



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en  
primaria**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa

María Mercedes Arana Menéndez

**Asesora:**

M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

**Jutiapa, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en  
primaria**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

María Mercedes Arana Menéndez

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Evaluador 1
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Evaluador 2

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Motivación por el aprendizaje lector a través de estrategias lúdicas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: María Mercedes Arana Menéndez, con número de carné: 200274598 DPI: 1978 38871 2208, de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.**

Atentamente,



M.A. Lcda. Joselin Bhesajida López Sagastume  
Asesora Nombrada  
Colegiado activo: 23070



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2368

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Motivando El Gusto Por La Lecto Escritura En Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Arana Menendez María Mercedes* Con Registro académico No. *200274598* Con CUI: *1978388712208* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**63\_81\_200274598\_01\_2368**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2368

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Motivando El Gusto Por La Lecto Escritura En Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Arana Menendez María Mercedes* Con Registro académico No. 200274598 Con CUI: 1978388712208 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**63\_81\_200274598\_01\_2368**

## DEDICATORIA

**A:** DIOS

**Por:** Dar-me la sabiduría, la paciencia y la fortaleza para culminar una etapa más en mi proceso de profesionalización docente, a través del cual logro crecimiento profesional.

**A:** Mi Familia

**Por:** Por su amor y apoyo en todo momento, por sus consejos, los cuales me han hecho la persona que soy gracias a ellos he aprendido a luchar por lo que quiero.

**A:** Mi esposo

**Por:** Su apoyo incondicional en todo proyecto que me propongo, por ser mi compañero de vida y ayudarme a perseguir mis sueños como profesional y como persona.

**A:** Mis hijos

**Por:** Su comprensión y amor, los cuales me dan la fuerza para seguir adelante, por ser la razón que me impulsa a continuar a pesar de las dificultades que se me presentan.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por permitirme formar parte del proceso de profesionalización docente a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

**A:** USAC, por su apoyo a la educación guatemalteca, a través de los profesionales con quienes hemos compartido y de quien hemos aprendido durante las sesiones presenciales y a través de su acompañamiento en la implementación de las estrategias en el aula.

**A:** STEG, por su arduo trabajo por la educación guatemalteca y por velar por el bienestar de los profesionales que formamos parte del gremio magisterial.

**A:** M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume, por su apoyo, guía y conocimiento en el proceso de elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y por ser más que asesora amiga, mi admiración, cariño y respeto para Ud. siempre

**A:** E.O.R.M. Las Flores, El Progreso, Jutiapa, por facilitarme la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

**A:** Mi grupo Los Luchones, con quienes compartí momentos inolvidables brindándome su apoyo incondicional y su amistad sincera, animándome a seguir adelante sin mirar atrás. Los llevaré por siempre en mi corazón.

## RESUMEN

El presente informe de tesis, corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. El PME es un proyecto de investigación-acción; en el que, para su proceso de investigación; se inició por realizar las gestiones correspondientes, ante las autoridades del centro educativo, a fin de obtener la autorización respectiva para su realización. Asimismo, se realizaron las gestiones ante distintas entidades y personas, para obtener el apoyo y los recursos que permitan el desarrollo e implementación del proyecto y su respectivo producto pedagógico.

Posteriormente, se realizó el análisis institucional de la escuela; el cual incluyó el conocimiento de los antecedentes de la escuela, se analizaron los indicadores educativos, de contexto, de procesos y de resultados; se investigó sobre los Índices de Desarrollo Humano del municipio y departamento. Partiendo de los datos obtenidos de la investigación, se procedió a aplicar la técnica DAFO y MINIMAX, se generaron líneas de acción y se hizo una lista de los posibles proyectos a desarrollar; a continuación, se priorizó un problema y finalmente se diseñó una propuesta de proyecto y se definió un plan de sostenibilidad para el PME.

Finalmente, tomando como base los datos de la investigación, se propone la elaboración e implementación de un producto pedagógico, que permitirá llevar a cabo el proceso de acción del PME denominado “Guía estratégica para motivar el gusto por la lectura a través del juego”.

## **ABSTRAC**

This thesis report corresponds to the educational improvement Project carried out at the Official Rural Mixed School Las Flores village, in the municipality of El Progreso, department of Jutiapa. The PME is a research-action Project; in which, for its investigation process; It began by taking the corresponding steps, before the authorities of the educational center, in order to obtain the respective authorization for its realization. Likewise, steps were taken before different entities and people, to obtain the support and resources that allow the development and implementation of the Project and its respective pedagogical product.

Subsequently, the institutional analysis of the school was carried out; which included knowledge of the school's background, educational indicators, context, process and results were analyzed; The human development indices of the municipality and department were investigated. Based on the data obtained from the research, the TOWS and MINIMAX technique were applied, lines of action were generated and a list of possible projects to be developed was made; Next, a problem was prioritized and finally a Project proposal was designed and a sustainability plan for the PME was defined.

Finally, based on the research data, the development and implementation of a pedagogical product is proposed, which will allow carrying out the PME action process called "strategic guide to motivate the taste for reading through the game".

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	14
1.1.3 Marco Epistemológico .....	17
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	22
1.1.5 Marco de Políticas.....	29
1.2 Análisis situacional .....	34
1.2.1 Identificación de problemas .....	34
1.2.2 Identificación de demandas .....	37
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	38
1.3 Análisis estratégico.....	43
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	43
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	45
1.3.3 Líneas de acción .....	51
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....	56
1.3.6 Diseño del proyecto.....	56
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	63
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	66
1.3.9 Presupuesto del proyecto.....	66
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad .....	68
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	72
2.1 Diagnóstico.....	72

2.2	Antecedentes de la institución educativa .....	72
2.2.1	Organizaciones escolares .....	72
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación .....	74
2.2.3	Políticas educativas.....	75
2.2.4	Legislación educativa .....	75
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	77
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	80
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar. .....	80
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	83
2.3.1	Constructivismo.....	83
2.3.2	Psicología evolutiva.....	84
2.3.3	Teoría sociocultural .....	84
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	84
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	85
2.3.6	Reforma educativa .....	86
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	87
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	88
2.4	Técnicas de administración educativa .....	88
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	88
2.4.2	Matriz de priorización de problemas .....	89
2.4.3	Árbol de problemas .....	90
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	90
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	92
2.4.6	Matriz DAFO .....	95
2.4.7	Técnica MINI MAX .....	97
2.4.8	Vinculación estratégica.....	98
2.4.9	Líneas de acción estratégica .....	99
2.4.10	Mapa de soluciones.....	99

2.4.11 Plan de actividades .....	100
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	101
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	102
2.4.14 Indicadores de un proyecto .....	103
2.4.15 Metas de un proyecto .....	103
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	103
2.4.17 Presupuesto .....	104
2.5 Metodología implementada en el PME .....	105
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	108
3.1 Título del PME .....	108
3.2 Descripción del Proyecto .....	108
3.3 Concepto .....	109
3.4 Objetivos.....	109
3.4.1 Objetivo General .....	109
3.4.2 Objetivos Específicos .....	109
3.5 Justificación .....	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	110
3.7 Plan de actividades.....	110
3.7.1 Fases del proyecto. ....	112
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	123
CONCLUSIONES.....	128
PROPUESTA DE SOSENIBILIDAD.....	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población por rango de edades .....	5
Figura 2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio .....	5
Figura 3. Cantidad de alumnos por grados .....	6
Figura 4. Docentes y su distribución por grados .....	6
Figura 5. Escolaridad oportuna .....	8
Figura 6. Escolarización por edades simples .....	8
Figura 7. Sobre edad .....	9
Figura 8. Tasa Promocional Anual .....	9
Figura 9. Fracaso escolar: Ciclo 2014.....	10
Figura 10. Conservación de la matrícula .....	10
Figura 11. Finalización del nivel.....	11
Figura 12. Repitencia por grado.....	11
Figura 13. Deserción por grado .....	12
Figura 14. Resultados de Lectura en primer grado .....	12
Figura 15. Resultados de Matemáticas en primer grado .....	12
Figura 16. Resultados de Lectura en tercer grado .....	12
Figura 17. Resultados de Matemáticas en tercer grado .....	13
Figura 18. Resultados de Lectura en sexto grado.....	13
Figura 19. Resultados de Matemáticas en sexto grado .....	13
Figura 20. Resultados SERCE 3er. grado.....	13
Figura 21. Resultados SERCE 6to. Grado .....	13
Figura 22. Matriz de priorización de problemas .....	35
Figura 23. Árbol de problemas.....	36
Figura 24. Análisis de actores.....	39
Figura 25. Diagrama de relación de actores .....	42
Figura 26. Matriz DAFO .....	43
Figura 27. Técnica Mini-Max.....	45
Figura 28. Mapa de soluciones .....	55
Figura 29. Criterios para seleccionar el problema .....	56

Figura 30. Plan de actividades .....	59
Figura 31. Cronograma de actividades .....	61
Figura 32. Plan de Monitoreo del Proyecto .....	64
Figura 33. Plan de evaluación del proyecto .....	65
Figura 34. Presupuesto.....	67
Figura 35. Plan de sostenibilidad .....	70
Figura 36. Plan de actividades del proyecto.....	110
Figura 37. Plan de sostenibilidad .....	131

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud dirigida a directora de la EORM Las Flores .....	113
Fotografía 2. Certificación de acta No. 11-2020 .....	114
Fotografía 3. Recibiendo asesoría virtual .....	115
Fotografía 4. Habilitando ambiente para fomentar la lectura .....	115
Fotografía 5. Elaborando guía de estrategias para fomentar la lectura.....	116
Fotografía 6. Elaborando instrumentos de monitoreo y evaluación.....	116
Fotografía 7. Portada de la Guía .....	117
Fotografía 8. Material didáctico elaborado por los niños.....	118
Fotografía 9. Haciendo uso de los espacios de lectura .....	119
Fotografía 10. Cofre del tesoro, elaborado por los niños .....	119
Fotografía 11. Niños luego de desarrollar estrategias de lectura en clase.....	120
Fotografía 12. Instrumento de monitoreo .....	121
Fotografía 13. Instrumento de evaluación .....	122

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis corresponde al informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue realizado en Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. En este se detallan las acciones ejecutadas para llevar a cabo el proyecto, el cual tienen como objetivo primordial, contribuir a la solución de un problema detectado en el centro educativo antes mencionado; el informe se encuentra organizado en cuatro capítulos: En el primer capítulo se presenta el marco institucional del proyecto; en este se dan a conocer los resultados de la investigación, a través de un diagnóstico institucional, en el que se presentan los indicadores educativos, los antecedentes de la institución, el marco contextual y epistemológico, asimismo como un análisis situacional basado en los resultados obtenidos.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica, la cual representa el fundamento teórico que sustenta cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo. En el tercer capítulo se describen cada una de las seis fases del proyecto: inicio, planeación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre; finalmente en el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos tras la implementación del proyecto.

Es importante mencionar que el diagnóstico institucional corresponde a la etapa de investigación y a través de este estudio se pudo establecer que el principal problema que enfrenta la educación primaria en el centro educativo, especialmente en primer grado, es la falta de motivación y gusto por la lectura, el cual es causado por diversos factores, entre ellos: La falta de apoyo de los padres, la falta de recursos didácticos, falta de capacitaciones dirigidas a los maestros, así como las condiciones socioeconómicas de algunas familias de la comunidad, migración, delincuencia, entre otros. Tomando como base los

resultados del diagnóstico se decide ejecutar una serie de acciones orientadas a motivar el gusto por la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela. Para ello se creó una guía denominada “Guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego”.

Cabe mencionar que la realización del proyecto se realiza como requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, y constituye una estrategia de la universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media, a través de la cual, los nuevos profesionales, podamos contribuir con el desarrollo de la educación a través de desarrollar un proyecto que contribuya al mejoramiento educativo.

Paralelo a la ejecución del proyecto, se desarrollaron las actividades de monitoreo y evaluación de los resultados; el proyecto se ejecutó de forma presencial y a partir del cierre de los centros de estudio públicos y privados, de forma virtual. Para ello el uso de las Nuevas tecnologías de información y comunicación, así como el apoyo brindado por los padres de familia, comunidad y principalmente la disposición de los niños, fue fundamental para superar las adversidades y sobreponerse a las dificultades que se presentaron debido al estado de calamidad por la pandemia Covid-19.

Finalmente, y con el propósito de darle seguimiento al proyecto, se diseñó un plan de sostenibilidad, el cual tiene como objetivo principal, darle continuidad al proyecto aun cuando la maestra que lo inició ya no se encuentre ejerciendo su profesión en el centro de estudios en el que se ha desarrollado el proyecto.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores, se encuentra ubicada en aldea Las Flores del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. Es una escuela del área rural, la cual pertenece al sector oficial, su plan de estudios es diario, con modalidad monolingüe, de tipo mixto, categoría pura; se atiende en jornada matutina, su ciclo es anual; atendiendo a las directrices del Ministerio de Educación, se cuenta con organizado a través de una junta escolar, conformada por padres de familia y docentes; así también con un gobierno escolar, el cual tiene como finalidad el servir como un canal de comunicación entre docentes y estudiantes, y a través del cual se le da participación a los estudiantes en las actividades escolares.

Su visión es “Ser una institución que promueve la formación integral de los estudiantes, brindando educación de calidad, para lograr así un aprendizaje significativo, que se imparten, fomentando la práctica de valores, elaborando espacios recreativos y pedagógicos, creando conciencia en la calidad educativa, respeto a la madre naturaleza, promover la paz, la tecnología y fomentar el apoyo de los padres de familia, logrando con ello una educación de calidad”.

Su misión es “Desplegar la educación inclusiva, integral y de calidad, logrando que los educandos fomenten competencias que desarrollen la intelectualidad, lectura, escritura, razonamiento lógico, uso de la información, razonamiento matemático y valores, mejorando así la comprensión y preservación del medio ambiente, la salud, la capacidad analítica y crítica; contribuyendo a una sociedad más justa;

con metodologías, estrategias y técnicas innovadoras, activas y creativas con la inmersión de la comunidad educativa”.

Su estrategia de abordaje es presencial, se aplican las metodologías constructivista y conductista; entre los programas académicos que actualmente se encuentran en desarrollo están: leamos juntos, convivamos juntos, contemos juntos, gobierno escolar, comprometidos con primer grado. Asimismo, se cuenta con los programas de apoyo de: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, aula 360°, y útiles escolares.

En años anteriores se han podido desarrollar varios proyectos en beneficio de los niños, entre los que están: la construcción de una pila, muro perimetral, basureros, la compra de equipo de sonido, energía eléctrica, proyecto de escuelas saludables, y la compra de una refrigeradora. Asimismo, se tiene proyectado el techado del patio.

- A. Indicadores educativos
  - a. Indicadores de contexto
    - i. Población por rango de edades

Figura 1. Población por rango de edades

		Grados												Total
		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		
Genero	Edad	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
	7 años	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	04
	8 años	3	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	15
	9 años	2	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	09
	10 años	1	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	07
	11 años	1	0	0	0	1	3	1	1	5	8	0	0	20
	12 años	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	3	10
	13 años	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	04
	14 años	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	03
	Total	12	4	6	5	3	5	5	4	8	9	5	6	72

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM

## ii. Índice de Desarrollo Humano por municipio o departamento

Figura 2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
El progreso	0.645	0.647	0.692	0.596

Fuente: IDH (2005), Guatemala

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

72 alumnos

## ii. Cantidad de alumnos por grados o niveles

Figura 3. Cantidad de alumnos por grados

Grado	Niñas	Niños	Total
Primero	12	4	16
Segundo	6	5	11
Tercero	3	5	08
Cuarto	5	4	09
Quinto	8	9	17
Sexto	5	6	11
Total	39	33	72

Fuente: Elaboración Propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Figura 4. Docentes y su distribución por grados

Docentes	Grado	No. De alumnos
1	Primero	16
1	Segundo	11
1	Tercero	08
1	Cuarto	09
1	Quinto	17
1	Sexto	11
6	<b>Total de maestros</b>	

Fuente: Elaboración Propia

## iv. Relación alumno/docente

La relación alumno/docente es de 12 alumnos (aproximadamente) por docente; pero esta relación no se cumple porque, debido a la cantidad de alumnos en cada grado, hay maestros que atienden dos grados; y la directora tiene la función de directora con grado.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos registrada en el control de asistencia revela que el 99% de los alumnos son constantes en su asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumple con un 100% de los días calendarizados en el calendario escolar implementado por el Ministerio de educación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza al 100% es el español; pero, en la escuela se imparte idioma Xinka que es el segundo idioma L2, esto es porque el área de Jutiapa fue territorio habitado por la cultura Xinka y se intenta rescatar ese idioma.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

El ministerio de educación dota de textos escolares a la escuela, por lo que si existen textos disponibles para la atención de los estudiantes.

v. Organización de padres de familia

Existe una organización de padres de familia denominada OPF que es electa en asamblea general por los padres de familia cada cuatro años. Está integrada por un presidente, un tesorero, un secretario y dos vocales. Es la encargada de que los programas de apoyo lleguen a la escuela utilizando los fondos para el bienestar de los niños y niñas.

