



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Capacitación docente para mejorar el control de movimientos
corporales en los estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.D.P Caserío
San isidro, Aldea la Comunidad, municipio de Joyabaj departamento
de Quiché

Juana Carina Ramírez López

Asesor

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Capacitación docente para mejorar el control de movimientos corporales en los estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.D.P Caserío San isidro,
Aldea la Comunidad, municipio de Joyabaj departamento de Quiché.

Proyecto presentado al consejo directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Juana Carina Ramírez López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Irma Johana Chiguichon Boror	Secretaria
Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Capacitación docente, para mejorar el control de movimientos corporales en preprimaria", realizado en La Escuela Oficial de Párvulos del Caserío san Isidro, Aldea la Comunidad, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juana Carina Ramírez López, carné: 200819897. CUI: 1845 22072 1415, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3454

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación Docente Para Mejorar El Control De Movimientos Corporales En Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez López Juana Carina*

Con Registro académico No. *200819897*

Con CUI: *1845220721415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_200819897_01_3454



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3454

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación Docente Para Mejorar El Control De Movimientos Corporales En Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez López Juana Carina*

Con Registro académico No. 200819897

Con CUI: *1845220721415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_200819897_01_3454

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de obtener un logro más en mi formación académica, y bendecirme con sabiduría e inteligencia y darme la fuerza para poder llegar a cumplir una de mis metas, y poder servir a la niñez Joyabateca a través del ejemplo.
- A mi hija: Dairy Carina Mota Ramírez. Por ser mi inspiración en esta trayectoria de profesionalización docente, por su apoyo emocional en el proceso académico, y los logros obtenidos pueden servir de ejemplo para ella, a la vez motivarla en el ámbito educativo así puede ser una hija exitosa en la vida.
- A mis abuelitos: Personas a quien quiero y amo en esta vida que siempre me apoyan y las palabras de ánimo me motivan a continuar en las actualizaciones docentes presentadas en la vida.
- A mi madre: Por su apoyo en todo lo que realizo.
- A los docentes: Por su formación académica en el transcurso de la carrera, las enseñanzas son de suma importancia y los ejemplos deben de aplicarse en el salón de clases.
- A mis amigos: Por su amistad, apoyo y paciencia.
- A mis compañeros: Por motivarme a culminar la carrera.
- Y a usted: Por la paciencia de continuar con la formación académica será de beneficio personal y fructífera para cada uno de los niños y niñas.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como: MINEDUC por la ayuda al magisterio en la superación académica y que los resultados profesionales se vean reflejados en el aprendizaje de cada uno de los alumnos así formar niños eficientes y preparados para darle solución a las diferentes adversidades que presenten en el transcurrir de la vida.

EFPEM-USAC la casa de formación de estudios para los docentes en los diferentes niveles y modalidades, por tener la iniciativa de continuar con el nivel académico así fortalecer las capacidades de cada uno de los docentes en los diferentes espacios, agradeciendo por la selectividad del personal docente para impartir clases en las diferentes secciones.

PADEP Programa que se ha preocupado en la profesionalización docente a nivel nacional para que los docentes tengan la accesibilidad para poder profesionalizarse en el nivel académico de cada modalidad de los estudiantes, y que los conocimientos adquiridos en las clases presenciales pueden ejercitarse en el salón de clases con los alumnos, evidenciando la preparación docente en nuestro gremio y a la vez en la sociedad.

STEG por velar en los derechos de los maestros a nivel nacional.

A PADRES DE FAMILIA Por el apoyo en las diferentes actividades a realizar antes y durante la ejecución del proyecto del curso de mejoramiento Educativo

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial De párvulos del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj, Departamento de Quiché, la cual tiene un Consejo de padres de familia muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en las diferentes comunidades.

Hay un porcentaje que afecta a los niños en el tema de la lateralidad en el primer año de escolaridad, especialmente en el área de, comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje y educación física esto afecta a los estudiantes en la etapa inicial educativa.

La población es indígena, cuya lengua materna es kaqchikel y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Educación Física con los alumnos de la etapa 6.

Se seleccionó como proyecto: Construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física al docente de párvulos, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales, con apoyo de padres de familia de los estudiantes del nivel parvulario.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivarán y participarán dentro de las mismas obteniendo como resultados que los niños perfeccionaron la coordinación en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo, así elevar los resultados en el área de destrezas de aprendizaje y educación física.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School of the Caserío San Isidro, Aldea, the Community of the Municipality of Joyabaj, Department of Quiché, which has a very well organized Council of Parents and the new Municipal Corporation has carried out approaches to support educational management in different communities.

There is a percentage that affects children in the issue of laterality in the first year of schooling, especially in the area of, communication and language, learning skills and physical education, this affects students in the initial educational stage.

The population is indigenous, whose mother tongue is Kaqchikel and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Physical Education Area as an educational environment with the students of stage 6.

The following was selected as a project: Capacity building through the municipal manager of physical education for the infant teacher, on strategies to reduce the low control of body movements, with the support of parents of students at the toddler level.

The activities carried out managed to motivate and participate in the students, obtaining as a result that the children perfected coordination in the different activities carried out inside and outside the educational establishment, thus raising the results in the area of learning skills and physical education.

ÍNDICE

Nombre	No. pag
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	30
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del Proyecto	51
Capítulo II. Fundamentación teórica	70
2.1 Marco epistemológico	70
2.2 Marco del Contexto Nacional	78
2.3 Marco de Políticas	91
Capítulo III. Presentación de resultados	98
3.1 Título del proyecto	98
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	99
3.4 Objetivos	100
3.5 Justificación	100
3.6 Se ejecutó el diseño del proyecto no hubo actividad emergente	102
3.7 Plan de actividades	102

3.8 Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	120
Conclusiones	126
Plan de sostenibilidad	127
Referencias	135
Anexos	144
Apéndices	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Inscripción de alumnos:	6
Tabla No. 2 Ciclo escolar 2018	8
Tabla No.3 Ciclo escolar 2019	8
Tabla No.4 Ciclo escolar 2018	9
Tabla No.5 Ciclo escolar 2019	9
Tabla No. 6 Tabla de priorización	31
Tabla No.7 Selección del problema estratégico	32
Tabla No. 8 Análisis de problemas	33
Tabla No.9 Clasificación de actores en función al PME	37
Tabla No. 10 Características típicas de los principales actores	38
Tabla No. 11 Matriz DAFO	40
Tabla No. 12 Técnica Mini-Max	42

Tabla No. 13 Mapa de soluciones	49
Tabla No. 14 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases	58
Tabla No. 15 Cronograma de actividades	62
Tabla No. 16 Instrumento de monitoreo	65
Tabla No. 17 Presupuesto del proyecto	68
Tabla No. 18 Cronograma del plan de divulgación	116
Tabla No. 19 Desarrollo del plan de sostenibilidad	131

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No.1 Presentación del proyecto de mejoramiento educativo	102
Foto No. 2 Solicitud a Coordinador Departamental de la DIGEF	103
Foto No. 3 Presentación del Proyecto con padres de familia	104
Foto No.4 Presentación del cronograma de actividades a CTA distrital	105
Foto No. 5 Cronograma por Gestor Municipal de Educación Física	106
Foto No. 6 Elaboración del presupuesto para la ejecución del PME	106
Foto No. 7 Taller a docente del nivel parvulario.	107
Foto No. 8 Evaluando actividades a los estudiantes	108
Foto No. 9 Taller con padres de familia	108
Foto No. 10 Reunión con padres para realizar el cronograma	109
Foto No.11 Reunión con padres de familia	110
Foto No. 12 Evaluando actividades de aprendizaje	110
Foto No. 13 Estrategias para trabajar en el aula	111
Foto No. 14 Estrategias para trabajar en el aula	111

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para contribuir en la mejora de la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj Departamento de Quiché.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje que afecta a los alumnos del nivel parvulario con dificultades habilidades motoras gruesas así estudiar a profundidad la lateralidad, sobre todo analizar como la lateralidad mal definida o cruzada puede influir en el proceso de aprendizaje de los niños, en el curso de Educación Física. La mayoría de las ocasiones, una lateralidad mal definida puede influir tanto en aspectos cognitivos como en aspectos motrices en cada uno de los estudiantes.

Los estudiantes no tienen apoyo de parte de padres de familia en cuanto a lateralidades por lo que los niños desconocen la forma correcta de utilizar el lápiz al momento de realizar las tareas y no diferenciar la mano derecha de la izquierda, esto contribuye en la problemática detectada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Educación Física en la etapa 6 del nivel parvulario.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se aprovechan las Fortalezas y el apoyo de padres de familia Consejo Educativo,

por lo que se encuentran organizados y que la Dirección General de Educación Física tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad que los alumnos tienen en el tema de lateralidades y el control de movimientos corporales

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Fortalecimiento en el curso de educación física, a través de la docente de grado, gestor de educación física y corporación municipal con los alumnos del nivel parvulario y padres de familia.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física al docente de párvulos, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos.

La actividad desarrollada consistió en una serie de ejercicios donde los alumnos puedan trabajar de una forma personal, en equipo y donde prevalezca el diálogo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Para realizar el diagnóstico se inicia con la información de la institución, siendo esta: Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos. Dirección: Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché. La naturaleza de la institución, sector oficial (pública) Área, rural plan diario (regular) modalidad tipo mixto categoría pura jornada matutina ciclo anual cuenta con Consejo de Padres de Familia.

Si se cuenta con Organización de Padres de Familia, y sus integrantes son los siguientes: Presidente Wenceslao Pérez, Secretario. Dagoberto Caná. Tesorero: Antonio Figueroa. Vocal I. Silvana Velásquez. Vocal II. Isabel Pérez.

La Visión. Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar un desarrollo integral, con principios y valores y con visión que fundamentan su conducta.

La Misión. Somos una institución que va evolucionando, organizada, eficiente y eficaz, generadora de capacidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan las oportunidades que se le presentan en el siglo 21, para un desarrollo local y nacional.

Entre las estrategias de abordaje. Las estrategias para mejorar la calidad educativa están organizadas por los compañeros del nivel Parvulario y primario organizados por comisiones para así fortalecer las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo.

Los modelos educativos. Los modelos educativos están basados por medio de competencias, fortaleciendo las capacidades y destrezas de los alumnos, como

también las habilidades que tienen que desarrollar para enfrentar situaciones cotidianas de la vida. Y por medio del constructivismo, donde el alumno sea parte de su propio aprendizaje, basado en su contexto y necesidades educativas, donde él sea el protagonista.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando. Por medio del programa de leamos juntos, implementando la media hora de lectura, en los alumnos del nivel parvulario con el objetivo de incentivar a los alumnos a la lectura. Leamos juntos, y contemos juntos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Actualmente los proyectos que han desarrollado durante el ciclo escolar 2016 fue la construcción de 1 salón comunal para realizar las diferentes actividades planificadas por la comunidad, actualmente se atiende un grupo de alumnos del nivel primario por lo que las aulas nos son suficientes para atender los grados. Proyectos que se ejecutaran: Cocina

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto.

i. Población por rango de edades.

Año 2018: Alumnos de 4 años 1 alumno de 5 años 5 alumnos de 6 años 6 alumnos.
Año 2019 de 5 años 1 alumno de 6 años 14 alumnos.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud 0.872 Educación: 0.264 Ingresos: 0.471.

b. Indicadores de recursos

(Aplicarlos de acuerdo a su carrera): Cantidad de alumnos matriculados. La cantidad de alumnos Matriculados son: Año 2018 cantidad 12: Año 2019 cantidad 15.

i. Cantidad de alumnos matriculados por grado o niveles.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo, y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Ciclo escolar 2018. Nivel parvulario.

Etapas 4 y 5: 1 mujer.

Etapas 6 y 7: 1 hombre 4 mujeres

Etapas 8 y 9: 4 hombres 2 mujeres: Ciclo escolar 2019. Nivel Parvulario

Etapas 4 y 5: 1 mujer

Etapas 6 y 7: 7 mujeres 7 hombres.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Nivel Parvulario 2018

Etapas 4 y 5: 1 alumno

Etapas 6 y 7: 5 alumnos

Etapas 8 y 9: 6 alumnos

Nivel Parvulario 2019

Etapas 4 y 5: 1 alumno

Etapas 6 y 7: 0 alumnos

Etapas 8 y 9: 14 alumnos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

1 docente para el nivel parvulario en el año 2019, atendiendo las etapas 4, 5 y 6 en el centro educativo.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.1

Inscripción de alumnos:

Año	2018
Alumnos	12
Docentes	1
Año	2019
Alumnos	15
Docentes	1

Fuente: Libro de Inscripción de la escuela

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Ciclo Escolar 2018.

Del 100 % de los alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018. Si se realiza una visita aleatoria un 2 % de los alumnos son los que se ausentan, del total de alumnos inscritos que son 12.

Ciclo escolar 2019.

Del 100 % de los alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019, todos asisten al establecimiento educativo.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Ciclo Escolar 2018.

Durante el ciclo escolar se cumplió con un 100 % de clases. Debido a que al finalizar el ciclo se cumplió con 186 días de clases efectivos.

Ciclo Escolar 2019.

Durante el ciclo escolar se ha cumplido con aproximado de 140 días, que equivale a un 85 % a lo que se espera que se cumpla.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide en unos de un idioma maya en el proceso de enseñanza.

El 100 % de los alumnos son maya hablantes, que pertenecen a la etnia maya.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español.

Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Se les imparte educación en el idioma español a los alumnos de las etapas cinco y seis correspondiente al nivel Preprimario.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el ciclo escolar del año 2018 se obtuvieron 12 cuadernos de trabajo, en el ciclo escolar del año 2019 se obtuvieron 0 cuadernos de trabajo para el nivel Parvulario.

v. Organización de padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejos de padres de familia, Cocodes, Directiva pro fiesta

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Escolarización Oportuna. Proporción de Alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 2

Ciclo escolar 2018

NIVEL	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.	Grado correspondiente
Etapa 4	1 alumno	Párvulos
Etapa 5	5	Párvulos
Etapa 6	6	Párvulos

Fuente. Libro de Inscripción del establecimiento educativo

La cantidad que se muestra en el cuadro, son los estudiantes inscritos que están actualmente en el nivel parvulario.

Tabla No.3

Ciclo escolar 2019

NIVEL	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.	Grado correspondiente
Etapa 5	1 alumno	Párvulos
Etapa 6	14	Párvulos

Fuente: Libro de Inscripción del establecimiento educativo

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.4

Ciclo escolar 2018

NIVEL	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.	Grado correspondiente
Etapa 4	1 alumno	Párvulos
Etapa 5	5	Párvulos
Etapa 6	6	Párvulos

Fuente. Libro de Inscripción del establecimiento educativo

Tabla No.5

Ciclo escolar 2019

NIVEL	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.	Grado correspondiente
Etapa 5	1 alumno	Párvulos
Etapa 6	14	Párvulos

Fuente. Libro de Inscripción del establecimiento educativo

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Observación: No se aplica en el nivel parvulario.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Observación: No se aplica en el nivel parvulario.

v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado al y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Observación: No se aplica en el nivel parvulario, en este nivel no se reprueba a ningún estudiante.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, de total de alumnos inscritos al inicio del año.

Ciclo escolar 2018 todos los alumnos finalizaron el ciclo escolar

Ciclo escolar 2019 14 estudiantes inscritos.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Observación: No se aplica en el nivel parvulario.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Observación: No se aplica en el nivel parvulario.

B. Antecedentes de la comunidad.

La escuela que se conoce actualmente como E.O.R.M Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad, comenzó en una casa particular, frente a la vivienda de Milagro Estrada, ubicada en la orilla de la carretera principal del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad, en el año 1990 inicio a funcionar donde inicio a trabajar el Profesor Edy Moreira originario de San José Poaquil, Chimaltenango, atendiendo la cantidad de 15 alumnos para el primer grado del nivel primario. Debido al ambiente las condiciones deterioradas de la casa donde se impartían las clases, y con el

entusiasmo de los padres de familia, junto con el docente realizaron gestiones para la construcción de una escuela.

Fruto de dicho esfuerzo se obtuvo el proyecto en plan de beneficio para la comunidad donde se tuvo apoyo de instituciones como intervida, municipalidad de Joyabaj y la comunidad, don Ismael Estrada cedió parte de su terreno para la construcción del centro educativo, siendo 3 aulas 1 dirección y servicio sanitarios ciegos, a la orilla de la carretera que conduce a Joyabaj, se observaba el interés de la comunidad en la construcción de aulas los habitantes en su momento apoyaron con arena, pedrín y mano de obra no calificada, madera con el propósito de que los niños y niñas estudiaran en la comunidad, en el transcurso de los años la matrícula estudiantil fue en aumento donde ya se atendían los grados de segundo y tercero, conforme fue pasando el tiempo la población escolar incremento y se dio la necesidad de buscar otro maestro para cubrir los grados del nivel primaria y así evitar que los alumnos fueran a estudiar a una comunidad vecina que se encuentra a 10 kilómetros de la comunidad de san Isidro.

En la actualidad el establecimiento educativo cuenta con 4 aulas y 1 salón comunal de block y techo de lámina lugar que actualmente se tiene para ubicar a los niños de los niveles Preprimario y primario, existe la necesidad de 1 aula los alumnos temporalmente se encuentran recibiendo clases en el salón de usos múltiples.

La comunidad del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché fue fundada aproximadamente en el año 1965, actualmente formaba parte de la comunidad que abarcaba el espacio geográfico de caserío las lomas debido a la descentralización nacen Caserío San Isidro, dicha comunidad se separa políticamente de las comunidades aledañas que antes se denominaba la comunidad y que ahí pertenecían otras comunidades, debido a la necesidad que presentaba la comunidad se iniciaron con los trabajos correspondiente para poder tener desarrollo en la comunidad, las colindancias son con San Martin Jilotepeque y san José Poaquil, la vestimenta que utilizan los habitantes es de san Martin Jilotepeque, el idioma de la comunidad es kaqchikel,

98 %por ciento de los habitantes son de la cultura maya y el 2 % es de la cultura ladina.

1.1.2 Marco Epistemológico.

A. Rendimiento escolar.

a. Histórico

Se realizó una entrevista al secretario de COCODE Dagoberto Caná relacionada al tema de rendimientos escolar, manifiesta que es un problema que está afectando a la comunidad de San Isidro, se observa como los jóvenes y señoritas no egresan preparados de la primaria y en el nivel básico fracasan es lamentable esta situación que acontece en la comunidad, con respecto al nivel parvulario hay padres de familia que no le dan importancia y que cuando inscriben a los niños en el nivel primario los niños no rinden y los más fácil para padres y alumnos es retirarlos del establecimiento educativo, como líder comunitario me preocupa esta situación y los padres de familia no le dan importancia.

i. Análisis sobre si las causas son reales, pero no válidas.

Los alumnos que continúan estudiando, finalizan los estudios con rendimiento escolar favorable, en lo que se observa que necesitan mejorar para así tener mejores resultados.

b. Psicológico.

Alcalde Auxiliar Jairo Jiatz manifiesta que este problema que sucede en la comunidad se ven afectados los maestros hay varios niños que se están retirando del centro educativo y esto hace que fracasen en el rendimiento escolar, es preocupante que los niños no tengan un rendimiento competitivo y aceptado en el nivel que cursan.

Jairo Jiatz manifiesta que: La falta de atención de padres de familia es un problema notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no

podrán construir conocimientos y aprendizajes los estudiantes y esto los lleva al fracaso escolar.

i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Es lamentable ver la actitud de cada uno de los docentes que laboran en la escuela de san Isidro, en la forma de dirigirse a las personas se puede observar las grandes debilidades que tiene y no digamos en la preparación académica y actualizaciones es por ello que padres de familia retiran a los niños de la escuela.

Debido a ello se considera que las técnicas que se utilizan no son las adecuadas para disminuir el bajo rendimiento escolar en el centro educativo, y no se tiene el interés por actualizar o buscar herramientas para cambiar la temática de trabajo.

c. Sociológico.

Director del centro Educativo Profesor Alexander Ramírez manifiesta que, en la mayoría de los casos, los padres de familia no se interesan por saber cuáles son los deberes que les han asignado a los estudiantes en la escuela, debido a ello se observa el bajo rendimiento escolar ya que los niños no realizan las tareas y no existe supervisión de padres en verificar que realicen las tareas asignadas por parte del maestro de grado.

i. Análisis sobre las causas son reales y validas

El rendimiento escolar es un tema que afecta en la comunidad de san Isidro, es lamentable que los niños de grados superiores del nivel primario aun no puedan leer y hacer sumas esto es un tema que debe de preocupar al docente de grado, cuando el alumno ingresa al nivel de básico el fracaso es seguro.

El rendimiento escolar se da por la falta de la implementación de técnicas y que como docentes debemos de investigar técnicas que ayuden a fortalecer el bajo rendimiento escolar que se tiene ya en los alumnos. Es importante que como

docentes se utilicen buenos métodos que incentiven a los estudiantes a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

c. Culturales

El señor Wenceslao Pérez, Presidente de la Organización de padres de familia manifiesta que la forma de pensar de los padres de familia es ambigua la educación de hoy en día ha tenido varios cambios uno de ellos es el apoyo de los padres si existe este acompañamiento no habrá un rendimiento escolar negativo, nosotros como padres debemos de apoyar a nuestros hijos para que tengan un rendimiento efectivo en la escuela en la casa y en la comunidad.

