



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de actividades lúdicas en la comprensión**  
**lectora de estudiantes del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela**  
**Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, del municipio**  
**Cunén del Departamento Quiché**

**María Manuela Bach Camajá**

**Carné: 200926355**

**Asesor (a)**

**Lic. Juan Castro Chach**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de  
estudiantes del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural  
Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, del municipio Cunén del  
Departamento Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**María Manuela Bach Camajá**

**Carné: 200926355**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretaria
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Caserío Pasac, Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Manuela Bach Camajá Carné No. carné: 200926355 CUI: 2446 11726 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach  
Colegiado Activo No. 14499  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3168**

El Infraserito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas En La Comprensión Lectora De Estudiantes Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Bach Camajá María Manuela*

Con Registro académico No. *200926355* Con CUI: *2446117261410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200926355\_01\_3168**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3168

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas En La Comprensión Lectora De Estudiantes Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Bach Camajá María Manuela*

Con Registro académico No. 200926355 Con CUI: 2446117261410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

82\_81\_200926355\_01\_3168

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por sus apoyos incondicionales brindados durante el proceso de mi formación.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, quienes han sido parte fundamental que son los protagonistas de este sueño alcanzado.

A mi esposo: Por haberme tenido paciencia y por su apoyo incondicional durante todo el proceso de formación.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona y por su apoyo y fuerza que en todo momento se me diera.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia, esmero y paciencia todo es posible alcanzar el éxito.

Un agradecimiento especial al Ministerio de Educación por la beca brindada hacia los docentes 011 mediante la primera cohorte de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación bilingüe Intercultural con el objetivo de alcanzar un mejor desarrollo académico.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por el apoyo y sobre todo brindar sus sanas enseñanzas en las diferentes áreas de aprendizaje.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por el gran esfuerzo y lucha por alcanzar el éxito en el gremio magisterial a nivel nacional y sobre todo el logro de la primera cohorte de la licenciatura en el nivel primario.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul del Municipio de Cunén, del Departamento de Quiché, la cual tiene un personal docente y padres de familia bien organizados para realizar diversas gestiones educativas.

En el establecimiento hay un porcentaje alto de repitencia en los seis grados del nivel primario, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica la comisión de evaluación.

La población es indígena, cuya lengua materna es k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del nivel primario, se seleccionó como proyecto: La Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario con el apoyo de docentes y padres de familia, las actividades de comprensión lectora que se realizaron, la Técnica de dominó, picto cuentos, amigos en la lectura, implementación de rincones de comprensión lectora y una lotería de cuentos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y así lograr un 90% de los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Caserío Pasac, Chiul Village of the Municipality of Cunén, of the Department of Quiché, which has well-organized teaching staff and parents to carry out various educational efforts.

In the establishment, there is a high percentage of repetition in the six grades of the primary level, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the evaluation commission.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the primary level, the following was selected as a project: The implementation of recreational activities in the reading comprehension of primary level students with the support of teachers and parents, the reading comprehension activities that are They performed the Domino Technique, storytelling, friends in reading, implementation of reading comprehension corners and a story lottery.

The activities carried out made the students motivate themselves and thus achieve 90% of the academic results in the Area of Communication and Language. It was evident that applying strategies to generate commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## UK'UXLAL

Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al reche le chak rech ktzukuxik ritzil le tjonik xb'an pa ri tijob'al rech ri juyub' taq'aj Pasac, komon Chiul pa ri uq'ab' tinamit Kunel rech ri tinamit K'iche', pa ri tijob'al sib'alaj kik'amom kib' ri ajtijab' kuk' ri nan, tat rech kkitzukuj jalajoj taq tob'anik.

Pa ri tijob'al e k'i ri ak'alab' ri man kkich'ak ta ri junab', rumal chi k'ax kkiriq chi rech reta'maxik ri ajilab'al rachi'l ri kaxla'n tzij, rumal chi man kketa'maj ta ri je'l taq no'jib'al xuquje' man kkich'ak ta ri pajanik ri kb'an chi kech pa uwi' ri ajilab' rachi'l ri usik'ixik uwach wuj pa kaxla'n tzij kumal taq ri ajtijab'.

Ri winaq e k'o pa ri komon e mayab' taq winaq are qas kkikoj ri kitzij K'iche', rumal k'u wa' man kuk'am ta kik'u'x chi rech reta'maxik ri kaxla'n tzij xuquje' e k'i ri nan, tat man xek'o'ji' ta pa tijob'al xuquje' are qas kkiya uq'ij ri kib'antajik.

Ri chak patan xb'an rilik pa we tijob'al are ri uk'utik ri usik'ixik uwach wuj pa kaxla'n tzij, ri ucholaj ri chak are we: Uk'utik usik'ixik uwach wuj ruk' jalajoj taq chakub'al rech ri ak'alab' kkita ucholaj ri kkisik'ij uwach, pa we chak patan xetob'an ri ajtijab' kachi'l taq ri nan, tat. Ronojel taq ri chakub'al xekojik are ri utiqik tzij, ukojik wachib'al pa uk'exwach jun tzij, usik'ixik uwach wuj pa juk'ulaj, k'olib'al rech upajik ri kusik'ij uwach ri ak'al rachi'l jun etz'anem tzij rech jun tzijob'elil.

Ri chak patan xb'anik, xuk'asuj ri kichomab'al ri tijoxelab', xaq jeri' xnimar kino'jib'al xuquje' xpix kik'u'x chi rij reta'maxik ri kaxla'n tzij, waral xq'alajanik chi are chi' ri winaq rech jun komon kkik'am kib' rech utijoxik ri ak'al sib'alaj nim ktob'an chi rech ri ak'al xuquje' kuya uchuq'ab' ronjel taq no'jib'al ri kraj kuk'ut ri tijob'al chi uwach ri ak'al.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
<b>Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis Estratégico	35
1.4 Diseño Del Proyecto	42
<b>Capítulo II Fundamentación Teórica</b>	
2.1 Marco Organizacional	56
2.2 Análisis Situacional	63
2.3 Análisis Estratégico	69
2.4 Diseño Del Proyecto	72
<b>Capítulo III Presentación de Resultados</b>	
3.1 Título Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	82
3.2 Descripción Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.	82
3.3 Concepto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.	84
3.4 Objetivos	84
3.5 Justificación	85
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	86
3.7 Plan de Actividades.	88
<b>Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados</b>	106
Conclusiones	109
Propuesta De Sostenibilidad	110
Referencias Bibliográficas	116
Anexos	122
Apéndices	128

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de Problema (Matriz de priorización)	30
Tabla No. 2 Árbol de Problema	31
Tabla No. 3 Identificación de demandas	32
Tabla No. 4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	33
Tabla No. 5 Matriz Dafo	35
Tabla No. 6 Técnica Mini-Max	36
Tabla No. 7 Vinculaciones Estratégicas	38
Tabla No. 8 Líneas de acción estratégicas	40
Tabla No. 9 Mapa de soluciones	41
Tabla No. 10 Actividades a desarrollar organizadas por fases	46
Tabla No. 11 Cronograma de Actividades	48
Tabla No. 12 Instrumentos de monitoreo	51
Tabla No. 13 Instrumento de evaluación	54
Tabla No. 14 Presupuesto	54
Tabla No. 15 Cronograma de sostenibilidad	113

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	87
Imagen No.2 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	89
Imagen No. 3 Autoridades Comunitarias	90
Imagen No. 4 Lanzamiento del Proyecto a Padres de Familia	91
Imagen No. 5 Solicitud a Save Tha Children	92
Imagen No.6 Gestion a la Municipalidad	93
Imagen No.7 Socialización con Docentes	95
Imagen No.8 Organización de talleres	97

Imagen No. 9 Actores Potenciales	97
Imagen No. 10 Capacitación a Docente	99
Imagen No. 11 Técnica Dominó	99
Imagen No. 12 Actividad de la técnica la lotería	101
Imagen No. 13 Asistencia de Autoridades comunitarias	102
Imagen No. 14 Cuadro de asistencia de Docentes	102
Imagen No. 15 Lista de Cotejo	103
Imagen No. 16 Entrega de trifoliales a padres de familia	104
Imagen No. 17 Divulgación de Proyecto Mejoramiento Educativo	105

## INTRODUCCIÓN

El informe de proyecto de mejoramiento educativo, está dividido por cuatro capítulos, el capítulo I se encuentra el marco organizacional, en donde se presentan datos importantes del establecimiento, contiene un análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, en el capítulo II se puede encontrar la Fundamentación teórica, capítulo III la presentación de resultados y en el capítulo IV la discusión y análisis de los resultados.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché, la escuela cuenta con el nivel pre-primario, nivel primario y el nivel básico.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a partir del mes de noviembre del año 2,019 y finalizó en el mes de mayo 2,020 para darle cumplimiento al desarrollo de los objetivos propuestos.

Al revisar los indicadores educativos se encontró un porcentaje alto de deserción y repitencia en todos los grados del nivel primario, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población, son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de deserción y repitencia es alto.

Por lo que los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, considerando los elementos anteriores se decidió

seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del nivel primario, es decir los grados de 1º. hasta 6to grado.

Por lo tanto es necesario aprovechar las Fortalezas de tener docentes y padres de familia bien organizada y que la institución de Save tha children y la municipalidad tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, para disminuir la debilidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Al trabajar el DAFO paso a paso se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar que es promover la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario con la participación de docentes y autoridades.

Y dentro de esta línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario con el apoyo de docentes y padres de familia, para la gestión de actividades de comprensión lectora en la población: la Técnica de dominó, picto cuentos, amigos en la lectura, implementación de rincones de comprensión lectora y una lotería de cuentos.

Las actividades desarrolladas logró que los estudiantes se motivaran y al final se logró un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje; las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Dentro del diagnóstico institución se hace referencia del nombre del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, dirección del establecimiento Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché, la naturaleza de la institución es del sector público, área rural, plan de estudio es diario, con modalidad bilingüe, de tipo mixto, jornada matutina, ciclo anual.

Cuenta con Junta Escolar:

En el establecimiento cuenta con junta escolar ya que desempeñan un papel importante en la gestión que se realiza en dicha institución.

Cuenta con Gobierno Escolar:

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, cuenta con gobierno escolar.

Visión:

Fortalecer y promover el liderazgo de los niños de la comunidad para que sean los pilares indispensables para lograr el desarrollo de su comunidad y de su familia, a través de la educación.

**Misión:**

Promover una educación de calidad para formar niños críticos, analíticos y constructivos mediante procesos interculturales y multiculturales para seguir valorando y conservando las riquezas ancestrales.

**Estrategia de Abordaje:**

Dentro de las estrategias de abordaje que actualmente se emplean tales como las Actividades Extra aulas, así mismo las Lecturas Comparadas y sobre todo el aprendizaje significativo.

**Modelos Educativos:**

Actualmente se desarrolla el Constructivismo en el aula ya que el estudiante interactúa en situaciones concretas y significativas y estimula, el saber, el saber hacer y el saber ser para lograr un aprendizaje adecuado en los educandos.

Es necesario la contextualización de contenidos que sean acorde a las necesidades del educando, ya que el modelo educativo tradicionalismo, ya que el educando presta más atención.

**Programas en desarrollo:**

Actualmente en dicho establecimiento los programas que están en desarrollo son: Útiles escolarea, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la educación son los distintos aportes que el ministerio de educación aporta a toda la niñez en nuestro país.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse: Los proyectos desarrollados en el establecimiento fueron los siguientes: Colocación de Piso

Azulejo en las aulas, se construyó Cunetas alrededor del establecimiento, se sustituyeron los sanitarios, se realizó la Instalación de dos tinacos, cambio de puertas de los sanitarios y la Remodelación del techo de la cocina.

Y los proyectos que están por desarrollarse es la construcción de una cancha polideportiva.

#### A. Indicadores Educativos

El centro educativo visualiza sus dimensiones o parámetros de eficiencia y deficiencia interna, mediante las observaciones de los resultados de los indicadores internos que se presentaran detallándolos de una manera muy específica, con los estándares educativos diseñados mediante metas y objetivos establecidos alcanzados.

##### a. Indicadores de contexto

El establecimiento mediante los indicadores de contexto se pueden encontrar datos importantes, relacionados a la matrícula estudiantil conformados por diferentes edades, el desarrollo humano con las dimensiones que se pueden observar de la realidad educativa.

##### i. Población por Rango de Edades

El rango de edad de los niños y niñas de la escuela oscilan entre los 7 a 10 años en los primeros grados, es decir en el primer ciclo que corresponde los grados de primero, segundo y tercer. Mientras en segundo ciclo oscilan entre 10 a 14 años que corresponde los grados de cuarto, quinto y sexto. Normalmente cuando los estudiantes ingresan a los siete años de edad y no repiten, a los doce años egresan de sexto grado pero si repiten estarían culminando a los 14 años la primaria.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el departamento de Quiché, el Índice de Desarrollo Humano, se describe que un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano; salud, educación y nivel de vida, en el Caserío Pasac, se cuenta con un centro de convergencia en el cual atienden a las niñas y los niños en cuanto a control de vacunas, talla y peso, también si las personas tiene alguna enfermedad común acuden por algún medicamento sin costo alguno, la comunidad cuenta con cuatro establecimientos como lo es la escuela de Párvulos y la escuela primaria, el Instituto Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, el Instituto de Educación a Distancia, en donde los niños, niñas, jóvenes y adultos se preparan y luego viajar a diferentes municipios para continuar con sus estudios, en el nivel medio y superior.

El factor económico es un problema latente en la comunidad, pues las personas no tienen un trabajo fijo, razón por la que algunos padres de familia, se ven en la necesidad de viajar y emigrar a otro lugar pero la mayor parte van a Estados Unidos para tener un ingreso económico.

b. Indicadores de recursos

Para llevar a cabo el buen funcionamiento de una educación de calidad es necesario que el establecimiento cuente con los recursos necesarios es por ello que en el indicador de recurso se detallan las cantidades de alumnos matriculados, distribución de los alumnos por grado, cantidad de docentes que laboran y la relación de docentes y alumnos, los indicadores demuestran la realidad del centro educativo del Caserío Pasac.

i. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché cuenta con ciento trece estudiantes inscritos, cincuenta y dos niños y sesenta y

un niñas en los seis grados, que se distribuyen de la siguiente manera, en primer grado están estudiando catorce niños y diecisiete niñas, en Segundo grado: ocho niños y veinte niñas, en Tercer grado, diez niños y siete niñas, en cuarto grado, doce niños y nueve niñas, en quinto grado, cinco niños y seis niñas, en sexto grado, tres niños y dos niñas.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul los niños fueron distribuidos de la siguiente manera en los diferentes grados por ser un establecimiento multigrado solo cuenta con cinco docentes por lo que queda de la siguiente manera, primer grado 31 estudiantes única sección, segundo grado 28 niños una sección, tercer grado 17 niños una sección, cuarto grado 21 niños una sección, quinto grado 11 niños y sexto grado 5 niños que lo cubre un docente, mientras que los grados de primero a cuarto grado cada sección cuenta con su propio docente, en cambio quinto y sexto lo atiende únicamente un docente.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul laboran 5 docentes 011 en el nivel primario, habiendo 113 estudiantes en el establecimiento con esa cantidad se distribuyen, en primer grado 31 estudiantes para un docente, segundo grado 28 niños para un docente, tercer grado 17 niños para un docente, cuarto grado 21 niños para un docente , quinto grado 11 niños y sexto grado 5 niños siendo una totalidad de 15 estudiante de los dos grados que lo cubre únicamente un docente.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o

ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación que se tiene entre docentes y alumnos ha sido muy participativa ya que cada año la matrícula estudiantil va en aumento y se tiene 113 niños actualmente y brindarles el apoyo necesario a los estudiantes para obtener logros en las aulas tomando en cuenta que la creatividad que tiene cada docente y sobre todo la comunicación y apoyo emocional que se le da a cada estudiante a pesar que no se cuenta con docente para cubrir un grado se ha logrado un 98% de confianza armonía de docente y estudiante.

#### c. Indicadores de procesos

Son elemento importante para conocer las expectativas y datos que se muestran para ver algunas características con el fin de llevar acabo el cumplimiento de los diferentes criterios que se manejan en el establecimiento. Lo importante de un establecimiento es conocer los diferentes procesos que se llevan durante el proceso de la educación.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la hora de la visita en las aulas se encontró un 93% de asistencia de los estudiantes en las aulas recibiendo las clases diarias y un 7 % de inasistencia según los docentes por situaciones de salud, por que ayudan en los quehaceres del hogar, o trabajos del campo lo que indica que la motivación y preocupación de los padres de familia ha sido muy efectiva para que los niños asistan a clases para alcanzar un bienestar educativo y social.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Mediante un análisis realizado durante cinco años, basados en el libro de control de asistencia, se pudo determinar que al final de cada ciclo escolar, el centro educativo ha llegado a cumplir con 175 días efectivos de clases y sobre algunas reuniones que sean tenidas mediante la directiva y coordinación técnica administrativa del distrito por lo que reduce unos días menos de clase, esto se hace con el fin de fortalecer la educación año con año en el país.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes.

La modalidad del establecimiento es bilingüe, un 95% de estudiantes son de cultura indígena, y un 5% de estudiantes son monolingües por lo que se imparten las clases en forma Bilingüe, el idioma materno de la comunidad es el K'iche' y como segundo idioma es el Español, por lo cual es necesario implementar los dos idiomas para la enseñanza aprendizaje de los niños que asisten en el establecimiento con diferentes estrategias según diseñadas en el currículo nacional base.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la actualidad el establecimiento cuenta con textos de Comunicación y lenguaje, de matemática, Ciencias Sociales y Tecnología y formación ciudadana.

Estos textos que son entregados por la coordinación Técnica Administrativa no son suficientes ya que no cubre con la matrícula establecida en el establecimiento.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización del Consejo de padres de familia está conformada por 5 integrantes y se compone de: Presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II son los encargados de velar por el buen funcionamiento de los fondos para los diferentes programas que el ministerio de Educación proporciona a los estudiantes inscritos en el establecimiento que son: Alimentación escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Fondo de gratuidad y a si mismo por el bienestar y desarrollo del establecimiento y de la comunidad.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En el recorrido de los años fue necesario conocer resultados de escolarización que el establecimiento ha tenido para ir fortaleciendo algunas debilidades que se pueden encontrar en ella, tomando en cuenta la escolaridad oportuna que debe tener, como también la escolaridad por edades que es fundamental para ir conociendo la población que se ha tenido durante esos años, la sobre edad, la tasa de promoción anual, el fracaso escolar, así mismo la conservación de la matrícula, es necesario tener en cuenta la finalización del nivel, repitencia por grado y la deserción por grado o nivel que ha tenido la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Este indicador da a conocer las cantidades de todos los estudiantes que están inscritos en las edades escolares que correspondientes a los diferentes grados, a partir del año dos mil quince, al año dos mil diecinueve que se detallan de la siguiente manera: En el año dos mil quince en primer grado han estado dieciocho niños de siete años, segundo grado trece niños de ocho años, tercer grado diecisiete niños de nueve años, cuarto grado dieciséis niños de diez años, quinto grado ocho niños de once años y en sexto diecinueve niños de doce años.

En el año dos mil dieciséis estuvieron en primer grado diecisiete niños de siete años, segundo grado diecisiete niños de ocho años, tercer grado nueve niños de nueve años, cuarto grado quince niños de diez años, quinto grado trece niños de once años y en sexto ocho niños de doce años, en el dos mil diecisiete, estuvieron en primer grado diecinueve niños de siete años, segundo grado quince niños de ocho años, tercer grado dieciocho niños de nueve años, cuarto grado siete niños de diez años, quinto grado quince niños de once años y en sexto diez niños de doce años.

