



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta JM del municipio de Totonicapán, Departamento de  
Totonicapán**

**Nombre del estudiante**  
**Rubén Francisco Juárez Chaclán**

**Número de carné**  
**200830019**

**Asesor**  
**Msc. Héctor Leonel Castillo Molina**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM del municipio de Totonicapán, Departamento de Totonicapán**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Estudiante: Rubén Francisco Juárez Chaclán**

**Número de carné: 200830019**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Víctor Wagner De León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: **Rubén Francisco Juárez Chaclán**, carné: **200830019**, CUI: **2463098140801**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 6,401  
Asesor nombrado

Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Rubén Francisco Juárez Chaclán** carné: **200830019** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Héctor Leonel Castillo Molina  
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4984

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Jm Del Municipio De Totonicapán, Departamento De Totonicapán* Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Chaclán Rubén Francisco* Con Registro académico No. 200830019 Con CUI: *2463098140801* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**122\_81\_200830019\_01\_4984**



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4984

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Jm Del Municipio De Totonicapán, Departamento De Totonicapán* Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Chaclán Rubén Francisco* Con Registro académico No. *200830019* Con CUI: *2463098140801* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**122\_81\_200830019\_01\_4984**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por proveerme de sabiduría e inteligencia.

A mis madres: Por su apoyo incondicional.

A mi esposa: Por su amor.

A mi hijo: Por ser fuerza e inspiración.

A mis hermanos: Por motivarme con sus ejemplos.

A mis suegros: Por su apoyo incondicional.

A mis cuñados (as): Por motivarme con sus consejos.

A los docentes: Quienes compartieron conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a cada uno de los estudiantes que fueron fuente de inspiración para realizar este proyecto de mejoramiento educativo, a la comunidad educativa por su influencia y colaboración en cada fase de ejecución de las estrategias implementadas, al MINEDUC por permitir ejecutar el trabajo realizado, a EFPEM-USAC, como escuela de formación de profesores de enseñanza media, a todos los licenciados que compartieron conocimientos y experiencias invaluable, a la STEG, con su lucha y entrega en beneficio de toda una comunidad educativa, y especialmente a Dios porque de Él brota la sabiduría, conocimiento y ciencia.

## RESUMEN

El presente trabajo de graduación contiene cuatro capítulos que desarrollan todo el proceso del proyecto. Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, acá se analizó el marco organizacional del centro educativo, se realizó un análisis situacional y estratégico para poder elaborar el diseño del proyecto. Capítulo II. Fundamentación teórica. Capítulo III. Presentación de resultados obtenidos de la ejecución del proyecto y en el capítulo IV. Análisis y discusión de los resultados.

Este proyecto se ejecutó durante un periodo de cinco meses en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, municipio y Departamento de Totonicapán, se tomaron en cuenta a los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Se aplicaron varias técnicas y análisis para poder identificar el problema a trabajar en el proyecto, por lo consiguiente a estos procesos se evidencio que los estudiantes tienen muy bajos niveles de comprensión lectora. De tal manera que el proyecto de mejoramiento educativo se titula como: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Para mejorar estos niveles de comprensión lectora se implementaron estrategias de rincón de lectura, karaokes, festival de cuentos con títeres y la lectura cronometrada. Estas acciones desarrolladas demostraron que aplicar estrategias innovadoras en el aula para la lectura, logra despertar un alto interés en los estudiantes en leer y comprender de mejorar manera lo que leen, así mismo han mejorado su rendimiento educativo en las diferentes áreas curriculares.

## CH'UTI'NSANEM

Le chak ri, k'o kajib' uq'at wuj rech kach'awik chirij ronojel le ch'ob'otal chak. Uq'at wuj nab'e. Cholchak rech le ch'ob'otal chak re usuk'malil le tijonem, xuquje' solwach le ub'antajik le tjob'al. Uq'at wuj ukab'. Tak'ab'alil no'j. Uq'at wuj rox. Jaqb'al re le mulaj ch'ob'otal chak. Uq'at wuj ukaj. Solwach xuquje' tzijonem re le mulaj chak.

Le ch'ob'atal chak chakux job' ik' pa le tjob'al re Xemam, komon Rancho de Teja, Tinamit re Chwimeq'ena', kuk' le tijoxelab' re ro' xuquje' uwaq junab'.

Xe k'ojik k'i chakub'al xuquje' k'i solwach re kilitaj le uk'axk'olil tijonik, xa rumal q'aljinik konojel le tijoxelab' man kakichomajtaj rij le usik'ixik uwach wuj, rumal la' chakux le ch'ob'otal chak.

Rech kakisukmaj le usik'ixik uwach wuj le tijoxelab' xe chakux jalajoj ub'e'al chak. Le jalajoj ub'e'al chak pa le tjob'al tob'an che kitoyk le tijoxelab' xa rumal kamik utz' kikan che usik'ixik uwach wuj.

## **ABSTRACT**

The present graduation work contains four chapters that it develops the whole process of the project. Chapter I. Plan of the project of educational improvement, here the organizational mark of the educational center was analyzed, he/she was carried out a situational and strategic analysis to be able to elaborate the design of the project. Chapter II. theoretical Foundation. Chapter III. Presentation of obtained results of the execution of the project and in the chapter IV. Analysis and discussion of the results.

This project was executed during a period of five months in the Mixed Rural Official School of the Place Xemam, Canton Ranch of Tile, municipality and department of Totonicapán, they took into account to the primary students of fifth and sixth.

Several techniques and analysis were applied to be able to identify the problem to work in the project, for the rising thing to these processes you evidence that the students have very low levels of understanding reader. In such a way that the project of educational improvement is titled as: Implementation of innovative strategies to improve reading comprehension.

To improve these levels of understanding reader strategies of reading corner they were implemented, karaokes, festival of stories with marionettes and the timed reading. These developed actions demonstrated that to apply innovative strategies in the classroom for the reading, it is able to wake up a high interest in the students in to read and to understand of improving way likewise what you/they read, they have improved their educational yield in the different curricular areas.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
CH'UTI'NSANEM.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	17
1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO) .....	25
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	36
CAPÍTULO II.....	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Marco Organizacional.....	55
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional .....	65
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico.....	72
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto .....	84
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad .....	90
CAPÍTULO III.....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo .....	92
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	92
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	93
3.4 Objetivos.....	93
3.5 Justificación .....	94
3.6 Distancia Entre el Diseño Projectado y Emergente .....	96
3.7 Plan de Actividades .....	98
CAPITULO IV .....	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	121
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo ...	121
4.2 Conclusiones .....	124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	126
Referencias .....	130

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Priorización de Problemas .....	19
Tabla 2 Criterios de Priorización de Problema .....	19
Tabla 3 Identificación de Actores .....	24
Tabla 4 Matriz DAFO.....	25
Tabla 5 Matriz MINIMAX .....	27
Tabla 6 Mapa de Soluciones .....	35
Tabla 7 Plan de Actividades .....	42
Tabla 8 Cronograma del PME por Fases .....	43
Tabla 9 Plan de Monitoreo .....	45
Tabla 10 Esquema de Indicadores de Evaluaciones .....	49
Tabla 11 Presupuesto del PME (Recursos Materiales) .....	51
Tabla 12 Presupuesto (Recursos Humanos) .....	52
Tabla 13 Presupuesto (Recursos Institucionales).....	53
Tabla 14 Presupuesto Total .....	54
Tabla 15 Distancia Entre el Diseño Proyectado y Emergente .....	97
Tabla 16 Monitoreo del PME ejecutado .....	114
Tabla 17 Evaluación del PME (Rúbrica) .....	117
Tabla 18 Plan de Divulgación.....	120
Tabla 19 Plan de Sostenibilidad .....	127
Tabla 20 Tipos de Liderazgo del PME .....	129
Tabla 21 Funciones de la Escuela .....	129

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Árbol de Problemas.....	21
Figura 2 Carta de Compromiso. ....	98
Figura 3 Carta de Autorización.....	99
Figura 4 Presentación del PME a la Comunidad Educativa.....	102
Figura 5 Rincón de Lectura. ....	103
Figura 6 Niñas Llevándose Libros para Compartir Lecturas con sus Familias. ....	104
Figura 7 Haciendo uso del Rincón del Lectura. ....	105
Figura 8 Recursos Aplicados para Karaokes. ....	106
Figura 9 Karaoke Proyectada en el Pizarrón. ....	107
Figura 10 Estudiantes Cantando Karaoke. ....	107
Figura 11 Titiritero. ....	108
Figura 12 Presentación del Festival de Cuentos con Títeres.....	109
Figura 13 Presentación del Festival de Cuentos con Títeres.....	109
Figura 14 Lectometro. ....	110
Figura 15 Estudiantes Leyendo en Coro.....	111
Figura 16 Estudiante Practicando la Lectura Cronometrada. ....	111
Figura 17 Hoja de Registro de Avances.....	112

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, desarrollar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este trabajo de graduación permite al estudiante aportar estrategias que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje al entono educativo, como retribución al logro alcanzado.

El trabajo de graduación se desarrolló con cuatro capítulos que permitieron determinar y resolver el problema identificado. Capítulo I, trata sobre el plan del proyecto de mejoramiento educativo, acá se analizó el marco organizacional del centro educativo, se realizó un análisis situacional y estratégico para poder elaborar el diseño del proyecto. Capítulo II, consiste en la fundamentación teórica del proyecto seleccionado. Capítulo III, acá se presentan los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto y en el capítulo IV, se realizó el análisis y discusión de los resultados, confrontando lo que dice la teoría con los resultados obtenidos de dicho proyecto.

El proyecto se ejecutó durante un periodo de cinco meses en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, municipio y Departamento de Totonicapán, se tomaron en cuenta a los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Para identificar el problema seleccionado se realizaron una serie de investigaciones y se aplicaron varias técnicas, también se analizaron los resultados de los indicadores. Por medio de estos procesos se evidencio que los estudiantes tienen muy bajos niveles de comprensión lectora. De tal manera que

el proyecto de mejoramiento educativo se titula como: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora

Para mejorar estos niveles de comprensión lectora se implementaron estrategias de rincón de lectura, karaokes, festival de cuentos con títeres y la lectura cronometrada, estas estrategias fueron innovadoras en el contexto ya que los procesos de aprendizajes han sido tradicionalistas. Estas acciones desarrolladas demostraron que aplicar estrategias innovadoras en la lectura, logra despertar un alto interés en los estudiantes en leer y comprender de mejor manera lo que leen, así mismo han mejorado su rendimiento educativo en las diferentes áreas curriculares.

Por tal razón confirmamos lo que dicen: Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007, que dentro de la escuela la lectura es una herramienta que ayuda en un gran abanico de actividades: mediante una buena comprensión lectora los niños pueden introducirse de una manera amena y constructiva en el mundo de la lectura. Por lo consiguiente se creó un plan de sostenibilidad para poder seguir ejecutando de manera eficiente el proyecto y alcanzar competencias lectoras en cada estudiante de la escuela, y cambiar el panorama que hoy en día se ve en cada espacio educativo.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Paraje Xemam, está ubicado en el Cantón Rancho de Teja, municipio y Departamento de Totonicapán, es un centro educativo del sector oficial (público), y pertenece al área rural, la atención de los niños y niñas es de plan diario, su modalidad es bilingüe, es mixto (hombres y mujeres), su categoría es pura, el ciclo es anual, cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), así mismo cuenta con un Gobierno Escolar presidido por un estudiante de sexto primaria.

El centro educativo se identifica con la siguiente visión y misión;

- **Visión:** Ser una institución Educativa Líder y Proactiva que contribuya en la formación integral de niños y niñas, desplegando en cada uno de ellos el desarrollo de sus capacidades para ser competentes y eficientes de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe.
- **Misión:** Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, brindando una educación de calidad, promoviendo principios y valores que garanticen la construcción de la convivencia pacífica y armoniosa.

Entre las estrategias de abordaje del centro educativo, los profesores de la escuela realizan reuniones periódicas con los padres de familia para darle seguimiento al rendimiento escolar de los estudiantes. También se han organizado en diferentes comisiones para darle cumplimiento a los programas del Ministerio de Educación, tales como; Contemos Juntos, Leamos Juntos, Comprometidos con Primero, Gobierno Escolar y el programa de Valores, y en otras comisiones propiamente de la escuela como: comisión de cultura, evaluación, deporte, refacción, valores y de gestión de riesgo, todas estas comisión son dirigidas por los profesores y coordinadas con el director del establecimiento educativo.

Cada ciclo educativo los profesores analizan los diferentes modelos educativos aplicados durante el año y le dan seguimiento a los que les funciona de mejor manera de acuerdo al contexto de la comunidad, para ello con los que más frecuentan o aplican son: Currículo Nacional Base (CNB), constructivismo, conductista, y el aprendizaje significativo.

En relación a los proyectos desarrollados del centro educativo desde su creación se mencionan la compra y adquisición del predio donde actualmente se ha concluido la construcción de la infraestructura del mismo, de igual manera se ejecutó el proyecto de huertos escolares pedagógicos durante los años de 2009 a 2012, este proyecto trascendió de gran manera en la comunidad educativa ya que se alcanzaron los objetivos de manera satisfactoria del proyecto.

Actualmente, se está desarrollando el proyecto Aprendizaje para la Vida. Este proyecto consiste en brindar una propuesta pedagógica innovadora para apoyar la transformación de la educación, por medio de un libro de lectura y un cuaderno de trabajo llamados Kemom Ch'ab'al, este proyecto también está fortaleciendo la alimentación escolar de los niños

y niñas, brindando para la refacción productos como; frijol, aceite, maíz y arroz.

La población de la comunidad donde está ubicada el centro educativo tiene aproximadamente 3,000 habitantes, mayoritariamente en niños y niñas. La población es de escasos recursos, por lo que atraviesan un alto índice de pobreza y de desnutrición, como también de enfermedades comunes.

El servicio de educación en esta comunidad ha sido muy limitado ya que solo cuenta con tres escuelas públicas del nivel primario, y un instituto por cooperativa que atiende el nivel básico. No existen carreras de nivel medio que dé continuidad a los estudios de los estudiantes del nivel básico. Los pocos estudiantes o profesionales de la comunidad han tenido que hospedarse en los municipios más cercanos para lograr graduarse del nivel medio, y gran mayoría que termina su básico y su primaria emigrar a los estados unidos, buscando una mejor condición de vida.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, cuenta con una población de 86 niños y niñas entre el nivel 41 y 43. El Profesor José Monroy atiende las tres etapas del nivel 41 (Preprimaria), con las siguientes niños en las diferentes etapas; etapa cuatro: 3 niños, etapa cinco: 5 niños, etapa seis: 8 niños, en el nivel 43 (Primaria): la profesora Delia Tax atiende 10 niños en el grado de primero, la profesora Elena Chaclán es profesora multigrado y tiene a su cargo los grados de segundo con 9 niños y tercero con 12 niños, el profesor y director del establecimientos Mariano Gutiérrez atiende 14 niños del grado de cuarto y el profesor Rubén Juárez es profesor multigrado atendiendo los grados de quinto con 11 niños y sexto con 14 niños.

La asistencia de los niños y niñas en la centro educativo, ha sido irregular hasta la fecha ya que de los 86 niños inscritos, regularmente asisten 83 a 84 niños en promedio diariamente. Estas irregularidades suelen darse frecuentemente por las causas de trabajo infantil, violencia intrafamiliar, enfermedades comunes, acoso escolar y por sobre edad. El gobierno central y ministerio de educación exigen a que se cumplan los 180 días efectivos de clases durante el ciclo escolar, los profesores del establecimiento educativo tratan de cumplir con los días de clases, pero con tantas actividades que se organizan a nivel sectorial solo se cumple con un porcentaje 95% de días efectivos en la escuela y el 5% se invierte en diferentes actividades.

Es importante mencionar que la modalidad de la escuela es bilingüe y por ende los profesores contratados son bilingües también. Todos los niños y niñas son maya hablantes K'iche'. En el proceso de enseñanza aprendizaje los profesores inician enseñando en el idioma K'iche', posteriormente al idioma español e inglés.

La disponibilidad de textos y materiales en el centro educativo es muy escasa, debido a la mala coordinación y disposición del Coordinador Técnico Administrativo, Dirección Departamental de Educación y del Ministerio de Educación en no basarse en estadísticas recientes, ya envían textos y materiales de estadísticas de ciclos anteriores, dejando a muchos niños y niñas sin sus propios materiales. Otra situación de muy lamentar es sobre el uso de los libros de la biblioteca, que siempre están guardados en cajas de la dirección.

En relación a la organización de padres de familias (OPF) se conforman por cinco miembros nombrándolos por los cargos de presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, para ambos niveles 41 y 43, estos representantes de padres de familia se encargan de coordinar y velar

por los bienes y servicios del centro educativo como también están encargados de la refacción de los niños y niñas. El servicio que ellos brindan es totalmente gratuito y es rotativo anualmente.

El porcentaje de la escolarización oportuna de niños y niñas inscritos en el centro educativo ha sido muy variable ya que, de 10 niños, solo 8 si están en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad. Este fenómeno se frecuenta más con los alumnos que ingresan a primero primaria, existen padres muy sobreprotectores que no permiten que sus hijos se inscriban en el nivel 41, a pesar de la edad que tienen.

La sobreedad escolar ha sido uno de los factores determinantes para el futuro de los alumnos en la comunidad de Rancho de Teja, de cada 10 niños, 3 tienen dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según los indicadores de eficiencia interna de 2016 al 2019 podemos notar que del 100% alumnos inscritos tenemos una tasa de promoción del 81%, la tasa de no promoción es del 19%. Así mismo, la tasa de éxito es del 79% y la tasa de fracaso es de 21%, este porcentaje refleja a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Según la tasa de conservación es de 100%, esto nos indica que los alumnos inscritos en los años base permanecieron en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado. La tasa de repitencia es del 9%. La tasa de retención es del 97% y con una tasa de deserción de 3%. Estos datos son del nivel 43 y fueron obtenidos de la ficha escolar de la página del MINEDUC.

Es importante evaluar y fortalecer las debilidades del centro educativo, esto lo podemos hacer mediante un análisis de los indicadores de resultados de aprendizajes que se encuentran en la plataforma del

MINEDUC, en el enlace del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, para lo cual en el municipio de Totonicapán se evaluaron 540 estudiantes, tomando en cuenta únicamente 20 escuelas a nivel del municipio, para lo cual se tuvieron los siguientes porcentajes de resultados en lectura: el 30% logro resolver satisfactoriamente y el 70% no logro resolver las pruebas, esto indica que de cada 10 estudiantes, únicamente 4 lograron las competencias lectoras.

En el área de matemáticas únicamente el 10% de los estudiantes logró alcanzar las competencias del área y el 90% no logro responder las pruebas, esto nos refleja que de 10 estudiantes 1 ha logrado alcanzar las competencias del área de matemáticas. Con estos porcentajes a nivel municipal nos damos cuenta que los niveles de aprendizaje de los estudiantes son muy bajos.

### **1.1.2 Antecedentes**

Revisando la investigación sobre el diagnóstico de la institución educativa nos damos cuenta que en los indicadores carecen muchas debilidades que seguramente con el esfuerzo de la comunidad educativa especialmente de este proyecto de mejoramiento educativo se logrará mejorar los deficiencias de aprendizajes, ya que se consideran factibles y están en el alcance de los diferentes actores responder sobre las problemas como; el bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, desinterés en participar en el aula, asistencia irregular en las clases, deserción, sobreedad, un porcentaje deficiente de lectura y matemáticas, dificultades para leer y escribir, un vocabulario deficiente, mala ortografía y caligrafía.

El fortalecimiento y la innovación de metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje seguramente mejorará los indicadores que actualmente se presentan. Es un compromiso de la comunidad educativa, especialmente de los profesores estar en constante formación y actualización de sus conocimientos, debido a que los procesos educativos requieren impulsarse de manera práctica, lúdica, constructiva y creativa, para que los niños y niñas mejoren su nivel de aprendizaje. Si bien es cierto que la analfabetización de padres de familia limita el apoyo desde las casas con la formación de los alumnos, nosotros como profesores debemos de buscar estrategias donde ellos logren involucrarse en la formación educacional de sus hijos e hijas.

### **1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)**

Dentro de este marco se abordan circunstancias muy importantes relacionadas o enfocadas al sustento teórico de este proyecto educativo, para lo cual es de suma importancia conocer los precedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Xemam, fue fundada el 17 de junio del año 2007, bajo la necesidad de la población y la lejanía de otras escuelas al paraje donde actualmente se constituye la escuela, los niños y niñas caminaban alrededor de tres kilómetros para llegar a la escuela más próxima.

Los líderes del paraje Xemam se organizaron por medio de un comité y solicitaron un nuevo centro educativo para dicho paraje, para lo cual no tardo la respuesta a la autorización, ya que los padres de familias avían comprado un predio de 3 cuerdas para la construcción del establecimiento educativo. Desde el año 2007 los padres de familias construyeron galeras de tablas y láminas para atender a los niños y niñas del paraje, para este año únicamente se contrató a un profesor.

En el año 2008 fueron asignados otros profesores, ya que la demanda educativa aumento, y durante este año se atendieron todos los grados del nivel 41 y 43. En el año 2,009, con la gestión y ayuda de los maestros y del Comité de Construcción, se logró el apoyo de la Institución FONAPAZ, para la construcción de un aula. Así mismo, se siguieron realizando gestiones en diferentes instituciones hasta que el año 2010, la fundación TIGO realizó la construcción de tres aulas más, una cocina y los servicios sanitarios lo cual contribuyo de gran manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

En los siguientes años, la Municipalidad de Totonicapán realizó la construcción de dos aulas, una dirección y un muro de contención para la escuela, haciendo posible tener una infraestructura adecuada para el desarrollo de las clases.

