



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuaderno de Trabajo Manifestando el Aprendizaje en Valores.

Sara Lily Miguel Súchite

Asesora

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, Noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Sara Lily Miguel Súchite

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Karla Azucena Méndez López	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, octubre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores correspondiente al estudiante: Sara Lily Miguel Súchite carné: 201229106 CUI: 1980987662003 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lourdes Elena Álvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0707

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuaderno De Trabajo Manifestando El Aprendizaje En Valores*
Realizado por el (la) estudiante: *Miguel Súcite Sara Lily*
Con Registro académico No. *201229106* Con CUI: *1980987662003*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_80_201229106_01_0707



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sara Lily Miguel Súchite carné: 201229106 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cuaderno de Trabajo Manifestando el Aprendizaje en Valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0707

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuaderno De Trabajo Manifestando El Aprendizaje En Valores*
Realizado por el (la) estudiante: *Miguel SÚchite Sara Lily*
Con Registro académico No. 201229106 Con CUI: *1980987662003*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_80_201229106_01_0707

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dedico este proyecto a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A: Mis padres

Por: A mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora, los amo con mi vida.

A: Mi esposo

Por: Gracias por todo tu amor y tu apoyo brindado en todo momento. Eres muy especial. Te amo.

A: Mi hija

Por: Ser indispensable en mi vida por quien lucho día a día para salir adelante, ya que es mi felicidad y alegría.

A: Mis hermanos

Por: por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC: Por su apoyo en facilitar mi preparación académica en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

A LA USAC: Por brindarnos la facilidad de estudiar y ser parte de los profesionales de tan grata Institución educativa.

A LA EFPEM: Por permitir el apoyo nuestro proceso de formación y profesionalización docente.

AL STEG: Por siempre darnos apoyo y luchar por nuestros derechos laborales y profesionales que como magisterio nos merecemos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula, y fue trabajado con los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6.

El objetivo del proyecto es ayudar a los niños y niñas a formar pensamientos, mundos y acciones, los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse, ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar.

Con base a la información que se obtuvo por medio de la observación que se realizó a los niños y niñas del nivel preprimario, se considera que la problemática que más afecta a la comunidad son la práctica de valores que se va perdiendo, porque en la casa deben inculcar los valores para que los niños sean personas de bien sin caer en vicios ya que en la escuela como docentes debemos reforzar.

Cuando se identificó el problema se seleccionó el proyecto a ejecutar y será utilizado y elaborado por los niños y niñas del nivel preprimario, ayudando a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos, también se desarrollaron las seis faces en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores, y se obtuvieron cambios positivos del 80% en los niños y niñas.

El PME Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores, ha sido creado raíz de un diagnostico institucional el cual se analizó y se priorizo el problema como el bajo comportamiento en los niños de parvulitos.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to the Official Mixed Rural School Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula, and it was worked with the children of stages 4, 5 and 6.

The objective of the project is to help children to form thoughts, worlds and actions, values help people to grow and develop, they help create the future that people want to experience.

Based on the information obtained through the observation that was made to boys and girls at the pre-primary level, it is considered that the problem that most affects the community is the practice of values that are being lost, because at home they must instill the values so that the children are people of good without falling into vices since in the school as teachers we must reinforce.

When the problem was identified, the project to be executed was selected and will be used and elaborated by boys and girls at the pre-primary level, helping to improve interpersonal relationships and gradually acquire elementary guidelines for coexistence, which will exercise those involved in seeking peaceful solutions for Conflicts, the six faces were also developed in the Educational Improvement Project called Workbook manifesting learning in values, and positive changes of 80% were obtained in boys and girls.

The PME Workbook expressing learning in values, has been created as a result of an institutional diagnosis which analyzed and prioritized the problem as low behavior in toddlers.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO.....	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	5
1.1.2 Antecedentes	13
1.1.3 Marco Epistemológico	15
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	17
1.1.5 Marco de Políticas	26
1.2 Análisis situacional	39
1.2.1 Identificación de problemas.....	39
1.2.2 Identificación de demandas.....	42
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	44
1.3 Análisis estratégico.....	47
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	47
1.3.2 Técnica Mini-Max	49
1.3.3 Vinculaciones	50
1.3.4 Líneas de acción	54
1.3.5 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.....	47
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	60
1.4 Diseño del proyecto	60
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	76
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	79
1.4.3 Presupuesto del proyecto.....	80
A. Recursos humanos	80
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1 Circunstancias	81
2.1.1 Históricas.....	81
2.1.2 Psicológicas.....	81
2.1.3 Sociológicas	81
2.1.4 Culturales	82
2.2 Realidad actual de la educación del país	82

2.2.1 El entorno sociocultural.....	82
2.2.2 Los medios de comunicación.....	82
2.2.3 Medios de comunicación actual	83
2.2.4 Escuelas paralelas.....	83
2.2.5 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	84
2.2.6 Aplicaciones informáticas	85
2.2.7 Factores culturales y lingüísticos	85
2.2.8 Ausentismo escolar	86
2.2.9 Analfabetismo	86
2.2.10 Estado nutricional de los niños y niñas	87
2.2.11 Resultados de desnutrición.....	87
2.3 Políticas	88
2.3.1 Teorías políticas	88
2.3.1.1 Participación social	88
2.3.1.2 Orden social.....	88
2.3.1.3 Partidos políticos	89
2.3.1.4 Grupos de presión	89
2.3.1.5 Codeca	89
2.3.1.6 Política de estado	90
2.3.1.7 Políticas educativas	90
2.4 Análisis situacional.....	90
2.4.1 Identificación de problemas	90
2.4.2 Priorización de problemas	91
2.4.3 Planteamiento del problema	91
2.4.4 Análisis del problema.....	92
2.4.5 Entorno educativo.....	92
2.5 Demandas	93
2.5.1 Demanda social	93
2.5.2 Demanda institucional.....	93
2.5.3 Demanda poblacional	93

2.5.4 Teoría que sustentan las demandas sociales institucionales y poblacionales	94
2.6 Actores	94
2.6.1 Actores sociales	94
2.7 Técnicas de administración educativa.....	95
2.7.1 Análisis de Pestel	95
2.7.2 Análisis DAFO	96
2.7.3 Modelo de la 7S.....	97
2.7.4 Matriz de Priorización	98
2.7.5 Árbol de problemas	98
2.7.6 Técnica del Mini Max	99
2.7.7 Planteamiento de Chandler	99
2.7.8 FODA	99
2.7.9 Matriz Hanlon	100
2.8 Diseño de un Proyecto	100
2.8.1 Título	100
2.8.2 Descripción del proyecto.....	102
2.8.3 Concepto de proyecto.....	103
2.8.4 Objetivos de un proyecto	103
2.8.5 Justificación del proyecto.....	104
2.8.6 Plan de actividades.....	104
2.8.7 Cronograma de actividades de Gantt	104
2.8.8 Plan de monitoreo.....	105
2.8.9 Metas de un proyecto	106
2.8.10 Presupuesto	106
2.8.11 Plan de sostenibilidad	107
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	108
3.1 Título del PME	108
3.2 Descripción del PME	108
3.3 Concepto del PME.....	109
3.4 Objetivos	109
3.5 Justificación.....	109

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (cambios que surgieron del inicio al final del proyecto)	111
3.7.1 Fases del proyecto	111
CAPÍTULO IV	115
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	115
CONCLUSIONES	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	121
REFERENCIAS	125
APENDICE	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	39
Tabla 2 Árbol de problemas	41
Tabla 3 Identificación de actores sociales directos	44
Tabla 4 Identificación de actores sociales indirectos.....	45
Tabla 5 Identificación de actores sociales potenciales	46
Tabla 6 Matriz DAFO	47
Tabla 7 Técnica Mini-Max	49
Tabla 8 Lista de cotejo.....	47
Tabla 9 Plan de actividades	63
Tabla 10 Cronograma de actividades	69
Tabla 11 Monitoreo y evaluación	76
Tabla 12 Evaluación	78
Tabla 13 Lista de cotejo.....	79
Tabla 14 Presupuesto.....	80
Tabla 15 Plan de sostenibilidad	121

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES O FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Mapa de soluciones	56
Ilustración 2 Autorización para realizar PME	112
Ilustración 3 Niños dramatizando	112
Ilustración 4 Niños realizando guía de trabajo.....	113
Ilustración 5 Niños recibiendo clases virtuales	113
Ilustración 6 Charla sobre la elaboracion del cuaderno de trabajo	114
Ilustración 7 Poster Educativo.....	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula. El nivel preprimario no tiene edificio propio funciona en un aula pequeña de la EORM. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, El proyecto de mejoramiento educativo inicia con el **Capítulo I, marco organizacional**, la fase del **diagnóstico** conteniendo los datos más importantes: nombre del establecimiento, dirección, sector, área, plan, modalidad, tipo, categoría, jornada, ciclo, el establecimiento cuenta con junta escolar, cuenta con gobierno escolar, su visión y misión, tiene su estrategia de abordaje, modelos educativos y los programas que actualmente se están desarrollando, y proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, indicador de contexto, índice de desarrollo humano salud, educación e ingresos, indicadores de recursos cantidad de alumnos matriculados, distribución de la cantidad de alumnos por grado, la cantidad de docentes por grado o nivel, relación alumno/ docente, indicadores de proceso la asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria en la escuela, porcentaje de cumplimiento de días de clase, disponibilidad de los textos y materiales, organización de los padres de familia, tasa de promoción anual, fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, conservación de la matrícula, estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. También cuenta con los antecedentes: de donde provienen el nombre de la comunidad, a cuantos kilómetros está ubicada, quienes fueron sus primeros habitantes, cuántas familias hay, en que año fue fundado el caserío, en

que año inicio la educación, quienes fueron sus primeros maestros, también se realizó el marco epistemológico que contienen la circunstancia histórica se tomó el indicador de proceso idioma utilizado como medio de enseñanza, circunstancia psicológicas se tomó el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual, circunstancia sociológica se toma el indicador de Contexto las tres dimensiones básicas del índice de desarrollo humano. Salud, educación e ingresos, circunstancia cultural Se tomó el indicador de proceso de la asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase. **Marco del contexto educacional** problemas educativos nacionales y como afectan el Curriculum de la escuela, analfabetismo, fracaso escolar, causas del fracaso escolar, la deserción escolar,, importancia del nivel preprimario, falta de practica de los hábitos y valores, exposición de los medios de comunicación, escuelas paralelas, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, entorno sociocultural, las condiciones laborales de hombres y mujeres, tipo de empleo y formas de remuneración, estado nutricional de los niños y niñas, cobertura de seguro de salud, factores culturales y lingüísticos. **Marco de políticas** política de cobertura, política de calidad, política de gestión, política de recurso humano, política de educación bilingüe multicultural e intercultural, política de educación bilingüe, política de educación bilingüe intercultural, política de equidad, política de fortalecimiento institucional y descentralización, política de aumento de inversión educativa, política de aumento. **Análisis situacional** matriz de priorización, selección del problema, árbol de problemas, identificación de demandas sociales, demandas institucionales, demandas poblacionales, identificación de actores sociales directos, indirectos, potenciales. **Análisis estratégico** análisis dafo, técnica mini max, líneas de acción, posibles proyectos, mapa de soluciones, tabla de criterios para seleccionar el problema, selección del proyecto a diseñar, diseño del proyecto, nombre del proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivo general y específico, justificación, plan de actividades, cronograma, monitoreo y evaluación del proyecto, esquema de monitoreo y evaluación, instrumento de recogida de datos lista de cotejo, presupuesto del proyecto, **Capítulo II** fundamentación teórica circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas,

culturales, realidad actual de la educación del país el entorno sociocultural, los medios de comunicación, medios de comunicación actual, escuelas paralelas, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, aplicaciones informáticas, factores culturales y lingüísticos, ausentismo escolar, analfabetismo, estado nutricional de los niños y niñas, resultados de desnutrición, políticas, participación social, orden social, partidos políticos, grupos de presión codeca, política de estado, políticas educativas, políticas de cobertura, política de calidad, política modelo de gestión, política recurso humano, política de educación bilingüe multicultural, política aumento de la inversión educativa, política equidad, objetivos estratégicos de equidad, política fortalecimiento institucional y descentralización, objetivos estratégicos de institucional y descentralización, análisis situacional, identificación de problemas, priorización de problemas, planteamiento del problema, análisis del problema, entorno educativo, demanda social, demanda institucional, demanda poblacional, teorías que sustentan las demandas sociales institucionales y poblacional, teoría de maslow, actores sociales directos, actores sociales indirectos, actores sociales potenciales, técnicas de administración educativa, análisis pestel, análisis dafo, modelo de la 7S, árbol de problemas, 5 fuerzas de porter, técnica del mini max, planteamiento de Chandler, foda, matriz halon, diseño de un proyecto, título, cuaderno de trabajo, que son los valores, descripción del proyecto, concepto de proyecto, objetivos de un proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades de grantt, plan de monitoreo, metas de un proyecto, presupuesto, plan de sostenibilidad, **Capítulo III** tenemos título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, fases del proyecto, fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación, fase del cierre del proyecto, **Capítulo IV** discusión y análisis de resultados donde se realizó el proyecto Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta del Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula. Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores. “, ubicado a 4km del municipio, pertenece al sector oficial, plan diario, asisten niños y niñas por lo tanto es mixta, jornada matutina y modalidad

monolingüe, en categoría anexa, el establecimiento no cuenta con edificio propio, una docente 011 con las etapas 4, 5 y 6, la docente da clases en un aula pequeña que es del nivel primario, en donde se pudo observar que los niños no practican valores es importante mencionar que en la casa se deben inculcar y en la escuela se deben reforzar. El proyecto consiste en la construcción de un cuaderno de trabajo para facilitar el aprendizaje de los valores en los estudiantes del nivel preprimario. El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en los valores y son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

- Dirección:

Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes

- Naturaleza de la institución:

- Sector:

Oficial

- Área:

Rural

- Plan:

Diario

- Modalidad:

Monolingüe

- Tipo:

Mixto

- Categoría:

Anexa

- Jornada:

Matutina

- Ciclo:

Anual

- Cuenta con Junta Escolar: Si

La EORM cuenta con consejo de padres de familia y están encargados del proceso y transparencia de los programas de apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad. Organización Padres de Familia.

Presidenta: Rosa Iliana Vásquez López

Secretaria: Eugenia Romero Javier

Tesorerera: Reina Isabel Lorenzo Gerónimo

Vocal I: Florinda López Ramírez

Vocal II: María Esperanza Díaz

- Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Todos los años en el mes de febrero se realiza reunión con todos los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, estos son los encargados de llevar a cabo todo el proceso de elección del Gobierno Escolar, se presentan varias planillas y los estudiantes eligen a las nuevas autoridades.

Presidente: Edyn José López Vásquez

Secretario: Willy Danilo López Vásquez

Tesorerera: Melanie Analy Vásquez Reyes

Vocal I: Evelin Mariela Vásquez López

Vocal II: Kari Yesenia López Díaz

- **Visión**

La escuela de párvulos aspira a ser una institución de excelencia e innovación que ofrezca a niños(as) una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores, en un ambiente cálido, marcado por el deporte, el medio ambiente, la cultura y la ciencia, incorporando a la familia para situarse como un centro educativo de formación líder en la comunidad.

- **Misión**

Promover en los niños(as) de 4, 5 y 6 años una educación de calidad, desarrollando al máximo la autonomía, creatividad y tolerancia, alcanzando su desarrollo en plenitud, en un ambiente afectivo y efectivo, de acuerdo a intereses y diferencias individuales, entregando oportunidades de aprendizajes para todos.

- Estrategias de abordaje

Aprender haciendo, las cuales están basada en el juego o se realizan por medio de experiencias directas, manipulación de objetos, expresión e interrogación de textos o imágenes y mediante actividades de movimiento y psicomotricidad.

- Modelos educativos:

Constructivista: en donde el niño o niña construye sus propios conocimientos a través de su propia experiencia dándole sentido a su aprendizaje ya que aprende de lo que tiene a su alcance o en su contexto natural y social donde se desenvuelve desde el momento de que nace y así su aprendizaje es significativo porque de esta forma logramos impregnar esos conocimientos dentro de su mente quedando grabados y poniéndolos en práctica al momento que se integre a una sociedad llena de problemas que resolver.

- Programas que actualmente se están desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta son:

- ✓ Leamos Juntos
- ✓ Leo y Escribo
- ✓ Contemos Juntos
- ✓ Alimentación Escolar
- ✓ Valija Didáctica
- ✓ Gratuidad
- ✓ Útiles Escolares

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados: pintura, circulación de la escuela, compra de refrigeradora, compra de estufa industrial.

- Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Etapa 4 años 2 Estudiante

Etapa 5 años 1 Estudiante

Etapa 6 años 3 Estudiante

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

Salud:

Los servicios de salud pública en el municipio de San Juan Ermita se encuentran alta cobertura de salud en las áreas urbana y rural. Con un Centro de Salud en la cabecera municipal, un Puesto de Salud ubicado en la aldea Los Encuentros y 15 Centros de Convergencia en las aldeas. Además, en cada una de las comunidades hay presencia de personal voluntario de salud de vigilantes de salud y comadronas tradicionales. Una vez por mes se tiene consulta médica en los Centros de Convergencia en donde el equipo básico formado por un médico ambulatorio, un facilitador institucional, facilitadoras comunitarias, dos educadoras en salud los cual realizan acciones de prevención y curación de enfermedades.

Educación:

La educación formal en el municipio de San Juan Ermita está conformada por el Sector Oficial, Sector Privado, Sector por Cooperativa, Sector Telesecundarias y sector municipal; donde se atiende los niveles de Educación

35 escuelas Oficial De Párvulos

44 escuela Oficial del Nivel Primario

8 institutos Telesecundarias

4 NUFED

1 instituto Nacional de Educación Básico INEB

1 instituto de Educación Básico por Cooperativa INBAC

1 instituto Diversificado de PERITO CONTADOR

Y en el año 2009, se apertura la extensión Universitaria, en el profesorado de Segunda enseñanza, en la Profesionalización del Nivel Preprimaria y Primario; siendo el orgullo como sanjuaneros encontrarnos a nivel Nacional en el segundo puesto en cuanto al impartir de la mejor Educación a Nivel preprimaria y Primario. Además de los sectores y niveles mencionados anteriormente, se cuenta con la educación no formal o de adultos que está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA). Desde enero de 2005 la oficina de CONALFA funciona en la municipalidad de San Juan Ermita, y actualmente la administración municipal apoya con una bodega para el almacenamiento del material didáctico. CONALFA les ha proporcionado a los mismos, material didáctico como: libros de texto, cuadernos, lápices y lapiceros. Además, se han brindado capacitaciones a los alfabetizadores en la cabecera departamental, con viáticos pagados a cada uno y un estímulo económico de Q500.00 al mes.

En el 2008 el Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, se tenía prevista una meta de participantes para la Fase Inicial y para las Etapas de Post alfabetización de 650. La cual se logró una inscripción de 863 participantes en las tres etapas. De 4 los cuales fueron promovidos 583. El porcentaje de promovidos según inscripción es de 68%. Lo cual indica que se tuvo una promoción adecuada. Esto se logró gracias a que en el municipio se cuenta con dos Coordinadoras Municipales de Alfabetización que tienen como funciones capacitar y supervisar a los grupos para que su trabajo sea desarrollado de una mejor forma. También se contó con 60 Alfabetizadores de quienes un 92% participaron en forma responsable durante el proceso, ya que siempre asistían a las capacitaciones y reuniones mensuales. En el 2009 el gobierno

Álvaro Colom y el presidente de Cuba firmaron un acuerdo para la implementación del Método Cubano "Yo, Sí Puedo" para poder reducir el índice de analfabetismo en el país aplicándolo en los municipios más prioritarios; ya que con este método Bolivia recientemente fue declarado libre de analfabetismo. El 15 de febrero del año en curso en el municipio se abrieron 2 grupos de alfabetización con la aplicación de este método, en las comunidades de la Aldea Río Arriba y Caserío El Magueyal, Aldea Tasharjá, finalizando el 15 de mayo. El 17 de agosto se

formaron 5 grupos en las comunidades Río Arriba, Los Encuentros, Caserío Tasharjá Abajo, Caserío El Magueyal y Caserío Peñascos.

Ingresos:

La mayoría de personas viven de la agricultura, en cuanto a la producción agrícola la cebolla es el producto preferido tomando en cuenta la calidad de los suelos. De hecho, a los originarios de San Juan Ermita, se les conoce con el apelativo de “cebolleros”. Es frecuente encontrar hermosas vegas dedicadas a este cultivo que hace llorar y levantar el ánimo. Sin embargo, se cultivan además los productos tradicionales de maíz y frijol, si faltan las verduras de todo tipo y en las regiones más altas, el café.

- Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

6 alumnos

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados:

Párvulos 1 = 2

Párvulos 2 = 1

Párvulos 3 = 3

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

1. Docente

Sara Lily Miguel SÚchite

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Existe buena relación entre alumnos y docentes y la cantidad de niños del nivel primario es muy baja ya que inscritos solo hay doce alumnos incluyendo los seis alumnos de párvulos hacen un total de 18 alumnos inscritos.

- Indicadores de proceso
 - Asistencia de los alumnos.

Todos los alumnos asisten diariamente a la escuela, la mayoría están interesados en aprender, algunos tienen inasistencia algunos es por enfermedad y los demás le ayudan a sembrar maíz y frijol a los papas.

- Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los niños no faltan a la escuela y cuando llega una visita están todos los y las niñas inscritos.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días efectivos de clase

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el año 2019 no se ha recibido ningún libro de texto para el nivel preprimaria.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Grupos de Madres de Familia.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el nivel preprimaria todos finalizan nadie pierde

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En párvulos no hay fracaso escolar, los mismos alumnos que se inscriben en enero los mismos finalizan el año escolar.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el nivel preprimario hay seis niños inscritos

- Deserción por grado o nivel

En párvulos no hay deserción escolar

1.1.2 Antecedentes

El nombre de la comunidad, viene de la cantidad de árboles de caulotes que se encuentran en la comunidad. Ubicada a dos kilómetros del pueblo. Cuenta con un caserío llamado El Zarzal, nombre que también proviene debido a la cantidad de arbustos que de este tipo existen en el lugar. Actualmente cuenta con 118 Habitantes entre hombres, mujeres, niños y niñas, compuesta en 23 Familias. Además, El Caserío Zarzal cuenta con un Ojo de Agua Grande del cual llega agua al municipio, con un Oratorio Católico, con una escuela, con Agua entubada y una Carretera de terracería. El caserío el zarzal fue fundada en el año 1930 y sus

primeros habitantes fueron Ángel Ramos, Chica Portillo María Ramos, Victoriano Ramos, don Laureano Gonzales, Benigno Súcrite, Felicito Súcrite, Macedonia Súcrite, Lolo Súcrite, Chico Súcrite, Antonia Castellón, Piedad Vásquez, Josefino Vásquez, Mercedes Vásquez, nietos de papa lipe Ismael Vásquez, Sofía Vásquez, Marina Vásquez, Rosa Vásquez Súcrite, Feliciano Ramos, Mario Rolando Cardona, Odilia Campos Súcrite, Ramiro Solórzano, Cesar Ramos, Macario Ramos, Chagua Jordán, Juacho Campos, Piedad Roque, Víctor López, Miguel Campos, Argelia Campos, Manuel Antonio Ramos, Marco Tulio, Consuelo Esperanza Ramos, Israel, Elvia, Argentina Roque, Imelda, Otoniel, Marco Antonio Ramos, Benjamín, Adán, Consuelo, Elvira, Olga, Ángela Campos, Ismael Vásquez. Transito Súcrite creo la fiesta que se celebra el 18 de octubre. El caserío cuenta con un oratorio que el terreno lo dono don Román ramos, pero hace algunos años se empezó a rajar las paredes y el piso, así que lo trasladaron a la escuela antigua y el terreno lo dono don Ismael Vásquez, y donde hicieron la escuela nueva le compraron el terreno a don Mario Cardona. En el Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes la Educación Primaria inicio en el año de 1,991 con un Maestro Municipal, quien fue el Prof. Baudilio Francisco Jordán, en el año de 1,992 trabajó como Maestra Municipal la Profa. Obdulia Ramos Vásquez. Ese mismo año se construyó la Primera Escuela estando como Alcalde Municipal, el Prof. Roberto Obdulio Martínez, en el año de 1,993 llegó la primera Maestra Presupuestada por el renglón 011, quien fue la Profa. Amparo Sancé de Ciudad Real, el cual trabajó hasta el año de 1,998 en ese mismo año llego el profesor David Pesquera y el profesor Belisario Duarte y en el año de 1,999 llego el Prof. Edgar Geovanny Cruz Barrera, quien trabajo hasta el año 2,006, pero también desde el año 2,006 al 2,007 trabajo como Maestra Municipal la Profa. Eneyda Eleané Roque Méndez, en el año 2,007 se construyó un nuevo Edificio Escolar estando de alcalde el Ingeniero óscar Rolando Martínez Guerra, con capacidad para atender a 100 estudiantes en el Nivel Primario, con dos aulas una bodega, una dirección pequeña. En el año de 2,008 llegó Presupuestado por el renglón 011 el Prof. Fernando de Jesús Súcrite García, en este mismo año también llego reubicado el profesor Leonel Esaú Guerra Pazos, se construyó una cocina que mide 3mts² y en el año 2009 llegaron dos Maestras más a dicho establecimiento

educativo el cual son la Profa. Maritza Yessenia Vásquez Alonzo y la Profa. Delmy Roxana Vásquez Alonzo. En el año 2006 se abre la escuela oficial de párvulos con fecha 19 de junio del mismo año llegando como directora la profesora Sara Lily miguel Súchite por contrato 021, por ser pequeña la escuela empezó a trabajar en el corredor de dicho establecimiento, en marzo del año 2007 se trasladó para la escuela nueva ya que la directora del nivel primario que se encontraba laborando le dio un aula pequeña para impartir sus conocimientos ya que escuela de párvulos no hay, en el mes de septiembre del año 2010 se crea una plaza presupuestada del renglón 011 por convocatoria saliendo favorecida la profesora Sara Lily Miguel Súchite, dando inicio a las clases con 25 niños inscritos y continua laborando en dicho establecimiento atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años. El Caserío Zarzal, Aldea Caulotes está ubicado en la región 2 con una extensión territorial de 2.78km². a 4km. al nor-este del municipio de San Juan Ermita y sus colindancias son al Norte con Aldea Agua Zarca, Jocotán, al Sur con el Área Urbana del municipio de San Juan Ermita, al Este con la Aldea Ceibita y al Oeste con la Aldea Caulotes del mismo municipio. (Fuente: Sara Lily Miguel Súchite)

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancia histórica se tomó el **indicador de proceso** idioma utilizado como medio de enseñanza, En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula. Algunas personas llegaron a vivir al barrio el mango, provenientes de la aldea el amatillo, Jocotán, se les hace más difícil mandar a los niños a la aldea el amatillo a recibir clases, porque está muy retirado y el camino es muy solitario, los mandan a la escuela del zarzal es más cerca y el camino es transitado, hablan el idioma chortí, pero solo en grupos de amigas de la misma etnia. Siempre hablan el español en la escuela, no les gusta practicarlo por transculturización.

Circunstancia psicológicas se tomó el **indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de** proceso de los últimos 5 años, En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea

Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula se tomó el indicador **Conservación de la matrícula**: Estudiantes del nivel preprimario inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en las etapas de 4, 5 y 6 años en el tiempo estipulado para el mismo. **Tasa de promoción anual**: todos los alumnos inscritos finalizan el año escolar y cumplen con los requisitos para ser promovidos al grado siguiente del nivel educativo correspondiente

Circunstancia sociológica se toma el **indicador de contexto** las tres dimensiones básicas del índice de desarrollo humano. **Salud**: una vez por mes se tiene consulta médica en casa de doña Odilia campos llegan enfermeras del centro de salud la cual realizan acciones de prevención y curación de enfermedades, peso y talla a los niños (as) de 0 a 5 años es muy importante que los encargados del centro de salud observen el crecimiento y desarrollo de los niños.

Otro indicador de Contexto es **educación**: es el proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, Juan Ermita, Chiquimula, todos los niños (as) en edad escolar están dentro del sistema educativo para recibir una educación de calidad y sean personas útiles a la sociedad.

Otro indicador de contexto es **Ingresos** los padrea y madres de la comunidad del Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula no tienen ningún ingreso se van a trabajar a la tierra en la siembra de Maíz y Frijol para luego venderlo para tratar de cumplir con sus derechos con sus hijos. Los padres de familia al no tener ningún ingreso deciden irse a trabajar al municipio de Esquipulas a cortar café, y esto afecta a los niños en la escuela porque no los mandan a estudiar, si ellos quieren van sino no, esto afecta la práctica de valores porque solo la mama se hace cargo de la Educación de sus hijos.

Circunstancia cultural Se tomó el indicador de proceso de la **asistencia de los alumnos** En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula la asistencia de

los alumnos es del 95% no faltan a la escuela, solo cuando están enfermos un día máximo dos que no llegan a la escuela la asistencia es completa. Indicador de Proceso **porcentaje de cumplimiento de días de clase**, no se cumple a cabalidad por motivo de reuniones por parte de la supervisora educativa y nos ausentamos de la escuela, no cumplimos con los 180 días de clases establecidos por ley, y afecta a los niños para su enseñanza-aprendizaje.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

PROBLEMAS EDUCATIVOS NACIONALES Y COMO AFECTAN EL CURRÍCULO DE LA ESCUELA

Guatemala se encuentra entre los peores y más atrasados del mundo, en el tema de educación, indica que el gran problema educativo no está en el sistema, sino en el Ministerio de Educación, porque no funciona bien. Veamos algunos de los problemas más notorios, para cuya solución no necesita de reformas educativas, como la impuesta por el Gobierno recientemente, por fortuna, por los magistrados constitucionales:

- Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial.
- Hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio.
- La pedagogía es arma a la que algunos funcionarios uniformados y sin uniforme temen.
- Carece de muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población.
- Aproximadamente un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas.
- Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes que ha tenido la República, ministros de Educación y algunos diputados, les ha impedido valorar en las dimensiones justas el papel vital de la educación pública en el desarrollo económico, político, social y cultural de los guatemaltecos; es decir, no se interesan por el desarrollo integral de la persona humana. Los

Organismos Ejecutivo y Legislativo no entienden el problema y por ello en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, asignan a la educación pública el equivalente al 3.2% del Producto Interno Bruto (PIB) cuando la constitución política de la república dice que el presupuesto asignado a la educación debe de ser del 7.0 del producto interno bruto del país, y es por ello que se tienen variedad de problemas dentro de los centros educativos entre estos están:

Analfabetismo:

En 1993 con una población nacional de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo a nivel nacional era de 58.1% mientras que, para ese año, el Comité Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6,483 alfabetizandos (CONALFA, 1994). En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante, el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros.

(conalfa, s.f.).

A nivel local en el Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, del municipio de San Juan Ermita en el departamento de Chiquimula según encuesta realizada existen 4 personas analfabetas que no estudiaron por motivos económicos porque los padres de familia no les brindaron la oportunidad de ir a un centro educativo, se los llevaban a sembrar maíz, frijol y las niñas les preparaban y les llevaban el almuerzo a donde estaban sembrando. Hoy en día los niños y niñas tienen la oportunidad de ir a un centro educativo para prepararse y ser personas responsables a la sociedad.

- **Fracaso escolar:**

Se entiende por fracaso escolar cuando, después de pasar determinados cursos, los estudiantes no alcanzan el nivel académico de sus compañeros. Como consecuencia, no progresan ni llegan a tener los conocimientos necesarios para seguir el ritmo del resto de la clase, llegando en ocasiones a repetir curso. Aunque las causas son muy diversas, los motivos pueden pertenecer tanto al campo orgánico o sensorial como al psicoafectivo,

familiar o social, siendo cada vez mayor el índice de escolares afectados: casi el 30% de la población infantil lo padece; una cifra récord que nos da una idea de su importancia, y de la necesidad de detectarlo a tiempo a fin de cortar por lo sano con sus consecuencias más graves. Las malas notas son uno de los primeros indicios claros que apuntan a un caso de fracaso escolar: por este motivo, los padres tienen que estar muy atentos al progreso y evaluaciones de sus hijos, hablando con los profesores cuando sea necesario, y sabiendo en cada momento qué conocimientos debe tener el niño según su curso. Igualmente, es importante valorar el comportamiento dentro y fuera de la escuela, conocer a los amigos y participar como padres en las actividades que se programen en el centro escolar.

Causas del fracaso escolar:

Entre las causas del fracaso escolar relacionadas con factores sociales y familiares se pueden encontrar:

El nivel económico familiar, la cultura, la relación del alumno con su entorno. Clase social y origen del estudiante, la profesión de los padres, la estructura familiar. Por esta razón, desde el sistema educativo se debe velar por proporcionar una respuesta educativa que fomente la igualdad de oportunidades independientemente de la cultura y la economía de los estudiantes.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración, está ya sea de movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos; los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida.

En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo más de 1.6 millones, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción. Sin embargo,

durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior. De 152 mil 820 la cifra saltó a 217 mil 739. La explicación por parte de la cartera es que los recientes datos de abandono escolar son preliminares, y que el aumento se debe a que el año pasado se implementó un sistema que automáticamente inscribía a los niños. Muchos aparecen como inscritos, pero no llegaron a las aulas. La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan, y la mayoría vuelve a intentar cruzar la frontera. (mineduc, 2018)

Importancia del Nivel Preprimario: Uno de los problemas a nivel nacional en el sistema educativo es el nivel parvulario porque este no es obligatorio y de acuerdo a las experiencias vividas nos damos cuenta que: El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez. Los programas educativos que inician desde la edad temprana tienen el potencial de reducir la brecha en el rendimiento entre los niños que viven en pobreza respecto de los que no. Estar preparado para iniciar la educación primaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar, y es precisamente la población con menos recursos los que tiene menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto, estar listos para la escuela. Según datos del MINEDUC, en el año 2013 la cobertura neta de preprimaria a nivel de país era de 45.6%, siendo Guatemala el departamento con mayor cobertura (64.6%) Del total de estudiantes inscritos, el 83.5% se encuentra en el sector público y 16.5% en el sector privado. La evolución de la cobertura de preprimaria se ha mantenido prácticamente estancada en los últimos 10 años.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes que este año no se tiene al 100% de cobertura existen dos niños fuera del sistema educativo, el motivo es, porque dice el padre de familia que el niño está muy pequeño para ir a la escuela y el otro niño es porque no lo quieren mandar y aunque les rueguen todos los días no los mandan y esto afecta la matrícula escolar que este año bajo como otros años anteriores. También no los

mandan porque los maestros de primaria les dicen que el nivel de párvulos no es importante, y los padres de familia deciden inscribirlos al nivel primario sin haber cursado el nivel de párvulos y es la etapa más importante donde los niños y las niñas descubren y desarrollan habilidades y destrezas, siendo el nivel que fomenta hábitos y valores que les servirá en su vida cotidiana familiar y social.

Falta de práctica de los hábitos y valores

Desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre los seres humanos y los aprendizajes que adquirimos durante el proceso de preparación tanto en las escuelas como en los hogares, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra hijos e hijas como determinantes para que la integración a las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural. (Travé, s.f.)

Es importante resaltar los valores ausentes o negados en la práctica escolar y social, para la toma de consciencia y trabajar los valores que deben favorecer el ambiente educativo y más aún en el campo social del ser humano. La educación es la fuente más importante para la aplicación de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la educación parvulario, por ello es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. Por eso, es necesario busca resaltar y aportar los valores que hay que existen desde el quehacer educativo y ayudar a la educación infantil en la práctica de hábitos y valores.

En la Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Zarzal Aldea Caulotes, en el área educativa los hábitos y valores son muy indispensables, porque los alumnos no los practican en la casa ni en el centro educativo, pasan peleando con sus compañeros, diciendo malas palabras, no le hacen caso al docente, dejan desordenada el aula, se golpean entre ellos, es por

eso que los padres de familia deben inculcar los valores en la casa así el docente los refuerza en el centro educativo.

- **Exposición de los medios de comunicación:** En la sociedad actual en la que se vive se puede afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir el cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, entre otros influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue. Este aspecto es el que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan las mentes de las personas transformando la cultura y a la sociedad.

En Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita todos los hogares hasta los más pobres cuentan con televisión, radio, teléfono e internet esto ayuda en gran parte para que se mantengan informados de los acontecimientos que ocurren en nuestro país y se pueden comunicar con sus familiares con facilidad, también son distractores para los niños y niñas debido a esto afecta a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita los niños se acuestan tarde viendo televisión y llegan hasta las nueve de la mañana a la escuela, no se cumple con el horario establecido y la planificación.

Al darse cuenta las **Escuelas paralelas** son las influencias educativas que surgen del contexto social, haciendo referencia a los medios de comunicación en masa que se escapan de las manos de los educadores, basándose en la influencia de la sociedad que diluye la estructura informática y publicitaria de los medios de comunicación por ejemplo la televisión es un medio de comunicación en masa que con mayor influencia en el entorno social que vive el niño, en pocas palabras son

medios que llaman su atención por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que captan el interés del espectador, es por ello que como docentes debemos de orientar y capacitar al padre de familia para que sea más cuidadoso con todos estos factores que pueden afectar el desarrollo del aprendizaje.

- **Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:** Este aspecto es sumamente importante como influencia en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los centros educativos que funcionan en sus propios contextos, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales, si bien es cierto no es una forma significativa en el aprendizaje muestran ser estrategias relevantes y motivadoras para la enseñanza.

En Caserío El Zarzal Aldea Caulotes los padres de familia y alumnos están muy actualizados sobre las nuevas tecnologías, es una herramienta que ha facilitado la vida de los estudiantes al hacer trabajos más rápido y sin esfuerzo que solía hacerse antes ya que estas constituyen una gran ayuda para las tareas educativas aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, el centro educativo no cuenta con ninguna tecnología y el docente no cuenta con cobertura de internet en la comunidad pero cuando necesita va a un internet a buscar algo relacionado con la clase e imprime las hojas de trabajo y les saco copia para llevarle a sus alumnos.

- **Entorno sociocultural:**

Contexto social y cultural Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. (wikipedia, s.f.). La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no

solo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

Las condiciones laborales de hombre y mujeres: Para asegurar el empoderamiento económico de las mujeres en un mundo cambiante, se requiere cerrar la brecha salarial entre hombres y mujeres que a nivel global es de un 24%. En Guatemala, por cada Q100 que gana un hombre, una mujer gana Q68 generando una brecha salarial de 32%. Guatemala requiere impulsar una economía inclusiva y con equidad de género en la remuneración. Estas desigualdades económicas, afectan aún más a las mujeres que fueron forzadas a desplazarse y reconstruir sus vidas lejos de sus comunidades o países de origen, y que por ende cuentan con redes de apoyo más limitadas y que les condiciona a situaciones de mayor vulnerabilidad. Especial interés debe ponerse en la situación de las trabajadoras domésticas de casa particular, (la mayoría migrantes, indígenas, mujeres rurales y jóvenes) ya que, de acuerdo a la ENEI, las y los trabajadores domésticos obtienen en promedio un salario de Q 831.00 mensuales, aunque el salario mínimo es de Q2,893.21. Además, suelen carecer de condiciones legales de trabajo, dejándolas fuera de la protección laboral y su acceso a la Seguridad Social. Por esta razón, el equipo de Naciones Unidas insta al Congreso de la Republica a ratificar el Convenio 189 de la OIT sobre las trabajadoras y los trabajadores domésticos, y así garantizar la igualdad de derechos laborales.

Tipo de empleo y formas de remuneración

Los economistas, en su mayoría, han sido críticos del salario mínimo por considerar que se trata de una medida ineficaz. Su ineficacia se explica por su incapacidad de modificar la realidad: de que los salarios que perciben los trabajadores son insuficientes o muy bajos. Los economistas entienden que los salarios funcionan como cualquier otro precio y que éste será resultado de las interacciones de la oferta y la demanda de trabajo, así como de la productividad marginal del factor trabajo. (ortiz, 2018)

La comunidad del Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes San Juan Ermita, Chiquimula la única fuente de empleo son los cafetales que están en el municipio de Esquipulas, los padres de familia y alumnos se van a corta café pagándoles a 35 quetzales la lata, cortando 5 latas diarias hacen un total de 175 diarios.

Estado nutricional de los niños y niñas: Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de mal nutrición infantil. En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de mal nutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas. La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

Cobertura de seguro de salud

Es un área vulnerable en relación a casos de desnutrición, en el año 2010 la tasa de desnutrición aguda en el municipio fue de 17%, más baja en relación a la departamental que fue de un 21%, lo que categoriza al municipio como de mediano riesgo. (MSPAS, 2010). El municipio también presenta una tasa de desnutrición crónica en relación a peso talla de 59.8%, con una categoría de vulnerabilidad nutricional alta (SESAN, 2008) Los casos de desnutrición reportados en el municipio son, 8 de desnutrición aguda, 33 desnutrición moderada, y 17 casos de desnutrición severa, que lo coloca a nivel departamental entre los cinco municipios, que menos casos de desnutrición reportó (MSPAS, 2010). Si bien es cierta la desnutrición leve y aguda no genera mortalidad inmediatamente si afecta

directamente los movimientos económicos del municipio si esta ataca a la población económicamente activa provocando desinterés, apatía e impotencia en las actividades productivas. San Juan Ermita, Chiquimula El monitoreo del crecimiento infantil se viene realizando desde que inició el proceso de extensión de cobertura del SIAS del Ministerio de Salud en el año 1,998 en el área rural, urbano marginal y urbana para los menores de cinco años, mujeres embarazadas y lactantes. Esta labor es realizada por personal institucional con el apoyo de los guardianes de salud, facilitadores comunitarios, bajo la supervisión del médico ambulatorio y facilitador institucional del centro de salud del municipio. El proceso de monitoreo y evaluación de casos, es realizado por el equipo técnico del Centro de Salud, habiéndose detectado durante este tiempo casos de niñas y niños con bajo peso y desnutrición leve, moderada y crónica, proporcionándoles suplementos alimenticios y micronutrientes con contenido de ácido fólico, sulfato ferroso y vitamina "A", y refiriendo los casos graves al centro de Recuperación nutricional, con sede en la cabecera municipal de San Juan Ermita, para su respectivo tratamiento y recuperación.

- **Factores culturales y lingüísticos:**

En la actualidad se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y de los grupos sociales, de tal forma que, en muchas ocasiones, la diversidad cultural es afectado al momento de recibir una educación debido a la mala estructura del MINEDUC porque contrata a personal no especializado para estas áreas con necesidades lingüísticas diferentes al educador. En Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula, existen dos plazas de la modalidad bilingüe intercultural, sin embargo, ellas solo saben palabras del idioma chortí, porque no son hablantes de esa lengua.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas Educativas: son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema educativo Nacional que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación Bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo Nacional, el

fortalecimiento Institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013:2)

Política de Cobertura:

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación preescolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. (García, 2017)

En el eje de Cobertura Educativa incluye fondos para los Programas de Apoyo, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica y el de Mantenimiento de edificios educativos oficiales, los que se ejecutan a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). El principal aporte es para Alimentación Escolar con Q1, 821 millones. Además, figuran Q390 millones para Formación docente y acompañamiento escolar, que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de Profesorado y Licenciatura; Formación Inicial Docente; Capacitación a docentes de educación secundaria y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar. Asimismo, el Programa Nacional de Educación Alternativa y que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de profesorado y licenciatura. Es decir, a mayor y mejor cobertura de preprimaria, menor ineficiencia interna educativa en el resto de niveles y mejores aprendizajes.

En el departamento de Chiquimula según datos de MINEDUC de cada diez estudiantes seis se encuentran estudiando en el sector oficial, por lo tanto, no se cubre con la cobertura total del nivel Preprimario y Primario. En lo que respecta a la cobertura de docentes es deficiente por no contar con un docente por etapa, por la razón que las comunidades más lejanas no cumplen con la cobertura indicada. En cuanto al nivel primario en las áreas más lejanas aún existen maestros multigrados y directores con todos los grados, aunque la cantidad de niños no sea mínima el esfuerzo es el mismo y por lo

tanto no hay calidad. (MINEDUC, 2018). En relación al nivel municipal en cuanto a la tasa de inscripción en el nivel Preprimaria se encuentran inscritos un total de 995 alumnos divididos en los sectores Oficial tiene un dato de 886 alumnos, el Privado 18 y el Municipal 21. (Villaseñor, 2016)

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes que este año no se tiene al 100% de cobertura existen dos niños fuera del sistema educativo, el motivo es, porque dice el padre de familia que el niño está muy pequeño para ir a la escuela y el otro niño es porque no lo quieren mandar y esto afecta la matrícula escolar que este año bajo como otros años anteriores. También no los mandan porque los maestros de primaria les dicen que el nivel de párvulos no es importante, y los padres de familia deciden inscribirlos al nivel primario sin haber cursado el nivel de párvulos y es la etapa más importante donde los niños y las niñas descubren y desarrollan habilidades y destrezas, siendo el nivel que fomenta hábitos y valores que les servirá en su vida cotidiana familiar y social.

Política de calidad

Se define la calidad educativa como “aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables” (Gil, 2005). (DIGEDUCA, s.f.).

Basado en el concepto de políticas de calidad que es el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas tengan derechos individuales y sean capaces de adquirir derechos y obligaciones. En Guatemala se prioriza la calidad de educación como algo primordial, no solo asistir a un centro escolar sino tener acceso a una educación de calidad sin excepción alguna, sean ricos, o pobres, mujer o hombre indígena o ladino. Por lo tanto, se recibirá educación Pertinente y relevante. Basados en los objetivos estratégicos de calidad asegura que las herramientas, documentos e instrumentos institucionales respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro País; Docentes profesionalizados, fortalecer los procesos de todos los niveles de educación guatemalteco. (MINEDUC, 2016-2018).

Con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, identidad, superar la exclusión y consolidar una cultura de paz y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el sistema educativo. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2010)

Para una educación de calidad, según DIGECADE (2008), consideran a una escuela de calidad, como la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta el nivel socioeconómico, medio familiar y aprendizajes previos. Lamentablemente el presupuesto que el gobierno de nuestro país invierte en Educación es muy poco. Aparte de eso la dotación de libros de trabajo en el nivel pre primario no se brinda, ya que durante el año 2018 no se han recibido en los Centros Educativos del Municipio.

En Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes en la Escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta no se ha dotado de libros de trabajo, esto repercute en la calidad de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo. Es parte de la calidad educativa el cambio y la innovación, la cual se ve reflejada en la implementación de estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo. Es importante mencionar que en la escuela en lo que respecta al recurso humano el 100% forma parte de la calidad Educativa por tener tres docentes egresados del PADEP/D dos de primaria y una de preprimaria.

