



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado de la**  
**EORM aldea Los Achiotés, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula**

Vilma Mejía Melchor  
Carnet No. 200150580

Asesor: Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Guatemala, noviembre 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado de la EORM  
aldea Los Achiotres, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Vilma Mejía Melchor

Carnet No. 200150580

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
M.A. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

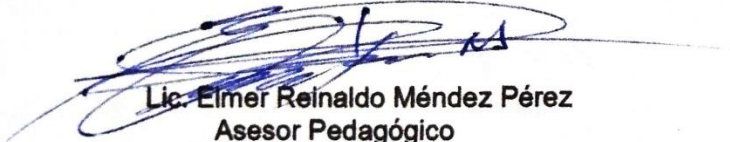
Jalapa, 30 de junio 2020



Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual de estrategias de comprensión lectora para Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, Ipala, Chiquimula**, correspondiente a la estudiante: **Vilma Mejía Melchor**, carné: 200150580, CUI: 2458-66531-2011 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 23,943

  
  
Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental  
EFPEM - PADEP  
Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

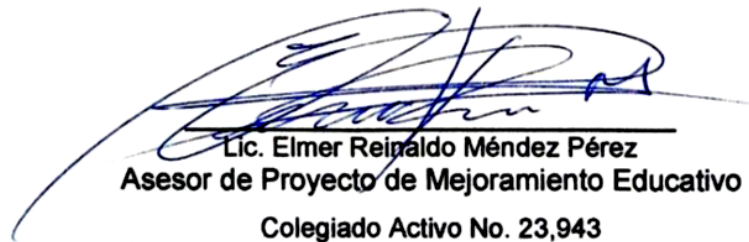
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Vilma Mejía Melchor carné: 200150580 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: : Manual de estrategias de comprensión lectora para Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, Ipala, Chiquimula. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez  
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2200

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias De Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Melchor Vilma*  
Con Registro académico No. *200150580* Con CUI: *2458665312011*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**58\_81\_200150580\_01\_2200**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2200

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias De Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Melchor Vilma*

Con Registro académico No. 200150580

Con CUI: *2458665312011*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**58\_81\_200150580\_01\_2200**

## DEDICATORIA

A Dios ser supremo, por darme la sabiduría y fuerzas necesarias. Infinita gratitud.

A mis padres Alfredo Mejía Velásquez (Q.E.P.D) y María Leonor Melchor de Mejía (Q.E.P.D) por ser los artífices de mi vida, por inculcarme el valor de la perseverancia para lograr las metas propuestas, para ellos como una ofrenda sobre sus tumbas.

A mis hermanos Iliana, Israel, René, Alfredo y Tere por su amor incondicional.

A mis sobrinos Pablo José, Maroní, Marinela, Jesler, Sofía, Josué, Leonor, Briana, Alfredo, Elisandro. En especial a Rina por su apoyo incondicional.

A mis alumnos quienes fueron los pilares fundamentales para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, con su amor y entusiasmo me inyectaron el ánimo suficiente para continuar y poder llegar a la meta.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Ministerio de Educación de Guatemala por brindarme la oportunidad de superación académica a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala “Alma Mater del saber” y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por ser parte de mi formación académica.

A Mi Asesor de Proyecto Licenciado Elmer Méndez Pérez, Por su apoyo y sugerencias oportunas para que este documento sea una realidad.

A mis catedráticos por compartir sus conocimientos.

A mis amigas por inolvidables recuerdos y su constante apoyo en la culminación de este proyecto.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en el tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el fracaso escolar es un indicador que necesita ser mejorado en el establecimiento, así mismo, mediante la aplicación de técnicas de administración educativa, se identificó el problema con mayor incidencia en el centro educativo y a partir de este se seleccionó el PME, siendo este: Manual de estrategias de comprensión lectora para tercer grado.

El proyecto generó contribuciones y aportes significativos como: el establecimiento de estrategias específicas de comprensión lectora, el fomento del hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad, y, además, la promoción de actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

Los resultados obtenidos mediante las actividades desarrolladas fueron que, el establecer estrategias de comprensión lectora desarrolla en los estudiantes la capacidad de análisis y pensamiento lógico, lo que contribuye a mejorar su nivel de concentración en todas las áreas, así mismo, el fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, a través de lecturas de acuerdo a su edad, influye positivamente en su iniciativa por leer en su tiempo libre, así como, promover actitudes positivas al realizar actividades de lectura desarrolla en los estudiantes habilidades, como la fluidez, entonación, seguridad y comprensión al momento de leer los textos.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	31
1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas .....	33
1.3 Análisis estratégico .....	43
1.4 Diseño del Proyecto.....	55
CAPÍTULO II .....	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	66
CAPÍTULO III.....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título.....	81
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	81
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	82
3.4 Objetivos.....	82
3.5 Justificación .....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	84
3.7 Plan de actividades.....	85
CAPÍTULO IV.....	117
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	117
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto .....	117
4.3 Conclusiones .....	120
4.4 Recomendaciones .....	121
Referencias.....	122

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población por Rango de Edades.....	6
Cuadro 2 Índice de Desarrollo Humano, Municipio de Ipala, por componente .....	7
Cuadro 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	8
Cuadro 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	9
Cuadro 5 Escolarización por edades simples .....	11
Cuadro 6 Incorporación a primaria en edad esperada.....	12
Cuadro 7 Sobreedad.....	12
Cuadro 8 Resultados SERCE 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas .....	17
Cuadro 9 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Escritura .....	17
Cuadro 10 Matriz de Priorización de Problemas.....	33
Cuadro 11 Criterios y Escala de Puntuación para Problemas .....	33
Cuadro 12 Actores Involucrados y Potenciales.....	39
Cuadro 13. Influencia de los Actores .....	40
Cuadro 14. Actores y sus relaciones.....	41
Cuadro 15 Matriz DAFO.....	43
Cuadro 16 Matriz MINI-MAX.....	44
Cuadro 17 Plan de Actividades del Proyecto.....	59
Cuadro 18 Cronograma de Actividades del Proyecto .....	61
Cuadro 19 Plan de Monitoreo de Actividades del Proyecto .....	63
Cuadro 20 Presupuesto del Proyecto .....	65
Cuadro 21. Plan de Actividades.....	85
Cuadro 22 Plan de Sostenibilidad del Proyecto .....	119

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Matrícula Histórica 2015 - 2019.....	10
Gráfica 2. Escolarización Oportuna .....	11
Gráfica 3. Tasa de Promoción Anual .....	13
Gráfica 4. Fracaso Escolar.....	13
Gráfica 5. Conservación de la matrícula .....	14
Gráfica 6. Finalización de nivel .....	14
Gráfica 7. Repitencia por grado o nivel.....	15
Gráfica 8. Deserción por grado o nivel.....	15
Gráfica 9. Análisis del Problema (Árbol de Problemas) .....	34
Gráfica 10. Mapa de Soluciones .....	54
Gráfica 11. Entrega de solicitud al Coordinador Distrital 20-041.....	88
Gráfica 12. Solicitud de Autorización al Coordinador Distrital 20-041 .....	88
Gráfica 13. Presentación del Proyecto a Docentes del Establecimiento.....	89
Gráfica 14. Presentación del Proyecto a Padres de Familia .....	89
Gráfica 15. Presentación de Proyecto a Alumnos de Tercer Grado .....	90
Gráfica 16. Entrega de Solicitud de Financiamiento .....	91
Gráfica 17. Solicitud para financiamiento.....	91
Gráfica 18. Entrega de Solicitud de Financiamiento .....	92
Gráfica 19. Solicitud para Financiamiento.....	92
Gráfica 20. Entrega de Solicitud de Financiamiento .....	93
Gráfica 21. Solicitud para Financiamiento.....	93
Gráfica 22. Elaboración de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercero Primaria .....	94
Gráfica 23. Portada de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado.....	94
Gráfica 24. Orientación en el uso del Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado.....	96
Gráfica 25. Trabajando Estrategias del Manual .....	96
Gráfica 26. Trabajando Estrategias del Manual .....	97
Gráfica 27. Elaboración de Portafolio.....	97
Gráfica 28. Decorando Portafolio.....	98
Gráfica 29. Elaborando separador de lectura .....	98
Gráfica 30. Presentación de separador de lectura.....	99
Gráfica 31. Presentación de separador de Lectura.....	99
Gráfica 32. Entrega de guía de clase por Radio a alumna de Tercer Grado ....	100
Gráfica 33. Entrega de Guía de Clase por Radio.....	100
Gráfica 34. Entrega de Guía de Clase por Radio a alumno de Tercero Primaria .....	101
Gráfica 35. Solicitud de apoyo en Stereo Ipalteca .....	101
Gráfica 36. Pág. 1 Guía de Planificación de Clase por Radio.....	102
Gráfica 37. Pág. 2 Guía de Planificación de Clase por Radio.....	102

Gráfica 38. Pág. 3 Guía de Planificación de Clase por Radio.....	103
Gráfica 39. Pág. 4 Guía de Planificación de Clase por Radio.....	103
Gráfica 40. Pág. 5 Guía de Planificación de Clase por Radio.....	104
Gráfica 41. Pág. 6 Guía de Planificación de Clase por Radio.....	104
Gráfica 42. Pág. 1 Guía de Clase por Radio para estudiantes .....	105
Gráfica 43. Pág. 2 Guía de clase por radio para estudiantes.....	105
Gráfica 44. Pág. 3 Guía de clase por radio para estudiantes.....	106
Gráfica 45. Pág. 4 Guía de clase por radio para estudiantes.....	106
Gráfica 46. Pág. 5 Guía de clase por radio para estudiantes.....	107
Gráfica 47. Pág. 6 Guía de clase por radio para estudiantes.....	107
Gráfica 48. Pág. 7 Guía de clase por radio para estudiantes.....	108
Gráfica 49. Pág. 8 Guía de clase por radio para estudiantes.....	108
Gráfica 50. Estudiante de tercero primaria trabajando la guía de clase por radio .....	109
Gráfica 51. Estudiante de tercero primaria trabajando la guía de clase por radio .....	109
Gráfica 52. Estudiante de tercero primaria trabajando la guía de clase por radio .....	110
Gráfica 53. Estudiante PADEP/D en transmisión de clase por Radio .....	110
Gráfica 54. Estudiante PADEP/D en transmisión de clase por radio .....	111
Gráfica 55. Apoyo a estudiante para realizar la actividad .....	112
Gráfica 56. Apoyo a estudiante en realización de actividad.....	112
Gráfica 57. Formato de Ficha de Observación .....	113
Gráfica 58. Formato de Lista de Cotejo .....	113
Gráfica 59. Formato de Listado de Asistencia .....	114
Gráfica 60. Poster Académico de PME.....	116

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, comprendido en los meses de enero a abril del 2020, para la realización de las actividades planificadas en el cronograma de actividades, teniendo así la duración de 4 meses.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el fracaso escolar es un indicador que necesita ser mejorado en el establecimiento, así mismo, mediante la aplicación de técnicas, como la Matriz de Priorización de Problemas se seleccionó la problemática con mayor incidencia en el centro educativo, siendo esta: Bajo nivel de comprensión lectora.

Así mismo, se aplicaron algunas técnicas de administración educativa como la Técnica DAFO y MINI-MAX, que contribuyeron a seleccionar la línea de acción Generar conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de la comprensión lectora, a través de la cual se generaron 5 posibles proyectos, de los cuales se seleccionó uno, siendo este: Manual de estrategias de comprensión lectora para tercer grado.

De manera que, la mayor contribución que se pretende es, fortalecer el área de comprensión lectora del grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, municipio de Ipala, Chiquimula, mediante el aprovechamiento de las fortalezas con la finalidad de disminuir las debilidades identificadas por medio del análisis estratégico realizado con anterioridad.

De esta manera, el proyecto generará contribuciones y aportes significativos como: el establecimiento de estrategias específicas de comprensión lectora, el fomento del hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad y contexto, y, además, la promoción de actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

Es importante mencionar que, debido a la situación de crisis a nivel nacional ocasionada por la enfermedad Covid-19, no se pudo ejecutar el cien por ciento de las actividades planificadas para el período de enero a abril.

Sin embargo, las actividades desarrolladas incluyeron: orientación en la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora, la utilización del mismo, así como, la elaboración de un portafolio con las actividades del manual, la elaboración de un separador de lectura.

Por lo que, el presente documento contiene la información del proceso completo que llevó a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como, la presentación de los resultados obtenidos.

Primeramente, se encuentra el Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual contiene el Marco Organizacional, en el cual se detallan algunos aspectos como lo es el Diagnóstico Institucional, seguidamente, se encuentra el Marco Epistemológico, en el cual se habla de algunos indicadores educativos y de cómo afectan estos en el ámbito histórico, psicológico, sociológico y cultural de la comunidad, luego de esto, se presenta el Marco de Contexto Educativo y Marco de Políticas Educativas. También contiene el Análisis Situacional, para el cual se utilizaron técnicas de administración educativa como la matriz de priorización de problemas, matriz DAFO y MINIMAX, entre otras; las cuales dieron lugar a las Vinculaciones de análisis estratégico, que a su vez generaron Líneas de Acción Estratégicas, que, de igual forma, dieron lugar a veinticinco posibles proyectos, de los cuales, se seleccionó: Manual de estrategias de comprensión lectora para tercer grado.

Como última parte del Capítulo I, se encuentra el Diseño del Proyecto, del cual se detallan aspectos como: Descripción, concepto, objetivos y justificación del mismo, así como, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y presupuesto.

Seguidamente, se encuentra el Capítulo II Fundamentación Teórica, que se ha venido construyendo durante el proceso de la elaboración del informe.

Se continúa con el Capítulo III Presentación de Resultados, en el cual se describe todo lo que se hizo en cada una de las fases o etapas correspondientes, incluyendo en el mismo evidencias de lo realizado.

En el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, se presentan los resultados obtenidos mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como las conclusiones a las que se llegó y sus respectivas recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

###### **A. Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos

###### **B. Dirección**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos

###### **C. Naturaleza de la institución**

###### **D. Sector**

Oficial (público)

###### **E. Área**

Rural

###### **F. Plan**

Diario (regular)

###### **G. Modalidad**

Monolingüe

###### **H. Tipo**

Mixto

###### **I. Categoría**

Pura

**J. Jornada**

Matutina

**K. Ciclo**

Anual

**L. Cuenta con Junta Escolar**

sí

**M. Cuenta con Gobierno Escolar**

sí

**N. Visión-Misión**

**Visión:** Brindar educación de calidad, fomentar la vivencia de valores, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de ciudadanos competentes y capacidad de superar dificultades con una actitud positiva en su entorno.

**Misión:** Formar estudiantes reflexivos e íntegros con una educación de calidad, que les permita construir su propia identidad, desarrollando las capacidades, destrezas y habilidades para que adquieran las competencias necesarias para afrontar con éxito su futuro.

**Ñ. Estrategias de abordaje**

Policía Nacional de Tránsito

Puesto de Salud

Malaria

Iglesia de Dios Evangelio Completo

Iglesia Católica

Catequista

### O. Modelos educativos

Reglamento interno

### P. Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Materiales de Recursos de enseñanza

Gratuidad de la Educación

Remozamiento

### Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de lámina

Cambio de costanera de madera por costaneras de metal

Reparación sistema eléctrico

Reparación de circulación

Cambio de puertas

### R. Indicadores de contexto:

#### a. Población por Rango de Edades.

Cuadro 1 Población por Rango de Edades

GRADO	EDADES	TOTAL
Primero	niños entre 7 y 8 años	8
Segundo	niños entre 8 y 9 años	7
Tercero	niños entre 9 y 11 años	7
Cuarto	niños entre 10 y 11 años	4
Quinto	niños entre 11 a 13 años	7
Sexto	niños entre 12 a 13 años	5

Fuente: Propia elaborado en base a libro de inscripciones de EORM aldea Los Achiotes

### b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Los indicadores que componen el IDH son salud, educación e ingresos. Ipala es un municipio del departamento de Chiquimula, que evidencia deterioro en los tres indicadores, aunque el de educación es el que está más lejos de considerarse óptimo.

Cuadro 2 Índice de Desarrollo Humano, Municipio de Ipala, por componente

	<b>IDH</b>	<b>SALUD</b>	<b>EDUCACIÓN</b>	<b>INGRESOS</b>
Ipala	0.643	0.729	0.605	0.594

Fuente: Diagnóstico Situación De SAN, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula

**Salud:** El Sauce El Amatillo, Chaparroncito y el Rosario son comunidades del municipio de Ipala que cuentan con puestos de salud, mientras que, Jicamapa, Cacahuatpeque, Chagüite, Caña Vieja y Los Achiotes son comunidades que cuentan con Centro de Convergencia.

La comunidad de Los Achiotes cuenta con un Centro de Convergencia en el cual atienden de lunes a viernes. Las personas adultas y niños asisten a consulta externa para ser atendidas por enfermedades comunes y específicas, también atienden específicamente a niños menores de 5 años con vacunación, peso y talla, de igual forma realizan control prenatal y posnatal a señoras en gestación, llevan a cabo Jornadas de desparasitación y vacunación emanada por el Ministerio de Salud.

Educación: En la comunidad existen dos centros educativos de nivel primario, de los cuales uno desde su inicio es del Ministerio de Educación, mientras que el otro inició con el programa Pronade, más tarde pasó a ser parte del Ministerio de Educación, también hay un centro educativo de nivel preprimario cada uno tiene su propio edificio. Sin embargo, existe analfabetismo en la comunidad, por lo que Conalfa se ha hecho presente en la comunidad, pero de igual forma las personas adultas no se sienten comprometidas o con el deseo de estudiar. En los últimos lo años algunos padres han hecho el esfuerzo para que sus hijos continúen sus

estudios, por lo que los estudiantes para poder recibir educación del nivel básico deben viajar a la aldea próxima que está a nueve kilómetros de la comunidad y luego los que tienen las posibilidades económicas viajan al municipio que se encuentra a veintiséis kilómetros de distancia de la comunidad, con el fin de estudiar una carrera en diversificado.

Ingresos: Las actividades productivas predominantes de la comunidad en la mayoría de las familias están basadas en la agricultura, específicamente al cultivo de maíz, frijol (negro, blanco y rojo), algunas familias se dedican a la producción de arroz, del producto obtenido una parte la utilizan para comercializar y otra parte para consumo. Unas cuantas familias se dedican a la ganadería y algunas familias reciben remesas de Estados Unidos para el sostenimiento del hogar.

## **S. Indicadores de recursos**

### **a. Cantidad de alumnos matriculados**

Total 38 alumnos matriculados. Fuente: libro de inscripciones de EORM aldea Los Achiotés

### **b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Cuadro 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

<b>Grado</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
Primero	4	4	8
Segundo	2	5	7
Tercero	2	5	7
Cuarto	2	2	4
Quinto	2	5	7
Sexto	5	0	5

Fuente: Propia elaborado en base a libro de inscripciones de EORM aldea Los Achiotés

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Nombre	Renglón	Grados	Cargo
Raúl Pleitez Ortiz	011	1º. Y 2º.	Docente
Vilma Mejía Melchor	011	3º. Y 4º.	Docente
Alberto Edgardo Sagastume Arevalo	011	5º. Y 6º.	Docente

Fuente: Propia elaborado en base a libro de actas No. 5 de EORM aldea Los Achiotes

### d. Relación alumno/docente

En cuanto alumno-docente se manifiesta una relación de cordialidad y sobre todo respeto de ambas partes, lo cual permite un ambiente sociable, tranquilo y ameno, el cual se puede percibir tanto dentro como fuera del centro educativo, así como a la hora de realizar diversas actividades en conjunto.