Durante los años 2017 y 2018 se gestionó y ejecutó la construcción de una bodega para la refacción a la institución de CARITAS CRS, y para culminar los trabajos realizados en cuanto a infraestructura se realizó un proyecto de construcción de entechado para el patio de la escuela, también con el apoyo de la Municipalidad de Totonicapán esto se logró realizar durante el mismo periodo. Hoy en día es aprovechada toda la infraestructura del centro educativo para el desarrollo de diferentes actividades como pedagógicas, deportivas, culturales y comunales.

Dentro de los aspectos o circunstancias psicológicos hace referencia a los diferentes procesos mentales, sensaciones, percepciones y comportamientos del ser humano con su entorno. Por lo tanto, la población de la comunidad de Rancho de Teja, únicamente se enfocan a que sus hijos aprendan a leer, escribir y realizar su firma, para ello les interesa únicamente terminar el nivel primario y posteriormente emigrar a los Estados Unidos de América o bien trabajar por su propia cuenta dentro de la comunidad.

Existen algunos padres de familias que, si tienen otras perspectivas del futuro de sus hijos, estos padres se esfuerzan para que sus hijos sigan estudiando el nivel básico y secundario para que ellos logren graduarse y ser personas competitivas en su localidad. Estos padres de familia sin duda han sido ejemplos a seguir para algunas personas.

Sociológicamente nos damos cuenta que en la comunidad existe mucha desintegración familiar, debido a la basta emigración a otros países, a raíz de mucha pobreza y la falta de oportunidades dentro de la comunidad toman esa dura decisión de abandonar a sus familiares. Sin duda los niños quedan desprotegidos, vulnerables a ser explotados y forzados al trabajo infantil.

En un gran porcentaje de padres de familia no saben leer y escribir, y mucho menos plasmar su firma, esto ha hecho a que ellos se sientan limitados a las pocas oportunidades de trabajos que existen en su comunidad. Al momento de que ellos son nombrados como miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF), prefieren pagar a otras personas que, si sepan leer y escribir, ellos se sienten incapaces para fungir dicho puesto. De tal manera el analfabetismo ha sido una gran limitante para el desarrollo social de la comunidad.

La comunidad de Rancho de Teja, es una comunidad rica en culturas, costumbres y tradiciones. El idioma K'iche', es un pilar importante para la cultura de los habitantes, como también el traje típico y las diferentes fiestas patronales como: Cristo negro de Esquipulas, semana santa, feria de San Miguel Arcángel, Día de los Santos. Entre su gastronomía predomina el Caldo de Tob'ik, es una comida típica, que se prepara con carne, zanahorias, papa, güisquil, repollo, elote y agua. Sin embargo, por la emigración a otros países ellos han adoptado parte de otras

culturas como el traje, la música, su gastronomía y su forma de pensamiento.

Es importante resaltar también que la comunidad cuenta con autoridades comunales que son la representatividad de los habitantes del lugar, estas autoridades son electos por asamblea general, nombrándolos desde un alcalde comunal hasta un escolar, todos ellos prestan sus servicios durante un año, sin ninguna remuneración. A este servicio se le denomina como K'axqo'l, y todos deben pasar por este servicio sin importar el cargo que ejerce, la persona que no quiera prestar sus servicios, es excluido de todos sus derechos sobre los servicios comunales tales como el agua.

#### **1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME**

La población de la comunidad donde está ubicada el centro educativo tiene aproximadamente 3,000 habitantes, mayoritariamente en niños y niñas. La población es de escasos recursos, por lo que atraviesan un alto índice de pobreza y de desnutrición, como también de enfermedades comunes.

El servicio de educación en esta comunidad ha sido muy limitado ya que solo cuenta con tres escuelas públicas del nivel primario, y un instituto por cooperativa que atiende el nivel básico. No existen carreras de nivel medio que dé continuidad a los estudios de los estudiantes del nivel básico. Los pocos estudiantes o profesionales de la comunidad han tenido que hospedarse en los municipios más cercanos para lograr graduarse del nivel medio, y gran mayoría que termina su básico y su primaria emigrar a los estados unidos, buscando una mejor condición de vida.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, cuenta con una población de 86 niños y niñas entre el nivel 41 y 43. El Profesor José Monroy atiende las tres etapas del nivel 41 (Preprimaria), con las siguientes niños en las diferentes etapas; etapa cuatro: 3 niños, etapa cinco: 5 niños, etapa seis: 8 niños, en el nivel 43 (Primaria): la profesora Delia Tax atiende 10 niños en el grado de primero, la profesora Elena Chaclán es profesora multigrado y tiene a su cargo los grados de segundo con 9 niños y tercero con 12 niños, el profesor y director del establecimientos Mariano Gutiérrez atiende 14 niños del grado de cuarto y el profesor Rubén Juárez es profesor multigrado atendiendo los grados de quinto con 11 niños y sexto con 14 niños.

La asistencia de los niños y niñas en el centro educativo, ha sido irregular hasta la fecha ya que, de los 86 niños inscritos, regularmente asisten 83 a 84 niños en promedio diariamente. Estas irregularidades suelen darse frecuentemente por las causas de trabajo infantil, violencia intrafamiliar, enfermedades comunes, acoso escolar y por sobre edad. El gobierno central y ministerio de educación exigen a que se cumplan los 180 días efectivos de clases durante el ciclo escolar, los profesores del establecimiento educativo tratan de cumplir con los días de clases, pero con tantas actividades que se organizan a nivel sectorial solo se cumple con un porcentaje 95% de días efectivos en la escuela y el 5% se invierte en diferentes actividades.

Es importante mencionar que la modalidad de la escuela es bilingüe y por ende los profesores contratados son bilingües también. Todos los niños y niñas son maya hablantes K'iche'. En el proceso de enseñanza aprendizaje los profesores inician enseñando en el idioma K'iche', posteriormente al idioma español e inglés.

La disponibilidad de textos y materiales en el centro educativo es muy escasa, debido a la mala coordinación y disposición del Coordinador Técnico Administrativo, Dirección Departamental de Educación y del Ministerio de Educación en no basarse en estadísticas recientes, ya envían textos y materiales de estadísticas de ciclos anteriores, dejando a muchos niños y niñas sin sus propios materiales. Otra situación de muy lamentar es sobre el uso de los libros de la biblioteca, que siempre están guardados en cajas de la dirección.

En relación a la organización de padres de familias (OPF) se conforman por cinco miembros nombrándolos por los cargos de presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, para ambos niveles 41 y 43, estos representantes de padres de familia se encargan de coordinar y velar por los bienes y servicios del centro educativo como también están encargados de la refacción de los niños y niñas. El servicio que ellos brindan es totalmente gratuito y es rotativo anualmente.

El porcentaje de la escolarización oportuna de niños y niñas inscritos en el centro educativo ha sido muy variable ya que, de 10 niños, solo 8 si están en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad. Este fenómeno se frecuenta más con los alumnos que ingresan a primero primaria, existen padres muy sobreprotectores que no permiten que sus hijos se inscriban en el nivel 41, a pesar de la edad que tienen.

La sobreedad escolar ha sido uno de los factores determinantes para el futuro de los alumnos en la comunidad de Rancho de Teja, de cada 10 niños, 3 tienen dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Según los indicadores de eficiencia interna de 2016 al 2019 podemos notar que del 100% alumnos inscritos tenemos una tasa de promoción del 81%, la tasa de no promoción es del 19%. Así mismo, la tasa de éxito es del 79% y la tasa de fracaso es de 21%, este porcentaje refleja a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Según la tasa de

conservación es de 100%, esto nos indica que los alumnos inscritos en los años base permanecieron en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado. La tasa de repitencia es del 9%. La tasa de retención es del 97% y con una tasa de deserción de 3%. Estos datos son del nivel 43 y fueron obtenidos de la ficha escolar de la página del MINEDUC.

Es importante evaluar y fortalecer las debilidades del centro educativo, esto lo podemos hacer mediante un análisis de los indicadores de resultados de aprendizajes que se encuentran en la plataforma del MINEDUC, en el enlace del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, para lo cual en el municipio de Totonicapán se evaluaron 540 estudiantes, tomando en cuenta únicamente 20 escuelas a nivel del municipio, para lo cual se tuvieron los siguientes porcentajes de resultados en lectura: el 30% logro resolver satisfactoriamente y el 70% no logro resolver las pruebas, esto indica que de cada 10 estudiantes, únicamente 4 lograron las competencias lectoras.

En el área de matemáticas únicamente el 10% de los estudiantes logró alcanzar las competencias del área y el 90% no logro responder las pruebas, esto nos refleja que de 10 estudiantes 1 ha logrado alcanzar las competencias del área de matemáticas. Con estos porcentajes a nivel municipal nos damos cuenta que los niveles de aprendizaje de los estudiantes son muy bajos.

#### **1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME**

La cobertura es una de las políticas que tiene relación directa con el proyecto de mejoramiento educativo, en la comunidad de Rancho de Teja medio no se ha cubierto todas las necesidades, ya que solo se cubre los niveles de preprimaria, primaria y el nivel básico, así mismo

en relación a la educación extracurricular no existe promoción en esta comunidad, solamente en la cabecera departamental y municipal de Tonicapán.

Ahora bien, la calidad educativa ha sido de muy bajo nivel, debido a que el proceso educativo no garantiza a que los niños y niñas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Desde que se inició con el uso del Currículo Nacional Base, a los docentes no se les oriento y capacito para adecuar este instrumento con su contexto, cada profesor fue desarrollando sus contenidos como más le convenía. Así mismo se piden entregar documentos como el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Operativo Anual, Plan de Gestión de Riesgo, entre otros, a la DIDEDUC, pero nunca son analizados simplemente son engavetados. La falta de orientación del uso correcto de algunos materiales y textos, hace que no se logren los objetivos y las competencias de dichos materiales recibidos.

En relación al Modelo de Gestión la Escuela de Xemam no ha sido beneficiada por los recursos del Estado ya que todas las gestiones se han realizado por medio de Instituciones No Gubernativas. Otra de las políticas importante que tiene relación directa con los Recursos Humanos, aquí nos damos cuenta que los profesores de la Escuela de Xemam no son tomados en cuenta para las capacitaciones, talleres y la profesionalización ya que solo se ha privilegiado a los docentes que laboran dentro de la ciudad. Y en relación al acompañamiento de técnicos de Educación Bilingüe es muy incipiente ya que solo cubren un mínimo porcentaje de escuelas, no así la escuela de Xemam.

El aumento a la Inversión Educativa del ministerio de educación sigue siendo muy precario porque no logra cubrir todas las necesidades educativas de cada estudiante de la Escuela de Xemam, debido al alto

índice de desnutrición que atraviesa la comunidad ellos padecen de problemas de aprendizaje y por lo tanto necesitan de más recursos.

Otro de las políticas es la Equidad, acá hacemos mención de la desigualdad en la distribución de los recursos de las áreas rurales como las urbanas, y como muestra de ello nuestro establecimiento educativo no es beneficiada en muchos programas que está impulsando el Ministerio de Educación, y por último el Fortalecimiento Institucional y Descentralización no es sostenible por las políticas de gobierno y que los datos de indicadores y de resultados están totalmente desactualizados ya que son pocas veces que supervisan o monitorean el centro educativo de Xemam.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema**

El proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégico que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Su finalidad es abordar las problemáticas y solucionar o mejorar las debilidades por medio de los objetivos y acciones contempladas en dicho proyecto.

Realizando el siguiente análisis situacional al entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Paraje Xemam, se estructura el proyecto de mejoramiento educativo partiendo de varios factores que han estado afectando el problema de comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria. Entre los factores que más trascienden a este problema son: Económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, culturales y sociales.

Se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de quinto y sexto primaria, tomando en cuenta a los padres de familia de cada estudiante, se aplicaran diferentes metodologías, técnicas y estrategias innovadora para mejorar la comprensión lectora de cada uno de los niños y niñas, así mismo crear hábitos de lectura tanto dentro del aula y en su hogar para que las próximas generaciones puedan practicarlas en familia. Una de las características que más demuestran después de una lectura es estar callados y muchas veces se consideran muy tímidos, reservados y no participativos.

### **1.2.2 Conceptualización**

La conceptualización de este proyecto de mejoramiento educativo se basa en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, innovando estrategias que facilitaran el proceso de enseñanza de la lectura.

### 1.2.3 Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema= (A + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1(A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	A.-MAGNITUD Y GRAVEDAD	B.- TENDENCIA	C.- MODIFICABLE	D.- TIEMPO	E.- REGISTRO		F.- INTERÉS	G.- COMPETENCIA		
Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Uso de idioma español	2	2	2	1	2	09	1	2	3	27
Inasistencia	1	1	2	1	2	07	1	2	3	21
Sobre edad	1	1	2	0	2	06	1	0	1	06
Acoso escolar	2	1	2	1	2	08	1	2	3	24
Valores	1	1	2	1	2	07	1	2	3	21

Tabla 1 Priorización de Problemas

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o del gravedad problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2 Criterios de Priorización de Problema

#### 1.2.4 Selección del problema

Para realizar esta lista de priorización se tomaron en cuenta únicamente problemas que están afectando a los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, municipio y departamento de Totonicapán.

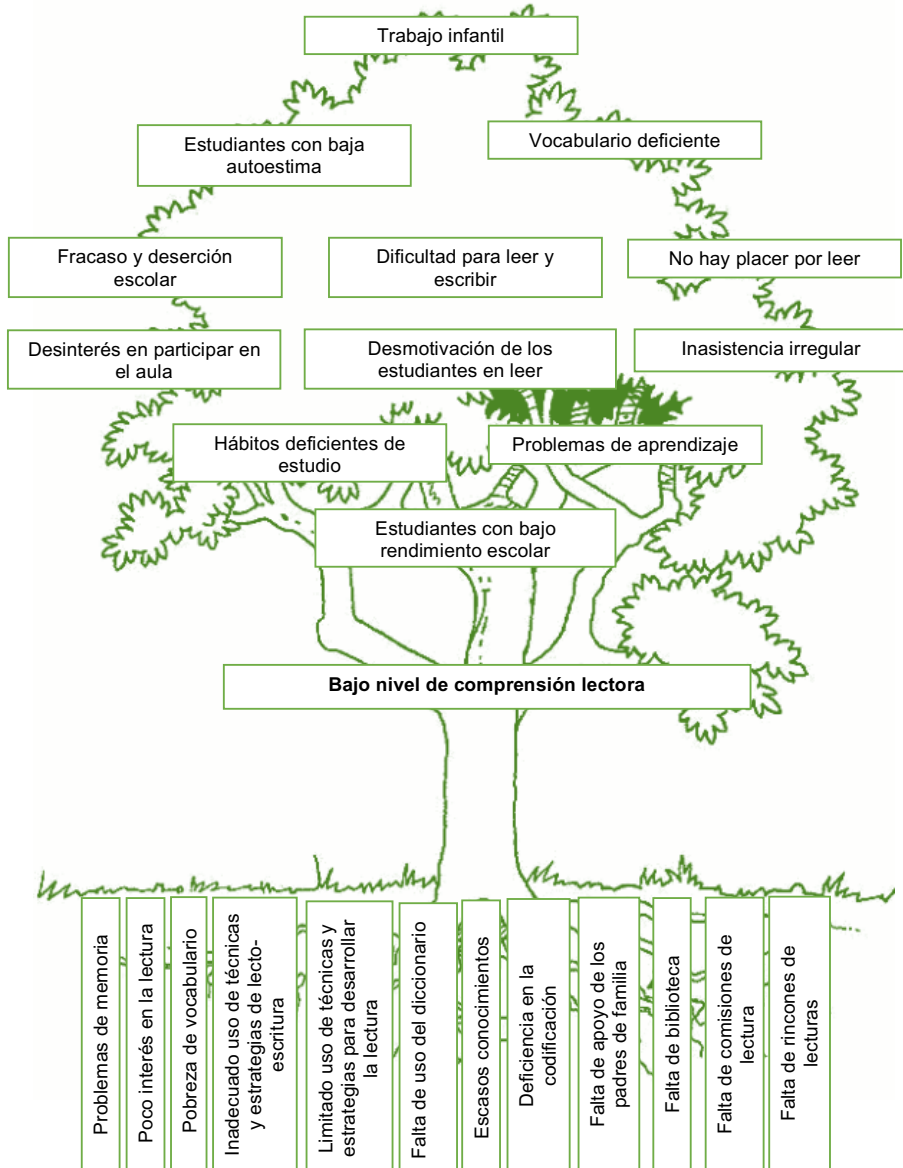
Se analizaron varios problemas desde los siguientes criterios: magnitud y gravedad, tendencia, modificable, tiempo, registro, interés y competencia. Aplicándole una escala en punteos desde los 0 a 2 puntos cada criterio.

Para ello se identificó dos problemas que ponderaron de gran manera, una es el poco uso del segundo idioma y el de mayor trascendencia es sobre el BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA, por lo tanto se tomó en cuenta el de mayor magnitud, según la tabla de priorización de problemas se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el tema del BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA, debido a que la mayoría de los estudiantes cuentan con este problema, afectándoles en las demás áreas curriculares ya que tienen pocas habilidades de leer, comprender y escribir, así mismo afectándoles en lograr comprender de manera sistemática los contenidos o mensajes de los libros de lectura y como también en el seguimiento de instrucciones.

Para lo cual se investigará de manera profunda las causas y los efectos de este problema con el fin de contrarrestar e ir mejorando las diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto primaria, así mismo aumentarles la autoestima con la seguridad de poder comprender lo que leen.

## 1.2.5 Árbol de problemas

Figura 1 Árbol de Problemas



### **1.2.6 Demanda social**

- Seguridad alimentaria
- Formación en valores
- Mejor condición de vida

### **1.2.7 Demanda institucional**

- Promoción de los niveles educativos
- Formación y capacitación continua de maestros
- Acompañamiento pedagógico a maestros

### **1.2.8 Demanda poblacional**

- Participación activa de padres de familia en reuniones programadas del centro educativo.
- Cumplimiento del reglamento interno de la OPF, de parte de los padres de familias.
- Colaboración de parte de los padres de familia en las diferentes actividades programadas del centro educativo.

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
Alumnos	Aumentar su nivel de comprensión lectora	El profesor estudia la licenciatura del PADEP/D	En el contexto de los estudiantes no se practica la lectura.	Todos los estudiantes quieren mejorar y aumentar su nivel de comprensión lectora.	Profesor, director, padres de familia, consejo de padres de familia.	Familiar y comunitario	Nuevas estrategias de enseñanza lúdica para mejorar los niveles de comprensión lectora.
Director	Proporcionar recursos para la enseñanza. Capacitar y actualizar al docente.	Disponibilidad para gestionar y facilitar recursos al docente.	Disponibilidad de tiempo para las capacitaciones.	Actualizar con nuevas estrategias, técnicas y métodos al docente por medio de la tecnología.	Profesor, consejo de padres de familia, estudiantes y CTA	Escuela	Recibir apoyo de autoridades educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Profesor	Investigar estrategias lúdicas para aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Desarrollo de nuevas estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	El profesor está estudiando la Licenciatura del PDEP Están en constante actualización.	La falta de aplicación de nuevas estrategias, técnicas y métodos lúdicos para el mejoramiento de la comprensión lectora.	El profesor está dispuesto a cambios y actualización.	Profesor, director, estudiantes, padres de familia, consejo de padres de familia.	Aula	Adquisición de metodologías activas tanto en físico o digital.

Padres de familia	Que sus hijos aprendan por medio de la comprensión lectora.	Colaboración y participación activa en diferentes actividades educativas.	No contar con suficientes recursos económicos.	Apoyo al profesor en diferentes actividades.	Profesor, director, consejo de padres de familia e hijos.	Aula, escuela, familia.	Que sus hijos logren comunicarse y expresarse de manera fluida en el idioma español.
Consejo Padres de Familia	Que los estudiantes aprendan a leer y escribir correctamente.	Disponibilidad y apoyo de los miembros del consejo de padres de familia.	Desconocen de la importancia de la lectura.	La colaboración y disponibilidad en cualquiera de las actividades.	Profesor, director y padres de familia.	Escuela	Coordinar con padres de familia reuniones o capacitaciones.
Coordinador Técnico Administrativo	Que la comunidad educativa logre desarrollar de manera práctica y creativa sus diferentes habilidades.	La coordinación en diferentes actividades en pro del desarrollo de los estudiantes.	Que sus visitas en el establecimiento educativo no son muy frecuentes.	Gestión y coordinación con el director y profesor a la obtención de recursos.	Director, profesor, padres de familia, estudiantes.	Escuela	Capacitaciones, talleres y facilitación de materiales.

