



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Ejecutar Estrategias Innovadoras De Lectura Para Desarrollar La**  
**Competencia Lectora.**

**SERGIO LUIS LEIVA**

**ASESORA:**

**LICDA. IRMA LESBIA DÍAZ TORALLA DE LÓPEZ**

**GUATEMALA, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Ejecutar Estrategias Innovadoras De Lectura Para Desarrollar La  
Competencia Lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Sergio Luis Leiva**

**Previo a conferirse el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario general de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesores graduados.
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Lic. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Ejecutar estrategias innovadoras de lectura para desarrollar la competencia lectora., correspondiente al estudiante: Leiva Sergio Luis, carné: 201416447, CUI:2457-54563-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2608

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecutar Estrategias Innovadoras De Lectura Para Desarrollar La Competencia Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Leiva Sergio Luis*

Con Registro académico No. *201416447*

Con CUI: *2457545631703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201416447\_01\_2608



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2608

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecutar Estrategias Innovadoras De Lectura Para Desarrollar La Competencia Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Leiva Sergio Luis*

Con Registro académico No. 201416447

Con CUI: 2457545631703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201416447\_01\_2608

## DEDICATORIA

### **A DIOS**

Por ser la fuerza en mí, estar conmigo desde antes de mi nacimiento en esta tierra, por concederme los deseos de mi corazón y lograr cerrar esta meta

### **A MIS PADRES**

Por pensar en que pueda ser el hombre que ahora soy, por el trabajo que ustedes hicieron; don Juan Gómez y doña Josefina Leiva, gracias, este triunfo es para ustedes.

### **A MI ESPOSA**

Porque juntos hemos recorrido un camino hermoso durante toda la carrera, porque has sido una buena esposa, porque Dios ha bendecido mi vida contigo, porque no podría haber llegado hasta aquí si no estuvieras conmigo, porque te amo

### **A MIS HIJOS**

Porque son los más puro y hermosos que Dios ha puesto en mi vida para acompañarme, porque los amo con toda la energía pura que Dios ha puesto en mí. Que sufrieron mi distanciamiento, perdonen por, el no atenderlos, mi vida siempre será dedicarme a ser su padre.

### **A MIS HERMANOS**

Porque fueron parte de mi formación y ayudaron a formar el carácter que ahora tengo, porque son especiales para mí y quiero que sepan que este triunfo es también para ustedes.

### **A MIS SOBRINOS**

Porque son tiernos y tiernas, porque desaparecen el cansancio con sus abrazos, besos, bailes sonrisas y miradas, porque me han permitido seguir siendo niño.

### **A MI COMUNIDAD**

Que siempre me ha proporcionado todo lo que he necesitado para poder desenvolver y crecer, además de permitirme realizar mi labor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Él, siempre me recordó la manera de cómo me había forjado para ser valiente y seguir, por cuidar de mi familia mientras yo la descuidada, le pido perdón también; gracias Señor porque tu cuidaste siempre a los míos.

### **A MI FAMILIA**

Por el acompañamiento, mi esposa, mi hija y mi hijo, gracias por la paciencia de estar lejos de mí mientras me dedique a terminar y sin interrumpir supieron esperarme a que terminará, muchas gracias

### **A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Me han formado para ser lo que desde los nueve años soñé, lo que esperé luego de terminar el nivel medio, me han dado las herramientas que necesito para convertirme en el mejor docente de mi comunidad, me han dado las mejores herramientas disponibles para ir a luchar a mi comunidad en favor de lograr la calidad educativa.

### **A LOS DOCENTES**

Porque fueron lo que ahora yo quiero ser con mis alumnos, empáticos y nobles, disciplinados y exigentes cuando debían serlo.

### **A COMPAÑEROS**

Son muy importantes para el logro de mi carrera, por darme su cariño y apoyo cuando así lo requería, porque se involucraron en mis ideas para llevarlas a cabo con confianza y deseo de ayudar.

### **A EORM PROF. JUAN C. ARELLANO MARÍN**

Porque abre sus puertas y me permite ser lo siempre soñé, primero ser maestro y segundo el noble capricho de hacerlo en mi comunidad y me ha dado el tiempo de perfeccionar cada día mi trabajo y me provee de lo más lindo de mi labor docente, los niños y niñas de mi comunidad.

## RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en varias fases; cada fase fue planificada para mejorar los resultados en la competencia lectora, de los escolares de la EORM Profesor Juan C. Arellano Marín de la comunidad de Paxcamán, municipio de Flores, departamento de Petén. A través de prácticas lúdicas que permitan el desarrollo integral del niño y niña con el involucramiento de padres y maestros.

El proyecto se ejecutó, con el fin de mejorar el indicador de resultados de aprendizaje relacionado a los resultados de lectura, relacionado a la competencia lectora involucrando a la comunidad educativa en general. Se realizaron charlas, talleres y presentaciones ante docentes y padres de familia, para proveer de más herramientas y conocimientos pertinentes que permiten planificar actividades funcionales de lectura, comprensión lectora y elaboración de textos por parte de los escolares.

Los resultados trascendentales son el desarrollo de la competencia lectora que permiten leer de manera más fluida, eso, permite comprender la lectura en los cuatro niveles, literal, inferencial, crítico y creativo. En el proceso participaron los padres de familia, lo que aporta importantes vínculos familiares, se mejoró la relación entre la comunidad educativa, los escolares obtuvieron la atención necesaria para mejorar en lo que cada uno necesitaba; se divirtieron en el proceso. La competencia lectora garantiza el éxito académico en los estudiantes, la transversalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el inicio en los grados de preprimaria hasta la universidad. Permite aplicar estrategias de lectura que desarrollen conocimiento en todas las áreas.

## **ABSTRACT**

This educational improvement project was carried out in several phases; each phase was planned to improve the results in reading skills of the EORM students, Professor Juan C. Arellano Marin from the community of Paxcamán, municipality of Flores, department of Petén. Through playful practices that allow the integral development of the boy and girl with the involvement of parents and teachers.

The project was executed in order to involve the educational community in general. Talks, workshops and presentations were held before teachers and parents, to provide more relevant tools and knowledge that allow planning functional reading activities, reading comprehension and text elaboration by schoolchildren.

The transcendental results are the development of the reading competence that allow reading more fluently, that allows to understand the reading in the four levels, literal, inferential, critical and creative. In addition, in the process they participated in activities where parents participated, which contributes important family ties, the relationship between the educational community was improved, and most importantly, the students obtained the necessary attention to improve what each one needed; they had fun in the process.

Reading proficiency guarantees academic success in students, transversality in the teaching-learning process, from the beginning in the pre-primary grades to university. It allows you to apply reading strategies that develop knowledge in all areas of knowledge.

## CONTENIDO

1	CAPÍTULO I.....	3
1.1	Marco Organizacional:.....	3
1.2	Análisis Situacional: .....	37
1.3	Análisis Estratégico:.....	54
1.4	Diseño del Proyecto: .....	66
2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1	Marco Organizacional:.....	82
2.2	Análisis Situacional: .....	88
2.3	Análisis Estratégico:.....	92
2.4	Diseño del Proyecto: .....	95
3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	103
3.1	<b>Título del Proyecto:</b> .....	103
3.2	<b>Descripción Del Proyecto:</b> .....	103
3.3	<b>Concepto Del Proyecto:</b> .....	105
3.4	<b>Objetivos:</b> .....	105
3.5	<b>Justificación del Proyecto:</b> .....	106
3.6	Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente:.....	108
3.7	Plan de Actividades: .....	110
	<b>3.7.1 Fases del Proyecto:</b> .....	110
4	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	128
5	CONCLUSIONES .....	130
6	Referencias.....	137
7	Anexos.....	139

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Tabla de Priorización de Problemas:.....	41
Cuadro 2:	Árbol de Problemas.....	43
Cuadro 3:	Análisis DAFO.....	56
Cuadro 4:	Tabla MINIMAX. ....	58
Cuadro 5:	Mapa de Soluciones:.....	1
Cuadro 6:	Cronograma de Actividades: .....	76
Cuadro 7:	Presupuesto: .....	81
Cuadro 8:	Distancia entre Diseño Proyectado y Emergente:.....	108
Cuadro 9:	Cronograma del Plan de Divulgación: .....	126
Cuadro 10:	Plan de Sostenibilidad: .....	135

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía: 1: Permiso a la Directora.....	1
Fotografía 2: Permiso a Coordinadora.....	110
Fotografía: 3: Reunión, Coordinadora.....	111
Fotografía: 4: Reunión con Docentes.....	111
Fotografía: 5: Proyectista presenta material.....	112
Fotografía: 6: Directora Presentando Material.....	112
Fotografía: 7: Información a padres de familia.....	113
Fotografía: 8: Charla con docentes.....	113
Fotografía: 9: Niños leyendo cómodos.....	114
Fotografía: 10. Niños leen al aire libre.....	114
Fotografía: 11: Niños leen en equipo.....	114
Fotografía: 12: Niños leen en equipo.....	114
Fotografía: 13: Niños dramatizando lecturas.....	114
Fotografía: 14: Niños dramatizando lecturas.....	114
Fotografía: 15: Madre e hijo leen.....	115
Fotografía: 16: Madre e hijo leen.....	115
Fotografía: 17: Madre e hija leen.....	115
Fotografía: 18: Madre e hija leen.....	115
Fotografía: 19: registro de fluidez lectora.....	115
Fotografía: 20: registro de fluidez lectora.....	115
Fotografía: 21: Registro de fluidez lectroa.....	115
Fotografía: 22: Registro de fluidez lectroa.....	115
Fotografía: 23: Preparando tele mágica.....	116
Fotografía: 24: Preparando tele mágica.....	116
Fotografía: 25: Lecturas dinámicas.....	116
Fotografía: 26: Lecturas dinámicas.....	116
Fotografía: 27: Exposición de comprensión.....	116
Fotografía: 28: Exposición de comprensión.....	116
Fotografía: 29: Dramatización de lecturas.....	116
Fotografía: 30: Dramatización de lecturas.....	116
Fotografía: 31: Dramatizaciones.....	117
Fotografía: 32: Niños exponiendo.....	117
Fotografía: 33: Dramatizaciones con títeres.....	117
Fotografía: 34: Trabajos de escritura en casa.....	118
Fotografía: 35: Lecturas motivadoras.....	118
Fotografía: 36: Eventos de lectura en el aula.....	118
Fotografía: 37: Teatrines con títeres.....	118
Fotografía: 38: Elaboración de contextos.....	119
Fotografía: 39: Cuentos con juguetes personales.....	119
Fotografía: 40: Charlas con personajes.....	119
Fotografía: 41: Charlas con personajes.....	119
Fotografía: 42: Material para docentes.....	120
Fotografía: 43: Material para docentes.....	120
Fotografía: 44: Padres de familia invitados.....	121
Fotografía: 45: Con padres de familia invitados.....	121
Fotografía: 46: Póster.....	123

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la escuela oficial rural mixta Profesor Juan C. Arellano Marín, en Paxcamán, Flores, Petén. En segundo, tercero y cuarto grado primaria.

Al revisar los indicadores educativos, se detectó que los niveles de comprensión lectora estaban muy bajos, esto como consecuencia, el balance negativo de otros indicadores que llevan al fracaso escolar como el ausentismo, la deserción y la sobre edad. En el contexto comunitario la mayoría de las personas le invierten tiempo a el aporte económico familiar y han descuidado un poco la formación educativa de sus hijos e hijas, además, de que poco asisten a reuniones con los docentes para verificar y supervisar el avance y por lo mismo no había buena relación entre algunos de los miembros de la comunidad educativa.

Al revisar los intereses de la población en recuperar los buenos hábitos entre la comunidad educativa para mejorar la calidad en la educación; aceptaron las responsabilidades que han sido descuidadas y que en la actualidad la relación entre docentes y padres ha ido disminuyendo, lo que se ha visto reflejado en la calidad educativa. Para mejorar los indicadores se trabajó en la línea de acción estratégica Ejecutar estrategias lúdicas que estimulen la lectura en la comunidad educativa, mediante una planificación y un seguimiento sistemático del docente, para mejorar el desarrollo de la competencia lectora.

El título del proyecto Ejecutar Estrategias Innovadoras De Lectura Para Desarrollar La Competencia Lectora, se elige como la opción con mejores efectos positivos en la calidad educativa en el establecimiento, se obtuvo al hacer un análisis de los efectos en la matriz del árbol de problemas, lo que al mismo tiempo se derivó

del problema con mayor calificación en la matriz de Hanlon; al efecto en el árbol se le hizo un análisis DAFO en relación al establecimiento para que con las fortalezas y oportunidades se encontrara la manera de fortalecer las amenazas y las debilidades. Las actividades desarrolladas que fueron charlas con los padres de familia y docentes, para crear alianzas que favorezcan las actividades con los niños y niñas como lecturas lúdicas, modalidades funcionales y objetivas, y, medición de la fluidez lectora como medio para llegar a la mejora de la comprensión, se hicieron lecturas lúdicas, exposiciones lúdicas de comprensión lectora, eventos de lectura en el aula y con los grados participantes. Los resultados obtenidos fueron la mejoría en la fluidez lectora, por ende, se mejoró en la comprensión de la lectura, aprovechando la transversalidad de las competencias lectoras,

El presente trabajo se presenta con cuatro capítulos. En el primer capítulo se describe el plan de mejoramiento educativo compuesto por el marco organizacional, el diagnóstico de la institución, los antecedentes de la escuela, el marco epistemológico, marco contextual nacional, marco de políticas; el análisis situacional, problemas del entorno y la priorización de problemas, análisis del problema, la selección del problema a intervenir, en relación a las demandas sociales, institucionales y poblacionales y la red de actores involucrados.

Cuenta también con el análisis estratégico, análisis DAFO, la técnica MINIMAX, las pertinentes líneas de acción estratégica, lo que genera posibles proyectos y la selección del proyecto a intervenir. Tiene los elementos del diseño de un proyecto, específicamente las actividades presentadas por fases. El capítulo dos presenta la fundamentación teórica de cada elemento, el capítulo tres la presentación de resultados y el capítulo cuatro el análisis y discusión de resultados. (Puente Ferreras & Ferrando Lucas, 2000) Afirma que: “Algunos psicólogos, neurólogos y educadores se encargaron de convencerles de una relación que casi nadie discute: la lectura mejora el funcionamiento del cerebro; o sea la lectura hace que los cerebros estén mejor amueblados conceptualmente” (pág. s.f.)

# 1 CAPÍTULO I

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional:

#### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución:

El presente diagnóstico que a continuación se presenta se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor “Juan Concepción Arellano Marín”, nombrada así por el fundador y primer maestro, está ubicado en Aldea Paxcamán, Flores, Petén, registrado en el sector oficial, ubicado en el área rural, del municipio de Flores, se trabaja en plan diario regular en la modalidad monolingüe, de tipo mixta, pura; jornada matutina con un ciclo de trabajo anual. El establecimiento cuenta con su respectiva junta escolar, muy bien a vista de la comunidad educativa. Cuenta con un gobierno escolar, implementando el programa.

#### Visión:

Brindar servicios de educación sistemática e integral del nivel primario centrado en el ser humano, una formación con principios y valores: sociales, éticos, morales y culturales que les permitan desarrollar una personalidad funcional al desarrollo colectivo.

#### Misión:

Somos un establecimiento público, flexible y en crecimiento que genera formación académica a los que requieran nuestro servicio, para recibir la orientación pertinente, que los escolares desarrollen su máximo potencial intelectual y esto les permita estar a la altura de las exigencias del siglo XXI.

Los docentes que laboran en el establecimiento, en el que se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, son docentes que, como la mayoría de docentes de las escuelas públicas del país, lo hacen como consideran correcto, como aprendieron ellos o como creen que los estudiantes aprenden; una

metodología tradicionalista basada en el cumplimiento de horarios, la repartición de temas y clasificar a los estudiantes en cuadros de honor, nivel medio o con capacidades deficientes, evaluaciones rigurosas e inobjetivas, que solo evalúan la memoria y castiga con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Hay un reducido grupo de maestros que han estudiado la profesionalización de su carrera en la universidad por medio de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, y, en términos relativos y de manera gradual en algunos casos en el establecimiento de aplican programas y políticas diseñadas para mejorar el nivel académico y didáctico en las escuelas. Por la misma situación que repercute el que no todos estén con el mismo interés en relación a evolucionar en relación a las metodologías que utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizajes de los niños y niñas.

Se implementa el Programa Nacional de Lectura, “Leamos Juntos”; que permite participar en actividades que coadyuvan a desarrollar destrezas y habilidades en favor de la competencia lectora. El Programa Nacional de Matemáticas, “Contemos Juntos”; que ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades que permitan el crecimiento en la inteligencia lógica matemática, muy útil en el desarrollo integral de los niños y niñas. El Programa Nacional de Valores, “Vivamos Juntos en Armonía”, para formar ciudadanos capaces de compartir un espacio geográfico con sus semejantes sin que eso cause problemas.

El Programa de Gobierno Escolar, Programa de Educación Especial, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), Programa Comprometidos con Primero, Estrategia Tecnología 360. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D); son seis docentes, que aplican los diferentes modelos, técnicas y herramientas; primer grado aplican el programa comprometidos con primero, con sus diferentes libros y herramientas.

No todos los programas se aplican, debido a factores administrativos, pero el de mayor oposición es el de la mal manejada “libertad de cátedra” y la apatía de los docentes tradicionalistas. En el caso del programa de educación especial solo se

cuenta con dos estudiantes oficialmente registrados en el sistema, necesitando una mejor preparación y capacitación para los docentes, esto permitirá que se puedan identificar y trabajar con ellos. Se han terminado proyectos recientemente, de infraestructura para y ofrecer comodidad, otros se están trabajando; otros se están planificando para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad educativa.

Entre los proyectos que recién se terminaron están: la reconstrucción de los sanitarios, que estaban en condiciones insostenibles e inaceptables para cubrir las necesidades fisiológicas ni niños que apenas inician su primera infancia o niñas que están en el proceso de desarrollo. La construcción de dos aulas indispensables, debido a la cantidad de estudiante con los que el establecimiento cuenta, además de la construcción de la cocina, donde se prepara la refacción para los escolares. Se está planificando, proyectos de mejoramiento educativo que mejorarán la infraestructura cognitiva de los escolares.

Los indicadores de contexto, que describe la población estudiantil por rango de edades partiendo desde los siete a los doce años de edad, en relación al que es el rango establecido por la ley de educación nacional, cabe aclarar que hay una cantidad de estudiantes que sobre pasa la edad en relación al grado en el que se encuentra o le corresponde cursar, no hay un respaldo legal ni moral que argumente negar la educación a los que ya están un poco pasados, por lo que se presenta hasta la edad de quince años que es la edad máxima que se encuentra en el establecimiento al momento de la recogida de datos.

Hay niños o niñas que se encuentran por encima del rango de acuerdo al grado que cursan, los motivos son varios pero que todos conducen sin excepción a hacerle daño al desarrollo académico del niño o niña, pues le conducen al fracaso escolar, cada niño o niña que sobre pasa el rango de edad ha vivido situaciones diferentes en cada caso, entre los que están, los indicadores, como la inasistencia, el ausentismo, la migración, la poca o nula escolaridad en los padres de familia hasta problemas con la lengua materna con la que se enseña, la mayoría de ellos con la posibilidad de ser mejorados si se hacen cambios radicales de metodología

El indicador de Desarrollo Humano, de acuerdo al PNUD, describe que, en salud, en la comunidad hay niños y niñas que, usando rangos de cinco a nueve y de diez a catorce años, año 2,019 teniendo en cuenta que los rangos que ellos utiliza son los siguientes: de cinco a nueve años hay un total de quinientos ocho, infantes, de los que doscientos ochenta y ocho son niños y doscientos veinte son niñas; mientras que en el siguiente rango que de diez a catorce años hay un total de cuatrocientos cuarenta y tres, de los que doscientos diecinueve son niños y doscientos veinticuatro son niñas.

El índice educativo a nivel municipal, de Flores, que es el municipio en el que se está, trabajando, viviendo y estudiando, además, donde se implementa este estudio para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, tenemos que en el nivel primario hay un total de once mil quinientos cinco estudiantes registrados en el sistema de educación nacional, seis mil trescientos cincuenta y nueve en el sector oficial y cinco mil, ciento cuarenta y seis en el sector privado. Información obtenida a través del portal del ministerio de educación más reciente o más actualizada que es del año dos mil dieciocho.

En la comunidad hay registros de novecientas diecinueve familias, según el censo de población, hecho por la unidad mínima de salud, con el acompañamiento del área de salud Petén Norte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; lo que ofrece un total de cuatro mil trescientos sesenta y un comunitarios. Aproximados desde el punto de vista de varios comunitarios por que el comité de agua potable tiene inscritos en sus usuarios a ochocientos noventa y cuatro, aduciendo que muchas familias están compartiendo terrenos a los que el censo de la unidad mínima no pudo acceder.

En la comunidad, hay cuatro niveles de escolaridad, preprimaria, primaria, básico y diversificado. El nivel pre primario, primario y básico, hay espacios en el sector oficial. El establecimiento educativo en el que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es nivel primario oficial, es también el más poblado en cuanto a su matrícula estudiantil y la cantidad de docentes que labora en él.

Un porcentaje de la población de Paxcamán recibe sus ingresos de parte de la industria hotelera y turística, siendo un salario mínimo de dos mil novecientos noventa y dos con treinta y siete centavos (Q.2, 992.37). En el municipio de Flores, departamento de Petén, hay un alto porcentaje de vecinos que trabajan asalariados, pero no son todas las fuentes de ingreso las que generan la misma entrada, hay unas que generan más, son aquellos comerciantes o microempresarios que trabajan en lo propio, otros menos, por la actividad, pues sería comercio menos formal y menos sustancioso.

En los indicadores de recursos, la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento es alta, a nivel municipal este establecimiento es el que cuenta con la mayor matrícula estudiantil, son quinientos veinte estudiantes, los que están distribuidos por grados y secciones. En primer grado hay ciento trece estudiantes distribuidos en cinco secciones; todos con sus respectivas aulas, en las que se aplica de manera exclusiva el programa "Salvemos Primer Grado" con docentes que a la medida de sus posibilidades se esfuerzan por la calidad educativa de sus alumnos u alumnas.

En segundo hay noventa y seis, en cuatro secciones; con aulas sin ninguna excepción, donde debería de ponerse mayor énfasis a los programas gubernamentales, pero no todos los docentes lo aplican ni se involucran en los mismos. En tercero ochenta estudiantes en tres secciones; cuentan con sus respectivas aulas, los docentes están divididos entre la ejecución de los programas respectivamente, siendo factor determinante la falta liderazgo administrativo y la libertad de cátedra negando esta oportunidad a los niños y niñas

En cuarto hay sesenta y nueve, distribuidos en tres secciones; en quinto ochenta y dos, distribuidos respectivamente en tres secciones; por último, en sexto hay ochenta estudiantes en cuatro secciones. En cada grado hay docentes que hacen el esfuerzo por mejorar la calidad de la educación de sus alumnos, pero no se les puede exigir tanto si no se les provee las mejores condiciones. Hace falta que acudan a actualización docente, mejoras en la metodología.

En el establecimiento laboran veintitrés docentes, veintidós con grado y una plaza que se designa para atender las exigencias administrativas, entre los docentes se distribuyen las comisiones que se deben para atender las actividades extraescolares, culturales, cívicas y sociales que se involucra la escuela, tales como día de la madre, de la independencia, entre otras; lo que permite realizar las pocas actividades extracurriculares que se organizan en la escuela. Las que se desarrollan para mantener las tradiciones y costumbres, más que para que sirvan de formación integral a los escolares, deberían de re direccionarse.

Los indicadores de procesos registran la asistencia de alumnos en una visita aleatoria, sin avisar previamente de la supervisión a la asistencia de los escolares, se visitaron todas las aulas del establecimiento y de los quinientos veinte estudiantes que están inscritos, ese día asistieron un total de cuatrocientos sesenta y ocho, un noventa por ciento de asistencia, relativamente bueno al porcentaje en otros establecimientos, pero inaceptable si se toma en cuenta que no se tenía un informe o registro que explicara la razón de la inasistencia del diez por ciento faltante.

Las ausencias varían en relación al grado y la época, los cambios de clima ofrecen la amenaza de las infecciones intestinales y/o respiratorias y afectan la asistencia a clases de los niños y niñas, algo que se da todos los años y que difícilmente sea corregido, si no se unifican esfuerzos inter institucionales entre entidades del gobierno como salud, educación, trabajo y municipalidad. En este sentido también se organiza cada docente para aplicar técnicas de prevención usando liderazgo docente y también los hay apáticos que no lo hacen, se realizan charlas de prevención que poco eco tienen por carecer de una planificación funcional.

La asistencia de los docentes a prestar sus servicios al establecimiento, está cerca del noventa por ciento del total de días laborados, de acuerdo a lo sugerido por el calendario de actividades que realiza o sugiere el ministerio de educación, el establecimiento se mantiene en funciones normales también en los paros laborales, los días que por alguna razón falta alguien es por motivos realmente

personales o reuniones aprobadas y permitidas por las autoridades educativas o sindicales, aunque si hay faltas de docentes a su trabajo, debido a la impuntualidad que a veces se sufre en el transporte colectivo.

Asistencias a consultas médicas, enfermedades comunes, reuniones por participar en comisiones educativa a nivel municipal o departamental, auxilio póstumo o sindicalistas, son algunas de las razones por las que se falta a clases y cuando falta un compañero o compañera, es por esas razones que no se llega al cien por ciento de asistencia laboral docente. El claustro ha hecho que el establecimiento se caracterice por ser sindicalista con equilibrio, significa no descuidar las responsabilidades laborales, los docentes cumplen con su trabajo al asistir a las labores permanentemente.

La modalidad es monolingüe y es el español el idioma utilizado al impartir las clases, no es que no haya niños bilingües, porque si los hay, pero dentro de que no hay docentes capacitados y los niños no les interesa su idioma, se pierde la riqueza lingüística que se podría tener si se explotara su capacidad lingüística. Dentro de los idiomas culturales de Guatemala que se encuentran en la comunidad son el Q'eqchí, en mayor número de personas hablantes, el Kakchiquel, en familias antiguas de la comunidad y últimamente el quiche, lengua que traen los comerciantes que emigran del departamento.

Los libros de texto son un problema, cada año, solo para primer grado hay libros, Se necesita cubrir las necesidades básicas de libros en el establecimiento, un asunto que se ha dejado en manos del gobierno a través del Ministerio de Educación, pero que de alguna manera se ha esperado mucho para hacer las gestiones a nivel de establecimiento, hace falta gestión administrativa para cubrir las demandas, pero se necesita con mucha más anticipación que el inicio de clases, porque es por eso que llegan tarde, los libros del próximo año deben ser antes.

Los materiales didácticos que los docentes utilizan, varía en función a la metodología que se aplica; esto porque hay tres metodologías que se marcan con

claridad, el método tradicional, el constructivista y una mezcla de ambos por docentes diligentes que, aunque no tienen pleno conocimiento de constructivismo, han observado a los que sí y han aplicado lo que logran comprender. Aclarando para el caso que no hay un siquiera que sea un experto al cien por ciento del secreto de la enseñanza, pero si los hay quienes hagan su mejor esfuerzo y actúen con diligencia para mejorar la calidad de la educación de sus alumnos y alumnas.

La Organización de Padres de Familia es la entidad que conecta al estado y sus obligaciones con los niños y niñas, recibe, administra, ejecuta y declara los fondos que son enviados para los distintos rubros y programas que fueron adquiridos como compromisos por el estado, según la reforma educativa. La dirección y claustro de maestros y maestras contribuye a la distribución de los beneficios por el control que ejerce sobre los niños y niñas.

Entre los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, se encuentra la escolarización oportuna, que indica que en este ciclo escolar cuatrocientos diez alumnos están en la edad oportuna y ciento diez no están en una edad oportuna. La escolarización por edades simples es la incorporación a primaria en edad esperada, las razones por las que algunos niños llega de 8 años al establecimiento, no son muchas, se reduce a la indiferencia paternal sobre la educación sistemática para sus hijos e hijas, cada año, disminuye la cantidad de niños y niñas que no asisten a la escuela.

En la Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, se nota que no es el cien por ciento de niños y niñas las que asisten al establecimiento, esto se debe a que en la comunidad funciona un colegio privado y ahí se inscribe el porcentaje que falta. De ciento treinta y cuatro niños de siete años censados en la comunidad, únicamente se inscriben en el establecimiento ciento nueve, que significan un ochenta y un por ciento. La sobre edad es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Del total de

quinientos veinte estudiantes, noventa y cuatro niños y niñas que sobre pasan la edad apropiada de educación; que representa el dieciocho por ciento de los niños inscritos en la escuela están con dos o más años de atraso escolar.

En la Tasa de Promoción anual, el establecimiento no está ofreciendo malos resultados, pero si con mucho margen de mejora, se supone que se da por muchas razones de manera separada en cada caso, pero con un pequeño cambio o brusco dependiendo el caso, se puede mejorar en mucho, un cambio de actitud en los padres de familia y docentes mejora bastante, una apropiada metodología, una eficiente planificación y trabajar de la mano con padres de familia, la mejor ruta para obtener los mejores resultados; ejercer un liderazgo apropiado por el docente, como el encargado de guiar a la comunidad educativa.

De los datos obtenidos hasta el año disponible, se cierra con buen panorama, en el dos mil dieciocho hubo un cinco por ciento de fracaso escolar con veintisiete casos de los quinientos tres. La Conservación de la matrícula se refiere a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Se obtiene y se anota la cantidad de alumnos que se inscribieron en primer grado y terminaron hasta sexto, por año desde el año dos mil catorce. Los buenos resultados obedecen a que cada año los docentes están prestos a esforzarse.

En el establecimiento educativo hay ochenta estudiantes cursando sexto grado, de estos ochenta estudiantes, setenta y tres iniciaron la educación primaria en el establecimiento, lo que representa el noventa y uno por ciento de los escolares que iniciaron y culminaron su formación primaria en el establecimiento, muy bueno. De la finalización del nivel, de setenta estudiantes en la edad de doce años inscritos en sexto grado, sesenta y cinco fueron promovidos. Lo que representa el noventa y dos por ciento; el resto de estudiantes que representa el ocho por ciento, que no fueron promovidos, fue porque se retiraron, se trasladaron de vivienda, percibieron que iban mal por lo tanto sintieron que perderían y se retiraron, entre otras razones que se valoran.