## T. Indicadores de proceso

### a. Asistencia de los alumnos.

De los 38 niños inscritos, 36 alumnos asisten regularmente todos los días. (Fuente Cuaderno de asistencia de los docentes). Lo que hace referencia a que la inasistencia es mínima, ya que los estudiantes no asisten clases por motivos salud o porque los padres se los llevan a trabajar.

### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

98 por ciento de asistencia, 2 por ciento de inasistencia por reuniones o por citas médicas al Igss. (Fuente cuaderno de asistencia de los docentes de la EORM Aldea Los Achiotes)

### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la comunidad el idioma materno es el español, por lo que las clases se imparten en español.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales.

En el establecimiento educativo se cuenta con libros de texto proporcionados por Ministerio de Educación para las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, así como Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, pero lamentablemente no se tiene un libro para cada estudiante en ninguna de las áreas.

#### e. Organización de los padres de familia.

En el centro educativo se cuenta con la Junta Escolar quien cumple su función, ya que dicha organización es la encargada de manejar los fondos económicos que envía el Ministerio de educación a través de los diferentes programas de apoyo.

Junta Escolar EORM Aldea Los Achiotes

- María Elicinia Berganza García. (Presidente)
- Nidia Lissbeth de María Argueta Sandoval. (Tesorera)
- Aracely de María Sandoval Berganza. (Secretaria)
- Arcely de María Berganza Argueta. (Vocal I)
- Dinora Yolanda Sandoval Arriaga. (Vocal II)

### U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

Gráfica 1. Matrícula Histórica 2015 - 2019

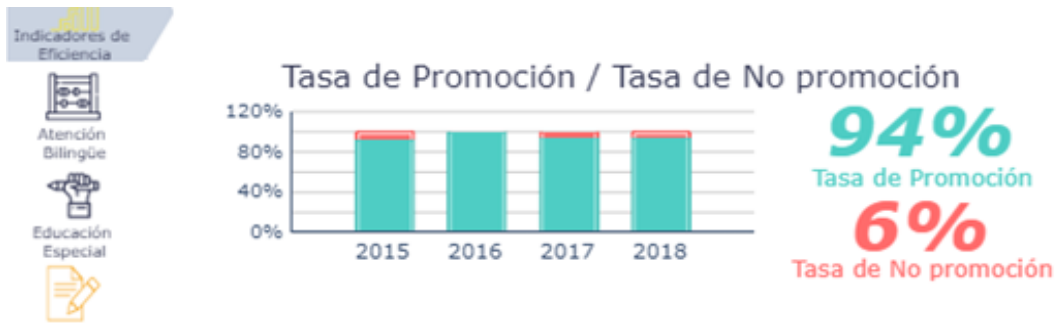


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### a. Escolarización Oportuna.

Según la gráfica el 94% de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, Ipala, Chiquimula son promovidos, mientras que tan solo el 6% de los alumnos de la población escolar son no promovidos, dejando en evidencia que el centro educativo cuenta con una tasa de promoción aceptable.

Gráfica 2. Escolarización Oportuna



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### b. Escolarización por edades simples.

En nivel primario los estudiantes deberían de ingresar a la escuela al tener siete años de edad, para culminar el nivel primario a los doce años.

Cuadro 5 Escolarización por edades simples

Grado	Edad que corresponde
Primero	7 años
Segundo	8 años
Tercero	9 años
Cuarto	10 años
Quinto	11 años
Sexto	12 años

Fuente: Propia elaborado en base a libro de inscripciones de EORM aldea Los Achiotos

### c. Incorporación a primaria en edad esperada

Cuadro 6 Incorporación a primaria en edad esperada

GRADO	EDAD	TOTAL
En primero	7 niños con 7 años	7
En segundo	4 niños de 8 años	4
En tercero	2 niños de 9 años	2
En Cuarto	2 niños de 10 años	2
En Quinto	5 niños de 11 años	5
En sexto	3 niños de 12 años	3

Fuente: Propia elaborado en base a libro de inscripciones de EORM aldea Los Achiotés

### d. Sobreedad

Se considera sobreedad cuando el alumno tiene dos o más años de atraso escolar de acuerdo al grado y edad que le corresponde, por lo tanto, en la siguiente tabla se puede observar que en los grados de tercero y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotés, Ipala, Chiquimula, existe sobreedad.

Cuadro 7 Sobreedad

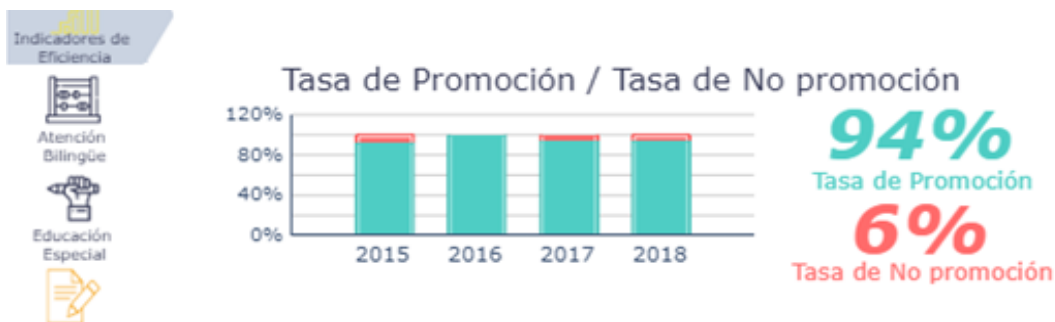
Grado	Niños con sobreedad
Primero	0 niños
Segundo	0 niños
Tercero	1 niños
Cuarto	0 niños
Quinto	2 niños
Sexto	0 niños

Fuente: Propia elaborado en base a libro de inscripciones de EORM aldea Los Achiotés

### e. Tasa de Promoción Anual

Según la gráfica el 94% de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotés, Ipala, Chiquimula son promovidos, mientras que tan solo el 6% de los alumnos de la población escolar son no promovidos, dejando en evidencia que el centro educativo cuenta con una tasa de promoción aceptable.

Gráfica 3. Tasa de Promoción Anual



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### f. Fracaso escolar

El fracaso escolar se evidencia en los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En la siguiente gráfica se puede observar que la tasa de fracaso escolar en el establecimiento es del 6%.

Gráfica 4. Fracaso Escolar



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### g. Conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula se muestra cuando los estudiantes inscritos en un año permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo escolar correspondiente en el tiempo establecido para el mismo. La ficha escolar del establecimiento educativo nos muestra que la tasa de conservación de la matrícula es de 45 %.

Gráfica 5. Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### h. Finalización de nivel

La finalización de un nivel consiste en el número de estudiantes promovidos en el grado final de un nivel, en este caso nivel primario, por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. De acuerdo a la ficha escolar, del establecimiento educativo, de cada 10 estudiantes promovidos, 1 no fue promovido y 0 retirados.

Gráfica 6. Finalización de nivel



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### i. Repitencia

La repitencia por grado o nivel se muestra cuando el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. La siguiente ficha escolar evidencia que en el establecimiento educativo la tasa de repitencia escolar es del 0%.

Gráfica 7. Repitencia por grado o nivel

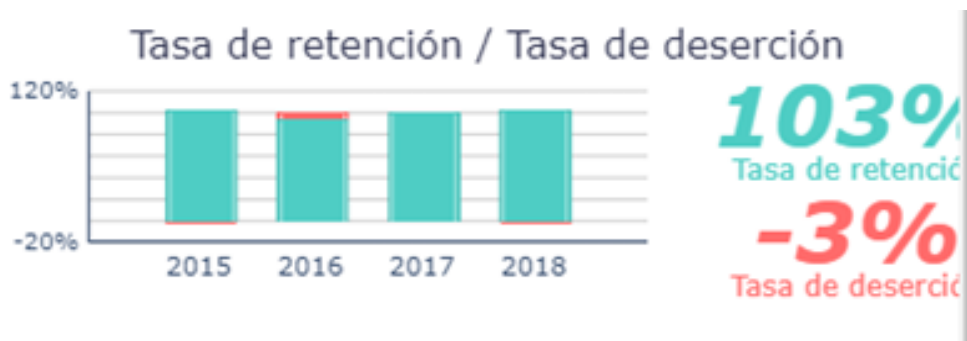


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### j. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar por grado o nivel se refiere a los estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Según la ficha escolar del establecimiento la tasa de deserción escolar es del -3 %, mientras que la tasa de retención escolar es del 103 %.

Gráfica 8. Deserción por grado o nivel



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

## **V. Indicadores de resultados de aprendizaje**

**a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)**  
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

**b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)**  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)**  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)**  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)** Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)**  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas**

La siguiente tabla muestra el puntaje promedio en Guatemala de las pruebas SERCE de 3º y 6º primaria en las áreas de lectura y matemáticas, estas pruebas

no han sido realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, Ipala, Chiquimula, por lo que no existen resultados para ser presentados.

Cuadro 8 Resultados SERCE 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercer grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	457.10	▼
Sexto grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	455.81	▼

▼ \* Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados.

(Ministerio de Educación, 2019)

La siguiente tabla muestra el puntaje promedio en Guatemala de las pruebas SERCE de 3º y 6º primaria en las áreas de escritura, estas pruebas no han sido realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, Ipala, Chiquimula, por lo que no existen resultados para ser presentados.

Cuadro 9 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Escritura

Área curricular	Aspectos básicos	Tercer grado			Sexto grado		
		Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
Escritura	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	▼
	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	▲	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	▼

= \* Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.  
 ▲ \* Significa por arriba del promedio regional.  
 ▼ \* Significa por debajo del promedio regional.

(Ministerio de Educación, 2019)

### 1.1.2 Antecedentes

La Aldea Los Achiotes está ubicado a 26 kilómetros de la cabecera municipal de Ipala, la carretera es de terracería. Al norte limita con la Aldea Las Cañas del municipio de Agua Blanca Jutiapa; al sur con el caserío Guachipilín de la Aldea El Amatillo, municipio de Ipala.

Según vecinos de la comunidad, el nombre Achiotes se originó, por ser tierra colorada y porque en la parte alta había hace años atrás muchos árboles de mora por lo que de lejos se veía todo colorado, razón por la que anteriormente le llamaron Achiotes Monte Barroso. Con el pasar del tiempo las personas por hacer pequeño el nombre únicamente le llamaron Los Achiotes.

Las primeras familias que habitaron la comunidad fueron Duarte, Menéndez y la familia del señor Francisco Berganza, por tal motivo son los apellidos predominantes en la comunidad. En la actualidad algunas personas están casados entre primos para mantener el apellido, siendo la familia Berganza la más numerosa de la comunidad.

La aldea se divide en tres sectores Achiotes Valle Arriba, Achiotes Valle Abajo y El Calvario.

Entre las festividades culturales de la comunidad se encuentran las siguientes: Semana Santa, se realizan procesiones recorriendo las principales calles de la comunidad, celebraciones en la iglesia, concluyendo el domingo de resurrección.

Día de la Cruz el 3 de mayo, colocan en el patio de cada casa una cruz hecha de ramas recién cortadas de árbol de jote, adornándola con flores naturales y realizan por la tarde una celebración en la iglesia católica.

Día de la Virgen de Yasna Gura, Czestochova, 26 de agosto para homenajearla realizan una novena concluyendo el día 26 con serenata a la virgen, luego realizan una misa y por último comparten un almuerzo.

Día de los Santos, se colocan flores naturales o artificiales en los panteones de los familiares fallecidos.

Navidad y Año Nuevo, las personas se reúnen en familia, preparando una comida especial, por lo general son tamales que acostumbran compartir el día siguiente con los vecinos más cercanos.

De acuerdo a lo relatado por la señora Marta Berganza, el señor Luis Argueta y algunos otros vecinos, la escuela inició su labor educativa en el año 1,950 contando con una asistencia de 50 niños, el centro educativo estaba construido de bajareque y estaba ubicado en un terreno comunal, en Valle Abajo. No contaba con escritorios ni pizarrones adecuados para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Siendo Guillermina Cardona la primera maestra y directora en el establecimiento educativo, originaria de la ciudad de Chiquimula. Los vecinos comentan que también a una maestra llamada Rita de quien no recuerdan apellido ni de donde era, en esta lista de maestros que recuerdan siguen en su orden cronológico, Profesora Alba Luz Garza, profesor Jorge Mayorga, ambos del municipio de Ipala; profesor Marcial Monroy, no recuerdan de donde era y la profesora Luisa Pinto originaria de Quezaltepeque, Chiquimula, Rosa Alba Verena originaria de Chiquimula, Carlos Mejía, profesor Edgardo Sagastume, los últimos en incorporarse a la escuela en año dos mil quince son el profesor Raúl Pleitez Ortiz y la Profesora Vilma Mejía Melchor del municipio de Ipala.

Años más tarde la escuela es trasladada al Valle Arriba por razones sanitarias, según cuentan cerca de la escuela que estaba ubicada en Valle Bajo, vivía un señor que por ese entonces tenía más de 50 cerdos que pasaban en el patio de la escuela, motivo por el cual era incomodo recibir clases, además comentan que se construiría un salón comunal en ese lugar. Según comentarios de los vecinos la nueva escuela se construyó en el lugar denominado Valle Arriba, área céntrica de la comunidad, donde los señores Mariano Antonio Sandoval Berganza y Maximiliano Argueta, ambos ya fallecidos donaron el terreno para la misma, los trabajos de construcción fueron realizados por iniciativa de los señores Silverio Sandoval, Maximiliano Argueta, Adolfo Argueta, Corleo Sandoval, ya fallecidos, Manuel Antonio Sandoval, Felipe Sandoval, Luis Argueta, Aquilino Noguera, Saúl Argueta, Ricardo Sandoval, Sabino Berganza, con la colaboración de la

municipalidad de Ipala, siendo el alcalde en ese entonces el señor Raquel Pérez, en el año 1,99. Se Construyeron 3 aulas con corredor. En el año 2007 el Fis construyó un aula de 10 x 5 metros con dos puertas. En el año 2010 con colaboración de padres de familias construyeron una cocina para la elaboración de los alimentos.

El año dos mil dieciocho se realizó un trabajo de Remozamiento en el cual se cambió el techo, colando lámina térmica, cabio de costaneras de madera por costanera de metal, cambio de puertas, circulación de block con malla metálica, reparación de instalación eléctrica y se pintó todo el edificio escolar.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Repitencia escolar**

En el campo educativo una de las situaciones que afecta es la repitencia escolar porque crea ciertas frustraciones en los estudiantes, sin embargo, en la escuela de Los Achiotes ha bajado considerablemente en los últimos años.

##### Histórico

En los últimos años ha bajado considerablemente la tasa de repitencia escolar en la escuela de la comunidad, lo cual ha sido un aspecto positivo para la población estudiantil ya que esto les permite culminar la primaria de forma satisfactoria y a una edad adecuada.

##### Psicológico

El repetir el grado perjudica psicológicamente a los estudiantes, se sienten frustrados al haber permanecido durante un año completo en un grado de primaria del cual al final no fueron promovidos al grado superior inmediato, razón por la cual algunos padres optan por no inscribirlos el ciclo escolar siguiente.

### Sociológico

Cuando un estudiante repite un grado se siente fuera de contexto ya que los compañeros que con quienes estuvo compartiendo y conviviendo el año anterior, ahora están en un grado superior, razón por la cual muchas veces son víctimas de burlas, por lo que sienten que están en un círculo social al cual no pertenecen.

### Cultural

Muchas veces se da la repitencia escolar por que los padres de familia tienen baja escolaridad o son personas analfabetas, por lo que no se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.

## **B. Fracaso escolar**

Cuando un estudiante sin tener ninguna limitación intelectual no alcanza el nivel de aprendizaje de acuerdo a su edad, en un ciclo escolar o en un plan de estudios se puede decir que se da el fracaso escolar.

### Histórico

El fracaso escolar se da muchas veces por que los mismos padres de familia se llevan a los estudiantes a trabajar por lo que no asisten a la escuela y pierden la secuencia de los contenidos en las diferentes áreas en el proceso enseñanza aprendizaje.

### Psicológico

Los estudiantes que son parte del fracaso escolar ya sea por no promoción o deserción se sienten desilusionados por no haber finalizado satisfactoriamente un ciclo escolar, por lo que psicológicamente no se sienten con los ánimos para ingresar de nuevo al centro educativo.

### Sociológico

Los alumnos que emigran a Estados Unidos son parte del parte fracaso escolar en el centro educativo, esto les afecta por una parte no culminan el ciclo escolar,

además son alejados del círculo social en cual han crecido, de sus amigos, de sus familiares, incluso de sus propios padres.

#### Cultural

Lamentablemente en la comunidad la mayoría de los padres de familia ni inculcan a sus hijos la responsabilidad en cuanto a sus deberes escolares, ya muchas veces su prioridad no es que sus hijos alcancen un alto grado académico, sino que al tener una edad considerable los envían a Estados Unidos para buscar un mejor nivel de vida.

### **C. Deserción escolar**

La deserción escolar se da con aquellos estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Por lo que la deserción escolar se utiliza en el ámbito educativo para referirse a un grupo de alumnos que se retiran de la escuela.

#### Histórico

Lamentablemente en los últimos años en el centro escolar se ha venido dando la deserción escolar, ya que hay varios estudiantes que dejan la escuela para emigrar a Estados Unidos. Algunos por que nacieron en dicho país y los trajeron pequeños, ya en edad escolar los padres deciden enviarlos a su país de nacimiento y algunos otros emigran en busca de un mejor futuro.

#### Psicológico

El dejar la escuela no importa cual sea la razón, es una acción que psicológicamente va a dañar al estudiante ya que ve truncado su sueño de culminar el ciclo escolar y son menos las posibilidades de continuar con estudios el año posterior.

### Sociológico

Abandonar la escuela implica que también abandonaran parte de su círculo social y por ende a sus amigos, se ven obligados a integrarse a otro grupo, en el cual les llevará algún tiempo en adaptarse.

### Cultural

La deserción en la comunidad se da más que todo por la emigración a Estados Unidos, país al que desde temprana edad desean viajar por hecho que la mayoría de jóvenes viajan al mencionado país, por lo que se puede decir que prácticamente ya es una tradición viajar a ese país.

### **D. Sobreedad**

La sobreedad escolar se da cuando la edad cronológica el estudiante está en desfase, es decir es más de la edad que el sistema educativo establece en determinado grado.

### Histórico

Años atrás en la comunidad se daba lo que es la sobreedad escolar, ya sea por no promoción o por que los niños no ingresaban a la escuela en la edad requerida, pero esta situación ha cambiado en los últimos años porque bajo la tasa de no promoción y porque en los años recientes los padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela a la edad establecida por Ministerio de Educación.

### Psicológico

Cuando un niño cursa un grado con sobreedad psicológicamente le afecta porque su comportamiento no es compatible con los demás niños, por lo que a veces se pueden sentir rechazados por el grupo, también pueden ser objeto de burla por ser el mayor de clase.

### Sociológico

Los estudiantes que ingresan con sobreedad a la educación primaria por regular no culminan el nivel primario ya no se sienten bien con un grupo de niños que son

menores de edad en comparación a ellos, por lo que particularmente en los grados de quinto o sexto prefieren retirarse.

### Cultural

En la Comunidad es muy poco el porcentaje de los alumnos que ingresan con sobreedad a la escuela, ya que los padres de familia en los últimos años han tomado conciencia de inscribirlos en la edad que corresponde y ha bajado considerablemente la tasa de no promoción.

## **1.1.4 Marco de Contexto Educativo**

La educación es un proceso que tiene como propósito potenciar las habilidades y adquisición de conocimientos del individuo para que actúe de manera consciente, con eficiencia y responsabilidad, con miras a satisfacer sus necesidades y aspiraciones personales.

