



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía metodológica para desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora

Leticia Carolina Godínez Villatoro
Carné 201224395

Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía metodológica para desarrollo del hábito lector y la comprensión
lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Leticia Carolina Godínez Villatoro
Carné 201224395

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fredy Rubén Puac Dionicio Presidente
Licda. Iliana del Carmen Salas Pedraza Secretario
Licda. Flor de María Navarizo Samayoa Vocal
de Hernández



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Leticia Carolina Godínez Villatoro carné: 201224395 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía Metodológica Para el Desarrollo del Hábito Lector y la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente, 01224395

Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Asesor del Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía Metodológica para el Desarrollo del Hábito Lector y la Comprensión Lectora correspondiente al estudiante: Leticia Carolina Godínez Villatoro carné: 201224395 CUI: 1733 50194 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Colegiado Activo No. 15379
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1252

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Desarrollo Del Hábito Lector Y La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Godínez Villatoro Leticia Carolina* Con Registro académico No. *201224395* Con CUI: *1733501941301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201224395_01_1252



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1252

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Desarrollo Del Hábito Lector Y La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Godínez Villatoro Leticia Carolina* Con Registro académico No. 201224395 Con CUI: *1733501941301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201224395_01_1252

DEDICATORIA

A Dios

Por ser mi ejemplo de vida y guiarme por el camino correcto, brindándome la inteligencia y la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A Mis Padres

Hugo y Carolina Por brindarme su amor, paciencia y apoyo incondicional en las diferentes decisiones que he tenido que afrontar durante el transcurso de mi vida.

A Mis Abuelitas

Elia Velásquez Q.E.D. y Orbelia Martínez por sus sabios consejos y muestra de cariño que me han brindado incondicionalmente.

A Mis Hermanos

María, Hugo, Zulmy, Ricardo, y Jaqueline por sus muestras de cariño y apoyo.

A Mis Sobrinos

Por su aprecio y cariño.

A mis compañeros de Estudio Por su compañerismo y apoyo.

AGRADECIMIENTO

- A Dios** Por ser el creador quien a diario me bendice y me ha dado la oportunidad de realizar y lograr mis metas. Por permitirme salir adelante y lograr las metas que me propongo.
- Al MINEDUC Guatemala** Por brindarnos el apoyo para que como docentes podamos y apoyar el Proyecto de Profesionalización Docente y darle oportunidad a los docentes de participar y desarrollarse profesionalmente.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala** Por apoyo brindado con el proyecto de Profesionalización Docente, en pro del desarrollo educativo de los niños y niñas del país, y permitirme la oportunidad de participar en él.
- A Mis padres y hermanos** Porque siempre estuvieron dispuestos a brindarme su apoyo, amor y cariño, en especial a mis padres por brindarme sus sabios consejos que me han ayudado a tomar las mejores decisiones en todo momento y que me han servido para lograr esta meta más en mi vida personal y profesional.
- A Mis Docentes y Asesor** Por brindarnos con paciencia y dedicación sus conocimientos que me ayudaron durante el transcurso del programa para lograr concluir con éxito, y que ahora me sirven dentro de mi labor docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango específicamente en el grado de sexto primaria enfocado en el área de comunicación y lenguaje

El proyecto nace por la necesidad de poder contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos tomando como base el bajo índice en el indicador de aprendizaje, específicamente el sub indicador de resultados de las pruebas de lectura de sexto primaria por lo que se definió el proyecto “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora” con el objetivo de contribuir a mejorar los bajos índices desarrollando el hábito lector y la capacidad de comprensión lectora de los alumnos, esto a través de la elaboración de la guía metodológica, la cual fue implementada con los alumnos de sexto primaria y socializada con los docentes y alumnos.

A través de la ejecución del proyecto se logró mejorar los bajos índices de las pruebas de lectura de sexto y motivar a los alumnos a desarrollar el gusto por la lectura implementando metodologías y estrategias a través de actividades prácticas, desarrollando la habilidad mental facilitando de esta manera la comprensión de diferentes temas, despertar la imaginación, el análisis y el juicio crítico, beneficiándose con ello los propios alumnos, docentes, padres de familia, la comunidad, y el país en general quien necesitan la formación de los futuros ciudadanos para que sean capaces de generar su propio desarrollo.

ABSTRACT

The Project of Educational Improvement develops in the school Official Rural Mixta Caserio Tojchec, village Palajachuj, municipality of San Sebastian Huehuetengo, the department of Huehuetenango specifically the sixed grade primary focuses on the area of communication and language.

The project was born out of the need to be able to contribute to the development of student learning based on the low index in the learning indicator, specifically the sub-indicator of the results of the sixth grade reading tests, for which the project was defined "Methodological guide for the development of reading habit and reading comprehension" with the aim of contributing to improve the low rates by developing the reading habit and reading comprehension capacity of the students, this through the elaboration of the methodological guide, which It was implemented with sixth grade students and socialized with teachers and students

Through the execution of the project, it was possible to improve the low rates of the sixth grade reading tests and motivate students to develop a taste for reading by implementing methodologies and strategies through practical activities, developing mental ability facilitating this way the understanding of different topics, awaken the imagination, analysis and critical judgment, thereby benefiting the students themselves, teachers, parents, the community, and the country in general who need the training of future citizens to be capable of generating their own development.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	66
1.3. Análisis estratégico.....	80
1.4. Diseño de proyecto.....	104
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	132
2.1. Comprensión lectora y hábito lector	132
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.	139
2.3. Técnicas de administración educativa.....	143
2.4. Componentes del diseño del proyecto	153
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	162
3.1. Título.....	162
3.2. Descripción de PME	162
3.3. Concepto de PME	163
3.4. Objetivos.....	164
3.5. Justificación	164
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	166
3.7. Plan de actividades	167
3.8. Presentación de resultados de monitoreo y evaluación	203
3.9. Resultados del plan de divulgación	223

4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	224
4.1. Conclusiones	235
4.2. Plan de sostenibilidad	236
REFERENCIAS.....	241
ANEXOS.....	248

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Estructura del Gobierno Escolar	4
Tabla No. 2 Rango de edades de la EORM Caserío Tojchec, aldea Palajachuj... 8	
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano en el departamento	9
Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano en el municipio	10
Tabla No. 5 Distribución de alumnos y grados de los últimos cinco años	11
Tabla No. 6 Docentes y grados del año 2019	12
Tabla No. 7 Relación Alumno/Docente EORM Caserío Tojchec.....	13
Tabla No. 8 Asistencia de alumnos.....	14
Tabla No. 9 Textos año 2016	15
Tabla No. 10 Textos año 2017	15
Tabla No. 11 Textos año 2018	16
Tabla No. 12 Textos año 2019	16
Tabla No. 13 Escolarización Oportuna.....	18
Tabla No. 14 Rango de edades 2015.....	18
Tabla No. 15 Rango de edades 2016.....	19
Tabla No. 16 Rango de edades 2017.....	19
Tabla No. 17 Rango de edades 2018.....	20
Tabla No. 18 Rango de edades 2019.....	20
Tabla No. 19 Sobre edad	21
Tabla No. 20 Resultados de Lectura primer grado.....	28
Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas primer grado	28
Tabla No. 22 Resultados de lectura tercer grado	29
Tabla No. 23 Resultados de matemática tercer grado	30

Tabla No. 24	Resultados de lectura sexto grado en el municipio	31
Tabla No. 25	Resultados de matemática sexto grado en el municipio.....	32
Tabla No. 26	Matriz de priorización	68
Tabla No. 27	Escala de puntuación	69
Tabla No. 28	Actores y sus características	72
Tabla No. 29	Influencia de los actores.....	76
Tabla No. 30	Criterios o atributos de los actores	77
Tabla No. 31	Características típicas de actores.....	77
Tabla No. 32	Matriz DAFO.....	80
Tabla No. 33	Mini-Max.....	81
Tabla No. 34	Plan de actividades	109
Tabla No. 35	Cronograma de actividades.....	113
Tabla No. 36	Monitoreo objetivo específico 1	116
Tabla No. 37	Monitoreo objetivo específico 2	117
Tabla No. 38	Monitoreo objetivo específico 3	117
Tabla No. 39	Evaluación objetivo específico 1.....	122
Tabla No. 40	Evaluación objetivo específico 2.....	122
Tabla No. 41	Evaluación objetivo específico 3.....	123
Tabla No. 42	Presupuesto del proyecto.....	127
Tabla No. 43	Resultados de Monitoreo.....	203
Tabla No. 44	Resultados de Evaluación	213
Tabla No. 45	Plan de sostenibilidad.....	238
Tabla No. 46	Presupuesto plan de sostenibilidad	240

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Matricula Inicial	11
Gráfica No. 2	Alumnos promovidos durante el último quinquenio.....	22
Gráfica No. 3	No promovidos del último quinquenio	23
Gráfica No. 4	Tasa de conservación	24
Gráfica No. 5	Inscripción Final.....	25
Gráfica No. 6	Repitencia por grado del último quinquenio	26

Gráfica No. 7 Retirados por grado durante el último quinquenio.....	27
Gráfica No. 12 Objetivo 1. indicadores entrevista a niños.....	203
Gráfica No. 13 Objetivo 1. indicadores entrevista a padres de familia.	204
Gráfica No. 14 Objetivo 1. indicadores entrevista a docentes.....	205
Gráfica No. 15 Objetivo 2. indicadores entrevista a niños.....	206
Gráfica No. 16 Objetivo 2. indicadores entrevista a padres de familia	207
Gráfica No. 17Objetivo 2. indicadores entrevista a docentes.....	208
Gráfica No. 18 Resultados de guía de observación	209
Gráfica No. 19 Objetivo 3. indicadores entrevista a niños.....	210
Gráfica No. 20 Objetivo 3. indicadores entrevista a padres de familia	211
Gráfica No. 21 Objetivo 3. indicadores entrevista a docentes.....	212
Gráfica No. 26 Objetivo 1. Indicadores de entrevistas a alumnos.....	213
Gráfica No. 27 Objetivo 1. Indicadores de entrevistas a padres de familia	214
Gráfica No. 28 Objetivo 1. Indicadores de entrevistas a padres de familia	215
Gráfica No. 29 objetivo 2. indicadores de entrevistas a padres de familia	216
Gráfica No. 30 Objetivo 2. Indicadores de entrevistas a docentes.....	217
Gráfica No. 31 Objetivo2. Indicadores de entrevistas a docentes.....	218
Gráfica No. 32 Indicadores de guía de observación	219
Gráfica No. 33 Objetivo 3. Indicadores de entrevistas a padres de alumnos ...	220
Gráfica No. 34 Objetivo 3. Indicadores de entrevistas a padres de familia	221
Gráfica No. 35 Objetivo 3. Indicadores de entrevistas a docentes.....	222

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	70
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	79
Figura No. 3 Mapa De Soluciones	103

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Monitoreo, entrevista a docentes	118
Fotografía No. 2 Monitoreo, continuación de entrevista a docentes	118
Fotografía No. 3 Monitoreo, entrevista a estudiantes.....	119

Fotografía No. 4 Monitoreo, continuación de entrevista a estudiantes	119
Fotografía No. 5 Monitoreo, entrevista a padres de familia.....	120
Fotografía No. 6 Monitoreo, continuación de entrevista de a padres familia.....	120
Fotografía No. 7 Monitoreo, guía de observación dirigida a estudiantes	121
Fotografía No. 8 Monitoreo, continuación de guía de observación dirigida a estudiantes.....	121
Fotografía No. 9 Evaluación, entrevista a docentes.....	123
Fotografía No. 10 Evaluación, continuación de entrevista a docentes.....	124
Fotografía No. 11 Evaluación, entrevista a estudiantes	124
Fotografía No. 12 Evaluación, continuación de entrevista a estudiantes	125
Fotografía No. 13 Evaluación, entrevista a padres de familia	125
Fotografía No. 14 Evaluación, continuación de entrevista a padres de familia .	126
Fotografía No. 15 Evaluación, guía de observación dirigida a estudiantes.....	126
Fotografía No. 16 Evaluación, continuación de guía de observación dirigida a estudiantes.....	127
Fotografía No. 17 Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto	169
Fotografía No. 18 Resolución de autorización para la ejecución del proyecto .	169
Fotografía No. 19 Solicitud para el lanzamiento del proyecto	172
Fotografía No. 20 Lanzamiento del Proyecto	173
Fotografía No. 21 Actividades de la lectura “el Cambio Climático”	185
Fotografía No. 22 Docentes y alumnos en el taller de uso y manejo de la guía metodológica.....	185
Fotografía No. 23 Entrevista a alumnos.....	192
Fotografía No. 24 Entrevista a padres de familia	192
Fotografía No. 25 Entrevista a docentes.....	192
Fotografía No. 26 Entrevista a docentes.....	199
Fotografía No. 27 Entrevista a padres de familia	200
Fotografía No. 28 Constancia de cierre del proyecto.....	202

INTRODUCCIÓN

En el proceso final de formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se tiene como requisito desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya a mejorar la calidad de la educación en el establecimiento en el que el alumno proyectista ejercen su labor docente y aportar parte de lo aprendido durante el proceso de formación, es por ello que para su ejecución se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango específicamente en el grado de sexto primaria.

En el informe se presenta el trabajo realizado durante el proceso del proyecto el cual se inicia con el capítulo I que contiene el plan de trabajo en donde se presenta el marco organizacional que brinda información fundamental para el proceso de selección del proyecto de ejecución, dentro de este marco está la información sobre el diagnóstico institucional, indicadores educativos de donde se tomó como prioridad el resultado de aprendizaje y su sub indicador de resultado de la prueba de lectura en los alumnos de sexto por los deficientes resultados que presenta, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas educativas. También se encuentra la información sobre el análisis situacional que contiene la información sobre, identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, selección de problema prioritario, análisis de problema, identificación de demandas, identificación de actores involucrados en el entorno.

Lo anterior dio paso al análisis estratégico que abarca, la matriz DAFO, técnica Mini-Max, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica, posibles

proyectos, selección del proyecto a diseñar, que permitió concretizar y llegar a la definición del proyecto “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora”, conteniendo la información importante para su ejecución descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, cronograma de actividades , entre otros. Que servirán de base para una correcta ejecución y el alcance de los objetivos propuestos.

Se presenta el capítulo II que contiene todo el marco teórico que fundamenta el proyecto y lo valida a través de los aportes realizados por otros autores. El capítulo III del proyecto brinda información acerca de la presentación de resultados obtenidos durante la ejecución de las actividades planteadas en el proyecto ejecutado en cada una de la fases realizadas y el plan de divulgación que brinda información sobre la manera de presentar los resultados obtenidos en el proyecto y se finaliza el informe con el capítulo IV en donde se detalla el análisis de los resultados obtenidos, dando a conocer los logros alcanzados, cambios, contraste de los resultados, entre otros, demás se presentan las conclusiones y un plan de sostenibilidad de contribuya a dar continuidad al proyecto desarrollado y el mismo siga brindando más frutos en beneficio de la educación.

El proyecto de mejoramiento educativo “Guía Metodológica para el Desarrollo de la Hábito Lector y la Comprensión Lectora” se llevó a cabo para ayudar a mejorar la habilidad lectora, el análisis y síntesis de los alumnos de sexto grado. Se evidencian que con la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora se contribuyó a mejorar los resultados de las pruebas de aprendizaje, principalmente en el sub- indicador del resultados de lectura de sexto grado, a través de las estrategias y metodologías aplicadas en las diferentes lecturas contenidas en la guía metodología, contribuyendo con ello a desarrollar una educación de calidad que beneficia a la escuela, comunidad, departamento y el país en general.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián, departamento de Huehuetenango.

Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al sector oficial (público), por su ubicación geográfica pertenece al área rural y su modalidad es bilingüe Mam – Español, es tipo mixto debido a que se atiende a niñas y niños en edad escolar, pertenece a la categoría puro atendiendo desde primero a sexto grado en jornada matutina, teniendo un ciclo anual y se trabaja a partir del 02 de enero al 31 de octubre.

Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj San Sebastián Huehuetenango elige cada año el gobierno escolar, este año la elección se realizó el 18 de febrero, se llevó a cabo a través de votaciones para lo cual se conformaron dos planillas integradas por un representante de cada uno de los grados.

La votación para la elección se realizó de manera democrática y en centros de votación como se realiza para la elección de las autoridades en nuestro país, la mesa de votación es integradas por alumnos de quinto y sexto primaria quienes

son encargados del proceso de votación y a finalizar realizan el conteo de votos y dan a conocer a todos los alumnos los resultados de la misma. El gobierno Escolar del Centro Educativo está integrado de la siguiente manera:

Tabla No. 1
Estructura del Gobierno Escolar

No.	NOMBRE	CARGO
1	Belinda Pablo Escalante	Presidenta
2	Ángel Natanael Escalante	Vicepresidente
3	Arabea Mariola Matías Ramírez	Secretaria
4	Loidita Briseida Pérez Matías	Tesorera
5	Ronder Vicente Ramírez Pérez	Vocal I
6	Ángel Uriel Ruíz	Vocal II
7	Mario David López Cardona	Vocal III

Fuente: Elaboración propia

Visión y Misión

a. Visión

Es una institución Educativa que presta sus servicios a todos los niños y niñas en edad escolar, atendéndolos en su idioma materno. La dirección y personal docentes pretendemos formar niños y niñas capaces de enfrentar sus problemas en su vida cotidiana.

b. Misión

Brindar a toda la niñez escolar una educación con calidad, con metodología participativa y enseñanza bilingüe. Queremos niños y niñas eficientes que generen esfuerzos en beneficio de su comunidad, todo ello será posible estando convencido que es sumamente necesario el hábito de la lectura y la organización en su vida diaria.

Estrategias de abordaje

Como parte del proceso educativo en el establecimiento se ha trabajado la inclusión educativa, tomando en cuenta que es un establecimiento educativo bilingüe al cual asisten niños monolingües que pertenecen a la aldea Canabaj de Huehuetenango y por distancia se les facilita asistir a la escuela del Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, para que exista armonía entre los alumnos y no exista exclusión.

Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tojchec, aldea Palajachuj se emplea el modelo educativo constructivista que propicia el aprendizaje basado en sus propios conocimientos y el modelo lúdico fomentando el aprendizaje a través de juego, siendo de provecho el contar con docentes que han cursado y se encuentran cursando la carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, Bilingüe y la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Programas que actualmente están desarrollando

c. Programa Nacional de Lectura leamos Juntos y mis Primeras Lecturas

El programa tiene como objetivo principal promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

d. Programa Nacional Contemos Juntos

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el

Ministerio. “Contemos Juntos” estará coordinado por el despacho superior de esta cartera en conjunto con una comisión central, comisiones departamentales, municipales y escolares.

Los docentes de cada centro educativo son los responsables de operativizar las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje. Se da con el objetivo de mejorar la calidad educativa, ya que en las evaluaciones educativas estandarizadas que efectuó el Ministerio en primero, tercero y sexto grado del nivel primario se muestran deficiencias en el área de matemáticas.

e. Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

f. Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

g. Alimentación Escolar

Acciones multisectoriales e integrales que contribuyen al acceso, permanencia y promoción escolar a través de prácticas sostenibles en alimentación y nutrición pertinentes, en ambientes dignos y saludables, basadas en la participación comunitaria y el desarrollo socioeconómico local.

h. Útiles Escolares

Son apoyos que facilitan la experiencia de enseñanza – aprendizaje que enriquecen las actividades educativas mejoran la motivación de los estudiantes los útiles escolares en nuestra actualidad el gobierno proporciona un tanto por ciento para que todos los alumnos y alumnas que se encuentran inscritos en el centro educativo automáticamente le proporciona esta ayuda con el propósito de apoyar económicamente a los padres de familia.

i. Valija Didáctica

El programa brinda el apoyo a los docentes con una cantidad de Q220.00 que les permite de cierta manera poder adquirir algún tipo de material didáctico para la preparación de materiales didácticos y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje que imparten a los alumnos.

j. Fondo de Gratuidad de la Educación

Uno de los programas que ha apoyado a la niñez y docentes del Centro Educativo es el programa de Gratuidad de la educación brindándole útiles escolares a los niños y niñas, a los docentes les brinda material para elaborar el material didáctico, el programa vino a ser de gran ayuda para los niños, niñas y padres de familia de escasos recursos del centro educativo.

k. Yo Decido

Autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC) lanzaron el programa *Yo decido*, con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos realizados en la escuela fue la construcción de cuatro aulas en el año 2013 debido a que no se contaba con las aulas necesarias para poder impartir clases a los niños y niñas, las cuales se elaboraron de block y techo de lámina. En el año 2016 se construyeron cuatro planchas de adobe y concreto para poder cocinar los alimentos de los niños y niñas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Se refiere a las edades en las que se encuentran los alumnos que asisten al centro educativo, se tomaron en cuenta los datos obtenidos en el censo 2019.

Tabla No. 2
Rango de edades de la EORM Caserío Tojchec, aldea Palajachuj

5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
3	19	22	10	32	25	29	27	10	4

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de censo 2019 de la EORM Caserío Tojchec.

En la tabla se evidencian las edades que presentan los alumnos matriculados en el centro educativo, siendo en su mayoría alumnos en de 5 a 13 años estando dentro edad escolar y un bajo número de alumnos en sobre edad de 14 años en adelante que por diversos motivos se encuentran aún en el nivel primario.

b. Índice de desarrollo humano

Son indicadores que miden el nivel de desarrollo que ha tenido un determinado grupo de personas midiendo el nivel en la esperanza de vida al igual que el nivel educativo y desarrollo económico que presenta, para ello se toman en cuenta los datos extraídos los Índices de Desarrollo Humano.

Tabla No. 3
Índice de desarrollo humano en el departamento

Departamento	IDH Educación		IDH		
	2006	2014	2006	2011	2014
Nacional	0.426	0.461	0.481	0.483	0.492
Huehuetenango	0.292	0.371	0.377	0.397	0.399

Fuente: Elaboración propia. Información extraída de (PNUD, 2019) Índices de desarrollo Humano reportado en el período 2006-2014.

Huehuetenango es uno de los departamentos que ha reportado en los últimos lugares índices de desarrollo humano a nivel nacional pues ha mostrado que sus condiciones de vida son variables. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125.

Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo, por lo que han tenido resultados que dan a conocer que en el departamento se tienen serios problemas al encontrarse sectores en extrema pobreza, desnutrición y falta de servicios básicos y solo sobre pasa a Alta Verapaz, ocupando los últimos lugares en las estadísticas.

Tabla No. 4
Índice de desarrollo humano en el municipio

Municipio	2010	
	Educación	IDH
San Sebastián Huehuetenango	0.588	0.508

Fuente: Elaboración propia. Información extraída de PNUD 2010.

En los datos que se presentan en la tabla podemos observar que a nivel del departamento de Huehuetenango se ha tenido un pequeño avance del 2006, del 0.292 al 0.371 para el 2014, de la misma manera ocurre con el índice de desarrollo Humano del municipio de San Sebastián Huehuetenango que vario de un 0.392 a un 0.399 que has sido poco, pero se ha ido mejorando.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Tanto en educación como en el índice de desarrollo humano existe mucho por trabajar y velar porque sea un desarrollo permanente que permita tener mejores condiciones de vida, observando los datos del municipio y tomando en cuenta que el Caserío Tojchec de la aldea Palajachuj pertenece al municipio, se puede demostrar que los indicadores de Desarrollo Humano son evidentemente más bajos, tomando en cuenta que pertenece al área rural del municipio en donde existen menos oportunidades de desarrollo comparados con la cabecera municipal.

De recursos

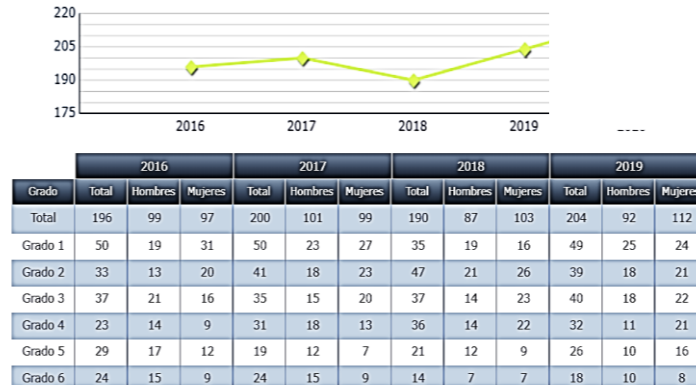
a. Cantidad de alumnos matriculados

Se refiere a los alumnos que han sido inscritos como alumnos regulare en el establecimiento educativo, para ello se presenta información sobre la matrícula del establecimiento obtenida en el Sistema de Registro Educativos del MINEDUC.

Gráfica No. 1 Matrícula Inicial

Matrícula inicial, Ambos sexos

Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.



Fuente: Ficha de Datos. (Mineduc, 2019)

La matrícula escolar que se ha registrado en la EORM Caserío Tojchec ha ido variando, del año 2015 con una matrícula de 208 alumnos, 2016 199, 2017 200, 2018 190 y 2019 en la fotografía aparecen 201 alumnos matriculados, pero actualmente son 205 hasta la fecha. Es evidente que en el año 2015 y 2019 son los años en que mayor cantidad de alumnos matriculados se ha presentado a diferencia del año 2018 en el que hubo un descenso considerable habiendo bajado la inscripción de alumnos de primer ingreso en primer grado.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos es la manera en que son divididos los alumnos para su atención adecuada según el número de alumnos y el grado al que corresponden, sobre el tema se presenta la siguiente tabla.

Tabla No. 5

Distribución de alumnos y grados de los últimos cinco años

GRADOS	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	41	49	50	29	49
Segundo	43	32	41	48	39

Tercero	33	22	25	27	40
Cuarto	32	23	31	36	32
Quinto	32	29	18	21	27
Sexto	27	24	24	14	18
Etapa I	0	15	10	10	0
TOTAL	176	194	199	185	205

Fuente: Elaboración Propia. Extraída del sistema de registro educativos.

La distribución de alumnos en los grados en el establecimiento se realiza de manera estratégica, viendo las habilidades de cada docente posee y según la cantidad de alumnos que van para cada uno de los grados y secciones, en la tabla se evidencia que el grado de primero es el que más alumnos ha reportado durante el último quinquenio, con un número que va desde los cuarenta a cincuenta alumnos, a diferencia del año 2008 en el que únicamente se reportaron 29 alumnos en primero, de la misma manera segundo primaria ha sido durante los cinco años un grado numeroso oscilando entre 48 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Se refiere al número de estudiantes que existen dentro del establecimiento y el número de docentes que serán los encargados de atender a los alumnos divididos por grados, es por ello que se presentan datos obtenidos en el Sistema de Registro Educativos.

Tabla No. 6
Docentes y grados del año 2019

No.	NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO QUE ATIENDE
1	Roberto Hernández Velásquez	Primero
2	Elcira Maribel Matías Sales	Segundo A
3	Dámaris Rebeca Lorenzo Cardona	Segundo B
4	Mirna Elizabeth González Martínez	Tercero
6	Marcelino Marquín Solís	Cuarto
7	Nelson Eleazar Martínez López	Quinto
8	Leticia Carolina Godínez Villatoro	Sexto

Fuente: Elaboración Propia. Extraída del sistema de registro educativos.

Los grados se distribuyen por modalidad y por experiencia, para que los alumnos obtengan una educación de calidad y que permita el desarrollo personal y de la comunidad. Por ser una escuela Bilingüe los grados de primero a segundo son atendidos por docentes bilingües que dominan el idioma Mam, de tercero a sexto los atienden docentes por docentes de modalidad monolingüe, aunque el grado de tercero según los lineamientos debe ser atendido por un docente bilingüe, debido a la falta de personal en dicha modalidad son atendidos por un docente monolingüe.

d. Relación alumno/docente

Tomando en cuenta los datos obtenidos en el Sistema de registro educativos del establecimiento del MINEDUC se presenta información sobre la relación alumno docente evidenciada en los últimos cinco años.

Tabla No. 7
Relación Alumno/Docente EORM Caserío Tojchec

Cantidad de estudiantes en el centro educativo	Cantidad de docentes	Relación Alumno/Docente
205	8	26

Fuente: Elaboración propia. Extraída de libro de inscripción

Según los datos obtenidos en el libro de inscripción la relación alumno docente ha venido cambiando al pasar de los años, por lo que se puede observar en la tabla que alumnos por docente según la matrícula estudiantil es de 205 alumnos lo cual da como resultado una relación alumno docente de 26 alumnos que sería la cantidad de alumnos que debería de tener un docente según la matrícula escolar y según el número de docentes del establecimiento.

De proceso

e. Asistencia de los alumnos

En este apartado se da a conocer el porcentaje de asistencia que han presentado los alumnos comparado con la matrícula escolar presentada y tomando como base los datos de la asistencia reportada por los docentes se puede evidenciar la siguiente información.

Tabla No. 8
Asistencia de alumnos.

Grado	Total de Estudiantes	Estudiantes asistentes	Porcentaje de Asistencia
1º A	25	23	92 %
1º. B	24	21	88 %
2º	39	36	92 %
3º	40	37	93 %
4º	32	28	100 %
5º	27	26	100 %
6º	18	18	100 %
Promedio por establecimiento	205	205	95 %

Fuente: Elaboración propia. Extraído de registro de asistencia del establecimiento.

La asistencia de alumnos en su mayoría es regular, son pocos los casos de alumnos que se ausentan constantemente al centro educativo, en dichos casos se da el problema por falta de recursos económicos, por lo que se ven obligados a ausentarse algunos días, y en el caso de niños que se ausentan esporádicamente a clases por lo general es por enfermedad o por acompañar a sus padres cuando salen fuera de la comunidad.

f. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el establecimiento de la EORM Caserío Tojchec, aldea Palajachuj durante el ciclo escolar 2018 de los 180 días efectivos de clases estipulados por el Ministerio de Educación, se desarrollaron 170 días efectivos de clase presenciales con los alumnos y 10 días en los que se desarrollaron capacitaciones a docentes,

reuniones con padres de familia, reuniones de auxilio póstumo y directiva magisterial.

g. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El caserío Tojchec pertenece al municipio de San Sebastián Huehuetenango, el cual forma parte del área mam del departamento de Huehuetenango por lo tanto predomina el idioma máam en un 95 % por lo que es el idioma que predomina en la enseñanza de los niños y niñas y un 5 % el idioma español el cual es dominado por los niños de la aldea de Canabaj del municipio de Huehuetenango que por favorecerles la distancia asisten al centro educativo, por lo tanto, es una escuela Bilingüe en la que se imparten la clase en el Idioma mam y español.

h. Disponibilidad de textos y materiales

Para obtener datos relacionados a los textos y materiales fue necesaria la revisión del libro de conocimientos para conocer los principalmente los libros que se han recibido por parte del Ministerio de Educación durante los años del 2015 al 2019.

Tabla No. 9
Textos año 2016

Año 2016							
Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje	41	43					84
Matemática	41	43					84
Total de textos recibidos							168

Fuente: Elaboración propia. Extraído de libro de conocimientos del establecimiento

Tabla No. 10
Textos año 2017

Año 2017							
Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje	50	40	25	31			146
Matemática	50	40	25	31			146
Medio Social y Natural	50	40	25				115

Ciencias Sociales				31			31
Ciencias Naturales				31			31
Total de textos recibidos							469

Fuente: Elaboración propia. Extraído de libro de conocimientos del establecimiento

Tabla No. 11
Textos año 2018

Año 2018							
Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje Vol. I	41						41
Comunicación y Lenguaje Vol. II	41						41
Comunicación y Lenguaje		49			21	14	84
Matemática					21	14	35
Ciencias Sociales					21	14	35
Ciencias Naturales					21	14	35
Total de textos recibidos							271

Fuente: Elaboración propia. Extraído de libro de conocimientos del establecimiento

Tabla No. 12
Textos año 2019

Año 2019							
Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Libro Paso 1	49	39					88
Libro Paso 2	49	39					88
Total de textos recibidos							63

Fuente: Elaboración propia. Extraído de libro de conocimientos del establecimiento

En el establecimiento se cuenta con textos de matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural de los grados de primero a tercero y matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana de cuarto, quinto y sexto grado que han sido dotados por el Ministerio de Educación en el transcurso del último quinquenio.

La mayoría de textos recibidos han sido para los primeros grados de primero a tercero en los últimos años se han recibido textos de cuarto a sexto que son a quienes menos textos les mandan porque según la prioridad del Ministerio de Educación son los primeros grados y se han ido complementando en cada ciclo escolar, para que cada alumno cuente con un juego de libros para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Con relación a los materiales se han proporcionado materiales a través del programa de gratuidad, además los libros para las bibliotecas escolares proporcionados por el MINEDUC, de igual manera los materiales didácticos para el área de matemáticas y materiales proporcionados por el propio docente y que son de mucha utilidad para el desarrollo de las actividades en el proceso educativo.

i. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de familia que se conformó con el fin de administrar los programas que son brindados por el Ministerio de Educación al centro educativo, dentro de los programas que administran están: Refacción Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad.

La OPF está integrada por: Edgar Efraín Pablo Escalante, presidente, Hermitanio Fabián Escalante secretario. Mario Cardona Matías tesorero, Ramón Méndez Escalante Vocal I, Vicente Paúl Ramírez Pérez Vocal II. Son quienes asumieron la responsabilidad de velar por el funcionamiento de los programas y contribuir a mejorar las condiciones educativas.

De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna representa a los alumnos que se encuentran en edad escolar y que están estudiando actualmente en el establecimiento.

Tabla No. 13
Escolarización Oportuna

Ciclo escolar	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
2015	30	33	25	32	22	25	24	6
2016	28	30	31	32	27	24	14	19
2017	28	40	42	25	33	36	11	11
2018	21	31	27	25	47	14	7	21
2019	22	22	32	35	29	27	10	4

Fuente: elaboración propia. Tomado de censos 2015 al 2019.

En la tabla anterior se puede divisar el número alumnos en edad escolar que estudiaron en los diferentes grados en los últimos años, los cuales ha ido variando con el paso de los años en principalmente en los alumnos de 14 años y más con lo que demuestra estar con sobre edad lo cual indica que en el año 2019 los niños y niñas están asistiendo en la edad oportuna a la escuela.

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples nos demuestra el número de alumnos que ingresan y finalizan el ciclo escolar en las diferentes edades y se evidencia en las siguientes tablas extraídas de las estadísticas iniciales del año 2015 al 2019.

Tabla No. 14
Rango de edades 2015

GRADO	2015							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
PRIMERO	30	4	4	2	0	0	0	0
SEGUNDO	0	24	13	5	1	0	0	0
TERCERO	0	5	15	8	2	1	1	1
CUARTO	0	0	3	16	10	1	1	1
QUINTO	0	0	0	1	6	15	10	0
SEXTO	0	0	0	0	3	8	12	4
TOTAL	30	33	25	32	22	25	24	6

Fuente: Elaboración Propia, Archivo del censo 2015.

Tabla No. 15
Rango de edades 2016

2016								
GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
PRIMERO	27	7	4	2	0	0	0	0
SEGUNDO	1	17	14	3	1	0		0
TERCERO	0	6	13	12	3	4	1	1
CUARTO	0	0		9	8	7	3	2
QUINTO	0	0	0	6	10	5	5	7
SEXTO	0	0	0	0	5	8	5	9
TOTAL	28	30	31	32	27	24	14	19

Fuente: Elaboración Propia, Archivo del censo 2016.

Tabla No. 16
Rango de edades 2017

2017								
GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
PRIMERO	17	11	13	0	0	0	0	0
SEGUNDO	11	15	11	6	4	1	1	0
TERCERO	0	4	16	8	3	6	2	0
CUARTO	0	0	2	11	12	6	1	2
QUINTO	0	0	0	0	11	11	3	1
SEXTO	0	0	0	0	3	12	4	8
TOTAL	28	40	42	25	33	36	11	11

Fuente: Elaboración Propia, Archivo del censo 2017.

Tabla No. 17
Rango de edades 2018

2018							
GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
PRIMERO	15	2	1	0	0	0	0
SEGUNDO	6	24	13	4	3	0	1
TERCERO	0	5	12	8	6	0	1
CUARTO	0	0	1	12	20	1	2
QUINTO	0	0	0	1	10	8	2
SEXTO	0	0	0	0	8	5	1
TOTAL	21	31	27	25	47	14	7

Fuente: Elaboración Propia, Archivo del censo 2018.

Tabla No. 18
Rango de edades 2019

2019								
GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
PRIMERO	21	4	0	0	0	0	0	0
SEGUNDO	1	14	10	15	1	0	1	0
TERCERO	0	4	18	9	4	0	0	0
CUARTO	0	0	4	1	12	7	1	0
QUINTO	0	0	0	0	11	11	3	1
SEXTO	0	0	0	0	1	9	5	3
TOTAL	22	22	32	35	29	27	10	4

Fuente: Elaboración Propia, Archivo del censo 2018.

En las tablas se puede observar que la escolarización en las diferentes edades que se presenta la mayor escolarización en el transcurso de los últimos cinco años es de siete, ocho, nueve, diez y once años, que los niños en sobre edad a pesar

de ser un buen número no es significativo frente a la edad escolar oportuna, y la mayoría opta por retirarse al tener una edad no adecuada a su nivel escolar.

En el año 2015 y 2016 son los años en que mayor escolarización hubo y principalmente en edad escolar a diferencia del año 2017 y 2018 que presenta una variante en las edades de escolarización.

c. Sobreedad

Se refiere a los alumnos que no está en el grado o que le corresponde por la edad que tiene el alumno, para obtener los datos se llevó a cabo la revisión del censo 2018 del establecimiento educativo.

Tabla No. 19
Sobre edad

2015	2016	2017	2018	2019
4	19	15	0	4

Fuente: Elaboración Propia, Archivo del censo 2018.

Los alumnos que se encuentran en sobre edad en el establecimiento se evidencia que ha venido disminuyendo los casos de alumnos de sobreedad, en el año 2015 hubo 4 niños en sobre edad, 19 en el año 2016, 15 en el 2017, ningún alumno en el 2018 y en el 2019 se tiene 4 alumnos que se encuentran en sobre edad.

d. Tasa de promoción anual

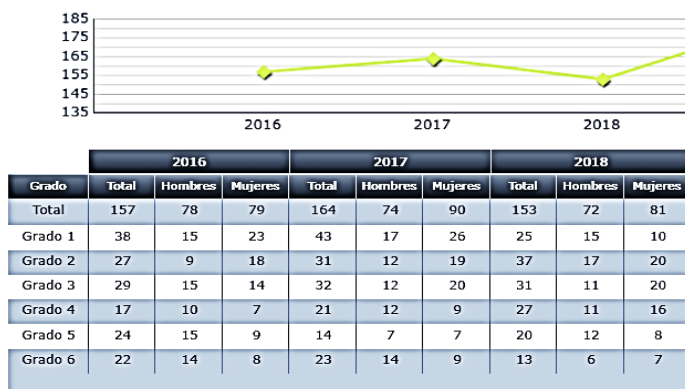
Para los datos de la tasa de promoción anual se tomaron como base los proporcionados en el Sistema de Registros Educativos reportados por el establecimiento en los años 2015 al 2018, los cuales se evidencian en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 2

Alumnos promovidos durante el último quinquenio

Promovidos, Ambos sexos

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y con poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	157	78	79	164	74	90	153	72	81
Grado 1	38	15	23	43	17	26	25	15	10
Grado 2	27	9	18	31	12	19	37	17	20
Grado 3	29	15	14	32	12	20	31	11	20
Grado 4	17	10	7	21	12	9	27	11	16
Grado 5	24	15	9	14	7	7	20	12	8
Grado 6	22	14	8	23	14	9	13	6	7

Fuente: Ficha de Datos. Sistema de Registros educativos.

Según los datos obtenidos acerca de la promoción anual se refleja en la gráfica que durante los últimos cinco años han variado los índices de promoción, aunque también se debe a la matrícula escolar que se tenía en cada uno de los años, el mayor índice de promoción se obtuvo en el año 2017 en el que aprobaron 164 alumnos dentro de ellos 74 hombre y 90 mujeres. En cada uno de los años se puede ver que prevalece la promoción de mujeres en comparación de los datos de los hombres en cada uno de los grados.

e. Fracaso escolar

Los datos estadísticos sobre el fracaso escolar reflejan el número de alumnos que han reprobado el ciclo escolar en los diferentes grados durante los últimos años en la población estudiantil del establecimiento educativo lo cual se evidencia en la gráfica obtenida en el Sistema de Registros Educativos del MINEDUC.

Gráfica No. 3 No promovidos del último quinquenio

No promovidos, Ambos sexos

Los estudiantes no promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y para poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	37	20	17	18	12	6	17	9	8
Grado 1	11	3	8	5	4	1	4	3	1
Grado 2	5	4	1	8	5	3	7	3	4
Grado 3	8	6	2	1	1	0	4	2	2
Grado 4	6	4	2	4	2	2	2	1	1
Grado 5	5	2	3	0	0	0	0	0	0
Grado 6	2	1	1	0	0	0	0	0	0

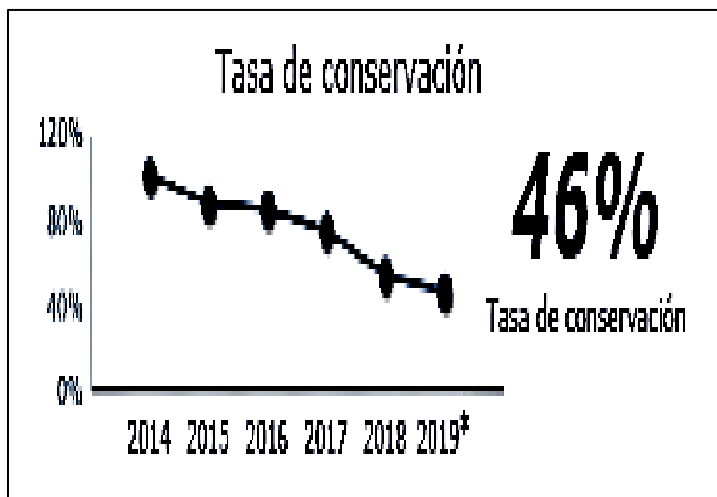
Fuente: Ficha de Datos. Sistema de Registros educativos.

El fracaso escolar es un problema que se ha venido presentando durante muchos años y tiene múltiples causas, el mayor número de fracaso escolar se presentó durante el año 2016 con 37 alumnos que fracasaron en los diferentes grados principalmente en primer grado y en el año 2015 fracasaron 34 alumnos de los diferentes grados de primaria, por lo anterior se puede evidenciar que en el establecimiento en los grados de primero a tercero son los niños que presentan mayor número de reprobados, en comparación con los grados de cuarto, quinto y sexto.

f. Conservación de la matrícula

Representa como se mantiene el número de inscritos en el centro educativo en comparación con el número de alumnos inscritos en los años anteriores, para estos datos se tomaron en cuenta los proporcionados por el Sistema de Registros Educativos referentes al último quinquenio.

Gráfica No. 4
Tasa de conservación



Fuente: Ficha de Datos. Sistema de Registros educativos.

Al finalizar el ciclo escolar se detalla el número de estudiantes que mantuvo su matrícula escolar no importando el resultado final, y se evidencia que desde el año 2014 al 2019 se ve que ha venido disminuyendo la matrícula final en cada uno de los años y se puede evidenciar en los datos que se demuestran en la gráfica, es evidente que la matrícula ha venido en disminución y hubo una estabilidad durante los años 2015 y 2017, continuó en decadencia en el año 2017, y se evidencia una descenso mayor en el año 2018 y 2019 con menos de 60 % de la tasa de conservación, haciendo un promedio de conservación del 46 % durante los años analizados.

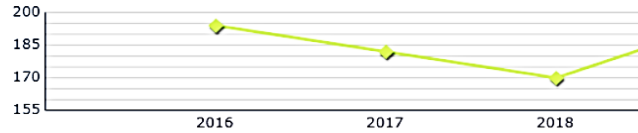
g. Finalización de nivel

En estos datos se evidencia los alumnos que han cursado los grados de primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado y por ende han finalizado el nivel, para la obtención de datos se tomaron en cuenta los proporcionado en la ficha escolar del Sistema de Registros educativos.

Gráfica No. 5 Inscripción Final.

Inscripción Final, Ambos sexos

La matrícula final es la cantidad de estudiantes que logran llegar al final del ciclo escolar obtenido en las evaluaciones.



Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	194	98	96	182	86	96	170	81	89
Grado 1	49	18	31	48	21	27	29	18	11
Grado 2	32	13	19	39	17	22	44	20	24
Grado 3	37	21	16	33	13	20	35	13	22
Grado 4	23	14	9	25	14	11	29	12	17
Grado 5	29	17	12	14	7	7	20	12	8
Grado 6	24	15	9	23	14	9	13	6	7

Fuente: Ficha de Datos. (Mineduc, 2019)

En los últimos años al finalizar el ciclo escolar el número de alumnos que aún se encuentran matriculados por cada año a variado y es evidente que en el año 2018 se registró una disminución de los alumnos que finalizaron el ciclo escolar en comparación con el año 2015, esto se debe a la deserción que se presentó en cada uno de los años y que viene a disminuir la matrícula final, además de los alumnos que se retiran durante el ciclo escolar viene a causar que el número de alumnos que finaliza el nivel sean cada vez menos, ha variado en cada año en cada uno de los grados, lo cual se refleja en el número de alumnos que se reportan en cada uno de los ciclos en sexto grado de primaria, por lo que es muy evidente el bajo número de alumnos que finalizan el nivel en comparación con los niños que inician en el primer grado y va en disminución en cada grado y ciclo escolar.

h. Repitencia

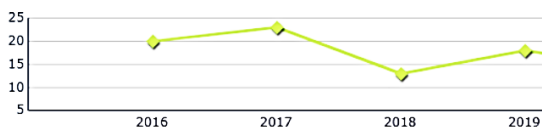
Representa el número de alumnos matriculados en el centro educativo que se encuentran repitiendo el grado cursado en el ciclo anterior, para ello se tomaron como base los datos proporcionados en la ficha escolar del establecimiento.

Gráfica No. 6

Repitencia por grado del último quinquenio

Repitentes, Ambos sexos

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	20	12	8	23	13	10	13	9	4	18	9	9
Grado 1	1	0	1	10	3	7	5	4	1	6	4	2
Grado 2	7	1	6	5	4	1	7	5	2	7	3	4
Grado 3	4	3	1	5	4	1	1	0	1	4	2	2
Grado 4	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1
Grado 5	5	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar, (Mineduc, 2019)

Los índices de repitencia durante los últimos cinco años son evidentes principalmente en los grados de primero a tercero, en el año 2015 se presentó el mayor número de alumnos repitentes con una cantidad de 35 alumnos de los cuales 20 hombres era hombres y 15 mujeres. La deserción ha venido en descenso del 2015 hasta el 2018 en donde el número de alumnos repitentes fueron 13 a diferencia del año 2019 en el que se vio un aumento de los casos de repitencia a 19 alumnos. Al comparar los datos de repitencia de cada año se puede evidenciar en los últimos cinco años la mayor parte de niños repitentes en cada año han sido hombres, aunque en ocasiones se da porque algunas niñas que no aprueban el año, no continúan estudiando.

i. Deserción

Se presentan los datos sobre la deserción escolar presentada en el establecimiento en los últimos cinco años tomando en cuenta los datos presentados por en la ficha escolar de Sistema de Registros Educativos de MINEDUC, presentados en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 7

Retirados por grado durante el último quinquenio

Retirados, Ambos sexos

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.



Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2	1	1	18	15	3	20	6	14	8	5	3
Grado 1	1	1	0	2	2	0	6	1	5	2	2	0
Grado 2	1	0	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2
Grado 3	0	0	0	2	2	0	2	1	1	0	0	0
Grado 4	0	0	0	6	4	2	7	2	5	3	2	1
Grado 5	0	0	0	5	5	0	1	0	1	0	0	0
Grado 6	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar, (Mineduc, 2019)

Representan los niños que se retiran durante el año por diferentes circunstancias y que no finalizan el ciclo escolar. Las estadísticas de deserción demuestran que en los últimos cinco años en la EORM Caserío Tojchec ha habido una fuerte cantidad de alumnos que se retiraron del establecimiento, principalmente en el año 2018 en donde hubo una deserción de 20 estudiantes en el año de los cuales 14 de ellos fueron mujeres en el año 2017 se retiraron 18 alumnos de los cuales 15 eran hombres, en el año 2016 fue el año en el que menos deserción se presentó únicamente se retiraron 2 alumnos. se puede observar que en los cuatro años la cantidad de alumnos que se retiraron en su mayoría fueron hombres principalmente en los grados de primero, segundo y tercer grado Mujeres en el ciclo escolar 2018.

j. Resultados de aprendizaje

Evidencian los resultados obtenidos en los últimos años relacionados a lectura, matemática de primero, tercero y sexto grado, basados en los datos obtenidos en el informe de DEIGEDUCA del año 2019.

i. Resultados de lectura primer grado

Representan el alcance obtenido en las pruebas de lectura, en los datos proporcionados por DIGEDUCA 2019.

Tabla No. 20
Resultados de Lectura primer grado

LECTURA PRIMER GRADO		
San Sebastián Huehuetenango		
2006	2009	2010
53.3 %	56.4%	57.8 %

Fuente: Elaboración Propia, (DIGEDUCA, 2019).

En los índices de los resultados de las evaluaciones estandarizadas que se han realizado por parte del Ministerio de Educación a los niños y niñas de primero se han obtenido diferentes índices en cada año, es evidente en la tabla que se presenta en donde aparecen los índices de los resultados de la evaluación de lectura de diferentes años en donde se evidencia que ha ido mejorando en una mínima parte los resultados de lectura, 53.3 % aprobaron la evaluación en el año 2016, 56.4 % en el 2019 y 57.8 % en el 2010, que son los resultado que se han presentado y en el año 2010 es resultado más reciente.

ii. Resultados de matemáticas primer grado

Se detallan los resultados obtenidos en las pruebas de matemática a nivel del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

Tabla No. 21
Resultados de Matemáticas primer grado

MATEMÁTICA PRIMER GRADO			
San Sebastián Huehuetenango			
2006	2008	2009	2010
52 %	55.2 %	42.2 %	44.9 %

Fuente: Elaboración Propia, (DIGEDUCA, 2019).

Matemática en primer grado ha sido uno de los principales problemas que presentan los alumnos en los establecimientos y a nivel de San Sebastián se tiene los resultados en digital y se puede visualizar que se han tenido bajos índices el desarrollo de la matemática, en los índices de los resultados de las evaluaciones se evidencia que desde el año 2006 ha disminuido el porcentaje de aprobación de un 52 % a un 44.9 % en el año 2010. Los resultados intermedios se encuentran en el año 2008 con un 53.2 % y 2009 con un 42.2%.

iii. Resultados de lectura tercer grado

Hacen referencia a los resultados obtenidos en la prueba de lectura en el grado de tercero

Tabla No. 22
Resultados de lectura tercer grado

LECTURA TERCER GRADO San Sebastián Huehuetenango					
2006	2007	2008	2009	2010	2013
11 %	22%	14.8%	16.2%	8.3 %	15.4 %

Fuente: Elaboración Propia, (DIGEDUCA, 2019).

Los resultados que se han obtenido en la prueba de lectura en las escuelas primarias del municipio de San Sebastián Huehuetenango en las que se evidencia que se tienen índices muy bajos de lectura a nivel del municipio y en relación al departamento. El índice más bajo fue en el año 2006 con un 11 % que aprobaron la evaluación de lectura y en el 2008 el porcentaje más alto de 14.8 % que demuestra que falta por trabajar y tanto alumnos como docentes comprometerse para cambiar estos índices.

iv. Resultados de matemática tercer grado

Se puede evidenciar el nivel de aprobación de los resultados de las evaluaciones presentadas por DIGEDUCA.

Tabla No. 23
Resultados de matemática tercer grado

MATEMÁTICA TERCER GRADO San Sebastián Huehuetenango						
2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
31 %	44 %	19%	34.2%	14.9 %	7.4 %	3.2 %

Fuente: Elaboración Propia, (DIGEDUCA, 2019).

En los resultado de las evaluaciones de matemática realizadas en el municipio de San Sebastián Huehuetenango a los alumnos de tercero primaria se evidencia que no son tan satisfactorios, debido a que no se tienen un porcentaje alto en los resultado, siendo el resultado más alto en el año 2007 con un 44% no se supera ni la mitad del porcentaje del cien por ciento, lo que evidencia que se deben de tomar acciones para mejorar en los establecimientos estos índices y de esta manera mejora los resultados y principalmente los aprendizajes de los alumnos.

v. Resultados de lectura sexto grado

Sobre los indicadores de resultados de lectura de sexto presentados en el año 2014 por el MINEDUC se registran en lectura a nivel departamental un 23.84 %, a nivel nacional en lectura el 40.40 %, además comparándolos con los del municipio de San Sebastián Huehuetenango con un 1.59 % (DIGEDUCA, 2016). Se puede observar las diferencias que existen del departamento en comparación a nivel nacional y los índices de aprendizaje y en el municipio de San Sebastián Huehuetenango específicamente se detalla en las siguientes tablas que contienen información de DIGEDUCA.

Tabla No. 24
Resultados de lectura sexto grado en el
municipio

LECTURA SEXTO GRADO						
San Sebastián Huehuetenango						
2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
6 %	3 %	0.0 %	0.0 %	0.8 %	1.96 %	1.59 %

Fuente: Elaboración Propia, (DIGEDUCA, 2019).

En los resultados que aparecen en la tabla se evidencia que en sexto primaria se debe de reforzar la lectura debido a que se tienen índices demasiados bajos de aprobación de la evaluación de lectura, el índice más bajo es el haber obtenido un 0 % de aprobación tanto en el año 2008, 2009 y el índice más alto se obtuvo en el año 2006 con un porcentaje del 6% que nos demuestra que se debe mejorar la lectura en los niños y niñas de sexto primaria tomando en cuenta que en vez de mejorar se evidencia una disminución en los índices de aprobación.

vi. Resultados de matemática sexto grado

En el año 2010 se han registrado en lectura a nivel departamental se logra en matemática un 34%, a nivel nacional el 45%; en el área urbana en matemática un 40%; y en el área rural matemática el 32%. (DIGEDUCA, 2016). Conociendo esto indicadores y comparándolo podemos observar que la gran diferencia que existe dentro del área rural y urbana en el departamento, la EORM Caserío Tojchec, pertenece al área rural en donde se presentan bajos índices en los resultados y específicamente en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, en de los cuales se tienen los siguientes indicadores en el grado de sexto:

Tabla No. 25
Resultados de matemática sexto grado en el
municipio

2009	2010	2013	2014
52.4%	60.3%	45.25%	55.44%

Fuente: Resultados de lectura sexto grado (DIGEDUCA, 2019)

En los resultados de sexto grado se obtuvo para el año 2014 un logro en matemática del 55.44% superando considerablemente en comparación a los 2013 con un 45.25% del 100 %; 2010 con un 60.3%; y al año 2009 con un 52.4%.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj San Sebastián Huehuetenango, fue creada en el año 1976 en el gobierno de Kjell Eugenio Laugerud García estando como Ministro de Educación El Licenciado Guillermo Ptzeys Álvarez.

Se cuenta con el acta cuando empezó a funcionar el establecimiento en el Caserío la cual aparece en el libro No.1 Acta No. 1 Folios 2 y 3 donde hacen mención de la toma de posición del Profesor Marco Tulio Gómez Escobar dándole posición el Coordinador Técnico Administrativo el licenciado Rocael Calderón Gramajo en el año 1977. Quien empezó a laborar el 6 de julio del mismo año, fungiendo como director y docente unitario atendiendo los seis grados. No se cuentan con datos de quienes fueron los fundadores de la escuela, ni de quienes hicieron los trámites para legalizarla.

Desde 1977 se han registrado 10 alumnos inscritos con los que empezó a funcionar el centro educativo, 6 alumnos eran de edad escolar, cuatro no asistían

a clases, los padres de familia no los inscribían a la escuela por falta de recurso económicos y la distancia que había hacia el centro educativo más próximo que queda a dos kilómetros de distancia hacia la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango.

La mayoría de las personas de la comunidad emigran a otros países por falta de oportunidades de empleo de un salario digno que les permita satisfacer sus necesidades básicas y no ganan lo suficiente para darles una vida estable a sus familiares. Los factores más importantes que hacen emigrar a las personas son la pobreza y la pobreza extrema. Cuando inició a funcionar el establecimiento los alumnos y alumnas asistían doble jornada y cuentan que hasta sábados.

B. De contexto

Durante el periodo de cinco años se ha observado que en cada uno de los rangos de edades varía el número de habitantes, y principalmente conforme va aumentando la edad va disminuyendo el número de estudiantes en los diferentes grados, la mayor parte de la población en general lo han representado los niños, niñas y jóvenes quienes son el futuro del país, pero muy pocas oportunidades se les ha brindado para sobresalir en su edad adulta. La matrícula escolar ha variado durante el último quinquenio, y las variaciones van 190 a 208 a alumnos reportando mayor cantidad de alumnos inscritos en el centro educativo en el año 2015 y continuando con el año 2009 que a pesar de que en años anteriores había bajado considerablemente la matrícula, aumentó la matrícula escolar.

En los primeros tres años se reflejó que la mayor parte de alumnos inscritos y en edad escolar del total lo representaban los hombres quienes siempre han tenido mayores oportunidades de superación y se da el fenómeno en los últimos dos años que de los alumnos en edad escolar matriculados son mujeres, en lo que se evidencia que se han ido abriendo más oportunidades para que las mujeres puedan tener el derecho de estudiar a pesar de que durante los gobiernos que han

estado gobernando no han brindado las condiciones necesarias para poder representarlos.

Frente a los índices de desarrollo humano en el país, Huehuetenango es uno de los departamentos con los índices más bajos. Y esto ha sido producto de los gobiernos que han estado quienes en discurso prometen muchos cambios a beneficio el país y al final únicamente utilizan a las personas para llegar a los puestos y luego se olvidan de lo que prometieron, por lo que las comunidades más pobres siguen en total abandono y son quienes sobreviven día a día con lo que les es posible ir haciendo para sobrevivir.

En el aspecto económico en la comunidad no se llega ni a salario mínimo, las personas sobreviven día a días, en su mayoría trabajando como jornaleros y ayudantes de albañil en donde el salario es de 25 quetzales al día, la infraestructura de sus viviendas está elaborada con adobe que ellos mismos elaboran. Con relación al tema de salud no se ha contado con un centro asistencial las enfermedades que más han padecido son las diarreas, la alimentación ha sido precaria debido al bajo ingreso económico,

C. De recursos

La matrícula escolar que se ha registrado en la EORM Caserío Tojchec ha ido variando, y se puede evidenciar que en el año en el año 2015 en el que se presenta el mayor índices de inscripción principalmente en el grado de primero , a diferencia del año 2018 en el que se reportó un descenso habiendo bajado la inscripción de alumnos de primer ingreso en primer grado, fenómeno que se ha vivido debido a que durante el año 2018 no se contó con los programas de útiles y alimentación que provoco que por la falta de recursos económicos de las familias no permitieran a los niños y niñas seguir estudiando.

La distribución de los grados en los últimos cinco años se ha realizado por modalidad en la escuela del Caserío Tojchec en donde a los docentes bilingües

se les distribuyen los grados primero, segundo y tercero primaria y de cuarto a sexto primaria se distribuyen a los docentes de modalidad monolingües que según instrucciones de la coordinación que son emanadas del Ministerio de Educación, y en cada una de las modalidades y grados el director del establecimiento distribuye los grados de acuerdo a la capacidad que observa en el docente y las características que debe de tener el docente para cada grado.

La relación que se ha tenido entre alumnos y docentes en el establecimiento de la EORM Caserío Tojchec, ha sido variable debido al número de alumnos en cada grado en la que ha existido mayor cantidad de alumnos en los primeros grados en comparación con los grados de cuarto, quinto y sexto, en donde es más frecuente que se retiren los alumnos, este fenómeno se da cada año y es notorio en la cantidad de alumnos que finalizan su primaria, algunas de las causas es que se retiran por ir a trabajar porque inician a trabajar desde pequeños y prefieren ganar dinero que ir a estudiar.

D. De procesos

La asistencia de los alumnos durante el quinquenio ha sido regular los alumnos acostumbran a acudir constantemente a la escuela y cuando existen casos de inasistencia son debido a enfermedad o porque los padres de familia piden permiso para que los acompañen cuando viajan por compromisos que deben realizar por lo que deben de viajar hacia la cabecera departamental o municipal.

Durante el quinquenio, en los primeros años se tenía el problema de la migración de alumnos hacia las fincas los cual realizaban para obtener mayores recursos económicos además de que se ha dado la poca asistencia todos los años en el mes de enero debido a la feria en donde la mayoría de los alumnos inician a asistir a clases a finales de enero o inicios de febrero después de que finaliza la feria de San Sebastián Huehuetenango.

El Caserío Tojchec es una comunidad Bilingüe, por lo que en el establecimiento han habido docentes bilingües y monolingües, por ser una comunidad bilingüe según los estatutos del ministerio de educación los grados de primero a tercero los alumnos deben ser atendidos por docentes bilingües y de cuarto a sexto docentes monolingües, y en el establecimiento se han atendido los grados de primero y segundo por tres docentes bilingües quienes les han impartido las clases en Mam y Español y de tercero por falta de docente bilingüe es atendido por docente monolingüe al igual que los grados de cuarto a sexto a los cuales atiendes cuatro docentes monolingües.

Durante los cinco años en el año 2015 no se recibieron libros de texto, mientras que en el año 2017 fue el año en que mayor cantidad de libros de texto se recibieron, lo cual vino a cubrir una buena cantidad de alumnos que pudieron contar con juegos de libros para trabajar de mejor manera durante este quinquenio

Antes de conformarse las organizaciones de padres de familia, en el establecimiento se inició con la conformación de los comités de padres de familia, que luego pasaron a ser Junta Escolar de Padres de Familia quienes eran electos en plenaria por los todos los padres de familia, en el año 2015 se conformó legalmente la organización de Padres de Familia OPF que actualmente está trabajado, quienes a cada cuatro años hacen el cambio de sus integrantes para manejar los diferentes programas escolares que el gobierno proporciona a los establecimientos para beneficio de los niños y niñas.

E. De resultados de escolarización

La proporción de los alumnos en edad escolar y en sus diferentes edades por grados ha sido estable, la mayoría de alumnos se encuentran en la edad adecuada para estar en el nivel primario y en cada grado en el que deben estar cursando. En el años 2019 según la edad y el grado en grado que se encontraban los alumnos fue el año en el que la mayoría de niños y niñas se encontraban en la edad adecuada para cursar el grado que les correspondía principalmente al

ingresar a primer grado, mientras que en el año 2017 se ha dado lo contrario ingresaron menos alumnos a primero en la edad oportuna que luego conforme vayan pasando en los demás grados van pasando pocos alumnos en edad oportuna para el grado que les corresponde.

Los alumnos de siete años que han estado inscritos en el establecimiento del Caserío Tojchec ha tenido gran afluencia de niños de siete años en cada ciclo escolar principalmente en el año que mayor cantidad de niños de siete años fueron atendidos fue en el año 2015 y en el año en el que menor cantidad de niños de siete años se inscribieron al establecimiento es en el año 2018.

La sobre edad en el establecimiento en cada ciclo escolar es muy común observarla, a pesar de que se les ha hecho conciencia a los padres de familia sobre la edad que deben de tener los niños y niñas para ingresar a la escuela, por lo que en todos los grados cada año siempre existen alumnos con sobre edad, en algunos casos es porque entran con más de siete años a primer grado o ´por repitencia de grados , el año en que mayor estudiantes de sobre edad se ha presentado es el año 2015 y el año en el que menor cantidad de alumnos con sobre edad se presentaron es el 2019, en donde se refleja la menor cantidad de niños en sobre edad.

La promoción de los alumnos en el establecimiento es de gran importancia porque representa el avance que se ha tenido durante el ciclo y el aprovechamiento que ha habido por parte de los alumnos. Los índices de promoción de los últimos cinco años nos demuestran que en año de mayor promoción de alumnos fue el 2018 tomando en cuenta que los padres de familia han ido mostrando un poco de mayor interés por velar por el rendimiento de sus hijos a diferencia de los años anteriores como lo es el 2016 en el que se dio un menor número de promoción en comparación de la matrícula inicial.

Durante los últimos cinco años el fracaso escolar se ha evidenciado en cada uno de los grados principalmente el primer grado que ha sido en donde más niños y niñas no han promovido el grado a diferencia de los demás grados en los que ha sido menor el número de estudiantes no promovidos. El año 2016 a nivel de todos los grados fue el año en el que mayores números de alumnos y alumnas no promovieron el grado y el año 2018 en las estadísticas demuestra que es el año en el que menor número de alumnos fracasaron el ciclo escolar.

La matrícula escolar ha sido poco lo que ha variado manteniéndose en un rango del 190 a 208 alumnos durante los últimos cinco años, variando más en el año 2018 en donde la se presenta la matrícula más baja en comparación del año 2015 tiene las estadísticas más bajas de conservación de la matrícula, esto se debe en algunos caso a que los padres de familia no ven importante el que sus hijos estudien porque les ven mejor provecho a que ellos trabajen y ayuden en el ingreso económico a sus familias, en otros caso por desinterés de los alumnos por estudiar, los padres de familia no velan para que sus hijos a sigan estudiando y dejan que ellos decidan.

Durante cada año se vive el fenómeno de la deserción escolar en el establecimiento, por lo que al finalizar el año lectivo la matrícula escolar en comparación de la matrícula inicial ha variado y se evidencia en el total de alumnos que finalizan el ciclo escolar cada año, en el año 2016 se tuvo la mayor cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar en comparación con la estadística inicial, y en el año 2018 se tuvo la menor estadística final.

En relación a las causas que han generado que disminuya la matrícula final es que la inscripción que se realiza al finalizar cada ciclo escolar en los últimos años se ha realizado automáticamente en el sistema, transfiriendo a los alumnos al grado correspondiente según los resultados finales y a iniciar el siguiente ciclo escolar ya no se hacen presentes el total de alumnos reportados a fin de año por lo que se han retirado del sistema de registro.

El caso de repitencia escolar se presenta constantemente en los resultados finales de los niños de la EORM Caserío Tojchec, algunas de las causas son el poco interés que tienen los niños por estudiar y niño le ponen la suficiente atención por aprender y aganar su grado, en otros casos porque se retiran a mediados del año y vuelven a repetir el grado el siguiente año. En el último quinquenio el mayor número de niños repitentes en el año 2015 mientras que en el resto de lugares de los índices de repitencia fueron menores y principalmente en el año 2018 que hubo menor número de niños repitentes.

El tema de la deserción es un tema que año con años se vive en el establecimiento, principalmente en los niños que se encuentran en sobre edad para estar en el grado que les corresponde y en otros casos por trabajo y desinterés por estudiar, en el año 2018 se dio el mayor número de deserción de los cuales muchos alumnos que fueron inscritos en la inscripción automática del sistema en fin de año pero que no se presentaron al establecimiento ninguna vez, también se dio en efecto con mayor afluencia por migración y en el año 2016 los casos de deserción fue menor en comparación con los años anteriores.

F. De resultados de aprendizaje

Las evaluaciones de primer grado con relación a lectura según los resultados que se tiene registrados en el año 2010 en el municipio de San Sebastián Huehuetenango demuestra que se ha avanzado en un mínimo porcentaje en comparación con el año 2006 que se tiene un índice más bajo en comparación con años anteriores, debido a que no se cuenta con el apoyo de padres de familia para poder reforzar los conocimientos y por lo tanto no existe un hábito de lectura y en este caso la lectura en su casa y el tiempo que se invierte durante el horario de clases no es suficiente para poder mejorar estos índices

En primer grado en los resultados obtenidos a nivel del municipio de San Sebastián Huehuetenango han sido más bajos que los resultados de lectura, a los niños se

les dificulta la matemática, por lo que no les llama la atención en muchos casos y dentro de sus hogares no se tiene el cuidado de revisar el proceso educativo de su hijo y no se vela porque repasen lo visto en clase durante, los resultados de la evaluación en el año 2006 fueron mejores en comparación con los años más recientes que se tienen registrados, han ido variando y en el 2009 se tienen los resultados más bajos en la evaluación de matemática.

El resultado obtenido en lectura a nivel del municipio de San Sebastián Huehuetenango demuestra que históricamente en el municipio no se han tenido resultados satisfactorios, que se da el fenómeno que en vez de tener mejores resultados en comparación con primer grado los resultados son más bajos y preocupantes. Conforme crecen los niños en sus casas les toman menos importancia porque sus hijos salgan bien y se preparen, los ponen a trabajar por las tardes y no se preocupan por velar porque realicen sus tareas, en el año 2007 se tuvieron mejores resultados en la evaluación en comparación con el año 2010 en donde se obtuvieron los resultados más bajos en comparación de los otros años.

Al igual que los resultados de comunicación y lenguaje en matemática se da el mismo problema los niños tienen mejores resultados en comparación con los resultados obtenidos en primer grado, esto se debe a que los contenidos son más avanzados y para los niños suelen ser más complicados y la barrera del idioma les afecta, tomando en cuenta que reciben clases en su idioma y en tercero el docente que les imparte los conocimientos es monolingüe y únicamente enseña en el idioma español. Según los resultados registrados, se evidencia que en el año 2006 se tuvieron mejores resultados en matemática de ahí para el año 2014 los resultados han venido en descenso de manera preocupante.

El grado de sexto por ser el grado más alto y con niños con mayor edad se percibe que deberían tener mejores resultados en las evaluaciones y ha sido lo contrario se tienen resultado más bajos en comparación con primero y tercer grado, en la

que en el municipio según los resultados se obtuvo cero en el resultado de lectura y el más alto fue en el año 2016, esto se debe a que los niños se dedican a ser apoyo de sus familia y el único tiempo que invierten para aprender es durante el horario de clases y no es el suficiente para poder mejorar esos índices.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Durante el periodo de cinco años se ha observado que en cada uno de los rangos de edades varía el número de habitantes, principalmente conforme va aumentando la edad van disminuyendo, la mayor parte de la población en general lo han representado los niños, niñas y jóvenes quienes son el futuro del país, pero muy pocas oportunidades se les ha brindado para sobresalir en su edad adulta.

La matrícula escolar ha variado las variaciones van 190 a 208 a alumnos reportando mayor cantidad de alumnos inscritos en el centro educativo en el año 2015 y continuando con el año 2009 que a pesar de que en años anteriores había bajado considerablemente la matrícula, aumentó la matrícula escolar.

En los primeros tres años se reflejó que la mayor parte de alumnos inscritos y en edad escolar del total lo representaban los hombres quienes siempre han tenido mayores oportunidades de superación y se da el fenómeno en los últimos dos años que de los alumnos en edad escolar matriculados son mujeres, en lo que se evidencia que se han ido abriendo más oportunidades para que las mujeres puedan tener el derecho de estudiar a pesar quienes han gobernado no han brindado las condiciones necesarias para poder representarlos.

Frente a los índices de desarrollo humano en el país, Huehuetenango es uno de los departamentos con los índices más bajos. Y esto ha sido producto de los gobiernos que han estado quienes en discurso prometen muchos cambios a beneficio el país y al final únicamente utilizan a las personas para llegar a los puestos y luego se olvidan de lo que prometieron, por lo que las comunidades más

pobres siguen en total abandono y son quienes sobreviven día a día con lo que les es posible ir haciendo para sobrevivir.

En el aspecto económico en la comunidad no se llega ni a salario mínimo, las personas sobreviven día a días, en su mayoría trabajando como jornaleros y ayudantes de albañil en donde el salario es de 25 quetzales al día, la infraestructura de sus viviendas está elaborada con adobe que ellos mismos elaboran. Con relación al tema de salud no se ha contado con un centro asistencial las enfermedades que más han padecido son las diarreas, la alimentación ha sido precaria debido al bajo ingreso económico,

La matrícula escolar que se ha registrado en la EORM Caserío Tojchec ha ido variando, y se puede evidenciar que en el año en el año 2015 en el que se presenta el mayor índices de inscripción principalmente en el grado de primero , a diferencia del año 2018 en el que se reportó un descenso habiendo bajado la inscripción de alumnos de primer ingreso en primer grado, fenómeno que se ha vivido debido a que durante el año 2018 no se contó con los programas de útiles y alimentación que provoco que por la falta de recursos económicos de las familias no permitieran a los niños y niñas seguir estudiando.

La distribución de los grados en los últimos cinco años se ha realizado por modalidad en la escuela del Caserío Tojchec en donde a los docentes bilingües se les distribuyen los grados primero, segundo y tercero primaria y de cuarto a sexto primaria se distribuyen a los docentes de modalidad monolingües que según instrucciones de la coordinación que son emanadas del Ministerio de Educación, en cada una de las modalidades y grados el director del establecimiento distribuye los grados de acuerdo a la capacidad que observa en el docente y las características que debe de tener el docente para cada grado.

La relación que se ha tenido entre alumnos y docentes en el establecimiento de la EORM Caserío Tojchec, ha sido variable debido al número de alumnos en cada

grado en la que ha existido mayor cantidad de alumnos en los primeros grados que en los grados de cuarto, quinto y sexto, en donde siempre se retiran los alumnos, este fenómeno se da cada año y es notorio en la cantidad de alumnos que finalizan su primaria, algunas de las causas es que se retiran por ir a trabajar porque inician a trabajar desde pequeños y prefieren ganar dinero que ir a estudiar.

La asistencia de los alumnos durante el quinquenio ha sido regular los alumnos acostumbran a acudir constantemente a la escuela y cuando existen casos de inasistencia son debido a enfermedad o porque los padres de familia piden permiso para que los acompañen cuando viajan por compromisos que deben realizar por lo que deben de viajar hacia la cabecera departamental o municipal.

Durante el quinquenio, en los primeros años se tenía el problema de la migración de alumnos hacia las fincas los cual realizaban para obtener mayores recursos económicos además de que se ha dado la poca asistencia todos los años en el mes de enero debido a la feria en donde la mayoría de los alumnos inician a asistir a clases a finales de enero o inicios de febrero después de que finaliza la feria de San Sebastián Huehuetenango.

El Caserío Tojchec es una comunidad Bilingüe, por lo que en el establecimiento han habido docentes bilingües y monolingües, por ser una comunidad bilingües según los estatutos del ministerio de educación los grados de primero a tercero los alumnos deben ser atendidos por docentes bilingües y de cuarto a sexto docentes monolingües, y en el establecimiento se han atendido los grados de primero y segundo por tres docentes bilingües quienes les han impartido las clases en Mam y Español en tercero por falta de docente bilingüe es atendido por docente monolingüe al igual que los grados de cuarto a sexto a los cuales los atienden docentes monolingües.

Antes de conformarse las organizaciones de padres de familia, en el establecimiento se inició con la conformación de los comités de padres de familia,

que luego pasaron a ser Junta Escolar de Padres de Familia quienes eran electos en plenaria por los todos los padres de familia, en el año 2015 se conformó legalmente la organización de Padres de Familia OPF que actualmente está trabajado, quienes a cada cuatro años hacen el cambio de sus integrantes para manejar los diferentes programas escolares que el gobierno proporciona a los establecimientos para beneficio de los niños y niñas.

La proporción de los alumnos en edad escolar y en sus diferentes edades por grados ha variado, la mayoría de alumnos se encuentran en la edad adecuada para estar en el nivel primario y en cada grado en el que deben estar cursando, pero existen un buen número de alumnos en sobre edad en cada grado. En el años 2019 según la edad y el grado en que se encontraban los alumnos fue el año en el que la mayoría de niños y niñas se encontraban en la edad adecuada para cursar el grado que les correspondía principalmente al ingresar a primer grado, mientras que en el año 2017 se ha dado lo contrario ingresaron menos alumnos a primero en la edad oportuna que luego conforme vayan pasando en los demás grados van pasando pocos alumnos en edad oportuna para el grado que les corresponde.

Los alumnos de siete años que han estado inscritos en el establecimiento del Caserío Tojchec ha tenido gran afluencia de niños de siete años en cada ciclo escolar principalmente en el año que mayor cantidad de niños de siete años fueron atendidos fue en el año 2015 y en el año en el que menor cantidad de niños de siete años se inscribieron al establecimiento en el año 2018.

La sobre edad en el establecimiento en cada ciclo escolar es muy común observarla, a pesar de que se les ha hecho conciencia a los padres de familia sobre la edad que deben de tener los niños y niñas para ingresar a la escuela, por lo que en todos los grados cada año siempre existen alumnos con sobre edad, en algunos casos es porque entran con más de siete años a primer grado o por repitencia de grados , el año en que mayor estudiantes de sobre edad se ha

presentado es el año 2015 y el año en el que menor cantidad de alumnos con sobre edad se presentaron es el 2019, en donde se refleja la menor cantidad de niños en sobre edad.

La promoción de los alumnos en el establecimiento es de gran importancia porque representa el avance que se ha tenido durante el ciclo y el aprovechamiento que ha habido por parte de los alumnos, los índices de promoción de los últimos cinco años nos demuestran que en año de mayor promoción de alumnos fue el 2018 tomando en cuenta que los padres de familia han ido mostrando un poco de mayor interés por velar por el rendimiento de sus hijos a diferencia de los años anteriores como lo es el 2016 en el que se dio un menor número de promoción en comparación de la matrícula inicial.

Durante los últimos cinco años el fracaso escolar se ha evidenciado en cada uno de los grados principalmente el primer grado que ha sido en donde más niños y niñas no han promovido el grado a diferencia de los demás grados en los que ha sido menor el número de estudiantes no promovidos. El año 2016 a nivel de todos los grados fue el año en el que mayor número de alumnos y alumnas no promovieron el grado y el año 2018 en las estadísticas demuestra que es el año en el que menor número de alumnos fracasaron el ciclo escolar.

La matrícula escolar ha sido poco lo que ha variado manteniéndose en un rango del 190 a 208 alumnos durante los últimos cinco años, variando más en el año 2018 en donde se presenta la matrícula más baja en comparación del año 2015 tiene las estadísticas más bajas de conservación de la matrícula, esto se debe en algunos caso a que los padres de familia no ven importante el que sus hijos estudien porque les ven mejor provecho a que ellos trabajen y ayuden en el ingreso económico a sus familias y en otros caso por desinterés de los alumnos por estudiar y los padres de familia no ven porque sus hijos segan estudiando y dejan que ellos decidan.

Durante cada año se vive el fenómeno de la deserción escolar en el establecimiento, por lo que al finalizar el año lectivo la matrícula escolar en comparación de la matrícula inicial ha variado y se evidencia en el total de alumnos que finalizan el ciclo escolar cada año, en el año 2016 se tuvo la mayor cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar en comparación con la estadística inicial, en comparación con el año 2018 en el que se tuvo la menor estadística final. En relación a las causas que han generado que disminuya la matrícula final es que la inscripción que se realiza al finalizar cada ciclo escolar en los últimos años se ha realizado automáticamente en el sistema, transfiriendo a los alumnos al grado correspondiente según los resultados finales y a iniciar el siguiente ciclo escolar ya no se hacen presentes el total de alumnos reportados a fin de año por lo que se han retirado del sistema de registro.

El caso de repitencia y deserción escolar se presenta constantemente en los resultados finales de los niños de la EORM Caserío Tojchec, algunas de las causas son el poco interés que tienen los niños por estudiar y niño le ponen la suficiente atención por aprender y aganar su grado, en algunos casos porque se retiran a mediados del año y vuelven a repetir el grado el siguiente año, en el último quinquenio el mayor número de niños repitentes en el año 2015 mientras que en el resto de lugares de los índices de repitencia fueron menores y principalmente en el años 2018 que hubieron menos niños repitentes.

El tema de la deserción es un tema que año con años se vive en el establecimiento, principalmente en los niños que se encuentran en sobre edad para estar en el grado que les corresponde y en otros casos por trabajo y desinterés por estudiar, en el año 2018 se dio el mayor número de deserción de los cuales muchos alumnos que fueron inscritos en la inscripción automática del sistema en fin de año pero que no se presentaron al establecimiento ninguna vez, también se dio en efecto con mayor afluencia por migración y en el año 2016 los casos de deserción fue menor en comparación con los años anteriores.

Las evaluaciones de primer grado con relación a lectura según los resultados que se tiene registrados en el año 2010 en el municipio de San Sebastián Huehuetenango demuestra que se ha avanzado en un mínimo porcentaje en comparación con el año 2006 que se tiene un índice más bajo en comparación con años anteriores, debido a que no se cuenta con el apoyo de padres de familia para poder reforzar los conocimientos, por lo tanto no existe un hábito de lectura, en este caso la lectura en su casa y el tiempo que se invierte durante el horario de clases no es suficiente para poder mejorar estos índices

En primer grado en los resultados obtenidos a nivel del municipio de San Sebastián Huehuetenango han sido más bajos que los resultados de lectura, a los niños se les dificulta la matemática, por lo que no les llama la atención en muchos casos y dentro de sus hogares no se tiene el cuidado de revisar el proceso educativo de su hijo y no se vela porque repasen lo visto en clase durante, los resultados de la evaluación en el año 2006 fueron mejores en comparación con los años más recientes que se tienen registrados, han ido variando, en el 2009 se tienen los resultados más bajos en la evaluación de matemática. El grado de sexto por ser el grado más alto y con niños con mayor edad se percibe que deberían tener mejores resultados en las evaluaciones de lectura y matemática, ha sido lo contrario se tienen resultados más bajos en comparación con primero y tercer grado, en la que en el municipio según los resultados no se obtuvo cero en el resultado de lectura y el más alto fue en el año 2016, esto se debe a que los niños se dedican a ser apoyo de sus familia y el único tiempo que invierten para aprender es durante el horario de clases que no es el suficiente para poder mejorar esos índices.

B. Circunstancias psicológicas

La edad mental de los alumnos muchas veces no responde a la edad cronológica de los alumnos, la cual ha sido afectado por la deficiente nutrición que se les ha brindado durante los primeros años de su vida y esto se ve reflejado en los niños con sobre edad que se encuentran en los grados y que no corresponde a la edad

en que deberían estar en determinado grado, y se refleja en la manera de actuar de los niños y el desenvolvimiento en el aprendizaje, en donde muchas veces les cuesta aprender.

Por falta de recurso económicos necesarios no llega muchas veces a la canasta básica, la alimentación es un decadente y esto provoca que los niños físicamente no se desarrollen y aún más mentalmente. Los alumnos según su edad demuestran diferentes actitudes y comportamientos que son los que muchas veces influyen en su desempeño en el proceso de aprendizaje, con los niños pequeños es una actitud de apego en donde ven al docente como a un padre, en algunos casos les cuesta mucho adaptarse a la escuela y por un lapso de tiempo el niño llora por no querer quedarse en el establecimiento y esto no le permite poder aprender a un inicio

Los niños más grandes en comparación con los pequeños en ellos ya son otros sus pensamientos y su forma de ver la vida, empiezan a despertar el interés por el sexo opuesto y es más importante para ellos que el aprender, su mundo está enfocado en otras cosas, sufren cambios emocionales a la hora de su desarrollo principalmente en las niñas por no conocer su cuerpo y saber los cambios que va a sufrir ya que para los padres ese tema es pecado el podérselo decir y esto causa problemas emocionales en las niñas, existen casos en la que los padres que se han separado y esto les ha causado problemas psicológicos y se ve reflejado en su falta de atención.

El número de alumnos con los que se trabaja es importante a la hora de impartir clases para que el docente tenga la capacidad y el estado de ánimo adecuado para poder atenderlos con dedicación y cariño, para que los alumnos puedan sentirse cómodos en el salón de clase y en un ambiente de confianza en donde puedan ser atendidos personalmente y de esta manera se obtengan resultados satisfactorios.

La relación que se ha tenido entre alumnos y docentes en el establecimiento de la EORM Caserío Tojchec, ha sido variable debido al número de alumnos en cada grado en la que ha existido mayor cantidad de alumnos en los primeros grados que en los grados de cuarto, quinto y sexto, en donde siempre se retiran los alumnos, este fenómeno se da cada año y es notorio en la cantidad de alumnos que finalizan su primaria, los padres tienen la idea de que les trae mayor beneficio el poner a trabajar a sus hijos al verlos de una edad en la que consideran ya pueden trabajar y muchas veces causa frustración en los niños que si desean seguir estudiando pero no se les permite el poder hacer y en algunos casos los niños y niñas les atrae más el recibir dinero que reciben por el trabajo que realizan y no le toman importancia al estudio.

Se ha evidenciado que los alumnos que psicológicamente están estables asisten regularmente al establecimiento, al igual que el ambiente que existe dentro de las aulas y la motivación que los docentes brinden a los alumnos, para incentivarlos a estar asistentes regularmente. En el establecimiento se fomenta que los alumnos hablen con libertad su idioma para evitar hacerlos sentir rechazados o violar sus derechos y que ellos se sientan aceptados y con la libertad de expresarse libremente, es por ellos que las docentes bilingües quienes comparten con ellos los primeros años los motivan a no perder su idioma y que lo puedan hablar y escribir.

El promover un grado hace que los alumnos se sientan motivados para seguir estudiando y poder finalizar la primaria, y se evidencia a la hora de entregar los resultados finales a cada uno los padres de familia porque los niños los acompañan a recibir los resultados y demuestran la emoción que les genera el ver un resultado de promoción al siguiente grado, aunque en algunos casos son los padres de familia quienes no quieren que sus hijos sigan estudiando y es quietan la emoción, mientras ellos si quieren seguir estudiando por lo que se concientiza a los padres de familia para que les permitan a sus hijos seguir estudiando.

Una de las causas de la deserción en el establecimiento que se ha evidenciado principalmente es en los niños que presentan sobre edad o están repitiendo un grado, los cuales no se sienten bien emocionalmente y por lo mismo no se logran adaptar al grupo de compañeros que estudian con ellos, muchas veces son poco aceptados a un inicio y a quienes más les afecta y no logran superar ese cambio optan por retirarse del establecimiento, y en algunos casos los padres influyen diciéndoles que ya están muy grandes para estar en determinado grado y que es mejor que se salga de estudiar, eso afecta aún más el autoestima de los niños y niñas.

Los niños se ven afectados psicológicamente al ver que compañeritos tienen mayor avance al desarrollar la lectura y matemática, lo cual les causa frustración al no ser capaces de llegar al nivel del resto de compañeritos, lo cual en vez de motivarlos a mejorar, muchas veces lo que hace es estropearle más el proceso de aprendizaje además que muchas veces tiene problemas de aprendizaje que no son tomados en cuenta a tiempo, por lo que se deben de motivar, buscar las estrategias para poder motivarlos a lograr el nivel de sus demás compañeros y es muy importante el apoyo de los padres en este proceso. Este tipo de casos por lo general requieren del apoyo tanto de docentes como de padres de familia para hacerlo sentir apoyado y evitar cada vez más la frustración y que esto permita mejorar.

C. Circunstancias sociológicas

Una de las problemáticas sociales en el municipio y principalmente en la comunidad es la desnutrición los que se demuestra que los índices de desarrollo del municipio, la violencia intrafamiliar, las maras, el alcoholismo, el machismo, la transculturación son problemas que afectan el proceso de desarrollo de la comunidad, lo cual no permite que se mejore el proceso educativo si por un lado se orientan y por otro se pierden los avances porque en su hogares no cumplen con su función de educar correctamente a sus hijos, por lo que la labor de los

padres y docentes deben ir encaminadas a mejorar esas condiciones y juntos poder encausar por buen camino al alumno.

La migración que ha hecho que un buen número de niños migren para otro país en busca de una mejor vida a causa de la pobreza que se viven la comunidad, los problemas económicos que no permiten darle la oportunidad a todos de tener derecho a la educación, y mucho menos a la salud que son evidentes los problemas principales que afecta a la población en edad escolar.

Algunos casos se da el problema de algunos niños que faltan al establecimiento por problemas familiares, enfermedades comunes como la gripe y problemas estomacales, por la inseguridad que se vive si alguno de los hermanitos no va asistir al establecimiento por temor a que algo le ocurra por personas que solo les quiera hacer daño principalmente por el problema de secuestro de niños que se está dando con más frecuencia en los últimos años.

Dentro de la sociedad el idioma es fundamental que sea respetado y no se les viole los derechos a los alumnos de recibir clases en su idioma materno, Guatemala es un país multiétnico y multilingüe por lo que se enfoca en fortalecer principalmente los idiomas de cada uno de los pueblos, en la comunidad prevalece el idioma Mam por lo que se ha velado en el establecimiento que en los primeros grados los alumnos reciban clases en su idioma materno

En el establecimiento a pesar de que se ha logrado tener un buen número de alumnos en la edad adecuada, siempre se tiene niños que van con sobre edad en los diferentes grados y esto se debe a la pobreza y falta de recursos económicos que la familia afronta, por lo que optan por no meterlos a estudiar en la edad adecuada, lo cual causa que los niños sufran de discriminación por parte de los niños al no ser bien vistos y aceptados por sus compañeritos y a veces por los mismos miembros de la comunidad quien les hacen bromas.