- d. Indicadores de resultados de escolarización: Eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años
- i. Escolarización oportuna

Figura 5. Escolaridad oportuna

<b>Año</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Grados</b>					
Primero	73%	86%	60%	67%	80%
Segundo	86%	80%	100%	100%	62%
Tercero	86%	80%	86%	100%	78%
Cuarto	87%	87%	87%	87%	87%
Quinto	74%	69%	61%	92%	73%
Sexto	79%	83%	69%	80%	<b>85%</b>

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

- ii. Escolarización por edades simples

Figura 6. Escolarización por edades simples

<b>Año</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Grados</b>					
Primero	73%	86%	60%	67%	80%

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM

- iii. Sobre edad

Figura 7. Sobre edad

Grados \ Año	Año				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	27%	14%	40%	33%	20%
Segundo	15%	20%	0%	0%	38%
Tercero	17%	20%	14%	13%	22%
Cuarto	13%	13%	13%	13%	13%
Quinto	26%	31%	39%	8%	27%
Sexto	21%	17%	31%	20%	15%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

## iv. Tasa promocional anual

Figura 8. Tasa Promocional Anual

Grados \ Año	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	78%	100%	83%	60%	75%	83%	86%	88%	86%	88%
Segundo	100%	100%	86%	86%	100%	50%	100%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

## v. Fracaso escolar

Figura 9. Fracaso escolar: Ciclo 2014

Año \ Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	36%	29%	17%	40%	25%	17%	13%	14%	20%	9%
Segundo	11%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	14%	17%
Tercero	0%	0%	14%	14%	17%	0%	0%	0%	0%	20%
Cuarto	0%	17%	0%	29%	0%	17%	25%	0%	20%	0%
Quinto	0%	0%	20%	0%	10%	33%	0%	0%	14%	10%
Sexto	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

## vi. Conservación de la matrícula

Figura 10. Conservación de la matrícula

Año \ Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Segundo	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

## vii. Finalización del nivel

Figura 11. Finalización del nivel

Año \ Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	6	5	7	5	5	3	3	5	7	6
Segundo	5	5	8	7	5	6	5	4	3	5
Tercero	6	7	6	9	6	6	7	8	5	4
Cuarto	7	7	9	5	5	9	6	5	7	9
Quinto	7	7	8	11	4	9	9	4	6	5
Sexto	7	8	5	8	10	7	4	9	9	4

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

## viii. Repitencia por grado o nivel

Figura 12. Repitencia por grado

Año \ Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	10%	8%	0%	0%	14%	0%	0%	40%	25%	17%
Segundo	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	0%	0%
Tercero	4%	4%	0%	0%	0%	0%	14%	14%	0%	0%
Cuarto	2%	8%	0%	0%	0%	0%	6%	14%	0%	17%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

## ix. Deserción por grado o nivel

Figura 13. Deserción por grado

Año \ Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	5%	7%	18%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Segundo	3%	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tercero	4%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	4%	0%	17%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	5%	4%	0%	0%	20%	0%	0%	17%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje

## i. Resultados de Lectura en Primer grado de primaria

Figura 14. Resultados de Lectura en primer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
17	40%	60%

Fuente: Elaboración Propia

## ii. Resultados de Matemáticas en Primer grado de primaria

Figura 15. Resultados de Matemáticas en primer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
17	74%	26%

Fuente: Elaboración Propia

## iii. Resultados de Lectura en Tercer grado de primaria

Figura 16. Resultados de Lectura en tercer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
8	75%	25%

Fuente: Elaboración Propia

- iv. Resultados de Matemáticas en Tercer grado de primaria  
Figura 17. Resultados de Matemáticas en tercer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
8	75%	25%

Fuente: Elaboración Propia

- v. Resultados de Lectura en Sexto grado de primaria  
Figura 18. Resultados de Lectura en sexto grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
11	64%	36%

Fuente: Elaboración Propia

- vi. Resultados de Matemáticas en Sexto grado de primaria  
Figura 19. Resultados de Matemáticas en sexto grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
11	64%	36%

Fuente: Elaboración Propia

- vii. Resultados SERCE 3ro. y 6to. primaria. Lectura y Matemáticas

Figura 20. Resultados SERCE 3er. grado

Año \ indicador	2006	2007	2008	2009	2010
Logrado	55%	62%	54%	65%	83%
No logrado	45%	38%	46%	35%	17%

Fuente: Informe SERCE (2006-2010)

Figura 21. Resultados SERCE 6to. Grado

Año \ indicador	2006	2007	2008	2009	2010
Logrado	30%	30%	24%	31%	29%
No logrado	70%	70%	76%	69%	71%

Fuente: Informe SERCE (2014-2018)

### 1.1.2 Antecedentes

A través de la historia, la educación ha experimentado una serie de cambios; un claro ejemplo es apreciable al conocer la educación tradicionalista, en donde el estudiante era considerado como un recipiente al cual hay que llenar, el maestro era considerado como el experto en un tema y encargado de transmitir su conocimiento, el aprendizaje era memorístico y rígido.

Por su parte, la educación actual se encuentra en un proceso de transformación, en donde se trata de inculcar la aplicación de la pedagogía activa con un enfoque constructivista; desde esta perspectiva, el alumno es considerado el centro de proceso y participe de su propio aprendizaje, los contenidos, ideas y experiencias, transmitidas por el docente; son importantes en la medida en que contribuyan a desarrollar las competencias que le sean útiles a los estudiantes y el docente es visto como un guía, o mediador entre el aprendizaje y el estudiante.

Es importante mencionar, que si bien la educación se encuentra en constante cambio; el proceso de transformación se inició con la iniciativa de una Reforma Educativa y la creación del Currículo Nacional Base, el cual se basa en una educación que responda a las necesidades actuales y futuras de la población guatemalteca, de ahí la propuesta de que la educación actual se basa en competencias y no en objetivos.

Estos cambios, que ha sufrido la educación a través de la historia, son los que han moldeado y fortalecido los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Flores,

ubicada en el área rural del municipio de El Progreso, del departamento de Jutiapa.

La EORM Las Flores se fundó la escuela en el año 1968, inicialmente funciono en una pequeña Casa que don Eulalio Pernillo, un vecino de la comunidad, prestó para que se les impartiera clases a los niños de la comunidad; entre los primeros docentes que llegaron a la comunidad a compartir sus conocimientos y experiencia, se encuentra la profesora Delia Vázquez.

Al transcurrir los años Don Chepe Marroquín donó un terreno para la construcción del establecimiento, con lo que se mejoró el ambiente para los niños y niñas en ese entonces, al ser trasladada la profesora, llego en su lugar la señora Lubia, luego señora Aminta Castañeda Castro, señora Irma Yolanda Cruz. En el año 2002 llego la profesora Nancy Matilde García Avalos, María Mercedes Arana Menéndez y la profesora Norma Valenzuela.

En el año 2002 el alcalde en funciones Don Carlos Enrique Castillo Medrano. Reconstruyo la escuelita, pues la antigua, se encontraban muy deteriorada; no obstante, a pesar de los trámites y diligencias que hizo le fue imposible encontrar un terreno adecuado para la Reconstrucción del establecimiento y por no dejar paralizada la función educativa se continuó en el mismo lugar.

El espacio en que se encuentra el establecimiento es muy pequeño lo que no provee un ambiente idóneo para la recreación de los niños y niñas esto obstaculiza el desarrollo adecuado de la labor educativa, pero, pese a las dificultades, se ha trabajado por mantener un ambiente agradable y ordenado dentro del establecimiento para que cada grado disfrute y utilice el pequeño espacio para su recreación;

asimismo, el espacio se utiliza para realizar diferentes actividades en las que se requiera.

A lo largo de este tiempo los egresados del nivel primario siempre se han distinguido, además de su desempeño académico, por su capacidad analítica y por ser niñas y niños participativos y críticos. La escuela siempre ha privilegiado el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación sobre la disciplina y el aprendizaje, para poder así egresar alumnos que impulsen su desarrollo y contribuyan al de la comunidad.

En la escuela, se cuenta con tres aulas una pequeña cocina, tres sanitarios y un reducido patio, laboran 7 docentes, 6 en el nivel primario y 1 en preprimaria; 5 son docentes egresados de PADEP, 1 en proceso y otra que no ha querido estudiar pero que utiliza diferentes técnicas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta , aldea Las Flores, las paredes son de block, contamos con tres aulas cada una de ellas se comparte con otros grados porque es muy pequeña la escuela, ventanas cuatro para cada aula, las puertas de metal, todas las aulas cuentan con pupitres y mesas bipersonales, un anaquel para cada aula, libros de texto para cada grado, siete pizarrones de fórmica uno para cada grado, una cocina, tres baños uno para cada sexo y otro para los docentes, contamos con piso de granito, hay muro perimetral (de block); servicio de agua todas las aulas cuentan con dos escobas, basureros para todas las aulas y recogedores de basura.

En unas aulas hay rincones de aprendizaje porque no todos los maestros estudian en PADEP, las aulas tienen material letrado, los

pupitres en unas aulas están colocadas en semicírculo, se realizan actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje del estudiante.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores de contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de El Progreso, Jutiapa; debido a su cercanía a la cabecera municipal, sus habitantes tienen acceso a los servicios básicos como agua, luz, drenajes, acceso transporte, señal de internet, entre otros. En cuanto a la educación, los registros históricos de la escuela, revelan que, en los últimos 5 años se ha visto debilidad en el área de lectura, ya que no se están alcanzando los indicadores que el Ministerio de Educación plantea para dicha área de aprendizaje, estos datos se obtienen al revisar los resultados obtenidos en las pruebas realizadas por el MINEDUC.

#### B. Indicador de Recursos

Si bien los aportes que brinda el Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo, beneficia al 100% de los alumnos inscritos en el establecimiento; estos aportes han disminuido en comparación con años anteriores, actualmente se cuenta con una población de 72 estudiantes, de los cuales todos cuentan con el beneficio de útiles escolares, refacción escolar, entre otros.

##### a. Relación de docente por grado

La distribución de grados que se realiza cada año es según la cantidad de alumnos que se inscriben, la escuela cuenta con siete maestros, de los cuales seis trabajan en el nivel de educación primaria y una en el nivel pre primario; de los docentes que laboran en la escuela, cinco son docentes egresados del PADED/D, una se encuentra en el proceso y una no ha querido integrarse al programa

### C. indicadores de proceso

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, los alumnos inscritos asisten regularmente, alcanzando un porcentaje de asistencia del 99%; en algunos casos se ausentan por enfermedades virales o por ayudar a sus familias a trabajar para contribuir con los gastos en el hogar, pero envían solicitud de permiso.

#### a. Cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación, en EORM Las Flores, se cumple con los días establecidos de clases durante el ciclo escolar. Como fuente de evidencia de tal proceso, se lleva un control de asistencia interno y se registra el cumplimiento de cada mes y los días de clase en el SIRE del MINEDUC.

#### b. Disponibilidad de textos y Materiales

Los libros de textos se reciben cuando son enviados por el MINEDUC, en ocasiones los libros no alcanzan porque el Ministerio envía los libros de texto con la estadística del año anterior y cuando la inscripción de alumnos aumenta no alcanza para todos los niños y es necesario complementarlos con libros que hay en la escuela, pero estos ya están deteriorados a causa de su uso diario. Asimismo, se ha observado el caso de que la matrícula del año anterior es superior a la actual, en estos casos hay un sobrante en los libros. Los libros se entregan todos los años por medio de un conocimiento al docente de grado, pero, aunque haga el esfuerzo de cuidar los libros hay niños que los rompen o se los llevan y no los regresan y así se van perdiendo y la duración de cada libro es de cuatro años aproximadamente.

c. Organización de padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, cuenta con una organización de padres de familia, ellos son los encargados de administrar el dinero de los programas de apoyo, como son: Valija didáctica, Gratuidad, Alimentación y Útiles escolares.

D. Indicadores de resultados

a. Escolaridad oportuna

Los niños en las edades comprendidas entre 7 y 14 años se encuentran inscritos en la escuela, según lo establece la constitución de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, aunque no todos los niños se encuentran en el grado que le corresponde a su edad, esto se debe a que algunos de ellos repiten el grado o bien abandonan sus estudios por la necesidad de contribuir a la economía familia.

b. Escolaridad por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. Se cumple con las edades establecidas en Educación Primaria por La Constitución de la República que es de 7 a 14 años de edad.

c. Proporción de alumnos

Los alumnos inscritos en la EORM Las Flores cumplen con la edad y el 100% de niños inscritos dentro del sistema Nacional de Educación.

d. Sobre edad

Este indicador es muy bajo, solo en los grados de tercero, cuarto y quinto se observa en un porcentaje bajo porque algunos niños

con sobre edad son repitentes o se retiran de la escuela y después regresan a terminar la educación primaria.

e. Tasa de promoción anual

Analizando los cuatro años anteriores la tasa de promoción de la escuela Oficial rural Mixta de la aldea Las Flores es de un alto porcentaje.

f. Fracaso escolar

En este establecimiento el fracaso escolar ha disminuido y los niños que no son promovidos es porque no asisten regularmente a sus clases.

g. Conservación de la matrícula

Todos los niños en edad escolar están legalmente inscritos en la escuela al llegar a Preprimaria el Ministerio de Educación les asigna un código personal este es un comprobante que están legalmente inscritos en el SIRE.

h. Finalización de Nivel

En el nivel primaria siempre hay alumnos que se van retrasando grados, pero logran finalizar 6to. primaria, aunque sea uno o dos años después.

i. Repitencia por grado o por nivel

En el primer ciclo es donde se dan la mayor cantidad de casos de repitencia, los padres no les dedican el tiempo necesario a los niños, y varios niños están recomendados con familiares como: tíos y abuelas porque los padres se han visto obligados a migrado en busca de oportunidades de trabajo.

- j. Deserción por grado o por nivel  
En la escuela de aldea Las Flores se da en una mínima cantidad, mayormente en los grados correspondientes al primer ciclo del nivel primario.
  
- k. Resultados de lectura en primer grado  
Los niños en esta escuela tienen problemas de alcanzar el nivel de lectura aceptable, ya que solamente el 40% de ellos, logran superar las pruebas del Ministerio de educación. Por esta razón se considera necesario reforzar el área para que los niños alcancen las competencias deseadas.
  
- l. Resultados de matemática en primer grado  
El establecimiento ha logrado un 74% de logro en la comprensión de la matemática en los alumnos de primer grado, al otro 26% de los alumnos se les dificulta comprenderla.
  
- m. Resultados de lectura Tercer grado  
Entre los alumnos de tercer grado el 75% leen con fluidez el porcentaje restante leen con poca fluidez, el mayor problema está en que tienen poca comprensión de la lectura.
  
- n. Resultados de matemática de Tercer grado  
Los alumnos de tercer grado, en matemática se encuentran en un 75% de comprensión matemática, esto se debe en parte a que no le dedican el tiempo necesario al estudio.

o. Resultado de Lectura en Sexto Grado

En sexto grado, los alumnos muestran un logro de las competencias lectoras en un 64%, lo que refleja un descenso en comparación con los resultados que presentan en tercer grado.

p. Resultado de Matemática en sexto grado

En matemática hay un porcentaje de 64% que si logran comprender matemática y aplicarla en las diferentes circunstancias que se les presenten el otro 36% muestran dificultad en comprenderla, lo cual es debido a que los niños no se dedican a realizar las tareas que se les asigna.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

##### A. Contexto sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción dentro de lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad.

En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

Los avances en el desarrollo humano del país han sido muy lentos. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se ralentizó a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

Los guatemaltecos y las capacidades básicas para vivir, para que las personas puedan tener un nivel de vida digno necesitan ejercer ciertas libertades «básicas», las cuales hacen referencia a capacidades como: tener una buena salud, estar bien alimentados, tener una vivienda adecuada, adquirir conocimientos y habilidades, hacer uso de la imaginación y el pensamiento, participar en las decisiones que afectan la propia vida, y tener un empleo que provea los ingresos necesarios para vivir dignamente

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual

#### B. Los medios de comunicación

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles para el proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con más frecuencia en el aula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa, los medios de comunicación, como la televisión y la radio han favorecido el aprendizaje en los estudiantes y en los miembros de toda la comunidad. Por lo que es necesario que los docentes y padres de familia sean consciente de la importancia social de los medios de comunicación y que también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación.

Los medios por sí sólo no provocan cambios significativos ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje

en particular; estos deben ser utilizados como herramientas para generar esos cambios. Y como tales debe educarse sobre su uso adecuado ya que si se emplean de forma equivocada pueden tener efectos perjudiciales, como cuando los niños y niñas ven demasiado la televisión pueden obtener malas notas en sus estudios, bajo rendimiento escolar, niños pasivos, niños dependientes de la televisión, niños ociosos y poco activos; sin mencionar que pueden contribuir a crear estereotipos y temores, derivado de programas en donde ven imágenes de terror.

a. La escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Para Gallego y Alonso (1994) el proceso de confrontación entre las dos escuelas, comenzó por un desprecio patente manifestado por la escuela institucional hacia la escuela paralela. Desde la perspectiva de Salinas (1992), el divorcio que existente entre las instituciones educativas y la comunicación de masas no radica exclusivamente en la introducción de las tecnologías en la escuela, además es necesario, una renovación de los objetivos, contenidos, métodos y técnicas pedagógicas.

Esto es así, porque desde un planteamiento social y económico las tecnologías persiguen valores como la rentabilidad,

productividad y eficacia, en cambio el sistema escolar pretende obtener unos resultados personales y sociales (Escudero, 1995).

La escuela debe acercarse a la realidad y ésta debe entrar en la escuela aportando la riqueza cultural y los problemas que conlleva. Robert Guerin señaló en su momento que "El aire que respiramos es un compuesto de oxígeno, nitrógeno y publicidad". Cabero (2000) nos sugiere que esta frase se podría convertir en la actualidad en la siguiente: "La escuela paralela va creando poco a poco, pero de forma continua y segura, una serie de valores y actitudes, que configuran una nueva forma de relacionarnos con nuestro entorno, desarrollando lo que ha venido a ser denominado como cultura mosaica".

Los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

En consecuencia, la informática, la telemática y los multimedia, deben dar origen a un nuevo espacio educativo, avalados por tres razones.

- i. Amplían el ámbito educativo existente, que puede resultar complementario a la labor realizada por el profesor.
- ii. Resultan eficaces en la tarea de instrucción adaptada a las capacidades de los alumnos.
- iii. Pueden llegar a una población que no tiene oportunidad de acceder a una educación que necesita y demanda.

### C. Las nuevas tecnologías de información y comunicación

La tecnología de la información (TI) es la aplicación de ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos, con frecuencia utilizado en el contexto de los negocios u otras empresas. El término es utilizado como sinónimo para los computadores, y las redes de computadoras, pero también abarca otras tecnologías de distribución de información, tales como la televisión y los teléfonos. Múltiples industrias están asociadas con las tecnologías de la información.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (Ciberespacio profesional, 2011)".

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras. Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si consideramos que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace unos cuántos años atrás.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (ajustar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger

velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte,

Los factores culturales y lingüísticos afectan a la comunidad, en gran parte, algunos jóvenes que se van a trabajar a otros lugares cuando

regresan a su mismo lugar ya vienen vistiendo diferente según ellos visten a la moda, y su vestuario es indecente, los niños no realizan la tarea porque según ellos tienen otras cosas más importantes, como ir hacer limpieza a la iglesia o ir a vender lo que el pastor les asigna a sus mamás. A los niños emigrantes de otras escuelas les cuesta que sus compañeros los acepten por su forma de vestir, los mismos niños les hacen Bullying, pero conforme el docente les vaya explicando e inculcando valores, los niños se van agarrando confianza y forman lazos de amistad rápidamente.

#### 1.1.5 Marco de Políticas

##### A. Política de cobertura

El estado es el responsable de garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes o incrementar la población estudiantil sin discriminación alguna, el estado debe ampliar programas educativos extraescolares para dar acceso a educación a personas que no han tenido oportunidad de ir a la escuela.

Las políticas de cobertura corresponden a los planteamientos ejecutivos que formulan desde la administración estatal, en el ámbito educativo, Los mecanismos y procesos que se desarrollan para transmitir y ejecutar políticas públicas que conllevan al desarrollo de programas y acciones organizadas que contemplen el diseño de actividades que cumplan con los principios y fines de la educación.

##### B. Política de calidad

La calidad educativa comienza en cambio de actitud del docente para implementar nuevas estrategias en la labor educativa, la calidad educativa se construye a base de principios humanos, científicos, socioculturales valores sociales siendo investigadores, participativos,

asegurando que todas las personas tengan una educación de calidad.

La calidad educativa es un proceso continuo y dinámico en el que se considera la singularidad de las producciones humanas, a partir de la creatividad, ingenio y proposición que realiza cada persona desde su ámbito personal de vida en los ejes del CNB tienen connotaciones particulares para generar actividades aprendizaje , competencias que se integren a las capacidades de la persona aplicables en el ejercicio cotidiano de la vida y las proyecciones de desarrollo, la implementación y acción educativa de calidad desde la perspectiva de cada uno de los ejes, considerando que son la base del ejercicio armonioso de los (las) ciudadanos de Guatemala.