Política de Gestión: Es la parte orientada al entorno político para obtener del mismo reconocimiento, apoyo legitimidad y mandatos políticos consistentes. La política modelo de gestión garantiza la transparencia del gasto en los centros educativos del país para mejorar la infraestructura física, programas de apoyo, recursos educativos, reclutamiento y selección de personal para fortalecer el sistema educativo y lograr una educación con calidad. El estado garantiza la asignación presupuestaria a la educación como lo establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y

las niñas tienen un aprendizaje significativo sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Políticas Educativas (2010-2012). (Ghermandi, 2018)

La política de gestión a nivel regional cuenta con una cobertura en todos los departamentos que la conforman, especialmente en el departamento de Chiquimula por medio de la Dirección Departamental de Educación se ha impulsado todos los programas educativos y financieros en todos los centros educativos con el apoyo de las organizaciones de padres de familia (O.P.F.). En el municipio la gestión educativa se ha desarrollado coordinada con los directores y organizaciones de padres de familia con el acompañamiento de la Supervisión Educativa, SINAIE y Técnico de Apoyo de la DIDEUC.

Política de recurso humano: Tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. (Samir Estefan, 2015)

Plan estratégico: El primer paso es el desarrollo de un plan estratégico de RRHH, una serie de informaciones que sirven como guía para la elaboración de la acción en la organización. Él debe contener estrategias para que la empresa crezca. Por ello, haz una evaluación del ambiente de trabajo y tu situación actual, planear metas, objetivos y no te olvides de establecer conductas para alcanzarlos. 2. Reclutamiento y selección: Debes establecer procedimientos normalizados para la contratación de personal. Define los criterios a tomar en cuenta a la hora de reclutar y seleccionar profesionales.

3. Capacitación de profesionales: Invertir en la capacitación de profesionales te ayudará a lograr tus metas. Define pues cómo se impartirá a los trabajadores y cuáles serán los asuntos. Puedes ofrecer clases a cargo de un miembro de la empresa o cursos. 4. Evaluación de desempeño: Al definir la política de recursos humanos analiza cuál es el sistema más adecuado para evaluar el desempeño de los trabajadores. 5. Clima organizacional: Aplicar sondeos de clima organizacional es un modo ideal para que la empresa implemente estrategias que aumenten los índices de motivación y compromiso de los trabajadores. Para mejorar el clima organizacional, es válido ofrecer un servicio de medicina prepaga, seguro de vida y otros beneficios. 6. Remuneración: No te olvides de incluir este ítem en la política de recursos humanos. Establece cómo se fijará la

remuneración de los trabajadores: por horas trabajadas y cargos.
(MarcadorDePosición5)

A nivel regional el recurso humano todavía no está descentralizado para resolver los problemas educativos de cada docente que laboran en los centros educativos que laboran a nivel regional y departamental.

En cuanto al departamento de Chiquimula está bajo la responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación administra, recluta y selecciona los docentes en los diferentes renglones que laboran en los centros educativos de todo el departamento.

La Unidad Técnica de Recursos Humanos coordina la política de recurso humano para que todos los docentes realicen sus trámites administrativos y sean descentralizados y no viajar a la ciudad capital. En el municipio el recurso humano es administrado por la supervisión Educativa 93-21.

En lo que respecta a nivel local en la escuela oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes el director con funciones docentes es el encargado de realizar actas y llenado de libros algo que impide cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural:

Nos proponemos fortalecer la Educación bilingüe intercultural través del incremento de su presupuesto y la discusión con representantes de las organizaciones indígenas el modelo de EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de a educación Bilingüe intercultural.

Política de educación bilingüe

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: La ciudadanía

multicultural que responda a la identidad local en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía Centroamérica y cosmopolita.

Política de educación bilingüe intercultural: Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. (2005).

Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes:

- 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos.
- 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán.
- 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.
- Se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia.
- Se dotó de material educativo a 461 docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula.
- Se realizaron 6 pre conversatorios regionales y 1 Conversatorio Nacional para la conformación de consejos consultivos de Educación Bilingüe Intercultural en las comunidades lingüísticas mam, chalchiteka, awakateka, kaqchikel, k'iche', ixil, tz'utujil, sakapulteka, q'eqchi', garífuna y xinka; con 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas.
- En el nivel Preprimario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país, profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el enfoque constructivista y de los pueblos indígenas, para mejorar la calidad del aprendizaje.
- 450 docentes del nivel

Medio recibieron actualización de la aplicación de materiales de Educación Bilingüe en el aula. (Azmitia, 2005)

A Nivel Departamental: En el 2005 se fundó la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, en Jocotán, y en el 2007 egresó la primera promoción de maestros. Antes fue creada una escuela en Camotán, pero del nivel Preprimario.

Fue hasta el 2008 que salieron convocatorias para algunas plazas bilingües, y varios egresados de esta carrera fueron contratados, para el 2009, en varias escuelas. El aprendizaje de la población chortí ha sido limitado debido a que el código de comunicación de los maestros —español— ha sido distinto al de los alumnos de esta región.

¿Incidió esto en el desarrollo de la región? Sí, porque muchos niños no terminaban la primaria, abandonaban la escuela, porque los maestros impartían clases en castellano, y los niños se comunicaban en chortí' con su familia y comunidades.

Tampoco se han recibido servicios esenciales, como el de salud en el idioma materno, por lo que médicos y pacientes no se entienden. Esto ha generado pobreza y atraso en la población.

¿Qué obstáculos hay que vencer para una mejor educación bilingüe?

Los obstáculos de siempre: el Estado no le da la importancia debida y asigna poco presupuesto para las instancias que realizan educación bilingüe.

De igual manera, las autoridades encargadas de promocionar la educación bilingüe, en su mayoría, no hablan ningún idioma maya, y por eso, difícilmente se interesan en luchar por esta, ya que llegan por recomendación política y no se toma en cuenta a los profesionales maya hablantes. (PAXTOR, 2011)

A nivel local en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula la docente ha recibido capacitación, sobre el Curriculum Nacional Base (CNB) también ha recibido libros en idioma chortí para enseñarle a los niños cantos, cuentos, palabras, números, memoria y lotería para que los niños y niñas conozcan su identidad personal y lo cual promueva la segunda lengua establecida en el CNB.

Política de equidad

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe

La equidad tiene una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud. La equidad también puede interpretarse como la cualidad que consiste en dar a cada uno lo que lo corresponde o merece; hay equidad en una sociedad con igualdad de oportunidades. (García, 2015)

La desigualdad es parte central de la agenda mundial de desarrollo. Reducir la desigualdad es uno de los compromisos de todos los gobiernos del mundo, reflejado en el objetivo No. 10 de desarrollo sostenible, aprobado por el conjunto de miembros de las Naciones Unidas. Este objetivo consiste en reducir la desigualdad dentro de los países y entre países. Guatemala, con uno de los mayores grados de concentración del ingreso en el mundo, tiene, por consiguiente, un gran desafío por delante.

Parte de la importancia que ha ido adquiriendo la prioridad de reducir la desigualdad se está reflejando en que ya no se está midiendo la desigualdad solamente, sino también el grado de compromiso asumido por los gobiernos para reducirla. En el informe “El índice de compromiso con la reducción de la desigualdad”, de Development Finance International y Oxfam, se desarrolla un índice para medir el grado de compromiso de los gobiernos con el objetivo de reducir la desigualdad. Lamentablemente Guatemala no tiene un buen desempeño

cuando se mide su compromiso para reducir la desigualdad. De un total de 150 países evaluados, Guatemala aparece en el lugar número 109.

¿Qué explica este desempeño tan deplorable, que coloca a Guatemala detrás de El Salvador y Honduras y de la mayor parte de países de América Latina? Lo explica el rezago nacional en relación al monto e impacto limitado del gasto en educación, salud y seguridad social, una política tributaria que no tiene un efecto redistributivo y, especialmente, políticas que no favorecen condiciones adecuadas de trabajo para todos aquellos que dependen de salarios.

Las tres áreas ameritan atención. El gasto público de Guatemala en educación primaria y secundaria, y en salud, podría tener un impacto favorable e importante sobre la distribución del ingreso, puesto que favorece a los más pobres. Puede mejorarse la calidad de los servicios prestados, pero lo que más incide en el impacto limitado del gasto social en Guatemala es su monto bajo, que implica coberturas de educación y salud limitadas. Significa que muchas familias tienen que recurrir a servicios privados de educación y salud, que deben cubrir con sus limitados ingresos. De manera que el escaso gasto público en educación y salud, además de su baja calidad, daña a los más pobres.

Lo mismo ocurre con los impuestos. El impuesto que más afecta a los hogares pobres es el IVA, el más importante de Guatemala. El impuesto sobre la renta, que en muchos países tiene un efecto redistributivo significativo, al cobrarle proporcionalmente más a aquellas personas que ganan más, tiene una capacidad redistributiva baja en nuestro país. Así que este instrumento de política económica tampoco tiene un efecto importante en reducir la desigualdad en Guatemala.

Pero lo más novedoso de este informe es el análisis de las políticas que afectan al mercado de trabajo. Es un análisis que apenas comienza y que tendrá que afinarse más, pero en el caso de Guatemala su conclusión es contundente: lo que más pesa en su limitado compromiso a favor de la equidad es la debilidad de las políticas referidas al mercado de trabajo. Las políticas de salario mínimo, la discriminación en contra de la mujer y el limitado respeto a los derechos laborales

no son favorables: colocan a Guatemala en el lugar 124. Está entre los países con peores condiciones de trabajo en el mundo.

Es hora de retomar el tema de las condiciones de trabajo, que afectan a la gran mayoría de la población que depende de salarios, y que representan dos de cada tres guatemaltecos ocupados. Debemos incluir en la agenda de desarrollo nacional la reducción de la desigualdad, y como parte fundamental de ello corresponde generar empleo y mejorar las condiciones de trabajo de la gran mayoría de guatemaltecos. (Knight, 2017)

A Nivel Regional no se promueve la equidad en ningún ámbito pues si se habla del salario mínimo las empleadas domésticas no ganan el salario justo, los obreros, los docentes, los peones y nadie que trabaje en la empresa privada o en la pública.

A nivel local la municipalidad de San Juan Ermita es la que menos salario tiene a los maestros municipales, porque no llega ni al salario mínimo y no hay prestaciones. Los docentes de contrato 021 apenas llegan al salario mínimo siendo profesionales en su campo, por lo tanto, tampoco pueden aportar a las actividades cívicas y culturales de la comunidad y su economía familiar se ve muy afectada.

En ámbito de relaciones personales existe mucha discriminación y racismo en las instituciones por lo cual la educativa no es la excepción

A nivel local en la comunidad del Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes esta política se ve afectada ya que no hay empleo para todas las personas las madres solo se dedican a cuidar a sus hijos y hacer el quehacer del hogar y los hombres a los trabajos de campo, mal remunerado, por otra parte, se puede ver que en el hogar no hay equidad por que el hombre se limita a aportar económicamente al hogar y la mujer es explotada. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se promueve con los niños y niñas la equidad, el respeto, la igualdad de derechos y obligaciones lo cual es el principio de igualdad en las nuevas generaciones.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

Política de aumento de inversión educativa: El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

“Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Érick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar “, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista. (JAVIER LAINFIESTA, 2017)

El MIMEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina "Presupuesto Abierto". El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB.

El Gobierno central aporta a cada región y departamento el recurso para el desarrollo social y de infraestructura de acuerdo a la población que existe en cada lugar.

A nivel local el comité de la comunidad del Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes gestiona las obras de acuerdo a sus necesidades específicamente en infraestructura, mantenimiento de carreteras, servicio de agua potable, energía eléctrica, molinos, abono. En la Escuela de preprimaria de la comunidad del Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes es de vital importancia contar con los servicios básicos en el establecimiento por lo que se recurre a apoyo de padres de familia, Visión Mundial y Municipalidad para mejorar la calidad de los servicios con los que cuenta dicho caserío.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Vocabulario Inadecuado	1	2	1	1	2	7	2	2	3	14
Falta de apoyo de los padres de familia	1	1	0	0	2	4	2	1	3	12
Poca práctica de Valores	2	2	2	0	2	8	2	4	4	18
Carencia de Interés de los padres de Familia en el Nivel Preprimario	1	0	2	0	2	5	2	0	2	10
Conductas no deseadas de los Estudiantes del Nivel Preprimario	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Uso inadecuado de Rincones de Aprendizaje en el Nivel Preprimario	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En:

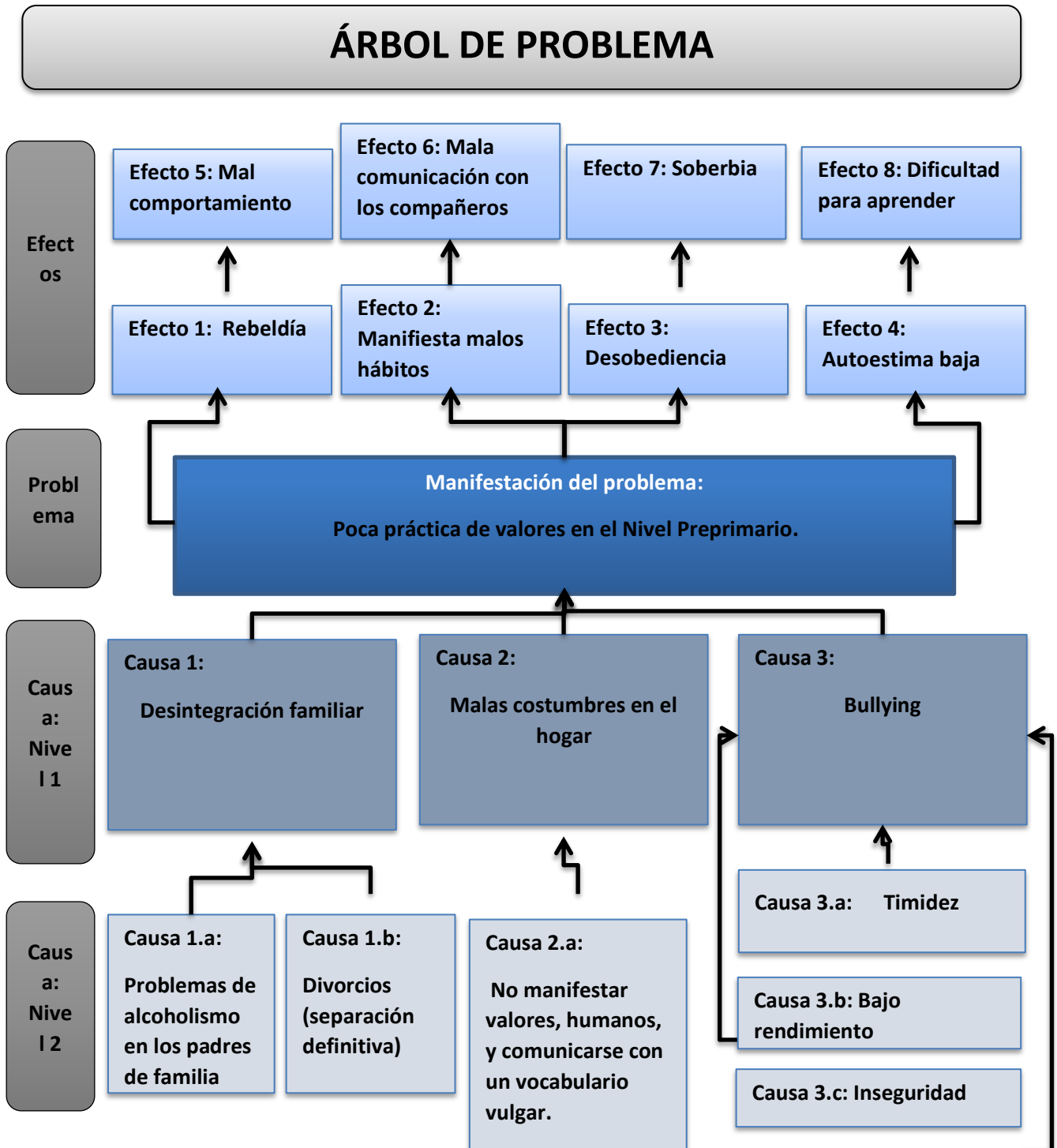
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

B. Selección del problema

Con base a la información que se obtuvo por medio del diagnóstico que se realizó a los padres y madres de familia se consideró que la problemática que más afecta a la comunidad son la práctica de valores que se va perdiendo, porque en la casa deben inculcar los valores para que los niños sean personas de bien sin caer en vicios ya que en la escuela como docentes los deben reforzar.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problema)

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: PADEP/D 2019.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Demanda Social

Demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Silvia Anguiano de Campero, 2019)

1. Deforestación
2. Nutrición
3. Salud
4. Calidad Educativa
5. Vivienda
6. Oportunidad de trabajo
7. Alfabetismo
8. La Tecnología
9. Factores culturales y Bilingüismo
10. Exposición de medios de comunicación para la educación

B. Institucionales

Demanda Institucional

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (Ryan Nehring & Ana Carla Miranda & Andrew Howe, 2017., 2017)

1. Aumento de inversión educativa
2. Recurso humano
3. Infraestructura
4. Presupuestos
5. Modelo de gestión
6. Proyectos educativos

7. Becas Estudiantiles
8. Descentralización cultural
9. Calidad educativa
10. Cobertura

C. Poblacionales

Demanda Poblacional

Se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de **demanda** expresa una relación de cantidades y precios. (Martínez Torres, Omar Alejandro, 2017)

1. Promover el uso de la tecnología
2. Equipamientos
3. Capacitación sobre el CNB actualizado
4. Implementación de cuadernos de trabajo
5. Espacios saludables
6. Maestros bilingües
7. Estándares educativos
8. Atención a las personas con necesidades
9. Practica de valores
10. Asistencia escolar

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 3 Identificación de actores sociales directos

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Alumnos	X		Si	No	Si	No
02	Padres de familia	X		Si	Si	Si	Si
03	Maestros	X		Si	Si	Si	Si
04	Directores	X		Si	Si	Si	Si
05	OPF		X	Si	No	No	No
06	Gobierno Escolar	X		Si	Si	Si	Si
07	Comisión de Alimentación		X	Si	No	No	No
08	Comisión de Riesgo	X		Si	No	No	No
09	Comisión de Evaluación	X		Si	Si	Si	No
10	Supervisión Educativa	X		Si	Si	Si	No

Grupo sección A PADEP/D San Juan Ermita

B. Indirectos

Tabla 4 Identificación de actores sociales indirectos

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	INDIRECTOS						
01	Salud Pública	x		Si	No	Si	No
02	Impuesto de Saneamiento		x	No	No	No	No
03	Visión Mundial		x	Si	No	Si	Si
04	DIGEFOCE		x	Si	No	Si	No
05	Guardianes de Salud		x	Si	No	Si	No
06	COCODE		x	Si	No	Si	Si
07	Comité de Mujeres		x	Si	No	Si	No
08	Comadronas		x	Si	Si	Si	No

Grupo sección A PADEP/D San Juan Ermita

C. Potenciales

Tabla 5 Identificación de actores sociales potenciales

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	POTENCIALES						
01	Tiendas		X	No	No	No	No
02	Distribuidores Ambulantes		X	No	No	No	No
03	Productores Locales		X	Si	No	Si	No
04	Comerciantes		X	No	No	No	No
05	Empleadas Domesticas		X	No	No	Si	No
06	Mujeres Emprendedoras		X	No	No	Si	No
07	MAGA		X	Si	Si	Si	No
08	Comité de Agua		X	No	No	Si	No
09	Comité Eclesial		X	No	No	Si	No
10	Comité de Jóvenes		X	Si	Si	Si	No

Grupo sección A PADEP/D San Juan Ermita

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 6 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Una docente no actualizada en el programa PADEP. 2. Carencia de mobiliario de la escuela. 3. Carencia de materiales educativos sobre valores. 4. Carencia de motivación de los estudiantes. 5. Los estudiantes manifiestan malos hábitos y no participan en clase. 6. Carecen de poca comunicación en clase entre docente y alumno. 7. Tienen poca práctica de valores los estudiantes dentro de clase. 8. Carente práctica de valores en actividades escolares. 9. Los niños son indisciplinados en el aula 10. Poca interés de los padres de familia en mandar a los niños a la escuela 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres de familia. 2. Carencia de valores desde el hogar. 3. Poca apoyo del MINEDUC al proporcionar materiales sobre práctica de valores. 4. Algunos padres tienen problemas de alcoholismo. 5. Los padres de familia no practican valores en el hogar. 6. Los padres de familia no asisten a reuniones a la escuela. 7. Desintegración familiar. 8. Padres de familia no apoyan a los hijos en las tareas. 9. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia 10. Estudiantes antisociales debido a la mala práctica de los valores.

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela. 2. Apoyo de los docentes para fortalecer los valores a través de actividades escolares y extraescolares. 3. Los estudiantes emplean su tiempo libre en realizar actividades provechosas y de diversión sana. 4. Tres docentes actualizados en el PADEP/D que permiten la práctica de valores eficiente 5. Asistencia de los alumnos al establecimiento educativo. 6. El docente realiza rincón de aprendizaje de valores para que los niños aprendan gradualmente y los pongan en práctica. 7. Utilización adecuada de los recursos con los cuales cuenta la institución educativa para practicar los valores. 8. Padres de familia dispuestos a conformar las Organización de padres de Familia. 9. Cumplimiento de la planificación de los valores establecidos por el MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos que permitan la práctica de valores. 2. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela para ejercitar los valores ambientales. 3. Docentes y directores comprometidos en el orden y aseo de la escuela. 4. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los y las alumnas y así practicar el valor de responsabilidad. 5. El personal docente gestiona materiales educativos de valores para su buena práctica. 6. Dotación de material educativo por parte de instituciones no gubernamentales y naciones. 7. Apoyo del MINEDUC con programas educativos orientados a los valores. 8. Fortalecimiento de valores con el acompañamiento de padres de familia en diferentes actividades.

10. Cumplimiento del calendario escolar y de cada una de las actividades emitidas por los entes educativos.	9. Capacitaciones por parte del MINEDUC a los docentes sobre valores. 10. Docentes de la escuela Planifican utilizando el CNB.
---	---

Tomado de: Trujillo (s.f.) *El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En:*

<http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 7 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F.1. Apoyo de los docentes para fortalecer los valores a través de actividades escolares y extraescolares. O.1. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos que permitan la práctica de valores.</p> <p>F.3. Los estudiantes emplean su tiempo libre en realizar actividades provechosas y de diversión sana. O.2. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela para ejercitar los valores ambientales.</p> <p>F.4. Tres docentes actualizados en el PADEP/D. que permitan la práctica de valores eficiente. O.7. Apoyo del MINEDUC con programas educativos orientados a los valores.</p> <p>F.6. El docente realiza rincón de aprendizaje de valores para que los niños aprendan gradualmente y los pongan en práctica. O.9. Capacitaciones por parte del MINEDUC a los docentes sobre valores.</p> <p>F.5. Asistencia de los alumnos al establecimiento educativo. O.4. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para</p>	<p>D.3. Carencia de materiales educativos sobre valores. O.5. El personal docente gestiona materiales educativos de valores para su buena práctica.</p> <p>D.8. Carencia de práctica de valores en actividades escolares. O.8. Fortalecimiento de valores con el acompañamiento de padres de familia en diferentes actividades.</p> <p>D.5. Los estudiantes manifiestan malos hábitos y no participan en clase. O.1. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos que permitan la práctica de valores.</p> <p>D.4. Carencia de motivación de los estudiantes. O.4. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los y las alumnas y así practicar el valor de responsabilidad.</p> <p>D.7. Tienen poca práctica de valores los estudiantes dentro de clase. O.9. Capacitaciones por parte del MINEDUC a los docentes sobre valores.</p>

beneficio de los y las alumnas y así practicar el valor de responsabilidad.	
DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-AMENAZAS
D.2. Carencia de mobiliario. A.9. Pocos recursos. D.3. Carencia de materiales educativos sobre valores. A.2. Carencia de valores desde el hogar. D.4. Carencia de motivación de los estudiantes. A.7. Desintegración familiar. D.5. Los alumnos manifiestan malos hábitos. A.5. Costumbres inadecuadas en el hogar. D.7. Los alumnos tienen poca práctica de valores. A.4. Algunos padres tienen problemas de alcoholismo.	F.6. Padres de familia que brindan apoyo a la educación de sus hijos. A.1. Poco acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres de familia. F.3. Mejor comunicación con los padres de familia. A.8. Los hijos no respetan a los padres de familia. F.1. Demuestran interés por asistir a la escuela. A.6. Los padres de familia no asisten a reuniones a la escuela. F.7. Infraestructura adecuada. A.9. Pocos recursos. F.8. Mayor participación de los alumnos. A.10. Los alumnos no muestran entusiasmo en la clase.

QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

1.3.3 Vinculaciones

ANÁLISIS DE LA VINCULACION ESTRATÉGICA

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las debilidades con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las oportunidades, luego las debilidades con las amenazas, y por último se relacionan o vinculan las fortalezas con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

PRIMER ANALISIS DE VINCULACION ESTRÀTEGICA

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta establece como debilidad que la carencia de material educativo sobre los valores provoca que no practiquen dentro del establecimiento y por esa razón el personal docente gestiona materiales educativos sobre el tema para su buena práctica.

Los estudiantes de la escuela carecen de la poca práctica de los valores en las actividades escolares es por ello que el docente busca fortalecerlos con el acompañamiento de padres de familia en diferentes actividades que se realizan.

Los estudiantes manifiestan malos hábitos y no participan en clase es por eso que el docente involucra a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos que permitan la práctica de valores.

En el establecimiento educativo existe carencia de motivación de los estudiantes, para que los niños se motiven el docente debe facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los y las alumnas y así practicar el valor de responsabilidad y aprendan de una mejor manera.

Los estudiantes del establecimiento tienen poca practica de valores dentro del salón de clase es por eso que el MINEDUC les da capacitaciones a los docentes sobre los valores.

Se concluye que la primera línea de acción será Impartir charlas motivacionales a la comunidad educativa orientadas a mejorar la práctica de valores desde en el hogar y la escuela y la segunda línea de acción será Que el docente implemente estrategias para que el estudiante se motive y no falte a la escuela.

SEGUNDO ANALISIS DE VINCULACION ESTRÀTEGICA

FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

El ministerio de educación necesita el apoyo de los docentes para fortalecer los valores a través de actividades escolares y extraescolares y así involucrar a los

padres de familia en las actividades escolares de sus hijos que permitan la práctica de valores para fortalecerlos.

En el centro educativo los estudiantes emplean su tiempo libre en realizar actividades provechosas y de diversión sana y así el docente le brinde un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela para ejercitar los valores ambientales.

En el centro educativo del caserío el zarzal, aldea caulotes con dedicación y esmero hay tres docentes actualizados en el PADEP/D que permitan la práctica de valores eficiente y reciben el apoyo del MINEDUC con programas educativos orientados a los valores para que los estudiantes los practiquen a diario dentro y fuera del establecimiento.

En el centro educativo el docente realiza rincones de aprendizaje de valores para que los niños aprendan gradualmente y los pongan en práctica en el hogar y en la escuela y asisten a capacitaciones por parte del MINEDUC sobre los valores para llevarlos a la práctica con los alumnos dentro del establecimiento.

En el centro educativo del caserío el zarzal los alumnos asisten diariamente a recibir clases es por eso que el docente facilita las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los y las alumnas y así practicar el valor de responsabilidad.

Se concluye que la tercera línea de acción será, crear rincones de aprendizaje relacionados con valores y como aplicarlos a su vida diaria.

TERCER ANALISIS DE VINCULACION ESTRÀTEGICA

DEBILIDADES Y AMENAZAS

En el establecimiento educativo hay carencia de materiales educativos sobre valores y se recibe poco apoyo del MINEDUC al proporcionar materiales sobre la práctica de valores para que los estudiantes aprendan.

En el centro educativo existe carencia de motivación de los estudiantes porque reciben poco acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres de familia porque ellos son los responsables de mandarlos todos los días a la escuela.

Los estudiantes manifiestan malos hábitos y no participan en clase porque necesitan el apoyo de algunos padres que tienen problemas de alcoholismo y no les interesa la educación de sus hijos.

En la escuela los niños son indisciplinados en el aula y son antisociales debido a la mala práctica de los valores en el hogar.

En la comunidad del caserío el zarzal los padres de familia tienen poco interés en mandar a los niños a la escuela por eso hay inasistencia de los niños en el establecimiento educativo por la poca responsabilidad de los padres de familia.

Se concluye que la cuarta línea de acción será, Concientizar a los padres de familia para que manden sus hijos a la escuela porque es un derecho que todos los niños tienen.

CUARTO ANALISIS DE VINCULACION ESTRÀTEGICA

FORTALEZAS YCON AMENAZAS

Los estudiantes del centro educativo demuestran interés por asistir a la escuela, pero los padres de familia les dan poco acompañamiento en el proceso educativo.

En el centro educativo dan apoyo para fortalecer los valores a través de actividades escolares y extraescolares pero los padres de familia no asisten a las actividades y no practican los valores en el hogar.

En el caserío el zarzal la asistencia de los alumnos es completa al establecimiento educativo, por la poca responsabilidad de los padres de familia que algunos días no los mandan porque se los llevan a trabajar en la tierra.

En el establecimiento educativo los docentes realizan rincones de aprendizaje de valores para que los niños aprendan gradualmente y los pongan en práctica, pero

reciben poco apoyo del MINEDUC al proporcionar materiales sobre la práctica de valores.

En la comunidad del caserío el zarzal los padres de familia apoyan y están dispuestos a conformar las organizaciones de padres de familia, pero cuando hay reuniones para informar el rendimiento escolar de sus hijos no asisten a la escuela.

Se concluye que la quinta línea de acción será, Implementar actividades en el centro educativo para que los padres de familia participen y aprendan el valor de responsabilidad.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Impartir charlas motivacionales a la comunidad educativa orientadas a mejorar la práctica de valores desde el hogar y la escuela

- a) Generar conocimientos sobre los valores a los estudiantes.
- b) Implementación de estrategias para recuperar los valores.
- c) Organizar actividades con la comunidad educativa.
- d) Capacitar a los padres de familia sobre el tema de valores.
- e) Fortalecimiento de los valores en la escuela y hogar.

Segunda línea de acción

Implementación de estrategias para que él o la estudiante se motive y no falte a la escuela.

- a) Elaboración de rincones de aprendizaje
- b) Desarrollo de actividades lúdicas

- c) Aplicación de juegos infantiles dentro del aula.
- d) Charlas motivacionales para que los padres de familia acompañen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- e) Fortalecer la autoestima con actividades que enriquezcan la participación de los estudiantes.

Tercera línea de acción

Crear rincones de aprendizaje relacionados con valores y como aplicarlos a su vida diaria.

- a) Diseñar material reutilizable para los rincones de aprendizaje.
- b) Elaboración de juegos didácticos.
- c) Practica de juegos interactivos.
- d) Implementar canto y danza
- e) Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.

Cuarta línea de acción

Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.

- a) Charlas motivacionales con padres de familia
- b) Talleres para involucrar a los padres de familia
- c) Capacitación a los padres de familia.
- d) Involucración de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e) Programación de actividades lúdicas con padres de familia.

Quinta línea de acción

Implementar actividades en el Centro Educativo para que los padres de familia participen en el fortalecimiento de los valores.

- a) Caminata de valores
- b) celebración del día de la familia
- c) Organización de una kermes
- d) Participación de un teatro
- e) Talleres de valores

Ilustración 1 Mapa de soluciones



Tomado de: Mijangos J. 2013 Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. p. 53

1.3.5 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 8 Lista de cotejo

Lista de cotejo

**Analice cada uno de los
Posibles proyectos y seleccione
el que considere que es el más
estratégico porque cumple con
todos los criterios planteados.**

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 7 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Generar conocimientos sobre los valores a los estudiantes	x		x		x		x		x			x
02.	Implementación de estrategias para recuperar los valores	x		X		X		X		X			X
03.	Organizar actividades con la comunidad educativa	X		X		X		X			X		X
04.	Capacitar a los padres de familia sobre el tema de los valores	X			X	X		X		X			X
05.	Fortalecimiento de los valores en la escuela y hogar	X		X			X	X		X			X
06.	Elaboración de rincones de aprendizaje	X		X		X		X		X		X	
07.	Desarrollo de actividades lúdicas	X		X		X		X		X		X	

08.	Aplicación de juegos infantiles dentro del aula	X		X		X		X		X		X
09.	Charlas motivacionales para que los padres de familia acompañen el proceso de aprendizaje de los estudiantes	X			X	X		X		X		X
10.	Fortalecer la autoestima con actividades que enriquezcan la participación de los estudiantes	X		X		X		X		X		X
11.	Diseñar material reutilizable para los rincones de aprendizaje	X		X		X		X		X		X
12.	Elaboración de juegos didácticos	X		X		X		X		X		X
13.	Práctica de juegos interactivos	X		X		X		X		X		X
14.	Implementar canto y danza	X		X		X		X		X		X
15.	Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.	X		X		X		X		X		X
16.	Charlas motivacionales con padres de familia	X		X		X		X		X		X
17.	Talleres para involucrar a los padres de familia	X		X		X		X		X		X
18.	Capacitación a los padres de familia	X		X		X		X		X		X
19.	Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		X		X		X
20.	Programación de actividades lúdicas con padres de familia	X		X		X		X		X		X
21.	Caminata de valores	X		X		X		X		X		X
22.	Celebración del día de la familia	X		X		X		X		X		X

23.	Organización de una kermes	X		X		X		X		X		X
24.	Participación de un teatro	X		X		X		X		X		X
25.	Talleres de valores	X		X		X		X		X		X

Fuente: PADEP/D 2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De la línea de acción número tres el posible proyecto seleccionado será el número cinco que es denominado Elaboración de un cuaderno de trabajo donde se manifieste el aprendizaje en valores.

1.4 Diseño del proyecto

Trabajando en su cuaderno para su aprendizaje en valores

A. Nombre del PME

Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.

B. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la construcción de un cuaderno de trabajo para facilitar el aprendizaje de los valores en los estudiantes del nivel preprimario de la escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula. El cuaderno de trabajo será realizado por los estudiantes dos días a la semana para que aprendan a respetarse entre ellos, sean más solidarios, responsables, Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preprimaria deben aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los valores. A partir de ahí, se quiere contribuir al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas donde se puede deducir la influencia que tiene la familia en su proceso educativo, dando evidencias a la falta de interés de comunicación con sus hijos y la poca participación en las reuniones escolares y talleres, del mismo modo las relaciones y conductas que presentan los niños y las niñas muestran los faltantes de valores como: el respeto, la generosidad y el

compartir. En ambos contextos como lo son familiar y escolar se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad, dejando atrás la exclusión en el contexto educativo y mayor conciencia social, se debe llevar un proceso que brinde estrategias de mejora para el presente y el futuro, donde el rol educativo se vea reflejado en ambientes de aprendizajes acogedores y seguros, donde se puedan fortalecer los valores de una forma dinámica y participativa, teniendo siempre en cuenta las necesidades de los niños y niñas.

C. Concepto

Cuaderno de trabajo

D. Objetivos

GENERAL

- ✓ Diseñar el cuaderno de trabajo sobre los valores con los niños del nivel preprimario de la escuela oficial de párvulos para mejorar su comportamiento dentro de su proceso de aprendizaje.

ESPECIFICO

- ✓ Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia
- ✓ Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores.
- ✓ Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

E. Justificación

Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezcan a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos.

También dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños; también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

Desde el punto de vista social a través de la Escuela los padres se identificaron los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar.

Además, se buscará generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje. En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. El proyecto de valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños

y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que le

permita una formación integral. Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

F. Plan de actividades

Tabla 9 Plan de actividades

		FACE DE INICIO		
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	3 días	Informar a la supervisora educativa de la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos	<p>Reunión con la supervisora para solicitar permiso de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Elaboración de la solicitud</p> <p>Solicitud a la supervisora para la ejecución del proyecto.</p> <p>Exponer la implementación del proyecto.</p> <p>Verificar el aval de la supervisora sobre la</p>	Sara Lily Miguel Súchite

			<p>implantación del proyecto.</p> <p>Elegir el espacio para dar a conocer el proyecto a padres de familia.</p>	
2	3 días	Reunión con padres de familia para informar sobre el proyecto a implementar y donación de cuadernos de trabajo	<p>Solicitar a la directora de primaria el aula para la reunión sobre el proyecto.</p> <p>Invitar a padres de familia para sociabilizar el proyecto.</p> <p>Enviar notas a padres de familia para convocar a reunión.</p> <p>Colocación de sillas en el aula para la reunión.</p> <p>Explicar el objeto para la reunión, información del proyecto en donde se solicite la donación de cuadernos de trabajo para preprimaria.</p>	Sara Lily Miguel Súchite
3	1 semana	Gestionar a la municipalidad (oficina de la mujer niñez y adolescencia) de cuatro botes de tinta para impresora.	<p>Redactar solicitud con visto bueno de la supervisora educativa.</p> <p>Entregar solicitud a la Municipalidad.</p> <p>Verificar la aceptación y donación de los cuadernos aspírales.</p> <p>Recoger cuadernos aspírales si la donación fuese positiva.</p> <p>Solicitar tinta</p>	Sara Lily Miguel Súchite

4	1 mes	Gestionar a Visión Mundial la donación de encuadernado de hojas de trabajo.	<p>Redactar solicitud con visto bueno de la supervisora educativa.</p> <p>Entregar solicitud a Visión Mundial.</p> <p>Solicitar impresiones para cuadernos de trabajo</p> <p>Verificar la aceptación y donación de los materiales solicitados.</p> <p>Recoger material solicitado si la donación fuese positiva.</p>	Sara Lily Miguel Súchite
FASE DE PLANIFICACION				
5	1 semana	Elaboración del cuaderno de trabajo de valores.	<p>Elaboración de hojas de trabajo de valores.</p> <p>Hojas de trabajo para elaborar el cuaderno.</p> <p>Elaborar la portada del cuaderno de trabajo</p>	Sara Lily Miguel Súchite
6	3 días	Decorar el cuaderno de trabajo de valores.	<p>Proporcionar un cuaderno espiral de dibujo a cada alumno.</p> <p>Decorar su cuaderno de trabajo.</p> <p>Buscar recortes de valores.</p> <p>Recortar y pegar los dibujos de valores en el cuaderno.</p> <p>Darles el uso</p>	Sara Lily Miguel Súchite

			adecuado a los recortes.	
7	2 días	Verificar el uso correcto al cuaderno de trabajo.	<p>Verificar que tan eficaz fue el cuaderno de trabajo de valores para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Verificar si los estudiantes terminaron su cuaderno de trabajo.</p> <p>Que los niños desarrollen su motricidad fina al momento de realizar su cuaderno de trabajo.</p> <p>Que los niños conozcan los diferentes colores y el uso adecuado de la tijera.</p>	Sara Lily Miguel Súchite
8	2 días	Diseño de lista de cotejo para evaluar si realizaron su cuaderno de trabajo	<p>Elaborar lista de cotejo para evaluar el avance de su cuaderno de trabajo.</p> <p>Reportar a padres de familia el avance que ha tenido el niño en la elaboración de su cuaderno de trabajo.</p>	Sara Lily Miguel Súchite
FASE DE EJECUCIÓN				
9	1 día	Explicarles a los alumnos como se va a elaborar el cuaderno de trabajo de valores.	Verificar si los niños comprendieron como se va a elaborar el cuaderno de trabajo.	Sara Lily Miguel Súchite
10	1 día	Explicarles que se va a elaborar una hoja de	Explicarles a los alumnos que van a	

		trabajo a la semana	<p>elaborar cuatro hojas de trabajo al mes.</p> <p>Evaluar el cuaderno de trabajo una vez a la semana.</p> <p>Premiar al niño que mejor haga su cuaderno de trabajo de valores.</p> <p>Explicarles que vamos a ver cinco valores uno por mes y que son los mismos que manda el Ministerio de Educación.</p>	Sara Lily Miguel Súchite
		FASE DE MONITOREO		
11	2 días	Verificar si es funcional el cuaderno de trabajo de los valores.	Verificar si es funcional el cuaderno de trabajo por medio de una lista de cotejo.	Sara Lily Miguel Súchite
12	1 día	Verificar si el cuaderno de trabajo todos los estudiantes lo están elaborando.		Sara Lily Miguel Súchite
13	1 día	Verificar si todas las actividades del cuaderno de trabajo se están llevando a cabo.	Que todos los alumnos trabajen su cuaderno de trabajo de valores.	Sara Lily Miguel Súchite
		FASE DE EVALUACIÓN		
14	2 días	Verificar si hubo cambios en el comportamiento de los alumnos de preprimaria.	Crear lista de cotejo para evaluar el comportamiento de los alumnos de preprimaria.	Sara Lily Miguel Súchite

			Dificultades en la evaluación del proyecto.	
15	2 días	Verificar si se cumplió con los objetivos propuestos del cuaderno de trabajo.	Crear lista de cotejo.	Sara Lily Miguel Súchite
16	3 días	Verificar si se establecieron los objetivos propuestos.	Crear lista de cotejo para evaluar antes, durante y después el proyecto.	Sara Lily Miguel Súchite
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
17	2 días	Aceptación del proyecto por parte de los alumnos del nivel preprimaria.	Invitar al director del establecimiento del nivel preprimaria.	Sara Lily Miguel Súchite
18	2 días	Realizar el plan de divulgación para dar a conocer sobre el éxito del proyecto.	Redactar el plan de divulgación.	Sara Lily Miguel Súchite
19	3 semanas	Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	Redactar el informe.	Sara Lily Miguel Súchite
20	1 semana	Entrega del informe final.	Redactar el informe final.	Sara Lily Miguel Súchite

G. Cronograma

ESCUELA: Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula.

NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de un cuaderno de trabajo donde se manifieste el aprendizaje en valores.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 10 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019								AÑO 2020.																																			
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO											
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Informar a la supervisora educativa de la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela																																												

Oficial de Párvulos																																					
Reunión con padres de familia para informar sobre el proyecto a implementar y donación de cuadernos de trabajo																																					
Gestionar a la municipalidad (oficina de la mujer niñez y adolescencia) de san juan ermita donación de 4 botes de tinta para impresora.																																					

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. plan de monitoreo y evaluación

Tabla 11 Monitoreo y evaluación

No.	Actividades principales	Indicadores (Insumo, Proceso, resultado, impacto)	Meta
1	Informar a la supervisora educativa de la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos.	Se atribuye al indicador de proceso, el cual permitió que se entregara la solicitud a tiempo.	Se obtuvo el 95 % de apoyo por parte de la supervisora educativa.
2	Reunión con padres de familia para informar sobre el proyecto a implementar y donación de cuadernos de trabajo	Se atribuye al indicador de resultado, el cual permitió que estuvieran todos los padres de familia.	Se obtuvo el 99 % de padres de familia.
3	Gestionar a la municipalidad (oficina de la mujer niñez y adolescencia) de cuatro botes de tinta para impresora.	Se atribuye al indicador de proceso, por el apoyo de la institución.	Se obtuvo el 95% de materiales gestionados
4	Gestionar a Visión Mundial la donación de impresiones para cinco cuadernos de trabajo.	Se atribuye al indicador de proceso, por el apoyo de la institución.	Se obtuvo el 95% de materiales gestionados
5	Elaboración del cuaderno de trabajo de valores.	Se atribuye al indicador de proceso, se logró elaborar el cuaderno.	Se obtuvo el 95% del cuaderno trabajado.
6	Decorar el cuaderno de trabajo de valores.	Se atribuye al indicador de proceso, se logró hacer la decoración del cuaderno.	Se obtuvo el 95% de la decoración del cuaderno.

7	Verificar el uso correcto al cuaderno de trabajo.	Se atribuye al indicador de resultado, se logró el uso correcto del cuaderno de trabajo.	Se obtuvo el 95% del uso correcto del cuaderno.
8	Diseño de lista de cotejo para evaluar si realizaron su cuaderno de trabajo	Se atribuye al indicador de proceso, se logró el diseño de la lista de cotejo.	Se obtuvo el 90% el diseño de la lista de cotejo.
9	Explicarles a los alumnos como se va a elaborar el cuaderno de trabajo de valores.	Se atribuye al indicador de proceso, se logró que los niños entendieran la explicación	Se obtuvo el 90% de la explicación.
10	Explicarles que se va a elaborar una hoja de trabajo a la semana	Se atribuye al indicador de proceso, se logró que los niños	Se obtuvo el 95% de la explicación.
11	Verificar si es funcional el cuaderno de trabajo de los valores.	Se atribuye al indicador de resultados si es favorable el cuaderno de trabajo.	Se obtuvo el 95% resultado favorable.
12	Verificar si el cuaderno de trabajo todos los estudiantes lo están elaborando.	Se atribuye al indicador de resultados, si es favorable el cuaderno de trabajo.	Se obtuvo el 100% todos los alumnos lo están elaborando.
13	Verificar si todas las actividades del cuaderno de trabajo se están llevando a cabo.	Se atribuye al indicador de resultados, todas las actividades se están desarrollando.	Se obtuvo el 100% todas las actividades desarrolladas.
14	Verificar si hubo cambios en el comportamiento de los alumnos de preprimaria.	Se atribuye al indicador de impacto si hubo cambios en el comportamiento.	Se obtuvo el 80% cambios en el comportamiento
15	Verificar si se cumplió con los objetivos propuestos del cuaderno de trabajo.	Se atribuye al indicador de resultados se cumplió con el objetivo.	Se obtuvo el 100% objetivos cumplidos.

16	Verificar si se establecieron los objetivos propuestos.	Se atribuye al indicador de resultados si se establecieron los objetivos.	Se obtuvo el 100% objetivos establecidos.
17	Aceptación del proyecto por parte de los alumnos del nivel preprimaria.	Se atribuye al indicador de impacto, proyecto aceptado por el nivel preprimario.	Se obtuvo el 100% proyecto aceptado.
18	Realizar el plan de divulgación para dar a conocer sobre el éxito del proyecto.	Se atribuye al indicador de impacto, Realizar un video sobre el proyecto y divulgarlo por medio de la página de Facebook.	Se obtuvo el 90% cambios en escuela y hogar.
19	Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	atribuye al indicador de impacto, se dio a conocer el proyecto	Se aprobó el proyecto a un 100%
20	Entrega del informe final.	Se atribuye al indicador de impacto, se realizó el informe final	Se entregó el proyecto a un 100%

B. esquema de monitoreo y evaluación

Tabla 12 Evaluación

Indicadores	Meta de evaluación
De contexto <ul style="list-style-type: none"> Índice de desarrollo humano (educación). 	El 80% de los alumnos mejoro la practican de los valores.
De proceso <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos aspirales y materiales. 	El 100% de niños y niñas obtuvieron el cuaderno espiral donde trabajaran los valores.

