



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación De Una Guía De Técnicas De Lectura

Elma Jobilia Duarte Valdéz
Carné: 200276102

Asesor
Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación De Una Guía De Técnicas De Lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Elma Jobilia Duarte Valdéz

Carné: 200276102

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe Intercultural

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Irma Licet Escobar Carrera	Secretario
Carlos Antonio López Cordero	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elma Jobilia Duarte Valdéz carné: 200276102 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de una guía de técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de una guía de técnicas de lectura" ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García" del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Elma Jobilia Duarte Valdéz, Carné 200276102, CUI: 1904 27485 1412, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3361

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Guía De Técnicas De Lectura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Duarte Valdéz Elma Jobilia*

Con Registro académico No. *200276102* Con CUI: *1904274851412*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200276102_01_3361



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3361

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Guía De Técnicas De Lectura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Duarte Valdéz Elma Jobilia*

Con Registro académico No. 200276102 Con CUI: 1904274851412

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200276102_01_3361

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría de alcanzar una meta más en mi vida profesional y concederme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por su amor y cariño.

A mis hijos: Khenddel y Khenddry y por ser mi fuerza e inspiración

A mi marido: Erik quién me guió con sus conocimientos y experiencias.

A mis hermanos Por su apoyo incondicional.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

A mis alumnos: Niños y niñas de Segundo Grado, Sección "A", porque sin ustedes no hubiese sido posible realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios porque me permitió desarrollar este proceso de aprendizaje en mi vida profesional y a las diferentes entidades que de alguna manera hicieron posible alcanzar esta meta, entre estas el Ministerio de Educación, siendo aquí en donde tengo la dicha y la inmensa oportunidad de contribuir a formar los destinos de mi pueblo, de departamento y de mi país por medio de la transformación de la niñez que es la promesa del cambio, a la EFPEM-USAC por haberme aceptado para ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural contribuyendo a mi formación superior, así como también a los diferentes catedráticos que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día con día. Mi especial agradecimiento al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG-, por la lucha incansable que día con día se atiende para cambiar los rumbos de la educación en beneficio de la comunidad educativa completo, siendo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D uno de los más grandes logros que con esfuerzo, sacrificio y lucha se han alcanzado.

Agradezco también a mi Asesor Licenciado Wilson Esteban Poncio Grijalva por haber brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento para concretar este escrito.

Al finalizar, también a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todo el proceso ya que gracias al compañerismo y apoyo moral han aportado un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente sintetiza la evidencia del trabajo desarrollado en atención al proyecto de mejoramiento educativo atendido en segundo grado primaria de la EOUM María Teresa Palomo de García del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, para ello fueron considerandos los objetivos en cuanto a desarrollar competencias lectoras mediante el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario en la búsqueda de mejorar el rendimiento académico en lectura, para lograrlo se empleó la metodología partiendo de la identificación de necesidades educativas por medio del DAFO, posterior a ello se diseñó el proyecto que resolvería las necesidades detectadas, en la población a quien se orienta este trabajo, encontramos en primer plano a los niños y niñas de segundo grado primaria sección "A", sin dejar por un lado a los padres de familia y de una manera indirecta a los demás maestros que conforman el equipo escolar del centro educativo atendido, entre los primeros resultados detallamos la construcción y aplicación de una guía con técnicas de lectura orientadas a mejorar la fluidez y comprensión lectora desarrollada por los niños con el apoyo directo de los padres de familia, logrando obtener como resultado que los niños que hicieron uso de esta herramienta con la participación de los padres, lograron atender una lectura con mayor fluidez y en lo sucesivo comprendieron en un alto grado lo que leyeron.

ABSTRACT

The present synthesizes the evidence of the work carried out in attention to the educational improvement project attended in the second primary grade of the EOUM María Teresa Palomo de García of the municipality of Pachalum, department of Quiché, for this purpose the objectives were considered in terms of developing reading skills through the habit of reading through various activities in the school, family and community settings in the search to improve academic performance in reading, to achieve this, the methodology was used based on the identification of educational needs through the DAFO, after that the project that would solve the detected needs was designed, in the population to whom this work is directed, we find in the foreground the boys and girls of second grade primary section "A", without leaving on one hand the parents and an indirect way to the other teachers that make up the school team of the attended educational center, among s first results we detail the construction and application of a guide with reading techniques aimed at improving fluency and reading comprehension developed by children with the direct support of parents, achieving as a result that children who used this tool with the participation of the parents, they managed to attend a reading more fluently and henceforth understood to a high degree what they read.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño del proyecto.....	50
.....	61
CAPÍTULO II.....	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1. Marco Organizacional.....	61
2.2. Análisis Situacional	67
2.3. Análisis Estratégico	72
2.4. Diseño del Proyecto.....	76
CAPÍTULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título del PME.....	83
3.2. Descripción del PME.	83
3.3. Concepto del PME.....	84
3.4. Objetivos.....	84
3.5. Justificación.	84
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	85
3.7. Plan de Actividades.....	86
CAPÍTULO IV	98
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	98
CONCLUSIONES	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103

REFERENCIAS.....	110
ANEXOS	114
APÉNDICE	117

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Junta Directiva de la OPF	3
Tabla 2 organización del gobierno escolar.....	4
Tabla 3 Programas que se atienden	5
Tabla 4 Proyectos del centro educativo	6
Tabla 5 Población escolar por rango de edades	6
Tabla 6 Índice de Desarrollo Humano departamento de Quiché	6
Tabla 7 Índice de Desarrollo Humano departamento de Quiché	7
Tabla 8 Distribución de grados por docente.....	8
Tabla 9 Promedio de alumnos por docente.....	8
Tabla 10 Asistencia de alumnos	9
Tabla 11 Textos disponibles	10
Tabla 12 Porcentaje de alumnos inscritos	11
Tabla 13 Promedio de alumnos por docente.....	11
Tabla 14 Porcentaje de alumnos inscritos	12
Tabla 15 Promedio de alumnos por docente.....	12
Tabla 16 Alumnos que finalizaron y aprobaron el ciclo 2019	12
Tabla 17 Alumnos que no finalizaron y reprobaron el ciclo 2019	13
Tabla 18 Conservación de matrícula en el nivel educativo.....	13
Tabla 19 Finalización de nivel educativo.....	13
Tabla 20 Repitencia por grado.....	13
Tabla 21 Deserción por grado.....	14
Tabla 22 Identificación de problemas.....	37
Tabla 23 Priorización de problemas y escala de puntuación.....	37
Tabla 24 Identificación de Demandas	40

Tabla 25 Identificación de actores potenciales.....	41
Tabla 26 Análisis de fuerza de los actores.....	41
Tabla 27 Matriz DAFO	43
Tabla 28 Técnica Minimax	44
Tabla 29 Vinculación Estratégica.....	45
Tabla 30 Líneas de acción y posibles proyectos.....	46
Tabla 31 Actividades a desarrollar.....	53
Tabla 32 Cronograma de Actividades.....	54
Tabla 33 Monitoreo.....	56
Tabla 34 Esquema de Metas	58
Tabla 35 Presupuesto del proyecto	60
Tabla 36 Plan de Actividades.....	86

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No.1 Árbol de problemas.....	39
Grafica No.2 Mapa de soluciones	49

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No.1 Solicitud al director del establecimiento.....	88
Imagen No. 2 Socialización a maestros y padres de familia	88
Imagen No. 3 Dramatización del cuento “Los siete enanitos”	90
Imagen No. 4 Practicando la técnica en cadena con los estudiantes de segundo “A”	90
Imagen No. 5 Elaboración de una pequeña antología	92
Imagen No. 6 Acompañamiento de los padres trabajando la guía de técnicas de lectura.....	92

Imagen No. 7 Acompañamiento de los padres en la atención de la lectura de sus hijos.....	93
Imagen No. 8 Verificando el avance de la guía de lectura	94
Imagen No. 9 Concurso de lectura por medio de un video.....	95
Imagen No. 10 Evaluación a los padres de la guía trabajada con los alumnos de segundo grado.....	96
Imagen No. 11 Entrega de la guía de técnicas a la Directora	97

INTRODUCCIÓN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- que está constituido como un requisito previo a graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que atiende la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-USAC-se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “María Teresa Palomo de García”, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, atendiendo con esto tal requisito, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para contribuir en mejoras considerables en la calidad educativa, este centro educativo fue seleccionado para la atención de este proyecto derivado a que es aquí en donde se tiene la oportunidad de laborar, se dio inicio diagnosticando las diferentes necesidades que el sistema educativo actual presenta, el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue denominado “Implementación de una guía de técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado”, que pretende de alguna manera atender todas las actividades incluidas en el plan elaborado para que con esto se mejoren los indicadores educativos, específicamente en la fluidez lectora, en el segundo grado, sección “A”, del centro educativo indicado. Este ejercicio lo constituyen cuatro capítulos, en el primero de ellos vamos a encontrar todo lo que refiere a la información del establecimiento, desde donde surge, hacia dónde va, quienes participan en él, que acciones se han realizado, que proyectos se ejecutan, una diversidad de factores que inciden en mejorar las condiciones día con día, algo que merece ser indicado es lo referente a la organización interna del centro educativo, ya que está catalogada como escuela gradada con varias secciones por grado, tiene organizado su gobierno escolar, participan activamente los padres de familia mediante la Organización de Padres

de Familia, cuenta con una infraestructura que la ubica en una de las mejores a nivel departamental y nacional. En el capítulo dos tenemos diferentes aportes de varios autores donde refieren cada uno de los componentes que se incluyeron en el capítulo uno, pero esto ya fundamentado bibliográficamente. En el capítulo número tres se detalla el proceso metodológico que se atendió paso a paso para poder lograr la concreción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y el capítulo número cuatro se atiende una vinculación con los resultados obtenidos mediante la intervención, esta vinculación se da entre la fundamentación teórica incluida en el capítulo dos, las necesidades del centro educativo atendidas y los logros alcanzados para poder de alguna manera concretar el proyecto, bueno es detallar que también se incluye lo atendido para el seguimiento debido a través del monitoreo y la evaluación que se tuvieron cambios significativos, cabe resaltar que todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. ya que se logró aprovechar la participación de los padres de familia y puntualmente la participación de los niños, se espera que este beneficio desarrollado en segundo grado de la escuela detallada sea aprovechado a través del tiempo, y esto se podrá cumplir, mediante el aprovechamiento del plan de sostenibilidad que fue incluido en este último capítulo. En cuanto a la atención de todas las actividades incluidas en los diferentes pasos en que consiste el proyecto que fue la construcción y atención de una guía de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora y lógicamente la comprensión de la misma, se lograron establecer los cambios en cuanto a la lectura que al momento de concluir desarrollaban los niños que participaron de este proceso. Todas las acciones fueron llevadas a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante en todas las actividades planificadas y atendidas desde el mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo del año 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, Dirección: Avenida los Geraneos, zona 5, Pachalum, Quiché, Naturaleza de la institución: Sector: Oficial, Área: Urbana, Plan: Diario (regular), Modalidad: Monolingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual.

La organización de Padres de Familia del establecimiento fue electa el 02 de octubre del año 2019 con vigencia del 02 de octubre de 2019 al 01 de octubre del año 2023, según consta en acta de nombramiento de representante legal de la organización de padres de familia, No. 06-2019 de fecha 03 de octubre de 2019, y su junta directiva quedó establecida por las personas que se detallan a continuación:

Tabla 1 Junta Directiva de la OPF

Cargo	Nombres y Apellidos de integrantes de OPF
Presidente	Susan Noelia Valdez Soto de Soto
Secretaria	Israéla Estrada Curiales de Estrada
Tesorero	Lorenzo Duarte Alvarado
Vocal I	Ana Maritza Osorio Simón
Vocal II	Astrid Vanessa Flores Rodríguez

Fuente: elaboración propia

Gobierno Escolar, el establecimiento cuenta esta organización, en atención a lo que indica el Acuerdo Ministerial 1745 del 07 de diciembre del año 2000, se atiende como una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y

comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia el cual está conformado de la manera siguiente:

Tabla 2 organización del gobierno escolar

Cargo	Nombres y Apellidos del alumno (a)	Grado y sección
Presidenta	Kelsy Victoria Carrascoza García	6° "A"
Vicepresidente	Lilian Esmeralda Estrada Alvarado	4° "A"
Secretaria	Walselin Griseli Albeny García Gámez	3° "A"
Tesorero	Allan Steven Edgar Herrera Ixhop	5° "A"
Representante de grado	Edgar Maximiliano Simón Valdez	2° "A"
Representante de grado	Maidely Anyibeth Tomás Ruíz	1° "A"
Representante de grado	Darwin Natael Ortíz Valdez	1° "C"
Representante de grado	Juan Nazario Yat Sequén	5° "B"
Representante de grado	Yaroleth Marceley Arashel Ortega Estrada	6° "B"

Fuente: elaboración propia

La intensión de la conformación del gobierno escolar es en primer plano, el contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos, también el promover la participación y convivencia en democracia, sin dejar por un lado el desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas.

Visión: Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atiendan a la diversidad y respeten los ritmos y estilos de aprendizaje en cada uno de ellos, generando trabajo en equipo docente comprometido con la comunidad educativa y en constante actualización, materializando los ideales que conlleven a un aprendizaje significativo.

Misión: Comprometidos con la comunidad educativa generando servicios de calidad, orientados a desarrollar niños y niñas capaces de aportar en la búsqueda de soluciones a las diferentes situaciones que se afrontan día con día.

Estrategias de abordaje: Las estrategias de abordaje dentro del establecimiento educativo, podríamos considerar que cada docente desde su experiencia desarrolla su proceso formativo, poniendo al niño como centro de atención dentro de cada aula. Otra de ellas es que a los alumnos de primer grado son atendidos por maestros que de alguna manera evidencian mayor interés por trabajar con los grados bajos.

Otra estrategia es que algunos de los docentes trabajan con los niños desde primero a sexto grado, sin darle la oportunidad de conocer o experimentar trabajar con otro docente, donde el niño pueda descubrir nuevas técnicas o metodologías. Aprovechando que la escuela tiene la modalidad de gradada, se aprovecha que cada grado y sección es atendido por un docente en particular. Del total de docentes seis son estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del PADEP/D, los cuales trabajan por competencias, logrando de esta manera desarrollar un trabajo con los alumnos que incide en resultados diferentes. El establecimiento cuenta con una infraestructura reciente y en óptimas condiciones para desarrollar el trabajo con los educandos, además se tiene un laboratorio de computación y una biblioteca, que es aprovechado en un alto porcentaje, y en la mayor parte de trabajo que se atiende los alumnos reciben atención personalizada. En el establecimiento se hacen reuniones periódicas con padres de familia, donde se le da a conocer sobre el rendimiento académico de los estudiantes, y se coordinan acciones que pueden ser mejoradas desde el hogar con el involucramiento activo de los padres de familia. Se cuenta con la intervención de la Cooperación Alemana GIZ, con el proyecto “Educación para la Vida y el Trabajo II”, conocido por sus siglas EDUVIDA II, atendiendo como una de las acciones prioritarias la formación y actualización docente, mediante capacitación constante dirigida al equipo docente, logrando con esto el dotarles de técnicas de trabajo, que facilitan el que hacer educativo.

Programas que actualmente se están desarrollando: con relación a la atención de los alumnos se atienden los programas de apoyo implementados por el propio ministerio de educación, siendo estos:

Tabla 3 Programas que se atienden

No.	Programa	En que consiste
1	Gratuidad en la Educación	Asignación anual de Q.40.00 por alumno legalmente inscrito, para resolver necesidades de funcionamiento.
2	Útiles Escolares	Asignación anual de Q. 50.00 por alumno, inscrito para compra de recursos educativos que necesite para su aprendizaje
3	Recursos Educativos o Valija	Asignación anual de Q.220.00 a favor de cada

	Didáctica	docente para apoyarle en suplir necesidades relativas al recurso didáctico que ocupa para desarrollar la docencia.
4	Alimentación Escolar	Asignación diaria de Q.4.00 por alumno para preparar los alimentos diarios.

Fuente: Elaboración propia

Proyectos del centro educativo.

Tabla 4 Proyectos del centro educativo

Desarrollados	En fase de Desarrollo	A futuro
Implementación de una biblioteca.	Pintura de interiores y exteriores del edificio escolar	Techado de canchas polideportivas
Construcción de teatro infantil (escenario)	Huertos escolares	Pintura y colocación de nuevos tableros en la cancha de basquetbol
Construcción de cisternas y colocación de bombas hidráulicas para la red de distribución de agua entubada	Jardinización escolar	Construcción de lavaderos para trapeadores
		Construcción de comedor escolar
		Construcción de lavamanos
		Construcción de graderío de canchas
		Edificación de rampas de acceso al segundo nivel

Fuente: elaboración propia

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 5 Población escolar por rango de edades

Edad en años	Hombres	Mujeres	Total
7	37	30	67
8	41	27	68
9	24	32	56
10	25	24	49
11	39	27	66
12	19	29	48
13	2	1	03
14 y más	0	0	0
Total general	187	170	357

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 6 Índice de Desarrollo Humano departamento de Quiché

Municipio	Índice de Desarrollo	Salud	Educación	Ingresos
-----------	----------------------	-------	-----------	----------

	Humano			
1 Santa Cruz del Quiché	0.652	0.841	0.572	0.544
2 Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486
3 Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529
4 Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481
5 Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493
6 Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517
7 Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528
8 San Antonio Ilootenango	0.405	0.439	0.281	0.494
9 San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467
10 Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497
11 San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518
12 Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471
13 Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
14 San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
15 Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
16 Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
17 San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
18 Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
19 Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
20 Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
21 Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544

Fuente: elaboración propia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

El total de alumnos matriculados en el centro educativo, durante el mes de enero fue de 386 entre niños y niñas, a la fecha por diversos factores, entre estos la migración a otro país, se han retirado un total de 29 alumnos entre niños y niñas, por lo que al día de hoy se brinda atención a 357 niños y niñas distribuidos en todos los grados del nivel primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 7 Índice de Desarrollo Humano departamento de Quiché

No.	Grado	Sección	Total de niños	Total de niñas	Total
1	Primero	A	13	9	22
2	Primero	B	13	12	25
3	Primero	C	15	9	24
4	Segundo	A	14	10	24
5	Segundo	B	16	6	22
6	Segundo	C	11	11	22
7	Tercero	A	8	18	26
8	Tercero	B	12	14	26
9	Cuarto	A	12	12	24
10	Cuarto	B	12	13	25

11	Quinto	A	16	17	33
12	Quinto	B	17	16	33
13	Sexto	A	11	12	23
14	Sexto	B	14	14	28
Total General			184	173	357

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 8 Distribución de grados por docente

No.	Nombre del docente	Renglón bajo el que laborará	Grado y que atiende	Sección
1	Sayra Valeska Elías Urizar	011	Primero	A
2	Rosa Esther Manzo García	011	Primero	B
3	Gladis Estrada de la Roca	011	Primero	C
4	Elma Jobilia Duarte Valdéz	011	Segundo	A
5	Evelin María Crisálida Caravantes Velásquez	021	Segundo	B
6	Silhi Delfinda Ajujijay Valdez	021	Segundo	C
7	Edilma Lisbeth Velásquez Valdez	011	Tercero	A
8	María Ermitaña Ambrocio Estrada	011	Tercero	B
9	Rosalio de la Roca Estrada	011	Cuarto	A
10	Edgar Rolando Santizo Blanco	011	Cuarto	B
11	Milna Lorena Valdez y Valdez	011	Quinto	A
12	Maclovia Arabela Gámez Cardoza	011	Quinto	B
13	Herman Adalberto Quezada Cabrera	011	Sexto	A
14	Vicente Manuel Tipáz Rojas	011	Sexto	B
15	Maritza Sucely Valdez Avila	011	itinerante	Sin grado
16	Mayra Crisálida Velásquez Rodríguez	011	Directora	sin grado

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 9 Promedio de alumnos por docente

Docente	Grado	Sección	Total de alumnos
Sayra Valeska Elías Urizar	Primero	A	22
Rosa Esther Manzo García	Primero	B	25
Gladis Estrada de la Roca	Primero	C	24
Elma Jobilia Duarte Valdéz	Segundo	A	24
Evelin María Crisálida Caravantes Velásquez	Segundo	B	22
Silhi Delfinda Ajujijay Valdez	Segundo	C	22
Edilma Lisbeth Velásquez Valdez	Tercero	A	26
María Ermitaña Ambrocio Estrada	Tercero	B	26

Rosalio de la Roca Estrada	Cuarto	A	24
Edgar Rolando Santizo Blanco	Cuarto	B	25
Milna Lorena Valdez y Valdez	Quinto	A	33
Maclovia Arabela Gámez Cardoza	Quinto	B	33
Herman Adalberto Quezada Cabrera	Sexto	A	23
Vicente Manuel Tipáz Rojas	Sexto	B	28
Total de alumnos			357
Total de docentes			16
Promedio de alumnos por docente			24

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 10 Asistencia de alumnos

Fecha de la visita	Total de alumnos Inscritos	Total de alumnos asistentes
23 de enero 2020	357	349
11 de febrero 2020	357	352
05 de marzo de 2020	357	357

Fuente: elaboración propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” atiende el 100% de días de clases, ya que es uno de tantos centros educativos que se apegan en atender los días efectivos de clases junto a todas las actividades que se enmarcan en el Calendario Escolar indicado bajo el Acuerdo Ministerial No. 3793-2018 de fecha 27 de diciembre de 2018

El ciclo escolar 2019 inició el 7 de enero, y el Ministerio de Educación (MINEDUC) le estuvo dando monitoreo desde esa fecha para informar periódicamente de los días de clase laborados en las escuelas, mediante conferencias de prensa, en reunión del Gabinete de Gobierno.

