



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales
contextualizados**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en
la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”,
aldea Buena Vista del municipio Moyuta del departamento Jutiapa

Nombre del Estudiante

Vilma Azucena Morales Osuna

Carné

201326017

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en
la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”,
aldea Buena Vista del municipio Moyuta del departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Vilma Azucena Morales Osuna

Carné

201326017

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretario
Licda. Flor de María Navarizo Samayoa	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

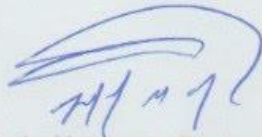
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios" Aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Vilma Azucena Morales Osuna**, con número de carné: **201326017** DPI: **2455 76665 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2458

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Lecto-Escritor Con Materiales Contextualizados* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Osuna Vilma Azucena* Con Registro académico No. *201326017* Con CUI: *2455766652214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326017_01_2458



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2458

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Lecto-Escritor Con Materiales Contextualizados* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Osuna Vilma Azucena* Con Registro académico No. 201326017 Con CUI: 2455766652214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326017_01_2458

DEDICATORIA

A Dios

Por ser un forjador siempre en mi camino, por acompañarme y levantarme ante cada tropiezo que se me ha presentado. Y por ser quien permitió que se llegara hasta aquí en mi formación académica.

A mis padres y a mi abuelita (Mamá Mima)

Espiritualmente nunca han dejado de cuidar de mí, y de interceder en todo momento, seguirán siendo mi ejemplo a seguir porque me dieron ejemplo que hasta el final se debe luchar por lo que se quiere, y que no existe tiempo más valioso que el compartir con mis seres queridos.

A mi hermano

Mi único y especial, porque siempre me ha demostrado su apoyo y por permitirme estar siempre en su vida.

A mi esposo

Por apoyarme y darme ánimos en momentos duros que hemos encontrado, y por la espera ante mi ausencia muchas veces de su lado para cumplir este reto que me he propuesto.

A mis sobrinas

Mis princesas Andrea e Isabel porque quiero ser ejemplo en sus vidas con cada logro que pueda cumplir.

AGRADECIMIENTO

A mi grupo de trabajo Elsy, Corina, Juanita y Antonio por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final y compartir una amistad sincera.

A mis compañeros de trabajo de la E.O.R.M. "Oscar de León Palacios" aldea Buena Vista, por su aprecio brindado en estos años y por enseñarme la verdadera vocación y lograr un buen equipo de trabajo.

A mis alumnos por demostrarme un cariño especial y acompañarme en cada reto que se nos presenta para mejorar la calidad educativa en nuestra comunidad.

A mis compañeros de promoción por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A la USAC y a la EFPEM, por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A Lic. Luis Alexander Lemus Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe y por sus palabras de aliento oportuno para poder llegar hasta el final de mi carrera.

RESUMEN

El presente informe está compuesto por Capítulo I Plan del Proyecto en donde se desarrollan los indicadores que evidencian los problemas existentes dentro del establecimiento, Capítulo II Fundamentación Teórica donde se conoce el aporte de autores que sustentan el desarrollo de este proyecto.

Capitulo III Presentación de Resultados del Proyecto, que expone cada una de las actividades que se llevaron a cabo contempladas dentro del plan y cronograma entre ellas podemos mencionar los juegos lúdicos como la memoria, la lotería y los crucigramas, así como la elaboración de un abecedario con tapones, la ilustración de mini libros y las lecturas dirigidas que son parte de las estaciones que conforman el Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados.

Y el Capítulo IV Análisis y Discusión de los Resultados que permitió verificar el resultado de cada una de las actividades y solucionar inconvenientes presentados a su tiempo para obtener un resultado exitoso. Tomando en cuenta que la calidad de vida con que se cuenta en cada comunidad es distinta y en donde se quiere que los niños creen su propio conocimiento y sean los actores principales para desarrollar un pensamiento analítico, crítico y constructivo.

ABSTRACT

This report is made up of Chapter I Project Plan where the indicators that show the existing problems within the establishment are developed, Chapter II Theoretical Foundation where the contribution of authors who support the development of this project is known.

Chapter III Presentation of Project Results, which exposes each of the activities that were carried out contemplated within the plan and schedule among them we can mention the playful games such as memory, the lottery and crossword puzzles, as well as the preparation of an alphabet with caps, the illustration of mini books and the directed readings that are part of the stations that make up the Reading-Writer Learning Corner with contextualized materials.

And Chapter IV Analysis and Discussion of Results that allowed verifying the result of each of the activities and solving problems presented in time to obtain a successful result. Taking into account that the quality of life available in each community is different and where children are expected to create their own knowledge and be the main actors in developing analytical, critical and constructive thinking.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	30
1.1.3 Marco epistemológico.....	33
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	43
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	53
1.2 Análisis situacional.....	69
1.2.1 Identificación de problemas.....	69
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	71
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	72
1.3 Análisis estratégico.....	76
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	76
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	77
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	78
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	85
1.3.5 Mapa de solución.....	88
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	90
1.4 Diseño del proyecto.....	90
1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	90
1.4.2 Descripción del proyecto.....	90

1.4.3	Concepto del proyecto.....	92
1.4.4	Objetivos del proyecto.....	92
1.4.5	Justificación del proyecto.....	93
1.4.6	Plan de actividades.....	97
1.4.7	Cronograma de actividades.....	101
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	104
1.4.9	Instrumentos de recopilación de datos de monitoreo y evaluación del proyecto.....	114
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	114
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	116
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		119
2.1	Diagnóstico.....	119
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	119
2.1.2	Materiales educativos.....	119
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	120
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	120
2.2.1	Organizaciones escolares.....	120
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	121
2.2.3	Gestión escolar.....	121
2.2.4	Organizaciones comunitarias.....	122
2.2.5	Circunstancias sociales.....	123
2.2.6	Circunstancias culturales.....	123
2.2.7	Circunstancias históricas.....	124
2.2.8	Circunstancias psicológicas.....	125
2.2.9	Modelos educativos.....	125
2.2.10	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno educativo.....	126
2.2.11	Pobreza.....	127
2.2.12	Violencia familiar.....	128
2.2.13	Alcoholismo.....	129

2.2.14	Analfabetismo.....	129
2.2.15	Políticas educativas.....	130
2.2.16	Legislación educativa.....	131
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	132
2.3.1	Constructivismo.....	132
2.3.2	Psicología evolutiva.....	133
2.3.3	Teoría sociocultural.....	134
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	135
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	136
2.3.6	Reforma educativa.....	137
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	138
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	139
2.4	Técnicas de administración educativa.....	140
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	140
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	140
2.4.3	Árbol de problemas.....	141
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	142
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	143
2.4.6	Matriz DAFO.....	144
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	145
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	145
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	146
2.4.10	Mapa de soluciones.....	146
2.4.11	Plan de actividades.....	146
2.4.12	Cronograma de actividades.....	147
2.4.13	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	147
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	147
2.4.15	Metas de un proyecto.....	151

2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	152
2.4.17	Presupuesto.....	152
2.5	Metodología implementada en el PME.....	153
2.5.1	Contextualización.....	153
2.5.2	Trabajo en equipo.....	154
2.5.3	Biblioteca escolar.....	154
2.5.4	Rincón de aprendizaje.....	155
2.5.5	Material didáctico.....	157
2.5.6	Juegos lúdicos.....	158
2.5.7	La lectura.....	158
 CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		160
3.1	Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	160
3.2	Descripción del proyecto.....	160
3.3.	Concepto del proyecto.....	162
3.4	Objetivos del proyecto.....	162
3.4.1	General.....	162
3.4.2	Específicos.....	162
3.5	Justificación del proyecto.....	163
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	166
3.7	Plan de actividades.....	167
3.7.1	Fases del proyecto.....	171
 CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		209
 CONCLUSIONES.....		215
 PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....		216
 REFERENCIAS.....		221

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por rango de edades.....	8
Tabla No. 02 Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 03 Cantidad de alumnos por grado del ciclo escolar 2019.....	9
Tabla No. 04 Cantidad de alumnos por grado del ciclo escolar 2018.....	9
Tabla No. 05 Cantidad de alumnos por grado del ciclo escolar 2017.....	9
Tabla No. 06 Asistencia e inasistencia por grados.....	11
Tabla No. 07 Cantidad de libros de texto por grado ciclo escolar 2019.....	12
Tabla No. 08 Escolarización oportuna ciclo escolar 2019.....	13
Tabla No. 09 Escolarización por edades simples.....	14
Tabla No. 10 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria	14
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual 2018.....	15
Tabla No. 12 Tasa de promoción anual 2017.....	15
Tabla No. 13 Tasa de promoción anual 2016.....	15
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual 2015.....	16
Tabla No. 15 Tasa de fracaso anual 2018.....	16
Tabla No. 16 Tasa de fracaso anual 2017.....	17
Tabla No. 17 Tasa de fracaso anual 2016.....	17
Tabla No. 18 Tasa de fracaso anual 2015.....	17
Tabla No. 19 Conservación de la matrícula.....	18
Tabla No. 20 Finalización de nivel.....	19
Tabla No. 21 Repitencia escolar 2019.....	19
Tabla No. 22 Repitencia escolar 2018.....	20
Tabla No. 23 Repitencia escolar 2017.....	20
Tabla No. 24 Repitencia escolar 2016.....	20
Tabla No. 25 Repitencia escolar 2015.....	21
Tabla No. 26 Deserción escolar 2018.....	22
Tabla No. 27 Deserción escolar 2017.....	22
Tabla No. 28 Deserción escolar 2016.....	22
Tabla No. 29 Deserción escolar 2015.....	23
Tabla No. 30 Resultados de lectura: primer grado primaria.....	23

Tabla No. 31 Resultados de matemática: primer grado primaria.....	24
Tabla No. 32 Resultados de lectura: tercer grado primaria.....	24
Tabla No. 33 Resultados de matemática: tercer grado primaria.....	25
Tabla No. 34 Resultados de lectura: sexto grado primaria.....	25
Tabla No. 35 Resultados de matemática: sexto grado primaria.....	25
Tabla No. 36 Matriz de priorización del problema.....	69
Tabla No. 37 Árbol de problemas.....	70
Tabla No. 38 Demandas educativas.....	71
Tabla No. 39 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales.....	72
Tabla No.40 Esquema de autores.....	75
Tabla No. 41Matriz del DAFO.....	76
Tabla No. 42 Técnica Mini-Max.....	77
Tabla No. 43 Mapa de soluciones.....	88
Tabla No. 44 Criterios para seleccionar el PME.....	89
Tabla No. 45 Plan de actividades.....	97
Tabla No. 46 Cronograma de actividades.....	101
Tabla No. 47 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto...	104
Tabla No. 48 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto.....	111
Tabla No. 49 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto.....	112
Tabla No. 50 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto.....	113
Tabla No. 51 Presupuesto del proyecto.....	115
Tabla No. 52 Propuesta de sostenibilidad.....	116
Tabla No. 53 Plan de actividades.....	167
Tabla No. 54 Sostenibilidad del PME.....	218

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 01 Promoción escolar.....	16
Gráfica No. 02 Fracaso escolar.....	18
Gráfica No. 03 Conservación de la matrícula.....	19
Gráfica No. 04 Repitencia escolar.....	21
Gráfica No. 05 Deserción escolar.....	23
Gráfica No. 06 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática.....	26
Gráfica No. 07 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática.....	27
Gráfica No. 08 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	29

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 01 Elaboración de solicitud.....	171
Fotografía No. 02 Entrega de solicitud.....	172
Fotografía No. 03 Solicitud.....	172
Fotografía No. 04 Recepción de aval para el PME.....	173
Fotografía No. 05 Autorización.....	174
Fotografía No. 06 Gestión en librería MAJOMA.....	175
Fotografía No. 07 Gestión en empresa de informática.....	176
Fotografía No. 08 Gestión en pintura.....	176
Fotografía No. 09 Gestión en librería Chavarría.....	177
Fotografía No. 10 Elaboración de material.....	178
Fotografía No. 11 Arreglo de cajas de madera.	179
Fotografía No. 12 Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación..	180
Fotografía No. 13 Herramientas.....	181
Fotografía No. 14 Socialización del proyecto.....	182

Fotografía No. 15 Acta.....	183
Fotografía No. 16 Reunión con padres de familia.....	184
Fotografía No. 17 Conocimiento.....	184
Fotografía No. 18 Rincón de aprendizaje elaborado.....	185
Fotografía No. 19 Estaciones del rincón.....	186
Fotografía No. 20 Organización en equipos de trabajo.....	188
Fotografía No. 21 Jugando memoria.....	188
Fotografía No. 22 Niños desarrollando el trabajo individual.....	189
Fotografía No. 23 Jugando lotería.....	190
Fotografía No. 24 Resolviendo incógnitas.....	191
Fotografía No. 25 Completando crucigramas.....	191
Fotografía No. 26 Desarrollando habilidades creativas.....	193
Fotografía No. 27 Elaborando abecedarios con tapones.....	193
Fotografía No. 28 Primera visita domiciliar.....	195
Fotografía No. 29 Segunda visita domiciliar.....	196
Fotografía No. 30 Elaboración de mini libros.....	196
Fotografía No. 31 Coloreando hojas de trabajo.....	197
Fotografía No. 32 Lecturas dirigidas con la familia.....	199
Fotografía No. 33 Lecturas dirigidas con madres de familia.....	199
Fotografía No. 34 Lecturas dirigidas en el hogar.....	200
Fotografía No. 35 Monitoreo del PME.....	201
Fotografía No. 36 Evaluación del PME.....	204
Fotografía No. 37 Rúbrica.....	205
Fotografía No. 38 Lista de cotejo.....	205
Fotografía No. 39 Escala de rango.....	205
Fotografía No. 40 Rincón de aprendizaje lecto-escritor.....	207

INTRODUCCIÓN

El trabajo de graduación a desarrollar como requisito de la carrera de licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe es el denominado proyecto de mejoramiento educativo. Tiene sentido, pues permite a que el estudiante devuelva al contexto educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte para mejorar la educación de este país.

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista de del Municipio de Moyuta, del Departamento Jutiapa.

La escuela tiene un espacio físico pequeño a comparación con la cantidad de estudiantes, se atiende el de nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Es una escuela multigrado ya que hay docentes que atienden dos grados por la falta de docentes asignados. La escuela tiene organizado un gobierno escolar que participa activamente en las diferentes actividades que se organizan dentro del establecimiento.

Al verificar los indicadores educativos se verifica que hay un porcentaje alto de no promoción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo que a consecuencia se refleja en los resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La comunidad se ubica a un kilómetro de la cabecera municipal y dentro del contexto se encuentra que sus habitantes viven en pobreza, son hablantes del idioma español y culturalmente no se preocupan por aprender otro idioma, la mitad de ellos son analfabetas, y un grupo pequeño son graduados a nivel medio pero por la falta de empleo se dedican en gran parte a la agricultura de granos

básicos y a la cosecha del grano de café como la mayoría de las demás personas, algunos emigran en busca de mejorar la calidad de vida para sus familias y apoyar a la educación de sus hijos para que se preparen académicamente para un futuro, dejando muchas veces el hogar solo con las madres de familia, abuelos y tíos que resguardaran la integridad de los niños. Un grupo de la población mantiene aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de vagancia, alcoholismo y drogadicción que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los antecedentes anteriores se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación en segundo grado primaria. Verificando técnicas administrativas educativas se establece que aprovechando las fortalezas de contar con docentes PADEP/D especializados atendiendo esos grados y recibir la cobertura de la biblioteca escolar podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Al completar el DAFO se identifica la línea de acción estratégica de generación de metodologías del área de comunicación y lenguaje que faciliten el aprendizaje en los estudiantes y que mejoren el bajo rendimiento escolar en esta área.

Y basado en la línea de acción estrategia se selecciona como proyecto: la elaboración de un rincón de aprendizaje lecto – escritor con materiales contextualizados, desarrollando actividades como juegos de memoria, juegos de lotería, completar crucigramas, elaboración de abecedarios con tapones de plástico, ilustración de cuentos infantiles y lecturas guiadas que al final del semestre se logró un aumento de un 70% en los resultados del Área de comunicación y lenguaje.

El desarrollo de estas acciones evidencia que al aplicar diferentes estrategias acordes al contexto genera cambios e integración entre los involucrados para una mejora dentro de la comunidad educativa.

Se resalta que es esencial el acompañamiento de los padres de familia que son fundamentales en la educación de los estudiantes tal como lo plantean Fullan y Stiegelbauer (1997) que la participación de los padres está tomando cada vez mayor importancia en las escuelas, y es algo que se debe aprovechar la mayor parte posible. Ya que por eso se involucró en este proyecto a ellos para dar seguimiento en las tareas escolar de las diferentes estrategias que se desarrollaron.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa, es una institución educativa de carácter oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: sra. Emilia Yesenia Herrera López (presidenta), sra. Ana Dolores Hernández Sánchez (tesorera), sra. Cony Marilis Cruz Rodríguez (secretaria), sra. Santa Rosa Gutiérrez Lorenzo (vocal I) y sra. Olivia Hernández Lorenzo (vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: Cristel Dayana Ozuna Herrera (presidenta), Cristian Santos Hernández (vicepresidente), Sonia Yolanda Hernández Cruz (tesorera), Ángela Gabriela López Hernández (secretaria), Nathaly Maritza López Galicia (vocal I).

La visión que posee la escuela es ser el establecimiento reconocido a nivel local y regional, por la práctica de valores y el fomento del emprendimiento en el estudiante, que le permita desarrollarse a nivel personal, familiar y social.

La misión que posee la escuela es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales que les permita desarrollarse de forma integral en la sociedad

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo tradicional el cual en la escuela todavía se utiliza ya que se cuenta con docentes que aún no se han capacitado en el campo de nuevas herramientas y técnicas que mejoren el avance educación, y se les es difícil adaptarse a los cambios que presenta día a día la sociedad.

El modelo conductista: por el tipo de desarrollo y de cambios que como sociedad se está presentando, la escuela transmite saberes aceptados socialmente. Ya que el aprendizaje es para lograr que el alumno y alumna se desarrolle utilizando su entorno y obteniendo parte de sus saberes de el mismo, ya que la conducta que como ser humano puede llegar a presentar puede modificar el resultado esperado que se tenga del aprendizaje.

Modelo humanista: porque la escuela contempla al alumno y alumna como ser humano en constante desarrollo y evolución, lo que nos implica un movimiento y procesos constantes. Ya que el ser se encuentra en constante relación con su medio, lo que implica que su existencia se vea constantemente enfrentada a situaciones que le exigen respuesta.

Modelo cognitivista: ya que el alumno y alumna conoce, piensa y analiza, centra su atención en la forma como elabora, crea e interpreta cualquier la información que se le presente donde como docentes se le permita pensar. La escuela resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje.

Modelo psicogenético: este modelo permite en la escuela considerar el desarrollo intelectual del niño y la niña, puesto que la lógica se construye de manera progresiva, tomando en cuenta al niño y la niña desde el nacimiento del a lo largo de la vida, atravesando las diferentes etapas en donde entra la edad escolar antes de llegar a ser adulto.

Modelo constructivista: como docente en el establecimiento se toma como idea central que el aprendizaje del alumno y la alumna se construye, que la mente elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. Es un aprendizaje activo, ya que hemos utilizado actividades lúdicas que promueven la participación en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica, en resumen, los alumnos y alumnas aprenden creando.

Modelo sociocultural: los docentes PADEP/D han involucrado a los demás docentes en el establecimiento en el trabajo productivo y la educación, ya que su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación durante la enseñanza, el debate, la crítica, la unión entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que nos interesan como parte de la comunidad. Los docentes y los alumnos tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su punto de vista.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela podemos encontrar: Los programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), los programas educativos como lo son: programa nacional de lectura (leamos juntos), programa nacional de matemática (contemos juntos), programa nacional de Valores (vivamos en armonía), gobiernos escolares y el programa comprometidos con primer grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: reparación de cocina con fondos de la OPF, entortado de cemento en el patio del establecimiento con fondos de la OPF, muro de block en la parte frontal de la escuela con fondos de la OPF, jardinería con macetas colgantes por parte de docente Cecilia Noemí Calderón González y padres de familia de alumnos y alumnas de preprimaria, Siembra de árboles con alumnos de quinto y sexto grado donados por la estación de PNC de Moyuta, becas estudiantiles patrocinadas por Francisco Javier García Guinea, se desarrollarán tres PME (proyecto de mejoramiento educativo) por los estudiantes de la licenciatura en educación intercultural con énfasis en educación bilingüe que laboran en el establecimiento.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 01 Población por rango de edades

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 – 8 años	16	18	33

9 – 10 años	18	11	29
11 – 12 años	11	12	23
13 años o más	9	5	14
TOTAL	54	46	100

Fuente: Libro de inscripciones.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

En el municipio de Moyuta el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.572, tomando en cuenta tres aspectos que son: salud, educación e ingresos. En salud nos marca un índice de desarrollo humano de 0.589 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace. En educación tenemos un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles de educación preprimaria, primaria y media. Y en Ingresos tenemos un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 02 Cantidades de alumnos matriculados

CICLO ESCOLAR	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
2019	56	45	101
2018	53	39	92
2017	46	40	86

Fuente: Libro de inscripciones.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 03 Cantidades de alumnos por grado de ciclo escolar 2019

Ciclo Escolar 2019			
GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ero.	13	9	22
2do.	12	12	24
3ro.	9	7	16
4to.	3	7	10
5to.	10	7	17
6to.	8	3	11
TOTAL	55	45	100

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 04 Cantidades de alumnos por grado del ciclo escolar 2018

Ciclo Escolar 2018			
GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ero.	13	9	22
2do.	11	9	20
3ro.	5	7	12
4to.	10	7	17
5to.	8	2	10
6to.	4	4	8
TOTAL	51	38	89

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 05 Cantidades de alumnos por grado del ciclo escolar 2017

Ciclo Escolar 2017			
GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ero.	9	9	18
2do.	10	8	18
3ro.	9	7	16
4to.	8	2	10
5to.	4	4	8
6to.	6	8	14

TOTAL	46	38	84
-------	----	----	----

Fuente: Libro de inscripciones

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes han sido distribuidos en los grados durante el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Álvaro Hernán Guinea Barrientos 1er. grado

Vilma Azucena Morales Osuna 2do. grado

Amarilis Maidely García González 3ero. y 4to. grado

Porfirio Antonio Martínez Morales 5to. y 6to. grado

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

En el ciclo escolar 2019 en la escuela hay 100 estudiantes y 4 docentes, en promedio cada docente tiene 25 alumnos.

En el ciclo escolar 2018 en la escuela hay 89 estudiantes y 3 docentes, en promedio cada docente tiene 29.66 alumnos.

En el ciclo escolar 2017 en la escuela hay 84 estudiantes y 3 docentes, en promedio cada docente tiene 28 alumnos.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

Tabla No. 06 Asistencia e inasistencia por grado

GRADO	ASISTENCIA	INASISTENCIA	MOTIVO
1º.	21	1	Enfermedad
2º.	22	2	Enfermedad Viaje familiar
3º.	15	1	Enfermedad
4º.	10	0	-----
5º.	17	0	-----
6º.	10	1	Viaje familiar

Fuente: Libro de asistencia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Para el ciclo escolar 2019 se reportaron 193 días laborados y efectivos de clases, para el ciclo escolar 2018 se reportaron 188 días laborados y efectivos de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

En la comunidad de Buena Vista predomina en un 100% el idioma español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Tabla No. 07 Cantidades de libros de texto por grado Ciclo Escolar 2019

GRADO	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	LECTURITAS	MATEMATICAS	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	FORMACION CIUDADANA	PRODUCTIVIDA Y DESARROLLO	YO DECIDO
1º.	22	22	22	22	---	---	---
2º.	24	---	12	12	---	---	---
3º.	16	---	16	16	---	---	---
4º.	10	---	10	---	5	5	10
5º.	17	---	17	---	9	9	---
6º.	11	---	11	---	11	11	---

Fuente: Elaboración propia.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

La tasa de repitencia es de un 12% en aumento en el presente año ya que en los años 2017 y 2018 era más baja, esto conlleva a que se enfoque las variantes que se nos presenten más adelante.

La promoción se ha mantenido en un porcentaje de 87% en los últimos cuatro años, mientras que la Tasa de no promoción ha sido de un 13% manteniéndose en un rango no mayor a este, durante los años anteriores.

El porcentaje de la conservación de la matrícula ha sido de 122% aumentando significativamente los últimos cuatro

años, esta ha tenido sostenibilidad al proceso educativo, repercute también el aumento en la población estudiantil.

La tasa de retención es de 97%, y de deserción un promedio de 3% siendo estable en los últimos cuatro años, formando una línea estable y aceptable por la cantidad de estudiantes inscritos.

Todo esto ayuda a que se refleje una tasa de éxito de un 84% y de fracaso de un 16%, porcentajes que se han mantenido durante cuatro años.

- i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario

Tabla No. 08 Escolarización oportuna Ciclo Escolar 2019

Inscritos	Edad Oportuna	Fuera de Edad
100	84	16

Fuente: Libro de inscripción 2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista, Moyuta, en el ciclo escolar 2019 el 84% de alumnos y alumnas están en edad oportuna.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 09 Escolarización por edades simples

GRADOS	EDAD OPORTUNA	FUERA DE RANGO	TOTAL
1º.	22	0	22
2º.	20	4	24
3º.	14	2	16
4º.	6	4	10
5º.	14	3	17
6º.	8	3	11
TOTAL	84	16	100

Fuente: Libro de inscripción

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Tabla No. 10 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

CICLO ESCOLAR	EDAD	M	F	TOTAL
2019	7 años	5	9	14

Fuente: Libro de inscripción

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

En la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios" aldea Buena Vista, Moyuta, en el ciclo escolar 2019 el 16% de alumnos y alumnas están en sobreedad escolar.

- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla No. 11 Tasa de promoción anual 2018

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	61.54%	100%	77.27%
2°	61.64%	77.78%	70%
3°	80%	100%	91.67%
4°	100%	100%	100%
5°	100%	100%	100%
6°	100%	100%	100%
TOTAL	80.39%	94.74%	86.54%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Tabla No. 12 Tasa de promoción anual 2017

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	77.78%	88.89%	83.33%
2°	60%	87.5%	72.22%
3°	88.89%	100%	93.75%
4°	100%	100%	100%
5°	100%	100%	100%
6°	100%	100%	100%
TOTAL	84.78%	94.74%	89.29%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Tabla No. 13 Tasa de promoción anual 2016

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	77.78%	60%	68.42%
2°	100%	77.78%	88.24%
3°	88.89%	100%	90.91%
4°	100%	100%	100%
5°	100%	100%	100%
6°	100%	100%	100%
TOTAL	92.5%	86.05%	89.16%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

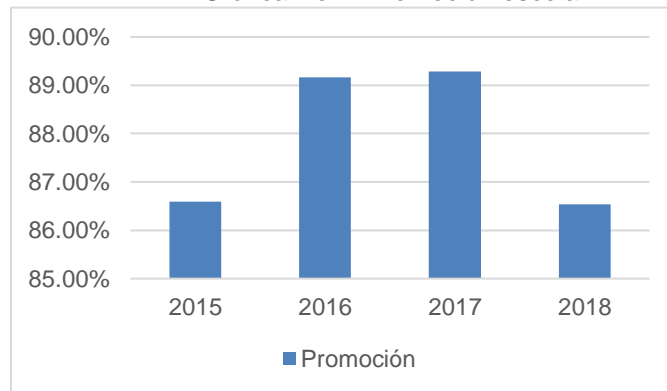
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual 2015

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	72.73%	66.67%	69.57%
2°	85.71%	50%	77.78%
3°	60%	100%	77.78%
4°	100%	100%	100%
5°	100%	100%	100%
6°	100%	100%	100%
TOTAL	83.78%	88.89%	86.59%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de promoción es de un 87.89%

Gráfica No.1: Promoción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla No. 15 Tasa de fracaso anual 2018

Grado	Fracaso		Total
	M	F	
1°	42.86%	10%	29.17%
2°	41.67%	22.22%	33.33%

3°	42.86%	0%	21.43%
4°	-25%	0%	13.33%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	22.64%	7.69%	16.3%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Tabla No. 16 Tasa de fracaso anual 2017

Grado	Fracaso		Total
	M	F	
1°	22.22%	20%	21.05%
2°	40%	22.22%	31.58%
3°	11.11%	0%	6.25%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	15.22%	10%	12.79%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Tabla No. 17 Tasa de fracaso anual 2016

Grado	Fracaso		Total
	M	F	
1°	22.22%	40%	31.58%
2°	0%	22.22%	11.76%
3°	11.11%	0%	9.09%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	7.5%	13.95%	10.84%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

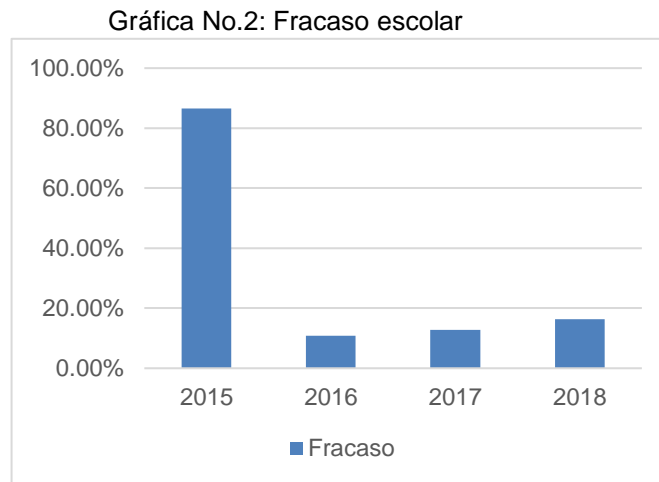
Tabla No. 18 Tasa de fracaso anual 2015

Grado	Fracaso		Total
	M	F	
1°	33.33%	42.86%	38.46%
2°	14.29%	0%	12.5%
3°	50%	0%	30%

4°	28.57%	0%	13.33%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	24.39%	13.04%	18.39%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar es de un 14.58%



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

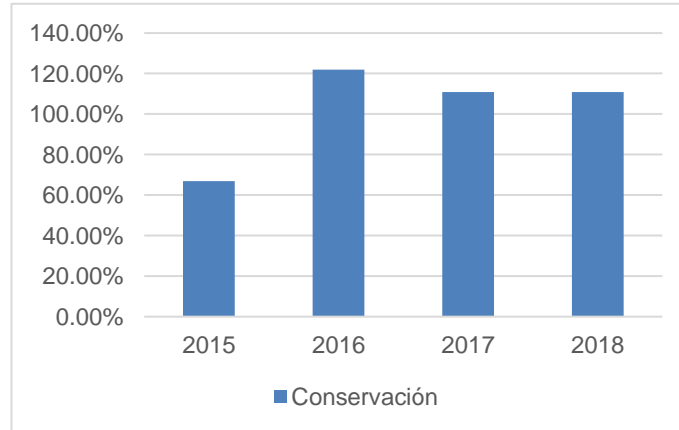
Tabla No. 19 Conservación de la matrícula

Año	Tasa de conservación
2018	88%
2017	94%
2016	53%
2015	100%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación es de 83.75%

Gráfica No.3: Conservación de la matrícula.



