (Morales, 2011).

Por otra parte la descripción de un proyecto está formado por elementos esenciales sobre los que está cimentado todo el proyecto, de esta forma debe de incluirse información específica. En la página de internet roble.pntic.mec.es lo describe de la siguiente manera:

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

Dentro de los aspectos importantes a investigar se encuentra el concepto del proyecto, como parte fundamental del proyecto, debido a que en el concepto se desarrolla todo el conjunto de actividades que se realizan en la ejecución del mismo, en tal sentido Francisco Morales Martín lo define de esta manera:

El concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional. Dentro de la actividad profesional destacan los proyectos que incorporan la ingeniería para la transformación de la realidad. Situándose en el ámbito de los proyectos de ingeniería, y comenzando por las raíces etimológicas de los términos, se efectúa una revisión de las definiciones dadas por diferentes autores y su relación con las corrientes sociológicas de las últimas décadas. El proyecto de ingeniería, que surgió como una herramienta para el desarrollo de ideas tecnológicas, se ha ido enriqueciendo con el pensamiento normativo-legal, con las variables económico-financieras, los parámetros de gestión, y más recientemente, con los aspectos medioambientales. Sin embargo, los proyectos de ingeniería afectan e inciden directamente sobre las personas, involucrando a grupos, agentes, organizaciones, empresas e instituciones. En la actualidad, se consideran esenciales las implicaciones sociales en los proyectos, sin embargo, la tecnología para la integración social en estos no está consolidada. Esta comunicación pretende aportar un nuevo marco basado en la experiencia para el desarrollo de los proyectos de ingeniería en el contexto del “desarrollo humano”, situando a las personas en el centro del proyecto. (Martín, 2011).

Los objetivos encaminan el proyecto sobre las metas que se quiere alcanzar, por lo que suma importancia en el proyecto. Los objetivos, tal como lo indica Rosende Iñigo Carrión:

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas:

a) Conseguir un resultado final. El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. c) Cumplir un plazo establecido. Como se apuntaba en alguna de las definiciones aportadas, para la realización de un proyecto se dispone de un tiempo limitado. Por ello es importante realizar un cronograma o planificación del tiempo adecuado, además de realizar un seguimiento del tiempo durante el desarrollo del proyecto, buscando cumplir el plazo previamente establecido. El cumplimiento de plazos es un aspecto al que conviene prestar atención durante el desarrollo de proyectos, ya que es habitual que se produzcan desviaciones sobre el tiempo preestablecido. (Rosende, 2010).

2.8 Plan de Actividades

El plan de la actividad encierra una serie de actividades que deben de realizarse en el transcurso del proyecto, este plan tiene por finalidad trazar el curso deseable de todo el trabajo a realizar, la guía en donde oriente el camino de nuestro actuar. En el blog de sinnaps.com establece el plan de actividades como:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué

actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

Dentro de las herramientas que deben de utilizarse en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, encontramos el diagrama de Gantt, utilizado básicamente para organiza el tiempo para cada una de las actividades, orientando el tiempo en que debe de realizarse las mismas de forma cronológica y con secuencias lógicas para logra lo objetivos de los mismos. La autora Handl, expone sobre el respecto:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Handl, 2014).

Así también es necesario la organización del presupuesto para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, por lo que la gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo establece que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. (PM4DEV, 2009)

2.9 Plan de monitoreo y Evaluación

Antes de iniciar un proyecto se debe de tener el plan de monitoreo y el plan de evaluación para que logre los resultados esperados, Según (Arévalo, 2001)

Un monitoreo consiste en la recolecta sistemática de información sobre una o más especies a través del tiempo. Para que el monitoreo sea lo más provechoso posible éste debe tener objetivos claros y concretos.

Un plan de monitoreo debe ser diseñado en función de la especie seleccionada y de los objetivos que se quieren alcanzar. Es importante que cada plan de monitoreo contemple el tiempo de duración y la intensidad de muestreo. (p. 8)

Es muy importante tomar en cuenta que monitoreo es observar los avances en el proyecto lo que hace mención (Rivera, 2018)

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. (p. 10)

El monitoreo y la evaluación son dos procesos que van de la mano que no se puede en ningún momento separa del uno al otro, por lo que nos indica. (Martínez, 2010)

Monitoreo: Consiste en la revisión de los resultados de gestión alcanzados en la ejecución y en caso necesario, definir la reprogramación requerida. Es parte de la evaluación Ex-post.

Dimensiones a considerar: Análisis Intra proyecto: centrado en la identificación de los Verificar el grado de avance en la gestión de los proyectos y programas.

Análisis Intra proyecto: centrado en la identificación de los desvíos existentes respecto a lo programado. Análisis entre proyectos: comparar los resultados de distintas unidades ejecutoras (o de proyectos) con similares características. Pasos a seguir:

1.Diseño del plan 2. Implementación 3. Análisis de resultados 4. Elaboración de informes. (p. 9)

Estos dos procesos nos permiten visualizar los resultados de nuestro plan de monitoreo y evaluación según. (Mokate, 2000)

“Ya que el monitoreo permite describir y calificar el cumplimiento del plan de trabajo y la evaluación permite ver si dicho cumplimiento, a su vez, ha conducido al logro de efectos e impactos que dan una razón de ser al plan, programa o proyecto. En la medida en que la evaluación revela un logro de mejoras en las condiciones de vida de la población objetivo, el monitoreo genera valiosa información para analizar las relaciones causales entre las actividades de la iniciativa que se evalúa y dicho cumplimiento (o falta de logro)” (p. 13)

2.10 Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad hace de que el proyecto se sostenga por si solo y que no solo durante la ejecución del proyecto, debe de largo plazo según. (Gallopín, 2003)

Los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible se examinan desde una perspectiva sistémica. En su sentido más general, la sostenibilidad de un sistema puede representarse mediante una función no decreciente de valuación de las salidas o productos del sistema analizado que son de interés. (p.12)

El desarrollo de un proyecto depende de la sostenibilidad del mismo por lo que dice: (Gallopín, 2003)

La sostenibilidad y en especial el desarrollo sostenible se cuentan entre los conceptos más ambiguos y controvertidos de la literatura. El presente documento procura examinar estos conceptos desde una perspectiva sistémica tratando de extraer de ellos sus elementos fundamentales. Es cada vez más evidente que la

búsqueda de la sostenibilidad y del desarrollo sostenible exige integrar factores económicos, sociales, culturales, políticos y ecológicos. (p.7)

Los resultados de un proyecto de depende de la sostenibilidad que esto tiene según menciona. Ríos y Villalobos (2016)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Se debe considerar varios aspectos para que el plan de sostenibilidad logra los resultados esperados como lo indica: (Gaspari, 2015)

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas", la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.11)

Para que el proyecto tenga un resultado de manera prolongado y beneficiar la comunidad de un tiempo indefinido sólo depende de la sostenibilidad según, (ZLACHEVSKY, 2005, pág. 4)

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios". (p.4)

Para realizar el plan de Sostenibilidad, se utilizó una definición similar a la de la Guía. Se trató de definir las acciones, servicios y/o productos que deberían seguir siendo sostenibles, a fin de asegurar los efectos e impactos esperados, y analizar los arreglos y recursos institucionales necesarios para mantener estas acciones.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Antología Kaqchikel, enfocado en consonantes glotalizadas para el nivel preprimario.