Las familias que cuentan con un mejor nivel económico y una vida estable familiar son con mayor frecuencia los niños que finalizan en ciclo escolar, al tener las condiciones necesarias para poder realizar el proceso de enseñanza y poder asistir con regularidad al centro educativo.

Los alumnos para que desarrolle sus habilidades debe de contar condiciones que le permitan desarrollar su aprendizaje y basándose en las circunstancias sociales, la deficiente alimentación que reciben en sus hogares por la falta de recursos económicos se ve afectada porque no cuenta con las condiciones físicas y mentales para realizar un buen desempeño en las pruebas que realizan y además del desinterés de los padres de familia porque sus hijos salgan bien preparados.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones en matemáticas y lectura evidencian que se necesitan de muchos recursos y para cambiar la realidad de estas pruebas, en el establecimiento se observa que la falta de interés de los padres influye en gran manera en su aprendizaje y aún más el no contar con las condiciones necesarias, los problemas como el alcoholismo ha afectado tanto porque no permiten que las familias cuenten con el recurso económico necesario para suplir sus necesidades que contribuyan a un mejor aprendizaje y dar mejores resultados en los niños

La relación que los niños tiene con los con las demás personas en un entorno donde es guiado por individuos que velan por el bien de ellos, pero que en ocasiones no se cuenta con las condiciones para poder lograrlo, que son el ejemplo a seguir por este, ya que influyen en el desarrollo social y crecimiento del niño, en este sentido la lectura es un apoyo importantísimo ya que a través de ella el alumno aprende, por lo que es importante hacerle conciencia a los padres sobre la importancia de una buena crianza y orientación sobre los problemas sociales que están a su alcance poder mejorar o evitar.

D. Circunstancias culturales

Los alumnos participan en actividades culturales según su edad, se da prioridad al hombre porque es visto con mayor importancia y como jefe de familia, a las niñas se ven como parte fundamental para los que hacen de la casa para quienes no es importante estudiara diferencia de los hombres quienes pueden estudiar y tiene la oportunidad de superarse porque tiene mayor importancia dentro de la familia. En el departamento de Huehuetenango es rico en cultura y el municipio de San Sebastián la forma de vida de las personas es muy diferente, tanto en su forma de vida, en cuestión salud se utilizan medicamentos alternativos para el tratamiento de enfermedades principalmente para creencias sobre medicina naturales para poder curar enfermedades.

En cuestión económica se basan en la agricultura para la obtención de recursos económicos en la siembra de granos y hortalizas que son comercializadas en los mercados de cabecera departamental y municipal, culturalmente la educación la ven como algo fundamental para aprender a leer y escribir, con ello es suficiente, son pocas las personas que ven a la educación como desarrollo profesional.

Para la distribución de cantidad de alumnos se ha tomado en cuenta las características culturales, principalmente el idioma, por lo que los primero grado son atendidos por docentes bilingües y distribuyendo en primero en dos secciones con una cantidad de alumnos equitativos que les permita atender de mejor manera al grupo de alumnos pero esta se da únicamente en el grado de primaria, los demás grados se distribuyen de acuerdo a la procedencia del docente para que satisfaga las necesidades culturales de los alumnos en el aspecto cultural.

La relación de alumnos docente se lleva a cabo de manera equitativa, se debe a que en el establecimiento existen alumnos de la etnia ladina que son una minoría, y prevalece la étnica maya principalmente del pueblo Mam, y en cada uno de los grados hay alumnos de ambas etnias, por lo que en todos los grados existe la misma relación alumno docente con relación al ámbito cultural. Los niños de

Canabaj que pertenecen Huehuetenango asisten a la escuela del Caserío Tojchec que es el establecimiento más accesible con relación a la distancia.

Los niños por la cultura la inasistencia se debe porque para ellos se respetan las actividades de su municipio o comunidad, si es la feria patronal su prioridad es el asistir a la feria y luego que termina llegan de manera regular, lo mismo sucede si se llevan a cabo fiestas de cumpleaños, bodas, bautizos o el fallecimiento de alguien de la comunidad que sea vecino, los niños no asisten a la escuela porque participan de cada una de las circunstancias que se dan, para ellos es más importante la convivencia y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, es por ello que los docentes deben de tener la consideraciones necesarias, tomando en cuenta costumbres de la comunidad.

Para obtener mejores resultados en la enseñanza se ha tratado de que se respete el derecho de recibir clases en su propio idioma principalmente en los primeros grados que son fundamentales para su formación, aunque se ha dado el problema de que no se lleva a cabo la enseñanza bilingüe como tal en la que sean utilizados ambos idiomas para impartir clases

Con relación a los textos y materiales que se utilizan para trabajar con los alumnos son pocos textos que llevan enfocados en el idioma Mam está elaborado con las variantes de otro lugar que dentro de la comunidad no son entendidos, por lo que se da el fenómeno de que ni los propios docentes bilingües son capaces de entender los textos mucho menos los alumnos que están aprendiendo, por lo únicamente llegan a los establecimientos para guardarlos porque no se pueden utilizar.

Por la cultura de la comunidad y la condiciones de vida que cada padre de familia ha vivido a lo largo de su vida, pocos padres de familia saben leer y escribir por lo que no puede brindar acompañamiento a sus hijos y en el caso de las organizaciones de padres de familia se les dificulta trabajar todo los documentos

que se trabajan para los programas que llegan al establecimiento, por lo que el Director y docentes se ven obligados a trabajar lo que les corresponde a los padres de familia.

La escolarización oportuna de los niños se ve afectada muchas veces por factores culturales que afectan de manera negativa para poder asistir a la escuela en la edad adecuada, algunos caso se percibe que las niñas no son inscritas en la edad adecuada, a la hora de visitar los hogares los padres argumentan que están muy pequeños para ir a la escuela y que no pueden ir a la escuela hasta que el niño o niña este más grande, lo cual provoca que tengan desventajas en comparación con los niños y niñas que han cursado preprimaria porque llevan la base para aprender a leer y a escribir lo cual crea una desventaja entre los niños que ya han cursado preprimaria.

Culturalmente el fracaso escolar es visto como algo normal, son pocos los padres de familia que se preocupan porque sus hijos fracasen el ciclo escolar, por lo que al recibir los resultado de sus hijo son pocos los que demuestran algún tipo de molestia o inconformidad porque sus hijos hayan fracasado, esto se debe a que a pocos padres de familia les interesa el desarrollo educativo de sus hijos, y en algunos caso no lo ven provechoso por lo que retiran a los niños del establecimientos al ver no promovieron el grado, para ellos es importante que aprendan a leer y a escribir que eso será lo que les servirá a sus hijos para trabajar y no se preocupan porque finalicen el nivel es por ello que son pocos los que finalizan.

En la comunidad del Caserío Tojchec la repitencia provoca que los padres en algunos casos los retiren para que según ellos sean más productivos trabajando, en algunos casos no les interesa que los niños y niñas repitan el grado mientras los niños no pidan retirarse del establecimiento y es poco el gasto que les genera tratando de evitar que el padre de familia gaste y decida retirarlos.

Es importante inculcar en los niños el hábito de la lectura y los padres de familia deben de reforzar este hábito en el hogar, sabiendo que ella es un medio de formación por la cual adquiere nuevos conocimientos y aprende a discernir y respetar las diferencias culturales que existen, debido a la pluriculturalidad, multiétnicidad y multilingüismo que existe en la comunidad, obteniendo a través de ella un amplio conocimiento y si se le estimula el deseo de leer ampliará sus conocimientos mediante la práctica de este hábito, les permite ser apoyo de su familia cuando necesitan saber algo sobre algún documento, para realizar un trabajo en el que la lectura es la importante y por lo general son por trabajos en donde la mano de obra se paga a un bajo precio, son explotados por su cultura y desconocimiento.

Al igual que la lectura la matemática es fundamental en la cultura de los niños debido que en sus familia se dedican a la agricultura, labor en la que es necesario utilizar los números para poder sembrar y hacer cálculos en la venta de los mismos, por lo que es fundamental en el aprendizaje de los niños, es por ello que a los padres de familia les interesa que ellos puedan resolver operaciones básicas que les permitan a los niños ser quienes los puedan ayudar para el buen funcionamiento de su fuente de ingresos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la EORM Caserío Tojchec el conocer las condiciones de vida de las familias y el entorno en el que los niños se desenvuelven ha sido determinante para el proceso de enseñanza a aprendizaje a la hora de definir y priorizar los contenidos que son útiles para el desarrollo del estudiante y de la comunidad en general, sabiendo que es una comunidad rural que no cuenta con los mismos recursos que las áreas urbanas se deben tomar en cuenta muchos aspectos en beneficio de los estudiantes, la pobreza debido al el acceso a servicio sociales, el acceso a la economía son algunos de los problemas que afectan en el aprendizaje de los alumnos que no tienen la oportunidad de acceder a los recursos educativos los

cuales son carentes debido al bajo nivel educativo de las personas de la comunidad que en su mayoría únicamente han finalizado el nivel primario.

En el proceso educativos es importante conocer el entorno sociocultural en la que se desenvuelven los niños y niñas a los cuales se pretende a enseñar, es por ello que el comportamiento de una persona no puede comprenderse sin haber conocido el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno ejerce influencia a través de las diferentes formas culturales de relacionarse con las demás personas. Para conocer el contexto sociocultural se debe conocer el entorno familiar en el que vive el niño, la forma de vida, la sociedad en donde se desenvuelve, las costumbres, tradiciones, todo ello con la finalidad de poder contribuir en el desarrollo de los educandos tomando en cuenta todos los aspectos importantes que pueden aportar positivamente a la hora del proceso enseñanza aprendizaje.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación representan una manera de poder mantenerse en contacto en el proceso educativo, actualmente estos han ido innovándose de tal manera que viene a proveernos de nuevas formas de poder tener contacto con los alumnos y de poder obtener información que enriquece el proceso de aprendizaje.

En la comunidad del Caserío Tojchec son pocos los medios de comunicación que utilizan por ser una comunidad rural que tiene poco acceso a los mismos, dentro de ellos se encuentra la radio que es el medio que más utilizan porque la mayoría tiene acceso a uno, la televisión y el teléfono celular, que son menos utilizados porque no todas las familias los poseen debido a que no todos tienen acceso la energía eléctrica y no cuentan con los recursos económicos para adquirirlos, por lo anterior es poco el acceso que se obtiene para poder desarrollar el proceso educativo pero es utilizado para poder fortalecer la educación con quienes los poseen lo cual ha contribuido a tener mejores resultados.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es un tema que en la actualidad ha tomado mayor auge, siendo tendencia para la mayoría de personas quienes han ido adaptando a su forma de vida este tipo de acceso que permiten ir desde poder comunicarse con más personas no importando la distancia en la que se encuentre hasta el poder desarrollarse en el área educativa, obtener información o tener acceso a la educación a través de procesos virtuales.

En la comunidad del Caserío Tojchec el acceso a la tecnología es limitado, son contadas las personas que tiene un teléfono inteligente y son ellos quienes logran tener acceso al internet pero periódicamente porque necesitan tener dinero para obtener el mismo, es por ello no se tiene el acceso a la tecnología que actualmente utiliza los alumnos en las áreas urbanas en donde la mayoría tiene acceso a la nueva tecnología, es por ello que en la comunidad en algunas ocasiones causa exclusión social dentro de los niños, aumento de las desigualdades educativas porque no todas las personas tienen el acceso por falta de recursos económicos.

En el establecimiento no se cuentan con recursos tecnológicos para compartir con los niños y son los docentes quienes proporcionan sus objetos tecnológicos como la computadora, el internet, el teléfono inteligente y bocinas portátiles para el aprendizaje de los alumnos, esto ha permitido que los alumnos aprendan mejor y se interesen por innovarse, y a la vez orientarlos para que sea utilizado de manera positiva. El poco acceso que tienen algunos jóvenes en la comunidad es utilizado muchas veces de manera indebida y ha venido afectar la cultura con la transculturización adaptándolas negativamente principalmente en el vestuario de los hombres.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales los conforman cada una de las características que identifican a una cultura como las costumbres, tradiciones, vestuario, las forma de vida, su economía, convivencia, entre otros todo ello es fundamental determinarlo

para conocer el contexto del alumno, en el centro educativo se ha tratado de enriquecerlo fomentando la importancia de su cultura sabiendo que a pesar de poco acceso a la tecnología siempre ha afectado la transculturización por lo que mucha de la riqueza cultural se ha ido perdiendo porque los jóvenes o niños optan por adaptar culturas o modas que viene a dañar la propia en vez de enriquecerla, además de la falta de recursos económicos para poder adquirir el vestuario que su precio es elevado por el material y la manera en que es diseñado que la mayor parte es tejido manualmente.

Parte de los factores importantes también lo es el idioma, que es fundamental en el proceso educativo, es por ello que los alumnos en la escuela se les brinda los primeros años la educación en su propio idioma, impartido por docentes bilingües quienes dominan el idioma de los alumnos, con ello fomentar la continuidad el aprendizaje del mismo que ha permitido que los niños aprendan de mejor manera en los primeros años que son la base de su formación, pese a ello muchos prefieren hablar el idioma español que su propio idioma, es por ello que los docentes promueven el enriquecimiento de la cultura, el idioma de los niños y niñas buscando estrategias que fortalezcan esos aspectos que tiene una riqueza lingüística y cultural valiosa.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política está enfocada a garantizar el acceso a la educación, la permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación. Tanto a nivel del país como en el departamento de Huehuetenango se ha tratado de aplicar la política de cobertura tratando de incrementar programas de educación que permitan a las personas tener el acceso a la educación no importando la edad en todos los niveles educativos, en los últimos cinco años en el departamento y en el municipio de San Sebastián Huehuetenango se implementó el programa de Primaria Acelerada en la mayoría de establecimientos que se enfocó en ayudar a los alumnos en sobre edad a culminar en menos tiempo el nivel primario y evitar la

deserción por edad de la cual fue participe la escuela del Caserío Tojchec en la cual se les brindó la oportunidad a los alumnos que se encontraban fuera de edad el poder nivelarse a poder finalizar el nivel primaria en menos tiempo.

Son muchas las necesidades que se presentan en la comunidad y la inversión que se realiza en por lo que se necesita que se aplique la política de aumento a la inversión educativa que permita brindar los recursos y accesos a la educación con oportunidades de acceder a becas y con ello se puede tener una mayor cobertura en los diferentes niveles, tomando en cuenta sus diferencias culturales y lingüísticas para que se les brinde la educación en su idioma materno y de una manera equitativa y propicie el desarrollo de la comunidad, para que todos los alumnos tengan acceso a las becas para que cuenten con recursos para continuar estudiando.

En la Escuela del Caserío Tojchec, se han recibido programas como gratuidad que ha contribuido a dotar a los establecimientos con materiales que son necesarios para el proceso educativos, útiles escolares, alimentación escolar que han sido base en la permanencia de los alumnos y en el desarrollo, tomando en cuenta que muchos alumnos son de escasos recursos económicos y no tiene una alimentación adecuada que impide su desenvolvimiento educativo.

B. Calidad

Se enfoca en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para que todas las personas tengan una educación pertinente y relevante que marque la vida de los estudiantes impartida por docentes capacitados y actualizados en la educación actual, en el país con relación a la política se ha tratado de ir mejorando el diseño del Currículum Nacional Base a través de la creación de los currículum por pueblos con el que se pretende mejorar la calidad de los estudiantes proponiendo una adecuación basado en la cuatro pueblos de Guatemala y a la vez fortalecer la culturas de Guatemala.

En la escuela del Caserío Tojchec se utiliza el Currículum por Pueblos que a su vez se contextualiza en base a las necesidades de los alumnos tomando en cuenta su realidad y necesidades, además se ha fortaleciendo a través del cumplimiento de los días de efectivos de clases, brindando una educación basada en técnicas, métodos y procedimientos para garantizar una educación de calidad a través de la actualización docente que ha contribuido el aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

C. Modelo de gestión

La política de modelo de gestión se fortalece los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el país dentro del modelo de gestión la administración de los recursos no ha sido el adecuado, para la sistematización de la información se cuenta con un sistema de registros educativos en el cual se lleva el control del centro educativo.

En el establecimiento el modelo de gestión se ha aplicado en distintas ocasiones realizando los trámites correspondientes con los procesos debidos, tratando de administrar los recurso de manera correcta y priorizando las necesidades de los estudiantes, se realizaron gestiones para el remozamiento del establecimiento debido a que se encuentra en riesgo por la mala infraestructura realizado el proceso correspondiente por parte del director para buscar apoyo para solventar la problemática que pone en riesgo la vida de los estudiantes. Desde hace varios años han visitado algunas autoridades el establecimiento para realizar los estudios necesarios, observar los daños y necesidades para el remozamiento del techo y hasta el momento no se ha tenido una respuesta concreta a pesar de la gravedad del problema.

D. Recurso humano

En esta política se pretende que se cuente con el personal necesario para poder desarrollar el proceso educativo que además de ello, parte de la política es el

capacitar constantemente a los docentes para que los mismos esten actualizados con la educación que con el tiempo va cambiando contantemente, y con ello estar preparados con metodologías, técnicas y estrategias que permitan desarrollar una educación práctica, llamativa, dinámica, acorde a las necesidades de los alumnos, con lo que se busca una educación de calidad y con ello incidir en las debilidades educativas que actualmente se tienen y que el docente pueda estar preparado para los cambios que contantemente se tienen.

Con relación a la política en el establecimiento la mayoría de docentes se ha preocupado por profesionalizarse por lo que actualmente algunos de ellos están estudiando la profesionalización docente que se imparte en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con la intención de mejorar su proceso de enseñanza y poder desarrollar una mejor educación y hacer cambios en beneficio de los alumnos que se encuentran a su cargo, además de recibir capacitaciones y diplomado. Además existe insuficiente personal docente para atender al número de alumnos que se encuentran inscritos en el establecimiento lo cual ha dificultado el proceso de enseñanza pero se ha tratado de buscar las estrategias de aprendizaje para disminuir los efectos de la falta de personal.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Su función es fortalecer la educación bilingüe, las culturas y promover la multiculturalidad para que todo puedan recibir educación en su propio idioma. En Guatemala se han hecho esfuerzos por mantener la identidad de cada una de las culturas, por lo que se ha elaborado material bilingüe el cual ha sido compartido En el establecimiento se ha recibido material bilingüe que no sido de mayor provecho teniendo claro que Huehuetenango está conformado por múltiples culturas las cuales deben de ser atendidas con equidad en su propio idioma.

El establecimiento del Caserío Tojchec pertenece al municipio de San Sebastián Huehuetenango en donde el idioma oficial es el Mam y se han recibido textos bilingües en el idioma Mam pero del departamento de san Marco el cual no es

entendido por los docentes bilingües y mucho menos por los estudiantes lo que no permitido que los textos sean utilizados para fortalecer el idioma, para ello los docentes han optado por buscar sus recursos propios que sean útiles para los alumnos.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural debe fortalecer la educación bilingüe en todos los grados principalmente en los grados de primero, tercero y sexto que es uno de los grados bases en el nivel primario y esto principalmente por los resultados que se han obtenido a nivel nacional, departamental y municipal en los que se demuestra un bajo índice en lectura y matemática en el municipio de San Sebastián Huehuetenango al cual pertenece el establecimiento en donde las oportunidades son escasas, se debe fortalecer la cultura, su idioma para enriquecer su origen y mejorar su proceso educativo. Además de promover la interacción con otras culturas sabiendo que nuestro país tiene una gran riqueza cultural y lingüística en donde todos deben convivir y armonía y respeto por lo que se enseña un segundo idioma que en el caso de la comunidad de Tojchec se enseña el español y como tercera lengua el Inglés.

F. Aumento a la inversión educativa

La política de inversión educativa promueve que el estado aumente e invierta en educación el 7 % del producto interno bruto que ingresa al país, lo cual está establecido en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional el cual no ha sido cumplido y limitando los recursos, a través de la poca inversión que se realiza en el país se cuenta con los programas de gratuidad, valija didáctica, alimentación, entre otros, y que no son suficientes para garantizar las condiciones adecuadas en la que se debe llevar a cabo el proceso educativo, tomando en cuenta sus diferencias culturales y lingüísticas para que se les brinde la educación en su idioma materno y de una manera equitativa y propicie el desarrollo de las comunidades.

En el establecimiento se cuenta con necesidades de infraestructura, inversión en becas para ayudar a los niños con escasos recursos económicos necesario que se invierta en educación que es la base del desarrollo de los niños y niñas, además que no se han invertido con equidad los recursos como lo han hecho con las escuelas urbanas, en el establecimiento no se cuenta con equipo de computación para que sea utilizado por los alumnos, el mobiliaria es insuficiente y con lo poco que se cuenta ya está deteriorado por los años de uso.

G. Equidad

Esta política se enfoca en que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades educativas de manera que se le dé al que más necesita y todos de acuerdo a sus necesidades, es por ello que se debe fomentar la equidad educativa para todos los habitantes de nuestro país por lo que hay que trabajar para el logro de la misma, existen comunidades que aún no tiene acceso a la educación teniendo que recorrer grandes distancias para que los niños y niñas puedan asistir a la escuela por lo cual se les limita la oportunidad de poder asistir a la escuela, es por ello que se necesita que se aplique la política de equidad que brinde sin discriminación alguna esa oportunidad para que todos puedan ejercer su derecho a la educación y una educación gratuita y evitando el fracaso escolar, garantizando el acceso y permanencia de los alumnos.

En el establecimiento se fortalece la equidad brindándole a los alumnos las mismas oportunidades, a través de una educación inclusiva y donde se les da participación a todos los niños y niñas no importando su sexo, edad, etnia, religión, grupo social o necesidades que presenten y se busca satisfacer las distintas necesidades de los estudiantes, en donde todos sean partícipes del proceso educativo, para evitar el fracaso escolar se brindó el programa de Primaria Acelerada para ayudar a los alumnos que se encontraban en desventaja debido su sobre edad para evitar el fracaso escolar debido a que los alumnos se sienten incómodos al estudiar con alumnos más pequeños que ellos y por ello optan por retirarse del centro educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En esta política se pretende descentralizar las entidades y áreas educativas para una mejor atención, para desarrollar el proceso educativo es necesario que fortalezcan los procesos administrativos institucionales, con ello mejorar los procesos, se realicen de una manera rápida, efectiva que se puedan llevar a cabo con mayor facilidad por lo que es importante que los procesos se puedan descentralizar, a nivel nacional muchas ocasiones esto ha provocado que no se cuente con los recursos o servicios a tiempo lo que limita el desarrollo educativo y retrasa las acciones que muchas veces no son atendidas con prontitud. Es importante que se dediquen al fortalecimiento institucional de una manera equitativa dando acompañamiento al docente, buscando las estrategias para mejorar la educación y no se enfoquen únicamente a la fiscalización que es importante pero que existen áreas que son abandonadas y que tienen mayor prioridad para brindar una educación como debe de ser.

En el establecimiento los docentes y directores realizan los trámites en el municipio de San Sebastián Huehuetenango que es la oficina más próxima que representa al Ministerio de Educación y en donde se cuenta con la Coordinación Técnica Administrativa en la que únicamente se pueden realizar trámites sencillos y no se cuenta con el personal necesario para atender a todas las escuelas que pertenecen al municipio lo cual dificulta el proceso, debido a ellos cuando son trámites más complejos se debe asistir a la Dirección Departamental de Educación que se encuentra retirado del municipio lo cual dificulta el realizar los trámites con mayor rapidez, cuando en dicha entidad no se logra dar respuesta a la gestión se debe viajar a la ciudad de Guatemala en donde se encuentran la sede del Ministerio de Educación, lo cual complica el poder realizar trámites que dificultan el proceso educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Escaso recursos económicos

En la comunidad del Caserío Tojchec en donde se encuentra ubicado el establecimiento la mayoría de familias son de escasos recursos económicos, en su mayoría en pobreza extrema, sobreviven con lo que el padre de familia gana al día que es muy poco y con ello debe de subsistir toda la familia y que por general son familias numerosas.

B. Desnutrición en los niños

Debido a la falta de recursos económicos la desnutrición en los niños es un problema fuerte que afecta a la comunidad, al no contar con los alimentos necesarios para obtener una alimentación adecuada que les permita tener un desarrollo físico y psicológico adecuado, y que contribuya en su proceso estudiantil.

C. Insuficiente personal docente

En el establecimiento se cuenta con un buen número de estudiantes para los cuales el número de docentes que laboran no son los suficiente para poder brindar una educación de calidad y personalizada, debido a que hay grados que tiene un número muy alto para ser atendidos por un solo docente.

D. Insuficientes libros de texto

Los libros de texto que son proporcionados por el Ministerio de educación muchas de las veces no son suficientes para brindarle a todos los alumnos lo que no permite poder desarrollar el proceso educativo de manera equitativa y cada año son asignados para ciertos grados.

E. Escases de material didáctico

Los fondos que son asignados no son suficientes para que se tengan los materiales suficientes para trabajar con los alumnos, tomando en cuenta que los

alumnos no cuentan con recursos económicos, ni el acceso para poder comprarlos.

F. La inasistencia de los alumnos

La inasistencia es un factor que influye negativamente en el proceso educativo debido a que interrumpe el avance del proceso al verse interrumpido por la ausencia constante de alumnos, la mayor parte del problema provienen por factores culturales y el desinterés de los padres de familia por brindarle la importancia al desarrollo educativo.

G.Repitencia escolar

La repitencia escolar es uno de los problemas que más se presentan en los primeros grados en el establecimiento que muchas veces se da por la inasistencia de los alumnos debido la falta de atención de los padres de familia por el desarrollo educativo de sus hijos y una buena alimentación que contribuya en su desarrollo físico y mental.

H.Migración

En la comunidad el problema de la migración se presenta constantemente en la mayoría de familias por la pobreza en que viven y la necesidad de obtener recursos económicos para sobrevivir los obliga a migrar hacia otros departamentos o países de manera temporal.

I. Deficiente comprensión lectora

En el proceso de aprendizaje unos de los principales problemas que reflejan los alumnos es que les cuesta leer y entender lo que la lectura pretende enseñar a los estudiantes, muchas de veces lo niños logran decodificar las lecturas más no entender su contenido, lo cual afecta en el desarrollo educativo sabiendo que en todas las áreas de aprendizaje se necesita la habilidad de entender el escrito para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizajes.

J. Escasa de habilidad en la resolución de problemas aritméticos

Otra de los problemas que se presentan en el establecimiento es la deficiente habilidad de poder resolver problemas aritméticos para que los alumnos sean capaces de resolver problemas matemáticos en su casa, el estudio, empleo o donde sea necesario aplicarlo para que sea capaz de resolver problemas de la vida cotidiana.

1.2.2. Selección de problema prioritario

A. Matriz de Priorización

Tabla No. 26
Matriz de priorización

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
		A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
1	Escasos de Recursos Económicos	1	1	0	1	0	3	1	2	3	9
2	Desnutrición en los Niños	1	0	0	0	2	2	1	1	2	4
3	Insuficiente de personal docente	2	0	0	1	0	3	1	1	2	6
4	Insuficientes libros de texto	1	0	0	0	2	2	1	1	2	4
5	Escasez de material didáctico	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0
6	La inasistencia de los alumnos	2	0	1	0	1	4	0	1	1	4
7	La repitencia escolar	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15

8	Migración	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
9	Deficiente comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
10	Escasa de habilidad en la resolución de problemas aritméticos	1	0	1	1	2	5	2	2	4	20

Fuente: Elaboración Propia

B. Escala de puntuación

Tabla No. 27
Escala de puntuación

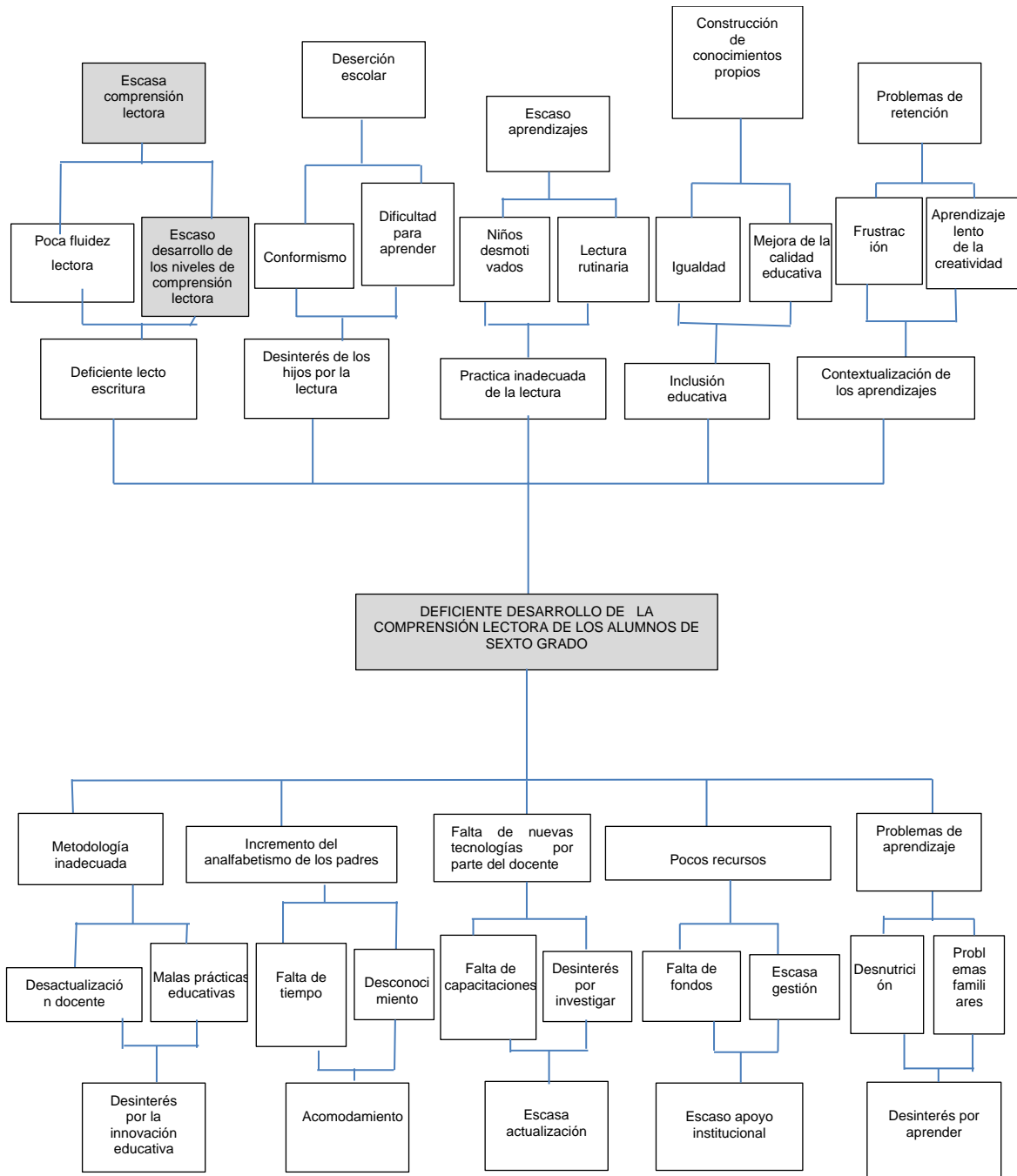
No.	CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problema

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Figura No.1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas son las exigencias que se tienen en el ámbito educativo, para poder dar respuesta a las necesidades que cada una de las áreas que se abordan, en educación son muchas las necesidades que se presentan para poder brindar al sector una educación de calidad que responda a todas las exigencias de la población.

Demandas sociales

- a. Que se brinde educación gratuita a todos los habitantes sin distinción alguna.
- b. Generación de oportunidades de empleo con remuneraciones justas.
- c. Aumentar a los recursos económicos al área educativa y de salud.
- d. Se fortalezcan los programas sociales y sean entregados a quienes realmente los necesitan.
- e. Fortalecimiento de los pueblos que conforman la riqueza cultural del país.
- f. Administración correcta de los recursos económicos del país.
- g. Promover la disminución de los problemas sociales como migración, violencia e inseguridad y desnutrición que afectan a la sociedad.

Demandas institucionales

- h. Se promueva la descentralización de las entidades públicas para una mejor atención de los usuarios.
- i. Administración correcta de los recursos educativos.
- j. Fortalecimiento de más programas educativos principalmente matemática y la lectura en los establecimientos públicos.
- k. Creación de becas para alumnos de escasos recursos.
- l. Infraestructura adecuada de los establecimientos educativos.

Demandas Poblacionales

- m. Promover la economía familiar
- n. Que se brinde el acceso a los servicios básicos.
- o. Creación y acceso a programas sociales
- p. Creación de fuentes de trabajo
- q. Fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas.
- r. Se brinde mayor seguridad.
- s. Se amplíe la cobertura de la educación básica y diversificado.

Atención

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características de los actores

Tabla No. 28
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender, desarrollar sus habilidades, Compartir, Recrearse	Son creativos, tienen mayor capacidad de aprendizaje, aprenden jugando	Desinterés en el aprendizaje,	Uso de las Tics, acceso a establecimiento público Medios de comunicación	Mala alimentación. Pobreza, desigualdad	Crea vínculos afectivos con la docente y compañeros de clase	Mejora su conocimiento	Mejor socialización

Docentes	Compartir conocimientos con los alumnos .	Profesionalización docente, buena relación con autoridades educativas	Renuencia al cambio,	Apoyo de OG Uso de las TICS Programa de Desarrollo Profesional docente	Poco apoyo de padres de familia, desacuerdos entre docentes ,	Buenas relaciones interpersonales con padres, docentes y alumnos	Ser agente de cambio en el proceso educativo.	Mejorar la calidad educativa.
Padres de Familia	El desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Algunos se interesan por el proceso educativo de sus hijos	Falta de recursos económicos, analfabetismo	Acceso a escuela publicas	Pobreza, la desigualdad	Comparte gran parte de su tiempo con sus hijos y se relaciona con docentes.	Tiene gran influencia en el proceder de sus hijos.	Es parte fundamental en los actores educativos
C.T.A	Velar por el cumplimiento de una educación de calidad Apoyar las actividades en beneficio de los y las estudiantes	Conocimiento previo para el apoyo de las actividades	No tiene el tiempo suficiente para involucrarse de la todo en las actividades programadas	Tiene el conocimiento del nivel para poder apoyarlo por completo	Los docentes no siempre le dan la participación debida	Establece vínculos con la comunidad educativa Es el enlace entre el centro educativo y la Dirección Departamental	Afluencia constante en apoyo a los directores que realizan proyectos educativos	Enlace entre el MINEDUC Y El centro educativo o al igual que en todos los ámbitos necesarios.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
C.T.A	Coordinar y velar por el proceso educativo en los establecimientos	Relación directa con directores de los establecimientos, Tener influencia en los establecimientos	Insuficiente personal y recursos para la adecuada atención a los procesos educativos.	Contar con apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales.	Recibir poco apoyo la Dirección Departamental de Educación	Ser enlace entre los docentes, y la Dirección departamental	Apoyo administrativo al establecimiento	Servir de enlace entre la Dirección Departamental y los establecimientos.
DIRECCION DEPARTAMENTAL	Cumplir con los requerimientos del MINEDUC y coordinar con CTA.	Entidad descentralizada del MINEDUC, estar distribuida por áreas y contar con personal para las mismas	A pesar de estar distribuida por áreas no logran dar acompañamiento y apoyo necesario.	Acceso a la tecnología. Apoyo del MINEDUC	La burocracia y la política partidista. Cambio de políticas con cambio de gobiernos	Fortalece los vínculos con CTA, directores, docentes, padres de familia	Cobertura educativa	Fortalecimiento de programas educativos y adecuados a la realidad de los alumnos
MINEDUC	Brindar educación de calidad a la población guatemalteca	Cuenta con personal para cada área, Amplias instalaciones.	Deficiente presupuesto, materiales educativos no contextualizados,	Apoyo de ONG	Disminución del presupuesto por parte del legislativo.	Fortalece el vínculo entre la comunidad educativa.	Proceso educativo de calidad	Promover el trabajo en todas las entidades educativas.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Empresas comerciales	Abastecer de productos básicos a las personas de la comunidad	Posee recursos económicos	Desinterés en apoyo a la educación, son empresas pequeñas	Optar a préstamos para pequeños empresarios	No cumplir con requisitos para préstamos. Quiebra económica	Crear vínculos con los miembros de la comunidad y las empresas distribuidoras de productos.	Contribuir al desarrollo de la comunidad	Bridar servicios a las personas de la comunidad.
Municipalidad	Contribuir a la educación	Contar con rubros económicos para apoyo a la educación	Poca inversión de fondos en educación por mala administración de los mismos.	Apoyo económico de ONG	Falta de presupuesto	Crear vínculo con la población y la administración	Contribuir a mejorar el desarrollo comunitario	Crear espacios en que generen beneficios a la comunidad.

Puesto de Salud	Velar por la salud de las personas de la comunidad	Coordinar con los establecimientos educativos en beneficio de la niñez	Deficientes instalaciones, insumos y personal para la atención de las personas	Apoyo de ONG	Generación de enfermedades	Crear vínculos con la comunidad en general y el personal de salud para velar por el bienestar de las personas.	Favorece la atención de las personas y estudiantes que no tienen tiempo ni los medios para llevar a sus hijos a un hospital.	Proporcionará los programas de salud indispensables para la salud de la población.
-----------------	--	--	--	--------------	----------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias de los actores

Tabla No. 29
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Empresas comerciales Municipalidad Centro de salud	Padres de familia Alumnos Docentes CTA MINEDUC
Bajo interés	Alto interés
Empresas comerciales Municipalidad Centro de salud	Alumnos Docentes Padres de familia CTA MINEDUC

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios de los actores

Tabla No. 30
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C- 5 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Docentes	X		X	X	X	4
Estudiantes	X		X		X	3
Padres de familia	X		X	X	X	4
CTA	X		X			2
Dirección Departamental	X		X			2
MINEDUC	X	X	X			3
Empresas Comerciales			X	X		2
Municipalidad			X	X		2
Puesto de Salud			X			1

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas de los actores

Tabla No. 31
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender sus habilidades, - Desarrollar sus habilidades, - Compartir - Recrearse 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las Tics, a - acceso establecimiento público de - Medios comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la integración el gobierno escolar. - Demostrar interés en el proceso educativo

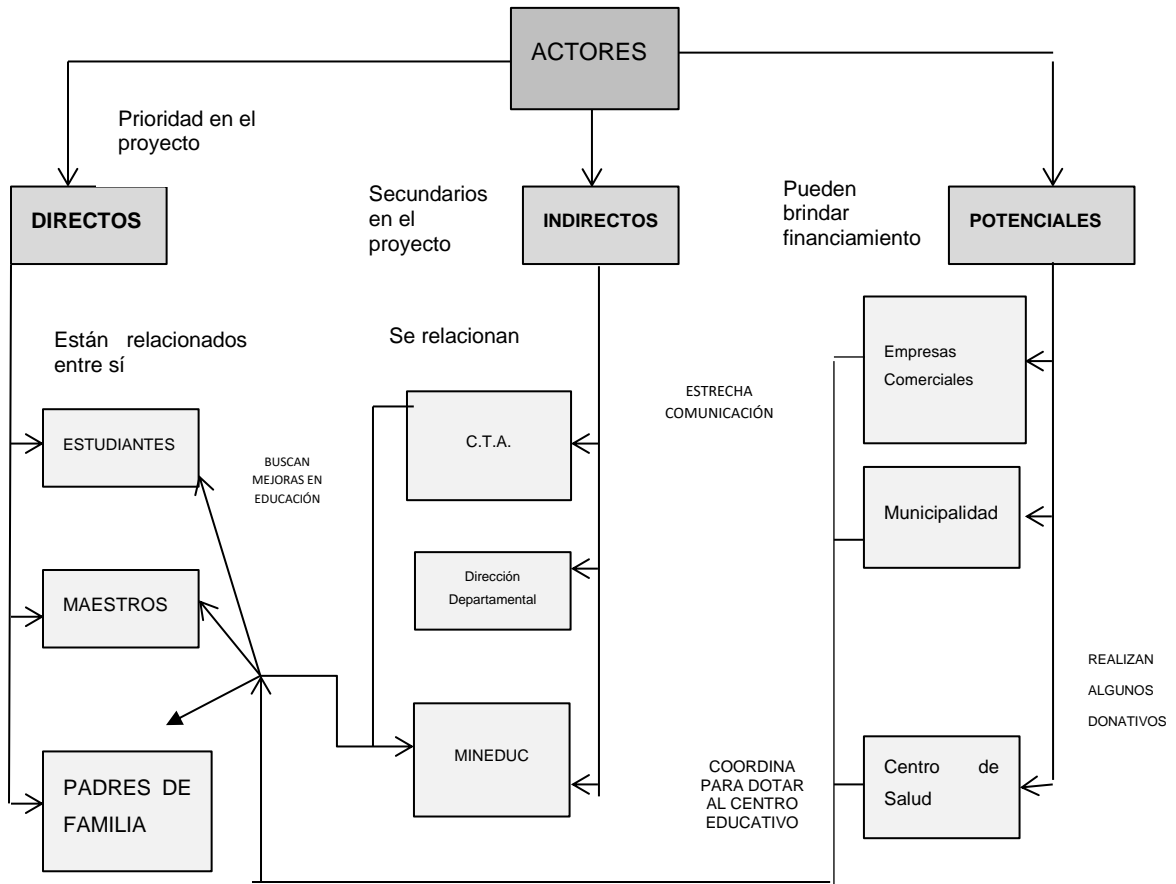
Padres de familia:	- El desarrollo del aprendizaje de sus hijos	- Acceso a escuela publicas	- Involucrarse más al proceso educativo de sus hijos. - Constante comunicación con los docentes
Docentes	- Compartir conocimientos con los alumnos.	- Apoyo de OG - Uso de las TICS - Programa de Desarrollo Profesional docente	- Actualización constante - Mejorar la relación con padres de familia y alumnos
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
C.T.A	- Coordinar y velar por el proceso educativo en los establecimientos	- Contar con apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales.	- Brindar mejor atención y acompañamiento a establecimientos a su cargo.
DIRECCION DEPARTAMENTAL	- Cumplir con los requerimientos del MINEDUC y coordinar con CTA.	- Acceso a la tecnología. - Apoyo del MINEDUC	- Brindar mejor atención a docentes en los diferentes trámites en sus oficinas - Priorizar establecimientos educativos para proporcionar proyectos
MINEDUC	- Brindar educación de calidad a la población guatemalteca	- Apoyo de ONG	- Dotar de fondos y recursos materiales a las Departamentales Educativas. - Utilizar adecuadamente los recursos financieros
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Empresas comerciales	- Abastecer de productos básicos a las personas de la comunidad	- Apoyar a los padres de familia con la salud de sus hijos	- Fortalecer su inversión y expansión. - Contribuir en el proceso educativo

Municipalidad	- Contribuir a la educación	- Beneficiar a los y las estudiantes para mejorar sus condiciones.	- Generar proyectos oportunidades a los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
Puesto de Salud	- Velar por la salud de las personas de la comunidad	- Formar un ente compactada y vinculada al MINEDUC	- Brindar los servicios básicos de salud que promuevan el bienestar de los niños y niñas y la población en general

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones entre los actores

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 32
Matriz DAFO

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES - ASPECTO NEGATIVO DE UNA SITUACIÓN INTERNA Y ACTUAL</p> <p>D1. Desinterés por la lectura D2. Deficiente comprensión lectora D3. Docentes tradicionales D4. Metodologías caducas D5. Barrera lingüística D6. Escasos recursos para la práctica de la lectura. D7. Libros de textos insuficientes D8. Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes D9. Textos inadecuados al contexto escolar D10. Repitencia escolar D11. Escasez de recursos y materiales D13. Asistencia irregular a clases</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS - ASPECTO NEGATIVO DEL ENTORNO EXTERIOR Y SU PROYECCIÓN FUTURA</p> <p>A1. Migración A2. Analfabetismo A3. Desinterés de padres de familia A4. Inseguridad A5. Pobreza A6. Desastres naturales A7. Desintegración familiar A8. Trabajo infantil A9. Deserción escolar A11. Cambio de políticas educativas</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS + ASPECTO POSITIVO DE UNA SITUACIÓN INTERNA Y ACTUAL</p> <p>F1. Docentes profesionalizados F2. Programas escolares F3. Vocación docente F4. Se cuenta con organización de padres de familia F5. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos F6. Buena relación alumno docente F7. Aula letrada F8. Escuela gradada F9. Organización de docentes por comisiones F10. Gobierno escolar</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES + ASPECTO POSITIVO DEL ENTORNO EXTERIOR Y SU PROYECCIÓN FUTURA</p> <p>O1. Apoyo de ONGS Y OGS O2. Actualización docente PADEP O3. Involucramiento del COCODE O4. Experiencia de otros centros educativos O5. Aumento de la matrícula escolar O6. Aplicación de nuevas tecnologías educativas. O7. Inclusión educativa. O8. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo O9. Potenciar relaciones con otras instituciones educativas.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 33
Mini-Max