En el año dos mil dieciocho, han estado en primer grado dieciséis niños de siete años, segundo grado doce niños de ocho años, tercer grado siete niños de nueve años, cuarto grado once niños de diez años, quinto grado cuatro niños de once años y en sexto seis niños de doce años y en el año dos mil diecinueve diecisiete niños de siete años, trece niños de ocho años en segundo, en tercero ocho niños de nueve años, seis niños en cuarto grado de diez años, ocho niños de once años en quinto grado y dos niños de doce años en sexto grado.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La mayoría de los estudiantes que se incorporan a la primaria son los niños de primer grado que a los seis años con seis meses de edad, cumpliendo con los requerimientos de las tres etapas de párvulos y en otros casos los niños ya cumplidos los siete años que no han pasado por el nivel de párvulos. Estos niños son todos los niños que tienen la edad adecuada para estar en primer grado.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Son todos los niños que tienen la edad adecuada para estar en primer grado en el año dos mil quince y dos mil dieciséis un total de veinte niños, en el año diecisiete un total de veintiún niños, en el año dieciocho un total de veintiséis niños, y en el año dos mil diecinueve un total de treinta y un estudiantes de la población de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

El indicador corresponde a algunos estudiantes con sobre edad inscritos en los diferentes grados que les corresponde con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad establecida y a continuación se detallan de la manera siguiente: En el año dos mil quince: dos niños de primer grado, un niño de segundo grado, un niño de tercer grado, dos niños de cuarto grado, dos niños de quinto grado, y dos niños de sexto grado.

En el año dos mil dieciséis: tres niños de primer grado, cuatro niños de segundo y tres niños de cuarto grado y en los grados de quinto y sexto no hubo estudiantes de sobre edad.

En el año dos mil diecisiete, un niño de primero, tres niños de segundo y tres niños de tercero, en el año dos mil dieciocho: nueve niños de primero, ocho niños de segundo, nueve niños de tercero, dos niños de cuarto, cinco niños de quinto y seis niños de sexto y en el año dos mil diecinueve: cinco niños de primero, cuatro niños de segundo, dos niños de tercero, cuatro niños de cuarto, dos niños de quinto y dos niños de sexto grado. Han sido las estadísticas obtenidas de la sobre edad que existe en el establecimiento.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Son todos los niños inscritos en los diferentes años, pero que al finalizar el ciclo escolar la mayoría de ellos alcanzaron el éxito escolar, que pasan al grado inmediato. En el año dos mil quince lograron aprobar el 88%, en el dos mil dieciséis un 86%, en el año dos mil diecisiete un 81% , dos mil dieciocho un 84%, dos mil diecinueve 86% los cuales alcanzaron el éxito escolar.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En este indicador se puede observar que en un 5% de la población escolar llegan a fracasar ya sea por problemas de aprendizaje o porque no culminan sus estudios. En el caso de los niños No promovidos en el año dos mil quince fueron doce alumnos, un estudiante retirado, en el dos mil dieciséis doce no promovidos, no hubieron retirados, para el dos mil diecisiete no promovidos

diecinueve niños que no alcanzaron el éxito escolar y dos retirados, dos mil dieciocho quince niños no promovidos diez retirados. Dos mil diecinueve catorce niños que no aprobaron el grado y dos retirados.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el indicador se puede observar y analizar lo que el establecimiento ha podido conservar la matrícula escolar a partir del año dos mil quince que alcanzó un 98% en conservación de la matrícula, en el dos mil dieciséis logrando el 100% de conservación de matrícula estudiantil, en el año dos mil diecisiete logrando únicamente un 97%, en el año dos mil dieciocho se logró un 95%, para el año dos mil diecinueve logrando un 99% de la conservación de la matrícula de los estudiantes que culminaron el año escolar en el establecimiento.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 59% de la promoción de los alumnos de sexto grado que finalizan exitosamente en el nivel primario, al visualizar el resultado son muy pocos que culminan con este proceso en el área rural, en el año dos mil quince, veintiún estudiante que finalizaron sexto grado entre el número de promovidos, en el año dos mil dieciséis únicamente ocho estudiantes, para el año dos mil diecisiete trece estudiante, en el año dos mil dieciocho doce estudiantes, en el año dos mil diecinueve un total de 5 niños que culminaron la primaria satisfactoriamente.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el nivel primario una minoría de estudiantes, repiten el grado por no haber alcanzado el aprendizaje efectivo, o por no asistir a clases reprueban el año, en el año dos mil quince se reportaron quince estudiante repitentes, en el año dos mil dieciséis fueron siete estudiantes, en el año dos mil diecisiete seis estudiantes, en el año dos mil dieciocho hubieron diecisiete estudiantes . En el año dos mil diecinueve catorce estudiantes registrados como repitentes.

x. Deserción por grado o nivel.

En cada grado hay estudiantes que se retiran en el proceso de la educación ya que estos índices son dificultades para lograr una educación de calidad en el país, y son muy pocos que no les interesa seguir estudiando y para ello en el año 2015 únicamente en donde hubo deserción fueron los grados de tercero 1 niña y en quinto 1 niña. En el año 2016 en segundo grado 3 mujeres que disertaron. En el año 2017 no hubo ningún caso, en el año 2018, en primer grado hubo 2 hombres y dos mujeres, en segundo grado 1 hombre y en quinto grado 1 hombre. En el año 2019 no hubo ningún caso.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores de resultado de aprendizaje que la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché que no se han aplicado las pruebas por parte del Ministerio de Educación para poder verificar el logro de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje y matemática, únicamente ha sido un análisis interno que se ha hecho mediante la comisión de evaluación, las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje ha sido preocupante.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Departamento del Ministerio de Educación en el establecimiento no han pasado las pruebas estandarizadas, pero el establecimiento cuenta con una comisión de evaluación que es la encargada de velar por el desempeño de los educandos lo cual se detallan de la manera siguiente, alumnos con criterio de logro son: el 50% de los niños de primero inscritos en el establecimiento tienen la habilidad de leer y el 50% no logran leer.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El porcentaje de estudiantes que lograron el criterio de matemática según la comisión de evaluación son las siguientes. 70% de los estudiantes de primer grado logran tener las habilidades de las operaciones básicas en matemática y un 30% no lo aplican.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Según criterio de la comisión de evaluación del establecimiento se encontraron los siguientes porcentajes. Un 45% de los estudiantes logran leer de 50 a 100 palabras por minuto y un 55% de los estudiantes no logran leer de 20 a 50 palabras por minuto estos resultados afectan en la lectura y sobre todo en el aprendizaje del estudiante.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según criterio de la comisión de evaluación del establecimiento se encontraron los siguientes porcentajes, en el grado de tercero primaria encontrando un 75% de estudiantes que cumplen con los criterios de matemática en diferentes operaciones y problemas de razonamiento y un 25% que no lo aplican.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Para el grado de sexto las evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación se lograron los siguientes criterios, 70% de estudiantes logran la habilidad en la lectura y un 30% que no capta lo que está leyendo esto indica que existe mucha deficiencia en la lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Para el grado de sexto las evaluaciones realizadas por la comisión se lograron los siguientes criterios, un 90% de los estudiantes logran el criterio de matemática y un 10 % de estudiantes que no logran resolver las pruebas de matemática.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

No se encontraron datos

### 1.1.2 Antecedentes.

Mediante la visita a líderes de la comunidad se pudo obtener información sobre el funcionamiento de la escuela en el lugar anteriormente mencionado que en ese entonces se contaban con treinta familias, lo cual no contaban con un establecimiento en el lugar por lo que era necesario que sus hijos tenían que ir a otro lugar para recibir sus clases los peligros de la integridad de los niños era muy arriesgado porque tenían que cruzar una carretera asfaltada para ir a recibir sus clases por lo que se vieron en la necesidad de poder gestionar el funcionamiento de una escuela en la comunidad.

La escuela no contaban con aulas ni con un terreno para poder tener a los niños que recibieran sus clases, los padres de familia dieron su mayor esfuerzo en primer lugar buscaron alternativas una de ellas fue que pensaron en alquilar casas que estaban deshabitadas en la comunidad, al transcurrir los días fueron realizando varias solicitudes a diferentes instituciones que en ese tiempo apoyaban la educación y entregarlas a los encargados de poder apoyarlos con el funcionamiento de la escuela.

Los padres de familia pudieron lograr el funcionamiento de la Escuela en el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, por lo que se les dieron los lineamientos del funcionamiento de dicho establecimiento a los integrantes del comité educativo denominado –COEDUCAS- para velar por el trabajo de los docentes que tendrían la oportunidad de laborar, los docentes empezaron a laborar en dicha escuela con una metodología tradicional en donde los mismos maestros únicamente promovían el aprendizaje a través de la copia y el dictado lo cual se repercutió en los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico.

A si mismo los habitantes del Caserío Pasac, Aldea Chiul no saben leer y escribir porque cuando crecieron los padres y madres de familia de los niños que

hoy asisten a la escuela; no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, sin embargo han salido adelante en la economía de sus hogares por lo cual, no le dan importancia a la educación de sus hijos es por ello que existe mucha deficiencia en los indicadores de resultado y proceso.

En el año dos mil cuatro empieza el funcionamiento de Escuela de Autogestión Comunitaria empezando a fusionar con un total de cincuenta y cinco alumnos, trabajando dos docentes para poder atender la cantidad de alumnos, pero en el año dos mil nueve se traslada al sector Oficial con una población estudiantil en aumento a como se detalla en la tasa de promoción, en ese entonces por carecer de aulas los niños tuvieron que recibir clases en diferentes lugares expuestos al sol y a la lluvia con la gestión de docentes y padres de familia a diferentes instituciones se logró un edificio escolar, con el apoyo de una institución Japonesa, por lo que se cuenta hasta el momento con cinco docentes en el renglón 011 y sobre todo con el apoyo del Ministerio de Educación.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico estudia los indicadores educativos desde sus dimensiones que se presenta a partir del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, tomando desde la situación diagnóstica del establecimiento.

#### A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son datos que muestran el panorama de la educación que se pudo reflejar en las diferentes dimensiones que se tiene en el proceso educativo, de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac. Desde la problemática que ha venido afectando el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Los indicadores educativos a nivel nacional y local que afectan la educación en el nivel primario son el fracaso escolar, la alta repitencia de los estudiantes es evidente y se necesita realizar acciones que fortalezca el sistema educativo, es necesario que el trabajo del docente en el aula sea fundamental para ayudar a que los alumnos tengan mayores oportunidades de éxito y puedan completar la primaria.

Las acciones para fortalecer la primaria requieren de la implementación del sistema de acompañamiento escolar, de una labor más activa y enfocada hacia el aprendizaje por parte de los docente y directores de los centros educativos, ante dicho panorama que afecta negativamente el futuro de los niños y niñas del nivel primario que va hacia el desarrollo personal es necesario unir esfuerzos para priorizar la educación y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula con el apoyo de todos actores que están inmersos dentro del proceso educativo que son los padres de familia, docentes, autoridades y otros actores de la comunidad que son clave para el apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel local.

## B. Histórico

Según la investigación de campo realizada en la fecha del 22 al 28 de julio del año 2019 determina que del 60% de los indicadores educativos a nivel local están muy bajos, los niños no asisten a clases y repiten sus grados por falta de recursos económicos por lo cual los padres de familia se ven en la necesidad de llevarse a sus hijos a trabajar para llevar más ingresos en el hogar, también la desintegración familiar es un factor que afecta en la educación de los niños y niñas del Caserío Pasac, por lo cual los docentes no llegan a cumplir los 180 días de clases.

### C. Psicológico

Los estudiantes del Caserío Pasac, se pudo verificar que las causas por las cuales, el 10% de los niños en edad escolar no asisten a la escuela es debido a los castigos que los docentes imponen a la hora de la enseñanza aprendizaje, los docentes no utilizan metodologías que ayude a construir un aprendizaje significativo para los educandos en donde permanezcan y concluyan satisfactoriamente el ciclo escolar.

### D. Sociológico

Los padres de familia del Caserío Pasac, no envían a sus hijos a la escuela a diario porque piensan que solo van a perder el tiempo y no aprenden nada en la escuela ya que tienen un concepto muy negativo hacia los docentes que no imparten las clases adecuadamente, son haraganes y que no cumplen con los 180 días de clases ya que van muchas veces se están en reuniones por lo que los padres de familia prefieren que sus hijos se queden en casa, estos acontecimiento repercute en la educación de los niños y niñas es por ello que no se alcanza una educación de calidad.

### E. Cultural

También algunas familias culturalmente, no mandan sus hijos a la escuela porque sus antepasados, les heredaron la idea que la escuela no es útil y que es una pérdida de tiempo y que hoy en día ya ni los que tienen un título consiguen trabajo, esta es la razón que enseña a los niños aprender a trabajar y ser hombres y mujeres de bien desde una temprana edad consideran que en la escuela los niños se vuelven haraganes, desobedientes y ladrones; es mejor formar a hombres y mujeres de bien sabiendo ser y hacer emprendedores de su propia vida.

Los abuelos y las abuelas aluden que ellos no estuvieron en la escuela, pero que son hombres y mujeres trabajadoras que con esfuerzos pudieron sacar adelante a la familia, dándoles las condiciones básicas como la alimentación y vestuario a sus hijos y hoy ellos son hombres y mujeres de bien. Además con su trabajo pudieron comprar sus bienes materiales y parte de los bienes materiales que obtuvieron heredaron una parte a cada uno de sus hijos, para ellos la escuela no es la única institución mediante el cual los niños aprenden si no en hogar también se aprende a tener una vida real con esfuerzos, la escuela no es indispensable para la vida de tal manera que ellos no le dan importancia para que sus hijos asista a la escuela.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación a nivel nacional están muy bajo las razones que la mayoría de niños no estudian por razones de trabajo y en el área rural los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje es la violencia intrafamiliar muchas veces por padres alcohólicos, o drogadictos, o por encontrarse con muchos problemas en los cuales sienten que ya no tienen solución por esta la razón se da este tipo de problemas a nivel nacional, en las familias siempre se dan estos casos, por lo que en un futuro este problema tiene consecuencias en la vida de todas las personas que han sufrido y llega a repercutir en la educación de los niños y niñas a nivel nacional y local

A los indicadores reflejan que el abandono y deserción que son muy comunes en las áreas rurales por diferentes causas, la violencia se puede dar de muchas formas estas pueden ser física, sexual, emocional económica y doméstica como también el divorcio y la desintegración familiar se da por muchos motivos a nivel nacional este problema se da en cualquier hogar no importando la posición que se tenga en la sociedad esto se da por el fallecimiento del esposo o esposa o bien por no contar con trabajo estable para poder dar lo necesario a toda la familia.

Se puede dar también por la emigración a otro país, contando ya con muchos años de estar fuera del hogar sin darse cuenta del daño que se está causado al resto de la familia, la madre se queda con el cuidado de sus hijos por lo que ella sola no puede velar por todo lo que los integrantes de la familia necesite debido a que en las comunidades las familias son muy numerosas.

El fracaso escolar se da por que los niños se dedican al comercio logrando obtener ganancias y cualquier producto que ellos comercien en otros lugares son vendibles debido a esto es que optan por ya no seguir estudiando por acostumbrarse a manejar mucho dinero y así poder comprar lo quieran por eso es que ya no terminan sus estudios a nivel nacional este problema tiene muchas consecuencias en el transcurso del proceso las personal tengan en cuanto a su superación personal.

Como podemos darnos cuenta que cuando se da inicio a los nuevos periodos de gobierno, siempre traen sus propias políticas en las cuales ya traen plasmado lo que van a trabajar durante los periodos. A nivel nacional la educación se da de forma tradicional manteniendo a los estudiante dentro del aula sin sacarlos a realizar alguna actividad para poder despertar en ellos nuevas formas de aprendizaje de forma creativa para que los niños puedan aprender por medio de juegos o bien realizando materiales de forma grupal tomando en cuenta la participación de todos.

La educación en nuestro país carece de muchos recursos para poder brindar una educación de calidad, los recurso son fundamentales para poder desarrollar una buena enseñanza a toda la niñez, la tecnología hace falta en la mayoría de los centros educativos a nivel nacional, también textos de estudio hacen falta para facilitar el aprendizaje, los establecimientos carecen de seguridad a nivel nacional. Existen establecimientos que no cuentan con energía eléctrica, no cuentan con suficientes aulas los niños reciben clases en lugares en donde no se

les puede brindar una buena educación, no cuentan con fosa séptica, no cuentan con una cocina equipada para poder proporcionar buenos alimentos a los niños.

A nivel nacional las personas no pueden leer ni escribir por la falta de recursos económicos los padres no tienen los medios para poder proporcionar a los niños una escolaridad en la que pueden lograr una meta para poder obtener mejores formas de vida es por eso que este problema afecta en todas las comunidades, existen instituciones encargadas de brindar la educación a personas que ya no están en edad escolar pero ni aun así se logra un buen porcentaje.

En las aulas solo se dedican a dejar planas en el pizarrón para que los estudiantes las copien sin ninguna explicación lo importante es que el cuaderno se llene aunque el niño no sepa los temas que se quieren enseñar, por esa razón los estudiante llenan varios cuadernos pero no aprenden nada de su contenido.

A nivel nacional los establecimientos no cuentan con suficientes aulas adecuadas, siempre hacen falta una o dos para poder brindar lo necesario a los estudiantes se les tiene que brindar su educación en los corredores de las otras aulas porque ya no hay espacio, tener aulas es muy importante para poder trabajar ya también el docente no puede realizar todas sus actividades en los espacios que se les da para poder desarrollar sus clases y se pueda lograr la enseñanza aprendizaje que quiere.

En los establecimientos los estudiante dejan de asistir a sus clases porque tienen que ayudar a sus padres para poder brindar lo necesario a los demás miembros de la familias, porque en las comunidades las familias son muy numerosas por eso los niños ya no terminan sus estudios.

A nivel nacional se da el mal uso a los medios que se pueden tener en casa, porque los niños se dedican a ver muchos programas que no son adecuados a sus edades, o por la mala manipulación de la tecnología en los celulares se les

da la libertad de que ingresen a cualquier programa sin supervisión de un adulto de esa forma es que en oportunidades se dan muchos casos, como secuestros, violaciones por parte de personas desconocidas por entablar comunicación indirectamente.

Las clases de los estudiantes no se les puede facilitar a todos en su idioma porque en los establecimientos se trata de enseñarles su idioma cuando en casa solo les hablan en idioma castellano, aunque las parejas sean maya hablantes pero a los niños solo les hablan en el idioma castellano es esa la razón de que no se puede enseñar el idioma maya.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul del Municipio de Cunén Departamento de Él Quiché se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo mediante la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, las razón por lo cual se llevara a cabo la intervención tomando encuesta las diferentes investigaciones realizadas en el establecimiento, desde su diagnóstico, sus diferentes indicadores que año con año vienen afectando el proceso educativo.

Por tal razón, he seleccionado en este establecimiento educativo, realizar mi intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y tratar de buscar alternativas de solución al problema detectado de manera que se pueda alcanzar una educación de calidad y fortalecer el sistema educativo mediante estrategias constructivas en donde el estudiante sea el centro del aprendizaje.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son fundamentales en el proceso educativo y para ello se toma en cuenta el indicador de contexto en donde se pudo verificar a los estudiantes de primero a sexto con las edades respectivas en donde están inscritos, esta información es muy interesante ya que con estos resultados se pueden tener datos muy concretos de la cantidad de niños que están estudiando en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, tomando en cuenta las políticas de cobertura que debe tener un establecimiento

A sí mismo el índice de desarrollo humano de la comunidad, ha sido de mucho interés conocer el avance que se tiene, para ir avanzando con el progreso que se ha podido lograr mediante los diferentes esfuerzos que han hecho las autoridades comunitarias y organizaciones que están funcionando en la comunidad tomando en cuenta el modelo de gestión que realizan.

