



---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

“Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío Buena Vista, Municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de  
Quetzaltenango.

Nombre del estudiante:

Vitalino Fidel Flores Pérez.

Carné no. 200551498.

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret.

Asesor.

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

“Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
caserío Buena Vista, Municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de  
Quetzaltenango.

Nombre del estudiante:

Vitalino Fidel Flores Pérez.

Carné no. 200551498.

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret.

Asesor.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC.
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC.
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM.
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM.
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores.
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores.
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados.
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes.
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes.

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Licda. Lesbia María Orellana Duarte.
Secretario	Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno.
Vocal	Lic. Óscar Manual Orellana Sandoval.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Vitalino Fidel Flores Pérez** carné: **200551498** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret  
Colegiado Activo 16,809  
ASESOR DEL PROYECTO

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura, correspondiente al estudiante: Vitalino Fidel Flores Pérez, carné: 200551498 CUI: 1863 06911 0917 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret  
Colegiado Activo 16,809  
Asesor Nombrado

Vo. Bo.   
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2930

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Mejorar El Rendimiento En Lectura Y Escritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Flores Pérez Vitalino Fidel*  
Con Registro académico No. 200551498 Con CUI: *1863069110917*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *10 noviembre 2020*.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**77\_81\_200551498\_01\_2930**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por la sabiduría, la inteligencia y su bendición inmerecida. Por brindarme su infinito amor. Gracias por darme la oportunidad de lograr mis metas.

### **A mi madre:**

Carmelina Luisa Pérez Miranda, por acompañarme en todo momento y ser mi ejemplo de perseverancia.

### **A mis hermanas y hermanos:**

Ester Azucena quien me brindó su apoyo incondicional durante mi formación académica en el diversificado. A Magaly, Mildred, David e Iván, sobrinos y demás familia. Gracias por su apoyo moral y su cariño.

### **A mi amiga.**

Gladis Yaneth de León Huinil por su apoyo durante el tiempo que compartimos en las aulas de la universidad y por compartir sus conocimientos y su amistad desde hace varios años.

### **Al Maestro.**

Claudio Valerio Gaetani por su asesoría profesional y amistad.

### **A mis estudiantes.**

Por darme la oportunidad de ser parte de su formación integral y darle un sentido especial a mi vida.

Y en especial a quien lee este proyecto, que sea una motivación para lograr sus objetivos.

## RESUMEN

El proyecto “Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.” Nació como respuesta a la necesidad de impulsar la lectura y la escritura en los alumnos de una forma dinámica y participativa y lograr al mismo tiempo estimular la creatividad y eliminar el temor de los alumnos de ser juzgados por estos hábitos. Se impulsaron dinámicas que permitieron a los alumnos de ser los protagonistas principales de todo el recorrido, con el propósito de establecer vínculos de unicidad social, y aunando esfuerzos en la creación de elementos que jugaban principalmente con los “objetos” relacionados con la lectura y la escritura, como lo son los libros como contenedores del otro objeto fundamental como lo son los textos en ellos contenidos.

Jugando a crear “Textos poéticos” con el uso de “Palabras” al azar, contenidas en las tarjetas, los estudiantes se adentraron en la composición poética de manera natural y sin sentirse obligados a la lectura, pues eran al mismo tiempo los creadores de los mismos. El trabajo de crear la “edición” artesanal de los volúmenes permitió que los estudiantes se formaran una idea diferente y menos ajena a los que los libros son en realidad, formando parte integral de su creación física. Al mismo tiempo con el propósito de exaltar las cualidades de nuestros “Poetas en proceso”, la creación de trabajos de escritura creativa por medio de la poesía, realizada para la antología poética, forjó en los estudiantes una sensación de compañerismo y al mismo tiempo de competitividad y de celebración de sus logros, permitiendo establecer un vínculo empático entre el quehacer literario y su contribución hacia la sociedad.

**ABSTRACT**

The project "Pedagogical Strategies for Improving Reading and Writing Performance" It was born as a response to the need to promote reading and writing in students in a dynamic and participatory way and at the same time stimulate creativity and eliminate the fear of students to be judged by these habits. Dynamics were promoted that allowed the students to be the main protagonists of the whole journey, with the purpose of establishing links of social uniqueness, and joining efforts in the creation of elements that played mainly with the "objects" related to reading and writing, such as books as containers of the other fundamental object such as the texts contained in them.

By playing at creating "Poetic texts" with the use of "Words" at random, contained in the cards, the students entered into poetic composition in a natural way and without feeling obliged to read, since they were at the same time the creators of these texts. The work of creating the handcrafted "edition" of the volumes allowed the students to form a different and less alien idea from what the books are in reality, forming an integral part of their physical creation. At the same time, with the purpose of exalting the qualities of our "Poets in Progress", the creation of creative writing works through poetry, carried out for the poetry anthology, forged in the students a sense of fellowship and at the same time of competitiveness and celebration of their achievements, allowing to establish an empathic link between the literary work and their contribution to society.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1. Marco organizacional. ....	3
1.2. Análisis Situacional.....	54
1.3. Análisis estratégico.....	61
1.4. Diseño del proyecto.....	71
CAPÍTULO II.....	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1. Corrientes pedagógicas.....	82
2.2. Técnicas de administración educativa.....	85
2.3. Componentes del diseño del proyecto. ....	89
CAPITULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	95
3.1. Título. ....	95
3.2. Descripción de PME.....	95
3.3. Concepto de PME. ....	97
3.4. Objetivos. ....	98
3.5. Justificación.....	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	100
3.7. Plan de actividades replanteadas.....	100
3.8. Plan de actividades. ....	101
3.9. Plan de divulgación. ....	120
CAPÍTULO IV.....	124
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	124
4.1. Conclusiones.....	134
4.2. Plan de sostenibilidad.....	135
4.3. Recursos. ....	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138

**ÍNDICE DE CUADROS**

CUADRO 1. ....	3
CUADRO 2. ....	5
CUADRO 3. ....	27
CUADRO 4. ....	27
CUADRO 5. ....	28
CUADRO 6. ....	28
CUADRO 7. ....	28
CUADRO 8. ....	29
CUADRO 9. ....	29
CUADRO 10. ....	29
CUADRO 11. ....	30
CUADRO 12. ....	31
CUADRO 13. ....	34
CUADRO 14. ....	55
CUADRO 15. ....	55
CUADRO 16. ....	56
CUADRO 17. ....	58
CUADRO 18. ....	59
CUADRO 19. ....	59
CUADRO 20. ....	60
CUADRO 21. ....	61
CUADRO 22. ....	62
CUADRO 23. ....	63
CUADRO 24. ....	63
CUADRO 25. ....	64
CUADRO 26. ....	64
CUADRO 27. ....	65

CUADRO 28. ....	66
CUADRO 29. ....	66
CUADRO 30. ....	67
CUADRO 31. ....	67
CUADRO 32. ....	68
CUADRO 33. ....	70
CUADRO 34. " ....	76
CUADRO 35. " ....	76
CUADRO 36. " ....	76
CUADRO 37. ....	77
CUADRO 38. " ....	77
CUADRO 39. ....	77
CUADRO 40. ....	78
CUADRO 41. ....	79
CUADRO 42. ....	80
CUADRO 43. ....	81
CUADRO 44. ....	101
CUADRO 45. ....	118
CUADRO 46. ....	120
CUADRO 47. ....	135
CUADRO 48. ....	136
CUADRO 49. ....	136
CUADRO 50. ....	137

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

GRÁFICA 1.....	102
GRÁFICA 2.....	103
GRÁFICA 3.....	104
GRÁFICA 4.....	104
GRÁFICA 5.....	106
GRÁFICA 6.....	108
GRÁFICA 7.....	109
GRÁFICA 8.....	110
GRÁFICA 9.....	111
GRÁFICA 10.....	112
GRÁFICA 11.....	113
GRÁFICA 12.....	113
GRÁFICA 13.....	114
GRÁFICA 14.....	115
GRÁFICA 15.....	116
GRÁFICA 16.....	117

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es la clave segura para el desarrollo de los habitantes de un país, es un derecho constitucional que incluye a todos sin excepción.

Cada día la sociedad evoluciona y revoluciona a pasos agigantados y obliga a todos estar a la vanguardia.

La escuela no puede quedarse atrás, sus actores deben estar preparados para enfrentarse a los cambios necesarios y cumplir de manera acertada con las funciones que les corresponde para lograr el desarrollo de las comunidades.

Este informe contiene los resultados de investigación de los indicadores educativos a nivel nacional, departamental y municipal que permite conocer datos importantes respecto al sistema educativo en Guatemala los cuales sirven de referencia para hacer una comparación y análisis de la situación que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío Buena Vista, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

El informe está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I Plan de trabajo.

Este capítulo está sub dividido en Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Es la parte en la que aparece la investigación de los indicadores educativos a nivel nacional para hacer un análisis con lo relacionado a la institución educativa, encontrar el problema y buscar la posible solución a través del diseño del proyecto de mejora educativa.

## Capítulo II Fundamentación Teórica.

Es la parte del informe en la que aparecen las corrientes pedagógicas, las técnicas de administración educativa y los componentes del diseño del proyecto fundamentado con lo que teóricos.

## Capítulo III Presentación de resultados.

Aparece una descripción de resultados obtenidos de cada componente del diseño del proyecto y la distancia entre el diseño proyectado y el emergente. En esta parte aparecen detalladas las actividades realizadas con sus evidencias.

## Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados.

Contraste entre los resultados obtenidos que aparecen en el Capítulo III del informe y lo que dice la fundamentación teórica que aparece en el capítulo II, las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Proyecto educativo denominado “Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura”.

Tiene como propósito mejorar el rendimiento escolar partiendo de la lectura y escritura, con la implementación de estrategias pedagógicas en el aula para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes y habilidades de escritura por medio de los recursos literarios y material didáctico diseñado para facilitar la escritura y construcción de textos.

Entre las actividades más importantes están la elaboración de un libro artesanal de historias familiares y de la comunidad, así como también la publicación de una antología poética a nivel escuela. Para fomentar el gusto por la lectura y escritura de textos producidos por ellos mismos.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE TRABAJO

#### 1.1. Marco organizacional.

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional.

##### A. Establecimiento.

**CUADRO 1.**

<b>Nombre del establecimiento.</b>			
Caserío Buena Vista, 0917 0013-43 Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango.			
B. Dirección:			
Ubicada en el Caserío Buena Vista, Colomba, Quetzaltenango.			
C. Naturaleza de la institución			
<b>Sector:</b>	Oficial Público	<b>Área:</b>	Rural
<b>Plan:</b>	Diario Regular	<b>Tipo:</b>	Mixto
<b>Modalidad:</b>	Monolingüe	<b>Categoría:</b>	Pura
<b>Jornada:</b>	Matutina	<b>Ciclo:</b>	Anual
<b>Junta Escolar:</b> Cuenta con Junta Escolar.			
<b>Integrantes:</b>			
<b>Presidenta:</b>	Liliana Elizabeth López Ramírez		
<b>Secretaria:</b>	María Elena Vargas Hernández		
<b>Tesorera:</b>	Karin Julissa Santisteban Barrios		
<b>Vocal I:</b>	Geovany Francisco Pérez López		
<b>Vocal II:</b>	Flor de María Yoc Flores		
D. Gobierno Escolar:			
Cuenta con Gobierno Escolar.			
<b>Integrantes:</b>			
(Electos por los estudiantes de manera democrática)			
<b>Presidenta:</b>	William Roldan Mejía Hernández;		
<b>Vice Presidenta:</b>	Sharon Yaneth González García;		
<b>Secretaria:</b>	Julia Anahí López Escobar;		
<b>Tesorera:</b>	Delvin Joel Bamba López;		
<b>Vocal I:</b>	Adela Natividad Alvarado;		
<b>Vocal II:</b>	Karin Marisol García Ramírez.		

Fuente: Archivo escuela.

## E. Visión y Misión.

### a) Visión:

Ser un centro educativo que vele por la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo la enseñanza con metodologías innovadoras para obtener como resultado, profesionales que se desenvuelvan de manera eficiente en la vida y en el campo laboral.

### b) Misión:

Somos una institución educativa con más de 30 años de trayectoria en el campo de la formación de estudiantes en el nivel primario y preprimaria, con la aplicación de métodos y técnicas innovadoras, y la práctica de valores morales y éticos fortalecidos con el espíritu de solidaridad.

## F. Estrategias de abordaje:

Planificaciones basadas en CNB y ODEC, uso de herramientas de evaluación: listas de cotejo, escalas de rango, cuadros de registro de evaluaciones por bloque, agendas pedagógicas, cuadernos de trabajo, textos, guías de matemáticas y comunicación y lenguaje. Entre otras.

## G. Modelos educativos.

De catorce maestros trece utilizan métodos tradicionalistas (método inductivo deductivo) y un docente egresado del PADEP/D que realiza su labor con el uso de metodología activa, el constructivismo y el aprendizaje significativo, el cual represente un 7.14 por ciento.

## H. Programas que actualmente están desarrollando.

Los programas educativos *Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía, Contemos juntos, Gobierno escolar*, Alcanzando el éxito escolar en primer grado.

Programas de apoyo impulsados por el Ministerio de Educación como:

Alimentación Escolar, útiles escolares, valija didáctica para los maestros, Gratuidad de la educación.

I. Proyectos desarrollados o en desarrollo:

Entre los proyectos desarrollados están construcción de dos aulas con el apoyo de la municipalidad del municipio de Colomba Costa Cuca Quetzaltenango, base de concreto y Rotoplas para servicio de agua potable, con el apoyo de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Coatepeque

J. Proyectos por desarrollar:

Quinto programa remozamiento de edificio escolar.

Remozamiento servicios sanitarios para niños del módulo 1, y proyecto de huertos escolares con el apoyo del MAGA.

1.1.2 Indicadores educativos.

A. Indicadores de contexto:

a) Población por Rango de Edades:

**CUADRO 2.**  
**Población a nivel nacional.**

	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	7,163,013	48.90%
Mujeres	7,473,474	51.10%
Total	14.636,487	100.00%

Fuente: (INE, 2014).

Es importante destacar que las proyecciones de población para Guatemala basadas en los Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación de 2002, estiman una población de 14.713,763 habitantes para 2011, sin embargo, utilizando el mismo marco de muestra de 2002, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI 2011-, al aplicar los factores de expansión de la muestra 2 registra una población de 14.636,487.

XI de Población, es importante destacar que la tasa de crecimiento poblacional total para el período 2010 a 2015 es de 2.4%. En este sentido, es oportuno indicar la importancia

Por no existir una variación de +/- 5.0%.

El presente informe analizará las cifras resultantes de la ENCOVI 2011; así mismo, las cifras correspondientes de población a nivel de municipios, será el resultado de aplicar la estructura de los censos municipales, llevados a cabo de 2008 a 2011.

Utilizando las proyecciones de población disponibles, basadas en el Censo Nacional.

Fecundidad para Guatemala es de 3.6%, Como se comentó basados en la población que registra la ENCOVI 2011, la población de Guatemala (14.636,487 habitantes), está compuesta por 48.9% hombres y por 51.1% mujeres. El índice de masculinidad, también llamado razón de sexo, es un índice demográfico que expresa la razón de hombres frente a mujeres.

En Guatemala se estima una relación de urbanidad de 94.1 Significa que por cada 100 personas que viven en el área rural 94 viven en el área urbana. Los departamentos con mayor índice de urbanidad son Guatemala y Sacatepéquez. Los departamentos de Alta Verapaz, Chiquimula y San Marcos son eminentemente rurales.

Guatemala, tiene una población relativamente joven, al registrar que el 66.5% de los habitantes cuentan con menos de 30 años de edad, destacando dentro de la población joven, los ubicados dentro del rango de edad de 10 a 14 años, que representan el 13.5% de la población total

El departamento que cuenta con la mayor población es departamento de Guatemala, que representa el 21.4%, de la población total seguido del departamento de Huehuetenango (7.9%) y el departamento de Alta Verapaz

(7.7%). Por su parte los departamentos con población de menor tamaño son El Progreso, Zacapa y Baja Verapaz. A nivel de municipios, los más poblados son Guatemala, Villa Nueva y Mixco, y los municipios que registran la menos población son Santa María Visitación, Santa Catarina Barahona y San Marcos la Laguna.

Según la ENCOVI 2011, en Guatemala el 76.5% de la población mayor de 15 años sabe leer y escribir, sin embargo, es importante desagregar esa información por etnia, sexo y por rangos de edad.

En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango, para el año 2018, según el Censo la población total es de 47,544 personas de las cuales 23,477 son hombres contra 24,067 mujeres, en el área urbana viven 28,655 personas contra las 18,889 personas que viven en el área rural.

b) Índice de desarrollo humano.<sup>1</sup>

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo.

---

<sup>1</sup> Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014.

Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. (PNUD, 2020).

El índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento.

El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer ayer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018.

En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica.

La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica.

Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q 23 (Espina, 2018),

En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango, en el año 2006 el IDH esta del 0.57 contra el 0.58 del año 2011, actualmente el IDH según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Mineduc es del 0.49 desde el 2014.

## B. De recursos.

### a) Cantidad de alumnos matriculados.

Tras la reunión de Gabinete de Gobierno, el titular del Ministerio de Educación (Mineduc), Óscar Hugo López, informó que se llevan contabilizados 3 millones 89 mil estudiantes matriculados en el sector público, “por lo que ya hemos superado la inscripción que tuvimos en 2018, que fue de 3 millones 32 mil en todos los niveles”. (Peterson, 2016).

Se han superado en una buena cantidad los estudiantes inscritos el año pasado.

“Esto es un buen indicador de los avances que tenemos en el sistema educativo nacional”, destacó López.

El titular de Educación afirma que las inscripciones podrían realizarse hasta el último día hábil de marzo, que será el viernes 29, por lo que la cifra puede aumentar luego del cierre de la matriculación estudiantil.

El total de lo contabilizado hasta la fecha es un logro por medio de la modalidad de inscripción automática implementada por la cartera en 2017. (Mazariegos, 2019).

En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango para el año 2019 los estudiantes inscritos sumaron 7,423 alumnos de los cuales 3,929 hombres y 3,494 mujeres, en total la inscripción a primer año de primaria fue de 1,605 nuevos alumnos de los cuales 864 hombres y 741 mujeres.

b) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.<sup>4</sup>

Según el Mineduc el porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativo. El sector oficial son estudiantes que forman parte de centros educativos directamente administrados por el Ministerio de Educación.

El sector privado son estudiantes que forman parte de centros educativos privados generalmente sin apoyo gubernamental. El sector municipal son estudiantes que forman parte de centros educativos administrados por Municipalidades del país. Corresponden al sector público, pero desde dichas Municipalidades.

El sector cooperativo son estudiantes que forman parte de centros educativos administrados de forma tripartita entre el Ministerio de Educación, las Municipalidades y los padres de familia. (Peterson, 2016).

c) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014. La mayor cantidad de maestros en el país se concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total.

Los maestros del sector oficial laborando en preprimaria y primaria concentran la mayoría de maestros del país, representando el 57% del total.

La cantidad de maestros en el sector privado para el nivel de secundaria comparado con el sector público (oficial y cooperativa) para el mismo nivel muestra un mayor número de maestros trabajando para centros privados, esto es 64 mil 421 comparado con 49 mil 890 que laboran en centros públicos. (Peterson, 2016).

Los maestros de secundaria del sector privado representan el 56% de todos los maestros de secundaria en el país. (BCE, 2014).

En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango, el total de alumnos para el año 2020 es de 94 distribuidos 23 para primer grado de primaria de los cuales 14 hombres y 9 mujeres, 20 para segundo grado de primaria de los cuales 19 hombres y 21 mujeres, 37 alumnos para tercer año de primaria de los cuales 18 hombres y 19 mujeres, 28 alumnos para cuarto año de primaria de los cuales 12 hombres y 16 mujeres, 36 alumnos para quinto año de primaria de los cuales 14 hombres y 22 mujeres y 30 alumnos para sexto primaria de los cuales 11 hombres y 19 mujeres.

d) Relación alumno/docente.<sup>2</sup>

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.

- Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.
- Empresarios por la Educación considera importante reubicar adecuadamente a cada docente de acuerdo a la población escolar de cada comunidad.

Por ejemplo, una escuela con pocos estudiantes puede ser la sede para la comunidad donde se encuentra y otras comunidades cercanas para aumentar la población escolar. Por otro lado, en una escuela con muchos estudiantes se puede gestionar la reubicación de más docentes y la construcción de más aulas.

## C. De proceso.

a) Asistencia de los alumnos.<sup>3</sup>

Según el informe del (ICEFI, 2019) en el 2018 la asistencia supero el 93% de los inscritos en primer año y paulatinamente esta se reduce en los años sucesivos hasta llegar a un dramático 43% de diversificado, especialmente entre la población de hombres, contrariamente a aquella de mujeres que mantiene un 73% de asistencia y finalización de año, los factores, señalados por ICEFI, so: principalmente por la diferencia socioeconómica de los estudiantes.

Un informe de monitoreo<sup>4</sup> del MINEDUC, de diciembre 2018, pone la asistencia por encima de los niveles de alarma, tomando en consideración principalmente

<sup>2</sup> Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a el predicho nivel o ciclo en el sector público.

<sup>3</sup> Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

<sup>4</sup> Mineduc. (2020). *Anuario Estadístico de la educación de Guatemala, Años: 1992 al 2019*. Obtenido de

un radio de escuelas que cuentan con muchos servicios para el estudiante que, en el caso de muchas escuelas rurales no es así, esto, estimula claramente la asistencia a la escuela. Por otro lado agrega el informe de ICEFI que es importante controlar la falta de estos indicadores de recursos que pueden ser modificados como variables debido a decisiones locales, sea del cuerpo docente, sea del cuerpo directivo de la escuela, así como de autoridades locales y regionales, según sus decisiones, esto, las decisiones de autoridades de vario tipo influyen, positiva o negativamente, en la asistencia a escuela del alumnado. Reconocer estas distinciones colabora altamente a satisfacer los criterios de evaluación del indicador.

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clase.<sup>5</sup>

De acuerdo con el informe presentado por el MINEDUC en el 2018, se registraron 122 mil 920 asistencias hasta el 22 de noviembre de ese año correspondientes a 823 establecimientos en 18 departamentos. Las escuelas estuvieron cerradas por un 11,7% de los días que, según la normativa vigente hasta el día de hoy, era necesario que los alumnos recibieran clase, esto, para el 2018, afectó altamente el índice de porcentaje de cumplimiento de clase.

La principal razón por los días perdidos fueron las manifestaciones protagonizadas por los docentes, el 37.8%. Mientras que para organizarse y planificar los paros magisteriales, los docentes también dejaron de dar clases, lo que equivale al 12.8% de los días perdidos. Otras de las causas fueron las ferias patronales, desastres naturales y condiciones climáticas, pero estas no sobrepasan ni siquiera el 2% de los días que los estudiantes no recibieron clases.

El incumplimiento de días de clases alcanzó las cifras más altas en abril y mayo, el 26% y 19%, respectivamente. Mientras que los estudiantes de Quiché y Escuintla fueron los más afectados por los cierres.

---

Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>

<sup>5</sup> Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Aunque la mayoría de los centros educativos públicos no cumplió con los 180 días de clases, Gabriel Biguria de (Empresarios por la Educación, 2019), refiere que el Mineduc ha hecho un esfuerzo por alcanzar esa meta, pues el año precedente el número llegó a 170.

Para el año 2019 el índice superó el mínimo estipulado por el MINEDUC por cuatro días sobre los requeridos, tendencia que se está invirtiendo completamente en el 2020 debido a la crisis sanitaria COVID-19.

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza:

De acuerdo a la información sobre el idioma en el que recibieron clases, 8 de cada 10 niños lo hicieron en idioma español. Recibieron clases en algún idioma maya 3 de cada 20 inscritos y en un bajo porcentaje en algún idioma extranjero. En el caso de Colomba Costa Cuca, el idioma predominante es el Español, dentro de la población indígena, al contrario con el resto del departamento, el 71% de la población indígena habla Mam como primer idioma y Español como el segundo, pero representa solo el 3% de la población del municipio que por el 97% se reconoce como ladino hispanohablante, por tanto la enseñanza se realiza dando énfasis principalmente en el idioma español y llenando en el mínimo necesario los preceptos de la L2 y L2 indicados en el CNB.

d) Disponibilidad de textos y materiales.

Textos impresos y/o dotados Descripción Cantidad de textos Cuadernos de trabajo dotados a estudiantes del nivel Preprimario 205,1467.

Textos escolares impresos y dotados para estudiantes del nivel Preprimario Bilingüe Intercultural 97,886.

Textos dotados a estudiantes del nivel Primario 1.849,766 Textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural 897,063.

Textos escolares impresos y dotados para estudiantes de educación bilingüe intercultural del nivel Medio, ciclo Básico 35,260.

Textos escolares impresos para estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado 21,000 Total 3.106,121<sup>6</sup>.

Textos y materiales educativos certificados en 2017.

Cantidad de documentos certificados Alumnos beneficiados Cuadernos de trabajo “Descubro y Aprendo” y fichas de comprensión lectora, etapas 4, 5 y 6, nivel de Educación Preprimaria, DIGECADE 4 80,850 Textos, cuadernos de trabajo y materiales educativos en varios idiomas Mayas, Xinka, Garífuna y Castellano, nivel de Educación Preprimaria, Primaria, ciclo de Educación Básica y ciclo Diversificado Bilingüe Intercultural, DIGEBI 43 897,628.

Textos, guías y materiales educativos para “Buenas Prácticas”, Resiliencia y Recursos Naturales, Primero y Segundo ciclo del nivel de Educación Primaria, DIGECUR-MARN 20 180,000 Mesocurrículo, Orientaciones metodológicas y Manuales de sub-áreas para la enseñanza de la Educación Física, DIGEF 9 150,000 Módulos, fascículos y materiales educativos para la atención de los programas, PEAC, CEMUCAF, PMF; DIGEEX 34 168,350.

Guía de recomendaciones didácticas y metodológicas en sexualidad y prevención de la violencia, DIGEESP 1 18,425 Manuales de funciones SINAIE, para el Asesor Pedagógico, Asesor de Gestión y Coordinador Distrital, DIGEMOCA 3 431 Cartillas para la organización de los Consejos Educativos y otras organizaciones de Padres de Familia, DIGEPSA 2.

e) Organización de los padres de familia.<sup>7</sup>

- La conformación de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) ha alcanzado el 94 por ciento, de un promedio de 34 mil establecimientos del sector público, informó José Moreno, titular del Vice despacho de Calidad Educativa, del Ministerio de Educación.

---

<sup>6</sup> Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental -SICOIN WEB- a diciembre 2017. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

<sup>7</sup> Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Moreno recordó que la actual gestión recibió la cartera con únicamente 12 por ciento de estas agrupaciones, encargadas de ejecutar los 4 programas de apoyo.

En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango, cuenta con una OPF Pura, un presupuesto de Servicios de Apoyo que incluye Alimentación Escolar por un monto de Q. 115,440.00, Útiles Escolares Asignados por un monto de Q. 11,770.00, Valija Didáctica para los Docentes por un Monto de Q 2,640.00 y el Costo de Gratuidad de la Escuela por un monto de Q. 4,280.00 para un total de Presupuesto de Q. 134,130.00.

#### D. De resultados de escolarización.

##### a) Escolarización oportuna,

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.

- La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto no se sabe con exactitud el cambio actual.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. (Soy205 Redacción, 2017).

