



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Elaboración de una guía de trazos de letras

Yudy Oseas Ortega Valdéz

No. Carné: 201327070

Asesor

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de una guía de trazos de letras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Yudy Oseas Ortega Valdéz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Antonio Monterroso Rosado	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Licda. Evelin Maybella Nova Vivar	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Elaboración de una guía de trazos de letras", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Yudy Oseas Ortega Valdéz, carné: 201327070, CUI: 1733 21496 1412, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

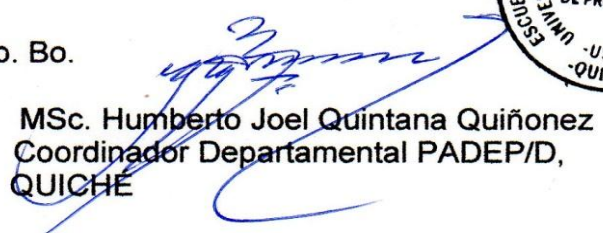
Atentamente,



LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D,
QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3373

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Una Guía De Trazos De Letras*
Realizado por el (la) estudiante: *Ortega Valdéz Yudy Oseas*
Con Registro académico No. *201327070* Con CUI: *1733214961412*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_201327070_01_3373



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3373

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Una Guía De Trazos De Letras*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortega Valdéz Yudy Oseas*

Con Registro académico No. 201327070 Con CUI: 1733214961412

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

85_81_201327070_01_3373

DEDICATORIA

A Dios: El ser supremo que me iluminó para alcanzar mi objetivo como profesional. Por permitirme disfrutar de este triunfo con las personas que siempre han estado conmigo; gracias por darme la bendición de vivir este éxito y culminar una meta más en mi vida.

A MIS PADRES: Oliberto Ortega Alvarado y Juana Valdéz Soto, gracias a sus consejos, su sabiduría y formación sobre todo el apoyo incondicional que me han dado pude lograr realizar esta meta profesional en mi vida, ya que me enseñaron a luchar por mis sueños y no rendirme hasta poder lograr mis sueños.

A mi esposa e hijos:

Angélica Alvarado Sánchez, Osbel Fabricio Ortega Alvarado y Bryssia Anyeli Ortega Alvarado. Por su apoyo incondicional y compañía a lo largo de toda mi vida.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias. Por los valores, conocimiento y formación profesional que me transmitieron a lo largo de estos tres años de formación académica.

A mi amigo: Denis Por su amistad, cariño hacia mi persona y sobre todo por su apoyo incondicional que me brindó durante todo este proceso educativo.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este nuevo reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO:

A mi bella Guatemala:

País de la eterna primavera, país rico en culturas y tradiciones, suelo patrio, que me vio nacer hoy alcanzo mis sueños y dedicando mi triunfo a esta bella nación

MINEDUC:

Dependencia del estado que abrió espacios de superación a profesionales para mejorar la entrega de los servicios educativos. A Directores y Docentes de establecimiento Educativos: Por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo de proceso de Acompañamiento Educativo

EFPEM-USAC:

Por los espacios de coordinación con instituciones no gubernamentales. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Entidad fundamental para cultivar valores y lograr alcanzar el nivel académico y humanístico.

PADEP:

Por apoyar a los docentes para que nos podamos actualizar y superar en nuestra labor educativa y de esa manera logramos romper esos paradigmas que se han manejado desde mucho tiempo, siendo un ejemplo para los docentes que no lo quieren hacer.

STEG:

Por esa lucha incansable siempre velando por los derechos de los trabajadores, apoyando al desarrollo magisterial.

Autoridades Educativas de Pachalum:

Por la oportunidad que nos dieron a los docentes para lograr alcanzar un nivel académico más en nuestra vida, ya que con este logro tendremos más capacidad para poder impartir nuestras clases a nuestros estudiantes, y ser parte de la actualización docente que se dio en todo el territorio Guatemalteco.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo primordial mostrar las dificultades que presentan los estudiantes de tercer grado al momento de redactar un documento o al hacer sus tareas de aula, dicho proyecto tiene como base principal en que ellos conozcan la forma correcta de trazar las letras del abecedario y de esa manera mejoren muchos aspectos en su formación educativa, tal y como lo es su ortografía, caligrafía y lectura lo cual podrá cambiar su nivel académico, logrando llenar el perfil que requiere un estudiante de su nivel. Este proyecto fue posible a través de la elaboración de una guía de trazos para apoyo al estudiante en su escritura la cual fue de mucha ayuda para ellos los cuales desconocían en realidad cual era la manera correcta de hacer los trazos de las letras debido a que ellos fueron instruidos de manera equivocada cuando estuvieron en su primer año de estudio aprendiendo con dificultad y llevando con ellos muchos déficit de escritura y sobre todo muchas faltas de ortografía, ahora que estuvieron en tercer grado yo como docente me vi en la tarea de poder mejorar ese problema que los estudiantes tenían y se echó a andar el siguiente PME en mi centro educativo donde yo laboro logrando un resultado muy positivo en los estudiantes demostrando que se puede trabajar bien cuando uno como docente se lo propone en pro de educación de los niños y niñas de nuestros centros educativos de nuestro país Guatemala.

ABSTRACT

The projected present of educational improvement has as objective primordial show the difficulties they present the students moment to write a document or to the hater your tasks of classroom, this projected has as main base in which they know the drawing the letters of the A B C's improve many aspects in your educational formation, such and as it is your orthography, calligraphy and reading it who can exchange your academic level, academician, by achieving it fills up the profile that requires a student of your level. This project was possible through the manufacture of a guide of lines for support to the student in your writing which went off a lot of helps for them/it those which disavowed really who were the correct way to make the lines of the letters due to that they were well-educated in a mistaken way when were in your first year of study learning with difficulty and taking with them/it many deficit of writing and above all mains spelling mistakes, now that they were in third degree I as educational me vi in the task of can improve that problem that the students had and it is thrown to go the following PME in my center educational where I scheme by achieving a very positive result in the students by demonstrating that be to can work well when unite as educational is it proposes for education of the children's and Young of educational centers ours country Guatemalan.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.	3
1.1.2 Antecedentes.	17
1.1.3. Marco Epistemológico	20
1.1.4. Marco del contexto educacional.	29
1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación	34
1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional	38
1.2. Análisis Situacional	39
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	39
1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)	41
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas	42
1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)	44
1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	45
1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.	46
1.2.7 Identificación de actores potenciales	46
1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	47
1.3 Análisis estratégico	48
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	48
1.3.2 Matriz DAFO	49
1.3.3 Técnica Mini-Max	50
1.3.4 Vinculación estratégica	52
1.3.5 Líneas de acción estratégica y sus Posibles proyectos	54
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	56
1.3.7 Mapa de soluciones	56

1.4 Diseño del proyecto	58
1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo	58
1.4.2. Título del PME	58
1.4.3 Descripción del proyecto	58
1.4.4 Objetivos	58
1.4.5. Justificación	59
1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.	60
1.4.7 Cronograma de actividades	64
1.4.8. Monitoreo	65
1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	66
1.4.10. Evaluación del proyecto	70
1.4.11. Presupuesto del proyecto	73
CAPÍTULO II	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1 Marco Organizacional.	77
2.1.1 Psicología	77
2.1.2 Social	77
2.1.3 Cultura	78
2.1.4 Historia	78
2.1.5 Entorno sociocultural	79
2.1.6 Medios de comunicación	80
2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	80
2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos	81
2.1.9 ciencia Política	81
2.1.10 Políticas	82
2.1.11 Políticas educativas.	82
2.1.12 Poder	83
2.2. Análisis Situacional	84
2.2.1 Identificación de problemas	84
2.2.2. Priorización de problemas	84
2.2.3 Análisis de problemas	84

2.2.4 Entorno Educativo	85
2.2.5 Teoría de Taylor	86
2.2.6 Teoría de Henry Fayol	86
2.2.7 Teoría de Katz y Khan	87
2.2.8 Teoría de los sistemas	87
2.2.9 Teoría de las organizaciones	87
2.3 Análisis Estratégico	88
2.3.1 Técnica DAFO	88
2.3.2 Técnica MINIMAX	88
2.3.3 Vinculación Estratégica	89
2.3.4 Línea de Acción Estratégica	90
2.3.5 Proyecto	90
2.4. Diseño del Proyecto	91
2.4.1 Plan de sostenibilidad	91
2.4.2 Cronograma de Gantt	91
2.4.3 Presupuesto	92
2.4.4 Monitoreo	92
2.4.5 Evaluación de proyectos	93
2.4.6 Indicador	93
2.4.7 Metas	94
CAPÍTULO III	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1 Nombre del PME	96
3.2. Título del PME	96
3.3. Concepto del PME	96
3.4 Descripción del PME	96
3.5 Objetivos.	97
3.6 Justificación	98
3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	99
3.8 Plan de Actividades.	100
3.8.1. Fases del Proyecto	100
CAPÍTULO IV	111

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	111
CONCLUSIONES	115
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
E-GRAFÍAS	121
ANEXOS	122
APÉNDICES	126

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No.01 Integrantes del gobierno escolar	03
Tabla No.02 Programas de apoyo	06
Tabla No.03 Proyectos ejecutados o por ejecutar	07
Tabla No.04 Matricula preprimaria 2018	07
Tabla No.05 Matricula Primaria 2018	07
Tabla No.06 Rango de edades	08
Tabla No.07 Alumnos matriculados	08
Tabla No.08 Distribución de alumnos	09
Tabla No.09 Distribución de docentes	09
Tabla No.10 Docentes asignados	09
Tabla No.11 Indicadores de escolarización	11
Tabla No.12 Escolarización por edades simples	12
Tabla No.13 Alumnos de siete años	12
Tabla No.14 Cantidad de estudiantes escritos	13
Tabla no.15 Promoción anual	13
Tabla No.16 Fracaso escolar	14
Tabla No.17 Finalización por ciclo	15
Tabla No.18 Repitencia por grado	15
Tabla No.19 Deserción por grado	15
Tabla No.20 Resultados de lectura primer grado	16
Tabla No.21 Resultados de matemáticas primer grado	16
Tabla No.22 Resultado de lectura tercer grado	16
Tabla No.23 Resultado de matemáticas tercer grado	17
Tabla No.24 Resultado de lectura sexto grado	17
Tabla No.25 Resultado de matemáticas sexto grado	17
Tabla No.26 Resultado de SERCE 3º y 6º	17
Tabla No.27 Matriz de priorización	41
Tabla No.28 Matriz de Halón	42
Tabla No.29 Demandas Institucionales y Poblacionales	45
Tabla No.30 Identificación de actores	46
Tabla No.31 Actores potenciales	46

Tabla No.32 Análisis actores de directos y potenciales	47
Tabla No.33 Matriz DAFO	49
Tabla No.34 Técnica Mini-Max	50
Tabla No.35 Líneas de acción	54
Tabla No.36 Mapa de soluciones	57
Tabla No.37 Plan de actividades	60
Tabla No.38 Cronograma de actividades	64
Tabla No.39 Instrumentos de monitoreo	66
Tabla No 40 Esquema de metas	70
Tabla No.41 Presupuesto del proyecto	73
Tabla No.42 Plan emergente	100
Tabla No.43 Responsables de actividades lúdicas	118

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Pág.
Grafica No. 01 de problema prioritario (Árbol de problemas)	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen No.01 Entrega de solicitud a autoridad educativa	101
Imagen No.02 Reunión con docentes	102
Imagen No.03 socialización del proyecto de mejoramiento educativo	103
Imagen No.04 socialización con estudiantes	103
Imagen No.05 Estudiantes planificando actividades educativas	105
Imagen No.06 Elaboración de la ruleta silábica	105
Imagen No.07 Actividad dinámica con los estudiantes	107
Imagen No.08 Actividad educativa estudiantil	107
Imagen No.09 Realización de video llamada a los estudiantes	109
Imagen No.10 Visitas domiciliarias a los estudiantes	109
Imagen No.11 Estudiantes beneficiados con el PME	110

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, Resultado de Lectura y escritura en el grado de tercero, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje respetando un orden impuesto por capítulos estrictamente organizadas.

Estos son capítulo I este posee una serie de investigaciones abarcando desde la institución educativa y la comunidad partiendo siempre desde el contexto de los logros que han tenido los estudiantes, capítulo II fundamenta de manera teórica lo trabajado en dicho proyecto educativo, capítulo III es aquí donde se presenta lo trabajado con los estudiantes desde la fase de inicio hasta el cierre también se trabajó, capítulo IV es aquí donde se discuten y analizan los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidieron que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro

educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Escuela Oficial Rural Mixta Dirección Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, Joyabaj, Quiché, Guatemala

Naturaleza de la institución

Sector Oficial (publico), Área: Rural, Plan: Diario, Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixta, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual, Cuenta con Junta Escolar: Consejo de Padres de Familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, Joyabaj, Quiché, Cuenta con Gobierno Escolar:

Tabla No.01 Integrantes del gobierno escolar

01	Presidente: María Cristina Ramos José
02	Vicepresidente: Simeón José Ortíz
03	Tesorero: Francisco Matz Ramos
04	Secretario: Héctor Castro Gutiérrez
05	Vocal I: Anyister Medina Pérez
06	Vocal II: Juana José Gutiérrez

Fuente: elaboración propia.

A. Indicadores Educativos

Visión: Ver la educación como un eje fundamental de la formación escolar hasta poder alcanzar niveles de excelencia, siempre trabajando con responsabilidad

para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

Misión: Somos una institución Educativa, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y, comprometida con una Guatemala mejor

Estrategias de abordaje

Objetivo:

Como finalidad de esta estrategia de abordajes la mejora de una situación problemática planteada en el marco del Plan de mejoramiento Educativo del establecimiento y la búsqueda de experiencias educativas más respetuosas con la diversidad del alumnado.

Método:

Se realiza un proceso de investigación-acción que persigue la mejora del Plan de Mejoramiento Educativo del centro, buscando que éste atienda mejor a todo su alumnado, evitando la segregación y estigmatización de ese grupo de niños y niñas. En esta investigación participan los docentes del centro educativo la intención es que el alumnado mejore su competencia curricular, se posicione mejor frente al aprendizaje escolar, genere pautas de trabajo y de estudio y que las familias se involucren en la escolaridad de sus hijos acompañando la tarea de la escuela.

En el siguiente año se pretende la inclusión de este alumnado en un grupo regular de 3º para demostrar, entre otras cuestiones, la importancia de la composición heterogénea de los grupos para mejores logros de aprendizaje.

Descripción del contexto:

La Escuela Oficial Rural Mixta estudiada se encuentra ubicada en una población de doscientos cincuenta habitantes, de los cuales aproximadamente un 10% pertenecen a la etnia Ladina y el otro 90% pertenece al pueblo Maya (K'iche').

Es un es lugar alejado del centro el municipio de Joyabaj se encuentra a 20 kilómetros del mismo, sus viviendas son de adobe, bloc y ladrillo pero en algunos casos unas personas viven en situaciones que no son aceptables. La matrícula del centro educativo es de aproximadamente 102 alumnos y alumnas incluyendo a los estudiantes del nivel pre-primario, con un claustro de 05 docentes. Por las características de la población que asiste al centro y por su carácter de ser el

Único en la localidad, este establecimiento se ve en la necesidad de la atención a la diversidad de su alumnado los cuales son: aulas de apoyo, planes de garantía social. Un 25% de la población del centro educativo son familias que tienen un elevado índice de desempleo, una economía sumergida y subsidiaria, y una emigración temporal en las distintas campañas agrícolas. Diversas instituciones sociales intervienen activamente en el acompañamiento de la escolaridad del alumnado en situaciones de absentismo, desestructuración familiar, etc.

Es el propio centro el que solicita estas intervenciones y el que elabora el Plan de mejoramiento Educativo para dar respuesta a los problemas planteados. La población atendida por el Plan al comienzo de la intervención está compuesta casi totalmente por alumnado k'iche' y mestizo, los cuales se encuentran organizados por un gobierno escolar además cuentan con un refuerzo educativo de las áreas curriculares.

El fin es confeccionar una relación de necesidades, a partir del análisis de la información recogida, para que el programa de intervención a confeccionar sea el más pertinente para esa realidad. Como procedimientos de recogida de información se utilizan: a) Entrevistas informales b) Contactos periódicos con miembros del equipo directivo para consultar sobre la dinámica del centro y solicitar documentación. c) Diario de campo de los observadores: d) Estudio de

normativa y de documentación del centro: Plan del Centro, del de Mejoramiento Educativo, partes disciplinarios, calificaciones parciales por asignatura. Para participar en el desarrollo del currículum a partir de sus experiencias, conocimientos, habilidades, etc.

Propuesta de mejora: La estrategia para llevar a cabo este programa está centrada en tres ejes principales: modificar la propuesta didáctica a cargo, una fuerte y sostenida acción tutorial y el tratamiento diferente de la convivencia en la clase. A través de estos ejes se pretende mejorar las tres condiciones básicas que motivan el ingreso de gran parte del alumnado en las aulas de Educación Compensatoria: absentismo escolar, malas conductas y desfase curricular.

Modelos educativos

Currículo Nacional Base CNB

Programas que actualmente estén desarrollando

Tabla No. 02 Programas de apoyo

Programa De Apoyo	Beneficiario	Monto por Alumno
Alimentación Escolar	Alumnado del centro educativo	Q.4.00 c/u
Gratuidad De La Educación	Alumno Alumnado del centro educativo	Q.20.00 c/u
Materiales Y Recursos De Enseñanza	Docentes	Q.220.00 c/u
Útiles Escolares	Alumno	Q.55.00 c/u

Fuente: elaboración propia.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla No. 03 Proyectos ejecutados o por ejecutar

1	Pintura general
2	Reparación del techo de la escuela
3	Remozamiento general
4	Tramite de techado de la cancha deportiva
5	Programas de apoyo
6	Programa leamos juntos
7	Escuelas Saludables
8	Salvemos primer grado
9	Violencia escolar

Fuente: elaboración propia.

a. Indicadores de contexto

Alumnos de Preprimaria Párvulos área rural inscritos

Tabla No.04 Matricula preprimaria 2018

Año	No. Centros	Inscritos			Finalizaron			Retirados		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
2018	1	11	13	24	11	13	24	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

Alumnos de Primaria Monolingüe del área rural inscritos

Tabla No.05 Matricula Primaria 2018

Año	No. Centros	Inscritos			Finalizaron			Retirados		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
2018	1	47	42	89	44	39	83	4	2	6

Fuente: elaboración propia.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No.06 Rango de edades

Grado	Inscritos (a)			Promovidos (b)			No promovidos ©			Retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bilingüe			0			0			0			0
Párvulos	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0
Total	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0
Primero	13	12	25	9	10	19	4	1	5	1	0	1
Segundo	8	9	17	5	6	11	1	2	3	2	1	3
Tercero	8	3	11	4	2	6	4	1	5	0	0	0
Cuarto	5	4	9	4	4	8	1	0	1	0	0	0
Quinto	5	5	10	4	5	9	0	0	0	1	0	1
Sexto	8	9	17	7	8	15	1	0	1	0	1	1
Total	47	42	89	33	35	68	11	4	15	4	2	6

Fuente: Extraída de la ficha escolar, indicadores educativos

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Se buscó información sobre Desarrollo Humano del municipio o departamento pero no se pudo encontrar información del registro al respecto.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.07 Alumnos matriculados

Grado	Total
1ro	21
2do	21
3ro	14
4to	07
5to	08
6to	10
Total	81

Fuente: elaboración Propia.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por Grados o niveles

Tabla No.08 Distribución de alumnos

Grado	Total
Primero	21
Segundo	21
Tercero	14
Cuarto	07
Quinto	08
Sexto	10
Total	81

Fuente: elaboración Propia.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.09 Distribución de docentes

Docentes	Grado	Sección
1	Primero	A
1	Segundo	A
1	Tercero	A
	Cuarto	A
1	Quinto	A
	Sexto	A

Fuente: elaboración Propia.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.10 docentes asignados

Docentes	Alumnos
04	81

Fuente: elaboración Propia.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Los alumnos reciben 180 días de clases según la ley de educación nacional total=100%

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los alumnos reciben 180 días de clases según la ley de educación nacional total=100% aunque en ocasiones sucede que se pierden días de clase debido a actividades escolares, magisteriales o días festivos pero la institución educativa hace todo lo posible para poder recuperar el tiempo que se perdió realizando actividades extraescolares educativas las cuales ayudan a llegar al 100% de atención escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la institución educativa predomina el idioma k'iche' debido a que la población tiene un 90% de etnia maya y un 10% de etnia Ladina, Pero la población se ha desenvuelto muy bien en hablar en idioma k'iche' y español, es por ello que son habitantes bilingües y es esa la enseñanza que les dan a sus hijos facilitando su comprensión en el centro educativo.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Textos recibidos por el ministerio de educación en idioma K'iche han sido de un 25% los cuales son asignados para los grados de primero a sexto grado, lo negativo de la disponibilidad de los textos existentes son que solo vienen escritos en idioma k'iche' los cuales no traen traducción al español lo que dificulta al docente monolingüe la enseñanza a los estudiantes, y lo estudiantes no pueden leer lo escrito porque no saben la escritura sino solamente pueden hablar el idioma maya k'iche'.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de Padres de Familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, Joyabaj, Quiché.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No.11 Indicadores de escolarización

Tasa de Repitencia	13%
Tasa de Promoción	84%
Tasa de No Promoción	16%
Tasa de Retención	86%
Tasa de Deserción	14%
Tasa de Éxito	72%
Tasa de Fracaso	28%
Tasa de Conservación	64%

Fuente: elaboración Propia.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Se buscó información sobre la escolarización por cada 100 personas en diversos medios pero no se pudo encontrar información del registro al respecto.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.12 Escolarización por edades simples

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	17.01%	5.67%	11.34%
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

Fuente: elaboración Propia.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 13 alumnos de siete años

Inscritos	Número	Porcentaje
Inscritos de siete años	17	13.77%
Inscritos de siete años en adelante	04	03.24%
Total	21	17.01%

Fuente: elaboración propia.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.14 Cantidad de estudiantes escritos