Tabla 3 Identificación de Actores

### 1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO)

#### 1.3.1 Construcción de matriz DAFO

<b>FACTORES POSITIVOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>	
<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES EXTERNOS</b>	
<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesor bilingüe Español-K'iche'.</li> <li>2. Disponibilidad de profesor y director para la organización, gestión y ejecución de proyectos educativos.</li> <li>3. Apoyo de padres de familia.</li> <li>4. Rincones de aprendizajes y aulas letradas.</li> <li>5. Disponibilidad de estudiantes en aprender estrategias de comprensión lectora.</li> <li>6. Disponibilidad de actualización docente.</li> <li>7. Dominio de estrategias lectoras de parte del profesor.</li> <li>8. Buena comunicación y relación de la comunidad educativa.</li> <li>9. Planificación por medio de competencias.</li> <li>10. Comisiones de aprendizajes por parte del profesor.</li> </ol>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización a nuevas metodologías.</li> <li>2. Materiales de apoyo.</li> <li>3. Alianzas a instituciones educativas.</li> <li>4. La inter-culturalización de idiomas para comprender la lectura.</li> <li>5. Estrategias de vinculación de nuevas técnicas para aumentar el nivel de comprensión lectora.</li> <li>6. Interés de las autoridades comunales y líderes religiosos para impulsar la lectura.</li> <li>7. Acceso del CNB y demás recursos electrónicos.</li> <li>8. Disponibilidad de las familias a recursos tecnológicos.</li> <li>9. Ejecución de proyectos educativos.</li> <li>10. Organización de escuelas de padres de familias.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de vocabulario.</li> <li>2. Poca participación de padres en asambleas de la escuela.</li> <li>3. Bajo nivel de comprensión lectora.</li> <li>4. Pocos hábitos de estudio.</li> <li>5. Desinterés en participar en el aula.</li> <li>6. Problemas de aprendizaje.</li> <li>7. Inasistencia irregular a las clases.</li> <li>8. Poca material didáctico.</li> <li>9. Metodología tradicional.</li> <li>10. Pocas oportunidades a talleres y capacitaciones.</li> </ol>	<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de práctica de lectura en los hogares.</li> <li>2. Baja formación en el idioma español.</li> <li>3. La asignación económica a la valija didáctica es insuficiente para el ciclo escolar.</li> <li>4. Familias arraigadas a sus costumbres y raíces.</li> <li>5. Bajos recursos económicos de las familias.</li> <li>6. Padres de familias analfabetas.</li> <li>7. Poca inversión económica en programas de actualización docente.</li> <li>8. Poca interés en aprender a leer.</li> <li>9. Irresponsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos.</li> <li>10. Conformismo de parte de los padres de familias y comunidad.</li> </ol>

Tabla 4 Matriz DAFO

### 1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<p><b>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</b></p> <p><b>F1.</b> Profesor bilingüe Español-K'iche'. <b>04.</b> La inter-culturalización de idiomas para comprender la lectura.</p> <p><b>F2.</b> Disponibilidad de profesor y director para la organización, gestión y ejecución de proyectos educativos. <b>09.</b> Ejecución de proyectos educativos.</p> <p><b>F3.</b> Apoyo de padres de familia. <b>08.</b> Disponibilidad de las familias a recursos tecnológicos.</p> <p><b>F4.</b> Rincones de aprendizajes y aulas letradas. <b>02.</b> Materiales de apoyo.</p> <p><b>F5.</b> Disponibilidad de estudiantes en aprender estrategias de comprensión lectora. <b>06.</b> Interés de las autoridades comunales y líderes religiosos para impulsar la lectura.</p> <p><b>F6.</b> Disponibilidad de actualización docente. <b>01.</b> Actualización a nuevas metodologías.</p> <p><b>F7.</b> Dominio de estrategias lectoras de parte del profesor. <b>05.</b> Estrategias de vinculación de nuevas técnicas para aumentar el nivel de comprensión lectora.</p> <p><b>F8.</b> Buena comunicación y relación de la comunidad educativa. <b>03.</b> Alianzas a instituciones educativas.</p> <p><b>F9.</b> Planificación por medio de competencias. <b>07.</b> Acceso del CNB y demás recursos electrónicos.</p> <p><b>F10.</b> Comisiones de aprendizajes por parte del profesor. <b>010.</b> Organización de escuelas de padres de familias.</p>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</b></p> <p><b>F1.</b> Profesor bilingüe Español-K'iche'. <b>A8.</b> Poco interés en aprender a leer.</p> <p><b>F2.</b> Disponibilidad de profesor y director para la organización, gestión y ejecución de proyectos educativos. <b>A5.</b> Bajos recursos económicos de las familias.</p> <p><b>F3.</b> Apoyo de padres de familia. <b>A6.</b> Padres de familias analfabetas.</p> <p><b>F4.</b> Rincones de aprendizajes y aulas letradas. <b>A3.</b> La asignación económica a la valija didáctica es insuficiente para el ciclo escolar.</p> <p><b>F5.</b> Disponibilidad de estudiantes en aprender estrategias de comprensión lectora. <b>A4.</b> Familias arraigadas a sus costumbres y raíces.</p> <p><b>F6.</b> Disponibilidad de actualización docente. <b>A7.</b> Poca inversión económica en programas de actualización docente.</p> <p><b>F7.</b> Dominio de estrategias lectoras de parte del profesor. <b>A1.</b> Falta de práctica de lectura en los hogares.</p> <p><b>F8.</b> Buena comunicación y relación de la comunidad educativa. <b>A9.</b> Irresponsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p><b>F9.</b> Planificación por medio de competencias. <b>A2.</b> Baja formación en el idioma español.</p> <p><b>F10.</b> Comisiones de aprendizajes por parte del profesor. <b>A10.</b> Conformismo de parte de los padres de familias y de la comunidad.</p>

Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades	Estrategia: Debilidades – Amenazas
<p><b>D1.</b> Bajo nivel de vocabulario. <b>O4.</b> La inter-culturalización de idiomas para comprender la lectura.</p> <p><b>D2.</b> Poca participación de padres en asambleas de la escuela. <b>O10.</b> Organización de escuelas de padres de familias.</p> <p><b>D3.</b> Bajo nivel de comprensión lectora. <b>O9.</b> Ejecución de proyectos educativos.</p> <p><b>D4.</b> Pocos hábitos de estudio. <b>O3.</b> Alianzas a instituciones educativas.</p> <p><b>D5.</b> Desinterés en participar en el aula. <b>O8.</b> Disponibilidad de las familias a recursos tecnológicos, como celulares inteligentes.</p> <p><b>D6.</b> Problemas de aprendizaje. <b>O7.</b> Acceso del CNB y demás recursos electrónicos.</p> <p><b>D7.</b> Inasistencia irregular a las clases. <b>O6.</b> Interés de las autoridades comunales y líderes religiosos para impulsar la lectura.</p> <p><b>D8.</b> Poca material didáctico. <b>O2.</b> Materiales de apoyo.</p> <p><b>D9.</b> Metodología tradicional. <b>O1.</b> Actualización a nuevas metodologías.</p> <p><b>D10.</b> Pocas oportunidades a talleres y capacitaciones. <b>O5.</b> Estrategias de vinculación de nuevas técnicas para aumentar el nivel de comprensión lectora.</p>	<p><b>D1.</b> Bajo nivel de vocabulario. <b>A2.</b> Baja formación en el idioma español.</p> <p><b>D2.</b> Poca participación de padres en asambleas de la escuela. <b>A9.</b> Irresponsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p><b>D3.</b> Bajo nivel de comprensión lectora. <b>A1.</b> Falta de práctica de lectura en los hogares.</p> <p><b>D4.</b> Pocos hábitos de estudio. <b>A4.</b> Familias arraigadas a sus costumbres y raíces.</p> <p><b>D5.</b> Desinterés en participar en el aula. <b>A8.</b> Poco interés en aprender a leer.</p> <p><b>D6.</b> Problemas de aprendizaje. <b>A6.</b> Padres de familias analfabetas.</p> <p><b>D7.</b> Inasistencia irregular a las clases. <b>A5.</b> Bajos recursos económicos de las familias.</p> <p><b>D8.</b> Poca material didáctico. <b>A3.</b> La asignación económica a la valija didáctica es insuficiente para el ciclo escolar.</p> <p><b>D9.</b> Metodología tradicional. <b>A2.</b> Baja formación en el idioma español.</p> <p><b>D10.</b> Pocas oportunidades a talleres y capacitaciones. <b>A7.</b> Poca inversión económica en programas de actualización docente.</p>	

### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### a. Fortalezas-Oportunidades

- **F1.** Profesor bilingüe Español - K'iche'. **O4.** La interculturalización de idiomas para comprender la lectura.

**La facilidad de contar con docentes bilingües K'iche'- Español en la Escuela Oficial Rural Mixta de Xemam, favorece la interculturalización del idioma para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria.**

- **F2.** Disponibilidad de profesor y director para la organización, gestión y ejecución de proyectos educativos. **O9.** Ejecución de proyectos educativos.

**Compromiso y participación del director y profesor para la organización, gestión y ejecución de proyectos educativos.**

- **F4.** Rincones de aprendizajes y aulas letradas. **O2.** Materiales de apoyo.

**Los rincones de aprendizajes y el letrado de aulas son materiales que contribuyen a impulsar una educación de calidad.**

- **F5.** Disponibilidad de estudiantes en aprender estrategias de comprensión lectora. **O6.** Interés de las autoridades comunales y líderes religiosos para impulsar la lectura.

**Aprovechar la disponibilidad de las autoridades comunales y líderes religiosos para el impulso y promoción de la lectura comprensiva.**

- **F7.** Dominio de estrategias lectoras de parte del profesor. **O5.** Estrategias de vinculación de nuevas técnicas para aumentar el nivel de comprensión lectora.

**Las diferentes estrategias que domina el profesor bilingüe facilitan la vinculación y aumenta el nivel de comprensión lectora.**

#### **b. Fortalezas-Amenazas**

- **F1.** Profesor bilingüe Español-K'iche'. **A8.** Poco interés en aprender a leer.

**La Escuela Oficial Rural Mixta Xemam, cuenta con profesor bilingüe para facilitarles la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en la comprensión lectora.**

- **F2.** Disponibilidad de profesor y director para la organización, gestión y ejecución de proyectos educativos. **A5.** Bajos recursos económicos de las familias.

**Director y profesor gestores de proyectos educativos para poder contar con una escuela digna y equipada.**

- **F4.** Rincones de aprendizajes y aulas letradas. **A3.** La asignación económica a la valija didáctica es insuficiente para el ciclo escolar.

**Aprovechar los recursos del contexto para la elaboración de rincones de aprendizaje y el letrado de las aulas del establecimiento educativo.**

- **F6.** Disponibilidad de actualización docente. **A7.** Poca inversión económica en programas de actualización docente.

**Organizar, planificar y ejecutar círculos de calidad docente dentro del establecimiento educativo periódicamente.**

- **F9.** Planificación por medio de competencias. **A2.** Baja formación en el idioma español.

**Brindar acompañamiento pedagógico a los maestros para fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.**

### **c. Debilidades-Oportunidades**

- **D1.** Bajo nivel de vocabulario. **O4.** La inter-culturalización de idiomas para comprender la lectura.

**La práctica de la interculturalidad de idiomas aumentara el nivel de vocabulario y la oralidad de los estudiantes en el idioma español.**

- **D3.** Comprensión de lectura muy baja. **O9.** Ejecución de proyectos educativos.

**La gestión y ejecución de nuevos proyectos educativos, facilitará la comprensión de lectura en el idioma español.**

- **D4.** Pocos hábitos de estudio. **O3.** Alianzas a instituciones educativas.

**Realizar alianzas con nuevas instituciones educativas brindaran nuevas estrategias, metodologías y técnicas para incrementar y crear hábitos de estudio en los estudiantes.**

- **D8.** Poco material didáctico. **O2.** Materiales de apoyo.

**Aprovechar y utilizar los recursos del contexto para crear nuevos materiales didácticos.**

- **D9.** Metodología tradicional. **O1.** Actualización a nuevas metodologías.

**La actualización constante de los maestro contribuirá para cambiar la metodología tradicional.**

#### **d. Debilidades-Amenazas**

- **D1.** Bajo nivel de vocabulario. **A2.** Baja formación en el idioma español.

**El bajo nivel de vocabulario, se debe a la mala formación académica que han recibido los estudiantes.**

- **D3.** Bajo nivel de comprensión lectora. **A1.** Falta de práctica de lectura en los hogares.

**La falta de práctica de lectura en los hogares afecta la comprensión lectora de los estudiantes al leer libros en español.**

- **D5.** Desinterés en participar en el aula. **A8.** Poco interés en aprender a leer.

**El poco interés de los estudiantes en aprender a leer genera poca participación en el aula.**

- **D6.** Problemas de aprendizaje. **A6.** Padres de familias analfabetas.

**El analfabetismo de los padres de familia en dominar el idioma español dificulta apoyar a sus hijos en relación a sus estudios académicos.**

- **D7.** Inasistencia irregular a las clases. **A5.** Bajos recursos económicos de las familias.

**La precariedad de los recursos económicos de las familias de la comunidad, provoca la inasistencia irregular de los estudiantes a las clases.**

#### **1.3.4 Líneas de acción estratégicas (5)**

- Los rincones de aprendizajes y el letrado de aulas son materiales que contribuyen a impulsar una educación de calidad.
- La Escuela Oficial Rural Mixta Xemam, cuenta con profesor bilingüe para facilitarles la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en la comprensión lectora.
- Brindar acompañamiento pedagógico al profesor para fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- La actualización constante del profesor contribuirá para cambiar la metodología tradicional.
- El analfabetismo de los padres de familia en dominar el idioma español dificulta apoyar a sus hijos en relación a sus lecturas.

### 1.3.5 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

#### BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

##### Líneas de acción

<p>1. Los niños de aprendizajes y el letrado de aulas son materiales que contribuyen a impulsar una educación de calidad.</p>	<p>2. La Escuela Oficial Rural Mixta Xemam, cuenta con profesor bilingüe para facilitarles la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en la comprensión lectora.</p>	<p>3. Brindar acompañamiento pedagógico al profesor para fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>4. La actualización constante del profesor contribuirá para cambiar la metodología tradicional.</p>	<p>5. El analfabetismo de los padres de familia en dominar el idioma español dificulta apoyar a sus hijos en relación a sus lecturas.</p>
---	--	---	--	---

##### Posibles proyectos

<p>1.1 Generar nuevos conocimientos en los estudiantes por medio de la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.</p>	<p>2.1 Implementar estrategias que promuevan la participación de los estudiantes dentro del aula.</p>	<p>3.1 Realizar círculos de calidad docente para socializar nuevas metodologías.</p>	<p>4.1 Gestionar alianzas con instituciones educativas que faciliten talleres y capacitaciones al profesor.</p>	<p>5.1 Impulsar la escuela de padres para reducir el analfabetismo.</p>
<p>1.2 Rotular objetos existentes en el aula en el idioma español.</p>	<p>2.2 Promover diálogos y conversaciones por medio de entrevistas con los estudiantes en el idioma español.</p>	<p>3.2 Planificar por medio del CNB los contenidos de aprendizajes.</p>	<p>4.2 Hacer uso de las TICs para realizar investigaciones de contenidos.</p>	<p>5.2 Orientar a los padres de familia sobre estrategias para apoyar a sus hijos.</p>
<p>1.3 Elaborar materiales didácticos con materiales del contexto de la comunidad.</p>	<p>2.3 Generar confianza entre los estudiantes para perder el temor de hablar en público.</p>	<p>3.3 Facilitar nuevas estrategias de comprensión lectora a los estudiantes.</p>	<p>4.3 Incluir actividades lúdicas en el proceso de lectura.</p>	<p>5.3 Promover por medio de las autoridades comunales y religiosos las ventajas de la lectura</p>
<p>1.4 Promover el reciclaje en la elaboración de ríncones de aprendizaje.</p>	<p>2.4 Organizar diferentes actividades donde se sigan instrucciones.</p>	<p>3.4 Realizar periódicamente el acompañamiento pedagógico al profesor.</p>	<p>4.4 Implementar ríncones de aprendizajes y letrar las aulas para que los</p>	<p>5.4 Socializar a los padres de familias en reuniones periódicas sobre los avances de sus hijos.</p>

<p><b>1.5</b> Contar con rincones de aprendizajes elaborados con trabajos de los estudiantes.</p>	<p><b>2.5</b> Innovar las metodologías del profesor para brindar una mejor enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora.</p>	<p><b>3.5</b> Evaluar los resultados de las nuevas estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>estudiantes reafirmen sus conocimientos.</p> <p><b>4.5</b> Involucrarse en los diferentes programas del MINEDUC para estar actualizado.</p>	<p><b>5.5</b> Solicitar a CONALFA la escuela de alfabetización para la comunidad de Rancho de Teja, para contrarrestar los índices de analfabetismo.</p>
---	---	--	--	--

Tabla 6 Mapa de Soluciones

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

Diagnosticado los problemas del contexto educacional por medio de varias técnicas de estudios aplicados, logramos darnos cuenta que la pobreza, la emigración, la desnutrición, la desintegración familiar y el trabajo infantil son factores limitantes que afectan la educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Xemam. Los porcentajes de los indicadores de resultados de aprendizaje del municipio de Totonicapán son muy bajos ya que de 540 estudiantes evaluados únicamente el 30% logro alcanzar las competencias de lectura y el 70% no alcanzo. Ubicándonos en el entorno de la escuela nos damos cuenta que la tasa de no promoción es del 19%, y la tasa de deserción es del 3%, la tasa de fracaso es del 21% y con una tasa de repitencia del 9%.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza tomando en cuenta todos estos porcentajes de indicadores de resultados y se propone la implementación de nuevas estrategias innovadoras de lectura para que los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, logren mejorar su nivel de comprensión lectora. Se implementarán estas estrategias innovadoras: rincón de lectura, karaokes, festival de cuentos con títeres y la lectura cronometrada, estas estrategias son innovadoras en el contexto ya que los procesos de aprendizajes han sido tradicionalistas.

La lectura es una competencia básica para la vida, el Ministerio de Educación ha diseñado e implementado el Programa Nacional Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora, de igual manera la

implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e interculturalidad y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, entre otros. En base a este programa se apoyará dicho proyecto de mejoramiento educativo haciendo uso también de las estrategias ya mencionadas.

#### **1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo**

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

#### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Implementación de estrategias innovadoras de lectura.

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **GENERAL:**

Implementar nuevas estrategias innovadoras de lectura para que los estudiantes de quinto y sexto primaria logren mejorar su nivel de comprensión lectora.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Presentar el proyecto de mejora educativa al director del establecimiento y a padres de familia de los grados de quinto y sexto primaria para que conozcan la importancia del proyecto a ejecutar.
- Investigar nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria.

- Elaborar materiales con recursos de la comunidad para equipar los rincones de aprendizajes de lecturas.
- Clasificar los diferentes tipos de textos para que los estudiantes tengan mejor acceso a los mismos.
- Propiciar actividades y estrategias innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen los procesos de lectura para que cada estudiante pueda comprender lo que lee.
- Promover la participación activa de los estudiantes mediante la lectura en el aula para que opine sin necesidad de forzarlo.
- Reconocer a los estudiantes como protagonistas del proceso de lectura.
- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural por medio de la lectura.
- Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

### 1.4.5 Justificación del PME

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, los resultados de aprendizaje del municipio de Totonicapán, son muy bajos ya que de 540 estudiantes evaluados únicamente el 30% lograron alcanzar las competencias de lectura. Así mismo, se investigó en la Ficha Escolar del Mineduc, los indicadores de eficiencia propiamente de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, con los siguientes porcentajes; la tasa de no promoción es del 19%, la tasa de deserción es del 3%, la tasa de fracaso es del 21% y la tasa de repitencia es de 9%. Con estos porcentajes muy altos decidimos realizar un diagnóstico más profundo en los grados de quinto y sexto primaria de dicha escuela, para ello se aplicó un cuadro de priorización de problema, la cual obtuvimos el resultado con mayor puntuación; el problema del bajo nivel de comprensión lectora.

Debido a este problema, podemos notar que los estudiantes de los grados de quinto y sexto, tienen un bajo nivel de vocabulario en el idioma español, desinterés en participar en el aula, pocos hábitos de estudios, inasistencia irregular, puesto a esto, nos damos cuenta que el bajo nivel de comprensión lectora es causa de muchos problemas de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el contexto de la escuela de Xemam, carece de ciertas circunstancias que amenazan los aprendizajes de los estudiantes, debido que, en los hogares, los padres de familia no se ocupan en apoyar a sus hijos en su formación académica, son de escasos recursos económicos, son analfabetas y son monolingües K'iche'.

Se puede señalar también que existen factores positivos que favorecen nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, tales como; la disponibilidad del profesor de grado y director en la organización del proyecto, disponibilidad de los estudiantes en mejorar su comprensión lectora, buena comunicación con la comunidad educativa y el acceso a recursos tecnológicos.

De tal manera se realiza este Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los factores negativos y positivos de los indicadores de resultados y se propone la implementación de nuevas estrategias innovadoras de lectura para que los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, logren mejorar su nivel de comprensión lectora. Se implementarán estrategias innovadoras como: rincón de lectura, karaokes, cuenta cuentos con títeres y la lectura cronometrada, estas estrategias son innovadoras en el contexto ya que los procesos de aprendizajes han sido tradicionalistas.