3.2 Descripción del PME

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Iximché, se encuentra en el casco urbano del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, enfrentando cada día las dificultades de la educación nacional, tales como la pérdida de la identidad, la implementación de la concreción curricular, el desborde en el control sobre el uso de la tecnología, entre otros. La escuela preprimaria se encuentra como base fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo que su implementación.

En relación a los indicadores, se debe de mejorar lo concerniente con el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna, específicamente a lo relacionado con el fracaso escolar, observándolo desde un punto de vista curricular, debido a que la promoción de los estudiantes es de forma automática por la edad de los mismos, debido a que el fracaso escolar en el nivel preprimario se refleja en el poco apoyo que reciben algunos estudiantes en sus casas, debido que para lograr las competencias establecidas cada estudiante debe realizar ciertos ejercicios en sus casas, más aún cuando el nivel de motricidad fina y gruesa que poseen es baja. Se puede contabilizar que un 5% de los estudiantes atendidos no cumplen con el 100% de las competencias planificadas, considerándose como fracaso escolar.

El establecimiento se encuentra registrado como bilingüe, pero por la ubicación geográfica el idioma que se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano, ya que en el área urbana es difícil la práctica de algún idioma maya, especialmente el kaqchikel. Dentro de los actores directos que se pretende abordar en el desarrollo del presente proyecto de mejoramiento de desarrollo

educativo se encuentran los estudiantes del nivel preprimario, siendo el nivel en el que se estará trabajando dicho proyecto, aprovechando de los estudiantes las fortalezas en el aprendizaje que tienen por ser la base de todo proceso educativo que realicen en su vida. Así también los actores potenciales son los padres de familia que estarán apoyando directamente a sus hijos, por lo que el material que se elaborará será de mucha utilidad para ellos.

La pérdida de la identidad de la cultura maya kaqchikel afecta a los estudiantes en sus primeros años de estudio, principalmente por no utilizar el idioma kaqchikel, encontrando en el idioma una riqueza incalculable de la cultura que se desaprovecha y en casos más severos se pierde dicha riqueza. De tal forma la no utilización del idioma kaqchikel produce la pérdida de la identidad de la cultura maya. Actualmente los padres de familia le prestan mucha atención a la educación de sus hijos, más aun estando en el área urbana, los padres de familia están pendientes de todas las actividades que sus hijos realizan en la escuela y en casa. Se toma esa fortaleza para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los salones de clases, motivando esto al docente a mejorar y esforzarse para que estos procesos sean éxitos, pudiendo alcanzar las competencias establecidas en la concreción curricular del pueblo maya que actualmente se está utilizando en la escuela.

Es importante mencionar que los padres de familia han empezado a entender la forma de funcionar del contexto, por lo que exigen la buena formación de sus hijos en el sistema educativo, apoyando cada una de las tareas en casa, incluyendo esto los ejercicios en el idioma kaqchikel que deben de realizar. En la enseñanza correcta del idioma español, como idioma oficial de Guatemala tal como lo reconocen las leyes de nuestro país, se puede observar la simplicidad de los sonidos, teniendo diferencia en las sílabas tónicas y sílabas átonas, pero con ejercicios puede dominarse sin mayor preocupación. En el caso del idioma kaqchikel se muestra una variación de los sonidos con el uso de símbolos que representan cambios significativos en la significación de la palabra. Dentro de

estos símbolos se encuentra la glotal que refiere delante de una consonante como un sonido salido la de epiglotis, en lo más profundo de la garganta y delante de una vocal un sonido que para instantáneamente y no un sonido de vocal que sigue como en el idioma español.

Para finalizar se concluye que la debilidad ante el pronunciamiento correcto de palabras glotalizadas, sumado a la amenaza del desinterés de los padres de familia a la enseñanza del idioma kaqchikel puede traer grandes consecuencias en nuestra cultura maya kaqchikel, perdiendo gran parte de nuestra identidad, conocimientos que solo pueden transmitirse a través de idioma kaqchikel como el “pixab” como ejemplo. Por lo tanto, como docentes de educación preprimaria debemos de cimentar bases sólidas en los niños para fomentar el buen aprendizaje del idioma kaqchikel y su conservación para beneficio de toda la comunidad educativa. De tal cuenta la línea de acción directa que se trabajará se refiere al fomento de recursos didácticos para la aplicación de consonantes glotalizadas para estudiantes del nivel preprimario, desarrollando una antología en kaqchikel enfocado en el uso de las consonantes glotalizadas para uso de los estudiantes del nivel preprimario.

3.3 Concepto del PME

Fortalecimiento de la identidad mediante el idioma maya Kaqchikel.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la identidad de la cultura maya de los estudiantes mediante la creación de textos en el idioma Kaqchikel.

B. Objetivos específicos

- Creación de una antología en el idioma kaqchikel enfocado en las consonantes glotalizadas para los estudiantes del nivel preprimario.

- Fomento del idioma kaqchikel por medio de la creación de rotafolios creativos para uso con los estudiantes del nivel preprimario.
- Sensibilización a padres de familia sobre la importancia del rescate de la identidad cultural por medio del idioma kaqchikel.

3.5 Justificación

Dentro de los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos de los últimos años podemos resaltar que la escolarización oportuna en el establecimiento se encuentra en un buen nivel, esto por ser nivel de educación preprimaria, que según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, todos los estudiantes son promovidos inmediatamente al nivel superior, con solo el hecho de haber concluido el ciclo escolar. Por lo que se puede decir que el 100% de los estudiantes son promovidos al nivel inmediato. Por lo anterior se debe de aprovechar este indicador para el fortalecimiento de la identidad cultura maya en los estudiantes, puesto que la mayoría pertenecen a la etnia maya kaqchikel.

Intrínsecamente de las demandas que afronta el establecimiento educativo, se encuentran el rescate del idioma maya kaqchikel, como parte de la identidad cultural que se pierde día con día debido a la poca práctica que se realiza en los hogares, además de la influencia de idiomas extranjeros que invaden el contexto en donde se desenvuelven los niños en sus primeros años de vida. La identidad como una riqueza cultural intangible de nuestra nación, herencia milenaria de nuestros antepasados, cuya riqueza recae en la información que se transmite, la ciencia adquirida durante miles de años y la historia que nos llena de valores morales que deben ser el punto de apoyo donde se encuentren las soluciones a los flagelos que enfrenta nuestra sociedad con los altos índices de corrupción que nos afligen día tras día.

Dentro de las debilidades que se quieren abordar con la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo se tienen minimizar la indiferencia de los padres de

familia ante la enseñanza del idioma kaqchikel en la escuela y en el mismo hogar; esto trae como consecuencia el poco interés de los estudiantes en sus primeros años de estudio para el aprendizaje de su verdadero idioma materno, desconociendo que el idioma es parte de la cultura, y por ende de la propia identidad como personas. Así también la dificultad que presentan los mismos en la pronunciación de las consonantes glotalizadas del idioma kaqchikel, demostrando incompreensión en los diálogos cortos que se le presentan sin recibir el apoyo de los padres de familia por no tener practicar el idioma kaqchikel en su propio contexto.