### **1.1.4.1 Entorno sociocultural.**

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

Por lo tanto, podemos afirmar que la forma de actuar del individuo va depender del contexto en que se encuentre, no es lo mismo estar en el contexto familiar, que, en el contexto escolar, es decir, el individuo se comportará de manera diferente dependiendo de dónde se encuentre.

#### **a. Condiciones de vida**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todos los seres humanos son libres e iguales, desde que nacen, en dignidad y derechos. Algunos derechos que podemos destacar son: derecho a la vida, la libertad y a la seguridad. Además, toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado, que

le asegure a él como a su familia condiciones esenciales como la salud, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.

### **b. Nivel de Ingresos Económicos**

La educación en Guatemala sigue teniendo graves problemas en el país, temas como la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar, a esto se debe agregar la débil estructura escolar con la que los maestros deben atender a los niños y niñas.

Es necesario agregar que en el área rural estas problemáticas se agravan, ya que su situación de pobreza y/o pobreza extrema provocan que los niños y niñas se incorporen a labores familiares que generen ingresos desde temprana edad, dando como consecuencia que no concluyan el grado cursado, o en todo caso que no acceda al sistema de educación.

### **c. Nivel Educativo**

El Ministerio de Educación cuenta con direcciones departamentales a nivel nacional. La supervisión de los planteles públicos y privados se realiza por distritos y gracias a los Acuerdos de Paz se ha estimulado la participación de los padres de familia en la administración de las escuelas, a través de los comités educativos - Coeduca, y de las Juntas Escolares. También se ha promovido la formación de gobiernos escolares en la escuela primaria y de asociaciones estudiantiles en los establecimientos de nivel medio.

### **d. Cultura**

La cultura es un conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas influyen en el desarrollo del niño, porque siempre están presentes en todas las etapas de su vida. Por lo tanto, es difícil o amoldar las concepciones ya adquiridas por los niños.

Por ello, los educadores no deben juzgar las conductas de sus alumnos, cuando se desconocen las creencias de la sociedad de la que se está hablando, es recomendable, primero tener conocimiento previo de ello para poder hacer una

crítica y poder contrastar esas costumbres con las de nosotros y así llegar a una conclusión.

#### **e. Violencia**

La violencia se evidencia cuando se hace uso de la fuerza para obtener un fin, específicamente cuando es para someter o controlar a alguien o para imponer algo o una situación.

#### **f. Marginación**

La marginación es una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a la sociedad. Así mismo, la marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación.

Según el censo realizado a nivel nacional se recolecto la siguiente información:

#### **g. Desigualdad Social**

La desigualdad social es un problema fuertemente arraigado en Guatemala, históricamente ha sido un país que discrimina a las personas por distintas razones, entre las más fuertes figuran la desigualdad por razones de estado socioeconómico, es decir pobreza, a las mujeres, y a la población indígena.

### **1.1.4.2 Medios de Comunicación e Información**

Los medios de comunicación pueden llegar a ser un distractor en la labor del profesor dentro de las escuelas, sin embargo, los medios de comunicación han llegado para quedarse, por lo que, a los profesores no les queda más remedio que acoplarse a esta nueva realidad que se vive, y apropiarse de estos como una herramienta que facilite y mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **a. Televisión**

Este aparato sirve para bien o para fines no tan “buenos”, siempre en función del uso que el individuo le dé, es decir, es un medio de comunicación que puede ser

utilizado en la educación para afianzar más el proceso de aprendizaje en las escuelas.

### **b. Internet**

El internet es una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que con este el profesor puede expandir aún más sus conocimientos, apropiarse de nuevas herramientas y técnicas de enseñanza y el alumnado puede llegar a profundizar aún más los contenidos que le son impartidos en el aula. Sin embargo, se debe tener mucho control con este medio.

Así mismo, es necesario tomar en cuenta y reconocer que la facilidad de acceso a este medio no está presente en todo el país, por lo que su uso dentro del entorno educativo es muy difícil en el contexto nacional.

### **c. Teléfono**

Hoy en día, es habitual que exista al menos un teléfono móvil en cada hogar, exceptuando algunas las áreas rurales y los hogares con pobreza y pobreza extrema, es por esto, que el profesor debe tomar en cuenta esta nueva realidad, y ocupar este medio de comunicación para aplicar estrategias que faciliten y mejoren el proceso de aprendizaje para los alumnos.

### **d. Libro**

Los libros dentro del contexto educativo han sido un fiel aliado desde hace mucho tiempo, aunque ha pasado el tiempo y han llegado nuevos medios y herramientas para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, el libro sigue siendo uno de los principales medios que utiliza el maestro dentro de su aula para la realización de sus actividades didácticas.

### **e. Prensa**

Cabe destacar que dichos medios de comunicación, por sí mismos, conllevan una amplia serie de ventajas: proporcionan información, amplían la realidad, pero suponen además una serie de peligros. Aunque efectivamente proporcionan información sobre algún hecho u objeto, puede producirse un fenómeno de

ambigüedad, en ocasiones ante la falta, exceso o contradicción en esta información.

#### **f. La Radio**

No se deben descartar los medios de comunicación masivos como lo es la radio ya que es un medio que puede ser utilizado un medio para reforzar la educación en Guatemala, así mismo, hacer que esta llegue a todos esos lugares donde la cobertura de escuelas no es posible.

#### **1.1.4.3 Una Escuela Paralela**

El ser humano no solo aprende a través de procesos formales, como un profesor enseñando dentro de una escuela, sino también, por medios externos como la influencia de medios de comunicación en su entorno, a esto se le ha llamado escuela paralela.

##### **a. Influencia de la tecnología**

Aunque la influencia de la tecnología en la educación actual trae muchas ventajas al proceso de aprendizaje, es necesario mencionar que de esta manera el educador no tiene ningún control sobre el tipo de información y contenido que llega a los estudiantes.

##### **b. Influencia del Entorno Familiar**

De acuerdo a esto, el profesor debe estar atento al rendimiento académico de sus alumnos, su comportamiento y conductas, para determinar las consecuencias que originen esto, ya que generalmente estas conductas se originan en un entorno familiar no adecuado, y así establecer las estrategias y técnicas necesarias para desarrollar a plenitud el proceso de aprendizaje en estos alumnos.

##### **c. Influencia del Entorno Social**

Cuando el niño llega a la escuela, éste lleva consigo toda una serie de valores, creencias y normas aprendidas en su entorno social desde muy temprana edad,

todo esto gracias a la influencia de instituciones sociales como la familia, la iglesia, entre otros.

#### **1.1.4.4 Factores culturales lingüísticas**

##### **a. Factores que influyen en el aprendizaje**

La acción de aprender es todo un proceso, complejo y largo, en el que múltiples factores van a influir de manera positiva o negativa en el estudiante para el logro del aprendizaje, por lo tanto, no es una acción aislada.

##### **b. Variables psicoinstruccionales**

De esta manera, podemos afirmar que, el rendimiento académico del alumno va a depender de no solo una variable, como lo es la aptitud propia del estudiante, la motivación que este tenga, tanto interna como externa y de su personalidad.

#### **1.1.4 Marco de Políticas Educativas**

Política

De esta manera podemos afirmar que la política es la comunidad humana formada con el objetivo de obtener el bien más importante de la sociedad: el bien común, por medio de conceptos como el gobierno, poder, autonomía, entre otros.

Política Educativa

Las políticas Educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso, así, la entendemos como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en la relación a las otras.

Políticas Educativas en Guatemala

##### **a. Política de Calidad**

El derecho a la educación no solo se limita a tener acceso a esta, a tener infraestructura, un maestro o escritorios y un pizarrón, (es necesario mencionar que los anteriormente mencionados son elementos importantes para el proceso

de aprendizaje), sino también se debe propiciar un proceso de aprendizaje de calidad, donde los alumnos sean el centro de esta.

#### **b. Política de Cobertura**

La educación es un derecho que todos los guatemaltecos gozamos inherentemente, es por esto que el Estado está obligado a promover y propiciar el acceso a esta en todos los niveles para todos los ciudadanos. Es así como encaja la política de cobertura.

#### **c. Política de Equidad**

La equidad debe ser entendida de manera integral, como lo menciona la política de Equidad, es decir, tomar en cuenta a los sectores poblacionales más vulnerables y marginados histórica, social y culturalmente en Guatemala, como el sector mujer, la población rural y la población indígena.

#### **d. Política de Educación Bilingüe**

Guatemala es un país pluricultural, multiétnica, multilingüe. En este contexto, la educación proporcionada por el Estado debe ser impartida de acuerdo a la realidad de los estudiantes, de acuerdo a su cultura y ser recibida en su idioma materno, incluyendo dentro de este proceso a los representantes y líderes de las organizaciones indígenas del país.

#### **e. Política de Modelo de Gestión**

Es necesario estimular la participación de los actores sociales que intervienen en la educación de alguna u otra forma, por medio de procesos claros, democráticos y descentralizados, propiciar en todo el país un modelo de proceso educativo que incorpore actores comunitarios locales.

#### **f. Aumento en la Inversión Educativa**

La educación es un pilar del desarrollo social de toda nación, es por esto, que en Guatemala se debe priorizar la inversión en este derecho, tan fundamental, en todo el país, para que la calidad de educación en Guatemala aumente y este llegue

a cada rincón. Así mismo, es necesario que el manejo de esta inversión se realice de manera transparente y eficaz.

#### **g. Política de Descentralización Educativa**

La descentralización en la toma de decisiones en el ámbito educativo es una acción que pretende priorizar que los gobiernos locales sean los principales orientadores del desarrollo en la localidad, ya que, quién mejor que ellos que conocen el contexto local para tomar las mejores decisiones acorde a su realidad.

#### **h. Política de fortalecimiento institucional**

La participación de múltiples actores sociales dentro del proceso de educación en el país es primordial para la consecución de los objetivos de la educación en Guatemala.

### **1.2 Análisis situacional**

El análisis situacional, como método, permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que ayuda a actuar eficazmente con base a criterios y planes establecidos.

Se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes

Microambiente o entorno específico

El microambiente o microentorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes e intervienen en el ambiente inmediato a la empresa.

Estos elementos son:

- Clientes
- Intermediarios

- Proveedores
- Competidores

### Macroambiente o entorno general

El macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la empresa.

Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

### Análisis interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una empresa y corregir errores en el presente y a futuro.

### Priorización De Problemas

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

### 1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro 10 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés de padres de familia	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Trabajo infantil	1	0	1	0	2	4	2	0	2	8
Poca participación en el aula	2	0	2	1	1	6	2	2	4	24
Baja escolaridad de padres de familia.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Migración estudiantil	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Bajo nivel de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desintegración familiar	1	2	1	1	2	7	1	0	1	7
Desinterés de los alumnos	2	0	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente propia.

El Problema seleccionado es: Bajo nivel de comprensión lectora

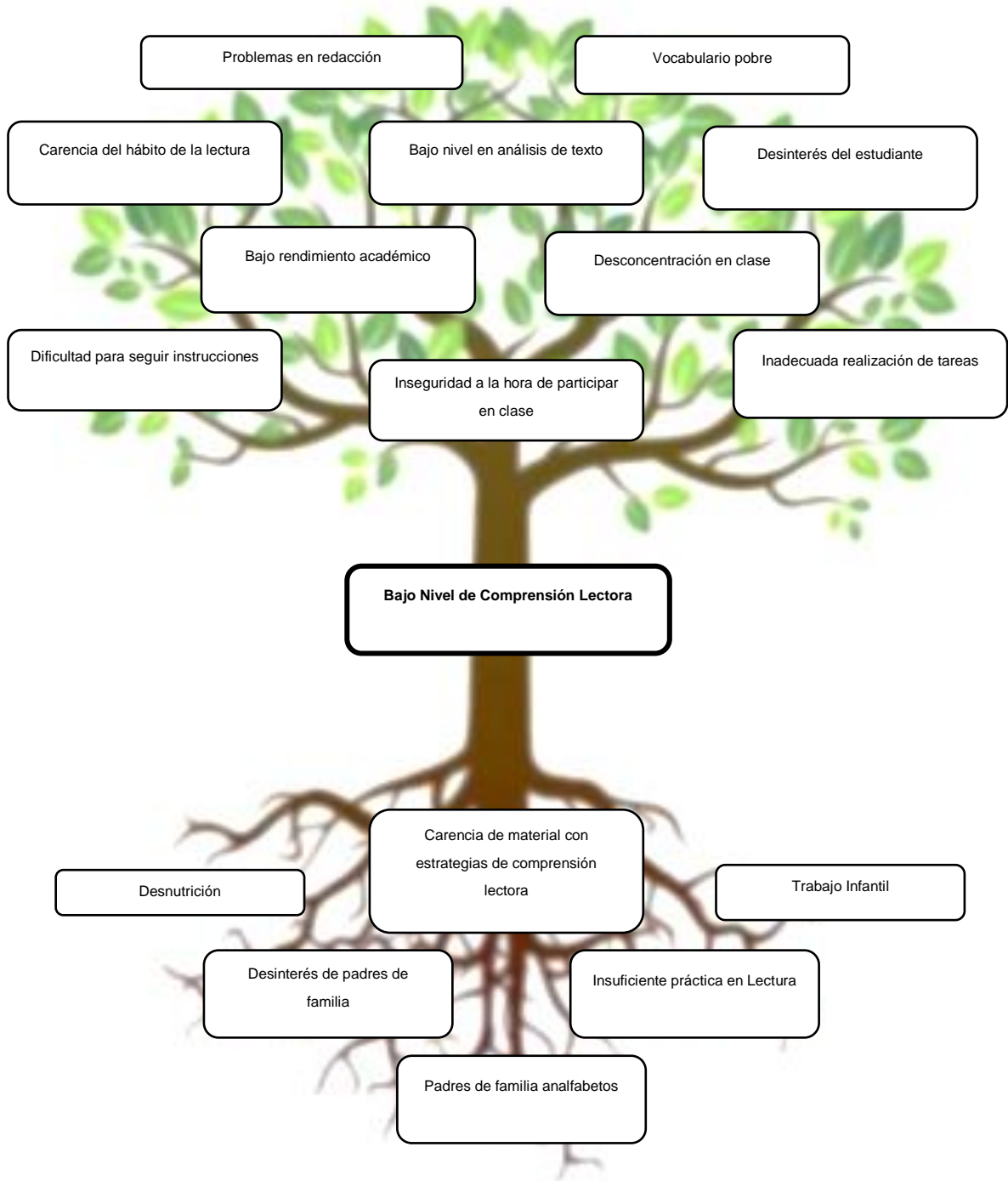
Cuadro 11 Criterios y Escala de Puntuación para Problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia.

### 1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica 9. Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



Fuente: propia

### **1.2.3 Identificación de demandas**

#### **A. Demandas Sociales**

- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Cumplimiento del horario de entrada y salida del centro educativo
- Cumplimiento de los programas educativos.
- Falta de interés y apoyo de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje
- Cumplimiento de programas de estudio, en cuanto a planificación
- Cumplimiento del calendario escolar.
- Cumplimiento de horario por clase.
- Promoción de las cultural.
- Promover la cultura en valores.
- Cumplimiento de funciones por comisión.
- Gestión de mejoras de establecimiento educativo.

#### **B. Demandas Institucionales**

##### Las Políticas Educativas

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe intercultural
- Aumento de la inversión en la educación
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

##### Empresarios por la educación

- Atender a la primera infancia
- Fortalecer la formación docente

- Formar parte de la propuesta educativa que elaboro el grupo de empresarios por la educación.
- Mejorar la gestión presupuestaria
- Mejorar la calidad educativa como el eje central

#### Plan Estratégico

- Transparencia
- Inclusión
- Dialogo y participación social
- Pertinencia lingüística y cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Educación como un derecho
- Equidad e igualdad

#### Memoria de Labores

- Evaluaciones de labores
- Evaluaciones internacionales
- Coordinación con otras instituciones
- Participación en mesas técnicas
- Divulgación de resultados
- Planificación y presupuesto

### **C. Demandas Poblacionales**

#### Demandas de los Padres de Familia

- Optar a la educación que consideren más conveniente.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.

- Estar informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigimos por una eficiente educación.
- Que el docente se capacite para mejorar la calidad educativa en todos los niveles.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.

#### Demandas de los Maestros

- Ejercer la libertad de enseñanza de criterio docente.
- Organizarse libremente en asociaciones de educación, sindicatos, cooperativas, para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.
- Mantener el goce y disfrute de lo establecido en el decreto legislativo 1485 Ley Magisterio Nacional.
- Mantener el goce y beneficio económicos y sociales implementados por el estado.
- La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.
- La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamientos didácticos, equipamiento tecnológico de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

#### Demandas de los Alumnos

- Que se respeten sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Se cumpla su derecho de organizarse en asociaciones estudiantiles.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluados con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.

- Acceso a becas, bolsas de estudio.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Se realicen actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales.
- Recibir estimulación positiva en todo momento de su proceso educativo.
- Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo, cultural en tiempo libre y durante vacaciones.
- Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala
- Capacitaciones a docentes en funciones para el mejoramiento y desempeño profesional.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Demandas de Autoridades

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por las diversidades, capacitándolas para incorporar las diferencias.
- Falta de iniciativa y autonomía en el lugar en el que la relación pedagógica ocurra.
- Las autoridades nacionales solo deben asignar responsabilidades.
- Implementar el gasto público en educación.
- Multiplicación de medios de información y comunicación.
- Que los programas vengan en el tiempo establecido en los convenios de OPF.

#### Demandas Educativas

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesionales.
- El aumento del presupuesto en educación.
- Prolongación del periodo de escolarización obligatoria.

- Aumento del nivel de algunas carreras.
- Buscar el desarrollo económico.
- Lucha contra el hambre.
- La multiplicación de conocimientos.
- Fortalecimiento de los sistemas educativos.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.
- Se debe empezar a estructurar una reforma educativa.

### 1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro 12 Actores Involucrados y Potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Ministerio de Educación	Municipalidad	Personas individuales
Personal Administrativo	COCODE	Proveedores de programas de apoyo
Alumnos	Ministerio de Salud	Organizaciones políticas
Maestros	Ministerio de Ambiente Ganadería y Alimentación	
Padres de Familia	Ministerio de Cultura y Deporte	
Comisiones del Establecimiento	Organizaciones Comunitarias	
Consejo de Padres de Familia	Organizaciones Religiosas	
Gobierno Escolar		
STEG		

Fuente propia.

Cuadro 13. Influencia de los Actores

No.	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	Ministerio de Educación	X		X		X		X		X	
2	Personal Administrativo	X			X	X		X		X	
3	Alumnos	X			X	X			X	X	
4	Maestros	X			X	X		X		X	
5	Padres de Familia	X			X	X			X	X	
6	Comisiones del Establecimiento	X			X	X		X		X	
7	Consejo de Padres de Familia	X			X	X			X	X	
8	Gobierno Escolar	X			X	X			X		X
9	STEG	X		X		X			X	X	
10	Municipalidad		X	X		X		X			X
11	COCODE	X		X		X			X		X
12	Ministerio de Salud	X			X	X			X		X
13	Ministerio de Ambiente Ganadería y Alimentación		X		X		X		X		X
14	Ministerio de Cultura y Deporte	X			X	X		X		X	
15	Organizaciones Comunitarias	X		X		X			X		X
16	Organizaciones Religiosas		X		X		X		X	X	
17	Personas individuales		X		X	X		X			X
18	Proveedores de programas de apoyo	X			X	X			X		X
19	Organizaciones políticas		X	X		X		X			X

Fuente propia.