Se considera que la falta de motivación y acompañamiento de parte de padres puede ser algunas de las causas del bajo rendimiento escolar y como padres de familia deben de motivar a los estudiantes de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo en el aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

i. Análisis sobre causas reales y validas

La planificación del tiempo, en padres de familia maestros es esencial para la enseñanza del estudio así mejorar los puntos débiles, fortaleciendo las capacidades del alumno y la motivación del mismo, serán claves para mejorar el rendimiento escolar.

Como personal se puede decir que hay varios factores que interviene en el tema de rendimiento escolar y como docentes podemos intervenir en ellos, implementando diferentes técnicas en la que se vea cual es favorable para el aprendizaje del alumno, y creando un ambiente de confianza donde el alumno se sienta seguro e interesado en asistir a clases y realizar las tareas dentro y fuera de la clase.

B. Matricula estudiantil

Se conversó con el tesorero de COCODE Julio Curruchich con el tema de la matrícula escolar, en la que manifiesta que por ser líder comunitario a principios de año se observa como los padres inscriben a sus hijos en la escuela, al pasar de los meses se observa que la matrícula afecta en el establecimiento los niños se retiran y desconoce cuáles son las causas.

i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Jacinto Luis Curruchich, dice que la emigración es un problema que ha afectado en estos años, padres de familia por los diferentes problemas que viven deciden emigrar a otro país llevando consigo a los niños con edad escolar, esto es válido debido al factor económico y tener un progreso de vida las familias deciden emigrar.

b. Psicológico

Héctor Sánchez líder de la iglesia católica manifiesta que en el hogar a los niños les hace falta atención tiempo y cariño, que muchas veces no tiene afecto debido a que los padres de familia pasan trabajando todo el día, muchos de los niños encuentran el cariño en los maestros, ya que se observa que hay muchos maestros cariñosos con los niños y que les dedican tiempo a ello esto ayuda a fortalecer la matrícula estudiantil porque los niños son permanentes a sus clases diarias y también a la inscripción que se realiza a principio de año.

i. Análisis sobre las causas son reales y validas

Las causas son reales y validas la mayoría de niño necesita que se les dedique tiempo y cariño, muchos niños tienen en ese cariño de padres algunos lo encuentran en la escuela y otro no, es entonces cuando el niño no se siente a gusto y lo fácil es retirarse, pero no es la solución esto afecta en el aprendizaje del alumno.

c. Sociológica

Integrante de la directiva de la iglesia Católica Mario García, manifiesta que la matrícula estudiantil es un problema que aún se observa en la comunidad de san Isidro, hay varios niños que no están inscritos en el nivel parvulario y primario teniendo una edad escolar adecuada, en estas fechas se observa que varios niños se retiraron de la escuela esto afecta en la matrícula escolar del establecimiento educativo. Algunas causas por las que los niños se retiran del centro educativo es falta de atención del docente, los niños se mantiene fuera de clases los padres deciden retirarlos sin antes dialogar con el maestro de grado cual es el motivo, otra causa es que los docentes les llaman la atención a los niños y hay padres de familia que se molestan y lo fácil es retirarlo y algunos porque dicen que no tiene capacidad para pagar las cuotas que se piden para elaborar refacción y otras actividades que se realizan en el centro educativo.

i. Análisis sobre si las causas son reales y no validas

Las causas son reales se observa como en la comunidad aún hay niños que continúan retirándose del centro educativo en las cuales se desconocen los factores, esta es una causa no valida los maestros deben de dialogar con los padres de familia y no permitir que los niños se retiren esto afecta en la matricula del establecimiento.

c. Culturales

Profesora Tita Pérez manifiesta que este problema sucede porque hay muchos padres jóvenes que dejan sus hijos con los abuelos quienes no le dan importancia a los nietos para que asistan todos los días a clases y que no se retiren durante el ciclo lectivo.

i. Análisis sobre si las causas son no válidas y reales.

Las causas no son válidas para que los padres no quieran inscribir a los niños en la escuela solo porque el niño es el más pequeño o esta con los abuelos, existe

falta de autoridad de los padres, la causa es real se observa mucho niño que se están retirado de la escuela esto afecta y disminuye la matrícula escolar.

C. Ausentismo

a. Histórico

La señora Marta Cali integrante de la OPF descubre que el ausentismo escolar se da por la falta de acompañamiento de padres de familia y maestros el niño o niña se ausenta 2 días de clase y los maestros no se preocupan por investigar el motivo o causas de la inasistencia de los alumnos, y como padres no informamos a los maestros cuales son los motivos por los cuales nuestros hijos e hijas no asisten al centro educativo.

i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Las causas son reales en algunas situaciones los niños se ausentan de clases por factores que se dan dentro del salón de clases y como docentes debemos de darle solución al inconveniente que se presenta. El diálogo con padres de familia es fundamental en el tema del ausentismo en los niños.

Es valida en algunas situaciones hay niños que pueden ocasionar problemas con otros niños siendo insultos verbales, discriminación, el niño o niña se sienta aislado y se retira de clases.

b. Psicológico

Coordinador del distrito 14-12-17del municipio de Joyabaj, Lic. Clemente Sánchez Marroquín manifiesta que depende de la actitud que como docentes tengamos hacia los niños para así asistan todos los días a clases y que no tengan que retirases por inconvenientes que sucedan dentro de la clase o el centro educativo.

i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Es real y valido como docentes debemos de inyectarnos alegría y felicidad durante la jornada laboral muchos niños les hace falta el cariño y la mayoría de ellos lo

encuentran en nosotros como docentes, si el niño se le da atención y tiempo el niño no se ausenta de clases y se siente satisfecho al estar en la escuela.

c. Sociológica

Se dialogó con la señora Martina Sutuj representante de la iglesia evangélica como madre de familia manifiesta que muchas veces los niños se ausentan de la escuela y manifiestan que no quieren continuar por actitudes de otros niños o que los maestros los regañan y que no los corrigen.

i. Análisis sobre si las causas son reales y no validas

Es real como docentes nos vemos afectados con el ausentismo de los niños algunas veces desconocemos porque los niños se retiran se les preguntan a los demás niños y ellos responde, pero no es válida en la mayoría de veces los niños se retiran porque se les llama la atención a actitudes inadecuada o sienten dificultad en la elaboración de las tareas.

c. Culturales

Vocal I del COCODE del Caserío San Isidro, Daniel Estrada expone que es lamentable como los padres toleren las actitudes de los niños un padre debe de exigir a los hijos asistir todos los días a la escuela si está sucediendo algún inconveniente hablar con el maestro o maestra para solucionar si ese fuera el problema de la inasistencia de los alumnos.

i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Es real y valida los padres de familia deben de manifestar autoridad cuando los niños solo asisten un día a clases, se retira dos días esto si esto es constante lo aconsejable es que el padre de familia o encargado del alumno se acerca con el maestro de grado a dialogar y solucionar con la problemática que afecta al ausentismo.

D. Disponibilidad de textos

a. Histórico

Se le realizó la pregunta a coordinadora Técnica Administrativa del distrito 14-12-16 del municipio de Joyabaj, Licda Ana Ester Urizar, quien manifiesta estar en desacuerdo que en años anteriores los libros de textos que enviaban eran de más a la cantidad que se solicita, en la actualidad los libros de textos que facilitan no alcanzan para los estudiantes.

i. Análisis sobre si las causas son válidas

Es una causa válida y lamentable en la actualidad no se tenga una actualización en el mes de febrero para así guiarse en envió de cantidades de libros de texto y cuadernos de trabajo para los diferentes grados y nivel de educación.

b. Psicológico

Profesora Ana María Velásquez dice que los libros son fundamentales para cada grado modalidad y nivel esto facilita en el aprendizaje a los alumnos en su mayoría los libros consignan los ejercicios correspondientes a cada tema.

i. Análisis sobre si las causas son válidas y reales

Cada libro debe ser acorde y apropiado a la edad, grado nivel y modalidad de cada uno de los alumnos, y los temas establecidos en el CNB deben de venir ejemplificados y ordenados en cada libro.

Es una causa valida en el nivel Preprimario los cuadernos de trabajo no están acorde a los temas establecidos en el CNB se observa que el contenido no viene de una forma ordenada y no están contextualizados.

c. Sociológica

Profesora Angélica Velásquez manifiesta que los libros de texto no son acordes a la modalidad del niño y que los contenidos deben de ser encajados con el Currículo

Nacional Base los libros y cuadernos de trabajo deben de estar a principio de cada año así inicia a trabajar en ello, por lo regular los envían en el mes de marzo y están incompletos.

i. Análisis sobre si las causas son válidas y reales

Como docente esperamos que el Ministerio de Educación facilite material de apoyo y que este sea enviado a principios de cada año y que se para todos los alumnos así poder trabajarlo.

Se espera que por medio del Ministerio de Educación se pueda proporcionar material complementario para que el docente pueda trabajar e ejemplificar los contenidos del CNB-

c. Culturales

Tesorero del Consejo Educativo Antonio Figueroa, ha observado que los libros no alcanzan para los niños que en la mayoría de veces se comparten los libros con los niños y esto ocasiona problemas.

i. Análisis sobre si las causas son reales y válidas

El docente debe de solventar infinidad de inconvenientes que suscitan en el salón de clases, como así utilizar mecanismo al momento de trabajar en los libros máximo cuando no están acorde a la matricula estudiantil existente.

Es una causa valida como docente debemos de solucionamos este inconveniente apoyándonos con material para todos los alumnos y que cada uno pueda trabajar de una forma personalizada.

E. Inasistencia escolar.

a. Histórico y social.

En la investigación de campo se le hizo preguntas al presidente de COCODE, Luis Ronaldo Sánchez, manifiesta que los padres de familia no les interesan la educación de los hijos y de la comunidad que como líderes comunitarios en las reuniones que realizan siempre hablan del tema de la educación que inscriban a sus hijos y que los manden todos los días a la escuela a recibir sus clases correspondiente, pero los padres de familia no se le entiende al parecer no quieren nada y como autoridad les preocupa este tema de inasistencia de niños a la escuela.

En lo personal las causan son reales porque:

Líderes comunitarios incentivan a los padres de familia que envíen a los niños a la escuela.

Se observa en 20% de padres de familia que no les interesa la educación en los niños y niñas.

Los niños solo asisten al principio de año luego se retiran por diferentes razones.

No inscriben a los alumnos en el nivel Preprimario por la razón que el establecimiento está retirado y los niños son de cuatro años de edad.

Otros niños los padres de familia emigran y se los llevan para poder ingresar a otro país.

Es lamentable que como docentes no se tenga el apoyo de los padres de familia en su totalidad, la educación debe de ser integral en la cual debe involucrarse padres de familia, aprendices y docentes esto con el objetivo de tener una comunicación efectiva y así tener una educación de calidad.

Estas causas son validadas a varios niños de cuatro años les queda retirado el establecimiento educativo.

Líderes comunitarios no pueden obligar a padres de familia a inscribir a los niños en el centro educativo.

b. Psicológicas.

Se le hizo la pregunta al profesor Axel Hernández manifiesta que existe muy poco apoyo de los padres de familia en el tema de la inasistencia escolar, por lo que los padres de familia emigran y se llevan a los niños a otro lugar, en el caso del nivel parvulario los niños no los inscriben porque el establecimiento está retirado de la habitación de los alumnos.

Estas causas son reales, pero no validad porque:

Para los padres de familia debe ser prioridad el tema educativo

No existen medidas de presión de líderes comunitarios

1.1.3. Marco del contexto educacional.

A. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un problema que está afectado el nivel educativo de una forma gradual, como docente debemos de preocuparnos por esta problemática qué está afectando.

El apoyo psicológico y la comunicación que se tenga con los padres de familia será fundamental para disminuir el problema del rendimiento escolar.

El indicador de rendimiento escolar se encuentra a nivel nacional según el compendio Estadístico de Educación 2013 un 10% de niños les afecta el

rendimiento escolar donde se ven involucrados varios factores como la familia, maestros y alumnos.

Todo esto ocurre porque padres de familia no apoyan la educación de los hijos, y los maestros están involucrados en diferentes actividades la cual absorbe el tiempo y no se cumple a cabalidad en el salón de clases.

B. Matrícula estudiantil

La matrícula estudiantil es fundamental para poder desarrollar diferentes actividades con los alumnos y así tener un grupo de seres competitivos en la sociedad.

A través del dialogo se pueden obtener resultados favorables para el proceso de inscripción en el nivel parvulario.

La matrícula estudiantil es un indicador que se encuentra a nivel local y nacional y para el año 2019 se ve afectada en un 10% a nivel nacional debido a la emigración.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala en el año 2017 para la actualidad la matrícula estudiantil supero los años anteriores por lo que tuvo un aumento de inscripciones en acciones como la innovación metodológica en las aulas, la dotación de equipos de cómputo y alcanzar un cifra histórica de jornadas de clase impartidas, la cual llegó a los 177 días en promedio durante el ciclo anterior, han sido los principales elementos que han contribuido a este aumento, dijo José Moreno, vicetitular del Mineduc.

La matrícula estudiantil en años anteriores era minoritaria con la actualidad, los programas de apoyo fortalecieron en la matrícula escolar a nivel local como departamental y nacional.

C. Ausentismo

Como docentes podemos evitar el ausentismo mediante técnicas motivadoras para los alumnos e involucrar a los padres de familia en los diferentes procesos educativos que realiza el niño dentro y fuera de clases.

El apoyo de los diferentes líderes comunitarios es fundamental para disminuir el ausentismo a través de la comunicación con padres de familia y encargados se puede solucionar la problemática que afecta en el ausentismo.

El ausentismo es un indicador que se encuentra a nivel local y nacional en la que se ven afectados maestros, en la mayoría de establecimientos los niños se retiran por diferentes factores siendo la pobreza, emigración en la que el 10% a nivel nacional se ven afectados.

El ausentismo es un problema que se observa en los indicadores a nivel local y nacional donde las causas principales son la pobreza, migración, cantidades de integrantes en la familia esto delimita en la educación de los niños.

D. Disponibilidad de textos

Los textos son indispensables para que podamos hacer del aprendizaje más práctico y creativo en el nivel parvulario.

La asignación de textos acorde a la matrícula actualizada favorece al momento de realizar diferentes tareas con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Este indicador no aparece a nivel nacional, se puede decir que los libros de texto el ministerio de educación realiza él envió a cada establecimiento acorde a la matrícula existente.

E. Inasistencia escolar.

Padres de familia no le dan prioridad al nivel parvulario por tal razón no inscriben a los alumnos en este nivel, y los padres de familia que inscriben a los niños no le

dan seguimiento al nivel en ocasiones los niños se ausentan de la escuela por algunos inconvenientes los maestros no le dan seguimiento a la inasistencia escolar de los niños al centro educativo.

La inasistencia escolar afecta a nivel nacional en un 10% debido a que varios niños se retiran por motivos económicos y emigran hacia otros lugares a trabajar con los padres de familia.

Todo esto se da por la falta de trabajando existente a nivel nacional y local se observa niños menores de edad trabajando en las calles cuando estos niños tendrán que estar estudiando, es lamentable observar todo lo que acontece a nivel nacional y que no exista una ley drástica para sancionar a los padres de familia.

1.1.4 Selección del entorno a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución desde su carrera)

El presente proyecto se realizará en el E.O.D.P. Caserío san Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj departamento de Quiche con alumnos de párvulos de la etapa 6.

1.1.5. Marco de políticas.

A. Política: Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.

a. Problemas que impiden su aplicación

Padres de familia no inscriben a sus hijos porque deben de pagar a las personas encargadas de la elaboración de alimentación escolar y gastos de Consejo Educativo de Padres de Familia.

Varios padres de familia no inscriben a sus hijos en el nivel parvulario manifiestan que económicamente no pueden cubrir los gastos en la escuela por las cuotas que

se piden para efectuar pagos de alimentación escolar tienes entre 3 a 4 hijos les dan la prioridad a los del nivel primario.

Problemas que afectan en la escuela y no están contemplados en las políticas.

No se cuenta con apoyo de padres de familia hacia los alumnos

No le dan importancia al nivel parvulario.

No hay permanencia del estudiante en el centro educativo

Falta de autoridad de padres de familia

Como afecta la educación de los alumnos

El apoyo de padres de familia afecta en el nivel parvulario en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento, se les asigna tarea a los niños y en casa no existe una supervisión en verificar que aprendió el niño en la escuela o si le asignaron alguna tarea para que pueda realizar en casa, los niños llegan sin lápiz y cuaderno a la escuela, como padres de familia es fundamental revisar o recordarles a los niños que deben de llevar los útiles necesarios al establecimiento educativo.

De parte de habitantes de la comunidad se tiene una idea equivocada de la importancia del nivel parvulario en la actualidad, padres de familia manifiestan que no inscriben a los niños en el nivel parvulario porque se efectúan muchos gastos y que los niños no aprenden solo a jugar llegan a la escuela.

En el transcurso del año y años anteriores se ha observado que alumnos no se permanentes en las clases, llegan una o dos veces a la semana y este problema persiste, al realizar las visitas domiciliarias lo padres de familia manifiestan que los niños no quieren ir a la escuela y pobres que están pequeños.

B. Política: Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Problemas que impiden su aplicación.

Falta de interés personal para continuar con la preparación académica y tener resultados de éxito en la calidad educativa.

No se tiene el interés en investigar y hacer uso de la tecnológica para beneficio personal y de los educandos.

Problemas que afectan en la escuela y no están contemplados en las políticas.
Escases de material para el nivel parvulario.

El material asignado al nivel parvulario no está contextualizado

No existe material de evaluación para verificar los avances de la calidad educativa, en el nivel parvulario.

Como afecta la educación de los alumnos

Los alumnos no tienen suficiente material para poder trabajar en el salón de clases las diferentes actividades de los contenidos abordados en clase según la planificación de Currículo Nacional Base del nivel parvulario.

Según los cuadernos de trabajos distribuidos en el año 2019 no existe coherencia en los temas según lo establece el Currículo Nacional Base, por lo que los alumnos no llevan secuencia en el cuaderno de trabajo al momento de su ejercitación.

Debería de existir un material de evaluación en el nivel parvulario así verificar el nivel de avance en cada uno de los educandos, y el docente pueda verificar para una retroalimentación.

C. Política: Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Problemas que impiden su aplicación

No se tiene personal preparado para atender los alumnos en los diferentes grados del nivel primario. No se evalúa el desempeño que cada docente realizado en el establecimiento educativo.

Problemas que afectan en la escuela y no están contemplados en las políticas.

Los alumnos no están organizados en comisiones o directivas de grado así tener conocimiento de gestión. No existen actualizaciones docentes constantes. No se tiene evaluación del desempeño para los docentes, a través de los resultados así mejorar la calidad educativa.

Como afecta la educación de los alumnos.

Los alumnos desconocen del liderazgo por que no se le involucra en comisiones o directivas para que ellos puedan iniciar a gestionar pequeños proyectos de clase.

Las actualizaciones afectan a los alumnos, el docente no se actualiza en las técnicas de trabajo no tiene innovación en su labor didáctica.

Si se tuviera una evaluación para cada docente el resultado preocupara al docente y se interesara por actualizar los conocimientos, con ellos se contribuye en la calidad de educación.

D. Política: Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Problemas que impiden su aplicación.

Escases de personal para fortalecer sistema educativo municipal y local.

No se tiene transparencia en los programas de apoyo hacia los establecimientos educativos. Problemas que afectan en la escuela y no están contemplados en las políticas.

No se cuenta con un proceso de investigación en la calidad educativa de autoridades locales y municipales.

No se tiene participación en las diferentes actividades educativas de líderes comunitarios

Como afecta la educación de los alumnos

En las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo se les invita a los líderes comunitarios no hacen acto de presencia sin duda no es interés de ellos el tema educativo.