Por lo anterior se debe de aprovechar cada una de las fortalezas para el logro de los objetivos planteados, el cierto grado de interés que muestran los estudiantes con el aprendizaje del idioma materno, además del interés que muestran los padres de familia con la educación de sus hijos, especialmente con la tareas de casa; de tal forma la ampliación de cobertura con la asignación de maestros bilingües en el nivel preprimario a los establecimientos públicos resulta, como consecuencia de la firma de los acuerdos de paz, resultan oportunidades que deben ser aprovechadas para el beneficio del proyecto a trabajar.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta se refiere a las nuevas técnicas que el docente está implementando para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel, aprovechando la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, además de las metodologías y corrientes educativas aprendidas durante el desarrollo del PADEP/D, abriendo un mundo de oportunidades referente al trabajo que realizamos como docentes.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

Cuando se publicó la pandemia del coronavirus fue algo impresionante y preocupante en diversos países, algunos Gobiernos hicieron caso omiso ante tal situación no tuvieron las precauciones necesarias. Según los medios de comunicación, ante todos los países el Presidente Alejandro Gia mattei ha tomado acciones importantes en coordinación con los diferentes Ministerios para la

prevención del COVID-19, se suspendieron clases el 13 de marzo según decreto 5-2020, se terminó de elaborar la antología en la fecha planificada sin embargo debido a lo expuesto anteriormente ya no se logró aplicar con los estudiantes, tan solo se practicó cantos, cuentos y poemas, faltó la actividad de trabalenguas.

Para poder terminar con la planificación de las actividades la maestra responsable grabó un audio para compartir con los padres de familia en donde grabó poemas y trabalenguas para que en casa los alumnos de preprimaria puedan practicar con el apoyo de los padres de familia las palabras que tengan consonantes glotalizadas que son las más difíciles de pronunciar porque en el idioma español no existen estas pronunciaciones, sin embargo fue más sencillo para los niños poder realizar esta ejercitación porque en el audio estaba la pronunciación correcta. De esta manera se pudo completar el cronograma de actividades y terminar con el proyecto de mejoramiento educativo.

3.7 Plan de Actividades

A. Fase de Inicio

Se realizó el diagnóstico del establecimiento para encontrar las debilidades que enfrenta el nivel preprimario, hallándose a través del análisis de priorización de problemas que los estudiantes del nivel preprimario han perdido la identidad de la cultura maya Kaqchikel debido a que como pueblo han sufrido demasiado y por ser área urbana el desafío es más grande entonces se toma la decisión de fortalecer el idioma Kaqchikel a través de una antología para que los alumnos puedan practicar la pronunciación de las palabras de una manera divertida y emocionante con cantos, cuentos, poemas y trabalenguas y de esta manera recuperar parte de la cultura que se ha dejado de practicar como es idioma .

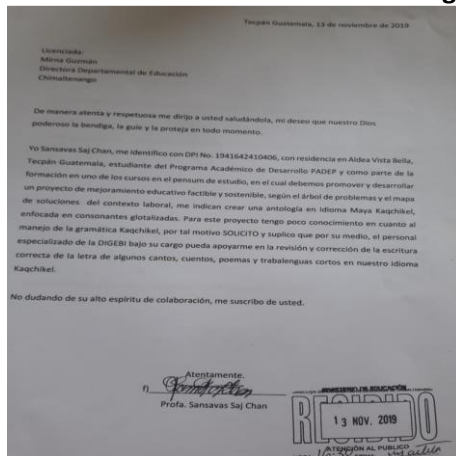
En noviembre del año 2019 se inicia con la planificación de actividades y se organiza a través de una gráfica de Gantt para llevar el control de cada una, después que se tiene la aprobación de parte de la licenciada, se inicia con la redacción de cantos en Kaqchikel, por ser un proyecto de mejoramiento educativo las letras de los cantos fueron inspiración propia, se llevó todo el mes de

noviembre poder escribir las letras de los cantos, con esta actividad da inicio a la ejecución del proyecto.

B. Fase de Planificación

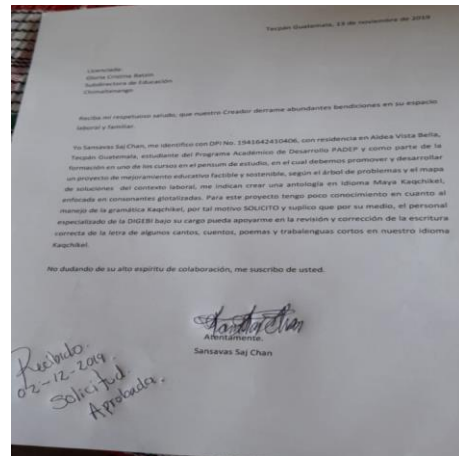
Para entregar un proyecto de calidad, era necesario tener el aval y la aprobación de personal que conozca sobre gramática del idioma kaqchikel, fue así como se elaboran solicitudes dirigidas a la Dirección Departamental de Educación, especialmente al departamento de DIGEBI, para contar con el apoyo profesional de ellos, se redacta la solicitud dirigida a la directora departamental de educación la licenciada Mirna Guzman de Arriola para que pueda dar la autorización y validar los escritos. En noviembre del año 2019 se llevan las solicitudes haciendo énfasis en el que se pueda apoyar en la gramática de los cantos, cuentos, poemas y trabalenguas en Kaqchikel. Teniendo la aprobación de la directora departamental de educación de Chimaltenango se llevó la carta de solicitud al personal de DIGEBI que se encarga de promover la educación bilingüe en el departamento.

Imagen 2.
Solicitud enviada a DEPA Chimaltenango



Fuente: Elaboración propia

Imagen 3.
Solicitud enviada a DIGEBI



Fuente: Elaboarción propia

Teniendo la aprobación de la Dirección Departamental de Educación y de la DIGEBI, se agradece por el apoyo y se procede con las siguientes actividades que propone el plan, redactar letra de cantos, para la creación de antología en idioma kaqchikel para la práctica vocal de las consonantes glotalizadas que son: b', ch',

k', q', t', tz'. cuentos, poemas y trabalenguas en el idioma kaqchikel enfocado en consonantes glotalizadas.

En todo el mes de diciembre se trabajó con la redacción de cuentos, poemas y trabalenguas, los cuentos que se escribieron son relacionados al contexto del estudiante como animales domésticos, miembros de la familia, el bosque que son temas que los niños conocen y están relacionados a sus vivencias, al igual que los poemas hablan de valores propias de la cultura maya Kaqchikel que se han dejado de practicar, valores de los abuelos y abuelas que son importantes que se retomen en la vida cotidiana, el respeto a la naturaleza que en la cultura maya Kaqchikel este elemento es fundamental e importante, también cabe mencionar que se habló de los elementos de la naturaleza: el agua, el viento, el aire. En los trabalenguas se mencionan palabras glotalizadas para poder practicar que es difícil para el que no domina el idioma Kaqchikel. Con el fin de practicar de una manera divertida, dinámica y practica palabras propias del idioma Kaqchikel se realizó la antología, sin embargo también se tomó en cuenta el contexto del niño y los temas son conocidos para él y los padres de familia, sobre todo los padres de familia que serán los maestros en casa y que apoyaran para que se practique no solo en la escuela sino también en el hogar y juntos poder familiarizarse con el Idioma que como se ha dicho se ha dejado de hablar sobre todo en el área Urbana de Tecpán Guatemala.

