



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la
comprensión lectora**

Viviana Soledad Galindo Gómez
Carné: 199950169

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Bethania, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

Viviana Soledad Galindo Gómez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Viviana Soledad Galindo Gómez** carné: **199950169** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias Lucidas para Comprensión Lectora.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Viviana Soledad Galindo Gómez, carné: 199950169 CUI: 1621 48585 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2924

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo De Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Galindo Gómez Viviana Soledad*
Con Registro académico No. 199950169 Con CUI: *1621485850920*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_199950169_01_2924



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2924

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo De Compresión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Galindo Gómez Viviana Soledad*
Con Registro académico No. *199950169* Con CUI: *1621485850920*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_199950169_01_2924

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes
Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Lcda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal

DEDICATORIA

A Dios: por su misericordia y bondad para conmigo, por haber permitido alcanzar un logro más en mi vida.

A mis padres: por ser los principales promotores de mis sueños por confiar y creer en mí y enseñarme a que se debe seguir adelante no importando los obstáculos para alcanzar mis metas.

A mis hijos: Hermelinda Elizabeth, Karla Viviana, Carlos Alejandro porque son lo más valioso en mi vida lo que hace que yo me supere o alcance una meta más y la paciencia que me han tenido por los momentos que los he dejado los amo con todas las fuerzas de mi corazón.

A mis alumnos: gracias por ser parte de una experiencia más en mi vida compartir cambios en ellos, en mi persona y por el apoyo que me brindaron durante esta etapa.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Es quien me dirige y me ha llevado a los senderos correctos el que en todos momentos está conmigo ayudándome a aprender de mis errores es quien guía el destino de mi vida.

A mis padres: quiero darles las gracias por haberme dado educación, un hogar donde crecer, equivocarme, desarrollarme, aprender y donde adquirir los valores que hoy definen mi vida.

A mis hijos: por el apoyo que me brindaron durante este tiempo de llevar esta meta y estar ahí conmigo hasta el final gracias por estar a mi lado los amo.

USAC: Por ser el centro de enseñanza y permitir forjar mis conocimientos en sus aulas.

E.O.R.M. Bethania: Por darme la facilidad de realizar mi PME en sus instalaciones.

A mis amigos: Al grupo de las divinas y avengers por dar un apoyo en cada paso que realizamos junto.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo de aplicación de estrategias lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora nace de la problemática encontrada en la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania al compartir procesos de comprensión lectora, se observó que los estudiantes de cuarto grado de primaria no han alcanzado el mínimo como índice en la eficiencia de la lectura, por lo cual se elaboró el proyecto iniciando con la fase de investigación, donde se encuentra toda la información referente a la escuela continuando con la fase de planificación donde se planteó y redacta los propósitos y objetivos del proyecto, así como se espera del mismo. En el proceso de ejecución se realizaron diferentes actividades donde se aplicaron estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora, además se realizó un proceso de control y estadística que permitió observar los avances en el desarrollo del proyecto.

Todas las acciones tomadas en el proyecto tienen como fin primordial brindar estrategias que permitan un cambio en la comprensión lectora a beneficio de la comunidad estudiantil de nuestro país. También se espera que dentro de la comunidad educativa se forme una cultura de cambio en los procesos educativos, como se realizó este proyecto y se ejecutó a beneficio de los niños y los procesos de enseñanza aprendizaje, los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania colaboraron con entusiasmo y juntamente con los padres de familia en cada una de las acciones o estrategias tanto en la escuela como en casa, quedando en ellos lo que se esperaba que era el aprendizaje de las diferentes estrategias elaboradas durante el tiempo establecido y planteado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias Lúdicas.

ABSTRAC

The educational improvement project for the application of ludic strategies for the development of Reading comprehension arises from the problems found in the Bethania rural mixed official school by sharing Reading comprehension processes , it was observed that the fourth grade elementary students have not reached the minium as an index in Reading efficiency for which the Project was prepared starting with the research phase where all the information regarding the school is found, continuing with the planning phase where the purposes and objectives of the project are stated and written as well expected. In the process of execution different Activities where playful strategies were applied for the development of Reading comprehension. In addition, a control and statistical process was carried out that allowed to observe progress in the development of the Project.

All the actions taken in the project are primarily intended to provide strategies that allow a change in reading comprehension for the benefit of the student community in our country. It is also expected that within the educational community a culture of change will be formed in educational processes, which, as this project was used and implemented, will collaborate with all projects or actions for the benefit of children and the teaching-learning processes, Boys and girls from the Official Rural Mixed School Bethania collaborated with enthusiasm together with the parents in each of the actions or strategies both at school and at home, leaving them with what was expected to be the learning of the different strategies elaborated during the established time and raised in the Project of Educational Improvement of Playful Strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLAN DE TRABAJO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico.....	50
1.4. Diseño de proyecto.....	60
2. CAPÍTULO II.....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1. Corrientes pedagógicas.....	78
2.2. Técnicas de administración educativa.....	79
2.3. Componentes del diseño del proyecto	82
3. CAPÍTULO III.....	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título.....	86
3.2. Descripción de PME	86
3.3. Concepto de PME	86
3.4. Objetivos.....	86
3.5. Estrategias de abordaje.....	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7. Plan de actividades	91
4. CAPÍTULO IV	101
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
4.1. Conclusiones	103
4.2. Plan de sostenibilidad.....	104

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
---------------------------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica No. 1.....	7
Gráfica No. 2.....	8
Gráfica No. 3.....	9
Gráfica No. 4.....	16
Gráfica No. 5.....	19
Gráfica No. 6.....	20
Gráfica No. 7.....	90
Gráfica No. 8.....	90
Gráfica No. 9.....	91
Gráfica No. 10.....	92
Gráfica No. 11.....	92
Gráfica No. 12.....	93
Gráfica No. 13.....	93
Gráfica No. 14.....	94
Gráfica No. 15.....	95
Gráfica No. 16.....	95
Gráfica No. 17.....	96
Gráfica No. 18.....	96
Gráfica No. 19.....	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1.....	6
-------------------	---

VII

Cuadro No. 2.....	9
Cuadro No. 3.....	10
Cuadro No. 4.....	11
Cuadro No. 5.....	12
Cuadro No. 6.....	17
Cuadro No. 7.....	18
Cuadro No. 8.....	21
Cuadro No. 9.....	21
Cuadro No. 10.....	24
Cuadro No. 11.....	42
Cuadro No. 12.....	44
Cuadro No. 13.....	49
Cuadro No. 14.....	50
Cuadro No. 15.....	51
Cuadro No. 16.....	56
Cuadro No. 17.....	65
Cuadro No. 18.....	70
Cuadro No. 19.....	73
Cuadro No. 20.....	75
Cuadro No. 21.....	106

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo de trabajo de traducción denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proyecto de evaluación ayuda al estudiante a reintegrar a la comunidad educativa en el sentido educativo un poco de conocimiento de lo que esta le ha dado educación para el beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje del país. En este informe de proyecto tenemos a bien a desarrollar el capítulo I marco organizacional dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se ejecutó en Escuela Oficial Rural Mixta Bethania de la aldea de Bethania del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Esta escuela es grande tiene nivel preprimario y los grados de primero a sexto primaria cada grado con secciones A y B así mismo con el personal docente que está integrado por 14 y 1 administrativo quienes velamos por el proceso aprendizaje de la escuela.

La escuela cuenta con gobierno escolar el cual está organizado y ejecuta sus gestiones con la coordinación de docentes y directora. Nuestra escuela cuenta con su misión y visión como cualquier institución la cual pertenece al sector público, tiene como visión un ambiente educativo de calidad y de misión en formar a los estudiantes con un aprendizaje significativo. A demás el informe cuenta con estrategias de abordaje las cuales permitieron conocer con precisión dar y buscar solución con los involucrados del proyecto, así mismo Modelos Educativos que permitieron a los docentes elaborar programas de acción. También observamos que los indicadores de enseñanza muestran una deficiencia en lectura. El contexto educativo que vemos en la población de aldea Bethania de cobertura de educación es de niveles bajos, las circunstancias son claras el poco interés del Ministerio de Educación y gobierno de Guatemala de la enseñanza gratuita de la Educación.

Continuando con el capítulo I encontramos el análisis situacional el cual muestra desde los ambientes agradables o desagradables, así como las necesidades y causas y problemática presentada dentro del proyecto el entorno desfavorable para la enseñanza he identificar a los actores involucrados en el entorno educativo. Además, encontramos el análisis estratégico en el cual se realizó el DAFO, dando a conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los factores internos y externos, positivas y negativas, también tenemos las líneas de acción estratégicas de las cuales se trabajaron cinco que nos permitieron tener cinco posibles proyectos de los cuales se eligió el que se ejecutó. Así mismo tenemos el diseño de proyecto el cual presenta la estructura y el desarrollo del mismo que se basa en el plan de actividades y plan de evaluación.

En el informe se encuentra el capítulo II el cual es la fundamentación teórica, en donde encontramos las corrientes pedagógicas como la conductista, el cual explica el comportamiento humano en términos de la relación entre entrada y salida a lo que se le conoce como estímulo y respuesta. También encontramos el constructivismo el cual se sustenta en el crecimiento personal del alumno. Además, la corriente de escuela nueva la cual implementa sobre todo dialogo, el sentido crítico y la experimentación entre maestro y alumno, alumno-maestro. También el proyecto trae consigo un número de técnicas, estrategias y actividades a efectuar por parte de los docentes juntamente con padres de familia a beneficio de los estudiantes, con un una meta precisa a mediano plazo que se mejore en el aspecto de la lectura y escritura. Que permite tomar en cuenta acciones muy importantes con la participación en cada una de las actividades.

En las escuelas rurales la jornada escolar efectiva es menor a la establecida oficialmente; la semana escolar, generalmente, se reduce a cuatro y tres días debido a los desplazamientos de los docentes, quienes no viven en las comunidades donde trabajan. Las cinco horas establecidas para la jornada escolar no se cumplen y los horarios son bastante irregulares. Este conjunto de características presentes en la escuela rural, como a la pobreza de las familias y de

los entornos educativos de los niños y niñas en las áreas rurales, convergen en los rendimientos negativos del sistema escolar, es por eso que el proyecto concientiza a la comunidad educativa para el beneficio de los niños y niñas, cuya pérdida absoluta de matrícula entre el primero y sexto grados de primaria es común en las escuelas. La tasa de retiro en la educación primaria de menores en áreas rurales es significativamente más alta en centros educativos.

En el proyecto Mejoramiento Educativo tenemos el capítulo III que es presentación de resultados, el cual contiene el título del proyecto que es “Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la escuela de Bethania “, así mismo sus objetivos que establecen acciones que implementan estrategias dan las causas y propuestas en el proyecto, también en este capítulo tenemos parte de la gestión y la planificación en la cual se encuentran estrategias que se ejecutaron durante el desarrollo del proyecto entre las cuales podemos mencionar el dado preguntón, cuenta cuento con mi mascota, reflexión de mi canción favorita y el gusano lector. Además, se encuentra la información de del cierre del proyecto, justificación y responsabilidades y recursos que permitieron el desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Para finalizar la redacción de la introducción encontramos el capítulo IV con el nombre de análisis y discusión de resultados que informa el compromiso que se obtuvo en la ejecución del proyecto como sus causas , necesidades y estrategias a usar, se dan a conocer las conclusiones que están basadas a los objetivos a cumplir dentro de proyecto, así también el plan de sostenibilidad el cual presenta entorno y actores así como su periodo de ejecución, el mismo desarrollo de la ejecución, objetivos y justificación. En este capítulo también se menciona la tabla del plan de desarrollo de sostenibilidad y las referencias bibliográficas, todo fue efectuado y ejecutado para el beneficio de la educación con base al proyecto de mejoramiento educativo estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la escuela de Bethania.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Bethania.

B. Dirección

Situada en aldea Bethania en el municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector público, y está ubicada en el área rural, y funciona en plan diario, tiene modalidad monolingüe, es tipo mixto y tiene una categoría pura, la jornada es matutina con Ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

Está conformado por alumnos de distintos grados: Presidente Yuvini José Hernández de sexto grado; Vicepresidente José María Reyes Herrera de segundo grado; Tesorero Perla María Vázquez de cuarto grado; Secretario Mishel Pérez Ordoñez de quintos grado; Vocal Juan José Gramajo Molina de primer grado.

E. Visión y Misión

La visión de nuestra escuela es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atienda a la diversidad, respeto y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. Somos una comunidad educativa que fomenta valores, espacios de convivencia tomando en cuenta las potencialidades de los educandos para su autoformación. La misión consiste en formar a los educandos en un aprendizaje significativo en donde el niño o niña es protagonista de su propia formación integral y desarrollo; fomentar el desarrollo moral, ético, artístico,

espiritual, mediante la trasmisión y el cultivo de valores, destrezas, hábitos y conocimientos que le sean útiles para toda la vida.

F. Estrategias de abordaje

Utilizando estrategias nuevas para tener un excelente resultado con los estudiantes para tener una enseñanza de calidad y no de cantidad. En este enfoque entonces se pretende conocer con precisión qué es lo que sucede con los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

G. Modelos educativos

En conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante un programa o en una plantación didáctica. En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que interviene en una planeación didáctica. Modelo tradicional de enseñanza: es el más empleado a lo largo de la enseñanza, parte del principio de que enseñar es transmitir conocimientos, que son poseídos por el educador este modelo el alumno ocupa un rol pasivo y el protagónico es el docente, busca la manera que el estudiante aprenda como que todo dependiera del docente.

Modelo constructivista de enseñanza: es considerar la interacción docente alumno en términos distintos a lo anterior, en la medida en que el primero reflexiona continuamente sobre su desempeño e interpreta los errores del alumno, en este modelo lo importante es que alumno aprenda a ser creativo, pensante, sin miedo a hablar y otros. También es bueno ayudar al estudiante a obtener herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Tenemos entre ellos: Leamos juntos, Jugando con la Matemáticas, Programa de valores, Gobiernos escolares.

I. Proyectos desarrollados

Elaboración de la cocina de la escuela de Bethania. Talleres de estrategias a docentes de la escuela.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la comunidad de Aldea Bethania según la Auxiliatura y los censos se comprende las siguientes edades de 0 a 5 años se tiene 419 habitantes, de 6 a 11 años 860 habitantes, 12 a 17 años 614 habitantes, 18 a 23 años 893 habitantes, 24 a 29 años existen 1,625 habitantes, 30 a 35 años 995 habitantes, 36 a 41 años se tiene 695 habitantes, 42 a 60 años 278 habitantes. Según las autoridades correspondientes se cuenta con un aproximado de 7,479 habitantes en dicha Aldea.

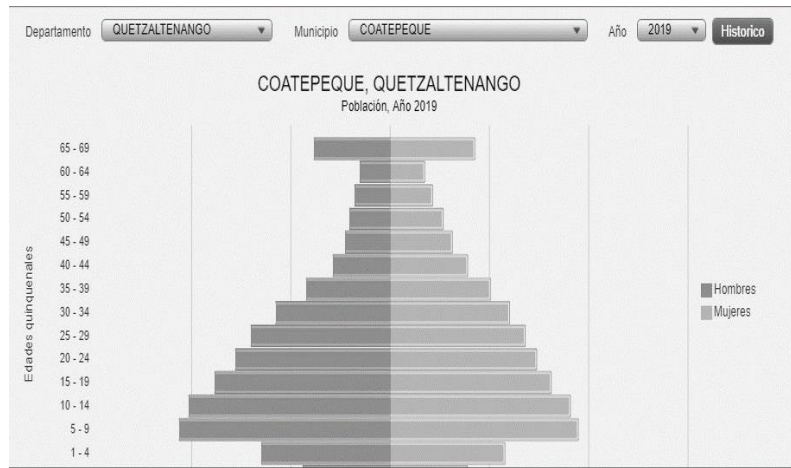
Cuadro No. 1

Población por rango de edades

7479 Habitantes		
0	5	419
6	11	860
12	17	614
18	23	893
24	29	1625
30	35	995
36	41	695
46	60	278

Fuente propia

Gráfica No. 1 Población rango de edades



Fuente sistema nacional de indicadores educativos

La grafica que se observa muestra la cantidad de estudiantes en el municipio de Coatepeque, que la mayor cantidad de habitantes es de 5 a 9 años y la menor cantidad de habitantes esta entre 60 a 64 años.

b. Índice de desarrollo humano

Es un desafío construir un índice de desarrollo más avanzado. Es importante para Quetzaltenango progresar más a sus municipios, los desafíos están relacionados con la falta de residencia, porque si la ciudadanía no está empoderada se puede regresar a la pobreza, las amenazas empiezan cuando el Gobierno no conoce los resultados del informe y continúa pasivo en la inversión pública. El país tiene un indicador medio bajo, pero en comparación con otros departamentos Quetzaltenango tiene indicadores más altos que el promedio y una pobreza multidimensional más baja que el resto del país.

Gráfica No. 2
Índice de desarrollo humano



Fuente sistema nacional de indicadores educativos

En la gráfica que se observa que mide el avance de una población dada en año 2006 es de 0.57 %, en el año 2011 es de 0.58 % y en el año 2014 es de 0.49 %.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente en el centro Educativo se atienden a 372 estudiantes están distribuidos de la siguiente manera, de preprimaria existen dos secciones con un total de 63 estudiantes. En primaria se atienden a 63 estudiantes de primer grado, en segundo grado tenemos 74 estudiantes en dos secciones. En tercer grado 49 estudiantes en dos secciones, en cuarto grado 69 estudiantes en dos secciones, en quinto grado 62 estudiantes igual en dos secciones, en sexto grado 55 estudiantes en dos secciones así forma un total de 372 estudiantes en la escuela de aldea Bethania.

Cuadro No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

2016			2017			2018			2019		
Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
365	185	180	364	186	178	375	188	187	372	189	183

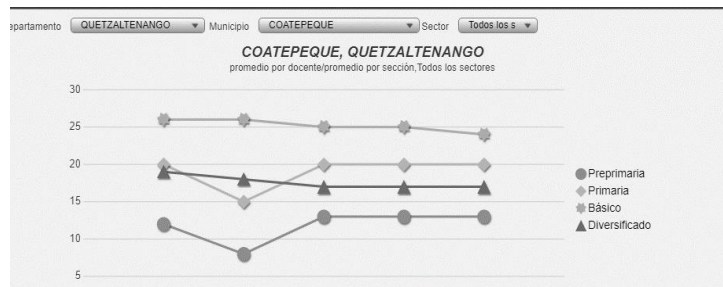
Fuente: Propia datos tomados de la ficha escolar

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel de preprimaria tenemos un total de 63 estudiantes con dos secciones en la etapa de 6 hay un total de 35 niño y en la sección de la etapa de 5 hay 28 estudiantes. En el nivel primario tenemos 372 estudiantes en primero hay 3 secciones de 20 estudiantes cada sección, en segundo hay 2 secciones de 37 estudiantes y en tercero hay una sección de 24 y otra de 25, en cuarto una sección de 34 y otra de 35 estudiantes, en quinto grado dos secciones de 31 estudiantes, y en sexto una sección 27 y la otra de 28 estudiantes.

