



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la**  
**lectoescritura del Nivel Primario**

**Sandra Araceli Yohol Dionicio**

**Asesor**

**Lic. Francisco Reynoso Velásquez**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la  
lectoescritura del Nivel Primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Sandra Araceli Yohol Dionicio**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado  
Álvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ingenieros del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Sandra Araceli Yohol Dionicio carné: 200518187 CUI: 1908 78215 1420 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo  
Colegiado Activo No. 15320  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3217

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura Del Nivel Primario*. Realizado por el (la) estudiante: *Yohol Dionicio Sandra Araceli* Con Registro académico No. *200518187* Con CUI: *1908782151420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**83\_81\_200518187\_01\_3217**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3217

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura Del Nivel Primario*. Realizado por el (la) estudiante: *Yohol Dionicio Sandra Araceli* Con Registro académico No. 200518187 Con CUI: 1908782151420 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

83\_81\_200518187\_01\_3217



**DEDICATORIA**

A Dios: por permitirme la vida, la salud y colmarme de bendiciones para culminar con éxito este proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis padres: Por el apoyo moral brindado durante todo mi proceso formativo.

A mi esposa: Por el apoyo moral, económico y acompañamiento en todo momento.

A mis hijas: Por ser mi fuerza e inspiración y comprensión brindada durante mi ausencia concerniente a mi preparación.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y el apoyo moral y profesional.

Al MINEDUC: Por permitirme centrar este proceso en mi comunidad educativa.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios: que me iluminó durante todo el proceso formativo y guio mis acciones educativas antes, durante y después de mi paso por las aulas.

A Mi familia: por el apoyo moral, económico y espiritual, además de la paciencia y amor que me brindaron durante todo el proceso formativo.

Al PADEP/D: Por el apoyo moral, económico y acompañamiento en todo momento.

A la comunidad educativa: Por ser mi fuerza e inspiración y comprensión brindada durante mi ausencia concerniente a mi preparación.

## RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan de Trabajo. Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Consistió en la fundamentación teórica. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV. Consiste en la discusión y análisis de los resultados.

Dicho proyecto de intervención consistió en la utilización de diversas técnicas para la verificación distintos problemas que existen en el centro educativo. Y lo primero que se realizó fue un diagnóstico institucional, se identificaron varios indicadores educativos negativos relacionados con la lectura. Por lo que se priorizó el proyecto denominado Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario, con el fin de realizar las mejoras continuas con la ayuda de las madres de familia y la comunidad educativa en general para mejorar las capacidades de lectura y escritura principalmente en el grado de cuarto primaria, para así también poder cumplir con las competencias del Currículo Nacional Base.

Dentro de los resultados logrados se pudo observar que los alumnos conforme la aplicación de las técnicas realizadas por la docente dentro del salón de clases y con la ayuda de los padres de familia en el hogar mejoraron la forma de leer y escribir.

Las actividades aplicadas consistieron en la aplicación de las siguientes técnicas, lectura silenciosa, lectura superficial, lectura selectiva, lectura comprensiva, lectura reflexiva y crítica, lectura creativa; lectura coral, lectura secuencial entre otras así mismo se hicieron hojas de trabajo, aplicación de estrategias innovadoras como la sopa de letras, crucigramas permitieron fortalecer la forma en que los estudiantes leen y cuadernos de trabajo.

## **ABSTRACT**

The formless present of the Project of Educational Improvement, consists of the following chapters: Chapter I. Plan of Work. It consisted on the investigation of the organizational mark, realization of the situational analysis, strategic analysis and the design of the project. I surrender II. It consisted on the theoretical foundation. I surrender III. It consisted on the presentation of the results and I Surrender IV. It consists on the discussion and analysis of the results.

This intervention project consisted on the use of diverse techniques for the verification different problems that you/they exist in the educational center. And the first thing that was carried out was an institutional diagnosis, several negative educational indicators related with the reading were identified. For what the project denominated Techniques was prioritized for invigoration of the reading and writing in the second cycle of the primary level in the area of Communication and Language L2. with the purpose of carrying out the continuous improvements with the help of the family mothers and the educational community in general to improve the reading capacities and it notarizes mainly in the primary room grade, for likewise to be able to fulfill the competitions of the Curriculum National Base.

Inside the achieved results one could observe that the students as the application of the techniques carried out by the educational one inside the living room of classes and with the help of the family parents in the home improved the form of to read and to write.

The applied activities consisted on the technical application of the following ones, silent reading, superficial reading, selective reading, understanding reading, reflexive reading and it criticizes, creative reading; reading coral, sequential reading among other likewise work leaves were made, application of innovative strategies as the soup of letters, crosswords allowed to strengthen the form in that the students read and work notebooks.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
Plan de Mejoramiento Educativo .....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.1.1 Diagnostico de la Institución Educativa.....	4
1.2 Análisis Situacional .....	30
1.3 Análisis estratégico .....	39
1.4 Diseño del proyecto .....	53
CAPÍTULO II .....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	69
CAPÍTULO III .....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título del PME. ....	95
3.2 Descripción del PME.....	96
3.3 Concepto del PME.....	97
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación. ....	98
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente .....	99
3.7 Plan de Actividades. ....	100
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>110</b>
<b>Discusión Y Análisis De Resultados .....</b>	<b>110</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>119</b>
Plan de sostenibilidad .....	120
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>127</b>
Anexos.....	129
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
Plan de Mejoramiento Educativo .....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.1.1 Diagnostico de la Institución Educativa.....	4
1.2 Análisis Situacional .....	30
1.3 Análisis estratégico .....	39
1.4 Diseño del proyecto .....	53

CAPÍTULO II .....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	69
CAPÍTULO III .....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título del PME. ....	95
3.2 Descripción del PME.....	96
3.3 Concepto del PME.....	97
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación. ....	98
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente .....	99
<b>3.7 Plan de Actividades.</b> .....	100
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	110
<b>Discusión Y Análisis De Resultados</b> .....	110
<b>CONCLUSIONES</b> .....	119
Plan de sostenibilidad .....	120
<b>REFERENCIAS</b> .....	127
Anexos.....	129
Apéndice.....	134

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Población por rango de edades en la comunidad.....	7
Tabla No 2 .Índice de desarrollo humano de Ixcán. ....	7
Tabla No 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla No 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	9
Tabla No 5. Relación del docente con los alumnos .....	9

Tabla No 6.Disponibilidad de materiales y textos educativos .....	12
Tabla No 7.Resultados de lectura primer grado.....	16
Tabla No 8.Resultados de matemática primer grado .....	16
Tabla No 9.Resultados de lectura tercer grado.....	16
Tabla No 10.Resultados de matemática tercer grado .....	17
Tabla No 11.Resultados de lectura sexto grado .....	17
Tabla No 12.Resultados de matemática sexto grado .....	17
Tabla No 13. Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas .....	18
Tabla No 14.Promedio Lectura y Matemática .....	18
Tabla No 15.Promedios de Lectura a nivel Regional .....	18
Tabla No 16.FODA del Centro Educativo .....	30
Tabla No 17.Matriz de Priorización Puntuación .....	31
Tabla No 18.Tipos de Autores .....	37
Tabla No 19.Matriz DAFO.....	41
Tabla No 20.Relaciones MINI-MAX .....	43
Tabla No 21.Mini-Max Vinculaciones .....	44
Tabla No 22.Plan de Actividades .....	58
Tabla No 23.Cronograma de actividades.....	60
Tabla No 24.Instrumento de Monitoreo.....	62
Tabla No 25.Instrumento de evaluación.....	66
Tabla No 26.Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo .....	67
Tabla No 27.Plan de Actividades .....	100
Tabla No 28.Plan Emergente .....	102
Tabla No 29.Desarrollo del plan de sostenibilidad .....	123

## ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No 1.....	52
Imagen No 2.....	106
Imagen No 3.....	106
Imagen No 4.....	107
Imagen No 5.....	107
Imagen No 6.....	108
Imagen No 7.....	108
Imagen No 8.....	109
<b>Imagen No 9 .....</b>	<b>132</b>
<b>Imagen No 10.....</b>	<b>133</b>

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como condición para graduarse, el desarrollar un proyecto de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este derecho de graduación tiene mucha aceptación en el proceso educativo; pues le permite al estudiante devolverle al centro educativo donde labora una herramienta para fortalecer los aprendizajes así mismo esa herramienta le un apoyo que tiene el docente para graduarse y contribuir con la calidad educativa. .

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros del Municipio Ixcán, del Departamento El Quiché.

En el establecimiento atienden los niveles de Preprimaria y primaria. El establecimiento posea una Organización de Padres de familia que vela porque las instalaciones permanezcan en buenas condiciones, así mismo vela por los programas que el MINEDUC asigna a cada centro educativo conjuntamente con el equipo docente.

Las circunstancias del entorno se encuentra que la mayor parte de la población pertenecen a la cultura maya, cuya lengua materna es el Q'eqch'i, así mismo hay otros grupos como el español, mam, poqom'chi', kiche' entre otros con menos población y siempre están abiertos a aprender nuevas cosas y lo han demostrado con gran interés. En la actualidad se involucran en las actividades de enseñanza aprendizaje y la forma en la que se imparte clases es en los idiomas español, porque la mayoría de los habitantes de la aldea actualmente son castellanohablantes. El índice de analfabetismo es alto ya porque la mayoría los padres de familia no saben leer y escribir. Muchos de los padres de familia solo se dedican a la agricultura sembrando productos agrícolas como maíz, frijol, piña, entre otros, y otros que no cuentan con

terreno propio trabajan en el país vecino México en las plantaciones de hule y palma africana así también en la carga y descarga de producto de contrabando que circula en los dos países.

Analizando los elementos que reflejaron se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo es decir cuarto, quinto y sexto. Después realizar un diagnóstico en el centro educativo se encuentra que si puede establecer un diagnóstico a las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, una Organización de Padres de Familia centrada en apoyar para minimizar las necesidades de la institución educativa, ya que se ha gestionado proyectos en coordinación con docentes y miembros del COCODE; proyectos en beneficio de la comunidad educativa. Se pudo determinar que en el centro educativo es factible desarrollar proyectos que permiten la implementación y evaluación de mejoramiento educativo de esa forma los estudiantes aprendan a leer y escribir de mejor manera.

La técnica del DAFO se identifica la situación de una institución analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenaza y Oportunidad) reflejada en una matriz. Se identifica como Línea de Acción Estratégica al seleccionar es fortalecimiento de las técnicas y estrategias para mejorar la lectura fluida y una escritura clara en el segundo ciclo de educación específicamente en el grado de cuarto primaria. El desarrollo de las actividades promotoras de lectura y escritura en la población son: técnicas, lectura silenciosa, lectura superficial, lectura selectiva, lectura comprensiva, lectura reflexiva y crítica, lectura creativa; lectura coral, lectura secuencial además de ello se aplicaron trazo correcto de las letras en cuadernos de trabajo, y dibujos con mensajes sentido con base a algunas lecturas, leídas con anterioridad.

Al fortalecer las técnicas de enseñanza evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, permiten que los niños puedan ser promovidos al siguiente grado evidenciando el logro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y cumplir con los estándares educativos a nivel nacional. Los Proyectos de Mejoramiento

Educativo son una estrategia que impacta y transforma la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró la maestra de grado sino al personal docente y padres de familia. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **Plan de Mejoramiento Educativo**

#### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.2**

#### **1.3 1.1.1 Diagnostico de la Institución Educativa.**

#### **1.4**

##### **A. indicadores educativos.**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el la Aldea Ingenieros del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, a una distancia de 23 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial, con modalidad bilingüe, y su población es maya hablante de los idioma Q'eqchi', Kiche'y Poqomchi y los docentes que laboran en el centro educativo solo dominan el idioma español, siendo el medio de interacción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años.

El desarrollo de las actividades en el establecimiento se llevan a cabo tomando en cuenta el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Domingo Coc, presidente, Ervin Isaac Tiul Mo, secretario, Yovany Leonel Caal-Tesorero, Alejandro Choc-Vocal I y

Hilmar Sacul Xe-Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como Refacción Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica; de la misma manera coordinan y apoyan otras actividades que realizan en el centro educativo y que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

Dentro del establecimiento educativo se implementan estrategias educativas como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar tiene un papel muy importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación de cada uno de los estudiantes como también de los docentes, vela también por la disciplina de cada uno de los involucrados.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: ACCSS, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y el PROGRAMA DE ESCUELAS SALUDABLES DEL MINISTERIO DE SALUD, que proporciona desparasitante cada seis meses, suplementación a cada ocho días, barniz para los dientes cada seis meses, despeculización una vez al año a las niñas y niños cuando tienen piojos, también vela por la higiene de niños y padres de familia.

#### A. Indicadores

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

La aldea cuenta con los servicios de agua entubada, puesto de salud y acceso a carreteras de terracería. Las viviendas más comunes que se

evidencian son de tabla y lámina con piso de cemento. Las actividades que se realizan son: servicios religiosos, actividades deportivas, celebración del día de la madre y la celebración de las fiestas patrias. Las familias en su mayoría son Q'eqchi', provenientes de Purulha Baja Verapaz, El Estor Izabal, Quiché y de Cobán Alta Verapaz; en el centro de la comunidad existe una cancha polideportiva y un campo de futbol. Los residentes se dedican a la agricultura y se transportan en motocicletas y microbuses.

Tabla No 1

Población por rango de edades en la comunidad

RANGO	H	M	T
0 a 14 años	60	60	120
15 a 24 años	45	50	95
25 a 54 años	60	60	120
55 a 64 y más años	30	40	70
Totales	195	210	405

Fuente libro de inscripción.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla No 2 .

Índice de desarrollo humano de Ixcán.

Educación	Salud	Economía o pobreza
-----------	-------	--------------------

Se cuenta con una escuela en condiciones estables atiende a 243 estudiantes del nivel primario y 40 del nivel pre-primario.	Actualmente el Puesto de Salud está siendo remodelada y ampliada para atender a varias comunidades incluyendo a varios Ejidos del país vecino México. Y la atención se está dando en el salón comunal.	El 95% de la población es de escasos recursos económicos y en su mayoría se dedica a la agricultura y otros trabajan en el país vecino México en la hulera, descarga y carga de producto de contrabando y palma africana.
---	--	---

#### b. Indicadores de recursos

El gobierno de Guatemala aporta en Gastos Públicos específicamente en educación un total del 2.8% del Producto Interno Bruto.

#### i. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula de estudiantes para el ciclo escolar 2019 fue de 243 estudiantes, distribuida de la manera siguiente; ciento diez niños y ciento treinta y tres niñas. Según datos obtenidos del libro de inscripción que se lleva en la dirección del plantel.

Tabla No 3.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	41	41	82
Segundo	14	20	34

Tercero	16	15	31
Cuarto	14	16	30
Quinto	14	19	33
Sexto	11	22	33
TOTALES	110	133	243

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché 2019

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles  
La asignación de grados para el ciclo escolar 2019 de la siguiente  
manera:

Tabla No 4.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	41	41	82
Segundo	14	20	34
Tercero	16	15	31
Cuarto	14	16	30
Quinto	14	19	33
Sexto	11	22	33
TOTALES	110	133	243

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes que laboran en el establecimiento presupuestados en el renglón 011 son tres mujeres y cinco hombres; haciendo un total de ocho docentes.

La distribución de alumnos por docente indica que cada docente tuvo la cantidad adecuada de alumnos durante el ciclo escolar dos mil diecinueve.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto.

Tabla No 5.

Relación del docente con los alumnos

Docente	grado	Malo	Regular	Buena	Muy buena
Trinidad López Lucas	1º. A			X	
Sandra Araceli Yohol	1º. B				x
Santos Yat	1º. C		X		
David Escobar	2º.				X
Ernesto Fredy Quinilla	3º.				X
Reyna Arely Tomás	4º.				X
Juan Gabriel Juan	5º.			X	
Cesar Augusto Rosales	6º.			X	

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché 2018

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento educativo se evidencia durante ha existido la misma cantidad de puestos docentes ya que el aumento de estudiantes en los diferentes grados ha sido mínima por lo tanto las autoridades no han considerado necesario la asignación de más docentes en el establecimiento, actualidad cada docente atiende un promedio de 28.4 estudiantes. Estadísticamente y concretamente la atención ha mejorado, evitando así la deserción, la repitencia y el abandono escolar.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El promedio de asistencia de estudiantes diariamente en el establecimiento con relación al total de niños inscritos en el ciclo escolar en sus mayoría asisten con regularidad a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, jornada vespertina. Con una inasistencia del 4% el día del muestreo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros, se logró con cumplir a cabalidad con los 180 días de clases que estipula el Ministerio de Educación durante el ciclo escolar

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en establecimiento es deficiente debido a que los docentes no dominan el idioma de la comunidad, por lo que es tarea de los docentes velar por el aprendizaje del mismo, ya que una herramienta para lograr una mejor enseñanza aprendizaje. El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de libros de texto y de lectura no son insuficientes, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son tres niños por un libro, sobre todo están descontextualizados y no cubren todos los grados del nivel primario. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son muy pocos porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario. De acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la escuela, se recibieron libros únicamente

para primero, segundo primaria y para el resto de grados no hay textos, vea a siguiente tabla siguiente:

Tabla No 6.

Disponibilidad de materiales y textos educativos

GRADO	No existe	insuficiente	Suficiente
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero	X		
Cuarto	X		
Quinto	X		
Sexto	X		
Total	--	--	

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar a la directora de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, la que vela por la Organización de Padres de Familia, es la directora del centro educativo y el Asistente Técnico de la refacción escolar de la Dirección Departamental Quiche-Norte, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

La inscripción de alumnos en los últimos cinco años en el establecimiento ha ido creciendo año con año debido a que muchas familias migran a la aldea de Ingenieros por motivos de trabajo ya que la aldea es zona fronteriza con México. Dicho indicador se puede evidenciar a continuación.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La estimación de alumnos inscritos en el nivel primario en relación a la edad escolar desde el año 2,015 al 2,019 promedia más de 1000 estudiantes en su totalidad, del total se puede decir que 4% de reprobó algún. Para contrarrestar este aspecto el equipo docente puso en marcha una serie de estrategias para que los estudiantes que no promovían el grado se inscribieran el siguiente año.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

De los 226 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2020 se puede decir que todos los niños se incorporaran al nivel de educación primaria con la edad requerida por el ministerio de Educación.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El cien por ciento de la población de esta edad está siendo absorbido por el sistema educativo. Para el cumplir con la política de cobertura el Ministerio de Educación (MINEDUC) está implementando estrategias para lograr la asistencia y permanencia de los niños en los centros educativos es porque en el establecimiento existe una matrícula correspondiente al primer grado primaria de 75 estudiantes, de éstos un 33% (25) estudiantes se encuentran fuera del rango etario correspondiente al grado de primero primaria.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de

atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Para el presente ciclo lectivo 2020 se cuenta con un total de 35 estudiantes con edades que no corresponden al grado donde se encuentran inscritos. Esto debido a muchos factores siendo algunos de estos: El bajo compromiso de los padres de familia por la preparación académica de los estudiantes; la pobreza y pobreza extrema que golpea a la comunidad y la necesidad de obtener dinero para la subsistencia; el poco o bajo compromiso del cuerpo docente por motivar a todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros aspectos.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En este indicador se evidencia que durante los cinco años estimados se tiene una media de tasa de promoción del 70% de logro obtenido. Siendo el año 2,018 el de mejor alcance y en contraste a este el 2,016 con un promedio del 66%.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Este indicador demuestra el alcance obtenido por parte del personal docente para los 5 años anteriores con relación al presente ciclo. La media obtenida en cuanto al fracaso escolar es del 30%, estos resultados preocupan a la comunidad educativa, que en conjunto han ejecutado una serie de estrategias con el fin de afianzar compromisos para erradicar el fracaso escolar al mínimo. Sin embargo, con el transcurrir de los años y aunado a la preparación académico del personal docente y la conciencia de los miembros de la comunidad educativa esto se está contrarrestando.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En este indicador se muestra la cantidad de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente. Manteniendo a la mayoría de niños y niñas inscritas en el centro educativo en los diferentes ciclos escolares.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La tasa de promoción del establecimiento educativo de los 5 años muestras (2015-2019) es de más del 94%, siendo un 6% no tiene promoción por diversas circunstancias, entre las más importantes es la migración y/o deserción por pobreza y la necesidad de obtener recursos económicos para la subsistencia de la familia.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Esos son los datos de la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos y retirados) y que actualmente se inscriben en el mismo grado. En este indicador se obtiene una media correspondiente al 8% de los años 2,015 al 2,019.

x. Deserción por grado o nivel.

Aquí se muestran la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. En este indicador solamente se tienen datos negativos en los ciclos escolares del 2,017 con un 5% y para el 2,018 el 6%.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No 7.

Resultados de lectura primer grado

Lectura	logro	No logro
Primer grado	30.2%	69.8%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 8.

Resultados de matemática primer grado

Matemática	Logro	No logro	
Primer grado	36.2%	63.8%	

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No 9.

Resultados de lectura tercer grado

Lectura	logro	No logro
Tercer grado	45.9%	54.1%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 10.

Resultados de matemática tercer grado

Matemática	logro	No logro
Tercer grado	44.7%	55.3%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No 11.

Resultados de lectura sexto grado

Lectura	logro	No logro
Sexto grado	55.90%	44.1%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 12.

Resultados de matemática sexto grado

Matemática	Logro	No logro
Sexto grado	24.22%	75.78%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No 13.


Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No 14.


Promedio Lectura y Matemática



Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No 15.


Promedios de Lectura a nivel Regional


Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	

ESCRITUR A	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= \* Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

 Significa por arriba del promedio regional.

 Significa por debajo del promedio regional.

### 1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea, Ingenieros municipio Ixcán, del departamento de Quiché; empezó a funcionar en el año de 1983, con un maestro proveniente de Santa Cruz del Quiché llamado José Ovidio Zabala García, con tan solo 16 alumnos. Es un área escolar es rectangular de 2,253 m<sup>2</sup> por 3,750 m<sup>2</sup>, cuenta con tres aulas y una dirección construidas de block; y piso liso.