El Ministro de Educación indicó en los medios de comunicación que los alumnos de los establecimientos públicos superaron por tercer año consecutivo la meta de asistir a 180 días de clase efectivos: “el pasado 7 de octubre se alcanzó la meta”,

por medio del MINEDUC, ha logrado incrementar la asistencia escolar, al registrar 177 días en promedio en 2016, contra 163 de 2015. Luego subió a 183 en 2017, y para el año pasado fueron 188 días lectivos.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma como medio de enseñanza es el español, siendo este el idioma materno predominante en un 98% del total de alumnos, agregado a ello el establecimiento esta categorizado en la modalidad Monolingüe.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la actualidad, el propio Ministerio de Educación se viene preocupando por mejorar el éxito escolar en todos los niveles, pero principalmente viene implementando los diferentes recursos que son necesarios para desarrollar la lectoescritura en los grados de primero y segundo grado de primaria, para ello hace entrega año con año de algunos recursos disponibles tanto para los niños como para los docentes, detallados de la siguiente manera:

Tabla 11 Textos disponibles

No.	Grado	Área	Tipo de texto	Beneficiados	
				Alumnos	Docentes
1	1°	Matemática	Matemática	X	X
2	1°	Comunicación y Lenguaje	Leo y Escribo Paso 1	X	
3	1°	Comunicación y Lenguaje	Leo y Escribo Paso 2	X	
4	1°	Comunicación y Lenguaje	Libro de Lectura	X	
5	2°	Matemática	Ejercicios	X	
6	2°	Comunicación y Lenguaje	Ejercicios	X	

Fuente: elaboración propia

Sin embargo los grados de tercero a sexto grado no tienen libros asignados de parte del Ministerio de Educación en los últimos 4 años.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, cuenta con su Asamblea de Padres de Familia y lógicamente con una junta directiva integrada por presidenta, secretaria, tesorero y dos vocales, quienes están vigentes desde el día 03 de octubre del año 2019, al 02 de octubre del año 2023.

i.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 12 Porcentaje de alumnos inscritos

Ciclo	Alumnos Inscritos	Porcentaje de escolarización	Total de la población
I (1°, 2° y 3°)	191	97.45%	196
II (4°, 5° y 6°)	166	96.51%	172

Fuente: elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 13 Promedio de alumnos por docente

Grado	Edad simple en años	Edad Esperada	Escolarizados
1°	7	7	67
2°	8	8	68
3°	9	9	56
4°	10	10	49
5°	11	11	66
6°	12	12	48
	13		03
	14 y más		0
Total general			357

Fuente: elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 14 Porcentaje de alumnos inscritos

Porcentaje de Alumnos Inscritos (cobertura educativa)	Total de la población
98.66%	75 niños en edad de 7 años

Fuente: elaboración propia

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 15 Promedio de alumnos por docente

Grado	Niños en sobre edad	Niñas en sobre edad	Total por grado
Primero	4	0	4
Segundo	4	0	4
Tercero	2	0	2
Cuarto	2	1	3
Quinto	1	1	2
Sexto	3	0	3
Total General	16	2	18

Fuente: elaboración propia

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año 2019

Tabla 16 Alumnos que finalizaron y aprobaron el ciclo 2019

Grado	Inscritos			Finalizaron			Aprobados			Tasa de Promoción
	M	F	Total	M	F	Total	Masculino	Femenino	Total	
1°	46	28	74	46	28	74	33	26	59	79.73%
2°	31	34	65	31	34	65	20	33	53	83.08%
3°	29	22	51	29	22	51	27	21	48	94.12%
4°	37	27	64	37	27	64	37	27	64	100%
5°	22	29	51	22	29	51	22	29	51	100%
6°	20	33	53	20	33	53	20	33	53	100%
Promoción				185	173	358	159	169	328	91.62%

Fuente: elaboración propia

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, ciclo escolar 2019

Tabla 17 Alumnos que no finalizaron y reprobaron el ciclo 2019

Grado	No finalizaron			Reprobados			Fracaso		
	M	F	Total	M	F	Total	Masculino	Femenino	Total
1°	13	2	15	13	2	15	3.63%	0.56%	4.19%
2°	11	1	12	11	1	12	3.07%	0.28%	3.35%
3°	2	1	3	2	1	3	0.56%	0.28%	0.84%
4°	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
5°	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
6°	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
Total de fracaso				26	4	30	7.26%	1.12%	8.38%

Fuente: elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

Tabla 18 Conservación de matrícula en el nivel educativo

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total	% de Conservación
2015	1°	14	13	27	--
2020	6°	8	11	19	70.37%

Fuente: elaboración propia

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 19 Finalización de nivel educativo

Grado	Año	Inscritos	Finalizaron	% del total esperado
1°	2014	82	--	--
6°	2019	--	53	64.63%

Fuente: elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Ciclo escolar 2019

Tabla 20 Repitencia por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total de repitencia
1°	17.57%	2.70%	20.27%
2°	16.92%	1.54%	18.46%
3°	3.92%	1.96%	5.88%
4°	0.00%	0.00%	0.00%
5°	0.00%	0.00%	0.00%
6°	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

Lo referente a deserción, ya no se viene atendiendo en los cuadros de registros de resultados finales, lo último que se refleja en estos archivos es lo que corresponde al ciclo escolar 2014

Ciclo escolar 2014

Tabla 21 Deserción por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total de repitencia
1°	7.31%	3.66%	10.97%
2°	0.00%	4.23%	4.23%
3°	1.16%	4.65%	5.81%
4°	1.49%	1.49%	2.98%
5°	0.00%	2.67%	2.67%
6°	1.98%	0.00%	1.98%
Total de deserción por nivel educativo (primaria)			4.77%

Fuente: elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los niños de primer grado no son evaluados directamente por ninguna entidad del Ministerio de Educación, únicamente se les hace una prueba diagnóstica al inicio del ciclo escolar, una intermedia y otra al final, los resultados son manejados únicamente por el docente, quien deberá partir de estos resultados obtenidos, para planear las acciones que correspondan con el fin de mejorar la promoción.

Al hacer una revisión de los registros de resultados finales de los años 2018 y 2019 del segundo grado primaria, de la escuela en atención, se pudo evidenciar que de un total de 71 alumnos inscritos solamente fueron promovidos un total de

56 alumnos, correspondiendo esto a un 78.87% de resultados de aprendizaje. Durante el año 2019 se tuvo una inscripción de 65 alumnos y una promoción de solamente 53 alumnos, correspondiente al 83.08% de ello se deriva que este es uno de los grados junto a primero primaria, que tienen la menor promoción de alumnos.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los únicos resultados que se tienen son de las pruebas que realiza cada docente, en el grado correspondiente, ya que de parte de ninguna entidad del ministerio se atienden las pruebas estandarizadas.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los únicos resultados que se tienen son de las pruebas que realiza cada docente, en el grado correspondiente, ya que de parte de ninguna entidad del ministerio se atienden las pruebas estandarizadas.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los únicos resultados que se tienen son de las pruebas que realiza cada docente, en el grado correspondiente, ya que de parte de ninguna entidad del ministerio se atienden las pruebas estandarizadas.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los únicos resultados que se tienen son de las pruebas que realiza cada docente, en el grado correspondiente, ya que de parte de ninguna entidad del ministerio se atienden las pruebas estandarizadas.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los únicos resultados que se tienen son de las pruebas que realiza cada docente, en el grado correspondiente, ya que de parte de ninguna entidad del ministerio se atienden las pruebas estandarizadas.

vii. Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

en los últimos años no se ha venido atendiendo este tipo de prueba en el centro educativo, se tiene evidencia, que en el año 2008 y en ese entonces cada uno de los estudiantes evaluados respondió a las pruebas en días diferentes y en un lapso determinado de tiempo, que dependió de la prueba; sin embargo, si los estudiantes requerían de más tiempo, se les permitió emplear 10 minutos adicionales a lo establecido. En Matemática se evaluaron cinco dominios conceptuales: numérico, geométrico, de medición, estadístico y variacional y dos procesos cognitivos: el reconocimiento de los objetos y elementos, y la solución de problemas simples y complejos. En Lectura se evaluó el dominio de lo leído en sus aspectos de extensión, clase y género discursivo al que pertenecía el texto; también se evaluó la lectura que hace referencia a las habilidades cognitivas que se requieren para interactuar con el texto.

1.1.2. Antecedentes.

Reseña histórica del municipio de Pachalum

Cien kilómetros cuadrados hacen del bello botón una pequeña ciudad, enclavada en uno de los vértices entre los departamentos de Guatemala, Chimaltenango y Baja Verapaz. Vías de accesos a Pachalum / Guatemala 72 kilómetros, asfalto. Pachalum/Chimaltenango vía San Martín Jilotepeque, en un 40% asfalto; Pachalum / Quiché 82 kilómetros, 80% de asfalto. Pachalum / Cubulco aproximadamente 26 kilómetros y cuenta con otros accesos de terracería. En el

año 1,817 da origen la formación de aquel pequeño paraje, endulzado por aquellos pequeños y grandes trapiches que eran el orgullo y fuentes de trabajo de esos años y por ello vinieron familias a poblarlo, Estas eran de San Martín Jilotepeque, Santa Cruz El Chol y gran parte del resto de Baja Verapaz. Al fusionarse las familias españolas predominaron algunos apellidos: Elías, Estrada, Soto, Roca, García, Martínez, Córdova, Valdez, Duarte, etc. Transcurrido el tiempo las familias acompañadas de sus líderes revolucionarios que habían participado activamente en la gesta de 1871, solicitaron a la Municipalidad de Joyabaj, se convirtiera ese caserío en Aldea; efectuándose el 09 de agosto del año 1,872. En este siglo nacen pilares fundamentales del desarrollo de Pachalum, quienes incansablemente trabajaron por la tierra que les vio nacer. Podemos descifrar, no con un 100% de exactitud, que las familias de los años 1,800 a 1,900 las encabezaron: Don José de Alvarado, Felipe Valdez, Ilario Valdez, Secundina García, Ignacio Alvarado Bustamante, el cual procreó tres hijas: Doña Rosario, Doña Visitación, y Doña Ester Alvarado Estrada, las cuales fueron dueñas de la mayor parte de Pachalum; Rafael Estrada, don José María Estrada y miembros de las familias Batres y Duarte. Como quisiéramos reconstruir la página que narra la plaza del día sábado de aquellas décadas, cuando a la sombra de la frondosa Ceiba se realizaba. Existieron y existen personajes entre ellos Simeón Elías, Salvador Martínez, Nicomedes Soto y Estanislao Valdez, personas que motivaban el comercio, comprando lo que los mercaderes no vendían y llevando a la ciudad capital productos netos del lugar. Como reconstruir la página del aspecto geográfico de aquellas épocas del 1,900 cuando se veían las casitas de adobe y teja de barro alrededor de la plaza, la Ceiba imponente entre la casa de Don Eraldo y el Edificio del Mercado; contemplar también la segunda escuela, edificio bastante amplio donde albergaba a los escolares y a los miembros del juzgado de aquella época y en la parte de atrás la caballeriza, para más de cincuenta caballos. En reunión de ancianos y líderes acordaron realizar la feria en honor no a un santo, sino en honor a todos, para que todos los Santos estuvieran en Paz y colaboraran en el bienestar y prosperidad del pueblo. Con balbuceo de palabras, apenas si

escucho a una anciana decirme que Pachalum se debe a dos palabras, Pacheca y Chalum. Dice que ella era joven y veía muy orgullosamente practicar a los hombres el esgrima, pelea con espadas o machete, bajo la caricia y sombra de los frondosos árboles de Chalum; cuando practicaban lo hacían con pequeños palos o jugaban con Pachecas, es decir, tiros con las manos y para ello movían todo su cuerpo en diferentes posturas para defenderse del rival. Dice la anciana que los hombres la practicaban porque fue herencia española y por supuesto, lo hacían por honor a las damas; ya que de esa manera se convertían en hombres de respeto, grandes hombre participaron en la guerra de 1,944, exactamente para derrocar al presidente Jorge Ubico, don Alberto Valdez y don Ezequiel Pinzón, Arturo García, José Luis Ávila y Concepción Soto, estaban de alta en la guardia de honor y participaron en esa gesta. Don Cipriano Valdez comandó un pelotón de 30 hombres forcivoluntarios hacia la cabecera departamental, donde era el punto de reunión. Días más tarde regresaron vivitos sanos y coleando, ya que todo estaba bajo control. Día inolvidable para el pueblo y para don Reinerio Estrada. Todos visten de gala, pero él mejor que nadie; pantalón y camisa nueva, pañuelo al cuello acompañado de un anillo, caites de hule. Estaban inaugurando la carretera Pachalum / Guatemala, vía Concuá, por primera vez esta carretera llevaría un vehículo a su seno. En este proyecto había trabajado don Reinerio y lo acompañó don Pablo Valdez, colaborando otras personas como don Venancio Duarte, siempre existía gente que quería ver un cambio en su pueblo y esto motivo para construir una pila que embelleciera el centro de la plaza. Todos los hombres amantes al progreso colaboran y se realizan otros proyectos que fueron un mérito para Pachalum. Unión de carretera de Pachalum / Guatemala vía Mixco Viejo, donde se olvidaron de sus trabajos personales y se dedicaron a la comunidad: don Pablo Valdez, Justo Estrada, Carlos Quevedo, Factor Estrada, Saturnino Estrada, Pedro Velásquez y otros más que dirigieron la construcción de la carretera. Jamás se olvidara la magnífica colaboración de don Mario Valdez Valdez, pues, él era guardaespaldas del General Shell, presidente de la República. Don Mario intervino para lograr la aprobación del proyecto del Puente y la carretera, con paso lento y una sonrisa futurística contemplamos a

don Factor Estrada, hijo Predilecto de esta localidad, a él se debe los proyectos de agua potable y la energía eléctrica que fueron méritos indispensables, los cuales le dieron prosperidad a nuestro terruño. El desarrollo avanza y la gente lucha por el futuro; fue así como Mario Antonio Valdez Duarte y Don Rosendo Velásquez fueron encarcelados, su único pecado era construir la carretera Pachalum / Cubulco, pero las propietarias de extensos terrenos colindantes con el centro de Pachalum no estuvieron de acuerdo en que pasara dicha carretera por su propiedad. En este problema participo Mario Valdez Valdez quien olímpicamente se dio a la fuga y realizo gestiones para la libertad de sus compañeros. En el año de 1,966, se realizaron los primeros trámites para desligarse de Joyabaj ya que Pachalum era discriminado en todo. Surge la idea de Don Eusebio Valdez (don Chevo) quien sufrió atropellos para el día de las elecciones de los comicios electorales. El comité fue integrado por Cipriano Valdez, Alberto Valdez, Eraldo Pérez, Eusebio Valdez, Manuel Castillo Aguirre y Luis Ricardo Martínez quien motivaba grandemente a sus compañeros para que este proyecto que era solo un sueño se convirtiera en Realidad. Mientras tanto Castillo Aguirre fue perseguido por la justicia por ser el Secretario de la Municipalidad de Joyabaj, brindar apoyo logístico, y le adjudicaron otros cargos. Después de huir por algún tiempo fue capturado y al momento de ser trasladado por la policía, Don Alberto y el grupo le habían preparado el mejor caballo para que escapara y fue así, como al salir de la cárcel para conducirlo a Joyabaj, se dio a la fuga no importándole los disparos de la policía. Para no demostrar la componenda, el grupo dio otro caballo al Teniente para que lo alcanzara pero este tenía que retroceder unos cuantos metros para agarrar aviada. El movimiento fue infructuoso a pesar de que don Alberto empeño la Escritura de un terreno para adquirir Q.200.00 para comprar una planta eléctrica que era un requisito; además visitaron al señor presidente Peralta Azurdía y con mucho esfuerzo le compraron una medalla y se destacó la Reyna de Pachalum Mirtala Valdez quien fue la que entrego la misma, acompañada de Berta Martínez, Alberto, Manuel y la magnífica participación del Tesorero de todos los tiempos sin libro, pero muy honrado y cabal don Roque Elías. Ambiente coordinador de

un tramo carretero Pachalum / Joyabaj. El tiempo pasa y surge nuevamente la idea de independencia y es así como en 1,984 se organiza el comité, encabezado por Rafael Elías, nieto de Don Simeón Elías, lo acompañan Mario Armin Estrada, Juan Adolfo Valdez, Eraldo Pérez, Abel García, Josué Estrada, Saturnino Córdova, Mario Antonio Valdez, Erick Pérez y muchos colaboradores que se entregaron en forma incondicional a este proyecto. Después de arduo trabajo y amenazas para sus máximos líderes se logra la intendencia de nuestro Municipio y se desliga del Municipio de Joyabaj a través del acuerdo gubernativo 377-86 del 27 de junio de 1,986 y entra en vigencia el 07 de julio del mismo año. Para sus dirigentes fue la fiesta más grande que pudo vivir. Don Rafael Elías llegó del Palacio Nacional con el Diario Oficial a darles la noticia, quizá no fue en el lugar adecuado, pero sus ojos se llenaron de lágrimas y hubo apretón de manos y abrazos, específicamente en la terminal de buses de la Ciudad Capital. Don Eusebio Valdez uno de sus fanáticos colaboradores coordinó un acto cívico a través del Profesor Mario Jobel Barrios Gramajo director del Instituto Básico y a las seis de tarde quemaban cohetes y bombas, pero, para el pueblo era incierto, pensaron que se trataba de una broma y no lo creyeron, hasta el próximo día cuando oficialmente fue dado a conocer.

Al quedar delimitado nuestro bello Botón, lo adornaron ocho hermosas Aldeas que son motivo de envidia por su Paisaje Singular: Aldea Las Moritas acompañado de su sonriente Caserío El Naranjito. Aldea Los Altos y su Caserío Piedras Blancas. Aldea El Cimarrón y sus Caseríos Toro Seco, Las Minas y San José El Jute. Aldea El Ciprés y su Caserío Ciprés Segundo Centro. Aldea Llano Grande y su Caserío San Vicente. Aldea Agua Zarca y sus Caseríos Tamarindo y Trapichitos. Aldea Volcancillos y sus caseríos Veguitas de Mercedes, Guachipilín, El Anono y Tablones. Aldea Las Vegas que orgullosamente luce soltera sin Caseríos. Como olvidarnos de sus lindos e incomparables parajes: La Laguna Seca, San Isidro, El Maguey, San Miguel y el Incienso. Los primeros comicios electorales se celebraron y, fue Don Vicente de la Roca el primer Alcalde electo; periodo de apertura no muy exitoso por el desconocimiento

Municipal. Luego llego don Rafael Elías quien cumplió con su periodo realizando un trabajo de alta estima y buscando siempre la prosperidad de su terruño. Posteriormente recibe el profesor Reynabel Estrada Roca, quien revoluciono el desarrollo de nuestra comunidad. El profesor Estrada Roca ha logrado en sus tres periodos consecutivos, proyectos singulares que son de ejemplo a nivel departamental, tales como: la carretera asfaltada Pachalum / Guatemala, El Edificio del Mercado y Hotel Municipal, Coliseo deportivo, Pavimentación del área urbana, Proyecto de Riego uno de los más grandes a nivel Departamental, dirigido por el Comité y encabezado por otro hombre singular de Pachalum, Hugo Lorenzo Duarte Estrada y muchos más que son testigos mudos de la labor realizada. En los últimos periodos los destinos del municipio fueron dirigidos por el Lic. Selvin García Velásquez, quien dentro de sus principales logros ha tenido el ser el único alcalde ganador de una reelección de la Asociación Nacional de Alcaldes Municipales, -ANAM- así como lograr Pachalum el premio Latinoamericano de las Buenas Prácticas Municipales. Dentro de los principales proyectos de su administración se encuentran: Creación y Fortalecimiento del INTEC, Construcción de la Escuela Central y Escuela de Párvulos, Construcción y equipamiento del centro de educación especial, entre muchos otros, siendo muy importante también que fue dentro de su administración que se instituyo el “Día del paisano ausente”. En el 2011 toma posesión el poeta del pueblo nuestro querido profesor Mario Jobel Barrios Gramajo, quien sigue los pasos de sus antecesores buscando siempre el bien para el municipio, En el 2012 bajo el Lema “Trabajando Unidos por un mejor Pachalum” toma las riendas de la Administración del Municipio el Bachiller Marvin Roel Estrada Alvarado, en el 2016 bajo el lema “Gobierno Municipal Al Servicio del Pueblo” toma Posesión el Ingeniero José Adolfo Quezada Valdez, y el actual gobernante del municipio es Boanerges Velásquez Duarte. Predominando los idiomas, Castellano hablante, y en un 5% del idioma de Kakchiquel y K’iche’. Sus tradiciones: Feria y Fiesta Titular en Honor al Día de Todos los Santos Pachalum, se celebra del 25 de Octubre al 02 de Noviembre. Feria de Ganado, Corrida de Cintas, Molienda de Caña y Día de mercado todos los sábados y jueves de 5:00 am a 12:00 pm.

Reseña Histórica del Establecimiento

El 02 de febrero de 1947 el consejo municipal de Joyabaj, aprueba comprar el predio de 100 X 87 varas para la construcción de la Escuela Rural Mínima de Varones, a los señores Conrado y Bernardo Cardoza Argueta, quienes vendieron dicho predio. La escuela es construida con un diseño que incluía cuatro módulos simulando una X con cuatro corredores para entrada a las aulas y que conducían al vestíbulo que servía para actos escolares. Esta escuela se utilizó hasta el año 1976. Ya que para el terremoto fue demolido por el peligro que representaba por quedar averiado. En dicha construcción fue conformada la Junta Directiva quedando de la siguiente forma: Vocal de la Junta Local de Educación Pública, Candelario Méndez Quiroa Alcalde Municipal, Salvador Martínez Director del Plantel, José Ángel Beteta Gobernación Departamental, Oficios 96 fecha 08 de marzo 1949. Director de Educación Pública, Antonio Ogaldez. En el año 1948 el señor Salvador Martínez fue el representante como Alcalde Auxiliar para la gestión de la Escuela Rural Mínima de la Aldea Pachalum, y en 1949 recibió el proyecto educativo el señor Alcalde Auxiliar Leandro Alejandro Valdez Estrada. En 1976 posterior al terremoto se empieza la construcción de la Nueva Escuela Oficial, Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, en honor a la abuela del presidente General Fernando Romeo Lucas García, dirigiendo la escuela el Profesor Pablo Escobar. En el año 2006 se edifican las nuevas instalaciones de la EOUM María Teresa Palomo de García, durante el periodo del Alcalde Municipal Licenciado Selvin Boanerges García Velásquez; un edificio de dos niveles con 16 aulas, laboratorio de computación, Biblioteca, cafetería, Dirección, cocina, 3 bodegas, servicios sanitarios para maestros, servicios sanitarios para alumnos en los dos niveles, áreas deportivas y jardinería. Maestros de la Escuela del año 1948 al 1950 fueron José Ángel Beteta, Rigoberto Girón Rosales, María Florencia Carrascoza Rosales, Rosa Albertina Gil Herrera, Rene Gómez, Rodil Méndez, Amada Elías de Escobar, Oralia Emelina Martínez, Marta Delia Urizar, Amparo de Medina, Lucrecia Pedroza, Ena Nájera, Carmen Juárez, Marta Juarez, Loida Tun de Calderón, Eder Peña, Sonia de Aguirre, Mario

Barrios, Mirna Gómez, Gladis Valdez Carrascoza y Ezequiel Montufar Orrego. Maestros de los últimos trece años de fundación: Anabelly Valdez Valdez, Elda Anabelly Soto, Teresa de Jesús Valdez Duarte, Josefina Valdez Valdez, Irma Victoria Garcia Estrada, Milna Lorena Valdez Valdez, Herman Adalberto Quezada Cabrera, Edilma Lisbeth Velasquez Valdez, Maria Ermitaña Ambrocio Estrada, Sayra Valeska Elias Urizar, Mayra Crisalida Velasquez Rodriguez, Elma Jobilia Duarte Valdez, Maclovia Arabela Gamez Cardoza, Olinda del Pilar Valdez Valdez, Rosalio de la Roca Estrada, Rosa Esther Manzo Garcia, Maritza Sucely Valdez Avila, Vicente Manuel Tipáz Rojas, Gladis Estrada de la Roca, Edgar Rolando Santizo Blanco, Evelin María Crisálida Caravantes Velasquez y Silhi Delfinda Ajquijay Valdez.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Histórico

La Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” del municipio de Pachalum departamento de Quiché, la cual ha tenido una transformación relevante desde sus inicios hasta la actualidad, llena de facetas que poco a poco ha cambiado el establecimiento en una “Mega Escuela” como fue nombrada por las autoridades que fundaron el establecimiento actual; siendo una institución de alto prestigio en la comunidad por la calidad educativa que se imparte en él, ya que cuenta con seis profesionales capacitados, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, y diez docentes con alta experiencia y conocimiento que imparten clases en este glorioso establecimiento. En el año de 1947 La Escuela Mínima de la aldea Pachalum, como se le conoció en sus inicios, abre sus puertas con cuatro estudiantes, poco a poco el establecimiento fue albergando más y más estudiantes. En la actualidad se encuentran matriculados 357 estudiantes entre mujeres y hombres; divididos en secciones con número similar de alumnos cada una para poder brindar a la población estudiantil un buen servicio. Con un seguimiento adecuado de estrategias para garantizar la buena educación estudiantil. El hogar la primera escuela. (Xulu, s.f.) Nos dice que: El hogar es la primera escuela Los padres tienen un papel muy

importante en la educación y formación de sus hijos. Pero ¿cómo vamos a exigir que los padres guíen, formen y fortalezcan la educación de sus hijos, si ellos no la tuvieron antes en sus casas, ni siquiera tuvieron la oportunidad de terminar la primaria? No podemos olvidarnos de la situación económica del país. La gente gana poco trabajando en el sector informal, en las fincas y en las calles, y la comida es cada vez más cara. Las empresas pagan poco al agricultor por su cosecha y al final se lucran aumentando el valor del producto en el mercado. La mayoría trabaja desde muy temprano hasta la noche para poder brindar solo lo más básico a la familia. ¿Dónde van a encontrar un padre o madre el tiempo y la energía necesaria para educar a sus hijos? Preocupados por cubrir los gastos básicos de alimentación, vestuario o educación de sus hijos. Es por esto que los padres delegan en la escuela la educación de sus hijos, olvidando sus responsabilidades educativas como padres.