En los establecimientos educativos se observan diferentes problemas siendo ausencias constantes, pérdida de tiempo en horario laboral, el encargado de educación no se entera de lo que acontece en los diferentes centros educativos, esto afecta en la educación de los educandos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Bajo rendimiento escolar
- B. Falta de valores
- C. Falta de comprensión lectora
- D. Aprendizaje lento
- E. Desinterés por aprender
- F. Problemas de comportamiento
- G. No hay apoyo de líderes comunitarios
- H. Falta de textos
- I. Inasistencia
- J. Matricula

- K. Ausentismo
- L. Deserción escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No 6

Tabla de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No.7

Tabla de contingencia

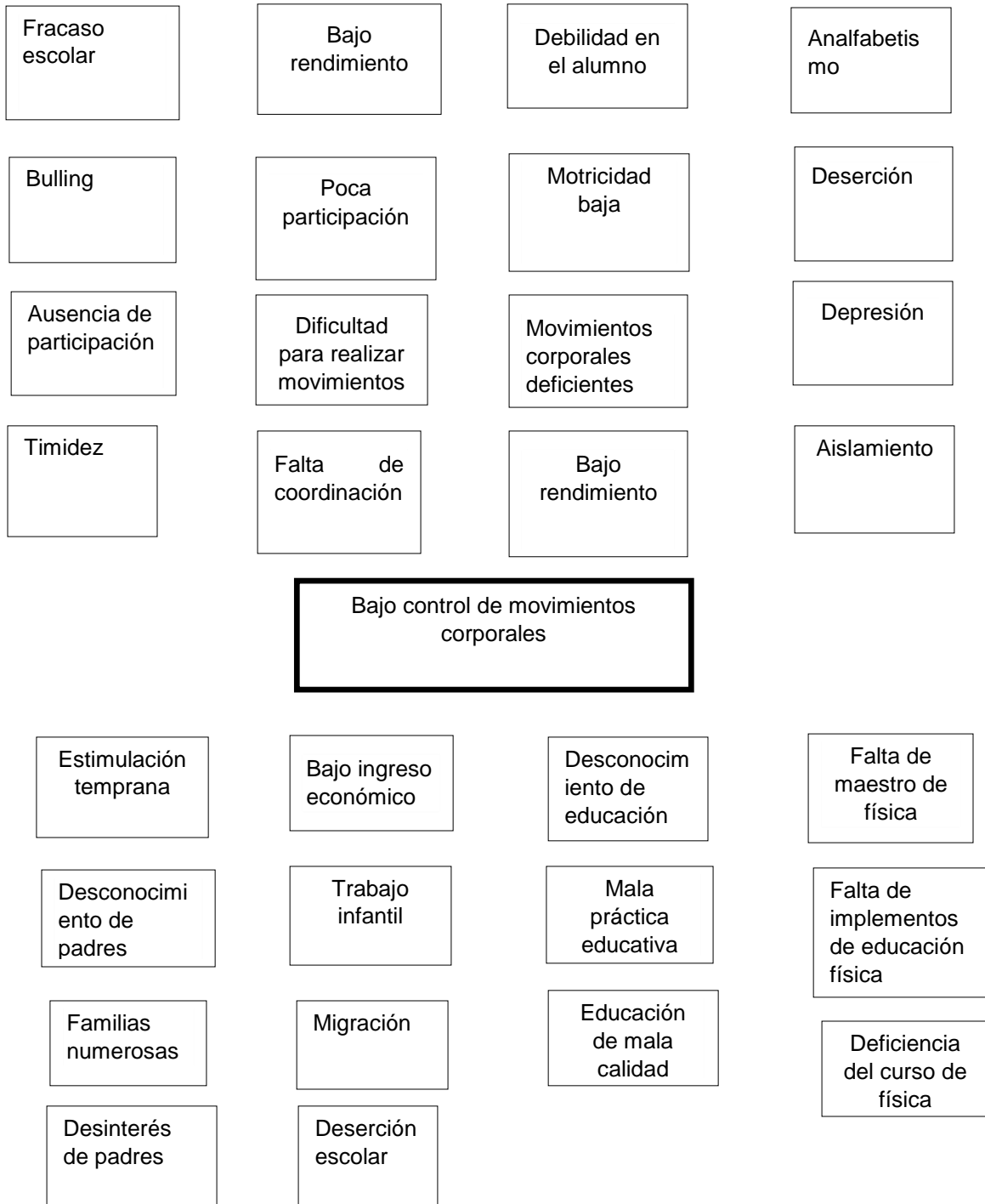
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de valores	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Falta de comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Aprendizaje lento	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Desinterés por aprender	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Problemas de comportamiento	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
No hay apoyo de líderes comunitarios	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
Falta de textos	1	0	2	0	2	5	1	0	1	5
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Matricula	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Ausentismo	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Deserción escolar	1	1	2	1	2	2	1	0	1	2
Control de movimientos corporales	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Fuente: Módulo Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 8

Análisis de problemas



Fuente: Módulo del Curso de proyecto de mejoramiento Educativo

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales

Problemas	Demandas
Pobreza	estabilidad económica
Migración	creación de empleo
Analfabetismo	formación para el trabajo
Desintegración familiar	hijos desobedientes
Tradicionalismo	profesionalización
Espacios de recreación	jugar en el aula
Apoyo de padres de familia	motivación
Ausencia de valores	formación en la familia
Falta de material didáctico	hacer material didáctico
Debilidades docentes	actualizaciones

Mesoambiente

Demandas institucionales

Fomentar las cualidades morales, espirituales, cívicas, valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.

Formar ciudadanos en busca de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna.
Capacitar al educando para contribuir en el fortalecimiento de la democracia y la independencia económica política y actual de Guatemala.

Fomentar en el educando la responsabilidad, orden y cooperación desarrollando su capacidad para superar intereses individuales.

Desarrollar en el estudiante una actitud crítica e investigativa para enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad presente.

Que el educando desarrolle aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo, estético.

Demandas locales

Contratación de personas para la elaboración de alimentación escolar

Contratación de un maestro para el curso de educación física

Material didáctico para el curso de educación física

Laboratorio de computación

Contratación de un maestro para el curso de tecnología.

Demanda poblacionales

Demandas de padres de familia

Salud

Alimentación

Seguridad

Tiempo

Responsabilidad

Demandas de Docentes de la escuela

Espacio

Espacio para construcción de comedor

Comedor educativo

Cocinera

Maestro de educación física

Implementos para educación física

Laboratorio de computación

Libros de texto

Demandas de los alumnos

Alimentación

Juegos

Juguetes acordes al nivel educativo

Libros de texto

Área de juego

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

A. Listado de actores:

- a. Cocodes
- b. OPF
- c. Coordinadores Técnicos Administrativos
- d. Director
- e. Docentes
- f. Padres de familia
- g. Alumnos
- h. Alcalde Auxiliar
- i. Grupo de comadronas
- j. Iglesia católica y evangélicas
- k. Clubes deportivos
- l. Comerciantes
- m. Asociación profiesta
- n. Comisión de salud
- ñ. Transportistas

o. Ganaderos

p. Agricultores

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.9

Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Director	Cocodes	Comisión de salud
Docentes	Alcalde auxiliar	Coordinadores Técnicos Administrativos
Alumnos	Grupo de comadronas	
Padres de familia	Iglesia católica y evangélica	
OPF	Clubes deportivos	
	Comerciantes	
	Asociación profiesta	
	Transportistas	
	Ganaderos	
	Agricultores	

Fuente: Módulo del Curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo: Control de movimientos corporales

Tabla No. 10

Principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Director	Contar con material útil para la ejecución del curso de educación física en el nivel parvulario.	Ejecución de diferentes ejercicios en el curso de educación física a través de la coordinación	Estimular a los alumnos a participar en diferentes actividades de educación física		El director del establecimiento es fundamental en este proceso para que el docente pueda ejecutar las actividades con éxito.
	Lograr que el 100% de los alumnos se involucren en las diferentes actividades de educación física	Participación comunitaria, municipal y departamental en el deporte como un beneficio para la salud	Apoyar los diferentes procesos que conlleva educación física en los alumnos		Atraves del nivel parvulario se incentiva al niño por medio del juego así tenga interés en asistencia a clases.

Alumnos	Desarrollar coordinación y control en las diferentes actividades que realiza en su vida diaria.	Participar en actividades creativas y competitivas en el nivel parvulario que se desarrollan en la comunidad, municipio y departamento de Quiché.	Ejecutar actividades que propicien el desarrollo físico, mental de los niños acorde a su edad y nivel.		Estimular el aprendizaje a través del juego e interés por la asistencia al establecimiento educativo
	Hacer del juego un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.	Mediante el juego el niño deja la timidez y se involucre en ello así pueda socializar con los compañeros de grado.	Hacer uso del material del contexto para el desarrollo de las actividades de educación física en el nivel parvulario.		Mediante el juego estimular la capacidad de análisis para la solución de problemas de la vida cotidiana
Padres de familia	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de las diferentes participaciones de educación física en los alumnos	Relación con otros niños o elementos que se encuentran en su entorno.	Apoyo en el desarrollo de las actividades del nivel parvulario.		Participación en actividades de educación física, practicando valores, convivencia armonía, apoyo mutuo y alegría.
	Adaptación de los niños en los primeros días de clase	Dependientes Sociales Participativos Trabajo en equipo	Diferencias las lateralidades y hacer uso de la coordinación		Desarrollo de habilidades mediante diferentes juegos.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Bajo control de movimientos corporales

Área de aprendizaje: Educación Física

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 11

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1 Los niños del nivel parvulario no tienen coordinación al momento de realizar ejercicios.	A.1 Las madres de familia no apoyan a los hijos en las actividades realizadas en otros lugares.
D.2 Desconocimiento de las lateralidades al momento de recibir el curso de educación física.	A.2 Padres de familia dejan los niños con los abuelos y no autoriza la participación en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento.
D.3 Falta de material de apoyo al momento de impartir la clase de educación física con los alumnos del establecimiento educativo.	A.3 No existe apoyo de las madres solteras en el ámbito educativo de los hijos e hijas.
D.4 Bajo rendimiento en el curso de educación física.	A.4 Los niños están sobre protegidos cuando los padres emigran y no se le deja participar en las actividades deportivas.
D.5 No se tiene el vestuario apropiado para la realización de ejercicios asignados al curso.	A.5 No se tiene participación en las diferentes actividades programadas por la directiva del municipio y de distrito.
D.6 Escases de material apropiado para la edad del alumno al momento de recibir educación física.	A.6 No se tiene material acorde al curso de educación física para la ejecución de las actividades en el nivel parvulario.
D.7 Timidez al momento de formar grupos de trabajo en el área deportiva.	A.8 Padres de familias jóvenes desconocen de la importancia de que los alumnos estudien en el nivel parvulario.
D.8 No se tiene maestro de educación física para impartir el curso.	
D.9 Poca participación de actividades deportivas del nivel parvulario.	
D.10 No se enseña el curso de educación física correctamente por no ser especializado el maestro en el área.	

	<p>A.9 No existe interés en padres de familia que a los alumnos se les dé el curso de educación física acorde a la edad.</p> <p>A.10 En la comunidad no inscriben a los niños en el nivel parvulario.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1 A los niños les gusta participar en eventos deportivos programados en el municipio.</p> <p>F.2 Se involucra a todos los niños en las diferentes actividades relacionadas al curso de educación física.</p> <p>F.3 Se utiliza materiales del contexto para abordar el curso de educación física en el nivel parvulario.</p> <p>F.4 Que los docentes se interesen en el curso de educación física esto conlleva al desarrollo de habilidades en cada uno de los alumnos.</p> <p>F.5 Los estudiantes mantiene con mayor facilidad el equilibrio, al momento de recibir el curso de educación física</p> <p>F.6 Los niños de edad preescolar la mayoría de tiempo pasan corriendo y jugando.</p> <p>F.7 Aprenden a coordinar el movimiento y el nombre de cada una de las partes del cuerpo.</p> <p>F.8 El trabajo en equipo desarrolla el razonamiento en cada uno de ellos al momento de asignarles juegos.</p> <p>F.9 Se tiene buena comunicación entre docente y padres de familia, esto es fundamental para participar en diferentes actividades deportivas del nivel.</p> <p>F.10 Se aprovecha el potencial de la docente del nivel parvulario.</p>	<p>O.1 Se tiene el apoyo de los padres de familia, el permiso de autorización para que los alumnos participen en las diferentes actividades deportivas</p> <p>O.2 Se tiene apoyo de los integrantes del COCODE en las actividades deportivas que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo.</p> <p>O.3 Se involucran a los diferentes niveles educativos a participar en diferentes actividades programadas por la comisión deportiva municipal</p> <p>O.4 Existe un gestor de educación física en el municipio de Joyabaj.</p> <p>O.5 Se cuenta con el apoyo de la corporación municipal en el ámbito deportivo del municipio</p> <p>O.6 La Comunidad es accesible a comunidades aledañas y cabecera municipal.</p> <p>O.7 Fomentar el hábito deportivo con los alumnos desde la etapa inicial, para fortalecer el estado físico y mental.</p> <p>O.8 Darle seguimiento al talento que tienen los alumnos que cursan el nivel parvulario.</p> <p>O.9 Aprovechar el recurso humano, de contexto y económico que se tiene de la comunidad educativa.</p> <p>O.10 En el municipio se programan diferentes actividades deportivas para ambas edades así todos tengan derecho de participación.</p>

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 12

Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F.1 A los niños les gusta participar en eventos deportivos programados en el municipio. O.1 Se tiene el apoyo de los padres de familia, el permiso de autorización para que los alumnos participen en las diferentes actividades deportivas.</p> <p>F.2 Se involucra a todos los niños en las diferentes actividades relacionadas al curso de educación física.</p> <p>O.3 Se involucran a los diferentes niveles educativos a participar en diferentes actividades programadas por la comisión deportiva municipal.</p> <p>F.3 Se utiliza materiales del contexto para abordar el curso de educación física en el nivel parvulario. O.9 Aprovechar el recurso humano, de contexto y económico que se tiene de la comunidad educativa.</p> <p>F.4 Que los docentes se interesen en el curso de educación física esto conlleva al desarrollo de habilidades en cada uno de los alumnos. O.4 Existe un gestor de educación física en el municipio de Joyabaj.</p> <p>F.5 Los estudiantes mantiene con mayor facilidad el equilibrio, al momento de recibir el curso de educación física. O.7 Fomentar el hábito deportivo con los alumnos desde la etapa inicial, para fortalecer el estado físico y mental.</p> <p>F.9 Se tiene buena comunicación entre docente y padres de familia, esto es fundamental para participar en diferentes actividades deportivas del nivel. O.10 En el municipio se programan diferentes actividades deportivas para ambas edades así todos tengan derecho de participación.</p>	<p>F.1 A los niños les gusta participar en eventos deportivos programados en el municipio. A.3 No existe apoyo de las madres solteras en el ámbito educativo de los hijos e hijas.</p> <p>F.2 Se involucra a todos los niños en las diferentes actividades relacionadas al curso de educación física. A.8 Padres de familia jóvenes desconocen de la importancia de que los alumnos estudien en el nivel parvulario.</p> <p>F.4 Que los docentes se interesen en el curso de educación física esto conlleva al desarrollo de habilidades en cada uno de los alumnos. A.9 No existe interés en padres de familia que a los alumnos se les dé el curso de educación física acorde a la edad.</p> <p>F.5 Los estudiantes mantiene con mayor facilidad el equilibrio, al momento de recibir el curso de educación física. A.6 No se tiene material acorde al curso de educación física para la ejecución de las actividades en el nivel parvulario.</p> <p>F.6 Los niños con edad preescolar la mayoría de tiempo pasan corriendo y jugando. A.8 Padres de familias jóvenes desconocen de la importancia de que los alumnos estudien en el nivel parvulario.</p>

	F.10 Se aprovecha el potencial de la docente del nivel parvulario. A.6 No se tiene material acorde al curso de educación física para la ejecución de las actividades en el nivel parvulario.
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D.1 Los niños del nivel parvulario no tienen coordinación al momento de realizar ejercicios. O.7 Fomentar el hábito deportivo con los alumnos desde la etapa inicial, para fortalecer el estado físico y mental.</p> <p>D.3 Falta de material de apoyo al momento de impartir la clase de educación física con los alumnos del establecimiento educativo. O.4 Existe un gestor de educación física en el municipio de Joyabaj.</p> <p>D.4 Bajo rendimiento en el curso de educación física. O.7 Fomentar el hábito deportivo con los alumnos desde la etapa inicial, para fortalecer el estado físico y mental.</p> <p>D.5 No se tiene el vestuario apropiado para la realización de ejercicios asignados al curso. O.5 Se cuenta con el apoyo de la corporación municipal en el ámbito deportivo del municipio.</p> <p>D.6 Escases de material apropiado para la edad del alumno al momento de recibir educación física. O.2 Se tiene apoyo de los integrantes del COCODE en las actividades deportivas que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo.</p> <p>D.10 No se enseña el curso de educación física correctamente por no ser especializado el maestro en el área. O.8 Darle seguimiento al talento que tienen los alumnos que cursan el nivel parvulario, y primario.</p>	<p>D.1 Los niños del nivel parvulario no tienen coordinación al momento de realizar ejercicios. A.4 Los niños están sobre protegidos cuando los padres emigran y no se le deja participar en las actividades deportivas.</p> <p>D.2 Desconocimiento de las lateralidades al momento de recibir el curso de educación física. A.5 No se tiene participación en las diferentes actividades programadas por la directiva del municipio y de distrito.</p> <p>D.3 Falta de material de apoyo al momento de impartir la clase de educación física con los alumnos del establecimiento educativo. A.6 No se tiene material acorde al curso de educación física para la ejecución de las actividades en el nivel parvulario.</p> <p>D.5 No se tiene el vestuario apropiado para la realización de ejercicios asignados al curso. A.5 No se tiene participación en las diferentes actividades programadas por la directiva del municipio y de distrito.</p> <p>D.8 No se tiene maestro de educación física para impartir el curso. A.9 No existe interés en padres de familia que a los alumnos se les dé el curso de educación física acorde a la edad.</p> <p>D.10 No se enseña el curso de educación física correctamente por no ser especializado el maestro en el área. A.6 No se tiene material acorde al curso de educación física para la ejecución de las actividades en el nivel parvulario.</p>

Fuente: Módulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.4 Vinculaciones estratégicas

A. Debilidades-Oportunidades

Los niños del nivel parvulario no tienen coordinación al momento de realizar ejercicios, para minimizar esta debilidad se aprovecharán las capacidades del maestro de educación física que promueve la psicomotricidad de los alumnos.

La falta de material de apoyo al momento de impartir la clase de educación física con los alumnos del establecimiento educativo, se minimizará la debilidad a través del apoyo del gestor de educación física del municipio de Joyabaj.

El bajo rendimiento en el curso de educación física, se minimizará fortaleciendo el hábito deportivo con los alumnos desde la etapa inicial, para fortalecer el estado físico y mental.

No se tiene el vestuario apropiado para la realización de ejercicios asignados al curso, se aprovechará con el apoyo que se tiene actualmente de la corporación municipal en el ámbito deportivo del municipio.

Escases de material apropiado para la edad del alumno al momento de recibir educación física, por lo que se aprovechará el apoyo de los integrantes del COCODE, para minimizar la falta de material de educación física existente en el centro educativo, se solicitará apoyo a las entidades correspondientes.

B. Fortalezas-Amenazas

A los niños les gusta participar en eventos deportivos programados en el municipio, para aprovechar la fortaleza se involucrará a los padres de familia, jóvenes y madres solteras en el ámbito educativo de los hijos e hijas.

Se involucra a todos los niños en las diferentes actividades relacionadas al curso de educación física, se aprovecha la fortaleza, dándoles participación a padres de familia jóvenes que desconocen de la importancia de que los alumnos estudien

en el nivel parvulario, esto contribuye en minimizar la amenaza que presenta el nivel parvulario.

Que los docentes se interesen en el curso de educación física conlleva al desarrollo de habilidades en cada uno de los alumnos, esto se aprovechará para desarrollar las capacidades en cada uno de los estudiantes, y así aumentar el interés en padres de familia para que los estudiantes se les dé el curso de educación física acorde a la edad.

Los estudiantes mantienen con mayor facilidad el equilibrio, al momento de recibir el curso de educación física, para aprovechar la fortaleza se tiene material acorde al curso de educación física para la ejecución de las actividades en el nivel parvulario.

Se aprovecha el potencial de la docente del nivel parvulario, para minimizar la falta de coordinación que tienen los estudiantes al momento de recibir el curso de educación física.

Fortalecimiento con los padres de familia la importancia que se tiene en la actualidad que los niños estudien el nivel parvulario, ya que es la base del desarrollo cognitivo, es la edad donde se debe de aprovechar el potencial de cada estudiante.

C. Debilidades-amenazas

Los niños del nivel parvulario no tienen coordinación al momento de realizar ejercicios, la sobreprotección de los niños cuando los padres emigran y no se le deja participar en las actividades deportivas.

El desconocimiento de las lateralidades al momento de recibir el curso de educación física, afecta en los niños, no se tiene participación en las diferentes actividades programadas por la directiva del municipio y de distrito.

Aprovechar el material del contexto al momento de impartir la clase de educación física con los alumnos del establecimiento educativo, así minimizar la debilidad que se tiene en el centro educativo en la ejecución de las actividades programadas en el nivel.

Aprovechar el recurso humano para la gestión del vestuario apropiado para la realización de ejercicios asignados al curso, y minimizar la amenaza donde no se tiene participación en las diferentes actividades programadas por la directiva del municipio y de distrito, a través del apoyo de la corporación municipal se puede fortalecer la debilidad y la amenaza que afectan al nivel parvulario.

No se enseña el curso de educación física correctamente por no ser especializado el maestro en el área, no se tiene material acorde al curso de educación física para la ejecución de las actividades en el nivel parvulario.

D. Fortalezas-oportunidades

A los niños les gusta participar en eventos deportivos programados en el municipio se aprovechará ya que se tiene el apoyo de los padres de familia, el permiso de autorización para que los alumnos participen en las diferentes actividades deportivas que se realizan a nivel local departamental y nacional.

Se involucra a todos los niños en las diferentes actividades relacionadas al curso de educación física, para el desarrollo de habilidades, destrezas y coordinación, aprovechando que la comunidad educativa le interesa que los niños sean participativos en las diferentes actividades programadas por la comisión deportiva municipal.

Las utilizaciones de materiales existen en el centro educativo, no favorecen para la implementación del curso de educación física, por lo que se aprovecha el material del contexto para la aplicación del curso.

Que los docentes se interesen en el curso de educación física esto conlleva al desarrollo de habilidades en cada uno de los alumnos, fortaleciéndolas con el gestor de educación física en el municipio de Joyabaj.

Se tiene buena comunicación entre docente y padres de familia, esto es fundamental para la realización de actividades del nivel por lo que se aprovecha participar en las diferentes actividades programadas en el municipio para las diferentes edades y niveles educativos.