Es importante hacer mención que se ha contemplado cinco meses para la elaboración y ejecución de este proyecto, comprendidos desde el mes de noviembre, diciembre del año dos mil diecinueve y los meses de enero, febrero y marzo del año dos mil veinte.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

PLAN DE ACTIVIDADES					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	RESPONSABLE	COSTO
1.	1 día	<b>DE INICIO:</b> Presentación del proyecto	Entrega técnica de Planificación/ cronograma y solicitud de aplicación.	Profesor	Q. 10.00
2.	1 día	Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del Establecimiento Educativo.	Recibir la autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Profesor	Q. 5:00
3.	1 mes	<b>DE PLANIFICACIÓN:</b> • Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	• Investigación documental.	Profesor	Q. 500.00
4.	1 semana	• Selección de estrategias innovadoras de lecturas	• Selección de estrategias según contexto educativo.	Profesor	Q. 100.00
5.	3 semanas	• Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.	Selección de recursos y elaboración de materiales.	Profesor	Q. 1,500.00
6.	1 semana	• Selección de espacios para los materiales.	Buscar espacios del aula.	Profesor	Q. 300.00
7.	1 día	<b>DE EJECUCIÓN:</b> • Fase 1: Presentación del Proyecto del proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores y padres de familias y alumnos. • Fases 2: Estrategia del Rincón de Lectura.	• Socialización con la comunidad educativa.	Profesor	Q. 500.00
8.	2 meses		Desarrollo de la estrategia	Profesor y estudiantes	Q. 400.00
9.	2 meses	• Fase 3: Estrategia de lecturas por medio de Karaokes	Desarrollo de la estrategia	Profesor y estudiantes	Q. 400.00
10.	1 mes	• Fase 4: Estrategia del Festival de cuentos con títeres	Desarrollo de la estrategia	Profesor y estudiantes	Q. 600.00

11.	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fase 5: Estrategia de lectura cronometrada.</li> </ul>	Desarrollo de la estrategia	Profesor y estudiantes	Q. 200.00
12.	5 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DE MONITOREO:</b></li> <li>Presentación de informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar la eficiencia de la ejecución del proyecto en las diferentes fases, por medio de diferentes técnicas de evaluación.</li> </ul>	Profesor	Q. 500.00
13.	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DE EVALUACIÓN:</b></li> <li>Se realizará a través de las diferentes técnicas de evaluación.</li> </ul>	Aplicar técnicas de evaluación de observación y de desempeño.	Profesor	Q. 300.00
14.	<b>TOTAL:</b>				Q. 5,315.00

Tabla 7 Plan de Actividades

1.4.7 Cronograma del PME por fase

TIEMPO ACTIVIDAD	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
<b>DE INICIO:</b>																				
Presentación del proyecto																				
Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del centro Educativo.																				
<b>DE PLANIFICACIÓN:</b>																				
• Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				
• Selección de estrategias innovadoras de lecturas																				
• Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.																				
• Selección de espacios para los materiales.																				
<b>DE EJECUCIÓN:</b>																				
• Fase 1: Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores y padres de familia del centro educativo.																				
• Fase 2: Estrategia del Rincón de Lectura.																				
• Fase 3: Estrategia de lecturas por medio de Karaokes																				
• Fase 4: Estrategia del Festival de cuentos con títeres																				
• Fase 5: Estrategia de lectura cronometrada.																				
<b>DE MONITOREO:</b>																				
• Presentación de informes																				
<b>DE EVALUACIÓN:</b>																				
• Se realizará a través de las diferentes técnicas de evaluación.																				

Tabla 8 Cronograma del PME por Fases

### 1.4.8 Plan de monitoreo

#### HOJA DE MONITOREO

**Nombre:** Rubén Francisco Juárez Chacían

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

**OBJETIVOS:**

- A. Presentar el proyecto de mejora educativa al director del establecimiento y a padres de familia de los grados de quinto y sexto primara para que conozcan la importancia del proyecto a ejecutar.
- B. Investigar nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria.
- C. Elaborar materiales con recursos de la comunidad para equipar los rincones de aprendizajes de lecturas.
- D. Clasificar los diferentes tipos de textos para que los estudiantes tengan mejor acceso a los mismos.
- E. Propiciar actividades y estrategias innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen los procesos de lectura para que cada estudiante pueda comprender lo que lee.
- F. Promover la participación activa de los estudiantes mediante la lectura en el aula para que opine sin necesidad de forzarlo.
- G. Reconocer a los estudiantes como protagonistas del proceso de lectura.
- H. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- I. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural por medio de la lectura.
- J. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

ACTIVIDADES	REALIZADO	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<b>DE INICIO:</b> Presentación del proyecto					
Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del centro Educativo.					
<b>DE PLANIFICACIÓN:</b> • Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de estrategias innovadoras de lecturas</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de espacios para los materiales.</li> </ul>							
<p><b>DE EJECUCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores y padres de familia del centro educativo.</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases 2: Estrategia del Rincón de Lectura.</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3: Estrategia de lecturas por medio de Karaoques</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 4: Estrategia del Festival de cuentos con títeres</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Estrategia de lectura cronometrada.</li> </ul>							

Tabla 9 Plan de Monitoreo

### 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

#### HOJA DE EVALUACIÓN 1 (RÚBRICA)

<b>Nombre:</b> Rubén Francisco Juárez Chaclán					
<b>Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b> Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.					
<b>OBJETIVOS:</b>					
<p>A. Presentar el proyecto de mejora educativa al director del establecimiento y a padres de familia de los grados de quinto y sexto primara para que conozcan la importancia del proyecto a ejecutar.</p> <p>B. Investigar nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria.</p> <p>C. Elaborar materiales con recursos de la comunidad para equipar los rincones de aprendizajes de lecturas.</p> <p>D. Clasificar los diferentes tipos de textos para que los estudiantes tengan mejor acceso a los mismos.</p> <p>E. Propiciar actividades y estrategias innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen los procesos de lectura para que cada estudiante pueda comprender lo que lee.</p> <p>F. Promover la participación activa de los estudiantes mediante la lectura en el aula para que opine sin necesidad de forzarlo.</p> <p>G. Reconocer a los estudiantes como protagonistas del proceso de lectura.</p> <p>H. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.</p> <p>I. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural por medio de la lectura.</p> <p>J. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.</p>					
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EXCELENTE 10 PUNTOS</b>	<b>MUY BUENO 8 PUNTOS</b>	<b>REGULAR 5 PUNTOS</b>	<b>DEBE MEJORAR 3 PUNTOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>DE INICIO:</b>					
Presentación del proyecto	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	

Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del centro Educativo.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
<b>DE PLANIFICACIÓN:</b>					
• Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
• Selección de estrategias innovadoras de lecturas	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
• Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
• Selección de espacios para los materiales.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	

			propuestos para la actividad.	propuestos para la actividad.	
<b>DE EJECUCIÓN:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores y padres de familia del centro educativo.</li> </ul>	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases 2: Estrategia del Rincón de Lectura.</li> </ul>	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3: Estrategia de lecturas por medio de Karaoke</li> </ul>	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 4: Estrategia del Festival de cuentos con títeres</li> </ul>	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Estrategia de lectura cronometrada.</li> </ul>	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
<p><b>DE MONITOREO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de informes</li> </ul>	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro únicamente el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	

Tabla 10 Esquema de Indicadores de Evaluaciones

#### 1.4.10 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

**NOMBRE DEL ENCARGADO:** Rubén Francisco Juárez Chacón

**NOMBRE DEL PME:** Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

**RECURSOS MATERIALES:**

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
<b>Presentación del proyecto:</b>			
• Impresiones del PME	120	Q.00.25	Q.30.00
• Folder tamaño carta	2	Q.01.00	Q.02.00
• Horas de alquiler de cañonera	1	Q.50.00	Q.50.00
• Horas de alquiler de computadora	1	Q.25.00	Q.25.00
<b>Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del Director del Establecimiento Educativo:</b>			
• Impresiones de solicitud	2	Q.00.25	Q.00.50
• Impresiones de autorización	2	Q.00.25	Q.00.50
• Folder tamaño carta	2	Q.01.00	Q.02.00
<b>Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b>			
• Paquetes de Internet	2	Q.125.00	Q.250.00
• Impresiones	100	Q.00.25	Q.25.00
• Hojas	100	Q.00.10	Q.10.00
<b>Selección de diseños de materiales para la elaboración de los rincones de lecturas:</b>			
• Paquetes de Internet	1	Q.125.00	Q.125.00
• Impresiones	100	Q.00.25	Q.25.00
• Hojas	100	Q.00.10	Q.10.00
<b>Fases de proceso de mejoramiento:</b>			
• Cartón	10	Q.06.00	Q.60.00
• Marcadores	12	Q.03.00	Q.36.00
• Maskin taip	4	Q.13.00	Q.52.00
• Nallon adhesivo	10	Q.18.00	Q.180.00
• Impresiones	500	Q.00.25	Q.125.00
• Cartulina iris	25	Q.03.50	Q.87.50
• Fieltro	40	Q.03.00	Q.120.00
		Q.02.00	Q.80.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomy texturizado</li> <li>• Ojos movibles</li> <li>• Silicón</li> <li>• Pistola de silicón</li> <li>• Ovillos de lana</li> <li>• Tijera</li> <li>• Regla</li> <li>• Pritt</li> <li>• Hojas iris</li> </ul>	<p>44</p> <p>20</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>100</p>	<p>Q.01.00</p> <p>Q.01.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.03.50</p> <p>Q.18.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.13.00</p> <p>Q.00.25</p>	<p>Q.40.00</p> <p>Q.20.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.35.00</p> <p>Q.18.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.52.00</p> <p>Q.25.00</p>
<p><b>Presentación de informes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones de informes</li> <li>• Folder tamaño carta</li> <li>• Horas de alquiler de cañonera</li> <li>• Horas de alquiler de computadora</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	<p>200</p> <p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>30</p>	<p>Q.00.25</p> <p>Q.01.00</p> <p>Q.50.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.10.00</p>	<p>Q.50.00</p> <p>Q.30.00</p> <p>Q.50.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.300.00</p>
<p><b>TOTAL:</b></p>			<p>Q.1,990.50</p>

Tabla 11 Presupuesto del PME (Recursos Materiales)

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD DE DIAS	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
<b>Presentación del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Profesor responsable</li> </ul>	1/2 1/2	Q. 75.00 Q. 75.00	Q. 75.00 Q. 75.00
<b>Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del Establecimiento Educativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Profesor responsable</li> </ul>	1/2 1/2	Q. 75.00 Q. 75.00	Q. 75.00 Q. 75.00
<b>Recopilación de Información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor responsable</li> </ul>	30	Q. 150.00	Q. 4,500.00
<b>Selección de espacios para los materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor responsable</li> </ul>	2	Q. 150.00	Q. 300.00
<b>Presentación del Proyecto a padres de familias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor responsable</li> <li>• Director</li> <li>• 25 padres de familia</li> </ul>	½ ½ 1/2	Q. 75.00 Q. 75.00 Q. 50.00	Q. 75.00 Q. 75.00 Q. 1,250.00
<b>Fases de proceso de mejoramiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor responsable</li> </ul>	150	Q.150.00	Q. 22,500.00
<b>Presentación de informe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor responsable</li> <li>• Director</li> <li>• 25 padres de familia</li> </ul>	½ ½ 1/2	Q. 75.00 Q. 75.00 Q. 50.00	Q. 75.00 Q. 75.00 Q. 1,250.00
<b>TOTAL:</b>			Q.30.400.00

Tabla 12 Presupuesto (Recursos Humanos)

**RECURSOS INSTITUCIONALES:**

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD DE HORAS	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
<b>Presentación del proyecto:</b>			
• Consumo de energía eléctrica	1	Q. 10.00	Q. 10.00
• Alquiler del espacio o aula	1	Q. 10.00	Q. 10.00
<b>Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del Establecimiento Educativo:</b>			
• Consumo de energía eléctrica	1	Q. 10.00	Q. 10.00
• Alquiler del espacio o aula	1	Q. 10.00	Q. 10.00
<b>Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b>			
• Consumo de energía eléctrica	240	Q. 05.00	Q. 1,200.00
• Alquiler del espacio o aula	240	Q. 05.00	Q. 1,200.00
<b>Presentación del Proyecto a padres de familias:</b>			
• Consumo de energía eléctrica	1	Q. 10.00	Q. 10.00
• Alquiler del espacio o aula	1	Q. 10.00	Q. 10.00
<b>Fases de proceso de mejoramiento:</b>			
• Consumo de energía eléctrica	150	Q. 10.00	Q. 1,500.00
• Alquiler del espacio o aula	150	Q. 10.00	Q. 1,500.00
<b>Presentación de informes:</b>			
• Consumo de energía eléctrica	1	Q. 10.00	Q. 10.00
• Alquiler del espacio o aula	1	Q. 10.00	Q. 10.00
<b>TOTAL:</b>			Q. 5,480.00

Tabla 13 Presupuesto (Recursos Institucionales)

**VALOR TOTAL DEL PROYECTO:**

<b>TIPO DE RECURSOS</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
RECURSOS MATERIALES	Q. 1,990.50
RECURSOS HUMANOS	Q.30,400.00
RECURSOS INSTITUCIONALES	Q5,480.00
<b>TOTAL:</b>	<b>Q.37,870.50</b>

Tabla 14 Presupuesto Total

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Es importante tener precedentes contundentes para sustentar este proyecto de mejoramiento educativo, la teoría y los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje fortalecerán las debilidades del centro educativo. Según (Bunge, 1980) afirma que: La epistemología, o filosofía, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico, (p.21). Con esta definición, nos amplia más el panorama de poder ser investigadores, para lo cual se recabaron información sobre circunstancias de índole históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

(Rodríguez, y otros, 2014) sostienen que estas circunstancias: Son estas las que van a determinar nuestra forma de aprender la realidad organizacional, nuestra forma de investigar en estos contextos y sobre ellos y nuestra forma de intervenir sobre los mismo. Si bien es cierto durante la investigación contextual en sus diferentes ámbitos o circunstancias logramos darnos cuenta de forma general, las diferentes formas de organización, de vida y de las necesidades de la sociedad.

##### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Las circunstancias históricas son más que precedentes de todas las incidencias que han transcurrido de un determinado tiempo y lugar.

(Pérez & Valcárcel, 2001) afirman:

Como las circunstancias históricas que determinan en un momento dado las inquietudes y afanes de un grupo humano se desenvuelven a veces lentamente, acontece que la actitud de toda una generación tiene como precedente ciertos ademanes aislados de hombres que, pertenecientes a la generación anterior, rompieron también con ella, y frente a la presencia anticipada de aquellas circunstancias históricas, asumieron actitudes de rebeldía impulsados por el anhelo de transformar y mejorar su alrededor social, político y cultural. (p.19)

Con estas circunstancias se pretende mejorar y determinar cuáles han sido los fundamentos de dicha institución educativa, para que las futuras generaciones tengan bases fundamentales para realizar innovaciones a lo ya establecido.

### **2.1.3 Circunstancias Psicológicas**

Dentro de las circunstancias psicológicas hace referencia a los diferentes procesos mentales, sensaciones, percepciones y comportamientos del ser humano con su entorno.

(Lorente, 2008) afirma:

Por ejemplo, una falta de asertividad (capacidad de exponer de modo honesto y sincero lo que uno piensa, siente o desea) que se manifieste en forma de timidez exagerada, podemos no atrevernos a recurrir ante personas que nos ayudarían de buen grado. (p.37)

Estos problemas psicológicos están afectado a nuevas generaciones, hoy en día, podemos observar en los niños y niñas en edad escolar de la comunidad, con poca participación dentro del aula, se ven muy aislados con los adultos, y presentan varios problemas de aprendizaje.

### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

La sociedad es cambiante, las necesidades son cada vez más, y esto obliga a que la relación con la sociedad sea frecuente. (Ochoa, 2007) sostiene: La interacción es la esencia misma de lo social, la sociedad existe cuando los hombres logran comunicarse y entran en acción recíproca. (p.44).

Las mismas circunstancias sociológicas han despertado el interés en cada familia en superar su condición de vida, cada vez son competitivos

y proactivos en diferentes áreas de sus vidas. Sigue afirmando (Ochoa, 2007) que las: Circunstancias sociales (situaciones) por las que atravesamos diariamente, en el periodo que comprende desde que recuperamos la conciencia al despertar por la mañana, hasta el momento en que volvemos a dormir. Resulta de la interacción social. (p.45). Así que, desde esta interacción social logramos determinar cuáles son las necesidades de la sociedad, para lo cual fácilmente podemos proponer soluciones a las problemáticas sociales.

### **2.1.5 Circunstancias culturales**

La interculturalidad ha jugado un papel muy importante en la sociedad, ya que, por medio de esta, las culturas son enriquecidas, conservadas y transmitidas de generación tras generación. El aula ha sido un lugar propicio para interrelacionarse cada niño y niña, con diferentes culturas, costumbres y tradiciones que hacen único a cada familia.

(Beltrán, 2015) afirma:

La existencia de diferentes maneras de organizarse y entender el mundo de unos determinados grupos sociales es tan antigua como la historia de la humanidad. Pero el estudio científico de esta diversidad, la comparación, la búsqueda de los orígenes de las diferencias y su explicación corresponde al desarrollo de la antropología social y cultural como disciplina académica desde mediados de siglo XIX.

Guatemala es un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, con una gran diversidad de culturas, que atraen a miles de turistas año tras año para conocer de estas riquezas que se nos ha heredado como guatemaltecos.

### **2.1.6 Marco Contextual Nacional**

El marco contextual nacional nos muestra la realidad de la educación que se vive actualmente en Guatemala, ya que tiene como propósito describir las condiciones educativas, sociales, económicas y culturales que son relevantes para una investigación. (Castro & Castro, 2013) indican que; Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal,

aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (p.8).

### **2.1.7 Entorno Socio Cultural**

Los seres humanos nos caracterizamos por ser sociables, incapaces de sobrevivir sin la relación con otras personas, y todo lo que nos rodea culturalmente son propicios para un buen desarrollo educativo personal y social. (Seidmann & Prado, 2011) sostienen; El entorno social es el componente indispensable para volverse humano. (p.189).

Para comprender mejor el entorno sociocultural citaremos a Lleixá y que nos proporcionan elementos relativos al entorno sociocultural.

(Lleixá, y otros, 2005) indican:

Es lógico que al hablar de los elementos que incluye el marco sociocultural, hagamos referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios... en los que transcurre su vida; a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que éstas realizan... Así, deberemos analizar la composición de los grupos humanos con los que interactúan cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, del barrio o pueblo donde habita... (p.230)

Si bien es cierto todo lo que está a nuestro alrededor y las personas con quienes interactuamos en cualquier momento de nuestra vida, se convierten en nuestro entorno sociocultural.

### **2.1.8 Medios de Comunicación**

Los medios de comunicación son herramientas que tienen mucha importancia en la actualidad, el uso adecuado o inadecuado de estos medios son el resultado de las formas de pensamiento y formas de actuar de los seres humanos. En los hogares de las comunidades podemos notar que los niños y niñas tienen acceso libre de los medios de comunicación, especialmente de la televisión, no tienen supervisión de los padres de familias para que ellos vean canales educativos o formativos para el desarrollo integral. Estos medios de comunicación tienen influencia negativa en los niños y niñas ya que aprenden actitudes negativas y agresivas que las replican en el centro escolar.

(Fernández & García, 2001) mencionan: Los medios de comunicación no ejercen ningún efecto beneficioso sobre las personas, más bien al contrario, parece que ejercen un efecto perverso sobre los mismos. Esto nos lleva a plantearnos si estamos absolutamente indefensos ante este impacto tan importante. (p.135). En ocasiones los estudiantes replican con sus compañeros de clases ciertas escenas o actitudes vistas en los medios de comunicación, especialmente las televisivas.

En nuestra actualidad todo está cambiando, la modernización y la globalización han desarrollado cambios a través de los medios de comunicación, remplazando buenas costumbres. (Fernández & García, 2001) indican: Tradicionalmente la familia, la escuela y el grupo de amigos eran los agentes principales socializadores del niño. Hoy, compiten con los medios, especialmente con la televisión, Siendo ésta a veces, más persuasiva y eficaz que las fuentes tradicionales. (p.134).

### **2.1.9 Escuela Paralela**

En las comunidades aún se tiene la idea que los niños y niñas aprenden únicamente en la escuela, sin embargo, el aprendizaje se da desde el seno del hogar, los diferentes medios que rodea el ser son factores importantes para la formación educativa, es importante promover buenas prácticas y costumbres en el hogar y hacer buen uso de los diferentes medios de comunicación. Teniendo en cuenta a (Cuadrado, 2008) Agrega: El proceso educativo se realiza de múltiples maneras y en muchas situaciones: la calle, la familia, la pandilla, los medios de comunicación, la publicidad, internet, etc. Todos son espacios educativos, aunque algunos no se perciban como tal. (p.20).

Así mismo Friedmann (Cuadrado, 2008) da a conocer el concepto de escuela paralela para referirse a la influencia educativa de los estímulos que el alumno recibe del medio como son, por ejemplo, los que vienen a través de los medios de comunicación. (p.20).

En el contexto de la comunidad de Rancho de Teja, los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la formación de los niños y niñas, actualmente hacen uso frecuente de celulares inteligentes, televisores, la radio y el Internet, y por medio de estos medios nos damos cuenta que se da de manera espontánea la educación paralela. Desde el punto de vista de;

Porcher (Cuadrado, 2008), Indica:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante la cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. (p.20)

### **2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación**

Por lo que se entiende a este punto se refiere a los equipos o medios que se usan para poder informarnos y comunicarnos, tales como las computadoras, usb, televisores, radios, teléfonos inteligentes, internet, entre otros. Según EFPEM-USAC, (2019), indica; Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. (p.49).