B. Psicológico

Otra de las dificultades detectadas es la mala relación personal entre los docentes lo que hace que el ambiente laboral sea negativo, por ende esto trae consecuencias negativas para los niños y niñas de la Escuela oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”. Bien sabemos que un mal clima laboral da como resultado tensión, estrés y mala comunicación provocando que el trabajo se realice con poca dedicación y esmero. Los indicadores de eficiencia de los alumnos es un esfuerzo de todas y todos los docentes del establecimiento. En los últimos años ha cobrado un particular interés por parte de las autoridades que ha gobernado el país, trayendo consigo políticas educativas que se han implementado para mejorar la educación. Se tiene evidencia que según los indicadores de repitencia escolar de los niños y niñas reprobaban el primer grado primaria por lo que han existido diferentes medidas para contrarrestar esta problemática, algunas de ellas fue Salvemos Primer grado, media hora de lectura, o comprometidos con primer grado, etc. El tema de la migración es un reto para el establecimiento debido que la mayoría de padres viajan con sus hijos a Estados Unidos, esto ya se hace como un medio

de vida para mejorar su situación económica formando parte de una cultura que ve normal hacer estos peligrosos viajes, en el municipio de Pachalum se tiene la celebración del Paisano Ausente, en memoria de los hombres y mujeres que viven en el extranjero. Es por ello que los indicadores de eficiencia del establecimiento son muy bajos debido a la migración de los alumnos. También se tiene evidencia que según los indicadores de repitencia escolar de los niños y niñas que reprobaban el primer grado primaria por lo que han existido diferentes medidas para contrarrestar esta problemática, algunas de ellas fue Salvemos Primer grado, media hora de lectura, o comprometidos con primer grado. En los últimos años ha cobrado un particular interés por parte de las autoridades que ha gobernado el país, trayendo consigo políticas educativas que se han implementado para mejorar la educación. Ahora bien, muchos de los esfuerzos que se han hecho han tenido dificultades y no se ha logrado alcanzar la meta en un 100%. Son varios los factores que inciden negativamente en la calidad educativa. Tales como: La repitencia escolar: En el establecimiento es palpable que los niños y niñas repitentes se encuentran en los primeros tres grados, como lo dije anteriormente primer grado es el más afectado. Este grado es muy importante y trascendental ya que los niños tienen que adquirir competencias y destrezas para iniciar el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura. El fracaso escolar se debe en gran parte a la metodología que el docente utiliza o la experiencia que este tenga para trabajar con grados del primer ciclo. Y el nivel económico de los estudiantes. Siendo varios factores como lo son su entorno familiar, social y emocional.

Edad de ingreso al primero primaria: La madurez escolar se alcanza a distintas edades, esta es adquirida por el contexto que rodea al alumno, este factor es súper importante tomar en cuenta ya que si un niño no tiene la madurez adecuada tiene más probabilidades de repetir el grado. En nuestro contexto ocurre el fenómeno que los padres de familia quieren inscribir a los niños antes de los siete años de edad. Gracias al Sistema de Registros (SIRE) Esto ha ido disminuyendo. Por lo tanto a los 7 años es la edad más adecuada para ingresar

a la educación primaria. Otro de los fenómenos que se ven aunque en menor cantidad es el ingreso de niños con sobre edad. Regularmente estos niños son repitentes. La deserción escolar: entre las causas de la deserción escolar esta la repitencia, problemas de aprendizaje, falta de motivación, migración, pobreza, trabajo infantil; estos son algunos de los problemas que se evidencian en el establecimiento. Lamentablemente cada año hay niños y niñas que deciden retirarse, regularmente la reacción del establecimiento a este problema es no hacer nada, porque al final es el padre de familia el que tiene la última palabra. Las autoridades Educativas no cuentan con los mecanismos adecuados para forzar a los padres de familia para que sus niños asistan a la escuela quedando de esta manera violentados los derechos de los niños y niñas, y aumentado los índices de analfabetismo en el país. La deserción escolar es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones de pobreza. Factores que afectan el desempeño académico. Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos. Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de factores, los cuales son: Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje. Conductas Inadecuadas: Un primer paso es llegar a un acuerdo sobre qué es y qué no es inadecuado dentro del aula, este es muy importante por el hecho de que a partir de ahí se van a tomar las decisiones sobre las medidas a aplicar. Deserción Escolar. El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Clima laboral Negativo. Según (Joblers, s.f.) Las consecuencias de un clima laboral negativo traen como consecuencia. Frustración: la satisfacción laboral es nula. Apatía, Absentismo laboral, y aislamiento, también conocido como Síndrome del quemado o «burnout» Estrés, nervios, inseguridad y miedos.

Acoso laboral o mobbing : persecución, supervisión y vigilancia constante en el trabajo. Adicción al trabajo o workalcoholic: sobre esfuerzo e incapacidad de desconexión del trabajo provocado porque las empresas premian los excesos de horas y tareas de los trabajadores (en japonés lo llaman método Karoshi).

C. Sociológico

Pachalum tiene un índice de pobreza general y extrema más bajo en el departamento de Quiché. Un 12% de la población sufre extrema pobreza lo cual afecta a la educación, pues muchos niños no pueden continuar sus estudio abandonando la escuela. Esto implica que 8 de cada 10 niños asista regularmente a clases. Este problema también afecta su rendimiento ya que muchos de los niños son de escasos recursos económicos. Algunos de los estudiantes traen grandes dificultades ya que sus padres trabajan todo el día y los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en la calle, no hacen sus tareas ni tampoco se preocupan por cumplir con los días de clases. La repercusión de estos factores es alarmante; en el establecimiento se ve marcado esta problemática algunos de estos chicos asisten al establecimiento únicamente por jugar durante la hora de recreo y compartir con sus amigos pero, evidenciando la falta de afecto familiar que sufren estos niños y niñas. La pérdida de valores produce en la comunidad educativa provoca desinterés por los alumnos de asistir a clases, la mayor parte de la población muestra problemas para trabajar en equipo, existiendo mucho egoísmo, envidia, falta de respeto a los demás y la poca tolerancia. Al momento de perder los valores caemos a otro problema aun mayor como lo es la drogadicción la ingesta de bebidas embriagantes, o fumar cigarrillos lo cual los padres de familia lo ven con normalidad; pero que a la larga se ve afectado el Desarrollo Humano para la comunidad pachalumense. Según los indicadores de proceso, se puede enmarcar que dentro nuestro municipio, en cada uno de los centros educativos que lo constituyen puede evidenciarse que el porcentaje de asistencia de los alumnos se da de manera regular, puesto que afortunadamente a medida de que transcurre el tiempo, los padres de familia han venido creando conciencia de la importancia que conlleva la preparación académica de sus hijos. En el municipio de Pachalum, es sumamente

satisfactorio de manera especial para quienes estamos inmersos en este proceso de enseñanza-aprendizaje, primero, que se da ya una cobertura en educación amplia donde se favorecen las oportunidades que cada estudiante aspira y las oportunidades que todo docente promueve con el fin de expandir el desarrollo académico para la población. Puesto que, en cada uno de los centros educativos que forman parte de cada comunidad de acuerdo a los índices de eficiencia investigados y de manera más puntual y verídica que en nuestro centro educativo se observa y se posee es un índice de asistencia escolar convincente, enriquecedor y puntual por parte de los estudiantes, ya que, en los últimos cinco años se ha generado un clima de afluencia a la educación muy positivo, donde se trata de darle cumplimiento al tiempo estipulado para atender a nuestros estudiantes dentro de los enfoques que construyan en los aprendizajes significativos, puesto que van orientados al uso adecuado de nuestro vocabulario donde se enfatice el idioma en que el estudiante comprenda, conozca y genere un clima de clase agradable. Relación docente, estudiantes y padres de familia: Los docentes y el director comentan que los padres de familia en un 25% no asisten a las reuniones y en cada reunión sólo participan de 8 a 10 padres y llegan más mujeres. También dijeron que las relaciones con los padres son buenas; pero, la única dificultad es que no vienen a las reuniones y no les gusta participar en las actividades del centro y no hacen visitas al centro, ni justifican la ausencia de sus hijas e hijos.

D. Cultural

Prudente es mencionar que la educación es vista y atendida por la comunidad educativa como una de las mejores oportunidades y alternativas para promover el desarrollo de la niñez, ya que por el tipo de infraestructura con que se cuenta, por la ubicación y por el recurso humano que aquí labora, la mayoría de los padres y encargados de los niños que se ubican en el área urbana y de varias comunidades del área rural optan por hacerla el centro educativo de sus hijos, la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa palomo de García”, está organizada en diversas comisiones, como lo son: disciplina, evaluación, alimentación,

cultura, adorno, mobiliario, sonido, disciplina, deportes, etc., cada comisión se activa cuando en la escuela se celebra diferentes actividades, como lo es: el día del cariño, actos cívicos, día de la madre, día del padre, aniversario del establecimiento, aniversario del municipio y quince de septiembre, son comisiones que facilitan en trabajo para sacar adelante dichas actividades, sin descuidar la participación de los padres y madres de familia, prudente es indicar que en la mayoría de actividades que se desarrollan, regularmente en reuniones esporádicas que se atienden con padres de familia, ante esta convocatoria se tiene un alto porcentaje de las madres de familia, y la participación de los padres es menor, como en cualquier otro establecimiento educativo. Por otra parte, en el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia que es fuente de apoyo para los docentes en cuanto a la planificación y ejecución de los diferentes recursos que se le asignan al centro educativo. Existen algunos casos extremos que han obligado a familias a emigrar hacia los Estados Unidos en búsqueda de un mejor futuro, donde a base de sacrificio logran salir adelante pero lamentablemente este es un factor que detiene el nivel del proceso educativo de nuestros estudiantes, derivado a que en el mejor de los casos cuentan únicamente con el apoyo de las madres, es aquí en dónde se enmarca lo indicado anteriormente relacionado a que en la mayoría de actividades figura más la presencia de las madres que de los padres. Es propicio enfatizar que a medida que el tiempo transcurre las costumbres cambian y por ende las oportunidades facilitan los procesos de aprendizaje dentro de los diferentes contextos educativos, por ello que al referirnos a la población por el rango de edades estamos haciendo énfasis a una comunidad estudiantil dispuesta a desenvolverse a plenitud académicamente dentro de una escala cronológica adecuada. En nuestro municipio se marca una población estudiantil proporcionada dentro de lo que corresponde como tal, puesto que a diferencia de nuestros ancestros, en la actualidad los padres de familia toman conciencia y valoran la importancia de que sus hijos se preparen y se superen dentro de un marco de edad aceptable e indicada dentro del nivel establecido; aunque si bien es cierto aún se puede observar en la población en general algunas dificultades

como: el ausentismo escolar, la deserción temporal y la definitiva, suelen asociarse a las condiciones de pobreza y a los bajos niveles de ingresos de vastos sectores sociales. Sin embargo, los resultados de aprendizaje varían considerablemente de un establecimiento educativo a otro, lo cual indica que la calidad de la escuela juega un papel importante en la decisión de permanecer en ella o abandonarla.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

En las diferentes situaciones que se atienden dentro de todo el quehacer educativo resalta la problemática educativa, entre esto se puede citar la violencia intrafamiliar ya que es un problema social que afecta a innumerables personas, familias y a la sociedad en general, ya que esta ocurre en el seno del hogar cuando un miembro perjudica de manera intencional la integridad física y psicológica de otro familiar, afectando esto el interés por atender la educación de los infantes, ya que la familia es la organización más importante de la sociedad, la pérdida de valores en la familia implica la escasa orientación que deben recibir los niños dentro de su hogar, de aquí que no se brinda el apoyo, no se desarrolla una buena comunicación entre padres e hijos o la poca que se tiene no es de la confianza que ambos merecen, claro está que existen familias cuya convivencia se ve afectada por los actos violentos que lleva a cabo uno de sus miembros con el objetivo de imponer control o dominio, por lo que puede hacer uso de la fuerza física, la intimidación o el acoso, situación que afecta ya que las víctimas suelen permanecer en silencio y evitan denunciar al agresor por miedo a que les ocurra algo peor, por vergüenza o por estar limitados a hablar con otras personas, teniendo relación estos comportamientos con el Bullying situación que agobia a un buen número de niños que asisten a los centros educativos con el fin de recibir la formación que merecen, sin embargo terminan siendo agredidos por cualquier forma y los maestros no logran percatarse de lo que sucede. La Desintegración Familiar es la resultante en algunos casos de la violencia intrafamiliar ya que la mejor opción que se toma en la mayoría de los casos suele

ser la incorrecta al separar al núcleo familiar dejando a los niños por un lado sin la orientación o vedándole el derecho humano a la educación, o en el mejor de los casos si los alumnos no son retirados del centro educativo de igual por los pone en riesgo al no tener el acompañamiento escolar que los niños merecen. En otro escenario el cual es generado en la mayoría de los casos por la misma desintegración familiar se propicia el problema educativo del Abandono Escolar cuestión que genera en los niños el aislamiento de la escuela y por consiguiente el atraso escolar, ahora bien cuando el alumno logra permanecer por periodos en las clases se genera el Fracaso Escolar siendo un problema que sin lugar a duda ocasiona la detención de los indicadores educativos, pero el más afectado aquí termina siendo el niño porque se está condenando a quedarse sin la educación que merece, para salir adelante.

Sucede en algunos casos que los problemas educativos no son causados por entes externos, sino que las causas son atribuidas a que la Educación actual no fomenta la creatividad y como resultado no logra despertar la curiosidad y el interés por aprender la diversidad de contenidos que corresponden al área o al grado que cursa, la educación escolar y la manera de enseñar en general se encuentran hoy ante un gran reto con el surgimiento de modelos que quieren abrir caminos que fomenten el pensamiento divergente, el razonamiento de vectores múltiples y conclusiones abiertas e inesperadas, sin dejar de considerar que la creatividad debe empezar en el propio docente, al emplear técnicas y estrategias didácticas adecuadas para implicar y motivar a los educandos en la actividad de aprendizaje dentro y fuera del aula. Y en algunos casos tiende a buscar culpables y uno de estos podría ser la Precariedad en el Sistema en estas sociedades neoliberales que hoy se nos imponen, es una de las características para definir las y, además, preocupación esencial para millones de personas en el mundo, aterrizando en las necesidades que merecen ser suplidas para que las diferentes acciones puedan realizarse con las mejores condiciones las cuales merecen los estudiantes, todo esto es ocasionado por Falta de inversión en la educación, ya que el presupuesto asignado a educación no es suficiente para la atención de todas las necesidades que a diario aquejan las

diferentes unidades ejecutoras del mismo ministerio, la inversión que hacen algunos gobiernos de Latinoamérica en educación primaria no es suficiente. Y esto luego se manifiesta en la falta de habilidades de los jóvenes que se incluyen en el mercado laboral, la educación constituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la sociedad del conocimiento y la vida democrática requieren de una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica. Para los economistas, los términos gasto e inversión son antónimos. Aunque ambos se pueden catalogar genéricamente como egresos, sustantivamente son distintos. Mientras que el primero implica dirigir algún recurso sin obtener mayor beneficio o rédito duradero o significativo, el segundo implica la multiplicación o aumento del recurso utilizado para lograr determinado fin. En el primero de los casos, los recursos egresados se consumen con prontitud y poseen poco efecto en la capacidad de producir más recursos en el futuro; mientras que en el segundo, los egresos crean riqueza. En la economía familiar, por ejemplo, no es lo mismo hacer un egreso económico para ir al cine que para pagar un curso de inglés. Para ir finalizando para nadie es un secreto que el Analfabetismo es otro de los problemas educativos que se generan por la baja cobertura de la educación, la educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (CONALFA, 2017). De aquí surge que el trabajo para la atención de esta problemática debe ser atendida por todos desde los diferentes roles que dentro de la sociedad jugamos.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Como resultado de la investigación sobre diferentes problemas del contexto educativo que se circunscribe al quehacer de nuestra labor y de nuestra formación, es prudente y necesario pensar en acciones que de alguna o de otra forma incidan en mejorar el rendimiento laboral, tomando en consideración la formación como estudiantes universitarios, sin descuidar las necesidades de intervención detectadas, mediante el diagnóstico contextual, es aquí en donde se ve la necesidad de hacer lo que esté a nuestro alcance para la concreción de los objetivos, tomando en consideración que la EOUM María Teresa Palomo de García, ubicada en el área urbana de Pachalum, es el establecimiento en donde me desempeño como docente y con el afán de concretar un proyecto de mejoramiento educativo por un lado y por el otro mejorar el aprendizaje de los niños y niñas se lleva a cabo la realización de este plan de proyecto.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

Indicadores de Contexto

Los indicadores de contexto agrupan los factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y la calidad educativa que estos reciben. También por este medio se permite medir el porcentaje de niños que asisten a la escuela, los que finalizan el año exitosamente o el índice de fracaso escolar, conservación de la matrícula etc. Para poder tener un alcance satisfactorio el Ministerio de Educación trabaja con una serie de políticas que garantizan a todos los ciudadanos una educación inclusiva y de calidad que contribuya a su desarrollo personal y social, estas políticas son. Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización. El Estado de Guatemala tiene la obligación de proporcionar y facilitar la educación tal como lo establece la Constitución de la República en el Artículo 71 donde se indica que es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes

sin discriminación alguna. Mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los niños y niñas de Guatemala respondan a los desafíos y los avances de la ciencia y la tecnología.

Como profesionales sabemos que en la mayoría de factores, el docente es el principal responsable de hacer llegar el proceso de enseñanza y lograr que los resultados sean satisfactorios para la comunidad en general, brindando a la población educativa las herramientas necesarias para mejorar el contexto donde el alumno se desenvuelve.

Indicadores de Recursos

Estos indicadores nos brindan información sobre los recursos que se destinan ya sea a través del gasto público o directamente el gasto de las familia, así como las característica de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los útiles escolares, pasando por la calidad de la infraestructura disponible este indicador usualmente se relaciona con la calidad educativa, y se expresa como el promedio de quetzales gastados por cada nivel educativo. El gasto incluye los diversos componentes del gasto en educación, a decir remuneraciones del personal docente y administrativo, los gastos en infraestructura y equipamiento. Mide también la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes. Este indicador va estrechamente relacionado con lo indicado en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, en donde literalmente dice: “La educación impartida por el Estado es gratuita” por consiguiente le corresponde al propio estado el asegurar y garantizar todos los recursos necesarios para la consecución de los resultados esperados.

Una de las políticas que están relacionadas con este indicador es el aumento de la inversión Educativa, esta política garantiza que el presupuesto para educación debe corresponder al número de estudiantes hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. Si el presupuesto es deficiente

las condiciones de enseñanza se verán afectadas por un mayor número de estudiantes dando como resultados un sistema educativo precario. Recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna.

La finalidad de la educación debe ser preparar a los individuos para la vida, para enfrentarse a diversos conflictos y dar soluciones a los mismos, para lograr un correcto desarrollo de habilidades y capacidades, sin una educación de calidad será imposible el avance de la sociedad y el desarrollo humano.

Gracias a la intervención y buena voluntad de los docentes la educación actual contribuye al desarrollo equitativo y responsable y cada educador se encarga de que los recursos sean empleados adecuadamente dentro de los establecimientos.

Indicador de Proceso

Constituye de suma importancia hacer énfasis en cuanto a la incidencia del indicador de proceso en relación al bajo porcentaje de aplicación de las políticas educativas en algunos aspectos, tal como: según la Constitución de la República en su Artículo 71, donde se hace referencia al derecho de la educación, mencionando que ésta es una necesidad pública y que el Estado deberá promover el mantenimiento a los centros educativos, pero más se queda como teoría puesto que el índice dentro de nuestros contextos educativos de la disponibilidad de recursos se ve afectado al no contar con todo lo necesario para promover una educación de calidad, justo una de las políticas educativas que emergen en el desarrollo del ser humano. Asimismo la cobertura también se ve afectada ante los fenómenos de deserción escolar que ocurren dentro de nuestros centros educativos. Debido a la necesidad de emigrar hacia otra residencia y lugar, o también porque muchas veces se cierran los accesos para recibir educación. De igual forma hace falta que se cumpla la política de Fortalecimiento Institucional y descentralización en cuanto a garantizar la efectividad de la participación de la población educativa en cada uno de los procesos que se requieren para obtener una educación de calidad. Por ende, también es muy importante no restarle importancia al idioma que se utiliza como medio de enseñanza en los centros educativos ya que éste debe ir acorde a las

necesidades lingüísticas dentro de la realidad educativa de cada lugar. Pues, muchas veces eso es limitante en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Es por ello que en nuestra Guatemala, hace falta, el cumplimiento de las políticas educativas dentro de los diferentes indicadores, no obstante seguimos soñando con un país que traiga mejoras y desarrollo a la educación en cuanto a la aplicación consciente y coherente de las políticas a través del Estado.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización

Se agrupan en una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Los indicadores seleccionados tenemos:

Escolarización Oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples: Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Incorporación a primaria en edad esperada: Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Poca comprensión de lectura	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Mucho bloqueo en el dialogo	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Mucha presencia de distractores	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Poco análisis para leer	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Falta de decodificación	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Poca fluidez de palabras	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Alto desinterés de los alumnos	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Mucha inseguridad	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Falta de seguimiento de instrucciones	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Memoria limitada	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 puntos			1 punto			0 puntos			
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
Posibilidad de modificar la solución	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
Posibilidades de registro	Fácil de registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés			
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir sin ser su competencia			No es competencia del estudiante.			