Según el Sistema de Registros SIRE del Mineduc, en el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango, 7 de cada 10 personas entre los 5 y los 21 años de edad están estudiando. Para el 2019 solamente el 2.7 %

de alumnos ingresados en Primero Primaria estaba por afuera del rango de edad. Aunque si en línea de máxima 9 de cada 10 alumnos ingresan a su nivel de estudios en la edad adecuada.

b) Escolarización por edades simples.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 95% se encuentra en la edad de 7 años. (Mineduc, 1999).

En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango para el 2019 el 98.23% de los niños corresponde a la edad de escolarización simple.

c) Sobre edad.<sup>8</sup>

En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. (INE Guatemala, 2016). En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango, 2 de cada 10 niños de ambos sexos tienen un año al menos de atraso, y 1 de cada 10 niños poseen de dos a más años de atraso. Para el 2018 el total de niños con sobre edad en el municipio era del 16.9% y para el 2019 esta cifra se redujo al 15,7 %.

d) Tasa de Promoción Anual.<sup>9</sup>

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

---

<sup>8</sup> Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

<sup>9</sup> La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2011 fue de 84.8% y en el año 2015 fue de 87.4%, presentó un aumento en 2.6 puntos porcentuales y una caída de 0.1 puntos respecto al año anterior.

Las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para 2018 se registra un retroceso.

En la primaria, la tasa de promoción es 86%, en básico bajó a 77% después de permanecer arriba de 80% durante cinco años y en el ciclo diversificado es 67%, habiendo caído diez puntos respecto al último año, regresando a niveles de hace diez años. (Peterson, 2016).

En el Municipio de Colomba Costa Cuca el Departamento de Quetzaltenango, 9 de cada 10 alumnos promueven al finalizar el ciclo escolar. Para el año 2015 el 89.6% de los niños alumnos promovía contra el 91.8% del año 2016 y contra el 91.9% del año 2017, en el año 2018 la tasa de promoción era del 91.6% quedando estable a la misma cifra para el año 2019.

#### e) Fracaso escolar.<sup>10</sup>

Según el plan de trabajo para el período 2012-2016 de la cartera, el año pasado el 22.5% de los niños que estudiaron primero primaria no fue promovido al siguiente grado, esta cifra duplica el promedio nacional de repitencia en primaria, que es de 10.2%.

El 22.5% es la tasa de repitencia de estudiantes de primero primaria registrados en el 2013.

10.2% es el porcentaje de repitencia para toda la primaria en el 2013. (Orozco, 2014) y (CIEN, 2015).

En el caso de la EORM Caserío Buena Vista de Colomba Costa Cuca en el año 2019 la tasa de fracaso escolar es del 16%.

---

<sup>10</sup> Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

f) Conservación de la matrícula.<sup>11</sup>

La matrícula total que está en el sector público es: 84% en preprimaria; 88% en primaria; 43% en básico y 22% en diversificado.

En este último ciclo, la proporción de la matrícula total en el sector privado es mayor que en los demás sectores: 71%.

Es de resaltar que la matrícula del ciclo básico es cubierta en 19% por el sector cooperativa. (INE Guatemala, 2016).

En la EORM Caserío Buena Vista de Colomba Costa Cuca en el año 2019 la tasa de conservación de matrícula para el 2019 fue del 82% actualmente se evalúa que a mayo de presente año la tasa de conservación de matrícula se encuentre alrededor del 68%.

## g) Finalización de nivel.

En el año 2013 la tasa de Promoción para ambos sexos según ciclo escolar fue del 100% para la preprimaria, 86.58% para la primaria, 89.56% para el ciclo básico y de 80.07% para el ciclo de diversificado.

Sectorizados por género en el 100% de los varones y mujeres.

- En la preprimaria, 85.34% de varones contra 87.89% de mujeres;
- Para la primaria, 66.02% de varones contra el 73.56% de mujeres;
- Para el ciclo básico y el 77.43% de varones contra el 82.67% de mujeres para el ciclo diversificado.

En la EORM Caserío Buena Vista de Colomba Costa Cuca en el año 2019 el 91% de los estudiantes finalizaron exitosamente el nivel.

---

<sup>11</sup> Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

h) Repitencia.<sup>12</sup>

En el año 2011 fue de 10.9% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales.

La tasa de repitencia más baja es la del ciclo diversificado. Aunque en años recientes había superado el 2%, en 2018 volvió a bajar a niveles de hace diez años.

Un comportamiento similar se observa para la tasa de repitencia del ciclo básico que en 2018 es 3.8%.

La tasa de repitencia más alta es la de primaria, y aunque se había reducido del 12% al 9% en años recientes, en 2018 aumentó nuevamente a 11%.

En la primaria, la tasa de repitencia más alta se da en primer y segundo grados.

Entre 2008 y 2018 la tasa de repitencia de primer grado promedió 23%.

Es decir, casi 1 de cada cuatro alumnos repitió el primer grado en esos años.

En segundo grado la tasa de repitencia promedio entre 2008 y 2018 fue 13%.

A nivel departamental, en el año 2018 las tasas de repitencia más altas se registraron e:

- Alta Verapaz (17.45%);
- Chiquimula (13.82%);
- Jalapa (12.67%) y
- Quiché (12.51%).

---

<sup>12</sup> La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

Por lo que no se observa un patrón de repitencia que corresponda a tasas más altas en los departamentos con más proporción de población indígena, pues Totonicapán registró una de las tasas de repitencia más bajas (8.37%). (INE, 2014).

En el caso de EORM Caserío Buena Vista de Colomba Costa Cuca en el año 2019 la tasa de repitencia escolar fue del 3% contra el 7% del año precedente y el 4% del año 2016, el índice actualizado a mayo del presente año indicó que la tasa de repitencia del 2020 llegará alrededor del 8%.

i) Deserción.<sup>13</sup>

En el año 2013 la tasa de deserción para ambos sexos fue del 3.82% para la preprimaria, del 3.47% para la primaria, del 5.89% para al ciclo básico y del 1.91% para el ciclo de diversificado.

Sectorizado por género en un 3.99% de varones contra el 3.25% de mujeres para la preprimaria, del 3.81% de varones contra el 3.1% de mujeres en la primaria, del 7.14% de varones contra el 4.45% de mujeres para el ciclo básico y del 2.81% de varones contra el 1.01% de mujeres para el ciclo de Diversificado.

Por cuanto a la EORM Caserío Buena Vista de Colomba Costa Cuca en el año 2019, la tasa de deserción fue del 8% contra el 14% del año 2018 habiendo sido sea en el 2016 sea en el 2017 igual a 0%. Para el presente año aún no se establece una predicción de los porcentajes de deserción escolar.

j) Resultados de aprendizaje.<sup>14</sup>

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro 34% logro primero.

---

<sup>13</sup> La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

<sup>14</sup> Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

- En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.
- Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Peterson, 2016).

k) Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el caso de matemática fueron 46.

- En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.
- Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

l) Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro.
- En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

## m) Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el caso de matemática fueron 41.

- En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

## n) Resultados de Lectura:

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Las pruebas utilizadas fueron desarrolladas por la DIGEDUCA con la colaboración del Programa de Investigación y Estándares Educativos de la Agencia de Estados Unidos Para el Desarrollo Internacional (USAID).

Las formas o versiones de prueba Para las pruebas monolingües, se elaboraron 3 formas (versiones diferentes) de Lectura y 7 de Matemáticas para Primero Primaria; 2 formas de Lectura y 2 de Matemáticas para Tercero Primaria; y 4 formas de Lectura y 4 formas de Matemáticas para 6to primaria.

En cuanto a las pruebas bilingües, se elaboraron 2 formas tanto para Matemáticas como para Lectura.

Las pruebas, además de evaluar los contenidos de estas áreas, contienen un cuestionario de factores asociados que contribuye a recabar información sobre los diferentes contextos donde se realizan las pruebas.

- Primer grado 56,645;
- Tercer Grado 46,071;
- Sexto Grado 35,07.

## o) Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Evaluación de Primaria:

- Primero Primaria Monolingüe: 44,000 alumnos;
- Tercero Primaria Monolingüe: 28,000 alumnos;
- Sexto Primaria Monolingüe: 25,000 alumnos;
- Evaluación de 40,000 docentes Monolingües.

## 1.1.3 Antecedentes.

## A. Históricos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Buena Vista, del municipio de Colomba Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango, tuvo su origen en el año 1990 cuando los miembros de la comunidad se reunieron para dialogar sobre la importancia de fundar una escuela y poder así brindar educación a los niños y niñas que en su mayoría proceden de familias de escasos recursos económicos.

Por lo que se organizaron y formaron un COMITÉ Pro mejoramiento el cual fue integrado por los señores: Melquiades Ambrosio López, Sotero Fidel Bamba, Víctor Ermeregildo Díaz, Santiago Díaz, y Florinda Aguilar.

Iniciaron las primeras gestiones de dicho proyecto y lograron fundar la escuela el dos de enero del año 1991 con la presencia del Supervisor Técnico de Educación del Distrito Escolar No. 96-34 del municipio de Colomba Costa Cuca, Profesor Daniel Vásquez López, la profesora Rosa María Santis y vecinos de la comunidad, a partir de ese año a 1995 funcionó como Escuela Oficial, únicamente con el apoyo de la municipalidad, en ese entonces no existía edificio

escolar únicamente se contaba con un terreno comprado por vecinos de la comunidad y la escuela estaba construida con horcones de laurel, forrada con tarro, con el techo de hojas de palma y cuatro laminas donde estaba el ubicado el pizarrón y la mesa de la maestra.

Según documentos que forman parte del archivo de la escuela. En 1996 a 2008 la administración de la referida escuela estuvo a cargo del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE y presidieron como COEDUCA los señores:

- Albino Sánchez, presidente;
- Juan Aguilar, Vicepresidente;
- Javier Miranda, Secretario;
- Rogelio Sánchez, Tesorero;
- Nery Esaú Mich, Vocal I;
- Ambrosio López, Vocal II y
- Artemio Cortez, Vocal III.

En el año 1995 el FIS construyó tres aulas y la dirección, a este edificio se le conoce como el módulo número 1, en el año 2006 nuevamente el FIS construye seis aulas en dos niveles que pasa a ser el módulo 2,

Ambos módulos están divididos por la calle principal la cual se encuentra mitad adoquinada y la otra mitad empedrada a una distancia de 40 metros.

En el año 2009 el establecimiento fue oficializado por el Mineduc y los docentes que laboraban en ese entonces pasaron a formar parte del personal 011. Posee OPF y los niños inscritos son beneficiados con los programas de apoyo que impulsa el Ministerio de Educación, Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica para los docentes y fondo de gratuidad. En el edificio durante la jornada

matutina funciona la Escuela oficial Rural Mixta, y por la tarde el Instituto de Educación Básica NUFED número 665.

Actualmente en la escuela se atienden 62 niños del nivel pre primario y 212 niños del nivel Primaria.

Los maestros que han ocupado la dirección del establecimiento son:

- Rosa María Santis 1990;
- Ada Fidelia Gil 1991;
- Nora Nildeth Vásquez Morales 1992 – 1995;
- Ramiro Elías López Guzmán 1996 – 1997;
- Amílcar Yovani López Escalante 1998;
- Miki Obdulia Mazariegos de Palacios 1999;
- Gladis Yaneth de León Huinil 2000;
- Verónica Carolina González 2001;
- Roy Rony Barrios Maldonado 2002 – 2003;
- Mirna Bernarda Zacarías López 2004;
- Vitalino Fidel Flores Pérez 2005;
- Meyvi Guadalupe Serrano Argueta 2006;
- Daysi Aideé Mazariegos Escobar 2007;
- Luis Francisco Barillas Piedrasanta 2008;
- Vitalino Fidel Flores Pérez 2009 – 2011;
- Flavio Erick Agustín Pérez 2012 -2016;

- Prof. Pedro José Matul Amaya. 2017 a la fecha es el director del establecimiento.

B. Indicadores de contexto.

a) Rango de edades a nivel municipal.

**CUADRO 3.**

<b>Rango de edades a nivel municipal.</b>						
<b>Descripción.</b>	<b>Habitantes 1994.</b>	<b>Porcentaje.</b>	<b>Habitantes 2002.</b>	<b>Porcentaje.</b>	<b>Habitantes 2012.</b>	<b>Porcentaje.</b>
Mujeres.	18,721	49.86%	19,538	50.43%	20,977	50.82%
Hombres.	18,826	50.14%	19,208	49.57%	20.007	49.18%
<b>TOTAL</b>	<b>37,547</b>	<b>100</b>	<b>38,746</b>	<b>100%</b>	<b>40,684</b>	<b>100%</b>

Fuente (Infoiarna , 2018).

El Caserío Buena Vista, cuenta con 1,045 habitantes en su mayoría mujeres, entre las personas fallecidas comprenden las edades de 50 a 70 años.

b) Matriculación.

En el municipio la matriculación se manifiesta de la manera siguiente:

**CUADRO 4.**

<b>Matriculación en el Municipio de Colomba Costa Cuca.</b>	
Primer grado	24.76%
Segundo grado	13.14%
Tercer grado	9.01%
Cuarto grado	4.44%
Quinto grado	3.44%
Sexto grado	1.12%
<b>Promedio</b>	<b>11.42 %.</b>

Fuente Infoiarna.

## c) Repitencia.

El Mineduc, establece que la tasa de repitencia por grado de primaria, en el municipio, se manifiesta de la manera siguiente:

**CUADRO 5.**

<b>Repitencia en el Municipio de Colomba Costa Cuca.</b>	
Primer grado	24.76%
Segundo grado	13.14%
Tercer grado	9.01%
Cuarto grado	4.44%
Quinto grado	3.44%
Sexto grado	1.12%
Promedio de	11.42 %

## d) Deserción y completación o tasa de terminación.

La tasa de deserción intra-anual para el municipio se mide por niveles educativos y se categoriza por áreas, siendo éstas la urbana y rural.

Los datos son los siguientes:

**CUADRO 6.**

<b>Deserción en el Municipio de Colomba Costa Cuca.</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Rural</b>	<b>Urbano</b>	<b>Total</b>
Pre primario	5.78%	15.85%	7.73%
Primario	6.95%	6.42%	6.86%
Básico	8.38%	4.90%	6.96%
Diversificado	0.00%	2.38%	1.18%

De conformidad con los Censos de Matrícula del Mineduc, para el 2007 fueron promovidos:

**CUADRO 7.**

<b>Completación en el Municipio de Colomba Costa Cuca.</b>	
<b>Nivel</b>	<b>Porcentaje</b>
Párvulos	100%
Primaria	86.2%
Básico	55.6%
Diversificado	65.6%

Con relación al crecimiento de la matrícula escolar, de 2008 a 2009.

**CUADRO 8.**

<b>Crecimiento de la matrícula en el Municipio de Colomba Costa Cuca.</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Crecimiento</b>
Párvulos	100%	3.03%
Primaria	86.2%	29.82%
Básico	55.6%	6.24%
Diversificado	65.6%	172%
<b>Promedio</b>	<b>11.42 %.</b>	<b>52.77%</b>

Las tasas netas de cobertura para el municipio fueron para el año 2007.

**CUADRO 9.**

<b>Tasa media de cobertura en el Municipio de Colomba Costa Cuca.</b>	
<b>Nivel</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria	117%
Básico	41.50%
Diversificado	1.41%
<b>Promedio</b>	<b>53.30%.</b>

Mientras que las tasas de terminación según la misma fuente, para el mismo año, fueron de: 86.72% para primaria y 51.12% para básico.

Otro dato importante que caracteriza la educación de Colomba Costa Cuca, es la proporción de alumnos/maestro.

**CUADRO 10.**

<b>Proporción de alumnos/maestro en el Municipio de Colomba Costa Cuca.</b>	
<b>Nivel</b>	<b>Alumnos / Maestro</b>
Pre-Primaria	19.42
Párvulos	19.87
Párvulos bilingüe	9
Primaria	101
Básico	7
Diversificado	4
<b>Promedio</b>	<b>26.72</b>

La relación de estudiantes niñas-niños en la educación primaria es 0.971589357, lo que demuestra que la situación es bastante similar entre los sexos y presenta una relación con la Meta 3 A de los ODM:

*“Eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para el año 2015”.*

La movilidad educativa del municipio se observa a lo interno del municipio, del área rural al área urbana, principalmente para el caso de los niveles básico y diversificado.

A nivel inter municipal, la movilidad se presenta para el caso de los estudiantes del nivel diversificado y del nivel universitario, que se desplazan al municipio de Coatepeque y algunos otros a Quetzaltenango.

### C. De recursos.

Cantidad de alumnos matriculados año 2020. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

**CUADRO 11.**

<b>Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca.</b>					
No.	Nombre del maestro (a)	Renglón	Grado	Sección	Cantidad de Estudiantes
1	Ana Patricia Vicente Tepé	011	Primero	A	22
2	Eric Enrique Huitz Serrano	011	Primero	B	22
3	Mierna Bernarda López	011	Segundo	A	18
4	Mirna Elizabeth Hernández	021	Segundo	B	20
5	Francisco Pérez González	011	Tercero	A	21
6	Karin Julissa Santisteban	011	Tercero	B	16
7	Geovany Francisco Pérez	011	Cuarto	A	28
8	Liliana Elizaberth López	011	Quinto	A	22
9	Bufi Josué Solis Morales	011	Quinto	B	13
10	Vitalino Fidel Flores Pérez	011	Sexto	A	21
11	Bufi Josué Solis Morales	011	Sexto	B	9
<b>Total:</b>					<b>212</b>

Fuente archivo de la escuela.

a) Relación alumno/docente.<sup>15</sup>

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio en relación a otros países en Centro América.

Aún así, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente así como escuelas con menos de 20 por docente y en algunos casos docentes que asisten a dos o más grados al mismo tiempo.

En el caso de la escuela de Caserío Buena Vista, los docentes tienen asignado una cantidad considerable de estudiantes con quienes se puede trabajar bastante bien.

## D. De procesos.

a) Asistencia de los alumnos.<sup>16</sup>

Se constató la asistencia e inasistencia de un día lectivo de clase en el año 2019 y se obtuvo como resultado que de 215 niños inscritos faltaron a clases 18. Esto lleva a un promedio del 8% de niños que no asisten a la escuela.

CUADRO 12.

Inasistencia de los alumnos.		
Grado	Sección	Cantidad de niños
Primero primaria	A	2
	B	4
Segundo primaria	A	2
	B	2
Tercero primaria	A	2
	B	1
Cuarto primaria	A	3
	A	0
Quinto primaria	B	1
Sexto primaria	A	0
	B	1
<b>Total de estudiantes inasistentes</b>		<b>18</b>

Fuente: Archivo de la Escuela.

<sup>15</sup> Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

<sup>16</sup> Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

b) Idioma utilizado como medio de enseñanza.<sup>17</sup>

En lo concerniente a los estudiantes de la EORM Caserío Buena Vista, se sabe que los abuelos comprendían en y hacían uso de un considerable porcentaje del idioma Mam, sin embargo este se fue perdiendo debido a que no fue transmitido a sus generaciones, por tal razón el idioma español es utilizado como medio de la enseñanza en dicha escuela.

c) Disponibilidad de textos y materiales.<sup>18</sup>

Con relación a la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Buena Vista, en el mes de febrero de 2019 la dirección recibió los siguientes libros: para primer grado. Leo y escribo, paso uno, 42 libros de texto, leo y escribo, paso dos, 45 libros de texto, matemáticas, 45 libros de texto.

También se recibió para primer grado el libro de comunicación y lenguaje “Mi libro de lecturas” (Ediciones luna de papel, 2015.) la cantidad de 45 libros de texto.

Segundo grado primaria área comunicación y lenguaje 29 libros de texto, matemática 29 libros de texto.

En años anteriores se han recibido libros de áreas de matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales.

Para los demás grados actualmente y específicamente en tercero primaria no existen libros, pues los docentes los entregaron a los estudiantes quienes no los regresaron.

Por otra parte siempre en algún grado no se pueden entregar mandan suficientes copias de los texto ya que no se reciben los abastos y no queda más que trabajar por equipos.

---

<sup>17</sup> indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza.

<sup>18</sup> Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

d) Organización de los padres de familia.<sup>19</sup>

En la comunidad existe el COCODE, dicha organización apoya en las gestiones de proyectos en la comunidad y en la escuela.

Referente a la OPF los padres de familia se negaron a participar argumentando falta de tiempo, pues es un servicio prestadora-honorem y necesitan trabajar para el sustento diario de su familia.

Por lo que fue conformado por docentes que tienen niños inscritos en el establecimiento.

## E. De resultados de escolarización.

Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a) Escolarización Oportuna.<sup>20</sup>

La edad escolar según nivel educativo es: Primaria 7-12 años;

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue:

- Preprimaria 49.7%;
- Primaria 81%;
- Básico 45.6% y
- Diversificado 23.9%.

Con relación a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista, los niños inscritos con sobre edad en el ciclo 2019 es de 215 estudiantes matriculados y 16 niños están en sobre edad. Representan el 7% en sobre edad.

---

<sup>19</sup> Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

<sup>20</sup> Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

## b) Incorporación a primaria en edad esperada.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en el 2015 fue para la primaria del 81%;

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Referentes la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista 75% se encuentra en la edad de 7 años.

c) Sobre edad.<sup>21</sup>

En relación a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista.

En la escuela solo el 7% representan a nivel escuela sobre edad según información recuperada en el archivo de la escuela ya que en no es posible encontrar esta información en las estadísticas generales del Mineduc.

**CUADRO 13.**

<b>Niños inscritos con sobre edad. EORM Caserío Buena Vista, ciclo 2019.</b>		
<b>Grado</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Primero primaria	0	1
Segundo primaria	3	0
Tercero primaria	1	1
Cuarto primaria	3	1
Quinto primaria	2	0
Sexto primaria	3	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

De 215 estudiantes matriculados 16 están en sobre edad

Fuente archivo de la escuela.

d) Tasa de Promoción Anual.<sup>22</sup>

La tasa de promoción en la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca es de 91%.

<sup>21</sup> Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

<sup>22</sup> Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

e) Fracaso escolar.<sup>23</sup>

Concerniente a la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Buena Vista, donde laboro; de un total de 215 estudiantes inscritos en el nivel primario, no promovidos fueron 15 niños y 3 niñas total 18.

Esto representa el 8 %.

Por lo que la tasa de fracaso escolar es el 16%.

f) Conservación de la matrícula.<sup>24</sup>

Tasa de conservaciones el 68 % Con relación a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca.

g) Finalización de nivel.<sup>25</sup>

En la EORM de Caserío Buena Vista, de un total de 215 estudiantes que finalizaron el ciclo escolar 2019.6 niños repitieron el grado y 2 niñas.

La repitencia representa el 4 %y la tasa repitencia es el 8%.

h) Deserción por grado o nivel.<sup>26</sup>

En el año 2011 fue de 4.8% y en 2015 fue de 3.4%, presentando una disminución en 1.4 puntos porcentuales.

En la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca la tasa de deserción es el 8% para mantener un bajo porcentaje de deserción escolar se trabajaron determinadas acciones como visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia, entre otras.

---

<sup>23</sup> Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

<sup>24</sup> Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

<sup>25</sup> El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

<sup>26</sup> La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

Sin embargo esta es una de las dificultades que tenemos en la comunidad, pues no se ha logrado mantener a cierto número de niños que desertan por diferentes razones como la migración y el desinterés de los padres de familia.

i) De resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca el nivel de logro es de un 34%.

Concerniente a lectura en el año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

j) Resultados de Matemáticas.

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Concerniente a matemática en el año 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Buena Vista, no existen resultados de dichas pruebas.

## k) Resultados de Lectura.

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

El establecimiento no se realizó evaluaciones por parte del Mineduc.

## l) Resultados de Matemáticas.

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En este indicador en relación Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca el caso de matemática fueron 41.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

## m) Resultados de Lectura.

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la EORM Caserío Buena Vista no se realizaron pruebas formales de lectura por parte del Mineduc.

Respecto a este indicador, sin embargo la comisión de evaluación realizó una evaluación práctica en lectura como parte de sus actividades planificadas, se observó que los niños tienen dificultades en la lectura, la mayoría no posee el hábito de lectura.

Además en el grado de sexto los niños evidencian problemas de comprensión lectora y no poseen las herramientas o estrategias para un después de leer, que permita evaluar la comprensión de lo que lee y demostrar mejoras en su aprendizaje.

#### 1.1.4 Marco epistemológico.

##### A. Circunstancias históricas.

A nivel nacional existen diversas situaciones que repercuten de manera directa e indirecta en la educación, cuatro son los problemas que se enmarcan en Guatemala entre los cuales están: la emigración, deserción escolar, la repitencia y el fracaso escolar de los niños y niñas en el sistema educativos.

Estos problemas dan origen a otros, que asechan a la población según sus condiciones de vida en las distintas comunidades y el contexto en el que se desarrollan.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Buena Vista, municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, se han manifiestan diversos problemas como: desinterés por estudiar, dificultad en lectura y escritura, falta de comprensión lectora, deserción, entre otros.

Estos problemas necesitan ser erradicados para que los niños muestren mejoras en su preparación académica. Para ello es necesario que el docente se empodere de estrategias de enseñanza funcionales de manera que los estudiantes sean beneficiados.

Por otra parte varios niños de la comunidad se enfrentan a otros problemas que afectan su estadía en la escuela, algunos han desertado del establecimiento debido a la necesidad que se presenta en la familia por lo que los padres se ven obligados a salir de su comunidad ya sea por temporadas o de manera definitiva, en busca de trabajo para el sustento diario, sus destinos son otros municipios del territorio nacional, la ciudad capital o viajan rumbo a Tapachula Chiapas México.

Tanto la emigración como la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos va íntimamente ligada al bajo rendimiento académico, deserción escolar y otros problemas que no permiten la asistencia regular a la escuela, o si el niño no quiere ir a estudiar los padres de familia lo permiten, dando origen con esta acción al incremento de los estudiantes con sobre edad.

En estos problemas existentes en el centro educativo, influyen factores como la pobreza, familias numerosas, problema de drogadicción, alcoholismo de los padres y otros familiares, la falta de empleo, entre otros.

#### B. Circunstancias psicológicas.

Repetir el grado o mantener un bajo rendimiento escolar es el resultado de una falla en el proceso enseñanza aprendizaje en el que intervienen varios actores entre ellos: docente, padres de familia, autoridades educativas y el mismo estudiante, que no es orientado en la importancia que tiene el estudio, y son descuidados por los padres de familia.

Para un niño repetir el grado conlleva un problema que puede afectar su autoestima pues muchas veces se frustra y cree que no puede o que no es capaz de aprender, mucho menos lograr sus metas.

Por otra parte los mismos padres los etiquetan y los comparan con otros niños o con sus hermanos o hermanas, esto puede crear inseguridad en la toma de decisiones, baja autoestima, dudas de sus capacidades y origen de pensamientos negativos.

El niño que deja de ir a la escuela y no sigue sus estudios se estanca, se acomoda, las oportunidades de obtener un buen empleo son casi nulas.

#### C. Circunstancias sociológicas.

La desintegración familiar consecuencia no solo de la emigración sino de otras situaciones suscitadas en el hogar, afecta directamente el ámbito social de los niños a quienes se les dificulta socializar con sus compañeros que tienen hábitos

y conductas diferentes. Cada estudiante necesita ser aceptado y pertenecer a un grupo, el cambio constante de amistades puede afectar su conducta en todos los ámbitos donde se desenvuelve así como también su rendimiento académico.

El hecho de que un niño deserte de la escuela puede dar lugar a que la familia y la sociedad se vea, afectada por lo que si no se tiene el cuidado de los hijos buscan amistades mayores o con mala conducta que se organizan para hacer algo no productivo que pueden perjudicar a los niños.