Además, (Sardelich, 2006) considera;

En la actualidad, la tecnología clave es Internet, una vasta red de ordenadores interconectados. Es un medio por el que podemos compartir información y comunicarnos en tiempo real o diferido. podemos enviar documentos, archivos, usar sistemas de telefonía o realizar una videoconferencia. (p.12)

Si bien es cierto en las comunidades rurales la tecnología ya no es novedoso ya que vemos a estudiantes con teléfonos inteligentes, conectados a internet. Esto ha sido un fenómeno que ha causado en cierto punto un desarrollo intelectual para las nuevas generaciones.

(Suárez, 2015) afirma;

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a la pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativo, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares. (p.2)

### **2.1.11 Marco de Contexto Educativo**

En cuanto al marco de contexto educación, (Castro & Castro, 2013) afirma; Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional (p.8)

Así mismo, (Escudero & Correa, 2006) menciona;

En una primera aproximación al marco, se destaca que el centro educativo que mejora se encuentra firmemente sujeto al contexto educativo de su país. La investigación ha evidenciado que la mejora de la escuela no se puede estudiar separándola de su contexto educativo. En el marco se ha representado esta relación como una línea discontinua en la idea de la mutua interrelación entre la escuela y su contexto. (p.46)

Nos queda claro que es importante conocer el contexto del centro educativo para poder realizar cualquier mejora dentro del mismo. En el proyecto de mejoramiento educativo se ha realizado un estudio profundo sobre este marco contextual educativo, iniciando desde lo nacional a lo local. De este modo consideramos poder colaborar con las mejoras y aportar para el desarrollo de nuestro país.

### **2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky**

La sociedad es influyente en el comportamiento de las personas, se adoptan nuevos conocimientos y se comparte a la vez. De igual manera Vygotsky sostiene con su teoría de socio cultural, que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. De acuerdo con;

(Marrison, 2005) refiere;

Lev Vygotsky (1896-1934), contemporáneo de Piaget, inspira constantemente las prácticas de los profesionales de la primera infancia la teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social.

Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Este punto de vista

se contraponen a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propios. Para Vygotsky la interacción social es el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (p.99)

Es importante investigar y estudiar el comportamiento de los estudiantes, ya que en ciertas ocasiones nos encontramos al inicio de cada ciclo escolar a niños muy cohibidos, tímidos y aislados de los demás. Pero al transcurso de los días estos niños se adaptan a los demás y se vuelven más sociables. Esto indica que la interacción social es un medio de aprendizaje para el ser humano.

### **2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel**

El aprendizaje que propone Ausubel, consiste en que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee. Este tipo de aprendizaje es muy conocido por su funcionalidad, ya que muchos educadores imparten sus didácticas basándose en este en los conocimientos de los estudiantes, para ello es necesario realizar un diagnóstico. De acuerdo con;

(Méndez, 1993) menciona;

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no sólo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso. (p.91)

(Ortiz, 2009) agrega;

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales

los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión – recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (p.125)

### **2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional**

De acuerdo con todas las carencias y problemáticas que se viven a diario en los centros educativos se han creado políticas para el nivel institucional, para ello se ha preceptuado ocho políticas que garantizan una educación de calidad a nivel local y nacional. Desde la posición de los siguientes autores;

(Rodríguez, Barrios, Chávez , & Montes, 2015)

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil. Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo. (p.40)

### **2.1.15 La política**

La política se ha considerado como un arte que se ocupa de la organización de las sociedades, países y naciones. Teniendo en cuenta a Tello (Citado por EFPEM-USAC, 2019) afirma; La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009) (p.63).

### 2.1.16 Las Políticas

Álvarez (Citado por EFPEM-USAC, 2019) agrega; Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo... (p.63). El Ministerio de Educación cuenta con políticas muy definidas relacionadas al sistema educativo que son aplicadas a nivel nacional que garantizan el buen funcionamiento de todos los recursos del sistema.

### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas son públicas y garantizan la calidad de la educación a nivel nacional. De acuerdo con;

Tello (Citado por EFPEM-USAC, 2019)

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005).

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)....

...La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado (Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público (Sabatier, 1988)... (p.62,63)

Por otra parte, el MINEDUC tiene estructurado 8 políticas y objetivos estratégicos que garantizan la calidad educativa en nuestro país, según (Feldfeber & Andrade, 2008) proponen; A nuestro entender, esa nueva regulación trae cambios significativos en la gestión escolar y en las

condiciones de trabajo en las escuelas, lo que provoca la reestructuración del trabajo docente. (p.17)

## 2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para comprender de la importancia de las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas citamos a;

(Stoner, Freeman, & Gilbert, 1996) Cuestionando:

#### ¿Por qué estudiar teoría de la administración?

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una **teoría** es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son poderes invisibles, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma invisible con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un *enfoque estable* para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten *comunicarnos con eficiencia* y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive! Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, son un reto, *seguir aprendiendo* cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no encajan con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. (p. 33, 34)

Teniendo ya claro la importancia del porque debemos estudiar las teorías administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas, Stoner propone estudiarlas desde el punto de vista de cuatro escuelas.

(Stoner, Freeman, & Gilbert, 1996) menciona:

La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración.

Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollaron en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellas.

Por otra parte, cada escuela ha seguido evolucionando y algunas incluso, se han fusionado con otras. Esto nos lleva a tres posiciones integradas ante la administración: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y lo que hemos llamado el enfoque del compromiso dinámico. (p. 34)

### **2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.**

Con respecto a las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas en nuestro proyecto de mejoramiento educativo es necesario resaltar esta cita que fundamenta e explica la importancia de aplicar estas teorías y modelos, teniendo en cuenta a:

Anguiano (EFPEM-USAC, 2019) plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro *El Análisis Institucional*, distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. (p.40)

Así mismo, las demandas sociales en nuestro contexto, cada vez son más, entre más habitantes son en una comunidad, más necesidades existen.

### **2.2.3 Identificación de Problemas**

En cuanto a la identificación del problema, es importante realizar un estudio previo al contexto o entorno educativo, ya que desde este punto podemos enlistar los problemas que están afectando nuestro centro educativo. Para ello nos referiremos a una imagen tomado de:

ptardilaq (EFPEM-USAC, 2019) menciona:

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y riguroso análisis dirigido a:

1. Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber:
  - Qué elementos intervienen.
  - Qué parámetros los caracterizan.
  - Qué hechos y circunstancias rodean el problema.
2. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema. (p.15)

Por otra parte, es necesario indicar que para poder realizar esta identificación es necesario aplicar otras técnicas como el árbol de problemas y la tabla de priorización de problemas.

### **2.2.4 Priorización de Problemas**

Identificados los posibles problemas del contexto en que se quiere investigar, es importante priorizar el problema, (Castro & Castro, 2013) plantean: Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la lluvia de ideas, entre otras. (p.14).

Para elaborar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, se priorizó el tema de comprensión lectora debido a que los estudiantes de quinto y sexto primaria tienen un bajo nivel de comprensión lectora.

(Castro & Castro, 2013) siguen planteando que:

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser combinada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (p.14)

### **2.2.5 Análisis de Problemas**

(Urcola, 2010) afirma que: Cuando disponemos de la información necesaria es el momento de analizar las causas, para lo cual es importante efectuar una selección de las mismas, ordenarlas, valorarlas, ver las posibles conexiones entre ellas, medirlas y elegir aquella que juzgamos más probable. (p.99).

El proyecto de mejoramiento educativo que presento en esta oportunidad, fue analizado el problema por medio de la técnica del Árbol de Problemas, para ello se identificaron las causas y los efectos del problema con un riguroso análisis.

### **2.2.6 Entorno Educativo**

Rojas (EFPEM-USAC, 2019) considera;

Entorno Educativo:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13)

Si bien es cierto, el entorno educativo, son todas las circunstancias o condiciones físicas, materiales, sociales, económicas, entre otras. Que en cierto punto positivo o negativo que afecte o beneficie al entorno educativo, con ello se busca mejorar la calidad de vida.

## 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Ahora daremos un panorama general de las demandas, para ello citamos a:

Anguiano (EFPEM-USAC, 2019) plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro *El Análisis Institucional*, distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

...En efecto, la interpretación sobre la carencia, esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que debe demandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (p.40).

## 2.2.8 Demanda

Para entender a lo que se refiere la palabra demanda desde la perspectiva educacional, nos permitimos citar a

Retamozo (EFPEM-USAC, 2019) menciona que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema L de Jacques Lacan distingue entre la necesidad como hecho puramente biológico y la demanda que indefectiblemente está mediada por el lenguaje.

En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa falta que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. (p.43)

## 2.2.9 Demanda Institucional

(Martí, 2011) menciona:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿no formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida).

Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta se identificaron las siguientes demandas: Promoción de los niveles educativos, formación y capacitación continua de maestros y acompañamiento pedagógico a maestros. Estas son las demandas institucionales identificadas durante todo el proceso del proyecto.

### **2.2.10 Demanda Poblacional**

Las demandas poblacionales del contexto educativo de la Escuela de Xemam son las siguientes:

- Participación activa de padres de familia en reuniones programadas del centro educativo.
- Cumplimiento del reglamento interno de la OPF, de parte de los padres de familias.
- Colaboración de parte de los padres de familia en las diferentes actividades programadas del centro educativo.

Por otro lado, las peticiones o demandas poblacionales varían cada cierto tiempo, dependiendo del contexto en que se encuentra.

### **2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir**

(Touraine, 1984) agrega:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

Kullo (EFPEM-USAC, 2019) propone;

#### **“¿Cómo identificar a los actores sociales?”**

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

En el proceso de investigación y análisis de este proyecto se identificaron los siguientes actores directos: Estudiantes, profesor, padres de familias, director, Coordinador Técnico Administrativo. Estos actores son importantes para la identificación del problema, así mismo para solucionar las diferentes necesidades educativas.

## **2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Análisis estratégico**

Para realizar el análisis estratégico se aplicó la herramienta del FODA o DAFO, esta herramienta analiza desde las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del contexto educativo seleccionado, en este análisis se lograron identificar aspectos que le dieron vida al proyecto que se está presentando. De acuerdo con la EFPEM-USAC indica que:

EFPEM-USAC (2019):

Estamos realizando el Análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución... (19)

### 2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Como se ha indicado, para poder aplicar esta técnica es importante haber realizado el análisis situacional del contexto del centro educativo.

Teniendo en cuenta la siguiente cita:

(Escudero J. , 2004)

La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación.

Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (p.137)

Ramos (EFPEM-USAC, 2019) menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

Para este proyecto de mejoramiento educativo se realizó la técnica del DAFO, donde fueron analizados los factores internos y externos como también los factores positivos y negativo.

### 2.3.3 Planificación Estratégica

La planificación estratégica ha sido una herramienta primordial para nuestra labor como docente, ya que mucho lo denominan como una guía, camino a seguir, en sí nos orienta a poder desarrollar nuestras actividades de manera sistemática y ordenada, con ello evitamos las improvisaciones.

(Venegas, 2006) da a conocer que:

...la planificación estratégica viene a ser un esfuerzo sistematizado para determinar e instrumentar decisiones fundamentales que tienen que ver con el tipo de institución que se desea tener, el camino que esta debe seguir, así como los recursos disponibles; todo esto, con énfasis en el análisis de las fuerzas y contrafuerzas que contribuyen o se oponen a tales cometidos. (p. 214)

Entonces, nuestro proyecto de mejoramiento educativo está compuesta por varias planificaciones estratégicas que buscan realizar de manera clara y precisa las diferentes actividades plasmadas en él, es importante reconocer que estos tipos de planificaciones pueden ser modificables en cualquier momento de su ejecución.

### **2.3.4 Técnica MINI-MAX**

El MINI-MAX es una técnica que se utiliza para vincular los factores de la matriz DAFO. Teniendo en cuenta la guía del curso Proceso de Análisis Estratégico nos aclara de mejor manera esta técnica.

EFPEM-USAC (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.20, 21)

El proyecto de mejoramiento educativo fue elaborado por medio de esta técnica ya que facilito ubicar las líneas de acción que a continuación se presenta.

### **2.3.5 Líneas de acción estratégica**

Las líneas estratégicas son una serie de acciones que nos orientan para alcanzar nuestros objetivos institucionales. Para ello tenemos dos definiciones que nos ayudan a comprender mejor el tema.

UNAD de Colombia (s.f.), (EFEPEM-USAC, 2019) menciona:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

DIP-Cáceres (s.f.), (EFEPEM-USAC, 2019) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Con respecto a la palabra vinculación entendemos que es sujetar, relacionar una cosa con otra.

Mijangos (EFPEM-USAC, 2019) agrega

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

Se considera que estas vinculaciones estratégicas se deberán realizar de manera cuidados analizando una con otra según indica Mijangos.

### 2. 3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Esta selección se realiza después de haber realizado el mapa de soluciones con sus líneas de acción se logra identificar 25 posibles proyectos, de estos se procede a seleccionar el proyecto a diseñar, pero es importante tomar en cuenta cumplir con ciertos requisitos que el EFPEM propone.

EFPEM-USAC (2019) considera los siguientes requisitos:

- Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.
- Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.
- Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.
- Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
- Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas
- El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte (p.50)

### 2.3.8 Importancia de la Lectura

La lectura es un proceso de información, que consiste en interpretar, descifrar, mediante la vista, el pensamiento y la voz. Para ello tenemos la siguiente cita:

(CNB, s.f.) Menciona:

La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inseparable a cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida.

El aprendizaje de la lectura se realiza con distintos propósitos.

Desde el punto de vista escolar, se aprende a leer con el propósito de tener acceso a otros conocimientos: ciencias, historia, matemáticas.

Desde el punto de vista social, se aprende a leer para informarse acerca de temas importantes de la vida política, cultural, social; resolver un problema de la vida real, profundizar en algún conocimiento y también para leer por placer.

Los estudiantes encontrarán sentido al aprendizaje de la lectura si durante el proceso de enseñanza, las actividades que se les presentan están dirigidas a alcanzar algunos propósitos sociales de la lectura.

(Gasol, Moras, & Aller, 2004) afirman en relación a la importancia de la lectura, que:

... Todo el mundo sabe que la mayoría de los conocimientos se adquieren a través de la lectura, pero la vieja oposición entre la experiencia adquirida en los libros y la experiencia que aportan las vivencias es todavía muy fuerte, y contribuye a ocultar la importancia real de la lectura. No se tiene en cuenta que lo vivido sólo llega a convertirse en fuente de saber cuándo se analiza, cuando se confronta con otras experiencias y con otros análisis, y esto es prácticamente imposible sin la lectura. Cuando observamos, lo hacemos para obtener el sentido de lo observado. Bien se trate de un paisaje, de un comportamiento, de un fenómeno o de un experimento, tenemos que extraer datos y confrontarlos con las deducciones que habíamos hecho previamente para buscar la explicación. Es verdad que la naturaleza de los datos es diferente en la observación y en la lectura de un texto, pero su tratamiento es el mismo.

En el ámbito escolar, la lectura no es la única destreza que debe desarrollarse en el curso. Todas las áreas tienen una programación que incluye manipulaciones, trabajos prácticos y explicaciones diversas, que se llevan a cabo en el aula y que tienen como finalidad alcanzar los objetivos correspondientes. Per, bajo muy distintas formas, todos estos recursos utilizan el lenguaje escrito como herramienta. En las actividades aparecen ejercicios, pruebas de control y enunciados de problemas; en los trabajos de investigación personal hace falta conseguir documentación de todo tipo; en el trabajo de asimilación de conceptos aparecen leyes, normas fórmulas, axiomas y teoremas; y la evaluación se hace fundamentalmente mediante pruebas escritas de desarrollo y composición. En

conclusión, todas estas actividades precisan de un procedimiento de construcción de sentido a partir de observaciones y asociaciones que no pueden desligarse de la lectura. Por lo tanto, podemos afirmar que la lectura está en el programa de todas las áreas. (p.12 y 13)

Como profesores tenemos que tener claro que el proceso de las deferentes áreas curriculares no puede desarrollarse de la mejor manera si el estudiante no tiene adquirida todas sus habilidades de lectura. Es momento que cambiemos y dediquemos más tiempo en la lectura de los niños si queremos que alcancen las competencias descritas en la planificación.

### **2.3.9 Comprensión Lectora**

El proyecto de mejoramiento educativo, tiene como tema central la comprensión lectora, se logró identificar con el problema de que los estudiantes de la escuela de Xemam, tienen muy bajos niveles de comprensión lectora, causando otros problemas de aprendizaje. Por tal razón se tomaron en cuenta estas citas para poder realizar un proyecto que cumpla sus objetivos.

(Ollila, 2001) menciona que:

La naturaleza del pensamiento del niño tiene implicaciones para la comprensión lectora. En un sentido, el desarrollo de la comprensión lectora empieza antes de que el niño pueda leer y se inicia concomitantemente con conversaciones sobre historietas, cuentos u otros materiales escritos que le son leídos. El entender las relaciones de causa y efecto es una aptitud de comprensión lectora común a muchos programas de preparación para la lectura y de aprendizaje de la lectura misma. La obra de Piaget facilita al profesor el examen del tipo de relaciones que existe en las preguntas de causa y efecto sobre un cuento y le ayuda también a comprender el razonamiento del niño cuando al contestar a estas preguntas lo hace por yuxtaposición. En estos casos (y aquí la obra de Piaget nos sirve de guía) se hace la narración de un hecho objeto de observación, como en las representaciones en que el niño consigue entender el cuento. Mucho se ha escrito sobre niveles de comprensión. Los dos primeros niveles se describen como:

- 1) Hechos o descripción literal; y
- 2) Inferencial o interpretativo.

Como la investigación de Piaget indica, el niño pequeño tiene dificultad para inferir, de modo que las actividades relacionadas con la comprensión de los materiales de lectura deben ser examinadas para ver si están al alcance del desarrollo del niño. Esto no quiere decir que el maestro no deba intentar un nivel más avanzado con niños de preescolar. En general, se necesita más investigación sobre la relación que existe entre la etapa cognitiva y la comprensión lectora. Lo que se quiere decir es que la inferencia necesaria debe ser directa en relación con el contenido. También parece que deberá emplearse más tiempo en el nivel literal y

en el significado del contenido. Las actividades de representación y las relacionadas con la solución de problemas aparecen, según experiencia de uno de los autores, una fuente productiva para desarrollar el pensamiento inferencial de los niños de preescolar. (p. 40 y 41)

Desde este punto partimos a priorizar diferentes estrategias ya que la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria no ha sido desarrollada y estimulada de la mejor manera, debido a que presentan grandes dificultades en su aprendizaje.

(CNB, s.f.) Afirma que:

Una persona puede comprender lo que lee en distintos niveles: literal, inferencial, crítico y creativo; para lograrlo, los alumnos han de desarrollar distintas destrezas, entre ellas: **identificar el propósito o la intención del autor** dentro de un texto; esta destreza es parte del nivel de comprensión crítico.

Saber leer significa poder interpretar, reconstruir el mundo y las intenciones del autor, resumir el contenido del texto a partir de su significado global, descubrir lo que el escritor quiere comunicar.

(Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007) Menciona que:

Dentro de la escuela la lectura es una herramienta que ayuda en un gran abanico de actividades: mediante una buena comprensión lectora los niños pueden localizar la información que desean, pueden usar el diccionario, pueden usar un índice, utilizar los ficheros de trabajo, resolver problemas, utilizar la biblioteca, interpretar gráficas, planos o mapas, hacer servir tablas... comprendiendo con profundidad pueden seleccionar y evaluar la información con la que trabajan juzgando su validez, pueden seguir unas indicaciones o unas instrucciones para cualquier trabajo, pueden distinguir lo principal de los secundario, captar una secuencia de ideas, sacar conclusiones, ver relaciones, hacer inferencias, pueden clasificar, resumir, tomar notas, disfrutar con la lectura visualizando las imágenes que les ofrecen los libros, captar la atención del autor, acercarse al hecho literario...

Esta actividad afecta, pues, a prácticamente todas las materias escolares: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales... y, por lo tanto, es necesario que los maestros conozcamos bien todos los aspectos que inciden en la misma. Enfocaremos aquí la comprensión lectora como un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos-comprensivos como con los expresivos comunicativos. (p. 11, 12)

Es decir que la comprensión lectora juega un papel importante para el desarrollo de otras áreas educativas, si los estudiantes mejoran su nivel de comprensión lectora, ellos por su propia cuenta se adentraran y nuevos conocimientos y se aventuraran en grandes espacios imaginarios y reales.

### 2.3.10 Estrategias de lectura

Como profesores del siglo XXI, debemos ser innovadores en nuestras aulas, romper los paradigmas tradicionales, estrategias obsoletas, métodos ortodoxos, es momento de innovar las estrategias.

(Baez, 2007) indica que:

En la clase se consideró un tiempo para llevar a cabo dentro del aula una hora de lectura libre, esto implicaba que el estudiante leería el libro que él propusiera, que le gustara; el trabajo del profesor, no sería el de calificar o descalificar la obra, simplemente se pretendía que se acercaran a la lectura para que el alumno al finalizar el curso fuera más crítico en la selección de las mismas, por el tiempo, sólo enunciaré que esto requirió de mucho trabajo para que la actividad no se convirtiera en una pérdida de tiempo o en la hora libre.

...es importante recordad que la lectura es una actividad que resulta del complejo procesamiento de la información visual, lingüística y conceptual.

