



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu**

**Sara Elizabeth Calderón Ac**  
**Carné: 200273206**

**MSc. María Nohemí Ortiz Torres**  
**Asesora**

**Guatemala, Noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu**

**Sara Elizabeth Calderón Ac**

**Carné: 200273206**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, Noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	Susely Yomara Ruano Barahona
Secretario:	Luis Eduardo Ramírez López
Vocal:	Edy Consuelo Estrada Estrada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Diseñar Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento de Problemas de Aprendizaje”** correspondiente al estudiante: **Sara Elizabeth Calderón Ac** carné: **200273206** CUI: **1577992981104** de la carrera:

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

**M.A. Licda. María Nohemí Ortiz Torres**  
**Colegiado Activo No. 7,196**  
**Asesor nombrado**

Vo. Bo.   
**M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez**  
**Coordinadora Departamental**

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3642

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento De Problemas De Aprendizajes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Calderón Ac Sara Elizabeth*  
Con Registro académico No. 200273206 Con CUI: 1577992981104  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020.

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

90\_81\_200273206\_01\_3642



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3642

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento De Problemas De Aprendizajes* Realizado por el (la) estudiante: *Calderón Ac Sara Elizabeth* Con Registro académico No. *200273206* Con CUI: *1577992981104* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

90\_81\_200273206\_01\_3642

## DEDICATORIA

**A Dios**, por la sabiduría y entendimiento que provienen de Él. Gracias Dios por un éxito más.

**A mi madre Francisca**, que en paz descanse, por ese ejemplo de perseverancia y lucha, por su apoyo incondicional, gracias mamá, por ser ejemplo de que debemos luchar por lo que queremos, la amo.

**A mi abuela**, quién también es como mi madre, con sus sabios consejos, muy especial.

**A mi padre y abuelitos**, por apoyarme, aunque con muchas limitaciones, por el apoyo moral y espiritual, los quiero mucho.

**A mi esposo Carlos**, por su amor, apoyo, comprensión y paciencia en este tiempo de estudio. Gracias, lo amo.

**A mis hijos: Aníbal, Saraí y Yissel** gracias por su ayuda, comprensión y paciencia en este proceso que emprendí, este triunfo también es de ustedes y les sirva de ejemplo de superación en la vida, los amo.

**A mis hermanas, hermanos, sobrinos, cuñadas y suegra.** Comparto este triunfo con ustedes.

**A los estudiantes de segundo grado primaria** por ser parte de este triunfo.

## AGRADECIMIENTO

**A Dios** porque de Él proviene la sabiduría, gracias a Dios por otro triunfo.

**A los Licenciados y Licenciadas de primera Cohorte de Licenciatura** que se prepararon y esforzaron por darnos una educación de calidad, que nos mostraron y realizaron lo mejor en diferentes estrategias, dinámicas, y herramientas para fortalecer el enriquecimiento intelectual como profesionales, nos motivaron a creer en una educación con aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista, donde el estudiante construye su propio aprendizaje.

**A la Licenciada María Nohemí Ortíz Torres**, asesora pedagógica por su apoyo y brindarnos sus conocimientos.

**A mi familia** en general por su apoyo, paciencia y comprensión en todo lo que emprenda.

**A mi amiga Linda** por su ayuda, motivación y apoyo incondicional, bendiciones de lo alto y que Él le siga dando sabiduría.

**Coordinadora de sede Licenciada Barrundia**, por su apoyo moral y motivación en el periodo de coordinación.

**A la Directora y compañeros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.** Gracias por su apoyo.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu, algunos estudiantes de dicha escuela presentan problemas de aprendizaje. Estos trastornos se manifiestan como dificultades graves para adquirir y aplicar habilidades para escuchar, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos.

Actualmente hay problemas en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje por lo tanto se dan deserciones y resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En la población cuya lengua materna es 90% español y un 10% indígena, la mayoría de padres de familia son trabajadores, y dejan a sus hijos con otras personas que las cuiden, no revisan sus tareas, por lo tanto no tienen tiempo para sus hijos, esto viene a afectar y dar un bajo rendimiento en su aprendizaje, otra razón es por problemas hereditarios o salud.

Se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana.

Se seleccionó como Proyecto: La implementación de estrategias lúdicas con la actualización docente, ayudan a mejorar los problemas aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

Las actividades realizadas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo los resultados académicos en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana mejoraran. Al aplicar las diferentes estrategias lúdicas en los actores involucrados se puede impactar, para lograr los resultados deseables.

## Summary

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Urban Official School of the municipal seat of the Municipality of San Martín Zapotitlán, department of Retalhuleu, some students of this school have learning problems. These disorders manifest as severe difficulties in acquiring and applying skills to listen, read, write, or perform mathematical calculations.

Currently there are problems in the area of Mathematics and Communication and Language, therefore there are dropouts and low results in the tests applied by MINEDUC.

In the population whose mother tongue is 90% Spanish and 10% indigenous, the majority of parents are workers, and they leave their children with other people who take care of them, they do not review their homework, therefore they do not have time for their work. children, this comes to affect and give a low performance in their learning, another reason is due to hereditary or health problems.

It was decided to select as an educational environment the Areas of mathematics, Communication and Language and Citizen Training.

It was selected as Project: The implementation of playful strategies with teacher updating, help to improve learning problems in students, since different strategies are sought to motivate and support them to achieve meaningful, cooperative and constructivist learning.

The activities carried out got the students motivated and at the end of the cycle the academic results in the areas of Mathematics, Communication and Language and Citizen Training improved. By applying the different playful strategies in the actors involved, it can be impacted, to achieve the desirable results.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..</b>	<b>4</b>
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	42
1.3. Análisis estratégico.....	52
1.4. Diseño de proyecto.....	63
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>72</b>
2.1. Fundamentos curriculares .....	72
2.2. Contexto Educativo.....	76
2.3. Marco de políticas.....	82
2.4. Campo Sociológico.....	84
2.5. Técnicas de administración educativa .....	88
2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	92
2.7. Análisis de los actores .....	95
2.8. Proyecto seleccionado .....	94
2.9. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	96
2.10. Diseñar Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento de Problemas de Aprendizaje .....	105
<b>CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>122</b>
3.1. Título.....	122
3.2. Descripción de PME .....	122
3.3. Concepto de PME .....	123
3.4. Objetivos.....	123

3.5. Justificación .....	123
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	124
3.7. Plan de actividades .....	132
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>146</b>
4.1. Analisis y discusión de resultados .....	146
4.2. Conclusiones .....	164
4.3. Propuesta de sostenibilidad.....	165
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>174</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1	13
Tabla No. 2	15
Tabla No. 3	17
Tabla No. 4	20
Tabla No. 5	28
Tabla No. 6	41
Tabla No. 7	44
Tabla No. 8	46
Tabla No. 9	47
Tabla no. 10	48
Tabla No. 11	52
Tabla No. 12	53
Tabla No. 13	62
Tabla No. 14	67
Tabla No. 15	69
Tabla No. 16	125
Tabla No. 17	130

Tabla No. 18	132
Tabla No. 19	135
Tabla No. 20	136
Tabla no. 21	141
Tabla no. 22	149
Tabla no. 23	150
Tabla no. 24	158
Tabla no. 25	169
Tabla no. 26	171

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Grafico No. 1	18
Grafico No. 2	18
Grafica No. 3	37
Grafico No. 4	43

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Foto No. 01 Se realiza entrevista por la Página de Prensa Gómez APC	138
Foto No. 02 Materiales a utilizar	138
Foto No. 03 Página YouTube	139
Foto No. 04. Actividad atrapa sílabas	139
Foto no. 05. Actividad tortuga de números	140
Foto No. 06 Divulgación Proyecto “Diseñar estrategias lúdicas para el mejoramiento de problemas de aprendizaje”	145

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El problema está enfocado en mejorar los problemas de aprendizaje que hay en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, ya que cada estrategia está pensada en ir apoyando a los estudiantes con problemas de dislexia, disgrafía, discalculia e hiperactividad de déficit de atención en los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu.

La escuela es grande, tiene nivel Preprimaria y Primaria de primero a sexto grado. Cada grado tiene dos a tres secciones, según el número de estudiantes por grado.

Los docentes de PADEP/D se preocupan por investigar los problemas que se dan dentro de la escuela y elegir uno para realizar así un PME que apoye al estudiante a mejorar su aprendizaje.

Actualmente hay problemas en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje por lo tanto se dan deserciones y resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC. Regularmente éstas son las áreas afectadas en los estudiantes, poca fluidez en la lectura, desmotivación en el área de matemáticas y déficit de atención en algunos estudiantes.

En la población cuya lengua materna es 90% español y un 10% indígena, la mayoría de padres de familia son trabajadores, y dejan a sus hijos con otras personas que las cuiden, no revisan sus tareas, por lo tanto no tienen tiempo

para sus hijos, esto viene a afectar y dar un bajo rendimiento en su aprendizaje, otra razón es por problemas de salud o psicológicos.

Los docentes de PADEP/D están interesados en apoyar a los estudiantes en los problemas que se dan dentro del aula, principalmente los problemas de aprendizaje, más comunes que son: Disgrafía, dislexia, discalculia e hiperactividad con déficit de atención, estos problemas deben tratarse desde la infancia más temprana, ya que los primeros años son vitales para crear una base que sea sólida.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de Matemáticas, y Comunicación y Lenguaje de 1º, 2º. Y 3º. Grado primaria.

Aplicando algunas estrategias se puede aprovechar las Fortalezas de Implementación de estrategias lúdicas, el cual motiva al estudiante a mejorar los problemas de aprendizaje, disminuye la Debilidad de la falta de apoyo de los padres de familia así también la Amenaza de desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento en el estudiante.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica: La implementación de estrategias lúdicas con la actualización docente, ayudan a disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

Las diferentes actividades de estrategias lúdicas desarrolladas incluyeron:

Implementación de estrategias de aprendizaje por medio de la utilización de material auditivo, material lúdico y concreto.

Fortalecimiento de la Lectoescritura por medio de libros de cuentos, títeres revistas, y material de Internet.

Innovación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del área de matemáticas. Realización de actividades dentro del salón de clases para medir la fluidez y comprensión oral.

Calendarización de charlas a padres de familia sobre problemas de aprendizaje, causas, efectos y soluciones.

Feria de actividades para mejorar problemas de aprendizaje.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Benítez, (2009). En la revista Digital Innovación y Experiencias Educativas No. 16 titulado El Juego como Herramienta de Aprendizaje, comenta que el juego es una actividad innata que practica el ser humano, el cual es valorado como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, ya que el juego es de gran importancia para el sano desarrollo de la personalidad infantil, esto sirve como un medio de lenguaje en el niño, es considerado un recurso fundamental, por tal motivo es utilizado como una base en el proceso de enseñanza, es un agente socializador y transmisor de valores, a través del juego se comunican diversos temas con los niños y niñas.

A continuación los siguientes capítulos del proyecto:

Capítulo Uno: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Capítulo Dos: Fundamentación Teórica

Capítulo Tres: Presentación de Resultados

Capítulo Cuatro: Análisis y Discusión de Resultados

Referencias Bibliográficas

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta J.M, ubicada en la 3era. Calle 3-13 zona 1, del municipio de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu, fue fundada en el año 1880 en el casco urbano del municipio, ha tenido cambios significativos en cuanto a nombre, infraestructura, área geográfica, personal docente y alto porcentaje en población estudiantil, pertenece al sector público, área urbana, del plan diario, de la modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría matutina, del sector 11- 04 – 01, actualmente cuenta con tres módulos del nivel primario, una cocina, un laboratorio de computación y dos baterías de sanitarios una para niñas y otro de niños, también se encuentra en construcción una cancha polideportiva que es gestión de los docentes y ayuda de padres de familia.

El establecimiento alberga a 431 estudiantes del nivel primario provenientes de las áreas rurales y una pequeña minoría del casco urbano, distribuyéndose tres secciones por grado, cuenta con 18 docentes, un director, dos maestros de educación física, un profesor de computación, una secretaria, dos conserjes y dos cocineras, debido a la estadística elevada de niños hay docentes que comparten el mismo salón de clases, aunque los docentes juntamente con la OPF (organización de padres de familia) realizan gestiones para la construcción de dos aulas más, por lo que ya se pueden ver los avances en cuanto a construcción, las carencias con que cuenta el establecimiento son bien marcadas

debido a que no cuenta con ayuda de la municipalidad ni del MINEDUC.

Los docentes toman iniciativas propias para mejorar la infraestructura de la escuela y así brindarles una mejor cobertura a los estudiantes, ya que debido a la calidad educativa que imparten los docentes del establecimiento la estadística cada año se eleva más, en marzo del año 2020 se celebran 140 años de fundación, con una calidad educativa a la vanguardia de la innovación.

### 1.1.2 Indicadores

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que están haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

#### A. Indicadores de Contexto:

- a. Población por rango de edades: Estudiantes acorde a la edad que requiere el MINEDUC.
- b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). La población cuenta con una economía media por lo tanto salud y educación con un nivel medio.

#### B. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- a. Cantidad de alumnos matriculados: Aproximadamente asisten al año 431 estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu, la mayoría culmina el año, una mínima parte emigra a otros lados o países.

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Se distribuye a cada docente aproximadamente 30 estudiantes por sección.
  - c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. En la escuela hay 22 docentes, 3 docentes por grado, cada docente cuenta con el número de alumnos correspondientes.
  - d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho o ciclo en el sector público. Docentes y estudiantes acorde a la estadística del establecimiento.
- C. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
- a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Estudiantes acorde a la edad requerida, un 4% no cumple con la edad requerida.
  - b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Un 100% de la población estudiantil cumple con la edad requerida, el cual da como resultado estudiantes exitosos.
  - c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Los estudiantes con un rango adecuado a la edad, el 1% no cumple con la edad.
  - d. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de

- atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Un 5% tiene sobreedad, la edad pasada de lo normal, culminan satisfactoriamente el ciclo escolar.
- e. Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año.
  - f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año. 98% finalizan el ciclo escolar, y aprueban el ciclo lectivo.
  - g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
  - h. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. La mayoría de estudiantes son promovidos.
  - i. Repitencia por grado o nivel. Repiten 1 por grado, repiten el grado por deserción
  - j. Deserción por grado o nivel. Se da el 1% por grado en algunos años y en algunas secciones.
- D. Indicadores de Proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
- a. Asistencia de alumnos. Asisten al año regularmente los 431 que se inscriben.
  - b. Porcentaje de cumplimiento de día de clases. Se cumple con lo requerido por el MINEDUC, se asiste constantemente durante el ciclo.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. En el municipio el idioma materno es el español, un uno por ciento habla un idioma quiché.
  - d. Disponibilidad de textos y materiales. No envían los textos necesarios para los estudiantes, algunas veces trabajan dos estudiantes en un libro.
  - e. Organización de los padres de familia. La escuela cuenta con una Organización de padres de familia (OPF), en consenso con la Directora del establecimiento, se encargan de velar por la los útiles, alimentación y otros, para beneficio de los estudiantes.
- E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)
- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)  
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”  
De 66 estudiantes,50 estudiantes alcanzan el nivel de lectura deseado.
  - b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria  
(Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De 100 un 98% logra el conocimiento de matemáticas y el 2% no logra, le tienen fobia a las matemáticas.
  - c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Se logra un 90% de interés en la lectura, mientras un 10% no muestra ningún interés en la lectura. De allí se dan los problemas de lectoescritura.
  - d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio

de Matemáticas. El 97% muestra interés en el curso de matemáticas y el 3% no muestra interés en el curso.

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El 96% alcanza el nivel deseado y el 4% no logra el interés en la lectura, por lo que su conocimiento es débil.
- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 96% de estudiantes alcanzan el nivel deseado, y el 4% no logra el interés en las matemáticas y tienen problemas en el cálculo mental.
- g. Resultado SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13). Del 100% a nivel nacional solo el 2.78 % alcanza el nivel deseado, hay estudiantes con desinterés en la lectoescritura y matemáticas, y eso hace que hayan estudiantes con débil aprendizaje para la educación media.

### 1.1.3 Antecedentes de los Indicadores

En la Escuela Oficial Urbana Mixta se han detectado diferentes problemas de aprendizaje como la, hiperactividad, dislexia, disgrafía y discalculia por lo que se ha dificultado el proceso en cuanto a su aprendizaje, es por ello que se ejecutará un proyecto de mejoramiento educativo que fortalezca y disminuya esta debilidad y que servirá para que en el establecimiento se den menos repitencias, deserciones, y bulling entre los mismos estudiantes.

Ya que el establecimiento a pesar de que es del casco urbano su mayoría es proveniente del área rural, y debido a la marginación

que se vive en esos lugares, la falta de comunicación y el poco apoyo de los padres de familia se les dificulta que alguien les ayude en sus problemas de aprendizaje. Es por ello que este proyecto de mejoramiento educativo servirá no solo para mejorar la calidad educativa sino la calidad de vida de los niños y niñas.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán.

##### A. Históricos:

El establecimiento Educativo se fundó con la necesidad de que no había un centro educativo en la cabecera municipal, el fundador de dicho establecimiento fue la municipalidad, la escuela inicio con el nombre de Escuela Nacional Urbana para Varones y Escuela Nacional Urbana para Niñas, llevo ese ya que fue la municipalidad quien asigno el primer nombre a la escuela y el segundo nombre con el que cuenta actualmente que fue asignado por el MINEDUC es, Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

Los Directores en su orden que han dirigido el centro educativo: Los primeros directores no aparecen escritos ya que no hay registro de ello, 1944, Epifanio Villatoro, 1945, José María López, 1946, Julio Westerheyde, 1950, Humberto Ramírez CIFUENTES, 1956, José Víctor Yancor Ribera, 1959, Domitila Cruz Galindo, 1964, Romeo Vinicio Alejos, 1972, Jorge Luz de León Rodas, 1973, Francisca Lucila Ancheta Rodríguez, 1985, María Castro viuda de Alvarado, 1995, Susana Esmeraldina Mancio de Rodas

La visión de la escuela al momento de su fundación es “Brindar una Educación de Calidad y Cobertura total”. Los primeros grados y matrícula que atendió en su primer año de

funcionamiento fue en 1944 con los grados de Primero, Segundo y Tercero primaria, con una matrícula de 35 estudiantes, este es el primer registro que existe de la Escuela Nacional Urbana de Niñas, ya que no se cuenta con los registros de años anteriores. La estructura física desde sus inicios era de madera, circulada con cerco de gigantes las condiciones en las que inicio el establecimiento eran deficientes ya que se sentaban en tablas y block, la metodología que se utilizaba era la tradicionalista, o sea por medio de dictados y memorística.

Las Condiciones en las que se encuentra el establecimiento educativo son desfavorables ya que no cuenta con salones para cada sección, no hay mobiliario adecuado, el servicio sanitario está en mal estado, no cuenta con cancha polideportiva, no cuenta con dirección, no hay un laboratorio para computación, las instalaciones son amplias, mas no se cuenta con ayuda de la municipalidad y MINEDUC, no hay un lugar específico para depositar la basura.

El establecimiento actualmente con ayuda de personas altruistas y el trabajo de los docentes cuenta con 18 aulas que ni aun así son suficientes para la cobertura del índice de la población educativa, cuenta con servicio de agua potable.

Los textos escolares con los que cuenta la escuela son para las áreas de, Matemáticas, Comunicación y lenguaje, Medio social y natural, Paso 1 primer grado, Pasó 2 lecturas y escritura y Mis primeras lecturas de primer grado.

La matrícula inicial 2020, es de 431 estudiantes. Hay un Gobierno Escolar integrado por:

- a. Presidente del gobierno escolar: Miguel Ángel Morales Ordoñez
- b. Vice-presidenta: Karla Daniela Rodas
- c. Tesorera: Victoria Escobar Morales
- d. Secretaria: Amparo Pon
- e. Vocal 1: Percy de León
- f. Vocal 2: Estuardo de Montenegro

También cuenta con la Organización de Padres de Familia, los cuales son integrados por:

- a. PRESIDENTA: María Mejía
- b. TESORERA: Ericka de León
- c. SECRETARIA: Reina Valenzuela
- d. VOCAL 1: Vilma Lux
- e. VOCAL2: Doris de Chonay

Las asignaturas con mayor grado de reprobación son las Matemáticas, en el segundo ciclo y Comunicación y Lenguaje, en el primer ciclo, las causas del fracaso escolar en la escuela son debido a que no asisten constantemente al salón de clases, no cumplen con las tareas asignadas, el poco interés de los padres de familia y que no existe responsabilidad tanto estudiantes como padres de familia.

La estadística de maestros, por género, que laboran en la escuela es de 3 masculinos y 17 femeninos. La Necesidad o problemas del personal docente es la falta de mobiliario, de Salones de clases y los espacios reducidos. Los libros administrativos existentes en el establecimiento educativo son los de: Asistencia, Actas, Evaluación, Fondo de gratuidad, Alimentación, Almacén, Conocimiento, Finanzas y Tienda escolar.

A. Comisiones organizadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán (evaluación, cultura, transparencia, etc.)

Tabla No. 1 Comisiones

MEPU. Edilena Rodríguez MEPU. Mirian Elcira Rodríguez Paz MEPU. Sara Elizabeth Calderón Ac MEPU. Yennifer Martínez MEPU. Celeste Barrios	Coordinador Comisión de Cultura
MEPU. Mynor Romeo Ixcot MEPU. Linda Evanély Tecún Vásquez	Coordinador Comisión de Evaluación
MEPU. Lisbeth Marisol de León Paz	Coordinadora Comisión de Disciplina
MEPU. Lesvia Domitila Barrios Santis	Coordinadora Comisión de Ornato y Limpieza
MEPU. Blanca Emperatriz Piedrasanta MEPU. Zonia Liliana Rodas Pon MEPU. Rubenia Rubenilda Reyes Molina	Coordinadora Comisión de Refacción Escolar
MEPU. Guillermostando Morales MEPU. Rudy Eduardo García	Coordinador Comisión de Deportes
MEPU. Karen Cecilia Alvarado Figueroa	Coordinadora Comisión de Salud
MEPU. Edna Violeta Díaz Castro	Coordinador Comisión de Finanzas
MEPU. Guillermostando Morales Martínez	Coordinador Comisión de Apoyo Técnico-Administrativo

MEPU. Pamela Isabel Reyes MEPU. Nancy Camey MEPU. Domitila Barrios Santis	Coordinadora de la comisión de Banda Musical
MEPU. Roxana Díaz MEPU. Mynor Ixcot MEPU. Nancy Camey MEPU. Zonia Rodas	Coordinadora de la comisión una Escuelita Feliz

Extraído del PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

## B. Calendario escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

Tabla No. 2 Calendario Escolar

FECHAS	ACTIVIDADES	ENCARGADOS	LUGAR
2-01-2019	Inicio del ciclo escolar	Directora y Personal docente	E.O.U.M. JM
2 al 7-1-2019	Organización y planificación del ciclo lectivo 2019	Directora y Personal Docente	E.O.U.M. JM
7-01-2019	Inauguración del Ciclo escolar e inicio de Clases	comisión de Cultura	E.O.U.M. JM
27-01-2019	Día Internacional de las víctimas del Holocausto	Docentes en cada una de sus aulas	E.O.U.M. JM
<b>FEBRERO</b>			
1 AL 15 de Febrero 2019	Organización del Gobierno Escolar	Docentes en cada una de sus aulas	E.O.U.M. JM
1-2-2019	Apertura de actividades deportivas	Comisión de Deportes	E.O.U.M. JM
5-2-2019	Día internacional de Internet seguro	Profesor de computación	E.O.U.M. JM
11-02-2019	Día de la Monja Blanca	1er Grado Sección A	E.O.U.M. JM
14-02-2019	Día de la Amistad y convivencia estudiantil	Docentes y alumnos en cada uno de sus aulas	E.O.U.M. JM
20-02-2019	Día Nacional de la Marimba	1er. Grado Sección B	E.O.U.M. JM
21-02-2019	Día Internacional de la Lengua materna	1er Grado Sección C	E.O.U.M. JM
25-02-2019	Día Internacional de Dignificación de las Víctimas del Conflicto armado	Docentes y alumnos cada uno en el aula	E.O.U.M. JM
<b>MARZO</b>			
05-03-2019	Carnaval	Comisión de Cultura	E.O.U.M. JM
8-03-2019	Día de la Ceiba	2do Grado Sección A	E.O.U.M. JM
8-03-2019	Día internacional de la Mujer	Docentes alumnos cada uno en su aula	E.O.U.M. JM
13-03-2019	Día de la Violencia contra la niñez	2do Grado Sección B	E.O.U.M. JM
21-03-2019	Día internacional para la eliminación de la discriminación racial	2do Grado Sección C	E.O.U.M. JM
22-03-2019	Día mundial del agua	Docentes y alumnos cada uno en su aula	E.O.U.M. JM
27-03-2019	Día Mundial del teatro	Docentes y alumnos cada uno en su aula	E.O.U.M. JM
<b>ABRIL</b>			
14-04-2019	Día de las Americas	3er grado sección A	E.O.U.M. JM
15 al 19 de abril	Asueto oficial de Semana Santa		E.O.U.M. JM
22-04-2019	Día Internacional de la tierra	Tercer Grado Sección B	E.O.U.M. JM
23-04-2019	Día internacional del libro	Docentes y alumnos cada uno en su aula	E.O.U.M. JM
29-04-2019	Día internacional de la danza	3er Grado sección "C"	E.O.U.M. JM
<b>MAYO</b>			
1-05-2019	Día del Trabajo	Día de asueto	
10-05-2019	Día de la Madre	Comisión Susana Mancio de Rodas. Blanca Piedrasanta, Rubenia Reyes, Karen Alvarado, Nancy Camey	E.O.U.M. JM