Los problemas de interacción de los estudiantes tiene que ver con diversos factores en las cuales el docente y su forma de enseñar juegan un papel muy importante, los padres de familia y el acompañamiento que le den o no a su hijo y la comunidad educativa en general.

Durante un ciclo escolar se deben lograr determinadas competencias, por lo que si no posee los conocimientos básicos para cursar el grado superior, el niño seguirá siendo afectado, y por ende mostrar inseguridad en sí mismo.

Si un estudiante deserta de la escuela es vulnerable a ser uno más de los jóvenes que integran grupos antisociales que afectan a la población esto porque se reúnen con jóvenes que los inducen a integrar esos grupos dándoles una salida fácil a sus problemas o simplemente para ocupar su tiempo.

#### D. Circunstancias culturales.

La educación eleva el acervo cultural de la personas, por tal razón a nivel nacional influye mucho en las decisiones que tome el Ministerio de Educación.

Los niños en las comunidades del área rural y las diferentes escuelas del país, necesitan ser enseñados con valores, para respetar a los demás, y vivir en armonía con sus semejantes sin importar sus condiciones.

En los salones de clase se escuchan expresiones despectivas en contra de algunos niños las cuales dan la idea de la familia no está cumpliendo con su función de educar, pues en la escuela se complementa la educación, así mismo

existe una barrera de convivencia entre los niños y las niñas que dificulta su participación activa en el aula.

Determinado grupo de niños son sometidos a discriminación por diversas razones, entre ellas su estatura, su credo, grupo étnico al que pertenece, el color de su piel, nivel académico y económico, por lo que las funciones docentes no se limitan solo a enseñar a leer, escribir, cálculo matemático e historia, sino en orientar y fomentarlos valores.

Cualquier tipo de problema de aprendizaje puede afectar al estudiante de manera psicológica y por ende su formación integral.

#### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo.

##### A. El entorno sociocultural.

El caserío Buena Vista es un lugar con una forma de vida tranquila, está organizado por hombre y mujeres líderes que integran la Auxiliatura, el COCODE y un grupo de Seguridad ciudadana que prestan sus servicios ad honorem para velar por el orden y el bien común.

Parte de habitantes de adultos mayores practican y enseñan valores a las generaciones jóvenes aunque parezca que luchan contra corriente.

Se respetan las creencias transmitidas de generación en generación y se siguen tradiciones en fechas determinadas como Semana Santa, navidad, recibimiento del año nuevo, y una de las fechas más importantes es el 08 de octubre en la que cada año se conmemora el día de la fundación de la comunidad y toma de posesión de los terrenos.

Las actividades más importantes son aprovechadas para convivir y compartir en familia. Las actividades sociales como quince años, bodas y graduaciones las celebran en la escuela por carecer de salón comunal.

En el ámbito escolar se tiene como tradición las ferias escolares, que son actividades pedagógicas en las que los estudiantes exponen proyectos, trabajos y productos elaborados artesanalmente con el apoyo de los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que en la comunidad diversos grupos se reúnen con motivos religiosos entre ellos Católicos, evangélicos, testigos de Jehová, mormones, entre otros.

Ellos mantiene un respeto entre sí, esto influye en que se mantenga el orden y la paz.

Sin embargo el hecho de que muchos jóvenes emigren por mucho tiempo de la comunidad por diversas razones ha causado que adopten costumbres diferentes y dejen de practicar lo enseñado por sus padres y abuelos.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Los medios de comunicación juegan un papel importante en la sociedad actual tienen diversas funciones entre ellas de informar y educar, sin embargo hay muchos factores que limitan su uso.

En la comunidad no todos poseen televisión, ni radio, los periódicos del día no llegan. Por otra parte la topografía del lugar no permite buena señal telefónica ni de internet y con esto se dificulta hacer uso de las redes sociales a través de los teléfonos inteligentes que una minoría posee. La mayoría de niños en el aula afirma que no escucha ni lee noticias para enterarse de lo que sucede en el mundo, por las razones anteriormente descritas.

Existen dos servicios de internet abiertos al público en la comunidad que son frecuentados por los estudiantes para descargar imágenes e información de temas que se necesitan analizar y sirven para enriquecer los temas vistos en clase.

Los docentes conscientes de la situación económica de las familias, evitan el exceso de trabajos para no perjudicar la economía en el hogar y se valen de los recursos del contexto.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) integran las herramientas y programas, administran, transmiten y comparten información mediante soportes tecnológicos.

Las TIC han revolucionado en la actualidad, están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares de los países desarrollados.

Su uso en el presente está muy generalizado y avanzado, la información que se incluye fácilmente accesible y perdurable y esta puede ser personal, profesional, fotos, vídeos, textos entre otros. Todos los niños de la escuela de hoy, están rodeados de tecnología, mejor dicho han nacido con ella, su conocimiento respecto a su uso, es amplio, y común. (Grupo de trabajo de la Guía Clínica de ciberacoso, 2015).

Esto obliga a los adultos a estar actualizados especialmente a los docentes para orientar correctamente a los estudiantes.

De hecho los niños aún no han desarrollado determinadas capacidades como el respeto por sí mismos y hacia los demás, el derecho a la privacidad, propiedad intelectual, información no apta a su edad, peligro a su integridad física y mental entre otros.

El uso de las TIC tiene muchos beneficios educativos, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, facilitar el trabajo, etc., pero también tiene riesgos cuando se utiliza sin el debido cuidado.

Las TIC, están tomando fuerza en la sociedad y la escuela es parte de esa revolución, por lo que se ve con preocupación que muchos actores involucrados

en el que hacer educativo siguen laborando sin actualización en esta importante área.

Muchos adultos no saben hacer uso de un teléfono inteligente, tableta o computadora, mientras que los niños manejan información y saben usar ese tipo de herramientas, pero desconocen ciertas cosas que los pondrían en peligro.

Hablar de las TIC es muy interesante, pero en Guatemala la realidad es que aún no estamos preparados empezando porque en las escuelas no hay servicio de internet, y no todos los niños tienen el privilegio de tener teléfono, una tableta o una computadora en casa.

La única aplicación que se está utilizando con un grupo reducido es el *Whatsapp* como parte de las TIC para recibir y enviar información educativa a distancia.

No obstante la falta de estos recursos y herramientas no han sido obstáculo para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se aprovecha de manera creativa todos los recursos que se tienen al alcance en la comunidad.

#### D. Factores culturales y lingüísticos.

La comunidad pertenece al municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, según el mapa lingüístico es un área en el que se hablaba el idioma Mam, el porcentaje de personas hablantes de un cuarenta por ciento del idioma hace dos décadas aproximadamente era muy bajo, paulatinamente dejó de practicarse, tampoco fue enseñado de padres a hijos por tal motivo éste se extinguió por completo.

Solo quedan palabras que salen a flote en los diálogos familiares, como si los abuelos que se adelantaron regresaran y se negaran a desaparecerlos abuelos que quedan siguen cumpliendo su papel de consejeros y relatan suceso del pasado que permite valorar nuestras raíces.

Los docentes del municipio de Colomba Costa Cuca han tenido la oportunidad de asistir a diplomados de idioma Mam como L-2 impartido por la Academia de

Lenguas Mayas, hacen un esfuerzo titánico pues lo que no se domina es difícil enseñar.

No obstante la multiculturalidad pluriculturalidad de Guatemala, también se hace presente en la comunidad y la escuela se ve en la necesidad de tomar en cuenta toda la riqueza que rodea cada lugar y momento de la vida.

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Las políticas educativas buscan mejorar la educación de un país, la magnitud de dicha tarea es gigantesca debido a muchos obstáculos que se interponen especialmente por el escaso presupuesto asignado al Ministerio de Educación. La educación en Guatemala requiere de un proceso de transformación y modernización, debido a que la sociedad actual exige mayor competitividad. Existen dos tipos de política:

##### A. Cobertura.

###### Política 1. COBERTURA.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. ( CNE Guatemala, 2010).

###### Objetivos Estratégicos 1.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

###### Objetivos Estratégicos 2.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

### Objetivos Estratégicos 3.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Las políticas educativas buscan mejorar la educación de un país, la magnitud de dicha tarea es gigantesca debido a muchos obstáculos que se interponen especialmente por el escaso presupuesto asignado al Ministerio de Educación.

#### B. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue de 86.4% y en el año 2013 fue de 86.6%, presentando un crecimiento de 0.2%.

Los maestros en servicio, conscientes de la necesidad de mejorar la calidad educativa, están acudiendo a la Universidad para mejorar su preparación y desarrollar nuevas competencias. PADEP/D

- 2009-2011: 2,543 maestros;
- 2010-2012: 3,748 maestros;
- 2012-2014: 10,000 maestros.

Según datos de (DIGEDUCA).

Graduarse del nivel medio en Guatemala no es sinónimo de conocimiento, así lo reflejan las pruebas pasadas por autoridades del Ministerio de Educación de Guatemala en el 2013, en el cual fueron evaluados 137,460 jóvenes, de los cuales el 92.7 por ciento reprobó la prueba en el área numérica (o sea matemática) y el 75.5 por ciento la reprobó en el área de lenguaje. (Mineduc, 2014).

El Gobierno de Guatemala se comprometió en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) a hacer realidad los objetivos de la iniciativa “Educación

para Todos (EPT)”, los cuales debían alcanzarse a más tardar en 2015. Las prioridades de este Gobierno es el desarrollo de una educación de calidad en el sistema escolar, reflejada en los aprendizajes que pueden desarrollar los y las niñas, adolescentes y jóvenes. Para esto, se han establecido las siguientes acciones estratégicas:

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.
- Atender a estudiantes con capacidades diferentes.

Para mejorar la calidad educativa se debe utilizar metodologías innovadoras y la tecnología en el aula; abrir la brecha digital en el sistema educativo nacional vendría a contribuir en gran manera en la formación y preparación de los niños.

Como parte de lo que el CNB sugiere que se lleve a la práctica los conocimientos adquiridos, con el propósito de preparar al estudiante para la vida no solo para un momento.

Para ello el Estado está brindando capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio del programa PADEP/D al que un grupo muy pequeño del magisterio asiste.

Con este programa existe una luz en el camino que marca la diferencia entre la educación tradicional y la educación con un aprendizaje significativo y constructivista que establece el CNB.

Sin embargo con ese pequeño grupo se observan grandes cambios en las escuelas que tienen la dicha de tener a uno o más de sus docentes en el programa.

El resultado es tener estudiantes activos, creativos y con capacidad de análisis. En la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca, solo existe un docente egresado de PADEP/ D y cinco recién iniciaron el proceso.

### C. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Un quinto programa de apoyo, para mantenimiento y reparaciones de la infraestructura educativa, sería implementado por el Ministerio de Educación a partir del segundo cuatrimestre de este año (2019) sin embargo pese a las gestiones no se obtuvo beneficio del mencionado programa.

Según las estimaciones, para este período escolar se trasladarían Q 161 millones a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), las cuales se encargarán de velar por los arreglos en los edificios, adelantó Héctor Canto, responsable del Vice-despacho Técnico del Mineduc.

El programa se llamara Remozamiento Escolar y se sumará al de Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Alimentación, para los cuales el Gobierno ya destinó Q 516 millones en enero.

Los montos cubren el 100 por ciento de los primeros 2, el 50 por ciento del segundo y 50 días de viandas para los alumnos de primaria y párvulos.

En los informes de gobierno como siempre aseguran haber trabajado, y cumplido a cabalidad con los programas educativos, sin embargo no todo es cierto.

Referente a la refacción escolar, los niños están recibiendo 4 quetzales, fondos que se ejecuta siguiendo lineamientos, para evitar hallazgos de contraloría.

Los directores y miembros de la OPF dan a conocer a los padres de familia los montos recibidos en reuniones periódicas.

Y buscan aprovechar correctamente los recursos estatales recibidos, de manera transparente y efectiva, planificar de manera adecuada las compras. Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

En cuanto a la infraestructura escolar, sigue ausente en las comunidades especialmente en las áreas rurales, hay muchos niños y niñas, que estudian en la intemperie o con la infraestructura dañada, el Ministerio de Educación no le da mantenimiento a los edificios escolares.

#### D. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En Guatemala hay 25,000 maestros de primaria en servicio. Cada año se gradúan aproximadamente 18,000 maestros de primaria y el sistema absorbe únicamente 2,500

Un estándar adecuado de número de estudiantes por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio .Sin embargo, existen escuelas a nivel nacional en las que los docentes tienen 40 o 50 alumnos.

En la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca, hay nombrados tres docentes para el nivel preprimaria y 12 para el nivel primaria.

Con un promedio de 25 estudiantes para cada uno. Sin embargo a nivel municipio aún existen establecimientos que no cuentan con personal presupuestado.

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. A raíz de los acuerdos de paz en Guatemala se han reconocido cuatro culturas, maya, Ladina, Garífuna y Xinca. Debido a esto en la escuela se fortalece los conocimientos y

valores respecto a cada una de ellas como parte de la educación integral con una cultura armónica y de paz.

Entre las acciones que se están tomando a nivel nacional es que se está llevando diplomado para el aprendizaje de un idioma maya a docentes en los municipios, a través de la Academia de Lenguas Mayas.

En el municipio de Colomba Costa Cuca han sido tres los diplomados recibidos por los docentes que han venido a apoyar la enseñanza del idioma Mam como L-2. Como guatemaltecos tenemos la obligación y el derecho de aprender un idioma maya. Fomentar en los estudiantes el valor de su idioma materno y el respeto por las diversas culturas del país. En las escuelas del municipio de Colomba Costa Cuca se tiene la dificultad con referente a la enseñanza del L-2.

La EORM Caserío Buena Vista no es la excepción debido a que el idioma Mam esta extinto en la región y en la comunidad las personas adultas mayores que lo hablaban en un 20 % han fallecido.

#### F. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Para el gobierno la educación pública no es una prioridad. No destina los recursos económicos necesarios para que en el sistema educativo exista ni siquiera lo básico.

La infraestructura de varias escuelas es antipedagógica, no son aptas para impartir ni recibir clases, no hay pupitres, y si los han están deteriorados.

Faltan recursos e insumos como libros de texto y material didáctico. Además la alimentación escolar llega muy tarde, en el año 2016 el valor que se le asignó a cada alumno para su refacción fue de Q. 1.11 cantidad ridícula.

El incremento de Q 897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q 897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibió el ministerio de educación están destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó en Q 3.00 la inversión en refacción escolar por niño y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q 47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gata Q. 74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D).

Los recursos, señala el reporte, se centran en la Primaria: por cada grado que un niño cursa en este nivel se desembolsan cerca Q. 5 mil 261, contrario a los Q. 3 mil 546 que se invierten por cada año de estudio de un menor en el nivel básico.

Si se ve de manera global, alrededor del 60% del presupuesto que el Mineduc destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%).

En Guatemala solo se está ejecutando el tres por ciento del producto interno bruto en educación.

Si se utiliza como mínimo el 7% del producto interno bruto, según la Ley de Educación Nacional se podría hacer muchas mejoras en el sistema educativo de Guatemala y la población sería beneficiada, pues un pueblo preparado puede alcanzar el desarrollo.

#### G. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria según su sexo, muestra que el 50.5% fueron hombres, mayor en 1 punto porcentual respecto a las mujeres. 49.5% fueron mujeres.

En la presente gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en primaria es 51.7% y de mujeres 48.3% siendo la diferencia de 3.4 puntos porcentuales.

La realidad es que en las comunidades del área rural aún se siguen negando oportunidades a las niñas debido a que son ellas las que ayudan en la casa y al cuidado de los hermanos pequeños.

Sin embargo también hay niños que no tienen oportunidades principalmente por el aspecto económico debido a la pobreza de los padres de familia.

Si en Guatemala existiera un mayor presupuesto para programas de becas en todos los niveles educativos de manera equitativa tanto para mujeres como para hombres sin importar género, otra sería la realidad.

Pese a ello en el año 2018 fueron inscritos en el nivel primario un total de 111 niños y 108 niñas, lo que muestra que la diferencia es muy poca y que tanto niños como niñas reciben educación.

En el tema de equidad en la EORM Caserío Buena Vista, se está fomentando la participación tanto de las niñas y niños por igual, en actividades pedagógicas en

el aula y en las actividades culturales, sociales y deportivas que se organizan en el centro educativo.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El eje transversal sobre el cual están colocados los tres pilares de Guatemala más Próspera, Guatemala más Solidaria y Guatemala más Segura es el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

El fortalecimiento institucional se priorizó en base a las necesidades y brechas identificadas en el análisis de Prosperidad, Solidaridad y Seguridad. Es decir, las reformas más importantes son aquellas que hacen posible el ataque frontal y sostenido a la pobreza. No reformar instituciones sólo por reformar.

No se ha dado totalmente la descentralización, solamente una desconcentración. No todos los trámites se están llevando a cabo en los departamentos.

Las páginas de internet o plataformas han permitido y ayudado a la descentralización. Con el buen uso de la tecnología se pueden mejorar diversas situaciones.

A través de la página oficial del Mineduc se ha facilitado el trabajo para los directores de los establecimientos.

Sin embargo la realidad en los diferentes centros educativos es que la mayoría no posee servicio de internet.

## **1.2. Análisis Situacional.**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Después de realizar el análisis a los indicadores de contexto y los marcos epistemológico, contextual y el marco de políticas identificamos los siguientes problemas:

- Deficiencia de estímulo a la lectura y escritura;
- Metodología inadecuada;
- Bajo rendimiento escolar;
- Repitencia escolar;
- Inasistencia escolar;
- Problemas de retención;
- Sobre edad escolar;
- Problemas de integración;
- Desinterés escolar;
- Baja autoestima del niño.

## 1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización).

**CUADRO 14.**

<b>Matriz de priorización.</b>										
<b>Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca.</b>										
<b>PROBLEMAS</b>	<b>Criterios</b>					<b>Subtotal 1 (A – E)</b>	<b>Criterios</b>		<b>Subtotal 2 (F – G)</b>	<b>Subtotal 1 X Subtotal 2 Total 2</b>
	<b>A – Magnitud y Gravedad</b>	<b>B – Tendencia</b>	<b>C – Modificable</b>	<b>D – Tiempo</b>	<b>E – Reglamento</b>		<b>F – Interés</b>	<b>G – Competencia</b>		
Deficiencia de estímulo a la lectura y escritura.	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	1	<b>3</b>	<b>30</b>
Metodología inadecuada	1	2	1	2	2	<b>8</b>	1	2	<b>3</b>	<b>24</b>
Bajo rendimiento escolar	1	2	1	2	2	<b>8</b>	1	2	<b>3</b>	<b>24</b>
Repitencia escolar	1	1	2	1	1	<b>6</b>	2	1	<b>3</b>	<b>18</b>
Inasistencia escolar	2	2	2	1	2	<b>9</b>	1	1	<b>2</b>	<b>18</b>
Problemas de retención	1	2	1	2	2	<b>8</b>	1	1	<b>2</b>	<b>16</b>
Sobre edad escolar	1	1	2	1	2	<b>7</b>	1	1	<b>2</b>	<b>14</b>
Problemas de integración	1	1	1	2	2	<b>7</b>	1	1	<b>2</b>	<b>14</b>
Desinterés escolar	1	1	1	1	2	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	<b>12</b>
Baja autoestima del niño	1	1	2	2	2	<b>8</b>	2	2	<b>4</b>	<b>12</b>

Fuente: Elaboración propia.

**CUADRO 15.**

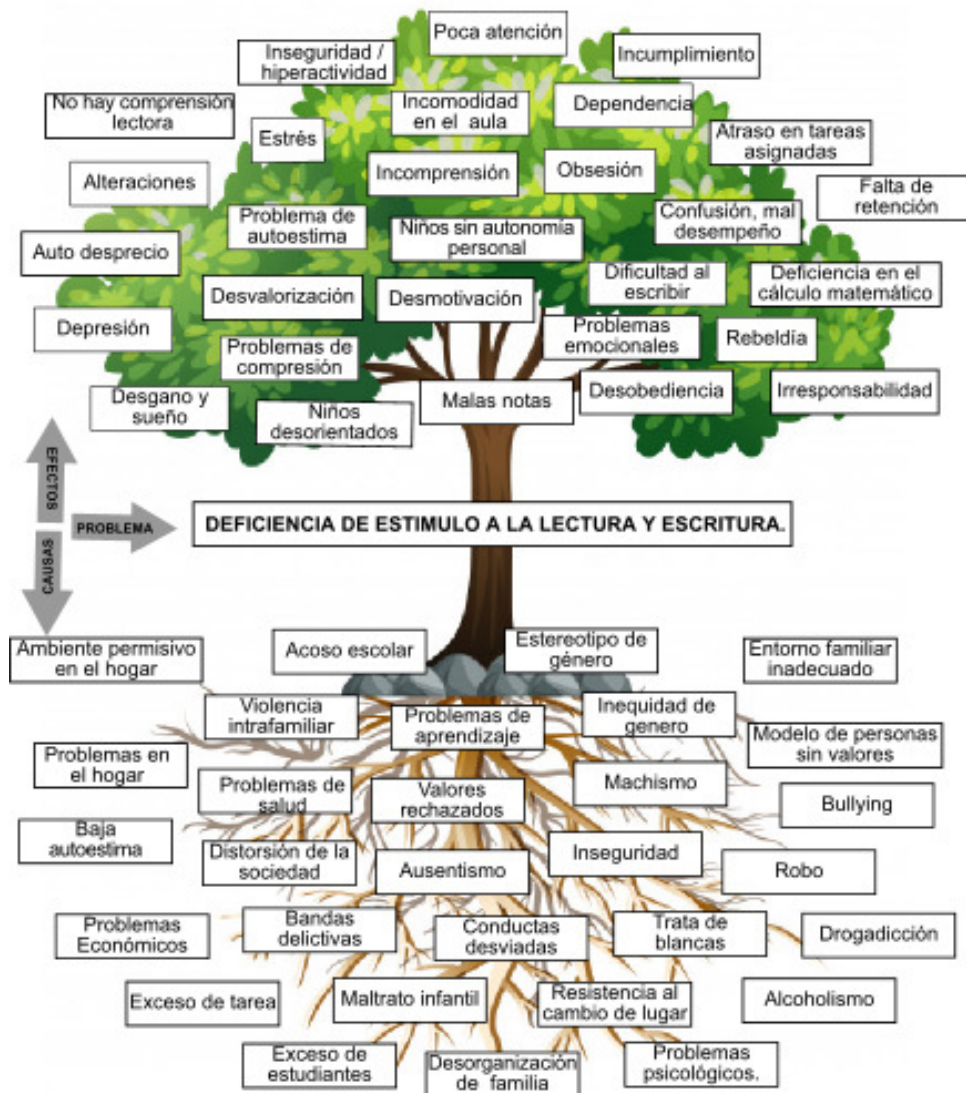
<b>Criterios de puntuación.</b>			
<b>CRITERIO</b>	<b>Escala de puntuación</b>		
	<b>2 Puntos</b>	<b>1 Punto</b>	<b>0 Puntos</b>
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso.
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable.	Inmodificable.
Ubicación temporal de la ubicación.	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
Posibilidad de riesgo	Falta registro	Débil registro	Muy difícil registro.
Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés.
Accesibilidad o ambiente de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problemas (árbol de problemas).

El siguiente árbol de problemas se realiza después de haber priorizado el problema que afecta más a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Buena Vista, para analizar las causas y los efectos que éste tiene sobre la población escolar efectivamente en el sexto grado de educación primaria. La información recabada anteriormente nos servirá para disminuir las causas y por ende los efectos de dicho problema.

**CUADRO 16.**  
**Árbol de problemas.**



Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4 Identificación de demandas.

##### A. Demanda Sociales.

- Necesidades fisiológicas, alimentación, vestimenta, vivienda, salud;
- Necesidad de educación;
- Necesidad de un empleo digno;
- Necesidad de emprender;
- Necesidad de identidad y pertenencia a un grupo.

##### B. Demanda Institucional.

- Oportunidad de empleos;
- Calidad educativa;
- Preparación para la vida;
- Participación activa;
- Equidad de género y étnica.

##### C. Demanda Poblacional.

- Seguridad poblacional;
- Servicios básicos, agua, energía, carreteras;
- Mayor presupuesto al Mineduc;
- Actualización docente;
- Calidad de vida, salud y vivienda;
- Oportunidades de trabajo para todos.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Actores y sus características.

CUADRO 17.

Actores A, B, C, sus características.							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores A Director, docentes.	Formar estudiantes emprendedores.	Buena preparación académica Métodos innovadores de enseñanza	Desactualización Poca participación de padres.	Ingresar al PADEP/D Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Pertenece a un gremio y a un sindicato	Proyectos educativos. Estudiantes preparados.	Diseñar proyectos educativos innovadores.
Gobierno escolar, estudiantes.	Participar en actividades sociales, culturales y deportivas	Liderazgo Apoyo de padres y docentes.	Bajo rendimiento académico.	Estudio con uso de técnicas innovadoras, adecuaciones curriculares.	Buena relación entre docente y estudiante.	Logros de metas y objetivos, profesionales	Involucrarse en proyectos en la escuela.
Padres de familia, OFP, COCODE.	La educación y bienestar de sus hijos. Velar por el bienestar de la familia y la comunidad.	Organización, experiencia	Bajo grado de escolaridad Incumplimiento de funciones.	Obtener beneficios A través de Gestiones.	Participación, e inclusión.	Unidad. Desarrollo comunitario.	Reunirse para identificar necesidades en la comunidad.
Actores B Supervisores de educación, asesores Pedagógicos, Coordinadores distritales, y gestores. Alcalde municipal.	Coordinar todas las actividades educativas del municipio. Velar por el bienestar de los pobladores del municipio.	Conocimientos en el área de trabajo.	No se logra dar cobertura a todas las comunidades.	Vínculos con personas de la política.	Mediadores	Resolver conflictos y lograr objetivos.	Ser enlaces directos ante personas de mayor jerarquía.
Actores C Mineduc, universidades ONGs, Colectivos Empresarios.	Proveer insumos materiales y recursos humanos.	Recursos económicos asignados Programas de estudio.	Desconocimiento de la realidad en las comunidades.	Programas de apoyo Políticas de Gobierno y de Estado.	Mediadores	Desarrollo nacional.	Cobertura cualitativa y cuantitativa.

## B. Influencias.

CUADRO 18.

Influencias. Alta y Baja Influencia.		
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Mineduc. Esta difícil que se tenga un acercamiento directo, pues atiende a nivel nacional diversos establecimientos educativos con distintas necesidades, por lo que indudablemente no se interesa por uno en especial. Por lo consiguiente las universidades generalmente hacen proyecciones sociales o trabajan con temas específicos para seminario. (Información).	No existe ningún actor que se pueda oponer a un proyecto que tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas a través de la lectura y escritura. (Diálogo, información).
Alto interés	Estudiantes y Gobierno escolar. Son importantes en el proyecto ya que todo gira alrededor de ellos, pues se trabajará para ellos de manera que haya mejoras en su formación académica y por ende a su desarrollo integral. Esto se podrá lograr con la participación activa e inclusiva. (Empoderamiento).	Director, personal docente y padres de familia, ONGs. Son actores claves para que el proyecto se pueda llevar a cabo en beneficio de los niños y niñas que tienen un bajo rendimiento en lectura y escritura. Esto se podrá lograr diseñando proyectos innovadores en los que tendrán funciones determinadas para el logro de los objetivos que se desean. (Diálogo, colaboración, empoderamiento, delegación).

Fuente: Elaboración propia.

## C. Criterios.

CUADRO 19.