Cuadro 14. Actores y sus relaciones

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Ministerio de Educación.	Generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.	Se desarrolla a través de las formas de organización.	El presupuesto no es administrado eficazmente	Profesionales con alto nivel académico  Recorte de presupuesto.	Alianza con otros ministerios del gobierno para beneficiar la educación.	Los ministerios responden al llamado de la educación.	Acompañamiento pedagógico reiteradamente.
Personal Administrativo	Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar las actividades educativas.	Generar cambios reales en la Gestión diaria del Centro educativo.	Falta de recursos humanos y materiales que afectan la calidad educativa	Incentivación para mejoras de la calidad educativa.  Imposiciones administrativas no de las necesidades del centro.	Trabajo en conjunto con la comunidad educativa y como representación con otras instituciones.	Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la maximización de los recursos del centro.	Asesoramiento y acompañamiento para administrativos.
Alumnos	Adquirir una serie de conocimientos y desarrollar procedimientos autónomos de pensamiento.	Es el Centro del proceso educativo	Autoestima baja.	Participación activa en su enseñanza-aprendizaje  Falta de apoyo y de recursos	Socialización con la comunidad educativa.	participación activa del alumno en el proceso educativo	Involucración e incentivación para participar de sus actividades.
Maestros	Estimular el análisis y la reflexión, para facilitar el aprendizaje del alumno,	Actitud positiva en su trabajo.	Complejidad en la realidad educativa.	Libertad de clase.  Integración de todos los alumnos en el aula.	Se involucra en las actividades programadas del centro educativo.	Profesionalización continua	Incentivación por parte de las autoridades educativas.

Padres de familia	El logro de sus hijos e hijas.	Comunicación entre docente y padres de familia.	Falta de compromisos en la educación de sus hijos e hijas.	Un acercamiento oportuno a la escuela. No cuenta con grado académico.	Participación voluntaria en conjunto con la comunidad educativa.	Trabajo en equipo cuando se convocan.	Involucración en las actividades de sus hijos e hijas.
-------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	--

Fuente propia.

### 1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros.

#### 1.3.1 Matriz DAFO

Esta técnica es muy versátil, aplicable no solo al ámbito de los negocios, que es donde nació, sino también, a educación. El maestro puede adaptar esta técnica en el ámbito colectivo dentro del aula, como en el diseño de un proyecto educativo, o bien, en el ámbito personal, como en la reflexión de la práctica docente.

Por lo que, la siguiente matriz DAFO se realizó a partir del análisis del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula, para la identificación de sus Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Cuadro 15 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pocos libros de lectura.</li> <li>2. Carencia de hábito de lectura.</li> <li>3. Inadecuado uso de los signos de puntuación.</li> <li>4. No existen espacios adecuados para lectura.</li> <li>5. Limitado Vocabulario en los alumnos.</li> <li>6. Inadecuado uso del diccionario.</li> <li>7. Desinterés en la entrega de tareas.</li> <li>8. Libros de biblioteca deteriorados.</li> <li>9. Carencia de material con estrategias de comprensión lectora.</li> <li>10. Bajo análisis de textos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desintegración familiar.</li> <li>2. Inadecuado uso de la tecnología.</li> <li>3. Analfabetismo.</li> <li>4. Problemas económicos.</li> <li>5. Trabajo Infantil.</li> <li>6. Migración.</li> <li>7. Desinterés en padres de familia.</li> <li>8. Influencia cultural.</li> <li>9. Falta de cultura lectora.</li> <li>10. Alimentación inadecuada.</li> </ol>
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buena relación laboral.</li> <li>2. Libros de texto de las diferentes áreas.</li> <li>3. Maestros PADEP.</li> <li>4. Buena relación alumno docente.</li> <li>5. Biblioteca.</li> <li>6. Docentes fomentan educación de calidad.</li> <li>7. Se promueve el trabajo en equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa leamos juntos.</li> <li>2. Asesores Pedagógicos SINAIE.</li> <li>3. Capacitaciones a docentes</li> <li>4. Acceso a internet.</li> <li>5. Programas de apoyo de MINEDUC.</li> <li>6. Iglesias</li> <li>7. Medios de comunicación.</li> <li>8. Apoyo Centro de Salud.</li> </ol>

8. 30 minutos de lectura diarios.	9. Colaboración de municipalidad desde sus distintas dependencias.
9. Aula con suficiente espacio.	10. Becas de profesionalización docente.
10. Gobierno escolar.	

Fuente: Propia

### 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Por medio de esta técnica, se establecen las estrategias y líneas de acción para la resolución de una problemática, utilizando la vinculación de fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Es importante mencionar que, para la aplicación de la técnica MINI-MAX, es necesario desarrollar primero una matriz DAFO.

Esta técnica fue utilizada para analizar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que presentaba el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula, para establecer las estrategias a seguir para la resolución de la problemática identificada

Cuadro 16 Matriz MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F6 Docentes fomentan educación de calidad. O3 Capacitaciones docentes.	1. D7 Desinterés en la entrega de tareas. O10 Becas de profesionalización docente.
2. F7 Se promueve trabajo en equipo. O2 Asesores Pedagógicos SINAE	2. D2 Carencia de hábito de la lectura. O1 Programa Leamos Juntos.
3. F5 Biblioteca. O1 Programa Leamos Juntos.	3. D7 Desinterés en la entrega de tareas. O2 Asesores pedagógicos SINAE.
4. Buena relación alumno-docente. O6 Iglesias.	4. D8 Libros de biblioteca deteriorados. O9 Colaboración de municipalidad desde sus diferentes dependencias.
5. Maestra estudiante PADEP. O10 Becas de profesionalización docente.	5. D4 No existen espacios adecuados para la lectura. O3 Capacitación a Docentes

Fuente propia.

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Buena relación laboral. A8 Influencia cultural.</li> <li>2. F6 Docentes fomentan educación de calidad. A7 Desinterés de padres de familia.</li> <li>3. F9 aula con suficiente espacio. A10 Alimentación inadecuada.</li> <li>4. F5 Biblioteca Leamos Juntos. A9 Falta de cultura lectora.</li> <li>5. F3 maestra egresada PADEP. A1 Inadecuado uso de la tecnología.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D8 Libros de la Biblioteca deteriorados. A3 Analfabetismo.</li> <li>2. D7 Desinterés en la entrega de tareas. A1 Desintegración familiar.</li> <li>3. D5 Limitado vocabulario en los alumnos. A8 Influencia cultural.</li> <li>4. D3 Inadecuado uso de los signos de puntuación. A9 Falta de cultura lectora.</li> <li>5. D2 Carencia del hábito de la lectura. A2 Inadecuado uso de la tecnología.</li> </ol>

Fuente propia.

Fortalezas - Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F3 Maestros PADEP. D1 Carencia de material con estrategias de comprensión lectora.</li> <li>2. F6 Docentes fomentan educación de calidad. D10 Bajo análisis de textos.</li> <li>3. F8 Treinta minutos de lectura diarios. D2 Carencia del hábito de la lectura.</li> <li>4. F2 Libros de texto de las diferentes áreas. D3 Inadecuado uso de los signos de puntuación.</li> <li>5. F4 Buena relación alumno-docente. D7 Desinterés en la entrega de tareas.</li> </ol>

Fuente propia.

### **1.3.3 Vinculaciones Estratégicas**

Para la realización de las vinculaciones estratégicas, se deben aplicar técnicas de administración educativa, es decir, las técnicas DAFO Y MINIMAX, a partir de las vinculaciones de análisis estratégico, surgirán líneas de acción estratégicas a seguir para la resolución de la problemática que se decidió abordar.

Primera vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

La escuela cuenta con maestros que tienen experiencia laboral en campo educativo del nivel primario por lo que su visión es fomentar la educación de calidad en el aula, fortaleza que se aprovechar promoviendo capacitaciones para explotar al máximo el potencial de cada docente.

Contar con asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, es un aspecto que contribuye a propiciar actividades que promueven el trabajo en equipo tanto dentro del centro educativo, como a nivel comunidad y municipal, para que el proceso enseñanza aprendizaje se pueda realizar en armonía.

El Ministerio de Educación ha implementado el Programa Leamos Juntos, el mismo se puede llevar a cabo con los alumnos en la escuela, utilizando los libros de la biblioteca escolar que es el material con el que se cuenta para que los estudiantes puedan realizar las lecturas.

El hecho que existan iglesias en la comunidad, tanto católica como evangélica es una oportunidad de la comunidad que se debe tomar en cuenta ya que estas ayudan a contribuir para que existan una buena relación alumno docente ya sea dentro del establecimiento educativo como fuera del mismo al momento de realizar diferentes actividades.

La oportunidad que se nos dio a los docentes de poder estudiar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Contribuye a que hoy en día existan docentes PADEP/D en la escuela, que son docentes comprometidos y con iniciativa de promover el desarrollo de la comunidad a través de la educación.

Se concluye entonces que, la línea de acción será el fortalecimiento de las capacidades a docentes para la mejorar del proceso enseñanza aprendizaje.

#### Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

La buena relación laboral que existe entre los docentes contribuye a la convivencia armoniosa y pacífica con la comunidad, por tal razón, a través de esa relación se puede minimizar la influencia cultural negativa que los padres de familia tienen hacia sus hijos en cuanto a la superación académica.

Lamentablemente en la comunidad existen muchos padres que no se interesan en las actividades educativas de sus hijos, los docentes que son entes de cambio en la comunidad y fomentan una educación de calidad, pueden utilizar su liderazgo para incentivar a los padres de familia por interesarse en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las personas de la comunidad no se preocupan por ingerir alimentos adecuados y nutritivos, forma de vida pasan a sus hijos, situación que afecta a los estudiantes a la hora de estudiar, este aspecto se puede cambiar utilizando las aulas con suficiente espacio que tiene la escuela para reunir a los padres y brindarles información acerca de la adecuada alimentación.

En las familias de la comunidad existe la falta de cultura lectora, esto se ve reflejado en los niños y niñas a la hora de realizar lecturas en la escuela, amenaza que se puede minimizar utilizando los libros de la biblioteca Leamos Juntos, promoviendo una cultura de leer para su entretenimiento y diversión.

Una de las fortalezas con que cuenta la escuela que tiene maestros egresados del Programa PADEP/D quienes trabajan en las aulas para cambiar paradigmas educativos, por lo que utilizando sus conocimientos de tecnología propician el aprendizaje significativo, un ambiente en el cual, los estudiantes utilicen de manera adecuada la tecnología que tienen a su alcance y les sirva para adquirir nuevos conocimientos.

Se concluye entonces que la línea de acción será promover en los padres de familia el interés por la educación de sus hijos.

### Tercera Vinculación de Análisis Estratégico Debilidades y Oportunidades

Una de las debilidades es el desinterés que existe por parte de los estudiantes para entregar las tareas escolares, esta actitud la pueden cambiar los docentes que estudiaron la Profesionalización Docente, utilizando las nuevas metodologías aprendidas durante el tiempo de estudio.

El programa Leamos Juntos se lleva a cabo en la escuela con la lectura de Treinta minutos diarios, oportunidad que se puede utilizar para minimizar la carencia del hábito de la lectura, utilizando muy bien cada uno de los libros con los cuales se cuenta en la escuela.

Los asesores pedagógicos SINAIE son personas que se pueden aprovechar al máximo y que pueden contribuir a través de capacitaciones o talleres a docentes sobre como motivar a los estudiantes a la entrega de tareas y minimizar esta debilidad en la escuela.

Una de las debilidades encontradas es que los libros de la biblioteca se encuentran deteriorados, sin embargo, se encuentran en estado de poderlos reparar, por lo que se puede aprovechar el apoyo por parte de la municipalidad y solicitar colaboración en este aspecto, de esta forma, los alumnos participan en la

reparación, lo que les permitirá practicar el trabajo en equipo, y a la vez se les inculca el hábito de lectura.

Según el estudio realizado, se evidenció que no se cuenta con espacios adecuados para realizar la lectura en la escuela, aunque se debe aprovechar la oportunidad de tener docentes capacitados y actualizados que fungen como agentes de cambio y aprovecha todos los materiales y situaciones de su entorno para promover actividades educativas.

Se concluye entonces que, la línea de acción será crear espacios adecuados para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes.

#### Cuarta vinculación de Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

En el análisis de las debilidades y amenazas se encontró que los libros de la biblioteca están deteriorados, lo cual contribuye a que los alumnos no los utilicen, de igual forma, se encontró que existe analfabetismo en los padres de familia, siendo un factor que influye en el desinterés de los estudiantes en sus estudios.

La desintegración familiar es una situación que los estudiantes viven en la comunidad, por el hecho que, por lo regular uno de los padres emigra a Estados Unidos en busca de mejorar la calidad de vida de su familia, los alumnos al verse en esta situación pierden la motivación y concentración en sus estudios, lo que trae como consecuencia el desinterés en la entrega de tareas diarias de las diferentes áreas impartidas en la escuela.

Los miembros y líderes comunitarios tienen una alta influencia cultural en los niños en cuanto al vocabulario, lamentablemente, esto se evidencia en los estudiantes a través de su limitado vocabulario a la hora de expresarse escrita u oralmente.

Se evidencia la falta de cultura lectora de los estudiantes que, al momento de redactar un texto, cualquiera que este sea, hacen un inadecuado uso de los signos de puntuación.

La tecnología hoy en día está al alcance de los estudiantes, lamentablemente hacen uso inadecuado de la misma, utilizándola la mayoría de su tiempo sin ningún fin productivo, lo que da lugar a la carencia del hábito lector, ya que los estudiantes prefieren un videojuego a leer un libro.

Se concluye entonces que, la línea de acción será propiciar actividades que promuevan el aprendizaje significativo.

#### Quinta Vinculación de Análisis Estratégico de Fortalezas con Debilidades

La escuela cuenta con maestros PADEP/D comprometidos con la educación de la niñez de la comunidad, por lo que cuentan con los conocimientos e interés para contribuir a la reducción en la carencia de material con estrategias de comprensión lectora dentro de la escuela.

El contar con docentes responsables que fomentan una educación de calidad a través del aprendizaje significativo, permitirá contribuir a la disminución del bajo nivel de análisis de texto por parte de los alumnos de la escuela, al momento de realizar lecturas, mejorando así la habilidad del pensamiento crítico.

La lectura es importante, ya que a través de esta los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, por lo que treinta minutos de lectura diaria en la escuela contribuyen a desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas y desarrollar de una manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Utilizar los libros de texto proporcionados por el MINEDUC, realizando una integración de las diferentes áreas, ayuda a disminuir el inadecuado uso de los

signos de puntuación por parte de los estudiantes, de esta manera, se fortalece el área de redacción en los alumnos y alumnas.

La buena relación alumno docente es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que dicha relación le permite al estudiante fortalecer su autoestima y confianza propia, por lo que, de esta manera mejora y potencia sus relaciones personales, interpersonales e intrapersonales, lo que facilita el disminuir el desinterés por parte de los alumnos en la entrega de tareas.

Se concluye entonces que, la línea de acción será generar conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de la comprensión lectora.

#### **1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas**

A través de las líneas de acción se determinarán diferentes propuestas de proyectos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, departamento Chiquimula, esto en base a las vinculaciones estratégicas establecidas anteriormente.

A continuación, se presentan dichas líneas de acción estratégicas

- Fortalecimiento de las capacidades a docentes para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.
- Promover en los padres de familia el interés por la educación de sus hijos.
- Crear espacios adecuados para fortalecer el hábito de la lectura.
- Propiciar actividades que promuevan el aprendizaje significativo.
- Generar conciencia en el los estudiantes acerca de la importancia de la comprensión lectora.

### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados.

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de las capacidades a docentes para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

- a) Fomentar el uso de técnicas didácticas dentro del aula.
- b) Implementar actividades lúdicas en las diferentes áreas curriculares.
- c) Propiciar una relación de empatía entre docente y alumno.
- d) Promover un clima de clase agradable en el aula.
- e) Utilizar efectivamente los materiales del contexto local.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Promover en los padres de familia el interés por la educación de sus hijos.

- a) Talleres de concienciación a padres de familia sobre las ventajas de la educación.
- b) Trifoliar con información sobre el papel de los padres en la educación de sus hijos.
- c) Crear material para generar interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.
- d) Implementar charlas con el tema de comunicación asertiva.
- e) Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de entrega de tareas escolares.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Crear espacios adecuados para fortalecer el hábito de la lectura.

- a) Publicación de afiches informativos sobre la importancia de la lectura.
- b) Implementar un diario para que los alumnos registren sus lecturas diarias.
- c) Establecer un Rincón de la Lectura en el aula.
- d) Restauración de libros de la biblioteca.

e) Establecer horarios específicos para realizar la lectura diaria.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Propiciar actividades que promuevan el aprendizaje significativo.

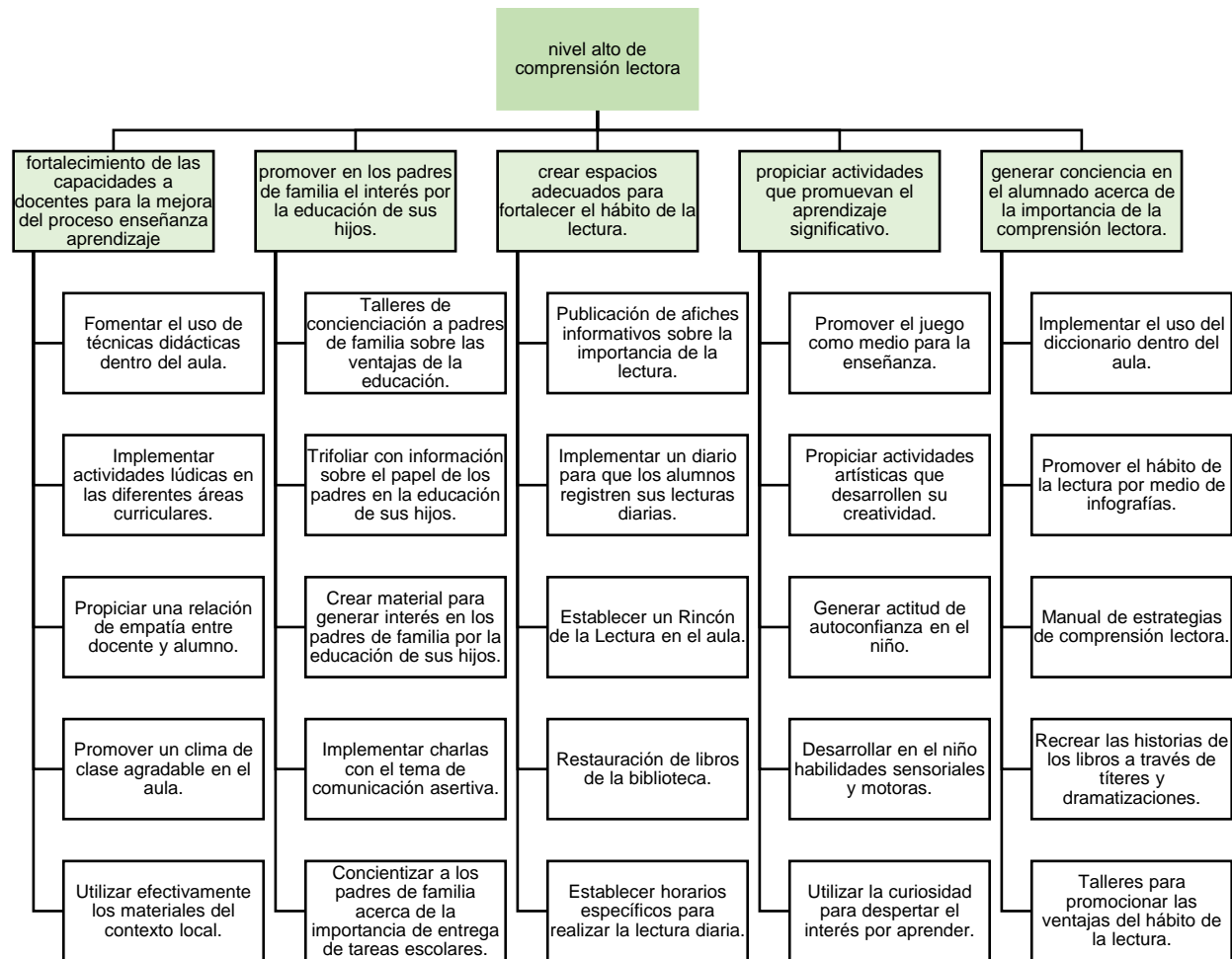
- a) Promover el juego como medio para la enseñanza.
- b) Propiciar actividades artísticas que desarrollen su creatividad.
- c) Generar actitud de autoconfianza en el niño.
- d) Desarrollar en el niño habilidades sensoriales y motoras.
- e) Utilizar la curiosidad para despertar el interés por aprender.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Generar conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de la comprensión lectora.