15-05-2019	Día de la Familia (fecha variable)	Comisión Sara Calderón, Edilena Rodríguez, Jenifer Martínez y Celeste Barrios	E.O.U.M. JM
20-05-2019	Día del árbol	4to Grado sección A	E.O.U.M. JM
30-05-2019	Día del Popol Vuh	Docentes y alumnos cada uno en su aula	E.O.U.M. JM
31-05-2019	Día del Desafío	4to Grado Sección B	E.O.U.M. JM
<b>JUNIO</b>			
05-06-2019	Día del Medio Ambiente	4to Grado Sección C	E.O.U.M. JM
12-06-2019	Día Contra el trabajo infantil	Cada docente en su aula	E.O.U.M. JM
16-06-2019	Elecciones generales de Guatemala primer vuelta		E.O.U.M. JM
17-06-2019	Día del Padre	Cada docente en su aula	E.O.U.M. JM
25-06-2019	Día del maestro	Comisión Zonia Rodas, Maynor Ixcot, Profesor de física, Guillermo y Roxana Alvarado	
29-06-2019	Ultimo día para excursiones escolares		
30-06-2019	Día de la revolución 1871	Cada docente en su aula	E.O.U.M JM
<b>JULIO</b>			
<b>AGOSTO</b>			
9-08-2019	Día internacional de los pueblos indígenas	5to Grado Sección A	E.O.U.M JM
13-08-2019	Día internacional de maíz	5to Grado sección B	E.O.U.M. JM
17-08-2019	Día de la bandera	5to Grado sección A	E.O.U.M. JM
<b>SEPTIEMBRE</b>			
2-09-2019	Día internacional de la discapacidad	6to Grado	E.O.U.M JM
15-09-2019	Día de la independencia de Guatemala	Comisión Pamela Reyes, Violeta Castro, Domitila Barrios	E.O.U.M. JM
21-09-2019	Día internacional de la Paz	Sexto Grado Sección B	E.O.U.M. JM
<b>OCTUBRE</b>			
1-10-2019	Día internacional de la música	Docentes y cada alumnos en su aula	E.O.U.M JM
1-10-2019	Día del niño	Comisión Linda Tecún, Lisbeth Paz, Karen Alvarado y Susana Mancio	E.O.U.M. JM
12-10-2019	Día de la Hispanidad	Docente y cada alumnos en su aula	E.O.U.M. JM
16-10-2019	Día de la alimentación	OPF	E.O.U.M. JM
21-10-2019	Exámenes finales	Docentes y cada alumnos de su aula	E.O.U.M. JM
24-10-2019	Día del Himno Nacional de Guatemala		
21 al 25 -10-2019	Finaliza el ciclo Escolar 2019		
25-10-2019	Ultimo día de Clases		
28 y 29-10-2019	Entrega de papelería		
30 y 31-10-2019	Inscripción Ordinaria 2020		
31-10-2019	Cierre Ciclo lectivo 2019		

Extraído del PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

C. Calendario de valores de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

Tabla No. 3 Calendario de Valores

Gobierno de Guatemala Ministerio de Educación		Calendario de Valores 2019																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
<b>Enero</b> Honestidad	12 días																																
<b>Febrero</b> Fraternidad	20 días																																
<b>Marzo</b> Responsabilidad	21 días																																
<b>Abril</b> Respeto	17 días																																
<b>Mayo</b> Puntualidad	21 días																																
<b>Junio</b> Humildad	16 días																																
<b>Julio</b> Generosidad	23 días																																
<b>Agosto</b> Tolerancia	20 días																																
<b>Septiembre</b> Perseverancia	21 días																																
<b>Octubre</b> Veracidad	19 días																																
<b>Noviembre</b> Laboriosidad	19 días																																
		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>USAID Promoción de la Violencia</span> <span>Total de días efectivos de aprendizaje: 180</span> </div>																															

Extraído del PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

D. Gestión Administrativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

Número de alumnos por grado, sexo y nivel (según estadística inicia 2019, presentado al CTA. O Supervisor)

**Grafica No. 1**

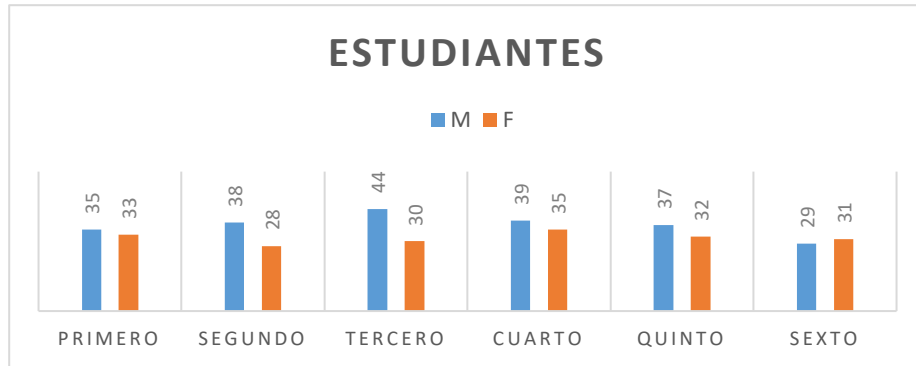


Grafico 1 Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2018)

**Grafica No. 2**

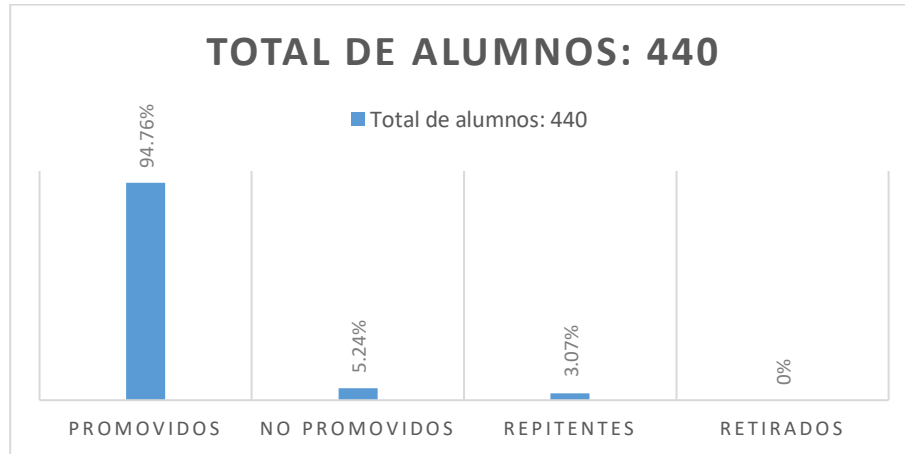


Grafico 2 Resumen de Promoción  
Extraído del Libro de Evaluación de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

La frecuencia de visita del PADEP, SINAIE, CTA o Supervisor en el establecimiento educativo es muy eventual, los proyectos educativos gestionados y en gestión, influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje es por ello que la construcción de una

cancha polideportiva, contribuirá a la recreación y fortalecimiento del deporte en los estudiantes.

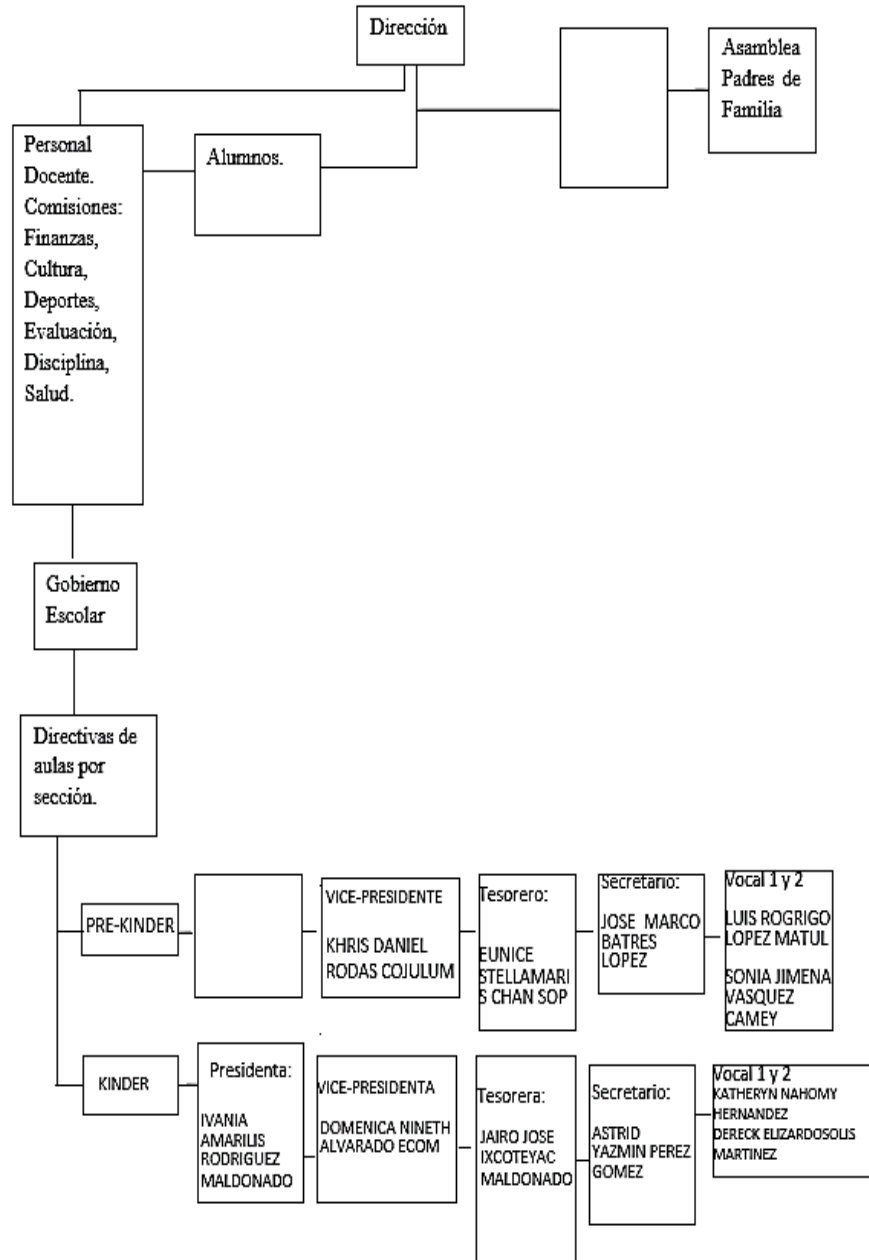
Unas de las características del establecimiento educativo es que cuenta con espacios amplios que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje se aplican estrategias de evaluación para mejorar el proceso del educando se fortalece las buenas relaciones para una buena convivencia, se mejora el bienestar de los estudiantes y docentes para el contexto social, se establecen vínculos con la sociedad, se prepara a los estudiantes hacia un futuro. Y se programa actividades para alcanzar los objetivos del PEI. El plan de estudios que desarrolla competencias en el educando para su vida cotidiana. La participación de la escuela en el desarrollo comunitario ha sido en proyectos de Reciclando, Limpiando mi comunidad y Embelleciendo mi comunidad.

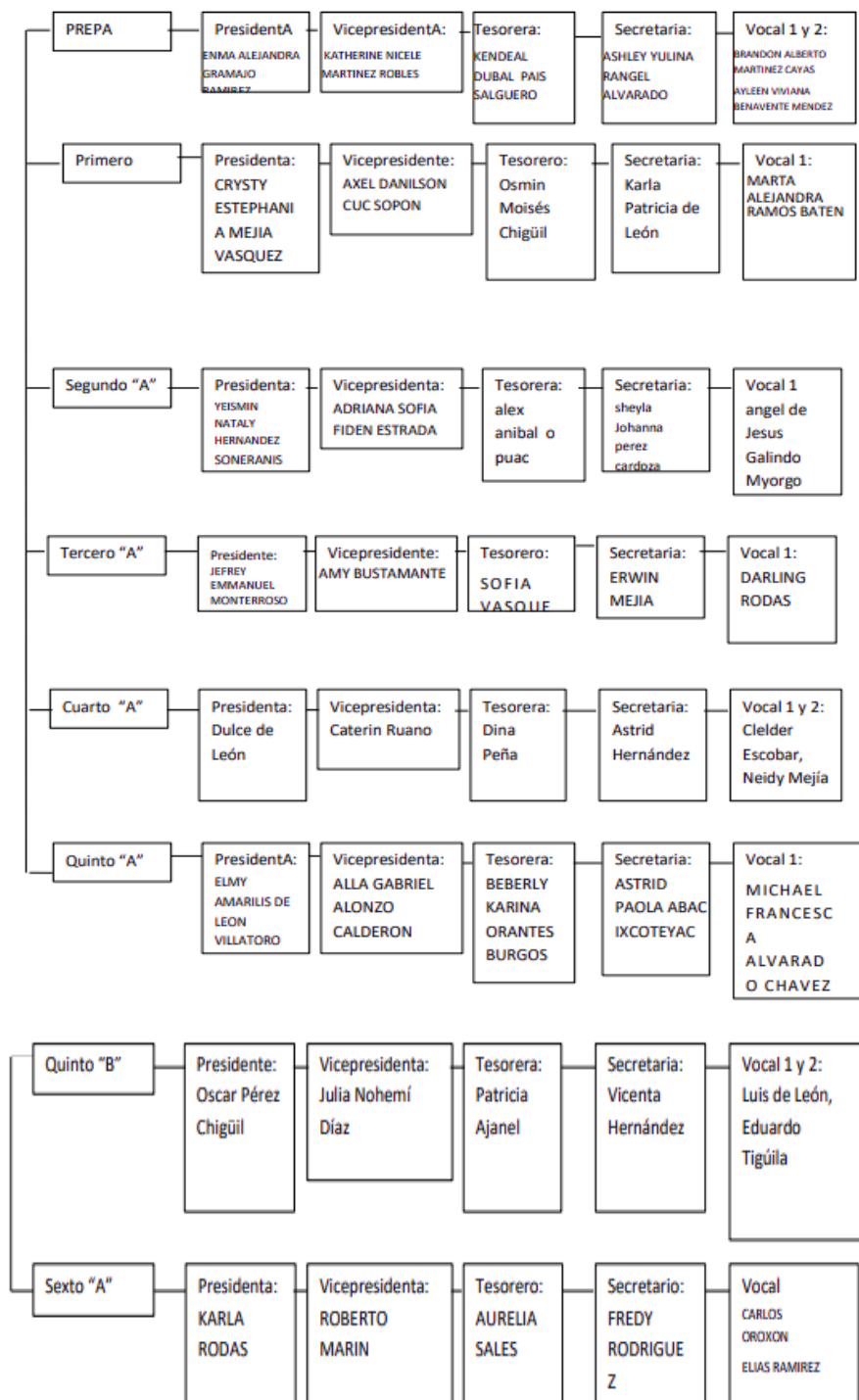
Porcentaje de cumplimiento de día de clases es de un 100%, la utilización y cantidad de ejemplares del CNB es de 9 docentes con original, 3 en digital, 6 fotocopiados, los docentes hacen buen uso de esta herramienta., la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad es, Constructivista y Significativa. El material didáctico que se utiliza en la escuela es, Lúdico, Didáctico y Digital. El Director cuenta con copia de planificación de clases, la forma de evaluación en el establecimiento educativo es por medio de diferentes Herramientas de Evaluación y de estrategias como el, Razonamiento lógico, Activa, Motivadora y Dinámica, las bibliografías que utilizan en la escuela para fortalecer el proceso de aprendizaje son, el Santillana, Oscar de León Palacios, Equipo pedagógico wilbot, S.A. y las del Ministerio de Educación de Guatemala.

E. Estructura organizacional (organigrama)

Organigrama de la escuela oficial urbana mixta J.M. San Martín  
Zapotitlán

Cuadro No. 4 Organigrama de la E.O.U.M.





Extraído del PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

### 1.1.5 Estado psicológico de la escuela oficial urbana mixta J.M. San Martín Zapotitlán

#### A. Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

San Martín Zapotitlán es un municipio muy pequeño y con poca cobertura en cuanto a empleos es debido a eso que la mayoría de vecinos tienen que emigrar a varios países para ayudar a sus familiares debido a ello hay mucha desintegración familiar y los niños deben de buscar herramientas de empleo para apoyar en su hogar, es por eso que los índices de problemas de aprendizaje han ido en aumento ya que no hay alguien específicamente que vele por ellos.

Y todo eso ha venido a redundar en su proceso de aprendizaje.

#### B. Visión de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

Formación de niños y niñas juntamente con padres de familia, tomando en cuenta ser una institución líder en la comunidad y municipio, encargada de la necesidad de organizar procesos para adaptarse a las circunstancias sociales del medio que le rodea en la educación, visualizándonos con modelos, técnicas y metodologías que respondan a la realidad del contexto y así facilitar el aprendizaje para luego responder de manera competitiva en el grado y nivel inmediato superior.

#### C. Misión de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

Somos una Institución Educativa al servicio de la comunidad, brindando una Educación de calidad sin discriminación alguna, con lo cual contribuimos a la formación de personas en su contexto, con un personal altamente calificado y en constante formación profesional y académica, sin olvidar lo humano en

beneficio de la población escolar, contribuyendo al desarrollo, actualización y perfeccionamiento metodológico de los formadores a través del análisis crítico de los procesos de la reforma educativa, implementados por el Ministerio de Educación en la comunidad Educativa nacional.

D. Políticas de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

- a. Garantizar el derecho a la educación a toda la comunidad educativa sin discriminación alguna.
- b. Promover una educación de calidad a toda la comunidad educativa, que contribuya con un cambio significativo y constructivista.

E. Objetivos de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

- a. General: Mejorar la calidad educativa, principios, conceptos y procedimientos que construyan un aprendizaje significativo y constructivista del estudiantado de la E.O.U.M. JM
- b. Específico: Desarrollar estrategias formativas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la E.O.U.M.JM

F. Metas de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

- a. Convocar a reunión a padres de familia.
- b. Reunirse bimestralmente para ver los avances de los estudiantes.
- c. Reducir las repitencias en los estudiantes.

- d. Evitar la deserción escolar
- e. Lograr una buena promoción

Y para seguir fortaleciendo este vínculo estudiante - docente crea un Perfil de egreso e ingreso al establecimiento que sirve para mejorar la calidad educativa del niño y la niña.

G. Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

- a. PERFIL DE INGRESO: El perfil de ingreso al nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar al nivel.
- b. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- c. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- d. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- e. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
- f. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo
- g. Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
- h. Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
- i. Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
- j. Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- k. Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
- l. Expresa ideas, pensamientos, emociones, y sentimientos.

- m. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e Interculturales.
  - n. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad
  - o. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos
  - p. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
  - q. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
  - r. Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
  - s. Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental.
  - t. Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
  - u. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- H. PERFIL DE EGRESO: El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, Actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.
- a. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones
  - b. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
  - c. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.

- d. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- e. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
- f. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, Deportivas, recreativas y artísticas
- g. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la Trascendencia de sus actos.
- h. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- i. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- j. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, Nacional e internacional.
- k. Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación Personal y de una mejor calidad de vida.
- l. Reconoce su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir Nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- m. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- n. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- o. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- p. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- q. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.

- r. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
  - s. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
  - t. Respeta y promueve los derechos, adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
  - u. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
  - v. Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
  - w. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
  - x. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.
- I. Y como es bien claro que para lograr una educación de calidad es el docente el que debe ser un buen elemento, por lo cual el establecimiento también crea un perfil para el docente.

#### Perfil de los docentes

- a. Debe conocer el entorno (centro educativo, entorno social envolvente y contexto social general) e interactuar con los mismos.
- b. Capacidad reflexiva para poder tener conciencia de cada uno de los pasos en el proceso de la enseñanza.
- c. Actitud autocrítica y evaluación profesional entendida como mecanismo de mejora y calidad de los procesos de cambio.
- d. Capacidad constante de adaptación a los cambios.

- e. Tolerancia a la incertidumbre que provoca el cambio, el riesgo que supone, y la inseguridad personal y profesional que se deriva de los nuevos retos.
- f. Capacidad de iniciativa y toma de decisiones, reflexiva, crítica y evaluadora.
- g. Capacidad para poder acometer procesos de innovación.
- h. Trabajo en equipo tanto en la planificación como en el desarrollo y evaluación en el proceso de innovación.
- i. Motivado a buscar nuevas formas de actuación para la mejora de su práctica.
- j. Compromiso ético profesional, capaz de implicarse no solo en procesos de cambio, sino también para acometerlos con garantías de éxito.

J. También se fortalecen los siguientes valores: Valores que se enseñan y se practican en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

Tabla No. 5 Cuadro de valores

VALORES	APLICABILIDAD
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar con el ejemplo</li> <li>• Talleres de reflexión</li> <li>• Conversaciones</li> </ul>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con tareas asignadas</li> </ul>
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inculcar a niños y niñas que sepan convivir con sus compañeros, en un sentimiento de fraternidad.</li> </ul>
Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudando en diferentes actividades escolares y recreativas.</li> </ul>
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajando en unidad y en equipo</li> <li>• Motivación a base de juegos</li> </ul>
Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la práctica de la disciplina que conlleva a cumplir un fin que involucra al factor tiempo.</li> </ul>

Extraído del PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

### 1.1.6 Sociológicas

#### A. Historia del municipio de San Martín Zapotitlán

El municipio fue creado, según SEGEPLAN (2010), en fecha 27 de agosto el año 1836 por medio de acuerdo gubernativo. En los inicios formó parte del departamento de Suchitepéquez, sin embargo, por decreto gubernativo 194 fue incorporado al departamento de Retalhuleu.

Indica también que el pueblo fue organizado por los españoles durante la colonia, y como era la costumbre, le denominaron con advocación de San Martín Obispo.

Apareció adscrito al Curato de Cuyotenango y posteriormente en el Circuito de Retalhuleu.

- a. Población: Según el Instituto Nacional de Estadística – INE–, para el año 2013 la población del municipio de San Martín Zapotitlán era de 11520 habitantes.
- b. Turismo: En el municipio de San Martín Zapotitlán se encuentran los parques temáticos del IRTRA. Son parques destinados a la recreación de los visitantes, uno especializado en juegos mecánicos de gran tamaño, llamado Xetulul; también Xocomil que es un parque acuático. Este complejo incluye restaurantes, parqueos y hospedajes. Existen otros centros de recreación y hospedaje en el municipio para atender la demanda del turismo y también como generadores de empleo para las personas que viven en los municipios cercanos.
- c. Artesanías: Las artesanías tienen un papel relevante entre la población. Existen microempresarios que se dedican a la fabricación de tallados de madera, bolsas y blusas típicas. Esto colabora a que se preserve la cultura del lugar.

Los productos se comercializan en Quetzaltenango y municipios aledaños, así como entre los turistas que visitan el municipio, al aprovechar la cercanía de la población con los parques del IRTRA.

- d. Celebraciones: La fiesta titular se celebra en San Martín Zapotitlán del 9 al 13 de noviembre en honor al patrono San Martín Obispo, en ella se realizan actos religiosos, sociales, culturales y deportivos.
- e. Gastronomía: Durante la celebración de la fiesta patronal se degusta el plato típico del municipio, se conoce como “chojín“, que es un caldo de carne chojineada de res.
- f. Topografía e Hidrografía:  
La topografía de la comunidad es semi quebrada, la tierra es fértil propia para la agricultura, es regada por varios riachuelos y ríos que cruzan su jurisdicción entre los principales están: Río tineco y Cangrejo de Oro
- g. Tipo de suelo:  
El suelo es limoso (fértil, negro y apto para sembrar).
- h. Flora: Cuenta con variedad de árboles maderables como: guayabo, palo Tapalcuite, Cedro, Canoj. Existen algunas sabanas (potreros para ganado bovino y caballar). También cuenta con árboles frutales como: naranja, mandarina, zapote, papaya, cacao, aguacate, banano, rambután, mangostán (ésta es una fruta exótica).  
Tubérculos comestibles: camote, yuca, malanga.  
Plantas comestibles: hierba mora, chipilín, bledo, quixtán, flor de pito, loroco.
- i. Fauna: Animales domésticos: gatos, perros, conejos, gallinas, chompipes, patos, cerdos, Palomas, gansos, caballos, ganado vacuno.

Animales Silvestres: tacuazines, armados, conejo de monte, loros, culebras, Lagartijas, ranas, sapos, taltuzas, lechuzas, tecolotes, chachas, ardillas, pájaros

## B. Marco cultural

a. Etnia: La población predominante es la ladina.

b. Costumbres

Nacimiento: Algunas madres dan a luz en su casa atendidas por comadronas, pero la mayoría Acuden a los hospitales, (el hospital Nacional de la cabecera departamental y el Hospital privado San Cayetano).

Fallecimiento: En el momento que fallece una persona se le avisa a los vecinos y familiares de lo sucedido, para que se presenten a la casa y ayuden a desocuparla, al mismo tiempo a recaudar víveres y preparar los alimentos no importando la hora que sea, las primeras personas que llegan acompañan con víveres (café, azúcar, frijol, maíz), se realiza el velatorio, el entierro y el rezo de los nueve días.

Matrimonio: Se presenta un testigo que sirve de mediador entre ambas familias quienes sostienen una plática en las cuales se establece la fecha del matrimonio. El novio llega vestido a la casa de la novia. La madrina es la encargada de vestir a la Novia. Se realiza el matrimonio civil en la Municipalidad o en la casa en presencia del Alcalde municipal o un licenciado, luego se lleva a cabo el matrimonio religioso, dependiendo de la religión que profesen.

### C. Tradiciones

Religión Católica: En la comunidad se cuenta con una iglesia católica. En la cual se encuentran varias imagines entre ellas la de San Martín Obispo que es el patrono del pueblo.

Religión Evangélica: En los últimos años ha cobrado bastante credibilidad, es la predominante en la población, cuenta con varias congregaciones tales como: Asamblea de Dios, Evangelio Completo, adventista, mormona.

Familia: La familia está integrada por papá, mamá, hijos y abuelos los cuales viven en la Misma casa. En cada familia prevalece el patriarcado. Se visualiza un 90 % de hogares integrados por todos los miembros de la familia.

### D. Ubicación geográfica:

El municipio de San Martín Zapotitlán pertenece al departamento de Retalhuleu, en la región suroccidental de la República de Guatemala. Cuenta con una extensión territorial de 24 km<sup>2</sup>.

Se encuentra a una distancia de 182 Kms. de la ciudad capital y a 12 Kms. del municipio de Retalhuleu, se encuentra ubicado en la boca costa, por eso su clima es templado y agradable.

Límites: San Martín Zapotitlán limita geográficamente al norte con el municipio de San Felipe; al este con San Andrés Villa Seca; con Santa Cruz Muluá al sur; y al oeste con San Sebastián, San Cruz Muluá y San Felipe, todos del departamento de Retalhuleu.

San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu, Guatemala, está ubicado al Norte de la cabecera Departamental, es un pequeño municipio ubicado en la verdadera boca costa.

- E. Cómo se fundó y por qué lleva ese nombre (en caso que su municipio tuviese un nombre específico)

San Martín Zapotitlán se fundó el 27 de Agosto de 1,836 lleva ese nombre debido a la abundancia de la fruta llamada zapote, por lo cual Zapotitlán significa abundancia en zapotes.

- F. Descripción de la comunidad y las organizaciones comunitarias:

**Descripción de la comunidad:**

San Martín Zapotitlán por ser un municipio con localización geográfica intermedia y poseer espacio suficiente para albergar oficinas de gobierno, el casco urbano cuenta con varias instituciones públicas. A continuación se mencionan algunas de ellas: Registro de Ciudadanos, RENAP, una delegación del Tribunal Supremo Electoral; en el área del organismo Judicial se cuenta con la presencia de un Juzgado de Paz, en el área de Gobernación se cuenta una sub estación de la PNC 34-25, en educación se cuenta con la presencia de CONALFA y Supervisión de Educación, la Casa de la Cultura Tineca que da su aporte en los acontecimientos culturales de relevancia, la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente; con quienes según la ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural decreto 11-2002 participan obligatoriamente en la conformación del Concejo Municipal de Desarrollo, COMUDE.