Las personas de la comunidad se dedican a la agricultura como es la siembra de maíz, frijol y manía.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrenitización; estos

dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

En el ámbito educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia. Deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no lograr completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas y cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El ser humano es pensante capaz de adaptarse a diferentes ambientes por lo que le es factible apropiarse de diversas herramientas que le permitan lograr el éxito, pero con el hecho de ser humano también está expuesto a sufrir altibajos en todos los procesos y ciclos de la vida, cuando se habla del área académica es mucho más complejo, ya que requiere de una serie de factores que permiten alcanzar el éxito. Es porque importante considerar los siguientes factores para conocer la evolución mental, cultural, psicológica y social de la comunidad.

#### A. Circunstancias Históricas

La historia es uno de los aspectos que influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo evolutivo de las personas, estos factores permiten que los niños desarrollen sus habilidades y aptitudes, sin embargo, limita el que hacer

del docente y de los estudiantes, esto porque muchos padres ya sea por cultura o por religión no aceptan que los niños realicen actividades que conlleven muchas veces a desarrollarse plenamente, he ahí la intervención docente porque éste debe darle acompañamiento, concientizando sobre las ventajas e importancia que conlleva la preparación académica y su incidencia e importancia en la obtención de una labor a futuro. Además de esto, el docente debe contar con la herramienta necesaria que indique el sendero a recorrer, esto es lo que permite la implementación de técnicas y estrategias de lectura y escritura que se desarrollan en el aula.

Dichas actividades lectura ay escritura deben permitir que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas y mejorar los resultados negativos que se han tenido en el establecimiento, es importante que para contrarrestar estos resultados de promoción es de vital importancia que tanto los padres como los diversos actores que velan por la educación a nivel comunitario y nacional unan esfuerzos para erradicar la problemática. Históricamente los niños que no alcanzan las competencias en las diferentes áreas de Currículo Nacional Base se deben a que muchos de estos niños dejan de asistir a la escuela y apoyar a sus padres en los trabajos de agricultura dejando por un lado las actividades académicas.

#### B. Circunstancias Culturales

En este sentido los diversos elementos que dificultan la articulación entre cultura, escuela y proceso formativo que se da en los centros educativos se podría decir que han estancado hasta cierto punto el desarrollo cultural de la población, ya que es bien sabido que la cultura Es parte fundamental de los pueblos de origen maya. Sin embargo, la tarea docente debe estar encaminada a la transformación de los paradigmas culturales preexistentes debiendo abordar las problemáticas de manera gradual y viable, los agentes de cambio se encuentran dentro del aula. Transformar la percepción de la vida y de los roles que tienen cada uno de ellos en la sociedad es tarea del docente, sin dejar desapercibido los medios de comunicación y las autoridades comunales.

En el entorno cultural, el sistema educativo es percibido como un entorno conservador por naturaleza, de carácter universal y generalista que aboga por una igualdad homogeneizadora y que se ha ido alejando de la visión integral del ser humano para centrarse únicamente en la formación para la inserción en el mercado laboral con resultados cada vez más discutible. Centrarse en este elemento es un debate del nunca acabar, una igualdad homogeneizadora existente en las comunidades rurales no se da, y muy difícilmente en este siglo se generalice. Quizás se derive de la diversidad cultural que converge en las comunidades, en donde la percepción machista prevalece.

Otro elemento íntimamente ligado a este problema es el desconocimiento de parte del docente del idioma materno o predominante de la comunidad, en consecución a esto se puede afirmar que las clases no pueden ser compartidas en base a la realidad cultural de los estudiantes, creando un enorme obstáculo para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio.

### C. Circunstancias Sociológicas

Se puede afirmar que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o maltrato, las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso

importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

#### D. Circunstancias Psicológicas

Una de las características de las personas con alto rendimiento es su capacidad mental para afrontar las situaciones cotidianas así mismo son capaces de orientar su motivación de logro hacia la consecución de las metas. Se marcan pequeños retos en el día a día que son perfectamente asumibles y que una vez alcanzados les hacen un poquito mejores para llegar al objetivo final. Al mismo tiempo, les reportan una satisfacción a corto plazo que realimenta su motivación y autoconfianza, otros aspectos relevantes son la aceptación y la pertinencia cultural con que se realiza la adecuación curricular, estos aspectos conllevan un compromiso valioso, que no solo depende del estudiantes, sino más bien de todos los miembros de la comunidad educativa, es un engranaje que debe de estar liado con ataduras fuertes, el compromiso de todos ha permitido el logro paulatino que se ha obtenido en el centro educativo, es evidente que conforme el transcurrir de los años, el índice de éxito escolar ha incrementado, la delegación de responsabilidades mejora cuantiosamente el proceso.

##### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La importancia de la información obtenida en la elaboración del diagnóstico institucional, debido a que es información clasificada y centrada en los logros obtenidos durante varios años dentro del establecimiento educativo. Hay información clasificada e importante que se encuentra divagando en el ambiente, la exploración que se realizó para la elaboración de los

antecedentes nos revela acontecimientos que nos permite la elaboración de una adecuación de la metodología y estrategias empleados por parte de los docentes en el desarrollo de las capacidades de lectura y escritura de los estudiantes en los diferentes grados.

Dentro del marco epistemológico se abordaron diferentes aspectos que han aportado y a la vez repercutido en la obtención de los datos que aparecen dentro del Sistema Nacional de Estándares Educativos, como los históricos, psicológicos, sociológicos y culturales de la comunidad educativa. Dentro del proceso de exploración y obtención de esos factores, se encuentran sucesos sumamente determinantes, como es el caso de la migración, que es un flagelo que se agudiza día con día, sin embargo, el problema no es la migración en sí, sino más bien las consecuencias negativas que esto trae porque la niñez al no tener el miembro paternal o maternal hace de su vida un libertinaje. Desde otro punto de vista se puede deducir que, si la migración fortalece y mejora la calidad de vida de las personas en contraposición se puede decir que desbalancea la educación, tomando en cuenta que estos dos aspectos son tomados como indicadores dentro del IDH de cada país.

Según los datos encontrados en las Cifras para el Desarrollo Humano del Departamento de Quiché, 2011 se estima que más del 72% del total de su población vive en las áreas rurales, en el rango etario se puede decir que su población en gran mayoría está comprendido entre 0 a 15, estos sobrepasando el 61.18%; el 88.4% pertenece a una etnia maya, la dominante es la K'iche' con un 60.7% del total de su población; Ixcán es el tercer municipio con mayor cantidad de pobladores con un 91.2 miles de habitantes; en cuanto al indicador del desarrollo humano el municipio de Ixcán también se encuentra en el tercer puesto, con un indicador del 0.575 solo por debajo de la cabecera departamental y el municipio de Pachalum; en cuanto al indicador del alfabetismo el municipio posee un 92.3%, según estas cifras se estima que a nivel departamental se ha tenido un leve descenso de analfabetismo del 48.9% para el 2004 a un 35.4% para el año 2010.

Con esta riqueza de datos que proporciona el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el diagnóstico institucional y los antecedentes del

establecimiento educativo muestra se puede resaltar que la comunidad tiene ciertas características similares al contexto departamental, además de que es una comunidad con riqueza étnica y cultural se puede denotar un leve aumento en la promoción, permanencia y éxito de la población estudiantil, esto infiere en que la relación de la comunidad educativa y el compromiso que se ha asumido de las partes seguirá dando mejores resultados.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ingenieros municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el Primer ciclo de educación, en el grado de cuarto primaria, para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de dichos grados, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y L1.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 - 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Todos los guatemaltecos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y

desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Para consolidar esta política se debe asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país, es necesario que el Estado de Guatemala debe centrar sus esfuerzos en fortalecer el proceso docente y técnico administrativo.

Actualmente los Directores son figuras administrativas que coordinan el desarrollo de las actividades en las escuelas, sin embargo, es necesario que la figura del Director sea fortalecida, para que realmente se convierta en un líder, que guíe el proceso educativo en el centro de estudios que dirige.

Uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad, es el acceso a la tecnología, este acceso debe ser sustentable y apoyado por la comunidad, para que se apropien de este tipo de proyectos que tanto benefician a los estudiantes, facilitando la inserción de la población educativa a los procesos de globalización. Es imperativo fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de la educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global. Otro aspecto importante es promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar, únicamente a través del cumplimiento de estos aspectos se estará asegurando la mejora educativa en el mediano y largo plazo.

Existen muy buenos programas que buscan mejorar la calidad de la educación en Guatemala, principiando por el Curriculum Nacional Base, el cual debería ser la guía suprema para la impartir la educación. Los objetivos estratégicos de esta política se encuentran bien orientados, sin embargo su ejecución o aplicación no ha causado un impacto inmediato en el sistema educativo guatemalteco,

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria, ciclo básico y nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles. La gratuidad de la educación, es un derecho constitucional, que garantiza que más niños tengan acceso a la educación, sin embargo muchos establecimientos educativos no están preparados para responder a las demandas de los estudiantes, ya que su infraestructura es insuficiente, en muchas escuelas no hay maestros contratados y no tienen suficiente material didáctico, por lo que ampliar la cobertura es un reto que el Estado de Guatemala debe superar en el corto plazo para lograr incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Es importante hacer notar que un programa elaborado para que la niñez en condiciones de pobreza y pobreza extrema asista a las escuelas, implica que se promueva el desarrollo integral de la región en donde se encuentre ubicada esta población, creando un ambiente seguro para el desarrollo de actividades económicas que generen beneficios para esta población. Esta política propone un concepto de equidad integral, que consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Hablar de equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca a la educación en todos sus niveles, atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario, pero es necesario implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica,

dentro de los límites de edad que fija la ley. La equidad educativa de la forma en que se encuentra planteada solo será alcanzada a través del seguimiento al Curriculum Nacional Base, cual permitirá que los niños alcancen un buen nivel educativo no importando el lugar en donde se encuentre el establecimiento educativo.

Asimismo, la equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La interculturalidad enriquece, por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones facilitando su incorporación al mundo global. Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales, que apoyan al sistema educativo nacional, garantizando la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; es vital estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros,

democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

Esta política es un poco confusa, debido a los términos empleados, sin embargo se tomará como el centro de la misma el objetivo fundamental planteado. En este sentido se han dado pasos positivos al aceptar la ayuda de empresas privadas interesadas en promover la educación en el campo tecnológico, tal es el caso de Telefónica. Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Bastante ambigua, ya que no define objetivos estratégicos claros, que permitan evaluarla. Tampoco ha tenido gran impacto en el interior del país donde aún existen establecimientos con muchas carencias en instalaciones, mobiliario y equipo. Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación. En este punto los consejos municipales es una buena idea para la fiscalización y monitoreo de la aplicación de las políticas educativas,

pues hace que la comunidad se involucre y asuma la responsabilidad de la educación de las próximas generaciones. Sin embargo para que cumplan su cometido deben tener un reglamento donde se encuentren definidas sus funciones y sobre todo deben tener los parámetros sobre los cuales realizará su evaluación. Siendo esta evaluación la fuente de recomendaciones y propuestas para el fortalecimiento del sistema.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación. Estas políticas educativas están orientadas al fortalecimiento del sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos

## 1.5 Análisis Situacional

### 1.6

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Para identificar los problemas del centro educativo se utilizó el FODA donde se pudo evidenciar que en el establecimiento son muchas las necesidades que se tienen, como así mismo permitió conocer las fortalezas que se tienen a nivel de establecimiento.

Tabla No 16.

FODA del Centro Educativo

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Compromiso docente en el mejoramiento de la calidad educativa.	Escasa articulación formal entre grados y ciclos.
Adecuaciones curriculares y contextualizadas..	Poca fluidez lectora
Promoción de la mejora incesante mediante capacitaciones.	Docentes multigrados.
Promoción de espacios de reflexión pedagógica.	Escasa aplicación de técnicas de lectura
Docentes capaces y anuentes a la resolución de conflictos.	Baja autoestima académica y desmotivación escolar.
Manual de convivencia pacífica.	Reforzar actividades para fomentar la alianza efectiva entre escuela-familia.
Relación sana y positiva entre miembros de	Reforzar actividades de coordinación con las diferentes agrupaciones del centro educativo.

<p>la comunidad educativa.</p> <p>Situaciones de acoso y violencia escolar bajo control.</p> <p>Maestros presupuestados bajo renglón 011.</p> <p>Material y espacio deportivo.</p> <p>Mini biblioteca con material educativo y didáctico.</p> <p>Posee edificio y terreno propio.</p> <p>Fácil acceso vehicular y peatonal.</p> <p>Programas de Apoyo.</p>	<p>Poco apoyo de Padres de familia en las tareas educativas de los niños.</p> <p>Ausencia de aulas con tecnología (computadoras, proyectores, pizarras interactivas, etc.) necesarias para apoyar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Carencia de Docente para Preprimaria.</p> <p>Material educativo y didáctico escaso.</p> <p>No cuenta con servicio sanitario lavable.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Capacitación continua del personal docente.</p> <p>El Currículo Nacional Base como marco de referencia para la planificación de contenidos.</p> <p>Jornada escolar sin distractores.</p> <p>Aporte de recursos de parte del Estado.</p> <p>Convenio entre entidades del estado Ministerio de Educación y Ministerio de Salud.</p> <p>Énfasis en la convivencia pacífica y armónica.</p> <p>Orientaciones técnicas y pedagógicas de parte del MINEDUC hacia los docentes.</p> <p>Alimentación Escolar.</p> <p>Horarios accesibles.</p> <p>Apoyo incondicional de la comunidad educativa.</p> <p>Participación continua y destacada de los estudiantes.</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>Bajo nivel educacional de los Padres de familia.</p> <p>Bajo nivel socioeconómico de Padres de familia.</p> <p>Escaso apoyo de los padres hacia sus hijos.</p> <p>Escasas actividades socioculturales en la comunidad.</p> <p>Falta de compromiso de padres y madres de familia en el ámbito académico y formativo de los niños.</p> <p>Tardanza en la entrega de los programas de apoyo del Mineduc.</p> <p>No cuenta con muro perimetral.</p>

Fuente: Director del Establecimiento. Proyecto Educativo Institucional. PEI

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Mediante el uso de la herramienta de la matriz de priorización se extraerá el problema más común y el que presenta mayor gravedad.

Tabla No 17.

Matriz de Priorización Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Falta de interés en clases	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Dificultades en el lenguaje	En aumento	Estático	En descenso

expresivo			
C. Comprensión lectora	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Escasa aplicación de técnicas y estrategias de lectura	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Baja autoestima e inseguridad	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Poco apoyo de los padres	Alto	Poco	No hay interés
G. Bajo rendimiento escolar	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

ÁREA CURRICULAR: Comunicación y Lenguaje.

NOMBRE ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingeniero

NOMBRE ESTUDIANTE: Sandra Araceli Yohol Dionicio

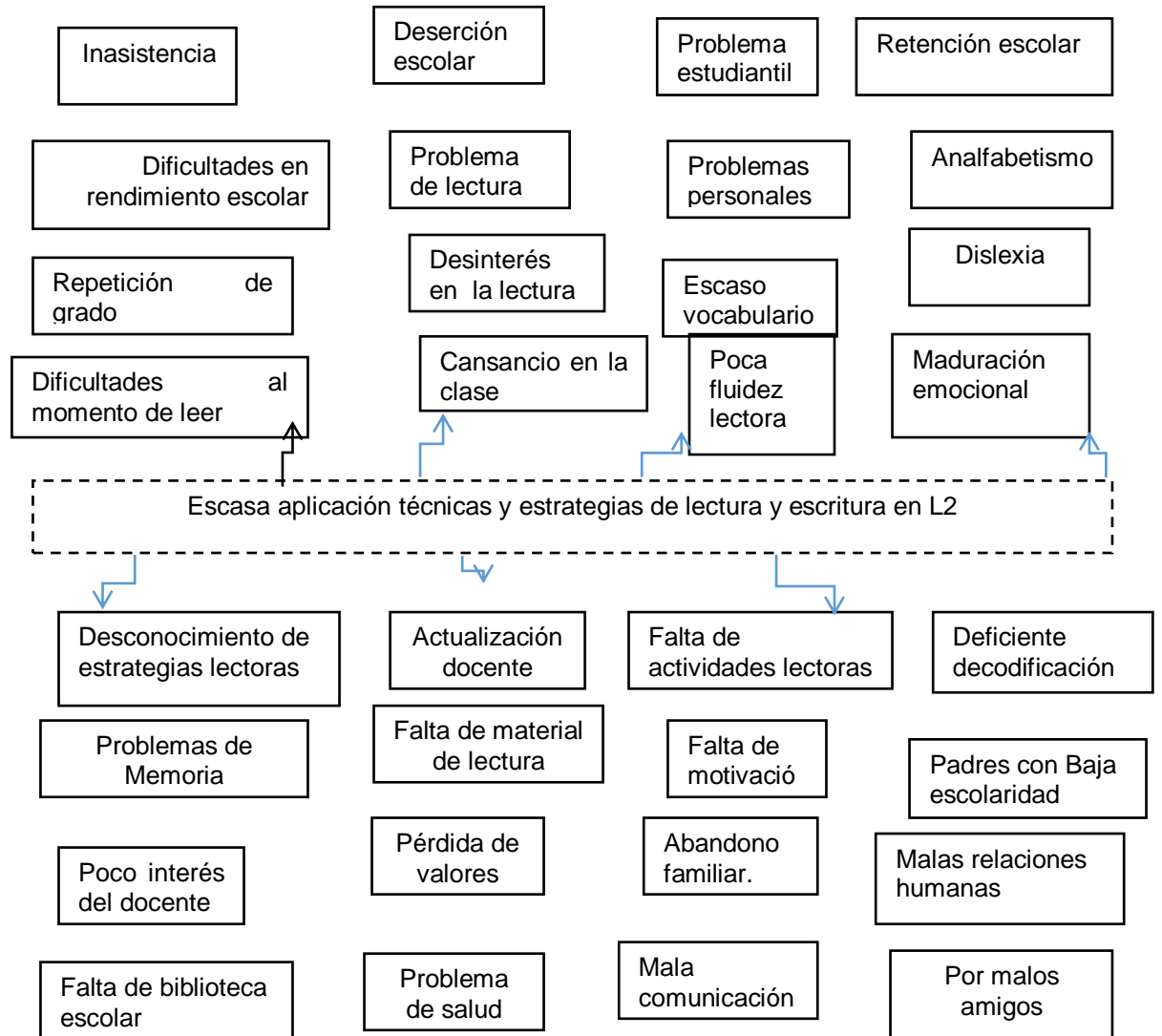
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 <b>TOTAL.</b>
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F. Interés	G- Competencia		
Falta de interés en clases	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	1	3	32
Dificultades en el lenguaje expresivo	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Escasa aplicación técnicas y estrategias de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deficiencias en la decodificación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Baja autoestima e inseguridad	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

En base al estudio sistemático y exhaustivo realizado en el análisis del problema que resulto de la identificación de problemas del entorno educativo y de la selección del mismo mediante la matriz de priorización se determina que el problema a intervenir durante éste proceso de investigación será: Escasa aplicación estrategias de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ingenieros, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

#### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Teniendo en cuenta que se identificaron los problemas más frecuentes dentro de la Comunidad Educativa, ahora concierne realizar un análisis y encontrar las causas y los efectos mediante el uso de la Técnica del Árbol del Problema. Martinez & Fernandez, (2004) afirman que “el arbol del problema es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”(p.16

2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

De acuerdo con: Lourau (2019) que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción” (p.194). Como consecuencia es importantes tomar en consideración al momento de hacer un estudio a nivel macro las demandas que debe garantizar el estado a nivel social.

Dentro de las demandas sociales están:

- Estabilidad económica
- Creación de empleo
- Capacitación técnica para el trabajo
- Garantizar la alimentación
- Atención en el idioma de la población
- Maestros preparados
- Pensum de estudio acorde a las necesidades de la población estudiantil.
- Infraestructura vial
- Fuentes de empleo.
- Centro de atención en salud
- Espacios recreativos.
- Seguridad ciudadana

Toda demanda social va acompañada de demandas de un nivel inferior o sea las demandas institucionales, estas son aquellas que se necesitan satisfacer para que la institución ejecute y lleve a cabo su función para lo cual fue creada. Dentro de las necesidades o demandas institucionales podemos encontrar:

- Ampliar la cobertura educativa en todas las s áreas rurales y urbanas.

- Favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel primario y preprimaria
- Revisar el CNB y actualizarlo
- Ambientes agradables de aprendizaje.
- Asignar presupuesto para la contratación de cocineras
- Cocinas mejoradas
- Remozamiento de establecimientos.
- Dotación de implementos para educación física.
- Dotación de instrumentos musicales para la expresión artística.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Certeza jurídica de los terrenos escolares
- Aumento del presupuesto
- Actualización de OPF

Dotación de tecnología en los centros propiamente de la comunidad local, o sea desde un nivel micro. Estas demandas educativas Además, podemos encontrar otro tipo de demandas que están centradas a las necesidades son:

- Apertura de centros de estudio a nivel diversificado.
- Implementación de medios de laboratorios de computación
- Implementación de bibliotecas
- Entrega de texto bilingües de acuerdo al CNB por pueblos.
- Dotación de libros de texto en ambos niveles.
- Servicio de personal operativo
- Perforación de Pozo al servicio de la población estudiantil
- Personal para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales
- Facilitar el servicio de psicología.
- Remozamiento del centro educativo.
- Construcción de aulas.
- Acompañamiento pedagógico.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los diferentes actores que intervienen en el problema de lectoescritura encontrado en los estudiantes del segundo ciclo, especialmente en el grado de cuarto primaria contribuyen de manera directa ya que a través de las relaciones van contribuyendo al fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Dentro de los actores principales dentro de una comunidad educativa podemos encontrar:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| • GOBIERNO ESCOLAR   | ALCALDE AUXILIAR       |
| • Padres de Familia. | Compañeros estudiantes |
| • MUNICIPALIDAD      | ONG's                  |
| • IGLESIAS           | COMITÉS                |
| • COMERCIANTES       | CENTROS DE SALUD       |
| • MINEDUC            | HOSPITALES             |
| • TRANSPORTISTAS     | AGRICULTORES           |

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Al clasificar los actores que tiene más relación con el problema de lectura y escritura identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ingenieros, Ixcán, El Quiché, se logra concluir que existen una diversa cantidad de instituciones, organización comunitaria y personas individuales que aportan diferentes actividades y actitudes que permiten erradicar el problema abordado. En cuanto a quienes tienen mayor o menor responsabilidad en el que hacer pedagógico y formativo de los estudiantes podemos mencionar:

De manera Directa están: Los Educadores, Los Educandos, Padres y madres de Familia, Autoridades Locales y Ministerio de Educación.