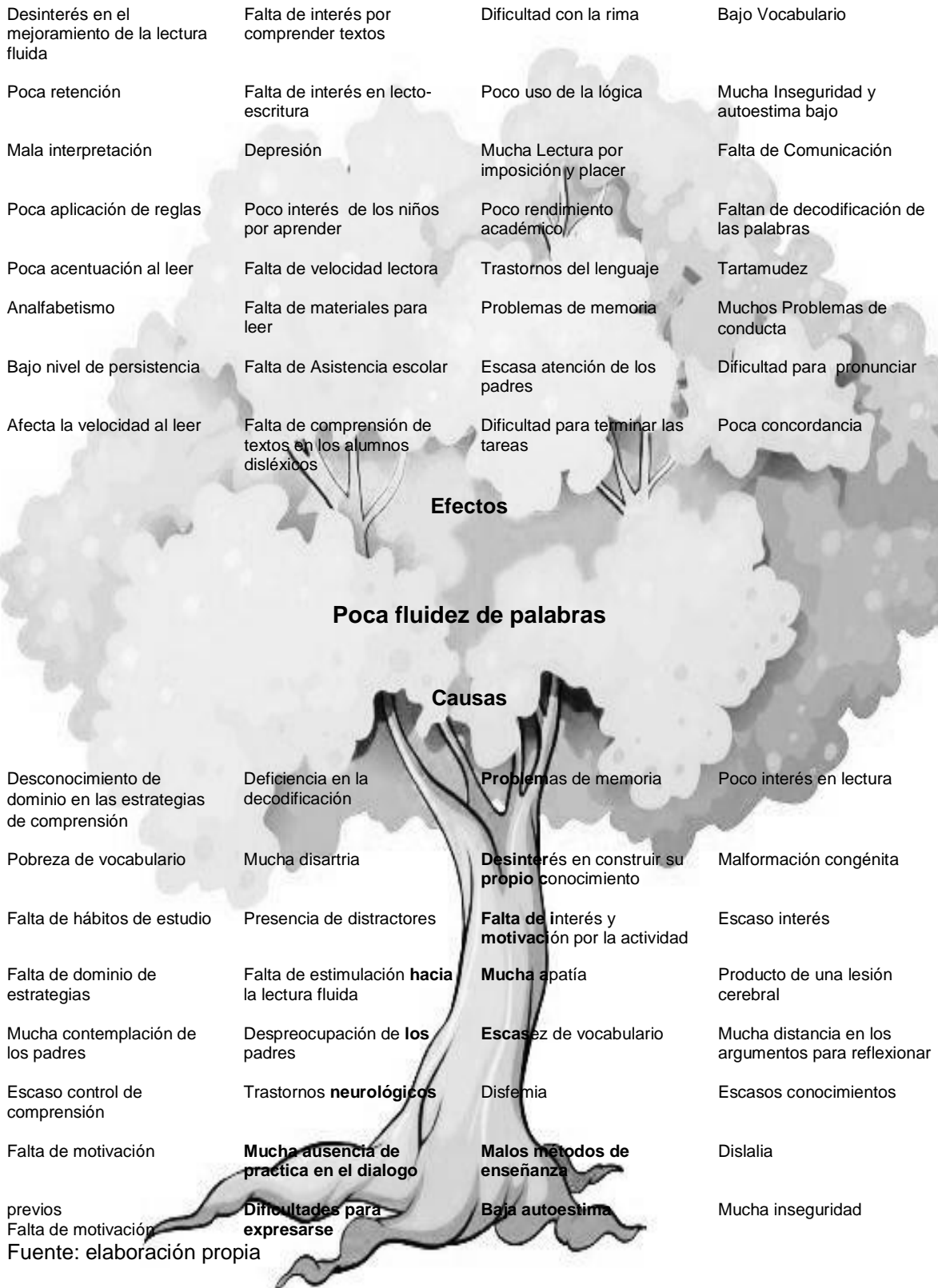
Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012.p.2

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca fluidez de palabras

1.2.4 Análisis de problema (árbol de problemas)

Grafica No.1 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 24 Identificación de Demandas

Problemas	Demandas		
	Sociales	Institucionales (Mesoambiente)	Poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Migración • Analfabetismo • Desintegración Familiar • Baja Autoestima • Acoso Escolar • Poco uso del idioma Maya • Tradicionalismo • Poca inversión en la educación • Continuar reformas políticas por parte de políticas de turno 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad Económica • <i>Creación de empleo</i> • Formación para el trabajo • Nutrición afectiva • Poco uso de la lengua materna en el CNB • Profesionalización • Más inversión a la educación • Intervención de la población en la revisión del currículo • Demandas institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la oferta publica en nivel preprimaria y primario en el área rural y urbana a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. • Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas de nivel primaria. • Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. • Revisar el CNB y actualizarlo • Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo • Identificar las buenas practicas a nivel del aula • Crear espacios dignos para el aprendizaje • Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno. • Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de medios (laboratorios de computación) • Implementación de bibliotecas • Dotación de textos escolares con los dos ciclos pre primaria y primaria • Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos • Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir: Cooperativa ECOSABA, OPF, MINEDUC, Iglesia Católica, Evangélica y Testigos de Jehová, Centro de Salud y Municipalidad.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 25 Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Centro de Salud
Padres de familia	Municipalidad	Cooperativa ECOSABA
Mineduc	Agricultores	Cooperativa COOPACH RL
Docentes	Grupo de comadronas	Banco BANRURAL
OPF	Asociación de Desarrollo Integral Fuente de Vida Pachalunense (ADIP)	Banco AZTECA

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 26 Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interés de acciones requeridas
Docentes	<p>Minimizar el ausentismo escolar. Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Contar con el 100% de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>.</p>	<p>Participar en las alternativas de solución de MPE.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementación de estrategias de asistencia de aula.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p> <p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización docente.</p>
Alumnos	<p>Aprender cosas innovadoras.</p> <p>Alcanzar las competencias del CNB.</p> <p>Asistir a clases los 180 días del año.</p> <p>Tener una formación académica de calidad.</p>	<p>Mantener una convivencia entre los compañeros</p> <p>Que el alumno tenga docente capacitado.</p> <p>Apoyo moral de los padres.</p>	<p>Ampliación del presupuesto asignado para cada docente.</p> <p>Ambientes dignos y saludables.</p> <p>Libros de texto para cada docente.</p>
Padres de familia	<p>Que sean independientes en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones.</p>	<p>Que los hijos aprendan conocimientos</p>	<p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la</p>

	<p>Que sus hijos aprendan otro idioma.</p> <p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p>	<p>necesarios sobre nuestra sociedad.</p> <p>Que el maestro involucre al padre de familia.</p> <p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p>	<p>comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio de otros idiomas.</p> <p>Que se dé la comunicación entre el padre de familia, maestro y alumno.</p> <p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p>
OPF	<p>Organización que vela porque los programas de apoyo lleguen de a tiempo.</p> <p>Administrar de manera correcta los fondos que el MINEDUC entrega a las escuelas,</p> <p>Coordinar para que se distribuyan los fondos en los diferentes programas.</p>	<p>Tener una escuela adecuada en infraestructura y un ambiente agradable.</p> <p>Ofrecer una mejor nutrición a los alumnos.</p> <p>Apoyo a los maestros en material didáctico.</p>	<p>Proporcionar a los maestros ayuda para la adquisición de material didáctico.</p> <p>Mantenimiento en infraestructura en el establecimiento.</p> <p>Apoyo a los padres en la compra de útiles escolares.</p>
MINEDUC	<p>Destaca la importancia de la Educación Bilingüe Intercultural.</p> <p>Lograr la cobertura y sostenibilidad de la calidad educativa.</p> <p>Derecho a la Educación gratuita.</p>	<p>Análisis de oportunidades de aprendizaje para un desempeño efectivo de nuestros estudiantes.</p> <p>Igualdad e inclusión en cuanto a oportunidades para todos los estudiantes.</p> <p>Cobertura educativa para todos los niveles.</p>	<p>Necesidades educativas respecto a los estilos de aprendizaje.</p> <p>Estrategias para la toma de decisiones y acciones requeridas en cuanto a la sistematización de la Educación del país.</p> <p>Cobertura de materiales didácticos para todos los centros educativos del país.</p>
GOBIERNO ESCOLAR	<p>Promover la participación de los estudiantes en proyectos que beneficien al centro educativo.</p> <p>Mantener relaciones armónicas con la calidad educativa.</p> <p>Promover la convivencia democrática entre los miembros de un gobierno escolar.</p>	<p>Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas.</p> <p>Fortalecer la autoestima y liderazgo de los estudiantes dentro de su contexto educativo.</p> <p>Que los niños y niñas posean deberes y derechos dentro del ámbito educativo.</p>	<p>Fortalecer la equidad de género y autoformación de los estudiantes.</p> <p>Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de diferentes actividades.</p> <p>Apoyar la labor del docente en las diferentes actividades.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado:

Para conocer a fondo las diferentes situaciones que se viven en el centro educativo, se empleó la matriz DAFO, con la intención de poder determinar el problema en el que se puede intervenir, lógicamente esta tarea se desarrolló con la participación de los diferentes actores claves y potenciales indicados en el presente documento, el problema que resaltó fue la poca fluidez en la lectura de palabras con alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, existen diferentes situaciones detectadas, pero la mayor interés por buscar posibles soluciones es que los niños mejoren la lectura para su propia facilidad en el aprendizaje de los demás grados que le corresponden atender en su formación.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 27 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de voluntad de los niños. - Desmotivación en la lectura. - Desnutrición en los niños - Irresponsabilidad del niño - Falta de asistencia. - Desinterés por el estudio. - Problemas de memoria. - Inseguridad en el momento de leer. - El miedo a la reacción de los compañeros al equivocarse. - Pronunciación y entonación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de los padres - Falta de economía - Poco rendimiento académico - Deserción Escolar - Presencia de distractores - Miedo al cometer errores - No lograr las competencias en lectoescritura - Repitencia de primer grado - Abandono escolar. - Padres ocupados en labores no brindan atención al proceso educativo.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Docente capacitados - Diversidad de textos - Instalaciones adecuadas. - Aplicación de técnicas de lectura - Media hora de lectura todos los días - Acompañamiento del docente en la lectura - Ambiente letrado dentro del aula. - Aprovechamiento de los alumnos con mayor fluidez en lectura - Atención del programa nacional de lectura "leamos juntos" - Integración de áreas para propiciar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con biblioteca a nivel de escuela - Se cuenta con libros de texto del MINEDUC - Disposición pertinente e inmediata al material educativo - Ambiente escolar saludable - Trabajo en equipo - Seguimiento al rendimiento académico - Programas del MINEDUC que propician la lectura - Alimentación escolar que favorece la asistencia y el aprendizaje. - Programas de útiles escolares que favorecen a los padres de familia.

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 28 Técnica Minimax

Fortalezas	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
1. F1. Docentes capacitados	O6. Trabajo en equipo.	1. F1. Docentes capacitados.	A7.No lograr las competencias en lectoescritura.
2. F2. Diversidad de textos	O1.Se cuenta con biblioteca a nivel de escuela.	2. F2. Diversidad de textos	A5.Presencia de distractores.
3. F3.Instalaciones adecuadas	O4. Disponibilidad de recursos.	3. F3.Instalaciones adecuadas.	A2. Falta de economía.
4. F4. Aplicación de técnicas de lecturas.	O8.programas del MINEDUC que propician la lectura.	4. F4. Aplicación de técnicas de lecturas.	A1.Poco apoyo a los padres.
5. F5. Media hora de lectura todos los días.	O3.Disposición pertinente e inmediata al material educativo.	5. F5. Media hora de lectura todos los días.	A3. Poco rendimiento académico.
6. F6.Acompañamiento del docente en la lectura.	O7.Seguimiento al rendimiento académico.	6. F6.Acompañamiento del docente en la lectura.	A6. Miedo al cometer errores.
7. F7. Ambiente letrado en el aula	O9.Alimentación escolar que favorece la asistencia y el aprendizaje	7. F7. Ambiente letrado en el aula	A10. Padres ocupados en labores, no brindan atención al proceso educativo.
Debilidades	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1. D1. Falta de voluntad de los niños.	O8. Programas del MINEDUC que propician la lectura.	1. D1. Falta de voluntad de los niños.	A4.Deserción
2. D2.desmotivación	O3.Disposicion pertinente e inmediata al material educativo.	2. D2.desmotivación	A9.Abandono escolar
3. D3. Desnutrición	O9. Alimentación escolar que favorece la asistencia y el aprendizaje.	3. D3. Desnutrición	A8. Repitencia del grado.
4. D4. Irresponsabilidad	O2.Se cuenta con libros de texto del MINEDUC.	4. D4. Irresponsabilidad de los niños.	A1.Poco apoyo de los padres.
5. D5. falta de asistencia	O6. Trabajo en equipo	5. D5. falta de asistencia	A5.Presencia de distractores.
6. D6. desinterés por el estudio	O4.disponibilidad de recursos.	6. D6. desinterés por el estudio	A10.Padres ocupados en labores no brindan

7. D7. Problemas de memoria	O7. Seguimiento al rendimiento académico.	atención al proceso educativo.
		A7. No lograr las competencias en lectoescritura.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 29 Vinculación Estratégica

Fortalezas- Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de técnicas de lecturas con programas del MINEDUC que propician la lectura en el aula. (F4-08). 2. Aplicación de la diversidad de textos con que cuenta la biblioteca a nivel de escuela. (F2-01). 3. Se cuenta con acompañamiento del docente en la lectura para darle seguimiento al rendimiento académico. (F6-07). 4. Aplicar la media hora de lectura todos los días y poner a disposición inmediata el material educativo. (F5-03). 5. Aprovechar a docentes capacitados para poder trabajar en equipo para el bienestar de la comunidad educativa. (F1-06).
Debilidades- Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de voluntad de los niños hacen que los programas del MINEDUC que propician la lectura se cumplan a cabalidad. (D1-08). 2. El desinterés por el estudio se contrarresta con la disposición de recursos. (D6-04). 3. La desnutrición se contrarresta con la alimentación escolar que favorece la asistencia y el aprendizaje. (D3-04). 4. La irresponsabilidad de los padres, hace que el MINEDUC los favorezca con libros de texto. (D4-02). 5. La desmotivación de los alumnos ayuda para la disposición inmediata al material educativo. (D1-03).
Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar la diversidad de textos para evitar la presencia de distractores. (F2-A5). 2. Aplicar las técnicas de lectura para motivar a la no colaboración de los padres de familia. (F4-A1). 3. Aplicar la media hora de lectura todos los días para evitar el poco rendimiento académico. (F5-A3). 4. Acompañamiento del docente en la lectura para romper el hielo en los alumnos y evitar el miedo a cometer errores. (F6-A6). 5. El ambiente letrado en el aula ayuda en el proceso de la lectura a los padres ocupados en sus labores. (F7-A10).
Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Despertar el interés en los niños a favor de su asistencia y permanencia escolar evitando con esto la deserción. (D1-A4). 2. Transformar la irresponsabilidad de los niños, con el involucramiento de los padres mediante el apoyo en su educación (D4-A1). 3. Buscar apoyo para contrarrestar los problemas de memoria y así lograr las competencias en lectoescritura (D7-A7). 4. Apoyar a debilitar la desnutrición para evitar la repitencia escolar. (D3-A8). 5. Motivar a los estudiantes para compensar el abandono escolar. (D2-A9).

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y sus Posibles proyectos

Tabla 30 Líneas de acción y posibles proyectos

Líneas de acción	Posibles proyectos
<p>Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en su idioma materno para mejorar la lectura en el aula</p>	<p>Aplicación de recursos diversos en la atención de la lectura.</p> <p>Propiciar la participación de los padres en acciones de lectura de los niños.</p> <p>Habilitar el espacio de centro de recursos educativos de aprendizaje –CREA-.</p> <p>Establecer medios de aprendizaje motivado.</p> <p>Adaptación de materiales de aprendizaje acordes al desarrollo del niño.</p>
<p>Establecimiento de alianzas y participación comunitaria</p>	<p>Involucramiento de la familia en las acciones de lectura de los niños.</p> <p>Concretar acciones estratégicas que involucren a miembros de la comunidad educativa en el aprendizaje de la niñez.</p> <p>Promoción de la lectura dentro del aula.</p> <p>Gestión de materiales diversos para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>Promoción de la lectura con la integración de otras secciones de alumnos del mismo grado.</p>
<p>Atención de la biblioteca en el aula, orientando su uso en mejorar el proceso de lectoescritura</p>	<p>Atención de diferentes técnicas de lectura para estimular el potencial intelectual de los educandos.</p> <p>Propiciar en la niñez el interés en la lectura.</p> <p>Utilización los recursos de la forma correcta para lo cual fueron creados.</p> <p>Controlar el uso que se le da a los recursos de la biblioteca escolar.</p> <p>Reflexionar sobre los contenidos, creando ambientes de trabajo para socializar entre grupos con igualdades.</p>
<p>Mejorar los indicadores educativos del aula</p>	<p>Implementación de una guía técnicas de lectura orientada a mejorar los indicadores educativos de aula.</p> <p>Elevar la fluidez lectora en los alumnos de</p>

<p>desarrollando técnicas de lectura para fortalecer el aprendizaje con el uso del material que proporciona el MINEDUC</p>	<p>segundo grado.</p> <p>Desarrollar estrategias que beneficien la comprensión lectora.</p> <p>Establecer espacios para el desarrollo de capacidades lectoras que incitan el placer por la lectura.</p> <p>Atender programas de lectura que mejoren los resultados de aprendizaje.</p>
<p>Aplicación de estrategias motivadoras para promover la asistencia, permanencia y finalización del ciclo escolar en alumnos de primaria.</p>	<p>Incidir en acciones que despierten el interés en los alumnos por su asistencia diaria a clases.</p> <p>Despertar el interés de los padres para apoyar a sus hijos en su proceso educativo.</p> <p>Mejorar los indicadores de finalización de los alumnos de segundo grado primaria.</p> <p>Desarrollar acciones que contrarresten las debilidades de la comprensión lectora.</p> <p>Aprovechamiento de los diferentes programas de apoyo del ministerio de educación orientados a evitar la repitencia escolar.</p>
<p>Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en su idioma materno para mejorar la lectura en el aula</p>	<p>Aplicación de recursos diversos en la atención de la lectura.</p> <p>Propiciar la participación de los padres en acciones de lectura de los niños.</p> <p>Habilitar el espacio de centro de recursos educativos de aprendizaje –CREA-.</p> <p>Establecer medios de aprendizaje motivado.</p> <p>Adaptación de materiales de aprendizaje acordes al desarrollo del niño.</p>
<p>Establecimiento de alianzas y participación comunitaria</p>	<p>Involucramiento de la familia en las acciones de lectura de los niños.</p> <p>Concretar acciones estratégicas que involucren a miembros de la comunidad educativa en el aprendizaje de la niñez.</p> <p>Promoción de la lectura dentro del aula.</p> <p>Gestión de materiales diversos para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>Promoción de la lectura con la integración de otras secciones de alumnos del mismo grado.</p>

<p>Atención de la biblioteca en el aula, orientando su uso en mejorar el proceso de lectoescritura</p>	<p>Atención de diferentes técnicas de lectura para estimular el potencial intelectual de los educandos.</p> <p>Propiciar en la niñez el interés en la lectura.</p> <p>Utilización los recursos de la forma correcta para lo cual fueron creados.</p> <p>Controlar el uso que se le da a los recursos de la biblioteca escolar.</p> <p>Reflexionar sobre los contenidos, creando ambientes de trabajo para socializar entre grupos con igualdades.</p>
<p>Mejorar los indicadores educativos del aula desarrollando técnicas de lectura para fortalecer el aprendizaje con el uso del material que proporciona el MINEDUC</p>	<p>Implementación de técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos de aula.</p> <p>Elevar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado.</p> <p>Desarrollar estrategias que beneficien la comprensión lectora.</p> <p>Establecer espacios para el desarrollo de capacidades lectoras que incitan el placer por la lectura.</p> <p>Atender programas de lectura que mejoren los resultados de aprendizaje.</p>
<p>Aplicación de estrategias motivadoras para promover la asistencia, permanencia y finalización del ciclo escolar en alumnos de primaria.</p>	<p>Incidir en acciones que despierten el interés en los alumnos por su asistencia diaria a clases.</p> <p>Despertar el interés de los padres para apoyar a sus hijos en su proceso educativo.</p> <p>Mejorar los indicadores de finalización de los alumnos de segundo grado primaria.</p> <p>Desarrollar acciones que contrarresten las debilidades de la comprensión lectora.</p> <p>Aprovechamiento de los diferentes programas de apoyo del ministerio de educación orientados a evitar la repitencia escolar.</p>

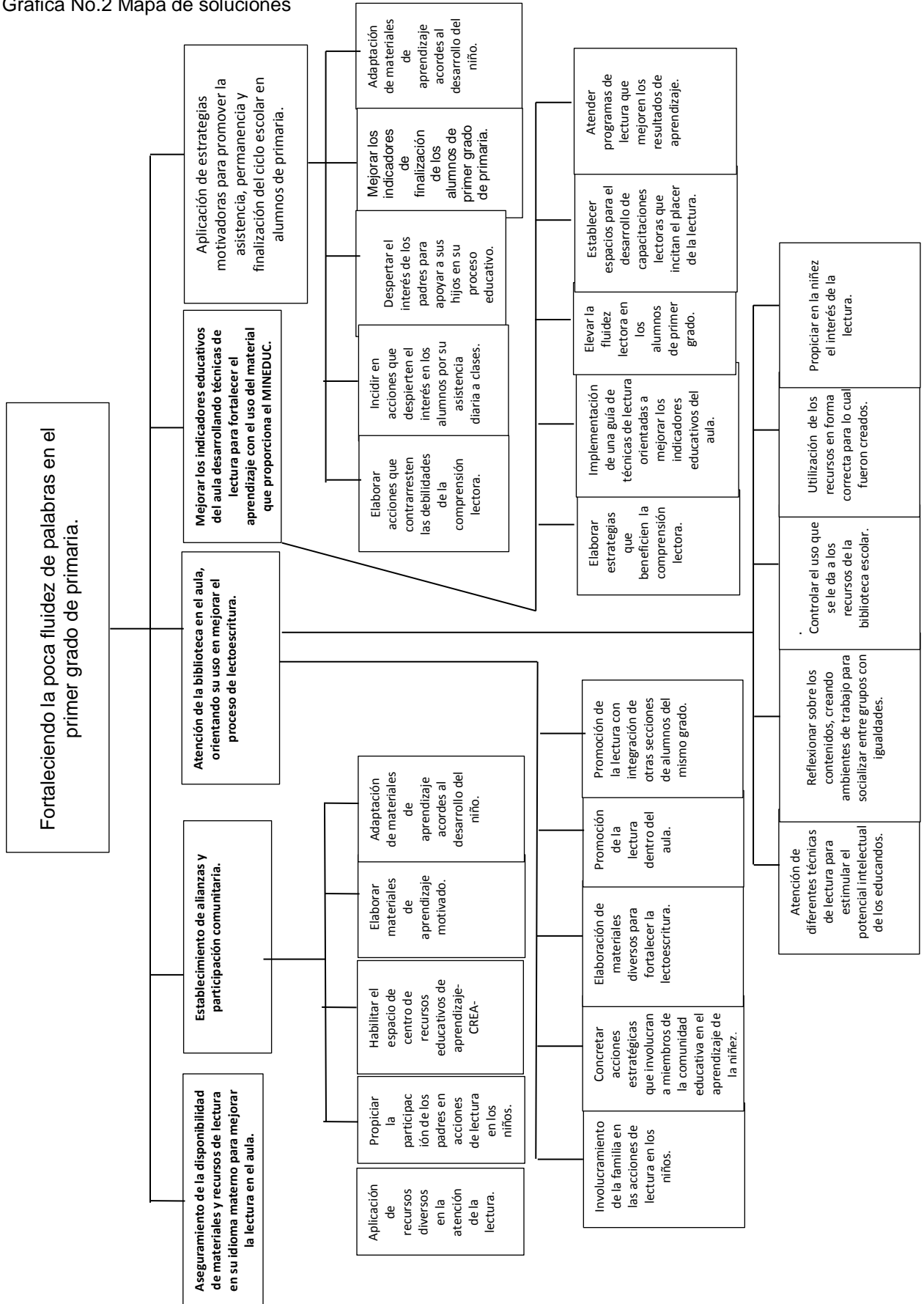
Fuente: elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de una guía de técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos de aula.