### C. Política de Gestión

En MINEDUC se debe mantener informado al país de las gestiones que realiza en el ámbito educativo para garantizar que los recursos que se utilizan en educación son utilizados con transparencia y llegan a las personas que lo necesitan construir edificios escolares dignos para que los niños y niñas reciban educación de calidad.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar

libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala.

Perspectiva de cada uno de los ejes, considerando que son la base del ejercicio armonioso de los (las) ciudadanos de Guatemala

#### D. Política de Recurso humano

En esta política el estado es responsable de capacitar, actualizar el personal para alcanzar un desempeño efectivo en el sistema Educativo Nacional, debe evaluar el desempeño de los trabajadores para mejorar la calidad educativa, dar incentivos económicos según el desempeño y la formación de sus trabajadores.

Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos de la institución.

#### E. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En el ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas, como medio para el acceso a oportunidades de desarrollo y vías de realización de la persona, en el ámbito escolar, conlleva aplicar un trato justo y equitativo, con enfoque de género inclusivo y participativo para la realización educativa, además de la equidad se manifiesta en las consideraciones de multiculturalidad interculturalidad y plurilingüismo que demandan un tratamiento acorde a las necesidades educativas locales, determinantes de un diseño de acciones en política pública de la educación. Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales e

El idioma pertenece al campo y práctica de la cultura, cada cultura plantea el uso de un idioma, como manifestación y medio de comunicación, especialmente para la transmisión y comunicación de su propia forma de ver el mundo, que se hereda y reconstruye de generación en generación., en el caso de la educación es importante la comprensión y La reflexión sobre el multilingüismo, es el medio en el aprendizaje del idioma,

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente. En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Los ciudadanos, como medio para el acceso a oportunidades de desarrollo y vías de realización de la persona, en el ámbito escolar, conlleva aplicar un trato justo y equitativo, con enfoque de género inclusivo y participativo para la realización educativa, además de la equidad se manifiesta en las consideraciones de multiculturalidad interculturalidad y plurilingüismo que demandan un tratamiento acorde a las necesidades educativas locales, determinantes de un diseño de acciones en política pública de la educación nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales.

Sistema Educativo Nacional. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

El ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas, como medio para el acceso a oportunidades de desarrollo y vías de realización de la persona, en el ámbito escolar, conlleva aplicar un trato justo y equitativo, con enfoque de género inclusivo y participativo para la realización educativa, además de la equidad se manifiesta en las consideraciones de multiculturalidad interculturalidad y plurilingüismo que demandan un tratamiento acorde a las necesidades educativas locales, determinantes de un diseño de acciones en política pública de la educación Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales

F. Política aumento de la inversión educativa.

Esta política que se debe cumplir el artículo 102 de la ley de educación Nacional del 7 por ciento del producto interno bruto, quiere decir que el Ministerio de Educación debe de invertir en educación con las mismas oportunidades para todos garantizar la inversión según el crecimiento de la población, haciendo asignación de presupuesto para material y equipo de las escuelas porque hay carencia a nivel nacional de materiales.

G. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad con igual de oportunidades para todas las personas de los cuatro pueblos de Guatemala. Mayas, Garífunas, Xinkas y Ladinos, el sistema Nacional de Educación le debe garantizar las oportunidades y las condiciones necesarias a las personas vulnerables con igualdad y equidad, dándoles las mismas condiciones para reducir el fracaso escolar. Respetando el contexto, y su cultura.

#### H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema Educativo Nacional con participación desde el contexto local dándole participación a las personas a nivel local, para garantizar la cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles y transparencia a largo plazo que a nivel local participen en las decisiones administrativas y técnicas. Y promover y fortalecer programas donde se involucren a nivel local, municipal, y regional.

### **1.2 Análisis situacional**

#### 1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Flores, Municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario, la ausencia en el hábito de lectura por parte de los alumnos.

## A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Figura 22. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-tendencia	C-modificable	D-tiempo	E-registro		F-interés	G-competencia		
Problemas de aprendizaje	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
Conductas inadecuadas	2	2	0	0	1	5	1	1	2	10
Carencia del hábito de lectura	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Deficiencia en el pensamiento lógico matemático	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Dislexia	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2

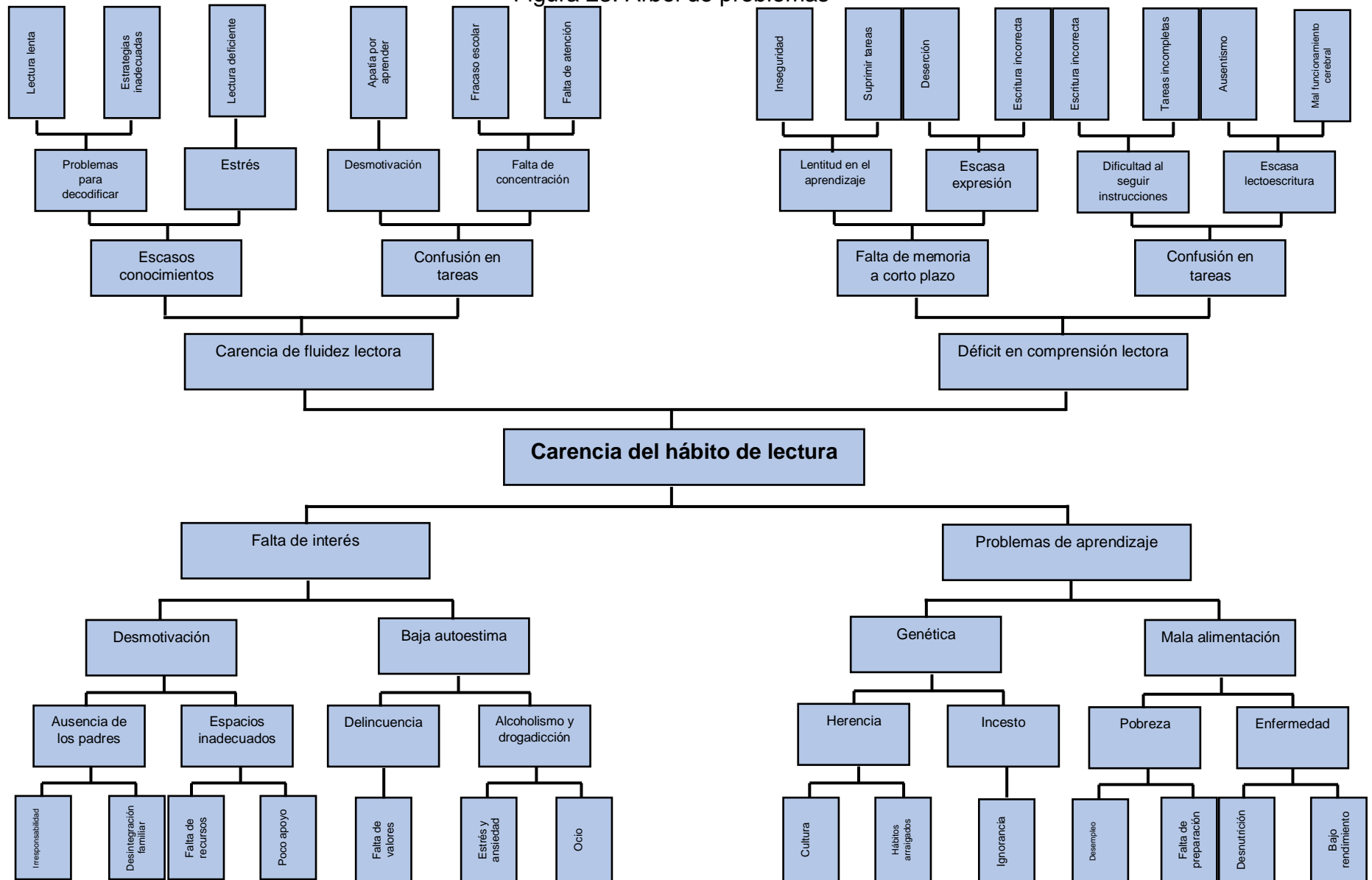
Fuente: Elaboración propia

## B. Selección del problema

Carencia del hábito de lectura.

## C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Figura 23. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Demandas sociales

- a. Comunicación asertiva entre docentes y padres de familia.
- b. Fomentar el dialogo entre los miembros de la comunidad educativa
- c. Relaciones interpersonales entre alumnos, padres de familia y personal docente.
- d. Convivencia empática entre los miembros de la comunidad.
- e. Fomentar la convivencia pacífica en la comunidad.
- f. Educar en valores para cambiar las conductas inadecuadas.
- g. Fomentar el trabajo en equipo.
- h. Evitar los conflictos entre los miembros de la comunidad.

### B. Demandas institucionales

- a. Dotación de material de lectura para cada estudiante.
- b. Actualización permanente de docentes.
- c. Atención a las necesidades educativas de la comunidad.
- d. Impulsar la creación de una escuela para padres.
- e. Desempeño institucional eficiente.
- f. Incorporación de la TIC para generar nuevos conocimientos.
- g. Acceso a la educación sin distinción alguna.
- h. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.
- i. Libros para cada uno de los estudiantes.
- j. Espacios adecuados para la recreación de los niños.
- k. Interés en lectura y eficiente comprensión lectora.

### C. Demandas Poblacionales

- a. Capacitación en salubridad.
- b. Gestionar proyectos de viviendas dignas.
- c. Gestionar programas comunitarios de alimentación.

- d. Servicio de recolección de basura.
- e. Monitoreo y análisis de salud de la población
- f. Espacio de lectura familiar.
- g. Apoyo de los padres de familia porque sus hijos cumplan con las tareas escolares.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. Director

#### B. Indirecto

- a. OPF
- b. Gobierno escolar
- c. DIDEDUC
- d. COCODE
- e. Alcalde municipal
- f. Iglesias

#### C. Potenciales

- a. Comunidad
- b. MINEDUC

#### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Figura 24. Análisis de actores

<b>Actores directos</b>			
<b>Actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a la educación</li> <li>• Acceso a mejores condiciones de vida</li> <li>• Contribuir al desarrollo de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser atendidos adecuadamente</li> <li>• Educación inclusiva</li> <li>• Educación de calidad</li> <li>• Trato equitativo por parte de los docentes</li> </ul>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de calidad</li> <li>• Estrategias de innovación educativa</li> <li>• Capacitación constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoras laborales</li> <li>• Mejorar la calidad de la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos</li> <li>• Mayor apoyo a través de los programas del MINEDUC</li> </ul>
<b>Padres de familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación académica de calidad para sus hijos</li> <li>• Calidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a la educación para sus hijos, sin discriminación</li> <li>• Trato justo para sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Cobertura</li> </ul>
<b>Director</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad en el servicio educativo que se ofrece a la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar correctamente el establecimiento educativo</li> <li>• Apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Incremento en la calidad educativa a través de la gestión adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y control del trabajo</li> <li>• Medición y análisis</li> <li>• Capacitación</li> <li>• Colaboración</li> </ul>

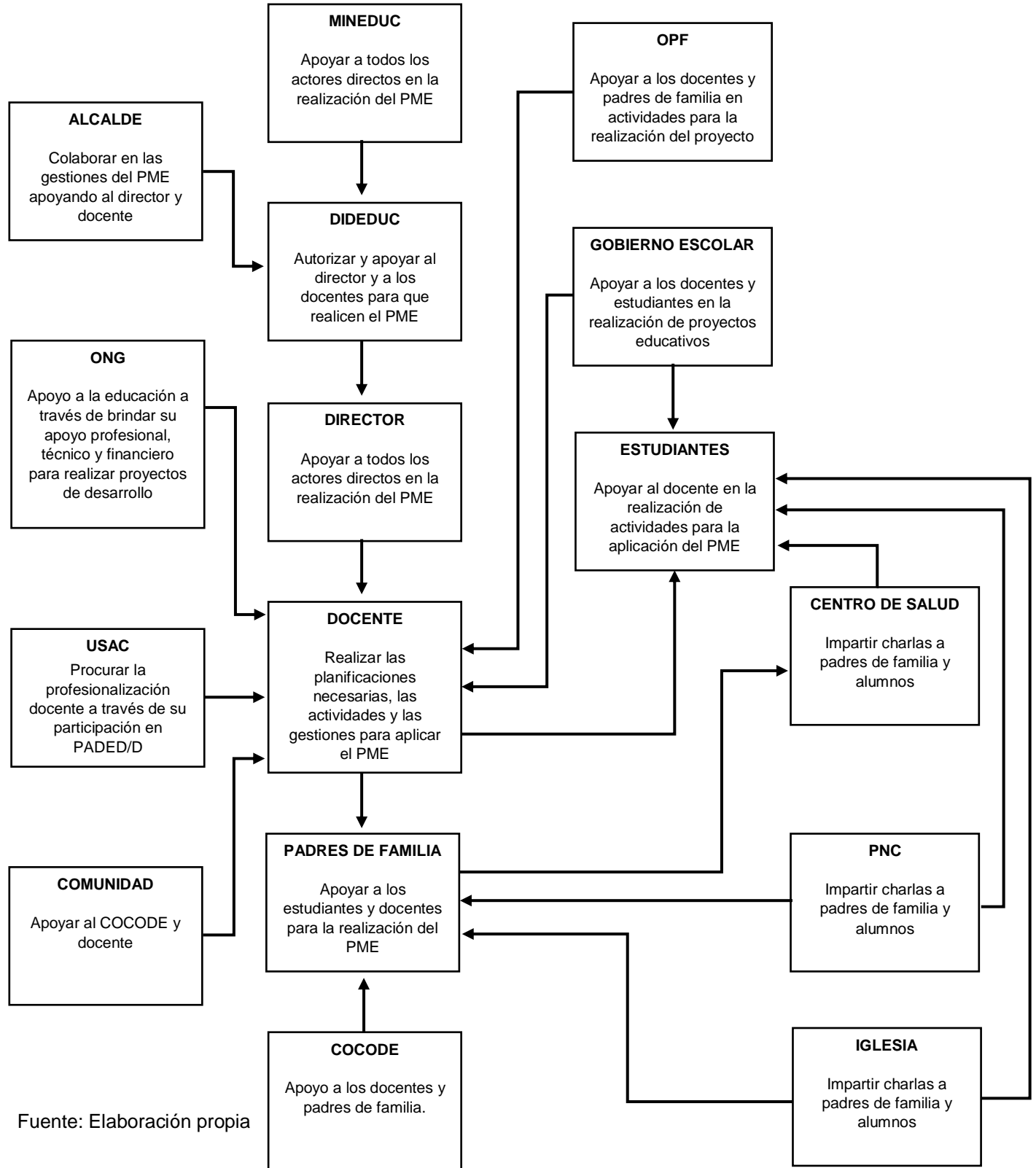
<b>Actores indirectos</b>			
<b>Actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>OPF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar los recursos que aporta el Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo.</li> <li>• Velar por el bienestar de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar mayor apoyo a través de los programas del MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo con el personal docente y padres de familia.</li> </ul>
<b>Gobierno escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser un canal de comunicación entre los estudiantes y los docentes.</li> <li>• Trabajar en equipo con los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las relaciones entre los estudiantes y el personal docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de los docentes en el desarrollo de actividades que promuevan calidad educativa.</li> </ul>
<b>DIDEDUC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por el cumplimiento de las directrices emanadas por el MINEDUC.</li> <li>• Calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el apoyo necesario para mejorar las condiciones en las que se produce el hecho educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de las directrices emanadas del MINEDUC.</li> </ul>
<b>COCODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar proyectos de desarrollo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la comunidad a través del apoyo a proyectos educativos y comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la comunidad.</li> </ul>
<b>Alcalde municipal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar desarrollo en las comunidades que integran el municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el apoyo del gobierno para desarrollar proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo con los COCODES.</li> </ul>
<b>Iglesias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la práctica de valores morales y cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el liderazgo religioso.</li> <li>• Jóvenes educados en valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los vecinos de la comunidad en la educación cristiana.</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>

<b>Actores potenciales</b>			
<b>Actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de calidad.</li> <li>• Oportunidades de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar al personal docente para lograr los objetivos de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer equipo con el personal docente.</li> </ul>
<b>MINEDUC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por la calidad de la educación y contribuir con el desarrollo de las comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la ejecución de proyectos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de recursos.</li> <li>• Ejecución de proyectos.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relación de actores)

Figura 25. Diagrama de relación de actores



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Figura 26. Matriz DAFO

<b>D</b>	<b>A</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambientes inadecuados e insuficientes, influye negativamente sobre el ánimo de los estudiantes.</li> <li>2. Algunos padres de familia no se comprometen con la educación de sus hijos.</li> <li>3. No existe un maestro para atender la clase de educación física.</li> <li>4. El mobiliario existente en algunos grados es inadecuado para la atención de los niños, lo que influye negativamente sobre su desempeño académico.</li> <li>5. El presupuesto asignado para proyectos de remozamiento del edificio escolar es insuficiente; lo que desmotiva a docentes y alumnos.</li> <li>6. Sanitarios deteriorados afectan la salud de los niños e influyen en su bajo rendimiento.</li> <li>7. Clima laboral inadecuado, causa desmotivación en docentes y alumnos.</li> <li>8. Bajo rendimiento escolar, principalmente en el área de comunicación y lenguaje.</li> <li>9. Dificultad en el análisis de lecturas.</li> <li>10. Mal uso de los recursos tecnológicos.</li> <li>11. Inexistencia de un reglamento interno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riesgos de derrumbe debido al deterioro de la infraestructura y la ubicación de la escuela.</li> <li>2. Migración temporal y permanente de algunos alumnos, debido a la falta de oportunidades laborales, afecta los resultados en lectura.</li> <li>3. Desintegración familiar, influye en los resultados poco satisfactorios en lectura.</li> <li>4. Trabajo infantil causa bajo rendimiento en los estudiantes.</li> <li>5. Drogadicción, influye de forma negativa en la educación de los niños.</li> <li>6. Alcoholismo afecta la salud de los vecinos de la comunidad e influye en el estado anímico de los niños.</li> <li>7. Pobreza y pobreza extrema en algunas familias de la comunidad, provoca que tengan que migrar afectando el desempeño escolar de los niños.</li> <li>8. Poca disciplina dentro de la escuela, influenciada por el ejemplo de algunos padres de familia.</li> <li>9. Machismo dificulta educar en valores.</li> <li>10. Inexistente hábito de lectura causa que se obtengan resultados poco satisfactorios en las pruebas del MINEDUC.</li> </ol>
<b>O</b>	<b>F</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se brinda educación personalizada debido a que cada docente atiende únicamente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se reciben capacitaciones, talleres y diplomados por parte del MINEDUC.</li> </ol>