Gráfica No. 3

Distribución de cantidad de alumnos por niveles



Fuente sistema nacional de indicadores educativos

Es la cantidad promedio de estudiantes atendidos por un docente de preprimaria, primaria o en una sección específica en el último año 2019 fueron según es esta grafica preprimaria 13, primaria 20, básico 24 y diversificado 17.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el año 2019 el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación, se tuvo la siguiente cantidad de docentes a nivel nacional siendo 283,734 de ellos 146,973 pertenecen al sector público, y en el sector privado 123,277 y en el sector municipal 1646 en el sector Municipal y 11,828 en el sector por cooperativa.

Cuadro No. 3
Cantidad de docentes

	Oficial	Privado	Municipal	Por cooperativa	Total
	146,973	123,277	1,646	118,928	283,724
Primaria	89,783	26,515	192	0	116,490

Fuente: propia, datos anuario estadístico año 2019

En la escuela Oficial Rural Mixta aldea Bethania municipio de Coatepeque en el nivel de primaria son doce docentes primer grado sección A es atendido por la profesora Aura Yaneth Alfaro 20, en la sección B la profesora Glenda Matul Vázquez 20, en la sección C Cesia Marisol Barillas 20, en segundo grado sección A la profesora Indira Fabiola Molina 34, en la sección B la profesora Jovita Iliana Reyes 34, en tercero sección A profesor German Herrera Clemente 24, sección B la profesora Gloria Odet Navarro Cabrera 24, cuarto sección A la profesora Mileydi Daniela Maldonado 34, sección B Viviana Soledad Galindo 35, Quinto grado sección

A la profesora Yuri Violeta Reyes 31, sección B la profesora Yaqueline Bethacourt 31, sexto grado sección A el profesor Orlando 27, sección B Astrid Marcela Gutiérrez 28.

Cuadro No. 4
Cantidad de alumnos inscritos

2,019					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
60	68	48	69	62	55

Fuente: propia, datos tomado ficha escolar

d. Relación alumno/docente

El alumno es, sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana posee una característica implícita y explícita que le implemente un sello y dinamia particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal. La relación entre profesores y estudiantes no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes más bien se funda en una cierta imposición. Es una relación bipolar de la idea y vuelta que se establece entre personas de diferente edad y grado de madures.

También la intensidad, variedad, de los comportamientos de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en la manifestación de su carácter. En el trato de la relación maestro alumno (de idea) se realiza el esquema amistad: aquel busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de vuelta) no se

realiza el esquema puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay de bajar del maestro. Al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación, en primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez se la relación con los alumnos y la confianza en ellos para desarrollar diferentes actividades que se realicen en el aula.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Después de una visita con cada docente de la escuela preguntando cuantos estudiantes le llegaron en el día ya que cada docente tiene inscritos una cantidad y la realidad no todos llegan por distintas razones veamos cómo está el porcentaje.

Cuadro No. 5
Porcentaje de alumnos

Grados	Secciones	No. De alumnos inscritos	No. de alumnos asistentes	No. de porcentaje
Primero	A	21	19	90%
Primero	B	21	17	80%
Primero	C	21	16	76%
Segundo	A	37	30	81%
Segundo	B	37	28	75%
Tercero	A	25	23	92%
Tercero	B	24	20	90%
Cuarto	A	34	30	88%
Cuarto	B	35	31	88%
Quinto	A	31	28	90%
Quinto	B	31	27	87%
sexto	A	27	25	92%
sexto	B	28	24	85%
Totales		372	318	

Fuente propia

Después de un análisis vemos que los estudiantes faltan seguidamente a la escuela por razones distintas si analizamos no llegan al cien por ciento de asistencia como vemos en la tabla anterior el porcentaje de cada grado y sección.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Es un hecho sin precedentes en la historia educativa de Guatemala. Cada año el ciclo escolar se ve afectado por condiciones muy particulares, el caso de manifestaciones y huelgas magisteriales, festividades, permiso de docentes, capacitaciones, enfermedades de los docentes, sismos, lluvias, inundaciones, entre otros. En el año 2017 se cumplieron los 183 días efectivos que el ministerio de educación propone para el cumplimiento del ciclo escolar, en el año 2018 el ministerio de educación reporto un histórico cierre de clases con 188 días, y en el año 2019 se supera por tercer año consecutivo con 193 días de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado como medio de enseñanza indicador medidor del uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en Guatemala es un país extremadamente rico en cuanto a cultura y a diversidad lingüística. En la escuela Oficial Rural Mixta Bethania del municipio de Coatepeque el 100% habla el idioma español por lo tanto las clases son impartidas en el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bethania del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango cada docente es quien busca su material para trabajar con estudiantes a parte de los texto que dio el ministerio de educación que son matemática, lenguaje y medio social y natural hasta este año se implanto en primer grado los libros de paso 2 y el de lectura para enseñar al estudiante a leer y a escribir que son los que se están manejando en las escuelas considero que es un 99% de disponibilidad de textos y materiales que hay por los docentes de mi escuela

para trabajar como se debe siempre con actitud docente y empeño al enseñar a nuestros estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

Si hablamos de la organización de padres de familia en la escuela está conformada solo de padres que tienen niños estudiando (OPF) organización de padres de familia es la única que existe es la encargada de ver por la alimentación escolar de los niños, útiles escolares, ellos trabajan el 99% por la escuela de aldea Bethania del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Se realizó una investigación de los últimos 5 años para saber la escolaridad de estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania los alumnos inscritos del año 2015 fueron de 393 estudiantes quienes se inscribieron en la escuela, en primer grado fueron 107 estudiantes con la edad de 7 años, en segundo grado 70 estudiantes con la edad de 8 años, en tercero 52 estudiantes con la edad de 9 años, en cuarto 51 con la edad de 10 años, en quinto 52 estudiantes con la edad de 11 años y en sexto 61 estudiante con la edad de 12 años, que al finalizar el año de los 393 estudiantes culminaron 350 estudiantes podemos decir que fue el 89.51% de los estudiantes.

Alumnos inscritos año 2016 fueron de 365 quienes se inscribieron en la escuela, primer grado fueron 85 estudiantes con edad de 7 años, en segundo grado 78 estudiantes con edad de 8 años, en tercero 65 estudiantes con edad de 9 años, en cuarto 45 la edad de 10 años, en quinto 45 estudiantes con edad de 11 años y en sexto 47 estudiante con edad de 12 años, que al finalizar el año de los 365 estudiantes culminaron 345 estudiantes se puede decir que fue el 95.3% de los estudiantes. alumnos inscritos 2017 fueron de 364 quienes se inscribieron en la escuela, en primer grado fueron 68 estudiantes con edad de 7 años, en segundo

grado 74 estudiantes con edad de 8 años, en tercero 76 estudiantes con edad de 9 años, en cuarto 59 con edad de 10 años, en quinto 43 estudiantes edad de 11 años y en sexto 44 estudiante con edad de 12 años, que al finalizar el año de los 364 estudiantes culminaron 324 estudiantes podemos decir que fue el 90.76%.

Alumnos inscritos del año 2018 fueron de 375 quienes se inscribieron en la escuela, en primer grado fueron 79 estudiantes con la edad de 7 años, en segundo grado 51 estudiantes con la edad de 8 años, en tercero 79 estudiantes con la edad de 9 años, en cuarto 66 con la edad de 10 años, en quinto 58 estudiantes con la edad de 11 años y en sexto 42 estudiante con la edad de 12 años, que al finalizar el año de los 375 estudiantes culminaron 340 podemos decir que fue el 95.24% de los estudiantes. Alumnos inscritos del año 2019 fueron de 372 quienes se inscribieron en la escuela, en primer grado fueron 63 estudiantes con la edad de 7 años, en segundo grado 74 estudiantes con la edad de 8 años, en tercero 49 estudiantes con la edad de 9 años, en cuarto 69 con la edad de 10 años, en quinto 62 estudiantes con la edad de 11 años y en sexto 55 estudiante con la edad de 12 años quien todavía no sabes el resultado de este año.

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por grado o año establece la relación entre la población escolarizada en un determinado grado o año de estudio, en la edad teórica correspondiente al mismo, y el total de población de edades simples, corresponde a dicho grado o año. En el nivel primario los grados corresponde a cada edad simple son los siguientes: para la edad de 7 años corresponde primer grado, 8 años a segundo, 9 años a tercero, 10 años a cuarto, 11 años a quinto, 12 años sexto grado.

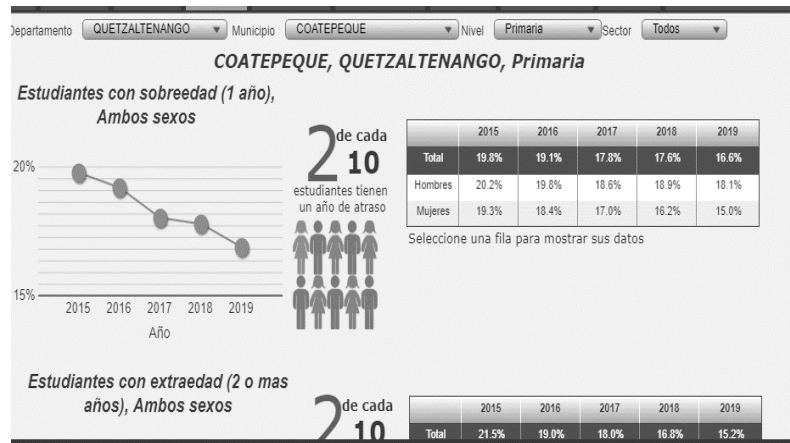
c. Sobre edad

En la escuela Oficial Rural Mixta Bethania del Departamento de Quetzaltenango Municipio de Coatepeque se tiene algunos estudiantes con sobre edad ya que ellos los inscriben en la escuela luego desertan por falta de recursos económicos y así

se van quedando y pasan los años y ellos a veces ya no estudian porque les da vergüenza estar estudiando en la escuela por su edad.

Gráfica No. 4

Sobre edad



Fuente sistema nacional de indicadores educativos

En esta grafica esta la cantidad de estudiantes que tienen una edad superior a la edad adecuada.

d. Tasa de promoción anual

En la tasa de promoción anual los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron en el año 2,015 de los alumnos inscritos fueron 393 y ganaron 350 estudiantes. En el año 2,016 de los inscritos fueron 365 y los que lograron cumplir su meta fueron 350 estudiantes. En el año 2,017 los estudiantes que se inscribieron fueron 364 y finalizaron 324. En el año 2,018 se inscribieron 375 y cumplir su objetivo solo fueron 340. Ahora actualmente en el año 2019 los estudiantes que fueron inscritos son 372 que no sabemos cuántos culminaran su meta.

e. Fracaso escolar

EL fracaso escolar muestra la relación existente entre estudiantes que no lograron satisfactoriamente el ciclo escolar no promovidos o retirados en relación a los que

iniciaron el mismo, en año 2,015 tenemos el total de 10.94% primer grado fue el fracaso en un total de 30.84%, segundo grados 8.57%, tercer grado 3.85% y cuarto 1.96%, así quinto grado 1.92%, en sexto 0%. En año 2,016 tenemos el total de 5.48% primer grado fue el fracaso de 16.47%, segundo grados fue el 2.56%, tercer grado fue 3.08% en cuarto 2.22%, quinto grado es 2.22%, en sexto 0%. En año 2017 tenemos el total de 10.99% primer grado fue el fracaso total de 30.89%, segundo grados fue 6.76%, tercer grado fue 13.16% cuarto 3.39%, quinto grado es 2.33%, sexto 2.27%. En año 2018 tenemos el total de 9.33% primer grado fue el fracaso en un total de 13.92%, segundo grados fue el 9.8%, en tercer grado fue 11.39% y en cuarto 6.06%, en quinto grado es 6.9%, y en sexto 4.76%.

f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania en los últimos cinco años los estudiantes que se matricularon son:

Cuadro No. 6

Conservación de matriculas

Año	Matriculados
2015	393
2016	365
2017	364
2018	375
2019	372

Fuente propia

Vemos en la tabla que el año que más estudiantes se matricularon fue en el año 2015.

g. Finalización de nivel

Los estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento. En esta tabla vemos que en el año 2015 fue donde no se retiraron muchos estudiantes y finalizaron.

Cuadro No. 7

Finalización por año

Año	Matriculados	Finalizaron
2015	393	391
2016	365	362
2017	364	357
2018	375	357
2019	372	365

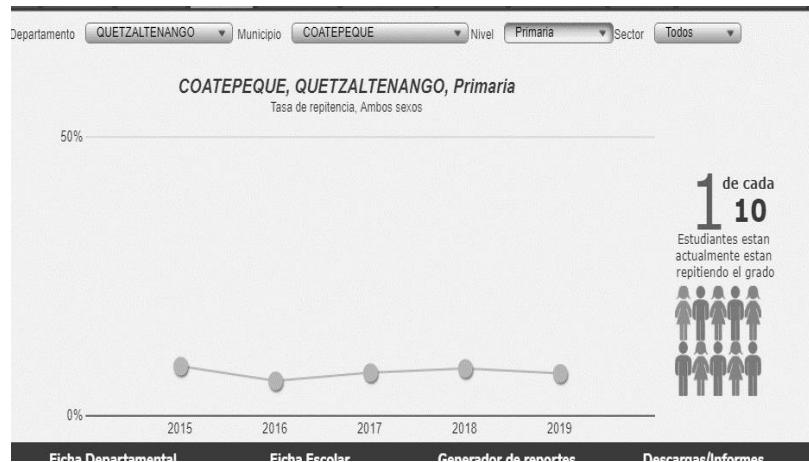
Fuente elaboración propia.

h. Repitencia

En la repitencia por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania esta de la siguiente manera en el año 2015 los repitentes en total fueron 41, en el grado de primero 32 estudiante y en la deserción fueron 1, en el grado de segundo 5 desertaron 1 estudiante, en tercero 3 y 0 deserción en cuarto 1 y 0 deserción en quinto 0 y 0 deserción, sexto 0 deserción y repitencia. En el año 2016 los repitentes en total fueron 17 en el grado de primero fueron 1 y en la deserción fueron 1, en segundo 5 desertaron 1, en tercero 2 y 0 deserción, cuarto 0 en los dos, quinto 1 y 1 deserción, sexto igual con 0 repitencia y 0 deserción. En el año 2017 los repitentes en total fueron 33, en el grado de primero fueron 17 estudiantes y en la deserción fueron 4 estudiante, en el grado de segundo 2 y desertaron 3, tercero 10 y con 0 de deserción, en cuarto 2 y 0 de deserción, quinto 2 y 0 deserción, sexto igual cero repitencias y 1 de deserción.

En el año 2018 los repitentes en total fueron 17, en el grado de primero fueron 9 estudiantes y en la deserción fueron 2 estudiante, en el grado de segundo 3 y desertaron 2, tercero 4 y con 5 de deserción, en cuarto 0 y 4 de deserción, quinto 0 y 4 deserción, sexto 1 repitencia y 1 de deserción.

Gráfica No. 5
Repitencia



Fuente sistema nacional de indicadores educativos

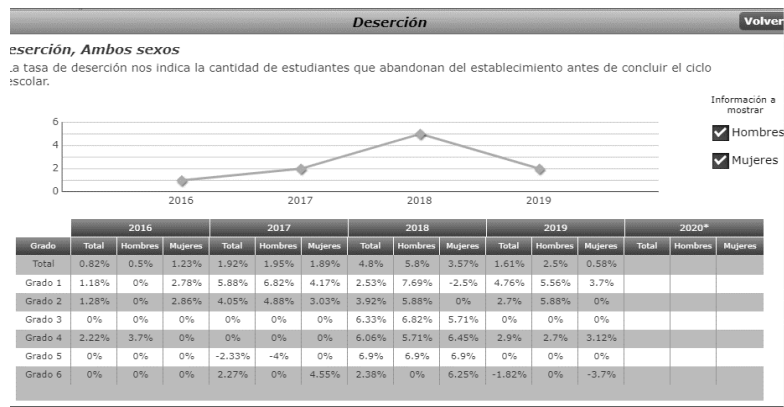
Es la cantidad de estudiantes que repiten el grado en relación al anterior y uno de cada diez estudiantes repiten el grado. Vemos en la gráfica la cantidad de estudiantes que repiten el grado en relación al anterior. En 2015 hay un 9.0% en 2016 un 6.4%, en 2017 un 7.8%, en 2018 8.6%, en el 2019 7.7%.

i. Deserción

En la deserción por año y grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania es de la siguiente manera en el año 2016 los repitentes en total fueron 17 en primer grado y 1 deserción, en segundo grado 5 en deserción y 1 deserto, en tercero 2 y 0 deserción, en cuarto 0 desertaron y 0 deserción, en quinto 1 desertado y 1 en deserción, sexto 1 desertado. En el año 2017 en el grado de primero en la deserción fueron 4 estudiante, en el grado de segundo desertaron 3, tercero con 0 de deserción, en cuarto 0 de deserción, quinto 0 deserción, sexto 1 de deserción.

En el año 2018 en el grado de primero la deserción fueron 2 estudiante, en el grado de segundo desertaron 2, tercero con 5 de deserción, en cuarto 4 de deserción, quinto 4 deserción, sexto 1 de deserción. En el 2,019 en el grado de primero la deserción fueron 4, en el grado de segundo fueron 2, en tercero 3 deserción, en cuarto 2 deserción, en quinto 2 deserción, sexto 0 deserción.

Gráfica No. 6
Deserción



Fuente de fichas escolares del ministerio de educación

En esta tabla nos indica la cantidad de estudiante que abandona el establecimiento.

j. Resultados de aprendizaje

Se realizó un sondeo de cuantos niños leen las palabras indicadas por minuto en el aula de niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania.

Cuadro No. 8
Lectura fluida

Alumnos inscritos	Lee con fluidez	%	No lee (lee deletreado)	%	Total
25	15 niños	80%	10 niños	20%	25 niños

Fuente elaboración propia.