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Tabla No. 20 Finalización del nivel

CICLO ESCOLAR	GRADO	TASA DE PROMOCION	Cantidad de alumnos
2018	6°.	100%	8
2017	6°.	100%	14

Fuente: Cuadros PRIM 2017-2018

ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla No. 21 Repitencia escolar 2019

Grado	Repetición		Total
	M	F	
1°	35.71%	0%	20.83%
2°	33.33%	22.22%	28.57%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%

6°	0%	0%	0%
TOTAL	16.98%	5.13%	11.96%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

Tabla No. 22 Repitencia escolar 2018

Grado	Repetición		Total
	M	F	
1°	22.22%	0%	10.53%
2°	30%	11.11%	21.05%
3°	11.11%	0%	6.25%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	13.04%	2.5%	8.14%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

Tabla No. 23 Repitencia escolar 2017

Grado	Repetición		Total
	M	F	
1°	22.22%	40%	31.58%
2°	0%	22.22%	11.76%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	5%	13.95%	9.64%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

Tabla No. 24 Repitencia escolar 2016

Grado	Repetición		Total
	M	F	
1°	8.33%	14.29%	11.54%
2°	71.43%	300%	100%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%

6°	0%	11.11%	7.69%
TOTAL	14.63%	13.04%	13.79%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

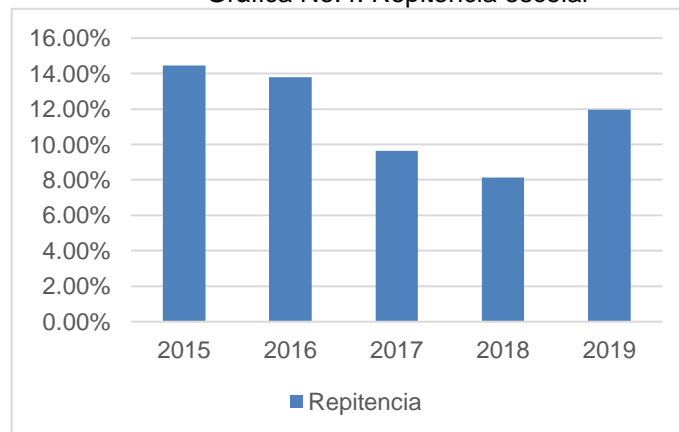
Tabla No. 25 Repitencia escolar 2015

Grado	Repetición		Total
	M	F	
1°	40%	100%	50%
2°	16.67%	16.67%	16.67%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	11.11%	7.69%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	17.07%	11.9%	14.46%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de repitencia es de 11.54%

Gráfica No.4: Repitencia escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

x. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 26 Deserción escolar 2018

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	7.14%	10%	8.33%
2°	8.33%	0%	4.76%
3°	28.57%	0%	14.29%
4°	-25%	0%	-13.33%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	3.77%	2.56%	3.26%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Tabla No. 27 Deserción escolar 2017

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	0%	10%	5.26%
2°	0%	11.11%	5.26%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	0%	5%	2.33%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Tabla No. 28 Deserción escolar 2016

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	0%	0%	0%
2°	0%	0%	0%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Tabla No. 29 Deserción escolar 2015

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	8.33%	14.29%	11.54%
2°	0%	-100%	-12.5%
3°	16.67%	0%	10%
4°	28.57%	0%	13.33%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	9.76%	2.17%	5.75%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de deserción es de 2.83%

Gráfica No.5: Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

- i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 30 Resultados de lectura: primer grado primaria

Ciclo Escolar	Comunicación y Lenguaje			
	Logro	Porcentaje	No Logro	Porcentaje
2018				
1º.	17	77.27%	5	22.72%

Ciclo Escolar 2017				
1º.	15	83.33%	3	16.66%

Fuente: Cuadros PRIM 2017-2018

- ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 31 Resultados de matemáticas: primer grado primaria

Ciclo Escolar 2018	Matemáticas			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	17	5	77.27 %	22.72 %
Ciclo Escolar 2017				
1º.	15	3	83.33 %	16.66 %

Fuente: Cuadros PRIM 2017-2018

- iii. Resultado de lectura: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura

Tabla No. 32 Resultados de lectura: tercer grado primaria

Ciclo Escolar 2018	Comunicación y Lenguaje			
	Logro	Porcentaje	No Logro	Porcentaje
3º.	11	91.66%	1	8.33%
Ciclo Escolar 2017				
3º.	15	93.75%	1	6.25%

Fuente: Cuadros PRIM 2017-2018

- iv. Resultado de matemáticas: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 33 Resultados de matemáticas: tercer grado primaria

Ciclo Escolar	Matemáticas			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
2018				
3º.	11	1	91.66 %	8.33 %
Ciclo Escolar				
2017				
3º.	15	1	93.75 %	6.25 %

Fuente: Cuadros PRIM 2017-2018

- v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 34 Resultados de lectura: sexto grado primaria

Ciclo Escolar	Comunicación y Lenguaje			
	Logro	Porcentaje	No Logro	Porcentaje
2018				
6º.	8	100%	0	0%
Ciclo Escolar				
2017				
6º.	14	100%	0	0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017-2018

- vi. Resultado de matemáticas: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 35 Resultados de matemáticas: sexto grado primaria

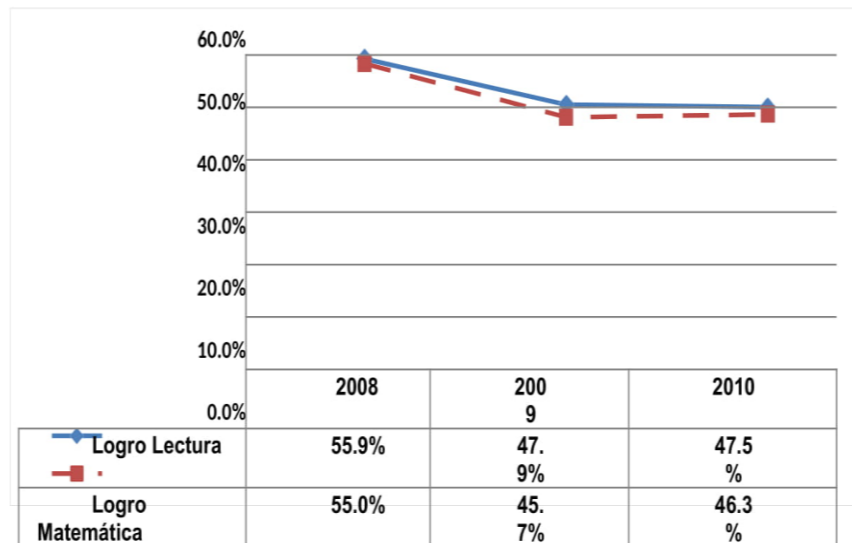
Ciclo Escolar	Matemáticas			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
2018				
6º.	8	0	100 %	0 %

Ciclo Escolar 2017				
6°.	14	0	100 %	0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017-2018

vii. Resultados SERCE: 1°. 3°. y 6°. primaria, lectura y matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 10-12)

Gráfica No.6: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



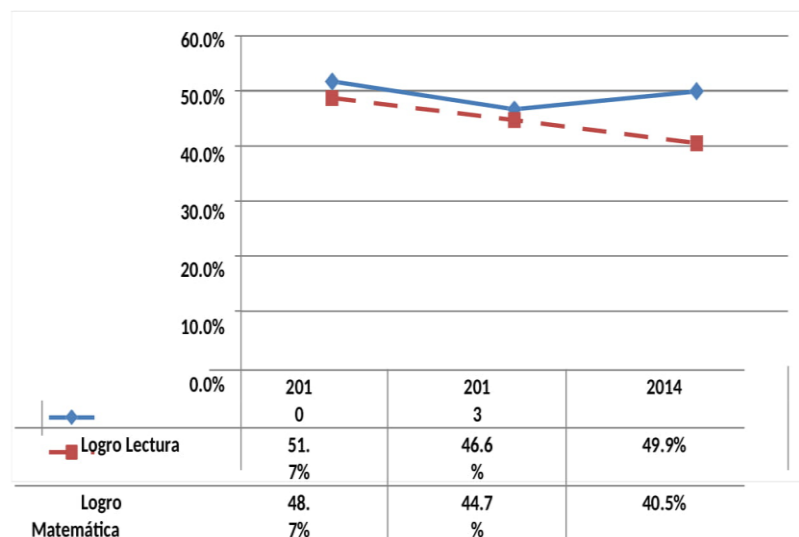
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El ministerio de educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura,

para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No.7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

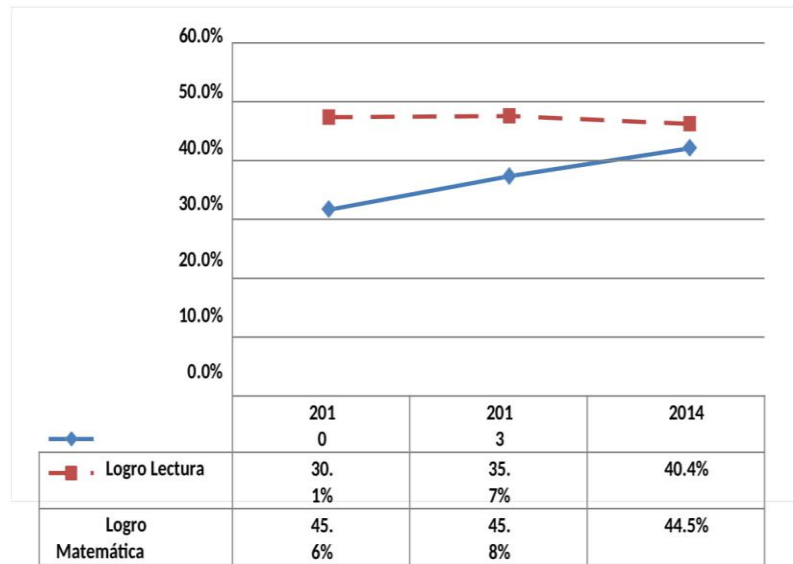


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El ministerio de educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No.8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El ministerio de educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

La Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar De León Palacios” se encuentra ubicada en la aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa, a una distancia de 2 kilómetros de la cabecera municipal, por calle de terracería que con el tiempo ha permitido el ingreso de vehículos. Según información de personas adultas de la comunidad, esta se inició en la década de los '40, siendo la primera escuela del área, según cuentan sus pobladores, asistían estudiantes de las aldeas circunvecinas (Bethania, La Cañada, y algunas comunidades del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa). Por la distancia y ausencia de transporte público, los estudiantes se movilizaban a pie o algunos a caballo.

La primera escuelita fue construida de techo de zacate y bajareque, piso de tierra, en un terreno donado por el caficultor Sebastián Marcucci. Motivado por el deseo que los hijos de sus trabajadores pudieran acceder a la escuela. Para la construcción se contó con el apoyo de los primeros pobladores de la comunidad, siendo ellos entre otros los esposos Pedro Galicia y Alejandra Díaz, Benigno Gutiérrez y Etelvina Hernández; Petronilo Galicia e Isabel

Hernández. El primer maestro fue el profesor René Menéndez López, quien se ocupaba de los primeros grados, ya que no se impartía hasta sexto primaria, sino solo primero y segundo. Dicho maestro es recordado por los comunitarios por su proyección a la comunidad y su alto desempeño docente. Según información obtenida han colaborado en la formación de la niñez los siguientes maestros y maestras: Ada Morán, Edelmiro Rosales, Rolando Vásquez, Blanca Hurtarte, Ana Cristina Solórzano, Carlos Morán Chavarría, Hilda Mellado, Ingrid Mendoza, José Menéndez, Osmin Ozuna, quienes dejaron un gran legado para el desarrollo de la comunidad.

Hasta la década de los '80, solo se impartía de primero a tercero primaria, a partir del año 1996 se completó el nivel de educación primaria. Actualmente, en la escuela se imparte el nivel pre-primario y primario, contando con dos maestras de nivel pre-primario y cuatro maestros de nivel primario.

Cabe destacar que, de los maestros del nivel primario, tres cuentan con el profesorado del nivel primaria intercultural (PADEP/D), y actualmente, se encuentran concluyendo la licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Se tiene una población de 100 (cien) estudiantes en el nivel primario y de 40 (cuarenta) en el nivel pre-primario. Los docentes que han laborado en la escuela han jugado un papel importante en los proyectos que se han realizado en el centro educativo con aporte económico y humano, ya que toda la infraestructura se ha construido con fondos propios, en colaboración con destacados miembros de la comunidad, que siempre han deseado el desarrollo de la misma. Además, los docentes siempre se han involucrado en

las diferentes actividades en beneficio de la comunidad especialmente en el área educativa.

Como antecedentes de la escuela es que alrededor de los años '80, hubo una maestra que laboró en esta, quien viajaba todos los días de la cabecera municipal hacia la aldea y por razones de seguridad, su novio le prestó un arma de fuego, cierto día accidentalmente se le disparó el arma, hiriendo a uno de sus alumnos quien en compañía de otros niños diariamente salían a encontrarla hasta un lugar denominado "cruz grande", el niño fue llevado herido a un centro asistencial, donde se recuperó, a pesar de lo sucedido los padres del menor en ningún momento tomaron represalias en contra de la maestra; sin embargo, ella por cuestiones de conciencia decidió retirarse voluntariamente de la comunidad.

Otro aspecto importante de la historia de la escuela es la del profesor Edelmiro Rosales, quien laboró en ésta, a inicio de la década de los '80, este profesional, después de laborar un tiempo en la comunidad, ocupó el cargo de viceministro de educación, posición que le permitió ayudar a algunos maestros y maestras del municipio con una plaza en el MINEDUC, pues en esa época, era una de las formas de poder obtener una plaza docente.

Como proyección comunitaria la escuela "Oscar De León Palacios" en sus inicios, se caracterizó por lo atractivo de sus actividades cívicas, especialmente la celebración del 15 de septiembre, para dicha actividad la comunidad era visitada por personas de las comunidades circunvecinas, estas personas después de observar los actos cívicos, patrocinaban un baile amenizado por un conjunto de cuerdas de esta comunidad. La escuela también ha sido utilizada por grupos comunitarios para realizar diverso tipo de

actividades, entre ellas, culturales, religiosas y fiestas propias de la comunidad, pues es el único lugar que reúne las condiciones mínimas para este tipo de celebraciones, ya que la comunidad no cuenta con un salón comunal, ni un predio adecuado para ese tipo de reuniones.

El centro educativo ha contribuido en la formación de diversos tipos de profesionales que actualmente se desempeñan como profesionales en el ministerio de educación, en la policía nacional civil y en el campo empresarial y uno de ellos han trascendido a Nivel Internacional en su formación académica, debido a su alto rendimiento académico, fue becado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulándose como ingeniero agrónomo, posteriormente a nivel internacional obteniendo títulos de maestría y doctorado, dicho profesional manifiesta gratitud al establecimiento por su formación inicial. No menos importante es el hecho de que un profesional que ha destacado en su área, y aunque no estudió en esta escuela, se identifica con la comunidad que le vio nacer, apoyando a la niñez y juventud de la comunidad, a través de becas, desde hace cuatro años. Actualmente patrocina a 19 alumnos, en los niveles primaria, básicos y diversificado, gracias a la colaboración de los docentes de la comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores del contexto

Actualmente la matrícula escolar en el establecimiento se ha visto incrementada a causa de la migración de personas que por trabajo han llegado a vivir a la comunidad, teniendo familias que les apoyan en cuanto a problemas económicos que se están presentando, ya sea despidos o pérdida del trabajo.

Tal como lo dice el Índice de desarrollo humano en nuestro municipio se ha incrementado también el nacimiento de niños año con año, las familias están creciendo a gran medida y provoca que la economía que el padre de familia tiene no le alcance, pero sin dejar de mencionar que culturalmente no pueden evitar seguir procreando niños, ya que su ideología no se lo permite.

Esta repercusión llega a los promotores de salud quienes verifican el peso y talla de los niños encontrando deficiencia ellos, pero las madres de familia lo justifican aduciendo que se les da lo que se puede y evitando seguir los consejos médicos que estos les presenten, ya que en la comunidad se observan y se tiene registro que no importando la edad las mujeres siguen saliendo embarazadas.

Esto afecta porque la calidad de la alimentación que un niño pueda tener tiene escasas de nutrientes y esto perjudica el desarrollo físico y mental desde el vientre de la madre, muchos niños trabajan por las tardes para colaborar a mejorar los ingresos en el hogar, pero no se observan los cambios que esto se dé, ya que es demasiado el trabajo y el pago es mínimo para una familia numerosa. Y la mayoría de las veces afecta hasta el grado en que los niños tienen el mejor alimento de la refacción escolar que se da en las escuelas públicas, obteniendo pocos nutrientes en un solo plato de comida.

Esto limita el nivel de progreso que tendrán en su vida estudiantil ya que su prioridad es buscar sustento alimenticio y no sustento educativo, y con la falta de alimentación el pensamiento del niño está débil y sin energías para aprender

cosas nuevas dentro de la escuela. El niño se forma para el trabajo porque para las familias es lo mejor y lo que le ayudara en un futuro y la educación pasa a ser segundo lugar en la carrera de la vida. A esto se aumenta el poco espacio que tienen en la escuela para desarrollarse ya que no se cuenta con las instalaciones adecuadas para mejorar su aprendizaje.

B. Indicadores de recursos

Por el crecimiento poblacional de la comunidad, se ha tenido deficiencia ya que años anteriores se contaba con poco personal de educación primaria, cada docente tenía hasta 3 grados para mejorar la calidad de los alumnos que ingresan a primer grado, siendo este un compromiso como ministerio de educación para mejorar la calidad en estos alumnos, se tuvo la presencia de docentes que conformaban la junta mixta municipal y se logró obtener el apoyo de un docente bajo el reglón 021 o por contrato esto dio un respiro a la cantidad de alumnos por maestro y aunque las aulas y el espacio no es el adecuado ya se trabaja de una mejor manera.

El personal maneja un criterio que el niño debe aprender para la vida, no saturarlo de información que se le olvidara al siguiente día, sino dejar en alumnos un conocimiento significativo como lo marcan las competencias que se presentan en el curriculum nacional base que es la guía para que como docentes formemos miembros de la comunidad de beneficio.

También buscamos como comunidad educativa equilibrar el pensamiento de los padres de familia, que no busquen solo la escuela para que el niño tenga algo que hacer por las

mañanas, sino que tengan un niño de éxito conociendo muy a fondo los problemas y así los analice y les busque una solución que no solo lo beneficie a él sino a la comunidad.

C. Indicadores de proceso

Durante un ciclo escolar lo que más interfiere con el proceso de aprendizaje es la ausencia de los alumnos, siendo un atraso no solo para ellos mismos sino para el docente en donde se tiene que personalizar el contenido por las faltas que se presenten en el salón de clases, los alumnos tienden a enfermarse ya que por una mala alimentación que reciben en casa, tienen deficiencia en los nutrientes y esto provoca que su cuerpo este vulnerable ante cualquier enfermedad, siendo de gran ayuda la alimentación que llega por parte de la organización de padres de familia que vela junto a los docentes por darles lo mejor a los niños en cuanto a alimentos ricos en nutrientes, para que estos obtengan en un plato de comida lo necesario para satisfacer sus necesidades, aunque muchas veces tenemos que asesorar ya que son miembros de la comunidad que desconocen sobre que alimentos son de beneficio nutritivo y buscan siempre lo más fácil para cocinar, esta situación ha ido cambiando en la escuela, ya que las madres han recibido mucha concientización al respecto, aunque algunas veces el resto de padres de familia se nieguen a realizar en cambio de conducta en la alimentación en casa.

Otra situación son los viajes familiares ya que los padres o madres de familia no pueden dejar a los menores de edad solos en casa entonces tienen que ausentarse por uno o dos días a la escuela. Quedando atrasados esos días ante el

contenido que se les pueda dar en clase, en reuniones se ha logrado que esas faltas no afecten el aprendizaje de los alumnos, pero el deficiente desarrollo mental que tienen ellos no permite que se pongan al día ante estas faltas.

Un factor que nos ha afectado es el cumplimiento de días efectivos de clases en años anteriores se han suspendido hasta meses las clases por motivos de apoyo a un paro nacional convocado por el Sindicato de Trabajadores de la Educación al cual pertenecemos los docentes de este establecimiento. Eso también atrasa el proceso y deja faltantes en los alumnos, citas en el IGSS, emergencias de carácter médico, pérdida de algún familiar, reuniones o capacitaciones convocadas por parte del Ministerio de educación son las ausencias de docentes dentro del establecimiento, en donde conscientemente los docentes nos hemos propuestos tener faltas que no sean necesarias ya que es una labor que día a día tiene un avance significativo en la comunidad educativa.

Un factor limitante es la cantidad de libros de texto que llegan a la escuela a todo esto que se nos da la mitad de los que se necesitan, y es donde buscamos soluciones como trabajo en equipo, haciendo replica de las actividades en el cuaderno, uso de hojas de trabajo y recortes de periódicos que los niños obtengan para desarrollar su aprendizaje.

A todo esto afecta que el padre de familia no este consiente de la importancia de que el niño este sano mental y físicamente, en años anteriores ha sido difícil conformar la organización de padres de familia para recibir los beneficios

que se recibe por medio de programas que esta organización maneja, los padres se despreocupan en su mayoría sobre el bienestar de sus hijos y fue entonces donde se tuvo la iniciativa para que por medio de las madres de familia esta se conformara, es así como se ha venido trabajando año con año, presentando buenos resultado dentro del establecimiento, aunque la problemática de la escasas en recursos los niños las tienen mayormente en casa.

La OPF maneja los menús recomendados por parte del ministerio de educación para obtener una buena nutrición en la escuela, se ha manejado el programa de útiles escolares en donde la mayoría de los padres reciben una ayuda económica que evita gastos al comprarlos ellos mismos. Siempre está un grupo de personas dentro de la comunidad que buscan beneficiarse de este tipo de programas buscando ser ellos quienes los manejen, pero como docentes se ha tenido reuniones de concientización para hacerles saber de la necesidad de tener conformada una OPF y de las obligaciones y derechos que estos tienen. Se va cambiando la cultura de los miembros de la comunidad que quieren marcar la diferencia, pero también están las personas que solo van a buscar su beneficio propio, aunque este afecta a los demás.

D. Indicadores de eficiencia

Al iniciar la educación primaria entre la comunidad existen padres de familia que no permiten que los niños completen la educación en el nivel pre primario y esto impide que puedan desarrollarse de acuerdo a su edad y adquirir nuevos conocimientos en este nivel.

Al llegar a primer grado existe un porcentaje bajo pero que si afecta, de niños que llegan en edad no acorde al grado al que ingresan, eso impide que se desarrolle igual a los demás que han adquirido conocimientos previos y que llegan a primer grado en edad exacta, también se sabe de un alumno que no se inscribió por motivo de enfermedad, presentando una constancia medica ya que estuvo en observación médica un año por padecer anemia crónica en el hospital departamental, este es un caso especial ya que el niño no se desarrolla igual a los demás tanto física como mentalmente, lo mejor que con ayuda de la madre se le ido llevando paso a paso aunque presenta déficit en el aprendizaje, es por eso que al llegar a edad inadecuada a primer grado simultáneamente se presenta este problema al pasar de grado inmediato ya que siempre llegara el niño al grado en Sobreedad. Entre los docentes se ha trazado la meta de buscar y darle seguimiento al niño que ya presenta edad escolar, colaborando muchas veces con el padre de familia para facilitar la papelería para la inscripción y para el inicio de clases, permitiendo que se presenten muchas veces con dos cuadernos dependiendo de su economía y trabajar con lo que el contexto nos puede brindar y de acuerdo con la economía del hogar.

El porcentaje de los indicadores que se nos presentan son 100% satisfactorios en los grados del segundo ciclo, en donde hemos observado que los alumnos se dedican por si solos en su nivelación y mejoramiento en su aprendizaje. Son conscientes que si ellos no se dedican pueden repetir el grado y muchas veces por su edad los padres ya no los pondrán a estudiar el siguiente año, así que es una de las ventajas de estos alumnos para finalizar con éxito su grado. La madurez

que adquieren con la edad nos demuestran que es para mejorar y salir adelante.

Aunque muchas veces el padre de familia deja que sea el mismo alumno quien decida si aprende o no, comentando con el docente que si este quiere estudia y sino no lo hace, sin importar la concientización y el apoyo que se dé por parte de los programas y proyectos de la escuela.

La violencia intrafamiliar también perjudica el desarrollo educativo en los niños de la comunidad, se tienen visualizados que algunos estudiantes practican la violencia que viven en sus hogares dentro de la escuela; se ha buscado como comunidad educativa que esto baje en gran medida o se elimine de cada hogar, pero por motivo de creencias en los padres de familia es así como se debe corregir, una parte de estos estudiantes han comenzado a sobrellevar los problemas que los aquejan en su hogar, dividiendo esa carga y actuando de diferente manera dentro de la escuela. Ya que en charlas los docentes motivan a que los estudiantes cambien su forma de percibir la violencia, y se ha notado el cambio en ellos.

Aunque en sus hogares es muy difícil poder intervenir, por su forma de crianza a los padres se les ha inculcado este ciclo violento y ellos lo siguen es así como procuramos que con los niños dentro de la escuela este ciclo se rompa y no nos permita que el bullying y el acoso escolar lleguen a nuestras aulas, ya que este no se presenta en la escuela por motivo de que los docentes mantenemos con un buen ejemplo el perfil del estudiantes incentivándolos al respeto hacia los demás y a recibir a cambio un buen trato.

Esto es un trabajo en conjunto con la comunidad educativa, porque el estudiante es un esponja que absorbe lo que le rodea, y es muy difícil separar algo que se lleva desde casa para la escuela, un ejemplo claro es la educación tradicional, que algunos padres de familia han tenido y quieren que sus hijos la tengan en la escuela de hoy, no comprenden los cambios metodológicos y los juegos lúdicos que facilitan el aprendizaje y desarrollan mejores habilidades en los estudiantes, esto también entorpece que se desarrolle el aprendizaje en las aulas, y en su entorno.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Por todo lo anterior en la escuela se ven reflejado los resultados a final del ciclo escolar, en donde el que se propuso engrandecer sus conocimientos lo logro, aparte de que el acompañamiento en algunos casos de parte del padre de familia hizo que los alumnos tuvieran éxito.

El problema más notable en el primer ciclo es que el alumno no es capaz de comprender lo delicado que es el no tener madurez para saber qué es lo que por ende su trabajo dentro de la comunidad educativa. Siendo también la falta de apoyo en casa para que este se preocupe por aprender, y sea un logro satisfactorio. Las estadísticas nos marcan preocupación en los grados de primero y segundo ya que es allí donde el porcentaje es más alto en satisfacción en logros obtenidos en esos grados.

Los docentes se han esmerado en adquirir herramientas, técnicas, y medios para que el aprendizaje sea bien aceptado por los alumnos, formando junto con ellos rincones de

aprendizajes que sean creativos para que les llame la atención y el aprendizaje sea placentero, es difícil muchas veces que el padre de familia no comprenda que se aprende haciendo, ellos han crecido en la escuela tradicionalista y no permiten muchas veces el buen trabajo docente, se han buscado medios para hacer recapacitar a los padres y en su mayoría lo han aceptado y es de mucha ayuda lo tedioso de leer y leer y no analizar el significado.

La media hora de lectura diaria que los alumnos tienen permite desarrollar el pensamiento analítico y crítico, buscando siempre lecturas apropiadas, aunque el inconveniente en grados como primero, segundo y tercero es que el alumno en casa no recibe el ejemplo necesario sobre la importancia de la lectura, solo se da en la escuela, ya que en casa el padre de familia no puede leer ni escribir y no le interesa aprender ni enseñar a sus hijos el hábito de la lectura para enriquecer su mismo conocimiento. Han marcado éxitos los alumnos que están en los grados de cuarto, quinto y sexto que al madurar comprenden la importancia de la lectura y al leer un texto puede analizar y dar su punto de vista sin necesitar ayuda.

Es difícil trabajar también con déficit en la salud mental y física del niño ya que en esas edades todavía presentan reflejo de los cuidados necesarios por parte de los padres de familia. Conforme van creciendo se ha notado que el niño madura y aprende prácticamente a cuidarse solos, a velar, y a aprender por sí mismos. La conciencia es de todos, es saber que nuestro trabajo es parte de un todo para crear comunidades

que sean analíticas, críticas e innovadoras, y así salgan adelante y sean ejemplo como persona.

Otro factor es la pobreza, entrar en el pensamiento de los padres de familia para decirles que entre más hijos tienen más se debilita la calidad de vida que le darán a sus hijos ese es un gran problema en la comunidad. En donde se tiene como meta en la escuela educar a uno por uno sin importar el tiempo que esto nos lleve, ya que cuando una gran mayoría demuestre el cambio los demás lo quieran adquirir.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno socio-cultural

La comunidad fue fundada por trabajadores de una finca privada, en donde el dueño de esta ayudó para fundar un establecimiento educativo, para que los hijos de los trabajadores se educaran para buscar un mejor desarrollo para la localidad. Es por ello que la comunidad educativa se basa en el trabajo de campo, agricultura en granos básicos como: maíz y frijol; son parte de la dieta diaria de los alumnos y alumnas de la comunidad.

Dejando pobremente la nutrición que es esencial para el desarrollo físico y mental de un niño en edad escolar. Ya que han sido iniciados desde el embarazo bajo una línea familiar de trabajo en el campo y en donde es muy difícil practicar cierto tipo de actividades, porque la mayoría de padres de familia son analfabetas y desconocen de conocimientos puramente educativos, esto lleva a que sea un poco difícil el acompañamiento en el hogar de tareas o refuerzo para nivelar a los alumnos.

Años anteriores se ha detectado que esta problemática afecta a la comunidad educativa ya que no se le da importancia al acompañamiento por parte de los padres de familia en casa, muchas veces se tiene la variante que se refleja en las niñas, en donde se pone menos interés en que ellas asistan o no a la escuela y que los niños deben priorizar ayudar a su familia en el trabajo de campo, digamos la agricultura.

Otro factor que ha sido muy sobresaliente en la comunidad es cuando la economía familiar hace que el padre de familia viaje a trabajar a otros departamentos, ya que la agricultura no es suficiente para mantener una familia numerosa; como se acostumbra en la comunidad.

Hablando de que cada madre de familia logra como mínimo cuatro embarazos a término y un máximo conocido de hasta doce. Todo esto conlleva a que sean las madres las que se encarguen de la crianza de los niños en la comunidad, asistiendo a reuniones educativas o puramente de la comunidad.

También afecta que el padre abandone el hogar, en donde la madre es quien tiene de salir a buscar el sustento diario ya sea trabajando en oficios domésticos, o en cualquier maquila, haciendo que en casa los hijos mayores atiendan a los pequeños y estos velen por las necesidades.

Esto lanza a las niñas mayores a cocinar y brindar los cuidados necesarios de los demás miembros de la familia, y los niños mayores trabajan ya sea por las tardes en la agricultura o muchas veces presentando inasistencias en la

escuela por el trabajo por la mañana. Estos niños muchas veces quedan al cuidado de familiares que al sentir que son una carga para ellos los maltratan y muchas veces los obligan a trabajar para ayudarles a ellos.

Algunos niños y niñas al crecer siguen un camino de abuso y explotan realizando actos indebidos dentro de la comunidad, entre ellos el robo de gallinas, leña, y entre estos ingresando a la escuela para tomar algo que puedan vender para ya obtener algún dinero sin importar la magnitud que tengan por eso. Los padres y madres son ejemplo para ellos, pero en una minoría son ellos quienes los obligan a estos actos delictivos, para que lleven algo para saciar su hambre y en algunos casos sus vicios, como lo son cigarro, alcohol y drogas. De estos el más marcado en la mayoría de padres de familia es el alcoholismo ya que vienen de una cultura donde el papá hace que el hijo adolescente inicia a ingerir bebidas alcohólicas ya que esto es como el mejor ejemplo que ellos en su cultura les fue dado para compartir.

Es así como vemos a niños desear crecer y hacer lo mismo, lamentablemente hemos comprobado de su propia voz que ellos así lo desean, salir sin que nadie les ponga restricciones, esto afecta a tal grado que tenemos familias que si el alumno comete una falta y se le llama la atención se molesta, lo mismo sucede con la nivelación en su aprendizaje, se hacen los desentendidos y es allí donde el docente trabaja de la mano solo con el alumno, siempre y cuando este ponga de su parte, de allí tenemos algunos casos de deserción, en donde el alumno no siente que en casa alguien se preocupe por lo

que él hace y simplemente se retira de la escuela o ya no se preocupa por aprender.

El alcoholismo nos ha dejado secuelas como desintegración familiar, violencia, vandalismo y delincuencia tanto dentro de la escuela como fuera de ella. El ejemplo que han tenido de estas últimas viene de generación en generación en algunas familias de la comunidad. En donde a los pequeños se les enseña lo que sea para sobrevivir. Y allí sobresale el machismo lo que marca mucha tendencia hereditaria en la comunidad, siempre será lo que diga el padre de familia y es quien tiene la última palabra, aunque algunas veces para los demás estén equivocados, este problema se presenta en los salones de clases donde los varones buscan sobresalir y dejar a la hembras atrás, ser ellos siempre los primeros, y los docentes fomentando valores, mostramos que dentro de la escuela se vive en armonía, se respeta a todos por igual y que todos somos únicos e iguales, así que valemos lo mismo sin importar el género, religión y posición social.

A todo esto, el padre presenta molestias, que muchas veces ha generado que el mismo alumno no entienda porque en casa le dicen una cosa y en la escuela otra, a lo que buscamos siempre el método para hacer que sean ellos mismos los que analicen y decidan su mejor opción. Inculcando el ejemplo entre docentes y el trato hacia los padres de familia. El machismo a afectado en situaciones como al buscar líderes dentro de la comunidad también se observa la participación de hombre a excepción de una u otra mujer que por el mismo machismo algunas veces desisten de participar.

En la comunidad muchas personas mayores comentan que han sufrido cambios ya que la mayoría de jóvenes no quiere trabajar para ganarse dinero y así sufragar gastos que se presente. Ya que están acostumbrados que desde pequeños deben trabajar para tener un plato de comida en casa, en la comunidad los niños buscan leña, hierbas, frutas de la estación e incluso trabajan en siembra de maíz y frijol para que el padre de familia no pague un ayudante para esto. Algunas veces el niño no desea realizar trabajos de campo y se molesta, pero al no poder descargar su enojo, llega el momento que la escuela, los docentes y los alumnos sufren de la ira que se guardan dentro. Hemos sido psicólogos, al tomarnos el tiempo de hablar, escuchar y tratar de mejorar este tipo de violencia dentro de la escuela, algunas veces con ayuda de la familia y así fomentar la convivencia pacífica dentro de los miembros de la comunidad educativa. Esto ha dejado que en la comunidad porque los padres consientes obligan a sus hijos a trabajar para que ayuden con la economía del hogar, y que estos no sean parásitos que solo busquen lo fácil para pasar el día a día.

B. Los medios de comunicación

Desde los docentes sabemos que hasta llegar al padre de familia, la información que muchas veces se recibe es la que los medios como la televisión, el internet, entre otros, nos dan. Desde el momento que la mayoría de padres busca quitarse el tiempo para que los niños no los molesten, vemos que harán lo que sea para que los niños se entretengan y así ellos seguir haciendo otra cosa. No nos percatamos la importancia que esto puede llegar a tener.

En casa, la mayoría de padres no indagan a profundidad la problemática que pueda existir en nuestro medio, el daño que se puede evitar. Aunque lo peor que puede pasar es de que no se supervise el acto de aprendizaje de un niño, que se deje solo sin observar lo que escucha y de lo que se está enriqueciendo con los medios de comunicación. En nuestro medio hay mucha información que se nos brinda a medias, incompleta para dejar y hacernos formular algo que alguien más desee que cada uno piense, analice y actúe. En la comunidad se ha notado que los niños se desvelan viendo programas de tv que no les dan ningún beneficio educativo, sino al contrario incita a que realicen actividades o que repliquen vocabulario que no es acorde a la edad y muchas veces ni saben el significado de muchas frases. Las telenovelas que no solo afecta a los niños, sino que muchas veces hasta los padres de familia, ya que no pueden realizar su trabajo en casa eficientemente, en la escuela el niño se retrasa por pasar el resto del día viendo variedad de programas de televisión y se retrasan en las tareas de la escuela.

Entre las modas que imponen los programas de radio están el tipo de música que se escucha, ya los niños no la pueden sacar de sus pensamientos, los desconcentra de las actividades educativas y quieren escucharlas en todo momento, un ejemplo claro esta cuando se preparan actividades culturales, los padres de familia ya no se sienten agrados con que sus hijos participen realizando otro tipo de música sino es el del género que a ellos les agradan y a los niños también.

La molestia se presenta hasta el grado en que sean los padres y madres los que hablen con los maestros para que permitan la participación de géneros de música que no son acordes a la actividad que se realizara dentro de la escuela. En donde deja de lado la cultura en la que se crece y la mayoría de veces el estatus dentro de la comunidad. Últimamente ya no se escuchan programas radiales educativos los padres de familia solo escuchan música de géneros que solo inculcan antivalores a los niños y niñas y estos han perdiendo el interés por aprender de manera personal, sino que, ven aburrido para la edad de ellos buscar, indagar información o simplemente buscar en internet y solo copiar sin revisar que la información es verídica. Los medios de comunicación solo nos dan a conocer lo malo de todo sin decirnos que hay cosas buenas que nos rodean. Los padres y madres de familia siempre buscan estar informados por cualquier medio que se presente, inclusive, aunque esta información no sea verídica. En la escuela se busca que al divulgarse una información que afecte a la comunidad educativa, se realizan reuniones para comunicar y verificar la veracidad de esta información y que esta no afecta la comunicación que se tenga dentro de la comunidad ha dado buenos resultados y ha evitado malos entendidos entre todos.

Dentro de la comunidad la mayoría de personas se apropia de todo lo que lee en los medios de comunicación sin verificar si este tipo de información es cierto o falso, muchas veces genera controversia cuando aseguran que este tipo de información es cierta sin corroborar y esto solo crea conflicto, incita miedo al leer muchos periódicos impresos en nuestro medio ya que solo hablan de violencia y culturalmente no

beneficia a todos, más que solo nos fomenta el vivir con temor de ser víctima de la ola de violencia en la que se vive.

En la escuela es difícil pedir a un alumno que lleve una prensa impresa para buscar recortes ya que esta solo tiene imágenes de asesinatos, asaltos entre otros son pocas las veces en que un niño encuentra algo de interés para él y para los demás, y en el proceso de aprendizaje ya no se puede trabajar un tema más que no sea solo el de violencia utilizando la prensa. En la comunidad las personas mayores se evitan de leer el periódico impreso ya que dicen que genera un gasto innecesario para el bolsillo de cada uno, y es allí donde no se fomenta la lectura de diferentes clases de texto en los niños en su casa.

C. Las tecnologías de la información y la comunicación

Los alumnos de hoy en día, al realizar un trabajo de investigación solo ven que es pagar, imprimir y presentar. Esto ha ido avanzando conforme nos adentramos a la tecnología, desconocemos muchas veces que el internet tiene información falsa y que muchas veces la logramos verídica al no confirmar su procedencia. El internet es un iceberg que lo que conocemos es solo la punta, eso es lo que logramos apreciar; pero si nos sumergimos podemos ver que por dentro tiene mucho más que ofrecer. Un gran avance ha sido el acceso a energía eléctrica en la comunidad y las antenas de telefonía celular en donde por medio del internet muchas veces el niño aprende métodos, técnicas, aunque no es la mayoría al docente le ayuda que algunos niños tengan acceso al internet.