La presencia institucional actual favorece positivamente el proceso de desarrollo, ya que inciden en el ordenamiento territorial y apropiación de políticas públicas. No obstante, es fundamental que el gobierno municipal impulse mecanismos que atraigan la presencia de más instituciones como el Ministerio de Economía.

#### G. Organizaciones Comunitarias:

El Consejo Municipal de Desarrollo del municipio de San Martín Zapotitlán, está conformado por el Alcalde Municipal quien funge como coordinador. El Secretario Municipal es el secretario y también forma parte el Síndico Primero y los representantes de los COCODES electos en cada comunidad; también forman parte las autoridades gubernamentales que operan en el municipio (PNC, Ministerio de Educación, Centro de Salud, Juzgado de Paz, Tribunal Supremo Electoral.

El Código Municipal Decreto 12-2002 en el artículo 55 menciona que el gobierno municipal debe reconocer, promover y respetar las alcaldías indígenas cuando estas existan, incluyendo sus propias formas de funcionamiento administrativo. Y lo respalda el Decreto 11-2002 Ley de los Consejos De Desarrollo Urbano Rural en donde descansa su reglamento y exige la organización comunitaria denominado Concejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- el cual es liderado por su presidente o alcalde comunitario, quienes en conjunto con las autoridades municipales priorizan planifican y gestionan el presupuesto de inversión pública para los proyectos de desarrollo del municipio así como los diferentes programas de asistencia sociales, entre ellas de salud, educación, adulto mayor, hogares comunitarios etc.

La organización comunitaria del municipio, se lleva a cabo por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODE-, de los cuales el 90% pertenecen al área rural el resto a la cabecera municipal; de esta cuenta se registran 12 legalmente constituidos. También, el presidente de cada COCODE, integra y representa a su comunidad ante el Consejo Municipal de Desarrollo -COMUDE- legalmente creado y en vigencia.

El consejo municipal ha contribuido en los últimos 2 años para que la organización comunitaria no se concentre primordialmente en recabar y trasladar demandas de la población, sino en participar activamente en los procesos de desarrollo, ejemplo de ello es el presente PDM. De acuerdo a lo anterior, según información de la OMP, se han realizados capacitaciones en participación y organización local, las cuáles no han sido atendidas en su mayoría por los distintos COCODES, por lo que se debilita la participación dentro del COMUDE, según las atribuciones que indica la Ley de los Consejos de Desarrollo en cuanto a: Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del municipio. Promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas. Formular planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base en la priorización de sus necesidades, problemas y soluciones y proponerlos ante el COMUDE.

Evaluar la ejecución de los programas y proyectos comunitarios de desarrollo.

#### H. Características de la población:

San Martín Zapotitlán, municipio del Departamento de Retalhuleu, está ubicado al NORTE de la Cabecera Departamental, es una ubérrima parcela enclavada por la naturaleza en la verdadera boca costa, siendo por lo tanto su clima templado y agradable, su producción es netamente agrícola ya que su corteza telúrica está regada por varios ríos

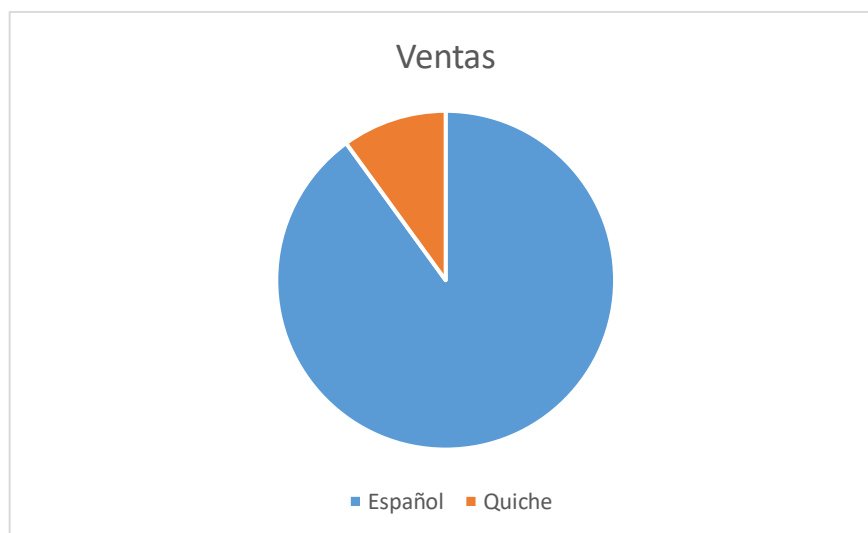
y riachuelos que le dan la humedad necesaria no necesitando por lo mismo de irritaciones artificiales, cuenta con excelentes carreteras asfaltadas que la ponen en comunicación con la ciudad de Guatemala, Quetzaltenango, Retalhuleu, Mazatenango, Huehuetenango, Coatepeque y el Puerto de Champerico. Las vías inter-Municipales son caminos de pavimento, transitables en cualquier época del año, esta población cuenta con buen servicio de transporte hacia cualquier parte de la república. Además se cuenta con una línea de transportes denominada "Piratas" que sale de esta población, hacia San Andrés Villaseca, y Mazatenango.

Es una pequeña población cuya nomenclatura registra tres avenidas y cuatro calles, la mayoría adoquinadas, sus construcciones son de blocks de cemento, y de madera, con techos de teja de barro terrazas y lámina de Zinc, se encuentra ubicada sobre la carretera, su movimiento comercial ha aumentado en los últimos años, existiendo solamente pequeños establecimientos de diferentes géneros en la cabecera, pero en las cercanías al IRTRA, se han establecido hoteles, restaurantes y gasolineras.

I. Idiomas que se hablan en el municipio de San Martín Zapotitlán:

Español y un 10 por ciento Quiche

**Grafica No. 37**



Grafica 3 Resumen de Promoción estudiantil

Extraído del Libro de Evaluación de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

J. Población aproximada del municipio de San Martín Zapotitlán  
11520 habitantes

1.1.7 Culturales

A. Realidad de la escuela:

A pesar de ser una escuela Urbana no cuenta con una infraestructura y mobiliario adecuado a la población estudiantil, ya que este es un establecimiento con una estadística elevada, por lo cual los docentes han realizado gestiones y ventas para ir realizando construcciones de aulas, escenario, escritorios, mejorar el servicio sanitario y tubería del agua. Por lo cual la escuela no cuenta con todo lo requerido y docentes tienen que compartir el mismo salón de

clases, otros se ven en la necesidad de dar clases en los corredores.

B. Logros:

Verifica los logros alcanzados según la investigación. Conocer la historia del establecimiento, sus deficiencias, Como ha ido evolucionando el establecimiento, Crecimiento de la población, Fortalezas y debilidades, Conocer la realidad del estudiantado y la Realidad del municipio

C. Marco del contexto Educativo

Es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula: Repitencia, deserción, desnutrición, emigración, problemas de aprendizaje, problemas de escritura, problemas de lectura, falta de maestros, falta de inversión en educación, falta de calidad educativa, fracaso escolar, pobreza educativa. Falta de practicidad de valores, problemas de matemáticas y falta de infraestructura.

Explicar sus implicaciones en el desarrollo del CNB de la Escuela.

Cada uno de los factores antes descritos necesita una integración permanente para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en cada establecimiento y debido al CNB la integración ha sido de mejoramiento y fortalecimiento a través de cada una de las áreas y de los estándares educativos.

### 1.1.8 Marco de políticas

#### A. Políticas Educativas

Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de educación.

##### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

##### c. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad transparencia en el sistema educativo nacional.

##### d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### e. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

f. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

g. Equidad

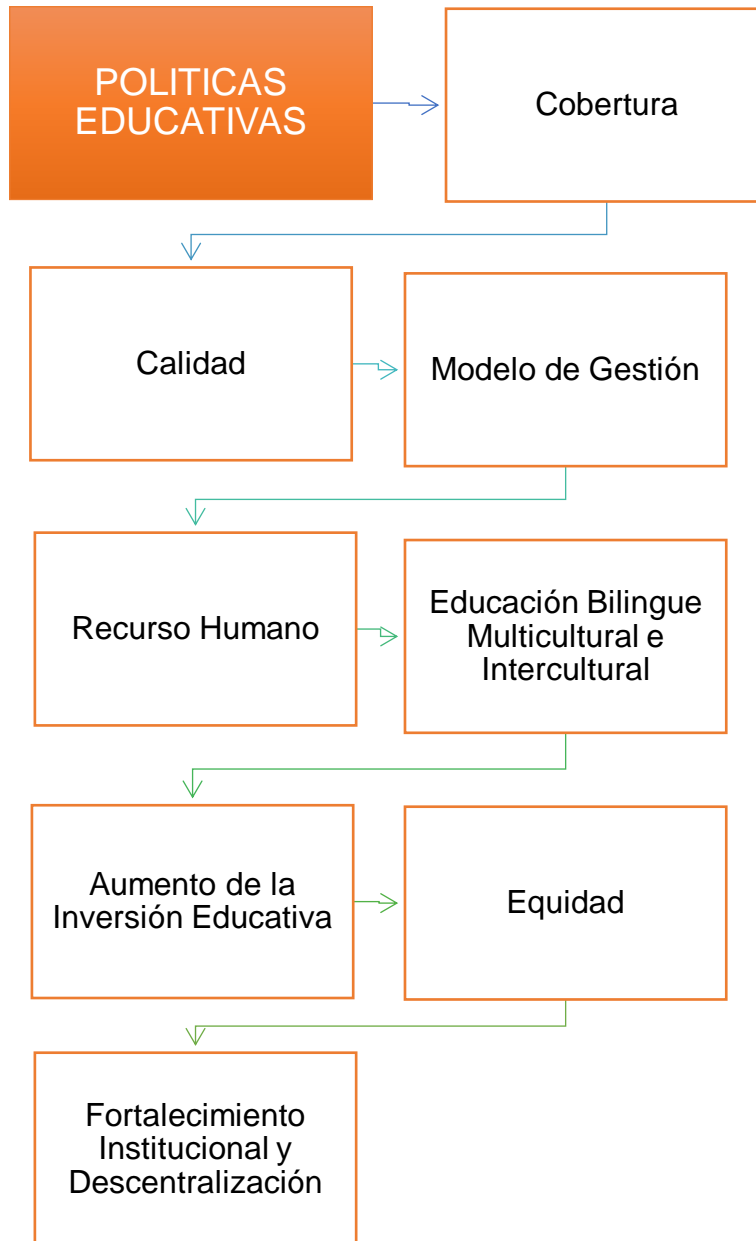
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

h. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## B. Organigrama de Políticas Educativas

Tabla No. 6 Organigrama de Políticas Educativas



Extraído de la Pagina del MINEDUC Guatemala

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.1.2 Identificación del problema del entorno a intervenir

#### A. El problema se ubica en dos entornos educativos:

- a. Conceptualización: Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.
- b. Propósito: Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.
- c. ¿Por qué?

El problema está enfocado en Disminuir los problemas de aprendizaje que hay en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, ya que cada estrategia está pensada en ir apoyando a los estudiantes con problemas de dislexia, disgrafía, discalculia e hiperactividad con déficit de atención en los niños y niñas.

**Grafica No. 4**



Grafica No. 4 Problema de aprendizaje  
Extraído del Libro de Evaluación de la Escuela Oficial Urbana  
Mixta J.M.

## B. Matriz de priorización

Tabla 7 Matriz de Vester a nivel del país de Guatemala

Problemas	Créditos					Criterios				
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A+E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 total
Maestro multigrado	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de tecnología	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Material didáctico	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Actualización docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Metodología inapropiada	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Técnicas de enseñanza	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desconocimiento del CNB	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de convivencia entre docentes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Migración	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Ausentismo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de interés en estudiantes por el aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Directores con grado	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de cobertura	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de práctica de valores	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Falta de interés de los padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de herramientas de evaluación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de aplicación de técnicas lúdicas	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Problemas de matemática	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Maestros bilingües	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de iniciativa docente	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Capacidad de los establecimientos	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Esquemas de educación tradicional	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

Poca pertinencia de los contenidos educativos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajos ingresos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de enfoque cooperativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de creatividad de los docentes	2	2	2	2	2	5	2	2	4	35
Falta de inversión en educación	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
Precariedad del sistema	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
Rezago educativo	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Proceso frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de registro	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Extraído del MINEDUC

C. Matriz de vester de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. San Martín Zapotitlán

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 8 Matriz de vester de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M

	Créditos					Subtotal 1 (A+E)	Criterios			Subtotal 1 x Subtotal 2 total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F G)	
Falta apoyo padres de familia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
Niños zurdos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Traumatología cerebral	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Motricidad débil	1	2								
Conflicto emocional	2	2	2	2	2	5	1	2	4	21
Enfermedad	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	8	1	1	4	24

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Proceso frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de registro	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

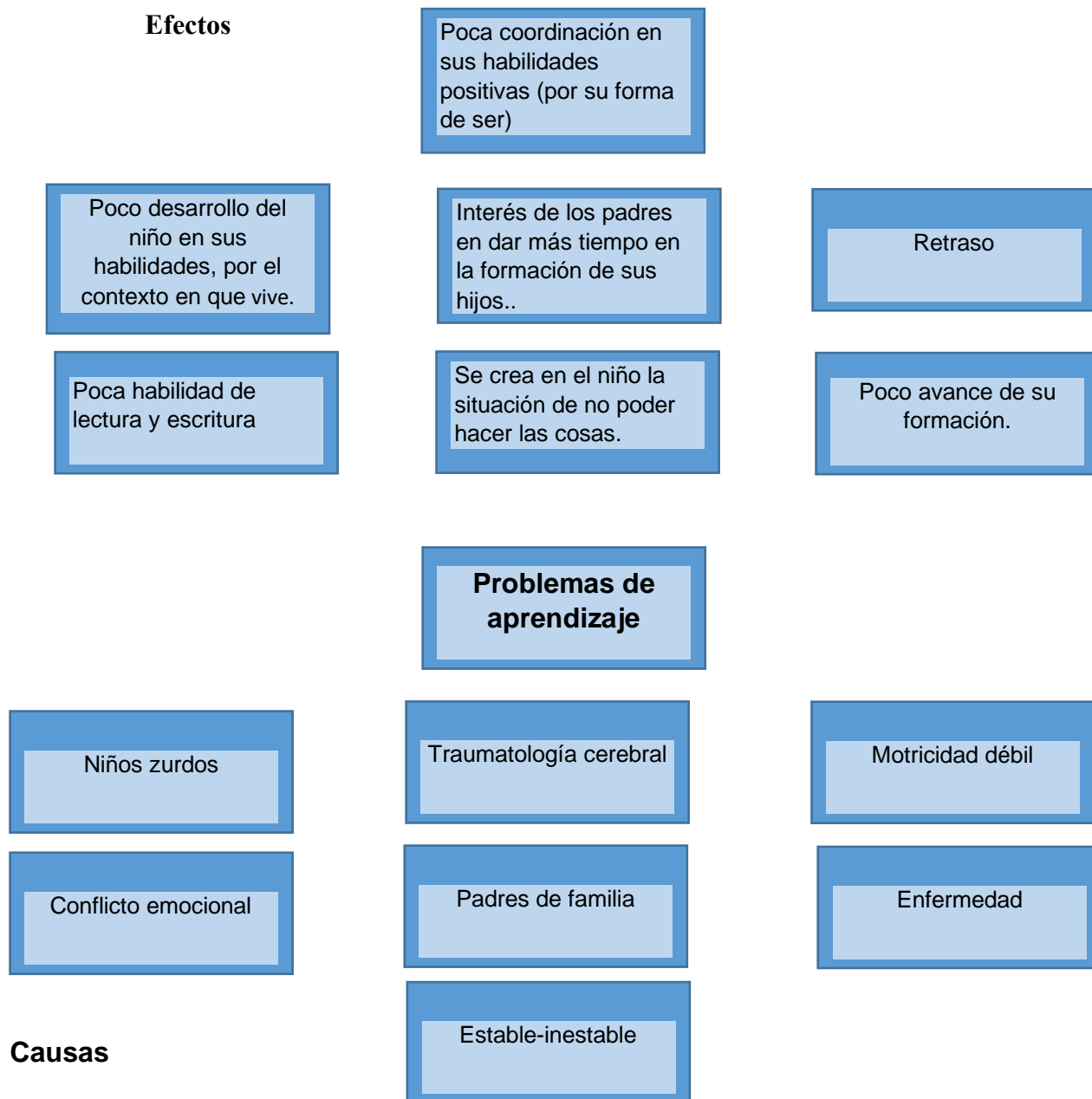
Tomado de: Armandolín, 2012.p.2 En:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorización-y-selección-de-problemas>.

## D. Análisis del problema (árbol de problemas)

**Árbol de problemas**

Tabla no. 9 Análisis Árbol de Problemas



Tomado de: Martínez y Fernández s.f.,p.7.

## E. Selección del problema a intervenir

## Priorización de problema

Tabla no. 10 El problema priorizado por medio del Método de Hanlon

PROBLEMA	MAGNITUD	TRASCENDENCIA	VULNERABILIDAD	TOTAL
Falta de interés en estudiantes por el aprendizaje	7	8	8	23
Falta de práctica de valores	5	6	5	16
Falta de estrategias de aprendizaje	4	8	7	19
Problemas de aprendizaje	9	9	8	26
Falta de innovación	8	8	8	24

Problemas de aprendizaje ya que obtuvo 26 puntos, por lo tanto éste es nuestro problema central.

## F. Identificación de las demandas

Entre los efectos de la demanda de educación están:

- a. El AUMENTO del número de alumnos
- b. La NECESIDAD de nuevos profesores
- c. De NUEVOS MEDIOS de formación
- d. El aumento del PRESUPUESTO
- e. Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- f. PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- g. Y AUMENTO DE NIVEL de algunas carreras

## G. Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- a. Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- b. Concentrar esfuerzos en los primeros grados.
- c. Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.
- d. Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural, con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- e. Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- f. Atender a estudiantes con capacidades diferentes.
- g. Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- h. Fortalecer la educación extraescolar, en especial la educación para el trabajo.
- i. Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.

- j. Garantizar la sostenibilidad financiera y la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- k. Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.
- l. Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados.
- m. Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- n. Asegurar la participación de la comunidad educativa en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.
- o. Escenario ecológico
- p. Escenario político legal
- q. Escenario cultural
- r. Escenario social
- s. Escenario económico
- t. Escenario demográfico
- u. Escenario tecnológico
- v. Escenario internacional

#### H. Identificación de los actores

##### a. Clientes

Los programas académicos se actualicen de acuerdo a las necesidades del mercado. Los servicios administrativos y el personal funcionen eficientemente.

##### b. Proveedores

Teniendo en cuenta esto, el docente deja de ser el saber y pasa a convertirse en un Intermediario del saber

c. Competidores

Las distintas competencias de los profesionales de la educación son como resultado del propio modelo del profesional de la educación y teniendo en cuenta las cualidades, funciones y tareas que son inherentes: Competencias Didácticas, Competencia para la Orientación Educativa, Competencia para la Investigación Educativa, Competencia para la Comunicación Educativa, Competencia para la Dirección Educativa

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

Cuadro No. 11 Análisis DAFO

<b>Tengo yo</b>		<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>Tengo yo con mi problema</b>
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitud positiva ante los problemas de aprendizaje</li> <li>-Motivación</li> <li>-Hogares estables</li> <li>-Libros de texto</li> <li>-Autoestima</li> <li>-Conocimiento Pedagógico de Problemas de --Aprendizaje</li> <li>-Implementación de Estrategias lúdicas</li> <li>-Conocimiento CNB</li> <li>-Tecnología actualizada</li> <li>-Implementación lectura en el aula</li> </ul>	<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poco conocimiento de estrategias lúdicas</li> <li>-Falta de apoyo de padres</li> <li>-Poco acompañamiento de autoridades</li> <li>-Falta de conocimiento del abecedario</li> <li>-Poca habilidad de lectura y escritura</li> <li>-Baja autoestima</li> <li>-Mala alimentación</li> <li>-Tarde entrega de libros</li> <li>-Padres no tienen material adecuado en casa</li> <li>-Falta aula letrada</li> </ul>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar solución a los problemas</li> <li>-Implementar estrategias</li> <li>-Implementar material creativo</li> <li>-Capacitación a Docentes con los temas de Problemas de Aprendizaje</li> <li>-MINEDUC</li> <li>-Buscar material sobre problemas de aprendizaje en el Internet.</li> <li>-Actualización Docente</li> <li>-Charlas a Padres de familia</li> <li>-Capacitación CNB a docentes</li> <li>-Cuenta cuentos con Títeres</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>-Deserción</li> <li>-Falta de interés de aprendizaje en los estudiantes</li> <li>-Poca fluidez en la lectura</li> <li>-Hogares desintegrados</li> <li>-Bajo rendimiento escolar</li> <li>-Desmotivación</li> <li>-Docentes sin compromiso</li> <li>-Desinterés en la lectura, matemáticas, mal comportamiento en el estudiante</li> <li>-Lectura lenta</li> </ul>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dato-en-el-diseño-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

## 1.3.1 Técnica Mini-máx.

Cuadro No. 12 Técnica Mini-máx

2	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (externas, negativas)</b>
	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</b></p> <p>F.1. Actitud positiva ante los problemas de aprendizaje      O.1. Buscar solución a los Problemas</p> <p>F.2. Motivación      O.2. Implementar estrategias</p> <p>F.3. Hogares estables      O.3. Implementar material creativo</p> <p>F.4. Libros de texto      O.4. Capacitación a Docentes con los temas de Problemas de aprendizaje</p> <p>F.5. Autoestima      O.5. MINEDUC</p> <p>F.6. Conocimiento Pedagógico de Problemas de aprendizaje      O.6. Buscar material sobre problemas de aprendizaje en el internet</p> <p>F.7. Implementación Estrategias lúdicas      O.7. Actualización docente</p> <p>F.8. Conocimiento CNB      O.8 Charlas a Padres de familia</p> <p>F.9. Tecnología actualizada      O.9. Capacitación CNB docentes</p> <p>F.10. Implementación Lectura en el aula.      O.10 Cuenta cuentos con títeres</p>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</b></p> <p>F.1. Actividad positiva ante los problemas de aprendizaje      A.1. Falta de apoyo de padres de</p> <p>F.2. Motivación docente      A.2. Deserción</p> <p>F.3. Hogares estables      A.3. Falta de interés de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>F.4. Libros de texto      A.4. Poca fluidez en la Lectura</p> <p>F.5. Autoestima      A.5. Hogares desintegrados</p> <p>F.6. Conocimiento Pedagógico de Problemas de aprendizaje      A.6. Bajo rendimiento escolar</p> <p>F.7. Implementación de Estrategias lúdicas      A.7. Desmotivación</p> <p>F.8. Conocimiento CNB      A.8. Docentes sin compromiso</p> <p>F.9. Tecnología actualizada      A.9. Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento en el estudiante</p> <p>F.10. Implementación lectura en el aula      A.10 Lectura lenta</p>

Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades		Estrategia: Debilidades – Amenazas	
	D.1. Poco conocimiento de estrategias	O.1. Implementar Estrategias lúdicas	D.1. Poco conocimiento de estrategias	A.1. Falta de apoyo de padres de familia
D.2. Falta de apoyo de padres	O.2. Charlas a padres de familia	D.2. Falta de apoyo de padres	A.2. Deserción	
D.3. Poco acompañamiento de autoridades	O.3. MINEDUC	D.3. Poco acompañamiento de Autoridades	A.3. Falta de interés de aprendizaje en los estudiantes	
D.4. Falta de conocimiento del abecedario	O.4. Implementar material creativo	D.4. Falta de conocimiento del abecedario	A.4. Poca fluidez en la lectura	
D.5. Poca habilidad de lectura y escritura	O.5. Capacitación a docentes sobre problemas de aprendizaje	D.5. Poca habilidad de lectura y escritura	A.4. Hogares desintegrados	
D.6. Baja autoestima	O.6. Charlas a padres familia	D.6. Baja autoestima	A.6. Bajo rendimiento escolar	
D.7. Mala alimentación	O.7. Buscar solución al problema	D.7. Mala alimentación	A.7. Desmotivación	
D.8. Tarde entrega de libros	O.8. MINEDUC	D.8. Tarde entrega de libros	A.8. Docentes sin compromiso	
O.9. Padres no tienen material de lectura en casa	O.9. Buscar material en el internet	D.9. Padres no tienen material de lectura en casa	A.9. Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento en el estudiante.	
D.10. Falta aula letrada	O.10. Implementar material creativo	D.10. Falta aula letrada	A.10. Lectura lenta	

Fuente: <https://www.questionpro.com/es/análisis-estratégico.html>

### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

A. F.1. = Actitud Positiva ante los Problemas de aprendizaje

O.1. = Buscar solución a los problemas

La actitud positiva de los docentes de segundo grado ante los problemas de aprendizaje, buscan soluciones ante la misma.

B. F.4. = Libros de texto

A.4.= Poca fluidez en la lectura

Los libros de texto que el gobierno envía son apoyo para los estudiantes, pero la tardanza de la misma hace que ellos tengan poca fluidez en la lectura, ya que no se cuenta con tanto material de lectura al inicio del año.

C. D.2.= Falta de apoyo de padres

O.2.= Implementar estrategias

La falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos afecta el proceso lector, el área de matemáticas y el comportamiento de los estudiantes, por lo tanto es importante impartirles charlas a los padres e implementar nuevas estrategias que mejoren los problemas de aprendizaje.

D. D.9.= Padres no tienen material adecuado en casa

A.9.= Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento.

Los padres de familia no tienen material adecuado en casa, esto hace que los estudiantes tengan desinterés en la lectura,

matemáticas y optan por un mal comportamiento, esto hace que los problemas de aprendizaje no mejoren.

#### E. F.7.= Implementación de Estrategias lúdicas

##### O.7.= Actualización docente

La implementación de estrategias lúdicas con la actualización del docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

### 1.3.5 Vinculación, análisis estratégico

#### A. Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

##### Línea de Acción

##### F1 Actitud Positiva ante los problemas de aprendizaje

##### O1 Buscar solución a los problemas

La actitud positiva de los docentes de segundo grado ante los problemas de aprendizaje, buscan soluciones ante la misma.

Los docentes de segundo grado de la EOUM JM San Martín Zapotitlán, Reu. Son docentes que mantienen una actitud positiva ante los diferentes problemas que se presentan en el aula y fuera del aula, apoyan en todo sentido al estudiante, actúan siempre positivamente dejando el negativismo a un lado. Los docentes seleccionan libros de cuenta cuentos que el gobierno envía a las escuelas para que el estudiante mejore su comprensión lectora, también se pide el involucramiento de padres de familia, para que realicen un cuento en familia, para fortalecer el proceso lector de sus hijos, pero aun no cuentan con material adecuado para mejorar los diferentes problemas

de aprendizaje que se dan en los estudiantes. Dentro de la comunidad se cuenta con padres de familia estudiados, que apoyan a sus hijos en el proceso de la lectura. Los docentes de segundo están dispuestos a asistir a capacitaciones para romper paradigmas tradicionales, dispuestos al cambio por lo tanto se concluye que esta línea de acción fortalecerá el proceso lector y mejorará los diferentes problemas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes

#### B. Análisis estratégico de fortalezas con amenazas

##### F4 Libros de Texto

##### A4 Poca fluidez en la lectura

Los libros de texto que el gobierno envía son apoyo para el estudiante, pero la tardanza de la misma hace que el estudiante tenga poca fluidez en la lectura.