1.3.7 Mapa de solución

Gráfica No.2 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de una guía de técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado.

1.4.2. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de una guía de técnicas de lectura

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar una guía de técnicas

1.4.4. Descripción del proyecto

El presente proyecto surge a consecuencia de la poca fluidez de lectura que se pudo evidenciar en los niños y niñas de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, del municipio de Pachalum, Quiché.

Durante el ciclo escolar se han desarrollado diversos procesos de formación y fue observado que los niños tienen poco interés en la lectura, aunado a ello el poco apoyo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje que se atiende dentro de las aulas de la escuela, incidiendo con esto en limitarse en contribuir en la educación de sus hijos.

La mayoría de los estudiantes presentan algunos problemas relacionados con la fluidez de la lectura, sumado a esto la poca comprensión lectora que se tiene. Son pocos los alumnos que han logrado desarrollar competencias mediante la aplicación de estrategias que le permiten comprender los textos y comprender las ideas principales de lo leído.

Leer no consiste solo en reconocer y unir las letras, sílabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de conceptos, del mensaje que tiene como objeto la lectura, que se entienda en forma clara, lo que expresa

un autor. Se lee para entender e interpretar correctamente. Hay necesidad de aprender, practicar, experimentar y sobre todo interiorizar lo que se lee.

Es por ello que se necesita implementar una guía de técnica de lecturas orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula. Promoción de la lectura, Lectura por líderes, Cuentacuentos, Radiocuentos, Videos de cuentos, Concursos de lectoescritura, Actividades de animación a la lectura y Adquisición y desarrollo de la lectura.

1.4.5. Objetivos

General:

Desarrollar competencias lectoras en el segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, para mejorar los indicadores de aula.

Específicos:

Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Mejorar el rendimiento académico en lectura de segundo grado.

Formar recurso humano para la promoción y desarrollo de la lectura.

1.4.6. Justificación

Los niños con dificultades de fluidez de lectura se van atrasando día con día, por no contar con la atención adecuada para su mejor aprendizaje, que permita el avance. Los padres de familia no pueden darse la oportunidad de trabajar con ellos y enseñarles los conocimientos que no comprendan y tratar de que ellos aprendan, sin embargo al tener alumnos con diversas dificultades de aprendizaje esta tarea se vuelve aún más complicada y los niños pueden llegar a perder el interés por las clases debido a que no le entienden. Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características en el desarrollo y rasgos socioculturales únicos que

pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Las técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos beneficiarían de una manera indirecta al maestro, ya que con el desarrollar fluidez lectura y la atención individualizada ayudará a que los niños y niñas trabajen con sus dificultades de aprendizaje para mejorar y llegar a la enseñanza- aprendizaje que se quiere lograr en ellos. En el aula el docente debe continuar con la enseñanza hacia todos sus alumnos, y los padres de familia tendrán la satisfacción de que sus hijos no se atrasen en el aprendizaje de los conocimientos.

1.4.7. Actividades a desarrollar organizadas por fase

Tabla 31 Actividades a desarrollar

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el Director del centro educativo	Organizar el tiempo en el momento de hablar con el director	Autorización del proyecto.	Docente/estudiante Director
2	Inicio	1 día	Dar a conocer a los padres de familia la temática para trabajar con la lectura en el aula	Socializar la guía de técnicas y a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar el espacio donde se desarrollará la reunión.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas Padres de familia
3	Inicio	1 día	Dar a conocer a los alumnos la temática para trabajar con la lectura en el aula	Presentar la guía de técnicas a los alumnos para que se vayan familiarizando con ella.	Organizar el espacio de la librería para que cada niño tenga sus libros del MINEDUC en su debido orden	Docente/estudiante Alumnos y alumnas
4	Planificación	1 día	Dramatizar el cuento "Los siete enanitos"	Leer y luego dramatizar el cuento en el teatro del establecimiento	Practicar la lectura del cuento en casa para poder dramatizarlo.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas

5	Planificación	Media hora de lectura diaria.	Leer la lectura que indicará el facilitador del libro "Mi Primer libro de lecturitas", del MINEDUC.	Trabajar las actividades de la lectura leída anteriormente.	Con la supervisión de los padres volver a leer la lectura en casa y medir el tiempo por medio de un cronometro.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas Padres de familia
6	Planificación	5 días	Practica guiada de la lectura en el aula. "Guía de comprensión lectora"	Escuchar un cuento de acuerdo a su nivel de aprendizaje. Ítems y que respondan de acuerdo al cuento escuchado	Preparar el material a utilizar, como: Bocina, teléfono y la lectura a escuchar. Formular las preguntas.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas
7	Ejecución	2 días	Elaboración de un librito que contenga, un cuento, fabula, leyenda y mito.	Cada niño trabaja su libro con lo que le indicó la maestra.	Demostrar la creatividad en el momento de elaborar su libro con la ayuda de sus papas.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas Padres de familia
8	Ejecución	10 días	Trabajar una lectura diaria de la guía elaborada para el PME	Leer y contestar las interrogantes sobre la lectura	Practicar la lectura juntamente con sus papás	Docente/estudiante Alumnos y Alumnas Padres de familia
9	Ejecución	1 día	Concurso de lectura	Establecer las bases del concurso. Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para ganadores.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar las solicitudes para los patrocinadores de los ganadores	Docente/estudiante Directora Padres de familia
10	Monitoreo	5	Revisión de tareas	Calificar las actividades de comprensión lectora.	Que cada niño comprenda lo que lee.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas

Dar a conocer a los alumnos la temática para trabajar con la lectura en el aula.														
Dramatizar el cuento los siete enanitos				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
							Ma	r	zo	abr	l	L	mayo	
Leer la lectura que indicará el facilitador del libro "Mi Primer libro de lecturitas", del MINEDUC.														
Practica guiada de la lectura en el aula. "Guía de comprensión lectora"														
Elaboración de un librito que contenga, un cuento, fabula, leyenda y mito.														
Trabajar una lectura diaria de la guía elaborada para el PME														
planificar concurso de lectura														
Revisión de tareas														
Aplicación de técnica de lectura														
Revisión de instrumentos de la evaluación														
Desarrollar concurso de lectura														
Entrega del proyecto a la directora.														

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Monitoreo

Tabla 33 Monitoreo

Objetivo específico No. 01			
Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto con el Director del plantel educativo. Explica al director por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento del proyecto.	Docente/estudiante ante
2	Presenta y entrega el proyecto al director del centro educativo.		
1	Dar a conocer a los padres de familia la temática para trabajar con la lectura en el aula. Explica a los padres de familia por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante ante Padres de familia
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.		
3	Demuestra interés en la práctica de lectura de sus hijos.		
1	Dar a conocer a los alumnos la temática para trabajar con la lectura en el aula. Verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica dicho proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente/estudiante ante Alumnos y alumnas
2	Documenta que los alumnos y alumnas aprovechen el tiempo en el momento de la práctica de la lectura.		
3	Documenta que los alumnos sigan instrucciones en el momento de la lectura.	Registrar por una lista de cotejo los niños que siguen instrucciones para hacer dichas actividades.	Docente/estudiante ante Alumnos y alumnas
Objetivo específico No. 02			
Mejorar el rendimiento académico en lectura de segundo grado.			
1	Organizar un comité de lectura para el ciclo escolar. Presenta el plan del proyecto a los integrantes del comité de lectura del aula.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de la organización del comité en dichas actividades.	Docente/estudiante ante Alumnos y alumnas
2	Registra el involucramiento de quienes integran el comité de lectura.		

3	Controla la efectividad de la participación de cada alumno y alumna en el desarrollo del proyecto.		
1	Leer la lectura que indicará el facilitador del libro "Mi Primer libro de lecturitas", del Mineduc. Los estudiantes del primer ciclo practican habitualmente el uso de la lectura.	Registrar por medio de una lista de cotejo la responsabilidad para llevar a cabo dichas actividades.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas Docente/estudiante Alumnos y alumnas
2	Relatan con sus propias palabras lo atendido.		
3	Diferencian palabras cortas de largas.		
1	Practica guiada de la lectura en el aula. "Guía de comprensión lectora". Dan opiniones de lo escuchado.	Realizar por medio de una lista de cotejo el trabajo realizado por los alumnos.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas
2	Trabajan las actividades de cada lectura trabajada.		
3	Reconocen los elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo: características de personajes, lugares, hechos.		
Objetivo específico No. 03			
Formar recurso humano para la promoción y desarrollo de la lectura.			
1	Ambiente letrado Exploran textos y juegan a leer marcando con el dedo el recorrido.	Se lleva un registro de los estudiantes sobre la participación de cada uno en dicha actividad.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas
2	Interpretan a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas.		
3	Hacen predicciones sobre información literal presentada oralmente o a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentar adivinar qué hará un personaje conocido.		
1	Formando palabras con material lúdico. Participan activamente en el juego propuesto.	Registrar por medio de una lista de cotejo el trabajo realizado por los alumnos.	Docente/estudiante Alumnos y alumnas
2	Comprenden las instrucciones y reglas del juego.		
3	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.		
1	Concurso de lectura	Registra por medio de una lista de cotejo los	Docente/estudiante

	Número de alumnos y alumnos que participan.	cambios en la poca fluidez lectora.	ante Alumnos y alumnas
2	Padres de familia de los niños y niña participantes asisten al concurso.		
3	La vos se escucha y es comprendida por los participantes.		

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Esquema de metas

Tabla 34 Esquema de Metas

Indicadores del diagnóstico: 1 Contexto 2 Desarrollo Humano 3 Educación		
Objetivos específicos: - Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. - Mejorar el rendimiento académico en lectura de segundo grado. - Formar recurso humano para la promoción y desarrollo de la lectura.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Lograr el involucramiento del 100% de los padres de familia.	Padres de familia participando en la formación de sus hijos
2	Conseguir la participación del 100% de los alumnos.	Alumnos interesados por su aprendizaje
3	Comprender el vocabulario al 100% en los alumnos.	Alumnos con mejores aprendizajes en la lectura
4	Aprender a resumir para encontrar la idea principal	Espacios adaptados a los intereses de los niños
5	Tener habilidad de leer el texto con velocidad, precisión y expresión.	Alumnos se habitúan en la lectura
6	Desarrollar la fluidez lectora.	Mejores lectores
7	Comprobar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las actividades curriculares.	Alumnos fortalecidos en la lectura
8	Implementar la metodología efectiva para adquisición y desarrollo de la lectura.	Atención de metodología para mejorar la lectura
9	Lograr la participación de los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos.	Padres involucrados en las actividades de lectura de sus hijos
10	Aumentar las capacidades y competencias lectoras	Comprender en un mínimo tiempo posible.
11	Estudiantes que comprendan lo que leen.	Ampliar el conocimiento de sus alrededores y del mundo a través de la lectura.
12	Mejorar la ortografía en el estudiante.	Buena escritura en el alumno.

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Evaluación del proyecto

Para cada una de las actividades será necesario contar con listas de cotejo y otros instrumentos que sean necesarios para establecer el cumplimiento de cada una de las actividades detalladas en la Gráfica de Gant. Detallado esto queda de la siguiente manera:

Para dar a conocer a los padres de familia la temática que se va trabajar con los niños, se contara con los listados de asistencia y participación de cada padre de familia.

En la organización del comité de lectura quedara conformada la nómina de los niños seleccionados para ello.

Con los alumnos se deberá de atender la lectura del libro Mi primer libro de lecturitas, para llevar un registro se ocupará un control de alumnos en donde se registre la velocidad lectora.

En la práctica guiada de la lectura, se contará con una guía para el docente (donde se incluyen preguntas y el espacio específico para registrar las respuestas que el alumno de, en atención a la comprobación de lectura), y la propia lectura del alumno en donde se deberá llevar el control del avance del alumno.

Para atender la escritura de cuento ilustrado, se ocupará una lista de cotejo para evaluar el atender las diferentes artes que conforman un cuento.

1.4.12. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los diferentes criterios que se ocupen, estarán incluidos en cada uno de los instrumentos que se diseñen, para atender el monitoreo y la evaluación que amerita cada una de las actividades, será necesario agregar una lista de cotejo en donde se agregue el nombre del estudiante, entre los criterios que se incluyen se podrá considerar la actitud que muestra sobre lo que hace y la forma en que se dirige al profesor, esa actitud hacia los compañeros de clase, si se involucra en las tareas grupales, si evidencia el interés en la lectura, y entre los niveles que se incluyan están poco, regular, bien muy bien, sin dejar por un lado todos los criterios que puntualmente cada actividad amerite desarrollar.

1.4.13. Presupuesto del proyecto

Tabla 35 Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	500	Q. 0.25	Q. 125.00	Librería
	Salón	2	Q. 300.00	Q. 800.00	EOUM "María Teresa Palomo de García"
	Sillas	60	Q. 1.00	Q. 60.00	
	Mesas y mantel	2	Q. 10.00	Q. 20.00	
	Proyector	2 hrs	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Computadora	2 hrs	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Equipo de audio	2 hrs	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Refrigerios	60	Q. 10.00	Q. 600.00	Comedor "Mary"
Sub-total:				Q 1,755.00	
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	300	Q. 0.25	Q. 75.00	Librería Sandrita
	Premios	5	Q. 50.00	Q. 250.00	Librería "KIRIOS"
	Bandas	3	Q. 50.00	Q. 150.00	"Almacén El Buen Precio"
	Refrigerios	3	Q. 15.00	Q. 45.00	Comedor "Mary"
	Transporte	3	Q. 50.00	Q. 150.00	Cooperativa ECOSABA
	Reconocimientos	3	Q. 100.00	Q. 300.00	
Sub-total: Q970.00					
Comité de lectura.	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Librería "KIRIOS"
	Decoración	1	Q. 800.00	Q. 800.00	"Mil Decoración"
	Gafetes de identificación	7	Q. 20.00	Q. 140.00	Librería Sandrita
	Equipo de audio	2 hrs	Q. 100.00	Q. 200.00	E.O U. M.
	Sillas	150	Q. 1.00	Q. 150.00	María Teresa Palomo de García"
	Salón	1	Q. 500.00	Q. 500.00	
Sub-total:				Q.1,815.00	
Total general del presupuesto				Q.4,540.00	

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1. Psicología

Día con día hacemos uso sin querer de lo que enmarca la psicología, siendo esta “la ciencia que trata del alma” (Monlau, 1858, p. 6).

La división de la psicología se funda en que de las varias cosas que hay que saber en orden al alma, las unas pueden estudiarse experimentalmente, por medio de la observación, de la experiencia, como su existencia, sus atributos, sus facultades y sus operaciones: y las otras no pueden estudiarse sino por medio del raciocinio, como su origen, su naturaleza, su destino, etc. (Monlau, 1858, p. 6)

Se conoce también que la Psicología estudia los hechos de conciencia y procura averiguar sus leyes, es por lo tanto “una ciencia de hechos reales y evidentes; Una ciencia positiva, legítima, experimental, que tiene un objeto bien determinado” (Monlau, 1858, p.10).

2.1.2. Social

Este es el escenario en donde se experimentan y se atienden la multiplicidad de funciones y/o actividades que corresponden a todo ser humano, cada quien tiene la necesidad de convivir y de interrelacionarse entre sí, G.P. Predvechnni y colaboradores (como se citó en Rojas, 1997) quienes nos plantean que: “el medio social es todo aquello que rodea al hombre en su vida social, que constituye el objeto de su reflejo psíquico, ya sea directa, ya sea mediatizada por los resultados del trabajo de los otros hombres” (p.22).

El cuidado es una necesidad transversal que requiere de múltiples actores y servicios. Es decir, estamos en un contexto de cuidado social en el que las instituciones tradicionales de cuidado han cambiado sustancialmente. En primer

lugar, el cuidado ha dejado de ser responsabilidad de una sola entidad y pasa a serlo de un conjunto de actores que actúan coordinados entre sí y que ya no responden a una vocación común sino a la consecución de determinados resultados. (Tirado Serrano & Doménech i Argemí, 2006, p. 66)

2.1.3. Cultura

Esta como tal, es propia de cada persona, pueblo, región o país, tal como lo cita Arias (2002) en su libro *La Cultura estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia*:

La cultura es tan esencial para la vida de los individuos y las sociedades que no existe persona o sociedad que pueda vivir sin ella. Lamentablemente por razones ideológicas necesarias para el ejercicio del poder y la dominación esta visión cognitiva es la que más se maneja y está cotidianamente extendida; continuamente es reproducida por la acción del sistema educativo formal y por los medios de información que terminan alimentando una razón colonial, etnocéntrica, racista y discriminatoria. (p.48)

La cultura al ser una construcción social implica que

surge de determinadas relaciones sociales, que no son relaciones ni armónicas, ni están alejadas de conflictos; son las situaciones conflictivas en las que se produce sociedad, y es en el conflicto en donde reside la posibilidad de su continuidad. La existencia de una evidente jerarquización de las sociedades va a marcar procesos de desigualdad y jerarquización que se refleja en las culturas. (Arias, 2002, p. 65)

Podemos citar también Luna Rodríguez & Pezo Paredes (2005) quien afirma:

La cultura es la conducta convencional de una sociedad, e influye en todas sus acciones a pesar de que rara vez esta realidad penetra en sus pensamientos conscientes. La cultura es como la configuración de una conducta aprendida, cuyos elementos son compartidos y transmitidos por los miembros de una comunidad. (p.52)

2.1.4. Historia

Esta la hemos considerado primero para nuestra formación, pero de alguna forma los paradigmas que a través del transcurrir del tiempo, se han heredado vienen a detener algunas cuestiones que sin considerar lo sucedido, nosotros podemos cambiar:

La historia es una comprensión de los actos humanos del pasado, una toma de conciencia de la condición humana en el pasado, una apreciación de cómo los problemas humanos han cambiado a través del pasado, y una percepción de cómo hombres, mujeres y niños vivían y respondían a los sucesos en el pasado. (Pluckrose, 1993, p. 17)

2.1.5. Entorno sociocultural

Todo aquello que nos encierra dentro del quehacer que corresponda incluyendo

Tanto los elementos del entorno natural como del entorno sociocultural se hallan sujetos a constantes transformaciones sobre las que los pequeños deberán indagar. Nociones relativas a los procesos de constancia-cambio, causa y efecto son consubstanciales a todos los elementos del entorno. (Editorial Paidotribo, 2005, p. 226)

Es lógico que al hablar de los elementos que incluye el marco sociocultural, hagamos referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios.., en los que transcurre su vida; a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que éstas realizan... Así deberemos analizar la composición de los grupos humanos con los que interactúa cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, del barrio o pueblo donde habita. Evidentemente que para realizar este estudio el punto de referencia deberá ser siempre el propio niño. (Editorial Paidotribo, 2005, p. 230)

2.1.6. Medios de comunicación

Toda sociedad, necesita y merece estar enterada de cualquier eventualidad, en pleno siglo XXI, con el uso de la tecnología este tema ha cobrado alto auge, y ha servido para que la información fluya por todo el mundo.

Los medios de comunicación constituyen un poder como fuerte incidencia en la opinión pública, por la cobertura que alcanzan, la inmediatez de la información y la fuerza misma del medio. La influencia de los medios es tan reconocida, que muchas empresas cuentan con estrategias para mantener una relación conciliadora con la prensa en general. Su repercusión en la empresa va desde la difusión de modas y tendencias hasta el control social. (Luna Rodríguez & Pezo Paredes, 2005, p. 41)

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

De acuerdo con López (2002) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC/NT/NTIC) SON “el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones y la opoelectronica” (p.4).

Desde los años sesenta, diversos autores dividen la historia del hombre en fases o periodos caracterizados por la tecnología dominante de codificación, almacenamiento y recuperación de la información Andell, Bosco, Harnad (como se citó en López, 2002). Indican:

que los cambios operativos en la tecnología han comportado también cambios radicales en la organización del conocimiento, en las prácticas y formas de organización social y en los procesos cognitivos del ser humano Y es que la relación del ser humano con la tecnología es compleja. El hombre la crea y la utiliza para amplificar sus sentidos y sus capacidades pero, a la vez, la propia tecnología la transforma a su vez a él mismo y a la sociedad. (p.3)

Podemos indicar cuatro etapas siendo estas la aparición del lenguaje oral, la aparición y difusión de la escritura, la aparición de la imprenta y el uso de los medios electrónicos y la digitalización, tal y como sucede en pleno siglo XXI la tecnología ha llegado tan lejos, que desde el propio sistema educativo de nuestro país, se vienen ocupando diferentes herramientas tecnológicas, esto por un lado y por el otro podemos indicar que todo esto de la tecnología ha sido lo que ha transformado el mundo, de la economía, la sociedad, etc.

En nuestros días hasta en las comunidades más remotas la tecnología se viene ocupando, para comunicar, para trabajar, para estar informado, para hacer la multiplicidad de funciones se viene ocupando la tecnología.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos

Estos son propios de cada grupo o región, en el caso particular de la construcción de proyectos de cualquier índole, estos son aspectos y/o condicionantes que deben de tomarse muy en cuenta para la construcción y ejecución de cualquier trabajo, podemos decir entonces:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (Carda Ros & Larrosa Martínez, 1992, p.415)

Lo primero que el centro deberá hacer es situarse frente al medio para conocerlo a través de la metodología pertinente, recabar y valorar la información necesaria por medio de encuestas, entrevistas, reuniones de trabajo, etc. Después de conocerlo, diseñar las líneas de sus proyectos educativos y curriculares, así como las líneas de su actuación didáctica en el aula, para atender las necesidades de los alumnos. Todo ello conseguido a

través del conocimiento del entorno socioeconómico, cultural, y lingüístico del contexto escolar, considerando desde su aspecto más amplio. (Carda Ros & Larrosa Martínez, 1992, p. 415)

2.1.9. Ciencias Políticas

La ciencia política es la disciplina que estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del estado.

Los antecedentes remotos de la ciencia política se sitúan en la Antigua Grecia. En los siglos IX a v a.C esta civilización-especialmente en Atenas- ideó a los hombres como ciudadanos libres, esencialmente iguales, con derecho y obligación moral de participar en los asuntos públicos, a la vez que descubrió que los Estados y los gobiernos son creaciones humanas debatibles, modificables y perfectibles. Los griegos llamaron polis a sus ciudades-Estado, polites a sus ciudadanos, y politiké a la actividad pública de estos últimos. Entendieron a la política como la participación de los ciudadanos en la organización de la sociedad y el Estado y en la determinación de quiénes, por qué y cómo deben gobernar; la política consistía en determinar -y en lo posible alcanzar- metas colectivas (lo público), como opuestas y superiores a los intereses privados. (Emmerich & Alarcón Alguín, 2007, p. 17, 18)

En lo sucesivo podemos deducir que:

El primer precursor de la ciencia política fue Aristóteles, quien procuró fundarse en la investigación sobre la realidad, y no sólo en su reflexión personal. En su obra La política estudio las constituciones de más de ciento cincuenta polis de su época y sostuvo que no hay una única mejor forma de gobierno, porque ésta depende estrechamente de las características del pueblo y ciudad a gobernar. (Emmerich & Alarcón Alguín, 2007, p.19)

2.1.10. Política

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses.