<p>un grado y sección.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se cuenta con acceso a transporte urbano y extraurbano, lo que facilita el acceso a servicios que promueven la lectura.</li> <li>3. Profesionales de PADEP/D apoyan a través del acompañamiento pedagógico.</li> <li>4. La Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda su apoyo a través de capacitaciones y asesoría profesional.</li> <li>5. El MAGA apoya con asesoría profesional y recursos para desarrollar proyectos de desarrollo educativo y comunitario.</li> <li>6. Cooperativa El Recuerdo realiza capacitaciones sobre idioma y cultura Xinca, y sobre el bullying.</li> <li>7. La municipalidad manifiesta su disposición a apoyar con proyectos que beneficien a la educación en la comunidad.</li> <li>8. El COCODE trabaja de la mano con las organizaciones de la escuela, lo que permite promover proyectos de mejora a la educación.</li> <li>9. Algunos padres han manifestado su deseo de involucrarse en la educación de sus hijos, lo que permitiría impulsar un programa de lectura en casa.</li> <li>10. Existe disposición por el uso adecuado de las redes sociales, lo cual brinda la oportunidad de aprovechar los recursos tecnológicos disponibles.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. El MINEDUC impulsa programas de estado en beneficio de la educación como: leamos juntos, contemos juntos y vivamos juntos en armonía.</li> <li>3. El personal bajo renglón 011 está capacitado y actualizado.</li> <li>4. Existe calidad y tecnología para el desarrollo de las áreas curriculares.</li> <li>5. Se brinda educación de calidad.</li> <li>6. Los estudiantes viven cerca del establecimiento educativo.</li> <li>7. Existe buena relación con la comunidad educativa.</li> <li>8. Existen las organizaciones de: gobierno escolar, organización de padres de familia y la comisión de gestión de riesgos.</li> <li>9. Se promueve el desarrollo de programas de lectura con base en los contenidos del CNB.</li> <li>10. Se aprovechan los recursos de la comunidad para motivar la participación de los alumnos, en el desarrollo de estrategias de lectoescritura.</li> </ol>
--	--

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Figura 27. Técnica Mini-Max

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se reciben capacitaciones, talleres y diplomados por parte del MINEDUC. A4. Trabajo infantil causa bajo rendimiento en los estudiantes.</li> <li>2. F2. El MINEDUC impulsa programas de estado en beneficio de la educación, como: leamos juntos, contemos juntos y vivamos juntos en armonía. A10. Inexistente hábito de lectura causa que se obtengan resultados poco satisfactorios en las pruebas del MINEDUC.</li> <li>3. F3. El personal bajo renglón 011 está capacitado y actualizado. A8. Poca disciplina dentro de la escuela, influenciada por el ejemplo de algunos padres de familia.</li> <li>4. F7. Existe buena relación con la comunidad educativa. A5. Drogadicción influye negativamente en la educación de los niños.</li> <li>5. F8. Existen organizaciones de: gobierno escolar, organización de padres de familia y la comisión de gestión y riesgo. A9. Machismo dificulta educar en valores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2. El MINEDUC impulsa programas de estado en beneficio de la educación como: leamos juntos, contemos juntos y vivamos juntos en armonía. O8. El COCODE trabaja de la mano con las organizaciones de la escuela lo que permite promover proyectos de mejora a la educación.</li> <li>2. F4. Existe calidad y tecnología para desarrollar las áreas curriculares. O7. La municipalidad manifiesta su disposición a apoyar con proyectos que beneficien a la educación en la comunidad.</li> <li>3. F5. Se brinda educación de calidad. O4. La Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda apoyo a través de capacitaciones y asesoría profesional.</li> <li>4. F9. Se promueve el desarrollo de programas de lectura con base en los contenidos del CNB. O9. Algunos padres han manifestado su deseo de involucrarse en la educación de sus hijos, lo que permite impulsar un programa de lectura en casa.</li> <li>5. F10. Se aprovechan los recursos de la comunidad para motivar la participación de los alumnos, en el desarrollo de estrategias de lectoescritura. O10. Existe disposición por el uso adecuado de las redes sociales, lo cual brinda oportunidad de aprovechar los recursos tecnológicos disponibles.</li> </ol>

<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Ambientes inadecuados e insuficientes influyen negativamente sobre el ánimo de los estudiantes. O8. La municipalidad manifiesta su disposición a apoyar con proyectos que beneficien a la educación en la comunidad.</li> <li>2. D2. Algunos padres de familia no se comprometen con la educación de sus hijos. O9. Algunos padres han manifestado su deseo de involucrarse en la educación de sus hijos, lo que permitiría impulsar un programa de lectura en casa.</li> <li>3. D3. No existe un maestro para atender la clase de educación física. O8. El COCODE trabaja de la mano con las organizaciones de la escuela, lo que permite promover proyectos de mejora a la educación.</li> <li>4. D4. El mobiliario existente en algunos grados es inadecuado para la atención de los niños, lo que influye negativamente sobre su desempeño académico. O3. Profesionales de PADEP/D apoyan a través del acompañamiento pedagógico.</li> <li>5. D5. El presupuesto asignado para remozamiento del edificio escolar es insuficiente; lo que desmotiva a docentes y alumnos. O7. La municipalidad manifiesta su disposición a apoyar con proyectos que beneficien a la educación en la comunidad.</li> <li>6. D6. Sanitarios deteriorados afectan la salud de los niños e influyen en su bajo rendimiento. O8. El COCODE trabaja de la mano con las organizaciones de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Ambientes inadecuados o insuficientes, influyen negativamente sobre el ánimo de los estudiantes. O8. Poca disciplina dentro de la escuela, influenciada por el ejemplo de algunos padres de familia.</li> <li>2. D5. El presupuesto asignado para proyectos de remozamiento del edificio escolar es insuficiente; lo que desmotiva a docentes y alumnos. A1. Riesgo de derrumbe debido a deterioro de la infraestructura y la ubicación de la escuela.</li> <li>3. Clima laboral inadecuado, causa desmotivación en docentes y alumnos.</li> <li>4. D8. Bajo rendimiento escolar, principalmente en el área de comunicación y lenguaje. A10. Inexistente hábito de lectura causa que se obtengan resultados poco satisfactorios en las pruebas del MINEDUC.</li> <li>5. D11. Inexistencia de un reglamento interno. A8. Poca disciplina dentro de la escuela, influenciada por el ejemplo de algunos padres de familia.</li> </ol>

<p>escuela, lo que permite promover proyectos de mejora a la educación.</p> <p>7. D7. Clima laboral inadecuado, causa desmotivación en docentes y alumnos.</p> <p>O4. La Universidad de San Carlos de Guatemala brinda su apoyo a través de capacitaciones y asesoría profesional.</p> <p>8. D8. Bajo rendimiento escolar, principalmente en el área de comunicación y lenguaje. O1. Se brinda educación personalizada debido a que cada docente atiende únicamente a un grado y sección.</p> <p>9. D9. Dificultad en el análisis de lecturas. O6. Cooperativa El Recuerdo realiza capacitaciones sobre idioma y cultura Xinca, y sobre el bullying.</p> <p>10.D10. Mal uso de los recursos tecnológicos. O10. Existe disposición por el uso adecuado de las redes sociales, lo cual brinda la oportunidad de aprovechar los recursos tecnológicos disponibles.</p>	
---	--

Fuente: Elaboración propia

#### A. Vinculación estratégica

##### a. Debilidades - Oportunidades

- i. Es posible aprovechar el apoyo de la municipalidad para gestionar los recursos que permitan mejorar las condiciones actuales en las que se encuentran algunos ambientes de la escuela, los cuales afectan el ánimo de los estudiantes.
- ii. Algunos padres de familia han manifestado su compromiso con la educación de sus hijos, lo que puede permitir motivar a otros padres para involucrarse en el proceso académico de sus hijos y generar resultados satisfactorios en materia educativa.

- iii. El COCODE y las organizaciones existentes en la escuela, trabajan de la mano, lo cual puede ser aprovechado para gestionar un contrato municipal que permita contar con un maestro para el área de educación física.
- iv. Existen limitantes en cuanto a recursos en algunos grados, lo cual influye en el estado de ánimo de algunos niños; por lo que es necesario aprovechar el conocimiento adquirido en PADEP/D para innovar la metodología de enseñanza y compensar la falta de recursos.
- v. El apoyo que brinda la municipalidad, permite gestionar los recursos, que unidos a los aportes de Ministerio de educación, permitan el remozamiento de los ambientes deteriorados de la escuela.
- vi. El trabajo conjunto entre las organizaciones de la Escuela y el COCODE, permiten poder gestionar los recursos y la mano de obra para remozar los servicios sanitarios que se encuentran deteriorados.
- vii. Es necesario aprovechar las capacitaciones realizadas por la Universidad de San Carlos de Guatemala, para buscar e implementar estrategias que permitan lograr un ambiente motivador para docentes y alumnos.
- viii. Aprovechando que cada maestro atiende a un grupo de estudiantes en específico, se puede personalizar la atención a manera de lograr mejores resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje.
- ix. El apoyo que brinda Cooperativa El Recuerdo puede ser aprovechado para orientar la práctica de la lectura comprensiva.
- x. Es necesario capacitar en el uso adecuado de la tecnología como recurso innovador para generar aprendizaje, y evitar su uso inadecuado.

b. Fortaleza - Amenazas

- i. Las capacitaciones recibidas por el personal docente deben ser aprovechadas para orientar a padres de familia y estudiantes sobre los beneficios de la educación a modo de reducir el trabajo infantil.
- ii. Es necesario fortalecer los programas existentes en cuanto a lectura, matemática y formación ciudadana, con el propósito de reducir los resultados insatisfactorios en lectura y otras áreas de conocimiento.
- iii. Para minimizar los actos de indisciplina, es necesario aprovechar la preparación y experiencia de los docentes bajo renglón 011.
- iv. Aprovechando la buena relación existente con los miembros de la comunidad educativa, se pueden desarrollar charlas dirigidas a padres de familia y alumnos, abordando temas variados, entre ellos el de la drogadicción y sus efectos.
- v. Potencializar el trabajo que ejercen las organizaciones escolares, para impulsar una educación en valores que reduzca el machismo existente en las nuevas generaciones.

c. Debilidades - Amenazas

- i. Los ambientes inadecuados son factores que influyen en la indisciplina de los alumnos, por lo que es necesario impulsar proyectos que permitan mejorar las condiciones en las que se atiende a los estudiantes.
- ii. Gestionar los recursos que permitan mejorar las condiciones en que se encuentra la infraestructura de la escuela y reducir los posibles riesgos generados por derrumbes.

- iii. Es necesario desarrollar proyectos educativos que permitan mejorar el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
  - iv. Fortalecer el hábito de lectura para mejorar los indicadores de rendimiento de los estudiantes en las pruebas realizadas por el MINEDUC, los cuales son poco satisfactorios.
  - v. La creación e implementación de un reglamento interno, es indispensable para comenzar a mejorar la disciplina de la escuela, la cual se ve influenciada de forma negativa por algunos padres de familia.
- d. Fortalezas - Oportunidades
- i. El apoyo que brinda el MINEDUC a través de sus programas académicos y el trabajo conjunto entre el COCODE y las organizaciones escolares, permiten impulsar proyectos que contribuyan a la calidad de la educación.
  - ii. El apoyo ofrecido por la municipalidad, junto con la calidad educativa y tecnologías existentes; pueden ser aprovechados para ofrecer calidad educativa a través de la innovación de la metodología utilizada.
  - iii. El apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha sido fundamental para lograr calidad educativa; la cual debe fortalecerse a través de proyectos de mejora académica.
  - iv. Tomando como guía al CNB, es importante considerar impulsar un programa de lectura en el que se involucre a los padres de familia.
  - v. Las redes sociales deben ser utilizadas como una herramienta que permita fortalecer el área de comunicación y lenguaje; para lo que se debe capacitar sobre el uso responsable de las tecnologías.

### 1.3.3 Líneas de acción

#### A. Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: gestionar el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para desarrollar proyectos que permitan una mejora en la calidad educativa de la escuela.

##### a. Posibles proyectos

- i. Gestionar los recursos materiales y mano de obra para realizar el remozamiento del edificio escolar.
- ii. Gestionar la adquisición de mobiliario adecuado para la atención de los estudiantes.
- iii. Involucrar al COCODE, la municipalidad y la comunidad educativa en los proyectos de mejora educativa planificados por el centro educativo.
- iv. Aprovechar los recursos existentes para desarrollar cambios en cuanto a la metodología utilizada para generar aprendizaje.
- v. Elaboración de material didáctico que permita captar el interés de los niños y orientarlo hacia la lectura comprensiva.

#### B. Segunda línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Aprovechar los recursos existentes y el apoyo brindado por diferentes organizaciones para impulsar proyectos de mejora educativa.

##### a. Posibles proyectos

- i. Aprovechar el apoyo de Cooperativa El Recuerdo para motivar el gusto por la lectura comprensiva en los alumnos de la escuela.

- ii. Aprovechar el trabajo conjunto entre el COCODE y las organizaciones escolares, para realizar proyectos que motiven el gusto por la lectura y la escritura.
- iii. Involucrar a los padres de familia en el desarrollo académico de los niños, a través de impulsar un proyecto de lectura en casa.
- iv. Aprovechar las nuevas tecnologías de información y comunicación para motivar el gusto por la lectura y la comprensión lectora entre los estudiantes.
- v. Aprovechar las capacitaciones brindadas por la Universidad de San Carlos, para implementar nuevas estrategias de aprendizaje con los alumnos.

#### C. Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: capacitar a personal docente, estudiantes y padres de familia; en relación a temas relacionados con el rendimiento escolar, uso de las redes sociales, normas de convivencia, entre otros.

##### a. Posibles proyectos

- i. Realizar capacitaciones regulares sobre aplicación de la metodología activa con los alumnos para generar aprendizaje significativo en las áreas curriculares.
- ii. Capacitar a personal docente, alumnos y padres de familia sobre normas de convivencias y disciplina.
- iii. Realizar charlas, con padres de familia, alumnos y personal docentes sobre: derechos del niño, drogadicción y alcoholismo.
- iv. Capacitar al personal docente sobre las normas de convivencia y su aplicación dentro del aula.

- v. Gestionar los recursos y la asesoría de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para realizar una jornada de capacitación a docentes, alumnos y padres de familia.

D. Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: aplicar estrategias para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y motivar el gusto por la lectura.

a. Posibles proyectos

- i. Impulsar proyectos que permitan fortalecer los programas académicos del MINEDUC para lograr una mejora en el rendimiento académico de los alumnos.
- ii. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y la necesidad de fortalecer la comprensión lectora.
- iii. Implementar una guía pedagógica que permita desarrollar estrategias de lectura, para fortalecer y motivar el gusto por la lectura y la comprensión lectora.
- iv. Concientizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en realizar la lectura diaria en el hogar, y así despertar el interés en los alumnos.
- v. Implementar la metodología activa con enfoque constructivista, como estrategia para fomentar el gusto por la lectura y la comprensión lectora.

E. Quinta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: implementar acciones en las que se involucre a los padres de familia en actividades de carácter académico, en las que se fortalezca la comprensión lectora.

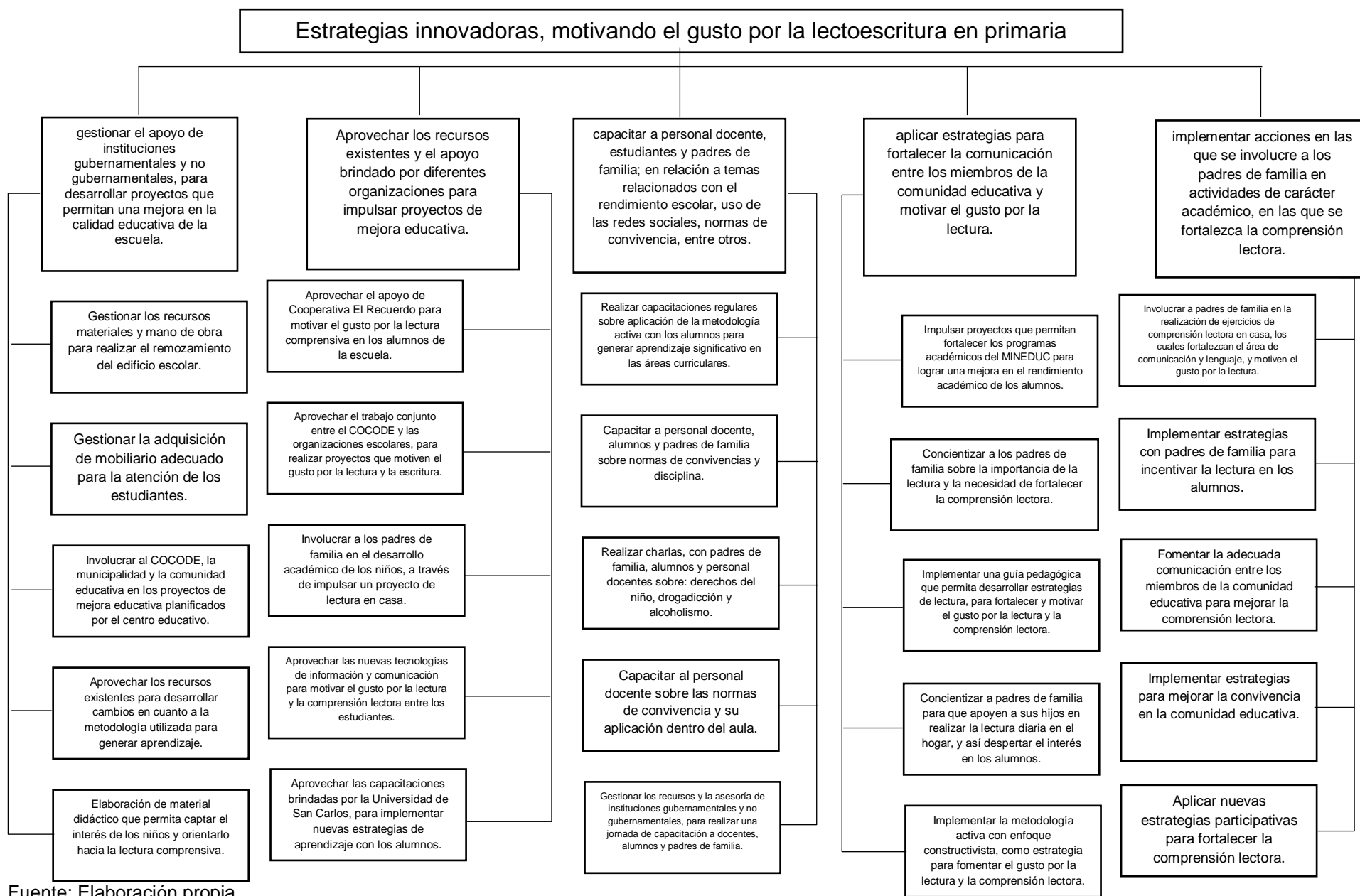
a. Posibles proyectos

- i. Involucrar a padres de familia en la realización de ejercicios de comprensión lectora en casa, los cuales fortalezcan el área de comunicación y lenguaje, y motiven el gusto por la lectura.
- ii. Implementar estrategias con padres de familia para incentivar la lectura en los alumnos.
- iii. Fomentar la adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora.
- iv. Implementar estrategias para mejorar la convivencia en la comunidad educativa.
- v. Aplicar nuevas estrategias participativas para fortalecer la comprensión lectora.

#### 1.3.4 Posibles proyectos

- A. Mapa de soluciones.

