



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuaderno de Trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea York del municipio de Morales del
departamento de Izabal.

Nombre de la estudiante

Jessica Noemí Merlos Barrientos

Carné

200742530

Asesor

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuaderno de Trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea York del municipio de Morales del
departamento de Izabal.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del Estudiante

Jessica Noemí Merlos Barrientos

Carné

200742530

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en

Educación Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidenta
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretaria
Alberto Antonio Armas	Vocal

Carta de Aprobación del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

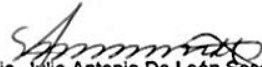
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Cuaderno de Trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea York del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Jessica Noemí Merlos Barrientos**, carné: 200742530, CUI: 2238 80809 1801 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de Aprobación de Ejecución del Proyecto



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1980

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuaderno De Trabajo Para Reforzar El Área De Medio Social Y Natural* Realizado por el (la) estudiante: *Merlos Barrientos Jessica Noemí* Con Registro académico No. *200742530* Con CUI: *2238808091801* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_200742530_01_1980

Autorización de Impresión de la Secretaría Académica



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1980

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuaderno De Trabajo Para Reforzar El Área De Medio Social Y Natural*
Realizado por el (la) estudiante: *Merlos Barrientos Jessica Noemí*
Con Registro académico No. 200742530 Con CUI: **2238808091801**
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_200742530_01_1980

DEDICATORIA

A Dios

Por la vida, salud, su infinita misericordia y por no soltarme cuando creía no poder más, por darme la sabiduría e inteligencia para poder emprender y finalizar este proyecto.

A mis hijos y esposo

Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada tarde, cada noche, cada sábado que dedicaba a prepararme para lograr superarme.

A mi madre

Por estar siempre a mi lado, apoyándome en todo momento.

A mi hermana

Por motivarme a seguir preparándome y por su apoyo cuidando de mis hijos para que pudiera hacer mis trabajos, siempre dispuesta a ayudarme.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por estar siempre dispuesto a solucionar mis dudas y motivarme a continuar para poder lograr mi objetivo.

Al Lic. Julio de León Sosa por su acompañamiento en el proceso de preparación académica durante el profesorado y licenciatura.

A mis compañeras de grupo Evelyn Liliana Guerra Perdomo, Ana Virginia Cojón Orellana, Martha Graciela Monchez Hichos y Mónica José Álvarez de Paz por el compañerismo, amistad y apoyo a lo largo de la carrera.

A mis compañeras de sección por enseñarme y compartir sus experiencias pedagógicas fortaleciendo mi labor como docente.

A cada uno de los licenciados que formaron parte de mi formación académica transmitiendo sus conocimientos en cada presencial y fuera de ellos de una manera muy profesional.

A mis estudiantes por ser esa motivación para aprender cada día más y poder llevarles nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje que favorezca su desarrollo personal, actitudinal, social y de servicio.

A mi supervisor, compañeras y compañero de trabajo de la EORM de Aldea York porque siempre vieron con positivismo y apoyaron cada una de las actividades desarrolladas en la escuela como proceso de mi preparación académica.

RESUMEN

El presente informe contiene toda la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea York, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP- como parte de la formación académica planificada y programada por autoridades del programa, en donde se hizo un análisis de la institución para determinar las debilidades y amenazas para convertirlas en oportunidades y fortalezas, dicho proyecto beneficia a veintidós estudiantes de las etapas I y II correspondientes a la edad de cuatro y cinco años del nivel preprimario quienes a través del proyecto Cuaderno de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural alcanzaron nuevas formas de aprendizaje de acuerdo a su contexto con actividades dentro del salón de clase, actividades al aire libre en el patio de la escuela, recorridos por la comunidad, actividades para realizar en casa con los padres de familia y actividades de investigación.

La realización del proyecto fue regida por un cronograma de actividades a desarrollar dividido por fases, siendo ellas la fase de inicio donde a través de cartas se solicita a las autoridades educativas el permiso respectivo para la realización del mismo. En la fase de planificación se procedió a la gestión de los materiales para la impresión de los cuadernos. En la fase de ejecución se realizó la divulgación del proyecto por medios de comunicación local debido a la emergencia sanitaria, fase de monitoreo a través del acompañamiento del asesor pedagógico en el cumplimiento de la realización de actividades, fase de evaluación para verificar el alcance de los objetivos planteados al inicio del proyecto y la fase de cierre en donde la directora del establecimiento redacta el acta de finalización y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tendrá su sostenibilidad en el uso del cuaderno como herramienta de aprendizaje para el cambio de actitudes de comportamiento, autonomía personal, valores, sentido de responsabilidad y sobre todo un aprendizaje significativo.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Plan de proyecto.....	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.1.1 Diagnóstico de la Institución	2
1.1.2 Indicadores Educativos	6
1.1.3. Indicadores de Recursos.....	7
1.1.4. Indicadores de Proceso.....	8
1.1.5. indicadores de resultado.....	10
1.1.6. Antecedentes.....	11
1.2. Análisis Situacional.....	16
1.2.1 Marco Epistemológico.....	16
1.2.2 Marco Contextual Educativo.....	22
1.2.3. Marco Político.....	29
1.3. Análisis Estratégicos.....	48
1.3.1. Entorno educativo a intervenir.....	48
1.3.2. Identificación del problema.....	48
1.3.3. Matriz de Priorización.....	49
1.3.4 Problema priorizado.....	50
1.3.5 Árbol de problema.....	51
1.3.6. Identificación de demandas.....	52
1.3.7 Listado de Actores.....	54
1.3.8 Análisis DAFO.....	58

1.3.9 Técnica Mini Max.....	59
1.3.10 Vinculación Estratégica y líneas de acción.....	61
1.3.11. Posibles proyectos.....	75
1.4 Diseño de Proyecto.....	80
1.4.1 Título.....	80
1.4.2 Descripción de proyecto.....	80
1.4.3 Objetivos.....	82
1.4.4 Justificación.....	82
1.4.5 Plan de Actividades.....	85
1.4.6 Cronograma.....	88
1.4.7 Presupuesto.....	91
Capítulo II Fundamentación teórica.....	93
2.1 Educación.....	93
2.2 Estándares educativos.....	95
2.3 Enfoque conductista.....	97
2.4 Psicología educativa.....	97
2.5 Teorías de aprendizaje.....	98
2.6 Escuela afectiva.....	101
2.7 Fundamentos pedagógicos.....	103
2.8 Fundamentos psicológicos.....	104
2.9 Fundamentos sociológicos.....	105
2.10 Valores.....	105
2.11 Constructivismo.....	106

2.12 Deserción escolar.....	107
2.13 Acoso escolar.....	111
2.14 Primera infancia y educación preprimaria.....	112
2.15 Principios pedagógicos.....	116
2.16 Análisis situacional.....	117
2.17 Análisis de problemas.....	121
2.18 Demandas.....	126
2.19 Actores.....	128
2.20 Técnica FODA.....	130
2.21 Concepto DAFO.....	132
2.22 Planificación estratégica.....	134
2.23 Técnica MINI-MAX.....	137
2.24 Vinculaciones estratégicas.....	138
2.25 Plan de actividades.....	140
2.26 Sostenibilidad.....	142
2.27 Presupuesto del proyecto.....	146
Capítulo III Presentación de resultados.....	151
3.1 Título.....	151
3.2 Descripción de proyecto.....	151
3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	153
3.4 Objetivos.....	153
3.5 Justificación.....	154
3.6 Distancia en diseño y el emergente.....	156

3.7 Plan de Actividades.....	158
3.7.1 Fases del proyecto.....	162
A: Fase Inicio.....	162
B: Fase de Planificación.....	171
C: Fase de Ejecución.....	173
D: Fase de Monitoreo.....	174
E: Fase de Evaluación.....	175
F: Fase de cierre del proyecto.....	176
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	178
Conclusiones.....	179
Plan de sostenibilidad.....	180
Referencias.....	181
Anexos.....	190

Índice de tablas

Tabla No. 1 Población de rango por edades.....	6
Tabla No. 2 Alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes por grado o nivel.....	8
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos.....	8
Tabla No. 6 Eficiencia interna últimos cinco años	10
Tabla No. 7 Deserción por grado o nivel.....	11
Tabla No. 8 Entorno educativo a intervenir.....	48
Tabla No. 9 Matriz de priorización de Problemas.....	49
Tabla No.10 Escala de puntuación de matriz de priorización.....	50
Tabla No.11 Árbol de problemas.....	51
Tabla No.12 Actores directos.....	54
Tabla No.13 Actores indirectos.....	56
Tabla No.14 Actores potenciales.....	57
Tabla No.15 Organizador de actores.....	57
Tabla No.16 Análisis Dafo.....	58
Tabla No.17 Técnica MINI-MAX.....	59
Tabla No.18 Mapa de soluciones.....	79
Tabla No.19 Fase inicial.....	85
Tabla No.20 Fase de planificación.....	85
Tabla No.21 Fase de ejecución.....	86
Tabla No. 22 Fase de monitoreo.....	87

Tabla No. 23 Cronograma de actividades.....	88
Tabla No.24 Matriz de resultados de monitoreo y evaluación.....	89
Tabla No. 25 Presupuesto de recursos materiales.....	91
Tabla No. 26 Presupuesto de recursos humanos.....	91
Tabla No. 27 Presupuesto de recursos institucionales.....	91
Tabla No. 28 Costo total del Proyecto.....	92
Tabla No. 29 Monitoreo del proyecto.....	174
Tabla No. 30 Evaluación del proyecto.....	175
Tabla No. 31 Cronograma de divulgación.....	176
Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad.....	180

Índice de fotografías

Fotografía No.1	Solicitud a la página para divulgación del PME.....	156
Fotografía No. 2	Página de divulgación del PME.....	157
Fotografía No. 3	Descripción de materiales del PME	157
Fotografía No. 4	Presentación del cuaderno de trabajo.....	157
Fotografía No. 5	Solicitud para la directora para realizar el PME.....	162
Fotografía No. 6	Entrega de solicitud a la directora.....	163
Fotografía No. 7	Solicitud para el supervisor para realizar el PME.....	164
Fotografía No. 8	Entrega de solicitud al supervisor.....	165
Fotografía No. 9	Notas de invitación a reunión para padres de familia.....	166
Fotografía No. 10	Acta reunión de padres de familia.....	167
Fotografía No. 11	Reunión de padres de familia.....	169
Fotografía No. 12	Revisión de libros de texto.....	170
Fotografía No. 13	Contabilización de libros de texto.....	170
Fotografía No. 14	Solicitud para gestionar materiales.....	171
Fotografía No. 15	Entrega de solicitud de materiales.....	172
Fotografía No. 16	Acta de cierre de proyecto.....	176

INTRODUCCIÓN:

El informe final de graduación contiene cuatro capítulos con información obtenida a través de investigaciones, observaciones, entrevistas, etc. que son parte importante para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

En el Capítulo I, consta de cuatro temas importantes para emprender un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Marco Organizacional realice un diagnóstico de la institución educativa o escuela de aplicación determinando su dirección, modalidad, jornada, idioma, etc. así como sus antecedentes e indicadores educativos y poder emprender un listado de los problemas que afectan a la comunidad educativa, pero en específico de los estudiantes, lo integra también un Análisis situacional en donde están los Marcos Político, Educacional y epistemológico en donde se encuentra información detallada del sistema educativo. Ya en el análisis estratégico se encuentra un listado de posibles problemas, árbol de problemas, un DAFO, técnica Mini-Max, vinculaciones y líneas de acción para determinar un problema principal para poder darle solución a través de un PME y por último el diseño del proyecto con cada uno de los objetivos planteados para poder coadyuvar en la solución del problema que afecta, para lo que se realizó un cronograma de actividades a realizar para darle sostenibilidad.

En el Capítulo II está la Fundamentación teórica de la información obtenida y que respalda las diversas teorías. En el Capítulo III se da a conocer la presentación de los resultados obtenidos en donde está el título, descripción, objetivos, justificación, y actividades desarrollados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada una de sus fases (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre). Y en Capítulo IV se presenta un análisis y discusión de los resultados e impacto obtenidos en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en Aldea York, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, perteneciente al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario jornada matutina, en modalidad monolingüe, de tipo mixto, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta escolar integrada por los estudiantes de los grados de primero a sexto,

A. Visión:

Ser una Institución Educativa que brinde una educación de calidad con profesores calificados, que garantice un aprendizaje significativo y la formación integral de los alumnos, a través de la investigación y experimentación, fortaleciendo así su creatividad con el apoyo de la ciencia, tecnología, y la mejora de la infraestructura, formando así estudiantes con valores, críticos, reflexivos y emprendedores que podrán continuar con éxito sus estudios superiores o sumarse a la actividad laboral como microempresarios asumiendo así el gran reto de generar una cultura innovadora y productiva en su comunidad.

B. Misión:

Somos una Institución Educativa Pública que brinda un servicio educativo formando estudiantes con liderazgo, humanistas, solidarios y con espíritu emprendedor frente a las diversas opciones laborales que nos ofrece la sociedad actual siendo así mismo conscientes de la conservación y cuidado del medio ambiente, capaces de desarrollarse en todas las áreas: afectiva, cognitiva y social, orientados a la construcción de su propio conocimiento a través de la orientación de docentes actualizados y comprometidos con impartir una educación de calidad.

Estrategias de abordaje:

- Charlas informativas de educación vial
- Charlas informativas de violencia y maltrato

Modelos educativos:

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un Derecho Humano, debe soportar todos los Derechos Humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y es culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto- sostenibles.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

- a) Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:
- Sistema de aseguramiento de la calidad.
 - Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, así mismo, los generadores del Currículo Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los y las estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
 - Sistema de evaluación.
 - Formación inicial de docentes.
 - Especificación de modalidades de entrega pedagógica.
- b) Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Los proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje

- La formación de docentes en servicio.

c) Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:

- Infraestructura física
- Libros de texto
- Currículo Nacional Base
- Orientaciones para el desarrollo curricular.
- Manual de rincones de aprendizaje

- Bibliotecas
- Tecnología
- Alimentación escolar y otros.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Vivamos juntos en armonía
- Comprometidos con primer grado
- Gobiernos escolares
- Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (un docente)
- Programa nacional de alimentación escolar
- Gratuidad
- Valija didáctica
- Útiles escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- Construcción de un aula salón y servicios sanitarios para seis aulas. (2013-2014)
- Construcción de un desayunador con techado de lámina. (2015)
- Creación de un parque infantil. (2017)
- Pintar las aulas por Adentro y afuera de cada aula y salón (2018)

1.1.2 Indicadores educativos:

Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Etapa	Cantidad de alumnos
Etapa 1 4 años	3 alumnos y alumnas
Etapa 2 5 años	13 alumnos y alumnas
Etapa 3 6 años	12 alumnos y alumnas
Total	28 niños y niñas

Fuente: Jessica Noemí Merlos

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

- Municipio de Morales, Izabal

Nivel de vida 0.68 %

Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales. (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Educación 0.45 %

Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Salud 0.38 %

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso al agua, saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

1.1.3 Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2



Fuente: SIRE

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

ETAPA		CANTIDAD DE ALUMNOS Y ALUMNAS
Etapa 1	4 años	3 alumnos y alumnas
Etapa 2	5 años	13 alumnos y alumnas
Etapa 3	6 años	12 alumnos y alumnas

Fuente: Jessica Noemí Merlos

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

ETAPA		CANTIDAD DE ALUMNOS Y ALUMNAS	DOCENTE
Etapa 1	4 años	11 alumnos y alumnas	Jessica Noemí Merlos Barrientos
Etapa 2	5 años	11 alumnos y alumnas	Jessica Noemí Merlos Barrientos
Etapa 3	6 años	16 alumnos y alumnas	Alessandra Ordoñez Catalán

Fuente: Jessica Noemí Merlos

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- La relación de los alumnos y alumnas con la docente es afectiva, existe mucha comunicación, es una población moderada, pero a menor cantidad de alumnos que atiende un maestro, mayor calidad, y el hecho de tener las tres etapas influye en la falta de cumplimiento del 100% de atención a sus necesidades educativas.

1.1.4 Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 5

Porcentaje	SEMANAS			
	03-07 junio	10-14 junio	17-23 junio	02-05 julio
	97%	95%	91%	90%

Fuente: Jessica Noemí Merlos

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- En el 2019 se pretende cumplir con los 206 días de clase establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. De E. No. 13-77. Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Si se incumple, la Dirección Departamental podrá impulsar las acciones disciplinarias establecidas por la ley.
- Del 02 de enero al 31 de octubre de 2018 hay un cumplimiento de clases interrumpidas que equivalen al 95 %

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza - aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- En el establecimiento la población mayoritaria hablante es la no indígena (español) y en dicho idioma se utiliza para llevar a cabo el proceso Enseñanza – Aprendizaje – evaluación.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Currículo Nacional Base
- Orientaciones para el desarrollo curricular.
- Manual de rincones de aprendizaje
- Libros de texto (mega libros)
- Libros de cuentos

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Organización de padres de familia OPF
- Comité de agua
- Consejo de desarrollo comunitario COCODE
- Comité de riesgo y desastre

1.1.5 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 6

	2015	2016	2017	2018	2019
Etapas	Matriculados	Matriculados	Matriculados	Matriculados	Matriculados
Etapa 1	13	8	7	9	3
Etapa 2	8	15	13	14	13
Etapa 3	18	12	18	14	12

Fuente: Jessica Noemí Merlos

Deserción por grado o nivel

Tabla No. 7



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

1.1.6 Antecedentes:

York es una aldea jurisdicción del Municipio de Morales, del Departamento de Izabal, por antigua vía férrea, a unos 7 km del centro del municipio. Al noreste de la comunidad se encuentra aldea Virginia con camino de revestimiento suelto al norte, poco más de 3 km. al entronque con la carretera Interoceánica CA-9 se encuentra el caserío Cruce de Virginia; por la citada ruta, a unos 2 km. Del caserío Mojaca y al este aproximadamente 3 km. una vereda de segunda entrada a la comunidad de York.

Indagando sobre la educación y fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta doña Lucila Guevara que, antes de que fuera construida la escuela, las clases se impartían en la parte trasera de la iglesia católica en una champa elaborada de bambú en las paredes y techo de hojas de palmera, con piso de tabla de un metro de alto porque las constantes lluvias provocaban demasiado lodo.

Luego las ocho familias que allí residían gestionaron para que se les construyera un establecimiento formal para recibir clases, fue cuando en 1968 durante el gobierno de Julio César Montenegro se obtuvo el material para la construcción,

pero por falta de acceso a la comunidad los vecinos halaron el material en carretas y otorgaron la mano de obra no calificada.

Los primeros docentes que impartieron sus conocimientos fueron el profesor César Augusto Domínguez quien impartía clases de lunes a sábado y en ocasiones doble jornada para regresar los fines de semana a Honduras su país de origen, también trabajo durante varios años la profesora Blanca Ulda Mayorga con todos los grados de la primaria, en 1960 fue asignada la Profa. Juana Moscoso de Pedroza, llamada cariñosamente como “seño Juanita” quien murió trágicamente a pocos metros de la aldea, poco después fueron asignados los profesores Carlos Enrique Alonzo Martínez, Edgar Alfredo Gamboa López, Mayra Marisol Estrada Cabrera.

En el año 1990 gracias a la organización de la comunidad y contribución de PLAN INTERNACIONAL se construyó el aula de párvulos asignando a la primera docente de preprimaria la profesora Lorena Pardo, diez años después se construye el aula salón gracias a las gestiones de los docentes y padres de familia de la comunidad.

En el año 2012 se unieron nuevamente padres de familia y docentes de preprimaria y directora para la construcción de otra aula debido al aumento de población inaugurándose a principios del año 2013. Actualmente cuenta con 4 docentes presupuestados, 2 maestros por contrato 021, una maestra de educación física, y dos docentes presupuestadas itinerantes.

En la construcción del establecimiento también juegan un papel muy importante integrantes de las diferentes organizaciones que funcionan en la comunidad, como COCODE y organización de padres de familias.

El aporte de cada miembro de la comunidad es importante en el desarrollo del mismo tal es el caso de los niños y niñas de preprimaria que a través de su

formación preescolar han logrado alcanzar muchas metas en la educación primaria que va desde abanderados y escoltas, hasta premiados en olimpiadas de matemática. Gracias a la formación que los docentes quienes con su preparación motivaron a los alumnos a seguir estudiando y preparándose académicamente hay muchos profesionales, incluyéndome, ya que de ser alumna pasé a ser compañera de labores al igual que el compañero Mynor Arnavin García, ex alumno y docente de la escuela. Además, hay exalumnos que cuando hay actividades se ofrecen encargarse del sonido, se organizan para realizar actividades deportivas y brindan su ayuda cuando se les requiere.

Las instalaciones cuentan con una infraestructura firme que permite atender a los niños sin ningún riesgo. Poco a poco ha ido mejorando y se han construido nuevas aulas debido al crecimiento de la población principalmente en preprimaria en donde se ha concientizado a los padres y asumen la importancia de la preparación preescolar mandándolos desde los cuatro años.

Antes solo se contaba con dos aulas dirección y bodega, pero ahora hay un aula para cada grado y otros servicios que facilitan la educación de los niños y niñas. Cabe mencionar también que antes no se contaba con servicios sanitarios y poco a poco se construyeron letrinas, luego sanitarios y ahora en las dos aulas de párvulos cuentan con sanitario dentro del aula y están en proyecto construir en cada aula. Alumnos del instituto Dr. Juan José Arévalo Bermejo eligieron el establecimiento para la realización de un desayunador como proyecto de seminario.

Como escuela se ha realizado diversas actividades como celebraciones del día de la madre con puntos artísticos de los niños y niñas, encuentros deportivos para celebrar el día del padre, encuentros deportivos extra aula, presentación de gimnasias rítmicas, estampas folklóricas, desfiles, etc.

Dichas actividades han sobresalido mucho por su organización y visitada por otras comunidades debido a calidad de la programación de cada uno de los puntos a realizar. También hubo participación en olimpiadas de matemática a nivel sector y municipal en donde se obtuvieron tres primeros lugares y dos segundos lugares, participación en gimnasias rítmicas, elección de niña independencia, etc. que han dado a conocer a la escuela como un establecimiento participativo y sobresaliente.

La escuela se encuentra a mediación de la comunidad por lo que facilita el acceso a los miembros de la comunidad que allí residen, ya que se encuentra en un lugar céntrico y con viviendas cercanas que brindan seguridad a los niños para trasladarse de sus hogares para las instalaciones y viceversa. Pero existen alumnos que asisten a la escuela que pertenecen a comunidades vecinas o a fincas lejanas que al crecer el río por las constantes lluvias se ven obligados a faltar a clases. Al docente se le facilita el acceso ya que está a 15 minutos de morales, calles de terracería transitables.

La escuela cuenta con el respaldo de organizaciones que velan y ofrecen su apoyo en la educación y formación de los niños y niñas del centro educativo como, PLAN INTERNACIONAL que periódicamente realiza charlas educativas e informativas con los alumnos, CONRED que ha realizado charlas de prevención y simulacros de inundaciones y terremotos, el consejo de padres de familia, COCODE, Proyecto San Francisco que hace jornadas médicas, vacunación, control de peso y desparasitan a los niños, programas sociales de la esposa del presidente de la republica ya que por adquirir el beneficio mandan los niños a la escuela.

En muchas ocasiones los accidentes geográficos afectan la realización de actividades educativas tal es el caso de las fuertes lluvias los ríos colapsan e impiden el paso, actualmente parte de la carretera está hundida y en invierno la tierra se mueve y no se puede pasar porque las tres entradas se llenan.

En la escuela calendario agrícola afecta un poco ya que cuando es tiempo de siembra de maíz, yuca o frijol los alumnos y alumnas se ven obligados a faltar a clases, los niños porque ayudan en la siembra y las niñas porque tienen que llevar comida al campo al padre de familia y a sus hermanos.

En el desarrollo educativo influyen varios factores como el económico ya que la mayor parte de población trabaja en el campo y muchos de los niños no reciben un buen desayuno en sus casas repercutiendo en el rendimiento escolar. Además, muchas personas se ven obligadas a emigrar a otros países en busca de mejores oportunidades. Otro de los factores es la existencia del machismo en donde se discrimina y se desvalora la participación y educación de las niñas, les dan solo la educación primaria y a los varones los inscriben en básico.

Las personas de la comunidad se dedican a la crianza de animales, venta de leche y sus derivados, venta de leña, frijol, yuca, maíz y calzado de cuero, albañilería, son las principales fuentes de ingresos. Hay muchas personas desempleadas y su único ingreso es trabajando de jornaleros, de esta forma obtienen ingresos para la sostenibilidad de sus familias.

El servicio educativo que proporciona la escuela a la comunidad garantiza mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras y sus familias, brindando las herramientas necesarias para poder desenvolverse y sobresalir en un país competitivo.

La escuela cuenta con el personal necesario para atender a la población estudiantil del nivel primario y preprimaria con un total de seis docentes de primaria y dos de preprimaria, una de las docentes de primaria es directora sin grado para la mejor coordinación y administración educativa, además cuenta con una docente de educación física que atiende de primero a tercero los días lunes y de cuarto a sexto los días martes.

En varias de las actividades de la escuela se cuenta con la presencia y participación del supervisor educativo quien se dirige a la comunidad educativa para crear mejor comunicación y poder ser parte importante en el proceso educativo del establecimiento. Así mismo apoya mandando maestros por contrato cuando se requieren en la escuela.

Regularmente los textos proporcionados por el MINEDUC llegan a las escuelas retrasado por varios meses, lo cual crea atraso no solo del docente sino del alumno quien es el más afectado, además no siempre alcanzan para todos los niños y el uso de los mismos debe ser compartido, pero gracias a una planificación flexible se utiliza los recursos y materiales que se tienen a la mano para poder realizar las actividades requeridas para su aprendizaje.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM se encuentra ubicada en aldea York jurisdicción del Municipio de Morales, del Departamento de Izabal, en donde con el paso de los años se ha logrado verificar grandes índices de niños y niñas matriculados en el nivel preprimaria surgiendo desde el año 2010 la necesidad de dividir el grupo para ser atendido por dos maestras, una para atender la etapa 1 y 2, y otra para atender la etapa 3, lo cual ha beneficiado no solo a los estudiantes para poder llegar a primer grado con conocimientos necesarios para aprender a leer y escribir, sino también las maestras que brindan mayor atención y absorción de conocimientos con grupos menos numerosos.

La comunidad tiene índices de educación, salud e ingresos muy bajos que afectan de manera directa no solo la economía de los habitantes, sino también su bienestar físico, mental y por ende su educación, reflejando una disminución en la población, provocando deserción, abandono parcial o total de clases.

La ausencia de los estudiantes recientemente no es alarmante pero aun así existen circunstancias graves y justificables del porqué de su retiro.

Socializando con personas de la comunidad y como parte importante del mismo puedo decir que la educación en la escuela de la comunidad donde laboro ha tenido cambios muy positivos para las personas que lo integran y quienes de una manera u otra ha formado parte de ella al transcurrir de los años.

Así como hay muchas cosas buenas, también hay cosas negativas que nos hacen día a día plantearnos nuevas metas, nuevas formas de solucionar, es notoria la manera en que el padre ha abandonado los valores, buenos modales y de comportamiento de sus hijos e hijas.

A diario encontramos personas mayores que dicen que la educación de ahora no es buena, que antes si les enseñaban a sus hijos, que en su tiempo no había malas contestaciones de parte de los hijos, pero cabe destacar que la educación de antes era cien por ciento tradicional, en donde los malos hábitos eran castigados, donde los padres mandaban a los hijos, no viceversa, en donde el docente era tratado con respeto y cariño a pesar de su manera de disciplinar.

La educación de la comunidad en su inicio fue muy drástica, los castigos muy severos, el alumno era sometido a un modelo tradicional de enseñanza. Antes de que fuera construida la escuela, las clases se impartían en la parte trasera de la iglesia católica en una champa elaborada de bambú en las paredes y techo de hojas de palmera, con piso de tabla de un metro de alto porque las constantes lluvias provocaban demasiado lodo. Ahora el cambio es muy satisfactorio porque cuenta con instalaciones amplias, agradables y en buen estado, con personal preparado académicamente, actualizados y con carreras universitarias.

Actualmente los indicadores detallan un incremento en la matrícula de estudiantes en edad preescolar que desde el año 2009 hay una población entre 35 a 40 estudiantes en las tres etapas del nivel preprimaria con el servicio dos docentes para el mejor desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje.

El tener dos docentes para atender las etapas 1, 2 y 3 del nivel preprimaria ha fortalecido la permanencia de los estudiantes, quienes asisten periódicamente evitando la deserción estudiantil.

El factor económico de las familias es muy pobre lo que dificulta proporcionar y dotar de materiales a sus hijos para la realización de tareas por lo que optan a utilizar material reciclable y lo que proporciona el medio.

El ser parte del Programa Académico de profesionalización docente ha generado cambios positivos no solo de manera personal sino en la formación de los estudiantes del nivel preprimaria de dicha comunidad, quienes reciben una educación lúdica participativa para un aprendizaje significativo.

Al transcurrir de los años los cambios han sido buenos a pesar de tener alrededor personas que actúan de manera negativa y en contra de los constantes cambios y actualizaciones que el gobierno exige a través de sus diferentes programas.

Para mejorar las condiciones educativas a lo largo de los años se han realizado actividades que fomenten su desarrollo físico y mental participando en concursos y festivales para el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes.

Lo más relevante en la educación de la escuela es la satisfacción de ver los frutos de la educación en los actuales profesionales de la comunidad que actualmente laboran o laboraron como docentes en la escuela que los formo y que cada año se suman a la familia educativa de la comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

La educación preprimaria es una de las etapas preparatorias para los niños y niñas de 4 a 6 años quienes desde el primer día nos muestran su forma de ver y sentir las cosas. En muchas ocasiones se ven afectados por diferentes situaciones afectando su estabilidad emocional, tal es el caso del primer día de clases en donde la separación de la madre provoca cierta frustración y miedo, reaccionando con agresividad o al contrario aislándose hasta el momento de volver a estar nuevamente con su ser querido, este es el principal índice de retiro o deserción debido al miedo de quedarse sin la compañía de su mamá o papá, debido a que no se sienten listos para enfrentarse a las diferentes actividades y circunstancias sin ayuda de un adulto.

El factor psicológico se ha visto reflejado en casos de deserción y retiros, tal es el caso de una estudiante en donde la madre decidió separarse del esposo por violencia familiar pidiendo el traslado de la niña a nuestra escuela, en disputas por obtener la custodia de la niña el padre manda a quitarle la vida a la abuela de la niña sin importarle que a su corta edad presenciara dicho acto, para la estudiante presenciar dicho acto marco drásticamente el estado emocional de la niña, sembrando el temor y la inseguridad, y por consecuencia el retiro definitivo para emigrar a otro país.

En muchas ocasiones los retiros se dan por razones muy delicadas y peligrosas en donde la vida corre peligro afectando o dañando psicológicamente la vida de un ser tan pequeño como lo es un estudiante de cinco años.

Todos los años observamos características y circunstancias distintas de la deserción en los estudiantes el factor económico, salud y los diferentes problemas sociales son las principales causas, tal es el caso de dos estudiante hermanos con edad de 4 y 6 años que atraviesan por unas situación que los afecta de gran manera su rendimiento escolar, sus sentimientos y expresiones faciales no son de niños felices, al contrario muestran patrones de agresividad fruto de las acciones observadas en los adultos, principalmente de los padres quienes no terminaron de la mejor manera su relación, actualmente los dos estudiantes muestran

ausentismo por una o dos semanas una vez al mes, no realizan tareas en clase, muestran expresiones faciales de tristeza.