Dicho Caserío ha tenido un avance tanto en salud como en educación, es eminente reconocer la labor de cada integrante de la comunidad para salir adelante.

Por lo que fue necesario conocer a profundidad el indicador de recurso en donde se detallan la matrícula de los niños del nivel primario del año 2018 y 2019, que año con año va en aumento logrando exitosamente las metas establecidas.

En relación a la distribución de cada docente según su capacidad y el idioma que domina, ya que la población estudiantil es maya hablante por lo que fue necesario realizar un análisis a profundidad de la cantidad de alumnos inscritos en cada grado para ir distribuyéndolos conforme a la matrícula establecida por secciones, en donde se pudo verificar que en unos grados no cumplían con la matrícula estudiantil fue necesario unir dos grados en uno para poder trabajarlo

como multigrado para que todos los alumnos sean atendido de la mejor forma y que todos cuenten con las mejores comodidades para recibir sus clases.

De esa manera se consolida los datos que son de mucho interés para poder mejorar cada día la labor que se realiza en beneficio de los educandos, para alcanzar una educación de calidad, con los recursos humanos necesarios con que opta el establecimiento.

Dentro de la política del fortalecimiento institucional debe cumplir con las expectativas del indicador de proceso, con el fortalecimiento en cuanto a la asistencia diaria de los niños que debe de contemplar una motivación adecuada para lograr que el estudiante sienta entusiasmo e interés por aprender, lo que se pudo constatar en una visita dada en cada grado en cuanto a las cantidades de alumnos que asisten a clases para poder llevar un mejor control de la asistencia de los estudiantes, se notó que no hay interés por parte de padres de familia y docentes por mejorar que el niño asista a diario a clases para poder lograr las metas establecidas.

En cuanto a la cantidad de días trabajados durante el año dos mil diecinueve fue necesario revisar registros de asistencia llevados en el libro de control para cumplir con las expectativas que propone el Ministerio de Educación sobre la inversión educativa y que todo marche adecuadamente.

De igual manera la educación Bilingüe multicultural e intercultural tomando en cuenta la importancia del idioma en que se imparten las clases, es importante dominar el idioma maya que se habla en la comunidad, ya que el Ministerio de Educación ha hecho una inversión mediante los diferentes textos que se han recibido para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, y del funcionamiento del consejo de padres de familia en los diferentes programas que brinda el Ministerio de Educación a todos los niños inscritos en el establecimiento.

Se contempló de igual manera los indicadores de resultado la escolarización del establecimiento que son elementos para verificar el avance que se ha tenido a lo largo del proceso educativo, se pudo constatar que existen estudiantes que no

tiene la edad adecuada para estar en el grado que les corresponde, por distintos factores que vienen atrasar el aprendizaje de los niños y niñas.

Contemplando en ello que dentro de todo proceso una gran mayoría de estudiantes llegan a obtener el éxito promoviéndolos al grado inmediato que les corresponde y una minoría que no alcanzan el éxito que al finalizar el ciclo escolar no llegan promover el grado, uno de los problemas que afecta a los estudiantes es el fracaso escolar durante los últimos cinco años, de esta manera se da a conocer el panorama del sistema educativo de la Escuela Oficial rural Mixta del Caserío Pasac.

## 1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul existen factores internos que afecta el rendimiento de los educandos, dentro del salón de clases está el desinterés por asistir a clases, ya que no hay una preocupación de padres de familia por la educación de sus hijos y esto afecta la calidad educativa de este lugar.

La falta de retención en el aprendizaje, esto hace que el niño no asimile lo que se le enseña, por falta de motivación de padres de familia y metodologías que el docente utiliza en el salón de clases; la sobre matricula de niños en primer grado afecta para darle la atención necesaria a todos los educandos, es necesario darles la prioridad a los niños de primer grado, ya que es el cimiento principal de la educación que un niño debe contar con una atención adecuada.

La inasistencia de los niños de primer grado por problemas económicos que aqueja a los hogares afecta a los educandos en su aprendizaje al no asistir todos los días al salón de clases, la falta de textos para los educandos, es muy escaso en las clases por lo que perjudica la enseñanza aprendizaje de los mismos.

Dentro de los factores externos que afectan la situación educativa de la comunidad, no hay suficientes aulas, el Mobiliario Escolar no es el adecuado para los niños de este establecimiento educativo, ya que hay niños que ya no encuentran un escritorio para recibir sus clases se sientan en el suelo o sobre algún objeto que ellos encuentren a su alcance, de qué manera se puede implementar una educación de calidad sin el Ministerio de Educación no proporciona mobiliario para todos los educandos. La falta de interés de padres de familia para enviar a los niños a la escuela afecta en el rendimiento emocional de los niños.

En dicho establecimiento no cuenta con suficiente personal docente para cada grado, ya que hay un docente que atiende dos grados por no contar con más docentes en el establecimiento, es una incomodidad para los niños al no poder tener un maestro para cada grado ya que existe mucha deficiencia por atender dos o más grados un solo docente. Las dificultades que existen no se le han podido darle una solución de parte de las autoridades educativas por no contar con un presupuesto amplio para los establecimientos público.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El listado de problemas encontrados son las siguientes: Alto índice de Dislexia, Poca, Participación de Padres de Familia, Alto índice de Inasistencia, Poca interés de los Estudiantes, Poca Participación de Estudiantes, Poca comprensión Lectora y Poca Ortografía

#### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

En la siguiente matriz se encuentra el problema priorizado y está ocupando la casia número nueve la cual fue ponderada con 30 puntos lo que hizo que se seleccionara el problema a resolver.

Tabla No. 1

Problemas	CRITERIO					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-tendencia	C-Modificable	D-tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Pocos textos	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Baja Autoestima	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poco Interés en la Lectura	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Alto índice de Dislexia	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Poca Participación de Padres de Familia	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Alto índice de Inasistencia	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poco interés de los Estudiantes	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca Participación de Estudiantes	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poca Ortografía	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Por frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es Competencia del Estudiante

Fuente: Elaboración propia

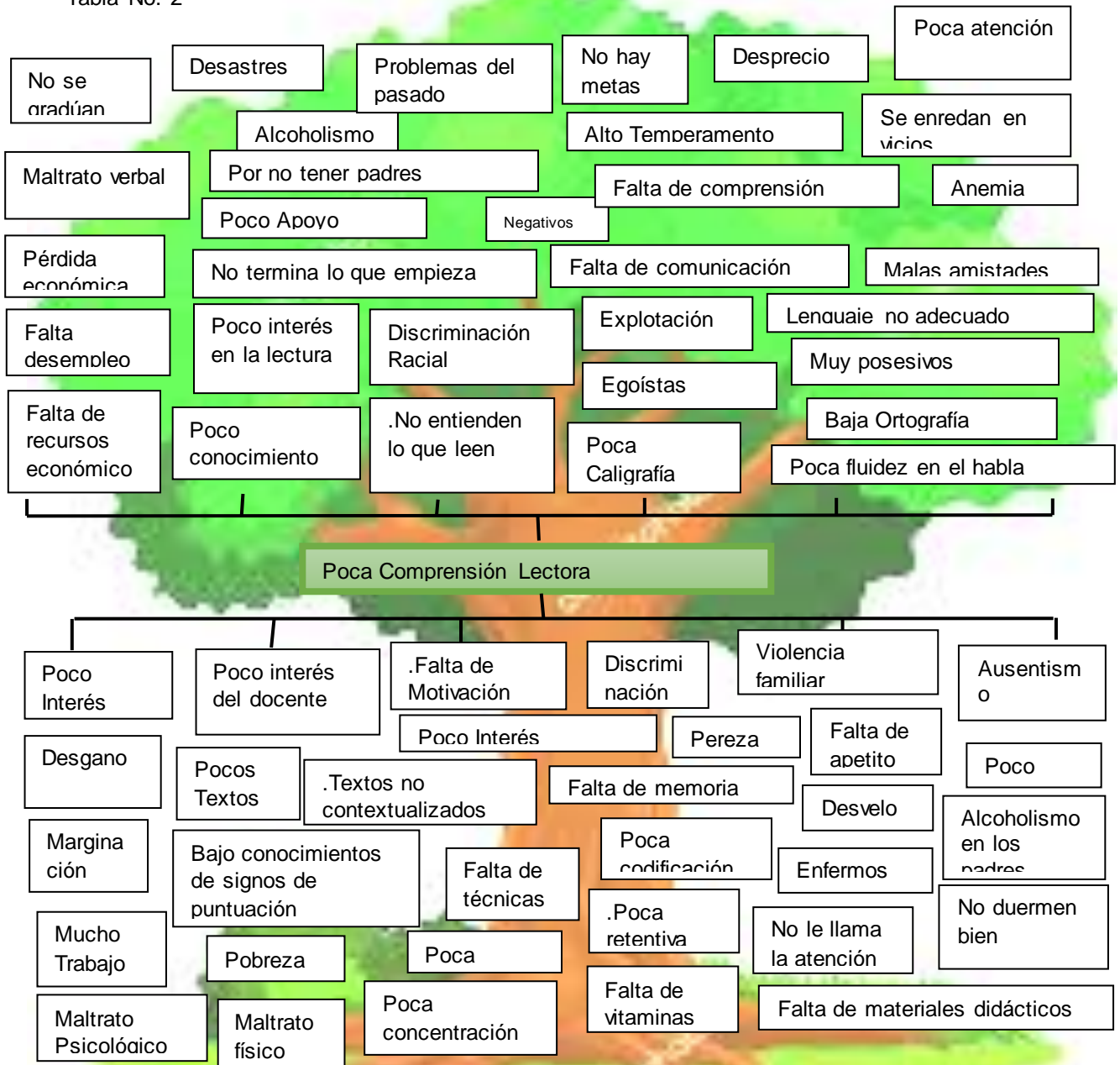
- i. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema seleccionado a partir de la matriz de priorización realizada se estableció que el problema que afecta el aprendizaje de los educandos de la

escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul Cunén Quiché es la Poca comprensión lectora.

ii. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2



Fuente: Elaboración propia

### iii. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.3

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estabilidad económica</li> <li>➤ Creación de Empleo</li> <li>➤ Formación para el trabajo</li> <li>➤ Nutrición Efectiva</li> <li>➤ Uso de la lengua materna en el CNB</li> <li>➤ Profesionalización</li> <li>➤ Más inversión a la Educación</li> <li>➤ Intervención de la población en la revisión del currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementar la oferta pública del nivel de primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.</li> <li>➤ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.</li> <li>➤ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>➤ Revisar el CNB y actualizarlo.</li> <li>➤ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.</li> <li>➤ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.</li> <li>➤ Crear espacios dignos para el aprendizaje.</li> <li>➤ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li> <li>➤ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementación de un salón de medios (laboratorio de computación)</li> <li>➤ Implementación de Bibliotecas</li> <li>➤ Dotación de textos en los dos ciclos preprimaria y primaria</li> <li>➤ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.</li> <li>➤ Asignación de cocineras al centro educativo.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### iv. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos que estarán en el proceso del proyecto son 117 niños y 5 docentes que serán partes fundamental en la ejecución del proyecto, 60 padres de familia y autoridades Comunitarias.

### v. Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales está la Institución de Save Tha Children, Coordinación técnica administrativa y la municipalidad.

## vi. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.4

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</li> <li>• Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>• Elevar la promoción escolar.</li> <li>• Minimizar la deserción escolar.</li> <li>• Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>• Participar en las alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>• Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>• Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>• Actualización docente.</li> <li>• Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</li> <li>• Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>• Elevar la promoción escolar.</li> <li>• Minimizar la deserción escolar.</li> <li>• Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>• Participar en las alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>• Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>• Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>• Actualización docente.</li> <li>• Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</li> <li>• Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo</li> <li>• Elevar la promoción escolar.</li> <li>• Minimizar la deserción escolar.</li> <li>• Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>• Participar en las alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>• Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>• Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>• Actualización docente.</li> <li>• Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>

Directores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</li> <li>• Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>• Elevar la promoción escolar.</li> <li>• Minimizar la deserción escolar.</li> <li>• Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>• Participar en las alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>• Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>• Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>• Actualización docente.</li> <li>• Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>
Save the children	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</li> <li>• Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>• Elevar la promoción escolar.</li> <li>• Minimizar la deserción escolar.</li> <li>• Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>• Participar en las alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>• Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>• Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>• Actualización docente.</li> <li>• Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de apoyo de la municipalidad.</li> <li>• Contar con todos los materiales para la ejecución del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>• Participar en las alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> </ul>
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</li> <li>• Que sus hijos aprendan el idioma español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</li> <li>• Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</li> <li>• Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis estratégico

Son los diferentes procesos que se lleva a cabo en la investigación de un problema o estudio que se debe de realizar mediante las diferentes estrategias para poder encontrar los resultados de los factores que infieren en una situación determinada.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se presenta el análisis del de la Matriz DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de determinado problema encontrado sobre la poca comprensión lectora de los educandos del nivel primario.

En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en al aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunen, Quiche. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama muy específico sobre el análisis del problema encontrado. Luego se pueden tomar las decisiones para ir proponiendo alternativas de solución y así lograr la mejora en el sistema educativo.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.5

D		F	
1	No les gusta trabajar en equipo mixto	1	Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora.
2	Poca habilidad para leer y redactar	2	La mayoría de los niños entregan las tareas que se les asigna referente a la comprensión lectora.
3	Mucha sobrematricula en los grados	3	La mayoría son creativos y participativos en el desarrollo de las clases
4	La mayoría son indisciplinados	4	Los estudiantes en su mayoría asisten a
5	Inasistencia frecuente de los estudiantes		
6	Falta de hábitos en la comprensión lectora		
7	Escases de técnicas del docente por el aprendizaje		

8 El escaso vocabulario en castellano	clases
9 Mucha deficiencia para redactar frases	5 Utilizan la creatividad para la lectura y escritura
10 Poca Comprensión lectora	6 Tienen entusiasmo para la lectura
	7 Los estudiantes son bilingües
	8 Tienen buena imaginación y curiosidad
	9 Tienen entusiasmo en el aprendizaje
	10 Todos quieren alcanzar el éxito
A	O
1 Pocas técnicas para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora	1 Tienen fácil acceso al establecimiento
2 Poca dedicación de los docentes	2 La mayoría de los padres de familia saben leer y escribir
3 Falta de recursos didácticos en las aulas	3 La mayoría de los padres de familia son maya hablantes
4 No hay libros de textos brindados por el Ministerio de Educación	4 Docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
5 La falta de orientación de los padres de familia hacia sus hijos	5 La mayoría cuentan con ingreso económico estable
6 Falta de deseo de superación de algunos padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos	6 Diferentes instituciones apoyan a padres de familia
7 Falta de comodidad para recibir las clases	7 Sensibilización constante con padres de familia
8 Falta de apoyo por parte de padres de familia	8 Contar con una matrícula adecuada para primer grado.
9 Falta de apoyo de padres de familia a las Organizaciones	9 Buena relación de padres de familia y docente
10 Desintegración familiar en los hogares	10 Apoyo de Save tha children en acompañamiento docente

Fuente: Elaboración propi

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.6

Fortaleza – Oportunidad	Debilidad – Oportunidad
F1. Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora. O4. Docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	D1 No les gusta trabajar en equipo mixto. O5. La mayoría cuentan con ingreso económico estable
F2. La mayoría de los niños entregan las tareas que se les asigna referente a la comprensión lectora. O9. Buena relación de padres de familia y docente	D2 Poca habilidad para leer y redactar. O8. Contar con una matrícula adecuada para primer grado.
F3. La mayoría son creativos y participativos en el desarrollo de las clases. O2. La mayoría de los padres de familia saben leer y escribir	D3 Mucha sobrematricula en los grados. O 10. Apoyo de Save tha children en acompañamiento docente
	D4 La mayoría son indisciplinados. O7. Sensibilización constante con padres de familia

<p>F4. Los estudiantes en su mayoría asisten a clases. O5 La mayoría cuentan con ingreso económico estable</p> <p>F5. Utilizan la creatividad para la lectura y escritura. O2. La mayoría de los padres de familia saben leer y escribir</p> <p>F6. Tienen entusiasmo para la lectura. O6. Diferentes instituciones apoyan a padres de familia</p> <p>F7. Los estudiantes son bilingües. O3 La mayoría de los padres de familia son maya hablantes</p> <p>F8. Tienen buena imaginación y curiosidad. O10. Apoyo de Save the children en acompañamiento docente</p> <p>F9. Tienen entusiasmo en el aprendizaje. O8. Contar con una matrícula adecuada para primer grado</p> <p>F10. Todos quieren alcanzar el éxito. O1. Tienen fácil acceso al establecimiento</p>	<p>D5. Inasistencia frecuente de los estudiantes. O1. Tienen fácil acceso al establecimiento</p> <p>D6 Falta de hábitos en la comprensión lectora. O2. La mayoría de los padres de familia saben leer y escribir</p> <p>D7 Escases de técnicas del docente por el aprendizaje. O4. Docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente</p> <p>D8 El escaso vocabulario en castellano. O3. La mayoría de los padres de familia son maya hablantes</p> <p>D9 Mucha deficiencia para redactar frases. O6. Diferentes instituciones apoyan a padres de familia</p> <p>D10 Poca Comprensión lectora. O9. Buena relación de padres de familia y docente estudiantes viven cerca del establecimiento</p>
<b>Fortaleza - Amenaza</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<p>F1. Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora. A1. Pocas técnicas para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora</p> <p>F2. La mayoría de los niños entregan las tareas que se les asigna referente a la comprensión lectora. A5. La falta de orientación de los padres de familia hacia sus hijos</p> <p>F3. La mayoría son creativos y participativos en el desarrollo de las clases. A3. Falta de recursos didácticos en las aulas</p> <p>F4. Los estudiantes en su mayoría asisten a clases. A7. Falta de comodidad para recibir las clases</p> <p>F5. Utilizan la creatividad para la lectura y escritura. A2. Poca dedicación de los docentes</p> <p>F6. Tienen entusiasmo para la lectura. A4. No hay libros de textos brindados por el Ministerio de Educación</p> <p>F7. Los estudiantes son bilingües. A8. Falta de apoyo por parte de padres de familia</p> <p>F8. Tienen buena imaginación y curiosidad.</p>	<p>D1. No les gusta trabajar en equipo mixto. A5. La falta de orientación de los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>D2. Poca habilidad para leer y redactar. A2. Poca dedicación de los docentes</p> <p>D3. Mucha sobrematricular en los grados. A7. Falta de comodidad para recibir las clases.</p> <p>D4. La mayoría son indisciplinados. A10. Desintegración familiar en los hogares .</p> <p>D5. Inasistencia frecuente de los estudiantes. A6. Falta de deseo de superación de algunos padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D6. Falta de hábitos en la comprensión lectora. A3. Falta de recursos didácticos en las aulas.</p> <p>D7 Escases de técnicas del docente por el aprendizaje. A8 Falta de apoyo por parte de padres de familia.</p> <p>D8. El escaso vocabulario en castellano. A1 Pocas técnicas para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.</p>

<p>A9. Falta de apoyo de padres de familia a las organizaciones</p> <p>F9. Tienen entusiasmo en el aprendizaje. A6. Falta de deseo de superación de algunos padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos</p> <p>F10. Todos quieren alcanzar el éxito. A10. Desintegración familiar en los hogares</p>	<p>D9. Mucha deficiencia para redactar frases. A2. Poca dedicación de los docentes.</p> <p>D10 Poca Comprensión lectora. A4 No hay libros de textos brindados por el Ministerio de Educación</p>
---	--