MINIMIZAR	MINIMIZAR
<p>DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES</p> <p>D.3.Docentes tradicionales O.2. Actualización docente PADEP D.4. Metodologías caducas O.6. Aplicación de nuevas tecnologías educativas. O.4. Experiencia de otros centros educativos</p> <p>D.7. Libros de textos insuficientes. O.9. Potenciar relaciones con otras instituciones educativas.</p> <p>D.8. Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes O.1. Apoyo de ONGS Y OGS O.9. Potenciar relaciones con otras instituciones educativas.</p> <p>D.11. Escases de recursos y materiales O.1. Apoyo de ONGS Y OGS</p> <p>D.12. Inasistencia regular a clases O.3. Involucramiento del COCODE O.8. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo.</p> <p>D.5 Barrera lingüística O.4. experiencia de centros educativos.</p> <p>D.6. Escasos recursos para la práctica de la lectura O.6. Aplicación de nuevas tecnologías educativas. O.9. Potenciar relaciones con otras instituciones educativas.</p> <p>D.9. Textos inadecuados al contexto escolar O.2. Actualización docente PADEP</p> <p>D.10. Repitencia escolar O.2. Actualización docente PADEP</p>	<p>DEBILIDADES CON AMENAZAS</p> <p>D.1. Desinterés por la lectura A.7.Desintegración familiar A.8.Trabajo infantil</p> <p>D.11.Escases de recursos y materiales A.5. Pobreza. A.7. Desintegración familiar</p> <p>D.10. Repitencia Escolar. A.9. Deserción escolar A.10. Cambio de políticas educativas</p> <p>D.12. Inasistencia regular a clases A.4. Desinterés de padres de familia A.5. Inseguridad A.6. Pobreza</p> <p>D.7. Libros de texto insuficientes A.10. Cambio de políticas Educativas. D.2 Deficiente comprensión lectora A.8. Trabajo Infantil.</p> <p>D.4. Metodologías caducas A.9. Deserción escolar</p> <p>D.6. Escasos recursos para la práctica de la lectura. A. 5. Pobreza</p> <p>D.8. Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes A.6. Desastres naturales.</p> <p>D.9. Textos inadecuados al contexto escolar A10. Cambios de Políticas Educativas.</p>

MAXIMIZAR	MAXIMIZAR
<p>FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES</p> <p>F.1. Docentes Profesionalizados</p> <p>O.2. Actualización docente PADEP</p> <p>F.4. Se cuenta con organización de padres de familia</p> <p>O.3. Involucramiento del COCODE</p> <p>O.5. Aumento de la matrícula escolar</p> <p>O.8. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo</p> <p>F.6. Buena relación alumno docente</p> <p>O.5. Aumento de la matrícula escolar</p> <p>O.4. Experiencia de otros centros educativos</p> <p>F.2. Programas escolares</p> <p>O.5. Aumento de la matrícula escolar</p> <p>F.9. Organización de docentes por comisiones</p> <p>O.9. Potenciar relaciones con otras instituciones educativas</p> <p>F.5. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos.</p> <p>O.7. Inclusión educativa.</p> <p>F.3. Vocación Docente</p> <p>O.6. Aplicación de nuevas tecnologías educativas.</p> <p>F.7. Aula letrada.</p> <p>O.2. Actualización docente PADEP</p> <p>O.4. Experiencias de otros centros educativos.</p> <p>F.8. Escuela Gradada</p> <p>O. 5. Aumento de la matrícula escolar.</p> <p>F.10. Gobierno Escolar</p> <p>O.8. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo.</p>	<p>FORTALEZAS CON AMENAZAS</p> <p>F.4. Se cuenta con organización de padres de familia</p> <p>A.3. Desinterés de padres de familia</p> <p>F.2. Programas escolares</p> <p>A.1. Migración</p> <p>A.5. Pobreza</p> <p>A.8. Trabajo infantil</p> <p>F.1. Docentes profesionalizados</p> <p>A.9. Deserción escolar</p> <p>A.3. Desinterés de padres de familia</p> <p>F.8. Escuela gradada</p> <p>A.9. Deserción escolar</p> <p>A.3. Desinterés de padres de familia</p> <p>F.5. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos</p> <p>A.3. Desinterés de padres de familia</p> <p>A.9. Deserción escolar</p> <p>F.3. Vocación docente</p> <p>A.3. Desinterés de padres de familia</p> <p>A.9. Deserción escolar.</p> <p>F.9. Organización de docentes por comisiones.</p> <p>A.9. Deserción escolar.</p> <p>F.10. Gobierno Escolar</p> <p>A.3. Desinterés de padres de familia.</p> <p>F.6. Buena relación alumno docente.</p> <p>A.9. Deserción escolar.</p> <p>F.7. Aula letrada</p> <p>A.9. Deserción escolar</p> <p>A.3. Desinterés de padres de familia.</p>

MAXIMIZAR-MINIMIZAR	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS CON DEBILIDADES</p> <p>F.1. Docentes profesionalizados D.2. Deficiente comprensión lectora D.3. Docentes tradicionales</p> <p>F.4. Se cuenta con organización de padres de familia. D.1. Desinterés por la lectura D.2. Deficiente comprensión lectora D.10. Repitencia escolar. D.12. Inasistencia regular a clases</p> <p>F.9. Organización de docentes por comisiones. D.2. Deficiente comprensión lectora D.6. Escasos recursos para la práctica de la lectura. D.9. Textos inadecuados al contexto escolar.</p> <p>F.5. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos D.1. Desinterés por la lectura D.2. Deficiente comprensión lectora</p> <p>F.10. Gobierno escolar D.1. Desinterés por la lectura D.2. Deficiente comprensión lectora D.12. Inasistencia regular a clases</p> <p>F.2. Programas escolares D.6. Escasos recursos para la práctica de la lectura. D.1. Desinterés por la lectura. D.2. Deficiente comprensión lectora.</p> <p>F.3. Vocación docente. D.1. Desinterés por la lectura. D.2. Deficiente comprensión lectora D.10. Repitencia escolar.</p> <p>F.6. Buena relación alumno docente. D.12. Inasistencia regular a clases D.1. Desinterés por la lectura. D.2. Deficiente comprensión lectora.</p> <p>F.7. Aula letrada. D.1. Desinterés por la lectura. D.2. Deficiente comprensión lectora D.12. Inasistencia regular a clases.</p>	

F.8. Escuela gradada. D.1. Desinterés por la lectura D.2. Deficiente comprensión lectora D.10. Repitencia escolar	
--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Debilidades con oportunidades:

a. D.3 Docentes tradicionales - Actualización Docente PADEP

Aún se cuenta con docentes con ideologías y metodologías tradicionales en donde se puede aprovechar la oportunidad que se tienen y la actualización docente, es una de ellas y que pueden influir positivamente en los que aún no lo han realizado, por lo que son ellos quienes pueden apoyar y orientar a los docentes tradicionales, Los docentes tradicionales tienen la oportunidad de actualizarse asistiendo al PADEP/D donde conocerán metodología actualizada para enfrentar los retos de la educación actual.

b. D.4 Metodologías caducas - O.6 Aplicación de nuevas tecnologías educativas, O.4 Experiencia de otros centros educativos.

Existen metodologías caducas que se pueden minimizar sus efectos a través de la aplicación de nuevas tecnologías, tomando en cuenta las experiencias que otros establecimientos han tenido con relación a la tecnología que pueden ser de utilidad para los alumnos del establecimiento y además disminuir la barrera lingüística, con la oportunidad de aplicar nuevas tecnologías educativas y la experiencia de otros centros educativos se podrán cambiar las metodologías caducas.

c. D.37 Libros de texto insuficientes - O.9 Potenciar relaciones con otras instituciones educativas.

Se tiene la debilidad de no contar con libros adecuados al contexto, por lo que no se cubren las necesidades que realmente tienen los alumnos, en donde se puede aprovechar la donación de materiales que se obtiene de instituciones que son

propias del municipio o la contextualización de los mismo por los docentes profesionalizados aprovechando los conocimientos y experiencias que poseen, al potenciar relaciones con otras instituciones educativas se tendrá la oportunidad de minimizar el problema de libros insuficientes e inadecuados y mejorar la educación.

d. D.8 Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes - O.1 Apoyo de ONGs y OGS, O.9 Potenciar relaciones con otras instituciones educativas.

Es importante el contar con la infraestructura adecuada por lo que el no contar con aulas adecuadas y en buen estado disminuye la posibilidad de poder brindar una educación de calidad, con el apoyo de ONG, OGS e instituciones educativas y otras instituciones educativas se tendrá la oportunidad de obtener aulas adecuadas para las necesidades de los estudiantes.

e. D.11 Escases de recursos y materiales - O1. Apoyo de ONGS Y OGS.

Es importante el aprovechar el apoyo de las OGS y ONG'S que contribuyen a la educación y brindan apoyo en materiales didácticos y recursos que son necesarios en el proceso educativo, para una educación de calidad y con ello poder minimizar la debilidad presentada.

f. ED.12 Inasistencia regular a clases - O.3. Involucramiento del COCODE, O.8. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo.

La inasistencia regular de los alumnos es una debilidad que afecta en el aprendizaje, por lo que se debe de aprovechar el apoyo del CODODE quienes tienen injerencia en la comunidad y pueden influir en los padres de familia para que sean responsables en enviar a sus hijos al establecimiento y aprovechar que los padres de familia se involucren en las actividades educativa. Hacer conciencia sobre la importancia de que los hijos asistan a clases e involucrarse los padres de

familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje disminuyendo con ello la repitencia escolar.

g. D.5 Barrera lingüística – O.4 experiencia de centros educativos

La barrera lingüística es un problema que constantemente se vive en la comunidad y sería Con la experiencia de otros centros educativos y conociendo las estrategias que han utilizado para abordar el tema so podían implementar y con ello ayudar a disminuir el problema de la barrera lingüística.

h. D.6 Escasos recursos para la práctica de la lectura – O.6

Aplicación de nuevas tecnologías educativas, O.9 potenciar relaciones con otras instituciones educativas.

Los escasos recursos para la práctica de la lectura se pueden disminuir aprovechando la aplicación de nuevas tecnologías educativas y potenciando las relaciones con otras instituciones educativas para obtener recursos que podrían contribuir a mejorar la debilidad presentada.

i. D.9. Textos inadecuados al contexto escolar – O.2 Actualización docente PADEP

La experiencia y conocimientos adquiridos en las actualizaciones docentes son una oportunidad para adecuar los textos al contexto escolar sabiendo que muchas veces se han recibido libros que no son adecuados para los niños y niñas, por lo que los conocimientos y habilidades brindarían herramientas para adecuarlos.

j. D.10 Repitencia escolar O.2 Actualización docente PADEP

La actualización docente PADEP es una oportunidad para mejorar la calidad educativa y disminuir la repitencia escolar a través de nuevas estrategia y metodologías adquiridas en su formación que sería de utilidad para disminuir la repitencia escolar y motivar a los alumnos.

Línea de acción 1 debilidades con oportunidades

Promoción de la actualización docente para mejorar el modelo de enseñanza por metodologías actualizadas que contribuyan a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debilidades con amenazas:

k. D1. Desinterés por la lectura –A7. Desintegración familiar, A8. Trabajo infantil.

El desinterés de los alumnos por estudiar muchas veces se presenta porque dentro de su familia existe desintegración familiar y que muchas veces provoca el trabajo infantil en los niños a temprana edad para poder ayudar a su familia económicamente, por lo que se debe crear conciencia en los padres de familia de la comunidad, sobre los derechos de sus hijos y los problemas que causan en ellos la pareja y la desintegración de la misma.

l. D11. Escases de recursos y materiales – A5. Pobreza, A7. Desintegración familiar.

La falta de recursos y materiales para los alumnos muchas veces se ve amenazada por la pobreza que afecta las comunidades además de la desintegración familiar que provoca que la madre de familia saque adelante a sus hijos y no cuente con los recursos necesarios para brindarles lo necesario.

m.D10. Repitencia escolar – A9. Deserción escolar, A10. Cambio de políticas educativa.

Los problemas mencionados también han provocado la repitencia escolar en los alumnos porque muchas veces se ven obligados a desertar y no culminar con el grado que se encuentran cursando, y el cambio de las políticas educativas que muchas veces viene a perjudicar a niños que antes recibían ayuda que le servía para mantenerse dentro del establecimiento, por lo que se deben de buscar los

mecanismos para tratar de minimizar estos problemas y las causas que los provocan

n. D.12. Inasistencia regular a clases - A .4. Desinterés de padres de familia A.5. Inseguridad, A.6. Pobreza.

Otra debilidad que se presenta es la inasistencia regular a clases por parte de los alumnos lo cual se ve amenazada por el desinterés de los padres de familia, la inseguridad y la pobreza que afecta a la comunidad por lo que se deben de tomar en cuenta este tipo de problemas para poderle dar una solución a tiempo.

o. D.7. Libros de texto insuficientes, A.10. Cambio de políticas educativas.

Además de los textos inadecuados que no cumplen con las necesidades que los alumnos presentan y que se corre el riesgo de que en el cambio de políticas educativas que implemente el nuevo gobierno se continúe con el mismo problema.

p. D.2 Deficiente comprensión lectora - A.8. Trabajo infantil.

De continuar con el problema del trabajo infantil que provoca inasistencia de los alumnos se corre el riesgo de no mejorar la comprensión lectora debido a que los niños no continúan con el proceso de enseñanza aprendizaje.

q. D.4. Metodologías caducas. A.9. Deserción escolar

Las metodologías caducas pueden provocar que los alumnos se desinteresen por estudiar y esto provoque más deserción escolar, por lo que se deben buscar metodología que despierten el interés de los alumnos.

r. D.6. Escasos recursos para la práctica de la lectura. - A. 5. Pobreza

El problema de los escasos recursos para la práctica de la lectura podría mantenerse o empeorar por la pobreza que existen en la mayoría de las familias, porque un niño que lee se prepara aún mejor y obtiene los conocimientos

necesarios para buscar su propio desarrollo lo que contribuyes a mejorar sus condiciones de vida.

s. D.8. Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes - A.6.
Desastres naturales.

El problema de las aulas inadecuadas empeorará si los desastres naturales siguen deteriorando la infraestructura de las mismas, por lo que es necesario el buscar las estrategias para mejorar la infraestructura del establecimiento.

t. D.9. Textos inadecuados al contexto escolar - A10. Cambios de Políticas Educativas.

Con el cambio de políticas educativas se corre el riesgo de continuar con textos inadecuados al contexto escolar debido que con el cambio de gobiernos no se continúan con las políticas e inician con nuevas en las que se pierden los avances que ya se tenían.

Línea de acción 2 debilidades con amenazas

El fortalecimiento de alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la educación para el mejoramiento de la calidad educativa.

Fortalezas con oportunidades:

u. F.1. Docentes profesionalizados - O.2. Actualización docente
PADEP

El contar con docentes profesionalizados es importante para la escuela y que se mejoraría aún más aprovechando el programa de actualización docente PADEP, lo cual permitiría que todos los docentes estén actualizados y preparados para ejercer su profesión la mejor manera.

v. F.4. Se cuenta con organización de padres de familia - O.3. Involucramiento del COCODE, O.5. Aumento de la matrícula escolar, O.8. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo

Se cuenta con la organización de padres de familia que es un buen enlace con los miembros del COCODE quienes tienen influencia positiva en el buen funcionamiento de la escuela, orientando a la comunidad sobre la importancia que tiene la educación lo que permitirá que la matrícula escolar aumente y toda la comunidad sea beneficiada.

w. F.6. Buena relación alumno docente - O.5. Aumento de la matrícula escolar, O.4. Experiencia de otros centros educativos

La buena relación de los docentes con los alumnos es de mucha importancia porque permite que más niños se interesen por estudiar y aprovechando las experiencias de otros establecimientos implementar metodologías y procesos que les han funcionado para mantener una buena armonía con alumnos y comunidad en general y contribuirá a aumentar la matrícula escolar.

x. F.2. Programas escolares - O.5. Aumento de la matrícula escolar
El continuar con el apoyo de programas escolares fortalecerá el aumento de la matrícula escolar en el establecimiento educativo, lo cual contribuirá en la permanencia de los alumnos evitando la deserción.

y. F.9. Organización de docentes por comisiones - O.9. Potenciar relaciones con otras instituciones educativas

Los docentes se encuentran organizados en comisiones lo cual es importante aprovechar para gestionar materiales que se necesiten en los diferentes ambientes en el establecimiento habiendo personas específicas que pueden velar porque cada una de el área funciones de la mejor manera, potenciando las relaciones con otras instituciones que pueden ser de provecho para mejorar la educación en el establecimiento.

z. F.5. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos. - O.7. Inclusión educativa.

El clima de trabajo entre docentes y alumnos permite que dentro del aula exista una adecuada inclusión educativa que contribuye a mejorar el proceso educativo esto será posible si el docente realiza su trabajo con vocación y tratando de mejorar las nuevas tecnologías educativas, manteniendo un aula letrada, aprovechando que se es una escuela gradada, lo cual también debe permitir el aumento de la matrícula escolar.

aa. F.3. Vocación Docente - O.6. Aplicación de nuevas tecnologías educativas.

El contar con vocación docente será base para la aplicación de nuevas tecnologías educativas lo que permite mejorar el proceso educativo a través de la entrega docente al proceso.

bb. F.7. Aula letrada. - O.2. Actualización docente PADEP, O.4. Experiencias de otros centros educativos.

El aula letrada contribuye a tener alumnos motivados y mejorará con la actualización docente PADEP y tomando en cuenta la experiencia de otros centros educativos para ir innovando.

cc. F.8. Escuela Gradada - O. 5. Aumento de la matrícula escolar.

El contar con una escuela gradada permite el aumento de la matrícula escolar, brindando una mejor atención a los alumnos y más personalizada a diferencia de las escuelas multigrado en donde se atienden dos o más grados por docente.

dd. F.10. Gobierno Escolar - O.8. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo

La participación de los alumnos en el gobierno escolar, es importante para que se involucren las familias en las actividades del centro educativo y los alumnos

desarrollen la habilidad del liderazgo que le permitirá formarse para el futuro en su comunidad.

Línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

Fortalecimiento de la relación con la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalezas con amenazas:

ee. F.4. Se cuenta con organización de padres de familia - A.3. Desinterés de padres de familia

Se cuenta con organización de padres de familia para influir positivamente en el desinterés de algunos padres familia que no ven importante la educación de sus hijos y sea a través de ellos un enlace para que comprendan la importancia de que sus hijos estudien.

ff. F.2. Programas escolares - A.1. Migración, A.5. Pobreza, A.8. Trabajo infantil

Los programas escolares han sido fundamentales en la permanencia de los alumnos, debido a que ha disminuido la migración de más niños hacia el extranjero y el trabajo infantil, y los padres de familia ven con buenos ojos la ayuda que se le brinda a través de estos programas principalmente en el programa de útiles escolares y alimentación. Es por ello que la buena utilización y continuidad de los programas escolares ayudarán a disminuir los efectos de la pobreza, migración y trabajo infantil en el establecimiento.

gg. F.1.Docentes profesionalizados - A.9. Deserción escolar, A.3. Desinterés de padres de familia.

El buen desempeño de los docentes profesionalizados motivará a que los niños y padres de familia se interesen por la educación a través del buen trabajo que realiza demostrando estrategias y metodologías innovadoras.

hh. F.8. Escuela gradada - A.9. Deserción escolar,
A.3. Desinterés de padres de familia

El contar con un docente para cada grado es importante para la mejor atención de los alumnos evitando la deserción de los alumnos brindando una mejor educación para los alumnos y que los padres de familia confíen en la educación de sus hijos.

ii. F.5. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos - A.3. Desinterés de padres de familia, A.9. Deserción escolar

Un adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos es una buena herramienta para despertar el interés de los padres de familia para que sus hijos estudien, y culminen sus estudios motivados y sean apoyo para ellos desde su casa y con ello se disminuye la deserción escolar.

jj. F.3. Vocación docente - A.3. Desinterés de padres de familia, A.9. Deserción escolar.

El contar con vocación docente permitirá que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos y disminuya la deserción escolar.

kk. F.9. Organización de docentes por comisiones.
- A.9. Deserción escolar.

El que los docentes se encuentren organizados por comisiones contribuirá a que disminuya la deserción escolar buscando las estrategias que permitan motivar a los alumnos para que continúen sus estudios.

ll. F.10. Gobierno Escolar - A.3. Desinterés de padres de familia.

La participación de los alumnos en el gobierno escolar permitirá que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos, observando la participación significativa de sus hijos en el centro educativo.

mm. F.6. Buena relación alumno docente. - A.9.

Deserción escolar.

La buena relación entre alumnos y docentes contribuirá para que los alumnos permanezcan estudiando y cree un ambiente agradable de trabajo lo que contribuye positivamente en el proceso educativo y evita la deserción escolar de los alumnos.

nn. F.7. Aula letrada - A.9. Deserción escolar. A.3.

Desinterés de padres de familia

Que las aulas se encuentren letradas despertará el interés de los alumnos y padres de familia y disminuirá la deserción escolar a través del buen ambiente de trabajo agradable.

Línea de acción 4 fortalezas con amenazas

Fortalecimiento de la Organización de Padres de Familia en el desarrollo de sus funciones para contribuir en el bienestar de los alumnos en el proceso educativo

Fortalezas con debilidades:

oo. F.1. Docentes profesionalizados D.2. Deficiente

comprensión lectora D.3. Docentes tradicionales

La aplicación de los aprendizajes de los docentes profesionalizados contribuirá a mejorar la comprensión lectora y servirán de ejemplo para los demás docentes y de esta manera aplicar estrategias y metodologías nuevas.

pp. F.4. Se cuenta con organización de padres de

familia - D.1. Desinterés por la lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora, D.10. Repitencia escolar, D.12. Inasistencia regular a clases

El desarrollo de las funciones de los integrantes de la organización de padres de familia contribuirá positivamente en el buen desempeño de los alumnos en la escuela fortaleciendo la lectura que contribuya a disminuir la repitencia escolar y se motiven a asistir con regularidad a la escuela.

qq. F.9. Organización de docentes por comisiones

- D.2. Deficiente comprensión lectora, D.6. Escasos recursos para la práctica de la lectura, D.9. Textos inadecuados al contexto escolar.

La buena organización de docentes en el establecimiento permitirá la creación de actividades que promuevan la comprensión lectora y la obtención de recursos que faciliten su práctica.

rr. F.5. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos -

D.1. Desinterés por la lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora

El interés de los docentes por crear un clima adecuado de trabajo permitirá mejorar el interés de los alumnos por mejorar la comprensión lectora y desarrollará confianza que le servirá para influir de manera positiva.

ss. F.10. Gobierno escolar - D.1. Desinterés por la

lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora, D.12. Inasistencia regular a clases

El involucramiento del gobierno escolar en las actividades permitirá mejorar del desenvolvimiento de los alumnos en el proceso educativo principalmente en la lectura y con ello despertar el interés por asistir a la escuela continuando con su formación.

tt. F.2. Programas escolares - D6. Escasos recursos para la práctica

de la lectura, D.1. Desinterés por la lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora.

El continuar con los programas escolares permitirá obtener recursos para la práctica de la lectura fortaleciendo la comprensión lectora que es básica en su formación y motivar la asistencia regular de los estudiantes.

uu. F3. Vocación docente - D1. Desinterés por la

lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora, D.10. Repitencia escolar.

El que los docentes cuenten con vocación en su labor contribuirá a despertar el interés, mejorar la lectura y comprensión lectora que es base para la comprensión del resto de áreas de aprendizaje y disminuye la repitencia escolar.

vv. F.6. Buena relación alumno docente - D.12.

Inasistencia regular a clases, D.1. Desinterés por la lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora.

Una buena relación docente permitirá que los alumnos se interesen por asistir con regularidad a la escuela y a esto permita influir en su aprendizaje, tomando interés por mejorar su lectura la comprensión lectora.

ww. F.7. Aula letrada. - D.1. Desinterés por la

lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora - D.12. Inasistencia regular a clases.

El contar con aulas adecuadamente letradas y con un ambiente agradable permitirá despertar el interés de los alumnos por asistir a la escuela y desarrollar una mejor comprensión lectora en beneficio de su aprendizaje.

xx. F.8. Escuela gradada. - D.1. Desinterés por la

lectura, D.2. Deficiente comprensión lectora, D.10. Repitencia escolar.

El contar con un docente para cada grado permite el brindar mejor atención a los alumnos y lo motivar a asistir con regularidad a clases y despertar el interés por mejorar su lectura y desarrollar la comprensión lectora.

Línea de acción 5 fortalezas con debilidades

Fortalecimiento de la comprensión lectora como parte fundamental en el desarrollo del intelecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Línea de acción 1 debilidades con oportunidades

Promoción de la actualización docente para mejorar el modelo de enseñanza por metodologías actualizadas que contribuyan a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Línea de acción 2 debilidades con amenazas

El fortalecimiento de alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la educación para el mejoramiento de la calidad educativa.

Línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

Fortalecimiento de la relación con la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Línea de acción 4 fortalezas con amenazas

Fortalecimiento de la Organización de Padres de Familia en el desarrollo de sus funciones para contribuir en el bienestar de los alumnos en el proceso educativo.

Línea de acción 5 fortalezas con debilidades

Fortalecimiento de la comprensión lectora como parte fundamental en el desarrollo del intelecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea de acción 1 debilidades con oportunidades

Promoción de la actualización docente para mejorar el modelo de enseñanza por metodologías actualizadas que contribuyan a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

a. Concientizar a docentes sobre la importancia de profesionalizarse en el desarrollo profesional.

b. Programa de capacitación sobre metodologías innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

c. Coordinar talleres de capacitación con instituciones que apoyan el proceso educativo.

d. Guía didáctica sobre metodologías y técnicas modernas que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Plan de actividades para el desarrollo de círculos de calidad con los docentes.

Línea de acción 2 debilidades con amenazas

El fortalecimiento de alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la educación para el mejoramiento de la calidad educativa.

f. Convenios con organizaciones para crear alianzas estratégicas para la dotación de recursos didácticos.

g. Plan de actividades educativas en coordinación con organizaciones educativas.

h. Construcción de aulas adecuadas a las necesidades de los educandos.

i. Dotación textos contextualizados al entorno e idioma materno de los alumnos.

j. Construcción de la cocina escolar adecuada para la refacción escolar.

Línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

Fortalecimiento de la relación con la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

k. Programa de capacitación sobre liderazgo y trabajo en equipo para la comunidad educativa.

l. Elaboración del plan de actividades educativas que involucren la participación de padres de familia.

m. Manual de funciones de los miembros de la comunidad educativa.

n. Agenda institucional de las organizaciones que apoyan en educación.

o. Gestión de becas para alumnos de escasos recursos para que continúen estudiando.

Línea de acción 4 fortalezas con amenazas

Fortalecimiento de la Organización de Padres de Familia en el desarrollo de sus funciones para contribuir en el bienestar de los alumnos en el proceso educativo.

p. Programa de capacitación sobre las funciones de los miembros de la Organización de Padres de Familia.

q. Plan de actividades de la Organización de Padres de Familia.

r. Capacitar a líderes comunitarios sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo de los niños y su comunidad.

s. Implementar estrategias para la coordinación de la Organización de Padres de Familia y el COCODE de la comunidad.

t. Involucramiento de la Organización de Padres de Familia en actividades educativas del establecimiento.

u. Concientizar a padres de familia sobre la importancia de conformar la OPF.

Línea de acción 5 fortalezas con debilidades

Fortalecimiento de la comprensión lectora como parte fundamental en el desarrollo del intelecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

v. Plan de actividades de lectura que involucre la participación de los padres de familia,

w. Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

x. Implementación del rincón de lectura y el diario de comprensión lectora.

y. Conformación de la Comisión de Lectura del establecimiento educativo.

z. Gestionar el apoyo de instituciones para la dotación de libros de lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Problema solucionado en forma positiva

- a. Fortalecidas las capacidades de comprensión lectora

Primera línea de acción con sus 5 posibles proyectos

Promoción de la actualización docente para mejorar el modelo de enseñanza por metodologías actualizadas que contribuyan a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

- b. Concientizar a docentes sobre la importancia de profesionalizarse en el desarrollo profesional.

- c. Programa de capacitación sobre metodología innovadora para el desarrollo de la comprensión lectora.

- d. Coordinar talleres de capacitación con instituciones que apoyan el proceso educativo.

- e. Guía didáctica sobre metodologías y técnicas modernas que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

- f. Plan de actividades para el desarrollo de círculos de calidad con los docentes.

Segunda línea de acción con sus cinco posibles proyectos:

El fortalecimiento de alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la educación para el mejoramiento de la calidad educativa.

- g. Convenios con organizaciones para crear alianzas estratégicas para la dotación de recursos didácticos.

- h. Plan de actividades educativas en coordinación con organizaciones educativas.

- i. Construcción de aulas adecuadas a las necesidades de los educandos.

j. Dotación textos contextualizados al entorno e idioma materno de los alumnos.

k. Gestionar becas para los alumnos de escasos recursos para que continúen estudiando.

Tercera línea de acción con sus cinco posibles proyectos:

Fortalecimiento de la relación con la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

l. Programa de capacitación sobre liderazgo y trabajo en equipo para la comunidad educativa.

m. Elaboración del plan de actividades educativas que involucren la participación de padres de familia.

n. Manual de funciones de los miembros de la comunidad educativa.

o. Agenda institucional de las organizaciones que apoyan en educación.

p. Gestión de becas para alumnos de escasos recursos para que continúen estudiando.

Cuarta línea de acción con sus cinco posibles proyectos:

Fortalecimiento de la Organización de Padres de Familia en el desarrollo de sus funciones para contribuir en el bienestar de los alumnos en el proceso educativo.

q. Programa de capacitación sobre las funciones de los miembros de la Organización de Padres de Familia.

r. Plan de actividades de la Organización de Padres de Familia.

s. Capacitar a líderes comunitarios sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo de los niños y su comunidad.

t. Involucramiento de la Organización de Padres de Familia en actividades educativas del establecimiento.

u. Concientizar a padres de familia sobre la importancia de conformar la OPF.

Quinta línea de acción con sus cinco posibles proyectos:

Fortalecimiento de la comprensión lectora como parte fundamental en el desarrollo del intelecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

v. Plan de actividades de lectura que involucre la participación de los padres de familia

w. Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

x. Implementación del rincón de lectura y el diario de comprensión lectora.

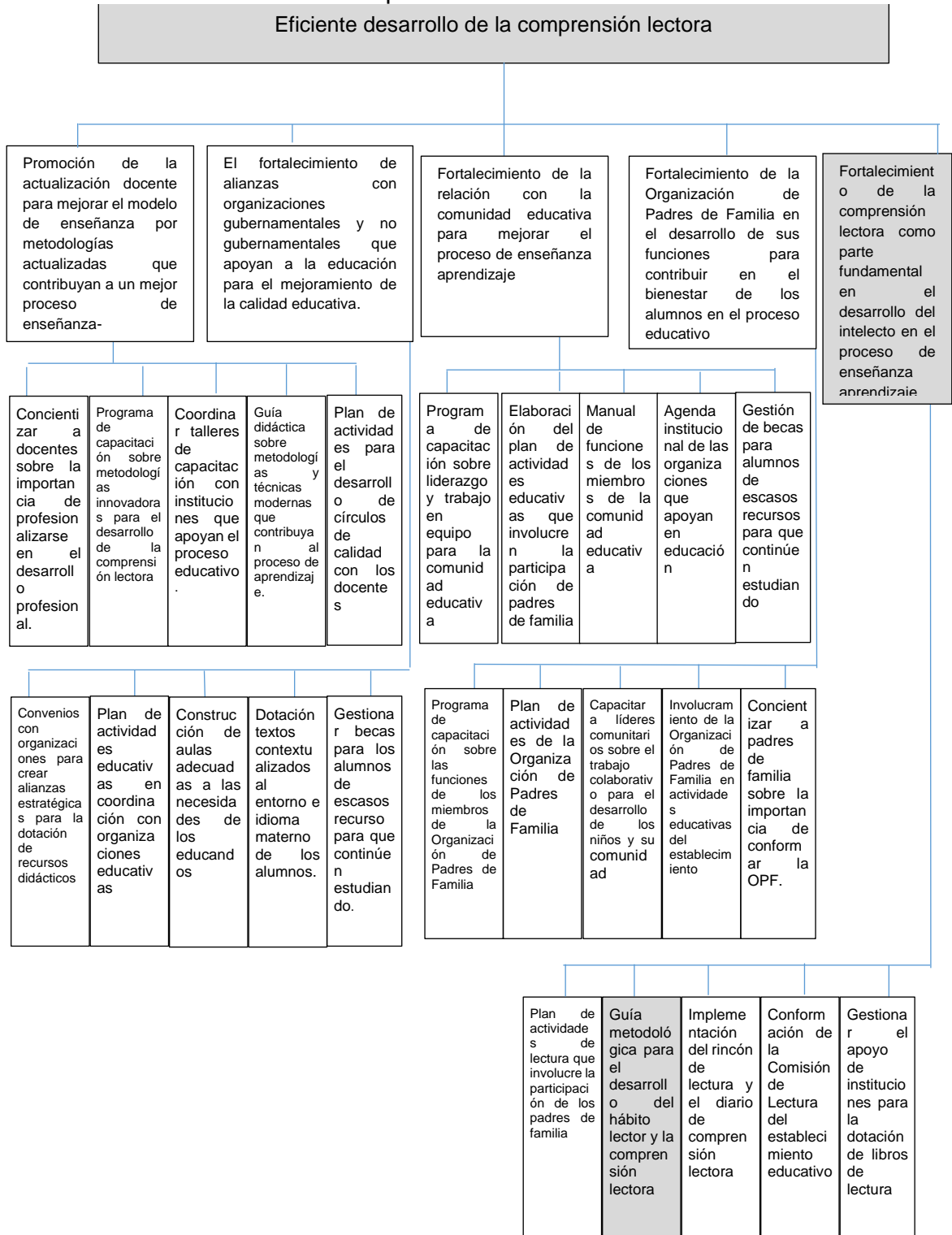
y. Conformación de la Comisión de Lectura del establecimiento educativo.

z. Gestionar el apoyo de instituciones para la dotación de libros de lectura.

Mapa De Soluciones

Figura No. 3

Mapa De Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento educativo en el programa nace con la finalidad de poder contribuir a través de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural en los problemas que afectan en la formación de los estudiantes. El proyecto “Guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y comprensión lectora” se originó a través del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj de Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

El proyecto principalmente se basa en el indicador de resultados de lectura de sexto primaria, tomando en cuenta los resultados de evaluación, se ve reflejado que existe una gran deficiencia a nivel nacional, departamental y principalmente en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, teniendo un bajo índice en el desarrollo de la lectura, según el porcentaje de aprobación presentado por DIGEDUCA en donde en el año 2014 se tiene registro del 1.59%, resultado preocupante y es por ello que existe la necesidad de abordar el tema de lectura y comprensión lectora que es base para el desarrollo mental de los alumnos y para el desenvolvimiento en todas las áreas de aprendizaje, para que los alumnos egresen bien preparados.

El proyecto se definió a través del proceso realizado en el análisis estratégico evidenciado en la matriz del DAFO en donde se evidencian las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento, de los cuales se elaboraron una serie de vinculaciones con la Técnica del Minimax, de las cuales se han originado líneas estratégicas de donde se ha priorizado la línea estratégica del fortalecimiento de la comprensión lectora como parte

fundamental en el desarrollo del intelecto en el proceso de enseñanza aprendizaje y que demuestra que es una de las necesidades latentes en el establecimiento.

El proyecto de mejoramiento se enfocará en incidir en el problema de escasa comprensión lectora que ha sido una de las debilidades que se han evidenciado en el establecimiento y principalmente en los alumnos de sexto grado de primaria, presentando dificultad para el análisis y la emisión de juicios críticos, por lo que se enfocará en desarrollar la comprensión lectora de los alumnos para desenvolverse de mejor manera ante la sociedad además de estimular a los estudiantes a reforzar el hábito de la lectura a través del proyecto denominado Guía Metodológica para el Desarrollo del Hábito Lector y la Comprensión Lectora, desarrollándose a través de la elaboración de una guía metodológica para el desarrollo lector y comprensión lectora, la implementación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora y la Socialización de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado.

El Proyecto de mejoramiento va encaminado principalmente en los actores directos que son los alumnos para quienes irá dirigido, siendo beneficiados los docentes del centro educativo, las familias de los alumnos y la comunidad en general que se desarrolla a través de la superación de sus miembros y principalmente que los niños son el futuro de la comunidad.

1.4.3. Concepto

Implementación de metodologías para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora por medio de la guía metodológica.

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir a mejorar el hábito lector y la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de sexto primaria de EORM Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar una guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.

b. Implementar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

c. Socializar la guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado

1.4.5. Justificación

La comprensión lectora forma parte indispensable en el aprendizaje de los alumnos, sabiendo que la lectura es básica para todo el desarrollo de su vida, en la actualidad es un tema que afecta a los estudiantes y que ha sido motivo de deserción y repitencia escolar debido a que los niños y niñas no desarrollan el hábito lector y menos aún la comprensión lectora por lo que se les dificulta el poder desarrollar el resto de cursos para poder entender y desarrollar los contenidos, esto se debe a que se ha ido perdiendo el interés por desarrollar el hábito de la lectura y del hacer que el alumno analice pueda crear juicios críticos.

El proyecto nace por la necesidad de contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos quienes se beneficiarán con el del proyecto, para contribuir a aumentar capacidad de comprensión lectora y mejoren el hábito de la lectura, y así contribuyan a mejorar los resultados de las evaluaciones de lectura que actualmente se tiene y que son deficientes, en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, teniendo un bajo índice en el desarrollo de la lectura, según el porcentaje de aprobación presentado por DIGEDUCA en donde en el año 2014

se tiene registro del 1.59%, y que a la vez motive en los alumnos el deseo a seguir estudiando haciendo el aprendizaje más llamativo y práctico, mejorando los indicadores de resultados de lectura de sexto primaria.

El problema es más evidente en las áreas rurales en donde las condiciones tanto sociales como culturales son diferentes al área urbana en donde las personas toman más conciencia sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos a diferencia del área rural en donde su prioridad es el que el niño o niña trabaje para ayudar en el sustento del hogar, siendo para ellos más productivo de esa manera. Con el proyecto se pretende contribuir a mejorar los bajos índices que se presentan en los resultados de aprendizaje principalmente en los resultados de lectura de sexto grado de primaria resultado, en donde los niños presentan mayor debilidad y no se han alcanzado los estándares educativos establecidos y evidenciados en los resultados de las evaluaciones realizados por el MINEDUC.

Para mejorar la problemática se deben de aprovechar todas fortalezas con las que cuenta el establecimiento una de ellas el contar con una escuela gradada que permitirá desarrollar actividades con mayor objetividad apoyándose de la organización de padres de familia para que influyan positivamente en el resto de padres de familia para una mejora atención de sus hijos tanto en el cuidado como en el interés porque sus hijos se desarrollen y sigan estudiando, velando por el cumplimiento de sus obligaciones como parte de la comunidad educativa. Además de poder apoyarse con los docentes que han estado en el proceso de profesionalización para aprovechar los conocimientos que poseen y poderlos implementar a nivel de la escuela, principalmente en el tema de la comprensión lectora.

Se pretende mejorar el interés de los alumnos y alumnas por mejorar la lectura en donde en su mayoría les cuesta decodificar los escritos y rara vez son capaces de comprender lo que leen y mejorar el aprendizaje en general a través de desarrollar la capacidad de poder analizar y formular juicios críticos. Abordando el tema de la

lectura y la comprensión lectora siendo parte fundamental en el aprendizaje de los alumnos, buscando la manera de poder despertar en ellos el deseo de mejorar sus habilidades, conociendo los antecedentes y por ello nace la idea de desarrollar el proyecto de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora, contribuir en el desarrollo de los niños y mejorar los resultados que actualmente se cuentan con relación al tema.

La guía contribuirá a trabajar de una manera más fácil y creativa la comprensión lectora. Los talleres que se realizarán proveerán al docente de a tener nuevas ideas y formas prácticas de trabajar y obtener mejores resultados utilizando metodologías nuevas, con ello fortalecer los conocimientos de los estudiantes, despertando su habilidad mental. Mejorar el desenvolvimiento de los alumnos y se preparan de mejor manera para que puedan enfrentar de manera positiva los problemas que se le presenten a lo largo de su vida y tomen conciencia de la importancia que tiene el realizar una lectura adecuada.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 34
Plan de actividades

No.	Objetivos	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		1 semana	<ul style="list-style-type: none"> De inicio Autorización para la ejecución del proyecto	Elaboración de solicitudes de permisos para ejecución del proyecto.	Diseño de formato	Leticia Godínez
		1 semana	Socialización del proyecto	Presentación del proyecto a las autoridades de la institución	Infografía	Leticia Godínez
		1 semana	Compra de materiales para adorno	Presupuesto de compra de materiales para el adorno	Cotización de precios y compra de materiales	Leticia Godínez
		1 semana	Logística del evento	Elección del equipo	Organización de comisiones	Leticia Godínez
		2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de planes 	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato del plan de actividades	Leticia Godínez
				Elaboración del plan de monitoreo	Diseño del instrumento del plan de monitoreo.	Leticia Godínez
				Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos del plan de evaluación	Leticia Godínez

1	Elaborar una guía metodológica para el desarrollo lector y comprensión lectora.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento del proyecto 	Inauguración, Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de la convocatoria.	Leticia Godínez
		2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • De ejecución <p>Diseño de guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.</p>	Investigación sobre la guía metodológica . Elaboración de guía metodológica .	Elaboración del programa Colocación de una vinílica	Leticia Godínez Leticia Godínez
		2 semanas	Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.	Elaboración de material de apoyo para la aplicación de la guía metodológica ,	Recopilación de la información de la guía metodológica. Contactar experto en diseño de guía metodológica	Leticia Godínez Técnico en computación
3	Socializar la guía metodológica a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado	2 semanas	Desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora docentes y alumnos de sexto.	Planificar logística de implementación.	Reproducción de materiales. Utilización de materiales del contexto.	Leticia Godínez Leticia Godínez

		1 semana	<ul style="list-style-type: none"> De monitoreo <p>Elaboración del diseño de guía de entrevista.</p>	<p>Aplicación del instrumento de monitoreo</p>	<p>Reproducción de materiales</p>	<p>Leticia Godínez</p>
	Elaborar una guía metodológica para el desarrollo lector y comprensión lectora.	1 semana	<p>Diseño de guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.</p>	<p>Descripción y Valoración</p>	<p>Reproducción del instrumento de monitoreo</p>	<p>Leticia Godínez</p>
	Implementar de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora	1 semana	<p>Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.</p>	<p>Descripción y valoración</p>	<p>Calidad del diseño de la guía metodológica Porcentaje</p>	<p>Leticia Godínez</p>
	Socializar la guía metodológica a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado	1 semana	<p>Desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora a docentes y alumnos de sexto.</p>	<p>Descripción y valoración</p>	<p>Utilidad de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora</p>	<p>Leticia Godínez</p>
			<ul style="list-style-type: none"> De evaluación 	<p>Diseñar el esquema de indicadores de evaluación</p>	<p>Influencia de los talleres sobre el uso de la guía en</p>	

	Elaborar una guía metodológica para el desarrollo lector y comprensión lectora.	1 semana	Diseño de guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.		docente y niños y niñas Porcentaje	Leticia Godínez
	Implementar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora	1 semana	Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.	Descripción y Valoración	Calidad del diseño de la guía metodológica Porcentaje	Leticia Godínez
	Socializar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado	1 semana	Desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora docentes y alumnos de sexto.	Descripción y valoración	Utilidad de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora Influencia de los talleres sobre el uso de la guía en docente y niños y niñas Porcentaje	Leticia Godínez Leticia Godínez
		1 semana	Aplicación de la guía de entrevista	Elaboración Guía de entrevista	Diseñara el esquema de indicadores de evaluación	Leticia Godínez
		1 semana	<ul style="list-style-type: none"> De cierre del proyecto 	Plan de divulgación del proyecto realizado y	Folletos Guías metodológicas	

Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 36
Monitoreo objetivo específico 1

Objetivo específico No.1: Elaborar una guía metodológica para el desarrollo lector y la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Diseño de guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.	- 6 meses	Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora	-Guía metodológica	- Estudiantes - Docentes - director - Padres de familia	- Entrevista	- Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 37
Monitoreo objetivo específico 2

Objetivo específico No.2: Implementación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.	-7 semanas - 20 a 25 alumnos participan -do en la implementación de la guía	- Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.	-Niños y niñas con una mejor fluidez y comprensión lectora.	- Estudiantes - Docentes - Director -padres de familia - Planificación docente	- Entrevista Observación	- Guía de entrevista Guía de observación no participante

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 38
Monitoreo objetivo específico 3

Objetivo específico No.3: Socializar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora a docentes y alumnos de sexto.	- 2 semanas - de 5 a 6 docentes participan -do en la inducción sobre el uso y manejo de la guía.	- la socialización de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.	-docentes conocen y manejan de manera correcta la guía metodológica.	- Estudiantes - Docentes - Director - Padres de familia	- Entrevista -	- Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

i. Instrumentos de monitoreo

Guía de entrevista

Guía de observación no participante

Fotografía No. 1

Monitoreo, entrevista a docentes

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: "A"
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre la realización de proyectos de mejoramiento educativo en el centro educativo?

2. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, que pretende contribuir al desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

Fuente: Propia

Fotografía No. 2

Monitoreo, continuación de entrevista a docentes

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

3. ¿Cuál es su opinión acerca de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?

5. ¿Qué logros considera que se obtendrán en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?

6. ¿Considera usted que se le brinda la importancia debida fortalecimiento al hábito lector y principalmente a la comprensión lectora en los estudiantes?

7. ¿Qué opinión le merece la metodología que se plantea en la guía?

8. ¿Considera que la metodología esta adecuada a la edad y grado de los alumnos?



9. ¿Considera que los alumnos mejorarán su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?

10. ¿Qué obstáculos considera que se deben de tomar en cuenta en la implementación de la guía metodológica?

Fuente: Propia

Fotografía No. 3



Monitoreo, entrevista a estudiantes

 				
Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe				
Parte Informativa <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta • Dirección: Caserío Tojchee, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango • Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. • Grado: Sexto Grado • Sección: "A" • Nivel: Primario • Nombre del Proyecto: Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora. 				
Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
Entrevista dirigida a estudiantes				
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.				
1. ¿Para usted que es la comprensión lectora? _____ _____				

Fuente: Propia

Fotografía No. 4


Monitoreo, continuación de entrevista a estudiantes

 	
2. ¿Le gustan las nuevas técnicas que su docente aplica cuando le motiva a leer? _____ _____	
3. ¿Qué beneficios considera que obtiene al mejorar su hábito lector y comprensión lectora? _____ _____	
4. ¿De qué manera sus padres le apoyan para mejorar la lectura? _____ _____	
5. ¿Considera que el apoyo de sus padres es necesario para su aprendizaje? _____ _____	
6. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica? _____ _____	
7. ¿Considera que su docente lo motiva a leer? _____ _____	
8. ¿Considera que la manera en que se trabaja la lectura con la guía metodológica lo motiva a analizar lo que lee? _____ _____	
9. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con los métodos que el docente aplica? _____ _____	
10. ¿Le gusta trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que propone la guía metodológica que su docente utiliza? _____ _____	

Fuente: Propia

Fotografía No. 5

Monitoreo, entrevista a padres de familia




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: "A"
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera que es importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de los alumnos?



2. ¿Revisa las tareas de su hijo diariamente?

3. ¿Cómo apoya usted a su hijo o hija en el desarrollo de su aprendizaje?

Fuente: Propia

Fotografía No. 6

Monitoreo, continuación de entrevista a padres

4. ¿Ha inculcado el hábito de la lectura en su hijo o hija?

5. ¿Asiste al establecimiento para participar en actividades educativas y conocer sobre el avance de su hijo en su proceso de aprendizaje?

6. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto "Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora"?

7. ¿En que benefició a sus hijos la aplicación de la guía metodológica en el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

8. ¿Considera que sus hijos aprenden a través de juego y actividades prácticas con diferentes materiales?



9. ¿Ha observado en su hijo o hijas cambios a partir de que se inició a desarrollar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

10. ¿Considera que es importante para su hijo o hija el hábito de la lectura y que entienda lo que lee?

Fuente: Propia

Fotografía No. 7

Monitoreo, guía de observación dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: "A"
- Nivel: Primario



Proyecto Educativo: Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> S No..... <input type="checkbox"/> N		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> S No..... <input type="checkbox"/> N		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas participan activamente en las actividades de la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> S No..... <input type="checkbox"/> N		

Fuente: Propia

Fotografía No. 8

Monitoreo, continuación de guía de observación dirigida a estudiantes

	¿Los alumnos y alumnas Comprenden con facilidad las actividades planteadas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> S No..... <input type="checkbox"/> N		
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	¿Los docentes demuestran interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> S No..... <input type="checkbox"/> N		
	¿Los docentes participan activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> S No..... <input type="checkbox"/> N		
	¿Los docentes comprenden con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> S No..... <input type="checkbox"/> N		

Fuente: Propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 39
Evaluación objetivo específico 1

Objetivo específico No.1: Elaborar una guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Contar con nuevas metodologías para el fortalecimiento del del hábito lector y comprensión lectora.	6 meses	Se cuentan en un 100% con la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.	- La guía de metodológica	- Entrevista	- Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 40
Evaluación objetivo específico 2.

Objetivo específico No.2: Implementación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
Alumnos con mejor fluidez y comprensión lectora	2 semanas - 20 a 25 alumnos participan -do en la implementación de la guía	. El 90% de los alumnos de sexto grado demuestran un mejor hábito lector y comprensión lectora en el análisis de las lecturas desarrolladas.	- Hojas de trabajo - Práctica de la lectura - Actividades de comprensión lectora. - Estudiantes - Docentes - Director - Padres de familia	- Entrevista Observación	- Guía de entrevista - Guía de observación no participante

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 41
Evaluación objetivo específico 3

Objetivo específico No.3: Socializar la guía metodológica guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
- Docentes con capacidad para el uso y aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora	- de 5 a 6 docentes participan - do en la inducción sobre el uso y manejo de la guía.	- El 100% de los docentes y con el conocimiento y dominio de la guía metodológica .	- Comentarios - Listado de participantes. - Aplicación de actividades lúdicas - director	Entrevista	- Guía de entrevista



Fuente: Elaboración Propia

i. Instrumentos de evaluación

Guía de entrevista

Guía de observación no participante

Fotografía No. 9
Evaluación, entrevista a docentes



 				
Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe				
Parte Informativa				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta • Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango • Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. • Grado: Sexto Grado • Sección: "A" • Nivel: Primario • Nombre del Proyecto: Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora. 				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona Entrevistada				
16-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
Entrevista dirigida a Docentes				
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.				
1. ¿Qué opinión le merece como se han desarrollado los proyectos de mejoramiento educativo en su centro educativo?				

2. ¿Cómo le pareció la inauguración del proyecto, que pretendía contribuir al desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?				

Fuente: Propia

Fotografía No. 10


Evaluación, continuación de entrevista a docentes

	
<p>3. ¿Cómo le pareció la guía metodológica basada en el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p> <p>_____</p>	
<p>4. ¿Qué ventajas considera que se tenían en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?</p> <p>_____</p>	
<p>5. ¿Qué logros considera que se obtuvieron en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?</p> <p>_____</p>	
<p>6. ¿Considera usted que se le brindó la importancia debida fortalecimiento al hábito lector y principalmente a la comprensión lectora en los estudiantes?</p> <p>_____</p>	
<p>7. ¿Para usted fue efectiva la metodología que se plantea en la guía?</p> <p>_____</p>	
<p>8. ¿Considera que la metodología fue adecuada a la edad y grado de los alumnos?</p> <p>_____</p>	
<p>9. ¿Considera que los alumnos mejoraron su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?</p> <p>_____</p>	
<p>10. ¿Qué obstáculos considera que se presentaron en la implementación de la guía metodológica?</p> <p>_____</p>	

Fuente: Propia

Fotografía No. 11



Evaluación, entrevista a estudiantes

											
<p>Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>											
<p>Parte Informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta • Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango • Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. • Grado: Sexto Grado • Sección: "A" • Nivel: Primario • Nombre del Proyecto: Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora. 											
<p>Nombres y apellidos: _____</p> <p>Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____</p>											
<p>Edad de la persona Entrevistada</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">7 años</td> <td style="width: 20%;">8 años</td> <td style="width: 20%;">9 años</td> <td style="width: 20%;">10 años</td> <td style="width: 20%;">11 años o más</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más					
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más							
<p>Entrevista dirigida a estudiantes</p> <p>Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.</p>											
<p>1. ¿Consideró importante la comprensión lectora?</p> <p>_____</p>											
<p>2. ¿Le gustaron las nuevas técnicas que su docente aplicó para motivarlo(a) a leer?</p> <p>_____</p>											

Fuente: Propia

Fotografía No. 12

Evaluación, continuación de entrevista a estudiantes

3. ¿Qué beneficios considera que obtuvo al mejorar su hábito lector y comprensión lectora?

4. ¿De qué manera sus padres lo apoyaron para mejorar la lectura?

5. ¿Considera que el apoyo de sus padres fue necesario para su aprendizaje?

6. ¿Considera que mejoró su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica?

7. ¿Considera que su docente le motivó a leer?

8. ¿Considera que la manera en que se trabajó la lectura con la guía metodológica lo motivó a analizar lo que leía?



9. ¿Considera que mejoró su comprensión lectora con la metodología que su docente aplicó?

10. ¿Le gustó trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que se proponían en la guía metodológica que su docente utilizó?

Fuente: Propia

Fotografía No. 13

Evaluación, entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchech, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: "A"
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree usted que mejoró la atención de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con la ejecución del proyecto?



2. ¿Durante el proceso de la aplicación de la guía revisó constantemente los avances y tareas de su hijo?

3. ¿Considera que el desarrollo de las actividades lo ayudó a mejorar la relación con su hijo y apoyar el proceso de aprendizaje?

Fuente: Propia

Fotografía No. 14

Evaluación, continuación de entrevista a padres de familia

4. ¿Contribuyo a fortalecer el hábito de la lectura de sus hijos en su casa durante el desarrollo del proyecto?

5. ¿La participación de los padres de familia en las diferentes actividades del establecimiento contribuyó a mejorar la participación y aprendizaje de los alumnos?

6. ¿Considera que el haber realizado el proyecto de la "Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora" contribuyó en el desarrollo de la escuela?

7. ¿Considera que fue importante compartir la guía con los demás docentes del establecimiento?

8. ¿Fue de su agrado la manera en que se realizaron las actividades de la guía metodológica?



9. ¿Mejoró el aprendizaje de su hijo con la con el desarrollo del proyecto "Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora"?

10. ¿Considera es importante el continuar con la aplicación de la guía metodológica en la escuela?

Fuente: Propia

Fotografía No. 15

Evaluación, guía de observación dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: "A"
- Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observó una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas participaron activamente en las actividades de la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los alumnos y alumnas Comprendieron con	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propia

Fotografía No. 16
Evaluación, continuación de guía de
observación dirigida a estudiantes

USAC UNIVERSIDAD DE LA PAZ		MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUATEMALA	
	¿facilidad las actividades planteadas en la guía?	No... <input type="checkbox"/>	
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	¿Los docentes demostraron interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes participaron activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes comprendieron con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	

Fuente: Propia

1.4.9. Presupuesto del plan de actividades

Tabla No. 42
Presupuesto del proyecto

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 700.00	Q 700.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	Horas invertidas en El proyecto	Q 10.00	Q 1,000.00
		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 710.00	Q 1,700.00

Desglose de gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 25.00	Q 25.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 1.00	Q 100.00
	25	Unidad		Q 3.50	Q 87.50
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 10.00
	25	Unidad	Diplomas	Q. 3.00	Q 75.00
	25	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 125.00
Total				Q 60.50	Q 492.50

Desglose de gastos por operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	25	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 50.00
Total			Q 182.00	Q 230.00

- Gastos Total del Proyecto

Q. 2,422.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Leticia Godínez
Organización de Padres de Familia

Medios para acceder:

Recursos propios y gestiones

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10. Plan de divulgación

Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj.

b. Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: Julio 2020

c. Responsable: Leticia Carolina Godínez Villatoro.

Parte operativa

d. Objetivos

i. General: Socializar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía Metodológica para el Desarrollo del Hábito Lector y la Comprensión Lectora”, para hacer conciencia sobre la importancia de darle continuidad a las acciones realizadas.

ii. Específicos

Identificar los medios alternativos que faciliten la divulgación de los resultados alcanzados en ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Crear el poster académico sobre la presentación de resultados obtenidos de manera física presencial al finalizar el proyecto con los actores directos evidenciando las acciones realizadas.

Motivar en los actores al análisis de los resultados que genere estrategias para dar continuidad al proyecto.

Descripción de la estrategia de divulgación

El plan se elabora con la finalidad de dar a conocer los logros alcanzados luego de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativos en beneficio del centro educativo y la educación en general para lo cual se pretende realizar a través de la presentación de un poster académico presentando de manera física y organizada la información al director, docentes e integrantes del Organización de padres de familia de la escuela en dónde se ejecutó el proyecto.

En el poster se plasman los aspectos más relevantes del proyecto enfatizando principalmente los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto y con ello dar a conocer la funcionalidad del mismo y a la vez crear conciencia a los actores sobre la importancia de darle continuidad al proyecto para beneficio de los niños y niñas del establecimiento.

Lo anterior será base para solventar el examen privado ante una terna examinadora la cual es nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, el poster académico, la guía metodológica, y el informe final constituyen elementos importantes que servirán de evidencia de las acciones realizadas y los logros alcanzados.

Actividades

e. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

f. Diseño del poster académico e informe final del proyecto para la presentación y entrega de los participantes beneficiados con el proyecto.

g. Motivación a los actores al análisis de los resultados que genere estrategias para dar continuidad al proyecto.

Recursos

h. Humanos: Director del establecimiento, docentes, Organización de Padres de familia

i. Materiales: cartulina, marcadores, hojas bond carta, sellador.

j. Tecnológicos: computadora, impresora, internet.

Evaluación: Por medio de las sugerencias y conclusiones brindadas a través del análisis realizado por los participantes

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Comprensión lectora y hábito lector

2.1.1. Guía Metodológica:

La guía metodológica es una herramienta técnica que proporciona metodología práctica de trabajo para desarrollar con un grupo de personas, en el área educativa facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos según UPV (2011) “Una guía Metodológica Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información” (p.2). La guía metodológica en el ámbito educativo contribuye a desarrollar de manera práctica y planificada actividades que contribuyan al desarrollo educativo.

2.1.2. Lectura

La lectura es un proceso por el cual quien lee es capaz de decodificar los símbolos que se presentan y descifra el mensaje que el autor quiere dar a conocer. Acerca de la lectura Significados (2013) “Proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (párr.2)”. por ello se puede decir que la lectura es importante en la educación, siendo base para el proceso de aprendizajes para poder decodificar el contenido de las diferentes áreas o textos interesantes de manera correcta y entendible.

2.1.3. Tipo de Lectura

La lectura es fundamental para el ser humano, es una manera de instruirse y se puede practicar de diferentes maneras, depende el medio o la razón por la que se

desea realizar, es por ello que se clasifican de la siguiente manera según Universia (2017):

- Lectura oral: La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.
- Lectura silenciosa: En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.
- Lectura superficial: Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.
- Lectura selectiva: Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”.
- Lectura comprensiva: En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.
- Lectura reflexiva y crítica: En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.
- Lectura recreativa: La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación. (Parr.1).

Cada uno de los tipos de lectura tiene su propia función y buscan desarrollar mejor el hábito lector y a la vez capacidad de entender lo que el texto pretende dar a conocer.

2.1.4. Fluidez Lectora

Es importante que el alumno o alumna posea exactitud y velocidad a la hora de realizar una lectura y que a la vez sea capaz de entender lo que lee, para ello el niño o niña debe desarrollar la habilidad a través del acompañamiento del docente, brindando estrategias que permitan desarrollar esta habilidad de manera

constante. Según DIGEDUCA (2014) “La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender”, (p.13). La fluidez debe desarrollarse en los alumnos tomando en cuenta que se debe realizar de manera correcta para que a la vez que se desarrolle sea entendible por el lector.

Los estándares que se deben de manejar en cuestión al número de palabras que los niños y niñas deben ser capaces de leer según el grado y nivel que según La Jornada, (2010) son: “en el primer grado de primaria un alumno debe leer de 35 a 59 palabras por minuto; en segundo año de 60 a 84; en tercero de 85 a 99; en cuarto de 100 a 114; en quinto de 115 a 124; y en sexto de primaria de 125 a 134 palabras”. (Párr.3). Es importante tomar en cuenta el número de palabra para cada grado desarrollando actividades que promuevan a alcanzar el nivel deseado.

A. Pasos Del Proceso Lector:

La lectura para que pueda cumplir con su función debe ir cumpliendo con una serie de pasos que permitirá que el niño o niña comprenda lo que está leyendo, su fluidez sea cada vez mejor y pueda mejorar su aprendizaje según Navas (2011) nos da a conocer que desde su percepción los pasos del proceso lector son los siguientes:

- Percepción: Es a través de la percepción se reconocen los gráficos de la lectura. En la percepción nuestros ojos son capaces de percibir en fracción de segundos una palabra o un conjunto de palabras, al mismo tiempo que nuestra mente capta el significado.
- Comprensión: Es la capacidad de comprender el mensaje, es decir, transformar los símbolos gráficos en ideas.
- Interpretación: Consiste en otorgarle significado a lo leído. Es un modo de penetrar en los pensamientos y sentimientos del autor, es decir, ponerse en su lugar.
- Reacción: Todo lo leído por el lector despierta su sentido crítico, aceptando o rechazando las ideas expresadas por el autor.
- Integración: El lector, después del paso anterior, toma en consideración las ideas expresadas en lo leído, incorporándolas a sus experiencias propias (tanto si las ideas expresadas son consideradas positivas o negativas por el lector. (Párr.2).

Los pasos mencionados anteriormente se deben tomar en cuenta para que a la hora de realizar la planificación y práctica de la lectura se realice de manera que se contribuya a una mejor lectura.

2.1.5. Comprensión Lectora

La comprensión lectora se enfoca en que la persona que lee pueda interpretar y entender lo que el autor quiere que se capte, se necesita desarrollar esta habilidad para que esto suceda, el leer no solo significa decodificar los signos, vas más allá de una simple lectura. Se pretende que quien lee sea capaz de analizar y de brindar una opinión crítica, sobre el tema Concepto de definición (2019) sobre la comprensión lectora nos dice que:

Es el proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto. Esta es la base del entendimiento: la interacción del lector con el texto.

La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje del niño, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se la considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ya que aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. (Párr.3)

Es importante desarrollar en los alumnos la habilidad de poder analizar e interpretar lo que lee para poder obtener un aprendizaje.

2.1.6. Niveles Comprensión Lectora

La comprensión lectora en el alumno debe de irse desarrollando desde los primeros años para que conforme vaya creciendo mejore tanto su fluidez lectora como la comprensión lectora y desarrollo su habilidad crítica y analítica, dentro de la comprensión lectora existen una serie de niveles que nos ayudan a ir fijando un orden o tener el conocimiento de lo que se pretende que el alumno o alumna pueda ir desarrollando e ir trabajando para poder alcanzar la comprensión lectora como tal, acerca del tema Hernández (2020) dice lo siguiente: “Puede definirse como la gradualidad en que se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo. La clasificación consta de cinco niveles: Literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa”. (párr.3).

2.1.7. Marco Metodológico:

Un método es el medio que se utiliza en determinado aprendizaje para poder cumplir con el objetivo o la meta que se pretende alcanzar, la metodología en la lectura contribuye para mejorar tanto el hábito lector como la comprensión lectora. Dentro de algunos métodos que se pueden utilizar para mejorar la lectura y la comprensión lectora, para Rivas (2015).

El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado, significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo. (p.50)

Existen una serie de métodos que pueden ser aplicados para trabajar a lectura y comprensión lectora y permitirán cumplir con el objetivo que se pretende, dentro de los métodos según Rivas (2015) están:

El método inductivo-deductivo:

Acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia, también nos permite explotarla en nuestro beneficio, permite realizar procesos individualizados para cada bloque temático.

- Proceso de escuchar (Desarrollo de la percepción auditiva)
- Procesos para hablar (Desarrollo del lenguaje oral)
- Procesos para leer (Desarrollo de la percepción visual)
- Proceso para escribir (Desarrollo de la coordinación psicomotora)

El método global analítico:

Parte de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector. (p.50).

Cada uno de los métodos tiene una finalidad para lo cual es importante que se aplique correctamente para alcanzar los resultados para el que cada uno está enfocado y tomando cuenta la edad de los estudiantes.

Método constructivista

Este método permite al alumno ser el creador de sus propios conocimientos y aprender a través de los conocimientos que ya posee, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente

para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender, Colegio Williams (2019) “El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea” (párr.2).

Este método no necesariamente es un método específico para la enseñanza de la comprensión lectora, este es básico para el aprendizaje del alumno en su contexto de manera efectiva, ya que mediante el uso de distintas técnicas, herramientas y estrategias el alumno construye su propio aprendizaje de una manera práctica y funcional para el docente.

Según Montero, Zambrano, & Zerpa (2005) en cuanto a la comprensión lectora desde el constructivismo menciona:

Debemos mencionar que, desde una perspectiva constructivista, el diseño y planificación de la enseñanza de la comprensión lectora debería prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones: Los contenidos de la enseñanza, los métodos y estrategias de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social. (p.22-24)

Método Global Analítico

Este método se utiliza en la enseñanza de la lectura y el mismo se basa fundamentalmente en enseñar a leer a los niños utilizando el mismo procedimiento que cuando aprendió a hablar, Según Rivas Cedeño (2015):

El método global analítico parte de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector. (p.51).

El método global es interesante para desarrollar con los niños niñas que a pesar de estar en grados altos tiene dificultad para desarrollar el hábito de la lectura la comprensión lectora.

2.1.8. Técnicas para la fluidez y comprensión lectora

Las técnicas son parte fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que dentro de la lecto escritura y la comprensión lectora es importante contar con técnicas que contribuyan a mejor y obtener una lectura adecuada, Úbeda (2016) nos brinda las siguientes técnicas participativas que pueden ser útiles al docente:

- Pequeño grupo de discusión:
El grupo de discusión es de gran valor para su el fomento de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto, ya que los estudiantes deben prepararse con antelación para participar activamente en el trabajo asignado. Esto permite lean atentamente el texto, una vez o más si es necesario.
- Foro:
Puede utilizarse cuando los estudiantes ya han concluido la lectura asignada de determinada obra literaria. Para el desarrollo de esta técnica, el docente debe preparar un listado de preguntas sobre aspectos formales y de contenido, las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes.
- La secuencia:
Permite conocer y ordenar de manera lógica las partes del mismo, ya sea de sus párrafos o capítulos, de acuerdo a lo que originalmente plantea el autor.
- Lluvia de ideas:
Pimienta Prieto (2012) define lluvias de ideas como una estrategia grupal, la cual permite indagar y también obtener información acerca de lo que un determinado grupo conoce sobre un tema. Así mismo, es adecuada para generar ideas sobre un contenido específico o dar solución a un determinado problema.
- Las preguntas:
Luego de aplicar una lectura, la formulación de preguntas permite desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar en los conocimientos previos, analizar una situación y profundizar en ella, generar ideas o retos que se puedan enfrentar para estimular nuevas maneras de pensar, desarrollar la meta cognición y potenciar el aprendizaje a través de la discusión.
- Juego de roles:
Con esta estrategia metodológica se asignan diferentes roles a los estudiantes, a fin de que dispongan de su imaginación y creatividad para el análisis de determinada situación. En la opinión de Adamé Tomás (2009), con el uso de esta técnica se promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un problema, a la vez que permite la identificación de los estudiantes con la temática tratada.
- Aprendizaje cooperativo:
Favorece la comunicación y el trabajo en equipo. Esta estrategia metodológica requiere del trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución. (Párr.3).

Cada una se realiza de manera diferente en la ejecución pero todas llevan al mismo objetivo que es desarrollar la habilidad lectora y la comprensión lectora y se utilizan según el contexto y la edad de los estudiantes.

2.1.9. Estrategias Para La Fluidez Y Comprensión Lectora

En todo proceso educativo es importante el uso de estrategias que contribuyan a mejorar el trabajo que se está realizando, y tener una base que pueda guiarnos para obtener lo que se desea. Dentro del tema de la comprensión lectora las estrategias juegan un papel importante para mejorar la comprensión lectora acerca de las estrategias de comprensión lectora CNB Guatemala (2018) nos dice que:

Se espera que el estudiante sea capaz de usar la lectura para entretenerse y para aprender de diversos temas. Para esto, se requiere que el estudiante pueda usar estrategias meta cognitivas y cognitivas. Para lograrlo, se pueden usar diversas estrategias. Porfirio Loeza (2016) refiere que las estrategias pueden estar centradas en el texto, en el lector, o ser interactivas entre el lector y el texto. En la siguiente tabla se presenta una lista de las estrategias según el criterio ya mencionado. (Párr.1)

Con lo anterior podemos decir que para que exista una buena fluidez lectora es importante contar con estrategias que pueden contribuir a mejorar la lectura y principalmente la comprensión lectora

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. En las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y moral, Piaget en su libro, Aportes a la Educación (2012), “utiliza a los niños como un medio y no como un fin para dar respuestas a sus interrogantes, usando la psicología genética, mediante la cual explica las funciones mentales por su modo de formación” (p.112). Jean Piaget es uno de los precursores más importantes en la educación principalmente a las teorías educativas para el nivel Primario.

2.2.1. Teoría conductista

Esta teoría se enfoca en la conducta de los estudiantes es por ello que se orienta al aprendizaje de un cambio de conducta que le servirá de manera positiva en el desarrollo de su vida, Para Richard (2013) citado por Padilla (2019) Nos dice: “El conductismo es la doctrina que afirma que hablar de estado internos no es más que una forma abreviada, y quizá en engañoso, de hablar de disposiciones a comportarse de determinadas maneras. En su forma Rylgana o lógica” (p.45). es por ello que dentro del proyecto la teoría servirá contribuir en la conducta de los estudiantes para que sientan interés por desarrollarse de mejor manera.

2.2.2. Teoría del constructivista

Es una de las más sonadas y utilizadas en la actualidad tomando se enfoca en aprender haciendo que contribuye desarrollar un aprendizaje significativo. “Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendamos aprender” (Coll, y otros, 2007, pág. 16). El alumno tiene una idea clara y concreta de lo que está aprendiendo. el papel del profesor del enfoque constructivista es orientar y ayudar a desarrollar habilidades de los alumnos a través de sus propios conocimientos

En la escuela los estudiantes aprenden cuando puede construir significados de la realidad, Vigotsky y Piageth referido por Molina (2009)

El principio básico del constructivismo subraya la importancia de la actividad constructiva del alumnado en el proceso de aprendizaje. Según esta opción, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizajes; el mismo contribuye al conocimiento, sin que nadie pueda sustituirle en esa tarea, (p.96).

El alumno construye su propio aprendizaje basado en la realidad del contexto y a través de sus propios aprendizajes en donde el docente únicamente cumple su función como facilitador del proceso.

2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo

En la escuela el protagonista es el alumno, en ella adquiere aprendizaje con significado, garantiza, asimila y retiene el contenido, porque alrededor de él giran todos y cada uno de los elementos, factores y condiciones de la educación.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez Palmero , noviembre 2008, pág. 8)

Significado implica que él tenga razón completa de lo que está aprendiendo y para qué le puede servir este aprendizaje. En la comprensión y fluidez lectora se imparte cultura, es decir el aprendizaje significativo convierte al alumno en sujeto activo cuando manipula, explora, descubre, inventa, lee o escucha la exposición de los demás estudiantes.

El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros. (Barriga Arceo & Hernández Rojas , 2010, pág. 12)

En la medida que los docentes desarrollen actividades estratégicas que motiven a los alumnos a desarrollar la habilidad de crear su propio aprendizaje a través de su propia experiencia y entorno basándose en sus conocimientos previos para la construcción de nuevos conocimientos.

2.2.4. Escuela nueva

Este tipo de escuela surge de la necesidad de cambios significativos a la hora de impartir el proceso educativo, sobre el tema Bisquerra (1996) no dice:

Su objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional, pero además se propone una reforma social. En este punto coincide con los orígenes de la orientación. Las personas que se sitúan en esta corriente denuncian las deficiencias y fracasos de la escuela tradicional y pretenden reformar la sociedad mediante la educación, (p.64)

Actualmente es fuerte de demanda de cambios en el proceso aprendizaje, en donde se busca el cambio de la educación tradicional memorística por atender las demandas educativas de una forma práctica y participativa en donde la armonía y la convivencia sea parte fundamental y la práctica de teorías que buscan una reforma significativa.

2.2.5. Teoría del condicionamiento clásico

Esta teoría se basaba en la estimulación de los estudiantes a través de los reflejos que desarrollan habilidades en los estudiantes, acerca de esta teoría (Rodríguez K. (2007) nos dice que:

Esta teoría fue llevada a cabo por fisiólogo ruso Pavlov, que obtuvo el premio nobel en el año 1904. Se elaboraron así teorías en que el proceso de aprendizaje y del conocimiento eran el resultado de una multitud de reflejos condicionados a lo largo de la vida (p. 3)

Da a conocer acción genera un estímulo a través de actividades que a través del reflejo estimulan el aprendizaje, por lo tanto, esto debe promoverse en los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento académico.

2.2.6. Teoría Psicogenética

Es un modelo en el que se establecen las relaciones existentes entre la mente y el origen, según Navarro (2016) “Fue elaborada por el psicólogo suizo Jean Piaget a partir de la década de 1930. Su principal objeto de estudio es el conocimiento humano y sus leyes y, de manera muy especial, el pensamiento en relación con la niñez” (párr. 2).

2.2.7. Teoría del condicionamiento instrumental

Esta teoría se enfoca condicionar una acción ya sea buena o mala, para Rodriguez (2018) es:

El condicionamiento operante, también llamado condicionamiento instrumental, es un método de aprendizaje que se reproduce mediante la asociación de refuerzos (recompensas) y castigos, con un determinado comportamiento o patrón de comportamiento. A través del condicionamiento operante se hace una asociación entre un comportamiento y una consecuencia de ese comportamiento. (Párr. 2)

Tomando en cuenta lo que el autor se puede observar que como docentes muchas veces se ha actuado de esta manera y se debe utilizar adecuadamente para no caer en actitudes que afecten al estudiante de manera negativa.

2.2.8. Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría nos da la oportunidad de entender la información que nos transmite a través de la interpretación propia que cada ser humano posee, por lo que para Milner (1995) es aquella que "...describe un modelo de procesamiento de información social que resume los factores cognitivos que se suponen relacionados con los malos tratos físicos a niños. Guiado por la teoría cognitivo-conductual, el modelo contiene tres etapas cognitivas y una..." (parr.3). Esto quiere decir que por ejemplo va a ver y va haber suenan de manera similar y por lo tanto el cerebro debe deducir cuál de las dos frases es la correcta y de interpretarla para darle la función real.

2.3. Técnicas de administración educativa

Al hablar del tema se refiere a las técnicas que se usan para administrar de una forma ordenada las fases de la educación, para Klastorin (2006) es "Usando modelos y plantillas de hojas de cálculo, muestra cómo se pueden ampliar estas técnicas y metodologías para manejar problemas reales más complejos, además integra la investigación actual al material educativo de administración de proyectos ..." (p.63). el manejo de las técnicas de administración educativa permitirá recolectar la información necesaria para la definición del proyecto.

2.3.1. Identificación de problemas

La educación en Guatemala presenta gran variedad de problemas, los cuales pueden ser de infraestructura, pedagógicos, económicos, etc., pero está en cada docente, padre de familia y/o autoridad educativa el reportarlo a donde corresponda para que éste sea atendido según su gravedad, de acuerdo con E. Kendall & E. Kendall (2005). "...el analista se ocupa de identificar problemas, oportunidades y objetivos. Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto,

pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver” (p.22). Es una fase fundamental para el desarrollo de un proyecto principalmente si es un proyecto educativo para que sean abordados.

2.3.2. Análisis de problemas

Siendo la educación en Guatemala factor de tantas necesidades a nivel nacional, es necesario el análisis de cada uno de sus problemas, para poder brindar la atención necesaria y oportuna a los mismos, conforme a Gan & Triginé (2006). “Es evidente que los pequeños problemas sobre los que ya hemos ensayado soluciones efectivas no requieren demasiado tiempo de análisis, pero es asimismo cierto que los entornos son cada vez más complejos” (p.483).

2.3.3. Matriz de priorización

En todo proceso es importante identificar y priorizar los temas para precisar los más importantes, es por eso que es importante la utilización de una matriz de priorización, según Mora Martínez (2003) “sirven, en general para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc., basándose en criterios conocidos y ponderables” (p.354). Con lo anterior se puede decir que de utilidad para definir el problema que se abordara en un proyecto tomando en cuenta valores que nos llevará definir la factibilidad y accesibilidad de los problemas para darles solución.

Su uso facilita el poder priorizar algunas actividades a desarrollar dentro de un proyecto, a través de la evaluación de las mismas, tal como lo indica Villar Barrio, Gómez Fraile, & Tejero Monzón (2006) “Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las técnicas expuestas, el diagrama de árbol y el diagrama matricial” (p.10). esto permitirá seleccionar el problema más próximo y que con ello darle una respuesta favorable.

2.3.4. Árbol de problemas

Para poder atender los distintos problemas de la educación a nivel micro, meso o macro, se puede considerar la aplicación del árbol de problemas, el cual brindará una mejor perspectiva de los mismos, de acuerdo a Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura (1993). “El diagrama de árbol facilita la organización de los problemas dentro de una secuencia lógica la cual conducirá a conclusiones lógicas y a la identificación de soluciones factibles.” (p.9). es por ellos que el árbol de problemas es esencial para analizar la manera más efectiva de poder abordar la problemática.

Pasos para elaborar un árbol de problemas

En todo proceso es importante contar con un orden de pasos que permitan llevar a cabo una actividad para desarrollar las acciones y buscar la solución del problema. Según Betancourt (2016) alude que para hacer un árbol de problemas se debe tomar en cuenta los siguientes pasos “la contextualización, identificación de los problemas e identificar las causas y los efectos” (Párr. 6). Los pasos que se realizan en el árbol de problemas permiten analizar de forma ordenada y lógica el problema que se desea intervenir para que las soluciones sean funcionales y se logre alcanzar la finalidad del mismo.

2.3.5. Identificación de las causas y sus interrelaciones

Se puede deducir que al igual que con los efectos de la lluvia de ideas es pertinente para iniciar la relación de las causas globales que incurren en el Problema Central, desagregando e interrelacionando causas particulares involucradas en cada una de ellas. Según (Hernández-Hernández & Garnica-González, 2015) Indica que: “La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo” (p.42). a través de la jerarquización de las causas se puede analizar a fondo como se originó el problema para continuar con el análisis de los efectos.

2.3.6. Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Como en todo actuar se conoce que para cada acción que se realiza siempre existirá una reacción positiva o negativa, como lo indica Hernández-Hernández & Garnica-González (2015) :

Cada una de las causas y los efectos interrelacionan entre sí, por tal motivo es necesario estratificar las conexiones entre ellas a través de rubros identificables dentro de la organización, por tal motivo se elaboró una codificación de los efectos/consecuencias del Problema Central. (p.42).

Es importante a la hora de definir un proyecto o acción a realizar tomar en cuenta los efectos a la hora de analizar un problema y con ello poder intervenir de manera significativa, brindando una respuesta favorable al final del análisis del problema detectado.

2.3.7. DAFO

Es una técnica de investigación que nos permite conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del entorno educativo a intervenir para que esto sea base en la toma de decisiones, Según Ranking (2019):

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (Párr.1)

En el proyecto educativo el DAFO permite tener una visión amplia para poder analizar las diferentes problemáticas que se presentan y poder intervenir tomando en cuenta los riesgos que se pueden enfrentar y los aspectos positivos del entorno que podrían ser de utilidad en la ejecución de las acciones.

A. Pasos para elaborarlo

En la elaboración de un DAFO es una particularidad de cada autor, sin embargo, coinciden en que se necesita seguir ciertos pasos en su elaboración, como lo hace ver Rodríguez R. V. (2012):

Paso 1. Identificación de los Factores Clave de Éxito. Paso 2. Predefinición de la visión, la misión y los valores, a dónde quiero llegar, cómo y de qué manera (dependerán en gran medida de los Factores Clave de Éxito (identificados anteriormente). Paso 3. Análisis del entorno de la empresa, en el medio en que opera la empresa, deben identificarse los factores o condiciones susceptibles de ser aprovechados y los que suponen un peligro. Paso 4. Revisión de la misión, la visión y los valores, consiste en analizar, determinar y revisar si la visión, la misión y los objetivos establecidos son alcanzables una vez conocidas las amenazas y oportunidades que presenta el entorno. Paso 5. Realización del análisis interno de la empresa, de esta forma se podrá determinar qué recursos y capacidades tiene o requiere la empresa, tanto actual como futura, y que constituyen sus debilidades y fortalezas. Paso 6. Diseño del Plan director -a través de la visión, la misión, los valores y los objetivos de la empresa en el que deberán reflejarse las intenciones de futuro a largo plazo. Paso 7. Implantación del plan director y el correspondiente control y evaluación de los resultados obtenidos. (p.20-21)

Para que el DAFO sea funcional se deben realizar se debe analizar a profundidad los diferentes aspectos que abarca el análisis apoyándose de las potencialidades del contexto educativo y los riesgos que se deben tener presentes para buscar una solución a la situación presentada.

2.3.8. Técnica MINI-MAX

La técnica del MINIMAX al igual que el resto de técnicas presenta ventajas, con relación a la vinculación que se realiza para desarrollar la técnica, si es bien aplicada permite intervenir de una manera correcta y con ello poder darle solución a la problemática, brinda una serie de opciones que permiten el poder identificar el problema principal y verificar que sea el más viable y factible, es por ellos que Paredes (2013) no dice que” una de las ventajas de la vinculación estratégica es que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (p.41), con este análisis será fundamental para la definición final del proyecto de mejoramiento educativo su funcionalidad dependerá de un buen DAFO y un buen análisis que permitirá definir el proyecto de intervención.

2.3.9. Vinculaciones estratégicas

Se realiza con la finalidad de poder contribuir a buscar soluciones que permitan darle solución a posibles proyectos que surjan al final del análisis de los diferentes

cuadrantes del DAFO según Paredes (2013)“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p.41) , la vinculación permite tener fundamentos para poder contribuir en una problemática determinada y que esta ayuda sea importante. En las vinculaciones se analizan las debilidades con las amenazas, fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas y fortalezas con debilidades que al realizar una vinculación ayudan a determinar las líneas de acción para definir el proyecto de intervención.

2.3.10. Líneas estratégicas de acción

Una línea de acción no es más que una directriz que orienta una determinada intervención para que permita dar continuidad a un proceso y que lo que se va a realizar tenga un orden para el logro del objetivo que se pretende lograr, según UNAD (2019):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (párr.1)

Las líneas estratégicas nos encaminan hacia los últimos pasos para el logro de la definición del proyecto que darán paso la búsqueda de los posibles proyectos para darle solución a las líneas estratégicas establecidas después del análisis de los cuadrantes

A. Pasos para elaborarlas

Las líneas estratégicas nos sirven de orientación y organización de diversas actividades y para elaborarlas según Roncancio (2018) debemos tomar en cuenta lo siguiente:

Deben dirigirse hacia cuatro objetivos básicos que son:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

1. Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
2. Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
3. Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
4. Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
5. Definir los indicadores que medirán el funcionamiento. (párr.7)

Se logrará haciendo un análisis a fondo tomando en cuenta todos los aspectos de cada cuadrante para formular la línea estratégica que busque responder a todos los aspectos relevantes y necesarios.

2.3.11. Técnica Mapa de Soluciones

Un mapa brinda las alternativas de cómo llegar hacia un objetivo propuesto tomando en cuenta los riesgos y potencialidades que se posean, en este caso es encontrar la solución a problemas que se han detectado dentro del proceso de educación, los cuales deben ser atendidos de la mejor manera, Gamboa Sarmiento (2005) afirma: “Los mapas mentales son una técnica que permite hacer una representación gráfica del pensamiento y en este aspecto radica su potencial. Su aplicación en el desarrollo de procesos creativos consiste en la exploración de un problema y sus posibles soluciones” (p.31). Es por ello que se debe considerar un mapa de soluciones, para la definición de la respuesta a las necesidades que se desean incidir.

A. Pasos para elaborarla

Según el sitio web: Didactica (2018). mentededidactica.com; los pasos que deben seguirse para construir la técnica mapa de soluciones son los siguientes:

- Define el tema que deseas representar o esquematizar gráficamente.
- Una vez que sepas la temática, dedícate a detallar aún más el punto a destacar.
- Enfócate en los componentes más importantes
- Investiga a fondo sobre el tema a desarrollar y no olvides resaltar las ideas más importantes.
- Identifica los conceptos más resaltantes, es decir, aquellos que te permitan explicar tus ideas principales de forma clara, precisa y concisa.
- Crea figuras geométricas para destacar los conceptos más generalizados (los círculos o los rectángulos suelen ser los más populares en este caso).
- Encierra el título en alguna de estas figuras, justo en el área superior de la hoja.

- Luego conecta dicho título con el principal concepto a abordar mediante una línea recta y un conector, (una palabra que sirve como enlace), y que te ayuda a crear proposiciones lógicas y entendibles.
- Plantea los conceptos secundarios más importantes que estén relacionados con el tema central hasta que abarques los menos relevantes en el área inferior de la hoja.
- Al finalizar verás que el mapa de soluciones será fácil de entender, siempre y cuando las relaciones creadas hayan sido las más indicadas y la pregunta central haya sido bien respondida. (Párr. 42-45)

Para su elaboración se debe de analizar las soluciones en base la línea estratégica y cada uno de los aspectos abordados en cada uno tratando de dar las mejores soluciones para la problemática.

2.3.12. Demandas

Existen diferentes conceptos sobre que entendemos por una demanda, siendo la más generalizada socialmente la petición, que se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente o capacitada para atender o solucionar dicha demanda o reclamo, Laclau (2012) india que: “una demanda es, al menos en dos acepciones como petición y como reclamo” (p.35). constantemente vemos en nuestro alrededor demandas en diferentes grupos debido a las debilidades que se presentan en las diferentes áreas de la sociedad

A. Demandas sociales

La educación está en constante cambio y exige la modernización del sistema educativo por la demanda social y globalización, con exigencias y desafíos en logros que reviertan los índices deficientes. Con respecto a ello dicen Seoáñez Calvo & Angulo Aguado Irene (1997) “Todos sabemos que la opinión pública ejerce una presión clara sobre los responsables políticos que trae como consecuencia programas que deben estar en consonancia con la demanda social” (p.93). las demandas sociales demuestran las problemáticas que se viven a nivel de la sociedad y que son problemas latentes que afectan el tener una vida digna y viviendo injusticias desarrolladas a lo largo del tiempo y son necesarias ser abordadas y darles solución.

B. Demandas institucionales

La institución tiene parámetros que cumplir de acuerdo a sus funciones, para lograr metas propuestas de exigencias de las partes que la conforman, aunque esto provoque conflictos, que deben resolver mediante acuerdos que favorezcan y determinen el mejoramiento de la calidad institucional. En relación a ello Restrepo & Rosero (2002) dicen "... determinadas demandas institucionales pueden entrar en conflicto con los intereses y expectativas organizativas, por lo que la organización puede intentar equilibrar, apaciguar o pactar con los agentes externos, una solución intermedia entre la conformidad pasiva y la resistencia activa" (párr.32). a nivel de las instituciones se presentan demandas que deben ser atendidas con el fin de poder contar con una buena estructura y funcionamiento para brindar una buena atención a las personas que requieren de las misma,

C. Demandas poblacionales

Al referirnos a demandas poblacionales podemos mencionar que son todas aquellas peticiones o solicitudes que un grupo de personas que viven en un área geográfica específica requieren para beneficio del bien común, Ortega R. & Tironi (1988) hace referencia a que las demandas poblacionales "buscan crear condiciones de movilidad social individual centrada en la educación y el trabajo" (p.15). Con el objeto de que por medio de la satisfacción de ellas las personas progresen y se desarrollen en un ambiente donde la educación esté inmersa en todo proceso y esto genere oportunidades laborales adecuadas.