El error que se comete como encargado de alumnos es no observar que información llega a ellos, el poder seleccionarla y hacer que cada uno elabore su propio concepto para que otros puedan tener acceso a este. Muchas veces como docentes ignoramos ciertas herramientas que nos facilitan el trabajo y es por eso que afectamos al niño que quiere algo diferente, y es allí donde se debe iniciar el cambio para que el padre de familia comprenda que puede llegar a facilitar muchas cosas que para él son desconocidas. Debemos iniciar por nosotros mismos, ya que se conoce de un número significativo de maestros que dentro de las aulas fomentan el mal uso de la tecnología como lo es el mal uso de los celulares, chateando, tomando fotografías e inclusive realizando llamadas en horas de clases frente a sus estudiantes, esto sería un problema que nos afecta directamente y lo que provoca es llegar a perder el interés por los alumnos así como el del maestro ya que aísla el tiempo que se pudiera beneficiar para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. No todo en el uso del internet es malo, en nuestra comunidad hemos ayudado incluso a jóvenes que necesitan algún tipo de información para una investigación y que por falta de teléfono o de internet no lo pueden realizar, la escuela no cuenta con este recurso que sería de beneficio para los estudiantes no solo de la escuela sino de la comunidad, que por la economía no tienen los recursos para tener acceso a la tecnología para sus estudios.

En internet podemos encontrar una serie de herramientas que pueden ayudar a los estudiantes a nivelarse en las diferentes disciplinas donde presente deficiencia, pero el problema más grande es que en casa solo lo utilizan para enviar mensajes y

realizar llamadas, esto se debe a la falta de educación que tendríamos que tener para el buen uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Por ejemplo, en el área de matemáticas existen canciones, juegos, entre otros que desarrollan el pensamiento lógico matemático del niño; algunas veces en la escuela se ha notado el beneficio que obtienen algunos que, si lo utilizan de manera correcta, la practica hace que el aprender matemáticas sea más divertido y recreativo. Aunque no es un número que marque una mayoría sería de buscar junto al padre de familia la explotación en lo que se tenga al alcance del niño en casa.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad se tiene una mayoría de hablantes del idioma español, no se ha presentado un caso que sobresalga de este. Culturalmente el niño crece en el seno de una familia, iniciado en el aprendizaje por la madre de familia, ya que el padre es quien trabaja para dar el sustento al hogar y la madre se encarga de dar lo necesario a los hijos en casa. Es como se maneja esa situación en la mayoría de hogares de la comunidad.

Por necesidad el adolescente viaja por estudio y logra adoptar otros tipos culturales dependiendo del entorno donde se encuentre. Así es como lleva lo aprendido a su hogar e involucra a la familia a nuevas tendencias y puede cambiar el pensamiento de padres y madres de familia quienes han crecido en otro tipo de cultura y pueden adoptar otra. Otro caso es que algunos padres migran a trabajar a otros departamentos en donde se encuentran con cambios muy drásticos pero que por necesidad los llegan a adoptar y esto

lleva a cambiar el estilo de vida de su familia. En la comunidad ha pasado que el hijo pierde el respeto al padre por su cambio de ideología y este no acepta la libre expresión que los hijos puedan tener, sino que, llega un enfrentamiento por quien domina y quien se queda para seguir una orden.

La mayoría de niños en la comunidad añaden a su vocabulario palabras extranjeras que escuchan y al notar que son diferentes les motiva a incluirlas en su habla durante el día. Entre estas palabras también se ha dado en incluir dentro del pensum de educación primaria las materias de L2 que es idioma xinca y L3 que es idioma extranjero (ingles) los niños se motivan al conocer cosas nuevas y practican de vez en cuando durante el receso y a la hora de la salida palabras como para saludar y despedirse dichas en estos dos idiomas que se les están inculcando.

Cabe mencionar que los padres de familia también preguntan el porqué de este cambio en el vocabulario de los niños ya que ellos muchas veces desconocen en su mayoría de los cambios que sufren los pensum de estudios. Y otros padres que simplemente no quieren incorporarse en la educación de sus hijos. Es gratificante como maestro darnos cuenta que poco a poco los niños aprenden jugando, divirtiéndose y haciendo su propio significado de las cosas, siendo la manera más fácil para ellos

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura

Este aspecto se ha cumplido a cabalidad desde la creación del establecimiento, ya que es uno de los centros educativos

más antiguos de la localidad, se fundó con la ideología de que los niños y jóvenes de la comunidad se desarrollaran, hasta el momento se ha brindado el acceso a la educación sin discriminación, ya que se cuenta con cobertura en el nivel pre primario atendiendo las etapas de 4,5 y 6 años, concientizando a la población año con año de inscribir a los niños en esas edades para que desarrollen sus habilidades y enriquezcan su aprendizaje desde esas edades y que se incorpore poco a poco al sistema educativo.

Se cuenta con dos maestras de educación pre primaria, que atienden las tres etapas, la población en pre primaria es alta con el transcurrir de los años, ya que el crecimiento poblacional se incrementa de manera rápida en la comunidad.

En el nivel primario desde su inicio formo estudiantes en los grados de primero y segundo, siendo atendidos por un solo maestro y recibiendo demasiados alumnos inscritos y por ese motivo muchos años se trabajaron solo esos grados, conforme el pasar del tiempo se incorporaron otros docentes y ya fueron atendiendo la primaria completa, como se trabaja hasta la fecha. Se ha concientizado a los miembros de la comunidad sobre la importancia de la educación en los niños y que los envíen a la escuela. Y eso nos ayuda a que se incremente la matrícula escolar, y se busque siempre el desarrollo comunitario.

El siguiente nivel que se trabaja en la escuela es el de educación extraescolar, Alfabetización ha llegado hasta la comunidad por iniciativa del gobierno de mejorar y ayudar a las personas que por una u otra razón se desertaron de un

centro educativo y que quieren seguir estudiando. Se trabaja en las instalaciones de la escuela por las tardes para no interrumpir el que hacer de los jóvenes y adultos, así como la estadía de los niños del nivel pre primario y primario por la mañana.

Se ha tenido logros beneficiosos en este tipo de educación ayuda a que los padres de familia comprendan la importancia de la educación en todos los miembros de la comunidad, aunque existe un poco de rechazo por la misma ignorancia y sentirse diferentes aprendiendo algo que para su edad es demasiado tarde. Pero poco a poco este temor se ira retirando y así ayudara a que esas personas nos ayuden con el reforzamiento de los niños en casa. Inclusive la docente que imparte este programa colabora con la asistencia personalizada, si por alguna causa alguien no asiste llega a su casa para que no se quede atrás con las tareas y sea un logro para la persona misma.

En el nivel medio la mitad de los alumnos que egresan de la primaria desisten por ya no seguir, por motivos de que tienen que viajar y el gasto recae en que este nivel no recibe programas de apoyo como los que recibe la primaria dígame útiles escolares y alimentación que sería un factor importante para ellos en cuanto al gasto económico que las familias tienen. También presentan los jóvenes otras necesidades como la falta de dinero en casa y el querer aportar o que los mismos padres los empujen a trabajar para ayudar en el sostén del hogar. El grupo que sigue sus estudios, busca las comunidades cercanas que cuenten con Educación de nivel medio en el sector oficial para evitar recaer en otro gasto

como lo es una cuota mensual para el pago de colegiatura. Este tipo de padres de familia quiere que sus hijos sigan superándose, aunque con limitantes para estos jóvenes que muchas veces buscan como ayudar para sostenerse su estudio y que los padres de familia desistan por el gasto que esto genera. El que los jóvenes sigan estudiando nos ha beneficiado porque ayudan a sus hermanos en las tareas escolares, pueden reforzarlos en casa y los mismos padres les piden ayuda en algo que ellos desconozcan para reforzar a los más pequeños de la casa. Ante todo, esto cabe mencionar que han sobresalido profesionales que han sido de mucha ayuda para fomentar la educación en la comunidad, dejándolos como ejemplo a seguir para salir adelante.

B. Política de calidad educativa

Ante la creación de programas y proyectos educativos que beneficien a una comunidad, los docentes del establecimiento hemos sido conscientes con presentar a los alumnos un trabajo de calidad, unas competencias que sean acordes a su edad, a su contexto y a sus necesidades.

El capacitarnos y brindarnos material de calidad para fomentar el aprendizaje lúdico en los niños, nos ha permitido mejorar, y más con la creación de un curriculum nacional base que podemos adaptar a las necesidades de nuestro contexto se han reforzado las competencias que logren que los alumnos sean agentes de cambios dentro y fuera de la comunidad educativa. Se han creado herramientas que facilitan que los alumnos creen su conocimiento, sean ellos los que busquen y descubran novedades. Introduciendo a los alumnos en la tecnología, pero al buen uso de esta, que se explote lo mejor

para que sea más fácil su aprendizaje. Realizando una autoevaluación principalmente para que sea el su mayor reto a superar. Aunque el problema se enfrenta cuando los mismos alumnos no desean aprender ni realizar ningún tipo de cambio en su estatus dentro de la escuela, es una mentalidad culturalmente enraizada en casa, el no desear sobresalir de donde se está, en no desear conocer más, y en no querer adentrarse a algo nuevo que poco a poco lo está rodeando. La evaluación del aprendizaje se ha ido evaluando paso a paso, logro por logro y esperando siempre que el alumno comprenda y aprenda para la vida cada contenido que desarrolle.

C. Política de modelo de gestión educativo

La escuela ha sido beneficiada con la mayoría de programas educativos que se han lanzado por parte del ministerio de educación, aunque muchas veces la estadística que manejan para la distribución de material y recursos no es acorde a la que presenta el establecimiento en el año que se presentan.

Eso es un problema que afecta ya que por ejemplo con los libros de texto, están diseñados para trabajar individualmente, aunque una estrategia para que todos los trabajen y cubramos la cantidad de alumnos, se organizan equipos que muchas veces generan problemas ya que no todos los alumnos trabajan al mismo ritmo.

Este proceso debería de ser llevado a cabo en conjunto con la estadística escolar que se trabaja en el sistema de registros educativos (SIRE), que es una herramienta fundamental de los establecimientos ya que guarda el registro de cada

estudiante así como datos personales, record educativo, entre otra información de importancia; ya que este no permite que un alumno se encuentre inscrito en dos establecimientos a la misma vez y procura manejar el desempeño educativo que el alumno va adquiriendo año o con año, por si en algún momento se retira ya sea por traslado o definitivamente también se hace la observación el problema que presente para abandonar un establecimiento.

También ayuda al padre de familia que al emigrar por medio de la plataforma otro establecimiento inscriba al alumno y no pierda tiempo ni se quede atrás en el estudio, así como se hacía antes que podía tardarse hasta un mes en la inscripción de un alumno. Como toda innovación se han tenido problemas que poco a poco se han ido solucionando. Es allí donde la estadística es indispensable como para la acreditación de los programas de apoyo para los establecimientos públicos.

Y así trabajar en conjunto toda la comunidad educativa. En lo que se puede mencionar sobre remozamiento se ha trabajado de la mano con la OPF que, con los recursos del programa de gratuidad de la educación, ha realizado remozamiento paso a paso para mejorar inconvenientes con instalaciones y áreas de recreación de los alumnos, servicios de baños y de cocina que son primordiales para el bienestar de los alumnos.

Sin dejar mencionar que personas ajenas a la comunidad han colaborado para terminar proyectos pequeños de ampliación o remozamiento dentro de la escuela ya que algunas de las solicitudes enviadas a instituciones públicas y privadas no han sido respondidas acertadamente y ha perjudicado

económicamente a los docentes y miembros de la comunidad que han colaborado para lograr los avances que se tienen hasta el momento.

D. Política de recurso humano

Se ha contado con poseer docentes de calidad, profesionales universitarios, que han ido innovando en su mayoría el proceso educativo dentro de la escuela y que sea productivo dentro de la comunidad. Siempre se ha estado a la disposición de capacitaciones, implementación de aulas, herramientas u otro material que enriquezca al docente para estar al día en educación.

Esto nos lleva a que de los seis docentes tres se encuentren estudiando la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe lanzado por el ministerio de educación a través del programa académico de desarrollo profesional docente para que los docentes obtengamos una superación profesional y actualizar los contenidos que estemos impartiendo. Pero nuestro trabajo es largo y no termina con un título obtenido, sino que debemos incentivar a los demás compañeros con la superación, es allí donde hemos dialogado con los docentes de la escuela que han desistido en superarse para que sigan adelante que día a día cambia y el momento de ser parte del cambio es hoy y no después arrepentirse.

También los hemos motivado al mostrar herramientas y técnicas novedosas, y en donde los mismos alumnos han demostrado que los cambios motivan y permiten una mejor calidad educativa. Ante los cambios se han realizado replicas

por parte de los docentes PADEP dentro de la escuela para los demás docentes, y así sean ellos los que busquen el cambio.

En el establecimiento se cuenta en el nivel primaria con tres (3) docentes del reglón 011 y un docente por el reglón 021. A lo cual se ha luchado en conjunto con junta mixta municipal y la coordinación técnica administrativa, ya que por la estadística que ha aumentado en el establecimiento se ha tenido necesidad de otro docente que por el momento se tiene a la espera, porque conociendo las normas pedagógicas educativas tenemos un exceso de alumnos por docente. Y el problema se da cuando la estadística desciende y no es permanente.

El trabajo del coordinador técnico administrativo es muy extenso, pero se tiene buena comunicación con la dirección y docentes del establecimiento, sin embargo, se ha expuesto la necesidad de tener otra persona para ayudar a ese exceso de trabajo que en la coordinación se tiene. Ya que muchas veces la información llega muy tarde y ha dificultado presentar alguna papelería a su debido tiempo. Y muchas veces no se llega a solucionar todos los problemas que se nos presenten dentro del establecimiento. Falta recurso humano.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En la comunidad no se presentan incorporación de idiomas diferentes, aunque se da a conocer que existe variedad de ellos dentro del país, que cada comunidad es diferente y que podemos ayudar a las demás personas, aunque sus ideologías, vestuario, lenguaje y cultura sea diferente. A nivel

regional se está llevando a cabo la incorporación del Idioma Xinka en las escuelas del área, presentando problemática en la escuela ya que los padres de familia no ven de beneficio para los alumnos esta nueva incorporación al pensum, y para los docentes es difícil encontrar completo material que ayude a trabajar con los estudiantes.

Se han recibido capacitaciones muchas veces pobres de contenido y otras que se beneficia solo a los docentes que trabajan en grado como cuarto, quinto y sexto del nivel primario, y recordando que los docentes año con año intercambiamos grados es un problema para los que no hemos asistido a esas capacitaciones. Aunque siendo docentes deseosos de superación buscamos ayuda de personas que nos puedan ayudar, que nos den una réplica a los demás para trabajar bajo una misma línea de contenido y así resolver dudas que puedan afectar a los alumnos.

Por el momento también se trabaja con los padres de familia ya que ellos también desconocen de este tipo de cambios que se dan, y son ellos quienes deben conocer de primera mano todo lo que concierne a la educación de los alumnos, para que puedan colaborar con los docentes al presentarse algún inconveniente en las tareas escolares. Y un problema que se tiene es que el establecimiento no ha sido dotado por parte del MINEDUC con curriculum nacional base impresos para cada docente dependiendo el grado que le corresponda y tampoco con la nueva versión regionalizada con el Idioma Xinka o de Ingles.

Los docentes por sus medios manejan los CNB Nacional de forma digital y de material buscado en internet o en libros de texto adquiridos propiamente para sus necesidades y así poder desarrollar el contenido adecuadamente.

F. Política de aumento a la inversión educativa

El bajo presupuesto que tiene el ministerio de educación produce una carencia de insumos y materiales que son necesarios para lograr una educación de calidad. Ya que como se ha dicho la mayor parte de este presupuesto solo logra cubrir los salarios de los trabajadores de dicho ministerio. Se ha buscado por parte del magisterio nacional un aumento a la cartera, para fortalecer y cubrir las necesidades poco a poco de cada establecimiento, esto recae en que muchas veces la mala inversión nos ha afectado en la escuela. Se ha logrado un incentivo económico sobre el salario de los docentes para motivarlos y ayudarles en cada uno de los gastos que se le presente por la carencia de mucho material en los establecimientos.

Así como también un bono que en estos últimos se ha dado en el mes de diciembre, para incentivar aún más el trabajo que se realiza en las escuelas y fomentar la conciencia sobre dar un excelente trabajo de calidad por parte de los docentes y hacer su trabajo de la mejor manera. Para los docentes del reglón 011 se espera que estas fechas se entregue el bono por profesionalización, que beneficiaría a cuatro cohortes que se han graduado hasta el momento y que siguen el estudio de la Licenciatura que enriquece y fortalece la metodología que los docentes poseen. Sería bueno que este tipo de profesionalización llegara a todos los docentes en servicio, ya

que al momento solo pueden optar los del reglón 011, sin dejar mencionar que existen muchos docentes que por decisión propia no han querido profesionalizarse.

Siguiendo con los programas de apoyo que se brinda a los establecimientos, no podemos dejar mencionar el aumento de la cantidad por alumno para la refacción escolar, un mejoramiento significativo para la calidad en la alimentación que se da en las escuelas públicas del país, que ayuda a aumentar la proyección a una calidad educativa, para que los alumnos reciban un alimento balanceado que les ayude a fortalecerse física y mentalmente.

Entre estos programas de apoyo se creó el quinto programa, que por ser nuevo no ha llegado a todos los establecimientos, pero que a los que les ha llegado a sido muy significativo ya que ayuda a dar remozamiento a los edificios y procurar un lugar de estudio adecuado para los alumnos y mejorar una parte de todo lo que influye en el entorno para una mejor calidad educativa.

Aparte de estos programas no podemos dejar de mencionar los ejemplos claros como materiales de baja calidad y con costos elevados, insumos deficientes y muchas veces incompletos, que muchas veces el MINEDUC envía a los centros educativos, como lo son mochilas, pelotas, uniformes, entre otros. Libros de texto con errores de redacción que evidencia un poco la falta de selección para mejorar la educación. En donde se denota que no se hace un trabajo con eficiencia y en donde no se evalúa para cambiar sino se sigue

con lo mismo. Afecta todo ya que los alumnos desean jugar, leer y descubrir utilizando medios de calidad.

En nuestra comunidad se ha observado y se ha discutido en reuniones con padres de familia que existen establecimientos con mejores escritorios, aulas, materiales, libros, etc. y la incertidumbre del porque esa ayuda no llega a todos los establecimientos. Y el problema persiste donde una parte de padres de familia se preocupa y la otra parte solo busca beneficiarse individualmente, ya que es el ejemplo que ellos han recibido.

En la escuela lo poco que recibimos se invierte conscientemente para cubrir las necesidades que se tienen, y es allí donde la satisfacción es bien merecida, falta mucho por mejorar, pero poco a poco los mismos padres ayudan al cambio.

G. Política de equidad educativa

Dentro del establecimiento se ha trabajado contra el machismo, que culturalmente ha manejado mucho dentro de la comunidad, se ha buscado a los padres que no quieren que sus hijas estudien, y se les concientiza sobre el valor que cada persona tiene sin distinción alguna. Se fomenta que entre los mismos padres de familia convivan en armonía en reuniones, actividades y dentro de las visitas al establecimiento, siendo una minoría que no acepta el ser tratado por igual a los demás, por haber crecido en un hogar donde se fomentó ese tipo de educación. Se da a conocer entre los contenidos la formación de las cuatro culturas que enriquecen nuestro país.

Y buscando que los alumnos localicen no para discriminar sino para distinguir una de otra cultura. Para que valoren y respeten a todo por igual. El ministerio ha incrementado en nuestra escuela herramientas y metodología que ayuda a demostrar el valor que tienen los diferentes grupos dentro de una comunidad. Se busca focalizar personas que integren grupos vulnerables para incentivar la educación y que se desarrolle como persona enriqueciendo sus conocimientos. Es por eso que se ha creado el programa de educación alternativa, para beneficiar a este grupo de jóvenes y adultos que se han rezagado en su educación y que no cuentan con mucho tiempo para asistir a un establecimiento educativo.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Los programas y proyectos impulsados en nuestro país, han llegado en su mayoría a nuestra escuela, en donde cada vez más involucran a los padres de familia para que sean ellos los que se encarguen de llevar a cabo procesos que beneficien a la comunidad educativa. Integrando organizaciones que cumplen obligaciones y exigen sus derechos para un buen desarrollo comunitario.

En la comunidad el COCODE ha venido trabajando para fortalecer el trabajo de los docentes, han colaborado en actividades de beneficio para la comunidad, así como gestiones para incrementar el mejoramiento de las instalaciones. También incentivan a las madres de familia para que mejoren la calidad de manejo transparentes de los fondos de los programas de apoyo, verifican el buen apoyo en el comportamiento de los miembros de la comunidad, aunque

muchas personas ven esto como un mandato otros si colaboran y trabajan para un bien común.

La OPF se ha involucrado en la ornamentación de la escuela y de los alrededores, en buscar con el servicio de salud charlas que ayuden a mejorar los hábitos de higiene al cocinar para los alumnos. Hemos tenido mucha ayuda de parte del grupo de jóvenes, ex alumnos y profesionales que desean colaborar para fortalecer actividades y proyectos que se realicen.

Por parte de la junta mixta este año fuimos beneficiados con un docente en el reglón 021, ya que con la cantidad de alumnos los docentes estaban con sobrepoblación en algunos grados. También en la convocatoria se trabajó para que se resuelva una plaza 011 que se encuentra vacante y así llegue un docente fijo para ayudar a trabajar en el establecimiento.

También se trabajó en conjunto con el sistema de registros educativos para fundamentar verídicamente la estadística que se maneja en el establecimiento y la demanda que se tiene para un nuevo docente. En el establecimiento los docentes han creado un usuario en el registro del empedado que es una plataforma creada para facilitar ciertas actualizaciones y movimientos que se piden a los docentes y que antes se tenía que viajar a las coordinaciones administrativas, direcciones departamentales y muchas veces a oficinas del MINEDUC en la ciudad capital. Ha facilitado la impresión de voucher de tiempo de servicio, actualización de datos de cada docente, certificación de tiempo de servicio, entre otro tipo de información que es útil para cada docente.

Ya que como bien se viene modificando cada uno de las normas y reglamentos, así como se nos permite esa facilidad de acceso a nuestra información, también se nos obliga a presentar esa información en un tiempo estipulado, ya que siendo de fácil acceso no se nos es difícil presentar cualquier papelería que se nos pida de la plataforma del registro del empleado, dejando en manos de los directores las amonestaciones si en algún caso un docente no facilita la información que se le requiere.

Y que también como directores tenemos toda la base legal para presentar cierta papelería que se pida en conjunto con todos los docentes de la escuela, y así evitar sanciones por omitir una directriz emanada desde las autoridades del MINEDUC.

I. Grupos políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad

En la comunidad se cuenta con un COCODE que representa a los miembros de la misma comunidad son representantes en cada una de las decisiones que se tome en conjunto y ante las autoridades superiores. Años anteriores se ha presentado un disgusto ya que solo se propone un grupo de personas que favorecen y que la mayoría de la comunidad no está de acuerdo. El COCODE ha procurado tener buena relación con los docentes.

Es por ello que cada problema que se presenta en el establecimiento se les llama para que en conjunto trabajemos en beneficio de la comunidad educativa y así mismo de la propia comunidad. Han ayudado en proyectos dentro de la

escuela y han gestionado antes la municipalidad y entidades privadas aportes para una mejora para la escuela. Así como cuando se presenta la suspensión de clases por algún movimiento que se realice por parte del sindicato de trabajadores de la educación, presentando a ellos la solvencia que se apoya para mejorar la calidad educativa, no solo para los docentes sino para toda la comunidad educativa. Mejorar programas, impulsar proyectos entre otros, ya que todos los docentes que laboran en la escuela están afiliados al STEG. Y son dignos representantes en las comunidades del propio sindicato.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 36 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Sobreedad	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Deserción	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
No promoción	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Fracaso escolar	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa tomando en cuenta los criterios de priorización el problema seleccionado es la “no promoción”.

C. Árbol de problemas

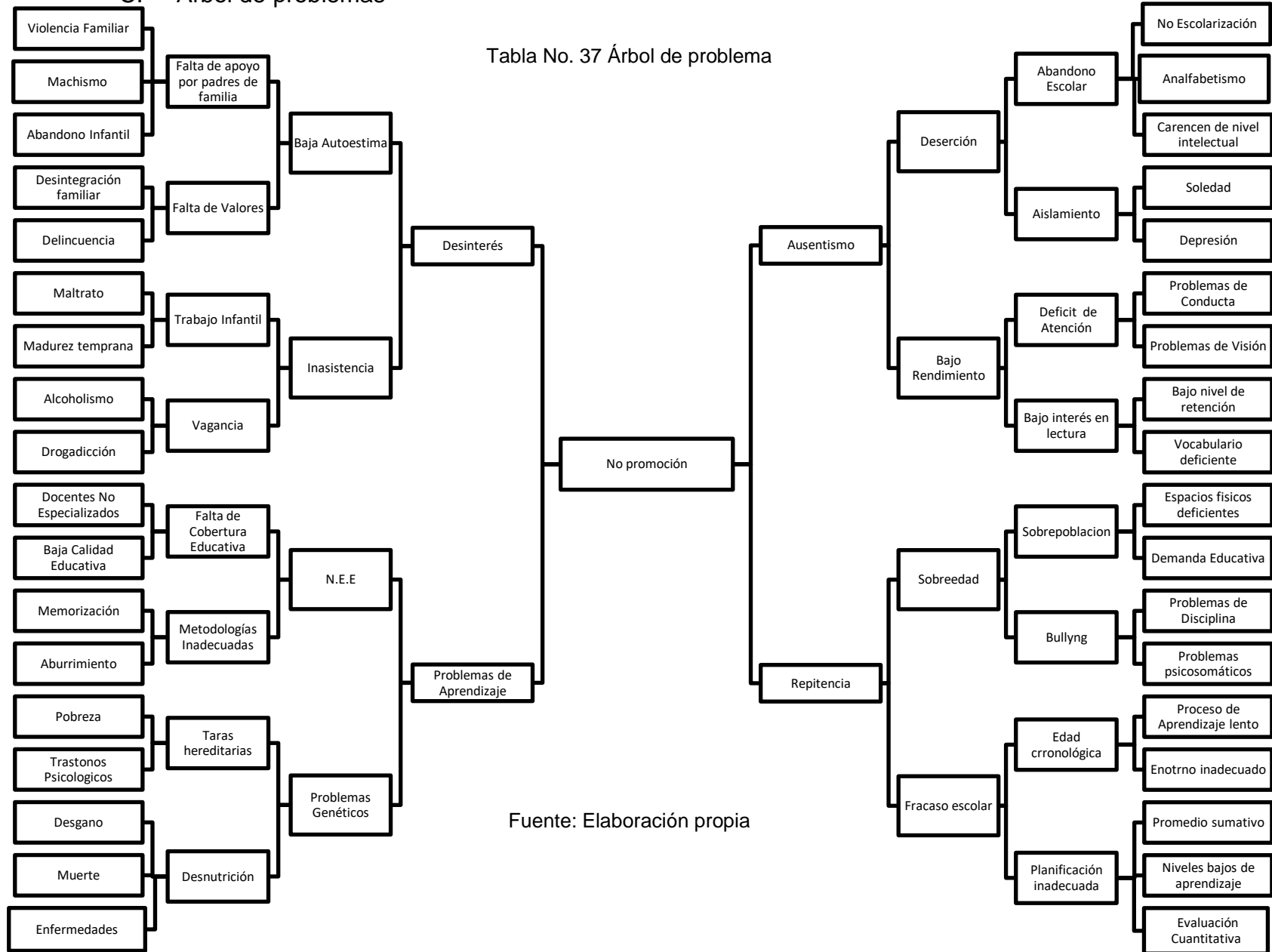


Tabla No. 37 Árbol de problema

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Identificación de demandas educativas

Tabla No. 38 Demandas educativas

No.	Demandas Sociales
1	Seguridad
2	Fuentes de Empleo
3	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
4	Campañas de limpieza y recoger chatarras
5	Salón de usos múltiples
6	Biblioteca
7	Pavimento de carretera
8	Puesto de salud
9	Áreas de recreación
10	Capacitaciones de nuevas alternativas de cultivo
11	Canchas deportivas
12	Capacitación a padres y madres de familia sobre nutrición y alimentación
13	Capacitación de métodos de planificación familiar
14	Capacitación sobre la violencia
No.	Demandas Institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techo de la escuela
4	Implementación del programa 360°
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
6	Construcción de muro perimetral
7	Docentes para educación especial
8	Materiales didácticos para educación especial
9	Educación Física
10	Educación acelerada
11	Material para L2 y L3
12	Capacitación a docentes sobre gestión
13	Capacitación a todos los docentes sobre SIRE
14	Diplomados para todos los docentes de L2 y L3
15	Educación media
No.	Demandas Poblacionales
1	Libros de Textos
2	Capacitaciones Docentes
3	Capacitaciones de L2 y L3
4	Dotación de Libros del L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
7	Implementación de librerías
8	Implementación de Rincones de Aprendizaje
9	Computadoras e impresoras
10	Dotación de mobiliario
11	Demanda de 2 docentes
12	Capacitaciones a padres de familia
13	Remodelación de área recreativa
14	Construcción de sanitarios
15	Construcción de dos aulas
16	Construcción de bodega

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de actores sociales

A. Directos

La Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” Aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa cuenta con el apoyo director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Gobierno Escolar.

B. Indirectos

Se puede mencionar entre ellos a la organización de padres de familia, el coordinador técnico administrativo, consejo comunitario de desarrollo, población y dirección general de educación de Jutiapa.

C. Potenciales

Y también se cuenta con el alcalde municipal de Moyuta, Jutiapa, centro de salud y policía nacional civil de Moyuta, al sindicato de los trabajadores de la educación de Guatemala, la junta mixta municipal de Moyuta.

D. Análisis de Actores (tabla de análisis de actores)

Tabla No. 39 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Dirige y organizar el centro educativo.	-Orienta -Organiza -Aporta ideas -Apoya -Tiene autonomía	-No se da directo
Docentes	Se dedica a enseñar, realiza acciones referentes a la enseñanza.	-Motiva -Tiene autonomía -Da ideas -Colabora -Es creativo -Guía	-Consume tiempo -Evalúa -Es estricto
Estudiantes	Es el centro del aprendizaje, es un discípulo.	-Es el protagonista de su aprendizaje. -Son un enlace con la comunidad.	-Carecen de voluntad. -Tienen actitud negativa.

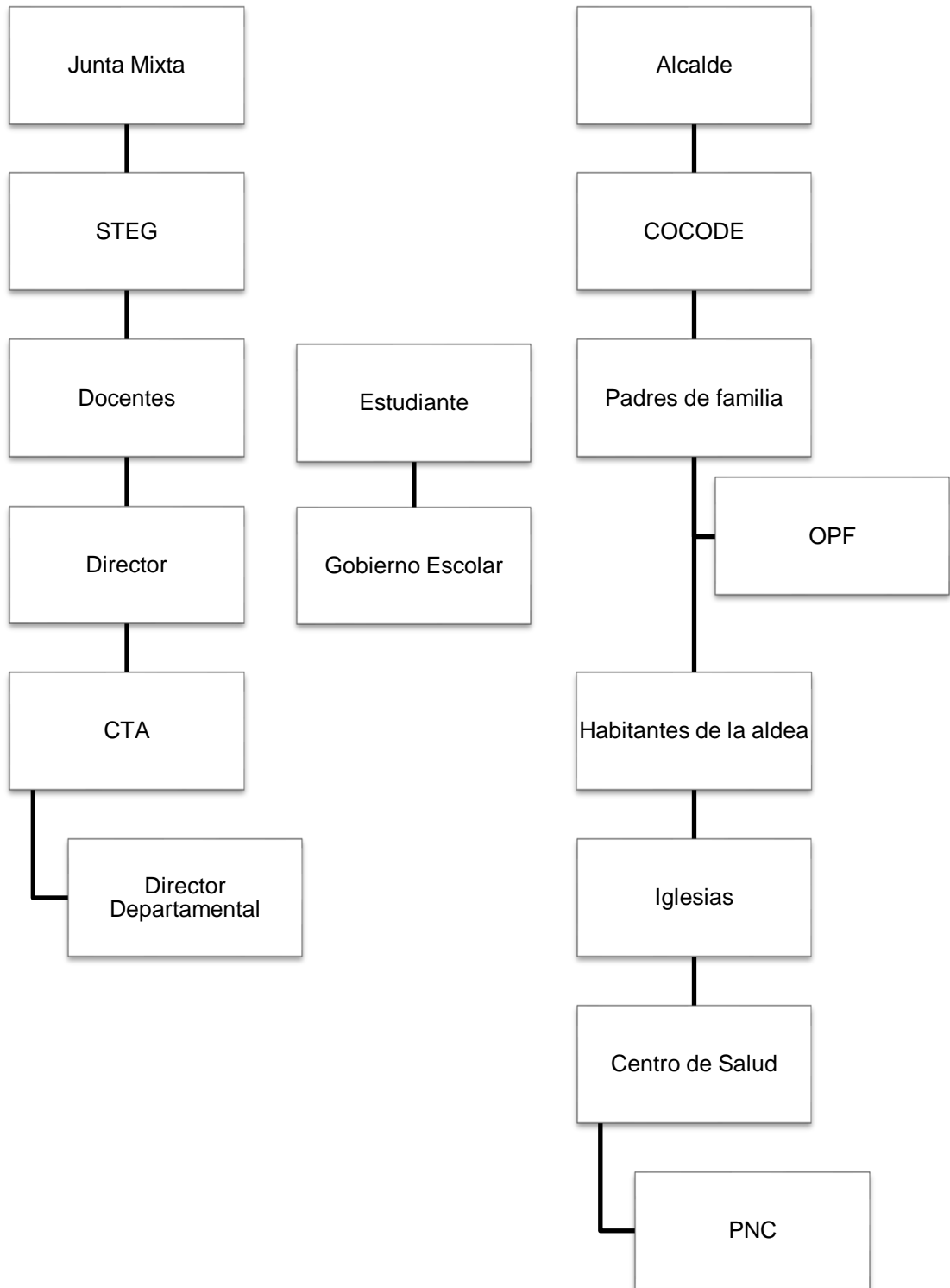
		-Son agentes directos.	
Padres de Familia	Parte de la comunidad educativa, sirve de apoyo para el proceso del aprendizaje.	-Facilita la organización. -Son un medio de comunicación. -Son una ayuda para el proyecto.	-Carecen de información. -La mayoría no están preparados académicamente. -Escasa crítica constructiva.
Gobierno Escolar	Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales.	-Son medios de comunicación dentro del establecimiento. -Son organizadores de actividades. -Son observadores y guías. -Son participativos.	-Autoritarios -Toman decisiones que no les corresponden.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
OPF	Son quienes ayudan al buen funcionamiento de los aportes proporcionados por el Ministerio de Educación al establecimiento.	-Sirven de apoyo en la organización de los alumnos. -Son orientadores. -Nos ayudan a la disciplina. -Son un medio para buscar líderes comunitarios.	-No tiene autoridad de disciplina. -No usan vocabulario adecuado.
C.T.A.	Controla los procesos administrativos en el ámbito educativo.	-Son los protagonistas de decisiones. -Son guías. -Son orientadores. -Capacitadores. -Analizan y evalúan.	-Autoritarios. -No son viables en la toma de dediciones.
COCODE	Son un grupo representativo de la elegido por la comunidad.	-Promueve el desarrollo. -Son líderes comunitarios. -Obtiene conocimientos útiles. -Gestionan proyectos.	-No son unidos. - Impuestos con intereses políticos. -Buscan sus intereses propios.
Habitantes de la aldea	Población rural. El número de habitantes que tiene una población determina si ésta es rural o urbana.	-Es un recurso disponible. -Aporta información. -Ayuda en la elaboración de proyectos.	-Poca asistencia cuando se les invita a las reuniones. -Solo las mujeres van a recibir información.