El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público.

En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc. las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales, para ello podemos considerar que,

Hay en la política dos partes que no se deben confundir: una fija y otra móvil. La primera, fundada en la naturaleza del hombre, de sus intereses, de sus facultades, de sus necesidades reveladas por la filosofía y la historia, de sus instintos, que cambian de objeto con los tiempos sin cambiar su naturaleza, y que son tan inmortales como su raza; la primera... enseña cuáles son las leyes más apropiadas a la condición general y permanente de la humanidad. Todo eso es la ciencia. Y hay además una política práctica y militante en lucha contra las dificultades del día a día, que varía con los accidentes, provee a las necesidades pasajeras del momento y se ayuda con las pasiones efímeras de los contemporáneos. Es el arte del gobierno. (Emmerich & Alarcón Alguín, 2007, p.11)

2.1.11. Políticas educativas

Una construcción colectiva y democrática de una política educativa supone tener como eje la participación del docente y de toda la comunidad educativa. Se hace necesario enfrentar el desafío de fortalecer el rol del Estado en educación a la vez que facilitar, por un lado, canales de participación de la sociedad civil y la comunidad educativa en las decisiones educacionales (en forma individual y/o a través de sus representantes) y, por otro lado, facilitar canales de recepción y tratamiento de demandas sociales provenientes de distintos grupos sociales organizados (tales como sindicatos, asociaciones de base, movimientos sociales, etc.). (Sirvent, 2005, p. 291)

Salustiano Martín (2003), afirma que:

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar". (p.96)

Cada país maneja sus diferentes políticas, en nuestro caso (Guatemala) se vienen atendiendo ocho políticas, algunas generales y otras transversales, según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, (2006) aporta:

“La política educativa no es de una sola clase sino de dos clases: la de expansión y aumento de las tasas de matrícula, y la que procura mejorar la calidad y la eficiencia” (p.241).

Por lo citado cabe resaltar que existe diversidad de políticas, pero ocupándonos un poco más de lo dicho podemos referir que de un análisis minucioso se desprende que se están aplicando dos clases de políticas educativas. La primera engloba un conjunto de políticas básicas para mejorar la calidad y eficiencia, que son muy rígidas y resisten todo cambio fundamental. La segunda abarca un conjunto de políticas periféricas, relacionadas con la expansión y el crecimiento de la matrícula, que son sumamente adaptables y hasta volátiles, y son objeto de modificaciones regulares, quizá con demasiada frecuencia. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, p. 241)

2.1.12. Poder

Poder designar la capacidad o la potestad para hacer algo. La palabra proviene del latín *potēre*, y este a su vez de *posse*, que significa ‘ser capaz’. Como tal, puede funcionar como sustantivo o como verbo, según Giddens (1991):

El sentido elemental de poder sería el de posibilidad. Entonces ¿de qué índole es el nexo lógico entre acción y poder? La relación básica implícita se puede señalar cómodamente: Ser capaz de “obrar de otro modo” significa ser capaz de intervenir en el mundo o de abstenerse de esta intervención con la consecuencia de influir sobre un proceso o un estado de cosas específicos. Ser agente es ser capaz de desplegar un espectro de poderes causales, incluido el poder de influir sobre el desplegado por otros. (p.128)

Una historia del concepto de poder puede entonces conformar también un largo camino a través del cual los conceptos modernos se problematizan, abandonando su papel de presupuestos necesarios para el rigor del uso científico de la razón. Quizás entonces resulte posible aproximarse a otros contextos-pasados- de pensamiento sin interpretarlos mal, reinaugurar en nuestro pensamiento el problema de lo justo y del bien, más allá de la solución formal de la construcción teórica moderna, incitando al mismo tiempo a pensar la realidad contemporánea por fuera de esos esquemas conceptuales que manifiestan su crisis en lo que se refiere tanto a la tarea de la comprensión de lo real como a la legitimación de la obligación política. (Duso, 2005, p. 19)

2.2. Análisis Situacional

Para atender el proceso de planeamiento de un esquema, se desarrollan diversas etapas, la primera de ellas es la etapa creativa, que abarca desde el análisis situacional hasta la definición de los objetivos y estrategias que arrojan a la elaboración de las propuestas, considerando las ideas y la innovación, para ello ocupamos lo referido por Faga & Ramos Mejía, (2000):

El análisis situacional es el fundamento de la definición del planeamiento, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia. El análisis situacional también se denomina Análisis FODA, por las iniciales de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, dado que consiste en el estudio meditado y detallado de: 1) La empresa y su operación, determinado los factores positivos, que se denominan fortalezas, y los negativos, llamados debilidades y 2) el contexto, identificando los factores positivos y negativos, denominados respectivamente oportunidades y amenazas. (p.178)

2.2.1. Identificación de problemas

La identificación y argumentación la oportunidad del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

“Identificación de un problema: significa detectar algún aspecto no conocido dentro de un área temática y que amerite de una indagación para su solución” (G.Arias, 1999, p. 3).

Para el proceso de identificación del problema se han desarrollado diversas técnicas, tales como: la espina de pescado desarrollada por Ishikawa, el método de planificación ZOPP, árbol de problemas, cuadro diagnóstico, matriz de Vester, diagnóstico rápido, etc.

2.2.2. Priorización de problemas

Hay diferentes aportes con relación a la metodología empleada para la intervención en un problema, en este ejercicio nos acercamos a lo que refiere Reguera (2008) quien afirma:

que para elegir el tema de investigación se debe circunscribir el espacio de conocimiento donde se manifiesta una carencia de conocimiento o continuar una línea de investigación que no esté agotada. Se debe: revisar la bibliografía ya conocida o la de reciente descubrimiento. Hacer anotaciones rápidas, fragmentarias, sin importar el orden o el estilo, por el momento, escribir un

primer esbozo o borrador, releer en detalle los aspectos seleccionados de la bibliografía, revisar dos o más ítems de la bibliografía escogida, que resuman el estado actual del tratamiento del tema delimitado; sólo se formula lo que es relevante para resolver el problema de investigación (por ejemplo puede no ser necesario dar cuenta de toda la evolución de una teoría o un debate), plantear preguntas de investigación que señalen un nuevo interés o aspecto a explorar dentro de la problemática formulada, enunciar el propósito general del estudio y justificar la elección del problema definido.(p.35)

2.2.3. Análisis de problemas

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza de esos datos, ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas. Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

En la mayoría de los casos, cuando corresponde atender determinado problema, debemos de considerar el espacio físico que se ocupara para este paso, es por ello que consideramos lo que refiere Olaz Capitán, (2018) “El lugar donde se produce y se estudia el problema -no siempre ha de ser coincidente- y que da lugar a la toma de decisiones es un elemento clave que considerar” (p.69). Es por ello que esto no le debemos obviar.

Por otro lado encontramos que es cierto que o se puede disponer de un “cuarto para pensar” pero, en condiciones ideales, el disponer de un lugar adecuado, libre de interferencias y que invite a la concentración para el análisis y la toma de decisiones favorece buenas intervenciones y respuestas más idóneas. Los aspectos ambientales como la luminosidad, temperatura y grado de humedad en el lugar también contribuyen a crear una atmósfera adecuada que permiten acentuar la comodidad en el análisis del problema y la posterior toma de decisiones. (Olaz Capitán, 2018, p. 69)

2.2.4. Entorno Educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos, intervienen una serie de variables que merecen una consideración

especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables en el ámbito educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de la escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe de estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles, esto quiere decir que, la escuela se abre al entorno porque actualmente se exige una mayor apertura a los ámbitos extraescolares. No obstante, cualquier observación del entorno escolar debe hacerse en sentido sistémico y holístico propio de las organizaciones. En este contexto Gairin (como se citó en Carda Ros & Larrosa Martínez, 1992) considera que: “la ordenación del entorno forma parte del desarrollo curricular. Cualquier intervención educativa debe considerar como mínimo, el marco físico donde se realiza, el tiempo disponible y la naturaleza y características de las personas afectadas” (p. 414).

Por consecuencia, en la consideración del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes internos, organizativos, personales, funcionales, etc. deben de analizarse desde una perspectiva interactiva que tenga en cuenta la autonomía del centro y las funciones que la sociedad espera de la escuela. Por lo que cualquier intervención educativa del centro deberá considerar el marco físico donde se realiza, las características de las personas afectadas, los recursos existentes y procesos educativos que deberán responder a las expectativas individuales y sociales. (Carda Ros & Larrosa Martínez, 1992, p. 414)

2.2.5. Teoría de Taylor

Charles Taylor ocupó las diferentes teorías de autores clásicos de la política, en cuanto a la discusión y tratamiento de problemas políticos contemporáneos, siendo uno de estos problemas el que se da entre el individuo y la comunidad,

teniendo varias manifestaciones, encontramos entre estas: Identidad individual y colectiva; libertad negativa y libertad positiva; ética y moral colectiva; igualdad humana y diferencias culturales. En el tratamiento de todos estos problemas políticos fundamentales en la sociedad contemporáneas” (Velasco, 1999, p. 14).

2.2.6. Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol ha sido uno de personajes que han aportado grandemente a la administración, se han enmarcado sus 14 principios para atender una eficiente administración, a raíz de ello podemos citar que:

Fayol consideraba que en la teoría de la administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular la teoría general de la administración (Hurtado Cuartas, 2008, p.75).

2.2.7. Teoría de Katz y Kahn

Siendo Psicólogos sociales Daniel Katz y Robert Kahn, en el año 1966 publicaron *The Social Psychology of Organization*, siendo un trabajo considerado por muchos autores como el más representativo de la aplicación de la teoría de sistemas en las organizaciones ya que Claude S & Álvarez (2005) Consideraban:

La teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. Realizaron un análisis sistémico de la recurrencia de las actividades mediante un modelo de tres pasos básicos para todos los sistemas: (1) los insumos, (2) la transformación de energía dentro del sistema y (3) el producto. (p.178)

2.2.8. Teoría de los sistemas

Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación, por ello podemos referir que:

La teoría general de los sistemas describe un nivel de construcción teórico de modelos que se sitúa entre las construcciones altamente generalizadas de las matemáticas puras y las teóricas específicas de las disciplinas especializadas y que en estos últimos años ha hecho sentir, cada vez más fuerte, la necesidad

de un cuerpo sistemático de construcciones teóricas que pueden discutir, analizar y explicar las relaciones generales del mundo empírico. Según Boulding ese es el destino de la Teoría General de Sistemas. Por supuesto que no se busca establecer una teoría general de prácticamente cualquier cosa, única y total, que reemplace todas las teorías especiales de cada disciplina en particular. (Bertoglio, 2004, p. 20)

El objetivo de la teoría de los sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones de un sistema, así como de principios que pueden ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada.

2.2.9. Teoría de las organizaciones.

Se manejan diferentes puntos de vista, considerados como teorías, en este caso cabe indicar que encontramos que, pero especialmente podemos decir que esta:

Agrupar un conjunto de planteamientos que se desarrollan en las primeras décadas del siglo XX y que van desde las conocidas como Escuelas clásicas de organización (dirección científica del trabajo de Taylor centrada en la racionalidad de las tareas y de los tiempos; la escuela del proceso administrativo de Fayol y sus principios generales de administración; y la escuela burocrática), pasando por las escuelas más preocupadas por el comportamiento de los individuos y de los grupos en las organizaciones. (la escuela de las relaciones humanas y la teoría de los sistemas cooperativos) y la concepción de la empresa como un sistema o el resultado del efecto de las contingencias del entorno, hasta los desarrollos más actuales basados en los modelos de selección. (Montoro Sánchez, 2014, p. 10)

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica DAFO.

Sobre el análisis FODA, (Steiner, 1991) plantea lo siguiente.

El análisis FODA es un paso crítico en el proceso de planeación. Examinar correctamente oportunidades y peligros (amenazas) futuros de una empresa, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades (fortalezas) y debilidades de la misma representa una enorme ventaja. (p. 26)

Es considerado como el análisis estratégico que nos permite analizar la situación interna y externa de una empresa o proyecto. Es como hacer una fotografía de la situación de nuestra empresa. Por eso, dado que esta situación no es estática,

sino que evoluciona continuamente a lo largo del tiempo, además de utilizarlo para elaborar el plan de negocio de nuestra empresa, es bueno repetirlo posteriormente cada cierto tiempo. El objetivo es conocer la situación real en la que se encuentra la organización, empresa o proyecto en cada momento y, en función de ello, planear la estrategia de futuro más adecuada. El nombre de esta herramienta de análisis es un acrónimo de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Las fortalezas y debilidades forman parte del análisis interno, es decir, de las cosas que podemos controlar, mientras que las oportunidades y las amenazas forman parte del análisis externo, es decir, cosas que externas a nuestra empresa que no podemos controlar porque no dependen de nosotros.

Para la realización de cualquier proyecto es muy importante llevar a cabo lo que es el FODA, ya con esto se obtiene el análisis estratégico que nos permite conocer la situación interna y externa, para luego hacer la planeación estrategia que sea útil.

2.3.2. Técnica MINIMAX.

Como es necesario contar con las técnicas necesarias para atender los diferentes pasos que corresponden a un proyecto, y en nuestro caso el que busca el mejoramiento educativo, para ello empleamos:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013, p. 32)

2.3.3. Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la coordinadora municipal para la reducción de desastres, la cual está integrada por vecinos, líderes comunitarios y autoridades municipales, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema de gestión del riesgo de desastres por parte de CONRED, ya que dicha institución cuenta con profesionales preparados en el tema, los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad se halla integrado y organizado el centro de operaciones de emergencia COE, el cual está conformado por autoridades locales y departamentales, dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas en el tema de gestión de riesgo, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en 32 procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad. Dentro de la comunidad se cuenta con profesionales de distintas carreras, estas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente por medio de la estudiante de PPS de la Universidad Rafael Landívar la cual puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema de gestión de riesgos. Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad con el fin de fortalecer sus conocimientos en el sistema de gestión de riesgos. Si se aprovecha el hecho de que los líderes comunitarios han manifestado su interés por trabajar con sus comunidades, dichos líderes son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo la Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de capacidades en el tema de gestión de riesgos. (Mijangos, 2013, p.41)

2.3.4. Línea de Acción Estratégica.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (Universidad Nacional Abierta a Distancia, 2020).

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Se denomina líneas de acción estratégicas a las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas y a largo plazo la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la empresa espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados, implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados Es sinónimo de cambio Ejecución de estrategias

2.3.5. Proyecto

En diferentes momentos y etapas de nuestra vida vivimos ocupados y atendiendo diferentes proyectos, en el caso que nos ocupa, tomamos lo citado por (Sonia Lavín H., 2000) “consideraremos PROYECTO a un conjunto de acciones organizadas, creativamente, por un grupo de personas que persiguen una finalidad común” (P.35).

También podríamos definir a un proyecto como:

Un trabajo de un volumen y complejidad considerables, que ha de realizarse con la participación de varios... y también con la colaboración de terceros. Podríamos decir entonces que un proyecto es una operación que se acomete ara realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización. (Publicaciones Vértice S.L., 2008, p. 6)

Es importante resaltar que todo proyecto supone diversos pasos por cumplir, que si se propone el diseño como corresponde y se involucran los actores como corresponde, y si a esto sumamos lo recursos necesarios, tendremos un proyecto con los resultados esperados.

2.4. Diseño del Proyecto

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida, el diseño del proyecto también es conocido como marco lógico siendo este: “Una herramienta matricial que apoya al diseño participativo de proyectos, mediante el establecimiento de relaciones coherentes entre los elementos esenciales del proyecto e involucrando en el proceso a todos

los actores interesados en la ejecución de dicho proyecto” (Nivelo Andrade, 2011, p. 36)

2.4.1. Plan de sostenibilidad

Todo plan de sostenibilidad pretende que lo referido, permanezca y que sea aprovechado por más tiempo, tal y como se indica en (Gasparri, 2015):

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1)

(Gasparri, 2015) hace la propuesta de algunas estrategias a considerar en las diferentes dimensiones de la sostenibilidad siendo estas:

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área.

- Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)
- Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen. Por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son 2 realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el post Proyecto.

Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

- **Sostenibilidad ambiental:** significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.
- **Sostenibilidad Tecnológica:** tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.
- **Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados):** Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario?

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos”. (p.p.1-2).

2.4.2. Diagrama de Gantt.

El diagrama de Gantt es uno de los múltiples modelos de cronogramas para la gestión de proyectos. Diseñado por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt a principios del siglo XX, actualmente ha adquirido gran aceptación, hasta convertirse en una valiosa herramienta para la planificación y ejecución de proyectos. Es una herramienta gráfica muy utilizada para mostrar el tiempo previsto en diferentes tareas o actividades durante un determinado proyecto:

El diagrama contempla la jerarquía de actividades, pues domina llaves o claves a aquellas que han de ser completadas para pasar a la siguiente. Básicamente, el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se muestran las actividades que constituyen el proyecto que se va a ejecutar, opuesto a un eje horizontal que muestra el calendario de las actividades. (Cobos Jiménez, 2014, p. 36)

En el diagrama de Gantt es donde vamos a plasmar las actividades con el tiempo estipulado para llevar a cabo dicho proyecto, El calendario consta de las actividades ordenadas por fases que se tienen previstas en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

2.4.3. Presupuesto.

Dentro de un proyecto de cualquier tipo es necesario contar con los diferentes recursos, y uno de los más importantes es lo económico, para ello es necesario contar con una planificación específica en esta parte, normalmente ocupamos lo que conocemos como presupuesto, y los encontramos para diferentes rubros, entre estos de recursos materiales el cual según Martner (1967) detalla que:

provee una fuente básica de información sobre la corriente de bienes materiales (físicos) que se genera o utiliza en el proceso de la producción. La producción de recursos materiales presenta en forma coherente estimaciones tales como la producción y su destino. Los requerimientos importados, los insumos, la exportación, etc., y permite prever las fuentes y necesidades, es decir, los recursos necesarios y su distribución. (p. 24)

Para el lograr el ajuste entre las metas y los recursos, cada componente del proyecto deberá tener su propio presupuesto de los diferentes recursos que se requieran incluyendo el presupuesto financiero.

Podemos concluir en que:

La distribución de recursos monetarios y financieros necesarios para solventar los costos de los programas se hace a través de un "presupuesto". Presupuestar, en sentido, significa determinar la cantidad de dinero que se necesita para adquirir los recursos, y establecer de dónde se obtiene el dinero. (Martner, 1967, p. 29)

2.4.4. Monitoreo.

El monitoreo suele ser definido como la acción de observación y acompañamiento reflexivo en torno a un proyecto en curso, con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo,

posibilitando la toma de decisiones y la eventual implementación de cambios en la ejecución del mismo en función del cumplimiento de los objetivos planteados. Para este caso se plantea la noción de monitoreo pedagógico, en tanto este proceso de acompañamiento del desarrollo de un proyecto constituye además el terreno de una experiencia de enseñanza y aprendizaje. De este modo, es

necesario distinguir dos dimensiones que transversalizan la tarea: a) La dimensión del monitoreo vinculada al proyecto en tanto intervención. b) La dimensión de lo pedagógico vinculada al proyecto en tanto proceso de formación. (Agustín cano, 2011, p.23)

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.5. Evaluación de proyectos.

La decisión de emprender una inversión tiene cuatro componentes básicos:

- El decisor, un inversionista, financiero o analista.
- Las variables controlables por el decisor.
- Las variables no controlables por el decisor.
- Las opciones o proyectos que se deben de evaluar.

El análisis del entorno (demográfico, cultural, tecnológico) donde se sitúa la empresa y del proyecto que se evalúa implementar es fundamental para determinar el impacto de las variables controlables y no controlables. El análisis financiero es una evaluación del desempeño histórico de una firma y un pronóstico de sus posibilidades futuras. También es importante definir las opciones estratégicas de la decisión de un contexto dinámico. (Padilla, 2011, p. 43)

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros.

2.4.6. Indicador

Existen de diferentes tipos, algunos son llamados de cumplimiento, muestran cómo se desarrolla lo que se está investigando, a través del monitoreo de sus metas, los indicadores de efecto, miden si se cumplen los indicadores específicos y los indicadores de impacto, los objetivos generales, estos dos últimos pueden ser llamados indicadores de evaluación.

Una instancia central del proceso de evaluación consiste en determinar el grado en que se han alcanzado las finalidades del proyecto. Esto requiere dimensionar el objetivo general en subconjuntos de objetivos específicos, los que a su vez tendrán “metas”, cuyo logro será medido a través de indicadores. Las variaciones en los valores que se verifican en las unidades de análisis permiten cuantificar este proceso.

Los indirectos deben ser construidos. Si un proyecto tiene como objetivo aumentar la participación comunitaria, las metas e indicadores de la misma surgen de las formas en que la participación se expresa.

En este caso, la relación entre indicador y meta es de carácter probabilístico y no de implicación lógica, por lo cual resulta conveniente incrementar el número de indicadores de una meta para aumentar así la probabilidad de lograr una dimensión adecuada. (Cohen & Franco, 2006, p. 156)

2.4.7. Metas

Una meta puede definirse como algo deseado y concebido por un individuo o una organización que planifica y destina recursos para lograrlo. Es un resultado esperado que, o bien podría ser un objetivo abstracto o un objetivo físico que te impele hacerlo realidad. Una vida sin metas es una vida destinada al fracaso, mientras que establecerse metas de acuerdo a lo que los demás desean para ti. Es la fórmula perfecta para vivir una existencia vacía. No hay peor tragedia en la vida que vivir los sueños de alguien más. Ya lo dijo alguna vez Baumgarten (2016) “El hombre sin propósito es como un barco sin timón” (p.1).

Las metas de primer orden son aquellas que tienen la mayor importancia en la vida. Esas metas no necesariamente te harán ganar más dinero sin hacer crecer tu negocio, sino que te conferirán una sensación de profunda satisfacción personal cuando lo logres. Seguramente hay una gran cantidad de cosas que te gustaría en la vida.