Imagen 4
Ejemplo de cantos



Fuente: Elaboración propia

Imagen 5
Ejemplo de Cuentos



Fuente: Elaboración propia

Imagen 6.
Ejemplo de trabalenguas



Fuente: Elaboración propia

Imagen 7.
Ejemplo de Poema



Fuente: Elaboración propia

En fin, se aprovechó estos recursos para valorar temas propios de la cultura y fortalecer la cultura e identidad de los estudiantes que se quiere rescatar, la pérdida de identidad debido al capitalismo que se vive ya no se toman en cuenta estos temas tan importantes y que traen sabiduría de los abuelos y abuelas. En cada canto, cuento, poema o trabalenguas se habló de algún tema relacionado a la cultura maya kaqchikel. Todos los escritos fueron inspiración propia. Se envió a los profesionales de la educación Bilingüe intercultural de la dirección departamental de educación para la revisión del contenido, especialmente para aprobar el uso correcto de la gramática kaqchikel.

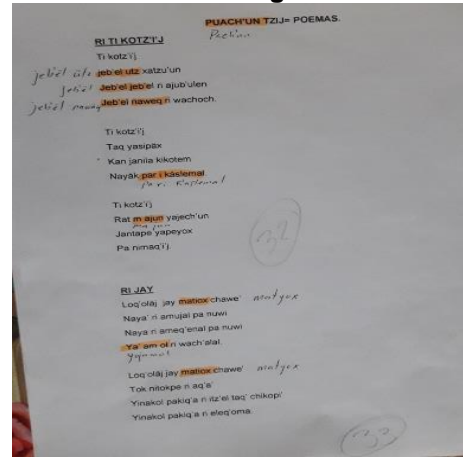
En la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango fue el licenciado Wilson Paz Catú quien revisó, verificó y corrigió cada palabra. No fue un trabajo sencillo ya que el Idioma Kaqchikel tiene su propia gramática y sus reglas que son diferentes al idioma español y como se está acostumbrado a hablar y escribir en español la traducción es un tanto complicado, sin embargo se logró la aprobación de la DIGEBI Chimaltenango y la academia de lenguas mayas con sede también en Chimaltenango, es decir es un trabajo garantizado y avalado por las autoridades pertinentes en el Idioma Kaqchikel.

Imagen 8
Antología avalada por MINEDUC



Fuente: elaboración propia

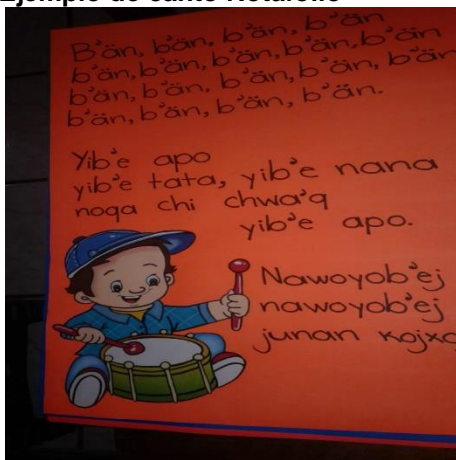
Imagen 9
Correcciones gramaticales



Fuente: elaboración propia

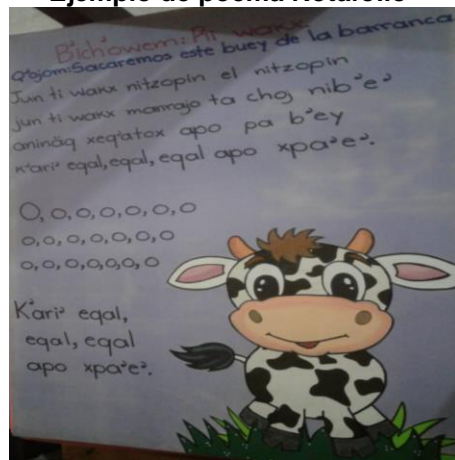
Teniendo la antología aprobada se procede a elaborar el rotafolio para poder trabajar con los estudiantes, de esta manera repetir con ellos los cantos, cuentos, poemas y trabalenguas, mismos que fueron pasados en hojas grandes para que con forme se repita también puedan ver las letras y vayan los alumnos familiarizándose no solo con los sonidos onomatopéyicos sino también con la escritura, para esto se trabajó con distintos materiales como: papel construcción, arier cover, papel mágico, papel corrugado, fomi con textura, crayones, marcadores, lápiz, tijera entre otros materiales que apoyaron para darle forma al protafolio final.

Imagen 10
Ejemplo de canto Rotafolio



Fuente: Elaboración propia

Imagen 11.
Ejemplo de poema Rotafolio



Fuente: Elaboración propia

Se hicieron los cambios que fueron citando las entidades que apoyaron y se trabajó con la edición de la antología de forma escrita y digital, cuando ya se tuvo la antología terminada se procedió a adaptar la música en los cantos que se escribieron, de canciones populares conocidas, para que los alumnos puedan cantar con mucha emoción y de esta manera seguir con la práctica de palabras glotalizadas.

D. Fase de ejecución

Se organizó una reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, se les dio a conocer que debido a la importancia que tiene el idioma Kaqchikel dentro de la cultura, se realizó una antología que contiene cantos, cuentos, poemas y trabalenguas que sirven para que los alumnos practiquen palabras que tienen glotal en su pronunciación, enterados los padres apoyan para que se ejecute el proyecto con los alumnos de preprimaria del centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial urbana Mixta Bilingüe Iximché. Se entregó a los padres de familia información importante sobre el idioma Kaqchikel a través de un trifoliar en donde contiene información importante y resumida, se compartió a través del grupo de WhatsApp de padres de familia.

Imagen 12
Reunión con padres de familia



Fuente: elaboración propia

Se editó una copia de la antología para cada estudiante para que puedan seguir practicando con sus padres en casa. Según el calendario de actividades se

empezó a trabajar en el salón de clases con los alumnos con los cantos, los niños cantaban con alegría repitiendo cada palabra, al principio fue difícil porque por ser palabras que se pronuncian diferente al español, los niños no querían, pero con la motivación de la docente pronto empezaron a cantar. Las cancioncitas fueron bien pegajosas y los niños cantaban en el salón de clases en el patio de la escuela y con su familia.

Los cantos fueron el inicio para practicar palabras con los niños y también comentaban el significado de cada canto en español que además de practicar la pronunciación también tiene un significado importante como los son los valores, el respeto de la naturaleza. Se continuo con la ejecución del proyecto y con el apoyo del rotafolio se ejercitaron palabras por medio de la narración de cuentos en donde los niños repetían con la maestra cada palabra, también veían la escritura y asociaban lectura y escritura, algunos niños ya podían escribir algunas palabras pues no solo ayudo a pronunciar sino a escribir y entender más sobre la cultura maya Kaqchikel.