- a) Implementar el uso del diccionario dentro del aula.
- b) Promover el hábito de la lectura por medio de infografías.
- c) Manual de estrategias de comprensión lectora.
- d) Recrear las historias de los libros a través de títeres y dramatizaciones.
- e) Talleres para promocionar las ventajas del hábito de la lectura.

### 1.3.6 Mapa de Soluciones

Gráfica 10. Mapa de Soluciones



Fuente: propia

### **1.3.7 Proyecto Seleccionado**

Luego de realizar un análisis de todas las propuestas de proyecto, generadas a partir de las líneas de acción estratégicas, se llegó a la conclusión de que el proyecto seleccionado para ser implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, municipio de Ipala, Chiquimula es: Manual de estrategias de comprensión lectora para Tercer Grado

Ya que el proyecto antes mencionado cumple con los requisitos necesarios para ser un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo es que:

- Se trabajará dentro del entorno educativo.
- Permitirá incidir en el indicador de Fracaso Escolar, el cual es uno de los mayores problemas identificados del establecimiento.
- Será una herramienta para mejorar la calidad educativa.

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título del Proyecto**

“Manual de estrategias de comprensión lectora para Tercer Grado.”

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto “Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer grado” se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, municipio de Ipala, Chiquimula, y permitirá incidir en el indicador de Fracaso Escolar, el cual es uno de los mayores problemas identificados en el establecimiento por medio del diagnóstico, aportando así a la resolución de la problemática del Bajo nivel de comprensión lectora.

Asimismo, permitirá incidir en las demandas de Padres de familia, Alumnos y de autoridades identificadas en el Análisis Situacional, las cuales se enlistan a continuación:

- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.

El Proyecto fue seleccionado mediante la aplicación de técnicas de análisis estratégico como la Técnica DAFO y MINIMAX, de las cuales resultó la línea de acción estratégica a seguir: Generar conciencia en el alumnado acerca de la importancia de la comprensión lectora, la cual generó directamente el proyecto seleccionado.

Por lo que, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo la implementación de estrategias de comprensión lectora en el grado de Tercero Primaria, asegurando su utilización eficaz mediante la orientación continua de la docente.

Se pretende que, durante el tiempo que se esté llevando a cabo el proyecto, los estudiantes realizarán diferentes actividades aplicando las estrategias de Comprensión Lectora incluidas en el Manual, las cuales se archivarán en un portafolio elaborado por ellos mismos al inicio del proyecto, el cual presentarán en la finalización de este, como evidencia de lo trabajado.

Hay que mencionar, además que, mediante la elaboración de un separador de lectura, utilizando su creatividad e imaginación, se pretende motivar e incentivar a los alumnos y alumnas hacia el hábito de la lectura, aspecto fundamental para el mejoramiento y progreso del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con un proceso de Monitoreo, para el cual se elaboraron instrumentos para la recolección de información con la cual se puede verificar el nivel de logro de los objetivos planteados en el Proyecto, así mismo, verificar las deficiencias durante la

ejecución del mismo para poder reorientar el curso de las actividades y de esta manera asegurar el resultado deseado.

Como última etapa, se tiene contemplado una evaluación al final del proyecto, donde se tomarán en cuenta las experiencias vividas por parte de los estudiantes implicados en la ejecución del proyecto por medio de una socialización, así mismo, se necesita tomar en cuenta a los padres de familia como observadores externos de las experiencias y avances de sus hijos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.4.3 Concepto del Proyecto**

Mejorar el nivel de comprensión lectora

### **1.4.4 Objetivos del Proyecto**

#### A. Objetivo General

Fortalecer el área de comprensión lectora del grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula.

#### B. Objetivos Específicos

- Establecer estrategias específicas de comprensión lectora.
- Fomentar el hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad.
- Promover actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

### **1.4.5 Justificación del Proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer grado” busca repercutir en el bajo nivel de comprensión lectora, que es la problemática con mayor incidencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula.

Así mismo, permitirá incidir en el Fracaso Escolar, el cual es uno de los indicadores más bajos del establecimiento, además contribuirá al cumplimiento de las demandas de Padres de familia, Alumnos y Autoridades del entorno educativo, las cuales se enlistan a continuación:

- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.

De manera que, la mayor contribución que se pretende es, fortalecer el área de comprensión lectora del grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, municipio de Ipala, Chiquimula, mediante el aprovechamiento de las fortalezas con la finalidad de disminuir las debilidades identificadas por medio del análisis estratégico realizado con anterioridad.

De esta manera, el proyecto generará contribuciones y aportes significativos como: el establecimiento de estrategias específicas de comprensión lectora, el fomento del hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad y contexto, y, además, la promoción de actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

### 1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 17 Plan de Actividades del Proyecto

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso a Coordinador Distrital 20-041	Redactar solicitud	Entregar solicitud	Estudiante PADEP
		1 día	Presentación del PME a los docentes de la escuela.	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Estudiante PADEP
		1 día	Presentación del PME a los padres de familia	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Estudiante PADEP
		1 día	Presentación del PME a los alumnos de Tercer Grado	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Estudiante PADEP
2	PLANIFICACIÓN	2 días	Solicitar financiamiento para la ejecución del PME	Redactar solicitudes	Entregar solicitudes	Estudiante PADEP
		1 semana	Planificación de las actividades a realizar	Selección de las actividades	Hacer una lista de actividades a desarrollar	Estudiante PADEP

		1 semana	Elaboración de un manual de Estrategias de Comprensión Lectora	Seleccionar Estrategias de comprensión Lectora	Impresión de manual de Estrategias de Comprensión Lectora	Estudiante PADEP
3	EJECUCIÓN	2 meses	Orientación en la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora	Explicar el correcto uso de las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Facilitar el material necesario para la realización de las actividades del manual.	Estudiante PADEP
		2 meses	Utilización del manual de estrategias de comprensión lectora	Realización de las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Lectura de las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora.	Alumnos de Tercer Grado
		2 meses	Elaboración de un portafolio con las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Realización de las actividades incluidas en el manual de estrategias de comprensión lectora	Guardar las actividades trabajadas dentro del portafolio.	Alumnos de Tercer Grado
		1 día	Presentación de Portafolio de actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Recopilación de las hojas de actividades	Guardar las actividades trabajadas dentro del portafolio.	Alumnos de Tercer Grado
		1 día	Elaboración de un separador de lectura	Decorar el separador de lectura.	Seguir instrucciones para elaborar el separador de lectura.	Alumnos de Tercer Grado
4	MONITOREO	2 meses	Verificar el aprendizaje	Lista de cotejo	Retroalimentación	Estudiante PADEP
		2 meses	Constatar que los estudiantes realicen las actividades del manual	Redactar lista de cotejo	Aplicar lista de cotejo	Estudiante PADEP
		2 meses	Revisar deficiencias	Ficha de observación	Redactar ficha de observación	Estudiante PADEP

Fuente propia.

### 1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 18 Cronograma de Actividades del Proyecto

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitar permiso a Coordinador Distrital 20-041																					
2	Presentación del PME a los docentes de la escuela																					
3	Presentación del PME a los padres de familia																					
4	Presentación del PME a los alumnos de Tercer Grado																					
5	Solicitar financiamiento para la ejecución del PME																					
5	Presentación de las actividades a realizar																					
6	Elaboración de un manual de Estrategias de Comprensión Lectora																					
7	Orientación en la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora																					
8	Utilización del manual de estrategias de comprensión lectora																					
9	Elaboración de un portafolio con las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora																					
10	Presentación de Portafolio de actividades del manual de estrategias de comprensión lectora																					
11	Elaboración de un separador de lectura																					
12	Verificar el aprendizaje																					

13	Constatar que los estudiantes realicen las actividades del manual																		
14	Revisar deficiencias																		
15	Socializar la experiencia con los estudiantes																		
16	Entrevista a Padres de familia																		
17	Autoevaluación por parte de los estudiantes																		

Fuente propia.

### 1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 19 Plan de Monitoreo de Actividades del Proyecto

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Orientación en la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora	Cantidad de alumnos asistentes a la orientación	Lista de asistencia	Ejecutor	De 8 alumnos de Tercer grado, 8 asistieron a la orientación
		Porcentaje de alumnos asistentes que mostraron interés en la orientación	Ficha de observación	Ejecutor	De los 8 alumnos de Tercer Grado, el 95% mostraron interés y el 5% no.
2	Utilización del manual de estrategias de comprensión lectora	Número de estudiantes que utilizan el Manual de Estrategias de comprensión lectora	Lista de asistencia	Ejecutor	De los 8 estudiantes de Tercer Grado, los 8 utilizan el Manual de Estrategias de Comprensión Lectora
			Ficha de observación		
		Número de reuniones para la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora	Lista de asistencia	Ejecutor	De las 8 reuniones planificadas, se realizaron 8
3	Elaboración de un portafolio con las actividades del manual de estrategias de	Número de actividades trabajadas y archivadas en el portafolio	Lista de asistencia	Ejecutor	De las 8 actividades trabajadas del manual de estrategias de comprensión lectora, se realizaron 8

	comprensión lectora	Número de Portafolios trabajados por los estudiantes	Portafolios	Ejecutor	De los 8 estudiantes de Tercer Grado, 8 realizaron su portafolio con las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora
4	Presentación de Portafolio de actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Número de estudiantes que asistieron a la Presentación del portafolio	Lista de asistencia	Ejecutor	De los 8 alumnos de tercer grado, 8 asistieron a la presentación del portafolio
		Número de portafolios terminados	Portafolios	Ejecutor	De los 8 alumnos de tercer grado, 8 presentaron su portafolio terminado
5	Elaboración de un separador de lectura	Número de estudiantes que asistieron a la elaboración del Separador de lectura	Lista de asistencia	Ejecutor	De los 8 alumnos de tercer grado, 8 presentaron asistieron a la presentación del portafolio
		Número de separadores de lectura terminados	Separadores de Lectura	Ejecutor	De los 8 separadores de lectura, se realizaron 8

Fuente propia.

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 20 Presupuesto del Proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Agentes potenciales	Aportes propios
Afiches	3	Q.5.00	Q.15.00		✓
Impresión de manuales	3	Q.30.00	Q.90.00	✓	
Empastado de manuales	3	Q.15.00	Q.45.00	✓	
Transporte	8	Q.16.00	Q.128		✓
Caja de crayones	3	Q.15.00	Q.45.00	✓	
Caja de lápices	1	Q.18.00	Q.18.00	✓	
Caja de marcadores	2	Q.15.00	Q.30.00	✓	
Tijeras	4	Q.5.00	Q.20.00	✓	
Cartulina	4	Q.1.50	Q.6.00	✓	
Pegamento	1	Q.15.00	Q.15.00	✓	
Pliegos de papel decorativo	6	Q.1.00	Q.6.00	✓	
Fotocopias	200	Q.0.25	Q.50.00		✓
Pago De internet	1 mes	Q.150.00	Q.150.00		✓
<b>TOTAL</b>			<b>Q.618.00</b>		

Fuente propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico**

##### **2.1.1 Indicadores de contexto**

Los indicadores de contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (Dirección de Planificación Educativa DIPLAN, 2013, pág. 9)

##### **2.1.2 Población por rango de edades**

“Porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades en las edades escolares.” (Ministerio de Educación, República de Guatemala., 2013)

##### **2.1.3 Índice de desarrollo humano**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011)

##### **2.1.4 Indicadores de recursos**

Los indicadores de recursos incluyen información sobre los recursos que, destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (Dirección de Planificación Educativa DIPLAN, 2013)

##### **2.1.5 Indicadores de contexto**

Según (Dirección de Planificación Educativa DIPLAN, 2013, pág. 9) “Los indicadores de contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo, tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa.”

### **2.1.6 Relación alumno docente**

Según (Dirección de Planificación Educativa DIPLAN, 2013) “Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.”

### **2.1.7 Indicadores de proceso**

Agrupación de una serie de variables que permiten visualizar, en forma directa, las características de los procesos de enseñanza/aprendizaje a nivel de aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el proceso del que hacer educativo convirtiéndose en candidatos idóneos de intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (Dirección de Planificación Educativa DIPLAN, 2013)

### **2.1.8 Organización de padres de familia**

Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Ley No 16-2017, 2017)

### **2.1.9 El SERCE**

El SERCE es la evaluación encargada por los ministros de Educación de la región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE. Su propósito es dar a conocer los niveles de logro académico de una muestra de estudiantes de tercero y sexto primaria, en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemática y Ciencias Naturales e identificar los factores asociados al aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2019)

#### **A. Lectura**

La evaluación de Lectura consideró un dominio y un proceso: lo leído y la lectura, respectivamente. Lo leído comprende las características propias del objeto —el texto con el que interactúan los estudiantes para resolver las tareas (su extensión, su clase y el género discursivo al que pertenece)—. La lectura hace referencia al acto o proceso de leer y, en consecuencia, a las habilidades cognitivas que pone en juego el estudiante al interactuar con el texto para realizar las tareas propuestas en los ítems. (Ministerio de Educación, 2019)

#### **B. Matemáticas**

Para Matemática, se establecieron cinco dominios conceptuales: numérico, geométrico, de la medición, estadístico y variacional. Así, los saberes evaluados se refieren al conocimiento y manejo de números y operaciones; del espacio y la forma; de las magnitudes y la medida; del tratamiento de la información y el estudio del cambio (secuencias, regularidades y patrones). (Ministerio de Educación, 2019)

## **2.2 Marco Epistemológico**

### **2.2.1 Repitencia escolar**

La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente. Si bien la palabra repitencia no está reconocida por el DRAE, es un vocablo de uso común, especialmente usado en Latinoamérica. (Navarro, 2016)

“En el año 2009 en el departamento de Chiquimula, el porcentaje de repitencia fue de 12.1%, quedando en un nivel medio en todo el país, siendo superado por departamentos como Alta Verapaz con una puntuación de 16.5”. (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2015)

### **2.2.2 Fracaso escolar**

Colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros. Además, al hablar de fracaso escolar, también debemos tener en cuenta a aquel colectivo de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta. (Babarro Rodríguez, 2019)

13 mil menores de edad que en los primeros cuatro meses del año suspendieron sus estudios, en especial en primaria y básicos, por pobreza, desintegración familiar, patrones culturales, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar o racismo. Esos niños viven, en su mayoría, en Guatemala, Escuintla, Petén, Izabal, Suchitepéquez, Zacapa y Chiquimula. (Alvizurez & Corresponales, 2017)

### **2.2.3 Deserción escolar**

Según (Moreno & González, 2005) “la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, por lo que alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.”

### **2.2.4 Sobreedad**

Según (Ruiz Morón, 2007) “La condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como “preferible”.”

## **2.3 Contexto educacional**

(Baker, 1968) consideró “el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta.”

Según la (ENJU, 2011), lamentablemente uno de los factores del desarrollo humano como lo es la pobreza hacen que la educación en Guatemala haya perdido la motivación, ya que muchos estudiantes prefieren ir a trabajar que estudiar, porque los trabajos solamente se consiguen por cuello y no por aptitud, también porque para optar al estudio aunque la educación sea gratuita debe de invertirse dinero, no mucho pero hay familias en condiciones precarias, que nos les permiten educarse.

En cuanto al grado de escolaridad, el indicador es de 4.5 años para la población de 15 años; son los hombres no indígenas y urbanos quienes alcanzan la mayor escolaridad, mientras que las mujeres indígenas que viven en el área rural son las menos favorecidas con el acceso y permanencia en la escuela, con un índice de 1.2 años. La situación de la niña indígena se inicia con el rezago escolar y la sobre-edad con la que ingresan a la escuela. (González A. d., 2014).

Otro aspecto importante de considerar cuando se habla de desarrollo y educación lo constituye la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos. En Guatemala la cobertura, según el (Instituto Nacional de Estadística INE, 2012) para el nivel pre-primario es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%.

### **2.3.1 Condiciones de vida**

Las condiciones de vida son el entorno cotidiano de las personas, dónde éstas viven, actúan y trabajan. Estas condiciones de vida son producto de las circunstancias sociales y económicas, y del entorno físico, todo lo cual puede ejercer impacto en la salud, estando en gran medida fuera del control inmediato del individuo. (Nutbeam, 1998)

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. (United Way Guatemala, 2009)

### **2.3.2 Nivel de Ingresos Económicos**

“De acuerdo con estimaciones del Banco de Guatemala, el año 2013 cerró con un crecimiento de 3.5% del producto interno bruto (PIB), cifra que corresponde a la tasa de crecimiento promedio anual durante el período 2001-2013.” (Sistema Naciones Unidas de Guatemala, 2014)

Según el (Sistema Naciones Unidas de Guatemala, 2014) “La economía guatemalteca durante la última década presenta un desempeño relativamente estable, en medio de un entorno internacional incierto, afectado significativamente por sucesivas crisis y bajas tasas de crecimiento económico.”

En el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica. (United Way Guatemala, 2009)

### **2.3.3 Cultura**

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. (Eagleton, 2001)

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. (Greenfield, 1998)

### **2.3.4 Violencia**

Según la (OMS, 2020) “La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.”

Es por esto que (Tedesco, 2014) “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad” (pág. 75).

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica (UNESCO Guatemala, 2013) que se trata de lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa (pág. 142).

### 2.3.5 Marginación

“La marginación es entendida como el conjunto de problemas (desventajas) sociales de una comunidad o localidad y hace referencia a grupos de personas y familias” (CONAPO, 2010)

El índice de marginación identifica territorios donde la población padece privaciones asociadas a la falta de educación básica, condiciones y tamaño inadecuado de las viviendas, y de otros bienes y servicios cuya oferta es responsabilidad gubernamental y afecta sobre todo a las poblaciones rurales. El índice de marginación se estimó con el método de componentes principales, se estratificó con la técnica Dalenius y se realizaron mediciones independientes por departamento, municipio y lugar poblado. (Censo Nacional de Población XI y VI Censo de vivienda, 2012)

En el informe Nacional de Desarrollo Humano 2011-2012 establece que entre las amenazas se destacan la malnutrición, el analfabetismo o la baja escolaridad, el desempleo o la informalidad, la falta de documentación que limita las capacidades de ejercicio de ciudadanía, la migración forzada y la violencia.

Además, por lo menos cuatro millones de jóvenes enfrentan serias limitaciones debido a la exclusión: el 25% de los jóvenes guatemaltecos no tiene acceso a la educación formal ni a un trabajo digno, la expectativa de vida del 12 % de los hombres y del 6 % de las mujeres es de 30 años, y el 52 % vive en condiciones de pobreza. (Naciones Unidas, 2012)

### 2.3.6 Desigualdad social

(Silva, 2010) nos proporciona una definición a lo que es la desigualdad social, y nos dice, “Se refiere a una situación socioeconómica, no necesaria a la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas, implicando competencia y lucha.”