Criterios. Actores Clave, influencia/interés.		
Actores clave	Influencia	Interés
C1 Mineduc	Es la autoridad superior a nivel nacional que brinda las directrices de la educación en general.	Cumplir con sus funciones en el sistema educativo a nivel nacional. Y que se cumpla con los estándares educativos.
C2 Director	Es quien coordina las actividades escolares pedagógicas, culturales, deportivas, gestión de proyectos.	Administrar y organizar el centro educativo, velando por el cumplimiento de las funciones de la comunidad educativa a su cargo. Siempre en pro de la niñez.
C. A Personal docente	Facilitar los conocimientos y expandir la información. Son capaces de lograr cambios significativos en sus estudiantes.	Orientar y preparara los niños para la vida. Lograr despertar el deseo de superación en los niños.
C3 padres de familia, COCODE	Sirven de apoyo en el proceso educativo, su participación es una fortaleza en la comunidad.	Buscan el bienestar y desarrollo de sus hijos. Esperan una educación de calidad.
C4 Estudiantes y Gobierno escolar.	Son los beneficiados del proyecto, su participación y motivación hace que los proyectos y el trabajo docente tenga sentido y se cumplan los objetivos.	Ser autosuficientes y capaces de resolver sus problemas en la vida. Esperan tener una calidad de vida lograr su metas.

Fuente: Elaboración propia.

## D. Características típicas.

CUADRO 20.

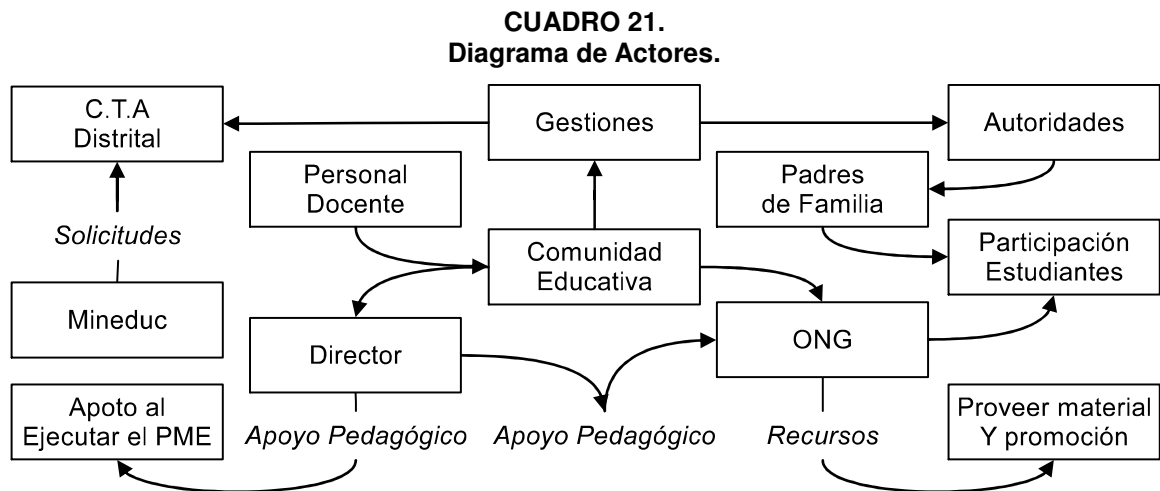
<b>Características típicas de los Actores.</b>			
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Directores, personal docente	Organización del personal docente. Estudiantes con una formación integral. Labor educativa eficiente.	Desarrollo	Gestiones Actualización constante
Gobiernos escolar y estudiantes	Aprendizaje significativo Logro de metas y proyecto de vida Graduarse	Participación encaminada a la inclusión.	Participación activa
Padres de familia, OPF, COCODE	Preparación académica para la vida.	Desarrollo de la comunitario Familias estables.	Asociaciones para el bienestar común
Autoridades educativas	Administración eficiente Capacitaciones Planes y programas educativos.	Acompañamiento técnico pedagógico	Buena organización Administrativa
Autoridades municipales	Estrategias para el desarrollo a nivel municipal	Proyectos en las comunidades	Aporte financiero.
Ministerio de educación	Trabajar mediante políticas educativas de Estado. Crear estrategias y mecanismos de actualización a los recursos humanos.	Educación gratuita y de calidad Programas de apoyo Becas a estudiantes de escasos recursos.	Plan estratégico de educación Igualdad de oportunidades para todos. Modernización del sistema educativo. Escuelas dignas y equipadas. Tecnología educativa. Educación como un derecho Atención a los niños y jóvenes para el desarrollo. PEI
Universidades públicas y privadas ONG	Contribuir al desarrollo de la población aportando conocimientos científicos. Apoyo a la población vulnerable	Servicios educativos Actualización. Preparación académica en diversas áreas. Proyectos para mejorar la calidad de vida.	Apoyo mediante proyectos de estudiantes graduandos
Empresas	Apoyo en la educación.	Servicios de calidad Estabilidad laboral Prestaciones laborales.	Proyecciones sociales

Fuente: Elaboración propia.

## E. Diagrama de relaciones

De actores que intervienen en el proyecto “Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura” en la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango.

El diagrama de relaciones pone en evidencia todos los elementos que son necesarios para la efectiva gestión y desarrollo de proyectos educacionales.



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico.

#### 1.3.1 Matriz DAFO.

El análisis del FODA (DAFO) se realizó con la intención de verificar las fortalezas y las oportunidades que posee la institución y sus actores, de igual forma identificar las debilidades y las amenazas, esto se hace con el objetivo de ejecutar un proyecto de mejora, en el que se pretende accionar con lo que se tiene disponible para buscar y proponer soluciones y contrarrestar las debilidades y amenazas de una forma radical para la propuesta educativa que surgirán a través de diferentes informaciones recopiladas.

Seguidamente se procede a elaborar el DAFO, para la construcción de las vinculaciones con la técnica del Mini-Max.

**CUADRO 22.**  
**Matriz DAFO.**

<p align="center"><b>D</b> Debilidades</p>	<p>D1. Falta de estrategias para la lectura y escritura. D2. No se aplican en el aula estrategias innovadoras. D3. No se realizan adecuaciones curriculares. D4. Carencia de técnicas y estrategias que motiven a los estudiantes a leer y escribir. D5. No tienen el hábito lector. D6. Planificaciones no acordes al contexto del niño. D7. Estrategias y técnicas tradicionales en la enseñanza. D8. No hay aplicación de metodología de inteligencias múltiples.</p>
<p align="center"><b>A</b> Amenazas</p>	<p>A1. Influencia de las redes sociales obstaculiza el hábito de la lectura. A2. El desempleo. A3. Problemas para vocalizar palabras. A4. Dificultad para reconocer palabras conocidas. A5. Dificultad para deletrear A6. La emigración por temporadas o definitivas. A7. Oposición a los cambios de metodología tradicional a la participativa. A8. Lentitud para leer A9. Problemas para leer en voz alta con la expresión correcta. A10. No hay relación directa con ONGs.</p>
<p align="center"><b>F</b> Fortalezas</p>	<p>F1. Docente actualizado. F2. Estudiante del PADEP/D. F3. Capacidad de crear recursos literarios con los estudiantes. F4. Buena disposición del estudiante por mejorar su lectura. F5. Conocimiento de la planificación y uso del CNB F6. Buenas relaciones humanas entre docentes y estudiantes. F7. Ambiente de confianza en el establecimiento. F8. Participación activa de los estudiantes a través de técnicas innovadoras F9. Trabajo en equipo para el mejoramiento del proceso educativo. F10. Coordinación de actividades que proporcionen un ambiente agradable en el aula. F11. Participación de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
<p align="center"><b>O</b> Oportunidades</p>	<p>O1. Buenas relaciones, con diversas entidades educativas. O2. Integración al PADEP/D para una mejor labor educativa. O3. Participación activa en las comunidades de aprendizaje O4. Aprovechamiento de talleres organizados por la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito y entidades facultadas. O5. Aprovechamiento de los programas del Mineduc O7. Apoyo del centro de salud para controlar la nutrición del estudiante. O8. Participación en diplomados referentes a Educación. O9. Apoyo de la Municipalidad. O10. Excelente comunicación con los miembros de la comunidad educativa. O11. Implementación de proyectos de mejora.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max.

La siguiente técnica es utilizada para hacer las vinculaciones necesarias arrojadas en el FODA en pro del desarrollo del proyecto de mejora a establecer con el adecuado manejo para deducir las diferentes líneas de acción que se

realizarán con el propósito de disminuir la problemática encontrada que está afectando a la población estudiantil de la Escuela.

**CUADRO 23.**

<b>Vinculación Fortalezas-Oportunidades.</b>		
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Con las fortalezas maximizar las oportunidades</b>
F1. Docente actualizado.	O1. Buenas relaciones, con diversas entidades educativas	Aprovechar al máximo los conocimientos del docente.
F2. Estudiante del PADEP/D.	O5. Aprovechamiento de los programas del Mineduc.	Uso de estrategias de enseñanza para la lectura y escritura
F3. Capacidad de crear recursos literarios con los estudiantes.	O4. Aprovechamiento de talleres organizados por la Coordinación Técnica. Administrativa del Distrito y entidades facultadas.	Fortalecer los conocimientos del docente a través de las capacitaciones para mejorar su labor docente.
F4. Buena disposición del estudiante por mejorar su lectura.	O10. Excelente comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Aprovechamiento la disposición de los estudiantes para conducirlo al hábito lector.
F5. Conocimiento de la planificación y uso del CNB	O8. Participación en diplomados referentes a Educación.	Elaborar los planes de estudio en base al CNB con el apoyo de la dirección y comisión de evaluación
F6. Buenas relaciones humanas entre docentes y estudiantes	O11. Implementación de proyectos de mejora.	Apoyarse con personajes para la organización de proyectos.
F7. Ambiente de confianza en el establecimiento.	O10. Excelente comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Promover la participación de la comunidad con conocimiento de su rol dentro de la enseñanza.

Fuente: Elaboración propia.

**CUADRO 24.**

<b>Vinculaciones Fortalezas-Amenazas.</b>		
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<b>Amenazas (externas negativas)</b>	<b>Como usar las fortalezas para minimizar las amenazas</b>
F8. Participación activa de los estudiantes a través de técnicas innovadoras	A1. influencia de las redes sociales obstaculiza el hábito de la lectura	Apoyarse con los padres de familia para llevar un control sobre el uso de las redes sociales.
F9. Trabajo en equipo para el mejoramiento del proceso educativo	A6. La emigración por temporadas o definitivas	Trabajar en equipo para socializar el plan de trabajo docente a los padres de familia y lo importante de su participación.
F10. Coordinación de actividades que proporcionen un ambiente agradable en el aula.	A9. Problemas para leer en voz alta con la expresión correcta	Facilitar charlas de reflexión para una mejora de la lectura y escritura en los estudiantes.
F11. Participación de todos los miembros de la comunidad educativa	A7. Oposición a los cambios de metodología tradicional a la participativa	Elaborar planificaciones según metodología del aprendizaje significativo.
F3. Capacidad de crear recursos literarios con los estudiantes.	A3. Problemas para vocalizar palabras.	Facilitar estrategias lúdicas para inducir al estudiante a crear sus propias antologías para aprender a leer y escribir utilizando la imaginación.

Fuente: Elaboración propia.

**CUADRO 25.**

<b>Vinculación debilidades-oportunidades 1.</b>		
<b>DEBILIDADES (internas negativas)</b>	<b>OPORTUNIDADES (externas positivas)</b>	<b>MINIMIZAR LAS DEBILIDADES UTILIZANDO LAS OPORTUNIDADES</b>
D1 Falta de estrategias para la lectura y escritura.	O2. Integración al PADEP/D para una mejor labor educativa.	Planificar actividades pedagógicas para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura y escritura.
D2. No se aplican en el aula estrategias innovadoras	O1. Buenas relaciones, con diversas entidades educativas.	Aprovechar las buenas relaciones para conocer nuevas estrategias y mejorar el proceso de enseñanza.
D3. No se realizan adecuaciones curriculares	O3. Participación activa en las comunidades de aprendizaje.	Solicitar asesoría sobre la aplicación de adecuaciones curriculares en el grado.
D4. Carencia de técnicas y estrategias que motiven a los estudiantes a leer y escribir.	O2. Integración al PADEP/D para una mejor labor educativa.	Aplicar las estrategias pedagógicas necesarias según lo aprendido en el programa de PADEP/D.
D5. No tienen el hábito lector	O5. Aprovechamiento de los programas del Mineduc	Aprovechar el programa de lectura del Mineduc para fomentar el hábito de lectura y escritura en el estudiante.
D6. Planificaciones no acordes al contexto del niño	O8. Participación en diplomados referentes a Educación	Solicitar el asesoramiento adecuado para organizar las planificaciones según necesidad del contexto,

Fuente: Elaboración propia.

**CUADRO 26.**

<b>Vinculación debilidades-oportunidades 2.</b>		
<b>DEBILIDADES (internas negativas)</b>	<b>OPORTUNIDADES (externas positivas)</b>	<b>MINIMIZAR LAS DEBILIDADES UTILIZANDO LAS OPORTUNIDADES</b>
D7. estrategias y técnicas tradicionales en la enseñanza	O2. Integración al PADEP/D para una mejor labor educativa.	Aprovechar el recurso del Programa del PADEP/D.
D8. no hay aplicación de metodología de inteligencia múltiples	O5. Aprovechamiento de los programas del Mineduc	Priorizar necesidades en el grado y diseñar un proyecto que beneficie a los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia.

**CUADRO 27.**

<b>Vinculación debilidades- amenazas.</b>		
D5. No tienen el hábito lector	A1. Influencia de las redes sociales obstaculiza el hábito de la lectura.	Instruir respecto al uso correcto de la tecnología para fomentar la lectura y escritura.
D6. planificaciones no acordes al contexto del niño	A7. Oposición a los cambios de metodología tradicional a la participativa.	Gestionar proyectos que beneficien a la comunidad en general y motivar respecto a los beneficios de trabajar unidos.
D3. No se realizan adecuaciones curriculares	A9. Problemas para leer en voz alta con la expresión correcta.	Brindar adecuación curricular a los niños que lo necesitan, pues no todos trabajan en un mismo ritmo.
D2. no se aplican en el aula estrategias innovadoras	A5. Dificultad para deletrear.	Concientizar a los docentes a desempeñar el rol que le corresponde pues es pieza clave en la preparación académica de los estudiantes.
D7. Estrategias y técnicas tradicionales en la enseñanza.	A1. Influencia de las redes sociales obstaculiza el hábito de la lectura.	Ser un líder democrático que permita conducir al estudiante al buen uso de leer y escribir.
D8. No hay aplicación de metodología de inteligencia múltiples	A7. Oposición a los cambios de metodología tradicional a la participativa	Asesorarse para la aplicación de la metodología de las inteligencias múltiples y aplicarlas en el grado.
D4. Carencia de técnicas y estrategias que motiven a los estudiantes a leer y escribir	A8. Lentitud para leer.	Coordinar con la comisión de evaluación para verificar que la planificación de contenidos sea basada al CNB y adecuada al contexto y necesidad de los niños.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Vinculación.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (Galicia, 2018).

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Buena Vista, se encuentra ubicada a 4.5 km de la cabecera municipal del municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango. El edificio está estructurado en dos módulos, el módulo uno contiene siete aulas y el segundo módulo seis aulas, este último de dos niveles, en el centro educativo se atiende Preprimaria y Primaria Completa. También cuenta con un gobierno escolar organizado por estudiantes y coordinado por la comisión de disciplina, la escuela cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación

Al revisar los indicadores de contexto nos dimos cuenta que en la EORM de Caserío Buena Vista se han manifestado diversos problemas referentes al aspecto pedagógico en los estudiantes de sexto primaria tales como: falta de comprensión lectora, problemas de retención, mala letra, deficiencia en escribir sus ideas, como resultado de estas distintas problemáticas se evidencia bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los padres de familia no apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos por lo que se evidencia en los bajos puntajes de cada bloque de algunos estudiantes.

Al realizar el estudio sobre las circunstancias de contexto verificamos que la totalidad de pobladores pertenecen a la etnia ladina y por ende se habla el idioma oficial de manera que la enseñanza se realiza en idioma español.

#### A. Vinculaciones estrategias y líneas de acción.

**CUADRO 28.**

<b>Vinculaciones estrategias y líneas de acción FO1.</b>	
Fortalezas con Oportunidades	
F1. Docente actualizado	O1. Buenas relaciones, con diversas entidades educativas.

Fuente: Elaboración propia.

##### a) Línea de Acción 1.

Promocionar actividades que fortalezcan la escritura y lectura en el niño. Solicitar el apoyo de las autoridades educativas en cuanto a capacitaciones para la aplicación de estrategias lúdicas en el sexto grado.

**CUADRO 29.**

<b>Vinculaciones estrategias y líneas de acción FO2.</b>	
Fortalezas con Oportunidades	
F3. Capacidad de crear recursos literarios con los estudiantes.	O4. Aprovechamiento de talleres organizados por la Coordinación Técnica.

Fuente: Elaboración propia.

## b) Línea de Acción 2.

Organizar concursos de creación literaria con los niños de sexto para fomentar la lectura recreativa.

Facilitar las instrucciones orales para la elaboración de un recurso literario.

**CUADRO 30.**

<b>Vinculaciones estrategias y líneas de acción DO3.</b>	
Debilidades con Oportunidades	
D7. Estrategias y técnicas tradicionales en la enseñanza	O2. Integración al PADEP/D para una mejor labor educativa.

Fuente: Elaboración propia.

## c) Línea de Acción 3.

Aplicar los recursos pedagógicos necesarios para facilitarle las herramientas necesarias al estudiante en la elaboración de una antología creativa.

Promover charlas con los estudiantes sobre la importancia de leer y escribir adecuadamente.

**CUADRO 31.**

<b>Vinculaciones estrategias y líneas de acción FA4.</b>	
Fortalezas con Amenazas.	
F8. Participación activa de los estudiantes a través de técnicas innovadoras	A1. influencia de las redes sociales obstaculiza el hábito de la lectura

Fuente: Elaboración propia.

## d) Línea de Acción 4.

Orientar a los padres de familia respecto al buen uso de las redes sociales, para apoyar al niño en su formación académica.

Fortalecer la lectura y escritura a través de creaciones literarias desde temprana edad.

**CUADRO 32.**

<b>Vinculaciones estrategias y líneas de acción DA5</b>	
Debilidades con Amenazas.	
D4. Carencia de técnicas y estrategias que motiven a los estudiantes a leer y escribir	A7. Oposición a los cambios de metodología tradicional a la participativa

Fuente: Elaboración propia.

e) Línea de Acción 5.

Implementar estrategias pedagógicas para fomentar el arte de leer y escribir.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de lectura y escritura para su aprendizaje.

1.3.4 Líneas de Acción estratégica.

- Promocionar actividades que fortalezcan la escritura y lectura en el niño. Solicitar el apoyo de las autoridades educativas en cuanto a capacitaciones para la aplicación de estrategias lúdicas en el sexto grado.
- Organizar concursos de creación literaria con los niños de sexto para fomentar la lectura recreativa.

Facilitar las instrucciones orales para la elaboración de un recurso literario.

- Aplicar los recursos pedagógicos necesarios para facilitarle las herramientas necesarias al estudiante en la elaboración de una antología creativa.

Promover charlas con los estudiantes sobre la importancia de leer y escribir adecuadamente.

- Orientar a los padres de familia respecto al buen uso de las redes sociales, para apoyar al niño en su formación académica.

Fortalecer la lectura y escritura a través de creaciones literarias desde temprana edad.

- Implementar estrategias pedagógicas para fomentar el arte de leer y escribir.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de lectura y escritura para su aprendizaje.

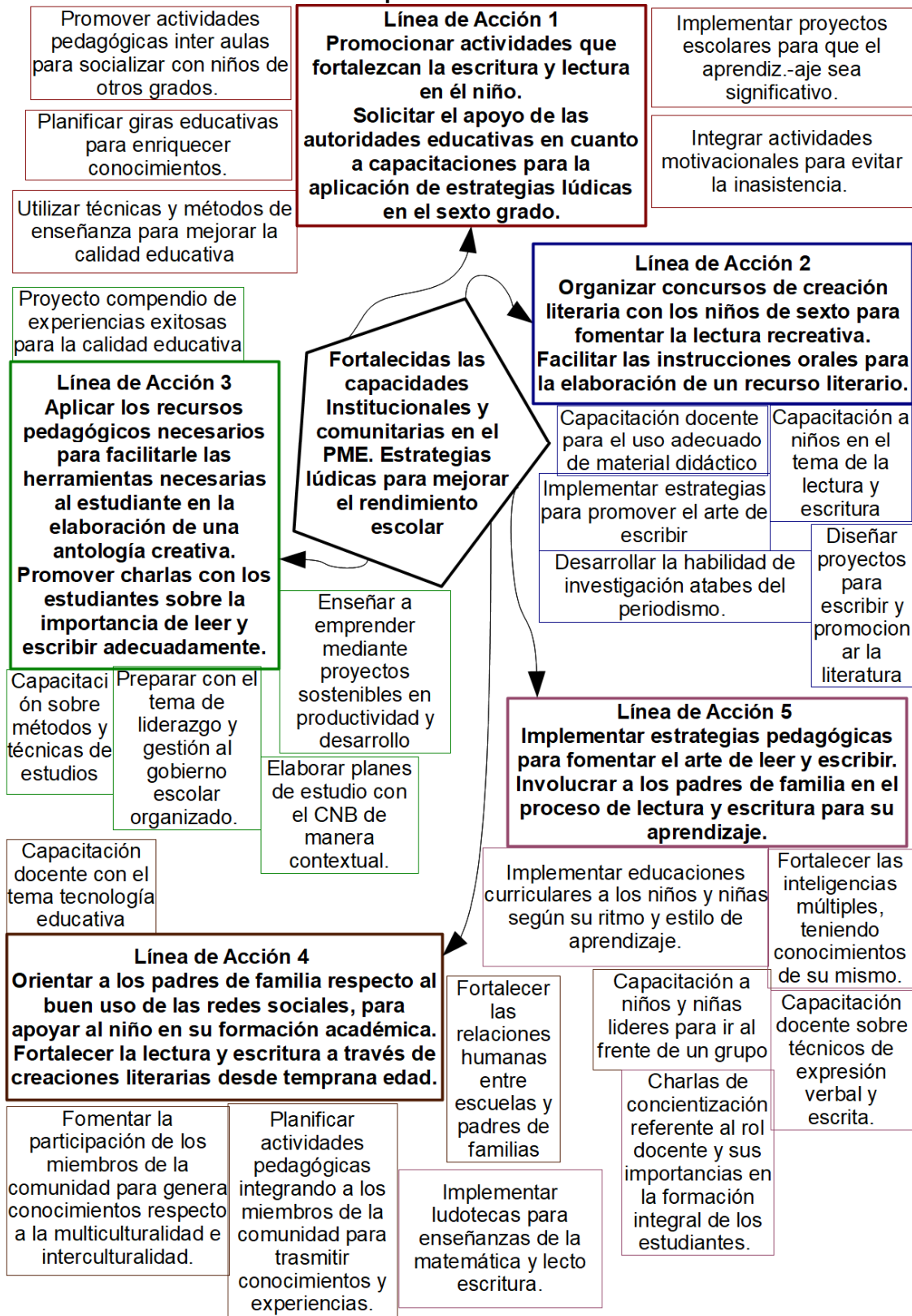
#### 1.3.5 Posibles proyectos.

- Ferias escolares y la integración de los miembros de la comunidad educativa.
- Uso de métodos y estrategias pedagógicas para mejorar la lectura y escritura.
- Recursos lúdicos adaptados a la edad y necesidad de los estudiantes.
- Integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Material didáctico contextualizado para la enseñanza de lectura y escritura
- Fomentar la participación de los miembros de la comunidad en programas de lectura y escritura creativa.

#### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

Esta acción permite seleccionar un problema que se detectó durante el diagnóstico institucional, marco contextual, verificando y analizando los indicadores de contexto, tanto a nivel nacional como el contextual, para obtener la idea central y poder diseñar un proyecto de mejora para que éste, a la vez sea de utilidad dentro del establecimiento educativo en beneficio de los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista.

**CUADRO 33.**  
**Mapa de soluciones.**



Fuente: Elaboración propia.

## **1.4. Diseño del proyecto.**

### 1.4.1 Título del proyecto.

Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto.

Al revisar y analizar los indicadores de contexto se pudo constatar que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Buena Vista se manifiestan diversos problemas referentes al aspecto pedagógico en los estudiantes de Sexto primaria tales como: falta de comprensión lectora, problemas de retención, problemas de expresión verbal y escrita entre otros, como consecuencia de estos distintos problemas se evidencia bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los padres de familia no apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos, en los resultados de las evaluaciones según cuadros de registro de años anteriores se evidencia bajos puntajes en cada bloque, de un buen porcentaje de estudiantes especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

De acuerdo a los indicadores de resultados de aprendizaje se analizó que la mayoría de niños que tiene dificultades en su aprendizaje, no poseen el hábito de la lectura, además no se hace uso de estrategias pedagógicas adaptadas a la necesidad, tampoco se les brinda las herramientas para trabajar antes, durante y después de lectura, que permita un desenvolvimiento eficiente.

La dificultad de leer y escribir que enfrentan varios niños no les permite comprender los diferentes textos que tienen al alcance, ni plasmar las ideas en sus propios escritos.

Este problema se convierte en una prioridad para mejorar el rendimiento escolar a través de la lectura y escritura de los estudiantes, pues dentro de las demandas identificadas en las que se puede incidir se encuentran, calidad educativa y preparación para la vida.

El proyecto beneficiará de manera directa a los estudiantes de sexto grado, quienes serán capaces de desarrollar habilidades a través de la escritura creativa y entrar al mundo de la literatura, así mismo lograr ser independientes con un buen desempeño escolar, preparados para la vida y un buen desarrollo personal y comunitario. Con el apoyo de docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

El problema que se pretende resolver o minimizar con el proyecto es que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar a través de la lectura y escritura.

#### A. ¿En qué consiste el proyecto?

El proyecto consiste en la realización de una serie de actividades dentro y fuera del aula en las que el niño interactúa con sus compañeros, mediante el uso de diversas estrategias pedagógicas y materiales que le permitirán desarrollar la percepción visual para identificar y descubrir palabras claves, frases, oraciones, ideas centrales, ideas secundarias, entre otras.

- Uso de tarjetas didácticas para el aprendizaje de palabras nuevas, de los temas leídos en clase o en casa, de manera que tengan diversidad de información para ser utilizada en su diario vivir.
- Recopilación de historias y leyendas de su comunidad, dando origen a un libro artesanal hecho por ellos mismos con materiales reciclados para fomentar la lectura y la escritura.
- Lectura de diferentes textos y redacción de cartas y poemas cortos para la elaboración de una antología poética escritos de manera correcta por los mismos estudiantes.
- Elaboración de frisos literarios creativos con diversas palabras que rimen.

Para ello se utilizarán materiales como: fotografías a color y en claroscuro, recortes, objetos del contexto, artesanías, juguetes, textos, recursos naturales como flores,

hojas, plumas, semillas, piedras, arena o cualquier objeto importante que tenga mucho valor para ellos.

Estos objetos serán utilizados para desarrollar la imaginación de los niños quienes hablarán y escribirán referente a las características, cualidades, forma, tamaño, textura, color, utilidad, historia, procedimiento de elaboración, valor, entre otras.

El aula en sí, será un taller de trabajo constante, en el que se llevarán a cabo diversos procedimientos con el uso de materiales didácticos elaborados por los mismos niños, maestro o padres de familia, dichos materiales están relacionados con las cuatro habilidades comunicativas.