Imagen 13
Cantando con los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Imagen 14
Niños narrando cuentos



Fuente: Elaboración propia

Como todos los niños tenían su material también se les pidió que eligieran un poema y con la ayuda de los padres de familia memorizar uno y en clase de forma creativa hacer la presentación de su poema. Todos los niños repetían y comunicaban cual habían elegido, discutían sobre el tema de su poema y como

contenía una foto también comentaban sobre lo que veían, de esta manera conocían temas propios de la cultura, el valor del agua, por ejemplo, el respeto hacia las personas adultas, que ellos tienen conocimientos muy importantes que se deben tomar en cuenta. De esta manera los niños fueron aprendiendo y pronunciando palabras, conociendo más de la cultura maya Kaqchikel.

Imagen 15
Niños declamando



Fuente: elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

Se realizó la antología con lo que se planificó, contiene cantos, cuentos, poemas y trabalenguas, para que sea un trabajo de calidad se pidió asesoría en la revisión de cada texto en cuanto a la escritura correcta de las palabras según la gramática Kaqchikel a la Dirección General de Educación Bilingüe, de la Dirección Departamental de Chimaltenango, se realizaron las correcciones necesarias, para tener la seguridad total del trabajo se pidió a la Academia de Lenguas mayas con sede en Chimaltenango, que pudieran darle una segunda revisión, de esta manera poder entregar una antología avalado por la DIGEBI Y la academia de lenguas mayas.

Se tuvo la autorización del director del establecimiento para poder ejecutar el proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Iximché, también se contó con la participación y apoyo de los padres de familia para poder llevar a cabo parte de la ejecución. El rotafolio que se realizó fue de gran apoyo para que los niños y niñas logren practicar y pronunciar las palabras correctamente logrando interpretar

el significado en el idioma español. Las imágenes que se utilizaron fueron del contexto, para que los estudiantes se familiaricen con los temas y puedan asimilar con más facilidad el contenido de cada tema. Se trató que fueran objetos, figuras que conozcan.

E. Fase de Evaluación

Antes de dar a conocer el proyecto a los padres de familia, director del establecimiento y alumnos, que es la Antología que contenía cantos, cuentos, poemas y trabalenguas, tuvo una primera revisión por profesionales que tienen dominio de la escritura y gramática del Idioma Kaqchikel. Al final el documento tiene el aval de la Dirección General de Educación Bilingüe y de la Academia de lenguas mayas.

Para poder evaluar el avance del proyecto se realizaron instrumentos de evaluación para cuantificar y ponderar resultados de la antología, de la reunión con padres de familia y el avance de los estudiantes en la pronunciación de palabras glotalizadas, en cada reunión que se tuvo con los estudiantes se verificaba el avance de pronunciación de palabras, se empezó con canciones para que los niños y niñas se motiven hablar palabras sencillas hasta las más complicadas.

Imagen 16
Instrumento para evaluar la antología

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"ANTOLOGÍA KACCHIKEL ENFOCADO EN CONSONANTES
GLOTALIZADAS PARA EL NIVEL PREPRIMARIO"

1. Para evaluar las antologías elaboradas para los estudiantes del nivel preprimaria se tendrá como herramienta de evaluación una lista de cotejo. Este instrumento de evaluación servirá para la verificación del cumplimiento de todos los componentes de una antología y su correcta traducción al idioma kaqchikel.

INSTRUCCIONES:
Marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

No.	Criterio	Nombre del estudiante				
1	Cuentos correctamente escritos en kaqchikel.					
2	Cantos correctamente escritos en kaqchikel.					
3	Poemas correctamente escritos en kaqchikel.					
4	Trabalenguas correctamente escritos en kaqchikel.					
5	Portada y contraportada					
6	Instrucciones de uso					
TOTAL						

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 17.
Evaluación padres de familia

2. Se utilizará la técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante), para evaluar la reunión con padres de familia.

Fecha: _____

Nombre: _____

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Español (Guatemala)

Fuente: elaboración propia

Imagen 18 Evaluación para estudiantes

3. Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el resultado de la utilización de la antología en idioma **kaqchikel**, enfocado a las consonantes glotalizadas, con los estudiantes del nivel preprimario.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

No.	Criterio	Nombre del estudiante									
1	Lectura de imágenes con consonantes glotalizadas										
2	Pronunciación de consonantes glotalizadas										
3	Cantos en idioma kaqchikel										
4	Participación en actividades en el salón de clases										
5	Ejercicios en casa con padres de familia										
6	Ejercicios en clase										
TOTAL											

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del Proyecto

El cierre del proyecto se definió a través de diversas actividades: Se entregó una antología a cada uno de los estudiantes para que ellos visualizaran el material y realizaran pequeñas prácticas para favorecer el aprendizaje. Como parte del proyecto se tiene la “Antología kaqchikel enfocada en consonantes glotalizadas para el nivel preprimario el cual se utilizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché. Se comparte a los directores del municipio de Tecpán Chimaltenango en versión digital, con el apoyo de los supervisores y a los supervisores del departamento de Chimaltenango con al apoyo del Director Departamental de Educación. Todo será mediante un enlace virtual, donde se podrá descargar en versión PDF. Para poder utilizar en los salones de clases en los grados de preprimaria, primero y segundo para fortalecer la calidad educativa.

También se elaboró un poster académico en el cual contiene el resumen del proyecto, desde la descripción, la metodología, la planificación y ejecución, se compartió con los padres de familia de los alumnos, con los docentes de la escuela Iximché y para las autoridades de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de dar a conocer el trabajo realizado y sobre todos los resultados alcanzados con la elaboración de la Antología en el idioma Kaqchikel.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ubicado en la 5ta. Calle 1-53 de la zona 2, del Municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango. En la escuela, se imparte el nivel pre-primario, así como los grados de primaria, que cuenta con dos secciones por grado. En el ámbito organizativo, el establecimiento cuenta con el Consejo Educativo formado por una Junta Directiva y la Asamblea General de padres de familias, y el Gobierno Escolar con estudiantes de todos los grados de la primaria.

En el marco del Currículo Nacional Base – CNB, se orienta en la corriente constructivista, el cual plantea la inclusión participativa e interactiva del alumno; en ese sentido se aborda los conocimientos previos, y los nuevos, ejercitándose en la práctica comunitaria. En ese orden de ideas, en el nivel pre-primario, se detecta la pérdida de identidad de la cultura maya Kaqchikel, el cual tiene una estrecha relación con el idioma Kaqchikel. El ministerio de Educación envía material bilingüe al nivel pre primario y apoya a los estudiantes en el aprendizaje del idioma Kaqchikel, la antología servirá para fortalecer la educación bilingüe y a través de cantos, cuentos, trabalenguas y poemas puedan adquirir habilidades para la pronunciación de palabras con consonantes glotalizadas.