Según Goodman se caracteriza como una transacción entre el lector y el texto donde las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto. La lectura, además, implica un conocimiento del mundo, conocimientos previos, utilización de la memoria a corto y largo plazo y de estrategias que permitan la aplicación eficaz de reglas de combinación e interpretación del uso real del lenguaje.

Así, esta forma de ver la lectura, acorde con los postulados del modelo interactivo (Adam y Collins, 1979; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987), cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previos, hipótesis y capacidad de inferencia; un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información obtenida.

La lectura y escritura son la base para el aprendizaje en todas las asignaturas de la escuela o en otras áreas de contenido en la vida. Así, si los alumnos no pueden leer y escribir de manera competente, serán incapaces de adquirir la información necesaria de otras áreas y esto será un obstáculo para su aprendizaje, de ahí la importancia de encarar seriamente la responsabilidad de desarrollar estrategias de lectura y escritura comprensiva e integradora. (p.275)

Es tan importante entonces que debemos incluir estrategias de lecturas en las aulas para despertar el interés en los alumnos de leer y sobre todo comprender lo que ya saben con las cosas nuevas que están por conocer, de este modo ellos descubrirán y explorarán el mundo con sus lecturas.

(Cuesta, 2014) Considera:

Otra de las ventajas indicadas es su capacidad para animar a la lectura y el interés hacia los libros de una manera cercana y amena. Es una oportunidad de acercar la literatura a todo tipo de personas, de este modo, el alumnado lee un libro y lo comparte con otros creando así un enlace y vínculo, incluso aquellos que proceden de ambientes más desfavorecidos e intercambiando interpretaciones en base a distintas culturas.

Considero que son otra actividad interesante y que, además de motivar al alumno, le introduce de una manera amena y constructiva en el mundo de la lectura. Leer un libro puede suponer, para aquellos alumnos a los que no les guste demasiado la lectura, una tarea ardua y difícil. No obstante, mediante las lecturas dialógicas, la lectura se realiza de una forma activa y entretenida. (p.293)

### 2.3.11 Rincón de Lectura

Los rincones de lectura o de aprendizaje han despertado un interés muy grande en los niños en estar presentes en sus clases, ya que por medio de estas son estimulados sus diferentes áreas de aprendizaje y son muy funcionales para que ellos logren autoformarse. Según:

(Rueda, 1994) Expresa:

Más que una actividad en sí es un recurso que deberíamos tener siempre en clase. ¿Qué hacen los que acaban una tarea mientras los demás todavía no han terminado? Casi siempre les solemos proponer que hagan un dibujo libre, o les ponemos más trabajo del mismo tipo que estaban haciendo, o les decimos que esperen, que se entretengan sin armar jaleo, sin explicarles cómo conseguirlo.

El Rincón de lectura no sólo es un recurso muy bueno para esos caos, si no que en sí misma es una actividad apropiada para crear hábitos lectores.

Se trata de tener en la clase, en un rincón del aula, un baúl, o maleta, o mochila, llenad de libros. Estos libros no tienen por qué ser todos de lectura; sería incluso más motivador para los alumnos que también hubiera libros de imágenes, sobre animales (que tanto gusta a esas edades), de plantas, de barcos, aviones, coches, de cómo hacer títeres, flores de papel; en fin, todos aquellos libros que contengan materia de interés para la edad de los chicos y chicas de la clase. (p. 88)

En esta cita, nos hace recordar momentos de visitas realizadas a otras escuelas donde los profesores solo improvisan sus clases, no cuentan con recursos didácticos y mucho menos guías o planificaciones que garanticen el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

(Dieguez & Otte, 1989) Mencionan que las:

Investigaciones norteamericanas han demostrado que el niño lee especialmente lo que tiene a su alcance. Resulta clara, entonces, la necesidad de que hay libro a su alcance, un rincón de lectura, con libros atractivos, ordenados y de fácil acceso,

es una invitación permanente a la lectura, sobre todo si el profesor dinamiza y entusiasma a sus alumnos en este sentido.

Conviene tener presente que los niños darán tanta importancia a los libros como la que nosotros, padres y educadores, les atribuimos. Sólo en la medida en que estemos profundamente convencidos de la importancia y del placer que implica la lectura, lograremos proyectar en los niños ese mismo interés. (p. 9)

Los rincones de aprendizajes, especialmente el de lectura, permiten despertar el interés por la lectura de los estudiantes, ya que muchas veces son materiales elaborados por ellos mismo lo que contiene estos rincones.

### **2.3.12 Karokes**

La estrategia del Karaoke en la comprensión lectora, facilita a leer correctamente las palabras, y lo hace de una manera muy divertida y creativa ya que acá los estudiantes mientras cantan están leyendo la pantalla proyectada. Ya que tienen una función muy importante para el desarrollo de la lectura y para esto citamos a:

(García & Gómez, 2016) Plantean la función de Karaoke:

Esta función consiste en destacar el texto a medida que se va desarrollando la locución, una función muy útil para aquellos que están empezando a leer y que, por ello, suele ser muy habitual en las aplicaciones educativas orientadas al aprendizaje de la lectoescritura.

Es importante que logremos innovar las lecturas de los estudiantes, desprendamos de las lecturas tediosas y aburridas que muchas veces los profesores no monitorean la lectura de sus estudiantes, utilizan ese tiempo para revisar el teléfono o realizar otra actividad ajena a la lectura que están realizando los estudiantes. (Giráldez, 2012) Afirma que: Sin duda, en las aulas de Música puede ser una forma útil y cargada de estímulos para el desarrollo vocal y de la capacidad interpretativa del alumnado, ayudándole a superar las inhibiciones propias de la edad. (p. 140)

### 2.3.13 Festival de Cuentos con Títeres

Los títeres son un recurso importante para la narración e cuentos, esto favorece la lectura ya que los actores se divierten realizando esta actividad, en muchas ocasiones los títeres son elaborados por las mismas estudiantes.

(Castronovo, 2004) Afirma:

Los chicos pueden preparar para la Feria la dramatización de algún cuento, obras de títeres y marionetas, teatro de sombras musicalización de cuentos y todo lo que sea llevar a otros niveles de expresión, el cuento leído.

La muestra de expresiones plásticas en base a cuentos leídos con anterioridad o leídos en el momento de la Feria resulta sumamente atractiva. (p. 73)

(Rodríguez, Zúñiga, & Guier, 2002) Mencionan:

Para una presentación de títeres pueden usarse, como guiones, cuentos que tengan diálogo suficiente y fácil de interpretar...Este tipo de actividad resalta la importancia del lenguaje y el movimiento como formas de comunicación. El material literario por utilizar es necesario que sea breve y posea mucha acción y elementos sorpresivos; los diálogos deben facilitar la repetición y la expresión dinámica. (p. 194)

### 2.3.14 Lectura Cronometrada

La lectura cronometrada es una estrategia que mejora el nivel de velocidad lectora en los estudiantes, en este proyecto se tomó en cuenta esta estrategia para lograr mejorar la velocidad y comprensión de lectura de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la escuela de Xemam.

(Alsina, y otros, 2015) Afirman que:

Muchas veces el alumno con dificultades para comprender lo que lee presenta también una lectura mecánica de baja calidad. Es por ello que, antes de facilitar estrategias para mejorar la comprensión, habrá que asegurarse del alumno tiene un mínimo dominio de la habilidad lectora. Para ello, el maestro ha de motivar al alumno para que lea unos cuantos párrafos de un libro que le guste, o de otros textos que sean de su interés. Cuando acabe de leer, ha de dedicar un minuto a contar las palabras leídas, utilizando registros de lectura cronometrada. Es imprescindible, para que estas estrategias funcionen, que el maestro refuerce positivamente tanto la ejecución de la tarea como las mejoras observadas.

Así, en el caso de Pedro se le propone realizar una lectura individual y compartida con adultos significativos para el niño (padres y maestros) que refuerce la adquisición del hábito lector. Para determinar los turnos de lectura se le dice tú

leerás las dos primeras líneas del párrafo, y luego seguiré yo. Al acabar la lectura de los párrafos escogidos, se hace un minuto de lectura cronometrada, se cuenta el número de palabras correctamente leídas en este minuto y se anota en el registro de lectura.

(Recasens, 2005) Considera que:

La velocidad lectora se define como el número de palabras que somos capaces de leer en una unidad de tiempo...

Sin embargo, para definir la velocidad de un lector no bastaría con leer un texto, contar las palabras y realizar la fórmula. Los resultados dependerán de muchas variables, tales como, por ejemplo: momento de lectura (intencionalidad, objetivos), tipo de letra, contenido del texto (usual, específico...), estilo del texto, lectura silenciosa o lectura oral.

Por tanto, la velocidad lectora de una persona tendría que darse a partir de la realización de varias pruebas distintas. En la escuela primaria no podemos, sin embargo, realizar pruebas exhaustivas de lectura para determinar las velocidades lectoras de los alumnos con toda precisión. Pero sí nos será de mucha utilidad hacer pruebas colectivas para plantear el tema y hacer ejercicios que favorezcan los avances. En este aspecto las evoluciones en la velocidad lectora nunca fallan y son fáciles de comprobar. Cualquier grupo de alumnos que practique con ejercicios de lectura rápida mejorará en sus resultados.

Ejemplos que nos servirán para implicar a los alumnos en su propio proceso lector:

- Enseñar a medir la velocidad lectora de cada uno.
- Mostrar los procedimientos para obtener la velocidad media del grupo.
- Poner en común los resultados y plantear la cuestión de ¿cómo puede haber tantas diferencias?, ¿a qué pueden deberse?, ¿cómo lo hacen los más rápidos?
- Plantear la pregunta de si se va más deprisa leyendo en voz alta o en silencio y hace la comprobación de inmediato, pidiendo a un alumno que lea un texto en voz alta durante dos minutos y contabilizando el número de palabras se halla la velocidad lectora. Luego se pide a este mismo niño que lea en silencio durante dos minutos otro texto del mismo libro y se contabilizan las palabras.
- Hacer controles periódicos que incluyan la velocidad y la comprensión utilizando textos diversos y analizando en grupo los resultados.
- Explicar cuestiones relacionadas con la velocidad lectora y practicar de forma que se comprueben los propios avances.
- Explicar los diferentes tipos de lectura relacionados con los objetivos y plantear las diversas estrategias comprobando los avances.
- Proponer ejercicios como los que contiene este libro en el apartado correspondiente.

La velocidad en la lectura se ha comprobado que favorece la comprensión, o mejor dicho, la comprensión se ve favorecida por la velocidad. Si se quiere leer la palabra memoria y uno tiene que pararse en todas las sílabas, cuando llegue a la a ya no recuerda la me. Se aconseja leer hacia delante sin excesivas detenciones. (p. 23, 24)

## 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Título del proyecto

El título del proyecto es un resumen de lo que se quiere lograr, y se debe transcribir a 10 palabras como máximo. Veamos la importancia de construir el título:

(Castro & Castro, 2013) mencionan:

Quizás pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero a juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o institución que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo.

El título cumple tres funciones básicas en un proyecto:

- Diferencia al proyecto de cualquier otro
- Caracteriza temáticamente el proyecto
- Enuncia el contenido del proyecto. (p.35)

### 2.4.2 Descripción de Proyecto

La descripción del proyecto tiene como objetivo dar a conocer en grandes rasgos el proyecto de mejoramiento educativo. (ILPES, 2001) considera que: La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (p.62).

Al momento de realizar nuestra descripción del proyecto de mejoramiento educativo tomamos en cuenta los elementos que proporciona la guía del curso de Procesos de Análisis Estratégico.

EFPEM-USAC (2019) plantea los siguientes elementos para redactar una descripción:

- El entorno educativo en el que estamos trabajando.
- Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
- Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
- Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
- El problema que se pretende resolver o minimizar.
- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
- Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
- La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. (p.12)

### **2.4.3 Concepto de Proyecto**

El concepto es una síntesis de la descripción del proyecto de mejoramiento educativo. De acuerdo con (Barbosa & Moura, 2013) afirman que: Los proyectos educativos y sociales presentan algunas particularidades que refuerzan la idea de tener el concepto del proyecto como referencia para la planificación del mismo. (p.75)

### **2.4.5 Objetivos de Proyecto**

Los objetivos son considerados como una meta, como un propósito a alcanzar, para poder alcanzar los objetivos se requiere de acciones que facilitaran alcanzar los objetivos que se trazan. En el proyecto de mejoramiento educativa tiene una serie de objetivos que se pretenden alcanzar para solucionar el problema que se ha planteado. Pero para poder entender de mejora manera los objetivos de un proyecto citamos a:

(López, 2005) menciona que:

La detección de las necesidades urgentes y prioritarias nos da la pauta para la elaboración de los objetivos del proyecto, que se pueden dividir en:

- Objetivos generales.
- Objetivos específicos.

El resultado que se pretende alcanzar con la redacción del objetivo general y de los específicos es expresar, en forma escrita, los logros que se pretenden conseguir con la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo.

El objetivo general es situarse en el contexto adecuado de la institución al término del proyecto una vez realizadas las acciones propuestas (...). Los objetivos específicos brotan del objetivo general y pretenden lograrlo de manera concreta. Traducen, operativamente, las necesidades apuntadas en el diagnóstico y señalan la intencionalidad para realizar las acciones. (p. 66 y 67)

#### **2.4.6 Justificación de proyecto**

La justificación de un proyecto se realiza para evidenciar el problema seleccionado desde una serie de análisis, si lo vemos desde otra perspectiva podemos decir que la justificación son las razones por las que se hace un proyecto.

(López, 2005) Plantea que:

El diagnóstico muestra la realidad de la institución, es decir, puede presentar una serie de problemas, de necesidades o de metas no alcanzadas. De esa realidad deberá realizarse una selección de las urgencias, entre las necesidades prioritarias, la cual justificará el proyecto.

Pasos que deben seguirse para elaborar la Justificación:

- Revisar los criterios empleados para seleccionar las urgencias y asegurarse de que las necesidades que implica el proyecto sean las correctas.
- Escribir algunas razones que justifiquen el esfuerzo para realizar el proyecto, procurando que:
- Cada razón implique la valoración de un beneficio deseado para la comunidad educativa.
- Todo beneficio descrito resulte directamente de la ejecución del proyecto.
- Cada beneficio esperado acorte la distancia entre el ideal, expresado en el deber ser y la realidad existente.
- Seleccionar aquellas razones que, por consenso de los miembros consultados, posean mayor fuerza y emplearlas para justificar el proyecto. (p. 63 y 64)

Seguramente si seguimos cuidadosamente estos pasos, podríamos redactar una buena justificación de nuestro proyecto.

#### **2.4.7 Cronograma de actividades**

Para comprender a que se refiere el cronograma de actividades se cita a:

(Perujo, 2009) Describe que:

El cronograma fracciona la investigación en hitos temporales. Establece una serie de objetivos procedimentales. Especifica un conjunto de tareas cuya consecución queda enmarcada en función de un horizonte cronológico (...). Es decir, el

cronograma pone fechas, límites de tiempo, a cada una de las fases en que sub dividimos la investigación. Puede ser más preciso o más genérico. (p. 125)

Ahora bien, sabemos que es importante realizar un cronograma de actividades en un proyecto, ya que esto nos indicará que actividades debemos realizar para cada etapa y no perdernos en llegar a nuestros objetivos.

#### **2.4.8 Plan de actividades**

Es imposible lograr los objetivos si no tenemos un plan y mucho menos uno de actividades, si queremos alcanzar nuestro propósito tenemos que incluir un plan de actividades en nuestro proyecto.

(López, 2005) Define que:

Un plan es un método detallado, formulado con anticipación, para hacer o realizar algo. La planeación está presente en múltiples sectores del quehacer humano; el motivo de tal aceptación es la necesidad de prever lo que se quiere, para lograrlo es preciso fijar los pasos indispensables para alcanzar un fin. (p. 27 y 28)

El plan de actividades debe contener todas las acciones que se realizarán durante el proceso de ejecución. Es importante recordar que el plan es flexible, con el entendido que podemos modificarla si vemos alguna deficiencia.

#### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

De acuerdo con;

(Ugalde, 1979) Agrega que:

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización (...). Para hacer diagrama de Gantt no es necesario cuándo ocurren los hechos ni sus velocidades, pero si interesa saber claramente la relación que existe entre los hechos y el tiempo de su ocurrencia. (p. 106)

Esta herramienta tiene como propósito el tiempo de dedicación previsto para las diferentes actividades para alcanzar los objetivos de nuestro proyecto.

### **2.4.10 Monitoreo de Proyectos**

El monitoreo de proyecto se realiza para verificar la calidad del desempeño de la ejecución de las diferentes fases del proyecto, para poder entender de mejor manera citamos a:

(Murray, 2007) Manifiesta que el:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. El Monitoreo sirve para:

- Permite el seguimiento sistemático de las acciones
- Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas condensarla.
- Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución.(p. 5)

### **2.4.11 Evaluación de Proyectos**

(Murray, 2007) Plantea que la evaluación es un:

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.

Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor, la evaluación sirve para:

- Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas.
- Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción.
- Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.  
(p. 5)

Es importante tomar en cuenta esta parte ya que la evaluación del proyecto nos servirá para identificar las debilidades y fortalezas que se tienen al final de cada proceso.

### **2.4.12 Indicadores de Proyectos**

Los indicadores de proyecto son instrumentos que son utilizados para dar seguimiento de las acciones que se plantean para obtener los resultados.

(Murray, 2007) Menciona que:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (p. 7)

Para el proyecto que se está trabajando se realizaron indicadores que permitirán cuantificar la dimensión del problema a solucionar.

### **2.4.13 Metas de Proyectos**

El proyecto de mejoramiento educativo tiene trazadas sus metas a alcanzar, estas se lograrán por medio de las acciones de cada actividad plasmada, si se cumplen a la totalidad entonces cumpliremos las metas del proyecto.

(López, 2005) Describe que:

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las Metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores.

A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicas cuantificables, alcanzables y medibles.

La meta se puede referirse a:

- La actividad: cursos, conferencias, etc.
- Los resultados de la actividad (cantidad). ¿Cuánto?; calidad; tiempo: ¿Cuándo?;
- Lugares ¿dónde?

El resultado que se pretende alcanzar con las metas es establecer indicadores verificables objetivamente con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos, es decir, que constituyan la base para el seguimiento del proyecto y para la evaluación. (p. 67 y 68)

### **2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo tiene contemplado un plan de sostenibilidad, para darle garantía en los próximos años su ejecución.

(Hargreaves & Fink, 2008) Mencionan:

Que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Se busca que el plan de sostenibilidad sea accesible, tomando en cuenta las condiciones del contexto educativo, si queremos que este proyecto trascienda, tenemos que ser realistas para este plan.

#### **2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo**

Según:

(Castro & Castro, 2013) Define que los:

Recursos financieros son los necesarios para efectuar la intervención, estos se vinculan con el presupuesto que la institución tiene destinado para proyectos y áreas. De lo contrario, siempre hay que identificar posibles fuentes (internas o externas) de financiamiento, que pueden venir desde la comunidad como de entidades específicas del sector educacional. (p. 18)

El contexto del centro educativo donde ejecutamos el proyecto educativo es de escasos recursos, para lo cual nuestro presupuesto se trató de aprovechar todos los recursos que podamos sacarle provecho, para que no tengan costos muy elevados las actividades.

### **2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad**

#### **2.5.2 Principios de liderazgo sostenible**

Estos principios de liderazgo fortalecerán y garantizarán el plan de sostenibilidad, ya que con un buen plan y con personas bien identificadas con estos principios, apostaría a que se mejorará la ejecución de este proyecto, para ello es importante que el director del establecimiento educativo o de cualquier miembro de la comunidad educativa se encarguen de seguir ejecutando este proyecto.

(Hargreaves & Fink, 2008) Plantean que:

Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad comprometiéndose con y protegiendo el aprendizaje de gran calado en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras duren a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en los colegios y las comunidades de los alrededores; sosteniéndose a sí mismos para poder persistir con su visión y evitar quemarse antes de tiempo; promocionando y perpetuando diversos enfoques de forma, antes que las recetas estandarizadas para la enseñanza y el aprendizaje e implicándose de manera activa con sus entornos. (p. 21)

En las comunidades son bien identificadas aquellas personas que poseen un buen liderazgo, ya que se dan a conocer o son conocidas por sus logros alcanzados en beneficio de desarrollo de la comunidad.

### **2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

Estas estrategias contemplaran la cobertura no solamente de los grados de quinto y sexto primaria, sino más bien tendría que cubrir a todos los grados aplicando las diferentes estrategias que mejoran el nivel de comprensión de lectura de los niños.

(Álvarez & Viltard, 2016) Indica:

En relación con las Herramientas de Análisis Estratégicos aplicables al ambiente interno, serán discutidas las ventajas y limitaciones de dos herramientas clásicas y elementales... (p. 48)

### **2.5.4 Funciones de la Escuela**

Para garantizar el desarrollo de nuestro proyecto la escuela tiene funciones muy específicas que se tomaron en cuenta para poder ejecutarla de la mejor manera.