El gobierno envía libros de texto de lectura y comprensión lectora no en el tiempo indicado, siempre los envían tarde, se cuenta con libros de cuentos, es donde se aprovecha al máximo la lectura con los estudiantes, ya que en algunos lugares no los usan los guardan en bodega o biblioteca. Se debe involucrar a los padres de familia que motiven e incentiven la lectura con el material que tengan en casa, y que busquen medios de apoyo para que el estudiante se interese por la lectura. El gobierno debe enviar el material de lectura y otros materiales que apoyen y mejoren los diferentes problemas de aprendizaje y hacerlo llegar el fin de año para que el estudiante en enero tenga su material sin necesidad de comprar. La tardanza de entrega de libros hace que el proceso lector del estudiante tenga poca fluidez.

En la escuela se cuenta con profesionales egresados de Padep y de Universidades de alto prestigio, dispuestos a enfatizar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Los Docentes están dispuestos a hacer el cambio participando en capacitaciones que tengan que ver con la Lectoescritura, también buscan información y realizan actividades lúdicas para que el estudiante se motive.

Se concluye entonces que los docentes deben utilizar los Libros de texto que el gobierno envía y buscar otros medios de apoyo, también buscar el involucramiento de los padres de familia, para que sea efectivo.

### C. Análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D2 Falta de apoyo de padres

O2 Implementar estrategias

La falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos afecta el proceso lector, el área de matemáticas y el comportamiento de los estudiantes, por lo tanto es importante impartirles charlas de motivación a los padres e implementar nuevas estrategias que mejoren los problemas de aprendizaje.

Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en el fortalecimiento de la Lectoescritura, el área de matemáticas y el comportamiento en el estudiante, por esa razón se les darán charlas a los padres de familia por invitados profesionales que puedan motivar y a la vez por los docentes de la comunidad educativa. Se debe concientizar a los padres de familia y a la vez aprovechar a los profesionales de la educación de la comunidad educativa para realizar talleres o charlas a los padres de familia. Los docentes de segundo grado primaria se han preparado académicamente para atender a los estudiantes,

buscan cada día nuevas estrategias para el apoyo al estudiante en el proceso de Lectoescritura, matemáticas y buen comportamiento. Los profesionales de la educación se interesan en apoyar a los padres de familia para que en conjunto con docente, estudiante y padre de familia, el estudiante salga avante en el proceso de lectoescritura, matemáticas y buen comportamiento en los estudiantes.

Los docentes están dispuestos a estar en constantes capacitaciones, o buscando diferentes medios de apoyo para preparar al estudiante.

Se concluye que en medio de las debilidades se buscan oportunidades para que el estudiante al final tenga un beneficio.

#### D. Análisis estratégico de debilidades con amenazas

D9 Padres no tienen material adecuado en casa

A9 Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento en el estudiante

Los padres de familia no tienen material adecuado en casa, esto hace que los estudiantes tengan desinterés en la lectoescritura, matemáticas y optan por un mal comportamiento, esto hace que los problemas de aprendizaje no mejoren.

Muchos padres de familia no tienen material adecuado en casa, por la situación económica o por falta de atención de ellos hacia sus hijos, simplemente son padres desconsiderados y apáticos que no se preocupan por la atención de sus hijos por diferentes razones, de trabajo, desinterés, apatía o son hogares desintegrados, o por falta de disciplina de ellos hacia los niños. Se busca solucionar los problemas de que los padres no tengan material de lectura en casa, proveyendo el docente el material que necesitan los estudiantes para llevar a casa y así los padres

no tengan excusa de apoyar a sus hijos en casa, y motivar a los padres que dediquen un tiempo especial a sus hijos.

Se debe aprovechar a los profesionales que hay en la escuela, para que apoyen en charlas motivacionales a los padres de familia.

En la comunidad se encuentran personas que están en el extranjero y envían material de lectura para los estudiantes, y también se debe aprovechar el material que envía el MINEDUC, aunque tarde el envío.

Los docentes están dispuestos a mejorar y prepararse cada día utilizando material concreto y lúdico que pueda contrarrestar las debilidades y amenazas diagnosticadas.

Se concluye que Docentes y padres deben apoyarse para encaminar al estudiante al proceso de Lectoescritura, matemáticas y mejorar la atención en los estudiantes con TDHA.

#### E. Análisis estratégico de fortalezas y oportunidades

##### F7 Implementación de Estrategias lúdicas

##### O7 Actualización docente

La implementación de estrategias lúdicas con la actualización docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

El docente cada día busca prepararse y estudiar para poder dar una educación de calidad, se busca realizar nuevas estrategias que ayuden y motiven al estudiante a involucrarse en la lectura, matemáticas y buen comportamiento, utilizando material lúdico y concreto para el pleno desarrollo en el estudiante.

Se aprovechan los profesionales que hay dentro de la comunidad educativa para apoyo de las necesidades que hay, se aprovecha los materiales que el gobierno envía y se implementan nuevas estrategias para la incentivación en el estudiante y se busca material en el internet para apoyo siempre y cuando se relacione con su contexto. Los docentes han aprendido nuevas estrategias en el PADEP/D para ponerlo en práctica con los estudiantes. En la escuela se cuenta con profesionales que brindan apoyo en las necesidades que tiene cada uno.

Los padres y docentes están dispuestos a contribuir en la educación de los estudiantes

Se concluye que esta línea de acción contribuye con un buen reforzamiento en la Lectoescritura, matemáticas y buen comportamiento en los estudiantes.

### 1.3.6 Posibles proyectos

#### Mapa de soluciones

#### Líneas de acción

Tabla no. 13 Mapa de soluciones

<p>La actitud positiva de los docentes de segundo grado ante los problemas de aprendizaje, busca soluciones ante la misma.</p>	<p>Los libros de texto que el gobierno envía son apoyo para los estudiantes, pero la tardanza de la misma hace que ellos tengan poca fluidez en la lectura, ya que no se cuenta con tanto material de lectura al inicio de año.</p>	<p>La falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos afecta el proceso lector, el área de matemáticas y el comportamiento de los estudiantes, por lo tanto es importante impartirles charlas de motivación a los padres, e implementar nuevas estrategias que disminuyan los problemas de aprendizaje.</p>	<p>Los padres de familia no tienen material adecuado en casa, esto hace que los estudiantes tengan desinterés en la lectura, matemáticas y opten por un mal comportamiento, esto hace que los problemas de aprendizaje no disminuyan.</p>	<p>La implementación de estrategias lúdicas con la actualización del docente, ayudan a disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje cooperativo y constructivista.</p>
--	---	---	---	--

<p>Realizar cuentos en familia, para motivar la lectura.</p>	<p>Utilizar al máximo los libros de lectura que envía el gobierno.</p>	<p>Implementar charlas a padres de familia sobre los diferentes problemas de aprendizaje, que se da en los estudiantes.</p>	<p>Diseñar un megalibro para el fortalecimiento de material lúdico</p>	<p>Implementar estrategias lúdicas que motiven al estudiante en el aprendizaje.</p>
<p>Diseñar material para disminuir los problemas de lecto-escritura.</p>	<p>Implementar material lúdico para el fortalecimiento de diferentes estrategias lectoras.</p>	<p>Buscar el apoyo de padres de familia, para que acompañen al estudiante en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Calendarizar charlas de motivación a estudiantes de segundo primaria.</p>	<p>Diseñar material lúdico y creativo para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.</p>
<p>Implementar estrategias lúdicas para apoyar al estudiante.</p>	<p>Realizar tendedores silábicos para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Elaborar diferentes estrategias para mejorar el proceso lector del estudiante.</p>	<p>Compartir estrategias lúdicas a docentes de segundo grado, para mejorar la calidad educativa</p>	<p>Elaborar estrategias que motiven al estudiante en el área de matemáticas.</p>
<p>Motivar a los estudiantes con dinámicas y juegos, para un mejor aprendizaje.</p>	<p>Implementar otros materiales de lectura a los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer el proceso de aprendizaje, por medio de herramientas de evaluación creativas.</p>	<p>Implementar actividades recreativas, que ayuden a mejorar el comportamiento del estudiante.</p>	<p>Realizar una feria con material lúdico para el fortalecimiento de problemas de aprendizaje.</p>
<p>Realizar actividades con los estudiantes, utilizando material de reciclaje.</p>	<p>Preparar actividades motivacionales, que no hagan tediosa la lectura.</p>	<p>Diseñar material lúdico de contexto para el fortalecimiento de estrategias.</p>	<p>Fortalecer habilidades en el proceso de aprendizaje por medio de material de contexto.</p>	<p>Implementar Rincones de aprendizaje para motivar al estudiante en su proceso educativo.</p>

Tomado y adjuntado de Mijangos J. 2013. De la Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Fuente Propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segunda primaria.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Descripción del proyecto

El proyecto “Diseñar Estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”, servirá para mejorar los problemas de conducta en los estudiantes, disminuyendo así las repitencias, deserción y problemas de aprendizaje en los estudiantes que ingresan a este nivel educativo. Se hará a base de estrategias lúdicas innovadoras, actividades motivacionales y creativas, donde el estudiante sea el eje central, todo esto tendrá que dar inicio en enero del año 2020, para que en pleno inicio del ciclo escolar se pueda empezar a fortalecer y transformar este proceso de aprendizaje, pensado específicamente en estudiantes de segundo grado primaria, dando inicio primeramente en una de las secciones de este nivel, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

La docente de segundo grado primaria implementará estrategias lúdicas para los estudiantes, con el fin de mejorar el proceso de Problemas de Aprendizaje, así mismo los padres de familia serán también los beneficiados, ya que no habrá repitencias, deserción, mejorarán su conducta dentro del aula y estarán más constantes dentro del salón de clases.

Finalmente la implementación de este proyecto será de beneficio para la comunidad educativa, porque con el uso de estrategias innovadoras se logrará una educación de calidad para todos y todas.

## 1.4.2 Propuesta de sostenibilidad

### A. Parte informativa

- a. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:  
“Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”
- b. Nombre del estudiante:  
Sara Elizabeth Calderón Ac
- c. Entorno donde se ejecuta:  
Las actividades de Diseñar Estrategias Lúdicas que disminuyan los Problemas de Aprendizaje en segundo grado, se realizarán dentro del aula, creando un ambiente agradable, para que el estudiante se pueda sentir cómodo y motivado, y realizar diferentes estrategias que ayuden a disminuir los diferentes problemas de aprendizaje, como la dislexia, disgrafía, discalculia e hiperactividad con déficit de atención, al finalizar el ciclo se realizará una feria de actividades que motiven a los docentes, todo esto se llevará a cabo dentro del aula y corredores de la escuela Oficial Urbana Mixta de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu
- d. Identificación de la institución educativa:  
Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Martín Zapotitlán, Retalhuleu
- e. Período de ejecución: El proyecto se realizará de Febrero a octubre del año 2020.

B. Actores involucrados: Docentes, Padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

#### 1.4.3 Introducción:

El presente proyecto se ha realizado con el propósito de ver cuáles son las causas, características y estrategias para solucionar los trastornos de aprendizaje que se dan en los primeros grados. En muchas ocasiones el docente del primer ciclo se ve sin la formación necesaria sobre este aspecto y sin los recursos necesarios para prevenir y corregir los errores que este proceso de aprendizaje implican, bien como parte del mismo o bien porque aparecen los primeros síntomas de diversos tipos de dificultades que pueden tener los estudiantes y se debe a múltiples causas. Es necesario realizar una investigación sobre los diversos problemas que se dan en los estudiantes, para buscar soluciones a las mismas.

#### 1.4.4 Objetivos:

##### A. General:

- a. Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria

##### B. Específicos:

- a. Identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes.
- b. Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje.
- c. Seleccionar diferentes problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes.
- d. Fortalecer estrategias para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje.

- e. Implementar estrategias innovadoras con material lúdico para solucionar los problemas de aprendizaje.
- f. Detectar las características de los problemas de aprendizaje y la influencia en el rendimiento académico del nivel primario.

#### 1.4.4 Justificación:

El propósito de este estudio es analizar los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. Estos problemas pueden afectar al estudiante de muchas formas, dañando la autoestima del mismo, si no se apoya al estudiante a tiempo puede llevar al fracaso o deserción escolar, dando como resultado personas que afecten a la sociedad.

Estos problemas han venido afectando a los estudiantes desde hace muchos años, y los docentes no se han preparado o actualizado para atenderlos; los ven como problemas, sin embargo hay que utilizar estrategias que involucren al estudiante y vayan al nivel de los demás.

Por tal motivo se desea conocer las causas que dificultan el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual del educando. Cada año se detecta que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que siempre obtienen un rendimiento académico bajo, debido a los problemas de aprendizaje. La observación del docente es fundamental en el aula. En consecuencia, el rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado. Es por eso que se analizan las causas que pueden provocar estos resultados. Ante esta situación surge la idea de hacer el proyecto.

## 1.4.5 Desarrollo del plan de sostenibilidad:

Tabla No. 14 Matriz plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p><b>1. Organizar la exposición del proyecto de mejoramiento educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes de segundo primaria, 20 docentes del centro educativo del municipio de San Martín Zapotitlán y 20 padres de familia.</li> <li>• Organización de personas generosas que apoyen en la construcción del aula, para la realización de un mejor aprendizaje y un ambiente más agradable a los estudiantes.</li> <li>• Ejecutar técnicas y estrategias a padres y estudiantes sobre los problemas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</li> <li>• Organizar un grupo de personas colaboradoras que apoyen en las mejoras del aula.</li> <li>• Realización de diferentes estrategias que disminuyan los problemas de aprendizaje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI</li> <li>• PNI</li> <li>• DAFO</li> <li>• Exhibición de actividades.</li> <li>• Plan de actividades del PME</li> <li>• Cronograma de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director y Comisión Pedagógica</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Ejecutor del PME</li> </ul>

<p>2.</p> <p><b>Charlas a padres de familia sobre problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes de segundo grado primaria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir colaboración a docentes de otros grados para el mobiliario, para impartir charla a padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración a docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero de cada ciclo lectivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutor del PME</li> </ul>
<p>3.</p> <p><b>Realización de actividades con estrategias lúdicas para disminuir los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación (planificación) docente de realización de actividades con estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</li> <li>• Comprobación del logro de las competencias en el área de comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana, y los avances que se obtienen al implementar estrategias lúdicas en los problemas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la planificación de los docentes si implementan o aplican estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</li> <li>• Empleo de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Febrero a octubre</li> <li>• De Febrero a octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan docente</li> <li>• Herramientas de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión de evaluación</li> <li>• Docente del salón de clases</li> </ul>

## 1.4.7 Presupuesto

## Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”

Tabla No. 15 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Se promociona el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria” a un director, 3 docentes de segundo, 20 padres de familia y 20 docentes de la escuela.	<b>Materiales</b>			
	Mantas vinílicas	2	Q 60.00	Q 120.00
	Manta 2 x 1	1	Q 300.00	Q 300.00
	Marco de manta	1	Q 200.00	Q 200.00
	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Resma papel bond	2 resmas	Q 35.00	Q 70.00
	Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00
	Silicón	3 frascos	Q 13.00	Q 26.00
	Paletas de helado	½ ciento	Q 12.00	Q 12.00
	USB	1	Q 60.00	Q 60.00
	Bocina	1	Q 150.00	Q 150.00
	Contac	1 rollo	Q 20.00	Q 20.00
	Sellador	1	Q 8.00	Q 8.00
	Ariel cover	5 pliegos	Q 4.00	Q 20.00
	Platos desechables	1 bolsa	Q 3.00	Q 3.00
	Vasos desechables	1 bolsa	Q 3.00	Q 3.00
	Pinzas	1	5.00	5.00
	Palillos	25	0.25	6.25
	Ganchos de ropa	25	0.25	6.25
	Libro de Cuentos	1	400.00	400.00
Lana	1 bola	3.00	3.00	
Papel de regalo	1 pliego	3.00	3.00	

	Juguetes	8	50.00	400.00
	Témperas	5	3.00	15.00
	Pincel	1	3.00	3.00
	Reloj (cronómetro)	1	50.00	50.00
	Marcadores	4	5.00	20.00
	Plastilina	10	6.00	60.00
	Pegamento	1	9.00	9.00
	1 librito	1	15.00	15.00
	Marcador de pizarra	1	15.00	15.00
		Subtotal	1436.75	2,152..50
1. Se promociona el proyecto de mejoramiento educativo "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria" a un director, 3 docentes de segundo, 20 padres de familia y 20 docentes del centro educativo	<b>Humanos</b>		Q.	Q.
	Director	1	3.00	3.00
	Docentes	20	3.00	60.00
	Padres de familia	20	3.00	60.00
	Estudiantes	20	3.00	60.00
		Subtotal	12.00	183.00

1. Exposición del plan del proyecto "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria" a todos los involucrados	<b>Materiales</b>	Q	Q.	Q.
	Sonido de la escuela Mobiliario de la escuela	Lo que hay en existencia	0.00	00.00
		Subtotal	Q	Q
2. Exposición del plan "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria".	<b>Humanos</b>			
	Director	1	3.00	Q 3.00
	Docentes	20	3.00	Q 60.00
	Padres de familia	20	3.00	Q 60.00
	Estudiantes	20	3.00	Q 60.00
		Subtotal	12.00	Q 183.00
2.Exposición del plan del proyecto "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje"	<b>Institucionales</b>	Corredores	00.00	00.00
		Subtotal	1460.75	00.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 2518.50</b>

Recopilación del PME

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

#### 2.1 Fundamentos curriculares

##### 2.1.1 Enfoque curricular

Por enfoque curricular se entiende el énfasis teórico adoptado en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum.

La educación se considera un eslabón importante de la socialización, por otra parte es cada vez más frecuente escuchar comentarios a favor de atender las necesidades individuales, quienes han desarrollado el enfoque curricular centrado en la persona buscan con esta concepción, favorecer el desarrollo humano mediante procesos que integren la individualización y la socialización, aceptando que estos dos aspectos se dan simultáneamente y que a partir de la fusión de los dos, se construye la identidad y el mundo personal. Esta concepción difiere así de la concepción que tradicionalmente se tiene sobre educación individual y educación socializada. (Castro, 2019)

Un enfoque curricular adecuado al contexto socio cultural, es el comienzo de una educación eficiente, y observar cómo interactúan los elementos del currículum en cada uno de los enfoques vigentes podrá acercarnos a la realidad educativa de la Educación Superior, el enfoque prevalente es el ecléctico, es decir existe una mezcla de un enfoque academicista o intelectualista, con un enfoque tecnológico y se proyecta hacia un enfoque socio constructivista.

### 2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

La educación de buena calidad se define según sus dimensiones fundamentales: lo que aportan los estudiantes, el entorno del aprendizaje, el contenido, los procesos y los resultados. Los niños, las niñas y los jóvenes que disfrutan de buena salud física y psicosocial, que están bien alimentados y dispuestos a participar y aprender, y que cuentan para ello con el respaldo de sus familias y comunidades, tienen más posibilidades de beneficiarse de una educación de buena calidad.

Las experiencias positivas que hayan tenido los niños y las niñas de corta edad influyen de manera considerable en su rendimiento escolar, y las familias y comunidades pueden desempeñar un papel importante si posibilitan o garantizan esas vivencias. Pero los niños que van a la escuela también pueden haber tenido experiencias negativas y hasta nocivas.

El entorno para el aprendizaje constituye una dimensión fundamental de la educación de buena calidad. Se debe tratar de un ambiente en el que se tengan en cuenta las cuestiones de género; que sea saludable, seguro y protector para los niños; y que resulte propicio para que ellos aprendan. Las familias y las comunidades deberían desempeñar una función importante en la creación de ámbitos de aprendizaje de esas características. (Unicef, 2019)

Los ámbitos de aprendizaje de buena calidad deben incluir instalaciones adecuadas un edificio escolar, dentro de lo posible—donde los niños y las niñas disfruten en un plano de igualdad de oportunidades para practicar ejercicios físicos y una higiene adecuada, y donde dispongan de instalaciones sanitarias, agua potable y servicios de atención de la salud. Otras características de los ámbitos de aprendizaje de buena calidad son que las clases tengan un número adecuado de alumnos, de manera que los maestros puedan enseñar a todos los niños y que todos los niños puedan

aprender; y que las políticas escolares fomenten la salud física y mental de los alumnos. (Unicef, 2019)

El aprendizaje de buena calidad es un sitio donde los niños tienen libertad para aprender, donde cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, y donde los niños se sienten felices y orgullosos de aprender gracias al respaldo constructivo de sus maestros. También se trata de un sitio donde los niños disponen de tiempo para pensar y espacio para crear, y donde las aulas y el resto de la escuela son sitios seguros, pacíficos y ordenados, para que los niños puedan dedicar la mayor parte del tiempo posible a aprender.

### 2.1.3 El Nuevo currículum

El nuevo paradigma curricular se cristaliza por medio del nuevo currículo. Este se fundamenta en la visión de nación, "que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno.

Este currículo ya no es atomizado, pues integra...

- a. Las intenciones expresadas en los perfiles de nivel y de las competencias macro,
- b. Las competencias de área y de grado,
- c. Las secuencias de aprendizajes previstas,
- d. Las tareas de enseñanza y de aprendizaje,
- e. La organización y administración del centro educativo,
- f. El clima afectivo,
- g. La ecología del aula,
- h. Los diversos recursos de apoyo, y
- i. Las formas de evaluación y acreditación,
- j. Del ciudadano y ciudadana que se pretenden formar.

El nuevo currículo se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y

lingüística, respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece, así, la identidad cultural de cada Pueblo y la identidad nacional. (Mineduc C. , 2018)

El nuevo currículo toma en cuenta las aspiraciones del educando(a) y de su familia, sin olvidar que forma parte de un grupo social y que por lo mismo, interesa también el sentir de los demás. No hace a un lado a la escuela, pues esta, como escenario y ente propiciador del aprendizaje, es donde convergen esas aspiraciones familiares, comunitarias, regionales, nacionales y mundiales para hacerlas realidad en el diario quehacer educativo y por lo mismo, está obligada a relacionar su propia experiencia con las otras experiencias educativas.

#### 2.1.4 Constructivismo

El constructivismo es un corriente de aprendizaje en la que el individuo no es producto del ambiente, sino que se construye en el tiempo. Según la Teoría Constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con esquemas que la persona ya posee.

En el modelo constructivista, el alumno construye su propio conocimiento (es un proceso interno) que consiste en relacionar la nueva información con el conocimiento previo, lo que produce revisión, modificación y reorganización de representaciones pre-existentes. Podemos entender que los conocimientos previos que el alumno posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento. (Falero, 2019)

El constructivismo es un proceso de enseñanza dinámico, participativo e interactivo del sujeto, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada alumno reconstruye su propia experiencia interna. Bajo este modelo, la situación educativa está centrada en el estudiante. El rol del maestro

es promover, guiar y regular. Enseñar a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes. Maximice su proceso de razonamiento (enseñanza del pensamiento). Él maestro motiva a los estudiantes a realizar su propio proceso. Y estrategias psicológicas (enseñanza del pensamiento).

## 2.2 Contexto educacional

### 2.2.1 Pobreza

Es la falta de acceso o dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable. Hasta hace unos años hablar de contextos de pobreza era hablar de marginalidad, de zonas desfavorables, de escuelas rurales o de villas. En estos días más del 50% de la población pertenece a dicho contexto, incluyendo, muchas veces, a los docentes que conforman la comunidad educativa, pertenecientes a una sociedad desplomada o lo que es peor, explosionada.

El aumento progresivo del desempleo, subempleo y precarización laboral dan cuenta de una tendencia del empobrecimiento colectivo. Entonces nos urge repensar esta categoría: contexto de pobreza, pero no como factor limitante de las posibilidades de educar, sino como posibilidad de incorporar a la escuela como lugar de construcción de un espacio dentro de lo público. (Dueñas, 2019)

La pobreza se define o reconoce en base a consideraciones de carácter económico, según diferentes enfoques y planteamientos. El método más usado, aunque también más criticado, es la definición de los pobres a partir de la construcción de una "línea de pobreza" en base a encuestas de hogares, requerimientos mínimos de nutrición, construcción de "canastas" alimentarias básicas y valoración de las

mismas, y factores de desarrollo humano tales como escolarización, acceso a la cultura y alfabetismo.

### 2.2.2 Exclusión social

La exclusión social explica teóricamente una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos, que se relacionan con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que definen la ciudadanía social. Listas de factores que provocan exclusión, paradigmas explicativos, ámbitos causales, etc., son las propuestas que los analistas sociales ofrecen para aprehender este complejo fenómeno, mencionando con insistencia su carácter procesual y multidimensional.

En los centros educativos ubicados en contextos de exclusión social las metas de los profesionales docentes se centran, entre otros aspectos, en ofrecer vías de respuesta a las demandas de formación fomentando la cohesión social. (Jerez, 2019)

Su consecución, en muchos casos, se dificulta por diversas cuestiones. La educación es un derecho fundamental para potenciar el pleno desarrollo del ser humano. Junto a la posibilidad de transmitir y construir conocimientos, la misma le permite a la persona no solo perfilar su proyecto personal de vida, sino también contar con las habilidades y capacidades para cristalizar éste.

### 2.2.3 Entorno Sociocultural

Al hacer mención de un proceso de aprendizaje, se debe tener muy claro la importancia que se le debe dar a los distintos factores que pueden llegar a influir de manera directa o indirecta en este, y lo necesario que es procurar que los mismos tengan un efecto positivo en él. Uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos

procesos sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva.

Sin duda determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno de un individuo actúe de manera positiva debido al importante rol que viene a desempeñar en el aprendizaje de las personas. (Quintanilla, 2019)

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

#### 2.2.4 Los medios de comunicación

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue. (Santiago, 2019)

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente

podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común, etc.,

Los modelos de comportamiento que los Medios de Comunicación reproducen, con sus pautas y sus reglas; que a veces cumplen una función meramente informativa, pero que otras veces tiene tintes claramente consumistas, ideológicos, o que a todas luces son completamente irreales, pero que a pesar de ello los jóvenes los toman como válidos y los adquieren totalmente en sus comportamientos.