2.3.13. Teorías sobre demandas

La teoría de la demanda se basa en el producto, logro de resultados o beneficios para una institución, determinado grupo de personas o individualmente. Según afirma: Bakker & Demerouti, dic. (2013) "Con la teoría DRL, es posible comprender, explicar y pronosticar el bienestar de los empleados (p. ej., el burnout, la salud, la motivación, el engagement) y el rendimiento laboral" (p. 107-115). Considera esta teoría un derecho, una exigencia de bienes y servicios brindados

a diferentes grupos que integran la sociedad y los analiza desde diferentes perspectivas.

A. Teoría sobre demandas sociales

En la actualidad para que una institución u organización, logre alcanzar sus expectativas, es necesario impactar a la sociedad con acciones contundentes y propositivas efectuando cambios radicales en sus demandas sociales. Como lo argumenta Aranda Sánchez (2000). Cuando dice: “La teoría de la acción social aportó interesantes reflexiones a la inicial elaboración del funcionalismo, y actualmente las concepciones de la acción colectiva permiten un acercamiento al estudio de movimientos y organizaciones sociales” (p.227). Una organización debe desarrollar condiciones dentro de los sujetos que la conforman, aspectos que promuevan y velen por el mejoramiento de un bien común, sentando fundamentos sólidos de soporte en una comunidad unida en favor de sus demandas sociales.

B. Teoría sobre demandas institucionales

Hacen referencia a los distintos tipos de vista de ver los requerimientos de las instituciones de acuerdo a sus prioridades o necesidades Restrepo & Roser (2002) dice que “la teoría institucional no ha sido considerada una teoría del cambio organizativo sino más bien una explicación de la similitud o isomorfismo y estabilidad de los acuerdos organizativos en una determinada población o campo organizativo” (párr. 17). En este sentido hace referencia a una sola práctica que utilizan las organizaciones o personas, siguiendo un solo patrón de acción, que no lo cambian, aunque pase el tiempo.

C. Teorías sobre demandas poblacionales

Se hace referencia al conjunto de ideas que explican el fenómeno de las demandas de los habitantes de un determinado lugar, en ese sentido (Schnack, 2005) menciona que “las primeras teorías referidas al crecimiento y regulación de las poblaciones naturales de organismos que se centraran en la importancia relativa de los denominados factores dependientes e independientes de la

densidad estuvieron inspiradas en estudios entomológicos” (p.4). presentan las necesidades de una manera ordenada y con un enfoque diferente hacia la población es específica y la forma de pensar sobre las peticiones presentadas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es importante entonces visualizar el título de nuestro proyecto como aspecto principal de nuestro proceso investigativo, sabiendo de la importancia y relevancia para la continuidad de nuestro proceso y sobre todo que tenga veracidad Centty Villafeurte (2006) afirma:

El Título del trabajo de Investigación o proyecto debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como valido: 1ro Precisar el Tema Principal, 2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué? 3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde? 4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo? (p.47)

Es necesario entonces además de ciertos pasos para visualizar el título del proyecto como que el mismo tenga veracidad.

2.4.2. Pasos para elaborarlo

Todo proyecto debe contener un título el cual será base para el desarrollo del mismo, es por ello que debe ser preciso, se debe de saber que en el tema que se desea trabajar, el lugar en el que se intervendrá, lo que se desea lograr, pues será el punto principal del proyecto, algunos pasos para elaborar el título de proyecto según Belestrina (2006) citado por SCRIBD (2019) los aspectos importantes que se deben tener presentes para elaborar el tema son:

- Debe presentar lo que realmente se desea investigar.
- Estar relacionado con el objetivo general de la investigación.
- Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. En el caso de que no sea posible formular un título corto por la dificultad de expresar en pocas palabras la idea que encierra la investigación proyectada, debe recurrirse al uso de subtítulos; en todo caso deben agotar todas las posibilidades para logra un título de un máximo de dos líneas.

Se debe tener especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción del título de la investigación, (párr.6).

En el desarrollo del título del proyecto se deben tomar en cuentas que las especificaciones para que el título del proyecto cumpla con lo requerido para ser aprobado.

2.4.3. Objetivos de un proyecto

Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la valuación de éxito o fracaso del proyecto. Según Sinnaps (2019) nos dice que: “Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa” (p.1). Definen el fin último del proyecto y los logros que se desean alcanzar al finalizar el mismo.

Pasos para elaborarlos

Los objetivos de un proyecto son importantes porque de ellos parten las metas, estrategias y actividades, obteniendo todos los resultados positivos que sean necesarios para mejorar la institución, percibiendo la visión y misión que esta tenga; López (2001) afirma:

Las empresas y las personas deberían establecer objetivos al iniciar cualquier tipo de proyecto, pero ¿cómo definirlos de la mejor manera para que se conviertan en metas alcanzables y para que no se tornen en simples sueños o quimeras? (...) Paso 1. Identificación del objetivo(s); Paso 2. Identificación de los beneficios y los beneficiarios; Paso 3. Fijación de límites de tiempo; Paso 4. Identificación de los principales obstáculos; Paso 5. Identificación de las habilidades y el conocimiento requerido; Paso 6. Identificación de individuos, grupos, organizaciones y compañías con las cuales trabajar; Paso 7. Desarrollo del plan de acción. (p.13)

Cuando se cumplen todos los pasos de los objetivos, contemplando cada uno de sus componentes dentro del proyecto se logran alcanzar buenos resultados para la institución educativa.

Los objetivos de un proyecto son importantes porque de ellos parten las metas, estrategias y actividades, obteniendo todos los resultados positivos que sean necesarios para mejorar la institución, percibiendo la visión y misión que esta tenga; López (2001) afirma:

Las empresas y las personas deberían establecer objetivos al iniciar cualquier tipo de proyecto, pero ¿cómo definirlos de la mejor manera para que se conviertan en metas alcanzables y para que no se tornen en simples sueños o quimeras? (...) Paso 1. Identificación del objetivo(s); Paso 2. Identificación de los beneficios y los beneficiarios; Paso 3. Fijación de límites de tiempo; Paso 4. Identificación de los principales obstáculos; Paso 5. Identificación de las habilidades y el conocimiento requerido; Paso 6. Identificación de individuos, grupos, organizaciones y compañías con las cuales trabajar; Paso 7. Desarrollo del plan de acción. (p.13)

Cuando se cumplen todos los pasos de los objetivos, contemplando cada uno de sus componentes dentro del proyecto se logran alcanzar buenos resultados para la institución educativa.

2.4.4. Justificación de un proyecto

Radica en la argumentación, para brindar razones por las cuales está llevando a cabo la investigación sobre determinado tema o proyecto en particular, por asumir ciertos compromisos en función del que hacer de la institución. La descripción de una justificación de un proyecto, consiste en explicar de forma detallada y ordenada, como está basado el proyecto. Fuentes R. (2012) “Justificación posee un grado de importancia relativo. Su presencia en el plan de proyecto puede variar desde ser simplemente omitida hasta presentar un gran nivel de elaboración. (...) depende mucho del tipo, el contexto y la complejidad del proyecto” (p.60). sirve para dar a conocer los motivos por el cual se desarrollará el proyecto y de qué manera se pretende abordarlo.

A. Pasos para elaborarla

La redacción de todo documento debe llevar un orden específico para que tenga lógica y entendimiento al momento de su lectura, en este sentido la redacción de la justificación de un proyecto debe responder a las siguientes preguntas, sin hacerlas mención dentro de su redacción Florido (2018) las menciona de la

siguiente manera: “La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer? Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer? ¿Qué problemáticas resuelve? Las exigencias que tiene. ¿Cómo se va a hacer?” (párr.7).

2.4.5. Actores directos

En todo proyecto existen personas quienes serán las mayores beneficiadas es por ello que son los principales actores en el desarrollo del proyecto acerca del tema Garcidueñas (2015) acerca del tema nos dice que los actores directos “son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular” (párr.2). Cada Proyecto tiene un objetivo que beneficiará a un grupo de personas de manera directa los cuales se encuentran involucrados en el proyecto de manera más cercana.

A. Actores indirectos

Otra parte de los actores dentro de un proyecto se encuentran los indirectos los cuales son quienes a través de los actores directos llegan a ser partícipes dentro del mismo proyecto de una manera más distante y de igual manera llegan a ser beneficiados con los resultados que se obtengan del proyecto acerca de ello Garcidueñas (2015) define los actores indirectos como “todas aquellas personas que se ven beneficiadas con ese mismo apoyo, pero sin ser principales receptores de la acción; generalmente son las familias, las personas más cercanas e incluso la comunidad” (párr.2). los actores indirectos siempre serán beneficiados o afectados según sean los resultados, juegan un papel importante en el desarrollo del proyecto

B. Actores potenciales

Representan las persona o grupos de personas vulnerables que de alguna manera están siendo afectadas para Sutz (2003)“ incluyen gran parte de los organismos públicos que al ocuparse de problemas de salud, empleo, vivienda, etc. Tienen la posibilidad de conectar necesidades con capacidades, para afrontarlas de forma creativa y recursos para responder la forja de conexiones” (Peroni, 2008) nos dice

“La población potencial: es aquel subconjunto de la población de referencia que está siendo afectada por el problema identificado. La población potencial es sinónima de población con problema, población carenciada, o población afectada” (p.19). por lo general son quienes por lo general brinda el financiamiento para que un proyecto se puede llevar a cabo.

2.4.6. Plan de actividades

En el sitio web estilo de vida, Estilo de Vida (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, este nos servirá para enfocarnos en algunas tareas que nos van a permitir alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párr.1,2,3)

El plan es una herramienta que facilita la ejecución de un proyecto debido a que detalla las actividades que se desarrollaran durante las ejecuciones de un proyecto y da un orden para no perder de vista las fechas de ejecución.

A. Pasos para elaborarlo

Como en todo proceso, es necesario seguir algunos pasos para la elaboración del plan de actividades, en los cuales nos fundamentaremos para elaboración y ejecución del proyecto. Estilo de Vida (2019) nos dice que, debemos seguir los siguientes pasos:

- Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.
- Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques.
- Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.

- Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.
- Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.
- Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o sub-actividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada. Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. (párr. 4)

En los pasos anteriores podemos observar que se deben seguir una serie de pasos para tener definidas las acciones que nos lleve a la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto.

2.4.7. Cronograma de actividades

Es un control que se maneja para llevar a cabo las actividades propuestas en un plan de proyecto y que deben ejecutarse en cierto tiempo, para ello Pérez Porto (2014) nos dice que: “Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos... de un documento impreso, de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (párr. 4). Es parte de la planificación y permite tener presente los el tiempo en que se utilizaran cada una de las actividades para su realización.

Pasos para elaborarlo

Según el cronograma de Gantt Deusto (2014) los pasos que deben seguirse para elaborar un cronograma son los siguientes:

- Reflejar las etapas del proyecto.
- Determinar las tareas principales a desarrollar.
- Indicar la duración de cada tarea.
- Señalar la interdependencia entre actividades.
- Establecer la lista de prioridades.
- Distribuir los recursos necesarios.
- Asignar las tareas a cada persona o equipo de trabajo. (párr. 6)

Con estos pasos se logra un mejor desempeño de las actividades que vamos a realizar dentro del proyecto propuesto.

2.4.8. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo es todo proceso sistemático para darle seguimiento a la consecución a los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo, toma de decisiones para mejorar y alcanzar los logros deseados. Como lo afirma Gutiérrez Rivas (2010). “En un plan, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas” (párr. 6). Por lo que en un plan de monitoreo debe enfatizar tiempo, recursos, contextos e impacto durante el desarrollo del proyecto para ir retomando las debilidades de proyecto y encauzar las mismas para el logro de los objetivos El fin primordial del Plan de monitoreo es brindar una ponderación cualitativa o cuantitativa de los aciertos o desaciertos, en cada una de las actividades previstas que presentan al momento de ir las aplicando en el proyecto.

2.4.9. Plan de evaluación

El plan de evaluación en toda institución educativa, así como en todo proceso, produce calidad, en el desenvolvimiento y desarrollo en el que hacer educativo alcanzando logros deseados según sus metas. Según Seijas Díaz (2002) argumenta “La selección de los objetivos constituye el tema central de cualquier diseño de un plan de evaluación, debido a que todo el proceso se estructura en función de los mismos” (p. 11). Los objetivos son entonces líneas generales para alcanzar los logros de todo proyecto educativo y basado en ellos se realiza el plan con el fin de evaluar cada una de las actividades reflejando los logros obtenidos al finalizar el proyecto.

2.4.10. Instrumentos

En cuanto a monitoreo y evaluación de un proyecto muchas de las veces se hace necesario el contar con herramientas que faciliten obtener información que servirá para llegar al final del proyecto de manera en que se evidencien lo resultado obtenidos, según Gento Palacios (1998) es “cualquier material de uso o modo concreto de actuación que pueda ser convenientemente utilizado para la recogida,

contrastación y acopio de la información precisa para conducir a la valoración propuesta, dentro de una perspectiva educativa” (p.104). Para facilitar el monitoreo y evaluación del proyecto se hace necesario contar con herramientas que permitan medir el avance y los logros que se están obteniendo a lo largo de la ejecución del proyecto, El instrumento supone, por tanto, el máximo nivel de concreción, tanto referido a los materiales a utilizar, como a las acciones a realizar. En este ámbito educativo los instrumentos.

2.4.11. Indicadores educativos

Los indicadores educativos permiten valorar aspectos importantes que necesitan ser medibles y alcanzables, según Ministerio de Educación (2009) “Son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para dichos objetivos” (p.11). En el ámbito educativo un indicador nos permite ver en sus distintas características de la realidad del centro educativo y tener un panorama de cómo se encuentra la educación es base para buscar acciones para mejorar los indicadores.

2.4.12. Sub indicadores

Son los aspectos que ponen en evidencia el alcance de los indicadores, son variables en menor grado de un indicador general que son medibles y alcanzables, según Fernández (2015) que “A partir de los subindicadores medibles se debe realizar un proceso de evaluación inverso, que partiendo de los valores de los subindicadores obtenga un único valor para el indicador” (p.263).son aspectos de los indicadores que pueden ser medibles por aparte y en conjunto brindan información que permite buscar mejorar el indicador principal y con ello accionar para obtener mejores resultados educativos.

2.4.13. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una de las características que puede tener un proyecto con la finalidad de darle seguimiento de las acciones que se han realizado y el proyecto

tenga un seguimiento después de haber finalizado, la cual hay que planificar y estructurar para su debida ejecución. Gasparri (2015) Indica lo siguiente:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1.)

En el proyecto de mejoramiento educativo el plan de sostenibilidad es fundamental su diseño para dejar una herramienta que permita dar continuidad al proyecto realizado y que este siga dando frutos y así seguir contribuyendo al proceso educativo.

2.4.14. Presupuesto del proyecto

Es importante considerar en la realización del proyecto los gastos que se realizarán como parte del proceso investigativo y para su funcionalidad es un aspecto importante que se tiene que prever. Sobarzo Arteaga (2012) Indica lo siguiente “Es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla” (p.6), dentro del presupuesto se proveen todos los gastos que conllevará la ejecución del proyecto y que deben estar calculadas para evitar la improvisación y que el proyecto esté en riesgo por la falta de recursos económicos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora”

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de mejoramiento educativo en el programa nació con la finalidad de poder contribuir a través de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural en los problemas que afectan en la formación de los estudiantes. El proyecto “Guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y comprensión lectora” se originó a través del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj de Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

El proyecto principalmente se basó en el indicador de resultados de lectura de sexto primaria, tomando en cuenta los resultados de evaluación, se ve reflejado que existe una gran deficiencia a nivel nacional, departamental y principalmente en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, teniendo un bajo índice en el desarrollo de la lectura, según el porcentaje de aprobación presentado por DIGEDUCA en donde en el año 2014 se tiene registro del 1.59%, resultado preocupante y es por ello que existe la necesidad de abordar el tema de lectura y comprensión lectora que es base para el desarrollo mental de los alumnos y para el desenvolvimiento en todas las áreas de aprendizaje, para que los alumnos egresen bien preparados.

El proyecto se definió a través del proceso realizado en el análisis estratégico evidenciado en la matriz del DAFO en donde se evidencian las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento, de

los cuales se elaboraron una serie de vinculaciones con la Técnica del Minimax, de las cuales se han originado líneas estratégicas de donde se ha priorizado la línea estratégica del fortalecimiento de la comprensión lectora como parte fundamental en el desarrollo del intelecto en el proceso de enseñanza aprendizaje y que demuestra que es una de las necesidades latentes en el establecimiento.

El proyecto de mejoramiento se enfocará en incidir en el problema de escasa comprensión lectora que ha sido una de las debilidades que se han evidenciado en el establecimiento y principalmente en los alumnos de sexto grado de primaria, presentando dificultad para el análisis y la emisión de juicios críticos, por lo que se enfocó en desarrollar la comprensión lectora de los alumnos para desenvolverse de mejor manera ante la sociedad además de estimular a los estudiantes a reforzar el hábito de la lectura a través del proyecto denominado Guía Metodológica para el Desarrollo del Hábito Lector y la Comprensión Lectora, desarrollándose a través de la elaboración de una guía metodológica para el desarrollo lector y comprensión lectora, la implementación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora y la Socialización de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado.

El Proyecto de mejoramiento se encaminó principalmente en los actores directos que son los alumnos para quienes se dirigió, siendo beneficiados los docentes del centro educativo, las familias de los alumnos y la comunidad en general que se desarrolla a través de la superación de sus miembros y principalmente que los niños son el futuro de la comunidad.

3.3. Concepto de PME

Implementación de metodologías para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora por medio de la guía metodológica.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Contribuir a mejorar el hábito lector y la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de sexto primaria de EORM Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango.

A. Objetivos específicos

a. Elaborar una guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.

b. Implementar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

c. Socializar la guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado

3.5. Justificación

La comprensión lectora forma parte indispensable en el aprendizaje de los alumnos, sabiendo que la lectura es básica para todo el desarrollo de su vida, en la actualidad es un tema que afecta a los estudiantes y que ha sido motivo de deserción y repitencia escolar debido a que los niños y niñas no desarrollan el hábito lector y menos aún la comprensión lectora por lo que se les dificulta el poder desarrollar el resto de cursos para poder entender y desarrollar los contenidos, esto se debe a que se ha ido perdiendo el interés por desarrollar el hábito de la lectura y del hacer que el alumno analice pueda crear juicios críticos.

El proyecto nació por la necesidad de contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos quienes se beneficiaron con el del proyecto, para contribuir a aumentar capacidad de comprensión lectora y mejoren el hábito de la lectura, y así contribuyan a mejorar los resultados de las evaluaciones de lectura que actualmente se tiene y que son deficientes, en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, teniendo un bajo índice en el desarrollo de la lectura, según el porcentaje de aprobación presentado por DIGEDUCA en donde en el año 2014

se tiene registro del 1.59%, y que a la vez motive en los alumnos el deseo a seguir estudiando haciendo el aprendizaje más llamativo y práctico, mejorando los indicadores de resultados de lectura de sexto primaria.

El problema ha sido más evidente en las áreas rurales en donde las condiciones tanto sociales como culturales son diferentes al área urbana en donde las personas toman más conciencia sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos a diferencia del área rural en donde su prioridad es el que el niño o niño trabaje para ayudar en el sustento del hogar, siendo para ellos más productivo de esa manera. Con el proyecto se pretendía contribuir a mejorar los bajos índices que se presentan en los resultados de aprendizaje principalmente en los resultados de lectura de sexto grado de primaria resultado, en donde los niños presentan mayor debilidad y no se han alcanzado los estándares educativos establecidos y evidenciados en los resultados de las evaluaciones realizados por el MINEDUC.

Para mejorar la problemática se deben de aprovechar todas fortalezas con las que cuenta el establecimiento una de ellas el contar con una escuela gradada que permitirá desarrollar actividades con mayor objetividad apoyándose de la organización de padres de familia para que influyan positivamente en el resto de padres de familia para una mejora atención de sus hijos tanto en el cuidado como en el interés porque sus hijos se desarrollen y sigan estudiando, velando por el cumplimiento de su obligaciones como parte de la comunidad educativa. Además de poder apoyarse con los docentes que han estado en el proceso de profesionalización para aprovechar los conocimientos que poseen y poderlos implementar a nivel de la escuela, principalmente en el tema de la comprensión lectora.

Se pretendía mejora el interés de los alumnos y alumnas por mejorar la lectura en donde en su mayoría les cuesta decodificar los escritos y rara vez son capaces de comprender lo que leen y mejorar el aprendizaje en general a través de desarrollar

la capacidad de poder analizar y formular juicios críticos. Abordando el tema de la lectura y la comprensión lectora siendo parte fundamental en el aprendizaje de los alumnos, buscando la manera de poder despertar en ellos el deseo de mejorar sus habilidades, conociendo los antecedentes y por ello nace la idea de desarrollar el proyecto de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora, contribuir en el desarrollo de los niños y mejorar los resultados que actualmente se cuentan con relación al tema.

La guía contribuyó a trabajar de una manera más fácil y creativa la comprensión lectora. Los talleres que se realizarán proveerán al docente de a tener nuevas ideas y formas prácticas de trabajar y obtener mejores resultados utilizando metodologías nuevas, con ello fortalecer los conocimientos de los estudiantes, despertando su habilidad mental. Mejorar el desenvolvimiento de los alumnos y se preparan de mejor manera para que puedan enfrentar de manera positiva los problemas que se le presenten a lo largo de su vida y tomen conciencia de la importancia que tiene el realizar una lectura adecuada.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron las actividades planteadas dentro del cronograma de actividades de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora pero por la pandemia del Covid-19 presentadas en la actualidad a nivel mundial, lo cual causo la suspensión de clases presenciales por el distanciamiento social, por ello se ha implementado como medida preventivas para evitar la propagación del virus y resguardar la salud de los estudiantes. Debido a lo anterior se optó por busca estrategias para poder concluir con la ejecución de las actividades, y para finalizar con la última actividad de la guía se realizó a través un video modelo en la cual se les ejemplifica las actividades que deben realizar en sus hogares y con ello continuar fortaleciendo el hábito lector y la comprensión lectora de los alumnos.

El video fue compartido a través de bluetooth con algunos los padres de familia que poseen teléfonos que pueden reproducir videos, para que ellos puedan compartir con sus hijos el videos y en unos casos a través de llamadas telefónicas para explicarles a los niños la manera de desarrollar las actividades, esto por motivo de la circunstancias económicas precarias en la comunidad, lo cual impide que tengan acceso al internet y la actividades sean compartidas través de redes sociales o plataformas educativas. Sin embargo el video se puede encontrar el link: <https://youtu.be/9eOitCe5nIU>.

Para el cierre del proyecto se desarrolló en el establecimiento educativo únicamente con los docentes y el director para ello se realizando la solicitud correspondiente dirigida al director para el desarrollo de la actividad, la cual se llevó a cabo con los protocolos correspondientes para evitar el riesgo de contagio del COVID-19 y promover el distanciamiento social en donde se hizo la presentación de los resultados obtenidos y se dio por finalizado el proyecto de mejoramiento educativo.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

a. Actividad No. 1

Autorización y socialización del proyecto para su ejecución

i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019

ii. Acciones

En esta fase se realizaron acciones como la autorización del proyecto para la ejecución en el centro educativo, la socialización del proyecto a el director del centro educativo para que conociera la manera en que se desarrollaría el proyecto, se realizó la compra de materiales para adorno que serviría para iniciar con el

proyecto y también se coordinó la logística del proyecto que serviría de base para iniciar la ejecución del proyecto.

iii. Estrategias y actividades

Dentro de las estrategias que se realizaron esta la coordinación con las autoridades educativas del establecimiento entregando una solicitud formal al director y entregándola de manera personal para darle formalidad a la entrega se tomó en cuenta el interés por desarrollar el proyecto y de esta manera se obtuvo el apoyo y respaldo para el desarrollo de las actividades.

iv. Tarea


Dentro de las tareas que se realizaron para llevar a cabo las acciones en la fase de inicio se elaboró la solicitud de permiso para la ejecución de proyecto en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec aldea Palajachuj específicamente con los alumnos sexto grado, se socializó el proyecto con las autoridades de la institución, luego de la aprobación se contempló la compra de materiales para el adorno que se utilizaría para dar inicio al proyecto y la elección del equipo que sería útil para desarrollar las actividades con los recursos necesarios.

v. Sub-tareas

Para desarrollar las tareas del inicio se realizó una serie de sub tareas para que eso fuera un éxito, fue necesario elaborar el diseño de la solicitud que se entregaría para el permiso respectivo, la impresión de las solicitudes, cotizar precios de los materiales que sirvieron para el adorno, para la elaboración del presupuesto de gastos, la coordinación de la logística de la actividad, sonido y mobiliario del establecimiento lo cual fue fundamental en el desarrollo de las actividades.

Fotografía No. 17

Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto



USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
EFPEM
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
PADEP/D
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
 Sede: Huehuetenango, Huehuetenango

Caserio Tojchec, 12 de julio de 2019

Profesor : Nelson Elicazar Martínez López
 Director EORM Caserio Tojchec, aldea Palajachuj
 San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango

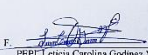

Sr Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Leticia Carolina Godínez Villatoro me identifico con número de carné: 201224395 maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F. *Leticia Carolina Godínez Villatoro*
 PEPI Leticia Carolina Godínez Villatoro
 Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Propia

Fotografía No. 18

Resolución de autorización para la ejecución del proyecto

Caserio Tojchec, 13 de julio de 2019

A:

Leticia Carolina Godínez Villatoro
 Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 USAC - EFPEM - PADEP/D



Estimada maestra-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 12 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente,

Nelson Elicazar Martínez López
 Director EORM, Caserio Tojchec, aldea Palajachuj
 San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
 Cel. 49615063

Fuente: Propia

b. Actividad No. 2

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Guía Metodológica para el Desarrollo del Hábito Lector y la Comprensión Lectora” en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango

i. Fecha

16 de enero de 2,020

ii. Acciones

Previo a realizar la actividad se realizó la gestión del permiso al director del establecimiento para poder llevar a cabo la actividad, al tener la autorización se hizo la entrega de las invitaciones a los docentes y padres de familia. Se elaboró el adorno y la manta para la presentación del proyecto.

iii. Estrategias y actividades

Para el desarrollo de la actividad se contactó al director del establecimiento para solicitar el permiso respetivo por lo que se elaboró la solicitud de autorización, además se elaboraron invitaciones para docentes y padres de familia para darle formalidad a la actividad y se contará con la presencia de los mismo. Además, se diseñó y elaboró una manta vinílica con la información general del proyecto para tener de manera física y visible la información del proyecto y se realizó la logística para la actividad principalmente sonido y adorno para el día de la actividad.

iv. Tarea

El lanzamiento del proyecto se realizó con el fin de dar por inaugurada la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que sería implementada con los alumnos de sexto grado de la EORM Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, siendo una de las principales actividades del proyecto. Para su desarrollo fue indispensable el apoyo del director del establecimiento quien esta anuente a brindar el apoyo para la

ejecución del proyecto. Durante la actividad se tuvo la presencia de los padres de familia y docentes del establecimiento a quienes demostraron interés a la actividad prestando atención a la información que se les estaba brindó. Se dio a conocer el nombre del proyecto, la importancia de desarrollar el proyecto dentro del establecimiento y al grupo de alumnos al cuál sería enfocado.

Para el desarrollo de la actividad se elaboró un programa, se inició con las palabras de ofrecimiento brindadas por el director del establecimiento, una oración para pedir la guía del ser supremo para el desarrollo de la actividad, entonación del himno nacional, luego de ello se hizo la presentación de la docente- estudiante proyectista quien dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar. Se hizo la entrega de la guía de manera física al director del Establecimiento para que tenga conocimiento de las actividades que serán realizadas con los alumnos y alumnas beneficiadas con el proyecto y que en el establecimiento se tenga precedente del trabajo que se está realizando.

v. Sub-tareas

Para el desarrollo de la actividad se realizaron una serie de actividades previas a la actividad las cuales fueron fundamentales para que la actividad se realizará con éxito, dentro de ella se diseñó la manta vinílica, la elaboración y entrega de invitaciones a los participantes de la actividad, se hizo la compra de materiales con los cuales se elaboró el adorno, el cual luego fue colocado el día de la actividad. Para la actividad se elaboró una agenda para que se llevará a cabo en orden y fuera un éxito.

c. Resultados de la fase de Inicio

Durante la fase de inicio, se logró la elaboración de las solicitudes de aprobación para la realización de proyecto lo cual contribuyó a tener un documento escrito el cual fue entregado de manera formal al director del establecimiento de quien se logró obtener la autorización para ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec. La fase de socialización fue un éxito al lograr la elaboración

de afiches e invitaciones para la actividad de lanzamiento del proyecto con lo que se logró realizar la convocatoria a docentes, alumnos y padres de familia. Se obtuvo una respuesta favorable de las personas convocadas para el lanzamiento del proyecto con lo cual se consiguió socializar el proyecto y dar por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora”

Fotografía No. 19

Solicitud para el lanzamiento del proyecto

Caserio Tojchec, 10 de enero de 2020.

Profesor
Nelson Eleazar Martínez López
Director de Establecimiento
EORM Caserio Tojchec

Respetable profesor, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe y dentro del proceso se está realizando la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual ya fue autorizado anteriormente por su persona y una de las actividades planteadas en el cronograma del proyecto está el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora” con docentes, alumnos de sexto y padres de familia en las instalaciones del establecimiento, por tal razón a usted respetuosamente,


SOLICITO

1. Se dé por recibida la presente.
2. Se me autorice realizar el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora” en las instalaciones del establecimiento, el día jueves 16 de enero del presente año.
3. La participación con docentes, alumnos de sexto y padres de familia, así mismo poder tomar fotografías que servirán de evidencia de la actividad realizada.

Agradeciendo la atención prestada a la presente y en espera de una respuesta favorable de usted,

Atte.


 Leticia Carolina Godínez Villatoro
 Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Fuente: Propia.

Fotografía No. 20
Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Propia

B. Fase de Planificación

a. Actividad No. 1

Diseño y elaboración de planes.

i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019

ii. Acciones

Durante la fase de inicio también se procedió a la elaboración del plan de las actividades, de monitoreo y evaluación lo cuales eran esenciales para que las actividades se realizarán con un determinado orden y se mantuviera un control sobre las mismas y con esto permitiera evaluar el alcance que en cada actividad se lograría para beneficio de los niños y niñas, por ende, el establecimiento y la comunidad que se benefició con el desarrollo del proyecto.

iii. Estrategias y actividades

Para la elaboración de plan fue necesaria la utilización de un modelo de planificación diseñados acorde a los aspectos que eran necesario tomar en cuenta dentro de la planificación para que se tuvieran previstas las acciones y se realizará

una guía de los aspectos que se debían realizar en las actividades, el monitoreo y la evaluación.

iv. Tarea

En la elaboración de los planes se elaboraron tres planificaciones, el primer plan es el de actividades que contiene las diferentes acciones que se debían desarrollar durante el desarrollo del proyecto tomando en cuenta los aspectos indispensables para desarrollar cada una de las actividades, el segundo plan fue la . Se elaborará el plan de monitoreo que debe contemplar las actividades que brinden información sobre el avance del proyecto y el plan de evaluación que permitirá ver los avances que se obtendrán con el proyecto, si los objetivos han sido alcanzados.

v. Subtareas

Para la elaboración de los planes se hace necesario realizar una serie de sub tareas dentro de ellas diseñar los instrumentos de planificación de actividades, de monitoreo y evaluación, pasar por una serie de revisiones y correcciones para que los planes se encuentren adecuadamente estructurados y abarque los aspectos necesarios.

b. Resultados de la fase de planificación

Durante esta fase se logró diseñar el plan de actividades que permitió contar con un instrumento que guiarían el proceso del proyecto conteniendo las actividades y el presupuesto para el desarrollo del mismo, además se elaboró el plan de monitoreo y evaluación que se complementaron con la elaboración de los guías de entrevista a docentes, alumnos, padres de familia y la guía de observación no participante de cada plan, con ello se logró la finalización con éxito de la fase de planificación siendo la parte importante para encaminar de manera correcta el proceso del proyecto.

C. Fase de Ejecución

a. Actividad No. 1

Diseño de guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019.

ii. Acciones

Se elaboró una guía metodológica en la que se realizaron actividades para desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

iii. Estrategias y actividades

Durante la elaboración de la guía metodológica se realizó una investigación para obtener lecturas acorde a la edad y capacidad de los niños de sexto primaria, las cuales se aplicaron a través de una serie de estrategias que se utilizaron en cada una de las lecturas, las cuales sirvieron para la conformación de la guía y adecuados al grupo de alumnos, con estas estrategias se logra contar en un 100 % de material para trabajar la comprensión la comprensión lectora específicamente en el grado de sexto.

iv. Tarea

Como tarea principal se realizó una investigación relacionado al diseño de una guía metodológica, lo que contribuyó a diseñar la guía con información actualizada y enfocada en la edad y capacidad del grupo de alumnos al cual fue aplicada y cumplir con los elementos necesarios en su contenido

v. Sub-tareas

La recopilación de datos se fue fundamental para la conformación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión en donde se tomaron en cuenta los datos importantes que permitieron tener una idea clara de cómo poder diseñar la guía, y que permitió tener los elementos necesarios en su diseño y la guía cumplió con la finalidad para la cual fue creada. Se contactó con un profesional especializado se encargó de darle forma a la guía metodológica y realizó los detalles finales para que la guía quedará lo mejor posible.

b. Actividad No.2

Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

i. Fecha

Del 20 de enero al 11 de marzo de 2020

ii. Acciones

Se desarrollaron las actividades que proponía la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora con los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango.

iii. Estrategias y actividades

Para la aplicación de la guía metodológica se utilizaron diferentes estrategias y actividades que permitieron despertar el interés de los alumnos por mejorar su lectura y poder mejorar su capacidad de comprender el mensaje que la lectura brinda a través del análisis y juicio crítico de los niños y niñas. La utilización de técnicas como el dado preguntón, la lluvia de ideas, la práctica de diferentes tipos de lectura, la formación de grupos de trabajo son algunas de las estrategias funcionales que se utilizaron en la aplicación de la guía en las diez lecturas que

se plantearon en las actividades. Tomando en cuenta las actividades, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura

Lectura “Historia de Alejandro y Samuel”: Se desarrolló la lectura se plantearon actividades que permitieron desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora de los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec. Se inició con el desarrollo de la lectura par la cual se les presentó a los niños el título de la lectura con lo que realizó una lluvia de ideas en donde los niños dieron a conocer lo que ellos imaginaban sobre lo que trata la lectura con solo conocer el título. Se realizó una lectura coral en donde todos los niños y niñas participaron, trataron de llevar la secuencia de la lectura en voz alta tratando de llevar el mismo ritmo.

Al finalizar la lectura coral formaron grupos de 5 integrantes por medios de los cuales comentaron la lectura y elaboraron un dibujo representando la lectura que realizaron, después de ello se realizó a través de sorteo el orden en el que los grupos presentarían a la general la representación gráfica de la lectura, al finalizar con la presentación los mismos grupos de trabajo en una hoja realizaron la actividad cambiado el final de la lectura en donde escribieron cómo les gustaría que fuera el final de la lectura. Para desarrollar mejor su capacidad de comprensión lectora se resolvió un cuestionario de preguntas sobre la lectura.

Lectura “La Cigarra y la Hormiga”: Para el desarrollo de la segunda estrategia de lectura se le dio a conocer el título de la lectura con el cual en una hoja elaboraron un pequeño cuento que se relacionado al título propuesto para lo que se les dio un lapso de 10 minutos. Luego de la elaboración del cuento se realizó la lectura en parejas para lo cual se formaron integrando hombres y mujeres, respondieron el cuestionario de preguntas sobre la lectura para conocer lo que comprendieron acerca de la misma, para finalizar cada alumno o alumna dio a conocer la creación del cuento que elaboraron al inicio de las actividades y respondieron el cuestionario de preguntas de comprensión lectora.

Lectura “Busca tu Fortuna”: Para el desarrollo de la lectura se desarrollaron una serie de actividades, para iniciar se realizó la predicción del texto en las que se les dio a conocer el título de la lectura y con ello los alumnos en grupos de cinco integrantes realizaron un párrafo brindando ideas generales sobre lo que consideraban que trataba la lectura, eligieron a un relator quien dio a conocer las ideas plasmadas por el grupo. Luego leyeron el documento de la lectura el “Busca Fortunas” a través lectura comprensiva que se utilizó para entender la temática del texto. Se realizó mucho más lenta de como usualmente se realizan las lecturas y releieron algunas partes para lograr una mejor fijación de lo comprendido.

Al finalizar la lectura en una hoja de papel cada niño o niña escribió los sueños que quería alcanzar a lo largo de su vida, luego de la actividad respondieron el cuestionario de preguntas sobre la lectura, para finalizar con las actividades de la lectura a través de la dinámica de la papa caliente los niños y niñas dieron a conocer que mensaje les había dejado la lectura y dieron a conocer sus sueños que habían escrito en la hoja de trabajo.

Lectura “El Granjero”: Se realizó a través de la presentación de una imagen relacionada a la lectura la cual se colocó en un lugar visible para todos los alumnos y alumnas, a través de una lluvia de ideas dieron a conocer lo que observaron en la imagen y sobre que consideraban que trataban en la lectura. Al obtener las ideas de los alumnos se les presentó la lectura y se realizó la lectura compartida en donde el docente leyó en voz alta la lectura y los alumno o alumnas la siguieron con la vista. Al finalizar la lectura se reunieron en grupos de cinco integrantes, realizaron un análisis del mensaje que se quería transmitir, luego eligieron a un relator quien dio a conocer el análisis realizado en el grupo a todos los participantes en el aula.

Se elaboró un organizador gráfico con los grupos que estaban conformados en donde se evidenciaron los personajes principales y secundarios que se mencionan

en la lectura y para finalizar en parejas respondieron el cuestionario de comprensión lectora.

Lectura “El Cambio Climático”: A través de una lluvia de ideas se les pregunto a los alumnos lo que conocían acerca del cambio climático para ver que conocimiento poseían sobre el tema de la lectura, luego se procedió a realizar la lectura a través de la lectura comprensiva que se utilizó para entender la temática del texto y se hizo más lenta de como usualmente se realizan las lecturas y se releieron algunas partes para lograr una mejor fijación de lo comprendido. Al finalizar la lectura se les preguntó a los alumnos y alumnas que tipo de texto contenía según lo observado y analizado.

Luego se analizó la lectura a través de la elaboración de dibujos y frases positivas para contribuir con el cambio climático los cuales se colocaron en un mural que se elaboró con el material realizado por los alumnos. Se finalizó con la conformación grupos de 3 integrantes quienes respondieron el cuestionario de comprensión lectora.

Lectura “Zanahoria, Huevo o Café”: Para iniciar con las actividades se les presentó un dibujo relacionado a la lectura para que lo colorearan y escribieran una pequeña historia acerca de la imagen, luego se les dio la oportunidad de compartir lo que escribieron a la general y de esta manera se conoció la creatividad e imaginación de los niños y niñas.

Luego desarrollaron la lectura como eco en donde el docente leyó 1 o 2 oraciones del texto y después de cada lectura esperaba que los alumnos repitieran con la misma intensidad el mismo texto. Luego elaboraron un dibujo creativo relacionado a la lectura el cual colocaron en el área de lectura e identificaron el tipo de texto que contiene la misma. Se realizo una serie de preguntas a través de la técnica del dado preguntón para conocer lo que han comprendido de la lectura al igual

que respondieron la hoja de preguntas de comprensión lectora con relación a la lectura realizada.

Lectura “Como se Abrió el Sendero”: Se desarrolló la lectura con la palabra generadora “Sendero” con esa palabra los niños y niñas daban ideas sobre lo que conocían o relacionaban con esa palabra, luego se les explico la relación de las ideas que tiene con la lectura que se realizaría. Se les pidió a los alumnos y alumnas que realizarán una lectura silenciosa durante 10 minutos las veces que pudieran leerla durante el lapso de tiempo que se les había brindado. A través de la dinámica del rey pide se organizaron grupos de 5 integrantes quienes realizaron un organizador gráfico con las ideas principales de la lectura, luego de su elaboración el grupo eligió un relator quien expuso las ideas plasmadas en el organizador, al finalizar respondieron el cuestionario de comprensión lectora en los mismos grupos formados anteriormente.

Lectura “Los Dientes del Sultán”: Para desarrollar la lectura se inició dándoles a conocer los nombres de los personajes con los cuales los niños y niñas crearon su propia lectura utilizando los personajes dados, luego leyeron su creación a la general, al finalizar la actividad se les solicitó que sacaran la guía metodológica para realizar la lectura de Los Dientes del Sultán en donde aplicaron la lectura coral en donde todos llevan la lectura al mismo tiempo y coordinada repitiendo dos veces la lectura. Luego de la lectura los alumnos identificaron el tipo de texto que se representa en la lectura y se les solicitó a los alumnos que con sus propias palabras realizaran un resumen de la lectura y la presentaron de manera creativa.

Para reforzar la comprensión lectora se les solicitó responder a cada uno el cuestionario relacionado al tema de la lectura. En la siguiente actividad forman parejas por afinidad con quienes leen por turnos y ambos se tomarán tiempo para realizar la lectura en un minuto contando el número de palabras que leen cada uno y de esta manera se conoce el número de palabras por minuto que lee cada estudiante por lo que se realizan dos rondas en donde se turnarán para leer.

A través de las estrategias implementadas fortalecieron su habilidad lectora, mejorando su velocidad, precisión y a la vez su comprensión lectora, ha ido mejorando su redacción y el estructurar ideas de manera coherente, siendo algo que había sido un problema que presentaban a la hora de realizar un resumen o dar a conocer sus ideas.

Lectura “Vivir Juntos”: Se realizó la actividad de predicción en donde a los niños y niñas se les dio a conocer el título de la lectura y con ello debían de dar a conocer lo que consideraban de que se trata la lectura solo con conocer el título. Luego se procedió a realizar la lectura a través de una lectura silenciosa durante 10 minutos y con la que realizaron una comparación con lo que han imaginado anteriormente sobre el título la lectura, con que realmente trataba la lectura. Luego de la comparación se realizó la actividad cambiando el inicio del cuento, para ello redactó como les gustaría que hubiese iniciado el cuento y lo dieron a conocer a la general, finalizaron respondiendo las preguntas del cuestionario de comprensión lectora para identificar cuanto habían comprendido sobre lo leído.

En la siguiente actividad formaron parejas por afinidad con quienes leyeron por turnos y ambos se tomaron el tiempo para realizar la lectura en un minuto contando el número de palabras de cada uno y de esta manera se conoce el número de palabras por minuto para lo que se realizaron rondas en donde se turnarán para leer. se finalizará respondiendo las preguntas del cuestionario de comprensión lectora para identificar cuanto han comprendido sobre lo leído.

Lectura “Águila o Pato... Tú Decides”: La primera actividad que se realizó es la presentación del título de imágenes sobre la lectura a los alumnos, quienes tomándolas en cuenta elaboraron el título y crearon un pequeño relato sobre lo que consideraban que trataría la lectura luego cada uno dio a conocer su relato. Se procedió a iniciar con la lectura la cual se realizó a través de una lectura silenciosa en donde iría tomando nota de las palabras desconocidas que

encontraban en el texto, las cuales luego de finalizar la lectura utilizando un diccionario buscaron el significado de las palabras y las escribieron en una hoja.

Al haber investigado las definiciones se les dio lectura a las palabras de manera voluntaria. Luego de conocer el significado procedió a realizar una lectura prosódica para practicar una lectura adecuada dándole expresión y emoción a lo que se leía con la finalidad de poder desarrollar una mejor comprensión de la lectura. Para fortalecer la lectura se les pidió que realizaran un escrito sobre la enseñanza que les había dejado la lectura y lo que más les había gustado de la misma. Se finalizó con la actividad respondiendo el cuestionario de comprensión lectora.