El contexto de la cobertura del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Iximché, Tecpán Guatemala, Chimaltenango. La mayoría de su población, pertenecen al Pueblo Maya Kaqchikel, cuyo idioma se denomina Kaqchikel, sin embargo, se refleja cierta apatía en su aprendizaje. Algunos estudiantes reciben poco apoyo en sus casas, aspecto que dificulta lograr el aprendizaje de las consonantes glotales, las cuales se hacen necesarias; para ejercitar las cuerdas vocales que permiten el dominio del idioma. Para lo cual “el desarrollo psicomotor es un proceso natural en el ser humano, es único e irrepetible” (Sibaja Jiménez. 2008 p 10).

En los últimos diez años se ha observado una alta tasa de migración de muchos vecinos a otros países, principalmente a Estados Unidos de América y Canadá. De forma ilegal y en el mejor de los casos logran contratos temporales de trabajo. Esto como una manera de apalear, la crisis de la falta de empleo en el país, la población se ve obligada a buscar maneras para generar fuentes de ingresos económicos para sus respectivas familias; aun cuando el ámbito social y cultural se ven afectados, como el caso del no aprendizaje del idioma Kaqchikel, pues prefieren hablar otro idioma y olvidan su origen cuando en la cultura también existe aprendizaje, sabiduría y valores que fortalecen la convivencia pacífica

Para la comunidad educativa del municipio, es una ventaja contar con un establecimiento educativo bilingüe, el Ministerio de Educación, ha dotado de libros, cuadernos de ejercicios, materiales didácticos en idioma kaqchikel, esto contribuye con los alumnos en la ejercitación de las consonantes glotales, sin embargo, es necesario el involucramiento de su círculo familiar. “Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 10)

Al realizar el análisis de la situación que se vive en la escuela, en relación al bajo interés de aprender el idioma Kaqchikel, se determina desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permitiera la concreción en la praxis del eje dos del plan estratégico de educación 2016-2020 del Ministerio de Educación, el cual aborda la calidad, equidad e inclusión, que implica la participación de la niñez en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Por tanto se realiza el planteamiento denominado: Antología Kaqchikel, Enforcado en Consonantes Glotalizadas para el Nivel Preprimario.

Al construir la Matriz DAFO se identifica aspectos para el análisis, en el sentido de que el padre de familia es indiferente a la enseñanza del idioma Kaqchikel; falta

de interés del alumno en aprender el idioma Kaqchikel en la escuela; aunado a ello, el alumno presenta dificultades al pronunciar sonidos de consonantes glotalizadas. En las fortalezas, se visibiliza, el entorno cultural del niño y padres de familia, aun es común el uso del idioma Kaqchikel como medio de comunicación de la población; el docente tiene la voluntad de aportar en la educación bilingüe a través de la implementación de diversas técnicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel; crear en el alumno la concienciación oportuna del aprendizaje de su idioma como sujetos de su identidad cultural, ya que desde hace mucho tiempo se ha ido perdiendo, sin embargo el gobierno debe fomentar el desarrollo cultural y lingüístico, ya que Guatemala es un país multilingüe y pluricultural. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

En relación a las amenazas, el alumno pierde su identidad cultural al no practicar el idioma Kaqchikel en su contexto. La indiferencia del padre de familia hacia el idioma Kaqchikel, por considerarlo un atraso en la educación de sus hijos; el alumno desconoce que el idioma Kaqchikel es parte inherente de su cultura, encontrando en ella la riqueza intangible de su contexto. Oportunidades, ampliación de cobertura con la asignación de maestros bilingües del nivel preprimario a establecimientos públicos; dotación de materiales bilingüe por el Ministerio de Educación y la Dirección General de Educación Bilingüe a Establecimientos; involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje en procesos bilingües.

Se realizó una Antología que contiene canciones, poemas, cuentos y trabalenguas que contiene temas del contexto del alumno, ya que para que la educación sea de calidad es necesario partir desde los saberes de los estudiantes que aprenden en su hogar, es difícil que el estudiante capte conocimientos que no conoce, de este modo ahora los niños pronuncian palabras, frases y oraciones de temas que conocen y sobre todo de saberes que se han transmitido de generación en generación, tal como lo dice (Terraiza, 2008) que es necesario mantener la identidad de los ciudadanos para mejorar la condición de vida de la comunidad.

Las actividades descritas, se articularon en un plan de trabajo; para ello, se tomó en consideración la participación de niños y padres de familias; como resultado se logra despertar un interés en el niño para aprender el idioma Kaqchikel y se mejoró el uso de consonantes glotalizadas; en esta dinámica el aporte e involucramiento de los padres de familia, fue importante. De esta manera se atiende los lineamientos del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación el cual señala que el plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Esto demuestra que, al integrar la participación de los actores educativos, en el caso concreto, de niños y padres de familias, enfocados en consonantes glotalizadas para el nivel preprimaria; fortalece la ejercitación del idioma Kaqchikel, contribuye a su fortalecimiento, y crea concienciación sobre la identidad cultural. En el marco del respeto a la diversidad multiétnica, pluricultural y multilingüe, de la sociedad guatemalteca. (Ministerio de Educación, 2017). Ahora los alumnos de preprimaria de la Escuela Bilingüe Iximché a través de la antología conocen temas propios de la cultura maya Kaqchikel como los valores que se han dejado de practicar como lo es el valor de la palabra, antes los abuelos no necesitaban el apoyo de un abogado para pagar algo, el si es si y el no es no, la palabra tenía valor.

Los alumnos y padres de familia reconocen el valor que tiene el idioma Kaqchikel, que no solo es un idioma sino es un conjunto de conocimientos, que fortalecen la identidad como parte de la cultura maya Kaqchikel, los padres de familia apoyan a sus hijos en casa y cantan con sus hijos canciones que hablan también sobre el respeto hacia la naturaleza, a los abuelos y los elementos de la tierra como el aire, el agua, el fuego y la tierra, que son vitales para la vida del ser humano y por lo tanto hay que cuidarlo, los animales domésticos y los beneficios de cada uno, en fin la antología no solo se realizó para pasar un momento sino para reflexionar e identificarse con cada uno, la ayuda de los padres de familia fue notorio y eficaz.

CONCLUSIONES

- Se fortaleció la identidad de la cultura maya en los estudiantes mediante la creación de textos en el idioma Kaqchikel. De forma articulada, se generó la concientización de padres de familia en la implementación de la educación bilingüe.
- La creación de una antología en el idioma Kaqchikel enfocado en las consonantes glotalizadas para los estudiantes del nivel preprimario, contribuyó en la ejercitación del idioma, permitiendo un relacionamiento niño y padres de familias.
- De forma organizada se implementaron actividades tales como: juegos para la práctica de palabras, grabación de cantos, creación de lotería, elaboración de rondas infantiles, talleres de ejercitación con padres e hijos, capacitación a padres de familia sobre juegos, y videos en redes sociales, permitió la interacción de padres e hijos en el aprendizaje del idioma Kaqchikel.
- Al fortalecer las capacidades en torno a las consonantes glotalizadas que requiere el idioma Kaqchikel, directa e indirectamente, se generó un involucramiento de actores educativos, incluso de aquellos actores ajenos; al considerar que padres de familia realizaron consultas con abuelas y abuelos sobre pronunciamiento y significado de palabras que no se conocían su traducción. En ese orden de ideas, esta interacción comunitaria, es un elemento que fortalece la identidad Kaqchikel.