En este grado el 80% de niños lograron la fluidez de lectura y un 20% no tiene la habilidad de leer. Se realizó un sondeo de cuantos niños realizan operaciones matemáticas en el aula de niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania.

Cuadro No. 9
Operaciones Matemáticas

Alumnos inscritos	Realiza operaciones Matemáticas	%	No realizan operaciones	%	Total
25	16 niños	80%	9 niños	20%	25 niños

Fuente elaboración propia.

En matemática vemos que los alumnos de cuarto grado tienen el poder realizar operaciones matemáticas que es un 80% y el otro resto de estudiantes les falta por aprender operaciones matemáticas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en aldea Bethania del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango fue fundada en 1942 siendo el primer maestro Alejandro Enríquez se establece con 52 estudiantes, el regidor Evaristo Hernández quien dio formal posesión del cargo al mencionado maestro. La escuela ubicada en la propiedad del señor Benito Reyes. En 1947 se hizo la propuesta de la compra de un terreno para la construcción del establecimiento puesto que era una galera con techo de paja la cual era época de lluvia afectaba a los estudiantes. El señor Narciso Cardona Ofrece dos cuerdas de terreno, pero, pantanosa igual a la que ofrece don Filemón Cifuentes. En el año 1951 cuando el señor Filemón Cifuentes donde el terreno para la construcción de la referida escuela la cual se mantuvo de madera y de paja.

En 1963 se construyó formalmente el primer edificio con apoyo del programa Socioeducativo del Gobierno, la Municipalidad de Coatepeque y vecinos, en estos años se atendían 111 estudiantes, en 1955 la educación se impartía en doble jornada por orden del Gobierno. La primera donación de material didáctico al establecimiento fue en 1957 habiéndose recibido libros donados por el profesor Gilberto de León entre los que sobresalen “Tío Conejo y tío Coyote” y “El ratón Pérez” Durante los primeros años se atendieron los grados de primero, segundo y tercero se amplió la cobertura en 1964 y 1965 a quinto grado posteriormente se logró impartir los seis grados del Nivel Primario. Cabe mencionar que los alumnos eran evaluados por examinadores nombrando por el Ministerio de Educación para verificar los avances académicos de los estudiantes y así avalar las promociones de cada grado.

La escuela se ha caracterizado por su proyección sociocultural a la comunidad siendo una tradición desde 1966 la celebración de actividades como la Independencia, el carnaval. Según los registros que se tienen en la Escuela la

primera reina de la Independencia fueron Reyna Reyes y el Primer rey feo fue Romeo Reyes Guillen quienes fueron electos por medio de sufragios en mesas electorales en donde ya en la Escuela se cultivaba el valor de la democracia. En el año de 1984 se promovió la construcción de dos aulas más puesto que la población estudiantil tuvo un crecimiento considerable según el auxiliar Bernamio Ambrosio, el edificio fue con el tiempo demasiado pequeño y se tuvo la necesidad de buscar un terreno más grande y que quedará en el centro de la Aldea para beneficiar a todos los sectores.

En 1996 se da el traslado para el nuevo edificio el cual es entregado por el presidente del Comité de Desarrollo Integral Efraín López la cual consta de 9 aulas terminadas, corredores, dos espacios destinados para bodega y dirección. Durante el año de 1997 la profesora Blanca Chun Madrid gestiona la construcción de dos aulas para el nivel parvulario, el cual se inicia con la llegada de la primera maestra de Educación Parvulario Elsa Verónica Castillo Barrios en 1998. En el nuevo edificio no se contaba con agua por lo que la profesora Guillermina Fernández gestiona la construcción de un pozo el cual se realiza en el patio interior de la Escuela con apoyo de la Municipalidad de Coatepeque. En los años 2006 y 2007 se efectúa la compra del terreno que se encuentra en la parte de atrás de la Escuela al señor Noé Barrios para ampliar el espacio en el que puedan los niños jugar.

B. De contexto

Dentro del contexto de la comunidad educativa se tenemos el centro de salud, la Auxiliatura y tiendas, así como las viviendas de algunos estudiantes por ser una comunidad pequeña y permanecer al área rural.

C. De recursos

Personal docente que elaboro en la escuela oficial rural mixta de aldea Bethania, desde su fundación hasta la fecha año.

Cuadro No. 10
Personal docente E.O.R.M Bethania

Año	Personal docente	Datos interesantes
1942 a 1943	Alejandro Enriques	Primer maestro
1944 a 1948	Juana Trangay María Calendaria	
1949	Rosa Lucí López Cora Luz López Belinda Luz de Reyes.	
1951	Aura Cifuentes	Directora, profesora con nombramiento
1964	Ángela Cojon Chaves Francisco Barreno Armas	Maestros interinos
1978	Adela Delfina Cifuentes	Profesora nombrada por el ministerio de educación
1985	Ángel Eduardo Campollo Vega	Director interino luego maestro de grado
1979 a 1990	Gloria Argentina Morales y Guillermina Hernández	
1986 a 1995	Rigoberto Gonzales, Sandra Méndez, Gabriel Francisco López, Ruth verónica Alvarado.	Maestra municipal
1998	Elsa Verónica Castillo	Primera maestra de párvulos
2000 a 2013	Lucrecia García, German Herrera, Rosmeri Reyes, Mónica Barrios, Jovita Reyes, Indira Molina, Blanca Ruth Elías, Erick Orlando Gonzales, Nancy Viviana Galindo, Orlando José García, Yurvi Mariela López, Mileydi Maldonado Glenda Matul, Yuri Violeta Ramírez, Gloria Odeth Navarro	Continúa laborando Continúa laborando Continúa laborando Continúa laborando Continúa laborando Continúa laborando Continúa laborando Continúa laborando
2018	Cesia García	

Fuente elaboración propia

D. De procesos

En el año 2009 con gestiones hechas por el personal docente y la directora Mónica Antonieta Barrios Fajardo se construyen dos aulas más equipadas con mobiliario, cátedra y pizarrones de formica y sanitarios lavables como la construcción del muro perimetral para brindar seguridad a los niños y niñas durante su estadía en la Escuela, el pozo que abastecerá del vital líquido para la limpieza del establecimiento ya que el anterior no tuvo el éxito deseado. En el año 2018 también se realizó la gestión de una cocina para la escuela que fue construida por los encargados de la municipalidad de Coatepeque, también se gestionan capacitaciones para docentes para mejorar su enseñanza aprendizaje en lo cual se está realizando con la ayuda de la comunidad educativa.

E. De resultados de escolarización

Repitencia y deserción por grado En la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania después de investigar en las fichas escolares del establecimiento vimos que el porcentaje de repitencia y descensión escolar en un tanto por ciento baja a continuación vemos los porcentajes por los últimos 5 años encontramos que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar por varias causas unos por pobreza, emigración, falta de interés, salud y otras causas. En año 2,015. El total de 10.94% en primer grado fue el fracaso en un total de 30.84%, en segundo grados fue el 8.57%, en tercer grado fue 3.85% y en cuarto 1.96%, y en quinto grado es 1.92%, y en sexto 0%. En año 2,016 tenemos el total de 5.48% en primer grado fue el fracaso en un total de 16.47%, en segundo grados fue el 2.56%, en tercer grado fue 3.08% y en cuarto 2.22%, y en quinto grado es 2.22%, y en sexto 0%.

En año 2017 tenemos el total de 10.99% en primer grado fue el fracaso en un total de 30.89%, en segundo grado fue el 6.76%, en tercer grado fue 13.16% y en cuarto 3.39%, y en quinto grado es 2.33%, y en sexto 2.27%. En año 2018 tenemos el total de 9.33% en primer grado fue el fracaso en un total de 13.92%, en segundo grado fue el 9.8%, en tercer grado fue 11.39% y en cuarto 6.06%, y en quinto grado es 6.9%, y en sexto 4.76%. Matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se

inscribieron oficialmente en el establecimiento, en el año 2015 se matricularon 393 estudiantes y finalizaron 391. En el año 2016 fueron 365 y finalizaron 362, en el año 2017 fueron matriculados 364 y finalizaron 357, en el año 2017 se matricularon 364 y finalizaron 357, en el año 2018 se matricularon 375 finalizaron 357, en el año 2019 se matricularon 372 y no sabemos cuántos finalizaran el año.

F. De resultados de aprendizaje

La escuela es la institución que debe llevar a cabo la tarea de desarrollar las competencias de leer. Ella define sus procedimientos a partir del currículum, que se va conformando según las necesidades e intereses de la misma sociedad en torno a la lectura. Comprender y visualizar los procesos que los estudiantes llevan a cabo al interior de la escuela para desarrollar tal competencia. Es una valiosa herramienta que permitiría conocer las características de una comunidad lectora, dentro de contexto y condiciones particulares. En el porcentaje escrito anteriormente a conciencia de que a los estudiantes de primero a sexto algunos tienen todavía deficiencia en la lectura algunos leen bien que no tienen la capacidad de entender la lectura y otros les cuesta leer y entender los docentes tienen que utilizar estrategias para ver que sus estudiantes mejoren su lectura.

En los últimos años la Escuela se ha proyectado positivamente a nivel Municipal, departamental y nacional puesto que en el 2009 el niño Axel Eusebio Bautista Reyes representó al Centro Educativo en el evento Un día Con la justicia habiendo sido ganador del primer lugar condecorado por el Lic. José Luis Igueros Morataya Juez de Paz. En el año 2010 el alumno Carlos Abenego Domingo Nolasco participó a nivel Nacional como Diputado por Un día en representación de Quetzaltenango al igual este último año 2013 los alumnos: Marco Antonio Chávez y María de los Ángeles Plata Alfaro estudiantes de esta escuela Representando a los diputados por Quetzaltenango. Del año 2014 surgieron algunos inconvenientes en la comunidad con padres de familia y docentes desde entonces ya no es lo mismo trabajar con esa libertad que se tenía en la escuela.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Bethania es una pequeña aldea que pertenece al municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango para el año 2013 de la población de la aldea 78% era menor de 29 años, lo cual nos indica que en su mayoría la población de dicha aldea es relativamente joven, únicamente el 8% de la población era mayor de 60, hasta ahorita es el único censo que se encuentra en la dicha aldea con estos datos encontramos que se necesita más en inversión de educación. Índice de desarrollo humano del municipio o aldea, en la comunidad de al Bethania que es del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, cuenta con un puesto de salud lamentablemente en el puesto de salud la misma gente tiene que comprar su propia medicina porque solo acetaminofén es lo único siempre tienen y lamentablemente solo hay tiendas donde venden medicamentos, pero no existe ni una farmacia cerca hasta venir al pueblo.

En cuanto a lo que es educación en la aldea hay una escuela de primaria que es oficial Rural Mixta en educación primaria, un privado y un por cooperativa en educación básica son los centros educativos que pertenecen a dicha comunidad.

En la economía los habitantes se dedican a lo que son las siembras y al comercio algunos son jornaleros, albañiles y pocos profesionales ya que en la comunidad tiene el decir que no les gusta estudiar y que ganan más trabajando en el campo, ventas y no estar estudiando y al final sin trabajo también hay muchos que no saben leer ni escribir. Las personas de la aldea llevan como una costumbre en donde los hombres son los que estudian y las mujeres no ellas son las de la casa es por eso pienso que no hay una buena economía hay mucha pobreza.

B. Circunstancias psicológicas

En los salones de clases es donde el docente da a conocer sus recursos personales y didácticos para poder cumplir con sus labores es donde da la relación alumno docente. El estudiante se esforzará en aprender si su docente lo motiva. La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes

deseamos guiar y formar integralmente. Existen distintos modos de establecer la relación, que en principio es propuesta por el docente, pero que puede modificarse de acuerdo a la actitud del grupo. El docente que impone un estilo democrático, permite que sus clases se interrumpan con preguntas, y hasta con alguna broma oportuna y pertinente. Acompaña al alumno en sus logros, le da confianza y estímulo. Hace participar activamente a la clase, que investiga, descubre, critica y argumenta.

Después de hacer una entrevista de 5 personas en la comunidad de cómo ven los padres de familia la relación del estudiante con el docente si sus hijos no le tiene miedo al docente y si hablan de su maestro o maestra de los entrevistados coincidieron en dos docentes en donde ellos dicen que sus hijos le tuvieron miedo cuando estudiaron con ellos y con uno hasta se quejaron en la dirección de la escuela pero considero que ante todo nosotros los docentes debemos tener una buena actitud con los niños ya que ellos son a los que nosotros como docentes los educamos para la vida también realice una entrevista de niños en la escuela e igual cada docente tiene sus admiradores y también hay coincidencia en los mismos docentes pienso que ellos no han cambiado su tradicionalismo en impartir sus clase por eso es importante el desempeño del docente en sus métodos para enseñar y así tener un mejor rendimiento escolar según los resultados.

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad de aldea Bethania donde sus habitantes viven en la pobreza por muchas circunstancias ya que no hay muchas probabilidades de progresar y a eso le sumamos la drogadicción, el alcoholismo son personas que no les interesa salir adelante ya que podemos decir que tienen una costumbre de no tener un título para ser alguien en la vida. Ellos solo tratan de salir de sexto grado y sacando ese grado es un gran alcance para ellos. Escuela también es el espacio en el que los alumnos tienen una socialización más amplia. Entendiendo por socialización la interiorización de normas, valores, costumbres, lenguaje, símbolos, creencias, pautas y actitudes

de comportamiento constitutivas de su cultura, y que cada sociedad considera fundamentales para la reproducción de una generación a otra. Hay excepción donde los niños salen adelante y logran sus sueños de tener un título y un buen trabajo con un salario justo y es satisfacción para el docente que ver el entorno social el estudiante si pudo salir adelante con muchos esfuerzos.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad de aldea Bethania a 30 minutos del centro de la ciudad, así mismo cuenta con 7,479 habitantes, en la construcción de las casas son construidas la mayoría son de madera y techos de lámina. Dentro de la comunidad solo se habla el idioma español por lo tanto el idioma para el proceso de enseñanza aprendizaje es el español. La comunidad de Bethania está organizada por medio de alcalde y COCODE. Una de las funciones de la alcaldía es brindar apoyo a las personas de la comunidad y apoyar en los conflictos que se puedan presentar en dicha comunidad, se encarga de recaudar fondos y víveres para apoyar a las familias necesitadas. En la comunidad de Aldea Bethania según se ha observado y entrevistado a pobladores se practican las siguientes costumbres o tradiciones.

Feria Patronal: En honor al “Señor de Esquipulas” y se celebra el 15 de enero con celebraciones como Santa Misa, efectuada por párrocos de Coatepeque, en donde hay bautizos y primeras comuniones, por la noche su tradicional procesión llevando en hombros la venerada imagen del Señor de Esquipulas, acompañando los cristianos católicos de la localidad acompañados de las comunidades vecinas. fiesta titular: Para la cual el COCODE y Auxiliatura arrenda dicha actividad al señor Miguel de León quien la realiza en diferentes fechas según su conveniencia, realizando actividades deportivas, culturales y bailables. Elección de la Reina del carnaval de la Comunidad: la cual es organizada por maestros y maestras de la escuela desde el año 2007 en donde participan señoritas de cada uno de los sectores de la Aldea.

Semana Santa: se tiene la costumbre en las mayorías de las familias la elaboración del tradicional “pan” el cual algunos empiezan a amasar desde el lunes santos hasta el miércoles santo cuando se acostumbra por jóvenes y niños sacar a bailar al famoso “Judas” cobrando tres piezas bailables por Q.10.00 el viernes Santo cristianos católicos viven su fe con actividades religiosas celebrando la Pasión, muerte y resurrección de Nuestro Señor Jesucristo. Finalizan con el sábado de Gloria en donde ya es una tradición que la mayoría de sus habitantes viaje a convivir a ríos, piscinas, o a la playa. Celebración del 14 de septiembre: El cual comienza desde la mañana con actividades cívicas y culturales con alumnos de la Escuela, por la tarde-noche con estudiantes del Instituto Particular Mixto de la Aldea con la llegada de la antorcha en donde el cielo e la comunidad se reviste de luces y juegos pirotécnicos para alegría de sus pobladores.

Día de los Santos: celebrado el 1 de noviembre ocasión en la cual la mayoría de sus habitantes adornan las tumbas de sus difuntos con flores, coronas, chalinas de nylon, candelas hay quienes acostumbran a hacer dulce de ayote, camote, son muy pocas quienes hacen fiambre por el alto costo económico lo que comparten con familiares y vecinos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Al referirnos al entorno socio cultural estamos hablando del ambiente de donde nos desenvolvemos en varios aspectos de la vida como lo social que se refiere específicamente a las condiciones de vida de los individuos como el trabajo, los ingresos, la economía y la educación. El entorno sociocultural en nuestra comunidad es un recurso que vendrá a beneficiar a todos los habitantes porque este abarca todas las prácticas sociales, como las tradiciones y el entorno de la comunidad educativa son viviendas, tiendas, ríos caminos, veredas y aldeas aledañas. Sus habitantes son personas humildes y esencias y realizan trabajos con poca remuneración económica. En el entorno sociocultural se puede dar el estatus social

las clases sociales y estas pueden dar lugar a la marginación de las personas y esto es un efecto de la descremación en nuestra comunidad por la misma falta de recursos económicos los niños no terminan su educación primaria.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar las oportunidades de aprendizaje a este estilo educativo se le dominan escuelas paralelas. Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos y romper esquemas tradicionales. Mientras los

medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con el internet. Estas nuevas tecnologías constituyen aquellas herramientas y programas que tardan, administran, transmiten y comparten la información. Esta tecnología es muy buena ya que nos ayuda al docente como al estudiante a realizar muchas investigaciones y poder transmitir mejor el mensaje en las clases, pero si lo enfocamos en nuestro entorno escolar puedo decir que donde yo trabajo es un área bastante pobre donde no ha llegado todavía esta conexión de redes.

Se toma en cuenta porque ya que no cualquier persona cuenta con teléfonos inteligentes para investigar y tener un cambio, pero esperemos que con el cambio se pueda ver más frecuente esta tecnología para que todos los estudiantes tengan a su alcance es nueva tecnología, en el aula tratamos de utilizar esas nueva tecnología para que los alumnos aprendan mejor en cada aula con cañoneras y videos con información de aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de la misma cultura de donde se encuentran. En general la diversidad lingüística es mucho más amplia en los seres humanos que la biológica. Hasta ahora esa diversidad tiene, en general, pocas explicaciones.