A través de la ejecución de la última actividad de la guía con los alumnos, fue evidente el desarrollo que han tenido en relación a la comprensión lectora, demuestran mayor capacidad de síntesis, se les facilita más el poder dar un opinión acerca de las actividades que se realizan, demuestran interés en realizar el tiempo de lectura, siendo ellos quienes solicitan el poder realizar la lectura a través de actividades prácticas, por lo que el leer se ha convertido en una costumbre positiva.

iv. Tarea

Se elaboró el material de apoyo que sirvió para desarrollar cada una de las actividades plateadas en la guía metodológica.

v. Sub-tareas

Se reprodujo el material que se utilizó para la aplicación de las actividades que están plasmadas dentro de la guía las cuales sirvieron para entregarlas a cada uno de los estudiantes de sexto primaria, quienes hicieron uso de la guía utilizando cada una de las lecturas en las diferentes actividades que planteadas para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora.

c. Actividad No. 3

Desarrollo talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora

i. Fecha

Enero del 20 al 24 de 2020

ii. Acciones

Para el desarrollo de la actividad se llevó a cabo un taller dirigido a docentes estudiantes de sexto grado con quienes será aplicada guía sobre la utilización adecuada de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora enfocado en la inducción sobre el uso y manejo de la guía.

iii. Estrategias y actividades

Se implementó la metodología práctica que facilitó la explicación de uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y a comprensión lectora, se solicitó el apoyo al director del establecimiento para contar con la participación de docentes y alumnos a quienes se les impartirán los talleres, se concientiza a los docentes y alumnos sobre la importancia de desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora para su desarrollo personal y la importancia de su interés y disposición para el cambio

iv. Tarea

Para la implementación de los talleres se realizó la planificación de la logística que permitió desarrollar los talleres de una manera ordenada y contar con lo necesario, para ello fue importante el apoyo del Director del establecimiento al igual que la participación de los docente en el taller en donde se les dio a conocer la guía y el manejo adecuado de la misma, para que ellos conozcan el trabajo que se realiza en el establecimiento y la manera en que beneficiará a los estudiantes con quienes se aplican las diferentes actividades plasmadas.

Se hizo entrega de una guía a cada docente y a cada uno de los alumnos para que facilitar el desarrollo y comprensión de los que se explicaría. En el taller a docentes se les dio a conocer la importancia del hábito lector y la comprensión lectora motivándolos a que desarrollaran esas habilidades en sus alumnos, mostrando a través de la guía las metodologías y estrategias que podían utilizar para trabajar con sus alumnos al conocer el trabajo que se realizarían con los alumnos beneficiados con el proyecto y que ellos pudieran utilizar la guía de manera adecuada.

En el taller a los alumnos se enfocó para que conocieran la estructura de la guía y la manera en que se utilizaría durante la aplicación y los beneficios que obtendrían si la utilizaban correctamente y si participar activamente en la ejecución de cada una de las actividades propuestas.

v. Sub-tarea

Para la implementación de los talleres fue necesario contar con el material a utilizar principalmente las guías metodológicas para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora por lo que se realizó la reproducción de las guías para que todos los participantes contarán con el material que facilitará el desarrollo del taller, llevando la secuencia de la explicación y resolvieran las dudas con mayor facilidad. Además, se preparó el lugar en donde se realizó la actividad y se adecuó al grupo al que se le impartió el taller.

d. Resultados de la Fase de ejecución

Para fase de ejecución se logró diseñar en su totalidad la guía metodológica, al igual que su reproducción de los ejemplares que fueron entregados al director, docentes y alumnos de sexto primaria del establecimiento. Al contar con la guía se procedió a la ejecución de las actividades con los alumnos con quienes se logró la aplicación del total de la guía para contribuir con el fortalecimiento de la habilidad lectora y la comprensión de las mismas, además se logró el desarrollo

de los talleres de inducción con alumnos y docentes quienes aprendieron la forma en que sería utilizada la guía para su correcta aplicación.

Fotografía No. 21
Actividades de la lectura “el Cambio Climático”



Fuente: Propia

Fotografía No. 22
Docentes y alumnos en el taller de uso y manejo de la guía metodológica



Fuente: Propia

D. Fase de Monitoreo

a. Actividad No. 1

Diseño de guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019.

ii. Acciones

Se elaboró una guía metodológica en la que se realizaron actividades para desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

iii. Estrategias y actividades

Durante la elaboración de la guía metodológica se realizó una investigación para obtener lecturas acorde a la edad y capacidad de los niños de sexto primaria, las cuales se aplicaron a través de una serie de estrategias que se utilizaron en cada una de las lecturas, las cuales sirvieron para la conformación de la guía y adecuados al grupo de alumnos con estas estrategias se logra contar en un 100 % de material para trabajar la comprensión lectora específicamente en el grado de sexto. Durante la elaboración se dificulto el definir el contenido de debe contener la guía según lo alumnos a quienes se aplicará, por lo que se solucionó investigando acerca de los temas para tener una mejor idea a la hora de seleccionar el contenido.

iv. Tarea

Como tarea principal se realizó una investigación relacionado al diseño de una guía metodológica, lo que contribuyó a diseñar la guía con información actualizada y enfocada en a la edad y capacidad del grupo de alumnos al cual fue aplicada y cumplir con los elementos necesarios en su contenido

v. Sub-tareas

Dentro de las sub tareas que se realizan se encuentra la elaboración de la guía metodológica a través de la recopilación de la información que se obtiene durante

la investigación y con ello se tomaron en cuenta los datos importantes que permitieron tener una idea clara de cómo se diseña la guía, y que tuviera los elementos necesarios en su diseño y la guía cumpliera con la finalidad para la cual se creó. Se realizó el contacto con una persona especializada para que brindara el apoyo en la edición de la guía metodológica y realizará los detalles finales a la guía. Se observó que la elaboración requirió de dedicación creatividad e ingenio para poder realizar algo creativo

b. Actividad No.2

Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

i. Fecha

Del 20 de enero al 11 de marzo de 2020

ii. Acciones

Se desarrollaron las actividades que proponía la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora con los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango.

iii. Estrategias y actividades:

Para la aplicación de la guía metodológica se utilizaron diferentes estrategias y actividades que permitieron despertar el interés de los alumnos por mejorar su lectura y poder mejorar su capacidad de comprender el mensaje que la lectura brinda a través del análisis y juicio crítico de los niños y niñas. La utilización de técnicas como el dado preguntón, la lluvia de ideas, la práctica de diferentes tipos de lectura, la formación de grupos de trabajo son algunas de las estrategias funcionales que se utilizaron en la aplicación de la guía en las diez lecturas que se planten e las actividades, se realizaron realizando actividades de prelectura,

durante la lectura y después de la lectura para que se logre los objetivos propuestos.

Durante el desarrollo de las actividades plasmadas en la guía metodológica de lectura se evidencio una serie de dificultades dentro de las que se pudieron observar la poca participación de los alumnos al inicio, demostrando temor o vergüenza por participar y dificultad para poder conformar los grupos de trabajo, para lo cual se realizaron dinámicas rompe hielo que les permitió la participación de todos los niños y niñas, con ello se logró que socializarán más con sus compañeros. La conformación de grupos fue otra dificultad que se evidencia en donde no se tomaban en cuenta a todos los niños y excluían a unos cuantos, por lo que se optó por realizar la conformación a través de dinámicas, con la finalidad de lograr grupos conformados equitativamente y generando la inclusión de todos los alumnos sin discriminación y a la vez haciéndoles conciencia a los alumnos sobre la inclusión y el daño que hace a nuestra sociedad la discriminación.

Otra de las debilidades que se encontraron durante fue deficiencias en la redacción de textos, en la secuencia y para contribuir a mejorar esta problemática se les hizo un recordatorio sobre como elaborar un cuento y las partes que lo conforman, para que tomaran idea sobre la importancia del orden y el plasmar las ideas de una manera lógica, con ellos los niños se mostraron con una actitud diferente y positiva al tener una idea más clara sobre cómo realizar la actividad. Se le dificulta el proceso de análisis y demuestran temor a la hora de dar su opinión o comentario, por lo que se trató de incentivarlos a que intentarán realizar las actividades y para generar más confianza a través de una charla motivacional sobre autoestima para generar en los alumnos confianza en sí mismos

En el análisis de las respuestas que brindaron los alumnos en la hoja de comprensión lectora se evidencia que a pesar de las actividades que se han ido realizando ha ido mejorando el análisis y comprensión lectora, pero que además

de ello el desconocimiento de algunos términos dentro de la lectura que los hacía estar inseguros de lo que habían entendido, por lo que se procedió a trabajar en los mismos grupos y que hicieran un listado de los términos desconocidos que encontrarán en la lectura y los investigaran en un diccionario, lo que permitió que los alumnos tuvieran mayor certeza de lo que habían comprendido y además fortalecieron su capacidad de investigación y trabajo en equipo.

En la estrategia de cronometraje de palabras los niños se pusieron ansiosos por leer lo más rápido posible, cuando iniciaron se confundieron muchas veces, no leían las palabras correctamente y se salteaban otras, por lo que se procedió a explicarles la importancia de una lectura clara, precisa y el respetar los signos de puntuación, en su proceso de formación.

iv. Tarea

Se elaboró material de apoyo que sirven para desarrollar cada una de las actividades planteadas en la guía metodológica.

v. Sub-tareas

Se reprodujo el material que se utilizaría para la aplicación de las actividades que estaban plasmadas dentro de la guía que sirven para hacerles entrega a cada uno de los estudiantes de sexto primaria, quienes hicieron uso de la misma utilizando cada una de las lecturas con las diferentes actividades que plantea con para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora.

c. Actividad No. 3

Desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora

i. Fecha

Enero del 20 al 24 de 2020

ii. Acciones

Para el desarrollo de la actividad se llevó a cabo un taller dirigido a docentes enfocado a la inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora. Además, se realizó el taller dirigido a los estudiantes de sexto grado con quienes se aplicó la guía sobre la utilización adecuada de la guía para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.

iii. Estrategias y actividades

Se implementaron las metodologías prácticas que facilitan la explicación de uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora, se solicitó el apoyo al director del establecimiento para contar con la participación de docentes y alumnos a quienes se les impartieron los talleres, se concientizó a los docentes y alumnos sobre la importancia de desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora para su desarrollo personal y la importancia de su interés y disposición para el cambio.

iv. Tarea

Para la implementación de los talleres se realizó la planificación de la logística que permite el poder desarrollar los talleres de una manera ordenada y contar con lo necesario, para ello fue importante el apoyo del Director del establecimiento al igual que la participación de los docentes en el taller en donde se les da a conocer la guía y el manejo adecuado de la misma, para que ellos conozcan el trabajo que se realiza en el establecimiento y la manera en que beneficiará a los estudiantes con quienes se aplican las diferentes actividades plasmadas.

Se hizo entrega de una guía a cada docente y a cada uno de los alumnos para que facilitara el desarrollo y comprensión de la orientación brindada. En el taller a los docentes se les da a conocer la importancia del hábito lector y la comprensión lectora motivándolos a que desarrollaran esas habilidades en sus alumnos,

mostrando a través de la guía la manera en que podrán trabajar con sus alumnos al ser beneficiados con el proyecto y así pueda utilizar adecuadamente la guía.

En el taller a los alumnos se enfocaron a en que los alumnos conocieran la estructura de la guía y la manera en la que sería utilizada a la hora de su aplicación y los beneficios que obtendrá al participar activamente en la ejecución de cada una de las actividades propuestas. En esta actividad se contó con el apoyo del total de los docentes y se logró realizar las actividades en el día y estipulado por lo que no hubo inconveniente en su realización

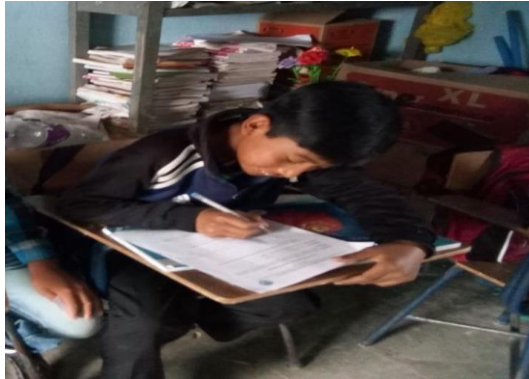
v. Sub-tareas

Para la implementación de los talleres fue necesario contar con el material a utilizar principalmente las guías metodológicas para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora por lo que se realizó la reproducción de las guías para que todos los participantes cuenten con el material que facilite el desarrollo del taller, debido a que observaran, llevando la secuencia de lo que se explique y resolver las dudas con mayor facilidad. Además, se preparó el lugar en donde se realizarían los talleres y que adecuara a al grupo al que se le impartiría.

d. Resultados de la fase de monitoreo.

En la fase de monitoreo se logró realizar el proceso de entrevistas a docentes, alumnos y algunos padres de familia al igual que la observación no participante con lo que se obtuvo un sondeo del avance de las actividades para verificar que el proyecto cumpliera con los objetivos planteados y a la vez permitió reencausarlo a través de estrategias para que fuera un éxito.

Fotografía No. 23
Entrevista a alumnos



Fuente: Propia

Fotografía No. 24
Entrevista a padres de familia



Fuente: Propia

Fotografía No. 25
Entrevista a docentes



Fuente: Propia

E. Fase de Evaluación

a. Actividad No. 1

Diseño de guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019.

ii. Acciones

Se elaboró una guía metodológica en la que se realizaron actividades para desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

iii. Estrategias y actividades:

Durante la elaboración de la guía metodológica se realizó una investigación para obtener lecturas acordes a la edad y capacidad de los niños de sexto primaria, las cuales se aplicaron a través de una serie de estrategias que se utilizaron en cada una de las lecturas, las cuales sirvieron para la conformación de la guía y adecuados al grupo de alumnos, con estas estrategias se logra contar en un 100 % de material para trabajar la comprensión lectora específicamente en el grado de sexto .

iv. Tarea

Como tarea principal se realizó una investigación relacionada al diseño de una guía metodológica, lo que contribuyó a diseñar la guía con información actualizada y enfocada en a la edad y capacidad del grupo de alumnos al cual fue aplicada y cumplir con los elementos necesarios en su contenido, lo cual contribuyo a contar con una guía adecuada con las actividades, metodología y estrategias adecuadas.

v. Sub-tareas

La recopilación de datos fue fundamental para la conformación de la guía metodológica con lo que se realizó un valioso aporte educativo en el desarrollo del hábito lector y la comprensión en donde se tomaron en cuenta los datos importantes que permitieron tener una idea clara de cómo poder diseñar la guía, y que permitió tener los elementos necesarios en su diseño y la guía cumpliera con la finalidad para la cual fue creada. Se busco contenido apto para el grupo, coloridos y llamativa que contribuyera en la motivación de los estudiantes. Se contacto con un profesional especializado se encargó de darle forma a la guía metodológica y realizó los detalles finales para que la guía quedará lo mejor posible.

b. Actividad No.2

Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

i. Fecha

Del 20 de enero al 11 de marzo de 2020

ii. Acciones

Se logró la aplicación de las actividades que proponía la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora con los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango.

iii. Estrategias y actividades

Para la aplicación de la guía metodológica se utilizaron diferentes estrategias y actividades que permitieron despertar el interés de los alumnos por mejorar su lectura y poder mejorar su capacidad de comprender el mensaje que la lectura brinda a través del análisis y juicio crítico de los niños y niñas. La utilización de

metodologías y estrategias como el dado preguntón, la lluvia de ideas, la práctica de diferentes tipos de lectura, el cronometraje, cambiando el inicio o final del cuento, la formación de grupos de trabajo son algunas de las estrategias funcionales que se utilizaron en la aplicación de la guía en las diez lecturas que se plantearon. Tomando en cuenta las actividades, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

El haber desarrollado las estrategias de la lectura permitió que los niños y niñas el despertaran los conocimientos que ya poseen y que son los más valiosos dentro del proceso porque a partir de ello el alumno comprende la importancia que tienen sus experiencias cotidianas, se despertó la creatividad e imaginación de los niños. También se observó que creando un ambiente de confianza el aprendizaje es más fluido y el interés de los estudiantes por aprender se refleja en su actitud y respuesta, los niños mejoraron su habilidad de creación de texto observando y analizando lo escrito, además de ayudarles a desenvolverse frente a sus compañeros y creer en sí mismo exponiendo sus propias ideas en donde se aprovecha para inculcarles el respeto por los demás y respetar las ideas de cada uno.

Se observó que lograron desarrollar de mejor manera la capacidad de comprensión de los alumnos y alumnas, en donde ellos pusieron a volar su imaginación teniendo diferentes relatos y puntos de vista, con lo que se evidenció que a través de actividades prácticas el niños desarrolla la imaginación y comprensión y a la hora de dar a conocer sus ideas genera la capacidad de expresar sus ideas oralmente y toma confianza en sí mismo, aprendieron a sintetizar la información al crear en grupos conclusiones sobre las ideas aportadas por cada integrantes rectando lo más valioso de cada opinión. Aprendieron a trabajar en equipo y descubrieron la capacidad que tiene cada compañero a la hora de tomar la decisión sobre quien representaría al grupo tomando en cuenta sus capacidades.

Se evidenció que los conocimientos previos son importantes en el aprendizaje de los alumnos y fue parte importante para despertar el interés por lectura porque se les demostró que dentro de su aprendizaje es muy importante el conocimiento que ellos poseen ya que muchas veces no tienen idea de que tienen una gran cantidad de conocimientos importantes y que le son útiles en su vida diaria sin darse cuenta.

El desarrollo de la capacidad de entendimiento y creación de juicios críticos fue uno de los principales logros que se obtuvieron al realizar las actividades en esta lectura porque a través del juego los niños disfrutaron y generaron sus respuestas, mejoraron su lectura a través de la lectura como eco en donde ellos se aprendieron la forma correcta de leer tratando de imitar el ejemplo dado. Con la práctica de las estrategias se ayudó a ir desarrollando el hábito lector y comprender los textos.

Se contribuyó a disminuir los índices de reprobación del área de aprendizaje y los indicadores de reprobación de mejora en las pruebas presentadas en el diagnóstico realizado con los cuales se basó la definición del proyecto, principalmente en los preocupantes indicadores de los resultados de lectura presentados por el MINEDUC. Los resultados alcanzado con la implementación del proyecto representan un gran avance en del desarrollo personal de los alumnos porque les permite estar preparados para enfrentar los problemas que se puedan presentar a lo largo de su vida y lo prepara para continuar con su proceso formativo, de igual manera representa un significativo desarrollo para el establecimiento en donde se aplicó, la comunidad a la que pertenecen los beneficiados y por ende desarrollo del departamento de Huehuetenango y del país en general.

iv. Tarea

Se elaboró el material de apoyo que sirvió para desarrollar cada una de las actividades plateadas en la guía metodológica.

v. Sub-tareas

Se reprodujo el material que se utilizó para la aplicación de las actividades que están plasmadas dentro de la guía la cuales sirvieron para entregarlas a cada uno de los estudiantes de sexto primaria, quienes hicieron uso de la guía utilizando cada una de las lecturas en las diferentes actividades que planteadas para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora. EL material fue parte importante para el alcance de los objetivos propuestos a través de ellos se logró ir realizando cada una de las actividades, estando en ella detalladas las actividades y el orden de realización de cada una.

c. Actividad No. 3

Desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora

i. Fecha

Enero del 20 al 24 de 2020

ii. Acciones

Para el desarrollo de la actividad se lleva a cabo un taller dirigido a docentes enfocado a la inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora. Además, se lleva un taller dirigido a los estudiantes de sexto grado con quienes será aplicada guía sobre la utilización adecuada de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.

iii. Estrategias y actividades

Se implementa la metodología práctica que facilita la explicación de uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y a comprensión lectora, se solicita el apoyo al director del establecimiento para contar con la participación de docentes y alumnos a quienes se les impartirán los talleres, se concientiza a los docentes y alumnos sobre la importancia de desarrollar el hábito lector y la

comprensión lectora para su desarrollo personal y la importancia de su interés y disposición para el cambio.

iv. Tarea

Para la implementación de los talleres se realizó la planificación de la logística que permite el poder desarrollar los talleres de una manera ordenada y contar con lo necesario, para ello fue importante el apoyo del Director del establecimiento al igual que la participación de los docentes en el taller en donde se les dio a conocer la guía y el manejo adecuado de la misma, para que ellos conocieran el trabajo que se realiza en el establecimiento y la manera en que beneficiarían los estudiantes con quienes se aplicaron las diferentes actividades plasmadas.

Se hace entrega de una guía a cada docente y a cada uno de los alumnos para que facilitar el desarrollo y comprensión de los que se explica. En el taller a docentes se les da a conocer la importancia del hábito lector y la comprensión lectora motivándolos a que puedan desarrollar esas habilidades en sus alumnos, mostrando a través de la guía la manera en que podrán trabajar con sus alumnos al conocer el trabajo que se realiza con los alumnos beneficiados con el proyecto y puedan utilizar la guía de manera adecuada.

A través del taller se logró que tanto docentes como alumnos conocieran el contenido y se familiarizaran con la manera de trabajarla para que los alumnos en que los alumnos comprendieran la manera en que se utilizaría durante la aplicación de la guía y los beneficios que obtendrá al participar activamente en la ejecución de cada una de las actividades propuestas.

v. Sub-tareas

Para la implementación de los talleres es necesario contar con el material a utilizar principalmente las guías metodológicas para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora por lo que se realiza la reproducción de las guías para que todos los participantes cuenten con el material que facilite el desarrollo del taller,

debido a que observaran, llevando la secuencia de lo que se explique y resolver las dudas con mayor facilidad. Además, se prepara el lugar en donde se realizarán los talleres y que adecuó a al grupo al que se le impartirá los talleres.

d. Resultados de la fase de evaluación.

En esta fase se evidenció el logro alcanzado durante la ejecución del proyecto para lo cual se entrevistó a docentes, alumnos y padres de familia y de esta manera conocer los logros obtenidos a lo largo del proceso del proyecto, a través de la cual se evidenció que la guía tuvo un 100 % de aceptación por todos los participantes, se logró la participación activa del 100 % de los alumnos, desarrollando la fluidez lectora y la capacidad de análisis, síntesis la generación de juicios críticos. La inducción del proyecto se realizó con éxito, contando con la participación de personas invitadas y captando el interés por aplicar el modelo de la guía con los alumnos a su cargo y dando a conocer su aprobación.

Fotografía No. 26
Entrevista a docentes



Fuente: Propia

Fotografía No. 27
Entrevista a padres de familia



Fuente: Propia

F. Cierre del proyecto

a. Actividad No. 1

Cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora”.

i. Fecha

31 de marzo de 2020

ii. Acciones

Para el cierre del proyecto se realizó una actividad para clausurar el proyecto con docentes que fueron parte fundamental para el logro del proyecto y dar el agradecimiento por el apoyo brindado durante todo el proceso de ejecución.

iii. Estrategias y actividades

Se elaboró y entregó la solicitud del cierre del proyecto al director del establecimiento para darle a conocer la finalización del proyecto ejecutado en el centro educativo y llevar a cabo formalmente el cierre del proyecto informándole sobre la fecha en que se realizaría y la hora, además se elaboraron las invitaciones para los participantes de la actividad y la elaboración de la logística con lo que se permitió realizar la actividad de cierre del proyecto.

iv. Tarea

Para realizar la actividad de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo luego de haber obtenido el permiso correspondiente, se adornó el lugar en donde se desarrollaría la actividad, también se definió la ubicación del mobiliario con el distanciamiento adecuado para cumplir con las medidas impuestas por el gobierno para evitar la propagación de la enfermedad del COVID-19 que está afectando a nivel mundial se hizo entrega de las invitaciones para los participantes de la actividad.

v. Sub-tareas


Para el cierre del proyecto además fue necesario realizar una serie de sub tareas dentro de las cuales se realizó la compra de materiales para adornar el lugar en donde se realizó la actividad, se elaboraron invitaciones para formalizar convocatoria de los participantes, se realizó la elaboración del programa para darle formalidad y tener un orden en cada uno de las actividades que se realizaron

La actividad se desarrolló de la siguiente manera: se tomaron en cuenta las medidas de prevención para evitar el contagio de la enfermedad del COVID-19, con el uso de la mascarilla, el distanciamiento social, el uso de gel antibacterial para los participantes, se inició dando las palabras de bienvenida a los presentes, se realizó la oración de inicio, luego se les dio a conocer el motivo de la actividad se realizó la presentación de resultados dando a conocer los logros y alcances obtenidos, se procedió a agradecer al director del Establecimiento por el apoyo brindado durante el desarrollo del proyecto, también se le externo el agradecimiento para los docentes por disponibilidad y participación que brindada durante el desarrollarlo del proyecto lo cual contribuyo para que el mismo se finalizará con éxito.

b. Resultados del cierre del proyecto

Se logró finalizar con éxito el proyecto de mejoramiento educativo realizando un acto simbólico para hacer entrega formal del proyecto al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec quien se compromete a darles seguimiento al mismo y recibiendo buena aceptación por parte de los docentes, culminando de esta manera el proyecto de mejoramiento educativo “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector.

Fotografía No. 28 Constancia de cierre del proyecto





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CASERIO TOJCHEC, ALDEA PALAJACHUJ
SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO

CONSTANCIA

El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Nivel Primario, Área Rural, con sede en el Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, HACE

CONSTAR: Que la Profesora **Leticia Carolina Godínez Villatoro**, quien se identifica con el documento Personal de Identificación No. 1733 50194 1301 extendido por el Registro Nacional de las personas RENAP del municipio de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango, quien actualmente desempeña el cargo de profesora de grado en el presente ciclo escolar en la escuela antes mencionada y alumna de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hizo entrega del proyecto Guía Metodológica para el Desarrollo del Hábito Lector y la Comprensión Lectora dirigido a alumnos de sexto Primaria el día lunes 30 de marzo del presente año, el cual fue culminado satisfactoriamente.

Y para los usos legales que al (la) interesado (a) convengan, extendo, firmo y sello la presente constancia, en una hoja de papel bord tamaño carta, en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, a los treinta días del mes de marzo del año dos mil veinte.

Firma  


Nombre del Director: Nelson Eleazar Martínez López

Fuente: Propia


3.8. Presentación de resultados de monitoreo y evaluación

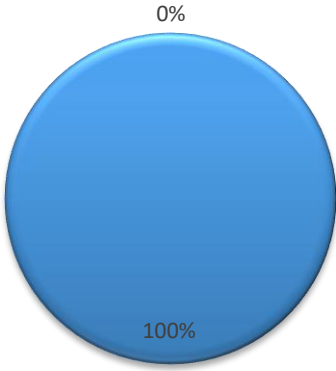
3.8.1. Resultados de Monitoreo


Tabla No. 43
Resultados de Monitoreo

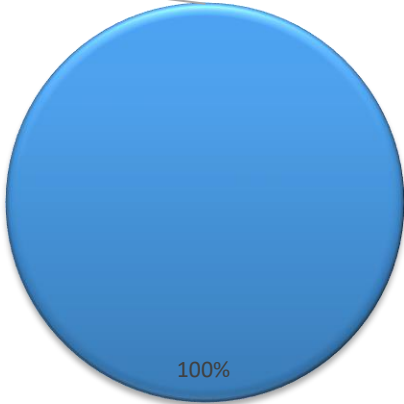
INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE MONITOREO	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<p>INDICADOR Según el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura de sexto grado se evidencia que en sexto primaria se debe de reforzar la lectura debido a que se tienen índices demasiados bajos de aprobación de la evaluación de lectura, en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, el índice más bajo es el haber obtenido un 0 % de aprobación tanto en el año 2008, 2009 y el índice más alto se obtuvo en el año 2006 con un porcentaje del 6% que nos demuestra que se debe mejorar la lectura en los niños y niñas de sexto primaria. Siendo la lectura y la comprensión lectora fundamental en el proceso formativo de los estudiantes porque desarrollan la habilidad de decodificar,</p>	<p>1. Para contribuir de manera positiva a mejorar esos índices se elaboró el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora la cual se finalizó con éxito para los niños de sexto grado de la Escuela Rural Mixta Caserío Tojchec aldea Palajachuj en donde se diseñó una guía metodológica con el fin de poder tener técnicas para desarrollar la comprensión lecto Elaborar una guía metodológica para el desarrollo lector y comprensión lectora.</p>	<p>1. Entrevista a alumnos</p>	<p>96 %</p>	<p>El 96 % de los niños entrevistados manifiestan que al conocer la guía metodológica les llama la atención por su colorido e imágenes y que se ve bonito.</p>
<p>Gráfica No. 8 Objetivo 1. indicadores entrevista a niños</p>  <p>Niños Entrevistados</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Bonito y colorido (96%) ■ No es agradable (4%) <p>Fuente: Leticia Godínez</p>				


<p>analizar y crear juicios críticos en donde se desarrolla la habilidad mental, es por ello que es base para que el aprendizaje sea más fácil y comprenda con mayor facilidad lo que está aprendiendo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DESCRIPCIÓN</th> <th>PORCENTAJE</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. Entrevista a padres de familia</td> <td>90 %</td> <td>Al realizar la encuesta a padres de familia se puede observar que el 90 % de los encuestados da a conocer que la guía les parece interesante porque consideran que le va a servir de mucha ayuda a sus hijos para su aprendizaje para desarrollar la lectura y la comprensión lectora, porque presenta actividades que para sus hijos serán llamativas y diferentes a como han trabajado.</td> </tr> </tbody> </table>	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	2. Entrevista a padres de familia	90 %	Al realizar la encuesta a padres de familia se puede observar que el 90 % de los encuestados da a conocer que la guía les parece interesante porque consideran que le va a servir de mucha ayuda a sus hijos para su aprendizaje para desarrollar la lectura y la comprensión lectora, porque presenta actividades que para sus hijos serán llamativas y diferentes a como han trabajado.
	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE				
2. Entrevista a padres de familia	90 %	Al realizar la encuesta a padres de familia se puede observar que el 90 % de los encuestados da a conocer que la guía les parece interesante porque consideran que le va a servir de mucha ayuda a sus hijos para su aprendizaje para desarrollar la lectura y la comprensión lectora, porque presenta actividades que para sus hijos serán llamativas y diferentes a como han trabajado.					
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 9 Objetivo 1. indicadores entrevista a padres de familia.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Padres de Familia Entrevistados</p> <table border="1"> <caption>Datos de la Gráfica No. 9</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interesante y Llamativo</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Le es indiferente</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p>	Categoría	Porcentaje	Interesante y Llamativo	90%	Le es indiferente	10%	
Categoría	Porcentaje						
Interesante y Llamativo	90%						
Le es indiferente	10%						

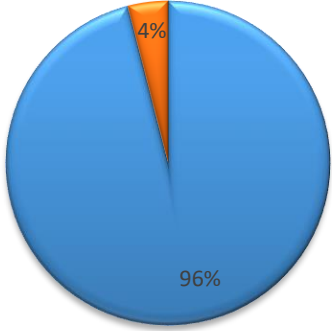
		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		3. Entrevista a docentes.	100 %	Los docentes al ser encuestados sobre la guía metodológica el 100 % manifiesta que les parece un material interesante e innovador que cambia la manera de trabajar la lectura y la comprensión lectora proporcionando nuevas estrategias que facilitan y motivan el aprendizaje de los niños y niñas.
		<p style="text-align: center;">Gráfica No. 10 Objetivo 1. indicadores entrevista a docentes</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Docentes Entrevistados</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interesante e Innovador ■ No les gusta el contenido </div> <p>Fuente: Leticia Godínez</p>		

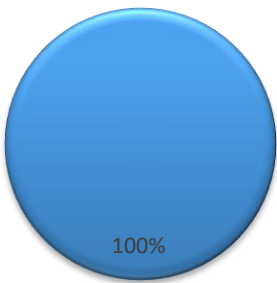
	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN				
	<p>2. se logró Implementar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora con los alumnos de sexto grado en donde se aplicaron cada una de las estrategias propuestas con lo que se logra mayor habilidad lectora en los alumnos y desarrollaron la comprensión lectora.</p>	<p>1. Entrevista a alumnos</p>	<p>100 %</p>	<p>El 100 % de los alumnos entrevistados manifiestan que las estrategias utilizada en la guía metodológica les ha facilitado el aprendizaje y que ahora les llama la atención el leer y que comprenden mejor los textos.</p>				
<p>Gráfica No. 11 Objetivo 2. indicadores entrevista a niños</p>								
<div data-bbox="651 997 1367 1612"> <p>Niños Entrevistados</p>  <table border="1" data-bbox="1104 1249 1331 1407"> <tr> <td>■</td> <td>Leen mejor entienden mejor los textos</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>No les ayuda a leer y comprende textos</td> </tr> </table> </div>					■	Leen mejor entienden mejor los textos	■	No les ayuda a leer y comprende textos
■	Leen mejor entienden mejor los textos							
■	No les ayuda a leer y comprende textos							
<p>Fuente: Elaboración propia</p>								

		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		2. Entrevista a padres de familia	90 %	El 90 % de los padres de familia consideran que la aplicación de la guía metodológica les ha ayudado a sus hijos, porque los niños y niñas están leyendo mejor y que comprenden mejor lo que están leyendo por lo que son de mucha ayuda para sus hijos.
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 12 Objetivo 2. indicadores entrevista a padres de familia</p> <div style="text-align: center;"> <p>Padres de Familiaa Entrevistados</p>  <p>The pie chart is titled 'Padres de Familiaa Entrevistados'. It is divided into two segments: a large blue segment representing 90% and a smaller orange segment representing 10%. A legend to the right of the chart identifies the blue segment as 'La guía metodología trabajada es útil a sus hijos.' and the orange segment as 'La guía metodología trabajada no es útil a sus hijos.'</p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>				

		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		3. Entrevista a docentes.	100 %	El 100 % de los docentes considera que la metodología y estrategias planteadas en la guía son de fácil comprensión para los alumnos y que con ello se facilita el desarrollar el hábito lector en los estudiantes siendo la comprensión lectora una de ellas y que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos que tanta falta hace.
<p>Gráfica No. 13 Objetivo 2. indicadores entrevista a docentes</p>				
<p>Docentes Entrevistados</p>  <p>0%</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interesante e Innovador ■ No les gusta el contenido 				
Fuente: Elaboración Propia				

		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		4. Guía de observación no participante a niños.	100 %	En la aplicación de la guía se pudo observar que los niños y niñas el 100 % se interesaron por aprender a través de las actividades y estrategias planteadas en la guía metodológica y que siendo aprovechada de manera positiva, observándose que los alumnos están desarrollando su hábito lector y la comprensión lectora con mayor agilidad.
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 14 Resultados de guía de observación</p> <div style="text-align: center;">  <p>Niños Observados</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ha facilitado el aprendizaje de sus hijos. ■ No saben </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>				

DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN				
<p>3.Socializar la guía metodológica con docentes y alumnos de sexto del centro educativo de la EORM Caserío Tojchec con el objeto de que conozcan el contenido de la guía metodológica las estrategias y metodologías propuesta y que les pueda ser de utilidad con sus estudiantes.</p>	<p>1. Entrevista a alumnos</p>	<p>96 %</p>	<p>El 96 % de los alumnos opina que la metodología y estrategia que están propuestas en la guía metodológica les parecen interesantes y comprendieron la manera en que se utilizará la guía metodológica.</p>				
<p>Gráfica No. 15 Objetivo 3. indicadores entrevista a niños</p> <div data-bbox="662 1073 1341 1640" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Alumnos Entrevistados</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>Comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica</td> </tr> <tr> <td style="color: orange;">■</td> <td>No comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica</td> </tr> </table> </div> <p>Fuente: Elaboración propia.</p>				■	Comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica	■	No comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica
■	Comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica						
■	No comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica						


		PORCENTAJE	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN						
		2. Entrevista a padres de familia.	100 %	El 100 % de padres de familia consideran que es importante la socialización de la guía metodológica a los docentes y alumnos de sexto para que conozcan su contenido y se familiaricen con su uso y manejo.						
<p>Gráfica No. 16 Objetivo 3. indicadores entrevista a padres de familia</p> <div data-bbox="773 1060 1448 1644" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Padres de Familia entrevistados</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>Es importante la socialización de la guía metodológica</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td style="color: orange;">■</td> <td>No es importante la socialización de la guía metodológica</td> <td>0%</td> </tr> </table> </div> <p>Fuente: Elaboración propia</p>					■	Es importante la socialización de la guía metodológica	100%	■	No es importante la socialización de la guía metodológica	0%
■	Es importante la socialización de la guía metodológica	100%								
■	No es importante la socialización de la guía metodológica	0%								

		PORCENTAJE	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN
		3. Entrevista a docentes.	100%	El 100% de los docentes dan a conocer que consideran que la metodología y actividades planteadas en la guía metodológica propone contenido que les serán útil en el desarrollo de su labor docente, brindándole estrategias innovadoras que son de beneficio para los alumnos.
		<p style="text-align: center;">Gráfica No. 17 Objetivo 3. indicadores entrevista a docentes</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">Docentes Entrevistados</p> <p style="text-align: center;">0%</p> <p style="text-align: center;">100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Le será de utilidad ■ No le será de utilidad </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p>		

Fuente: Elaboración propia

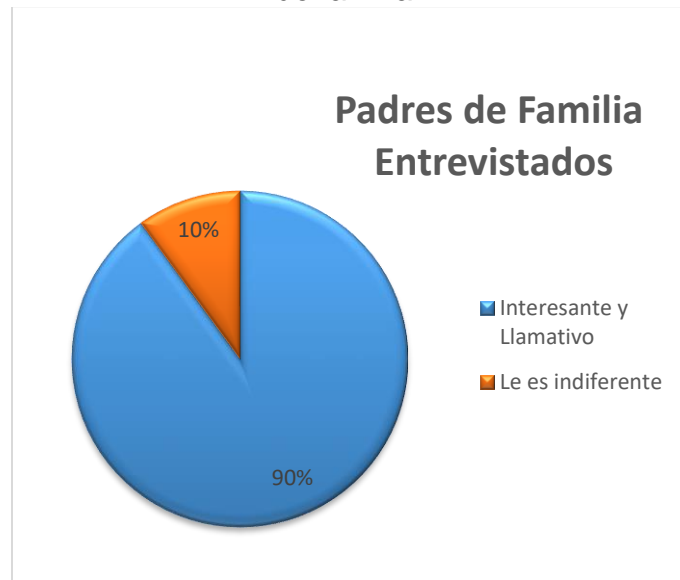
3.8.2. Resultados de Evaluación

Tabla No. 44 Resultados de Evaluación

INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<p>INDICADOR</p> <p>Según el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura de sexto grado se evidencia que en sexto primaria se debe de reforzar la lectura debido a que se tienen índices demasiados bajos de aprobación de la evaluación de lectura, en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, el índice más bajo es el haber obtenido un 0 % de aprobación tanto en el año 2008, 2009 y el índice más alto se obtuvo en el año 2006 con un porcentaje del 6% que nos demuestra que se debe mejorar la lectura en los niños y niñas de sexto primaria. Siendo la lectura y la comprensión lectora fundamental en el proceso formativo de los estudiantes porque desarrollan la habilidad de</p>	<p>1. Para contribuir de manera positiva a mejorar esos índices se elaboró el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora la cual se finalizó con éxito para los niños de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec aldea Palajachuj en donde se diseñó una guía metodológica con el fin de poder tener técnicas para desarrollar la comprensión lectora. Elaborar una guía metodológica para el desarrollo lector y comprensión lectora.</p>	1. Entrevista a alumnos	96 %	El 96 % de los niños entrevistados manifiestan que al conocer la guía metodológica les llama la atención por su colorido e imágenes y que se ve bonito.
<p>Gráfica No. 18</p> <p>Objetivo 1. Indicadores de entrevistas a alumnos</p>				
 <p>Alumnos Entrevistados</p> <p>4%</p> <p>96%</p> <p>■ Bonito y colorido</p> <p>■ No es agradable</p>				
<p><i>Fuente:</i> Elaboración propia</p>				
		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE

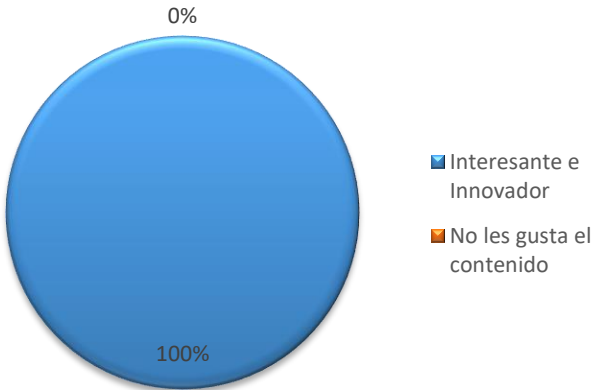
<p>decodificar, analizar y crear juicios críticos en donde se desarrolla la habilidad mental, es por ello que es base para que el aprendizaje sea más fácil y comprenda con mayor facilidad lo que está aprendiendo.</p>		<p>2. Entrevista a padres de familia</p>	<p>90 %</p>	<p>Al realizar la encuesta a padres de familia se puede observar que el 90 % de los encuestados da a conocer que la guía les parece interesante porque consideran que le va a servir de mucha ayuda a sus hijos para su aprendizaje para desarrollar la lectura y la comprensión lectora, porque presenta actividades que para sus hijos serán llamativas y diferentes a como han trabajado.</p>
--	--	--	-------------	--

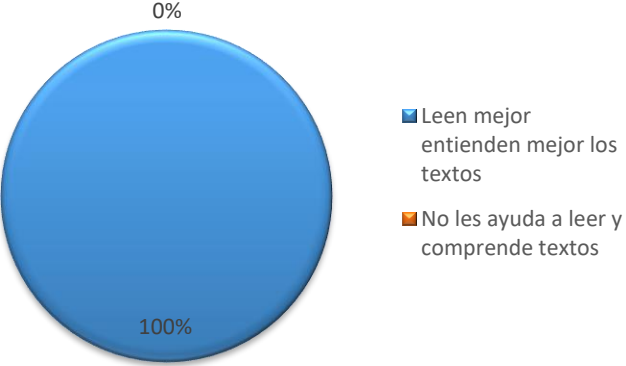
Gráfica No. 19
Objetivo 1. Indicadores de entrevistas a padres de familia




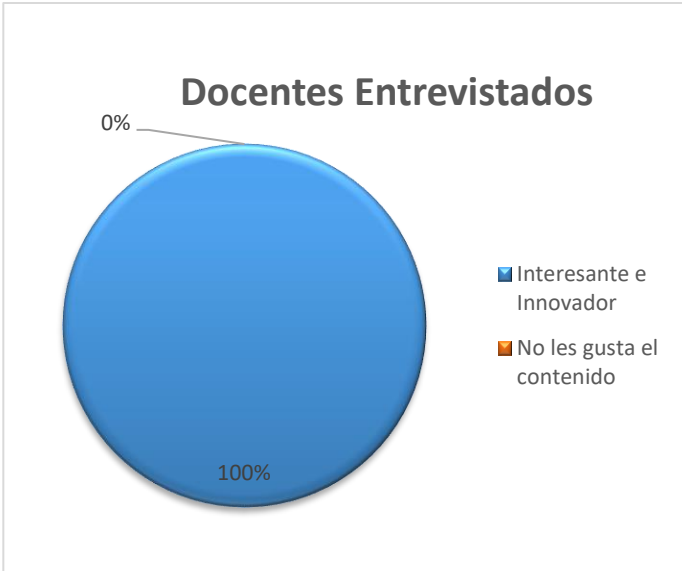
Fuente: Elaboración propia


DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

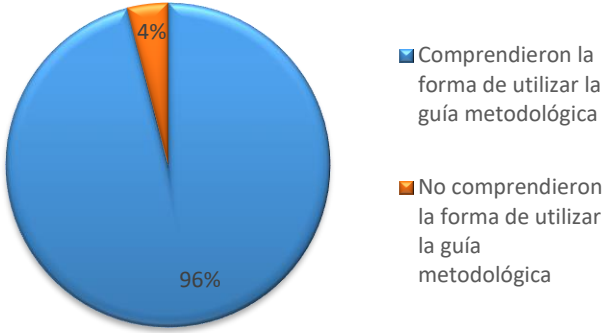
		<p>3. Entrevista a docentes.</p>	<p>100 %</p>	<p>Los docentes al ser encuestados sobre la guía metodológica el 100 % manifiesta que les parece un material interesante e innovador que cambia la manera de trabajar la lectura y la comprensión lectora proporcionando nuevas estrategias que facilitan y motivan el aprendizaje de los niños y niñas.</p>						
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 20 Objetivo 1. Indicadores de entrevistas a padres de familia</p> <p style="text-align: center;">Docentes Entrevistados</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interesante e Innovador</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No les gusta el contenido</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Fuente: Elaboración propia</i></p>					Categoría	Porcentaje	Interesante e Innovador	100%	No les gusta el contenido	0%
Categoría	Porcentaje									
Interesante e Innovador	100%									
No les gusta el contenido	0%									

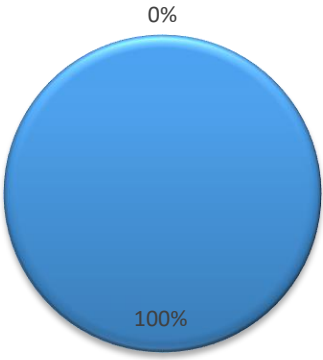
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN						
<p>2. se logró Implementar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora con los alumnos de sexto grado en donde se aplicaron cada una de las estrategias propuestas con lo que se logra mayor habilidad lectora en los alumnos y desarrollaron la comprensión lectora.</p>	<p>1. Entrevista a alumnos</p>	<p>100 %</p>	<p>El 100 % de los alumnos entrevistados manifiestan que las estrategias utilizada en la guía metodológica les ha facilitado el aprendizaje y que ahora les llama la atención el leer y que comprenden mejor los textos.</p>						
<p>Gráfica No. 21 objetivo 2. indicadores de entrevistas a padres de familia</p> <p>Alumnos Entrevistados</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leen mejor entienden mejor los textos</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No les ayuda a leer y comprende textos</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>				Categoría	Porcentaje	Leen mejor entienden mejor los textos	100%	No les ayuda a leer y comprende textos	0%
Categoría	Porcentaje								
Leen mejor entienden mejor los textos	100%								
No les ayuda a leer y comprende textos	0%								
<p><i>Fuente: Elaboración Propia</i></p>									

		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		2. Entrevista a padres de familia	90 %	El 90 % de los padres de familia consideran que la aplicación de la guía metodológica les ha ayudado a sus hijos, porque los niños y niñas están leyendo mejor y que comprenden mejor lo que están leyendo por lo que son de mucha ayuda para sus hijos.
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 22 Objetivo 2. Indicadores de entrevistas a docentes Padres de Familia Entrevistados</p>  <p style="text-align: center;"><i>Fuente: Elaboración Propia</i></p>				

		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		3. Entrevista a docentes.	100 %	El 100 % de los docentes considera que la metodología y estrategias planteadas en la guía son de fácil comprensión para los alumnos y que con ello se facilita el desarrollar el hábito lector en los estudiantes siendo la comprensión lectora una de ellas y que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos que tanta falta hace
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 23 Objetivo2. Indicadores de entrevistas a docentes</p> <div style="text-align: center;">  <p>Docentes Entrevistados</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interesante e Innovador ■ No les gusta el contenido </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>				

		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE						
		4. Guía de observación no participante a niños.	100 %	En la aplicación de la guía se pudo observar que los niños y niñas el 100 % se interesaron por aprender a través de las actividades y estrategias planteadas en la guía metodológica y que siendo aprovechada de manera positiva, observándose que los alumnos están desarrollando su hábito lector y la comprensión lectora con mayor agilidad.						
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 24 Indicadores de guía de observación</p> <div style="text-align: center;"> <p>Niños Observados</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ha facilitado el aprendizaje de sus hijos.</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No saben</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><i>Fuente: Elaboración Propia</i></p>					Categoría	Porcentaje	Ha facilitado el aprendizaje de sus hijos.	100%	No saben	0%
Categoría	Porcentaje									
Ha facilitado el aprendizaje de sus hijos.	100%									
No saben	0%									

DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN						
<p>3. Socializar la guía metodológica con docentes y alumnos de sexto del centro educativo de la EORM Caserío Tojchec con el objeto de que conozcan el contenido de la guía metodológica las estrategias y metodologías propuesta y que les pueda ser de utilidad con sus estudiantes.</p>	<p>1. Entrevista a alumnos</p>	<p>96 %</p>	<p>El 96 % de los alumnos opina que la metodología y estrategia que están propuestas en la guía metodológica les parecen interesantes y comprendieron la manera en que se utilizará la guía metodológica.</p>						
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 25 Objetivo 3. Indicadores de entrevistas a padres de alumnos</p> <p style="text-align: center;">Alumnos Entrevistados</p>  <table border="1" data-bbox="732 1167 1333 1497"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>No comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración Propia</p>				Categoría	Porcentaje	Comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica	96%	No comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica	4%
Categoría	Porcentaje								
Comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica	96%								
No comprendieron la forma de utilizar la guía metodológica	4%								

		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN				
		2. Entrevista a padres de familia.	100 %	El 100 % de padres de familia consideran que es importante la socialización de la guía metodológica a los docentes y alumnos de sexto para que conozcan su contenido y se familiaricen con su uso y manejo.				
<p style="text-align: center;">Gráfica No. 26</p> <p style="text-align: center;">Objetivo 3. Indicadores de entrevistas a padres de familia</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>Padres de Familia entrevistados</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>Es importante la socialización de la guía metodológica</td> </tr> <tr> <td style="color: orange;">■</td> <td>No es importante la socialización de la guía metodológica</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración Propia</p>					■	Es importante la socialización de la guía metodológica	■	No es importante la socialización de la guía metodológica
■	Es importante la socialización de la guía metodológica							
■	No es importante la socialización de la guía metodológica							

		PORCENTAJE	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN
		3. Entrevista a docentes.	100%	El 100% de los docentes dan a conocer que consideran que la metodología y actividades planteadas en la guía metodológica propone contenido que les serán útil en el desarrollo de su labor docente, brindándole estrategias innovadoras que son de beneficio para los alumnos.