Líneas de acción.

a. Línea de acción. Debilidades y oportunidades

Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal para lograr disminuir el bajo control de movimientos corporales.

b. Línea de acción. Fortalezas y amenazas

Fortalecimiento en el curso de educación física, a través de la docente de grado, gestor de educación física y corporación municipal con los alumnos del nivel parvulario.

c. Línea de acción. Debilidades y amenazas

Desarrollar la coordinación motriz de los alumnos, aprovechando el apoyo del gestor de educación física, y la comisión deportiva municipal.

d. Línea de acción. Fortalezas y oportunidades

Aprovechamiento de las capacidades de los alumnos en las diferentes actividades que se realizan, fortaleciendo el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades relacionadas al nivel parvulario dentro y fuera del establecimiento educativo

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 13

Mapa de Soluciones

Líneas de acción: Problema seleccionado:

Bajo control de movimientos corporales

Etapa: 6

<p>Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal para lograr disminuir el bajo control de movimientos corporales.</p>	<p>Fortalecimiento en el curso de educación física, a través de la docente de grado, gestor de educación física y corporación municipal con los alumnos del nivel parvulario.</p>	<p>Fortalecimiento con los padres de familia de la importancia que se tiene en la actualidad que los niños estudien el nivel parvulario, ya que es la base del desarrollo cognitivo, es la edad donde se debe de aprovechar el potencial de cada estudiante.</p>	<p>Empoderamiento de una guía metodológica para desarrollar la coordinación motriz de los alumnos, aprovechando el apoyo del gestor de educación física, y la comisión deportiva municipal.</p>	<p>Aprovechamiento de las capacidades de los alumnos en las diferentes actividades que se realizan, fortaleciendo el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades relacionadas al nivel parvulario dentro y fuera del establecimiento educativo.</p>
<p>Organizar talleres de formación para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los estudiantes.</p>	<p>Capacitar al docente en el curso de educación física.</p>	<p>Organizar talleres de la importancia del nivel parvulario en la actualidad.</p>	<p>Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el tema de coordinación motriz.</p>	<p>Planificar actividades para descubrir habilidades en cada uno de los estudiantes.</p>
<p>Fortalecimiento en el curso de educación física para el docente en técnicas y estrategias.</p>	<p>Fortalecer al docente en técnicas para organizar eventos que promuevan la participación de los niños en el ámbito deportivo.</p>	<p>Capacitar a los padres de familia de la importancia de la asistencia al nivel parvulario en los estudiantes.</p>	<p>Desarrollar talleres pedagógicos, donde la clase se convierta en juego.</p>	<p>Implementar actividades que conlleven al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.</p>

<p>Empoderamiento de padres de familia en acompañamiento de actividades físicas para una mejor coordinación.</p>	<p>Planificar y programar actividades deportivas con los estudiantes del centro educativo para crear interés en el deporte.</p>	<p>Ofrecer charlas a los padres de familia donde se involucren en actividades juntamente con los estudiantes.</p>	<p>Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para impartir el curso de educación física.</p>	<p>Desarrollar en cada uno de los estudiantes interés en participar en diferentes actividades programadas dentro y fuera del establecimiento educativo</p>
<p>Aprovechar las habilidades de cada niño, mediante el juego dirigido al momento de dar el curso de educación física.</p>	<p>Brindar apoyo a los docentes del centro educativo, de técnicas para el curso de educación física.</p>	<p>Organizar reuniones constantes para informar del avance de los alumnos del nivel parvulario.</p>	<p>Uso de material audiovisual, para tener una clase participativa con los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer el apoyo de padres de familia mediante charlas motivacionales el acompañamiento pedagógico de los hijos e hijas</p>
<p>Promover el deporte en cada uno de los estudiantes para tener un cuerpo. Saludable, mediante actividades dirigidas por el docente de grado gestor de educación física.</p>	<p>Socializar experiencias con docentes, padres de familia, estudiantes de los resultados de actividades deportivas.</p>	<p>Organizar actividades culturales, deportivas, recreativas donde se tenga participación del nivel parvulario.</p>	<p>Aprovechar el apoyo del gestor de educación física, comisión deportiva, y padres de familia para el desarrollo de la guía metodológica.</p>	<p>Ofrecer charlas motivacionales a los padres de familia para que los estudiantes participen en actividades educativas.</p>

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer al docente en técnicas para organizar eventos que promuevan la participación de los niños en el ámbito deportivo.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo

Construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física y coordinador departamental de educación física al docente de párvulos, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los alumnos de la E.O.D.P del Caserío san Isidro, Aldea la Comunidad.

A. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capacitación docente para mejorar el control de movimientos corporales en los estudiantes.

B. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar capacidades en movimientos corporales

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial De Párvulos del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj, departamento de Quiché específicamente en la etapa 6 en el área de educación física se va a desarrollar el proyecto: Desarrollar capacidades en movimientos corporales para mejorar el indicador de deficiencia interna detectando el bajo control de movimientos corporales en la E.O.D.P Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj, departamento de Quiche con los alumnos de la etapa 6, el indicador que se quiere minimizar según el diagnóstico realizado es el de rendimiento escolar es un problema que está afectado el nivel educativo de una forma gradual, como docente debemos de preocuparnos por esta problemática qué está afectando, de tal forma que el

proyecto favorezca en los niños y disminuir el indicador del rendimiento escolar que actualmente está afectando a los estudiantes.

Atraves del desarrollo de las capacidades de movimientos corporales con los estudiantes se aumentarán las habilidades de cada uno de ellos, así también se pretende satisfacer las demandas detectadas de espacios de recreación jugar en el aula, de tal forma que los padres de familia se involucren en las diferentes actividades que los estudiantes realizan dentro y fuera del establecimiento educativo.

De la misma forma se aprovechará el potencial de los actores directos al momento de la ejecución del proyecto que son Cocodes, Consejos educativos, los actores potenciales director del centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia se aprovechado el interés de cada uno de los actores.

Para este proyecto se aprovecha el interés de cada una de las personas claves en el desarrollo de su ejecución, el problema que se va minimizar es el bajo control de movimientos corporales atraves de ello se aplicó la técnica DAFO misma que ayudo a identificar las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades del establecimiento educativo interna y externas lugar donde se ejecutara el proyecto.

Aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen actualmente así minimizar las amenazas y debilidades existentes en el centro educativo la técnica mini max se utilizó para sacar las líneas de acción identificada como la prioritaria, identificando el problema. Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal para lograr disminuir el bajo control de movimientos corporales se aprovechará el apoyo del gestor municipal de educación física del municipio, la comisión departamental de educación física quienes por medio de los conocimientos pueden aportarnos técnicas y estrategias para resolver el problema detectado.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado es: Gestionar capacidades para disminuir el bajo control de movimientos corporales.

1.4.3 Objetivos

A. General

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la etapa 6 de la E.O.D.P del caserío san Isidro, Aldea la Comunidad, a través del apoyo de padres de familia para la organización de festivales recreativos, realizado por el gestor de educación física municipal y coordinador departamental de educación física para elevar el control de movimientos corporales en los niños.

B. Específicos

Orientar a director, docente, y padres de familia sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, realizado por el gestor de educación física.

Orientar al docente sobre la importancia de la educación física en la actualidad como parte del proceso de desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

Desarrollar reuniones con padres de familia que contribuya a desarrollar actividades emocionales, sociales educativas y participativas en los estudiantes.

Realizar actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad.

Fase uno

Coordinación de actividades que promuevan el control de movimientos corporales, con el gestor de educación física y coordinador departamental de la DIGEF.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director un docente, y 15 padres de familia con apoyo del gestor de educación física municipal.

Presentación del proyecto con todos los actores involucrados para su desarrollo.

Presentación del cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.

Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal y coordinador departamental de la DIGEF para impartir festivales recreativos con los estudiantes.

Fase dos

Capacitación sobre construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales.

Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones a director, docente y padres de familia.

Organización de talleres sobre la construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales a docente del nivel parvulario.

Ejecución de taller a docente del nivel parvulario para disminuir el bajo control de movimientos corporales.

Evaluación de resultados del taller implementado con los estudiantes del nivel parvulario.

Fase tres

Organización y capacitación a padres de familia de actividades emocionales sociales educativas.

Convocatoria a reunión a padres de familia para organizar las actividades de aprendizaje educativas, para acompañarles a los estudiantes en el hogar.

Elaborar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las emociones con hijos e hijas.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades detectadas durante el monitoreo y darles soluciones.

Evaluación de las actividades realizadas en las capacitaciones a padres de familia con el tema de las emociones sociales educativas.

Fase cuatro

Aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer el curso de educación física en el aula.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel parvulario.

Desarrollo de técnicas y estrategias para el curso de educación física establecido en el CNB del nivel parvulario.

Verificación del logro de competencias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación del curso de educación física.

Análisis sobre los resultados obtenidos del curso de educación física, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas detectados.

1.4.4 Justificación

El proyecto de desarrollar capacidades en movimientos corporales en la Escuela oficial De Párvulos del Caserío san Isidro, Aldea la Comunidad en el municipio de Joyabaj, departamento de Quiché pretende reducir el bajo control de movimientos corporales.

La ejecución de este proyecto es necesaria debido a que por medio del indicador de bajo control de movimientos corporales que actualmente está afectando a los estudiantes, se espera minimizar y tener un mejor rendimiento en los alumnos del nivel parvulario de la escuela de párvulos del Caserío San Isidro.

A través de las actividades a ejecutar de festival recreativo, se beneficiaría a los estudiantes, director y maestros del establecimiento educativo, en las demandas el fin primordial es que el educando desarrolle aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo, estético, y desarrolle habilidades que le conllevan a una educación de calidad, donde los padres de familia estén satisfechos en los resultados que se le presenten del rendimiento académico de los estudiantes.

El contexto donde se desarrolle el proyecto es importante por lo que se busca crear en los estudiantes capacidades que le puedan servir como mecanismos para el desarrollo de habilidades de coordinación motora en el desarrollo de la vida diaria, esto les ayudara a los estudiantes en los resultados éxitos de la enseñanza aprendizaje.

Lo que el proyecto también buscaba es eliminar las debilidades y amenazas detectadas en el centro educativo aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen, aprovechando el recurso humano existen del gestor de educación física y la comisión deportiva municipal así contribuir en el fortalecimiento de las actividades que favorecen en la coordinación de movimientos corporales con los niños del nivel parvulario de la etapa 6.

Se busca también crear en ellos capacidades que contribuyan el desarrollo de habilidades conjuntamente con las áreas del currículo ya que se establece que la enseña que es precisa aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y realizar un trabajo en equipo, adquirir hábitos, normas y disciplinas que favorecen en el que hacer de la vida diaria.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

FASE 1: Coordinación de actividades que promuevan el control de movimientos corporales, con el gestor de educación física y coordinador departamental de la DIGEF.

Tabla No. 14.

Plan de actividades

No	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director un docente, y 15 padres de familia con apoyo del gestor de educación física municipal.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del proyecto con todos los actores involucrados para su desarrollo.	Impresión del plan. Distribución del plan. Organización del proyecto.	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación del cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.	Entrega de cronograma a los involucrados.	Docente Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal y coordinador departamental de la DIGEF para impartir festivales recreativos con los estudiantes.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones de apoyo.	Docente Estudiante
Fase 2. Capacitación sobre construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales.				
5	2 días	Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras.	Elaboración del plan y cronograma de	Docente Estudiante

			actividades para su ejecución	
6	2 días	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones a director, docente y padres de familia.	Monto de gastos y enseres a utilizar por el participante.	Docente Estudiante
7	2 días	Organización de talleres sobre la construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales a docente del nivel parvulario.	Establecer temática a abordar. Establecer fechas Asignación a instituciones de apoyo.	Docente Estudiante
8	3 días	Ejecución de taller a docente del nivel parvulario para disminuir el bajo control de movimientos corporales.	Elaboración de asistencia de participantes. Agenda de trabajo. Solicitar los permisos correspondientes. Refrigerio Agradecimiento a participantes	Docente Estudiante
	1 días	Evaluación de resultados del taller implementado con los estudiantes del nivel parvulario.	Elaboración de instrumento de evaluación. Aplicación del instrumento de evaluación. Socializar los resultados.	Docente Estudiante

Fase. 3 Organización y capacitación a padres de familia de actividades emocionales sociales educativas				
10	2 días	Convocatoria a reunión a padres de familia para organizar las actividades de aprendizaje educativas, para acompañarles a los estudiantes en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones. Organización de las comunidades es de aprendizaje.	Docente Estudiante
11	2 días	Elaborar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las emociones con hijos e hijas.	Entrega de cronograma a involucrados.	Docente Estudiante
12	1 días	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades detectadas durante el monitoreo y darles soluciones.	Elaboración de instrumentos.	Docente Estudiante
13	1 días	Evaluación de las actividades realizadas en las capacitaciones a padres de familia con el tema de las emociones sociales educativas.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente Estudiante
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer el curso de educación física en el aula.				

14	2 días	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel parvulario.	Implementación de recursos y materiales de apoyo para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
15	2 días	Desarrollo de técnicas y estrategias para el curso de educación física establecido en el CNB del nivel parvulario.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo.	Docente Estudiante
16	3 días	Verificación del logro de competencias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación del curso de educación física.	Elaboración de instrumentos de verificación de aprendizajes	Docente Estudiante
17	3 días	Análisis sobre los resultados obtenidos del curso de educación física, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas detectados.	Plan de mejoras. Cuadro comparativo.	Docente Estudiante

Fuente: Módulo Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 15

Cronograma de actividades

Actividad	Noviembre 2019 Semanas				Enero 2020 Semanas				Febrero 2020 Semanas				Marzo 2020 Semanas	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director un docente, y 15 padres de familia con apoyo del gestor de educación física municipal.														
Presentación del proyecto con todos los actores involucrados para su desarrollo.														
Presentación del cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.														
Gestión de apoyo al coordinador departamental de la DIGEF para impartir festivales recreativos con los estudiantes.														
Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras.														
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones a director, docente y padres de familia.														

Verificación del logro de competencias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación del curso de educación física.																
Análisis sobre los resultados obtenidos del curso de educación física, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas detectados.																

Fuente: Módulo Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 16

Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No.1 Orientar a director, docente, y padres de familia sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, realizado por el gestor de educación física.						
Fase 1. Orientar a director, docente y padres de familia la importancia de educación física y la psicomotricidad, por el gestor de educación física						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
Act	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director un docente, y 15 padres de familia con apoyo del gestor de educación física municipal.					
1	Promueve el proyecto educativo a un director					
2	Promueve el proyecto educativo a 1 docente					
3	Promueve el proyecto educativo a 15 padres de familia					
4	Promueve el proyecto educativo al gestor de educación física					
Act	Presentación del proyecto con todos los actores involucrados para su desarrollo.					
4	Presenta y entrega del plan de proyecto al director de la escuela					
5	Presenta y entrega plan de proyecto a 15 padres de familia					
6	Presenta y entrega del plan del proyecto al gestor municipal de educación física					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a coordinador departamental de la DIGEF.					
Act	Presentación del cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.					
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
9	Presenta y entrega el cronograma a 15 padres de familia					
10	Presenta y entrega del cronograma al gestor municipal de educación física					
11	Presenta y entrega el cronograma a coordinador departamental de la DIGEF.					
Act	Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal y coordinador departamental de la DIGEF para impartir festivales recreativos con los estudiantes.					
12	Gestiona el apoyo con el gestor de educación física municipal					
13	Gestiona el apoyo al coordinador departamental de la DIGEF					
Objetivo específico No.2 Orientar al docente sobre la importancia de la educación física en la actualidad como parte del proceso de desarrollo psicomotriz en los estudiantes.						
Fase 2 Capacitación sobre construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales.						
Act	Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras					
15	Planifica talleres educativos con el tema de educación física					
Act	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones a director, docente y padres de familia					

16	Elabora un presupuesto para el desarrollo de capacitaciones a director, docente y padres de familia					
Act	Organización de talleres sobre la construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales a docente del nivel parvulario.					
17	Organiza talleres sobre construcción de capacidades a docente del nivel parvulario.					
	Objetivo específico No.3 Desarrollar reuniones con padres de familia que contribuya a desarrollar actividades emocionales, sociales educativas y participativas en los estudiantes.					
	Fase 3 Organización y capacitación a padres de familia de actividades emocionales sociales educativas.					
Act	Convocatoria a reunión a padres de familia para organizar las actividades de aprendizaje educativas, para acompañarles a los estudiantes en el hogar.					
18	Convoca a reunión a padres de familia del nivel parvulario.					
19	Organiza actividades de aprendizaje para acompañarles a los estudiantes en el hogar.					
Act	Elaborar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las emociones con hijos e hijas.					
20	Elabora un cronograma con reuniones a padres de familia					
Act	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades detectadas durante el monitoreo y darles soluciones.					
21	Realiza reuniones con padres de familia					
22	Soluciona las dificultades detectadas					
Act	Evaluación de las actividades realizadas en las capacitaciones a padres de familia con el tema de las emociones sociales educativas.					
23	Evalúa las capacitaciones realizadas con padres de familia					
	Objetivo específico No. 4 Realizar actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad.					
	Fase 4 Aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer el curso de educación física en el aula.					
Act	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel parvulario.					
25	Aplica técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física.					
Act	Desarrollo de técnicas y estrategias para el curso de educación física establecido en el CNB del nivel parvulario.					
26	Desarrolla técnicas y estrategias en el curso de educación física					
Act	Verificación del logro de competencias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación del curso de educación física.					
26	Verifica el logro de competencias					
27	Evalúa las competencias en el curso de educación física					
Act	Análisis sobre los resultados obtenidos del curso de educación física, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas detectados.					
28	Analiza resultados obtenidos en el curso de educación física					
29	Realiza correcciones de mejoras en problemas detectados					

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrumento de evaluación.

Indicadores del diagnóstico

1. Rendimiento escolar
2. Matricula estudiantil
3. Ausentismo
4. Disponibilidad de textos
5. Inasistencia escolar

Metas

Orientar a 1 director, y 15 padres de familia sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, del nivel parvulario.

SI NO

Orientar a 1 docente sobre la importancia de la educación física para tener una mejor coordinación de los alumnos en las actividades que realizan dentro del establecimiento educativo.

SI NO

Desarrollar 3 reuniones con padres de familia que contribuya a desarrollar actividades emocionales, y un rendimiento escolar eficaz.

SI NO

Realizar 4 actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la E.O.D.P.

SI NO

Actividad deportiva programada para los alumnos del nivel parvulario llamada kits Athletic para desarrollar habilidades motoras individual y en equipo.

SI NO

1.4.9 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento).

Tabla No. 17

Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director un docente, y 15 padres de familia con apoyo del gestor de educación física municipal.	Materiales			
	Afiches	10	15	Q150.00
	Trifoliales	50	5	Q250.00
	Impresiones	50	0.50	Q25.00
	Mantas vinílicas	2	125	Q250.00
	Hojas de papel bond	1	40	Q40.00
		Subtotal		Q715.00
2. Presentación del proyecto con todos los actores involucrados para su desarrollo.	Humanos			
	Gestor de educación física	1	Q50.00	Q50.00
	Coordinador departamental de la DIGEF	2	Q300.00	Q300.00
	Director	1	Q50.00	Q50.00
		1	Q50.00	Q50.00

	Docente	Subtotal		Q450.00
3. Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras.	Refacciones	Q10.00	Q20.00	Q200.00
		Subtotal		Q200.00
4. Convocatoria a reunión a padres de familia para organizar las actividades de aprendizaje educativas, para acompañarles a los estudiantes en el hogar.	Humanos 15 padres de familia 1 Director 1 Docente	35 refacciones	Q10.00	Q350.00
				Subtotal
TOTAL				Q1,715.00

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

2.1 Marco epistemológico

2.1.1 Falta de motivación en el nivel parvulario.

La falta de motivación afecta en el nivel parvulario los alumnos tienen la escuela como un segundo hogar al igual que la maestra depende de ello la asistencia de los alumnos al centro educativo, si al estudiantado se le da una motivación constante, cariño, tiempo, dedicación esto hará que el niño se interese por una asistencia permanente al centro educativo. La motivación es fundamental en el nivel parvulario a través de ello el alumno le encuentra significado a los conocimientos que se le trasladen y se absorbe de una forma práctica.

Macías. C. (2011) Expresa.

Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de Enseñanza de Andalucía. La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. (p.1)

2.1.2 Desconocimiento de la importancia del nivel parvulario.

La educación preescolar es la base para el desarrollo de habilidad en los educandos, en este nivel es donde el niño tiene un acercamiento con el medio que le rodea, mediante juegos y diferentes actividades el hará uso del razonamiento que será útil en el transcurso de los años en los diferentes grados educativos.

El nivel parvulario es fundamentan en los niños a través de ello se adquieren hábitos de suma importancia, siendo útil en la vida personal y familiar del alumno, en este nivel el protagonista es el alumno, el maestro motiva a los alumnos utilizando diferentes actividades siendo participe de las misma que se realiza

dentro y fuera del aula con el propósito de desarrollar las competencias establecidas en el currículo nacional base creado para el nivel parvulario.

Escobar. F (2006) Expresa.

Las relaciones entre Educación Inicial, empleo y productividad económica, así como los estudios costo-beneficio en este ámbito, tienden a mostrar una rentabilidad potencialmente elevada de la inversión en los primeros años de la infancia. El papel de la Educación Preescolar o Inicial es relevante como factor clave para la igualdad de oportunidades. (p.173)

2.1.3 Abandono escolar

En la mayoría de casos el ausentismo escolar es provocado por desconocimiento que tiene lo padres de familia con el tema y la importancia de la educación de los hijos e hijas, el factor económico es un problema que cada día afecta en su mayoría a la población rural, se tiene una sobre población y los ingresos generados por el padre no son los suficientes para sufragar los gastos mínimos de la familia, debido a esta problemática los padres de familia retiran a los hijos para que no pueden tener una fuente de ingreso para la familia siendo afectados con la educación.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL). (2007). Indica.