Figura 28. Mapa de soluciones



## B. Criterios para seleccionar el problema

Figura 29. Criterios para seleccionar el problema

Proyecto		Criterios					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos.	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales.	Se puede ejecutar en cinco meses.	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa.
1	Gestionar los recursos materiales y mano de obra para realizar el remozamiento del edificio escolar	X	X	X	X		X
2	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo académico de los niños, a través de impulsar un proyecto de lectura en casa.		X	X			X
3	Realizar capacitaciones regulares sobre aplicación de la metodología activa con los alumnos para generar aprendizaje significativo en las áreas curriculares.	X	X	X	X		X
4	Implementar una guía pedagógica que permita desarrollar estrategias de lectura, para fortalecer y motivar el gusto por la lectura y la comprensión lectora.	X	X	X	X	X	X
5	Fomentar la adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora.		X	X		X	X

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementar una guía pedagógica que permita desarrollar estrategias de lectura, para fortalecer y motivar el gusto por la lectura y la comprensión lectora.

## 1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria.

B. Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, se ha podido observar que los niños no tienen gusto por la lectura y el hábito no es fomentado en los hogares. Como resultado de dicho fenómeno, en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, los niños que cumplen con los criterios evaluados representan un 40%; por lo que el 60% de los niños evaluados no logran resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

La lectura es muy importante en el aprendizaje de los niños, ya que a través de la lectura pueden interactuar y comprender el mundo que los rodea y les brinda las herramientas para comprender las otras áreas de conocimiento. El apoyo de los padres de familia es fundamental para propiciar el gusto por la lectura y el logro de las competencias del área.

Por lo tanto, se hace necesaria la implementación de estrategias que permitan motivar el gusto por la lectura y propiciar la lectura comprensiva. De esta necesidad se plantea como propuesta, la elaboración e implementación de una guía de estrategias para motivar el gusto por la lectura a través del juego, dirigida a alumnos de primer grado de primaria. A través de la cual se pretende orientar el desarrollo de actividades lúdicas que permitan motivar a los niños a participar en estrategias de lectura y escritura.

### C. Concepto

Estrategias lúdicas, motivando la lectura

### D. Objetivos

#### a. Objetivo general

Orientar el uso de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura en niños y niñas de primer grado de primaria, de EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### b. Objetivos Específicos

- i. Elaborar una guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego.
- ii. Implementar las estrategias de aprendizaje contenidas en la guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego, con niños de primer grado de primaria de la EORM Las Flores, El Progreso, Jutiapa.
- iii. Evaluar los resultados obtenidos a través de la implementación de la guía de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura.
- iv. Brindar una herramienta para fortalecer el área de comunicación y lenguaje en niños de primer grado, de la EORM Las Flores.

### E. Justificación

Según del Valle (2012) “la lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos” (p. 12). Por lo que, tomando como referencia lo

expuesto por María José del Valle, es posible afirmar que la lectura no solamente se limita a la interpretación de símbolos escritos, sino que le permite al ser humano, interactuar y comprender el mundo que lo rodea y de alguna forma contribuir a generar los cambios que le permitan aprovecharlo.

Asimismo, haciendo referencia a los fines de la educación contenidos en la Ley de Educación Nacional cuando afirma que la educación en Guatemala debe “propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida” (Martínez, 2017, p. 51). Es posible comprender la importancia de la lectura.

Finalmente, considerando lo expuesto por del Valle y lo descrito en la Ley de Educación Nacional; se plantea la propuesta de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria”, el cual se concretiza a través de una Guía estratégica para motivar el gusto por la lectura a través del juego.

#### F. Plan de actividades

Figura 30. Plan de actividades

Fases	Tareas	Sub tareas	Duración	Responsable
INICIO	Gestión y autorización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitudes para autorización del PME</li> <li>• Entrevista con autoridades educativas</li> <li>• Solicitar apoyo a actores potenciales</li> </ul>	4 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de invitaciones</li> <li>• Socialización del Anteproyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Elaborar evidencia fotográfica</li> <li>• Obtener respuesta a las solicitudes</li> </ul>		
PLANEACIÓN	<p>Capacitación a docentes</p> <p>Comités con padres</p> <p>Elaboración de Guía</p> <p>Logística para la ejecución del PME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de un plan y un cronograma de actividades del proyecto.</li> <li>• Elaboración de listados de padres participantes.</li> <li>• Elaboración del listado de autoridades invitadas.</li> <li>• Reunión con padres de familia y personal docente para socializar la propuesta del PME</li> <li>• Solicitar apoyo a los padres para implementar un programa de lectura en casa.</li> <li>• Redacción de la guía estrategia para motivar el gusto por la lectura a través del juego.</li> <li>• Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación.</li> <li>• Realizar los preparativos para la fase de ejecución.</li> </ul>	6 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
EJECUCIÓN	Implementación del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con padres de familia.</li> <li>• Implementar programa de lectura</li> </ul>	8 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez







Figura 32. Plan de Monitoreo del Proyecto

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:</b> EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa							
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria							
<b>No.</b>	<b>Indicador</b>	<b>Línea Base</b>	<b>Actividades</b>	<b>Efecto</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
1.	Resultados deficientes en el área de lectura, mostrados en las pruebas realizadas por el MINEDUC.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los padres para que brinden su apoyo en el área de lectura.</li> <li>• Implementar un programa de lectura en casa.</li> </ul>	El 90% de los alumnos muestran mejora en el logro de las competencias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
2.	Estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a la dificultad mostrada en comprensión lectora.	Los estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias de comprensión lectora.</li> </ul>	El 95% de los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo.</li> <li>• Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>• Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
3.	No se observa fluidez lectora en los estudiantes lo cual afecta sus resultados en el lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar los momentos de lectura para fortalecer las debilidades encontradas.</li> </ul>	El 80% de los estudiantes muestran fluidez al momento de ejercitar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de logro en lectura.</li> <li>• Lista de asistencia a las actividades.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
4.	La falta de apoyo por parte de los padres a la formación académica de sus hijos.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.</li> </ul>	El 100% de los padres muestran disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia de los padres a las actividades.</li> <li>• Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
5.	Falta de motivación de los estudiantes para participar en actividades de lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovar la metodología en los momentos de lectura.</li> </ul>	El 100% de los estudiantes participan en las estrategias de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Lista de participación en las actividades lectoras.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril

Fuente: Elaboración Propia

## B. Plan de evaluación del proyecto

Figura 33. Plan de evaluación del proyecto

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:</b> EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa							
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria							
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1.	El 90% de los alumnos mostró mejora en el logro de las competencias lectoras.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los padres sobre la importancia de la lectura.</li> <li>• Implementar un programa de lectura en casa.</li> </ul>	Los alumnos obtienen mejores resultados en lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Abril
2.	El 95% de los alumnos lograron las competencias del área de comunicación y lenguaje.	Los estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias de comprensión lectora.</li> </ul>	Los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo.</li> <li>• Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>• Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Abril
3.	El 80% de los estudiantes mostraron fluidez al momento de ejercitar la lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar al máximo los momentos de lectura, para fortalecer las debilidades detectadas.</li> </ul>	La mayoría de los estudiantes muestran fluidez y comprensión en lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de logro en lectura.</li> <li>• Lista de asistencia a las actividades.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Abril
4.	El 100% de los padres mostraron disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.</li> </ul>	Los padres de familia están comprometidos con la educación y los logros académicos de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia de los padres a las actividades.</li> <li>• Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Abril
5.	El 100% de los estudiantes participaron en las estrategias e lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovar la metodología en los momentos de lectura.</li> </ul>	Los estudiantes participan activamente en las estrategias de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Lista de participación en las actividades lectoras.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Abril

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- A. lista de cotejo.
- B. lista de asistencia.
- C. Cuaderno de campo.
- D. Registro de resultados.
- E. Fotografías
- F. Autoevaluación
- G. Coevaluación

### 1.3.9 Presupuesto del proyecto

- A. Recursos humanos
  - a. Alumnos
  - b. Docentes
  - c. Docente/estudiante
  - d. Padres de familia
  
- B. Recursos materiales
  - a. Hojas de papel bond
  - b. Material impreso
  - c. Fotocopias
  - d. Lápices
  - e. Papel china
  - f. Crayones de cera
  - g. Pegamento
  - h. Periódico
  - i. Material de reciclaje
  - j. Cartulinas
  - k. Hojas de papel bond de colores
  - l. Nylon
  - m. Silicón

- n. Tijeras
- o. Caja de cartón
- p. Ganchos de madera
- q. Regla
- r. Marcadores

C. Recursos financieros

Q 16,948.00

D. Fuentes de financiamiento

- a. Vecinos residentes en el extranjero
- b. MINEDUC
- c. Propio

E. Presupuesto

Figura 34. Presupuesto

Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Resma de papel bond	2 un.	Q 30.00	Q 60.00
Impresiones	500 un.	Q 0.50	Q 250.00
Fotocopias	500 un.	Q 0.25	Q 125.00
Marcadores	10 un.	Q 4.00	Q 40.00
Lápices	30 un.	Q 1.50	Q 45.00
Papel china	60 un.	Q 0.50	Q 30.00
Crayones	10 cajas.	Q 15.00	Q 150.00
Pegamento	5 botes.	Q 14.00	Q 70.00
Periódico	3 un.	Q 1.00	Q 3.00
Material de reciclaje	---	---	---
Cartulinas	10 un.	Q 2.00	Q 20.00
Hojas de papel bond/colores	30 un.	Q 0.25	Q 7.50

Nylon	3 yd.	Q 5.00	Q 15.00
Silicón líquido	5 botes.	Q 20.00	Q 100.00
Tijeras	6 un.	Q 15.00	Q 90.00
Caja de Cartón	---	---	---
Ganchos de madera	1 paquete	Q 35.00	Q 35.00
Reglas plásticas	5 un.	Q 3.50	Q 17.50
Empastados	6 un.	Q 15.00	Q 90.00
Refacciones	60 un.	Q 10.00	Q 600.00
Honorarios para docente PADEP	4	Q 3800.00	Q 15200.00
Total			Q 16948.00

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

#### A. Aspectos generales

- a. Docente/Estudiante: María Mercedes Arana Menéndez
- b. Título del PME: Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria.
- c. Entorno educativo: Primero Primaria
- d. Establecimiento: EORM aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa.
- e. Periodo de ejecución: 2021 – 2023
- f. Actores involucrados: Directos, indirectos y potenciales

#### B. Objetivos

##### a. Objetivo general

Contribuir a la sostenibilidad del proyecto, con la aplicación de una serie de estrategias que garanticen el aprovechamiento de los recursos didácticos con los que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento Jutiapa.

b. Objetivos específicos

- i. Organizar al director, docentes y padres de familia de la EORM aldea Las Flores para que todos propicien un ambiente apto para darle sostenibilidad al proyecto.
- ii. Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM aldea Las Flores sobre la importancia de innovar las estrategias didácticas para motivar el gusto por la lectura.
- iii. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando la docente Padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

C. Justificación

Para lograr los cambios esperados a partir de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre aplicación de estrategias para motivar el gusto por la lectura en EORM aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa; es necesario que las acciones iniciadas con la implementación del PME, sean continuadas y replicadas en cada uno de los salones de clase. Es por esto que el plan de sostenibilidad plantea una serie de acciones que garanticen la continuidad del proyecto, y solo así lograr los cambios que se necesitan en el centro educativo.

## D. Plan de sostenibilidad

Figura 35. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	<p>Socializar el proyecto y su respectiva propuesta de sostenibilidad con los directores y docentes del centro educativos.</p> <p>Actualización constante de la metodología aplicada a la práctica de la lectura.</p>	<p>Es necesario que docentes y autoridades educativas trabajen en equipo para garantizar la calidad del proceso educativo.</p> <p>La actualización e innovación en las estrategias de lectura garantizan su eficacia.</p>	<p>Involucrar más a los padres de familia en el proceso de lectura fortaleciendo el programa de lectura en casa con estrategias innovadoras.</p> <p>Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al espacio de lectura en un período de 6 meses.</p>
2.	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Gestionar el apoyo y cooperación, financiera, material, profesional y de asesoría profesional, ante diversas instituciones.	El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos por lo que es necesario gestionar apoyo y el compromiso de los actores para garantizar los recursos que permitan la ejecución de las actividades educativas.	<p>Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre.</p> <p>Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.</p>
3.	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	<p>Reutilizar material didáctico creado.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de lectoescritura.</p>	El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas útiles en lectoescritura.	<p>Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.</p> <p>Crear jornadas de reciclaje que permitan aprovechar los recursos de la comunidad.</p>
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Gestión de equipo audiovisual.	Innovar en educación a través de la tecnología permitirá incrementar los conocimientos y facilitar la lectoescritura a través de videos educativos.	Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.
5.	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	Integración y reunión con el personal	Un proyecto que beneficie a	Crear equipos que coordinen la

		<p>docente de la institución para seguimiento de lectoescritura.</p> <p>Talleres y actualización del equipo docente.</p>	<p>toda la comunidad escolar debe ser socializado para integrar a cada participante en su rol de ejecución.</p> <p>Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se debe actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.</p>	<p>capacitación de docentes. 1 año de talleres en estrategias de aprendizaje basados en lectoescritura.</p>
--	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Diagnóstico

Para Fleitman (1997),

El diagnóstico “permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de la institución, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice”, esto resulta muy útil para conocer la situación de la entidad para la toma de decisiones, así como para el conocimiento de la misma, en este caso que se evalúa la institución educación (p. 2).

Por su parte, para Martínez (1998) el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, la cual se analizó” (p. 22). Todo diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle posible a esta, de tal manera que se puedan identificar las causas de los problemas que está atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a las dificultades de la organización o descubrir la razón del buen comportamiento de la organización, de tal manera que se pueda mejorar la efectividad de esta, y, por consiguiente, sus utilidades.

Por lo tanto: el diagnóstico sirvió para la recopilación de datos estadísticos lo cual nos dio como resultado los diversos indicadores permitiendo conocer las desviaciones que pueden ser fundamento para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, enfocado a dar solución mediante la priorización de los mismos, y así dejar un aporte significativo dentro del centro escolar.

### 2.2 Antecedentes de la institución educativa

#### 2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real

Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Para Ballesteros (1935), “la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social” (p. 25).

“La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces” (Huerta, 1973).

“La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares” (García Hoz, 1975).

El objeto de estudio de la Organización Escolar “es la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estático-analítica, dinámico-sintética y proyectiva para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares” (Moreno, 1978).

Del Pozo (1982) afirma que:

El objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema (p. p. 33-34).

Para Muñoz y Román (1989), “el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del

centro”, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

Como organismo escolar del centro educativo encontramos gobierno escolar que está conformado por estudiantes seleccionados por su disposición de ayuda y colaboración, así mismo cuenta con organización de padres de familia que velan para que algunos programas de apoyo sean ejecutados. Una institución o en este caso una escuela bien organizada es fundamental para el desarrollo de la misma ya que juntos se procede a un mismo fin, el cual es el mejoramiento de la cáliba educativa dentro del establecimiento

## 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

DIGEPSA (2019) afirma

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios (p. 11).

Por lo que, partiendo de lo manifestado por la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA, es posible concluir que los programas del ministerio de educación surgen de la necesidad de atender de forma integral, a niños y adolescentes que se encuentran inscritos en cada uno de los niveles académicos del sistema educativo nacional.

Vale la pena hacer mención que algunos de estos programas de apoyo son administrados por las Organizaciones de Padres de Familia, otros como: la valija didáctica, el programa de gratuidad, y programas de mejora de la calidad educativa; son administrados por la

dirección de los centros educativos y supervisados por personal de la supervisión educativa de cada distrito escolar.

Asimismo, el Ministerio de educación impulsa otros programas de apoyo como el Programa Nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores, gobierno escolar y recientemente el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (MINEDUC, 2020).

### 2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas se pueden definir como un conjunto de acciones que desarrolla el estado, en busca de optimizar las practicas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

El Consejo Nacional de Educación expone que:

Estas políticas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (CNE, 2010, p. 1).

Por lo que podemos concluir que las políticas educativas son una serie de directrices y líneas de acción acordadas por los encargados de la administración pública y puestas en acción con el fin de lograr los objetivos planteados para el sistema educativo nacional.

El CNE (2010), afirma:

Que las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la Reforma Educativa de 1998 (p. 2).

Por lo que, en la elaboración de las políticas educativas, se involucra a un gran grupo de profesionales, quienes a partir de un riguroso análisis de las necesidades educativas y los recursos con que se cuentan, plantean las directrices para lograr los objetivos planteados en la reforma educativa y las líneas de acción para lograrlos.

#### 2.2.4 Legislación educativa

Según Hernández (2014) “Es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso, todos los aspectos relacionados con la educación, en el Sistema Educativo guatemalteco”. El Estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano dictadas por autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. El artículo tercero de la Constitución Política de Guatemala y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

En La Regulación de la Educación en Materia Federal se incluyen las normas jurídicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje y a la educación como principal función de la SEP, tomando en consideración a los sujetos que en él intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad. Actores que intervienen en la Legislación Educativa La enunciación y publicación oficial de las leyes, reglamentos, decretos y acuerdos en materia educativa corresponde al Ministerio de Educación, como agentes involucrados en la formación, aplicación y

evaluación de políticas, planes y programas de estudios, intervienen al ser afectados, si bien no legislan propiamente, los siguientes actores: La Secretaría de Educación Pública (SEP), institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país.

Nos sirvió para establecer las normas adecuadas, que se manejan en el ámbito educativo pedagógico y cumplir todos los requerimientos legales en el área de proyecto educativo.

#### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Uno de los constructos que más revuelo ha causado en el ámbito de la educación es la gestión escolar. Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa, Antúnez (2000) distingue la gestión como: “el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo”.

Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos.

Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol

administrativo que les corresponde. La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Garza, 2002).

Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas.

Por su parte, Henry Fayol (2004) concibe la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia.

En este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo, pues "dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son

resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos" (Ponce, 2004, p. 115)

Tanto directores como formadores son esenciales en el logro de los aprendizajes de los educandos, mientras los gestores se dedican a las tareas propias de su injerencia, "en el caso de los docentes, la participación de la gestión es inherente al desempeño de su trabajo profesional" (Fayol, 1987).

Por un lado, se identifican las actividades propias de las profesiones (pedagógicas, didácticas, de planeación del conocimiento científico y su hacer diario), y por otra las relativas al trabajo colaborativo y las interrelaciones de todo el personal con intención y dirección de los implicados en el proceso educativo, teniendo en cuenta, por supuesto, la identidad de la institución.

Mello (1999) refiere que el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo.

Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Mello, 1999).

De modo que ha de considerarse que lo sustancial en este modelo es buscar, a través de los distintos actores, la calidad educativa de las organizaciones escolares en un intento por construir mejores formas de vida para los educandos y vida digna y satisfactoria para ellos. Sin

embargo, ¿qué relación existe o se da entre gestión escolar y calidad educativa?, ¿qué se entiende en este ámbito por calidad educativa?, ¿quienes demandan educación de calidad? Estas interrogantes y otras son urgencias explicativas que deben realizarse como un marco de referencia para comprender el impacto que esta gestión tiene en el terreno organizacional escolar.

La gestión escolar nos sirvió para poder ordenar las diferentes solicitudes giradas a los colaboradores y autoridades educativas que participaran en la realización del proyecto.