(Insulza, 2011) los desafíos siguen siendo inmensos, pero la oportunidad de superarlos está ahí, y también el optimismo que muchos muestran ante la actual situación. Los próximos años dirán si esta fue efectivamente la década de América Latina y el Caribe o si el ímpetu del crecimiento se hará efímero una vez más y, en cambio, se harán más fuertes los conflictos sociales producto de la pobreza, el desempleo, el crimen y la desigualdad.

La pobreza y la desigualdad son aún más inaceptables en un continente que no es pobre, pero sí profundamente injusto. Si bien en la última década la cantidad de pobres ha disminuido sustantivamente, muchos de los que han conseguido este importante paso aún enfrentan, junto a otros que estaban allí antes, condiciones de extraordinaria precariedad. (Organización de los Estados Americanos, 2015)

### **2.3.7 Medios de comunicación e información**

(Castro, 2012) afirma que los medios son vehículos que contribuyen en la modificación y señala que los medios de comunicación provocan cambios intencionales, no intencionales y cambios menores, o bien, pueden reforzar cambios ya existentes o impedirlos. desplazamiento de los modelos que sustenta el conocimiento contextual de las personas. Asimismo, los medios de comunicación provocan cambios intencionales, no intencionales y cambios menores, o bien, pueden reforzar cambios ya existentes o impedirlos.

#### **A. Televisión**

La televisión es uno de los medios de comunicación con mayor presencia en la sociedad occidental, lo que ha llevado a considerarla como uno de los medios básicos de comunicación social, lo cual repercute para que se contemple como el medio que dirige nuestra cultura y los valores que en ella se movilizan. El poder del medio radica en su capacidad de impacto, penetración social y poder hipnótico, debido a su recepción audiovisual. (Cerezo, 1994)

#### **B. Internet**

(Arroyo, 2010) afirma que el uso de las nuevas tecnologías, y más concretamente el uso de internet, ha adquirido gran importancia haciendo que podamos afrontar diversos retos, que con anterioridad era impensable. Se afrontan grandes cambios sociales, culturales y económicos por su uso, y genera un amplio interés en la sociedad actual. La utilización de internet en la educación, hace que el alumnado tenga un campo mucho más abierto en la reflexión e investigación sobre unos ciertos temas, profundizando en la información que se precisa en su estado.

#### **C. Teléfono**

(Hernández & Morales, 2010) menciona que “entre las principales ventajas que tienen los dispositivos móviles, respecto de dispositivos tradicionales, está su portabilidad (por el tamaño y peso del dispositivo), autonomía (por la duración de la batería y la no indispensable necesidad de conectividad), ubicuidad y costo.

En relación al aspecto educativo, el uso de estas tecnologías que están en todos lados, permite que una persona pueda acceder a contenidos, dentro del contexto en que ésta se pueda encontrar, para aprender, interiorizar o reforzar materias que fuera de este contexto podrían parecer irrelevantes. A la intersección de la educación en línea y los dispositivos móviles se le conoce como “aprendizaje móvil” (en inglés, m-Learning o mobile learning). (Hernández & Morales, 2010)

### **D. Libro**

Obra científica, literaria o de cualquier otra índole con extensión suficiente para formar volumen, que puede aparecer impresa o en otro soporte. (Diccionario de la Real Academia Española, 2020)

“A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes en el mercado y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto.” (Fernández Palop & Caballero García, 2017)

### **E. Prensa**

Conjunto o generalidad de las publicaciones periódicas y especialmente las diarias. (Diccionario de la Real Academia Española, 2020)

### **F. Radio**

Aparato receptor de uso doméstico que recibe las diferentes emisiones y programas informativos, culturales y de entretenimiento que son emitidos desde distintas emisoras. (Gran Diccionario de la Lengua Española, 2016)

Los programas enfocados a la educación nacen a partir del índice de deserción o de no asistencia al sistema escolarizado formal, debido a que las instituciones escolares se encontraban a distancias inaccesibles en algunas poblaciones. La radio, como un medio económicamente accesible para tenerse en los hogares, fue el espacio alternativo para la educación. (Arteaga, 2004).

### **2.3.8 Escuela paralela**

(Santiago, 2015) El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

### **A. Influencia de la tecnología**

(Aparici, 2005) “las nuevas tecnologías abren la posibilidad de mayor participación del estudiante en la construcción y desarrollo del curriculum;”.

Asimismo, (Aparici, 2005) comenta que “los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, la internet, comic, cine, etc.”

### **B. Influencia del entorno familiar**

La familia es la institución básica de la sociedad es ahí donde nos enseñan los primeros aprendizajes los valores (el respeto, el amor, la responsabilidad) desde pequeños nos da la seguridad de pertenecer a un grupo de personas donde compartimos lazos de sangre, momentos agradables y desagradables, nos sentimos protegidos y si nuestro entorno familiar no es el adecuado ya sea a causa de un divorcio, maltrato físico hacia el alumno o entre ellos , una economía precaria afectara en su rendimiento académico en la escuela. (Salazar, 2016)

### **C. Influencia del entorno social**

“El ser humano se adapta desde la infancia a una serie de normas que la sociedad ha establecido. Este proceso se denomina socialización, y es a través de éste que la cultura y las normas se inculcan a los niños desde pequeños.” (González F. , 2014).

#### 2.3.9 Factores Culturales Lingüísticas

##### **A. Factores que influyen en el aprendizaje**

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. (Ponce de León, 2018)

##### **B. Variables psicoinstruccionales**

Dentro de la psicología de la instrucción el estudiante se constituye en el elemento principal del proceso de enseñanza-aprendizaje como sujeto central de dicho proceso que construye activa y significativamente su propio conocimiento. (Rodríguez, 2010)

## **2.4 Políticas Educativas**

### **2.4.1 Política**

El concepto de política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (Sabine George, 1994)

### **2.4.2 Política Educativa**

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010)

#### **A. Política de Calidad**

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

#### **B. Política de Cobertura**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. Su objetivo es incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

#### **C. Política de Equidad**

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

#### **D. Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

#### **E. Política de Modelo de Gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

#### **F. Aumento en la Inversión Educativa**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

#### **G. Política de Descentralización Educativa**

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: el respeto y la observancia de la autonomía municipal, el fortalecimiento institucional de las municipalidades, la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo, y, la democracia y participación ciudadana. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

#### **H. Política de fortalecimiento institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

## **2.5 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales**

### **2.5.1 Teoría de Maslow**

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. (Illescas, 2018)

### **2.5.2 Teoría de Ander EGG**

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y actividades lúdicas. (Illescas, 2018)

### **2.5.3 Teoría de Max Neef**

“Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las Existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación identidad y libertad.” (Illescas, 2018)

## **2.6 Teoría que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **2.6.1 Anguiano**

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

1) que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

2) que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal). (Anguiano de Campero, 1999)

### **2.6.2 Kullok**

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación que realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (Kullok, 1993)

## **2.7 Estrategias de Administración Educativa**

### **2.7.1 Matriz de Priorización de Problemas**

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. (AITECO Consultores , 2019)

### **2.7.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (Martínez & Fernández)

### **2.7.3 Matriz DAFO**

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un

colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Martín, 2018)

### **2.7.4 Técnica MINI-MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

### **2.7.5 Vinculaciones Estratégicas**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013)

### **2.7.6 Líneas de Acción Estratégicas**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, s.f.)

### **2.7.7 Plan de Actividades**

(PADEP/D, 2019) afirma, que en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-áreas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, 2019)

### 2.7.8 Cronograma de Actividades

(PADEP/D, 2019) menciona que, con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

(PADEP/D, 2019) aclara que en el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

### 2.7.9 Monitoreo y evaluación

#### A. Monitoreo

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Un monitoreo, como procedimiento sistemático, tiene que ver con:

- Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Esto se refiere a los avances físicos, los costos, el cumplimiento de los plazos para la ejecución de actividades y la administración de los riesgos.
- Dar retroalimentación a los involucrados sobre los resultados que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto.
- Recomendar acciones correctivas sobre problemas que afectan el desarrollo del proyecto a fin de mejorar su desempeño e incrementar la probabilidad de que alcance su objetivo. (Top.org.ar, 2008)

#### B. La Evaluación

Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. (Top.org.ar, 2008)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

“Manual de estrategias de comprensión lectora para Tercer Grado.”

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto “Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer grado” se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, municipio de Ipala, Chiquimula, y permitirá incidir en el indicador de Fracaso Escolar, el cual es el indicador que necesita ser mejorado, identificado en el establecimiento por medio del diagnóstico institucional, así como aportar a la resolución de la problemática del Bajo nivel de comprensión lectora.

Asimismo, permitirá incidir en las demandas de Padres de familia, Alumnos y de autoridades identificadas en el Análisis Situacional, las cuales se enlistan a continuación:

- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.

El Proyecto fue seleccionado mediante la aplicación de técnicas de análisis estratégico como la Técnica DAFO y MINIMAX, de las cuales resultó la línea de acción estratégica a seguir: Generar conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de la comprensión lectora, la cual generó directamente el proyecto seleccionado.

Por lo que, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo un manual de estrategias de comprensión lectora para el grado de Tercero Primaria, asegurando su utilización eficaz mediante la orientación continua de la docente.

Se pretende que, durante el tiempo que se esté llevando a cabo el proyecto, los estudiantes realizarán diferentes actividades aplicando las estrategias de Comprensión Lectora incluidas en el Manual, las cuales se archivarán en un portafolio elaborado por ellos mismos al inicio del proyecto, el cual presentarán en la finalización de este, como evidencia de lo trabajado.

Hay que mencionar, además que, mediante la elaboración de un separador de lectura, utilizando su creatividad e imaginación, se pretende motivar e incentivar a los alumnos y alumnas hacia el hábito de la lectura, aspecto fundamental para el mejoramiento y progreso del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con un proceso de Monitoreo, para el cual se elaboraron instrumentos para la recolección de información con la cual se puede verificar el nivel de logro de los objetivos planteados en el Proyecto, así mismo, verificar las deficiencias durante la ejecución del mismo para poder reorientar el curso de las actividades y de esta manera asegurar el resultado deseado.

Como última etapa, se tiene contemplado una evaluación al final del proyecto, donde se tomarán en cuenta las experiencias vividas por parte de los estudiantes implicados en la ejecución del proyecto por medio de una socialización, así mismo, se necesita tomar en cuenta a los padres de familia como observadores externos de las experiencias y avances de sus hijos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Mejorar el nivel de comprensión lectora

### **3.4 Objetivos**

A. Objetivo General

Fortalecer el área de comprensión lectora del grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula.

#### B. Objetivos Específicos

- Establecer estrategias específicas de comprensión lectora.
- Fomentar el hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad.
- Promover actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

### **3.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer grado” busca repercutir en el bajo nivel de comprensión lectora, que es la problemática con mayor incidencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula.

Así mismo, permitirá incidir en el Fracaso Escolar, el cual es uno de los indicadores más bajos del establecimiento, además contribuirá al cumplimiento de las demandas de Padres de familia, Alumnos y Autoridades del entorno educativo, las cuales se enlistan a continuación:

- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.

De manera que, la mayor contribución que se pretende es, fortalecer el área de comprensión lectora del grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula, mediante el aprovechamiento de las fortalezas, con la finalidad de disminuir las debilidades identificadas por medio del análisis estratégico realizado con anterioridad.

De esta manera, el proyecto generará contribuciones y aportes significativos como: el establecimiento de estrategias específicas de comprensión lectora, el fomento del hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad y contexto, y, además, la promoción de actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la actual situación que atraviesa nuestro país, provocada por la Pandemia de la enfermedad Covid-19, el Congreso de la República, por medio del Decreto 8-2020, declaró Estado de Calamidad Pública, por lo que las actividades educativas fueron suspendidas en todo el país, situación que afectó lo planificado con respecto a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado”.

Por lo antes mencionado, no fue posible llevar a cabo algunas de las actividades previstas dentro del Plan de Actividades del Proyecto, sin embargo, pese a las dificultades, se buscaron alternativas, como lo es el aprovechamiento de los medios de comunicación masivos, autorizado por Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que, se llevó a cabo una clase por medio de la radio Stereo Ipalteca 105.3 FM, con el tema: Los textos narrativos, en el área de Comunicación y Lenguaje, para tercer grado de primaria, entregando previamente una guía de estudio a los alumnos, utilizando para su ejecución, estrategias de comprensión lectora previamente establecidas, para continuar con el cumplimiento de los objetivos propuestos por el Proyecto de Mejoramiento Educativo

De esta manera, se pudo llegar hasta los hogares de cada uno de nuestros alumnos, sin poner en riesgo la salud de ninguno de los involucrados.

### 3.7 Plan de actividades

Cuadro 21. Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso a Coordinador Distrital 20-041	Redactar solicitud	Entregar solicitud	Estudiante PADEP
		1 día	Presentación del PME a los docentes de la escuela.	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Estudiante PADEP
		1 día	Presentación del PME a los padres de familia	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Estudiante PADEP
		1 día	Presentación del PME a los alumnos de Tercer Grado	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Estudiante PADEP
2	PLANIFICACIÓN	2 días	Solicitar financiamiento para la ejecución del PME	Redactar solicitudes	Entregar solicitudes	Estudiante PADEP
		1 semana	Planificación de las actividades a realizar	Selección de las actividades	Hacer una lista de actividades a desarrollar	Estudiante PADEP
		1 semana	Elaboración de un manual de Estrategias de Comprensión Lectora	Seleccionar Estrategias de comprensión Lectora	Impresión de manual de Estrategias de Comprensión Lectora	Estudiante PADEP

3	EJECUCIÓN	2 meses	Orientación en la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora	Explicar el correcto uso de las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Facilitar el material necesario para la realización de las actividades del manual.	Estudiante PADEP
		2 meses	Utilización del manual de estrategias de comprensión lectora	Realización de las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Lectura de las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora.	Alumnos de Tercer Grado
		2 meses	Elaboración de un portafolio con las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Realización de las actividades incluidas en el manual de estrategias de comprensión lectora	Guardar las actividades trabajadas dentro del portafolio.	Alumnos de Tercer Grado
		1 día	Presentación de Portafolio de actividades del manual de estrategias de comprensión lectora	Recopilación de las hojas de actividades	Guardar las actividades trabajadas dentro del portafolio.	Alumnos de Tercer Grado
		1 día	Elaboración de un separador de lectura	Decorar el separador de lectura.	Seguir instrucciones para elaborar el separador de lectura.	Alumnos de Tercer Grado
4	MONITOREO	2 meses	Verificar el aprendizaje	Lista de cotejo	Retroalimentación	Estudiante PADEP
		2 meses	Constatar que los estudiantes realicen las actividades del manual	Redactar lista de cotejo	Aplicar lista de cotejo	Estudiante PADEP
		2 meses	Revisar deficiencias	Ficha de observación	Redactar ficha de observación	Estudiante PADEP

Fuente Propia

### **3.7.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

En esta fase se determinaron las bases para dar inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula, siendo este: “Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado”

Por lo tanto, para la consecución de esta fase, se realizaron las siguientes actividades:

Se solicitó permiso al Coordinador Distrital 20-041 de Ipala para la ejecución del PME en el Centro Educativo, obteniendo respuesta positiva a la misma.

De igual forma, se socializó el PME con los compañeros docentes, el cual se implementará con los estudiantes de Tercer Grado, mismo que tiene como fin incidir en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora, esto con el propósito de contar con su apoyo y respaldo en la ejecución del PME

Así mismo, se tuvo una reunión con los padres de familia, con el objetivo de presentarles el PME que se implementaría en el grado de tercero primaria.

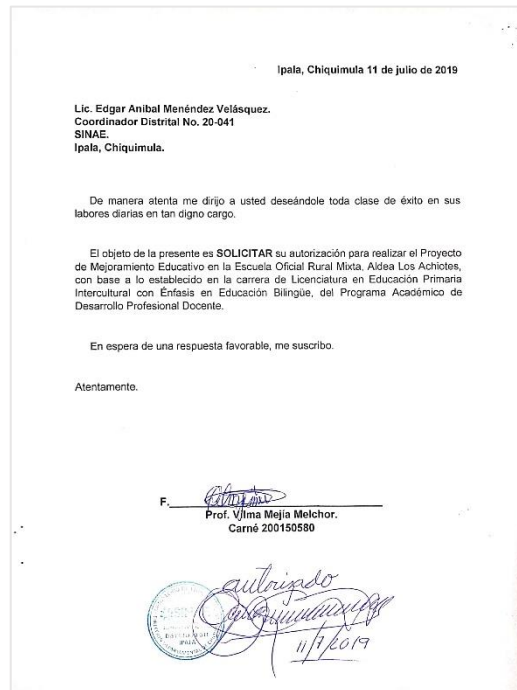
Por último, se presentó en qué consistiría el PME a los alumnos de tercer grado, quienes serían los beneficiados directos del proyecto.

Gráfica 11. Entrega de solicitud al Coordinador Distrital 20-041



Fuente: propia

Gráfica 12. Solicitud de Autorización al Coordinador Distrital 20-041



Fuente: propia

Gráfica 13. Presentación del Proyecto a Docentes del Establecimiento



Fuente: propia

Gráfica 14. Presentación del Proyecto a Padres de Familia



Fuente: propia

Gráfica 15. Presentación de Proyecto a Alumnos de Tercer Grado



Fuente: propia

### **C. Fase de planificación**

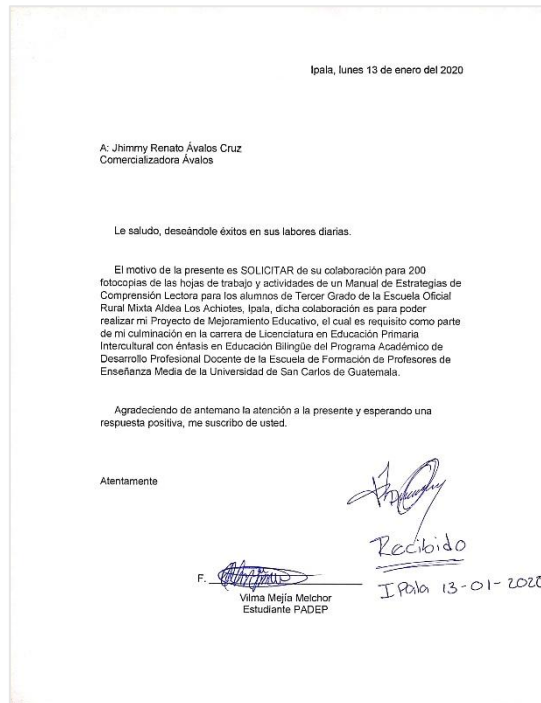
En esta fase se llevó a cabo la redacción y entrega de solicitudes de financiamiento a distintas casas comerciales del municipio de Ipala, con el fin de obtener su apoyo para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como, la planificación de las actividades a realizar con los estudiantes de acuerdo a los objetivos propuestos en el proyecto, de igual forma, se realizó la selección de las estrategias y actividades que dieron lugar a la elaboración del Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado.