De manera Indirecta: Los COCODES, Alcalde Auxiliar, Las Iglesias, Grupo de Comadronas, Asociaciones o Comités, Municipalidad, El comercio formal e informal, Promotores de Salud, Policía Nacional Civil, Derechos humanos, Ministerio Público, Organismo Judicial, CONRED, Agricultores, etc.

Características Típicas De Los Principales Actores Y Las Acciones Correspondientes Proyecto De Mejoramiento Educativo: Fortalecimiento de métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.

Tabla No 18.

Tipos de Autores

TIPÓ DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Equipo docente	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.  Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes

	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Evitar la deserción escolar.  Minimizar el ausentismo escolar.	Mantener la armonía entre la comunidad educativa.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Asistan todos los días a clases.  Apoyar a sus hijos para que aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitar el centro educativo para verificar el avance de sus hijos.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que sus hijos aprendan el idioma español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de apoyo por el gobierno central.</li> </ul>	Comunicación directa con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano		En el municipio de Ixcán convergen muchas etnias mayas por lo tanto se tiene una diversidad lingüística.
ALUMNOS	Erradicar el analfabetismo.	Una preparación académica para una mejor vida de cada educandos	Motivación constante para asistir a clases.		La asistencia es fundamental para la sociedad educativa.

DOCENTES	Enfocar el proceso de aprendizaje en la vida de cada niño.	Coordinar los Programas escolares para el bienestar de los docentes y educandos.	Profesionalización docente.		La asistencia y participación del docente en cada comunidad educativa es de alta influencia.
GOBIERNO ESCOLAR	Coordinar actividades con el personal docente.	Facilita la coordinación y comunicación en el alumnado del establecimiento	Recibir capacitación constante con la ayuda de los docentes o comisión pedagógica.		La participación del gobierno escolar es de alta influencia en el centro educativo.

Fuente: Módulo Proceso de Análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

## 1.7 Análisis estratégico

### 1.8

#### 1.8.1 Análisis FODA del problema identificado

Para Mijangos (2013) El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional) como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso.

En este sentido, precisamente, el comienzo de un buen análisis DAFO es el planteamiento de un objetivo claro: realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo.

Como punto de partida la técnica DAFO es fue una herramienta útil para realizar un diagnóstico del establecimiento en materia educativa donde se pudo evidenciar que son muchas las necesidades de índole educativa que se tienen, dentro de la problemática identificadas se pudo constatar que la lectoescritura afecta de menara general a todos los estudiantes ya que

muchos son promovidos al grado inmediato superior pero son alcanzar las competencias relacionadas al área de Comunicación y Lenguaje.

Leer y escribir distan mucho de ser conceptos simples. Ejemplo: leer puede entenderse como el proceso de comprender lo que un texto dice; escribir, puede interpretarse como el acto de codificar. " Ante todo, leer es poner a prueba hipótesis de interpretación; es aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda del sentido. Cuando nos enfrentamos a un texto anticipamos posibles interpretaciones y ponemos en juego saberes y operaciones de diversa índole: saberes del lector y saberes del texto, si relacionan para ir construyendo un tejido de significados. Como plantea Emilia Ferreiro (1975) "es importante comprender cómo interpretan los niños y niñas los signos escritos o grafías, cómo los conceptualizan y cuánto es lo que saben de ellos, así como percibir la incidencia que su medio ambiente tiene en sus significados, rol fundamental en la mejora de su desempeño".

Como se ha podido comprobar en diferentes estudios y experimentos realizados con niños que están en el transcurso de la adquisición de la lengua, que la aplicación de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje, los chicos logran un aprendizaje de mejor calidad cuando el conocimiento proviene de aquellas cosas que les rodean de manera inmediata, presentes en su medio ambiente de manera constante. Las competencias que es necesario tener presentes para el desarrollo de la lectoescritura, son la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

## 1.8.2 Matriz FODA

Tabla No 19.

Matriz DAFO.

Aldea Ingenieros; Ixcán, Quiché.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.	A-1. Padres analfabetas.
D.2. Poca utilización por parte del docente en la aplicación de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora.	A-2 Padres preocupados en tareas agrícolas.
D.3. Muy pocos rincones de rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje.	A-3. Hogares donde no se practica la lectura.
D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora.	A-4.Familia maya hablantes.
D.5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.	A.5. Padres de escasos recursos económicos.
D.6 Falta de preparación académica del personal docente.	A.6. Niños con responsabilidades de adultos.
D.7. Poca implementación de actividades curriculares.	A.7. Niñas que cuidan a sus hermanos.
D.8. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes.	A.8.Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura
D.9. Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.	A.9. Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.
D.10. Estudiantes con poco interés en su aprendizaje.	A.10.Retirar a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Horario de lectura diaria en el establecimiento.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>F.3. Director y docentes comprometidos con el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>F.4. Docentes especializados educación primaria.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p> <p>F.6. Alta tasa de retención estudiantil.</p> <p>F.7. Bajo número de estudiantes por maestro.</p> <p>F.8. Infraestructura física adecuada.</p> <p>F.9. Comunicación con los padres.</p> <p>F. 10. Alumnos muestran respeto hacia los docentes.</p>	<p>O.1. Seguimiento programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.2. Instituciones que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>O.6. Área recreativa adecuada.</p> <p>O.7. Alumnos colaboran en actividades para mejorar el establecimiento.</p> <p>O.8. Los docentes reciben capacitaciones a los docentes relacionados a técnicas de aprendizaje.</p> <p>O.9. Se cuenta con cobertura educativa en preprimaria y primaria.</p> <p>O.10 Aprender un segundo idioma.</p>

## 1.3.3 Técnica Mini- Max

Tabla No 20.

Relaciones MINI-MAX

<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS –AMENAZAS</b>
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>D.2. Poca utilización por parte del docente técnicas y estrategias sobre comprensión lectora O.8.Capacitaciones permanentes de docentes.</p> <p>D.3. Muy pocos rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje. O.7.Alumnos colaboran en actividades para mejorar el establecimiento.</p> <p>D.4. D.6 Falta de preparación académica del personal docente. O.8.Capacitaciones permanentes de docentes.</p> <p>D.8. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes. A.9. Reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p>	<p>F.1. Horario de lectura en el establecimiento. A-3. Hogares donde no se practica la lectura.</p> <p>F. 5 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. A-4.Las familia no quieren que sus niños hablen el idioma materno en la escuela.</p> <p>F.3. Director y docentes comprometidos con el desarrollo de la lectura y escritura. A-1. Padres analfabetas.</p> <p>F.7. Bajo número de estudiantes por maestro. A.7. Niñas que cuidan a sus hermanos.</p> <p>F. 10.Alumnos muestran respeto hacia los docentes. A.10.Los padres retiran a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo.</p>
<b>DEBILIDADES –AMENAZAS</b>	<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. A.5. Padres de escasos recursos económicos.</p>	<p>F.1.Horario de lectura diaria en el establecimiento.</p>

<p>D.2. Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora. A.8.Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura</p> <p>D.3. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes.</p> <p>A.9. Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p> <p>D.4. D.10. Estudiantes con poco interés en su aprendizaje A.6. Niños con responsabilidades de adultos.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora A-4.Familia maya hablantes.</p>	<p>O.1. Seguimiento al programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura y escritura.</p> <p>F.3. F.7. Bajo número de estudiantes por maestro. O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>F.4. Docentes especializados educación primaria. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.8. Infraestructura física adecuada. O.9. Se cuenta con cobertura educativa en preprimaria, primaria y básico.</p>
--	--

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

#### 1.8.4 Vinculación estratégica

Tabla No 21.

Mini-Max Vinculaciones

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela pero se cuenta con la O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>D.2. Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre lecto escritura A pesar de esto O.8 Los docentes reciben capacitaciones relacionados sobre técnicas de lecto escritura.</p> <p>D.3. Muy pocos rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje de igual forma los O.7.Alumnos colaboran en actividades para mejorar el establecimiento.</p> <p>D.6 Falta de preparación académica del personal docente sin embargo O.8. Los</p>	<p>F.1. Horario de lectura en el establecimiento al contrario hay A-3. Hogares donde no se practica la lectura.</p> <p>F. 5 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño de igual forma A-4.Las familia no quieren que sus niños hablen el idioma materno en la escuela.</p> <p>F.3. Director y docentes comprometidos con el desarrollo de la lecto escritura por el contrario. A-1. Padres analfabetas.</p> <p>F.7. Bajo número de estudiantes por maestro sin embargo A.7. Niñas que cuidan a sus hermanos.</p> <p>F. 10.Alumnos muestran respeto hacia los</p>

<p>docentes reciben capacitaciones relacionados de técnicas de lecto escritura.</p> <p>D.8. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes por consiguiente se dan A.9. Reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p>	<p>docentes por otra parte A.10.Los padres retiran a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo.</p>
DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela algunos A.5. Padres de escasos recursos económicos.</p> <p>D.2. Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora de la misma forma A.8.Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura.</p> <p>D.3. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes sin embargo hay A.9. Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p> <p>D.4. D.10. Estudiantes con poco interés en su aprendizaje por otra parte existen A.6. Niños con responsabilidades de adultos.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora de igual forma las A-4.Familias son maya hablantes.</p>	<p>F.1.Horario de lectura diaria en el establecimiento por consiguiente se le da O.1. Seguimiento al programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos igualmente existen O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.3. F.7. Bajo número de estudiantes por maestro por consiguiente O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>F.4. Docentes especializados educación primaria de la misma forma O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.8. Infraestructura física adecuada de igual forma se O.9. Se cuenta con cobertura educativa en preprimaria, primaria y básico.</p>

Fuente: Propia

### 1.8.5 Líneas de acción estratégica

En el establecimiento no se tiene una biblioteca disponible en la escuela pero se cuenta con la existencia de pequeños libros para lectura para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes.

Es común evidenciar en algunos establecimientos la poca utilización por parte del docente en la implementación de técnicas y estrategias sobre

lectoescritura a pesar de esto los docentes reciben capacitaciones relacionados sobre técnicas de lectoescritura para mejorar la calidad educativa.

Existen muy pocos rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje. De igual forma los alumnos colaboran en actividades para la elaboración de los rincones con el propósito de mejorar sus aprendizajes.

Se evidencia el interés y la falta de preparación académica del personal docente sin embargo los docentes reciben capacitaciones relacionados de técnicas de lecto escritura.

Se observan conductas inapropiadas de algunos estudiantes por consiguiente se dan reuniones con padres de familia con el propósito de que aconsejen a sus hijos al respecto.

#### FORTALEZAS –AMENAZAS

Se cuenta con un horario de lectura en el establecimiento para realizar lectura diaria al contrario hay hogares donde no se practica la lectoescritura esto no contribuye con lo que el docente realiza en la escuela.

Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño de igual forma la familia no quieren que sus niños hablen el idioma materno en la escuela.

La directora y docentes están comprometidos con el desarrollo de la lectura y escritura por el contrario padres analfabetas y por eso no exigen a los niños que lean en sus hogares.

En el establecimiento es muy bajo número de estudiantes por maestro sin embargo hay casos en que principalmente las niñas que cuidan a sus hermanos.

Se evidencia a alumnos que demuestran respeto hacia los docentes por otra parte los padres retiran a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo dando así un mal ejemplo.

#### DEBILIDADES –AMENAZAS

No se tiene una biblioteca disponible en la escuela algunos Padres de escasos recursos económicos.

Poca utilización por docente de técnicas y estrategias de comprensión lectora de la misma forma falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura.

Conducta inapropiada de algunos estudiantes sin embargo hay Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.

Estudiantes con poco interés en su aprendizaje por otra parte existen Niños con responsabilidades de adultos.

Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para eso dificulta la comprensión lectora de igual forma las familias son maya hablantes.

#### FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos igualmente existen padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura y escritura.

Docentes especializados en educación primaria por lo tanto se utilizan los recursos tecnológicos como herramienta de enseñanza aprendizaje.

Bajo número de estudiantes por maestro por consiguiente existe una cantidad considera de pequeños libros para lectura que se le pueden prestar a cada estudiante durante los momentos de lectura.

Infraestructura física adecuada a pesar de esto no se cuenta con el personal docente necesario para dar cobertura educativa en los preprimaria y primaria.

Existe un horario de lectura diaria en el establecimiento por consiguiente se le da seguimiento al programa de lectura "leamos juntos" para fortalecer el hábito de lectura.

#### Líneas de acción estratégica

Implementación de técnicas y estrategias para erradicar las dificultades en la pronunciación de palabras entre los alumnos de sexto primaria para lograr una calidad educativa.

Reunión con docentes y padres de familia para concientizar sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de lectura y escritura.

Promover charlas a padres de familia sobre la importancia hablar el idioma materno en el aula como una herramienta más de aprendizaje.

Promover la creación de una antología literaria para fortalecer la lectura de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.

Aprovechamiento la tradición oral y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las debilidades de lectura y de comprensión.

Se evidencia a alumnos que demuestran respeto hacia los docentes por otra parte los padres retiran a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo dando así un mal ejemplo

#### Línea de Acción No. 2

Reunión con docentes y padres de familia para concientizar sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de lecto escritura.

## DEBILIDADES –AMENAZAS

No se tiene una biblioteca disponible en la escuela algunos Padres son de escasos recursos económicos.

Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora de la misma forma Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura.

Conductas inapropiadas de algunos estudiantes sin embargo hay Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.

Estudiantes con poco interés en su aprendizaje por otra parte existen Niños con responsabilidades de adultos.

Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora de igual forma las Familias son maya hablantes.

### Línea de Acción No. 3

Promover charlas a padres de familia sobre las ventajas y desventajas de fortalecer el idioma materno en el aula como una herramienta más de aprendizaje.

## FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Existe un horario de lectura diaria en el establecimiento por consiguiente se le da seguimiento al programa de lectura “leamos juntos” para fortalecer el hábito de lectura.

Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos igualmente existen padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.

Bajo número de estudiantes por maestro por consiguiente existe una cantidad considera de pequeños libros para lectura que se le pueden prestar a cada estudiante durante los momentos de lectura.

Docentes especializados en educación primaria por lo tanto se utilizan los recursos tecnológicos como herramienta de enseñanza aprendizaje.

Infraestructura física adecuada a pesar de esto no se cuenta con el personal docente necesario para dar cobertura educativa en los preprimaria y primaria.

Línea de Acción No. 5

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las dificultades en la lectura y escritura.

#### 1.8.6 Posibles proyectos

Línea de Acción No. 1

Reunión con docentes y padres de familia para concientizar sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de lecto escritura.

- ✓ Realizar charlas con padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos.
- ✓ Organizar concursos de lectura en el establecimiento.
- ✓ Promover la compra de libros de lectura por parte de los padres.

Línea de Acción No. 2

Promover charlas a padres de familia sobre las ventajas y desventajas de fortalecer el idioma materno en el aula como una herramienta más de aprendizaje.

- ✓ Talleres sobre la importancia de valorar el idioma materno.

- ✓ Generar interés sobre la necesidad de aprender un segundo idioma sin dejar por un lado el idioma materno.
- ✓ Gestionar ante la DIGEBI libros relacionados con la gramática del idioma maya Q'qechi'.
- ✓ Rotular los diferentes ambientes del establecimiento en el idioma materno de los estudiantes.
- ✓ Implementar estrategias para mejorar la lecto escritura.

### Línea de Acción No. 3

Promover la redacción de un reglamento interno de disciplina para normar el comportamiento de los estudiantes.

- ✓ Elaborar un reglamento interno del establecimiento.
- ✓ Dar a conocer el reglamento de normas de convivencia pacífica en los establecimientos del ministerio de educación.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en la elaboración del reglamento interno.
- ✓ Charla sobre las consecuencias de no acatar el reglamento interno del establecimiento.
- ✓ Solicitar ante el Coordinador Técnico Administrativo la autorización para el aval del reglamento interno del establecimiento.

### Línea de Acción No. 4

Promover la creación de una antología literaria para fortalecer la lectura de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.

- ✓ Investigar la historia de la comunidad para conocer su evolución a través de la tradición oral.
- ✓ Redactar poesías, cuentos, leyendas y fabulas con los estudiantes para mejorar sus escritura.
- ✓ Organizar concursos de dibujo para ilustrar las actividades de escritura.
- ✓ Generar conocimientos sobre los diferentes tipos de textos bibliográficos.

- ✓ Organizar exposiciones y dramatizaciones de los textos literarios redactados

#### Línea de Acción No. 5

Motivar al personal docente del establecimiento para que aproveche las oportunidades de capacitaciones que se les proporcionan para mejorar la calidad del servicio educativo que se les da a los estudiantes.

- ✓ Estimular al personal con charlas motivacionales sobre la necesidad de actualización docente para mejorar la calidad educativa.
- ✓ Realizar círculos concéntricos con los docentes del mismo centro educativo, socializando metodologías, estrategias, herramientas e instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Promover en los docentes la necesidad de sistematizar experiencias exitosas para que otros docentes se empoderen de esos recursos.
- ✓ Brindar los recursos necesarios para sistematizar las experiencias exitosas obtenidas.
- ✓ Compartir técnicas innovadoras que sirvan a los docentes para mejorar la práctica educativa con los estudiantes.

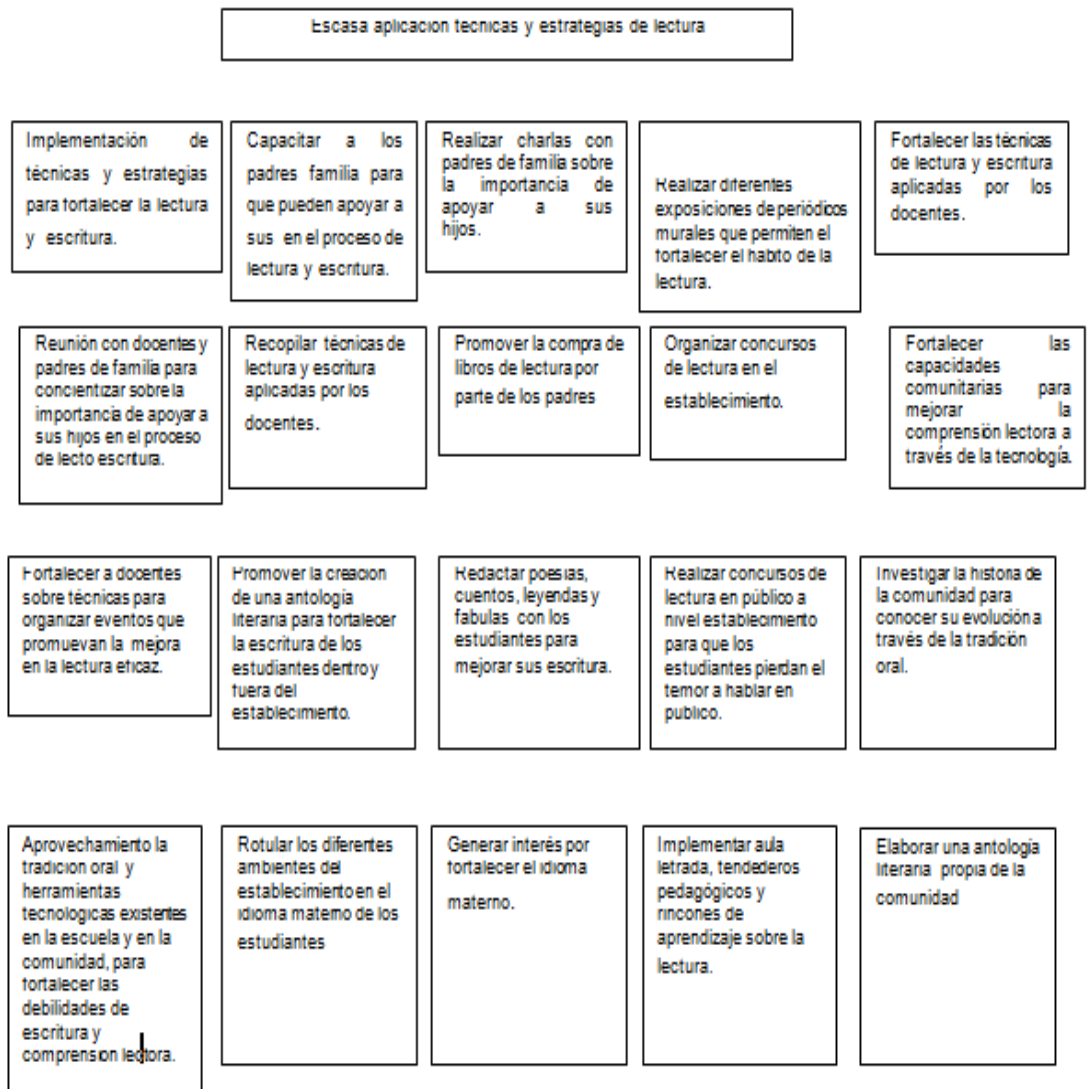
#### Posibles Proyectos

##### Imagen No 1.

Líneas de Acción. Posibles Proyectos

TABLA No. 11

## MAPA DE SOLUCION



Fuente: Propia

### 1.8.7 Selección del proyecto a diseñar

“Técnicas para fortalecimiento de la lectura y escritura en el segundo ciclo del nivel primario en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché”.