(Vizcaino, 2010) Plantea que:

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. (p. 126-129)

Las funciones que Vizcaino refiere son: socializadora, instructiva y educativa, con estas podemos estar seguro que nuestro proyecto tendrá buena sostenibilidad en el centro educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Diagnosticado los problemas del contexto educacional por medio de varias técnicas de estudios aplicados, logramos darnos cuenta que la pobreza, la emigración, la desnutrición, la desintegración familiar y el trabajo infantil son factores y limitantes que afectan la educación de los estudiantes. Los porcentajes de los indicadores de resultados de aprendizaje del municipio de Totonicapán son muy bajos ya que de 540 estudiantes evaluados únicamente el 30% logro alcanzar las competencias de lectura y el 70% no alcanzo. Ubicándonos en el entorno de la escuela nos damos cuenta que la tasa de no promoción es del 19%, y la tasa de deserción es del 3%, la tasa de fracaso es del 21% y con una tasa de repitencia del 9%.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza tomando en cuenta todos estos porcentajes de indicadores de resultados y se propone la implementación de nuevas estrategias innovadoras de lectura para que los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, logren mejorar su nivel de comprensión lectora. Se implementarán estas estrategias innovadoras: rincón de lectura, karaokes, festival de cuentos con títeres y la lectura cronometrada, estas estrategias son innovadoras en el contexto ya que los procesos de aprendizajes han sido tradicionalistas.

La lectura es una competencia básica para la vida, el Ministerio de Educación ha diseñado e implementado el Programa Nacional Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y

madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora, de igual manera la implantación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e interculturalidad y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, entre otros. En base a este programa se apoyará dicho proyecto de mejoramiento educativo haciendo uso también de las estrategias ya mencionadas.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias innovadoras de lectura.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General:**

- A. Implementar nuevas estrategias innovadoras de lectura para que los estudiantes de quinto y sexto primaria logren mejorar su nivel de comprensión lectora.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos:**

- A. Presentar el proyecto de mejora educativa al director del establecimiento y a padres de familia de los grados de quinto y sexto primaria para que conozcan la importancia del proyecto a ejecutar.
- B. Investigar nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria.
- C. Elaborar materiales con recursos de la comunidad para equipar los rincones de aprendizajes de lecturas.

- D. Clasificar los diferentes tipos de textos para que los estudiantes tengan mejor acceso a los mismos.
- E. Propiciar actividades y estrategias innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen los procesos de lectura para que cada estudiante pueda comprender lo que lee.
- F. Promover la participación activa de los estudiantes mediante la lectura en el aula para que opine sin necesidad de forzarlo.
- G. Reconocer a los estudiantes como protagonistas del proceso de lectura.
- H. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- I. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural por medio de la lectura.
- J. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

### **3.5 Justificación**

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, los resultados de aprendizaje del municipio de Totonicapán, son muy bajos ya que de 540 estudiantes evaluados únicamente el 30% lograron alcanzar las competencias de lectura. Así mismo, se investigó en la Ficha Escolar del Mineduc, los indicadores de eficiencia propiamente de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, con los siguientes porcentajes; la tasa de no promoción es del 19%, la tasa de deserción es del 3%, la tasa de fracaso es del 21% y la tasa de repitencia es de 9%. Con estos porcentajes muy

altos decidimos realizar un diagnóstico más profundo en los grados de quinto y sexto primaria de dicha escuela, para ello se aplicó un cuadro de priorización de problema, la cual obtuvimos el resultado con mayor puntuación; el problema del bajo nivel de comprensión lectora.

Debido a este problema, podemos notar que los estudiantes de los grados de quinto y sexto, tienen un bajo nivel de vocabulario en el idioma español, desinterés en participar en el aula, pocos hábitos de estudios, inasistencia irregular, puesto a esto, nos damos cuenta que el bajo nivel de comprensión lectora es causa de muchos problemas de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el contexto de la escuela de Xemam, carece de ciertas circunstancias que amenazan los aprendizajes de los estudiantes, debido que, en los hogares, los padres de familia no se ocupan en apoyar a sus hijos en su formación académica, son de escasos recursos económicos, son analfabetas y son monolingües K'iche'.

Se puede señalar también que existen factores positivos que favorecen nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, tales como; la disponibilidad del profesor de grado y director en la organización del proyecto, disponibilidad de los estudiantes en mejorar su comprensión lectora, buena comunicación con la comunidad educativa y el acceso a recursos tecnológicos.

De tal manera se realiza este Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los factores negativos y positivos de los indicadores de resultados y se propone la implementación de nuevas estrategias innovadoras de lectura para que los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, logren mejorar su nivel de comprensión lectora. Se implementarán estrategias innovadoras como: rincón de lectura, karaokes,

festival de cuentos con títeres y la lectura cronometrada, estas estrategias son innovadoras en el contexto ya que los procesos de aprendizajes han sido tradicionalistas. Es importante hacer mención que se ha contemplado cinco meses para la elaboración y ejecución de este proyecto, comprendidos desde el mes de noviembre, diciembre del año dos mil diecinueve y los meses de enero, febrero y marzo del año dos mil veinte.

### 3.6 Distancia Entre el Diseño Projectado y Emergente

En cuanto al diseño proyectado de este proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollaron todas las actividades tal como estaban propuestas en las fechas establecidas del cronograma, ya que la ejecución del proyecto se inició desde el mes de enero, febrero y marzo, cabe señalar que el 16 de marzo fueron suspendidas las clases por disposiciones del Gobierno, por los primeros casos en nuestro país de la pandemia del coronavirus COVID-19. Hasta esta fecha la ejecución de las diferentes actividades se avía logrado el avance del 100% en todas sus faces.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE	
			Si	No
<b>DE INICIO:</b>				
1.	Presentación del proyecto	100%		X
2.	Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del centro Educativo.	100%		X
<b>DE PLANIFICACIÓN:</b>				
3.	Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	100%		X
4.	Selección de estrategias innovadoras de lecturas	100%		X
5.	Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.	100%		X
6.	Selección de espacios para los materiales.	100%		X
<b>DE EJECUCIÓN:</b>				
7.	Fase 1: Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo al director,	100%		X

	profesores y padres de familia del centro educativo.			
8.	Fases 2: Estrategia del Rincón de Lectura.	100%		X
9.	Fase 3: Estrategia de lecturas por medio de Karaoques	100%		X
10.	Fase 4: Estrategia del Festival de cuentos con títeres	100%		X
11.	Fase 5: Estrategia de lectura cronometrada.	100%		X
<b>DE MONITOREO:</b>				
12.	Presentación de informes	100%		X
<b>DE EVALUACIÓN:</b>				
13.	Se realizará a través de las diferentes técnicas de evaluación.	100%		X

*Tabla 15 Distancia Entre el Diseño Proyectado y Emergente*

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

Acerca de esta fase de inicio se presentaron dos actividades:

##### Presentación del proyecto al director del centro educativo:

**CARTA DE COMPROMISO**

Totonicapán, 17 Julio 2019



**Profesor:** Mariano Abelloño Gutiérrez Gutiérrez  
 Director de la E.C.R.M. Paraje Xernam,  
 Cantón Rancho de Teja,  
 Municipio y departamento de Totonicapán.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole bendiciones del ser supremo en sus actividades administrativas y de docencia.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** autorización para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en la E.C.R.M. Paraje Xernam, Cantón Rancho de Teja, municipio y departamento de Totonicapán, dicho establecimiento está a su cargo, durante las fechas correspondientes del mes de julio de 2019 al mes de junio 2020.

Por lo consiguiente me **COMPROMETO** a realizar todos los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento ya descrito, así mismo coordinar e informar sobre los resultados esperados dentro del plan.

Sin otro particular me suscribo de usted, agradeciéndole por la atención y fina colaboración prestada a la presente, quedo en espera de su respuesta favorable.

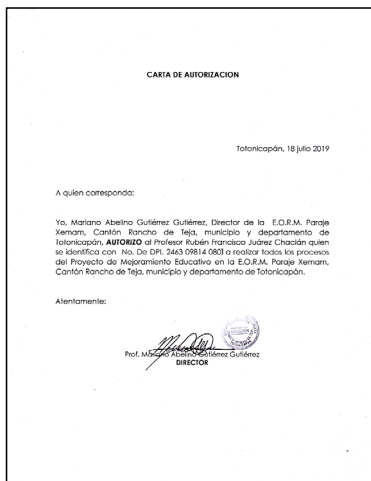
Prof. Rubén Francisco Juárez Chacón

Recibido  
17-07-2019  
10:30 am.

Figura 2 Carta de Compromiso.

En la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó una carta de compromiso, en la cual se solicitó la autorización para la ejecución del mismo, ante el director del establecimiento educativo. Al mismo tiempo se realiza el compromiso de llevar a cabo la ejecución del proyecto.

## Autorización de la ejecución del proyecto de parte del director del centro educativo:



*Figura 3 Carta de Autorización.*

El director Mariano Abelino Gutiérrez Gutiérrez de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, autoriza de manera escrita la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue presentado por medio de una carta de solicitud y compromiso.

### **B. Fase de Planificación del PME**

#### **Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

En este apartado se realizó una tarea fundamental para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

Consistió en realizar varias investigaciones documentales, la cual se revisaron teorías que fundamenten el tema central de nuestro proyecto, por otra parte, se investigaron nuevas estrategias para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de quinto y sexto

primaria de la escuela de Xemam. Es conveniente subrayar que para recabar toda esta información se realizó por medio de la Internet y libros relacionados al tema.

### **Selección de estrategias innovadoras de lecturas.**

Con respecto al primer punto de esta fase se seleccionaron las siguientes estrategias: Rincones de lectura, Lecturas por medio de karaokes, Festival de cuentos con títeres y Lectura cronometrada.

Estas estrategias se seleccionaron, tomando en cuenta el contexto situacional del centro educativo.

### **Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.**

Teniendo seleccionadas las estrategias a ejecutar para el proyecto, se realizó la selección de diseños de los materiales para cada estrategia, en el siguiente orden;

**Rincón de lectura:** Se realizó un estante para la ubicación de los libros de lectura con el fin de exponer cada libro y que esté al alcance de los estudiantes. Además, se realizaron algunas figuras de lápices en cartulina iris, para motivar y atraer la atención hacía la lectura.

**Lecturas por medio de karaokes:** En esta estrategia únicamente se seleccionaron y se descargaron karaokes con mensajes educativos, ya que se cuenta con los recursos de proyección y audio.

**Festival de cuentos con títeres:** Para poder desarrollar esta actividad se elaboró un titiritero con marcos de madera y telas para

cortinas, este material se construyó para que los estudiantes en equipos puedan presentar cuentos con títeres. Por otro lado, los títeres son elaborados por los propios estudiantes, con guías que el docente les entregó.

**Lectura cronometrada:** Para esta estrategia se elaboró un lectómetro con cartulina iris, para ubicar a los estudiantes conforme su avance en la lectura rápida. También se trabajaron hojas de lecturas con sus propias actividades de comprensión lectora, así mismo se realizó una hoja de registros de avances de todas las lecturas que realizaran los estudiantes.

### **Selección de espacios para los materiales.**

Recordemos que los espacios juegan un papel fundamental en la didáctica educativa, y para ello se tomó en cuenta organizar un espacio específico del rincón de lectura. Este espacio servirá para que los estudiantes puedan interactuar con los recursos que se utilizan en ella.

## **C. Fase de Ejecución del PME**

### **Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores y padres de familia del centro educativo:**

Al inicio del ciclo escolar 2020 se presentó el proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores, padres de familias, estudiantes de quinto y sexto primaria del centro educativo con el fin de conocer los resultados de los indicadores de eficiencia de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Xemam, además, se presentaron las causas y efectos de los problemas del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Por otra parte, se presentaron las siguientes estrategias innovadoras: Rincón de lectura, Lecturas por medio de karaokes, Festival de cuentos con títeres y Lectura cronometrada.

Se les indico que estas estrategias se implementaran en las aulas durante los meses de enero, febrero y marzo, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.



*Figura 4 Presentación del PME a la Comunidad Educativa.*

En esta ilustración se observa a toda la comunidad educativa participando en la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, esta primera fase se realizó de manera verbal en los idiomas K'iche' y español.

### Rincón de lectura:

En el mes de noviembre se elaboró un estante para organizar de mejor manera los libros de lectura y tenerlos al alcance de los estudiantes, este estante se instaló durante la tercera semana del mes de enero del 2020, luego se seleccionaron los libros para ubicarlos en el estante, así mismo se decoró para motivar a los estudiantes de quinto y sexto primaria al uso del rincón.



*Figura 5 Rincón de Lectura.*

En esta imagen se aprecia el rincón de lectura que está compuesta por un estante de tres espacios con los libros expuestos al alcance de los estudiantes de quinto y sexto, así mismo se colocaron mesas y se ilustro el espacio del rincón.

Relacionado al uso del rincón se elaboró acuerdos para aprovechar de la mejor manera este espacio, en la que se contemplan;

- Libertad de leer el libro que dese el estudiante.
- Puede llevarse el libro a su casa con el compromiso de compartir la lectura con su familia y regresarlo el siguiente día.

- Los estudiantes pueden hacer uso del rincón de manera individual o grupal.
- Pueden hacer uso del rincón de lectura durante treinta minutos diarios
- Realizar cualquier actividad que el docente promueva para el enriquecimiento del rincón de parte de los estudiantes.
- Lavarse las manos antes de hacer uso a los libros de lecturas y demás materiales.

Con estos acuerdos establecidos los estudiantes motivados todos los días hacen uso de manera espontánea del rincón.

En esta ilustración podemos notar a niños y niñas llevándose libros para su casa con el compromiso de compartir la lectura con su familia.



*Figura 6 Niñas Llevándose Libros para Compartir Lecturas con sus Familias.*

A los estudiantes que con mayor frecuencia hacían uso de este rincón, se les incentivaba con algunos premios sorpresas, pues de esta manera los demás estudiantes aprovechaban también este rincón.

Es importante resaltar que los estudiantes han logrado durante estos meses en que se instaló el rincón de lectura, grandes cambios como: Interés de leer con placer, su capacidad lectora y comprensión ha mejorado, sus hábitos de lectura han aumentado, han creado hábitos de orden y disciplina en el uso del rincón, así mismo han fomentado la importancia de la lectura en su familia ya que tienen la libertad de llevarse los libros en sus hogares.

En la siguiente ilustración se observa a los estudiantes haciendo uso de los materiales del rincón de lectura.



*Figura 7 Haciendo uso del Rincón del Lectura.*

### **Lecturas por medio de karaokes:**

El karaoke es otra de las estrategias innovadoras que se seleccionó para mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de quinto y sexto primaria, para ello se habían descargado karaokes con mensajes educativos y motivacionales durante el mes de diciembre del año 2019. Para la proyección de estos videos se utilizaron los siguientes recursos tecnológicos: cañonera, computadora y bocina, aclaro que estos recursos es propiedad de mi persona.

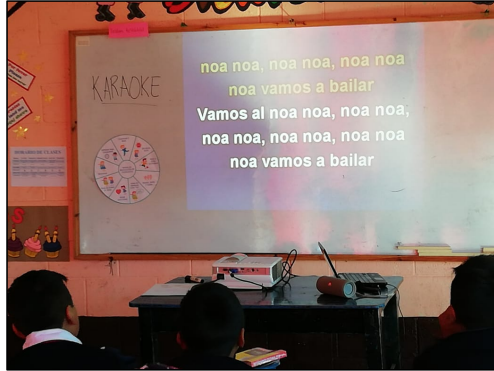
A inicios de la tercera semana del mes de enero del año 2020, se inició a ejecutar esta estrategia, para ello se tomaron quince minutos durante dos días de clase durante la semana. Al inicio de las clases en los horarios de lectura se aprovechaba ejecutar esta estrategia con el fin de motivar y ayudar a los estudiantes a tomar confianza de sí mismo.

Al momento de ver, leer y cantar los videos los estudiantes se entretenían y cantaban en voz alta los karaokes. Al principio todos los estudiantes realizaban esta actividad, pero fui notando de que no todos leían los karaokes, de esta manera organicé en equipos a los estudiantes para que todos leyeran y cantaran los videos.

Cada día era un karaoke diferente, para que los estudiantes estén siempre motivados, se leía un karaoke diferente para cada día. En estas ilustraciones podemos notar los recursos utilizados para la ejecución de la estrategia y se muestran también a los estudiantes practicando su lectura por medio del video.



*Figura 8 Recursos Aplicados para Karaokes.*



*Figura 9 Karaoke Proyectada en el Pizarrón.*



*Figura 10 Estudiantes Cantando Karaoke.*

En estas imágenes se observan desde las herramientas que se utilizaron para el desarrollo de esta estrategia, y a los estudiantes de quinto y sexto leyendo los karaokes proyectada en el pizarrón del aula.

**Festival de cuentos con títeres:**

Se incluyó esta estrategia teniendo en cuenta que el uso de los títeres en festivales de cuentos desarrolla la expresión oral, enriquece el lenguaje y desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los estudiantes.

Conforme al desarrollo de habilidades de lectura que fortalecen los festivales de cuentos con títeres se realizó un titiritero durante el mes de diciembre del año 2019, para las presentaciones que realizaran los estudiantes de quinto y sexto primaria.



*Figura 11 Titiritero.*

Esta estrategia se organizó en la primera semana del mes de febrero de año 2020, con los estudiantes y se ejecutó en la cuarta semana del mismo mes y año. En la primera semana los estudiantes se organizaron en equipos de trabajo, seleccionaron el cuento a representar, elaboraron títeres y realizaron sus ensayos. Los ensayos las realizaron en tiempos de 15 minutos de cada día de clases. Los títeres se realizaron durante la tercera semana de febrero.

Así mismo se invitaron a los demás grados de la escuela para que presenciara el festival de cuentos con títeres.

No cabe duda que esta estrategia ha despertado interés en los estudiantes de quinto y sexto primaria en mejorar su comprensión lectora. En las siguientes ilustraciones podemos ver a los estudiantes participando en el festival.



*Figura 12 Presentación del Festival de Cuentos con Títeres.*



*Figura 13 Presentación del Festival de Cuentos con Títeres.*

### **Lectura cronometrada:**

La velocidad de lectura y entonación de los estudiantes de quinto y sexto es de muy bajo nivel, es por ello que se implementa esta estrategia de lectura cronometrada.

Esta estrategia se inició ejecutando desde la tercera semana del mes de enero hasta a principios del mes de marzo del año 2020, ya que durante el mes de diciembre del 2019 se elaboraron hojas de lecturas y se creó un medidor de velocidad lectora llamado “Lectometro”, con los criterios de excelente si el niño lee más de 134 palabras, bueno si lee entre 125 a 134 palabras, regular si lee 115 a 124 palabras y requiere apoyo si lee menos de 115 palabras por minuto. En este medidor los mismos niños ubican su gancho con su foto al criterio de palabras que leen durante el minuto. Esta práctica se realizaba cada lunes de la semana.



*Figura 14 Lectometro.*

Para iniciar el proceso de lectura cronometrada se utiliza un cronometro para tomar el tiempo, se marca el cronometro después de que se lee la primera palabra y dejan de leer cuando termina el

minuto. Seguidamente se guían con otra hoja donde están numeradas las palabras por líneas, de este modo ellos no cuentan todas las palabras. Es importante mencionar que con esta estrategia los estudiantes mejoraron bastante su velocidad, entonación y comprensión de lectura. En las siguientes imágenes vemos a los estudiantes practicando esta estrategia de manera general e individualmente.



*Figura 15 Estudiantes Leyendo en Coro.*



*Figura 16 Estudiante Practicando la Lectura Cronometrada.*



#### D. Fase de Monitoreo del PME

Según Valle y Rivera (Citado por EFPEM-USAC, 2019) afirma;

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.34)

Como se ha indicado, el monitoreo es una herramienta para analizar el avance de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para ello se presenta la hoja de monitoreo aplicado para este proyecto.