Escuchar, hablar, leer y escribir, debido a que sin estas habilidades sería imposible llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias a utilizar pueden ser individuales o grupales que permiten propiciar el aprendizaje significativo para fomentar la lectura y la escritura con el aprovechamiento de la literatura como uno de los recursos más importantes en el proyecto de mejora.

#### 1.4.3 Concepto.

“Estrategias para lectura y escritura.”

#### 1.4.4 Objetivos.

##### A. Objetivo General.

Desarrollar habilidades de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado de primaria de la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca.

## B. Objetivos Específicos.

- Usar adecuadamente los lecto-juegos y otros recursos pedagógicos para desarrollar habilidades de comprensión lectora y mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula.
- Fomentar el hábito de lectura y escritura a través de los libros artesanales como estrategia pedagógica para despertar el interés de los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación con propósitos de escribir a través de los recursos literarios.

### 1.4.5 Justificación.

El desinterés de muchos padres de familia en la actualidad tiene muchas repercusiones negativas en los estudiantes, ya que aprueban los grados y carecen de los conocimientos para continuar sus estudios e ingresar al grado superior.

Por otra parte la injerencia de la tecnología está afectando de manera directa a los niños y niñas quienes han perdido el gusto y la pasión por escribir y leer un libro. Cuando se les asigna las tareas, la mayoría hace uso del internet, descarga, copia, pega e imprime información, que no leen, no escriben, mucho menos analizan, por lo que escribir se vuelve tedioso para ellos y encuentran más fácil entregar trabajos descargados del internet.

La falta de aplicación de estrategias para la lectura y escritura de los estudiantes y la carencia de recursos pedagógicos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, es una de las debilidades encontradas que requieren atención en sexto grado.

Por lo que es importante que los docentes busquen diferentes alternativas y utilicen estrategias innovadoras que hagan uso del juego, acompañados de recursos didácticos manipulables del contexto, puestos a disposición de los

estudiantes dentro y fuera del aula, para desarrollar sus habilidades en la lectura y escritura de tal manera que pueda plasmar sus ideas, experiencias, vivencias y sentimientos de una forma creativa, libre y sin temores valiéndose de la literatura infantil como poesía, cuentos, leyendas, escritura de cartas, entre otras.

El propósito del proyecto de mejora educativa es obtener buenos resultados, y avances en los estudiantes para erradicar el problema priorizado y por ende mejorar el rendimiento escolar fortaleciendo sus conocimientos mediante la lectura y escritura como parte importante para su auto-formación.

#### A. Aportes y contribuciones:

Dicha propuesta puede servir como acción estratégica para que todos los niños, con la ayuda del docente, y los padres de familia adquieran el hábito de la lectura y en la escritura encuentren un momento consigo mismos.

Desarrollar el hábito de la lectura y practicar su letra, pues en la práctica y el entrenamiento está el éxito.

Se pretende lograr la participación activa de los estudiantes mediante el juego como recurso pedagógico y materiales creativos fáciles de manipular y comprender. Así mismo motivar al niño a que desarrolle la habilidad de escribir poesía de manera libre para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Dar a conocer los trabajos escritos mediante la publicación de una antología artesanal a nivel escuela con el apoyo de la dirección y personal docente, para motivar a los demás niños en la lectura y escritura. Mejorar el rendimiento académico con seguridad de sí mismo y evitar la baja autoestima de los estudiantes.

#### 1.4.6 Plan de Actividades.

##### A. Proyecto.

“Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura”,

## B. Datos Generales.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango.

## a) CUADRO de Actividades.

CUADRO 34. "

Plan de Actividades Inicio.						
n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	1d	Entrega de la solicitud del proyecto.	Redacción de la carta.	Entregar a dirección.	ES	100.00
2	1d	Reunión con director para realizar PME en el establecimiento	Impresión del plan	Entrega del plan de trabajo	ES	5.00
3.	1d	Entrega del PME	Impresión del informe	Revisión del informe	ES	50.00
4	1d	Gestión de recursos	Solicitudes	Impresión de solicitudes		5.00

CUADRO 35. "

n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	2d	Socialización con los padres familia sobre el proyecto	Organización de fecha de socialización	Presentación del proyecto en la asamblea de padres	ES	5.00
2	2d	organización de los materiales a utilizar	Solicitud de apoyo a padres de familia en la elaboración	Aprovechamiento de materiales del contexto	ES	100.00

CUADRO 36. "

Plan de Actividades Ejecución.						
n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	2d	Uso de lecto-juegos	Girar instrucciones a los niños	Ejecución del juego con los niños	ES	15.00
2	2d	Recopilación de historias y leyendas de su comunidad, dando origen a un libro artesanal.	Construcción de las leyendas de su comunidad	Revisión de la ortografía de los escritos	ES	35.00
3.	1d	Elaboración libro artesanal	Uso de materiales de contexto	Recibir y valorar el material aplicado		200.00
4		Uso de tarjetas didácticas	Aplicación en el aula	Observación de la actividad		25.0
5		Redacción de poemas cortos a través de fotografías en blanco y negro	Redacción de los poemas cortos siendo ellos los autores	Revisión de la redacción de antologías. Edición y presentación.		500.00
6		Feria escolar de frisos literarios	Elaboración de los frisos	Revisión de los frisos y valoración		10.00

CUADRO 37.

Plan de Actividades Monitoreo.					
n.D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1 2d	Elaboración de formato de monitoreo	Aplicar los aspectos a calificar	Verificación de cumplimiento según plan de actividades	ES	5.00

CUADRO 38. "

Plan de Actividades Evaluación.					
n.D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1 2d	Elaboración de una lista de cotejo	Aplicación de los aspectos a calificar	Realizada en el aula	ES	5.00
2 2d	Cierre del proyecto	Organización de la finalización del proyecto	Asamblea con padres de familia para la finalización	ES	50.00

Legenda: D=Duración en d (días)/s (semanas); Rs= Responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.7 Cronograma de actividades.

## A. Cronograma de actividades 2019/2020.

CUADRO 39.

Cronograma de Actividades 2019/2020.													
No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero			
		Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de la solicitud del proyecto.	•	•	•									
2	Entrevista con el director para realizar el PME en el establecimiento.				•								
3	Informe respecto al tipo de proyecto a ejecutar en el aula y gestión de recursos.					•							
4	Reunión con la comisión de evaluación y personal docente. Primera reunión con los padres y madres de familia.						•						
5	Uso de lecto-juegos									•			
6	Recopilación de historias y leyendas de su comunidad, dando origen a un libro artesanal.										•		
7	Elaboración libro artesanal											•	
8	Uso de tarjetas didácticas												•
9	Redacción de poemas cortos para la antología, con el uso de fotografías en blanco y negro.												•
		<b>Marzo</b>				<b>Abril</b>				<b>Mayo</b>			
10	Revisión, edición y presentación de la antología poética.	•											
11	Feria escolar de frisos literarios	×	×	×	×	×	×	×	×	×			
12	Monitoreo											×	
13	Evaluación												×
14	Divulgación del PME Video												×

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

## A. Parte informativa.

- Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura escrita.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango.
- Proyectista: Vitalino Fidel Flores Pérez.

## B. Parte operativa.

## a) Plan de monitoreo.

El plan de monitoreo se estructura maximizando los indicadores y dividiéndolos en matrices de recursos para su mejor comprensión y para poder establecer de manera clara las líneas de base.

CUADRO 40.

Indicadores de Monitoreo. A							
					Línea de base	Resultado Esperado	
Indicadores	Insumos	Recursos	Materiales	Requerimientos	Útiles escolares	Los estudiantes cuentan con útiles escolares otorgados por el Mineduc y con materiales proporcionados por los padres de familia.	Se espera hacer uso de cada recurso de manera adecuada durante la ejecución del proyecto.
					Alimentación	Se cuenta con una alimentación escolar balanceada y con el apoyo de las madres de familia para su elaboración.	
					Materiales	Se tiene a la mano materiales reciclados como cartón, afiches, tela	
					Valija didáctica	Los docente cuentan con la valija didáctica otorgada por el Mineduc	
Indicadores	Insumos	Recursos	Logísticos	Requerimientos	Establecimiento escolar	Se cuenta con apoyo estatal a través de los programas como útiles escolares, valija didáctica, fondo gratuidad, personal presupuestado.	Se utilizará cada insumo de forma tal que se cuide para el mejor aprovechamiento del mismo durante el desarrollo del proceso.
					Aula adecuada	Existencia de aula amplia, ventilada e iluminada, cátedra, pizarrón de formica y enseres de limpieza	
					Mobiliario y equipo	Suficientes mesas bi-personales, sillas en buen estado, pizarrón de formica, mini biblioteca formada con cajas de madera. La dirección cuenta con impresora y computadora	
					Infraestructura	Se cuenta con dos módulos amplios, patio y cancha deportiva, para el desarrollo de las actividades del proyecto, espacio para bodega y biblioteca escolar.	

CUADRO 41.

Indicadores de Monitoreo. B							
Indicadores	Insumos	Recursos	Humanos	Requerimientos	Línea de base	Resultado Esperado	
					Dirección	Apoyo administrativo y pedagógico de la dirección del establecimiento.	Se organizará al personal docente para que cada preste el apoyo necesario y su participación sean responsablemente.
				Docente	Docente responsable del proyecto capacitado y apoyo de los colegas de manera eventual.		
				Estudiantes	Se cuenta con estudiantes creativos, con iniciativa, con habilidades comprometidos en su aprendizaje y en el desarrollo del proyecto. Existencia de directiva escolar que apoya en orden en el aula.	Se involucrara al estudiantado, siendo estos los actores principales y quiénes serán los beneficiados.	
				Padres de familia	Apoyo y participación responsable de los padres de familia, de manera consecutiva o eventual. facilitar los materiales necesarios durante la ejecución de proyecto	Se facilitará toda la información a padres de familia.	
Indicadores	Proceso	Recursos	Didácticos	Requerimientos	Plan de trabajo.	Se cuenta con un plan de trabajo en base al CNB el cual no está adaptado a la necesidad e interés de los estudiantes.	Se realizará un plan de trabajo adecuado a los lineamientos del CNB, adaptado a las necesidades de los estudiantes, haciendo uso de metodologías que
					Aplicación de una metodología	Se hace uso de metodología que no está de acorde a la situación que enfrentan los niños sobre todo en lo que se refiere a la lectura y escritura.	ayuden a los estudiantes en la lectura y escritura,
					Estrategias	Se emplean estrategias no adaptadas al grado y al contexto.	empleando estrategias adaptadas a grado y contexto con herramientas de evaluación y cuadros de cotejo.
					Herramientas de evaluación.	Se cuenta con herramientas y cuadros de registro de evaluación utilizado en años anteriores.	
					Actividades	No se tiene el control del tiempo de trabajo en el aula. Por lo que el avance es muy poco.	Se diseñarán actividades que promuevan un buen hábito lector, para mejorar el rendimiento escolar,
					Técnicas	Se hace uso de dinámicas en el patio y juegos de mesa con materiales educativos existentes en el aula.	haciendo uso e dinámicas lúdicas adecuadas que tengan control de los tiempos de trabajo en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

## b) Pertinencia o relevancia. (Coneval, 2013).

Para realizar el cálculo de la pertinencia o relevancia del proyecto (Mokate, 1999) se tomó en consideración algunos indicadores fundamentales como lo son:

- La Eficacia.<sup>27</sup>
- La Eficiencia.<sup>28</sup>
- La Efectividad<sup>29</sup> y
- La Equidad.<sup>30</sup>

Para calcular las matrices se utilizaron las siguientes ecuaciones.

**CUADRO 42.**

<b>Cálculo de Eficacia, Eficiencia y Efectividad.</b>	
Eficacia	$\frac{(\text{Resultado alcanzado} * 100)}{(\text{Resultado previsto})}$
Eficiencia	$\frac{((\text{Resultado alcanzado} / \text{costo real}) * \text{Tiempo invertido})}{((\text{Resultado previsto} / \text{costo previsto}) * \text{Tiempo previsto})}$
Efectividad	$\frac{((\text{Puntaje de eficiencia} + \text{Puntaje de Eficacia}) / 2)}{(\text{Máximo puntaje})}$

Fuente: Revista Espacios. (Rojas, Jaimes, & Valencia, 2017).

<sup>27</sup> La eficacia mide el logro de los resultados propuestos. Indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso.

<sup>28</sup> La eficiencia mide qué tan bien se han utilizado los recursos en la producción de los resultados.

<sup>29</sup> La efectividad es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente.

<sup>30</sup> La interpretación de la equidad se puede tratar en términos filosóficos, valorativos y jurídicos, en su aplicación al análisis de derechos humanos y desarrollo de la ciudadanía.

## c) Plan de evaluación.

Para la evaluación de los índices de Eficacia, Eficiencia, Efectividad y Equidad, en la tabla siguiente se presentan las variables involucradas en su estado al inicio del proyecto.

CUADRO 43.

<b>Matriz de cálculo de Eficacia, Eficiencia y Efectividad.</b>			
<b>Variables</b>	<b>Valor</b>	<b>Unidad</b>	<b>Descripción</b>
Porcentaje inicial alumnos hábiles	15,00%		$(\text{Alumnos hábiles iniciales} * 100)$ No. Alumnos de la clase
Resultado Previsto	70%		Resultado que se deseaba obtener.
Costo previsto	9.671,28Q.		$(\text{Costo Materiales (previsto)} + \text{Costo Docente})$
Tiempo Previsto	97horas		$(\text{Periodo} * \text{Días de trabajo previsto})/60$
Resultado alcanzado	NA%		$(\text{Alumnos hábiles finales} * 100)$ No Alumnos de la clase
Costo Real	NAQ.		$(\text{Costo Materiales (Real)} + \text{Costo Docente})$
Tiempo Invertido	NAhoras		$(\text{Tiempo Previsto (h.)} - \text{Días perdidos (h)})$
Recuperación	NAPeriodos		Periodos recuperados por otros medios.
Tiempo empleado	NAhoras		$\text{Tiempo invertido} + \text{Tiempo de Recuperación}$
Costo hora trabajo	84,24Q.		El costo horario del docente según su salario
Periodo de clase	60Minutos		Tiempo empleado en cada clase al día.
Días de trabajo previsto	97Días.		No. De días previstos para el proyecto.
No Alumnos	20		No Alumnos de la clase
Alumnos hábiles	3		No. De alumnos que ya poseen la habilidad.
Materiales (Previsto)	1.500,00Q.		Costo previsto de materiales
Alumnos hábiles finales	NA		No. De alumnos que se beneficiaron.
Costo Docente	8.171,28Q.		$(\text{Tiempo revisto (horas)} * \text{Costo hora trabajo})$
COVID días perdidos	NA75		Horas
Costo materiales (real)	NAQ.		Costo de materiales al final del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Corrientes pedagógicas.

##### 2.1.1 Conductista.

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. (Argudín, 2020).

El ser humano no vive aislado sino que vive en una sociedad (comunidad de personas), en la que debe relacionarse y vivir; razón por la que se justifica la socialización, como proceso que transforma al individuo biológico el individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. El objetivo de la socialización consiste en facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad mediante la aceptación por el individuo de su papel, de una manera activa o pasiva, asignado en función del lugar que ocupa en el contexto social. (Muñoz Vidal, 2009)

Skinner defendía el conductismo radical, que mantiene que todo el comportamiento es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas. El enfoque teórico y metodológico desarrollado por Skinner se conoce como análisis experimental de la conducta y ha sido especialmente eficaz en la educación de niños [...]. (Figueroba, 2019)

Cada estímulo tiene respuestas las cuales pueden ser positivas o negativas en el aprendizaje, como por ejemplo que los padres de familia ofrezcan un premio al final del bloque o ganar un área de estudio, puede motivar al estudiante a esforzarse. No obstante dicho aprendizaje podría no ser duradero. (Pérez Abendaño, 2017).

“Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos. Se postula que existe una única forma de aprender: la asociación.” (Leiva, 2019).

Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales. (Botia, 2020) y (Ixtapan Martínez, 2013).

##### 2.1.2 Constructivismo.

El constructivismo es una de las teorías que está tomando auge en el escenario de la educación debe ser una vivencia continua en las escuelas, pues se debe acompañar la

teoría con el trabajo práctico y enseñar a construir el propio conocimiento, es decir, aprender haciendo y preparar al educando para un buen desenvolvimiento en la vida, aprender desde sus intereses y necesidades de para que los conocimientos adquiridos en la escuela sean utilizados en la vida. (Cuevas Guajardo, Rocha Romero, & Casco, 2017).

“[...] la actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades.” (Díaz Barriga, 210, pág. 10).

#### El Constructivismo:

Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. [...] El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. (Payer, 2018).

#### Citando a Jordán Barrientos (2009):

El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental) que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio en que se desenvuelve a la persona. (González Morales & Díaz, 2019, pág. 17)

“De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional.” (Serrano González & Pons Parra, 2011, pág. 8).

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Sánchez Aquino, 2015, pág. 96).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (Payer, 2018)

#### 2.1.3 Escuela nueva.

“La escuela debería ser un lugar donde se le permita al alumno que aprenda a

solucionar problemas, a crear, a descubrirse a sí mismos, a enfrentarse a situaciones reales”. (Sánchez Aquino, 2015, pág. 9).

Johan Friedrich Herbat (1782-1852) ha pasado a la historia de la Pedagogía por ser el primero que elabora una pedagogía científica, apoyándose en la filosofía y la psicología. En su planteamiento pedagógico, considera que el fin último es la moralidad y toda la educación debe apuntar en ese sentido. En el ámbito didáctico desarrolla la teoría de los pasos formales, utilizada posteriormente por las corrientes educativas más avanzadas. (Coronel & Curotto, 2008).

En la escuela de la actualidad, el docente tiene una gama de opciones, y riqueza en relación al recurso humano, representado en los estudiantes, con quienes se puede trabajar al máximo, si se sabe o se busca la forma de cómo aprovechar el potencial y las habilidades individuales que si bien son utilizados, servirá para completar el conocimiento, haciendo que el aprendizaje sea cooperativo y cada uno aporte sus saberes, ya la vez se sientan útiles por lo que hacen y saben hacer. (Ferrada Rau, 2014).

Los alumnos disfrutarían más la escuela si las disciplinas fueran presentadas en diferentes modalidades y el aprendizaje fuera susceptible de evaluación mediante diversas maneras, así se ampliaría el concepto de inteligencia y se reconocería lo que todos sabíamos intuitivamente. (Sánchez Aquino, 2015)

Esto puede lograrse mediante el uso de las diversas estrategias pedagógicas por parte del docente, en las cuales se le permita al estudiante interactuar con sus demás compañeros, haciendo uso de los materiales manipulables disponibles en el aula y en su contexto.

Definitivamente se debe poner en práctica más actividades lúdicas, y prácticas en las diferentes áreas, sin caer en el abuso de las mismas, para no seguir en la monotonía.

En otras palabras se debe pensar en algo nuevo cada día para realizar en el aula, de manera que los niños se sientan motivados a asistir todos los días en la escuela. (Ávila Freites, Quintero, & Hernández, 2019).

Es importante que el docente identifique su(s) estilo(s) de enseñar y lo relacione con los estilos de aprender de sus alumnos, de esta manera la experiencia educativa se convertirá en satisfactoria y sobre todo significativa para todos los participantes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (Malacaria, 2010).

La diversidad es una de las características más importantes de la especie humana, cada uno es especialista en una o varias cosas; de ninguna manera se puede que afirmar en la actualidad existe gente capaz para hacer todo, o bueno para nada. Definitivamente cada uno posee conocimientos según el tipo de experiencias adquiridas en la familia, en la escuela o en cualquier contexto que se desenvuelva.

Cada individuo nace, crece y se desarrolla en contextos muy variados, esto hace que sepa resolver sus problemas de manera distinta. Por tal razón el docente no debe enseñar de una sola forma, utilizando un mismo método o técnica para todos los educandos pues cada uno tiene su propio estilo o forma de aprender. (Vilà, 1988).

“El juego es la actividad principal, no porque el niño de hoy pase la mayor parte del tiempo divirtiéndose, lo cual es cierto, sino porque el juego origina cambios cualitativos en la psique infantil.” (Piñero Sáez, 2018, pág. 115).

## 2.2. Técnicas de administración educativa.

### 2.2.1 Matriz de priorización.

La herramienta pone a disposición de los decisores un conjunto de factores que pueden ser conjugados para demarcar la pertinencia de un tema definido previamente. No obstante, la priorización dependerá de la objetividad con la cual se asignen los valores a cada uno de los temas y criterios. (Medina Vásquez, Ortiz, Franco, & Aranzazú, 2010).

“El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.” (Espinosa, 2013).

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. (Alteco, 2015).

La matriz de priorización es útil para enlistar los problemas que afectan con mayor frecuencia en la institución educativa a tal grado de influir de manera negativa y directa en quienes serán beneficiados con el proyecto. La herramienta posee determinados criterios que permitirán ser ponderados y llegar a una determinación del problema que necesita ser erradicado de manera prioritaria. (Mineduc Perú, 2009).

### 2.2.2 Árbol de problemas.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017).

Según los autores de la STP:

Es conocido que si se identifica bien el problema que aqueja a una determinada comunidad, de partida se tiene un gran porcentaje de la solución del mismo [...] es importante hacer hincapié en esta fase, que además nos conducirá a identificar los objetivos de desarrollo. (Investigar.com, 2015).

El análisis de los involucrados permitió detectar intereses, problemas, percibidos, recursos y mandatos, intereses en una estrategia y conflictos potenciales. A partir de esta información el interés se centra en la determinación del problema focal o central de sus causas. (Maldonado Pérez, Pérez de Maldonado, & Bustamante Uzcátegui, junio, 2007, pág. 153)

### 2.2.3 Demandas.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de ciudadanos en cuestión de educación. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle

[...] en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación.” (Martí Cholbi, 2011).

Se define la demanda social como:

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales [...] materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Anguiano de Campero, 1999).

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece. (Significados.de, 2017).

#### 2.2.4 Identificación de actores.

Mucho de los problemas que inciden en el bajo rendimiento escolar de un estudiante pueden ser superados con la ayuda de todos los que intervienen en el hecho educativo, estudiantes, padres de familia, docente y autoridades educativas. (Agustín López, 2016, pág. 31).

Los términos en los cuales se entiende el mundo son artefactos sociales históricamente localizados, de manera que, desde el construccionismo, el proceso de comprensión es el resultado de una tarea cooperativa y activa entre personas que interactúan [...]. (Serrano González & Pons Parra, 2011, pág. 31)

En la ejecución de un proyecto juega un papel muy importante el recurso humano, ya que sin él sería difícil llevar a cabo las actividades planteadas, así mismo es necesario que cada uno conozca su función específica para lograr los objetivos. (Garijo de Miguel, 2014)

Por otra parte si se habla de otros actores en el proceso educativo como lo son los padres de familia, no siempre se cuenta con el apoyo, pues algunos critican en vez de valorar el trabajo, sumado al desinterés en el avance que tienen sus hijos en la escuela, con esta actitud se ve afectado el niño de manera directa, pues se debe trabajar en equipo, maestro, estudiante y padre de familia. (Garijo de Miguel, 2014).

Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. (Ortiz Granja, 2015, pág. 31).

La relación entre profesor y alumno, el conocimiento del medio en el que viven los niños, un buen uso de los modernos medios de comunicación allá donde existen, todo ello puede contribuir al desarrollo personal e intelectual del alumno. (Delors, 1999, pág. 31)

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente flexible preparado para alcanzar los fines de la educación, para ello debe existir una buena relación entre los actores que interactúan de manera directa en dicho proceso para que los resultados sean los esperados. (Parra & Keila, 2014).

“[...] las prácticas educativas deben ser llevadas a cabo en un marco de flexibilidad y adecuación.” (Sánchez Aquino, 2015, pág. 91).

A los estudiantes dentro de cualquier contexto se les exige, saberes, para los cuales no se les ha preparado. Se asume que el estudiante, llegado un cierto nivel, debe conocer técnicas que le ayuden a preparar sus lecciones y herramientas que les propicien un buen rendimiento. (Jordán Barrientos, 2009).

El aprendizaje llega con el uso de estrategias de enseñanza que no solo permite adquirir conocimientos, sino que construye una dimensión integral: como seres humanos con múltiples posibilidades y con grandes capacidades formadas por perfeccionar y depurar. Esto también significa darle al estudiante los instrumentos para trabajar en todos los campos de la vida y ser autosuficiente (Romero Trenas, 2009).

### 2.2.5 Matriz DAFO.

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Espinosa, 2013).

La importancia del DAFO radica en que es una herramienta que enmarca los indicadores para poder identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de todo lo referente a los actores y la institución educativa para accionar de manera pertinente y erradicar los problemas enmarcados en las debilidades y amenazas, tomando en cuenta el contexto y lo que se tiene a disposición.

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. (Ramírez Rojas, 2019).

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. (Boc Son, 2018, pág. 36).

### 2.2.6 Técnica Mini-Max.

MiniMax (a veces MinMax o MM) es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial, teoría de la decisión, la teoría de juegos, estadísticas y la filosofía de minimizando la posible pérdida de un peor de los casos (máx pérdida imo) escenario. Cuando se trata de ganancias, que se conoce como máximum, para maximizar la ganancia mínima. (Pazos Sierra, 1980).

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., [...] evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Paniagua Chivichón, dic. 2014, pág. 30).

“MiniMax, en la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima

pérdida posible; alternativamente, para maximizar la ganancia mínima.” (Vitoriano, 2017).

Con el uso de la técnica mini max se facilita la realización de las vinculaciones necesarias para minimizar los problemas detectados en la institución y sus actores a través del DAFO. Las vinculaciones pueden estar entre fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades, y debilidades y amenazas. (Avilés Domínguez, 2009).

### 2.2.7 Vinculación estratégica.

Definición de vinculación a la acción y resultado de “vincular” o “vincularse”, en acoplar, unir y articular cosas inmateriales de modo firme o duradero o relacionar fuertemente entre dos o más cosas o hacer que una se reconoce de otra. Vincular determina una relación intrínseca entre dos elementos. (Definiciona.com, 2019).

La Vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados [...] dedicados a la planificación [cdr] estratégica, se sugiere, de ser posible:... principalmente por autores cubanos (78 %), como se puede apreciar el empleo del [...] En tal sentido se debe expresar que según la esencia y los pasos. (Armijo, 2009).

Las vinculaciones realizadas con precisión entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dieron origen a diversas líneas de acción que se necesitan analizar para la ejecución de Proyecto de mejoramiento educativo que afecta de manera directa a los estudiantes de la institución educativa. (Ecorfan, 2014).

### 2.2.8 Líneas de acción.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD Colombia, 2018).

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción.

Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. (Mineduc, 2014).

Las líneas de acción que van surgiendo permiten que se generen ideas valiosas para obtener como resultado los posibles proyectos, que dará origen al nombre del proyecto a ejecutar, para ello se tomará en cuenta las principales necesidades de los actores, con el propósito de fortalecer sus debilidades; valiéndose de todo lo que se tiene al alcance para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

## 2.3. Componentes del diseño del proyecto.

### 2.3.1 Título del proyecto.

“Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.”

“Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso.” (Bauer, Bleck-Neuhaus, & Dombois, 2010).

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador, del mismo modo obtener una mayor viralización de tus términos y lograr un posicionamiento en los motores de búsqueda más acorde con tus necesidades. (Rivero, 2015).

“El título del proyecto da la idea general del contenido por lo que es importante que sea claro, preciso y que llame la atención de la persona quien busca información de interés personal.” (Com Comunicar, 2018).

### 2.3.2 Descripción.

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (PADID, 2018).

La descripción permite explicar de manera general en qué consiste el proyecto, cual es la situación actual de la institución y de los beneficiados y que es lo que se pretende realizar para mejorar.