## 1.9 Diseño del proyecto

### 1.10

#### 1.10.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, del Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

### 1.10.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en que como docentes es importante buscar herramientas técnicas y estrategias para la el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes, porque en la actualidad la mayoría de estudiantes en el nivel, primario, básico tienen muchas dificultades para leer e infinidad de faltas ortográficas por eso es importante señalar que la escritura constituye un punto fundamental para el desarrollo lingüístico del ser humano gracias a la escritura podemos, comunicarnos, hablar, escribir, correctamente y al vez nutrirnos de conocimientos en todo ámbito ya que en los libros reposan experiencias, historias, leyendas, fabulas etc. Una de las mejores herencias que puede dejar la escuela es el del hábito de comunicarnos por medio de la escritura ya que esta expresa belleza.

Es por esto que todos los espacios de expresión y adecuada utilización del tiempo libre son necesarios para nuestros estudiantes , donde ellos no solo puedan ser ellos mismos, sino mejorar su propia imagen, comprobar que si pueden lograr lo que se propongan escribir correctamente además, que pueden buscar y luchar por un mejor futuro, que son capaces de hacer cosas hermosas, que pueden mejorar su estado físico general, su coordinación, su motricidad, su equilibrio, su estado anímico y emocional, de mostrar en sus presentaciones, que todavía es válido soñar y hacer realidad esos sueños y por medio de una escritura correcta, actualmente se evidencia el poco interés por escribir correctamente así mismo escribir constantemente con faltas ortográficas al momento de redactar deja mucho que desear, pero al escribir, diariamente despierta las esperanzas en los estudiantes porque tienen capacidades que pueden mostrarlas y sentirse orgullosos de sí mismos y de sus logros, se siembra la semilla de la propia valoración y de ejercitar muchas de las habilidades que tienen y desconocen o minimizan.

La escritura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una capacidad que tienen o no tienen, la escritura no se define como el alcance básico de herramientas y escritura , sino como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales, y desarrollar el

conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida. Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, con necesidades específicas y que cada uno aprende de diferente manera, es por ello que debe usar un método para lograr satisfacer las necesidades individuales, de lo contrario la escritura podría ser un problema tanto para el alumno y alumna como para el padre de familia. Es por eso que se implementara una serie de estrategias y materiales para minimizar el problema de lectura y escritura.

### 1.10.3 Concepto

Técnicas para fortalecer la lectoescritura

### 1.10.4 Objetivos

#### Objetivo General

- Mejorar el nivel de expresión oral, escrita y comprensión lectora de los niños y niñas.
- Promover en los docentes la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lectura y escritura.

#### Objetivos específicos

- Comprender y producir mensajes orales y escritos de distinta manera.
- Usar y comprender palabras y expresiones escritas según su entorno social.
- Conocer y aplicar las normas básicas de acentuación en diferentes textos.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas
- Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la lecto-escritura.

#### 1.10.5 Justificación

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar los problemas de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria, porque actualmente han ido perdiendo el interés de tener una buena letra como también una lectura fluida. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes como lo es el bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan desmotivados. El desarrollo de proceso educativo es una herramienta abierta que permite reestructurar técnicas para mejorar los aprendizajes con el fin primordial que los estudiantes confíen en sí mismos y rompan la barrera del miedo a la lectura. Para desarrollar los procesos es importante la ejercitación constante de la escritura para obtener resultados positivos de esta manera se estarán formando a nuevas generaciones de estudiantes sin temor a ser críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar un aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social. La falta de material didáctico y estrategias innovadoras por parte del docente es uno de los factores que están provocando, al estudiante el desinterés en las clases. Para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada, porque es un deber como profesional el estar en constante actualización de sus métodos y técnicas de enseñanza, para mejorar la problemática en los centros educativos respecto al tema de lectura y escritura ya que es la base fundamental para que un estudiante sea exitoso en el futuro. Los docentes deben de estar comprometidos en su labor porque son pieza importante en guiar en este proceso. Un docente es capaz, de hacer cambios significativos en los estudiantes así lograr un buen nivel en la comprensión lectora y de la misma manera mejorar la ortografía, abriendo brechas el futuro de nuestros estudiantes para que logren sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito de acuerdo a sus necesidades. La escritura es una de nuestras mejores aliadas para conseguir el desenvolvimiento de forma escrita en los estudiantes por lo que se debe aplicar diferentes metodologías para que el estudiante aprenda de una forma dinámica.

Los educadores, toman como un hecho la idea de que en el primer año de primaria se tiene que aprender a leer y escribir. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños ingresen a la escuela. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica de la escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

“Para escritura se necesita tener una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus ideas, lo cual engendra aprendizajes”

La aplicación de técnicas activas relacionadas con la escritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje.

Los problemas que se dan constantemente es cuando un niño batalla con la lectura puede que este experimentando dificultades en dos áreas: con la mecánica de la escritura a mano, por un lado, y por el otro, con la expresión de ideas por escrito. La disgrafía es la dificultad de aprendizaje que puede afectar.

La dislexia es otro problema con lo que muchos estudiantes se enfrentan, ya que genera dificultad con la lectura y la ortografía esto repercute en la escritura y el habla.

#### 1.10.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### FASES: 1. Lanzamiento del proyecto

- Socialización al Personal docente
- capacitación sobre estrategias de mejoramiento de la lectura y escritura
- Socialización del proyecto a los Padres de Familia.
- aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lectura y escritura en el aula

FASE: 2 Socialización al Personal docente

- Presentación del plan del proyecto.
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto
- Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectura y escritura.
- Capacitación sobre estrategias para mejorar la lectoescritura.
- Planificación de talleres con el tema lectoescritura
- Elaboración de un presupuesto

FASE: 3. Socialización del proyecto a los Padres de Familia.

- Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.
- Elaboración de un presupuesto estimado.

FASE: 4. Aplicación de técnicas y estrategias sobre el mejoramiento de lectoescritura.

- Planificación docente sobre la aplicación de técnicas de lectoescritura
- Compartir técnicas de mejoramiento de la lectoescritura.

Tabla No 22.

Plan de Actividades

FASE 1: Socialización al Personal docente

NO	DURACION	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
3	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para el mejoramiento de la lectura y escritura.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante

FASE 2: Capacitación Sobre Estrategias De Mejoramiento De Escritura

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB ÁREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de mejoramiento de la lectoescritura.	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado	Estimación de gastos por participante.	Docente estudiante
NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.	<b>Elaboración y entrega de invitaciones.</b>	<b>Docente estudiante</b>
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado.	<b>Estimación de gastos.</b>	<b>Docente estudiante</b>

FASE 4. Aplicación De Técnicas Sobre El Mejoramiento De La Escritura.

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas para el mejoramiento de la escritura.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente estudiante
2	1 día	Compartir técnicas del mejoramiento de lectoescritura.	Elaboración de materiales que se utilizaran	Docente estudiante

Fuente: Propia

## 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No 23

Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	MESES																															
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020											
	semanas				semanas				Semanas				semanas				semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 1: socialización al personal docente	■																															
FASE 2: capacitación sobre estrategias de lectoescritura																																
FASE 3: socialización del proyecto a los padres de familia																																
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de para el mejoramiento de la lectoescritura en el aula.																																

Fuente: Propia

## 1.10.7 Monitoreo

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el monitoreo debe ser constante, se debe identificar las debilidades durante la ejecución, replantear acciones centradas a fortalecer los aspectos que necesitan reforzarse. Se debe monitorear si todas las actividades se están llevando a cabo acorde a la planificación, si en cada fase se está cumpliendo con los objetivos trazados. Es por ello que en el apartado siguiente se muestran los instrumentos de monitoreo por fase, se debe tener un estricto control que toda actividad este centrada en los objetivos planteados en el plan del proyecto.

#### 1.10.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto educativo se realizara para identificar los avances y dificultades del proyecto, plantear nuevas estrategias de ejecución con el fin de lograr los objetivos planteados. La evaluación será aplicada en los tres momentos. Se implementara al inicio del proyecto, con el fin de conocer el panorama, contexto y el nivel de los indicadores, al inicio permitirá adecuar la planificación con el fin de realizar algunos pequeños ajustes.

Se implementara durante la ejecución, con el fin de identificar el avance, los indicadores de logro y las dificultades que obstaculizan la ejecución de las actividades y el logro de los objetivos, paralelamente replantear las actividades, adecuarlas a las necesidades educativas de la población estudiantil.

## 1.10.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No 24.

Instrumento de Monitoreo

a) Objetivo específico No.1. Comprender y producir mensajes escritos de distinta manera.						
Fase 1. Socialización al Personal docente						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al equipo docente y padres de familia.					
1	Se organizó la reunión con todos los involucrados en el proyecto.					

2	Presento el plan del proyecto a todos los involucrados.					
3	Presento el cronograma de actividades del proyecto.					
4	El salón es adecuado para la reunión y elaboración del proyecto.					
5	El presupuesto es adecuado al proyecto de mejoramiento educativo.					

Objetivo específico No.2						
Usar y comprender palabras y expresiones escritas según su entorno social.						
Fase 2. capacitación sobre estrategias de mejoramiento de lectoescritura						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Los materiales que se utilizan permiten la adquisición de la lectura y escritura.					

2	Las técnicas y estrategias facilitan el mejoramiento de la lectoescritura.					
3	Se cuenta con los materiales impresos para propiciar el mejoramiento de la lectoescritura.					
4	La cantidad de libros en la biblioteca permite asignar un libro a cada estudiante.					
5	Los docentes demuestran interés por aplicar nuevas técnicas para mejorar la lectoescritura..					

b) Objetivo específico No.3. Conocer y aplicar las normas ortográficas de uso de las consonantes que se prestan a confusión en un texto.

Fase 3. Socialización del proyecto a los Padres de Familia

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Docente y padres de familia utilizan los materiales de manera adecuada.					
2	Se organizó a los padres de familia de acuerdo a su grado académico.					

3	Los padres analfabetas exigen a sus hijos la realización de sus tareas.					
4	El docente elabora silabarios y para cada estudiante.					
5	Los padres se comprometen a comprar libros de lecturas a los sus hijos.					

Objetivo específico No.4 Aplicación de técnicas de para el mejoramiento de la lectoescritura en el aula						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de para el mejoramiento de la lectoescritura en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa.					
2	Docente conoce, diferentes técnicas para la enseñanza de la lectoescritura con sus estudiantes.					
3	Docente aplica diferentes técnicas para el mejoramiento de la lectoescritura con sus estudiantes.					
4	Los estudiantes ejercitan la lectura y escritura con diferentes materiales.					

5	Existe y se cumple un horario especial para la práctica de la lectoescritura con los estudiantes.					
6	Se evidencia el progreso de aprendizaje de los estudiantes en los rincones de aprendizaje y en su cuaderno de trabajo.					
7	Los estudiantes practican diferentes técnicas de lectoescritura.					

## j. EVALUACIÓN PME.

## Tabla No 25.

## Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El estudiante de cuarto grado escribe lee y escribe sin dificultad.</li> <li>✓ El estudiante de cuarto grado lee y escribe palabras, frases y oraciones con rapidez.</li> <li>✓ Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L2.</li> <li>✓ Mejoría en las pruebas lectura y escritura al final del proyecto.</li> <li>✓ Involucramiento de los padres de familia en las actividades de promoción de la lectura y escritura.</li> </ul>			
No	METAS	SI	NO

1	Una reunión con los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico para el buen aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria.		
2	Los padres de familia se involucran en la elaboración de los materiales educativos para el mejoramiento educativo de los estudiantes.		
3	Los materiales tienen colores que impacta en la buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		
4	Los estudiantes se divierten en combinar y formar palabras utilizando diferentes materiales concretos.		
5	Los estudiantes leen y escriben palabras y oraciones utilizando diferentes dados.		
6	Los estudiantes de cuarto primaria alcanzan un 75 % de éxito en pruebas de comunicación y lenguaje L2.		
7	La exposición de los materiales didácticos fue un éxito.		

## 1.10.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No 26.

## Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación del plan del proyecto a todos los involucra	Materiales	10 cartulinas	Q. 1.50	Q.15.00
	Afiches	50	0.25	12.50
	Fotocopias	1 resma		35.00
	Hojas papel bond	100 50	35.00	50.00
	Impresiones		1.00	

		subtotal		112.00
Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Humanos			
	Director y docentes	6	Q. 70.00	Q. 420.00
	Padres de familia	25	60.00	1500.00
		subtotal		1920.00
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de mejoramiento de la lectura y escritura.	Materiales	1	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler Equipo de computo	1	Q. 75.00 por hora	
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 1.00	300.00
		50 sillas	Q. 5.00	50.00
	Refacciones	10 mesas	Q. 10.00	500.00
	Alquiler de sonido	50 refacciones	Q. 150.00	600.00
		4 horas		
		Subtotal		1650.00

Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto	Humanos			
	Director	1	Q. 70.00	Q. 70.00
	Docentes	6	70.00	420.00
	Padres de familia	25	60.00	1500.00
		Subtotal		1500.00
Planificación docente sobre la aplicación de técnicas de mejoramiento de la lectura y escritura.		1 salón	125.00	125.00
	Alquiler de Salón	4 horas	50.00	200.00
	computadora	4 horas	100.00	400.00
	cañonera			
		Subtotal		725.00
TOTAL				Q. 5907.00

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro de este capítulo se presentan las fundamentaciones teóricas de todos los temas los cuales respaldan todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo los aspectos

### 2.1 Marco Organizacional.

#### 2.1.1 Psicológico

La psicología como ciencia aplicada a la educación estudia la conducta que tiene lugar en situaciones educativas Según

Kerlinger, (1997) en su obra investigación del comportamiento, “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos”.

Tener una buena salud mental es muy importante para interrelacionar con otras personas y en el ambiente físico y social que lo rodea. La psicología es de vital importancia porque estudia los procesos mentales, las sensaciones de cada ser humano como considera:

Vega (1998) “considera que la psicología cognitiva debe intentar mantener una buena comunicación interdisciplinar con la neurociencia y estar al corriente de los avances de esta en técnicas de investigación. En realidad, para un psicólogo de formación experimental siempre es informativo el análisis de los fenómenos mediante la «triangulación» que supone utilizar varios métodos convergentes” (p. 39).

El estudio de la mente humana y la adaptación del hombre a su medio esta psicología es utilizada por los psicólogos para apoyarse de otras ciencias y establecer el nivel de salud mental de una sociedad.

### 2.1.2 Cultural

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta varios aspectos que lo respaldan para validar entre ellos se encuentra el aspecto cultural y lo respaldan los siguientes autores:

Jiménez (2004) “La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados” (p. 78).

Como lo dice Jiménez que la cultura es una organización social en sentido restringido, bien para referir los valores y los hábitos que rigen los grupos culturales, por lo tanto las culturas son transmitidas de generación en generación.

La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. Un niño que aprende el lenguaje aprende al mismo tiempo otras cosas mediante el lenguaje, formándose una imagen de la realidad que está a su alrededor y en su interior; durante este proceso, que también es un proceso social, la construcción de la realidad es inseparable de la construcción del sistema semántico en que se halla codificada la realidad. En ese sentido, el lenguaje es un potencial de significado compartido, a la vez tanto una parte como una interpretación subjetiva de la experiencia. Halliday (1998). (p. 10)

La cultura que cada persona tiene es un valor que lo identifica ya que en ella se adquiere conocimientos, ideas y costumbres que se practican en el diario vivir ante la sociedad, en la cultura es el lenguaje de la familia,

### 2.1.3 Sociológico

La sociología es el estudio de las sociedades humanas, abarca los fenómenos religiosos, económicos y artísticos que ocurren en una comunidad y en el Proyecto se toman en cuenta en la cual se hace referencia comparativa entre el sistema educativo en su relación con el sistema social Como afirma:

Durkheim (1998) "en sociedades tan vasta como las nuestra, los individuos son tan diferentes los unos con los otros, que no hay nada en común entre ellos, salvo su casualidad de ser hombres". (p18)

En base al autor la cultura nos da a entender que la sociedad está compuesta por diferentes individuos y que entre unos con otros no hay nada en común, sin embargo para construir algo por el bien común hay que llegar a acuerdos y eso es parte de la formación de cada persona. Y la clave principal para lograrlo el hacer un proyecto de mejoramiento educativo.

Vásquez y Ortega (1976) La sociología de la educación es una ciencia que tanto puede encuadrarse en la sociología como en la pedagogía". (p.340)

De acuerdo con lo que el autor propone es que la sociología va de la mano de la pedagogía, entonces todos los docentes tienen para ejercer el sistema de

enseñanza - aprendizaje e irse actualizando para que la educación cause impacto en la sociedad.

#### 2.1.4 Histórico

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo el contexto histórico tiene relevancia en la educación en relación a como el estudiante fue aprendiendo contenidos desde que inició sus estudios hasta como esta en la actualidad. Como afirma:

Palacios (1991) la opción pedagógica asumida para realizar esta tarea educativa fue la transividad como forma básica para enseñar y la memorización para aprender. (s.p)

Actualmente varios docentes, se han interesado en actualizar por medio del programa PADEP, con un compromiso de mejorar la tarea educativa como lo menciona el autor en su cita. Además respalda que es importante la memorización para aprender.

En la vida común y corriente de todos los días se enseña y aprende con naturalidad y espontaneidad, además no hay programas ni libros, sino el desenvolvimiento cotidiano. Allí se escucha, se conversa y se discute. Ese ir y venir de diversidad de noticias, saberes y conocimientos, afianza la vida cotidiana como espacio para la enseñanza y el aprendizaje. Por cierto, Ander-Egg (1980), da la razón de su importancia, cuando dice lo siguiente:

El ambiente de la vida cotidiana penetra en la conciencia y en el pensamiento del individuo; ello proporciona una serie de saberes que se denomina conocimiento vulgar. Es el modo común, corriente y espontáneo de conocer; es el que se adquiere en el trato con los hombres y las cosas; es ese saber que lleva nuestra vida diaria y que se posee sin haberlo buscado o estudiado, sin ampliar un método y haber reflexionado sobre algo (p. 24)

De acuerdo que en este hecho histórico demuestra que mediante pasa el tiempo los seres humanos van adquiriendo saberes y como no es aprendido en un aula se le conoce como conocimiento vulgar, pero estos saberes van formando al hombre para que se enfrente a la vida diaria, como se hace actualmente con los estudiantes, porque solo se va guiando el aprendizaje para que aprenda a ser competitivo.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

En el entorno sociocultural juega un papel relativamente indispensable en el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque de ahí deben de partir los procesos de enseñanza-aprendizaje para que se logran a plenitud las competencias de los estudiantes. Y el autor plantea lo siguiente:

Colilef San Martín, Díaz Fuentes, Gonzales Riquelme, & Solorza Morales (2012) afirman que “El Currículum es portador de una visión socio-política específica sobre la educación, así como del conocimiento, del cambio social en general, del estudiante y, por supuesto, de la escuela” (p.15)

De acuerdo con los autores el currículo es pieza principal para lograr cambios en los estudiantes, así mismo mejorar la sociedad por medio de la educación, para luego tener una visión clara de lo que se quiere lograr en el país.

El contexto que rodea y donde se desenvuelve la niñez debe ser adecuado a los intereses y necesidades de aprendizaje. Vygotsky, (1979) afirma:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (intrapsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (p.94)

Por lo tanto el entorno social donde el niño se desarrolla debe ser ameno, para que tenga un aprendizaje explícito y pueda desenvolverse sin problemas ante los acontecimientos que surgen en el diario vivir.

### 2.1.6 Medios de comunicación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de medios de comunicación, para el desarrollo de distintas actividades. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Castillo Santiago (2012) también dentro de ella tienen varias funciones, como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, conocimientos, valores, etc. de una generación a otra, por lo que tienen una vertiente claramente formativa (p.14).

Los Medios de Comunicación, en la actualidad juegan un papel importante, porque por medio de ellos se transmiten distintos programas que fortalecen el proceso educativo en cada uno de los estudiantes, tanto directa como indirectamente, llevan asociados un conocimiento paralelo al tradicional que se ha encontrado plasmado en los libros, por lo que es obligación tanto de la sociedad como de la Escuela el enseñar los “códigos” que emplean los medios para poder entender perfectamente los mensajes que nos envían, y así poder interpretarlos adecuadamente.

Al respecto. Aguilar. (2003). Expresa:

Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (p. 16)

En la actualidad, con toda la situación que se está viviendo respecto al COVID-19, los medios de comunicación tienen una función principal llevar a los hogares información actualizada como también las clases que los niños tienen para no atrasar contenidos por eso es primordial no descartarlo del PME, y como lo expresa Aguilar.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten información mediante diferentes aparatos tecnológicos las cuales no son descartadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales contribuyen a enfrentar desafíos.

Para Castro, Guzmán, & Casado (2007) Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad (p.8).

Como lo sugiere el autor, todo ambiente debe ser agradable para que los estudiantes se sientan motivados y asistan a clases todos los días, de la misma manera tienen que estar las aulas donde se imparten clases a diario, de igual manera el docente tiene que ser alguien agradable.