Alumnos por sección, pueblo y género															
Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/a	Primero	A	0	0	0	0	2	3	10	6	0	0	12	9	21
N/a	Segundo	A	0	0	0	0	3	2	7	9	0	0	10	11	21
N/a	Tercero	A	0	0	0	0	1	1	7	5	0	0	8	6	14
N/a	Cuarto	A	0	0	0	0	1	0	4	2	0	0	5	2	07
N/a	Quinto	A	0	0	0	0	0	1	4	3	0	0	4	4	08
N/a	Sexto	A	0	0	0	0	2	0	3	5	0	0	5	5	10
Total			0	0	0	0	9	7	35	30	0	0	44	37	81

Fuente: Sistema de Recursos Educativos

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.15 Promoción anual

Grado	Inscritos (a)			Promovidos (b)			No promovidos ©			Retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bilingüe			0			0			0			0
Párvulos	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0
Total	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0
Primaria												
Primero	13	12	25	9	10	19	4	1	5	1	0	1
Segundo	8	9	17	5	6	11	1	2	3	2	1	3
Tercero	8	3	11	4	2	6	4	1	5	0	0	0
Cuarto	5	4	9	4	4	8	1	0	1	0	0	0
Quinto	5	5	10	4	5	9	0	0	0	1	0	1

Sexto	8	9	17	7	8	15	1	0	1	0	1	1
Total	47	42	89	33	35	68	11	4	15	4	2	6

Fuente: Sistema de Recursos Educativos

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16 Fracaso escolar

Grado	Inscritos (a)			Promovidos (b)			No promovidos ©			Retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primaria												
Primero	13	12	25	9	10	19	4	1	5	1	0	1
Segundo	8	9	17	5	6	11	1	2	3	2	1	3
Tercero	8	3	11	4	2	6	4	1	5	0	0	0
Cuarto	5	4	9	4	4	8	1	0	1	0	0	0
Quinto	5	5	10	4	5	9	0	0	0	1	0	1
Sexto	8	9	17	7	8	15	1	0	1	0	1	1
Total	47	42	89	33	35	68	11	4	15	4	2	6

Fuente: elaboración propia.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 17 finalización por ciclo

Primero	13	12	25
Segundo	8	9	17
Tercero	8	3	11
Cuarto	5	4	9
Quinto	5	5	10
Sexto	8	9	17
Total	47	42	89

Fuente: elaboración propia.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 18 Repitencia por grado

Primero	4
Segundo	1
Tercero	4
Cuarto	1
Quinto	0
Sexto	1
Total	11

Fuente: elaboración propia

- x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 19 Deserción por grado

Primero	1	0	1
Segundo	2	1	3
Tercero	0	0	0

Cuarto	0	0	0
Quinto	1	0	1
Sexto	0	1	1
Total	4	2	6

Fuente: elaboración propia.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

Se buscó información sobre resultados de aprendizaje en diversos medios pero no se pudo encontrar información del registro al respecto.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 20 Resultados de lectura primer grado

Grado	Lectura
Primer grado	12.96%

Fuente: elaboración propia.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.21 Resultados de matemáticas primer grado

Grado	Matemáticas
Primer grado	60%

Fuente: elaboración propia.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.22 Resultado de lectura tercer grado

Grado	Lectura
Tercer grado	45%

Fuente: elaboración propia.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.23 Resultado de matemáticas tercer grado

Grado	Matemáticas
Tercer grado	80%

Fuente: elaboración propia.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.24 Resultado de lectura sexto grado

Grado	Matemáticas
Sexto grado	95%

Fuente: elaboración propia.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Tabla No.25 Resultado de matemáticas sexto grado

Grado	Matemáticas
Sexto grado	95%

Fuente: elaboración propia.

- vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No.26 Resultado de SERCE 3^o y 6^o

Grado	Lectura y Matemáticas
Sexto grado	85%

Fuente: elaboración propia

1.1.2 Antecedentes.

Historia del centro educativo: En los años de 1997 y 1998 se vio la necesidad de crear un establecimiento educativo, debido a que la única escuela que funcionaba estaba ubicada en el caserío Xechpup a dos kilómetros del lugar, el cual se dificultaba llegar por la distancia que se tenía entre ambos lados. Fue en

ese año cuando surgió la idea de los líderes comunitarios crear y echar andar una escuela que perteneciera al caserío Portezuelo, tomando la oferta de Don Pedro José un líder y anciano de la comunidad, en dar parte de su propiedad para así poder construir lo que hoy en día es la Escuela Oficial Rural Mixta. Aunque la Primera institución educativa que funciono en el lugar fue la Escuela de Autogestión comunitaria PRONADE.

El edificio que hoy en día está construido, fue gracias al apoyo y gestión de las personas que lucharon incansablemente para lograr su sueño hecho realidad.

Los Primeros Maestro que laboraron en esta escuela fueron, el profesor Fernando Laríos, Señor Reina Gutiérrez y la Señora Micaela Vicente Matzar, los cuales fueron contratados y pagados por la escuela de autogestión PRONADE, la cual funcionaba a través de un coeduca, el cual era el encargado de velar por el buen rendimiento de la calidad educativa que se daba en el establecimiento educativo, y si el caso lo ameritaba el encargado tenía la potestad de hacer formal despido del maestro o maestra que estuviera laborando, también los comunitarios eran obligados a participar frecuentemente en reuniones y capacitaciones que se daban por parte de esta dependencia se puede decir que privada que empezó a funcionar en el lugar, pero quedo siendo parte de la historia después de 13 años de funcionar se convirtió en escuela oficial, que actualmente existe en el lugar de Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz.

Historia de la comunidad:

Origen del nombre del Caserío Portezuelo En los años de 1970 y 1980 el lugar conocido como caserío portezuelo, solo era un lugar de paso en donde eran pocas las casas y personas que existían en el lugar, era simplemente un camino de acceso a la comunidad de Xechpup, el nombre de Portezuelo da origen a un acontecimiento que sucedió hace ya muchos años, cuentan las personas mayores que aún viven y se recuerdan que en el pasado esta comunidad era propiedad privada y que para impedir el libre acceso al mismo los dueños colocaron una puerta de madera en donde hoy en día está la casa de doña

Basilia Benito Chajal la cual impedía el paso a través del camino real o de herradura que existía en ese tiempo, pero esa puerta no duro mucho en buen estado y por falta de mantenimiento se cayó y ninguna persona se preocupó por repararla.

Después de varios años los dueños fueron desinteresándose de su propiedad vendiendo a las personas vecinas o quienes quisieran adquirir una propiedad en el lugar, tomando en cuenta que había una puerta que desde ya varios años estaba tirada en el suelo, las primeras personas que habitaron el lugar decidieron bautizar el lugar como Portezuelo tomando el nombre de la puerta que fue colocada hace muchos años y el nombre de suelo porque la misma estaba tirada en el suelo y así quedo el nombre Porte-zuelo.

Ubicación, extensión territorial y colindancias:

El caserío Portezuelo está ubicado a 17 kilómetros de la cabecera municipal de Joyabaj, con una población no mayor de 200 personas, siendo su colindancia las comunidades de Xechpup, Santa Elena Xichop, La Cruz de Palibatz, Las cuevas, y una comunidad ya perteneciente al municipio de Pachalum el cual es Guachipilín.

Vías de acceso y distancia:

El lugar tiene acceso por la vía de asfalto que viene de Pachalum, Quiché que está a unos 8 kilómetros aproximadamente, o bien desde la cabecera municipal que está a 20 kilómetros del lugar, se puede mencionar el lugar es de muy fácil acceso ya que se cuenta con transporte público que facilita llegar al mismo.

Idiomas que hablan:

En el lugar predomina como idioma principal el K'iche' y como segundo idioma el Español siendo en un 90% indígenas y un 10% ladinos, el mismo cuenta con una iglesia católica que es la religión que domina el lugar, una escuela, y servicios de

transporte público, sus edificaciones son de adobe y block con techos de lámina y terrazas.

Cultura:

Ellos practican principalmente la cultura maya haciendo ceremonias en honor a los Dioses del maíz y de la lluvia.

Tradiciones:

En las tradiciones del lugar se puede mencionar su gastronomía que es muy importante en los habitantes del mismos entre las gastronomías se pueden mencionar los famosos tamalitos de chipilín, los chuchitos de carne de cerdo, los tamales, el pulique, y el pepián. Los habitantes del caserío Portezuelo se caracterizan por ser personas luchadoras que no se dan por vencidas y cuando pueden ayudar a su prójimo lo hacen sin ningún interés, lo hacen de corazón y sin esperar nada a cambio.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

La comunidad educativa tiene un índice de rendición escolar no mayor de un sesenta por ciento sin embargo los padres de familia han confiado en la educación que se les brinda a los estudiantes y sobre todo la capacidad de los alumnos ha mejorado en estos últimos años superando los años pasados donde ellos no llegaban a superar el cincuenta por ciento de sus capacidades estudiantiles.

Los niños de la comunidad de Portezuelo han tenido una complejidad de aprendizaje debido a que ellos son personas bilingües, en ello se les complica entender el idioma español lo que se dificulta su proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

Los pobladores del caserío Portezuelo, se han dedicado a ser parte de la educación de sus hijos en lo que involucran más en los procesos de aprendizaje de sus hijos participan más en las actividades educativas que se realizan en el

establecimiento educativo, colaboran y dan sus puntos de opinión cuando se les convoca a reuniones generales de padres de familia. Lo que ha implicado es la mucha introducción de los líderes comunitarios debido a que ellos se entrometen mucho en los asuntos que son netamente del centro educativo.

Todas las personas que están involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en la comunidad algo en común lo cual es de poder ayudar al alumno y docente a que se pueda mejorar la educación de sus hijos encaminados siempre en las buenas costumbres y tradiciones que se tiene y han tenido desde hace mucho tiempo en los comunitarios y comunitarias del lugar, lo primordial es fortalecer sus costumbres y tradiciones que ellos poseen y brindarles apoyo y motivación para que se pueda tener una buena relación entre docente y comunidad educativa.

El Currículo Básico Nacional está organizado en Ámbitos de Aprendizaje en Educación Inicial, en Áreas Curriculares y Disciplinas en Educación Primaria. Un Área Curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico. El Currículo de Educación Primaria está organizado en cuatro Áreas Curriculares; las que se han definido sobre la base de tres criterios fundamentales: Aprendizaje para la vida., Contextualización, Interdisciplinariedad del Conocimiento. A través de dichos criterios se definen como Áreas Curriculares: Matemática, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales. El Plan de Estudios del Curriculum de enseñanza primaria se enriquece con un conjunto de temas, llamados ejes transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica.

Los niños y las niñas en edad preescolar están pasando por procesos que deben ser vividos y fortalecidos, por lo que hay que iniciar conociéndolos muy bien. Hay

que observarlos y estar atentos a sus logros y avances, definirlos muy detalladamente, por lo que se hace necesario diseñar instrumentos de Evaluación bien hechos, lo que amerita, además de conocer al niño y la niña, conocer las fases de cada proceso, esto para saber en qué etapa del mismo esta y cómo podemos lograr que avance.

Estos procesos no deben ser forzados, pensando que en saltar algunos para llegar a otros más rápido no nos traerán consecuencias en el futuro, recordemos que cada aprendizaje efectivo se sostiene en algo así como una plataforma, si esa plataforma no es sólida no soportara al nuevo aprendizaje, de allí la importancia de conocer las Teorías del Aprendizaje, muchas veces desestimadas. Insisto los docentes deben conocer estas teorías.

Cuando revises la propuesta de indicadores te darás cuenta que muchos parecen repetidos y no es así solo te detallo más o menos el seguimiento de un proceso para que por supuesto tú la complementes, es como una breve guía para que no olvides que tanto en los instrumentos de evaluación como en los informes y boletines, la información debe ser clara y precisa, para que tu como docente y las familias estén claros en qué etapa del proceso está el niño o la niña y juntos logren avances.

Los indicadores permiten tener una evaluación cuantificada del desempeño de algún proceso, actividad, producto o servicio; por lo que se compara su estado actual, contra una línea base esperada. Hay dos tipos: Indicadores de Proceso, que sirven de guía para asegurar la efectividad del procedimiento; e Indicadores de Resultado, que miden la efectividad final de todo el proceso sobre indicadores propone un conjunto de están basadas en los típicos criterios de éxito de un proyecto: Calidad, Plazo y Costo, a los que se añaden los dos criterios de sustentabilidad adicionales al costo: Medio Ambiente y Sociedad. Estos indicadores de resultado servirán, no solo para el control de cada fase de un proyecto de edificación, sino también como guía para una posterior elaboración de los principales Indicadores de Proceso. Así se determinará si está

dirigiéndose al cumplimiento de los objetivos. Por ello, es necesario disponer de señales que alerten sobre posibles desviaciones y que permitan entrar a un proceso continuo de retroalimentación. Los indicadores son herramientas que emiten esas señales y permiten juzgar el progreso del proyecto, estos no solo deben medir el resultado final, sino el proceso a seguir como garantía del cumplimiento de estos resultados. Por todo lo anterior, los indicadores pueden clasificarse en dos tipos: Indicadores de Resultado e Indicadores de Proceso. Estos últimos son los que nos notifican sobre las actividades realizadas durante el avance del proyecto y, por ende, son aquellos en los que recae la mayor importancia; sin embargo, así como para elegir el mejor camino se requiere conocer el destino; para proponer un grupo de Indicadores de Proceso, es necesario partir de la formulación de Indicadores de Resultado. El presente artículo propone un grupo de Indicadores de Resultado, agrupados en 5 aspectos y distribuidos a lo largo del ciclo de vida del proyecto, conformando un tablero de control que pueda servir como punto de partida para la posterior y respectiva elaboración de Indicadores de Proceso. Estado actual Por mucho tiempo los indicadores han formado parte de las estrategias de gestión y han sido usados extensamente para controlar y monitorear el desempeño de los proyectos.

B. Indicadores de recursos

En este indicador se da a conocer la secuencia cronológica de los aspectos más relevantes como surge la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo, se ha notado que en los últimos cinco años ha existido una marcada y significativa cifra de baja matrícula estudiantil es por ello cada año corresponde a un maestro sub utilizado cubrir las necesidades educativas en otros establecimientos del municipio; para el año 2015 se tuvo un fracaso escolar de 30% ; para el año 2018 el fracaso llega 1.9% lo que nos hace pensar que esto se debe a: Existe una buena administración del establecimiento por parte del director y pocos niños han dejado de estudiar, para el año 2019 si se marcara la diferencia ya

muchos niños han viaja obligatoriamente con sus padres hacia los Estados Unidos.

Ambiente laboral:

Algo que ha favorecido grandemente la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo es la colaboración en equipo y el deseo de mantener un ambiente de armonía y convivencia, eso ha sido motivo para ayudar, gestionar y tener un ambiente agradable para los estudiantes.

Unos de los problemas que si no se han podido erradicar es que los niños se junten con jóvenes y adultos que mantiene mucho ocio en la comunidad, creando morbosidad, violencia, agresividades y trastornos de mala conducta en los niños.

En la actualidad existen matriculados 81 estudiantes 81 corresponden a los grado de primero a sexto siendo estos atendidos por 04 docentes bajo el renglón 011 el cual se distribuyen por cantidad de niños cada inicio de año y 21 de pre primaria atendidos para una docente las etapas cuatro, cinco y seis.

El análisis de las cifras que se mide la gestión del recurso docente tiene relación directa con cada una de las capacidades de los docentes multigrados, de primero a tercer y de cuarto a sexto valorando la productividad constructivista ya que se convierte en docentes, director con grados y aunque sean pocos niños para cada grado el rol de estrategias tiene sus efectos en el bajo índice de logros alcanzados, ya no es lo mismo atender directamente un solo grados, en los últimos años y gracias a la finalidad del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, han permitido crear ideas, estrategias, que optimizan el recurso, incorporar nuevas alternativas que permiten el desarrollo de innovación efectiva, también se debe ser realista que las estrategias son muy buenas pero no se da el grado de calidad o el rumbo esperado y las causas las podemos entender, los indicadores se han utilizado en diverso ámbitos, pero las necesidades existentes son muchas.

Podemos analizar la tendencia histórica y evaluar su productividad, a esto se le ha dado ya su interpretación, que permiten hacer un cuadro comparativo de los últimos cinco años y valorar la magnitud del cumplimiento de los que requieren todas las áreas que nos establece el CNB.

Los indicadores de manera psicológica los haremos medibles de manera que lo que sea cuantificable de manera positiva, que se entienda reconociendo las fortalezas, amenazas y debilidades dependiendo del contexto. Cuando la investigación por medio de estadísticas y el análisis histórico debemos tomar en cuenta la realidad, las condiciones tener una dirección estratégica, liderazgo para tomar buenas decisiones y que gestiones vamos a realizar, evaluación y un clima organización con secuencia lógica con el fin de atender el buen funcionamiento dirección, estrategias, aunque sea algo mínimo se haga de calidad, utilizar los pocos recursos y de manera responsable aprovecharlos con entrega para el desarrollo de los educandos.

C. Indicadores de proceso

Según los indicadores de proceso, se puede mencionar que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo ha sido una de las escuelas con mayor población estudiantil y que la mayoría de los estudiantes han cursado el sexto grado de primaria puesto que afortunadamente a medida de que transcurre el tiempo, los padres de familia han venido creando conciencia de la importancia que conlleva la preparación académica de sus hijos, y algunos pues han logrado sacar los grados superiores dentro y fuera del municipio de Joyabaj, como docente durante ocho años he podido ver como se ha ampliado la cobertura en educación y que los estudiante ya no tenga que viajar a la ciudad capital, beneficiándose de mejor los recursos económicos y el peligro que implica el viajar, ha habido un aumento de jóvenes que desean superar académicamente gracias a la Universidad de San Carlos que tiene una sede regional.

Un cuarenta por ciento egresados del nivel primaria continúan su nivel básicos, y que han tenido buenos resultados en otro nivel, y deseos de superación, un

sesenta por ciento ya no pueden seguir aunque tenga deseos, pero factor económico y la distancia les impide poder realizarlos, o simplemente abandonan su estudios por seguir trabajando, o formar un hogar a muy temprana edad. Cuando egresan de sexto grado cada año se convierte en una transición importante, para los estudiante y es un reto difícil para muchos por la ideología de los padres es que el estudio no vale la pena y es mejor trabajar, es allí el desafío del gobierno para contrarrestar la deserción ya que genera pobreza, migración, condiciones de salud, es muy difícil tomar la iniciativa como docente ya que ellos deducen que nunca podremos correr con los gastos que implica la educación, otro de los factores es el rol que desempeña la niña en la comunidad puesto que se limita por oficios domésticos, o embarazos a muy temprana edad.

Es oportuno hacer mención que el centro educativo cuenta con un Consejo de Educativo encargados de velar por el buen funcionamiento de los programas de apoyo. El personal se actualizado, y mantienen el sentido de apoyo ya que por varios años a dos niños de escasos recursos económicos se ha dado un incentivo económico para la compra de útiles escolares por tres años en los ciclos del nivel básico, es gracias a la recolección de ayuda entre todos los docentes, gesto que ha tenido mucho significado para aquellos que realmente tienen necesidad, de que se les apoye y que puedan continuar sus estudios.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los alumnos llegaran constantemente el cual el porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley son los ciento ochenta días de clases el cual se dan con normalidad.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Las niñas y niños pertenecer una comunidad donde predomina el idioma k'iche'.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los materiales que se utilizaron fueron los útiles escolares por el programa de apoyo a través de las OPF, los libros que se entregaron a los niños de primero a tercer grado por parte del MINEDUC.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La escuela cuenta con su representación legal, denominada Consejo Educativo de E.O.R.M caserío portezuelo.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Los indicadores de eficiencia de los alumnos es un esfuerzo de todas y todos los docentes de Preprimaria y Primaria. En los últimos años ha cobrado un particular interés por parte de las autoridades que ha gobernado el país, trayendo consigo políticas educativas que se han implementado para mejorar la educación.

Se tiene evidencia que según los indicadores de repitencia escolar el de los niños y niñas reprueban el primer grado primaria por lo que han existido diferentes medidas para contra restar esta problemática, algunas de ellas fue Salvemos Primer grado, media hora de lectura, o comprometidos con primer grado.

En la Escuela del Caserío Portezuelo los estudiantes han tenido una gran ventaja que la maestra de párvulos a través de sus método que utiliza por medio de juegos lúdicos los niños aprender a leer y escribir rápidamente, siendo una herramienta de gran ayuda para la docente que da el grado de primero se le facilita el aprestamiento y enseñanza del abecedario, su articulación y el desarrollo del lenguaje favoreciendo la representación mental de los conceptos

abstractos a la vez que consolidan el pensamiento lógico, formación de palabras y oraciones, esto hace posible que en primer grado los niños comience de lleno en el mundo de la escritura, comprensión, análisis, y de poder desenvolver en una nueva etapa como es el nivel primario, es importante mencionar que los padres influyen de gran manera en sus hijos y no todos los caso se cuenta con el 100% de eficiencia interna, pero hemos detectado que se debe a la falta de inter de los padres y a la manipulación de sus hijos , convirtiéndose en uno de los factores por los cuales en alguno algo se ha tenido repitencia escolar, afectando su edad cronológica y secuencia de estudio ya que repetir varios años implica que ya grandes les de pena estar en grados bajos creando inasistencia, o deserción, primer grado es el primer andamio para poder subir al grado inmediato que adquieran sus competencias, destrezas y fortalecer sus valores, procesar su fluidez de aprendizaje.

No solo depende del niño y de los padres, como el maestros está preparado para enfrentarse a distintos tipos de personalidades y de inteligencias, o problemas hay en cada niño, dificultades especificas en la adquisición y desarrollo de su habilidades, de lectura, escritura y si así continua durante los demás años, hablamos de dificultades del aprendizaje, estas dificultades son una base neurológicas que afecta su proceso cognitivo implicados a los ya mencionados atención, memoria, percepción son implicaciones importantes para el desarrollo académico. Se ha detectado que en la comunidad estudiantil se presenta algunas dificultades de mantener la atención ya sea por fragilidad o inmadurez de atención o hiperactivos que han presentado dificultades en el aprendizaje que afecta su lectura y escritura en los grados siguientes que debe cursar.

Otro de los fenómenos que ha causado problema es que hay padres que no mandan a sus hijos en la edad cronológica a las etapas de Primaria y que ellos si repercuten su aprendizaje porque el niño llega careciendo de muchas habilidades motrices, y adaptación de su casa a la escuela, con sus demás compañeros, esos si son inconvenientes posibles para un fracaso si no lleva

cierta ayuda de los padres para realizar sus tareas en casa, caso contrario es probable que repitan el año. Cuando son niños con sobre edad por repitencia general un problema que ellos ya no quieren repetir cosas que medio aprendieron.