#### 2.2.5 Escuela paralela

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

La radio y la televisión, constituyeron en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje. Se pensó que estos instrumentos iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. Una escuela que conlleva riesgos indiscutibles

que trascienden a la capacidad del propio medio educativo para su respuesta global. (ESCOTET, 2019)

Estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario, categorías conceptuales y actitudes. Los programas generan normas, valores y contenidos ideológicos, explícitos o implícitos, que tienden a relacionarse con el modelo cultural y económico dominante por cuanto participan en la estructura del poder social, y que, además, pueden crear cambios en el modelo social vigente. La imagen y el sonido cautivan nuestra pasividad. Nadie deja de reconocer que la televisión ha significado un avance tecnológico de primera magnitud que, para bien o para mal, ha cambiado nuestros hábitos, ha puesto al alcance de la vista el instante de lo que sucede en el mundo, ha acompañado la crisis de la soledad de las sociedades más avanzadas y se ha introducido en lo más recóndito de nuestra vida privada. (ESCOTET, 2019)

#### 2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva "revolución" social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. (ESCOTET, 2019)

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido

claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: “La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral”, pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir. (Gomez, 2019)

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Gomez, 2019)

### 2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

Docentes, estudiantes y contenidos se relacionan en el aula a través de prácticas lingüísticas. El uso de la lengua permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico donde median las competencias cognitiva y comunicativa. La lengua se constituye, en este contexto de interacción, en un vehículo de construcción de sentidos comunicables y compartibles. De esta manera, la relación docente-saberes-estudiante sociedad, se ve dinamizada por la lengua en tanto que mediadora, sustento y formato de contenidos académicos y comportamientos sociales. (Mart, 2019)

En esta relación el docente se configura como formador de seres humanos en permanente proceso de construcción cognitiva y social.

La acción del maestro debe centrarse en hacer funcional el conocimiento a todas las estructuras de la sociedad que acceden a la institución educativa, cuyos miembros están en permanente proceso de transformación cognoscitiva, cultural y social en forma integrada, procurando en sus estudiantes mejorar su autoestima, valorar su patrimonio cultural y su identidad social. (Mart, 2019)

Es un tema importante también es el efecto que produce el discurso de los profesores sobre los estudiantes, en situaciones donde el uso de la lengua se convierte en barrera para el aprendizaje. Muchos saberes disciplinares se transmiten con un lenguaje propio de especialistas, pero incomprensible por parte de los estudiantes y, como tal, no ayuda para que el estudiante se introduzca, al menos parcialmente, en una comunidad que habla ciencia, como lo sugiere. (Mart, 2019)

## 2.3 Marco de Políticas

### 2.3.1 Política

El aprendizaje es un proceso permanente, el cual para producir resultados adecuados debe de contar con una planeación de jornadas de estudio, dentro y fuera del aula, que el estudiante tenga acceso a la información necesaria y que por lo tanto permitan desarrollar capacidades y habilidades de comprensión, análisis y praxis. (Martinez, 2019)

El desarrollo de la humanidad y los efectos directos de la globalización hacia el Estado, nos llevan a la cantante necesidad de entender la complejidad de los fenómenos y comportamientos políticos. Hoy día el conocimiento y el estudio científico de los hechos políticos se constituye como una necesidad para el hombre contemporáneo, y no sólo para el politólogo, como se ha llegado a pensar erróneamente,

sino reviste especial importancia para el jurista que organiza el trabajo del Estado, al igual que regula la relación entre los actores políticos y sociales. (Martinez, 2019)

Desde que el hombre se planteó los primeros cuestionamientos sobre su organización social, la política y el comportamiento, apareció en nuestro saber la Teoría Política, ligada por ello a la primera escuela de filosofía de la que tenemos registro: los estudios de Platón y Aristóteles. (Martinez, 2019)

### 2.3.2 Políticas educativas

La noción sistémica de la educación establece una relación de entrada-proceso-producto. La política educativa en ese sentido aparece vinculado o expresada implícitamente en la planificación de la educación, en las cuales se establece la preeminencia del tratamiento normativo, situacional, estrategia y voluntad vista al abordar el hecho educativo. De ahí que suelen usarse diseños y metodologías de análisis de políticas públicas. La política educativa expresada así, como un proceso permite visualizar las diferentes relaciones de interdependencia entre los diferentes sectores que conforman el sistema educativo y la sociedad como un todo. De manera que la puesta en práctica de la política permite, a través de sus diversos indicadores observar las posibles relaciones de causa y efecto, los problemas que puedan llamar la atención de la sociedad, y poder así cambiar en la propia dinámica del desarrollo de la política, su propia naturaleza e incidir en sus resultados o producto, o en definitiva presentar nuevas alternativas. (Mineduc, 2019)

Las interpretaciones van enfocadas a las áreas problemáticas, tales como la deserción escolar, la educación y la estructura ocupacional, costos de la educación o calidad de la educación. La política educativa como proceso indica la necesidad de establecer objetivos en el

proceso propiamente dicho, y la importancia de la naturaleza y precisión de tales objetivos. Dicha política debe expresar una intención de dos sectores sociales involucrados, un plan (es) debidamente autorizado (s) por el Estado, en las cuales se establecen las metas a corto, mediano y largo plazo, y los posibles escenarios en las cuales deben accionar los agentes socio-políticos y económicos del momento. Programas para alcanzar las metas. Toma de decisión y opciones alternas y por último los efectos cuantitativos y cualitativos en términos de desarrollo. (Mineduc, 2019)

La política educativa vista de ese modo, como sistema de coordinación y de toma de decisiones de los agentes sociales o gubernamentales puede ser de diferente intensidad. La de mayor grado sería aquella que caracteriza nuestro tiempo, expresada en términos de crisis de racionalidad e inestabilidad institucional. (Mineduc, 2019)

## 2.4 Campo sociológico

### 2.4.1 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (Benitez, 2019)

Una de las ventajas del análisis situacional, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que sin apearse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados. (Benitez, 2019)

El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno. (Benitez, 2019)

#### 2.4.2 Identificación de problemas

El aspecto central de toda investigación científica es el problema o fenómeno que se pretende investigar o que en todo caso pretende convertirse en el objeto de estudio para una investigación a nivel de tesis universitaria. (Archila, 2019)

Existe la posibilidad que el problema inicialmente no sea conocido a priori por lo que la investigación se convierte en ese caso en una investigación exploratoria hasta determinar el problema para luego pasar a especificar su naturaleza y ser debidamente caracterizado con fines de aplicación del método científico que permita eventualmente intentar aproximar una o varias soluciones reales o potenciales al mismo. (Archila, 2019)

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Archila, 2019)

#### 2.4.3 Priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas

y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (Hernandez, 2019)

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (Hernandez, 2019)

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (Hernandez, 2019)

#### 2.4.4 Análisis de problemas

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información, se debe de comprender el problema, cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas. Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos, para ver con cuál se va a empezar y seguir la secuencia que se fijó. (Carril, 2019)

Cada día nos encontramos delante de situaciones problemáticas que crean situaciones de incertidumbre o aumentan las dificultades de conseguir lo que queremos. Para resolver estas situaciones necesitamos una serie de habilidades que son básicas en nuestra vida privada y profesional. Estas habilidades son también determinantes para el éxito personal. En un mundo en constante cambio, una de nuestras tareas

cotidianas es la de hacer frente a los problemas y tomar decisiones. No sólo hemos de resolver los problemas que tenemos enfrente, sino que lo hemos de hacer con un límite de tiempo y conseguir los objetivos que nos hemos (o nos han) marcado. Quizás no nos damos cuenta de que una de nuestras actividades más frecuentes es la de enfrentar problemas y tomar decisiones: Desde por la mañana, escogiendo qué nos pondremos, con quién comeremos, si queremos ir al cine o al teatro el próximo fin de semana, hasta qué prioridades tenemos al recortar gastos para llegar a fin de mes. (Carril, 2019)

Nos pasamos el día decidiendo y, quizás por eso, porque estamos inmersos, no pensamos en ello, no nos damos cuenta. Cuando jugamos a tenis o hacemos bricolaje somos conscientes de nuestras capacidades y habilidades; en cambio, cuando estamos delante de la resolución de un problema, no lo somos. Resolver problemas y tomar decisiones es un proceso en el que juega un papel importante la metodología que utilizamos y nuestra manera de ser. (Carril, 2019)

#### 2.4.5 Entorno educativo

Un entorno de aprendizaje de calidad debe estar diseñado para apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y a los docentes y el personal de apoyo educativo en sus misiones. Contribuye al bienestar y la salud, y conforma la base de un entorno positivo en el que todos pueden alcanzar su pleno potencial. La calidad del entorno de aprendizaje viene determinada por varios factores físicos, psicológicos y sociales. Las autoridades públicas deben proporcionar la infraestructura y los recursos necesarios y relevantes. (Goz, 2019)

El personal de apoyo educativo, incluidos los asistentes de aula, los profesionales sanitarios, enfermeras, psicólogos, nutricionistas, técnicos, bibliotecarios, tesoreros, conductores, etc., desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar un entorno de aprendizaje

sano, seguro y de apoyo a los niños y los estudiantes. La comunidad local, incluidos los padres, también desempeña un importante papel a la hora de fomentar y apoyar un entorno de aprendizaje de calidad. (Goz, 2019)

La educación de calidad sólo puede alcanzarse en entornos seguros y favorables. Todas las instituciones educativas deben adoptar medidas concretas para abordar todas las formas de discriminación, incluidas las basadas en el género, con vistas a evitar el acoso y las diferentes formas de violencia, y garantizar el respeto por la diversidad. Todos los docentes y empleados de la educación deberían ser formados en la resolución de conflictos y las escuelas deberían adoptar estrategias de prevención de la violencia y el acoso. (Goz, 2019)

## 2.5 Técnicas de administración educativa

### 2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Este método permite ordenar los problemas asignando un valor a cada uno de ellos según los resultados obtenidos en la siguiente fórmula:

Puntuación de prioridad:  $(A + B) C \times D$

Se debe asignar un valor a cada una de los componentes de la fórmula. Estos valores se establecerán por consenso del grupo encargado de realizar el establecimiento de prioridades y si bien se trata de un ejercicio subjetivo, puede obtenerse cierto rigor científico con una definición precisa de términos, la aplicación exacta de los procedimientos de clasificación ordenada y la utilización de estadísticas para guiar la clasificación. (Paz, 2017)

Al momento de calcular, mediante la fórmula arriba expuesta, el valor que se asigna a cada problema, hay que decidir la importancia relativa que va a darse a cada uno de los componentes y asignarles una escala. Además, es posible multiplicar una componente que se

considere importante por una cifra que corresponde a un peso acordado. (Paz, 2017)

El componente A o magnitud del problema fue definido por Hanlon como el número de personas afectadas en relación a la población total y para ello propuso la escala que se representa en la tabla 1. La escala se puede adaptar al territorio que se estudia. (Paz, 2017)

#### 2.2.5 Árbol de problemas

Conjunto de decisiones y criterios por los cuales una organización se orienta hacia el logro de sus objetivos. Es decir, involucra su propósito general y establece un marco conceptual básico por medio del cual, ésta se transforma y se adapta al dinámico medio en que se encuentra inserta. Drucker (1993)

#### 2.5.3 Planificación estratégica

Conjunto de decisiones y criterios por los cuales una organización se orienta hacia el logro de sus objetivos. Es decir, involucra su propósito general y establece un marco conceptual básico por medio del cual, ésta se transforma y se adapta al dinámico medio en que se encuentra inserta.

Drucker (1993) define planificación como la función gerencial que incluye las decisiones y acciones para asegurar resultados futuros. La planificación estratégica es el proceso por el cual una organización prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo (Martinelli, 1997) Planificación estratégica es un proceso continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la implantación de una estrategia.

Por medio de la planificación estratégica se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe

seguir y se determina cuanto tiempo tomara y como se alcanzará esa meta propuesta. Drucker (1993)

#### 2.5.4 Técnica DAFO

Es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (Melgar, 2011)

Es un resumen de todo el diagnóstico estratégico, esto es, tanto del diagnóstico interno como del diagnóstico externo, al presentar de forma conjunta, las principales conclusiones del mismo. La expresión DAFO es el acrónimo de las palabras Debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades, correspondientes al origen anglosajón SWOT. En cada una de las áreas de la matriz DAFO se representan, respectivamente, los puntos fuertes y débiles con los que cuenta la Universidad de Jaén, así como las oportunidades y amenazas que esta institución puede encontrar en su entorno. (Melgar, 2011)

El análisis DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. (Melgar, 2011)

### 2.5.5 Técnica Mini-max

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Luz, 2019)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Luz, 2019)

Su uso común en el contexto educativo es para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con las oportunidades, una técnica muy útil para administradores educativos, para la toma de decisiones. (Luz, 2019)

### 2.5.6 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Luz, 2019)

### 2.5.7 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Luz, 2019)

## 2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Según Fisher, Laura y Espejo Jorge autores del libro “Mercadotecnia”, la demanda se refiere a “las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Según Andrade Simón, autor del libro “Diccionario de Economía”, proporciona la siguiente definición de demanda: “Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y un precio establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso. (Pin, 2019)

### 2.6.1 Demanda Social

Indicar los aspectos que a nivel cultural garantizan la integración de la acción dentro de la comunidad, señalando cómo se adapta al modo de vida de los beneficiarios. Asimismo deberá reflejarse ante esta alternativa la intervención de otros grupos potencialmente opuestos, neutrales o favorables. Explicar cómo queda asegurado el acceso de los beneficiarios a los diferentes bienes y servicios derivados de la ejecución del proyecto.

“Demanda Social de Educación” es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que los autores parten de conceptos distintos sobre este asunto, lo que explica en parte la diferencia a veces tan notable que se refleja en las conclusiones a que llegan y más aún en las

recomendaciones que hacen. Así, algunos entienden por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo. (Pin, 2019)

La utilizada por ciertos gobiernos latinoamericanos, que identifican la demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme éstas se van presentando.

En Educación, la demanda social no es todo, pero tampoco es nada. Desarrollar ambos extremos termina en absurdos. No es cuestión de equidistancia, sino de equilibrio, aunque no se vea tanto. Mientras que dejar la escuela a la simple regulación del mercado no tiene tantos defensores, el arrinconamiento de las voluntades familiares en la materia sí encuentra más voces que lo proclamen. (Pin, 2019)

La cuestión siempre ha sido polémica y más desde que en la Lomce se incluyera como criterio de concertación, además del criterio histórico de atender las necesidades de escolarización del entorno del colegio. Sí, la demanda social tiene esa fuerza normativa, aunque poco se recuerda, pues la planificación centralizada y las tiranteces presupuestarias, en el último lustro, han minado el respeto a las decisiones familiares. La demanda social que no es más que una suma de las voluntades familiares- siempre ha sido un argumento contraintuitivo, contrapuesto siempre al ahorro o a la dialéctica de la titularidad. (Anguiano, 2015)

En cambio, la demanda está detrás de muchas realidades escolares. Empecemos por las escuelas infantiles, que ya de por sí la familia decide si demandar o no tal servicio educativo. No tiene futuro el centro de Infantil que no atraiga alumnado, pues nadie le mandará de oficio esos niños y por tanto las acciones en esta etapa se dirigen a estimular tal demanda. Eso es el bono infantil, pero también las aulas de dos

años en colegios, pues la gratuidad es el mayor incentivo para animar el consumo. (Anguiano, 2015)

### 2.6.2 Demandas institucionales

Desempeñarse en una institución escolar, interactuar en ella, aun siendo su director/a o integrante del equipo de gestión, no significa que se tenga individualmente conocimiento cabal para establecer con certeza cuáles son las falencias a mejorar para lograr sus objetivos con calidad. (Jimenez, 2019)

Peter Senge (1990) opina que las instituciones también aprenden al igual que sus miembros, lo que significa que no son o no deberían ser , sistemas cerrados y estancos a los que nada les falta y/o nada pueden recibir-cambiar Porque las instituciones como organización son sistemas complejos pero abiertos al entorno. Para poder garantizar acciones de mejora, el conocimiento de la institución real - lo que es- debe nutrirse de las nuevas concepciones pedagógicas, aportes recientes sobre el funcionamiento de las organizaciones en los actuales contextos sociales. Marcos teóricos que fundamenten la postura sobre la institución que queremos o deseamos. (Jimenez, 2019)

La realidad dinámica y compleja debe ser reconstruida en modelos descriptivos y explicativos a través de procesos de análisis / síntesis y con el aporte de “miradas” diversas. (Jimenez, 2019)

### 2.6.3 Demandas poblacionales

Ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva

consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. (Juarez E. , 2019)

La educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza. (Juarez E. , 2019)

## 2.7 Análisis de los actores

El desafío es tomar en cuenta los puntos de vista y los intereses de estos grupos específicos. Los objetivos y los intereses de la gente, los grupos o instituciones sociales que participan dentro y/o son afectados por el proyecto deben ser incluidos siempre en la planificación, con un análisis de actores. Este paso se lleva a cabo generalmente durante el taller de planificación, después de un análisis cuidadoso de la situación en el campo. (Juarez B. , 2019)

Los objetivos, fortalezas y debilidades de su equipo y socios del proyecto, y la idea inicial del proyecto debe ser suficiente para saber lo necesario, del proyecto y así ponerla en ejecución. Los actores externos son mucho más difíciles de identificar. La primera tarea es distinguir suficientemente entre sus actores. (Juarez B. , 2019)

## 2.8 Proyecto seleccionado

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para

enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Mendez, 2019)

La propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (Mendez, 2019)

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se describen y analizan por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. (Mendez, 2019)

## 2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

### 2.9.1 Título

La aparente confusión entre título y tema, y el deseo de proveer información suficiente -que incide en el tamaño de los títulos, ameritan precisar criterios, en aras de identificar los elementos necesarios, de acuerdo a los aspectos nucleares sobre los cuales se elabora un trabajo científico: qué, acerca de, por qué, para qué, quiénes, cuándo, dónde, cómo, con qué, cuánto. Los títulos cumplen un propósito enunciativo y otro didáctico y su formulación debe facilitar la identificación del trabajo, a partir de los elementos que contiene. (Morales, 2020)

El título es el sello de distinción de todo buen producto académico. Es curiosa la forma como se resuelve el título de una investigación. En algunas oportunidades, es lo primero que se determina; en otras, su elección se deja para el final del trabajo; y no faltan ocasiones en las que el título se resuelve, en la marcha. En protocolos académicos, éste se fija de acuerdo al instructivo que se tenga. Y en aquellas

instituciones que carecen de lineamientos, queda sujeto al arbitrio de cada quien. (Morales, 2020)

Lo cierto del asunto es que el título como todos los demás aspectos de un trabajo, especialmente en cuanto a la forma de presentación, es algo de real importancia. Por ello, bien merece que se estudie su estructura, sea cual sea la oportunidad en que se haga, pues obligan la dificultad aparente de su enunciado y las habituales confusiones a la hora de fijar políticas para su enunciado. (Morales, 2020)

Es importante tener en cuenta que en un proceso metodológico y de investigación primero se resuelven el área temática, el evento de estudio, la pregunta de investigación y los consiguientes objetivos. Le siguen muchas cosas más, como el diseño metodológico, el abordaje, las técnicas, los instrumentos... Y el título de la investigación. Las reflexiones que siguen se orientan a precisar cuáles aspectos se tienen en cuenta para su formulación, como necesarias, y cuáles son opcionales. (Morales, 2020)

## 2.92 Descripción

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Quej, 2019)

Es una explicación de todo el proyecto.

## 2.9.3 Concepto

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de

beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". (Barrios, 2018)

#### 2.9.4 Objetivos

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos.

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. Por el carácter genérico de la formulación de dicho objetivo normalmente resultará difícil establecer un indicador numérico, no obstante para la formulación de los indicadores de objetivos siempre se deberá tener en cuenta su carácter objetivo, esto es, que las valoraciones realizadas por distintas personas conduzcan a idénticas conclusiones. (Avila, 2019)

El objetivo global se alcanzará como consecuencia de haber alcanzado el objetivo específico, mientras que éste será un efecto derivado de la realización de unos resultados que se han alcanzado a través de ciertas actividades, y se corresponde con la alternativa seleccionada en el "Análisis de alternativas y justificación de la intervención elegida" del apartado. (Avila, 2019)

### 2.9.5 Justificación

En la justificación se indica la importancia del problema a investigar por la magnitud, vulnerabilidad y trascendencia que el mismo tiene, aportando datos que fundamenten los juicios emitidos (morbilidad, mortalidad, efectos del riesgo, etc). Prevé posibles soluciones a un problema o beneficios que se derivan a partir de su conocimiento. (Avila, 2019)

Es una descripción sucinta de las razones que hacen válido y necesario realizar la investigación. Estas razones deben ser convincentes, de tal manera que se justifique la inversión de recursos, esfuerzos y tiempo. En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. (Avila, 2019)

Debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Avila, 2019)

### 2.9.6 Plan de actividades

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Este método tiene ciertas limitaciones que pueden superarse con el "método ABC". (Avila, 2019)

Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras

unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en lugar de meses. B) Método de programación ABC Consiste en elaborar un calendario de actividades que asigna a cada una de ellas, una fecha de comienzo y una de finalización, asegurando de forma simultánea los medios necesarios para que cada actividad se realice en su momento oportuno. (Avila, 2019)

El método ABC se desarrolla en los siguientes pasos: • Lógica de secuencias. Ordenar las actividades del proyecto; con esto se construye una red. • Duración de las actividades. Se estima la duración de cada actividad y se inserta en su representación.

#### 2.9.7 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior.

Visualizar permite de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez... Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. (Lux, 2019)

Una vez el proyecto está representado en el diagrama de Gantt, se dispone de la foto actual, a día de planificación, de lo que es el proyecto. Pero no interesa que esta foto sea estática, sino que el

diagrama vaya dando información sobre lo que va sucediendo a lo largo del proyecto. Es importante que el diagrama se actualice constantemente sobre las diferentes variaciones y se vaya realizando el seguimiento del proyecto actualizando las actividades según su grado de consecución.

#### 2.9.8 Presupuesto

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos: Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo. Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarias, comerciales...) Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales... Alquiler/compra de locales Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas... Subcontrataciones Gastos de publicidad... Seguros... (Lux, 2019)

El mayor coste en el proyecto casi siempre corresponde a las personas, por lo que es importante controlar el número de horas que se invierten en cada actividad para que no se nos desequilibre el presupuesto.

#### 2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades

planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (Lux, 2019)

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto. El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (Lux, 2019)

Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (línea de salida) en comparación con los valores de la línea base. (Lux, 2019)

#### 2.9.10 Indicadores

Nos permiten medir el grado de consecución de los objetivos propuestos. Deben establecerse durante el diseño del proyecto, si no, tendrán que reconstruirse durante la evaluación de forma menos fiable. Han de ser concretos y permitir una buena medición de los resultados. (Lux, 2019)

Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). (Lux, 2019)

Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. Si los indicadores no expresan directamente los objetivos y/o resultados, es recomendable establecer más de un indicador, de modo que podamos tener una visión pormenorizada de los cambios producidos. (Lux, 2019)

#### 2.9.11 Metas

La cualidad más importante para alcanzar el éxito auténtico y duradero radica en el hábito de actuar de acuerdo con objetivos claramente establecidos. Nos proporciona un método basado en más de veinte años de experiencia e investigación para determinar y conquistar nuestros objetivos, y como consecuencia, lograr una vida personal y profesional plena de éxito.

Con excesiva frecuencia no reconocemos la importancia de establecer unos objetivos claros: o no sabemos cómo hacerlo o por miedo al fracaso no nos marcamos unas metas más ambiciosas. Reforzar la confianza en nosotros mismos, abordar todos los problemas y obstáculos con eficacia, superar las dificultades, responder a los desafíos y continuar avanzando hacia las metas que nos hemos propuesto. (Cun, 2019)

Muchas veces que al planificar nuestro futuro ponemos demasiada atención en lo que queremos evitar. Esto tiene ciertas ventajas, pero

no nos lleva a ninguna parte. Metas le ayudará a convertir sus objetivos en una constante en su vida ya concentrarse en todo aquello que realmente quiere conseguir. (Cun, 2019)

#### 2.9.12 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. (Gutierrez, 2019)

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas). (Gutierrez, 2019)

Hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo, mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades). (Gutierrez, 2019)

## 2.10 Diseñar Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento de Problemas de Aprendizaje

### A. Palabras claves:

- a. Problemas, causas, características y soluciones de la dislexia
- b. Problemas, causas, características y soluciones de la disgrafia
- c. Problemas, causas, características y soluciones de la discalculia
- d. Problemas, causas, características y soluciones del TDAH

### B. Temas a investigar:

Aprendizaje

Problemas de aprendizaje

Causas

Soluciones

Estrategias

#### a. Aprendizaje

Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra en el aprendizaje. Analizando esto último, el autor parece estar de acuerdo en que las condiciones en el

que se desarrolla el aprendizaje influyen de manera directa en la dinámica y calidad de la misma.

La UNESCO (2004), sostiene que la concepción imperante sobre el proceso de aprendizaje surgió a partir del modelo industrial de la educación, a comienzos del siglo XX, y sirvió a los propósitos de proveer a grandes cantidades de individuos con las habilidades necesarias para puestos laborales que requerían poca calificación en el área de la industria y la agricultura. Las clases de 20 o 30 alumnos constituyeron una innovación surgida a partir de la idea de que debía existir una educación estandarizada para todos.

En términos conceptuales, se trata de un modelo unívoco de aprendizaje, en el que el profesor se entiende como un depósito de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes.

Según UNESCO (2014) “Para resolver la crisis del aprendizaje, todos los niños han de tener maestros capacitados, con dedicación suficiente y para quienes enseñar sea un placer, que sepan descubrir y prestar apoyo a los que tienen dificultades de aprendizaje, y que estén apoyados a su vez por sistemas educativos bien administrados”.

Es importante que los docentes constantemente se estén capacitando y estar al día con todo lo que se refiera al ramo de la educación.

Según DIGECADE (2010) El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. Los

seres humanos cada día aprenden algo nuevo, nunca dejan de aprender, hasta que se mueren.

Ausubel (2010) “Considera que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando intentamos dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos, creando vínculos con nuestros conjuntos existentes de conceptos y conocimientos factuales, o con experiencias previas. Todo lo que se aprende tiene sentido para el ser humano.

Según Torres (2016) “El aprendizaje significativo se da cuando el aprendiz incorpora la nueva información a su estructura cognitiva, es decir, cuando las ideas y relaciones tienen significado a la luz de la red organizada y jerárquica de conceptos que ya posee; de esta manera se pueden utilizar con mayor eficacia sus conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos los cuales, a su vez, facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes”. En el aprendizaje significativo es darle sentido a lo que ya se tiene, es trabajar de una forma motivacional que el aprendizaje quede para toda la vida.

Según Schunk (2014) “El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza”. Sin embargo, debemos añadir que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje. Las personas según su comportamiento demuestran cuanto realmente han aprendido.