2.4.8. Materiales didácticos

La palabra estrategia aplicada al ámbito didáctico se refiere a aquellas dos secuencias ordenadas y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa determinada por un modo de actuar propio y tiene el principal objetivo de facilitar el aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Qué se entiende por material didáctico en el aula... Es la idea de instrumento la que nos va a facilitar la relación entre el niño y los conceptos que queremos que aprenda, por tanto, los instrumentos, los materiales didácticos, son el canal o soporte físico que facilitará la generación de representaciones mentales en los pequeños. No fueron pocos los pedagogos que hicieron hincapié en esta idea; Froebel, creador de los dones o juguetes ideados para potenciar el desarrollo intelectual del niño; Montessori, para quien el desarrollo de la intuición perceptiva pasaba por la utilización del material; Décroly, quien destacaba el carácter globalizador por medio de los centros de interés; las hermanas Agazzi, así como el padre Manjón, ambos en la línea de Froebel, que utilizaron un material natural. (Salido Soler & Salido Soler, 2013, p. 13)

2.4.9. Fluidez Lectora

La fluidez lectora, es una de las condiciones necesarias para promover el aprendizaje en los alumnos, esta se aplica a la lectura en voz alta, y cuando la lectura es silenciosa o mental se le denomina velocidad lectura. La fluidez se va desarrollando conforme los estudiantes incrementan su nivel de reconocimiento de palabras, es por ello que Mendieta Téllez (2006) detalla:

Tener una fluidez lectora baja es un indicador de que el niño aún no ha desarrollado sus habilidades lectoras mínimas, lo cual le lleva a tener una comprensión muy deficiente. El leer lento trae como consecuencia la fácil desconcentración y atención por lo que la comprensión no se produce. Por el contrario, a mayor velocidad habrá mayor comprensión. Por lo tanto, la fluidez es necesaria para la buena comprensión de un texto y para el desarrollo del gusto por la lectura. (p.40)

De igual manera podemos apreciar lo que al respecto indica González (2017)

La fluidez consiste en la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. Cuando los niños han aprendido a decodificar, esta habilidad debe practicarse. Solo con práctica se consigue que la decodificación sea automática. Leer fluidamente es indispensable para comprender. No puede darse comprensión de lo leído sin automatizar la lectura fluida. El cerebro no puede hacer varias cosas al mismo tiempo, necesita introducir a la memoria de largo plazo las palabras o frases necesarias para poder descifrar el significado de lo leído. Al leer deletreando la memoria de trabajo introduce solo silabas a la memoria de largo plazo y estas no tienen sentido. (p.24)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME

Implementación de una guía de técnicas de lecturas orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”.

3.2. Descripción del PME.

El presente proyecto surge a consecuencia de la poca fluidez de lectura que se pudo evidenciar en los niños y niñas del segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché.

Durante el ciclo escolar dos mil veinte se han desarrollado diversos procesos de formación y fue observado que los niños tienen poco interés en la lectura, aunado a ello el poco apoyo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje que se atiende dentro de las aulas de la escuela, incidiendo con esto en limitarse en contribuir en la educación de sus hijos.

La mayoría de los estudiantes presentan algunos problemas relacionados con la fluidez de la lectura, sumado a esto la poca comprensión lectora que se tiene. Son pocos los alumnos que han logrado desarrollar competencias mediante la aplicación de estrategias que le permiten comprender los textos y comprender las ideas principales de lo leído.

Leer no consiste solo en reconocer y unir las letras, silabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de conceptos, del mensaje

que tiene como objeto la lectura, que se entienda en forma clara, lo que expresa un autor. Se lee para entender e interpretar correctamente. Hay necesidad de aprender, practicar, experimentar y sobre todo interiorizar lo que se lee.

Es por ello que se necesita implementar una guía de técnica de lecturas orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula. Podemos mencionar, promoción de la lectura, lectura por líderes, concursos de fluidez lectora, actividades de animación a la lectura etc.

Derivado a la suspensión de clases como consecuencia de la pandemia Covid-19 que afecta al mundo entero, no se concretó la aplicación en un 100% de dicho proyecto dentro de la escuela, derivado a ello se tuvo la dificultad para culminar con lo planificado en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

3.3. Concepto del PME.

Implementar una guía de técnicas.

3.4. Objetivos.

General

- a. Desarrollar competencias lectoras en el segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, para mejorar los indicadores de aula.

Específicos

- b. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- c. Mejorar el rendimiento académico en lectura de segundo grado.
- d. Formar recurso humano para la promoción y desarrollo de la lectura.
- e. Aprovechar el uso de la tecnología para concretar las actividades planificadas en el PME.

3.5. Justificación.

Los niños con dificultades de fluidez de lectura se van atrasando día con día, por no contar con la atención adecuada para su mejor aprendizaje. Los padres de

familia no pueden darse la oportunidad de trabajar con ellos y enseñarles los conocimientos que no comprendan y tratar de que los aprendan, sin embargo al tener alumnos con diversas dificultades de leer con fluidez, esta tarea se vuelve aún más complicada y los niños pueden llegar a perder el interés por la lectura debido a que no la entienden y comprenden. Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar a la comprensión y aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características en el desarrollo y socioculturales únicas que pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Las técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos mediante la fluidez de la lectura beneficiarían de una manera indirecta al maestro, ya que con el desarrollar fluidez lectura y la atención individualizada ayudará a que los niños y niñas trabajen con sus dificultades de aprendizaje para mejorar y llegar a la enseñanza- aprendizaje que se quiere lograr en ellos. En el aula el docente debe continuar con la enseñanza hacia todos sus alumnos, y los padres de familia tendrán la satisfacción de que sus hijos no se atrasen en el aprendizaje de los conocimientos.

Debido a la pandemia Covid-19 se presentó la suspensión de clases y surgió la dificultad de llevar a cabo todas las actividades propuestas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para llegar a culminarlo con éxito, derivado a ello fue necesario el involucramiento de los padres, madres de familia y/o encargados de los alumnos para la atención e implementación de la guía preparada en este proyecto.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido a la pandemia del Covid-19 no se pudo culminar con la aplicación y atención de la guía de técnicas de lecturas orientadas a mejorar los indicadores educativos y el concurso de lectura por medio de un jurado calificador del aula de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”. Es por ello que se tuvo constante comunicación y se realizaron visitas domiciliarias a los hogares de los niños y niñas para coordinar con los padres de

familia las acciones en las que se necesitaría que ellos intervinieran a fin de concretarse, y en sustitución del festival de lectura donde se contaba con jurado calificador, se realizó un concurso de lectura con el aprovechamiento de la tecnología y la colaboración de los padres, es allí donde surgió llevar a cabo el plan emergente, para la atención de estas actividades.

3.7. Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	10 horas	Trabajando con la guía de técnicas	Grabar un video con instrucciones para atención de guía. Trabajar la guía metodológica juntamente con los padres en seguimiento a instrucciones	Compartir el video en el grupo de WhatsApp Visitas domiciliarias para ver el avance de la guía Recepción y clasificación de videos y fotografías de evidencias	Docente/ PADEP/D, padres, madres de familia y/o encargados de alumnos
2	2 horas	Concurso de lectura tecnológica	Los niños ocuparán una de las lecturas de la guía	Evidenciar mediante un video el tiempo que se ocupan para leer la misma lectura Recepción de videos para seleccionar a los ganadores (menor tiempo en la lectura)	Docente-PADEP/D Niños y niñas Padres y madres de familia
3	1 hora	Premiación a los primeros cinco lugares en la fluidez lectora	Seleccionar a los primeros cinco lugares. Premiación	Compartir resultados por medio del grupo de WhatsApp	Docente-PADEP/D Niños y niñas Padres y madres de familia

Tabla 36 Plan de Actividades

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

El día viernes veintidós de noviembre del año dos mil diecinueve, se visitó al director en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo

de García”, donde desempeñé mi docencia, para hacer entrega de solicitud, en espera que sea autorizado ocupar el espacio para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, con los alumnos de segundo grado sección “A”. Luego de la entrega de la solicitud correspondiente, y de dar a conocer los pormenores del trabajo a desarrollar y del beneficio que se esperaba obtener en la implementación de un proyecto de tal magnitud, el director autorizó y avaló la realización dicho proyecto.

En aprovechamiento a una de las reuniones de padres de familia y el equipo docente, desarrollada en la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, con la participación de por lo menos un 95% de asistencia de padres y madres de familia, de encargados y/o tutores de alumnos, se aprovechó para que uno de los puntos desarrollados fuese la socialización del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la elaboración y aplicación de una guía de técnicas de lectura para facilitar la comprensión y obtengamos la fluidez lectora con los alumnos de segundo grado sección “A”. De igual forma se pudo atender la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado Sección “A” donde se les dio a conocer la temática para llevar a cabo dicho proyecto. Indicándoles que la guía se utilizaría en el aula y en la casa con el apoyo de los padres de familia, para ir adquiriendo la fluidez de lectura que nos hace falta en cada uno de los estudiantes para lograr los estándares educativos requeridos por el Ministerio de Educación.

El día lunes trece de enero del año dos mil veinte, se les presentó a los niños de segundo grado, sección “A”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, la temática a trabajar las técnicas de lectura, pidiéndoles su mayor atención y responsabilidad para cumplir con las instrucciones establecidas para trabajar la guía de técnicas de lectura en el aula como en sus hogares con el apoyo de sus padres o encargados.

Imagen No.1 Solicitud al director del establecimiento



Fuente: Prof. Edgar Rolando Santizo Blanco
Entrega de solicitud al director para la autorización del espacio para realizar el proyecto

Imagen No. 2 Socialización a maestros y padres de familia



Fuente: Elma Jobilia Duarte Valdéz
Socializando el proyecto de mejoramiento educativo con los maestros y padres de familia en uno de los corredores de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”

B. Fase de planificación

Como parte de las acciones incluidas en el plan de actividades, los alumnos de segundo grado sección "A" se dividieron por grupos para realizar una lectura guiada, del cuento de los siete enanitos, luego de la atención de esta técnica de lectura, los niños comprendieron el cuento de una forma más simple y se procedió en conformar un solo grupo para asignar los personajes a cada uno de los niños, desarrollando por si solos la dramatizaron del cuento leído y comprendido, para culminar la actividad tal y como fue planificada, se les dio la oportunidad de dar a conocer a los alumnos de primero y segundo grado de primaria de otras secciones, lo aprendido.

Cumpliendo con Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación, los alumnos de segundo grado, sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, "María Teresa Palomo de García", leen media hora todos los días el libro "Mi primer libro de lecturitas" del MINEDUC, realizaron las actividades que les indica cada lección, para contribuir con la práctica de la lectura y así mejorar su fluidez lectora.

Practicando la Técnica en cadena, cada niño de segundo grado, sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", con su libro de lecturas, leyeron el tema que se les indicó, iniciando un niño y luego por un aplauso se le da la señal que continua la lectura otro niño, y así sucesivamente hasta finalizar la lección. Al finalizar se les hace preguntas de la lectura que leyeron para ver si comprendieron lo que leyeron.

Imagen No. 3 Dramatización del cuento “Los siete enanitos”



Fuente: Profa. Evelin María Crisálida Caravantes Velásquez
La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz finalizó la dramatización del cuento “Los siete enanitos”, en la biblioteca de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”

Imagen No. 4 Practicando la técnica en cadena con los estudiantes de segundo “A”



Fuente: Elma Jobilia Duarte Valdéz
Practicando la técnica en cadena con los estudiantes de segundo “A”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”.

C. Fase de ejecución

Otra de las actividades atendidas por los niños como parte de lo planificado, fue la construcción de una pequeña antología con la ayuda de los padres de familia. Se planificaron actividades orientadas a la participación e involucramiento de los padres de familia y/o encargados de los niños de segundo grado, sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta" María Teresa Palomo de García".

Derivado al Covid-19, los niños ya no pudieron finalizar la guía que se venía trabajando para que se atendieran técnicas incluidas, con el fin de lograr incidir en mejorar la fluidez en la lectura, incluyendo los pasos uno a uno y de la forma más simple y explícita para que con toda la facilidad los alumnos lograran desarrollar las actividades incluidas. Se tuvo la necesidad de entregar la guía a los padres de familia para que juntamente con sus hijos se le diera el cumplimiento debido a dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Debido a la suspensión de clases por el Covid-19 ya no se pudo realizar en concurso de lectura que se encuentra en el plan de actividades, y es por ello que se utilizó el plan emergente donde se realizó un concurso de lectura atendida desde casa con la ayuda y participación del padre de familia y/o encargado de alumnos, la cual consistió en hacer una grabación de un video con una lectura determinada y con esto premiar a los seis alumnos que lograrán desarrollar fluidez lectora en el menor tiempo posible, lógicamente aplicando las técnicas de lectura incluidas en la guía construida para lograr este proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 5 Elaboración de una pequeña antología



Fuente: Miriam Lorena Duarte Paz

La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz solicitó a los alumnos de segundo grado sección "A", la elaboración de una pequeña Antología infantil, con el acompañamiento de los padres

Imagen No. 6 Acompañamiento de los padres trabajando la guía de técnicas de lectura



Fuente: Jostyn Elí Roca Caravantes

La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz, solicitó a los padres de familia brindarles el acompañamiento a los niños en la atención de la guía de técnicas de lectura

D. Fase de monitoreo

Fase de monitoreo: Para la entrega de la guía de técnicas de lectura se visitó a cada uno de los alumnos en sus hogares, pidiéndoles a los padres el apoyo en poder trabajarla y así contribuir en la lectura de sus hijos, logrando la participación del cien por ciento de padres en cuanto al aprovechamiento de esta guía y con esto mejorar en las acciones de lectura.

Se les envió un video vía WhatsApp a cada uno de los padres de familia, en donde se detallaba el propósito, el contenido y la forma correcta de usar una técnica en particular de la guía, se les hizo saber además sobre los diferentes momentos del proceso y uno de ellos sería el monitoreo sobre el avance del uso y aprovechamiento de la guía.

Imagen No. 7 Acompañamiento de los padres en la atención de la lectura de sus hijos.



Fuente: Cemm Ahonías Brizuela García

La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz, solicitó a los padres de familia brindarles el acompañamiento a los niños en la atención de la guía de técnicas de lectura

Imagen No. 8 Verificando el avance de la guía de lectura



Fuente: Erik Israel Girón Juárez

La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz, realizó visitas domiciliarias para verificar el avance de la guía que fue entregada con anterioridad a los padres de familia de los alumnos de segundo grado sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"

E. Fase de Evaluación

Fueron diseñados los diferentes instrumentos necesarios para obtener los insumos para establecer el cumplimiento de las actividades planificadas, entre estos se tiene una lista de cotejo en donde se incluye la información de cada uno de los alumnos, adicional a ello criterios como el seguimiento a instrucciones, la participación de los padres en cuanto al avance de los niños en la atención de cada una de actividades detalladas según la técnica que abordan.

Para poder atender la evaluación sobre el uso y aprovechamiento de la guía de técnicas de lectura (aplicación del instrumento), se hicieron algunas visitas a los hogares de los niños, para establecer la atención y el aprovechamiento de las

actividades detalladas en la misma, y así poder medir el rendimiento de cada uno de los estudiantes en la fluidez y comprensión de la misma.

Adicional a lo detallado se solicitó a todos los padres de familia implicados en este proceso, que en atención a las instrucciones de la lectura detallada se hiciera un video con la atención de los signos de puntuación para poder participar en el concurso de lectura en donde serían premiados los primeros cinco lugares que ocuparan el menor tiempo en realizar la lectura.

Imagen No. 9 Concurso de lectura por medio de un video



Fuente: Elma Jobilia Duarte Valdez

La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz, solicitó evidencias a los padres de familia con videos, para la atención del concurso de lectura en donde se midió el tiempo para la selección de los cinco ganadores con el menor tiempo en la lectura

Imagen No. 10 Evaluación a los padres de la guía trabajada con los alumnos de segundo grado.



Fuente: Elma Jobilia Duarte Valdez

La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz, con el uso de la tecnología le dio seguimiento al trabajo de la guía con el apoyo de los padres de familia

F. Fase de cierre del proyecto

Para concretar el proyecto de mejoramiento educativo, se realizó por medio de una llamada vía WatssApp a los padres de familia de los alumnos de segundo grado sección “A”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”. Donde dieron a conocer los beneficios obtenidos luego de la aplicación de la guía, esto en seguimiento a una de las actividades del plan emergente, logrando con esto obtener las diferentes opiniones de la mayoría de padres de familia involucrados, y con quienes no se logró establecer la comunicación por el medio indicado, se les visitó en su domicilio a manera de comprobar fehacientemente la atención de las diferentes actividades incluidas en la guía, especialmente la aplicación de las técnicas sugeridas en ese documento elaborado para mejorar las capacidades lectoras en la niñez. Dando finalidad al proyecto de mejoramiento educativo haciendo entrega de la guía de técnicas a la directora del plantel educativo.

Imagen No. 11 Entrega de la guía de técnicas a la Directora



Fuente: Maclovia Arabela Gaméz Cardoza
La estudiante de Licenciatura Elma Jobilia Duarte Valdéz, entregó la guía de técnicas para segundo grado a la Directora del plantel educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, del municipio de Pachalum, departamento del Quiché, jornada matutina, posee un espacio físico bastante amplio y es considerada una de las escuela más modernas del país en cuanto a infraestructura se refiere, en esta escuela se atiende a estudiantes del nivel primario, cada grado con dos y tres secciones, atiende a 357 estudiantes en total, cuenta con un Centro de Recursos Educativos y de Aprendizaje, tiene un laboratorio de computación y áreas recreativas, además de ello tiene conformada su organización de padres de familia, tiene cobertura con los diferentes programas de apoyo y tiene asignada una conserje de parte del ministerio de educación, gracias al apoyo de la municipalidad y de los padres de familia cuenta con cuatro cocineras que se encargan todos los días de preparar y brindar la alimentación escolar a los educandos, en su infraestructura cuenta con ocho baterías de baños para los niños y niñas y cuatro para el personal docente, administrativo y de servicio, tiene una amplia dirección con espacio para reuniones del personal, físicamente tiene habilitada el área de cafetería y tienda. la mayoría de docentes están presupuestados en el centro educativo, y quien realiza las funciones de directora no tiene grado asignado por lo que el quehacer administrativo se realiza de una manera más viable.

A pesar de las diferentes fortalezas indicadas, se encuentran ciertos inconvenientes que por un lado vienen a afectar el desarrollo del aprendizaje de la niñez y por el otro afecta el logro de las metas propuestas transformado esto en indicadores educativos, como por ejemplo los de promoción, en atención a esto refiere cabe mencionar que:

la relación entre indicador y meta es de carácter probabilístico y no de implicación lógica, por lo cual resulta conveniente incrementar el número de indicadores de una meta para aumentar así la probabilidad de lograr una dimensión adecuada. (Cohen & Franco, 2006, p. 156)

En atención al 83.08% de eficiencia que se tiene como resultado en segundo grado primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso, lo que evidenció estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados, a raíz de ello se aplica la matriz de priorización de problemas, se logró establecer que el principal problema se evidencia en el área curricular de comunicación y lenguaje, específicamente en la poca fluidez de palabras. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se ocupó la fortaleza indicado en la técnica del DAFO como aplicación de técnicas de lectura, al ser necesario contar con las técnicas necesarias para atender los diferentes pasos que corresponden a un proyecto, y en nuestro caso el que busca el mejoramiento educativo, para ello empleamos la técnica MINIMAX, siendo esta:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013, p. 32)

Para ello esta fortaleza fue vinculada con la oportunidad que refiere los programas del MINEDUC que propician la lectura, al hacer esta vinculación estratégica se aprovecharía el programa denominado leamos juntos que consiste en ocupar media hora en la lectura todos los días, para orientar el trabajo del proyecto de mejoramiento educativo.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo el cual se nombró: Implementación de una guía de técnicas de lecturas orientadas a mejorar los

indicadores educativos del aula de segundo grado, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica número nueve de las propuestas incluidas en el plan estratégico, siendo esta el Mejorar los indicadores educativos del aula desarrollando técnicas de lectura para fortalecer el aprendizaje con el uso del material que proporciona el MINEDUC.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, en un principio fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de resultados, debido a la poca fluidez lectora y la mala comprensión de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, siendo entonces la fluidez lectora, una de las condiciones necesarias para promover el aprendizaje en los alumnos, esta se aplica a la lectura en voz alta, y cuando la lectura es silenciosa o mental se le denomina velocidad lectura. La fluidez se va desarrollando conforme los estudiantes incrementan su nivel de reconocimiento de palabras, es por ello que (Mendieta Téllez, 2006) detalla:

Tener una fluidez lectora baja es un indicador de que el niño aún no ha desarrollado sus habilidades lectoras mínimas, lo cual le lleva a tener una comprensión muy deficiente. El leer lento trae como consecuencia la fácil desconcentración y atención por lo que la comprensión no se produce. Por el contrario, a mayor velocidad habrá mayor comprensión. Por lo tanto, la fluidez es necesaria para la buena comprensión de un texto y para el desarrollo del gusto por la lectura. (p.40)

De igual manera podemos apreciar lo que al respecto indica (González, 2017)

La fluidez consiste en la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. Cuando los niños han aprendido a decodificar, esta habilidad debe practicarse. Solo con práctica se consigue que la decodificación sea automática. Leer fluidamente es indispensable para comprender. No puede darse comprensión de lo leído sin automatizar la lectura fluida. El cerebro no puede hacer varias cosas al mismo tiempo, necesita introducir a la memoria de largo plazo las palabras o frases necesarias para poder descifrar el significado de lo leído. Al leer deletreando la memoria de trabajo introduce solo sílabas a la memoria de largo plazo y estas no tienen sentido. (p.24)

Considerando lo citado por los autores, y como docente consciente de la realidad y más aún preocupada por esta problemática se desarrollaron las actividades inmersas en el plan y cronograma de actividades, que fueron evidentes porque

cada uno de los niños participantes lograron mejorar su fluidez y comprensión en la lectura, sin dejar por un lado el papel preponderante que jugaron los padres, con la atención del material preparado para la concreción de este proyecto.

CONCLUSIONES

Se concretó la aplicación y aprovechamiento de una guía de técnicas de lectura, con ejercicios para ser desarrollados por los niños y niñas con el apoyo y orientación de docente y padres de familia, que incide en propiciar el hábito lector en los niños e incita el involucramiento de los padres de familia desde el hogar.

Es evidente en los niños que han mejorado significativamente en la fluidez lectora y como consecuencia de ello, se tiene una mejor comprensión en lo que leen, logrando con esto desarrollar aprendizaje significativo en todas las áreas curriculares que se atienden.

Con la divulgación y aprovechamiento de la guía de técnicas de lectura se podrá llegar a las demás secciones de segundo grado primaria de la escuela de aplicación como también en otras de la periferia urbana, que con la aplicación de esta guía desarrollen la lectura en sus espacios de docencia a favor de la niñez.

Se aprovechó el internet por medio de las redes sociales, para dar a conocer la estructura de la guía de técnicas de lectura, para trasladar hojas de trabajo, instrucciones y otras actividades a desarrollar por los niños, con la participación de los padres de familia, obteniendo como resultante la respuesta mediante las tareas atendidas por los niños de segundo grado primaria de la EOUM María Teresa Palomo de García, del municipio de Pachalum, Quiché.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Elma Jobilia Duarte Valdéz

Título del PME: Implementación de una guía de técnicas de lecturas orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”.

Entorno Educativo: Primer Ciclo.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, Pachalum, Quiché.

Período de ejecución: 2020 - 2021

Actores involucrados: Docente/estudiante, Directora del establecimiento, personal docente, padres de familia y alumnos todos de segundo grado primaria.