La deserción escolar, la falta de interés, la repitencia, los problemas de aprendizaje se da cada ciclo escolar y no hay alguna manera radical que pueda controlar ese tipo de problemas que se presentan en los establecimientos, que generan un desorden en el aprendizaje y su desarrollo.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Por medio de las pruebas de lectura y escritura que miden un pequeño porcentaje de su inteligencia de cada niños en sus diferentes niveles, esto permite medir su avance en el cumplimiento de desarrollo de sus capacidades a través de una medida sencilla, fiable, que permitan evaluar los resultados y que puedan dar una idea en que o quien este fallando el rendimiento que puedan valores, observar el desempeño por medio de la acción, su contenido y condición, luego de reportarse al director y buscar nuevas estrategias, se suben al sistema SIRE al final del ciclo, para que los responsable como los es DIGEDUCA, ya que ellos efectúan el diagnostico a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado, con el propósito de informar a la comunidad educativa acerca de los resultados, con el fin de tomar una decisión y crear mejoras a la calidad educativa, los indicadores de resultados son obligatorios tanto para los estudiantes del nivel primaria públicos y privados.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El aprendizaje escolar conlleva, entre otros, un proceso social de construcción de conocimientos por parte de profesores y estudiantes. Estos últimos actúan como aprendices de las diferentes asignaturas/ materias que propone el currículo para

los distintos niveles de educación: inicial, básica, media, superior. En este sentido, un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe entrelazar como mínimo cuatro aspectos: una actitud comprometida y creativa frente a lo que se enseña y hacia los aprendices, una suficiencia en el conocimiento de la materia que le corresponde enseñar, un conocimiento sobre lo que los estudiantes previamente sienten y saben acerca del tema y un conocimiento sobre estrategias pedagógicas, didácticas o prácticas evolutivamente apropiadas, que promuevan escenarios significativos para el aprendizaje de las diversas lógicas y contenidos de esa materia en particular.

Reconocemos que estos cuatro aspectos apenas constituyen una pequeña parte de lo que es el complejo mundo de la escuela. Aunque se podrían analizar otros factores, como las interacciones en la escuela, su relación con aspectos de la reproducción del orden social o la perspectiva del mundo escolar que tienen los directivos, los maestros, los estudiantes o los políticos, en este escrito nos centraremos en el problema específico de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, en relación con los modelos que ofrecen sustentos teóricos y empíricos que han demostrado ser efectivos para promover estos procesos. Nos centraremos en aspectos del estudio de la instrucción alfabética, es decir, del aprendizaje humano y su adaptación a las condiciones que imponen los entornos de las aulas de clase de preescolar, primaria y secundaria, en lo que tiene que ver con el alfabetismo. Los demás aspectos mencionados rebasan los objetivos de este escrito y, por lo tanto, no los desarrollaremos.

En el terreno de la formación de educadores es común que coexistan una diversidad de corrientes teóricas, métodos y modelos pedagógicos. Muchas de estas aproximaciones cuentan con un buen sustento teórico y empírico. Sin embargo, es posible que la forma en que estos modelos se transmiten a los educadores y la manera como muchos profesores deciden asumirlos sea algo inconsciente, ligera y sin una confrontación con las condiciones que la realidad

institucional impone. Por lo tanto, el uso de muchos modelos queda al vaivén de la moda teórica o pedagógica. Entonces, la escuela se ve invadida, por un lado, con los planteamientos de psicólogos, sociólogos, lingüistas, pedagogos o economistas, que se han puesto de moda en la formación de los maestros, y, por otro, con diferentes maneras de aplicación de esos modelos por parte de los docentes. También es posible que estas teorías, al pasar por la mediación de los profesores, sean resignificadas desde una perspectiva que está muy atada a sus prácticas, a las que subyacen ideas que se han configurado desde los aportes de distintas disciplinas, pero no han tenido el espacio de reflexión pedagógica. Esto hace que se llegue en ocasiones a implantar resultados de investigación básica en una transposición directa al aula, sin tomar en cuenta que la investigación básica y la pedagogía tienen intencionalidades y funciones sociales diferentes.

Desde la apreciación de los autores de este escrito, esta variedad de modas, y en algunas ocasiones el seguimiento casi ciego de corrientes, modelos y micro modelos, suele seguir, entre muchos otros, dos caminos distintos en la práctica:

1. El maestro, ante el vaivén y la poca estabilidad de un marco que guíe su práctica, prefiere seguir enseñando de la misma manera en la que siempre lo ha hecho. Evita reflexionar sobre su quehacer, o cuestionarlo, porque eso no le ha aportado nada en concreto para el desarrollo de su labor docente y puede llegar a sentir que ese maremágnum de información solamente lo confunde.
2. El maestro decide seguir a pies juntillas desde su interpretación- una postura teórica o un modelo específico. Ignora lo que los estudiantes saben en un momento y lo que están dispuestos a hacer. La clase se convierte, entonces, en una serie de tareas y rutinas que no repercuten en el aprendizaje de los educandos. Por lo tanto, el modelo termina convirtiéndose en una serie de rutinas rígidas y sin sentido, tanto para el maestro como para el estudiante. Se cae en la fuerza de la costumbre.

La violencia intrafamiliar es un suceso que se da en el terreno de la convivencia por parte de los miembros contra otro de los miembros, entre los sucesos que se pueden mencionar están: los actos violentos, acoso e intimidación mismos que se producen en el seno del hogar.

La violencia intrafamiliar puede darse por distintas formas como el maltrato o hasta la intimidación y golpes, acoso e insultos delitos que muchas veces no son denunciados por la víctima que los vive ya que la misma siente el temor al actuar en contra del agresor y romper con el vínculo violento.

La separación o divorcio de los padres puede tener efectos en los niños procreados por la pareja, situación que muchas veces se da en la forma de comunicarse como los insultos a hacia la otra persona, donde la pérdida de valores es notable cosa perjudicial para la salud mental de los niños.

Uno que les cuesta entender que sus padres seguirán. Estando ahí para ellos aunque su relación de pareja se haya roto.

Hecho de no alcanzar el título académico en un sistema educativo lleva muchas veces al abandono escolar, es importante recordar que el abandono escolar afecta a un gran número de niños entre nueve y dieciséis años, uno que se puede definir como una incapacidad bastante dramática.

Los fines de la educación son siempre los mismos, con el tiempo porque están estrechamente ligados al tipo de hombres y de sociedad que se pretende formar.

Las reformas suelen construir en los mecanismos privilegiados para buscar la educación de los sistemas escolares.

Definiéndose como la que la sociedad necesita de la educación

La precariedad en el sistema existe debido a carencias las cuales causan indignación hoy en día el sistema afecta a la población estudiantil.

El gasto público destinado a educación da como resultado más habilidades y mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores ayudándoles a tener una mejor calidad de vida.

Para los economistas los términos gastos e inversión son antónimos que implican un aumento con el fin de producir para un futuro.

Problemática que afecta a toda la sociedad guatemalteca y que aún no se ha podido erradicar, suceso que ha detenido a muchas personas a sobresalir para así lograr alcanzar una mejor condición de vida, y que ayudaría a las personas a tener mejores oportunidades de trabajo.

El tradicionalismo es producto en algunas ocasiones de un acto defensivo de las escuelas o del docente al no poder explicar de manera científica

Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados en otras palabras el estado de las escuelas incide directamente en el desempeño de los alumnos.

Es un fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir al centro educativo y queda fuera del sistema educativo sin recibir su certificado de escolaridad

El mal uso de los medios de comunicación como radio, televisión y nueva tecnologías de información y comunicación afectan la salud entere las consecuencias están la piratería y tráfico de pornografía infantil.

Las clases son facilitadas en el idioma materno maya hablantes

Se convierte en un desafío docente para aquellos que no hablan ese idioma maya hablante ya que el mismo tiene que buscar el medio de cómo poder interactuar con el estudiante y así brindar la enseñanza.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Para el proceso de enseñanza aprendizaje la escritura y lectura hace referencia al lenguaje y a todo lo relacionado con la comunicación, la dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidad, formar vínculos afectivos expresar emociones y sentimientos. En la edad escolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza porque para el niño ya no basta simplemente tocarlas, verlas, saborearlas u olerlas, para descubrirlas, comprenderlas y analizarlas, necesita de un interlocutor, siendo este sus pares familias y docentes encontrando solución a tareas complejas. Para el niño de preescolar el uso cotidiano del idioma y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, construyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento. Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones son con aquellos que los rodea y con la producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para serlos mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. El énfasis se hizo solo en estas dos dimensiones, es decir la dimensión comunicativa y la dimensión cognitiva ya que están ligadas, pues una se enfoca en el lenguaje y otra se enfoca en el pensamiento, es decir, el lenguaje es una herramienta psicológica y estas son las que median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Inicialmente,

usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intra-psicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento, El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de lo demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia es decir que el lenguaje es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia del conocimiento, además el lenguaje está relacionado al pensamiento, es un proceso mental, desarrollo Cognoscitivo por eso el trabajo se enfoca en estas dos dimensiones, pues la relación de ambas permite el aprendizaje de la lectura el motivo por el cual se considera importante en el tema de enseñanza de la lectura. La dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel primario remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, como conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, el niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en

otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior. La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representación y relaciones y por lo tanto de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistema de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que son los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño, para entender las capacidades cognitivas del niño hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos y las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo. La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo.

Pero al llegar al primer grado se cambia de manera absoluta el panorama y modalidad de clase, por lo tanto el tradicionalismo baja el nivel de dinamismo, es importante mencionar que los padres influyen de gran manera en apoyo a sus hijos pero no es en todos los caso se cuenta con mucha eficiencia interna, pero hemos detectado que se debe a la falta de interés de los padres y a la manipulación de sus hijos y poca responsabilidad docente, convirtiéndose en uno de los factores por los cuales pueden ser de riesgo escolar, afectando su edad

cronológica y secuencia de estudio, ya que repetir varios años implica que con mayor edad les de pena estar en grados bajos creando inasistencia o deserción. Preprimaria y primer grado son el primer andamio para adquieran sus competencias, destrezas, fortalecer sus valores y procesar su fluidez de aprendizaje, esa parte se debe velar, como el docente está preparado para enfrentarse a distintos tipos de personalidades y de inteligencias o problemas que hay en cada niño, cuando un niño llega directamente a primer grado se dificultades específicas en la adquisición y desarrollo de su habilidades motrices, lectura, escritura, continuando así durante los demás años, hablamos de dificultades del aprendizaje, estas dificultades neurológicas que afecta su proceso cognitivo, implicados a lo ya mencionado son implicaciones importantes para el desarrollo académico y que no se condicionan o se trata de manipular. Se ha detectado que en la población estudiantil de primero a sexto grado se presenta algunas dificultades de mantener la atención ya sea por su poca curiosidad o hiperactivos, se han presentado dificultades en el aprendizaje que afecta su lectura, escritura y la solución de problemas matemáticos en los siguientes grados y áreas. Otro de los fenómenos que ha causado problema es que hay padres que no mandan a sus hijos en la edad cronológica a la etapa de preprimaria y primaria, repercutiendo su aprendizaje, porque el niño llega careciendo de muchas habilidades motrices y les cuesta adaptarse de la comodidad de su casa a la escuela, con sus demás compañeros, siendo inconvenientes porque va retrasando y dificultando su preparación, aunado a eso carecen de ayuda de los padres en casa, no los obligan y no los mandan cuando ellos ya no quieren asistir, retardando el avance, posibles riesgos de fracaso, abandono o deserción, cuando tiene sobre edad, o que están repitiendo genera un problema ellos ya no quieren ver cosas que aprendieron de manera poco. La pedagogía posee gran infinidad de técnicas de aprendizaje esto con el fin de mejorar la calidad educativa, un ambiente diferente, un clima de clase apegado a la pedagogía y enfocado en la adquisición de una comprensión lectora con el propósito de adquirir experiencias directas sobre el trabajo,

elaborando un ejercicio constructivo del que hacer docente, cuando se ejerce su profesión con responsabilidad , estableciendo los alcances que se marcaron para poder hacer énfasis en ellos, con las actividades educativas desarrolladas.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

El indicador de contexto propuesto por el sistema Nacional de indicadores educativos se basan en la cobertura ofreciendo una medida compuesta de tres dimensiones básicas como: salud, educación e ingresos recordando que la política uno garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, por lo tanto el indicador de contexto y la política uno tiene como fin ampliar programas en el sistema de educación en los diferentes niveles y así garantizar la permanencia estudiantil y el desarrollo humano adquiriendo en los estudiantes bienestar, lo que con la política dos y tres irían de la mano pues, velan estas y el indicador de contexto por el mejoramiento de la calidad del proceso educativo y así asegurar una educación en todas las personas alcanzando las mismas un modelo de gestión sistemático de efectividad y transparencia.

Basado en la estadística de alumnos matriculados, distribución de cantidad de alumnos por grado, relación alumno/ Docente en el nivel o ciclo del sector público para lo cual las políticas uno, dos y tres tienen como fin obtener la permanencia y egreso de los alumnos matriculados con lo que se estaría garantizando el acceso en los niveles educativos y así fortalecer el sistema de evolución , que permitirá calidad educativa promoviendo desarrollo lo cual se convertirá en un modelo gestión que alcanzara la efectividad del proceso educativo y transparencia en el mismo.

Fortaleciendo los aspectos que el indicador de recursos indica se incrementaría la cobertura en todos los niveles educativos por lo que al hacer el análisis respectivo podemos notar como el indicador de recursos y las políticas uno, dos y tres se enfocan directamente en la población estudiantil.

Mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, porcentaje de días de clases que los alumnos reciben, el idioma utilizando como medio de enseñanza en la que también interviene la política número cinco ya que la misma vela por el fortalecimiento de educación bilingüe, proceso donde también interviene la política siete ya que brindando educación en el idioma materno o el fracaso escolar en los grupos vulnerables reduciría.

Interviniendo dentro de toda esta acción la política número ocho ya que se estaría fortaleciendo la institución del sistema educativo.

Indicador que se refiere a la escolarización oportuna, proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad; proceso interesante donde la política uno intervendría ya que la misma garantiza el acceso de la niñez y la juventud sin discriminación, otro de los aspectos que resaltan en el presente indicador es el fracaso escolar refiriéndose a alumnos que reprobaban o se inscribieron y no finalizaron el grado interviniendo en ello la política número siete que tiene como fin reducir el fracaso escolar

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

La educación en los establecimientos educativos, se encuentra condicionada por una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, estos factores son también llamados elementos o variables los cuales se pueden encontrar dentro de la escuela o fuera de ella, contribuyendo o desfavoreciendo en el desarrollo del proceso educativo y en consecuencia determinando la calidad de los resultados, tal como lo indica (Roggi:1992,) “La calidad del producto educativo es función de variables endógenas y exógenas al sistema educativo” Generalmente los institutos de educación básica que funcionan con el Sistema de Cooperativa, por su filosofía de atender a las clases más necesitadas y aprovechar los recursos existentes, carecen de muchas condiciones,

necesarias para lograr un resultado satisfactorio, ya que estos institutos están menos dotados de recursos humanos y materiales en comparación con centros educativos que atienden grupos de estudiantes, con mayor posibilidades económicas.

(Nérici: 1985,91) “El aumento de las escuelas y sus matrículas, trajo alguna deficiencia en la calidad del trabajo docente. Ha habido un aumento de educación en cantidad; pero no se puede decir lo mismo en calidad. Era inevitable la aparición de deficiencias con la falta de instalaciones escolares adecuadas, de material didáctico y de personal habilitado suficiente, tanto en la administración como en la docencia “La calidad de la educación, depende de factores de distinta naturaleza.

Entre los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza -aprendizaje, se puede mencionar: Edificio Escolar: Es un espacio físico destinado a albergar a la población escolar para desarrollar el proceso educativo, este debe estar diseñado con base a la demanda establecida en un estudio de necesidades y características de una población a servir, en términos de una máxima utilización de los espacios. Mobiliario Escolar: Conjunto de elementos complementarios del edificio escolar, fijos o móviles, que permiten el seguimiento de las actividades educativas, ejemplo: pupitres, pizarrones. Equipo Audiovisual: Conjunto de recursos con que se apoya el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, despertando interés en el estudiante a través de los sentidos del oído y la vista.

Material Didáctico: Son todos aquellos implementos especiales que contribuyen a la enseñanza escolarizada, utilizados con el objeto de facilitar la transmisión de los contenidos programáticos a los estudiantes. Recursos Financieros Internos: Son los recursos económicos provenientes de actividades organizadas dentro del plantel educativo, con el fin de agenciarse de fondos para el mejoramiento del mismo. - Soporte Institucional del Estado: Referido específicamente a la función de la Supervisión Educativa, que realiza acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Organización Es la estructura, composición y participación administrativa, docente, de los alumnos y los padres de familia, dirigido al funcionamiento del establecimiento. Personal

Docente: Son los profesores que hacen posible el proceso de enseñanza, valiéndose de técnicas para facilitarlos, y procurando una buena interrelación con los alumnos. Formación Docente: Se refiere a la formación académica de los docentes.

Capacitación Docente:

Son aquellas preparaciones o formaciones que en temas educativos tienen los docentes, para el mejoramiento de la enseñanza. Los que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se puede mencionar: Recursos Financieros Externos:

Son los aportes económicos consistentes en el subsidio anual que reciben los institutos por cooperativa, para sufragar gastos de funcionamiento; éstos son provenientes del Estado, la Municipalidad local y los Padres de Familia.

Participación Educativa de la Familia: Es la participación voluntaria que tiene la familia en actividades orientadas a beneficiar el proceso educativo y mejorar los resultados. - Coordinación Técnica Privada: Es el apoyo brindado por el sector privado para el mejoramiento del funcionamiento de los institutos por cooperativa en el aspecto educativo, el cual puede consistir en apoyo económico, asesorías o capacitaciones, becas.

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 27 Matriz de priorización

1.	Baja comprensión lectora
2.	Muchos problemas de aprendizaje
3.	Problemas de aprendizaje
4.	Baja comprensión en la lectura
5.	Muchas faltas de ortografía
6.	Poca comprensión en los trazos de la lectura
7.	Baja comprensión en los temas leídos
8.	Poca fluidez lectora

9.	Muchos problemas de escritura
10.	Mucha Pobreza
11.	Mucha Migración
12.	Mucho Analfabetismo
13.	Mucha Desintegración familiar
14.	Baja autoestima
15.	Mucho Acoso escolar
16.	Mucho Tradicionalismo
17.	Poca inversión en educación
18.	Mucho Desinterés
19.	Falta de interés de los padres de familia
20.	Poca comprensión en el idioma

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No.28 Matriz de Halón

	PROBLEMAS DE ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	A – Magnitud y	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E - Registro	Sud total 1 (A·B)	F- Intereses	G – Competencia	Subtotal 2 (F·G)	Sub total 1 X sud tota 2 TOTAL
1	Baja comprensión lectora	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
2	Poco hábito de lectura	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0
3	Muchos problemas de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
4	Altos Problemas de aprendizaje	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
5	Baja comprensión en la lectura	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6

6	Muchas faltas de ortografía	2	1	2	2	2	9	2	1	3	19
7	Poca comprensión en los trazos de la lectura	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
8	Baja comprensión en los temas leídos	2	1	2	1	1	7	0	0	0	0
9	Poca fluidez lectora	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0
10	Muchos problemas de escritura	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7

Continuación Tabla No.28 Matriz de Halón Puntuación de problema(A + B + C + D + E) x (F + G)

	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay intereses
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolin

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Muchas faltas de ortografía

- Nivel de su ortografía
- Cómo sostiene el lápiz
- Malos trazos en las letras
- Dislexia
- Escritura desordenada
- Poner las ideas por escrito
- Frustración
- Forma incorrecta de la líneas
- Motricidad fina v aruesa
- Falta de interés
- Desinteracción familiar
- Problemas de aprendizaje
- Falta de recursos
- Falta de interés docente
- Letras hechas deficientemente
- Letras de tamaño variable
- Tímidos
- Falta de asistencia a la escuela
- Deserción escolar
- Emigrar a las fincas costeras
- Falta de texto
- Problemas familiares
- Trabajo infantil
- Maltrato infantil
- Docente monolínue
- El idioma
- Genética
- No separar palabras
- Papel que se mueve al escribir
- Sujetar el lápiz extrañamente
- Sujetar muy duro el lápiz
- Inexacitudes al copiar

Fuente. Elaboración propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.29 Demandas Institucionales y Poblacionales

Demandas sociales	
Problemas	Demandas
Pobreza	Falta de empleos
Migración	Estabilidad económica
Analfabetismo	Oportunidades de educación
Desintegración familiar	Concientización a los jóvenes sobre el tema
Baja autoestima	Oportunidades de superación
Acoso Escolar	Leyes rigurosas
Poco uso del Idioma Maya	Igualdad para todos
Tradicionalismo	Actualización docente
Poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno.	Más inversión a la educación.
Demandas institucionales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo a las escuelas públicas del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbana marginales. 2. Incentivar a los estudiantes la asistencia en las escuelas. 3. Mejorar la calidad educativa. 4. Practicar las buenas prácticas a nivel de aula. 5. Espacios adecuados de aprendizaje 6. Proporcionar tecnología a las escuelas. 	
Demandas poblacionales	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Programas de apoyo al desarrollo comunal 8. Carreras técnicas para los jóvenes 9. Escuela para adultos. 10. Acompañamiento pedagógico. 11. Asignación de colaboradores en las escuelas públicas. 	

Fuente: elaboración propia.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Cuadro. No.30 Identificación de actores

No.	Actores Directos
1.	Docentes
2.	Directores
3.	Estudiantes
4.	MINEDUC, CTA
5.	Padres de Familia
6.	OPF,S
7.	Gobierno escolar

Fuente: elaboración propia.