Puede ser, pero no se tiene registros de ello, que la falta de liderazgo docente y de herramientas que motiven de manera positiva e intrínseca a los escolares, se una deficiencia que permite el fracaso y que de corregirse mejoraría los números positivos que se tienen de manera considerable. De hecho, mejoraría todos los números en todos los indicadores educativos.

La repitencia por grado, es un fenómeno que afecta a todas las escuelas del sistema educativo del país, en mayor o en menor grado, o por diferentes circunstancias, se da en todos lados, niveles, sectores y áreas; el enfoque ahora es para el establecimiento en cuestión. La repitencia de los estudiantes en los grados respectivos, cada año, varía en función a la cantidad de estudiantes que el establecimiento ha albergado. Depende de las metodologías, el modelo de enseñanza que el docente ofrece, mucho tiene que ver que se usa la enseñanza por contenidos y las estrategias trabajar las competencias más importantes.

La deserción escolar obedece al fenómeno migratorio, entre uno de los aspectos, las familias no están en un solo lugar, por buscar ingresos económicos, migran de lugar en lugar y resulta que la afectada es la formación educativa de los niños y niñas. Otra razón es que los niños y niñas no encuentran un ambiente que les inspire confianza, alegría por el aprendizaje, incluso no sienten que aprenden, la escuela la ven como una dictadura donde se intenta reprimir su derecho a desarrollar al máximo su imaginación y junto a ella las capacidades individuales que le permitirán ser una persona autónoma.

Entre los resultados de aprendizaje tenemos el de lectura de primer grado primaria, un porcentaje poco aceptable tiene un “no logro” en sus resultados, a nivel departamental se está a un treinta y nueve por ciento, cifra que se agudiza en la prueba a nivel nacional con un cuarenta y nueve por ciento que no se alcanzó el logro esperado. Ese resultado dice que tanto adultos como niños, no practican hábitos de lectura, porque no les gusta leer o tienen un trauma sobre ello. Lo que los estudios dicen es que el método de la enseñanza de la lectoescritura es el problema, que hace ineficiente la competencia, aunque se aprenda a hacerlo.

Los Resultado de Matemáticas en primer grado, es el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, lo que también deja mal parado al país entero, a nivel departamental el veintinueve por ciento salió mal y a nivel nacional el cuarenta y ocho por ciento, esto en primer grado. Estos malos resultados son el reflejo de la ineficiencia en el desarrollo de la competencia lectora, porque, aunque las personas, de todas las edades, aprendan a articular los sonidos para pronunciar palabras escritas, en realidad no han aprendido a leer. Lo que se podría mejorar al trabajar con metodología funcionales la lectura.

En el establecimiento educativo no se lleva resultados de las pruebas de lectura, escritura o de matemática, no se le ha dado la importancia que meritan estas dos áreas de aprendizaje o no se ha motivado a hacerlo a nivel general en el establecimiento. por la razón que no hay un programa, comisión o actividad que evalúe estas competencias, seguramente no serán muy alentadoras, porque los programas de lectura y de matemática no son aplicados de manera organizada, hay docentes que los implementan, pero solo por iniciativa propia, los demás, ni los conocen y si los conocen, hacen caso omiso a los mismos.

Las pruebas demuestran que, en primero, en tercero y en sexto, no se logra la competencia lectora de una manera que garantice el éxito académico de los niños y niñas, porque se cree que, sin la competencia lectora desarrollada apropiadamente, no solo se fracasará en lenguaje, se va a fracasar en todas las áreas del conocimiento adquirido de manera formal en la escuela o a través de una buena lectura. Estas pruebas que realiza con el propósito de conocer el porcentaje que logra y que no logra los resultados con respecto a la lectura y matemática en primero, tercer y sexto grado del nivel primario.

En primero se obtuvieron resultados en las pruebas del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de cincuenta y tres por ciento y en matemática fueron de treinta y dos por ciento. De la mano con esto, Guatemala mide su rendimiento a nivel internacional, donde los malos resultados se confirman, comparado con otros países. Por esto el Ministerio de Educación responsabilizó a

la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) para trabajar junto al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de la Oficina Regional de Educación.

La Oficina Regional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) Santiago-, con la intención de que el país participará en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Como parte del estudio se aplicaron el año 2013 pruebas de lectura, escritura y matemática a estudiantes de tercer grado de educación primaria y pruebas de lectura, escritura, matemática y ciencias naturales a estudiantes de sexto primaria de 244 establecimientos educativos del país, utilizados como muestra representativa.

Los resultados se dieron a conocer mediante dos fases, en la primera de ellas dada a conocer en el mes de diciembre de 2014. Para mejorar esos resultados se deben implementar de manera objetiva y funcional muchas herramientas al alcance de la metodología constructivista en los programas.

El Tercer y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE-donde Guatemala también participo en el año 2006, se mostró una mejoría significativa en ambos grados, pero se mantiene por debajo del promedio de la región de 500 puntos, en lectura, tercer grado mejoró 47.91 puntos pues en SERCE obtuvo un puntaje de 446.95 y en TERCE logró 494.86 puntos, sexto grado mejoro 37.57 puntos ya que en SERCE obtuvo 451.46 y en TERCE 489.03 puntos. En matemática, tercer grado mejoró 43.59 puntos pues en SERCE obtuvo un puntaje de 457.10 y en TERCE logró 500.69 puntos, sexto grado mejoro 32.17 puntos ya que en SERCE obtuvo 455.81 y en TERCE 487.98 puntos.

En la segunda fase de divulgación del -TERCE- presentada en el mes de julio del año 2015 para dar a conocer los resultados se utilizan criterios diferentes, el promedio es esta escala de calificación es de 700 puntos por lo que se aprecia que el país está por debajo del promedio en comparación con los demás países. En tercer grado los resultados de lectura fueron de 678 puntos y en matemáticas

de 672 puntos. En sexto grado los resultados de lectura fueron de 678 puntos, matemática 672 puntos y ciencias naturales 684 puntos. Es ahora el momento de apuntarle a mejorar los resultados en matemática y lectura.

En base a todo lo anterior se determina la importancia que debe dársele a las actividades dirigidas a mejorar las competencias de lectura y lógico matemático; se necesita mejorar desde los proveedores de los conocimientos como lo son los docentes, los que proveen la materia prima que son los padres para crear una plataforma que permita a los escolares participar de actividades multiformadoras que permitan integrar los contenidos científicos y teóricos pero dando especial importancia y prioridad a la formación integral de los niños y niñas, por medio de metodologías funcionales.

Las actividades que garanticen el desarrollo exitoso de la competencia lectora, debe ser prioridad nacional en los establecimientos educativos si se quiere cambiar el panorama y los resultados en todos y todas; tomando en cuenta que eso permitirá crear personas autónomas en todas las áreas de la vida humana, la lectura bien establecida hará lectores voraces, los lectores voraces harán personas desarrolladas íntegramente, personas desarrolladas íntegramente ayudarán al desarrollo de sus comunidades, eso llevara a tener un país muy afortunado en materia humana.

### **1.1.2 Antecedentes de la Escuela:**

Corría el mes de octubre del año 1962, cuando don Margarito Lima y otros campesinos, líderes de la muy joven, niña se podría decir, comunidad de Paxcamán; están reunidos para proponer la idea de visitar la Coordinación Educativa de Flores, con el objetivo de solicitar la autorización de apertura de una nueva escuela, con su respectivo maestro. Para enero de 1963, las clases dieron inicio con la cantidad de 17 estudiantes. Provenientes de las parcelas aledañas y de las familias de los pocos pobladores, con los apellidos Cuz, Lima, Shol, como los principales protagonistas.

Conforme los años fueron pasando, la cantidad de estudiantes incrementa de una manera peculiar, en relación al crecimiento de otros establecimientos, la razón, la conveniente distancia entre la comunidad de Paxcamán con el área central, muchas personas emigraban por esa razón, lo siguen haciendo hoy, y, es por eso que la población estudiantil a la fecha es inestable. En 1979, el gobierno guatemalteco inició un nuevo proyecto arqueológico en Tikal, que continuó hasta 1984; y se debió construir la carretera, esto es relevante, porque ayudó a que a la comunidad de Paxcamán creciera en población.

Paxcamán es una palabra de origen maya que quiere decir: “Música que Anda”, la academia de lenguas mayas ha socializado su significado desglosando la palabra. PAX: quiere decir marimba; K: es el incompletivo en verbos intransitivos, A: estado de verbos en tiempo presentes y MAN: significa música o marimba. Palabra original PAXKAMAN, castellanizada Paxcamán. Los vecinos mayores no conocen este significado debido a que antes se enseñaba que significaba “atrás del pueblo”. Ahora con el estudio de las lenguas mayas se conoce el verdadero significado.

En la actualidad la comunidad educativa alcanza números impresionantes en cuanto a población escolar, sigue siendo un factor a considerar, la cercanía con el área central y lo accesible del proyecto. Actualmente se cuenta con 23 docentes y 520 estudiantes para que, en promedio, cada docente está a cargo de 23 niños y/o niñas. Hay materia prima y material humano para trabajar con los proyectos que mejoren la calidad de la educación en la comunidad educativa, con un liderazgo docente apropiado con conocimiento y una planificación objetiva y funcional para que la comunidad educativa se involucre totalmente.

### **1.1.3 Marco Epistemológico:**

De acuerdo al diagnóstico, fueron cuatro los indicadores que están frustrando los resultados óptimos en los resultados de la educación en el establecimiento educativo de la comunidad, son varios los indicadores los que afectan, claro está, pero los que más daño hacen o los que más merecen la pena observar

detalladamente y encontrar las líneas de acción para mejorar la calidad educativa para los niños y niñas, son cuatro, desde el punto de vista de la moda en la comunidad educativa y los resultados en los indicadores educativos del ministerio de educación en su portal virtual en la internet.

El fracaso escolar está presente en un porcentaje alto en el futuro estudiantil de los presentes estudiantes, como lo estuvo para los anteriores y, si no se hace lo necesario para corregir, estará así para los que vengan mañana, el fracaso escolar tiene su origen en varios aspectos, el fracaso escolar solo se muestra como la consecuencia y el resultado a una serie de condiciones y situaciones que cada individuo tiene de manera separa y diferente a las demás en muchos casos. El fracaso escolar puede ser por la metodología, como problema de la escuela por medio de sus docentes, en todo caso, es de ponerle atención.

Puede ser por problemas del contexto familiar como lo es el estilo de paternidad y de crianza, separaciones familiares, abandono de uno de los padres y la llegada de una nueva figura paternal que no cumple de la mejor manera, al contrario, causa más problemas, en la mayoría de los casos, porque habrá sus excepciones; pueden ser problemas de aprendizaje físicos o intelectuales que no le dejan desarrollar como los demás. Ambos con solución si se cuenta con el debido acompañamiento paternal y docente, los niños y niñas son el resultado de las acciones de los adultos y para mejorar al niño, hay que mejorar a los adultos.

El fracaso escolar se ve en el abandono de los estudios y más agudamente en la repitencia escolar que hay en el establecimiento, pues de las veintidós secciones que hay, no se encuentra ninguna que no tenga estudiantes con repitencia escolar, eso es fracaso pues no es lo que se tiene planeado, se planea que no hayan repotencias. La repitencia nos pone directo a los docentes y a los padres de familia como los más responsables de eso, cada uno en la medida porcentual de sus responsabilidades, pero apunta a la manera en cómo se pretende encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares.

Muchos optan, cuando sienten tener el valor de oponerse a la voluntad de sus padres, a abandonar sus estudios, introduciéndose a un grupo de niños, niñas y adolescentes que trabajan para ser de la sociedad que vivirá sin muchas opciones de superación al menos de en el camino de la educación, si un niño o niña fracasa ya sea por repetir, por abandonar los estudios, será un niño sin estudio o un niño o niña con sobre edad en la escuela, que seguramente tarde o temprano la dejará por irse a laborar, se integrará al sector laboral informal donde no se cumplen con sus derechos laborales, lo que significaría vivir por debajo de las posibilidades.

Se pone en el centro de la razón al docente, como el ente encargado de encontrar la mejor manera de que cada niño o niña aprenda y no fracase en la escuela y a los padres de familia como la figura que debe inspirar de manera positiva e intrínseca en sus hijos e hijas. Las razones de todo esto pueden ser históricas, culturales, psicológicas o sociológicas. Hace falta ver que desde hace más de ciento veinte años que se viene trabajando con el método tradicionalista, donde al alumno no se le ve como el centro del proceso y se le exige dar con un modelo impuesto y que es imposible viendo que todos tienen distintas capacidades.

En las circunstancias históricas: resultado de la guerra interna, la corrupción, la explotación, impunidad, entre otros males, que todos unidos han causado un gran atraso en el desarrollo integral del país y el educativo es el más dañado, porque es de creer que, por mantener la ignorancia en la gente y mantenerla sumisa, ha sido a propósito. Paxcamán fue golpeada por la guerra y sigue sufriendo sus consecuencias hasta la fecha, familias separadas y la corrupción, son los enemigos comunes de todas las comunidades de la amada Guatemala; merece la pena transformarnos de acuerdo a las políticas de transformación docente.

Es esa realidad la que se vive en la comunidad, Paxcamán es semi urbana, lo que le permite crecer y desarrollar a un paso más acelerado que el de las comunidades rurales, las personas ya tienen un poco más de escolaridad y eso permite que a sus hijos e hijas las manden a estudiar diariamente, aunque como se ve, hay varios niños sobre edad, debido a que habrá más de alguna familia indiferente al estudio

de sus hijos, porque seguramente ellos no recibieron esa formación y sus hijos e hijas pierden los grados, puede también que sean hijos e hijas de padres demasiado permisivos que no les inculcan disciplina.

Como en todos los establecimientos educativos del sistema nacional, aún hay casos de niños y niñas que reprueban los grados de escolaridad, pero es admirable reconocer que cada vez son menos los niños y niñas que están sobre edad en la escuela. Comparado con las décadas de los ochentas y noventas, cuando este escritor cursaba el primer grado primario, más del cincuenta por ciento de los escolares estaban pasados de la edad de escolaridad pertinente al grado que cursaban. Por eso se puede dar fe que se va evolucionando en lo que a asistencia puntual a la escuela se refiere.

Las razones culturales están entrelazadas con las históricas, debido que la historia de un pueblo es la que regula su cultura, pero hay una razón más triste: los niños y niñas que están en edad escolar fuera del rango, son descendientes de indígenas, un alto porcentaje, eso porque culturalmente sufren aun los complejos de inferioridad escritos en sus genes por los genocidas esclavizante que les hicieron tanto daño que aún lo sufren quienes no presenciaron aquellos lamentables hechos, su cultura aún les hace sentir que no se debe estudiar porque a ellos en un momento no se los permitieron.

Según el plan de trabajo para el período dos mil doce al dos mil dieciséis (2012-2016) de la cartera, el año pasado el veintidós, punto cinco (22.5%) de los niños que estudiaron primero primaria no fue promovido al siguiente grado, esta cifra duplica el promedio nacional de repitencia en primaria, que es de diez por ciento (10.2%). Es una realidad nacional, por lo que la situación no solo se da de manera local, el problema de fracaso y repitencia es agudo a nivel nacional, considerando que la solución está al alcance de un pequeño esfuerzo al cambio y la disponibilidad de un esfuerzo noble, pero con conocimiento de la docencia.

La repitencia en primer grado influye para que en primaria haya muchos estudiantes con sobre edad, lo que repercute en el desarrollo educativo, e implica

un estigma para el alumno porque la generación con la que comenzó lo deja abandonado. Si un niño o niña ingresa con dificultades extra a las que ya representa el primer grado, se multiplican las posibilidades de rezago escolar. Los problemas de aprendizaje y la mala manera de llevarlos, afecta de manera exponencial al desarrollo académico de los niños que los padecen

Todo lo que se refleja en Paxcamán es parte de la historia de Guatemala, parte de la historia cultural de Guatemala, parte del historial psicológico de Guatemala, parte de la historia social de Guatemala, Paxcamán no es algo fuera de lo esperado, cada paso que se ha dado en la historia del país, nos ha traído a tener estos resultados, si se quiere mejorar, algo se debe de cambiar para hacer mejor las cosas. Así como emigran personas de todas partes del país, Paxcamán es una muestra en miniatura de lo que se vive en Guatemala, por el hecho de albergar a familias de todos los rincones de nuestra patria.

Además de los aspectos históricos, culturales y los psicológicos, están los sociales, los que son igual de importantes e influyentes en el éxito o fracaso escolar en los grados del nivel primario, entre los aspectos sociales se sabe que los que afectan a los niños y niñas es la desnutrición, aspecto que afecta no solos su desarrollo educativo, sino que afecta a todo su desarrollo integral, sin buena salud sencillamente no se puede estudiar y esto es causa de un problema social que afecta gran parte de la población guatemalteca, la desintegración y violencia intrafamiliar es un fenómeno que daña de por vida los deseos de superación.

Tomando en cuenta los antecedentes educacionales de Petén, en la comunidad de Paxcamán, la educación, no tiene un nivel óptimo, no estamos ni recibiendo ni ofreciendo estudiantes que obtengan un nivel educacional adecuado; no es por falta de capacidad intelectual en los escolares o en los docentes, ni por falta de interés de los padres, porque seguro que escolares, padres y docentes quisieran ofrecer los más elevados niveles académicos, porque se ha visto que cada docente de manera independiente pone de su esfuerzo y de su bolsa para cumplir lo mejor que puede con su labor docente.

El poco nivel académico obedece a factores variados: entornos sociales, culturales, psicológicos, intelectuales, la influencia de los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías y las modas sobre estilos de crianza, la inserción de la mujer en la economía activa laboral, que no ha sido compensada con el tiempo de calidad con los hijos, entre otros aspectos. El tiempo dedicado a las clases, es el mínimo, no se sabe integrar contenidos que permitan avanzar de manera completa, las planificaciones aún no se saben hacer de la manera correcta.

El entorno sociocultural en la comunidad de Paxcamán, influye en la educación de los niños y niñas, como en todos lados, pero en este caso, actúa para mal, porcentual y generalmente, porque habrá sus muy contadas excepciones, la formación que los escolares obtienen en los senos hogareños están condicionados por las malas actitudes de los padres, por el carácter de los mismos, incluso por el descuido de los padres a la formación de sus hijos, aduciendo que la escuela es la responsable de la educación en valores, únicamente.

En el mismo sentido se dice que en el establecimiento educativo hacen falta espacios escolares propicios que permitan la calidad en la educación, es un elemento fundamental e influyente en el resultado de la calidad educativa, del que se padece en este establecimiento educativo. Por lo mismo, si el fracaso es por cuestiones de metodología, la responsabilidad es del docente o la escuela para que entren todos los aspectos didácticos y pedagógicos que abarca la institución como la encargada de proveer calidad educativa a los comunitarios; pero en realidad hacen falta unificar esfuerzos entre la comunidad educativa.

La metodología que se usa, las estrategias, las herramientas de trabajo, la planificación, la evaluación, la actitud docente, son un factor fundamental en la motivación de los niños y niñas, de lo anterior enmarcado, depende que los niños y niñas acudan regularmente motivados, si son asertivas ni sistematizadas, o, al contrario, si no se tiene, hace que el niño pierda el interés por asistir a clases,

pierde la motivación intrínseca que le causa satisfacción de asistir a clases, lo que hace falta en motivar la actualización y transformación docente, en los docentes y ellos como entes poderosos en la educación se encargará de lo demás.

En el establecimiento de la comunidad en la que se realizará el proyecto, falta una metodología de trabajo, como tampoco se cuenta con el mismo estilo de evaluación para todos y todas, y no que haya adecuación curricular, es que se sigue usando la prueba objetiva, que en realidad de objetiva no tiene mucho más que memorización para los escolares y estrés estudiantil. Se encuentra una minoría de docentes que mezclan el conductismo con el constructivismo, pero de manera aleatoria y con mucho por mejorar, lo que deja a los niños y niñas con una educación deficiente.

Si se da el fracaso escolar en una cantidad alta de la población escolar, no se necesita ser demasiado brillante para entender que la docencia y la responsabilidad paternal son dos fuerzas muertas que no ayudan como debe ser o no pone de su parte para que el problema disminuya. Con docentes con liderazgo didáctico, padres de familia dóciles y responsables y la apropiada metodología de trabajo en cada niño y niña, el éxito académico se garantiza de manera significativa y se amplía la probabilidad de éxito en los escolares, que al final es en lo que hay que pensar, ya que ellos son el centro del proceso.

Otro indicador que afecta a nivel nacional es el de las pruebas de lectura de primero, tercero y sexto grado. La competencia lectora es sin duda alguna la más importante en las aptitudes de las personas, con la competencia lectora bien desarrollada, los niños y niñas no solo tendrán éxito escolar en un grado, tendrán éxito académico en los niveles a los que quiera someterse, un buen lector obtiene el éxito en todo estudio. El problema nuevamente es de la sociedad, padres y maestros no son el mejor ejemplo de lectores eficaces, la metodología que se usa en la lectura merece la pena modificar para garantizar el éxito de los escolares.

En el establecimiento educativo se practican metodologías disfuncionales para el desarrollo de la competencia lectora; la lectura ocupa uno de los últimos lugares

en importancia, como lo son todas las competencias que desarrollan la creatividad de los niños y niñas, antepone competencias matemáticas, considerando que, la matemática es la muestra del éxito en la escuela, cuando lo correcto sería desarrollar primero la competencia lectora para éxito de las demás competencias. La competencia lectora, debe y tiene que ser vista como una de las competencias indispensables para el éxito académico de los individuos.

Entre las circunstancias históricas que han afectado al país en el ámbito educativo, está el nivel académico que se tiene, Guatemala no tiene la mejor educación a pesar que ya son más de doscientos años de libertad para asistir a la escuela; la educación sufre las consecuencias por ser la cartera que ha recibido menos presupuesto del producto interno bruto del país, eso aunado a la discriminación racial y segregación social que se ha sufrido desde antes de la independencia y que se sigue después, incluso hasta hace muy poco se ha logrado disminuir ese problema; ahora familias deciden no enviar a sus hijos e hijas a la escuela.

Las circunstancias psicológicas son aquellas que regulan el modo de vida de un país, Guatemala tiene personas que solo velan por su día a día personal, sin pensar en el futuro ni propio, mucho menos de los demás, en la comunidad educativa hace falta una cultura social colectiva que vele por la evolución intelectual del colectivo; los guatemaltecos sufren inseguridades que le hacen vulnerable a copiar culturas ajenas antes de potencializar la suya, ocurre que Guatemala ha sufrido tanto que su gente prefiere imitar otras culturas para que, de alguna manera se sientan aceptados e incluidos en un estatus mental.

La discriminación que han sufrido los pueblos de origen maya, en relación a la discriminación racial; y la discriminación que han sufrido los de la clase pobre y de pobreza extrema, en relación a la discriminación económica o geográfica, han dejado secuelas psicológicas que se han heredado de generación en generación lo que hace que ahora de manera inconsciente las personas que pertenecen a alguno de estos grupos, se alejan de la escolaridad, pues solo deciden no avanzar

en el camino de la educación o no les permite su situación. La discriminación ha dejado secuelas en las circunstancias psicológicas del fracaso escolar.

Las circunstancias sociológicas que han afectado el fracaso escolar en la comunidad educativa de los establecimientos educativos del país está la poca importancia que se le ha dado a las clases más desfavorecidas que son las que más pueblan los establecimientos educativos del país. Los modelos y metodologías de enseñanza que se han usado en el proceso de enseñanza aprendizaje son una circunstancia clave en el poco nivel académico y el fracaso escolar que padece la sociedad guatemalteca, se ha inducido a que los docentes del sector público bajen el nivel educativo y en el área privada si les hacen cumplir.

El trabajo infantil en el país, es una dificultad social que es un obstáculo que se tiene al tratar de mejorar el éxito escolar o por lo menos garantizar la asistencia; en la comunidad se ve más la ayuda en los oficios del hogar en las niñas y los trabajos agrícolas en los varones, se da en algunos porcentajes que afectan el éxito y causan fracaso escolar; se busca cualquier excusa para aprovechar a que los niños falten a clases, esto, aunque no es en un porcentaje alto, si se da, aún hay familias en las que las niñas son preferidas en las tareas y oficios del hogar que en caminos de la educación.

Al trabajar de manera disfuncional la competencia lectora, los estudiantes no desarrollarán ninguna de las habilidades indispensables para el éxito escolar, los indicadores de fracaso escolar aumentarán porque la misma afecta la comprensión lectora lo que es imprescindible para el aprendizaje en los niveles donde los escolares deberán participar del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más autónoma; las probabilidades de que haya deserción escolar aumenta, como también el ausentismo y la repitencia; la lectura bien trabajada, es la mejor arma de la que se provee a los escolares para garantizar el éxito escolar.

Al mejorar en el desarrollo de la competencia lectora por medio de actividades lúdicas además de integradoras, se disminuyen los malos resultados obtenidos en los indicadores que más afectan el éxito escolar de los niños y niñas del

establecimiento educativo. Si a esto se le agrega que los padres de familia se involucren de manera activa y funcional en las actividades escolares en el hogar, se estará logrando mejorar los niveles escolares y sociales de la comunidad educativa en la que el proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará, porque las familias son la base de las sociedades.

Por lo tanto, para mejorar los resultados en los indicadores es de urgencia transformar la metodología usada por los docentes, implementar metodologías que mantengan en estado de alerta al cerebro de los chicos y chicas, gestionar que los padres de familia se involucren de manera activa y funcional en las actividades de aprendizaje con la guía de docentes preparados. Sobre todo, trabajar en la competencia lectora como el arma que permitirá conquistar los niveles académicos de los niños y niñas; la transversalidad de la misma la propone como la competencia a mejorar para mejorar todos los indicadores.

Desde el papel de docente se propondrá cambiar la metodología en el desarrollo de la competencia lectora, a una donde el estudiante se estimule con actividades lúdicas y funcionales, además de invitar a que padres de familia proporcionen el estímulo emocional de su participación activa y directa. Los niños y niñas dependen de manera inevitable de las acciones que realizan con y para ellos sus héroes de infancia, todos debemos concordar que esos héroes han perdido protagonismo por la gran cantidad de héroes falsos de la televisión, cuando en cada y en cada aula, hay héroes mucho más fuertes y más reales.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Nacional:**

La comunidad en la que se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo se encuentra ubicada a doce kilómetros y medio de la cabecera departamental de Petén. Está poblada por las cuatro culturas que conviven en el territorio nacional lo que permite ver un contexto multicultural y multilingüe con los problemas y dificultades que esto sugiere; así como se vive a nivel nacional debido a la misma situación. Con los mismos problemas, pero a una escala significativamente inferior

en relación a los números que se observan a nivel nacional, no hay una cantidad simétrica entre cada cultura y prevalecen la cultura maya y ladina.

El entorno sociocultural: Guatemala es uno de los países en el mundo con menor índice de alfabetismo, incluyendo analfabetas que no saben leer y escribir como analfabetas que no entienden lo que leen y no son capaces de expresar por escrito de manera clara sus ideas, pensamientos y sentimientos. La gran mayoría de guatemaltecos tienen el nivel mínimo de escolaridad, pero la mayoría de los que tienen escolaridad carecen de competencias lectoras apropiadas a personas alfabetizadas de manera objetiva y funcional. Lo que hace que hereden un círculo vicioso a los niños y niñas que los docentes no han podido redireccionar.

La comunidad educativa de Paxcamán ha asistido a la escuela a cursar los niveles de preprimaria y primaria, por lo menos, muchos han iniciado el nivel básico, incluso otro buen número tiene una carrera de nivel medio, otros pocos, carrera universitaria, sin embargo, la lectura funcional no es una de las actividades que se realicen de una manera auto formativa. No hay espacios de lectura en la familia y en la escuela hace falta reforzar la ejecución del programa de Leamos Juntos, con actividades lúdicas integradoras que involucre a la comunidad educativa totalmente.

Los medios de comunicación: la obtención de información de los sucesos trascendentales que ocurren en Guatemala no están lejos del alcance de los ciudadanos; luego de la firma de los acuerdos de paz, el acceso a la información es permitida a todos los ciudadanos por medio de los canales de difusión de televisión abierta o a través de los servicios de cable. Los medios de comunicación emiten su programación a las masas en sus propios hogares lo que le ha permitido el adjetivo de escuela paralela por la influencia que tiene en los guatemaltecos la información que de ellos obtienen, lo que debe mejorar mucho en calidad.

Los medios de comunicación en Guatemala no han sido dirigidos o creados para que mejoren el nivel intelectual de los guatemaltecos, al contrario, emiten programación que induce a la violencia y a soñar con un nivel de vida poco

probable de alcanzar por medio de las maneras sedentarias que muestran cómo se supone se debe hacer o peor aún, lograrla por medio de la violación de las leyes. No se cuenta con programas que eduquen a ciudadanos responsables, trabajadores con consciencia social y colaboran a la violencia social y familiar, o, mejor dicho, los padres no supervisan ni dan el ejemplo de elegir lo mejor.

En la comunidad donde se elaborará el proyecto de mejoramiento educativo, la mayoría de niños y niñas tienen acceso, sin muchas restricciones a su programación, a estos medios audiovisuales de comunicación, sin muchas restricciones, significa que se tienen, se usan, pero sin objetividad en la mayoría de los casos, incluso los hay en donde en lugar de ser formativo es destructivo, por los contenidos que se usan; quieren decir que la escuela paralela educa, pero para mal y hace daño a toda la sociedad, ha usurpado el rol de los padres de familia, incluso ha alterado el contexto, debido a que la realidad no es la misma.

Por ahora la comunicación no es asertiva, no se hace entre ni con quienes se debería, la televisión ha sustituido a los padres de familia y los juegos a campo abierto fueron triturados por el teléfono celular y los video juegos en computadores u ordenadores. En este sentido, la televisión no solo es un agente distractor, sino detractor de la formación de los vecinos de la comunidad, cuando claramente en el contexto escolar se observa la mala formación de los estudiantes, niños y niñas presumiendo el acceso a modas o lujos, mientras que otros y otras sufriendo su ausencia en ellos.