Gráfica 16. Entrega de Solicitud de Financiamiento



Fuente: propia

Gráfica 17. Solicitud para financiamiento



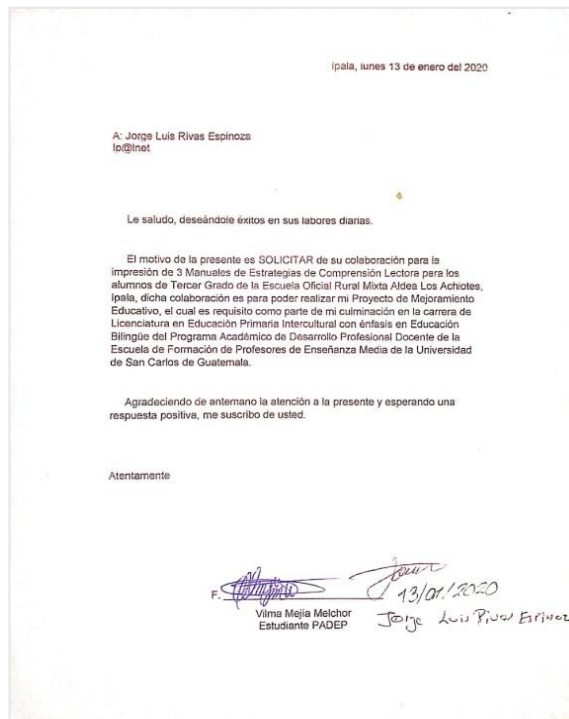
Fuente: propia

Gráfica 18. Entrega de Solicitud de Financiamiento



Fuente: propia

Gráfica 19. Solicitud para Financiamiento



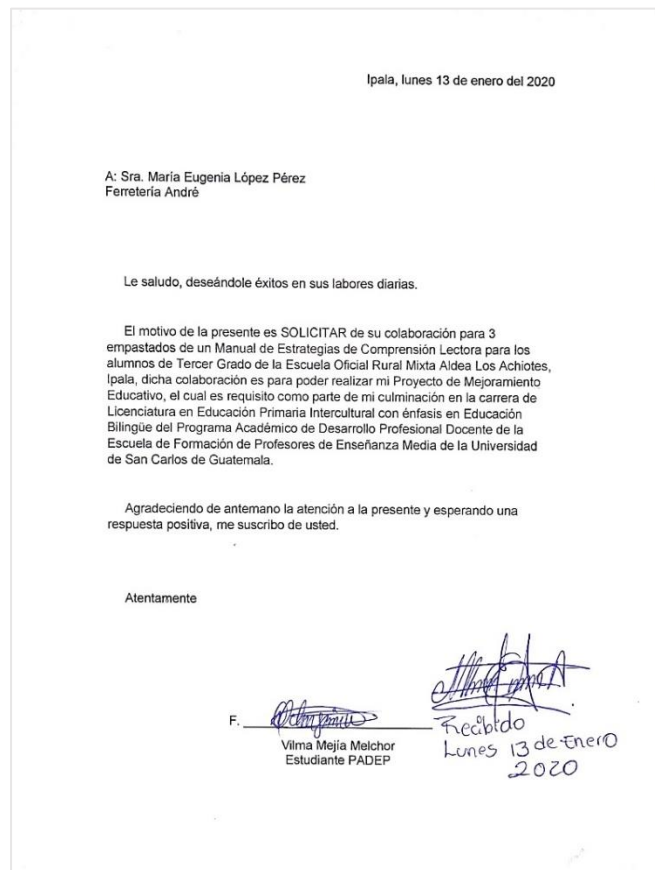
Fuente: propia

Gráfica 20. Entrega de Solicitud de Financiamiento



Fuente: propia

Gráfica 21. Solicitud para Financiamiento



Fuente: propia

Gráfica 22. Elaboración de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercero Primaria



Fuente: propia

Gráfica 23. Portada de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado



Fuente: propia

#### **D. Fase de ejecución**

Con respecto a la fase de ejecución, se llevaron a la práctica las actividades con los niños y las niñas de tercer grado, tomando en cuenta el plan de actividades y el cronograma ya elaborados, pudiendo de esta forma implementar el manual de estrategias de comprensión lectora a los estudiantes a través de las siguientes actividades: orientación en la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora, así como, la utilización del manual, realizando las hojas de trabajo de acuerdo a las estrategias seleccionadas, es importante aclarar que, debido a la suspensión de clases por Covid-19 no se pudo implementar el 100% del manual, también se llevó a cabo la elaboración de un portafolio con las respectivas actividades del manual de estrategias de comprensión lectora, sin embargo, la actividad de presentación del Portafolio no pudo ser ejecutada debido a la suspensión de clases por la crisis provocada por la enfermedad Covid-19. Además, los estudiantes elaboraron un separador de lecturas. Con ello se pudo promover el hábito de la lectura con el objetivo de incidir en la mejora de la comprensión lectora, además, del trabajo en equipo y una participación dinámica.

Por lo antes mencionado, no fue posible llevar a cabo algunas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pese a las dificultades, se buscaron alternativas, como lo es el aprovechamiento de los medios de comunicación masivos, autorizado por Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que, por medio de la Radio Stereo Ipalteca 105.3 FM, se llevó a cabo una clase con el tema: Los textos narrativos, en el área de Comunicación y Lenguaje, para tercer grado de primaria, entregando previamente una guía de estudio a los alumnos, utilizando para su ejecución, estrategias de comprensión lectora previamente establecidas, para continuar con el cumplimiento de los objetivos propuestos por el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 24. Orientación en el uso del Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercer Grado



Fuente: propia

Gráfica 25. Trabajando Estrategias del Manual



Fuente: propia

Gráfica 26. Trabajando Estrategias del Manual



Fuente: propia

Gráfica 27. Elaboración de Portafolio



Fuente: propia

Gráfica 28. Decorando Portafolio



Fuente: propia

Gráfica 29. Elaborando separador de lectura



Fuente: propia

Gráfica 30. Presentación de separador de lectura



Fuente: propia

Gráfica 31. Presentación de separador de Lectura



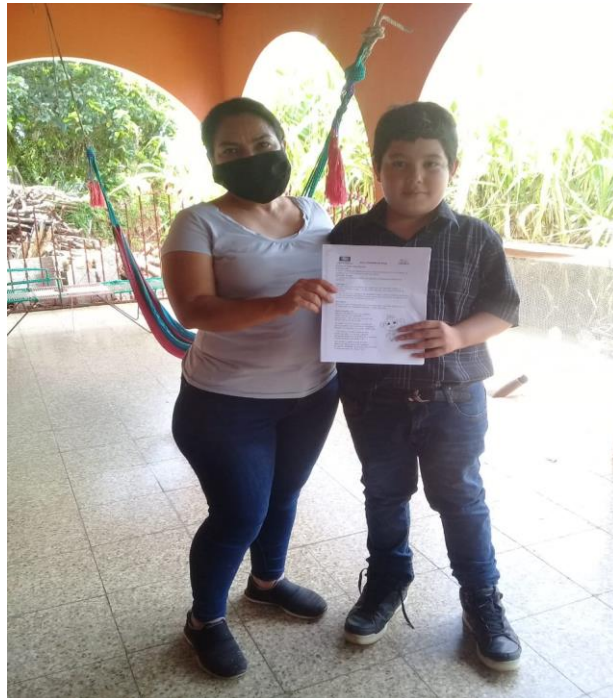
Fuente: propia

Gráfica 32. Entrega de guía de clase por Radio a alumna de Tercer Grado



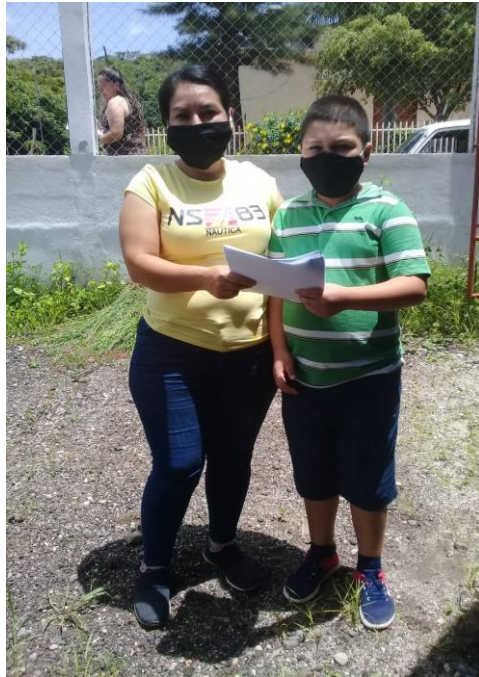
Fuente: propia

Gráfica 33. Entrega de Guía de Clase por Radio



Fuente: propia

Gráfica 34. Entrega de Guía de Clase por Radio a alumno de Tercero Primaria





Fuente: propia

Gráfica 35. Solicitud de apoyo en Stereo Ipalteca



Fuente: propia

Gráfica 36. Pág. 1 Guía de Planificación de Clase por Radio


 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 

**Guion de planificación**  
 Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

<b>Fecha de grabación:</b> 29-05-200	
<b>Tema:</b> Textos Narrativos	
<b>Docente:</b> Vilma Mejía Melchor	
<b>Grado:</b> Tercero Primaria	<b>Área:</b> Comunicación y Lengua

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	29-05-2020	4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.5. Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica	4.5.5. Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.	Textos Narrativos

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Buenos días queridos estudiantes, bienvenidos al programa "Aprendo en casa" estoy muy feliz de poder compartir con ustedes el día de hoy a través de Radio <b>Ipaltéca</b> . Mi nombre es Vilma Mejía Melchor, soy maestra en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Achiotés del municipio de Ipals.	2 minutos

Fuente: propia

Gráfica 37. Pág. 2 Guía de Planificación de Clase por Radio

		Hoy estaremos trabajando con: Tercer grado de primaria. El tema: Textos Narrativos del área de comunicación y lenguaje.	
Inicio	Introducción de la actividad	Por medio del canto "La patita Luñú"	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Textos Narrativos	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Por medio de las preguntas: ¿Saben cuáles son los textos narrativos? ¿Te han leído un cuento? ¿Has leído fábulas?	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Para comprender que son los textos narrativos vamos a definir ese término.  El texto narrativo: Es un escrito que nos relata o "narra" como su nombre lo indica, acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo. Un texto narrativo tiene como fin contar una historia, informar o entretener al lector  Tipos de textos narrativos:  El cuento es una narración corta y sencilla con pocos personajes.	20 minutos

Fuente: propia

Gráfica 38. Pág. 3 Guía de Planificación de Clase por Radio

		<p>Fábula pequeña narración cuyos personajes son animales y nos dejan una enseñanza.</p> <p><b>La estructura de un texto narrativo está compuesta por tres partes:</b></p> <p>La introducción. Es la parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos</p> <p>El desarrollo o nudo. Es la parte más extensa del relato donde se conocen los detalles de la historia, de los personajes y de los acontecimientos que los conectan.</p> <p>El desenlace. Es la parte donde se revelan las interrogantes, suele dar solución al problema, y donde finaliza la narración.</p>	
Cierre	<p><b>Realimentación y conclusión.</b> <b>Asignación de ejercitación en casa</b></p>	<p>A través de la guía de trabajo realizará las siguientes actividades</p> <p><b>Actividad No. 1</b> Lee el cuento y escribe en cuadro: ¿Qué paso el inicio?, ¿Qué paso después?, ¿Qué paso al final?</p> <p><b>Actividad no. 2</b> Contesta las preguntas</p> <p><b>Actividad No.3</b></p>	3 minutos

Fuente: propia

Gráfica 39. Pág. 4 Guía de Planificación de Clase por Radio

		<p>Marca con una X sobre la letra que tiene la respuesta correcta según lo que leíste en la fábula</p> <p><b>Actividad No. 4</b> Realiza el cuadro comparativo de los dos textos narrativos</p> <p><b>Actividad No.5</b> Tomando como base el dibujo que aparece en tu guía escribe un texto narrativo. Elige escribir un cuento o una fábula. Recuerda el cuento es un texto narrativo <u>por lo</u> y la fábula nos deja una enseñanza al final. Luego lo lees a tu familia.</p>	
	Despedida	Muchas gracias por su atención, trabajen en su guía, primero Dios nos veremos pronto.	1 minuto
	Consejo	<p>Recuerda: Lávate las manos constantemente con agua y jabón.</p> <p>Quédate en casa.</p> <p>Juntos saldremos adelante.</p>	

Fuente: propia

Gráfica 40. Pág. 5 Guía de Planificación de Clase por Radio

Formato para guión de planificación (video y audio)  
Nivel Pre-primario o Primario

Fecha de grabación	
Tema:	
Docente:	
Grado:	Área:

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1					

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial:		2 minutos
	Introducción de la actividad		1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)		1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos		1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)		20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa		3 minutos
	Despedida		1 minuto
	Consejo		

Criterios para evaluar Guión de planificación

N o	Aspectos	Indicadores	Productos esperados	Productos encontrados
01	Parte informativa	Contiene fecha de grabación, tema, docente, grado y área	0.50	


Fuente: propia

Gráfica 41. Pág. 6 Guía de Planificación de Clase por Radio


02	Planificación integrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contiene número de sesión, fecha, competencia, indicador de logro, contenido, tema</li> <li>✓ Integración de 3 áreas de aprendizaje, como mínimo</li> <li>✓ Basada en el Curriculum Nacional Base de un grado y Área de Aprendizaje</li> </ul>	1 punto	
03	Procedimientos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo inicial</li> <li>✓ Introducción de la actividad</li> <li>✓ Tema central (Propósito- Desafío)</li> <li>✓ Activación de conocimientos previos</li> <li>✓ Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)</li> <li>✓ Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa</li> <li>✓ Despedida</li> <li>✓ Consejo</li> <li>✓ Incluye tiempos de duración para cada actividad</li> </ul>	2 puntos	
04	Recursos a emplear	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta apoyos gráfico visuales que facilitan la realización de actividades por los niños</li> <li>✓ Contextualizados a la realidad educativa de los niños</li> </ul>	0.50	
05	Estructura del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Letra Arial 12, interlineado sencillo</li> <li>✓ Ortografía y redacción que permiten la claridad de la información</li> </ul>	0.50	
06	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega en la fecha establecida</li> </ul>	0.50	

Fuente: propia

## Gráfica 42. Pág. 1 Guía de Clase por Radio para estudiantes



PROGRAMA EDUCATIVO POR RADIO  
GUIA APRENDO EN CASA



Profesora: Vilma Mejía Melchor

**Tema:** Los textos narrativos

**Competencia**

4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

**Indicador de logro**

4.5 Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica


Para dar inicio a nuestra clase lo haremos cantando la patita Lulú, por favor se ponen de pie, mientras cantamos realizamos los movimientos que el canto nos indica.

**Canto la patita Lulú**

Lulú es una patita que es muy divertida  
 Todo el día se ríe a carcajadas  
 Con su **cuac, cuac, cuac**, por aquí, por allá  
 Porque hoy es un día especial

¿A dónde vas Lulú, corriendo tan deprisa?  
 ¿Con tu vestido rojo y tus blancas zapatillas?  
 El baile va a empezar, y no quiero llegar tarde

Lulú menea la patita, menea la colita  
 Mueve las alitas y se da una vueltecita  
 Se agacha despacito, se levanta de un brinquito  
 Y sigue así hasta que salga el sol



Fuente: propia

## Gráfica 43. Pág. 2 Guía de clase por radio para estudiantes

Lulú menea la patita, menea la colita  
 Mueve las alitas y se da una vueltecita  
 Se agacha despacito, se levanta de un brinquito  
 Y sigue así hasta que salga el sol

Recuerda que es este tiempo de estar en casa debemos hacer algún tipo de ejercicio como Lulú.

---

El tema que vamos a trabajar es: Los textos narrativos

¿Saben cuáles son los textos narrativos?  
 ¿Te han leído un cuento?  
 ¿Has leído fábulas?  
 Verdad que sí, entonces los textos narrativos.

Para comprender que son los textos narrativos vamos a definir ese término.

**El texto narrativo:** Es un escrito que nos relata o "narra" como su nombre lo indica, acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo.  
 Un texto narrativo tiene como fin contar una historia, informar o entretener al lector

**Tipos de textos narrativos**

El **cuento** es una narración corta y sencilla con pocos personajes.  
 La **fábula** pequeña narración cuyos personajes son animales y nos dejan una enseñanza.

**La estructura de un texto narrativo está compuesta por tres partes:**  
 La **introducción:** Es la parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos

Fuente: propia

### Gráfica 44. Pág. 3 Guía de clase por radio para estudiantes

El desarrollo o nudo: Es la parte más extensa del relato donde se conocen los detalles de la historia, de los personajes y de los acontecimientos que los conectan.

El desenlace: Es la parte donde se revelan las interrogantes, suele dar solución al problema, y donde finaliza la narración.

A través de la guía de trabajo realizará las siguientes actividades

**Actividad No. 1**

Lee el cuento y escribe en cuadro: ¿Qué paso el inicio?, ¿Qué paso después?, ¿Qué paso al final?

Qué pasó al inicio

Qué paso luego

Que pasó al final

**Cuento**

**Un elefante bajo el mar.**

El elefante celebra hoy su cumpleaños. Su madre le va a llevar al río con sus hermanos.

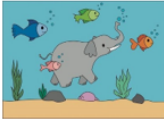
Que feliz está el pequeño elefante, ríe y juega sin parar. Mueve sus grandes orejas para poderse abanicar.

Fuente: propia

### Gráfica 45. Pág. 4 Guía de clase por radio para estudiantes

Le encanta jugar en el agua. De vez en cuando sueña que aprende a bucear y sacando su gran trompa puede respirar.

En sus sueños ve peces de todos los colores, que revolotean a su lado y mueven los labios como si fuesen cantores.




El pequeño elefante les dice – hoy es mi cumpleaños-  
– Pues eso hay que festejarlo – gritan los peces entusiasmados-.

Y moviendo sus pequeños labios le recitan un poema como regalo.

«El elefante sueña que por el océano navega.  
Con sus grandes orejas chapotea, flota y rema.  
Sus amigos los peces le enseñan el fondo del mar.  
Corales y tesoros allí descubrirá.  
Pero llegó la hora de dejar de soñar,  
pues tú mamá te llama para volver a tu hogar.  
Allí, todos te esperan para verte las velas soplar.»

Cuando el elefante despierta de sus sueños buceando, le espera un rico pastel y una divertida fiesta con sus amigos y hermanos.




Fuente: propia

### Gráfica 46. Pág. 5 Guía de clase por radio para estudiantes

**Actividad no. 2**  
Contesta las preguntas

1. ¿Qué celebra el elefante?
2. ¿Qué parte del cuerpo utiliza el elefante para abanicarse?
3. ¿Con qué sueña el elefante?
4. ¿Qué ve el elefante en sus sueños?
5. ¿Es un texto narrativo real o imaginario? ¿Por qué?

**Fábula**  
El caballo y el asno



Había una vez un hombre que tenía un caballo y un asno. Una tarde, cuando iban de camino a la ciudad, el asno, muy agotado por llevar toda la carga le dijo al caballo:

—Por favor, amigo, tú no llevas nada, ayúdame con una pequeña parte de esta carga.

El caballo, siendo muy egoísta, se hizo el sordo.

En la mitad del camino, el asno se desplomó víctima de la fatiga. El dueño le echó toda la carga al caballo, incluyendo al asno enfermo. El caballo, suspirando dijo:

Fuente: propia

### Gráfica 47. Pág. 6 Guía de clase por radio para estudiantes

— ¡Qué mala suerte tengo! Por no haber querido ayudar, ahora tengo que cargar con todo y hasta con el asno.

Moraleja: Aquel que no ayuda a su prójimo cuando lo necesita, tarde que temprano termina perjudicándose a sí mismo.