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

En palabras de David Arellano (2006):

las organizaciones comunitarias son asociaciones de vecinos que deciden por voluntad propia y democráticamente electos, agruparse para gestionar y proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar (p. 25).

Por lo que es posible decir que las organizaciones comunitarias son el resultado de una necesidad urgente de interdependencia entre las complejas relaciones existentes entre autores, tras definir las metas y objetivos planteados para lograr algo o superar una situación de convivencia.

Entre las organizaciones comunitarias más comunes en la sociedad guatemalteca se encuentran los Comités de Desarrollo Comunitario, las organizaciones deportivas, religiosas, entre otras.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Respecto de la situación social de la Escuela que inciden en el logro de los estudiantes la evidencia acumulada es mucho mayor. Después

de treinta años de investigaciones se han complejizado los enfoques de estudio y las técnicas de investigación cuantitativas se han hecho más precisas para identificar factores escolares y extraescolares. (Cornejo & Redondo, 2007).

La situación social de la comunidad de origen de los estudiantes, las investigaciones nos presentan un panorama similar. Las variables de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela. (Carnoy, 2005).

Otro aspecto que resalta es la situación económica del entorno escolar, ya que los estudios centrados en eficacia de procesos instruccionales han transitado desde un foco en el manejo del ambiente de la sala de clases y en perspectivas didácticas más bien asociacionistas (Arancibia & Alvarez, 1991) hacia un foco en aspectos relevados por la concepción constructivista del aprendizaje (significatividad del aprendizaje, pertinencia curricular, implicación activa de los estudiantes). Esto ha permitido ampliar el espectro de análisis hacia variables más significativas. (Arancibia & Alvarez, 1991).

Respecto a la situación emocional del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores

estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia & Alvarez, 1991).

Sin embargo, y aquí encontramos menos coincidencias, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores de carácter menos estructural. Muchas veces estos factores "blandos" se comportan de manera "colineal" con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela. (Elacqua, 2004).

Se aprecia el peso de la "Cultura escolar", como un aspecto cultural de la escuela en el que los procesos que llevan a una escuela a poder definir un sentido de misión y unos valores compartidos son absolutamente idiosincrásicos. Es decir, responden a la "sociología local" de la escuela y difícilmente pueden ser impuestos (Lauder y otros 2001; Báez 1994). Por otra parte, la organización de los factores que pueden contribuir a conseguir resultados altos y equitativos pueden no ser la misma que funcionaría en otro contexto. (Arancibia & Alvarez, 1991).

Por otra parte, mucho se ha debatido respecto a las relaciones existentes entre la organización escolar y las prácticas instruccionales en la sala de clases. La evidencia apunta a que, si bien el peso de los factores de aula parece ser mayor sobre la varianza de los resultados escolares, éstas no parecen ser sostenibles en el tiempo sin un soporte organizativo institucional. (Antúnez, 2000).

En éste proyecto se sabe que muchas veces las limitaciones económicas influyen negativamente, pero mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se mostró una idea de trabajo con bajos costos, uso de material reciclado, para el logro de objetivos planteados, lo cual nos indica que con los diversos recursos que cuenta nuestro entorno también se puede avanzar logrando un aprendizaje significativo.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

Para Gonzáles, citado por Coloma M. & Tafur (1999).

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (p. 219).

Por lo que se puede concluir que, la teoría constructivista sostiene la idea de que el niño es capaz de construir su propio conocimiento y desarrollar sus capacidades individuales, a partir de factores genéticos, experiencias adquiridas y la influencia del entorno familiar, social y escolar.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Martí (1991) afirma: “La psicología evolutiva aborda cómo el ser humano cambia a lo largo de toda su vida, cómo enfrenta esos cambios y qué persigue en cada uno de ellos” (p. 12).

Por lo que puedo afirmar que, la psicología evolutiva analiza el comportamiento del ser humano a partir de comprender como adquiere madurez y adquiere experiencia a través de enfrentar y superar cada episodio o etapa de su vida.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Vigostsky creía que los padres, parientes y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual del hombre, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, 2017)

Es así que, la teoría sociocultural afirma que la cultura, la sociedad, la familia y el contexto escolar, juegan un papel muy importante sobre el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes en su proceso formativo.

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Según Ruiz (2016) Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien afirma que: “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (p. 54).

Según lo citado anteriormente el aprendizaje significativo es el que permanece a través del tiempo dejando conocimientos anteriores bien fundamentados, y por medio de la experiencia vivida de los estudiantes en las diversas estrategias educativas realizadas, sirvió para que esas experiencias persistan y no se olviden logrando así desarrollar habilidades, actitudes, valores que juntos conforman un aprendizaje significativo.

#### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto. La tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana. De una forma u otra, casi todas las actividades que realizamos a lo largo del día implican la utilización de algún dispositivo tecnológico.

##### A. Teoría de la comunicación

Díaz (2012) afirma: “En términos simples las teorías de la comunicación crearán modelos de estudio sobre y de las ciencias de la comunicación que a su vez se encargan del análisis de los procesos interactivos de expresión humana (p. 12).

Es así que, las teorías de la comunicación, parten del conocimiento de las ciencias de la comunicación para crear y analizar los esquemas que muestran los procesos comunicativos que se producen en un ámbito social, entendiendo que en dicho proceso intervienen los elementos de la comunicación, tales como: emisor, receptor, código y canal, entre otros.

## B. Teoría de la noticia

A mediados del siglo XIX surgen los medios de comunicación de masas, generando gran impacto, principalmente porque para los seres humanos era la fuente por la que se podían enterar de acontecimientos importantes, por lo que Tudesq (1973) indica una evolución paralela entre la noción de acontecimiento y los cambios que sufre la propia sociedad, ha iniciado.

Grijelmo (2018) define que:

La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente. De tal manera que esa información que llega a través de la noticia tiene diversas funciones, las que perfectamente se pueden identificar: Titulación, lead y el cuerpo, siendo lo más destacado el hecho de que su estructura debe formar una pirámide invertida, por la razón que el lector gusta de encontrar lo más importante al principio, muy pocas veces concluye su lectura (p.p. 15-17).

### 2.3.6 Reforma educativa

Es un acontecimiento ocurrido a finales del siglo XX, mismo que evidenció un hecho social, generando influencias políticas, económicas, religiosas, científicas, educativas y culturales, impulsada por la necesidad de cambio y mejora. De acuerdo a Zaccagnini (2004) “en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles” (p. 18).

Los cambios en el diseño curricular y planes de estudio, innovación metodológica del personal docente, transformar las culturas institucionales, la organización, gestión y administración escolar constituyen en conjunto una modernización y por ende una reforma que pretende mejorar el rendimiento académico y elevar la calidad

educativa, ajustándose a las demandas de la vida moderna, así lo expresó Popkewitz (1994),

Las reformas educativas implican cuestiones de producción social y de regulación estatal que las van “construyendo”. Las reformas, entonces, serían discursos que muchas veces se mantienen ocultos, o implícitos, y que determinan nuestras formas de ver el mundo escolar; visiones que producen valores sociales y relaciones de poder que por tanto no son neutrales; antes, al contrario, dictaminan lo “bueno” de lo “malo” en educación: el buen profesor, el buen estudiante, la buena familia, etc. (p. 127).

Para Martinic (2001),

Las reformas plantean espacios de interacción entre el nivel central, los niveles intermedios y los centros educativos, a partir de los cuales se plantean visiones frente a las que se puede estar de acuerdo, en desacuerdo, o bien, permanecer indiferente y de ahí que se pueda estar a favor, en contra o al margen de ellas (p.p. 33-34).

La reforma educativa visualiza pueblos sin discriminación alguna, donde todas las personas participen de manera democrática en la toma de decisiones, donde la sociedad construya el bien común, de esa cuenta surge en el ámbito educativo, con la firma de Acuerdos de Paz en Guatemala, según Acuerdo Gubernativo 262-97 del 20 de marzo de 1997, el innovador Currículum Nacional Base (CNB), que, sin lugar a duda, transformó la educación en el país.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

DIGECADE (2007) establece: “En Guatemala, el diseño del currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo” (p. 42).

Por lo que, el currículum es el documento diseñados por un grupo de profesionales, en el cual se describe o presenta de forma gráfica la

organización de los elementos que intervienen en el proceso educativo, la normativa que permite implementarlo y a su vez le proporciona a los docentes los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; le da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Patín (2016):

Es posible postular que el juego al igual que el arte es un ensayo de vida, un experimento vital que posee un espíritu propio y peculiar, algo que no sucede sin más en nuestras vidas; por el contrario, es siempre un suceder aclarado significativamente, en una ejecución vivida que termina por fundamentar la existencia (p. 7).

Partiendo de esta postura y de los objetivos de la educación, puedo afirmar que el juego como estrategia de enseñanza, es fundamenta, puesto que atrae la atención de los niños, y con su participación en el desarrollo de este tipo de estrategia aprende valores, se relaciona con sus compañeros lo que contribuye a desarrollar la capacidad de vivir en sociedad, y al mismo tiempo adquiere conocimiento sobre un tema en particular.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es mucho más que una guía para accionar, es un proceso sistemático de cambio y transformación, con estrategias que promueve la inclusión con el objetivo de elevar el nivel educativo mejorándolo de manera exitosa.

Castro (2013) define el Proyecto de Mejoramiento Educativo como “una gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones” (p. 103).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin lugar a duda, representa un desafío permanente en el desarrollo del ejercicio docente, en la constante búsqueda de realizar cambios pedagógicos y curriculares, estimulando el desarrollo y sostenibilidad de un autoaprendizaje, partiendo de un diagnóstico, tratando de darle solución a un problema existente, constituyéndose en un factor de cambio y transformación, para la mejora educativa.

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Méndez (2018) Define:

La priorización, es la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes (p. 25).

Por lo que sabiendo que, en la estructura de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se deben considerar varios aspectos que determinan el orden para solucionar un problema educativo, Armandolin (2012), propone que se debe elaborar una tabla de contingencia de doble entrada, con el objetivo de jerarquizar los problemas encontrados en la institución educativa.

Por lo que puedo afirmar que la matriz de priorización de problemas, es un formato o tabla, utilizada para elegir el problema primario a tomar en cuenta, de entre un grupo de problemas detectados. En éste

formato se analizan los indicadores que servirán para priorizar el problema y en base al problema priorizado plantear una propuesta de proyecto.

#### 2.4.3 Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto” (UNESCO, 2017).

Por lo que se puede definir a un árbol de problemas, como un gráfico en el que el investigador presenta un problema central, sus causas y sus efectos.

Agrega la UNESCO (2017),

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única; luego se exponen tanto las causas que han generado el problema como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de manera gráfica (p. 27).

De lo anterior se logra deducir que el árbol de problemas muestra un problema central, las causas que lo provocan y los efectos que este tiene.

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

Para Acosta (2012), “Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y define que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres

humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).”

Según Abraham Maslow, las necesidades humanas se organizan en cinco grupos, partiendo de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. Y conforme se satisfacen las necesidades más básicas, se desarrollan necesidades más elevadas.

#### B. Teoría de Ander Egg

Según García (2002):

Ander-Egg, fundamentándose en la teoría de Maslow, presenta en su Diccionario de trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren; así distingue entre: necesidades físicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas y necesidades espirituales. (p. 16)

Al leer la teoría de Ander Egg, podemos notar que, a diferencia de Abraham Maslow, quien jerarquiza las necesidades de la persona; Ander Egg enfoca su trabajo en las necesidades sociales sin establecer una jerarquía entre ellas.

#### C. Teoría de Max Neef

Max-Neef considera que las necesidades humanas son las que deberán servir de punto de partida a la hora de plantear cualquier modelo de desarrollo. Las necesidades que este autor propone son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (Groppa, 2005, p. 15)

Para Neef, las necesidades humanas son o deben ser el punto de partida para cualquier modelo de desarrollo, por lo tanto, se deben

tomar en cuenta al plantear un proyecto que se oriente hacia el desarrollo de las comunidades.

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### A. Anguiano

Según Molina (2007) la teoría de Anguiano en relación a los actores potenciales “componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos)”. Mediante esta teoría se muestra el comportamiento de los seres humanos y la manera real en que interactúan entre sí, promoviendo la participación y la colaboración comunitaria.

Enfatiza Molina (2007) “La concepción mecanicista, reduccionista y sustancialista sobre el conocimiento, cuya explicación hacia un nuevo horizonte, posible desde la teoría del caos y mediante la construcción de procesos educativos (sistemas no lineales)”. El objetivo general es conceptualizar y distinguir los enfoques y la teoría constructivista además el cómo el docente- facilitador, trabajador social, interviene mediante el rescate de la práctica y el análisis de contenidos, para la reconstrucción (aprehender) y la intervención operacionalización, en el marco de la epistemología, la pedagógica y la didáctica.

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc....) de conocimientos,

(mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

#### B. Kullok

La teoría socio-cognitiva de Kullok brinda una perspectiva psicopedagógica del aprendizaje con gran potencial académico. En efecto, conceptos claves de esta teoría, como la motivación, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia están muy presentes en estudios y reflexiones de reputados equipos de investigación; prueba de ello es su significativa presencia en revistas de alto impacto internacional.

En la década de los 80 del siglo pasado los pedagogos y los psicólogos comienzan a utilizar el término aprendizaje autorregulado desde varias perspectivas teóricas psicopedagógicas, entre ellas, la conductista, la socio-constructivista y la socio-cognitiva, iniciando unas corrientes de investigación que se han mantenido con el tiempo (Zimmerman, 2008).

En la teoría socio-cognitiva el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos. En este modelo teórico el individuo que aprende se percibe dentro de un ambiente cambiante que lo obliga a realizar

constantes esfuerzos metacognitivos de evaluación y realimentación para ajustar sus conductas y estrategias; consecuentemente, el aprendizaje es visto como una interacción entre elementos intrapersonales, conductuales y ambientales.

En la teoría psicopedagógica sociocognitiva la autorregulación es un proceso motivacional y cognitivo de control, por objetivos autodeterminados, mediante el cual la persona busca adaptarse al entorno (Nelson et al., 2015). En general, la autorregulación de la conducta implica el establecimiento de metas, la evaluación de los objetivos, la reacción emocional al progreso o la falta de progreso y la gestión de recursos hacia la consecución de objetivos, o en su defecto, a la renuncia a los objetivos (Vanthournout et al., 2015). En consecuencia, en esta teoría, el aprendizaje autorregulado se concibe como un fenómeno donde los individuos sistemáticamente activan y sostienen un proceso cognitivo, motivacional/afectivo y conductual para lograr conocimientos, habilidades y destrezas, de manera eficaz en un determinado contexto (Winne, 2015).

Según Bandura (1997), “el individuo tiene percepciones y creencias sobre su propia autoeficacia, y estas percepciones y creencias afectan la forma como alcanza sus logros de aprendizaje autorregulado, influyen sobre la persona para que desee o evite alguna responsabilidad o tarea estudiantil”. Estas percepciones y creencias de elevada autoeficacia son necesarias para que el estudiante busque el éxito de forma persistente, activa y motivada; bajo auto concepto incidirá en que la persona busque evitar las responsabilidades, eventualmente esto la lleva al fracaso y la frustración.

El desarrollar y mantener un sentido de autoeficacia en el estudiante, ayuda a motivar su aprendizaje autorregulado. La autoeficacia se desarrolla con la obtención de éxitos en determinadas tareas, observando cómo otras personas logran éxito en tareas y a través del estímulo y realimentación de sujetos con experiencias de éxito, esto es, en el caso de la educación formal, el docente.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

En el origen y paternidad de la matriz DOFA no hay coincidencia, según el especialista. Weihrich, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) que lo incorporó al texto de Administración que preparó con Koontz, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) y lo utiliza profusamente en la obra Excelencia Administrativa Productividad mediante Administración por Objetivos, plantea que lo conoció en un seminario dirigido por George Steiner en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), a finales de la década de los sesenta. Steiner, por su parte, lo utilizaba profusamente en la obra Planeación Estratégica Lo que todo Director debe Saber.

Chapman (2004) citado por Codina (2009) afirma que: “el análisis DAFO tiene sus orígenes en la necesidad de descubrir las fallas de la planificación corporativa” (p. 54).

La matriz de: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (DOFA), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DOFA y

requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones.

Según Fred, R. (2003) es factible diferenciar estas estrategias unas de otras, para Fred, R. (2003) las estrategias FO usan las fuerzas internas de la organización para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Todos los líderes buscan organizaciones en una posición tal que puedan usar las fuerzas internas para aprovechar las tendencias y los hechos externos. Por regla general, las organizaciones siguen a las estrategias de DO, FA o DA para colocarse en una situación donde puedan aplicar estrategias FO. Cuando una organización tiene debilidades importantes, luchará por superarlas y convertirlas en fortalezas.

Cuando una organización enfrenta amenazas importantes, tratará de evitarlas para concentrarse en las oportunidades.

De acuerdo a Fred, R. (2003) las estrategias DO pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. En ocasiones existen oportunidades externas clave, pero una organización tiene debilidades internas que le impiden explotar dichas oportunidades.

Fred, R. (2003) considera que las estrategias FA aprovechan las fortalezas de la organización para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Esto no quiere decir que una organización fuerte siempre deba enfrentar las amenazas del entorno externo. Para Fred, R. (2003) las estrategias DA son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. Una organización que enfrenta muchas amenazas externas y debilidades internas de hecho podría estar en una situación muy

precaria. En realidad, quizás tendría que luchar por: sobrevivir, fusionarse, atrincherarse, declararse en quiebra u optar por la liquidación.

Fred, R. (2003) establece que la elaboración de una matriz DOFA se lleva a cabo con los ocho pasos siguientes: elaborar una lista de las oportunidades externas; elaborar una lista de las amenazas externas; elaborar una lista de las fortalezas internas; elaborar una lista de las debilidades internas; adecuar las fortalezas internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias FO resultantes; adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias DO resultantes, adecuar las fortalezas internas a las amenazas externas y registrar las estrategias FA resultantes; adecuar las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA resultantes.

El propósito es generar estrategias alternativas viables, y no en seleccionar ni determinar las mejores estrategias. No todas las estrategias desarrolladas en una matriz DOFA, por consiguiente, serán seleccionadas para su aplicación.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos (2013) manifiesta:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación e cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Por lo que puedo concluir que, la técnica MINIMAX es una estrategia de vinculación estratégica, en la cual se toma como base la información contenida en la matriz DAFO, y se vinculan fortalezas con

oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Según Parra (2013) La planeación estratégica es una actividad que constantemente han adoptado las empresas que desean identificar y seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Son estas herramientas administrativas que le dan una guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de marcos estratégicos para su desarrollo. De ahí la importancia de elaborar en conjunto, considerando el contexto en el que está sumergida la organización, el rumbo y la filosofía que deberá seguir la empresa para alcanzar los resultados planteados. Por otro lado, las organizaciones que mantienen una tendencia de crecimiento o bien que han permanecido en el mercado, deben hacer un análisis de sus inversiones, en caso de contar con excedentes. Existe una práctica financiera denominada estructura de portafolios de inversión que tiene como objetivo ayuda a disminuir los riesgos que lleva el invertir, considerando el mayor número de posibilidades o instrumentos, tasas, lugares y plazos que les permita tomar una mejor decisión.