Recomendaciones

- Seguir motivando a los padres de familia mediante reuniones periódicas para promover la práctica del uso del Idioma Kaqchikel, que se pueda ver como una oportunidad de fortalecer y valorar la identidad a través de la comunicación en casa y la escuela en idioma Kaqchikel.
- Compartir con los docentes de Primero y segundo primaria la Antología Kaqchikel que se elaboró, en donde contiene palabras con consonantes glotalizadas que no solo ayudan a la pronunciación, debido a que cada escrito contiene mensajes propios de la cultura Kaqchikel.
- Organizar actividades como festival de talentos, utilizando la antología Kaqchikel, en donde cada estudiantes debe memorizar una de las actividades que tiene la antología y participar, de manera que sea una herramienta para que se trabaje con alegría y motivación.
- Que los estudiantes con el apoyo de sus padres y abuelos puedan escribir palabras, frases, oraciones y lecturas cortas en Idioma Kaqchikel, que puedan escribir sobre los conocimientos ancestrales para fortalecer la cultura y al mismo tiempo la identidad como pueblo maya Kaqchikel, de manera que se puedan involucrar a los padres y comunidad en el proceso de educación bilingüe.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 11

Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(Sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de la DIGEBI y la Academia de Lenguas Mayas para la implementación y uso en la Escuela Iximché, escuelas del municipio de Tecpán y del departamento de Chimaltenango</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con supervisores educativos para solicitar el apoyo para la implementación a nivel municipal • Solicitud al director departamental de Educación para su implementación a nivel Chimaltenango. 	<p>Es importante el apoyo de las instituciones del MINEDUC para el funcionamiento de proyectos relacionados con la conservación del idioma maya kaqchikel, fortaleciendo así la identidad cultural.</p>	<p>La docente responsable debe coordinar con las dependencias del MINEDUC para que avalen la implementación “Antología enfocada a las consonantes y glotalizadas”</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>¿La docentes hacen uso de la “Antología enfocada a las consonantes y glotalizadas” en las practicas pedagógicas que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenido temático basado en los intereses del contexto. • Cuentos • Adivinanzas 	<p>Sensibilización a la comunidad educativa para que valoren los esfuerzos para el rescate, promoción y</p>	<p>.Usar las redes sociales para que puedan ser un medio de enlazar a los alumnos y docentes para conocer y utilizar el proyecto que va en beneficio de la calidad educativa del establecimiento, municipio y departamento</p>

realizan dentro de los salones de clases en los grados de preprimaria y primero y segundo primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantos • Trabalenguas • Poemas 	divulgación del idioma Kaqchikel	
<p>(Sostenibilidad financiera)</p> <p>Se busca el apoyo de instituciones interesadas en promover el idioma kaqchikel para que puedan financiar el costo de la reproducción de la antología y poder compartir un acopia en físico y digitalizado a los interesados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de la antología para estudiantes del nivel preprimario, primero grado primaria y segundo grado primaria 	se hace necesario la inversión en materiales funcionales para los estudiantes en los primeros años de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente debe gestionar fondos con diversas instituciones para lograr la reproducción del material
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>¿Se tiene previsto la utilización del medio ambiente para la utilización de la antología elaborada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de rotafolios con materiales del contexto. 	Es importante tomar en cuenta el contexto, especialmente el medio ambiente para aplicar teorías socioculturales de la educación moderna.	<ul style="list-style-type: none"> - Se deben gestionar permisos en las instancias correspondientes para poder trasladar a los estudiantes a lugares que posean condiciones ambientales adecuadas para la utilización de la antología presentada.
<p>(Sostenibilidad tecnológica)</p> <p>La sostenibilidad tecnológica se realizará por medio de uso formatos en digital, para compartir por distintos medios y formatos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de formato digital compatible con los sistemas operativos mas importantes. 	Se debe aprovechar el uso de la tecnología para presentar un material llamativo al estudiante, mostrando orden en la utilización de los colores, tipo y tamaño de la letra.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente debe aprovechar los avances de la tecnología presentar materiales funcionales a los estudiantes, especialmente por ser niños que inician su preparación académica de forma sistemática.

Fuente. Elaboración propia

REFERENCIAS

- Anderson Tul, A. M. (2017). *PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA DEL*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Aragón, G. d. (2016). *Análisis DAFO*. España: Gobierno de Aragón.
- Arévalo, J. E. (2001). *MANUAL DE CAMPO PARA EL MONITOREO DE MAMIFEROS TERRESTRES EN AREAS DE CONSERVACION*. Costa Rica.
- Benites, G. M. (s.f.). *Las nuevas tecnologías de la información*. Virginia EE UU: Universitat Rovira.
- Bergana, G. (2002). *Los medios de comunicación y la sociedad guatemalteca: Un retrato a través de sus discursos*. Guatemala: DOSES.
- Boc Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: USAC.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Consultoria y Formación SLNE. (2012). *Como elaborar el analisis DAFO*. Santiago de compustela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Estrada, A. M. (2000). *El enfoque educativo y los problemas de aprendizaje, en diferentes zonas de la ciudad de Guatemala*. Guatemala.
- Gallopín, G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible*. Santiago Chile: CEPAL.
- García, J. J. (2012). ANÁLISIS DAFO. *Material práctico*, 16.
- Gaspari, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. *Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*, 1.
- Giménez Hernández, N. (2017). *PROPUESTA DE ESTRATEGIA INSTITUCIONAL Y PLAN DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar.
- Grijalva Guevara, R. (2018). *ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL ACCESO A LOS SERVICIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar.
- Handl, K. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la adminstración de un proyecto*.
- Jiménez, L. S. (2008). *Importancia del desarrollo psicomotor para la detención de problemas de aprendizaje en niños de edad escolar*. San José, Costa Rica.
- Martín, F. M. (2011). *Concepto de proyecto: Lecciones de experiencia*. Madris.
- Martínez, R. (2010). Gestión de programas sociales. *División de Desarrollo Social*, 2-3.
- Mattos, L. A. (1957). *Compendio de Didáctica General*. Argentina: Kapelus.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Estratpatico de Educación*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional Base. Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Nivel de Educación Preprimaria Etapa 3 (6 años)*. Guatemala.
- Mokate, K. M. (2000). El Monitoreo y la Evaluación. *‘Diseño y Gerencia de Políticas y Programas Sociales’*, 35.
- Morales, M. F. (2011). Como redactar un título de una investigación. *Impacto Científico*, 276.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.

- PM4DEV. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*.
- Prada, F. J. (2012). *Diseño del plan estratégico para el fortalecimiento*. Barranquia Colombia: Univeridad del norte.
- Rivera, O. V. (2018). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.
- Rosende, I. C. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. TRESDETRES.
- Ruiz, I. O. (1999). *Análisis comparativo del juego desde las teorías constructivistas y psicoanalíticas*. Coatzacoalco, Veracruz.
- Sevillana, A. d. (2014). Estrategia para el Desarrollo local Participativo. *Sierra Morena*, 24.
- Sisitema de la Naciones Unidas en Guatemala. (2014). *Guatemala: analisis de situación del país*. Guatemala.
- Terraza, F. R. (2008). *La diversidad es nuestra historia*. Guatemala: PRODESA.
- ZLACHEVSKY, R. (2005). LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS FOMIN . *LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS* , 5.