Iglesias	Es la denominación de un tipo de templo destinado al culto religioso público.	-Son medios para resolver problemas. -Son aportadores de valores.	-No poseen mucha autoridad.
Dirección Departamental de Educación	Dirige a nivel departamental la gestión administrativa, pedagógica y financiera en busca del óptimo desempeño de la política educativa.	-Organiza capacitaciones. -Brindan apoyo pedagógico. -Recurso humano para conferencias.	-No tienen competencias aptas. -Impositores. -Autoritarios.
Potenciales			
Alcalde	Es un cargo público que se encuentra al frente de la administración política de un municipio.	-Es un representante legal. -Ayuda económica. -Facilita las gestiones.	-No tienen mucho interés en educación. -No siempre están disponibles. -Intereses políticos.
Centro de Salud	Está destinado a la atención sanitaria de la población.	-La salud de los alumnos. -Orientan con capacitación. -Ambiente limpio. -Campañas de deschatarrización. -Vacunación.	-Desconocen temas de educación. -No son viables a la colaboración.
Policía Nacional Civil	Es la fuerza armada de seguridad de Guatemala, que está a cargo de resguardar el orden público, así como de la seguridad civil de la población.	-Seguridad al momento de salir del establecimiento. -Orden en el establecimiento. -Charlas de conducta.	-No siempre se encuentran cuando se les necesita.
STEG	Es una organización sindical, laboral, civil de los maestros	-Charlas de liderazgo. -Motivadores. -Guías.	-No siempre están de acuerdo a todo lo que se hace .
Junta Mixta	Organización integrada por una delegación del MINEDUC y un integrante del sindicato.	-Experiencia en solución de problemas.	-No siempre están disponibles.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (diagrama de relaciones)

Tabla No. 40 Esquema de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO de bajo rendimiento escolar en lectura (matriz)

Tabla No. 41 Matriz del DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Alta Repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>D2. Los estudiantes no tienen referencia de lectura.</p> <p>D3. Carencia de un docente especializado para estudiantes con Necesidades educativas especiales.</p> <p>D4. Desinterés en el hábito de la lectura en los estudiantes.</p> <p>D5. Metodologías inadecuadas por parte del docente.</p> <p>D6. Espacio insuficiente en el establecimiento para el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>D7. Baja autoestima en los estudiantes.</p> <p>D8. Problemas de visión en los estudiantes.</p> <p>D9. Ausentismo escolar constante.</p> <p>D10. Desinterés de los estudiantes por nuevos aprendizajes.</p>	<p>A1. Deserción de los niños por desinterés.</p> <p>A2. Migración constante de familias por trabajo.</p> <p>A3. Falta de apoyo por los encargados de los niños en las tareas escolares.</p> <p>A4. Analfabetismo en padres de familia.</p> <p>A5. Vagancia por parte de los niños.</p> <p>A6. Violencia familiar.</p> <p>A7. Alcoholismo en padres de familia.</p> <p>A8. Trabajo infantil en los niños.</p> <p>A9. Uso inadecuado de la tecnología en casa.</p> <p>A10. Malas influencias por parte de otros niños.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Gobierno escolar organizado.</p> <p>F2. Maestros PADEP/D en la escuela especializados.</p> <p>F3. Implementación de los Programas de Apoyo a la Educación.</p> <p>F4. Biblioteca Escolar en la institución</p> <p>F5. Adecuaciones curriculares para niños con necesidades especiales.</p> <p>F6. Implementación de media hora de lectura diaria.</p> <p>F7. Aplicación de los 3 momentos en la lectura en el grado.</p> <p>F8. Planificación contextualizada de los docentes.</p> <p>F9. Trabajo en equipo por parte de los docentes.</p> <p>F10. Implementación del Proyecto de Cooperación para la Inversión en la Estrategia de Seguridad Alimentaria Nutricional para Escolares.</p>	<p>O1. Apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares.</p> <p>O2. Capacitaciones a docentes por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O3. Cobertura en programas por parte del MINEDUC</p> <p>O4. Becas para estudiantes por parte de personas particulares por el buen rendimiento en alumnos</p> <p>O5. Apoyo con el programa de alfabetización por parte de CONALFA para padres de familia.</p> <p>O6. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O7. Padres profesionales que apoyan a sus hijos con las tareas.</p> <p>O8. Eficiencia por parte de la OPF en la</p>

	<p>ejecución de los programas de apoyo.</p> <p>O9. Capacitaciones nutricionales por parte del área de salud a madres de familia.</p> <p>O10.Momentos de reunión con padres de familia.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No. 42 Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Maestros PADEP/D en la escuela. O6. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 2. F5. Adecuaciones curriculares para niños con necesidades especiales. O2. Capacitaciones a docentes por parte del Ministerio de Educación. 3. F3. Implementación de los Programas de Apoyo a la Educación. O3. Cobertura en programas por parte del MINEDUC. 4. F10. Implementación del Proyecto de Cooperación para la Inversión en la Estrategia de Seguridad Alimentaria Nutricional para Escolares. O9. Capacitaciones nutricionales por parte del área de salud a madres de familia. 5. F4. Biblioteca Escolar en la institución. O3. Cobertura en programas por parte del MINEDUC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Alta Repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje. O3. Cobertura en programas por parte del MINEDUC. 2. D2. Los estudiantes no tienen referencia de lectura. O5. Apoyo con el programa de alfabetización por parte de CONALFA para padres de familia. 3. D3. Carencia de un docente especializado para estudiantes con Necesidades educativas especiales. O6. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 4. D4. Desinterés en el hábito de la lectura en los estudiantes. O1. Apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares. 5. D5. Metodologías inadecuadas por parte del docente. O2. Capacitaciones a docentes por parte de Ministerio de Educación. 6. D6. Espacio insuficiente en el establecimiento para el desarrollo de los estudiantes. O8. Eficiencia por parte de la OPF en la ejecución de los programas de apoyo. 7. D7. Baja autoestima en los estudiantes. O4. Becas para estudiantes por parte de personas particulares por el buen rendimiento en alumnos 8. D8. Problemas de visión en los estudiantes. O10.Momentos de reunión con padres de familia. 9. D9. Ausentismo escolar constante. O10.Momentos de reunión con padres de familia. 10. D10. Desinterés de los estudiantes por nuevos aprendizajes. O7. Padres

	profesionales que apoyan a sus hijos con las tareas.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Gobierno escolar organizado. A10. Malas influencias por parte de otros niños. 2. F2. Maestros PADEP/D en la escuela especializados. A9. Uso inadecuado de la tecnología en casa. 3. F3. Implementación de los Programas de Apoyo a la Educación. A1. Deserción de los niños por desinterés. 4. F8. Planificación contextualizada de los docentes. A3. Falta de apoyo por los encargados de los niños en las tareas escolares. 5. F9. Trabajo en equipo por parte de los docentes. A6. Violencia familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Alta Repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje. A1. Deserción de los niños por desinterés. 2. D2. Los estudiantes no tienen referencia de lectura en casa. A4. Analfabetismo en padres de familia. 3. D7. Baja autoestima en los estudiantes. A6. Violencia familiar. 4. D9. Ausentismo escolar constante. A2. Migración constante de familias por trabajo. 5. D10. Desinterés de los estudiantes por nuevos aprendizajes. A3. Falta de apoyo por los encargados de los niños en las tareas escolares.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

a. Se debe aprovechar el interés de superación que cada docente del establecimiento tiene, ya que se propone enriquecer sus conocimientos e innovar con nuevas metodologías, y así podríamos aprovechar al máximo el interés por parte del ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala por la creación para los docentes del renglón 011 del programa académico de desarrollo profesional docente.

b. Aprovechando que el MINEDUC cuenta con la dirección general de educación especial, la cual nos da una estrategia educativa de adecuación curricular para que hagamos posible el acceso al currículo a los niños que presenten necesidades educativas especiales, en donde se nos apoya y fortalece con capacitaciones a docentes para

fomentar el uso de metodologías innovadoras y que favorezcan el aprendizaje en los alumnos.

- c. Se debe aprovechar los programas de apoyo que brinda el MINEDUC para fortalecer la calidad educativa de la escuela, así mismo se aprovecha la participación de padres de familia en la directiva de la OPF que emplea de manera consciente los recursos distribuidos para los útiles escolares de los alumnos.
- d. Aprovechando el programa de alimentación escolar que da cobertura el MINEDUC, ya que proporciona menús nutritivos que son necesarios para fortalecer un desarrollo físico y mental en los alumnos, ya que en conjunto con el ministerio de salud pública y asistencia social se capacita a madres de familia para que incorporen alimentos nutricionales a la dieta diaria, y así realizar un manejo adecuado en la preparación de manera responsable de dicha alimentos dentro y fuera del establecimiento.
- e. Si se aprovecha que la escuela cuenta con una biblioteca escolar brindada por el MINEDUC, proporcionando libros que enriquecerán los conocimientos y el interés por la lectura de los alumnos, así como aprovechamos los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC para complementar los insumos necesarios que necesite el estudiante para fortalecer sus conocimientos.

Se concluye que es necesario el desarrollo de conocimientos sobre la utilización adecuada de los recursos disponibles dentro de la escuela.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. Debido al poco interés en la lectura para enriquecer sus conocimientos se presenta la alta repitencia en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes, es así como debemos aprovechar la cobertura en programas por parte del MINEDUC, uno de ellos es leamos juntos que busca interesar a los estudiantes por la lectura dinámica y educativa que ayudara a mejorar la calidad educativa.
 - b. Debido a que se presenta en los estudiantes un déficit de lectura en casa por parte de los padres de familia, ya que ellos mismos carecen de conocimientos de lectura es así como se ha aprovechado el programa de alfabetización por parte de CONALFA, que enseña a leer y a escribir a personas que no alcanzaron a contar con estos conocimientos y que por motivos ajenos a ellos no asistieron a la escuela en su tiempo.
 - c. Debido a la carencia de un docente especializado para estudiantes con necesidades educativas especiales se perjudica la labor docente ya que genera falta de conocimientos, tiempo y espacio para trabajar, aunque se ha aprovechado la especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC para adquirir conocimientos que fortalecerán a la comunidad educativa.
 - d. Debido al desinterés en el hábito de la lectura en los estudiantes se denota un bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje lo que se debe aprovechar es el apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares, y

en fomentar el hábito de lectura en casa para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

- e. Por el uso de metodologías inadecuadas por parte del docente se dificulta el proceso enseñanza aprendizaje y debilita el interés por el estudiante por aprender, pero si se aprovechan las capacitaciones a docentes que se llevan a cabo durante el ciclo escolar por parte del MINEDUC enriquece la labor docente con metodología innovadora y adecuada.
- f. A pesar del espacio insuficiente en el establecimiento para el desarrollo de los estudiantes, se aprovecha con lo que se cuenta para llevar a cabo actividades que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que aprovechando la eficiencia por parte de la OPF en la ejecución de los programas de apoyo se han habilitado áreas que mejoraran poco a poco el desenvolvimiento de los estudiantes.
- g. Por la baja autoestima en los estudiantes, en su mayoría influenciados desde su hogar, se ha producido un estancamiento en el avance educativo, pero aprovechando alternativas como incentivar con becas a estudiantes por parte de personas oriundas de la comunidad por el buen rendimiento que ellos tengan en su desarrollo educativo.
- h. Problemas de visión en los estudiantes dificulta el prestar atención en clase y desarrollar algún tipo de actividades que se les solicite, es por eso que se aprovechan los momentos de reunión con padres de familia, implementados por el MINEDUC para informar del avance

en proceso educativo de los estudiantes y así mejorar su rendimiento.

- i. Debido al ausentismo escolar constante por viajes, enfermedades y trabajo que se presentan en la escuela, deja que los estudiantes bajen su rendimiento escolar, pero aprovechando los momentos de reunión con padres de familia, implementados por el MINEDUC para informar del avance en el proceso educativo de los estudiantes y así evitar la ausencia de estos a la escuela para mejorar su rendimiento escolar.
- j. El desinterés de los estudiantes por nuevos aprendizajes provoca deficiencia en la adquisición de conocimientos por temor a lo nuevo, aunque si se aprovecha que algunos padres profesionales dentro de la comunidad apoyan a sus hijos con las tareas y se involucran en la comunidad educativa.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las actividades realizadas dentro del establecimiento.

Además, se concluye que es necesario la generación de metodologías que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
 - a. Si se aprovecha que el gobierno escolar está bien organizado, y motiva a los estudiantes a formar parte

siempre, para ser ejemplo ante las malas influencias por parte de otros niños.

- b. Aprovechando que se cuenta con maestros PADEP/D en la escuela, especializándose día a día para ir innovando y así cambiar el uso inadecuado de la tecnología en que en casa.
- c. Se debe aprovechar la buena implementación de los Programas de Apoyo a la Educación destinada para la escuela, y así incentivar a bajar el porcentaje de deserción de los niños por desinterés.
- d. Aprovechando la planificación contextualizada que los docentes utilizan para trabajar contenido con los estudiantes, se puede evidenciar muchas veces la falta de apoyo por los encargados de los niños en las tareas escolares.
- e. Si se aprovecha el buen trabajo en equipo por parte de los docentes, en cualquier actividad que se realice, se pueden trabajar contenidos para ayudar contra la violencia familiar que afecta grandemente a la población estudiantil.

Se concluye que es necesario la promoción del trabajo en equipo dentro y fuera del establecimiento buscando integrar a la comunidad educativa.

- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas
 - a. La repitencia en el área de comunicación y lenguaje, provoca que exista deserción de los niños por desinterés,

ya que se aíslan para evitar errores en las actividades que realicen y por qué les asustan los cambios.

- b. Por motivo que los estudiantes no tienen referencia de lectura en casa, provoca que dentro del establecimiento no realicen una lectura eficiente y se evidencia una baja en el rendimiento, pero todo esto es causado muchas veces por el analfabetismo en padres de familia.
- c. La baja autoestima en los estudiantes limita muchas veces la realización de actividades para incrementar el conocimiento, todo esto sucede porque dentro de su hogar existe la violencia familiar.
- d. El ausentismo escolar constante se debe a que los estudiantes tienen que ayudar a la familia económicamente, no es suficiente que solo el padre de familia trabaje, aunque muchas veces tienen que hacer una migración constante de familias por trabajo, viajar a otros lugares donde encuentren una entrada más.
- e. El desinterés de los estudiantes por nuevos aprendizajes, tiene consecuencias graves a lo largo de la etapa educativa y muchas veces es por la falta de apoyo por los encargados de los niños en las tareas escolares, ya que carecen que conocimientos para guiar a los estudiantes en las mismas.

Se concluye que es necesario la creación de canales afectivos de comunicación para la comunidad educativa.

1.3.4. Líneas de acción y posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Desarrollo de conocimientos sobre la utilización adecuada de los recursos disponibles dentro de la escuela.

- a. Capacitar a los estudiantes para el manejo correcto de las herramientas pedagógicas con las que se cuentan dentro de la escuela.
- b. Involucrar a los docentes en el trabajo administrativo que se realiza en el establecimiento.
- c. Concientizar a los padres de familia para que sean ellos quienes manejen los aportes de los programas de apoyo que el MINEDUC proporciona a los establecimientos públicos.
- d. Integrar los contenidos al contexto y a las necesidades de la comunidad.
- e. Implementar herramientas que permitan el buen uso y manejo de los recursos pedagógicos.

B. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las actividades realizadas dentro del establecimiento.

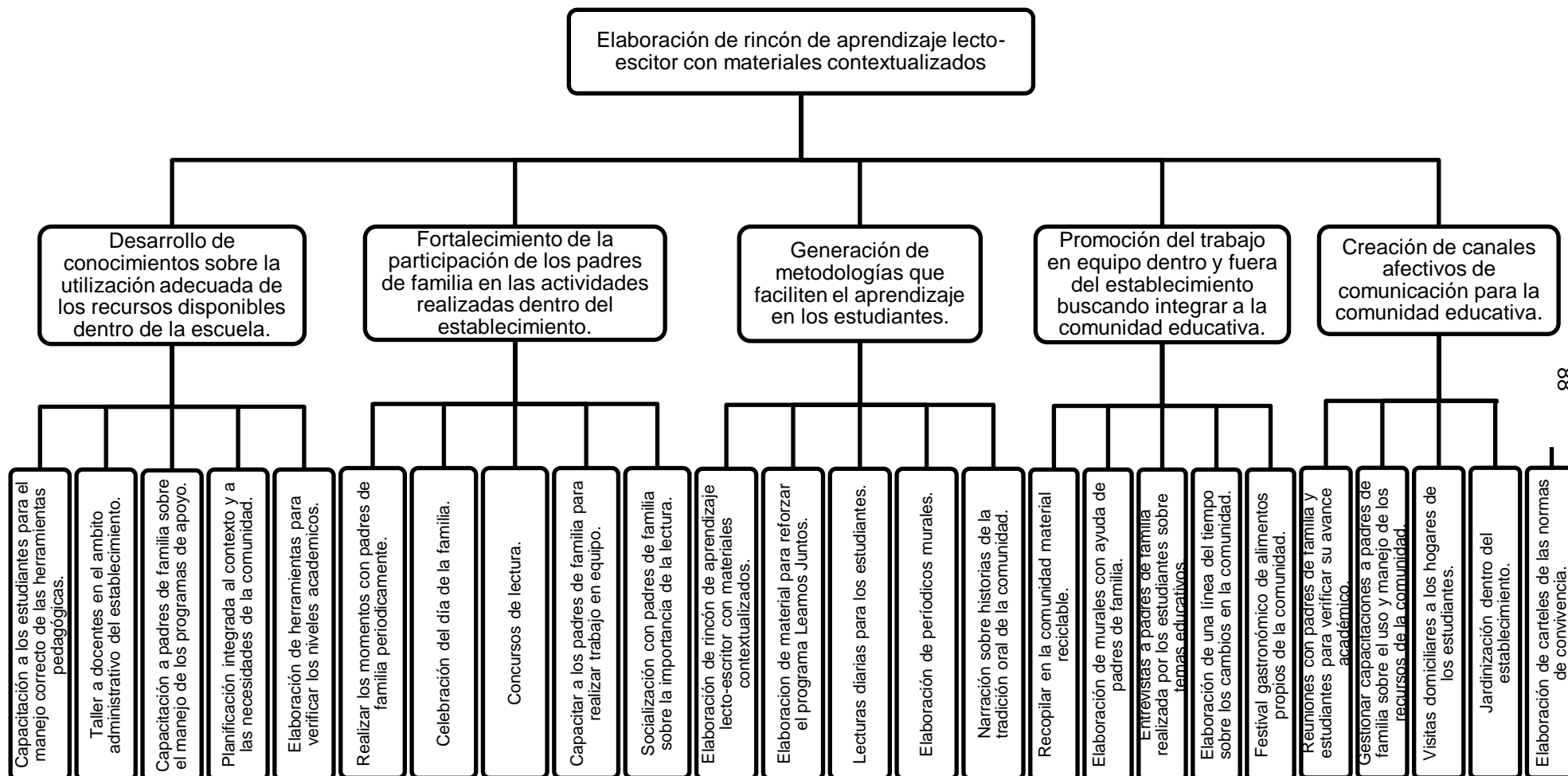
- a. Fortalecer los momentos con padres de familia periódicamente para mantener una buena comunicación.
- b. Celebración del día de la familia.

- c. Organizar concursos de lectura.
 - d. Capacitar a los padres de familia para realizar trabajo en equipo.
 - e. Implementar en los padres de familia conocimientos sobre la importancia de la lectura para enriquecer sus conocimientos.
- C. Tercera línea de acción estratégica
Generación de metodologías que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.
- a. Elaboración de rincones de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados.
 - b. Fortalecer el programa leamos juntos que nos propone el MINEDUC.
 - c. Creación de lecturas para que los estudiantes desarrollen su creatividad y las puedan compartir.
 - d. Exposición de periódicos murales sobre libros que han leído y que despertaron cierto interés en los estudiantes.
 - e. Narración sobre historias de la tradición oral de la comunidad.
- D. Cuarta línea de acción estratégica
Promoción del trabajo en equipo dentro y fuera del establecimiento buscando integrar a la comunidad educativa.

- a. Recopilar en la comunidad material reciclable para decorar los rincones de aprendizaje.
 - b. Elaboración de murales con ayuda de padres de familia.
 - c. Entrevistas a padres de familia realizada por los estudiantes sobre temas educativos.
 - d. Elaboración de una línea del tiempo sobre los cambios que ha tenido la comunidad.
 - e. Festival gastronómico de alimentos propios de la comunidad.
- E. Quinta línea de acción estratégica
Creación de canales afectivos de comunicación para la comunidad educativa.
- a. Reuniones con padres de familia y estudiantes para verificar su avance académico.
 - b. Gestionar capacitaciones a padres de familia sobre el uso y manejo de los recursos de la comunidad.
 - c. Visita a hogares de la comunidad para convivir el contexto de cada estudiante.
 - d. Mejorar el ornato del establecimiento con plantas cosechadas en las viviendas de la comunidad.
 - e. Practicar las normas de convivencia con los estudiantes.

1.3.5. Mapa de soluciones

Tabla No. 43 Mapa de soluciones



A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 44 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de rincones de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados.	X		X		X		X		X		5	0
2	Fortalecer el programa Leamos Juntos que nos propone el MINEDUC.	X		X			X	X		X		4	1
3	Creación de lecturas para que los estudiantes desarrollen su creatividad y las puedan compartir.	X		X			X	X		X		4	1
4	Exposición de periódicos murales sobre libros que han leído y que despertaron cierto interés en los estudiantes.	X		X			X	X		X		4	1
5	Narración sobre historias de la tradición oral de la comunidad.	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa el proyecto a diseñar es la “elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título el proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de aldea Buena Vista, del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa se ha identificado en el grado de segundo primaria, un déficit en el área de comunicación y lenguaje que limita el rendimiento en la lectura y el enriquecimiento intelectual que deben desarrollar los estudiantes, conociendo el interés de algunos padres de familia por el rendimiento académico de los estudiantes se ha pretendido siempre el apoyo de ellos en cada una de las actividades educativas realizadas en el establecimiento, pero ante debilidades existentes en cada hogar de la comunidad.

Se pretende formar un hábito por la lectura para que se nutran los conocimientos y sean portavoces no solo para su familia sino para toda la comunidad, sobre conocimientos culturales, sociales y políticos que afectaran siempre su contexto y son temas muy importantes de conocer, es por tal razón que surge el proyecto de la “elaboración de un rincón aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados” con los estudiantes y padres de familia, y así buscar mejorar el fortalecimiento de las capacidades que cada niño

posee y aumentar el interés por la lectura, ya que como docentes se ha evidenciado que es un problema que afecta grandemente para obtener una calidad educativa a nivel de establecimiento.

Utilizando la comunicación que se tiene con los padres de familia se solicitara que sean ellos quienes cooperen para que este proyecto se lleve a cabo, colaborando con materiales e insumos que sean necesarios y que se encuentren en el contexto comunitario, y sean ejemplo para los estudiantes y formen en ellos el deseo de superación y trabajo en equipo.

Se sabe que la lectura ayuda a enriquecer el vocabulario y el conocimiento de una persona y más si a esta se le fomenta desde temprana edad para que crezca con una necesidad por conocer y aprender conocimientos nuevos. Y formar una sociedad con personas que busquen siempre el desarrollarse y no estancarse en el mismo lugar.

La comunidad educativa es vulnerable ante el avance y desarrollo tecnológico, que ha venido a entorpecer el proceso por el mal manejo de esta en casa por parte de los estudiantes. Ya que sin la supervisión adecuada por parte de los padres de familia o encargados los niños usan su tiempo en otras actividades que no son en su parte educativas.

El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar, docentes especializados con metodologías innovadoras para crear actividades que incentiven a los estudiantes a leer y enriquecer sus conocimientos y aunque el espacio sea pequeño dentro del establecimiento se organiza el receso y la hora de lectura para no entorpecer este proceso.

Los rincones pedagógicos son herramientas muy eficaces si se utilizan de la manera correcta. Este proyecto buscara despertar la atención de los estudiantes creativamente, haciéndolos parte de la creación del rincón de lectura que sean ellos los que diseñen para que en este tenga lo que se necesita para incentivarlos a habituarse a leer y replicarlo con sus compañeros dentro de la escuela y en su hogar junto a su familia.

1.4.3. Concepto del proyecto

rincón de aprendizaje lecto-escritor.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Promover el interés del hábito por la lectura en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de aldea Buena Vista a través de la elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados.

B. Objetivos específicos

- a. Lograr la participación de los estudiantes en la elaboración de espacios destinados para realizar la lectura.
- b. Involucrar a los padres de familia como pieza importante en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.
- c. Despertar el amor por la lectura en los niños con actividades innovadoras.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, aldea Buena Vista, nos encontramos ante unos alumnos cuyo fomento por el hábito de lectura en casa es sumamente escaso. El entorno que los rodea es pobre. Con la observación se permite evidenciar la pobreza en la cual se encuentra sumergida la comunidad. Por lo que nos genera analfabetismo, desnutrición y escasos recursos económicos de parte de los padres de familia, que genera deficiencia en cubrir las necesidades básicas en los hogares. Por lo que, al niño no solo le afecta eso, sino el desinterés que los padres de familia tienen y que no brindan acompañamiento en el desarrollo académico y a los problemas que este presenta, como lo son las tareas escolares.

Esto ha evidenciado el bajo rendimiento en lectura, en donde los estudiantes no desean habituarse a leer para enriquecer sus conocimientos y a perder el interés que provoca la no promoción en los diferentes grados que se atienden en la escuela.

A lo largo de la escolaridad los niños van mejorando sus hábitos de lectura, pero por lo general no logran ser satisfactorios. En la escuela no se ha logrado fomentar este hábito a toda la comunidad educativa, en algunos casos muy aislados se encuentran estudiantes que la adquieren por iniciativa propia, por el deseo personal de aprender.

Esto también nos lleva al desinterés por parte de los encargados de los niños en casa, ya que con su falta de apoyo en actividades escolares o en tareas que los docentes dejan a los niños para reforzar su aprendizaje, hacen que el estudiante no despierte el interés por aprender. Muchas veces es por el analfabetismo que los

adultos tienen, ya que por vivir en una comunidad pobre y de escasos recursos, les ha tocado trabajar y dejar el estudio para ayudar a la familia económicamente.

En otros casos es simplemente el desinterés y pensar que todo es trabajo del docente en la escuela, y así desligarse de la responsabilidad que se tiene en una comunidad educativa, es allí donde los niños presentan baja autoestima y desinterés por adquirir nuevos conocimientos.

Este proyecto busca demostrar la importancia que la familia tiene para inculcar el hábito por la lectura en los niños de la comunidad, así también introducir actividades y cambios en donde el estudiante encuentre accesibles lecturas apropiadas y de conocimiento educativo.

El entorno que tiene la comunidad educativa juega un papel importante para desarrollar este proyecto, ya que determina como los niños crecen y adquieren el hábito por la lectura, ya que es necesario contar con libros, interactuar con personas, compartir experiencias, y reproducir modelos de conducta, es decir que también es un proceso social. Por ello, si el niño cuenta con todo esto lleva una enorme ventaja en su desarrollo lector y en su desarrollo integral como persona.

Para fomentar un buen hábito lector se necesitan libros y personas que deseen usarlos, así como también un interés personal por leer. Si no se cuenta con estos factores se dificulta llevar a cabo un buen proceso. Siendo la escuela quien juega un papel importante por favorecer un ambiente propicio que fomenta el interés por la lectura en los estudiantes, en este entorno es necesario ir más allá de la

motivación lectora, sino que es necesario conseguir hábitos lectores.

Pero si esto se reduce al ámbito escolar, se pone en riesgo de relacionar la lectura solo para hacerlo en la escuela, además este proceso es de llevarlo día a día, que construya una base sólida en los estudiantes que les permita interiorizar la lectura como algo propio. Que se vea como un derecho y no como una obligación.

La implicación de la familia es esencial. Por lo tanto, sin el apoyo de está va ser difícil conseguir fomentar un hábito y un amor por la lectura, debido a una estrecha relación que existe entre estas dos, con el cual sería de gran ayuda a mejorar el bajo rendimiento en los estudiantes y sean ellos los protagonistas de las actividades. ¿Quién mejor que los padres de familia para involucrar a los niños a crear un hábito por la lectura?

Se han creado programas por parte del MINEDUC para incentivar a la lectura, pero si el padre de familia no se involucra en fomentar buenos hábito en sus hijos todo el recurso no se aprovecha, no solo hábitos de lectura sino también valores que en este medio son necesarios. También que como docente se le cree una base que pueda ser manejable para el estudiante, que se busquen métodos novedosos que llamen la atención de estos y que se realicen actividades que rescaten la lectura.

También se requiere que los alumnos vivan su propia experiencia, que sean los verdaderos protagonistas de su motivación. Ante la posición activa que los docentes deben reflejar, para dar otro ejemplo, aunque no sean los protagonistas, pero si serán apoyo

para facilitar el proceso ante la motivación que los estudiantes presenten.

Es difícil transmitir una experiencia, describir sensaciones que se presenten y querer que al contarlas los demás sientan lo mismo como algo propio. Siempre es mejor para comprender algo vivirlo personalmente. Y más si se inicia todo en el núcleo familiar, despertando el interés desde pequeños a los niños.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 45 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto.	Elaboración de las fases del Proyecto.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor.	-Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitud. Enviar solicitud al Supervisor Educativo para su autorización. Presentar el proyecto al Supervisor Educativo.	Redactar la solicitud. Entregar la solicitud. Solicitar respuesta escrita.	-Docente PADEP/D -Supervisor
3.	1 día	Obtener respuesta del Supervisor.	Visitar la Supervisión Educativa del municipio.	Recibir la notificación.	-Docente PADEP/D -Supervisor
Actividades de Planificación					
4	1 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Visitar a negocios y personas particulares Solicitar respuesta de solicitud	-Docente PADEP/D
5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas. Presentación de dudas y solución de las mismas.	Enviar información al asesor. Recibir notificaciones.	-Docente PADEP/D -Asesor
6	15 días	Elaboración de material para la decoración del rincón.	Diseño y elaboración de material educativo para el rincón.	Seleccionar material adecuado para integrar en el rincón. Elaboración del material educativo.	-Docente PADEP/D

7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	-Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización sobre el proyecto a la comunidad educativa.	Invitar a los miembros de la comunidad educativa.	Elaborar invitaciones. Presentar el material el proyecto.	-Docente PADEP/D, -Estudiantes -Comunidad educativa
9	3 días	Socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia.	Presentación de material.	Dar instrucciones sobre su desarrollo.	-Docente PADEP/D -Padres de familia.
10	1 semana	Presentación a la clase de cada estación que conforma el rincón de lectura.	Presentación del material por el coordinador. Interactuar con el material presentado.	Ordenar el material elaborado en el lugar donde corresponde. Por equipos utilizaran el material de manera ordenada.	-Docente PADEP/D -Estudiantes
11	1 semana	Juego de memoria.	Formaran equipos de trabajo. Por turnos jugaran memoria, utilizando las tarjetas del rincón de aprendizaje. Deberán leer el nombre de cada figura que tienen las tarjetas. Gana el jugador que al final obtuvo más parejas con las tarjetas.	Se entregará a cada equipo un juego de memoria. Siguiendo instrucciones proceden a jugar. Al final deberán contar quien obtuvo más parejas y será el ganador. Se premiará con lápices, lapiceros, dibujos para colorear impresos.	-Docente PADEP/D -Estudiantes

12	1 semana	Juego de lotería	<p>Utilizando el aprendizaje previo sobre la lectura cada estudiante leerá las tarjetas de la lotería por turnos.</p> <p>Se utilizarán tapones de plástico para marcar las figuras conforme se canten en el juego de la lotería.</p> <p>Se jugará la lotería a cartón lleno.</p>	<p>Sortearán los cartones para no repetir los mismos.</p> <p>Al cantar lotería se termina el turno del que está llevando la lotería.</p> <p>Entre los premios están lápices, lapiceros, dibujos para colorear impresos.</p>	<p>-Docente PADEP/D</p> <p>-Estudiantes</p>
13	1 semana	Completar Crucigramas.	<p>Se entregará a cada estudiante una hoja de trabajo con un crucigrama.</p> <p>Utilizando sus aprendizajes previos se procederá a completarlos siguiendo las instrucciones que se les dan.</p> <p>Al finalizar de llenar el crucigrama se coloreará.</p>	<p>De forma individual cada estudiante completará las palabras que se encuentran en el crucigrama.</p> <p>Leerán las instrucciones para seguirlas y finalizar la actividad exitosamente.</p> <p>Todos los crucigramas se incorporarán al rincón de aprendizaje.</p>	<p>-Docente PADEP/D</p> <p>-Estudiantes</p>
14	2 semana	Elaboración de un abecedario con tapones de plástico.	<p>Recolectar tapones.</p> <p>Elaborar un abecedario y decorar un recipiente para guardarlo en el rincón de lectura.</p>	<p>Individualmente crear un abecedario.</p> <p>Utilizar el abecedario para formar palabras nuevas que surjan en las lecturas para buscar su significado.</p>	<p>-Docente PADEP/D</p> <p>-Estudiantes</p>
15	1 semanas	Ilustración de cuentos infantiles.	<p>Colorear cuentos infantiles.</p> <p>Formar libros pequeños que faciliten la lectura.</p>	<p>Por equipos seleccionarán lecturas nuevas cada semana.</p> <p>Decorarán por equipos los cuentos para armar los mini libros.</p> <p>Habrà una puesta en común</p>	<p>-Docente PADEP/D</p> <p>-Estudiantes</p>

				sobre las lecturas.	
16	4 semanas	Leer una lectura cada semana.	Seleccionar una lectura del rincón de lectura. Leerla, analizarla y socializar al finalizar la semana en clase.	Individualmente seleccionar una lectura del rincón de lectura. Tener una lectura comprensiva. Socializar en clase con sus compañeros sobre la lectura.	-Docente PADEP/D -Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
17	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas.		-Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
18	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		-Docente PADEP/D
19	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	-Docente PADEP/D
20	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa. Socialización de los resultados obtenidos.	Invitación a toda la comunidad educativa.	-Docente PADEP/D -Comunidad educativa
21	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	-Docente PADEP/D
22	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor.		-Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 46 Cronograma

No	Actividades	Año 2019																Año 2020																							
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	■	■	■	■	■	■	■	■																																
2	Solicitud de autorización para desarrollar el PME							■																																	
3	Recepción de la carta de autorización para desarrollar el PME								■																																
4	Gestión de apoyo para el proyecto									■	■	■	■																												
5	Apoyo on-line del docente – asesor									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
6	Elaboración de material para la decoración del rincón													■	■	■	■																								
7	Elaboración de los instrumentos de monitoreo													■	■	■	■	■																							