El texto de la descripción del problema permite dar a conocer a nuestros lectores cuál es la situación actual que está causando inconvenientes en un contexto determinado. Por ello, es de gran importancia que el texto comience delimitando el lugar o el tema en concreto. (Rosero A., 2017).

“Los títulos largos confunden y no son recordables El público re titulará el título y quizás le ponga un apodo que debió ser el nombre del programa Una o dos palabras es mejor que una frase.” (López Vigil, 2008).

### 2.3.3 Concepto.

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien. (Significados.com, 2017).

El concepto del proyecto se origina del título en el que se extraen cinco palabras claves para dar ideas más claras. En otras palabras nace de la necesidad de generalizar en pocas palabras el contenido a tratar en el PME.

### 2.3.4 Objetivos.

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. (OBS Business School, 2019).

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación.

Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. (Significados.com, 2019).

Los principales objetivos en la lectura y escritura no solo radican en la legibilidad de la letra y la velocidad lectora, sino a saber de manera correcta dar a conocer sus ideas y pensamientos a través de la escritura y comprender lo que lee. (Lucas Griñán, 2014).

La lectura y escritura deben contextualizarse tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes. Representan mundos de posibilidades que facilitan el acercamiento a la producción de textos propios que reflejan valores, sentimientos, intereses y necesidades, expresados de manera correcta y creativa. (Partido Calva, 2018).

### 2.3.5 Justificación.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2020).

“Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o

razones que justifiquen su realización”. (Chavarría Puga, 2018).

La justificación es un elemento del quehacer cotidiano del ser humano, son los argumentos o las razones que se utilizan para demostrar algo, por ejemplo: se justifica una llegada tarde, una falta. También se puede brindar razones para justificar un excelente rendimiento laboral o académico. (Pérez, 2018).

“Es central dejar marcado por qué debería realizarse una investigación exhaustiva sobre el eje del trabajo.” (Uriarte, 2020).

### 2.3.6 Plan de actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. (Canive Teresa, 2018).

Para ejecutar un plan de actividades pedagógicas se necesita tomar en cuenta que intervienen diversos actores quienes deben tener determinadas características y funciones de manera que se logre avanzar con lo planificado en el tiempo estipulado, de manera ordenada y con cierta flexibilidad.

“Las prácticas educativas deben ser llevadas a cabo en un marco de flexibilidad y adecuación”. (Sánchez Aquino, 2015, pág. 12.). “Cualquier proyecto, plan o propuesta de un nuevo *Curriculum*, para la totalidad o parte del sistema educativo solo adquiere pleno significado cuando son desarrollados en los centros y en las aulas.” (Escudero, 1999, pág. 8).

Cada propuesta plasmada en un plan de trabajo que tenga como objetivo buscar mejoras educativas debe realizarse en donde y con quien corresponde tomando en cuenta la diversidad en los niños en su propio centro educativo.

La correcta planificación nos ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar un proyecto con la calidad deseada y con éxito. A todo este proceso se le conoce como planificación en los proyectos. (Auza, 2015).

“En el caso de cada individuo, los responsables de planear la educación deben decidir cuáles medios se pueden aplicar mejor para ayudar al individuo a lograr la competencia, habilidad o papel deseados.” (Gardner, 1994, pág. 289).

### 2.3.7 Cronograma.

“Los cronogramas son herramientas sencillas y accesibles para fijar los tiempos de ejecución de las fases de un proyecto.” (EAE Bussiness School, 2014).<sup>31</sup>“Ordena en el tiempo la secuencia de actividades que se realizarán para desarrollar toda la investigación.” (Univdep, 2017).

Los cronogramas son herramientas útiles que se ocupan de medir las distintas tareas de un proceso en relación con los plazos previstos. Son una guía, una referencia, una ruta a seguir en aras de la consecución de objetivos. (OBS Bussiness School, 2019).

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. (Sánchez Aquino, 2015).

### 2.3.8 Monitoreo y evaluación.

“Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación).” (García, 2013).

“El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.” (Proyecto Metas, USAID, 2020).

Un plan de monitoreo es una herramienta de administración básica y vital que provee a los miembros de la red y a otros interesados información que es esencial para el diseño, implementación, administración, y evaluación de las actividades de defensa y promoción. (Proyecto Policy, 2018).

### 2.3.9 Indicadores educativos.

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social.

---

<sup>31</sup> EAE Bussiness School. (5 de nov. de 2014). *¿Conoces la importancia del cronograma de un proyecto?* Obtenido de EAE Bussiness School: <https://retos-directivos.eae.es/conoces-la-importancia-del-cronograma-de-un-proyecto/>

Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad. (Empresarios por la Educación, 2019).

Los Indicadores Educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. (Gutiérrez López, 2014).

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.”

[...] una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (Morduchowicz, 2016).

### 2.3.10 Plan de sostenibilidad.

El adjetivo sostenible refiere a algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo.

El término puede aplicarse sobre diversas cuestiones: métodos productivos, procesos económicos. (Pérez Porto & Gardey, 2012).

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural.

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015).

Sostenibilidad es la: “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.” (Pérez de Armiño, 2014).

[...] Ser sostenible implica tener un equilibrio entre el ámbito económico, social y ambiental de la empresa. [...] Una estrategia de sostenibilidad implica planificar una serie de acciones meditadas que su fin sea aportar valor social, ambiental y económico. (Richards, 2018).

### 2.3.11 Presupuesto del proyecto.

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. (Galán, 2020).

Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental

a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto. (Actualicese.com, 2015).

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles. (Lorenzana, 2012).

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título.**

Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.

#### **3.2. Descripción de PME.**

Al revisar y analizar los indicadores de contexto se pudo constatar que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Buena Vista se manifiestan diversos problemas referentes al aspecto pedagógico en los estudiantes de Sexto primaria tales como: falta de comprensión lectora, problemas de retención, problemas de expresión verbal y escrita entre otros, como consecuencia de estos distintos problemas se evidencia bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los padres de familia no apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos, en los resultados de las evaluaciones según cuadros de registro de años anteriores se evidencia bajos punteos en cada bloque, de un buen porcentaje de estudiantes especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

De acuerdo a los indicadores de resultados de aprendizaje se analizó que la mayoría de niños que tiene dificultades en su aprendizaje, no poseen el hábito de la lectura, además no se hace uso de estrategias pedagógicas adaptadas a la necesidad, tampoco se les brinda las herramientas para trabajar antes, durante y después de lectura, que permita un desenvolvimiento eficiente.

La dificultad de leer y escribir que enfrentan varios niños no les permite comprender los diferentes textos que tienen al alcance, ni plasmar las ideas en sus propios escritos.

Este problema se convierte en una prioridad para mejorar el rendimiento escolar a través de la lectura y escritura de los estudiantes, pues dentro de las demandas identificadas en las que se puede incidir se encuentran, calidad educativa y preparación para la vida.

El proyecto beneficiará de manera directa a los estudiantes de sexto grado, quienes serán capaces de desarrollar habilidades a través de la escritura creativa y entrar al mundo de la literatura, así mismo lograr ser independientes con un buen desempeño escolar, preparados para la vida y un buen desarrollo personal y comunitario. Con el apoyo de docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

El problema que se pretende resolver o minimizar con el proyecto es que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar a través de la lectura y escritura.

#### A. ¿En qué consiste el proyecto?

El proyecto consiste en la realización de una serie de actividades dentro y fuera del aula en las que el niño interactúa con sus compañeros, mediante el uso de diversas estrategias pedagógicas y materiales que le permitirán desarrollar la percepción visual para identificar y descubrir palabras claves, frases, oraciones, ideas centrales, ideas secundarias, entre otras.

- Uso de tarjetas didácticas para el aprendizaje de palabras nuevas, de los temas leídos en clase o en casa, de manera que tengan diversidad de información para ser utilizada en su diario vivir.
- Recopilación de historias y leyendas de su comunidad, dando origen a un libro artesanal hecho por ellos mismos con materiales reciclados para fomentar la lectura y la escritura.
- Lectura de diferentes textos y redacción de cartas y poemas cortos para la elaboración de una antología poética escritos de manera correcta por los mismos estudiantes.

- Elaboración de frisos literarios creativos con diversas palabras que rimen.

Para ello se utilizarán materiales como: fotografías a color y en claroscuro, recortes, objetos del contexto, artesanías, juguetes, textos, recursos naturales como flores, hojas, plumas, semillas, piedras, arena o cualquier objeto importante que tenga mucho valor para ellos.

Estos objetos serán utilizados para desarrollar la imaginación de los niños quienes hablarán y escribirán referente a las características, cualidades, forma, tamaño, textura, color, utilidad, historia, procedimiento de elaboración, valor, entre otras.

El aula en sí, será un taller de trabajo constante, en el que se llevarán a cabo diversos procedimientos con el uso de materiales didácticos elaborados por los mismos niños, maestro o padres de familia, dichos materiales están relacionados con las cuatro habilidades comunicativas.

Escuchar, hablar, leer y escribir, debido a que sin estas habilidades sería imposible llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias a utilizar pueden ser individuales o grupales que permiten propiciar el aprendizaje significativo para fomentar la lectura y la escritura con el aprovechamiento de la literatura como uno de los recursos más importantes en el proyecto de mejora.

### **3.3. Concepto de PME.**

Estrategias para lectura y escritura.

### **3.4. Objetivos.**

#### **A. Objetivo General.**

Desarrollar habilidades de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado de primaria de la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca.

#### **B. Objetivos Específicos.**

- Usar adecuadamente los lecto-juegos y otros recursos pedagógicos para desarrollar habilidades de comprensión lectora y mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula.
- Fomentar el hábito de lectura y escritura a través de los libros artesanales como estrategia pedagógica para despertar el interés de los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación con propósitos de escribir a través de los recursos literarios.

### **3.5. Justificación.**

El desinterés de muchos padres de familia en la actualidad tiene muchas repercusiones negativas en los estudiantes, ya que aprueban los grados y carecen de los conocimientos para continuar sus estudios e ingresar al grado superior.

Por otra parte la injerencia de la tecnología está afectando de manera directa a los niños y niñas quienes han perdido el gusto y la pasión por escribir y leer un libro. Cuando se les asigna las tareas, la mayoría hace uso del internet, descarga, copia, pega e imprime información, que no leen, no escriben, mucho menos analizan, por lo que escribir se vuelve tedioso para ellos y encuentran más fácil entregar trabajos descargados del internet.

La falta de aplicación de estrategias para la lectura y escritura de los estudiantes y la carencia de recursos pedagógicos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, es una de las debilidades encontradas que requieren atención en sexto grado.

Por lo que es importante que los docentes busquen diferentes alternativas y utilicen estrategias innovadoras que hagan uso del juego, acompañados de recursos didácticos manipulables del contexto, puestos a disposición de los estudiantes dentro y fuera del aula, para desarrollar sus habilidades en la lectura y escritura de tal manera que pueda plasmar sus ideas, experiencias, vivencias y sentimientos de una forma creativa, libre y sin temores valiéndose de la literatura infantil como poesía, cuentos, leyendas, escritura de cartas, entre otras.

El propósito del proyecto de mejora educativa es obtener buenos resultados, y avances en los estudiantes para erradicar el problema priorizado y por ende mejorar el rendimiento escolar fortaleciendo sus conocimientos mediante la lectura y escritura como parte importante para su auto-formación.

#### A. Aportes y contribuciones:

Dicha propuesta puede servir como acción estratégica para que todos los niños, con la ayuda del docente, y los padres de familia adquieran el hábito de la lectura y en la escritura encuentren un momento consigo mismos.

Desarrollar el hábito de la lectura y practicar su letra, pues en la práctica y el entrenamiento está el éxito.

Se pretende lograr la participación activa de los estudiantes mediante el juego como recurso pedagógico y materiales creativos fáciles de manipular y comprender. Así mismo motivar al niño a que desarrolle la habilidad de escribir poesía de manera libre para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Dar a conocer los trabajos escritos mediante la publicación de una antología artesanal a nivel escuela con el apoyo de la dirección y personal docente, para

motivar a los demás niños en la lectura y escritura. Mejorar el rendimiento académico con seguridad de sí mismo y evitar la baja autoestima de los estudiantes.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

El proyecto fue diseñado y planificado considerando tiempos específicos para su correcta ejecución. Sin embargo hay situaciones de fuerza mayor no previstas que interfieren en el desarrollo de las actividades calendarizadas, en este caso la pandemia Covid-19 que afectó las clases presenciales en todas las escuelas del país y a nivel mundial, por lo que no se logró el cumplimiento del plan de acción estipulado. Esto obligó al uso de un plan emergente para reestructurarla última actividad que estaba planificada en las fechas que las clases fueron suspendidas.

### **3.7. Plan de actividades replanteadas.**

El plan emergente no está fuera de contexto en el que hacer educativo, pues el docente sabe cómo adecuar actividades, contenidos y todo lo referente a su labor educativa.

Sin embargo por la distancia existente entre el docente y sus estudiantes en estos tiempos de pandemia, ha sido difícil lograr una comunicación constante y una atención como se requiere, pues el contexto y la situación económica no permiten que todos los niños de la comunidad accedan a una clase virtual, pues no se cuenta con los medios ni los recursos para hacerlo.

Aun así se logró culminar el proceso con la última actividad pendiente en el cronograma, esto con el apoyo absoluto de los padres de familia que hicieron lo posible para recibir instrucciones y enviar fotografías de los trabajos por medio de la aplicación de Whatsapp.

**CUADRO 44.**

<b>Actividades replanteadas. 1.</b>
<b>Actividad original.</b>

Feria escolar de frisos literarios	
<b>Actividad replanteada</b>	
Elaborar un friso con palabras que rimen	
<b>Tareas</b>	
Lectura de poemas cortos en casa. Buscar 10 palabras con significado especial y encontrarle otras 3 a 5 que rimen en las últimas 2 o 3 letras. Elaborar un friso ilustrado creativo.	
<b>Fecha de realización</b>	<b>Medio de comunicación</b>
	Teléfono celular con internet. Aplicación Whatsapp que es el único medio con el que cuentan algunos padres de familia de los estudiantes.
<b>Medios de verificación:</b>	
Fotografías de los estudiantes al momento de trabajar. Fotografías del trabajo terminado.	

Fuente: Elaboración propia.

### 3.8. Plan de actividades.

#### 3.8.1 Fases del proyecto.

##### A. Inicio.

Todo proyecto contiene diferentes fases. Las primeras actividades consistieron en estructurar y redactar el plan respectivo y solicitar por escrito la autorización con el director del establecimiento para ejecutar el proyecto, quien a su vez dio respuesta a dicha petición en la que expresa su disposición en facilitar la información requerida.

Así como apoyar en su calidad de director promoviendo la participación del personal docente, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

**GRÁFICA 1.**

Carta de autorización para el proyecto.



*Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío Buena Vista"*  
*Colomba, Quetzaltenango.*  
*0917 0013 - 43*

Colomba, 18 de julio de 2019

Respetable Prof.  
Vitalino Fidel Flore Pérez


Me dirijo a su persona esperando que Dios nuestro creador le llene de bendiciones en todas sus actividades diarias.

Por medio de la presente le manifiesto como director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista, que con gusto le autorizo la ejecución del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, requisito indispensable que debe realizar para alcanzar su proceso de graduación, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que corresponde al Programa PADEP/D - USAC, y le manifiesto que estoy en toda la disposición de apoyarle como director del centro educativo en facilitarle la información que de esta institución educativa usted requiera.

Me es grato despedirme.

ATENTAMENTE:

Dirección

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Pedro José Matul Amaya  
Director EORM Caserío Buena Vista.  
Colomba, Quetzaltenango.  
Tel. 44 54 30 95



**GRÁFICA 2.**

Carta de solicitud de autorización para el proyecto.



Coatepeque, 15 de julio de 2019

Sr. Director  
 Prof. Pedro José Matul Amaya  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista,  
 Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango  
 Presente.-

Respetable Director

Deseándole éxitos en sus labores diarias, respetuosamente me dirijo a Ud. para informarle que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura: En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, correspondiente al programa PADEP/D – USAC, y como es requisito indispensable en el proceso de graduación, necesito ejecutar el "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO", por lo que atentamente solicito su autorización para poder realizarlo en la institución educativa que Ud. acertadamente dirige.

Esperando contar con una respuesta positiva a mi solicitud, me despido cordialmente.

Atentamente.

Prof. Vitalino Fidel Flores Pérez.  
 Carne 200551498



Se hizo entrega del plan de trabajo en una reunión con el director y sub directora en la que se informó las fechas de las actividades a realizar. También se dio inicio a la gestión de recursos a través de solicitudes dirigidas a determinadas entidades privadas.

**GRÁFICA 3**

. Director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista.



Los que estuvieron directamente durante el proceso son profesor Pedro José Matul Amaya Director y los docentes Geovany Francisco Pérez y Mirna Elizabeth Hernández integrantes de la comisión de Evaluación los demás participaron de manera eventual.

Fuente: Archivo Personal.

Se organizó y programó una reunión de padres de familia en la que se solicitó su apoyo y sobre todo estar al pendiente de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en la ejecución del proyecto. Así mismo se solicitó materiales, propios del contexto para su aprovechamiento.

**B. Planificación.****GRÁFICA 4.**

Trabajando el plan del proyecto de mejoramiento educativo.



Con el apoyo de la comisión de evaluación de manera que quede organizado el trabajo y no perjudique el plan de trabajo de la dirección y la comisión.

Fuente: Archivo Personal.

En esta fase del PME se socializó con padres de familia en el aula, las ventajas del proyecto en la formación académica de los estudiantes de sexto grado, con el aprovechamiento de los recursos con que se cuentan.

Por otra parte los padres de familia demostraron su interés y manifestaron su apoyo pues no incurriría en gastos elevados y sus hijos aprenderían de una manera diferente.

Así mismo se socializó con el director y los docentes que integran la comisión de evaluación para dejar plasmado en el plan de la comisión las fechas relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto para no afectar las actividades en el calendario oficial del ciclo lectivo que el Mineduc gira a nivel nacional y para no interferir en las fechas en las que la dirección establece para solicitar planificaciones, herramientas de evaluación, informes, agendas pedagógicas, entre otras.

### C. Ejecución.

Esta fase es una de las que más tiempo abarcó en el proyecto, se realizaron las actividades planificadas adaptadas a la necesidad de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista. Y como evidencia se presentan fotografías en las que los estudiantes como actores principales interactuaron entre sí, demostrando tolerancia y apoyo mutuo.

En las diferentes actividades llevadas a cabo los niños participaron activamente a través de las estrategias pedagógicas practicadas, cabe destacar que el juego con propósito pedagógico resulta funcional para transmitir conocimientos y aprender de manera dinámica y divertida sin darse cuenta, y sin presiones que muchas veces lo que hace es bloquear y estresar a los educandos.

El uso de material didáctico fue importante en la ejecución del proyecto porque los niños estaban acostumbrados al dictado y al copiado literal en los textos,

todas sus actividades se enfocaban a una clase tradicionalista que no les permitía una participación activa y constante.

Los materiales utilizados fueron preparados con anticipación por el docente responsable, mientras que otros fueron contruidos en el aula, por los mismos estudiantes, sin perderse del objetivo principal como lo es, desarrollar habilidades y destrezas en lectura y escritura. Los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje vivencial y significativo durante la realización de las actividades diseñadas.

a) Uso de lecto-juegos.

**GRÁFICA 5.**

Estudiantes durante un lecto-juego.



Fuente: Archivo Personal.

Al realizar una encuesta para conocer los pasatiempos favoritos de los estudiantes de sexto grado, seguramente arrojará como respuestas: jugar, escuchar música, ver televisión, jugar futbol, pasear. Lo poco probable es que mencionen que les gusta leer libros o escribir cuentos, poemas o redactar cartas afectivas.

Es por eso que se pensó en iniciar el proyecto con actividades lúdico pedagógicas aprovechando el gusto por el juego, para esto se utilizaron diferentes recursos como sopa de letras, crucigramas entre otros. Para iniciar en

el mundo de la lectura y escritura de una manera divertida sin que se sientan presionados.

Después de leer un cuento o un tema de interés actual resolvían sopas de letras o crucigramas, esto les gustaba mucho, leer no era tedioso y después había algo por hacer, no todo terminaba con el colorín colorado este cuento se ha acabado.

Para realizar la actividad que ilustra la fotografía se realizó lo siguiente: después de haber leído un tema de interés actual, se organizó a los estudiantes por parejas y por tríos, se les facilitó 10 lecto-juegos, los cuales eran en forma circular de diferentes colores que contenían palabras ocultas, la actividad consistía en que por turnos debían levantar un círculo, observarlo por 30 segundos o menos, y el que descubría la palabra rápidamente colocaba el material a su lado, y el otro continuaba con el juego respetando su turno para repetir lo antes descrito. Al finalizar con los diez lecto-juegos se contó quien descubrió más palabras.

Con este material después de leer, se puede lograr la rapidez al encontrar palabras, sirve como una preparación para que al momento de leer cualquier tipo de texto encuentren rápidamente las palabras claves, ideas principales, ideas secundarias, fechas importantes, nombres de los personajes, entre otros y a la vez comprenda con mayor facilidad lo que lee.

b) Recopilación de historias y leyendas de la comunidad.

Se explicó a los estudiantes la importancia de la familia, de poder conocer todo lo relacionado a sus orígenes, valorar las tradiciones orales transmitidos por los padres, abuelos y otros miembros de la comunidad.

**GRÁFICA 6.**

Estudiantes presentando los resultados de sus investigaciones.



Fuente: Archivo Personal.

En esta actividad la familia juega un papel importante ya que últimamente ha sido afectada por muchas situaciones entre ellas: el uso inapropiado de la tecnología por ejemplo: la televisión cuando se dedica tiempo a un programa que no beneficia en nada, máxime en horarios en que la familia necesita estar unida para platicar de sus asuntos, así mismo el uso excesivo del teléfono tanto en llamadas como en las redes sociales, ha contribuido a la desestabilización familiar que afecta al niño al no tener comunicación con sus padres para contar sus problemas y lo que le acontece a diario en la escuela.

Por lo que se les pidió investigar y recopilar información de acontecimientos importantes que giran en torno a él. Tales como: su nacimiento, tradiciones familiares, como se formó su familia, historia de la comunidad, entre otras. Esto se logró con el apoyo de los padres de familia en casa, fue una oportunidad especial para compartir y retomar buenas prácticas de convivencia que seguramente les hizo muchos bien, según expresaron al compartir sus experiencias en el aula.

Posterior a esto escribieron su historia favorita, la más importante y significativa para ellos, esto dio vida al texto que pasó a formar parte del contenido que tendrá su libro artesanal de historias y leyendas que lo identifica como alguien especial, en su familia y en su comunidad.

c) Elaboración de su libro artesanal.

Después de entregar las historias escritas y socializar sus experiencias con sus compañeros, los textos fueron sometidos a revisión por parte del docente y hacer las correcciones necesarias, tanto en redacción, ortografía y signos de puntuación.

**GRÁFICA 7.**

Estudiantes durante la elaboración del libro artesanal.



Fuente: Archivo Personal.

Seguidamente se les concientizó en el aprovechamiento de materiales que se pueden reciclar y reutilizar como el cartón, las hojas, y los retazos de tela, de camisas, blusas o pantalones que no utilizan, para transformarlos de manera creativa en algo útil. En este caso para formar un libro artesanal hecho con sus propias manos.

De manera divertida y entusiasta los estudiantes convirtieron el salón de clases en un verdadero taller, todos trabajaron, cortaron y pegaron el material para formar su libro. Algunos de ellos tuvieron percances, olvidaron materiales y herramientas de trabajo, pero se apoyaron entre sí, los que llevaban suficiente material compartieron con sus compañeros que no tenían como trabajar, esto fue interesante porque también pusieron en práctica los valores.

Con mucho cuidado y dedicación pasaron en limpio el texto, tomando en cuenta las sugerencias del docente, de cuidar su ortografía y su caligrafía.

Esta vivencia para muchos será inolvidable, pues expresaron que por primera vez hacían un trabajo de esa naturaleza en el que se perdía la noción del tiempo.

d) Presentación del libro artesanal terminado.

#### GRÁFICA 8.

Estudiantes durante la presentación del libro artesanal.



Fuente: Archivo Personal.

Cada estudiante estampó su estilo personal en su trabajo, uso su creatividad, ilustró a su manera.

Llegó el día de presentar con alegría y satisfacción su libro artesanal terminado, cada uno compartió su historia con sus compañeros de salón, mientras los demás escucharon con atención, respetando turnos y sobre todo las ideas contenidas en el libro.

e) Uso de tarjetas didácticas.

Se elaboró anticipadamente las tarjetas didácticas con papel de diferentes colores, con una medida de 7 x 10 la cuales tenían escritos sustantivos como por ejemplo: casa, castillo, madre, flor, paisaje, libro, niña, entre otros.



El ejercicio se llevó a cabo de manera individual y por parejas. Fue una manera fácil de escribir sus ideas con libertad, haciendo uso de diferentes palabras, inclusive podían intercambiar, tarjetas con sus compañeros si eso les facilitaba más el ejercicio.

#### GRÁFICA 10.

Momento en el que los niños y niñas escriben poemas cortos.



Fuente: Archivo Personal.

Se colocaron cuatro papelógrafos numerados del 1 al 4 en la pared del aula, para que los niños pasaran a escribir ordenadamente una oración en cada cartel y de esta manera dar origen a textos bellamente escritos. Al finalizar la escritura se solicitó la participación de cuatro niños voluntarios quienes leyeron literalmente el contenido plasmado en los carteles.

Seguidamente todos leyeron el escrito que resultó del aporte de cada uno.

**GRÁFICA 11.**

Escritura y lectura de poemas para la antología poética



Fuente: Archivo Personal.

El uso de materiales reciclables y de uso común para la realización de las tarjetas de palabras permitieron dar rienda suelta a la creatividad de los estudiantes, elaborando las mismas con colores y formas divertidas, lo que les deja una sensación de libertad creativa que influye positivamente en el trabajo cotidiano y seguir practicando su escritura.

f) Uso de fotografías en blanco y negro.

**GRÁFICA 12.**

Estudiantes durante el trabajo de revisión.



Fuente: Archivo Personal.

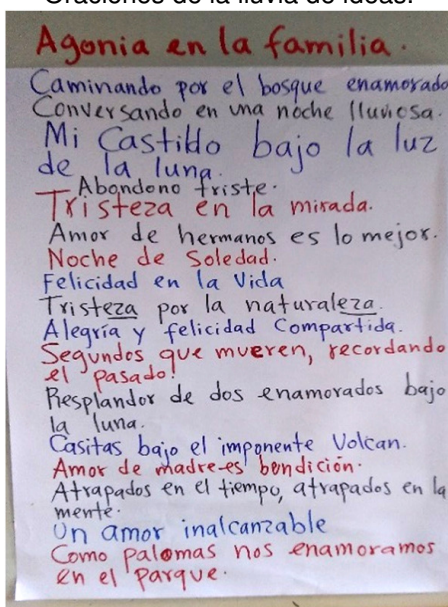
Se buscaron, seleccionaron e imprimieron diferentes fotografías en blanco y negro para ser observadas por los estudiantes y darles la oportunidad de

imaginar que ellos son los protagonistas, para esto deben hacerse una serie de preguntas que se les ocurra.

Por ejemplo. ¿Cómo se sienten estando en ese lugar?, ¿qué pasaría si fuera de noche o de día?, ¿A dónde irían si se sienten en peligro?, ¿Qué objetos tomarían para vencer obstáculos?, ¿Qué sensación les transmite el rostro de la persona?, ¿Qué les gusta del lugar?, ¿Qué época se imaginan por el vestuario del personaje?, ¿Qué detalles pequeños le parecen interesante en la fotografía? Entre otras.