Según Quintanilla (2005), las grandes orientaciones o enfoques en las teorías de la técnica y la tecnología, pueden ser agrupadas en tres apartados: la orientación instrumental, la cognitiva, y la sistémica.(p. 8)

De acuerdo con el autor, da entender que actualmente un docente tiene que ir a la vanguardia a la tecnología ya que esta cumple con una función transformada de la realidad, teniendo como fin tecnología que sea utilizada para bienestar y satisfacción de necesidades educativas dentro del sistema educativo.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos del niño tienen absoluta implicancia en los distintos aprendizajes propuestos por la escuela, aquellos relativos a las operaciones matemáticas y demás contenidos correspondientes a otras áreas curriculares. Según lo descrito en el Diario La Capital (2017):

El lenguaje opera como ordenador de la conducta, la atención y la memoria. En este sentido, es el discurso del adulto el que organiza el comportamiento del niño pequeño y su capacidad de atender hasta tanto sea su propio lenguaje interior el que cumpla dicha función. De esta manera, el lenguaje interviene en otros procesos necesarios para el aprendizaje escolar; en tanto que el niño debe atender, recordar y dar cuenta de sus conocimientos a través del uso de la palabra apropiándose, así, de nuevos saberes. (p.5)

Según el autor el factor cultural y lingüístico del niño va madurando de acuerdo a su edad, igualmente la capacidad de comunicarse y de dar a entender los mensajes va de a ir mejorando mediante los procesos de aprendizajes

Al respecto. Acuerdos de Paz, (1996), citado por Bol Cu (2008). Expresan:

La cultura maya constituye el sustento original de la cultura guatemalteca y que junto con las demás culturas indígenas, constituyen un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca. Es así de cómo se manifiestan, sustenta y conviven las culturas (p. 10)

La cultura y el idioma del niño son una herramienta pedagógica y motivacional en el proceso educativo, si se enseña de la cultura y el idioma del niño, cambiará su actitud pasiva a una actitud activa, lo cual favorece a u mejor rendimiento escolar.

### 2.1.9 Política

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo toma se cuenta la política como un proceso educativo con construcciones sociales estructuradas políticamente para que puedan hacer conciencia por lo tanto no debe faltar su enseñanza en los centros educativos.

Al respecto. MINEDUC, Fundamento del Currículo. (2010). Expresa:

En la educación actual las y los docentes, su papel es orientar el aprendizaje, su labor, formar personas libres y responsables y su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural, todo esto, encierra esa actitud de respetar y valorar los trabajos desarrollados por el mismo. (p.61)

Así como la educación, es un derecho que tienen los niños y niñas de nuestro país, es la responsabilidad de los docentes y padres de familia orientarlos hacia un camino de personas libres y responsables tomando en cuenta la convivencia armoniosa entre las distintas culturas del país.

Para Mendez (2018) “éstos reproducen, de esa manera, las formas de producción y las relaciones de producción que requiere una sociedad determinada. En ese sentido la educación es un acto, un proyecto y un proceso político” (p.6)

La política como la educación son una doctrina que particularmente constituye una rama de la ciencias sociales en virtud está compuesta por personas libres, resuelve problemas y plantea una convivencia colectiva, tal es el caso de lo que se quiere lograr con cada uno de los estudiantes.

### 2.1.10 Políticas

Obedece en particular a los intereses o criterio de una determinada administración o gestión gubernamental. La política de Estado es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.

Según (Rojas, 1971) el gobierno dirige la vida de una nación, por medio de mandatos, recomendaciones y con la cooperación de los gobernados. El

gobierno manda por medios de leyes y demás disposiciones de carácter general; pero también puede tomar decisiones de carácter particular como decretos, acuerdos, órdenes, instrucciones y decisiones administrativas. El gobierno tiene a su cargo la tarea de crear el orden jurídico.

Tomando en cuenta lo que el autor dice es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad, también es el arte doctrina u opinión respecto al gobierno.

Las políticas son los linamientos, instrumentos o directrices de un gobierno, institución o empresa que determinan las estrategias de trabajo, el compromiso y la responsabilidad de cada miembro. Andrade E. (1990) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (Pág. 5).

Como el autor menciona las políticas buscan establecer una ruta de acción donde todos están obligados a cumplirla y desempeñar las funciones que se le deleguen

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Tomando en cuenta en el proyecto que las políticas educativas son importantes en el proceso educativo.

Las ocho políticas educativas del Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) son:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la

institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.6-8)

De acuerdo con lo citado las políticas educativas se deben de poner en práctica para que estas medidas sean capaces de asegurar la calidad de la educación en el país.

Al respecto. El Diseño de Reforma Educativa. (1998). Expresa:

En las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa contempla el Área de Transformación Curricular, está destinada al fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular; fomento de la calidad de la educación; descentralización curricular; fortalecimiento de la educación extraescolar; y desarrollo de valores. (p.67)

Por eso, la educación se perfila como uno de los factores decisivos; para ello desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

#### 2.1.12 Poder

El proceso de enseñanza – aprendizaje lo que buscan es lograr el desarrollo de las diversas competencias y capacidades de los estudiantes, para ello es importante tomarla en cuenta en el PME. .

Para poder comprender esta situación es necesario recurrir a La teoría del poder de Foucault según cita Kaselyn (2015):

...y este nos lleva a entender que el poder no solo se transforma en autoridad sino en sujeción por parte del que pierde el poder, es decir en una relación de autoridad hay dos entes; uno que entrega su libertad y poder al otro y este otro que se convierte en el sujeto con poder que ejercerá lo entregado por el otro, teniendo no solo poder sino la autoridad asignada por el otro para poder ejercerla con el mismo, así se convierte en una relación de sujeción y de obediencia, obediencia porque el otro le ha dado la potestad de dominarlo y controlarlo y por ende de castigarlo si es que no obedece la autoridad. (p.127)

De acuerdo con lo citado, da a entender que en un centro educativo hay jerarquías que respetar de acuerdo al poder que cada uno posee, es el caso de un director es el jefe inmediato de los docentes así mismo se van respetando las ordenanzas que tiene el personal docente.

Por otra parte, menciona Gilbert (1977) citado en Kaselyn (2015) que:

La enseñanza mutua es la escuela de la obediencia a través de intermediarios; en otras palabras, es la escuela que abona el terreno para funcionarios...el alumno se convierte en copia fiel del maestro y debe actuar según instrucciones estrictas que recibe de él. (p.1)

En seguimiento a las teorías Gilbert señala que el docente es el ejemplo y modelo de los estudiantes siguen en busca de si identidad, por eso es importante que ante todo el docente demuestre y ética y moral al presentarse ante un grupo de estudiantes.

## 2.2. Análisis Situacional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, permite analizar los factores internos y externos de la institución educativa para poder intervenir de una manera más directa. Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Tomando como referencia los factores que intervienen dentro de la institución el entorno general (macro ambiente) el entorno específico (microambiente) y el ambiente internos de la institución educativa.

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre identificación de problemas y manifiestan lo siguiente:

Piaget, (1976) menciona: "cada problema, tanto en lo que concierne a la hipótesis anticipadora de la solución como a su control detallado, no consiste. Así sino en un sistema particular de operaciones que deben efectuarse en el seno de la agrupación total correspondiente." (Pág.48)

Piaget manifiesta la importancia la identificación de los problemas en el proceso del ámbito educativo. Por tanto; he aquí la implementación del análisis de sobre las distintas problemáticas.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Cada centro educativo tiene sus problemas además de ello tiene sus necesidades como lo dice:

Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

Los problemas educativos requieren de soluciones pertinentes para cambiar la realidad educativa de la comunidad a través de un PME; así mismo dice:

Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Cada persona tiene la capacidad de formular y diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

El problema priorizado nos sirve como tronco del árbol al utilizar la técnica del árbol de problemas. Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Armandolin (2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar:

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 1).

Entonces esto nos facilita identificar los problemas que encontramos en un centro educativo, de esa manera intervenir en ellos para buscarle soluciones.

Por su parte:

González, Villareal y Viveros dicen que: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón *et al.*, 2008).

De acuerdo con el autor para poder, priorizar un problema es importante hacer un diagnóstico a la institución para enterarle de lleno, a la elaboración y ejecución de un PME.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas más relevantes de un problema. El análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. Por lo tanto para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los autores.

PADEP/D, (2019): Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. (p 13)

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Al respecto. Stenhouse. (1984). Expresa:

Me inclino a creer que la cualidad clave que se necesita en una escuela, si ha de producirse un desarrollo, es la capacidad de reflexión. Es decir, una capacidad para revisar con sentido crítico y de un modo reflexivo los propios procesos y las propias prácticas... Sería posible lograr una base paralela para reflexionar, mediante una investigación y un desarrollo basados en el propio programa de la escuela referido al servicio de perfeccionamiento interno". (p. 234)

Por lo tanto los problemas que surgen en un centro educativo por medio del árbol de problemas, es necesario priorizarlos juntamente con el personal docente para buscarle alternativas y soluciones.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

La diversidad de concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan en el sentido de poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Sobre el tema Castro Pérez, (2015) expresa:

De igual manera, la organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuenten; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. (p.10)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre entorno educativo y manifiestan lo siguiente:

Aunado a lo expuesto, el valor del orden tiene una función trascendental en relación con la organización y distribución de los materiales didácticos. Es decir, es tarea de todos que cada recurso esté en un lugar específico, ya que los beneficios de un ambiente limpio, ordenado, bonito y agradable, son tanto para adultos como para la población infantil, lo que les ayuda a comprender, a desarrollar hábitos y a apreciar la belleza. (Castro Pérez, 2015, p.12)

De acuerdo a los autores es importante, tener las aulas letradas y decoradas para crear un ambiente agradable para el estudiante, para estar dentro de ella con armonía.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo, se toma en cuenta el ámbito sobre la teoría de Taylor, para el desarrollo de distintas actividades. Por lo tanto es muy importante darle fundamento teórico en la siguiente cita del autor:

RecursosHumanos.com, (2020) dice:

Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. (p.1)

Siguiendo con la corriente de esta teoría, consiste en la elaboración de una teoría científica sobre lavase de estudios sobre el movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. (RecursosHumanos.com, 2020, p.1)

Se considera entonces que Taylor fue un promotor de la organización científica del trabajo, considerado entonces como el padre de la administración científica.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La Teoría de Henry Fayol hace mucho énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia.

Al respecto. Fayol. (1916). Expresa:

La unión hace la fuerza” es un dicho muy antiguo, pero en realidad es la única fórmula para que un equipo de trabajo logre sus objetivos. La empresa debe trabajar al unísono, como una sola alma y por un mismo objetivo. Cuando exista esa coordinación, seguramente estaremos hablando de una organización en especial. La armonía y la unión entre personas constituyen grandes fuerzas para la organización. Es necesario hacer uso de los controles para asegurar un orden, pero no abusemos de ellos porque entonces lo único que lograremos será una división de opiniones y, por ende, fomentaremos la división del personal. (p. 13).

Entonces para el autor que trabajando en equipo se logran grandes cambios ya sea de una empresa, en este caso se relaciona con un centro educativo, entre más organizada esta la comunidad educativa se logran varias metas.

Fayol, (1987). Menciona:

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos. (p.23)

Nuestro sistema educativo, debe cambiar con la participación de los actores dentro del proceso.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan desarrollan un modelo de organización más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. Lo cual respaldan los siguientes autores.

Hernández López, (2012) explica: Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente e interdependiente) y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la

misma, por lo tanto he tomado el modelo de KATZ y KAHN bajo el sistema organizacional de sistema abierto.

Sobre el mismo tema, otras fuentes también agregan sobre la Teoría de Katz y Kahn donde indican lo siguiente.

Unknown, (2014) dice que: A Kahn se debe el concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión. (p.3)

Según esta teoría, las organizaciones debes ser con un sistema abierto donde siempre se necesita del apoyo institucional y que los resultados se generan mejor por un sistema de organización.

Ponce (2013) manifiesta:

Quando se forma parte de una organización no es difícil identificar dentro de ella que cada departamento es un sistema, es decir que está conformada por procesos y que toda la organización en sí es un conjunto de procesos. La organización recibe, de su entorno, elementos de diversa naturaleza que se transforman en resultados a través del proceso de transformación y se proyectan hacia el entorno, pudiendo, alguno de ellos, volver al sistema. (P.10)

De acuerdo con el autor indica que para que las que las cosas funcionen de manera ordenada es importante organizarnos y esto es lo que se practica dentro de las aulas para alcanzar buenos resultados.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Siguiendo con las teorías que respaldan el Proyecto de Mejoramiento Educativo encontramos a:

Zamudio Mata, (2005) dice que: Esta teoría surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968. La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, ya que la comprensión de un sistema se da sólo cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

De la siguiente manera encontramos a el autor que manifiesta, su opinión respecto a la teoría de sistemas.

Dominguez Rios & López Santillan, (2017) expresan: Para facilitar el estudio de los sistemas, han surgido varias clasificaciones de los mismos, las cuales permiten identificarlos y delimitarlos con una serie de características que a su vez reducen su complejidad, todo a razón que se conoce de manera más precisa el tipo de problema que se pretende atender. (128)

Teoría General de Sistemas, más que teoría se trata de una concepción estructurada o metodología que tiene como propósito estudiar el sistema como un todo, de forma íntegra, tomando como base sus componentes y analizando las relaciones e interrelaciones existentes entre éstas y mediante la aplicación de estrategias científicas, conducir al entendimiento globalizante y generalizado del sistema.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es el proyecto se encuentran las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados especialmente para alcanzar un propósito y los autores opinan al respecto.

Alozo Munguía, (2006) dice: Al primer tipo de organización pertenecen los círculos de esparcimiento, recreación; formar parte de ellas es voluntario y sus dirigentes son elegidos democráticamente. Al segundo tipo de organizaciones pertenecen las prisiones, las escuelas, las universidades, los hospitales, las iglesias; en ellas predominan la burocracia y la ordenación racional. (15)

El mismo escritor continúa explicando sobre el tema de Teoría de las organizaciones.

Alozo Munguía, (2006) dice: El concepto de organización, admite vinculación con diferentes disciplinas. Su punto de partida se encuentra en la Sociología, pero su aplicación es muy amplia; sin embargo, a lo largo de la presente obra, se tratará el concepto de organización, principalmente en dos campos de estudio y aplicación el que corresponde a las ciencias sociales y del comportamiento y el específico económico-empresarial. (p.18)

Una buena organización tiene beneficios, como realizar trabajos de calidad, de manera ordenada, tener más eficiencia y un buen ambiente de trabajo con gente proactiva y con entusiasmo.

### 2.2 Análisis Estratégico

Este análisis permitirá obtener información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas que se traducen en proyectos.

Al respecto K.I. Hatten, 1987.expresa:

Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de una organización. Es

el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos reglas claves: Hacer que lo que haga bien, y escoger a los competidores que pueden derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Respecto al tema F. David, 1991 Afirma:

Llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica.

De acuerdo con los autores el análisis de la estrategia, lo que pretende es alcanzar los objetivos demostrando sus habilidades y destrezas.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en una matriz cuadrada.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Siguiendo con la misma línea encontramos a otro autor que expone sobre técnicas y manifiesta lo siguiente:

Permite realizar un análisis detallado de la institución educativa, estima las fortalezas y debilidades propias.

Thompson y Strikland (1998) establecen: El análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p. 18).

Es resumen la técnica del DAFO, muestra los efectos para tomar decisiones concretas de solución, ajustadas a la capacidad de respuesta de la institución.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica muy útil y sirve para identificar estrategias que marquen el camino, y se utiliza para hacer un proyecto educativo

Mijangos J. 2013 afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, ( p. 39)

La técnica de minimax permite hacer una vinculación entre cuadrantes de la matriz DAFO.

Al respecto Arenales citado por Ajcet (2013) recalca:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Para concluir, el Minimax tiene gran relación con el DAFO porque permite dar una respuesta favorable a un problema seleccionado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica permite la reconstrucción y reorganización de las actividades internas de tal forma que estimulen los esfuerzos planeados.

Al respecto. Mijangos. (2013). Expresa:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (.p. 39-42)

Una institución educativa necesita coordinar actividades que permitan una buena administración para poder prestar un buen servicio.

Al respecto Torres (2014) dice la administración estratégica es:

“Es un proceso que explora y crea oportunidades nuevas y diferentes para el futuro de las organizaciones basado en la planeación, implementación y ejecución de lo planeado y en la evaluación de resultados con miras a tomar decisiones anticipadas, en cuanto a crecimiento desarrollo, consolidación y cesación o desaparición”(p.38)

Es importante considerar que la planeación estratégica no asegura la toma de decisiones correctas solo que estas se toman con previsión.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son agrupaciones de objetivos que se centran en la institución, dichas líneas se encuentran ya escritas con anterioridad.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción estratégicas orientan las acciones institucionales en relación a erradicar cierta problemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Es decir que las líneas de acción son piezas clave en la elaboración de un proyecto, ya que todas dan una visión general de la institución a intervenir.

#### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o problemas.

El Ministerio de Educación de Chile (2017) indica que un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un:

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa (p. 78 Anexos).

Siguiendo con la misma línea, se evidencian otros autores que exponen la importancia de realizar un proyecto.

También plantea Albanés (2019, citando a Guerrero) que:

Un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

De acuerdo con el autor, un proyecto requiere de muchos compromisos porque se debe buscar soluciones para alcanzar la meta deseada.

#### 1.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de la elaboración de propuestas de trabajo de acuerdo a las pautas y procedimientos sistemáticos. .

Al respecto Castro (2013) establece que:

“diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (p. 18)

De acuerdo con castro el diseño de un proyecto, no solo requiere elaborarlo sino de darle seguimiento al mismo.

El plan trata de darle seguimiento a los resultados positivos logrado con el proyecto implementado. Hellebust y Kallinger (1991) señalan:

“La sostenibilidad además de comprender el presente y finalmente comprender las posibles alternativas futuras. (Pág.11).

Las acciones que brinda resultados favorables al desarrollo de las actividades educativas, al aprendizaje de los estudiantes y al mejoramiento del ambiente escolar deben seguirse aplicando.

##### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (p.35)

En educación la sostenibilidad da posibilidad a las instituciones educativas los lineamientos relacionados a la continuidad de un proyecto.

Al respecto. Gasparri. (2015). Expresa:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas. La sostenibilidad de un proyecto influye diferentes aspectos tales como lo institucional, al financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de sostenibilidad que debería ser considerado, con el objeto de darle continuidad a las acciones, y que estas no afectan la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

De acuerdo con el autor un plan de sostenibilidad, abarca todos los conceptos en el momento de elaborarlo como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural.

Grafica cuyo objetivo es exponer tiempo y dedicación previsto para

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una gráfica cuyo objetivo es exponer tiempo y dedicación previsto para diferentes tareas o actividades lo largo de un tiempo total determinado, el diagrama indica relaciones entre actividades.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos

Los diagramas facilitan la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales o un lugar determinado.

Al respecto. Gantt. (1915). Expresa:

Desde la introducción, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (p. 21)

El diagrama de Gantt, es una excelente herramienta para programar el tiempo de duración de las actividades del proyecto.

### 2.4.3 Presupuesto

Por medio de un presupuesto se conoce el costo del proyecto a ejecutar y la obtención de los recursos, económicos y materiales que se utilizarán durante el tiempo que dura el proyecto.

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costos, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Al respecto. Herrera. (2002). Expresa:

Refiere a todos los gastos que se incurren debido: a) al transcurso del tiempo, b) a la producción o actividad productiva o c) a una combinación de tiempo y producción o actividad. Puede darse una formulación matemática mediante la cual puedan calcularse los planes para la planificación y el control de los mismos. (p.364)

Por otra parte estoy de acuerdo con los autores que el presupuesto, es un cálculo anticipado de lo que se va a gastar, durante la ejecución del proyecto

### 2.4.4 Monitoreo

Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades el uso de los recursos que se plantearon al momento del diseño del plan operativo del proyecto.

Valle y Rivera (2008): plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

De la misma manera encontramos a otro autor que añade sobre el monitoreo y dice:

Al respecto. Rodas. (2014). Expresa:

El monitoreo y la evaluación tiene que institucionalizarse en las entidades socias y aliadas de manera que asuman sistemáticamente prácticas de él, como parte de su política organizacional. Para promover la institucionalización, es importante que los sistemas de planificación y monitoreo cuenten con voluntad política y arreglos organizacionales (definición de funciones y responsabilidades fijación de procedimientos e instrumentos, asignación de tiempo y recursos financieros, aplicación de control interno). (p. 26)

Analizando la opinión de los dos autores el monitoreo consiste en la verificación, la eficacia de la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y debilidades.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es conocer el grado de viabilidad e impacto del mismo para que sea de beneficio para la población. Al respecto. Meza. (2010). Expresa:

Permite determinar si el proyecto que se ha iniciado contiene suficientes elementos para garantizar la vida posterior del proyecto antes de que se tome la decisión de asignar más recursos económicos y humanos para proseguir a la segunda etapa. Se trata de reconocer, basándose en la información existente e inmediatamente disponible, si hay o no alguna razón bien fundada para rechazar de plano la idea del proyecto. Si no existe razón de rechazo se prosigue con la evaluación, pudiendo aplicarse los estudios de pre factibilidad y factibilidad secuencialmente y en ese orden, o cualquiera de los dos de manera única. (p. 87)

La evaluación de proyectos permite ir verificando los avances de la actividad e ir mejorando de acuerdo a las anomalías encontradas. La evaluación del proyecto se realizó al finalizar la ejecución para cuantificar y ver la calidad de los resultados obtenidos. Murray L y Rossi L (2007) argumenta:

“La evaluación es el conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor” (Pág.5).

Los actores concuerdan que una evaluación de proyectos es necesario, para mejorar la eficacia en relación con sus fines, además promueven mayor eficiencia en la asignación de recursos. es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador es un dato o información que sirve para conocer o valorar su intensidad de un hecho o determinar su evolución futura.

A lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

La función de los indicadores es evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto.

Los indicadores del proyecto se pueden asociar con los objetivos específicos del proyecto. Vigo, Vigil, Sánchez, y Medianero (2018) argumentan:

“Los indicadores permiten medir un atributo o una característica correspondiente a un objeto o evento, expresados como objetivos de una determinada intervención” (p.18).

De acuerdo con los autores ellos concuerdan que un indicador es el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son el punto final al que se dirigen las acciones o los deseos de una persona. Al respecto. Macagno. (2005). Expresa:

Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado. Toda institución empresarial trabaja por metas, por lo que cada una de ellas como actividad es medible y cuantificable. (p. 22)

Al respecto el autor, advierte que una meta es percibir que se llegó al final de lo deseado o al contrario fracaso de lo que se planteó. Las metas del proyecto son muy claras, se pretende lograr el mejoramiento del proceso educativo, que la niñez tenga un mejor rendimiento y la asimilación de los aprendizajes sea divertida y fácil. Murray Lazarte (2014) afirma:

“Las metas contribuciones concretas al logro de los objetivos: cuantificación de los resultados que se espera alcanzar en un plazo “x”, en relación a los objetivos perseguidos” (p.39).