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.7

Fortalezas-oportunidades	Debilidad – Oportunidad
<p>Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora tomando en cuenta a los docentes preparados egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (F1-O4)</p> <p>La mayoría de los niños entregan las tareas que se les asigna referente a la comprensión lectora ya que se tiene una buena relación de padres de familia y docente para llevar a cabo el proceso educativo. (F2-O9)</p> <p>La mayoría de los estudiantes son creativos y participativos en el desarrollo de las clases tomando en cuenta que la mayoría de los padres de familia saben leer y escribir esto ayuda académicamente a los estudiantes. (F3-O2)</p> <p>Los estudiantes en su mayoría asisten a clases ya que a mayoría de los hogares cuentan con ingreso económico estable (F4-O5)</p> <p>Los estudiantes utilizan la creatividad para la lectura y escritura, la mayoría de los padres de familia saben leer y escribir esto viene a fortalecer las habilidades que posee cada educando. (F5-O2)</p> <p>Los estudiantes tienen entusiasmo para la lectura ya que diferentes instituciones apoyan a padres de familia sobre el rol que</p>	<p>No les gusta trabajar en equipo mixto, la mayoría cuentan con ingreso económico estable ( D1-O5)</p> <p>Poca habilidad para leer y redactar esto surge que no se cuenta con una matrícula adecuada para primer grado. (D2-O8)</p> <p>Existe mucha sobrematricula en los grados ha sido dispensable el apoyo de Save tha children en acompañamiento docente ( D3-O10)</p> <p>La mayoría son indisciplinados por a falta de sensibilización constante con padres de familia. ( D4-O7)</p> <p>Existe mucha inasistencia frecuente de los estudiantes a pesar de que tienen fácil acceso al establecimiento (D5-O1)</p> <p>La falta de hábitos en la comprensión lectora en los estudiantes a pesar de que la mayoría de los padres de familia saben leer y escribir (D6-O2)</p> <p>La escasez de técnicas del docente por el aprendizaje es necesario contar con el apoyo de docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (D7-O4)</p> <p>D8 El escaso vocabulario en castellano. O3.</p>

<p>ellos deben de desarrollar en la educación de sus hijos. (F6-O6)</p> <p>Los estudiantes que asisten al establecimiento son bilingües y la mayoría de los padres de familia son maya hablantes, esto ayuda a contribuir al desarrollo de la cultura de la comunidad. (F7-O3)</p> <p>Los estudiantes tienen buena imaginación y curiosidad para el aprendizaje esto ha venido a fortalecer el apoyo que ha brindado la institución de save tha children en acompañamiento docente (F8-O10)</p> <p>La mayoría de estudiantes tienen entusiasmo en el aprendizaje siempre y cuando se debe contar con una matrícula adecuada para primer grado que es la base principal para el comienzo de una buena educación. (F9-O8)</p> <p>Todos quieren alcanzar el éxito esto ayuda a que los estudiantes tienen fácil acceso al establecimiento. (F10-O1)</p>	<p>La mayoría de los padres de familia son maya hablantes (D8-O3)</p> <p>Existe mucha deficiencia para redactar frases a pesar del apoyo de diferentes instituciones educativas a padres de familia en talleres de lectura y escritura. (D9-O6)</p> <p>La poca comprensión lectora afecta por no tener una buena relación de padres de familia y docente (D10-O9)</p>
<p>Fortalezas-Amenazas</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora pero existen pocas técnicas para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora (F1-A1)</p> <p>La mayoría de los niños entregan las tareas que se les asigna referente a la comprensión lectora pero por la falta de orientación de los padres de familia hacia sus hijos en el hogar no logran el aprendizaje. (F2-A5)</p> <p>Los estudiantes la mayoría son creativos y participativos en el desarrollo de las clases la falta de recursos didácticos en las aulas hace vulnerable el aprendizaje. (F3-A3)</p> <p>Los estudiantes en su mayoría asisten a clases pero la falta de comodidad para recibir las clases es insuficiente en mobiliarios. (F4-A7)</p> <p>La mayoría de estudiantes utilizan la creatividad para la lectura y escritura pero la poca dedicación de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora. (F5-A2)</p> <p>Los estudiantes tienen entusiasmo para la lectura pero no hay suficientes libros de</p>	<p>La mayoría de estudiantes no les gusta trabajar en equipo mixto esto surge por la falta de orientación de los padres de familia hacia sus hijos. (D1-A5)</p> <p>Poca habilidad para leer y redactar de los estudiantes por la poca dedicación de los docentes en el fomento de la comprensión lectora. (D2-A2)</p> <p>Mucha sobrematricula en los grados que afecta a los estudiantes esto llega a la falta de comodidad para recibir las clases. (D3-A7)</p> <p>La mayoría son indisciplinados todo por la desintegración familiar en los hogares. (D4-A10)</p> <p>La inasistencia frecuente de los estudiantes por la falta de deseo de superación de algunos padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. (D5-A6)</p> <p>La falta de hábitos en la comprensión lectora. Por la falta de recursos didácticos en las aulas. (D6-A3)</p> <p>Escasez de técnicas del docente por el aprendizaje por la falta de apoyo por parte de padres de familia en el proceso educativo. (D7-A8)</p>

<p>textos brindados por el Ministerio de Educación (F6-A4)</p> <p>Los estudiantes son bilingües pero la falta de apoyo por parte de padres de familia en la dedicación del idioma castellano. (F7-A8)</p> <p>Tienen buena imaginación y curiosidad en las clases pero la falta de apoyo de padres de familia a las organizaciones es vulnerable. (F8-A9)</p> <p>Tienen entusiasmo en el aprendizaje pero la falta de deseo de superación de algunos padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos al mandarlos a la escuela. (F9-A6)</p> <p>Todos quieren alcanzar el éxito pero la desintegración familiar en los hogares afecta el rendimiento de los educandos.(F10-A10)</p>	<p>El escaso vocabulario en castellano por las pocas técnicas para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora por parte de los docentes.. (D8-A1)</p> <p>Los estudiantes tienen mucha deficiencia para redactar frases por la poca dedicación de los docentes en la lectura y escritura. (D9-A2)</p> <p>La poca comprensión lectora de los estudiantes no hay libros de textos brindados por el Ministerio de Educación para apoyar el aprendizaje de la lectura. (D10-A4)</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 8

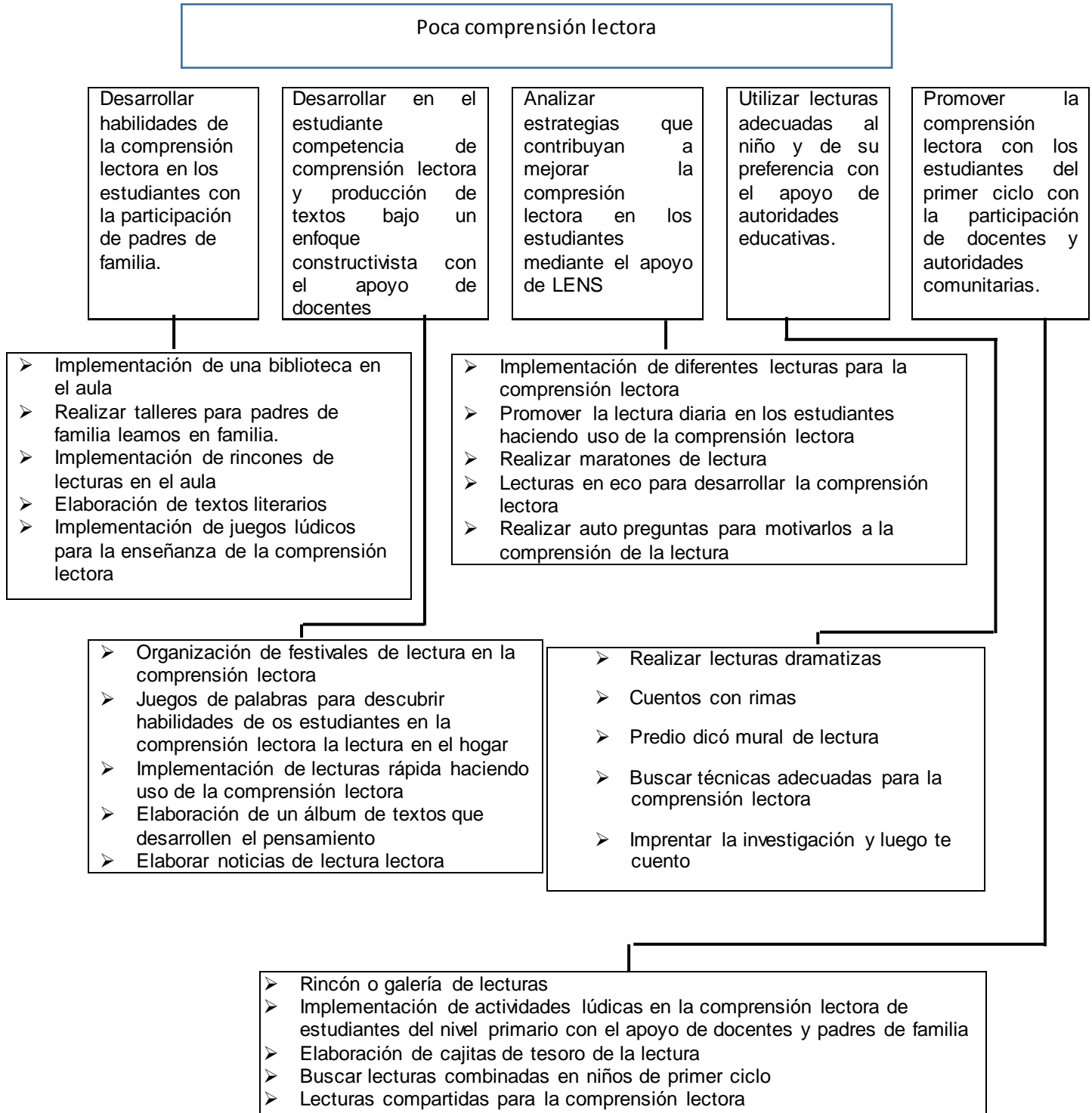
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes con la participación de padres de familia</li> <li>➤ Desarrollar en el estudiante competencia de comprensión lectora y producción de textos bajo un enfoque constructivista con el apoyo de docentes</li> <li>➤ Analizar estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mediante el apoyo de Save tha children</li> <li>➤ Utilizar lecturas adecuadas al niño y de su preferencia con el apoyo de autoridades educativas.</li> <li>➤ Promover la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario con la participación de docentes y autoridades</li> </ul>
--

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.6 Posibles proyecto

Tabla No. 9

## Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El siguiente proyecto a desarrollar es la Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario con el apoyo de docentes y padres de familia

## 1.4 Diseño del proyecto

Es donde se formula la propuesta mediante procedimientos a realizar detallando los actores principales que formarán parte en el proceso.

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Gestión escolar para crear hábito en la comprensión lectora es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permitirá que el estudiante lea comprensivamente mediante actividades lúdicas con el apoyo de docentes y padres de familia en los estudiantes del nivel primario.

La escuela donde se ejecutara el proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un personal docente bien organizado, juntamente el aporte de la municipalidad, la institución de Save tha children para apoyar la gestión educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Municipio de Cunén Departamento de Él Quiché.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar, por falta de recursos económicos de los padres de familia por lo cual tiene muy bajos resultados en el área de

Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en las pruebas que aplican los docentes en cada grado correspondientes a cada evaluación bimestral dichos indicadores se minimizan por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro del Contexto se encuentran que la mayoría de estudiantes son indígenas cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del castellano como segunda lengua y al mismo tiempo les cuesta la comprensión lectora.

Los estudiantes no tienen referentes de comprensión lectora en casa, por la falta de motivación por leer comprensivamente, no cuentan con recursos económicos para comprar libros de lectura lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y lenguaje en el nivel primario con los grados de primero a sexto.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales con el fin de mejorar las habilidades de los educandos en la comprensión lectora, implementando actividades con estrategias lúdicas que permitirá contribuir al desarrollo de las capacidades que el estudiante posee y así lograr una educación de calidad.

Ya que el establecimiento está expuesto a las falencias que tienen los estudiantes del nivel primario en la comprensión lectora la cual tiende a afectar el rendimiento académico en la enseñanza aprendizaje, se busca mejorar los índices que ha venido afectando en el tema de la lectura.

Además a través del fortalecimiento de las capacidades y participación de los actores involucrados que son los docentes, padres de familia y apoyo institucionales en el tema de comprensión lectora que será esencial en la ejecución de dicho proyecto, así poder darle un sentido crítico y práctico a las

actividades que se tienen planificadas en donde el estudiante tenga mayor participación y que tome entusiasmo para que pueda entender lo que realmente este leyendo sea productivo para la vida.

Lo que se busca con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que los estudiantes tengan la capacidad de ser personas analíticas, críticas y creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y así darle una solución del problema priorizado que es sobre la poca comprensión lectora.

### 1.4.3 Objetivos

Objetivo General:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario logrando una participación activa .

Objetivos Específicos

- Realizar actividades en las que los estudiantes participen de forma voluntaria con apoyo de docentes.
- Organizar actividades de comprensión lectura con los estudiantes de primero a sexto grado.
- Capacitar a docentes y padres de familia en el uso de las técnicas de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

### 1.4.4 Justificación

El presente proyecto tiene como finalidad de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén Quiché.

Ya que uno de los problemas que se observa actualmente en los estudiantes del nivel primerio es la poca comprensión lectora por lo cual es necesario crear actividades que fortalezca la labor docente, obteniendo de este modo y una formación de calidad en cuanto a la lectura la cual es importante en la formación

de los educandos para que logren desarrollar sus habilidades. Por tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de la cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente lo que lee.

El niño debe de desarrollar habilidades para decodificar correctamente las palabras escritas, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado habilidades que son indispensables para la comprensión de cualquier texto o imagen que se le presenta.

Es evidente que el educando en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las habilidades y capacidades para recibir e interpretar información recibida la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, a cual se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto relacionándolas con el aprendizaje previo, por medio del cual el niño interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente proyecto tomando en cuenta desde su línea de acción que es de Promover la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario con la participación de docentes y autoridades comunitarias eso surge por las necesidades encontradas en el aula partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, el cual el docente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora y a si tener un aprendizaje significativo.

## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 10

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 semana	Socializar el proyecto con los integrantes de Consejo Comunitario de Desarrollo y Alcaldes Auxiliares para que conozcan las actividades contenidas en el plan de trabajo que se llevara a cabo.	Presentar solicitud a las autoridades locales para poder tratar los temas educativos	Seleccionar el lugar donde se desarrollara la reunión.	Docente / Estudiante Director
2	Inicio	1 semana	Solicitar el apoyo de los padres de familia para promover en los niños actividades de comprensión lectora	Pedir a los padres de familia su apoyo en las diferentes tareas que se les asigna.	Entrega de solicitud al representante del consejo de padres de familia.	Docente / Estudiante
3	Inicio	1 semana	Gestionar materiales lúdicos y textos al programa Save tha Children	Presentar Solicitud al programa Save tha Children.	Entrega de solicitud a la coordinadora del programa Save tha Children	Docente / Estudiante Programa Save tha Children
4	Inicio	1 día semana	Gestión del apoyo a la municipalidad, el apoyo económico para la ejecución de cada una de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Invitar al Técnico del programa Save tha Children	Presentar invitación por escrito, a los técnicos de educación de Save tha Children	Docente / Estudiante Director Técnico de Save tha Children
			Presentación	Presentar	Seleccionar el	

5	Planificación.	1 mes	de cronograma de actividades al personal docente y plan de trabajo.	solicitud a las autoridades locales para poder tratar los temas educativos	lugar donde se desarrollara la reunión.	Docente / Estudiante Director
6	Planificación	1 mes	Organización de los talleres de estrategias de comprensión lectora, dirigida a docentes del nivel primario con el apoyo de las autoridades comunitarias, directora y Técnicos de Save tha children.	Pedir a Las autoridades y a los técnicos de Lens el apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega de solicitud al representante del consejo de padres de familia.	Docente / Estudiante
7	Planificación	1 mes	Capacitación a docentes sobre la técnica del dominó	Presentar Solicitud al programa Save tha children.	Entrega de solicitud a la coordinadora del programa Save tha children.	Docente / Estudiante Programa Save tha children.
8	Planificación	1 mes	Implementación de rincones de comprensión lectora en el aula.	Invitar a los docentes en la creación de los rincones	Presentar u diseños de rincones de aprendizaje a docentes	Docente / Estudiante Director, docentes
9	Ejecución	1 mes	Realizar la técnica la lotería del cuento	Solicitar apoyo de docentes para realizar la actividad	Entrega de solicitud a la coordinadora del programa Save tha children.	Docente / Estudiante Programa Save tha children.
10	Ejecución	1 mes	Realizar festival de amigos en la comprensión lectora	Pedir a los docentes y padres de familia para llevar a cabo el festival.	Entrega de actividades al personal docente	Docente / Estudiante
				Organizar el espacio para	Seleccionar el lugar donde se	Docente /







## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

## Instrumentos de Monitoreo

Tabla No. 12

<b>Objetivos específicos.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar actividades en las que los estudiantes participen de forma voluntaria con apoyo de docentes.</li> <li>➤ Organizar actividades de comprensión lectura con los estudiantes de primero a sexto grado.</li> <li>➤ Capacitar a docentes y padres de familia en el uso de las técnicas de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.</li> </ul>			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
➤	Socializar el proyecto con los integrantes de Consejo Comunitario de desarrollo y Alcaldes Auxiliares para que conozcan las actividades contenidas en el plan de trabajo que se llevara a cabo.	Registrar por medio de una lista de asistencia la cantidad de asistentes.	Docente/ Estudiante
1	Logra la participación de las autoridades comunitarias en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
2	Explicarle a las autoridades comunitarias e importancia del proyecto		
3	Logra la aceptación del proyecto de mejoramiento educativo.		
➤	Socialización del proyecto con padres de familia a través de una reunión por medio de la cual se presenten cada una de las fases que integra el proyecto.	Registrar por medio de una lista de asistencia la cantidad de asistentes.	Docente / Estudiante
4	Logra que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos.		
5	Promueve la participación activa de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
6	Explica a los padres de familia la importancia de implementar Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
➤	Gestión del apoyo para el acompañamiento y facilitación de materiales educativo al programa Save tha children.	Se lleva un registro de los materiales a recibir mediante una lista de cotejo	Docente / Estudiante
7	Explica a los encargados del programa Save tha Children por qué se planifico el proyecto de mejoramiento educativo e involucramiento en su ejecución		

8	Los materiales lúdicos son suficientes para los estudiantes de que pertenecen al grado de primero primaria.		
9	Logra la aprobación de entrega de materiales por parte del programa Save tha children al docente solicitante.		
10	Describe la utilización de los diferentes materiales lúdicos a los estudiantes de primer grado		
➤	Gestión del apoyo a la municipalidad el apoyo económico para la ejecución de cada una de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registrar por medio de una rúbrica las actividades a realizar	Docente / Estudiante
11	Logra actividades motivadoras con los estudiantes de primer grado		
12	Muestra interés por utilizar los textos para su lectura.		
13	Respeto las normas del uso de los materiales que se le proporciona		
14	Demuestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.		
➤	Presentación de cronograma de actividades al personal docente y plan de trabajo. Logra la participación de los docentes del primer ciclo en las actividades de comprensión lectora	Registrar por medio de un listado de control de los participantes en el comité.	Docente / Estudiante
15	Demuestra interés y entusiasmo de las actividades planificadas.		
16	Utiliza el recurso para promover la comprensión lectora en el aula		
17	Propone otras actividades alternas.		
➤	Organización de los talleres de estrategias de comprensión lectora, dirigida a docentes del nivel primario con el apoyo de las autoridades comunitarias, directora y Técnicos de Save tha children.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Docente / Estudiante Integrantes del Comité de lectura
18	Programar fechas de talleres a docentes		
19	Participa en eventos de lectura integrantes del programa Save tha children.		
➤	Capacitación a docentes sobre la técnica del dominó	Verificar por medio de una lista de cotejo, que la demostración fue comprendida por	Docente / Estudiante Técnicos de Save tha
20	Los personeros de Save tha children preparan una actividad dinámica y entretenida para los docentes		

21	Los personeros de Save tha children brindan una demostración clara y fácil de aplicación de la comprensión lectora mediante la técnica del dominó	los estudiantes	children
22	Logra el interés de los docentes por aplicar la técnica		
23	Incentiva a los estudiantes en la práctica de la lectura en el hogar y en la escuela.		
➤	Implementación de rincones de lectura de comprensión lectora en el aula.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de los insumos, así como la práctica de la lectura en el aula.	Docente / Estudiante
24	Identifica el estudiante claramente los rincones de lectura en el aula.		
25	Utiliza adecuadamente los rincones de lectura en horarios que se le indique.		
26	Permite el docente a los estudiantes manipular los materiales lúdicos que están en los rincones de lectura.		
➤	Realizar una lotería de cuentos	Se llevara un registro de los estudiantes que realizan materiales mediante una escala de rango.	Docente / Estudiante
27	Involucra a todos los niños		
28	Utiliza la técnica con entusiasmo		
29	Premia a los 3 primeros lugares del concurso de lectura		
30	Utiliza diferentes formas de comunicación para expresar sus sentimientos y pensamientos durante el concurso		
➤	Realizar amigos en la comprensión lectora	A través de una lista de cotejo se registrar el uso correcto comprensión lectora	Docente / Estudiante
31	Utiliza la lectura en coro y luego emite su opinión a lo leído.		
32	Promueve amigos en la lectura con los niños de primer a sexto.		
33	Narra experiencias de las lecturas realizadas en el aula.		
➤	Implementar la técnica del Picto cuento	Se registrara mediante una lista de cotejo los participantes en el concurso	Docente / Estudiante  Alumnos
34	Permite al estudiante tener acceso a los libros.		
35	Muestra interés el estudiante por los materiales puestos en que se le presenta		
36	Utiliza una exposición para dar a conocer los materiales la secuencia de la técnica		
37	Proporciona a cada docente del CEC y CEF materiales adecuado para promover la comprensión lectora.		
➤	Socializar el éxito obtenido con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registra por medio de un resumen estadístico, la mejora de la comprensión	Docente / Estudiante
38	Logra el 100% de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.		