1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 47 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, Aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: “Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Supervisión Educativa	No se cuenta con la autorización de la solicitud	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Supervisión Educativa	Existe positivismo por parte del Supervisor Educativo para conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Supervisor Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de Segundo grado primaria.		Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Supervisor Educativo	El Supervisor Educativo se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Constancia escrita	Supervisor Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3	Gestión de apoyo para el proyecto a personas particulares y negocios	No se cuenta con solicitudes escritas, por la confianza que se tiene con las personas que se tomaron en cuenta	Visitar a negocios y personas particulares para socializar el proyecto y solicitar el apoyo con materiales para llevar a cabo el	Se cuenta con el interés por parte de las personas visitadas para su colaboración.	Se muestra entusiasmo por parte de las personas para colaborar y hacen entrega de los materiales solicitados.	Por confianza que se tiene por la relación que existe no se entregó ni recibió solicitud ni respuesta favorable escrita.	Docente PADEP/D Personas particulares visitadas.	08 de noviembre de 2019 15 de noviembre de 2019 22 de noviembre de 2019

			mismo.					
4	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes existentes		Apoyo On-line del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesor	Del 03 de noviembre al 30 de diciembre de 2019
5	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lecto – escritor en los estudiantes		Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un rincón de aprendizaje lecto – escritor con materiales contextualizados para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Listado de materiales Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación		Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de modelos para utilizar como ejemplo de instrumentos	Se desarrollan cada una de las herramientas basadas en el contexto en el que serán desarrolladas	-Guía de observación -Listas de Cotejo -Escala de Rango -Rubricas	Docente PADEP/D	Del 01 de diciembre de 2019 al 03 de enero de 2020
7	Socialización sobre el proyecto a la comunidad educativa.		Socialización del Proyecto con la comunidad educativa.	Existencia de material de apoyo para la socialización del proyecto	Colaboración por parte de los docentes y padres de familia deseosos de colaborar en las actividades que tengan un impacto positivo para la comunidad educativa	Fotografía de Acta	Docente PADEP/D Comunidad Educativa	06 de enero de 2020
8	Socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia.		Socialización del Proyecto con los estudiantes y padres de familia.	Existencia de material de apoyo para la socialización del proyecto	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia y de los estudiantes, expresan sentirse animados a llevar a	Fotografía del Conocimiento	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia	13 de enero de 2020

					cabo las actividades para finalizar con éxito el proyecto presentado			
9	Elaboración del Rincón de Aprendizaje		Seleccionar un espacio adecuado para colocar el Rincón de Aprendizaje y decorar con el material elaborado	Se decora y se arma el Rincón de Aprendizaje	Los estudiantes se muestran emocionados al conocer que dentro de su salón de clases tendrán un espacio donde crearan y desarrollaran sus ideas y las plasmaran para dejar constancia de sus conocimientos	Material elaborado para decorar el Rincón de Aprendizaje	Docente PADEP/D	03 de febrero de 2020
10	Presentación a la clase de cada estación que conforma el Rincón de Aprendizaje		Socializar con los estudiantes sobre algo novedoso que será parte de su salón de clases.	Se explica cada una de las partes y se incentiva a cuidar y trabajar de manera ordena.	Se cuenta con el positivismo de los estudiantes para trabajar cada una de las estaciones que integran en Rincón de Aprendizaje.	El Rincón ya elaborado en un espacio destinado dentro del salón de clases	Docente PADEP/D Estudiantes	10 de febrero de 2020
11	Juego de memoria	Se cuenta con aprendizajes previos de lectura y de juegos lúdicos	Se organizaran equipos de trabaja para jugar la memoria.	Se explica las instrucciones del juego y se motiva a que todos los estudiantes respeten su turno para mantener armonía en el juego.	Los estudiantes se muestran motivados por la dinámica con la que se realiza el juego, se alegran al formar parejas y motivan a los demás a seguir con su turno.	Tarjetas de memoria elaboradas y que conforman el Rincón de Aprendizaje.	Docente PADEP/D Estudiantes	18 de febrero de 2020
12	Juego de	Se cuenta	Se socializan	Se explica las	Se denota emoción	Cartones de	Docente	26 de

	lotería	con aprendizajes previos de lectura y de juegos lúdicos	las maneras de que os estudiantes han jugado lotería en sus hogares o en grados anteriores.	instrucciones del juego y se verifica constantemente sobre las dudas que se tengan en de desarrollo.	por los estudiantes al ser ellos quienes cantan la lotería, ya que están participando activamente, muestran con entusiasmo al ganar y otros se sienten tristes porque no pudieron gritar lotería. Pero se conforman cuando les toca el turno de cantarla.	lotería elaboradas, tapones de plástico reciclados por los estudiantes, conformado en el Rincón de Aprendizaje.	PADEP/D Estudiantes	febrero de 2020
13	Completar Crucigramas	Se cuenta con aprendizajes previos.	Se socializan sobre los aprendizajes previos que se han tenido sobre los crucigramas.	Se explica las instrucciones para realizar la hoja de trabajo y se verifica si algunos estudiantes tiene dudas sobre la realización de dicha actividad.	Existe incertidumbre en algunos estudiantes que presentan dificultades pero al explicarles de manera individual se sienten animados a adentrarse en la realización de su hoja de trabajo, sonríen al formar palabras, se sienten dudoso por no encontrar las letras correctas para formar una palabra, se emocionan cuando ven que sus compañeros avanzan más despacio.	Hojas de trabajo elaboradas con anterioridad, indicando las instrucciones para trabajar. Señalando el nombre de cada estudiantes para que al integrarlas al Rincón de Aprendizaje no se puedan equivocar.	Docente PADEP/D Estudiantes	05 de marzo

14	Elaboración de un abecedario con tapones de plástico.	No todos los estudiantes cuentan con la cantidad de tapones necesarios	Búsqueda de tapones de plásticos para realizar el abecedario, después de una semana se procede a escribir sobre el tapón las letras del abecedario	Se emocionan al salir a buscar en las cercanías de sus hogares los tapones, se imaginan como decoraran los tapones	Se nota el interés de los estudiantes por formar su propio abecedario y expresan interés por formar palabras buscando las letras que tienen los tapones.	Tapones Papel de colores Marcadores Escala de Rango	Docente PADEP/D Estudiantes	04 de marzo de 2020 11 de marzo de 2020
15	Ilustración de cuentos infantiles.		Conformación de equipos de trabajo para que elaboren ilustren los cuentos que fueron llevados impresos en hojas de papel tamaño carta.	Se entrega a los estudiantes las hojas de trabajo para que las desarrollen.	Existe interés por los estudiantes para desarrollar dicha actividad, muestran con entusiasmo su creatividad.	Hojas de trabajo Crayones Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	18 de marzo de 2020 26 de marzo de 2020
16	Leer una lectura cada semana.		Seleccionar una lectura de las que forman parte del Rincón de Aprendizaje para realizar una lectura reflexiva.	Los estudiantes presentan entusiasmo al seleccionar una lectura que para ellos llame su atención para realizar la lectura.	Fomentar el hábito lector en los estudiantes y que sea algo que ellos construyan para compartir con los demás de su trabajo.	Mini libros elaborados por los estudiantes.	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de Familia	03 de abril de 2020
17	Aplicación de las herramientas		Verificar utilizando cada una de las	Los actores involucrados realizan	Integrar a la comunidad educativa en actividades	Verificar que el proyecto se lleve de acuerdo a la	Docente PADEP/D	02 de enero de abril de 2020

	de monitoreo.		herramientas de monitoreo para corroborar que el proceso se esté realizando de acuerdo a lo programado en cada una de las fases.	acorde al cronograma las actividades con satisfacción.	educativas.	planificación que se tiene establecida.		
18	Análisis de resultados	Se cuenta con la elaboración del 100% de las actividades planificadas.	Revisión y análisis de cada una de las actividades desarrolladas comparándolas con el cronograma y el plan de actividades.	Comprender la situación de los efectos que se obtuvieron en la realización de cada una de las actividades del proyecto.	Evidencias de los cambios que se pueden realizar al implementar metodologías adecuadas en el proceso educativo.	Revisión de herramientas de monitoreo y evaluación y redacción de documento digital		04 al 08 de mayo de 2020
19	Discusión de resultados		Revisión detenidamente de cada una de las herramientas de monitoreo y evaluación para analizar los resultados obtenidos.	Se contó con el apoyo de la mayoría de los autores involucrados y se evaluó las herramientas de monitoreo y evaluación más factibles para un próximo proyecto.	Experiencia en cuanto a realizar proyectos de mejoramiento educativo.	Puesta en común		11 al 15 de mayo de 2020
20	Presentación de conclusiones		Al haber recibido un resultado	Se redactó un análisis de los objetivos	Análisis sobre los aportes y los objetivos realizados	Documento digital		18 al 22 de mayo de 2020

	del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.		positivo de las actividades realizadas en el proyecto, se procede a concluir y a recomendar aspectos que abarcaron los objetivos que se cumplieron y lo que fue necesario mejorar para obtener éxito al 100% en todas las actividades.	previstos y una solución para los problemas encontrados que se presentaron para mejorar la calidad de proyección.	en el proyecto.			
21	Redacción del Informe Final		Se plasmó en un documento digital todo el material requerido para realizar un informe del proyecto realizado.	Se adquirió experiencia en la redacción del informe, se fomentó el análisis crítico y la descripción.	Una nueva experiencia para el nivel académico que se pretende alcanzar.	Redacción de documento digital	Docente/PADEP	04 al 29 de mayo de 2020
22	Entrega del informe final	Se cuenta con revisión previa del informe satisfactoriamente.	Redacción en base a lineamientos compartidos por el asesor del proyecto.	Elaboración escrita de documentos para fundamentar la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de documentos esenciales para alcanzar un nivel académico.	Documento terminado	Docente/PADEP	30 de mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 48 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios", Aldea Buena Vista, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escitor con materiales contextualizados.			
OBJETIVO: Lograr la participación de los estudiantes en la elaboración de espacios destinados para realizar la lectura.			
ACTIVIDADES: Juego de memoria, juego de lotería y completar crucigramas ilustrados.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Lograr la participación de los estudiantes.	Existe entusiasmo en los estudiantes por participar en las actividades que se les propongan.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por desarrollar actividades en donde él sea constructor de su aprendizaje.
2	Desarrollar habilidades creativas en los estudiantes.	Se crea un ambiente de confianza en los estudiantes, utilizando sus conocimientos previos.	Utilizando el aprendizaje previos se desarrollar un aprendizaje nuevo en los estudiantes.
3	Fomentar el trabajo en equipo dentro del salón de clases.	Existe un respeto entre los estudiantes para trabajar en el salón de clases.	Se inculcan valores entre los estudiantes para que los trabajen en sí mismos y hacia los demás.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 49 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, Aldea Buena Vista, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escitor con materiales contextualizados.			
OBJETIVO: Involucrar a los padres de familia como pieza importante en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.			
ACTIVIDADES: Ilustración de Mini libros ilustrados al Rincón de Aprendizaje y Lecturas Dirigidas.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Cumplimiento de los estudiantes con las tareas escolares que se les soliciten.	Existe interés en los estudiantes por llevar a cabo la construcción de sus conocimientos.	Desarrollar la responsabilidad en cada estudiante.
2	Lograr la participación de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso en la mayoría de los padres de familia en el acompañamiento de las tareas escolares.	Buena comunicación entre padres de familia, estudiantes y docente.
3	Concientizar sobre la importancia del apoyo que deben brindarles los padres de familia a los estudiantes en sus hogares con las tareas escolares.	Lograr que los padres de familia apoyen en cada una de las actividades que sus hijos realicen.	Acompañamiento diario de los padres de familia, mejorando el rendimiento académico de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 50 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, Aldea Buena Vista, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados.			
OBJETIVO: Despertar el amor por la lectura en los niños con actividades innovadoras.			
ACTIVIDADES: Elaboración de un abecedario con tapones de plástico.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar el trabajo en equipo.	Compañerismo satisfactorio en los estudiantes.	Desarrollo de la solidaridad y respeto en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.
2	Fortalecer el uso de material reutilizable en las actividades escolares.	Concientizar a los estudiantes a reutilizar material que se encuentre dentro de su contexto.	Descubrir el uso adecuado que se le puede dar a materiales de desecho.
3	Involucrar a los padres de familia en cada una de las actividades de los estudiantes.	Integración en el apoyo de los padres de familia en las actividades que realicen sus hijos.	Apoyo de padres de familia en actividades para el beneficio educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Instrumentos de recopilación de datos de monitoreo y evaluación del proyecto

Para realizar el monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, serán utilizadas guías de observación, listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas y hojas de trabajo.

1.4.10. Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

En la EORM “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista para la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de director, docentes, padres de familia, estudiantes y personas que fueron gestionadas para colaborar con materiales.

B. Recursos materiales

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron materiales como: botes de pintura, cartulina, foami, hojas de colores, hojas bond, silicón, marcadores, crayones, lápices, lapiceros, cuadernos, hojas impresas.

C. Recursos financieros

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se requiere un monto total de siete mil setecientos con seis quetzales (Q. 7,706.00)

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo el apoyo del señor Ernesto Sandoval, a la señora María Aguilar de la librería “MAJOMA”, señor Luiscarlos Morales de TECNOPRINT MOYUTA, al señor Jorge Chavarría de librería Chavarría.

E. Presupuesto

Tabla No. 51 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento
Transporte	1	Q.50.00	Q.50.00	Sr. José Sandoval
Impresión de informes	3	Q.150.00	Q.450.00	TECNO PRINT
Impresión de instrumentos	300	Q.0.50	Q.15.00	TECNO PRINT
Fotocopias	100	Q.0.25	Q.25.00	TECNO PRINT
Pintura de aceite	2	Q.98.00	Q.196.00	Sr. José Sandoval
Thinner	1	Q.30.00	Q.30.00	Sr. José Sandoval
Brochas	4	Q.15.00	Q.60.00	Sr. José Sandoval
Cartulinas	20	Q.1.50	Q.30.00	Librería MAJOMA
Pliegos de Foami	10	Q.12.00	Q.120.00	Librería MAJOMA
Hojas de colores	200	Q.0.25	Q.50.00	Librería MAJOMA
Hojas de papel bond	100	Q.0.10	Q.10.00	Librería MAJOMA
Bote de Silicón	20	Q.10.00	Q.200.00	Librería MAJOMA
Marcadores	20	Q.5.00	Q.100.00	Librería MAJOMA
Cajas de crayones	20	Q.10.00	Q.200.00	Librería MAJOMA
Lápices	20	Q.1.50	Q.30.00	Librería MAJOMA
Lapiceros	20	Q.2.00	Q.40.00	Librería MAJOMA
Cuadernos	20	Q.3.50	Q.70.00	Librería MAJOMA
Libros de literatura infantil	20	Q. 100.00	Q. 2,000.00	Librería Chavarría
Refacción	3	Q.10.00	Q.30.00	Sr. José Sandoval
Honorarios del facilitador	8	Q.150.00	Q.1,200.00	USAC
Honorarios de los padres de familia	70	Q.40.00	Q.2,800.00	Padres de Familia
Total			Q.7,706.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11. Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 52 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p style="text-align: center;"><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p>	<p>Visita a la Supervisión Educativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Comunicación abierta con el Coordinador Técnico Administrativo, recomendando puntos claves del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, dará mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar a la Dirección Departamental de Educación en este tipo de proyectos.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la escuela.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la escuela.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Cuando se practica algo novedoso dentro de la escuela para beneficio educativo de los estudiantes es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que estén pendiente sobre las novedades que se tratarán en el proyecto y sean activos en el proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p align="center"><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir recursos materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a profesionales de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>El proyecto necesita contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En tres meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p align="center"><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar manualidades, instrumentos, herramientas y medios para construir el conocimiento.</p>	<p>El contexto donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de actividades y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar manualidades, instrumentos, herramientas y medios para construir el conocimiento que es lo que se requiere en el proyecto.</p> <p>(3 meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p align="center"><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para el rincón de aprendizaje lecto – escritor</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Gestión de una computadora para fortalecer el proyecto.</p>	<p>Que se cuente con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero se debe innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 3 meses, enero, febrero y marzo)</p>

		el aprendizajes de comunicación a través de videos o canciones .	de cada año)
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Integración de material elaborado por los estudiantes con material reciclado al rincón de aprendizaje lecto - escritor</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover el uso de material reciclable.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, ya que es de vital importancia para mejorar el bajo rendimiento presentado en estadísticas a nivel nacional.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar en el rincón de lecto – escritura material elaborado por los estudiantes en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u> Escuela para padres de familia</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia son conocedores respecto a las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se vuelve vital para trabajar en casa, evitando que los estudiantes den mal uso a su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(3 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

2.1.1 Índice de desarrollo humano

A lo largo del tiempo cada comunidad va guardando históricamente aspectos que han marcado su avance, para mejorar y sobrellevar situaciones que les han afectado como lo explica Marrou (2004): “Si se quiere resumir esta compleja evolución en una fórmula simple, yo diría que la historia de la educación antigua refleja el tránsito progresivo de una cultura” (p.51)

Todo aspecto histórico guardado ha ayudado a crecer y por ende desarrollar y llevar a cabo cambios favorables ante el crecimiento humano. Se podría decir que si no se conoce lo que ha pasado y ha llegado afectar positiva o negativamente el contexto no se podrá realizar ningún apoyo favorable para mejorar el nivel en el que se encuentra una comunidad educativa.

2.1.2 Materiales educativos

Entre los recursos que se deben utilizar como medios para propiciar el proceso educativo se cuenta con todo tipo de materiales que faciliten dicho proceso, estos deben ser específicos y seleccionados para las diferentes temáticas a trabajar. Delimitando su funcionalidad, y acorde a la edad y ciclo en el que se trabajaran. Como lo explica Curiel (2017):

Los materiales educativos constituyen un recurso de vital importancia para promover el aprendizaje, ya que permiten a los alumnos conocer de manera solvente un contenido propiciando a construcción de esquemas mentales organizados que respeten la estructura lógica de la disciplina científica que aborden. (p. 13)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

En una escuela la eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos, siguiendo un liderazgo efectivo por parte de las autoridades correspondientes López (2003) sugiere:

Los cambios necesarios para aumentar el nivel de eficacia de las escuelas a través de una dirección eficiente – entendida esta en el sentido del liderazgo efectivo – resultan evidentes a la luz que suministra el paradigma de la gestión de calidad cuando es considerado como marco orientador. (p.114)

Si una escuela no cuenta con una persona eficiente y dedicada a transformarse a sí misma como una persona innovadora, no podrá transmitir a otros ni muchos menos guiar para satisfacer las necesidades que se presenten, es por eso que las autoridades deben ser capaces de no solo estar formados académicamente sino de tener una mente abierta ya que cada cambio es en beneficio a un todo y no solo a una persona.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

En el proceso educativo se ha buscado llevar un ordenamiento que facilite el buen manejo e implementación de los recursos adquiridos por la cartera de Educación, entre estas organizaciones podemos mencionar el Gobierno Escolar, que en su Manual elaborado por el MINEDUC nos muestra que entre sus objetivos promover la participación y convivencia en democracia para ir integrado a los estudiantes en un ambiente de respeto, y adquiriendo responsabilidades que le integren a la vida cotidiana y que puedan resolver problemas que le afecten en su contexto. Esto busca que cada persona conforme crezca académicamente se forme en

valores, y los fortalezca al llevarlos a la práctica, que se cree en el ambiente educativo un nivel de cultura basada en las acciones y prácticas que cada estudiante practique dentro de la comunidad educativa.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

El Ministerio de Educación de Guatemala ha creado programas y estrategias tales como: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía, Comprometidos con Primer grado y el Programa lanzado conjunto a Empresarios por la Educación “Yo decido”, si bien estos programas en teoría son estrategias que coadyuven a poner en práctica las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base (CNB), aún presentan inconvenientes al llevarlos a la práctica, debido a múltiples factores, como: las competencias primarias como la lectura, escritura, cálculo matemático, principios y valores se encuentran teorizados en los referidos programas, en donde al establecimiento no llegan completos y las capacitaciones son deficientes para que los docentes se enriquezcan se ha realizado acompañamiento por parte de los mismos compañeros, por tiempo de servicio muchas veces tiene experiencia que ha ayudado a llevar a cabo estos programas.

2.2.3 Gestión escolar

Se sabe que el Gobierno trabaja porque se realice en cada una de las instituciones del país avances para comprometer de cerca y poner de ejemplo una educación de calidad, es por eso que se crean mesas de trabajo con instituciones que integren ideas, para que velen por un buen funcionamiento. Uno de los trabajos más en conjunto que se ha realizado es la integración del Consejo Nacional de Educación de Guatemala este en una de sus políticas propone

el modelo de gestión entre sus objetivos presenta garantizar la transparencia en cada uno de los procesos que se realicen en los establecimientos en el remozamientos, mantenimiento y construcción física de los mismos.

Todo proceso por muy sencillo que se vea al ponerlo en práctica tiene que estar planificado y gestionado, para evitar recaer en gastos excesivos, se debe contar con todas las personas e instituciones que puedan realizar un apoyo, sin ningún interés más que por ver el desarrollo de una comunidad educativa. Así como lo indica Navarro y Lladó (2014):

La gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de una tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación. (p. 19)

2.2.4 Organizaciones comunitarias

En cualquier comunidad del país para facilitar su manejo y organización se procede a elegir personas que sobresalgan dentro de estas para que sean portavoces de sus vecinos y puedan gestionar y trabajar para un buen desarrollo comunitario como lo expone Estelí (2008): “La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común” (p.10) Esto dicta que toda persona que integre una organización comunitaria debe hacerlo sin buscar el beneficio propio y sin seguir solo sus ideales.

Una de las organizaciones con las que la mayoría de comunidades cuenta son los Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES) que, según el Diccionario Municipal de Guatemala, (2009) en el artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

dice que “tienen como objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma”.

2.2.5 Circunstancias sociales

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica que: “La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común” (p.2)

Entonces, se comprenden que todo lo que el contexto tenga va a influir en cada situación que se desee mejorar o nivelar en proceso educativo, en donde primero se debe tener en claro las fortalezas con que se cuenta y después formular posibles soluciones apoyándose de estas, para favorecer no solo a una persona, sino a la familia y al contexto donde este se desarrolle.

2.2.6 Circunstancias culturales

En el contexto comunitario puede variar muchas veces el que las personas tengan un pensamiento influenciado muchas veces por los demás, que sea criticado por un cambio y que se vea decidido a

actuar como le dicen que lo haga y no como lo desee hacer.

Wellman (2017) explica que:

En muchos contextos culturales individualistas, se valora la capacidad e influir en los demás y en sus acciones; y para ejercer influencia en otras personas por lo general se requiere de gran emoción, entusiasmo y ánimo, por consiguiente, estados de alta activación. (p.20)

Esto quiere decir que cada persona tiene la opción de decidir por sí misma, pero no todas lo hacen, ya sea por desconocimiento o por evitar caer en situaciones que atenten contra su autoestima o su vida, ya que dependiendo de las decisiones que le toque que tomar, así mismo va ir creciendo interiormente como persona, va a aprender construyendo desde sus decisiones sus conocimientos, y todo esto se desarrolla desde edad temprana. En donde los aspectos familiares se los marcan para que siga una guía que sus antepasados les han dejado, aunque actualmente cada persona toma la decisión si lo realiza o no.

2.2.7 Circunstancias históricas

Todo lo que afecte al entorno es algo que producirá un efecto en cada persona y consigo a los estudiantes, ya que el contexto forma y hacen que ellos actúen de igual manera, los avances que se den deben ser acontecimientos que se deben de tomar en cuenta siempre. Así como Vygotsky (1979), señala que: “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p. 43)

Cada avance que se tenga como persona, es algo que marcara a sí misma y a las demás personas, favoreciendo o evitando realizar algo que ya se tiene como precedente, es muy difícil que ante un

problema se actué con mentalidad abierta ya que muchas veces se cuenta con antecedentes históricos y no se toman en cuenta.

2.2.8 Circunstancias psicológicas

Ante los contextos en los que se focaliza la comunidad se conoce que intelectualmente los niños crecen careciendo de desarrollo psicológico en los hogares, ya que los padres de familia no toman en cuenta este factor ni la importancia del mismo, siendo este una limitante que los docentes deben desarrollar y procurar formar en los estudiantes.

Así como Vygotsky (1979) lo señala “la zona de desarrollo próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes avances que no sucederían espontáneamente” (p.44), es por ello que los docentes deben facilitar un aprendizaje personalizado para que cada estudiante se logre desarrollar según sus habilidades y esto provoque un despertar diferente en cada uno para que construya siguiendo sus necesidades.

2.2.9 Modelos educativos

Cuando se menciona Educación, se desconoce que está compuesta por muchos factores que la van a llevar a un fin positivo o negativo, dependiendo de la forma, las técnicas, herramientas, metodologías y contextos en los que se desarrolle el proceso. Cada comunidad posee enriquecimiento que al ser explotado de una forma adecuada dará un excelente avance sin poner en riesgo la integridad de sus integrantes. Tünnermann (2008) nos indica que:

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia,

investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. (p.15)

Esto muchas veces impide que se seleccione un modelo específico para generalizarlo, aunque las herramientas pueden ser más notorias al aplicarlas ya también el tipo de preparación que un docente tenga puede afectar a no desarrollar las necesidades que la comunidad educativa requiere. Hablando de manera general los modelos han ido sufriendo cambios con el pasar del tiempo, se han modificado pero algunas veces siguen igual, esto se debe a la mala ejecución de las políticas educativas con que se cuenta.

2.2.10 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar
Todo aspecto que rodee al contexto en donde se ubica una escuela va a provocar limitantes, estas van a llevar a un éxito o a un fracaso escolar, en algunas medidas se debe luchar contra el factor social que muchas veces crea un estancamiento ya sea por grupos sociales que no están de acuerdo con ciertos ideales por su cultura o simplemente por llevar la contraria a quienes creen ellos los están manipulando para pensar de una manera diferente. Delval (2000) afirma que:

Lo primero que debemos tener claro es que el conocimiento es un producto de la actividad social que se produce, se mantiene y se difunde en los intercambios con los otros. Un individuo aislado no puede desarrollarse como ser humano, y los hombre y mujeres dependemos de los demás para la mayor parte de nuestras actividades. (p. 65)

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto.

La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

2.2.11 Pobreza

La pobreza, por su parte, es consecuencia de un magro desempeño económico asociado con bajos niveles de productividad y desarrollo humano (resultado de menguados niveles de inversión en salud y educación, por ejemplo), y escasez de fuentes de trabajo de calidad (puestos de trabajo mal remunerados o ausencia de fuentes de empleo, principalmente en el área rural).

En estas condiciones, las circunstancias que afectan el desarrollo neuronal, psicosocial y biológico de 43.4% de la población del país en 2016, es decir, de 7 millones de niñas, niños y adolescentes guatemaltecos, en convergencia con el entorno económico, social, cultural y ambiental de sus hogares, resultan ser de suma preocupación y su análisis de singular preeminencia. Primero, existe una alta proporción de niñas y niños que vive en condiciones de pobreza; en América Latina en particular ha habido un incremento del sesgo etario del bienestar.

En nuestro país la mayoría de comunidades rurales están afectadas por la crisis económica, aunque las comunidades urbanas se están delimitando por personas viviendo en pobreza a tal grado de poder señalar los lugares como marginales ante esto Olavarría (2005) expone:

Las líneas de pobreza se refieren a la idea de que existe un cierto nivel mínimo del ingreso o consumo, bajo el cual se considera una persona no ha logrado un bienestar mínimo. En otras palabras, la línea de pobreza establece la frontera que diferencia a los pobres de los no pobres. (p.24)

Esto quiere decir que no se está lejos de caer en la pobreza ya que la clase media está cerca para llegar, pero la pobreza lejos para salir.

2.2.12 Violencia familiar

Últimamente este concepto se ha convertido en un factor que se pretende a nivel de gobierno erradicar en cada hogar del país, fomentando y concientizando a la población a evitar que este se produzca no solo por los actores involucrado sino como de los actores indirectos que se verán afectados a consecuencia de que este vaya incrementándose en cada núcleo familiar, ya que se crece en un hogar violento y se forma un carácter violento; no en todos los casos sucede pero en un porcentaje muy elevado se podría decir que si afecta, de Medina (2001) nos explica que: “entendemos como violencia familiar a un tipo de relación destructiva entre los miembros de una familia, ya sea que compartan o no la misma vivienda” (p.19)

En este sentido, la seguridad ciudadana y la del Estado son inseparables del pleno ejercicio de los derechos humanos integralmente considerados. A 11 años de la suscripción de los Acuerdos de Paz, el paradigma de la seguridad integral y las concepciones de la seguridad en democracia no han sido asumidos plenamente por el Estado. Guatemala es uno de los países más violentos del continente.

La cantidad de hechos delictivos, las muertes violentas, los asesinatos y violaciones de mujeres, el número de armas circulando de forma legal e ilegal, así como hechos violentos en general se dan con mayor frecuencia que en cualquier país americano en relación al número de habitantes.

2.2.13 Alcoholismo

Existen problemas sociales que se han convertido en culturales ya que los padres de familia utilizan ejemplos que no son nada productivos para la vida de sus hijos y de sus familias. En donde se crece en un hogar en donde se trabaja y al finalizar la semana o el día de pago se celebra ingiriendo bebidas alcohólicas, muchas veces heredado de los padres a los hijos y haciendo círculos que no se rompen.

Muchos estudiantes lo procuran erradicar porque simplemente no desean seguir ese círculo en el que conviven, pero otros lo ven normal y pues siguen con él. El alcoholismo es un problema que aqueja a nivel de país en las comunidades más pobres, sumiéndolas en un ambiente no apropiado para que un niño se desarrolle. Y como lo menciona Lazo (2004): “Alcohólico es solamente el que es impulsado hacia el alcohol por una necesidad intrínseca, que solo podemos comprender como resultado de un problema psicológico” (p.23)

2.2.14 Analfabetismo

El motivo que genera el analfabetismo en las comunidades es porque se fomenta una cultura de que trabajar es mejor que estudiar, por la pobreza en la que viven un ingreso económico inmediato sustenta más que se asista a la escuela diariamente, en muchas ocasiones se han implementado programas como los de alfabetización para ayudar a estas personas que desean adquirir la lectura y la escritura por madurez ya que conforme se han ido adentrando al desarrollo que constantemente está sucediendo se dan cuenta que existe la necesidad de saber leer y escribir.

Según Menéndez (2006) El analfabetismo es “todo esfuerzo dirigido a facilitar el alfabeto a personas que no han tenido acceso a la lectura y a la escritura en el idioma que hablan” (p.275) el contar con un método para erradicarlo no nos proporciona que las personas lo deseen adquirir, muchas veces se ha notado que los propios estudiantes enseñan a sus padres para evitar que ellos fracasen utilizando este tipo de programas o simplemente por la comodidad de estar en sus hogares y de pasar tiempo con sus hijos.

Es una ventaja para los que han cambiado su forma de pensar, ayuda a que se cree un ambiente diferente para la comunidad educativa, aunque no todas las personas lo piensan de esta manera, pero el algo que poco a poco ira evolucionando llevando cambios poco a poco, para formar una cultura de educación indispensable para sobresalir del contexto.

2.2.15 Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Iyanga (2011) expone:

Al estudiar la política de educación, es necesario abordar de entrada una serie de cuestiones, tales como las precisiones sobre la denominación, la relación entre la política de educación y otras ciencias, poder y educación, y la política y el sentido político de la educación. (p. 19)

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.2.16 Legislación educativa

Iyanga (2011) explica como termino:

La legislación educativa es un conjunto de leyes por las cuales un Estado gobierna el sector educativo, y sirve a la política educativa como instrumento general de expresión que facilita la aplicación de lo que previamente está establecido a nivel teórico y, por otro lado, permite el control de lo que en este sector queda sancionado oficialmente. (p. 123)

La ley de educación tiene como objetivo regular el sistema educativo en el país, llevando los lineamientos necesarios y el ordenamiento para que este objetivo se cumpla y se trabaje formando un orden jerárquico que respetará las indicaciones que se les presenten para preservar la calidad educativa que se pretende obtener.

Los inconvenientes que muchas veces se presentan es que se desconoce que conforma o de que habla la ley de educación, y se sabe que para practicarla se debe conocer para que se resguarden las garantías de sus involucrados, si como docente se desconoce

no se puede poner en práctica, ni mucho menos dar a conocer a las comunidades educativas.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Mientras que Zubiría (2004) expone que:

El constructivismo radica en la resignificación de la inteligencia desde el aspecto cualitativo en un proceso de diferenciación activa del individuo en relación con su entorno. En tal sentido, el constructivismo ha redefinido la perspectiva del sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y la relación entre ambos. (p.26)

En pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky.

Según Piaget (1969) el constructivismo “se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio” (p. 17). Por el contrario, Vygotsky (1979) nos dice que el constructivismo “se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las

aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento” (p.13).

2.3.2 Psicología evolutiva

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.

Según Corral y Pardo (2005):

El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo. Cuando hablamos de psicología evolutiva hacemos referencia, por lo tanto, al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo ciclo vital. (p.7)

Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. Ausubel (1983) expone que: “la significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente” (p.71) De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que

permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica que existe entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno. Esta teoría apunta a las similitudes y diferencias que hay entre los niños que crecen en diversas comunidades, sea más estrecha conforme se va desarrollando en el ámbito educativo.

Esto provoca una asimilación o respeto entre las condiciones sociales que se tienen en una comunidad, las diferencias culturales que generan una integración diferente entre cada persona. Buscando siempre que no se llegue a la pensar, analizar lo mismo, sino que sea un acto individualista sin menospreciar los ideales de otros sino de realizar un conocimiento integrado respetando las ideas que cada persona tiene. Porque según Berger (2007) citando la visión Vygotsky (1934-1936):

Cada persona, instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad, que son tutores o instructores en un aprendizaje del pensamiento.

El objetivo implícito de este aprendizaje es proporcionar la instrucción y el apoyo que los principiantes necesitan para adquirir cualquier tipo de conocimiento o habilidades que su cultura valora. (p. 49 p. 50)

Todo esto marca que se debe tener un respeto por seguir a ciencia cierta la cultura y aprovechar todo lo que esta nos provea y desarrollar en torno a la misma.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según Requena y Sáinz (2009):

El niño da significado al aprendizaje cuando establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo o, dicho de otra forma, entre sus conocimientos previos y los nuevos. En este sentido, podemos decir que el aprendizaje significativo integra, mejora y completa los conocimientos anteriores. (p.101)

Aprender, entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o que ellos mismos elaboran un concepto o modelo explicativo para dicho conocimiento. Esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomenta a que demuestren actitudes y vivencias sobre valores, es decir, que estén consciente de por qué o para qué están haciendo algo, respetando el trabajo que los demás estén realizando.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel (1983) quien propone que: “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p. 47) Entonces se entiende que el aprendizaje significativo es el que marca y deja huella permanente en el conocimiento adquirido por el estudiante, que será lo que aprende y que no olvida por la forma de como construyo ese concepto y fue lo que marcó la diferencia para resolver problemas que se le presenten en su contexto.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Un concepto sobre la comunicación lo ofrece Dalton (2007) donde dice que:

Es el proceso que nos permite intercambiar información mediante un sistema común de símbolos, signo o conductas. A través de él una persona envía mensajes a otra. Los símbolos pueden ser palabras escritas o habladas; los signos adoptan formas y colores; la conducta puede ser cualquier tipo de comunicación no verbal como movimientos corporales o expresiones faciales. (p.86)

En el proceso de la comunicación los miembros del público vinculan la necesidad que tienen con la elección de los medios que así se los proporcionen y satisfagan sus ideales, aunque estos no sean los de los demás. Es allí donde los medios se inclinan a atender necesidades de la mayoría y dejan limitado a la minoría que busca otros ideales.