Estas teorías nos conducen a que la meta es un resultado deseado que se plantea y se compromete a lograr.

## 2.5. Teorías de la Educación

Las teorías del aprendizaje son los lineamientos que todo educador debe tener en mente al momento de realizar la tarea de enseñanza ya permite tener un mejor conocimiento de la forma que el ser humano aprende.

### 2.5.1. Aprendizaje Significativo

Esta teoría nos dice que todo lo que el individuo aprende, lo aprende porque para él tiene un significado,

Cómo se concibió originalmente el aprendizaje significativo? ¿Qué significado le dio Ausubel? Para él (2002)

“El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. .(pág. 47):

### 2.5.2. Teoría Sociocultural

Se basa en que el aprendizaje viene de la convivencia y las relaciones que el individuo tiene con sus semejantes. Esta teoría de ROSSEAU la podemos encontrar en su libro “Emilio o la educación”, 1969, él afirma:

“todo está bien al salir del Autor de la Naturaleza; todo degenera en mano del hombre” (pág. 5)

### 2.5.3. Teoría de Logoterapia.

Ésta teoría sugiere la paradoja de la naturaleza humana entre por un lado los llamados por algunos autores determinantes, o limitaciones, o bien condicionamientos del proceso de desarrollo de la personalidad; y –por otro lado- la libertad espiritual propia de dicha naturaleza humana. Para aclarar

este dilema entre lo interviniente y lo determinante nos parece oportuno acercar otros pensamientos del mismo autor. FRANKL en el libro "*La idea psicológica del hombre*", (1979) nos expone:

"(...) por más que el hombre sea, según su esencia, un ser espiritual, sigue siendo, a pesar de ello, un ser finito y limitado; esta limitación está acorde con su calidad de ser condicionado, ya que sólo potencialmente es el hombre un ser incondicionado, mientras que de hecho está siempre condicionado. De aquí se deduce que la persona espiritual no siempre es capaz de imponerse, sin más, a través de los estratos psicofísicos. Sólo de un modo condicionado es el hombre un ser incondicionado" (págs. 11-12)

Las diferentes teorías de la educación sostienen que el aprendizaje del ser humano se desarrolló de diferentes formas, esto nos asegura que el ser humano es un ser que se adapta a cualquier situación y aprende de esta.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se presenta el informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

##### **3.1 Título del PME.**

Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

### **3.2 Descripción del PME.**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con objetivo de Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario, así como sus sentidos y significados dirigida a los a los estudiantes del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché; la cual ayuda a generar aprendizajes significativos en los estudiantes como también en los docentes. Las bases teóricas que se utilizaron para sustentar el PME resaltan: Gantt (1915), Vygotsky (1979), Fayol (1916), Aguilar (2003), Jiménez (2004), Meza (2010), Castro (2013), entre otros autores. La técnica que se trabajó el análisis situacional, bajo la modalidad de un enfoque social crítico. Para la recolección de datos se utilizó un diagnóstico y un FODA. Para la selección del problema se hizo por medio de una Matriz de prioridades dándole sentido y significado al tema lectoescritura.

Es por esto que todos los espacios de expresión y adecuada utilización del tiempo libre son necesarios para nuestros estudiantes, donde ellos no solo puedan ser ellos mismos, sino mejorar su propia imagen, comprobar que si pueden lograr lo que se propongan leer y escribir correctamente además, que pueden buscar y luchar por un mejor futuro, que son capaces de hacer cosas hermosas, que pueden mejorar su estado físico general, su coordinación, su motricidad, su equilibrio, su estado anímico y emocional, de mostrar en sus presentaciones, que todavía es válido soñar y hacer realidad esos sueños y por medio de una escritura correcta, actualmente se evidencia el poco interés por escribir correctamente así mismo escribir constantemente con faltas ortográficas al momento de redactar deja mucho que desear, pero al escribir, diariamente despierta las esperanzas en los estudiantes porque tienen capacidades que pueden mostrarlas y sentirse orgullosos de sí mismos y de sus logros, se siembra la semilla de la propia valoración y de ejercitar muchas de las habilidades que tienen y desconocen o minimizan.

La escritura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una capacidad que tienen o no tienen, la escritura no se define como el alcance básico de herramientas y escritura, sino como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales, y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida. Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, con necesidades específicas y que cada uno aprende de diferente manera, es por ello que debe usar un método para lograr satisfacer las necesidades individuales, de lo contrario la escritura podría ser un problema tanto para el alumno y alumna como para el padre de familia. Es por eso que se implementara una serie de estrategias y materiales para minimizar el problema de la lectura y escritura.

### **3.3 Concepto del PME.**

Técnicas para fortalecer la lectoescritura

#### **3.4 Objetivos.**

Mejorar el nivel de expresión oral, escrito y comprensión lectora de los niños y niñas.

Promover en los docentes la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lectoescritura.

Específicos:

Comprender y producir mensajes orales y escritos de distinta manera.

Usar y comprender palabras y expresiones escritas según su entorno social.

Conocer y aplicar las normas básicas de acentuación en diferentes textos.

Conocer y aplicar las normas ortográficas de uso de las consonantes que se prestan a confusión en un texto.

Conocer y aplicar las normas básicas de puntuación al momento de escribir.

### **3.5 Justificación.**

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar los problemas de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria, porque actualmente han ido perdiendo el interés de tener una buena letra como también una lectura fluida. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes como lo es el bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan desmotivados. El desarrollo de proceso educativo es una herramienta abierta que permite reestructurar implementar técnicas para mejorar los aprendizajes con el fin primordial que los estudiantes confíen en sí mismos y rompan la barrera del miedo a la lectura. Para desarrollar los procesos es importante la ejercitación constante de la escritura para obtener resultados positivos de esta manera se estarán formando a nuevas generaciones de estudiantes sin temor a ser críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar un aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social. La falta de material didáctico y estrategias innovadoras por parte del docente es unos de los factores que están provocando, al estudiante el desinterés en las clases. Para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada, porque es un deber como profesional el estar en constante actualización de sus métodos y técnicas de enseñanza, para mejorar la problemática en los centros educativos respecto al tema de lectoescritura ya que es la base fundamental para que un estudiante sea exitoso en el futuro. Los docentes deben de estar comprometidos en su labor porque son pieza importante en guiar en este proceso. Un docente es capaz, de hacer cambios significativos en los estudiantes así lograr un buen nivel en la comprensión lectora y de la misma manera mejorar la ortografía, abriendo brechas el futuro de nuestros estudiantes para que logren sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito de acuerdo a sus necesidades. La escritura es una de nuestras mejores aliadas para conseguir el desenvolvimiento de forma escrita en los estudiantes por lo que se debe aplicar diferentes metodologías para que el estudiante aprenda de una forma dinámica.

Los educadores, toman como un hecho la idea de que en el primer año de primaria se tiene que aprender a leer y escribir. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños ingresen a la escuela. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica de la escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

“Para escritura se necesita tener una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus ideas, lo cual engendra aprendizajes”

La aplicación de técnicas activas relacionadas con la escritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje.

Los problemas que se dan constantemente es cuando un niño batalla con la lectura puede que este experimentando dificultades en dos áreas: con la mecánica de la escritura a mano, por un lado, y por el otro, con la expresión de ideas por escrito. La disgrafía es la dificultad de aprendizaje que puede afectar.

La dislexia es otro problema con lo que muchos estudiantes se enfrentan, ya que genera dificultad con la lectura y la ortografía esto repercute en la escritura y el habla.

### **3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.**

Las fases que se ejecutaron del Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario en el grado de cuarto primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros; fueron desarrolladas dándole seguimiento a la planificación previamente elaborada y las fases ejecutadas antes de la pandemia COVID-19 fueron:

FASES: 1. Lanzamiento del proyecto

- Socialización al Personal docente
- capacitación sobre estrategias de mejoramiento de la lectoescritura

- Socialización del proyecto a los Padres de Familia.
- aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lectoescritura en el aula

FASE: 2 Socialización al Personal docente

- Presentación del plan del proyecto.
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto
- Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura.
- Capacitación sobre estrategias para mejorar la escritura.
- Planificación de talleres con el tema lectoescritura
- Elaboración de un presupuesto

FASE: 3. Socialización del proyecto a los Padres de Familia.

- Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.
- Elaboración de un presupuesto estimado.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No 27

#### Plan de Actividades

FASE 1. Promoción del Proyecto educativo

NO	DURACION	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante

## FASE 2: Socialización del proyecto a los Padres de Familia

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado.	Estimación de gastos.	Docente estudiante

## FASE 3: Capacitación sobre técnicas de lectoescritura

NO.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB ÁREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de lecto escritura.	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado	Estimación de gastos por participante.	Docente estudiante

## FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN EL AULA

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente estudiante
2	1 día	Compartir técnicas de lecto escritura	Elaboración de materiales que se utilizaran	Docente estudiante

A continuación se presenta un plan emergente para dar seguimiento a las actividades que no se ejecutaron, del Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales se tenían contempladas para la ejecución en los meses de abril y mayo de dos mil veinte.

## Objetivos

- Llevar los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante las diferentes modalidades a través medios de comunicación que estén al alcance, aprovechando la modalidad virtual.

- Adaptar las actividades propuestas, faltantes del PME, a través video conferencias con docentes y padres de familia.
- Garantizar los espacios necesarios para completar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No 28.

Plan Emergente

No.	COMPONENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los presentes.</li> <li>• Cumplimiento de normas para contrarrestar el COVID- 19.</li> <li>• Charla motivacional en relación a lecto escritura.</li> <li>• Explicación sobre que es un proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Exponer los logros</li> <li>• Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual</li> <li>• Charla de apoyo al proyecto a padres de la escuela de manera virtual</li> <li>• Elaboración de guías de trabajo a niños visitados de acuerdo al PME</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Teléfonos</li> <li>• Impresos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	Docente estudiante.
2	Actividad de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes de la escuela</li> </ul>		

	cierre	de forma virtual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de apoyo al proyecto a padres de la escuela de manera virtual</li> <li>• Elaboración de guías de trabajo a niños visitados de acuerdo al PME</li> </ul>		
--	--------	--	--	--

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### Promoción del PME

Para la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron las siguientes actividades: se le hizo saber al director del establecimiento en mes de noviembre del año dos mil diecinueve , a través de una solicitud presentada; posteriormente se realizó una reunión con los padres de familia de los alumnos de cuarto primaria para promover el proyecto titulado Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario; además se le hizo llegar a la directora del establecimiento el cronograma de actividades y la planificación de proyecto, así mismo se dio a conocer al personal docente de las actividades a realizar. Todas estas actividades se realizaron con la autorización de la directora del establecimiento con los estudiantes se realizaron actividades de lectura, redacción y copia cuentos pequeños; con el propósito de reforzar la lectura y escritura de cada uno de ellos.

##### Socialización del PME

El proyecto educativo fue socializado con el director y personal docente través de círculos docentes para diagnosticar como está la situación en los demás grados del problema de lectoescritura. La socialización del proyecto con los padres se realizó por medio de visitas domiciliarias y reuniones en diferentes aulas.

### B. Fase de planificación

Luego de seleccionar el problema a intervenir se elaboraron las diferentes fases que se seguirán para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la planificación es preciso señalar las prioridades establecidas dentro de su estructura. Ejemplo:

Nombre del proyecto la cual incluye sus objetivos, introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación. En la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: Primera Fase: de Promoción y Socialización del PME con director, equipo docente y padres de familia. Segunda fase: Socialización del proyecto a los Padres de Familia. Tercera fase: capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura y escritura a docentes y padres de familia. Cuarta Fase: aplicación de técnicas y estrategias de lectura y escritura en el aula el desarrollo con los estudiantes a efecto de darle solución al problema seleccionado y mejorar el nivel del aprendizaje de los estudiantes atendidos. Además, cuenta con un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo.

### C. Fase de ejecución

Para realizar el lanzamiento del Proyecto Educativo se hizo a través de una reunión con padres de familia en coordinación con la directora del establecimiento en un aula de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros. Para la realización de la actividad de lanzamiento se dio a conocer los objetivos del proyecto, remarcando que es índole educativo el cual promueve la obtención de mejores resultados en materia educativa se hizo conciencia a los presentes sobre la importancia que tiene el fortalecer la lectura y escritura para mejorar los aprendizajes y forma parte de la formación de cada uno; además es de vital importancia el involucramiento de todos los padres de familia y del personal docente para lograr los objetivos propuestos al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### b. Capacitación a docentes.

Debido a la calamidad del COVID -19 que está afectando a toda la población a nivel mundial, se replantan las acciones del proyecto en su fase de ejecución con docentes en la etapa de planificación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura y escritura, la cual se sustituye por material escrito y visual a través de conferencias por medio de WhatsApp y además se compartió la ejecución con visitas domiciliarias.

#### c. Organización y capacitación a padres de familia

La reunión de padres de familia que se tenía programada se reemplazó con actividades visitas domiciliarias, escuchando leer a los niños y niñas que aún estaban demasiado atrasados en la forma de leer y escribir e interpretar los mensajes. se les entregó material impreso para que le den continuidad a las lecturas y ejercitación de la escritura. Además de ello se concientizó a los padres de familia para que dieran apoyo moral a sus hijos e hijas de esa manera fortalecer los aprendizajes que actualmente se están dando en el hogar debido a la pandemia de COVID 19. se les entregó a los progenitores una guía didáctica, que les ayudara a dirigir las actividades plasmadas en acompañamiento a los aprendizajes en casa

#### d-. Aplicación de métodos y estrategias en el aula

La implementación de técnicas que se aplicaron para fortalecer la lectoescritura dentro del aula de cuarto primaria fueron: lectura silenciosa: esta lectura se realizó dentro del salón de clases con el propósito de que cada uno de los estudiantes leyera sin emitir sonidos verbales y no interrumpir a los demás compañeros que estaban a su alrededor y se realizó con el libro que cada uno tenía a su alcance. Lectura superficial: para este tipo de lectura se utilizaron los libros de textos existentes en el centro educativo Leamos Juntos, para la aplicación de esta técnica de lectura todos revisaban los títulos de los cuentos y cada quien emitió su opinión respecto al contenido. Lectura selectiva: como su nombre lo dice esta lectura se trabajó por medio

de investigación del origen del autor, así mismo con ayuda del diccionario buscaron el significado de nuevas palabras. Este tipo de lectura propone a los estudiantes a que seleccionen las lecturas que le llaman la atención y contribuye al fortalecimiento de los aprendizajes. Lectura comprensiva: este tipo de lectura se es la más recomendable para aplicar en los estudiantes porque permite tener una fluidez en la lectura además permite que cada estudiante sea más crítico y reflexivo a la misma vez tenga una buena comprensión lectora. Y con los estudiantes se aplicó con lecturas que hay en el libro Sembrador de cuarto primaria, y en la misma se respondieron interrogantes relacionadas a la lectura.

Lectura reflexiva y crítica: con esta implementación de técnicas de lectura los estudiantes se expresan a través de pensamientos o dibujos, y es adaptable en los niños de primaria. Dentro del aula se trabajó en parejas ya que se les leía un cuento y ellos representaban la lectura por medio de dibujos o dramatizaciones. Lectura creativa: la lectura creativa es esencial en el desarrollo de los estudiantes porque permite tener una imaginación teniendo herramientas que le serán de utilidad para ser asertivo, explorar y conocer el mundo. Dicho de otro modo la lectura creativa los hace parte de su propio aprendizaje. Según investigaciones los niños cuya lectura es creativa, tienen doble de posibilidades de tener empleos de liderazgo en sus vidas adultas: de ahí se desprende la frase: Un adulto creativo es un niño que ha sobrevivido.

En esta técnica se trabajaron algunos cuentos y fabulas escritos por los estudiantes. Lectura coral, el objetivo de esta lectura es que al mismo tiempo los estudiantes lean la misma lectura con un tono de voz, esta técnica favorece a los estudiantes tímidos y a los que no les gusta participar. La aplicación de la lectura coral se realizó en el aula con la lectura del Himno Nacional de nuestro país y se leía varias veces con el propósito de aprender el mismo de igual manera con la Jura de la bandera entre otras lecturas. Lectura secuencial: la lectura secuencial toma en cuenta la participación del grupo de estudiantes y es la forma común de leer un texto. Dentro del aula se trabajó por grupos asignado un cuento, y entre todos llevan la lectura en voz baja, mientras uno de ellos leía en voz alta dando inicio al cuento luego se

nombraba al siguiente para que continuara la lectura y así sucesivamente se iba leyendo el cuento con la participación de todos.

La escritura: es un proceso muy diferente al acto de hablar, es un acto más interactivo que el escribir. Al escribir solo se interactúa con un trozo de papel o un monitor. La lectura es la que defiende y busca conscientemente valores estéticos en el uso del lenguaje independientemente del género en que se enmarque el texto. Una característica de la escritura es la comunicación de nuestras experiencias a terceros, representa experiencias mediante el lenguaje y conecta esas experiencias en algún tipo de lectura secuencial.

La escritura se determina por la utilización de pensamientos, combinación de ideas para crear y se basa en la propia capacidad individual de inspiración, para crear historias estructuradas y originales reales o de ficción revelando el talento y la imaginación. La escritura suele aprenderse con técnicas y estrategias en un centro educativo como talleres. Y para la ejercitación de la escritura se enlaza con todos los tipos de lectura detallados anteriormente por medio de la realización de resúmenes, reproducción de pequeños cuentos y dibujos todo esto realizo en hojas de trabajo y el cuaderno. Así mismo se contó con un cuaderno de doble línea para hacer los trazos correctos de las letras.

#### D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se hizo a través de la observación y la aplicación de las diferentes técnicas de lectura, dentro del salón de clases, de misma manera se realizaron dictados y trazos del abecedario en el cuaderno de trabajo, se realizaron dibujos, cuentos, poemas y fábulas en hojas de trabajo, con el propósito de verificar el avance de la escritura, y lo que se evidenció es que el 50% de los estudiantes lo estaba logrando, porque ellos leían con fluidez y escribían de manera más clara.

Se hizo uso de una lista de cotejo para darle verificar el cumplimiento a cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo de esa manera monitorear si todas las actividades se estaban llevando a cabo de acuerdo

con la planificación, y si en cada fase se estaba cumpliendo con los objetivos trazados.

#### E. Fase de Evaluación

Para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante el proceso se tiene que involucrar la comunidad educativa para producir efectos positivos en los estudiantes. En la evaluación se evidencia si en realidad se cumplieron con los objetivos, se trata de determinar si el Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuestión ha superado el examen si se están consiguiendo los fines para el cual se elaboró en mayor o menor medida. De este modo, el centro educativo obtendrá una panorámica global del éxito o fracaso. La evaluación sirve para detectar las áreas de mejora, por lo tanto evaluar el proyecto posibilita sacar a la luz las debilidades o fallos y aplicar las soluciones. Conocer el grado de motivación y capacidad del equipo docente, gracias a la evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del centro educativo se podrá conocer el grado de bienestar de los docentes y aplicar medidas para mejorarla la implicación, satisfacción y capacitación de los maestros.

La preocupación de la institución por el personal, además se convertirá en un reclamo a los mejores talentos. Incremento de la calidad educativa, al detectar las áreas de mejora y aplicar medidas para subsanar los fallos, la evaluación de un proyecto de Mejoramiento Educativo produce un alto impacto en la calidad formativa lo cual es determinante verificar lo captado por el alumnado.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Para la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se reunió a los padres de familia que tienen hijos en el grado de cuarto de primaria, agradeciéndoles el apoyo brindado durante la ejecución del proyecto, así mismo se hizo una pequeña reseña, sobre el nivel de lectura de los estudiantes al inicio del ciclo escolar y que actualmente el nivel de lectura y escritura es aceptable con el grado y la edad de cada estudiante, estos logros se obtuvieron con la implementación de técnicas y estrategias de

lectura y escritura contenidas y aplicadas de manera sistemática por la maestra de grado.

Quien ha puesto en práctica lo aprendido durante el proceso de profesionalización en el Programa de Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, en la Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Así mismo se concientizó a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros sobre la importancia de promover actividades que permitan aplicar técnicas de lectura y escritura como: lectura silenciosa, lectura superficial, lectura selectiva, lectura comprensiva, lectura reflexiva y crítica, lectura creativa, lectura coral, lectura secuencial entre otras así mismo se hicieron hojas de trabajo, dibujos creativos cuaderno de trabajo, estas actividades fortalecieron los aprendizajes de cada uno de los estudiantes y mejoraron la calidad educativa.

Imagen No 2.

Lanzamiento del PME



Fuente: Julieta Cruz

La estudiante de Licenciatura Sandra Araceli Yohol Dionicio, en el momento de presentación del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros y al Director Departamental Quiché Norte.

Imagen No 3.

Lanzamiento del PME



Fuente. Propia

La estudiante de Licenciatura Sandra Araceli Yohol Dionicio, en el momento de presentación del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos; padres de familia, en el aula de cuarto primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

#### Imagen No 4.

Reunión con docentes; autores directos



FUENTE: Arely Díaz

La I estudiante Sandra Araceli Yohol Dionicio se encuentra en reunión de trabajo con personal docente, en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, en el aula de primero primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiché.

#### Imagen No 5.

Implementando técnicas de lectura y escritura con estudiantes de cuarto primaria.



FUENTE: propia

La estudiante Sandra Araceli Yohol Dionicio se encuentra aplicando la técnica de lectura coral. Dentro del aula de cuarto primaria de la escuela Oficial Mixta Aldea Ingenieros, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiché.

### Imagen No 6.

Aplicando la técnica lectura creativa.



FUENTE: Propia

La estudiante Sandra Araceli Yohol Dionicio se encuentra aplicando la técnica de lectura creativa con los estudiantes de cuarto primaria en el aula de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiché.