1.2.7. Identificación de actores potenciales

Cuadro. No.31 actores potenciales

No.	Actores Potenciales
1.	Docente encargado del proyecto
2.	Estudiantes del centro educativo
3.	Padres o encargados de los estudiantes
4.	Autoridades educativas locales
5.	COCODES
6.	Autoridades municipales
7.	ONG's

Fuente: elaboración propia.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.32 Análisis actores directos y potenciales

Tipos de actores	Interesados Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción.
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias en el aula.	Sensibilización y concienciación de padres de familia por grado, logro de asistencia diario de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participación en las alternativas de solución del PME.	Actualización en aplicación del nuevo currículo.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente.
	Minimizar ausentismo escolar	Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Organización de padres de familia	Qué sus hijos aprendan a leer y escribir.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.
	Qué sus hijos puedan dominar el idioma español	Enviar a sus hijos a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio
MINEDUC	Proporcionar a los estudiantes el material didáctico para que trabajen	Asistir los 180 días de clases. Cumplir con lo	

Directores	<p>en sus aulas.</p> <p>Brindar apoyo a los docentes para mejorar su capacidad de enseñar.</p> <p>Invertir alumnas en la educación</p> <p>Cumplir y hacer cumplir con sus obligaciones laborales.</p> <p>Velar que la educación sea de calidad.</p> <p>Actuar cuando las cosas no vallan bien.</p> <p>Proteger a la niñez de los centros educativos.</p> <p>Proporcionar información a los docentes sobre la calidad educativa etc.</p>	<p>requerido en las labores educativas.</p> <p>Disminuir la desnutrición en las comunidades</p> <p>Desaparecer el fracaso escolar.</p> <p>Tener educación de calidad.</p> <p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos a la escuela.</p>	<p>del idioma.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Dominio de otro idioma.</p> <p>Ser facilitador.</p> <p>Practicar la tolerancia en los centros educativos.</p> <p>Visitas domiciliars de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela dominio del idioma.</p>
------------	---	--	---

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Concretamente el término ortografía subraya que las letras se usan de acuerdo con unas determinadas convenciones que se expresan a través de un conjunto de normas. Éstas establecen el uso correcto de las letras y los demás

signos gráficos en la escritura de una lengua cualquiera en un tiempo concreto. Las intervenciones del docente son, en ortografía, continuas y diversas; se llevan a cabo de manera sistemática e ininterrumpida a lo largo del año, aunque el tipo de propuestas varía según el momento del proceso de producción de un texto en el que se encuentren los alumnos. El respeto por las convenciones ortográficas predispone favorablemente al lector hacia el autor y es uno de los aspectos que lo ayudará a comprender lo que el texto intenta expresar permitiéndole, incluso, realizar anticipaciones adecuadas, sin que se interponga el error ortográfico como obstáculo.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.33 Matriz DAFO

Muchas faltas de ortografía	
Debilidades	Amenazas
1. Poca comprensión lectora en el salón de clases.	1. Mucha Deserción escolar.
2. Desmotivación al momento de recibir sus clases.	2. Repitencia de grados.
3. Dislexia en su escritura.	3. Pocas oportunidades de educación.
4. Motricidad fina y gruesa con niveles bajos.	4. Desinterés en sus estudios.
5. Baja autoestima en el salón de clases.	5. Mucho desempleo en las poblaciones rurales.
6. Falta de oportunidades en su contexto.	6. Muchos problemas con la baja Economía en la población.
7. Discapacidad física o mental.	7. Alta Migración poblacional.
8. Falta de lectura en el aula.	8. Mucha Violencia en el país.
9. Poca práctica de lecto-escritura en su establecimiento educativo.	9. Desintegración familiar

10. Falta de comprensión en los trazos de las letras.	10. Notas de calificaciones bajas
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alta comprensión lectora. 2. Mucha Motivación. 3. Muy Buena caligrafía. 4. Muy Buena ortografía. 5. Alta autoestima en su salón de clases. 6. Muchas Oportunidades de superación. 7. Alta Inteligencia lingüística. 8. Alta Habilidad lectora. 9. Muy buen emprendedor. 10. Ser Altruista. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muchas oportunidades de Educación. 2. Alta Distinción ante los demás compañeros. 3. Excelentes Oportunidades de superación dentro de su contexto. 4. Mucho Interés de estudiar. 5. Oportunidades de empleo en su comunidad. 6. Superación económica en la familia. 7. Estabilidad económica en su familia. 8. Muchos valores morales. 9. Excelente unión familiar. 10. Lograr obtener promedios altos.

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 34 Técnica Mini-Max

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Oportunidades
------------	---------------	-------------	---------------

F1. Alta comprensión lectora.	O1. Muchas oportunidades de Educación.	D1. Poca comprensión lectora en el salón de clases.	O1. Muchas oportunidades de Educación
F2. Mucha Motivación.	O4. Mucho Interés de estudiar	D2. Desmotivación al momento de recibir sus clases.	O2. Alta Distinción ante los demás compañeros.
F3. Muy Buena caligrafía.	O2. Alta Distinción ante los demás compañeros.	D3. Dislexia en su escritura.	O3. Excelentes Oportunidades de superación dentro de su contexto.
F4. Muy Buena ortografía.	O3. Excelentes Oportunidades de superación dentro de su contexto.	D4. Motricidad fina y gruesa con niveles bajos.	O4. Mucho Interés de estudiar.
F5. Alta autoestima en su salón de clases.	O5. Oportunidades de empleo en su comunidad.	D5. Baja autoestima en el salón de clases.	O5. Oportunidades de empleo en su comunidad.
F6. Muchas Oportunidades de superación.	O6. Superación económica en la familia.	D6. Falta de oportunidades en su contexto.	O6. Superación económica en la familia.
F7. Alta Inteligencia lingüística.	O7. Estabilidad económica en su familia.	D.7 Discapacidad física o mental.	O7. Estabilidad económica en su familia.
F8. Alta Habilidad lectora.	O8. Muchos valores morales.	D8. Falta de lectura en el aula.	O8. Muchos valores morales.
F9. Muy buen emprendedor.	O9. Excelente unión familiar.	D9. Poca practica de lecto-escritura en su establecimiento educativo.	O9. Excelente unión familiar.
F10. Ser Altruista.	O10 Lograr obtener promedios altos.	D10. Falta de comprensión en los trazos de las letras.	O10 Lograr obtener promedios altos.
Fortalezas	Amenazas	Debilidades	Amenazas
F1. Alta comprensión lectora.	A1. Mucha Deserción escolar.	D1. Poca Comprensión lectora en el salón de clases.	A1. Mucha Deserción escolar.
F2. Mucha Motivación.	A2. Repitencia de grados.	D2. Desmotivación al momento de recibir sus clases.	A2. Repitencia de grados.
F3. Muy Buena caligrafía.	A3. Pocas oportunidades de educación.	D3. Dislexia en su escritura.	A3. Pocas oportunidades de educación.
F4. Muy Buena ortografía.	A4. Desinterés en sus estudios.	D. Motricidad fina y gruesa con niveles bajos	A4. Desinterés en sus estudios.

F5. Alta autoestima en su salón de clases.	A5. Mucho desempleo en las poblaciones rurales.	D5. Baja autoestima en el salón de clases.	A5. Mucho desempleo en las poblaciones rurales.
F6. Muchas Oportunidades de superación	A6. Muchos problemas con la baja Economía en la población	D6. Falta de oportunidades en su contexto.	A6. Muchos problemas con la baja Economía en la población.
F7. Alta Inteligencia lingüística.	A7. Alta Migración poblacional	D.7 Discapacidad física o mental.	A7. Alta Migración poblacional.
F8. Alta Habilidad lectora.	A8. Mucha Violencia en el país	D8. Falta de lectura en el aula.	A8. Mucha Violencia en el país.
F9. Muy buen emprendedor.	A9. Desintegración familiar	D9. Poca practica de lecto-escritura en su establecimiento educativo.	A9. Desintegración familiar
F10. Ser Altruista.	A10. Notas de calificaciones bajas	D10. Falta de comprensión en los trazos de las letras.	A10. Notas de calificaciones bajas

1.3.4 Vinculación estratégica

Fortalezas-oportunidades

Continuación tabla No.34

1. Tener una mejor comprensión lectora para lograr alcanzar promedios altos en sus calificaciones.
2. Fomentar la motivación en el estudiante para que surja más interés en el estudio.
3. Tener buena caligrafía para que el estudiante pueda mejorar su educación y ser mejor alumnos en su establecimiento educativo.
4. Con una buena ortografía se mejorara su calidad de vida y el estudiante obtendrá distinción ante los demás compañeros.
5. Mantener una autoestima alta en el estudiante en lo cual el mismo podrá tener más oportunidades de superación en la vida.

Debilidades-oportunidades

Continuación tabla No.34

1. La poca comprensión lectora afecta los promedios de los estudiantes aumentando el autoestima en las escuelas.
2. Disminuir la desmotivación que se crea en los estudiantes para que así se pueda ver más interés en su proceso de educación diaria que ellos reciben.
3. Aumentar su formación académica practicando la motricidad fina y gruesa en los

estudiantes para que en los siguientes grados el pueda Tener técnicas de enseñanza para poder ayudar a los estudiantes que padecen de dislexia para de esa manera su educación pueda mejorar y poder tener mejores oportunidades de superación.
4. tener una distinción de educación en su salón de clases.
5. La baja autoestima del estudiante disminuye las oportunidades de educación que todo estudiante merece en su proceso de formación.

Fortalezas-amenazas

Continuación tabla No.34

1. Mejorar la comprensión lectora en el alumno para que así se pueda quitar el desinterés que se tienen en muchos alumnos que estudian en el establecimiento educativo de la comunidad.
2. Darle al estudiante una buena motivación para que en el pueda surgir un espíritu de armonía entre el mismo y porque no decirlo con sus compañeros del salón de clases es así como podrán mejorar sus notas de calificaciones siendo un alumno distinguido.
3. La buena caligrafía en el niño o niña podrá evitar que él o ella tengan deserción en las escuelas debido que se podrán motivar y apreciar su trabajo realizado en los días lectivos de clases.
4. La buena ortografía ayuda al estudiante a que pueda tener mejores oportunidades de empleo pueda ser en comunidad o en un lugar cercano a ella al mismo tiempo se podrá reducir la migración en las comunidades por la falta de empleo.
5. La autoestima del o la estudiante puede influir mucho en su rendimiento escolar logrando el éxito de su preparación académica logrando que en casos de que allá sufrido de desintegración familiar no le afecte en su superación personal.

Debilidades- amenazas

Continuación tabla No.34

1. La poca comprensión lectora en el estudiante dificulta que pueda llegar a tener promedios altos en sus notas de calificaciones y dificulta su rendimiento escolar.
2. Si el alumno llega desmotivado a la escuela se pierde el interés de estudiar es ahí donde afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje por ello se tiene que despertar el deseo de superarse para motivarlo y tenga más interés por sus estudios.

3. La dislexia en los estudiantes puede afectar su rendimiento escolar es por ello que el docente debe de instruirse para poder encontrar técnicas de enseñanza para corregir esos problemas de aprendizaje y el estudiante mejore su rendimiento en su educación.
4. Llevando las instrucciones correctas se puede practicar la motricidad fina y gruesa y el alumno puede tener distinción en su proceso de educación.
5. La baja autoestima disminuye las oportunidades del estudiante y aumenta la deserción escolar en los establecimientos educativos de las diferentes comunidades.

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica y sus Posibles proyectos

Tabla No.35 Líneas de acción

Fortalezas-oportunidades	1. Tener una mejor comprensión lectora para lograr alcanzar promedios altos en sus calificaciones bimestrales.
Fortalezas-oportunidades	2. Fomentar la motivación en el estudiante para que surja más interés en sus estudios.
Debilidades-oportunidades	3. Tener técnicas de enseñanza para poder ayudar a los estudiantes que padecen de dislexia para de esa manera su educación pueda mejorar y poder tener mejores oportunidades de superación.
Fortalezas-amenazas	4. Darle al estudiante una buena motivación para que en él pueda surgir un espíritu de armonía entre el mismo y porque no decirlo con sus compañeros del salón de clases es así como podrán mejorar sus notas de calificaciones siendo un alumno distinguido.
Debilidades-amenazas	5. La dislexia en los estudiantes puede afectar su rendimiento escolar es por ello que el docente debe de instruirse para poder encontrar técnicas de enseñanza para corregir esos problemas de aprendizaje y el estudiante mejore su rendimiento en su educación.

Posibles proyectos

Fortalezas-Oportunidades

Continuación tabla No. 35

1. Implementar capacitaciones de estrategias recreativas dirigidas a los docentes para la estimulación de las inteligencias múltiples para los niños y niñas de educación inicial en el nivel primario.
2. Maratón de Juegos lúdicos-cooperativos para desarrollar el aprendizaje de las normas de convivencias, como el respeto y compañerismo en los alumnos.
3. Plasmar y Proporcionar herramientas básicas del pensamiento a los estudiantes como estrategias para desarrollar habilidades cognitivas, dirigidas a los alumnos de cuarto grado .
4. Elaboración de manual de Juegos Didácticos Como Una estrategia De enseñanza Para mejorar La Comprensión Lectora.
5. Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria

Fortalezas-oportunidades

Continuación tabla No. 35

1. Gestionar material de libros para los docentes que contengan estrategias creativas en la enseñanza de la lectura y escritura en los niños y niñas
2.
3. Elaboración de guía de juegos didácticos como herramienta pedagógica para inicio en la lectura de los alumnos.
4. Gestionar y comprar diccionarios para los estudiantes como estrategia de instrucción para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to grado.
5. Elaboración de una guía de estrategias innovadoras para fomentar la creatividad en el niño y la niña.
6. Elaborar material para guía con canciones infantiles educativas como estrategia para el desarrollo del lenguaje del niño y la niña.

Debilidades-oportunidades

Continuación tabla No. 35

1. Creación de rincones de aprendizaje con alumnos de 3º grado fomentando la lectura y escritura como base fundamental en su educación inicial.
2. Creación de espacios de recreación como estrategia de aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado.

3. Guía de juegos variados educativos para estimular el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas.
4. Manual de guías pedagógicas dirigidas a los docentes para fortalecer la lectura y escritura en los niños y niñas.
5. Creación de la ruleta silábica como estrategias para fortalecer el conocimiento de la lectura y escritura en los niños y niñas del 3º y 4º grado primaria.

Fortalezas-Amenazas

Continuación tabla No. 35

1. Creación de libros de trabajo escolar para mejorar la escritura y la lectura con los estudiantes de 3º primaria.
2. Elaboración de libros de historietas cómicas basados en acontecimientos que hayan sucedido en el establecimiento educativo.
3. Creación de libros de fabulas para niños basados en el contexto educativo que viven los estudiantes en su diario vivir.
4. Elaboración de libros de cuentos para lectura en forma creativos para ayudar en la enseñanza de la lectura en los niños y niñas.
5. Creación de libros de antología escolar como estrategia para el desarrollo del lenguaje del niño y la niña a través de cantos, rondas, adivinanzas, trabalenguas, dichos, refranes etc.

Debilidades-Amenazas

Continuación tabla No. 35

1. Guías de estrategias metodológicas sobre el manejo del espacio de experimentar y descubrir dirigido a los docentes.
2. Crear Manual de juegos de mesa para mejorar el lenguaje oral en los niños/as de educación primaria.
3. Implementar Plan de actividades basado en estrategias motivadoras para determinar la importancia del respeto y la tolerancia que se debe tener con los compañeros y compañeras del salón de clases de 3º y 4º grado de primaria.
4. Manual estratégico con enfoque silábico donde se puedan formar palabras compuestas, monosílabas, bisílabas, trisílabas, polisílabas, pentasílabas y aprender los prefijos y sufijos.
5. Creación de biblioteca escolar infantil con libros adecuados a las edades de estudiantes de 3º y 4º grado para que su formación pueda mejorar en cada ciclo escolar que estén cursando.

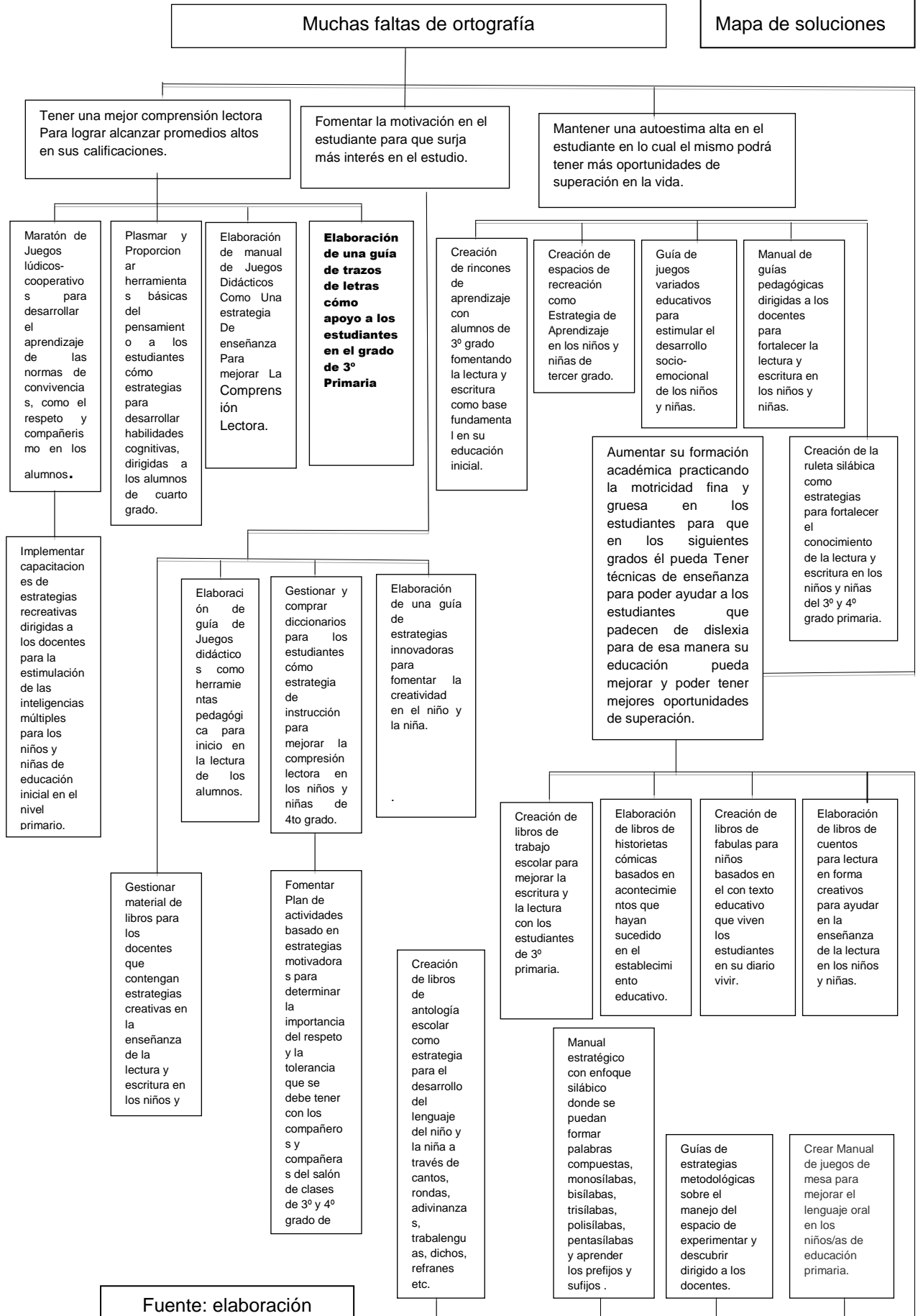
Fuente: elaboración Propia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No.36
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º primaria

1.4.2. Título del PME

Elaboración de una guía de trazos de letras

1.4.3 Descripción del proyecto

El siguiente proyecto Permitirá y asegurara que los alumnos y alumnas, docentes y padres de familia, comprenda las necesidades educativas, y que se pueda aceptar completamente, que todos somos iguales y tenemos las mismas necesidades, derechos y obligaciones, se tienen claras las metas para las que se pretende este trabajo, será más probable que se alcancen, la participación de la comunidad educativa, conocen muy bien a los alumnos y alumnas, pueden ayudar a descubrir cómo trabajan más eficazmente y pueden ser un recurso muy valioso para un docente que está buscando diseñar un trabajo eficaz a través de una guía de trabajo que permita al estudiante hacer correctamente los trazos de las letras del abecedario. Se establecerá con los estudiantes una relación de confianza, compromiso para conseguir algunos de los objetivos y actividades propuestas por nuestros alumnos dentro del salón de clase, es importante que nuestros estudiantes se sientan protagonistas en el aula, que tengas las mismas oportunidades y comodidades para trabajar, por lo que facilita su mejor atención y trabajo, que fomenten la creatividad, motivación e iniciativa y propongan actividades que le facilitan el simple hecho de conocer el correcto trazo de las letras del abecedario, es por ello que será de gran ayuda para que puedan realizar sus tareas con más eficacia y de manera correcta, los cuales serán útiles que se les facilite su trabajo dentro del aula, mejorara su comprensión lectora y por supuesto se tendrá una caligrafía y ortografía de calidad.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de 3^o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz.

Específicos:

Conocer los trazos correctos de las letras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Conocer los sonidos de las letras del abecedario, y cuál es su correcto trazo a la hora de redactar un trabajo.