C. Circunstancias sociológicas

El ser humano por naturaleza es sociable y no puede vivir aislado de las demás personas, por lo que en el nivel preprimaria se le prepara a él o la estudiante a tener contacto directo con otros niños, socializar y dialogar con sus compañeros como parte de su proceso de formación. Debido al uso inmoderado de la tecnología los niños y niñas prefieren pasar horas enfrente de un ordenador que socializar con otras personas incluso con su familia, pero en el establecimiento la situación cambia un poco porque no existen este tipo de distractores.

Para fomentar el dialogo, participación y promoción de las relaciones personales en el establecimiento se realizan diversas actividades contempladas en un calendario anual para incentivar a los estudiantes a ser parte activa de un todo. Entre las actividades tenemos; concursos realizados por la escuela local en las diferentes edades en la escuela pre-primaria, primaria y básico, eventos realizados en el atrio de la iglesia en donde ha tenido participación el establecimiento, expresiones de danza y movimiento (Gimnasias rítmica, bailes comunales), se realizan encuentros deportivos invitando a escuelas cercanas a la comunidad, Juegos callejeros (los niños vecinos se reúnen por las tardes a jugar rondas, avioncito, canicas, curda o se inventan sus propios juegos, participación ferias patronales

La comunidad educativa tiene un estilo de vida basado en el trabajo en equipo, en donde dan muestra de cooperación y solidaridad a quienes lo necesiten, tienen sus propias ideologías y su concepción de ver el mundo es muy clara y la profesan a través de su religión.

D. Circunstancias culturales

La cultura incluye todo conocimiento que detalla el arte, las creencias, costumbres, hábitos y forma de vida de una persona o grupo de personas. En el establecimiento la escuela de párvulos por ser anexa realiza las actividades en conjunto con el nivel primario, entre ellas esta las celebraciones del día de la madre con puntos artísticos de los niños y niñas, encuentros deportivos para celebrar el día del padre, encuentros deportivos extra aula, presentación de gimnasias rítmicas en el establecimiento y presentación en festivales en aldeas cercanas para promover la participación, estampas folklóricas, bailes regionales, desfiles, caminatas cívicas durante las actividades de independencia.

Dichas actividades han sobresalido mucho por su organización, lo cual ha sido motivo de visita por otras comunidades debido a calidad de la programación de cada uno de los puntos a realizar. También hubo participación en olimpiadas de matemática a nivel sector y municipal en donde se obtuvieron tres primeros lugares y dos segundos lugares, participación en gimnasias rítmicas, elección de niña independencia, etc. que han dado a conocer a la escuela como un establecimiento participativo y sobresaliente.

Actualmente existen niños indígenas matriculados lo cual aporta un avance en el proceso de inclusión y promoción de la multiculturalidad y pluriculturalidad, dándoles participación dentro del establecimiento, quienes promueven la existencia de diferentes formas de vida y de un idioma que los caracteriza.

Condiciones actuales de los indicadores educativos

La población por rango de edades ha disminuido en la etapa 1 correspondiente a la edad de 4 años debido a la falta de maestra que atiende a dichos estudiantes, los cuales fueron inscritos pero debido al exceso de población los padres decidieron retirarlos.

El Índice de Desarrollo Humano del municipio de Morales detalla que son las comunidades que carecen de servicios básicos viviendo en condiciones poco saludables, con escaso recurso económico prefiriendo dejar la educación en segundo plano, retrasando el desarrollo que tanto necesitamos.

Actualmente la cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 se ha mantenido con 3 niños y niñas en la etapa 1 correspondiente a la edad de 4 años, 13 niños y niñas de la etapa 2 correspondiente a la edad de 5 años y 12 estudiantes en la etapa 3 correspondiente a la edad de 6 años.

La cantidad de alumnos en sus tres etapas es atendida por una sola maestra debido a la falta de personal no se pudo recibir más de 15 niños y niñas en edad preescolar.

La relación de los alumnos y alumnos con la docente continua hasta la fecha desarrollándose de manera afectiva, la comunicación con la comunidad educativa en continua y con lazos de fraternidad que hacen de la convivencia un relación agradable y provechosa. En cuanto a la asistencia de los alumnos y alumnos se ha observado faltas justificadas por enfermedad principalmente, por lo que no se registran faltas continuas.

En lo que va del año 2019 no disponemos de libros textos para trabajos con los estudiantes, ya que el Ministerio de educación no ha cumplido cubriendo dicha necesidad.

1.2.2 Marco del contexto educacional

Guatemala es un país con muchas carencias debido al índice de problemas que afectan a la sociedad, al crecimiento de la corrupción, a la mala administración de gobernantes y principalmente la condición económica en la que se encuentran sus habitantes, la pobreza es la consecuencia de los anteriores problemas mencionados y los más vulnerables son los de la clase social baja, quienes no logran cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestuario y

educación. Este último se ve reflejado principalmente en el área rural, en donde la mayor parte de niños y niñas se ven obligados a dejar sus estudios para realizar toda serie de trabajos de campo y contribuir en el sostenimiento de la familia.

No todo en educación es negativo, la educación nacional ha tenido grandes avances principalmente en el nivel preprimaria que está tomando la importancia debida en la forma de pensar del padre de familia quien observa los resultados cuando el estudiante inicia el nivel primario y lleva los conocimientos necesarios para poder promover primer grado sin ninguna dificultad.

Lastimosamente observamos algunas deficiencias en cuanto ciertos problemas que siempre están presentes en la comunidad que se ven reflejados en la educación y por ende en la formación de los estudiantes tales como la violencia, corrupción, alcoholismo, migración, pobreza, trata de personas, exclusión, discriminación, tiempo de ocio, trabajo infantil, desintegración familiar, cobertura, infraestructura, falta de tecnología en los centros educativos, marginación y clases sociales. Evidenciándose en el establecimiento la cobertura, matrícula estudiantil y deserción escolar por diferentes situaciones o motivos.

El ser humano en su afán de poder sobresalir ante un país con tantas deficiencias se vale de sus medios y de las circunstancias para poder sobresalir y crear condiciones de vida que se adapten a sus necesidades diarias. Cada vez hay nuevos retos y el deseo de supervivencia nos hace actuar en muchas ocasiones de manera indebida. Existen dos clases de personas las que desean sobresalir y triunfar en la vida y otros que son como parásitos dependiendo de otro para poder cubrir sus necesidades. Tal es el caso de gran parte de la población que han perdido el rumbo de su vida, metas y sueños, dañando la integridad propia y repercutiendo en la integridad de los demás.

El papel de la educación es fundamental en la vida del ser humano, una persona que se educa y prepara académicamente tendrá un futuro prometedor no solo para la propia persona, sino para quienes estén a su alrededor, misma que pondrá fin a una serie de problemáticas que hoy en día son el motivo de destrucción de nuestra vida y de nuestro país.

Para poder entender de mejor manera la situación actual de la educación nacional es necesario profundizar en los siguientes temas:

Entorno sociocultural

El entorno sociocultural juega un papel muy importante en la educación del ser humano porque cada individuo aprende a través de diferentes situaciones y no se reduce a un solo tipo método de adquisición de los conocimientos, dichos aprendizajes son de acuerdo a sus vivencias, a lo que proporciona el docente y lo que proporciona el medio. La educación es un proceso que se da desde varios ámbitos escolares y extraescolares, la escuela forma parte de su formación académica y profesional, el entorno le transmite costumbres, tradiciones, valores, influye en la forma de ver y actuar, es precisamente un reflejo de lo que aprende en el medio que le rodea.

No siempre lo que transmite o adquiere en el medio fortalece su aprendizaje y desarrollo personal, muchas veces resulta todo lo contrario, se convierte en fuente de destrucción y subdesarrollo individual y colectivo.

Existen diferentes problemas sociales a nivel nacional que afectan la educación, la cual se evidencia en la comunidad de Aldea York, Municipio de Morales, Departamento de Izabal en donde se muestra un índice de violencia repercutiendo de manera directa en el que hacer educativo, los estudiantes se muestran agresivos, reflejando actitudes negativas que afectan la tranquilidad de sus compañeros quienes se ven intimidados y deciden no asistir a clases.

La pobreza es un limitante para poder recibir una educación de calidad, muchos niños llegan a las escuelas sin desayuno, sin lo necesario para poder realizar sus actividades de aprendizaje, limitando su aprendizaje o en el peor del caso su retiro definitivo del sistema educativo (deserción).

Guatemala es uno de los países con indicadores más bajos en cuanto a educación, además de ser vulnerable y con mayor índice de inseguridad, con poca capacidad de producción afectando la economía de muchas familias quienes no cuentan con los servicios básicos, es por ello que la matrícula estudiantil ha tenido un descenso

en la estadística final, quienes se ven obligados a retirarse para realizar toda serie de trabajos y poder aportar a la economía familiar, es aquí donde se evidencia el trabajo infantil, en donde muchos niños y niñas se ven en la necesidad de abandonar la escuela y trabajar, principalmente en las áreas rurales como la comunidad antes mencionada.

Uno de los desafíos más grandes del sistema educativo es vencer con estas problemáticas y poder incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, en la comunidad actualmente se cuenta con educación preprimaria, primaria y básico, siendo necesario cubrir las necesidades de la cobertura en el nivel medio con carreras para que la población no realice gastos extra de transporte y educación privada.

Medios de Comunicación, una escuela paralela

El entorno social juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano debido a las influencias que el mismo proporciona y que en muchas ocasiones no es utilizado de la mejor manera. Los medios de comunicación en la actualidad han proporcionado al ser humano mejoras con relación a la comunicación por lo que se le denomina una escuela paralela, porque proporciona gran beneficio a la educación creando lazos entre el usuario y los medios de comunicación mejorando habilidades visuales, auditivas e intelectuales.

Dentro de problemática que inciden en Guatemala y específicamente en mi comunidad encontramos que la televisión además de ser un medio de comunicación de entretenimiento, es uno de los factores que está afectando de manera negativa en los estudiantes, quienes pasan largos periodos de tiempo acomodados viendo programas inadecuados que generan una serie de conductas no deseadas dentro del establecimiento educativo, observan programas que inducen a las drogas, alcoholismo, prostitución, violencia, etc., debido al contenido inapropiado para su edad cronológica y mental. Ciertamente la televisión aporta con programas educativos, pero estamos en un medio en donde el padre se ha desligado de su papel de formador y orientador de sus hijos dejando que vean programas sin supervisión. En muchas ocasiones observamos que los

estudiantes desde su corta edad escolar presentan problemas de conducta reflejando acciones observadas o escuchadas en los medios de comunicación.

Los medios de comunicación tienen gran importancia en la educación, principalmente en los niños en edad precoz, quienes absorben con mayor facilidad la información que reciben, he allí la importancia de lo que ven y escuchan en los medios de comunicación, aun careciendo de credibilidad ellos lo asocian a su vida y lo utilizan en distintas situaciones de la vida diaria, creando así un desorden en su conducta y forma de ver las cosas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La nueva tecnología ha generado grandes cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha dado un giro en el ejercicio de la labor docente, sustituyendo los métodos tradicionales de enseñanza, en donde el docente era el promotor y guía directo de la enseñanza, ahora ya existen clases en línea, de manera personalizada a través de un ordenador y desde la comodidad de la casa cualquier persona puede recibir orientación de las diferentes materias, tanto ha revolucionado la educación que se consideran indispensables para poder realizar tareas e intercambiar información en temas de educación, a menudo su utilización resulta menos tedioso para el estudiante y docente quienes de manera interactiva lo utilizan como una herramienta pedagógica.

Como todo en esta vida, la nueva tecnología de la información y comunicación ha generado controversia en cuanto al uso de los diferentes aparatos tecnológicos, creando gran impacto en nuestra forma de vida, el uso de estos aparatos ha desencadenado separación entre los miembros de una familia, comunidad y nacionalidad, que a pesar de ser un medio de comunicación a generado todo lo contrario debido al uso excesivo de los mismos, los niños principalmente han tenido un descenso en sus calificaciones por el tiempo inmoderado que dedican al uso de tabletas, videojuegos, Celular, Redes sociales, IPad, entre otros.

En la comunidad de aplicación y dentro de las instalaciones educativas lo que más ha tenido relevancia es el uso inmoderado de las redes sociales a través de

aparatos móviles inteligentes, que han tenido como consecuencia desintegración familiar, abuso, acoso, secuestros, extorsiones, etc. Creada situación de tensión. Así mismo el uso inadecuado de los mismos ha genera fracaso escolar, los estudiantes invierten tanto tiempo a los aparatos tecnológicos descuidando las materias, tareas y el interés por el estudio, generando repitencia de grado principalmente en educación primaria y nivel medio en donde es masivo su uso.

La preocupación por tal situación es notoria, el mal uso de la tecnología no solo está afectando el ámbito educacional, sino también la salud física, mental y emocional de los estudiantes de nuestra comunidad, quienes muestran actitudes y comportamientos difíciles de tratar.

Factores culturales y lingüísticas

A nivel nacional las costumbres, tradiciones, y forma de vida varían de acuerdo al medio social, el contexto forma parte de la situación de vida de las personas quienes tienen que acomodarse a las condiciones del medio le proporciona, así mismo su forma de comunicación. Ante toda serie de cambios y el transcurrir de los años hay factores que tienen constante lucha por mantenerse vivo, promoviendo el uso de los valores y conservación de sus raíces, para ello es necesario reforzar diferentes factores que promuevan la permanencia de las culturas y promoción del aspecto lingüístico tales como:

- **Clima escolar:** es de mucha importancia proporcionar al niño de un ambiente en el que se sienta en confianza de interactuar con los miembros de la comunidad educativa ello forma parte de su desarrollo personal y social, un lugar en donde pueda darse a conocer tal y como es, donde pueda mostrar sus raíces sin tapujos, de la manera en que se sienta dentro del salón de clases depende el avance de sus aprendizajes.

Para obtener el desarrollo de todo el potencial de los estudiantes de debe contar con aulas debidamente ambientadas de acuerdo a la edad del niño o niña, un lugar apto para el desarrollo de actividades que promuevan el trabajo en equipo e incentivar liderazgos positivos dentro del salón de clases.

Para crear un clima escolar afectivo debe haber un buen uso de las normas de cortesía y por ende de los valores humanos haciendo uso del respeto a las diferencias individuales y colectivas, evitando las riñas y conflictos que pongan en situación vulnerable la tranquilidad de cada uno de los estudiantes. Para ello es importante la intervención del docente quien debe velar por el bienestar de sus estudiando estableciendo normas de convivencia dentro del salón de clases.

- Contexto institucional: como en toda institución, la escuela tiene una estructura organizacional del personal que labora y que tiene relación con el mismo para obtener los resultados esperados para que los estudiantes logren alcanzar las metas y competencias planteadas cada ciclo escolar. Cada integrante tiene una función complementaria para poder llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje y evaluación.

Cada uno de los integrantes de la comunidad educativa tienen una tarea mutua velar por una educación de calidad basada en métodos, técnicas y procedimientos enfocados en una planificación de los contenidos y actividades concentrados en el Currículo Nacional Base.

Para el buen y eficiente desempeño de sus actividades educativos tanto ministerio de educación, supervisores, directores, docentes, alumnos, y padres de familia deben adquirir un compromiso para el buen desempeño de sus roles en pro de una educación equitativa, sobresaliente, humanitaria y con sentido social.

- Estructura y recursos escolares: Las escuelas del sector oficial del municipio son las más vulnerables teniendo deficiencias en cuanto a sus edificios y escasos de recursos debido a la falta de interés de la de los gobernantes quienes no priorizan las necesidades de la población.

Pese a la falta de responsabilidad el trabajo en equipo de la comunidad de aldea York las instalaciones cuenta con ambientes y servicios necesarios para poder llevar a cabo una educación de calidad.

He aquí la importancia de la buena relación entre los miembros de una comunidad, en donde se trabaja por el bien común a través de buenas prácticas sociales.

- **Gestión escolar:** Para obtener mejoras en la educación es necesario tomar en cuenta el papel de líder de los directores y maestros como gestores buscando alternativas para mejorar las condiciones de la educación en el establecimiento donde laboran a través de proyectos de infraestructura y educativos. Así mismo la importancia del buen uso de los recursos y materiales con los que se cuentan la institución educativa promoviendo el respeto a los mismos.
- **Contexto socioeconómico:** El país está atravesando una situación social económica que preocupa, la pobreza está poniendo en riesgo la integridad de sus habitantes, ciertamente en áreas urbanas hay un índice de desarrollo moderado con algunas deficiencias pero con lo necesario para poder llevar la situación, por otro lado el área rural, en cierto grado el más vulnerable, pasando por situaciones críticas de desempleo, marginación, falta de servicios básicos y sin posibilidades de acceso a una educación que le permita tener mejor calidad de vida.

A raíz de tales condiciones se ha generado una serie de problemas sociales que ponen en riesgo el bienestar y desarrollo de sus habitantes.

1.2.3 marco de políticas educativas

Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un

conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses.

El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano'.

El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público.

En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc., las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales.

Dentro de cada uno de estos sistemas puede haber variaciones significativas a nivel de organización. Existen varios tipos de ideologías políticas, como el totalitarismo, el conservadurismo, el socialismo, el liberalismo, el nacionalismo, el anarquismo, etc.

En un sentido más amplio, el término política puede ser usado como un conjunto de reglas o normas de una determinada institución.

Por ejemplo, una empresa puede tener una política de contratación de personas con discapacidad o de no contratar a mujeres con hijos menores de edad. La política laboral de una empresa se define también por su visión, misión, valores y compromisos con los clientes.

La actividad de los hombres y de los gobernantes organizando su propia comunidad es la política en su sentido más profundo.

La comunidad debe lograr armonía, justicia, paz y bienestar para todos. Y debe hacerlo respetando y fomentando las libertades humanas. Para ello los gobernantes dictan normas y toman disposiciones en materia administrativa, judicial, económica, educacional, sanitaria, etc.; se preocupan del bienestar, de la producción y distribución de bienes, de la seguridad interna y externa; de la investigación científica y de la formación profesional, etc.

La política, como ciencia y arte del gobierno, abarca muy diversos órdenes de actividades.

La prosperidad, la paz y el orden social requieren la existencia del poder organizador, administrador y conductor de la comunidad, es decir del poder político. También, por esto, se define política como ciencia y técnica del poder.

El poder:

El poder, del latín *posere*, se refiere a la capacidad, la facultad o habilidad para llevar a cabo determinada acción. Por extensión, se ha utilizado también al tener las condiciones para hacerlo, entre las que se encuentran la disponibilidad material, el tiempo o el lugar físico.

Si se toma la definición clásica del diccionario, se puede encontrar que el poder está definido como el “dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros”¹⁶. Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal,

despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como para salvaguardar de la propiedad. Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder: 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico. 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder. 3) El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico. Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. Por lo tanto, los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos políticos, desde el interés nato hasta el desinterés total.

La palabra poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Puede que provenga de la primera definición, en la medida que los dos indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas le otorgan a otras esa facultad.

Los acuerdos

Un acuerdo es una decisión tomada entre dos o más personas, asociaciones o entidades, como resultado de un proceso de negociación y deliberación sobre un asunto concreto.

La palabra proviene del latín *acordare*, formado a su vez por la partícula *ad* o *ac*, que quiere decir 'asimilación'. La otra partícula latina que conforma el término es *cord*, que quiere decir 'corazón'.

Por tanto, un acuerdo será la expresión de dos voluntades que determinan una serie de normas o acciones a respetar y ejecutar por las partes para el beneficio mutuo.

La palabra "acuerdo" tiene como sinónimos y términos afines: pacto, convenio, tratado, resolución y convención, entre otros. Antónimo de acuerdo es desacuerdo.

En el derecho, un acuerdo puede celebrarse entre dos personas, así como entre asambleas, juntas o tribunales. Los acuerdos suelen efectuarse por escrito como garantía de su cumplimiento.

De la misma forma en que existen estos acuerdos al nivel de la base social, también existen acuerdos internacionales, normalmente conocidos como tratados internacionales.

Conflictos de interés

Los conflictos son las diferentes confrontaciones que ocurren entre dos o más personas, teniendo como causa intereses que se oponen. A menudo, mientras estos se desarrollan, se tiende a utilizar una serie de palabras o acciones orientadas a dañar física, moral y psicológicamente al individuo opuesto; de esta

manera, se podría alcanzar los motivos que inicialmente dieron comienzo a la situación. Estos, a la larga, son capaces de generar problemas tanto a los directamente involucrados, además de aquellos relacionados con ellos; estos se caracterizan, sin embargo, por ser discutibles y estos pueden ser resueltos.

Los conflictos entre personas pueden iniciar, de alguna manera u otra, por emociones desbordadas. Esto basa en la creencia de que el hombre es un animal social, que se relaciona con otros por necesidades de cooperación o competición; por ello, se deduce que la agresividad, producida por un intercambio de intereses completamente opuestos, tiene un origen completamente biológico o psicológico. Otro elemento bastante importante dentro de los conflictos es la violencia, que puede o no estar presente en alguna de las circunstancias, pero que no puede existir sin que previamente haya ocurrido un conflicto. Es preciso destacar la presencia de dos situaciones que son confundidas, regularmente, con los conflictos, generados por la mala comunicación o la desconfianza y los conflictos latentes, en donde no se percibe la diferencia de intereses.

Los conflictos de interés o intereses, por su parte, son de una composición mucho más compleja. Estos se refieren a aquellas circunstancias en las que un individuo afecta a otros y sus propios intereses primarios, debido a la influencia de intereses secundarios, que pueden ser de tipo personal o económico. Dentro de una institución, este puede aparecer cuando el interés personal es sobrepuesto al interés laboral o institucional.

Problemas de presentación

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979).

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido

abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

Este análisis de carácter internacional propició entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social.

En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66).

En la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales.

Legitimidad

La palabra legitimidad es una palabra que puede ser utilizada en numerosas y diferentes situaciones que pueden relacionarse con aspectos políticos, judiciales, económicos, sociales o de la vida cotidiana de las personas.

La legitimidad proviene del término latino legitimare, que significa hacer cumplir la ley en este sentido, entonces, la legitimidad es transformar algo en legítimo, en

algo que cumple lo impuesto por la ley y por tanto se considera un bien para todo el conjunto de la sociedad de acuerdo a los parámetros específicos de la misma.

En definitiva, la legitimidad es una condición que algo ostenta y que implica estar ajustada a la ley vigente. En la vereda opuesta nos encontramos a lo ilegítimo que es aquello que no se presenta conforme a lo que dicta la ley.

El término legitimidad se toma principalmente del mundo jurídico y legal en el cual significa que algo, una situación, una circunstancia, o un fenómeno, son correctos y apropiados de acuerdo a los parámetros que los diferentes sistemas de leyes y normas establecen para cada caso. Así, la legitimidad de un acto o de un proceso se hace presente cuando, para llevar tal acto o proceso, se siguen las normas preestablecidas. Ejemplos de este tipo de legitimidad pueden ser la firma de contratos de trabajo, de negocios, de acuerdos internacionales propiamente establecidos según las leyes de derecho internacional, etc.

La legitimidad también se puede aplicar a cuestiones políticas, especialmente cuando se habla de si un funcionario o gobernante accede a su puesto de manera legítima. Para que esto sea así, el individuo o grupo de individuos en cuestión deben seguir un número de procedimientos y reglas que tienen como fin último la organización adecuada del sistema político de cada región. De este modo, es legítimo un presidente que accede al gobierno a través de los medios acordados, como ser el voto popular en el caso de las democracias, pero no lo es quien lo hace de manera autoritaria e ilegal.

Las políticas

- **Financiamiento educativo**

Los recursos y fondos destinados a la educación están designados a cada una de las modalidades en sus diferentes políticas:

Política 1: Más educación: menos adultos analfabetos; más niñas, niños y jóvenes en la escuela. Esta política incluye estrategias como la Campaña Nacional de

Alfabetización “De Martí a Fidel”; la eliminación de todo tipo de cobro por los servicios educativos públicos; la apertura de las puertas de las escuelas públicas a todos y todas los niños, niñas, jóvenes y adultos del país. Política 2: Mejor educación: mejores escuelas, mejores maestros/as, mejores relaciones pedagógicas en las aulas de clase. Esta política incluye estrategias como atención a la demanda con aulas provisionales; un Currículum Básico Nacional implementado con calidad; un Sistema Nacional de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos para la Educación transformado.

Política 3: Otra educación: otros valores en la escuela. Esta política incluye estrategias como una Campaña Nacional por el rescate, moralización y promoción de la Escuela Pública Nicaragüense; recuperación de los valores éticos en el currículum y en las relaciones sociales de las escuelas.

Política 4: Gestión educativa descentralizada y participativa: esta política incluye estrategias basadas en la implementación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), la incorporación de las organizaciones de la sociedad en Manual para el proceso de planificación educativa; la formulación y puesta en marcha de un Modelo de Gestión Educativa, Descentralizada y Participativa, en el que la educación sea una tarea de todos y todas.

Política 5: Todas las educaciones, educación con enfoque sistémico, integral y con una visión holística: esta política incluye estrategias de articulación de la educación formal con la extraescolar; articulación del Sistema Educativo Nacional con el Sub-sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR); de Educación Básica y Media con la Educación Superior y la articulación de la Educación Básica y Media con la Educación Técnica. Es decir, la construcción del continuum desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior consolidando el Consejo Nacional de Educación, como máxima instancia de coordinación del MINED. Arto.9.- Valores: En los Centros Educativos Públicos se promoverán entre otros, los valores relativos a la educación, ciudadanía, convivencia, salud, educación,

familia, ecología, nacionalismo, economía, estética, ética, moral, derechos de la niñez y la adolescencia.

- **Desarrollo curricular**

Antes de plantear un cambio curricular deben responderse las siguientes preguntas: ¿por qué es necesario cambiar un currículo?; ¿qué información se utiliza para decidir?; ¿quién participa en el diseño del currículo y por qué?; ¿cada cuánto se cambia y qué nivel de profundidad tienen los cambios?; ¿qué mecanismos se ponen en marcha para acompañar la implementación?; ¿qué tipo de seguimiento se da al funcionamiento de un nuevo currículo en las escuelas?; ¿cómo se decide la vigencia de éstos?; ¿qué elementos se consideran para decidir si funcionó o no? y ¿qué estrategias se implementan cuando se determina que no? La respuesta a dichas preguntas podría asegurarse desde una política que considere los procesos de diseño, implementación y evaluación del currículo, es decir, desde una política de desarrollo curricular.

Cuando se publicó la Ley General de Educación (LGE), en 1993, se estableció como una responsabilidad del Estado definir los planes y programas de estudio, así como mantener actualizados los libros de texto gratuitos para la educación básica (Art. 12). Desde entonces se han modificado en ocho ocasiones los planes y programas de estudio de la educación básica (preescolar, primaria o secundaria). A diferencia de este tipo educativo, en el caso de la educación media superior (EMS) es más complicado tener un seguimiento de los cambios curriculares, toda vez que es una tarea que depende de cada subsistema.

- **De evaluación educativa**

El número de países que desarrollaron instituciones para la evaluación estandarizada de los aprendizajes de sus estudiantes incrementó en las últimas

dos décadas. En esta sección se analiza dicha tendencia y se ilustran varios casos con el objetivo de colocar en perspectiva el desarrollo que ha tenido la evaluación en Guatemala. Un análisis reciente realizado por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) (2013) identificó varias tendencias que han estimulado el incremento de evaluación en sus países miembro:

- Una mayor demanda de efectividad, equidad y calidad en los servicios educativos.
- Una corriente generalizada hacia la autonomía escolar y/o local, lo cual demanda de mejores herramientas para monitorear el progreso educativo.
- Mejoras en las tecnologías de la información y comunicación (TICs) que permiten la recaudación masiva de información, su análisis y diseminación.
- Mayor demanda de información para la toma de decisiones. Guatemala también es partícipe de las tendencias antes mencionadas, si bien sus condiciones contextuales la colocan en rezago con respecto a los países miembros de la OECD. Como resultado del análisis antes mencionado, OECD también proporcionó ciertos lineamientos para el desarrollo futuro de la evaluación, particularmente de la evaluación organizada de manera centralizada para conocer el desempeño local:
- Asegurar que los diferentes componentes del sistema de evaluación, desde el desarrollo de los instrumentos hasta su uso para la toma de decisiones, se encuentren integradas e interrelacionadas.
- Asegurar que los objetivos educativos (en el caso de Guatemala representados por los estándares educativos y las competencias indicadas en el Currículo Nacional Base –CNB-) se encuentren alineados con el contenido de las evaluaciones.
- Tomar medidas para asegurar que las evaluaciones reflejen sin distorsión el desempeño de los estudiantes (i.e., asegurar la validez y evitar sesgos).

- Involucrar a la comunidad educativa desarrollando evaluaciones amplias que combinen aspectos cuantitativos y cualitativos de una diversa gama de áreas académicas y competencias.
- Crear capacidad a todos los niveles del sistema para comprender los resultados producidos por las evaluaciones y así poder utilizarlos para la mejora educativa.
- Tomar en cuenta las necesidades locales de información.
- Procurar el mayor grado posible de consenso sobre los procesos y los contenidos de los instrumentos. Un factor importante que se debe tomar en cuenta al analizar los lineamientos anteriores es que se concibe a la evaluación como un proceso que ocurre en diferentes niveles y en el que participan diferentes actores. El sistema de evaluación, por tanto, no necesariamente se encuentra concentrado en una única instancia, sino más bien representa la articulación, coordinación y vinculación entre varias.

- **De investigación**

La investigación se define como la explicación sistemática y racional de los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos, contribuyendo primordialmente a:

- Conocer los factores históricos, culturales, sociales y económicos que han regido las acciones y que han dado sentido y dirección al sistema educativo en diferentes épocas.
- Desarrollar conceptos, enfoques y esquemas bajo los cuales se puedan interpretar los fenómenos educativos.
- Generar marcos teóricos desde los cuales se adopte una actitud crítica de la situación que priva en determinado momento.
- Fundamentar el desarrollo y la implantación de nuevos modelos educativos.

- Obtener datos que permitan una planificación congruente con las políticas educativas nacionales.
- Evaluar cada uno de los procesos, programas, actores y centros que conforman el sistema educativo.

- **De docente**

Hay una creciente preocupación en Centroamérica y República Dominicana con respecto a la calidad de la educación. Las escuelas públicas de los países no están logrando enseñar las habilidades que los niños y jóvenes necesitan para insertarse exitosamente en el mercado laboral y contribuir productivamente a la sociedad, especialmente a aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad. Los expertos coinciden en que la calidad docente es el factor más importante, por el lado de la escuela, para el aprendizaje estudiantil.

A pesar de la importancia de los docentes para el aprendizaje, en la mayoría de los países de esta región los sistemas de reclutamiento, formación, retención y apoyo de maestros son todavía inadecuados. Además, los grupos de interés que más deberían involucrarse con los gobiernos para exigir mejoras en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil—los padres de familia, los empresarios y la sociedad en general— en muchos casos quedan al margen del debate. Los Informes de Seguimiento de Política Docente del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe –PREAL– buscan contribuir a generar debates informados sobre políticas públicas docentes a través de estudios nacionales que den cuenta, de manera sistemática, del estado y el alcance de estas políticas sobre el conjunto de escuelas de cada país. Esta serie de informes se concentra en Guatemala, Honduras, El Salvador y República Dominicana. Los informes, publicados por el Diálogo Interamericano en conjunto con socios nacionales, intentan presentar un marco común que defina y monitoree algunos elementos clave de una buena política docente y permita darles seguimiento en el tiempo.