Ante esto Alsina (2001) expone: “Las personas son suficientemente conscientes como para poder informar sobre sus intereses y motivaciones al hacer uso de los medios de comunicación” (p.130) Esto dificulta que los estudiantes seleccionen individualmente el tipo de información que desean adquirir del medio de comunicación, formando parte de la minoría que no sigue los ideales de los demás. A esto se podría fomentar el trabajo local en la comunidad educativa con un medio informativo educativo creado por los mismos estudiantes que muestren un trabajo en el ámbito local.

B. Teoría de la noticia

La información que cada persona adquiera es algo que lo hace conocer de aspectos importantes, aunque el estar solo pendiente de lo que una noticia nos trae no es muy productivo,

para lo cual se debe de juzgar la misma conociendo todas las posturas que la rodean. No solo permitiendo que alguien nos indique lo que debemos conocer, sino al contrario hace buscar más sobre el tema.

Como lo explica Martini (2004):

La noticia, producto de trabajo periodístico y razón de ser de los medios informativos, es la meta, el lugar de llegada del ciclo de trabajo. Se conjugan para su publicación las tareas de investigación y rastreo de archivos, selección y aplicación de criterios de noticiabilidad, búsqueda o chequeo de fuente, verificación de datos y armado de contextos, modalidades discursivas, procedimientos de clasificación y definición de su lugar en la selección y bloque y en agenda general. (p. 107)

Todo lo que genera información debe ser bien estudiado para no fomentar y hacer creer algo falso, tiene que tener veracidad de los hechos y las situaciones en que se presentan. En nuestro medio lo nuevo no siempre es lo mejor ya que en este contexto se maneja que el amarillismo o lo popular como el juzgar a otros sin conocer a profundidad la situación es la noticia del día, el querer señalar muchas veces convierte a una sociedad poco instruida en lo que sucede al alrededor. Cada postura es diferente y es mejor buscar veracidad que cantidad de información que muchas veces distorsiona el fin de una noticia.

2.3.6. Reforma educativa

Para Guevara y Backhoff (2018):

La reforma educativa busca garantizar el derecho de todos los niños y jóvenes del país al recibir una educación de calidad que asegure al máximo el logro de aprendizaje posible. Para alcanzar esta meta, la reforma se propuso, entre los objetivos, contratar a los expertos en educación y fortalecer el ejercicio profesional de los maestros. (p.20)

La aplicación de la Reforma Educativa solo es eficaz si, se logra la mejora en la calidad de la enseñanza con base en los recursos que

se proporcionen para lograrlo, sean estos humanos y materiales; así como los medios en donde esta se dé. Que estén delimitados y aptamente organizados y preparados para lograr obtener los resultados que se buscan. Ha sido notorio que los cambios que se plantean han sido mal ejecutados por el simple hecho de la mala aplicación de ciertos programas con que se cuenta.

No todo es malo también se pueden rescatar programas que han sido llevados con éxito para elevar el nivel de la calidad educativa. Estos han sido determinantes para demostrar que poco a poco y con un buen acompañamiento se puede avanzar. La capacitación de los docentes es clave para que se trabaje conforme los lineamientos que se requieren, talleres que resuelvan dudas e incorporen metodologías innovadoras, esto también fomenta la autoestima de muchos docentes que desconocen el cómo iniciar a marcar cambios.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Para Ramírez (1989):

El diseño curricular se entiende como el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que han de promoverse a través del aprendizaje, según métodos, actividades y materiales apropiados para un mejor y específico desarrollo de la personalidad del alumno y su máxima cooperación en la sociedad en la que vive y en el que se implican padres, profesores y todos los miembros de la comunidad. (p.12)

Contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo a nivel nacional, asegurando la calidad educativa. Considerando la diversidad en la que se encuentra expresada en enfoque interculturales, manifestando competencias en el nivel escolar y en las diferentes áreas según sea su contexto. Esto formara estudiantes con nivel crítico, creativos, responsables, y solidarios.

Entre las funciones se puede señalar experimentar, elaborar, proponer y promover teorías, métodos, estrategias y materiales para el desarrollo de sus conocimientos.

Rosario y Alvarado (2019) exponen que:

Los verdaderos cambios en las instituciones educativas se generan desde el currículo, lo que implica, entender al desarrollo curricular como una acción deliberada y de intervención en donde los sujetos se mueven en función de las intenciones que se persiguen. (p.150)

Esto quiere decir que todo lo que se involucre en el proceso educativo deberá intervenir para su beneficio y que siempre buscara que sus involucrados desarrollen sus habilidades para crear conocimientos propios.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Según Díaz (1998) plantea el concepto como “aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación” (p.120) Para llevar a cabo todo esto se debe tomar en cuenta siempre y sin dejar de mencionar el contexto; esta forma parte esencial como se ha visto en el desarrollo de las personas, ya que cada estrategia que es elaborada se crea partiendo del contexto que rodea a la comunidad educativa para poder integrarla sin ningún inconveniente al contenido y tener un aprendizaje muy significativo.

Ante esto García (2004) expone:

La situación del aprendizaje se acompaña de estrategias lúdicas para que el estudiantado se sienta participante y responsable de su desarrollo y culminación. Por medio de estas estrategias se invita a la exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas y contenidos. (p. 80 p. 81)

La creatividad de este se basará en que tan dinámico sea el desarrollo de cada actividad que se plantee, para que no recaiga solo en el juego sino en formar conceptos concretos y contextualizados.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según Lavín y del Solar (2000):

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la Educación Básica del país. (p.38)

Todo proyecto procura llevar la calidad educativa a un nivel superior del que se encuentra, satisfaciendo necesidades que afecten a los involucrados dentro de la comunidad educativa, sin dejar a un lado el crecimiento cognoscitivo que toda persona debe tener. Se vuelve más practica ultimadamente ya que se busca que los compromisos sean notorios y se verifiquen los crecimientos ante una problemática sin dejar de cumplir los objetivos que llevaran a un resultado satisfactorio. Como lo dice Bolívar (2007):

En el ámbito educativo, al igual –en este caso- que, en el empresarial, la primera exigencia de la investigación es que el centro educativo lleve un tiempo comprometido en un proyecto que implique una mejora de la vida institucional y resultados de la organización. (p.175)

Quiere decir que estos apoyan propuestas que vengán a innovar la forma de aprendizaje en las escuelas. Fomenta el llevar a los salones de clases novedades que se construyan por los mismos estudiantes derribando paredes para que sean fortalecidas junto a la comunidad educativa.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para

aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Según Bocchetto (2003):

La priorización de líneas estratégicas y áreas-problema deberá estar sujeta a la disponibilidad de recursos financieros. De aquí surge la necesidad de implementar una estrategia que busque identificar permanentemente nuevas fuentes y alternativas de financiamiento asociadas a la especificidad de las áreas a priorizar. (p.17)

Esto quiere decir que no solo se debe priorizar los elementos humanos sino también los elementos materiales que requieran un gasto y que se busque una solución a largo plazo que no afecte en un futuro.

2.4.3 Árbol de problemas

Campos (2005) lo define como:

El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas y consecuencias, se puedan definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (p.203)

Es una herramienta muy común que facilita muchas veces el proceso de selección y delimitación de los problemas que aquejan en un ambiente, en algunas ocasiones proporciona información que no se contemplaba como solución, al ejecutarse adecuadamente puede integrar varias necesidades y llevar a cabo una solución para varias.

Para La Gra (1993) el concepto es: “Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática particular” (p.91) prácticamente el diagrama es un árbol literalmente en donde se puede plantear una problemática que aqueja a la comunidad educativa y que se selecciona tomando en cuenta aspectos de priorización para que sea tomado en cuenta para buscar lograr una solución.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblaciones

A. Teoría de Maslow

Palomo (2000) expone “que Maslow presenta en su teoría una organización jerárquica de predominio relativo a las necesidades humanas” (p.75) Esto no es más que una constante expansión, de forma que los lugares elevados de la pirámide iniciaran su influencia sobre la conducta como resultado de las necesidades del orden inferior, en donde los intereses de cada uno harán que las actividades que realice sean orientadas directamente a cubrir sus necesidades. Y se finalice cuando cada uno llegue a ser lo que se desee llegar a ser.

B. Teoría de Ander Egg

Egg (2011) propone “La investigación cualitativa, llamada también fenomenológica, se caracteriza, entre otras cosas, por la obtención de información de manera inmediata y personal, utilizando técnicas y procedimientos basados en el contacto directo con la gente o realidad que se investiga” (p.47) El tipo de información que se obtiene con los diferentes instrumentos de recolección en cualquier tipo de investigación

que se realice, debe ser funcional ante el tipo de personas o contextos donde se trabajaran. En donde no solo debe medirse cantidad de información sino calidad en cuanto a desarrollo se refiere, esto ayudara grandemente a que toda investigación sea satisfactoria.

C. Teoría de Max Neef

Toda comunidad por tipo de ubicación en donde se establezca siempre posee el deseo de obtener un avance, de buscar respuesta ante una problemática que los aqueje, en donde estas no van a variar entre comunidades solo van a cambiar de tiempo, recursos y lugar para lograr una mejora. Neef (1986) hace referencia “al hecho de que las necesidades humanas básicas son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos” (p.218) se puede ejemplificar que lo que siempre va ir cambiando a través del tiempo en todas las comunidades son los medios para satisfacer las necesidades de cada tipo de cultura.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Al tener identificados todos los actores del proyecto se le da un giro al mismo, se aumenta la probabilidad de recibir apoyo y disminuye la oposición al mismo. Al analizar que actores estarán directamente incluidos en el proyecto se debe seleccionar el rol que cada uno tendrá en su participación, esto se realiza para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar una continuidad del mismo. La valoración que se le dará a los actores será dependiendo de los recursos que este posea para dar.

A. Kulloock

El modelo de gestión que se presenta Kulloock (2010):

Procura reflejar los distintos momentos del proceso de gestión, a efectos de develar las alternativas de actuación profesional en ellos; ya no como agente hegemónico, sino como un actor más, con capacidades diferenciales y valiosas, pero insuficientes por sí solas. (p. 263)

A esto se le puede agregar el ya no buscar un aporte en una gestión sino incorporar al desarrollo del mismo proyecto a los agentes gestores, que no se limiten a dar un recurso, sino que se involucren directamente.

2.4.6 Matriz DAFO

Fernández (2008) nos expone que:

Es una herramienta para identificar estrategias. Es una de las herramientas más simples, y a la vez más prácticas para formular estrategias. DAFO son las iniciales de Defectos, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Y que entre su utilización se menciona: – Como pueden corregir los defectos o debilidades. – Como afrontar las amenazas. – Como mantener o mejorar las fortalezas y cómo. – Explotar las oportunidades. (p.177)

Cada uno de los componentes del DAFO debe ser bien aprovechado para afianzarse de recursos disponibles que mejoren una problemática presentada. Ante esto Abascal (2004) considera “como el punto de partida de todo plan estratégico y es exactamente la prospección, la depuración, evaluación y selección de puntos fuertes y débiles, así como de amenazas y oportunidades fundamentales para toda planificación” (p.196) A esto se podría agregar que lo que se busca esencialmente es descubrir las oportunidades y amenazas que un futuro podrían afectar, que favorezcan o que perjudiquen el trabajo que se realizara.

Esto convierte al DAFO en un instrumento útil en la planificación estratégica. Ya que se debe identificar las conexiones que existen entre los involucrados y el contexto.

2.4.7 Técnica MINI-MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. El MINIMAX es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto con el fin de que por medio de una vinculación de criterios se obtenga una respuesta ante una problemática existente.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo. Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado

estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados.

2.4.10 Mapa de soluciones

Fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Es el que nos refleja las tareas que van a ser necesarias para conseguir el objetivo determinado, es muy conveniente elaborarlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases que a completar para finalizarlo exitosamente. La elaboración debe ir de los mas grande a lo más pequeño, dividiendo en fases para una mejor cobertura.

2.4.12 Cronograma de actividades

Es una herramienta grafica que tiene como objetivo exponer el tiempo que se tiene previsto para la realización de diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. Henry Laurence Gantt fue quien popularizo y desarrollo un tipo de diagrama que se ha convertido en una herramienta en básica en la gestión de proyectos de todo tipo, este no indica las relaciones existentes entre las actividades y tiene la finalidad de representar las diferentes fases, tareas o actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar la línea del tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y la evaluación de un proyecto para tener una ejecución exitosa debe agregársele las condiciones externas, siendo estas el contexto con que se cuenta. Así como definir las acciones correctivas, para que se pueda restaurar la consistencia en el proceso de la planeación. Miranda (2005) lo expone como que “es una función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos” (p.69)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Según Heredia (2000) explica que el sistema de indicadores “es la mejora de los procesos, de las actividades y recursos críticos para alcanzar los objetivos estratégicos” (p. 56) A esto se le puede añadir que cada proceso que se realice debe estar bien delimitado, para que pueda logarse un éxito que al final impacte a todos los actores involucrados. Cada proceso que se plantee debe tener un elemento que indique de forma será trabajado.

Entre estos podemos mencionar: Los Indicadores de recursos: Los recursos económicos son más que necesarios, la teoría económica del Estado establece que Guatemala en su régimen de recaudación y presupuesto debe asignar un porcentaje para funcionamiento, pago de salarios, inversión, y los cinco programas de apoyo a la educación, el cual se fundamenta en el acuerdo gubernativo No. 202-2010 REGLAMENTO PARA LA APROBACION DE LOS ESTATUTOS, RECONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD JURIDICA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS, de fecha 6 de julio de 2010, mediante este acuerdo se brindan los fondos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los establecimientos educativos.

Los Indicadores de procesos: El Ministerio de Educación de Guatemala ha creado programas y estrategias tales como: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía, Comprometidos con Primer grado y el Programa lanzado conjunto a Empresarios por la Educación “Yo decido”, si bien estos programas en teoría son estrategias que coadyuvan a poner en práctica las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base (CNB), aún presentan inconvenientes al llevarlos a la práctica, debido a múltiples factores, como: las competencias primarias como la lectura, escritura, cálculo matemático, principios y valores se encuentran teorizados en los referidos programas, en donde al establecimiento no llegan completos y las capacitaciones son deficientes para que los docentes se enriquezcan se ha realizado acompañamiento por parte de los mismos compañeros, por tiempo de servicio muchas veces tiene experiencia que ha ayudado a llevar a cabo estos programas.

Los Indicadores de resultados: El Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP) ha venido a fortalecer al docente con técnicas y estrategias para que pueda librar los obstáculos que se presenten y los programas puedan tener un significado real en la vida del estudiante, lo que permite que si se estén teniendo avances significativos en la educación. Aunque en el establecimiento surge la problemática que de seis docentes solo tres han sido favorecidos con este programa, pero los demás se han integrado a trabajar ciertas áreas que son necesarias. Han utilizado cierta metodología que han notado que si ayuda en el desarrollo de algún contenido para facilitar a los alumnos su aprendizaje. Utilizando modelos como: Modelo Tradicional, Conductista, Humanista, Cognitivista, Psicogenético Constructivista y Sociocultural.

Estos modelos han ayudado en gran medida a que los resultados obtenidos sean satisfactorios y han producido eco en muchos alumnos egresados de sexto grado a un nivel medio. También en la escuela se ha logrado que, según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Repitencia es de 12%, cada año más baja y esto ayuda a que se tenga en el 2019 el 16% de alumnos y alumnas están en Sobreedad escolar.

Esto provoca el aislamiento y la baja autoestima en los alumnos que se encuentran fuera del rango de edad al relacionarse con los demás alumnos que si están acorde a su edad. Hemos logrado que poco a poco los padres de familia se incorporen en su papel como seguidores en las tareas en casa y así creen un vínculo con sus hijos, al estar pendientes de lo que sus hijos hacen o al resolver dudas que estos tengan ya en casa.

Esto se ha conseguido viendo resultados de otros padres que han servido de ejemplo al aportar tiempo por las tardes a sus hijos en las tareas educativas, es un proceso largo, pero poco a poco se irá mejorando para beneficio de los niños de la comunidad. La Promoción se ha mantenido en un porcentaje de 87% en los últimos cuatro años, y conservación de la matrícula escolar ha sido de 122% aumentando significativamente los últimos cuatro años, se ha mantenido evitando que los alumnos se queden y así mismo desistan de seguir su educación primaria, al sentirse sin ganas de seguir estudiando, se ha incorporado alumnos con necesidades especiales para integrarlos al 100% en una educación primaria completa, es muy difícil por el tipo de conocimientos que posean los padres de familia ya que son ellos los que deben estar conscientes de la necesidad de la escolarización de estos niños, y hacerlos capaces de sobrellevar todas las dificultades que se le presenten.

Los Indicadores de resultados de aprendizaje: La escuela no puede cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, aunque se tenga armonía con la sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria, no afirma que todo saldrá de la mejor manera para el bienestar de todos.

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

El entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento, en donde se aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares.

2.4.15 Metas de un proyecto

Para simplificar el concepto una meta es algo por lo que se trabaja en alcanzar ya sea personal o colectivamente. Castañeda (2001) explica que:

Para que una meta pueda llamarse así, debe cumplir ciertos requisitos: 1. Debe estar por escrito. 2. Debe ser específica, sin ambigüedades que provoquen una mala interpretación. 3. Debe ser medible, esto es, debe ser posible saber si se cumplió o si no se cumplió y el grado en el que se cumplió. 4. Debe ser realizable y debe explicarse cómo se logrará. No vale la pena; es más, resulta negativo, fijarse metas que de antemano sabemos que no podremos cumplir. (p.40)

Es el resultado deseado que se imagina, se plantea y se compromete a lograr, es un punto final que se deseaba desde el inicio de un proceso, este puede tiempo puede ser a corto o a largo plazo, dependiendo de la magnitud que represente la actividad que se está programando. Muchas veces las metas son más de lo que se esperaba, en algún otro caso no pueden fracasar y esto se da al no plantearlas de la forma correcta ignorando los diferentes métodos que se deben utilizar.

Las metas personales pueden ser un empuje que necesita un proyecto elaborado para darle impacto a un contexto determinado, ya que tiene como precedente un acompañamiento de carácter personal del individuo que realiza la programación.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Sirve para garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha en que este concluyo. En donde solo los proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas vulnerables contribuirán a generar un desarrollo sostenible para todos. Si se busca un beneficio integral para todos dentro de una comunidad, esto propiciara la participación de todos, observando resultados que son concretos desean que este tipo de proyectos se expanda para que todos puedan ser beneficiados y participes del mismo.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total del dinero en efectivo que fue asignado con el propósito de cubrir todos los gastos que un proyecto requiera durante un periodo de tiempo determinado. Este aporte con el que se trabaja tiene relación con las gestiones, entre más gestiones se realicen evitara que los interesados recaigan en gastos excesivos, y se promueve la cooperación, cabe mencionar que los proyectos deben ajustarse a la economía del contexto ya que no pueden excederse gastos extralimitados, por eso debe realizarse un buen planteamiento y una buena gestión.

Einspruch (2008) explica también:

Un presupuesto es un plan de dinero. Tiene 2 partes: ingresos y gastos. Los ingresos son el dinero que alguien recibe. Puedes recibir una mesada. Los gastos son cosas en las que se gasta el dinero, como comida o ropa. (p. 4)

Dentro del presupuesto también se debe manejar una organización para llevar un control de lo que se trabaja y como se hace, definir lo que se va necesitar, ejecutarlo con forme a la planificación para ir controlando el progreso e ir actualizando conforme se presenten inconvenientes; que siempre surgirán, pero no deberán de estancarse por esos problemas que puedan darse sino al contrario buscar la manera como solucionarlos en un tiempo determinado.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Contextualización

Se deben observar aspectos fundamentales como la factibilidad que se entiende como las posibilidades que tiene de lograrse un proyecto, los recursos y las estrategias. En donde regirá lo económico que será el capital con el que se cuenta y el comercial que proporciona un análisis sobre el consumo, las demandas y competencias que tengan los involucrados. El otro aspecto con que se cuenta es la viabilidad que es el estudio de las probabilidades de llevarse a cabo o de concretar un proyecto, lo que tiene como objetivo la descripción de posibilidades, alternativas y gestiones que se presenten en el desarrollo de la misma. Todo esto para que cada proyecto que se plantee sea acorde a la comunidad, que surja de las necesidades básicas para que se fortalezca en un desarrollo sostenible.

2.5.2 Trabajo en equipo

Duran (2018) lo define como:

Es más que un colectivo de personas. Es aquel colectivo de personas capaces de interactuar unas con otras, de ser conscientes de la personalidad de las otras, con aspectos positivos y negativos, y de percibirse a sí mismos y a los demás

como integrantes de una unidad. El trabajo que producen será, por tanto, muy superior en cantidad y calidad al que resultaría de la simple suma del trabajo individual de sus miembros. (p. 7)

Surge como una necesidad de mantener un clima armonioso con las demás personas, también para fortalecer el aprendizaje significativo, mejorando las condiciones y agilizando los lazos que unen a cada persona con otra. Se potencian esfuerzos y actitudes de cada uno, en tiempo se logra invertir de buena manera para que se dé un aumento en la eficacia de los resultados. El trabajo en equipo se expresa a través del compañerismo y el sentido de pertenencia al grupo.

Entre los roles que se sugieren para el trabajo en equipo satisfactorio podemos mencionar: complementariedad, comunicación, coordinación, confianza y compromiso de todos sus integrantes. Y se ha descubierto que los talentos y las habilidades que cada persona posee son únicas para determinar su desarrollo en el equipo para formar un todo sin delimitar las metas personales que cada uno tenga.

2.5.3 Biblioteca escolar

Es un servicio que facilita en los establecimientos educativos recursos necesarios para su aprendizaje, para que se adquiriera un hábito de lectura y para la formación de la información que los estudiantes necesitan. La biblioteca escolar comparte un rol en proceso formativo brindando herramientas para enriquecer su cultura y que influirá en el desarrollo personal de cada uno. Ante esto Rueda (1998) explica que:

Se pretende conseguir una Biblioteca Escolar que sirva no sólo de laboratorio de aprendizaje en relación con otras bibliotecas de su entorno e integrada en redes de documentación educativa, sino también como un lugar de ocio, de descubrimiento de lectura placentera, de encuentro. (p. 26)

Ante las necesidades del mejoramiento de la calidad educativa, el Ministerio de Educación ha dotado la mayoría de escuelas públicas con un conjunto de libros para fomentar la lectura en los estudiantes de los diferentes niveles. Incorporando libros de acuerdo a las edades y niveles en los que los estudiantes lo deseen. La problemática surge ante la cantidad de estudiantes matriculados en un establecimiento no se le da cobertura para todos, y el espacio físico para una biblioteca por eso se sugiere que se adecue al contexto llevando a los salones de clases espacio determinados para poner en práctica el uso de las bibliotecas escolares. Para tratar con las necesidades y aprovechar los recursos con los que se cuenta.

2.5.4 Rincón de aprendizaje

Según Moreira (2012) el aprendizaje significativo “es aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe” (p.30) Cuando se dice sustantiva quiere decir no literal, significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino debe darse con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende.

Uno de los factores externos que intervienen significativamente en el desarrollo infantil son las condicionales de vida que cada persona posea, como son servicios básicos la duración y calidad de cada uno de estos y lo que se desee mejorar. Otro sería las condiciones afectivas o estímulos recibidos. Así como las condiciones intelectuales en el entorno educativo estas estimulan su motivación de aprendizaje, y las condiciones sociales como las costumbres, lenguaje, comportamientos, creencias o prejuicios que obtenemos de la sociedad que nos rodea.

Laguía y Vidal (2008) explican que:

Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que corresponde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, en un intento de mejorar las condiciones que hacen lo posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos. (p. 17)

El docente debe tener en cuenta que la mayoría de las emociones comienzan a sentirse y a expresarse a temprana edad, y conforme los niños crecen, la complejidad de éstas aumentará. Para trabajar las emociones en el aula, el docente debe comunicarse tratando así el tema de las emociones propias y la de los demás y las causas y consecuencias de cada emoción, y debe fomentar las relaciones, pues esto ayudará a que se aprenda a experimentar, manifestar, comprender y a controlar las emociones.

El Rincón de Comunicación y Lenguaje: Durante la ejecución de actividades del docente en este rincón, se introduce al estudiante al lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utiliza diferentes recursos y materiales. En resumen, se forma en el niño su forma de expresión verbal.

El Ministerio de Educación (2010), señala que el desarrolla del juego en los rincones de aprendizaje se puede dividir en: Momento de programación: Invita a los niños a sentarse en el piso en compañía del docente para realizar una puesta en común, orientar a los niños para que propongan temas de conversación como actividades que se realizan en casa, en el centro educativo, entre otros.

El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades resulta un ejercicio interesante, al finalizar esta frecuencia, los niños elegirán el rincón donde deseen trabajar y se organizarán para

empezar el juego. El Momento de desarrollo: Cada rincón está ubicado en un sitio específico. Los niños eligen su juego entre los rincones ofrecidos. El Momento de evaluación: Después de realizar actividades en los rincones es importante reunir al grupo para conversar acerca de sus experiencias. Preguntarles que les agradó o molestó, que conflicto surgió entre ellos.

Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable, de respeto mutuo y de confianza para estimular la comunicación grupal, con orientación hacia la aceptación de los aciertos, errores y propuestas de todos. Al trabajar con la metodología de rincones de aprendizaje es importante que se obtenga constantemente información acerca de los intereses de los niños.

2.5.5 Material didáctico

El material didáctico cualquier medio que se utilice para facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Debe ser manipulable para su mejor comprensión, debe pasar de lo concreto a lo abstracto para no confundir a los niños. Son conductores de propiciar que el docente realice su labor hacia los estudiantes, los recursos didácticos también suelen ser elementos que faciliten el proceso de adquisición de conocimiento siempre y cuando lleven a una ruta más factible para todos.

Ochoa (2001) explica el termino como:

Un material didáctico es todo aquello que nos ayuda a COMUNICAR* mejor nuestras ideas para que estas sean más claras e interesantes.

Para que cualquier actividad educativa que realicemos en la comunidad tenga mayores posibilidades de éxito, es importante hacer uso de los materiales didácticos. (p.15)

Entre sus funciones se pueden resaltar la de orientar, simular, guiar, ejercitar, motivar, evaluar y formar el aprendizaje para el que

se está implementando. Este tipo de material puede ser: Permanente, informativo, ilustrativo, experimental, tecnológico. Para que un material didáctico resulte efectivo y propicie el aprendizaje se debe tomar en cuenta la calidad objetiva y en qué medida sus características se adecuan al contexto en el que se van a utilizar. La cuidadosa revisión de este tipo de material permite que se logre diseñar aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren que los logros previstos sean eficaces.

2.5.6 Juegos lúdicos

Cuando se inicia en la edad escolar se pone en práctica habilidades en los estudiantes para que se adapten al sistema educativo de las escuelas, se inicia jugando, pero a la vez se integran conceptos que serán necesarios para que gradualmente vayan despertando el interés por construir sus conocimientos. Como lo explica Nunes (2002):

Partiendo de que la verdadera educación es aquella que provoca en el niño el mejor comportamiento para poder satisfacer sus múltiples necesidades orgánicas e intelectuales -necesidad de saber, de explorar, de observar, de trabajar, de jugar, en suma, de vivir –la educación no tiene otro camino distinto de ordenar sus conocimientos, partiendo de las necesidades e intereses del niño. (p.18)

2.5.7 La lectura

El leer es una actividad que se vuelve indispensable para cada persona, una necesidad que facilita el desempeño de cada uno, dependiendo como se vaya desarrollando la lectura se vuelve algo practico y con deseo de surgir más concretamente. Por así decirlo que las ideas surjan luego de la lectura de un texto, párrafo, etc. todo esto se va aprendiendo poco a poco. Como lo expone Golder y Gaonac'h (2001):

El aprendizaje de la lectura representa una de las mayores conquistas de la vida escolar de un alumno: al principio constituye un objetivo en sí (el alumno lee para aprender a leer), pero muy

rápida­mente se vuelve un medio para lograr otros objetivos (el alumno lee para hacer un ejercicio, un resumen, etc.). (p. 13)

Se conoce que todo lo que nosotros vamos aprendiendo a lo largo de nuestra vida es aprendido, construido por nosotros mismos y como lo dice Rueda (1994) “la lectura no es una virtud con la que nacemos, sino que se va aprendiendo y perfeccionando poco a poco” (p.24)

La lectura debe pretender ser un espejo donde el individuo vea reflejado el problema existente y busque las soluciones al mismo utilizando como herramienta párrafos que le inviten a analizar y a reflexionar, para que saque desde sus ideas conceptos propios. Al momento de realizar una lectura en un libro seleccionado personalmente por cada estudiante se desarrolla el deseo por conocer y descubrir. Que es lo que despierta el deseo por conocer más y más sobre una lectura. Se vuelve aburrido o estresante dependiendo del grado con que se considere, si se equivocan las formas de hacerlo recae el sentirlo obligatorio o de castigo, que al contrario debería de ser una actividad dinámica y muy divertida para el que la realiza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados.

3.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de aldea Buena Vista, del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa se ha identificado en el grado de segundo primaria, un déficit en el área de comunicación y lenguaje que limita el rendimiento en la lectura y el enriquecimiento intelectual que deben desarrollar los estudiantes, conociendo el interés de algunos padres de familia por el rendimiento académico de los estudiantes se ha pretendido siempre el apoyo de ellos en cada una de las actividades educativas realizadas en el establecimiento, pero ante debilidades existentes en cada hogar de la comunidad.

Se pretende formar un hábito por la lectura para que se nutran los conocimientos y sean portavoces no solo para su familia sino para toda la comunidad, sobre conocimientos culturales, sociales y políticos que afectaran siempre su contexto y son temas muy importantes de conocer, es por tal razón que surge el proyecto de la “elaboración de un rincón aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados” con los estudiantes y padres de familia, y así buscar mejorar el fortalecimiento de las capacidades que cada niño posee y aumentar el interés por la lectura, ya que como docentes se ha evidenciado que es un problema

que afecta grandemente para obtener una calidad educativa a nivel de establecimiento.

Utilizando la comunicación que se tiene con los padres de familia se solicitara que sean ellos quienes cooperen para que este proyecto se lleve a cabo, colaborando con materiales e insumos que sean necesarios y que se encuentren en el contexto comunitario, y sean ejemplo para los estudiantes y formen en ellos el deseo de superación y trabajo en equipo.

Se sabe que la lectura ayuda a enriquecer el vocabulario y el conocimiento de una persona y más si a esta se le fomenta desde temprana edad para que crezca con una necesidad por conocer y aprender conocimientos nuevos. Y formar una sociedad con personas que busquen siempre el desarrollarse y no estancarse en el mismo lugar.

La comunidad educativa es vulnerable ante el avance y desarrollo tecnológico, que ha venido a entorpecer el proceso por el mal manejo de esta en casa por parte de los estudiantes. Ya que sin la supervisión adecuada por parte de los padres de familia o encargados los niños usan su tiempo en otras actividades que no son en su parte educativas.

El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar, docentes especializados con metodologías innovadoras para crear actividades que incentiven a los estudiantes a leer y enriquecer sus conocimientos y aunque el espacio sea pequeño dentro del establecimiento se organiza el receso y la hora de lectura para no entorpecer este proceso.

Los rincones pedagógicos son herramientas muy eficaces si se utilizan de la manera correcta. Este proyecto buscara despertar la atención de los estudiantes creativamente, haciéndolos parte de la creación del

rincón de lectura que sean ellos los que diseñen para que en este tenga lo que se necesita para incentivarlos a habituarse a leer y replicarlo con sus compañeros dentro de la escuela y en su hogar junto a su familia.

3.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje lecto-escritor.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Promover el interés del hábito por la lectura en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de aldea Buena Vista a través de la elaboración de rincón de aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Lograr la participación de los estudiantes en la elaboración de espacios destinados para realizar la lectura.
- B. Involucrar a los padres de familia como pieza importante en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.
- C. Despertar el amor por la lectura en los niños con actividades innovadoras.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, aldea Buena Vista, nos encontramos ante unos alumnos cuyo fomento por el hábito de lectura en casa es sumamente escaso. El entorno que los rodea es pobre. Con la observación se permite evidenciar la pobreza en la cual se encuentra sumergida la comunidad. Por lo que nos genera analfabetismo, desnutrición y escasos recursos económicos de parte de los padres de familia, que genera deficiencia en cubrir las necesidades básicas en los hogares. Por lo que, al niño no solo le afecta eso, sino el desinterés que los padres de familia tienen y que no brindan acompañamiento en el desarrollo académico y a los problemas que este presenta, como lo son las tareas escolares.

Esto ha evidenciado el bajo rendimiento en lectura, en donde los estudiantes no desean habituarse a leer para enriquecer sus conocimientos y a perder el interés que provoca la no promoción en los diferentes grados que se atienden en la escuela.

A lo largo de la escolaridad los niños van mejorando sus hábitos de lectura, pero por lo general no logran ser satisfactorios. En la escuela no se ha logrado fomentar este hábito a toda la comunidad educativa, en algunos casos muy aislados se encuentran estudiantes que la adquieren por iniciativa propia, por el deseo personal de aprender.

Esto también nos lleva al desinterés por parte de los encargados de los niños en casa, ya que con su falta de apoyo en actividades escolares o en tareas que los docentes dejan a los niños para reforzar su aprendizaje, hacen que el estudiante no despierte el interés por aprender. Muchas veces es por el analfabetismo que los adultos tienen, ya que por vivir en una comunidad pobre y de escasos recursos, les ha

tocado trabajar y dejar el estudio para ayudar a la familia económicamente.

En otros casos es simplemente el desinterés y pensar que todo es trabajo del docente en la escuela, y así desligarse de la responsabilidad que se tiene en una comunidad educativa, es allí donde los niños presentan baja autoestima y desinterés por adquirir nuevos conocimientos.

Este proyecto busca demostrar la importancia que la familia tiene para inculcar el hábito por la lectura en los niños de la comunidad, así también introducir actividades y cambios en donde el estudiante encuentre accesibles lecturas apropiadas y de conocimiento educativo.

El entorno que tiene la comunidad educativa juega un papel importante para desarrollar este proyecto, ya que determina como los niños crecen y adquieren el hábito por la lectura, ya que es necesario contar con libros, interactuar con personas, compartir experiencias, y reproducir modelos de conducta, es decir que también es un proceso social. Por ello, si el niño cuenta con todo esto lleva una enorme ventaja en su desarrollo lector y en su desarrollo integral como persona.

Para fomentar un buen hábito lector se necesitan libros y personas que deseen usarlos, así como también un interés personal por leer. Si no se cuenta con estos factores se dificulta llevar a cabo un buen proceso. Siendo la escuela quien juega un papel importante por favorecer un ambiente propicio que fomenta el interés por la lectura en los estudiantes, en este entorno es necesario ir más allá de la motivación lectora, sino que es necesario conseguir hábitos lectores.

Pero si esto se reduce al ámbito escolar, se pone en riesgo de relacionar la lectura solo para hacerlo en la escuela, además este proceso es de llevarlo día a día, que construya una base sólida en los estudiantes que les permita interiorizar la lectura como algo propio. Que se vea como un derecho y no como una obligación.