Hoy en día son los programas emitidos en la televisión los que educan, los padres solo apoyan a estos medios, al contrario del pasado más reciente donde los padres se encargaban por completo de la formación de los hijos e hijas, hoy en día es la televisión y sus malos resultados se los achacan a los docentes que son las primera víctimas de esa mal formación moral de los niños y niñas, no contentos con hacerlos sufrir esa mala educación, los culpan de hacer mal su trabajo, trabajo que, según ellos, si hacían los docentes apenas unas décadas atrás, como casi siempre, las personas culpan a otras de sus realidades.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Guatemala es un país que no destina un vasto presupuesto para el desarrollo de la tecnología, ni la investigación tecnológica que ayude a mejorar la calidad educativa de los guatemaltecos, lo poco que invierte se destina más a la educación superior y a sectores menos formadores. El ministerio de educación no tiene programas que incluyan a las tecnologías como una opción de formación de los niños y niñas, si mucho hay un programa para asistir a clases virtuales en muy pocas escuelas, pero que únicamente les vuelven consumidores no productores.

En lo que a consumo se refiere, en la mayoría de los hogares se encuentran televisores, computadoras, dispositivos móviles, en algunos se pueden encontrar herramientas eléctricas, por mencionar unos, toda esta tecnología para mejorar la calidad de vida y un mejor desempeño en el trabajo, el acceso a internet es sencillo, en la comunidad se encuentra un mercado tecnológico que no tiene mucho que desear al área central, el inconveniente es que, por razones culturales y sociales, a la tecnología no se le ha abierto un espacio en la formación educativa de los niños y niñas.

El uso desordenado e inapropiado de las nuevas tecnologías ha hecho que el nivel educativo de los escolares del establecimiento, no pueda llegar a un nivel aceptable, al contrario, cada vez está de menor nivel, los padres culpan a los maestros, en algo tendrán razón, pero los que educan para ser buenas personas son los padres y los que enseñan contenidos teóricos y científicos son los maestros, hacen falta políticas en la familia y en la escuela que enseñen a aprovechar las facilidades que se tienen ahora a la información y usarla para obtener aprendizajes formativos de buenas personas.

Los factores culturales y lingüísticos: No es algo nuevo decir que la diversidad cultural es una riqueza que no se puede explotar porque no se ha entendido como riqueza, se ha entendido como diferencias intratables que nos causa más problemas que soluciones, por el escaso nivel cultural que poseemos, no porque la interculturalidad sea algo malo. Lo mismo ocurre en la comunidad, la diversidad

cultural no se aprovecha. Al contrario, ha servido para estancar el desarrollo del país por las disputas y las diferencias que existen que no son solo culturales.

Hay diversidad y la interculturalidad se vive y transita a diario, por coincidir con miles de turistas que visitan el parque nacional Tikal. Las diferencias culturales no afectan el estudio porque sea esa una causa científicamente probada, sencillamente es el estado emocional de cada persona la que regula la facilidad o dificultad de los aprendizajes. Los egoísmos, la naturaleza humana con sus complejos de superioridad y sentimientos de inferioridad las que hacen que pareciera que la interculturalidad es un problema.

Pero contra esa naturaleza humana es que se debe trabajar para lograr una educación en valores de ambos lados, desde la humildad a la autoestima, el respeto y auto respeto, son aspectos importantes, en lo cultural el obstáculo mayor es que si los abuelos y padres no tuvieron la mejor escolaridad, seguramente los hijos no la tendrán o no están ni inspirados ni motivados a tenerla, luego la interculturalidad parece ser el problema. Los factores de la interculturalidad se muestran para alimentar una sociedad sedienta de paz, pero con pocos esfuerzos para transformar y evolucionar su nivel cultural.

#### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas:**

La cobertura educativa en la comunidad está cerca del cien por ciento de la población a no ser por unos cuantos puntos porcentuales que no lo permiten pero que atendiendo las políticas establecidas se censa cada año con el objetivo de rescatar a aquellos niños o a aquellas niñas que por una o por otra razón están fuera del sistema educativo formal. La cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Los Objetivos Estratégicos son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, Ampliar programas

extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura se ve afectada por el ausentismo que se tiene por parte de los estudiantes, por el desempleo estable, los padres emigran a otros lados, cuando es dentro del territorio nacional, se llevan a sus hijos e hijas y dependiendo si hay establecimiento cerca o como vaya en sus clases, siguen o no siguen, desintegración familiar y sus secuelas, es otra de las causas, padres permisivos, entre otras circunstancias, la cobertura no es total, como docentes hemos hecho lo necesario cuando está en nuestras manos, a veces se logra a veces a medias y a veces es vano.

La emigración a otros países es otro factor, ya sea si los padres se van, el hijo hace de su vida lo que quiere, y dentro de los que más quiere, es faltar a clases. Si es el niño el que se va también se ve afectada, la cobertura, es aceptable en relación a áreas más afectadas por este problema, como las comunidades más remotas al área central, por ejemplo. El fenómeno de la migración interna en la comunidad es más debido a que cada año llegan nuevos alumnos al establecimiento, eso es un problema pues no traen ni el mismo ritmo ni el mismo nivel, por diversos factores como el contextual como el más influyente.

La Calidad, es un término relativo a los gustos y preferencias de los padres de familia, pero siendo objetivos, se debe mejorar mucho la calidad educativa en el establecimiento, con actualización docente en todas las áreas respectivas a esta labor apasionante como trascendental. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La comunidad educativa, específicamente los padres y madres de familia dan el apoyo que el docente requiere en base a los cambios en la metodología, lo que hace falta es que se involucren en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, pues la mayoría no lo hace, de esa manera la calidad educativa sería la apropiada y la requerida para proporcionar estudiantes competentes.

La equidad sería una excelente opción a tomar en cuenta en la comunidad educativa para mejorar. Para la calidad educativa hay oportunidad de mejora, está llegando al establecimiento a través del programa académico de desarrollo profesional docentes y los programas y políticas que el gobierno ha desarrollado para aplicar en los establecimientos, hace falta observar la evolución de los mismos.

El Modelo De Gestión: Esta política se refiere al Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Un espacio que hace falta cubrir con alguien competente y autónomo, que ejerza liderazgo con el conocimiento apropiado en todo lo relacionado a ese puesto, con buena gestión de los recursos tanto humanos como materiales. Hablando a otros niveles, se hacen muy lentos algunos procesos y piden muy a la carrera otros, hace falta que se mejore en esa clase de gestiones, los libros de texto son un problema de mala gestión de las autoridades porque no llega un libro para cada niño, por lo menos no, para los de tercer grado a sexto.

Es una deficiencia que puede que sea por falta de recursos, pero la falta de recursos también sería por una gestión ineficiente que no se mueve para hacer que lleguen en el momento apropiado y que los libros lleguen para todos y todas.

La gestión es un tema a mejorar, a lo mejor hace falta más personal, o que se actualice al personal que ya está, lo que sí es claro es que el modelo de gestión del ministerio de educación tiene deficiencias. Es complicado atender las exigencias administrativas de quinientos veinte estudiantes, más de trescientos cincuenta padres de familia y veintidós docentes, el establecimiento necesita la autorización de abrir una plaza más para oficios administrativos, la matrícula estudiantil y docente así lo requiere.

Recurso Humano: Se refiere a la actualización docente por medio de talleres, capacitaciones y, en nuestro caso especial, becas universitarias para especializarnos en el nivel en el que trabajamos. Es el Fortalecimiento de la

formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Otra política que me veré obligado a cuestionar, no porque no haya esfuerzos del estado, porque se ha diseñado actualización para el recurso humano docente, el problema es que no existe cobertura total de actualización docente, como recurso humano de la educación, no se ha logrado motivar la participación del cien por ciento de la docencia en la actualización de metodología de trabajo, no sé si es responsabilidad del estado, pero no se tiene a todo el recurso humano en constante capacitación.

Por un lado, estamos los docentes que decidimos estudiar la actualización docente, razón por la que estamos haciendo este trabajo, hemos tenido dificultades al inicio de nuestro trabajo, pero se ha solventado porque formamos parte de ese grupo de docentes que cambiamos nuestro estilo de trabajo para implementar el estilo de trabajo que sugiere las políticas educativas como la capacitación al recurso humano. Aunque la preparación también nos ha favorecido debido a que la comunidad educativa le da el respaldo a los docentes que optaron por aprovechar la oportunidad y son los más buscados para impartir las clases.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: El Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, de la misma manera a la política del recurso humano, es cuestión de el libre albedrío que se le respeta a los docentes, lo que nos ha llevado a trabajar en un sistema bilingüe con la única opción de la lengua materna de los docentes, aunque esto les dificulte el proceso a los escolares; Eso es un reto para una educación que pretende alcanzar la convivencia intercultural, supone un reto, porque los niños y niñas de su cultura solo guardan, y con ganas de negarlos muchas veces, el apellido de sus abuelos y bisabuelos.

No quieren pertenecer a su cultura, o se avergüenzan, pero la verdad es que es un reto importante, en nuestro caso lo hemos resuelto favorablemente, gracias a la formación y la adquisición de conocimientos sobre cómo educar para la interculturalidad, en el PADEP, nuestra carrera es una especialidad en

interculturalidad, tenemos los conocimientos y las estrategias para lograrlo. Pero en términos generales, hay docentes que no entienden la interculturalidad de manera globalizada, se centran en enseñar unas palabras en una lengua de origen maya y creen que eso es interculturalidad.

Hace falta que los docentes y padres de familia, como entes poderosos e influyentes de la formación de los niños y niñas, aprendan y entiendan una manera multicultural de vida para llegar a enseñar a los niños y niñas.

**Aumento De La Inversión Educativa:** Es un problema que podría acabar con la educación pública en el país, cada año se solicita el incremento al presupuesto de la cartera de la educación, pero no se puede convencer a los poderes ocultos que gobiernan las voluntades de los dirigentes políticos. Esto se refiere al Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La situación económica del país, sea por la que sea la razón, no es tan buena como uno quisiera. Las carteras ministeriales a menudo se quejan de que el presupuesto no alcanza, ministerios como el de gobernación, salud y educación que son los primordiales para el desarrollo individual de cada miembro de una sociedad, porque el bienestar humano le da el éxito a todo lo que sigue. Sufren esta realidad, hospitales, estaciones policíacas y centros educativos, en muy, pero muy malas condiciones.

Eso se vive en la escuela, la falta de recursos es “el pan nuestro de cada día”, la infraestructura, el mobiliario, los recursos pedagógicos y materiales didácticos, si los hay, es por la inversión de cada docente. Se ha mejorado, es algo que no se puede negar, no estamos igual que hace diez años o más, pero no es suficiente. Hace falta inversión, en todas las áreas. El gobierno central no establece un presupuesto acorde a las exigencias sociales en materia educativa y eso es un común denominador en todos los establecimientos públicos del país.

Equidad: Valor que de ser aplicado en el país o en todos los ámbitos de la vida de las personas de manera individual y en los ámbitos sociales, políticos entre otros, podría Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se está trabajando para lograr la equidad en la educación, en lo que, a dar una calidad educativa a cada individuo en su entorno y contexto natural, si así lo quiere, con la modalidad intercultural se pretende alcanzar esta política. Es este establecimiento no hay equidad, debido a que se enseña en una sola lengua y no se enseña para la interculturalidad, ya sea porque el docente no está preparado y por los niños y niñas, aprendido de sus padres, ya no les interés su cultura por ciertos estereotipos sociales que dañan la educación intercultural.

Ha sido un reto que ha sido superado mediante la estimulación y motivación a la convivencia en armonía, por medio del programa vivamos juntos en armonía del programa nacional de valores establecido por el ministerio de educación. Trabajando este programa se logra en la educación la equidad, el respeto y la igualdad de oportunidades nos da la equidad como un ente que mantiene el equilibrio en las relaciones interculturales que se dan en la comunidad.

El camino al éxito de una sociedad está trazado por una convivencia en valores, donde cada individuo aporta lo suyo de manera individual, pero que, al hacerlo con respeto y conciencia social, ayuda al desarrollo colectivo, una vida vivida bajo un régimen de valores sociales, logra la equidad en la educación. Una metodología que no se establece desde el cerebro del que aprende no puede garantizar la equidad en la educación, con métodos tradicionalistas que trata de enseñar a todos de la misma manera se pierde el valor equitativo que ofrecen los métodos inclusivos que enseñan desde el cerebro del que aprende, que garantizan que a cada estudiante se le ofrece la oportunidad de construir su propio aprendizaje desde sus propias capacidades y al ritmo de su cerebro.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Gracias a los conocimientos adquiridos en el PADEP, estamos fortalecidos como miembros de la estructura del ministerio de educación aquí en la comunidad.

El establecimiento ha sido fortalecido con programas sugeridos para desarrollarse con la comunidad educativa, como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares, entre otros, cada uno de ellos con los elementos fundamentales, estrategias y herramientas que permiten el desarrollo competente de los niños y niñas, para que aprendan a vivir en una mini sociedad, que es la escuela, como una práctica previa a ponerlos a vivir en la sociedad. En la escuela se puede corregir sin consecuencias que lamentar, pero caemos a que es cuestión de conocimiento y voluntad de trabajo en el gremio.

#### **1.1.6 Selección del Entorno Educativo a Intervenir:**

Luego de haber realizado los análisis pertinentes para conocer de cerca la situación educativa del país, compararla y contrastarla con la situación que se tiene en la comunidad de Paxcamán en relación a lo mismo. Luego de determinar los respaldos legales y contextuales con los que se cuentan en la comunidad, en vista a las acciones que podrían mejorar los niveles académicos en el perfil de egreso de los niños y niñas de la comunidad, sin dejar de lado la viabilidad de las ideas, como un recurso para garantizar la funcionalidad de las acciones, tomando en cuenta que se quiere ser consecuente en el contexto laboral.

Se toma como entorno educativo a intervenir el establecimiento educativo del nivel primario de la comunidad de Paxcamán, perteneciente a la jurisdicción de la cabecera departamental que es el municipio de Flores, departamento de Petén, el establecimiento más poblado en base a la matrícula estudiantil y la cantidad de docentes comisionados para la tarea docente; se aplicará específicamente en el grado de cuarto del segundo ciclo, como una estrategia para prepararlos mejor

para las siguientes pruebas que se harán en los grados de primero, tercero y sexto, para que cuando llegue el momento los resultados sean mejores.

Como miembro de la comunidad en la que se prestan los servicios docentes, es una obligación adquirida desde que se hizo verdad esta realidad, motivo por el que no hay duda de desarrollar este proyecto de mejoramiento educativo que ha permitido lograr las mejores mieles hasta la fecha saboreadas. Si el proyecto de mejoramiento educativo va a mejorar la calidad educativa de una comunidad, debe y tiene que ser en esta comunidad, por el deseo de colaborar y porque esto ayudará a los docentes, escolares, padres de familia a dar un paso adelante en lo que a calidad educativa se refiere.

Como docentes estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es nuestro compromiso adquirido, ser la carta de presentación de esta carrera, por lo mismo se debe hacer la diferencia en el trabajo diario dentro del aula, no por más que por darle cumplimiento a las responsabilidades propias de la labor docente, al cumplir con las exigencias del patrono, en este caso el ministerio de educación, que por medio del CNB, pide que el constructivismo y una educación contextualizada sea la manera de proceder, a través de una enseñanza por competencias.

Si en el cumplimiento de las obligaciones se inspira al cambio en los demás, ya se está realizando un proyecto de mejoramiento educativo, solo con el cambio de actitud y de metodología. Pero es también obligación compartir de manera intencional, los beneficios que obtiene el aprendizaje de los niños y niñas al hacer los cambios en la didáctica que exige el siglo y la globalización, para lo que hay que desarrollar la habilidad de comunicar y transmitir ideas sin violar los derechos individuales de los compañeros docentes que en ocasiones se muestran muy susceptibles a algunas ideas de transformación.

Es la primera motivación de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en esta comunidad en la que además de laborar, también se ha conformado una familia, porque como miembro de la comunidad es obligación la superación y

ayudar al desarrollo y superación de los demás, ese compromiso al ser maestro, crece, con mucha ilusión, se ha decidido hacer el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan C. Arellano Marín. Además de las razones antes expuestas, hay necesidades que con un poco de esfuerzo se pueden cubrir; la calidad de la educación se puede mejorar con un liderazgo docente apropiado.

El área de aprendizaje en la que el proyecto de mejoramiento educativo se va a enfocar para mejorar el nivel y el éxito escolar es integral, trata de reforzar las acciones y la implementación del programa nacional de lectura Leamos Juntos, que consta de ejecutar acciones y actividades lúdicas funcionales que mejoren la competencia lectora como una de las competencias fundamentales para mejorar el éxito y el nivel escolar de los niños y niñas de cuarto grado primaria. Esta competencia forma parte de las competencias del área de comunicación y lenguaje, pero es transversal y abarca todas las demás áreas del aprendizaje.

Es pertinente, viable, objetivo y necesario que se dé la realización del PME en este establecimiento educativo y en esta comunidad porque ya se conoce la realidad que se vive, se conocen las fortalezas que se deben potenciar, como las debilidades que se deben fortalecer, es un contexto que se presta para la estimulación del potencial intelectual de los niños y niñas por medio de la educación formal por las opciones y pretensiones de los comunitarios en relación a que los niños y niñas obtengan niveles académicos acordes a la actualidad que se vive, tanto en la comunidad como en el país de Guatemala.

## **1.2 Análisis Situacional:**

A continuación, se presenta el análisis situacional del proyecto de mejoramiento educativo, lo que reúne de manera profunda las situaciones puntuales que permiten analizar las necesidades que se tienen de manera específica en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan C. Arellano Marín. Se selecciona el problema puntual a intervenir a partir de la descripción de los problemas influyentes que afectan la educación de calidad, se filtra por medio de una matriz de priorización, las causas y consecuencias, el problema a intervenir, como las demandas institucionales, sociales y poblacionales y los autores.

### **1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir:**

El fracaso escolar es un indicador que afecta al establecimiento educativo del país, en la comunidad no es la excepción. Se ve a muchas personas que han fracasado en su búsqueda de alcanzar una carrera, que han dejado sus estudios por una o por otra razón, lo que no reconocen es que no pudieron encontrar la confianza y la motivación necesaria para seguir a pesar de las dificultades que tuvieron, pues todos las han tenido, unos pocos si claro aceptan “yo no nací para estudiar” aduciendo que no tienen la inteligencia básica para continuar estudiando, cuando la realidad es que no se desarrolló en ellos las competencias correctas.

Eso traduciéndolo a otros términos significa que no desarrollaron la habilidad de saber estudiar sin el acompañamiento de un adulto, un padre o un maestro que le dijera paso a paso lo que tenía que hacer y cuando llegó la edad donde se supone ya sabría solo o que los padres ya no saben ayudar, los adolescentes ya no son autónomos en su aprendizaje, eso, especialmente eso conduce al fracaso escolar. Muchas razones más se encuentran en este problema, pero por mencionar dos más influyentes, la competencia lectora, como la competencia indispensable para el éxito escolar y la disciplina en el hogar.

La escasa práctica de valores, que viene como un efecto dominó de los estilos de crianza, los padres son menos íntegros o sin valores en su vida diaria, pero si quieren que sus hijos e hijas los practiquen en la escuela y en su vida. Cuando no lo hacen y llega el reporte de los docentes no lo creen y se enojan con los docentes, como un mecanismo natural de impotencia de quienes saben que han fallado, pero no tienen la humildad de reconocerlo y menos la valentía de corregirse a sí mismos, hacen falta cambios en el hogar con los padres de familia y en la escuela los docentes, eso hará que transformen la realidad de los niños.

La desactualización docente abre espacio a la educación tradicionalista, unido al desconocimiento de la funcionalidad del currículum nacional base, CNB, al desconocimiento de los Programas que ofrece el ministerio de educación MINEDUC, hace que los docentes sean un factor trascendental en el fracaso

escolar de los estudiantes, eso lleva a la repitencia, ausentismo y bajo rendimiento académico por baja eficiencia laboral, hace falta liderazgo administrativo y docente, para poder evolucionar en estos aspectos, recuperar las buenas relaciones y la confianza entre la comunidad educativa.

La educación tradicionalista no permite la elaboración de rincones de aprendizaje, lo que no otorga al estudiante retroalimentar de manera divertida los conocimientos adquiridos, eso no da espacio a un aprendizaje significativo. La comunidad educativa debe involucrarse totalmente en cualquier proyecto de mejoramiento educativo, de lo contrario será un fracaso, debido a la influencia que los padres y el contexto familiar y social ejercen en los niños, tanto padres y docentes deben conocer, saber aplicar y ejecutar las acciones que lleven a que los niños y niñas desarrollen de manera integral su máximo potencial.

Los docentes cumpliendo a cabalidad sus responsabilidades con su trabajo de manera profesional en todo el sentido de la palabra, siendo autodidacta con las últimas actualizaciones en lo que se refiere a la tarea pedagógica, planificando consciente y honestamente, luego aferrarse a esa planificación con la apropiada metodología en relación al nivel educativo en el que trabaja, conocer la realidad y las necesidades de cada escolar en relación a sus intereses y capacidades. Los padres de familia compensar el tiempo en casa con tiempo de calidad inculcando esa mística química entre padres e hijos.

Las planificaciones son una herramienta poderosa, en todas las áreas del desempeño humano, sin una planificación no se llega. Hablando de la docencia, la planificación es la herramienta más fuerte por lo tanto indispensable para el éxito docente y estudiantil; si se tienen las herramientas para ejecutar una planificación bien estructurada, si se cuenta con la capacidad de elaborar las planificaciones contextualizadas y luego el liderazgo para guiar a la comunidad educativa a involucrarse de manera activa en la misma, esa ya es una proeza en la transformación de la educación pública.

La deserción escolar es un problema que de alguna manera se puede solucionar con un eficiente liderazgo docente, la sobre edad de algunos estudiantes les permite sentir autonomía para decidir salirse de la escuela o se ven forzados por otras causas. No habría problemas si docente y padres cumplen sus funciones en favor de los niños y niñas del establecimiento educativo. Lo que se busca hoy en día son mejoras en el rendimiento escolar de los y las estudiantes y cambiar estos indicadores de problemas en soluciones pertinentes que erradiquen estos resultados mejorar las metodologías en planes de innovación.

### **1.2.2 Priorización del Problema (Matriz de Priorización):**

A continuación, se presenta una tabla en la que se ha hecho un cálculo sobre la influencia de cada elemento de la comunidad educativa, en cada uno de los problemas con los que se luchan para una óptima acción, en el proceso de enseñanza aprendizaje y se pretende disminuir su impacto en la calidad educativa. La matriz de Hanlon ofrece analizar los problemas tomando en cuenta la influencia que tienen las acciones de los niños y niñas para mejorar la situación, dejando en evidencia que, los adultos a cargo son los que deciden con sus acciones elevar los índices desfavorables en la calidad de la educación de los niños y niñas.

## Cuadro de Priorización

Cuadro 1: Tabla de Priorización de Problemas:

Problemas	Criterios					Sub total 1 (A – E)	Criterios		Sub total 2 F - G	Sub total 1 x subtotal 2 = total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Competencia lectora deficiente en el nivel primario	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Valores familiares y escasa aplicación de programa y políticas.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Desactualización docente	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Metodologías pasivas y tradicionalistas	2	1	2	2	2	9	0	1	1	9
Cumplimiento días efectivos de Clases y de roles de la comunidad educativa.	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Planificaciones Ineficientes	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
Deserción escolar	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4

**1.2.3 Análisis de Problemas: (Árbol de Problemas):**

Luego de priorizar los problemas que más influyen en el fracaso escolar por medio de la tabla de priorización de problemas; se pasa a el análisis directo del problema que resultó como más consecuente en el desarrollo integral de los niños y niñas; con el objetivo de disminuir esa mala influencia y corregir las acciones que se hacen mal o incluir en la planificación actividades, actitudes y comportamientos que transformen las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades. Se

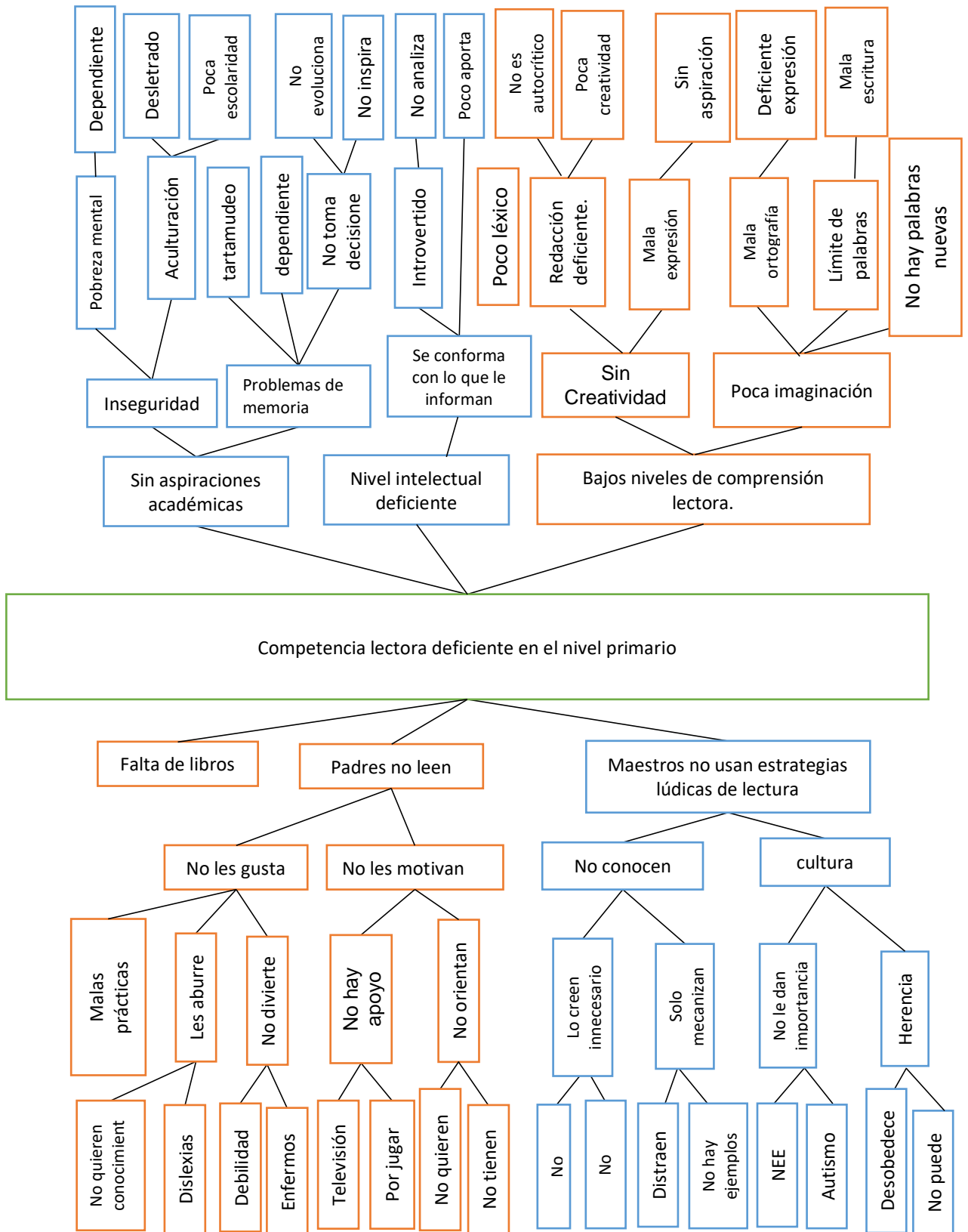
Encuentra en la primera casilla el problema priorizado, luego de asistirle la fórmula que deja en evidencia los roles paternos.

La competencia lectora deficiente en los grados del nivel primario, por la metodología tradicional, la escasa práctica de actividades lúdicas e integradas que ofrece la competencia lectora, de la mano con las deficiencias que se tienen en la familia, por el poco tiempo de calidad y las distracciones que ofrece la tecnología a través de los móviles y los medios de comunicación audiovisuales, se considera que son los factores más consecuentes con el fracaso escolar. Hace falta la unificación de esfuerzos por parte de los docentes al transformar la manera de enseñar y de los padres en el acompañamiento apropiado.

El problema inicia en primer grado por el método silábico con el que se ha estado trabajando, que se pretende mejorar con la utilización del método global que se trabaja actualmente. Aunque si los docentes de los grados que prosiguen usan una metodología pasiva, la calidad de la competencia lectora queda muy por debajo de lo que se considera una competencia aprobada con éxito, la transformación ya está en camino, el estado prepara a sus docentes y los docentes deben trasladar las políticas a los padres de familia y darles el protagonismo que deben tener en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Análisis de Problemas (Árbol de Problemas)**

Cuadro 2: Árbol de Problemas.



El desarrollo deficiente de la competencia lectora en la niñez es un problema que va afectar su éxito escolar, por lo que le llevará al fracaso escolar, lo más lamentable, es que quienes deberían ser los encargados de asegurar su éxito escolar, son los que los están enviando al fracaso escolar, los docentes y padres de familia; se espera que sea por desconocimiento e inconscientemente, de lo contrario se convierte a los docentes y padres de familia en terroristas que atentan contra el futuro de las nuevas generaciones, lo que no es verdad porque cada actor pone de su parte, solo es cuestión de encontrar el sendero adecuado.

El problema tiene una serie de causas que nacen de una serie de situaciones, unas incontrolables, otras no tanto, unas incorregibles, otro si, por medio de un trabajo y esfuerzo consciente y valiente de los docentes y padres de familia. Los más influyentes por fortuna si se pueden corregir, los padres de familia no leen en casa, los docentes no leen delante de los niños, menos aplican estrategias de lectura lúdicas que motiven a los niños y niñas a leer de manera consecuente, por lo que los niños no tienen figuras que les inspiren a practicar la lectura y hacer la lectura una de sus actividades cotidianas.

Por cultura, por pereza, por desinterés, por desconocimiento, por lo que sea, estos aspectos van relacionados con docentes y padres de familia nuevamente. Lo preocupante son las consecuencias, los efectos que tiene en los niños y niñas que no se desarrollen la competencia lectora: el fracaso escolar, como el peor enemigo en las películas de terror que se viven en las aulas del nivel básico, por los bajos niveles de comprensión lectora, por no tener personas que desarrollen el nivel inferencial, crítico y creativo de la comprensión lectora, lleva al fracaso escolar, casi de manera inminente e inevitable.