39	Describe resultados detalladamente de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	lectora	
40	Identifica el éxito obtenido en los niños de primer grado		
41	Los docentes del CEC dan opiniones de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el establecimiento.		

Referencia: Elaboración Propia

Tabla No. 13

No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
1	Lograr el 90% de participación de autoridades y padres de familia.	Se logró el 90% de participación de autoridades y padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo
2	Lograr el 100% de la participación de los estudiantes del nivel primario.	El 100% de estudiantes participaron
3	Gestionar a Save tha cifren el 100% de materiales a utilizar por cada uno de los estudiante.	El 75% de aportes en materiales de parte de Save tha children
4	Conseguir el 100% de la participación del de los docentes	El 100% de participación de los docentes
5	Promover el 100% de la utilización de las diversas técnicas.	El 80% de la utilización de técnicas
6	2 charla de Comprensión lectora que sirva de demostración y de utilidad el 100% de compromiso de los estudiantes del nivel primario.	El 100% de cumplimiento de los estudiantes del nivel primario
7	Lograr el 100% de éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	El 90% de logro del éxito del Proyecto de mejoramiento educativo
8	Implementar el 100% de rincones de lecturas	El 50% de cumplimiento de rincones de lectura
9	Diseñar en 80% materiales educativos de comprensión lectora	El 80% de creación de materiales
10	Presentar en un 100% festivales de comprensión lectora	El 50% de cumplimiento de festivales

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento

Socialización del proyecto con Autoridades, Padres de Familia Docentes y técnicos de Save tha children	Fotocopias	81	Q0.25	Q 20.25	Municipalidad
	Sillas	81	Q1.00	Q81.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	3 horas	Q50.00	Q150.00	
	Computadora	5 horas	Q25.00	Q125.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q50.00	Q250.00	
Capacitación a docentes sobre la técnica del dominó	Tablitas de 25 x 9 cm.	150	Q 10.00	Q1500.00	Institución Shave tha children  Técnicos de educación Save tha children Escuela Oficial Rural Mixta M Caserío Pasac
	Marcadores	4	Q5.00	Q 20.00	
	Equipo de sonido	2 horas	Q50.00	Q100.00	
	sillas	5	Q1.00	Q5.00	
	Refrigerio	6	Q15.00	Q90.00	
Implementación de rincones de comprensión lectora en el aula	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Municipalidad Save tha children
	Cartulinas	60	Q1.50	Q90.00	
	Marcadores	30	Q5.00	Q150.00	
	Cajones	5	Q100.00	Q500.00	
	Paleógrafos	60	Q1.00	Q60.00	
	Hojas de colores	500	Q0.25	Q125.00	
Implementación de técnicas a los docentes y Socialización del éxito del proyecto de Mejoramiento Educativo	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Municipalidad
	Laminas de figuras	100	Q1.00	Q100.00	
	Masquintape	6	Q15.00	Q90.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q50.00	Q250.00	
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Cartoncillo	30	Q10.00	Q300.00	
	Cartulina	30	Q1.50	Q45.00	
	Papelógrafo	30	Q1.00	Q30.00	
	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00	
	Sonido	5 horas	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 horas	Q25.00	Q125.00	
	Retroproyector	5 horas	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerio	150	Q10.00	Q1500.00	
	Mesas	3	Q5.00	Q15.00	
	Masquintape	2	Q15.00	Q30.00	
Total general del presupuesto				Q6,672.00	

Referencia: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología estudia la conducta del niños desde su sentimientos y emociones durante su desarrollo fisiico.

Según Zapeta ( 2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

De tal manera que la psicología es un elemento importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiante, conociéndolos desde los problemas tanto sociales y educativas que a ellos les afecta.

##### 2.1.2 Social

Dentro del sistema educativo es necesario conocer la realidad de la sociedad y a sí comprender la realidad educativa.

Tal como lo define Cobo (1993) afirma que “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada”. (P.115)

Determinantemente lo que sucede en una sociedad viene a afectar al sistema educativo, es por ello que es necesario tomar en cuenta para darle solución a las diversas acciones que afectan a la sociedad.

Zapeta (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

Esto lo que quiere decir que lo social son todas las acciones que presenta el ser humano tanto mentales como su desarrollo personal para lograr el éxito deseado mediante la búsqueda constante que les permita obtener mejoras en la vivencia.

### 2.1.3 Cultura

Todas las disposiciones que tiene un lugar determinado es su cultura, ya que cada lugar tiene características muy específicas que lo identifican de los demás. “Esto significa que es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad”. (Lerma, 2006, p.279).

De esta definición destacamos que la cultura es la expresión del hombre como individuo y como miembro integrante de una sociedad, la distinción entre acciones, fruto del pensamiento y de la voluntad y otras de orden fisiológico, estas últimas, compartidas con el resto del mundo animal, pueden transformarse en acciones culturales.

Según lo expuesto por el autor la cultura, va sumergida en la vivencia del ser humano, contribuyendo al fortalecimiento de las costumbres y tradiciones de cada lugar

#### 2.1.4 Historia

Conocer la realidad de una población es buscar deliberadamente soluciones a que lleven a un futuro mejor.

Sanchez (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (P.54)

Para llevar a cabo acciones, es necesario tener presente las actitudes pasadas para mejorar el presente de los educandos y así lograr una educación de calidad.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

En la educación es necesario conocer el contexto sociocultural de la población que asiste en el establecimiento, desde allí se comienza para ir resolviendo las debilidades que tiene el proceso educativo.

Según Deseato (1996)

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (P.60)

El análisis e intervención en el contexto sociocultural es importante conocer, las características en donde se desenvuelve el ser humano desde su de convivencia has las acciones que ejerce en su vida diaria.

### 2.1.6 Medios de comunicación

Son alternativas que ayudan a llevar un cambio en el conocimiento de una comunidad para entender los cambios que surge en el mundo global de la sociedad.

Según Ballesta (2001) “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”.

Los medios de comunicación llevan informaciones muy concretas de aprendizaje en los estudiantes para ir explorando un mundo diferente en el aprendizaje visual y toma en cuenta la práctica de la retención en cada uno de los que tienen acceso a una información. .

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El avance que ha tenido la tecnología en la sociedad fortalece el conocimiento y la habilidad de acceso a informaciones necesarias para el desarrollo eficiente que cada población tiene.

Tal como lo define Belloch (2001)

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (P.4)

El conocimiento que el ser humano ha tenido, surge a partir de las nuevas tecnologías específicamente en las TIC que ha ayudado al ser humano a tener una vivencia armónica en la sociedad.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los aspectos que afectan al educando en el aprendizaje surgen a partir del contexto cultural y lingüístico de una población.

Esto significa que dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio (Carda & Larrosa , 2012, p.415)

De tal manera que es necesario conocer el entorno educativo, cultural y lingüístico de los educandos para llevar así un aprendizaje significativo en cada una de las aulas.

### 2.1.9 Política

Son disposiciones que se presentan mediante un gobierno u organizaciones que este establecido en una sociedad.

Almond, (2001) aduce que:

Las relaciones entre la Ciencia Política y la sociedad del conocimiento son de índole teórico y práctico. Teórico, porque desde algunos conceptos de la ciencia política se pueden comprender mejor las características que definen a la sociedad del conocimiento desde un ámbito, el normativo, que las regula en término de deberes y reglas que se entremezclan con acciones estratégicas, procesos de decisión, y entramados de elección que dependen de los campos de acción que lo normativo y el conocimiento abren inequívocamente. (p. 49)

La política son normativas que determina a una sociedad de sus obligaciones y deberes para fortalecer las estrategias o decisiones que conlleve a una mejoría en la sociedad de tal manera que también es.

“Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad”. (López, 2010, p.61)

Todas las acciones que se lleva en conjunto tienen un objetivo que cumplir que lleva a mejorar todas las condiciones sociales y poblacionales.

#### 2.1.10 Políticas

Son ciencias que tratan sobre la organización de una sociedad, especialmente sobre la organización de un estado que conforma una sociedad.

Según: Mijares (2011). “La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social”. (p.12).

Es un conjunto de acciones y toma de decisiones que de alguna forma sobresaltan en el entorno de la sociedad que se considera muy puntuales para fortalecer la vida cotidiana.

(Rizvi & Lingard, 2013) afirma:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (P.19)

Es una red de decisiones y que designan valores el cual afecta a una sociedad ya que solo algunas personas ciertas cosas les es accesible mientras a otras afectadas.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Son las acciones en relación a las diferentes formas para aplicar los procesos enseñanza y aprendizaje así también como en el ámbito material.

Según: (Area , de Pablos Pons, Valverde, & Correa, 2010)

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34).

Las políticas educativas son organizaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, también están orientadas en medidas didáctico organizativas tanto como infraestructura así como recurso tanto para el alumno y docente.

### 2.1.12 Poder

Es la capacidad que tiene la persona de ejecutar o hacer algo mediante un mando, que se le confiere.

lyanga (2011) Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (P.23).

El dominio de poder es la facultad que tiene un estado en realizar o ejecutar algo, también la capacidad y tendencia a poseer fuerza en determinado hecho.

## 2.2. Análisis Situacional

Es el estudio que se hace en donde permite identificar problemas del entorno a partir de una investigación que lleva a un resultado que favorezca la misma.

Según Naghi (2005)

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (P.64)

El análisis situacional permite determinar el medio ambiente interno y externo que permiten identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación y a si resolver de una manera eficiente los resultados.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Es un proceso en el cual se necesita indagar para llevar a cabo la elaboración de un proyecto a partir de la situación que aqueja a cierto grupo ya sea social o educativo.

Galindo (1998) afirma:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (P.42)

La identificación de problemas son las circunstancias muy puntuales que afectan al entorno en este caso educativo y también es la determinación del qué y si es factible someterse a prueba, siempre y cuando partiendo de un objetivo para lograr una respuesta a la meta esperada.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Es la forma de seleccionar distintas alternativas y de como buscar soluciones y poder clasificar los problemas necesarios del entorno educativo siendo el más importante a resolver.

Según F. Barbosa ( 2013)

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (P.56)

Los problemas deberán de seleccionarse por las mismas razones siempre y cuando tener en cuenta el impacto que ha causado en el contexto y el grado de seriedad para poder alcanzar los objetivos.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Permite realizar un análisis muy concretas y establecer las causas más principales de un problema social el cual se realiza para una pronta solución que lleve al éxito deseado.

Fernández (2006) afirma

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (P.45)

En este procedimiento se logra el análisis y seleccionar uno de los problemas que es de mayor gravedad y difícil detección para evitar darle solución a otros problemas pequeños que se le pueden dar una fácil solución.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Es la forma de como interactúan las personas su forma de enseñanza y aprendizaje así como también de los aspectos de infraestructura equipamiento y materiales didácticos.

Tal como lo define Buj (1996)

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (P.71)

Es necesario tener un medio ambiente agradable e interesante para que el niño logre desarrollar las diferentes capacidades que posee esto con la finalidad de tener un buen resultado en la interacción entre maestro y alumno y que el proceso de aprendizaje sea sano y eficaz.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Las teorías contribuyen a un enfoque de la gestión de trabajo y trabajadores mediante un método científico para mejorar los resultados en cada proceso que se lleva a cabo.

Paniagua (2005) afirma:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (P.39)

Taylor tuvo una enorme contribución en relación a la administración y métodos de producción para favorecer a talleres industriales el cual su contribución llego a ser una ciencia exacta el cual fue enseñado y aprendido mediante su iniciativa.

De tal manera que “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción”. (Torres Hernández, 2014, p.31)

Es necesario tomar en cuenta que Taylor se enfocó en analizar el trabajo mediante métodos para comprobar una mejor forma de cómo realizar los trabajos, de esa manera como docentes se debe analizar el trabajo que se realiza en lo educativo para lograr respuestas favorables a la educación en el país

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de este personaje se enfoca en las funciones básicas que debe de tener una organización para alcanzar su eficiencia interna de la administración escolar.

Según Hurtado (2008)

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (P.75)

La teoría de la administración educativa según él autor debió procederse como una ciencia exacta ya que es el primer intento de formular una teoría de la administración educativa.

Torres (2014) afirma como “Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos”. (P.31)

Las teorías son un conjunto de técnicas y elementos administrativos que se desarrollan en una empresa para establecer relaciones financieras.

### 2.2.8 Teoría de Katz y Khan

Es una teoría enfocada en el desarrollo de un modelo de organización con un sistema abierto para dar respuestas de interacción.

Según Johansen (2004)

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema.

En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (P.58)

En esta teoría se distinguen 5 funciones para desarrollar un modelo funcional de los sistemas dinámicos, el cual cada función es importante para lograr el desarrollo de la misma.

### 2.2.9 Teoría de los sistemas

Consiste en un enfoque multidisciplinario de los sistemas en general.

Boland ( 2007) afirma:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (P.35)

Es un sistema con amplio sentido en disciplina el cual se inclina más a las organizaciones humanas como las empresas así mismo este sistema ofrece un mejor estudio para analizar mejor su funcionamiento.

### 2.2.10 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones se refiere a como está estructurado una organización tanto como en el rol de cada persona, jerarquías y las divisiones de trabajo de cada una

Según Johansen ( 2004) afirma:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes.

Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc.

Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (P.12)

La organización se puede emplear de dos formas según Johansen como sustantivo que se refiere al sujeto y su rol para alcanzar su objetivo y como verbo que se refiere a organizar el recurso humano entre ellos su estructura jerarquía y de división del trabajo.

### 2.3. Análisis Estratégico

En el análisis estratégico podemos entender como las estrategias que tiene cada empresa en cuanto a su entorno como trazar sus objetivos para ofrecer sus bienes y servicios y recibir buenos resultados.

Ventura (2008) afirma:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (P.4)

En este proceso comprenden 3 aspectos muy importantes que son la empresa, el entorno y objetivos esto con la finalidad de alcanzar las metas a un futuro tomando en cuenta los resultados a presentar.

#### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica en donde se toma en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para darle respuesta a las diferentes circunstancias que presenta la demanda educativa.

Según Álvarez (2007)

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

Son las diferentes circunstancias que afectan a una empresa en esta técnica se logra y pretende darle solución a algún problema que esté presente muy detalladas.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica donde se realizan las vinculaciones ya que son importantes en el análisis de un proyecto para solucionar un problema que se da en el entorno es muy funcional y practico en la forma de realizarlo.

Mijangos J. (2013) afirma:

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente. (P.39)

En esta técnica se pretende relacionar varios aspectos con la finalidad de darle una solución o respuesta a alguna problemática.

La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (Herrerros, 2015, p.304)

Según el autor la técnica consiste en la preparación de la negociación basada en preguntas se logra que las personas obtengan resultados al cambio de lo que deseen obtener o mantener mediante la estrategia del minimax.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Son acciones que se realizan a corto plazo que se llevan que dan respuestas a diversos proyectos que se pueden ejecutar mediante las vinculación es decir es una agrupación de objetivos.

Casalet & Casas (1998) Afirma que:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p.9)

Para lograr un buen beneficio mutuo es necesario encajar varios aspectos en el que elementos académicos y administrativos se puedan relacionar para que logren desarrollar buenas acciones.

Casadevall & Vilaseca (2005)

Permite sinergias entre modos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos. (P.62)

Es necesario tener una buena organización para poder lograr de tal manera las alternativas eficientes de todo proyecto para alcanzar mejorías en la educación mediante metas y objetivos establecidos.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son combinaciones y agrupaciones de objetivos que tienen una estrecha relación centrados en las acciones contempladas en la planificación en el proyecto a ejecutar.

Según Fernández (2006) define que:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (P.231)

Las líneas estratégicas son una agrupación de objetivos para poderlos alcanzar conforme el tiempo las diferentes actividades que se realizaran durante el proceso, es necesario realizar buenas acciones para lograr llegar a los objetivos propuestos.

### 2.3.5 Proyecto

Es un conjunto de ideas o actividades que se necesita o que se piensa hacer y que requiere principalmente del esfuerzo de varias personas para lograrlo de una manera eficiente la mejoría de la toma de decisión a resolver.

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (Candamil & López, 2004)

Es la organización de acciones con la finalidad de un bien común esto después de darle seguimiento y respuesta a una problemática identificada mediante la organización de los recursos y específicamente el contexto en donde se va a ejecutar el proyecto.

### 2.4. Diseño del Proyecto

Para diseñar un proyecto es importante conocer paso a paso los lineamientos a seguir tomando en cuenta el tiempo que sea factible y que sea de tal importancia para implementar y llevar a cabo un proyecto.

Ortega, y otros (2013) definen;

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios de la prefactibilidad, o incluso de factibilidad. (P.35)

En este proceso se evalúan varios aspectos esto después de una revisión del perfil del proyecto que se quiera emplear.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

En un plan que le da seguimiento al proyecto palteado mediante la búsqueda de algun modo beneficiar no solo a un grupo de personas tambien busca la sostenibilidad del desarrollo del mismo.

Renault ( 2010) afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (P.15)

Proceso en el cual busca beneficiar tanto a las generaciones presentes como a las generaciones futuras esto con la finalidad de satisfacer las necesidades de ambas generaciones.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se utiliza para detallar las fechas de todas las actividades a realizar en el transcurso del proyecto en ella se describen las fechas específicas de ejecución.

Azinian (2009) afirma:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (P.91)

En esta planificación se busca organizar el tiempo de acuerdo a las actividades es importante utilizar el cronograma Gantt para la realización cada una de las fases indicando el inicio y finalización del proyecto.

Figueroa (2005) Afirma:

Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.28)

Es una programación de actividades el cual es el más empleado en donde se buscan ordenar las actividades de acuerdo al tiempo y que permitan una buena visualización de las actividades a realizar.