- **Universitarias**

La superior pública debe cumplir con lo siguiente:

- Ser incluyente y no discriminar a nadie en razón de sexo, credo, origen étnico, discapacidad, condición económica, o cualquier otra situación. Debe practicarse la otredad como estrategia que permite construir comprensión y razón de la diversidad de la sociedad. En ese sentido, el ingreso a la misma, debe de sustentarse en el hecho de haber obtenido los créditos que certifican haber aprobado la educación secundaria y dependiendo del nivel de conocimientos, habilidades y destrezas obtenidos, ubicar a la persona en el correspondiente nivel de educación superior. Considerar la existencia de las diferencias individuales y hacer uso de las ciencias biológicas y de la conducta humana, para diseñar planes de aprendizajes sustentados en esos saberes que construyan modelos didácticos acordes a esas diferencias, las cuales en nuestro país son abundantes por razones antropológicas y culturales.
- Ser un proceso por medio del cual los ciudadanos logran tener acceso a corrientes del pensamiento humano, al conocimiento y la tecnología, para obtener cultura general y con ello actuar como un individuo consciente. Como consecuencia de lo anterior podrá obtener niveles de bienestar que aseguren gozar de alimentación básica, salud, recreación y satisfacción de otras necesidades fundamentales.
- Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades que coadyuven a la construcción de bienestar colectivo.
- Formar personas con pensamiento crítico y utilizar la duda como insumo para construir Filosofía y Ciencia.

- Propiciar sistemas descentralizados y extenderse hacia el interior del país con modelos homologados y caracterizados por la calidad, que faciliten la movilidad.
- Propiciar la convivencia y tolerancia entre los humanos, con absoluto respeto por las diferencias de pensamiento, creencias y orígenes. Siendo así debe darse la oportunidad de que el sujeto discente pueda escoger la tendencia de pensamiento o teoría científica en la que desea incursionar. El currículum debe permitir la escogencia, utilizando como guía la epistemología del conocimiento.
- Acoger las legítimas aspiraciones de la sociedad, para fortalecer el tejido social, en donde se privilegie la solidaridad y se asegure que cada generación construya sus propias aspiraciones, superando los alcances de la anterior.
- Fomentar valores privilegiados por el conglomerado, tales como la libertad, la responsabilidad y la honestidad. La Educación superior debe coadyuvar a construir un sistema de ética que transforme la sociedad y la caracterice por tener un marco axiológico edificado por el colectivo.
- Generar aprendizajes significativos que construyan ciudadanía y una base común para cualquier profesión, construyendo pensamiento erudito que trascienda las generaciones. Como consecuencia de lo anterior se generará un sistema de ciencia y tecnología propios.
- Relacionar al sistema de transformación y generación de riqueza, construyendo procesos perfectibles de producción, utilizando la investigación como modalidad en la innovación e invención de tecnologías.
- Construir y consolidar respeto por la naturaleza, para que todo el quehacer del egresado fomente en la sociedad, acciones sustentables y amigables con el planeta y sus recursos, así como generar una gestión para la reducción de riesgo ante las amenazas naturales y mitigar los efectos del cambio climático global.
- Construir sistemas laicos sustentados en equidad, libres de autoritarismos ideológicos, que hagan de la transparencia un elemento fácilmente distinguible.

- Formular la oferta académica con orientación en términos de la vocación territorial, así como la mundialización de la actividad humana, incentivando el estudio de las ciencias que mayor impacto puedan provocar en la mejora de las condiciones sociales.
- Diversificar las formas de atención de la demanda de educación superior de la población, de manera que su acceso sea universal.
- Establecer saberes comunes a todos los estudios superiores en las ciencias naturales básicas, las ciencias exactas, las ciencias de la comunicación, las ciencias sociales básicas, así como la filosofía y formas del pensamiento humano, sumado a las diversas prácticas en el ejercicio físico y en el arte.
- Hacer de la planificación curricular un proceso flexible, dinámico, moderno y adaptable, así como poseer fuentes, elementos y sistemas, sustentados en visiones antropológicas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas de última generación.
- Generar su propio sistema de calidad, haciendo de la planificación y la evaluación, procesos continuos, sistemáticos y científicos, con pertinencia social. Como resultado de lo anterior se establecerán parámetros o indicadores que deban ser adoptados por todas las unidades académicas.
- Definir un solo crédito académico como herramienta básica para la medición de la carga académica del estudiante, así como para la comparación y la definición de grados académicos que a su vez asignen el trabajo académico en el sistema.
- Armonizar y homologar los planes de estudio de una misma disciplina en toda la república, dejando libertad para escoger temáticas electivas según las demandas territoriales donde se ubique cada programa formador.
- Autoevaluar planes de estudio, unidades académicas y administrativas, para generar procesos de mejora continua y acreditarlos con parámetros internacionales, para facilitar la movilidad estudiantil, docente y de egresados.
- Hacer uso de las innovaciones educativas que van surgiendo, de manera que los aportes de la ciencia y la tecnología se evidencien, manteniendo un

enfoque holístico que incluya a la sociedad como usuaria de las innovaciones educativas de la universidad.

- **Infraestructura escolar**

La infraestructura de Guatemala se encontró en deplorables condiciones por décadas, en cuanto a la inversión y calidad de su infraestructura. Los primeros esfuerzos de modernización comenzaron a finales de los 80s y durante los 90s. Se realizaron importantes reformas cuyo impacto se tradujo en resultados favorables para la población guatemalteca. En este sentido, la mayor inversión privada en infraestructura fue un elemento determinante para la mejora. Si bien se reconocen los avances, los objetivos todavía no se han alcanzado. Es necesario dar continuidad a las reformas para poder impulsar la mejora en la infraestructura del país. Para ello hay que reconocer dos puntos importantes para lograr el éxito: garantizar las fuentes de financiamiento, y mantener una visión práctica respecto de los problemas del sector.

Financiamiento La infraestructura es costosa y es por ello que el Gobierno se ha encargado históricamente de proveer parte de la misma. Sin embargo, deben analizarse las oportunidades que se presentan y reconocer los resultados obtenidos hasta el momento. Debe determinarse si sería conveniente que el Gobierno destine sus recursos a actividades de mayor rentabilidad social, y permitir que el financiamiento de la infraestructura se obtenga mediante inversión privada. Esto ya se ha dado varias veces en Guatemala. Por ejemplo, el Gobierno fue el encargado de prestar los servicios de telecomunicaciones por mucho tiempo. Sin embargo, no era suficiente la inversión realizada y los servicios eran de baja calidad. En cuanto se permitió una mayor inversión por parte del sector privado se vio un cambio positivo en el sector: se incrementó la cobertura, aumentó la competencia y la calidad del servicio mejoró.

Visión práctica Mucha de la inversión pasada en infraestructura carecía de una visión a largo plazo.

Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.

Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Entorno educativo a intervenir

Tabla No. 8

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea York	
Dirección	Aldea York, Morales, Izabal
Modalidad	Monolingüe
Jornada	Matutina
Docente – estudiante	Jessica Noemí Merlos Barrientos
Directora	Karla Judith Martínez Portillo
Supervisor Educativo	Cesar Alfredo Ozorio Botzoc
Grado	Etapa I y II
Edad	4 Y 5 años
Cantidad de Estudiantes	22
Área del Currículo Nacional Base	Medio Social y Natural

1.3.2 Identificación de problemas

- Adaptación Escolar
- Baja relación interpersonal
- Poca participación en actividades
- Timidez
- Apego familiar
- Mala conducta dentro de la escuela
- Poca integración en actividades lúdicas
- Agresividad
- Ausencia de normas de cortesía
- Poca autonomía personal
- Poca interacción con la comunidad educativa

- Separación de género en actividades
- Poca proyección del futuro
- Poca aplicación de hábitos higiénicos
- Egocentrismo

1.3.3 Matriz de priorización de problemas

Tabla No. 9

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F +G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competencia			
Adaptación escolar	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Baja relación escolar	2	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Poca participación en actividades	2	0	0	1	2	5	2	2	4	20
Timidez	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Apego familiar	1	0	2	1	1	5	2	2	4	20
Mala conducta dentro de la escuela	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Poca integración en actividades lúdicas	1	0	1	1	2	5	2	2	4	20
Agresividad	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Ausencia de normas de cortesía	0	1	2	1	0	4	2	2	4	16
Baja autonomía personal	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Poca interacción con la comunidad educativa	1	0	2	1	1	5	2	2	4	20
Separación de género en actividades	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Poca proyección del futuro	1	2	2	1	0	6	2	2	4	24
Poca aplicación de hábitos higiénicos	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Egocentrismo	0	1	2	0	0	3	2	2	4	12

Tabla No.10

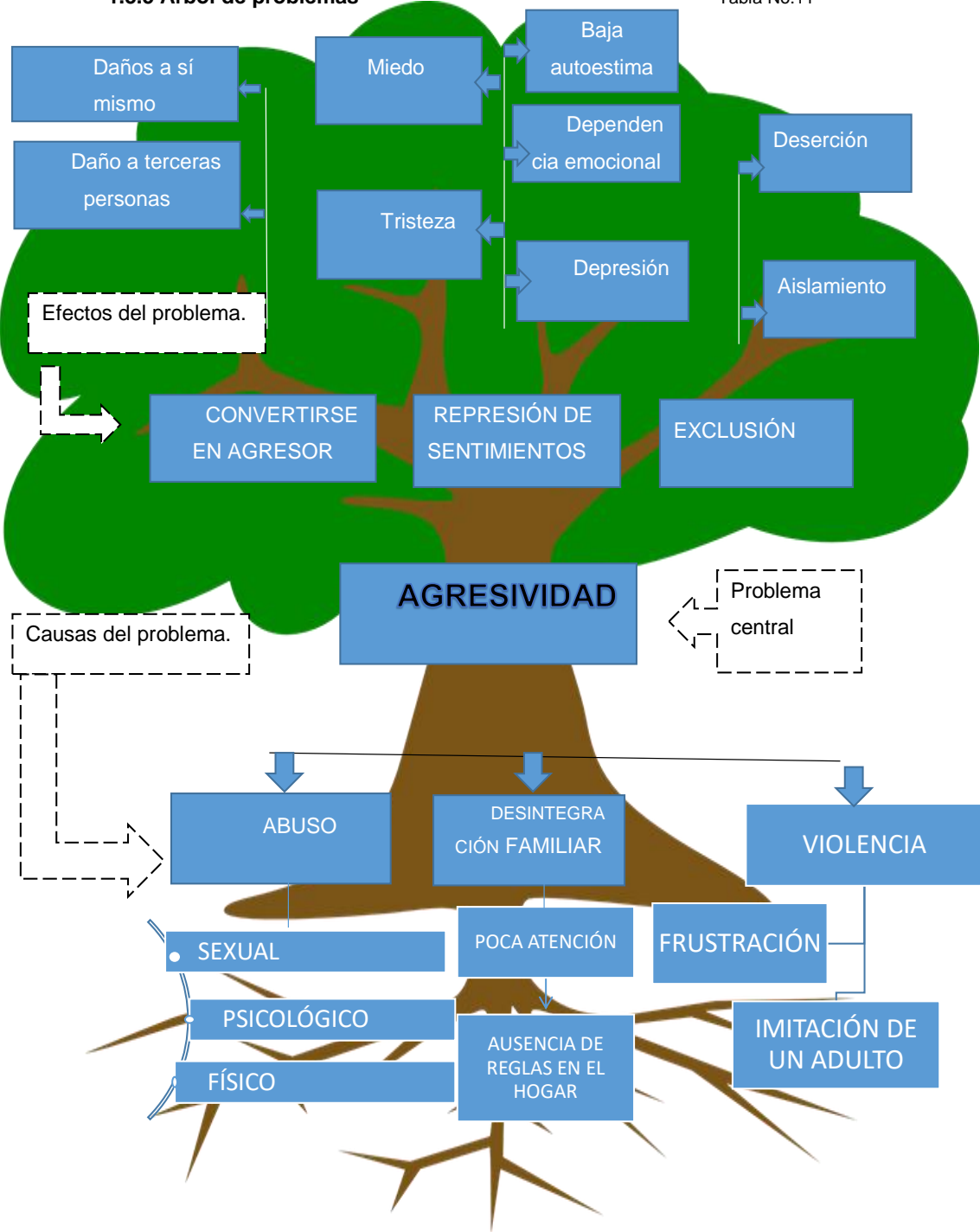
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.3.4 Problema priorizado

- Agresividad

1.3.5 Árbol de problemas

Tabla No.11



1.3.6 Identificación de Demandas.

Demandas Sociales. (Macroambiente)

Factor económico.

- Mejorar las condiciones de las familias en extrema pobreza.
- Erradicar Trabajo infantil.
- Erradicar el Desempleo.
- Erradicar la Delincuencia
- Evitar la desintegración familiar.
- Evitar la trata de personas.

Factor Demográfico.

- Evitar la migración por acceso a la educación.
- Mejorar el acceso a la escuela.
- Mejorar las condiciones de las carreteras en mal estado.
- Reparar los puentes en mal estado.
- Poblar e iluminar las áreas solidas del trayecto a la escuela.

Factor Político.

- Garantizar el buen funcionamiento de COCODES.
- Evidenciar la transparencia de los programas de apoyo.
- Garantizar la igualdad de oportunidades.
- Modernizar el sistema educativo.
- Fortalecer la educación integral.
- Crear escuelas dignas y equipadas
- Dotar de tecnología educativa al más pobre.

Factor tecnológico.

- Evitar el abuso de la tecnología.
- Crear aulas de computo.
- Reducir el uso de la tecnología para mejorar la relación entre las familias.

- Evitar acosos cibernéticos.
- Evitar plagios y extorciones por internet.

Factor Legal.

- Garantizar la credibilidad de denuncias anónimas.
- Mejorar la deficiencia en el sistema de denuncias.
- Castigar los actos de vandalismo.
- Fortalecer sistemas democráticos, pluralistas y participativos.

Factor cultural.

- Erradicar la discriminación de género
- Erradicar el bullying
- Promover el conocimiento de las diferentes culturas.
- Promover el conocimiento de las tradiciones.

Factor medioambiental.

- Educar para el buen manejo de clasificación de la basura.
- Promover el conocimiento del plan de riesgo.
- Motivar la participación en el cuidado del medio ambiente.
- Garantizar el buen uso de los recursos naturales.

Demandas institucionales

- Generar nuevas plazas para docentes.
- Mejorar la calidad de la educación.
- Garantizar el acceso y permanencia de la niñez.
- Fortalecer la educación bilingüe.
- Distribuir de manera oportuna material de apoyo.
- Garantizar los programas de infraestructura.
- Velar por el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.

Demandas poblacionales:

- Dotar de libros de texto para todos los niveles.
- Velar por los derechos de los niños y niñas.
- Incentivar con materiales didácticos por parte del MINEDUC.
- Promover y fomentar los valores morales, éticos y profesionales.
- Garantizar la continuidad de los programas de apoyo.
- Fortalecer el compromiso de los padres con la educación de la niñez.
- Garantizar la integridad física, emocional y mental de los niños y niñas.
- Concientizar a los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones.
- Concientizar sobre la importancia del nivel preprimaria.
- Motivar para el cumplimiento de las actividades educativas establecidas.
- Promover los programas sociales.
- Motivar a los docentes para la actualización a través del programa PADEP/D.
- Aumentar el número de población estudiantil.

1.3.7 Actores involucrados en el Entorno Educativo

Actores directos

Tabla No.12

Tipo de Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar y coordinar actividades escolares. • Verificación del uso de planificación anual de contenidos de los docentes. • Llevar Control Administrativo. • Velar por el trámite de programas de apoyo. • Planificar y comisionar las 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en solución de conflictos dentro del aula con estudiantes. • Apoyo pedagógico en las actividades que realicen el personal docente. • Promoción de un buen clima laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento en actividades educativas y recreativas. • Cumplimiento de las comisiones asignadas a los docentes. • Planificaciones bien estructuradas. • Motivar a los docentes a mantenerse en actualización constante.

	<p>actividades anuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Control de asistencia y permanencia de los docentes. 		
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Planificar los contenidos a desarrollar. Fomentar la autonomía personal de los estudiantes. Llevar el control de asistencia de los niños y niñas. Desarrollar en el niño y la niña habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Guiar los aprendizajes de los estudiantes. Obtener un clima clase afectivo. Apoyo para el padre de familia en problemas de aprendizaje de los niños y niñas. Crear niños con criterio valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtener relación estrecha docente-alumno y padre de familia para un buen proceso enseñanza aprendizaje. Velar para que el niño y niña obtenga conocimientos de acuerdo al contexto. Velar por el cumplimiento de tareas asignadas a los alumnos. Planificación adaptada a las necesidades educativas de los estudiantes.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Aprender nuevos conocimientos. Cumplir con las tareas asignadas. Presentar normas de conducta deseada. Mostrar los Valores aprendidos en el hogar. Ser un estudiante distinguido. 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar conocimientos partiendo de lo aprendido. Llevar a la práctica lo aprendido. Resolver dudas a través de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con tiempo asignado para la realización de tareas. Ser responsables y ordenados. Dirigirse con respeto hacia la comunidad educativa. Practicar valores cívicos y morales.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> Velar que realicen las tareas asignadas por los docentes Velar por la buena educación del estudiante. Velar porque sus hijos reciban una educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener buena comunicación con los maestros de sus hijos. Apoyo al docente en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas. Obtener una buena relación con los docentes de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a reuniones de información y de rendimiento escolar. Asistir a preparar desayunos escolares. Motivar a sus hijos a estudiar y prepararse profesionalmente. Inculcar valores desde la edad precoz.

Actores indirectos

Tabla No.13

Actores Indirectos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Departamental	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la realización de proyectos de mejoramiento educativo en establecimientos públicos y privados. • Viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa de los establecimientos públicos y privados. • planifica, ejecuta y administra actividades de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar recursos metodológicos y de apoyo para mejorar la educación de los niños y niñas.
Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los docentes a su cargo en actividades educativas, deportivas y recreativas. • Capacitar a docentes a su cargo. • Apoyar a directores en el manejo administrativo de las escuelas. • Visitar las comunidades para verificar la asistencia y puntualidad de docentes. • Prestar un buen servicio a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar que se cumpla lo planificado por los directores. • Vela por que la cobertura educativa se de en su sector. • Velar por que se cumplan los derechos y obligaciones de las comunidades educativas a su cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo una supervisión activa en los centros educativos. • Actualizando información de los docentes a su cargo. • Actualización constante de estadística poblacional.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en la organización de padres de familia para el mantenimiento de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener buena comunicación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar el establecimiento educativo para buscar mejoras.

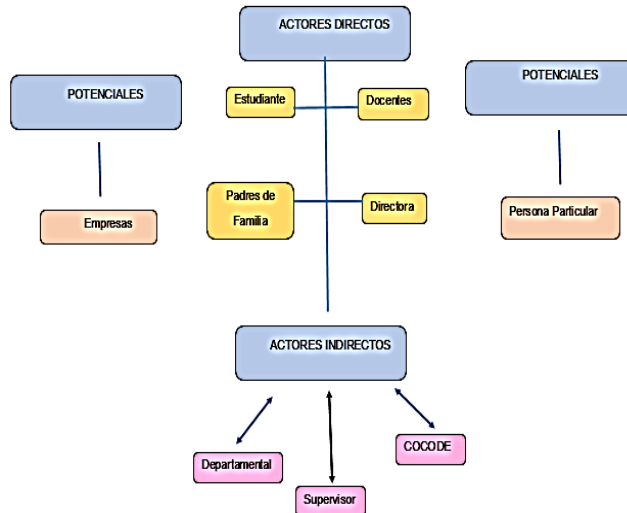
	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el cuidado de las instalaciones educativas. • Apoyar a los docentes en la gestión de proyectos para el establecimiento y de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar servicio en casos de emergencia. 	
--	--	--	--

Actores potenciales

Tabla No.14

Actores Indirectos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo personal para el estudiante del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar aporte económico para llevar a cabo el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y colaboración con lo solicitado.
Empresa privada	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo personal para el estudiante del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar tinta para impresión del informe final del Proyecto. • Aporte económico para comprar hojas para impresión de informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y colaboración con lo solicitado.

Tabla No. 15



1.3.8 Análisis DAFO:

Problema: Estudiantes con problemas de agresividad.

Tabla No.16

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Buenas relaciones personales. 2. Desarrollo de habilidades creadoras. 3. Promoción de la participación. 4. Promoción del buen comportamiento. 5. Eficiente ejecución de roles. 6. Promoción de los derechos y obligaciones. 7. Promoción del dialogo para la solución de problemas. 8. Participación de la comunidad en la formación de los niños y niñas. 9. Utilización de las emociones para generar cambios. 10. Estudiantes más seguros. 	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Represión de sentimientos. 2. Baja autoestima. 3. Poca atención por padres de familia. 4. Poca atención por parte de los docentes. 5. Ser agredido por compañeros en hora de recreo. 6. Miedo a estar dentro del aula. 7. Aislamiento. 8. Deserción escolar parcial o total. 9. Poco interés de los docentes. 10. Ausencia de autoridad y disciplina. 	
	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las causas que afectan la conducta. 2. Generar espacio para la expresión de emociones. 3. Crear lazos de amistad docente – alumno. 4. Éxito escolar. 5. Éxito laboral. 6. Establecer buena comunicación. 7. Convertirse en modelo a seguir. 8. Generar conciencia social. 9. Desarrollo del autocontrol. 10. Desarrollo de la autoconfianza. 	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar problemas de salud. 2. Daños físicos a terceras personas 3. Pensamientos suicidas. 4. Daños físicos a sí mismo. 5. Abandono parcial o total de clases. 6. Repetición de grado. 7. Pérdida de valores. 8. Ser víctima de rechazo. 9. Inestabilidad emocional. 10. Repetición de patrones de agresividad. 	
	Factores externos		

1.3.9 Técnica MINI-MAX:

Tabla No.17

Técnica MINI- MAX	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<p>Fortalezas (internas, positivas)</p>	<p>FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</p> <p>F1 Buenas relaciones personales. O3 Crear lazos de amistad docente – alumno.</p> <p>F2 Desarrollo de habilidades creadoras. O4 Éxito escolar.</p> <p>F3 Promoción de la participación. O6 Establecer buena comunicación.</p> <p>F4 Promoción del buen comportamiento. O1 Identificar las causas que afectan la conducta.</p> <p>F5 Eficiente ejecución de roles. O7 Convertirse en modelo a seguir.</p> <p>F6 Promoción de los derechos y obligaciones. O8 Generar conciencia social.</p> <p>F7 Promoción del dialogo para la solución de problemas. O9 Desarrollo del autocontrol.</p> <p>F8 Participación de la comunidad en la formación de los niños y niñas. O5 Éxito laboral.</p> <p>F9 Utilización de las emociones para generar cambios. O2 Generar espacio para la expresión de emociones.</p>	<p>FORTALEZAS - AMENAZAS</p> <p>F1 Buenas relaciones personales. A2 Daños físicos a terceras personas.</p> <p>F2 Desarrollo de habilidades creadoras. A5 Abandono parcial o total de clases.</p> <p>F3 Promoción de la participación. A8 Ser víctima de rechazo.</p> <p>F4 Promoción del buen comportamiento. A10 Repetición de patrones de agresividad.</p> <p>F5 Eficiente ejecución de roles. A6 Repetición de grado.</p> <p>F6 Promoción de los derechos y obligaciones. A3 Pérdida de valores.</p> <p>F7 Promoción del dialogo para la solución de problemas. A7 Pensamientos suicidas.</p> <p>F8 Participación de la comunidad en la formación de los niños y niñas. A1 Desarrollar problemas de salud.</p> <p>F9 Utilización de las emociones para generar cambios. A4 Daños físicos a sí mismo.</p> <p>F10 Estudiantes más seguros. A9 Inestabilidad emocional</p>

Debilidades (internas, negativas)	F10 Estudiantes más seguros. O10 Desarrollo de la autoconfianza.	
	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <p>D1 Represión de sentimientos. O2 Generar espacio para la expresión de emociones.</p> <p>D2 Baja autoestima. O10 Desarrollo de la autoconfianza.</p> <p>D3 Poca atención por padres de familia. O7 Convertirse en modelo a seguir.</p> <p>D4 Poca atención por parte de los docentes. O3 Crear lazos de amistad docente – alumno.</p> <p>D5 Ser agredido por compañeros en hora de recreo. O9 Desarrollo del autocontrol.</p> <p>D6 Miedo a estar dentro del aula. O4 Éxito escolar.</p> <p>D7 Aislamiento. O1 Identificar las causas que afectan la conducta.</p> <p>D8 Deserción escolar parcial o total. O5 Éxito laboral.</p> <p>D9 Poco interés de los docentes. O6 Establecer buena comunicación.</p> <p>D10 Ausencia de autoridad y disciplina. O8 Generar conciencia social.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES - AMENAZAS</p> <p>D1 Represión de sentimientos. A3 Pérdida de valores.</p> <p>D2 Baja autoestima. A9 Inestabilidad emocional.</p> <p>D3 Poca atención por padres de familia. A7 Pensamientos suicidas.</p> <p>D4 Poca atención por parte de los docentes. A5 Abandono parcial o total de clases.</p> <p>D5 Ser agredido por compañeros en hora de recreo. A1 Desarrollar problemas de salud.</p> <p>D6 Miedo a estar dentro del aula. A10 Repetición de patrones de agresividad.</p> <p>D7 Aislamiento. A8 Ser víctima de rechazo.</p> <p>D8 Deserción escolar parcial o total. A6 Repetición de grado.</p> <p>D9 Poco interés de los docentes. A4 Daños físicos a sí mismo.</p> <p>D10 Ausencia de autoridad y disciplina. A2 Daños físicos a terceras personas.</p>

1.3.10. Vinculación estratégica y líneas de acción

Vinculaciones estratégica

Fortalezas - Oportunidades
F1 Buenas relaciones personales.
O3 Crear lazos de amistad docente – alumno.

Dentro de la comunidad existen diversas actividades que favorecen las buenas relaciones personales, creando lazos de amistad entre los miembros de la comunidad con docentes y alumnos.

Fortalezas - Oportunidades
F2 Desarrollo de habilidades creadoras.
O4 Éxito escolar.

El uso de estrategias motivadoras permitirá desarrollar habilidades creadoras para lograr el éxito escolar y disminuir la problemática que afecta.

Fortalezas - Oportunidades
F3 Promoción de la participación.
O6 Establecer buena comunicación.

La realización de actividades educativas y recreativas promueven la participación de los estudiantes estableciendo una buena comunicación para disminuir el problema presentado.

Fortalezas - Oportunidades
F4 Promoción del buen comportamiento.
O1 Identificar las causas que afectan la conducta.

La práctica de valores en las familias es de vital importancia para el buen comportamiento y poder erradicar conductas negativas que afectan a la comunidad educativa.

Fortalezas - Oportunidades
F5 Eficiente ejecución de roles.
O7 Convertirse en modelo a seguir.

El rol del docente en la comunidad educativa es importante para el buen proceso enseñanza – aprendizaje y evaluación para poder convertirse en un modelo a seguir en sus estudiantes.

Fortalezas - Oportunidades
F6 Promoción de los derechos y obligaciones.
O8 Generar conciencia social.

La importancia de que los integrantes de la comunidad de crear conciencia social sobre los derechos y obligaciones en los niños y niñas para contrarrestar la problemática que afecta el bienestar de quienes integran.

Fortalezas - Oportunidades
F7 Promoción del diálogo para la solución de problemas.
O9 Desarrollo del autocontrol.

Poniendo en práctica las buenas relaciones personales y el autocontrol permitirá crear mayor comunicación con quienes le rodean dando solución a la problemática que afecta.

Fortalezas - Oportunidades
F8 Participación de la comunidad en la formación de los niños y niñas.
O5 Éxito laboral.

Los padres y madres de familia en un trabajo en equipo con el docente son los encargados de velar por la buena formación de niños y niñas en edad escolar para garantizar un futuro con éxito personal y laboral.

Fortalezas - Oportunidades
F9 Utilización de las emociones para generar cambios.
O2 Generar espacio para la expresión de emociones.

De la confianza que inspiramos a nuestros estudiantes para dar a conocer sus emociones dependen los cambios presentados, siendo estos los determinantes en la buena formación y la recuperación de la autoconfianza.

Fortalezas - Oportunidades
F10 Estudiantes más seguros.
O10 Desarrollo de la autoconfianza.

Cuando utilizamos la motivación como herramienta pedagógica en nuestros estudiantes y fortalecemos su autoconfianza, estamos formando personas seguras de sí mismas y capaces de enfrentarse a los problemas que se le presenten.

Fortalezas – Amenazas
F1 Buenas relaciones personales.
A2 Daños físicos a terceras personas.

El fomentar las buenas relaciones personales en los estudiantes evitara conflictos futuros y daños a terceras personas, creando conciencia de la importancia de la buena comunicación para la solución de conflictos de manera pacífica.

Fortalezas – Amenazas
F2 Desarrollo de habilidades creadoras.
A5 Abandono parcial o total de clases.

Cada estudiante tiene sus propias habilidades y destrezas, el potenciar su desarrollo permitirá erradicar el abandono parcial y total de clases en los niños y niñas en edad escolar.

Fortalezas – Amenazas
F3 Promoción de la participación.
A8 Ser víctima de rechazo.

Realizar actividades en equipo permitirá la promoción de la participación de los niños y niñas sin distinción, con el objetivo de eliminar barreras, discriminación y rechazo.

Fortalezas – Amenazas
F4 Promoción del buen comportamiento.
A10 Repetición de patrones de agresividad.

El papel de los padres como primeros educadores y formadores juega un papel muy importante en la promoción del buen comportamiento para evitar patrones de agresividad.

Fortalezas – Amenazas
F5 Eficiente ejecución de roles.
A6 Repetición de grado.

Cuando hablamos de una educación de calidad, tanto docentes y padres de familia deben tomar con responsabilidad y entrega su rol como educador y formador tomando en cuenta que de ello depende el fracaso o éxito de los niños y niñas.

Fortalezas – Amenazas
F6 Promoción de los derechos y obligaciones.
A3 Pérdida de valores.

El formar valores en nuestros hijos y estudiantes formara personas responsables que cumplirán sus obligaciones sin violentar los derechos de los demás.

Fortalezas – Amenazas
F7 Promoción del dialogo para la solución de problemas.
A7 Pensamientos suicidas.

La comunicación y la confianza docente - alumno, padre de familia – hijos puede evitar inestabilidad emocional de los estudiantes quienes pueden llegar a cometer daños a sí mismos.

Fortalezas – Amenazas
F8 Participación de la comunidad en la formación de los niños y niñas.
A1 Desarrollar problemas de salud.

El desarrollo de actividades para promocionar el cuidado y protección de los niños y niñas para mejorar su salud física mental.

Fortalezas – Amenazas
F9 Utilización de las emociones para generar cambios.
A4 Daños físicos a sí mismo.

Concientizar el respeto a la integridad de las personas y de sí mismos generando cambios de conducta que le permita aceptarse y aceptar a los demás.

Fortalezas – Amenazas
F10 Estudiantes más seguros.
A9 Inestabilidad emocional.

Mejorar la estabilidad emocional con ejercicios de aceptación en donde se cultive el amor propio, generando seguridad en el desenvolvimiento de acuerdo al contexto y las personas que le rodean.

Debilidades – Oportunidades
D1 Represión de sentimientos.
O2 Generar espacio para la expresión de emociones.

Crear dentro del salón de clase un espacio para dibujar y expresar sus emociones evitando la represión de sentimientos y buscar solución a la problemática presentada.

Debilidades – Oportunidades
D2 Baja autoestima.
O10 Desarrollo de la autoconfianza.