#### **1.2.4 Selección del Problema a Intervenir:**

De acuerdo al análisis exhaustivo realizado a la rama de necesidades, problemas y carencias que se sufren en establecimiento educativo en el que se elaborará el proyecto de mejoramiento educativo, dentro de otros, se tomó en consideración las debilidades que se tienen, de manera generalizada en el establecimiento, en

relación al “Bajo Nivel de Comprensión Lectora”. Que, a nivel cultural, social, histórico y genético de Guatemala, es común, somos una de las sociedades con menos hábitos de lectura. Guatemala es uno de los países del mundo con menos hábitos de lectura en sus ciudadanos, ya se trabaja por mejorar esta situación.

De este problema no se puede culpar únicamente a la educación inicial de no encontrar los mecanismos ni estrategias apropiadas para inculcar el hábito de la lectura en los escolares en sus primeros años de escolaridad, porque en este mismo problema es indispensable hacer responsables a los padres de familia, por el aporte que hacen a esta situación, que no leen ni ellos ni para sus hijos e hijas cuando son niños menores de cinco años, mucho menos cuando están en edad de estudio formal, la comunidad es una población espiritual y a pesar de ello no usan el recurso literario por excelencia que tienen a mano, la Biblia.

Según historiadores hay una cultura que por primera vez tiene registros de escritura y un lenguaje hablado, los sumerios. También a ellos se les atribuye los avances más significativos en el menor de los tiempos. Será casualidad, o la habilidad de comunicar ideas, fue un impulso indispensable para la evolución de la humanidad, la habilidad de documentar experiencias por medio de textos y la habilidad de interpretarlos y ampliarlos sea el impulso que hizo que la humanidad avanzara como nunca antes se había hecho; la lectura abre puertas a mundos desconocidos e imposibles de conocer únicamente con una vida.

En el establecimiento educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se vive esa realidad, en los docentes, en padres de familia, autoridades comunitarias y educativas y, colateralmente, en los niños y niñas, la lectura es la actividad que menos se practica en familia. Se espera grandes personas egresando de los establecimientos educativos, pero se ignora las funciones y actividades que influyen en eso, y que provienen del ejemplo que se dé por parte de las personas con las que más conviven y no de lo que en la escuela se aprenda.

Con la importancia que la lectura tiene en la vida de cada individuo y como este individuo aporta al desarrollo de su comunidad, por la viabilidad del proyecto, la aceptación que tendrá en la comunidad educativa y en las autoridades, por los beneficios que obtendrán los escolares y porque la lectura a que los indicadores educativos muestre resultados más prometedores, el proyecto de mejoramiento educativo se hará para mejorar la fluidez con la que los niños y niñas leen, esto tiene como efecto el mejoramiento de la comprensión lectora y una buena comprensión lectora abre un mundo de oportunidades para los niños y niñas.

### **1.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales:**

Las demandas sociales se describen como aquellas peticiones o súplicas que los vecinos de la comunidad en la que se elaborará el PME haría o necesitaría para tener una calidad de vida que se acerque a sus aspiraciones, tanto personales como colectivas. Las demandas institucionales son las que hace la institución educativa en sí y las poblacionales son las que hace exclusivamente la comunidad educativa. En este caso, las peticiones que harían los vecinos de la comunidad de Paxcamán, que es la comunidad en la que está ubicado el establecimiento educativo en el que se trabajará el proyecto.

Las demandas que se escuchan de acuerdo al diagnóstico y el análisis de los indicadores son las que a continuación se enumeran: Demandas sociales: El tiempo de calidad entre las familias es una tragedia social que está afectando a la mayoría de familias de clase media de la sociedad en general, la comunidad de Paxcamán no es la excepción, esto seguramente se debe a que las mujeres deben salir a trabajar para mejorar la economía de la familia, cosa que se nota en el tiempo en familia que es poco y ese poco no es de la mejor calidad por los distractores que las tecnologías han acarreado.

Una educación de calidad se une al repertorio de demandas sociales en la comunidad, todos y todas piden que la educación que sus hijos e hijas reciben sea la mejor posible, que su aprendizaje sea percibido en conocimiento y manejo de sus habilidades sociales, que incluya una educación en valores, como otra

demanda, tomando en cuenta que los valores en general se han ido perdiendo en los últimos años en todos los sectores sociales. Se demanda la cobertura educativa, que la educación pública y oficial llegue a todos y todas las niñas y niños de la comunidad.

Que haya mejoras continuas en la calidad de la educación, que se note que la forma de enseñar ha evolucionado como todo lo demás, que no se siga en lo mismo todo el tiempo y se vaya de la mano con los estudios más recientes en el campo de la educación. Que se amplíe la inversión en educación, se necesita en todo el país, se demanda que el presupuesto se amplíe para ampliar la inversión en educación. Esto cubriría plena y satisfactoriamente otra demanda que es la alfabetización sin precedentes para acabar con el analfabetismo por completo. Cada persona quiere lo mejor para sus hijos e hijas.

Que haya cambios en la práctica en el trabajo docente, la forma como se enseñaba antes no cabe en este siglo, según los padres de familia, los docentes deben prepararse de manera diferente para ellos eduquen de mejor manera. Que los docentes sean más objetivo con la asignación de tareas y actividades de aprendizaje, demandan el uso de materiales reutilizables, como una manera actualizada de educar para la conservación del contexto natural. Demandan resultados palpables, demandan evolución en la educación, así como todo lo demás está evolucionando.

Demandas Poblacionales: La calidad en la docencia, es lo primero que la población demanda cuando se le cuestiona sobre lo que pediría para la educación de sus hijos e hijas, todos y todas coinciden en querer lo mejor para los suyos. La siguiente demanda sería siempre fuentes de empleo, para poder proveer lo necesario para mejorar la calidad de vida de las familias; esto cubriría satisfactoriamente la siguiente demanda que sería satisfacer las necesidades básicas en todas las familias. Otra demanda es la distribución justa y equitativa de los bienes, esto haría una sociedad en desarrollo inminente.

La educación de calidad para todos y todas, en todos los niveles; esto lo sugieren atendiendo a la demanda siguiente que sería que los cargos administrativos por docentes Padepistas, que está más preparados y actualizados para esos cargos muy importantes y en algunos casos deteriorado por estar en manos de docentes desactualizados. Lo que abre espacio para otra demanda que es la actualización y profesionalización para todos y todas, que no haya nadie con metodologías obsoletas, eso cumpliría en cadena con la siguiente demanda que es la igualdad en el trabajo docente, eso no dejará espacio para ninguna inconformidad.

Dentro de otras demandas está, que los salones comunitarios ya no se usen como aulas, por obvias razones, no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas. Contar con libros de texto, pero en el tiempo pertinente, no como se han estado repartiendo, no hay para todos y para los que hay, llegan muy tarde. Que los recursos didácticos, estén disponibles a tiempo, con la seriedad que la educación merece, hace falta fluidez de los recursos didácticos que el estado provee para los estudiantes, los recursos llegan un poco atrasados y eso altera de alguna manera el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Demandas institucionales: La actualización docente obligatoria, muy autoritarios, pero con la razón de su parte, no se entiendo porque solo unos docentes se actualizan y la mayoría no toma con importancia la educación que se le da a los niños y niñas, de 22 docentes solo 5 en total, tres cerrando licenciatura, 1 cerró el profesorado y una iniciando, el resto, cree que no es importante mejorarse a sí mismos en beneficio de los niños y niñas. Que la tecnología 360 sea aplicada no solo mostrada; la elaboración del PEI, como herramienta básica en funcionamiento del establecimiento.

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe, que no se trabaja como debe ser, solo se hace las actividades por llenar espacio. Como también el fortalecimiento de la educación integral en sexualidad (EIS), como parte de la formación integral de los niños y niñas; la dotación de libros para todos y todas, sin ningún atraso ni excusas. La ejecución de los programas educativos, que son formativos y

funcionales, estas demandas se cubren con la demanda que se tiene sobre ejercer liderazgo y disciplina en las actividades educativas desde lo administrativo como en lo pedagógico. Promover eventos de lectura, ciencias y matemática, para hacer las actividades más integradas y objetivas.

### **1.2.6 Red de Actores Involucrados:**

La red de autores directos e indirectos en la ejecución del proyecto incluye a estudiantes, como el centro de todo proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias, docentes como facilitadores del aprendizaje e imágenes inspiradoras para los niños y niñas, los padres de familia, como los héroes infantiles y que son los primeros y deben ser los mejores maestros en la vida de los niños y niñas, la directora como la autoridad inmediata en el establecimiento; la importancia que tiene el hecho que los autores directos se involucren de manera directa y activa en las actividades es innegable e indispensable.

Los autores directamente relacionados son los estudiantes, ellos serán los principales protagonistas no por lo que harán, sino porque para su desarrollo integral se preparan todas las actividades, ellos actuarán en base a lo que se les diga; los docentes serán actores directos por ser entes de inspiración de conocimiento con los estudiantes, son quienes organizan las actividades para los niños y niñas. Los padres de familia son actores directos porque son el ejemplo que los niños y niñas siguen inconscientemente y ejercen gran poder en la personalidad de los niños y niñas.

Los autores directamente beneficiados son los estudiantes, mejorando su capacidad de estudio autónomo, desarrollando habilidades lectoras que le permitirán aprender de manera significativa, por medio de la lectura, participando de manera activa en estrategias lúdicas, usando sus fortalezas en favor de disminuir el efecto de sus debilidades; deberían de ser los interesados en el desarrollo de sus capacidades y destrezas, aspecto que se puede lograr si se les motiva con actividades de su gusto acorde a su edad y sus preferencias; además cabe mencionar que influyen en sus acciones de manera directa.

Los padres de familia tienen como común interés que sus hijos e hijas reciban una educación de calidad, impartida por docentes que están dotados de todos los mecanismos necesarios para garantizar que se cumplan sus deseos y anhelos. Son autores directos por que tienen como fortaleza y oportunidad, el tiempo que se supone deben pasar en familia y darles apoyo además de tener la facultad de exigir resultados positivos en el apoyo que le brindan; dicha fortaleza no se da si los padres de familia no conviven con sus hijos e hijas, es pertinente retomar el camino que lleve a la formación integral de la familia y luego la familia a los niños.

Lo que se debe lograr, con el liderazgo apropiado y usando los argumentos correctos y convincentes que generen la confianza de los padres de familia, es mejorar la relación de los padres con sus hijos e hijas, obviamente con los maestros y maestras; eso tendrá un impacto positivo en el desenvolvimiento integral de los niños y niñas, satisfacción de los padres y madres de familia y continuar con el acompañamiento paternal en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Es de recordar que los padres de familia tienen influencia en las decisiones de sus hijos e hijas.

Los docentes tienen un papel como autores directos por su relación continua en el proceso de enseñanza aprendizaje del que participan sus alumnos y alumnas. Los intereses docentes para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas son obtener y saber manejar las más actualizadas y funcionales herramientas de trabajo, materiales didácticos de apoyo, infraestructura de lo mejor posible, para obtener la motivación que necesita, con un liderazgo educativo y administrativo optimo, todo puede mejorar. Los docentes son agentes que tienen influencia en las acciones de sus alumnos y alumnas.

El problema que se presenta en la docencia es la falta de capacitaciones objetivas y funcionales que en verdad cambien la manera de trabajar, o que inspiren el cambio, el sistema está muy desorganizado en relación a todas sus dependencias y la calidad educativa pende únicamente de la innovación de cada uno, más allá del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP que si es una

beca otorgada para los docentes que estén en el renglón presupuestado. Hay capacitaciones y talleres que han sido percibidos como informales, además de inobjetivas y disfuncionales.

La directora del establecimiento tiene un papel de autor directo porque es una figura de autoridad ante la comunidad educativa; es la persona que puede exigir a los compañeros docentes, padres de familia y alumnos, ese es su rol, además de los aspectos administrativos. Entre los intereses siempre estará que el establecimiento que dirige ofrezca calidad educativa, tiene a su disposición personal docente que puede aportar a que eso se logre, como reto debe motivar la actualización de sus docentes y al mismo tiempo luchar con las irregularidades del sistema educativo del país y sus desorganizaciones.

La directora tiene influencia directa en la toma de decisiones de la comunidad educativa por completo, tanto padres, docentes y estudiantes se ven influenciados por la autoridad de la directora al momento de organizar sus actividades o la realización de las mismas. Ella influye en lo que se debe y no se debe organizar, por lo tanto, su autoridad debe ser bien usada cuando de realizar actividades que sean de beneficio global en la comunidad educativa; ella debe ser la fuerza que motive la constante transformación y mejoramiento de la calidad educativa que se imparte en el establecimiento que dirige.

Los actores secundarios son aquellos que su papel no es tan protagónico, pero si igual importan e incluso más influyente en algunos casos en particular, son una especie de plataforma o carril por el que las actividades se desarrolla de una manera fluida y que los autores primarios, en este caso los docentes sean, de alguna manera persuadidos a participar. Sin estos autores secundarios las cosas no se podrían hacer en todos los elementos necesarios, tienen autoridad e influyen en las voluntades de los docentes, los actores secundarios son una fuerza indispensable en la ejecución de los proyectos.

Entre los actores secundarios están: la asesora pedagógica del PADEP, la coordinadora distrital, la dirección departamental, las autoridades comunitarias

como el COCODE y el alcalde auxiliar. Su autoridad e influencia los pone en un segundo escalón, no porque no sean importantes, de hecho, son los que permiten que las facilidades se presten para el mejor desarrollo de las actividades. Estos actores deben estar convencidos que el proyecto es funcional, se debe planificar de tal manera que les atraiga la atención y que en verdad mejore la calidad educativa del establecimiento educativo.

La asesora pedagógica del programa académico de desarrollo profesional docentes (PADEP) en sus intereses esta la funcionalidad del proyecto de mejoramiento educativo, su presencia ofrece acompañamiento y la correcta organización de las actividades, la asesora tiene carácter y liderazgo por lo que lo usará para que la comunidad educativa se involucre, su participación en el proyecto es indispensable para el éxito del mismo, tiene el liderazgo y la solvencia para tocar las puertas de las autoridades para facilitar el acompañamiento en el proyecto de mejoramiento educativo.

La Coordinadora Distrital junto a la asesora pedagógica del municipio, junto al director departamental; son actores secundarios y dentro de sus intereses esta la calidad educativa de los establecimientos educativos que se encuentran en funcionamiento dentro de sus jurisdicción, también el liderazgo administrativo y docente que garantice que las actividades se desarrollen de manera funcional en relación al logro de las competencias de aprendizaje, que los docentes se involucren de lleno motivando a los padres de familia de manera objetiva, de esa manera los escolares salen beneficiados con una educación de calidad óptima.

Las autoridades comunitarias tienen semejantes intereses a los actores antes mencionados de manera específica la calidad de la educación en la comunidad y tener los mejores docentes para mejores resultados para los comunitarios, buenas relaciones entre docentes y la comunidad a través de sus autoridades, pues por eso son representantes del pueblo. Entre sus fortalezas están la representatividad de la comunidad en el claustro de docentes, participación en reuniones

municipales con autoridades educativas, y, la más importante, influyen en la voluntad de los comunitarios.

Cabe mencionar que la influencia de los actores secundarios se debe considerar tener a favor. En un tercer escalón aparecen los actores potenciales por la utilidad que tendrán en algunas fases del proyecto y su relación con la comunidad educativa. Los líderes religiosos, los comités organizados en la comunidad, los negocios y todos los que de alguna manera participen para facilitar el proceso, los medios de comunicación tomaron protagonismo indiscutible por la situación vivida, llegan a las casas y llevan la información de manera inmediata, los teléfonos con redes sociales y plataformas virtuales cumplen las expectativas.

Los medios de comunicación irrumpieron de manera emergente por la situación de la pandemia que atacó todos los países del mundo y se tuvieron que suspender las clases presenciales con los escolares, pero de alguna manera se cubrieron con la opción de las video llamadas, los videos, las redes sociales, las radio emisoras, la televisión y los auto parlantes, tomaron un papel protagónico porque sin esos recursos todas las actividades se hubieran suspendido, se usaron estos medios para cerrar con las últimas actividades de la ejecución del proyecto con los docentes que son los que más acceso tienen a los mismos.

La participación de los actores directos, indirectos y potenciales en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo es indispensable, son protagonistas principales en esta historia, le dan el sentido correcto al proyecto, aportan la esencia del contexto sociocultural, son el poder de movimiento del establecimiento, juntos, logran que un proyecto se realice, trabajando cada quien con su parte desde el lugar que le corresponde, sin intervenir la labor del otro, al unirlos y motivarlos se obtienen más oportunidades que amenazas la realidad se puede transformar y mejorar para conveniencia de los niños y niñas.

Son la fuerza motriz para el desplazamiento idóneo de los niños y niñas, sin ellos, el proyecto no contaría con el sustento contextual que se requiere para la ejecución, son un aspecto a tomar muy en cuenta, en el papel que les

corresponde; sin estos autores no se complementa el sentido, uno, la mayoría de los autores tienen injerencia en desarrollo de las políticas educativas por lo tanto es a lo que se debe regir para la elaboración del proyecto, el poco papel a estos actores es lo que tiene a la educación en escalones muy por debajo de lo posible. No se clasifican por el escalón o posicionamiento sino por su importancia.

### **1.3 Análisis Estratégico:**

El análisis estratégico es de importancia significativa en la investigación y ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo y dependiendo del tipo de análisis que se plantee, inicia de diferente forma. Por la naturaleza de este análisis, se va a realizar un análisis FODA y todos los elementos que este requiere para completarse, como las vinculaciones estratégicas, mapas de soluciones donde se analizan todas las opciones, pero se toman en cuenta las que estén en el cuadrante de lo urgente e importante, se inicia el plan con el diseño específico que se seguirá en cada fase del proyecto.

El análisis estratégico implementado indica ser parte del problema que resalto, luego analizados los pasos, deja claro el débil trabajo que el establecimiento educativo está realizando con la niñez a través de los docentes; muestra claramente las deficiencias que se tienen en la comunidad educativa cuando los que se supone que deberían ser los héroes de la formación integral de los niños y niñas, son los villanos al caminar y cumplir sus roles como con los ojos vendados, caminando a oscuras y por eso pisar el futuro de muchos, no por maldad pero si con desconocimiento y eso lleva al fracaso.

El análisis incluye el resultado de entrevistas, encuestas, observaciones directas e indirectas no participantes, el resultado del estudio de indicadores nacionales y locales, reuniones y la experiencia de ver día a día la realidad de la comunidad en la que se encuentra establecido el establecimiento educativo; se tiene acceso a información histórica y cultural porque el establecimiento cuenta con los servicios de un buen número de docentes originarios del lugar, nacidos y crecidos en el

contexto o que tiene una buena cantidad de años de vivir ahí, incluso de docentes que tienen dos décadas de servicio en la comunidad.

Esta fortalecido con teorías de la administración que respaldan cada análisis, cada tabla ofrecida para la sostenibilidad y viabilidad del proyecto. Está compuesto con un análisis DAFO por medio de una tabla, una matriz MINIMAX, su respectiva fundamentación; análisis de las vinculaciones estratégicas, con su respectiva línea de acción. Las vinculaciones estratégicas son el contraste y enlace entre amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades, pero en el cuadrante de lo importante y urgente se encuentran las vinculaciones entre las amenazas y las debilidades de donde saldrán las líneas más priorizadas.

Las líneas de acción para cada vinculación estratégica se presentan en un, mapa de soluciones en el que se ofrecen cinco proyectos para cada línea de acción, se selecciona un proyecto para mejorar la situación actual y su respectiva fundamentación.

### **1.3.1 Análisis DAFO del Problema Seleccionado:**

El análisis DAFO es una tabla en la que se presentan las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de la comunidad educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten con la esperanza de lograr su sueño académico dando cursando el segundo nivel en este establecimiento. Fue utilizada para identificar la problemática que afecta el desarrollo apropiado de la competencia lectora en los estudiantes del establecimiento educativo de la comunidad de Aldea Paxcamán, municipio de Flores, departamento de Petén en Guatemala. Y los resultados de la técnica se presentan a continuación.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO:

Cuadro 3: Análisis DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés por el programa de lectura.</li> <li>2. Estrategias disfuncionales.</li> <li>3. Metodologías tradicionalistas.</li> <li>4. Deficiente manejo de los recursos.</li> <li>5. No se organizan festivales de lectura.</li> <li>6. No se aprovecha recurso del contexto.</li> <li>7. Ausencia de hábitos lectores.</li> <li>8. Deficiente desarrollo de la competencia lectora.</li> <li>9. Metodologías pasivas.</li> <li>10. Enseñanza por contenidos.</li> <li>11. Monotonía en el desarrollo de la competencia lectora tradicionalista.</li> <li>12. Desconocimiento de las TIC</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés de la comunidad educativa.</li> <li>2. Apatía a la actualización.</li> <li>3. Mala interpretación de la libertad de cátedra.</li> <li>4. Oposición a la innovación didáctica y docente.</li> <li>5. Docentes apáticos y pasivos.</li> <li>6. Poco recurso lúdico.</li> <li>7. Prácticas de lectura deficientes.</li> <li>8. Deficiente planificación de la competencia lectora.</li> <li>9. Docentes obsoletos.</li> <li>10. Desconocimiento de la funcionalidad del CNB.</li> <li>11. Escaso trabajo colaborativo.</li> <li>12. Distracciones tecnológicas.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento del programa nacional de lectura.</li> <li>2. Docentes Padepistas.</li> <li>3. Metodologías activas.</li> <li>4. Manejo de estrategias lúdicas de lectura.</li> <li>5. Docentes dinámicos y participativos.</li> <li>6. Docentes capacitados con recursos y estrategias lectoras.</li> <li>7. Tiempo diario de lectura en las aulas.</li> <li>8. Docentes capacitados para el uso del CNB.</li> <li>9. Docentes actualizados por el PADEP.</li> <li>10. Enseñanza por competencias.</li> <li>11. Liderazgo educativo.</li> <li>12. Oportuna utilización de las TIC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblioteca escolar.</li> <li>2. Alta cantidad de docentes.</li> <li>3. Padres de familia, docentes y alumnos.</li> <li>4. Proyecto Mejora Educativa.</li> <li>5. Programa nacional de lectura.</li> <li>6. Recursos didácticos y del contexto.</li> <li>7. La escolaridad de los padres de familia.</li> <li>8. Transversalidad de la competencia lectora.</li> <li>9. Asesoría y acompañamiento pedagógico.</li> <li>10. Comprensión del CNB.</li> <li>11. Apoyo de las autoridades educativas.</li> <li>Accesibilidad a herramientas tecnológica</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### **1.3.3 Técnica Mini Max:**

La técnica MINI MAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo con el fin de que por medio de las vinculaciones se dé respuesta o solución a determinado problema; esta técnica se aplicó en la escuela oficial rural mixta Profesor Juan C. Arellano Marín de la comunidad de Paxcamán Flores, Petén. Es originaria de las teorías de la administración, ahora con rama en la administración educativa, esta técnica se ha usado para proponer soluciones a las necesidades.

En la sección de importante y urgente se encuentran las vinculaciones estratégicas que derivan de las debilidades con las amenazas, pues donde se extraen los aspectos que están en lista negra, o números rojos, por decirlos de alguna manera, en relación al alcance de la calidad educativa que se requiere en los establecimientos públicos del país, en este caso particularmente del establecimiento educativo de la comunidad. De la misma sección se extraen las diez vinculaciones estratégicas y se ofrecen dos líneas de acción para aminorar o mejorar esos números rojos.

### 1.3.4 Cuadro o Tabla Mini Max:

Cuadro 4: Tabla MINIMAX.

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<p>F1: Conocimiento del programa nacional de lectura. O1: biblioteca escolar.            F2: Docentes Padepistas. O2: Alta cantidad de docentes.            F3: Metodologías activas. O3: Padres de familia, docentes y alumnos.            F4: Manejo de estrategias lúdicas de lectura. O4: PME.            F5: Docentes dinámicos y participativos. O5: Programa Nacional de Lectura.            F6: docentes capacitados con recursos y estrategias lectoras. O6: Recursos didácticos y del contexto.            F7: Tiempo diario de lectura en las aulas. O7: La escolaridad de los padres y madres de familia.            F8: Docentes Capacitados para el uso del CNB. O8: Transversalidad de la competencia lectora.            F9: Docentes actualizados por el PADEP. O9: Asesoría y acompañamiento pedagogía.            F10: Enseñanza por competencias. O10: Currículum Nacional Base.            F11: Liderazgo educativo. O11: Apoyo de las autoridades educativas.</p>	<p>D1: Desinterés por el programa de lectura. O1: Biblioteca escolar.            D2: Estrategias disfuncionales. O2: Alta cantidad de docentes.            D3: Metodologías tradicionalistas. O3: Padres de familia, docentes y alumnos.            D4: Deficiente manejo de los recursos. O4: PME            D5: No se organizan festivales de lectura. O5: Programa Nacional de Lectura.            D6: no se aprovecha el recurso existente. O6: Recursos didácticos y del contexto.            D7: ausencia de hábitos lectores. O7: La escolaridad de los padres de familia.            D8: Deficiente desarrollo de la competencia lectora. O8: Transversalidad de la competencia lectora.            D9: Metodologías pasivas tradicionalistas. O9: asesoría y acompañamiento pedagógico.            D10: Enseñanza por contenidos. O1 Currículum Nacional Base –CNB-.            D12: desconocimiento de las TIC. O12: Accesibilidad a herramientas tecnológicas.</p>
<b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>
<p>F1: Conocimiento del programa nacional de lectura. A1: Desinterés de la comunidad educativa.            F2: Docentes Padepistas. A4: Oposición a la innovación didáctica y docente.            F3: Metodologías activas. A3: Mala interpretación de la libertad de cátedra.            F4: Manejo de estrategias lúdicas de lectura. A4: Oposición a la innovación didáctica.            F5: Docentes dinámicos y participativos. A5: Docentes apáticos y pasivos.            F6: Docentes capacitados con recursos y estrategias lectoras. A6: Poco recurso lúdico.            F7: Tiempos diario de lectura en las aulas. A7: Prácticas de lectura deficientes en padres y maestros.            F8: Docentes capacitados en el uso del CNB. A8: Deficiente planificación de la competencia lectora.            F10: Enseñanza por competencias. A10: Enseñanza por contenidos.</p>	<p>D1: Desinterés por el programa de lectura. A1: Desinterés de la comunidad educativa.            D2: Estrategias disfuncionales. A2: Apatía a la actualización.            D3: Metodologías tradicionalistas. A3: Mala interpretación de la libertad de cátedra.            D4: Deficiente manejo de los recursos. A4: Oposición a la innovación docente.            D5: No se organizan festivales de lectura. A5: Docentes apáticos y pasivos.            D6: No se aprovecha el recurso existente. A6: Poco recurso lúdico            D7: Ausencia de hábitos lectores. A7: Prácticas de lectura deficientes en padres y maestros.            D8: Deficiente desarrollo de la competencia lectora. A8: deficiente planificación de la competencia lectora.            D9: Metodologías pasivas tradicionalistas. A9: Docentes obsoletos.            D10: Enseñanza por contenidos. A10: Desconocimiento de la funcionalidad del CNB.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

### **1.3.5 Líneas de Acción Estratégica:**

Primera vinculación de análisis estratégicos de las fortalezas y las oportunidades. En el establecimiento se cuenta con docentes Padepistas, si se aprovecha que también, esto permitiría crear líneas de acción que mejoren la calidad educativa del establecimiento educativo de la comunidad.

Varios docentes ya manejan metodologías activas en sus actividades de aprendizaje, enlazado con la oportunidad que ofrece el contar con una comunidad educativa conformada con docentes, padres y alumnos; puede ser aprovechado en beneficio de la mejoría en la calidad de las actividades de aprendizaje.

Tener docentes capacitados con recursos y estrategias lectoras, permite aprovechar la oportunidad que ofrecen los recursos didácticos y del contexto, esto permite que se planifiquen actividades funcionales que garanticen un aprendizaje significativo. Un buen número de docentes del establecimiento están capacitados en el uso y manejo del currículum nacional base, (CNB), que es la guía estandarizada para planificar las clases.

La enseñanza por competencias que ofrece el CNB es una opción para que las actividades de aprendizaje sean lúdicas y dinámicas para que los escolares obtenga aprendizaje significativo, que se tome el proceso con entusiasmo permite que la escuela venere el conocimiento constante.

Línea de acción. Se concluye que la línea de acción estratégica será la participación en círculos pedagógicos para compartir estrategias lúdicas y dinámicas que permitan estimular el desarrollo integral de los escolares por medio de la enseñanza por competencia, partiendo de la competencia lectora como base del éxito académico y estudiantil.

Segunda vinculación estratégica de las debilidades con las oportunidades. La vinculación de las Debilidades con las Oportunidades, va a contrastar un aspecto negativo con uno positivo, lo que crea varias líneas de salida para que la situación

no sea tan emergente, pero que si merece la pena tener líneas de acción para trabajar en cada vinculación.

El deficiente manejo de los recursos didácticos obedece a la metodología que se usa; cuando no se sale del método tradicionalista el aprendizaje no pasa de un cuaderno mal lleno con material inútil, en la mayoría de los casos, para los escolares.

Afortunadamente la transformación curricular permite crear la carrera de la licenciatura en educación primaria, que en su fase de graduación ejecuta un Proyecto de mejoramiento educativo que permite compartir con todos los compañeros y compañeras el uso y eficacia del uso de una metodología activa, pero, sobre todo, saber aprovechar los recursos didácticos del contexto.

El programa nacional de lectura es un programa que el gobierno sugiere, proporciona toda la logística para que se ejecute, queda en los agentes educadores en los establecimientos que se realice de manera objetiva y funcional.

Los recursos pedagógicos son todos aquellos materiales que se pueden usar en las actividades de aprendizaje, hayan sido o no fabricados para el efecto educativo; esos materiales educativos abundan porque son producto de la imaginación y de una buena metodología, la actualización y la investigación sobre técnicas de aprendizaje son una excelente opción para mejorar en este rubro.

Guatemala es un país que estadísticamente está en los últimos lugares sobre hábitos de lectura, se contrasta con que la mayoría de padres de familia tienen un nivel de escolaridad, relativamente superior al de otras comunidades lo que permite una ventana de oportunidad para cambiar la realidad de los niños y niñas en cuanto a hábitos de lectura. la competencia lectora en la comunidad educativa, como en la mayor parte del país, no goza de buenos alcances en los escolares ni en los ya profesionales. Por otra parte, la competencia lectora se le proporciona la transversalidad apropiada en el CNB para ser trabajada en todo momento.