### GRÁFICA 13.

Oraciones de la lluvia de ideas.



Fuente: Archivo Personal.

En esta fotografía aparecen oraciones que forman parte de la lluvia de ideas aportadas por los estudiantes de sexto grado como resultado del uso de fotografías en blanco y negro que facilitó su inspiración y decir con diferentes palabras lo que ven, piensan y sienten.

Para esta actividad se facilitó una fotografía en blanco y negro a cada estudiante, se instruyó para observar detenidamente el material y que se imaginaran estar en esa escena, antes se hizo un ejemplo con una de las fotografías; en base a la percepción visual, los niños respondieron a preguntas planteados por el facilitador, quien escribió el aporte de los niños participantes en el pizarrón.

Después del ejemplo cada uno de los niños escribió en su cuaderno cuatro oraciones diferentes respondiendo a sus interrogantes, conforme fueron terminando pasaron a escribir una de las oraciones en el pizarrón para formar un poema colectivo el cual fue leído ante todos.

Luego se intercambiaron las imágenes para seguir ejercitándose en la escritura de poemas cortos de manera individual. Las oraciones de las que hago mención en estas actividades son los versos que pasan a formar parte de los poemas que los niños escriben. Previo a ser incluidos en la antología.

g) Presentación de la antología poética.

#### GRÁFICA 14.

Escenario para la presentación de la antología poética.



Fuente: Archivo Personal.

Después de haber pasado por diferentes procesos: selección de los escritos bien estructurados se revisó y corrigió, para la edición e impresión de los ejemplares con el apoyo del director del establecimiento.

Seguidamente se llevó a cabo la presentación de la antología poética de Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca.

**GRÁFICA 15.**

Presentación de la antología poética.



Fuente: Archivo Personal.

En esta actividad los estudiantes tuvieron la oportunidad de leer sus escritos en el escenario.

Fue un momento emotivo en la que se contó con el apoyo de todo el personal docente, la participación de los demás estudiantes de la escuela y los padres de familia.

D. Ejecución de actividades replanteadas del plan emergente.

Las actividades de esta sección presentan las evidencias de lo que se está trabajando con los niños.

a) Actividad replanteadada uno: Friso de Rimas.

Esta actividad estaba planificada para realizarse una feria escolar para exponer sus frisos grandes y creativos para fomentar la lectura y motivar a los demás niños y niñas de la escuela. Sin embargo por causa de la pandemia covid-19 no se pudo llevar a cabo la actividad.

**GRÁFICA 16.**

Fuente: Archivo Personal.

En la fotografía la estudiante de sexto grado Greidy Yuvitsa Pérez Lorenzo. Con su friso de rimas hecho en casa poniendo en práctica la escritura creativa.

**E. Monitoreo.**

El monitoreo es una de las etapas importantes que permite analizar el progreso del proyecto basado en los indicadores de insumos e indicadores de proceso.

Esto con el propósito de llevar un control sistemático de los materiales, y el uso adecuado de las instalaciones del establecimiento educativo así como la buena organización del recurso humano clave para la realización del PME.

En lo que concierne a los indicadores de proceso también permite llevar un estricto control de los aspectos didácticos que servirán para erradicar el problema priorizado tomando en cuenta un plan bien estructurado, la aplicación de estrategias, metodologías, herramientas de evaluación y las actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes beneficiados del proyecto. Así mismo analizar si los resultados fueron los esperados al finalizar el proyecto de mejora educativa.

## F. Evaluación.

La evaluación constante es necesaria para conocer los resultados de una serie de procedimientos y actividades realizadas en función a determinados criterios. Por medio de la evaluación se logró conocer la eficacia, eficiencia, efectividad del proyecto en base al costo económico, es decir el valor monetario que representa una hora de trabajo del docente responsable, los gastos de materiales a utilizar, tiempo calendarizado para la ejecución el número de sujetos beneficiados y el porcentaje que se desea alcanzar al finalizar el proyecto de mejora.

### 3.8.2 Resultados obtenidos.

Mejoramiento del proceso educativo con las estrategias pedagógicas innovadoras establecidas en el proyecto.

#### A. Plan de monitoreo (Comparativa de resultados).

La comparativa entre los resultados previstos según la línea de base, al inicio del proyecto, y los resultados obtenidos al final del proyecto se describen en la siguiente tabla:

**CUADRO 45.**

<b>Comparativa resultados del Plan de Monitoreo</b>
<b>Indicador: Insumos / Materiales (Ver CUADRO 40.)</b>
<b>Resultado Esperado (Inicio del proyecto):</b> Se espera hacer uso de cada recurso de manera adecuada durante la ejecución del proyecto.
<b>Indicador: Insumos / Logísticos</b>
<b>Resultado Esperado (Inicio del proyecto):</b> Se utilizará cada insumo de forma tal que se cuide para el mejor aprovechamiento del mismo durante el desarrollo del proceso.
<b>Indicador; Insumos / Humanos</b>
<b>Resultado Esperado (Inicio del proyecto):</b> Se organizará al personal docente para que cada preste el apoyo necesario y su participación sean responsablemente. Se involucrara al estudiantado, siendo estos los actores principales y quiénes serán los beneficiados. Se facilitará toda la información a padres de familia.
<b>Resultado Obtenido (Fin del proyecto):</b> Se utilizaron todos los recursos de acuerdo a la necesidad del estudiante para participar en el proceso del proyecto.
<b>Indicador: Proceso / Didácticos (Ver. CUADRO 41.)</b>
<b>Resultado Esperado (Inicio del proyecto):</b> Se realizará un plan de trabajo adecuado a los lineamientos del CNB, adaptado a las necesidades de los estudiantes, haciendo uso de metodologías que ayuden a los estudiantes en la lectura y escritura, empleando estrategias adaptadas a grado y contexto con herramientas de evaluación y cuadros de cotejo.
<b>Indicador: Proceso / Lúdicos.</b>
<b>Resultado Esperado (Inicio del proyecto):</b> Se diseñarán actividades que promuevan un buen

hábito lector, para mejorar el rendimiento escolar, haciendo uso e dinámicas lúdicas adecuadas que tengan control de los tiempos de trabajo en el aula.

**Resultado Obtenido (Fin del proyecto):** Se deja elaborado un plan de trabajo donde se incluyeron las estrategias pedagógicas que se hicieron en el plan de actividades presenciales como la que se planificó en el plan de actividades replanteadas, con ello se estimuló al estudiante para fomentar la lectura y escritura.

Fuente: Elaboración propia.

#### B. Pertinencia y relevancia (Evaluación de resultados de Eficiencia, Eficacia y Efectividad).

Como resultado el presente proyecto obtuvo un 71.43% de Eficacia, contra un 43.45% de Eficiencia y un total del 36.44% de Efectividad. Dando un promedio del 55.01% que equivaldría al valor de Equidad del proyecto.

Tomando en cuenta que debido a la crisis sanitaria que ha afectado globalmente a todos, especialmente al sector escuela, los resultados obtenidos son más que satisfactorios.

- La investigación se planteó a través de recopilación de datos verídicos en cuanto al contexto.
- El modelo utilizado fue investigación documental, e información virtual para descubrir la problemática.
- Se realizaron investigaciones a nivel nacional, departamental y de contexto, sobre los parámetros de educación, con la intención de descubrir.
- Se usaron los criterios siguientes: identificación de problemas, la formulación de soluciones o hipótesis, la recopilación, organización, procesamiento y valoración de información, que servirá de insumo para realizar las deducciones y alcance de las consecuencias que serán incluidas en el reporte de la investigación.

## a) Evaluación.

CUADRO 46.

Matriz de cálculo de Eficacia, Eficiencia y Efectividad.			
Variables	Valor	Unidad	Descripción
Porcentaje inicial alumnos hábiles	15,00%		$(\text{Alumnos hábiles iniciales} * 100)$ No. Alumnos de la clase
Resultado Previsto	70%		Resultado que se deseaba obtener.
Costo previsto	9.671,28Q.		$(\text{Costo Materiales (previsto)} + \text{Costo Docente})$
Tiempo Previsto	97horas		$(\text{Periodo} * \text{Días de trabajo previsto})/60$
Resultado alcanzado	50,00%		$(\text{Alumnos hábiles finales} * 100)$ No Alumnos de la clase
Costo Real	9.671,28Q.		$(\text{Costo Materiales (Real)} + \text{Costo Docente})$
Tiempo Invertido	47horas		$(\text{Tiempo Previsto (h.)} - \text{Días perdidos (h)})$
Recuperación	8	Periodos	Periodos recuperados por otros medios.
Tiempo empleado	59horas		$\text{Tiempo invertido} + \text{Tiempo de Recuperación}$
Costo hora trabajo	84,24Q.		El costo horario del docente según su salario
Periodo de clase	60	Minutos	Tiempo empleado en cada clase al día.
Días de trabajo previsto	97	Días.	No. De días previstos para el proyecto.
No Alumnos	20		no Alumnos de la clase
Alumnos hábiles	3		No. De alumnos que ya poseen la habilidad.
Materiales (Previsto)	1.500,00Q.		Costo previsto de materiales
Alumnos hábiles finales	10		No. De alumnos que se beneficiaron.
Costo Docente	8.171,28Q.		$(\text{Tiempo revisto (horas)} * \text{Costo hora trabajo})$
COVID días perdidos	50	75	Horas
Costo materiales (real)	1.500,00Q.		Costo de materiales al final del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

## C. Cierre del proyecto.

Es la última fase del proyecto en la que se da a conocer a la comunidad educativa el logro de los objetivos planteado y los resultados alcanzados a favor de los niños beneficiados y de la institución educativa. Este se realizó a través de un video subido en diferentes medios de difusión para su divulgación.

## 3.9. Plan de divulgación.

## 3.9.1 Parte Informativa.

Proyecto: Estrategias Pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.

Datos Generales: Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista del municipio de Colomba Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango.

Proyectista: Vitalino Fidel Flores Pérez.

### 3.9.2 Justificación.

Es importante dar a conocer un proyecto de mejora tomando en cuenta su funcionalidad y que otros docentes puedan adoptar las ideas, con el propósito de mejorar sus métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.

Y solo a través de la divulgación de carácter externo puede llegar a la comunidad educativa. El PME Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista del municipio de Colomba Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango. Tiene como fin primordial contribuir a la mejora de educativa, pues fue realizado tomando en cuenta el contexto, las necesidades e intereses en el que se desenvuelven los estudiantes.

### 3.9.3 Objetivos.

#### A. General.

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista, del municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, titulado: Estrategia Pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.

#### B. Específicos.

- Divulgar de manera comprensible las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Permitir el acceso a la comunidad educativa referente al proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer los resultados del proyecto a través de las redes sociales para facilitar el contenido del proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.9.4 Público.

El contenido del proyecto es pedagógico por lo que está dirigido a: Docentes, alumnos, directores, padres de familia. Orientadores pedagógicos, autoridades universitarias, PADEP/D.

#### A. Canales de difusión.

Tomando en cuenta la crisis que se está viviendo debido a la pandemia Covid-19 se hace necesaria e importante valernos de la tecnología y de todos los medios posibles para hacer llegar la información a los hogares.

Entre los canales de difusión se utilizará: correo electrónico, Facebook, Whatsapp, Canal de YouTube.

### 3.9.5 Contenidos.

- El contenido que se dará a conocer son los siguientes:
- Estrategias pedagógicas utilizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Resultados obtenidos.
- Beneficios en la educación de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista.
- Aportes al sistema educativo.

### 3.9.6 Acciones.

Entre las acciones están:

- Elaboración del plan adaptado a la situación actual y sujeto a cambios, según las necesidades.
- Socialización de la información del PME con responsabilidad.

- Uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales para difundir la información.

3.9.7 Link de la divulgación del PME.

<https://youtu.be/Fc6nf8ezHNY>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista que se ubica a 4.5 kilómetros del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

La escuela está construida en dos módulos, en el centro de la comunidad con la calle principal adoquinada y empedrada de por medio, rodeada por casas y vegetación propia del lugar, que permite un ambiente agradable.

El módulo 1 está construido en un nivel el cual alberga a los niños de párvulos y a los niños de primero y segundo grado de educación primaria en 7 aulas respectivamente, en este módulo se ubica la dirección, misma que posee una computadora e impresora, accesorios de oficina y el espacio adecuado para cumplir con sus funciones específicas, existen bodegas para guardar la refacción e instrumentos musicales, cocina que no se está utilizando por deterioro, escenario en el que se realiza los actos cívicos y actividades culturales, también posee un patio entechado donde se llevan a cabo las comunidades de aprendizaje, las asambleas de padres de familia y otras actividades.

El módulo dos alberga a los niños de tercero a sexto grado de educación primaria y está construido en dos niveles, cuenta con seis aulas, en este edificio existe una cancha polideportiva, pequeñas áreas verdes con flores y árboles pequeños, espacio disponible para acomodar huertos escolares los cuales se han realizado en años anteriores con los niños y niñas.

Así mismo existe una biblioteca escolar, que cuenta con diversas enciclopedias, diccionarios, textos informativos, libros de lectura y juegos educativos donados por Fundap Pevi. Además se cuenta con libros de lectura del Programa Nacional

Leamos Juntos y material didáctico manipulable recibidos del Mineduc. Estos materiales están disponibles para los docentes y alumnado en general, sin embargo, el uso de la biblioteca escolar se ha limitado y ha perdido su interés, pues a los niños se les facilita realizar sus investigaciones en el internet de la comunidad.

Catorce docentes forman parte del personal que tiene asignado un grado respectivo, el número de estudiantes a su cargo es menor a 30.

Cinco docentes actualmente estudian en el PADEP/D esto permite que en las clases se observen cambios que benefician a los niños y niñas, especialmente en el uso de materiales del contexto y su participación activa dentro y fuera del aula.

El personal docente está organizado por comisiones internas de trabajo y sirven de apoyo al director en las actividades pedagógicas, culturales, deportivas, financieras, ornato, alimentación escolar entre otras.

El alumnado está representado por un gobierno escolar electo democráticamente por todos los niños de primaria y preprimaria matriculados en el establecimiento, el cual se encarga en apoyar a la comisión de limpieza y representar a los estudiantes en los distintos eventos importantes de la escuela.

Uno de los proyectos ejecutados recientemente corresponde al entechado del patio del primer módulo, remozamiento de la pila y elaboración de una base de concreto para colocar un Rotoplas para el agua potable, el cual se llevó a cabo con el trabajo en equipo de la dirección y personal docente, quienes organizaron diferentes actividades para recaudar fondos económicos.

Entre los proyectos pedagógicos realizados han destacado ferias escolares, exposiciones de trabajos elaborados por los estudiantes, así como también se ha promovido la participación del alumnado en festivales folclóricos.

En los programas educativos impulsados por el Mineduc como Leamos juntos y contemos juntos, se ha fomentado la participación de niños y niñas como parte de su formación integral.

Con las dramatizaciones de historias bíblicas se ha logrado el cien por ciento de participación de los niños pues en la comunidad existen varias religiones que profesan los habitantes las cuales enriquecen la idiosincrasia de las familias. Esto permite que se enseñe valores como la tolerancia y el respeto hacia la creencia de los demás.

El centro educativo cuenta con padres de familia que oscilan entre las edades de 18 a 30 años, es una ventaja tener padres de familia jóvenes que además han sido egresados del nivel primaria en la escuela, y conocen a varios de los maestros que actualmente laboran en el referido establecimiento, por lo que existe un respeto y apoyo en el proceso de enseñanza, pues antes ellos fueron educados en la escuela, ahora sus hijos son los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La organización de los padres de familia en la comunidad ha sido significativa, prueba de ello es el logro de los proyectos y servicios básicos y el desarrollo de la comunidad. No obstante, hay un número determinado de padres de familia que no demuestra interés en la educación de sus hijos y actúa pasivamente en los proyectos, igualmente, con el apoyo de los otros progenitores, se han obtenido diferentes logros a beneficio de los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura”. Benefició directamente a 20 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la referida escuela, del mismo modo permitió promover la participación de los demás miembros de la comunidad educativa como los padres de familia en casa, el personal docente se involucró de manera eventual y los demás estudiantes fueron motivados a través de las actividades ejecutadas dadas a conocer a nivel escuela.

La asociación con sus compañeros de su mismo salón de clases sirve de estímulo en su aprendizaje, pues comparten similitudes de intereses y también diferencias en formas de pensar, de hablar y comportarse.

Es importante tener conocimiento de las ventajas y desventajas que tiene ofrecer premios en el aula, esto puede facilitar el aprendizaje de un contenido al verse motivado los estudiantes por lo que recibirá, sin embargo el aprendizaje estaría condicionado y no sería duradero. Y lo que se requiere en la actualidad es que los conocimientos recibidos sean para la vida y no solo para ganar una evaluación o un diploma, por lo que también aconseja a los padres de familia buscar diferentes estrategias para motivar a sus hijos, sin caer en el ofrecimiento de cosas materiales, el juego es una actividad importante. Por lo que incluirlo en el que hacer educativo está tomando auge en la escuela nueva, si bien sabemos que la escuela tradicionalista reprimía a los estudiantes y los limitaba a sentarse, escuchar y repetir lo que el docente decía, era nada probable el uso del juego en el aula, fuera siquiera una actividad con propósito pedagógicos, pues fomentaba la indisciplina en el aula según ellos.

En toda institución educativa existen diversos problemas que no son visibles hasta que se hace una investigación exhaustiva y un diagnóstico sobre todo lo que posee y las condiciones en las que se encuentran. A cada grupo de estudiantes les afectan diferentes problemáticas, aún así, no es posible erradicarlos todos.

Para establecer una panorámica global sobre las problemáticas que pueden afectar e influir al interno de un sistema, es posible utilizar una matriz DAFO la cual nos permite de establecer, una vez analizada, las diferentes decisiones estratégicas.

Con el uso de la técnica mini max se facilita la realización de las vinculaciones, esto para obtener la idea central y pensar en las líneas de acción a ejecutar, dando vida a posibles proyectos que fueron analizados a través del mapa de soluciones, que como herramienta fue útil para facilitar el tipo de estrategia ideal

a implementar, proporcionando el fundamento para diseñar un proyecto de mejoramientos con el título:

“Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura”.

En otras palabras todos somos responsables de la educación de la niñez, como sociedad hemos fallado, y el resultado es que seguimos como un país sub desarrollado.

El docente de la actualidad es un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje su papel en la formación integral de los estudiantes, es importante, pues ellos deben ser orientados y motivados para que su estadía en el aula sea placentera, que aprenda a crear, conocerse a sí mismo, comprender a sus semejantes y conocer el mundo que le rodea.

El docente debe estar consciente del rol que posee y del compromiso que recae en él, por el hecho de ser un modelo que los niños siguen e imitan.

Es importante que el docente conozca las características de su grupo de estudiantes y sus estilos de aprendizaje para poderlos guiar, y adaptar sus métodos, técnicas y estrategias de enseñanza de manera que sean funcionales y los educandos le encuentren sentido y una aplicación para la vida.

Un docente estratégico se conoce a sí mismo y conoce las capacidades y las debilidades de sus estudiantes, permite interactuar en un ambiente agradable, pues no todo el conocimiento se concentra en teoría, además evita la monotonía y ofrece un clima de clase divertido que permita cumplir con todo lo que se propone en su labor educativa.

Con este proyecto se descubrió que determinado grupo de niños tiene la facilidad de aprender rápido una vez dada la instrucción, mientras que a otros les cuesta demasiado o trabajan más despacio, lo importante de esto radica en no presionar al niño, pues la idea es que se sienta cómodo y motivado en lo que hace.

El alumno disfrutaría en la escuela siempre que el docente propiciara la participación activa durante la realización de las actividades pedagógicas. Que mantengan el interés del estudiante dispuesto a lograr el cometido.

Si abordamos aspectos del área pedagógica como la planificación de clase, la metodología, las técnicas y estrategias de enseñanza también encontramos que son pieza clave en el proceso enseñanza aprendizaje referente a la importancia de la relación del docente y estudiante en la educación.

Por lo que queda demostrado en esta crisis mundial por la pandemia covid-19 que un maestro es insustituible, pese a la tecnología y la diversidad de plataformas virtuales el maestro seguirá siendo pieza trascendental en la formación de los seres humanos pensantes que la sociedad necesita.

A pesar de los medios de comunicación y tecnologías existentes que están tomando importancia debido a la distancia obligatoria, la relación profesor y alumno en el ámbito escolar, seguirá siendo necesaria e importante, porque esa cercanía entre profesor y alumno puede despertar lo mejor del ser humano, que requiere de afecto y atención aparte de los conocimientos académicos.

Los estudiantes son los actores importantes en la escuela, son el motivo, el eje principal a quien va encaminado todas las acciones para lograr formar y preparar hombres y mujeres capaces de enfrentar los retos que la sociedad exige.

En otras palabras al estudiante se le ha formado erróneamente, por tal razón, sus resultados escolares no son los esperados, deserta de la escuela, no sigue sus estudios, se estanca, deja ir oportunidades que jamás regresarán. Y como consecuencia no logra su desarrollo pleno, sigue un camino en el que la mayoría transita y sigue un mismo círculo vicioso donde las puertas se cierran y no le queda más que conformarse en vivir con la triste realidad.

Este proyecto de mejora educativa fue una manera de contribuir en la formación académica de los estudiantes quienes tuvieron a la mano lecturas fascinantes, motivacionales y lograron comprenderlas con facilidad, sin ninguna imposición.

Con este proyecto se desarrollaron habilidades de lectura y escritura con los recursos disponibles.

Además experimentaron haciendo con sus propias manos un libro artesanal que los identifica, quizá en estos momentos no signifique mucho, pero seguramente cuando sean grandes, jamás olvidarán el encuentro consigo mismo y sobre todo la oportunidad de compartir conocimientos significativos con su familia.

Escribir le dio la herramienta para buscar desahogo, liberar sus emociones, y el hacerlo le dio seguridad, aumentó su autoestima, permitiendo dar a conocer sus ideas sin temor al rechazo y escuchar las opiniones y propuestas de sus compañeros; también le permitió demostrar capacidades que ni el mismo sabía que tenía.

Los padres de familia como parte de la comunidad educativa poseen un potencial fundamental, ellos son los primeros maestros de sus hijos, son los responsables de enseñar valores, inculcar principios, y buenos hábitos personales, que serán complementados a su paso por la escuela.

Hoy en día muchos padres no se interesan por la preparación de sus hijos, no tiene la visión de un presente y un futuro mejor para ellos. Otra sería la historia si todos los padres de familia cumplieran con su rol en la formación de sus hijos y que desde el hogar apoyaran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto significa que si se hace un trabajo en equipo, maestro, estudiante y padre de familia se podría obtener logros significativos e importantes en todo lo que a educación se refiere.

En el proyecto de mejora educativa, hubo apoyo de la mayoría de los padres de familia quienes fueron concientizados respecto a la importancia de involucrarse en los asuntos que se relacionan con sus hijos, esto contribuyó positivamente al logro de los objetivos planteados a corto plazo, las estrategias son formas diferentes enfocadas al logro de habilidades y destrezas que permiten hacer uso

adecuado de los espacios, organizar los recursos y utilizarlos de manera creativa para obtener resultados positivos.

El uso de estrategias de enseñanza en el aula requiere de un plan de trabajo bien estructurado, pensando en las necesidades de los estudiantes para una buena preparación académica e integral y brindarle las herramientas. Para desarrollar un pensamiento crítico es necesario que el estudiante experimente y comprenda, con esto se puede afirmar que los estudiantes no solamente se deben enfocar a repetir literalmente lo que ya está escrito, sino tener la capacidad de analizar que le sea de utilidad en todo momento.

Se desarrolló habilidades y destrezas en lectura y escritura, para mejorar su rendimiento académico y se enseñó que no solamente se trata de tomar un libro y leer, esta acción debe tener un propósito que solo se logra si siguen los pasos correctos. Es decir saber que hacer antes, durante y después de la lectura.

Se utilizaron materiales didácticos manipulables diseñados para facilitar la escritura de fragmentos sencillos y propios, demostrando habilidades innatas ocultas.

Se logró motivar a los niños en la lectura y en la escritura de su propio libro artesanal en la que plasmaron historias trascendentales de su vida, de su familia, y de su comunidad con materiales al alcance.

Se desarrolló la imaginación de los niños y niñas a través de la observación de su entorno y con el uso de diversos objetos personales y proporcionados por la naturaleza para escribir sus ideas.

Todas las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto fueron enfocadas en la aplicación de estrategias innovadoras para fomentar la lectura haciendo que esta se convierta en una actividad libre y divertida, en un hábito importante como parte de su formación integral, que le permita desarrollar sus emociones, imaginación y obtener conocimientos universales.

Por otra parte también se le dio énfasis al desarrollo de la habilidad en la escritura con el aprovechamiento de recursos literarios y materiales del contexto, facilitando herramientas para el autoaprendizaje y por ende mejorar su rendimiento académico en el aula con un aprendizaje práctico creativo, porque el aprendizaje puede ser aplicable en la vida fuera de la escuela.

Los límites no deben existir en el ser humano y la lectura es la manera en la que el estudiante tiene al alcance los conocimientos, lo único que debe hacer es tomar un libro y deleitarse aprendiendo o tomar una hoja de papel y un lápiz y escribir sus sueños y sus proyectos, acompañados de acción y perseverancia para lograrlo.

Las actividades que forman parte del proyecto educativo fueron detalladas en el plan de actividades y en el cronograma respectivo se establecieron fechas para un manejo adecuado del tiempo y de los recursos.

Las fases del proyecto fueron organizadas en el plan de la siguiente manera: fase de inicio en la que se abrió brecha para la ejecución del PME con el director de la institución educativa beneficiada para obtener su autorización y apoyo, así mismo se realizó la solicitud de permiso y gestión de recursos materiales.

Hubo una fase de planificación en la que se plasmaron y detallaron las fechas para trabajar el PME de manera organizada en el aula sin interferir en las actividades del establecimiento.

Y una fase de ejecución en la que se realizaron las actividades pedagógicas en el aula, estas, fueron adaptadas a las necesidades e intereses del niño, en base a objetivos alcanzables.

Fue la fase más extensa que abarcó la mayor parte de tiempo para realizar las actividades pedagógicas como líneas de acción para contrarrestar el problema que se detectó y que dio origen al proyecto educativo.

a fase de monitoreo y evaluación. Se realizó a través de un plan para analizar el progreso del proyecto y llevar un estricto control de los indicadores de insumos e indicadores de proceso.

Sin embargo todo plan tiene característica de ser flexible, está sujeto a cambios o modificaciones, debido a que hay situaciones que están fuera de nuestro alcance, el claro ejemplo está en el problema causado por la pandemia Covid-19 que obligó a cerrar las escuelas y quedarse en casa, por esa razón de fuerza mayor el plan de actividades fue reestructurado, esto debido a una actividad que no se logró trabajar de manera presencial en la fecha estipulada.

Por lo tanto se trabajó un plan B con el aprovechamiento de la tecnología disponible en el hogar de algunos estudiantes.

El plan emergente no está fuera de contexto en el que hacer educativo, pues el docente sabe cómo adecuar actividades, contenidos y todo lo referente a su labor educativa.

Sin embargo por la distancia existente entre el docente y sus estudiantes en estos tiempos de pandemia, ha sido difícil lograr una comunicación constante y una atención como se requiere, pues el contexto y la situación económica no permiten que todos los niños de la comunidad accedan a una clase virtual debido a que la mayoría no cuenta con los recursos económicos suficientes para tener internet, menos cuentan con una computadora en casa para hacerlo.