El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007). A partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. (pág., 35)

2.1.4 Importancia de los textos en el nivel parvulario.

Los textos es un tema de importancia, apoyo y utilidad para el docente y para el alumno, a través de ello los alumnos puede realizar diferentes actividades de

ejercitación acorde a los temas asignados en Currículo Nacional Base asignado para el nivel parvulario, mediante la cobertura de los libros de texto el niño explora y tiene una participación constante en el aula y una facilidad de crear diálogos en la escuela como la familia.

La dotación de material en el aula de nivel parvulario favorece al alumno de tal forma que desarrolla las habilidades de una forma práctica utilizando diversidad de material educativo, e incentivándolo a la lectura de una forma temprana, práctica generando una experiencia significativa, y que le motiven la lectura siendo una fuente inagotable de conocimientos y saberes, creando placer y diversión.

Goodman (1986). Escribe.

La incorporación de la literatura para niños en el aula tiene su fundamento pedagógico en el enfoque del Lenguaje Integral. Entre los principios que soportan este enfoque se destaca la utilización de material de lectura “verdadero” correspondiente a diferentes géneros literarios (e.g. poesía, fantasía, ficción y no-ficción); estos “enriquecen la vida de los niños con variedad de experiencias que ellos disfrutaban, y que son significativas a sus intereses y necesidades por realizarse en contexto, en oposición a un enfoque centrado en el desarrollo de destrezas aisladas” (p. 673).

2.1.5 Falta de autoridad de padres.

En la actualidad se evidencia la autoridad de padres con un tema importante en el seno familiar y el ámbito educativo, el tiempo en diferentes actividades absorbe a los padres de familia y esto hace no dedicarles tiempo a los niños donde se evidencia la ausencia de valores en los educandos y actitudes negativas y agresivas.

La falta de autoridad de padres de familia conlleva actos negativos de parte de los hijos e hijas en la actualidad, es lamentable que muchos padres de familia no dediquen tiempo a los hijos debido a ellos jóvenes en la actualidad sufren grandes problemas o se encuentran involucrados en grupos que se dedican hacer daño de diferente índole a la sociedad.

Trends (2013). Manifiesta:

Los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres y, en ocasiones, a pesar de la presencia física experimentan sentimientos de ausencia, pues la realidad está mostrando que los padres de la actualidad han cambiado sus maneras de acompañamiento y crianza, dado que las prioridades no son solamente sus hijos, sino que le están dando cabida a satisfacer sus intereses y aspiraciones personales, laborales, académicas y económicas. Lo que hace que las exigencias culturales y sociales que se tienen para la familia, en cuanto a formas de acompañamiento, ya no sean las mismas para todos. (p.184)

2.1.6 Enfoque curricular

La implementación del CNB en la escuela de Párvulos del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad ha sido de mucho beneficio en el abordamiento de temas de interés para los alumnos en el intercambio de ideas de diferentes culturas y el desarrollo de habilidades contempladas en los contenidos establecidos en el CNB. El centro del currículo es al alumno en el cual se deben de desarrollar capacidades humanas preparando al niño a un mundo competitivo y laboral.

Curriculum Nacional Base (2016). Manifiesta.

Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.26)

2.1.7 Enfoque constructivista

El constructivismo se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo, la aplicación en la escuela es contribuir en la generación de nuevos conocimientos de los alumnos basado al tema explicativo de cada curso.

Serrano. G (2011) Manifiesta

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares. Desde la concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, se apuntan. (p.15)

2.1.8 Escuela de calidad

Como docente el fin principal es tener una educación de calidad donde se prepare al alumno para la vida y no para el instante, el Currículo Nacional Base a través de sus contenidos prepara al alumno en una formación sólida técnica y científica, como docentes debemos de estar actualizados así transmitir conocimientos donde se obtengan resultados de calidad.

Mortimore (1998) Curriculum Nacional Base 2007.Guatemala. Manifiesta

“Escuela de calidad” es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (p.13)

2.1.9 Modelo curricular

El currículo nacional base es un material basado en competencias, contenidos indicadores de logro que se deben desarrollar en el aula y deben ser alcanzadas por los educandos. El currículo es una herramienta que contribuye en el desarrollo integral de los estudiantes.

Curriculum Nacional Base (2016). Expresa.

Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala. Un modelo curricular basado en competencias es una estructura conceptual, que integra acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodologías, procedimientos, articulados al contexto de un proyecto educativo en un país y al desarrollo humano del mismo. Esta estructura se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica etc. que determina

la creación de un programa teórico metodológico, filosófico y pedagógico para el desarrollo del diseño curricular. (p.20)

2.1.10 Transformación curricular.

La actualización constante en el docente es importante en la actualidad a través de ellos se tiene conocimiento de nuevas metodologías de trabajo donde se le facilite el aprendizaje al alumno siendo de una forma práctica acorde al nivel y grado de los alumnos, me satisface saber que los alumnos están aprendiendo de una forma práctica haciendo uso de la tecnología.

Ministerio de Educación. (2016). Dice

Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala. La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnica pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.22)

2.1.11 Componentes del currículo

En la escuela el fin primordial de la educación es orientar o preparar al alumno al desarrollo de competencias, mediante diferentes actividades que se les asignen dentro y fuera de clase para ser competitivo en el mundo laboral o cumplir con las exigencias profesionales en la actualidad.

Ministerio de Educación. (2016). Manifiesta.

Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala. El nuevo Currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. (p.31)

2.1.12 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que se construye a través de los conocimientos, el alumno le va dando significado al aprendizaje que adquiere en base a los temas y lo va relacionando con lo que sabe y lo nuevo que adquiere.

Ausubel. D (1963 a 1968). Manifiesta

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (pág. 2)

2.1.13 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el que está basado en resultados efectivos en los estudiantes, en el que se ve reflejado en las notas de cada unidad donde se puede percibir que son alcanzadas las competencias de grado.

Calderón. (2004). Indica

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe de rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que está aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento educativo está vinculado a la aptitud. (p. 4)

2.1.14 Matricula estudiantil

La matrícula escolar es un tema que afecta a principios del ciclo escolar varios niños con edad escolar no los inscriben en el centro educativo ya sea porque son hijos únicos o es el más pequeño, el papá manifiesta que no porque pobrecito, es lamentable escuchar este tipo de comentario de parte de los padres y que no se

tenga la responsabilidad de darles educación a sus hijos, en el transcurrir del ciclo lectivo los niños se retiran de clase manifestando que no quieren ir porque les cuesta nuevamente recaer la responsabilidad en el padre de tolerar a los niños, como maestros nos vemos afectados porque disminuye la cantidad de alumnos.

CEPAL (1990) Indica.

La Deserción estudiantil corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primarios, secundarios o universitarios”, factor motivado por varios elementos tanto internos como por ejemplo desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias, etc., Y externos, tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. (p. 10)

2.1.15 Ausentismo

El Ausentismo es un problema que se observa que afecta en los grados de primero a tercero primaria los niños por diversas razones no son permanentes a clases, en el nivel Párvulario no sucede este problema las maestras de párvulos damos mucho cariño y atención a los niños esto favorece al niño en asistir a clases todos los días.

Castillo (1978). Escribe

Sigue siendo un factor de preocupación como maestro, motivo que me impulsan a ir en la busca de mecanismos pedagógicos que puedan ser de utilidad como ayuda para que prosigan en contacto con su preparación escolar. Preponderadamente en medios subdesarrollados, pero que aún contra toda oposición he de continuar la lucha contra el ausentismo y las deserciones escolares, como una de mis misiones y afanes como maestro, para mantener con renovado entusiasmo, una campaña cívica penetrante y clara en sus propósitos de reducir paulatinamente el ausentismo. (p. 93)

2.1.16 Disponibilidad de textos

Como docente del nivel parvulario me veo afecta en cuanto al tema de disponibilidad de textos proporcionados por el Ministerio de Educación, por lo regular los textos no alcanzan para los niños debo de adquirir otro material que pueda tener cada uno de los alumnos.

Santome. T (1994). Indica

Que los libros de texto son aquellos que están diseñados para su uso solamente en aulas y centro de enseñanza y que contiene la información que los alumnos y alumnas precisan para poder demostrar que cumplen los requisitos para probar una determinada asignatura (p. 155)

2.1.17 Inasistencia escolar

La inasistencia escolar es un tema que afecta en el ámbito educativo ya que por diversidad de varios factores que afectan en la familia algunas veces los estudiantes se retiran del proceso educativo, no se tiene el apoyo de los padres de familia en su totalidad.

CEPAL. (2002). Expresa.

Da énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente en el retiro escolar, condiciones de pobreza y marginalidad temprana familiar, atribuye la responsabilidad en la producción y la reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar. (s.p)

2.2 Marco del Contexto Nacional

2.2.1 El entorno sociocultural

Es importante realizar actividades contextualizados esto es útil para que el niño tenga conocimiento del entorno socio cultural donde se ubica, en los cursos que se trabajan con los escolares de párvulos se implementan diferentes actividades para que el alumno pueda participar y a la vez tenga conocimiento del entorno que le rodea.

López. V. (1996). Expresa.

Animación sociocultural. Madrid Aplicar las técnicas de dinamización del grupo y adecuarlas al tipo de actividad que realiza, de modo que se asegure la plena integración de las personas, tanto en el entorno de la actividad como en el entorno sociocultural de los participantes o clientes, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y madurez torno sociocultural de los participantes o clientes favoreciendo el desarrollo de la autonomía y madurez. (p.19)

2.2.2 Los medios de comunicación

A través del uso de la tecnología en el aula se obtienen resultados positivos de ello, los alumnos son participes constantes en el tema, en la comunidad educativa se hace uso del radio y la computadora se observa que estos medios de comunicación ayudan en el interés por aprender en los educandos, la tecnología es importante en la actualidad y recomendable hacer uso de ellos proporciona diversidad de material para los alumnos de preescolar.

Gonnet. (1995). Manifiesta.

Los medios, nos llaman la atención y nos justifican la necesidad de un aprendizaje en y para los medios de comunicación. La educación debería contribuir a formar a los ciudadanos en la actualidad y en la construcción del conocimiento social, cultural y político La tarea del ciudadano no consiste en delegar su poder, sino en ejercerlo y en desarrollarlo. La educación audiovisual es un instrumento que profesores y alumnos poseen para empezar a desafiar la gran desigualdad de conocimiento y poder que existe entre los que fabrican la información. (p. 6)

2.2.3 Una escuela paralela

En la actualidad no se debe de continuar con la enseñanza tradicionalista la tecnología es una herramienta útil para hacer uso de ello con los alumnos, en la escuela se le llevan material audiovisual a los alumnos esto crea un ambiente agradable y participativo en los aprendices es de importancia para ellos a través de los conocimientos previos todos aportan al tema.

Illich. I (1970 Dice:

Durante la década de los setenta otros autores como defenderán posiciones más radicales, reivindicando la necesidad de llevar a cabo un proceso de desescolarización.¹⁰⁶ Para estos autores, los medios de comunicación de masas –y, en términos más abarcativos, la revolución tecnológica– sientan las bases para nuevas concepciones de la educación y nuevas instituciones educativas capaces de asumir las funciones desarrolladas por la escuela. Dos de las obras fundamentales para entender el movimiento de la desescolarización son *La sociedad desescolarizada*. La escuela ambas datan de principios de la década de los setenta y son el fruto de un largo proceso de reflexión y diálogo entre los dos autores llevado a cabo durante más de una década. (p. 52)

2.2.4 Las nuevas tecnologías

La nueva tecnología es una herramienta útil para la actualidad dependiendo de la actitud que tenga el ser humano en informarse a través de nueva tecnología, como docentes debemos de tener conocimiento así poder explicarles el uso a los aprendices así hacer uso efectivo, se observa en la actualidad los aprendices no le dan uso adecuado a la tecnología la utilizan para ocasionar daños a la sociedad en algunos casos.

Pérez (2000) Indica.

La formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación En segundo lugar, “cuando nos referimos a los aspectos o dimensiones didácticas de las nuevas tecnologías estamos haciéndonos eco de aquellos aspectos que desde la didáctica cabe considerar con relación a las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en tanto que facilitadoras de este proceso, que se resuelve en las situaciones de la enseñanza, ya se diera esta de un modo directivo o no, pero siempre con la intencionalidad que esta situación comporta por cuanto se orienta a procesos de aprendizaje” (p.18)

2.2.5 Factores Culturales y lingüísticos

Al inicio de clases en el centro educativa se hace un diagnóstico para verificar actitud de alumnos, conocimiento, habilidades. que cada uno de ellos pose y que ellos tengan conocimiento de las instalaciones del centro educativo y el personal que labora en la institución, todo esto con el propósito de tener resultados positivos en la enseñanza aprendizaje.

Carda & Larrosa. (2012). Indica

La Organización del Centro Educativo. Alicante. Editorial Club Universitaria. Es necesario conocer los entornos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencia debida al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio (p.415).

2.2.6 Rendimiento escolar

Es el que está basado en el aprendizaje de los estudiantes en la cual se puede verificar si los alumnos adquirieron los conocimientos de una forma eficaz la cual

debe ser reflejado en las evaluaciones, y así determinar si el rendimiento escolar de los estudiantes fue eficaz.

Muñoz. S (2003) Indica.

Destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios. (p. 321)

2.2.7 Matricula estudiantil.

Es importante mantener la matricula estudiantil en el centro educativo como docentes nos vemos inmerso en ello, mediante la didáctica implementada en clase los alumnos serán permanentes a las clases educativas y aprovechar el recurso proporcionado por el Ministerio de Educación.

Cortez. Dirección (2004) Indica.

Planificación Educativa del Mineduc, indicó que la mayoría de niños que han dejado la primaria estaban inscritos en primer grado. Manifestó que con el fin de contrarrestar el problema cuentan con estrategias de mejoramiento de la calidad educativa, de infraestructura, de rediseño del Currículum Nacional Base del ciclo básico y de padres en apoyo a la educación. También los programas comprometidos con primero y de alimentación escolar. “En la estrategia de ampliación de cobertura se tiene contemplado, para este año, desarrollar y fortalecer acciones que favorezcan el incremento a la cobertura, tales como visita a hogares, optimización del recurso humano del Mineduc, remozamiento y construcción de aulas. (s.p)

2.2.8 Ausentismo

El ausentismo escolar es un problema que afecta en diferentes establecimientos educativos en las cual los alumnos se retiran de las clases y no concluyen el grado escolar.

Green B. (2001). Indica.

Estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes, sólo aquellas por enfermedad” 2; Morrow define el ausentismo al hecho “cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente”. 3 Por su parte Frankiln y Kochan definen al estudiante ausentista, como “un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” (p.4)

2.2.9 Disponibilidad de textos

La disponibilidad de texto es importante, por medios de ellos el docente se apoya en la ejercitación de los temas que se abordan con los estudiantes, es importante tener textos para motivar e implementar la lectura en los estudiantes.

Santome. T. (1994). Indica.

Que los libros de texto son aquellos que están diseñados para su uso solamente en aulas y centro de enseñanza y que contiene la información que los alumnos y alumnas precisan para poder demostrar que cumplen los requisitos para probar una determinada asignatura (p. 155)

2.2.10 Inasistencia escolar

La inasistencia escolar es un problema que afecta en el nivel educativo y en los social, debe de solucionarte a corto plazo para que no perjudique en el sistema educativo en el abandono o fracaso escolar.

Moratinos (1995) Manifiesta

La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.) (p. 6)

2.2.11 Técnica DAFO

La técnica DAFO se realiza en un proceso de investigación que facilita obtener información de un determinado lugar o institución, así fortalecer la problemática que afecta, y poder darle una solución, a través de diferentes procesos.

Humphrey. A (1926). Expone.

EEUU 31 de octubre de 2005, Reino Unido, fue un Ingeniero Químico de la Universidad, indica que: Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es Satisfactorio, lo que en el futuro es una Oportunidad, lo que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza. (s.p)

2.2.12 Técnica MINI-MAX

Es una técnica que permite realizar asociaciones de fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, y debilidades con amenazas el propósito es realizar una vinculación en cada una de ellas para solucionar la problemática existente.

Mijangos. J (2013). Indica.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.2.13 Vinculación Estratégica

Es un fortalecimiento del análisis estratégico en cada una de las vinculaciones que se realizan en la técnica mini-Max con el propósito de obtener líneas de acción, para así tener posibles proyectos a ejecutarse en la mejora de los problemas identificados.

Mijangos. J (2013). Escribe.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

2.2.14 Líneas de acción

Las líneas de acción se creen como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Jirón. J. (2008). Expone.

Perú conceptos y líneas de acción: Dice que; Líneas de acción i. Fortalecimiento del Proceso de Presupuesto Participativo desde un enfoque de resultados ii. Realización de experiencias de monitoreo participativo cuya finalidad de diseñar, normar e implementar este nuevo mecanismo a nivel nacional, en un proceso gradual. Asimismo, en esta línea de acción se ha previsto la elaboración de reportes mensuales de avances Financiero de Productos (Finalidades) que permitan tener una visión rápida del nivel de avance y los potenciales problemas que pueda haber en la provisión de los productos. (p.21)

2.2.15 Proyecto a diseñar.

Fortalecer al docente en técnicas para organizar eventos que promuevan la participación de los niños en el ámbito deportivo.

A. Fortalecer

Es un proceso en el cual se debe de dar prioridad a las capacidades del individuo para fortalecerlas en la vida.

Montero. (2006) Expresa.

Es el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (p.48)

B. Técnicas

Es la que facilita obtener información en un proceso de investigación, mediante ella se puede obtener información importante para que los resultados sea más efectivos.

Méndez J. 2009.Indica.

Cuando se entra en el campo de la elaboración, gestión y evaluación de proyectos es necesario, para el proyectista tener claridad de lo que constituyen y manejo efectivo de diversas técnicas de investigación que le posibiliten información pertinente en todo momento. El conocimiento oportuno permite tomar decisiones y el proceso de proyecto en un constante tomar decisiones. (p.100)

C. Organizar

Es un proceso mediante el cual se debe de tener una organización eficaz para obtener resultados de lo que se pretende ejecutar.

León. (1985). Expone.

Una organización es el sentido más amplio, es un acuerdo entre personas, para cooperar en el desarrollo de alguna actividad (p.68)

D. Promover

Es impulsar al ser humano a obtener resultados diferentes de lo que se planteé en la vida humana.

Alfaro. E. (2000). Manifiesta:

“La promoción es de corta duración. Una promoción de duración “indefinida” formará parte de la estrategia general de la empresa y sus resultados serán diferentes porque serán interpretados de manera distinta por los consumidores”. (p.4)

E. Participación

Es una intervención en toma de decisiones en compartir opiniones o expresar conocimientos adquiridos que se tiene en el crecimiento humano.

Real Academia Española –RAE (2014). Escribe.

Participar significa: "1) Tomar una parte en una cosa. 2) Recibir una parte de algo. 3) Compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona. 4) Dar parte, noticiar, comunicar." (p. 693). (p.41)

F. Deporte

El deporte es una práctica en la que se requiere educación al momento de practicarlo para tener resultados efectivos de lo que se desea, el deporte conlleva a tener una salud física y emocional saludable.

Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992:482). Expone.

Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Mientras que en su segundo significado hace referencia a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Como podemos comprobar, el término deporte se caracteriza por los siguientes aspectos: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión, juego. Todos estos aspectos nos van a facilitar un primer acercamiento al concepto de deporte. (s.p)

2.2.16 Monitoreo

El monitoreo consiste en darle seguimiento a las diferentes actividades planificadas para que su ejecución se desarrolle con eficacia, mediante el monitoreo se puede verificar si los procesos se desarrollan con normalidad y los resultados son exitosos.

CECP, (2002). Manifiesta

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (s.p)

2.2.17 Evaluación de proyectos

La Evaluación de proyectos es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

Fernández. N (2002) Expresa.

De la evaluación y sus resultados positivos, dependerá la continuidad del proyecto; el reconocimiento y revalidación de las ONGs y seguir recibiendo financiamiento; la confirmación de la confianza dada. La evaluación puede convertirse en el momento de confrontación y aprendizaje mutuo tanto para unos como para otros, que permita avanzar en el progreso de ese difícil proceso de la acción social. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y de aprendizaje. (p.64)

2.2.18 Indicadores

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado plasmado en plan o cronograma de actividades.

Fernández. N (2002). Expone.

Manifiesta que un indicador: Constituye la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. Si los indicadores no expresan directamente los objetivos y/o resultados,

es recomendable establecer más de un indicador, de modo que podamos tener una visión pormenorizada de los cambios producidos. (p. 43)

2.2.19 Metas

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos.

Cepal (2009). Expresa.

Curso Internacional: Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Santiago Chile. El resultado de la medición del indicador entrega un “valor” de comparación el cual está referido a una META asociada Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. (s.p)

2.2.20 Análisis situacional

El diagnóstico es un análisis que se realiza para determinar cualquier situación que acontece dentro de lo administrativo, todo esto se obtiene a través de datos que se pueden realizar durante el diagnostico que se elabore del lugar a realizar el proceso de investigación, así realizar cambios efectivos.

Tyson (1997) Expresa.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio” (p.57)

2.2.21 Identificación de problemas

La identificación de problemas es un proceso que conlleva tiempo e intervienen varios factores para poder detectar la realidad, cuando se descubre el problema

se inicia con un proceso de investigación así poder dar una posible solución a lo que afecte.