Corregir las faltas de ortografía en los estudiantes, para mejorar su lectura y escritura.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto se enfocará en estudiar cómo hacen los trazos de las letras de los alumnos de tercer grado de primaria ya que al profundizar la problemática se podrá tener resultados de mejor ortografía y caligrafía en los estudiantes, para que, en el futuro ellos puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje. El estudiante tendrá la oportunidad de aprender para la vida: entre otras el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión, el juicio crítico y en general lo que denominamos el pensamiento holístico; justamente lo que determinan los requerimientos del nuevo siglo. Fomentar la correcta escritura en el contexto del estudiante significa utilizar símbolos, leer imágenes complejas, comunicarse creativamente y pensar en soluciones antes no imaginadas. Así pues y partiendo de la premisa de que un proyecto es una intención, dentro del establecimiento educativo, este es un bosquejo de planificación que se va concretando en el transcurso de su desarrollo. A través de este Proyecto, los estudiantes incorporan, recrean, expresan, inventan, descubren, construyen e interactúan. En el Proyecto proponemos al niño orden, pulcritud; le sugerimos que sean creativos y estará expuesto a ampliaciones o modificaciones a partir de

las mismas inquietudes planteadas a intereses grupales. El Proyecto les permitirá a los niños descubrir que el trazo de un punto, una línea o la figura geométrica más simple, les va dando la habilidad y seguridad para tener una excelente caligrafía, para realizar un correcto trazo de las letras del abecedario. La razón de estos ejercicios, es la adquisición de habilidades motoras, para un correcto manejo del lápiz o cualquier otro instrumento que lo reemplace. A medida que se avanza en los ejercicios se va adquiriendo destreza en las manos y facilitando así el diseño de las variadísimas letras del abecedario y de las figuras que posteriormente se emplearán en un gráfico

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 37 Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	inicio	2 días	Socializar el proyecto con docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo.	Presentar convocatoria a los docentes involucrados en el proyecto.	Organizar el lugar dónde se desarrollará la reunión con los compañeros docentes del plantel educativo.	Docentes / Director
2	Inicio	2 días	Presentar modelo de guía de apoyo de trazos a los docentes involucrados en dicho proyecto.	Consensuar distintas opiniones sobre el modelo de la guía de trazos para los alumnos beneficiados.	Revisión grupal para detallar y modificar aspectos encontrados en la revisión del documento.	Docentes/ director

3	Inicio	1 día	Presentación oficial de la guía de apoyo de trazos a los docentes para empezar con la actividad del proceso de aprendizaje con los estudiantes.	Entrega de guías a los docentes y director del plantel educativo.	Entrega de guías de apoyo de trazos a los estudiantes de tercer grado de primaria.	Docente Director Estudiante
4	Planificación	1 mes	Actividades de lecto-escritura en el establecimiento educativo con participación de estudiantes de distintos grados del centro educativo	Realizar una Calendarización de actividades que se realizarán. Invitar a los docentes y estudiantes del establecimiento. Desarrollar las actividades que estarán programadas para las fechas indicadas.	Realizar una Calendarización de actividades que se realizarán. Invitar a los docentes y estudiantes del establecimiento Desarrollar las actividades Que estarán programadas para las fechas indicadas.	Docente / Estudiante Director Padres de familia
5	Planificación	1 semana	Reforzamiento de lo aprendido en todas las actividades realizadas en el proceso de aprendizaje	Ejecutar los eventos, que se realizarán en el entorno educativo que se seleccionó para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.	Planificación de las fechas de la actividad	Docente / Estudiante. Director Padres de familia. Autoridades educativas municipales

6	Ejecución	2 meses	Ejecución de la guía en el salón de clases con estudiantes trabajando ejercicios y tareas en lo cual se practicara y aprenderá el correcto trazo de las letras del abecedario.	<p>Gestionar compra de material de apoyo didáctico para mejorar el aprendizaje de las guías de apoyo al estudiante.</p> <p>Dar instrucciones a los estudiantes sobre el uso de las guías de trabajo que se trabajaran.</p> <p>Entrega a los estudiantes sus propias guías de trabajo.</p>	<p>Calificar el trabajo que el estudiante pudo realizar en su horario contemplado de aprendizaje.</p> <p>Dar sugerencias a los estudiantes sobre las debilidades que posee y mejorar sus capacidades intelectuales de aprendizaje. Elaboración de material de apoyo didáctico para mejorar el aprendizaje del estudiante en su proceso.</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Padres de familias</p>
7	Ejecución	1 mes	Implementación de la ruleta silábica.	Programar actividades de aula dividida en grupos de trabajo para trabajar con la ruleta silaba.	Elaboración de la ruleta silábica juntamente con los estudiantes del salón de clases.	<p>Docente / Estudiantes</p> <p>Director</p>

8	Ejecución	1 mes	<p>Concursos de escritura de textos en los cuales incluirán cuentos, Fábulas, leyendas y anécdotas.</p>	<p>Promocionar el evento en el salón de clases.</p> <p>Entrega de bases del concurso.</p> <p>Descripción de los premios que se entregaran según el lugar que obtendrá cada participante.</p> <p>Programar las fechas de elección del comité.</p> <p>Realizar la elección del comité.</p>	<p>Elaborar de volantes sobre el concurso.</p> <p>Determinar quiénes serán el jurado que calificara los trabajos. Entrega de premios a los estudiantes ganadores de los primeros tres lugares obtenidos</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridades educativas del municipio</p>
9	Ejecución	1 día	<p>Condecorar al niño más destacado en todas las actividades que se realizaron en dicho proyecto.</p>	<p>Registrar el proceso se avance de cada estudiante.</p> <p>Motivar a los docentes a que se continúe con el proyecto ejecutado.</p> <p>Elegir a los estudiantes con mayor desenvolvimiento personal</p>	<p>Solicitar el respectivo registro a los docentes</p> <p>Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.</p> <p>Gestión de condecoraciones a los estudiantes destacados</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Consejo de padres de familia</p> <p>Cocodes</p> <p>Autoridades educativas</p>

3	Presentación oficial de la guía de apoyo de trazos a los docentes para empezar con la actividad del proceso de aprendizaje con los estudiantes.												
4	Actividades de lecto-escritura en el establecimiento educativo con participación de estudiantes de distintos grados del centro educativo												
5	Reforzamiento de lo aprendido en todas las actividades realizadas en el proceso de aprendizaje												
6	Ejecución de la guía en el salón de clases con estudiantes trabajando ejercicios y tareas en lo cual se practicara y aprenderá el correcto trazo de las letras del abecedario.												
7	Implementación de la ruleta silábica.												
8	Concursos de escritura de textos en los cuales incluirán cuentos, fábulas, leyendas y anécdotas.												
9	Condecorar al niño más destacado en todas las actividades que se realizaron en dicho proyecto.												
10	Actividad de avance de la Corrección de faltas ortografía en los estudiantes												
11	Conclusión de la ejecución de la guía de apoyo de trazos.												

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Monitoreo

El monitoreo fue un aspecto importante en todo proceso educativo, y el cual permitió organizar las actividades a desarrollarse y cada uno de los propósitos. Para este aspecto se utilizó una planificación que es sugerida por la universidad y el asesor de práctica, la misma que contempla aspectos como propósitos de la asignatura, competencia, contenidos, declarativos, procedimentales,

actitudinales, diagnóstico, motivación, fijación, control o evaluación, retroalimentación e integración de recursos. Con la acción de monitoreo se asimila el proceso, evaluando los factores positivos, tanto como negativos, a través de los distintos instrumentos elaborados para darle seguimiento y control al Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 39 instrumentos de monitoreo

Objetivo específico no. 1			
Identificar e involucrar actores que participarán en la ejecución del PME.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Socializar el proyecto con docentes de la escuela oficial rural mixta, caserío portezuelo. Explica a los docentes del establecimiento, cuales son las razones por la cual planifico el proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en dicho establecimiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Director Docentes
2	Lograr que los docentes que laboran en dicho establecimiento educativo se interesen por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de docentes que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Director Docentes
3	Elaborar un informe sobre el proyecto de mejoramiento educativo para los docentes para que sepan sobre lo que se realizara.	Elaboración de un resumen sobre lo comprendido del tema y poderlo socializar con los	Docentes Director

		participantes.	
4	<p>Presentar modelo de guía de apoyo de trazos a los docentes involucrados en dicho proyecto.</p> <p>Presenta y entrega el plan del proyecto a los docentes y director del establecimiento educativo.</p>	Registrar asistencia por medio de lista de cotejo a los asistentes en dicha asamblea.	Docentes Director
5	Registro de aprobación del proyecto e involucramiento de los actores que efectuaran dicho PME	Rubrica con preguntas relacionadas sobre el PME	Docente/ director
6	Registrar efectividad de impacto de dicho proyecto en el establecimiento educativo.	Rubrica de relacionada sobre la efectividad del PME	Docente/ director
7	<p>Presentación oficial de la guía de apoyo de trazos a los docentes para empezar con la actividad del proceso de aprendizaje con los estudiantes.</p> <p>Controla la efectividad de participación de cada miembro de la comunidad educativa, en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	Por medio de una lista de cotejo se verificara la participación de los participantes	Docente / estudiantes
8	Preparar actividad recreativa con un ambiente dinámico para los estudiantes involucrados en el PME.	Por medio de una lista de cotejo se verificara la participación de los participantes	Docente / estudiante
9	Iniciar el proceso de enseñanza con los estudiantes del nivel primario.	Por medio de una escala de rango se evaluara los primeros logros en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Docente / estudiantes
	Ejecución de de la guía en el salón de clases con estudiantes trabajando	Por medio de una lista de cotejo se	

10	<p>ejercicios y tareas en lo cual se practicara y aprenderá el correcto trazo de las letras del abecedario.</p> <p>Utiliza correctamente en su escritura todas las letras del abecedario a través de expresiones escritas</p>	<p>verificara la participación de los participantes</p>	<p>Docente / estudiantes</p>
11	<p>Escribe expresiones cortas de uso cotidiano en el contexto educativo del estudiante.</p>	<p>Rubrica de calificación de la escritura</p>	<p>Docente / estudiantes</p>
12	<p>Aplica la ortografía básica de la gramática al expresarlo por escrito.</p>	<p>Una lista de cotejo se verificara la correcta aplicación de la actividad que se realizara.</p>	<p>Docente / estudiantes</p>
13	<p>Implementación de la ruleta silábica.</p> <p>Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológicos y ortográficos de comunicación y lenguaje</p>	<p>Rubrica de calificación de la escritura</p>	<p>Docente / estudiante</p>
14	<p>Formula oraciones completas con verbos, adjetivos y adverbios.</p>	<p>Rubrica de calificación de la escritura</p>	<p>Docente / estudiantes</p>
15	<p>Utiliza adecuadamente los momentos verbales en su comunicación.</p>	<p>Por medio de una lista de cotejo se verificara su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Docente / estudiantes</p>
16	<p>Concursos de escritura de textos en los cuales incluirán cuentos, fábulas, leyendas y anécdotas.</p> <p>Comprende textos escritos empleando las estrategias de interrogación, anticipación e identificación de claves para la búsqueda de sentido.</p>	<p>Por medio de una lista de cotejo se verificara su proceso de aprendizaje</p>	<p>Docente / estudiantes</p>
17	<p>Identifica los signos de puntuación (coma, guión, punto y coma, punto, dos puntos, interrogación y exclamación) en textos que lee.</p>	<p>Rubrica de calificación de la escritura</p>	<p>Docente / estudiante</p>

18	<p>Escribe textos breves y sencillos con intenciones comunicativas diversas (narrar, describir, explicar, informar, dar o recibir instrucciones, entretener, educar, pedir excusa, opinar).</p>	Rubrica de calificación de la escritura	Docente / estudiantes
19	<p>Actividades de lecto-escritura en el establecimiento educativo con participación de estudiantes de distintos grados del centro educativo</p> <p>Utiliza estrategias de comprensión para dirigir su propia lectura: anticipa el posible contenido de un texto, lee varias veces, presta atención al vocabulario del texto, confirma sus predicciones acerca del texto, infiere información a partir del contenido de los textos que lee.</p>	Por medio de una encuesta se podrá verificar su proceso de aprendizaje.	Docente / estudiantes
20	<p>Emplea sus propias experiencias y opiniones para comprender textos diversos.</p>	Por medio de una lista de cotejo se verificara su proceso de aprendizaje.	Docente / estudiantes
21	<p>Identifica la idea principal y secundaria de un texto.</p>	Por medio de una lista de cotejo se verificara su proceso de aprendizaje.	Docente / estudiantes
22	<p>Conclusión de la ejecución de la guía de apoyo de trazos.</p> <p>Escribe de forma legible todas las palabras que emplea en sus producciones escritas.</p>	<p>Con un resumen de un texto escrito se podrá evaluar su proceso de aprendizaje.</p>	Docente / estudiantes
23	<p>Revisa los textos que escribe, mejorando la caligrafía y la ortografía.</p>	Rubrica de calificación de la escritura	Docente / estudiantes
24	<p>Cuida la presentación, orden y limpieza en sus escritos.</p>	Rubrica de calificación de la escritura	Docente / estudiantes

25	Reforzamiento de lo aprendido en todas las actividades realizadas en el proceso de aprendizaje. Usa nuevas palabras aprendidas de la lectura de libros y de otras fuentes impresas.	Con un resumen de un texto escrito se podrá evaluar su proceso de aprendizaje.	Docente / estudiantes
26	Muestra interés por escribir textos de manera apropiada y de forma correcta como su nivel de aprendizaje lo exige.	Rubrica de calificación de la escritura	Docente / estudiantes
27	Responde adecuadamente a preguntas sobre textos más complejos escuchados o leídos.	Por medio de una lista de cotejo se verificara su proceso de aprendizaje.	Docente / estudiantes

Fuente: elaboración propia.

1.4.10. Evaluación del proyecto

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Esquema de metas

Tabla No 40 esquema de metas

Indicadores del diagnóstico:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo humano 3. Educación 4. Superación personal
Desarrollo comunitario
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e involucrar actores que participarán en la ejecución del PME. 2. Establecer lineamientos generales para la ejecución del PME. 3. Organizar reuniones con los distintos actores del proyecto. 4. Ejecutar de manera certera el proyecto de mejoramiento educativo 5. Alcanzar un máximo de rendimiento escolar con los estudiantes

No.	Metas	Logro/impacto
1	Lograr el involucramiento del 90% de la comunidad educativa del establecimiento educativo	
2	Gestionar material un 75% de didáctico suficiente para lograr un eficiente trabajo y porque no decir de calidad.	
3	Proporcionar el 100% de material suficiente de aprendizaje a los estudiantes para que su proceso de aprendizaje sea mucho mejor y su conclusión de proyecto se dé mucho éxito.	
4	Maratón de concursos educativos con redacción de cuentos, historietas, anécdotas, fabulas, leyendas; con el fin de poder ver los resultados obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo sea 100% efectivo.	
5	Plasmar el 100% de los trabajos realizados de los estudiantes en un mural educativo como reconocimiento del esfuerzo hecho por los estudiantes de dicho centro educativo.	
6.	Facilitar en proceso de enseñanza aprendizaje en un 95% en los estudiantes del establecimiento educativo.	
7.	Lograr que los estudiantes logren un 100% de buena caligrafía y ortografía para que mejoren su proceso de aprendizaje.	
8.	Por medio de la guía para los trazos el estudiante podrá enriquecerse en su totalidad por que conocerá la forma correcta de escribir las letras del abecedario sin cometer faltas de ortografía en un 100%.	
9.	Conocerán de forma correcta las normas de la gramática como los son sus reglas y formación de letras y silabas en un 100%	
10.	Como se alinean los trazos y como se logra la forma de la escritura sin fallas en un 100%.	
11.	Lograr utilizar en un 100% la forma correcta con que se posiciona el lápiz para formar palabras en la escritura que realiza el estudiante.	
12.	El estudiante pueda relatar en un 100% cuentos, incluyendo las fabulas y cuentos folclóricos de diversas culturas y determinará sus mensajes, lecciones o morales principales.	
<p style="text-align: center;">Indicadores del diagnóstico:</p> <p>1. Contexto</p> <p>2. Desarrollo humano</p>		

3. Educación		
4. Superación personal		
Desarrollo comunitario		
1. Identificar e involucrar actores que participarán en la ejecución del PME.		
2. Establecer lineamientos generales para la ejecución del PME.		
3. Organizar reuniones con los distintos actores del proyecto.		
4. Ejecutar de manera certera el proyecto de mejoramiento educativo		
5. Alcanzar un máximo de rendimiento escolar con los estudiantes		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Lograr el involucramiento del 90% de la comunidad educativa del establecimiento educativo	
2	Gestionar material un 75% de didáctico suficiente para lograr un eficiente trabajo y porque no decir de calidad.	
3	Proporcionar el 100% de material suficiente de aprendizaje a los estudiantes para que su proceso de aprendizaje sea mucho mejor y su conclusión de proyecto se dé mucho éxito.	
4	Maratón de concursos educativos con redacción de cuentos, historietas, anécdotas, fabulas, leyendas; con el fin de poder ver los resultados obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo sea 100% efectivo.	
5	Plasmar el 100% de los trabajos realizados de los estudiantes en un mural educativo como reconocimiento del esfuerzo hecho por los estudiantes de dicho centro educativo.	
6.	Facilitar en proceso de enseñanza aprendizaje en un 95% en los estudiantes del establecimiento educativo.	
7.	Lograr que los estudiantes logren un 100% de buena caligrafía y ortografía para que mejoren su proceso de aprendizaje.	
8.	Por medio de la guía para los trazos el estudiante podrá enriquecerse en su totalidad por que conocerá la forma correcta de escribir las letras del abecedario sin cometer faltas de ortografía en un 100%.	
9.	Conocerán de forma correcta las normas de la gramática como los son sus reglas y formación de letras y silabas en un 100%	

10.	Como se alinean los trazos y como se logra la forma de la escritura sin fallas en un 100%.	
11.	Lograr utilizar en un 100% la forma correcta con que se posiciona el lápiz para formar palabras en la escritura que realiza el estudiante.	
12.	El estudiante pueda relatar en un 100% cuentos, incluyendo las fabulas y cuentos folclóricos de diversas culturas y determinará sus mensajes, lecciones o morales principales.	

Fuente: elaboración propia.

1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla No.41 presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Sagrado Corazón
	Salón	1	Q100.00	Q100.00	EORM Caserío Portezuelo
	Sillas	110	Q1.00	Q110.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	2 hrs	Q50.00	Q100.00	
	Computadora	2 hrs	Q20.00	Q40.00	
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	
	Refrigerios	200	Q10.00	Q2000.00	Comedor de la comunidad
Sub-total: Q2,595.00					

Continuación Tabla No. 41

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas, y actividades recreativas	Guías de apoyo de trazos	14	Q35.00	Q490.00	Municipalidad de pachalum
	Talleres, y charlas	2	Q200.00	Q400.00	Autoridad educativa
	Equipo de sonido	6 hrs	Q100.00	Q600.00	EORM Caserío Portezuelo
	Proyector	6 hrs	Q50.00	Q300.00	
	Computadora	6 hrs	Q20.00	Q120.00	
	Sillas	110	Q1.00	Q110.00	
	Masking tape	3	Q10.00	Q30.00	Librería Sagrado Corazón
	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Sagrado Corazón
	Papelógrafos	25	Q1.00	Q25.00	Librería Sagrado Corazón
	Marcadores	10	Q10.00	Q100.00	Librería Sagrado Corazón
Sub-total: Q2,200.00					

Continuación Tabla No. 41

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Actividades lúdico- pedagógicas, concursos, material pedagógico y condecoraciones.	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Sagrado Corazón
	Material didáctico cartulinas	100	Q1.00	Q.100.00	Librería Sagrado Corazón
	Premios	14	Q25.00	Q.350.00	Cooperativa Ecosaba
	Bandas	2	Q50.00	Q100.00	Confecciones Velázquez
	Refrigerios	50	Q.5.00	Q250.00	Deposito coca cola
	Almuerzos	50	Q.15.00	Q750.00	Pizzería Felix
	Sonido	5 horas	Q20.00	Q100.00	Municipalidad
	Reconocimientos	5	Q10.00	Q50.00	
Sub-total: Q1,725.00					

Continuación Tabla No. 41

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Monitoreo y actividades lúdicas.	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Sagrado Corazón
	Impresiones	75	Q1.00	Q75.00	
	Premios	15	Q15.00	Q225.00	Ecosaba
	Equipo de sonido y audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Caserío Portezuelo
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
				Sub-total: Q1,025.00	
					Total general del presupuesto Q7,545.00

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

De acuerdo con la psicología educativa, un factor importante para el aprendizaje del alumno es la motivación, este proyecto de mejoramiento educativo busca demostrar a los alumnos que todos pueden trabajar de una manera eficaz, siempre y cuando estén dispuestos a demostrar sus cualidades positivas de los alumnos en el trabajo de equipo de manera que resulte una motivación para ellos.

Jean Piaget (1896 - 1980) afirma que:

Ha ejercido una influencia decisiva para la psicología educativa. Su teoría ahondó en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo. (p.7 - 8)

La psicología se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales. Son varias las distintas sub disciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor nuestra conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo.

2.1.2 Social

La educación sólo es posible dentro de la sociedad esta constituye un fenómeno eminentemente social, tanto en sus fundamentos como por sus funciones esto

nos presenta como un fenómeno que vincula al individuo pero considerado éste dentro del marco de la vida sociocultural histórica a que pertenece.

Paulo Freire (1921-1997) afirma que:

Es el creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse. (p.21)

La educación constituye hoy un factor decisivo en la dinámica social, haciendo posible el ascenso de los individuos de unas clases sociales a otras, el libre acceso a la enseñanza media y superior, sin las limitaciones impuestas por los factores económicos o sociales.

2.1.3 Cultura

La importancia en la educación es muy importante para el desarrollo de la educación, es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Leis, (2005), afirma que:

De esta manera generará los cambios esperados con una participación de la colectividad como creadores de sus propias mejoras en la calidad de vida y esto les permitirá darse cuenta de las potencialidades que ellos mismos poseen. (p.34)

La cultura de la escuela es un sistema subyacente de normas, valores, rituales, tradiciones, ceremonias e historias que se acumulan a través del tiempo. Ello actúa como una red de expectativas sociales y creencias que forman a sus miembros en la forma de pensar, sentir y actuar.

2.1.4 Historia

La historia es parte de la identidad de un pueblo, con ella aprendemos los antecedentes de nuestro pasado desde varios ámbitos sociales, culturales, étnicos, políticos, religioso, gastronómico, etc., Sin ella un pueblo no tendría las

bases sólidas para reflexionar sobre los problemas actuales, ni tendría nociones de como poder hacer frente a dichos conflictos.

Orosco (2011) dice que:

Al referirnos a Paulo Freire cuando nos expone que una alfabetización crítica y dialógica debe generar la capacidad de hacer un interrogatorio de la vida tomando en cuenta las experiencias de las personas para tocar sus almas y cuerpos, y que cuando esto se pierde o no aplica en nuestro quehacer como administradores de la Educación no Formal, excluyendo las expresiones de la gente, no tomando en cuenta a los desfavorecidos produce una educación extensionista, irrelevante, anti dialógica y totalmente acrítica. (p.03)

Es muy importante romper con los paradigmas de nuestra propia formación docente, en la vida humana el proceso evolutivo natural de la humanidad, debe darse a la par de las nuevas generaciones, como educadores no podemos seguir con las mismas prácticas, el conformarse con llegar a nuestras aulas y hacer actividades de rutina, hay que ser innovadores para lograr que nuestra educación se cada día mucho mejor que la que hemos impartido en años atrás.