### Imagen No 7.

Reunión con padres de familia



FUENTE: Santos Yat

La estudiante Sandra Araceli Yohol Dionicio se encuentra capacitando a los padres de familia sobre el fortalecimiento de las técnicas de lectura y escritura en acompañamiento de la directora del centro educativo en el aula de primero primaria sección "C" primaria de la Escuela Oficial Mixta Aldea Ingenieros, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiché.

Imagen No 8.  
Seguimiento al PME



FUENTE: Rigoberto Cruz

La estudiante Sandra Araceli Yohol Dionicio se encuentra en la ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo visitas domiciliarias.

## **CAPÍTULO IV**

### **Discusión Y Análisis De Resultados**

Se presentan a continuación los resultados de la discusión y análisis de resultados de la información recabada en el campo educativo dando inicio en el mes de noviembre del año 2019 a mayo de 2020, realizada con estudiantes del grado de cuarto primaria sección única, padres y madres de familia como también con el equipo docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Ingenieros, Municipio de Ixcán, departamento de El Quiché.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros, se encuentra a una distancia de 23 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Ixcán, del Departamento El Quiché. En el centro educativo atienden a niños y niñas de los niveles de preprimaria y primaria. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, además cuenta con distintas comisiones internas las cuales son: comisión de disciplina, comisión de cultura, comisión de deporte, comisión de evaluación y comisión de refacción; estas comisiones velan para que todas las actividades plasmadas en el POA, se lleven a cabo de manera ordenada respetando también las normas de convivencia con cada uno de los miembros de la comunidad educativa. El COCODE de la comunidad han brindado apoyo al momento de realizar mejoras dentro del perímetro del establecimiento, cuenta también con una OPF que vela por los programas que el MINEDUC, otorga además han gestionado apoyo ante distintas instituciones que están comprometidas con la educación.

Como es evidente en los indicadores de materia educativa han demostrado que en el centro educativo existe un nivel alto de repitencia escolar y deficiencias en lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L2, en estudiantes del segundo ciclo de educación, lo cual se ha visto reflejado en las diferentes áreas de aprendizaje esto conlleva a que el municipio refleje de manera insatisfactoria ante otros municipios del departamento de El Quiché, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Con base a las vinculaciones estratégicas contempladas en el plan estratégico se toma como referencia una de las líneas de acción estratégica que consiste en: Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del nivel primario. Por esta razón se considera que el proyecto implementado tiene como objetivo contribuir a mejorar de la forma en que los estudiantes se comuniquen de forma oral y comprendan de una mejor manera lo que leen, así mismo se promovieron y se ejecutaron en conjunto con la comunidad educativa de actividades de lectura y escritura como: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódico, ambientes letrados, rincones de aprendizaje, para fortalecer dicha área.

Así mismo la docente de grado aplico una serie de técnicas de lectura en el aula que le permitieron lograr mejorar el nivel de lectura y de comprensión de los textos leídos por los estudiantes de cuarto primaria que es el grupo que participaron directamente en la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, para lo cual se detallan a continuación las actividades desarrolladas por fases de acuerdo al plan de actividades correspondiente al proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

Primera Fase: Promoción del Proyecto educativo; con el acompañamiento del asesor pedagógico, se presentó una solicitud al director del centro educativo para que autorizara la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consistió en Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura del Nivel Primario específicamente en el grado de cuarto primaria. En la relación a la administración educativa que se realiza en los centros educativos algunos autores la definen como: la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los docentes. Esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.), y el manejo de recursos

físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, entre otros, para cumplir con el currículo definido por el sistema educativo.

De manera específica, la administración escolar está referida a la dirección de la institución misma. Al uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales. Así como a la proyección de necesidades humanas futuras; a la previsión estratégica de capacitación del recurso humano y la formación docente. También a la vinculación con el entorno, la generación de identidad del personal con la organización. Asimismo, la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo, individual, profesional y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

Es objetivo primordial de toda administración educativa eficiente, es facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución. Para lograrlo se requiere de relaciones entre la escuela y la comunidad; desarrollar planes y programas de estudios; agrupar los alumnos. Así como gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros; y establecer la organización y estructura institucional.

Segunda Fase: consistió en la socialización del proyecto a padres de familia, en coordinación con el director del establecimiento se convocó a los padres y madres y equipo docente a una reunión para dar a conocer los objetivos y cronograma del proyecto, esta actividad permitió involucrar directamente a padres y docentes para que en conjunto planifiquen estrategias que vayan a fortalecer la educación de la comunidad en general, como dice: Jesús Rey Lerma Grijalva (2008) generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la

comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

Es por eso que la falta de comunicación entre padres de familia y maestros es un problema. El mismo repercute en gran medida en el aprendizaje del alumno, cuando un padre de familia no retroalimenta los contenidos educativos vistos en la escuela. Cuando no apoya al alumno en la realización de actividades de formación educativa y más aún cuando la familia, siendo el pilar principal dentro de una sociedad, no inculca valores éticos a sus hijos, es cuando se presenta este problema de comunicación educativa. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de apoyo y atención hacia los niños. Para lograrlo se requiere que planeen, formulen estrategias y condiciones.

Las buenas relaciones humanas entre docentes y padres de familia es un aspecto que beneficio el desarrollo del proyecto ya que los padres se comprometieron y apoyaron y motivaron a sus hijos en el proceso de lectura y escritura ya que este cambio de actitud por parte de los niños se evidencio al momento de realizar actividades en el aula y en la pruebas bimestrales obteniendo como logro que el 75% de estudiantes demostró una mejoraría en la lectura textos y escritura en la redacción de pequeñas obras literarias.

Según Avanzini (1969), menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas. Otros padres se percatan que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de hábito. En consecuencia, el escaso tiempo que los padres brindan a los hijos, debido a compromisos laborales y actividades de la vida cotidiana para llevar el sustento diario a la familia, se deduce que los padres no dedican tiempo a los hijos para realizar las tareas escolares.

Con respecto a la frecuencia de visitas que realizan los padres a la escuela para informarse sobre el rendimiento escolar de los hijos, es muy poca, porque

siempre se excusan porque el tiempo que no les permite estar atentos al avance que sus hijos e hijas, y en las reuniones para la entrega de tarjetas de calificaciones muchos de los padres tampoco llegan. Regularmente los padres únicamente se hacen presentes a la escuela una vez al año y esto es al inicio de ciclo escolar. De acuerdo con lo anterior, es conveniente que las madres y padres de familia visiten de manera constante el establecimiento donde estudian sus hijos para informarse y tener conocimiento de lo que aprenden y de lo que se les enseña en la escuela.

Según Thomson (2004), opina que a través del desarrollo de relaciones positivas entre familia-escuela será beneficiosa para ambos. Esto ayuda a los docentes a entender la situación especial y la rutina de cada estudiante. Al mismo tiempo, permite que las propias familias elaboren expectativas más coherentes y realistas de sus hijas e hijos.

Tercera fase: aplicación de técnicas y estrategias de lectura y escritura en el aula. Es importante reconsiderar que la lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de lo escrito en algún soporte real o virtual (hoja de papel, pantalla de ordenador, etcétera). Sin embargo una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. Es por eso que para mejorar este aspecto en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficia Rural Mixta de Aldea Ingenieros, la maestra de grado aplico una serie de técnicas las cuales se describen a continuación:

De lectura en voz alta: los niños expresaron lo que leían a viva voz, esta técnica se aplicó durante los meses de enero a marzo la a través de la práctica los niños fueron perfeccionando el acto de leer de corrido y les permitió escucharse y ser escuchado, permitiéndole la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio.

La lectura silenciosa, esta técnica se aplicó cuando los estudiantes realizaban lecturas que contienen actividades de comprensión lectora como el Libro de lectura EL SEMBRADOR, muy eficaz ya que les permitió desarrollar una mayor concentración, leyendo a un ritmo que les facultó ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz.

Lectura secuencial: la docente para la aplicación de la técnica sugirió a los niños que escribieron alguna noticia que escucharon en la radio o televisión, ya el siguiente día de clases los alumnos leían la noticia en el aula y la compartieron con sus compañero, esta técnica ayudo a los niños a que vaya ordenando sus ideas al momento de redactar.

John Dewey, citado por Adriana Careaga (2007), manifiesta que: el docente es un mediador entre el conocimiento, es facilitador del aprendizaje diseñando, estrategias y actividades acorde con el conocimiento que desea enseñar. El desarrollo es entendido como resultado de los procesos de interacción guiada, y la individualidad del niño tiene lugar en el interior de un marco en cuya organización y funcionamiento el docente juega papel clave.

El docente simplifica la situación al niño para que él sea capaz de responder de forma independiente. No se trata de reducir el problema, sino proporcionando recursos para que el niño lo resuelva. Contribuir de este modo a la transferencia del aprendizaje a otros contextos y ayudando al alumno a la construcción de estructuras de conocimiento más complejas. El docente debe presentar la información sobre los procesos cognitivos.

Cuando su pedagogía es variada, activa y participativa, centrada en las competencias básicas y cuando atiende esmeradamente a la diversidad de sus alumnos, cuándo utiliza diversos recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con la tecnología de la información y la comunicación. Cuando los docentes realizan evaluaciones con frecuencia y utilizan los

resultados para mejorar el aprendizaje de todos sus alumnos, tomando en cuenta el clima de aula y el aprovechamiento del tiempo. Es decir, las buenas relaciones entre los docentes y sus alumnos.

En apoyo a las técnicas aplicadas en el procedo de lectoescritor de los niños la docente utilizó diversas estrategias de lectura para obtener mejores resultados, siendo estas: Seleccionar las ideas principales, confeccionar con ellas un resumen, y luego una síntesis, es un primer paso. Los cuadros sinópticos ayudan mucho en esta tarea, primero realizados por el docente, luego dejando espacios en blanco para ser completados por los educandos, y a posteriormente realizados diferentemente por los estudiantes sin la intervención del docente. Los mapas conceptuales son un elemento valioso, donde el maestro o profesor debe servir de guía, al menos al principio, pero que serán de gran utilidad para relacionar conceptos. Cuadros comparativos son también una gran ayuda para entender los temas a tratar y relacionarlos con otros, en sus similitudes y diferencias. Las pruebas objetivas incluyendo verdadero y falso, con justificación, pueden ayudar a la reflexión crítica, lo mismo que un texto que contenga errores que los alumnos deben descubrir. Los trabajos grupales, con opiniones personales y del conjunto, y la discusión de ideas, son una estrategia a tener muy en cuenta.

Al principio los alumnos seguramente manifestarán rechazo, pues es más simple memorizar y contestar cuestionarios sin pensar, que hacer un análisis reflexivo, pero todo es cuestión de hábito, e ir introduciendo las distintas técnicas de modo gradual, ayudando primero, incluso haciéndolo entre todos, para luego promover un aprendizaje autónomo.

Ángel Caballeros (2007), menciona que: las tareas escolares apoyan el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, siempre y cuando estas estén planificadas y realizadas adecuadamente. Repasar la lección y practicar las lecciones ya impartidas permite que el alumno refuerce los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en clase.

Repasar la lección también permite entender mejor los temas tratados y despejar dudas surgidas durante su desarrollo. También ayuda a que los alumnos investiguen los temas más a fondo.

Prepararse para la próxima lección: permite que el alumno conozca de manera general los puntos principales que serán tratados por el profesor en la lección. De esa manera se facilita su participación activa en la clase. Aprovechar los recursos que tiene a su disposición. Es importante que los alumnos tengan acceso a otros recursos como la biblioteca del aula y escolar, o que recurran a bibliotecas de su comunidad. Esto ayudará a que se saque un mejor provecho en el aprendizaje.

Promover el sentido de responsabilidad y autodisciplina: las tareas escolares permiten el acercamiento a prácticas que fomentan la responsabilidad y la autodisciplina. Porque deben programar el tiempo, trabajar de una manera más organizada y esforzarse. Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos, para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula. También para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación. A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo. Sirve también para que supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

La psicopedagoga María Eugenia Sfaello menciona que el tema de la tarea escolar es un momento de reunión de la familia, donde los padres pueden intercambiar lo que el niño hizo en la escuela. La tarea se hace como una forma de consolidar lo aprendido en clases. El problema se plantea cuando deben realizar trabajos, que demandan la participación activa de los papás. Y

es que muchas veces los padres no pueden o no están capacitados para ayudar a sus hijos.

Las actividades que se desarrollan como propuesta de sostenibilidad que incluyen concursos de lectura, oratoria, escritura de esa manera lograrán que los estudiantes se motiven y al final de cada bimestre y obtengan resultados satisfactorios que permitirán elevar la promoción de estudiantes al grado que corresponde.

Es importante poner práctica acciones relaciones a Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario, entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, se tiene un mejor impacto para poder cambiar la realidad educativa del centro educativo.

Se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la comunidad educativa.

Durante el análisis situacional realizado, se observó que no todos los docentes dedican tiempo a los estudiantes, para motivarlos y darles una explicación clara de los contenidos de aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, los docentes deberán brindar más tiempo en sus labores diarias, con el fin de lograr buenos resultados y un rendimiento escolar efectivo

El plan de monitoreo requiere desarrollar un esquema de indicadores y metas. Como propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso,

emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

La función principal de los indicadores es evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto e incluso más allá de su finalización, miden el impacto del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

### **CONCLUSIONES**

- Se concientizó e involucró a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo al proporcionarle los materiales que le permitan desarrollar la lectura y escritura.
- El Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario, por parte de la docente del grado de cuarto primaria permitió a que los estudiantes aprendieran a leer y escribir rápidamente.
- La promoción de metodologías relacionadas a fortalecer la lectura en el grado de cuarto primaria causó impacto en los docentes ya que se realizaron actividades como competencia de lectura oral y escrita así mismo de manera creativa.
- La actualización docente en el Programa Académico de Profesionalización Docente genera un cambio de actitud en los

docentes involucrados porque permite desarrollar nuevas habilidades que van en beneficio de la población estudiantil.

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo generó convencimiento a nuevos cambios no solo en la docente del grado de cuarto primaria, si no en los docentes que laboran en la escuela al ver en el aula rincones de aprendizaje y ambientes agradables para el estudiante.

#### Plan de sostenibilidad

##### PARTE INFORMATIVA:

**NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
Implementar Técnicas para el fortalecimiento de la lectoescritura del Nivel Primario, en la Escuela Oficial Mixta, Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** Sandra Araceli Yohol Dionicio

**GRADO:** Cuarto Primaria

**ENTORNO DONDE SE EJECUTA:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenieros.

**IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ingenieros, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

**PERÍODO DE EJECUCIÓN:** 4 de noviembre 2019 a mayo 2020.

**ACTORES INVOLUCRADOS:** Alumnos, padres de familia y maestros.

##### INTRODUCCIÓN:

Es importante resaltar que no todos los docentes, están comprometidos, en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así mismo no están en el proceso que el PADEP/D ofrece como actualizaciones en las herramientas pedagógicas y experiencias educativas, promoviendo un aprendizaje contextualizado. Los alumnos, padres de familias apoyan indirectamente en el momento que se les solicita su presencia en la escuela para verificar el avance en la lectoescritura, aunque algunos con reproches e inconformidades; los estudiantes son pieza clave en este proceso, ya que son ellos los beneficiados directos, lo que en realidad se pretende es reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el refuerzo de la lectura y escritura forma creativa y dinámica.

La elaboración de la presente propuesta es muy importante, porque en ella quedan plasmadas todas las experiencias relacionadas a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que será tomada como una guía para dar seguimiento al proyecto ejecutado y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de los niños del nivel primario. Así mismo también en el informe se pueden encontrar una serie de indicadores que nos dan las pautas sobre las deficiencias educativas realizadas en los contextos del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

Mejorar el nivel de expresión de manera oral y escrita de los niños y niñas.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Comprender y producir mensajes de forma oral y escrita de distinta manera.
- Usar y comprender palabras y expresiones escritas según su entorno social.
- Conocer y aplicar las normas básicas de acentuación en diferentes textos.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas de uso de las consonantes que se prestan a confusión en un texto.

- Conocer y aplicar las normas básicas de puntuación al momento de escribir.

#### JUSTIFICACIÓN:

La presente propuesta de sostenibilidad, tiene como finalidad después del examen darle seguimiento del proyecto de la docente estudiante llevar a la práctica de forma permanente con las y los estudiantes del nivel primario la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura y escritura con la finalidad de una calidad educativa en los estudiantes. La actualización docente que la maestra recibe en el Programa de Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, permite conocer diversas herramientas para mejorar la manera en que transmite los conocimientos a los estudiantes de los diversos ciclos del nivel escolar, con las que se pretende que proporcionar una educación de calidad, inclusiva y equitativa porque es uno de los motores más poderosos para garantizar un desarrollo personal, familiar y social. El Desarrollo Profesional Docente, es una oportunidad que el Ministerio de Educación brinda todo aquel o aquella docente que se siente comprometida a mejorar sus metodologías a desarrollar para cumplir con sus metas logrando un cambio de actitud en el estudiante.

Es una responsabilidad de la docente afianzar en ellos valores, actitudes y disciplina; favorecer el desarrollo de sus capacidades y habilidades, identificar características personales. La docente también tiene que estar dispuesta a transformar las practicas actuales ser agente de cambio y apoyando propuestas.

Tabla No 29.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>FASE 1: Socialización al Personal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del plan del proyecto.</li> <li>✓ Presentación de cronograma de actividades del proyecto</li> <li>✓ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectura y escritura.</li> </ul>	<p>Campaña de divulgación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME.</li> <li>• Conformar una red local de actores educativos.</li> <li>• Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</li> </ul>	<p>Al inicio de ciclo lectivo.</p> <p>De noviembre 2019 a mayo 2020.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Incluir en el POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de actas</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Convocatorias.</li> <li>• Carta de compromiso</li> </ul> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p>	<p>Director, equipo docente y ejecutor del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Instituciones educativas</li> </ul>

				<p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trifoliales informativos</li> <li>• Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias lectura y le escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
2. FASE 2: . capacitación sobre estrategias de mejoramiento de la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de talleres con el tema de lectura y escritura</li> <li>• Elaboración de un presupuesto</li> </ul>	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>

<p>2. FASE 3. Socialización del proyecto a los Padres de Familia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.</li>   <li>✓ Elaboración de un presupuesto estimado</li> </ul>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en la lectura y escritura de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de la lectura y escritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento de la directora a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestral</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li>   <li>• Registro de avance de lectura</li>   <li>Planes de mejora.</li>   <li>Instrumentos de evaluación.</li>   <li>Fichas de monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li>   <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li>   <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de para el mejoramiento de la escritura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas para mejorar la lectura y escritura</li> <li>✓ Compartir técnicas de lectoescritura</li> </ul>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura y escritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> </ul>

### **Proceso de Divulgación**

El proceso de divulgar un proyecto es hacerlo público y ponerlo al alcance del interesado, la información que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consta el presente documento será dado a conocer especialmente a todos los docentes de la comunidad educativa de la aldea Ingenieros, quienes son los que buscan la calidad de la formación académica de cada uno de los estudiantes.

Dentro de las diversas actividades programadas en el cronograma será ejecutado especialmente para mejorar el proceso formativo de los niños y niñas del centro educativo. Se dará cumplimiento detallado de todos los aspectos que el plan contempla. Llevando a cabo la logística y la aplicación de cada uno de las acciones ahí plasmadas.

Una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plasma las experiencias exitosas que se obtuvieron de parte de los docentes involucrados. Una vez obtenida la aprobación del proyecto se procederá al compartir con los docentes de las comunidades circunvecinas por medio de círculos concéntricos en donde los docentes que desconozcan del proceso de planificación puedan adquirir y compartir nuevos conocimientos y fortalecer los mismos para un buen desempeño laboral.

## REFERENCIAS

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, D. (2009). Teoría de la Organización. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos36/teoria-organizacion/teoria-organizacion4.shtml>
- Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990, p.5.
- Bertalanffy, L. V. (1989). Teoría General de los Sistemas. México: El Progreso.
- Borod, J. C. (2000). The neuropsychology of emotion. Nueva York: Oxford University Press.
- Buj, Á. G. (1991). El Entorno Escolar Como Factor Determinante en la Educación del Niño. Revista española de Pedagogía, 69-85.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Mineduc.
- DANNEMANN , Manuel (1995-1996): El Programa de Desarrollo de Identidades Culturales del Departamento Técnico de Investigación de la Universidad de Chile.
- Foucault, M. (1992). Microfísica del Poder. Madrid, España: Las Ediciones de la Piqueta.
- D'Zurilla, T.J. y Maydeu-Olivares, A. (1995). Conceptual and methodological issues in social problem-solving assessment.
- Fayol, H. (1987). Administración Industrial y General. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Freud, S. (1976). El Malestar en la Cultura. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Guillén Niemeyer B. (2003) *Política para educar y educar para la política*, México: en Paedagogium
- Guzmán, M. O. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). México, D.F.: Amapsi Editorial.