Aun así se logró culminar el proceso con la última actividad pendiente en el cronograma, esto con el apoyo absoluto de los padres de familia que hicieron lo posible para recibir instrucciones, apoyar a sus hijos en casa y enviar fotografías como evidencia de los trabajos realizados por la aplicación de Whatsapp.

#### **4.1. Conclusiones.**

Se desarrollaron las habilidades de lectura y escritura en el estudiante en el tiempo estipulado mejorando así su rendimiento escolar en sexto grado de primaria, de la EORM Caserío Buena Vista, Colomba Costa Cuca.

Se despertó el interés en el estudiante por usar los recursos pedagógicos utilizados en el proyecto para motivar su comprensión lectora.

Se fomentó el hábito de lectura y escritura en los estudiantes de sexto grado a través de la creación de los libros artesanales desarrollando sus habilidades de lectura para su mejor desempeño en el aula y con la sociedad.

Se incluyó actividades y estrategias que motivaron al estudiante a la lectura y escritura como un medio para expresarse.

## 4.2. Plan de sostenibilidad.

Proyecto: Estrategias Pedagógicas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura.

Datos Generales: Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista del Municipio de Colomba Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango.

Proyectista: Vitalino Fidel Flores Pérez.

**CUADRO 47.**

<b>Plan de Sostenibilidad 1.</b>				
<b>Pregunta</b>				
<b>Dimensión de sostenibilidad</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Justificación de los productos y procesos</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<b>Recomendaciones</b>				
<b>1 ¿Se cuenta con el apoyo de la institución educativa para realizar el PME?</b>				
Institucional	Entrega del PME al director	Estudiante PADEP/D	El proyecto será a beneficio de los estudiantes de sexto para mejorar su rendimiento académico.	10 días
Integrar a los padres de familia en el proceso.				
<b>2 ¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes?</b>				
Financiera	Compra de materiales para los talleres de lectura y escritura creativa dentro y fuera del aula.	Estudiante PADEP/D	Los materiales serán facilitados de manera gratuita a los estudiantes.	2 meses
Elaboración de solicitudes. Para adquirir recursos económicos. Gestión de materiales. Uso de materiales de reciclaje.				
<b>3 ¿De qué manera afecta al medio ambiente?</b>				
Ambiental	Instruir a los niños respecto a las estrategias de recopilación de materiales del contexto.	Estudiante PADEP/D	Humanos, materiales y económico	2 meses
Mantener limpio y ordenado el salón de clase. Aprovechamiento de los recursos naturales.				
<b>4 ¿Cuál es el material tecnológico a utilizar?</b>				
Tecnológica	Entrega de obras manuscritas por cada estudiante. Revisión de textos. Edición e impresión de textos literarios.	Estudiante PADEP/D	Aplicación de los conocimientos, e ideas por escrito.	2 meses
Uso adecuado de los materiales, uso de su propia creatividad.				

**CUADRO 47.**

<b>Plan de Sostenibilidad 1.</b>				
<b>Pregunta</b>				
<b>Dimensión de sostenibilidad</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Justificación de los productos y procesos</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<b>Recomendaciones</b>				
<b>5 ¿Los beneficiarios se han apropiado e involucrado en el proyecto?</b>				
Social y Cultura	Exposiciones, lectura de textos y versos a los demás de la escuela.	Estudiante PADEP/D	Cada niño escribe versos haciendo uso de diversos materiales como tarjetas de palabras, fotografías y otros materiales.	2 meses

Proporcionar las tarjetas y otros materiales para desarrollar la creatividad e imaginación.

**CUADRO 48.**

<b>Plan de Sostenibilidad 2.</b>				
<b>Dimensión de sostenibilidad</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Período /frecuencia</b>
Tecnológica	Se utilizó cañonera, computadora y recursos materiales educativos.	Docente/ estudiante de PADEP/P	Humanos, materiales y económico	Marzo
Social /cultural	El proyecto fue de beneficio para el estudiante apropiándose del mismo para socializarlo con sus compañeros y con su comunidad educativa.	Docente/ estudiante de PADEP/P	Humanos, materiales y económico	Marzo a Abril

Fuente: Elaboración propia.

### 4.3. Recursos.

#### 4.3.1 Presupuesto de recursos, materiales, humanos e institucionales.

**CUADRO 49.**

<b>Presupuesto de recursos, materiales, humanos e institucionales. (Bobadilla)</b>						
<b>RECURSOS</b>	<b>Descripción del recurso</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>C. unitario</b>	<b>Precio Q.</b>	
Materiales	Resmas de hojas de papel bond.	Resma	3	36.00	108.00	
	Papel Arcoiris	Pliegos	15	3.00	45.00	
	Papel Cobert	Pliegos	20	4.50	90.00	
	Fotocopias	Unidad	400	0.25	100.00	
	Afiches reutilizables	Pliegos	100	0.00	0.00	
	Cajas de tablilla	Unidad	30	7.00	210.00	
	Impresiones de textos	Unidad	30	30.00	900.00	
	Cartón reciclado	Unidad	30	0.00	0.00	
Humanos	Botellas plásticas usadas	Unidad	30	0.00	0.00	
	Personal docente	Unidad	14	0.00	0.00	
Institucionales	Estudiantes, padres de familia	Unidad	30	0.00	0.00	
	Computadora	Unidad	2	0.00	0.00	
	Impresora	Unidad	1	0.00	0.00	
	Tinta para impresora	Unidad	3	75.00	225.00	
<b>Costo TOTAL</b>					<b>1,578.00</b>	

Fuente Elaboración propia.

## 4.3.2 Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo.

**CUADRO 50.**

<b>Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo. (Bobadilla)</b>				
<b>No.</b>	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total Q</b>
1.	Recursos materiales	8		<b>1,353.00</b>
2.	Recursos humanos	2		<b>00.00</b>
3	Recursos institucionales	3		<b>225.00</b>
<b>Total:</b>				<b>1,578.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CNE Guatemala. (2010). *Consejo Nacional de Educación - Políticas Educativas*.  
Obtenido de CNE Guatemala:  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Actualicese.com. (17 de dic. de 2015). *La importancia de los presupuestos en la organización y en la ejecución de proyectos*. Obtenido de Actualícese [revista]: <http://actualice.se/ap1d>
- Agustín López, C. Y. (sep. de 2016). *Causas y efectos del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática y su incidencia en el desarrollo profesional, en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Nebaj, El Quiché*. Obtenido de USAC - Facultad de Humanidades, Guatemala:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2291.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2291.pdf)
- Alteco. (2015). *Desarrollo de la Matriz de Priorización*. Obtenido de Alteco Consultores: <https://www.aiteco.com/desarrollo-de-la-matriz-de-priorizacion/>
- Anguiano de Campero, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de Kairos Año 3 n.3:  
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Argudín, M. L. (2020). *El Conductismo*. Obtenido de Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor:  
<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Obtenido de ILPES/CEPAL:  
[https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/3845/manual\\_planificacion\\_estragica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/3845/manual_planificacion_estragica.pdf)

- Auza, O. J. (04 de dic. de 2015). *La Importancia de la Planeación en los Proyectos*. Obtenido de Marketing y Comunicación Estratégica: <https://oscarauza.com/proyectos/la-importancia-de-la-planeacion-en-los-proyectos/>
- Ávila Freites, A., Quintero, N., & Hernández, G. (dic. de 2019). *El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior*. Obtenido de Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. *Omnia*, vol. 16, núm. 3, pp. 56-76: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Avilés Domínguez, L. (2009). *Factores que facilitan y dificultan las funciones del orientador educativo, en una escuela secundaria*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional, México, DF: <http://200.23.113.51/pdf/26127.pdf>
- Bauer, W., Bleck-Neuhaus, J., & Dombois, R. (jun. de 2010). *Desarrollo de proyectos de investigación*. Obtenido de Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD): [http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsa\\_njose/desarrollo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion.pdf](http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsa_njose/desarrollo_de_proyectos_de_investigacion.pdf)
- BCE. (2014). *Datos Relevantes en la Educación en Guatemala*. Obtenido de BCE: <https://www.timetoast.com/timelines/datos-relevantes-en-la-educacion-en-guatemala>
- Boc Son, F. A. (feb. de 2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Obtenido de USAC: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Botia, P. (2020). *Principales Autores - Enfoque Conductual*. Obtenido de Enfoque Conductual [revista]: <https://enfoqueconductual.weebly.com/principales-autores.html>
- Canive Teresa, B. R. (2018). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Cano Cuerda, M. C. (2020). *El movimiento de la escuela Nueva*. Obtenido de MCCC: <https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/el-movimiento-de-la-escuela-nueva/>

- Chavarría Puga, S. A. (2018). *Justificación de la investigación*. Obtenido de Webnodes.es: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- CIEN. (jul. de 2011). *Lineamientos de Política Económica, Social y Seguridad para Guatemala 2011-2021*. Obtenido de CIEN - Centro de Investigaciones Económicas Nacionales: <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2018/07/lineamientos2011.pdf>
- CIEN. (2015). *Educación Eficiencia Interna*. Obtenido de CIEN - Centro de Investigaciones Económicas Nacionales: [http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacin\\_Eficiencia\\_Interna.pdf](http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacin_Eficiencia_Interna.pdf)
- Com Comunicar. (2018). *Consejos prácticos para redactar el trabajo de final de grado*. Obtenido de Barcelona Tech - Universidad Politécica de Catalunya: [https://www.upc.edu/slt/comcomunicar/files/consells\\_escrita\\_es.pdf](https://www.upc.edu/slt/comcomunicar/files/consells_escrita_es.pdf)
- Coneval. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. Obtenido de CONEVAL, México: [https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL\\_PARA\\_EL\\_DISENO\\_Y\\_CONTRUCCION\\_DE\\_INDICADORES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf)
- Congreso de la República. (12 de ene. de 1991). *Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91*. Obtenido de Mineduc: [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
- Congreso de la República. (2017). *Ley de Alimentación Escolar*. Obtenido de Cenadpj: <http://ww2.oj.gob.gt/es/CENADOJ/leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>
- Coronel, M. d., & Curotto, M. M. (2008). *La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11\\_Vol7\\_N2.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf)

- Cuevas Guajardo, L., Rocha Romero, V., & Casco, M. (2017). *Punto de encuentro entre constructivismo y competencias*. Obtenido de AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura: <http://www.csems.uady.mx/media/docs/Formacion%20docente/Co>
- Definiciona.com. (10 de may. de 2019). *Definición y etimología de vinculación*. Obtenido de Bogotá: E-Cultura Group.: <https://definiciona.com/vinculacion/>
- DeGuate. (2018). *Educación en el Municipio de Colomba*. Obtenido de DeGuate: <https://www.deguate.com/municipios/pages/quetzaltenango/colomba/educacion.php>
- Delors, J. (1999). *“La educación o la utopía necesaria” en La educación encierra un tesoro*. Obtenido de El Correo de la UNESCO. pp. 9-27. México: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-La-educacion-o-la-utopia-necesaria.pdf>
- Díaz Barriga, F. (14 de abr. de 210). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Trillas: [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias\\_docentes\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf)
- EAE Bussiness School. (5 de nov. de 2014). *¿Conoces la importancia del cronograma de un proyecto?* Obtenido de EAE Bussiness School: <https://retos-directivos.eae.es/conoces-la-importancia-del-cronograma-de-un-proyecto/>
- Ecorfan. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Obtenido de Ecorfan, México. Colección: “45 años de Vida Universitaria”: [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- Empresarios por la Educación. (2019). *Indicadores de calidad*. Obtenido de Empresarios por la Educación: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-calidad>
- Escudero, J. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del Currículum*. Obtenido de Editorial Síntesis, Madrid: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU\\_Area\\_Moreira\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Area_Moreira_Unidad_3.pdf)

- Espina, C. (15 de sep. de 2018). *Guatemala desciende en Índice de Desarrollo Humano*. Obtenido de El Periódico: <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/09/15/guatemala-desciende-en-indice-de-desarrollo-humano/>
- Espinosa, R. (2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de Roberto Espinosa blog: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Expansión. (2020). *Guatemala Pirámide de población*. Obtenido de Datos Macro: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/guatemala>
- Ferrada Rau, R. N. (2014). *Relación entre docentes y estudiantes*. Obtenido de Universidad de Chile - Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%203%ADoo%20PDF.pdf?sequence=1>
- Figueroba, A. (2019). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Psicología y Mente [Revista digital]: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Galán, S. (2020). *Presupuesto*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Galicia, S. (28 de sep. de 2018). *Vinculación Estratégica*. Obtenido de Scribs: <https://www.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García, V. (oct. de 2013). *Fase Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de Coffeekids: [https://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase\\_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos\\_Victor-Garcia.pdf](https://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia.pdf)
- García, V. (2020). *Fase Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de Academia.edu: [https://www.academia.edu/9593930/Fase\\_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos\\_Victor-Garcia?auto=download](https://www.academia.edu/9593930/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia?auto=download)
- Gardner, H. (1994). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de Paidós Ibérica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>

- Garijo de Miguel, S. (10 de jun. de 2014). *La importancia de los recursos humanos en la eficacia de la empresa*. Obtenido de CET Historia - Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5981/TFG-O%20180.pdf;jsessionid=D61DF1FD5DBED3D55F13B43D0BD88C77?sequence=1>
- Gasparri, E. (ago. de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de marfund.org: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- González Morales, D., & Díaz, A. Y. (2019). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación - Centro Universitario José Martí: <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- González Serra, D. J. (2002). *El Constructivismo: Reseña del Libro: Corrientes Constructivistas De Royman Pérez Miranda Y Rómulo Gallego - Badillo*. Obtenido de Revista Cubana de Psicología, Vol. 2: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- Grupo de trabajo de la Guía Clínica de ciberacoso. (2015). *Guía clínica sobre el Ciberacoso para profesionales de la Salud*. Obtenido de SEMA (Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia), Red.es: <http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/09/Gu%C3%ADa-de-ciberacoso-para-profesionales-de-la-salud-castellano.pdf>
- Gutiérrez López, K. M. (22 de oct. de 2014). *Contextos e Indicadores Educativos*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- ICEFI. (2019). *De sistemas de información a sistemas de gestión*. Obtenido de INstituto Centroamericano de Estudios Fiscales, Boletín n. 23: [https://icefi.org/sites/default/files/contamos-13\\_final.pdf](https://icefi.org/sites/default/files/contamos-13_final.pdf)

- INE. (26 de 02 de 2014). *Caracterización República de Guatemala*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística de Guatemala: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2014/02/26/L5pNHMXzxy5FFWmk9NHCrK9x7E5Qqvvy.pdf>
- INE Guatemala. (2016). *República de Guatemala: Compendio de Educación 2015*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/AUwB758EoJL36aV.pdf>
- Infoiarna . (2018). *Índice socioecológico del municipio - Colomba Costa Cuca*. Obtenido de Infoiarna: <http://www.infoiarna.org.gt/ISEM/Indicadores/F917%20-%20Quetzaltenango%20-%20Colomba%20Costa%20Cuca.pdf>
- Investigar.com. (2015). *El Árbol de Problemas*. Obtenido de Secretaría Técnica de Planificación: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Ixtepan Martínez, I. A. (22 de jul. de 2013). *Teoría de Skinner, Maslow y McGregor en equipos de alto rendimiento*. Obtenido de Gestipolis [Revista Digital]: <https://www.gestipolis.com/teoria-de-skinner-maslow-y-mc-gregor-en-equipos-de-alto-rendi>
- Jordán Barrientos, C. C. (ago. de 2009). *Aplicación de Estrategias de Enseñanza –Aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, Guatemala*. Obtenido de USAC - Facultad de Humanidades, p. 16: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1989.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1989.pdf)
- Leiva, C. (2019). *Conductismo, Cognitivismo y Aprendizaje*. Obtenido de Tecnología en Marcha. Vol. 18 N.º 1.: [https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/F4835877.pdf&usg=AOvVaw2Gya7D0sPH\\_wbDdqrGfJt4](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/F4835877.pdf&usg=AOvVaw2Gya7D0sPH_wbDdqrGfJt4)
- López Vigil, J. I. (11 de ene. de 2008). *Posibilidades Creativas*. Obtenido de Slideshare: <https://www.slideshare.net/Networking.tic/posibilidades-creativas-el-titulo-o-nombre-del-programa-presentation>

- Lorenzana, D. (29 de jul. de 2012). *¿Por qué es importante la elaboración de un presupuesto periódico?* Obtenido de Pymes y Autónomos [revista online]: <https://www.pymesyautonomos.com/administracion-finanzas/por-que-es-importante-la-elaboracion-de-un-presupuesto-periodico#>
- Lucas Griñán, V. (2014). *T.F.G: La lectoescritura en Educación Primaria*. Obtenido de Escuela de Educación de Soria - Universidad de Valladolid, España: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8314/TFG-O%20363.pdf?sequence=1>
- Malacaria, M. I. (feb. de 2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Obtenido de Universidad FASTA, Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación, Argentina: [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009\\_P\\_007.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1)
- Maldonado Pérez, M., Pérez de Maldonado, I., & Bustamante Uzcátegui, S. (junio, 2007). *El marco lógico y las organizaciones educativas Contribución metodológica para la mejora de la escuela*. Obtenido de UPEL - Instituto Pedagógico de Barquisimeto: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2724057.pdf>
- Martí Cholbi, G. (feb. de 2011). *Demanda de Educación*. Obtenido de Blog Personal: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mazariegos, J. (4 de 2 de 2019). *3 millones 89 mil alumnos se han inscrito en 2019*. Obtenido de Diario de Centroamérica: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/3-millones-89-mil-alumnos-se-han-inscrito-en-2019/>
- Medina Vásquez, J., Ortiz, F., Franco, C., & Aranzazú, C. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Obtenido de Universidad del Valle, Santiago de Cali. SENA: [http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03\\_Matriz%20de%20priorizacion](http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion)
- Mineduc. (1999). *Glosario de términos*. Obtenido de Mineduc Guatemala: <http://www.Mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/Glosario.htm>

- Mineduc. (2011). *Tasa Bruta de Cobertura por sexo, según municipio*. Obtenido de Mineduc: <https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Resultado.htm?Nivel=43&Depto=09&Pob=3&Inf=1&Sector=0&Desgloce=1&Submit=Mostrar+cuadro>
- Mineduc. (2014). *Información Histórica de los años 1994 - 2012*. Obtenido de Mineduc: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2013/data/index\\_historico.html](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2013/data/index_historico.html)
- Mineduc. (07 de jul. de 2014). *Manual para la Elaboración y Presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–*. Obtenido de Curriculum Nacional Base. Mineduc, Guatemala: [https://CNBguatemala.org/wiki/Manual\\_para\\_la\\_elaboraci%C3%B3n\\_y\\_presentaci%C3%B3n\\_del\\_Proyecto\\_Educativo\\_Institucional\\_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas\\_y\\_plan\\_de\\_acci%C3%B3n\\_\(Componente\\_No\\_8\)#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estr](https://CNBguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_(Componente_No_8)#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estr)
- Mineduc. (27 de may. de 2020). *El Nuevo Curriculum Nacional Base*. Obtenido de Mineduc Guatemala: [https://cnb.Mineduc.gob.gt/wiki/El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculo](https://cnb.Mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo)
- Mineduc. (2020). *Anuario Estadístico de la educación de Guatemala, Años: 1992 al 2019*. Obtenido de Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- Mineduc. (s.f.). *Ficha Escolar, Sistema estadísticas Escuela Mineduc*. Obtenido de Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc Perú. (2009). *Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas*. Obtenido de Ministerio de Educación Perú: <http://190.85.46.51/CONTENIDOS/soluciones-PERU/pubs/NDU5.pdf>
- Mokate, K. (jun. de 1999). *Eficacia, Eficiencia, Equidad y Sostenibilidad*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover\\_2006\\_03\\_eficacia\\_eficiencia.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf)

- Morduchowicz, A. (dic. de 2016). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Obtenido de IIPE UNESCO Sede Regional Buenos Aires: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Muñoz Vidal, J. M. (ene. de 2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Obtenido de Innovación y Experiencias Educativas [Revista Digital]: <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>
- OBS Bussiness School. (2019). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección*. Obtenido de OBS Bussiness School - Universidad de Barcelona, España: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- OBS Bussiness School. (2020). *Qué beneficios tiene programar el cronograma de un proyecto*. Obtenido de OBS Bussiness School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/gestion-del-tiempo/que-beneficios-tiene-programar-el-cronograma-de-un-proyecto>
- Orozco, A. (2 de nov. de 2014). *El 22.5% de niños repite primero primaria*. Obtenido de Pensa Libre: <https://www.pensalibre.com/guatemala/comunitario/nacionales-el-22-5-de-ninos-repite-primer-ano-escolar-educacion-ninez-0-1255074484/>
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- PADID. (2018). *¿Qué es un proyecto?* Obtenido de PADID - Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes, México: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

- Paniagua Chivichón, O. N. (dic. 2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar, Guatemala: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Parra, F., & Keila, N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Partido Calva, H. M. (2018). *La lectura como experiencia didáctica*. Obtenido de Universidad Veracruzana, México: [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_2728/pagina\\_n8.htm](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2728/pagina_n8.htm)
- Payer, M. (2018). *Teoría del Constructivismo Social*. Obtenido de UNAM México: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA/DEL/CONSTRUCTIVISMO/SOCIAL/DE/LEV/VYGOTSKY/EN/COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pazos Sierra, J. (25 de nov. de 1980). *Programas Abiertos como Principio del Método de teoría en Inteligencia Artificial*. Obtenido de Universidad Politécnica de Madrid: [http://oa.upm.es/987/1/JUAN\\_PAZOS\\_SIERRA.pdf](http://oa.upm.es/987/1/JUAN_PAZOS_SIERRA.pdf)
- Pelico, J. (26 de dic. de 2018). *Mineduc garantiza entrega de textos escolares*. Obtenido de Diario de Centroamérica: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/Mineduc-garantiza-entrega-de-textos-escolares/>
- Pérez Abendaño, M. (2017). *Pavlov: Reflejos y Corteza Cerebral*. Obtenido de Terapia Neural [Revista Digital]: <http://terapianeural.com/publicaciones/15-articulos-y-publicaciones/bases-clasicas/46-pavlov>
- Pérez de Armiño, K. (2014). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de Universidad del País Vasco: [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas\\_by\\_author/12](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas_by_author/12)
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definicion.de: Definición de sostenible*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/sostenible/>

- Pérez, W. (14 de 02 de 2018). *Justificación en un proyecto de investigación*. Obtenido de El Sancarlista.com: <https://elsancarlistau.com/2018/02/14/justificacion-en-un-proyecto-de-investigacion/>
- Peterson, L. (2016). *Indicadores Educativos de Guatemala*. Obtenido de Empresarios por la Educación: [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores\\_educativos\\_de\\_guatemala\\_2016\\_0.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf)
- Piñero Sáez, M. d. (sep. de 2018). *Metodología por rincones*. Obtenido de Universidad de Cadiz: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/20746/TFG%20Metodolog%C3%ADa%20por%20rincones.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- PNUD. (2020). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de PNUD: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Proyecto Metas, USAID. (2020). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de ONG Aprende: <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Proyecto Policy. (2018). *Monitoreo y evaluación. Manual de capacitación en defensa y promoción*. Obtenido de Proyecto Policy: <http://www.policyproject.com/pubs/advocacy/Spanish/Policy%20Proj%20Sec%20III-8.pdf>
- Ramírez Rojas, J. L. (2019). *Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas*. Obtenido de Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas, Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>
- Reyes, J. (2019). *El presupuesto*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>
- Richards, J. I. (13 de sep. de 2018). *Estrategia de sostenibilidad: qué es y por qué tu negocio debería tener una*. Obtenido de Triquels: <https://www.triquels.com/blog/estrategia-sostenibilidad-que-es>

- Riquelme, M. (16 de may. de 2020). *¿Qué es la justificación de un proyecto?* Obtenido de Web y Empresas : <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivero, C. (2015). *¿Qué importancia tiene el título en un documento?* Obtenido de Universidad Santo Tomás, Colombia: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html)
- Rojas, M., Jaimés, L., & Valencia, M. (23 de oct. de 2017). *Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo*. Obtenido de Revista Espacios, Vol. 39 (Nº 06) Año 2018. Pág. 11: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/a18v39n06p11.pdf>
- Romero Trenas, F. (jul. de 2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*. Obtenido de Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. Temas para la Educación [revista] no. 3: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Rosero A., A. M. (03 de mar. de 2017). *La Ingeniería del Trabajo de Grado ¿Cómo redactar la descripción del problema?* Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://auramar80.wixsite.com/trabajos-de-grado/single-post/2017/03/03/%C2%BFC%C3%B>
- Sánchez Aquino, L. I. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. web*. Obtenido de Universidad Mexicana: [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%BAltiples\\_en\\_la\\_educaci%C3%B3n.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_en_la_educaci%C3%B3n.pdf)
- Sánchez Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de REDIE vol.13 no.1 Ensenada: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)

- Significados.com. (06 de nov. de 2017). *Concepto*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/concepto/>
- Significados.com. (28 de sep. de 2019). *Objetivo de investigación*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- Significados.de. (14 de 06 de 2017). *Signifiacado de Demanda*. Recuperado el Mayo de 2020, de significados.de: <http://www.significados.de/demanda/>
- Sire. (2015). *Niveles Iniciales, Preprimario, Primario y Medio*. Obtenido de Mineduc: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/modulos/Reportes/wbfrmReporteGeneralEstablecimiento.aspx>
- SIRE. (2019). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de Mineduc - Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Soy205 Redacción. (20 de feb. de 2017). *El ingreso a primero primaria será de 6 años a partir de 2018*. Obtenido de Soy205: <https://www.soy502.com/articulo/adelantan-2018-entrada-al-primer-grado-primaria-31313>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de Universidades, núm. 48, enero-marzo, pp. 21-32: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UNAD Colombia. (2018). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Obtenido de UNAD - Universidad Nacional Abierta a Distancia, Colombia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNDP. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano 2019, más allá de los ingresos*. Obtenido de UNDP: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2019\\_overview\\_-\\_spanish.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf)
- duc.gob.gt/Anuario/home.html
- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales - Árbol de Problemas*. Obtenido de UNESCO - Diversidad Cultural: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arb-ol-de-problemas/>

- Univdep. (2017). *Elementos de un proyecto de Investigación*. Obtenido de Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico "UNIVDEP": [https://www.univdep.edu.mx/intranet/pdf/avisos/Elementos\\_de\\_un\\_Proyecto\\_de\\_Investigacion.pdf](https://www.univdep.edu.mx/intranet/pdf/avisos/Elementos_de_un_Proyecto_de_Investigacion.pdf)
- Uriarte, J. M. (10 de mar. de 2020). *10 Características de un Proyecto de Investigación*. Obtenido de Características [Revista online]: <https://www.caracteristicas.co/proyecto-de-investigacion/>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de Kimpres Universidad de la Salle: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vilà, M. (1988). *Efectos de la diversidad de especies en el funcionamiento de los ecosistemas*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona. *Revistes Catalanes amb Accés Obert*. Arxius, Vol. 13: <https://www.raco.cat/index.php/Orsis/article/view/24414>
- Vitoriano, B. (jul. de 2017). *Teoría de la decisión: Decisión con Incertidumbre, Decisión Multicriterio y Teoría de Juegos*. Recuperado el 2020, de Universidad Complutense. Madrid: [https://www.mat.ucm.es/~bvitoria/Archivos/a\\_dt\\_UCM.pdf](https://www.mat.ucm.es/~bvitoria/Archivos/a_dt_UCM.pdf)
- Wikipedia. (2020). *Whatsapp*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>