Justificación:

Tomando en consideración que la lectura es de suma importancia para desarrollar en los alumnos la habilidad para resolver problemas, para incidir en la toma de decisiones, para la organización de diversas actividades y para adquirir conocimientos diversos, es que surge el propósito del presente plan para garantizar que los logros obtenidos mediante la implementación y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una guía de técnicas para mejorar la fluidez lectora, y que esto sea de carácter perdurable y que sea ocupado durante más tiempo, considerando además necesario el atender la motivación en la lectura que los alumnos atienden, específicamente los que cursan el segundo grado del nivel primaria, utilizando para ello variedad de técnicas de lectura y desarrollando así sus competencias comunicativas en las que se desenvuelven, satisfaciendo a la vez sus necesidades e intereses y con

esto permitirse cumplir con las expectativas propias de cada quien y con el aprovechamiento de propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, prudente es indicar la necesidad de mejorar los indicadores educativos, ya que con esto se estaría logrando trabajar con una educación que reúna las condiciones y atienda las necesidades de cada niño, de cada niña, y sin dejar por un lado el interés que en común tienen los padres de familia, las autoridades educativas a todo nivel, en la búsqueda del desarrollo y progreso de los estudiantes, que son incluidos dentro de la cobertura educativa.

Actividades de sostenibilidad:

Seguimiento al uso y aprovechamiento de las técnicas de lectura incluidas en la guía, mediante dispositivos electrónicos y vía telefónica (derivado a suspensión de clases del COVID-19).

Monitoreo por medio de visitas domiciliarias para darle acompañamiento al trabajo que realizan los niños bajo la atención de los padres de familia y/o encargados.

Recepción de hojas de trabajo como resultado de atención a estrategias de lectura incluidas en la guía,

Entrega de hojas de trabajo en seguimiento a las técnicas de lectura indicadas en la guía de técnicas de uso de los niños.

Revisión y evaluación de hojas trabajadas por los niños, para luego rediseñar acciones que complementen la guía de técnicas de lectura.

Socialización de resultados obtenidos en la implementación de la guía de técnicas de lectura con la directora y comisión de evaluación del centro educativo.

Entrega de resultados obtenidos en la implementación, atención y aprovechamiento de actividades incluidas en la guía de técnicas de lectura, a los padres, madres de familia y/o encargados de los niños y niñas.

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo para su incorporación con los maestros y/o maestras que atiendan el segundo grado de primaria durante el siguiente ciclo escolar, con la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, Pachalum, Quiché.

Actualizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo con maestros de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, Pachalum, Quiché.

Incluir en el horario de clases de segundo grado primaria la atención de la guía de técnicas de fluidez lectora de aplicación del proyecto.

Aplicar acciones que permitan practicar el hábito de la lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para segundo grado.

Atender reuniones esporádicas con padres de familia para monitorear y verificar los avances en atención de técnicas de fluidez lectora y otras actividades relacionadas al tema.

Visitas periódicas a los hogares de las niñas y niños involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de la lectura fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en la lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables:

Director, Docente/estudiante, Docentes de segundo grado primaria, Padres de familia, Entidades en apoyo a la educación.

Objetivos:

Objetivo general:

Establecer la durabilidad del proyecto con la aplicación de actividades que desarrollen la fluidez lectora, en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, del municipio Pachalum, departamento de Quiché.

Objetivos específicos:

Organizar con la directora y padres de familia de la EOUM María Teresa Palomo de García, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Asegurar el cumplimiento del proyecto, aun cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Establecer una guía de técnicas de lectura con alumnos de segundo grado primaria.

Operacionalizar los indicadores educativos, mediante la atención de acciones orientadas a transformar la fluidez lectora en los niños.

Detallar acciones para el acompañamiento de los padres de familia a favor de los niños en aprovechamiento de guía de técnicas de lectura.

Explicar a maestros y padres de familia la forma de usar las técnicas orientadas a mejorar la fluidez y comprensión de la lectura.

Programar acciones a desarrollar con los niños para superar los resultados en lectura fluida.

avance que evidencian, comprobable mediante cualquier dispositivo electrónico con él envié de imágenes del avance obtenido.

En el acompañamiento que se le brinde a los padres, se llevará un registro en donde se podrán marcar las dudas que evidencien estos y las propuestas que el docente/estudiante le pueda proponer.

Con relación a las hojas de trabajo que se obtendrán como producto de la aplicación de las técnicas incluidas en las guías se contará con una rúbrica grupal, para ir ponderando todas las actividades en las que trabajan los niños.

en la socialización de los resultados obtenidos con el equipo escolar y con los padres de familia, será necesario contar con los diferentes controles evaluativos en donde se registraron las diferentes actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños.

Para la que guía de técnicas sea implementada por los demás maestros de segundo grado durante cada ciclo venidero, será necesario empoderar al(la) director(a) con el contenido de la guía de forma digital para que ésta sea entregada a los demás maestros que la apliquen en el año que corresponda atender un segundo grado.

Con relación a la inclusión de las diferentes actividades de lectura incluidas en la guía, será necesario presentarles una propuesta de horario de clases a los docentes para que consideren su atención.

Para atender las acciones que orienten la aplicación del hábito de la lectura será necesario brindar material de apoyo a los docentes que atenderán el grado correspondiente.

En atención a las reuniones esporádicas con padres de familia, será necesario contar con los diferentes indicadores educativos para darlos a conocer y con esto hacer trabajo en equipo para buscar mejoras que incidan en el avance de los aprendizajes de la niñez.

De igual forma los docentes que hagan uso de la guía de técnicas de lectura deberán de hacer el acompañamiento educativo a los niños en la implementación de la misma, los cuales servirán para ir haciendo el análisis correspondiente al avance.

REFERENCIAS

- Agustín cano, D. C. (2011). Apuntes para pensar la praxis de monitoreo pedagógico y el rol de docente.
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán departamento de Chimaltenango*. Escuintla.
- Arias, P. G. (2002). *La Cultura Estrategias conceptuales para entender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia*. Quito Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2006). *La Política de las Políticas Publicas*. Cambridge, M.A: Planeta.
- Baumgarten, J. P. (2016). *Metas, Secretos y Técnicas para alcanzar tus Sueños y Metas*. Mexico: Babelcube, INc.
- Bertoglio, O. J. (2004). *Introducción a la teoría general de sistemas*. México: LIMUSA.
- Carda Ros, R., & Larrosa Martínez, F. (1992). *La Organización del Centro Educativo Manual para Maestros*. España: ECU Editorial Club Universitario.
- Claude S., G., & Álvarez, L. (2005). *Historia del Pensamiento Administrativo*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Cobos Jiménez, F. (2014). *MF0935_3:Proyectos de productos editoriales multimedia* . Antequera (Málaga): IC Editorial.

- Cohen, H., & Franco, R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. Mexico: Siglo XXI Editores, S. A.
- Duso, G. (2005). *El Poder para una historia de la filosofía de la política moderna*. Mexico: Editores, s.a. de c.v.
- Editorial Paidotribo. (2005). *La Educación Infantil descubrimiento de si mismo y del entorno*. España: A & M Grafic. S. L. .
- Emmerich, G., & Alarcón Alguín, V. (2007). *Tratado de Ciencia Política*. España: Anthropos Editorial.
- Faga, H., & Ramos Mejía, M. E. (2000). *Cómo profundizar en el análisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales*. Buenos Aires Argentina: Ediciones Garnica S.A.
- G.Arias, F. (1999). *El proyecto de la investigación*. Caracas: Episteme.
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración de plan de sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Giddens, A. (1991). *"Sociología"*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- González, C. (2017). *Condiciones basicas para el aprendizaje de la Lectoescritura Guía Docente*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). *Principios de administración*. Colombia: Fondo Editorial ITM.
- López, B. G. (2002). *La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación multivariada*. Valencia: SECRETARIA EDITORIAL TÉCNICA.
- Luna Rodríguez, R., & Pezo Paredes, A. (2005). *Cultura de la innovación y la gestión tecnológica para el desarrollo de los pueblos*. Colombia: Quebecor World.

- Martner, G. (1967). *Planificación y presupuesto por programas*. México: s.a. de C.V.
- Mendieta Téllez, S. (2006). *Compendio de Estrategias y Actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional*. usa: IDEUCA.
- Mijangos, J. (2013). *Formalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 sede Regional Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Monlau, D. P. (1858). *Curso de Psicología y Lógica*. Madrid: Imprenta y Estereotipa de M. Rivadeneyra.
- Montoro Sánchez, M. Á. (2014). *Economía de la Empresa*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Nivelo Andrade, W. (2011). *Manual Práctico para el diseño y evaluación de proyectos*. Guayaquil, Ecuador: Camara Ecuatoriana del Libro.
- Olaz Capitán, Á. (2018). *Guía para el análisis de problemas y Toma de Decisiones*. Madrid: ESIC, EDITORIAL.
- Padilla, M. C. (2011). *formulación y Evaluación de proyectos*. Bogotá: ECOE ediciones .
- Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Publicaciones Vértice S.L. (2008). *Gestión de Proyectos*. España: Editorial Vértice.
- Reguera, A. (2008). *Metodología de la investigación lingüística* . Argentina: Encuentro.

- Rojas Trujillo, G. (1997). *Psicología social y nuevo líder*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2013). *Materiales Didácticos para Educación Infantil cómo construir y como trabajar con ellos en el aula*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Sirvent, M. (2005). *Los Jóvenes y adultos dn la Argentina en el Contexto de las Políticas de Neoconservadurismo*. Argentina: UBA.
- Sonia Lavín H., S. d. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como Herramiento de Transformación de la Vida Escolar*. Santiago de Chila: Editorial LOM. Concha y Toro 23 Santiago.
- Steiner, G. A. (1991). *Planeación estratégica. Lo que todo director debe sar. Una Guía Paso a Paso*. Mexico: CECOSA, Editorial Continental, S.A.
- Tirado Serrano, F., & Doménech i Argemí, M. (2006). *Lo Social y Lo Virtual*. Barcelona: Editorial UOC.
- Universidad Nacional Abierta a Distancia. (11 de junio de 2020). *Líneas de Acción*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Velasco, A. (1999). *Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX: Filosofía, historia y tradición*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.



ANEXOS
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
AVENIDA LOS GERANEOS, ZONA 5
PACHALUM, QUICHÉ



—CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
 AVENIDA LOS GERANEOS ZONA 5, JORNADA MATUTINA, PACHALUM, QUICHÉ, dieciocho de julio del
 año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que la **profesora Elma Jobilia Duarte Valdéz** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EOUM "María Teresa Palomo de García"**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

1. **AUTORIZAR:** A la **profesora Elma Jobilia Duarte Valdéz**, para que en la **Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestada y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir a la **profesora Elma Jobilia Duarte Valdéz** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFÍQUESE.

Prof. Rosalio de la Roca Estrada
 Director EOUM "María Teresa Palomo de García"
 Avenida Los Geraneos, Pachalum, Quiché



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA
PACHALUM, QUICHÉ
14-21-0755-43

Pachalum, Quiché, 25 noviembre de 2,019

Profa. Elma Jobilia Duarte Valdéz
Maestra-estudiante del PADEP/D
Pachalum, Quiché

Distinguida Profesora:

Me permito saludarla deseándoles éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,

Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director EOUM María Teresa Palomo de García
Pachalum, Quiché



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elma Jobilia Duarte Valdéz carné: 200276102 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de una guía de técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo

APÉNDICE

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN




Lista de cotejo

Nombre del alumno: _____

critérios	POCO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
Muestra una actitud positiva sobre lo que hace				
Muestra una actitud positiva hacia el profesor.				
Muestra una actitud positiva hacia los compañeros.				
Muestra implicación en las tareas de grupo.				
Respeto el turno de palabra de los compañeros.				
Muestra interés en compartir la lectura.				
Explica correctamente la lectura compartida en expresión oral.				

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno: _____

Criterios	BIEN 	REGULAR 	MAL 
Es divertido leer?			
¿Cómo te sientes a leer la lectura?			
Te gustan las bibliotecas?			
¿Lees a menudo?			
¿Te gustaría dedicar más tiempo de lectura en clase?			
¿Te gustan los cuentos?			
Preguntas específicas sobre el proyecto			
¿Te han gustado las actividades que se han llevado estos días?			
¿Cómo te has sentido?			
¿Te gustaría hacer más actividades como las que hemos hecho estos días?			

**ENCUESTA
PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO SECCIÓN "A"**

Marca con una X la respuesta correcta

NOMBRE	FECHA
1. ¿Qué tiempo dedica a su hijo en la lectura? a. Una hora a la semana b. dos horas a la semana c. Cinco horas a la semana d. No dedicas tiempo	
2. ¿Cómo le pareció trabajar la guía de técnicas de lectura con su hijo? a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo	
3. ¿Cree usted que le ayudó la guía de técnicas de lectura para adquirir la fluidez lectora? a. Mucho b. Poco c. Nada	
4. ¿Le fue difícil apoyar a su hijo(a) en la completación de la guía de lectura? a. nada b. poco c. mucho	
5. Su hijo(a) alcanzó los resultados esperados para adquirir la fluidez en la lectura? a. Si b. Más o menos c. Nada	
6. ¿Cómo padre de familia le seguirá apoyando a su hijo(a) en el hábito de la lectura? a. Si b. Poco c. Nada	

Control de asistencia de padres de familia de los alumnos de 2do. "A"
Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García, Pachalum, Quiché

No.	GRADO	SECCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	CODIGO DE ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR	DPI DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR	FIRMA/ IMPRESIÓN DIGITAL DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR
1	SEGUNDO	"A"	Enson Williams Adolfo González Quicoa	K500TWQ	Celia Azucena Quiroa Perez	1889 57197 1412	
2	SEGUNDO	"A"	Jonathan Adonias Brizuela Gámez	L204SCZ	Glendy Anaj Gámez Valdéz	1794 46967 1412	
3	SEGUNDO	"A"	Edward Maximiliano Simón Valdéz	1029KJY	Eilin Aurora Valdez Estrada	3467 04359 1412	
4	SEGUNDO	"A"	Graciela Cladeth Govea Juarez	K900JCJ	Mary Verallia Juarez Mendez	3636 88285 1801	
5	SEGUNDO	"A"	Lis Ivana Pauleth Tiáz Duarte	1929RNQ	Vicente Manuel Tipáz Rojas	1709 95631 1401	
6	SEGUNDO	"A"	Dulce Marly Cardona Herrera	K201AHD	Delmis Marly Herrera Estrada	1786 96439 1412	
7	SEGUNDO	"A"	Yoselin Marleny Suar Jorge	L204LJV	Angelica Jorge Pol	2199 11118 1402	
8	SEGUNDO	"A"	Heidi Naomi Estrada Escobar	1730WHB	Juana Yessenia Escobar Alegria	2632 69760 0502	
9	SEGUNDO	"A"	Eyer Alexis Quevedo García	J036BRQ	Maura Sofia Garcia Batres	2384 68356 0403	
10	SEGUNDO	"A"	Dora Maria Cristal Breganza Garcia	1850WMQ	Jennifer Estefani Garcia Elias	2540 66666 0101	
11	SEGUNDO	"A"	Victor Toi Guarcas	F198QDG	Gloria Consuelo de la Cruz Perez	2631 78854 1505	
12	SEGUNDO	"A"	Jose Aaron Adonaj Mayor Brizuela	H049VFH	Lilian Maricela Brizuela de la Cruz	1833 27489 1421	
13	SEGUNDO	"A"	Cristian André Roca Caravantes	1032XUK	Evelin Maria Crisálida Caravantes	1841 12893 0501	
14	SEGUNDO	"A"	Jonatán Ariel Garcia González	1233CMN	Amanda Beatriz González Yoc	1782 37310 1505	
15	SEGUNDO	"A"	Porfirio Luis Fernando Pérez Santizo	K001HPW	Brenda Maritza Santizo Estrada	2430 86105 1421	
16	SEGUNDO	"A"	Jade Maria René Argueta Bustamante	I829XWN	Jaquelin Vanessa Bustamante Mendez	2692 44190 0101	
17	SEGUNDO	"A"	Paula Margarita García Gámez	J098YKR	Elsa Audelia Gámez Gamez	1894 43812 1412	
18	SEGUNDO	"A"	Leisy Yosdali Bâtres Duarte	1438LSS	Leidy Mariela Duarte Valdez	1634 91100 1412	
19	SEGUNDO	"A"	Daniel Esteban Isaac Paçajoj Herrera	1232XES	Maria Elizabeth Canel Paçajoj	2180 03625 0101	
20	SEGUNDO	"A"	Natanael Garcia Duarte	J443PIK	Norma Anabeli Duarte Valdez	1641 21587 1412	
21	SEGUNDO	"A"	Génesis Sarahi Chicoj Gámez	K101YNW	Lesli Yoiana Gámez Juarez	2257 80348 1421	
22	SEGUNDO	"A"	Brayner José Urizar Quevedo	1628DAJ	Otilia Quevedo Osuna de Urizar	1766 61255 0403	
23	SEGUNDO	"A"	William Alexander Valdez Pinzón	J263EXX	Edna Alejda Pinzón Duarte	1836 00908 1412	
24	SEGUNDO	"A"	Ángel Daniel Montúfar García	J986TBL	Maria Aideé Garcia Batres	2052 43762 0403	

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA, PACHALUM, QUICHÉ					
SEGUNDO GRADO SECCIÓN "					
LISTA DE COTEJO DE LA GUÍA DE TÉCNICAS DE LECTURA					
MARCA CON UNA X DONDE EL ALUMNO LLENE LA EXPECTATIVA					
No.	Nombres y Apellidos	Demostración si fue comprendida por los estudiantes	Responsabilidad para llevar a cabo dichas actividades	Seguimiento de instrucciones para llevar a cabo dichas actividades	Trabajo realizado por los estudiantes
1	Bátres Duarte, Leisy Yosdali				
2	Brizuela Gámez, Jonathan Adonías				
3	Argueta Bustamante, Jade María René				
4	Cardona Herrera, Dulce Marily				
5	Chocoj Gámez, Génesis Sarahí				
6	Mayor Brizuela, Jose Aaron Adonai				
7	Montúfar García, Angel Daniel				
8	Valdéz Pinzón, William Alexander				
9	Estrada Escobar, Heidi Naomi				
10	García Duarte, Natanael				
11	García Gámez, Paula Margarita				
12	García González, Jonatán Ariel				
13	González Quiroa, Enson Williams Adolfo				
14	Govea Juarez, Graciela Cladeth				
15	Pacajoj Herrera Daniel Esteban Isaac				
16	Pérez Santizo, Porfirio Luis Fernando				
17	Quevedo García, Ever Alexis				
18	Quixán López, Alex Nicolás				
19	Roca Caravantes, Cristian André				
20	Simon Valdéz, Edward Maximiliano				
21	Suar Jorge, Yoselin Marleny				
22	Tipáz Duarte, Lis Ivana Pauleth				
23	Toj Guarcas, Víctor				
24	Urizar Quevedo, Brayner José				



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva



Pachalum, Quiché, 22 de noviembre de 2019.

Prof. Rosalio de la Roca Estrada
 Director
 Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García
 Pachalum, Quiché

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Pachalum, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Elma Jobilia Duarte Valdéz
 Maestra-estudiante
 Tel. 5758-1086

Fecha: 22/11/2019
 Hora: 12:00
 Autorizado



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva



Pachalum, Quiché, 27 de noviembre de 2019.

Srita: Paola Valdez Bocanegra

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Pachalum, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020. Y para ello se realizará un concurso de lectura, premiando los primeros cinco lugares.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted los premios para premiar los niños ganadores de segundo grado sección "A"

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Elma Jobilia Duarte Valdéz
 Maestra-estudiante
 Tel. 5758-1086

LIBRERÍA CRISTIANA Y. YIRÉ
 Calle Instituto, Pachalum, Quiché

Recibí 27/11/2019.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Pachalum, Quiché, 28 de noviembre de 2019.

Librería Sandrita

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Pachalum, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020. Y para ello se desarrollará un concurso de lectura, premiando los primeros cinco lugares.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted su colaboración en medallas para poder premiar a los niños ganadores del **Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Elma Jobilia Duarte Valdéz
 Maestra-estudiante
 Tel. 5758-1086



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Pachalum, Quiché, 28 de noviembre de 2019.

Librería “KIRIOS”

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Pachalum, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020. Y para ello se implementó una guía de técnicas de lecturas orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted su colaboración en la encuadernación de las guías de técnicas para los niños de segundo grado, sección “A”.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Elma Jobilia Duarte Valdéz
 Maestra-estudiante
 Tel. 5758-1086



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Facilitador: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Pachalum, Quiché, 28 de noviembre de 2019.

Lic: Erik Israel Girón Juárez

Coordinador Técnico Administrativo

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Pachalum, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020. Y para ello se implementó una guía de técnicas de lecturas orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted su colaboración en la impresión de las guías de técnicas para los niños de segundo grado, sección “A”.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Elma Jobilia Duarte Valdéz
Maestra-estudiante
Tel. 57581086

Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"
Pachalum, Quiché, ciclo escolar 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de técnicas de lectura orientadas a
mejorar los indicadores educativos del aula
de segundo grado**



Sección "A"

Mayra Crisálida Velásquez Rodríguez

Directora



Profa: Elma Jobilia Duarte Valdéz

"Acostumbra a tu hijo a LEER. Un niño que lee, será un adulto que PIENSA"



Implementación de una guía de técnicas de lectura orientadas a mejorar los indicadores educativos del aula de segundo grado.

Autora: **Enna Sobilla Duarte Valdéz**



DESCRIPCIÓN

En la EOUM "María Teresa Palomo de García" Bachajon, Quiché, La mayoría de los estudiantes de segundo grado presentan algunos problemas relacionados con la fluidez de la lectura, sumado a esto la poca comprensión lectora. Hay necesidad de aprender, practicar, experimentar y sobre todo interiorizar lo que se lee.

OBJETIVOS

General

Desarrollar competencias lectoras en el segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", para mejorar los indicadores de aula.

Específicos

- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Mejorar el rendimiento académico en lectura de segundo grado.
- Formar recurso humano para la promoción y desarrollo de la lectura.
- Aprovechar el uso de la tecnología para concretar las actividades planificadas en el PME.



Solicitud al director del establecimiento



Verificando el avance de la guía de lectura



Acompañamiento de los padres en la atención de la lectura de sus hijos



Concurso de lectura por medio de un video



Dramatización del cuento "Los siete enanitos"



Socialización con estudiantes de segundo "A"

Concepto del PME

Implementar una guía de técnicas.

Justificación

Los niños con dificultades de fluidez de lectura se van atrasando día con día, por no contar con la atención adecuada para su mejor aprendizaje. Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar a la comprensión y aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo.

Metodología

Marco organizacional:- Diagnóstico de la institución seleccionada.- antecedentes.- marco epistemológico.- marco del contexto educacional.- Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Análisis situacional:- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.- Priorización de problemas.- Selección del problema estratégico.- Análisis de problema.- Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.- Identificación de actores directos.- Identificación de actores potenciales.- Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Análisis estratégico:- Análisis DAFO del problema identificado.- Matriz DAFO.- Técnica Mini-Max.- Vinculación estratégica.- Líneas de acción estratégica y sus Posibles proyectos.- Selección del proyecto a diseñar.- Mapa de solución.
Diseño de proyecto:- Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.- Descripción del proyecto.- Objetivos.- Justificación.- Actividades a desarrollar organizadas por fase.- Cronograma de actividades.- Monitoreo.- Evaluación del proyecto.- Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.- Presupuesto del proyecto.
Ejecución de actividades diseñadas:- Elaboración de una guía de técnicas, concurso de lectura, elaboración de dos videos, etc.

Resultados alcanzados

Despertar el interés por la lectura.

Acciones de sostenibilidad

Programar acciones a desarrollar con los niños para superar los resultados en lectura fluida y detallar acciones para el acompañamiento de los padres de familia a favor de los niños en aprovechamiento de guía de técnicas de lectura.