El motivar constantemente al estudiante en sus logros genera más confianza en sí mismo y en las cosas que realiza.

Debilidades – Oportunidades
D3 Poca atención por padres de familia.
O7 Convertirse en modelo a seguir.

Motivar a los padres de familia de la importancia del ejemplo de responsabilidad, moral y ética para que se vea reflejado en el comportamiento de sus hijos e hijas convirtiéndose en un modelo a seguir.

Debilidades – Oportunidades
D4 Poca atención por parte de los docentes.
O3 Crear lazos de amistad docente – alumno.

El docente además de impartir contenidos se convierte en un padre o madre de sus estudiantes creando lazos de amistad que le permita a los estudiantes sentirse a gusto dentro del salón de clases y compartir momentos agradables y placenteros.

Debilidades – Oportunidades
D5 Ser agredido por compañeros en hora de recreo.
O9 Desarrollo del autocontrol.

Realizar en hora de recreo juegos que desarrollen la imaginación y el compañerismo es fundamental para tener autocontrol de los impulsos agresivos en los niños y niñas.

Debilidades – Oportunidades
D6 Miedo a estar dentro del aula.
O4 Éxito escolar.

El generar una ambientación adecuada en los salones de clase permitirá al alumno o alumna sentirse sin miedo a estar o permanecer dentro del aula, evitando la deserción parcial o total de clases.

Debilidades – Oportunidades
D7 Aislamiento.
O1 Identificar las causas que afectan la conducta.

Educar a los estudiantes para el respeto de las diferencias individuales evitara el aislamiento de estudiantes con conductas inaceptables o con problemas para relacionarse con los demás.

Debilidades – Oportunidades
D8 Deserción escolar parcial o total.
O5 Éxito laboral.

El éxito de los estudiantes depende de la asistencia constante a clases, el motivarlos permite crear conciencia de la importancia de la educación escolar para alcanzar los objetivos y mejorar la calidad de vida.

Debilidades – Oportunidades
D9 Poco interés de los docentes.
O6 Establecer buena comunicación.

Concientizar en el rol del docente en la vida de un niño es lo fundamental para tener una buena comunicación entre docente y alumnos terminando con el autoritarismo de la educación tradicional que gobernaba la educación de nuestros antepasados.

Debilidades – Oportunidades
D10 Ausencia de autoridad y disciplina.
O8 Generar conciencia social.

Para una buena comunicación y convivencia social, es importante poner en claro los derechos y obligaciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, crear conciencia social sobre las consecuencias de nuestros actos.

Debilidades – Amenazas
D1 Represión de sentimientos.
A3 Pérdida de valores.

Educar en valores a las nuevas generaciones permitirá tener niños y jóvenes con estabilidad emocional, capaces de razonar y comunicar sus sentimientos.

Debilidades – Amenazas
D2 Baja autoestima.
A9 Inestabilidad emocional.

El realizar charlas motivacionales permitirá disminuir la inestabilidad emocional y baja autoestima en los estudiantes en donde se promueva el amor propio y la aceptación de las diferencias individuales de las personas con las que se relaciona.

Debilidades – Amenazas
D3 Poca atención por padres de familia.
A7 Pensamientos suicidas.

La buena comunicación de padres de familia con sus hijos, así como su apoyo en situaciones difíciles permitirá evitar pensamientos suicidas o daños a sí mismo.

Debilidades – Amenazas
D4 Poca atención por parte de los docentes.
A5 Abandono parcial o total de clases.

El dar atención personalizada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje permitirá que los alumnos y alumnas finalicen su grado o etapa con éxito, evitando de esta manera el abandono de clases.

Debilidades – Amenazas
D5 Ser agredido por compañeros en hora de recreo.
A1 Desarrollar problemas de salud.

Para evitar las agresiones físicas y verbales entre estudiantes lo conveniente es realizar vigilancia en los recreos erradicando riñas y peleas que puedan ocasionar problemas de salud en un futuro.

Debilidades – Amenazas
D6 Miedo a estar dentro del aula.
A10 Repetición de patrones de agresividad.

El uso de estrategias que motiven a los estudiantes a permanecer dentro de las aulas permitirá no sentir miedo y reaccionar de manera agresiva ante dicha situación.

Debilidades – Amenazas
D7 Aislamiento.
A8 Ser víctima de rechazo.

El hacer conciencia de los beneficios de mantener una buena actitud con los demás para ser aceptado por los diferentes grupos sociales permitirá bajar el índice de rechazo y aislamiento de estudiantes.

Debilidades – Amenazas
D8 Deserción escolar parcial o total.
A6 Repetición de grado.

La realización de visitas domiciliarias permitirá observar de cerca el motivo de las ausencias de los niños y niñas para erradicar la deserción y repetición de grados en un futuro.

Debilidades – Amenazas
D9 Poco interés de los docentes.
A4 Daños físicos a sí mismo.

Parte de la labor como docentes es ser mediador de los aprendizajes, así también la orientación y disciplina cuando lo requiera para crear conductas positivas que permitan evitar daños físicos a sí mismo y a las demás personas.

Debilidades – Amenazas
D10 Ausencia de autoridad y disciplina.
A2 Daños físicos a terceras personas.

La creación de carteles de conducta dentro del salón de clases permitirá mantener conductas deseadas que promuevan la paz y armonía, promoviendo el compañerismo.

Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción estratégica
Fortalezas – Oportunidades
Implementación de actividades estratégicas para el área de Medio Social y Natural que promuevan el buen comportamiento de los niños y niñas trabajando en conjunto con docentes y padres de familia.

Segunda línea de acción estratégica
Fortalezas – Amenazas
Implementar guías metodológicas para la promoción de los valores en el área de Medio Social y Natural con la colaboración de la comunidad educativa y autoridades educativas.

Tercera línea de acción estratégica
Debilidades – Oportunidades
Construcción de materiales para la ambientación del salón de clase correspondiente al área de Medio Social y Natural, con el apoyo de padres y madres de familia para la realización de la misma.

Cuarta línea de acción estratégica
Debilidades – Amenazas
Implementación de un programa de reforzamiento de contenidos del área de Medio Social y Natural con el apoyo de padres y madres de familia, docentes y autoridades educativas.

Quinta línea de acción estratégica
Debilidades – Amenazas
Implementación de un cartel disciplinario para el área de Medio Social y Natural que permita controlar las actitudes negativas en los estudiantes, su realización y aplicación con el apoyo de padres y madres de familia, docentes y autoridades educativas.

1.3.11 Posibles proyectos

Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción estratégica
Fortalezas – Oportunidades
Implementación de actividades estratégicas para el área de Medio Social y Natural que promuevan el buen comportamiento de los niños y niñas trabajando en conjunto con docentes y padres de familia.

Posibles Propuestas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar actividades recreativas que promuevan la convivencia social. 2. Implementar charlas educativas para promover el buen comportamiento en los niños y niñas. 3. Fortalecer actitudes positivas utilizando el trabajo en equipo. 4. Capacitar a docentes para el uso de estrategias de convivencia social y pacífica. 5. Capacitar a padres de familia para la utilización adecuada de normas disciplinarias.

Segunda línea de acción estratégica
Fortalezas – Amenazas
<p>Implementar guías metodológicas para la promoción de los valores en el área de Medio Social y Natural con la colaboración de la comunidad educativa y autoridades educativas.</p>
Posibles Propuestas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a padres de familia para una educación en valores. 2. Fortalecer la práctica de valores a través de actividades recreativas. 3. Implementar una guía de valores para fortalecer el programa vivamos juntos en armonía. 4. Generar actividades que promuevan la convivencia pacífica. 5. Fortalecer los valores a través de murales.

Tercera línea de acción estratégica
Debilidades – Oportunidades
<p>Construcción de materiales para la ambientación del salón de clase correspondiente al área de Medio Social y Natural, con el apoyo de padres y madres de familia para la realización de la misma.</p>

Posibles Propuestas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de carteles que identifique los objetos del salón de clases. 2. Crear espacios dentro del salón de clases para manualidades. 3. Implementar un rincón de teatro para dramatizaciones. 4. Construir un espacio para reflexionar las conductas negativas. 5. Potenciar el valor de los recursos renovables y no renovables.

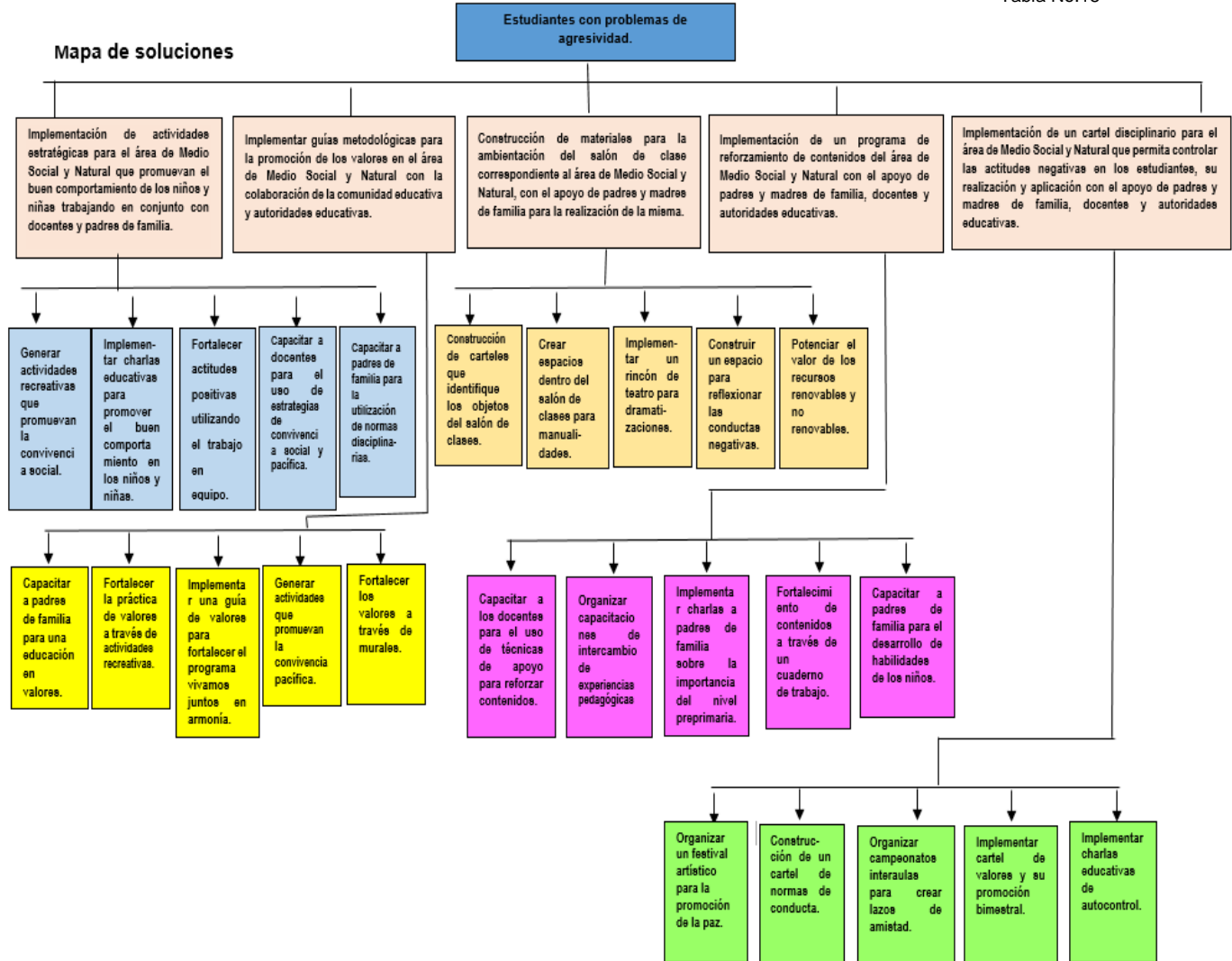
Cuarta línea de acción estratégica
Debilidades – Amenazas
<p>Implementación de un programa de reforzamiento de contenidos del área de Medio Social y Natural con el apoyo de padres y madres de familia, docentes y autoridades educativas.</p>
Posibles Propuestas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los docentes para el uso de técnicas de apoyo para reforzar contenidos. 2. Organizar capacitaciones de intercambio de experiencias pedagógicas. 3. Implementar charlas a padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria. 4. Fortalecimiento de contenidos a través de un cuaderno de trabajo. 5. Capacitar a padres de familia para el desarrollo de habilidades de los niños.

Quinta línea de acción estratégica
Debilidades – Amenazas
<p>Implementación de un cartel disciplinario para el área de Medio Social y Natural que permita controlar las actitudes negativas en los estudiantes, su realización y aplicación con el apoyo de padres y madres de familia, docentes y autoridades educativas.</p>

Posibles Propuestas

1. organizar un festival artístico para la promoción de la paz.
2. Construcción de un cartel de normas de conducta.
3. Organizar campeonatos interaulas para crear lazos de amistad.
4. Implementar cartel de valores y su promoción bimestral.
5. Implementar charlas educativas de autocontrol.

Mapa de soluciones



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Título:

Cuaderno de trabajo para reforzar Medio Social y Natural.

1.4.2. Descripción del proyecto:

El centro educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea York, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, a través del estudio técnico de los indicadores que afectan el establecimiento tomando en cuenta el rango de edades de cada etapa en sus tres dimensiones básicas de desarrollo humano, salud, educación e ingresos que afectan su vida personal, profesional y social.

Se cuenta con una población matriculada de 39 estudiantes en sus tres etapas atendidos por dos maestras, estableciendo una buena comunicación y buenas relaciones personales entre docentes y alumnos.

Debido a la cantidad de alumnos matriculados la atención del grupo resulta un tanto difícil, el contar con las tres etapas para un solo docente genera incumplimiento en la atención personalizada.

El tener poco tiempo para su atención ha generado ausentismo y deserción en algunos casos, quienes se ausentan por lapsos de una o dos semanas o bien se retiran definitivamente, por lo que surge la necesidad de buscar alternativas que permitan su permanencia dentro de los salones de clases en actividades educativas y recreativas.

De acuerdo a las circunstancias históricas del establecimiento podemos incidir en crear mejoras en la educación utilizando estrategias que permitan ser fuente de superación personal y laboral de los estudiantes, mejorando sus actitudes a través del fomento de valores y normas de comportamiento.

Para una educación integral de los niños y niñas se debe crear circunstancias psicológicas que le permitan al estudiante tener estabilidad emocional, buena relación personal con los miembros de la comunidad educativa para el cuidado y

fomento de actividades cívicas, culturales propios de su cultura y el respeto a la cultura de los demás.

Por tal razón es necesario erradicar demandas sociales de factor económico que permita mejorar la condición de vida de las familias de la comunidad, terminar con el trabajo infantil y crear fuentes de empleo para una vida digna. En el factor demográfico mejorar las condiciones del acceso a la escuela, reparación de carreteras y puentes de acceso a la aldea antes mencionada.

Mejor las condiciones del factor tecnológico educando para el uso correcto de aparatos tecnológicos y promover la comunicación personal. Así también crear conciencia del cuidado y protección del medio ambiente y sus recursos naturales.

En sus demandas institucionales crear plazas para docentes para garantizar la atención de las tres etapas y sus respectivos materiales de apoyo para el desempeño de actividades educativas.

Para poder entender de mejor manera la situación actual del contexto es necesario profundizar en el entorno sociocultural, que juega un papel importante en el desarrollo de una comunidad, en donde es necesario crear personas con carácter social, es por ello la importancia de implementar un proyecto que mejore la situación actual en donde hay invasión de personas con antivalores, dependientes y sin criterio propio. El crear un proyecto que mejore su relación con los demás, que mejore la percepción del mundo que le rodea permitirá crear mejores ciudadanos y por ende un mejor país.

Al emprender el proyecto de mejoramiento educativo es necesario tomar en cuenta el factor cultural y lingüístico para resguardar nuestro patrimonio y fortalecerlo a través de su promoción.

El contexto actual de la comunidad ha sufrido una serie de problemas en la práctica social, en el comportamiento de los estudiantes y su relación pacífica en actividades educativas y recreativas.

Tomando en cuenta la necesidad de generar cambio la participación de los actores director, docentes, alumnos y padres de familia, autoridades educativas y de la comunidad es de vital importancia para mejorar el cambio de conducta de los estudiantes evidenciados en la matriz DAFO y Técnica MINI-MAX a través de una vinculación estratégica y líneas de acción para la formulación de posibles propuestas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la realización de un cuaderno de trabajo para fortalecer el área de Medio Social y Natural y poder erradicar problemas sociales evidentes en los estudiantes en edad preescolar y formar personas con criterio propio y sentido social.

1.4.3. Objetivos:

General:

1. Diseñar estrategias educativas para reforzar el área de Medio Social Y Natural que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel preprimaria.

Específicos:

1. Orientar el proceso educativo a través de materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas.
2. Contrastar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos utilizando diversas hojas de trabajo.
3. Generar aprendizajes significativos que promuevan el conocimiento y exploración del medio que les rodea.

1.4.4. Justificación:

Tomando en cuenta el estudio del medio y su aporte en la vida y desarrollo del ser humano, así como la necesidad del contacto del niño con el medio social y natural surge la necesidad de mejorar la adquisición de conocimientos, su formación

intelectual y afectiva a partir del interés que muestre en el desempeño de sus actividades diarias. Dewey (1859- 1952) y Claparède (1873-1940) dicen que la inteligencia sólo se desarrolla si es estimulada por el medio. Decroly (1871-1932) ve la necesidad de conocer el medio para después actuar sobre él y que responda a las necesidades que los hombres tienen. El medio existe por y para el hombre, no tiene exigencias propias. Freinet (1896-1966) afirma que el medio no es algo exterior al niño, es fuente de progreso intelectual y social, provoca la observación y la experimentación, potencia el trabajo manual y debe conducir a una actuación sobre el medio para transformarlo en elemento de progreso.

El conocimiento del área de Medio Social y Natural puede ayudar a comprender la realidad del mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometido dando a conocer que tanto los fenómenos como los acontecimientos que se suceden o se producen en un espacio y un tiempo no son fruto de la casualidad, sino la consecuencia de la respuesta de una sociedad a una situación concreta en un momento determinado. Los contenidos de esta área permiten conocer mejor la condición natural del ser humano como parte de la naturaleza y sus leyes, así como la interacción de los seres humanos con su entorno natural y social.

Por consiguiente, surge la necesidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita a los alumnos y alumnas del nivel preprimaria mejorar su relación con los miembros de la comunidad educativa, el implementar un cuaderno de trabajo que permita reforzar los contenidos incluidos en el Currículo Nacional Base del área de Medio Social y Natural del nivel Preprimaria en la etapa II correspondiente a 5 años será de ayuda para realizar un cambio en la percepción del medio que le rodea, además de generar conductas que le permitan una sana convivencia con sus compañeros de estudio, aprender normas de cortesía, autonomía personal, cuidado y protección de los recursos naturales, conocimiento de las funciones derechos y obligaciones de la comunidad educativa, etc. que lo orienten a las buenas prácticas de valores y mejor relación con las personas con las que convive a diario.

Al realizar el proyecto del cuaderno de trabajo para reforzar el área de Medio Social y Natural generara un cambio en la utilización de los conocimientos para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito social de manera que reconozcan la influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

Por lo tanto, el promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación Preprimaria permitirá desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes que le permitan tener una actitud crítica y razonable ante situaciones de conflicto y desacuerdos.

La realización del proyecto tiene contemplado ser utilizado cada ciclo escolar como complemento de los libros de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación los cuales no tienen plasmado hojas de trabajo de todos los contenidos y algunos están a grandes rasgos, por lo tanto, es necesario tener material adicional para crear aprendizajes más explícitos de los mismos.

La ejecución del proyecto pretende solucionar conductas inadecuadas en los estudiantes a través de un cuaderno de trabajo que contenga actividades individuales y grupales para el fortalecimiento de su formación personal, profesional y social.

1.4.5. Plan de Actividades

Fase Inicial

Tabla No.19

No.	Actividades	Tareas	Sub tareas	Cronogramas	Responsables
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	Solicitud al director	Elaboración de la solicitud. Entrevista previa.	04 al 08 de noviembre de 2019	Maestro estudiante de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al Supervisor Educativo.	Solicitud al supervisor	Elaboración de solicitud. Entrevista previa.	15 al 20 de noviembre de 2019	Maestro estudiante de PADEP/D
3	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de los alumnos.	20 al 24 de enero de 2020	Maestro estudiante, padres y alumnos.
4	Inventario de libros de texto con los que se cuenta en el aula.	Organización de grupos. Asignar tareas.	Clasificación de libros.	27 al 31 de enero de 2020	Maestro estudiante

Fase de planificación:

Tabla No. 20

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Gestión de materiales.	Solicitud de materiales.	Elaboración de solicitud de materiales didácticos.	17 al 21 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Actores potenciales.
2	Elaboración de cuaderno de trabajo.	Selección de contenidos.	Elaboración de hojas de trabajo	17 de febrero al 20 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
3	Capacitar a padres de familia.	Organización de la capacitación.	Elaboración de notas. Distribución por medio de los estudiantes.	23 al 25 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D

4	Capacitación a docentes del establecimiento seleccionado.	Organización de la capacitación.	Realizar solicitud de autorización.	25 al 27 de marzo 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Docentes.
---	---	----------------------------------	-------------------------------------	------------------------	--

Fase Ejecución

Tabla No. 21

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Organización del material de trabajo	Cuaderno de trabajo	Clasificación de las hojas de trabajo.	30 de marzo al 01 de abril.	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
1	Presentación de material elaborado	Cuaderno de trabajo	Realización hojas de trabajo.	30 de marzo al 01 de abril.	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
2	Realización de hojas de trabajo	Seres Vivos	Clasificación de los animales(hoja de trabajo)	02 y 03 de abril.	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
3	Revisión de actitudes.	Tema capacidades y limitaciones	Trabajo en equipo	08 de abril	Maestra estudiante de PADEP/DAlumnos.
4	Desarrollo de autonomía	Practica de hábitos higiénicos	Actividades recreativas	09 de abril	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
5	Practica de valores, hábitos y actitudes.	Educación vial	Identificación de señales de tránsito	10 de abril	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.

Fase de Monitoreo

Tabla No.22

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar el cumplimiento de las actividades.	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista a los actores directos.	17 de febrero al 22 de abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar al director de la escuela a observar los cambios.	Coordinar el monitoreo del director.	17 de febrero al 22 de abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Director
3	Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Descripción de los objetivos	Consultar la descripción de los objetivos del proyecto.	17 de febrero al 22 de abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Director

Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 24

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
El 70% de los niños y niñas tienen dificultad para adaptarse al ambiente escolar.	Se realizara recorrido por el establecimiento para conocer a las personas que forman parte de la comunidad educativa y crear lazos de amistad.	Los y las niñas adquirieron independencia adaptándose al medio de manera satisfactoria relacionándose con los miembros de la comunidad educativa.	El 90% de los estudiantes han superado el miedo al ambiente escolar adaptándose a cada una de las actividades realizadas en el salón de clases.
El 50% de los niños y niñas de edad preescolar no tiene conciencia de su propia identidad.	Realizar un mural con recortes del periódico de personas de diferentes etnias para resaltar el valor e importancia para la cultura de nuestro país promoviendo la propia identidad.	Los niños y niñas dieron a conocer sus costumbres y tradiciones, así como el descubrimiento y conocimiento de nuevas formas de vida.	A raíz de la realización de actividades de identidad personal el 90% de los niños y niñas expresan sin paradigmas su cultura y tradiciones.
El 60% de los niños y niñas en edad preescolar muestran conductas agresivas con sus compañeros de clase.	Promoción del buen comportamiento y respeto al trabajo de los y las demás realizando trabajos en equipo.	Los niños y niñas se relacionaron de manera saña y respetuosa con sus compañeros haciendo uso de normas de cortesía.	Con la realización de actividades al aire libre y en grupo el 98% de los niñas y niños practican normas de cortesía y practica de valores con sus compañeros de clase y demás miembros de la comunidad educativa.
La falta de socialización en los niños y niñas en edad preescolar es en un 30%	Realización de juegos y rondas para lograr la integración y	Los niños y niñas se relacionan e intercambian ideas con sus compañeros de clase.	La falta de socialización en los niños y niñas en edad preescolar es de un 5%. A raíz

El 50% de los niños y niñas carecen de autonomía personal.	participación de los niños y niñas.		de las actividades realizadas según cronograma la socialización de los niños ha mejorado notoriamente.
	Asignación de actividades individuales como limpieza y vestuario personal, amarrar, abotonar, etc. por sí solo.	Los niños y niñas realizan actividades de cuidado e higiene personal de manera autónoma.	El 95% de los niños y niñas realizan por sí solo actividades de aseo personal y área de trabajo.
El 75% de niños y niñas en edad preescolar no muestran normas de cortesía y trato social.	Realización de un cartel de normas de cortesía para una sana convivencia.	Los niños y niñas se dirigen a los demás con respeto y utilizando las normas de cortesía.	El 98% de los niños y niñas del nivel preprimario se tratan con respeto y cortesía.
El 80% de niños y niñas no muestran responsabilidad en el desempeño de roles y tareas.	Crear conciencia de su rol de estudiante en la realización de tareas asignadas.	Los niños y niñas reconocen sus derechos y cumplen sus obligación como parte de su formación.	Los niños y niñas muestran cumplimiento de sus tareas deberes en un 90%.

1.4.7. Presupuesto

Tabla No. 25

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond tamaño carta	3,500	0.25	Q 875.00
2	Hojas lino tamaño carta	60	Q 1.50	Q 90.00
3	ESPIRAL	30	Q 20.00	Q 600.00
			TOTAL	Q 1,565

Tabla No. 26

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Maestra de grado	1	Q5,000.00	Q5,000.00 (salario)
2	Alumnos	30	Q5.00 (diario)	Q 3,000.00 (por mes)
3	Director	1	Q5,000.00	Q5,000.00
4	Supervisor	1	Q7,000.00	Q7,000.00
			Total	Q 20,000.00

Tabla No.27

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q155,000.00	Q155,000.00
2	Cocode	6	Q100.00	Q600.00
3	Comité de agua	5	Q100.00	Q500.00
			Total	Q156,100.00

Costo total del Proyecto

Tabla No. 28

NO.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	RECURSOS MATERIALES	3,590	Q21.75	Q1565.00
2	RECUROS HUMANOS	33	Q17,005.00	Q20,000.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	12	155,200.00	Q156,100.00
			TOTAL	Q177,665.00

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Q177,665.00

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1. Educación

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (preprimaria hasta la universidad).

Sin embargo, no solo el conocimiento organizado y compartimentado de las ciencias y los saberes es educación: también lo son las tradiciones locales, las creencias familiares o los modos de conducta heredados.

El resultado final del proceso educativo es incierto, ya que el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos. Sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran cruciales para la formación y educación del individuo (tanto en aspectos formales como en materia afectiva, ciudadana, etc.), ya que serán responsables del modo de actuar que el individuo presente en su adultez.

Al mismo tiempo, la educación formal o académica es considerada en nuestras sociedades una institución al servicio del ser humano, de su mejoramiento y su aprendizaje, en el que puede no sólo adquirir conocimientos profundos y complejos, sino también moldear una forma de pensamiento en los asuntos de la ética, la moral, la afectividad, etc.

Y, sin embargo, el acceso a este tipo de educación suele estar restringido a las clases medias y altas, lo cual supone siempre una dificultad adicional para las clases más desfavorecidas, a menudo sumergidas en la ignorancia.

La educación puede darse a través de modelos distintos y diversos rangos de experiencias, pero generalmente está a cargo de un tutor, profesor, maestro o guía, que es una figura de relativa autoridad sobre los aprendices o estudiantes, encargada de velar por la correcta comprensión de los temas y de resolver las dudas que puedan surgir en el proceso, ya que no todas las personas tienen mecanismos de aprendizaje similares.

Conceptos de Educación

Dependiendo del autor consultado, la educación se define como:

- “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” – Aristóteles (filósofo griego, 384-322 a.C.)
- “La consecución de un alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación” John Locke (filósofo inglés, 1632-1704).
- “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” Immanuel Kant (filósofo alemán, 1724-1804)
- “La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad” –Auguste Comte (filósofo francés, 1798-1857)
- “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” – Rufino Blanco (educador español, 1861-1936)
- “La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra” – Fernando de Acevedo (educador brasileño, 1894-1974)

Tipos de educación

Existen numerosas clasificaciones del acto educativo, algunas veces por modelo o por temas de interés. Sin embargo, la distinción más importante a menudo es la siguiente:

- **Educación formal.** Aquella que tiene lugar dentro del programa organizado, planificado, evaluado e impartido por las instituciones de la sociedad: las academias, las escuelas, los institutos, las universidades y otras instancias de saber organizado. Suelen conducir a la obtención de un título y un reconocimiento social de los saberes adquiridos.
- **Educación no formal.** Aquella que se recibe de manera intencional y organizada, pero por fuera de las instituciones formales dedicadas a ello, es decir, por fuera de las academias y sin el aval de una titulación (o teniéndola, pero sin valor profesional alguno).
- **Educación informal.** Aquella que se adquiere de manera no intencional y desorganizada, a través de la acumulación de experiencia y de saberes incorporados por ensayo y error. Es, digamos, la educación “de la vida” y todo el mundo la adquiere a su manera. <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz5ukiDOSH7>

2.2. Estándares Educativos

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer.

En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

¿Para qué nos sirven los estándares?

Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.

Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.

Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela. Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.

Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

Los enfoques educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje

A lo largo de la historia de la educación nos podemos encontrar con diversos tipos de enfoques educativos, cada uno corresponde a cada etapa en particular en nuestra historia.

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones. Su potencial sin duda es muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente. Para que alcancen su justo valor, es necesaria su articulación con los elementos de otras disciplinas, no solamente las educativas, sino también con las prácticas específicas de los actores y las características de los actores y características de los contextos sociales e institucionales.

Continuación solo se mencionarán algunas características de los paradigmas psicológicos que apoyan la construcción de una base teórica para los enfoques centrados en el aprendizaje. <http://estandaresdeguatemala.org/estandares.php>

2.3. Enfoque conductista.

Concepto de enseñanza:

- El docente privilegia entregar estímulos a los alumnos y estos al recibir el estímulo debe entregar una respuesta.
- La institución o el docente se centra en el comportamiento del alumno y no en el desarrollo del aprendizaje del alumno.
- La institución modela o construye el contenido que le va a entregar al alumno.
- La institución organiza el contenido de manera jerárquica para entregárselo al docente para que este se lo traspase al alumno.
- Las metodologías de trabajo son restringidas para el alumno. Concepto de aprendizaje.
- El docente le entrega un estímulo al alumno y este le da una respuesta.
- El alumno genera aprendizajes a través de la imitación.
- El profesor siempre está pendiente del proceso educativo del alumno.

<https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/2015/05/14/los-enfoques-educativos-en-cuanto-a-la-ensenanza-aprendizaje/>

2.4. Psicología educativa

La psicología educativa es una sub disciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de

aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas.

Dicho de otro modo, el objeto de estudio de la psicología educativa es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo.

Psicología educativa para mejorar el aprendizaje

En el contexto escolar, la psicología educativa investiga los mejores métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros.

Siendo su objetivo la mejor comprensión de los elementos y características que influyen en el aprendizaje durante la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educativos son los encargados de elaborar e implementar distintas teorías sobre el desarrollo humano que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

<https://psicologiymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

2.5. Teorías de aprendizaje

A lo largo del pasado siglo, varios autores propusieron modelos y teorías para explicar el modo en que los humanos nos relacionamos con el conocimiento. Estas teorías han servido para influir en los enfoques y métodos que usa la psicología educativa.