Línea de acción D-O: Por lo anterior se concluye en la línea de acción que sugiere que en el establecimiento se debe planificar y ejecutar el programa de lectura por medio de estrategias lúdicas, dinámicas y participativas en la presentación de eventos de lectura donde se vea involucrada toda la comunidad educativa, aprovechando el material y el recurso pedagógico del contexto comunitario.

Tercera vinculación estratégica de las fortalezas con las amenazas en lo que a fortalezas se refiere. El programa de lectura Leamos Juntos es conocido por todos los docentes del establecimiento, los padres de familia y los estudiantes, si se aplica de la mejor manera es semántica todos los estudiantes tienen un momento que dedican a la lectura en todas las áreas de aprendizaje, la interpretación de la libertad de cátedra o las estrategias que se usen, hay un número reducido de docentes que manejan estrategias lúdicas de lectura, porque han investigado o han participado en capacitaciones.

Entre los docentes, hay dinámicos y participativos, también los hay apáticos y pasivos, esto es un reto que supone se use todo el liderazgo que se tiene en la administración si se quiere que el establecimiento use todo su potencial a favor del desarrollo integral de los niños y niñas. Se cuenta con un horario estipulado para la lectura en todas las aulas del establecimiento, tomando en cuenta la sugerencia del programa nacional de lectura que es de media a una hora diaria dedicada a la lectura.

Línea de acción sobre Fortalezas y Amenazas: Por todo lo anterior se concluye que una línea de acción pertinente para este apartado debe ser la de implementar planificaciones efectivas, dinámicas y objetivas, estrategias lúdicas de lectura, tomando en cuenta las necesidades contextuales de los alumnos y padres de familia, para el desarrollo de la competencia lectora, aprovechando la transversalidad de la misma en el Currículum Nacional Base.

Cuarta vinculación estratégica de debilidades y Amenazas: A continuación, se presenta las vinculaciones que se hicieron en el último cuadrante de la MINIMAX, que son las debilidades y las amenazas, aspecto que se ubicaría en lo urgente e

importante. El desinterés es un elemento negativo para el programa nacional de lectura, puede ser por que no conocen la relevancia que tiene en una persona el buen desempeño en la competencia lectora, una buena habilidad de lectura garantiza el éxito académico para cualquier persona en cualquier nivel educativo, al contrario, significa fracaso escolar en cualquier nivel académico.

Las estrategias disfuncionales que se aplican, unido a la apatía en temas de actualización docente, generan un riesgo enorme para la niñez, suponen fracaso escolar, deserción escolar o niveles de escolaridad que no pasan del nivel básico.

La metodología tradicionalista entra en juego cuando de errar en la formación de la competencia lectora se habla, debido a que es pasiva, monótona y disfuncional en casi todos los casos, si a este fenómeno se le agrega la mala interpretación de la libertad de cátedra, se encuentra un panorama oscuro para el futuro de la educación de calidad en el establecimiento educativo.

La comunidad ofrece ventajas sobre otras, la cercanía al área central y el desarrollo poblacional y económico que tiene, eso provee recursos didácticos suficientes para la tarea educativa, pero no se aprovechan por un manejo deficiente que se tiene de los mismos unido a la oposición a la innovación docente hacen que la calidad en las actividades de aprendizaje tenga dentro del mismo establecimiento, el enemigo.

Los festivales de lectura que son actividades en las que se pueden integrar múltiples competencias a desarrollar en los niños además de áreas y subáreas de aprendizaje, en el establecimiento educativo no se hacen, es una lástima, esto es debido a varias situaciones, dentro de las que más daño hacen están la apatía y la pasividad entre un buen número de docentes que influyen de manera negativa en la administración del establecimiento.

No se aprovecha el recurso didáctico que el contexto ofrece y el establecimiento no cuenta con recursos que sean lúdicos y permitan la realización de actividades

dinámicas que garanticen el aprendizaje significativo, esto es problema del método que se usa, mayormente cuando de la competencia lectora se trata.

No se tiene una cultura de lectura que favorezca la creación de lectores hábiles en la competencia lectora y que se cree una sociedad con los beneficios de la lectura en las personas. Se tienen en las aulas prácticas de lectura deficientes que solo enseñan a la niñez que leer es sinónimo de castigo y hacer que el tiempo pase.

Las actividades de aprendizaje en las que los estudiantes participan para el desarrollo de la competencia lectora son deficientes, se tienen deficiencias muy notorias y dañinas en las planificaciones de la lectura y la competencia lectora.

Las metodologías que se usan son inapropiadas para la formación de la niñez en los grados del nivel primaria fundamentalmente, donde se necesita lo lúdico como mejor arma, esto es producto de contar con docentes obsoletos en sus métodos de trabajo que no están dispuestos a actualizar sus maneras de trabajar, es una condición indispensable para elevar las opciones de éxito escolar.

Por desconocer el CNB, se enseña en base a contenidos, prefieren escribir en el cuaderno de los estudiantes que en su cerebro instalar los mecanismos y fenómenos mentales que garanticen el desarrollo.

Por todo lo antes mencionado se concluye en la formulación de dos líneas de acción que permitirán transformar las actividades de lectura en lo que se refiere a toda la comunidad educativa, tanto docentes como padres de familia para garantizar en los alumnos un desarrollo integral por medio de un aprendizaje significativo al participar en actividades lúdicas de aprendizaje de la competencia lectora.

Línea de acción de D – A: Se concluye entonces con la línea de acción estratégica para las debilidades y amenazas es: realizar talleres de actualización de herramientas y estrategias de lectura, entre docentes, que sujetas a una eficiente planificación, se desarrolle la competencia lectora de manera apropiada en los

escolares. La segunda línea de acción estratégica: Ejecutar estrategias lúdicas que estimulen la lectura en la comunidad educativa, mediante una planificación y un seguimiento sistemático del docente, para mejorar el desarrollo de la competencia lectora.

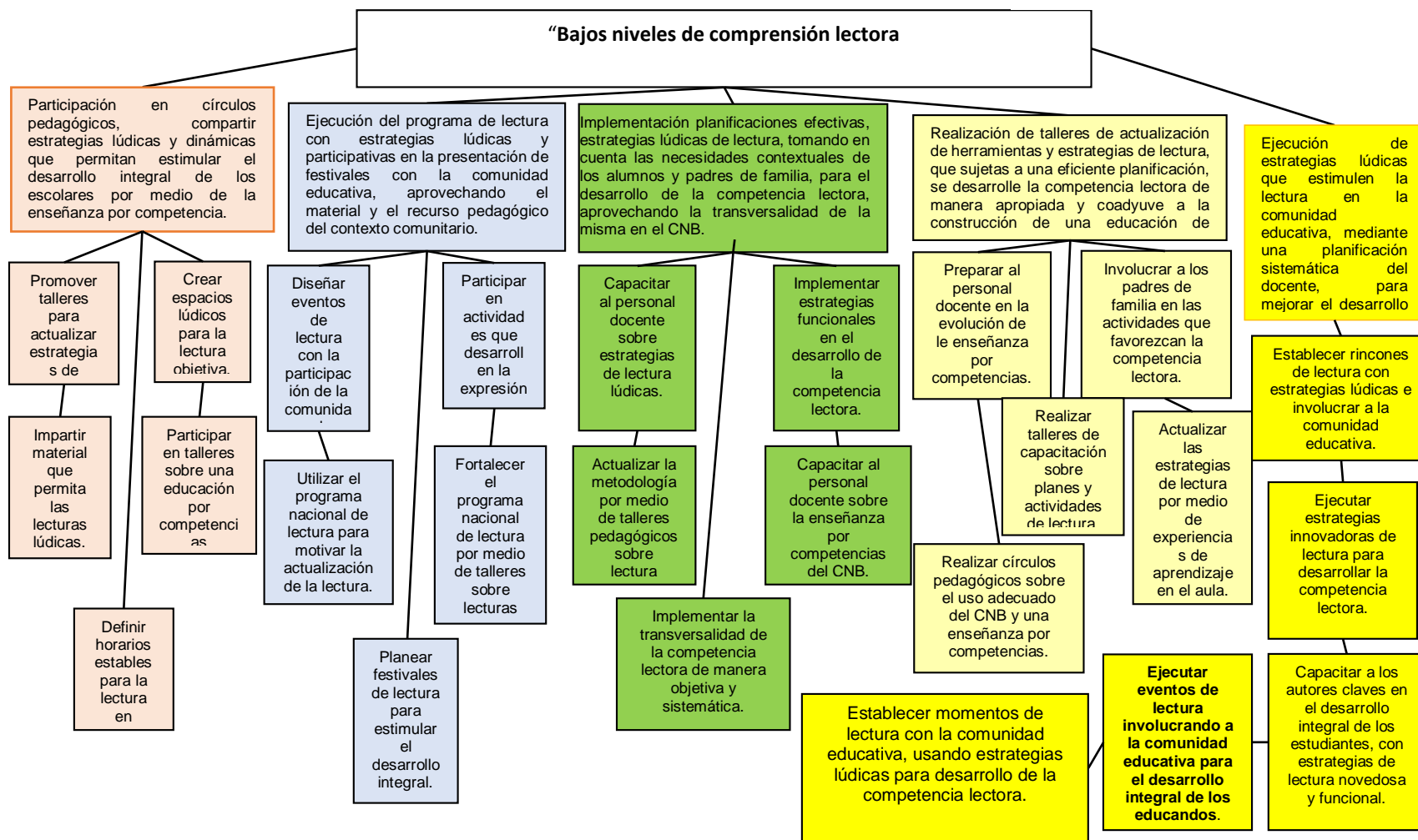
### **1.3.6 Posibles Proyectos:**

A continuación, se presentan las cinco líneas de acción estratégicas, en un mapa, donde a cada línea de acción estratégica se le ofrecen cinco posibles proyectos, obteniendo veinticinco posibilidades para trabajar de ellos un solo proyecto. Nuevamente, la prioridad será puesta en las líneas de acción estratégicas ofrecidas de las amenazas y debilidades por ser los que de alguna manera más necesidad de atención requieren para mejorar el nivel académico de los estudiantes, de la mano de mejorar el nivel pedagógico en los docentes del establecimiento educativo.

De las dos líneas de acción estratégicas ofrecidas a las amenazas y debilidades se obtendrán diez posibles proyectos de los que se elige uno solo para iniciar con el diseño del proyecto elegido.

Mapa de Soluciones:

Cuadro 5: Mapa de Soluciones:



### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar:**

Establecer momentos de lectura con la comunidad educativa, usando estrategias lúdicas para desarrollo de la competencia lectora.

## **1.4 Diseño del Proyecto:**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto:**

Ejecutar estrategias innovadoras de lectura para desarrollar la competencia lectora.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto:**

El PME será ejecutado en la EORM Profesor Juan C. Arellano Marín, de la comunidad de Paxcamán, Flores Petén, para transformar los hábitos de lectura, las condiciones del contexto familiar y social permite crear ambientes en donde se practique la lectura. Se trata de establecer rincones de lectura, tanto en el hogar como en la escuela, donde se verán involucrados los padres de familia, los docentes y por supuesto los escolares; los rincones de lectura ofrecen convivencia familiar, y, mejora los niveles en los indicadores de lectura, ofrece abrir puertas a conocimientos ilimitados

La lectura se encuentra en los indicadores educativos, en las pruebas de lectura que se hacen a los grados de primero, tercero y sexto primaria, donde se ha identificado que la falta de comprensión de lo que se lee, es perceptible con facilidad, no se tiene el hábito de la lectura en los escolares, por lo mismo no tienen la habilidad de leer con fluidez y, por ende, no comprenden cuando leen. Situación que se solicita ser solucionada, de acuerdo a las necesidades y demandas de parte de la comunidad educativa.

Las características del contexto en el que se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo, PME son una excelente oportunidad para las personas que viven en la comunidad, debido a que es un lugar con fácil acceso a la actualización.

En el proceso se tomará en cuenta la participación de docentes, como mediadores entre el desarrollo intelectual y el estudiante, como aquellos guías que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia, como los responsables de velar por la mejor formación de sus hijos e hijas, las autoridades comunitarias, como los representantes de la comunidad y portavoces de los proyectos que estimulen el desarrollo de los comunitarios, y, por supuesto, los niños, que son los que más importan en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque son el centro de todo el proceso.

Con la implementación del PME se pretende incrementar la cantidad y mejorar la calidad de lectores, debido a que Guatemala se encuentra en los últimos lugares de lectura, somos un país con uno o si mucho dos títulos anuales, comparado con países en los que una persona promedia treinta libros en un año, estamos muy atrasados. Se pretende que en la comunidad se establezca un precedente sobre la importancia de la lectura, los beneficios que ofrece a las personas y a la comunidad donde estas personas se desenvuelvan, un buen lector podrá exponer sus ideas, dar su punto crítico y objetivo sobre cualquier circunstancia.

Para llegar a que este proyecto es el viable, urgente e importante, se partió de un DAFO, elaborado pensando en la importancia de la lectura, se hicieron las vinculaciones en la tabla formato Mini Max, donde se tienen cinco líneas de acción y veinticinco posibles proyectos, pero se eligió un proyecto.

La línea de acción elegida fue: Aplicar estrategias de lectura que estimulen la fluidez lectora, mediante una planificación y un seguimiento sistemático del docente, para mejorar la comprensión lectora en los niveles, literal, inferencial, criterial y creativo de los estudiantes. El proyecto es la elaboración de rincones de lectura con la comunidad educativa. Se tiene la certeza y la convicción de que al ejecutar el proyecto de una manera sistemática y una eficientemente planificación se obtendrán excelentes resultados.

**Concepto del Proyecto:**

Ejecutar estrategias para Competencia Lectora.

**1.4.3 Objetivos del Proyecto:**

Objetivo General:

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras, habilidades y destrezas de expresión, valores y conocimientos, en la comunidad educativa, a través de actividades lúdicas de lectura funcionales, útiles y objetivas para el desarrollo integral de los participantes.

Objetivos Específicos:

- a) Implementar estrategias y modalidades de lectura que mejoren la fluidez y la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento.
- b) Desarrollar la comprensión lectora por medio de actividades y exposiciones dinámicas en las que se integren el desarrollo de destrezas motrices.
- c) Organizar rincones de lectura en la que se involucre a la comunidad educativa.
- d) Organizar actividades y eventos de lectura en los que se desarrollen habilidades y destrezas que integren áreas y sub áreas de aprendizaje aprovechando la transversalidad de la competencia lectora.
- e) Socializar experiencias de aprendizaje con el personal docente para la implementación de las actividades en todo el establecimiento.
- f) Desarrollar habilidades propias de la competencia lectora con el apoyo del programa nacional Leamos Juntos del ministerio de educación.

#### **1.4.4 Justificación del Proyecto:**

El proyecto de mejoramiento educativo sobre estrategias lúdicas de lectura que se ejecutó en la escuela oficial rural mixta profesor Juan C. Arellano Marín en Paxcamán, Flores, busca mejorar las opciones en relación a estrategias, técnicas y planificación de la lectura, para trabajar las competencias lectoras, tomando las mismas como indispensables en el mejoramiento del nivel de éxito escolar en los escolares de la comunidad educativa; que necesita de la aplicación de actividades integrales e integradoras que sean funcionales y objetivas, busca mejorar las opciones de éxito escolar de los niños y las niñas.

Entre los indicadores educativos que más afectan en los resultados al establecimiento están los de fracaso, repitencia, deserción escolar y las pruebas de lectura. Tomando en cuenta que, si se mejoran la planificación y ejecución de actividades puntuales y específicas desde la familia a las aulas, con padres y docentes cooperando con conocimiento y de manera coordinada, con una metodología dinámica y participativa; se va a mejorar el nivel académico, y será enfocado a mejorar las opciones de éxito en los posibles actores afectados por el fracaso escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo toma en cuenta que en todos los miembros de la comunidad educativa existe la demanda y exigencia de mejorar el nivel académico de los niños y niñas, y que, el nivel académico, depende de la funcionalidad de la metodología que se use y la participación activa y directa de los padres de familia y los docentes.

Las características que ofrece el contexto es un número de docentes vasto, con capacidades diferentes que se ponen al servicio de los escolares, padres de familia para ser tomados en cuenta, acceso a recursos didácticos del contexto, con una población escolar lista para convivir con las exigencias y para cumplir con solvencia lo que las actividades de ejecución.

En la ejecución del proyecto se focalizan los actores principales, por su participación, porque para ellos se proyecta y para ellos se debe proporcionar, los estudiantes del establecimiento educativo, son los principales, junto a los padres de familia como entes interesados en el desarrollo integral de sus hijos e hijas y los docentes que son los encargados de plantear, planificar y ejecutar actividades que mejoran el nivel educativo del establecimiento para el que laboran.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento se pretende mejorar el nivel educativo alcanzado en los niños y niñas por medio del desarrollo de las competencias lectoras como un factor indispensable en el éxito escolar en los niveles académicos por venir. Evitar el fracaso escolar en los niños y niñas, como también prevenir la deserción y la repitencia, hasta donde se es posible. Mejorar las relaciones entre los actores principales como lo son los docentes y padres de familia para bienestar de los escolares, aspecto que en los últimos años ha ido empeorando, con esto se pretende unificar los esfuerzos.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificaron con la Técnica DAFO se vincularon de manera estratégica con la técnica MINI-MAX, con la intención de hallar y proponer una línea de acción priorizada en base a la problemática que más afecta y que más efecto tendrá en el mejoramiento de la calidad educativa. Desde esa perspectiva el desarrollo de la competencia lectora en la comunidad educativa, estimular el vínculo familiar entre padres e hijos y mejorar la relación entre docentes y padres de familia es el camino que lleva a mejorar todos los aspectos relacionados a la educación de calidad.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria está en las vinculaciones estratégicas de las amenazas y debilidades, se proyecta con la finalidad de disminuir las debilidades y amenazas, tomando las fortalezas y las oportunidades como la mejor arma. El proyecto de mejoramiento educativo tendrá el éxito idóneo al ejercer un liderazgo educativo, con la planificación y ejecución de actividades lúdicas funcionales que involucren a la comunidad educativa.

### **1.4.5 Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases:**

Este proyecto se ejecutó en cinco fases, cada fase cuenta con su propio objetivo, junto a los resultados que se esperan obtener; cada fase de ejecución, cuenta con la descripción de las actividades de ejecución enfocadas individualmente, con la idea de cumplir los objetivos propuestos preliminarmente, tanto en cada fase como en el proyecto en general cabe mencionar que cada objetivo se logra alcanzar de acuerdo a la medida en que un liderazgo asertivo motive el accionar de cada uno de los actores. Las fases en las que se dividió el proyecto son las siguientes:

#### **Fase I: Fase de Inicio:**

Objetivo: Informar a los autores directos y secundarios sobre las actividades de ejecución del proyecto, como también los objetivos que pretenden lograr y el rol que cada uno desempeña en la ejecución del proyecto.

Actividades:

Carta de compromiso para ejecutar el PME, del docente-estudiante PADEP/D. Solicitar el permiso correspondiente a la directora del establecimiento para que autorice la ejecución del proyecto en el establecimiento con el visto bueno de la Coordinadora Distrital. Luego se realizó reunión con la directora del establecimiento, y su personal docente para socializar el proyecto y solicitar el apoyo en el proyecto por la importancia que ocupan en la ejecución de las actividades, a la que están invitadas las autoridades comunitarias.

Reunión con padres de familia como autores indispensables en el proyecto para informar sobre las actividades de ejecución del proyecto, el rol como actores directos y la importancia de su participación activa y funcional en todo el proceso. Cada una de estas actividades, se realizarán de acuerdo al cronograma. Informar los objetivos trazados y cuál es el papel de cada uno para que los objetivos se logren de la mejor manera posible.

**Fase II Planificación:**

Objetivo: Gestionar el apoyo institucional para la ejecución del proyecto, a las autoridades educativas, administrativas y comunitarias, para el óptimo desempeño en las actividades de ejecución del proyecto.

Actividades: Gestión de libros para alimentar la biblioteca escolar y los rincones de lectura en las aulas y los hogares, libros que formen de manera integral a los niños y niñas, junto a padres de familia.

En la organización se tiene la elaboración y divulgación del cronograma de actividades; que describe de manera gráfica y escrita las actividades de todo el proceso desde el principio hasta el final. Organizar talleres y capacitaciones con los docentes e invitarlos a participar, para fortalecer el desempeño de sus roles en el lugar donde a cada uno le corresponda, con los padres de familia; todos con el firme propósito de proveer los conocimientos pertinentes que les permita cumplir con sus responsabilidades de manera funcional en el desarrollo integral de los educandos.

Organización de talleres sobre modalidades de lectura en equipos y charlas con docentes y padres de familia, para la unificación de esfuerzos y el cumplimiento de objetivos, mantener la armonía y motivación positiva en los actores para que las actividades obtengan lo mejor de cada uno de los actores al tener la motivación activa siempre. Durante todo el proceso de ejecución del proyecto de deberá dar acompañamiento, monitorear y evaluar que los indicadores se vayan cumpliendo con el fin de darle dirección a el logro de los objetivos propuestos.

Gestión de libros para compartir con los niños y docentes, con lecturas que formen valores en la comunidad educativa. Gestionar la participación de líderes comunitarios y personas consecuentes con la gente.

### **Fase III: Fase de Ejecución:**

Objetivo: Describir cada una de las actividades específicas que influyen y demandan a los niños y niñas, como actores centrales del proyecto, que se involucren directa y activamente para obtener el mejor resultado en su desarrollo integral.

Actividades: Lecturas lúdicas, aplicando modalidades de lectura que involucre dos o más participantes, en casa con el acompañamiento de los padres de familia y en la escuela con sus compañeros y compañeras, con el docente de grado velando por el desarrollo óptimo de cada actividad y de esa manera aprovechar el recurso en favor del desarrollo integral de los niños y niñas. Exposiciones lúdicas que ejerciten la comprensión lectora y desarrollar habilidades creativas y motoras.

Registros de la fluidez lectora para estimular la velocidad y precisión al leer y de esta manera desarrollar y hacer más fácil la comprensión de la lectura, practicando distintas modalidades. Practicar la lectura con las distintas modalidades, en la comodidad preferida y en espacios abiertos, constantemente

Presentación de lecturas por medio de estrategias lúdicas, utilizando los recursos didácticos del contexto para preparar sus materiales de presentación. Ejercitar la comprensión lectora con actividades dinámicas que llamen la atención del presentador como del que las presencia.

Dramatizar las lecturas leídas, cuentos, fabulas, poemas, canciones, experimentos, textos científicos, informativos, históricos, entre otros; como una manera lúdica y dinámica de leer y hacer que otros lean la lectura a través de la actuación, además de que se usa la transversalidad de la lectura, se usan áreas de la expresión y del diseño que desarrollan habilidades motrices en los niños y niñas al elaborar sus disfraces con elementos del contexto comunitario.

Siguiente nivel, creación de textos: se inicia con juegos, mostrando imágenes para que los niños y niñas creen oraciones, partiendo de la imagen que vean, luego dos imágenes, creando oraciones compuestas en las que se haga mención a los

elementos mostrados en las imágenes, luego con tres y cuatro imágenes para que creen historias cortas donde hagan su aparición los elementos mostrados en las imágenes, se culmina con que en la imagen se muestra un contexto y ellos crearan historias coherentes con el contexto que se les muestre. Culminaran con la escritura de un cuento con todos sus elementos.

Eventos de lectura en el aula, aplicando diferentes textos literarios e integrarlas con las áreas de aprendizaje, con los maestros y sus compañeros y compañeras de grado.

Creación de lecturas, usando sus juguetes como personajes principales, o como contexto, partiendo como base lo que su imaginación, al narrar y escribir los eventos realizados usando sus juguetes, creación de lecturas a partir de secuencias de imágenes con exposiciones creativas, lúdicas y creativas; creación de poemas, fabulas, cuentos o escritura de anécdotas familiares con el objetivo de divertir, entretener, informar o inspirar a la comunidad educativa, asistencia de personas de la comunidad a narrar historias y anécdotas formadoras de importancia familiar.

Socializar experiencias con el resto de docentes del establecimiento, compartir materiales funcionales y organizar todas las actividades para que cada docente lo haga en su aula con sus alumnos y padres de familia; para que se culmine con actividades a nivel de todo el establecimiento.

#### **Fase IV: Fase de Monitoreo:**

Objetivo: Registrar la aplicación, los avances y los logros obtenidos en cada una de las fases y actividades de acuerdo a los objetivos y los indicadores, por medio de instrumentos de observación y monitoreo previamente diseñados, como listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, auto evaluaciones y hetero evaluaciones.

Invitar a padres de familia a reuniones para crear diálogos sobre las actividades que se están realizando, invitarlos a que se involucren de manera activa con sus hijos e hijas, especialmente en aquellos niños y niñas que se note poco avance.

En padres que no asistan a las reuniones de monitoreo, se harán llamadas telefónicas para acercamiento y alcance de los objetivos, en los casos que lo merite, visitas domiciliarias.

#### **Fase V: Fase de Evaluación:**

Objetivo: Comprobar los avances en relación a los objetivos, los logros y alcances de las actividades realizadas de acuerdo a como fueron predeterminados al principio del proyecto de mejoramiento educativo. Actividades: Fraccionar la evaluación en fases, de acuerdo a las etapas del proyecto. Valorar registro de la entrega de documentos y actas de participación, todo registrado en herramientas de observación como listas de cotejo, escalas de rango y rubricas.

En la fase dos; por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades de gestión, como indicadores se verá la entrega de documentos de solicitud y compromiso de los actores secundarios como las autoridades administrativas, autoridades educativas, gestión de bibliotecas, registrados en herramientas de observación. En la fase tres, valorar el proceso durante el desarrollo de las actividades de ejecución que involucren directamente a los niños y niñas como actores directos, mediante rubricas, coevaluaciones, autoevaluaciones, listas de cotejo, escalas de rango y rubricas, en donde se valore la participación tanto de los actores principales y actores secundarios.

En la fase cuatro se valoran y se verifica el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases.





### **1.4.7 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME:**

A continuación, se describe el plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, para lo que se dan los objetivos, los indicadores que comparan los logros de los mismo y los medios de verificación que de alguna manera miden los indicadores en relación al logro de los objetivos. Para registrar el monitoreo se usaron escalas de rango, listas de cotejo, rubricas, autoevaluaciones y coevaluaciones, con el objetivo de generar conocimientos.

El Objetivo General: Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras, habilidades y destrezas de expresión, valores y conocimientos, en la comunidad educativa, a través de actividades lúdicas de lectura funcionales, útiles y objetivas para el desarrollo integral de los participantes.

Para valorar el alcance y profundidad en el logro de los objetivos, se han establecido indicadores, tomado en cuenta que se pueda percibir lo que se ha logrado mejorar y avanzar. El primer indicador es: se promovieron actividades para el desarrollo de las habilidades lectoras en los escolares. Se aprovecha la transversalidad de la competencia lectora para integrarla en otras áreas de aprendizaje. El siguiente indicador es: la lectura es una de las actividades que los niños y niñas hacen en sus casas. Este indicador muestra un panorama sobre el involucramiento de los padres de familia en las actividades lectoras.

Los resultados en la fluidez lectora, el progreso en la cantidad de palabras leídas en un minuto es el mejor resultado y lo que asegura que los indicadores en este apartado se cumplen. Si un niño o niña muestra mejoría en cualquier área del aprendizaje, definitivamente los padres de familia tienen su parte de mérito. Todos los escolares mejoraron la fluidez en un tiempo corto, relativamente, superaron la cantidad mínima de palabras por minuto en relación al grado, eso ofreció un efecto un tanto mejorado que es la comprensión de lo que leían también mejoró, como en la fluidez, en unos mejoró más, en otros menos, pero todos mejoraron.

Para los objetivos específicos también se propusieron indicadores de acuerdo a lo que cada objetivo demanda; el primer objetivo específico es: Implementar estrategias y modalidades de lectura que mejoren la fluidez y la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento. Para el que se plantea el indicador que describe si los estudiantes tienen un momento de lectura en el aula con estrategias y modalidades de lectura lúdicas y dinámicas Organizar rincones de lectura en la que se involucre a la comunidad educativa; los medios de verificación fueron una encuesta que se le pasó a los estudiantes que incluían preguntas sobre los cambios en la manera de leer que practican, comparadas con las que practicaban en años anteriores.

Para el siguiente objetivo específico que es Desarrollar la comprensión lectora por medio de actividades y exposiciones dinámicas en las que se integren el desarrollo de destrezas motrices. Para verificarlo se realizan exposiciones de ejercicios de comprensión lectora lúdicos, en los que los niños elaboraran su material de exposición, de esta manera se trabaja la creatividad, la motricidad fina y la motricidad gruesa, lo que pasaría a ser el indicador. Entre los resultados obtenidos están la capacidad de crear y expresar de manera oral y escrita sus ideas y pensamientos como los mensajes obtenidos de textos escritos.

El siguiente objetivo específico es: Organizar actividades y eventos de lectura en los que se desarrollen habilidades y destrezas que integren áreas y sub áreas de aprendizaje aprovechando la transversalidad de la competencia lectora. El indicador para este objetivo es si los estudiantes presentan exposiciones sobre temas de las áreas de aprendizaje usando la lectura y sus diferentes modalidades. Los resultados que se obtuvieron variaron en relación al papel que cada niño tomaba en su equipo, unos desarrollaron la expresión oral, otros la expresión artística.

El siguiente objetivo específico es: Socializar experiencias de aprendizaje con el personal docente para la implementación de las actividades en todo el establecimiento. El indicador para este objetivo es: Los maestros del

establecimiento recibieron los conocimientos sobre las modalidades de lectura, la manera de medir la fluidez lectora y como aprovechar la transversalidad de la competencia lectora para aplicar en sus actividades de enseñanza aprendizaje.

Los resultados son positivos en los docentes debido a que muchos carecían del conocimiento de las modalidades lúdicas y dinámicas de la lectura, aplicaban la lectura y ahora lo hacen para que los niños y niñas se diviertan y obtengan aprendizajes significativos.

El último objetivo específico es: Desarrollar habilidades propias de la competencia lectora con el apoyo del programa nacional Leamos Juntos del ministerio de educación. Para lo que se plantea un indicador que dicta: se hicieron actividades de lectura en el establecimiento con la participación de los niños y niñas del establecimiento. Los resultados son buenos, pero con poco alcance, debido a que esta parte del proyecto fue realizada durante la época del confinamiento por la pandemia del COVID-19, los pocos participantes lograron metas muy por debajo de las que se pudieran alcanzar en otras circunstancias.