Fuente: PADEP/D 2019

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Tabla 13 Lista de cotejo

INSTRUCCIONES:				
<p>La presente lista de cotejo permitirá conocer el punto de partida y avance de la elaboración de un cuaderno de trabajo donde se manifieste el aprendizaje en valores.</p> <p>Los criterios que se han de considerar equivalen a: A. SI B. NO Y observaciones.</p>				
No.	Indicadores	A Si	B No	Observaciones
1	Decoraron adecuadamente el cuaderno de trabajo			
2	Captan instrucciones			
3	Trabajan limpio y ordenado			
4	Practican los valores			

FUENTE: Sara Miguel

1.4.3 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

B. Recursos materiales

C. Recursos financieros

D. Fuentes de financiamiento

Presupuesto Proyecto “Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores”

Tabla 14 Presupuesto

Tipo de recurso	concepto	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio Total
Materiales	• Cuadernos espirales de dibujo.	5	Q 07.50	Q 37.50
	• Tijeras	5	Q 05.00	Q25.00
	• Papel china	30	Q00.50	Q15.00
	• pegamento	5 botes	Q 8.00	Q40.00
	• Crayones de cera	5 cajas	Q 12.00	Q60.00
	• Hojas tamaño carta	1 resma	Q 28.00	Q28.00
Humanos	• Niños • Docentes • Padres de familia.	5 1 10		
Instituciones	• Municipalidad (oficina de la mujer niñez y adolescencia)	4 botes de tinta	Q 85.00	Q 340.00
	• Visión Mundial	Solicitar encuadernado de hojas de trabajo.	Q 40.00	Q 200.00
Total			Q186.00	Q745.50

Tula. (2012). *Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental*

Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION

SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Circunstancias

2.1.1 Históricas

Es indagar, buscar, preguntar, reflexionar sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos. Considerado el padre de la historia. “La función del historiador no es amar el pasado, ni emanciparse del pasado, pero sí dominarlo y comprenderlo como la clave para el entendimiento del presente”. (Brom, s.f.)

Las circunstancias históricas, permiten estudiar el pasado de una sociedad, para así comprender los sucesos importantes y los efectos que ha tenido en la actualidad y así mejorar aspectos importantes para tener una mejor sociedad.

2.1.2 Psicológicas

La psicología era la ciencia objetiva que estudiaba el comportamiento de los organismos, sin hacer ninguna referencia a la conciencia ni a las especulaciones metafísicas. El objetivo de la psicología era predecir y controlar la conducta. La conciencia y los estados mentales no eran parte de la psicología, y la introspección no era el método apropiado para estudiar los fenómenos del comportamiento. La psicología de Watson (Watson, 1878-1958).

Permiten a las personas entender su estado de ánimo, comportamiento y actuaciones que llevan a veces a una conducta que no es predictiva muchas veces.

2.1.3 Sociológicas

La Sociología es una ciencia que ha venido alcanzando popularidad y sobre la que se ha creado (y se sigue creando) muchas expectativas, pero, también, es una ciencia sobre la que se sabe muy poco. Los sociólogos suelen ser consultados por políticos, instituciones, organizaciones empresariales, etc. Aparecen cada vez con más frecuencia en programas de televisión y radio. Tanto en formato digital, como en el del papel tradicional, los periódicos suelen publicar estudios y encuestas realizadas por sociólogos. Incluso hay

quien piensa que los sociólogos son una especie de adivinos o profetas que pueden realizar pronósticos de futuro. (Crespo, 2012).

La sociedad de hoy en día afronta muchas situaciones, pero lo que más está afectando es la pandemia del COVID-19, y el aspecto educativo también ha tenido contradicciones que de ahora en adelante tendrán nuevas formas de acoplamiento en los centros educativos, en especial el aspecto higiénico.

2.1.4 Culturales

Si bien Tylor (Grimson, 2008) en 1871 planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (Luna, 2013).

Este aspecto es fundamental especial en Guatemala que es un país que está habitado por cuatro culturas que son lo más importante, pero también es un aspecto a tomar en cuenta para el ámbito educativo en nuestro sistema educativo.

2.2 Realidad actual de la educación del país

2.2.1 El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (Cala Suarez, 2016)

2.2.2 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los

ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. (Rosario, Economipedia, s.f.)

En la actualidad los medios de comunicación se han convertido en una herramienta fundamental, especialmente las redes sociales, pero a su vez sino se tiene un control también puede tener desventajas en su uso inadecuado.

2.2.3 Medios de comunicación actual

Periódico: Es la máxima representación de los medios escritos y los mismos son publicados de forma periódica, de allí se desprende su nombre. El tipo de periódico más conocido es el diario, nombre que recibe porque su tirada es diaria, y es de carácter periodístico. En la actualidad, los diarios y periódicos también cuentan con su versión online, es decir que tienen presencia en internet.

Radio: Es uno de los medios de comunicación con mayor alcance, ya que debido a la transmisión de ondas es capaz de llegar a lugares remotos.

Televisión: La televisión es un artefacto que transmite imágenes a la distancia, como bien puede deducirse del significado griego de su nombre. Se compone de los denominados «programas de televisión», los cuales pueden tener temáticas muy diferentes entre sí. Es uno de los medios con más alcance y efecto sobre las masas.

Redes Sociales: Compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook, Twitter e Instagram. (Raffino, medios de comunicacion, 2019)

2.2.4 Escuelas paralelas

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (Santiago, 2015).

Esto se refiere que partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela, en las nuevas modalidades educativas.

2.2.5 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (Bautista, 1997).

Las TICs son herramientas educativas que en la actualidad ayudan a los docentes a mejorar la calidad educativa haciendo uso de distintas plataformas virtuales para tener un acceso más rápido y certero en los aprendizajes de los niños en la era de la tecnología, aunque en el área rural falta mucho por trabajar y mejorar.

2.2.6 Aplicaciones informáticas

Las aplicaciones o programas que podemos utilizar con el ordenador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local -off line-. Estas aplicaciones informáticas están bastante extendidas, siendo las más utilizadas por los usuarios principalmente las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y profesiones. No obstante, podemos encontrar otras aplicaciones que son utilizadas en ámbitos más específicos o concretos (ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad, gestión, etc.). Castells. M. Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. (Orti, s.f.)

Estas permiten al estudiante estar interactuando y recibiendo sus clases virtuales, y por la pandemia que se vive actualmente se vino a incrementar su uso.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

El contexto cultural es el más amplio y complejo de todos porque involucra el conjunto de conocimientos y de experiencias, así como, las maneras de actuar, pensar, sentir o de ver que poseen los individuos por el simple hecho de vivir en determinada comunidad o contexto social.

Las costumbres, el arte en toda su expresión, la religión, los valores (amor al trabajo, la familia y la honradez), la educación son algunos de los elementos que constituyen el contexto cultural. Es un fenómeno que no sólo se manifiesta entre los diferentes países del mundo, dentro de una misma nación existen también diferentes contextos, influidos por las diferencias sociales, históricas, generacionales, políticas y de educación de cada persona, ya que cuando se relacionan con los demás expresan sus ideas e interpretan las ajenas de acuerdo con el contexto cultural donde se utiliza una palabra, una frase, un ademán o un gesto que adquiere significación adicional a la que le corresponde, debido a los referentes culturales del emisor y el receptor. (Chivalán, 2012) (Guirola, H, & O., 2017).

2.2.8 Ausentismo escolar

El ausentismo escolar integra posiblemente el más antiguo y conocido de los problemas que encara la escuela, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características. Se considera un factor fundamental que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características e incide notoriamente en los alumnos y alumnas que incurrir en estas prácticas.

Por ello se debe avanzar hacia una definición que correlacione las condiciones y los factores que llevan a esta práctica operativa del ausentismo escolar, de lo que puede definir como la falta de asistencia reiterada, justificada e injustificada, existiendo dentro de esta práctica, y por el grado de ausencia podemos clasificarlos en dos grupos, uno el ausentismo parcial, y dos el ausentismo total por parte del alumno. (Beltran Diaz, 2011).

Este fenómeno se vive con más auge en las áreas rurales por distintos factores que afectan a las familias como los son desintegración familiar, problemas económicos, entre otros lo que lleva que ciertos niños no acudan a sus estudios respectivos.

2.2.9 Analfabetismo

Analfabetismo es la condición de analfabeto, una palabra de origen latino (analphabetus) que deriva a su vez del griego antiguo (ἀναλόβητος, analfábetos) que hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir. De todas formas, el término suele tener un uso extendido y se utiliza para nombrar a los individuos que son ignorantes o que carecen de los conocimientos más básicos en alguna disciplina. (definición, s.f.)

Este problema afecta en gran parte al área rural donde la mayoría de las personas adultas no asistieron a sus estudios respectivos, por distintas razones sociales, como falta de escuelas, docentes entre otros. En la actualidad un 85 % de los niños asisten a recibir la educación Primaria pero tiende a bajar en el ciclo básico, porque no hay centros de estudio para ese nivel en gran parte de las comunidades rurales.

2.2.10 Estado nutricional de los niños y niñas

Existe en nuestro medio la práctica extendida de evaluar el crecimiento de los niños en el Primer Nivel de Atención mediante la antropometría. Esta cotidianeidad puede conducir a la automatización y a que no se obtenga de ella toda la información que puede brindar para la evaluación de individuos y poblaciones. En consecuencia, consideramos oportuno revisar sus alcances y limitaciones para situar una vez más la interpretación de la antropometría dentro de la perspectiva del cuidado de la salud de los niños. Desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad los niños crecen, en promedio, alrededor de 37 cm. Esta velocidad de crecimiento –unos 25 cm/año en el primer año y unos 12 cm/año en el segundo– no se volverá a alcanzar en ninguna otra etapa de la vida postnatal. Es por ello que la vigilancia del 14 crecimiento adquiere tanta sensibilidad en esta etapa como indicador positivo de salud. (Abeya Gilardon, Calvo, Duran, Longo, & Mazza, 2009)

Guatemala es un país donde la mayoría de los niños y niñas tienen un grado de desnutrición por la falta de trabajo y eso con lleva a una mala alimentación, en especial su mayor auge se ve reflejado en las áreas rurales.

2.2.11 Resultados de desnutrición

Generalmente se cree que la desnutrición es una carencia primaria de calorías (es decir, carencia general de alimentos) o proteínas. Las carencias de vitaminas y las carencias de minerales suelen considerarse trastornos diferentes. Sin embargo, cuando las calorías son insuficientes, es muy probable que las vitaminas y los minerales también lo sean. La desnutrición, que a menudo se emplea indistintamente como sinónimo de malnutrición, es en realidad un tipo de malnutrición.

La malnutrición es un desequilibrio entre los nutrientes que el organismo necesita y aquellos de que dispone. Por lo tanto, incluye tanto la sobrealimentación (el consumo de una cantidad excesiva de calorías o de un nutriente específico, ya sean grasas, vitaminas, minerales o un suplemento dietético), como la desnutrición. (Morley , 2018)

2.3 Políticas

Define la política en tres sentidos fundamentales, política como actuación de poder; en ese sentido la “política es la actividad que crea, desenvuelve y ejerce poder.” La política está orientada hacia un fin que se transforma en una ciencia que se transforma y estudia las influencias y acciones recíprocas entre los gobernantes y gobernados. (Gómez, 2012)

2.3.1 Teorías políticas

2.3.1.1 Participación social

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder.

La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios. (Freie Universat Berlin, s.f.)

2.3.1.2 Orden social

La jerarquía social es un orden que determina las relaciones entre los géneros en los diferentes niveles: en el nivel del orden social, del orden simbólico y del orden de la interacción. En el nivel simbólico se le atribuye al hombre ser siempre más fuerte que todas las mujeres. Ya que el hombre se socializa con ese orden simbólico, en el nivel social se posiciona en las relaciones superiores a la mujer y se establece un orden social, en el cual el hombre está en la posición de poder.

En el nivel de la interacción, donde dos cuerpos están uno frente al otro, existe una posibilidad de romper esa jerarquía social, ya que existen mujeres más fuertes que los hombres. Es entonces en el nivel de la interacción donde es posible desgajar el mito de la supremacía masculina a través del cuerpo, como señala Moreno: En el momento en que la mujer llega a ser más fuerte que el hombre, conlleva que el hombre en la interacción

frente a la mujer quede reducido. Es en ese momento que “se rompe completamente la jerarquía”, como lo describe Moreno en la entrevista. Es decir, que se rompe desde la misma biología - desde el cuerpo - con la asumida supremacía masculina, en la que cada hombre se siente superior a las mujeres.

Este orden simbólico con el que se rompe en el momento de la interacción cara a cara, disminuye entonces la supremacía masculina y pone en duda una jerarquía social de la desigualdad entre los géneros, basada en un mito que el hombre siempre es más fuerte que la mujer. (Freie Universität Berlin, s.f.)

2.3.1.3 Partidos políticos

Los partidos políticos son la gran herramienta para la democracia. Por lo que es importante conocer un poco de su historia, clasificación, estructura, elementos de base, funciones, además de conocer también los diferentes sistemas de partidos y su relación con el sistema electoral, la vigencia y evolución de los partidos políticos además del marco jurídico de los partidos políticos, iniciando con la Constitución y la Ley General de Partido. (Tamez González, 2006)

2.3.1.4 Grupos de presión

Grupos de presión, Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones de poder público para producir favorables a sus fines. (Finer, 1966)

2.3.1.5 Codeca

El Comité de Desarrollo Campesino CODECA- es una organización de campesinos y campesinas indígenas. Surge a raíz de la necesidad de vivir dignamente y cultivar la tierra, lo cual es negado por las malas condiciones laborales en el campo. Del total de familias miembros de CODECA, el 95% son familias campesinas sin tierras que trabajan como jornaleros en las fincas ó emigran en busca de trabajo en diferentes lugares. Su misión es impulsar el desarrollo rural a través de la participación social, la propuesta concertada y la

incidencia efectiva en políticas públicas en el marco de procesos incluyentes y participativos de transformación social, la construcción de la paz y la democracia. Su objetivo principal, su objetivo es mejorar las condiciones de vida de la población campesina, a través del impulso de un proceso de desarrollo rural construido participativamente, con fundamentos de equidad e inclusión social. (Gloobal, s.f.)

2.3.1.6 Política de estado

En la terminología política se utiliza el concepto de política de estado para referirse a los principios fundamentales que deben servir como guía para el gobierno de una nación. En este sentido, las políticas de estado no deberían asociarse a un gobierno concreto o una ideología determinada. Por el contrario, con esta denominación se alude a todos aquellos asuntos que se consideran claves para defender los intereses generales de una nación. (Navarro, 2017)

2.3.1.7 Políticas educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Vargas, 2014)

2.4 Análisis situacional

(Valle J. H., 2004) Afirma que: Es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal.

2.4.1 Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender las naturales del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. (Molina).

Para identificar un problema es necesario la realización de un diagnóstico para luego plantearlo, ejecutarlo y ver si se alcanzó todo lo establecido en ello, en donde se utilizarán distintas herramientas, tal el caso ha cómo va elaborado el presente informe.

2.4.2 Priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Sinnaps, 2019).

Es una herramienta que permite darle prioridad a un problema establecido, haciendo uso de criterios, objetivos, análisis, y ver qué impacto tubo en su lugar donde fue llevado a la práctica.

2.4.3 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar. Desde el punto de vista de la metodología científica, el planteamiento del problema es la base de todo estudio o proyecto de investigación, pues en él se define, afina y estructura de manera formal la idea que mueve la investigación. Para la formulación del problema, debemos ir de lo general a lo particular, pues se parte de una interrogante que engloba un problema que luego irá siendo abordado por partes. (Coelho, 2019) .

Esto es la base fundamental de un informe final de trabajo universitario en donde se da a conocer la problemática a estudiar siguiendo todos los pasos necesarios para poder ejecutarlo.

2.4.4 Análisis del problema

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, se deberá identificar las causas principales del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (García Vidal, s.f.)

2.4.5 Entorno educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. (cead.pressbooks, s.f.)

2.5 Demandas

2.5.1 Demanda social

René Lourau define la demanda social como "la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente" Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (Campero, s.f.)

2.5.2 Demanda institucional

Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo en desarrollo. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (ipcig, 2017)

2.5.3 Demanda poblacional

Se denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. Se suele utilizar este término para hablar de humanos, pero también puede emplearse en el estudio de poblaciones animales (por parte de la ecología y la biología). El crecimiento poblacional es, entonces, el incremento (o decrecimiento, si es negativo) en el número total de individuos a lo largo de un lapso de tiempo establecido. El estudio de las poblaciones y de sus dinámicas de cambio poblacional permite ofrecer razones y teorías respecto del crecimiento o decrecimiento de las poblaciones, así como prever sus consecuencias a

corto, mediano y largo plazo. Por eso es objeto de estudio de la estadística y de otras disciplinas especializadas, así como una importante fuente de datos para diseñar políticas sociales, económicas, ecológicas, etc. (concepto.de, s.f.)

2.5.4 Teoría que sustentan las demandas sociales institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias. (Servilla, s.f.)

2.6 Actores

2.6.1 Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (Brainly.lat, s.f.)

B. Actores sociales indirectos

Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía. (Brainly.lat, s.f.)

C. Actores sociales potenciales

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada. El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá:

El nivel de participación de los actores.

El papel potencial de los actores con relación a los objetivos.

Los potenciales conflictos de interés; y las relaciones entre los actores. (Udeved Nations Development Programme, s.f.)

2.7 Técnicas de administración educativa

2.7.1 Análisis de Pestel

El análisis PESTEL (o PESTLE) es un instrumento de planificación estratégica para definir el contexto de una campaña. Analiza factores externos políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ambientales y jurídicos que pueden influir en la campaña. Al estudiar los distintos factores, es importante tener en cuenta que diversos factores pueden afectar de

forma diferente y en diferente grado a mujeres y hombres y niños y niñas. (endvawnow, 2012)

2.7.2 Análisis DAFO

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva de diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente". (Martín, 2018, pág. 1). La matriz DAFO se divide por tanto en el análisis externo en oportunidades y en amenazas. Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado? Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca? Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren? (Espinosa, 2019, pág. 1).

Esta herramienta se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis DAFO trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa o institución.

2.7.3 Modelo de la 7S

La fortaleza de las 7S es que es una herramienta de diagnóstico para entender por qué las organizaciones son ineficaces. Una vez analizados los puntos débiles y realizados cambios, se conduce a un cambio organizacional, implicando al total de la compañía que puede hacer mejorar significativamente su forma de funcionar y sus resultados. (González, 2012, pág. 1)

Los factores son los siguientes:

- **Style (estilo):** El estilo es la cultura de la organización. Normalmente es la cúpula quien debe establecer las bases de los comportamientos y buenas prácticas que marcarán el estilo y la forma de ser de la empresa. Además, deben ser los directivos y jefes los primeros en dar ejemplo al resto de empleados de la empresa.
- **Staff (personal):** Los empleados son la columna vertebral de cualquier organización y uno de sus más importantes activos. Es por ello que la forma de tratar a los recursos humanos debe estar alienada con la estrategia.
- **Systems (sistemas):** Incluye los procesos internos y los sistemas de información que posibilitan el funcionamiento de la empresa. Los procesos y la información pueden compararse con la sangre que fluye por un cuerpo.
- **Strategy (estrategia):** se basa en la manera de organizar y enfocar los recursos, para conseguir los objetivos de la organización. Podríamos compararlo con el cerebro de una organización.
- **Structure (estructura):** Es la manera en que se organizan, se relacionan e interactúan las distintas variables y unidades del negocio. La estructura puede ser departamental o no, con una jerarquía lineal, matricial, divisional o de otro tipo. Asimismo, se puede dividir geográficamente (local, estatal o plurinacional), de gestión centralizada o descentralizada, etc. También la estructura puede depender de la fórmula jurídica que tiene la entidad (sociedad anónima, limitada, cooperativa, joint-venture...) y el modelo de expansión que se busca (franquicias, orgánica, fusiones...).

- Skills (habilidades): Se refiere a las habilidades y capacidades requeridas por los miembros de la organización. Es lo que Michael Porte llama Competencias Centrales. También puede referirse al know how de la compañía. (González, 2012, pág. 1)

2.7.4 Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. (Aiteco Consultores S.L., s.f.)

2.7.5 Árbol de problemas

La UNESCO define: Árbol de problemas. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un

listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2017, pág. 1).

Permite plantear los problemas que se emplean para identificar la situación de una institución situaciones que la afectan, mediante una presentación gráfica del problema central seguidamente de sus causas y efectos.

2.7.6 Técnica del Mini Max

Minimax es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet 2013, p. 32).

Esta técnica o herramienta permite analizar en matriz DAFO el análisis de vinculaciones y encontrar las soluciones respectivas a cada una de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades planteadas.

2.7.7 Planteamiento de Chandler

Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que “la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización” (Steiner, 1997, pág. 1)

2.7.8 FODA

Análisis FODA: La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por

las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Roberto, 2013, pág. 1)

2.7.9 Matriz Hanlon

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución. (AEC, 2019)

2.8 Diseño de un Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (Martinic, 1996)

2.8.1 Título

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta?

¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? Los objetivos Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, nuestro profesor tiene una intención con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando. Pautas para hacer los objetivos Los objetivos generalmente se comienzan a escribir con un VERBO, los que guiarán la meta que se va a alcanzar. (Tobón, 2013)

A. Cuaderno de trabajo

Los cuadernos de trabajo es un complemento de un texto escolar específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan. Por ejemplo, si un texto escolar de Ciencia y Ambiente de 5º grado desarrolla el conocimiento o tema: El sistema excretor, el cuaderno de trabajo tiene una serie de preguntas y actividades variadas relacionadas a ese tema que el alumno debe de desarrollar generalmente al final de la sesión para verificar sus aprendizajes de este tema.

Tanto el texto escolar como el cuaderno de trabajo son instrumentos que ayudan a desarrollar la labor de enseñanza de los docentes en beneficio de que los aprendizajes de los alumnos sean más significativos y funcionales. Los cuadernos de trabajo te ayudan también a ahorrar tiempo, ya que muchas veces los alumnos en vez de copiar algunas actividades en sus cuadernos, pasan directamente a desarrollarlo en estos. Hay que resaltar que el texto escolar es una guía o libro de consulta.

Los textos escolares y los cuadernos de trabajo deben de estar desarrollados en base al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular o según sea el caso. Si tienen alcance de una región o localidad e incluso institución educativa se diversifica sus contenidos de acuerdo al contexto, las características y demandas socioeconómicas, etc.

El uso cuadernos de aplicación, hace también de que los docentes se auto capaciten permanentemente para poder orientar adecuadamente a sus alumnos en la aplicación de las actividades o ítems que propuestos en estos cuadernos. Además, esto facilita que los docentes propongan actividades y experiencias que ayuden a construir aprendizajes más variados y consistentes para sus alumnos. (MASGO, 2013)

B. Que son los valores

Los valores son parte de la cultura, se transforman o se mantienen, no se pierden. Forman parte de un sistema de creencias y prácticas sociales. No se “enseñan” discursivamente, por el contrario, se aprenden en la convivencia cotidiana y en el modelaje social. La solidaridad es un valor en la sociedad dominicana sobre todo en los estratos pobres, no está escrito ni se enseña en discursos, se aprende en la convivencia cotidiana. Por ejemplo, cuando una mujer está de parto las vecinas le preparan sopa y se trasladan a su casa para apoyarla en las labores domésticas, esto se reproduce continuamente. Nuestra sociedad tiende a mostrar resistencia al cambio de algunos valores. Uno de estos cambios es el de la participación activa de la mujer en su vida sexual y en el placer. Esto se sanciona con juicios como que ya “las mujeres no son serias”, expresión discriminatoria que no tiene el mismo significado para los hombres. Las mujeres y jóvenes están rompiendo con los tabúes que la mantenían en relaciones desiguales con el hombre frente al sexo y al placer.