Esta actividad financiera no es propia de las grandes empresas, ya que la pequeña y mediana empresa que cuenta con un excedente de capital para invertir podrá hacer uso de ella y de esta manera tener posibilidades de crecimiento económico. Finalmente, en esta edición se muestra un estudio realizado a las empresas micro y pequeña con la finalidad de conocer qué aspectos administrativos y financieros son los que consideran o bien dejan de lado, pues es común que este tipo de empresas adolezcan de prácticas administrativas y financieras en su control interno ocasionando con ello el cierre o bien el nulo o poco

crecimiento que las deja vulnerables en un entorno de mercado cambiante.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Mijangos (2013) expone: “Por medio de la realización de análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una de ellas, cinco posibles proyectos de intervención (p. 49).

Por lo que, partiendo de la vinculación estratégica, se generan líneas de acción, es decir vías de acción posibles a considerar para dar respuesta al problema identificado; para cada una de estas líneas de acción se plantean cinco posibles proyectos, los cuales serán analizados para seleccionar el proyecto que más factible y viable para resolver el problema identificado.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) explica, “Este mapa muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p. 52).

Por lo que se puede argumentar que, el mapa de soluciones es un esquema similar al mapa de problemas, en este se muestra de forma gráfica el análisis de las líneas de acción que surgen de los problemas detectados y los proyectos que surgen de cada línea de acción; a partir de este esquema se analizan los posibles proyectos y se selecciona el proyecto que contribuya a darle solución al problema priorizado.

#### 2.4.11 Plan de actividades

Para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental documentar las acciones a tomar, describiendo el enfoque se le desea proporcionar, con el objetivo de facilitar la comunicación entre las partes interesadas y evitando la improvisación. El plan del Proyecto es la herramienta organizacional que funciona como una ruta que debe encaminar a la construcción de ideas, con líneas de acción precisas, que garanticen una mejora acertada.

Ander Egg (1985),

Aporta que planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos (p. 43).

Mientras que, Cerda (2001), da a conocer que:

Los elementos que necesariamente deben incluirse en un Plan de Proyecto, son las diversas etapas y pasos que se desarrollarán, una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo, todo ello como resultado de un diagnóstico que posibilite identificar los problemas, necesidades y expectativas. Los objetivos permitirán evidenciar el qué, para qué y por qué del proyecto, adaptándolo a las características del entorno y a los beneficiarios, recursos imprescindibles, tiempo determinado y un monitoreo y evaluación constante (p. 55).

Las estrategias basadas en proyectos, tiene sus raíces en la teoría constructivista que con el paso de los años ha evolucionado, a partir de los planteamientos de los psicólogos y educadores Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey, indicando que el constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, esto es, que los niños aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.

Hurtado (2007) manifiesta que “los objetivos de un proyecto de mejoramiento educativo precisan requerimientos o propósitos en orden a la naturaleza de la investigación, representando logros, no actividades, debiendo estar estrechamente relacionado a las metas que se pretenden alcanzar” (p. 8).

Méndez (1995) establece que la justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven el Proyecto, estableciendo criterios generales que evidencien la necesidad de ejecutarlo.

R.H. Sampieri C.F. Collado y P.B. Lucio (2000) indican que en la justificación deben predominar aspectos éticos, morales y culturales que el proyecto destaque para que el contexto educativo comprenda la razón de su implementación, disponiendo de los recursos y actores para que cumpla con las características de ser viable y factible.

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Según (Hinojosa, 2013) Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades, en un período de tiempo determinado, con fundamento en indicadores establecidos, garantizando que se logren los resultados esperados.

Durante la fase de monitoreo se pretende descubrir los fundamentos de las fallas comprobadas, con el propósito de encontrar alternativas de soluciones, reportando los logros para que las prácticas de experiencias exitosas puedan ser institucionalizadas y las equivocadas debidamente revisadas, por lo que, Rodríguez (1999) determina que la fase de monitoreo es un proceso o un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas, siendo una herramienta que no solo mide ejecuciones si no también revisa y advierte sobre actividades que brindan resultados de acuerdo a lo esperado.

Quintero (1999) se refiere a Evaluación de Proyectos,

como al proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (p. 76).

Es importante enfatizar que el proceso de evaluación utiliza la información obtenida para comparar los resultados con los objetivos, identificando los aspectos que han favorecido o dificultado el desempeño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de reflexionar y tomar otras medidas que permitan mejorar.

Por su parte, Rodríguez (1999) identifica que, “aunque evaluación y monitoreo, parecen sinónimos, realmente existe diferencia, radicando en los mecanismos utilizados, su periodicidad y el objetivo propuesto en la planificación inicial” (p.14).

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Según Barbosa (2016):

El concepto de indicadores de comportamiento es fundamental en la supervisión y la evaluación de proyectos. Indicadores es un término genérico atribuido a la medición facilitada por un instrumento determinado. Algunos ejemplos conocidos de indicadores socioeconómicos y educativos son: el Índice de crecimiento del PIB, la tasa de crecimiento de población, el índice de abandono escolar, el Índice de alfabetización funcional o el índice de desarrollo humano (IDH), entre otros. (p.116)

podemos entender como indicador el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final de la que deriven.

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Según Kendall, (2005)

Las metas sirven como un imán para atraer a los individuos a la consecución de estos, la razón que la consecución de metas motive a los individuos consiste en que los miembros de un equipo saben exactamente lo que se espera de ello con antelación a cualquier revisión del desempeño. El éxito de fijación de metas con el fin de motivar también se puede conseguir dando un poco de autonomía a cada miembro del equipo para la consecución de las metas (p.6)

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según Camino, (1994)

Un programa de desarrollo es sostenible cuando es capaz de rendir un nivel apropiado de beneficios por un periodo prolongado de tiempo

después que la asistencia técnica financiera y gerencia por parte de un donante exógeno ha determinado. Sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios de las inversiones realizadas, después de su término esto es después que el proyecto ha cesado de recibir apoyo tanto financiero como técnico. Las dos definiciones en realidad suponen que para que un proyecto sea sostenible, debe haber adopción de técnicas, estructuras y capacidades institucionales sostenibles, además de la creación de mecanismos institucionales (p. 10)

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

#### 2.4.17 Presupuesto

Martner, (1967) asegura:

Para lograr el ajuste entre las metas y los recursos, cada unidad productiva formula su presupuesto de mano de obra y de materiales y equipos, junto con el presupuesto financiero. Con todos estos antecedentes, la Oficina Central de Planificación formula más tarde las líneas globales del proyecto de presupuesto fiscal del sector público, el proyecto de presupuesto de recursos humano, el proyecto de presupuesto de materiales y un presupuesto financiero global para toda la economía, en el que se cuantifican las fuentes y usos de fondos financieros. (p.28)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

## 2.5 Metodología implementada en el PME

Castillo, (2006) asegura:

El juego es una extraordinaria fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión. Mediante el juego el niño desarrolla su capacidad intelectual, Investiga, descubre y discrimina, vivencia, elabora y su parar sus conflictos emocionales, incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece.

Existe la tenencia a disociar el juego del trabajo, considerándolas actividades incompatibles, “sin embargo, la situación ideal para aprender es aquella en la que la actitud es tan agradable que es que el que aprende la considera a la vez trabajo y juego.

Desde esta perspectiva no es de extrañar que la práctica de los rincones sea una propuesta de trabajo totalmente en consonancia con el planteamiento que aquí hacemos. En el trabajo por rincones, los diversos espacios en que la clase se organiza son considerados rincones de juegos- trabajos. En ellos se trata de crear un medio estimulante que provoque la actividad de los niños sobre los objetitos. El arte de enseñar empieza por ofrecer a los niños situaciones y materiales estimulantes que generan ideas y actividades creativos y edificantes. (p.71)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo

Ravira, (1999)

Las técnicas pedagógicas son todos aquellos instrumentos y prácticas habituales que al introducirse en el aula acaban por instituir modos típicos de llevar a cabo el trabajo escolar. Las técnicas son materiales o tareas cuyo uso y pautas de desarrollo propias establecen formas de trabajo, de relación pedagógica y de cooperación escolar. Su introducción en el aula tiene a reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En eso redica pues el

valor de las técnicas facilitar por el uso natural de ciertos instrumentos y la realización de ciertas prácticas cotidianas un proceso de enseñanza. (p.51)

Las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias.

Gatnau, (1995)

La lectura es una actividad humana compleja. En ella interviene dos aspectos fundamentales, una actividad física (la percepción visual) y una actividad intelectual la comprensión mental de lo leído. Estos dos aspectos se encuentran en interacción constante, es necesario un adecuado desarrollo ya que de ello depende la eficacia en la lectura.

La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino al contrario. A pesar de que ha habido un gran adelanto en los medios de comunicación de masas. Facilitando que más información llegue a más gente, casi la totalidad de los conocimientos se encuentran en los libros (aproximada mente el 80% de la información se adquiere a través de la lectura. (p.21)

Cirianni, (2005) dice:

Ya todo ha cambiado para el niño. De la fascinación suele pasar al desinterés, del desinterés al rechazo, del rechazo al miedo. Esto ha ocurrido en menos de tres años. Una verdadera catástrofe. A la luz de nuestra experiencia, no podemos responsabilizar a los medios audiovisuales de estas transformaciones, ya que la negación del lugar del lector es un modo de concebir el acto de lectura muy anterior a la difusión masiva de la comunicación audiovisual. Cuando se ha perdido la dimensión de la importancia del descubrimiento de otros mundos y de la importancia de lo que uno quiere decir, se ha debilitado el interés por leer y por escribir. Cuando interesa más el juicio de los otros que el propio acerca de lo que leo y como o hago, de lo que escribo y como lo hago, la confusión sobre qué y cómo leer y escribir ya está instalada. Cuando se imagina que leer y escribir ya está vinculado a un reconocimiento y a una calificación, la desvirtuarían de los actos de lectura y escritura es total. (pp. 43,44)

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en

el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Según Bisquerra, (2004):

Los problemas de la investigación requieren la implicación de todo un equipo de investigadores y actores o sujetos en un mismo proyecto, surgido del interés común centrado no solo en explicar que pasa, sino que se puede hacer para cambiar a través del dialogo y la acción, a generar un tipo de conocimiento práctico, caracterizado por ser concreto, particular, perceptual y relacionado con el contexto. Dado que la práctica de esta modalidad de investigación comporta modificaciones en las creencias, las actitudes y las aptitudes de las personas participantes en el proceso, en la literatura se habla de la noción de la investigación como estrategia formativa, relacionada con el desarrollo profesional y la labor del docente. Hasta aquí se han introducido algunos de los conceptos básicos con y los fundamentos metodológicos de la actividad investigadora y, más concretamente, de la investigación educativa (p.48).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria.

### **3.2 Descripción del Proyecto**

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, se ha podido observar que los niños no tienen gusto por la lectura y el hábito no es fomentado en los hogares. Como resultado de dicho fenómeno, en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, los niños que cumplen con los criterios evaluados representan un 40%; por lo que el 60% de los niños evaluados no logran resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

La lectura es muy importante en el aprendizaje de los niños, ya que a través de la lectura pueden interactuar y comprender el mundo que los rodea y les brinda las herramientas para comprender las otras áreas de conocimiento. El apoyo de los padres de familia es fundamental para propiciar el gusto por la lectura y el logro de las competencias del área.

Por lo tanto, se hace necesaria la implementación de estrategias que permitan motivar el gusto por la lectura y propiciar la lectura comprensiva. De esta necesidad se plantea como propuesta, la elaboración e implementación de una guía de estrategias para motivar el gusto por la lectura a través del juego, dirigida a alumnos de primer grado de primaria. A través de la cual se pretende orientar el desarrollo de actividades lúdicas que permitan motivar a los niños a participar en estrategias de lectura y escritura.

### 3.3 Concepto

Estrategias lúdicas, motivando la lectura.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo General

Orientar el uso de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura en niños y niñas de primer grado de primaria, de EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Elaborar una guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego.
- B. Implementar las estrategias de aprendizaje contenidas en la guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego, con niños de primer grado de primaria de la EORM Las Flores, El Progreso, Jutiapa.
- C. Evaluar los resultados obtenidos a través de la implementación de la guía de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura.
- D. Brindar una herramienta para fortalecer el área de comunicación y lenguaje en niños de primer grado, de la EORM Las Flores.

### 3.5 Justificación

Según del Valle (2012) “la lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos” (p. 12). Por lo que, tomando como referencia lo expuesto por María José del Valle, es posible afirmar que la lectura no solamente se limita a la interpretación de símbolos escritos, sino que le permite al ser humano,

interactuar y comprender el mundo que lo rodea y de alguna forma contribuir a generar los cambios que le permitan aprovecharlo.

Asimismo, haciendo referencia a los fines de la educación contenidos en la Ley de Educación Nacional cuando afirma que la educación en Guatemala debe “propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida” (Martínez, 2017, p. 51). Es posible comprender la importancia de la lectura.

Finalmente, considerando lo expuesto por del Valle y lo descrito en la Ley de Educación Nacional; se plantea la propuesta de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria”, el cual se concretiza a través de una Guía estratégica para motivar el gusto por la lectura a través del juego.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La implementación de la guía de adecuación de estrategias para mejorar la lectura se comenzó a realizar en sesiones presenciales diarias en jornada matutina, pero por causas de la suspensión de clases, derivado de la pandemia del Covid-19 un 30% de la guía se ejecutó en clases virtuales con los niños y niñas de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa.

### 3.7 Plan de actividades

Figura 36. Plan de actividades del proyecto

Fases	Tareas	Sub tareas	Duración	Responsable
INICIO	Gestión y autorización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción de solicitudes para autorización del PME</li> </ul>	4 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con autoridades educativas</li> <li>• Solicitar apoyo a actores potenciales</li> <li>• Elaboración de invitaciones</li> <li>• Socialización del Anteproyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Elaborar evidencia fotográfica</li> <li>• Obtener respuesta a las solicitudes</li> </ul>		
PLANEACIÓN	<p>Capacitación a docentes</p> <p>Comités con padres</p> <p>Elaboración de Guía</p> <p>Logística para la ejecución del PME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de un plan y un cronograma de actividades del proyecto.</li> <li>• Elaboración de listados de padres participantes.</li> <li>• Elaboración del listado de autoridades invitadas.</li> <li>• Reunión con padres de familia y personal docente para socializar la propuesta del PME</li> <li>• Solicitar apoyo a los padres para implementar un programa de lectura en casa.</li> <li>• Redacción de la guía estrategia para motivar el gusto por la lectura a través del juego.</li> <li>• Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación.</li> <li>• Realizar los preparativos para la</li> </ul>	6 semanas	<p>Profesora María Mercedes Arana Menéndez</p>

		fase de ejecución.		
EJECUCIÓN	Implementación del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con padres de familia.</li> <li>• Implementar programa de lectura en casa.</li> <li>• Capacitación a docentes</li> <li>• Implementación de estrategias con los estudiantes.</li> </ul>	8 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
MONITOREO	Aplicación de los instrumentos de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los instrumentos de monitoreo</li> <li>• Ajustar el plan para generar los resultados esperados.</li> </ul>	4 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
EVALUACIÓN	Aplicación de los instrumentos de evaluación  Obtener resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los instrumentos de evaluación del proyecto</li> <li>• Obtener resultados</li> <li>• Comparar los resultados obtenidos con los resultados esperados</li> <li>• Mostrar resultados</li> </ul>	2 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
CIERRE	Entrega de producto pedagógico y plan de sostenibilidad del PME a autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de guía y propuesta de sostenibilidad al director de la escuela</li> <li>• Reunión con participantes para agradecer su apoyo</li> <li>• Redacción y entrega de informe de PME.</li> </ul>	6 semanas	Profesora María Mercedes Arana Menéndez

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en seis fases en cada una de las fases se realizaron diferentes actividades, las que se planificaron en el plan de actividades, con el fin de obtener los resultados esperados y alcanzar los objetivos y metas planteadas.

#### A. Fase de Inicio

Ésta fase corresponde a la fase de gestión de permisos y recursos para el diseño y ejecución del Proyecto.

En el mes de julio de año 2019 se iniciaron los primeros acercamientos con la directora de la escuela y CTA del distrito escolar, con el propósito de socializar la propuesta de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, ellos dieron su aval; y en enero de 2020, se presentó solicitud por escrito ante la directora de la escuela, profesora Amavilia Ruano Salguero.

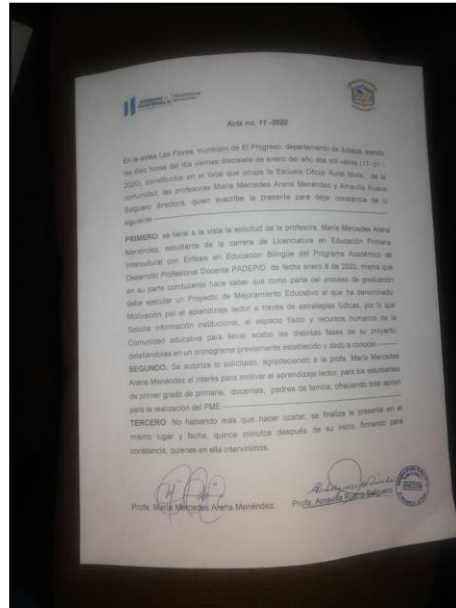
Fotografía 1. Solicitud dirigida a directora de la EORM Las Flores



Fuente: propia

Como resultado de las gestiones, se suscribe el acta No. 11-2020, a través de la cual se da por autorizada la realización del PME en la EORM Las Flores, El Progreso, Jutiapa.

## Fotografía 2.Certificación de acta No. 11-2020



Fuente: propia

## B. Fase de planificación

En esta fase se elaboró un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto, se diseñó la guía de estrategias para motivar la lectura y las respectivas hojas de trabajo, se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto y se realizó la logística previa para la fase de ejecución; durante todo el proceso se contó con la asesoría y guía de los licenciados de PADEP/D.

Debido a las restricciones y medidas de salubridad impuestas por las autoridades, derivado de la pandemia por Covid-19 se contó con asesoría virtual, la cual permitió que los docentes tuviéramos la orientación debida durante todo el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 3. Recibiendo asesoría virtual



Fuente: Propia

Asimismo, durante esta fase, se habilitaron los espacios para fomentar la lectura comprensiva, en ellos se aprovecharon los recursos gestionados ante el Ministerio de Educación y otras instituciones, así como material disponible en el contexto.

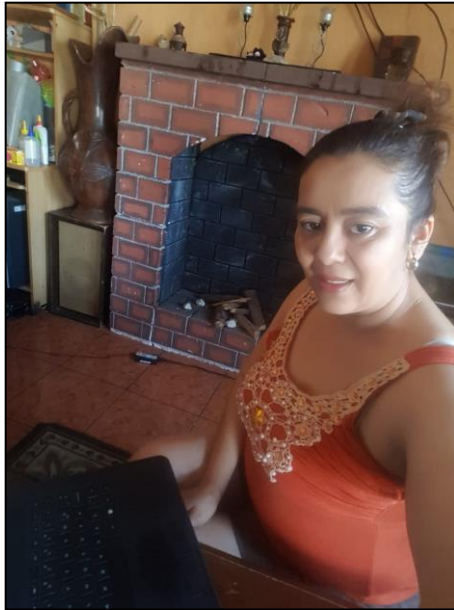
Fotografía 4. Habilitando ambiente para fomentar la lectura



Fuente: Propia

Se elaboró la guía de estrategias para motivar el gusto por la lectura, en la cual se sugiere la aplicación de metodología activa con enfoque constructivista.