La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget (1896 - 1980) ha ejercido una influencia decisiva para la psicología educativa. Su teoría ahondó en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygostky

¿En qué grado influye la cultura y la sociedad al desarrollo cognitivo de los niños? Esta es la pregunta que se planteó el psicólogo ruso Lev Vygostky (1896 - 1934). Vygostky investigó acerca de la influencia de los distintos ámbitos sociales en los que se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento.

Sus conceptos, como el de “zona de desarrollo proximal” y el “aprendizaje por andamiaje” son todavía vigentes.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Albert Bandura (nacido en 1925) también desarrolló conceptos clave para el socio cognitivismo y para la psicología educativa. Bandura analizó la íntima relación entre las variables contextuales y sociales con los procesos de aprendizaje. Además, fue el autor de conceptos de gran interés como el del auto concepto.

Otras teorías y aportes

Existen otros constructos teóricos que también han aportado grandes conocimientos al ámbito de la psicología educativa. Por ejemplo, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y el modelo de desarrollo infantil propuesto por Rudolf Steiner.

Además de psicólogos que aportaron su granito de arena a la psicología educativa, también es necesario citar otros autores y figuras con un peso decisivo y que sembraron de conocimientos y reflexiones esta sub disciplina.

María Montessori: un cambio de paradigma

Por ejemplo, es destacable el caso de la pedagoga y psiquiatra italiana María Montessori, que logró sentar unas bases totalmente novedosas en la pedagogía de inicios del siglo XX. Montessori removió los cimientos de la pedagogía clásica

planteando un método pedagógico en el que presentaba cuatro pilares fundamentales para la educación de los estudiantes.

Estos cuatro pilares en que se basa cualquier proceso de aprendizaje son: el adulto, la mente del estudiante, el ambiente de aprendizaje y los “períodos sensibles” en los que el niño está más receptivo a aprender nuevos conocimientos o habilidades.

El papel de los psicólogos educativos

Los psicólogos educativos (o educacionales) son los encargados de analizar las diversas características de cada estudiante. Esta conciencia sobre las diferencias individuales de los alumnos sirve para tratar de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos, reflejándose en la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas, entre otros aspectos

Una de las claves: la motivación

Un alumno motivado es un alumno mucho más receptivo para adquirir nuevos conocimientos y competencias. Es por esta razón que la motivación es uno de los campos de estudio predilectos de la psicología educativa. De la motivación depende el grado de interés que susciten las enseñanzas en el aula, el nivel de implicación del estudiante para con las tareas que debe hacer. Además, gracias a la motivación el estudiante pasa a adquirir conocimientos mediante el aprendizaje significativo.

La motivación no hace referencia únicamente a la predisposición por aprender en clase, sino que tiene una influencia crucial en las aspiraciones y objetivos de las personas en sus vidas.

Trastornos y dificultades asociados al aprendizaje

Los psicólogos educativos también tienen que hacer frente a los problemas que presentan algunos alumnos para aprender al mismo ritmo que lo hacen sus pares.

Los niños en edad escolar pueden presentar dificultades específicas como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o la Dislexia, que afectan negativamente a los aspectos cognitivos vinculados al proceso de aprendizaje. Será necesario que el psicólogo educativo, de acuerdo con los docentes, planifique un plan de estudios adaptado a estos casos, intentando minimizar el impacto académico de estos trastornos o retrasos.

No obstante, los psicólogos educativos también tienen un papel fundamental a la hora de detectar y tratar otros problemas de índole no específica. Por ejemplo, casos clínicos como alumnos con cuadros depresivos, ansiosos, o con cualquier otro tipo de afectación que requiera de un tratamiento individualizado y, en algunos casos, de una adaptación curricular. Otros problemas psicosociales como los alumnos afectados por bullying también pueden precisar de la intervención del psicólogo educativo. <https://psicologiymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

2.6. Escuela efectiva

Una escuela efectiva cuenta con Liderazgo directivo, buenos profesores, clases preparadas, participación de la familia y evaluación permanente.

Liderazgo directivo, buenos profesores, clases preparadas, participación de la familia y evaluación permanente, son los factores que identifican a las escuelas efectivas.

En 1966, el Informe Coleman remeció las creencias de los países anglosajones sobre el verdadero aporte de las escuelas, especialmente en los sectores de pobreza. La investigación planteaba que el aprendizaje no dependía de la calidad de la escuela, sino de la escolaridad y estímulo de los padres.

Esta problemática en conclusión anulaba el papel de la escuela en la socialización y enseñanza, tuvo no obstante un efecto vitalizado, porque generó todo un movimiento orientado a demostrar lo contrario, esto es, que la escuela sí podía hacer una diferencia.

Una parte de los investigadores enfrentó el informe Coleman de manera más positiva, analizando qué hacían las escuelas cuyos resultados eran consistentes. Nació de esta manera el movimiento de las escuelas efectivas.

¿Qué tienen en común las escuelas efectivas?

Cinco factores claves fueron entonces identificados, como aspectos comunes en las escuelas que obtienen buenos resultados:

Profesor efectivo: maneja los contenidos del currículum, los conoce, los domina, tiene buena metodología para enseñarlos y sabe adaptarse a las distintas realidades de los niños con los que trabaja.

Sala de clase efectiva: un espacio agradable, donde los tiempos se utilizan de manera óptima para la enseñanza, donde se hace una normalización de los niños para que estén dispuestos a trabajar bien y se crea un contexto propicio para el proceso de aprendizaje.

Relación escuela-familia: se concluyó que no se trataba de escuelas que hicieran "cosas por la familia", sino que mantenían con esta una relación centrada en los objetivos de aprendizaje de los niños.

Liderazgo: el director está muy implicado en los procesos de aprendizaje y no sólo en administrar la escuela, lo cual significa que ese director sea capaz de observar clases, apoyar a los profesores y monitorear los procesos de enseñanza.

Evaluación permanente: revisión regular de auto observación, para evaluar si los objetivos planteados por la escuela se han cumplido en un periodo específico.

Los estudios de eficacia mostraron, además, que un tema importante es la expectativa, lo que en las investigaciones es llamado el Efecto Pigmalión: un profesor con altas expectativas sobre sus estudiantes, ya produce un mejoramiento en los resultados de aprendizaje; un profesor que cree en sus alumnos cambia absolutamente la disposición de ellos a aprender. Y lo mismo

pasa en los otros niveles: un director que cree en sus profesores produce un impacto positivo en el trabajo general.

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/las-5-claves-de-una-escuela-efectiva/>

2.7. Fundamentos pedagógicos

El modelo para prevención de violencia que se propone tiene como fundamento los lineamientos y aportes establecidos en el Currículo Nacional Base –CNB– del Mineduc para la construcción de ciudadanía. Por tal razón, toda iniciativa debe estar encaminada a brindar un papel activo a los sujetos participantes dentro de la comunidad educativa.

Se concibe a la persona humana con características propias y a su capacidad para mejorar y progresar a través de sus interacciones. El estudiante es un actor activo para prevenir la violencia, no obstante, junto a él participan otros grupos de actores que juegan un papel igual de dinámico para la construcción de espacios seguros. Así como la violencia es aprendida, también se puede desaprender para iniciar un nuevo camino de hábitos, prácticas y formas de pensar que contribuyan a la formación de los estudiantes.

El docente, los padres de familia y cualquier otra figura adulta que esté vinculada al estudiante, constituyen ser los principales modelos de prevención de la violencia y prácticas de ciudadanía, y por quienes el estudiante tiene la oportunidad de aprender y adaptar sus características individuales para el beneficio de la sociedad.

Con base en estos lineamientos curriculares y pedagógicos establecidos en el CNB oficial de Guatemala, las prácticas educativas que se propicien dentro del ámbito educativo intencionado, facilitarán las oportunidades que permitan al estudiante “conocer para prevenir”.

Desde un enfoque socioconstructivista, es necesario que el aprendizaje que se adquiera a través del medio cobre relevancia. Asimismo, es imprescindible darle prioridad a la participación activa de todos los integrantes de la comunidad

educativa para definir o replantearse los valores, principios y normas que contribuyen a construir un clima escolar favorable y a prevenir la violencia. http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_preveni%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Fundamentos

2.8 Fundamentos psicológicos

El abordaje de programas para prevenir la violencia frecuentemente está basando en una perspectiva cognitiva conductual. Pero esto dependerá de la finalidad que se desea alcanzar y de la magnitud con que se está viviendo el fenómeno de la violencia escolar. Se considera que la violencia es una conducta que se aprende a través de la observación o modelada por el ambiente donde el estudiante se desarrolla^[11]. Por lo mismo, las conductas violentas también se pueden desaprender y adquirir nuevos hábitos para promover una convivencia pacífica y la construcción de ciudadanía.

Por otro lado, las intervenciones que se promueven desde un enfoque socio histórico de la psicología de la actividad, favorecen la inclusión y la participación de todos los actores escolares de grupos heterogéneos, sin distinción alguna, que luchan contra cualquier tipo de exclusión^[12]. Asimismo, este tipo de intervenciones brinda a los estudiantes las oportunidades para adquirir responsabilidad y empoderamiento en la toma de decisiones, no solo para mejorar su aprendizaje, sino además para solucionar de manera asertiva los conflictos derivados de situaciones cotidianas en el ambiente escolar. Por tanto, el enfoque psicológico para las intervenciones dependerá del tipo de prevención que se necesite implementar y del grado de violencia que se esté viviendo.

Para efectos de la intervención de esta propuesta, ambos enfoques pueden ser aplicados para prevenir la violencia, ya que las conductas de convivencia pacífica y armónica deben iniciar con los adultos que están vinculados a los estudiantes. Los adultos deben servir como referencia para que los estudiantes los imiten ante situaciones que requieran la resolución de conflictos, y el trato amable hacia los demás en el diario vivir. Asimismo, se considera que, para prevenir la violencia en

los establecimientos educativos, todos los actores de la comunidad educativa deben jugar un papel relevante en la toma de decisiones. De manera que es indispensable incluir a los estudiantes, además de sus padres, como participantes activos en la toma de decisiones para prevenir la violencia.

http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_preveni%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Fundamentos

2.9. Fundamentos sociológicos

Para prevenir la violencia hace falta la convivencia. El CNB considera que la interdependencia, la cooperación, el reconocimiento de los derechos de los demás y la responsabilidad son, entre otros, valores indiscutibles que contribuyen a la creación de espacios seguros para la educación integral del estudiante y el desarrollo pleno de los integrantes de la comunidad educativa.

De tal cuenta que, en esta propuesta de prevención, se considera que la violencia surge de la interacción entre los ciudadanos y de los hechos históricos del país. Por tanto, todo cambio dentro de la dinámica social para prevenir la violencia debe iniciar en las relaciones interpersonales dentro de los ambientes familiar y educativo. Estas dos grandes instituciones sociales tienen la capacidad de generar un nuevo clima de convivencia pacífica.

http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_preveni%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Fundamentos

2.10. Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

Valores éticos y valores morales

Los términos ética y moral tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y valores morales, estos términos no tienen el mismo significado.

Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona.

Por su parte, los valores morales son aquellos transmitidos por la sociedad, de generación en generación que, en algunos casos, pueden estar determinados por una doctrina religiosa. Además, los valores morales se pueden modificar a lo largo del tiempo. <https://www.significados.com/valores/>

2.11. El constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad

de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))

2.12. Deserción Escolar

La deserción escolar es el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad. Este fenómeno se aprecia usualmente en Latinoamérica, dado que es una región con altos índices de abandono escolar.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la deserción escolar tiene algunas causas principales: niños desnutridos o que se ven en la necesidad de salir a trabajar gracias al entorno pobre, exclusión social o escuelas con capacidad reducida.

La deserción escolar se manifiesta especialmente en países subdesarrollados y en vías de desarrollo, en los cuales se observa el fenómeno entre los últimos años de primaria y secundaria. En naciones industrializadas el abandono se da en la educación terciaria o en los estudios universitarios.

Se estima que cerca de 50 millones de jóvenes en América Latina no han podido concluir sus estudios.

La deserción escolar puede clasificarse de la siguiente manera:

Según la duración (temporal o definitiva): Hay estudiantes que regresen a las aulas después de un periodo, mientras que otros salen definitivamente del sistema.

Según el alcance: En algunos casos no se da por totalidad la deserción debido al traslado de un estudiante hacia otro recinto educativo. No obstante, este fenómeno debe ser objeto de estudio para dichas instituciones.

Según el momento en el que se dé: Esto depende de la trayectoria que haya realizado el estudiante y el nivel educativo que haya alcanzado: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria.

Causas: La deserción encuentra diferentes causas que explican el fenómeno. Las dos causas principales son las intraescolares y las extraescolares.

Intra escolares: Tienen que ver con las causas o factores internas del estudiante. Entre ellas destacan las siguientes:

- Problemas de conducta.
- Problemas de aprendizaje.
- Trastornos emocionales.
- Falta de motivación y/o interés.
- Vida social activa después de las actividades escolares.
- Poca identificación con la escuela.
- Bajo rendimiento.

- Repetición. Este factor en particular ha ido aumentando con el paso del tiempo. El incremento de la cifra se intensifica, sobre todo en los años de secundaria. Es posible que tenga que ver con el hecho de la falta de adaptación del paso de la primaria a la secundaria.

Extra escolares: En esta categoría confluyen las causas de carácter externo, que van de lo socioeconómico a lo familiar.

- Inserción laboral. Debido a los problemas económicos del núcleo familiar, el estudiante se ve en la necesidad de trabajar y, por ende, abandonar los estudios.
- Embarazo.
- Los padres tienen bajas expectativas en cuanto a la formación académica.
- Padres que no han recibido educación.
- Falta de residencia fija.
- Insuficiencia del ingreso en el hogar.
- Escuelas ubicadas a grandes distancias. En vista de ello, los niños deben recorrer varios kilómetros hasta llegar a su destino. Esto incide en la asistencia regular a las clases.
- La deserción de otros familiares.
- Poca conversación sobre la escuela.

Otras causas;

- Docentes. En un primer aspecto, las malas condiciones laborales en las que se encuentran los docentes tienen un impacto en la deserción. También incide la escasa capacitación y preparación de los mismos.
- Baja asignación al presupuesto escolar, que afecta en la suficiencia de material escolar, así como en las condiciones de las escuelas e instituciones públicas.
- Pandillaje.
- Bullying o acoso escolar.
- Estereotipos de género.
- Problemas en cuanto a la edad, nivel cultural o socioeconómico y étnico.

Consecuencias

- La deserción escolar tendrá un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país.
- Generan elevados costos sociales y privados porque derivan en la captación de una fuerza de trabajo menos calificada.
- Para el Estado también resulta costoso ya que este se ve en la obligación de realizar y financiar programas sociales.

- Quienes están fuera del sistema educativo forman parte de grupos desocupados y excluidos sociales. Aunado a esto, estas personas pueden formar parte de grupos delictivos y violentos.
- Incremento de las desigualdades sociales, lo que genera la falta de integración entre los individuos.
- La falta de educación impide que hombres y mujeres tengan la posibilidad de salir de la pobreza por no tener las capacidades mentales ni físicas para aspirar un trabajo estable y bien remunerado.
- Disminución en el desarrollo de las economías.

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

2.13 Acoso escolar

La violencia en nuestro país es una preocupación constante. Podemos ver sus diferentes facetas en nuestros hogares, en las calles y en nuestras escuelas. En el informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas (2006) realizado por encargo del Secretario General de las Naciones Unidas, el mensaje central es que ninguna forma de violencia contra los niños y niñas es justificable y que toda la violencia es prevenible. En éste se definen las principales formas de violencia en la escuela: • El castigo físico y psicológico. • El acoso escolar. • La violencia sexual y por razones de género. • La violencia por discriminación y racismo. • La violencia externa, que engloba las consecuencias de las bandas, las situaciones de conflicto, las armas y peleas. En esta guía nos ocuparemos del acoso escolar (conocido como bullying), que se distingue de otras formas de violencia porque representa un patrón de comportamiento más que un evento aislado. Se define como: La violencia repetida entre pares, compañeros, compañeras, en la que uno o más individuos tienen la intención de intimidar y hostigar a otros. Se caracteriza por el abuso de poder entre niños y jóvenes en edad escolar. (Olweus, 1993).

Puede ser físico (golpes, empujones, patadas); verbal (insultos, apodos); o psicológico, en el que la agresión, las amenazas y la intimidación, o la exclusión, dañan el estado emocional. El acoso escolar también puede ser cibernético, una modalidad en la cual se utilizan medios como internet o mensajes por celular para intimidar u hostigar a otros. Es importante considerar que cuando dos alumnos pelean, cuando un alumno agrede a otro esporádicamente, o cuando alguien es excluido del grupo, es agresión, pero NO es acoso escolar. El acoso escolar sucede cuando la agresión es repetida, intencional y con abuso de poder. El término anglosajón utilizado comúnmente en la investigación es bullying, aunque también se le ha llamado intimidación entre iguales, hostigamiento, maltrato escolar, entre otros.

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Guia_Prevention_Acoso_Escolar.pdf

2.14. Primera infancia y la educación preprimaria

La primera infancia se refiere a la etapa de la vida de las personas, que va desde el momento que se nace hasta los 5 años. Es en esta etapa que los niños empiezan a explorar y conocer el mundo y los padres de familia debiéramos estar preparados para brindarles la estimulación adecuada, es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades cognitivas (verbales, memoria, atención, percepción e inteligencia) y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en el sistema de educación escolar y en su vida productiva. En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación – MINEDUC-, 47 de cada 100 niños están matriculados en el nivel preprimaria, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación. Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e

integral". Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral." Es decir que más de la mitad de los niños guatemaltecos en edad de educación preprimaria están limitados a esa educación abierta e integral, sin incluir a los niños que probablemente desertan durante el ciclo escolar. Es interesante denotar que la cobertura de los niños en el nivel primario es de 82%, de los cuales aproximadamente 35% no pasaron por el nivel preprimario, entonces no es de extrañarse que el 22.5% de los niños fracase en el primer grado de primaria.

Algunas respuestas a estas estadísticas, se deben a varias causas, pero en esta oportunidad mencionaré tres:

La primera causa se debe a que el Estado no ha garantizado el derecho de acceso a la educación preprimaria, inclusiva, equitativa y de calidad, esto porque las comunidades rurales más postergadas del país son las que menos acceso tienen y es una deuda con la sociedad que no se ha saldado. La segunda está relacionada a la pobreza y pobreza extrema de las familias, según la ENCOVI 2014 la pobreza aumentó 8.1 puntos porcentuales (pasamos de 51.2% en 2006 a 59.3% en 2014), es decir, las familias en pobreza y pobreza extrema cuentan con recursos muy limitados para enviar a sus hijos a estudiar y en muchos casos abandonan la escuela porque migran con sus padres en búsqueda de oportunidades de ingresos económicos para subsistir. Y la tercera causa, la cual considero como la más importante, se debe a la desnutrición crónica infantil, que ocurre en los primeros mil días de vida de los niños (período del embarazo a los dos años de vida), y es que es en esta etapa de la vida que los niños desarrollan su potencial a través del crecimiento del

cerebro y las conexiones neuronales. Según la ENSMI 2013/2014 la desnutrición crónica en Guatemala es de 46.5% de los niños menores de cinco años. Estos niños, tienen muchas dificultades para el aprendizaje, son poco sociables y más vulnerables a enfermedades comunes como diarreas e infecciones respiratorias. Las causas anteriores debieran llevarnos a una profunda reflexión y análisis, nos conmocionamos con las estadísticas y nos ofuscan los efectos, pero cuando estos se evidencian, es demasiado tarde, pero es obligación de todos los guatemaltecos que tomemos acciones desde el momento que un niño es concebido y acompañar a la madre para garantizar que dé a luz a un niño fuerte y sano que encontrará las condiciones apropiadas para empezar a crecer, como salud preventiva, alimentación adecuada y estimulación oportuna. Conjuntamente el Estado esta obligado a garantizar derechos como el acceso a la salud universal y la educación de calidad, de lo contrario llegaremos al año 2030 (de acuerdo a las nuevas metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible) y no lograremos (de nuevo) “velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (ODS 4, Educación de calidad. 2015).

Precusores y promotores de la educación preescolar

MARÍA MONTESSORI: María Montessori fue la primera mujer médico en Italia. El aporte principal de Montessori para el mundo, ha sido la del método Montessoriano en donde los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar por sí mismos, sin ayuda de los adultos. La Constante investigadora; en su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y ella concluye que lo construyen a partir de lo que existe en el ambiente.

El método Montessori está basado en observaciones científicas hechas por la misma Montessori relacionadas con la capacidad (casi sin esfuerzo) de los niños, para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que se pudieran manipular. Cada pedazo de equipo, cada

ejercicio, cada método Montessori desarrollado, fue basado en lo que ella observó, que los niños hacían "naturalmente", es decir, por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

Friedrich Fröbel o Froebel: (Oberweissbach, Turingia, 21 de abril de 1782 - Marienthal, 21 de junio de 1852). Pedagogo alemán creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia, llamado "el pedagogo del Romanticismo".

La gran visión de Friedrich Fröbel fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Introdujo el concepto de "trabajo libre" (Freiarbeit) en la pedagogía y estableció el "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria. Las actividades en su jardín de infancia incluían cantar, bailar, jardinería, jugar y autodirigirse con los "dones" de Froebel. Fröbel publicó un libro de canciones escolares, el Mutter-und Koselieder para introducir al niño en el mundo de los adultos.

JOHANN HEINRICH PESTALOZZI: Justin malik i (Zúrich, 12 de enero de 1746 - Brugg, 17 de febrero de 1827) conocido en los países de lengua española como Enrique Pestalozzi, fue un pedagogo suizo, uno de los primeros pensadores que podemos denominar como pedagogo en el sentido moderno del término, pues ya había pedagogos desde la época de los griegos. Reformador de la pedagogía tradicional, dirigió su labor hacia la educación popular. Su padre era cirujano de profesión, pero murió cuando Johann Heinrich era aún muy pequeño, de modo que creció con su madre. Como profetizando su obra y pensamiento, se caracterizó por ser un niño desobediente, desordenado y con pocos logros escolares en su niñez. <https://republica.gt/2016/05/27/la-primeria-infancia-y-la-educacion-preprimaria/>

2.15. Principios pedagógicos

- **Naturalidad:** Pestalozzi indicó que sólo la educación podía realizarse conforme a una ley (armonía con la Naturaleza). De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es preciso que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea (ambiente).
- **Educación elemental:** Debía partirse de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver (idea tomada de Rousseau) y consideró que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su evolución y donde se tomara en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad. Sostenía que cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la nulidad de una educación integral.
- **Educación física:** Incluyó también la educación física como medio de fortaleza y resistencia corporal, cerrando así el ciclo de una educación integral, que va desde lo más espiritual a lo puramente corporal.

OVIDE DECROLY: Decroly introduce los centros de interés y va perfilando su teoría sobre la globalización en la enseñanza.

La escuela Decroly, tal como se le conoce corrientemente, adquirió desde su fundación gran prestigio internacional, siendo una de las escuelas nuevas europeas de mayor renombre. Pero, a diferencia de otras integradas en dicho movimiento renovador, hoy subsiste, y su fama no ha decrecido. Muchos maestros, pedagogos, psicólogos, y educadores de todo el mundo, deseosos de acercarse a las raíces de la pedagogía decrolyniana, la visitan cada año.

La Escuela tiene como uno de sus primeros objetivos la formación de ciudadanos para la democracia, y este objetivo sólo puede conseguirse mediante el ejercicio de una práctica escolar democrática. Decroly advertía que la escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad,

comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor. Por ello, la libertad y la responsabilidad definen una organización dentro de la cual cada uno se esfuerza por ser un miembro consciente y útil de la colectividad.

<http://episteypedagogia.blogspot.com/2012/05/principios-pedagogicos-naturalidad.html>

2.16. Análisis Situacional

Son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado.

La búsqueda de la eficiencia y la eficacia en las organizaciones el funcionamiento eficiente de las instituciones de cualquier tipo en el mundo, es función de su organización. La sociedad contemporánea es tecnológica, industrializada y urbana. Las organizaciones son: fuente de empleo, fuente de educación, fuente de recreo, agentes y oponentes de cambio, también son sustento de: toda empresa civil o militar, toda empresa religiosa o laica, toda empresa privada o gubernamental, toda empresa utilitaria o altruista, toda empresa científica o artística, en general, toda empresa generadora de bienes o servicios en una organización exitosa se opera como una unidad con todas sus partes coordinadas.

¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer? y ¿Qué va a pasar? Su respuesta ordenada y sistemática es la esencia del método.

- Existe la coordinación de las actividades productivas de sus miembros.
- El trabajo en equipo constituye un elemento de importancia máxima.
- Se busca la eficiencia y eficacia a través de un análisis permanente de la situación.

Las organizaciones se enfrentan con problemas que deben de resolver, con decisiones que tienen que estudiar y asumir, y con problemas que pueden surgir y requieren anticipar soluciones. Como apoyo a las organizaciones, el método de Análisis de Situaciones proporciona los tres procedimientos: Análisis de

Problemas, Análisis de Decisiones y Análisis de Problemas Potenciales. Estos procedimientos forman parte del método de Análisis Situacional.

Cuatro patrones básicos de pensamiento Estos "patrones" se han conservado durante muchos miles de años; casi desde los orígenes de la raza humana. Son universales y universalmente aplicables a cualquier situación, y han contribuido a la supervivencia de la raza humana. Estos "patrones" pueden expresarse mediante las siguientes cuatro preguntas:

¿Qué está ocurriendo?

¿Por qué ocurrió esto?

¿Qué curso de acción debemos elegir?

¿Qué nos espera?

La acumulación de las respuestas a estas preguntas, permitieron a los seres humanos aprender a manejar la complejidad, a descubrir porque las cosas son como son, a elegir buenas opciones y a anticiparse al futuro. Actualmente, el trabajo en equipo puede realizarse enseñando a las personas a utilizar conscientemente y en cooperación, los cuatro patrones básicos de pensamiento, que siempre se han utilizado de manera inconsciente e individual. A continuación, se desglosa brevemente el contenido de cada una de las cuatro preguntas anteriores. La descripción de las preguntas que expresan los cuatro patrones básicos de Pensamiento.

¿Qué está ocurriendo? Esta pregunta pide, solicita, requiere una aclaración. Pide una clasificación, una definición, un desglosamiento, una jerarquización y una evaluación de información heterogénea y confusa; se desea una clave para interpretar el estado de los sucesos actuales, un medio para lograr y mantener el control. Una vez depurada la información original, nos permite utilizarla eficientemente con base en criterios y/o planes previamente establecidos.

¿Por qué ocurrió esto? Indica la necesidad de pensar en términos de causa y efecto; nos permite pasar de la "observación" del efecto de un problema a la "comprensión" de su causa, de modo que podamos tomar las medidas adecuadas, para corregirlo o reducir sus efectos.

¿Qué curso de acción se debe elegir? Implica que debe hacerse una elección; nos permite determinar el curso de acción que determine la máxima utilidad o el mínimo costo.

¿Qué sucederá más adelante? Esta pregunta requiere una perspectiva del futuro. Aquí se intenta evaluar el problema que podría ocurrir dentro de algún tiempo determinado. La respuesta permitirá tomar acciones preventivas y correctivas. Cuatro patrones básicos de pensamiento. 1. ¿Qué está ocurriendo? 2. ¿Por qué ocurrió esto? 3. ¿Qué curso de acción se debe elegir? 4- ¿Qué sucederá más adelante?

Estructuración del Método de ANÁLISIS Situacional con base en los Cuatro Patrones Básicos de Pensamiento En general toda actividad productiva que se realiza en cualquier organización, está relacionada con alguna de las cuatro preguntas anteriores. El método, que hemos convenido en denominar Análisis Situacional, está integrado por cuatro procedimientos que presentamos en cuatro módulos; en cada uno de éstos se describe un procedimiento que nos permite contestar con detalle, dentro de las circunstancias, cada una de las cuatro preguntas establecidas; esto proporciona un método universal que permite depurar, emplear y compartir información en cualquier empresa y organización productiva.

El método de análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se

enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después. Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales. Para estar seguros de elegir el procedimiento o procedimientos que convienen, debemos contestar algunas preguntas acerca del tipo de respuesta que cada una de estas requiere: ¿Es necesario explicar el asunto? ¿Existe una desviación entre el desempeño esperado y el real? ¿La desviación se debe a una causa desconocida? ¿Saber la causa verdadera nos ayudaría a ejercer una acción más efectiva? Si existe una desviación y es de causa desconocida podemos usar el procedimiento de Análisis de Problemas. ¿Debe hacerse una elección? ¿O necesitan ponerse en orden los objetivos para emprender alguna actividad? De ser así, podemos usar el procedimiento del Análisis de Decisiones. ¿Se ha tomado una decisión que aún no se ha implantado y es necesario actuar ahora para evitar

posibles problemas en el futuro? ¿Es necesario elaborar un plan para salvaguardar alguna decisión o actividad futura? De ser así, podemos usar el Análisis de Problemas Potenciales.

http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/431/Analisis_situacional_III.pdf?sequence=3&isAllowed=y

2.17. Análisis de problemas

Problema: conjunto de hechos o circunstancias que dificulta la consecución de un fin específico.

Crisis, un estado serio o decisivo de las cosas o del punto en el tiempo en que pronto debe terminar un asunto o sufrir un cambio material, un punto de inflexión, una intersección crítica. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y LA NECESIDAD DE USAR METODOLOGÍA PARA SU ANÁLISIS Debido al ritmo que vivimos actualmente, tanto los individuos como las empresas e inclusive las naciones, deben enfrentar problemas y crisis que se generan cada vez a mayor velocidad y, en consecuencia, para poder hacerlo con éxito, es necesario que se determine el grado en que la situación que se enfrenta difiere de la que se esperaba o se había proyectado. Una primera aproximación para la definición de "problema" es la desviación que existe entre una realidad proyectada (debería ser) y una realidad observada (es)

El proceso para detectar problemas

William Pounds ha dicho que el proceso para detectar problemas suele ser informal e intuitivo. Por regla general, son cuatro las situaciones que alertan a los gerentes, cuando se puede presentar un problema.

1. Una desviación de la experiencia pasada significa que se ha roto un patrón existente de la actuación de la organización. Las ventas del año actual son inferiores a las del anterior; los gastos se han disparado repentinamente, la rotación de empleados ha aumentado. Hechos como estos señalan al gerente que

existe un problema. 2. Una desviación del plan establecido significa que no se están alcanzando las proyecciones o las expectativas de los gerentes. La cantidad de utilidades es inferior a la esperada; un departamento ha excedido su presupuesto; un proyecto no cumple con el programa. Estas circunstancias señalan al gerente que se debe hacer algo para que el plan vuelva a seguir su curso. 3. Otras personas presentan problemas al gerente con frecuencia. Los clientes se quejan de las demoras de las entregas; los gerentes de los niveles altos establecen otras normas para los resultados del departamento del gerente; los empleados renuncian. Muchas de las decisiones que toman los gerentes, todos los días, entrañan problemas que les han presentado terceros. 4. El desempeño de la competencia también puede producir situaciones que requieren resolver problemas. Cuando otras empresas desarrollan procesos nuevos o mejoran sus procedimientos de operaciones, el gerente quizá tenga que reevaluar los procesos o los procedimientos de su organización.

¿Cómo detectar oportunidades?