### 1.4.8 Presupuesto:

Cuadro 7: Presupuesto:

N	Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un grupo de 22 docentes del centro educativo, 7 miembros de la autoridad comunitaria y 27 padres de familia.	Materiales: Hojas papel bond. Impresiones. Fotocopias. Afiches. Mantas vinílicas.	4 resmas	35.00	140.00
			10 Afiches.	50.00	500.00
			1 mantas vinílicas.	150.00	150.00
			Sub total:	125.00	<b>790.00</b>
2	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un grupo de 22 docentes del centro educativo, 7 miembros de la autoridad comunitaria y 27 padres de familia.	Humanos: Directora. Claustro de docentes. Personas de coordinación distrital. Personal de la municipalidad. Autoridades comunitarias Padres de Familia Estudiantado.	1	00.00	00.00
			21	00.00	00.00
			2	00.00	00.00
			1	00.00	00.00
			7	00.00	00.00
			250	00.00	00.00
			520	00.00	00.00
			Sub total	00.00	<b>00.00</b>
3	Presentación del plan del proyecto a todos los interesados.	Materiales: Mobiliario. Equipo de sonido. Proyectores. Equipo de sonido.	5 veces	0.00	00.00
				00.00	00.00
			2 veces	200.00	400.00
			5 veces	200.00	1000.00
			Sub total	1400.00	<b>1400.00</b>
4	Presentación del plan del proyecto a todos los interesados.	Humanos	Coordinadora distrital.	00.00	00.00
			Asesora pedagógica	00.00	00.00
			Autoridades comunitarias.	00.00	00.00
			Organización de padres de familia.	00.00	00.00
			Alumnos.	00.00	00.00
				Sub total	00.00
5	Presentación del plan del proyecto a todos los interesados.	Institucionales	Representantes de la municipalidad.	000.00	00.00
			Sub total	00.00	<b>00.00</b>
6			<b>Total:</b>		<b>2190.00</b>

## CAPÍTULO II

### 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, se presenta la fundamentación teórica del marco organizacional, específicamente del marco epistemológico; donde se profundiza la relación que tiene el establecimiento en el que se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo con los indicadores y circunstancias a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario.

#### 2.1 Marco Organizacional:

El marco organizacional contiene información de la comunidad en la que se ejecutó el proyecto, datos obtenidos de manera directa al observar o entrevistar a los actores. fue fundamentado con teorías acorde a lo investigado en el campo, sobre aspectos sociales, culturales, psicológicos que afectan los indicadores bajos, teorías del constructivismo y el CNB; en el marco epistemológico, marco contextual nacional y marco de políticas educativas: Los datos cuantitativos sobre los indicadores a nivel del establecimiento fueron obtenidos del portal del ministerio de educación: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Se dará inicio con lo que los actores creen de lo que es la lectura y la influencia que ha tenido en la historia de la humanidad, específicamente el abismo diferencial entre la civilización que ha tenido la lectoescritura y la que no. Los efectos positivos que tiene la práctica de una buena lectura en el desarrollo neuronal y lo amplio de una personalidad que lee, la transformación que ofrece la lectura a la persona, sin importar lo que una persona lea, tendrá seguramente efectos en su manera de vivir y de pensar. Para profundizar en este tema es importante conocer lo que los actores han descubierto de la lectura:

Puente Ferreras & Ferrando Lucas, (2000) opina: “La escritura y la lectura son los mayores inventos de la humanidad” (pág. s.f)

Dejando a un lado que se han rescatado miles de años de historia sobre la evolución de la humanidad, la escritura y lectura fue la máquina que impulsó de una súper manera, muchas de las características que los humanos tenemos que nos hacen diferentes a los otras formas de vida, la interpretación de signos abstractos en situaciones reales de la vida ha permitido que el cerebro humano evolucione, no por accidente, sino que la lectura y la escritura estimulan la sinapsis, dicho de otra manera, nos vuelve más inteligentes.

“Algunos psicólogos, neurólogos y educadores se encargaron de convencerles de una relación que casi nadie discute: la lectura mejora el funcionamiento del cerebro; o sea la lectura hace que los cerebros estén mejor amueblados conceptualmente” (Puente Ferreras & Ferrando Lucas, 2000.p.s.f.). Al referirse a los libros los poetas escriben: (Lasso Tiscareno, 2004) expresa: “Retirado en la paz de estos desiertos, con pocos, pero doctos libros juntos, vivo en conversación con los difuntos y escucho con los ojos a los muertos. Si no siempre entendidos, siempre abiertos, y en músicos callados hablan despiertos. Quevedo citado por: (p.2.)

Se han compuesto hasta poemas para sobresaltar la influencia que la lectura de unos cuantos buenos libros ejerce en el intelecto de una persona, se cree que la lectura es la clave del desarrollo de las civilizaciones exitosas en la antigüedad, y en la actualidad, los países más desarrollados son lo que tienen en su sociedad a las personas que más leen.

### **2.2.1 Marco Epistemológico:**

Relativamente hablando, la comunidad de Paxcamán tiene un porcentaje de alumnos en sobre edad, bajo, como se dijo, relativamente hablando, debido a que como es sabido, Guatemala tiene un porcentaje alto de analfabetismo, como varios países en América latina como lo describe Carrera Bernal refiriéndose a la situación de analfabetismo:

En algunos países de América Latina este problema es sumamente grave, y uno de ellos es Guatemala, a quien sólo Haití lo supera, por lo que se hace necesario, tomar conciencia de este problema, analizando las causas del analfabetismo así como sus

consecuencias, y buscar por todos los medios que estén a nuestro alcance, alfabetizar al mayor número de personas, y en el caso de los trabajadores, tanto autoridades de trabajo como empleadores, deben tomar muy en serio esta situación, y establecer programas a corto, mediano y largo plazo, para colaborar y sacar adelante a nuestro país. (CARRERA BERNAL, 2008 p.10)

Además de los aspectos históricos, culturales y los psicológicos, están los sociales, los que son igual de importantes e influyentes en el éxito o fracaso escolar en los grados del nivel primario, entre los aspectos sociales se sabe que los que afectan a los niños y niñas es la desnutrición, aspecto que afecta no solos su desarrollo educativo, sino que afecta a todo su desarrollo integral, sin buena salud sencillamente no se puede estudiar y esto es causa de un problema social que afecta gran parte de la población guatemalteca, en este sentido:

Sanchez de Acevedo, (2000) afirma:

El fenómeno social de la pobreza en las áreas rurales, se agudiza por la falta de servicios públicos o por la precariedad de los mismos, en que las personas luchan más por sobrevivir, que por realizarse como seres humanos. Esto hace que servicios públicos (cuando existen), como la educación, sean causas de la deserción escolar, repitencia y baja escolaridad en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (pág. s.f.)

La pobreza aparece también como factor a tomar en cuenta como uno de los aspectos que influyen en el ausentismo, repitencia o edad inoportuna en lo que a la escolaridad se refiere, los niños y niñas no obtienen la motivación que se permite a un niño que se le cubren todas las necesidades biológicas en el seno de sus hogares. En ese sentido la UNICEF argumenta que: “La desnutrición es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes altos en escolares de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es sexto país con peores índices de malnutrición”. (UNICEF, s.f.)

Al referirse al mismo tema de la desnutrición y su influencia en el éxito académico de los niños y niñas, el universo de ecuador refiere: “Factores sociales y económicos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres son causantes de la desnutrición infantil. En lo educativo, sus efectos se traducen en un bajo rendimiento escolar y en un mayor ausentismo” (UNIVERSO, 2016, p.s.f)

Además de los factores antes mencionados que tienen influencia en el desenvolvimiento académico de los escolares, hay otros que influyen, ya sea con mayor o menor peso, pero influyen. La cantidad de alumnos inscritos o matriculados en el establecimiento, es mucha, por el espacio físico que se tiene a disposición, falta de aulas, o falta de aulas que reúnan las condiciones pedagógicas, la población aumenta considerablemente cada año, cada año se construyen aulas, si se les puede llamar aulas, pero sirven para proteger de las inclemencias del tiempo y del clima en la región norte del país. “Los espacios otorgan calidad a la enseñanza, condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de educación primaria, por lo tanto, deben ser elementos de estudio.” (Trujillo Benitez, 2014)

Las razones son diversas en cada caso en particular como también lo son los motivos, pero el ausentismo se da en el establecimiento y golpea para perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas; en ese sentido (MENA MORENO, FLÓREZ PARRA, & GUTIÉRREZ RAIGOZA, 2015) afirma: “Se evidencio que el común denominador del ausentismo y deserción escolar de esta Institución, no está enfocado en los problemas familiares o sociales de los jóvenes, sino que es la falta de compromiso por parte de la comunidad educativa” (pág. 14)

La teoría social de Vigotski que describe la importancia que tiene el contexto social en el desarrollo de los niños y niñas, para profundizar en este sentido afirma: (MORENO CAMARENA, s.f. )“La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano” (pág. s.f.).

Para esta razón se citan la teoría del constructivismo como un movimiento educativo social, que ha tenido alcances culturales y psicológicos, en los ámbitos laborales; el constructivismo sugiere una metodología dinámica y participativa donde el estudiante construya su propio conocimiento aduciendo que éste es el aprendizaje que es significativo y perdurable. En este sentido se dice que:

“El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007) “citados por (Ortiz Granja, 2015, pp. 99-110)

### **2.1.2 Marco Contextual Nacional:**

Teorías consultadas la Teoría Sociocultural de Vygotsky o la Teoría de la Actividad La Teoría del Aprendizaje Significativo. En relación al contexto en el que los estudiantes se desarrollan se encuentran varias opiniones, y varían en algo según algunos autores: En el entorno sociocultural: “El ser humano es un ser social, un ser que se encuentra en constante aprendizaje, en algún punto estas dos premisas van a confluír y fruto de la interacción de ambas obtendremos un resultado o positivo o negativo” (Quezada & Pardo Frias, 2018. P.s.f.)

En este sentido la Federación Educativa de Andalucía aporta: “El contexto es inseparable de contribuciones activas, compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Los contextos no han de entenderse como algo dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes” (FEAndalucía, 2009 , pág. 1)

“Los usos inadecuados más frecuentes son: usarlo en el centro escolar o en lugares en los que está prohibido su uso, dormir con él y levantarse a mirar si tiene mensajes, estar pendiente de él durante el tiempo de estudio, utilizarlo de manera inapropiada cuando se está conversando con otras personas... En definitiva, no poder desconectar” (Pérez, 2013)

El Diario ABC (2008) plantea que son uno de los principales problemas entre la relación de padres e hijos. A más, Pérez (2010) añade: que el uso inadecuado del ordenador, los videojuegos y el teléfono móvil pueden ocasionar problemas graves de salud y que ya se habla de "enfermedades tecnológicas".

Por ejemplo: problemas de la vista a consecuencias de pasar muchas horas con el ordenador, dolores en los músculos, dolores de cabeza, insomnio... La Asociación Británica de Quiroprácticos (2007) dijo que el 50% de los jóvenes entre 16 y 24 años sufren dolores de espalda debido al número elevado de horas que se pasan delante del ordenador. Ortega, Gómez, De la Fuente, Pérez, Rodríguez Garrote y otros (2010) afirman que el 10% de los jóvenes reconocen abusar de las NTIC. Este problema se acostumbra a producir en menores entre 15 y 20 años (Fernández, 2010). Otro posible problema de las NTIC es que pueden ser una herramienta para acosar al compañero.

Pérez (2008) apunta que otro de los problemas que pueden ocasionar las nuevas tecnologías (redes virtuales, móvil...) es que pueden ser una herramienta a través de la cual hacer acoso escolar o bullying. El ciberbullying es el acoso entre iguales a través de la red e incluye conductas como el chantaje, las vejaciones... (Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera, 2008; Álvarez, 2009). Este tipo de maltrato se puede producir a través de teléfonos móviles, correos, blogs, chats... citados por (Ruiz-Arroyo & Tesouro-Cid Rosario, 2013, pág. 20)

Por lo tanto, no educa, sino manipula. A través de la publicidad se impone en la sociedad determinados valores que pueden ser negativos, como la competitividad, o ideales como la belleza o el bienestar físico. (Jiménez & Torres, 2005, pág. 4) En relación a la interculturalidad que se disfruta en el país, que muchos han catalogado como un atasco, tropiezo o sencillamente una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje; para profundizar en el asunto (Huánuco, 2017 ) afirma que:

Las relaciones entre distintos grupos culturales tienen una trayectoria histórica desde antes de la Colonia hasta el presente, una trayectoria muchas veces conflictivas, caracterizada tanto por relaciones de poder, control y cambio cultural, desequilibrios sociales, económicos y geográficos, racismo, discriminación y resistencia como también por procesos de mestizaje, campesinización y homogeneización. Con la presencia cada vez más grande de compañías petroleras, madereras y mineras, existen nuevos tipos de conflictos culturales y sociales. (pág. s.f.).

(Entreculturas, 2013) Prosigue:

La plenitud intercultural se dará cuando se llegue a transformar toda la sociedad y su modo de pensar y proceder; cuando lleguemos a ser iguales sin dejar de ser distintos: iguales en nuestra aceptación pública y en nuestras oportunidades, pero distintos en nuestras identidades personales y de grupo. Cuando nos sintamos todos felices y orgullosos de vivir en una sociedad basada y organizada en función de este respeto por su diversidad cultural que a todos nos enriquece. (pág. s.f.)

### **2.1.3 Marco de Políticas Educativas:**

(CNE, 2010) Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (pág. s.f.) Para profundizar en el tema y seguir en este sentido (Aguiló Bonet, 2009) afirma:

“A consecuencia de estas ideas, el liberalismo clásico, en su vertiente política, mira con recelo las instituciones políticas y sociales detentoras del poder político, cuyo potencial coercitivo supone una amenaza de interferencia para la esfera de la libertad individual y el ejercicio de los derechos individuales, de ahí que el

liberalismo político clásico asuma dos ideas nucleares. La primera es la defensa del Estado mínimo, es decir, la instauración de un gobierno libre de interferencias reguladoras, organizadoras y distributivas que afecten negativamente a las inviolables libertades individuales o que produzca las mínimas interferencias posibles. La segunda es el establecimiento de una teoría de los fines y límites del Estado, idea que se traduce en la doctrina de la partición del poder político en tres instancias autónomas y en equilibrio, cuya función es la de evitar la concentración y los abusos de poder propios de la monarquía absoluta”. (s.f.) Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181/18112178004>

Y siguiendo con la dinámica de profundizar y aclarar dudas en relación a la opinión de las políticas (CAPELLA RIERA, 2004) explica que “la política educativa estudia las relaciones entre educación y política.”

## **2.2 Análisis Situacional:**

El análisis situacional se respalda con teóricos y trabajos antes elaborados para darle respaldo científico. En el análisis situacional reúne de manera profunda las situaciones puntuales que permiten analizar las necesidades específicas que se tienen en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan C. Arellano Marín. Se selecciona el problema puntual a intervenir a partir de la descripción de los problemas influyentes que afectan la educación de calidad, se filtra por medio de una matriz de priorización, las causas y consecuencias, el problema a intervenir, como las demandas institucionales, sociales y poblacionales y los autores.

En relación al problema priorizado que fue la Competencia lectora Deficiente en los grados del nivel primario, por la escasa práctica de actividades lúdicas e integradas en la EORM Profesor Juan C. Arellanos Marín en Paxcamán, Flores, Petén.

(Del Valle, 2012) Argumenta que:

“La lectura es importante y necesaria para el desarrollo de diversas destrezas personales y académicas. Está implícita en todas las áreas, por lo que es indispensable que sea adquirida desde una edad temprana y de forma eficaz. Quien lo logra es porque ha estado involucrado en la lectura en diferentes ambientes”. (pág. s.f.)

Laghzal, (2018) expone: “Los sumerios son la primera civilización que se le encuentran registros de un lenguaje hablado y escrito, fueron también ellos los que iniciaron con la evolución sin precedentes en la humanidad” (pág. s.f.).

Es por lo que se cree que la lectura ejerce influencia en la sinapsis lo que hace a los lectores ser más inteligentes. Si las actividades se hacen en compañía de las figuras que los niños y niñas admiran y se vinculan de manera inevitable, como lo es los padres de familia, es lo mejor, como lo plantea Domínguez Martínez, (2010) opina: “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (p.1.)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Domínguez Martínez, (2010) afirma: “es posible realizarlo para desarrollar las habilidades de manera integral con estrategias que impacten transformando y evolucionando la estructura cognitiva, para mejorar en las habilidades de lectura y escritura se involucró al maestro y a los actores” (pág. 1)

### **2.2.1 Técnicas de Administración Educativa:**

La Administración educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, con trol y evaluación, y para tener una idea más amplia sobre este tema: (Chiavenato, 2007) afirma que:

“La administración no es otra cosa que la dirección racional de las actividades de una organización, con o sin fines de lucro. Ella implica planeación, organización (estructura), dirección y control de las actividades realizadas en una organización, diferenciadas por la división del trabajo. Por tanto, la administración es imprescindible para la existencia, la supervivencia y el éxito de las organizaciones. Sin la administración, las organizaciones jamás tendrían condiciones que les permitan existir y crecer. La Teoría General de la Administración (TGA) es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de la Administración en general, sin importar dónde se aplique, ya sea en organizaciones lucrativas (empresas) o no lucrativas. La TGA estudia la Administración de las organizaciones” (p.29)

#### **A. Árbol de Problemas:**

Las técnicas de administración educativa utilizadas en el presente trabajo son varias, cada una se usó con el sentido de darle objetividad y funcionalidad a las actividades para la consecución de los objetivos propuestos; una de ella fue la técnica del árbol de problemas del que para introducir más contenido.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (unesco.org, pág. s.f.)

## **B. Matriz de Priorización:**

La otra herramienta usada como los es la matriz de priorización, Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos: - Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar. - Segundo paso: escoger criterios; para analizar el tema, se tiene la definición según autores y se tiene a (Izar, 2018) que afirma que:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (pág. s.f.)

Las herramientas usadas de las técnicas de administración educativa, fueron aplicada en contexto determinado previamente, por ser una condicionante para la funcionalidad de estas técnicas, tener un contexto determinado para analizarlos. En ese entorno elegido se cuenta con actores directos, indirectos y potenciales, por lo tanto, (MARTINEZ AGUIRRE, 2012)

“la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema” (pág. 11)

### **2.2.2 Entorno Educativo:**

La institución educativa puede abordarse como un sistema abierto, ya que proporciona información hacia el exterior y, a su vez, está marcada por la auto

organización que le permite funcionar hacia el interior, nutriéndose de las interacciones de las que participan los distintos componentes que lo constituyen. La interacción en el aula se ha abordado desde distintos enfoques y se ha centrado en unidades de observación muy variadas, tales como acercamientos cuantitativos, la relación pedagógica, las relaciones de género, las diferencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje por áreas del saber, los factores que propician el éxito o el fracaso escolar y, más en el terreno de lo que nos ocupa, la comunicación, tanto mediada como interpersonal. Este tipo de interacción comprende al conjunto de procesos de relación e intercambio de información que se dan entre los sujetos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. El intercambio de información no se limita al contenido de los cursos, sino que es más abarcador y toma en cuenta, también, informaciones personales, relaciones de poder, compañerismo, etc. (Rizo García, 2007, p. 7)

### **2.2.3. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales:**

El uso de herramientas propias de la administración en la educación es porque los establecimientos educativos son instituciones que prestan un servicio ante la comunidad y los comunitarios acuden a recibir los servicios que ofrece, para lo cual se usan estas herramientas porque se trata de complacer las demandas de la población. Se convierten en clientes, la directora en la gerente y los docentes son los trabajadores que deben cumplir con las exigencias de sus clientes que son padres de familia que compran el servicio para sus hijos e hijas y quieren que sea de calidad. En este sentido MARTINEZ AGUIRRE, (2012) dice:

Las empresas de todo tipo comienzan a converger más y más en entender que son organizaciones sociales, propiamente dicho, que tienen un peso en la comunidad o sociedad para la que trabajan; es decir, no ver ya al servicio como un enfoque reduccionista de cumplimiento de las demandas de los clientes, sino como un cometido de orden social, permitirá que nuestra percepción de la calidad no se quede en un aspecto meramente de medir si un trabajador, el servicio o el producto no es eficiente con base en las necesidades del individuo que lo compra o consume. (pág. 102)

### **2.2.4. Actores Directos, Indirectos y Potenciales:**

En relación a la interacción e inclusión de los actores en el proyecto para su mejor desarrollo y mejores logros. (Martínez Nogueira, 1998)

En cada fase se deben realizar acciones diferenciadas, pero a la vez articuladas, coordinadas y convergentes para el logro de los objetivos. En este proceso intervienen múltiples actores con diferente capacidad decisoria, ya sea como agencias con competencia política o técnica o como participantes con distinto grado de responsabilidad, involucramiento o continuidad en la acción. La gestión del proyecto consiste en dar unidad y coherencia al ciclo de acción. (pág. 13)

## **2.3 Análisis Estratégico:**

A continuación, se describe la fundamentación del análisis estratégico, la que se obtiene de las teorías administrativas y de los autores que han hecho los estudios en esta área de la administración específicamente pero que en esta ocasión se usan herramientas de esta área para incursionar en aspectos relacionados con la mejoría de la calidad educativa; más en el aspecto de análisis y evaluación de la situación que se vive en los establecimientos educativos.

### **2.3.1. Técnica DAFO o FODA:**

Para poner en marcha un proyecto empresarial, en este caso educativo hace falta llevar a cabo un análisis de mercado. ‘Mirando’ descubriremos oportunidades, es decir, veremos el modo de satisfacer necesidades existentes de manera diferente para nuestro público objetivo. Este estudio se realiza tanto del macro entorno como del micro entorno, tomando en cuenta todos los aspectos en el establecimiento; pero para profundizar más en este asunto Reyes Miguel, (2009) afirma:

“El DAFO corresponde a las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de un negocio, producto, marca o, incluso, de uno mismo. Es una herramienta que recoge un resumen del análisis que hemos realizado. Un espacio que acoge las principales conclusiones que se han deducido de los análisis desarrollados en un momento anterior”. (pág. s.f.)

En el caso particular de los docentes Padepistas, el DAFO fue un ejercicio de análisis introspectivo a sí mismos, el contexto, o sea escuela y docentes, como también a la comunidad en general, padres de familia y recursos del contexto. Aquellos factores internos, propios o ajenos que pueden favorecer o detener la evolución favorable de un proyecto. Para los intereses de los estudiantes Padepistas se dice también para seguir profundizando Business School, (2019) opina:

“El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular”. (pág. s.f.).

### **2.3.2. Técnica MINIMAX:**

Al culminar la aplicación de la técnica DAFO o FODA, lo que se sugiere es la aplicación de la técnica MINIMAX, que es lo que ofrece la oportunidad de contrastar cada una de las secciones de la técnica DAFO, aplicada en este documento, para obtener un panorama de cómo se pueden minimizar los efectos negativos de las debilidades y amenazas, y de la misma manera, ofrece un panorama de cómo se pueden maximizar los efectos positivos de las oportunidades y de las fortalezas, para seguir con el tema MIJANGOS PAREDES, (2013) expone que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

De esta manera la técnica MINIMAX, por medio de las vinculaciones estratégicas, abre espacio a buscar la solución a los problemas o dificultades que de alguna manera obstruyen el funcionamiento idóneo de una institución, educativa en este preciso caso, cada contraste realizado entre las secciones de la técnica DAFO se conocen como vinculaciones estratégicas, para ahondar en el tema MIJANGOS PAREDES, (2013) explica:

### **2.3.3. Vinculación Estratégica:**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 41)

### **2.3.4. Líneas de Acción Estratégica:**

Las líneas de acción del proyecto son las direcciones a seguir para mejorar la calidad educativa, son la orientación a ejecutar las actividades asertivas que en verdad mejoren las condiciones de la calidad educativa; salieron cinco líneas de acción de las vinculaciones estratégicas, que son cuatro secciones, pero de la

sección de debilidades y amenazas salieron dos, tomando en cuenta que es la sección que se encuentra en lo urgente, además de importante. Para profundizar en el tema: Roncancio, (2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (pág. s.f.)

Al tener las líneas de acción estratégica que son los senderos a seguir en búsqueda de que un problema disminuya sus efectos negativos en la comunidad educativa, se pasan al mapa de soluciones, que es el procedimiento en el que a cada una de las líneas de acción se le instalan cinco posibles proyectos, cada uno siguiendo su línea de acción, se toma en cuenta que sea viable, que use las oportunidades y fortalezas de una manera estratégica.

### **2.3.5. Mapa de Soluciones:**

El mapa de soluciones es un instrumento que, en este caso consta de veinticinco proyectos que buscan mejorar las condiciones de la institución educativa, con el fin de que los escolares encuentren las condiciones que permitan y estimulen su mejor desempeño y desarrollo Narvaez Martinez, (2009) afirma: “En este árbol se describen soluciones relacionadas entre sí, ya no como causa y efecto, sino, como medio y fin”. (p. 89)

### **2.3.6. Proyecto de Mejora Educativa:**

El proyecto que ha sido elegido es el de mejorar las actividades que se practican para desarrollar las habilidades de lectura y de escritura, considerando las competencias lectoras, indispensables en el éxito escolar de los educandos; para profundizar en el tema a continuación se tiene que:

La escritura y la lectura son los mayores inventos de la humanidad. Dejando a un lado que se han rescatado miles de años de historia sobre la evolución de la humanidad, la escritura y lectura fue la máquina que impulsó de una súper manera, muchas de las características que los humanos tenemos que nos hacen diferentes a los otras formas de vida, la interpretación de signos abstractos en situaciones reales de la vida ha permitido que el cerebro humano evolucione, no por accidente, sino que la lectura y la escritura estimulan la sinapsis, dicho de otra manera, nos vuelve más inteligentes. Algunos psicólogos, neurólogos y educadores se encargaron de convencerles de una relación que casi nadie discute: la lectura mejora el funcionamiento del cerebro; o sea la lectura hace que los cerebros estén mejor amueblados conceptualmente (Puente Ferreras & Ferrando Lucas, 2000, pág. s.f.).

Hay escritores que a la existencia de la lectura y escritura han dedicado poemas y canciones, con objetivos precisos de agradecer su existencia, hacer conciencia de su importancia y para estimular la práctica de las mismas. En este sentido (Lasso Tiscareno, 2004) expone:

Retirado en la paz de estos desiertos, con pocos, pero doctos libros juntos, vivo en conversación con los difuntos y escucho con los ojos a los muertos. Si no siempre entendidos, siempre abiertos, o enmiendan, o secundan mis asuntos, y en músicos callados contrapuntos al sueño de la vida hablan despiertos. Quevedo citado por: (pág. s.f.)

Como se ha visto, se han compuesto poemas para sobresaltar la influencia que la lectura de unos cuantos buenos libros ejerce en el intelecto de una persona, se cree que la lectura es la clave del desarrollo de las civilizaciones exitosas en la antigüedad, y en la actualidad, los países más desarrollados son lo que tienen en su sociedad a las personas que más leen.

#### **2.4 Diseño del Proyecto:**

Las actividades del diseño del proyecto gozan de su respaldo teórico y en este apartado corresponde fundamentar la planificación por fases como el cronograma de Gantt. A continuación, la Fundamentación teórica del plan de actividades, cronograma de Gantt y presupuesto. Para profundizar en el tema:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación del problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos generales y específicos del proyecto; resultado o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos, estrategia, resultados, productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que se avance en la elaboración del proyecto. (Roman C, pág. s.f.)

En relación a la definición del diseño de un proyecto Crespo A., (2011) define “Proceso previo de identificación de la necesidad que da origen al proyecto para su solución final” (pág. 59)

#### **2.4.1. Proyecto:**

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó en el establecimiento busca disminuir el fracaso escolar, al implementar estrategias lúdicas y dinámicas que coadyuven a elevar los niveles de comprensión lectora y de la misma manera evitar la deserción y la repitencia escolar

#### **2.4.2. Proyecto De Mejora Educativa:**

Para el éxito y el buen funcionamiento en la ejecución de un proyecto; es este caso para el éxito en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es indispensable tener la ruta a seguir por medio del diseño de una apropiada planificación que describa a detalle las actividades que se van a realizar en cada una de las etapas, que describa los tiempos, las formas, las personas y el cómo se hará cada actividad, todo para dar garantía de éxito. (Gómez, Cervantes, & González, 2012) Afirma:

Invertir tiempo en planeación, ahorra tiempo en la ejecución. Cuando se analiza previamente el camino que se va de seguir podemos evitar pérdidas de tiempo y aumentos en el costo. Según los principios básicos de Calidad Total, el trabajo de planeación, normalmente es mucho más barato que el de ejecución, por lo que siempre es bueno tener en mente que ningún proyecto es tan urgente como para no dedicarle tiempo suficiente a su planeación. (p. 63).

Por lo mismo, la planificación del proyecto de mejoramiento educativo que se presenta, ha tenido una planificación apropiada, de esta manera la ejecución no tendrá contratiempos, los autores en cada etapa conocen sus funciones y las actividades que le corresponde hacer en cada una de ellas. (Tarragó, 2013, pág.

s.f.) Señala que “Sin planificación las organizaciones marcharían a la deriva, sería un caos. Por ello, hay que considerar una serie de factores vinculados a este proceso, como disipar el mayor número de incertidumbres con respecto al proyecto”. (s.f.)

La planificación en todo aspecto y área en que se emplee, garantiza el éxito, los mayores logros y hazañas son producto de una planificación exhaustiva y seguida con confianza y garra en el cumplimiento de cada una de sus actividades, confiando en el proceso apropiado para llegar a la meta que antes fue establecida, si deportes, ciencias, construcciones, proyectos, familia, negocios, inversiones, incluso en los presupuestos familiares; la planificación funcional garantiza el éxito en cada uno de los ambientes antes mencionados.

Por supuesto, este proyecto fue planificado con minuciosidad, acompañado por la asesoría y autoría correspondiente para el cumplimiento y garantizar su éxito en aplicaciones futuras.