Para promover valores se necesita que los forjadores de opinión, la población adulta con responsabilidades en la crianza y educación de las nuevas generaciones, los líderes religiosos y políticos y los sectores de poder cambien su modo de actuar. Dejen de usar la violencia verbal con discriminación permanente hacia la diversidad en todas sus formas y asuman los valores democráticos que se establecen en nuestra constitución en su práctica cotidiana. (GARCÍA, 2019)

2.8.2 Descripción del proyecto

El término proyecto proviene del latín proyectos y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se

encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (Porto & Marino, 2012)

En este punto hay que realizar una descripción más amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. La descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Se pretende dar a conocer una idea exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (Unknown, 2013)

2.8.3 Concepto de proyecto

La palabra concepto se refiere a una idea o abstracción de la mente por la que se representa un objeto, interpretando la percepción que se realiza de la realidad para entenderla. Esta idea o representación mental se formula a través de palabras en forma de concepto. La mente retiene o almacena la información que recibe, la procesa y le da sentido elaborando los conceptos que forman nuestros paradigmas. (Porporatto, 2015)

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Baldiviezo, 2006)

2.8.4 Objetivos de un proyecto

El primer paso para definir los objetivos del proyecto es identificar qué aspectos del proyecto son realmente importantes; y aquí debemos separar dos ámbitos: Los objetivos del proyecto a nivel del producto que este debe entregar a la organización, cliente, u otros involucrados. Aquellos aspectos internos del proyecto que son más importantes, y por tanto van a requerir mayor atención, para la consecución de los objetivos. Para el primer punto deberemos empezar identificando y priorizando los objetivos a través de la información que nos den los involucrados (cliente, sponsor, usuarios, etc.), y de los documentos

contractuales que puedan dar origen al proyecto (pedido, oferta, etc.). El tema de priorizar es muy importante, ya que, aunque nuestro objetivo será cumplir con todo, la realidad es que nos podemos encontrar con situaciones que nos impidan poder hacerlo, por lo que debemos ser capaces de saber cuáles objetivos pueden ser más flexibles. (Garriga, 2017)

2.8.5 Justificación del proyecto

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. En la justificación de un proyecto nos podemos valer de una serie de argumentos que apoyen, sumen interés o den relevancia a la investigación que nos proponemos hacer. A continuación, algunos de los mejores argumentos para escribir la justificación de un proyecto. (Zita, 2019)

2.8.6 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las subtareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. (Que.es, 2019)

2.8.7 Cronograma de actividades de Gantt

Un diagrama de Gantt es la representación gráfica del tiempo que dedicamos a cada una de las tareas en un proyecto concreto, siendo especialmente útil para mostrar la relación

que existe entre el tiempo dedicado a una tarea y la carga de trabajo que supone. Una de sus limitaciones es que no muestra la relación de dependencia que pueda existir entre grupos de tareas. (Velez Rodriguez, 2015).

Es donde se detalla de una manera ordena todas las actividades a realizar en un informe o proyecto cuando se superan las 25 propuestas planteadas, y a la persona responsable le sea más fácil llevar un control y registro.

2.8.8 Plan de monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”.

Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión

de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad". (Valle & Rivera, 2019).

Permite llevar a cabo las fases de un proyecto a realizar como lo son: inicio, planificación, ejecución, evaluación y cierre y de esta forma tener una estructura adecuada para llevarlo a desarrollar y ver si se alcanzaron los objetivos, misión y visión.

2.8.9 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general.

En definitiva, la META debe servir para: Define el resultado final esperado (producto o servicio).

Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que presto servicio (un banco) decide que se deben digitalizar además todas las pólizas hipotecarias. Lógicamente yo deberé argumentar que eso no forma parte de la META del proyecto planteado y que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto. Da coherencia a todos los objetivos (ahora veremos a qué me refiero) que conforman el proyecto. (Sanz, 2019).

Es el propósito general planteado y ver si en el tiempo establecido se lograron los objetivos planteados.

2.8.10 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos

esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. (Gestionsocial, 2009).

Esto es lo más importante del proyecto, de acá depende hasta donde se puede llegar y las gestiones a realizar, porque el factor económico es indispensable en toda situación. El presupuesto permite llevar un control de lo que se va invirtiendo y si el resultado es satisfactorio valió la pena el haber invertido.

2.8.11 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“ Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores ”.

3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en la construcción de un cuaderno de trabajo para facilitar el aprendizaje de los valores en los estudiantes del nivel preprimario de la escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula. El cuaderno de trabajo será realizado por los estudiantes dos días a la semana para que aprendan a respetarse entre ellos, sean más solidarios, responsables, Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preprimaria deben aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los valores. A partir de ahí, se quiere contribuir al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas donde se puede deducir la influencia que tiene la familia en su proceso educativo, dando evidencias a la falta de interés de comunicación con sus hijos y la poca participación en las reuniones escolares y talleres, del mismo modo las relaciones y conductas que presentan los niños y las niñas muestran los faltantes de valores como: el respeto, la generosidad y el compartir. En ambos contextos como lo son familiar y escolar se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad, dejando atrás la exclusión en el contexto educativo y mayor conciencia social, se debe llevar un proceso que brinde estrategias de mejora para el presente y el futuro, donde el rol educativo se vea reflejado en ambientes de aprendizajes acogedores y seguros, donde se puedan fortalecer los

valores de una forma dinámica y participativa, teniendo siempre en cuenta las necesidades de los niños y niñas.

3.3 Concepto del PME

Cuaderno de trabajo

3.4 Objetivos

GENERAL

- ✓ Diseñar el cuaderno de trabajo sobre los valores con los niños del nivel preprimario de la escuela oficial de párvulos para mejorar su comportamiento dentro de su proceso de aprendizaje.

ESPECIFICO

- ✓ Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.
- ✓ Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores.
- ✓ Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

3.5 Justificación

Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos.

También dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños; también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

Desde el punto de vista social a través de la Escuela los padres se identificaron con los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar.

Además, se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje. En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. El proyecto de valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que le permita una formación integral. Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales. Es de suma importancia promover

estrategias que ayuden a retomar los valores en los niños y niñas, ya que como docente quiero una mejor educación de calidad humana, en donde los alumnos se dirijan con respeto no solo hacia sus padres sino también a sus compañeros y sobre todo maestros. Y en el futuro se desempeñen como personas valiosas para el bien de su familia y la sociedad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (cambios que surgieron del inicio al final del proyecto)

Debido a la suspensión de las clases a causa de la pandemia del COVID-19 (Coronavirus), las actividades programadas en la elaboración de un cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores tuvieron que replantearse, buscando soluciones para que los alumnos involucrados continuaran con el desarrollo de actividades, cambiando el contexto de la escuela por el hogar.

También se aprovechó la oportunidad de iniciar a ejecutar el proyecto antes de la declaración del estado de emergencia, se presentó el proyecto y se socializó con alumnos y madres de familia, se hizo entrega de las hojas de trabajo para empezar a trabajar el cuaderno, y para darle continuidad con la ejecución del proyecto a trabajar lo hicieron en cada hogar, con la participación de cada miembro de la familia como participantes indirectos del proyecto.

Y para verificar si están trabajando en casa se recurre a la plataforma de mensajería instantánea WhatsApp, es de uso común en la comunidad, y también videollamadas, y enviar fotografías.

Para evaluar a los alumnos envían fotografías y videos como evidencia del trabajo realizado, la revisión en físico del cuaderno de trabajo de valores se realizará cuando se reanuden las clases, siguiendo las recomendaciones necesarias por las autoridades educativas.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para esta fase, se gestionó y se obtuvo el permiso respectivo con la supervisora educativa, se definió el proyecto a realizar en base a las necesidades de los niños del nivel preprimario y se socializó con los padres de familia de dicha comunidad.

Ilustración 2 Autorización para realizar PME


 Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
 Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita

LA INFRASCrita SUPERVISORA EDUCATIVA 93-21, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA, POR LA PRESENTE:

AUTORIZA

A la profesora Sara Lily Miguel Súchite, para que pueda realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo como requisito de graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL CASERIO EL ZARZAL, ALDEA CAULOTES, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.


 Licda. Blanca Rosa Morales de Gutiérrez
 Supervisora Educativa 93-21
 San Juan Ermita, Chiquimula



Fuente Sara Lily Miguel Súchite (2020)

B. Fase de planificación

Se definió el proyecto se observó a los alumnos durante la clase y el recreo para saber que antivalores tienen y saber cuáles se dan con mayor frecuencia.

Ilustración 3 Niños dramatizando



FUENTE: Jessica Vásquez

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron actividades para elaborar el cuaderno de trabajo de valores y buscamos un horario para realizar las actividades durante la clase.

Ilustración 4 Niños realizando guía de trabajo



FUENTE: Jessica Vásquez (2020)



FUENTE: Jessica Vásquez (2020)

D. Fase de monitoreo

Para esta etapa se utilizó el medio de mensajería instantánea WhatsApp, producto de la suspensión de clases presenciales decretada por el Gobierno. Los alumnos compartieron fotografías y videos evidenciando la realización de las actividades del cuaderno de trabajo de los valores y se obtuvo el acompañamiento de las madres de familia.

Ilustración 5 Niños recibiendo clases virtuales



FUENTE: Jessica Vásquez (2020)

E. Fase de evaluación

En esta etapa de igual forma se llevó a cabo a distancia, utilizando la plataforma WhatsApp, y se entrevista a los padres de familia por medio de una llamada y cuentan que ellos observan cambios que favorecen la actitud de los alumnos en la casa, y así tendrán un mejor comportamiento en la escuela.

Ilustración 6 Charla sobre la elaboracion del cuaderno de trabajo



FUENTE: Jessica Vásquez (2020)

F. Fase de cierre del proyecto

Se elaboró el informe final del proyecto de mejoramiento educativo el cual se dará a conocer a las autoridades pertinentes o autoridades universitarias, cuando la situación del covid-19 que estamos viviendo le permita, Contamos con el acompañamiento de la asesora del curso.

Ilustración 7 Poster Educativo



Fuente Sara Lily Miguel Súchite (2020)

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta del Caserío El Zarzal, Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula. Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores. ”, ubicado a 4km del municipio, pertenece al sector oficial, plan diario, asisten niños y niñas por lo tanto es mixta, jornada matutina y modalidad monolingüe, en categoría anexa, el establecimiento no cuenta con edificio propio, una docente 011 con las etapas 4, 5 y 6, la docente da clases en un aula pequeña que es del nivel primario,

El indicador de procesos Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público, existe buena relación entre alumnos y docentes y la cantidad de niños del nivel primario es muy baja ya que inscritos solo hay doce alumnos incluyendo los seis alumnos de párvulos hacen un total de 18 alumnos inscritos.

Una de las situaciones importantes son los valores porque regulan el comportamiento humano y ayudan a guiar las aspiraciones que tiene cada individuo y su postura frente a la vida. En este sentido, los valores buscan el desarrollo y bienestar de las personas de forma particular o grupal. Los valores pueden regir el comportamiento de una persona de forma individual o colectiva.

También son importantes para comunicarles a otras personas quiénes somos y cuáles son nuestras preferencias. Cuando sentimos que no nos aprecian, los valores nos ayudan a expresar nuestro punto de vista y pedir aquello que creemos que nos merecemos. De esta manera, los valores contribuyen al proceso de aceptación y desarrollo personal. Cuando nos respetamos y somos capaces de emitir juicios positivos sobre nosotros mismos estamos siendo parte de un proceso de crecimiento personal que únicamente es posible gracias a los valores.

Los valores como la conciencia, la confianza, la sinceridad, la amabilidad, o la educación nos ayudan a poder establecer una comunicación clara con las demás personas. Por esta razón, se vuelven fundamentales para que los seres humanos puedan interactuar entre sí. Cuando las personas son capaces de reconocer cuáles son sus valores esenciales, tienen más probabilidades de comunicarse claramente con otros individuos. Esto sucede porque se adquiere conciencia sobre lo que realmente es importante para cada quien y en esta medida se vuelve posible incluir estos aspectos dentro del discurso personal.

Una de las necesidades en base a las demandas sociales tenemos: Calidad Educativa, demanda poblacional: Capacitación sobre el CNB actualizado y demanda institucional: Proyectos educativos, se impulsó a la creación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de un cuaderno de trabajo donde se manifieste el aprendizaje en valores. Los cuadernos de trabajo es un complemento de un texto escolar específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan. Por ejemplo, si un texto escolar de Ciencia y Ambiente de 5º grado desarrolla el conocimiento o tema: El sistema excretor, el cuaderno de trabajo tiene una serie de preguntas y actividades variadas relacionadas a ese tema que el alumno debe de desarrollar generalmente al final de la sesión para verificar sus aprendizajes de este tema.

Tanto el texto escolar como el cuaderno de trabajo son instrumentos que ayudan a desarrollar la labor de enseñanza de los docentes en beneficio de que los aprendizajes de los alumnos sean más significativos y funcionales. Los cuadernos de trabajo te ayudan también a ahorrar tiempo, ya que muchas veces los alumnos en vez de copiar algunas actividades en sus cuadernos, pasan directamente a desarrollarlo en estos. Hay que resaltar que el texto escolar es una guía o libro de consulta.

Los textos escolares y los cuadernos de trabajo deben de estar desarrollados en base al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular o según sea el caso. Si tienen alcance de una región o localidad e incluso institución educativa

se diversifica sus contenidos de acuerdo al contexto, las características y demandas socioeconómicas, etc.

Actualmente en el mercado hay una serie de textos escolares y cuadernos de trabajo, de diferentes calidades y costos, e incluso algunos están diseñados como textos escolares y cuadernos de aplicación a la vez; además de esto, varios vienen con un CD-R con actividades interactivas a usar en la computadora. Desde hace muchos años son muy usados en los colegios particulares en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, siendo así todo padre hace el esfuerzo de adquirirlos (Hace 20 años también eran usados en los colegios públicos y con buenos resultados). Algunos colegios privados elaboran oportunamente sus cuadernos de trabajo de acuerdo a su programación curricular. El uso cuadernos de aplicación, hace también de que los docentes se auto capaciten permanentemente para poder orientar adecuadamente a sus alumnos en la aplicación de las actividades o ítems que propuestos en estos cuadernos. Además, esto facilita que los docentes propongan actividades y experiencias que ayuden a construir aprendizajes más variados y consistentes para sus alumnos. (MASGO, 2013)

Los valores son parte de la cultura, se transforman o se mantienen, no se pierden. Forman parte de un sistema de creencias y prácticas sociales. No se “enseñan” discursivamente, por el contrario, se aprenden en la convivencia cotidiana y en el modelaje social. La solidaridad es un valor en la sociedad dominicana sobre todo en los estratos pobres, no está escrito ni se enseña en discursos, se aprende en la convivencia cotidiana. Por ejemplo, cuando una mujer está de parto las vecinas le preparan sopa y se trasladan a su casa para apoyarla en las labores domésticas, esto se reproduce continuamente.

Nuestra sociedad tiende a mostrar resistencia al cambio de algunos valores. Uno de estos cambios es el de la participación activa de la mujer en su vida sexual y en el placer. Esto se sanciona con juicios como que ya “las mujeres no son serias”, expresión discriminatoria que no tiene el mismo significado para los hombres. Las mujeres y jóvenes están rompiendo con los tabúes que la mantenían en relaciones desiguales con el hombre frente al sexo y al placer.

Otros valores encuentran contradicciones en nuestra sociedad. Los grupos pobres tienen una vida basada en mucho esfuerzo para sobrevivir.

En campos y barrios la gente se levanta a las 5:00 a.m. para salir a buscarse alguna forma de sobrevivencia en los conucos o en el chiripeo, sus hijos e hijas tienen que caminar muchos kilómetros para llegar a la escuela. Este esfuerzo es desigual y entra en contradicción con la promoción desde distintas vías del dinero fácil y la impunidad. La intolerancia y el irrespeto hacia las mujeres, la población LGTBI y la población migrante haitiana desde forjadores de opinión, líderes políticos y religiosos son contradictorios con una sociedad democrática y con nuestra constitución.

Igualmente, en una sociedad donde se reprime y sanciona a las personas por la forma de vestir, por sus prácticas sexuales, por ser diferente, se promueve la intolerancia y el irrespeto, el otro no tiene derecho a ser diferente.

Para promover valores se necesita que los forjadores de opinión, la población adulta con responsabilidades en la crianza y educación de las nuevas generaciones, los líderes religiosos y políticos y los sectores de poder cambien su modo de actuar. Dejen de usar la violencia verbal con discriminación permanente hacia la diversidad en todas sus formas y asuman los valores democráticos que se establecen en nuestra constitución en su práctica cotidiana. (GARCÍA, 2019)

Como resultado positivo de las vinculaciones se decidió partir de la línea de acción número tres el posible proyecto seleccionado será el número cinco que es denominado Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores, debido a la línea de acción se determinó la necesidad dentro de la escuela el PME que abordara la práctica de los valores en la escuela y hogar.

Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Las actividades ejecutadas donde se aplicaron estrategias y se involucraron a los diferentes actores de la comunidad educativa tanto principales como potenciales el proyecto se logró llevar a cabo, se contó con actividades extras para reforzar el

Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron encontrar estrategias ya que por el covid-19 no se pudieron realizar en la escuela y por medio de la aplicación WhatsApp se logró con la ejecución de dicho proyecto y también se contó con la ayuda de los padres y madres de familia.

Se diseñó y ejecuto una clase modelo acerca del valor amor y se realizó hoja de trabajo con la ayuda de los padres y madres de familia, y se publicó por medio de la página de Facebook, con este proyecto hubo cambios del comportamiento en los niños en la escuela y hogar, donde se implementó cinco cuadernos aspirales, e impresión de hojas de los valores y una lista de cotejo para la evaluación del cuaderno de trabajo.

Y se desarrollaron varias actividades donde los padres y madres de familia apoyaron en la elaboración del cuaderno de trabajo de los valores, el cual se obtuvo el 85% de resultados en la práctica de valores. Se tomaron en cuenta las actividades planificadas y se abarco las seis fases, y se venían cumpliendo con éxito y teniendo buenos resultados, pero por la suspensión de clases por la pandemia de COVID 19 (coronavirus) y para lograr los objetivos propuestos del proyecto, se contó con la creación de un plan emergente, con actividades programadas para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores. , y la evaluación de aprendizaje, monitoreo y evaluación se hizo uso de las redes sociales como el WhatsApp y videos llamadas en donde se llevó una educación b-learning y alcanzando así los objetivos planteados en el proyecto donde se obtuvieron resultados favorables ya que los padres de familia colaboraron para que la educación sea de mucho aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de rescatar estos valores, y así en un futuro no tendrán problemas con sus hijos.
2. Con la participación de la comunidad educativa fomentando dichos valores habrá un ambiente exitoso y es como el hombre debe aprender a convivir en armonía con quienes le rodean.
3. Los valores no se adquieren de un día para otro, requieren de un largo proceso que permitirá a los niños y niñas, convivir en una sociedad en la cual aprendan a equilibrar sus deseos personales con la necesidad del grupo social.
4. Se necesita educar en valores para facilitarles su desarrollo y su integración en la sociedad.
5. Los valores permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO “Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores”**

Tabla 15 Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Se gestionó y se obtuvo el permiso respectivo con la supervisora educativa, para la ejecución e implementación del PME del nivel preprimario.</p> <p>Promover con la ejecución del proyecto “Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores” El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.</p> <p>El PME “Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores” permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de proceso.</p>	<p>Promover el proyecto para darle sostenibilidad.</p> <p>Planificar las actividades y se desarrollen de una mejor manera</p>
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>(Sostenibilidad Financiera) Preguntas</p>	<p>Gestión de los materiales ante municipalidad la donación de cuadernos aspirales de dibujo, y a visión mundial la donación</p>	<p>Organizaciones gubernamentales no gubernamentales apoyaron para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento</p>	<p>Gestionar a diferentes instituciones los materiales a ocupar.</p>

<p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p>	<p>de tijeras, papel chino de colores, botes de pegamento, crayones de cera, resma de hojas de papel bond tamaño carta.</p>	<p>Educativo Mochila Viajera de los Valores para Fomentar una Convivencia Pacífica.</p>	
<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Gestionar a Mayra Yanira Gutiérrez Portillo cuatro botes de tinta para impresora.</p>	<p>Los materiales didácticos servirán para la impresión del cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.</p>	<p>Implementar los cuentos de valores de Puntualidad, Amistad, Responsabilidad, Cooperación, y Amor para la elaboración del cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.</p>
<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>Plan emergente por el Covid-19 se adecuaron las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo elaboración del cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.</p>	<p>Se realizó la entrega a las madres de familia del material donado y las impresiones de los cuentos de valores se les dio instrucciones que les narren un cuento los días lunes y viernes a sus hijos, y para monitorear el proyecto fue que se tomaran una fotografía o video al momento de narrar el</p>	<p>En la comunidad del caserío el zarzal no cuenta con mucha señal de internet y no todos tienen teléfono.</p>

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Instrucciones a las madres de familia sobre el uso del material donado para la elaboración del cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje en valores.</p>	<p>cuento y que la mandaran vía WhatsApp, y el docente evaluó el aprendizaje a los niños sobre el cuento narrado.</p> <p>Las madres de familia fueron un apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y pusieron todo su interés en el proceso de las actividades.</p>	
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>Narración de cuentos con valores por las madres de familia a sus hijos y la elaboración del cuaderno de trabajo, por medio de fotos y videos el docente evaluó a los alumnos</p>	<p>Trabajo en equipo y colaborativo. Buena comunicación con padres de familia. Cambio de comportamiento de los alumnos en el hogar</p> <p>Las madres de familia mostraron interés sobre la educación de sus hijos.</p> <p>Los niños realizaron las tareas con el acompañamiento de las madres de familia</p>	<p>Charlas a madres de familia sobre el comportamiento de sus hijos.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>OPF 5 Gobierno escolar 5 Estudiantes 7 Madres de familia 7</p> <p>Visitas domiciliarias con los padres de familia, niños y niñas con una lista de cotejo.</p>	<p>Participación en las diferentes actividades con la ejecución del PME</p> <p>Que las madres de familia estén comprometidas y apoyen a los hijos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Teniendo buenas relaciones con la comunidad en general.</p> <p>Adaptación al tiempo y espacio de los padres de familia.</p>
---	--	---	--

Fuente: Sara Lily Miguel Súchite

REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de <https://destinonegocio.com/gt/gestion-gt/politica-de-recursos-humanos-para-alcanzarloobjetivosdeempresa/>
- (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Idioma_chort%C3%AD
- (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/index_historico.html
- (s.f.). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- (s.f.). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- (s.f.). Obtenido de <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- (s.f.). Obtenido de (htt1)<http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>.
- (s.f.). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html> .
- (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- (s.f.). Obtenido de <file:///C:/Users/User/Documents/POL%C3%8DTICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- (s.f.). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_solar
- (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=politica+de+recurso+humano+en+guatemala&oq=politica+de+recurso+humano&aqs=chrome.1.69i57j0l5.17408j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- (s.f.). Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- (s.f.). Obtenido de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>
- (s.f.). Obtenido de https://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/en/conapase/Que_es_la_Participacion_Social_
- (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Orden_social
- (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Partido_pol%C3%ADtico
- (s.f.). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>

- (s.f.). Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos35/crecimiento-poblacion/crecimiento-poblacion.shtml>
- (30 de Diciembre de 2005). Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- (10 de Octubre de 2011). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/ciudades/chiquimula/falta-invertir-educacion-bilingue-0-569943037/>
- (28 de Noviembre de 2017). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf
- (27 de Noviembre de 2017). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-compromiso-de-guatemala-con-la-equidad/>
- (20 de Abril de 2017). Obtenido de <http://elsiglo.com.gt/2017/04/20/los-docentes-la-politica-educativa-i/>
- (7 de Agosto de 2019). Obtenido de <https://www.hispantv.com/noticias/guatemala/434884/grupo-campesino-paro-general-codeca>
- (5 de Junio de 2019). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Abeya Gilardon, E., Calvo, E. B., Duran, P., Longo, E. N., & Mazza, C. (2009). *Evaluacion del estado nutricional de niños, niñas y embarazadas mediante antropometria*. Buenos Aires.
- AEC. (2019). Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Álvarez, M. L. (09 de DICIEMBRE de 2015). *DEGUATE.COM*. Obtenido de <https://www.deguate.com.gt/guatemala/educacion-e-instruccion/charlas-motivacionales.php>
- Azmitia, O. (30 de 12 de 2005). *AULA INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Bachetta, M. (12 de abril de 2018). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Empleo>
- Baldiviezo, J. M. (2006). *Promonegocios.net*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html> mayo 2006
- Bautista, A. y. (1997). *bellochc*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Beltran Diaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. Mexico.
- Bermejo, D. J. (26 de marzo de 2005). *ECONOMIPEDIA*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>