No siempre está claro si la situación que enfrenta el gerente representa un problema o una oportunidad. Como se ha dicho, estas dos posibilidades suelen estar entrelazadas muchas veces. Por ejemplo, dejar pasar oportunidades puede causar problemas a las organizaciones, mientras que al estudiar problemas, con frecuencia, se pueden encontrar oportunidades. David B. Gleicher, consultor administrativo, hace una diferencia muy útil entre los dos términos. Dice que un problema es aquello que pone en peligro la capacidad de la organización para alcanzar sus objetivos y que la oportunidad es aquello que ofrece la posibilidad de superar los objetivos. El método de la investigación dialéctica, en ocasiones llamado el método del abogado del diablo, es muy útil para resolver problemas y detectar oportunidades. Con este método, la persona que toma la decisión determina las soluciones.

Método de investigación dialéctica: Método de análisis en que la persona que toma la decisión determina y rechaza sus supuestos y después crea "contra soluciones"

basadas en los supuestos contrarios; también llamado método del abogado del diablo.

¿Cómo tomar la decisión de decidir?

El concepto de que los gerentes son personas que resuelven problemas quizá despierte la imagen de un gerente sentado tras su escritorio, tranquilamente decidiendo qué hacer respecto a cualquier problema que pudiera surgir. De hecho, los gerentes tienen opiniones muy variadas en cuanto a lo que consideran un problema, así como a la forma que eligen para resolverlo.

Los umbrales para reconocer problemas

¿Qué tan grande es la brecha entre el estado real de las cosas y el deseado? ¿Cómo afecta esta brecha la posibilidad de alcanzar o superar las metas de la organización? Si esta distancia es un problema, ¿qué tantas dificultades existen para superarla? ¿Qué tan rápido habrá que moverse para resolver el problema o para aprovechar una oportunidad? Este tipo de preguntas son las que se formulan los gerentes cuando definen una situación como problema o como oportunidad. Algunas de las respuestas se encuentran en los parámetros de los resultados que los gerentes establecen para sus organizaciones. Los gerentes, para contestar dichas preguntas debidamente, deben aplicar su juicio, basándose en el conocimiento del ambiente de sus organizaciones. Por tal motivo, la obtención de información, por medio de sistemas formales o informales, constituye un elemento tan importante del gerente eficaz. Sin embargo, como han señalado William Guth y Renato Tagiuri, la información reunida es filtrada por los valores y los antecedentes de los gerentes.

Toma de decisiones

Valores y antecedentes también influyen en el tipo de problemas y oportunidades que eligen para trabajar. Si los gerentes están movidos primordialmente por

valores económicos, por regla general toman decisiones sobre cuestiones prácticas, por ejemplo, las que implican comercialización, producción o utilidades. Si les preocupa mucho el ambiente natural, quizá busquen con ahínco problemas y oportunidades que tienen implicaciones ecológicas. Si su inclinación es política, quizá les preocupe más competir con otras organizaciones o su progreso personal. Ante la importancia que tienen ahora la calidad y la mejora continua, el benchmarking representa una forma de reunir información que está adquiriendo cada vez más importancia en las organizaciones.

¿Cómo establecer prioridades?

No existe el gerente con capacidad para manejar todos los problemas que surgen en el transcurso normal de sus actividades diarias. Por tanto, es importante que los gerentes aprendan a establecer prioridades. Dichas prioridades pueden servirle al gerente para determinar la velocidad, la intensidad y la colaboración que necesita para atacar el problema. Para hacerlo, algunas preguntas le pueden servir de guía:

¿Es fácil tratar el problema? El gerente que presta la misma atención a cada problema no obtendrá muchos resultados. Así pues, la mayor parte de los problemas sólo requiere un poco de atención del gerente. Aunque la decisión resulte equivocada, corregirla costará relativamente poco tiempo y dinero. Los gerentes eficaces y eficientes, para no verse abrumados por detalles triviales, reservan las técnicas formales para tomar decisiones tan sólo para los problemas que en realidad las requieren.

¿Se puede resolver por sí mismo el problema? Los gerentes saben que una cantidad asombrosa de problemas que llevan a perder el tiempo se termina con sólo ignorarlos. Por tanto, los gerentes deben clasificar los problemas por orden de importancia. Los que están al final de la lista, por regla general, se resuelven por sí mismos o pueden ser atendidos por terceros. Cuando uno de estos problemas se agrava, pasa a ocupar otra prioridad en la lista.

Hablar las cosas. La mayor parte de las decisiones no se toman en forma aislada. Por el contrario, se toman en el contexto de relaciones con otros. Los gerentes están viendo que los mejores resultados se obtienen mediante el trabajo en equipo, donde las personas aportan diferentes opciones.

¿Me corresponde tomar esta decisión? El gerente, cuando enfrenta un problema importante que requiere una decisión, deberá determinar si, de hecho, le corresponde a él tomar la decisión. Una regla general es muy útil en este caso: cuanto más cerca del origen del problema se tome la decisión, tanto mejor. Por regla general, las personas que están, más cerca del problema están en mejor posición para decidir qué hacer al respecto. Esta regla tiene dos corolarios: (a) se debe hacer llegar la menor cantidad posible de decisiones a las personas que ocupan niveles más altos en la organización, y (b) se deben pasar tantas como sea posible a quienes están en niveles más bajos. Cuando los gerentes refieren algún asunto a alguien que está en un puesto más alto para que éste decida, tienen que estar seguros de que no están pasando el bulto, en lugar de tener el cuidado debido. ¿Cómo pueden decidir los administradores cuándo deben pasar un problema? Si la regla básica y sus corolarios no ofrecen la respuesta, los gerentes los pueden completar con unas cuantas preguntas más. ¿Afecta este asunto a otros departamentos? ¿Tendrá repercusiones importantes para el área de responsabilidad de otros? ¿Requiere información que sólo existe en niveles más altos? ¿Implica una desviación importante para el presupuesto de nuestro departamento? ¿Se trata de un problema ajeno a mi área de responsabilidad o autoridad? La respuesta afirmativa para cualesquiera de estas preguntas señala que, con toda probabilidad, el asunto se debe referir a alguien que ocupe un puesto más alto en la organización. Cabe señalar que estas preguntas vuelven a sugerir que el gerente toma sus decisiones dentro de un contexto de relaciones con otros. La imagen de la persona sola, sentada en su escritorio, tomando decisiones, no es útil ni realista.

http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/431/Analisis_situacional_III.pdf?sequence=3&isAllowed=y

2.18. Demanda

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. ¿Qué entendemos por necesidad?

Este interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. Ellas son las perspectivas estructural-funcional y la marxista. Para su tratamiento sintético, nos limitaremos para desarrollar la perspectiva estructural-funcionalista a la obra de Talcott Parsons sobre el Sistema Social y a Teoría y Estructura Social de Robert Kin Merton, cuyos aportes son, sin lugar a dudas, de gran significación. Para la perspectiva marxista sintetizaremos el pensamiento de Marx y los balances de esta perspectiva de acuerdo al aporte de quienes se apoyan en la tradición marxista desde la crítica a algunos de sus postulados teniendo en cuenta el desarrollo de la sociedad actual: Hanna Arent, Jürguen Habermas y Agnes Heller que señalan alternativas diferentes para el análisis de las necesidades y las demandas sociales.

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? ...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

2.19. Actores

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

¿Porque es importante considerar a los actores sociales?, ya al hablar de necesidades nos hacían mención de algo de esto, retomemos lo que Anguiano (1999), nos decía al respecto:

En palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/431/Analisis_situacional_III.pdf?sequence=3&isAllowed=y

2.20. Técnica FODA

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Componentes de un análisis FODA

Deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden:

Fortalezas

Oportunidades

Amenazas

Debilidades

Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades. Las Fortalezas y Debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura.

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional.

Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida.

El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación. También se debe señalar que los factores evaluados representan el mismo elemento de la técnica para todas las organizaciones ya que lo que pudiera ser una fortaleza para una, podría ser debilidad para otra de ellas, por ejemplo, ser una compañía pequeña probablemente permitirá tener un enfoque flexible en los clientes (fortaleza), aunque probablemente no tendrá las ventajas de una organización dominante relativas a las economías de escala de una compañía grande que realiza las funciones de fabricación y compra (debilidad). Una oportunidad es algo que se puede aprovechar en nuestro beneficio y que bien puede ser una de las debilidades del competidor. También podría ser perfectamente una oportunidad, un mercado en expansión o la apertura de un nuevo mercado; asimismo, las amenazas son externas a la organización y pueden ser reales o posibles en algún momento en el futuro, esto es, por ejemplo, la posible entrada al mercado de nuevos competidores.

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Fuente. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte

2.21. Concepto DAFO

Está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.

Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la

estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre sus capacidades internas y su posición competitiva externa.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...)

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica

Aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional.

Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Fuente. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte

2.22. Planificación Estratégica

Es ordenar y relacionar los objetivos, las orientaciones de estrategia, los principios de diseño básicos para la implementación, las estructuras organizativas y el papel de cada uno de los actores en las diferentes etapas de la ejecución; contenidos en los documentos contractuales y descriptivos del proyecto, considerando el contexto, para normar y orientar las acciones de un proyecto a lo largo de los años de ejecución.

Los productos de la planificación estratégica son:

- El análisis de objetivos
- El marco lógico actualizado
- El Plan Global de Inversiones
- La estrategia de ejecución (para la etapa de implementación y con proyecciones para alcanzar la sostenibilidad de acciones post préstamo).

Estos productos proporcionan lineamientos para la planificación y seguimiento y para el manual de operaciones, ajustado a la estrategia operativa.

La planificación estratégica se fundamenta en los siguientes principios:

- Principio Descripción Basado en lineamientos institucionales: El proceso considera los principios generales, las políticas y estrategias definidas por la entidad ejecutora y las agencias financieras, establecidas en sus documentos orientadores.
- Enfoque integral Constantemente: se debe vigilar por asegurar los vínculos entre objetivos, recursos y responsables, viendo el proyecto como un todo y no como objetivos individuales, bajo la responsabilidad de diferentes miembros del proyecto.
- Participación: El proceso debe involucrar a representantes de las organizaciones de usuarios (as), organizaciones prestadoras de servicios, y otros actores para validar y que se apropien de los resultados de la planificación estratégica.
- Sostenibilidad: Un elemento central para el diseño de la planificación estratégica es asegurar la sostenibilidad de aquellas iniciativas o actividades que promueve el proyecto que han mostrado o pueden ser de beneficio para la población objetivo.
- Basado en un análisis crítico: Se debe mantener una actitud crítica y analítica del proyecto, de modo que se pueda comprender los conceptos y generar propuestas que faciliten alcanzar los objetivos.
- Se debe verificar la vigencia de los supuestos de diseño, del planteamiento de los documentos del proyecto, pero con un grado de flexibilidad que permita su ajuste ó adaptación a las condiciones actuales del entorno socio-económico y político en que se desarrolla.

Responsables de la planificación estratégica

- Director (a); Es responsable del buen desarrollo de todo el proceso, en coordinación con el encargado (a) de planificación y seguimiento, y el administrador (a).
- Encargado (a) de planificación y seguimiento Conduce el proceso de preparación de planificación estratégica y de actualización de la misma durante el período de ejecución del proyecto.
- Usuarios (as) Identifican, validan y se apropian de los elementos de la estrategia. Dan seguimiento a los resultados y participan en actividades de evaluación.
- Organismos prestadores de servicios Participan en el proceso de formulación de la planificación estratégica, aplican los principios y elementos de la estrategia. Dan seguimiento a los resultados y participan en actividades de evaluación.
- Comités directivos Participan en la formulación de la planificación estratégica y velan porque los elementos estratégicos se apliquen durante la implementación del proyecto.
- Institución ejecutora de gobierno, Emite lineamientos para preparar la planificación estratégica. Dan seguimiento a los resultados.
- Institución financiera Da recomendaciones al proceso de formulación y ejecución de la planificación estratégica.
- Institución Cooperante Da recomendaciones al proceso de formulación y ejecución. Da seguimiento al proceso realizado. Supervisa la ejecución. Participa en la evaluación de los resultados.
- Asistencia técnica externa Comprende a asesores especializados, facilitadores o consultores externos que apoyan en la definición de temas, estudios y metodologías. Para su incorporación se requiere preparar términos de referencia, que expliciten los objetivos, actividades y alcances de la tarea a realizar.

<http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

f

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Fuente. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte

2.23. Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Fuente. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte

2.24. Vinculación estratégica

Para trabajar en este paso del Análisis estratégico, vamos a empezar por ponernos de acuerdo en lo que significa hacer una vinculación estratégica.

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

Vincular Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar' Atar o fundar algo en otra cosa. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. Sujetar a una obligación.

El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que:

Estrategia

Del lat. *strategía* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgía* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

f. Arte, traza para dirigir un asunto.

f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

Adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

Esto significa que en las vinculaciones estratégicas que usted va a hacer sonde importancia decisiva para el desarrollo de algo.

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las

vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

<http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
f

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Fuente. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte

2.25. Plan de actividades

El diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

actividad

Del lat. *activitas*, *-ātis*.

1. f. Facultad de obrar.
2. f. Diligencia, eficacia.
3. f. Prontitud en el obrar.
4. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Con relación al Plan de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:
Aquí se deben pensar y organizar las actividades. Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico.

Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse:

¿En qué consiste? (Acción).

¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios).

¿Dónde se hará? (Lugar)

¿Cuándo se realizará? (Plazos)

¿Quiénes la harán? (responsables)

¿Con qué se hará? (Recursos)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Pasos para hacer un plan de actividades:

¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?

¿De cuánto tiempo disponemos?

¿Cuál es nuestro presupuesto?

Divide el proyecto en bloques de actividades.

Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes

necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

Fuente. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte.

2.26 Sostenibilidad

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa:

1. f. Calidad de sostenible.

Si buscamos en el mismo Diccionario, el término "sostenible"

1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible.

2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.

Desarrollo, economía sostenible.

Si estas definiciones las adaptamos al proceso de Diseño del PME podríamos decir que lo que retenemos es: Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.

Pero retomando a Hargreaves y Fink, (2006a, 2006b) tenemos que enfatizar que no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continua, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado y con el mismo ustedes se hayan graduado.

Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo

de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que, otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Gasparri (2015), propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad: La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada.

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala.

Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal-dependencias de Ministerios etc.)

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen.

Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes –factibles y que tengan posibilidad de continuaren el post Proyecto.

Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perduraren el tiempo.

Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos”.

Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados.

Fuente. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte

2.27. Presupuesto del proyecto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona: Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costos, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Además, es importante que incluyan:

Costes directos.

- Costes fijos.
- Costes variables.

2. Costes indirectos.

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos. Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones de costos de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto.

Modelos de presupuestos de proyecto: documentación necesaria.

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración:

Alcance del proyecto.

Plan de gestión del proyecto.

Plan de gestión de costes.

Cronograma de proyecto.

Registro de riesgos.

Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato.

Herramientas aplicables a la generación de los distintos modelos de presupuestos de proyecto. Cuando se trata de confeccionar alguno de los más habituales modelos de presupuestos de un proyecto, puede resultar de gran utilidad la incorporación de determinadas técnicas y herramientas que facilitan el aumento de precisión y la disminución de fallos, como la conciliación del límite de financiamiento, casi tan importante como las siguientes:

- Suma de costes: consiste en la adición del gasto que implica cada paquete de trabajo avanzando, desde el nivel más bajo de la estructura de descomposición de trabajo, hasta llegar a los niveles superiores, para culminar con un balance global.
- Consenso especializado: la participación de consultores, expertos en el área y expertos en gestión de proyectos aporta gran valor al documento, al partir de una visión mucho más amplia y completa.
- Lecciones aprendidas: la enseñanza extraída de proyectos anteriores es una fuente de información esencial para las estimaciones presupuestarias.

Por supuesto, hay que tener en cuenta que siempre puede resultar conveniente el optar por una solución automatizada, como las que proponen cualquiera de los modelos de software especializados que hay disponibles en el mercado.

Cómo calcular las entradas del presupuesto

Para no cometer ninguna equivocación a la hora de calcular las entradas del presupuesto debes tener en cuenta los siguientes datos:

- Estimación de costos de las actividades. Calcula el costo de cada actividad de un paquete de trabajo y súmalas todas.
- Base de las estimaciones. Debes detallar en este apartado cualquier supuesto básico que pueda afectar a la inclusión o exclusión de costos indirectos en el presupuesto.
- Línea base del alcance. o Enunciado del alcance. Especifica las limitaciones periódicas de los gastos asignados al proyecto.

Estructura de desglose del trabajo. La EDT establece las relaciones entre los entregables del proyecto y sus diversos componentes.

- Cronograma del proyecto. Con el cronograma podrás conocer las fechas de inicio y finalización para cada actividad del proyecto, los hitos del proyecto, los paquetes de trabajo, los paquetes de planificación y las cuentas de control.
- Calendario de recursos. Para conocer los recursos con los que cuentas y cuándo los vas a tener disponibles. Aterricemos un poco esta información, para eso revisemos lo que plantea Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto: ¿Por dónde empiezo?

Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo...

Antes que nada: ¿qué es un presupuesto?

El diccionario dice que presupuesto es: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” “es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

[http://www.gestionsocial.org/archivos/00000340/08_Elaboracion_de_un_propuesto Parte 1.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000340/08_Elaboracion_de_un_propuesto_Parte_1.pdf)

Capítulo III Presentación de resultados

3.1 Título:

- Cuaderno de trabajo para reforzar Medio Social y Natural.

3.2 Descripción del Proyecto:

El centro educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea York, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, a través del estudio técnico de los indicadores que afectan el establecimiento tomando en cuenta el rango de edades de cada etapa en sus tres dimensiones básicas de desarrollo humano, salud, educación e ingresos que afectan su vida personal, profesional y social.

Se cuenta con una población matriculada de 28 estudiantes en sus tres etapas atendidos por una sola maestra, estableciendo una buena comunicación y buenas relaciones personales entre docentes y alumnos.

Debido a la cantidad de alumnos matriculados la atención del grupo resulta un tanto difícil, el contar con las tres etapas para un solo docente genera incumplimiento en la atención personalizada.

El tener poco tiempo para su atención ha generado ausentismo y deserción en algunos casos, quienes se ausentan por lapsos de una o dos semanas o bien se retiran definitivamente, por lo que surge la necesidad de buscar alternativas que permitan su permanencia dentro de los salones de clases en actividades educativas y recreativas.

De acuerdo a las circunstancias históricas del establecimiento podemos incidir en crear mejoras en la educación utilizando estrategias que permitan ser fuente de superación personal y laboral de los estudiantes, mejorando sus actitudes a través del fomento de valores y normas de comportamiento.

Para una educación integral de los niños y niñas se debe crear circunstancias psicológicas que le permitan al estudiante tener estabilidad emocional, buena relación personal con los miembros de la comunidad educativa para el cuidado y

fomento de actividades cívicas, culturales propios de su cultura y el respeto a la cultura de los demás.

Por tal razón es necesario erradicar demandas sociales de factor económico que permita mejorar la condición de vida de las familias de la comunidad, terminar con el trabajo infantil y crear fuentes de empleo para una vida digna. En el factor demográfico mejorar las condiciones del acceso a la escuela, reparación de carreteras y puentes de acceso a la aldea antes mencionada.

Mejor las condiciones del factor tecnológico educando para el uso correcto de aparatos tecnológicos y promover la comunicación personal. Así también crear conciencia del cuidado y protección del medio ambiente y sus recursos naturales.

En sus demandas institucionales crear plazas para docentes para garantizar la atención de las tres etapas y sus respectivos materiales de apoyo para el desempeño de actividades educativas.

Para poder entender de mejor manera la situación actual del contexto es necesario profundizar en el entorno sociocultural, que juega un papel importante en el desarrollo de una comunidad, en donde es necesario crear personas con carácter social, es por ello la importancia de implementar un proyecto que mejore la situación actual en donde hay invasión de personas con antivalores, dependientes y sin criterio propio. El crear un proyecto que mejore su relación con los demás, que mejore la percepción del mundo que le rodea permitirá crear mejores ciudadanos y por ende un mejor país.

Al emprender el proyecto de mejoramiento educativo es necesario tomar en cuenta el factor cultural y lingüístico para resguardar nuestro patrimonio y fortalecerlo a través de su promoción.

El contexto actual de la comunidad ha sufrido una serie de problemas en la práctica social, en el comportamiento de los estudiantes y su relación pacífica en actividades educativas y recreativas.

Tomando en cuenta la necesidad de generar cambio la participación de los actores director, docentes, alumnos y padres de familia, autoridades educativas y de la comunidad es de vital importancia para mejorar el cambio de conducta de los estudiantes evidenciados en la matriz DAFO y Técnica MINI-MAX a través de una vinculación estratégica y líneas de acción para la formulación de posibles propuestas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la realización de un cuaderno de trabajo para fortalecer el área de Medio Social y Natural y poder erradicar problemas sociales evidentes en los estudiantes en edad preescolar y formar personas con criterio propio y sentido social.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- Implementar un cuaderno de trabajo para Medio Social y Natural.

3.4 Objetivos:

General:

1. Diseñar estrategias educativas para reforzar el área de Medio Social Y Natural que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel preprimaria.

Específicos:

1. Orientar el proceso educativo a través de materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas.
2. Contrastar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos utilizando diversas hojas de trabajo.
3. Generar aprendizajes significativos que promuevan el conocimiento y exploración del medio que les rodea.

3.5 Justificación:

Tomando en cuenta el estudio del medio y su aporte en la vida y desarrollo del ser humano, así como la necesidad del contacto del niño con el medio social y natural surge la necesidad de mejorar la adquisición de conocimientos, su formación intelectual y afectiva a partir del interés que muestre en el desempeño de sus actividades diarias. Dewey (1859- 1952) y Claparède (1873-1940) dicen que la inteligencia sólo se desarrolla si es estimulada por el medio. Decroly (1871-1932) ve la necesidad de conocer el medio para después actuar sobre él y que responda a las necesidades que los hombres tienen. El medio existe por y para el hombre, no tiene exigencias propias. Freinet (1896-1966) afirma que el medio no es algo exterior al niño, es fuente de progreso intelectual y social, provoca la observación y la experimentación, potencia el trabajo manual y debe conducir a una actuación sobre el medio para transformarlo en elemento de progreso.

El conocimiento del área de Medio Social y Natural puede ayudar a comprender la realidad del mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometido dando a conocer que tanto los fenómenos como los acontecimientos que se suceden o se producen en un espacio y un tiempo no son fruto de la casualidad, sino la consecuencia de la respuesta de una sociedad a una situación concreta en un momento determinado. Los contenidos de esta área permiten conocer mejor la condición natural del ser humano como parte de la naturaleza y sus leyes, así como la interacción de los seres humanos con su entorno natural y social.

Por consiguiente, surge la necesidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita a los alumnos y alumnas del nivel preprimaria mejorar su relación con los miembros de la comunidad educativa, el implementar un cuaderno de trabajo que permita reforzar los contenidos incluidos en el Currículo Nacional Base del área de Medio Social y Natural del nivel Preprimaria en la etapa II correspondiente a 5 años será de ayuda para realizar un cambio en la percepción del medio que le rodea, además de generar conductas que le permitan una sana convivencia con sus compañeros de estudio, aprender normas de cortesía,

autonomía personal, cuidado y protección de los recursos naturales, conocimiento de las funciones derechos y obligaciones de la comunidad educativa, etc. que lo orienten a las buenas prácticas de valores y mejor relación con las personas con las que convive a diario.

Al realizar el proyecto del cuaderno de trabajo para reforzar el área de Medio Social y Natural generara un cambio en la utilización de los conocimientos para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito social de manera que reconozcan la influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

Por lo tanto, el promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación PrePrimaria permitirá desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes que le permitan tener una actitud crítica y razonable ante situaciones de conflicto y desacuerdos.

La realización del proyecto tiene contemplado ser utilizado cada ciclo escolar como complemento de los libros de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación los cuales no tienen plasmado hojas de trabajo de todos los contenidos y algunos están a grandes rasgos, por lo tanto, es necesario tener material adicional para crear aprendizajes más explícitos de los mismos.

La ejecución del proyecto pretende solucionar conductas inadecuadas en los estudiantes a través de un cuaderno de trabajo que contenga actividades individuales y grupales para el fortalecimiento de su formación personal, profesional y social.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Debido la pandemia que afecta nuestro país no se pudo realizar las actividades correspondientes a la ejecución del proyecto, por lo tanto, por disposiciones de las autoridades de la universidad se realizó la divulgación del mismo a través de un video publicado en la página de Facebook EORM Aldea York, Morales, Izabal, en un espacio proporcionado por la administradora de dicha cuenta. En dicho video se da a conocer el proyecto haciendo una presentación y explicación del contenido en el Cuaderno de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural y la forma de trabajar los contenidos impresos en cada ejemplar con cada uno de los estudiantes.

Fotografía No. 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PAPEP/D-

Morales, Izabal; 18 de Mayo del 2020

A: **Profa. Karla Judith Martínez Portillo**
Directora EORM Aldea York
Morales, Izabal

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al frente de sus labores técnico-administrativas.

Por medio de la presente le comento que soy estudiante de la I Cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, con sede en este municipio, para la finalización del proyecto mejoramiento educativo en la fase de ejecución, debo realizar un video para la divulgación de mi proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente le **SOLICITO**: un espacio en la página de Facebook de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea York, Para promover el video del proyecto educativo **Cuaderno de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural**.

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecida.

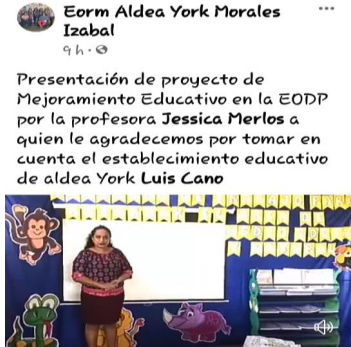
Atentamente;


Jessica Noemí Méridas Barrientos
Carré 200742530

Karla Martínez
Karla Judith Martínez Portillo
AUTORIZADO
18-05-2020



Fotografía No.2



Grabado por Martha Monches

Fotografía No.3



Grabado por Martha Monches

Fotografía No. 4



Fotografía: Ana Virginia Cojón Orellana

3.7 Plan de actividades.

Fase Inicial

No.	Actividades	Tareas	Sub tareas	Cronogramas	Responsables
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	Solicitud al director	Elaboración de la solicitud. Entrevista previa.	04 al 08 de noviembre de 2019	Maestro estudiante de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al Supervisor Educativo.	Solicitud al supervisor	Elaboración de solicitud. Entrevista previa.	15 al 20 de noviembre de 2019	Maestro estudiante de PADEP/D
3	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de los alumnos.	20 al 24 de enero de 2020	Maestro estudiante, padres y alumnos.
4	Inventario de libros de texto con los que se cuenta en el aula.	Organización de grupos. Asignar tareas.	Clasificación de libros.	27 al 31 de enero de 2020	Maestro estudiante

Fase de planificación:

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Gestión de materiales.	Solicitud de materiales.	Elaboración de solicitud de materiales didácticos.	17 al 21 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Actores potenciales.
2	Elaboración de cuaderno de trabajo.	Selección de contenidos.	Elaboración de hojas de trabajo	17 de febrero al 20 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
3	Capacitar a padres de familia.	Organización de la capacitación.	Elaboración de notas. Distribución por medio de los estudiantes.	23 al 25 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
4	Capacitación a docentes del establecimiento seleccionado.	Organización de la capacitación.	Realizar solicitud de autorización.	25 al 27 de marzo 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Docentes.

Fase Ejecución

N o.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Organización del material de trabajo	Cuaderno de trabajo	Clasificación de las hojas de trabajo.	30 de marzo al 01 de abril.	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
1	Presentación de material elaborado	Cuaderno de trabajo	Realización hojas de trabajo.	30 de marzo al 01 de abril.	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
2	Realización de hojas de trabajo	Seres Vivos	Clasificación de los animales(hoja de trabajo)	02 y 03 de abril.	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
3	Revisión de actitudes.	Tema capacidades y limitaciones	Trabajo en equipo	08 de abril	Maestra estudiante de PADEP/DAlumnos.
4	Desarrollo de autonomía	Practica de hábitos higiénicos	Actividades recreativas	09 de abril	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.
5	Practica de valores, hábitos y actitudes.	Educación vial	Identificación de señales de tránsito	10 de abril	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos.

Fase de Monitoreo

No.	Actividades	Tarea	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar el cumplimiento de las actividades.	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista a los actores directos.	17 de febrero al 22 de abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar al director de la escuela a observar los cambios.	Coordinar el monitoreo del director.	17 de febrero al 22 de abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Director
3	Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Descripción de los objetivos	Consultar la descripción de los objetivos del proyecto.	17 de febrero al 22 de abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Director

Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond tamaño carta	3,500	0.25	Q 875.00
2	Hojas lino tamaño carta	60	Q 1.50	Q 90.00
3	ESPIRAL	30	Q 20.00	Q 600.00
			TOTAL	Q 1,565

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Maestra de grado	1	Q5,000.00	Q5,000.00 (salario)
2	Alumnos	30	Q5.00 (diario)	Q 3,000.00 (por mes)
3	Director	1	Q5,000.00	Q5,000.00
4	Supervisor	1	Q7,000.00	Q7,000.00
			Total	Q 20,000.00

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q155,000.00	Q155,000.00
2	Cocode	6	Q100.00	Q600.00
3	Comité de agua	5	Q100.00	Q500.00
			Total	Q156,100.00

Costo total del Proyecto

NO.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	RECURSOS MATERIALES	3,590	Q21.75	Q1565.00
2	RECUROS HUMANOS	33	Q17,005.00	Q20,000.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	12	155,200.00	Q156,100.00
			TOTAL	Q177,665.00

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Q177,665.00

3.7.1 fases del proyecto.

A. Fase de inicio

ACTIVIDAD No.1

Presentación del proyecto a la directora del establecimiento
(04-08 de noviembre año 2019)

Fotografía No. 5



Morales, Noviembre 2019

**A: Directora: Karla Judith Martínez Portillo.
Su Despacho**

Distinguida Directora:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto. **CUADERNO DE TRABAJO PARA REFORZAR EL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL**. Como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F: Jessica Noemí Merlos Barrientos
Profesora de Educación Preprimaria
Carné 200742530

Karla Martínez
Rectora
04-08-19

Descripción de la actividad

El día cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve me presente con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea York en jornada matutina para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en un CUADERNO DE TRABAJO PARA REFORZAR EL ÁREA DE MEDIO SOCIAL NATURAL, que llevará hojas de trabajo de contenidos del Currículo Nacional Base del nivel pre primario, en donde el objetivo principal es mejorar las relaciones personales, actitudinales, de autonomía y comunicación y poder erradicar la agresividad en los niños y niñas de la etapa cuatro y cinco de la matrícula estudiantil dos mil veinte, manifestando la directora Karla Judith Martínez Portillo su interés y aprobación para realizar dicho proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.

Fotografía No. 6



Solicitud para hacer el PME a la directora

Actividad no.2

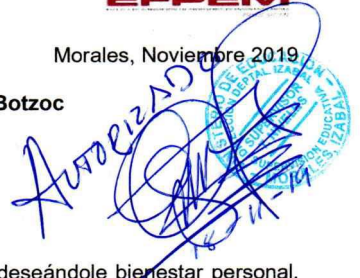
Presentación del proyecto al supervisor del distrito escolar 18-04-016
(15-20 de noviembre año 2019)

Fotografía No.7



Morales, Noviembre 2019

A: Supervisor Educativo: Cesar Alfredo Ozorio Botzoc
Distrito 18-04-16
Su Despacho



Distinguido Supervisor.