Méndez. J. (2009) Indica

La problematización es un trabajo de gabinete, si lo realiza solo el proyectista, o un trabajo conjunto de los involucrados si se hace participativamente, que se fundamenta en el análisis de las carencias agrupándolas por la semejanza que tenga en cuanto a lo que afectan. Cada grupo de carencias afines provoca algo, ese algo al ser identificado y denominado es UNPROBLEMA (p.35)

2.2.22 Priorización de problemas

Después de priorizar el problema utilizando herramientas útiles se debe de verificar si el problema priorizado es viable y factible para su ejecución, cumpliendo con estos parámetros el proyecto será un éxito al igual que los resultados esperados.

Méndez. J. (2009) Indica.

Para diseñar y ejecutar un proyecto se requiere, primero, PRIORIZAR entre los problemas definidos y segundo, aplicar estudios previos de factibilidad y viabilidad a las soluciones que tenga para cada factor generador del problema (carencias, deficiencias identificadas) (p.36)

2.2.23 Análisis de problemas

Teniendo el listado de problemas detectados se procede al análisis de cada uno de ellos para así proponer posibles soluciones a la problemática que está afectando en la institución o comunidad educativa.

Méndez. J. (2009) Expresa.

Como resultado del diagnóstico el proyectista o los involucrados en el estudio tendrán una lista de problemas detectados a los que es necesario aplicarles un análisis en cuanto a su origen para proponer soluciones. tener claridad de que es lo que provoca cada problema es evidencia de que la información del diagnóstico es confiable y que la propuesta de solución se realice con pertinencia a la institución o comunidad. (p.39)

2.2.24 Plan de actividades

En los proyectos el plan de actividades va en función de los beneficiarios y orientados a las diferentes actividades que se realice dentro del proyecto planificado, es importante reservar los recursos para así tener un mejor control económico de los recursos disponibles para la ejecución del proyecto.

Fernández. N (2002) Expresa:

En los proyectos sociales la calidad y asignación de recursos han de estar justamente equilibrados en función de los beneficiarios y la orientación de la actividad, de manera que ni reservemos recursos para conseguir un mejor balance económico ni gastemos innecesariamente unos recursos limitados para conseguir unos estándares de calidad que ni han sido demandados ni son adecuados a la actividad. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. (p.26)

2.2.25 Cronograma de Gantt

En un proyecto se tiene que tener clara la duración de cada una de las actividades a realizar, para así tener un mejor control de cada una de ellas, el tiempo es fundamental programarlo para que las actividades sean un éxito

Fernández. N (2002) Indica

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". (p.47)

2.2.26 Presupuesto Proyecto seleccionado

Es importante plasmar el presupuesto del proyecto a ejecutar para tener un panorama de los gastos a efectuar durante la ejecución del proyecto y que va encaminado en el logro de los objetivos propuestos.

Cárdenas y Nápoles (2002) Indica.

Refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. (p. 187)

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Participación social.

La participación social es fundamental en los ciudadanos en la toma de decisiones con respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno.

Sanabria, G. (2001). Expone.

Se considera participación social² a "los procesos sociales a través de los cuales los grupos, las organizaciones, las instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluida la comunidad), intervienen en la identificación de las cuestiones de salud u otros problemas afines y se unen en una sólida alianza para diseñar, poner en práctica y evaluar las soluciones"(s.p)

2.3.2 Orden social

En la actualidad el comportamiento del individuo cada día esta cambiante debido a la ausencia de valores que se tiene y la falta de autoridad de padres, es importante implementar en nuestro salón de clases bíblicas donde se hable del temor de Dios así los educandos puedan meditar e ir cambio los modales negativos que tienen.

Rocher (1990) Expresa

Para el determinismo, la acción humana en sociedad responde a un orden porque obedece a una determinada regulación. El objetivo de toda ciencia, incluida la sociología, será indagar en ese orden, las constantes y repeticiones del comportamiento humano. La acción humana en sociedad obedece a un cierto determinismo, puesto que revela unas constantes y una uniformización de las conductas individuales suficiente como para permitir la previsión o predicción. (p.57)

2.3.3 Partidos Políticos

Es un tema de impacto en la actualidad, la política quiere tener dominio en el ser humano, esto con el fin de generar beneficios personales, como docentes debemos de orientar a nuestros alumnos para que tengan conocimiento de los partidos políticos y que deben de analizar las conveniencias y consecuencias a futuro.

González. G (2006)

Los partidos políticos juegan un gran papel en la actualidad, no se podría entender las democracias liberales sin ellos, la selección de candidatos, las campañas políticas, las votaciones, sus resultados, las apelaciones. Lo anterior forma parte de la vida democrática de un país y se vuelven el centro de atención de los medios de comunicación, con el fin de que la ciudadanía participe, decida y emita su voto. Los partidos son el enlace entre ciudadanía y gobierno, el cual dirige los destinos del estado tanto en los aspectos políticos como económicos y sociales. Incluso en democracias no liberales y no competitivas el partido político tiene un rol central en el Estado, como es el caso del partido comunista en China. (p.102)

2.3.4 Grupos de Presión

Un grupo de presión importante lo constituyen los sindicatos, y los grupos de empleadores, en el establecimiento educativo no se utiliza los grupos de presión, las organizaciones existen son otros fines los que tienen.

López. R (2008)

El desarrollo de los grupos de presión, ha dado lugar al surgimiento de una serie de clasificaciones, principalmente en torno al origen de cada uno de ellos, su conformación y la forma en que llevan a cabo sus actividades. Derivado de lo anterior, algunos científicos sociales han creado la clasificación de los grupos de presión de la siguiente forma: (s.p)

2.3.5 Sistema político

Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política, es lamentable que en el establecimiento educativo en los procesos electores influye los líderes comunitarios en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento educativo.

Meyer & Reyna. (1989). Expone.

Un caso ilustrativo y quizás extremo de esta situación fue la compilación titulada "Los sistemas políticos en América Latina". En dicha compilación se analiza la situación política de trece países y dos subregiones, sin que haya un mínimo esfuerzo por explicar qué significa el sistema político. La introducción general de la compilación nos permite intuir la razón de que ello sea así: la noción del sistema político es un gran sobreentendido, que ni siquiera necesita mencionarse. (s.p)

2.3.6 Teoría política de Educación.

Las políticas de educación han sido importantes para que como docentes tengamos conocimiento de la función de cada uno de ellas, y verificar si se están aplicando como lo establece el ministerio de educación.

Magallón, M. (1993). Manifiesta

Filosofía política de la educación en América Latina. México. Fomento editorial. Dice que: Permite observar que lo subjetivo se expresa a través de la abolición, el pensamiento político, la planificación humana, etcétera, y está por encima del objetivo, es decir, de las instituciones políticas y privadas, etcétera dentro del proceso general del acontecer político. Se pueden apuntar, que este factor depende de la situación social, económica, socio psicológica, política del momento mismo en que tiene lugar la actividad humana (p.127).

A. Demandas sociales

El desarrollo económico en la actualidad podría decirse que tiene un nivel muy bajo debido a la exportación que se tiene no es compatible con el desarrollo de la producción actual, el principal objetivo del desarrollo de la industria es elevar el

nivel de vida, tener los mejores equipos de maquinaria competitivos en el mundo actual.

Retamozo, Martín. (2015). Expresa.

El estudio de las demandas sociales, las subjetividades colectivas articuladas y la conformación de los sujetos sociales se constituyen en claves analíticas para la investigación tanto de la formación de los movimientos sociales, como de la institución del orden social, su reproducción y su cambio. (p. 118)

a. Estabilidad económica

La estabilidad económica tiene como principal objetivo mejorar la calidad de vida familiar y social teniendo un desarrollo competitivo en el campo laboral.

Prebisch. R (Siglo XXI) Expresa.

El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas. La industrialización de América Latina no es incompatible con el desarrollo eficaz de la producción primaria. Por el contrario, una de las condiciones esenciales para que el desarrollo de la industria pueda ir cumpliendo el fin social de elevar el nivel de vida, es disponer de los mejores equipos de maquinaria e instrumentos, y aprovechar prontamente el progreso de la técnica, en su regular renovación. La mecanización de la agricultura implica la misma exigencia. Necesitamos una importación considerable de bienes de capital, y también necesitamos exportar productos primarios para conseguirla. (p.7)

b. Creación de empleo familiar

El trabajo familiar es indispensable en la vida actual, a través de ello se obtiene la sostenibilidad de la familia, mediante ellos se logra el desarrollo humano y es un derecho que tiene cada persona en la actualidad.

Eroles. (1998) Escribe.

Trabajo social familiar. Dice que: Dada la importancia de la familia en la sociedad y su contribución esencial al desarrollo humano, se ha planteado la necesidad de reconocer los derechos de la familia, "La familia es también sujeto de derecho. Dicho de otra manera, la familia participa de la dignidad humana y es también titular de derechos fundamentales que la sociedad y el Estado deben contribuir a descubrir y reconocer" (p. 95).

c. Hijos desobedientes

Los niños desobedientes tendrán resultados negativos toda actitud desobediente le perjudicara al niño en la vida personal como familiar, es importante que los padres de familia tomen medidas eficaces para controlar las actitudes de los hijos e hijas, todo esto con el fin de mantener los valores ancestrales.

Soler. J. (2012).

Ante el problema de la desobediencia deberemos conocer como es la relación entre los padres y el hijo. Lo que se nos plantea es un problema de enfrentamiento. Vivir enfrentados no es bueno para nadie. Si hay el firme deseo de corregir la situación actual, será preciso detenerse a estudiar cómo está la relación familiar, valorar qué estamos dispuestos a hacer y evitar planteamientos radicales o utópicos. (s.p)

B. Demandas institucionales

a. Formar ciudadanos en busca de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

La participación ciudadana es de suma importancia en la labor que realizamos, formamos ciudadanos en busca de soluciones a la vida, a través de la participación social dentro del contexto donde nos ubicamos o en la sociedad.

Álvarez. (2004). Expresa.

México. La participación ciudadana como una relación socio–estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. Dice que: En este sentido, la participación ciudadana se distingue de la llamada participación comunitaria y de la social porque, aun cuando éstas también nos hablen de un tipo de interacción especial entre la sociedad y el Estado, los objetivos y fines de la acción que caracterizan a estas últimas, se ubican y agotan, fundamentalmente, en el plano social, es decir, dentro de la comunidad, gremio o sector social en donde acontecen. (s.p)

b. Fomentar las cualidades morales, espirituales, cívicas, valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.

La educación en valores debería de ser un tema de impacto a nivel nacional donde intervengan padres, de familia, alumnos, docentes autoridades comunales, municipales y nacionales debido a la debilidad de valores que se tiene en la actualidad. Si esto se lograra se tendrían resultados positivos en educación en busca de las vías del desarrollo.

Lickona. T (2000). Manifiesta.

Guatemala en su libro dice que: “La Educación de los Valores” dice que “Los empresarios reconocen que una fuerza de trabajo responsable requiere de trabajadores que tengan los siguientes rasgos de carácter: ser honestos, confiables, orgullosos de su trabajo, y capaces de cooperar con otros” (p.8).

c. Fomentar en el educando la responsabilidad, orden y cooperación desarrollando su capacidad para superar intereses individuales.

La escuela además de preparar a los educandos en contenidos, los prepara para el futuro a través de la responsabilidad en la sociedad y la familia donde el fin sea la preparación académica para sostenibilidad de un futuro y una vida personal o colectiva.

Durkheim (1976). Indica

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Dice que: la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. (s.p)

C. Demandas poblacionales

a. Salud

Para tener un alto nivel de bienestar social es indispensable contar con salud física, mental, y social esto ayuda al ser humano en el desenvolviendo en la

sociedad y poder relacionarse con otros individuos dentro y fuera del contexto donde se ubique.

Sanmartí. S. (1985). Indica.

La definía así en el año 1985. El logro del más alto nivel de bienestar físico, mental y social y de capacidad de funcionamiento dentro de los factores sociales en los que vive inmerso el individuo y la colectividad". Interesante reclamo el que hace a algo más de lo que hacía la OMS hablando de "estado" (s.p)

b. Maestro de educación física

La educación física favorece en el desarrollo integral del alumno esto conlleva a que el maestro debe de realizar diferentes actividades donde se involucre a los alumnos a desarrollar diferentes habilidades en cada uno de ellos.

Ministerio de Educación, (2005). Expone.

Alemania El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. Manifiesta que: Como lo indica el Ministerio de Educación en el Currículum del Sector Educación Física, esta asignatura no solo se relaciona con el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que también con el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual, contribuyendo al desarrollo integral de la persona (p.106).

c. Área de juego

El área de juego es importante en los centros educativos, mediante ello se logra la participación en cada uno de los alumnos y aprenden de una forma creativa, el juego desarrolla el pensamiento en los alumnos y le favorece en el estado físico y emocional.

Piaget. J (1951) Expresa.

Parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. (pág.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto.

Capacitación docente para mejorar el control de movimientos corporales en los estudiantes.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial De Párvulos del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj, departamento de Quiché específicamente en la etapa 6 en el área de educación física se va a desarrollar el proyecto: Desarrollar capacidades en movimientos corporales para mejorar el indicador de deficiencia interna detectando el bajo control de movimientos corporales en la E.O.D.P Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj, departamento de Quiche con los alumnos de la etapa 6, el indicador que se quiere minimizar según el diagnóstico realizado es el de rendimiento escolar es un problema que está afectado el nivel educativo de una forma gradual, como docente debemos de preocuparnos por esta problemática qué está afectando, de tal forma que el proyecto favorezca en los niños y disminuir el indicador del rendimiento escolar que actualmente está afectando a los estudiantes.

A través del desarrollo de las capacidades de movimientos corporales con los estudiantes se aumentarán las habilidades de cada uno de ellos, así también se pretende satisfacer las demandas detectadas de espacios de recreación jugar en el aula, de tal forma que los padres de familia se involucren en las diferentes actividades que los estudiantes realizan dentro y fuera del establecimiento educativo.

De la misma forma se aprovechará el potencial de los actores directos al momento de la ejecución del proyecto que son Cocodes, Consejos educativos, los actores potenciales director del centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia se aprovechado el interés de cada uno de los actores.

Para este proyecto se aprovecha el interés de cada una de las personas claves en el desarrollo de su ejecución, el problema que se va minimizar es el bajo control de movimientos corporales a través de ello se aplicó la técnica DAFO misma que ayudo a identificar las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades del establecimiento educativo interna y externas lugar donde se ejecutara el proyecto.

Aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen actualmente así minimizar las amenazas y debilidades existentes en el centro educativo la técnica mini max se utilizó para sacar las líneas de acción identificada como la prioritaria, identificando el problema. Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal para lograr disminuir el bajo control de movimientos corporales se aprovechará el apoyo del gestor municipal de educación física del municipio, la comisión departamental de educación física quienes por medio de los conocimientos pueden aportarnos técnicas y estrategias para resolver el problema detectado.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado es: Gestionar capacidades para disminuir el bajo control de movimientos corporales.

3.3 Concepto de PME

Desarrollar capacidades en movimientos corporales

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la etapa 6 de la E.O.D.P del caserío san Isidro, Aldea la Comunidad, a través del apoyo de padres de familia para la organización de festivales recreativos, realizado por el gestor de educación física municipal y coordinador departamental de educación física para elevar el control de movimientos corporales en los niños.

3.4.2 Específicos

A. Orientar a director, docente, y padres de familia sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, realizado por el gestor de educación física.

B. Orientar al docente sobre la importancia de la educación física en la actualidad como parte del proceso de desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

C. Desarrollar reuniones con padres de familia que contribuya a desarrollar actividades emocionales, sociales educativas y participativas en los estudiantes.

D. Realizar actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad.

3.5 Justificación

El proyecto de desarrollar capacidades en movimientos corporales en la Escuela oficial De Párvulos del Caserío san Isidro, Aldea la Comunidad en el municipio de Joyabaj, departamento de Quiché pretende reducir el bajo control de movimientos corporales.

La ejecución de este proyecto es necesaria debido a que por medio del indicador de bajo control de movimientos corporales que actualmente está afectando a los estudiantes, se espera minimizar y tener un mejor rendimiento en los alumnos del nivel Parvulario del Caserío San Isidro.

A través de las actividades a ejecutar de festival recreativo, se beneficiaría a los estudiantes, director y maestros del establecimiento educativo, en las demandas el fin primordial es que el educando desarrolle aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo, estético, y desarrolle habilidades que le conlleven a una educación de calidad, donde los padres de familia estén satisfechos en los resultados que se le presenten del rendimiento académico de los estudiantes.

El contexto donde se desarrolle el proyecto es importante por lo que se busca crear en los estudiantes capacidades que le puedan servir como mecanismos para el desarrollo de habilidades de coordinación motora en el desarrollo de la vida diaria, esto les ayudará a los estudiantes en los resultados éxitos de la enseñanza aprendizaje.

Lo que el proyecto también buscaba es eliminar las debilidades y amenazas detectadas en el centro educativo aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen, aprovechando el recurso humano existen del gestor de educación física y la comisión deportiva municipal así contribuir en el fortalecimiento de las actividades que favorecen en la coordinación de movimientos corporales con los niños del nivel parvulario de la etapa 6.

Se busca también crear en ellos capacidades que contribuyan el desarrollo de habilidades conjuntamente con las áreas del currículo ya que se establece que la enseñanza que es precisa aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y

realizar un trabajo en equipo, adquirir hábitos, normas y disciplinas que favorecen en el que hacer de la vida diaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

No se realizó ninguna actividad emergente ya que las actividades planificadas según el cronograma se realizaron antes del covid 19.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Coordinación de actividades que promuevan el control de movimientos corporales, con el gestor de educación física y coordinador departamental de la DIGEF.

- a. En esta actividad se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, el seis del mes de noviembre, en la clausura del ciclo escolar 2019, estando presente 250 personas, las personas demostraron satisfacción por el proyecto a ejecutarse en el ciclo escolar 2002

Foto No.1

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Yancy Sánchez Estrada

En esta oportunidad se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad en general aprovechando la clausura del ciclo escolar 2019.

b. Se elaboró la solicitud para presentarla al Coordinador de Educación Física departamental para la autorización del gestor municipal para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la solicitud fue presentada el 25 de noviembre del año 2019, el producto obtenido fue la autorización de la solicitud presentada.

Foto No. 2

Solicitud a Coordinador Departamental de la DIGEF

Joyabaj, Quiché, 28 de noviembre de 2019

Lic: Estuardo de León Urizar
COORDINADOR TÉCNICO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.
Santa Cruz del Quiché.

Es un honor dirigirme a usted y desearle éxitos en la importante labor que desempeña. El objetivo de la presente es exponerle y solicitarle lo siguiente:

EXPONGO

1º. Que soy estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), y docente del nivel Preprimario en la EODP Anexa a E.O.R.M Caserío Piedras Blancas Pajopop.

2º. Que como estudiante de la carrera de licenciatura he planificado un proyecto educativo, el cual se denomina **"Construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física al docente de párvulos, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los estudiantes de la E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad"**.

3º. Que el proyecto se llevará a cabo en el mes de febrero en las fechas comprendidas de 13, 20, y 27 según cronograma elaborado.

4º. Que dicho proyecto fue elaborado considerando el indicador del rendimiento escolar, que viene afectando a los estudiantes en su rendimiento.

Por lo anteriormente expuesto ante usted;

SOLICITO:

1. Que a través de sus buenos oficios se pueda proporcionar apoyo para ejecutar las diferentes actividades en la **E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad** en las fechas indicadas según el cronograma elaborado
2. Que de lo resuelto se me notifique al número de celular que dejo para el efecto:
Cel. No. 31205097.

No dudando de la atención que brindará a la presente, me es grato suscribirme de usted con muestras de mi respeto y alta estima.

Atentamente


Juana Carina Ramirez López
Estudiante de Licenciatura de PADEP
Daicarinaramirez15@paadep.edu.gt



Fuente: Brenda Pérez. Gestora Departamental de Educación Física
Presentación de solicitud a Coordinador Departamental de la DIGEF. Lic. Estuardo De león
Urizar

c. La presentación del proyecto se realizó con 15 padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío san

Isidro, Aldea la Comunidad el 12 del mes de noviembre, con los actores involucrados padres de familia manifestaron interés y participación para apoyar a la docente, en las actividades a desarrollarse en el mes de enero, febrero y marzo del año 2020.

Foto No. 3

Presentación del Proyecto con padres de familia del nivel párvulos



Fuente. Wenceslao Pérez. Presidente del OPF
Se presentó el proyecto a los padres de familia de alumnos del nivel párvulos

d. El cronograma donde están contempladas las actividades a ejecutar en el desarrollo del proyecto fue presentado al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 14-12-17 el 20 de noviembre teniendo una aceptación en las actividades a realizar. Presentación del cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.

Foto No.4

Cronograma de actividades



Fuente: Guadalupe Figueroa, secretaria CTA.
Se presentó el cronograma de actividades al Coordinador Distrital. Lic. Clemente Sánchez.

B. Fase de planificación

Capacitación sobre construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales.

- a. El propósito de esta actividad fue planificar los temas abordar para los talleres educativos a implementar en el establecimiento educativo, se realizó el 3 de enero de 2020, con el gestor municipal de educación física, para así obtener resultados efectivos al momento de ejecutar.