2.1.5 Entorno sociocultural

En los centros educativos se vive un conflicto que lamentablemente mide límites entre las culturas y la sociedad de los estudiantes que la conforman en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos referimos que muchas veces un profesor no es capaz de entregar adecuadamente los contenidos predispuestos por el Estado, ya que resultan hechos como en otro idioma para los niños. Es por ello que se da a conocer este proyecto que va a grandes rasgos para la mejora tanto del alumno como del docente.

Orozco, (2011), afirma que:

Buscando una emancipación como un proceso integral, reflexivo que alcance la conciencia y la sensibilidad de los creadores de este saber, así lograremos evitar a través de una investigación acción que los activismos políticos perjudiquen los procesos educativos, no dejando que se reproduzcan las condiciones estructurales, sino que sean transformadas, porque éstas son las que provocan pobreza, injusticia y cualquier forma de opresión social. (p.33)

Es ahí donde el trabajo del profesor se vuelve indispensable para lograr una traducción adecuada para que aquellos conocimientos se vuelvan comprensibles para los estudiantes de distintos niveles educativos y sociales.

2.1.6 Medios de comunicación

En el ámbito educativo, la comunicación es uno de los pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje. Los padres deben de crear un clima adecuado y ser, ante todo, personas comunicativas y tener conciencia de la importancia de hablar las cosas, escuchar al otro y transmitir información.

Fernández m. (2013) afirma que:

La importancia de la comunicación en todos los tiempos y el axioma de que no es posible no comunicar, nos ha llevado a revisar la evolución del concepto y de los distintos componentes del proceso comunicativo. Desde mitad del siglo XX ha cambiado la concepción general de la comunicación con la aparición de distintos modelos explicativos, de sus elementos constitutivos y con consecuencias teóricas y prácticas. No obstante, e independientemente del modelo utilizado, podemos considerar que existen unos elementos necesarios, en los que hay acuerdo entre los distintos autores, para que se dé el proceso comunicativo. Estos elementos son: la fuente, el codificador/decodificador, el mensaje, el canal y el receptor. (p.54)

En la educación del estudiante la comunicación facilita el progreso y desarrollo del ser humano y es parte esencial de su naturaleza. La comunicación con el entorno social y escolar influye en la formación del concepto que el estudiante tiene de sí mismo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es muy importante que los docentes conozcan y puedan utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos que benefician en mucho al estudiante mejorando su proceso de enseñanza aprendizaje.

Castells (1998) afirma que:

Al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la

microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones. (p.43)

La Tecnología sin duda alguna ha venido a transformar el mundo de la educación a nivel global, hoy en día la forma de aprender y de enseñar es tan fácil gracias a las diferentes herramientas que nos brindan la tecnología, el uso de computadoras, el acceso a la web, a las plataformas, etc. Han venido a contribuir con el profesionalismo de nosotros mismos porque aprendemos en nuestro propio espacio, en el tiempo exacto y de la manera más sencilla.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es fundamental que todos los docentes como buenos profesionales tengamos la capacidad de entender la importancia de los idiomas que nuestros alumnos poseen, es por ello que se deben utilizar métodos de educación que contengan temas relacionados al L2 para poder enseñar temas de bilingüismos a los niños y niñas de las escuelas de nuestras comunidades.

Manuel Seco (1999) indica que:

La realidad virtual es el último sistema de comunicación hombre-ordenador. Es el medio por el cual un aspecto se comunica con otros. Dice que las comunicaciones terrestres fueron objeto, desde principios del siglo XVIII, de un especial sonido, pues se ensancharon los antiguos caminos. De acuerdo con Seco, el informe escrito también es comunicación, el memorándum por ejemplo ha venido a sustituir al volante. (p 08)

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crían, se conservan y distinguen entre sí, el lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural, por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular, podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

2.1.9 ciencia Política

Se denomina como ciencia política a la disciplina que estudia y analiza los fenómenos políticos. La ciencia política forma parte de las ciencias sociales, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones

de poder, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros. Asimismo, desde el estudio de la ciencia política se puede desarrollar la teoría política a fin de establecer un sistema de organización social.

Max Weber (1917) afirma que: En La ciencia como profesión, las características que distinguen al Maestro como hombre de ciencia son esencialmente tres: la pasión, el trabajo y la honestidad intelectual. (p 06)

Cabe destacar que, la ciencia política es una disciplina que cada vez es más estudiada y ejercida debido a su amplio campo de estudio y de aplicación en el sistema político nacional e internacional.

2.1.10 Políticas

Es importante dar a conocer a los docentes del centro educativo que es la ciencia la cual dice que es el conjunto de técnicas y modelos que permite organizar el conocimiento sobre una estructura de hechos objetivos. La política, por su parte, es una actividad ideológica destinada a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar objetivos y el ejercicio del poder para la resolución de conflictos.

Nicolás Maquiavelo (1469-1532) afirma que:

Con su texto El Príncipe (escrito hacia 1513 y publicado hacia 1532), el cual en el cual expone “mi conocimiento de las mayores y mejores gobernantes que han existido” (Maquiavelo, 1994:25) Conocimiento adquirido a través de sus experiencias como funcionario, diplomático y reclutador de fuerzas mercenarias para el Estado florentino, y a través, de sus dilatada lectura de la antigüedad greco-latina. (p 23)

La política trabaja en conjunto con otras disciplinas como la filosofía, el derecho, la economía, la historia, la antropología, la estadística, entre otras todas unidas para llegar al fin de adecuar las disciplinas de esta ciencia.

2.1.11 Políticas educativas.

Políticas educativas impulsadas en el período de la Revolución 1944-1954 Igualdad de oportunidades educativas para todos, Educación popular,

Incremento de la educación rural, Formación de maestros Multiplicación de escuelas en todos los niveles, Reforma de planes y programas de estudio, Edificios escolares. (Revolución, 1944)

Nicolás Maquiavelo (1469-1532) afirma que:

Con su texto El Príncipe (escrito hacia 1513 y publicado hacia 1532), el cual en el cual expone “mi conocimiento de las mayores y mejores gobernantes que han existido” (Maquiavelo, 1994:25) Conocimiento adquirido a través de sus experiencias como funcionario, diplomático y reclutador de fuerzas mercenarias para el Estado florentino, y a través, de sus dilatada lectura de la antigüedad greco-latina. (p. 88)

Es muy importante conocer la definición de las políticas educativas de nuestro país ya que de esa manera podremos saber cómo trabaja el ministerio de educación y conocer lo que es las nuevas reformas educativas que actualmente fueron actualizadas y se están ejecutando en todos los centros educativos del país

2.1.12 Poder

En sus planificaciones que los docentes preparan en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que se busca es lograr el desarrollo de las diversas competencias y capacidades de los estudiantes, pero la mayoría de docente y estudiantes no se percatan que también se desarrollan relaciones de poder y dominio, que en algunas escuelas como la tradicional son más notorias y que en otras como las activas no son fáciles de percibir pero también están presentes.

Arrién (2004) afirma que:

La relación educativa es a la vez una relación de poder. Entendiendo el poder como lo definía Michel Foucault, el poder es una relación que puede asumir diferentes formas y características. Por ejemplo, el ejercicio del poder puede ser asimétrico (como en el caso del uso de la fuerza y la manipulación), o pueden requerir un vínculo recíproco (como la persuasión y la autoridad. (p.60)

Las relaciones de poder van de los micro a lo macro, es decir desde la relación que se establece entre docente estudiante, pasando por la del director y los docentes, los padres de familia y los docentes, llegando hasta el Ministerio de Educación y el Estado.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver.

Según Eugene Bardach(2011) afirma que:

Al momento de definir un problema existen dificultades tales como: definir los límites del problema para evitar la sub optimización inadecuada en la búsqueda de una solución encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global, evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas, desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida, Evaluar. (p.05)

Para el éxito en la ejecución de un proyecto, como un mínimo de conflictos, es necesario lograr que todos los interesados estén totalmente comprometidos y motivados para lograr con éxito su desarrollo y conclusión del mismo.

2.2.2 Priorización de problemas.

Algunos problemas, como expresamos anteriormente, son de interés general. Un claro ejemplo de estos, son los relativos a la seguridad de las personas y porque no decir los estudiantes otros se pueden decir que son de interés particular como los relativos a las necesidades materiales de grupos socialmente desprotegidos de un lugar oficialmente descrito.

Eugene Bardach (2011) afirma que:

Considera que encontrar la solución plausible es en realidad la parte más ardua del trabajo, aunque es indudable que ciertas precauciones y procedimientos elementales al definir el problema ayudan mucho a encontrar las soluciones. (p.23)

Según Eugene Bardach 2011 es muy importante priorizar el problema encontrado porque ahí dependerá el éxito del proyecto que se ira a realizar en el lugar o institución seleccionada para la ejecución del mismo.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de un problema se complica cuando es difícil medir los beneficios en términos educacionales pero se debe de tener un previo análisis antes de su

ejecución, un ejemplo es si se tiene que decidir en hacer una mejora en la educación de un establecimiento educativo se debe tener un PME que en verdad se de beneficio para la comunidad educativa.

Eugene Bardach (2011) afirma que:

Considera que encontrar la solución plausible es en realidad la parte más ardua del trabajo, aunque es indudable que ciertas precauciones y procedimientos elementales al definir el problema ayudan mucho a encontrar las soluciones. (p.23)

El término también abarca la cultura de una escuela o clase el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

2.2.4 Entorno Educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

Fernández y González (1997), Creemers (1997); Murillo (2003). Afirma que:

En la década de los 90 vieron la luz los llamados estudios de "segunda generación" sobre eficacia escolar, caracterizados por la utilización de modelos estadísticos de análisis multinivel que permitirían separar fenómenos inter e intra-escuelas y considerar el efecto de los factores escolares no sólo sobre el rendimiento escolar, sino también sobre las relaciones estructurales dentro de las escuelas y la búsqueda de modelos explicativos que fueran más allá de un listado plano de factores asociados al aprendizaje. (p.10)

Puedo decir sobre el espacio escolar y basándome en el material estudiado, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia. También cabe destacar que

estos deben ser adaptables sensibles, variados, polivalentes y comunicables para poder ejecutar un proyecto educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial.

Nancarrow, A., Booth, S., Ariss, T., Smith, P., & Roots, A., (2013). Afirma que: El trabajo en equipo es una competencia necesaria para el éxito organizacional. Se presentan enfoques y aportes desde diversas disciplinas. (p.11)

De acuerdo a las definiciones encontradas por Nancarrow, A., Booth, S., Ariss, T., Smith, P., & Roots, A., (2013). se define un equipo de trabajo como la agrupación de dos o más personas que interactúan en forma dinámica (cara a cara o virtual), interdependiente y adaptativa, en el que cada integrante tiene un rol específico y comparten la responsabilidad de sus resultados en un ámbito organizacional.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

El modelo administrativo de Fayol se basa en tres aspectos fundamentales: la división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de los criterios técnicos que deben orientar la función administrativa

Nancarrow, A., Booth, S., Ariss, T., Smith, P., & Roots, A., (2013). Afirma que: El trabajo en equipo es una competencia necesaria para el éxito organizacional. Se presentan enfoques y aportes desde diversas disciplinas. (p.05)

Incorporar un conjunto de valores que proporcionan claridad y dirección para el trabajo del equipo; estos valores deben ser visibles y reconocidos constantemente.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría se refiere a la organización de como el sistema abierto presenta las siguientes características: Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio.

Simón Andrade Espinoza, (2012) afirma que: La organización es "la acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativos un conjunto de medios, factores o elementos para la consecución de un fin concreto. (p.01)

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

Ludwig Von Bertalanffy (2016) afirma que: La Teoría General de Sistemas surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwig Von Bertalanffy, quien publicó sus investigaciones entre 1950 y 1968. (p.56)

Con esta teoría se impulsa el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos. Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos y por último promover una formalización (matemática) de estas leyes.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Según el autor Henry Fayol (2016) afirma que:

Dividió cuales deben ser las funciones que debe llevar a cabo una organización, Las cuales denominaron funciones básicas de la organización. Funciones comerciales: venta, compra e intercambio de productos de la organización. (p. 4).

El diseño organizacional es el proceso de elegir una estructura de tareas, responsabilidades y relaciones de autoridad dentro de las organizaciones. Un organigrama es una representación de la estructura interna de una organización, donde se indica la forma en que se interrelacionan diversas tareas o funciones.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo

: David (1997) afirma que

Una vez efectuada la matriz DAFO con su listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior: la denominada primeramente como MAFE (amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias, de acuerdo con lo Estrategias FO: Se aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Estrategias DO: Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. (p.121)

En el ámbito educativo, los DAFO se pueden completar a muchos niveles, siendo diversas sus utilidades, así, podemos hacer un análisis DAFO de: Un sistema educativo, una etapa educativa, un centro educativo. Como docentes podemos hacer un DAFO de nuestra metodología, podemos usarlo con nuestros alumnos, para que puedan conocerse a sí mismos, su modo de estudiar, para hacer una autoevaluación, una coevaluación o para evaluar un proyecto.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Gómez (2005), afirma que:

El Aprendizaje Basado en Proyectos, a los estudiantes plantean problemas del mundo real y los hacen partícipes del desarrollo de soluciones específicas". Esto fue resultado de las observaciones realizadas permitieron indicar, que las nuevas formas de aprender, contribuyeron en el proceso de aprendizaje en las estudiantes, los profesores quienes estaban a la expectativa en el buen aprendizaje de las estudiantes, su egreso del nivel medio, los padres de familia quienes tienen la visión de que sus hijas aprendan los contenidos del curso, culminen el año escolar, su inmediato ingreso a la universidad y poder optar un empleo digno para cada una de ellas. (p.58)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La planeación es una herramienta muy importante al momento de establecer metas en las que se desean concretar resultados claves para lograr a futuro lo que la organización quiere alcanzar. La planeación consiste básicamente en elegir y fijar las misiones y objetivos de la organización. Después, determinar las políticas, proyectos, programas, procedimientos, métodos, presupuestos, normas y estrategias necesarias para alcanzarlos, incluyendo además la toma de decisiones al tener que escoger entre diversos cursos de acción futuros

Martín Jimenéz, &Periáñez, 2001). Afirma que:

Debido a esto al momento de planear se toma la decisión anticipada de lo que se quiere lograr en el futuro y el cómo se lo va a lograr. La planeación se conoce a finales de la segunda guerra mundial y se han publicado cientos de artículos y libros sobre la planeación estratégica. (p.78)

Es muy importante Identificar las metodologías didácticas utilizadas por el maestro para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en sus clases para

lograr un buen rendimiento académico, en sus estudiantes, es por ello que la técnica de vinculación estratégica es de mucha ayuda para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en el establecimiento educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Como objetivo estratégico se procurará lograr una provisión equitativa de bienes y servicios públicos que potencien el desarrollo humano y productivo de la población, desde una perspectiva de género y vinculante en la población pobre y vulnerable, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los habitantes. Infraestructura social para la construcción del tejido económico y socio-cultural.

Brandon (2011), afirma que:

La finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales, para Restrepo. (p.58)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se pueden definir cuál es el problema que está afectando en la institución educativa y es así como se podrá echar a andar el proyecto de mejoramiento educativo que se seleccionó.

2.3.5 Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Martinic, S.(1996) afirma que:

De esta manera la evaluación no sólo se limita a registrar o medir resultados para la toma de decisiones, sino que contribuye al conocimiento que fundamenta

la intervención, aportando al aprendizaje y a los conocimientos que los propios equipos a cargo de los proyectos tienen del problema que abordan. (p.52)

Este proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar a grandes rasgos la calidad educativa del centro educativo, para que en futuras generaciones se pueda ver reflejado la calidad educativa que se maneja en dicho establecimiento, también puede ser viable para otros centros educativos ya que ellos pueden tomar este ejemplo de calidad educativa y puedan cambiar esos paradigmas que siempre los han estancado y no los dejan sobresalir.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El Plan de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando estrategias y metodologías para que el siguiente proyecto tenga sostenibilidad y pueda seguir desarrollándose en él un futuro con diferentes docentes.

Jiménez Herrero.(2000) afirma que:

Se habla de sostenibilidad débil si la dimensión ambiental se entiende como parte de la económica, incorporando al sistema económico los temas ambientales, por ejemplo, introduciendo el coste ambiental en el sistema de precios. De otro modo, si de lo que se trata es que la economía siga las leyes naturales, por ejemplo, que el consumo de recursos no supere las tasas de reposición o que se contemple la irreversibilidad de los impactos, entonces se habla de sostenibilidad fuerte. (p.127).

Un plan de sostenibilidad implica ser sostenible teniendo un equilibrio entre el ámbito económico, social y ambiental de la institución educativa se basa en una estrategia de sostenibilidad que implique planificar una serie de acciones meditadas que su fin sea aportar la importancia de dicho proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Burns, (2012) afirma que requiere de un cambio educativo: no hay cambio social consciente sin una medición educativa. (p.1127)

El cronograma de Gantt fue de gran ayuda para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ya que con esta herramienta se pudo organizar todas las actividades que se iban a realizar para la ejecución del mismo.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de este proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Méndez (S/F 2012). Expresa que:

El presupuesto por proyectos responde a la necesidad de mejorar la efectividad y transparencia de la gestión pública, en función de los objetivos y estrategias del desarrollo de la nación. (p.05)

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Benayas et al, (2002) afirma que:

Y, por lo tanto, todos tenemos que actuar. Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior Revista Iberoamericana de Educación, Esta aproximación educativa a la sostenibilidad tiene tal entidad que ha evolucionado por sí misma, arrastrando las mismas dificultades de conceptualización y puesta en práctica que el término desarrollo sostenible. (p.15-34)

Un monitoreo es un proceso sistemático del cual se recolecta, analizar y utiliza la información para hacer un seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

2.4.5 Evaluación de proyectos

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.¹ Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

Fernández (2005), Define evaluación como:

Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones. (p.03)

Para tener un registro de lo que se va realizar en el proyecto es necesario poder evaluar el mismo ya que de esa manera se podrán ver los logros que se alcanzaron con la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.6 Indicador

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

Abdala (2004) amplía esta definición y afirma que:

La denominación de evaluación de impacto contempla el proceso evaluativo, orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas. Así, la medida de los resultados, que constituye la característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado y, a su vez, compara la planeación con el resultado de la ejecución. (p.06)

Fundamentalmente los Indicadores de logros permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

2.4.7 Metas

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos.

Según García (1998), afirma que:

Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias. (p.07)

En definición personal una meta de aprendizaje significa autoevaluar sus propios procesos mentales mientras se está asimilando nuevos conocimientos y seleccionar las estrategias cognitivas más adecuadas para un aprendizaje eficiente.

Castronovo de Sentís, (2004). Afirma que:

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78).

Según Castronovo de Sentis, (2004), es muy importante para la educación de estudiante tener buena dicción de palabras esto se desarrolla a través de la lectura que se desarrolla en los salones de clases, no obstante una buena lectura implica una buena escritura es por ello que la lectura y escritura deben ir de la mano para poder tener un mejor aprendizaje.

Tribblee (1996) afirma que:

De niños comprendemos los diferentes papeles que juega el lenguaje hablado a través de un proceso de trial and error, pero no es hasta el periodo de educación formal cuando llegamos a entender el papel social que desempeña el tener acceso al lenguaje escrito. Mientras que el principal objeto del habla es establecer una relación, al escribir intentamos dejar constancia de las cosas, completar tareas, o desarrollar ideas y argumentos.(p.34)

Según Tribblee (1996) para poder aprender mejor los estudiantes primero tienen que conocer el lenguaje escrito juntamente con la lectura pero para ello es muy importante que desde sus primeros aprendizajes los niños conozcan correctamente cuáles son los trazos de cada letra de ahí parte la buena caligrafía, no tener faltas de ortografía y una lectura correcta en su proceso de aprendizaje.

(Rocha y Roth, 1994) afirma que:

Como el hombre no sabía escribir ¿Cómo podía enterarse la gente de lo que sucedía, si nadie lo contaba escribiendo? Con la escritura pictográfica empezó el hombre a comunicarse con sus semejantes. Era una escritura muy sencilla. De allí que la escritura ha servido como medio de comunicación entre los pueblos. Permite que la persona exprese todo aquello que pueda dar a conocer al resto del mundo. Con el tiempo, los hombres necesitaron escribir cosas más complejas para contar una pequeña historia o mandar algún mensaje. (p.6)

Según Rocha (1994) La escritura es un medio de comunicación esencial que permite la expresión de ideas y plasmar todo lo que se requiere darlo a conocer a las demás personas es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo es de mucha relevancia para los estudiantes del centro educativo ya que esta manera ellos podrán corregir los errores que lamentablemente trajeron en los grados de primero, segundo y ahora en tercero es un obstáculo para su proceso de aprendizaje, se pretende mejorar en gran magnitud los trazos de las letras de los estudiantes por medio de la guía de apoyo de trazos.

Barreto (2009) afirma que:

Tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a trazar las formas de las letras y adquieran habilidades para escribirlas y perfeccionarlas hasta hacerlas más bellas y claras. Para tal perfección se necesita considerar estrictamente como una disciplina” (s.p). Es importante que los estudiantes aprendan a formar o trazar las grafías correctamente y practicarlas, así se desarrollará la habilidad para escribir en forma clara. (p. 22)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Nombre del PME

Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3^o Primaria

3.2. Título del PME

Elaboración de una guía de trazos de letras

3.3. Concepto del PME

Guía de apoyo de trazos

3.4 Descripción del PME

El siguiente proyecto Permitirá y asegurara que los alumnos y alumnas, docentes y padres de familia, comprenda las necesidades educativas, y que se pueda aceptar completamente, que todos somos iguales y tenemos las mismas necesidades, derechos y obligaciones, se tienen claras las metas para las que se pretende este trabajo, será más probable que se alcancen, la participación de la comunidad educativa, conocen muy bien a los alumnos y alumnas, pueden ayudar a descubrir cómo trabajan más eficazmente y pueden ser un recurso muy valioso para un docente que está buscando diseñar un trabajo eficaz a través de una guía de trabajo que permita al estudiante hacer correctamente los trazos de las letras del abecedario. Se establecerá con los estudiantes una relación de

confianza, compromiso para conseguir algunos de los objetivos y actividades propuestas por nuestros alumnos dentro del salón de clase, es importante que nuestros estudiantes se sientan protagonistas en el aula, que tengan las mismas oportunidades y comodidades para trabajar, por lo que facilita su mejor atención y trabajo, que fomenten la creatividad, motivación e iniciativa y propongan actividades que le facilitan el simple hecho de conocer el correcto trazo de las letras del abecedario, es por ello que será de gran ayuda para que puedan realizar sus tareas con más eficacia y de manera correcta, los cuales serán útiles que se les facilite su trabajo dentro del aula, mejorara su comprensión lectora y por supuesto se tendrá una caligrafía y ortografía de calidad.