### **2.4.3. Título del Proyecto:**

En relación al título que se le da a un proyecto (Internacional, 2010) expone: “Sobre la base de la serie de soluciones identificadas en el árbol de objetivos, usted debe ahora examinar la solución que sea más apropiada para la ejecución. De esta manera se determinará el ámbito de la intervención” (pág. 61)

### **2.4.4. Descripción del Proyecto:**

Debe describir la idea que se pretende realizar. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Para profundizar en el tema:

La idea es realizar una descripción general del proyecto, mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1). Citado por: (PADEP, 2019, pág. 12)

#### **2.4.5. Concepto del Proyecto:**

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. En este sentido “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (OBS, 2019, p. 1). Citado por: (PADEP, 2019, pág. 14)

#### **2.4.6. Objetivos:**

En relación a profundizar con la definición de los objetivos de un proyecto se tiene que: “Objetivo es sinónimo de meta, es decir, aquello que se aspira lograr o alcanzar. En este caso, nos referimos a meta en términos de conocimiento, es decir, los conocimientos que el investigador se propone obtener”. (Arias, 2012, pág. 43)

#### **2.4.7. Justificación:**

En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. Para su redacción se recomienda incluir los siguientes aspectos: Por qué y para qué se hace la investigación, importancia del estudio y posibles aportes teóricos o prácticos, probables beneficiarios con los resultados (directos e indirectos). (Arias, 2012, págs. 105-106)

#### **2.4.8. ¿Qué es en Plan de Actividades?**

“Se expresa mediante un gráfico en el cual se especifican las actividades en función del tiempo de ejecución. Puede representarse mediante un diagrama o de manera descriptiva”. (Arias, 2012, pág. 112)

#### **2.4.9. Diagrama de GANTT**

Una parte indispensable en la planificación de un proyecto es un diagrama que describa icónicamente los tiempos y momentos en los que se va avanzando, una herramienta que brinde información básica sobre los avances del proyecto, solo

con echarle un vistazo, eso hace un cronograma de actividades bien elaborado, bien especificado con los requerimientos que se deben cumplir en la elaboración de un buen cronograma de actividades.

Es importante que el cronograma este diseñado de tal manera que el mensaje que emita sea el que en verdad se quiere que transmita, tanto para las personas que están en la ejecución, como para las personas que necesitan entender la evolución y avances e el proyecto, o simplemente sea interpretado por todos y todas, en ese sentido: “La meta del cronograma es que el equipo del proyecto tenga total comprensión de todo el trabajo que necesita ser cumplido, mediante la definición del cronograma el proyecto desarrolla el entendimiento de las restricciones, dependencias y secuencia de actividades”. (Díaz, 2009, pág. s.f.)

(Sánchez Sanchez, 2015) Señala que “El cronograma se hace presente generalmente en la gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada tarea y fecha prevista desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar”. (pág. s.f.)

En relación a lo anterior, este proyecto cuenta con su respectivo cronograma de actividades, que incluye todas las fases del mismo, contando con la aprobación de la asesora del trabajo de graduación, pasó las revisiones pertinentes para ser funcional; fue presentado ante los actores principales, tanto las autoridades municipales, las autoridades administrativas del establecimiento, los compañeros docentes, padres y madres de familia y estudiantes, cada uno de los anteriores mencionados son los actores principales.

En la planeación del presente proyecto se realizó un presupuesto, mismo que le da un nivel de intelecto al plan que parece tener vida, tiene razón, una planificación es la inteligencia o la logística de un proyecto, sin un presupuesto no parece ser una propuesta de proyecto inteligente, este proyecto cuenta con su nivel de intelecto por lo que el presupuesto aporta en esta característica como afirma: (Flores & Flores) exponiendo que “La idea central de la planificación es la racionalidad”

La emocionalidad va a un segundo plano cuando se trata de la planificación de un presupuesto, es señal de la razón, es señal de que es confiable, la planificación de un presupuesto familiar es algo que, en lo personal, no es de mi agrado, o no lo era antes, ahora que he visto la importancia de un presupuesto bien planificado, es prioridad en mi familia la planeación de un presupuesto. Un presupuesto bien elaborado puede sacar adelante cualquier proyecto.

El presupuesto dentro de un proyecto no se ve como algo en lo que se invierte para obtener ganancia, su importancia va más allá cuando se debe ver como una inversión que garantice el éxito del proyecto. (Saenz, 2012) Afirma: los que trabajamos continuamente gerenciando proyectos, la alta gerencia frecuentemente mira los presupuestos de los proyectos cómo un costo, no cómo una inversión y ven las actividades de los proyectos cómo una parte de las operaciones.

#### **2.4.10. Monitoreo, Evaluación e Indicadores:**

Parte fundamental del aprendizaje y enseñanza en base a proyectos es que llevan la parte que evalúa y le da seguimiento a todo el proceso, a través del monitoreo pertinente se puede controlar cada actividad, hacer las enmiendas que se necesitan, medir el avance en el logro de los objetivos, la función de los autores; en este sentido se refiere (Frankel & Gage, 2009) “Monitoreo y evaluación es el proceso mediante el cual se recolectan y analizan datos para proporcionar información a formuladores de políticas y otras personas para que la utilicen en la planificación y gestión de programas” (pág. 1).

El monitoreo y la evaluación de los proyectos, deben ser considerados elementos fundamentales en una investigación o aprendizaje por medio de la ejecución de proyectos educativos, en este sentido la evaluación pasa a ser algo en verdad objetivo, pues genera aprendizajes que sin una evaluación o monitoreo apropiado no se obtendría y no se sabría de los avances o evolución del proyecto y es donde se perdería la visión de los objetivos. El monitoreo y evaluación inician desde el primer momento de la ejecución, no al final, como se tiene como conocimiento mutuo sobre la evaluación.

En este sentido exponen (De Rham & Mancero, 2009) “El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo” (p. 14) dando su punto sobre evaluación; (De Rham & Mancero, 2009) exponen que La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. (pág. 14).

En lo que a indicadores se refiere, se sigue en la línea de los autores antes mencionados donde exponen que (De Rham & Mancero, 2009) “La nueva generación de proyectos contempla indicadores relacionados con el desarrollo humano e institucional y no se limita, como sucedía en el pasado, a aspectos físicos y económicos” (pág. 10).

#### **2.4.11. Metas:**

Para saber lo que se quiere durante los procesos se debe hacer una planeación efectiva y acompañar todas las actividades por medio de los monitoreos, que están estructurados para que sean objetivos; tiene un aspecto muy importante saber exactamente a donde se quiere llegar o lo que se quiere lograr, es donde entra el espacio de las metas. Las metas son el punto en el que, al estar, se sepa que los objetivos han sido alcanzados. En este sentido (Frankel & Gage, 2009) expresa “Las **metas** son enunciados de resultados específicos y medibles esperados del programa”. (pág. 10).

Tanto las metas como los estándares son parte importante en la evaluación de los que se hace durante y al final de un proyecto.

(García Cabrero, 2010)

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos. Asimismo, los estándares sirven como marco de referencia para la actuación de profesores y directivos y para que los padres de familia y la sociedad puedan solicitar a las escuelas y al sistema educativo la rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados.

Los estándares son afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro dentro de un área particular de aprendizaje. (pág. s.f.)

### **2.4.12. Plan de Sostenibilidad:**

(Gasparri, 2015)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (pág. s.f.)

### **2.4.13. Presupuesto del Proyecto Seleccionado:**

(Ramirez Molinares, S.F.)

Los presupuestos son las herramientas que ampliamente se usan para el control administrativo, considerados habitualmente como los instrumentos de control por excelencia en las empresas. Se utilizan en forma general como mecanismos de ayuda para alcanzar los objetivos (eficacia) con una racionalización óptima de los recursos (eficiencia). En la realización de los presupuestos, deben participar cada una de las áreas funcionales de la empresa, pero es la gerencia quien debe dar las directrices generales para la elaboración de los diferentes presupuestos.

Corresponde generalmente al gerente y/o directos del área financiera, coordinar el proceso presupuestario y determinar fechas y plazos para la culminación. Cuando se elabora un presupuesto para la empresa, en realidad lo que se está haciendo es planear su futuro. Entonces hay que preguntarse cuánto se piensa vender, qué se necesita hacer para lograrlo, cuánto se tiene que gastar y, lo más importante de todo, saber cuánto se va a ganar en un periodo. Obviamente, esto es una estimación que puede hacerse de acuerdo con la experiencia de los responsables de las áreas funcionales y de la información que se conoce sobre el entorno.

Afirmar que el presupuesto tuvo éxito, o que fue bien elaborado, no necesariamente significa que los resultados logrados hayan sido iguales a los presupuestados, sino que se presentó una mejoría en los resultados alcanzado por la empresa logrando una mejor o mayor eficiencia en la operación. Para que los presupuestos logren su cometido, las personas encargadas de su elaboración

No obstante, aunque elaborar presupuestos ayuda a manejar una empresa, también posee sus desventajas y limitaciones, debido a que están basados en estimaciones, en supuestos, y si no se realizan bien, no se alcanza ningún resultado que beneficie. Además, permanentemente hay que adaptarlos y actualizarlo, porque se corre el riesgo de perder el trabajo que representó realizarlos. (pág. 84)

## **CAPÍTULO III**

### **3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en cada fase del PME en la Escuela Primaria de Paxcamán, Flores, Petén:

#### **3.1 Título del Proyecto:**

Ejecutar estrategias innovadoras de lectura para desarrollar las competencias lectoras.

#### **3.2 Descripción Del Proyecto:**

El PME será ejecutado en la EORM Profesor Juan C. Arellano Marín, de la comunidad de Paxcamán, Flores Petén, para transformar los hábitos de lectura, las condiciones del contexto familiar y social permite crear ambientes en donde se practique la lectura. Se trata de establecer rincones de lectura, tanto en el hogar como en la escuela, donde se verán involucrados los padres de familia, los docentes y por supuesto los escolares; los rincones de lectura ofrecen convivencia familiar, y, mejora los niveles en los indicadores de lectura, ofrece abrir puertas a conocimientos ilimitados

La lectura se encuentra en los indicadores educativos, en las pruebas de lectura que se hacen a los grados de primero, tercero y sexto primaria, donde se ha identificado que la falta de comprensión de lo que se lee, es perceptible con facilidad, no se tiene el hábito de la lectura en los escolares, por lo mismo no tienen la habilidad de leer con fluidez y, por ende, no comprenden cuando leen. Situación que se solicita ser solucionada, de acuerdo a las necesidades y demandas de parte de la comunidad educativa, donde los autores requieren una calidad educativa, propia de una sociedad que aspira a evolucionar de manera integral.

Las características del contexto en el que se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo, PME son una excelente oportunidad para las personas que viven en la comunidad, debido a que es un lugar con fácil acceso a la

actualización, a culturas nacionales e internacionales, lo que sugiere oportunidad de desarrollo en la interacción con otras culturas. Lo que se requiere es estar preparado mental e intelectualmente para la interrelación con estos turistas, algo que se puede adquirir por medio de un eficiente hábito de lectura, al ser un buen lector se tiene acceso a múltiples pláticas que permite la interacción social.

En el proceso se tomará en cuenta la participación de docentes, como mediadores entre el desarrollo intelectual y el estudiante, como aquellos guías que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia, como los responsables de velar por la mejor formación de sus hijos e hijas, las autoridades comunitarias, como los representantes de la comunidad y portavoces de los proyectos que estimulen el desarrollo de los comunitarios, y, por supuesto, los niños, que son los que más importan en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque son el centro de todo el proceso.

Con la implementación del PME se pretende incrementar la cantidad y mejorar la calidad de lectores, debido a que Guatemala se encuentra en los últimos lugares de lectura, somos un país con uno o si mucho dos títulos anuales, comparado con países en los que una persona promedia treinta libros en un año, estamos muy atrasados. Se pretende que en la comunidad se establezca un precedente sobre la importancia de la lectura, los beneficios que ofrece a las personas y a la comunidad donde estas personas se desenvuelvan, un buen lector podrá exponer sus ideas, dar su punto crítico y objetivo sobre cualquier circunstancia.

Para llegar a que este proyecto es el viable, urgente e importante, se partió de un DAFO, elaborado pensando en la importancia de la lectura, se hicieron las vinculaciones en la tabla formato Mini Max, donde se tienen cinco líneas de acción y veinticinco posibles proyectos, pero se eligió un proyecto encontrado en el cuadrante de las amenazas y debilidades, como algo que se encuentra en lo importante y urgente de solucionar, se tienen más necesidades, pero la lectura, se considera que puede ser la solución a varios problemas educativos, además de las ventajas neuronales que ofrece a los lectores.

La línea de acción elegida fue la número cinco: Aplicar estrategias de lectura que estimulen la fluidez lectora, mediante una planificación y un seguimiento sistemático del docente, para mejorar la comprensión lectora en los niveles, literal, inferencial, criterial y creativo de los estudiantes. El proyecto que se tomó de la línea de acción número cinco que describe la Elaborar rincones de lectura con la comunidad educativa. Se tiene la certeza y la convicción de que al ejecutar el proyecto de una manera sistemática y una eficientemente planificación se obtendrán excelentes resultados.

### **3.3 Concepto Del Proyecto:**

Ejecutar estrategias para Competencias Lectoras.

### **3.4 Objetivos:**

Objetivo General: Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras, habilidades y destrezas de expresión, valores y conocimientos, en la comunidad educativa, a través de actividades lúdicas de lectura funcionales, útiles y objetivas para el desarrollo integral de los participantes.

Objetivos Específicos:

- a) Implementar estrategias y modalidades de lectura que mejoren la fluidez y la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento.
- b) Desarrollar la comprensión lectora por medio de actividades y exposiciones dinámicas en las que se integren el desarrollo de destrezas motrices.
- c) Organizar rincones de lectura en la que se involucre a la comunidad educativa.
- d) Organizar actividades y eventos de lectura en los que se desarrollen habilidades y destrezas que integren áreas y sub áreas de aprendizaje aprovechando la transversalidad de la competencia lectora.
- e) Socializar experiencias de aprendizaje con el personal docente para la implementación de las actividades en todo el establecimiento.
- f) Desarrollar habilidades propias de la competencia lectora con el apoyo del programa nacional Leamos Juntos del ministerio de educación.

### **3.5 Justificación del Proyecto:**

El proyecto de mejoramiento educativo sobre estrategias lúdicas de lectura que se ejecutó en la escuela oficial rural mixta profesor Juan C. Arellano Marín en Paxcamán, Flores, busca mejorar las opciones en relación a estrategias, técnicas y planificación de la lectura, para trabajar las competencias lectoras, tomando las mismas como indispensables en el mejoramiento del nivel de éxito escolar en los escolares de la comunidad educativa; que necesita de la aplicación de actividades integrales e integradoras que sean funcionales y objetivas, busca mejorar las opciones de éxito escolar de los niños y las niñas.

Entre los indicadores educativos que más afectan en los resultados al establecimiento están los de fracaso, repitencia, deserción escolar y las pruebas de lectura. Tomando en cuenta que, si se mejoran la planificación y ejecución de actividades puntuales y específicas desde la familia a las aulas, con padres y docentes cooperando con conocimiento y de manera coordinada, con una metodología dinámica y participativa; se va a mejorar el nivel académico, y será enfocado a mejorar las opciones de éxito en los posibles actores afectados por el fracaso escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo toma en cuenta que en todos los miembros de la comunidad educativa existe la demanda y exigencia de mejorar el nivel académico de los niños y niñas, y que, el nivel académico, depende de la funcionalidad de la metodología que se use y la participación activa y directa de los padres de familia y los docentes. El proyecto ofrece la oportunidad de compartir con docentes las estrategias metodológicas más actualizadas e innovadoras en lectura, mejora el ambiente escolar y la relación entre la comunidad educativa, con el cambio de actitud y el trabajo colaborativo entre todos.

Las características que ofrece el contexto es un número de docentes vasto, con capacidades diferentes que se ponen al servicio de los escolares, padres de familia para ser tomados en cuenta, acceso a recursos didácticos del contexto, con una población escolar lista para convivir con las exigencias y para cumplir con solvencia lo que las actividades de ejecución.

En la ejecución del proyecto se focalizan los actores principales, por su participación, porque para ellos se proyecta y para ellos se debe proporcionar, los estudiantes del establecimiento educativo, son los principales, junto a los padres de familia como entes interesados en el desarrollo integral de sus hijos e hijas y los docentes que son los encargados de plantear, planificar y ejecutar actividades que mejoran el nivel educativo del establecimiento para el que laboran. Tomado en cuenta que es de común interés en la comunidad educativa proporcionar educación de calidad en el estudiantado.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento se pretende mejorar el nivel educativo alcanzado en los niños y niñas por medio del desarrollo de las competencias lectoras como un factor indispensable en el éxito escolar en los niveles académicos por venir. Evitar el fracaso escolar en los niños y niñas, como también prevenir la deserción y la repitencia, hasta donde se es posible. Mejorar las relaciones entre los actores principales como lo son los docentes y padres de familia para bienestar de los escolares, aspecto que en los últimos años ha ido empeorando, con esto se pretende unificar los esfuerzos.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificaron con la Técnica DAFO se vincularon de manera estratégica con la técnica MINI-MAX, con la intención de hallar y proponer una línea de acción priorizada en base a la problemática que más afecta y que más efecto tendrá en el mejoramiento de la calidad educativa. Desde esa perspectiva el desarrollo de la competencia lectora en la comunidad educativa, estimular el vínculo familiar entre padres e hijos y mejorar la relación entre docentes y padres de familia es el camino que lleva a mejorar todos los aspectos relacionados a la educación de calidad.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria está en las vinculaciones estratégicas de las amenazas y debilidades, se proyecta con la finalidad de disminuir las debilidades y amenazas, tomando las fortalezas y las oportunidades como la mejor arma. El proyecto de mejoramiento educativo tendrá el éxito idóneo al ejercer un liderazgo educativo, con la planificación y ejecución de actividades lúdicas funcionales que involucren a la comunidad educativa.

### 3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente:

Cuadro 8: Distancia entre Diseño Proyectado y Emergente:

Planificadas y Ejecutadas	Planificadas y no Ejecutadas	Emergentes
Fase de Inicio: en esta fase las actividades planificadas se llevaron a cabo de la mejor manera, no hubo inconvenientes en ello.		
Fase de Planificación: de la misma manera en esta fase se realizaron las actividades planificadas.		
Fase de Ejecución: en la fase de ejecución se llevaron a cabo varias actividades, hasta la presentación del evento de lectura solo en los grados de tercero y cuarto.	En la fase de ejecución se planificó socializar con el personal docente las experiencias de aprendizaje y lanzar el proyecto a nivel de todo el establecimiento, lo que ya no se pudo realizar por la situación de la pandemia.	Se hicieron video presentaciones de las capacitaciones y experiencias de aprendizaje, para compartir con la directora y que la directora lo compartiera con el personal docente.
Fase de Monitoreo: Invitar a padres de familia a reuniones para crear diálogos sobre las actividades que se están realizando, invitarlos a que se involucren de manera activa con sus hijos e hijas, especialmente en aquellos niños y niñas que se note poco avance. En padres que no asistan a las reuniones de monitoreo, se harán llamadas telefónicas para acercamiento y alcance de los objetivos, en los casos que lo merezca, visitas domiciliarias.	El monitoreo a los docentes que se agregaron al proyecto luego de la socialización de las experiencias de aprendizaje.	El monitoreo en esta fase se hizo por medio de fotografías enviadas por WhatsApp y los padres de familia fueron los encargados de coordinar a sus hijos e hijas, en los que pudieron participar, llamadas y visitas domiciliarias.
Fase de Evaluación: Actividades: Fraccionar la evaluación en fases, de acuerdo a las etapas del proyecto. Valorar registro de la entrega de documentos y actas de participación, todo registrado en herramientas de observación como listas de cotejo, escalas de rango y rubricas. En la fase dos; por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades de gestión, como indicadores se verá la entrega	En la fase cuatro se valora y se verifica el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases.	La manera de evaluar esta parte del proyecto fue por medio de la verificación de que los docentes recibieron la información y fotografías en las que sus alumnos realizaron las actividades.

<p>de documentos de solicitud y compromiso de los actores secundarios como las autoridades administrativas, autoridades educativas, gestión de bibliotecas, registrados en herramientas de observación. En la fase tres, valorar el proceso durante el desarrollo de las actividades de ejecución que involucren directamente a los niños y niñas como actores directos, mediante rubricas, coevaluaciones, autoevaluaciones, listas de cotejo, escalas de rango y rubricas, en donde se valore la participación tanto de los actores principales y actores secundarios</p>		
<p>Fase de Cierre: se elaboró un plan de divulgación y un poster académico para exponer la ejecución del proyecto. Del plan de sostenibilidad y el poster se dará información y reporte a las autoridades educativas del municipio de Flores, como lo es la Coordinadora Distrital y al Director departamental. Se entregará una copia a la dirección del establecimiento, para dejar constancia en los ámbitos influyentes para sus posibles ejecuciones posteriores.</p>		

**3.7 Plan de Actividades:**

**3.7.1 Fases del Proyecto:**

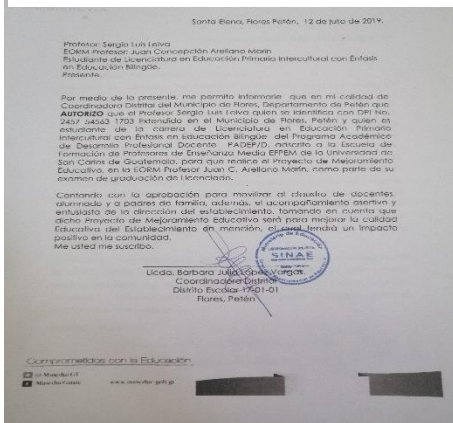
**A. Fase de Inicio:**

Objetivo: Informar a los autores directos y secundarios sobre las actividades de ejecución del proyecto, como también los objetivos que pretenden lograr y el rol que cada uno desempeña en la ejecución del proyecto Actividades:

Carta de compromiso para ejecutar el PME, del docente-estudiante PADEP/D. Solicitar el permiso correspondiente a la directora del establecimiento para que autorice la ejecución del proyecto en el establecimiento con el visto bueno de la Coordinadora Distrital. Luego se realizó reunión con la directora del establecimiento, y su personal docente para socializar el proyecto y solicitar el apoyo en el proyecto por la importancia que ocupan en la ejecución de las actividades, a la que están invitadas las autoridades comunitarias.

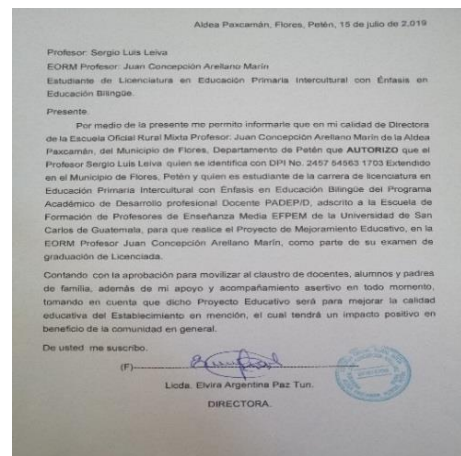
Reunión con padres de familia como autores indispensables en el proyecto para informar sobre las actividades de ejecución del proyecto, el rol como actores directos y la importancia de su participación activa y funcional en todo el proceso. Informar los objetivos trazados y cuál es el papel de cada uno para que los objetivos se logren de la mejor manera posible.

Fotografía 2: Permiso a Coordinadora



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 1: Permiso a la Directora



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 3: Reunión, Coordinadora.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 4: Reunión con Docentes.



Fotografía: Cintia Gómez.

Al realizar estas actividades al inicio del proyecto, aseguró el acompañamiento de las autoridades educativas, que, además de otorgar permisos y credibilidad ante la comunidad educativa, los padres de familia son una fuente de motricidad fuerte que permitió el mejor desempeño de los niños y niñas.

Como resultados obtenidos están la disposición del personal docentes al contar con la aprobación y el conocimiento de las autoridades de educación a nivel de centro educativo y del municipio de Flores, además, el hecho de tomarles en cuenta hizo que un ambiente de armonía cubriera las actividades propuestas.

### **B. Fase de Planificación:**

**Objetivo:** Gestionar el apoyo institucional para la ejecución del proyecto, a las autoridades educativas, administrativas y comunitarias, para el óptimo desempeño en las actividades de ejecución del proyecto.

**Actividades:** Gestión de libros para alimentar la biblioteca escolar y los rincones de lectura en las aulas y los hogares, libros que formen de manera integral a los niños y niñas, junto a padres de familia.

Fotografía: 6: Directora Presentando Material.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 5: Proyectista presenta material.



Fotografía: Sergio Leiva.

En la organización se tiene la elaboración y divulgación del cronograma de actividades; que describe de manera gráfica y escrita las actividades de todo el proceso desde el principio hasta el final. Organizar talleres y capacitaciones con los docentes e invitarlos a participar, para fortalecer el desempeño de sus roles en el lugar donde a cada uno le corresponda, con los padres de familia; todos con el firme propósito de proveer los conocimientos pertinentes que les permita cumplir con sus responsabilidades de manera funcional en el desarrollo integral de los educandos.

Organización de talleres sobre modalidades de lectura en equipos y charlas con docentes y padres de familia, para la unificación de esfuerzos y el cumplimiento de objetivos, mantener la armonía y motivación positiva en los actores para que las actividades obtengan lo mejor de cada uno de los actores al tener la motivación activa siempre. Durante todo el proceso de ejecución del proyecto se dio acompañamiento, monitoreo y evaluación, los indicadores se vayan cumpliendo con el fin de darle dirección a el logro de los objetivos propuestos.

Gestión de libros para compartir con los niños y docentes, con lecturas que formen valores en la comunidad educativa. Gestionar la participación de líderes comunitarios y personas consecuentes con la gente.

Fotografía: 8: Charla con docentes.



Fotografía: Cintia Gómez.

Fotografía: 7: Información a padres de familia.



Fotografía: Cintia Gómez.

Al socializar las actividades con los compañeros, como resultado, se obtuvo la atención de las actividades que se realizaron en las aulas de tercero y cuarto al inicio, lo que al mismo tiempo facilitó que la información fuera más fluida y experimentada al momento de la fase de incluir a todo el establecimiento educativo. Los maestros observaron algunas actividades en las aulas y les motivó a involucrarse en la fase que incluyó a todo el establecimiento.

### **C. Fase de Ejecución:**

**Objetivo:** Describir cada una de las actividades específicas que influyen y demandan a los niños y niñas, como actores centrales del proyecto, que se involucren directa y activamente para obtener el mejor resultado en su desarrollo integral.

**Actividades:** Lecturas lúdicas, aplicando modalidades de lectura involucrando a dos o más participantes, y en casa con el acompañamiento de los padres de familia, en la escuela con sus compañeros y compañeras, con el docente de grado velando por el desarrollo óptimo de cada actividad y de esa manera aprovechar el recurso en favor del desarrollo integral de los niños y niñas. Exposiciones lúdicas que ejerciten la comprensión lectora y desarrollar habilidades creativas y motoras.

Fotografía: 9: Niños leyendo cómodos.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 10. Niños leen al aire libre



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 12: Niños leen en equipo.



Fotografía: Cintia Gómez.

Fotografía: 17: Niños dramatizando lecturas.



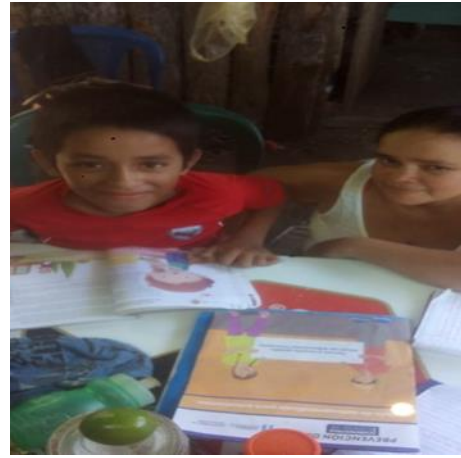
Fotografía: Sergio Leiva

Fotografía: 27: Madre e hija leen.



Fotografía: Robert Arita.

Fotografía: 22: Madre e hijo leen.



Fotografía: Roberto Belloso.

Registros de la fluidez lectora para estimular la velocidad y precisión al leer y de esta manera desarrollar y hacer más fácil la comprensión de la lectura, practicando distintas modalidades. Practicar la lectura con las distintas modalidades, con comodidad y espacios abiertos.

Fotografía: 37: Registro de fluidez lectora.

13	Godoy Figueras, Alejandro <b>Manarany</b>	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	60	56	62	
14	Gómez Acam, Adrián Eduardo	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	150	175	185	
15	Gómez Acam, Sindi <b>Yuma</b>	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	96	115	125	
16	Guzmán Requena, Adriana Monserrat	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	150	165	180	
17	Leiva Gómez, Luis Sergio Joaquín	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	125	145	160	
18	Lima Caal, <b>Wulder</b> Francisco	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	95	105	130	
19	López Ruiz, Diego Fernando	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	125	145	155	
20	Mazúin Caliz, <b>Strayn</b> Alfonso	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	110	115	120	
21	<b>Mazúin</b> Ortega, Luis Ángel	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	165	140	185	
22	Montemayor Hernández, Donovan Estuardo	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	90	103	115	
23	Pérez de la Cruz, <b>Antony</b> Alexander	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	75	80	82	
24	Ramos Castellanos, Andrea Abigail	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	130	132	141	
25	Ramos <b>Solocrano</b> , Diana Dulce Magaly	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	101	99	115	
26	Santayza Gómez, Norma Juana	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	90	115	125	
27	Villanueva <b>Cristobal</b> , Marcos Alejandro	07-02-2020	21-02-2020	06-03-2020	78	99	112	

Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 32: registro de fluidez lectora.

Escuela: Escuela Oficial Rural Mista "Prof. Juan C. Astero Marín"		Grado: Cuarto Sección "C" <b>Mestral</b>		Sergio Luis Leiva		¡Leamos Juntos!	
no	Nombre del estudiante						OBSERVACIONES
1	Alonso <b>Velázquez</b> , Alison Andrea	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	120	135	160
2	Barrera Ramírez, Elmer Fernando	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	90	101	115
3	Belloso Cano, <b>Beyson</b> Romalio	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	112	120	135
4	<b>Buato</b> Cruz, <b>Briana</b> Welisa	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	100	102	105
5	Caal Sánchez, <b>Eliás</b> Antonio	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	80	85	87
6	Caliz Mucil, <b>Adily</b> Gabriela	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	105	115	130
7	Chacón <b>Quiroz</b> , Andy Orlando	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	120	135	145
8	<b>Cruz</b> de León, <b>Eider</b> Farlandi	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	65	70	78
9	Coy Pérez, Axel Manuel	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	80	85	87
10	Flores Arana, Miguel de Jesús	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	95	89	98
11	Francis <b>Galindo</b> , Alba Rosa	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	89	93	100
12	García Meléndez, <b>Beth</b> Dayana	06-02-2020	20-02-2020	05-03-2020	105	109	120

Fotografía: Sergio Leiva.