De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto. **CUADERNO DE TRABAJO PARA REFORZAR EL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL**. Como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, para que pueda ser aplicado en el establecimiento educativo. **E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. ALDEA YORK JORNADA MATUTINA** de su tan distinguido distrito. Solicito pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F:


Jessica Noemí Merlos Barrientos
Profesora de Educación Preprimaria
Carné 200742530

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día dieciocho de noviembre del año dos mil diecinueve me presente a la supervisión educativa para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo al Licenciado César Alfredo Botzoc supervisor educativo del Distrito 18-04-016, proyecto que consiste en un CUADERNO DE TRABAJO PARA REFORZAR EL ÁREA DE MEDIO SOCIAL NATURAL, el cual llevara hojas de trabajo de contenidos del Currículo Nacional Base del nivel pre primario, en donde el objetivo principal es mejorar las relaciones personales, actitudinales, de autonomía y comunicación para poder erradicar la agresividad en los niños y niñas de la etapa cuatro y cinco de la matricula estudiantil dos mil veinte de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea York, del municipio de Morales, Departamento de Izabal, en donde la directora es Karla Judith Martínez Portillo, mostrando interés y aprobación para realizar el proyecto firmó de recibido la solicitud presentada por escrito.

Fotografía No. 8



Entrega de solicitud al supervisor

ACTIVIDAD No.3
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCATIVO.
(20-24 de enero de 2020)

Fotografía No. 9

Señor padre y madre de familia: _____

Reciba un afectuoso saludo y éxitos en cada una de las labores que usted desempeña.

El motivo de la presente es para invitarle a una importante reunión el día 23 de enero del año 2020 a las 8:00 am. para informar sobre el Proyecto de graduación que realizare como estudiante universitaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea York que beneficiara a su hijo o hija en su proceso educativo.

Esperando contar con su presencia y agradecida por la atención,

Atentamente.

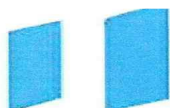


Jessica Noemí Merlos Barrientos

Maestra de grado

Estudiante PADEP

Fotografía No.10



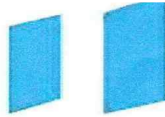
**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE ALDEA YORK, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIO NUMERO 79, 80 Y 81 APARECE EL ACTA NÚMERO 04-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta 04-2020

En Aldea York, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día jueves veintitrés de enero del año dos mil veinte, reunidos en el aula de etapa cuatro y cinco del nivel preprimaria, la directora Karla Judith Martínez Portillo, Jessica Noemí Merlos Barrientos, y madres de familia para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Jessica dio la bienvenida y agradecimiento a las madres de familia por su asistencia a la invitación enviada para darles a conocer su interés por realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en nuestro establecimiento con las etapas antes mencionada, el cual consta de un Cuaderno de Trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural del Currículo Nacional Base del Nivel Pre primario con el propósito de mejorar las relaciones personales, desarrollo de la autonomía, practica de normas de convivencia pacífica, etc. de los alumnos y alumnas, seguido de una oración. **SEGUNDO:** La profesora y estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria dio a conocer cada uno de los bloque y hojas de trabajo que integraran el cuaderno de trabajo tomando como referencia el desglose de contenidos de la etapa 5 del nivel Pre primario. **TERCERO:** La profesora Merlos solicito el apoyo de los padres y madres de familia para que se interesen en los contenidos que sus hijos e hijas deben aprender en dicho nivel, brindando el apoyo necesario en las actividades a realizar en casa. **CUARTO:** La profesora Merlos agradeció su asistencia e interés por el proyecto que beneficiara





**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

a los niños y niñas de dicho establecimiento educativo. **QUINTO:** Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA YORK, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL DIA VEINTICUATRO DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Karla Martínez



KARLA JUDITH MARTÍNEZ PORTILLO

DIRECTORA EORM ALDEA YORK



**PRESIDENCIA
DE GUATEMALA**

Descripción de la actividad

El día veintidós de enero del año dos mil veinte envié a los padres y madres de familia una invitación por escrito a asistir a una reunión el día veintitrés de enero del año en curso para darles a conocer el Proyecto a Realizar para beneficiar a sus hijos e hijas, el cual consiste en un CUADERNO DE TRABAJO PARA REFORZAR EL ÁREA DE MEDIO SOCIAL NATURAL, el cual llevara hojas de trabajo de contenidos del Currículo Nacional Base del nivel pre primario, en donde el objetivo principal es mejorar las relaciones personales, actitudinales, de autonomía y comunicación para poder erradicar la agresividad en los niños y niñas de la etapa cuatro y cinco, les di a conocer los beneficios a obtener en la educación de los niños en la realización de las actividades contenidas en el mismo en donde habrán actividades, individuales, grupales y para realizar en casa, solicitando su apoyo en las tareas a realizar en casa.

Los padres y madres de familia se mostraron interesados por los contenidos del área de medio social y natural por el mal concepto que tienen del nivel preprimario en cuanto a la idea que los niños se presentan solo a jugar.

En la reunión no obtuve el 100 % de asistencia de los padres y madres de familia por compromisos en diversas actividades personales y laborales.

Fotografía No. 11



Reunión de padre de familia de información del PME

Actividad no.4

Inventario de libros de texto.

(27-31 de enero de 2020)

Descripción de la actividad

El día veintinueve de enero del año en curso realice un inventario de los libros de texto existentes en el aula de Etapa cuatro y cinco del nivel preprimaria para verificar la necesidad existente de la realización de un cuaderno de trabajo para los niños y niñas de las etapas antes mencionadas contando con los libros enviados por el Ministerio de Educación durante el mes de octubre del año dos mil diecinueve en donde los primeros contenidos a trabajar no son los correspondientes a lo estipulado en el Currículo Nacional Base, como lo es el tema de la escuela entre otros contenidos, encontrando la siguiente cantidad:

Etapa 4 correspondiente a la edad de cuatro años 11

Etapa 5 correspondiente a la edad de cinco años 11

Con un total de 22 libros de texto.

Fotografía No. 12



Revisión de libros de texto

Fotografía No. 13



Contabilidad de libros de texto

B. Fase de planificación

Actividad no. 5
Gestión de materiales
(del 17 al 21 de febrero de 2020)

Fotografía No.14

Morales Izabal, 19 de febrero de 2020

Respetable Docente
EORM Aldea York
Morales, Izabal.

Atentamente le saludo deseando éxitos en tan digna labor educativa que ejerce en beneficio de los niños y niñas de nuestra Guatemala.

Conocedora de su buen corazón y manifestación de servicio me avoco a su persona para solicitar su colaboración con la donación de resmas de papel bond tamaño carta de 80 gm O tinta para impresora EPSON para la impresión de cuadernos de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural como parte del proyecto de graduación de la Licenciatura En Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos a través de su Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Atentamente,



Jessica Noemí Merlos Barrientos

Carné 200742530

Descripción de la actividad

El día 19 de febrero de 2020 continuando el cronograma de actividades realice las solicitudes para donación de resmas de papel bond de 80 gm tamaño carta para imprimir las hojas con actividades para el cuaderno de trabajo para reforzar el Area de Medio Social y Natural del Proyecto de mejoramiento educativo como requisito de graduacion de la Licenciatura en educacion preprimaria, cartas dirigidas a compañeros y compañeras de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea York, del Municipio de Morales, departamento de Izabal, quienes mostraron interés y confirmacion de la ayuda hacia mi persona.

Entrega de solicitud a compañeros docentes EORM YORK

Fotografía No.15



Actividad No. 6
Elaboración del cuaderno de trabajo
Para reforzar el área de Medio Social y Natural
(17 de febrero al 20 de marzo)

Descripción de la Actividad

De la fecha comprendida del 17 de febrero al 20 de marzo lleve a cabo la finalización del cuaderno de trabajo para los niños y niñas de etapa 5 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea York, del municipio de Morales, Departamento de Izabal, el cual consta de 137 páginas para los 22 niños y niñas y 3 para cuadernos para docentes que se capacitaran incluyendo en ellos modelos de evaluación para ayuda docente, 1 para la directora del plantel educativa, 1 para el supervisor de distrito 18-04-016, 1 para el licenciado asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo y 1 para la maestra estudiante de licenciatura en proceso de gradación, todos los mencionados constan de 150 páginas cada uno.

Dichos cuadernos están integrados en tareas individuales, grupales, recreativas al aire libre y actividades para realizar en casa con el objetivo de generar conductas positivas en los estudiantes respetándose a si mismo y a los demás a través de la convivencia y trabajo en equipo fortaleciendo sus debilidades para actuar de manera correcta ante situaciones de la vida diaria. Además, permite al estudiante fortalecer su autonomía personal y ayuda a quien lo requiera.

C. Fase de ejecución

Actividades que se pretendían desarrollar: debido a la pandemia del COVID-19 no se pudo ejecutar las siguientes actividades.

- Organización del material de trabajo
- Presentación de material elaborado
- Realización de hojas de trabajo
- Revisión de actitudes.

- Desarrollo de autonomía
- Practica de valores, hábitos y actitudes.

D. Fase de monitoreo

Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No.29

Indicadores	Monitoreo
El 70% de los niños y niñas tienen dificultad para adaptarse al ambiente escolar.	Se realizará recorrido por el establecimiento para conocer a las personas que forman parte de la comunidad educativa y crear lazos de amistad.
El 50% de los niños y niñas de edad preescolar no tiene conciencia de su propia identidad.	Realizar un mural con recortes del periódico de personas de diferentes etnias para resaltar el valor e importancia para la cultura de nuestro país promoviendo la propia identidad.
El 60% de los niños y niñas en edad preescolar muestran conductas agresivas con sus compañeros de clase.	Promoción del buen comportamiento y respeto al trabajo de los y las demás realizando trabajos en equipo.
La falta de socialización en los niños y niñas en edad preescolar es en un 30%	Realización de juegos y rondas para lograr la integración y participación de los niños y niñas.
El 50% de los niños y niñas carecen de autonomía personal.	Asignación de actividades individuales como limpieza y vestuario personal, amarrar, abotonar, etc. por sí solo.
El 75% de niños y niñas en edad preescolar no muestran normas de cortesía y trato social.	Realización de un cartel de normas de cortesía para una sana convivencia.
El 80% de niños y niñas no muestran responsabilidad en el desempeño de roles y tareas.	Crear conciencia de su rol de estudiante en la realización de tareas asignadas.

E. Fase de evaluación

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 30

Indicadores	Evaluación
El 70% de los niños y niñas tienen dificultad para adaptarse al ambiente escolar.	Los y las niñas adquirieron independencia adaptándose al medio de manera satisfactoria relacionándose con los miembros de la comunidad educativa.
El 50% de los niños y niñas de edad preescolar no tiene conciencia de su propia identidad.	Los niños y niñas dieron a conocer sus costumbres y tradiciones, así como el descubrimiento y conocimiento de nuevas formas de vida.
El 60% de los niños y niñas en edad preescolar muestran conductas agresivas con sus compañeros de clase.	Los niños y niñas se relacionaron de manera sana y respetuosa con sus compañeros haciendo uso de normas de cortesía.
La falta de socialización en los niños y niñas en edad preescolar es en un 30%	Los niños y niñas se relacionan e intercambian ideas con sus compañeros de clase.
El 50% de los niños y niñas carecen de autonomía personal.	Los niños y niñas realizan actividades de cuidado e higiene personal de manera autónoma.
El 75% de niños y niñas en edad preescolar no muestran normas de cortesía y trato social.	Los niños y niñas se dirigen a los demás con respeto y utilizando las normas de cortesía.
El 80% de niños y niñas no muestran responsabilidad en el desempeño de roles y tareas.	Los niños y niñas reconocen sus derechos y cumplen sus obligación como parte de su formación.

F. Fase de cierre del proyecto

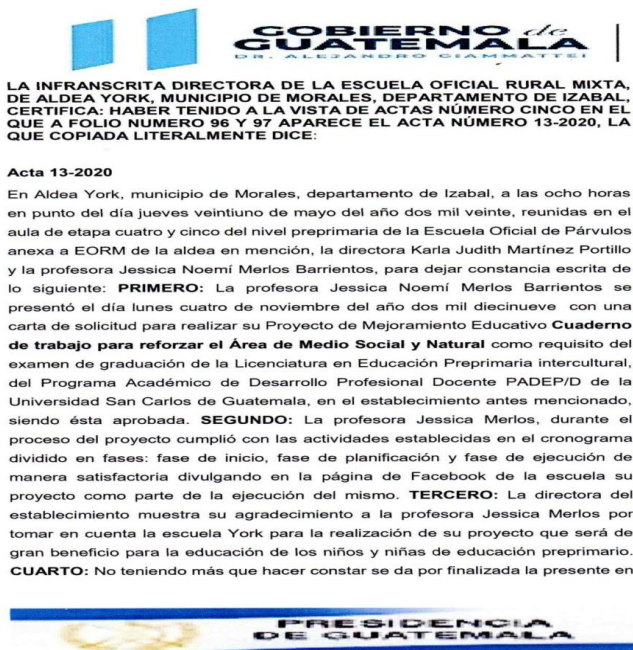
Cronograma de divulgación del proyecto

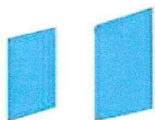
Tabla No. 31

No.	Actividad	Mes de mayo 2020					
		18	19	20	21	21	21
1	Solicitud a la administradora de la página local.						
2	Decoración del lugar de grabación .						
3	Grabación de video a divulgar.						
4	Edición del video a divulgar.						
5	Publicación del video de divulgación del proyecto						
6	Redacción del acta de cierre.						

Acta de finalización del proyecto

Fotografía No.16





**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos, damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA YORK, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL DIA JUEVES VEINTIUNO DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



KARLA JUDITH MARTÍNEZ PORTILLO

DIRECTORA EORM ALDEA YORK



Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Rural Mixta Aldea York, que queda a 20 minutos de la cabecera municipal del Municipio Morales, del Departamento Izabal.

La escuela es amplia y con los servicios necesarios, atiende al nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cuenta gobierno escolar muy bien organizado y Organización de padres de familia OPF que contribuyen en la administración y funcionamiento de la institución educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción especialmente en la etapa de cuatro años del nivel preprimario, en su mayoría por problemas de adaptación al medio escolar y apego familiar.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, han perdido su identidad y se avergüenzan del mismo, perdiendo sus tradiciones y costumbres, muchos por tener familiares que han emigrado a EEUU adoptando nuevas formas de vida, a tal grado de avergonzarse de la propia.

Producto de las vinculaciones estratégicas y la selección del problema, se realiza la construcción de la planificación de las actividades a realizar para mejorar la conducta de los estudiantes a través de un cuaderno de trabajo que fortalezca su autonomía, relación con los demás, normas de cortesía y actividades recreativas que mejoren la buena práctica de valores y normas de cortesía.

Las acciones desarrolladas evidencian el logro de los objetivos reafirmando habilidades y destrezas a través del conocimiento del medio y su relación con los miembros de la comunidad educativa.

Conclusiones

1. Se diseñó un cuaderno de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural como estrategia educativa con actividades innovadoras e inclusivas logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel preprimaria.
2. Se orientó el proceso educativo a través de materiales educativos con actividades concentradas en el cuaderno de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural logrando el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel preprimario.
3. Se contrastó los conocimientos previos del y la estudiante para generar e implementar los nuevos conocimientos creando reafirmación de los contenidos al realizar diversas hojas de trabajo.
4. Se generó aprendizajes significativos en los estudiantes promoviendo sus conocimientos, explorando el medio que le rodea y utilizando estrategias innovadoras de autonomía personal.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 32

Plan de sostenibilidad del PME: “Cuaderno de trabajo para reforzar Medio Social y Natural”.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Optimizar los recursos para la realización del proyecto.	Buscar apoyo de instituciones locales, municipales, y propietarios de negocios.	14 de febrero al 06 de abril	Maestro estudiante PADEP/D Propietarios de negocios
2	Sostenibilidad ambiental	Realizar las actividades sin afectar el medio ambiente.	Haciendo buen uso de los recursos.	30 de marzo al 10 de abril.	Maestro estudiante PADEP/D Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar la tecnología para el desarrollo del PME y su aplicación por los beneficiarios	Dar a conocer el documento con docentes de preprimaria a través de link.	13 de abril al 4 de mayo.	Maestro estudiante PADEP/D Maestros
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los actores para el buen uso del PME y su proyección hacia los demás.	Capacitar a los docentes para el uso del material como herramienta de apoyo en la labor docente.	20 de abril a 01 de mayo	Maestro estudiante PADEP/D Padres de familia Docentes Alumnos

Referencias Bibliográficas

- Claudio, P. (14 de 11 de 2017). *HISTORIAS Y BIOGRAFIAS*. Obtenido de <https://historiaybiografias.com/para-que-sirve-la-politica/>
- CONCEPTO.DE. (23 de 01 de 2020). *CONCEPTO.DE*. Obtenido de <https://concepto.de/educacion-4/ENSAYO>.
- DEGUATE.COM. (17 de 04 de 2017). *DEGUATE.COM*. Obtenido de DEGUATE.COM: <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- DESCONOCIDO. (2008). *DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS AMERICANOS*. Obtenido de <http://estandaresdeguatemala.org/estandares.php>
- DESCONOCIDO. (12 de 05 de 2012). *CONCEPTODEFINICION* . Obtenido de CONCEPTODEFINICION: <https://conceptodefinicion.de/conflicto-de-interes/>
- DIGEDUCA. (10 de 2019). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Guia_Pr evencion_Acoso_Escolar.pdf
- ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS*. (14 de 05 de 2015). Obtenido de ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS: <https://enfocesymodeloseducativos.wordpress.com/2015/05/14/los-enfoques-educativos-en-cuanto-a-la-ensenanza-aprendizaje/>
- Espinosa, A. P. (03 de 05 de 2014). *CONSEJO DE TRANSFORMACION EDUCATIVA* . Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- TOCUYO, N. (07 de 05 de 2012). *BLOGGER*. Obtenido de *BLOGGER*: <http://tocuyoneudysc.blogspot.com/>
- Ayala, A. M. (2013). *lifeder.com*. Obtenido de *lifeder.com*: Andreina Matos Ayala

CODESPA, F. (20 de 05 de 2020). *FUNDACION CODESPA*. Obtenido de FUNDACION CODESPA:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan029956.pdf>

ConceptoDefinicion. (2020). *ConceptoDefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/desechos/>

de, V. S. (2015). *INFORMES DE SEGUIMIENTO PREAL*. Obtenido de INFORMES DE SEGUIMIENTO PREAL:
<http://1m1nttzbhl3wbhghahbu4ix.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2015/06/FINALPol%C3%ADticasDocentesGuatemala.pdf>

DEGUATE.COM. (17 de 04 de 2017). *DEGUATE.COM*. Obtenido de DEGUATE.COM: <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>

DESCONOCIDO. (2008). *DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS AMERICANOS*. Obtenido de <http://estandaresdeguatemala.org/estandares.php>

DESCONOCIDO. (12 de 05 de 2012). *CONCEPTODEFINICION* . Obtenido de CONCEPTODEFINICION: <https://conceptodefinicion.de/conflicto-de-interes/>

DESCONOCIDO. (2016). *HACER FAMILIA*. Obtenido de HACER FAMILIA:
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>

DIGEDUCA. (10 de 2019). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Guia_Pr evencion_Acoso_Escolar.pdf

ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS. (14 de 05 de 2015). Obtenido de ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS:
<https://enfocesymodeloseducativos.wordpress.com/2015/05/14/los-enfoques-educativos-en-cuanto-a-la-ensenanza-aprendizaje/>

- Espinosa, A. P. (03 de 05 de 2014). *CONSEJO DE TRANSFORMACION EDUCATIVA* . Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Freire, P. (02 de 12 de 2018). *RESUMEN LATINOAMERICANO*. Obtenido de RESUMEN LATINOAMERICANO:
<http://www.resumenlatinoamericano.org/2016/05/04/pensamiento-paulo-freire-el-legado-del-pedagogo-brasileno/>
- <https://www.ecointeligencia.com/2013/02/10-definiciones-sostenibilidad/>. (15 de 02 de 2013). *ECOINTELIGENCIA*. Obtenido de ECOINTELIGENCIA:
<https://www.ecointeligencia.com/2013/02/10-definiciones-sostenibilidad/>
- Intermón, O. (2020). *INGREDIENTES QUE SUMAN*. Obtenido de INGREDIENTES QUE SUMAN: <https://blog.oxfamintermon.org/cinco-causas-de-la-contaminacion-de-la-tierra/>
- JUAREZ, D. (2008). *MONOGRAFIAS.COM*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM:
<https://www.monografias.com/trabajos78/causas-provocan-desercion-escolar/causas-provocan-desercion-escolar>
- Peter, G. D. (2007). *BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*. Obtenido de BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales
- piaget. (2018). *APRENDIENDO MATEMATICAS*. Obtenido de APRENDIENDO MATEMATICAS: <https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>
- Sociales, R. d. (2009). *Dr. Martín Retamozo*. Obtenido de Dr. Martín Retamozo:
<https://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html>
- TOCUYO, N. (07 de 05 de 2012). *BLOGGER*. Obtenido de BLOGGER:
<http://tocuyoneudysc.blogspot.com/>

- Martín Ruiz, G. (2016). *QUE ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?* Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN/ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE (Versión Digital PDF)*http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.
- Mazarella, C., & Carrera, B. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 9(13), 42.
- MINEDUC. (2003). Sección 1: La reforma educativa - Fundamentos del Currículo. En *Comisión consultiva para la Reforma Educativa, "Marco General de la Transformación Curricular"* (pág. 36). Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas Operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Navarro, J. (18 de 05 de 2020). *Política de Estado - Definición, Concepto y Qué es*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>
- Actualidad en psicología*. (2018). Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/psicologia-evolutiva-desarrollo/>
- Análisis DAFO y creación de estrategias (CAME, DAFO Cruzado)*. (04 de febrero de 2018). Obtenido de <https://learninglegendario.com/analisis-dafo-creacion-estrategias-came-dafo-cruzado/>

- Araya , V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *LAURUS REVISTA DE EDUCACIÓN*, 13(24), 77. Caracas, Venezuela.
- ARENAS MARTIJA, A., & MARGALEF GARCÍA, L. (2006). ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PRÓPOSITO DEL DESARROLLO. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- AUSUBEL, D. (1983). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Bebbington, A. (2019). Organizaciones Comunitarias que resuelven problemas comunitarios. En *Organizaciones de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Santiago, Chile.
- Bembibre, C. (s.f.). *DEFINICION ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural>
- Bertran, R. (s.f.). *LA Teoria Sociocultural de Lev Vygotsky-Psicologia y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Betancourt, D. (24 de Noviembre de 2018). *Cómo hacer una matriz de priorización*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/>
- Blog de retos para ser directivo*. (06 de enero de 2017). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Casciani, D. (08 de febrero de 2015). *La importancia de los juegos tradicionales*. Obtenido de <https://www.inspirulina.com/la-importancia-de-los-juegos-tradicionales.html>
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA.

- Corredor A., C. O. (2000). En *Acción Pedagógica*, Vol 9. Venezuela.
- Echavarría, J. J. (1984). UNA NOTA SOBRE EL CONCEPTO DE POLITICA. *Estudios Políticos (Nueva Epoca)*, 139.
- Ecured. (2020). *Historia de revisiones de "Constructivismo" (Pedagogía)*.
Obtenido de
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativa - Mineduc*. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- El juego como herramienta pedagógica: un instrumento más en las aulas*. (29 de noviembre de 2016). Obtenido de
https://www.abc.es/familia/educacion/abci-juego-como-herramienta-pedagogica-instrumento-mas-aulas-201611291621_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- Fuentes, S., C. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala.
- Juarez y Asociados: Proyecto USAID. (2018). *Diseño de Reforma Educativa/ Runuk' ik jun K'ak'a Tijonik/Comisión Paritaria de Reforma Educativa(Versión Digital PDF)*. Guatemala.
- Juega en la calle*. (s.f.). Obtenido de
<https://juegaenlacalle.wordpress.com/caracteristicas-de-los-juegos-tradicionales/>
- Julio, M. R. (2017). *Psicología Evolutiva, Enredos y Simplismos de una Ciencia Vulgar*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

- La educación cambia en Guatemala luego de la Firma de los ...* (18 de 05 de 2020). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-educacion-cambia-en-Guatemala>
- Ley de Educación Nacional. (1991). Guatemala.
- Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91. (11 de enero de 1991). Diario Oficial de Centro America. GUATEMALA: CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA.
- Martin Ruiz, G. (2016). *QUE ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?* Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez , R., & Fernandez, A. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN/ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE (Versión Digital PDF)*http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.
- Mazarella, C., & Carrera, B. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 9(13), 42.
- MINEDUC. (2003). Sección 1: La reforma educativa - Fundamentos del Currículo. En *Comisión consultiva para la Reforma Educativa, "Marco General de la Transformación Curricular"* (pág. 36). Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas Operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Ministerio de Educación -MINEDUC-.

- Navarro, J. (18 de 05 de 2020). *Política de Estado - Definición, Concepto y Qué es*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>
- Neira, Valladares, M. E. (2008). *El Rol del alumno en el contexto educativo de la actual sociedad Postmoderna*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos63/rol-alumno-posmodernidad/rol-alumno-posmodernidad2.shtml>
- Ortiz Granja, D. (2015). Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza(19)*, 96. Cuenca, Ecuador.
- Pereira, C. C. (09 de 06 de 2018). Política de Estado vrs Política de Gobierno. *La Opinión*.
- PÉREZ PORTO, J. (2008). *DEFINICIÓN DEL ENTORNO SOCIAL*. Obtenido de <https://definicion.de/entorno-social/>
- Pérez Porto, J., & Gardey , A. (2014). *Definición de Recursos Didácticos*. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-didacticos/>
- Pèrez Porto, J., & Gardey, A. (2011). *Definicion de Reforma Educativa*. Obtenido de <https://definicion.de/reforma-educativa/>
- Phillipe, V. (2004). *Los juegos de Guatemala*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Nuestros_juguetes,_juegos,_rondas_y_cantos_infantiles/Los_juegos_de_Guatemala
- Porto, J. P. (2019). *Definición de Política Educativa*. Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Pulido, Chaves, O. O. (2017). *Política pública y política educativa*:. Educación y Ciudad No. 33.
- Què es y Como ayudarte el Aprendizaje Significativo (blog)*. (s.f.). Obtenido de <https://lecturaagil.com/aprendizaje-significativo/>

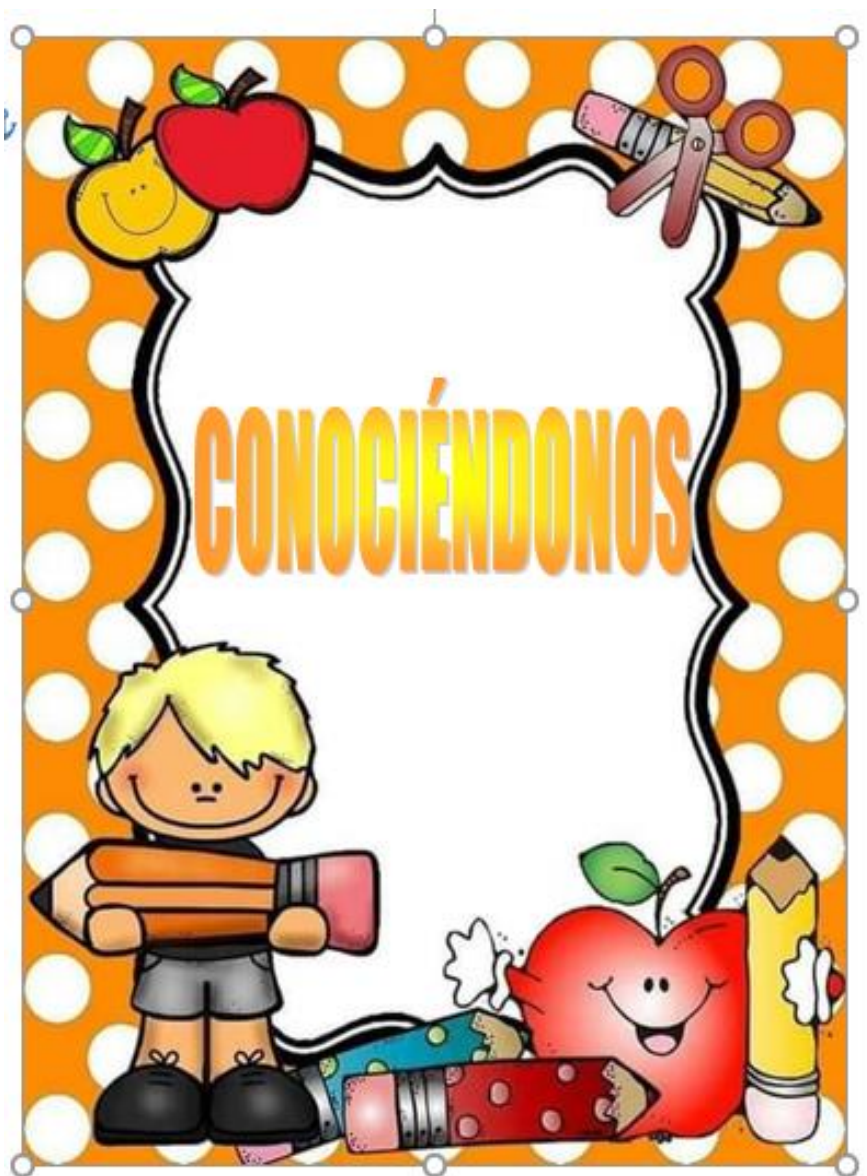
- Qué es y Como puede Ayuar el Aprendizaje Significativo.* (2020). Obtenido de <https://lecturaagil.com/aprendizaje-significativo/>
- Regader, B. (s.f.). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET - PSICOLOGIA Y MENTE*-. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rodríguez, E. M. (20 de Diciembre de 2018). *Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky - La ...* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Ruiz Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la Educación*, 3.
- Sordo, O. E. (2015). La organizacion escolar, Fundamentos e importancia para la direccion de la educacion. *Varona, revista científico-metodológica*, 2.
- TEMARIO PSICOLOGICO DIPUTACIÓN DE ALMERIA . (2018). *Tema 4 Psicología evolutiva: el concepto de desarrollo. Desajustes psicológicos y trastornos de la infancia y la adolescencia.* Obtenido de <http://TELEOPOSICIONES>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego(Versión digital PDF)* <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.
- Universidad Veracruzana. Todos los derechos reservados. (2020). *¿Qué es Innovación Educativa?* Obtenido de <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>
- Unknown. (2014 de febrero de 15). *Roles y funciones de los actores del proceso educativo (blogger).* Obtenido de <http://enfoquesymodeducaprendizaje.blogspot.com/>
- Urrutikoetxea, M. (11 de Noviembre de 2016). *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? (blog).*