La implicación de la familia es esencial. Por lo tanto, sin el apoyo de esta va ser difícil conseguir fomentar un hábito y un amor por la lectura, debido a una estrecha relación que existe entre estas dos, con el cual sería de gran ayuda a mejorar el bajo rendimiento en los estudiantes y sean ellos los protagonistas de las actividades. ¿Quién mejor que los padres de familia para involucrar a los niños a crear un hábito por la lectura?

Se han creado programas por parte del MINEDUC para incentivar a la lectura, pero si el padre de familia no se involucra en fomentar buenos hábitos en sus hijos todo el recurso no se aprovecha, no solo hábitos de lectura sino también valores que en este medio son necesarios. También que como docente se le cree una base que pueda ser manejable para el estudiante, que se busquen métodos novedosos que llamen la atención de estos y que se realicen actividades que rescaten la lectura.

También se requiere que los alumnos vivan su propia experiencia, que sean los verdaderos protagonistas de su motivación. Ante la posición activa que los docentes deben reflejar, para dar otro ejemplo, aunque no sean los protagonistas, pero si serán apoyo para facilitar el proceso ante la motivación que los estudiantes presenten.

Es difícil transmitir una experiencia, describir sensaciones que se presenten y querer que al contarlas los demás sientan lo mismo como algo propio. Siempre es mejor para comprender algo vivirlo

personalmente. Y más si se inicia todo en el núcleo familiar, despertando el interés desde pequeños a los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se logró ejecutar en un 80% de lo planeado y en los plazos establecidos según el cronograma, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 20% de actividades presenciales sin ejecutarse, ante esto se necesita un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el proyecto de mejoramiento educativo en los plazos establecidos, realizando la elaboración de mini libros y las lecturas guiadas de esos libros, todo será monitoreado, verificado y evaluado a través de mensajes, llamadas telefónicas y visitas domiciliarias.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 53 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto.	Elaboración de las fases del Proyecto.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor.	-Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitud. Enviar solicitud al Supervisor Educativo para su autorización. Presentar el proyecto al Supervisor Educativo.	Redactar la solicitud. Entregar la solicitud. Solicitar respuesta escrita.	-Docente PADEP/D -Supervisor
3.	1 día	Obtener respuesta del Supervisor.	Visitar la Supervisión Educativa del municipio.	Recibir la notificación.	-Docente PADEP/D -Supervisor
Actividades de Planificación					
4	1 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Visitar a negocios y personas particulares Solicitar respuesta de solicitud	-Docente PADEP/D
5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas. Presentación de dudas y solución de las mismas.	Enviar información al asesor. Recibir notificaciones.	-Docente PADEP/D -Asesor
6	15 días	Elaboración de material para la decoración del rincón.	Diseño y elaboración de material educativo para el rincón.	Seleccionar material adecuado para integrar en el rincón.	-Docente PADEP/D

				Elaboración del material educativo.	
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	-Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización sobre el proyecto a la comunidad educativa.	Invitar a los miembros de la comunidad educativa.	Elaborar invitaciones. Presentar el material el proyecto.	-Docente PADEP/D, -Estudiantes -Comunidad educativa
9	3 días	Socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia.	Presentación de material.	Dar instrucciones sobre su desarrollo.	-Docente PADEP/D -Padres de familia.
10	1 semana	Presentación a la clase de cada estación que conforma el rincón de lectura.	Presentación del material por el coordinador. Interactuar con el material presentado.	Ordenar el material elaborado en el lugar donde corresponde. Por equipos utilizaran el material de manera ordenada.	-Docente PADEP/D -Estudiantes
11	1 semana	Juego de memoria.	Formaran equipos de trabajo. Por turnos jugaran memoria, utilizando las tarjetas del rincón de aprendizaje. Deberán leer el nombre de cada figura que tienen las tarjetas. Gana el jugador que al final obtuvo	Se entregará a cada equipo un juego de memoria. Siguiendo instrucciones proceden a jugar. Al final deberán contar quien obtuvo más parejas y será el ganador. Se premiará con lápices, lapiceros,	-Docente PADEP/D -Estudiantes

			más parejas con las tarjetas.	dibujos para colorear impresos.	
12	1 semana	Juego de lotería	Utilizando el aprendizaje previo sobre la lectura cada estudiante leerá las tarjetas de la lotería por turnos. Se utilizarán tapones de plástico para marcar las figuras conforme se canten en el juego de la lotería. Se jugará la lotería a cartón lleno.	Sortearán los cartones para no repetir los mismos. Al cantar lotería se termina el turno del que está llevando la lotería. Entre los premios están lápices, lapiceros, dibujos para colorear impresos.	-Docente PADEP/D -Estudiantes
13	1 semana	Completar Crucigramas.	Se entregará a cada estudiante una hoja de trabajo con un crucigrama. Utilizando sus aprendizajes previos se procederá a completarlos siguiendo las instrucciones que se les dan. Al finalizar de llenar el crucigrama se coloreará.	De forma individual cada estudiante completará las palabras que se encuentran en el crucigrama. Leerán las instrucciones para seguirlas y finalizar la actividad exitosamente. Todos los crucigramas se incorporarán al rincón de aprendizaje.	-Docente PADEP/D -Estudiantes
14	2 semana	Elaboración de un abecedario con tapones de plástico.	Recolectar tapones. Elaborar un abecedario y decorar un recipiente para guardarlo en el rincón de lectura.	Individualmente crear un abecedario. Utilizar el abecedario para formar palabras nuevas que surjan en las lecturas para buscar su significado.	-Docente PADEP/D -Estudiantes
15	1 semanas	Ilustración de cuentos infantiles.	Colorear cuentos infantiles. Formar libros pequeños que faciliten la lectura.	Por equipos seleccionarán lecturas nuevas cada semana. Decorarán por equipos los cuentos para armar los mini libros. Habrá una puesta en común sobre las lecturas.	-Docente PADEP/D -Estudiantes

16	4 semanas	Leer una lectura cada semana.	Seleccionar una lectura del rincón de lectura. Leerla, analizarla y socializar al finalizar la semana en clase.	Individualmente seleccionar una lectura del rincón de lectura. Tener una lectura comprensiva. Socializar en clase con sus compañeros sobre la lectura.	-Docente PADEP/D -Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
17	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas.		-Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
18	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		-Docente PADEP/D
19	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	-Docente PADEP/D
20	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa. Socialización de los resultados obtenidos.	Invitación a toda la comunidad educativa.	-Docente PADEP/D -Comunidad educativa
21	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	-Docente PADEP/D
22	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor.		-Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Elaboración de la solicitud de autorización

El día 29 de octubre de 2019 se redactó una solicitud para solicitarle la autorización y su apoyo al Lic. Nery Rolando Corado quien en sus funciones de coordinador técnico administrativo de sector Moyuta norte es la autoridad correspondiente para dicha solicitud, en la realización del proyecto de mejoramiento educativo denominado “elaboración de rincón de aprendizaje lecto – escritor con materiales contextualizados” en la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista de dicho municipio, en el grado de segundo primaria.

Fotografía No.1 Elaboración de solicitud



Fuente: Elaboración propia

b. Solicitud de autorización

Y el día 30 de octubre de 2019 se asiste a la supervisión educativa de Moyuta norte para presentar dicha solicitud,

la cual se recibida por el Lic. Corado quien manifiesta toda su voluntad para apoyar dicho proyecto y a la vez se encuentra motivado por los cambios significativos que se pretenden en el aprendizaje de los niños de las comunidades rurales por parte del programa académico de desarrollo profesional docente a través de sus estudiantes.

Fotografía No.2 Entrega solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.3 Solicitud

Moyuta, Jutiapa, 30 de octubre de 2019


Lic. Nery Rolando Corado Cortez
 Coordinador Técnico Administrativo
 22-14-20, Todos los Niveles
 Moyuta, Jutiapa.


Reciba un cordial saludo esperando en Dios que todas las actividades educativas que realiza en beneficio de la niñez del centro educativo a su cargo sean un éxito.

El motivo de la presente es para informarle que yo, Vilma Azucena Morales Osuna soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEPID- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- y como requisito de graduación de dicha carrera es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en una escuela Pública, por lo cual SOLICITO me autorice la realización de mi proyecto en establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios" aldea Buena Vista, de este municipio, desarrollando las etapas correspondiente a la ruta de graduación y contribuyendo con ello al fortalecimiento institucional al darle solución a un problema que afecte al centro educativo.

Sin otro particular, me es grato suscribirme en espera de su respuesta a dicha solicitud.

Deferentemente,


 Profra. Vilma Azucena Morales Osuna
 Estudiante PADEPID
 Sede Moyuta

*Recibido
 30-10-2019*


Fuente: Elaboración propia

c. Recepción de autorización

El día 31 de octubre de 2019 se recibió por parte del coordinador técnico administrativo de Moyuta norte una nota de autorización, quien hace saber que analizando dicho proyecto será de beneficio general para la comunidad educativa, ya que los niños desarrollaran capacidades que requieren las áreas del CNB para afrontar el próximo grado, sin perjudicar su avance académico porque utilizara estrategias y herramientas adaptadas a su entorno.

Fotografía No.4 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.5 Autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

El día 08 de noviembre de 2019 se visitó la librería MAJOMA socializando en primer lugar el proyecto que se tiene planificado elaborar en la escuela, y a la vez solicitando en forma verbal el apoyo con materiales (cartulinas, pliegos de foami, hojas de colores, hojas de papel bond, botes de silicón, marcadores, cajas de crayones, lápices, lapiceros, cuadernos) para iniciar a preparar el material decorativo del rincón, y guardar algunos insumos para la ejecución del proyecto, y que estos sean utilizados por los estudiantes dentro del aula.

La respuesta fue positiva logrando obtener materiales solicitados, ya que por la confianza que se tiene y la comprensión sobre las necesidades educativas de las comunidades rurales, la dueña de la librería conoce muy

de cerca ese tipo de apoyo que se realiza por parte de la USAC para fomentar el desarrollo y avance educativo.

Fotografía No. 6 Gestión en librería MAJOMA



Fuente: Elaboración propia

El día 15 de noviembre de 2019 se visitó el negocio TECNOPRINT socializando en primer lugar el proyecto que se tiene planificado elaborar en la escuela, y a la vez solicitando en forma verbal el apoyo con materiales (impresiones de diferente tipo y fotocopias) para iniciar a preparar el material decorativo del rincón, y para herramientas que servirán para la ejecución del proyecto, y que estos sean utilizados por los estudiantes dentro del aula. La respuesta fue positiva logrando la disponibilidad de tiempo y materiales necesarios conforme sean necesarios en las diferentes fases del proyecto, ya que por la confianza el dueño del negocio conoce que serán materiales bien utilizados para mejorar el nivel educativo que necesita la escuela.

Fotografía No.7 Gestión en empresa de informática



Fuente: Elaboración propia

El día 22 de noviembre de 2019 se visitó al señor Ernesto Sandoval ya que conociendo su actitud colaboradora en la comunidad educativa se le socializo en primer lugar el proyecto que se tiene planificado elaborar en la escuela, y a la vez solicitando en forma verbal el apoyo con materiales (pintura de aceite, brochas, thinner) para iniciar a preparar el material decorativo del rincón para la ejecución del proyecto.

Fotografía No.8 Gestión de pintura



Fuente: Elaboración propia

La respuesta fue positiva logrando la disponibilidad de tiempo para el transporte de los materiales solicitados y para movilizar alguno otro tipo de material que sean necesarios llevar a la escuela, así como una refacción para la persona que pintara el salón de clases en una de las fases del proyecto, ya que por ser conocedor de los diferentes proyectos que los docentes realizan dentro de las escuelas, conoce las necesidades y el gestionar con personas particulares ayuda para que este tipo de actividades se logren llevar a cabo para el beneficio de las comunidades educativas.

El día 29 de noviembre se gestionaron libros de literatura infantil para enriquecer el rincón de aprendizaje con el sr. Jorge Chavarría encargado de la librería Chavarría. Recibiendo una respuesta positiva, ya que es una persona colaborativa con las comunidades educativas del municipio.

Fotografía No.9 Gestión en librería Chavarría



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material

El día 06 de diciembre de 2019 se elaboró de un letrero para motivar identificar el rincón de aprendizaje, dicho letrero se elaboró con foami de colores, papel arcoíris de colores para hacerlo creativo y llamar la atención de quien lo observe.

El día 13 de diciembre de 2019 se elaboró material decorativo para el rincón de aprendizaje como dibujos de foami que llamen la atención de los niños para que despierte el interés por interactuar con dicho rincón.

Fotografía No.10 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

El día 20 de diciembre de 2019 se seleccionaron unas cajas de madera, para que sirvan como repisa para colocar el material que contenga el rincón de aprendizaje. Dichas cajas se limpiaron, se lijaron y se barnizaron para mejorar su aspecto ya que son de material reutilizables y

esto permite generar gastos excesivos en dicho proyecto y se utiliza materiales disponibles en nuestra comunidad.

El día 27 de diciembre de 2019 se realizaron las hojas de trabajo para que sean repartidas a los niños y se pueda llevar a cabo cada una de las actividades que se pretenden realizar dentro del rincón de aprendizaje.

Fotografía No.11 Arreglo de cajas de madera



Fuente: Elaboración propia

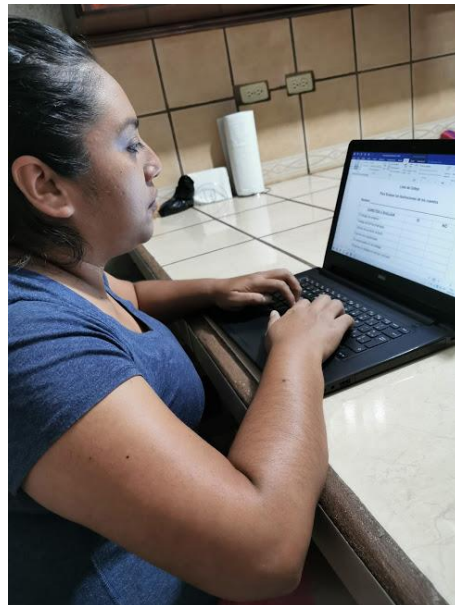
c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

El día 02 de diciembre de 2019 se diseñó un formato de guía de observación para verificar el rendimiento de lecto escritura en los estudiantes y la participación de los padres de familia en el proceso, también se elaboró las escalas de rango que permitirán verificar el avance de los estudiantes en las actividades de elaboración de mini libros y el juego de la lotería que le permita al docente tomar decisiones correctas el aprendizaje que adquieren los estudiantes.

El día 09 de diciembre de 2019 se elaboraron los formatos de las listas de cotejo para verificar la actividad de juego de memoria, así como el avance en la actividad de la elaboración del abecedario con tapones de plástico que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo. En ellas se consideraron aspectos muy importantes para monitorear los indicadores que el docente desea alcanzar y corregir las limitantes que manifiesten los alumnos.

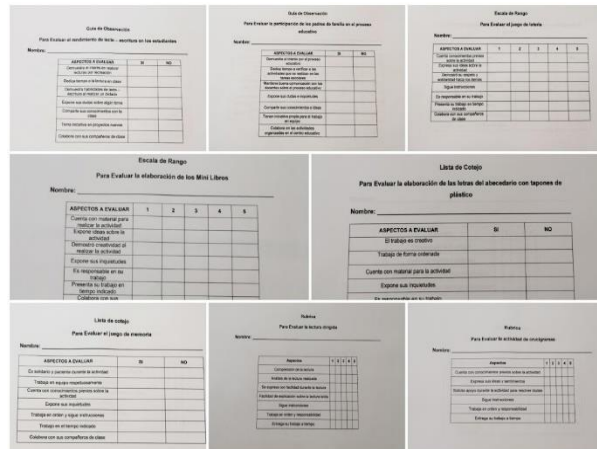
El día 16 de diciembre de 2019 se diseñaron las rúbricas que serán parte de las herramientas de verificación que el docente utilizará para la actividad de crucigramas y de lecturas dirigidas, en las cuales mostrará el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y que el docente tome las decisiones pertinentes.

Fotografía No.12 Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.13 Herramientas



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa

El día 06 de enero de 2020 se realizó el lanzamiento oficial del proyecto con la comunidad educativa, en donde participaron padres de familia, los docentes de la escuela, en donde se expuso que ante los programas por parte del ministerio de educación para mejorar la calidad educativa en las diferentes escuelas del país, se dio la oportunidad a los docentes de la escuela para elevar su nivel académico y así mejorar su desempeño laboral y promover el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes y promover el análisis reflexivo en cada uno de ellos para que sean personas productivas para esta sociedad y promueven el desarrollo y la innovación en la comunidad en la que vivimos, la directora del establecimiento dio a conocer que se busca innovar conforme a las necesidades que cada estudiante presente así como los aspectos que el docente necesite mejorar.

Se pidió el apoyo de la comunidad educativa ya que dicho proyecto pretende despertar el interés en los estudiantes para la lectura “elaborando un rincón de aprendizaje lecto – escritos con materiales contextualizados”, utilizando lo que esté disponible en el entorno sin recaer en gastos excesivos conociendo la economía de los habitantes de la comunidad.

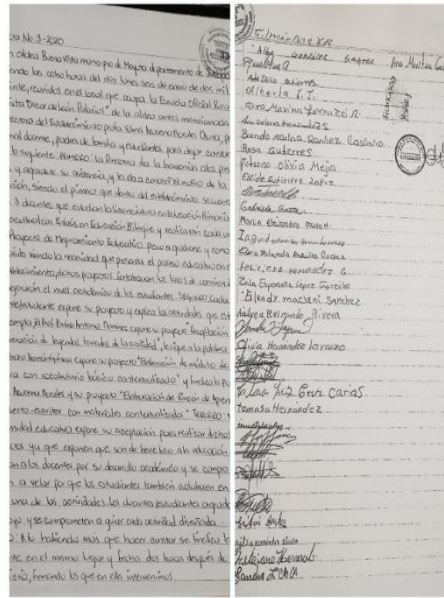
Los docentes tomaron la palabra comprometiéndose a colaborar en dicho proyecto ya que será en beneficio para la comunidad educativa y se muestran anuentes ante cambios significativos que este conlleve. Los padres de familia se muestran motivados e incentivados por dicho proyecto ya que son acciones que dicen que favorece a los estudiantes para que salgan mejor preparados cuando egresen de a educación primaria, se ponen a disposición en la ayuda que se les solicite siempre que los tomen en cuenta y comentan que es para el bienestar de sus hijos y de sus familias a la vez.

Fotografía No.14 Socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.15 Acta



Fuente: Libro de actas No 09

b. Reunión con padres de familia

El día 13 de enero de 2020 se tuvo una reunión con los padres de familia para explicarle la metodología específica a utilizar en el proyecto. La mayoría de padres de familia manifestaron entusiasmo en realizar dichas actividades, alcanzando con esto un grado de compromiso y apoyo hacia los niños y el docente ejecutor.

Reconocieron que la labor del docente es muy importante para que se desarrolle dentro de la escuela ya que se cuenta muchas veces con pocos insumos y la pobreza que existe en la comunidad no permite que se les faciliten a los estudiantes los materiales necesarios en algunas ocasiones, esto para que se desarrollen mejor las actividades dentro del salón de clases.

Agradecieron que los proyectos utilicen materiales que se encuentran en el contexto, así como materiales

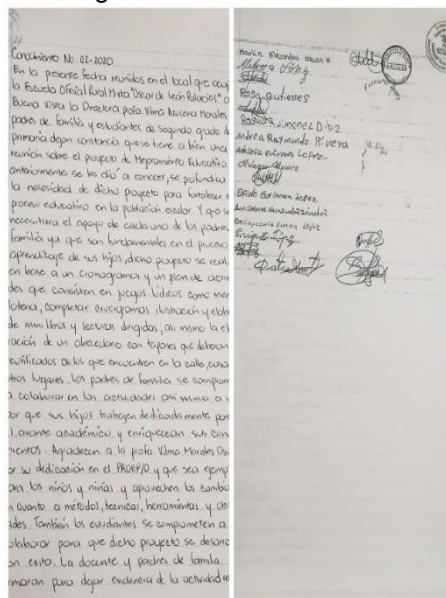
reutilizables que se les da otra vida útil y se baja en índice de contaminación en el ambiente. El sentir de los niños fue motivación por conocer algo nuevo ya que se les está fomentando innovar y trabajar material que sea creado por ellos para comprender mejor los contenidos en clase.

Fotografía No.16 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.17 Conocimiento



Fuente: Libro de conocimientos

c. Decoración del rincón de aprendizaje

El día 03 de febrero de 2020 se decoró y señaló el rincón de aprendizaje dentro el aula con material manipulable y hojas de trabajo por elaborar para complementar dicho rincón y que fomente la creatividad en los estudiantes. Ellos se admiraron al notar la decoración, los cambios de pintura mencionan que es lo que más les gusta, dicen que hubieran querido pintar ellos, pero lastimosamente no se pudo realizar así, por el tiempo y por su inexperiencia a tan corta edad. Expresaron que cuidaran del rincón para que siempre este limpio y ordenado para cuando alguien más visite el aula. Y es así como se lleva a cabo la presentación a la clase de cada estación que conforma el rincón de lectura.

Fotografía No.18 Rincón de aprendizaje elaborado



Fuente: Elaboración propia

d. Estaciones del rincón de aprendizaje

El día 10 de febrero de 2020 se explicó a los estudiantes que el rincón de aprendizaje está compuesto por diferentes estaciones que les ayudaran a desarrollar cada una de sus habilidades. Tendrá una sección donde se almacenará el abecedario con taponetes, otra donde estarán las lecturas que ellos mismos ilustraran y decoraran creativamente, la otra sección tendrá lecturas que son parte de la biblioteca escolar pero que están adecuadas a su grado y a su edad. En su rostro demostraron que les agrada la idea de las partes que tendrá su rincón a la vez algunos dicen que es bonito lo que van a trabajar, las niñas dijeron que ojalá puedan leer cuentos de princesas, y los niños dijeron que quieren cuentos de miedo donde salgan monstruos, y a otro eso los asusta, pero sonrían y que van a buscar palabras que han escuchado en cada y no saben el significado.

Fotografía No.19 Estaciones del rincón



Fuente: Elaboración propia

e. Juego de memoria

El día 18 de febrero de 2020 se inició con la fomentación de los estudiantes con los juegos lúdicos que se encuentran en el rincón de aprendizaje, se inició con una breve socialización sobre el juego de memoria, algunos niños comentaron que no lo han jugado, otros que si han jugado pero solo en la escuela años anteriores, y se les dio a conocer que el juego de memoria tiene diferentes imagines todas muestran figuras para que ellos conozcan diferentes temas, como lo son las clases de animales, la familia, las letras del abecedario, los números, incluso para la integración del L2 se han colocado imágenes y su escritura en el idioma xinca para integrar áreas sobre algo que repercute en nuestro contexto.

Ellos se emocionaron al leer nombre y conocer algunas figuras, aunque sea en foto y darse cuenta de la variedad de cosas que rodea su contexto y que muchas veces desconocen.

Ante la emoción gritaron al lograr formar parejas, incentivaron a otros a fijarse bien en qué lugar están las figuras, y mostraron interés al solicitar utilizar el juego en hora de recreo para distraerse mejor y evitar correr y golpearse en el patio de recreo.

Fotografía No.20 Organización en equipos de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.21 Jugando memoria



Fuente: Elaboración propia

f. Juego de lotería

El día 26 de febrero de 2020 se inició la socialización con los estudiantes sobre quienes han jugado lotería, algunos explican que no les gusta porque nunca ganan, y que es divertido cuando los han puesto a cantar la lotería. Se les dio instrucciones que por parejas jugaran un cartón de lotería por la cantidad de estudiantes, y que uno de ellos por turnos tuvieron la oportunidad de cantar la lotería, se emocionaron y tomaron tapones de plástico que se han

recolectado y están en material que tiene el Rincón de aprendizaje como recurso en alguna oportunidades, ellos mostraron emoción cuando les salió una figura de su cartón de lotería, y otros tristes porque no les salió ninguna, al momento de que una pareja lleno el cartón se levantan y al mismo tiempo gritan lotería. Se emocionaron al ver que los regalos que se les da son lápices, lapiceros, hojas para colores, entre otros, ya que sabían que es algo que ellos mismo ganaron y les dieron ánimos a otros que a la próxima serian ellos.

Fue una herramienta que también se utilizará para integrar L2 ya que se colocaron cartones de lotería del Idioma xinca para que ellos conocieran de forma lúdica ese idioma, que, aunque en su contexto casi no se practica más que en la escuela saben que les servirá mucho conocerlo. Y les causó risa cuando leen los nombres de los animales, de personas o de cosas en otro idioma, decían que les parece gracioso.

Fotografía No.22 Niños desarrollando el trabajo individual



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.23 Jugando lotería



Fuente: Elaboración propia

g. Completar crucigramas

El día 05 de marzo de 2020 se entregó a cada estudiante de una hoja de trabajo y se les preguntó si alguna vez habían visto esa figura algunos dijeron que, si otros lo desconocían, pero dijeron que les gustaría saber que se haría, luego de la socialización y explicación de las instrucciones los niños se emocionaron al responder su crucigrama, unos no sabían que escribir, otros decían que esta fácil y animaban a otros a que lo hicieran, unos querían pedir copia y los niños no querían darles, se sintió la emoción de los niños al analizar y pensar que escribir en los cuadros ya que leen las pistas, decían ellos que es como una adivinanza. Se sintieron emocionados y pidieron que los siguientes crucigramas tengan más incógnitas y fueran más grandes porque están fáciles, y se observó que a ellos les gustan los retos. Hablaban y trataban de socializar entre ellos las dificultades y

explicaron de qué forma es más fácil para ellos completar los crucigramas.

Fotografía No.24 Resolviendo incógnitas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.25 Completando crucigramas



Fuente: Elaboración propia

h. Elaboración de abecedario con tapones de plástico

El día 04 de marzo de 2020 se inició a la formación de un abecedario con tapones, se explicó que esta herramienta serviría para que cuando los estudiantes leyeran una lectura y encontraran una palabra que ellos no desconocieran su significado la iban a formar con los tapones y luego en clase se trataría de darle un concepto más fácil para ellos pudieran comprenderlos y lo anotaran en su cuaderno como glosario.

La actividad inició recolectando tapones de botes de gaseosas, jugos, aceite, u otro recipiente de plástico, los estudiantes decían que les tocaría que lavarlos con cloro porque si estarían tirados en la calle y se encontrarían muy sucios, otros comentaron que no iban a encontrar por el lugar donde viven, otros niños proponían que reunirían los que pudieran y si a alguien le faltaban iban a compartirlos con los que no tuvieran y así todos tendrían su propio abecedario, otro decía que tenían recolectados de meses anteriores ya que les servían para jugar y que les iban a dar a los que no tuvieran.

Para el día 11 de marzo de 2020 se reunieron los tapones y cada uno llevaba material para decorarlos, así como un recipiente para aguardar su abecedario y dejarlo en el rincón de aprendizaje, unos comentaron que sus padres les ayudaron a decorar el recipiente en casa, otros decían que no encontraron un bote y que van a utilizarían una caja para aguardas los suyos, otros en una bolsa pues fue lo más fácil de encontraron ya que la actividad comprendía en no gastar para realizarlo. Y procedieron a

formar el abecedario ayudándose unos con otros, prestándose materiales y regalándose papel y tapones.

Fotografía No.26 Desarrollando habilidades creativas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.27 Elaborando abecedarios con tapones de plástico



Fuente: Elaboración propia

i. Elaboración de mini libros

El día 18 de marzo de 2020 se inició a trabajar la elaboración de los mini libros decorados por los estudiantes, por causas del estado de calamidad que provoco que se suspendieran las clases, la actividad se organizó por medio de llamadas telefónicas visitas domiciliarias para entregar el material para que los estudiantes trabajaran, cuidando siempre del protocolo de seguridad para el cuidado de la vida de cada persona, obteniendo respuesta favorable ante el apoyo de los padres de familia para colaborar en dicha actividad se planificó con ellos paso a paso, y los padres de familia expusieron estar pendientes del seguimiento de la suspensión de clases esperando que sea para el cuidado de sus hijos, comprometiéndose a velar siempre por el apoyo que en los hogares debe dársele a las tareas escolares.

Los niños mostraron emoción por la actividad y dijeron los padres de familia que no dejaron que les ayudaran, les explicaron que todo lo deberían hacer ellos y que los padres ayudarán en caso que ellos tengan dudas, algunos padres de familia se alegraron al ver esa independencia en sus hijos en realizar el trabajo solos porque así ellos solo verificaron que lo estuvieran haciendo, sabiendo ellos que no es bueno hacerles el trabajo a los estudiantes porque es por su bien, esa es la postura de ellos al llamarlos y estar pendientes de que la actividad se desarrolle con éxito.

Al hablar por teléfono con los niños expresaron que les gusto la actividad que les gusto leerles esas lecturas a su familia y que esperan que sus compañeros cuando regresen a clases les compartan las de ellos, ya que se les informo que las lecturas a trabajar son diferentes. Tenían curiosidad de cómo serían las de los demás.

El día 26 de marzo de 2020. Se dio por finalizada la actividad, debiendo haber terminado de colorear y formar su mini libro, los niños expresaron alegría ya que han pasado tiempo trabajando y no han perdido el tiempo, otros expresaron que los hermanitos también querían ayudarles pero que ellos no dejaron porque era una actividad individual y que cada uno la tenía que hacer, pidiendo ayuda a los padres de familia solo en tomarles una foto, otros se sienten mal porque no se les pudo tomar fotografías pero expresaron que guardan el mini libro para llevarlo a la escuela cuando se retomen las clases. Y comentaron que leen todos los días el mini libro también para practicar la lectura además que les gusto el cuento que tiene.

Fotografía No.28 Primera visita domiciliar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.29 Segunda visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.30 Elaboración de los mini libros



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.31 Coloreando hojas de trabajo



Fuente: Elaboración propia

j. Lecturas dirigidas

El día 03 de abril de 2020 se da inicio a la actividad de leer una lectura del rincón de aprendizaje, por el motivo del estado de calamidad y la suspensión de clases la actividad fue coordinada por llamadas telefónicas para que sea realizada en los hogares de cada estudiante y cuidando de su integridad ante la situación que estamos viviendo, se les explica que deberán realizar la lectura en compañía de un miembro de su familia, para que sea a ellos a quienes les lean ya sea un cuento, una fábula, una noticia, etc. y así vayan desarrollando su habilidad lectora.

También pueden leerles el mini libro que elaboraron anteriormente ya que algunos exponen que no tienen libros, otros padres de familia cuentan solo con el libro de lectura de segundo grado y también dicen que lo utilizaran para que les lean. Y que harán tiempo para que los niños les lean y así les ayuda a pasar tiempo, otros padres de

familia se emocionan porque ellos no pueden leer, y se sienten alegres al saber que sus hijos tienen esa habilidad que a ellos les falta y que saben que es indispensable en la vida que les espera.

Otros niños se sienten tristes porque no tienen como evidenciar esta actividad quisieran una fotografía, pero no tienen el medio para enviarlas, pero se les dice que no importa siempre y cuando la realicen y puedan practicar la comprensión lectora. Hay niños que les han dicho a sus padres, pero pongan atención sino no van a entender, y los padres expresan la importancia de dedicar tiempo que no es mucho pero que al final será de beneficio para los estudiantes.

La actividad se realizó una vez por semana finalizando el día 30 de abril de 2020, en donde los padres de familia expresan que los niños han mejorado su nivel de lectura y expresan sentirse alegres por ayudar ellos también a pasar tiempo ayudándoles, los niños expresan que se emocionan porque al inicio les costaba pronunciar algunas palabras pero que con el pasar de los días se sienten con más confianza y no les da miedo leer frente a sus padres sin equivocarse. Expresan también que ya quieren volver a la escuela y leer más libros que están en el Rincón de Aprendizaje y han elaborado también una lista de palabras nuevas que han pronunciado en las lecturas nuevas que han leído.

Fotografía No.32 Lecturas dirigidas con la familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.33 Lecturas dirigidas con madres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.34 Lecturas dirigidas en el hogar



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Esta fase permitió verificar constantemente el avance de cada actividad planificada en relación a las fechas que establece el cronograma para su ejecución. Para este monitoreo se utilizaron guías de observación, asistencia de alumnos, un cuaderno de notas, libro de actas y de conocimiento de la escuela.

Desde el inicio de las actividades se contó con la observación que desde el inicio del proyecto lanzando buenos resultados, ya que permitió la verificación de circunstancias que podrían entorpecer el desarrollo del mismo.

El llevar un monitoreo oportuno permitió hacer adecuaciones como la restructuración de algunas actividades que no cumplieron con los requisitos necesarios como se tenían planificadas.

Como lo fue la suspensión de clases presenciales en las escuelas debido al estado de calamidad por el COVID-19, surgiendo cambios en el monitoreo por medio de llamadas telefónicas con los padres de familia para realizar la entrega de los materiales en visitas domiciliarias, y que las actividades pendientes se realizaran en los hogares de cada estudiante de forma individual.

Fotografía No.35 Monitoreo del PME

Plan de Monitoreo y Evaluación de Indicadores del Proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de la Hoz Páez", Jales Bravos Vista, municipio de Moyul, Departamento de Boyacá					
OBJETIVO DEL PROYECTO: Realización de un taller de sensibilización y capacitación para el monitoreo y evaluación de los indicadores de actividades del Proyecto.					
No.	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA
1	Forma de la entrega de los materiales	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.
2	Monitoreo de la entrega de los materiales	Se realiza el monitoreo de la entrega de los materiales a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza el monitoreo de la entrega de los materiales a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza el monitoreo de la entrega de los materiales a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza el monitoreo de la entrega de los materiales a cada estudiante de la comunidad.
3	Entrega de los materiales	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.
4	Forma de la entrega de los materiales	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se entregan los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.
5	Asesoría para la realización de los talleres	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.
6	Elaboración de los materiales	Se elaboran los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se elaboran los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se elaboran los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.	Se elaboran los materiales de forma individual a cada estudiante de la comunidad.
7	Asesoría para la realización de los talleres	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.	Se realiza la asesoría para la realización de los talleres a cada estudiante de la comunidad.
8	Socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia	Se realiza la socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia.	Se realiza la socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia.	Se realiza la socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia.	Se realiza la socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo del PME

			abanzaron los objetivos que se cumplieron y lo que fue necesario mejorar para obtener éxito al 100% en todas las actividades.	la calidad de proyección.			
18	Redacción del informe Final		Se plasmó en un documento digital todo el material requerido para realizar un informe del proyecto realizado.	Se adquirió experiencia en la redacción del informe, se fomentó el análisis crítico y la descripción.	Una nueva experiencia para el nivel académico que se pretende alcanzar.	Redacción de documento digital	Se redactó en un 100% el informe final del PME
19	Entrega del informe final	Se cuenta con revisión previa del informe satisfactoria mente	Redacción en base a lineamientos compartidos por el asesor del proyecto.	Elaboración escrita de documentos para fundamentar la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de documentos esenciales para alcanzar un nivel académico.	Documento terminado	Se entregó al 100% el informe final del PME

Fuente: Elaboración propia

La tabla de monitoreo fue elaborada en el curso de análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo.

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

Tomando en cuenta los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades ejecutadas siendo estos las listas de cotejo, escalas de rango y las rubricas se logra constatar que el logro esperado fue el indicado, ya que poco a poco se notó el avance de los estudiantes en cuanto a cada aspecto que se necesitaba mejorar, formando de ellos mismos el ser constructor, analítico y crítico que se deseaba alcanzar.