Según Salgado y Espinosa (2008) “Se establece que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, que integra cada una de las áreas del individuo (cerebral, psíquica, cognitiva, social, entre otras), que se ve influenciado por el

entorno y que le permite a la persona adquirir nuevas conductas, adaptarse al medio y sobrevivir, en él intervienen los procesos neuropsicocognitivos. (Neuro: funcionamiento sistema nervioso, Psico: actividad mental, Cognitivo: conocimiento) los cuales al interrelacionarse permiten generar aprendizaje”. Es decir que una persona complementa varias áreas para poder llevar a cabo su aprendizaje.

#### b. Problemas de aprendizaje

Roselli, Ardila, y Lopera (1992) ¿Y qué son los problemas de aprendizaje? “Son las dificultades que suelen manifestarse en los procesos de aprendizaje de aquellos individuos que no mantienen el ritmo promedio de sus semejantes; cabe resaltar que este tipo de problemas no son exclusivos de los niños y niñas en edad escolar, sino que también se pueden presentar en cualquier momento de la vida”. Se considera que un menor los presenta, cuando muestra dificultades para concentrarse y atender, desinterés en las labores escolares y ante todo lentitud en el proceso; su origen es confuso ya que en algunos casos atañen a lesiones cerebrales (al nacer o causadas posteriormente) o antecedentes familiares.

Zaidat y Lerner (2003) en su libro *The Little Black Book of Neurology* los definen como la “dificultad para adquirir y emplear el lenguaje, el razonamiento, las habilidades matemáticas, y las tareas sociales” (p. 309). Estos problemas suelen ser identificados por medio del fracaso escolar inesperado, cuando los menores presentan características tales como dificultad para leer, escribir, razonar, concentrarse, entre muchas otras.

Escamilla (2004) “A pesar de que las disciplinas encargadas de diagnosticarlos son la medicina y la psicología (neurólogo y

psicólogo), los docentes son de gran ayuda en la identificación y tratamiento de los mismos ya que uno de cada 10 estudiantes presenta problemas de aprendizaje”. El maestro es fundamental en el aula y debe ser astuto y observador para poder identificar si hay problemas de aprendizaje en sus estudiantes.

### C. Problema de aprendizaje dislexia

García (2007) “A lo largo de los años este concepto ha ido cambiando, se puede decir que actualmente se considera como la dificultad que presenta un sujeto en el aprendizaje de la lectura. Varios son los autores que abordan este concepto por lo tanto retomaremos algunos de ellos.

García (2007) El vocablo “dislexia” proviene del griego dýs = dificultad, y léxis = habla o dicción.

RAE (2009) Por su parte, define el término como: 1. Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia. Med. Incapacidad parcial o total para comprender lo que se lee causada por una lesión cerebral. (s/p)

García (2007) Tras analizar distintas definiciones del término, concluye: la dislexia es un trastorno del lenguaje que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura, pero que se manifiesta también en la escritura; se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia general normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han percibido instrucción adecuada. Es frecuente que los niños que padecen este problema tengan un desarrollo lingüístico tardío en los niveles fono articulares y de fluidez, así como un aprendizaje y progreso

lento de la lectura y la escritura. Según Lima (2004) argumenta que la dislexia es un trastorno genético que tiene antecedentes familiares y que acompañará al sujeto durante toda su vida; un ser nace disléxico y muere disléxico. Según este autor dice que el sujeto siempre tendrá este problema, y que no lo superará.

Según Critchley (2002) "Menciona que cuando un sujeto no logra leer y escribir a la edad en que normalmente se lleva a cabo este proceso, sin que exista una causa pedagógica que lo justifique, ni un retraso intelectual, enfermedad mental, o un trastorno sensorial, se dice que padece de dislexia". Si no tiene ninguno de estos aspectos, significa que el individuo padece de este problema de aprendizaje.

Según Debray y Melékian (2002) consideran que un menor es disléxico cuando presenta un retraso de dos o más años con respecto a los otros sujetos de su edad. (s/p) Los padres deben observar a sus hijos.

Álvarez (2002), plantea que al trastorno que afecta el aprendizaje de los procesos lecto-escritos se le denomina dislexia. Problema de lectura y escritura.

Acevedo (2008) complementa lo dicho por Álvarez, asegurando que uno de cada diez sujetos puede padecerla. (p. 45) No todos los estudiantes pueden padecerla.

Lima (2005) La dislexia es un problema genético que consiste en la dificultad que presenta la persona en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura teniendo en cuenta su edad y nivel de escolaridad; se considera que un niña o niño lo padece cuando su aprendizaje no se lleva a cabo a la edad que debería, sino que se produce a destiempo; cabe resaltar que a pesar de que se puede tratar, no llega a curarse, tal como lo menciona. (s/p).

Guerrero (2011) Según noticias Universidad México "En términos generales, se considera que entre seis y 17 por ciento de la

población infantil mundial puede tener dislexia, y entre 60 y 80 de los diagnosticados son hombres” (s/p). Es un mínimo porcentaje que tiene dislexia y más se da en el sexo masculino.

a. Causas de la dislexia

Juárez (2011) “Científicos apuntan a deficiencias genéticas, particularmente en el cromosoma 15 asociado con una mayor susceptibilidad a los problemas de lectura, sin embargo, los resultados están lejos de ser contundentes” (s/p). No importa que problema de aprendizaje se pueda tener, con la ayuda de Dios se puede salir adelante.

Aunque la dislexia tiene carácter evolutivo, también puede ser causada por traumatismo cerebral o por enfermedad. Su incidencia es claramente superior en el sexo masculino (4 veces más hombres que mujeres) y existe un factor hereditario (que no siempre es conocido por su propio nombre por las familias).

Hoy se reconoce que ésta es una condición congénita y evolutiva, y aunque las causas no están plenamente confirmadas, se sabe que su efecto es crear ciertas anomalías neurológicas en el cerebro (las neuronas están colocadas de manera no muy ordenada). También se ha podido comprobar que los disléxicos no usan las mismas partes del cerebro que los no disléxicos. Los niños nacen con dislexia, pero la sintomatología comienza a manifestarse cuando entra en la escuela; la mayoría de los especialistas establece la clasificación después de los siete u ocho años, cuando se supone que ha adquirido la lectura sin ninguna duda. La falta de conciencia fonemática es una importante raíz de los fracasos lectores. Los niños con escasa conciencia fonológica son incapaces de distinguir y manipular sonidos de palabras o sílabas cuando se habla; además, estos niños encontrarán gran

dificultad cuando se tratan de relacionar letras y sonidos que representan las palabras y cuando tienen que pronunciar pseudopalabras.

D. Características de los problemas de aprendizaje  
Según ASANDIS (2010)

E. Características de la dislexia

A los 6- 7 años

- a. Retraso en el lenguaje.
- b. Confusión de palabras que tienen una pronunciación similar.
- c. Dificultades expresivas.
- d. Dificultad para identificar las letras.
- e. Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.
- f. Lectura en espejo.
- g. Historia familiar de problemas de lecto-escritura.

A los 7- 11 años

- a. Lectura con errores y muy laboriosa.
- b. Lectura correcta pero no automática.
- c. Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras.
- d. Dificultad para descodificar palabras aisladas.
- e. Dificultades más importantes para leer no-palabras o palabras raras.
- f. Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- g. Lentitud en la lectura.
- h. Su comprensión lectora es pobre.
- i. Mal rendimiento en los tests fonológicos.

## F. Estrategias para solucionar la dislexia

Según Borel-Maisonny, creadora de un método de lectura basado en asociar a cada sonido un gesto que reproducía la forma de la letra, su articulación y la idea de su duración, afirmaba que “el método global crea disléxicos”. No se puede decir que esta afirmación sea cierta, pero si bien el método global no es el causante de la dislexia, sí es el desencadenante o agravante de un trastorno previamente existente.

Según Fernández (2006) Métodos de enseñanza de la lectura Existe una gran diversidad metodológica para la enseñanza de la lectura, aunque todos los métodos tienen en común el establecer una correspondencia entre la lengua hablada y la escrita. Los métodos de enseñanza de la lectura se pueden clasificar en dos grandes grupos: método sintético: como su nombre indica, es un proceso de síntesis, en el que el niño aprende a leer cada signo, para después unirlos y formar sucesivamente sílabas, palabras, oraciones... Las variaciones dentro de este método son: o método de deletreo (o alfabético): enseña el nombre de cada letra o método fonético: enseña el sonido de cada letra o método silábico: enseña directamente la consonante unida a la vocal formando sílabas. O método gestual: asocia cada sonido a un gesto. Método analítico (también llamado global): como su nombre indica, es un proceso de análisis, en el que el niño parte de un conjunto (palabra, frases) hasta llegar a la denominación de las partes del grupo (sílabas, letras). Este autor presenta varias opciones de trabajar con los disléxicos.

## G. Problema de aprendizaje disgrafía

El aprendizaje de la escritura y su progresivo perfeccionamiento es un proceso muy complejo que combina habilidades visuales,

conceptuales, lingüísticas y motoras. La escritura requiere una atención y concentración continuadas, además de una ejecución motriz para lo que es necesario un cierto nivel de desarrollo psicomotor y mental.

La RAE (2009) propone para su vigésimo tercera edición la siguiente definición del vocablo disgrafía: "(Med.) Incapacidad de escribir de un modo correcto los sonidos percibidos, debido especialmente a enfermedades nerviosas" (s/p). Según el autor que por problemas del sistema nervioso el niño tiene problemas en su escritura.

Según Rivas (2007) "la disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura del sujeto, en lo que se refiere al trazado o a la grafía". (p. 157). Se trata de un problema en la expresión escrita en sujetos con una capacidad intelectual normal, con ausencia de daño sensorial grave y/o trastornos neurológicos graves, y con una adecuada estimulación cultural y pedagógica.

García (2007), el estudio de la disgrafía se desarrolla en dos contextos: contexto neurológico: se entiende como una manifestación de la Afasia (definida como "pérdida o trastorno de la capacidad del habla debida a una lesión en las áreas del lenguaje de la corteza cerebral" (Contexto funcional: se considera como una alteración del lenguaje escrito que afecta a la calidad de los trazos. Se trata de trastornos que surgen en los niños y que no responden a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales. Son las más comunes y las que nos interesan en el marco de este trabajo. Según el autor hay dos contextos uno cree que es un problema de origen cerebral y el otro una alteración del lenguaje.

RAE (2009) En este apartado se incluye las agrafías (definidas como "incapacidad total o parcial de expresar las ideas por escrito

a causa de una lesión o desorden cerebral”. Según ellos no pueden expresarse por escrito por el desorden cerebral.

Según Rigal (2006) afecta a uno de cada tres niños y a una de cada diez niñas. El porcentaje se da más en los niños que en las niñas.

Según Ajuriaguerra (2004) “será disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene algún importante déficit neurológico o intelectual que lo justifique. Niños intelectualmente normales escriben despacio y en forma ilegible, cosa que les retrasa su avance escolar” (p. 253). Cuesta entenderles la letra, pero muchas veces estos niños captan rápido, son muy listos, solo que en la letra se les dificulta.

Vives (2007) plantea que la disgrafía consiste, en la escritura errónea por parte de un niño o niña que no padece problemas intelectuales ni neurológicos. Su letra es incomprensible, no se le entiende.

Según Hernández (2002), este trastorno obedece a dificultades neurológicas lo cual muestra una contradicción con lo planteado por Ajuriaguerra y Vives; a pesar de ello, se han presentado casos de disléxicos con lesiones cerebrales y disléxicos sin ellas. (p. 45). Según el autor dice que los niños que padecen de disgrafía, tienen dificultades neurológicas.

Brown (2010) plantea que no se debe llegar a confundir a la disgrafía con el

#### H. Causas de la disgrafía

Portellano (1985) Como en el caso de la dislexia, no existe una causa única y definida para la disgrafía. La interacción de factores madurativos, de personalidad y/o pedagógicos juega un papel en la

condición, así como factores hereditarios. Podemos agrupar las causas en los siguientes apartados.

Causas de carácter madurativo trastornos de lateralización (mayoritariamente zurdos y ambidiestros contrariados). Trastornos de eficiencia psicomotora (motricidad débil, problemas de equilibrio, edad motriz inferior a la cronológica, hipercinéticos,...) trastornos de esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices (déficits en organización perceptiva, estructuración y orientación espacial, esquema corporal) Causas caracteriales factores de personalidad (estable/inestable, lento/rápido,...) que pueden afectar comportamientos, entre ellos la escritura como acto de conducta. Factores psico-afectivos: tensiones psicológicas (conflictos emocionales, inmadurez, inseguridad,...) que se manifiestan en la escritura. Causas pedagógicas rigidez en el sistema de enseñanza, atención no personalizada. Proceso de adquisición de destrezas motoras deficiente. Materiales inadecuados diagnósticos erróneos o imprecisos.

#### I. Características de la disgrafía

Según documento Disgrafía características (2014)

Se manifiesta a través de una serie de síntomas que aparecen desde el inicio de la escolarización y van en aumento a medida que avanza la escolarización inicial.

- a. Desde el inicio de la etapa escolar a los niños con disgrafía les cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hacen más despacio que la media de la clase.
- b. Se percibe en los niños una notable rigidez motora o, por el contrario, excesiva laxitud.

- c. Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente.
- d. Distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo.
- e. Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos.
- f. Dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase.
- g. Falta de control en la presión del lápiz, bolígrafo u otro instrumento de escritura.
- h. Posturas incorrectas. El niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso.

#### J. Estrategias para solucionar la disgrafía

Métodos de enseñanza de la escritura Al igual que en el caso anterior, los métodos de enseñanza de la escritura se clasifican en dos grandes grupos: método sintético: comienza a partir de trazos fundamentales (barras, bucles, etc.) para llegar a las letras, sílabas, palabras. Las variaciones dentro de este método son: o método de Kuhlmann: se ayuda al niño a crear su propio método de expresión en la escritura (por ejemplo, puede escoger entre mayúsculas o minúsculas). o método de Sutterlin: muy semejante al anterior. Importancia del aprendizaje simultáneo de la lectura y la escritura (por ejemplo recortar letras para pegarlas y formar sílabas o palabras). O método Script: no hay diferencia entre la escritura manual y la impresa. Se ocupa de la correcta posición del niño y del papel para escribir. Método analítico: se parte de la palabra o la frase para ir descomponiéndolas en las partes que la forman. Es la proyección en la escritura del método global de lectura.

#### K. Problema de aprendizaje discalculia

Según Equipo Understood La discalculia es una discapacidad específica del aprendizaje en matemáticas. Los chicos con discalculia puede que tengan dificultades para entender conceptos relacionados con los números o usando símbolos o funciones necesarias en matemáticas. (s/p) La discalculia es una dificultad de aprendizaje común que afecta la capacidad de los niños para entender matemáticas. No solo los afecta en su desempeño escolar, sino que también les crea problemas en la vida diaria. La buena noticia es que existen diferentes apoyos y estrategias que pueden ayudar a que los niños adquieran las destrezas que necesitan.

#### L. Causas de la discalculia

Según equipo Discalculia. Estas son algunas de las posibles causas de la discalculia:

- a. Genes: La investigación demuestra que parte de la variación de los puntajes en matemáticas puede explicarse por los genes. En otras palabras, las diferencias genéticas pueden influenciar que un niño tenga discalculia. La discalculia tiende a presentarse en miembros de la misma familia, lo que también sugiere que los genes juegan un papel.
- b. Desarrollo del cerebro: Los estudios de imágenes del cerebro han demostrado ciertas diferencias en la función y estructura cerebral en las personas con discalculia. Las diferencias se encuentran en el área de superficie, el grosor y el volumen de ciertas partes del cerebro. También hay diferencias en la activación de las áreas del cerebro asociadas con los procesos numéricos y matemáticos. Estas áreas están

conectadas con habilidades importantes del aprendizaje, como la memoria y la planificación.

c. Ambiente: La discalculia ha estado relacionada con el síndrome alcohólico fetal. Nacer prematuramente y con bajo peso también pueden jugar un papel en la discalculia.

d. Lesión cerebral: Los estudios demuestran que las lesiones en ciertas partes del cerebro pueden resultar en lo que los investigadores llaman discalculia adquirida. (s/p). No está claro cuánto de estas diferencias en el cerebro están determinadas por los genes y cuánto por la experiencia.

#### M. Características de la discalculia

- a. Según blog de estudiantes de Pedagogía (2011)
- b. Perceptivo visuales
- c. Dificultades amnésicas
- d. Orientación espacial
- e. Esquema Corporal
- f. Figura y longitud
- g. Distancia y tamaño

#### N. Estrategias para solucionar la discalculia

Según Equipo de Understood Existen varias estrategias que los maestros utilizan para ayudar a los chicos con discalculia (también puede implementarlas en la casa). Estos son algunos ejemplos:

- a. Usar ejemplos concretos que relacionen las matemáticas con la vida real, como clasificar botones. Esto puede ayudar a desarrollar el sentido numérico de su hijo.

- b. Usar apoyos visuales al resolver problemas. Por ejemplo, su hijo podría hacer dibujos o mover objetos a su alrededor.
- c. Usar papel cuadriculado para ayudar a que los números estén alineados.
- d. Usar un pedazo de papel para cubrir la mayor parte de la hoja de los problemas de matemáticas o el examen para que su hijo pueda enfocarse en un problema a la vez.

O. Problema de aprendizaje trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Borrego Hernando (2003), quien considera que el TDAH supone una afectación persistente y severa del desarrollo psicológico resultante de la falta de atención, inquietud e impulsividad, teniendo en cuenta que se inicia antes de los siete años, casi siempre alrededor de los cinco, si bien las dificultades se hacen más patentes durante el inicio de la educación primaria, en donde la permanencia en la escuela exigen mayores niveles de atención. (s/p). Este problema se refiere a la falta de atención del estudiante, afectando el rendimiento académico del mismo.

O. Causas del (tdah)

Según fundación CADAH (2007) Existen factores de origen biológico, factores psicosociales-ambientales como posibles agentes desencadenantes, facilitadores y/o agravantes. Estos son: factores genéticos, factores neuroquímicos, factores psicosociales. (s.p) Hay diferentes factores que afectan el (TDAH)

P. Características de la (TDAH)

Según documento MEPIAR

- a. Problemas para centrar la atención
- b. Olvido de las cosas
- c. Cambiar de forma rápida entre actividades
- d. Dificultad en seguir órdenes o instrucciones básicas
- e. Fantasear
- f. Tener problemas para acabar los deberes asignados
- g. Facilidad para perder objetos personales
- h. Revolverse mucho, moverse, imposibilidad de estar quietos en una silla
- i. Tener dificultad para mantener conversaciones sin interrumpir
- j. Impaciencia
- k. No saber frenar los impulsos verbales y hacer comentarios inadecuados
- l. Dificultad para controlar y expresar de forma normal las emociones

#### Q. Estrategias para solucionar el TDAH

Según Orjales (1988) se incluye un esquema de las autoinstrucciones diseñadas. Según Meichenbaums, (1976). Durante las sesiones el niño realizará las tareas utilizando los pasos de la figura 1 del esquema de autoinstrucciones, hasta automatizar esta secuencia de pensamiento reflexivo. Ello le permitirá reflexionar su impulsividad cognitiva, tomar conciencia de las estrategias que puede aplicar, descubrir cuáles de ellas pueden ser más eficaces y generalizarlas a diferentes tareas y situaciones.(s/p) Además de fomentar el o pensamiento reflexivo, el entrenamiento autoinstruccional ayuda al niño a analizar el tipo de fallos que comete.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Titulo

Se inicia con el proyecto “Diseñar Estrategias Lúdicas que disminuyan los Problemas de Aprendizaje en segundo primaria”

#### 3.2 Descripción de PME

El proyecto “Diseñar Estrategias Lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”. será de impacto para los estudiantes que sufren algún problema de aprendizaje tales como: discalculia, disgrafia, dislexia e hiperactividad ya que estos afectan su proceso de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, disminuyendo así las repitencias, deserción y problemas de aprendizaje en los estudiantes que ingresan a este nivel educativo. Se hará a base de estrategias lúdicas innovadoras, actividades motivacionales y creativas, donde el estudiante sea el eje central, todo esto tendrá que dar inicio en febrero del año 2020, para que en pleno inicio del ciclo escolar se pueda empezar a fortalecer y transformar este proceso de aprendizaje, pensado específicamente en estudiantes de segundo grado primaria, dando inicio primeramente en una de las secciones de este nivel, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

La docente de segundo grado primaria implementará estrategias lúdicas para los estudiantes, con el fin de mejorar el proceso de Problemas de Aprendizaje, así mismo los padres de familia serán también los beneficiados, ya que no habrá repitencias, deserción, mejorarán su conducta dentro del aula y estarán más constantes dentro del salón de clase.

Finalmente la implementación de este proyecto será de beneficio para la comunidad educativa, porque con el uso de estrategias innovadoras se logrará una educación de calidad para todos y todas.

### 3.3 Concepto de PME

“Diseñar estrategias para mejorar problemas”

### 3.4 Objetivos

#### A. General:

- a. Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segunda primaria

#### B. Específicos:

- a. Identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes.
- b. Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje.
- c. Fortalecer estrategias para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje.
- d. Implementar estrategias innovadoras con material lúdico para solucionar los problemas de aprendizaje.
- e. Detectar las características de los problemas de aprendizaje y la influencia en el rendimiento académico del nivel primario.

### 3.5 Justificación

El propósito de este estudio es analizar los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. Estos problemas pueden afectar al estudiante de muchas formas, dañando la autoestima del mismo, si no se apoya al estudiante a tiempo puede llevar al fracaso o deserción escolar, dando como resultado personas que afecten a la sociedad.

Estos problemas han venido afectando a los estudiantes desde hace muchos años, y los docentes no se han preparado o actualizado para atenderlos; los

ven como problemas, sin embargo, hay que utilizar estrategias que involucren al estudiante y vayan al nivel de los demás.

Por tal motivo se desea conocer las causas que dificultan el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual del educando. Cada año se detecta que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que siempre obtienen un rendimiento académico bajo, debido a los problemas de aprendizaje. La observación del docente es fundamental en el aula. En consecuencia, el rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado. Es por eso que se analizan las causas que pueden provocar estos resultados. Ante esta situación surge la idea de hacer el proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria” se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán con dirección en tercera calle 3-13 zona 1, departamento de Retalhuleu, este proyecto es para estudiantes de segundo grado primaria, según diagnóstico realizado, se han identificado problemas de aprendizaje en los estudiantes, estos afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria” para estudiantes de segundo grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu, se lleva a cabo en la cuarta calle barrio final zona 1 del mismo municipio con el objetivo de divulgar el proyecto por medio de plataformas tecnológicas, debido a la pandemia COVID 19 y con el fin de que todos los estudiantes, padres de familia y comunidad en general tuvieran conocimientos del impacto que los problemas de aprendizaje causan a los niños, es por ello

que se implementan diferentes actividades virtuales para que se logre el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 3.6.1 Plan para trabajar dentro del salón de clases.

#### PLAN DE ACTIVIDADES/ PME

Tabla No. 16 Matriz Plan de Actividades dentro del salón de clases

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Recursos
1	4 semanas	Implementación de estrategias de aprendizaje por medio de la utilización de material auditivo, material lúdico y concreto.	Realizar: Aula letrada Vocales Hacer abecedario en cartones con imágenes, hacer abecedario con tapones. Canción de las letras del abecedario, sopa de letras de sílabas Juegos lúdicos utilizando sílabas y letras Realizar diferentes juegos	Sara Elizabeth Calderón Ac	Mantas vinílicas Bocinas USB Cartones Fichas de sílabas Imágenes Tapas de botes de leche Papel Tijeras Resistol Juegos de mesa, Bloques, mikado, hojas de actividades, serpiente y escalera y otros Tortuga con tapones y piedras
2	12 semanas	Fortalecimiento de la lectoescritura por medio de libros de cuentos, revistas, cuentos con títeres y material de internet	Rompecabezas del abecedario Hojas de trabajo, Realizar teatrín y títeres, Hojas de trabajo	Sara Elizabeth Calderón Ac	Rompecabezas Hojas de trabajo. Títeres

<b>3</b>	<b>16 semanas</b>	Innovación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del área de matemáticas	Identificar cantidad de números en tablero Pirámides con números Tableros con colores Dibujar números con plastilina Realizar tendedores de números Juegos de tienda Hacer juegos de atrapa números	Sara Elizabeth Calderón Ac	Hojas Imágenes Cartón Tapones Vasos desechables Imágenes Marcadores Plastilina lana Pita silicón
<b>4</b>	<b>1 día</b>	Realización de actividades dentro del salón de clases para medir la fluidez y comprensión oral.	Realizar Actividad: ¿Quién lee más rápido? Hojas de trabajo con comprensión lectora, después de los cuentos con títeres	Sara Elizabeth Calderón Ac	Cronómetro Librito con palabras Crucigramas sopas de letras dibujos con su nombre, esquemas (unir imágenes con su nombre)
<b>5</b>	<b>2 días</b>	Calendarización de Charlas a padres de familia sobre Problemas de aprendizaje, causas, efectos y soluciones.	Charlas demostrativas a padres de familia sobre el diseño de estrategias lúdicas para el mejoramiento de problemas de aprendizaje		Bocinas y demostración de las estrategias lúdicas
<b>6</b>	<b>1 día</b>	Feria de actividades para	Demostración de todas las estrategias	Sara Elizabeth Calderón Ac	Demostración de estrategias lúdicas en el

		disminuir los problemas de aprendizaje.	lúdicas donde los niños y docentes del establecimiento puedan participar.		salón comunitario
--	--	---	---	--	-------------------

Recopilación del PME, 2020

### 3.6.2 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

#### A. Objetivos:

##### General:

- a. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu del departamento de Retalhuleu, para dar a conocer e informar a toda la comunidad educativa y público en general, las diferentes actividades desarrolladas y resultados obtenidos durante su realización.

#### B. Específicos

- a. Diseñar el material adecuado para la presentación de estrategias lúdicas.
- b. Aprovechar los medios de comunicación que hay en el municipio para exponer las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- c. Crear un espacio adecuado para la exposición de las diferentes estrategias lúdicas.
- d. Demostrar estrategias de aprendizaje a través de las redes, Facebook, WhatsApp, estudiantes, padres de familia, docentes, supervisor y Autoridades de PADEP/D
- e. Establecer una página de You Tube, para divulgar las diferentes estrategias representadas en el PME.

C. RUTA 1. GESTIÓN : para lograr la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza una solicitud verbal al administrador de la página Gómez APC de Prensa Ciudadana Nacional e Internacional, el cual acepta gustosamente.

- D. Planificación: El administrador de la Página Gómez APC de Prensa Nacional E Internacional, agenda el día viernes 22 de mayo del año en curso en horario de doce del mediodía, empezaría la transmisión de la divulgación del PME con una duración de 30 minutos, en la que fuera la cuarta calle final zona 1 del municipio de San Martín Zapotitlán.
  
- E. Diseño: Se divulgará el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo grado”, en la Pagina Gómez APC y en el canal de YouTube Aprendiendo con Sara Calderón y en la página de WhatsApp de los estudiantes de segundo grado sección “B” de la EOUM JM.