- Brainly.lat.* (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <https://brainly.lat/tarea/11317716>
- Brainly.lat.* (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <https://brainly.lat/tarea/11317716>
- Brom, J. (s.f.). *portalacademico*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>
- Cala Suarez, M. (20 de Mayo de 2016). *prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/9iwrcjwoaaud/entorno-socio-cultural/>
- Campero, S. A. (s.f.). *carlosmanzano*. Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- cead.pressbooks*. (s.f.). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Chivalán, J. (08 de 2012). <http://biblioteca.usac.edu.gt>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- CIENCIA Y SALUD*. (23 de NOVIEMBRE de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/nutricion/>
- Coelho, F. (17 de 05 de 2019). *significados.com*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- conalfa. (s.f.). (<https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>). Obtenido de (<https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>)
- concepto.de*. (s.f.). Recuperado el 15 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/>
- Consejo, N. E. (2010). *Mineduc*. Recuperado el 27 de 08 de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Crespo, R. (4 de Enero de 2012). *Cisolog*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/>
- definición*. (s.f.). Recuperado el 19 de Noviembre de 2019, de <https://definicion.de/analfabetismo/>
- DIGEDUCA. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- DUARTE, G. (DICIEMBRE de 2008). *DIFINICION ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/habito.php>
- ECURED. (s.f.). *BLOG ECURED*. Obtenido de IDIOMA CHORTI: https://www.ecured.cu/Idioma_chort%C3%AD

- Educación, C. N. (2010). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- endvawnnow*. (3 de Enero de 2012). Obtenido de <http://www.endvawnnow.org/es/articles/1182-analisis-pestel.html>
- escobar, d. a. (21 de junio de 2004). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Salud>
- Espinosa, R. (29 de 09 de 2019). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Finer, S. (08 de 1966). *E.The Anonymous Empire.Ed. Pail*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de (Finer, S:E.The Anonymous Empire.Ed. Pail Mali. Segunda edición.1966).
- Freie Universat Berlin. (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_partizipacion/contexto/index.html
- Freie Universitat Berin . (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/mo_jerarquia_social/contexto/index.html
- Fuentes, A. S. (6 de NOVIEMBRE de 2018). *EDUCAPEQUES*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juegos-interactivos.html>
- García Vidal, G. y. (s.f.). *eumed*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- García, E. (25 de ABRIL de 2017). *DEGUATE.COM*. Obtenido de <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- Garcia, I. A. (19 de abril de 2015). *prezi.com*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/estadisticahttps://prezi.com/aeex3kmbh5b2/politiclas-educativas-en-guatemala/>
- GARCÍA, T. V. (22 de junio de 2019). Obtenido de <https://hoy.com.do/aprendizaje-de-valores/>
- Garriga. (17 de 07 de 2017). *RECURSOS EN PROJECT MANAGEMENT*. Obtenido de <https://www.rekursosenprojectmanagement.com/objetivos-del-proyecto/>
- Gestionsocial*. (2009). Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Ghermandi, F. (19 de 02 de 2018). Obtenido de <https://blog.luz.vc/es/que-es/pol%C3%ADticas-de-gesti%C3%B3n-de-personas/>
- Gloobal*. (s.f.). Recuperado el 22 de 02 de 2019, de <http://www..net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=36991&entidad=Agentes&html=1>

- Gómez, S. y. (05 de 03 de 2012). *https://licenciaturaap.files.wordpress.com*. Obtenido de <https://licenciaturaap.files.wordpress.com/2012/03/unidad-6-mc3b3dulo-b-sistema-politico.pdf>
- González, R. G. (05 de 2012). *Pdcahome*. Obtenido de <https://www.pdcahome.com/las-7s-de-mckinsey/>
- Guirola, M., H, M., & O., O. (02 de 2017). *http://ri.ues.edu.sv*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13060/1/TESIS%20ESTUDIO%20DEL%20SUSTRATO%20LING%3%9C%3%8DSTICO%20IND%3%8DGENA%20EN%20EL%20ESPA%3%91OL%20SALVADORE%3%91O.pdf>
- <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>. (s.f.).
- <https://definicion.de/condicion-de-trabajo/>. (s.f.).
- <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>. (20 de Febrero de 2015).
- <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/04/07/ministro-ordena-expulsar-de-salud-publica-a-medico-residente-por-haber-negado-asistencia-a-una-nina-baleada-anoche/>. (s.f.).
- <https://es.slideshare.net/8891/problemas-educativos>. (11 de Diciembre de 2010).
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici%C3%B3n>. (s.f.).
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Salud>. (s.f.).
- <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>. (s.f.).
- <https://prezi.com/9iwrcjwoaaud/entorno-socio-cultural/>. (20 de Mayo de 2016).
- <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>. (27 de Febrero de 2015).
- <https://www.significados.com/empleo/>. (s.f.).
- ipcig*. (06 de 2017). Recuperado el 15 de agosto de 2019, de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_so
- JAVIER LAINFIESTA. (17 de NOVIEMBRE de 2017). *KAOSENLARED*. Obtenido de <https://kaosenlared.net/guatemala-cobertura-e-inversion-calidad-educativa-no-mejorara-2018/>
- Juárez, T. (07 de ABRIL de 2018). *EL PERIODICO*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/04/07/ministro-ordena-expulsar-de-salud-publica-a-medico-residente-por-haber-negado-asistencia-a-una-nina-baleada-anoche/>
- Knight, J. A. (27 de noviembre de 2017). *prensalibre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-compromiso-de-guatemala-con-la-equidad/>
- LA EDUCACION EN GUATEMALA. (VIERNES de SEPTIEMBRE de 2010). *EDUCACION PREPRIMARIA*. Obtenido de roselyelizabethchacon.blogspot.com/2010/09/educacion-preprimaria.html

- La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubican en el campo de las actitudes, l. e. (5 de octubre de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/ytnnlvm82nkb/desarrollo-de-las-actividades-ludicas-como-estrategia-pedago/>
- LA VOZ DE VB. (25 de Abril de 2017). *FRACASO ESCOLAR EN GUATEMALA*. Obtenido de <http://www.lavozdebelice.com/2017/04/25/fracaso-escolar-en-guatemala/>
- LA VOZ VB. (17 de Abril de 2016). *EL FRACASO ESCOLAR EN GUATEMALA*. Obtenido de <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>
- Lopez, M. (15 de marzo de 2012). Obtenido de <https://www.bebesymas.com/otros/consejos-para-fomentar-los-buenos-valores-en-nuestros-hijos>
- Luna, R. B. (15 de Febrero de 2013). *El concepto de la cultura*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20(2).pdf
- Martín, L. R. (01 de Enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínez Torres, Omar Alejandro. (4 de marzo de 2017). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Demanda_\(econom%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Demanda_(econom%C3%ADa))
- Martinic, S. (1996). *Pmayobre*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_social_es.pdf
- MASGO, G. V. (26 de ENERO de 2013). Obtenido de <http://docenciayfamilia.blogspot.com/2013/01/la-importancia-del-cuaderno-de-trabajo.html>
- MAZARIEGOS, K. L. (septiembre de 2018). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Mutz-Kristell.pdf>
- MINEDUC. (2011). *INFORMACION HISTORICA*. Obtenido de *INFORMACION HISTORICA*: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/index_historico.html
- mineduc. (2018).
- MINEDUC. (2018). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf
- Miramontes, L. (26 de MARZO de 2016). *Rhuthmos*. Obtenido de <http://www.rhuthmos.eu/spip.php?article860>
- Molina, C. (s.f.). *Sites.google*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://sites.google.com/site/portafoliodecarlosmolina/identificacion-del-problema>

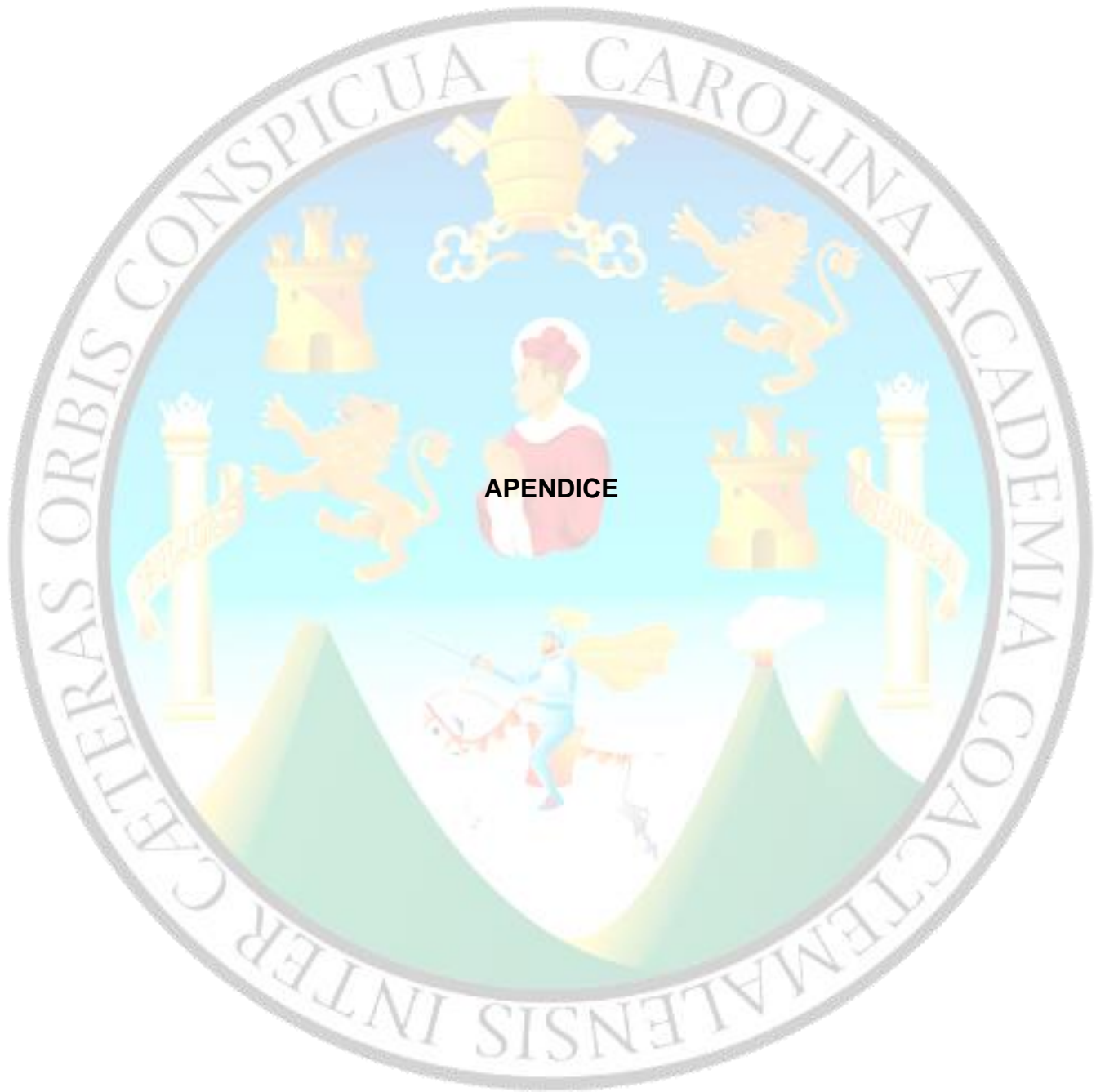
- Morley, J. E. (09 de 2018). <https://www.msmanuals.com>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-nutricionales/desnutrici%C3%B3n/desnutrici%C3%B3n>
- Navarro, J. (09 de 2017). *definicionabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>
- OLGUIN, R. D. (2007). Obtenido de <https://diazolguin.wordpress.com/2008/10/15/el-conocimiento-de-los-valores/>
- Orti, C. B. (s.f.). *bellochc*. Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- ortiz, e. (septiembre de 2018). Obtenido de <https://trends.ufm.edu/articulo/salario-minimo-guatemala-irreal/>: <https://trends.ufm.edu/articulo/salario-minimo-guatemala-irreal/>
- osorio, d. (5 de octubre de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/ytnnlvm82nkb/desarrollo-de-las-actividades-ludicas-como-estrategia-pedago/>
- Pavez, A. R. (2014). *scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- PAXTOR, E. (10 de 10 de 2011). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/ciudades/chiquimula/falta-invertir-educacion-bilingue-0-569943037/>
- PEIRO, R. (s.f.). *ECONOMIPEDIA*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Porporatto, M. (15 de 05 de 2015). *QS*. Obtenido de <https://quesignificado.com/concepto/>
- Porter, M. E. (s.f.). *5Fuerzas de Porter*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <https://www.5fuerzasdeporter.com/infografia-las-5-fuerzas-de-porter/>
- Porto, J. P., & Marino, M. (2012). *Definicion. DE*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Publicado, J. P. (14 de abril de 2010). Obtenido de <https://definicion.de/condicion-de-trabajo/>
- Que.es*. (11 de 06 de 2019). Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Quicios, B. (4 de MAYO de 2017). *GUIAINFANTIL.COM*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/>
- R, L. A. (marzo de 2007). Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElFortalecimientoDeLaAutoestimaComoProcesoEducativ-3662538>.
- Raffino, M. E. (11 de OCTUBRE de 2019). Obtenido de Autor: María Estela Raffino
- Raffino, M. E. (15 de 02 de 2019). *medios de comunicacion*. Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/#ixzz5wddyjkTx>

- Roberto, E. (07 de 2013). Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Rosario, P. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Rosario, P. (s.f.). <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>.
- Ryan Nehring & Ana Carla Miranda & Andrew Howe, 2017. (2017). Obtenido de [https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html#:~:text=En%20las%20C3%BAltimas%20dos%20d%C3%A9cadas,\(de%20Schutter%202014\)%22](https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html#:~:text=En%20las%20C3%BAltimas%20dos%20d%C3%A9cadas,(de%20Schutter%202014)%22).
- Samir Estefan. (2015). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=politica+de+recurso+humano+en+guatemala&oq=politica+de+recurso+humano&aqs=chrome.1.69i57j0l5.17408j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- SÁNCHEZ, J. B. (17 de MARZO de 2015). Obtenido de <http://isaeducaprendizaje.blogspot.com/2015/03/elaboracion-de-juegos-didacticos.html>
- SANTIAGO, E. V. (20 de FEBRERO de 2015). *ACENTO*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Santiago, E. V. (20 de 02 de 2015). *-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Sanz, E. (23 de 10 de 2019). *Sorprendemos*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Servilla, P. (s.f.). *Pirámide de Maslow*. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de [economipedia: https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html](https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html)
- Silvia Anguiano de Campero. (22 de 09 de 2019). Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Sinnaps*. (2019). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Skutnanbb-Kangas, T. M. (27 de febrero de 2015). *wikiguate*. Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>
- SOCIEDAD. (9 de Septiembre de 2013). *ESTRATEGIAS Y NEGOCIOS*. Obtenido de <https://www.estrategiaynegocios.net/centroamericaymundo/centroamerica/guatemala/gtsociedad/4>
- Steiner*. (1997). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de [earch?q=Steiner+\(1997\)+proponer+la+Planeación+Estratégica+como+el+elemento+integrador+](https://www.google.com/search?q=Steiner+(1997)+proponer+la+Planeación+Estratégica+como+el+elemento+integrador+)
- Suarez, M. C. (20 de mayo de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/9iwrcjwoaaud/entorno-socio-cultural/>

- Tamez Gonzáles, G. y. (2006). *Partidos Políticos*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/8356/1/Documento5.pdf>
- Tatiana Mejia Jervis. (2019). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/por-que-importantes-valores/#:~:text=Los%20valores%20son%20importantes%20porque,postura%20frente%20a%20la%20vida.&text=Cuando%20los%20valores%20son%20analizados,dice%20que%20son%20valores%20humanos>.
- Tobón, J. (11 de 02 de 2013). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Torres, S. S. (2015). Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG>
- Travé, E. C. (s.f.). <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>.
- Ucha, F. (octubre de 2009). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php>
- Udeved Nations Development Programme*. (s.f.). Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>
- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Unknown. (04 de 12 de 2013). *Blog*. Obtenido de <http://comohacerproyectos.blogspot.com>
- URIBE, M. (4 de julio de 2010). Obtenido de <https://hoy.com.do/como-recuperar-los-valores-perdidos/>
- Valle, J. H. (2004). *Core.ac*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (30 de 10 de 2019). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/VIRTUALWORLD/Downloads/Dialnet-ModeloParaElMonitoreoYSeguimientoDeIndicadoresDeSo-3888662.pdf>
- Vargas, S. E. (18 de Julio de 2014). *acento*. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Velez Rodriguez, L. (15 de 03 de 2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/iimws3pmxj5a/cronograma-de-actividades-y-diagrama-de-gantt/>
- Villaseñor, C. M. (25 de MAYO de 2016). *EL PERIODICO*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/05/25/ministro-de-educacion-presenta-plan-estrategico/>
- Watson, J. B. (1878-1958). *redalyc*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80512314.pdf>

wikipedia. (s.f.). https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social

Zita, A. (17 de 07 de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>





GOBIERNO de
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



EFPEM

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Cuaderno de trabajo manifestando el aprendizaje
en valores.



SARA LILY MIGUEL SÚCHITE

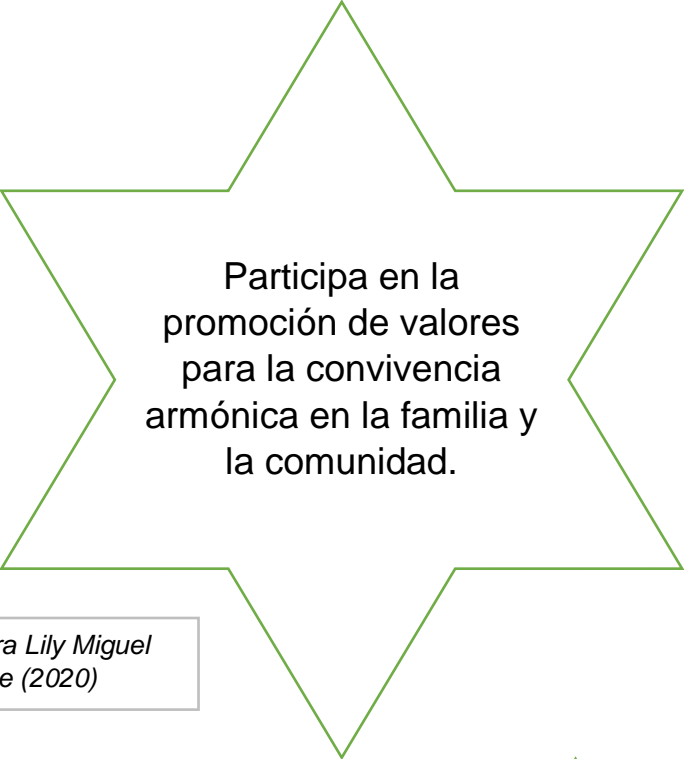
PRESENTACIÓN

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad. Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros. Un valor es una cualidad de un sujeto o un objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución, su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

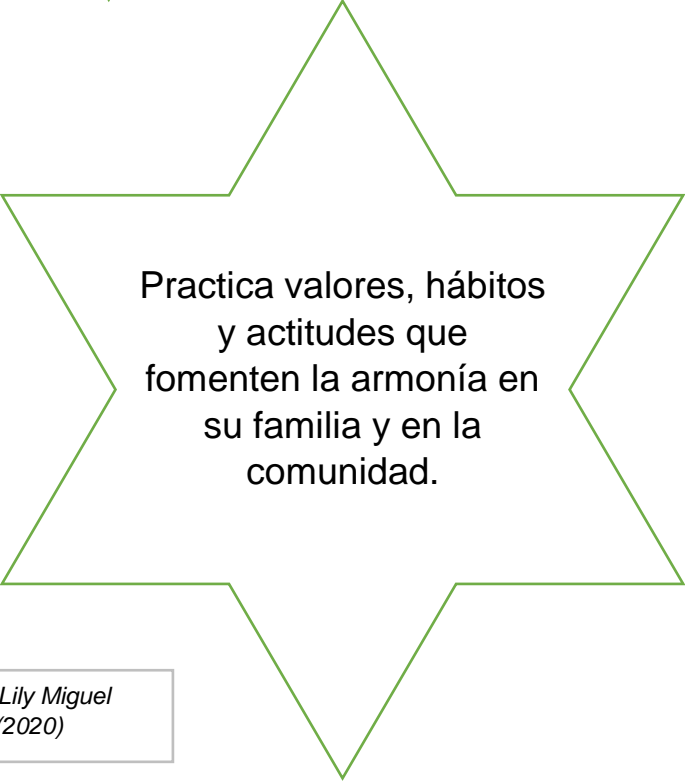
El valor es una cualidad que confiere a las cosas comunes, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito. "Puesto que los valores no son cosas, ni elementos de las cosas, entonces los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado, lo que nos producen a nosotros y que nosotros proyectamos sobre las cosas.

COMPETENCIA



Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

*Fuente Sara Lily Miguel
Súchite (2020)*



Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.

*Fuente Sara Lily Miguel
Súchite (2020)*

VALOR PUNTUALIDAD



Imagen 1. La puntualidad. (Picasso, 2019).

CUENTO

El reloj de Mael

Mael siempre llegaba tarde a todos los sitios. Por eso sus padres le regalaron un reloj. Mael estaba muy contento con su reloj, que era la envidia de todos sus amigos.

-Ahora ya no volverás a llegar tarde -le decían todos. Pero Mael seguía siendo el último en llegar. Antes todo el mundo le regañaba, pero con reloj ya no tenía excusa, así que se enfadaban con él. Pero daba igual, Mael seguía llegando tarde. A Mael se le ocurrió retrasar su reloj para enseñar a todos la hora cuando llegara, para demostrar así que no llegaba tarde. Así que, cuando estaba a punto de llegar, Mael retrasaba el reloj a la hora que habían quedado y lo enseñaba.

Al principio coló el truco, hasta que un día a Mael se le olvidó volver a poner el reloj en hora en todo el día, con lo que el retraso que se acumuló al día siguiente fue de media hora. Todo el mundo se dio cuenta del truco y Mael se llevó un buen castigo. Al día siguiente, con el reloj en hora, Mael volvió a llegar tarde a clase y a todas las citas del día. Los padres de Mael llamaron a su hijo para tener una de esas charlas serias.

-No sé por qué os enfadáis tanto conmigo -le dijo un día Mael a su padres-. Yo siempre salgo cinco minutos antes.

-Mael, hijo -le dijo su madre-, pero no a todos los sitios se tarda en llegar solo cinco minutos. Al colegio, por ejemplo, tardas casi diez minutos andando. Mael puso una alarma diez minutos antes. Al principio funcionó, pero con el tiempo Mael se fue relajando y empezó a caminar más despacio, convencido de que llegaba a tiempo. Antes siempre iba muy deprisa, porque se daba cuenta de que llegaba tarde. Pero ahora.... El caso es que Mael volvió a ser el último en llegar, y encima llegaba tarde.