Foto No. 5

Titulo. Elaboración de cronograma



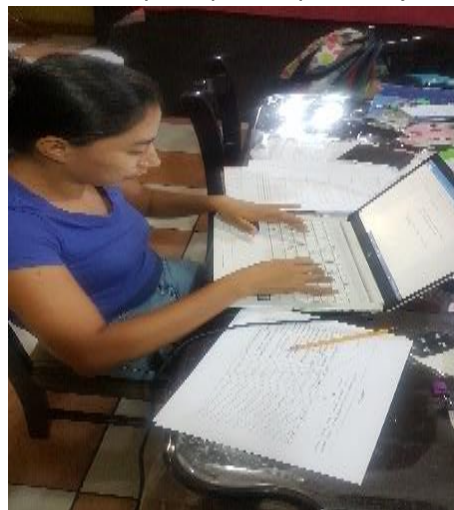
Fuente: Dairy Mota

Se elaboró el cronograma de actividades para la ejecución del proyecto con alumnos y reunión con padres de familia.

b. Se realizó el presupuesto para las diferentes actividades a ejecutar en el plan del Proyecto, en la segunda semana del mes de enero, a cargo de la estudiante de licenciatura, los resultados obtenidos fueron fructíferos se tuvo apoyo de las diferentes entidades a intervenir.

Foto No. 6

Elaboración del presupuesto para la ejecución del PME



Fuente: Dairy Carina Mota.

Elaboración del presupuesto de actividades a ejecutar.

C. Fases de ejecución

Organización de talleres sobre la construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales a docente del nivel parvulario.

- a. El propósito de esta actividad fue para adquirir conocimiento de actividades para disminuir el bajo control de movimientos corporales mediante ejercicios físicos, se realizó el 30 del mes de enero con 1 docente del nivel parvulario, los resultados fueron satisfechos para la docente ya que atraves de ello se perfeccionará el aprendizaje en los estudiantes de una forma práctica.

Foto No. 7

Taller a docente del nivel parvulario.



Fuente: Antonio Figueroa

Se realizó el taller a docente del nivel Preprimario en el curso de educación física

- b. La evaluación realizada a los estudiantes del nivel párvulos tuvo como propósito verificar si los estudiantes logran realizar las actividades programadas, se realizó el 04 de febrero de 2020. Los participantes fueron 15 estudiantes de la etapa 6, los niños satisfechos por la serie de actividades que realizaron.

Foto No. 8

Evaluando actividades a los estudiantes



Fuente: Carina Ramírez

Se les dio indicaciones a los alumnos de las actividades a realizar.

d. Se convocó a los 15 padres de familia de los alumnos del nivel párvulos para organizar las actividades de aprendizaje para que les pueden acompañar en el hogar, padres y madres de familia demostraron satisfacción en las propuestas que se les brindo, esto se realizó el siete de febrero.

Foto No. 9

Taller con padres de familia



Fuente: Dagoberto canà Secretario del Consejo educativo
Reunión con padres de familia para dar acompañamiento a los hijo e hijas en casa.

b. Elaborar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las emociones con hijos e hijas. Se realizó el 7 de febrero, donde estuvieron presentes los padres de familia.

Foto No. 10

Reunión con padres de familia para realizar el cronograma de avances educativos



Fuente: Pedro Guico

Esta reunión se aprovechó la presencia de padres de familia para dar a conocer el cronograma de avances educativos en casa.

D. Fase de monitoreo

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades detectadas durante el monitoreo y darles soluciones.

a. A través de las reuniones realizadas con padres de familia de los 15 alumnos de párvulos, se manifestaron las dificultades detectadas en cada uno de ellos, en las que se les dieron posibles soluciones, esta actividad se desarrolló el 28 del mes de febrero.

Foto No.11

Reunión con padres de familia



Fuente: Carina Ramírez, docente del nivel párvulos
Padres de familia participaron dando los puntos de vista con respeto a las actividades de acompañamiento en casa.

b. Las actividades propuestas se evaluaron para así verificar si se lograron, participaron 15 padres de familia y se realizó el 28 de febrero, la evaluación fue fructífera ya que los padres de familia participaron en el desarrollo de la misma.

Foto No. 12

Evaluando actividades de aprendizaje



Fuente: Dominga Chocoj, madre de familia
Se realizó un festival en el cual se verifico lo aprendido en los talleres.

c. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel parvulario, se realizó el 03 de marzo.

Foto No. 13

Estrategias para trabajar en el aula.



Fuente: Wenceslao Pérez, presidente del Consejo Educativo
Estrategias para trabajar el curso de física a la docente del nivel parvulario.

Foto No. 14

Estrategias para trabajar en el aula



Fuente: Yobani García. Padre de familia.
Desarrollo de actividades prácticas para adquirir conocimientos.

E. Fase de evaluación

Meta No. 1.

La orientación a 1 director, y 15 padres de familia sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, del nivel Preprimario se logró en un 90% para la docente del nivel parvulario y los padres de familia.

Meta No. 2

Orientar a 1 docente sobre la importancia de la educación física para tener una mejor coordinación de los alumnos en las actividades que realizan dentro del establecimiento educativo, los resultados en las orientaciones a la docente fueron en 95% en las diferentes actividades que se realizaron.

Meta No. 3

Desarrollar 3 reuniones con padres de familia que contribuya a desarrollar actividades emocionales, y un rendimiento escolar eficaz, la participación de los padres de familia se dio al 100%.

Meta No. 4

Realizar 4 actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la E.O.D.P. Las actividades se desarrollaron en las instalaciones del campo de futbol contando con participación de niños del nivel parvulario y padres de familia al 100%.

Meta No. 5

Actividad deportiva programada para los alumnos del nivel parvulario llamada kits Athletic para desarrollar habilidades motoras individual y en equipo, se desarrolló en el centro educativo contando con la participación de 15 alumnos las actividades asignadas se desarrollan de una forma correcta los niños demostraron felicidad al 100% al concluir la actividad.

F. Fase de cierre del proyecto.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Parte informativa

Nombre del proyecto. Construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física al docente del nivel parvulario, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales.

Escuela Oficial de Párvulos

Municipio. Joyabaj

Departamento. Quiché

Período de ejecución junio de 2020

Responsable. Juana Carina Ramírez López

1.2. Justificación

La comunicación es un elemento transcendental en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación apropiada en la construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física al docente del nivel parvulario, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los estudiantes de la Escuela Oficial De Párvulos del Caserío San isidro, Aldea la Comunidad, municipio de Joyabaj departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío san Isidro Aldea la Comunidad, del municipio de Joyabaj del

departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

1.3.2. Específicos

- A. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto así la información pueda llegar a la comunidad en general.
- B. Comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- C. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- D. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

1.4. Desarrollo de las actividades

1.4.1. Público

Alumnos

Padres de familia

Organización de Padres de familia

Consejo de desarrollo Comunitario

Coordinador Técnico Administrativo

Dirección General de educación Física (DIGEF)

Autoridades universitarias de PADEP/D.

1.4.2. Canales de difusión

Se colocará una manta vinílica en el ingreso al establecimiento educativo donde indique la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Se repartirán trifoliales a los habitantes de la comunidad educativa sobre la ejecución del PME.

Unidad móvil que recorrerá la comunidad educativa en general donde se informe la importancia del PME

1.4.3. Contenidos

Implementación e importancia del proyecto de mejoramiento educativo en la actualidad con los estudiantes de la etapa 6 de la Escuela Oficial De Párvulos del Caserío san Isidro, Aldea la Comunidad.

Dar a conocer las actividades que se realizaron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el resultado significativo para la contribución en la mejorar de la calidad educativa.

Dar a conocer que los resultados obtenidos en las actividades ejecutadas fueron de mucha importancia en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y así la docente pueda fortalecer mediante festivales recreativos la comunicación.

Los beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo fueron de suma importancia para cada uno de los niños y los padres de familia ya que se puede evidenciar que mediante el juego el niño aprende.

Los impactos del proyecto fueron a nivel comunidad por las diferentes actividades que realizaron los niños en el centro educativo y por los logros obtenidos a nivel municipal, departamental y nacional en el ámbito deportivo.

1.4.4. Acciones

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Elaboración de 1 manta vinílica la cual contenga información de la ejecución del PME en la comunidad educativa, esta deberá de ser visible para el lector.

La manta vinílica será colocada por la estudiante en el ingreso a las instalaciones del Centro educativo.

Elaboración de trifoliales que contengan información del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Repartir trifoliales a la comunidad educativa sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así los habitantes tengan conocimiento del proyecto ejecutado.

Por medio de una unidad móvil

Realizar un recorrido en una unidad móvil dentro de la comunidad, en el que la maestra practicante dará a conocer el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 18

Cronograma del plan de divulgación

No.	Actividades	Fecha	Responsable
1	Elaboración del plan	Julio	Maestra practicante
2	Creación de los canales de información	Julio	Maestra practicante

3	Difusión oficial de la información la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.	Julio	Maestra practicante
---	--	-------	---------------------

Fuente: Informe del PME

1.4.5. Responsables.

Maestro-estudiante es el actor principal de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en los diferentes canales que eligió, de tal forma que la información pueda llegar a la comunidad educativa al 100%.

Es importante que los padres de familia estén informados de la culminación del proyecto que se desarrolló con los estudiantes en su momento según la planificación del PME.

La información de la divulgación del PME debe llegar a los padres de familia, estudiantes, Consejo de padres de familia, Cocodes y comunidad en general de lo importante del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad y sus logros en cada uno de los estudiantes del nivel parvulario.

1.4.6. Recursos

Dispositivos digitales (computadora, celular, Tablet)

Materiales físico

Equipo móvil

Unidad móvil

Audios informativos

Uso de redes Wifi

Impresora

Bases de madera

Hojas

1.4.7. Resultados de la proyección del PME

Antes

Los Estudiantes del nivel parvulario en un 30% no diferenciaban las lateralidades al momento de realizar actividades en el curso de educación física.

El bajo control de movimientos corporales con los estudiantes se da en un 50% ya que es dificultoso para cada uno de ellos al momento de realizarlos con diferentes obstáculos.

Los padres de familia en un 60% asisten a reuniones programadas por la directora del establecimiento educativo.

En un 40% es el acompañamiento de padres de familia en los temas educativos a los estudiantes.

El apoyo hacia los estudiantes en las diferentes actividades que se realiza dentro y fuera del establecimiento educativo se tiene en un 40%.

Las técnicas utilizadas por la maestra de grado son efectivas en un 50% en los resultados del curso de educación física.

Después

A través de las diferentes técnicas utilizadas los alumnos diferencian la izquierda y la derecha en un 90% al momento de realizar diferentes actividades de aprendizaje.

Mediante las actividades realizadas por el gestor de educación física municipal los niños tienen control en un 90% en los diferentes movimientos que realizan en el curso de educación física, utilizando diferentes obstáculos.

Los talleres realizados fortalecieron la asistencia de los padres de familia en un 100% a las reuniones que se realizan en el establecimiento educativos en el nivel parvulario.

Padres de familia apoyan en 90% las diferentes tareas que se les asignan a los estudiantes.

Padres y madres de familia apoyan en un 90% a los estudiantes en las diferentes actividades planificadas dentro y fuera del establecimiento educativo en el nivel parvulario.

A través de las capacitaciones a la docente del nivel parvulario por el gestor de educación física municipal, los resultados en el curso de física son en un 90% en beneficio de los alumnos del nivel.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de párvulos del caserío San Isidro, Aldea la Comunidad del Municipio de Joyabaj departamento de Quiché, es un aula elaborada con material de block es el lugar donde se atienden a los alumnos del nivel parvulario, tiene una iluminación adecuada y un ambiente agradable para cada uno de los niños ya que se encuentra ilustrada con cada tema que se aborda en clase. La escuela actualmente tiene una organización de padres de familia conformada por padres de familia de alumnos del nivel parvulario son personas colaboradoras y participativas ejercen el cargo de una forma competitiva.

Al revisar los indicadores educativos se pudo observar que en el área de educación física los alumnos presentes diferentes problemas de coordinación y lateralidades al momento de realizar las diferentes actividades en el salón de clases y esto afecta en las diferentes áreas educativas que se trabajan en el nivel parvulario.

Fruto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Coordinación de actividades que promuevan el control de movimientos corporales, con el gestor de educación física y coordinador departamental de la DIGEF.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados en: Construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física al docente del nivel parvulario, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los estudiantes de E.O.D.P Caserío San isidro, Aldea la Comunidad, municipio de Joyabaj departamento de Quiche.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de debilidades en el nivel parvulario, especialmente en el área de educación física y

comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Educación Física y Comunicación y Lenguaje, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los integrantes del Consejo educativo de la Escuela Oficial De Párvulos, gestor de educación física municipal, y a los padres de familia que actualmente tienen alumnos en el nivel parvulario.

Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones a docente del nivel parvulario, reuniones con padres de familia que contribuya a desarrollar actividades emocionales, y un rendimiento escolar eficaz, mediante actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la Escuela Oficial De Párvulos, cada una de las actividades realizadas con los alumnos conlleva al desarrollo habilidades motoras individual y en equipo.

Las acciones desarrolladas van encaminadas en mejorar los resultados a través del plan de actividades programas en el proyecto de mejoramiento educativo dónde intervienen actores directos, y potenciales: Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraban los indicadores de la Escuela Oficial de párvulos del Caserío san Isidro, Aldea la Comunidad del municipio de Joyabaj, debido al bajo control de movimientos corporales, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó 1 taller a docente del nivel parvulario donde se obtuvieron resultados fundamentales que fueron videntes en cada uno de los niños participantes en las diferentes actividades realizadas, logrando mejorar la coordinación y lateralidad en las diferentes actividades que realizan.

Se observó al momento que saltaban de derecha a izquierda, adentro afuera realizando de una forma práctica y creativa que le ayuda en su vida cotidiana mediante los ejercicios físicos realizados, se observó que los alumnos en un 80% tiene un contemplado las lateralidades al momento de realizar actividades con las

áreas establecidas en el CNB para el nivel parvulario. Según lo indica: campo (2000) Definió la lateralidad como la dominancia a nivel funcional de un lado del cuerpo.

Oscar. D (1985) Expresa.

La lateralidad es el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. Son la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un LA LATERALIDAD INFLUYE EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ROCÍO MÉNDEZ MENDOZA 2 lado u otro del cuerpo, es decir, del lado derecho e izquierdo, para ejercer determinadas acciones. (p. 1)

A través de la actividad realizada en el establecimiento educativo se evidenció el apoyo de los padres de familia en el apoyo al gestor de educación física y a la maestra del nivel parvulario para que las actividades planificadas se ejecutaran según el cronograma establecido, los padres de familia asistieron al 100% a las actividades programadas y se evidenció el apoyo que les dieron a sus hijos en el hogar según las reuniones establecidas ya que los niños cambiaron la conducta en el aula al igual que las emociones les apoyaron de una forma cariñosa y eso fue muy importante para el aprendizaje de los estudiante ya que les dedicaron tiempo al momento de realizar las tareas y esto es importante así obtener resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes, y estar inmersos dentro de la educación actual.

Macbeth (1989) Manifiesta.

Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. (p.4)

Se comprobó que las actividades realizadas fueron satisfactorias ya que los alumnos percibieron los conocimientos de una forma practica la cual se puede asociar a las áreas de Destrezas de Aprendizaje con el tema de los números se les enseñó en el curso de educación física mediante obstáculos a saltar donde se ubicaba el número 1,2,3,4 y 5 al momento de plasmarlo en el cuaderno le facilitó al estudiante la escritura, porque en el juego el niño identificó cada uno de ellos, es importante abordar los temas de una forma práctica para que el aprendizaje sea productivo. En el nivel parvulario el alumno aprende jugando y esto a la vez es fundamental para la asistencia a clases a esta edad a los niños les gusta jugar, pero como docentes debemos de aprovechar el juego dejando un aprendizaje significativo en ello.

Garaigordobil (2003) Indica.

Se juega como entrenamiento para la lucha por la vida y la supervivencia, así el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones, y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo, los niños ejercitan el cerebro estimulando de este modo el crecimiento físico y neurológico. Éste manifiesta que a través del juego los niños se desahogan. o Teoría general del juego. (p. 25)

Otro resultado que obtuvo en el PME es que a través del diálogo con padres de familia los resultados de las actividades fueron exitosas ya que desde el momento que se inició con el proceso de elaboración de solicitudes todo fue un éxito de parte de las personas involucradas dentro del PME, la comunicación es un elemento de suma importancia que se trabaja en el nivel parvulario en el área de comunicación y lenguaje, las actividades que se realizaron en el proyecto fortaleció la comunicación en padres de familia en un 90%,en docente y alumnos, esto mejoró en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, los padres de familia son frecuentes en preguntar sobre el avance educativo de los estudiantes, esto contribuye en una formación académica con resultados positivos en los estudiantes.

Epstein (1995) y 2001); Deslandes (2004) Expresan.

La participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores, aumentando la probabilidad de que el alumno pueda progresar en sus aprendizajes sus actitudes y en su desarrollo social. La participación de las familias tiene beneficios para ellas, ya que aprenden a afirmarse y a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela y la escolarización de los hijos, contribuyen en la escuela y el aula. (s.p)

Otra actividad evidenciada dentro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con los talleres de padre de familia fue la asistencia de padres de familia al 100% en las diferentes actividades que se realizaron dentro del establecimiento ya que se tuvo participación de la DIFEG en un taller de educación física encaminado a disminuir el bajo control de movimientos corporales, esta actividad fue solicitada de parte de los padres de familia al gestor municipal donde acepto la invitación y abordo el kits atlético en el capo de la comunidad, los padres de familia se interesan que los alumnos participen en las diferentes actividades programadas para los alumnos a nivel municipal, por lo que años anteriores los niños han participado y han sobresalidos a nivel nacional en el nivel parvulario.

Torres, (2000). Indica

Es decir, se requiere relevar la relación dialéctica entre profesores y estudiantes, reposicionando al estudiante en el epicentro del proceso pedagógico y otorgándoles la oportunidad de convertirse en los genuinos sujetos del proceso a partir de su activa participación. La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas (p. 28)

Al finalizar las diferentes actividades programadas se realizaron festivales deportivos en la escuela donde participaron alumnos, padres de familia, es satisfactorio observar resultados positivos de la actividad realizada ya que los alumnos aprendieron a realizar trabajo en equipo, una comunicación adecuada, aprender reglas dentro del juego, respetar las reglas establecidas para el desarrollo de cada una de las actividades, el apoyo emocional de los padres de familia para

cada uno de sus hijos fue al 100% esto motiva al estudiante en hacer las cosas bien y el nivel de apoyo moral es importante en esta edad.

Andrade (2010) Manifiesta.

Defienden varias características en torno a los juegos didácticos entre las principales se pueden nombrar: Despierta interés hacia las asignaturas provocan la necesidad de adoptar decisiones, exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas y constituyen actividades pedagógicas dinámicas. Si se analizan bien estas cualidades de los juegos se notan la gran variedad de aspectos positivos que traen un juego en la enseñanza. (p.29)

Se clausuro el proyecto con los actores involucrados, donde se realizó una coevaluación de las diferentes actividades realizadas el gestor de educación física manifiesto satisfacción por formar parte del trabajo a realizar, Coordinador Distrital motivo a los padres de familia en continuar apoyando a la maestra de grado y a los hijos en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo ya que con ello los alumnos son participativos y pierden la timidez en la edad de párvulos, padres de familia agradecidos con las diferentes personas que intervinieron ya que este proyecto ejecutado fue muy importante para los niños observan que los alumnos en casa colocan en práctica varias cosas que aprendieron el trascurso de los talleres y el festival recreativo. Como docente me es satisfecho culminar con este proyecto ya que lo realizado fue de mucho beneficio en el aprendizaje de los estudiantes ya que lo adquirido es útil para las 5 ares que se abordan en el nivel parvulario los alumnos participaron al 100% en todo lo planificado la felicidad fue vidente en cada uno de ellos.

Atkinson (1999) Manifiesta.

Para poder medir el éxito del proyecto lo dividió en tres etapas, la primera etapa consiste en la fase de entrega. En esta primera fase se centra en el proceso, y por lo consiguiente en hacer las cosas bien en lo que respecta al coste, tiempo, calidad y eficiencia; la segunda etapa es la fase postparto, es decir, haciendo referencia al sistema, y por tanto a los beneficios de los agentes involucrados en el proyecto (organización, clientes y usuarios finales), a sus criterios personales de cada uno, y al mismo sistema resultante; por último, la última etapa es la fase de entrega, con los beneficios obtenidos, siendo el impacto en el cliente y el éxito en los resultados.(s.p)

CONCLUSIONES

- 1.1. Se capacito al docente y padres de familia con talleres de orientación sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños.

- 1.2. Se orientó al docente sobre la importancia de la educación física en la actualidad como parte del proceso de desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

- 1.3. Se organizaron reuniones con padres de familia para contribuir en el desarrollo de actividades emocionales, sociales educativas y participativas en los estudiantes.

- 1.4. Se fortalecieron las actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1. Parte informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Construcción de capacidades a través del gestor deportivo al docente del nivel parvulario, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los alumnos de la E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad. El nombre de la estudiante es: Juana Carina Ramírez López, el entorno a ejecutar es la, Escuela Oficial De Párvulos con los alumnos de la etapa 6, en la institución educativa de: Escuela Oficial De Párvulos del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad, Joyabaj, Quiché, el periodo de ejecución es en los meses de noviembre a marzo.

1.2 Actores involucrados

1.21. Directos

- A. Director del centro educativo
- B. Maestra estudiante
- C. Padres de familia
- D. Alumnos del nivel parvulario
- E. Cocodes
- F. Alcaldes auxiliares
- G. Potenciales
- H. Director del centro educativo
- I. Maestra estudiante
- J. Coordinador departamental de la DIGEF
- K. Gestor municipal de educación física.

1.3 Introducción

La educación psicomotriz forma parte del nivel preescolar a través de la realidad de la parte educativa, la educación física es un medio de gran importancia para que a través de su participación activa el alumno desarrolle sus capacidades

físicas, cognitivas socio afectivas, competitivas, a través de una serie de ejercicios que le ayudaran en la coordinación de las diferentes actividades que realice en el centro educativo y en su vida diaria. Es importante realizar este tipo de actividades en el nivel preescolar esto favorece a desarrollar armónicamente el desarrollo integral del niño.