#### 2.4.3 Presupuesto

Son todos los gastos que se contemplaron o la suma de dinero asignado para poder llevar a cabo todas las actividades planeadas de un proyecto

Muñiz (2009) afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

El presupuesto es una herramienta que tiene como objetivo monetario fijado para lograr realizar todas las actividades planeadas y que se fija para un largo objetivo esto para lograr alcanzar un buen resultado teniendo todos los recursos necesarios para llevar a cabalidad un proyecto sin obstáculos.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es un control que se lleva para determinar el avance que ha tenido todas las fases contempladas en el plan para que todos los factores o recursos se estén realizando de una buena manera.

El monitoreo es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Es un instrumento de gestión y de política que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos. [...] La evaluación y el monitoreo son instrumentos de política, ya que forman parte de la atmósfera política inherente a la toma de decisiones” (Subirats, 1995, p.59).

Es el seguimiento constante que permite revisar el avance del proyecto para tomar decisiones de los resultado y así buscar una mejor respuesta a los bajos resultados que se de en el proceso.

Dueck , Guzman, & Verstappen (2007) afirma:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (P.4)

Es observar en un largo periodo a una sociedad con el propósito de que se cumplan los estándares de derecho humano, se realizan el monitoreo a todos los procesos para verificar que sea garantizado un buen resultado.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos permite observar si todos los procesos llevan un adecuado orden con el propósito de lograr un buen resultado.

Urzúa (2004)

Entendida como evaluación de resultados, es un proceso organizado de aprendizaje que resulta de cotejar lo realizado con lo planificad. La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado. (p.14)

La evaluación trata de determinar una valoración acerca de la marcha de los procesos y aspectos que se van realizando en el proceso el cual se realiza para la espera de buenos resultados

“Su finalidad es emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre las actividades y los resultados (...) de las intervenciones sociales y formular recomendaciones que permitan decisiones orientadas a ajustar la acción” (Nirenberg *et al.*, 2000, p.268).

La evaluación son resultados valorativos de las actividades para luego ajustar las diferentes acciones de mejoría en los procesos donde se encuentren falencias a los resultados.

Cohen & Franco (1992) afirman:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (P.76)

De la misma manera que se utiliza para verificar el efecto encontrado a fin de fortalecer acciones para alcanzar el éxito en los objetivos propuestos.

#### 2.4.6 Indicador

Son todas las acciones aplicadas en el proyecto mediante las metas fijadas indicando el logro de todas las actividades propuestas.

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo, productos y alcanzando objetivos. (Mondragón, 2003, p.52)

Se utiliza para calificar los impactos encontrados mediante el progreso de las metas y objetivos alcanzados y a su vez realizar un análisis de los resultados que puedan favorecer mejoras de los estándares educativos.

Ruiz & Bravo (2002)

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (P.20)

Son resultados cuantificables de los cambios encontrados mediante actividades ejecutadas por medio de los objetivos logrados, esperando cambios trascendentales para la población educativa.

#### 2.4.7 Metas

Se refiere a los logros fijados a alcanzar con éxito en el proyecto de mejoramiento educativo mediante acciones propuestas.

Parmerlee (1998)

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (P.67)

Existen dos clases de metas una a corto plazo y otra a largo plazo dependiendo el tiempo en que se desee alcanzar los objetivos dependiendo de los resultados obtenidos para luego poder avanzar a otra etapa.

#### 2.4.8 Comprensión

Cuando se habla de comprensión es la capacidad de interpretar que da una persona mediante un análisis crítico de lo que está leyendo fomentando una perspectiva analítica que favorezca encontrar una respuesta a la realidad vivencial del ser humano mediante su conocimiento adquirido y forma parte de una práctica vivida.

Onofre, J. (2006)

Una de las capacidades que los educandos deben potenciar luego de realizar una lectura, es tratar de comprender, entender, sobre todo encontrar sentido, solo de esta forma se asegura que al leer la información se interioriza llegando a formar parte de lo cognitivo, para que presente sentido y con el paso del tiempo sea funcional durante la vida cotidiana y en la sociedad, como aporte a la formación individual, potenciando la calidad de la educación” (pp.86).

Se debe de desarrollar la practicar constantemente de la comprensión en los educandos después de cada actividad de lectura que se realiza para alcanzar en ellos un aprendizaje cognitivo para ir encaminándolos en la formación de ser analíticos ante cualquier situación promoviendo la calidad educativa mediante la generación de conocimientos que aportan a la sociedad.

#### 2.4.9 Lectura

Es una fase que realiza la persona para adquirir conocimientos para fundamentar la vivencia que va adquiriendo en proceso de desarrollo tomando en cuenta la realidad de la enseñanza aprendizaje en los educandos para fortalecer su capacidad de dialogo, de comprender formular frases de acuerdo a su intelecto personal.

Torre, F. (2005), menciona que “la lectura es un proceso de entendimiento y procesamiento de datos, donde los seres humanos percibimos y comprendemos letras, palabras y frases de la lengua española, por lo que está íntimamente ligada con la enseñanza y aprendizaje” (pp.86).

Tomando en cuenta lo que menciona el autor la lectura es un proceso de entendimiento porque a partir de ese momento los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos que favorece, el rendimiento en la enseñanza aprendizaje

en el aula formando sus propios criterios de formar párrafos, frases, oraciones que él va construyendo a partir de una lectura.

#### 2.4.10 Comprensión lectora

Es la forma que una persona interactúa con el texto que está leyendo tomando en cuenta lo que entiende e interpreta de un texto dándole vida a su intervención, con el texto, fomentando criterios de opinión y a si diseñar un texto de acuerdo a su contexto para tener una mejor comprensión desde su perspectiva tomando lo que otro autor opina.

Frederiks, A. (1998) señala que:

La comprensión lectora es una actividad en la que interactúan dos personas, la una que es el autor que es quien comunica sus ideas y un lector que es quien interpreta el mensaje del autor. Para que esto suceda el lector debe tener conocimientos previos sobre el tema” (pp.129).

El autor señala que es una actividad donde el estudiante interactúa con el autor del libro que está leyendo, lo que quiere decir que el estudiante debe de tomar en cuenta las ideas que un autor propone en cierto texto para lograr obtener el mensaje que desea obtener de un texto que a su ver viene a fortalecer su desempeño de diálogo.

#### 2.4.11 Estrategia

Es la forma de enseñar de un docente el aprendizaje en los educandos para ser una educación participativa con énfasis en el constructivismo utilizando diversa estrategias para lograr la calidad educativa en los niños y niñas de los diversos

establecimientos enfocados en el saber ser y saber hacer que la interacción se dinámica.

Según Cazares, L. (2011)

La estrategia es un mecanismo que ayuda a potenciar la práctica docente, con la utilización de la estrategia el estudiante adquiere varias capacidades que se verán reflejadas, al momento de las horas clases siendo más participativas, dinámicas y activas, logrando que los educandos aporten decididamente en el desarrollo y construcción del conocimiento. (pp. 123).

El docente es un ente de cambio en la educación del país las estrategias que deben de utilizar sea de mucho interés en los educandos fortaleciendo las capacidades que sean reflejadas a la hora de la enseñanza y aprendizaje creando criterios de la construcción de conocimientos en las aulas mediante diversas actividades que proponen en beneficio de la calidad educativa.

Según Ortiz. (2012) Afirma:

Las actividades tendientes a poner en práctica son las estrategias de comprensión, una de las herramientas con que potenciar, es la lectura, que le permite desarrollar las capacidades de interiorizar la información en la parte cognitiva, el educando busca mejorar las condiciones de asimilar y una de ellas es cuando el docente pone en práctica mecanismos que facilitan los conocimientos de manera eficiente. (p.135).

En las aulas no deben de faltar las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos, ya que por medio de ello el estudiante va desarrollando diversas capacidades cognitivas que le permitirá ser una persona ampliamente crítica y analítica durante su proceso de enseñanza y aprendizaje buscando las mejoras en el proceso.

#### 2.4.12 Lúdica

El aprendizaje en los educandos debe de basarse en diversas actividades, ya que la vida y experiencia que el niño va adquiriendo parte de una vivencia en

donde explora sus conocimiento a partir de una motivación que el docente va generando por medio de juegos, que son característica convenientes para lograr la comprensión lectora en el aprendizaje es necesario implementar actividades lúdicas en las aulas.

La actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de los símbolos y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras. La realización que se deriva de esta práctica transformadora se expresa en placeres, en repugnancias personales, frente a situaciones que les agradan o desagradan en razón de los conocimientos y predilecciones conscientes e inconscientes que nos comprometen. (Jiménez, 1998, p.11)

En las actividades lúdicas se crea un aprendizaje que lleva al niño a imaginar de una forma diferente la forma de ver la enseñanza siendo de ellos personas competentes con criterios de tomar la educación como un placer y no tomar la educación como por obligación a ciertos aprendizajes que muchas veces no logran captar la realidad educativa conscientemente partir de la creatividad que el docente emplee en el desempeño de una educación de calidad.

González, B. (2003) afirma que

Una estrategia lúdica ayuda a fijar el conocimiento de manera eficiente, fomentando la participación activa de los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, aportando a la asimilación de los saberes obtenidos mediante la producción de ideas, pensando, analizando, reflexionado y sobre todo mediante el desarrollo y la construcción de los saberes mediante la lectura. (p.56)

Las estrategias lúdicas ayudará a fortalecer los conocimientos y crear en los estudiantes la participación activa durante el proceso de la enseñanza aprendizaje que se lleva mediante lectura tomando de adecuadas al contexto del estudiante fomentando capacidades de construcción de sus propios saberes que van adquiriendo cada día eficientemente para lograr criterios en ellos de dialogo.

## **CAPÍTULO III**

### **RESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades lúdicas en comprensión lectora del nivel primario.

#### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de Gestión escolar para crear hábito en la comprensión lectora es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permitirá que el estudiante lea comprensivamente mediante actividades lúdicas con el apoyo de docentes y padres de familia en los estudiantes del nivel primario.

La escuela donde se ejecutara el proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un personal docente bien organizado, juntamente el aporte de la municipalidad, la institución de Save tha children para apoyar la gestión educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Municipio de Cunén Departamento de Él Quiché.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar, por falta de recursos económicos de los padres de familia por lo cual tiene muy bajos resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en las pruebas que aplican los

docentes en cada grado correspondientes a cada evaluación bimestral dichos indicadores se minimizan por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro del Contexto se encuentran que la mayoría de estudiantes son indígenas cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del castellano como segunda lengua y al mismo tiempo les cuesta la comprensión lectora.

Los estudiantes no tienen referentes de comprensión lectora en casa, por la falta de motivación por leer comprensivamente, no cuentan con recursos económicos para comprar libros de lectura lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y lenguaje en el nivel primario con los grados de primero a sexto.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales con el fin de mejorar las habilidades de los educados en la comprensión lectora, implementando actividades con estrategias lúdicas que permitirá contribuir al desarrollo de las capacidades que el estudiante posee y así lograr una educación de calidad.

Ya que el establecimiento está expuesto a las falencias que tienen los estudiantes del nivel primario en la comprensión lectora la cual tiende a afectar el rendimiento académico en la enseñanza aprendizaje, se busca mejorar los índices de vulnerabilidad en tema de la lectura.

Además a través del fortalecimiento de las capacidades y participación de los actores involucrados que son los docentes, padres de familia y apoyo institucionales en el tema de comprensión lectora que será esencial en la ejecución de dicho proyecto, así poder darle un sentido crítico y practico a las actividades que se tienen planificadas en donde el estudiante tenga mayor

participación y que tome entusiasmo para que pueda entender lo que realmente este leyendo sea productivo para la vida.

Lo que se busca con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que los estudiantes tengan la capacidad de ser personas analíticas, críticas y creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y así darle una solución del problema priorizado que es sobre la poca comprensión lectora.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Promover actividades de comprensión lectora

### 3.4 Objetivos.

Objetivo General:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario logrando una participación activa

Objetivos Específicos

- Realizar actividades en las que los estudiantes participen de forma voluntaria con apoyo de docentes.
- Organizar actividades de comprensión lectura con los estudiantes de primero a sexto grado.
- Capacitar a docentes y padres de familia en el uso de las técnicas de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

### 3.5 Justificación.

El presente proyecto tiene como finalidad de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén Quiché.

Ya que uno de los problemas que se observa actualmente en los estudiantes del nivel primario es la poca comprensión lectora por lo cual es necesario crear actividades que fortalezca la labor docente, obteniendo de este modo y una formación de calidad en cuanto a la lectura la cual es importante en la formación de los educandos para que logren desarrollar sus habilidades.

Por tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de la cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente lo que lee.

El niño debe de desarrollar habilidades para decodificar correctamente las palabras escritas, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado habilidades que son indispensables para la comprensión de cualquier texto o imagen que se le presenta.

Es evidente que el educando en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las habilidades y capacidades para recibir e interpretar información recibida la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, a cual se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto relacionándolas con el aprendizaje previo, por medio del cual el niño interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente proyecto tomando en cuenta desde su línea de acción que es de Promover la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario con la participación de docentes y autoridades comunitarias eso surge

por las necesidades encontradas en el aula partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, el cual el docente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora y a si tener un aprendizaje

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El proyecto de mejoramiento educativo se principió en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul del municipio de Cunén departamento de Quiché, con la fase de inicio que se llevó a cabo en el mes de noviembre con la socialización con autoridades comunitarias, socialización con padres de familia, gestión a Save tha children en el acompañamiento en diversas capacitaciones a docentes, gestión a la municipalidad el aporte económico.

Luego en el mes de enero se comenzó con la fase de planificación, con la socialización el plan de trabajo con docentes, luego se programaron reunión con los actores potenciales y actores directos e indirectos para establecer al menos unas 5 capacitaciones a docentes de parte de Save tha children, después de ello taller a docentes sobre la técnica del Dominó. Y en la parte de ejecución se realizó en el mes de marzo con la técnica de la lotería del cuento con docentes y estudiantes.

De tal manera que todo estaba planificado, pero de repente se empieza a escuchar por los medios de comunicación que una enfermedad llamado Corona

virus pandemia Covid.19 se acercaba a nivel mundial y que en Guatemala se encontró un primer caso por lo que el gobierno decidió que a partir del 16 de marzo se suspendían todas las actividades educativas en todos los niveles y universidades es por ello que ya no se pudo continuar con el proyecto en el establecimiento antes mencionado.

Como docente/estudiante de Licenciatura conociendo la situación de los padres de familia de la comunidad donde se labora no cuentan con televisiones, teléfonos con internet por lo tanto se decidió contratar una unidad móvil para la divulgación de las ejecuciones de las actividades que ya fueron realizadas para seguir llevando a los niños en sus hogares actividades educativas por medio de la utilización de un altoparlante, para culminar con el proyecto de mejoramiento educativo.

#### Imagen No.1

#### Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Máximo Rivas

La estudiante María Manuela Bach Camajá se encuentra realizando actividades educativas mediante una unidad con altoparlante para darle cumplimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché

### 3.7 Plan de Actividades.

Es un cuadro donde van detallados las fases del proyecto incluyendo la duración, las tareas y sub tareas del proyecto de mejoramiento educativo a si mismo los responsables de la misma para determinar el control y el fiel cumplimiento de todas las actividades plasmadas en ella.

Por lo tanto el plan de actividades elaborado para el proyecto Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario con el apoyo de docentes y padres de familia, únicamente se le dio el 60% del cumplimiento de ejecución y un 40% no se logró por la situación actual de la pandemia covid-19 se suspendieron las clases en todos los establecimiento a nivel nacional decretado por el presidente de la república.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

El proyecto se dividió en tres fases, fase inicial que se le dio cumplimiento el 100% según programado, la fase de planeación de igual manera se le dio el cumplimiento tal como estaba establecido no así en la fase de ejecución únicamente un 50% se llevó a cabalidad por la suspensión de clases a nivel nacional por la pandemia que afecta el país.

##### A. Fase de inicio

- a. Socializar del proyecto con los integrantes de las autoridades comunitarias y Consejo Comunitario de Desarrollo.

En Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul del municipio de Cunén, con el propósito de presentar el plan de proyecto, luego se continuo con la socialización de los objetivos y el cronograma de actividades esto se realizó el día jueves 7 de noviembre del año 2019, se utilizaron los recursos de apoyo tales como, fotocopias de plan de proyecto y cronograma de actividades, computadora, hojas de asistencia para llevar el control de los participantes en dicha reunión, fue ejecutado por docente/estudiante de la licenciatura del PADEP/D.

Se logró un 95% de participación de las autoridades comunitarias y Consejo Comunitario de Desarrollo, los cuales manifestaron que el proyecto vendrá a fortalecer la educación de sus hijos, luego concluyeron que brindaran el apoyo necesario para la ejecución del proyecto planteado.

Imagen No. 2

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



FUENTE: Catarina Ordoñez

La estudiante María Manuela Bach Camajá se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades comunitarias en la alcaldía comunitaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché

Imagen No. 3

## Autoridades Comunitarias



Fuente: Catarina Ordoñez

La estudiante de Licenciatura María Manuela Bach Camajá, con los participantes en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

- b. Socialización del proyecto con padres de familia para la socialización del proyecto por medio de la cual se presenten cada una de las fases que integra el proyecto.

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la socialización con padres de familia, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

El día martes 12 de noviembre se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 5 integrantes del consejo de padres de familia, 40 padres de familia, 2 integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo y alcalde Auxiliar. Las instituciones invitadas fueron: Save Tha Children y coordinación técnica administrativa, para el efecto se desarrolló la siguiente agenda. Bienvenida, presentación de Técnico de Save tha children, socialización del proyecto, presentación del plan del proyecto y cronograma de actividades a todos los presentes.

Esta actividad fue realizada en el patio del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, una cañonera, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores. Además, se les proporcionó un refrigerio a todos los presentes, la cual fue financiada por la municipalidad como un aporte al evento, producto de las gestiones realizadas previamente por el docente practicante de licenciatura.

Como resultados positivos de esta actividad, se logró con la presencia del 90% de los invitados, pero especialmente la aprobación del proyecto de intervención presentado por la estudiante/docente de la carrera de Licenciatura y como evidencia se tomó asistencia de los participantes. Los padres de familia acordaron brindar el apoyo necesario durante la ejecución del proyecto y así mismo concluyeron que la comprensión lectora es un factor muy importante en el aprendizaje de los estudiantes de hoy en día para no perder el interés de análisis en la lectura logrando formar niños capaces de enfrentar cualquier desafío que se les presente en la vida.

Imagen No. 4

Lanzamiento del Proyecto a Padres de Familia



FUENTE: Fredy Moreno

La estudiante María Manuela Bach Camajá se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché

- c. Gestión del apoyo para el acompañamiento y facilitación de materiales educativo al programa de Save tha children.

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere entrega a la gestión a la Institución de Save tha childre, con el acompañamiento y materiales didácticos.

El día miércoles 20 de noviembre se presentó la solicitud a la Institución, solicitando el acompañamiento del técnico de educación en la ejecución del proyecto, también el aporte necesario para los 113 estudiantes, 1 directora, 4 docentes con materiales didácticos, libros y algunos premios para incentivar a los educandos. La solicitud fue entregada al Coordinador de Operaciones de Save The Children y para la cual se utilizó como recursos de apoyo una computadora, impresora, hojas y lapiceros.

Como resultados positivos de la entrega de la solicitud, se consiguió un 75% de los materiales didácticos, libros de textos y algunas estrategias para la ejecución del proyecto que será intervenido por la estudiante/docente de la carrera de Licenciatura y como evidencia copia de la solicitud de recibido.

Imagen No. 5

Solicitud a Save Tha Children



FUENTE: María Bach

La estudiante María Manuela Bach Camajá realizó la entrega de solicitud a Save tha Children solicitando materiales didácticos y acompañamiento en la ejecución del PME se entregó en la Oficina con sede en el municipio de Cunén Quiché.