## 3.6.3 Plan de Actividades por emergencia del COVID 19

<b>PLAN DE ACTIVIDADES/ PME</b>
---------------------------------

Tabla No. 17 Plan de actividades por emergencia del COVID 19

<b>No.</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividades</b>	<b>Subtareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
1	5 días	Implementación de estrategias de aprendizaje por medio de la utilización de material auditivo, material lúdico y concreto.	Realizar: Aula letrada Vocales Hacer abecedario en cartones con imágenes, hacer abecedario con tapones. Canción de las letras del abecedario, sopa de letras de sílabas Juegos lúdicos utilizando sílabas y letras Realizar diferentes juegos	Sara Elizabeth Calderón Ac	Mantas vinílicas Bocinas USB Cartones Fichas de sílabas Imágenes Tapas de botes de leche Papel Tijeras Resistol Juegos de mesa, Bloques, mikado, hojas de actividades, serpiente y escalera y otros Tortuga con tapones y piedras
2	3 días	Fortalecimiento de la lectoescritura por medio de libros de cuentos, revistas, cuentos con títeres y material de internet	Rompecabezas del abecedario Hojas de trabajo, Realizar teatrín y títeres, Hojas de trabajo	Sara Elizabeth Calderón Ac	Rompecabezas Hojas de trabajo. Títeres
3	2 días		Identificar cantidad de números en	Sara Elizabeth Calderón Ac	Hojas Imágenes

		Innovación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del área de matemáticas	<p>tablero Pirámides con números</p> <p>Tableros con colores</p> <p>Dibujar números con plastilina</p> <p>Realizar tendedores de números</p> <p>Juegos de tienda</p> <p>Hacer juegos de atrapa números</p>		<p>Cartón</p> <p>Tapones</p> <p>Vasos desechables</p> <p>Imágenes</p> <p>Marcadores</p> <p>Plastilina</p> <p>lana</p> <p>Pita</p> <p>silicón</p>
<b>4</b>	<b>1 día</b>	Feria de actividades para mejorar problemas de aprendizaje	<p>. Demostración de todas las estrategias lúdicas donde los niños y docentes del establecimiento puedan participar.</p>	Sara Elizabeth Calderón Ac	Demostración de estrategias lúdicas en el salón comunitario.

Extraído del PME, 2020

### 3.7 Plan de actividades

**Nombre del Proyecto:** Diseñar estrategias lúdicas para el mejoramiento de problemas de aprendizaje

**Responsable:** Sara Elizabeth Calderón Ac

Tabla No. 18 Plan de Actividades por semanas

No.	Duración	Actividad	Tarea/sub tarea	Responsable
1	1 semana	<b>De inicio:</b> Solicitud para realizar el PME	Elaborar una carta de solicitud, a la directora del establecimiento.	Sara Elizabeth Calderón Ac
2	2 semanas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de estrategias de aprendizaje por medio de la utilización de material auditivo, material lúdico y concreto.</li> <li>2. Fortalecimiento de la Lectoescritura por medio de libros, revistas, cuentos con títeres y material de internet.</li> <li>3. Innovación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del área de matemáticas.</li> <li>4. Realización de actividades dentro del salón de clases para medir la fluidez y comprensión oral.</li> <li>5. Calendarización de charlas a padres de familia sobre problemas de aprendizaje, causas, efectos y soluciones.</li> <li>6. Feria de actividades para mejorar problemas de aprendizaje.</li> </ol>	Diseñar estrategias lúdicas para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje	Sara Elizabeth Calderón Ac
3	23 semanas	<b>De ejecución:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud = 1 semana</li> </ul>	Cronograma de Gantt	Sara Elizabeth Calderón Ac

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación = 2 semanas</li> <li>• Ejecución = 20 semanas</li> <li>• Monitoreo = 20 semanas</li> <li>• Evaluación = 20 semanas</li> </ul>		
<b>4</b>	<b>23 semanas</b>	<b>De monitoreo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud = 1 semana</li> <li>• Planificación = 2 semanas</li> <li>• Ejecución = 20 semanas</li> <li>• Monitoreo = 20 semanas</li> <li>• Evaluación = 20 semanas</li> </ul>	Cronograma de Gantt	Sara Elizabeth Calderón Ac
<b>5</b>	<b>23 semanas</b>	<b>De evaluación:</b> Si cumple con los objetivos previstos	Lista de cotejo Observación directa PNI FODA	Sara Elizabeth Calderón Ac

Extraído del PME

## 3.7.1 Fases del Proyecto

Tabla No. 19 Fases del proyecto

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
<p>1. Organizar la exposición del proyecto de mejoramiento educativo "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes de segundo primaria y 20 docentes del centro educativo del municipio de San Martín Zapotitlán, y 20 padres de familia.</li> <li>• Organización de padres de familia y personas generosas que apoyen en la construcción del aula, para la realización de un mejor aprendizaje y un ambiente más agradable a los estudiantes.</li> <li>• Ejecutar técnicas y estrategias a padres y estudiantes sobre los problemas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</li> <li>• Organizar un grupo de personas colaboradoras que apoyen en las mejoras del aula</li> <li>• Realización de diferentes estrategias que mejoren los problemas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio de cada ciclo lectivo.</li> <li>• Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</li> <li>• Octubre de cada año.</li> <li>• Cuarto bloque de cada ciclo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI</li> <li>• PNI</li> <li>• DAFO</li> <li>• Exhibición de actividades</li> <li>• Plan de actividades del PME</li> <li>• Cronograma de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director y Comisión Pedagógica</li> <li>• Docentes de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Ejecutor del PME</li> </ul>

<p>2. Charlas a padres de familia sobre problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes de segundo grado primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir colaboración a docentes de otros grados para el mobiliario, para impartir charla a padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración a docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero de cada ciclo lectivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutor del PME</li> </ul>
<p>3. Realización de actividades con estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación (Planificación) docente de realización de actividades con estrategias lúdicas para disminuir los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</li> <li>• Comprobación del logro de las competencias en el área de comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana, y los avances que se obtienen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la planificación de los docentes si implementan o aplican estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria</li> <li>• Empleo de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Febrero a octubre</li> <li>• De Febrero a octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan docente</li> <li>• Herramientas de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión de evaluación</li> <li>• Docente del salón de clases</li> </ul>

Extraído del PME

Cronograma de actividades (GANTT)

Cronograma de Gantt

**Nombre del Proyecto:** Diseñar Estrategias Lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria.

**Responsable:** Sara Elizabeth Calderón Ac

Tabla No. 20 Matriz Cronograma de Gantt

TIEMPO ACTIVIDAD	JULIO				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANAS																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Solicitud	█	█	█	█																				
Planificación					█	█	█	█																
Ejecución					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Monitoreo					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Evaluación					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

Extraído del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

Se solicita a la Directora del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu. Autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria.

San Martín Zapotitlán, 18 de julio de 2019

MEPU. Susana Esmeraldina Mancio de Rodas  
Directora  
EOUM J.M San Martín Zapotitlán

Estimada Directora:

Por este medio yo **Sara Elizabeth Calderón Ac** solicito su autorización para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: **Fortalecer el proceso de la Lectoescritura en estudiantes de segundo grado de Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán**, departamento de Retalhuleu, que usted dignamente dirige.

El cual se realiza como proceso de graduación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Ante lo cual me comprometo a desarrollar el cronograma de actividades que se adjunta a la presente solicitud.

En espera de una respuesta favorable me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

*Sara Elizabeth Calderón Ac*

**Sara Elizabeth Calderón Ac**  
Estudiante de PADEP/D  
Carné: 200273206

*Autorizado*  
*[Firma]*



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
J. M.  
DIRECCIÓN  
San Martín Zapotitlán  
RETAHLULEU

La página de Prensa Nacional e Internacional Gómez APC transmite en vivo la divulgación del PME, debido a la pandemia COVID 19 y con el propósito de no exponer a los estudiantes.



Foto No. 01 Se realiza entrevista por la Página de Prensa Gómez APC, Nivel Nacional e Internacional Sara Calderón, Mayo 2020

#### B. Fase de planificación:

Se elabora material lúdico acorde a cada uno de los problemas de aprendizaje tales como: discalculia, disgrafia, dislexia e hiperactividad con el fin de divulgarlos y que estos ayuden a lograr una educación de calidad. Y se crea una página de YouTube



Foto No. 02 Materiales a utilizar Sara Calderón, Mayo 2020



### Aprendiendo con Sara Calderon - Discalculia

Foto No. 03 Página YouTube. Aprendiendo con Sara Calderón, Problemas de aprendizaje. Sara Calderón Mayo 2020

#### C. Fase de ejecución

Como medio para la divulgación del PME se realiza una página de YouTube titulada “Aprendiendo con Sara Calderón” ya que con ello se logrará de una mejor forma llegar a todos los padres de familia y así apoyar a sus hijos.



Foto No. 04. Actividad atrapa sílabas. Dislexia Sara Calderón Mayo 2020



Foto no. 05. Actividad tortuga de números. Discalculia  
Sara Calderón mayo 2020

## D. Fase de monitoreo

Se verifica si se alcanzó lo propuesto en el PME. A través de un PNI



**Plan de Monitoreo**  
**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA J.M. SAN MARTÍN ZAPOTITLÁN**

Tabla no. 21 Plan de Monitoreo

Indicadores	Línea de Base Situación inicial encontrada	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
<b>Indicadores de contexto</b>				
a. Población por Rango de Edades.	8 a 9 años	Se realizó a 20 estudiantes	Cumplen con la edad promedio	Estudiantes acorde a la edad que requiere el MINEDUC
b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).	Población con una economía media por lo tanto salud y educación con un nivel medio	Población total	Emigraciones Hogares desintegrados	Familias con una economía estable
<b>Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):</b>				
a. Cantidad de alumnos Matriculados	100%	431 estudiantes	asistencia constante dentro del salón de clases	Culminen el ciclo escolar
b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	35 por sección	95 por cada grado	asistencia constante dentro del salón de clases	Culminen el ciclo escolar
c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	22 docentes 3 por grado	22 docentes 3 por grado, 1 director, 1 maestro de computación 2 maestros de física	Cobertura a la población estudiantil	Cada docente cuenta con el número de alumnos correspondientes

d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.	Docentes y estudiantes acorde a la estadística del establecimiento	28 a 35 estudiantes para cada docente	Estadística estudiantil cubierta por docentes	MINEDUC cumple con cobertura estudiantil
<b>Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)</b>				
a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	Asistencia constantemente al salón de clases	431 estudiantes asisten de forma regular	Cumplir con la asistencia dentro del salón de clases	Culminar exitosamente el ciclo escolar
b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.	98 %	180 días	Asistencia constante durante el ciclo escolar	Culminar satisfactoriamente el ciclo escolar
c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.	Español Indicador de procesos educativos	El municipio de san Martín es netamente ladino y solo hablan español	Enseñanza en el idioma materno	Lograr el aprendizaje significativo
d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.	50%	No todos los estudiantes tienen sus textos	Que el MINEDUC, envíe textos conforme a la estadística	Estudiantes culminan ciclo escolar con sus textos
e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.	75 % de padres organizados	Padres organizados	Hijos cuentan con el apoyo de los padres	Hijos exitosos con el apoyo de padres de familia
<b>Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)</b>				
a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo	96% de la población estudiantil	Un 4% no cumple con	Rango de edad requerido	Estudiantes acorde a la edad requerida

que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.	cumple con la edad requerida	los estándares requeridos		
b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada	Estudiantes cumplen con la edad requerida	Un 100% de la población estudiantil cumple con la edad esperada	Estudiantes exitosos	Culminación del ciclo escolar
c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.	99% de la población cumple con la edad	1% no cumple con la edad	Estudiantes cumplen con los estándares requeridos	Estudiantes con un rango adecuado de edad
d. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.	Un 5% tiene sobreedad	Edad pasada de lo normal	Estudiantes logran avanzar en sus estudios	Culminan satisfactoriamente el ciclo escolar
e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.	98% finalizan el ciclo escolar	2% de la población estudiantil no logra culminar	Estudiantes aprueban el ciclo lectivo	Se logra que el 100% finalice el ciclo lectivo
f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.	Un 4% no aprueban el ciclo escolar	Por desintegración o economía fracasan en el ciclo escolar	Estudiantes no asisten regularmente	Que logren culminar el ciclo escolar
g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.	99%	Estudiantes mantienen la matrícula estudiantil	Estudiantes deben culminar el ciclo escolar	100% mantienen la matrícula escolar
h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.	99%	De 66 estudiantes del mismo grado son promovidos 65	Estudiantes aprueban el ciclo escolar	Estudiantes exitosos al finalizar el ciclo escolar
i. Repitencia por grado o nivel	1%	1 a 2 por grado	Por deserciones repiten el grado	Que se reduzca el porcentaje de repitencias
j. Deserción por grado o nivel	1%	1 por grado		

<b>Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)</b>				
a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".	Logro 75% No logro 25%	De 66 estudiantes 50 alcanzan el nivel de lectura deseado	Desinterés en la lectura	Poca fluidez verbal
b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	Logro 98% No logro 2%	De 66 estudiantes 1.32 alcanzan el estándar deseado	Fobia a las matemáticas	Poco conocimiento
c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	Logro 90% No logro 10%	De 66 estudiantes 60 alcanzan el nivel deseado	Indiferencia a la lectura	Escritura deficiente
d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	Logro 97% No logro 3%	De 66 estudiantes 64 alcanzan el nivel deseado	Falta de material	Deficiencia
e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	Logro 96% No logro 4%	De 66 estudiantes 64 alcanzan el nivel deseado	Desmotivación	Problemas de Lecto-Escritura
f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	Logro 96% No logro 4%	De 66 estudiantes 64 alcanzan el nivel deseado	Problemas de cálculo mental	Conocimiento débil
g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.	2.78%	Del 100% a nivel nacional solo el 2.78% alcanzan el nivel deseado	Estudiantes desinteresados en la lectoescritura y matemáticas	Estudiantes con débil aprendizaje para la educación media
			<b>Implementación de los planes Operativos</b>	
Extraído de información de la E.O.U.M. JM			<b>Acciones</b>	<b>Objetivos</b>
				
			<b>Monitoreo</b>	<b>Evaluación</b>

### E. Fase de evaluación

Se evalúa el proyecto a través de un PNI para verificar si se alcanzó lo propuesto en el PME.

### F. Cierre del proyecto

Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria” por medio de la Página de Prensa Nacional e Internacional Gómez APC.



Foto No. 06 Divulgación Proyecto “Diseñar estrategias lúdicas para el mejoramiento de problemas de aprendizaje”

Sara Calderón 2020

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y Discusión de Resultados**

La Escuela Oficial Urbana Mixta J.M, ubicada en la 3era. Calle 3-13 zona 1, del municipio de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu, fue fundada en el año 1880 en el casco urbano del municipio, ha tenido cambios significativos en cuanto a nombre, infraestructura, área geográfica, personal docente y alto porcentaje en población estudiantil, pertenece al sector público, área urbana, del plan diario, de la modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría matutina, del sector 11- 04 – 01, actualmente cuenta con tres módulos del nivel primario, una cocina, un laboratorio de computación y dos baterías de sanitarios una para niñas y otro de niños, también se encuentra en construcción una cancha polideportiva que es gestión de los docentes y ayuda de padres de familia.

El establecimiento alberga a 431 estudiantes del nivel primario provenientes de las áreas rurales y una pequeña minoría del casco urbano, distribuyéndose tres secciones por grado, cuenta con 18 docentes, un director, dos maestros de educación física, un profesor de computación, una secretaria, dos conserjes y dos cocineras, debido a la estadística elevada de niños hay docentes que comparten el mismo salón de clases, aunque los docentes juntamente con la OPF (Organización de Padres de Familia) realizan gestiones para la construcción de dos aulas más, por lo que ya se pueden ver los avances en cuanto a construcción, las carencias con que cuenta el establecimiento son bien marcadas debido a que no cuenta con ayuda de la municipalidad ni del MINEDUC.

Muchos padres de familia trabajan y ellos se quedan con los abuelos u otras personas, esto afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes, si no les

apoyan los padres de familia no se puede llevar a cabo un buen aprendizaje, siendo responsables, padre, estudiante y docente.

Los docentes tienen el interés de diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje que se dan en los estudiantes, principalmente en los primeros grados, planificando diferentes actividades que van a mejorar los problemas de aprendizaje que se dan dentro de las aulas.

Los padres de familia no tienen material en casa para mejorar los problemas de aprendizaje.

### **A. Líneas de acción estratégicas**

a. F.1. = Actitud Positiva ante los Problemas de aprendizaje

O.1. = Buscar solución a los problemas

La actitud positiva de los docentes de segundo grado ante los problemas de aprendizaje, buscan soluciones ante la misma.

b. F.4. = Libros de texto

A.4.= Poca fluidez en la lectura

Los libros de texto que el gobierno envía son apoyo para los estudiantes, pero la tardanza de la misma hace que ellos tengan poca fluidez en la lectura ya que no se cuenta con tanto material de lectura al inicio del año.

c. D.2.= Falta de apoyo de padres

O.2.= Implementar estrategias

La falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos afecta el proceso lector, el área de matemáticas y el comportamiento de los estudiantes, por lo tanto es importante impartirles

charlas a los padres e implementar nuevas estrategias que mejoren los problemas de aprendizaje.

d. D.9.= Padres no tienen material adecuado en casa

A.9.= Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento.

Los padres de familia no tienen material adecuado en casa, esto hace que los estudiantes tengan desinterés en la lectura, matemáticas y optan por un mal comportamiento, esto hace que los problemas de aprendizaje no mejoren.

e. F.7.= Implementación de Estrategias lúdicas

O.7.= Actualización Docente

La implementación de estrategias lúdicas con la actualización del docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

Siguiendo con el ejemplo, al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica:

## B. Análisis DAFO

Al construir la Matriz DAFO se encuentra:

Tabla no. 22 DAFO Análisis y discusión de resultados

<b>Tengo yo</b>		<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>Tengo yo con mi problema</b>	
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>Fortalezas</b>		<b>Debilidades</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad positiva ante los problemas de aprendizaje</li> <li>-Motivación</li> <li>-Hogares estables</li> <li>-Autoestima</li> <li>-Conocimiento pedagógico de problemas de aprendizaje.</li> <li>-Implementación de Estrategias lúdicas</li> <li>-Conocimiento CNB</li> <li>-Tecnología actualizada</li> <li>-implementación lectura en el aula</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poco conocimiento de estrategias lúdicas</li> <li>-Falta de apoyo de padres</li> <li>-Falta de conocimiento del abecedario</li> <li>-Poca habilidad de lectura y escritura</li> <li>-Baja autoestima</li> <li>-Mala alimentación</li> <li>-Padres no tienen material adecuado en casa</li> <li>-Falta aula letrada</li> </ul>		
	<b>Oportunidades</b>		<b>Amenazas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar solución a los problemas</li> <li>-Implementar estrategias</li> <li>-Implementar material creativo</li> <li>-Capacitación a docentes con los temas de: "Problemas de aprendizaje"</li> <li>-MINEDUC</li> <li>-Buscar material sobre problemas de Aprendizaje en el internet</li> <li>-Actualización docente</li> <li>-Charlas a padres de familia</li> <li>-Capacitación CNB a docentes</li> <li>-Cuenta cuentos con títeres</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de apoyo de padres</li> <li>-Deserción</li> <li>-Falta de interés de aprendizaje en los estudiantes</li> <li>-Poca fluidez en la lectura</li> <li>-Hogares desintegrados</li> <li>-Bajo rendimiento escolar</li> <li>-Desmotivación</li> <li>-Docentes sin compromiso</li> <li>-Desinterés en la lectura</li> <li>-Lectura lenta</li> </ul>			
<b>FACTORES EXTERNOS</b>					

Extraído de información recolectada de la E.O.U.M. JM.

Tabla no. 23 Mini-más. análisis v discusión de resultados

3	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (externas, negativas)</b>
	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</b></p> <p>F.1. Actitud positiva ante los problemas de aprendizaje</p> <p>F.2. Motivación</p> <p>F.3. Hogares estables</p> <p>F.4. Autoestima</p> <p>F.5. Conocimiento Pedagógico de Problemas de aprendizaje</p> <p>F.6. Implementación Estrategias lúdicas</p> <p>F.7. Conocimiento CNB</p> <p>F.8. Tecnología actualizada</p> <p>F.9. Implementación Lectura en el aula.</p> <p>O.1. Buscar solución a los Problemas</p> <p>O.2. Implementar estrategias</p> <p>O.3. Implementar material creativo</p> <p>O.4. Capacitación a Docentes con los temas de Problemas de aprendizaje</p> <p>O.5. Buscar material sobre problemas de aprendizaje en el internet</p> <p>O.6. Actualización docente</p> <p>O.7 Charlas a Padres de familia</p> <p>O.8. Capacitación CNB docentes</p> <p>O.9 Cuenta cuentos con títeres</p>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</b></p> <p>F.1. Actitud positiva ante los problemas de aprendizaje</p> <p>F.2. Motivación docente</p> <p>F.3. Hogares estables</p> <p>F.4. Autoestima</p> <p>F.5. Conocimiento Pedagógico de Problemas de aprendizaje</p> <p>F.6. Implementación de Estrategias lúdicas</p> <p>F.7. Conocimiento CNB</p> <p>F.8. Tecnología actualizada</p> <p>F.9. Implementación lectura en el aula</p> <p>A.1. Falta de apoyo de padres de</p> <p>A.2. Deserción</p> <p>A.3. Falta de interés de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>A.4. Poca fluidez en la Lectura</p> <p>A.5. Hogares desintegrados</p> <p>A.6. Bajo rendimiento escolar</p> <p>A.7. Desmotivación</p> <p>A.8. Docentes sin compromiso</p> <p>A.9. Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento en el estudiante</p> <p>A.10 Lectura lenta</p>

<b>Debilidades (Internas, negativas)</b>	<b>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</b>	<b>Estrategia: Debilidades – Amenazas</b>
	<p>D.1. Poco conocimiento de estrategias</p> <p>D.2.Falta de apoyo de padres</p> <p>D.3. Falta de conocimiento del abecedario</p> <p>D.4. Poca habilidad de lectura y escritura</p> <p>D.5 .Baja autoestima</p> <p>D.6.Mala alimentación</p> <p>D.7. Padres no tienen material en casa</p> <p>D.8. Falta aula letrada</p> <p>O.1.Implementar Estrategias lúdicas</p> <p>O.2.Charlas a padres de familia</p> <p>O.3. Implementar material creativo</p> <p>O.4 Capacitación a docentes sobre problemas de aprendizaje</p> <p>O.5. Charlas a padres familia</p> <p>O.6. Buscar solución al problema</p> <p>O.7. Buscar material en el internet</p> <p>O.8. Implementar material creativo</p>	<p>D.1.Poco conocimiento de estrategias</p> <p>D.2.Falta de apoyo de padres</p> <p>D.4.Falta de conocimiento del abecedario</p> <p>D.5. Poca habilidad de lectura y escritura</p> <p>D.6.Baja autoestima</p> <p>D.7. Mala alimentación</p> <p>D.8. Padres nos tienen material de lectura en casa</p> <p>D.9. Falta aula letrada</p> <p>A.1. Falta de apoyo de padres de familia</p> <p>A.2. Deserción</p> <p>A.3. Falta de interés de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>A.4.Poca fluidez en la lectura</p> <p>A.4.Hogares desintegrados</p> <p>A.6.Bajo rendimiento escolar</p> <p>A.7. Desmotivación</p> <p>A.8. Docentes sin compromiso</p> <p>A.9. Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento en el estudiante.</p> <p>A.10.Lectura lenta</p>

## C. Vinculación, análisis estratégico

### a. Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

#### Línea de Acción

#### F1 Actitud Positiva ante los problemas de aprendizaje

#### O1 Buscar solución a los problemas

La actitud positiva de los docentes de segundo grado ante los problemas de aprendizaje, buscan soluciones ante la misma.

Los docentes de segundo grado de la EOUM JM San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. Son docentes que mantienen una actitud positiva ante los diferentes problemas que se presentan en el aula y fuera del aula, apoyan en todo sentido al estudiante, actúan siempre positivamente dejando el negativismo a un lado. Los docentes seleccionan libros de cuenta cuentos que el gobierno envía a las escuelas para que el estudiante mejore su comprensión lectora, también se pide el involucramiento de padres de familia, para que realicen un cuento en familia, para fortalecer el proceso lector de sus hijos, pero aun no cuentan con material adecuado para mejorar los diferentes problemas de aprendizaje que se dan en los estudiantes. Dentro de la comunidad se cuenta con padres de familia estudiados, que apoyan a sus hijos en el proceso de la lectura. Los docentes de segundo están dispuestos a asistir a capacitaciones para romper paradigmas tradicionales, dispuestos al cambio por lo tanto se concluye que esta línea de acción fortalecerá el proceso lector y mejorará los diferentes problemas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes

## b. Análisis estratégico de fortalezas con amenazas

### F4 Libros de Texto

#### A4 Poca fluidez en la lectura

Los libros de texto que el gobierno envía son apoyo para el estudiante, pero la tardanza de la misma hace que el estudiante tenga poca fluidez en la lectura.

El gobierno envía libros de texto de lectura y comprensión lectora no en el tiempo indicado, siempre los envían tarde, se cuenta con libros de cuentos, es donde se aprovecha al máximo la lectura con los estudiantes, ya que en algunos lugares no los usan los guardan en bodega o biblioteca. Se debe involucrar a los padres de familia que motiven e incentiven la lectura con el material que tengan en casa, y que busquen medios de apoyo para que el estudiante se interese por la lectura. El gobierno debe enviar el material de lectura y otros materiales que apoyen y mejoren los diferentes problemas de aprendizaje y hacerlo llegar el fin de año para que el estudiante en enero tenga su material sin necesidad de comprar. La tardanza de entrega de libros hace que el proceso lector del estudiante tenga poca fluidez.

En la escuela se cuenta con profesionales egresados de Padep y de Universidades de alto prestigio, dispuestos a enfatizar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Los Docentes están dispuestos a hacer el cambio participando en capacitaciones que tengan que ver con la Lectoescritura, también buscan información y realizan actividades lúdicas para que el estudiante se motive.

Se concluye entonces que los docentes deben utilizar los Libros de texto que el gobierno envía y buscar otros medios

de apoyo, también buscar el involucramiento de los padres de familia, para que sea efectivo.

c. Análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D2 Falta de apoyo de padres

O2 Implementar estrategias

La falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos afecta el proceso lector, el área de matemáticas y el comportamiento de los estudiantes, por lo tanto es importante impartirles charlas de motivación a los padres e implementar nuevas estrategias que mejoren los problemas de aprendizaje.

Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en el fortalecimiento de la Lectoescritura, el área de matemáticas y el comportamiento en el estudiante, por esa razón se les darán charlas a los padres de familia por invitados profesionales que puedan motivar y a la vez por los docentes de la comunidad educativa. Se debe concientizar a los padres de familia y a la vez aprovechar a los profesionales de la educación de la comunidad educativa para realizar talleres o charlas a los padres de familia. Los docentes de segundo grado primaria se han preparado académicamente para atender a los estudiantes, buscan cada día nuevas estrategias para el apoyo al estudiante en el proceso de Lectoescritura, matemáticas y buen comportamiento. Los profesionales de la educación se interesan en apoyar a los padres de familia para que en conjunto con docente, estudiante y padre de familia, el estudiante salga avante en el proceso de lectoescritura, matemáticas y buen comportamiento en los estudiantes.

Los docentes están dispuestos a estar en constantes capacitaciones, o buscando diferentes medios de apoyo para preparar al estudiante.

Se concluye que en medio de las debilidades se buscan oportunidades para que el estudiante al final tenga un beneficio.

d. Análisis estratégico de debilidades con amenazas

D9 Padres no tienen material adecuado en casa

A9 Desinterés en la lectura, matemáticas y mal comportamiento en el estudiante

Los padres de familia no tienen material adecuado en casa, esto hace que los estudiantes tengan desinterés en la lectoescritura, matemáticas y optan por un mal comportamiento, esto hace que los problemas de aprendizaje no mejoren.

Muchos padres de familia no tienen material adecuado en casa, por la situación económica o por falta de atención de ellos hacia sus hijos, simplemente son padres desconsiderados y apáticos que no se preocupan por la atención de sus hijos por diferentes razones, de trabajo, desinterés, apatía o son hogares desintegrados, o por falta de disciplina de ellos hacia los niños. Se busca solucionar los problemas de que los padres no tengan material de lectura en casa, proveyendo el docente el material que necesiten los estudiantes para llevar a casa y así los padres no tengan excusa de apoyar a sus hijos en casa, y motivar a los padres que dediquen un tiempo especial a sus hijos.

Se debe aprovechar a los profesionales que hay en la escuela, para que apoyen en charlas motivacionales a los padres de familia.

En la comunidad se encuentran personas que están en el extranjero y envían material de lectura para los estudiantes, y también se debe aprovechar el material que envía el MINEDUC, aunque tarde el envío.

Los docentes están dispuestos a mejorar y prepararse cada día utilizando material concreto y lúdico que pueda contrarrestar las debilidades y amenazas diagnosticadas.

Se concluye que Docentes y padres deben apoyarse para encaminar al estudiante al proceso de Lectoescritura, matemáticas y mejorar la atención en los estudiantes con TDHA.

e. Análisis estratégico de fortalezas y oportunidades

F7 Implementación de Estrategias lúdicas

O7 Actualización docente

La implementación de estrategias lúdicas con la actualización docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

El docente cada día busca prepararse y estudiar para poder dar una educación de calidad, se busca realizar nuevas estrategias que ayuden y motiven al estudiante a involucrarse en la lectura, matemáticas y buen comportamiento, utilizando material lúdico y concreto para el pleno desarrollo en el estudiante.

Se aprovechan los profesionales que hay dentro de la comunidad educativa para apoyo de las necesidades que hay, se aprovecha los materiales que el gobierno envía y se implementan nuevas estrategias para la incentivación en el

estudiante y se busca material en el internet para apoyo siempre y cuando se relacione con su contexto. Los docentes han aprendido nuevas estrategias en el PADEP/D para ponerlo en práctica con los estudiantes. En la escuela se cuenta con profesionales que brindan apoyo en las necesidades que tiene cada uno.

Los padres y docentes están dispuestos a contribuir en la educación de los estudiantes

Se concluye que esta línea de acción contribuye con un buen reforzamiento en la Lectoescritura, matemáticas y buen comportamiento en los estudiantes.

## D. Mapa de soluciones

## LINEAS DE ACCIÓN

Tabla no. 24 Mapa de soluciones, Análisis y discusión de resultados

<p>La actitud positiva de los docentes de segundo grado ante los problemas de aprendizaje, busca soluciones ante la misma.</p>	<p>Los libros de texto que el gobierno envía son apoyo para los estudiantes, pero la tardanza de la misma hace que ellos tengan poca fluidez en la lectura, ya que no se cuenta con tanto material de lectura al inicio de año.</p>	<p>La falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos afecta el proceso lector, el área de matemáticas y el comportamiento de los estudiantes, por lo tanto es importante impartirles charlas de motivación a los padres, e implementar nuevas estrategias que disminuyan los problemas de aprendizaje.</p>	<p>Los padres de familia no tienen material adecuado en casa, esto hace que los estudiantes tengan desinterés en la lectura, matemáticas y opten por un mal comportamiento, esto hace que los problemas de aprendizaje no disminuyan.</p>	<p>La implementación de estrategias lúdicas con la actualización del docente, ayudan a disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje cooperativo y constructivista.</p>
--	---	---	---	--

<p>Realizar cuentos en familia, para motivar la lectura..</p>	<p>Utilizar al máximo los libros de lectura que envía el gobierno.</p>	<p>Implementar charlas a niños sobre los diferentes problemas de aprendizaje que se da en los estudiantes.</p>	<p>Diseñar un megalibro para el fortalecimiento de material lúdico</p>	<p>Implementar estrategias lúdicas que motiven al estudiante en el aprendizaje.</p>
<p>Diseñar material, para disminuir los problemas de lectoescritura.</p>	<p>Implementar material lúdico para el fortalecimiento de diferentes estrategias lectoras.</p>	<p>Buscar el apoyo de padres de familia, para que acompañen al estudiante en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Calendarizar charlas de motivación a estudiantes de segundo primaria.</p>	<p>Diseñar material lúdico y creativo para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.</p>
<p>Implementar estrategias lúdicas para apoyar al estudiante.</p>	<p>Realizar tendedores silábicos para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Elaborar diferentes estrategias para mejorar el proceso lector del estudiante.</p>	<p>Compartir estrategias lúdicas a docentes de segundo grado, para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Elaborar estrategias que motiven al estudiante en el área de matemáticas.</p>
<p>Motivar a los estudiantes con dinámicas y juegos para un mejor aprendizaje.</p>	<p>Implementar otros materiales de lectura a los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer el proceso de aprendizaje, por medio de herramientas de evaluación creativas.</p>	<p>Implementar actividades recreativas que ayuden a mejorar el comportamiento del estudiante.</p>	<p>Realizar una feria con material lúdico para el fortalecimiento de problemas de aprendizaje.</p>
<p>Realizar actividades con los estudiantes utilizando material de reciclaje.</p>	<p>Preparar actividades motivacionales que no hagan tediosa la lectura.</p>	<p>Diseñar material lúdico de contexto para el fortalecimiento de estrategias.</p>	<p>Fortalecer habilidades en el proceso de aprendizaje por medio de material de contexto.</p>	<p>Implementar Rincones de aprendizaje para motivar al estudiante en su proceso educativo.</p>

Tomado y adjuntado de Mijangos J. 2013. De la Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Fuente Propia.

## E. Análisis y Discusión de Resultados

La implementación de estrategias lúdicas con la actualización docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

El docente cada día busca prepararse y estudiar para poder dar una educación de calidad, se busca realizar nuevas estrategias que ayuden y motiven al estudiante a involucrarse en la lectura, matemáticas y buen comportamiento, utilizando material lúdico y concreto para el pleno desarrollo en el estudiante.

Se aprovechan los profesionales que hay dentro de la comunidad educativa para apoyo de las necesidades que hay, se aprovecha los materiales que el gobierno envía y se implementan nuevas estrategias para la incentivación en el estudiante y se busca material en el internet para apoyo siempre y cuando se relacione con su contexto. Los docentes han aprendido nuevas estrategias en el PADEP/D para ponerlo en práctica con los estudiantes. En la escuela se cuenta con profesionales que brindan apoyo en las necesidades que tiene cada uno.

Los padres y docentes están dispuestos a contribuir en la educación de los estudiantes

Se concluye que esta línea de acción contribuye con un buen reforzamiento en la Lectoescritura, matemáticas y buen comportamiento en los estudiantes.

Esta última vinculación permite concluir que la Línea de acción estratégica que se deriva de la misma será La implementación de estrategias lúdicas con la actualización docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

Se decide la vinculación estratégica en la línea de acción número cinco:

La implementación de estrategias lúdicas con la actualización docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

Posibles proyectos:

- a. Implementar estrategias lúdicas que motiven al estudiante en el aprendizaje.
- b. Diseñar material lúdico y creativo para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.
- c. Elaborar estrategias que motiven al estudiante en el área de matemáticas.
- d. Realizar una feria con material lúdico para el fortalecimiento de problemas de aprendizaje.
- e. Implementar rincones de aprendizaje para motivar al estudiante en su proceso educativo.

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

Realizar una feria con material lúdico para el fortalecimiento de problemas de aprendizaje.

Este proyecto pretende mejorar la problemática de: Problemas de aprendizaje

La Escuela Oficial Urbana Mixta J.M, ubicada en la 3era. Calle 3-13 zona 1, del municipio de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu, fue fundada en el año 1880 en el casco urbano del municipio, ha tenido cambios significativos en cuanto a nombre, infraestructura, área geográfica, personal

docente y alto porcentaje en población estudiantil, pertenece al sector público, área urbana, del plan diario, de la modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría matutina, del sector 11- 04 – 01, actualmente cuenta con tres módulos del nivel primario, una cocina, un laboratorio de computación y dos baterías de sanitarios una para niñas y otro de niños, también se encuentra en construcción una cancha polideportiva que es gestión de los docentes y ayuda de padres de familia.

El establecimiento alberga a 431 estudiantes del nivel primario provenientes de las áreas rurales y una pequeña minoría del casco urbano, distribuyéndose tres secciones por grado, cuenta con 18 docentes, un director, dos maestros de educación física, un profesor de computación, una secretaria, dos conserjes y dos cocineras, debido a la estadística elevada de niños hay docentes que comparten el mismo salón de clases, aunque los docentes juntamente con la OPF (organización de padres de familia) realizan gestiones para la construcción de dos aulas más, por lo que ya se pueden ver los avances en cuanto a construcción, las carencias con que cuenta el establecimiento son bien marcadas debido a que no cuenta con ayuda de la municipalidad ni del MINEDUC.

Los docentes toman iniciativas propias para mejorar la infraestructura de la escuela y así brindarles una mejor cobertura a los estudiantes, ya que debido a la calidad educativa que imparten los docentes del establecimiento la estadística cada año se eleva más, en marzo del año 2020 se celebran 140 años de fundación, con una calidad educativa a la vanguardia de la innovación. Se cuenta con una mínima parte de apoyo de la municipalidad no al cien por ciento, el cual afecta a la misma ni de parte del gobierno ni otras instituciones; por ser área urbana, pero

la mayoría del área rural estudian dentro del establecimiento, y son personas con escasos recursos económicos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencias en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajo de resultados de matemáticas y Lectura en las pruebas aplicadas del MINEDUC.

Los docentes tienen el interés de diseñar estrategias lúdicas que mejoren los problemas de aprendizaje que se dan en los estudiantes, principalmente en los primeros grados, planificando diferentes actividades que van a mejorar los problemas de aprendizaje que se dan dentro de las aulas.

Hay varias líneas de acción que se asemejan, pero producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la última línea de acción estratégica: La implementación de estrategias lúdicas con la actualización del docente, ayudan a mejorar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, pues se buscan diferentes estrategias que les motive y apoye para lograr un aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Realizar una feria con material lúdico para el fortalecimiento de problemas de aprendizaje, esta feria da a conocer las diferentes estrategias que se pueden realizar con material lúdico, sencillo y del contexto, para mejorar los problemas de aprendizaje: Disgrafía, Dislexia, Discalculia e Hiperactividad con déficit de atención que afecta el proceso de los estudiantes.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Comunidad Educativa que son: estudiantes, padres de familia y docentes. Las actividades desarrolladas incluyeron: estrategias

lúdicas para mejorar la disgrafía, dislexia, discalculia e hiperactividad con déficit de atención, esta actividad logró que los estudiantes, padres y docentes se motivaran y al final se mejoraron los problemas de aprendizaje.

Las acciones realizadas evidencian que aplicar diferentes estrategias lúdicas genera compromisos en los diferentes actores, estudiantes, padres y docentes.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Benítez, (2009). En la revista Digital Innovación y Experiencias Educativas No. 16 titulado El Juego como Herramienta de Aprendizaje, comenta que el juego es una actividad innata que practica el ser humano, el cual es valorado como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, ya que el juego es de gran importancia para el sano desarrollo de la personalidad infantil, esto sirve como un medio de lenguaje en el niño, es considerado un recurso fundamental, por tal motivo es utilizado como una base en el proceso de enseñanza, es un agente socializador y transmisor de valores, a través del juego se comunican diversos temas con los niños y niñas.

## 4.2 CONCLUSIONES

- A. Se identificaron en los estudiantes de segundo grado primaria los diferentes problemas de aprendizaje.
- B. Se diseñaron diferentes estrategias para disminuir la disgrafía, dislexia, discalculia e hiperactividad con déficit de atención.
- C. Se seleccionaron los diferentes problemas de aprendizaje que son más comunes en las aulas para poder apoyarles.
- D. Se analizó detenidamente qué actividades se iban a realizar, para fortalecer las diferentes estrategias.
- E. Se realizaron diferentes materiales reciclables y no reciclados para la presentación de estrategias innovadoras.
- F. Se hizo una investigación de los problemas de aprendizaje para detectar las características, causa y soluciones.

## 4.3 Plan de sostenibilidad

### 4.3.1 Parte informativa

A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

“Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los Problemas de aprendizaje en segundo primaria”

B. Nombre del estudiante:

Sara Elizabeth Calderón Ac

C. Entorno donde se ejecuta:

Las actividades de Diseñar Estrategias Lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria, se realizarán dentro del aula, creando un ambiente agradable, para que el estudiante se pueda sentir cómodo y motivado, y realizar diferentes estrategias que ayuden a disminuir los diferentes problemas de aprendizaje, como la dislexia, disgrafía, discalculia e hiperactividad con déficit de atención, al finalizar el ciclo se realizará una feria de actividades que motiven a los docentes, todo esto se llevará a cabo dentro del aula y corredores de la Escuela Oficial urbana Mixta ubicada en 3ª calle 3-13 zona 1 del municipio de San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu.

D. Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

E. Período de ejecución: El proyecto se realizará de febrero a octubre del año 2020.

F. Actores involucrados: Docentes, Padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

#### 4.3.2 Introducción:

El presente proyecto se ha realizado con el propósito de ver cuáles son las causas, características y estrategias para solucionar los trastornos de aprendizaje que se dan en los primeros grados. En muchas ocasiones el docente del primer ciclo se ve sin la formación necesaria sobre este aspecto y sin los recursos necesarios para prevenir y corregir los errores que este proceso de aprendizaje implican, bien como parte del mismo o bien porque aparecen los primeros síntomas de diversos tipos de dificultades que pueden tener los estudiantes y se debe a múltiples causas. Es necesario realizar una investigación sobre los diversos problemas que se dan en los estudiantes, para buscar soluciones a las mismas.

#### 4.3.3 Objetivos:

##### A. General:

- a. Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria.

##### B. Específicos:

- b. Identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes.
- c. Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria.
- d. Seleccionar diferentes problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes.

- e. Fortalecer estrategias para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje.
- f. Implementar estrategias innovadoras con material lúdico para solucionar los problemas de aprendizaje.
- g. Detectar las características de los problemas de aprendizaje y la influencia en el rendimiento académico del nivel primario.

#### 4.3.4 Justificación:

El propósito de este estudio es analizar los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. Estos problemas pueden afectar al estudiante de muchas formas, dañando la autoestima del mismo, si no se apoya al estudiante a tiempo puede llevar al fracaso o deserción escolar, dando como resultado personas que afecten a la sociedad.

Estos problemas han venido afectando a los estudiantes desde hace muchos años, y los docentes no se han preparado o actualizado para atenderlos; los ven como problemas, sin embargo hay que utilizar estrategias que involucren al estudiante y vayan al nivel de los demás. Por tal motivo se desea conocer las causas que dificultan el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual del educando.

Cada año se detecta que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que siempre obtienen un rendimiento académico bajo, debido a los problemas de aprendizaje. La observación del docente es fundamental en el aula. En consecuencia, el rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado. Es por eso que se analizan las causas que pueden provocar estos resultados. Ante esta situación surge la idea de hacer el proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyas lo problemas de aprendizaje en segundo primaria” se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta

J.M. del municipio de San Martín Zapotitlán con dirección en tercera calle 3-13 zona 1, departamento de Retalhuleu, este proyecto es para estudiantes de segundo grado primaria, según diagnóstico realizado, se han identificado problemas de aprendizaje en los estudiantes, estos afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

## C. Desarrollo del plan de sostenibilidad:

Tabla no. 25 plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p><b>1. Organizar la exposición del proyecto de mejoramiento educativo “Diseñar estrategias Lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes de segundo primaria, 20 docentes del centro educativo del municipio de San Martín Zapotitlán y 20 padres de familia.</li>   <li>Organización de personas generosas que apoyen en la construcción del aula, para la realización de un mejor aprendizaje y un ambiente más agradable a los estudiantes.</li>   <li>• Ejecutar técnicas y estrategias a padres y estudiantes sobre los problemas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</li>   <li>• Organizar un grupo de personas colaboradoras que apoyen en las mejoras del aula.</li>   <li>• Realización de diferentes estrategias que mejoren los problemas de aprendizaje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI</li> <li>• PNI</li> <li>• DAFO</li>   <li>• Exhibición de actividades.</li>   <li>• Plan de actividades del PME</li>   <li>• Cronograma de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director y Comisión Pedagógica</li>   <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li>   <li>• Ejecutor del PME</li> </ul>

<p>2.</p> <p><b>Charlas a padres de familia sobre problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes de segundo grado primaria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir colaboración a docentes de otros grados para el mobiliario para impartir charla a padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración a docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero de cada ciclo lectivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutor del PME</li> </ul>
<p>3.</p> <p><b>Realización de actividades con estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación (planificación) docente de realización de actividades con estrategias lúdicas para el mejoramiento de problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</li> <li>• Comprobación del logro de las competencias en el área de comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana, y los avances que se obtienen al implementar estrategias lúdicas en los problemas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la planificación de los docentes si implementan o aplican estrategias lúdicas para mejorar los problemas de aprendizaje en segundo grado primaria.</li> <li>• Empleo de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Febrero a octubre</li> <li>• De Febrero a octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan docente</li> <li>• Herramientas de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión de evaluación</li> <li>• Docente del salón de clases</li> </ul>

Extraído del PME

## 1.4.9 Presupuesto

## Proyecto de mejoramiento educativo “Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria”

Tabla no. 26 Presupuesto. Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Se promociona el proyecto de mejoramiento educativo “Diseñar estrategias lúdicas para el mejoramiento de problemas de aprendizaje” a un director, 3 docentes de segundo, 20 padres de familia y 20 docentes de la escuela.	<b>Materiales</b>			
	Mantas vinílicas	2 :	Q 60.00	Q 120.00
	Manta	1	Q 300.00	Q 300.00
				Q 50.00
	Marco de manta	1	Q 200.00	Q 200.00
	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Resmas papel bond	2 resmas	Q 35.00	Q 70.00
	Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00
	Silicón	2 frascos	Q 13.00	Q 26.00
	Paletas de helado	½ ciento	Q 12.00	Q 12.00
	USB	1	Q 60.00	Q 60.00
	Bocina	1	Q 150.00	Q 150.00
	Contac	1 rollo	Q 20.00	Q 20.00
	Sellador	1 rollo	Q 8.00	Q 8.00
	Ariel cover	5	Q 4.00	Q 20.00
	Platos desechables	1	Q 3.00	Q 3.00
	Vasos desechables	1	Q 3.00	Q 3.00
	Pinzas	1	Q 5,00	Q 5.00
	Palillos	25	Q 0.25	Q 6.25.
	Ganchos de ropa	25	Q 0.25	Q 6.25
Libro de Cuentos	1	Q 400.00	Q 400.00	
Lana	1	Q 3.00	Q 3.00	
Papel de regalo	1	Q 3.00	Q 3.00	

	Juguetes	8	Q 50.00	Q 400.00
	Témperas	5	Q 3.00	Q 15.00
	Pincel	1	Q 3.00	Q 3.00
	1 reloj (cronómetro)	1	Q 50.00	Q 50.00
	Marcadores	4	Q 5.00	Q 20.00
	Plastilina	10	Q 6.00	Q 60.00
	Pegamento	1	Q 9.00	Q 9.00
	Librito de Lectura	1	Q 15.00	Q 15.00
	Marcador de pizarra	1	Q 15.00	Q 15.00
		Subtotal	1436.75	2,152.50
1. Se promociona el proyecto de mejoramiento educativo "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria" a un director, 3 docentes de segundo, 20 padres de familia y 20 docentes del centro educativo	<b>Humanos</b>		Q.	Q.
	Director	1	3.00	3.00
	Docentes	20	3.00	60.00
	Padres de familia	20	3.00	60.00
	Estudiantes	20	3.00	60.00
		Subtotal		183.00

3. Exposición del plan del proyecto "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria" a todos los involucrados	<b>Materiales</b>		Q.	Q.
	Refacciones	61 refacciones	3.00	183.00
	Sonido de la escuela			
	Mobiliario de la escuela	Lo que hay en existencia	0.00	00.00
		<b>Subtotal</b>		<b>183.00</b>
4. Exposición del plan "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria".	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q 3.00	Q 3.00
	Docentes	20	3.00	60.00
	Padres de familia	20	3.00	60.00
	Estudiantes	20	3.00	60.00
		<b>Subtotal</b>		<b>183.00</b>
2.Exposición del plan del proyecto "Diseñar estrategias lúdicas que disminuyan los problemas de aprendizaje en segundo primaria"	<b>Institucionales</b>	Corredores	00.00	00.00
		<b>Subtotal</b>	Q 1480.75	00.00
<b>TOTAL</b>				<b>2518.50</b>

Recopilación, extraída del PME, Sara Calderón.

## Referencias

- Anguiano, S. (Julio de 2015). *http://www.carlosmanzano.net*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Archila, A. (16 de septiembre de 2019). *stadium.unad.edu.co*. Obtenido de [https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596\\_22997/PDF.pdf](https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf)
- Avila, M. (15 de febrero de 2019). *www.pluralismoyconvivencia*. Obtenido de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Barrios, P. (28 de diciembre de 2018). *www.pluralismoyconvivencia*. Obtenido de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Bates, T. (10 de 5 de 2017). *cead.pressbooks.com*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Benitez, L. (13 de abril de 2019). *AnalisisSituacional* . Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/EL%20AN%C3%81LISIS%20SITUACIONAL.pdf>
- Carril, A. M. (8 de julio de 2019). *edu/UOC*. Obtenido de [http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90\\_332/web/pdf/modulo3.pdf](http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_332/web/pdf/modulo3.pdf)
- Castro, J. (20 de Abril de 2019). *Educacion* . Obtenido de <redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf>
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (20 de Noviembre de 2008). Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf)

- Cun, P. (15 de octubre de 2019). *soyempreendedor.co*. Obtenido de <https://soyempreendedor.co/wp-content/uploads/2017/01/Metas-De-Brian-Tracy.pdf>
- Dueñas, s. (28 de febrero de 2019). *biblioteca.clacso.edu.ar*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D2917.dir/6ziccardi.pdf>
- ESCOTET, M. Á. (25 de julio de 2019). *www.quadernsdigitals.net*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/articles/telos/telos23/t23escuela.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/telos/telos23/t23escuela.htm)
- Falero, A. V. (20 de julio de 2019). *innovacioneducacion*. Obtenido de <https://innovacioneducacionfisica.files.wordpress.com/2014/11/modelo-curricular-constructivismo1.pdf>
- Gomez, L. J. (11 de marzo de 2019). *www.uv.es/bellochc*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Goz, M. (3 de abril de 2019). *Unamonos por la Educacion*. Obtenido de [https://www.ei-ie.org/media\\_gallery/Policybrief\\_01\\_environment\\_spa.pdf](https://www.ei-ie.org/media_gallery/Policybrief_01_environment_spa.pdf)
- Gutierrez, G. (4 de diciembre de 2019). *www.webcolegios.com*. Obtenido de <https://www.webcolegios.com/file/278353.pdf>
- Hernandez, C. (2 de abril de 2019). *carlosalbertonavatornel*. Obtenido de [https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices\\_de\\_priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf)
- Jerez, A. (25 de enero de 2019). *bibliotecadigital.academia*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/346/ttraso276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jimenez, B. (15 de mayo de 2019). *www.igualdadycalidadcba.govinstitucionales*. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

- Juarez, B. (15 de septiembre de 2019). *planificacionyadministracion.files.wordpress*. Obtenido de [https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf\\_gui\\_a\\_analisis\\_actores.pdf](https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_gui_a_analisis_actores.pdf)
- Juarez, E. (10 de Marzo de 2019). *rieoei.org/historico*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Lux, M. R. (5 de septiembre de 2019). *repiica.iica.int*. Obtenido de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>
- Luz, M. (25 de enero de 2019). */biblio3.url.edu*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mart, J. (20 de noviembre de 2019). *CulturaLenguaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-CulturaLenguajeYEducacionEnUnMundoDiverso-6064429.pdf>
- Martinez, M. (25 de febrero de 2019). *www.aliat.org.mx/Bibliotecas*. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)
- Melgar, J. (2011). *www.dafo.ipyme.org*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Mendez, M. (11 de enero de 2019). */pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos*. Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/diseno\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/diseno_proyectos_sociales.pdf)
- Mineduc. (11 de agosto de 2019). *www.mineduc.gob*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf)
- Mineduc, C. (28 de noviembre de 2018). *cnb.mineduc.gob*. Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n\\_5:\\_El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculo\\_-\\_Fundamentos\\_del\\_Curr%C3%ADculo](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_5:_El_nuevo_curr%C3%ADculo_-_Fundamentos_del_Curr%C3%ADculo)

- Morales, M. F. (8 de Enero de 2020). *impactocientifico.files.wordpress.com*.  
Obtenido de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>
- Paz, R. (2017). *www.aec.es*. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Pin, J. R. (2 de febrero de 2019). *core.ac.uk/download*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/6320424.pdf>
- Quej, E. (11 de febrero de 2019). *fapacordoba.org/wp-content*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Quintanilla, A. (10 de febrero de 2019). *www.researchgate.net*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/327403136\\_El\\_entorno\\_social\\_y\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/327403136_El_entorno_social_y_el_aprendizaje)
- Santiago, M. S. (11 de enero de 2019). *www.eduinnova.es*. Obtenido de [http://www.eduinnova.es/monografias09/medios\\_comunicacion.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf)
- Unicef. (25 de mayo de 2019). *www.unicef.org*. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality\\_education\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality_education_sp.pdf)