Las lenguas son una autentica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas diferentes.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El Ministerio de Educación como prioridad garantizar el acceso a la educación de la niñez y la juventud sin discriminación, esto ayudara a los padres de familia para que manden a sus hijos al proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles y etapas, ya que mejorar el desarrollo en nuestra educación, es de esperar la respuesta a la cobertura que tiene como objetivo a través de sus estrategias ampliar los diferentes programas educativos para mejorar la educación en nuestro país. Además la cobertura por parte del ministerio de educación permitirá y se necesitara más personal en las diferentes escuelas para atender la población estudiantil es una manera más de satisfacer una necesidad de empleo para los docentes en las diferentes comunidades. En cuanto a la cobertura de la comunidad de aldea Bethania se manifiesta la necesidad de recursos para una mejor atención del proceso educativo desde útiles escolares y utensilios de limpieza para una mejora.

B. Calidad

El sistema de educación en Guatemala en cuanto a la calidad, se está consiente que se debe mejorar y que para esto se debe fortalecer dentro de ministerio de educación los programas y sus estrategias para obtener mejores resultados, se sabe que países a nivel internacional por parte de su gobierno optan por velar que la educación o la cartera como se le conoce al Ministerio de educación en algunos países cuenta con lo necesario para el desarrollo en la educación y los gobiernos apuntan que el factor educación y sobre todo la educación de calidad es el punto de partida para el desarrollo económico, social, político y cultural de una nación. En la escuela de Bethania se está consciente de las necesidades con las que se cuentan y que por tal motivo no se puede hablar de una educación de calidad, pero si de una

educación continua y constante con el buen desempeño de los docentes y el entusiasmo de participación de parte de padres de familia y estudiantes.

C. Modelo de gestión

El Sistema Educativo Nacional durante décadas ha buscado alcanzar la efectividad del proceso educativo, empleando formas modelos o gramas de acción y así mismo gestionando recursos para tener a la mano lo necesario para la calidad educativa, el modelo de gestión debe tener en cuenta satisfacer y cubrir las necesidades de toda la comunidad educativa y que la misma se comprometa a cumplir y alcanzar los objetivos del Ministerio de educación. Los docentes de la escuela de aldea Bethania como miembros de la comunidad educativa como modelo de gestión buscan la participación educativa de padres de familia de la comunidad, luego de que se sabe que un buen proceso educativo está basado en la comunicación positiva entre padres de familia, estudiantes y maestros, actuando ellos como actores principales se ha podido gestionar cualquier acción ante las autoridades educativas y cubrir así las necesidades del establecimiento.

D. Recurso humano

Es un proceso de aprendizaje continuo que permite el desarrollo del empleado a nivel personal y profesional desarrollando las competencias necesarias y desarrollando las competencias para participar y ayudar en el desarrollo y crecimiento de la empresa en el cambiante y competitivo mundo de los negocios actuales. La Formación y Capacitación de los Recursos Humanos puede constituir una evidente Ventaja Competitiva de las organizaciones, en la medida en que este proceso se desarrolle ajustándose con precisión a las necesidades e intereses de la Organización. El proceso de desarrollo y capacitación por parte de los docentes de la escuela de Bethania es continuo, luego de que por parte del ministerio de educación convoca continuamente a talleres y capacitaciones para mejorar el desenvolvimiento por parte de los docentes en las escuelas y hacer del establecimiento una institución educativa competitiva.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover y así mismo en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. En la escuela de aldea Bethania los docentes estamos comprometidos con hacer valer el acuerdo de identidad de los pueblos indígenas y así disminuir la discriminación y marginación étnica, social y económica que se observa entre los estudiantes, y hacer conciencia a la comunidad educativa de la importancia del respeto de unos a otros para una convivencia pacífica.

F. Aumento a la inversión educativa

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2,000 y 2,017 aproximadamente Q12 millones, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Se ha destacado que, pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que subiera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac). Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico. Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa.

No solo son fondos sino calidad del gasto y lejos de la meta una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. Inversiones importantes

para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. En los últimos años en la escuela de aldea Bethania se ha tenido la oportunidad de contar con materiales y recursos por parte del ministerio de educación, pero como docentes estamos conscientes de que falta demasiado para pensar en procesos educativos de calidad educativa y por ello se solicita a través de gestiones mejoras para el establecimiento para el beneficio de toda la comunidad educativa.

G. Equidad

Hay una clara relación entre educación y pobreza. Los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios. Pero no son los únicos, porque sucede lo mismo con cualquier otra diferencia que genera marginación, como la raza, el género, la cultura, la religión o las aptitudes físicas o intelectuales. Se puede considerar que hay igualdad de oportunidades cuando todas las personas tienen las mismas posibilidades educativas. En este sentido, se puede hablar de cuatro tipos de igualdades: de acceso, de supervivencia, de resultados y de consecuencias educativas. Desigualdades en el sistema educativo; hay personas y colectivos que deben recibir un trato distinto: recibir más atención, disponer de profesores especializados, tener acceso a ciertas tecnologías, desarrollar currículos adaptados, estar exentos de algunas exigencias horarias o de contenidos.

Son lo que se conoce como medidas compensatorias, encaminadas a equilibrar la balanza o reducir las desventajas en la consecución de un objetivo común; por ejemplo, la obtención del título de secundaria. Se piensa que, así, los alumnos reciben un trato equitativo; pero no es cierto, porque muchas de estas medidas no son equitativas sino igualatorias. La equidad consiste en la aplicación del derecho natural por encima del derecho positivo, de la ley escrita. También se refiere al trato diferenciado que, para suprimir la injusticia, se aplica a los individuos, de acuerdo con sus circunstancias y características. En educación la equidad implica educar de

acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.

En aldea Bethania por su posición geográfica las personas de la comunidad se dedica la mayoría a la agricultura y la mayoría de ellas presentan una estabilidad económica que les permite alimentarse vestirse y así mismo estar en los procesos educativos, por su condición así mismo no se exigen un vestuario o alimentación de calidad y así mismo en un proceso educativo por ello existe una igualdad dentro de comunidad educativa, la cual no se califica positivamente ya que en la región pueden sufrir discriminación por la situación en la que viven y pobreza en la que se refleja es por ello que los docentes de la escuela de Bethania debemos de incentivar a los estudiantes que aspiren a tener una mejor estabilidad y cubrir mejor las necesidades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La educación a nivel nacional ya ha dado pasos muy lentos en cuando a su calidad tomando en cuenta que ya el Ministerio de Educación ya tiene varias décadas de elaborar programas para mejorar los procesos educativos y así mismo los procesos administrativos en la educación en esta política se da a conocer el proceso de descentralización por parte del ministerio de educación para medir la efectividad de directores y docentes que son los enlaces más pronto con los educandos, fortalecer significa dar los recursos necesarios para mejorar la educación iniciando desde la supervisión de un municipio o departamento. Pasando por directores y maestros para que puedan a tender con satisfacción por los recursos con los que cuentan a la población estudiantil, es el Ministerio de Educación y su ministro el que debe evaluar ese índice de mejoría de calidad.

La educación en Guatemala es el sector menos favorecido por parte de los diferentes gobiernos de nuestro país, el magisterio se ha dedicado a solicitar y exigir las mejoras necesarias para atender a nuestros estudiantes, se cree que en la

actualidad es poco lo que se ha avanzado en las estrategias y programas por parte del gobierno al sector de educación por ello en la escuela de aldea Bethania los docentes apoyamos las exigencias y gestiones para fortalecer y mejorar los procesos educativos en los diferentes niveles, luego de que nuestra comunidad de aldea Bethania necesita en el área de educación luego que el gobierno está obligado a brindar los recursos y materiales necesarios para cualquier comunidad educativa no importando sea área rural o área urbana.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- Ausencia de alumnos por día en la escuela de Bethania
- Incumplimiento de días laborados
- Fracaso escolar
- promoción anual baja promoción del nivel
- repetición por grado o por nivel
- resultados de lectura
- resultados de matemática
- deserción por grado

Microambiente o entorno específico

El microambiente o microentorno, son las fuerzas cercanas a la institución educativa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los miembros de la comunidad educativa e intervienen en el ambiente inmediato a la escuela.

1. Estudiantes: son la parte más importante del proceso de enseñanza aprendizaje a ellos se debe y se les debe una formación académica de calidad, exigiéndoles también resultados favorables que determinen su aprendizaje.

Padres de familia: como miembros de la comunidad educativa tienen el deber de colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer a la enseñanza que en este caso los niños o hijos de ellos están recibiendo así también tienen el derecho de exigir que la enseñanza que reciben sea de calidad tomando en cuenta que ellos son la primera escuela dotando a sus hijos con principios y valores.

3. Docentes: dentro de la escuela los docentes tienen la función específica de enseñar a leer y escribir y así mismo de dotarlos de conocimientos a los estudiantes solicitando la colaboración de padres de familia, así como exigiendo a la población estudiantil la debida atención en los diferentes procesos de enseñanza, también se observa la importancia de la lectura la cual es la base de este proyecto.

4. Productos sustitutos: dentro del proceso educativo se debe de contar con los recursos necesarios para el proceso de aprendizaje, el ministerio de educación debe de proporcionar estos recursos y que los estudiantes y docentes cuenten con lo necesario dentro de la escuela como textos, cuadernos y otros.

Barreras: la comunidad educativa se ve afectada por algunos factores y lógicamente los procesos educativos suelen tener resultados no favorables, es lamentable cuando un niño o niña empieza a prender a leer y escribir y así mismo el docente satisfecho de su labor ve como el proceso educativo se detiene porque el factor pobreza hace que exista ausencia de los escolares porque no tiene el recurso económico para cubrir los gastos mínimos, así mismo la distancia que existe en algunas aldeas en la actualidad en donde el ministerio de educación no apertura de la escuela pública se produce que estos niños ya no quieran seguir estudiando, de ultimo se menciona la emigración como otro factor barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje quienes los más perjudicados son los estudiantes que deben de iniciar a tomar confianza en las diferentes instituciones educativas.

Microambiente o entorno general

El microambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la institución educativa.

1. Factor económico: En la educación existen momentos que la autoridades educativas se ven atadas de manos para velar por el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la nación, cuando una familia se ve afectada por el factor económico esto influye en la educación aunque esté gratuita y el mismo ministerio de educación proporcione los recursos educativos estos padres decidan que sus hijos no asisten al proceso de enseñanza aprendizaje, esto siempre ha afectado en el desarrollo educativo de la nación y en el proceso mínimo de aprender a leer y escribir de los estudiantes de nuestro país.

2. Factor demográfico: El Ministerio de educación junto al gobierno local y nacional deben gestionar para brindarle a la población estudiantil la facilidad de poder llegar a una institución educativa pública, que se cuente con una escuela en los lugares más alejados del área rural para contar con un proceso de enseñanza aprendizaje, este factor demográfico a través del índice que nos muestra la ubicación de las diferentes escuelas a nivel nacional así como la asistencia estudiantil marca un número desfavorable por la distancia o existencia de las escuelas públicas al servicio de la comunidad educativa.

3. Factor político: En las últimas décadas la educación también ha sido afectada por el factor político desde el cambio de docentes por razones políticas, así como también no apoyar el incremento del porcentaje al presupuesto nacional a favor de la educación por ideologías políticas por tal razón el ministerio de educación no cuenta con los recursos económicos para satisfacer las necesidades que presenta la cartera.

4. Factor tecnológico: el ministerio de educación en esta última década a iniciado por brindar en ciertas escuelas el área de tecnología de la cual se espera que tanto docentes como alumnos den resultados positivos aun proceso de enseñanza aprendizaje moderno y actualizado, luego de por varios años los gobiernos nacionales por esta área tan importante para las vías de desarrollo de la nación ya que en la actualidad en países desarrollados se les dice analfabetas a las personas que no saben hacer uso de una computadora, este factor tecnológico implica gastos a la nación pero es de suma importancia para el desarrollo.

5. Factor legal: la comunidad educativa debe tener conocimiento como mínimo de las reglas o normas de convivencia que como sociedad estudiantil los estudiantes puedan convivir en armonía y por ende los padres de familia se sientan complacidos con el comportamiento y conducta de sus hijos dentro de las escuelas y los docentes puedan hacer de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, en caso contrario este factor afecta o con tiempra normas o leyes legales para los estudiantes que efectúen algún delito educativo ya que en la actualidad puede ser juzgado como delito cualquier insulto físico o psicológico de parte de un estudiante a otro así como de docentes a estudiantes o viceversa.

6. Factores culturales: en toda educación educativa encontramos diferentes tipos de estudiantes según conducta o rasgos físicos o pertenecientes en si a culturas diferentes esto afecta el desarrollo aprendizaje cuando a estos estudiantes no es aceptado por un cierto grupo que está acostumbrado a discriminar pro caracteres culturales diferentes, existen estudiantes que no llegan adaptarse ni de una ni de otra forma y aquí es donde se le dificulta su aprendizaje.

7. Factores sociales: los procesos de enseñanza aprendizaje deben de ser satisfactorios para toda la población y no excluyendo a un grupo social por características desiguales a otras sociedades, los estudiantes dentro de las escuelas suelen marcar demasiado este factor entre quienes pueden y tienen recursos y quienes no aquí juega un papel importante el docente en donde debe

hacer conciencia que no debe existir tal diferencia entre los estudiantes por el factor social, este factor debería brindar o llenar mejor expectativas y no afectar a los estudiantes quienes deberían practicar buenos principios y valores.

8. Medioambientales: en la actualidad el medio ambiente es un factor que debe cuidarse por el bien de la humanidad y claro que afecta a gran medida los procesos de enseñanza aprendizaje desde la contaminación dentro de una escuela por exagerada basura de donde los estudiantes pueden contraer algún virus o bacteria que no nos les permita continuar en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo mismo que se consume dentro de las escuelas debe estar limpio y aseado para que no afecte a los estudiantes a esto le podemos agregar el factor de ambiente como el excesivo calor por no contar con árboles dentro de las escuelas o no contar con suficientes depósitos de basura o sencilla mente los utensilios de limpieza que son recursos importantes en cualquier escuela como el agua potable y entre otros.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Cuadro No. 11

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS							Subtot al 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtot al 2 (F-G)	TOTAL (Subtot al 1 y 2)
	A.- Magnit	B.- Tende	C.- Modifi	D.- Tiemp	E.- Regist	F.- Interés	G.- Comp					
Ausencia de alumnos por día en la escuela de Bethania	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18		
Incumplimiento de días laborados	2	2	1	0	2	7	2	1	3	20		
Fracaso escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	20		
Promoción anual baja	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14		

promoción del nivel										
Repetición por grado o por nivel	1	1	1	2	2	7	2	0	2	18
Resultado de lectura y su comprensión	2	2	2	1	2	9	2	1	3	24
Resultados de matemática	2	2	2	1	2	9	2	1	2	23
Descensión por grado	1	1	2	2	2	8	3	0	2	21

Fuente propia

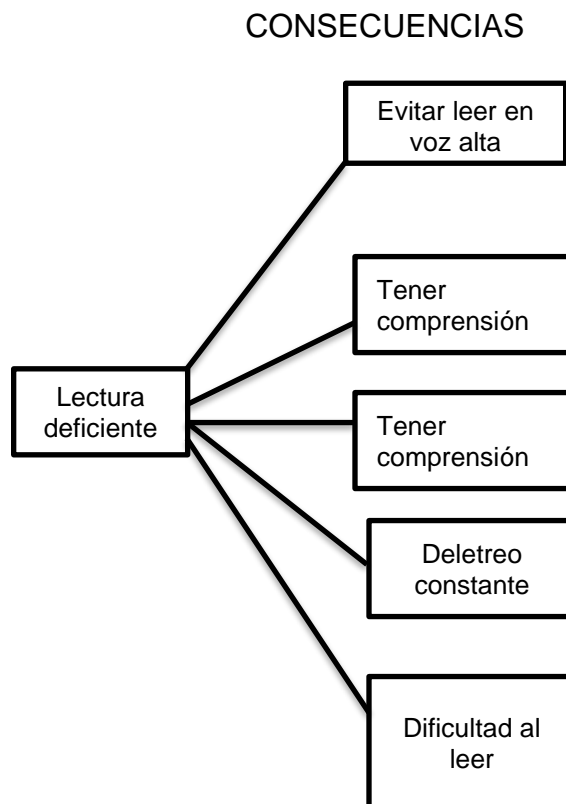
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

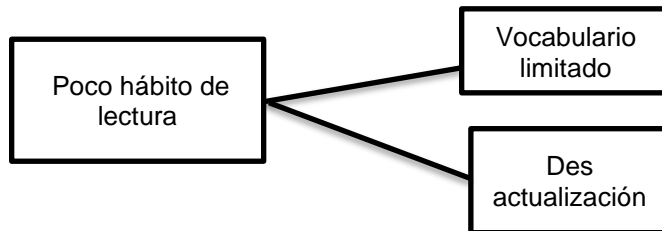
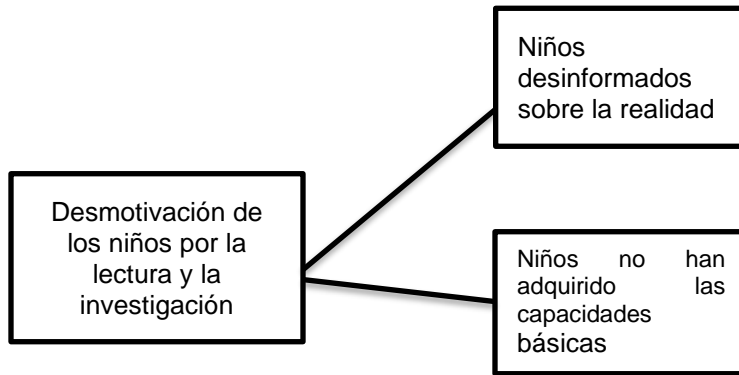
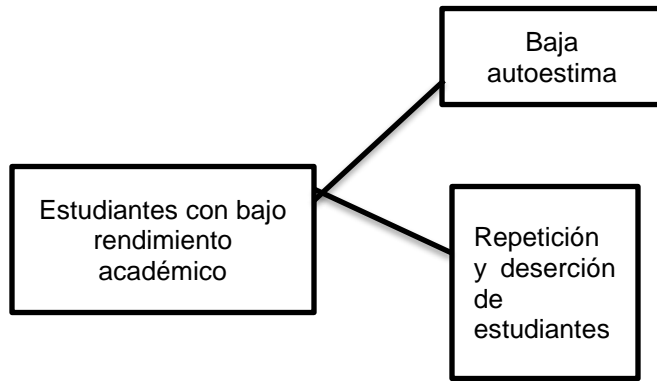
1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