Reforzando en gran medida el apoyo en cuanto al acompañamiento en el hogar para que toda la comunidad educativa aporte para mejorar el desarrollo académico que se desea. Se verifica que trabajando unida la comunidad educativa se pueden dar resultados favorables

y en especial un avance para los estudiantes en su rendimiento académico.

Fotografía No.36 Evaluación del PME

Plan de Monitoreo y Evaluación de Metas del Proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios", Aldea Buena Vista, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados.

OBJETIVO: Lograr la participación de los estudiantes en la elaboración de materiales ilustrados para realizar la lectura.

ACTIVIDADES: Juego de memoria, juego de letras y completar oraciones ilustradas.

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Lograr la participación de los estudiantes	Estos estudiantes en los estudiantes por participar en las actividades con los materiales	Mejora la auto y el auto del estudiante con materiales contextualizados en apoyo a sus actividades de la asignatura.	Se logró el 100% la participación de los estudiantes.
2	Desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes	Se crea un ambiente de confianza en los estudiantes, utilizar sus conocimientos.	Utilizaron el aprendizaje práctico en sus actividades de la asignatura.	Se desarrolló el 100% las habilidades prácticas de los estudiantes.
3	Fortalecer el trabajo en equipo dentro del aula de clases	Existe un trabajo en equipo entre los estudiantes para trabajar en el aula de clases.	Se fortalecieron valores entre los estudiantes hacia los trabajos en el trabajo y hacia los demás.	Se fortaleció en un 100% el trabajo en equipo.

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios", Aldea Buena Vista, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados.

OBJETIVO: Involucrar a los padres de familia como pieza importante en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

ACTIVIDADES: Ilustración de Mini Historias Ilustradas al Rincón de Aprendizaje y Lecturas Dirigidas.

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Cumplimiento de los estudiantes con las tareas escolares que se les asignan.	Estos metas en los estudiantes por llevar a cabo la realización de sus cursos/temas.	Desarrollar la responsabilidad en casa estudiantil.	Al 95% los estudiantes cumplen con las tareas escolares.
2	Lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares.	Existe compromiso en el hogar de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las tareas escolares.	Buena comunicación entre padres de familia, estudiantes y docente.	Se logró el 80% la participación de los padres de familia.
3	Conciencia sobre la importancia de apoyar a los estudiantes en sus actividades que se les asignan.	Lograr que los padres de familia apoyen en casa una de las actividades que sus hijos realizan.	Acompañamiento diario en los padres de familia, mejorando el rendimiento académico de sus hijos.	Se logró concientizar en un 100% a los padres de familia sobre la importancia del apoyo hacia los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Seguimiento de evaluación del PME

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios", Aldea Buena Vista, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados.

OBJETIVO: Despertar el amor por la lectura en los niños con actividades innovadoras.

ACTIVIDADES: Elaboración de un abecedario con tapones de plástico.

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Implementar el trabajo en equipo	Compañerismo satisfactorio en los estudiantes.	Desarrollo de la solidaridad y respeto en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.	Se implementó en un 100% el trabajo en equipo.
2	Fortalecer el uso de material reutilizable en las actividades escolares.	Concientizar a los estudiantes a reutilizar material que se encuentra dentro de su contexto.	Descubrir el uso adecuado que se le puede dar a materiales de desecho.	Se fortaleció en un 50% el uso de material reutilizable.
3	Involucrar a los padres de familia en cada una de las actividades de los estudiantes.	Integración en el apoyo de los padres de familia en las actividades que realicen sus hijos.	Apoyo de padres de familia en actividades para el beneficio educativo.	Se involucró a los padres de familia en un 100% en las actividades de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.37 Rubrica

Escala de Rango
Para Evaluar la elaboración de los Mini Libros

Nombre: Jorgeline Anaí Hernández Galicia

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
Cuenta con material para realizar la actividad					X
Expone ideas sobre la actividad				X	
Demostó creatividad al realizar la actividad					X
Expone sus inquietudes				X	
Es responsable en su trabajo					X
Presenta su trabajo en tiempo indicado					X
Colabora con sus compañeros					X

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.38 Lista de cotejo

Lista de Cotejo
Para Evaluar la elaboración de las letras del abecedario con tapones de plástico

Nombre: Maryory Avelil Barahona Raymundo

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
El trabajo es creativo	X	
Trabaja de forma ordenada	X	
Cuenta con material para la actividad	X	
Expone sus inquietudes	X	
Es responsable en su trabajo	X	
Presenta su trabajo en tiempo indicado	X	
Colabora con sus compañeros de clase	X	

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Escala de rango

Rubrica
Para Evaluar la actividad de crucigramas

Nombre: Keily Estefany González Galicia

Aspectos	1	2	3	4	5
Cuenta con conocimientos previos sobre la actividad				X	
Expresa sus ideas y sentimientos					X
Solicita apoyo durante la actividad para resolver dudas				X	
Sigue instrucciones				X	
Trabaja en orden y responsabilidad				X	
Entrega su trabajo a tiempo				X	

Fuente: Elaboración propia

Que la herramienta general que se utilizó para evaluar el proyecto se elaboró en el curso de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto ya que cada actor involucrado realizó lo que le correspondía y esto produjo un avance significativo en el proceso que se está realizando, determinando que el nivel lector del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a años anteriores. Este porcentaje se denotará al momento de ser calificado numéricamente en las notas de los estudiantes e inculcará sentimientos de satisfacción y de superación que tienen cada uno de ellos, por mejorar cada vez más y que este proceso siga y no se quede allí, sino al contrario que provoque un cambio y una integración de los demás grados, docentes y miembros de la comunidad en este tipo de proyectos de beneficio. A pesar de la suspensión de clases y los medios de comunicación dificultoso se pudo evidenciar la aceptación de los estudiantes y los padres de familia para poder lograr un avance significativo en sus hijos y a la finalización del proyecto planificado.

F. Fase de cierre del proyecto

Para dar por terminado el proyecto de mejoramiento educativo se grabó un video en donde se da a conocer los pormenores de todo el proyecto, así como los logros alcanzados. Dicho video

fue compartido en la plataforma de google drive, así como también vía redes sociales como lo fue la aplicación de WhatsApp.

Link del video:

<https://drive.google.com/file/d/1SZi7->

[MI_K32uwmLxtzB7bXQNFik2mWFD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SZi7-MI_K32uwmLxtzB7bXQNFik2mWFD/view?usp=sharing)

https://drive.google.com/file/d/1kvf_xjTfDpl-

[WNI9m_yJASMYXZDb08-X/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1kvf_xjTfDpl-WNI9m_yJASMYXZDb08-X/view?usp=sharing)

En el video se explica y se agradece a las gestiones que se realizaron, así como a la socialización que se llevó a cabo y la comunicación que nunca debe faltar entre los miembros de una comunidad educativa.

El rincón quedó elaborado de la siguiente manera, por lo cual se desarrollará una socialización con el coordinador técnico administrativo del sector Moyuta norte Lic. Nery Corado y los docentes cuando se reanude la apertura de los establecimientos educativos.

Fotografía No. 40 Rincón de aprendizaje lecto-escritor



Fuente: Elaboración propia

Y se finaliza dando a conocer que este tipo de proyectos mejora la calidad educativa y deben llevarse a cabo en cada una de las escuelas del país, para contrarrestar el bajo nivel educativo que se tiene e ir dando avances paso a paso que serán muy significativos para beneficio de los estudiantes, padres de familia y en la realización que todos los docentes deseen.

Ante el cambio drástico por la situación que vive el país al respecto del estado de calamidad que se atraviesa, el dar por finalizado este proyecto trajo un cambio muy significativo, porque se buscó la tecnología como fuente de divulgación siendo este un video en donde se explica cada una de las actividades realizadas, como se hicieron y como es que se llegó a un final deseado. Y ante la suspensión de actividades académicas no se pudo dejar plasmada la evidencia en el libro de actas del establecimiento ni el de la supervisión educativa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de aldea Buena Vista municipio de Moyuta departamento de Jutiapa. Es una escuela físicamente pequeña a comparación de la cantidad de estudiantes con los que cuenta, en donde se cuenta con los niveles educativos de pre-primaria y primaria todos los grados. Se evidencia sobrepoblación en algunos grados que se atienden, a pesar de las gestiones que han realizado para solicitar docentes por contrato que puedan cubrir las demandas educativas, en el presente ciclo escolar se apertura una plaza 011 que ha llegado a colaborar ante dicha situación a la escuela. En el establecimiento se cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que cuenta con el apoyo de la dirección y personal docente, así mismo se evidencia una buena organización de la organización de padres de familia, quienes ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En la aldea Buena Vista municipio de Moyuta departamento de Jutiapa la mayoría de padres de familia se dedica a la agricultura, otros a la albañilería, es por eso que no se involucran en las actividades educativas de sus hijos durante el día. Las madres de familia se dedican a trabajos domésticos fuera de casa, otras por la cantidad de hijos a su cargo y el que hacer del hogar y también repercute el poco apoyo a los hijos. También existe un desapego por parte de los niños hacia sus padres ya que afecta que el tiempo libre que estos tienen no lo pasan en casa, salen a ingerir bebidas alcohólicas, otros a jugar futbol a un campo improvisado que se tiene lejos de la comunidad. Y ante esto el ingreso de drogas que se está teniendo por parte de personas que pasan por la comunidad o llegan a vivir a esta. Todo esto afecta directamente a los niños ya que no tienen una figura en casa que de ejemplo de valores y les guie para seguirlos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de no promoción en los grados de primaria del primer ciclo, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional, así como los niveles de lectura que registra el centro educativo. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según el mini-max se decide partir de la tercera línea de acción estratégica que indica “la creación de actividades lúdicas que mejoren el interés por el aprendizaje en los estudiantes”:

Por lo anterior expuesto se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, siendo este denominado “elaboración de un rincón de aprendizaje lecto- escritor con materiales contextualizados” con lo cual se pretende minimizar o contrarrestar el indicador negativo de la institución. Este proyecto permitirá poner en práctica la línea estratégica número dos calidad, equidad e inclusión del plan estratégico de educación 2016-2020.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron al proyecto. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos de memoria, juegos de lotería, completar crucigramas, abecedario con tapones de plástico, ilustración de mini libros, lecturas dirigidas logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 75% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Al buscar siempre el apoyo hacia los proyectos educativos se puede mencionar el acompañamiento y asesoramiento de las autoridades educativas, ya que son ellas las que son fundamentales en el desarrollo ya que siendo quienes verifican el cumplimiento de cada una y que esta lleve a elevar la calidad educativa en cada uno de los establecimientos. En esta ocasión se contó con el apoyo y el

aval del coordinador técnico administrativo quien dio seguimiento y estuvo en disposición para realizar este proyecto, mostrando que esta clase de actividades fortalece el proceso educativo como lo identifico Moromizato (2004) “que la supervisión/acompañamiento pedagógico permanente motiva el proceso de reflexión respecto a la acción pedagógica cotidiana” (p.22)

Según Barba (2004) “el trabajo tiene el supuesto de que la escuela es una institución que forma parte de la acción institucionalizada y tiene por tal razón un encargo relacionado con la socialización de individuos” (p.31) es por ello que los proyectos realizados en las escuelas deben ser socializados con la comunidad educativa ya que esta es de importancia, forma parte de la formación de los estudiantes desde su inicio hasta su finalización, y es un proceso que beneficia a todos en general y para lo cual se necesita contar con una buena comunicación y constante monitoreo de cada una de las actividades para destacar lo positivo y lo negativo y así formar estudiantes de éxito y llenos de metas por alcanzar.

Las gestiones permitieron afianzarnos de todos los recursos necesarios para llevar a cabo dicho proyecto. Siendo buscadas personas que conocen el significado de la finalidad de este tipo de proyectos colaboraron positivamente ante la necesidad que presenta la comunidad educativa, buscando el bienestar de un todo y no de manera individual. Como lo cita Betancourt (2002):

La gestión de proyectos estratégicos, inserta los conceptos de gestión estratégica en la organización, pero rompiendo la estructura tradicional de esta. A través del proyecto estratégico le damos un principio y un fin a los procesos, para que la realización de los objetivos corporativos tenga sentido global. (p.105)

La elaboración de material permitió la creación del diseño de todos los materiales que se necesitaban durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, para tenerlos listos a la hora de trabajar con los estudiantes. Es por eso que Moreno (2009) expone:

Los materiales didácticos proporcionan el enlace directo de los estudiantes con las realidades de su medio, en vez de leer o hablar constantemente de los fenómenos sociales y físicos, es necesario que los profesores entren en contacto directo con tales fenómenos por todos los medios posibles. (p.77)

Durante el lanzamiento del proyecto, se llevó a cabo una socialización en donde se involucró a toda la comunidad educativa de forma participativa, en donde se lograron acuerdos en donde director, docentes, estudiantes y padres de familia se comprometieron a participar activamente en cada actividad que fueran convocados a participar, así como apoyar a los estudiantes dentro del establecimiento y en sus hogares, ante esto se puede mencionar la importancia de la socialización del niño durante su crecimiento como lo explica López (1985):

La socialización es el proceso de adquisición de los motivos, valores, normas, conocimientos y conductas que necesita el niño para comportarse como la sociedad exige. Podríamos llamar a estos procesos, procesos conductuales de socialización. En efecto, el desarrollo social implica la internalización de motivos, normas y valores y la capacidad para llevar a cabo conductas adoptadas al grupo social donde vive. (p. 9)

El rincón de aprendizaje lecto-escritor fomento en el estudiante por medio de juegos lúdicos un deseo de investigación por saber más, por conocer más y por ser constructor de lo que desea aprender, buscar en gran medida llevarlo a seguir instrucciones y que poco a poco muestre el deseo por la lectura, y así también forme rincones de aprendizaje en casa para integrar y dar a conocer que no solo se aprende en la escuela sino también en casa. Como lo expone Blasco (2018) “se debe organizar espacios en el aula para que sea posible la realización de diferentes tipos de actividades en función de los diferentes ritmos de trabajo y de los intereses del grupo” (p.175) estos espacios son los denominados rincones de aprendizaje.

Los juegos lúdicos ayudaron a que los estudiantes desarrollen o adquieran habilidades que les ayudaran en el proceso educativo para construir poco a poco sus conocimientos analizados y comprendidos por ellos mismos, se logró evidenciar que el juego debe ser guiado, manejado bajo instrucciones y elaborado bajo un respeto y apoyo hacia los demás para no recaer en lo improvisado sino en lo bien planificado, así como lo afirma Jiménez (2008) “la lúdica no solo será vista alrededor de un simple juego didáctico, sino a través de todo ese gran entramado de procesos creativos e intelectivos que se gestan alrededor del desarrollo humano” (p. 89)

En el juego de la memoria y de lotería se desarrolló el pensamiento lógico que se evidencio cuando el estudiante buscaba y recordaba el lugar donde se ubicaban las parejas de cartas para formar una, también se puso en práctica la lectura al leer cada una de las tarjetas y se adquirió conocimientos sobre animales nuevos y animales de su contexto, viendo formas, tamaños y colores que identifican a cada especie animal. Así también el pensamiento lógico matemático, que se desarrolló al contar cada las figuras y llevar un listado mental sobre las cantidades. Ante esto debemos recordar que el juego lúdico debe planearse estrictamente para no caer en improvisaciones y mucho menos en un juego simple que no deje aprendizaje alguno, sino que desmotive el proceso. Ante esto Alsina (2006) expone:

El uso del juego en la clase de matemáticas es que este recurso debe quedar subordinado a la matemática y no a la inversa. Con ello queremos precisar que nos parece importante no confundir a los alumnos con mensajes engañosos como por ejemplo que en la clase de matemáticas se juega, sino que se aprende matemáticas utilizando juegos. (p. 13)

En la elaboración del abecedario se desarrollaron habilidades matemáticas al ir contando los tapones encontrados, el lenguaje al tomar en cuenta la elaboración de un abecedario, así como la escritura del mismo. Se desarrolló la creatividad de los estudiantes al crear un recipiente para aguardar los tapones ya terminados y la habilidad de formar palabras nuevas con las letras de los tapones. Esto evidencia que todo lo que nos rodea puede ser de utilidad para el proceso de aprendizaje, para crear el conocimiento de cada persona, como lo explican Olmedo y Farrerons (2017):

El modelo de entornos de aprendizaje constructivista consiste en una propuesta que parte de un problema, pregunta o proyecto como núcleo del entorno para el que se ofrecen al alumno varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual derivado de su alrededor. El alumno ha de resolver el problema o finalizar el proyecto o hallar las respuestas a las preguntas formuladas. (p. 17)

La lectura es una de las herramientas más importantes que se utilizó, ya que llevo a la cada estudiante a la interpretación para la construcción de su propio conocimiento, basándose en lo que pudo analizar y lo que llevo a expresar. Aunque como lo dice Maqueo (2005) “que no solo se relaciona con el

aprendizaje, también lo hace con el desarrollo del pensamiento y de las capacidades cognitivas superiores como las reflexivas y críticas” (p.207) deja claro que no se lee para aprender algo nuevo sino para trazar una línea de pasos para analizar, comprender, construir y tomar nuestras propias decisiones.

Los niños en las lecturas dirigidas en casa aprendieron a memorizar, analizar, inventar, reflexionar, expresarse y a comunicarse con los miembros de su familia hacia quienes realizaron las lecturas reflexivas. Además, se logró que los padres de familia apoyaran un 100% este tipo de actividades en casa ya que realizaron un buen aprovechamiento ante la suspensión de clases derivado del Estado de Calamidad. Peralta (2006) sostiene que “una relación se puede mantener y proseguir a distancia asignándoles características de reciprocidad e interactividad a través de la mediación tecnológica” (p.47) Las dudas e inquietudes mostradas a tiempo ayudaron a llevar a cabo la finalización del proyecto con éxito con deseos de alcanzar más de lo esperado.

El PME durante el ciclo escolar 2020, evidencio un avance significativo en los estudiantes de un 75% de interés por la lectura, que se logró mediante las actividades realizadas en este proyecto. Así mismo se evidencio el apoyo de un 80% de los padres de familia en cuanto al acompañamiento pedagógico en las actividades realizadas en casa, así mismo se mejoró la comunicación entre la comunidad educativa, situación que fue satisfactoria para este proyecto.

CONCLUSIONES

Los estudiantes participaron activamente en la elaboración de espacios destinados para realizar la lectura a través del rincón de aprendizaje lecto-escritor, que estaba conformado por juegos dinámicos, novedosos e innovadores que se aplicaron dentro y fuera del aula utilizando materiales del contexto.

Los padres de familia se involucraron en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes mediante actividades de acompañamiento pedagógico en los hogares y el fortalecimiento de la comunicación con el docente para afianzar lazos y así fortalecer debilidades existentes durante el proceso.

Se promovió el hábito lector en los niños con actividades innovadoras, participativas, creativas y creadas por ellos mismos, despertando y fomentando el trabajo en equipo, y la oportuna orientación del docente con el apoyo de los padres de familia como acompañantes pedagógicos en el proceso educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Vilma Azucena Morales Osuna

Título del PME: elaboración de manualidades con materiales contextualizados y reutilizables.

Entorno educativo: primero, segundo y tercer grado del nivel primario

Establecimiento: EORM "Oscar de León Palacios", aldea Buena Vista

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: supervisor, director, docentes, estudiantes, padres de familia e instituciones involucradas.

Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Justificación:

El presente plan tiene como finalidad garantizar los logros que se obtuvieron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el centro educativo y su contexto; y que sean perdurables, como ejemplo en que la aplicación de estrategias y planes elaborados, brinden un resultado positivo y sean sostenibles, para que sean ejemplo para realizar actividades que permitan cumplir objetivos propuestos en ejecución de cada fase del proyecto y que todo sea para buscar un bienestar colectivo y elevar la calidad educativo que se busca en los estándares educativos.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el manejo y uso adecuado y aprovechamiento de los recursos naturales del contexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, Aldea Buena Vista, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. “Oscar de León Palacios”, aldea Buena Vista, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. “Oscar de León Palacios”, aldea Buena Vista, sobre la importancia de la aplicación del buen manejo y uso de materiales reutilizables del contexto y sus beneficios.

Asegurar que se cumpla el presente plan y durabilidad del proyecto, aunque el docente padepista ya no labore en el establecimiento.

Tabla No. 54 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p align="center"><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p>	<p>Visita a la Supervisión Educativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Comunicación abierta con el Coordinador Técnico Administrativo, recomendando puntos claves del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, dará mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar a la Dirección Departamental de Educación en este tipo de proyectos.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p align="center"><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la escuela.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la escuela.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Cuando se practica algo novedoso dentro de la escuela para beneficio educativo de los estudiantes es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que estén pendiente sobre las novedades que se tratarán en el proyecto y sean activos en el proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p align="center"><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir recursos materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a profesionales de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>El proyecto necesita contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En tres meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p align="center"><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar manualidades, instrumentos, herramientas y medios para construir el conocimiento.</p>	<p>El contexto donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de actividades y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar manualidades, instrumentos, herramientas y medios para construir el conocimiento que es lo que se requiere en el proyecto.</p> <p>(3 meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p align="center"><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para el rincón de aprendizaje lecto – escritor</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Gestión de una computadora para fortalecer el proyecto.</p>	<p>Que se cuente con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero se debe innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p>

		conocimientos y facilitar el aprendizaje de comunicación a través de videos o canciones.	(En 3 meses, enero, febrero y marzo de cada año)
<u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Integración de material elaborado por los estudiantes con material reciclado al rincón de aprendizaje lecto - escritor	Solicitar apoyo interinstitucional para promover el uso de material reciclable. Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.	Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, ya que es de vital importancia para mejorar el bajo rendimiento presentado en estadísticas a nivel nacional.	El apoyo del MINEDUC para implementar en el rincón de lecto – escritura material elaborado por los estudiantes en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (6 meses, de enero a junio de cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional</u> Escuela para padres de familia	Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.	Cuando los padres de familia son conocedores respecto a las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se vuelve vital para trabajar en casa, evitando que los estudiantes den mal uso a su tiempo libre.	Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (3 meses, cualquiera de todo el año).

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Abascal, F. (2004). Como se hace un plan estratégico. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Alsina, A. (2006). Desarrollo de competencias con recursos lúdico-manipulativos. España: NARCEA, S.A. Ediciones.
- Alsina, M. (2001). Teorías de la comunicación: ámbitos métodos y perspectivas. Barcelona: INO Reproducciones, SA.
- Alvarado, M. y Rosario, V. (2019). Innovar en el desarrollo curricular. EEUU: Palibrio.
- Ander, E. (2011). Aprender a Investigar. Argentina: Editorial Brujas.
- Barba, B. (2004). Escuela y Socialización. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia 7ª. Edición. España: Editorial Medica Panamericana S.A.
- Betancourt, J. (2002). Gestión Estratégica: Navegando hacia el cuarto paradigma 3ª. Edición. Venezuela: EUMED Editorial.
- Blasco, P. (2018). Respuesta a la diversidad en la escuela inclusiva. España: Nau Libres 2018.
- Bocchetto, R. (2003). IICA: Priorización de la innovación tecnológica regional y las nuevas demandas del sistema agroalimentario industrial en el Mercosur ampliado. Uruguay: Editor IICA.
- Bolivar, A. (2007). Los centros educativos como organizaciones que aprenden 2ª. Edición. España: Editorial La Muralla.

- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales: Mapas Mentales. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural (Revista). Educere.
- Castañeda, L. (2001). Un plan de vida para jóvenes. México: Ediciones Poder.
- Corral, A. y Pardo, P. (2005) Psicología Evolutiva I Volumen 1. Editorial UNED.
- Curiel, L. (2017) Elaboración de materiales y medio didácticos. España: Editorial CEP S.L.
- Dalton, M. (2007). Relaciones Humanas 3ª. Edición. México: International Thomson Editores S.A de C.V.
- De Medina, A. (2001). Libres de la violencia familiar. Texas, Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. España: Ediciones Morata S.L.
- Díaz, J. (1998). Unidades didácticas para secundaria I, 2ª. Edición. España: INDE Publicaciones.
- Diccionario Municipal de Guatemala (2009) Fundación Konrad Adenauer. Guatemala, Guatemala.
- Durán, A. (2018). Trabajo en equipo. España: Editorial Elearning S.L.
- Einspruch, A. (2008). ¿Qué son los presupuestos? EEUU: Teacher Created Materials.
- Estelí (2008). Organización Comunitaria (Revista). Nicaragua: FAO
- Fernández, A. (2008). Manual de Consultor de Dirección. España: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos. Costa Rica: Editorial EUNED.

- Golder, C. y Gaonac'h D. (2001). Leer y comprender: Psicología de la lectura. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Guevara, G. y Backhoff, E. (2018). La reforma educativa. México: Editorial Fondo de cultura económica.
- Heredia, J. (2000). Sistema de Indicadores para la Mejora y el control integrado de la calidad de los procesos. España: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Iyanga, A. (2011). Política Educativa. España: Nau Llibres Edicions.
- Jiménez, C. (2008). El juego. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jurado, C. y Álvarez, M. (2017). Desarrollo Socio efectivo e intervención con familias 2ª. Edición. Málaga, España: IC Editorial
- Kullock, D. (2010). Planificación Urbana y Gestión Social: Argentina: Artículo de Fondo: Cuaderno Urbano Vol. 9
- La Gra, J. (1993). Una metodología de evaluación de cadenas agro-alimenticias para la identificación de problemas y proyectos. Idaho: Universidad de Idaho.
- Laguía, M. y Vidal C. (2008). Rincones de Aprendizaje en la escuela infantil (0 a 6 años) España: Editorial GRAN', de IRIF, S.L.
- Lavín, S. y Del Solar, S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar 2ª. Edición. Santiago, Chile: LOM Ediciones/PIIE.
- Lazo, D. (2004). Alcoholismo Lo que usted debe saber lo que usted debe hacer 7ª. Reimpresión. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- López, F. (1985). La formación de los vínculos sociales. España: Editorial Ministerio de Educación.
- López, F. (2003). La gestión de calidad en educación. España: Editorial La Muralla S. A.

- Maqueo, A. (2005). Lengua, aprendizaje y enseñanza. México: Editorial Limusa SA de CV.
- Marrou, H. (2004). Historia de la Educación en la Antigüedad 2ª. Edición. Madrid, España: Ediciones AKAL, S.A
- Martínez, C. (2005). Teoría avanzada de organización y gestión. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Martini, E. (2004). Los que hacen la noticia. Argentina: Editorial Biblos.
- Menéndez, L. (2006). La Educación en Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Ministerio de Educación. Guatemala, Guatemala.
- Miranda, J. (2005). Gestión de Proyectos 5ª. Edición. Colombia: MM Editores.
- Moreno, C. (2009). El diseño gráfico en materiales didácticos. Bélgica: Editorial CESAL.
- Moromizatu, R. (2004). Propuesta de intervención educativa. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Navarro, M. y Lladó, D. (2014). La gestión escolar: Una aproximación a su estudio. EEUU: Palibrio LLC.
- Nunes, P. (2020). Educación lúdica. Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Ochoa, T. (2001). Guía para elaborar material didáctico en educación, en nutrición y alimentación. México.
- Olavarría, M. (2005). Pobreza, Crecimiento Económico y Políticas Sociales. Chile: Editorial Universitaria.
- Olmedo, N. y Farrerons O. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. España: Editorial Omnia Publisher S.L.

- Palomo, T. (2000). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo 1ª. Edición. Madrid, España: Graficas Dehon.
- Peralta, H. (2006). Educación a Distancia y EIB. Bolivia: Plural Editores.
- Ramírez, J. (1989). Documento base del diseño curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual 6ª. Edición. España: Ministerio de Educación.
- Requena, D. y Sáinz P. (2009). Didáctica de la Educación Infantil. España: Editorial Editex.
- Rodríguez, D. (2015). Diagnóstico Organizacional 8ª. Edición. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Rueda, R. (1994). Recrear la lectura. Madrid, España: NARCEA S.A. DE EDICIONES MADRID.
- Rueda, R. (1998). Bibliotecas Escolares. España: NARCEA S.A. EDICIONES.
- Sánchez, A. (2018). Curso de Redacción. Teoría y práctica de la composición y del estilo. España: Ediciones Paraninfo, SA.
- Serguéyevna, V. (2015). Psicología evolutiva. España: Antonio Machado Libros.
- Tünnermann, C. (2008). Modelos Educativos y Académicos. Nicaragua: Editorial HISPAMER
- Wellman, H. (2017). La construcción de la mente: cómo se desarrolla la teoría de la mente. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Zuburía, H. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Siglo XXI. México: Plaza y Valdes Editores.
- Zúñiga, I. (1998). Principios y Técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años. Costa Rica: Editorial EUNED.

Título del proyecto:

Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados.

Descripción:

La EORM "Oscar de León Palacios" se ubica en aldea Buena Vista, a un kilómetro de la cabecera municipal con acceso a ella por carretera de terracería, por estar localizada en las faldas del volcán de Moyuta su terreno se encuentra boscoso y en medio de cafetales de café, su edificio físico es muy pequeño a comparación de la cantidad de estudiantes que alberga por lo cual es dificultoso trabajar muchas veces por el inconveniente del ruido de los demás salones que se encuentran a la par, estadísticamente ha sido difícil que un docente atienda un grado así que existen salones de clases multigrados que también es factor que afecta el desarrollo del proceso educativo.



Concepto del PME:

Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor.

Objetivos:

General

-Promover el interés por el hábito por la lectura en los estudiantes de Segundo Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios" de aldea Buena Vista a través de la Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales contextualizados.

Específico

- Lograr la participación de los estudiantes en la elaboración de espacios destinados para realizar la lectura.
- Demostrar la importancia que adquiere la familia para desarrollar el hábito por la lectura en los estudiantes.
- Despertar el amor por la lectura en los niños con actividades innovadoras.

Justificación

En la Escuela nos encontramos alumnos cuyo fomento por el hábito de lectura en casa es sumamente escaso. El entorno que los rodea es muy pobre. Por lo que nos genera analfabetismo, desnutrición y escasos recursos económicos. Esto ha evidenciado el bajo rendimiento en lectura. A lo largo de la escolaridad los niños van mejorando sus hábitos de lectura, pero por lo general no logran ser satisfactorios.

Metodología:

El proyecto se socializo con la comunidad educativa, con el apoyo de los padres de familia para dar acompañamiento en cada una de las actividades. Se implementó un Rincón de aprendizaje lecto-escritor en donde el 50% del material fue elaborado por los estudiantes en actividades como ilustración de cuentos infantiles que posteriormente iban a realizar la comprensión de cada uno con el acompañamiento de sus padres, la elaboración de un abecedario con tapones de botellas de plástico reutilizando material del contexto, juegos lúdicos como la lotería, la memoria y la formación de crucigramas ilustrados para que los niños desarrollen actividades lógicas y se incorporen poco a poco a la lectura y al conocimiento de palabras nuevas.

Marco Organizacional se evidencio todo lo que posee el establecimiento y el contexto con el que cuenta la comunidad.

Análisis Situacional en donde se realizó un estudio sobre los problemas que afectan al establecimiento, así como a los actores que influyen para beneficiar el proceso educativo.

Análisis Estratégico que selecciono mediante herramientas como DAFO y MINIMAX los problemas, y las posibles soluciones para así seleccionar el problema que mayor aqueja a la población escolar.

Actividades fundamentales:

- El acompañamiento de las autoridades educativas y del centro educativo.
- El apoyo de los padres de familia, y la disposición de los estudiantes por mejorar su nivel académico.
- El deseo por generar un cambio en la comunidad educativa como docentes PADEP/D.
- El asesoramiento en el desarrollo y la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.
- Ante la suspensión de clases la accesibilidad de los padres de familia para ser acompañantes pedagógicos de sus hijos en las actividades pendientes en casa para completar el desarrollo del proyecto y que este llegara a una finalización.

Autor:

Vilma Azucena Morales Osuna

Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Diseño del proyecto:

Título Elaboración de Rincón de Aprendizaje Lecto-escritor con materiales del contexto

Descripción

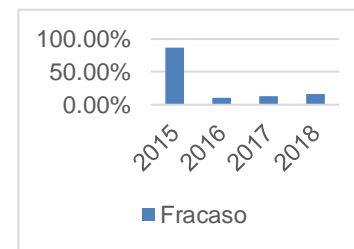
Se ha identificado en el grado de Segundo Primaria, un déficit en el área de Comunicación y Lenguaje que limita el rendimiento, conociendo el interés de algunos padres de familia por el rendimiento académico de los estudiantes se ha pretendido siempre el apoyo de ellos, pero ante debilidades existentes en cada hogar de la comunidad, es por tal razón que surge el proyecto de la "elaboración de un rincón aprendizaje lecto-escritor con materiales contextualizados" con los estudiantes y padres de familia, y así buscar mejorar el fortalecimiento de las capacidades que cada niño posee y aumentar el interés por la lectura, ya que como docentes se ha evidenciado que es un problema que afecta grandemente para obtener una calidad educativa a nivel de establecimiento. Utilizando la comunicación, sabiendo que la lectura ayuda a enriquecer el vocabulario y el conocimiento. La comunidad educativa es vulnerable ante el avance y desarrollo tecnológico. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar, docentes especializados, utilizar los rincones pedagógicos. Este proyecto busca despertar la atención de los estudiantes creativamente, haciéndolos parte de la creación del rincón de lectura que sean ellos los que diseñen.

Ejecución de actividades:

Se presentó la Solicitud y se recibió la Autorización por medio del CTA, y se realizó una buena gestión a personas que colaboraron con materiales, para desarrollar el proyecto sin gastos excesivos. También se contó con el apoyo del asesor en todo el desarrollo del proyecto aclarando dudas que se presentaran en su momento. Se elaboró el material y los instrumentos de monitoreo y evaluación para verificar cada una de las fases del proyecto. Una aceptación en la socialización por parte de la comunidad educativa y especialmente de los padres de familia y estudiantes de Segundo Grado primaria. Se dejó decorado el Rincón de Aprendizaje y se procedió con los estudiantes a formar cada una de las estaciones como los juegos, abecedarios, mini libros y lectura dirigidas para el desarrollo de las actividades del proyecto. Recibiendo el trabajo del 100% de los estudiantes y de apoyo de los padres de familia se fue evidenciando cada una de estas actividades para dejarlo plasmado en un informe donde se marcan los parámetros requeridos para dar validez al trabajo realizado.

Resultados:

- Respuesta favorable ante el apoyo por las autoridades educativas, docentes, comunidad educativa y personas a quienes se les gestiona para llevar a cabo este proyecto
- Participación en socialización por la mayoría de la comunidad educativa.
- Participación al 100% de los alumnos en cada una de las actividades realizadas.
- Y aunque la finalización se dio de forma virtual por el estado de calamidad y la suspensión de clases se utilizó correctamente la tecnología y redes sociales para mantener la comunicación y la verificación de las actividades finales.



Acciones de sostenibilidad:

El presente plan tiene como finalidad garantizar los logros que se obtuvieron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo y su contexto; y que sean perdurables, como ejemplo en que la aplicación de estrategias y planes elaborados, brinden un resultado positivo y sean sostenibles, para que sean ejemplo para realizar actividades que permitan cumplir objetivos propuestos en ejecución de cada fase del proyecto y que todo sea para buscar un bienestar colectivo y elevar la calidad educativo que se busca en los estándares educativos.

Institución:

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Programa:

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D