#### HOJA DE MONITOREO

**Nombre:** Rubén Francisco Juárez ChacIán

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

#### OBJETIVOS:

- A. Presentar el proyecto de mejora educativa al director del establecimiento y a padres de familia de los grados de quinto y sexto primara para que conozcan la importancia del proyecto a ejecutar.
- B. Investigar nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria.
- C. Elaborar materiales con recursos de la comunidad para equipar los rincones de aprendizajes de lecturas.
- D. Clasificar los diferentes tipos de textos para que los estudiantes tengan mejor acceso a los mismos.
- E. Propiciar actividades y estrategias innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen los procesos de lectura para que cada estudiante pueda comprender lo que lee.
- F. Promover la participación activa de los estudiantes mediante la lectura en el aula para que opine sin necesidad de forzarlo.
- G. Reconocer a los estudiantes como protagonistas del proceso de lectura.
- H. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- I. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural por medio de la lectura.
- J. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

ACTIVIDADES	REALIZADO	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<b>DE INICIO:</b> Presentación del proyecto	Si		Profesor	Director, profesor	
Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del centro Educativo.	Si		Profesor	Director, profesor	
<b>DE PLANIFICACIÓN:</b>					
• Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Si		Profesor	Profesor	
• Selección de estrategias innovadoras de lecturas	Si		Profesor	Profesor	
• Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.	Si		Profesor	Profesor	
• Selección de espacios para los materiales.	Si		Profesor	Profesor	
<b>DE EJECUCIÓN:</b>					
• Fase 1: Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores y padres de familia del centro educativo.	Si		Profesor	Director, profesores, padres y estudiantes.	
• Fases 2: Estrategia del Rincón de Lectura.	Si		Profesor y estudiantes	Profesor y estudiantes	
• Fase 3: Estrategia de lecturas por medio de Karokes	Si		Profesor y estudiantes	Profesor y estudiantes	
• Fase 4: Estrategia del Festival de cuentos con títeres	Si		Profesor y estudiantes	Profesores, director y estudiantes	
• Fase 5: Estrategia de lectura cronometrada.	Si		Profesor y estudiantes	Profesor y estudiantes	

Tabla 16 Monitoreo del PME ejecutado

### E. Fase de Evaluación del PME

Es importante antes de presentar esta fase definir la evaluación y según Bodadilla P. (Citado por EFPEM-USAC, 2019) afirma; La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (p.30)

<b>HOJA DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)</b>	
<b>Nombre:</b> Rubén Francisco Juárez Chacían	
<b>Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b> Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Presentar el proyecto de mejora educativa al director del establecimiento y a padres de familia de los grados de quinto y sexto primario para que conozcan la importancia del proyecto a ejecutar.</li> <li>B. Investigar nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria.</li> <li>C. Elaborar materiales con recursos de la comunidad para equipar los rincones de aprendizajes de lecturas.</li> <li>D. Clasificar los diferentes tipos de textos para que los estudiantes tengan mejor acceso a los mismos.</li> <li>E. Promover actividades y estrategias innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen los procesos de lectura para que cada estudiante pueda comprender lo que lee.</li> <li>F. Promover la participación activa de los estudiantes mediante la lectura en el aula para que opine sin necesidad de forzarlo.</li> <li>G. Reconocer a los estudiantes como protagonistas del proceso de lectura.</li> <li>H. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.</li> <li>I. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural por medio de la lectura.</li> <li>J. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.</li> </ul>	

ACTIVIDADES	EXCELENTE 10 PUNTOS	MUY BUENO 8 PUNTOS	REGULAR 5 PUNTOS	DEBE MEJORAR 3 PUNTOS	TOTAL
<b>DE INICIO:</b>					
Presentación del proyecto	X				10
Autorización de la ejecución del Proyecto de parte del director del centro Educativo.	X				10
<b>DE PLANIFICACIÓN:</b>					
• Recopilación de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X				10
• Selección de estrategias innovadoras de lecturas	X				10
• Selección y elaboración de materiales para las estrategias innovadoras.	X				10
• Selección de espacios para los materiales.	X				10
<b>DE EJECUCIÓN:</b>					
• Fase 1: Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo al director, profesores y padres de familia del centro educativo.	X				10
• Fases 2: Estrategia del Rincón de Lectura.	X				10
• Fase 3: Estrategia de lecturas por medio de Karaoke	X				10
• Fase 4: Estrategia del Festival de cuentos con títeres	X				10

• Fase 5: Estrategia de lectura cronometrada.	X					10
<b>DE MONITOREO:</b>						
• Presentación de informes	X					10
<b>TOTAL:</b>						120

Tabla 17 Evaluación del PME (Rúbrica)

## **F. Fase de Cierre del PME**

Cabe destacar que en esta fase se logró realizar satisfactoriamente, debido a que se concluyó oficialmente el proyecto por medio de la divulgación ante la comunidad educativa el proyecto implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, del municipio y Departamento de Totonicapán, tomando en cuenta la situación que atraviesa nuestro país y el mundo ante la pandemia del coronavirus Covid-19, se utilizaron medios que alcancen la mayor cantidad de los elementos de la comunidad educativa, conciderando el contexto de cada uno, tales como las herramientas electrónicas, dispositivos digitales y aulas del centro educativo para la difusión de la información.

En la divulgación del proyecto se presentaron las estrategias innovadoras que mejoraron el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria, así mismo, se dio a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de estas estrategias. De igual manera se realiza esta fase entregando el informe final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades de PADEP/D, como garantía de la planificación, realización y ejecución del proyecto.

**PLAN DE DIVULGACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PARAJE XEMAM, CANTÓN RANCHO DE TEJA DEL MUNICIPIO TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN**

**1. Justificación:**

Se realiza el presente plan de divulgación con la propósito de dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, del municipio y departamento de Totonicapán, tomando en cuenta la situación que atraviesa nuestro país y el mundo ante la pandemia del coronavirus Covid-19, se utilizaran medios que alcance la mayor cantidad de personas tomando en cuenta el contexto de cada uno, se presentaran las Estrategias Innovadoras que se implementaron para mejorar la comprensión lectora, especialmente en esta situación en que los niños y niñas no están presentes en las aulas, ya que estas actividades se prestan para trabajarlas a distancia.

**2. Objetivos**

**General**

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Xemam, Cantón Rancho de Teja, del municipio y departamento de Totonicapán, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

**Específicos**

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Presentar los resultados obtenidos del proyecto a la comunidad educativa, para dar a conocer el rendimiento de los estudiantes por medio de las estrategias implementadas.
- Promover las estrategias innovadoras, implementadas en el proyecto de mejoramiento educativo, por medio de infografías a la comunidad educativa.

ACTIVIDADES	CONTENIDO DE DIVULGACIÓN	PERSONAS A QUIENES VA DIRIGIDA LA DIVULGACIÓN	MEDIOS PARA LA DIVULGACIÓN	RESPONSABLES Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.</li> <li>• Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME</li> <li>• Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</li> <li>• Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.</li> <li>• Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.</li> <li>• Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Actividades realizadas del PME.</li> <li>• Resultados obtenidos de las actividades implementadas</li> <li>• Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Profesores.</li> <li>• Coordinador Técnico Administrativo CTA.</li> <li>• Autoridades universitarias de PADEP/D etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blog educativo:</b> Se creará un blog para presentar los logros y estrategias aplicados en el proyecto.</li> <li>• <b>WhatsApp:</b> Se difundirá toda la información por medio de esta App, ya que es medio que todos tienen acceso.</li> <li>• <b>Drive:</b> Se utilizará para subir toda la información relacionada al proyecto.</li> <li>• <b>Canva:</b> por medio de esta aplicación se crearán infografías que se publicarán en los medios a emplear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Profesor-estudiante:</b> Es responsable en crear y divulgar información sobre el proyecto en los diferentes medios y responsables.</li> <li>• <b>Director de la escuela:</b> es responsable de divulgar en el grupo de WhatsApp de la escuela para que los compañeros profesores conozcan del proyecto.</li> <li>• <b>Coordinador Técnico Administrativo:</b> es responsable de divulgar los resultados del proyecto a las 15 escuelas que están bajo su jurisdicción.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS:</b>            Computadora            Celular inteligente            Plataformas electrónicas            Aplicaciones electrónicas</p>				

Tabla 18 Plan de Divulgación

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

##### **IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del paraje Xemam, fue la escuela seleccionada para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, esta escuela está ubicado en el Cantón Rancho de Teja, municipio y departamento de Totonicapán, es un centro educativo del sector público, y pertenece al área rural, la atención de los niños y niñas es de plan diario, su modalidad es bilingüe, es mixto, su categoría es pura, el ciclo es anual, cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), así mismo cuenta con un Gobierno Escolar presidido por un estudiante de sexto primaria.

La escuela atiende las tres etapas del nivel de preprimaria y los grados de primero a sexto del nivel primario, los grados de quinto y sexto son multigrados como también los grados de segundo y tercero.

Al revisar el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, los resultados de aprendizaje del municipio de Totonicapán, son muy bajos ya que de 540 estudiantes evaluados únicamente el 30% lograron alcanzar las competencias de lectura. Así mismo, se investigó en la Ficha Escolar del Mineduc, los indicadores de eficiencia propiamente de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xemam, con los siguientes porcentajes; la tasa de no promoción es del 19%, la tasa de deserción es del 3%, la tasa de fracaso es del 21% y la tasa de repitencia es de 9%. Con estos porcentajes muy altos decidimos actuar y realizar un diagnóstico más

profundo en los grados de quinto y sexto primaria de dicha escuela, para ello se aplicaron varias técnicas para obtener e identificar el problema.

Se realizaron varias vinculaciones estrategias para poder identificar el problema del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria.

Por otra parte, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar y ejecutar se hará bajo el título de Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el nivel de comprensión lectora, con el objetivo de que los estudiantes de quinto y sexto primaria logren desarrollar sus habilidades en la lectura, mediante las siguientes estrategias innovadoras: rincón de lectura, lectura por medio de karaokes, festival de cuentos con títeres y la lectura cronometrada.

Este proyecto pretende minimizar los niveles de indicadores muy altos del centro educativo, partiendo de las debilidades y amenazas que evitan que los estudiantes logren mejorar su comprensión lectora, para ello se aprovechó las fortalezas y oportunidades existentes en el contexto educativo para alcanzar los objetivo trazados en el proyecto de mejoramiento educativo.

A su vez se elaboró un plan y un cronograma de actividades para poder desarrollar todas las actividades programadas para la ejecución del proyecto. Estas actividades involucro a los diferentes actores directos e indirectos del contexto educativo. Las estrategias innovadoras aplicadas para mejorar el nivel muy bajo de comprensión lectora logro alcanzar un 75% de mejora en la lectura de los estudiantes de quinto y sexto primaria.

La implementación y el uso del rincón de lectura permitió a que los estudiantes tuvieran acceso fácil y directo a los libros y materiales para poder leerlas dentro del aula o en sus hogares, así mismo logramos a que los estudiantes lean los diferentes recursos del rincón, al mismo tiempo crear hábitos de lecturas en ellos. Por tal manera coincidimos con Dieguez y Otte (1989) indicando que todo lo que tiene a su alcance el niño, especialmente un rincón de lectura resulta una invitación

permanente a la lectura. Así mismo, podemos notar que Rueda (1994) afirma que el rincón de lectura es una actividad apropiada para crear hábitos lectores.

Por otra parte, la lectura de karaokes son estrategias innovadoras para mejorar la lectura dentro de las aulas, ya que esto permitió a que los estudiantes lograran leer con entonación y ritmo, sobre todo es una actividad muy divertida. Mientras que los niños y niñas leían el texto de la pantalla cantaban a la vez. García y Gómez (2016) indican que la función del karaoke consiste en destacar el texto a medida que se va desarrollando la locución. Así mismo indica que para los que empiezan a leer les puede ser muy funcional aplicar esta estrategia. Así que ya sabemos que la intención de esta estrategia dentro del aula es que los estudiantes lean. De igual manera coincidimos con lo que Giraldez (2012) indica que los karaokes están cargados de estímulos para el desarrollo vocal y de la capacidad interpretativa del alumnado.

Acerca del festival de cuentos con títeres fue otra estrategia innovadora para mejorar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes de quinto y sexto, ya que se logró que los estudiantes leyeran y narraran con voz elocuente y representar a los diferentes personajes de los cuentos, sin duda fue una actividad muy divertida y formadora en la comprensión lectora. Para ello confirmamos lo que indicaban Rodríguez, Zúñiga y Guier (2002) indican que este tipo de actividades resalta la importancia del lenguaje y el movimiento como formas de comunicación. Esto también permitió a que los estudiantes participaran de manera activa y creativa en su presentación de cuentos por medio de títeres.

De igual manera la lectura cronometrada fue fundamental para que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora, ya que por medio de esta estrategia ellos aumentaron su velocidad lectora y su comprensión. La lectura cronometrada no solamente se dirige a la velocidad sino también a la comprensión, muchos niños al inicio de esta estrategia solo leían con velocidad, pero al terminar se les daba la hoja de comprensión y no lograban contestar, pero después de haber practicado fueron comprendiendo que leer con velocidad implica comprender también lo que están leyendo. Para ello afirmamos lo que Recasens (2005) decía que cualquier

grupo de alumnos que practique con ejercicios de lectura rápida mejorará en sus resultados, por otra parte, dice que la velocidad en la lectura se ha comprobado que favorece la comprensión, o, mejor dicho, la comprensión se ve favorecida por la velocidad.

Como resultado de la implementación de estas estrategias innovadoras mejoraron la comprensión de los estudiantes de quinto y sexto primaria, reflejando buenos hábitos de lectura, mejores notas, trabajos con más dedicación, un buen vocabulario y sobre todo mejoraron su seguridad para dirigirse en los diálogos ante las personas o grupos de personas. Por lo consiguiente los resultados de aplicar paso a paso este proyecto fueron satisfactorios y se lograron alcanzar los objetivos mediante la misma.

## **4.2 Conclusiones**

1. La comunidad educativa reconoció la importancia de la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria.
2. La investigación de las nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora, logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la escuela de Xemam.
3. Los rincones de lectura se realizaron con recursos de la comunidad, aprovechando el potencial que tiene cada material de la escuela.
4. La clasificación de los diferentes tipos de textos en el rincón de lectura facilitó el acceso de los mismos para los estudiantes de quinto y sexto.

5. El desarrollo de las diferentes estrategias innovadoras en el aula, garantizan a que los estudiantes logren mejorar de manera dinámica, practica y amena su comprensión lectora.
6. Mediante el desarrollo de las diferentes estrategias innovadoras de comprensión lectora facilitó y promovió la participación activad de los estudiantes de quinto y sexto.
7. Se reconoció a los estudiantes de quinto y sexto, como protagonistas en los diferentes procesos de lectura.
8. Se promovió el hábito de lectura por medio de las estrategias innovadoras implementadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo.
9. Se facilitaron oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural por medio de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria.
10. Por medio de las diferentes lecturas se promovieron valores que garantizan la convivencia armoniosa y pacifica dentro de la sociedad.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Responsable del PME:** Rubén Francisco Juárez Chacón

**Nombre del Proyecto:** Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

**Lugar de la ejecución del proyecto:** E.O.R.M. Paraje Xemam

**Grado:** Quinto y sexto **Cantidad de alumnos beneficiados:** 18 **Hombres:** 10 **Mujeres:** 8 **Municipio:** Totonicapán  
**Departamento:** Totonicapán

**Objetivo del plan:** Difusión y seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

**Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto:** 5 años

**Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo:** Q. 37,870.50

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividad	Calendarización	Responsables
1.	Institucional	Mantener compromiso con la comunidad educativa y demás autoridades para promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Permiso para continuar socializando el PME	Mayo/2020	Profesor
2.	Financiera	Mantener viabilidad de recursos financieros para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Solicitud a entidades ONGs, empresas, personas individuales para el sostenimiento del PME.	Mayo/2020	Profesor Padres de familias Director
3.	Ambiental	Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo uso del reciclaje para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente.	Reutilización de materiales del contexto.	Julio/2020	Profesor
4.	Tecnológica	Fortalecer las estrategias innovadoras respecto a la utilización significativa de herramientas tecnológicas para el apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Planificación de clases en base al CNB y con un enfoque constructivista, integrando las áreas curriculares en el uso de las estrategias de lectura.	Agosto/2020	Profesor
5.	Social y cultural	Formación de los recursos humanos para dar continuidad y mejoras al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socialización del programa del PME a profesores, padres de familia, CTA, y demás autoridades educativas por medio de plataformas de redes sociales, blogs educativo e infografías.	Septiembre/2020	Profesor

Tabla 19 Plan de Sostenibilidad

<b>Tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible. Para darle seguimiento y superar las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Mientras se desarrollan todas las estrategias como se sugieren en el proyecto de mejoramiento educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Cuando hay voluntad de compartir los conocimientos y por medio de la divulgación.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	cuando se hace uso de los recursos del contexto para el beneficio de todos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Humanos, materiales y económicos
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Si, ya que lo que se pretende es garantizar la ejecución o desarrollo del proyecto involucrando a todos los actores identificados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Si, debido a que tiene que realizar acciones donde se ven involucradas conocimientos y participaciones.

LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Si, para poder fortalecer y contribuir a que se formen nuevas generaciones de lideres.
---	--

Tabla 20 Tipos de Liderazgo del PME

### Funciones de la Escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
<b>1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA</b>	Esta función se realizará por medios electrónicos y de plataformas en línea o de redes sociales, debido a la situación del país frente al Covid-19.
<b>2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA</b>	Esta función se desarrollará por medio de un blog educativo donde se brindará información acerca del buen uso de las estrategias.
<b>3. FUNCIÓN EDUCATIVA</b>	Se seguirá ejecutado las estrategias por medio de los recursos de la comunidad, como por ejemplo: centro de internet comunitario.

Tabla 21 Funciones de la Escuela

## Referencias

- Alsina, G., Amador, J., Arroyo, Á., Badia, A., Badia, M., Contreras, C., . . . Saumell, C. (2015). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: Editorial UOC.
- Álvarez, D., & Viltard, L. (2016). *Herramientas de Análisis Estratégico*. Palermo: Palermo Business Review.
- Baez, G. (2007). *La Enseñanza del Español, Problemas y perspectivas en el nuevo milenio*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barbosa, E., & Moura, D. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Beltrán, J. (2015). *La interculturalidad*. Barcelona: Editorial UOC (Oberta UOC Publishing.SL).
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. México: Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: Universidad del Bío-Bío Departamento Ciencias de la Educación.
- Castronovo, A. (2004). *Promoción de la lectura: desde la librería hacia nuevos lectores*. Buenos Aires - Argentina: Colihue S.R.L.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1.º-6.º de primaria)*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- CNB. (s.f.). *Curriculo Nacional Base de Guatemala, una versión digital editable, no oficial del CNB y documentos Conexos*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Bienvenidos\\_al\\_Curr%C3%ADculum\\_Nacional\\_Base](http://cnbguatemala.org/wiki/Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base)
- Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. educación informal en el siglo XXI*. Madrid, España: Editora NARCESA, S.A.
- Cuesta, J. D. (2014). *Estrategias innovadoras para la docencia dialógica y virtual*. Madrid, España: Editorial Visión Libros.

- Dieguez, V., & Otte, A. (1989). *Guía metodologica para el fomento de la lectura de la colección estrella de los andes*. Santiago de Chile: Editorial Andres Bello.
- EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte. Documento guía del curso Análisis Estratégico*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte. Documento guía del curso Proceso de análisis situacional*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2019). *Segunda parte. Documento guía del curso Proceso de Análisis Situacional*. Guatemala: EFPEM.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Escudero, T., & Correa, A. (2006). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Feldfeber, M., & Andrade, D. (2008). *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Fernández, T., & García, A. (2001). *Medios de comunicación, sociedad y educación*. España: Ediciones de la UNiversidad de la Castilla-La Mancha.
- García, A., & Gómez, R. (2016). *Lectura Digital Infantil. Dispositivos, aplicaciones y contenidos*. Barcelona: Editorial UOC (Oberta UOC Publishing, SL).
- Gasol, A., Moras, T., & Aller, A. (2004). *Los Hábitos de Lectura: Aprendizaje y Motivación*. España: Ediciones Ceac.
- Giráldez, A. (2012). *Didáctica de la música*. España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2008). *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. España: Ediciones Morata, S.L.
- ILPES. (2001). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Editorial Siglo XXI.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- LLeixá, T., Antón, M., Candela, F., Cardoner, M., Carranza, M., Cayuso, M., . . . Tarradellas, R. (2005). *La Educación infantil, descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6*. España: Editorial Paidotribo.
- López, J. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. México, D.F.: Editorial Plaza y Valdés, S.A.

- Lorente, F. (2008). *Asistencia Psicológica a Víctimas. Psicología para bomberos y profesionales de las emergencias*. Madrid, España: Arán Ediciones, S.L.
- Marrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Editorial Pearson Educación, S.A.
- Martí, G. (2011). *Demanda de Educación, en Educación*. Obtenido de En:<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje y cognición*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Murray, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil: Psct Brasil.
- Ochoa, G. (2007). *Sociología*. México: Umbral Editorial, S.A. de C.V.
- Ollila, L. (2001). *¿enseñar a leer en preescolar?* Madrid, España: NARCESA, S.A.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Ortiz, A. (2009). *Pedagogía y docencia universitaria. Hacia una didáctica de la educación superior*. Colombia: Ediciones CEPEDID.
- Pérez, J., & Valcárcel, C. (2001). *Literatura Española Contemporánea 1898 - 1950*. Madrid, España: Editorial Verbum, S.L.
- Perujo, F. (2009). *El investigador en su laberinto, la tesis un desafío posible*. Sevilla, España: Comunicación Social.
- Recasens, M. (2005). *Actividades para mejorar como lectores*. Barcelo, España: Ceac, Planeta de Agostini Profesional y Formación, S.L.
- Rodríguez, A., Díaz, F., Fuertes, F., Angustias, M., Monyalbán, M., Sánchez, E., & Zarco, V. (2014). *Psicología de las Organizaciones*. Barcelona: Editorial UOC (Oberta UOC Publishing, S.I.
- Rodríguez, M., Barrios, J., Chávez, A., & Montes, P. (2015). Crítica constructiva a la política de calidad educativa. *Análisis de la realidad Nacional*, 238.
- Rodríguez, M., Zúñiga, M., & Guier, E. (2002). *Didáctica Antología Ambiental*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Rueda, R. (1994). *Recrear la Lectura. Actividades para perder el miedo a la lectura*. Madrid: Narcea Ediciones.

- Sardelich, E. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación. aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular*. España: Editora Ideaspropias.
- Seidmann, S., & Prado, C. (2011). *Hacia una psicología social de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.
- Stoner, J., Freeman, E., & Gilbert, D. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Suárez, R. (2015). *Tecnología de la información y la comunicación*. España: Editora Ideaspropias.
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard*. París, Francia. Obtenido de [http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)
- Ugalde, J. (1979). *Programación de operaciones*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Urcola, J. (2010). *Dirigir personas: fondo y formas*. Madrid, España: ESIC EDITORIAL.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Vizcaino, L. (2010). Funciones de la escuela. *Eduinnova*, 126 - 129.