Fuente: Elaboración propia

3.9. Resultados del plan de divulgación

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Se logro la gestión para obtener el permiso para la presentación de los resultados en el centro educativos, para lo cual fue fundamental la elaboración del informe final en el cual se encuentran plasmados las actividades y logros alcanzado con el proyecto ejecutado y con ello poder obtener la información necesaria para su divulgación

Diseño del poster académico e informe final del proyecto para la presentación y entrega de los participantes beneficiados con el proyecto.

Se logró diseñar y elaborar el poster académico que sirvió para la presentación de los resultados y beneficios alcanzados al finalizar la ejecución del proyecto, se diseñó de manera llamativa y creativa para obtener la atención de los observadores, la cual contenía la información principal del proyecto, dando a conocer una idea general del proyecto y los logros alcanzados.

Motivación a los actores al análisis de los resultados que genere estrategias para dar continuidad al proyecto.

Al finalizar la presentación de resultados a través del poster académico el cual permitió el poder observar claramente en lo que consistía y los resultados obtenidos al finalizar el proyecto, con ello se promovió el análisis de los resultados con los participantes quienes dieron a conocer sus puntos de vista para fortalecer la continuidad del proyecto y que el mismo siga rindiendo frutos en beneficio de la educación, mejorando la lectura y la comprensión lectora de los alumnos del establecimiento.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La educación es la base fundamental en el desarrollo de la población y esta se ve afectada por diferentes problemáticas que dificultan el poder lograr una educación de calidad que ha sido un anhelo que podemos lograr con la participación de todos y cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que existen demanda sociales, institucionales y poblacionales que se necesitan resolver y es ahí en donde el docente tiene la oportunidad de poder incidir. La propuesta del Proyecto de mejoramiento educativo se fundamenta en el Plan Estratégico 2016-2020 específicamente en su séptima línea de acción que se refiere a “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

Tomando en cuenta lo anterior a través del Proyecto de Mejora Educativa se pretende contribuir de manera positiva, para lo cual se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj del Municipio de San Sebastián Huehuetenango. Que es un establecimiento que cuenta con los niveles preprimaria con las etapas 4, 5 y 6 y el nivel primario con los grados de primero a sexto, es una escuela gradada que cuenta con una sección por cada grado. se encuentra organizada a través de la Organización de Padres de familia que se encuentran dispuesto a colaborar para el bienestar educativo de los niños del establecimiento.

Antes de definir el proyecto a ejecutar en el establecimiento observaron los indicadores educativos enfocándose en los indicadores de resultados de aprendizajes en donde se muestra un porcentaje muy bajo en los resultados en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje siendo más preocupantes los

porcentajes de lectura específicamente en los resultados de lectura en el grado de sexto primaria según datos presentados por el Ministerio de Educación y DIGEDUCA presentan un porcentaje demasiado bajo específicamente en el municipio de San Sebastián Huehuetenango municipio al cual pertenece la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec, aldea Palajachuj.

Para definir el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue importante el diagnóstico en donde se evidenciaron las principales necesidades con las que se cuenta en el establecimiento que encaminó hacia el análisis estratégico donde se realiza el análisis DAFO en donde se evidenciaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, lo que contribuyó a tener un panorama más claro sobre las necesidades educativas en el centro educativo, con ello se logró realizar las vinculaciones del análisis del MINIMAX con la vinculación de fortalezas con las debilidades, lo cual dio paso a definir las líneas estratégicas priorizando la quinta línea estratégica sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora como parte fundamental en el desarrollo del intelecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Partiendo de la línea estratégica determinada se generaron cinco posibles proyectos, a los cuales se les dio respuesta a la problemática planteada, priorizando el proyecto en el mapa de soluciones, en donde logró definir el Proyecto de Mejora Educativo “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora” para ejecutarlo en el establecimiento educativo seleccionado, el cual al estar definido consiguió elaborar el plan del proyecto enfocándolo al grado de sexto primaria tomando como base los indicadores antes mencionados en donde se evidencia la necesidad de poder incidir en dicho grupo.

Dentro de la planificación del proyecto se definieron una serie de lineamientos los cuales se basan en tres objetivos a su vez contiene una serie de actividades fundamentales para alcanzarlos. El primero de ellos es elaborar una guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora la cual se

logró diseñar en un 100 %, conteniendo metodologías, estrategias y herramientas diseñadas para trabajar con los alumnos de sexto grado. Como seguimiento al logro del objetivo se realizaron entrevistas de monitoreo y evaluación a alumnos, docentes y padres de familia con el fin de conocer la opinión de ellos acerca de la elaboración de la guía metodológica y hacer las enmiendas necesarias para el logro del proceso en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

El 96 % de los niños entrevistados manifiestan que al conocer la guía metodológica les llama la atención por su colorido e imágenes y que se ve bonito. En la entrevista a padres de familia se puede observar que el 90 % de los encuestados da a conocer que la guía les parece interesante porque consideran que le va a servir de mucha ayuda a sus hijos para su aprendizaje, desarrollar la lectura y la comprensión lectora, porque presenta actividades que para sus hijos serán llamativas y diferentes a como han trabajado. Los docentes al ser encuestados sobre la guía 100 % manifiesta que les parece un material interesante e innovador que cambia la manera de trabajar la lectura y la comprensión lectora proporcionando nuevas estrategias que facilitan y motivan el aprendizaje de los niños y niñas.

La elaboración de la guía surge por la necesidad de poder incidir en el hábito lector y la comprensión lectora basándose en metodologías y estrategias que estén previamente diseñadas para que la incidencia en el tema sea algo planeado y no improvisado que realmente incida en la problemática que se desea abordar y comparándolo con lo que nos dice UPV (2011) “Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información” (p.2). Por lo que la guía es importante para los lineamientos a seguir en la intervención del proyecto de mejoramiento educativo en el tema del hábito lector y la comprensión lectora comparándolo con la teoría psicogenética de Jean Piaget que según Navarro (2016) “Su principal objeto de estudio es el conocimiento humano y sus leyes y, de manera muy especial, el pensamiento en relación con la niñez” (párr. 2) .

Además de lo anteriormente mencionado se toma en cuenta que representa una demanda social al ser una problemática que afecta a una gran parte de la población estudiantil en todos los niveles educativos al existir una carencia de la comprensión lectora y el hábito lector de los estudiante que son parte de una sociedad en vías de desarrollo se hizo aún más preocupante el poder incidir en la problemática, tomando en cuenta que es una demanda social menciona que Seoáñez Calvo & Angulo Aguado Irene (1997) "Todos sabemos que la opinión pública ejerce una presión clara sobre los responsables políticos que trae como consecuencia programas que deben estar en consonancia con la demanda social" (p.93). y a través de la guía se enfoca en una necesidad social buscando el poder contribuir en la problemática a través de la elaboración de la guía metodológica.

De la misma manera se plantea el segundo objetivo que es implementar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora, con los 25 alumnos del grado de sexto, por lo que se logra en un 100 % la implementación de las actividades y metodologías planteadas en la guía con la participación del 100 % de los alumnos. Dentro del desarrollo de las actividades del objetivo su fin primordial es el desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado, logrando desarrollar dicha habilidad en un 85 % y además se contribuye indirectamente en las demás áreas de aprendizaje sabiendo que la habilidad de comprender y leer claramente facilita el desarrollo y aprendizaje de cualquier tema.

Comparando el porcentaje mencionado sobre el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica con los indicadores de lectura de sexto presentados en el año 2014 por el MINEDUC en donde registran en lectura a nivel departamental un 23.84 %, a nivel nacional en lectura el 40.40 %, además comparándolos con los del municipio de San Sebastián Huehuetenango con un 1.59 % con lo que se evidencia el logro

alcanzado en mejorar la habilidad lectora, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios críticos con un porcentaje alto ante estas comparaciones.

Para poder elevar los índices mencionados se desarrollaron actividades lectoras tomando como base la utilización de metodologías activas como el método inductivo deductivo, global analítico, constructivista y aprendizaje significativo, a Trávez de diferentes estrategias realizadas en sus tres fases, la primera antes de la lectura desarrollando lluvia de ideas, predicción del texto, creación de cuentos por medio de imágenes y el título del texto. En las actividades durante la lectura se enfocó en la aplicación de las diferentes clases de lectura, cronometraje en parejas, ilustración de los cuentos, elaboración de organizadores gráficos, identificación de los tipos de textos presentados en las lecturas, elaboración manualidades, trabajo individual, en grupos y parejas, murales.

En las actividades después de la lectura se realizada a través de guías de comprensión lectora, presentación de las actividades realizadas en grupo, preguntas con el dado preguntón, cambiar el inicio y final del cuento, representaciones gráficas de la lectura, entre otras, la cuales contribuyeron para obtener el porcentaje antes presentado desarrollo del análisis y juicio crítico en los estudiantes beneficiados con la aplicación del proyecto. Además del logro primordial ya mencionado por medio de la implementación de las actividades planteadas en la guía contribuyó a mejora la relación del alumno con el docente a través de la interacción que se realiza dentro de las actividades en donde se genera un ambiente de confianza y el docente se ve como un integrante más del grupo, los alumnos participan de manera más activa y en su mayoría se integran con mayor facilidad a los grupos teniendo más confianza en sí mismos.

Para evaluar el alcance de segundo objetivo acerca de la implementación de la guía se aplica la entrevista de monitoreo y evaluación a docentes, padres de familia y alumnos de sexto grado arrojando como resultado El 100 % de los alumnos entrevistados manifiestan que las estrategias utilizada en la guía metodológica les

ha facilitado el aprendizaje y que ahora les llama la atención el leer y que comprenden mejor los textos.

El 90 % de los padres de familia consideran que la aplicación de la guía metodológica les ha ayudado a sus hijos, porque los niños y niñas están leyendo mejor y que comprenden mejor lo que están leyendo por lo que son de mucha ayuda para sus hijos.

El 100 % de los docentes considera que la metodología y estrategias planteadas en la guía son de fácil comprensión para los alumnos y que con ello se facilita el desarrollar el hábito lector en los estudiantes siendo la comprensión lectora una de ellas y que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos que tanta falta hace y que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos que tanta falta hace y que consideran que las actividades están adecuadas al nivel de los niños a la cual está siendo aplicada, los docentes demuestran su apoyo para el desarrollo de las actividades de implementación poniéndose a disposición en participar en las actividades.

Durante la implementación realiza la técnica de la observación no participante en donde a través de la guía de observación se monitorea y evalúan las actividades que se realizan en el desarrollo de la implementación de la guía con los alumnos de sexto en la que se puede definir queda se enfoca en la guía metodológica del desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora. En la aplicación de la guía se pudo observar que los niños y niñas el 100 % se interesaron por aprender a través de las actividades y estrategias planteadas en la guía metodológica y que siendo aprovechada de manera positiva, observándose que los alumnos lograron mejorar su desarrollando su hábito lector y la comprensión lectora en un 85 % teniendo mayor agilidad para entender lo que lee y mejorando su análisis y juicio crítico que le permite dar a conocer sus pensamientos y la manera en que percibe lo que lee.

La implementación de la guía metodológica responde además de una demanda social mencionada anteriormente a una demanda poblacional basado en que se pretende el obtener beneficios tomando en cuenta que se está incidiendo en grupo de personas de un área específicamente que en este caso es en el grupo de alumnos de sexto grado de la EORM Caserío Tojchec de municipio de San Sebastián Huehuetenango en donde se aplica la guía para contribuir a mejorar los indicadores que se tienen sobre la deficiencia de lectura de sexto grado por lo que comparando lo que nos dice Ortega R. & Tironi (1988) que las demandas poblacionales “buscan crear condiciones de movilidad social individual centrada en la educación y el trabajo” (p.15).

Se evidencia que además de contribuir en el proceso educativo desarrollando habilidades importantes en los alumnos contribuye a futuro debido a su capacidad de poder accionar positivamente ante diferentes circunstancias teniendo la capacidad mental de analizar las diferentes problemáticas que se le presenten tendrá mejores oportunidades de desarrollarse profesional y por ende económicamente siento esto positivo para el desarrollo personal de los estudiantes el de su familia y su comunidad. En el tema educativo la aplicación de la guía metodológica para la comprensión lectora se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo debido que dentro de la metodología y estrategias utilizadas se pretende que los niños basen su aprendizaje partiendo de la experiencia que ya poseen que luego relacionan con los conocimientos nuevos que se generan.

Se puede reafirmar con lo que nos dice universia (2015) Ausubel plantea que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente(párr.3),por lo que es un aprendizaje que genera resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se ve reflejada en la teoría del constructivismo partiendo de las actividades, metodologías y estrategias propuestas para que esto contribuya a la construcción de nuevos conocimientos

como lo menciona Coll, y otros (2007) diciendo que “Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar” (p.16), poniendo al descubierto sus destrezas y habilidades en compañía de lo que se le propone al alumno para que construya sus conocimiento.

En la escuela los estudiantes aprenden cuando puede construir significados de la realidad, Vygotsky y Piaget referido por Molina (2009) comentando también el tema del constructivismo “el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizajes; el mismo contribuye al conocimiento, sin que nadie pueda sustituirle en esa tarea, (p.96). con ello poder ver que las actividades prácticas que contribuyan a desarrollar el pensamiento del alumno a partir del conocimiento que ya posee fue importante la aplicación de la guía en donde los alumnos participaron de las actividades y fueron participes de su aprendizaje a través de estrategias prácticas.

El tercer objetivo planteado en el proyecto es socializar la guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora a docentes del centro educativo y alumnos de sexto grado para que conozcan el contenido de la guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora, dentro de la cual se logra la actividad de socialización de la guía metodológica en un 100 % referente a los docentes al igual que en los alumnos que recibieron el taller sobre inducción del uso y manejo de la guía metodológica en donde los docentes aparte de conocerlo, enriquecen su conocimiento como base para poder implementar algunas actividades que puedan ser tomadas en cuenta en su proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes grupos que atienden y los alumnos se benefician porque al conocer el uso y manejo de la guía metodológica facilita el desarrollo de las actividades de la guía en su implementación y facilita el desarrollo de las actividades.

Para garantizar el logro del objetivo se realizaron una serie de entrevista de monitoreo y evaluación a docente, alumnos y padres de familia sobre lo que indican acerca de los talleres desarrollados que se brindan los resultado del desarrollo del hábito lector : el 100 % de los docentes que participaron en los talleres manifiestan que para ellos es de mucho beneficio el que se comparta la guía metodológica del hábito lector y comprensión lectora porque les ayuda a tener mayor conocimiento y herramientas que los ayude a desarrollar su labor docente de manera dinámica y llamativa con lo cual sus alumnos aprenden mejor y es de beneficio en su labor. En los resultados de la entrevista a docentes se observa que El 96 % de los alumnos opina que la metodología y estrategia que están propuestas en la guía metodológica les parecen interesantes y comprendieron la manera en que se utilizará la guía metodológica.

El proceso de socialización del proyecto se basa en la necesidad se pueda conocer el trabajo que se realiza y compartir nuevas metodologías y estrategias de trabajo con más profesionales que puedan replicar estos conocimiento con más niños y niñas que puedan desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora, basado en la necesidad de poder incidir en la mayor población educativa posible para mejorar los índices que se poseen sobre los resultados de lectura a nivel nacional, departamental, municipal y local, y que se necesita que los docentes del establecimiento lo conozcan.

Es por ello que además de considerarse una demanda social también se basa en una teoría institucional con los que Restrepo & Rosero (2002) dice que “Determinadas demandas institucionales pueden entrar en conflicto con los intereses y expectativas organizativas, por lo que la organización puede intentar equilibrar, apaciguar o pactar con los agentes externos, una solución intermedia entre la conformidad pasiva y la resistencia activa” (párr.32).porque son necesidades latentes dentro de la comunidad educativa aunque muchas veces exista resistencia de algunos miembro de la institución por realizar cambios en la forma de trabajo y se debe dar a conocer y llegar a consensos.

La socialización de la guía metodológica permite que los docentes obtengan más conocimiento sobre la manera de poder trabajar con sus alumnos el tema de la lectura y la comprensión lectora y tomando en cuenta que los docentes deben mantenerse en constante actualización para responder a las exigencias educativas en beneficio de la niñez a la cual se deben por lo que es importante la socialización de la metodología y estrategias plasmadas en la guía, para (Rivas, 2015). Confirma que el método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado, significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo. (p.50) y con ello facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora y fomentar la lectura en los estudiantes.

Y aunado a ellos las estrategias que se utilizan por lo que CNB Guatemala (2018) nos confirma que es importante su implementación mencionando que se espera que el estudiante sea capaz de usar la lectura para entretenerse y para aprender de diversos temas se requiere que el estudiante pueda usar estrategias meta cognitivas y cognitivas. Para lograrlo, se pueden usar diversas estrategias. (Párr.1) para ello es el docente quien primero debe manejar las estrategias y de esa manera implementarlas adecuadamente y cumplan con su finalidad de facilitar el aprendizaje a través de actividades prácticas y llamativas para los estudiantes y que faciliten el desarrollo de la misma orientando a los alumnos de sexto grado previo a su ejecución.

La socialización del guía con docentes se relaciona con la nueva visión que se tiene con la escuela nueva a través de la búsqueda de metodologías y estrategias para trabajar, para que fueran participes de las nuevas formas de trabajo y dieran sus aportes para mejorar la misma, para desarrollar el proceso de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora cambiando la forma de enseñanza que se traía desde la escuela tradicional es por ello que Bisquerra (1996) no dice que “Su

objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional, pero además se propone una reforma social. En este punto coincide con los orígenes de la orientación”, (p.64). Es por ello que la nueva escuela viene a busca a través de las personas emprendedora que están dispuestas al cambio a exigir una nueva forma de trabajo que le permita al alumno ser el mismo y explotar su potencial metodologías innovadoras.

Además Bisquerra (1996) también comenta que “Las personas que se sitúan en esta corriente denuncian las deficiencias y fracasos de la escuela tradicional y pretenden reformar la sociedad mediante la educación” (p.64). prueba de ello que en nuestro país la demanda por mejorar la forma de enseñanza y cambiar las viejas prácticas ha sido evidente y prueba de ello es el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y los proyectos de mejoramiento educativos están realizando aportes significativos a la educación guatemalteca y ha ido cambiando la manera de pensar de muchos docentes que se han preocupado por mejorar la educación y se siguen uniendo aún más docentes para beneficio de la niñez guatemalteca.

El accionar de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje conlleva la voluntad de poder realizar cambios que permitan incidir en los alumnos, es por ello que dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca incidir en la problemática actual de los educando que permitan mejorar las condiciones educativas actuales, es por ello que luego de realizar el proceso de investigación se concluye en abordar el tema del hábito lector y la comprensión lectora considerando que son habilidades básicas el poderlas desarrollar porque e enfocan en la capacidad de análisis, síntesis y emisión de juicios críticos que de alumno debe poseer.

Es una problemática latente en el municipio de San Sebastián Huehuetenango a donde pertenece el establecimiento y es necesario desarrollar éstas habilidades en los alumnos y alumnas y se confirma al basarse en Cantú Cervantes (2017) el

cual define que “La comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito”(párr.1) , es por ello que es fundamental en la formación de los alumno siendo base para el desarrollo personal, educativo y generan un cambio social positivo como desarrollo profesional.

Como contraste de las demandas y teorías se observa que el proyecto mejoramiento educativo viene a contribuir de manera positiva en los niños de sexto grado por medio de la cual se ve beneficiada la comunidad a la que pertenece la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tojchec debido a que son parte fundamental del desarrollo de la comunidad, a través de los cambios, conocimientos y habilidades desarrolladas en los alumnos con la aplicación de proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta que son parte de una sociedad en donde serán capaces de poder contribuir positivamente en el desarrollo de su comunidad en un futuro cercano, siendo capaces de poder incidir positivamente en las problemáticas que se presenten, habiendo desarrollado la capacidad de poder intervenir analizando las problemáticas, emitiendo sus opiniones y juicios críticos que permitan la búsqueda de soluciones razonables tomando en cuenta el bienestar de cada una de las personas, familias y el desarrollo propio siendo ente de cambio.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se contribuyó con la mejora de los índices de los resultados de aprendizajes con la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector, realizando la práctica de metodologías y estrategias innovadoras que desarrollan la mentalidad de los alumnos, facilitando la comprensión de los temas.

4.1.2. Se fomentó el hábito de la lectura y despertar la imaginación, el análisis y el juicio crítico de los alumnos contribuyendo en la mejora de los resultados de la prueba de lectura en los alumnos de sexto grado de la EORM Caserío Tojchec a través de la implementación de la guía metodológica.

4.1.3. Se diseñó la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora en un 100 % conteniendo metodologías y estrategias que facilitan el desarrollo de las habilidades antes mencionadas logrando su reproducción que fue compartida con docentes el establecimiento y alumnos de sexto grado, con lo que se fortalece el indicador de proceso principalmente el subindicador de disponibilidad de recursos y materiales.

4.1.4. Se implementaron las actividades sugeridas por la guía metodológica en un 100 % empleando las diferentes metodologías y estrategias que contribuyeron a mejorar el hábito lector y desarrollar su capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico, a través del desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de sexto en un 85%, lo cual contribuye a mejorar los índices de repitencia, deserción y fracaso escolar.

4.1.5. Se desarrollaron los talleres sobre el uso y manejo de la guía metodológica en donde los docentes en un 100 % lograron conocer la manera en que se encuentra estructurada la guía a través de ello fortalecieron su conocimiento acerca de metodologías y estrategias que pueden implementar con los alumnos para desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto:

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento del uso de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.

4.2.3. Beneficiarios:

Directos: Estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.4. Propuesta de sostenibilidad:

Objetivos de sostenibilidad

a. General

Promover la continuidad de la guía metodológica para el desarrollo de hábito lector y comprensión lectora.

b. Específicos

i. Socializar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora para su sostenibilidad

ii. Ejecutar las actividades planteadas en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

iii. Identificar estrategias que mejoren las acciones planteadas en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

Tabla No. 45
Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<p>-Socialización y evaluación de la guía metodológica para desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora</p> <p>-Aplicación de la guía metodológica para desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora basados en el currículum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>-Implementación de rincones de lectura como medio de aplicación de la guía metodológica para desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora</p>	<p>Deficiencias en el desarrollo de hábito lector y comprensión lectora</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la comprensión lectora y el hábito lector en los estudiantes.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de Comunicación y lenguaje L2. a través de la aplicación de la guía metodológica.</p>	<p>Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de los recursos de lectura que se encuentren al alcance del alumno. Imprimir un banco de recursos.</p> <p>Socialización de la importancia de la Implementación del rincón de lectura a docentes y alumnos.</p>
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Financiera - Contar con los recursos económicos 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>

	para su realización		
SOCIAL	Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de la guía metodológica para desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora	Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en las actividades que fomenten el hábito lector y la comprensión lectora.	Instruir al Gobierno Escolar en la aplicación de la guía metodológica para desarrollo de hábito lector y comprensión lectora.
INSTRUMENTAL	Calendarizar la socialización de la guía metodológica para desarrollo de hábito lector y la comprensión lectora Operativización de la Guía Metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director. Comisión de Sostenibilidad Presidenta: Nelson Eleazar Martínez López (director) Vicepresidenta: Leticia Carolina Godínez Villatoro Secretaria: Elcira Maribel Matías López (docente) Tesorero: Edgar Efraín Pablo Escalante (OPF) Vocal I: Belinda Pablo Escalante (gobierno escolar) Vocal II: Arabea Mariola Matías Ramírez (gobierno escolar)

Fuente: Elaboración propia

4.2.5. Presupuesto

Desglose de gastos por:

Tabla No. 46
Presupuesto plan de sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Inducción (O)	Facilitador	Q 350.00	Q 350.00
	Total	Q 350.00	Q 350.00

Desglose de gasto por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación y guías metodológicos.	5	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 50.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos	25	Unidad	Cartulinas,	Q 1.00	Q 25.00
	25	Unidad	marcadores,	Q 2.50	Q 62.50
	2	Ciento	Papel iris	Q 20.00	Q 40.00
	25	Unidad	Silicón	Q 1.00	Q 25.00
Realización de talleres de fortalecimiento sobre el uso y manejo de la guía didáctica a docentes.	1	Resma	Hojas	Q. 35.00	Q. 35.00
	7	Unidad	Refacción	Q. 10.00	Q. 70.00
			Total	Q 129.00	Q 357.50

Desglose de gasto por operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos operación de	Costos Unitarios	Costos Total
Equipo audio-visual	1	Alquiler de equipo	Q 80.00	Q 80.00
		Total	Q 50.00	Q 80.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 787.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Organización de padres de familia, autofinanciamiento.
--

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Aranda Sánchez, J. (2000). el Movimiento estudiantil y la Teoría de los movimientos sociales. *Convergencia*(21), 225-250.
- Bakker, A., & Demerouti, E. (2013). La Teoría de las demandas y los recursos laborales . *Revista de Psicología del Trabajo y de las organizaciones*, Versión On-line Párr.1.
- Barriga Arceo , F., & Hernández Rojas , G. (2010). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo:una interpretación Constructivista* . Interamericana: Ms Graw Hill.
- Betancourt. (2016). *www.ingenioempresa*. Recuperado el lunes de agosto de 2019, de https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Ventajas_del_arbol_de_problemas
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea, SA.
- Cantú Cervantes, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. EEUU: Palibrio.
- Centy Villafuerte, D. (2006). MANUAL METODOLOGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO. En E. D. VILLAFUERTE, *MANUAL METODOLOGICO PARA EL EL INVNESTIGADOR CIENTIFICO* (pág. 47). AREQUIPA.
- CNB Guatemala. (2018). *cnbguatemala.org*. Obtenido de ¿Qué estrategias enseñar?: http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Metodolog%C3%ADa_para_ense%C3%B1ar_las_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/%C2%BFQu%C3%A9_estrategias_ense%C3%B1ar%3F
- Colegio Williams. (16 de enero de 2019). *Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?* Obtenido de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>

- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona : GRAÓ.
- Concepto definicion. (22 de 7 de 2019). *Comprensión Lectora*. Obtenido de <https://concepto definicion.de/comprension-lectora/>
- Deusto, H. (14 de octubre de 2014). *EAE Bussines School*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de retos-directivos.eae.es: <https://retos-directivos.eae.es/ventajas-y-desventajas-del-cronograma-de-gantt/>
- Didactica, M. (2018). *Mapas*. España: MenteDidáctica.com/Publicacion digital educativa.
- DIGEDUCA . (2014). *El Tesoro de la Lectura*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/3_Se_gundo_ciclo.pdf
- DIGEDUCA. (2016). *Evaluación de primaria 2014*. GUATEMALA: MINEDUC. Recuperado el 23 de julio de 2019, de [www.mineduc.gob.gt: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2014/Huehuetenango.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2014/Huehuetenango.pdf)
- DIGEDUCA, M. (2019). *Resultados Generales de la Evaluación Educativa*. Guatemala: Mineduc.
- E. Kendall, K., & E. Kendall, J. (2005). *Análisis y Diseño de Sistemas*. México: Pearson Educación.
- Estilo de Vida. (2019). *Sabes cuando realizar un plan de actividades*. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de www.que.es/estilo-de-vida: https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html
- Fernández, A. (2015). *Como Integrar investigación y Docencia*. Madrid: Complutense, S.A.
- Florido, M. (2018). *Marketing and Web*. Obtenido de Marketing and Web: https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#Cual_es_la_extension_de_una_justificacion
- Fuentes, R. (2012). *Aportes a la Educación*. Chile: convergencia educativa.
- Fuentes, R. (2012). *Aportes a la Educación*. Chile: convergencia educativa.

- Gamboa Sarmiento , S. (2005). *Creatividad y Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de Instrumentos de Gestión y Desarrollo de las Personas en las Organizaciones*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Garcidueñas, P. (2015). *expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE*. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE: <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>
- Gasparri, E. (2015). Recuperado el Viernes de Noviembre de Dosmil Dieci nueve, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gento Palacios, S. (1998). *Marco Referencial para la evaluación de un proyecto educativo*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Rivas, D. (2010). Monitoreo de Proyectos de Mejoramiento Educativo (en línea). *Vinculando*. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/seguimiento_monitoreo_proyectos_mejoramiento_educativo.html
- Hernández, J. A. (2020). *DOCENTES AL DÍA*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (17 de julio de 2015). *www.redalyc.org*. Recuperado el lunes de Agosto de 2019, de Conciencia tecnológica: <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura . (1993). *Una Metodología de Evaluación de Cadenas Agro-Alimenticias Para la Identificación de Problemas y Proyectos (MECA)*. Idaho.
- Klastorin, T. (2006). *Administración de Proyectos*. México: Sidalc.net.
- La Jornada. (2010). *Estándares de lectura*. Obtenido de La Jornada: <https://www.jornada.com.mx/2010/09/05/sociedad/033n1soc>
- Laclau, E. (2012). *La Razón Populista*. México: ISBN . Recuperado el lunes de Agosto de 2019, de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285%20(1).pdf)

- López, C. (2001). *7 Pasos para formular objetivos correctamente*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/7-pasos-para-formular-objetivos-correctamente/>
- Milner, J. S. (1995). *Infancia y aprendizaje*. España: Published.online.
- Mineduc. (2019). *Sistema de Registros Educativos*. Obtenido de Sistema de Registros Educativos: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/modulos/principal/wbfrminicio.aspx>
- Ministerio de Educación . (2009). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Ediciones Gráficas Arial,S. L.
- Molina, D. L. (2009). *Hacia una educación integral*. Barcelona: Erasmus Ediciones. Obtenido de Elementos clave en la escuela de la vida.
- Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (25). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. *Cuadernos Latinoamericanos*, 09-27.
- Mora Martínez, J. R. (2003). *Guía metodológica para la gestión clínica por procesos: aplicación en las organizaciones de enfermería*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Navarro, J. (2016). *Definicion ABC*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de www.definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/social/psicogenetica.php>
- Navas, D. R. (2011). *.blogspot.com*. Obtenido de Pasos en el Proceso Lector: <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/pasos-en-el-proceso-lector.html>
- Ortega R., E., & Tironi, E. (1988). *Pobreza en Chile*. Santiago de Chile: Centro de Estudios del Desarrollo.
- Padilla, A. R. (2019). *Corrientes pedagógicas*. Perú: Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3926/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20RECINES%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, J. I. (2013). *Biblioteca URL*. Obtenido de Biblioteca URL.: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez Porto, J. y. (2014). *Definiciones de cronogramas*. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de definicion.de/cronograma: <https://definicion.de/cronograma>

- Peroni, A. (2008). *Actores Potenciales. Curso de Preparación y Evaluación de Proyectos*. Brasilia, Brasilia, brasil: apeeroni@uchiel.com.
- PNUD. (2019). *Desarrollo Humano Organisation* . Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano: <https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/>
- Ranking, M. (2019). *ANALISIS DAFO ¿QUÉ ES? Y ¿PARA QUÉ SIRVE?*.
- Restrepo, M. C., & Rosero, X. X. (Julio/septiembre de 2002). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232002000300006
- Restrepo, M., & Rosero, X. (2002). TEORÍA INSTITUCIONAL Y PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS EMPRESAS COLOMBIANAS. *Estudios Gerenciales*, 18(84).
- Rivas Cedeño, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje . *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 50-51.
- Rivas, M. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Dominio de las Ciencias*, 50, 51.
- Rodríguez Palmero , L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva* . Barcelona : octaedro .
- Rodríguez, E. M. (2018). *lamenteesmaravillosa.com*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de [lamenteesmaravillosa.com](https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-operante-o-instru): <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-operante-o-instru>
- Rodríguez, K. (2007). *Maestría general de terapias psicológicas*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de www.psycoactiva.com: <https://www.psycoactiva.com/blog/condicionamiento-clasico-condicionamiento-operante/>
- Rodríguez, R. V. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. SANTIAGO D E CAMPOSTELA, GALICIA: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 24 de septiembre de 2019, de [gestión.pensemos.com](http://gestion.pensemos.com):

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Schnack, J. A. (2005). Entomología: Biodiversidad, Teorías Poblacionales y Biología del Altruismo. *Sociedad Entomológica Argentina*, 4.
- SCRIBD. (2019). *Como Redactar El Título de Un Proyecto*. Obtenido de SCRIBD.COM: <https://es.scribd.com/document/316166475/Como-Redactar-El-Titulo-de-Un-Proyecto>
- Seijas Díaz, A. (2002). *Evaluación de la Calidad en Centros Educativos* (1a. Edición ed.). Coruña, España: Netbiblo.
- Seoánez Calvo , M., & Angulo Aguado Irene. (1997). *El medio ambiente en la opinión pública: tendencias de opinión, demanda social, análisis y gestión de la opinión pública en materia de medio ambiente, comunicación medioambiental en la administración y en las empresas*. Madrid, España : Mundi-Prensa.
- Significados. (2013). *Religión y Espiritualidad* . Obtenido de Significado de lectura: <https://www.significados.com/lectura/>
- Sinnaps. (2019). *Google*. Recuperado el 06 de octubre de 2019, de Google: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- Sobarzo Arteaga, A. (2012). *Formulación de Presupuesto y cronograma en un proyecto de Investigación*. Peru: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sutz, R. A. (2003). *subdesarrollo e innovación* . Madrid: EDicines AKAL.
- Úbeda, G. A. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Obtenido de Ciencias de la Educación : <https://pdfs.semanticscholar.org/bfa4/c5acfb779c6b54f3fa47cb3bd6f832d11042.pdf>
- UNAD. (2019). *Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria*. Obtenido de Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- universia. (2015). *Universia*. Obtenido de universia: <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

- Universia. (2017). *7 diferentes tipos de lectura* . Obtenido de cultura:
<https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- UPV. (2011). *G METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO, MANTENIMIENTO E INTEGRACIÓN DE*. Valencia: Área de Información y Comunicación.
Obtenido de https://www.upv.es/entidades/ASIC/catalogo/metodologia_asic.pdf
- Villar Barrio, J., Gómez Fraile, F., & Tejero Monzón, M. (2006). *7 NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD*. MADRID: FUNDACIÓN CONFEMETAL.

ANEXOS

Instrumentos del Plan de Monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera que es importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de los alumnos?

2. ¿revisa las tareas de su hijo diariamente?

3. ¿Cómo apoya usted a su hijo o hija en el desarrollo de su aprendizaje?

4. ¿Ha inculcado el hábito de la lectura en su hijo o hija?

5. ¿Asiste al establecimiento para para participar en actividades educativas y conocer sobre el avance de su hijo en su proceso de aprendizaje?

6. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora”?

7. ¿En que benefició a sus hijos la aplicación de la guía metodológica en el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

8. ¿Considera que sus hijos aprenden a través de juego y actividades prácticas con diferentes materiales?

9. ¿Ha observado en su hijo o hijas cambios a partir de que se inició a desarrollar la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

10. ¿Considera que es importante para su hijo o hija el hábito de la lectura y que entienda lo que lee?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre la realización de proyectos de mejoramiento educativo en el centro educativo?

2. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, que pretende contribuir al desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

-
-
3. ¿Cuál es su opinión acerca de la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?

5. ¿Qué logros considera que se obtendrán en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?

6. ¿Considera usted que se le brinda la importancia debida fortalecimiento al hábito lector y principalmente a la comprensión lectora en los estudiantes?

7. ¿Qué opinión le merece la metodología que se plantea en la guía?

8. ¿Considera que la metodología esta adecuada a la edad y grado de los alumnos?

9. ¿Considera que los alumnos mejorarán su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?

10. ¿Qué obstáculos considera que se deben de tomar en cuenta en la implementación de la guía metodológica?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Para usted que es la comprensión lectora?

2. ¿Le gustan las nuevas técnicas que su docente aplica cuando le motiva a leer?

3. ¿Qué beneficios considera que obtiene al mejorar su hábito lector y comprensión lectora?

4. ¿De qué manera sus padres le apoyan para mejorar la lectura?

5. ¿Considera que el apoyo de sus padres es necesario para su aprendizaje?

6. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica?

7. ¿Considera que su docente lo motiva a leer?

8. ¿Considera que la manera en que se trabaja la lectura con la guía metodológica lo motiva a analizar lo que lee?

9. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con los métodos que el docente aplica?

10. ¿Le gusta trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que propone la guía metodológica que su docente utiliza?

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN
 EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: "A"
- Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora? ¿Se incluyen temas innovadores sobre el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas participan activamente en las actividades de la guía? ¿Los alumnos y alumnas Comprenden con facilidad	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		.

	las actividades planteadas en la guía ?	Si..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No....		
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	¿Los docentes demuestran interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No....		
	¿Los docentes participan activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No....		
	¿Los docentes comprenden con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No....		

Instrumentos del Plan de Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece como se han desarrollado los proyectos de mejoramiento educativo en su centro educativo?

2. ¿Cómo le pareció la inauguración del proyecto, que pretendía contribuir al desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?

3. ¿Cómo le pareció la guía metodológica basada en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

4. ¿Qué ventajas considera que se tenían en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?

5. ¿Qué logros considera que se obtuvieron en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?

6. ¿Considera usted que se le brindó la importancia debida fortalecimiento al hábito lector y principalmente a la comprensión lectora en los estudiantes?

7. ¿Para usted fue efectiva la metodología que se plantea en la guía?

8. ¿Considera que la metodología fue adecuada a la edad y grado de los alumnos?

9. ¿Considera que los alumnos mejoraron su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?

10. ¿Qué obstáculos considera que se presentaron en la implementación de la guía metodológica?



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Consideró importante la comprensión lectora?

2. ¿Le gustaron las nuevas técnicas que su docente aplicó para motivarlo(a) a leer?

3. ¿Qué beneficios considera que obtuvo al mejorar su hábito lector y comprensión lectora?

4. ¿De qué manera sus padres lo apoyaron para mejorar la lectura?

5. ¿Considera que el apoyo de sus padres fue necesario para su aprendizaje?

6. ¿Considera que mejoró su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica?

7. ¿Considera que su docente le motivo a leer?

8. ¿Considera que la manera en que se trabajó la lectura con la guía metodológica lo motivó a analizar lo que leía?

9. ¿Considera que mejoró su comprensión lectora con la metodología que su docente aplicó?

10. ¿Le gustó trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que se proponían en la guía metodológica que su docente utilizó?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante
Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	<p>¿Se observó una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?</p> <p>¿Se incluyen temas innovadores sobre el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas participaron activamente en las actividades de la guía?	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

	¿Los alumnos y alumnas Comprendieron con facilidad las actividades planteadas en la guía ?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	¿Los docentes demostraron interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes participaron activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes comprendieron con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Tojchec, aldea Palajachuj, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Sexto Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Nombre del Proyecto: **Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree usted que mejoró la atención de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con la ejecución del proyecto?

2. ¿Durante el proceso de la aplicación de la guía revisó constantemente los avances y tareas de su hijo?

3. ¿Considera que el desarrollo de las actividades lo ayudó a mejorar la relación con su hijo y apoyar el proceso de aprendizaje?

4. ¿contribuyo a fortalecer el hábito de la lectura de su hijo en casa durante el desarrollo del proyecto?

5. ¿La participación de los padres de familia en las diferentes actividades del establecimiento contribuyó a mejorar la participación y aprendizaje de los alumnos?

6. ¿Considera que el haber realizado el proyecto de la “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora” contribuyo en el desarrollo de la escuela?

7. ¿Considera que fue importante compartir la guía con los demás docentes del establecimiento?

8. ¿Fue de su agrado la manera en que se realizaron las actividades de la guía metodológica?

9. ¿mejoró el aprendizaje de su hijo con la con el desarrollo del proyecto “Guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora”?

10. ¿Considera es importante el continuar con la aplicación de la guía metodológica en la escuela?