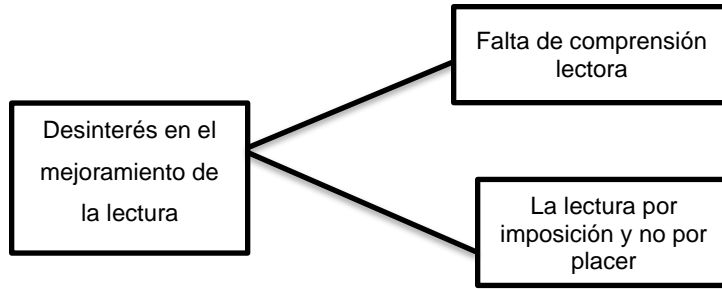
Se ha identificado el problema resultados de lectura y su comprensión por ello se utiliza una técnica llamada Árbol de problemas donde se darán varias alternativas de solución. La lectura es el proceso de la comprensión lectora de cualquier tipo de información o idea. Alguien que lee adquiere más conocimientos e incrementa su capacidad comunicativa. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Cuadro No. 12
Árbol de problemas

Poca aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora
en estudiantes de cuarto grado

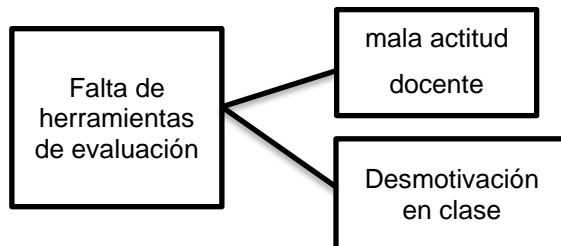
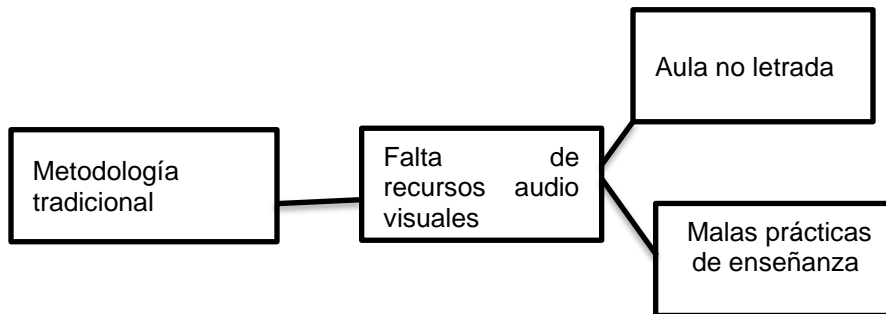


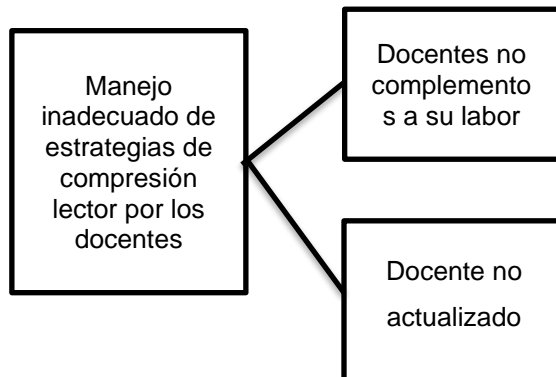
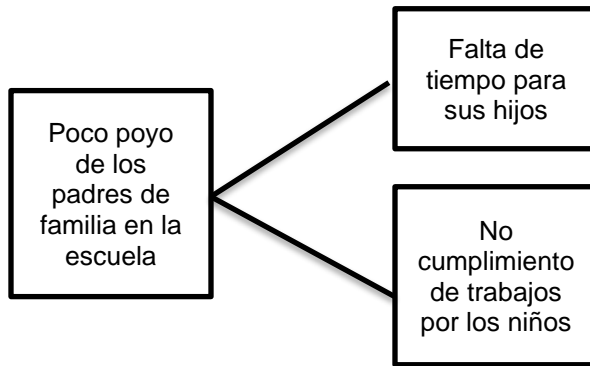
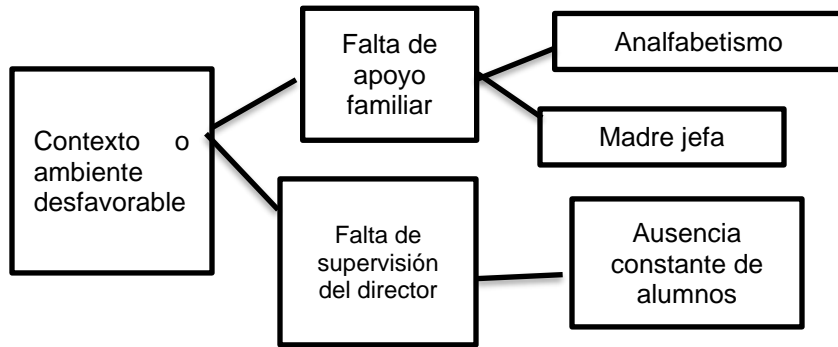


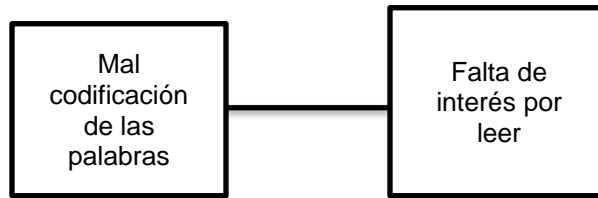


Poca aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

CAUSAS







Fuente propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Identificación de demandas sociales

Es la situación en donde la sociedad carece de una desproporción de lo que existe y el estado está obligado a proporcionar, esto afecta en el momento de calificar una vida digna.

1. Explotación a trabajo infantil
2. Falta de recursos económico
3. Problemas intrafamiliares
4. El alcoholismo
5. La delincuencia.

Demandas institucionales

Se requiere que el MINEDUC proporcione los libros de textos para las diferentes áreas a tiempo para mejorar el desarrollo educativo local y nacional, es por ello que dentro de la escuela debe estar lo necesario para la enseñanza aprendizaje.

1. falta de agua potable
2. falta de aulas
3. implementación de textos escolares
4. capacitación de docentes
5. programas de apoyo

Demandas poblacionales

La comunidad educativa debe de demostrar los avances educativos y sobre todo la estrategia de la comprensión lectora para tener un índice elevado la lectura a nivel

local y nacional debe ser exigente, padres de familia, maestros supervisores tienen la obligación que se cumplan todas las demandas educativas.

1. gestión para implementar proyectos
2. escuelas para padres de familia
3. falta de participación en padres de familia
4. maestros comprometidos Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

B. Influencias

C. Criterios

D. Características típicas

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 13

Actores involucrados en el entorno educativo

Actores	características	Influencias	Criterios	Características típicas	Diagrama de relaciones
Docentes	Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión	Influencia alta	Para mejorar la forma de enseñar a los estudiantes	Docente activo	Implementación de proyectos
Directora del establecimiento	Un líder, experiencia administrativa, ser gestor.	Influencia alta	Que lo se realizó sirva de ejemplo para otros docentes	Responsable	Que divulgue el proyecto
Padres de familia	Uso razonable de premios y castigos, establece normas, control y respeto a los niños Autoritario.	Influencia baja	Apoyan en el aprendizaje	Colaboradores	Cumplir con lo requerido

Supervisor	Conocimiento de su trabajo, habilidades de instruir, saber sus responsabilidades, visión, liderazgo	Influencia alta	Responsable en la administración, tratar de ser un buen orientador, saber ser una persona muy sabia en toma de decisiones	Responsable	Colaborador
Estudiante	Colaborador	Influencias altas	Creativo	Analítico	Practica valores

Fuente elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro No. 14
Matriz dafo

Factores Internos	Factores Externos
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco hábito de lectura. 2. Lectura deficiente. 3. Deletreo constante. 4. Desinterés de los niños por aprender. 5. Metodología Tradicionalista. 6. Carencia de herramientas de evaluación. 7. Mala codificación de las palabras. 8. Desmotivación. 9. Desconocimiento del CNB. 10. Carencia de planificación docente. 11. Docente no actualizado. 12. No contar con agua potable 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo de padres de familia. 2. Ausencia constante de alumnos. 3. Poco apoyo de los padres de familia. 4. Madres jefe de hogar. 5. Pandillas. 6. Poco ingreso económico a padre de familia. 7. Mal uso de la tecnología. 8. Violencia intrafamiliar. 9. Desintegración familiar. 10. Emigración
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro de texto. 2. Aulas letradas. 3. Servicio de luz. 4. Rincones de aprendizaje. 5. Seguridad de centro educativo. 6. Contar con aparatos cada grado. 7. Docentes para cada grado. 8. Mini Biblioteca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa del Mineduc leamos juntos. 2. Acompañamiento pedagógico. 3. PGN 4. Juzgado de la niñez. 5. Programas de apoyo. 6. Organización de padres de familia. 7. Municipalidad. 8. Capacitación.

9. Charlas motivacionales para padres de familia.	9. Autoridades comunitarias. 10. PADEP
---	---

Fuente elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro No. 15
Técnica Mini Max

Amenazas (externas, negativas)	Oportunidades (externas, Positivas)
Fortalezas – Amenazas	Fortalezas – Oportunidades
F1 libros de texto. A1 Analfabetismo de padres de familia. F5 Seguridad en centros educativos. A7 Pandillas F9 Charlas Motivacionales para padres de familia. A10 Violencia Intrafamiliar. F3 Servicio de Luz. A10 Autoridades comunitarias. F10 Desintegración familiar.	F1 Libros de texto. O1 Programa de Mineduc leamos Juntos. F2 Aulas letradas. O8 Capacitaciones. F4 Rincones de aprendizaje. O9 PADEP F5 Seguridad en centro educativo O10 Autoridades comunitarias F7 Docentes para cada grado. O11 Mineduc F6 Contar con aparatos de audio. O6 Organización de padres
Debilidad – Amenazas	Debilidad – Oportunidades
D2 Lectura deficiente. A1 Analfabetismo de padres de familia. D3 Deletreo constante. A4 Poco apoyo de los padres de familia. D1 Poco hábito de lectura. A3 Ausencia constante de alumnos. D5 Metodología tradicionalista. A9 Mal uso de la tecnología. D8 Desmotivación. A10 Violencia intrafamiliar.	D1 Poco hábito de lectura. O1 Programa del Mineduc leamos juntos. D5 Metodología tradicionalista. O2 Acompañamiento pedagógico. D4 Desinterés en los niños por aprender O4 Juzgado de la niñez. O11 Mineduc. D9 Desconocimiento del CNB D8 Capacitaciones. O9 PADEP D12 No contar con agua potable.

D12 No contar con agua potable. A8 Poco ingreso económico. D4 Desinterés por aprender.	O7 Municipalidad.
--	-------------------

Fuente elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortaleza y Amenazas

La vinculación entre estos factores se observa que la comunicación es muy importante para las personas, y tener en cuenta que existen dificultades en el aprendizaje por las diferentes situaciones que se da dentro de la familia que afecta a los estudiantes, económicas, emocionales, familiares entre otras situaciones difíciles, cuando dentro de una familia estas situaciones son , manejables o no muy incurren tés los niños pueden desarrollar mejor los procesos educativos y tienden a tener mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana, también existen otros factores que afectan a los estudiantes en los procesos educativos fuera de casa, como las pandillas que pueden causar daños a los mismos, la falta de energía eléctrica para elaborar trabajos tanto en casa a mano o en computadora, se sabe que los padres de familia deben mantener en cuenta ayudar los jóvenes en cualquier situación.

Fortaleza - Oportunidades

Bien en esta vinculación nos permite observar con lo que cuentan los estudiantes, en su mayoría y en la actualidad escuelas, textos, internet y otros, permite que los procesos de aprendizaje y enseñanza sean mejor y más productivos para la sociedad en general, claro podemos marcar que existe un porcentaje de niños que por situaciones económicas no van a la escuela y no cuentan con nada de estos factores, la mayoría de estudiantes aprovecha estas fortalezas y oportunidades , a beneficio de ellos y que poco a poco con forme van creciendo tanto en conociendo como parte de la vida cotidiana y profesional es a beneficio de la sociedad educativa, acá también se toma en cuenta la organización de padres de familia es

muy importante para la comunicación entre la comunidad educativa, a favor de desarrollo de los estudiantes.

Debilidad y Oportunidad

Esta vinculación deja ver las costumbres, tradiciones hábitos y carencias así como con lo que contamos, desde pequeños a los hijos se les debe de instruir para que cuando sean adultos tengan buenos hábitos y costumbres sean personas de bien, aunque tengan algunas carencias pero que estas puedan ser superadas con forme pasa en tiempo, y se formen como buenos hijos, estudiantes y profesionales, enseñarles que todo sea hace con tiempo que para todo hay tiempo cuando se puede una persona organizada, que las debilidades sean nuestra virtud y aprovechemos el tiempo, y tomar en cuenta que todo es interesante, tanto tradicional como lo nuevo, y que debemos que preocuparnos por todo no importa los inconvenientes, que nuestros estudiantes pueden lograr todo lo que se proponga observando sus debilidades estas convertirlas en virtud y tomar en cuenta y aprovechar las oportunidades.

Debilidades – Amenazas

Estos factores nos permite observar que hay que prestar atención a situaciones que también han afecto por años, a nuestra nación, desde nuestros tatarabuelos, como la falta de escuelas en las comunidades, por ello la alfabetización de padres de familia que algunos tiempo atrás no existía facilidad de llegar a una escuela y la educación gratuita, esto es una debilidad nacional por años y se puede decir muy negativo para el desarrollo de la educación en Guatemala, de la falta de interés va más por la necesidad de trabajar y alimentar a una familia, los procesos educativos no han sido los mejores a beneficio de los estudiantes, existen una lectura deficiente no de hoy de años atrás, la falta de técnicas y preocupación de mejorar los procesos no ha existido, si no es por la obligación o exigencia del sector privado o así mismo en la actualidad el Ministerio de Educación en las escuelas, exigir en todo sentido

de la palabra desde la asistencia de alumnos para que no sea una amenaza en los proceso educativos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción

Implementar actividades por la comisión de lectura a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bethania para el beneficio de los estudiantes.

Segunda línea de acción

Organizar charlas motivacionales para padres de familia por parte de la comisión de cultura para detener o disminuir los datos de información de violencia familiar y los divorcios o separación que afecta a la población estudiantil.

Tercera línea de acción

Gestionar con autoridades educativas, por parte de maestros del plantel y padres de familia para que exista la oficina de atención al estudiante para brindarle la ayuda necesaria o precisa y profesional en cualquier etapa educativa para beneficio de los estudiantes, prevenir y evitar ausencia o abandono de los procesos educativos.

Cuarta línea de acción

Incorporar charlas motivacionales con el personal docente de la escuela para padres de familia dándoles a entender que nunca es tarde para poder aprender a leer y a escribir.

Quinta línea de acción

Implementar rincones de lectura en el establecimiento y la comisión de lectura para tener y contar con personas, responsables y actividades que se cumplan durante el año para fomentar la lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Implementar actividades lúdicas para comprensión lectora a la comisión de lectura y a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bethania para el beneficio de los estudiantes.
2. Línea de acción organizar charlas motivacionales para padres de familia por parte de la comisión de cultura para detener o disminuir los datos de información de violencia familiar y los divorcios o separación que afecta a la población estudiantil.
3. Gestionar con autoridades educativas, por parte de maestros del plantel y padres de familia para que exista la oficina de atención al estudiante para brindarle la ayuda necesaria o precisa y profesional en cualquier etapa educativa para beneficio de los estudiantes, prevenir y evitar ausencia o abandono de los procesos educativos.
4. Incorporar charlas motivacionales con el personal docente de la escuela para padres de familia dándoles a entender que nunca es tarde para poder aprender a leer y a escribir.
5. Implementar rincones de lectura en el establecimiento y la comisión de lectura para tener y contar con personas, responsables y actividades que se cumplan durante el año para fomentar la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Cuadro No. 16
Mapa de soluciones

Aplicación de Estrategias Lúdicas para Desarrollo de la Comprensión Lectora de la E.O.R.M. Bethania

1. Implementar actividades por la comisión de lectura a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bethania para el beneficio de los estudiantes.

<p>1. Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la EORM Bethania</p>	<p>2. Organización de talleres con el personal docente que permiten la aplicación y ejecución de actividades lúdicas en el aula.</p>	<p>3. Organización con la comisión de lectura y las autoridades del plantel educativo a la biblioteca para que los alumnos conozcan libros nuevos y le den lectura a los mismos</p>	<p>4. Gestionar por parte de la comisión de lectura una mente con padres de familia la solicitud de revistas educativas al gobierno municipal para tener en la escuela que los alumnos den uso y así mejorar la lectura</p>	<p>5. Ejecutar el proyecto de leamos con papi o mami el cual constaría de hacer lecturas los padres de familia estudiantes para fomentar la lectura familiar</p>
--	--	---	---	--

2. Línea de acción organizar charlas motivacionales para padres de familia por partes de la comisión de cultura para detener o disminuir los datos de información de violencia familiar y los divorcios o separaciones que afecta a la población estudiantil

<p>1. realizar kermes familiar durante el año en un horario específico para que la actividad permitía el entretenimiento entre padres de familia e hijo</p>	<p>2. capacitar a maestro con temas violencia intrafamiliar para que sepan cómo actuar o que a ver en los momentos que los niños sufran por motivo de esta problemática</p>	<p>3. orientar a las madres de familia a través de la acción de dar trifoliales con información de los derechos de la mujer y a que instancias puede acudir para defenderse.</p>	<p>4. gestionar por parte de la comisión de cultura la visita durante el año al establecimiento de autoridades y entidades como los deberes humanos, así como el juzgado de la mujer de la niñez y adolescencia para informar de padres de familia</p>	<p>5. brindar apoyo emocional a través de una comisión de parte del establecimiento a los niños como a madres de familia que atraviesan el problema del divorcio</p>
---	---	--	--	--

3. Gestionar con autoridades educativas, por parte de maestros del plantel y padres de familia para que exista la oficina de atención al estudiante para brindarle la ayuda necesaria o precisa y profesional en cualquier etapa educativa para beneficio de los estudiantes, prevenir y evitar ausencia o abandono de los procesos educativos.