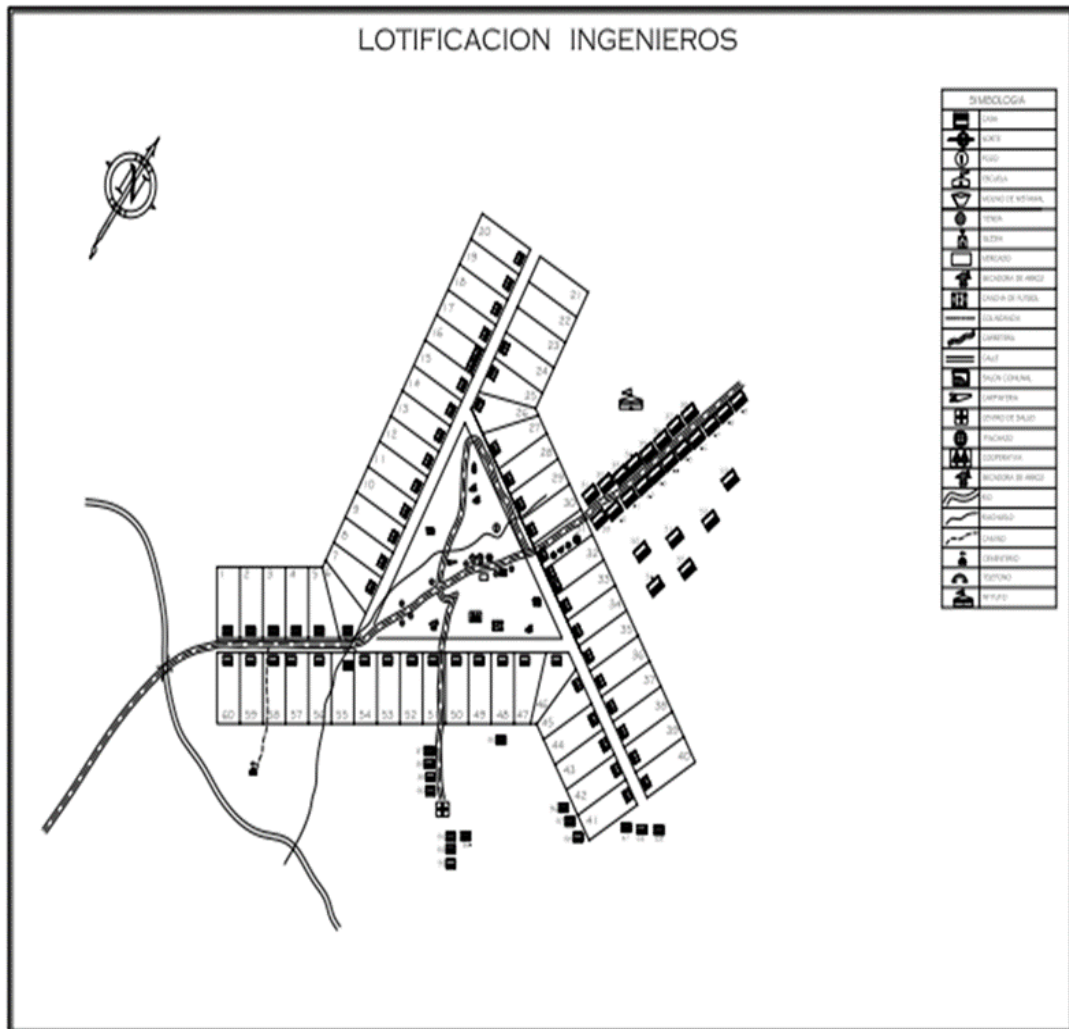
- Hellebust, K. y Krallinger, J. (1991). *Planeación Estratégica Práctica*. México: Compañía Editorial Continental.
- Jiménez-Liso, M. R., Hernández-Villalobos, L. & Lapetina, J. (2010). Dificultades y propuestas para utilizar las noticias científicas de la prensa en el aula de ciencias.
- Katz, D., & Kahn, R. (1966). *The psychology of organizations*. New York: HR Folks International.
- Mineduc. (2008). Políticas Educativas. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo. Chile: Comité editorial.
- Pacheco, C., (2006). Presupuestos un enfoque gerencial. México: IMCP.
- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.
- Pilar, J. V. (2012). Herramientas para la Gestión y Toma de Decisiones. Argentina: Hanne.
- Ponce, N. D. (2016). Enfoque más comercial de la parte de definición de un proyecto informático. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Rodríguez, J. (2005). *Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa*. (5ª ed). México: Thomson
- Taylor, F. W. (1987). La Administración Industrial y General. Buenos Aires, Argentina: EL Ateneo.
- Violeta Vigo, S. V. (2018). Manual de Proyectos (2da. ed.). Perú: Cajamarca.
- Vosniadou, S. (2000). Como Aprenden los Niños. Bruselas, Belgica: Academia Internacional de Educación.
- Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) Presupuestos, planificación y control. México. Pearson Educación.

## **Anexos**

Listado de contenido:

1. Croquis de la comunidad
2. Mapa del municipio
3. Croquis de la escuela

## Croquis de la comunidad



Fuente

Rigoberto Cruz López

Plano de la Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

## Mapa del municipio

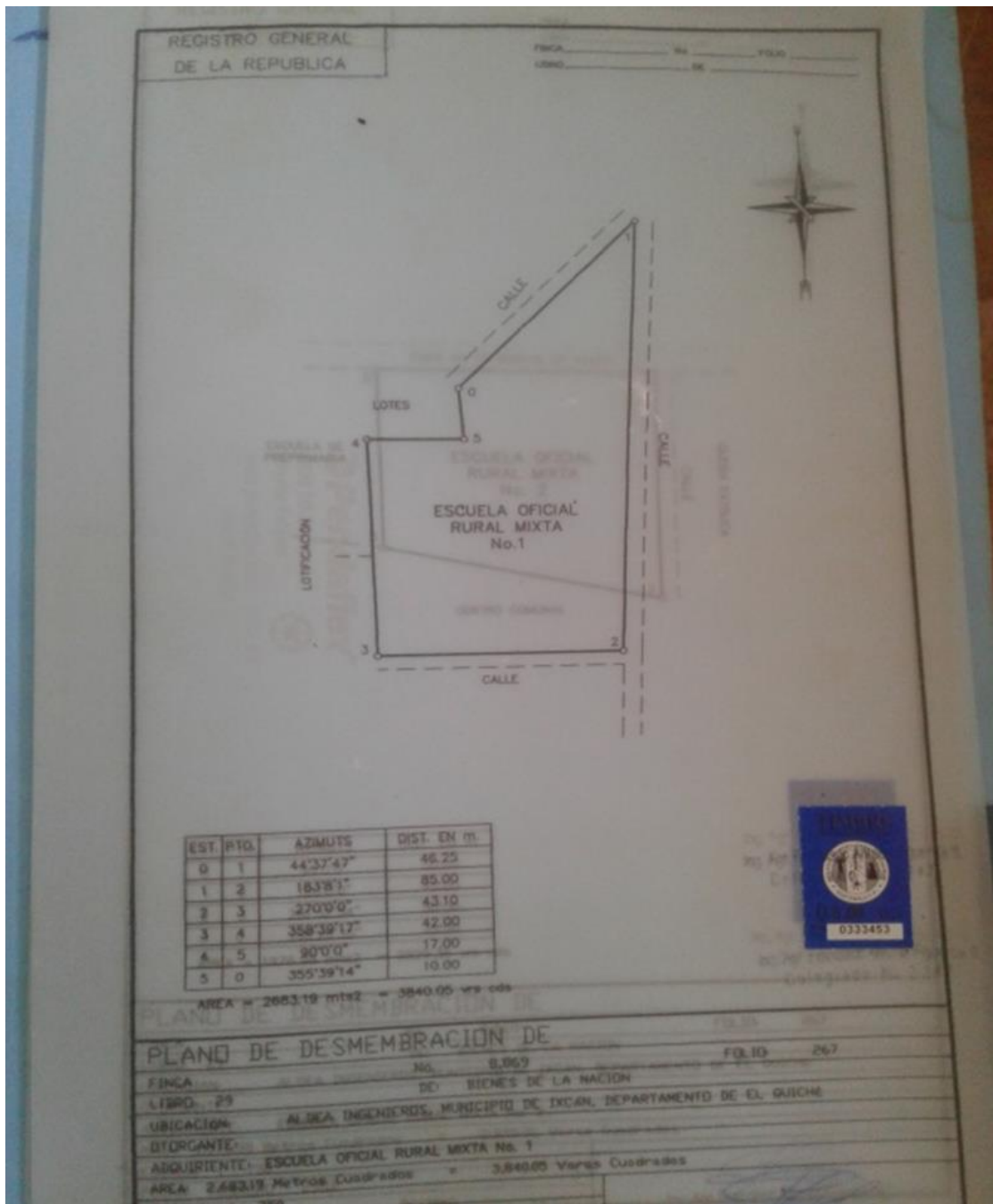


Fuente: Rigoberto Cruz López

Mapa del municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Imagen No 9

Plano de la escuela

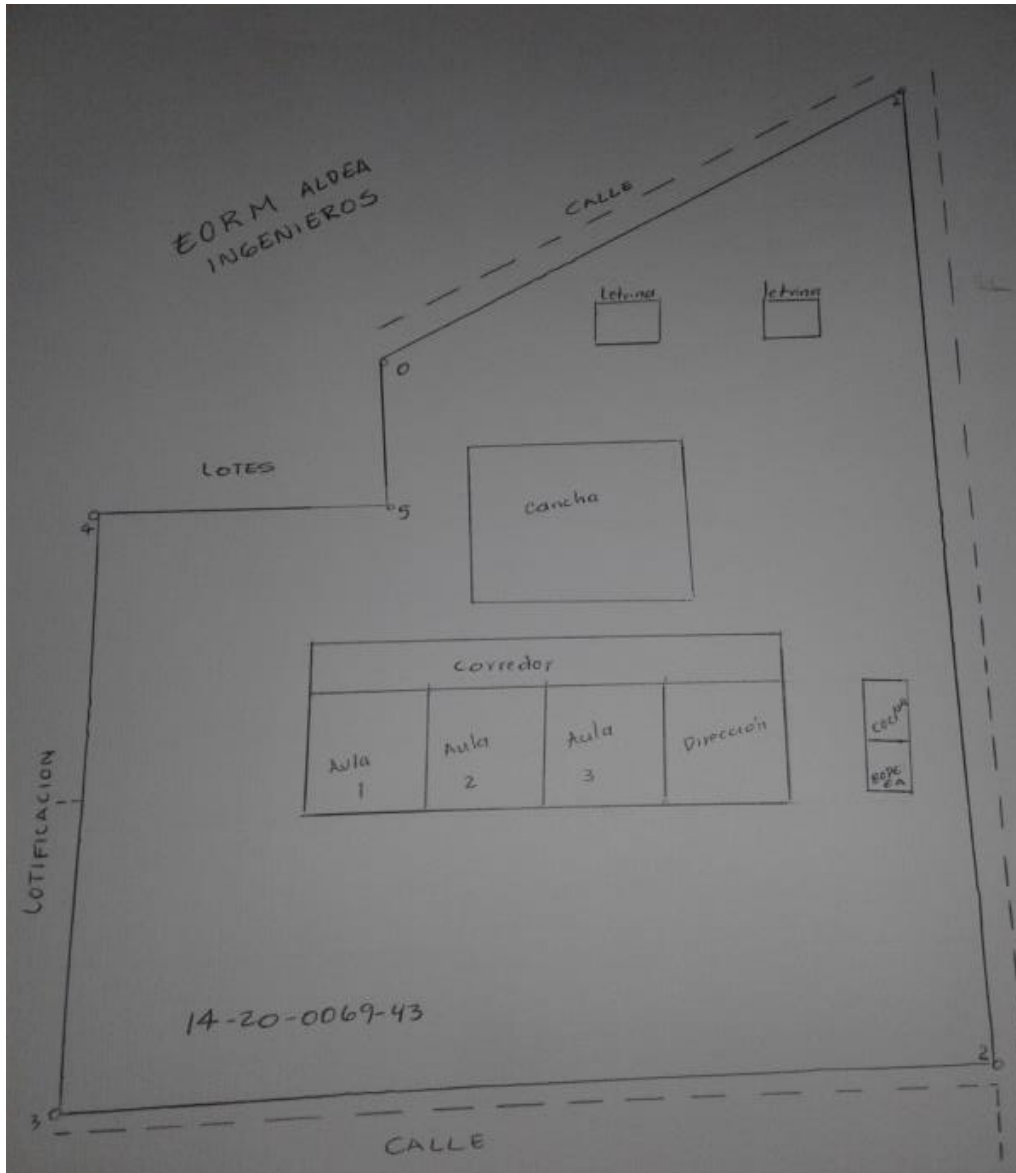


Fuente.

Consejo de Padres de Familia. De la E.O.R.M. Aldea Ingenieros, Ixcán, Quiché.

Imagen No 10

## Croquis de la escuela



Fuente

Sandra Araceli Yohol Dionicio.

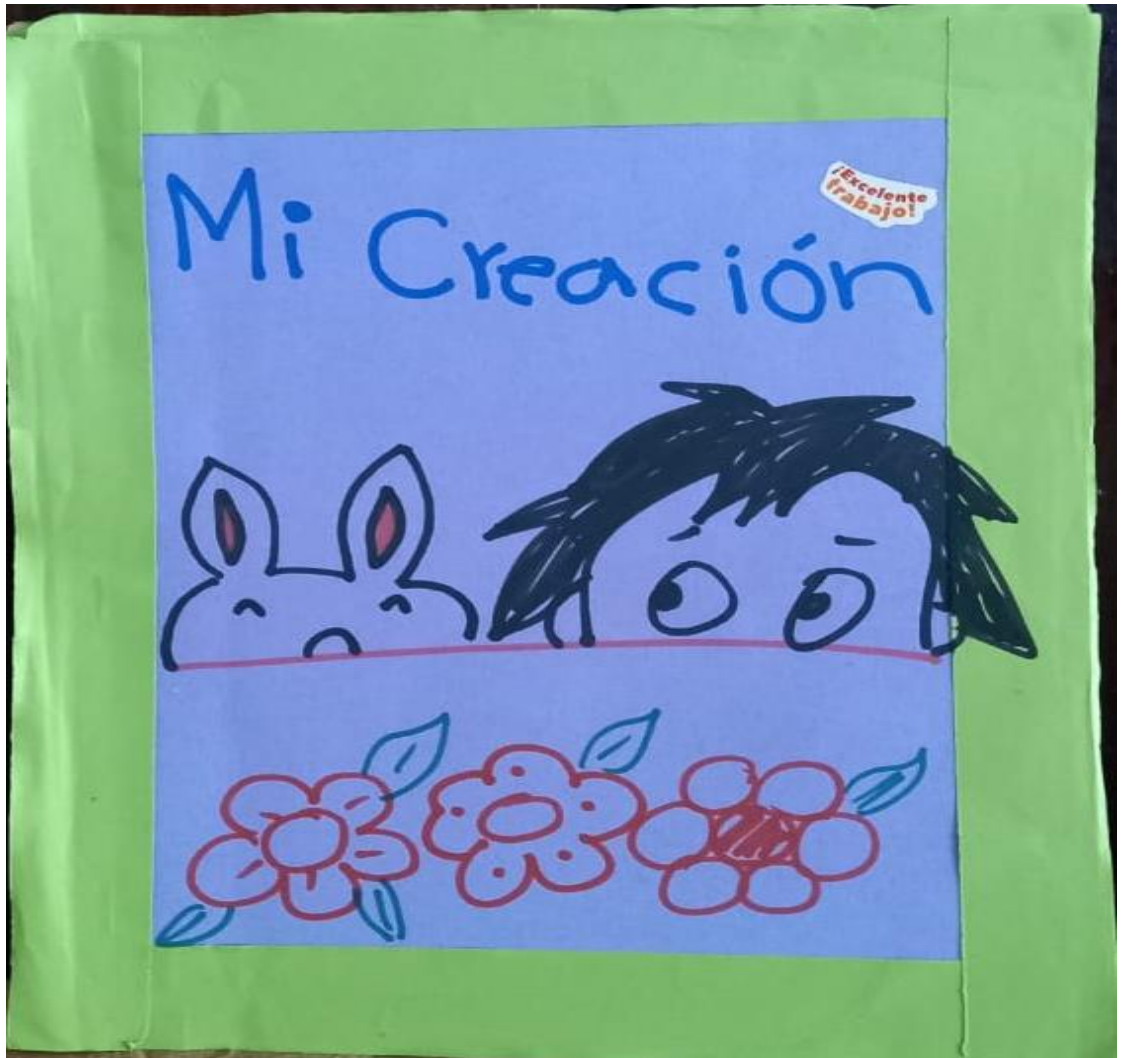
Edificio Escolar de la E.O.R.M Aldea Ingenieros, Ixcán.

## **Apéndice**

### Listado de contenido

1. Antología de cuentos y leyendas
2. Poster académico
3. Acta de presentación del PME
4. Conocimiento con padres de familia

Antología de cuentos y leyendas



Fuente

Sandra Araceli Yohol Dionicio.

Libro de cuentos creado por los estudiantes

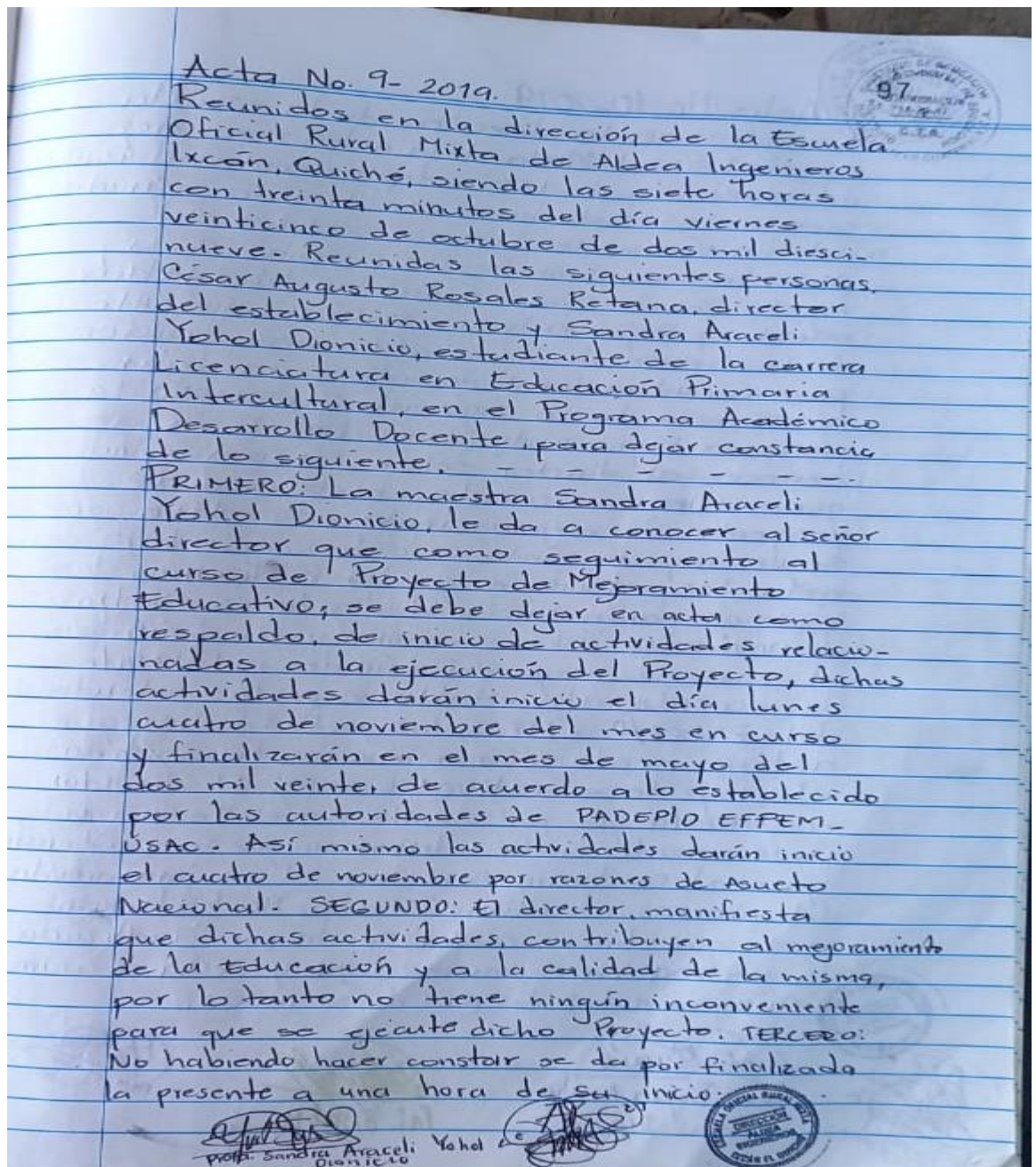
## Poster académico



Fuente: Rigoberto Cruz López

Estudiante de PADEP/D durante la etapa de examen privado.

## Acta de presentación del PME




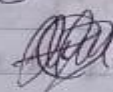

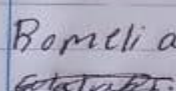
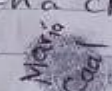
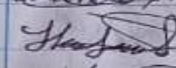
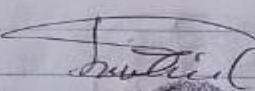
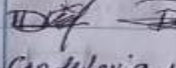

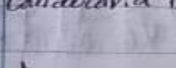
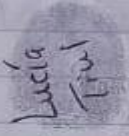
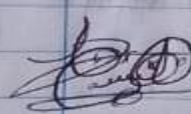
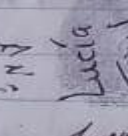
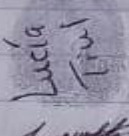
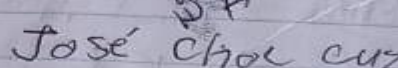
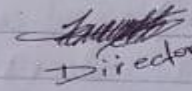


Fuente

Sandra Araceli Yohol Dionicio.

Acta de presentación de PME

Conocimiento con padres de familia


**CONOCIMIENTO 108-2020**  
 En el aula de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta se hicieron presentes las y los padres de familia de los estudiantes cursantes del grado para tratar el tema de: Técnicas de Fortalecimiento de Lectura y escritura en cuarto primaria y buscar la manera de mejorar de mejorar el problema de aprendizaje que se actualmente se evidencia en el aula. La maestra de grado propone que en su hogar practiquen bastante la lectura. Así mismo se recomienda adquirir un libro de lectura y escritura para que se practique todos los días. Quedando de acuerdo con todos los presentes, padres de familia la maestra de grado y directora.  
 Aldea Ingenieros, Ixcan, Quiché 4 de febrero de 2020.

Juana chon    
 Romelia Jac Ichich    
   
   
 Candelaria Ichich chiguis    
   
 Lucía   
 José chol cuz   
 Directora    
 Sandra Araceli Yohol Dionicio 

Fuente

Sandra Araceli Yohol Dionicio.  
Conocimiento con padres de familia