En esta crisis que estamos viviendo todas la personas que habitamos el planeta tierra, como los es la pandemia por el corona virus o covid-19 debemos de estar unidos y siempre creyendo en Dios estando seguros que con su santo poder él nos podrá librar de este virus mortal que está afectando a todas las personas. Es por ello que se han desarrollado estrategias emergentes para que este proyecto no se quedara atrás y se lograra ejecutar con los estudiantes del centro educativo que fue seleccionado para mejorar la problemática encontrada a través de los procesos de investigación que se pudieron realizar durante el proceso de investigación.

Finalizando con una plegaria por todas las personas víctimas mortales del mundo que lamentablemente tuvieron que partir involuntariamente y dejando el más sentido pésame a todos las familias que hoy sufren por las pérdidas de sus seres amados.

3.5 Objetivos.

Conocer los trazos correctos de las letras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Conocer los sonidos de las letras del abecedario, y cuál es su correcto trazo a la hora de redactar un trabajo.

Corregir las faltas de ortografía en los estudiantes, para mejorar su lectura y escritura.

Utilizar la tecnología para ayudar al estudiante en la crisis sanitaria que estamos viviendo.

3.6 Justificación

El presente proyecto se enfocará en estudiar cómo hacen los trazos de las letras de los alumnos de tercer grado de primaria ya que al profundizar la problemática se podrá tener resultados de mejor ortografía y caligrafía en los estudiantes, para que, en el futuro ellos puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje. El estudiante tendrá la oportunidad de aprender para la vida: entre otras el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión, el juicio crítico y en general lo que denominamos el pensamiento holístico; justamente lo que determinan los requerimientos del siglo XXI. Fomentar la correcta escritura en el contexto del estudiante significa utilizar símbolos, leer imágenes complejas, comunicarse creativamente y pensar en soluciones antes no imaginadas.

Así pues y partiendo de la premisa de que un proyecto es una intención, dentro del establecimiento educativo, este es un bosquejo de planificación que se va concretando en el transcurso de su desarrollo. A través de este Proyecto, los estudiantes incorporan, recrean, expresan, inventan, descubren, construyen e interactúan. En el Proyecto proponemos al niño orden, pulcritud; le sugerimos que sean creativos y estará expuesto a ampliaciones o modificaciones a partir de las mismas inquietudes planteadas a intereses grupales. El Proyecto les permitirá a los niños descubrir que el trazo de un punto, una línea o la figura geométrica más simple, les va dando la habilidad y seguridad para tener una excelente caligrafía, para realizar un correcto trazo de las letras del abecedario. La razón de estos ejercicios, es la adquisición de habilidades motoras, para un correcto manejo del lápiz o cualquier otro instrumento que lo reemplace. A medida que se avanza en los ejercicios se va adquiriendo destreza en las manos

y facilitando así el diseño de las variadísimas letras del abecedario y de las figuras que posteriormente se emplearán en un gráfico.

Qué debemos hacer durante la crisis sanitaria del COVID-19 Permanecer en casa es lo mejor que nosotros podemos hacer ya que nos protegemos del virus y además nos encontramos con nuestra familiar ya que se debe aprovechar para conocer más a nuestros seres queridos y es momento de, pasar buenos momentos y tomar el tiempo para practicar la fe hacia nuestro creador y ser mejores hijos, se tiene además la gran oportunidad de reflexionar y darnos cuenta de lo valioso que es tener salud; Porque esta enfermedad no discrimina a nadie ya seas rico o pobre.

3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Según el cronograma que se diseñó para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo las que se lograron realizar fueron del mes de noviembre hasta el mes de marzo, las cuales fueron:

1. Socializar el proyecto con docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo.
2. Presentar modelo de guía de apoyo de trazos a los docentes involucrados en dicho proyecto.
3. Presentación oficial de la guía de apoyo de trazos a los docentes para empezar con la actividad del proceso de aprendizaje con los estudiantes.
4. Actividades de lecto-escritura en el establecimiento educativo con participación de estudiantes de distintos grados del centro educativo
5. Reforzamiento de lo aprendido en todas las actividades realizadas en el proceso de aprendizaje
6. Ejecución de la guía en el salón de clases con estudiantes trabajando ejercicios y tareas en lo cual se practicara y aprenderá el correcto trazo de las letras del abecedario.
7. Implementación de la ruleta silábica.

8. Concursos de escritura de textos en los cuales incluirán cuentos, fábulas, leyendas y anécdotas.
9. Condecorar al niño más destacado en todas las actividades que se realizaron en dicho proyecto.

Las actividades que están plasmadas en el cronograma correspondiente al mes de abril y mayo que no se pudieron realizar en el centro educativo debido a la pandemia que afecto a nuestro país y al mundo entero.

1. Actividad de avance de la Corrección de faltas ortografía en los estudiantes
2. Conclusión de la ejecución de la guía de apoyo de trazos.

Tabla No.42 plan emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	2 semanas	Actividad de avance de la Corrección de faltas ortografía en los estudiantes	Realización de Video llamadas y audios a los estudiantes por medio de Whatsapp para revisión de su lectura y escritura en su guía de trabajo.	Enviar tareas por medio de Whatsapp a los estudiantes. Buscar por medio de internet el material adecuado para los estudiantes.	Docente
2	1 semana	Conclusión de la ejecución de la guía de apoyo de trazos.	Envío de juegos lúdicos por medio de Whatsapp a los estudiantes para que los realicen en casa.	Visitas domiciliarias a los estudiantes para ver el avance que han tenido en la elaboración de sus tareas. Envío de un video educativo a los estudiantes por medio de whatsapp	Docente

Fuente: elaboración propia.

3.8 Plan de Actividades.

3.8.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Los docentes del centro educativo se reunieron para poder socializar un proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutara para beneficiar a los estudiantes de dicho lugar, enfocándose en mejorar los indicadores del estudiante en el área de comunicación y lenguaje en los cuales fueron encontradas muchas deficiencias que se pretenden mejorar con este proyecto educativo, así como también se entregó la solicitud a las autoridades educativas para poder realizar dicho proyecto en el centro educativo.

También se puso a discusión si las actividades eran las indicadas para así mismo poderlo actualizar y poderlo mejorar, con todas las ideas y sugerencias de los compañeros se pudo corregir el cronograma y de esa manera se actualizo para que de ahora en adelante se pueda echar a andar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como parte de la labor docente en esta oportunidad nos reunimos los docentes de la escuela para poder dar a conocer el cronograma de actividades que se tiene para poder ejecutarlas, se dio en esa oportunidad la lectura de las mismas y seguidamente se dan las fechas en que se realizaran las actividades que se tienen programadas.

Imagen No.01

Entrega de solicitud a autoridad educativa



Fuente: Vinicio García Medina. Como actividad de inicio aquí muestra al estudiante entregando una solicitud y plan de actividades a las autoridades educativas como parte de inicio del PME.

Imagen No.02

Reunion con docentes



Fuente: Yudy Oseas Ortega Valdéz. Aquí se muestra el estudiante-docente reunido con sus compañeros docentes para conocer el proyecto que se ejecutara en el centro educativo.

B. Fase de Planificación

Se hizo una planificación para poder realizar una actividad de lecto-escritura la cual se realizó en el centro educativo invitando a los docentes y estudiantes con el fin de poder socializar con los distintos estudiantes de diferentes grados en lo cual se contemplaron concursos de lectura cuentos, declamación y canto como también concursos de redacción como cuentos, fabulas y anécdotas, en lo cual se pudo reflejar el nivel de comprensión lectora y nivel de redacción calificando las faltas de ortografía que el estudiante cometió durante dicha actividad la cual sirvió para medir sus niveles de aprendizaje.

Se realizó en esta fecha una planificación para poder realizar las actividades que están programadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder llevar control de avances del mismo el cual se ejecutó, al final se podrá medir metas que se alcanzaron escuchando propuestas para poder mejorarlo, el docente como parte de su proyecto socializo con sus compañeros, escucho opiniones y sugerencias para actualizar su plan actividades.

Imagen No.03

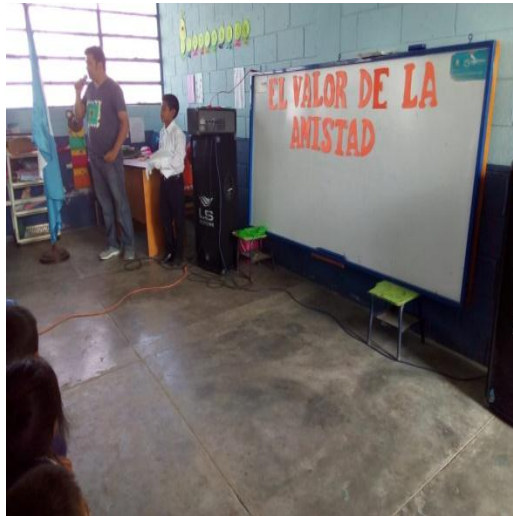
socialización del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Yudy bOseas Ortega Valdéz. En esta fotografía se muestran reunidos los docentes para conocer el proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en el centro educativo y poder realizar una planificación de actividades que se tendrán con los estudiantes.

Imagen No.04

socializacion con estudiantes



Fuente: Víctor Manuel Pérez Ovando. El estudiante-docente explicándoles a los estudiantes que es el PME que se ejecutara en el establecimiento educativo, así mismo planificando las actividades educativas que se tendrán con todos los estudiantes.

C. Fase de Ejecución

En esta actividad se puede realizar con los estudiantes del centro educativo trabajos como ejercicios y tareas en lo cual ellos practican y además aprenden el correcto trazo de las letras del abecedario, también se usó la Implementación de la ruleta silábica, además en esta fase de ejecución se pudieron realizar concursos de escritura de textos en los cuales incluirán cuentos, fábulas, leyendas y anécdotas.

En esta actividad se dio instrucciones a los estudiantes de tercer grado como se elabora una ruleta silábica la misma después de construirla sirvió para formar oraciones y de esa manera fueran conociendo mejor los sonidos de las letras y la correcta forma de escribir las letras del abecedario.

En la actividad de ejecución se programó conjuntamente con los estudiantes miembros del gobierno escolar una reunión de cómo se daría la promoción de la actividad de Concursos de escritura de textos en los cuales incluirían cuentos, fábulas, leyendas y anécdotas para que los estudiantes conocieran dicha actividad y al mismo tiempo ellos pudieran inscribirse para poder participar en dicha actividad escolar que se realizaría en el centro educativo.

Los docentes del centro educativo tuvieron una reunión en la dirección del lugar para conocer ideas del docente encargado de ejecutar el proyecto educativo de como sería la dinámica para poder condecorar al estudiante que haya destacado en todas las actividades lúdicas y recreativas que se realizaran en el mismo por lo cual fueron escuchadas las ideas y también se brindó apoyo para poder gestionar los premios que se le entregarían al estudiante que se seleccionaría para poder optar a dicha condecoración.

Imagen No.05

Estudiantes planificando actividades educativas



Fuente: Yudy Oseas Ortega Valdéz. Aquí se muestra a los estudiantes trabajando tareas, practicando sus trazos y planificando la elaboración de la ruleta silabica, así mismo planifican como realizar una actividad educativa con todos los estudiantes.

Imagen: No.06

Elaboración de la ruleta silabica



Fuente: Angelica Alvarado Sánchez. En la fotografía aparece una de las estudiantes del salón sosteniendo la ruleta silabica ya terminada lista para empezar a utilizarla y seguir su proceso de aprendizaje.

D. Fase de monitoreo

En esta actividad se pudo realizar en el salón de clases con los estudiantes la Elaboración de la ruleta silábica la cual fue elaborada con material que el docente les llevo además de eso se tenía ejemplos de cómo debería de realizarse cuales eran los colores que llevaría y como quedaría al finalizarla, después de ello se dio instrucciones de su uso correcto.

Los estudiantes de diferentes grados que estudian en el centro educativo tuvieron oportunidad de participar en diferentes ramas educativas como lo fueron, concursos de escritura de cuentos, fabulas, leyendas y anécdotas por lo cual ellos lo pudieron realizar con mucho entusiasmo y dedicación esperando siempre poder alcanzar uno de los tres lugares los cuales tendrían una premiación especial para los participantes destacados en dicha actividad.

En esta actividad se trabajó ejercicios y tareas en lo cual se practicó y aprendió cómo es el correcto trazo de las letras del abecedario, se pudo lograr que los docentes que laboran en dicho establecimiento educativo se interesaran por participar en la ejecución del PME y se comprobara la efectividad de impacto del proyecto ejecutado además se pudo verificar la efectividad de participación que tuvo cada miembro de la comunidad educativa, en el desarrollo del mismo, como también crear un ambiente dinámico para los estudiantes utilizando los conocimientos básicos de los sistemas fonológicos y ortográficos en el área de comunicación y lenguaje y al final se tuvo una premiación especial en lo cual se pudo condecorar al estudiante destacado que demostró el avance de lo aprendido durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en dicho lugar.

Imagen No.07

Actividad dinámica con los estudiantes



Fuente: Angelica Rosmery Ortega Mota. El estudiante-docente esta realizando una actividad dinamica con estudiantes del centro educativo en donde ellos demuestran sus talentos artisticos.

Imagen No.08

Actividad educativa estudiantil



Fuente: Angelica Rosmery Ortega Mota. Los estudisantes estan realizando concursos de escritura de cuentos, fabulas, leyendas y anécdotas parte de las actividades educativas del proyecto de mejoramiento educativo, tambien se tuvieron concursos de lectura, declamacion y canto.

E. Fase de Evaluación

Debido a la pandemia que afecto a nuestro país y el mundo causado por el covid-19 no se pudo realizar las actividades presenciales de evaluación que se efectuarían con los estudiantes pero se trabajó un plan emergente en el cual se realizaron las siguientes actividades: realización de Video llamadas y audios a los estudiantes por medio de Whatsapp, enviar tareas por medio de Whatsapp a los estudiantes, buscar por medio de internet el material adecuado para los estudiantes. Los cuales sirvieron para poder ver el resultado que se obtuvo en los estudiantes del centro educativo los cuales fueron muy satisfactorios debido al excelente resultado que se obtuvo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual fue la Elaboración de una guía de trazos para apoyo al estudiante.

Debido a la pandemia que afecto a nuestro país y el mundo causado por el covid-19 no se pudo realizar las actividades presenciales de evaluación que se efectuarían con los estudiantes pero se trabajó un plan emergente en el cual se realizaron las siguientes actividades: Envió de juegos lúdicos por medio de Whatsapp a los estudiantes para que los realicen en casa, Visitas domiciliarias a los estudiantes para ver el avance que han tenido en la elaboración de sus tareas, Envió de un video educativo a los estudiantes por medio de whatsapp Dicha actividad se realizó como proceso de evaluación en donde se obtuvieron resultados positivos con los estudiantes debido a que se realizaron actividades recreativas con juegos lúdicos donde el estudiante pueda aprender jugando sin aburrirse elevando su autoestima y pudiera demostrar su positivismo dando la ventaja al docente para elevar sus niveles de conocimiento de una forma diferente a la que los estudiantes estaban acostumbrados en años anteriores.

Imagen No.09

Realización de video llamada a los estudiantes



Fuente: Yudy Oseas Ortega Valdéz. Se esta realización una video llamada con un estudiante brindandole instrucciones acerca de las actividades que realizara y ademas evaluando su lectura atraves del medio electronico avanzado.

Imagen No.10

Visitas domiciliars a los estudiantes



Fuente: Esler Yuniel De la Cruz Cruz. Como plan de contingencia el estudiante-docentese hizo visitas a los estudiantes para poder ver el avance de los trabajos y tareas enviados por whatsapp.

F. Fase de Cierre

El proyecto de mejoramiento educativo fue encaminado en mejorar la calidad de los aprendizajes y pensando también en la equidad de la educación de los estudiantes, la elaboración y ejecución de dicho proyecto educativo contribuirá al progreso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en lo cual ellos podrán alcanzar sus metas y objetivos contemplados según sean sus necesidades educativas que ellos requieran, se puede decir que en grandes rasgos este proyecto alcanzo los estándares que se pretendían lograr desde el inicio hasta el final, pero nada viera sido posible sin el acompañamiento, asesoría, participación y ayuda de todos los actores que se involucraron en la realización de este magno evento educativo, cabe recalcar los agradecimientos a todos ellos por su gran apoyo y ayuda del mismo, el cual se puede decir que fue todo un éxito.

Imagen No. 11

Estudiantes beneficiados con el PME



Fuente: Osmar Josué Valdez Alvarado. En esta fotografía aparecen los estudiantes beneficiados en la ejecución del proyecto mejoramientos educativos reunidos con su profesor, agradeciendo la lucha en pro de su educación que el docente encargado pudo realizar en el centro educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, los cuales se han elegido de forma democrática, fomentando la participación de los estudiantes del centro educativo, cabe recalcar la participación incansable de los docentes que laboran en dicho lugar el cual se ha caracterizado por ser unidos y siempre se trabaja en equipo lo cual ayuda a que dicho centro educativo pueda brindar una educación de calidad tratando siempre la manera de hacer las cosas bien, siempre apegados a lo que rigen las normas educativas de dicho centro educativo y las que el ministerio de educación exige para todos los centros educativos del país.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en Lectura y escritura resultado de Lectura en tercer grado primaria, el cual tuvo un 45% de

porcentaje de estudiantes que no logran el criterio de Lectura y escritura en el grado de tercero primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de las líneas de acción darle al estudiante una buena motivación para que en él pueda surgir un espíritu de armonía entre el mismo y porque no decirlo con sus compañeros del salón de clases es así como podrán mejorar sus notas de calificaciones siendo un alumno distinguido.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y al trazo las letras a la hora de redactar un texto o hacer sus tareas como docente consiente de esta realidad y preocupado de esta problemática se realizó concursos de redacción de cuentos, fabulas y anécdotas en donde se obtuvieron resultados sustanciales que fueron evidentes porque cada uno de los niños y niñas participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información escrita , se observó su limpieza y claridad en la redacción de sus trabajos y su lectura tuvo mejor fluidez y comprensión lectora, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico, como lo plantea.

Castronovo de Sentís, (2004). Afirma que:

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78).

Según Castronovo de Sentis, (2004), es muy importante para la educación de estudiante tener buena dicción de palabras esto se desarrolla a través de la lectura que se desarrolla en los salones de clases, no obstante una buena lectura implica una buena escritura es por ello que la lectura y escritura deben ir de la mano para poder tener un mejor aprendizaje.

Tribblee (1996) afirma que:

De niños comprendemos los diferentes papeles que juega el lenguaje hablado a través de un proceso de trial and error, pero no es hasta el periodo de educación formal cuando llegamos a entender el papel social que desempeña el tener acceso al lenguaje escrito. Mientras que el principal objeto del habla es establecer una relación, al escribir intentamos dejar constancia de las cosas, completar tareas, o desarrollar ideas y argumentos.(p.34)

Según Tribblee (1996) para poder aprender mejor los estudiantes primero tienen que conocer el lenguaje escrito juntamente con la lectura pero para ello es muy importante que desde sus primeros aprendizajes los niños conozcan correctamente cuáles son los trazos de cada letra de ahí parte la buena caligrafía, no tener faltas de ortografía y una lectura correcta en su proceso de aprendizaje.

(Rocha y Roth, 1994) afirma que:

Como el hombre no sabía escribir ¿Cómo podía enterarse la gente de lo que sucedía, si nadie lo contaba escribiendo? Con la escritura pictográfica empezó el hombre a comunicarse con sus semejantes. Era una escritura muy sencilla. De allí que la escritura ha servido como medio de comunicación entre los pueblos. Permite que la persona exprese todo aquello que pueda dar a conocer al resto del mundo. Con el tiempo, los hombres necesitaron escribir cosas más complejas para contar una pequeña historia o mandar algún mensaje. (p.6)

Según Rocha (1994) La escritura es un medio de comunicación esencial que permite la expresión de ideas y plasmar todo lo que se requiere darlo a conocer

a las demás personas es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo es de mucha relevancia para los estudiantes del centro educativo ya que esta manera ellos podrán corregir los errores que lamentablemente trajeron en los grados de primero, segundo y ahora en tercero es un obstáculo para su proceso de aprendizaje, se pretende mejorar en gran magnitud los trazos de las letras de los estudiantes por medio de la guía de apoyo de trazos.

Barreto (2009) afirma que:

Tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a trazar las formas de las letras y adquieran habilidades para escribirlas y perfeccionarlas hasta hacerlas más bellas y claras. Para tal perfección se necesita considerar estrictamente como una disciplina” Es importante que los estudiantes aprendan a formar o trazar las grafías correctamente y practicarlas, así se desarrollará la habilidad para escribir en forma clara. (p. 22)

Se ha observado al momento de terminar el nivel primario la mayoría de alumnos han perdido el trazo, legibilidad, claridad de la escritura y esto resulta preocupante, como docente de este nivel es por ello que se trabajó el proyecto de mejoramiento educativo para apoyar al estudiante y poder mejorar en grandes rasgos los problemas de escritura que se tienen en dicho establecimiento tanto de malos trazos de las letras como las infinidades faltas de ortografías que se observan en los estudiantes ya que de un grado un poco alto como lo es tercero, es por ello que se tiene como objetivo prepararlos para que cuando cambien de nivel ellos vayan preparados y que no tengan los mismos problemas que siempre les ha dificultado su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Es de suma importancia la caligrafía en el diario vivir, porque es una forma de comunicación con las personas que leen lo que se escribe, al igual que los aspectos que contiene como lo son: la legibilidad del trazo, ya que sin legibilidad no se lleva a cabo el proceso de comunicación escrita, porque no se entiende lo que se quiere transmitir. También la importancia que se da a la calidad de la caligrafía es baja y no se pone en práctica en los años superiores o en el segundo ciclo del nivel primario.