Contenido de la antología Kaqchikel que se elaboró:

Ri qach'ab'äl jun B'eyomäl,
Xkojb'eb'ixan, Xkojb'exajon,
Xkojb'etze'en Rik'in.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL SOCIÉTICO
 PADRINO

LUGAR: Carmen Esperanza Carlo Mejía

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 "ANTOLOGÍA KAQCHIKEL ENFOCADA EN CONSONANTES GLOTALES PARA EL NIVEL PREPRIMARIO"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
 SENSAYAS SAJ CHAN


CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Nº. CARNÉ:

TECFAN GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2019

Noqa' chi chwa'a,
 yib'e apo.

Nawoyob'ej k'a,
 nawoyob'ej k'a.
 Junan kajajon.



RUB'I': Kib'ix'unün
 Q'ojom: El cocodrilo Dante

Tatzu', pa wochoch k'o
 ka'it', oxit' kotz'it'j.
 Katampe k'a wik'in,
 qatzu' k'a choj ka'it'.

Tz' tz' tz' tz' tz' tz'
 Tz' tz' tz' tz' tz' tz'
 Tz' tz' tz' tz' tz' tz'
 Tz' tz' tz' tz' tz' tz'

Napon k'a jun tz'unün
 jeb'äl k'a niq'ajan.
 kxampe k'a wik'in
 tiqatz'u' k'a qonojel.



RUB'I': RI H KEJ
 Q'OJOM: La Feria de mi pueblo (Cepillín)

Chuwa taq'aj nisik'in, nisik'in jun ti kej
 l i i i i i i i i ti kej
 l i i i i i i i i ti kej
 Nisik'in, nisik'in, nisik'in ri ti kej
 Nisik'in, nisik'in, nisik'in ri ti kej.

Ri tz'unün, ri tz'unün, niq'ajan pa kotz'it'j.
 Tz' tz' tz' ri tz'unün
 tz' tz' tz' ri tz'unün.

Niq'ajan niq'ajan niq'ajan ri tz'unün
 Niq'ajan niq'ajan niq'ajan ri tz'unün



RUB'I': RI WAX
 Q'ojom: Sacaremos este buey de la barranca

Jun ti wax nitzopin el nitzopin.
 Jun ti wax man nrajo ta choj nib'e.
 Aninäq xeq'at apo pa b'ey.
 K'a ri' eqal, eqal, eqal, eqal apo.

o o o o o
 o o o o o
 o o o o o
 o o o o o

K'a ri' eqal, eqal, eqal, eqal apo.



RUB'I': RI TUKR
 Q'ojom: La Feria de mi pueblo (Cepillín)

Ri tukr, ri tukr nib'ixan pa k'ichelaj.
 U u u u ri tukr.
 U u u u ri tukr.
 U u u u ri tukr.

Niq'ajan, niq'ajan niq'ajan ri tukr.
 Niq'ajan, niq'ajan niq'ajan ri tukr.

Yuquyik ch'ich', Yuquyik ch'ich'
 U u u u niq'ajan
 U u u u niq'ajan
 Niq'ajan, niq'ajan
 Yuquyik ch'ich' niq'ajan.
 Niq'ajan, niq'ajan.
 Yuquyik ch'ich' niq'ajan.



RUB'I': Yojumeq'ersaj ri q'ij
 Q'ojom: Pin pon

Ri q'ij jeb'äl meq'än
 rik'in ri ruchua'a.
 Katampe k'a wik'in,
 jeb'äl k'a yojtz'un.

Jeb'äl k'a chikopi',
 jeb'äl k'a ri'
 maq'ua'.

Jeb'äl k'a nib'ixan
 Q'u q'u q'u q'u.

Jeb'äl k'a ri'
 maq'ua'.

Jeb'äl k'a nimatyoxin.
 Ri jäb' chuqa' jeb'äl
 ruma ri' q'u q'u q'u.




Ri ti kuk xub'ij. Matyox, kan jeb'äl xinoj, Wakami ninb'ij chawe
 chi jantape' xkik'oj'e' wawe' chi ruq'a' taq'che', richan nichajij re
 asok, chi majan xitelej an ri ch'aq'a' chik' asaqmolo' x'tay'a' kan
 pa re so'kij, Wakami jantape' x'taq'at' q'i', pa manäq' x'taq'ab'ij
 ta chik' q'i'. Wakami x'taq'aj'o' q'i'. Matyox chi re ri at'ok' ruma xel
 nuwayjal, x'cha' ri ti kuk. X'k'iq'etaj' ki' k' k' k' k' ke' re' nisikan ri
 ti kuk, x'jote' chi ri ri che'.

Ri ak' loq, loq, loq, loq x'tzolin chuwa rochoch.



RI AQ'A'

Ri aq'a,' ch'ich' ch'ich'.
 Yech'ich'an ri ch'umil.
 Yech'ich'an ri ch'umil..
 Ch'ich' ch'ich' ri aq'a'



RI B'IXANEL

Ri b'ixanel,
 nub'ixaj
 k'iy b'ix.
 K'iy b'ix
 nub'ixaj
 ri b'ixanel.



RIN NINB'IQ

Rin ninb'iq
 ri b'ixku'l.
 Ri b'ixku'l
 ninb'iq rin.



Instrumentos para evaluar la antología

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
“ANTOLOGÍA KAQCHIKEL, ENFOCADO EN CONSONANTES
GLOTALIZADAS PARA EL NIVEL PREPRIMARIO”

1. Para evaluar las antologías elaboradas para los estudiantes del nivel preprimaria se tendrá como herramienta de evaluación una lista de cotejo. Este instrumento de evaluación servirá para la verificación del cumplimiento de todos los componentes de una antología y su correcta traducción al idioma **kaqchikel**.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

No.	Criterio	Nombre del estudiante					
1	Cuentos correctamente escritos en kaqchikel .						
2	Cantos correctamente escritos en kaqchikel .						
3	Poemas correctamente escritos en kaqchikel .						
4	Trabalenguas correctamente escritos en kaqchikel .						
5	Portada y contraportada						
6	Instrucciones de uso						
TOTAL							

Evaluación para estudiantes:

3. Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el resultado de la utilización de la antología en idioma **kaqchikel**, enfocado a las consonantes glotalizadas, con los estudiantes del nivel preprimario.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

No.	Criterio	Nombre del estudiante					
1	Lectura de imágenes con consonantes glotalizadas						
2	Pronunciación de consonantes glotalizadas						
3	Cantos en idioma kaqchikel						
4	Participación en actividades en el salón de clases						
5	Ejercicios en casa con padres de familia						
6	Ejercicios en clase						
TOTAL							

Evaluación para padres de familia:

Se utilizará la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante), para evaluar la reunión con padres de familia.

Fecha: _____

Nombre: _____

Positivo	Negativo	Interesante