- d. Gestión del apoyo a la municipalidad, con el apoyo económico para la ejecución de cada una de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.

El día martes 29 de noviembre se presentó la solicitud a la municipalidad del municipio de Cunén, solicitando el aporte económico para cubrir los gastos de ejecución de proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul municipio de Quiché que beneficiará a 113, 1 directora, 4 docentes y a 60 padres de familia.

La solicitud fue entregada en el lugar del despacho municipal al alcalde en función y para la cual se utilizó como recursos de apoyo una computadora, impresora, hojas y lapiceros. Como resultados positivos de la entrega de la solicitud, se consiguió un 70% del apoyo económico para la ejecución del proyecto que será intervenido por la estudiante/docente de la carrera de Licenciatura y como evidencia copia de la solicitud de recibido.

Imagen No.6

Gestión a la Municipalidad



FUENTE: María Bach

La estudiante María Manuela Bach Camajá realiza la entrega de solicitud a la Municipalidad para el aporte económico necesario en la ejecución del PME. Se realizó la entrega en el despacho municipal en el municipio de Cunén, Quiché

## B. Fase de planificación

- a. Presentación de cronograma de actividades al personal docente y plan de trabajo.

Durante el mes enero del 2020 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase II que se refiere a la presentación del proyecto, plan de actividades por fases, objetivos y cronograma de actividades en el proyecto de la implementación de actividades de comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario.

El día viernes 10 de enero se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 directora, 4 docentes del centro educativo, para el efecto se desarrolló la siguiente agenda: Bienvenida, Promoción del proyecto, Presentación y entrega del plan de proyecto y cronograma de actividades a los involucrados.

Esta actividad fue realizada en el patio del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, una cañonera, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, copias del plan y cronograma.

Además, se les proporcionó un refrigerio a todos los presentes, la cual fue financiada por la institución municipalidad, como un aporte al evento, producto de las gestiones realizadas previamente por el docente practicante de licenciatura.

Como actores directos del evento estuvieron, la docente estudiante, la directora y los docentes del establecimiento educativo, como resultados positivos de esta actividad, se logró la presencia del 100% de los invitados, pero especialmente la aprobación del proyecto de intervención presentado por la estudiante/docente de la carrera de Licenciatura y como evidencia se pasó un cuadro de asistencia a

los participantes. Los docentes manifestaron su mayor apoyo en la ejecución del proyecto.

Imagen No.7

Socialización con Docentes



FUENTE: Rosalva López

La estudiante María Manuela Bach Camajá en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo a docentes que estarán en el proceso realizado en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché

- b. Organización de los talleres de estrategias de comprensión lectora, dirigida a docentes del nivel primario con el apoyo de las autoridades comunitarias, directora y Técnicos de Save the children.

Presentación de Cronograma y planificación a Durante el mes de enero del 2020 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase II

que se refiere a la organización de talleres a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

El día viernes 31 de enero se llevó a cabo una reunión con autoridades comunitarias, directora y técnicos de educación de la Institución de Save the children estando presentes 3 integrantes de la Alcaldía Comunitaria, 2 integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, 1 directora, 1 coordinador, 1 técnica de save the children y 2 integrantes del consejo de padres de familia.

Las instituciones invitadas fueron: Save the children, para efecto se desarrolló la siguiente agenda: Invocación a Dios, Bienvenida, Presentación de autoridades e instituciones invitadas, Presentación del plan de proyecto establecer fechas de talleres a docente.

Esta actividad fue realizada en la alcaldía comunitaria del Caserío Pasac, aldea Chiul del municipio de Cunén, se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores.

Además, se les proporcionó un refrigerio a todos los presentes, la cual fue financiada por la institución de save the children, como un aporte al evento, producto de las gestiones realizadas previamente por el docente practicante de licenciatura.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 90% de participación de los invitados, la intervención presentada por el estudiante/docente de la carrera de Licenciatura, a sí mismo se estableció el apoyo y compromiso adquirido de las autoridades de la comunidad y comités como también el compromiso del director y técnicos de save the children en el desarrollo de las capacitaciones a docentes.

Imagen No.8

## Organización de talleres



FUENTE: María Bach

La estudiante María Manuela Bach se encuentra organizando y estableciendo fechas de los diferentes talleres a docentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales en el la Alcaldía Comunitaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

Imagen No. 9

## Actores Potenciales



Fuente: Eugenio Sosa

La estudiante de Licenciatura María Manuela Bach Camajá, en el momento de la presencia de los actores potenciales en el apoyo técnico en la ejecución del su plan de proyecto de mejoramiento educativo

### c. Capacitación a docentes sobre la técnica del dominó

Presentación de Cronograma y planificación a Durante el mes de febrero del 2020 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase II que se refiere a la capacitación a docentes sobre una de las estrategias de comprensión lectora.

El día miércoles 12 de febrero se realizó la capacitación a 1 directora, 4 docentes que están involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda: Bienvenida, Invocación a Dios, Explicación del tema de los niveles de comprensión lectora, presentación de estrategia del dominó, entrega de materiales a docentes

Esta actividad fue realizada en el patio del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo paleógrafo, marcadores, el plan de trabajo elaborado, hojas de papel bond, tablillas.

Además, se les proporcionó un refrigerio a los participantes, la cual fue financiada por la municipalidad, como un aporte al evento, producto de las gestiones realizadas previamente por el docente practicante de licenciatura. Como actores directos del evento estuvieron, el docente estudiante, la directora, los docentes del establecimiento educativo.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la participación del 100% de los invitados, pero especialmente la aprobación del proyecto de intervención presentado por el estudiante/docente de la carrera de Licenciatura, se registró la participación de los docentes mediante un cuadro de asistencia. Los docentes propusieron que se sigan llevando actividades que le interesen al educando pues de esa manera ellos tendrán recursos necesarios en el aula.

Imagen No. 10

Capacitación a Docente



Fuente: Magda Rivas

La estudiante de Licenciatura María Manuela Bach Camajá, en el momento de capacitar a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén Quiché.

Imagen No. 11

Técnica Dominó



Fuente: Magda Rivas

La estudiante de Licenciatura María Manuela Bach, en el momento de la presentación de la técnica del dominó a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché

### C. Fase de ejecución

#### a. Realizar la técnica la lotería del cuento

El día miércoles 4 de marzo se realizó la técnica la lotería del cuento con 25 niños de primer grado, 1 directora, 1 docente. Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda: Bienvenida, Invocación a Dios, lineamientos de la técnica, entrega de materiales a docentes

Esta actividad fue realizada en el aula de primer grado del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo paleógrafo, marcadores, el plan de trabajo elaborado, tarjetas de loterías, tapitas.

Además, se les proporcionó un refrigerio a los participantes, la cual fue financiada por la municipalidad, como un aporte al evento, producto de las gestiones realizadas previamente por el docente practicante de licenciatura.

Como actores directos del evento estuvieron, el docente estudiante, la directora, los docentes del establecimiento educativo.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la participación del 100% de estudiantes de primer grado, en la aplicación de la técnica, pero especialmente la aprobación del proyecto de intervención presentado por el estudiante/docente de la carrera de Licenciatura, se registró la participación de los mediante una lista de cotejo. Los docentes propusieron que se sigan llevando actividades que le interesen al educando pues de esa manera ellos tendrán recursos necesarios en el aula.

Imagen No. 12

Actividad de la técnica la lotería



Fuente: Francely Moreno

La estudiante María Manuela Bach se encuentra desarrollando la técnica del cuento con niños de primer grado sección A en Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

#### D. Fase de monitoreo

Después de haber socializado con autoridades, Consejo Comunitario de Desarrollo se aprovechó hacer un monitoreo mediante un control llevando consigo una hoja de asistencia de los participantes que colaboraran en la actividad del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de planificación se monitoreo a docentes de primero a sexto grado aplicando las técnicas en las aulas mediante el cronograma establecido en las capacitaciones realizadas y se encontró que la mayoría de docentes si aplicaron las técnicas dadas por la docente/estudiante de licenciatura.

En la fase de ejecución se monitoreo el uso de los materiales entregados a docentes del nivel primario verificando la utilidad en el aprendizaje de los estudiantes. Mediante una lista de cotejo.

Imagen No. 13

Asistencia de Autoridades comunitarias

No.	Nombre del participante	Cargo	Firma
1	Diego Pastor Batén	1. alcalde	[Firma]
2	Melchor Hernández Samit	Alcalde	[Firma]
3	Manuel López Itzop	Auxiliar	[Firma]
4	Francisco Oxlay Hernández	Auxiliar	[Firma]
	Macario González López	Presidente COCODE	[Firma]
	Sesapia Pastor Batén	Vice presidente	[Firma]
	Pedro Hernández Oxlay	Secretario	[Firma]
	Barto Ruben Batén Itzop	Tesorero	[Firma]
	Gerardo Pastor López	Vocal I	[Firma]
	Miguel Itzop Batén	Vocal II	[Firma]

Fuente: Manuela Bach

La estudiante María Manuela Bach, presenta una hoja de asistencia de participación de autoridades comunitarias asistentes en las diferentes actividades realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Cunén Quiché

Imagen No. 14

Cuadro de asistencia de Docentes

No.	Nombre del participante	Cargo	Firma
1	Rosalva Tay López	Directora	[Firma]
2	Franco Yuliana Marroa	Docente	[Firma]
3	Auxilia Ofelia Ramos	Docente	[Firma]
4	Fredy Marroa	Docente	[Firma]
5	Clementina Ochoa	Docente	[Firma]

Fuente: Manuela Bach

La estudiante María Manuela Bach presenta, la hoja de asistencia de participación de los docentes en las diferentes actividades realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén Quiché

### E. Fase de Evaluación

En la socialización del proyecto con autoridades y Consejo Comunitario de Desarrollo se esperaba contar con la participación de 15 personas pero en únicamente asistieron 10 personas en donde se realizaron compromisos para el apoyo en el rendimiento de los estudiantes. Se utilizó el instrumento de una lista de cotejo para realizar la evaluación.

En la gestión con Municipalidad, save tha children se tenía contemplado un 100% de apoyo de los actores potenciales pero únicamente se logró con un 70% del apoyo de dichas instituciones en la fase del proyecto. En la fase de planificación se logró 100% de participación de docentes en los talleres establecidos y se contempló un 100% de aplicabilidad en el aula. En la fase de ejecución se esperaba darle el 100% de cumplimiento de las actividades planificadas pero solo se logró un 30% por la suspensión de clases por la pandemia Coronavirus Covid-19 por tal razón se fueron haciendo modificaciones y llegar a culminar el proyectos con entera satisfacción.

Imagen No. 15

Lista de Cotejo



Fuente: Manuela Bach

La estudiante María Manuela Bach realiza la evaluación mediante una lista de cotejo de las diferentes actividades realizadas.

## F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía contemplado socializar el éxito con los actores potenciales, actores directos, actores indirectos, lo cual ya no fue posible por la pandemia que está afectando el país, se realizó mediante una unidad de publicidad llevando consigo un altoparlante dando a conocer el proyecto ejecutado según las fases realizada y así mismo se entregaron trifoliales para dar a conocer el éxito del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia del Caserío Pasac haciendo un recorrido con la unidad de publicidad durante 2 horas para culminar con las fases del proyecto que en su momento fue planificado, encontrando en los resultados del proyecto una mejoría de un 90% en los indicadores de Comunicación y lenguaje.

Imagen No. 16

Entrega de trifoliales a padres de familia



Fuente: Magda Rivas

La estudiante de Licenciatura María Manuela Bach, en el momento de la presentación de la técnica del dominó a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché

Imagen No. 17

Recorrido Divulgación de Proyecto Mejoramiento Educativo



Fuente: Magda Rivas

La estudiante de Licenciatura María Manuela Bach, en el momento de la presentación del cierre de proyecto hacia padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén Quiché.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, municipio de Cunén departamento de Quiché es un establecimiento bilingüe cuenta con el nivel primario y preprimaria está a una distancia de 14 km. De la cabecera municipal y a 2 km de la aldea Chiul.

La escuela está organizado por Comité Comunitario de Desarrollo, juntas escolares, gobiernos escolares, cuenta con personal docente y autoridades comunitarias que ayudan al fortalecimiento de las actividades educativas de los niños y niñas de dicho establecimiento.

A partir del diagnóstico institucional se encontró falencias en los indicadores educativos, según los indicadores se destaca que se encuentra un alto índice de, ausentismo y repitencia, en los gados del nivel primario encontrando muy bajos resultados en las áreas de comunicación y lenguajes de las pruebas que realiza la comisión de evaluación del establecimiento.

Los factores encontrados que afectan al sistema educativo son la migración, desintegración familiar y el analfabetismo, lo que trae consigo el poco rendimiento de los niños y niñas de dicho establecimiento en la comprensión lectora, que no logran comprender los textos que se les asigna en determinado espacio.

Por tal razón se empezó a priorizar el problema principal que afecta el aprendizaje de los educandos en el proceso educativo que fue la poca comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, luego se realizó las diferentes vinculaciones estratégicas tomando en cuenta la quinta línea de

acción que es: Promover la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primer con la participación de docentes y autoridades

Por lo que se decide tomar en cuenta el proyecto a diseñar que va a crear niños lectores que favorezca la comprensión mediante actividades lúdicas para lograr en ellos ser personas analíticas de las circunstancias que los rodean. Juntamente con el apoyo de docentes, padres de familia, autoridades comunitarias para gestionar ante instituciones recursos necesarios para los educandos obtener actividades muy dinámicas en el aprendizaje.

Lo que se pretende es combatir con los índices de repitencia y deserción en el sistema educativo, para ello se realizó un plan de actividades en donde se involucran a padres de familia, autoridades comunitarias, personal docentes e instituciones que contribuyeron en el proceso de las actividades realizadas en las fases es lograr que los estudiantes tengan una mejor comprensión en la lectura utilizando metodologías muy eficientes y se elevó un 90% de los resultados de comunicación y lenguaje en todos los grados y secciones en el tema de comprensión lectora.

Es decir tomar en cuenta a todos los actores involucrados en el proyecto, ayudó a mejorar los índices de vulnerabilidad en el proceso de la comprensión lectora de los educandos y es importante tener el apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y a sí logra una educación de calidad.

"El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander, 1986, p.626).

Mediante la socialización del proyecto de Mejoramiento educativo en el área de comunicación se logró la participación efectiva de docentes y padres de familia para la búsqueda de estrategias que ayudaron a fortalecer la comprensión lectora a nivel de escuela.

Según Cazares, L. (2011) La estrategia es un mecanismo que ayuda a potenciar la práctica docente, con la utilización de la estrategia el estudiante adquiere varias capacidades que se verán reflejadas, al momento de las horas clases siendo más participativas, dinámicas y activas, logrando que los educandos aporten decididamente en el desarrollo y construcción del conocimiento. (pp. 123).

Las actividades realizadas como estrategias para el buen desempeño en la comprensión lectora obteniendo resultados eficientes logrando obtener de una educación constructivista en el desarrollo del aprendizaje reflejados en el aporte de cada participante.

Según Ortiz, A. (2012) Las actividades tendientes a poner en práctica son las estrategias de comprensión, una de las herramientas con que potenciar, es la lectura, que le permite desarrollar las capacidades de interiorizar la información en la parte cognitiva, el educando busca mejorar las condiciones de asimilar y una de ellas es cuando el docente pone en práctica mecanismos que facilitan los conocimientos de manera eficiente” (p.135)

En el proyecto de mejoramiento educativo se lograron estrategias lúdicas aplicadas por docentes para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, Aldea Chiul poniendo en práctica cada una de ellas en los respectivos grados que son eficientes para lograr el éxito y así combatir el bajo índice educativo en comunicación y lenguaje.

Al aplicar actividades lúdicas como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de la educación tradicional, docentes apáticos, niños aislados a las actividades. Logrando la participación activa de los 5 docentes que laboran en el establecimiento y la participación de 117 niños del nivel primario en las diversas actividades que fueron programadas por la estudiante/docente de licenciatura.

## **CONCLUSIONES**

Se lograron fortalecer las competencias de los docentes, padres de familia y educandos en el mejoramiento de la comprensión lectora para combatir la repitencia de los estudiantes.

Se incorporaron estrategias de comprensión lectora en los planes educativos desarrollados por los docentes para incrementar la capacidad de respuesta de los educandos del nivel primario en el mejoramiento del aprendizaje con enfoque comprensivo y dinámico en la participación activa.

Se logró el hábito de la comprensión lectora mediante el desarrollo de acciones de sensibilización a docentes padres de familia y autoridades comunitarias en el involucramiento del aprendizaje de los educandos tanto dentro del establecimiento como en los hogares para lograr el éxito deseado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se implementaron talleres con padres de familia y docentes en actividades lúdicas en beneficio del fortalecimiento de la comprensión lectora.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### Aspectos generales

Docente/Estudiante: María Manuela Bach Camajá

Título del PME: Implementar actividades de comprensión lectora a través de estrategias lúdicas.

Entorno Educativo: Ciclo CEF

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, Aldea Chiul. Cunen Quiché Cunén Quiché. Aldea Pasac

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docentes, alumnos, autoridades comunitarias, Institución Save the children y municipalidad

### Justificación:

El propósito del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el centro escolar; dentro de los logros alcanzados en el PME es creación de hábitos de comprensión lectora en los estudiantes del nivel CEF mediante estrategias, planes y cronograma de actividades mediante lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del PME.

### Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de comprensión lectora.

- Programar charlas de la importancia de la comprensión lectora, para que los estudiantes tengan el hábito de la lectura.
  - Calendarizar talleres sobre lectura, para docentes y padres de familia.
  - Solicitar a la Institución de LENS materiales de lectura, que serán necesarios para la implementación del PME.
  - Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños del ciclo CEF.
  - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
  - Programar horarios de aplicación del proyecto, con los niños de primer grado.
  - Aplicar acciones que permitan practicar la comprensión lectora de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos con los niños de primer grado.
  - Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de lecturas en el hogar.
  - Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- 
- Responsables.
  - Director
  - Docentes del ciclo CEF.
  - Padres de familia.
  - Instituciones involucradas

## Objetivos

- Objetivo general.

Darle seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se logró mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de lectura en el ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasac, del municipio de Cunén Departamento Quiché.

## Objetivos específicos.

- Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, sobre la importancia de la continuidad de hábitos de la comprensión lectora y sus beneficios en la educación.
- Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo, mediante el involucramiento de las actores directos y potenciales.

## Indicadores de logros:

Se ha logrado realizar 2 reuniones con padres de familias e instituciones involucrados para socializar el plan de sostenibilidad.

Los 113 alumnos del entorno educativo participan activamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se ha logrado gestionar 30 kit de textos ante la Institución de Save tha children.





Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	Febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										

#### Recursos.

- Humanos
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.

#### Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Materiales de lectura

#### Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad o bien por medio de actas de reuniones realizadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMOND, G. A. (2001): Una disciplina segmentada: escuelas y corrientes en las ciencias sociales, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, *Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición* (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, *Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC* (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos* (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual* (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)* (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López

- Becerra, *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos* (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cázares, L. (2011). *Estrategias educativas para fomentar competencias*. México: Trillas.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, *Contribución a la crítica de la política social* (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, *Evaluación de Proyectos Sociales* (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, *Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano* (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, *Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado* (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.