<p>1. Organizar con la comisión de deportes campeonatos de fútbol, así como otras actividades deportivas para alienta al estudiante y demuestre interés en los procesos educativos.</p>	<p>2.ejecutar con la comisión de cultura una actividad por mes recreativa para que el proceso de enseñanza sea más interactiva entre maestros y alumnos.</p>	<p>3.gestionar con autoridades educativas y docentes del plantel, excursiones mínimo dos durante el año, visitar lugares específicos como la casa de ancianos, alcohólicos anónimos y otros para que vean lo difícil que es la vida y se debe apreciar lo que se aprecia dentro.</p>	<p>4. solicitar a las autoridades correspondientes la colaboración de libros de lectura de superación para que lean los estudiantes durante el año y mejora los ideales negativos que presentan en ciertas ocasiones</p>	<p>5.organizar un comité comunitario con el apoyo del gobierno escolar para fomentar a través de actividades la convivencia pacífica dentro del establecimiento para lograr un interés por aprender en los estudiantes.</p>
---	--	--	--	---

4. Incorporar charlas motivacionales con el personal docente de la escuela para padres de familia dándoles a entender que nunca es tarde para poder aprender a leer y a escribir.

<p>1.implementar talleres motivacionales dentro del establecimiento con la comisión de cultura que permitan identificar las personas que no saben leer y escribir que tengan niños en la escuelita para poder motivarlos que nunca es tarde para aprender.</p>	<p>2.identificar a los niños que les cuesta la lectura con la comisión de lectura para usar estrategias audiovisuales para hacer de la lectura algo más creativo y mejorado para el estudiante.</p>	<p>3.coordinar con maestros, directora la visita a biblioteca para llamar la atención de los estudiantes hacia la lectura</p>	<p>4. solicitar con la comisión de lectura que existan personajes dentro del establecimiento con el permiso de la directora y autoridades educativas que ayuden a motivar la lectura en los niños que la comisión la planifique y ejecute el proyecto a beneficio de los estudiantes</p>	<p>5.coordinar con la comisión de lectura un programa con los niños de primer grado donde los mismos ayuden a sus padres a que aprendan a leer y escribir.</p>
--	---	---	--	--

5.implementar rincones de lectura en el establecimiento y la comisión de lectura para tener y contar con personas, responsables y actividades que se cumplan durante el año para fomentar la lectura.

1.orientar a padres de familia con la comisión de lectura para que ellos puedan obtener pequeños libros o rincones de lectura en casa y continuar con esta faceta para mejorar la lectura de los niños	2.involuclar a la comisión de disciplina y maestro para que controle las ausencias de los niños y realizar un proceso de investigación si fuera necesario solicitando ayuda de los derechos humanos o de la PGN	3.charlas a padres de familia con autoridades de los derechos humanos y de la PGN de la importancia del proceso educativo de los niños y niñas en las escuelas	4.gestionar con la directora y maestros el permiso a las autoridades correspondientes para presentar ya lecturas electrónicas que permitan una lectura más entretenida para el bienestar de los estudiantes.	5.crear una comisión de información y capacitación de lectura con docentes de la escuela para llevar el control del rendimiento escolar del estudiante en cuanto a la lectura para ver beneficios de las diferentes actividades
--	---	--	--	---

Fuente propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo que se ha estado ejecutando se puede describir como un proyecto de aspiraciones a la mejora de la lectura, por ende mi proyecto tiene como nombre aplicación de estrategias lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora en el cual en cuanto a su desarrollo se ha estado elaborando con técnicas y estrategias que permiten observar la deficiencia en la lectura que tienen los estudiantes en la actual escuela donde trabajo, por ello mi proyecto busca implementar de una manera fácil y practica con la colaboración de la comunidad educativa medidas que permitan que los estudiantes aun tiempo considerado

demuestren avances o resultados positivos en la lectura para una mejora en la comunidad educativa.

A largo de mi experiencia como docente he venido notando la falta de interés por la lectura luego que cuento con 10 años de experiencia en el área urbana y 15 en el área rural, he notado tanto en el área urbana como el rural que existe una deficiencia en la lectura, notando que en el área urbana por los medios que se tiene tantos económicos como facilidad para adquirir documentos para la lectura como en una biblioteca, medios de información escrita o medios de publicidad lo cual los estudiantes pueden adquirir observar y leer con más facilidad, es por ello que en el área rural se comprende y se entiende que la habilidad de la lectura es menos por qué no todos los estudiantes se interesan por aprender, con este proyecto se pretende desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania.

El proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora pretende a través de lo desarrollado y ejecutado en la escuela ser una herramienta con base teórica a beneficio de la comunidad educativa , luego que el ministerio de educación manifiesta la importancia que se le debe dar al curso de comunicación y lenguaje de acuerdo a mis años de experiencia como maestra sabemos que esta exigencia no es de hoy si no que el ministerio de educación de Guatemala ha solicitado siempre que los maestros ejecutemos nuestra laborar con responsabilidad moral y que cada año las estrategias técnicas o actividades que el ministerio de educación sugiere se puedan acatar con responsabilidad sumando las diferentes actividades como maestros de educación primaria que podamos implementar para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje sean efectivos para nuestra educación.

Por ello el proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora contiene una planificación basada al desarrollo y organización de la escuela Oficial Rural Mixta de Bethania para asumir y sumar nuestras

actividades así también objetivos claros que se han ido desarrollando en cuanto se ejecutan las diferentes acciones o actividades del proyecto, estos objetivos en mi proyecto han sido de suma importancia. En la ejecución del proyecto he desarrollado diferentes fases lo cual me ha permitido ver en las diferentes actividades su ejecución, así también en las acciones estrategias lúdicas que he trabajado he monitoreado los avances en el proceso de la lectura, así como algunas debilidades, también me ha permitido evaluar la participación de la comunidad educativa esencialmente la de cuarto primaria de la escuela de Bethania.

Mi proyecto aplicación de estrategias de desarrollo para la comprensión lectora es sostenible porque se han dado los lineamientos y con la colaboración de los docentes y directora hemos llegado a observar cambios significativos en los estudiantes en cuanto a la lectura, que a través de las diferente estrategias técnicas y acciones que se han implementado en cuarto grado de primaria y que se puede utilizar en diferente grados en un tiempo indefinido se tiene la noción que el proyecto es sostenible, luego que no necesita acciones fuera de los alcances de los estudiantes maestros padres de familia y el resto de la comunidad educativa, por esto mi proyecto ahí ido alcanzando las metas que me he propuesto logrando ejecutar lo planeado en cuanto a su exigencia para lograr un éxito en el mismo.

1.4.3. Concepto

Estrategias lúdicas para comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Establecer acciones que permitan que el proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora permita que la comunidad educativa quede satisfecha en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje.

B. Específicos

- a. Definir la implementación de estrategias lectoras utilizadas por el docente en el aula.
- b. Conocer las causas que ocasionan la falta de comprensión lectora en los estudiantes en el aula.
- c. Presentar propuestas de mejorar, sobre estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de habilidad de comprensión en los alumnos.

1.4.5. Justificación

Se sabe que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como respecto a la comprensión global de un escrito. Es por ello que al inicio de aprender a leer es importante que los estudiantes conozcan el significado de las palabras para que más adelante se le sea fácil relacionar lo que leen en cuanto a su significado y poder entender así cualquier tipo de texto, existen niveles de comprensión lectora y es importante que a través de las diferentes etapas de los lectores vayan avanzando puedan aumentar su lectura comprensiva, se conoce que en cuanto más se sabe leer y comprender la persona o sociedad continúen un alto índice de cultura y que pueden interactuar en cualquier contexto que se le presente.

Los resultados negativos de una comprensión lectora se hacen evidentes en las personas cuando no participan en diferentes hechos sociales, políticos y culturales, es complicado cuando una persona no sabe leer ni escribir, pero hasta cierto grado es comprendido en una sociedad exigente, cuando se observa y se presentan personas que saben leer y escribir, pero se les dificulta comprender lo que leen o escuchan por la poca cultura en la lectura se les llega a calificar como analfabetas, aunque sepan leer y escribir no solo por la poca comprensión de lectura sino por el bajo dialecto culto que manejan por tal razón no pueden entablar una conversación diplomática. Es de importancia que se tomen en cuenta las necesidades de nuestra

sociedad estudiantil en sus diferentes etapas para que aprendan paso a paso a conocer y poder realizar una comprensión lectora.

El índice que Guatemala tiene en analfabetismo aún es muy alto por la falta de comprensión lectora, el ministerio de Educación ha implementado en los últimos años la estrategia de la evaluación diagnóstica que le ha dado como resultado al MINEDUC que la comprensión lectora es una debilidad nacional y lo demuestran los resultados de la evaluación de Comunicación y lenguaje del ciclo básico y diversificado. Existen varios programas en el proceso educativo para que los estudiantes aprendan a leer y a escribir así mismo se cree que con esto las niñas y niños ya tienen resuelta la vida, pero sin embargo se sabe que la realidad es otra por ello es importante inyectarles a los niños desde pequeños el hábito de la lectura y sobre todo que conforme van creciendo aprendan a comprender lo que leen y analizar para poder actuar en cuanto a una necesidad y satisfacción.

Además, como sociedad tenemos ese deber cívico o responsabilidad moral en cuanto que el estado o el Ministerio de Educación apoyen y contribuyan a que la educación en Guatemala mejore los docentes y padres de familia deben de cumplir ayudando a que en las futuras décadas tengamos una sociedad mejor en cuanto al lenguaje culto y a la comprensión lectora para el beneficio de la nación.

1.4.6. Plan de actividades

Estrategias lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora.

Cuadro No. 17

Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLE	COSTO
	1 día	Solicitud a directora E.O.R.M. aldea Bethania, de la información de proyecto.	Dar a conocer el proyecto educativo	Obtener la aprobación de la directora del plantel.	Estudiante de Licenciatura PADE/D	Q. 5.00 de impresiones de documento
	1 día	Socialización del proyecto a investigar con el personal docente del establecimiento. Información a padres de familia sobre el proyecto.	Reunión con personal docente del establecimiento. Reunión de padres de familia	Colaboración del personal docente del PME de la escuela. Colaboración de padres de familia en apoyar al estudiante en casa.	Estudiante de Licenciatura PADE/D Estudiante de Licenciatura PADE/D	

2		De Planificación :				
	1 semana	<p>Diseñar un plan de trabajo donde se den a conocer el objetivo de este proyecto para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes</p> <p>Estrategias metodológicas con actividades lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora como es el dado preguntón.</p>	<p>Plantear estrategias que ayuden a mejorar la lectura</p> <p>En una hoja bon redactar un cuento</p>	<p>Evaluar cada actividad</p> <p>Leer el cuento a un familiar en casa.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura PADE/D</p> <p>Estudiante de Licenciatura PADE/D</p>	<p>Q,40.00 en decoraciones de dado he impresiones</p>

	1 día	Asistencia de padres de familia en el desarrollo de PME. Presentación de herramienta lista de cotejo	Observación y colaboración en las actividades realizadas con padres de familia actividad Dadme de leer, por favor.	Comentarios del padre de familia del PME	Estudiante de Licenciatura PADE/D	
3		De Ejecución:				
	1 día	Dar a conocer y ejemplificar el tema del proyecto con estudiantes para que sepan su beneficio.	Llevar revistas y lecturas para practicar con los estudiantes	Hacer preguntas a los estudiantes sobre el beneficio del proyecto.	Estudiante de Licenciatura PADE/D	
	1 semana	Organizar actividad del PME llamada cuento con mi mascota. Presentación de herramienta lista de cotejo	Formar actividad con los estudiantes de la escuela	Aceptación y sugerencia sobre el desarrollo de las actividades con los	Estudiante de Licenciatura PADE/D	Colaboración de padres de familia en materiales.

				estudiant es.		
4		De Monitoreo:				
	1 sema na	Actividad de escuchar tu canción favorita y analizarla	En hojas escribir un análisis de la canción que más te guste.	Facilitar a los estudiant es el desarroll o de las actividad es del proyecto	Estudiant e de Licenciat ura PADE/D	
	1 sema na	Realizar actividad del PME la flor preguntona. Presentación de herramienta lista de cotejo	Imprimir lecturas para trabajar con los estudiantes	Escuchar la lectura de los estudiant es	Estudiant e de Licenciat ura PADE/D	Q. 25.00 de impresi ones y Q.25 de materia l para la flor
5		De Evaluación:				
	1 sema na	Actividad del calendario de la comprensión lectora	Imprimir cuentos, fabulas, chistes, dichos y leyendas.	Escuchar la lectura de los estudiant es	Estudiant e de Licenciat ura PADE/D	Q. 50.00 de impresi ones

	1 semana	Actividad de círculos lectores con frases de motivadoras. Presentación de herramienta lista de cotejo.	Imprimir frases motivadoras	Escuchar a los alumnos con sus círculos lectores	Estudiante de Licenciatura PADE/D	Q. 25.00 de impresiones
6		Cierre del proyecto:				
		Culminación de la redacción del informe del proyecto mejoramiento educativo.	Presentar informe a las autoridades correspondientes del proyecto.	Aprobación del informe del proyecto.	Estudiante de Licenciatura PADE/D	
		Presentar informe a la comunidad educativa del proyecto	Dar la información en copias a la comunidad educativa	Aceptación con éxito del proyecto por parte de la comunidad educativa.	Estudiante de Licenciatura PADE/D	Q.50.00 copias de impresiones de la culminación del proyecto y resultados.

		Divulgación del proyecto	Videos poster	Preparación de materia Grabación de videos	Estudiante de Licenciatura PADE/D	
--	--	--------------------------	---------------	--	-----------------------------------	--

Fuente propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro No. 18
Cronograma Gantt

No.	Actividades	Noviembre/ Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	DE INICIO Solicitud al director de la EORM de aldea Bethania.		1er. Semana				
2	Socializar información con los docentes del establecimiento del proyecto.		1era. Semana				
3	Información a padres de familia sobre el proyecto.		3era. Semana				
4	Gestionar para que pueda ser autosostenible	3era. Semana de noviembre					

5	De Planificación: Diseñar un plan de trabajo donde se den a conocer el objetivo de este proyecto para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes.	1era. Semana de noviembre					
6	Diseñar un cronograma de actividades.	2da. Semana de noviembre					
7	Estrategias metodológicas con actividades lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora como es el dado preguntón			1era. Semana			
8	De Ejecución: Dar a conocer y ejemplificar el tema del proyecto con estudiantes para que sepan su beneficio.			1era.			
9	Actividades realizadas con padres de familia actividad Dadme de leer, por favor			1era Semana			
10	Realizar actividad del PME la flor preguntona			2da. Semana			
11	Actividad del calendario de la comprensión lectora			3er. Semana			

12	Actividad de círculos lectores con frases de motivadoras.			4ta. Semana			
13	Actividad de círculos lectores con frases de motivadoras				1era. 2da. Semana		
14	Actividad de analizar tu canción favorita.				3era. 4ta. Semana		
15	Actividad del gusano lector					1era. 2da. Semana	
16	La caja de la comprensión lectora						1era. Semana.
17	Las estrellas del deletreo						2da. Semana.
18	De Monitoreo: Herramientas de evaluación						Cada semana desde el inicio del proyecto hasta su culminación.
19	De Evaluación: Concluir con el proyecto para evaluar los resultados obtenidos al terminar las actividades propuestas.						2era. Semana

Fuente propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

En el diseño del proyecto se pudo trabajar en plan de monitoreo en el cual se efectuó con diferentes actividades que permitieron ser programadas y efectuadas en el proceso de ejecución del proyecto.

A. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Cuadro No. 19
Plan de monitoreo

Que se va a monitorear	Cómo se debe monitorear	Quién lo debe de realizar	Cuando se debe de realizar
Colaboración con el personal docente del establecimiento y padres de familia con la finalidad de dar a conocer el proyecto a investigar	Observar la actitud de los estudiantes en relación al proyecto a ejecutar.	Estudiante PADEP/D	Tercera semana del mes de enero 2019
Implementación de actividades lúdicas con estudiantes.	Verificándonos la participación de los estudiantes en las comprensiones lectoras.	Estudiante Padep/D	Mes de febrero, marzo y abril.
Investigación de campo	Indagar con la comunidad educativa, para conocer a profundidad la problemática de la	Estudiante Padep/D	Segunda semana del mes de febrero 2020

	lectura del estudiante-		
La participación de los padres de familia.	Asistencia al establecimiento de los padres de familia para colaborar en el proyecto.	Estudiante Padep/D	Cuarta semana del mes de en febrero 2020
Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado	A través de actividades de evaluación con énfasis en observar el rendimiento escolar de los estudiantes en la lectura.	Estudiante Padep/D	Meses de febrero y marzo 2020

FUENTE PROPIA

b. Plan de evaluación



Cuadro No. 20
Esquema de evaluación

ACTIVIDADES	INDICADORES	Demanda	Indicadores Educativos	Características de Contexto	Resultado Esperado
Redacción y estructuración de la planeación	Indicador de proceso Establecer las acciones a tomar para la ejecución del proyecto en cuanto a la necesidad de las estrategias lúdicas y mejoramiento de la comprensión lectora				
Lanzamiento del proyecto	Indicador de resultado Proceso en desarrollo de la comprensión lectora con los				

	estudiantes de 4to. Grado				
Diseño de metodología	Indicador de proceso Aplicación de las técnicas y actividades de la comprensión lectora en base a las estrategias lúdicas				
Ejecución de estrategias lúdicas	Indicador de proceso Un periodo al día en la aplicación de las actividades del proyecto				
Monitoreo	Indicador de proceso Ejecución de estrategias para la realización de actividades en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora.				

Evaluación	Indicador de resultado Progresos significativos en la comprensión lector.				

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

“El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas)”. (Parkin, 199, pág. 12). Dicho de otra manera, la Teoría Conductista está relacionado a la Educación haciendo énfasis al contexto de premio y castigo en el estudiante, es decir, cuando existe en el estudiante una motivación sea por el padre o docente, éste realizará sus actividades de forma efectiva, sin embargo, cuando no logra completar lo solicitado, de la misma forma obtendrá un resultado, aunque este sea negativo. Se habla entonces de los términos

2.1.2. Constructivismo

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece”. (Coll, 1998, pág. 21). De tal modo, que es en esta corriente en donde es el docente quien cumple un rol fundamental dentro del proceso educativo, ya que el educando al ser guiado de manera correcta por parte del docente; ambos ejecutarán diversas actividades que les permitan enriquecer su conocimiento dentro del proceso de enseñanza.