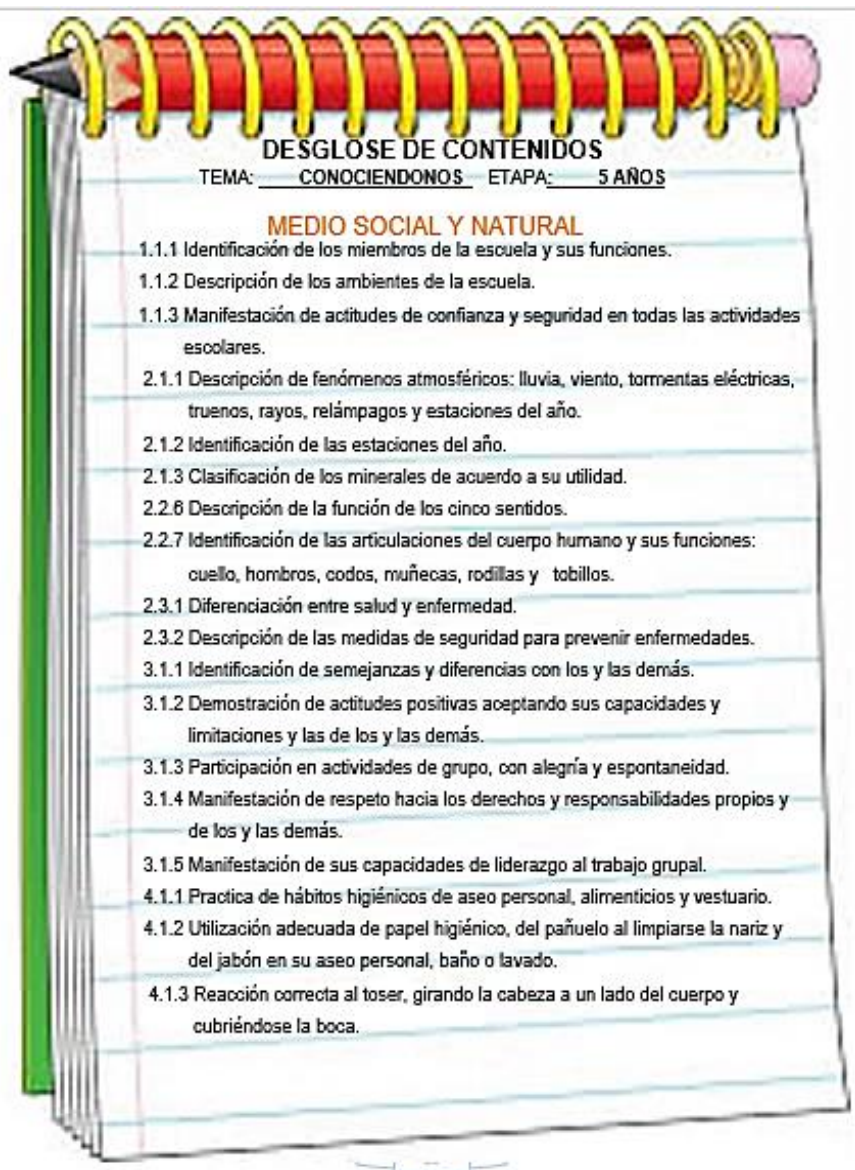
ANEXOS

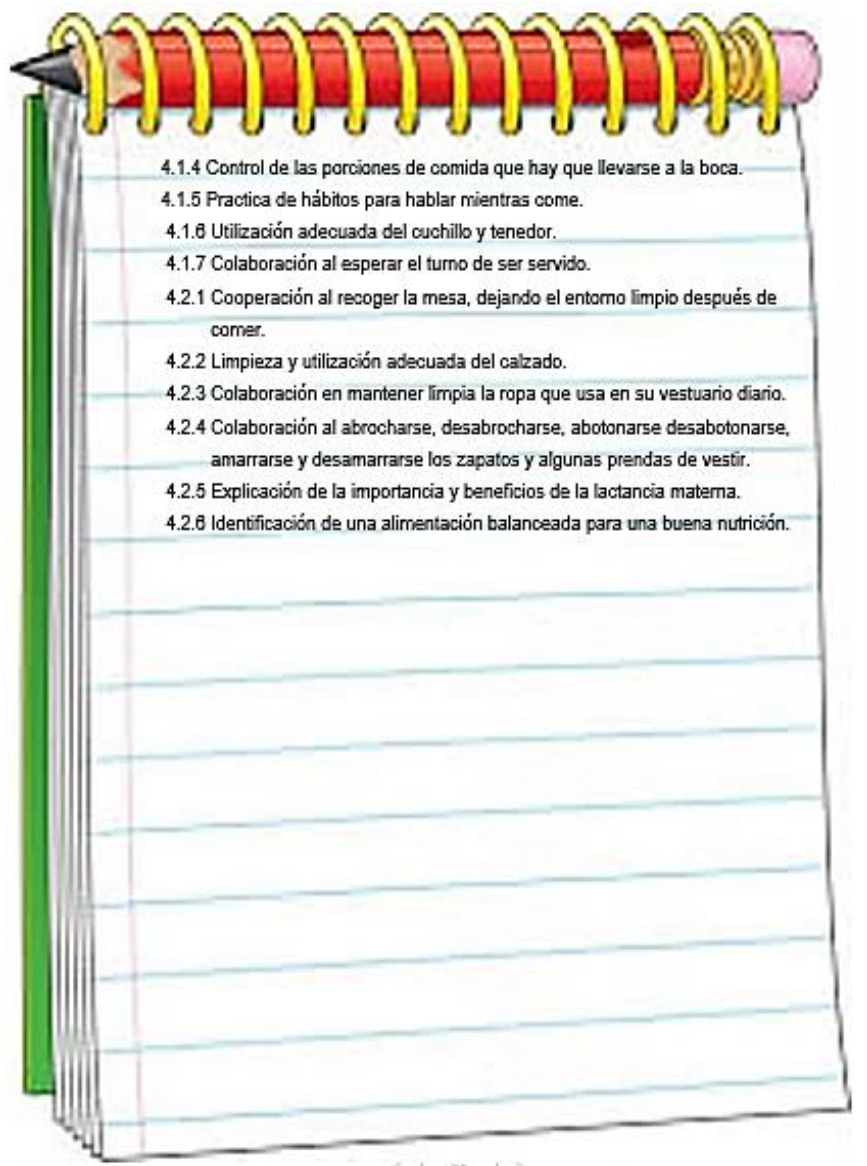
Cuadernos de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural.











¡La Escuela mi segundo hogar!

Instrucciones: colorea la escuela con tus colores favoritos.



Yo te respeto

Instrucciones: realizar trabajo en equipo armando un follaje con tarjetas ilustradas de actitudes positivas.

3.1.2 Demostración de actitudes positivas aceptando sus capacidades y limitaciones y las de los y las demás.

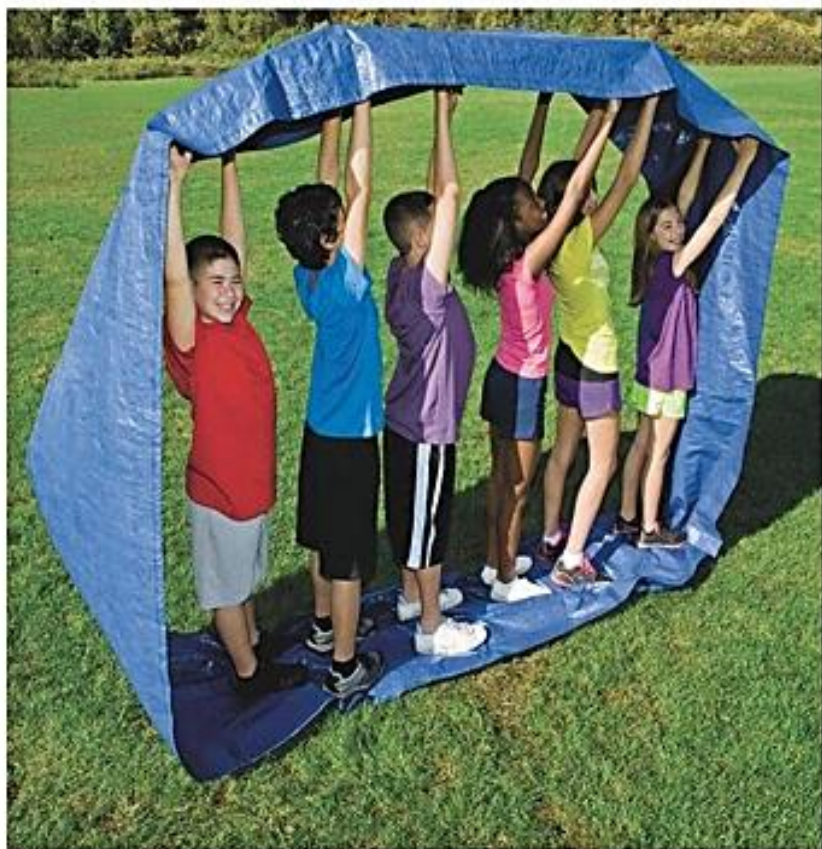


<https://is.gd/QRKOgh>

Sigamos al líder

Instrucciones: formar dos o más equipos en donde el grupo debe llegar a un acuerdo sobre la forma correcta de movilizarse para llegar a la meta. |

3.1.5 Manifestación de sus capacidades de liderazgo al trabajo grupal.



¡Yo puedo hacerlo solo

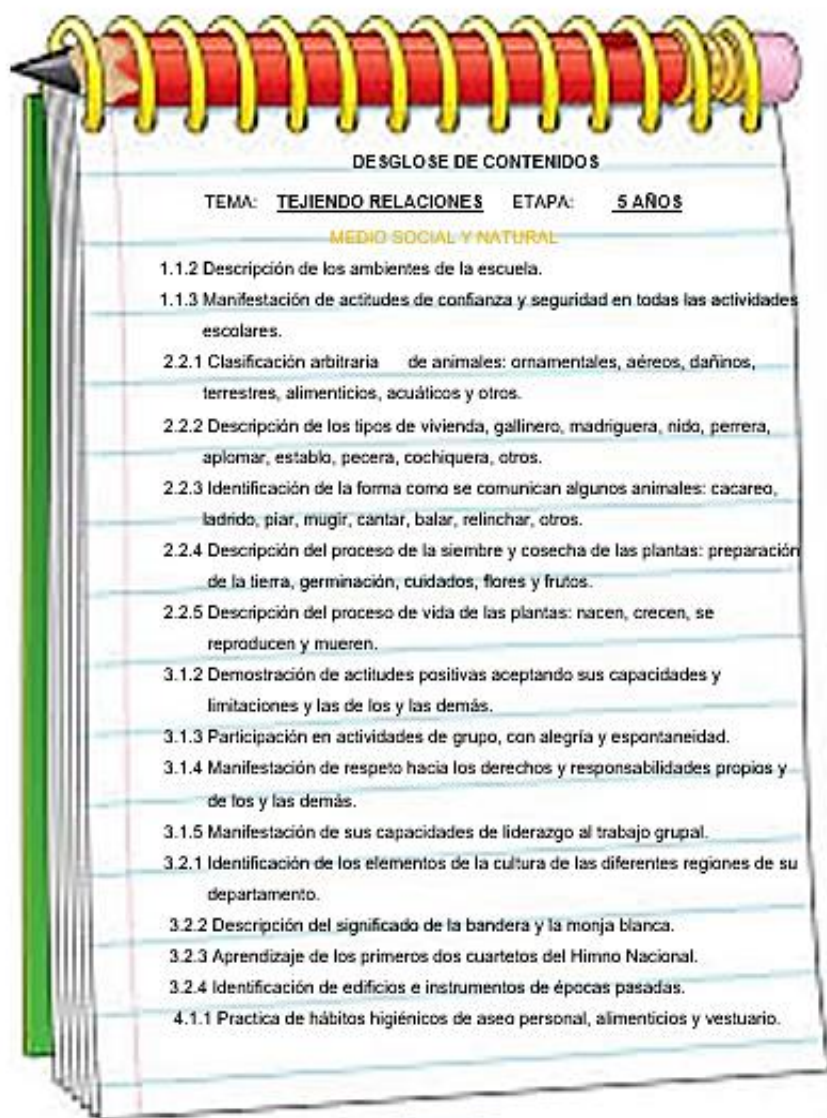
Instrucciones: practicar la forma y cantidad correcta de papel higiénico al ir al baño utilizando globos, así como limpiarse la nariz y uso del jabón para aseo personal.

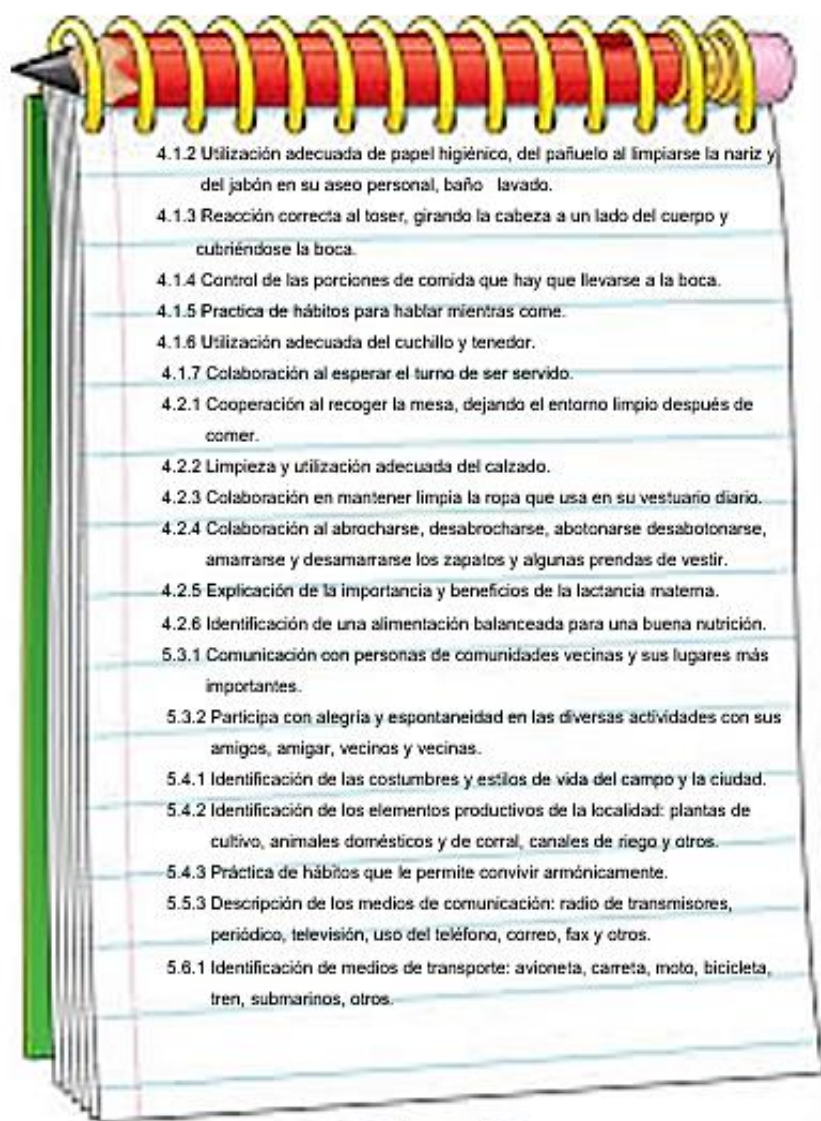
4.1.2 Utilización adecuada de papel higiénico, del pañuelo al limpiarse la nariz y del jabón en su aseo personal, baño o lavado.



<https://www.pinterest.com/90>







Hoy soy Jardínero (a)

Instrucciones: realiza en el patio de la escuela un jardín y en el patio de atrás un huerto, trae tierra, una flor, un grano de maíz, frijol, cilantro, guayaba etc.,

2.2.4 Descripción del proceso de la siembra y cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.

Germinación de tomate

Materiales:

Un recipiente pequeño

Tierra

Una rodaja de tomate

Procedimiento

Dentro del recipiente coloca una pequeña cantidad de tierra y coloca sobre la tierra la rodaja de tomate, agrega un poco de agua, colócalo donde te peguen los rayos del sol, observa su proceso en tres días. ¡No te olvides de regarla todos los días!



<https://la.gd/3HkK7D>

¡Bella, colorea y saborea!

Instrucciones: realiza con ayuda de tus papas una feria gastronómica donde cada uno lleve un platillo tradicional, luego realiza la estampa dedicada a los 4 pueblos vistos en clase.

3.2.1 Identificación de los elementos de la cultura de las diferentes regiones de su departamento.



<https://s.od/0nEvg>



<https://s.od/EN2bEC>



<https://s.od/5h7one>



<https://s.od/0Esd0W>

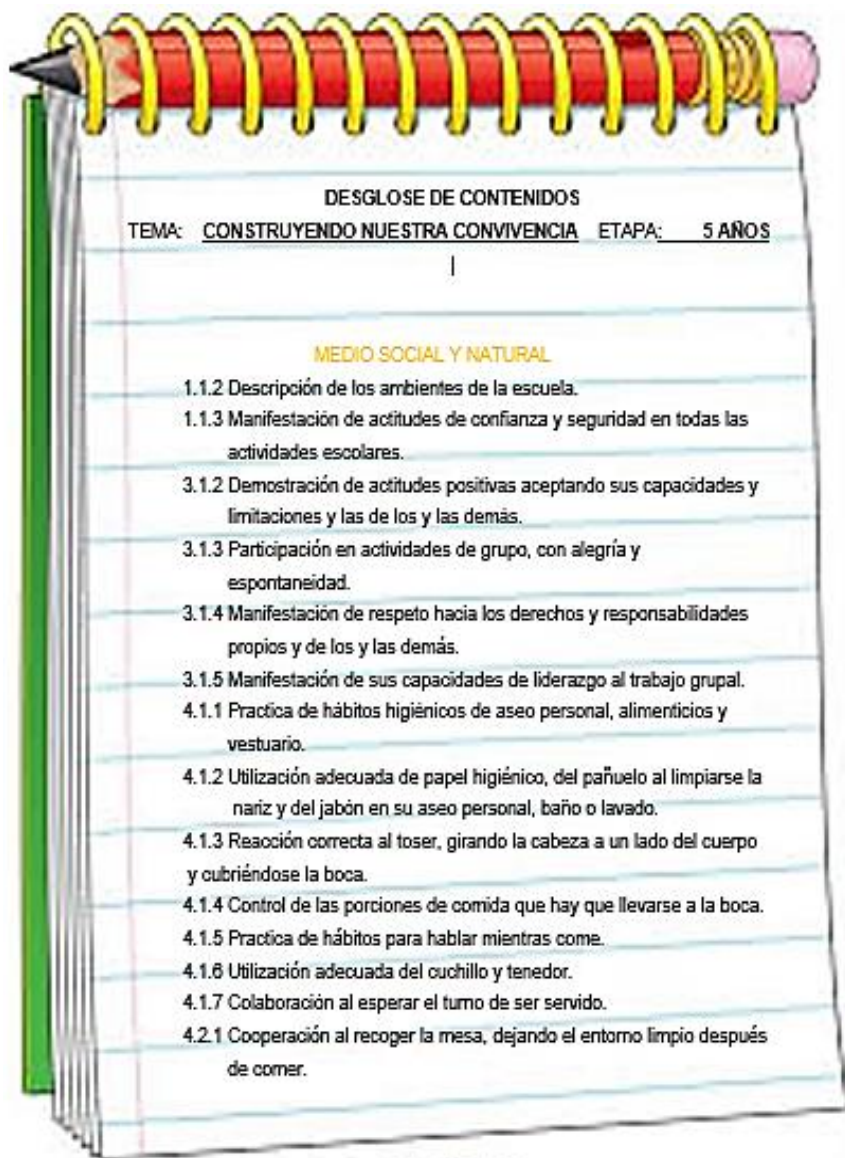


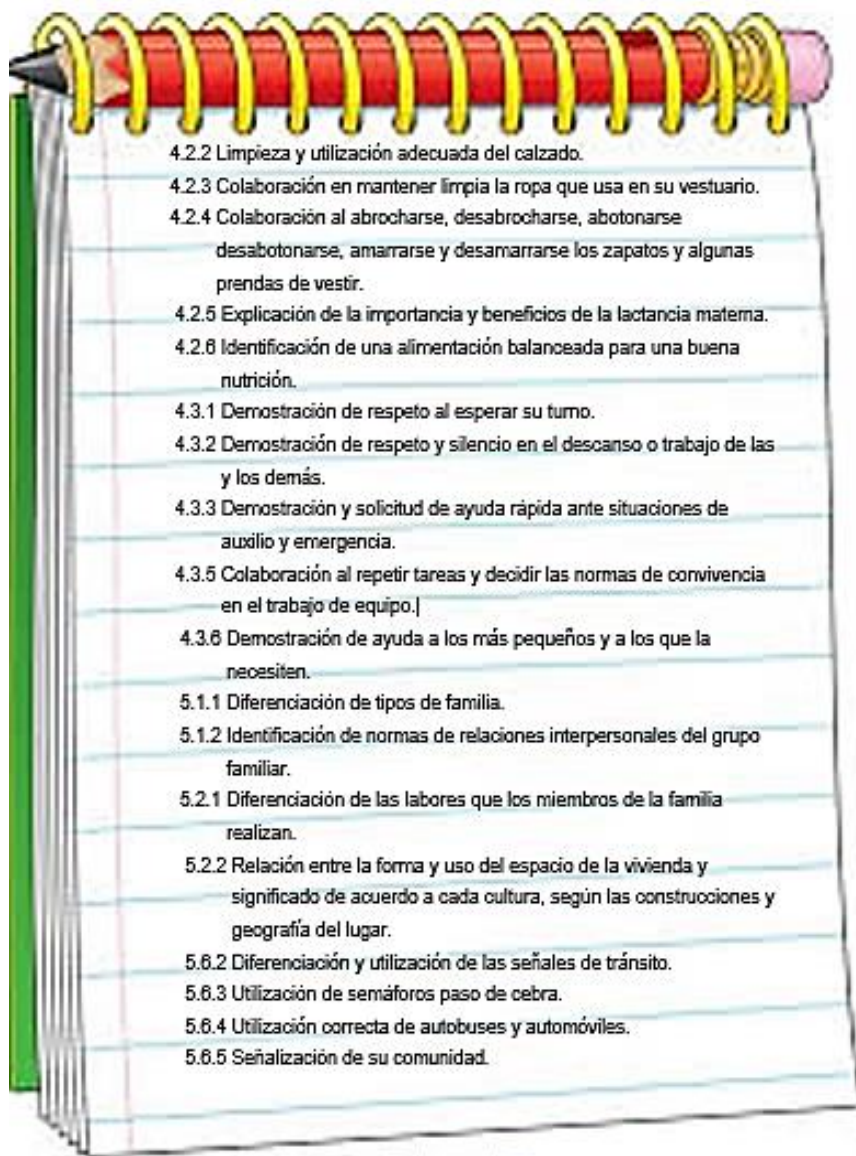
<https://s.od/2qmZY>



<https://s.od/0cvP.13>







4.2.2 Limpieza y utilización adecuada del calzado.

4.2.3 Colaboración en mantener limpia la ropa que usa en su vestuario.

4.2.4 Colaboración al abrocharse, desabrocharse, abotonarse desabotonarse, amarrarse y desamarrarse los zapatos y algunas prendas de vestir.

4.2.5 Explicación de la importancia y beneficios de la lactancia materna.

4.2.6 Identificación de una alimentación balanceada para una buena nutrición.

4.3.1 Demostración de respeto al esperar su turno.

4.3.2 Demostración de respeto y silencio en el descanso o trabajo de las y los demás.

4.3.3 Demostración y solicitud de ayuda rápida ante situaciones de auxilio y emergencia.

4.3.5 Colaboración al repetir tareas y decidir las normas de convivencia en el trabajo de equipo.]

4.3.6 Demostración de ayuda a los más pequeños y a los que la necesiten.

5.1.1 Diferenciación de tipos de familia.

5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar.

5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.

5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.

5.6.2 Diferenciación y utilización de las señales de tránsito.

5.6.3 Utilización de semáforos paso de cebra.

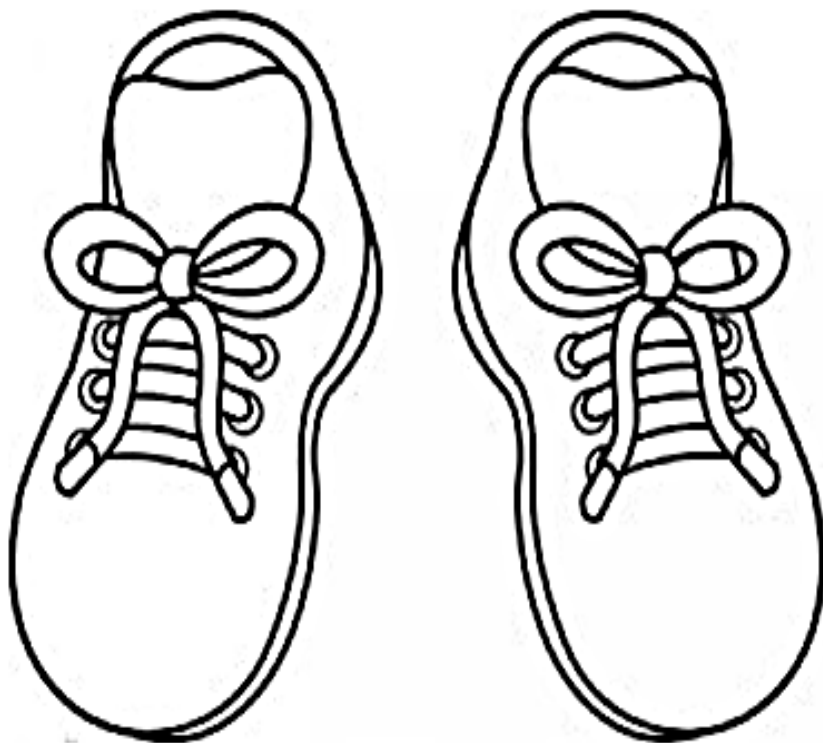
5.6.4 Utilización correcta de autobuses y automóviles.

5.6.5 Señalización de su comunidad.

Limpio de pies a cabeza

Instrucciones: colorea el zapato, luego pega lana en el contorno de las cintas.

4.2.2 Limpieza y utilización adecuada del calzado.



Soy cuidadoso

Instrucciones: de manera ordenada saldrán a la carretera y siguiendo las instrucciones de la maestra harán una demostración de cruce de carreteras sin semáforo.

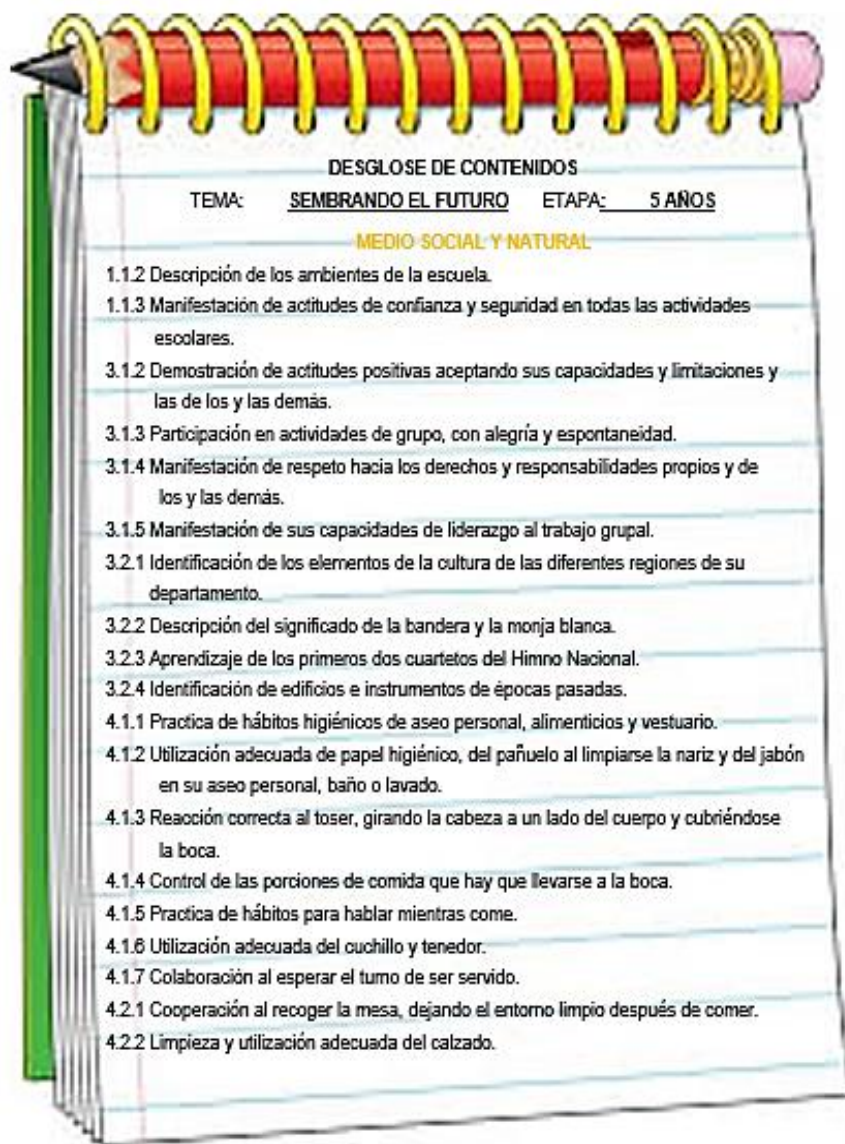
5.6.6 Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros.

COLDREA



<https://is.gd/ZMupcR>





Hago amigos con mis buenas actitudes

Instrucciones: pega bolitas de papel china rosado alrededor de las buenas acciones de convivencia

1.1.3 Manifestación de actitudes de confianza y seguridad en todas las actividades escolares.



Me siento fantástico y guapo (a)

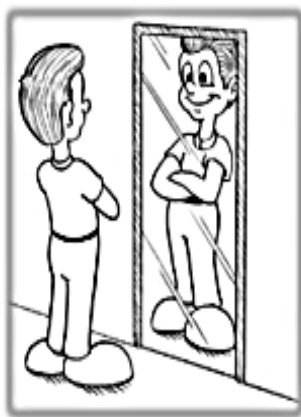
Instrucciones: busca recortes de artículos de aseo personal y hábitos alimenticios y pégalos debajo de cada figura según corresponda.

4.1.1 Practica de hábitos higiénicos de aseo personal, alimenticios y vestuario.



<https://e.gd/K4ad46>

**OLER
BIEN**



**VERSE
BIEN**



**SENTIRSE
BIEN**





+ Añade audio de fondo



Cuaderno de trabajo para reforzar el Área de Medio Social y Natural

Descripción: El centro educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea York, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, a través del estudio técnico de los indicadores que afectan el establecimiento tomando en cuenta el rango de edades de cada etapa en sus tres dimensiones básicas de desarrollo humano, salud, educación e ingresos que afectan su vida personal, profesional y social.

Concepto:

Implementar un cuaderno de trabajo para complementar los contenidos del área de Medio Social y Natural.

Diseño del Proyecto

Plan de proyecto
Fase Inicial
Fase de planificación:
Fase Ejecución - Divulgación
Fase de Monitoreo
Fase de evaluación
Fase de cierre

Objetivos:

General:

1. Diseñar estrategias educativas para reforzar el área de Medio Social Y Natural que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel preprimaria.

Específicos:

1. Orientar el proceso educativo a través de materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas.

2. Contrastar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos utilizando diversas hojas de trabajo.

3. Generar aprendizajes significativos que promuevan el conocimiento y exploración del medio que les rodea.

Justificación:

Surge la necesidad de realizar un PME que permita a los alumnos y alumnas del nivel preprimaria mejorar su relación con los miembros de la comunidad educativa, percepción del medio que le rodea, además de generar conductas que le permitan una sana convivencia con sus compañeros de estudio.

Sostenibilidad:

Sostenibilidad financiera
Sostenibilidad ambiental
Sostenibilidad tecnológica
Sostenibilidad social y cultural

Metodología:

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estategico
- Diseño del proyecto.

Resultados:

Las acciones desarrolladas evidencian el logro de los objetivos reafirmando habilidades y destrezas a través del conocimiento del medio y su relación con los miembros de la comunidad educativa.

Jessica Noemi Merlos Barrientos