Una tarde, cuando Mael llegó, se quitó el reloj y lo dejó en su mesita de noche, como siempre, y se fue a merendar, su padre se coló en su cuarto. Mael los pilló saliendo de allí, pero no dijo nada. Al día siguiente, Mael llegó puntual a clase nadie se lo creía, ni siquiera él. Mael también llegó puntual a todas las citas del día. Al día siguiente pasó lo mismo, y al siguiente también. Todo un misterio para

todos, incluso para Mael, que estaba haciendo lo mismo de siempre. Como estaba siendo tan puntual, los padres de Mael le prepararon una pequeña sorpresa para celebrar sus tres días seguidos de puntualidad. Pero en la fiesta, Mael se dio cuenta de que su reloj no marcaba la misma hora que otros relojes que había por ahí.

- ¿Qué pasa aquí? -preguntó Mael.

-Sin que te dieras cuenta -confesó su madre-, adelantamos tu reloj cinco minutos. De esa manera, saldrías cinco minutos antes sin darte cuenta.

-Pues ha funcionado, vaya que sí -dijo Mael. Desde entonces, Mael lleva el reloj siempre un poco adelantado. Aunque sabe realmente lo que pasa, no ha vuelto a llegar tarde. De hecho, suele llegar un poco antes, porque la satisfacción de llegar puntual le hace sentir muy bien.



Imagen 2. El reloj de Mael. (Rodríguez, 2020).

INDICACIONES: Colorea el reloj con los colores que tú quieras, luego lo recortas y lo pegas en tu cuaderno de trabajo.

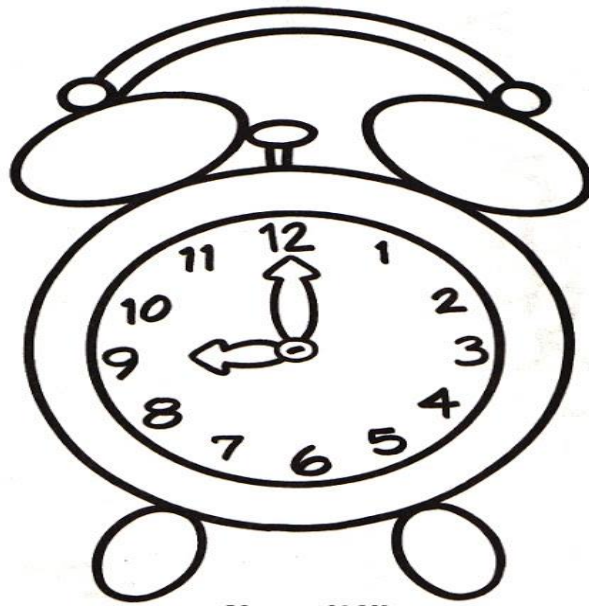


Imagen 3. Reloj para colorear. (DibujasA.com)

INDICACIONES: Colorea la escuela y a los niños y recórtalo y pégalo en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 4. Niños para la escuela. (Tzoc).

INDICACIONES: Colorea el dibujo, córtalo y pégalo en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 6. Niños subiendo bus. (pinterest.es).

INDICACIONES: Colorea el dibujo y luego recorta y pégalo en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 7. Conejo con reloj. (dibujocolorear.es).

VALOR AMISTAD



Imagen 8. La Amistad. (Contreras, 2013).

CUENTO

Sara y Lucía

Érase una vez dos niñas muy amigas llamadas Sara y Lucía. Se conocían desde que eran muy pequeñas y compartían siempre todo la una con la otra.

Un día Sara y Lucía salieron de compras. Sara se probó una camiseta y le pidió a su amiga Lucía su opinión. Lucía, sin dudarlos dos veces, le dijo que no le gustaba cómo le quedaba y le aconsejó buscar otro modelo. Entonces Sara se sintió ofendida y se marchó llorando de la tienda, dejando allí a su amiga.

Lucía se quedó muy triste y apenada por la reacción de su amiga. No entendía su enfado ya que ella sólo le había dicho la verdad.

Al llegar a casa, Sara le contó a su madre lo sucedido y su madre le hizo ver que su amiga sólo había sido sincera con ella y no tenía que molestarse por ello.

Sara reflexionó y se dio cuenta de que su madre tenía razón.

Al día siguiente fue corriendo a disculparse con Lucía, que la perdonó de inmediato con una gran sonrisa.

Desde entonces, las dos amigas entendieron que la verdadera amistad se basa en la sinceridad.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado, y el que se enfade se quedará sentado.

FIN



Imagen 9. Cuento de Sara y Lucía. (Guiainfantil.com, 2018)

INDICACIONES: Pinta los personajes del cuento, recorta, y pégalos en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 10. Niña para colorear. (Torres A. , 2016) **Imagen 11.** Niña para colorear. (indacao.com, 2018)

INDICACIONES:

- ✓ colorear las imágenes.
- ✓ pega bolitas de papel china a la pelota.
- ✓ recorta las imágenes y pégalas en tu cuaderno de trabajo.
- ✓



Imagen 12. Niños con una pelota. (frasesesparami.com).

INDICACIONES:

- ✓ colorea las imágenes.
- ✓ Pinta con tempera de color rojo los corazones.
- ✓ recorta la imagen y pégala en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 13. Niños dándose un abrazo de amistad. (coloreandodibujos.com)

DINAMICA

Procedimiento

- El maestro dará a cada pareja de niños, una hoja en donde aparezcan las caritas, luego las pintaran, las recortaran y se las darán al maestro.
- El maestro hará seis cintas (con cartulina) para la cabeza, superponiendo las puntas y grapándolas para que se ajusten a la cabeza de los niños.
- Se pegará una expresión diferente a cada tira.
- Se dará las cintas a cinco niños y se les pedirá que se las pongan.
- Un niño con la cinta en la cabeza se pone de pie mientras sus compañeros identifican u expresión. Pedirle que muestre ese sentimiento con su cara y su cuerpo. ¿Qué haría a una persona sentirse así? ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así?
- Poner a los niños por turno las tiras mientras explican qué situaciones los hacen sentirse bien.
- Colorea las caritas y pégalas en tu cuaderno de trabajo.

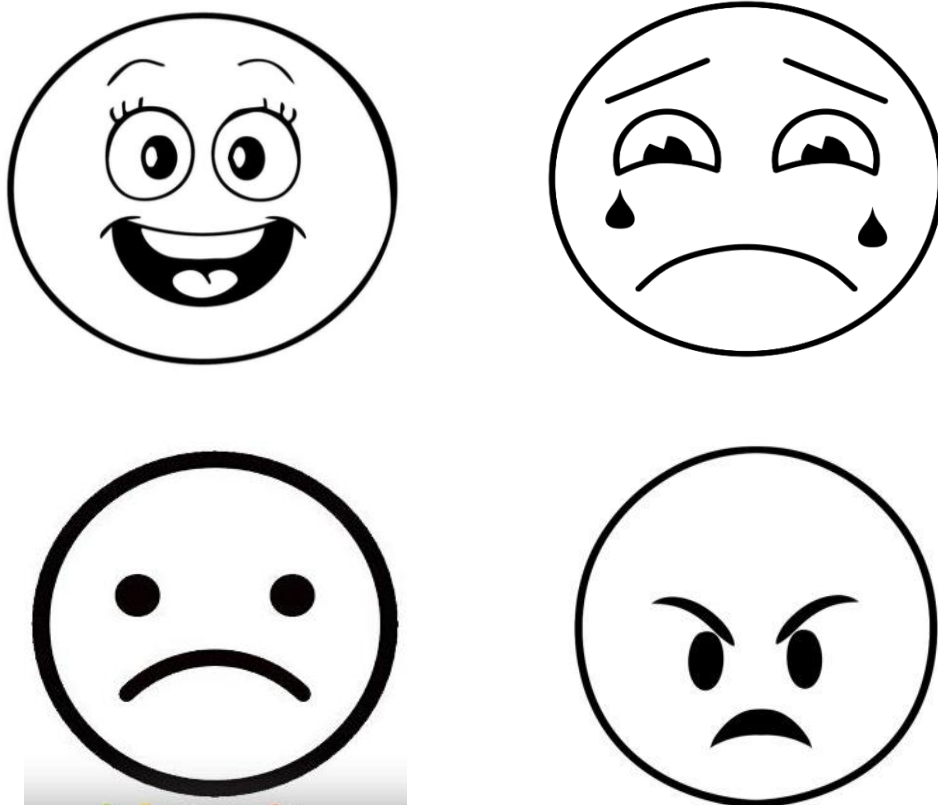


Imagen 14. Caritas para colorear. (pinterest.es)

VALOR

RESPONSABILIDAD



Imagen 15. La responsabilidad. (ética y valores)

CUENTO

Un encargo insignificante

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado.

Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase. Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante: - Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado... Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde

Investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande"



Imagen 16. Niña con un perrito. (Educación Infantil, 2013)

INDICACIONES: Colorea, recorta y pega el dibujo en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 17. Niño pintando. (Dibujos para colorear blog, 2013)

INDICACIONES: Colorea la imagen y pégala en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 18. Niña barriendo. (Fernandez, 2014)

INDICACIONES: Colorea la imagen y pégala en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 19. Niño depositando basura. (niñosrelacionados.blogspot.com, 2019)

INDICACIONES: Colorea la imagen y pégala en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 20. Niña lavando trastes. (Imagui.com, 2016)

VALOR COOPERACION



Imagen 21. La cooperación. (elblogalternativo.com, 2009)

CUENTO

Pipo, el pequeño detective

Había una vez un niño llamado Pipo que solo tenía un deseo: una lupa de detective. Pero no se lo había dicho a nadie. Pipo le había pedido la lupa a Papá Noel, a los Reyes Magos e incluso al Ratoncito Pérez, aunque todavía no se le había caído ningún diente. Pero la lupa nunca llegó. Al ver que no conseguía su lupa así, Pipo decidió pedirles la lupa a sus papás por su quinto cumpleaños. Pero tampoco hubo suerte. Sus padres le regalaron muchas cosas, pero no se acordaron de la lupa.

Cuando Pipo terminó de abrir los regalos y vio que no había ninguna lupa se enfadó muchísimo. Cuando se le pasó un poco el enfado se plantó delante de sus padres y les dijo: - ¿Por qué todo el mundo se hace el loco cuando digo que quiero una lupa de detective? ¡Es que nadie se da cuenta de que necesito esa lupa para cumplir mis sueños! Sus padres se miraron entre ellos. -Una lupa-dijo papá.-Vaya, vaya, dónde puedo tener yo una lupa.-Papá, no te hagas el tonto -dijo Pipo.-¿Te refieres a la lupa que... esa lupa... la lupa de...? -dijo mamá, haciendo gestos raros a papá.-¿Qué está pasando aquí? -interrumpió Pipo.-Nada, Pipo, es que hace tiempo que papá no sabe nada de una vieja lupa que heredó de su abuelo, una lupa muy especial-dijo mamá.-Te ayudaré a buscarla, papi -dijo Pipo-. Pero, ¿cómo voy a investigar sin lupa? Todos los detectives que se precian tienen una lupa. -Pues nada, esperaremos a que la lupa salga sola de su escondite -dijo papá. -Aunque, pensándolo bien, si un buen detective pierde su lupa sigue haciendo su trabajo, ¿no? -dijo Pipo-. No se van a escapar los malos solo porque el detective haya perdido su lupa. -No sé yo, Pipo -dijo mamá -.

La lupa es importante. -No tanto como una buena cabeza -dijo Pipo-. Para buscar pistas primero hay que pensar dónde pueden encontrarse. A ver, papá, cuéntame cuándo fue la última vez que viste esa lupa. -No sé, hace mucho que no la veo. Pero recuerdo que junto a ella había una caja antigua con una llave dorada y un pisapapeles verde-dijo papá. -El pisapapeles está encima de una estantería en tu despacho, querido-dijo mamá. -Entonces la lupa no estará lejos -dijo Pipo-. Vamos

buscar. Cuando llegaron al despacho papá cogió el pisapapeles. Justo detrás estaba la caja con la llave. -Parece que alguien se ha tomado muchas molestias por quitar la caja de la vista -dijo Pipo-. ¿Qué hay dentro de la caja? -No sé, voy a mirar -dijo papá. Papá abrió la caja. Pipo se puso muy contento. -Mira, papá, la vieja lupa de tu abuelo -dijo el niño-. La hemos encontrado. -Y no nos ha hecho falta una lupa para hacerlo -dijo papá. -Tienes razón, papá -dijo Pipo-. Tener una lupa no te convierte en detective, sino la capacidad para observar y deducir. - Entonces, ¿no quieres la lupa? -preguntó papá. -No, he visto que no la necesito -dijo Pipo-. Pero déjala cerca, por si acaso algún día la necesito para buscar algo.



Imagen 22. Niño detective (cuentoscortos.com, 2020)

INDICACIONES: Pega bolitas de papel china color amarillo y pegalo en el banano, luego recortalo y pegalo en tu cuaderno de trabajo.

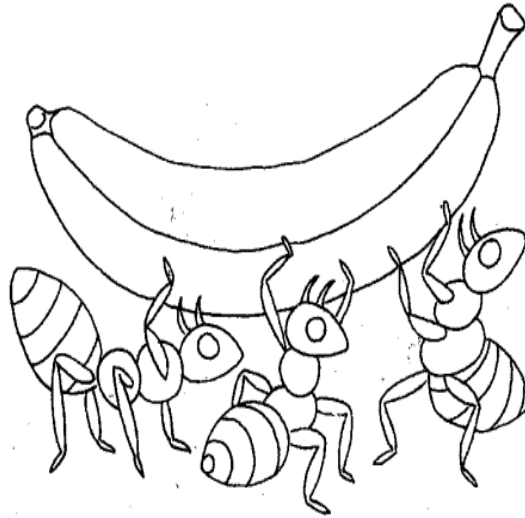


Imagen 23. Hormigas con un banano. (coloreamania.com, s.f.)

INDICACIONES: Colorea el dibujo, luego recortalo y pegalo en tu cuaderno de trabajo.

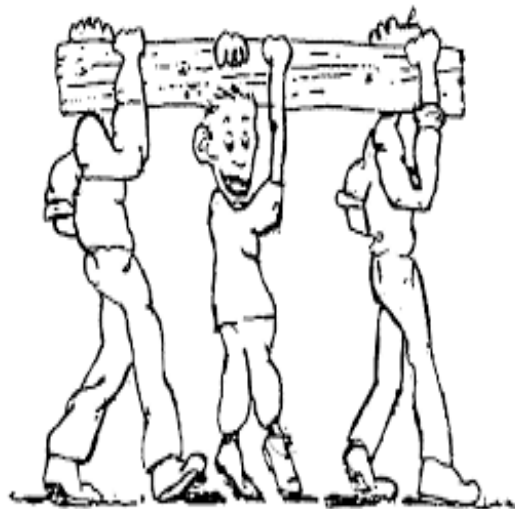


Imagen 24. Personas cargando un trozo. (postales de buenas noches, s.f.)

INDICACIONES: Colorea el dibujo, luego recortalo y pegalo en tu cuaderno de trabajo.

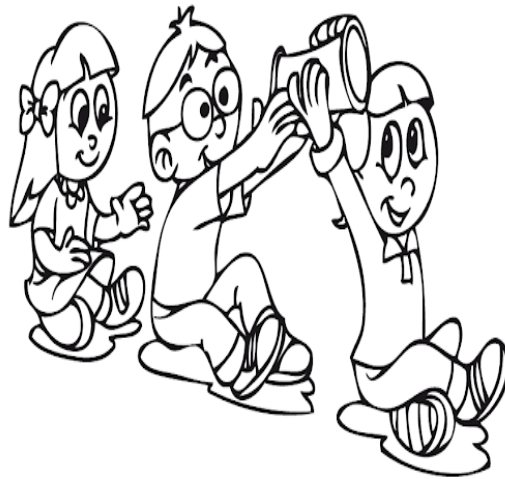


Imagen 25. Niños jugando. (pinterest.com, s.f.)

INDICACIONES: Colorea el dibujo, luego recortalo y pegalo en tu cuaderno de trabajo.



Imagen 26. Haceindo limpieza. (ACC, 2015)

VALOR

AMOR

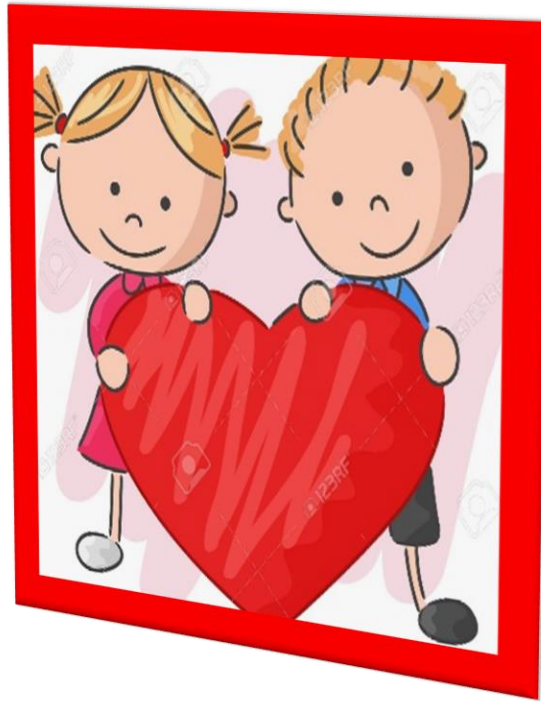


Imagen 27. Valor del amor. (123RF, 2020)

CUENTO

El concurso que no había forma de perder

En un antiguo reino debían elegir nuevos reyes siguiendo la tradición. Cada pareja de jóvenes cultivaría durante un año el mayor jardín de amor a partir de una única semilla mágica. No se trataba solo de un concurso, pues de aquel jardín surgirían toda la magia y la fortuna de su reinado.

Hacer brotar una única flor ya era algo muy difícil; los jóvenes debían estar verdaderamente enamorados y poner mucho tiempo y dedicación. Las flores de amor crecían rápido, pero también podían perderse en un descuido. Sin embargo, en aquella ocasión, desde el primer momento una pareja destacó por lo rápido que crecía su jardín, y el aroma de sus mágicas flores inundó todo el valle.

Milo y Nika, a pesar de ser unos sencillos granjeros, eran el orgullo de todos. Guapos, alegres, trabajadores y muy enamorados, nadie dudaba de que serían unos reyes excelentes. Tanto, que comenzaron a tratarlos como si ya lo fueran.

Entonces Milo descubrió en los ojos de Nika que ese trato tan majestuoso no le gustaba nada. Sabía que la joven no le pediría que renunciara a ser rey, pero él prefería la felicidad de Nika, y resolvió salir cada noche en secreto para cortar algunas flores. Así reduciría el tamaño del jardín y terminarían perdiendo el concurso. Lo hizo varias noches, pero, como apenas se notaba, cada noche tenía que comenzar más temprano y cortar más rápido.

La noche antes de cumplirse el plazo Milo salió temprano, decidido a cortar todas las flores. Pero no pudo hacerlo. Cuando llevaba poco más de la mitad descubrió que alguien más estaba cortando sus flores. Al acercarse descubrió que era Nika, quien llevaba días haciendo lo mismo, sabiendo que Milo sería más feliz con una vida más sencilla. Se abrazaron largamente, y juntos terminaron de cortar las flores restantes, renunciando a ser reyes para siempre. Con la última flor, Milo adornó el pelo de Nika. Casi amanecía cuando, agotados pero felices, se quedaron dormidos, abrazados en medio de su deshecho jardín.

Despertaron entre los gritos y aplausos de la gente, rodeados del jardín más grande que habían visto jamás, surgido cuando aquella última flor rozó el suelo, porque nada hacía florecer con más fuerza aquellas flores mágicas que el amor generoso y sacrificado. Y, aunque no consiguieron renunciar al trono, sí pudieron llevar una vida sencilla y tranquila, pues la abundancia de flores mágicas hizo del suyo el reinado más próspero y feliz.



Imagen 28. La felicidad. (cuentosparadormir.com, 2008-2002)

INDICACIONES: Razgar papel china color rojo y pegalo en el corazon, luego recortalo y pegalo en tu cuaderno de trabajo.

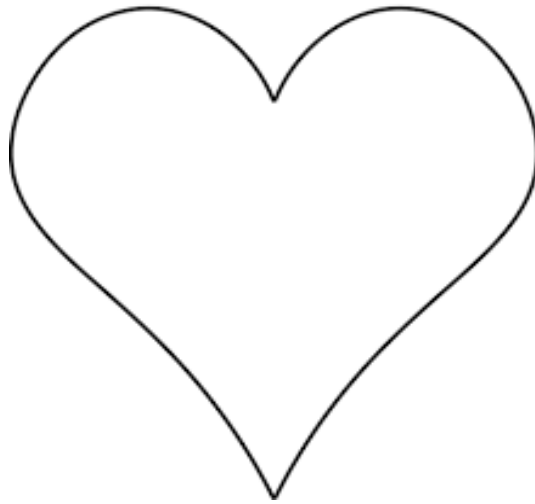


Imagen 29. Corazón. (Super Coloring, 2019)

INDICACIONES: recorta corazones de colores y pegalos en el arbol y pintalo.



Imagen 30. Árbol sin hojas. (González A. , 2020)

INDICACIONES:

Todos los niños y niñas hacen un círculo y van a dar vueltas con la música y cuando el semáforo se ponga en verde giraran hacia la derecha, cuando el semáforo se ponga en amarillo giraran hacia la izquierda, cuando el semáforo se ponga en rojo buscan a un compañero y le dan un abrazo, el niño o la niña que se quede sin pareja pierde.

- ✓ Pinta el semáforo y luego recórtalo y pégalo en tu cuaderno de trabajo.

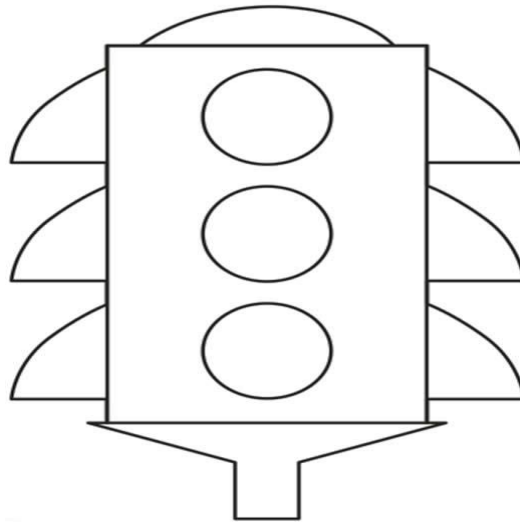


Imagen 31. Semáforo. (Imagui, 2016)

INDICACIONES: Colorea tu tarjeta y pegala en tu cuaderno de trabajo.

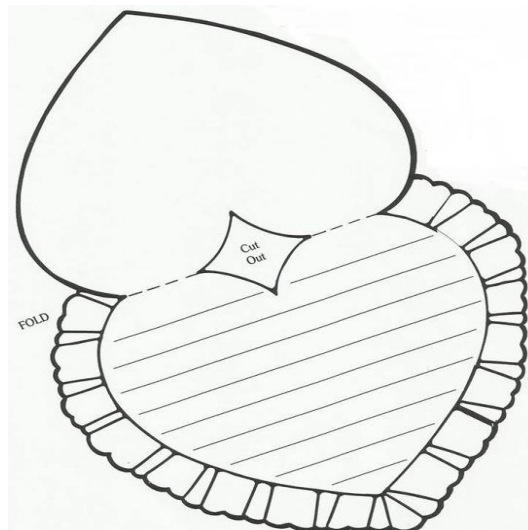


Imagen 32. Corazón. (victoria, 2020)