2.1.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva logra la implementación entre acción, sentimientos y pensamiento; además, promueve en cada uno de los salones de clases la expresión, el diálogo, la experimentación, el sentido crítico y la organización democrática con el propósito de transformar la educación hacia un mundo mejor. “Los pedagogos de la Escuela Nueva ven en la educación el medio más eficaz para

asegurar una comprensión mutua fraternal que permita solucionar de manera pacífica las diferencias entre las naciones”. (Palacios, 1995, pág. 43)

Para la Escuela Nueva es el maestro el mediador, quien propone dentro de la clase un estilo más dinámico, comunicativo y libre, lo cual favorece el estilo de una educación en donde lo que piensa el estudiante es fundamental. Por lo que, el estudiante se considera como el centro de interés y autor capaz de diseñar y planear sus propios proyectos y llevarlos a cabo como ser inteligente, consciente, crítico, reflexivo y sensible que propone, decide, orienta, actúa, modifica, recrea y transforma.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

“La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con los objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (Canive, s.f., pág. 10). El implemento de esta herramienta o esta técnica en un trabajo de investigación es muy importante, pues permitirá tener un mayor control en cuanto a la realización y ejecución del proyecto basado en los criterios que se han establecido

2.2.2. Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto”. (Pacheco, 2019, pág. 32). Con el uso de un árbol de problemas al ejecutar un proyecto se logra conocer de manera detallada los siguientes aspectos: La adquisición de datos importantes para definir el problema, establecer cuáles son las causas y el efecto que conllevan a la realización del proyecto y realizar adecuadamente los objetivos del proyecto.

2.2.3. Demandas

Las demandas cumplen un rol muy importante en la planificación de un proyecto a ejecutar, pues son estas disposiciones que permitirán satisfacer cada uno de los lineamientos que regirán la elaboración del plan que se ha propuesto llevar a cabo. “Paralelamente a esta tarea de la demanda es conveniente realizarla, a través de fuentes secundarias, un estudio preliminar y provisional del territorio y de la población protagonista del estudio, con el fin de contextualizar la situación de la comunidad”. (Palazón, 1993, pág. 12). Razón por la cual es de vital importancia incluir dentro de la metodología de investigación la técnica de la demanda para lograr obtener una evaluación considerable de la problemática a investigar y de los recursos con los que se cuenta para llevar a cabo dicho proyecto y éste sea ejecutado de manera exitosa.

2.2.4. Identificación de actores

La identificación de actores es una estrategia que busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en una iniciativa, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación. En tal sentido, es importante destacar que en el mapeo de actores hay que identificar roles y poderes de los actores sociales más relevantes. “La identificación de actores no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectiva en un futuro inmediato”. (Ceballos, 2004, pág. 5)

Es por ello la importancia de identificar cada una de las fortalezas con las que cuentan cada uno de los actores que estarán ejecutando el proyecto, pues de esa manera se podrá llevar a cabo un excelente trabajo en el proyecto y sobre todo mantener la estabilidad de dicho proyecto.

2.2.5. Matriz DAFO

El método DAFO “es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de

futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Alberich, 1998, pág. 11). La aplicación de esta técnica es primordial para el desarrollo de un excelente proyecto, pues ya se cuenta con los factores necesarios para considerar si se llevará o no a cabo el proyecto. En base a esto se permitirá conocer el éxito que obtendrá la ejecución y elaboración del plan elaborado.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Según afirma (Paredes, 2013) El Mini - Max “es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. A través de esta relación que permite esta técnica se podrá establecer soluciones efectivas a las problemáticas identificadas.

2.2.7. Vinculación estratégica

El implemento de esta técnica debe ser utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución, al problema planteado.

“La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini - Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas” (Paredes, 2013, pág. 15)

Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Esta situación permite que las distintas actividades que se realizan en un proyecto de investigación se vinculen de una manera lógica.

2.2.8. Líneas de acción

En este punto, se comprende que a través de estas se adquiere una dirección adecuada del proyecto, fundamentando la manera en la que se debe ejecutar, de tal modo, que se desarrolle de manera exitosa.

“Las líneas estratégicas o líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos”. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.” (Roncancio, 2018, pág. 45). Las Líneas de acción consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Estrategias de abordaje

La etapa de ejecución de un proyecto es una de las fases más cruciales y largas del ciclo de vida de un proyecto. Es donde usted concebirá y presentará todos los entregables del proyecto a las partes interesadas. Su meta es ejecutar las tareas definidas en el Plan de Gestión del Proyecto, cumpliendo sus objetivos según un cronograma y presupuesto predefinidos.

“Las estrategias de abordaje, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación”. (Cordero, s.f., pág. 12). En conclusión, es muy

importante promover el uso de estrategias lúdicas dentro del salón de clases y así poder favorecer en la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua de los estudiantes. Esto con la finalidad de conocer más acerca de las distintas estrategias que se pueden llevar a cabo en la ejecución del proyecto.

2.3.2. Objetivos

“Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar”. (Silva, 2018, pág. 32). En base a cada uno de los objetivos establecidos en el proyecto se pretenderá buscar o dar una solución a los inconvenientes encontrados para la elaboración de dicho proyecto, de tal modo que, los objetivos son fundamentales, puesto que será a través de ellos que se procederá a buscar las distintas estrategias para desarrollar el proyecto.

2.3.3. Justificación

La justificación es la etapa en donde se identificarán los beneficios de realizar el proyecto seleccionado por lo que es importante escribir las distintas razones por las que se llevará a cabo dicho proyecto. Así también describir las ventajas y desventajas que este conlleva al momento de llevarlo al campo de acción. La justificación “se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socioeconómico”. (Canive, 2015, pág. 10). Es decir, que es en esta etapa en donde se desarrollaran los beneficios de realizar el proyecto seleccionado, dicho de otro modo, es aquí en donde se conocerá las razones fundamentales por las cuales se llevará a cabo el plan que se ha propuesto y los distintos lineamientos que lo ejecutarán.

2.3.4. Plan de actividades

Antes de ponerse a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto. Un plan de actividades es “un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (Canive, 2015, pág. 12)

El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesitan para elaborarlo, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

2.3.5. Indicadores educativos

Los indicadores en la ejecución del proyecto serán aquellos que determinen las acciones a realizar, es decir, son los encargados de medir las acciones que se establezcan en la ejecución del proyecto que se ha pensado realizar, estableciendo una estructura base que pueda predecir los resultados. “Los indicadores educativos no se refieren de modo necesario a un aspecto particular de una variable más amplia, sino que, al contrario, puede tener un carácter sintético, e integrar varios más particulares, pero siempre con la pretensión de hacerlo de tal suerte que sea posible un tratamiento preciso, cuantitativo”. (Rizo, 2010, pág. 18)

2.3.6. Plan de sostenibilidad

Para lograr un excelente plan de sostenibilidad es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda. “La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las

causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible”. (Armiño, 2006, pág. 13)

2.3.7. Presupuesto del proyecto

La rentabilidad es uno de los elementos más importantes para que un proyecto sea exitoso, y éste en gran medida se logra con un buen presupuesto, es decir, que el presupuesto debe ser planificado sutilmente de acuerdo a las necesidades del proyecto, es decir, que las cuentas sean de acorde a lo que se llevó a cabo en el proyecto realizado evitando que el plan sea afectado en su ejecución. “Cuando se habla de gestión de proyectos se debe hablar de cómo hacer un presupuesto. De hecho, es una de las principales etapas de la gestión de proyectos, ¡y no la menos importante! Esta organiza y estima los gastos y recursos financieros en los que se necesita incurrir para que un proyecto se pueda llevar a cabo”. (Peña, 2019, pág. 21)

Entonces un presupuesto está formado por la línea base de costos más la reserva de gestión. En esta reserva de gestión se incluyen aquellos gastos vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance del proyecto. Todos estos gastos deben estar perfectamente identificados y documentados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

Con este proyecto se logró hacer cambios en los hábitos de lectura de los alumnos de cuarto grado fueron motivados a través de diversas actividades lúdicas teniendo resultados satisfactorio ya que los alumnos jugando aprendieron las lecturas de diferentes textos.

3.3. Concepto de PME

Estrategias lúdicas para comprensión lectora.

3.4. Objetivos

Establecer acciones que permitan que el proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora permita que la comunidad educativa quede satisfecha en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Específicos

- a. Definir la implementación de estrategias lectoras utilizadas por el docente en el aula.
- b. Conocer las causas que ocasionan la falta de comprensión lectora en los estudiantes en el aula.
- c. Presentar propuestas de mejora, sobre estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de habilidad de comprensión en los alumnos.

3.5. Estrategias de abordaje

Esto se refiere a las estrategias que permiten la mediación pedagógica. Entre estas estrategias podemos mencionar que se ejecutaron en el proyecto el dado pregunto que permitió de una manera lúdica llamar la atención de los estudiantes ya que es una actividad, también la estrategia de la flor preguntona nos ayudó a que los estudiantes mencionaran algunas dudas o conocimiento de las lecturas así fue como cada una de ellas se fueron ejecutando. Según la estrategia de abordaje tomar en cuenta la educación en el hogar es importante por ello también se trabajó la estrategia “Dadme” de leer por favor que se ejecutó con la colaboración de padre de familia, entre otra actividad también se logró realizar el calendario de la comprensión lectora que permitió organizarnos y mantener un orden en el desarrollo de la lectura de los estudiantes, para el proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proyecto se pudieron realizar diferentes actividades en la comunidad educativa como se estableció en el cronograma, pero debido a la pandemia del covid 19 por lo cual no se deslizaron algunas actividades y se implementaron las siguientes actividades.

3.6.1 Estrategias de culminación de proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora fue realizado en la escuela oficial rural mixta Bethania del municipio de Coatepeque Quetzaltenango, en el desarrollo de las circunstancias emergentes se llevaron a cabo algunas actividades que se culminaron dentro del mismo desarrollo de la emergencia nacional por el covid-19. Entre las estrategias de abordaje se realizaron grabación de videos con la estrategia tira un cuento donde se puede observar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Xw2kNsfKJ34> también se realizó el video de la sombrilla cuenta cuentos en donde lo podemos observar en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=o_3kfmhife4

3.6.2. Objetivo General

Identificar el acceso para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo y poder finalizar el mismo.

Objetivos Específicos

- Informar a la comunidad educativa he desarrollo de las actividades restantes para obtener logros significativos.
- Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en los medios de divulgación del contexto local.

3.6.3. Ruta

a. Gestión

Dar a conocer a través de mi red social de Instagram como la única responsable de la información del proyecto de mejoramiento educativo y así hacer la divulgación en cuanto al desarrollo de las actividades del proyecto no se gestionó a ninguna empresa por lo que todo se realizó en mi canal de youtube he Instagram, por la situación actual en la que se vive de la enfermedad de la pandemia covid-19. No se gestionó ante ninguna autoridad educativa o de cualquier índole para el desarrollo y culminación del proyecto por tal motivo solo se utilizó las redes sociales por medio del internet.

b. Planificación

El proyecto de mejoramiento educativo que he ejecutado, como responsable y administradora de mi red social de Facebook en el cual estaré dando a conocer el desarrollo de las actividades del proyecto y así mismo identificar el espacio y tiempo de la divulgación del proyecto en la red social de Facebook, crear cuenta en redes sociales y WhatsApp para enviar información a estudiantes.

Conceptos de video: El desarrollo y grabación de los videos se efectuaron con el fin de utilizarlos como una herramienta en el proyecto de mejoramiento educativo, luego que en ambos se presentan estrategias para mejorar la comprensión lectora como parte de un plan emergente del covid-19.

- Tira cuentos
- Día 15
- Mes junio
- Sombrilla cuenta cuentos
- Día 16
- Mes junio

c. Diseño

En el proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron actividades con los estudiantes, dentro de este proyecto existe un plan de desarrollo que se redactó desde el inicio en el cual se contemplaba desarrollar una serie de actividades, teniendo conocimiento que todo plan debe de tener la característica de flexible por cualquier circunstancia inesperada, es ahora que por la situación emergente que se está viviendo ahora me obligo a practicar dicha flexibilidad y tomar una ruta de nuevas acciones y estrategias, por ello ahora se describe estas nuevas actividades como estrategia para culminar el proyecto de mejoramiento educativo.

1. Tira un cuento

<https://www.youtube.com/watch?v=Xw2kNsfKJ34>

2. la sombrilla cuenta cuentos.

https://www.youtube.com/watch?v=o_3kfmhife4

d. Ejecución

Estas son actividades emergentes se sustituyeron por la caja mágica de lectura y la actividad de las estrellas del deletreo.

1. Tira un cuento.

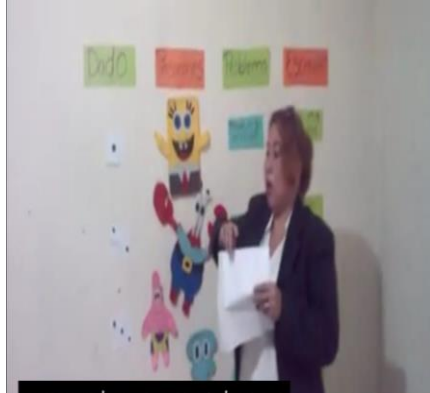
<https://www.youtube.com/watch?v=Xw2kNsfKJ34>

Esta actividad se trata que el niño toma una hoja de papel bond una hoja donde la divide en cuatro partes una columna donde dibuja los números de cada lado del

dados y la otra donde escribe seis personajes que él quiera y seis donde escribe el ambiente y el problema después ya dirá el dado y depende de que personaje le calle que problema y que ambiente y así es como tratara de escribir un cuento.

Gráfica No. 7

Tira un cuento



Fuente propia

2. La sombrilla cuenta cuentos.

https://www.youtube.com/watch?v=o_3kfmhife4

La sombrilla se trata que se va armando los episodios de cada cuento y se va contando el cuento que más te gustó yo elegí un cuento tradicional solo con una versión diferente, así puedes utilizar la sombrilla para cuentos de los que tú quieres contar.

Gráfica No. 8

Sombrilla de cuentos



Fuente propia

3.7. Plan de actividades

En el siguiente plan se implementaron diferentes actividades con estudiantes para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se entregó una solicitud a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Bethania para el permiso correspondiente del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Junta con los docentes del establecimiento para dar a conocer el proyecto educativo.

Gráfica No. 9

Solicitud de permiso



Fuente propia

B. Planificación

Estrategias metodológicas con actividades lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora como es el dado preguntón.

El dado preguntón esta actividad consiste en que los estudiantes escucharon un cuento utilizando una bocina y luego de escuchar el cuento, el niño que nunca decía gracias para la comprensión lectora lanzó el dado preguntón donde cada lado del

dado tenía una pregunta diferente como como se llamó la lectura, que final le inventarías a la lectura, con la lectura te acordaste de, que personajes tenía la lectura.

Gráfica No. 10

Estrategia el dado preguntón



Fuente propia

La colaboración de padres de familia con la actividad Dadme de leer por favor, en esta actividad consiste en que el padre de familia le leería un cuento a su hijo en casa y luego lo platicarían entre ambos para saber si captaron el mensaje del cuento. Presentación de herramienta lista de cotejo

Gráfica No. 11

Estrategia dadme de leer



Fuente propia

C. Ejecución

Dar a conocer y ejemplificar el tema del proyecto con estudiantes para que sepan su beneficio.

Gráfica No. 12

Estudiantes involucrados en el proyecto



Fuente propia

Organizar actividad del PME llamada cuento con mi mascota, en esta actividad los niños se vistieron de una mascota o personaje donde cada uno conto un cuento que más le gustara. Presentación de herramienta lista de cotejo.

Gráfica No. 13

Cuento con mi mascota



Fuente propia

D. Monitoreo

Realizar esta actividad con los niños fue conocer algo que les gusta o llama la atención fue algo muy bonito porque ellos se emocionaron al misionar la canción que más les gusta y decir porque o que reflexión tiene esa canción algunas tenían una buena reflexión, pero otras solo porque a ellos le recordaba algo o porque solo esa escuchaba su papá o su mamá fueron muchos los acontecimientos de esta actividad realizada en casa.

Gráfica No. 14

Reflexión de mi canción favorita



Fuente propia

Otra de las actividades muy bonita que se realizó fue lo que es la flor preguntona un niño lee una fábula y dice un número que ya obtuvieron cada niño y el que tenga ese número será el primero en leer la pregunta de cada pétalo de la flor que tiene preguntas como ¿Cuál era el título de tu lectura? ¿Quiénes eran los personajes de la lectura? ¿en dónde se realizó a la lectura? ¿tenía algún mensaje la lectura o cual era su opinión del estudiante? Presentación de herramienta lista de cotejo.

Gráfica No. 15
La flor preguntona



Fuente propia

E. Evaluación

En esta actividad comprende de un calendario de comprensión lectora en donde se realizaba cada día un tema diferente como un cuento eran los días lunes, un chiste los días martes, refranes los días miércoles y leyendas los días jueves y el viernes era libre que les gustaba a ellos más contar.

Gráfica No. 16
Calendario de la comprensión lectora



Fuente propia

Actividad de círculos lectores con frases de motivadoras se trata de que cada niño buscara la frase más motivadora que le llame la atención y la pegara en un círculo y luego la lee y en su cuaderno escribe que entiende de esa frase.

Gráfica No. 17

Círculo lector



Fuente propia

La actividad del gusano lector ellos se inventarían en casa un cuento y harían un gusano donde escribirían su propio cuento.

Presentación de herramienta lista de cotejo

Gráfica No. 18

El gusano lector



Fuente propia

F. Cierre del proyecto

Culminación de la redacción del informe del proyecto mejoramiento educativo.

Presentar informe a la comunidad educativa del proyecto.

Divulgación del proyecto.

3.7.2. Plan de divulgación

En el proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora se llevó a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta Bethania del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango. La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se logra concluir con todas las actividades planificadas con el fin de mejorar los índices de déficit de conocimiento en algunos estudiantes logrando así el mejoramiento de aprendizaje.

1. Justificación

El proyecto aplicación de estrategias para desarrollar actividades lúdicas para la comprensión lectora se ejecutó con los niños de cuarto grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Bethania con la acción de un plan de divulgación orientado para toda la comunidad educativa, que pretende dar estrategias con el fin de ejecutar un buen proyecto y que la comunidad educativa conozca el proyecto implementado a beneficio de los estudiantes y desarrollar una eficaz comunicación a través de las diferentes actividades acciones o estrategias de la comprensión lectora.

2. Objetivo

a. General

Explicar a la comunidad educativa mediante los medios posibles la importancia del proyecto de mejoramiento educativo de aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora que se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta Bethania en cuanto a las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su ejecución.

a. Específicos

- Divulgar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Establecer un medio de comunicación eficaz entre el estudiante y el maestro y la comunidad educativa para implementar las acciones del proyecto.
- Informar de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en el entorno educativo.
- Dar a conocer las diferentes estrategias de acción eficaz en el proyecto de mejoramiento educativo.