Presentación de lecturas por medio de estrategias lúdicas, utilizando los recursos didácticos del contexto para preparar sus materiales de presentación. Ejercitar la comprensión lectora con actividades dinámicas que llamen la atención del presentador como del que las presencia.

Fotografía: 47: Lecturas dinámicas.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 42: Preparando tele mágica.



Fotografía: Alba Luz Arana.

Dramatizar lecturas leídas, cuentos, fabulas, poemas, canciones, experimentos, textos científicos, informativos, históricos, entre otros; como una manera lúdica y dinámica de leer y hacer que otros lean la lectura a través de la actuación, además de que se usa la transversalidad de la lectura, se usan áreas de la expresión y del diseño que desarrollan habilidades motrices en los niños y niñas al elaborar sus disfraces con elementos del contexto comunitario.

Fotografía: 52: Exposición de comprensión.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 57: Dramatización de lecturas.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 66: Niños exponiendo.



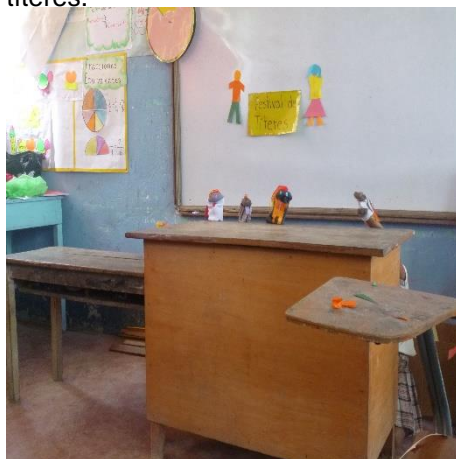
Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 62: Dramatizaciones.



Fotografía: Sergio Leiva.

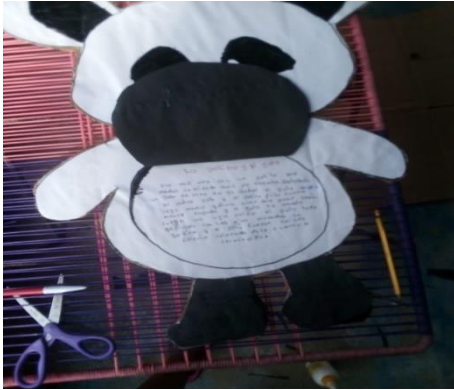
Fotografía: 69: Dramatizaciones con títeres.



Fotografía: Sergio Leiva.

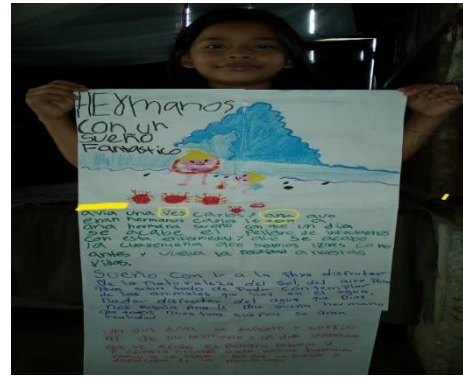
Siguiente nivel, creación de textos: se inicia con juegos, mostrando imágenes para que los niños y niñas creen oraciones, partiendo de la imagen que vean, luego dos imágenes, creando oraciones compuestas en las que se haga mención a los elementos mostrados en las imágenes, luego con tres y cuatro imágenes para que creen historias cortas donde hagan su aparición los elementos mostrados en las imágenes, se culmina con que en la imagen se muestra un contexto y ellos crearan historias coherentes con el contexto que se les muestre. Culminó con la escritura de un cuento con todos sus elementos.

Fotografía: 73: Lecturas motivadoras.



Fotografía: Berlin García.

Fotografía: 71: Trabajos de escritura en casa.



Fotografía: Daniela Gómez.

Eventos de lectura en el aula, aplicando diferentes textos literarios e integrarlas con las áreas de aprendizaje, con los maestros y sus compañeros y compañeras de grado.

Fotografía: 79: Teatrines con títeres.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 77: Eventos de lectura en el aula.



Fotografía: Sergio Leiva.

Creación de lecturas, usando sus juguetes como personajes principales, o como contexto, partiendo como base lo que su imaginación, al narrar y escribir los eventos realizados; creación de lecturas a partir de secuencias de imágenes con exposiciones creativas, lúdicas y creativas; creación de poemas, fabulas, cuentos o escritura de anécdotas familiares con el objetivo de divertir, entretener, informar inspirar a la comunidad educativa, asistencia de personas de la comunidad a narrar historias y anécdotas formadoras de importancia familiar.

Fotografía: 86: Cuentos con juguetes personales.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 83: Elaboración de contextos.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 89: Charlas con personajes.



Fotografía: Sergio Leiva.

Fotografía: 92: Charlas con personajes.



Fotografía: Sergio Leiva.

Los resultados obtenidos en la fase de ejecución, en los grados de tercero y cuarto fueron muy positivos, todos los niños se superaron a sí mismos, en relación a la cantidad de palabras que leen en un minuto, casi todos superaron la media, en relación al grado que cursan que en tercero es de noventa palabras y en cuarto ciento diez palabras en un minuto, como cantidad mínima. Eso dio como resultado implícito al mejorar la fluidez, que es mejorar la comprensión de lo que los niños y niñas leen, en diferentes niveles en cada caso.



#### D. Fase de Monitoreo:

Objetivo: Registrar la aplicación, los avances y los logros obtenidos en cada una de las fases y actividades de acuerdo a los objetivos y los indicadores, por medio de instrumentos de observación y monitoreo previamente diseñados, como listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, auto evaluaciones y hetero evaluaciones.

Invitar a padres de familia a reuniones para crear diálogos sobre las actividades que se están realizando, invitarlos a que se involucren de manera activa con sus hijos e hijas, especialmente en aquellos niños y niñas que se note poco avance. En padres que no asistan a las reuniones de monitoreo, se harán llamadas telefónicas para acercamiento y alcance de los objetivos, en los casos que lo merite, visitas domiciliarias.

Fotografía: 104: Con padres de familia invitados.



Fotografía: 101: Padres de familia invitados.



Cuando se invitó a la reunión a los padres de familia que se consideraba que hacía falta hacerlo para que los niños y niñas bajo su cuidado pudieran realizar las actividades de la mejor manera, de los grados de tercer y de cuarto, en la mayoría se obtuvieron resultados positivos, se aprovechó para mostrar algunos buenos resultados en los niños y niñas que lo estaban haciendo y se les motivo para que de alguna manera influyeran para que sus hijos e hijas lo realizaran, lo que permitió una notable mejoría en el tiempo en el que se involucraron.

### **E. Fase de Evaluación:**

Objetivo: Comprobar los avances en relación a los objetivos, los logros y alcances de las actividades realizadas de acuerdo a como fueron predeterminados al principio del proyecto de mejoramiento educativo. Actividades: Fraccionar la evaluación en fases, de acuerdo a las etapas del proyecto. Valorar registro de la entrega de documentos y actas de participación, todo registrado en herramientas de observación como listas de cotejo, escalas de rango y rubricas.

En la fase dos; por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades de gestión, como indicadores será la entrega de documentos de solicitud y compromiso de los actores secundarios como las autoridades administrativas, autoridades educativas, gestión de bibliotecas, registrados en herramientas de observación. En la fase tres, valorar el proceso durante el desarrollo de las actividades de ejecución que involucren directamente a los niños y niñas como actores directos, mediante rubricas, coevaluaciones, autoevaluaciones, listas de cotejo, escalas de rango y rubricas, en donde se valore la participación tanto de los actores principales y actores secundarios.

En la fase cuatro se valoran y se verifica el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases.

### **F. Fase de Cierre del Proyecto:**

A continuación, se presenta como parte del cierre del proyecto y como un medio de divulgación, el poster académico en el que se presenta de manera resumida, concisa y clara, las actividades más relevantes e importantes del proyecto, desde el principio hasta su conclusión.

**Plan de divulgación** de Ejecutar Estrategias Innovadoras De Lectura Para Desarrollar La Competencia Lectora proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan C. Arellano Marín, de Paxcamán, del municipio de Flores, del departamento de Petén.

Fotografía: 107: Póster



## 1. Justificación:

Para culminar con objetividad, la divulgación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es preciso presentar un plan de divulgación orientado a toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación asertiva al ejecutar estrategias innovadoras de lectura para

desarrollar la competencia lectora, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta Profesor Juan C. Arellano Marín, de la comunidad de Paxcamán, del municipio de Flores, departamento de Petén.

La intención de este documento es permitir que la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

## 2. Objetivos

### a. General

- ✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta de Paxcamán, del municipio de Flores, departamento de Petén para hacer partícipe e informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

### b. Específicos

- ✓ Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

- ✓ Informar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas, los logros obtenidos gracias a que se involucraron de manera activa en todo el proceso e invitarlos a apoyar todas las actividades del establecimiento.

### 3. Público

De acuerdo al perfil del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el entorno educativo elegido, relacionado a los objetivos que se trazaron desde su inicio, la comunidad educativa existente del establecimiento será todo el público participante en general. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Autoridades educativas.
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.
- ✓ Autoridades comunitarias.

### 4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, WhatsApp.

- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Correo electrónico
- ✓ Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

## 5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos. Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

## 6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

## 7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Cuadro 9: Cronograma del Plan de Divulgación:

No.	Actividad	Mes	Semana						
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo							
2	Creación de canales de difusión del PME	Mayo							
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Mayo							

## 8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante es el que ha mostrado más interés en unificar los esfuerzos de los responsables, se ha sentado a realizar las planificaciones pertinentes de todo el proceso para que la ejecución del proyecto se direccionara por donde corresponda para cumplir los objetivos que fueron establecidos por él mismo.

- ✓ Docentes del centro educativo, son los entes influyentes en el accionar de los niños, niñas, padres y madres de familia y todo proyecto exitoso, por obligación debe contar con el apoyo de los docentes.
- ✓ Padres de familia, son los que más influyen en el comportamiento de los niños y niñas, al tener autoridad sobre ellos y ellas, los padres y madres de familia son la fuerza motriz más potente en la ejecución de proyectos por su rol ante los escolares.
- ✓ Alumnos, son el centro del proceso, por ellos y para ellos se ha planificado todo lo ejecutado.
- ✓ Autoridades educativas, son los que dan la aprobación y el respaldo a las actividades.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina Profesor Juan C. Arellano Marín, que queda a 15 ms de la cabecera municipal del Municipio de Flores, del Departamento de Petén. La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria. Cada grado con tres secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa y todo lo que esté en sus posibilidades, sea viable y ayude a mejorar la calidad educativa en la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Lo que se ha reflejado siempre en las estadísticas a nivel mundial como lo expresa Carrera Bernal en el año 2008.

En algunos países de América Latina este problema es sumamente grave, y uno de ellos es Guatemala, a quien sólo Haití lo supera, en lo que a analfabetismo y fracaso escolar se refiere, por lo que se hace necesario, tomar conciencia de este problema, analizando las causas del analfabetismo así como sus consecuencias, y buscar por todos los medios que estén a nuestro alcance, alfabetizar al mayor número de personas, y en el caso de los trabajadores, tanto autoridades de trabajo como empleadores, deben tomar muy en serio esta situación, y establecer programas a corto, mediano y largo plazo. (pág. 10)

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Ejecución de estrategias lúdicas que estimulen la lectura en la comunidad educativa, mediante una planificación sistemática del docente, para mejorar el desarrollo. Como expone Ferreras y Ferrando Lucas en el 2000, sobre los beneficios de la lectura: “Algunos psicólogos, neurólogos y

educadores se encargaron de convencerles de una relación que casi nadie discute: la lectura mejora el funcionamiento del cerebro; o sea la lectura hace que los cerebros estén mejor amueblados conceptualmente” (Puente Ferreras & Ferrando Lucas, 2000.p.s.f.).

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Establecer momentos de lectura familiares y escolares, usando estrategias lúdicas para desarrollo de la competencia lectora y generar conocimientos, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades, a lo que Diaz, (2009) expone como herramienta que tiene como meta que el equipo de trabajo en el establecimiento tenga total comprensión de todos los compromisos que deben ser cumplidos; en el plan se involucró al Gobierno Escolar, la directora, el claustro de docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea (Domínguez Martínez, 2010) La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. (p.1.)

## 5 CONCLUSIONES

A través de la lectura, se desarrollaron competencias lectoras, valores, conocimientos, habilidades y destrezas en la comunidad educativa, a través de actividades lúdicas de lectura, útiles y objetivas para el desarrollo integral de los participantes.

Es necesario implementar capacitaciones a padres de familia y maestros sobre estrategias de lectura.

Promover la estipulación de tiempos de lectura en la familia y en la escuela con el acompañamiento de los adultos responsables, se logra la competencia lectora.

Organizar rincones de lectura en la familia y en la escuela, conlleva al desarrollo integral de los estudiantes.

Unificar esfuerzos entre la comunidad educativa fortalece el mejor desempeño de los niños y niñas del establecimiento.

Organizar actividades y eventos donde se desarrollen estrategias innovadoras genera el logro de las competencias lectoras.

**NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:**

Ejecutar estrategias innovadoras de lectura para desarrollar competencias lectoras.

Nombre del estudiante: Sergio Luis Leiva

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta  
Profesor Juan C. Arellano Marín

Jornada: matutina

Dirección: Aldea Paxcamán.

Municipio: Flores, Departamento De Petén.

Período de ejecución: enero a octubre 2021

Actores involucrados: Sergio Luis Leiva, directora, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias, municipales y departamentales, asesora del SINAIE, asesora del PADEP.

INTRODUCCION (PRESENTACION DEL TRABAJO COMO UN INFORME DE SOSTENIBILIDAD, INDICA COMO SE ELABORÓ, EN QUE TIEMPO, OBJETIVOS, METODOLOGIA, CON QUIENES SE TRABAJÓ, CONCLUSIONES Y COMO ESTA ESTRUCTURADO EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Si se quiere que un proyecto sea apoyado y ejecutado por un número alto de docentes de un establecimiento, se debe buscar la autorización, aprobación y apoyo de la Coordinadora Distrital, como autoridad autónoma del distrito en el que se encuentra el establecimiento en el que se va a trabajar, eso es lo que primero se hizo; buscar el apoyo, aprobación y autorización de la Coordinadora Distrital, dando ese primer paso, se obtiene una llave con enorme fuerza para abrir los espacios en los establecimientos educativos, luego se obtuvo también el apoyo, aprobación y autorización de la directora del establecimiento, segunda fuerza.

Los docentes son la fuerza motriz más influyente como lo es la de los docentes, así se hizo, socializar y solicitar que los compañeros docentes se involucraran de manera activa en la ejecución del proyecto. Teniendo bien dados los tres pasos anteriores y haber obtenido excelentes respuestas, lo demás podría seguir como en rueda. El apoyo institucional se ha obtenido con éxito, se plantean los costos, que se presentan asequibles en relación al contexto rural del distrito de Flores. Se

sugiere el uso de recursos didácticos procedentes de materiales reusables, pero sin olvidar la implementación de tecnologías que del contexto.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

Lograr el desarrollo de la sostenibilidad del proyecto “Ejecutar estrategias innovadoras de lectura para desarrollar competencias lectoras”, asegurando la calidad y continuidad de las actividades planificadas y ejecutadas en el establecimiento educativo, donde fueron participes la comunidad educativa logrando competencias lectoras en niños y niñas.

### **Objetivos Específicos:**

Promover la gestión administrativa a favor de proyectos que mejoren la calidad de la educación para los niños y niñas del establecimiento educativo.

Detallar los lineamientos necesarios en la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo que mejoren el desenvolvimiento docente y la calidad educativa en los niños y niñas.

Trazar líneas de acción que mejoren las relaciones y cooperaciones de la comunidad educativa en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.

## **Justificación**

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados detalladamente las recomendaciones y sugerencias a seguir para que se pueda realizar un proyecto de mejoramiento educativo, con los objetivos de mejorar el desempeño de las competencias lectoras en los escolares del nivel primario en todos sus grados; de la comunidad de Paxcamán, Flores, Petén y las demás escuelas del distrito y del departamento, luego de que se aplicara en los grados de tercero y cuarto en una fase y luego en todos los grados que aceptaron agregarse.

El plan de sostenibilidad es un documento que se puede usar como instrumento, por medio del cual se pueda dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo el desarrollo de las competencias lectoras a través de actividades lúdicas que integren las áreas de aprendizaje, aprovechando la transversalidad de la competencias lectora; útil tanto para los docentes del establecimiento en el que fue ejecutado, como en las escuelas del distrito de Flores que, ofrecen las mismas condiciones en su contexto.

La realización de este plan de sostenibilidad tiene como finalidad darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo realizado de manera directa en los grados de tercero y cuarto primaria de la comunidad de Paxcamán, Flores, Petén. Con la idea de fortalecer las acciones que se ejecutaron en el proceso de aplicación del proyecto y que se continúe que el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los escolares por medio del desarrollo de la competencia lectora por medio de actividades lúdicas funcionales y objetivas.

Será responsabilidad de la dirección, claustro de docentes y autoridades educativas del municipio, los encargados de velar con que se cumplan las acciones de sostenibilidad, darle seguimiento diligente al proceso de fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes del establecimiento educativo en el que se ha ejecutado y se ejecute en adelante.

Cuadro 10: Plan de Sostenibilidad:

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD (debe describir cómo van hacer c/u de las actividades que aparece en las especificas)	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Planificación y gestión de proyectos ante las autoridades educativas.	Planificación de propuestas y presentación a la coordinadora distrital y dirección del establecimiento.	Elaboración de Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educativo.  Elaboración de matrices FODA y MINIMAX, con vinculaciones, líneas de acción estratégica y proyectos.	Noviembre y diciembre.	Marco organizacional sobre la comunidad y el establecimiento educativo.	Directora del establecimiento con ayuda de su personal docente.
Gestión, organización y capacitación.	Gestión de apoyo institucional, logístico y económico; de acompañamiento pedagógico, de apoyo de los padres de familia y las autoridades municipales y comunitarias.	Solicitar a la coordinadora distrital el acompañamiento pedagógico de la asesora pedagógica.  Elaborar solicitudes y reuniones con las autoridades municipales y comunitarias.  Elaborar cronogramas de actividades.  Organizar los grupos y clasificar a los autores de acuerdo a su papel.  Organizar talleres de capacitación para cada grupo de autores de acuerdo a su función.	Enero a marzo	Aulas para reuniones.  Medio de transporte.  Materiales para edición de documentos y la impresión de los mismos.	Directora y la respectiva comisión.

Ejecución, monitoreo y evaluación.	<p>Organizar las actividades de acuerdo al cronograma de actividades.</p> <p>Monitoreo de las actividades de acuerdo a los avances y orientarlas al cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Hacer reuniones para compartir experiencias de aprendizajes, corregir si es necesario y motivar a los autores y brindar el apoyo necesario.</p> <p>Presentación de actividades con la participación directa de la comunidad educativa.</p>	<p>Elaborar y socializar de un cronograma de actividades que sea viable y factible para su cumplimiento.</p> <p>Dirección y comisión debe acompañar y brindar el apoyo necesario a los participantes para motivar que las actividades se hagan como se han planificado.</p> <p>Mantener una relación y comunicación asertiva y fluida para que no se descuide ni una sola de las actividades planificadas, pero sobre todo que se hagan en relación a los objetivos trazados.</p> <p>Realizar informes de avances a las autoridades involucradas en la ejecución del proyecto.</p> <p>Organizar eventos formativos con la participación directa de los educandos como el núcleo de las actividades formativas.</p>	Abril a mayo	<p>Escenario escolar.</p> <p>Instrumentos de sonido para espacios abiertos.</p> <p>Instrumentos de monitoreo y evaluación por estándares.</p> <p>Medios para brindar reportes de información.</p> <p>Materiales para elaborar el material para las presentaciones.</p>	Directora, comisión, docentes, padres, autoridades.
Divulgación	Presentar informe de lo ejecutado y los resultados obtenidos.	<p>Preparar la clausura del proyecto donde invite a todos los actores directos e indirectos.</p> <p>Preparar informe de resultados obtenidos con la respectiva mesa de discusión de los mismos.</p>	Junio.	<p>Escenario.</p> <p>Refacción.</p> <p>Recurso de imprenta.</p>	Dirección, comisión y organización de padres de familia.

## 6 Referencias

- Aguiló Bonet, A. J. (2009). El Concepto de Poder en la teoría política contrahegemónica de Boaventura de Sousa Santos. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 24.
- Arias, F. G. (julio de 2012). El Proyecto de Investigación. *Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Business School, E. (2019). *Internalización EAE Business School*. Obtenido de EAE: <https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- CAPELLA RIERA, J. (2004). Políticas educativas. *PUCP*, 10.
- CARRERA BERNAL, R. G. (Marzo de 2008). EL INCUMPLIMIENTO DE LOS PATRONOS DE LA OBLIGACIÓN CONTENIDA EN EL ARTÍCULO 61 LITERAL J DEL CÓDIGO DE TRABAJO Y LA ACTUACIÓN DE LA INSPECCIÓN GENERAL DE TRABAJO. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Chiavenato, I. (2007). *INTRODUCCION A LA TEORIA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN*. México: Elsevier Editora Ltda.
- CNE, C. N. (2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS. Guatemala: CNE.
- Crespo A., M. A. (noviembre de 2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas, Venezuela: macjuliove@gmail.com.
- De Rham, P., & Mancero, L. (julio de 2009). Monitoreo y Evaluación de acciones de Desarrollo Orientados al Impacto. Quito, Ecuador.
- Del Valle, M. J. (Febrero de 2012). Variables que Inciden en al Adquisición de Hábitos de Lectura en los Estudiantes. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>. Guatemala, Guatemala, Guatemala: DIGEDUCA.
- Diaz, P. (2009). *Gestion Social*. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000831/PM4DEV.2.pdf>
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1.
- Entreculturas. (2013). Retos de la Educación Intercultural. *Retos de la Educación Intercultural*. Madrid, Madrid, España.
- FEAndalucia. (2009 ). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. *Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza*, 1.
- Flores, I., & Flores, R. (s.f.). *EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EL PRESUPUESTO GUBERNAMENTAL*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/estl/LI\\_AdminEst/Ivette\\_Flores/articulo\\_planificacion.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/estl/LI_AdminEst/Ivette_Flores/articulo_planificacion.pdf)
- Frankel, N., & Gage, A. (2009). Fundamentos de Monitoreo y Evaluación. Carolina del Norte, California, Estados Unidos: MEASURE.
- García Cabrero, B. (Diciembre de 2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto.
- Gómez, M., Cervantes, J., & González, P. (2012). Administración de Proyectos. Morelos, México: Publidisa Mexicana S. A.
- Huánuco, S. (2 de febrero de 2017 ). *scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/338238487/Cuales-Son-Los-Principales-Obstaculos-de-La-Interculturalidad>
- Internacional, F. (2010). Planificación de proyectos y programas. Ginebra, Suiza: Cruz Roja.
- Izar, J. (16 de 11 de 2018). *CHAP*. Obtenido de CHAP: [https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)
- Jiménez & Torres, S. L. (2005). Influencia de la televisión en la educación familiar. *Comunicar*, 4.
- Laghzal, A. (7 de Diciembre de 2018). Los Anunaky, historia de la Creación. *Los Anunnaki Historia de la Creación El Secreto Más Grande en la Historia Humana*. <https://www.youtube.com/watch?v=NuYl4j1YRLs>.
- Lasso Tiscareno, R. (Agosto de 2004). Importancia de la Lectura. Ciudad Juárez, México: Universidad de ciudad Juárez.
- Martínez Aguirre, L. (2012 (p. 102.)). Administración Educativa. *Administración Educativa*. Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla,, México, México : Red Tercer Milenio.
- MARTINEZ AGUIRRE, L. (2012). Administración Educativa. Viveros de la Loma, Tlalnepantla,, México: RED TERCER MILENIO.
- Martínez Nogueira, R. (1998). Los Proyectos Sociales: de la Certeza Omnipotente al Comportamiento Estratégico. Santiago , Chile: ONU.
- MENA MORENO, Y., FLÓREZ PARRA, Á. P., & GUTIÉRREZ RAIGOZA, F. (27 de Marzo de 2015). Causas y Consecuencias del Ausentismo y Descersión Escolar. *Causas y Consecuencias del Ausentismo y Descersión Escolar*. La Dorada, Caldas, Colombia: UNAD.
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (febrero de 2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Escuintla, Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- MORENO CAMARENA, P. (s.f. ). *TEORIA DE VIGOTSKY*. *TEORIA DE VIGOTSKY*.

- PADEP. (Noviembre de 2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- Pérez, G. G. (Junio de 2013). USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES DE PERSONALIDAD, ESTILOS DE CRIANZA, CONSUMO DE ALCOHOL Y AUTOPERCEPCIÓN COMO ESTUDIANTE . *USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES*.
- Puente Ferreras, A., & Ferrando Lucas, M. T. (Diciembre de 2000). Cerebro y Lectura. Valencia, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ramírez Molineras, C. V. (S.F.). LOS PRESUPUESTOS: SUS OBJETIVOS Y SU IMPORTANCIA. *UNILIBRE*, 84.
- Reyes Miguel, C. (17 de Julio de 2009). *Creación de Empresas*. Obtenido de Creación de Empresas: <https://www.iebschool.com/blog/analisis-dafo-creacion-empresas/>
- Roman C, M. (s.f.). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *pensemos.com*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz-Arroyo & Tesouro-Cid Rosario, M. (2013). Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumno. *REVISTA EDUCACIÓN Y FUTURO DIGITAL*, 20.
- Saenz, A. (Diciembre de 2012). Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117483/Arturo\\_Saenz\\_%20Tesis\\_2012\\_Rev\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117483/Arturo_Saenz_%20Tesis_2012_Rev_1.pdf)
- Sanchez de Acevedo, T. V. (2000). FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL. Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Guatemala: USAC.
- Sánchez Sanchez, I. (enero de 2015). Cronograma de Actividades. Hidalgo, Hidalgo, México.
- Tarragó, J. (30 de mayo de 2013). *La importancia de la planificación en los proyectos*. Obtenido de Conexión ESAN : <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2013/05/30/importancia-planificacion-proyectos/>
- Trujillo Benitez, L. (2014). La Importancia de los Espacios Escolares en la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. *La Importancia de los Espacios Escolares en la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes*. Málaga, España: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga.
- UNESCO. (s.f.). *unesco.org*. Obtenido de unesco.org: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20árbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa-efecto.&text=Las%2>
- UNICEF. (s.f.). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.es/noticia/desnutricion-en-guatemala>

7 Anexos



## EJECUTAR ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LECTORA

<p><b>Descripción</b> El PME se ejecutó en la EORM Profesor Juan C. Arellano Marín, de la comunidad de Paxcamán, Flores Petén, para transformar los hábitos de lectura. Se trató de establecer rincones de lectura, donde se involucre la comunidad educativa; los rincones de lectura ofrecen mejora las pruebas de lectura y los indicadores de lectura, ofrece abrir puertas a conocimientos ilimitados. La lectura se encuentra en los indicadores educativos, en las pruebas de lectura que se hacen a los grados de primero, tercero y sexto primaria, donde se ha identificado que la falta de comprensión de lo que se lee. Con la implementación del PME se pretende incrementar la cantidad</p>	<p><b>Objetivos</b> General: Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras, habilidades y destrezas de expresión, valores y conocimientos, en la comunidad educativa, a través de actividades lúdicas de lectura funcionales, útiles y objetivas para el desarrollo integral de los participantes. Objetivos Específicos: Implementar estrategias y modalidades de lectura que mejoren la fluidez y la comprensión lectora en los</p>	<p><b>Metodología</b> Marco organizacional. Marco Epistemológico. Marco contextual nacional. Marco de políticas educativas</p>	<p><b>Resultaos</b> Los resultados obtenidos en la fase de ejecución, en los grados de tercero y cuarto fueron muy positivos, todos los niños se superaron a sí mismos, en relación a la cantidad de palabras que leen en un minuto, casi todos superaron la media, en relación al grado que cursan que en tercero es de noventa palabras y en cuarto ciento diez palabras en un minuto, como cantidad mínima. Eso dio como resultado implícito al mejorar la fluidez, que es mejorar la comprensión de lo que los niños y niñas leen, en diferentes niveles en cada caso.</p>
<p><b>Concepto</b> Ejecutar estrategias para competencia</p>	<p><b>Justificación</b> El proyecto de mejoramiento educativo toma en cuenta que en todos los miembros de la comunidad educativa existe la demanda y exigencia de mejorar el nivel académico de los niños y niñas, y que, el nivel académico, depende de la funcionalidad de la metodología que se use y la participación activa y directa de los padres de familia y los docentes. Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento se pretende mejorar el nivel educativo alcanzado en los niños y niñas por medio del desarrollo de las competencias lectoras como un</p>	<p><b>Actividades Ejecutadas</b> Lecturas lúdicas, aplicando modalidades de lectura Exposiciones lúdicas que ejerciten la comprensión lectora y desarrollar habilidades creativas y motoras aprovechando la transversalidad de la lectura. Registros de la fluidez lectora para estimular la velocidad y precisión al leer. Presentación de lecturas por medio de estrategias lúdicas, utilizando los recursos didácticos del contexto. Dramatizar lecturas leídas, cuentos, fabulas, poemas, canciones, experimentos, textos científicos, informativos, históricos, entre otros. Creación de textos a partir de imágenes y juguetes. Eventos de lectura en el aula. Socializar exneriencias</p>	<p><b>Resultados</b> En la creación de textos a partir de imágenes o juguetes y exponerlos de acuerdo a su creatividad, se logró que cada niño o niña expusiera sus sentimientos, pensamientos y el desarrollo de su imaginación. En el proceso se mejoró el conocimiento de las reglas de gramática y ortografía en el uso de la tilde en la acentuación y el uso de determinadas letras en casos</p>
		<p><b>Acciones de Sostenibilidad</b> Planificación y gestión de proyectos ante las autoridades educativas. Planificación de propuestas y presentación a la coordinadora distrital y dirección del establecimiento</p>	