Al momento de impartir clases a los estudiantes siempre hay que tener en cuenta la calidad de educación que se les imparte ya que debido a ello no se logra tener avances en su educación y porque no decirlo en su rendimiento académico, si se hace de manera empírica utilizando solo actividades que no benefician al estudiante no se obtendrán los resultados esperados que se pretenden alcanzar como lo es correcto aprendizaje ya que no trabajan para alcanzar un objetivo determinado.

Con el proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en el centro educativo se pudo lograr con mucha satisfacción que los estudiantes de tercer grado mejoraran su lectura y escritura teniendo una mejor redacción a la hora de hacer sus tareas, las cuales las hacen ahora con letra clara y bonita utilizando los trazos correctos de las letras cuando escriben palabras dejando la equivocación o confusión de letras que anteriormente ellos tenían como lo era confusión con la b con la g o hacer al revés las letras e, d, f, etc. Se puede decir que el proyecto que se realizo fue todo un éxito debido que se alcanzó los objetivos que se habían trazado al inicio de este gran proyecto educativo.

La tecnología es una herramienta imprescindible para desarrollarnos en el nuevo mundo al que nos ha trasladado la súbita expansión de un virus letal. En este confinamiento sin precedentes, nos permite seguir conectados con nuestros estudiantes, ofreciéndonos infinitas opciones para poder brindarles la educación que lastimosamente ya no se pudo dar en los salones de clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Wilson Poncio Grijalva

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Yudy Oseas Ortega valdéz

Título del PME: Elaboración de una Guía de trazos de letras

Entorno Educativo: Ciclo 2019

Establecimiento: E.O.R.M Caserío Portezuelo, aldea Palibatz, Joyabaj, Quiché

Período de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados:

Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Autoridades Educativas.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

- a) Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

- b) Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- c) Gestionar la cooperación con instituciones que apoyen a brindar talleres o charlas, para indicar el uso de la guía de trazos de letras.
- d) Programar capacitaciones para que los estudiantes puedan darle el correcto uso a las guías y puedan conocer la importancia de su aplicación.
- e) Elaboración de un cronograma para elaborar la ruleta silábica juntamente con los estudiantes del salón de clases.
- f) Promocionar cronogramas de eventos con concursos educativos que incluyan cuentos, fábulas, leyendas y anécdotas; los cuales se realizaran en el salón de clases.
- g) Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades y avances de los estudiantes los cuales serán encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- h) Solicitar apoyo a autoridades educativas para reforzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- i) Visitas periódicas a hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, los cuales tengan alguna deficiencia en su proceso de enseñanza aprendizaje
- j) Gestionar premios para poder condecorar a los estudiantes destacados en el proceso del PME de guías de trazos de las letras.
- k) Monitorear el Avance de los estudiantes en la guía de apoyo Metas alcanzadas y propuestas para poder mejorar dificultades encontradas y así perfeccionar mejor el PME.
- l) Programar actividades recreativas con juegos lúdicos donde el estudiante pueda aprender jugando y despierte aún más su interés por aprender y superarse cada día más.

Responsables.

Tabla No.43 Responsables de actividades lúdicas

1. Director
2. Docentes
3. Padres de familia.
4. Instituciones involucradas.
5. Comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia.

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento del Proyecto De Mejoramiento Educativo como lo es la Guía de apoyo de trazos a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, del municipio de Joyabaj, Quiché.

Objetivos específicos.

1. Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz para que todos propicien un ambiente agradable y muy apto para la sostenibilidad de dicho proyecto.
2. Concientizar a los docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz sobre la importancia del correcto trazo de las letras de abecedario para que así se pueda tener una caligrafía y ortografía de exente calidad en los estudiantes.
3. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEPISTA ya no se encuentre laborando en el centro educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Espinoza S (2012), Preparación y evaluación de proyectos, España, Simon Andrade espinoza.
- Arrién J. B (2004), Educación y poder, Nicaragua, CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños Fundación Friedrich Ebert
- Bardach E (2011), Los ocho pasos para el análisis, México, CIDE.
- Brandon R (2011), persuasión, España, macmillan.
- Bringuier, J. C. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa
- Burns, D.D (2012), Desarrollo de la práctica, usa, edu.mx
- Castells M (1998), La era de la información, México, Economía, sociedad y cultura.
- David (1997) Administración estratégica, california, casa del libro.
- Fayol H (2016), Elaborar un plan y asegurara el éxito, España, timetoast.com.
- Fernández D. (2013), el proceso comunicativo, Sevilla España, Centro virtual cervantes
- Fernández y González (1997), hemerográfico da educación en Galicia, España, Santiago de Compostela: Museo Pedagógico de Galicia (MUPEGA)
- Freire P (1921-1997) Pedagogía del oprimido, Brasil, [editar datos en Wiki data]
- García A (1998),La educación, México, Paraninfo.
- Gómez M, Y (2005), Política científica, Colombia, Universidad Central. Colombia.
- Jiménez Herrero L M (2000), Desarrollo sostenible, España, SINTESIS.
- Leis, R (2005), Infantil y juvenil, España, (spanich edition)
- Maquiavelo N (1469-1532), El príncipe, España, Biblioteca nueva Madrid.
- Martín Jiménez C,(2001).hijos del cielo, España, ediciones Martínez Roca.

- Martinić S. (1996), evaluación de proyectos, Chile, universidad pontificia católica de Chile.
- Méndez Morales J. S (2012), fundamentos de economía, México, centro de distribución.
- Nancarrow, A., Booth, S., Ariss, T., Smith, P., & Roots, A., (2013), Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo, Barcelona, Espacios.
- Orosco G y Gonzales R (2011) Una coartada metodológica, México: Editorial Tintable.
- Piaget P (1896 - 1980) psicología del niño enciclopedia hispánica, macro pedía. Barcelona, barsa planetap.
- Seco M (1999), Gramática esencial de la lengua, Madrid España, casa del libro.
- Vidal, F. (1994). Piaget before Piaget. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Von Bertalanffy L (2016), Teoría general de los sistemas, España, fondo de cultura económica.
- Weber M (1917), La ciencia como profesión, España, malpaso holding SL.
- Adobe. (s.f.). Acerca del interlineado. Recuperado de: <https://helpx.adobe.com/es/incopy/using/leading.html>
- Cabrera, G. (2016, junio, 6). Bárbara Padilla “Llegar a la cumbre es solamente la mitad del reto”. [Artículo de Prensa Libre]. Recupero de: <https://www.prensalibre.com/deportes/deportenacional/barbara-padilla-cuenta-su-experiencia-tras-conquistar-elmonte-everest/>
- Correspondencia Militar (2015). Directiva de correspondencia militar.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91.
- Virula, F. (s.f.). Importancia de las Citas y Referencias en trabajos de graduación de la EFPEM-USAC. [PPT]. Guatemala: EFPEM.
- Virula, F. (s.f.). Referencias según Normas APA 6ª. Edición. [PPT]. Guatemala: EFPEM.
- DRAE. (2019). Sostenibilidad. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/sostenibilidad?m=form>.
- DRAE. (2019). Resultados. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/resultado#WFEiuh7>

E-GRAFÍAS

<http://gesctm.unal.edu.co/publicacion/gomez-morales-y-2005/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia>

<https://www.comunidadbaratz.com/blog/los-10-libros-mas-leidos-y-vendidos-en-el-mundo/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/los-mejores-libros-para-docentes/>

<https://www.paginasamarillas.com.gt>

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

<https://digeduca.wordpress.com>

www.mineduc.gob.gt

https://issuu.com/elprinco45/docs/correspondencia_militar

<https://designsuarezvi.wordpress.com/2012/03/02/los-margenes/>

<https://www.promonegocios.net/motivacion/reflexiones-fondoforma.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=IWSajBdhIU0>

<https://dle.rae.es/resultado#WFEiuh7>

https://www.taringa.net/+info/historia-sobre-la-letra-arial-12_12pp3a

<https://dle.rae.es/interlineado?m=form>

<https://dle.rae.es/par%C3%A1grafo?m=form>

<https://dle.rae.es/p%C3%A1rrafo#KklxBCy>

<https://dle.rae.es/estructura?m=form>

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO PORTEZUELO, ALDEA PALIBATZ
JOYABAJ, QUICHÉ

Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, Joyabaj, Quiché, 15 de julio de 2,019

A:
Prof. Yudy Oseas Ortega Valdez
Maestro-estudiante del PADEP/D
Pachalum, Quiché

Distinguido Profesor:


Me permito saludarle deseándole éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, Joyabaj, Quiché, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,




Profa. Aura Marina Curiales Jiménez
Directora EORM, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz,
Joyabaj, Quiché

c.c. Arch.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO PORTEZUELO, ALDEA PALIBATZ
JOYABAJ, QUICHÉ

---CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PORTEZUELO, ALDEA PALIBATZ,
JORNADA MATUTINA, JOYABAJ, QUICHÉ, dieciocho de julio del año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, Joyabaj, Quiché, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que el profesor Yudy Oseas Ortega Valdéz estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EORM del Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz**, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

1. **AUTORIZAR:** Al profesor Yudy Oseas Ortega Valdéz, para que en la **EORM del Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz**, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestado y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir al profesor Yudy Oseas Ortega Valdéz que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFÍQUESE.

Profa. Aura Marina Curiales Jiménez
Directora EORM, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz,
Joyabaj, Quiché



REVISION

Profe. Yudy Oseas Ortega Valdéz

PROYECTO

Elaboración de una guía de trazos.

- Agregar cané a Portada y contra Portada.
- Describir cada capítulo en la introducción y la temporalidad del proyecto.
- Bajar aspecto 1.4.4
- Bajar Aspecto 3.8
- Que las fotografías que se coloquen evidencien lo que se describe
- Enriquecer fundamentación teórica con temas acordes al tema de estudio, para poder dar soporte a la investigación.
- Clarificar las interpretaciones de los resultados.
- Mejorar redacción en análisis y discusión de resultados esto debe de ir amarrado a los objetivos específicos y con la fundamentación teórica del proyecto ejecutado.
- Agregar Recomendaciones (estas en base a conclusiones).
-

Observaciones Generales:

Analizar el impacto de su Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mejorar la sostenibilidad y la difusión del proyecto.

Tener claridad en las competencias que desarrollo o se podrían desarrollar a través de la implementación de su proyecto.

Documentarse sobre conceptualizaciones acordes a la temática de su investigación (grafomotricidad, Psicomotor, motricidad fina, etc.)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Yudy Oseas Ortega Valdéz carné: 201327070 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo

APÉNDICES

Plan de divulgación de Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea, Palibatz del municipio de Joyabaj del departamento de Quiché.

1. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa. El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea palibatz del municipio de Joyabaj departamento de Quiché. La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

a. General

- ✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz del municipio de Joyabaj departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- ✓ Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- ✓ Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

- ✓ Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

- ✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

- ✓ Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor educativo o CTA

- ✓ Municipalidad
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Blog educativo
- ✓ Plataformas de redes sociales: Whatsapp
- ✓ Canal de YouTube.

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

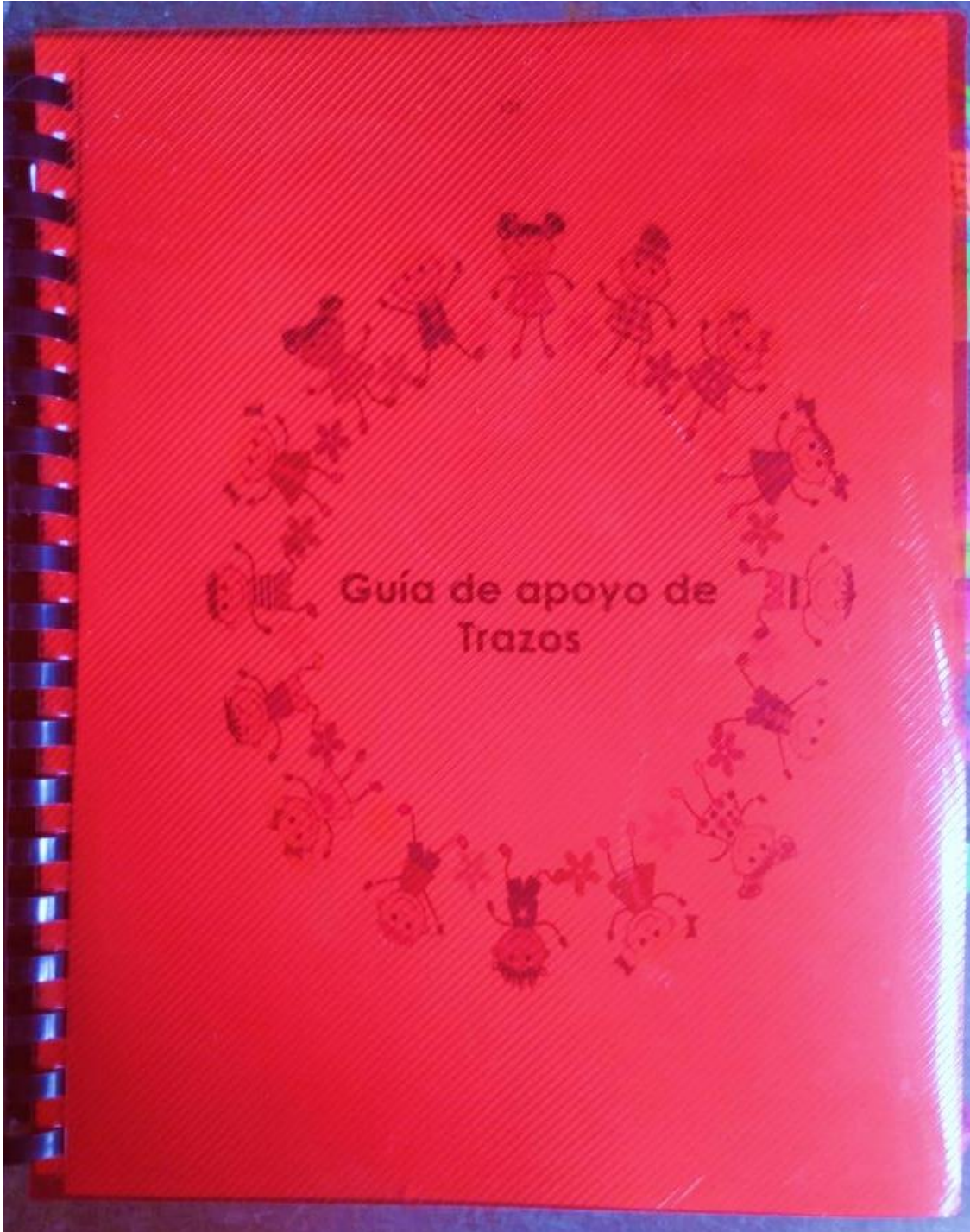
No.	ACTIVIDADES	Mes			
01	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.	Mayo			
02	Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME	Mayo			
03	Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.	Mayo			
04	Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante	Mayo			
05	Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos	Mayo			
06	Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información	Mayo			

Plan de divulgación de Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria

<p>Justificación:</p> <p>La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa. El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Elaboración de una guía de trazos de letras cómo apoyo a los estudiantes en el grado de 3º Primaria. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz del municipio de Joyabaj departamento de Quiché. La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.</p>					
<p>Objetivos General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz del municipio de Joyabaj departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto. • Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. • Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado. • Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado. • Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación. 					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos

<p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Blog educativo</p> <p>Plataformas de redes sociales: WhatsApp</p>	<p>Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Actividades realizadas del PME.</p> <p>Resultados obtenidos de las actividades implementadas.</p> <p>Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo</p>	<p>Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.</p> <p>Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.</p> <p>Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</p> <p>Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.</p> <p>Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos</p> <p>Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</p>	<p>Se ejecutara las seis actividades en el mes de mayo</p>	<p>Maestro-estudiante.</p> <p>Docentes del centro educativo.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Autoridades educativas.</p> <p>Catedráticos.</p> <p>Autoridades de universidad de San Carlos</p>
---	--	---	--	--	--

**GUÍA DE APOYO DE
TRAZOS**



POSTER ACADEMICO

Guía de trazos para apoyo al estudiante en su escritura

Autor: Yudy Oseas Ortega Valdéz

DESCRIPCIÓN

El siguiente proyecto permitirá y asegurara que los alumnos y alumnas, docentes y padres de familia, comprenda las necesidades educativas, y que se pueda aceptar completamente, que todos somos iguales y tenemos las mismas necesidades, derechos y obligaciones, se tienen claras las metas para las que se pretende este trabajo, será más probable que se alcancen, la participación de la comunidad educativa, conocen muy bien a los alumnos y alumnas, pueden ayudar a descubrir cómo trabajan más eficazmente y pueden ser un recurso muy valioso para un docente que está buscando diseñar un trabajo eficaz a través de una guía de trabajo que permita al estudiante hacer correctamente los trazos de las letras del abecedario.



OBJETIVOS

Generales

Mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de 3º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Específicos

- Conocer los trazos correctos de las letras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Conocer los sonidos de las letras del abecedario, y cuál es su correcto trazo a la hora de redactar un trabajo.
- Corregir las faltas de ortografía en los estudiantes, para mejorar su lectura y escritura.

CONCEPTO

Guía de apoyo de trazos

JUSTIFICACIÓN

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

METODOLOGÍA

Marco metodológico: Activa, participativa, apoyado en el marco cooperativo, y constructivista.

Análisis situacional: identificación del problema, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores directos e indirectos.

Análisis estratégico: DAFO, Técnica MINIMAX, Árbol de problemas, Mapa de soluciones, Líneas de acción, Posibles proyectos, Fundamentación Teórica selección del proyecto a diseñar.

Acciones estratégicas: Actividades dinámicas, concursos de talentos, elaboración de materiales lúdico

RESULTADO

El proyecto de mejoramiento educativo fue encaminado en mejorar la calidad de los aprendizajes y pensando también en la equidad de la educación de los estudiantes, la elaboración y ejecución de dicho proyecto educativo contribuirá al progreso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en lo cual ellos podrán alcanzar sus metas y objetivos contemplados según sean sus necesidades educativas que ellos requieran, se puede decir que en grandes rasgos este proyecto alcanzo los estándares que se pretendían lograr desde el inicio hasta el final, pero nada viera sido posible sin el acompañamiento, asesoría, participación y ayuda de todos los actores que se involucraron en la realización de este magno evento educativo, cabe recalcar los agradecimientos a todos ellos por su gran apoyo y ayuda del mismo, el cual se puede decir que fue todo un éxito.



CONTROL DE CONDUCTA

MES: _____ AÑO 2020 GRADO _____ (BUENA CONDUCTA. MALA CONDUCTA)

NO	NOMBRE Y APELLIDOS	SEMANA 1 Fecha: _____	SEMANA 2 Fecha: _____	SEMANA 3 Fecha: _____	SEMANA 4 Fecha: _____	OBSERVACIONES Fecha: _____
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
<p>Observaciones</p>						

CONTROL DE ASISTENCIA DE GRADO

MES: _____ Año 2020 GRADO _____ (X ASISTIO, 0, NO ASISTIO, E , ENFERMO P, PERMISO)

NO	NOMBRE Y APELLIDOS	SEMANA				OBSERVACIONES													
		1 Fecha: _____	2 Fecha: _____	3 Fecha: _____	4 Fecha: _____														
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
<p>Observaciones:</p>																			

RUBRICA				
	Nombre del estudiante:		Grado:	
	Criterio	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1	Presenta portafolio	Se han completado pocas actividades.	Se han completado la mayoría de las actividades.	Se han completado todas las actividades sugeridas en cada semana. Se evidencia el aprovechamiento de todas las actividades.
2	Orden y limpieza	El portafolio muestra los trabajos con poco orden y limpieza.	El portafolio muestra la mayoría de los trabajos con orden y limpieza.	El portafolio muestra todos los trabajos con orden y limpieza acorde a la edad del estudiante.
3	Evidencia progreso en la adquisición de aprendizajes	Se evidencia poco avance en el aprendizaje del estudiante.	Se evidencia algún avance en el aprendizaje del estudiante.	Se evidencia claramente el avance en la adquisición de los aprendizajes del estudiante.
4	Evidencia de trabajo autónomo	Las actividades realizadas evidencian limitado trabajo autónomo.	Las actividades realizadas evidencian inicio del trabajo autónomo.	Las actividades realizadas evidencian el trabajo autónomo.
5	Seguimiento de instrucciones de las hojas trabajadas	Se evidencia poco seguimiento de instrucciones.	Se evidencia seguimiento de instrucciones en la mayoría de hojas trabajadas.	Se evidencia el seguimiento de todas las instrucciones en las hojas trabajadas.
6**	Actividades adicionales complementarias	Asignar un punto adicional por cada actividad complementaria presentada, hasta un máximo de 10 puntos.	Se evidencia seguimiento de instrucciones en la mayoría de hojas trabajadas.	Se evidencia el seguimiento de todas las instrucciones en las hojas trabajadas.

Criterio de evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Presenta portafolio	14	19	25
Orden y limpieza	10	12	15
Evidencia progreso en la adquisición de aprendizajes	20	27	35
Evidencia de trabajo autónomo	10	12	15
Seguimiento de instrucciones de las hojas trabajadas	6	8	10
Total	60	79	100
Actividades adicionales complementarias	El valor asignado (de 1 a 10) a este criterio es por el esfuerzo realizado al presentar actividades adicionales, que enriquecen el contenido de su portafolio, la nota final no podría sumar más de puntos.		


Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz, 25 enero de 2020

Sr. Boanerger Velásquez
Alcalde Municipal, Pachalum, Quiché

De la manera más atenta y cordial reciba usted un cordial saludo de parte de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea Palibatz.

El motivo de la presente es para poderle por este medio solicitar a su fina persona que nos pueda apoyar para poder en nuestra escuela un proyecto de mejoramiento educativo por lo cual se requiere de materiales didácticos, compra de guías educativas y refacciones para las personas que apoyen en la ejecución del mismo.

Esperando su apoyo y comprensión del mismo, Sin otro particular nos despedimos y agradecemos por la ayuda que su persona siempre brinda asía el desarrollo de las comunidades educativas.

F. 
Yudy Oseas Ortega Valdéz
EORM, Caserío Portezuelo

Recibido
25-02-2020