3. Público

El proyecto del mejoramiento educativo se desarrolla con la finalidad de alcanzar los logros y que estos mismos generen un cambio significativo en la comunidad educativa según el contexto público.

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Supervisor Educativo

4. Canales de difusión

Las herramientas electrónicas en las cuales me enfoque como un recurso propio para compartir la información del proyecto de mejoramiento educativo, el cual queda disponible para continuar con su ejecución y desarrollo y concluir así este proceso de comunicación entre estas herramientas electrónicas son:

- Facebook
- canal YouTube
- Instagram
- Correo electrónico

5. Contenido

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizó contiene información a divulgar muy importante en las herramientas electrónicas que se han mencionado

como el Facebook, canal de YouTube he Instagram permite dar de forma clara lo que se hizo en la implementación del proyecto y los resultados adquiridos.

- Presentación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Acciones y estrategias realizadas del proyecto del mejoramiento educativo.
- Logros alcanzados en las diferentes actividades y estrategias realizadas.
- Aspectos positivos significativos al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Bethania.

6. Acciones

Las diferentes actividades a desarrollar en el plan de divulgación se consideran flexibles según la necesidad del contexto entre algunas acciones a tomar se puede tomar las siguientes.

- Verificar las herramientas electrónicas y de difusión para la información del proyecto mejoramiento educativo.
- Creación del plan de divulgación con sus acciones a tomar y divulgar por mi persona.
- Observar los recursos utilizados en la difusión de la información.

7. Cronograma

En este proceso de plan de divulgación se hace constar que en las diferentes acciones a tomar desde la elaboración y ejecución del plan del proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta estas estrategias.

- La redacción y acciones a ejecutar en el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se tomó en cuenta la elaboración del plan de divulgación para brindar mejor información a la comunidad educativa, esto se realizó el mes de mayo.

- Las diferentes estrategias y acciones de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se consideran en el plan de divulgación la creación de canales de divulgación de lo cual se optó por las herramientas electrónicas en algunas redes sociales esto se realizó durante el mes de mayo
- La información oficial a la comunidad educativa y otras autoridades sobre el plan de divulgación y el proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó su difusión a finales del mes de mayo.

8. Responsables y recursos

El desarrollo y funcionamiento del plan de divulgación del proyecto mejoramiento educativo cuenta con la colaboración de la comunidad educativa en donde se encuentra el recurso personal y material quienes ayudan a hacer de la difusión de la información del proyecto un éxito y facilitan los medios de información.

Dentro de la comunidad educativa responsables de la difusión de plan de divulgación se encuentran.

- Docente- estudiante
- Docentes de la escuela
- Padres de familia
- Alumnos

Recursos materiales utilizados para el plan de divulgación

- Uso de redes por medio del internet
- Uso de nuevas tecnologías de la información
- Uso de dispositivos digitales (computadora, celular)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela Oficial Rural Urbana Bethania que se encuentra en aldea Bethania y pertenece al municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango la cual como ya se mencionó cuenta con nivel preprimaria y primario tiene más características que la hace una institución digna de impartir educación a beneficio de la población. Los indicadores educativos marcan una deficiencia en la lectura, pero en el momento de realizar las indagaciones necesarias da como resultado el plantear el proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora el cual a través de estrategias técnicas y actividades permite ofrecer a la comunidad educativa que las deficiencias en la lectura o el rendimiento escolar sea una pequeña debilidad y a que a corto plazo se conviertan en fortalezas para los estudiantes como resultados significativos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Proyecto ejecutado, tiene como fin mejorar la condición de seguridad en el estudiante, tomando la corriente del conductismo como proceso de aprendizaje por un reflejo condicionado en la acción del esfuerzo del estudiante por estímulo. “El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro, el conductismo quiere explicar las relaciones entre entrada (estímulo) y salida (respuestas)” (Parkin, 199, Pàg.12).y analizando con la corriente del constructivismo se trabajó una estrategia de nombre cuenta cuentos con tu mascota favorita basado en la construcción del conocimiento propio y la interacción social. “La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece”. (Coll, 1998, pág. 21).

En este análisis se suma además la corriente de la escuela nueva en el proyecto de la comprensión lectora en el cual se destaca en el enseñarle a leer y escribir al

estudiante según sus capacidades y actitudes por ende el desarrollo de las estrategias lúdicas al beneficio de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. “Los pedagogos de la Escuela Nueva ven en la educación el medio más eficaz para asegurar una comprensión mutua fraternal que permita solucionar de manera pacífica las diferencias entre las naciones”. (Palacios, 1995, pág. 43) El analfabetismo es un factor que marca un índice de comparación negativo no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino también en la economía, cultura, política, pobreza y demás factores que influyen en la sociedad.

El proyecto de comprensión lectora de estrategias lúdicas permite dar a conocer que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia y al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión lecto, tomando en cuenta que el constructivismo sugiere que como docentes podamos orientar a los estudiantes a construir su conocimiento y facilitarle con estrategias ese aprendizaje. Toda comprensión lectora tiene elementos importantes como coherencia, interpretación, retención, organización y valoración en el aprendizaje, estar consciente de esto me permitió en el proyecto dar más énfasis en las estrategias lúdicas.

Las estrategias de la comprensión lectora dentro del proyecto da la iniciativa para cubrir la necesidad según lo menciona la escuela nueva de adaptar la educación a las necesidades de los problemas sociales que aquejan a los estudiantes y permitirles a través de las estrategias lúdicas una transformación progresiva en la enseñanza aprendizaje, y poder llevar los procedimientos de las diferentes actividades del proyecto de aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora y evaluar los comportamientos observables a través de la conducta de los estudiantes esperando tener respuesta positiva a los estímulos de los estudiantes según las estrategias lúdicas, ya que el conductismo hace hincapié en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio, es por ellos que las estrategias lúdicas permitieron ejecutar con éxito las actividades del proyecto.

4.1. Conclusiones

El proyecto de mejoramiento educativo de aplicación de estrategias lúdicas para desarrollo de la comprensión lectora que se redactó y ejecuto presenta factores importantes que hacen constar que la comprensión lectora es un problema de todos, ha sido uno de los fracasos escolares que se está viviendo hoy en día con los estudiantes de nuestro país, este también hace referencia que el problema de la comprensión lectora como fracaso escolar ha dejado como índice negativo el analfabetismo, la ignorancia y la pobreza. Este proyecto conlleva a una investigación exhaustiva y la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora y satisfacer los procesos de enseñanza en la escuela Oficial Rural Mixta Bethania con la colaboración del personal administrativo y docente y demás miembros que forman parte de la comunidad educativa.

El proyecto de aplicación de estrategias lúdicas como informe permite evidenciar la realidad que comprende como debilidad y necesidad de enseñar a leer, pero más que esto a comprender por ello la importancia de la comprensión lectora para la construcción de un nuevo pensamiento y una nueva didáctica en la escuela y definir la implementación de estrategias lectoras por el docente en el aula, la actividad de leer es una tarea que se debe desarrollar de manera eficaz ya que de esto depende que en el futuro existan estudiantes con capacidades efectivas y coherentes, como resultado de del proyecto de aplicación de estrategias lúdicas se obtuvo la satisfacción de manifestarse al cambio y que se puede mejorar cualquier debilidad y esta convertirla en una fortaleza a beneficio de la educación aprovechando las oportunidades mínimas que existen para el desarrollo de nuestro país.

Además, este proyecto permite dar a conocer la necesidad que presenta la escuela de cambios, acciones y actividades que permitan llevar a cabo las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los retos en los que se enfrenta la educación en la actualidad, está relacionado con los procesos del pensamiento y el desarrollo integral y causas que ocasionan la falta de comprensión lectora por parte

de los estudiantes en el aula, también una de sus características que se observa es que no tienen idea propia o saber expresarse de manera adecuada, también tiene dificultad para comprender instrucciones y para elaborar escritos coherentes. Todos sabemos la importancia de la comprensión lectora, es como un instrumento primordial en el aprendizaje en el estudiante y esencial para su desarrollo.

Dentro del proyecto de mejoramiento aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora se ejecutaron acciones y propuestas de mejorar sobre estrategias metodológicas de habilidad de comprensión lectora en los estudiantes las cuales se plantearon y ejecutaron en distintas fechas, algunas de estas estrategias se vieron afectadas por la situación actual del covid-19 por ello se aplicó un plan emergente con lo cual todas las estrategias planeadas se ejecutaron con el fin de lograr resultados dentro del proyecto cumpliendo así con los indicadores y justificando así las acciones a tomar según los objetivos y culminando con el propósito de mejorar la comprensión lectora y disminuyendo el analfabetismo en la escuela de Bethania, como también aprovechando el apoyo de los padres de familia así como los docentes y dirección para que a futuro se continúen con estas estrategias y así hacer una labor docente cumpliendo a beneficio de los estudiantes y dando futuros profesionales a nuestra nación.

4.2. Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora de cuarto grado de la escuela oficial rural mixta Bethania.

Nombre del estudiante: Viviana Soledad Galindo Gómez.

Entorno donde se ejecuta:

identificación de la institución educativa: escuela oficial rural mixta, jornada matutina, aldea Bethania, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Período de ejecución: de enero a junio

actores involucrados: estudiante de PADE/P, director, personal docente, estudiantes y padres de familia.

INTRODUCCIÓN:

El proyecto de mejoramiento educativo de Compresión Lectora pretende que en futuras décadas ya no existan el analfabetismo, pero que además que sepan leer y escribir puedan comprender y con esto saber tomar decisiones a futuro, estas decisiones que ayuden a beneficiar a nuestro país, en los sectores de producción y economía, entre más sepan comprender nuestros futuros ciudadanos a quienes se desea inculcar la cultura de lectura mejor bienestar tendrán nuestra décadas siguientes, así llegar a hacer un país competitivo que pueda y tenga los medios necesarios para darle a nuestros estudiantes los recursos necesarios para desenvolverse mejor en una vida profesional por medio del desarrollo de la lectura.

OBJETIVO GENERAL:

Contar con niños emprendedores a futuro que sepan tomar decisiones a través de la comprensión de lo que leen a beneficio y desarrollo de la sociedad

ESPECÍFICOS:

Identificar las necesidades que se den en cuanto al proyecto para cubrir y facilitar a los estudiantes el proceso de comprensión lectora.

Socializar el proyecto con la comunidad educativa para tomar en cuenta las opiniones y siempre para favorecer a los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN:

La comprensión de la lectura como estrategia de proyecto mejoramiento educativo de aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora, se ejecutó para el beneficio de los estudiantes con la acción de diferentes estrategias lúdicas así mismo estrategias de acción juntamente con los miembros de la comunidad educativa quienes lograron implementar y colaborar con libros y revistas

para el uso adecuado de los estudiantes de la escuela de Bethania y hacer que este proyecto permita hacer sostenible en su línea de acción luego de que se sabe que por sí solo es una acción sostenible, luego que solo con el hecho de que las personas sepan leer y escribir es un benéfico personal, social, cultural y también por qué no económico.

Cuando la persona sabe leer y escribir no fácilmente la engañan, es por ello que deben saber comprender lo que leen o escuchan para que no sean engañados, es por ello que para beneficio de nuestros estudiantes se debe iniciar a inculcar la práctica de la lectura y hacer comprensiones lectoras para que ellos sepan que lo que se lee en ocasiones tiene un qué hacer y un deber de los cuales si, saber leer y comprender sabrán tomar la decisión correcta a favor de ellos y los que lo rodean.

Cuadro No. 21

Desarrollo del plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Capacitaciones a docentes sobre estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de planificación detallada de estrategias de lectura y su comprensión lectora. 	Elaborar afiches y trifoliar es	Enero de cada siglo lectivo.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Docente egresado de licenciatura en Educación primaria intercultural
2. reuniones frecuentes con padres de familia para socializar	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de talleres 	programar reuniones con padres de familia	A cada dos meses.	Lista de cotejo del donde estará el avance de los	<ul style="list-style-type: none"> Maestro de grado.

los avances de sus hijos.		para socializar avances de sus hijos		estudiantes	
3. Concientización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos con coordinación de los docentes de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer cronograma de reuniones con padres de familia para controlar y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños y niñas. 	Dirigir reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado de los avances de los estudiantes.	A cada dos meses de ciclo lectivo.	Lista de cotejo del donde estará el avance de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Maestro de grado.

<p>3. Realización de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes. Evaluación de los resultados obtenidos en comprensión lectora, con docentes y directora 	<p>Colaboración administrativa de revisar la planificación de los docentes sobre comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>A cada dos semanas durante todo el siglo escolar</p> <p>a cada dos meses del siglo.</p>	<p>Plan docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 	<p>Alumna del PADED Director Comisión pedagógica</p> <p>Alumna del PADED Director Comisión pedagógica</p>
<p>4. Monitoreo de estrategias de comprensión lectora en el aula.</p>	<p>Planificación del docente de estrategias de lectura.</p>	<p>Entrega de planificación a la comisión de evaluación</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p>	<p>Comisión de evaluación</p>

Fuente elaboración propia.

Gráfica No. 19

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Socializar el PME de comprensión lectora con la comunidad educativa.	Materiales Fotocopias hojas papel bond impresiones trifoliales	50 copias	Q. 15.00	Q.15.00
		100	12.00	12.00
		50	35.00	35.00
		50	60.50	50.00
subtotal				Q 113.00
1. Taller de comprensión lectora a padres de familia y maestros para ser parte del PME,	Humanos Director docentes representantes de instituciones padres de familia			
			Q 0.00	Q 0.00
subtotal				Q. 00.00
2. Concientización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Materiales Alquiler Equipo de computo Alquiler de mobiliario	1 computadora (2 horas)	Q. 20.00 por hora	Q 40.00
		1 proyector (4 horas)	Q. 25.00	Q 100.00
		30 sillas	Q. 5.00 c/1	Q180.00

		Subtotal		Q220.00
	Alquiler de sonido			
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director docentes representant es de instituciones padres de familia			
		Subtotal		00.00
		Subtotal		Q333.00
TOTAL				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Alberich, T. (1998). sites.google. Obtenido de Técnicas de Investigación Social:
<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo>

Armiño, K. P. (2006). Sostenibilidad (de un proyecto). Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria:
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.>

Asociación Red de ONG de Guayaquil. (8 de enero de 2018). ¿Cómo se crea un plan de sostenibilidad para una organización sin fines de lucro? Obtenido de guía OSC: <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
 Botello, M. (2012). La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. Nuevo León.

Canive, T. (s.f.). ¿Cómo hacer un plan de actividades? Obtenido de Sinnaps:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%20pondremos%20la%20fecha,sub%2Dtareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n.>

Canive, T. (s.f.). ¿Cómo hacer una Matriz de priorización? Obtenido de Canasto.es:
<https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

Canive, T. (2015). ¿Cómo hacer un plan de actividades? Obtenido de Sinnaps:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%20pondremos%20la%20fecha,sub%2Dtareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n.>

Ceballos, M. M. (2004). Manual para el desarrollo del mapeo de actores clave. Obtenido de EL MAPEO DE ACTORES CLAVES: <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

Coll. (1998). Constructivismo y Aprendizaje significativo. Recuperado el 10 de 6 de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35272781/Estrategias_docentes_para-un-aprendizaje-significativo.pdf?1414231518=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE.pdf&Expires=1592078091&Signature=AD7s2qtYp60Nb

Cordero, A. L. (s.f.). Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>

Estrategias de Inversión. (5 de junio de 2012). ¿Qué son los indicadores y para qué sirven? Obtenido de Ei: <https://www.estrategiasdeinversion.com/actualidad/noticias/bolsa-espana/que-son-los-indicadores-y-para-que-sirven-n-229166>

Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. Ibagué: Universidad de Tolima.

Jerez, O. (2017). El corazón del Aprendizaje Activo. Facultad de Economía y Negocios. Santiago: Universidad de Chile.

Medina, L. (8 de diciembre de 2018). ¿Qué es la Lectoescritura? Obtenido de logopediaymas: <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>

Oakes. (1986). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Oliveira, G. (21 de mayo de 2018). Cómo planificar su Estrategia de Ejecución de Proyectos. Obtenido de Excellence Blog: <https://blog.softexpert.com/es/como-planificar-su-estrategia-ejecucion-proyectos/#:~:text=La%20Estrategia%20de%20Ejecuci%C3%B3n,necesarias%20para%20concluir%20un%20proyecto.&text=Su%20meta%20es%20ejecutar%20las,un%20cronograma%20y%20presupuesto%20predefin>

Pacheco, J. (05 de mayo de 2019). ¿Para Qué Sirve El Árbol De Problemas? Obtenido de Web y empresas: <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>

Palacios, J. (1995). Correo del maestro. Obtenido de Escuela Nueva como corriente pedagógica: PRINCIPIOS QUE NECESITA LA EDUCACIÓN ACTUAL: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html

Palazón, F. (1993). Técnicas de Investigación. Obtenido de Negociación de la demanda y estudio preliminar: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/fases-y-estructura-de-la-iap/1a-fase-negociacion-de-la-demanda-y-estudio-preliminar>

Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos". Ciudad de Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Parkin, A. (199). Espacio Logopédico.com. Obtenido de Espacio Logopédico.com: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=182#:~:text=CO>

NDUCTISMO,un%20conjunto%20de%20est%C3%ADmulos%20Drespuesta.&text=%E2%80%9CEI%20conductismo%20tiene%20su%20origen,Watson.

Peña, R. (13 de agosto de 2019). Cómo hacer un presupuesto. Obtenido de Appvizer: <https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion-proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto-pm4dev>. (2009). Gestión del presupuesto del proyecto. PM4DEV.

Qué! (11 de junio de 2019). ¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades? Obtenido de Que: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>

Rizo, F. M. (3 de octubre de 2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Rodriguez, A. (2 de agosto de 2018). lifeder. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/#:~:text=Teor%C3%ADa%20conductista%20en%20educaci%C3%B3n,lleva%20d%C3%A1ndose%20desde%20su%20nacimiento>.

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Obtenido de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Silva, K. D. (11 de agosto de 2018). ¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto? Obtenido de Cuida tu dinero: <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>

Universidad de la Frontera. (2018). Manual de Orientaciones. Temuco: Dirección de Desarrollo Curricular y Docente.

Van Arcken, H. (2 de enero de 2020). La escuela nueva. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>