**Actividad No.3**  
Marca con una X sobre la letra que tiene la respuesta correcta según lo que leíste en la fábula

1. ¿Quién es el personaje principal de la fábula?
  - a) El caballo
  - b) El asno
  - c) El hombre
2. ¿Por qué el caballo no quiso ayudar al asno?
  - a) Estaba muy pequeño
  - b) Estaba enfermo
  - c) Por egoísta
3. ¿El texto narrativo que leíste es?
  - a) Fábula
  - b) Chiste
  - c) Cuento
4. ¿Por qué se desplomó el asno a medio camino?
  - a) Porque Tropezó
  - b) Por la fatiga
  - c) El caballo lo empujó

Fuente: propia

Gráfica 48. Pág. 7 Guía de clase por radio para estudiantes

a) El caballo tiene mala suerte  
b) Debemos ayudar a los demás cuando lo necesitan  
c) El asno es menos fuerte que el caballo

**Actividad No. 4**  
Realiza el cuadro comparativo de los dos textos narrativos

Texto Narrativo	Similitudes	Diferencias
El cuento		
La Fábula		

Fuente: propia

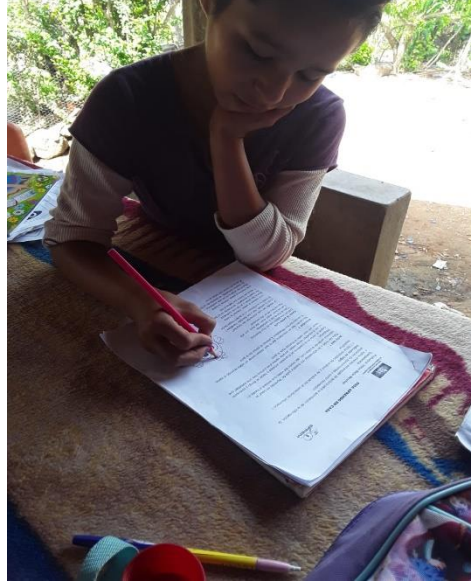
Gráfica 49. Pág. 8 Guía de clase por radio para estudiantes

**Actividad No.5**  
Tomando como base el dibujo que aparece en tu guía escribe un texto narrativo.  
Elige escribir un cuento o una fábula.  
Recuerda el cuento es un texto narrativo corto y la fábula nos deja una enseñanza al final.  
Luego lo lees a tu familia.



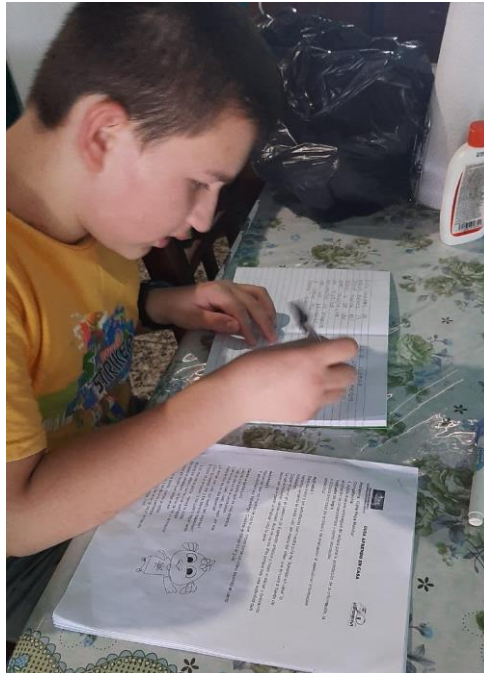
Fuente: propia

Gráfica 50. Estudiante de tercero primaria trabajando la guía de clase por



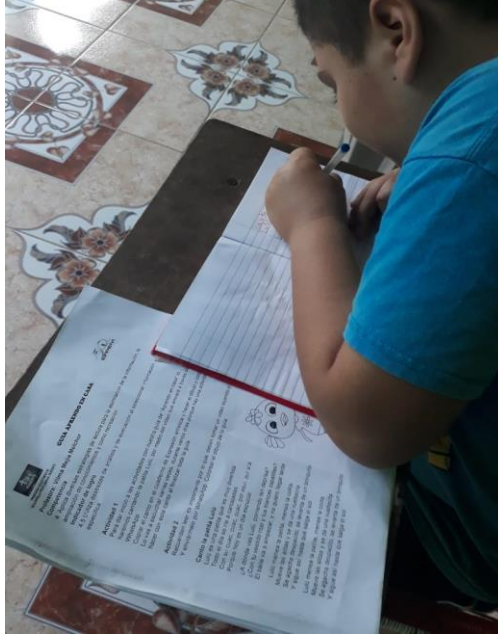
Fuente: propia

Gráfica 51. Estudiante de tercero primaria trabajando la guía de clase por radio



Fuente: propia

Gráfica 52. Estudiante de tercero primaria trabajando la guía de clase por radio



Fuente: propia

Gráfica 53. Estudiante PADEP/D en transmisión de clase por Radio



Fuente: propia

Gráfica 54. Estudiante PADEP/D en transmisión de



Fuente: propia

#### **D. Fase de monitoreo**

En cuanto a la fase de monitoreo se evidencia en cada uno de los estudiantes el avance en cuanto a la comprensión lectora, mediante los resultados obtenidos. Por otra parte, dentro de esta fase se toma en cuenta las limitantes o deficiencias en la ejecución de la planificación para poder reorientar dichas acciones.

De modo que se verifica el aprendizaje de los estudiantes a través de lista de cotejo, de igual forma, se confirma que los estudiantes realicen las actividades del manual por medio de un listado de asistencia, por otra parte, también se revisan las deficiencias mediante ficha de observación. Se debe mencionar que, las actividades de monitoreo solo se pudieron realizar al inicio de la ejecución del proyecto, por motivos de suspensión de clases por la enfermedad Covid-19.

Gráfica 55. Apoyo a estudiante para realizar la actividad



Fuente: propia

Gráfica 56. Apoyo a estudiante en realización de actividad



Fuente: propia





## **F. Fase de cierre del proyecto**



La fase de cierre del proyecto, es con la que finaliza el PME, en la cual se da a conocer las acciones planificadas y realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha divulgación se hará por medio de un afiche académico diseñado previamente. Este afiche contendrá Título del PME, Autor. Descripción del PME: Escuela, características del contexto, entorno educativo seleccionado, indicadores educativos identificados para ese entorno educativo. Concepto del PME, Objetivos, Justificación, Metodología, Marco metodológico, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto, Ejecución de actividades diseñadas, Actividades fundamentales desarrolladas, Resultados alcanzados, Acciones de sostenibilidad.

Gráfica 60. Poster Académico de PME



## Manual de Estrategias de Comprensión Lectora de Tercero Primaria

Wilma Mejía Melchor

<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Descripción</h3> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula, cuenta con las aulas suficientes para que los tres maestros que laboran en el establecimiento, en la cual cada maestro cuenta su espacio físico y también cada alumno cuenta con su escritorio. La Directora atiende dos grados. Según datos obtenidos en Análisis Situacional, el indicador de Fracaso Escolar, es uno de los indicadores que necesita ser mejorado en el centro educativo, y la problemática con mayor incidencia es el Bajo nivel de comprensión lectora.</p>	<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Actividades Fundamentales Desarrolladas</h3> <p>Se ejecutaron 4 actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orientación en la utilización del manual de estrategias de comprensión lectora</li> <li>❖ Utilización del manual de estrategias de comprensión lectora</li> <li>❖ Elaboración de un portafolio con las actividades del manual de estrategias de comprensión lectora</li> <li>❖ Elaboración de un separador de lectura</li> </ul> <p>Estas se desarrollaron del mes de febrero a marzo</p>
<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Concepto</h3> <p>Mejorar el nivel de comprensión lectora.</p>	
<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Objetivos</h3> <p><b>Objetivo General</b> Fortalecer el área de comprensión lectora del grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Chiquimula.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecer estrategias específicas de comprensión lectora.</li> <li>❖ Fomentar el hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad.</li> <li>❖ Promover actitudes positivas al realizar actividades de lectura.</li> </ul>	
<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Justificación</h3> <p>Se busca repercutir en el bajo nivel de comprensión lectora, que es la problemática con mayor incidencia en la escuela seleccionada. Así mismo, permitirá incidir en el Fracaso Escolar, el cual es uno de los indicadores que necesita ser mejorado en el establecimiento, además contribuirá al cumplimiento de las demandas de Padres de familia, Alumnos y Autoridades del entorno educativo. De esta manera, el proyecto generará contribuciones y aportes significativos como: el establecimiento de estrategias específicas de comprensión lectora, el fomento del hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad y contexto, y, además, la promoción de actitudes positivas al realizar actividades de lectura.</p>	<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Resultados Alcanzados</h3> <p>Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de comprensión lectora contribuyeron a la ejecución rápida y eficiente de las actividades en sus hojas de trabajo en las diferentes áreas, no presentaron muchas dudas frente a la maestra a la hora de su realización. Así mismo, contribuyó a generar interés por la lectura, ya que los alumnos mostraban iniciativa por leer libros en su tiempo libre, ya que al contar con libros de acuerdo a su edad se sienten motivados por leerlos, evidenciando de esta forma, el hábito por la lectura.</p>
<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Metodología</h3> <p>Realizar actividades de acuerdo a estrategias de comprensión lectora que fomenten el hábito de la lectura y promuevan actitudes positivas al realizar lecturas de acuerdo a su edad y contexto.</p>	<h3 style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Acciones de Sostenibilidad</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juego de descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis.</li> <li>❖ Proponer un final distinto a un texto.</li> <li>❖ Realizar un diario de lectura</li> <li>❖ Club de Lectura</li> <li>❖ Lectura en voz alta</li> </ul>

Fuente: propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, es la institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta queda a 26 kilómetros de la cabecera municipal de Ipala, del Departamento de Chiquimula.

Las instalaciones de la escuela son amplias, en ella se atiende el nivel primario, en donde laboran 3 maestros, atendiendo 2 grados cada uno.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, así como junta escolar y las comisiones del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el fracaso escolar es un indicador que se necesita mejorar en el establecimiento, especialmente en el Tercer Grado de Primaria.

Primeramente, se realizó una matriz de priorización de problemas, en la cual se puntuaron algunos de los problemas con más incidencia en el grado de tercero primaria, según criterios previamente establecidos, en el que la problemática “Bajo nivel de comprensión lectora” resultó con la puntuación más alta, por lo tanto, a partir de este problema se realizó un análisis de éste por medio de la técnica de árbol de problemas.

En base a un análisis estratégico, por medio de una matriz DAFO, se establecieron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento, seguidamente, se generaron vinculaciones estratégicas por medio de la técnica MINI-MAX.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se generan cinco líneas de acción estratégicas, se concluye a partir de la Quinta línea de acción estratégica:

Generar conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de la comprensión lectora.

Por lo anterior, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, será: Manual de estrategias de comprensión lectora para tercer grado de primaria, con el fin de incidir en el indicador y problemática mencionado anteriormente.

Este proyecto tiene el objetivo de Fortalecer el área de comprensión lectora del grado de Tercero Primaria, por medio del establecimiento de estrategias específicas de comprensión lectora, fomentar el hábito de la lectura a través de lecturas de acuerdo a su edad, y promover actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se desarrolló un plan de actividades, el cual contiene acciones específicas a realizar en las etapas de: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación.

Es importante aclarar que, por motivos de la crisis vivida en Guatemala, por la enfermedad Covid-19, se tuvo que interrumpir algunas de las actividades planificadas.

Sin embargo, debido a las actividades que se llevaron a cabo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fortaleció el área de comprensión lectora del grado de tercero primaria.

Ya que las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de comprensión lectora contribuyeron a, la ejecución rápida y eficiente de las actividades en sus hojas de trabajo en las diferentes áreas, y también, no presentaron mayores dudas frente a la maestra a la hora de su realización.

Así mismo, contribuyó a generar interés por la lectura, ya que los alumnos mostraban iniciativa propia por leer libros en sus tiempos libres, ya que al contar con libros de acuerdo a su edad se sienten motivados por leerlos, evidenciando de esta forma, el hábito por la lectura.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 22 Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
El estudiante demuestra el interés por leer diferentes libros	Juego de descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis.	29/05/2020	Ejecutor	Presenta la iniciativa de leer libros dentro de la escuela.
Los estudiantes desarrollan la capacidad de imaginación y creatividad.	Proponer un final distinto a un texto.	26/06/2020	Ejecutor	Redacta finales alternativos a sus lecturas.
Los estudiantes ampliarán y mejorarán su vocabulario	Realizar un diario en el que escriban todas las palabras y sus definiciones nuevas o interesantes que encuentren en los textos de lectura	31/07/2020	Ejecutor	Escribe su propio diario de vocabulario
Ejecutar un club de lectura dentro de la escuela	Club de Lectura	28/08/2020	Ejecutor	Expresa su opinión sobre los libros leídos durante el mes
A través de lecturas respetaran los signos de puntuación, mejoraran la entonación y fluidez lectora	Lectura en voz alta	25/09/2020	Ejecutor	Identifica sonidos y signos de puntuación en las lecturas.

Fuente propia.

### 4.3 Conclusiones

- Se concluye que, a través del establecimiento de estrategias de comprensión lectora se desarrolla en los estudiantes la capacidad de análisis y pensamiento lógico, lo que contribuye a mejorar su nivel de concentración en todas las áreas.
- Tras el análisis, se puede afirmar que, fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, a través de lecturas de acuerdo a su edad, influye positivamente en su iniciativa por leer libros en sus tiempos libres, creando así el hábito por la lectura.
- Finalmente, promover actitudes positivas al realizar actividades de lectura desarrolla en los estudiantes habilidades imprescindibles, como la fluidez, entonación, seguridad y comprensión al momento de leer los textos, tanto individual como en grupo.

#### 4.4 Recomendaciones

- Se recomienda, desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis y pensamiento lógico con el fin de contribuir en la mejora del nivel de concentración en todas las áreas, a través de establecer estrategias de comprensión lectora.
- Se sugiere, influir en los estudiantes de manera positiva en el desarrollo de la iniciativa propia por leer en su tiempo libre, a través de lecturas de acuerdo a su edad, con el fin de fomentar el hábito por la lectura en ellos.
- Por último, se propone desarrollar en los estudiantes, habilidades importantes como la fluidez, entonación, seguridad y comprensión de la lectura de textos, tanto individual como en grupo, a través de promover actitudes positivas al realizar actividades de lectura.

## Referencias

- AITECO Consultores . (2019). *Aiteco Consultores*. Obtenido de Aiteco Consultores:  
<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Alvizurez, Y., & Corresponsales. (23 de mayo de 2017). Miles de niños abandonan la escuela. *Prensa Libre*.
- Anguiano de Campero, S. (1999). *carlosmanzano.net*. Obtenido de  
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#11bis>
- Aparici, R. (2005). Medios de Comunicación y Educación . *Revista de Educación. Universidad de Educación a Distancia (UNED)*.
- Arroyo, B. C. (2010). Internet en la Educación. *innovación y experiencias educativas*.
- Arteaga, C. (2004). La Radio como Medio para la Educación. *Razón y Palabra*.
- Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017)
- Babarro Rodríguez, N. (29 de abril de 2019). *Psicología Online*. Obtenido de Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Baker, R. A. (1968). *El futuro de la instrumentación psicológica*. John Wiley & Sons, Ltd.
- Castro, G. L. (2012). *La violencia en Guatemala presentada desde los medios de comunicación escritos: un análisis a sus formas, contenidos, dimensiones e influencia en los lectores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Censo Nacional de Poblacion XI y VI Censo de vivienda. (2012). *Indice de Marginacion* . Guatemala: Censo Nacional.
- Cerezo, M. (1994). *Teorías sobre el medio televisivo y educación: el discurso de la televisión*. Granada: Grupo Imago.
- CONAPO. (2010). *Índice de Marginación por Localidad*. México D.F.: Consejo Nacional de Población.
- Consejo Nacional de Educación Guatemala. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala.
- Diccionario de la Real Academia Española*. (2020). Obtenido de Diccionario de la Real Academia Española: <https://dle.rae.es/libro>
- Dirección de Planificación Educativa DIPLAN. (Febrero de 2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala, guatemala.
- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura*. Barcelona.
- ENJU. (2011). *Encuesta Nacional de la Juventud en Guatemala*. Guatemala.

- Fernández Palop, M., & Caballero García, P. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 201-217.
- González, A. d. (2014). La educación en el contexto guatemalteco. *Educando para Transformar*, 1-5. Obtenido de <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- González, F. (22 de octubre de 2014). *Aleusad*. Obtenido de <https://aledusad.wordpress.com/2014/10/22/la-familia-sociedad-y-entorno-la-influencia-de-la-sociedad-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Gran Diccionario de la Lengua Española. (27 de junio de 2016). *radio*. (n.d.). Obtenido de The Free Dictionary: <https://es.thefreedictionary.com/radio>
- Greenfield, P. (1998). *Cultura y Desarrollo Humano*. New York.
- Hernández, R., & Morales, M. (2010). Dispositivos móviles en la educación. *América Learning and Media*.
- Illescas, J. (2018). *Necesidades y Demandas Sociales*. Obtenido de [www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/](http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/)
- Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. (2015). *Compendio Estadístico de Educación 2013*. Guatemala.
- Instituto Nacional de Estadística INE. (2012). *Anuario Estadístico de la Educación*. Guatemala.
- Insulza, J. M. (2011). *Desigualdad e inclusión social en las Américas : 14 ensayos*. San José de Costa Rica: Organización de los Estados Americanos, .
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. Buenos Aires: FADU - UBA.
- Martín, L. R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista Ventana Abierta*.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Árbol de Problema y áreas de Intervención*. Obtenido de Recursos Salones Virtuales: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrido.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrido.pdf)
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla : Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación. (2019). *Participación de Guatemala en Estudios Internacionales*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. .
- Ministerio de Educación Guatemala. (2008). *Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-*. Obtenido de Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-:

[http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf)

- Ministerio de Educación, República de Guatemala. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación, Guatemala.
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista Internacional de Psicología*.
- Naciones Unidas. (24 de Julio de 2012). *Guatemala: pobreza, exclusión y violencia abaten a la juventud*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/articles/2012/07/24/guatemala-la-pobreza-la-exclusion-y-la-violencia-abaten-a-la-juventud.html>
- Navarro, J. (mayo de 2016). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/repitencia.php>
- Nutbeam, D. (1998). *Glosario de Promoción de la Salud*. OMS, Ginebra: Centro Colaborador de Promoción de la Salud, Departamento de Salud Pública y Medicina Comunitaria, Universidad de Sydney, Australia.
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización de los Estados Americanos. (2015). *Desigualdad e inclusión social en las Américas : 14 ensayos*. Organización de los Estados Americanos.
- PADEP/D. (2019). *Guía: Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Ponce de León, E. (4 de Abril de 2018). *Doctora Ponce de Leon Blog*. Obtenido de Doctora Ponce de Leon Blog: <http://doctoraponcedeleonsicoedu.blogspot.com/2018/04/factores-que-intervienen-en.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Chiquimula*. Guatemala: Serviprensa, S.A.
- Rodríguez, P. L. (2010). *Características Psicoinstruccionales de Alumnado Preadolescente y Rendimiento Académico en la Educación Artística Escolar*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Ruiz Morón, D. (2007). *La extraedad escolar ¿una anomalía social?* Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Sabine George, H. (1994). *Historia de la Teoría Política*. México: Fondo de Cultura Económica, 3ª edición.
- Salazar, B. C. (2016). *Influencia del Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Iquitos.
- Santiago, E. V. (20 de febrero de 2015). *Qué es la escuela paralela y qué aporta*. *Acento*.

- Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2018). *Diagnóstico Situación de San, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula*. Ipala; chiquimula.
- Silva, M. C. (2010). Desigualdad y Exclusión Social: De Breve Revisitación a una Síntesis Proteórica. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 111-136.
- Sistema Naciones Unidas de Guatemala. (25 de diciembre de 2014). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>
- Tedesco, J. C. (2014). *Educación en la Sociedad de Conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Top.org.ar. (2008). *Modulo 7*. Obtenido de Metodología del Marco Lógico: [http://www.top.org.ar/mdc\\_papml/2008/M7\\_Monitoreo.pdf](http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf)
- UNAD. (s.f.). *Líneas de Acción*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO Guatemala. (2013). *Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013*. Guatemala.
- United Way Guatemala. (20 de Julio de 2009). Obtenido de <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>