- Frederiks, A. (1998). *Ideas para la comprensión lectora*. Trillas.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- González, B. (2003). *Fundamentación pedagógica del currículo*. Quito: EMS
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos* (pág. 304). España: ELEARNING S.L.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, *PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN* (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- ICCO. (2000). Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación. Holanda: Organizaciones inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, *Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales* (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, *Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales* (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, *La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio* (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- López Midal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Midal, *La política Exterior y de Seguridad Japonesa* (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Martinez Nogueira, R (2000) *Evaluación de la gestión* Buenos Aires: Comisión
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa,

Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

- Mijares (2011). *Formas de Gobierno: Lecciones de Teoría Política* (2º. Edición). Estados Unidos. Editorial Palibrio.
- González, B. (2003). *Fundamentación pedagógica del currículo*. Quito: EMS
- Moreira M. (2010). *Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC*. (1º. Edición). España. Editorial grao.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Nirenberg, O. (2009). Evaluación y participación: orientaciones conceptuales para una mejora de la gestión. En: M. Chiara, M.M. Di Virgilio e I. Arriagada, *Gestión de la política social: conceptos y herramientas*. Buenos Aires: Ediciones UNGS. <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/08/9789876302661-completo-1.pdf>
- Onofre, J. (2006). *Orientación Educativa V. Pearson Educación*. México: Prentice Hall.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C. L., De la Torre Cruz, M., y otros. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortiz, M. d. De la Torre Cruz, y otros, *El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias* (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Ortiz, A. (2012). *Práctica Docente*. Quito - Ecuador: Libro Centro.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.

- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, *Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing* (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado* (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Rodríguez, G. E. (1999). Sistema de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, *Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos* (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Subirats, J. (1995). Los instrumentos de las políticas, del debate público y el proceso de evaluación. *Gestión y Política Pública. IV, 1, (5-23)*. México: División de Administración Pública, Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE). <http://aleph.academica.mx/jspui/handle/56789/11667>
- Torre, F. (2005). *Lecciones de Pedagogía, educación y didáctica*. México.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Urzúa, D. (2004). Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Vender Zanden. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós.
- Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, *Análisis Estratégico de la Empresa* (pág. 4). Madrid, España: PARANINFO.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la*

*Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

## ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–  
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
 Facilitador: Lic. Juan Castro Chach

Cunen, Quiché.

8 de julio de 2019.

Profa. Rosalva Tzoy López  
 Director/a  
 Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Caserío Pasac

Distinguida Profa. Rosalva Tzoy López

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- con sede en el municipio de Cunen, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, solicito a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecid@.

Maria Manuela Bach Camajá  
 Maestro- estudiante  
 Tel. 51805505



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO PASAC, ALDEA CHIUL CUNEN QUICHE  
DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CINCUENTA, A DOCE  
DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 1-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Escuela Oficial Rural Mixta, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Practica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

**CONSIDENANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a los Directores, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora María Manuela Bach Camajá, Docente con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Pasac, Aldea Chiul de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

**POR TANTO:**

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Dirección del Establecimiento, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE:**

**AUTORIZAR:** A la Profesora **María Manuela Bach Camajá** para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Pasac, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestada y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

**COMUNIQUESE.**

**Prof. Rosalva Tzoy López**  
**Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta**  
**Caserío Pasac Aldea Chiul**  
**Distrito Escolar No. 14-10-50**  
**Cunén, Quiché.**



c.c. archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Manuela Bach Camajá carné No: 200926355 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo. 14499

C.c. Archivo



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0033-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCIÓN: Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché  
 DIRECTOR: María Manuela Bach Camajá de Rivas

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	11	9	20	9	8	17	2	1	3	0	0	0	55	45	100	45	40	85	10	5	15	
	SEGUNDO	7	7	14	4	6	10	3	1	4	0	0	0	50	50	100	29	43	71	21	7	29	
	TERCERO	10	8	18	9	7	16	1	0	1	0	1	1	56	39	94	50	39	89	6	6	11	
	CUARTO	13	5	18	11	4	15	2	1	3	0	0	0	72	28	100	61	22	83	11	6	17	
	QUINTO	4	6	10	4	4	8	0	1	1	0	1	1	40	50	90	40	40	80	0	20	20	
	SEXTO	12	9	21	12	8	20	0	0	0	0	1	1	57	38	95	57	38	95	0	5	5	
TOTAL	57	44	101	49	37	86	8	4	12	0	3	3	56	41	97	49	37	85	8	7	15		

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos

f.

Director





MINISTERIO DE EDUCACION  
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016  
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0033-43  
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
DIRECCIÓN: Caserío Pasac, Aldea Chiul  
DIRECTOR: Rosalva Tzoy López

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	11	9	20	9	7	16	2	2	4	0	0	0	55	45	100	45	35	80	10	10	20
	SEGUNDO	10	11	21	9	10	19	1	1	2	0	0	0	48	52	100	43	48	90	5	5	10
	TERCERO	4	5	9	3	5	8	1	0	1	0	0	0	44	56	100	33	56	89	11	0	11
	CUARTO	10	8	18	9	8	17	1	0	1	0	0	0	56	44	100	50	44	94	6	0	6
	QUINTO	9	4	13	7	3	10	2	1	3	0	0	0	69	31	100	54	23	77	15	8	23
	SEXTO	5	3	8	4	3	7	1	0	1	0	0	0	63	38	100	50	38	88	13	0	13
	TOTAL		49	40	89	41	36	77	8	4	12	0	0	0	55	45	100	46	40	87	9	4

## INDICE DE RETENCION

$$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

Numero de Inscritos

## INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

Numero de Inscritos

## INEFICIENCIA

$$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

Numero de Inscritos

f.

Director





MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE


CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0033-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: Caserio Pasc, Aldea Chiul  
 DIRECTOR: Rosalva Tz'oy López

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	14	16	30	11	13	24	3	3	6	0	0	0	47	53	100	37	43	80	10	10	20
	SEGUNDO	8	19	27	8	17	25	0	2	2	0	0	0	30	70	100	30	63	93	0	7	7
	TERCERO	10	7	17	7	7	14	3	0	3	0	0	0	59	41	100	41	41	82	18	0	18
	CUARTO	12	9	21	12	7	19	0	2	2	0	0	0	57	43	100	57	33	90	0	10	10
	QUINTO	5	6	11	5	5	10	0	1	1	0	0	0	45	55	100	45	45	91	0	9	9
	SEXTO	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
	TOTAL		52	59	111	46	51	97	6	8	14	0	0	0	47	53	100	41	46	87	5	7

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f.   
 Directora



## APÉNDICES



Cunén 20 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo

Coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children

Reciba un fraternal saludo augurándole Bendiciones en sus qué haces a diario en beneficio de la educación cunenense.

### EXPONGO

Yo María Manuela Bach Camajá, docente/estudiante de la primera corte de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, al mismo tiempo laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul donde la institución LENS ha dado cobertura en sus diferentes programas.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como finalidad sustentar un proyecto pedagógico para mejorar la educación de los niños y niñas de dicha comunidad.

Es por ello que he tomado en cuenta en este proceso a la Institución LENS para que sea parte en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020.

### SOLICITO

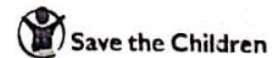
Ante dicha institución el apoyo con diferentes materiales lúdicos, libros de cuentos, historietas y algunas técnicas, para 30 niños que favorezca a Implementar actividades de comprensión lectora con niños de primer grado.

A si mismo poder apoyar con algunos premios para la realización de un festival de lectura con los niños y niñas de la Escuela del Caserío Pasac, Aldea Chiul.

Desde ya muy agradecida por su comprensión a la petición presentada, esperando de una respuesta favorable, en pro de la mejora de la educación constructiva de los educandos.

PEPBI. María Manuela Bach Camajá

Estudiante de Licenciatura PADEP/D



Fredy Antonio Múñiz  
20-11-19  
14-45



Cunón 26 de noviembre de 2019

Sr. Guadalupe Baten Hernández  
Alcalde Municipal y Corporación

Reciba un fraternal saludo augurándole Bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio del desarrollo de nuestro municipio. Asimismo con todo respeto.

**EXPONGO:**

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado la implementación de actividades de comprensión lectora con niños del nivel primario, que tiene como finalidad mejorar la comprensión y hábito en la lectura, de la misma manera mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de dicha comunidad.

Por lo que es importante reconocer que la municipalidad vela por el desarrollo integral de nuestro municipio, por lo que, se ha tomado en cuenta en este proyecto que se ejecutará de enero a mayo del año 2020. De manera que

**SOLICITO:**

A usted; como alcalde municipal de Cunén, sus buenos oficios a manera de intervenir, para que se pueda proporcionar al centro educativo donde laboro la cantidad de ocho mil ochocientos cincuenta quetzales (Q. 8, 850.00) la cual cubrirán la compra de libros de lectura de diferentes clases, alquiler de cañonera, sonido y sillas, refrigerios para todos los participantes, premios a los tres primeros lugares en las diferentes actividades, combustibles para los técnicos de LENS, para poder llevar a cabo el proyecto, esto vendrá a contribuir el fortalecimiento de la comprensión lectora, asimismo, el hábito en la lectura, de igual forma a fortalecer la calidad de educación en nuestro municipio.

En espera de una respuesta positiva la petición presentada me suscribo de usted atentamente.

F.   
PEPBI. María Manuela Bach Camajá  
Estudiante de Licenciatura PADEP/D  
Cel. 5180 5505

Recibido:







## Lista de Cotejo

FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS por parte de docentes en todos los grados del nivel primario						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura dirigido a 55 padres de familias.				✓	
2	Planifica talleres con el tema de ortografía a un director.				✓	
3	Planifica talleres a 5 docentes con el tema de ortografía				✓	
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia				✓	
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes				✓	
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director				✓	
7	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 55 padres de familia.					✓
8	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a 5 docentes.					✓
9	Ejecuta talleres de comprensión lectora a docentes de primero a sexto grado					✓

## GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

### Sesión I

**Actividad:** Pictocuentos

#### Activación de los conocimientos previos:

Pídele algún miembro de tu familia que te ayude a interpretar el siguiente texto e invéntale una música.



Responde las siguientes preguntas

¿Qué animales ves en el canto?

¿Cuántos personajes ves en el canto?

¿Qué personajes te gustó?

#### Nuevos conocimientos:

Con la ayuda de un miembro de tu familia lee con atención el texto siguiente.

#### Pictocuento

Definición:

Los pictocuentos son **recursos educativos** muy enriquecedores para los alumnos en general, pero sobre todo para los que presentan dificultades en la lectura.

Tomado de <https://solfyx.wordpress.com/2017/04/20/aprendiendo-con-pictocuentos/>

### **Ejercitación de lo aprendido**

Después de haber cantado al compás del ritmo que tú le has puesto y a si mismo lo has leído

Responde

Utiliza tu cuaderno de dibujos, lápiz y prepara tus crayones para empezar

1. Dibuja y pinta todas las imágenes que aparecen en el texto que leísteis o cantasteis anteriormente.

2. Escribir 5 frases, que más te gusto del texto que leísteis.

### **Autoevaluación**

Responde en tu cuaderno.

1. ¿Por qué le quisieron pegar al patito más pequeño?
2. ¿Te gustaría a ti que tu mama te regañara y que arias si eso pasara?

Páginas electrónicas consultadas

<https://www.imageneseducativas.com/>

<https://solfyx.wordpress.com/2017/04/20/aprendiendo-con-pictocuentos/>




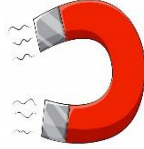






## Sesión II

**Actividad:** Festival de amigos en la comprensión lectora.

### Activación de los conocimientos previos

Con la ayuda de tu papito divide una hoja de papel bond traza 3 cuadritos en vertical y 5 cuadritos en horizontal de 5 centímetros cada uno en la segunda fila de cuadro tu escribirás tu primer nombre luego en la primera y tercera fila de cuadros tu dibujaras o recortaras una imagen que empiece con la letra de tu nombre

Observa el ejemplo

				
M	A	R	I	A
				

### Nuevos conocimientos

Vamos a formar un cuento creativo

#### María

María es una linda mariposa maravillosa como las manos que acaricia el árbol asombrosa como el águila real como una rosa, romántica como la fuerza de un imán, inquieta como la isla arrogante como una abeja agradable como el arcoíris a si es María. FIN

### **Ejercitación de lo aprendido**

En tu cuaderno de ejercicios de comunicación y Lenguaje L2 realiza lo siguiente

1. Redacte una oración por cada imagen que has dibujado o recortado de las letras de tu nombre.
2. Invita a un miembro de tu familia y redacta un cuento, un canto o un poema con tu primer nombre uniendo las imágenes que has encontrado utiliza tu creatividad.

### **Autoevaluación**

Ordena las siguientes palabras correctamente formando una oración realizándolas en tu cuaderno.

Vea el Ejemplo

0. correctamente la Usa mascarilla

#### **Usa correctamente la mascarilla**

1. es Ana niña hermosa una
2. pelota cinco estrellas tiene color de La azul
3. agua manos Lávate las con y jabón

### **Sesión III**

**Actividad:** Juego de la ruleta de la comprensión lectora

#### **Activación de los conocimientos previos**

Conversa con alguien de tu familia acerca de las imágenes que se te presenta a continuación.

Luego Recorta el circulo y pégalo en una cartulina o en un pedazo de cartón y colócale un clavo en el centro y una flecha luego colócalo en la pared y gíralo varias veces y veras que divertido va ser jugar con el material.



### Nuevos conocimientos

Lee con atención el siguiente cuento pídele ayuda a un miembro de tu familia para que puedas entender lo que está escrito en ella.

## El gato y la leche

Ayer en la mañana, una señora fue a la tienda.

Ella compró un litro de leche.

Cuando regresó a su casa, puso la leche sobre la mesa

De la cocina.

Su gato saltó sobre la mesa, tumbó el bote y derramó la leche.

Luego se la tomó.



### **Ejercitación de lo aprendido**

En tu cuaderno responde las siguientes preguntas utilizando la ruleta que tu hiciste anteriormente gíralo varias veces y en a imagen en donde haya quedado la flecha busca la pregunta y escribe la respuesta.

1. ¿Dónde compró la leche la señora?
2. ¿Qué compró la señora?
3. ¿Dónde puso la leche la señora?
4. ¿Qué hizo el gato?
5. ¿De que color es la leche?
6. ¿Cómo se puso la señora cuando vio que el gato se tomó la leche?

### **Autoevaluación**

Responde en tu cuaderno.

1. ¿Qué es lo que más te gustó del juego de la ruleta?
2. Explica por qué.

**"Quédate en casa, tu salud es importante"**

### Actores Directos

Los actores directos que participaron en el proyecto de mejoramiento educativo son: 117 niños, 6 docente, 60 padres de familia.



### Actores Potenciales

Que aportaron en el proyecto de mejoramiento educativo fueron las siguientes:

Save the children,  
Municipalidad y  
Coordinación Técnica  
Administrativa.



### Objetivo General:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario logrando una participación activa en la comprensión lectora.

### Objetivos Específicos

- Realizar actividades en las que los estudiantes participen de forma voluntaria con apoyo de docentes.
- Organizar actividades de comprensión lectora con los estudiantes de primero a sexto grado.
- Seleccionar libros contextualizados acorde a la edad del estudiante haciendo uso de la comprensión lectora



**Universidad de San Carlos  
de Guatemala**

**Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza  
Media**

**Programa Académico de  
Desarrollo Profesional  
Docente PADEP/D**

**Implementación de  
actividades lúdicas en la  
comprensión lectora de  
estudiantes del nivel  
primario con el apoyo de  
docentes y padres de  
familia**



**Responsable**

**María Manuela Bach Camajá**

**Estudiante Licenciada en  
Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

## Fase Inicial

### Actividades

- 1 Socializar el proyecto con los integrantes de COCODE y Alcaldes Auxiliares para que conozcan las actividades contenidas en el plan de trabajo que se llevara a cabo.
- 2 Solicitar el apoyo de los padres de familia para promover en los niños actividades de comprensión lectora
- 3 Gestionar materiales lúdicos y textos al programa LENS.
- 4 Gestión del apoyo a la municipalidad, el apoyo económico para la ejecución de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



## Fase de planificación.

- 1 Presentación de cronograma de actividades al personal docente y plan de trabajo.
- 2 Organización de los talleres de estrategias de comprensión lectora, dirigida a docentes del nivel primario con el apoyo de las autoridades comunitarias, directora y Técnicos de LENS.
- 3 Capacitación a docentes sobre la técnica del dominó
- 4 Implementación de rincones de comprensión lectora en el aula.



## Fase de Ejecución

- i. Implementación de la técnica del Picto cuento
- ii. Realizar festival de amigos en la comprensión lectora
- iii. Realizar la técnica la lotería del cuento
- iv. Socializar el éxito obtenido con la ejecución del PME.





# Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel primario

## EFPEM USAC

Autora: María Manuela Bach Camajá

### Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo interviene en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, municipio de Cunén departamento de Quiché, es un proyecto con seis fases de ejecución que pretendió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo. La población estudiantil del establecimiento son mayas hablantes del idioma K'iche', cuenta con el nivel primario y pre primario, está ubicada a 14 kms de la cabecera municipal y a 2 kms de la Aldea Chiul, la población se dedica a la agricultura. Sus Indicadores educativos identificados son: La alta repitencia, deserción escolar, e indicadores de resultados de aprendizaje.

### Concepto del Proyecto

Promover actividades de comprensión lectora.

### Objetivos

#### Objetivo General

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario logrando una participación activa.

#### Objetivos Específicos

- Realizar actividades en las que los estudiantes participen de forma voluntaria con apoyo de docentes.
- Organizar actividades de comprensión lectora con los estudiantes de primero a sexto primaria.
- Capacitar a docentes y padres de familia en el uso de las técnicas de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

### Justificación

El presente proyecto tiene como finalidad, contribuir a la mejora de la comprensión lectora en los educandos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

El proyecto surge a raíz del diagnóstico educativo ya que se determinó que uno de los problemas en los estudiantes es la poca comprensión lectora por lo cual es necesario crear actividades que fortalezcan la labor docente y contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora.

Por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las esferas, por medio de la cual el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente lo que lee.

### Metodología

- Método Cualitativo
- Método Científico
- Método Cuantitativo

### Marco Metodológico

- Diagnóstico Institucional
- Antecedentes
- Marco Epistemológico
- Marco del Contexto Educativo
- Marco de Políticas
- Selección del entorno a intervenir

### Análisis situacional

- Identificación del problema del entorno educativo
- Priorización del problema
- Selección del problema estratégico a intervenir
- Análisis del problema (Árbol de Problemas)
- Demandas sociales, institucionales y poblacionales

### Análisis estratégico

- Análisis DAFO del problema identificado
- Matriz DAFO
- Técnica Mini-Max
- Vinculaciones estratégicas
- Líneas de acción
- Posibles proyectos
- Selección del Proyecto a diseñar

### Diseño del Proyecto

- Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Descripción del proyecto
- Objetivo
- Justificación
- Actividades desarrolladas
- Cronograma de actividades
- Monitoreo
- Evaluación del proyecto
- Presupuesto del proyecto



### Ejecución de actividades diseñadas

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento con autoridades, padres de familia y docentes.
- Implementación de estrategia en el aula para mejorar la comprensión lectora
- Talleres a docentes sobre técnicas de aprendizaje.
- Aplicación de una lista de cotejo para verificar los logros alcanzados en la ejecución del proyecto.
- Monitorear las actividades para verificar el cumplimiento de las actividades de las diferentes fases mediante la observación.
- Se hizo el cierre del proyecto con padres de familia, autoridades educativas y ante autoridades del PADEP.

### Resultados alcanzados

- Se logró un 70% de la colaboración de los actores potenciales y un 90% de la participación de Padres de Familia en las actividades de lectura.
- Se logró el 100% de la participación de los docentes en los talleres.
- Se logró un 80% de los docentes que aplicaron en el aula las técnicas de comprensión lectora.
- Se logró divulgar el proyecto ante tres instancias educativas: centro educativo seleccionado, autoridades educativas municipales y ante autoridades del PADEP

### Acciones de sostenibilidad

- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.
- Calendarizar talleres sobre lectura, para docentes y padres de familia.
- Visitas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de lecturas en el hogar.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