La actividad motriz forma parte importante en el desarrollo infantil, desde los primeros movimientos corporales que realiza el infante se van desarrollando sus necesidades básicas, con cualidades fundamentales en su persona desarrolla funciones más complejas y elaboradas en todas las esferas cognitivas.

Es por esto que la etapa preescolar el juego tiene gran relevancia porque al presentarse las mejores condiciones fisiológicas para aprender, gracias a que los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas y experimentan un progreso extraordinario de habilidades y motivaciones que son significativas en su crecimiento integral, el juego es la clave para aprender y desarrollar habilidades que le permitirán desarrollarse a lo largo de su vida en diferentes espacios y situaciones.

La finalidad de este plan es contribuir con los alumnos de edad preescolar que a través de una serie de ejercicios puede fortalecer la coordinación para mejorar la calidad educativa en las diferentes áreas establecidas del CNB.

El siguiente plan está formado por tres unidades temáticas que se llama.

Unidad I Juegos dirigidos

Unidad II Coordinación con obstáculos

Unidad II Festivales recreativos

Cada una de las unidades mencionadas contiene información detallada, objetivos específicos, indicación de cómo desarrollar las temáticas a trabajar con los alumnos de la etapa 6.

Se espera contribuir con la comunidad en general y que este aporte sea de beneficio para generaciones presentes y futuras en el aprovechamiento y valoración de cada una de las actividades que se desarrollen en el establecimiento educativo

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Desarrollar la psicomotricidad a través de la Educación Física con los estudiantes de la E.O.D.P de la etapa 6 en Caserío san Isidro, aldea la Comunidad, Joyabaj, Quiche.

1.4.2 Específicos

- A. Explicar al docente sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los estudiantes.

- B. Demostrar la visión al docente sobre la importancia de la educación física como parte del proceso de desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

- C. Especificar espacios con los padres de familia que contribuya a desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes.

- D. Definir actividades psicomotrices a través de la educación física en los estudiantes.

1.5 Justificación

Es decir que el niño tenga la posibilidad de vivir el placer de la motricidad expresión corporal fina y gruesa y gradualmente se esté dando su desarrollo global con la

participación por tal razón es importante que en el salón de clase se desarrollen diferentes actividades motivadoras para que los alumnos estén a gusto en el centro educativo así puedan expresar sus emociones a través de las actividades motrices para que puedan actuar sobre el mundo siendo niños.

Los alumnos de la etapa 6 de la E.O.D.P y otras generaciones futuras serán beneficiados con actividades físicas por medio del juego, ejercicios motrices permitiéndole desarrollar destrezas finas y gruesas.

Los estudiantes de edad preescolar por naturaleza son activos y el lugar privilegiado en la escuela es el juego, el lugar adecuado para experiencias y conocimientos significativos en la vida personal, la riqueza del niño es poseer un ambiente adecuado le permite conocer su entorno así tener un mejor desarrollo personal y una participación competitiva en su contexto social en el ámbito deportivo local, departamental y nacional.

El aporte de los padres de familia hacia los hijos es de suma importancia mediante la práctica del deporte o actividades recreativas, puede ser un factor para desarrollar habilidades motrices en los estudiantes, valorando el trabajo del gestor de educación física municipal y coordinador de la DIGEF en experiencias enriquecedoras perceptivas motrices en un equilibrio de habilidades que corresponden a un desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla No. 19

Desarrollo del plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>1. Coordinación de actividades que promuevan el control de movimientos corporales, con el gestor de educación física y coordinador departamental de la DIGEF.</p>	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director un docente, y 15 padres de familia con apoyo del gestor de educación física municipal.</p> <p>Presentación del proyecto con todos los actores involucrados para su desarrollo.</p> <p>Presentación del cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Incluir el proyecto en el POA.</p> <p>Organizar una comisión para la divulgación del proyecto</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Al inicio del ciclo lectivo.</p> <p>Al inicio del ciclo lectivo</p> <p>De octubre a noviembre</p> <p>Primer trimestre de cada año</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p>	<p>Director Docente Docentes Padres de familia</p> <p>Director Docentes</p> <p>Director Docentes</p>

	Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal y coordinador departamental de la DIGEF para impartir festivales recreativos con los estudiantes.		Primer trimestre del año		Director Docentes Padres de familia Director Docentes Padres de familia
2. Capacitación sobre construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales	Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones a director, docente y padres de familia. Organización de talleres sobre la construcción de capacidades	Establecer planes de mejora para el curso de educación física Estimación de gastos por cada taller programado	Al inicio del ciclo lectivo	CNB POA	Director Docentes Comisión de deporte Director

	que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales a docente del nivel parvulario.	Organización de comunidades de aprendizaje	Enero de cada ciclo lectivo Al inicio de cada ciclo lectivo	Cotizaciones de precios Libros informativos Herramientas tecnológicas	Docentes Padres de familia Director Docentes
3. Organización y capacitación a padres de familia de actividades emocionales sociales educativas.	Convocatoria a reunión a padres de familia para organizar las actividades de aprendizaje educativas, para acompañarles a los estudiantes en el hogar. Elaborar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las emociones con hijos e hijas.	Establecer planes de mejora en actividades de aprendizaje Programar reuniones con padres de familia, para dar seguimiento a las actividades que realizan los estudiantes	Durante el ciclo lectivo A cada bimestre del ciclo lectivo	Planes de mejora	Director Docentes Director Docente

4. Aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer el curso de educación física en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel parvulario.	Revisión de planificación docente sobre el curso de educación física	De enero a octubre	Plan docente	Director Docente
--	--	--	--------------------	--------------	------------------

Fuente: Módulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

REFERENCIAS

Alvarez (2004) México citado por Mario Espinosa. Dossier: La participación ciudadana como una relación socio–estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. México. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632009000100004

APRENDER A LEER Educere (2008) UNA FORMA NATURAL DE APRENDER A LEER Venezuela. Recuperado por. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>

BECCY ALEJANDRINA ZAMBRANO RODRÍGUEZ (2012) LA INASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ECUADOR: Recuperado en http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf

Bryan Montero Herrera (2017) Aplicación de juegos didácticos como metodología de la enseñanza. Costa Rica. Recuperado en: [file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet_AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet_AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065%20(1).pdf)

Calderón (2004) “Bajo Rendimiento Escolar” Universidad de Manizales. Sabaneta. Recuperado por. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2613/?sequence=1>

Carolina Luisa citado por. Cárdenas y Nápoles (2002) LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS. Universidad

Venezuela. Recuperado. <file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

CEPAL (1990) Comisión Económica para América Latina y el Caribe
“DESERCIÓN ESCOLAR, Recuperado por:
<http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>

CEPAL (2002) Comisión Económica para América Latina y el Caribe. FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR. Madrid, España. Recuperado en:
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

CECP, (2002). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Monitoreo, Seguimiento y Evaluación. Nicaragua Recuperado en.
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Cepal (2009) Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión Santiago de Chile. Recuperado en:
https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf

Colina, Luisa. (2012) PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA Universidad del Zulia, Venezuela. Recuperado en.<file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

Como fue citado por: JOEL BELTRAN DIAZ. Castillo (1978). "EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA". México DF. Recuperado en: <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>

Ministerio de Educación (2016). DIGEDUCA Guatemala

David Ausubel (1963 a 1968). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Trillas, Madrid Recuperado en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Diana Marcela Montoya Zuluaga (2006) ENFRENTANDO LA AUSENCIA DE LOS PADRES: RECURSOS PSICOSOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE BIENESTAR1 Colombia. Recuperado en: [file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20(4).pdf)

Di Pietro, Susana EL CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN Y LA ANTINOMIA INDIVIDUO/SOCIEDAD EN DURKHEIM Consejo de Profesionales en Sociología Buenos Aires, Argentina.

Durkheim E. (1976), Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Salamanca. Recuperado en: <http://www.II encuentro Internacional y V nacional: Escuela, familia y medios, escenarios para la paz y el desarrollo Humano, en el mes de septiembre del 2002.Recuperado en.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>

Emigdio Alfaro (2009) Título LA PROMOCIÓN-PRIMERA "e América Latina". Primera Edición. Recuperado en: http://brd.unid.edu.mx/recursos/Mercadotecnia%20de%20productos%20de%20consumo/bloque06/lecturas%20PDF/2_La_promocion.pdf

Escalante, Dilia Teresa (1986) LITERATURA PARA NIÑOS: UNA FORMA NATURAL DE APRENDER A LEER. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela- Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>

Escobar, Faviola. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Fernández. Nestor (2002). MANUAL DE PROYECTOS. Recuperado en: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Ferran Sáez Mateu (1997) La pedagogía de los medios de comunicación. Barcelona. Recuperado en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83863/SBALLANO_TDX.pdf

González (2000) La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes. Cuba. Recuperado en: <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Gonzales (2004) citado por JUANA NOEMI TALÉ TZOC. DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Tale-Juana.pdf>

González Gerardo (2006) PARTIDOS POLÍTICOS Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado en: <http://eprints.uanl.mx/8356/1/Documento5.pdf>

Humphrey. A (1926). Historia de análisis FODA. Reino Unido. Recuperado en. [https://es.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey#Historia_del_Análisis_FODA/DAFO/SWOT\[1\]](https://es.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey#Historia_del_Análisis_FODA/DAFO/SWOT[1])

Heredia, Henny; (2001) Priorización y análisis de problemas. Venezuela Ciência & Saúde Coletiva Saúde Coletiva Rio de Janeiro, Brasil.

Ivan Illich (1970) La pedagogía de los medios de comunicación en la ESO Tesis Doctoral Autora: Sonia Ballano Macías Director: Dr.

Javier Ballesta Pagán. (2002) Educar para el consumo crítico de los medios de comunicación. Publicación en línea. Granada (España). Recuperado en: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero0/Articulos/Educar_para_el_consumo_de_los_mc.pdf

Jirón, J (2008) Conceptos y líneas de acción. Biblioteca Nacional del Perú N° 2009-04564 Recuperado en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/conceptos_lineas_accion.pdf

José Enrique Cortez Sic, de la Dirección de Planificación Educativa del Mineduc. (2017). Guatemala <https://www.prensalibre.com/ciudades/desercion-escolar-miles-de-nios-abandonan-la-escuela/>

Jordi Garreta Bochaca2 (1988) La comunicación familia-escuela en Educación Infantil. España; Recuperado en: <file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813.pdf>

Lickona. T (2000) citado por. REINALDO JOEL MARROQUIN TORRES EL PROGRAMA DE EDUCACION CIVICA Y VALORES EN EL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA” Recuperado en. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1210.pdf

Macías Carmen. (2011) LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTILEUCACION INFANTIL. Caracas: Insula Recuperado de. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>

MARIA CINTA RUIZ ARIAS (2015) DETERMINACIÓN DEL ÉXITO DEL PROYECTO. Universitat Politècnica de València. Recuperado en: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/54584/Ruiz%20Arias%20Mar%C3%ADa%20Cinta_Determinaci%C3%B3n%20del%20%C3%A9xito%20del%20proyecto_Memoria.pdf?sequence=5

MARCIA PRIETO PARRA (2005) PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: Valparaíso, Chile. Recuperado en: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>

Marta Ruiz Gutiérrez. (2017) El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Universidad de CANTABRIA. Recuperado en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>

Martín Retamozo. (2009) LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>

Méndez José Bidel (2009) Proyectos Elementos Propedéuticos Guatemala 2,009.

Meyer y José Luis Reyna (1989). Sistema político y políticas públicas en América Latina Recuperado en: <http://siare.clad.org/revistas/0056400.pdf>

Mijangos. J (2013) El MINIMAX “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ministerio de Educación, (2005). Alemania El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. Universidad de Sarre, Alemania. Recuperado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art06.pdf>

Mortimore (1998) Curriculum Nacional Cuarto Grado Nivel Primario Base 2007.Guatemala. Recuperado en: http://www.avivara.org/images/CNB_Cuarto_Grado-reduced.pdf

Montero (2006) Procesos de fortalecimiento, liderazgo y organización comunitaria Bogotá D.C. Recuperado en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/6168/1/Procesos%20de%20fortalecimiento%2C%20liderazgo%20y%20organizaci%C3%B3n%20comunitaria.pdf>

Muñoz y Santamaría (2003) Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. Lima

Perú Recuperado en:

[file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)

Pérez (2000). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Tarragona, Recuperado en.

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Revista Cubana Salud Pública (2001;27) INVESTIGACIÓN EN SALUD PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA. CUBA Recuperado en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n2/spu02201.pdf>

REBECA ALEJANDRA LÓPEZ (2008) EL PAPEL DE LOS GRUPOS DE PRESIÓN NACIONALES ANTE LA POSIBLE ADHESIÓN DE GUATEMALA A LA ALTERNATIVA BOLIVARIANA PARA LAS AMÉRICAS (ALBA) GUATEMALA, Recuperado en:

<http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec5664.pdf>

Real Academia Española (1992:482), Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte. Diccionario. Buenos Aires. Recuperado en.

<https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

ROCÍO MÉNDEZ MENDOZA (2010) LA LATERALIDAD INFLUYE EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Madrid: Pablo del Río. Recuperado en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>

Rocher (1990), El orden social. © Editorial UOC Capitulo III El orden social. Recuperado en: https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/21403/Orden_agullo_2003.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano González-Tejero, José Manuel, (2011) El Constructivismo hoy: enfoques en educación. Universidad Autónoma de Baja California México <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Trends (2003) Citado por Montoya Zuluaga, D. M. Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. Colombia. Recuperado de. [file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Carina/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20(3).pdf)

Torres Santome (1994) El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: Madrid. Recuperado en: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53665/1/El%20libro%20de%20texto%20como%20objeto%20de%20estudio%20y%20recurso%20didactico%20para%20el%20aprendizaje%20fortalezas%20y%20debilidades..pdf>

Velásquez Contreras, (2005) Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Universidad EAN Bogotá, Colombia. Recuperado por. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>.

Anexos



Titulo del proyecto: Construcción de capacidades a través del gestor municipal de educación física al docente de párvulos, sobre estrategias para disminuir el bajo control de movimientos corporales en los estudiantes.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción

En la Escuela oficial de Párvulos del Caserío San Isidro Aldea la Comunidad, del municipio de Joyabaj de departamento de Quiché con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende crecer en el índice de eficiencia y permanencia escolar en los estudiantes de la

etapa 6 del establecimiento antes mencionado, se proyecta tener una mejor calidad educativa con los estudiantes en la que se les prepare para la vida mediante el desarrollo de competencias.



Concepto del PME: Desarrollar capacidades en movimientos corporales

Objetivos

General: Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la etapa 6 de la E.O.D.P del caserío San Isidro, Aldea la Comunidad, a través del apoyo de padres de familia para la organización de festivales recreativos, realizado por el gestor de educación física municipal y coordinador departamental de educación física para elevar el control de movimientos corporales en los niños.

Específicos: Orientar a director, docente, y padres de familia sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, realizado por el gestor de educación física.

Orientar al docente sobre la importancia de la educación física en la actualidad como parte del proceso de desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

Desarrollar reuniones con padres de familia que contribuya a desarrollar actividades emocionales, sociales educativas y participativas en los estudiantes.

Realizar actividades recreativas para la sana convivencia de los niños de la etapa 6 de la E.O.D.P del Caserío San Isidro, Aldea la Comunidad.



Justificación

La presente investigación se enfoca en estudiar las dificultades que tiene los estudiantes al momento de realizar ejercicios físicos donde no se tiene contrastes en las lateralidades y una coordinación efectiva en las diferentes actividades que realizan dentro y fuera del centro educativo.

El presente trabajo permite expresar las diferentes actividades a realizar para que los estudiantes puedan tener claro las lateralidades y tener una coordinación al momento de realizar las diferentes actividades escolares.

Mediante el juego los niños reflejan felicidad esto hace que el niño aprenda de una forma práctica, el juego le permite indagar, conocer, cooperar, respetar y descubrir contribuyendo en las habilidades sociales y perfeccionando el lenguaje.



Metodología: Se realizó la investigación de campo la cual permite estudiar directamente la problemática que afecta en el entorno educativo a intervenir, el contacto directo con el ambiente natural o de las personas sobre lo que se desea realizar, de esta forma se recopilaron datos e información que se necesitó para luego analizarla, así encontrar respuesta, y conclusiones al problema que está afectando.

Marco Organizacional

Se inició realizando un diagnóstico en el centro educativo a intervenir para verificar como se encontraba, se descubrieron indicadores educativos que afectan, esto contribuye para así iniciar con un proceso de investigación.



Análisis Situacional

Se realizó un diagnóstico de la institución educativa, donde se identificaron los problemas del entorno educativo, se utilizó una matriz de priorización donde se seleccionó un problema siendo el prioritario. En la técnica del árbol de problemas se identificó cual es el problema que está afectando, así poder intervenir en ello. Las demandas institucionales y poblacionales contribuyen en resolver las necesidades de los actores involucrados, siendo directos, indirectos, potenciales, analizando la importancia de cada uno de ellos para la realización del PME.



Análisis estratégico

Se utilizaron y analizaron técnicas de suma importancia como la técnica DAFO en la selección del problema, y la técnica Mini-max la cual permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Actividades fundamentales desarrolladas: Gestión de apoyo al coordinador departamental de la DIGEF para impartir festivales recreativos con los estudiantes.



Técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel Preprimario.
Talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras.



Diseño del Proyecto: El proyecto que se diseñó según línea de acción estrategia es: Coordinación de actividades que promuevan el control de movimientos corporales, con el gestor de educación física y coordinador departamental de la DIGEF.
Ejecución de actividades: Se dividieron en 4 fases las cuales son:

Fase uno

Coordinación de actividades que promuevan el control de movimientos corporales, con el gestor de educación física y coordinador departamental de la DIGEF.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director un docente, y 15 padres de familia con apoyo del gestor de educación física municipal.

Presentación del cronograma de actividades para su desarrollo.

Gestión de apoyo al gestor de educación física municipal y coordinador departamental de la DIGEF para impartir festivales recreativos con los estudiantes.

Fase dos

Capacitación sobre construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales.

Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones a director, docente y padres de familia.

Organización de talleres sobre la construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales a docente del nivel Preprimario.

Ejecución de taller a docente del nivel Preprimario para disminuir el bajo control de movimientos corporales.

Evaluación de resultados del taller implementado con los estudiantes del nivel Preprimario.

Fase tres

Organización y capacitación a padres de familia de actividades emocionales sociales educativas.

Convocatoria a reunión a padres de familia para organizar las actividades de aprendizaje educativas, para acompañarles a los estudiantes en el hogar.

Elaborar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las emociones con hijos e hijas.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades detectadas durante el monitoreo y darles soluciones.

Evaluación de las actividades realizadas en las capacitaciones a padres de familia con el tema de las emociones sociales educativas.

Fase cuatro

Aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer el curso de educación física en el aula.
Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel Preprimario.

Desarrollo de técnicas y estrategias para el curso de educación física establecido en el CNB del nivel Preprimario.

Verificación del logro de competencias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación del curso de educación física.

Análisis sobre los resultados obtenidos del curso de educación física, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas detectados.

Resultados:

A través de las diferentes técnicas utilizadas con los alumnos diferencian la izquierda y la derecha en un 90% al momento de realizar diferentes actividades de aprendizaje.

Mediante las actividades realizadas por el gestor de educación física municipal los niños tienen control en un 90% en los diferentes movimientos que realizan en el curso de educación física, utilizando diferentes obstáculos.

Los talleres realizados fortalecieron la asistencia de los padres de familia en un 100% a las reuniones que se realizan en el establecimiento educativos en el nivel párvulos.

Padres de familia apoyan en 90% las diferentes tareas que se les asignan a los estudiantes.

Padres y madres de familia apoyan en un 90% a los estudiantes en las diferentes actividades planificadas dentro y fuera del establecimiento educativo en el nivel párvulos.

A través de las capacitaciones a la docente del nivel párvulos por el gestor de educación física municipal, los resultados en el curso de física son en un 90% en beneficio de los alumnos del nivel.



Acciones de sostenibilidad

Planificación de talleres educativos con el tema de educación física que tiene como fin el desarrollo de habilidades motoras.

Organización de talleres sobre la construcción de capacidades que promuevan la disminución del bajo control de movimientos corporales a docente del nivel Preprimario.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la clase de educación física con los alumnos del nivel Preprimario.



Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: Académico de Desarrollo Profesional Docente PA-DEP/D

Autor: Juana Carina Ramírez López

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe

Apéndice

Foto No. 112

Presentación del proyecto ante los alumnos



Fuente: Carina Ramírez
Presentación del gestor municipal de la DIGEF

Foto No. 113

Fase de calentamiento



Fuente: Carina Ramírez
Fase de preparación para realizar los ejercicios físicos.

Foto No. 114

Ejemplificación de la ejecución



Fuente: Carina Ramírez

Ejemplificación por el docente de educación física hacia los estudiantes

Foto No. 115

Ejecución de actividades planificadas



Fuente: Carina Ramírez

Realización de actividades de educación física como aprendizaje practico

Foto No. 116

Apoyo de padres de familia



Fuente: Carina Ramírez

Al apoyo de padres de familia se dio en todo el proceso de la ejecución del PME.

Foto No. 117

Cierre de la actividad



Fuente: Carina Ramírez

Cierre de la actividad del proyecto de mejoramiento educativo