Fotografía 5. Elaborando guía de estrategias para fomentar la lectura



Fuente: propia

Finalmente, se elaboraron los instrumentos de evaluación y monitoreo del proyecto.

Fotografía 6. Elaborando instrumentos de monitoreo y evaluación



Fuente: propia

### C. Fase de Ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades programadas en el cronograma de actividades y contenidas en la guía de estrategias para motivar el gusto por la lectura a través del juego. La fase contó con la participación de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

Fotografía 7. Portada de la Guía



Fuente: Propia

Los niños organizados y orientados por la maestra elaboraron material didáctico que utilizaron en la implementación de las estrategias contenidas en la guía, este material fue elaborado gracias a las gestiones realizadas durante la fase de inicio.

Fotografía 8. Material didáctico elaborado por los niños



Fuente: Propia

Asimismo, se realizó la ejecución de las estrategias contenidas en la guía, dicha ejecución se realizó en dos fases, una presencial y otra de forma virtual.

a. Actividades ejecutadas en clase

En el periodo de lectura se realizaron cada una de las actividades con los alumnos de primer grado, se les daban las indicaciones antes de realizar cada una de las actividades, luego se hacían los ejercicios de comprensión lectora; se logró la ejecución del 70% de las actividades de la guía metodológica de forma presencial.

Los niños hicieron uso del espacio de lectura para realizar ejercicios de lectura comprensiva, los cuales fueron reforzados a través de hojas de trabajo, según las indicaciones contenidas en la guía estratégica para motivar el gusto por la lectura.

Fotografía 9. Haciendo uso de los espacios de lectura



Fuente: Propia

Los niños elaboraron un cofre del tesoro en el que guardaban algunos trabajos desarrollados durante la implementación de la guía de estrategias para fomentar el gusto por la lectura.

Fotografía 10. Cofre del tesoro, elaborado por los niños



Fuente: Propia

Fotografía 11. Niños luego de desarrollar estrategias de lectura en clase



Fuente: Propia

b. Actividades realizadas en casa

Debido al estado de calamidad generado por la pandemia por Covid-19, se desarrollaron algunas estrategias en casa. Para lo que se empleó como canal de comunicación la aplicación WhatsApp, a través de la cual se mantuvo comunicación con padres y estudiantes a quienes se les dieron las instrucciones para realizar las estrategias.

#### D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el monitoreo en cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de tener un panorama de los avances y los logros del proyecto, así como verificar si se está cumpliendo con los objetivos planteados. Esta fase fue posible a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, listas de asistencia, registro de resultados y, la aplicación del instrumento de monitoreo.

Fotografía 12. Instrumento de monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria							
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1.	Resultados deficientes en el área de lectura, mostrados en las pruebas realizadas por el MINEDUC.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concientizar a los padres para que brinden su apoyo en el área de lectura.</li> <li>Implementar un programa de lectura en casa.</li> </ul>	El 90% de los alumnos muestran mejora en el logro de las competencias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>Cuaderno de campo.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
2.	Estudiantes repueban el área de comunicación y lenguaje debido a la dificultad mostrada en comprensión lectora.	Los estudiantes repueban el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar estrategias de comprensión lectora.</li> </ul>	El 85% de los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de cotejo.</li> <li>Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
3.	No se observa fluidez lectora en los estudiantes lo cual afecta sus resultados en la lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechar los momentos de lectura para fortalecer las debilidades encontradas.</li> </ul>	El 80% de los estudiantes muestran fluidez al momento de ejercitar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de logro en lectura.</li> <li>Lista de asistencia a las actividades.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
4.	La falta de apoyo por parte de los padres a la formación académica de sus hijos.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.</li> </ul>	El 100% de los padres muestran disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia de los padres a las actividades.</li> <li>Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril
5.	Falta de motivación de los estudiantes para participar en actividades de lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovar la metodología en los momentos de lectura.</li> </ul>	El 100% de los estudiantes participan en las estrategias de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Lista de participación en las actividades lectoras.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez	Febrero – abril

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Propia

#### E. Fase de evaluación

En esta fase del proyecto se utilizaron todos los instrumentos de evaluación para comprobar si los objetivos se alcanzaron estos instrumentos se utilizaron cuando se realizaron todas las actividades del plan.

## Fotografía 13. Instrumento de evaluación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: ECRM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria						
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable
1.	El 90% de los alumnos mostró mejora en el logro de las competencias lectoras.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concentrar a los padres sobre la importancia de la lectura.</li> <li>Implementar un programa de lectura en casa.</li> </ul>	Los alumnos obtienen mejores resultados en lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de colegio.</li> <li>Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>Cuaderno de campo.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
2.	El 95% de los alumnos lograron las competencias del área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	Los estudiantes repudian el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar estrategias de comprensión lectora.</li> </ul>	Los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de colegio.</li> <li>Lista de asistencia a las actividades.</li> <li>Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
3.	El 80% de los estudiantes mostraron fluidez al momento de ejercitar la lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechar al máximo los momentos de lectura, para fortalecer las debilidades detectadas.</li> </ul>	La mayoría de los estudiantes muestran fluidez y comprensión en lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de logro en lectura.</li> <li>Lista de asistencia a las actividades.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
4.	El 100% de los padres mostraron disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.</li> </ul>	Los padres de familia están comprometidos con la educación y los logros académicos de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia de los padres a las actividades.</li> <li>Registro de logro en comprensión lectora.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez
5.	El 100% de los estudiantes participaron en las estrategias e lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovar la metodología en los momentos de lectura.</li> </ul>	Los estudiantes participan activamente en las estrategias de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de colegio.</li> <li>Lista de participación en las actividades lectoras.</li> </ul>	Profesora María Mercedes Arana Menéndez

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se tuvo una reunión con las autoridades del centro educativo en la cual se le hizo entrega de una copia de la guía, también se realizó la redacción del informe del proyecto y solo queda pendiente el acta de cierre, con la cual se da por finalizado el proyecto. La razón por la que se encuentra pendiente el acta de cierre, es porque en estos momentos los centros educativos están cerrados y la atención que se les brinda a los niños es virtual a través de guías de autoaprendizaje enviadas por el Ministerio de Educación y otras preparadas por cada docente.

Una de las acciones realizadas por el cierre del proyecto y en apoyo al programa “Aprendo en casa”, se grabó y edito un video el cual fue subido a la plataforma de EFPEM para su utilización. Como evidencia de esta acción se deja el link correspondiente al video.

<https://youtu.be/db0HPaVw0l8>

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Flores, es un centro educativo que pertenece al sistema educativo nacional, se encuentra ubicada en aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. En dicho centro educativo se atienden los seis grados correspondientes al nivel de educación primaria, así como las tres etapas del nivel preprimaria. Durante el proceso de investigación realizado, se pudo constatar que, aunque se recibe apoyo del Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo y programas académicos, la escuela enfrenta varias carencias, entre las más evidentes y las cuales sirvieron de base para el proyecto, eran: la falta de apoyo de los padres, falta de recurso, entre otros.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la organización de padres de familia, atendiendo a lo establecido en la legislación educativa la que es concebida como el “conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo. Por lo que los docentes, directores y administradores educativos tienen la responsabilidad de conocerla para realizar su función en base a los lineamientos establecidos por el MINEDUC” (Martínez, 2017, p. 3).

Las organizaciones comunitarias tienen como función el “proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar” (Arellano, 2006, p. 25).

Las organizaciones escolares, junto con las organizaciones comunitarias existentes en el contexto escolar, ha posibilita la gestión ya que varias personas ofrecen su apoyo para realizar actividades que promuevan la mejora educativa, a

lo que se le puede agregar el apoyo ofrecido por algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Muchos de los padres de familia de la comunidad son agricultores de oficio, las madres son las encargadas de los oficios domésticos y el cuidado de los niños; otras son trabajadoras domésticas o ayudan en las labores del campo; en la comunidad se observa mucho machismo, violencia intrafamiliar, analfabetismo, desintegración familiar, etc., así también, debido a diversos motivos, muchos padres se ven obligados a migrar hacia otros sectores del país o bien hacia el extranjero.

A lo anterior, Buj (1992) argumenta:

El entorno escolar como el ambiente que rodea al proceso educativo y a la escuela, siendo los factores más influyentes en el educando; la ubicación geográfica de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, cultura, lugares de recreación, etc. (p. 78)

Por lo que considerando el entorno social, cultural, económico y emocional que rodea el proceso y tomando en cuenta lo expuesto por Álvaro Buj; es posible argumentar que el entorno sociocultural en el que viven los estudiantes del nivel pre primario, influye directamente sobre el desempeño académico de los estudiantes.

El proceso de investigación inició con la etapa de gestión que es un “conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo” (Antúnez, 2000, p. 270). En dicho proceso se realizaron las acciones para tener la autorización para desarrollar el proyecto en la Escuela de Las Flores, así como el apoyo y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

La investigación inicio con la recolección de información sobre los antecedentes de la escuela y los indicadores escolares. Al revisar los indicadores de resultados, se observó que las destrezas lectoras, no se logran según lo esperado. Este problema ha prevalecido durante los últimos cinco años, lo que se evidencia en las fichas de registro escolar, en donde constan los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, a las que se han sometido los estudiantes. Las posibles causas del problema podrían ser: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la delincuencia que ha ido surgiendo en los últimos años, las malas influencias, la desintegración familiar, la poca preparación de los padres de familia, la falta de motivación de los alumnos y la poca disposición para innovar por parte de algunos maestros; lo anterior sumado a lo inadecuado del espacio para la atención de los niños, y la falta de recursos.

Luego de haber recolectado la información necesaria para el diagnóstico se procedió a realizar un análisis institucional a través de la aplicación de la matriz DAFO, la que en palabras de Méndez (2018) “es una herramienta de análisis situacional útil para describir el estado de una institución en un momento dado. Que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro” (p. 9).

A partir de esta se aplicó la técnica Mini-Max que permite realizar las vinculaciones estratégicas a partir de las cuales se generan líneas de acción y se listan las propuestas de proyecto. A continuación, se elabora un árbol de problemas y un árbol de soluciones; así como la debida priorización de problemas a través de la cual se tuvo una visión clara sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que era necesario implementar para solucionar el problema detectado.

La priorización de problemas es una se comprende como: “la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman

como importantes” (Méndez, 2018, p. 25). Por lo que realizar la priorización de problemas es una de las actividades clave en la selección del proyecto; ya que a través de esta actividad se analizan los indicadores del proyecto los cuales son definidos como:

La información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas institucionales. El indicador permite el monitoreo y la evaluación mediante su comparación en el tiempo de manera interna y externa. Deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles (Valle & Rivera, 2008, p. 23).

Por lo que es posible afirmar que el proyecto seleccionado: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura. Se seleccionó a partir de considerar la información mostrada sobre los resultados de escolarización, el contexto, los procesos, la viabilidad y la factibilidad, entre otros.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un producto pedagógico, el cual consistió en una Guía de estrategias pedagógicas para motivar el gusto por la lectura en primer grado del nivel de educación primaria, para ello se consideraron a los actores directos, indirectos y potenciales; se gestionó el apoyo y los recursos para su implementación y se elaboró un cronograma de actividades a realizar, en las cuales se involucró a los actores. Las actividades fueron desarrolladas de en un 70% de forma presencial, y en un 30% en forma virtual debido al estado de calamidad que se vive por la pandemia por Covid-19; en las actividades se involucró a los padres de familia, estudiantes y personal docente de la escuela.

Como resultado de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, se puede observar que los padres se involucran más en el proceso académico de sus hijos; asimismo, las destrezas lectoras han tenido una mejora significativa, sin mencionar el gusto por la lectura que ha despertado en los niños. Es importante hacer notar que, aunque el estado de calamidad representa algo negativo para todo el país, el uso de redes sociales y el apoyo de los padres

ha sido fundamental para la implementación del proyecto y la necesidad de distanciamiento social ha logrado que las familias trabajen en equipo.

El constructivismo y el aprendizaje significativo son objetivos implícitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fueron clave en la implementación del proyecto, tanto en la implementación presencial como en la implementación virtual.

El constructivismo se concibe como:

Un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (Coloma & Tafur, 1999, p. 219).

Mientras que el aprendizaje significativo “ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (SeroBot, 2020)

Finalmente, para lograr los objetivos del proyecto fue necesario llevar a cabo una fase de monitoreo durante cada etapa del proyecto y una de evaluación al finalizar el proyecto. Y para darle continuidad al proyecto se implementó un plan de sostenibilidad el cual es “un documento en el cual se incluyen diferentes aspectos, considerados como importantes y cuyo objetivo de dar continuidad a las acciones realizadas en el proyecto ejecutado y que dichas acciones no afecten la capacidad de desarrollo en un futuro, al contrario que sean de beneficio para el mismo” (Gasparri, 2015, p. 14).

## **CONCLUSIONES**

Se orientó el uso de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura en niños y niñas de primer grado de primaria, de EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

Se elaboró una guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego.

Se implementaron las estrategias de aprendizaje contenidas en la guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego, con niños de primer grado de primaria de la EORM Las Flores, El Progreso, Jutiapa.

Se evaluaron los resultados obtenidos a través de la implementación de la guía de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura.

Se brindó una herramienta para fortalecer el área de comunicación y lenguaje en niños de primer grado, de la EORM Las Flores.

## **PROPUESTA DE SOSEÑIBILIDAD**

### Aspectos generales

Docente/Estudiante: María Mercedes Arana Menéndez

Título del PME: Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria.

Entorno Educativo: Primero primaria

Establecimiento: EORM aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa.

Periodo de ejecución: 2021 – 2023.

Actores involucrados: Directos, indirectos, potenciales.

### Objetivos

#### Objetivo General

Orientar el uso de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura en niños y niñas de primer grado de primaria, de EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### Objetivos Específicos

Elaborar una guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego.

Implementar las estrategias de aprendizaje contenidas en la guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego, con niños de primer grado de primaria de la EORM Las Flores, El Progreso, Jutiapa.

Evaluar los resultados obtenidos a través de la implementación de la guía de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura.

Brindar una herramienta para fortalecer el área de comunicación y lenguaje en niños de primer grado, de la EORM Las Flores.

## Justificación

Según del Valle (2012) “la lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos” (p. 12). Por lo que, tomando como referencia lo expuesto por María José del Valle, es posible afirmar que la lectura no solamente se limita a la interpretación de símbolos escritos, sino que le permite al ser humano, interactuar y comprender el mundo que lo rodea y de alguna forma contribuir a generar los cambios que le permitan aprovecharlo.

Asimismo, haciendo referencia a los fines de la educación contenidos en la Ley de Educación Nacional cuando afirma que la educación en Guatemala debe “propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida” (Martínez, 2017, p. 51). Es posible comprender la importancia de la lectura.

Finalmente, considerando lo expuesto por del Valle y lo descrito en la Ley de Educación Nacional; se plantea la propuesta de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias innovadoras, motivando el gusto por la lectoescritura en primaria”, el cual se concretiza a través de una Guía estratégica para motivar el gusto por la lectura a través del juego.

## Plan de sostenibilidad

Figura 37. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	<p>Socializar el proyecto y su respectiva propuesta de sostenibilidad con los directores y docentes del centro educativos.</p> <p>Actualización constante de la metodología aplicada a la práctica de la lectura.</p>	<p>Es necesario que docentes y autoridades educativas trabajen en equipo para garantizar la calidad del proceso educativo.</p> <p>La actualización e innovación en las estrategias de lectura garantizan su eficacia.</p>	<p>Involucrar más a los padres de familia en el proceso de lectura fortaleciendo el programa de lectura en casa con estrategias innovadoras.</p> <p>Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al espacio de lectura en un período de 6 meses.</p>
2.	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Gestionar el apoyo y cooperación, financiera, material, profesional y de asesoría profesional, ante diversas instituciones.	El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos por lo que es necesario gestionar apoyo y el compromiso de los actores para garantizar los recursos que permitan la ejecución de las actividades educativas.	<p>Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre.</p> <p>Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.</p>
3.	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	<p>Reutilizar material didáctico creado.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de lectoescritura.</p>	El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas útiles en lectoescritura.	<p>Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.</p> <p>Crear jornadas de reciclaje que permitan aprovechar los recursos de la comunidad.</p>
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Gestión de equipo audiovisual.	Innovar en educación a través de la tecnología permitirá incrementar los conocimientos y facilitar la lectoescritura a través de videos educativos.	Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.
5.	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	Integración y reunión con el personal docente de la institución para seguimiento de lectoescritura.	Un proyecto que beneficie a toda la comunidad escolar debe ser socializado para	Crear equipos que coordinen la capacitación de docentes. 1 año de talleres en estrategias de aprendizaje

		Talleres y actualización del equipo docente.	integrar a cada participante en su rol de ejecución.  Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se debe actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.	basados en lectoescritura.
--	--	--	--	----------------------------

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Oviedo, K. (24 de Mayo de 2012). Blogs EOI.es. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Antúnez. (2000). El proyecto educativo.
- Arancibia , & Alvarez. (1991). Manual de psicología.
- Arellano, D. (2006). Los dilemas de la gestión local y las organizaciones comunitarias en México. México.
- Ariaga, M. (2,015). una imórtante Herramienta para llevar a la calidad educativa de la educacion en manos de los docentes. Revista Cientifica Pedagógica, 6.
- Armiño, K. P. (2018). Diccionario de Accion Humanitaria . Obtenido de Diccionario de Accion Humanitaria : <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Ballesteros. (1935). Organizacion Escolar.
- Barbosa., E. F. (2016). Proyecto Educativo y Social. Narcea. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Barriga, F. H. (2,010). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UNA INTERPRETACION AL CONSTRUCTIVISMO. MCCGRAWHIL.
- Benitez, G. M. (2007). Las nuevas tecnologias de la informacion.
- Camino, R. d. (1994). La Definicion de Sostenibilidad, Las Variables Principales Y Bases Para Establecer Indicadores. Bib. Orton IICA / CATIE. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=fiQOAQAAIAAJ&dq=definicion+de+indicadores+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=fiQOAQAAIAAJ&dq=definicion+de+indicadores+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Carnoy. (2005). Las TIC en la enseñanza.
- Castillo, A. G. (2006). Didactica Básica de la Educación Infantil. España: Narcesa. Obtenido de

[https://books.google.com.gt/books?id=JH6P9MA8XXkC&hl=es&source=gs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=JH6P9MA8XXkC&hl=es&source=gs_navlinks_s)

- Coloma Manrique, C., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. Barcelona.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Cornejo, & Redondo. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje.
- Crespo, L. (2010). La educación soila y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario. pedagogía Social, 3.
- definicionyque.es. (2015). Políticas educativas. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de definicionyque.es: <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- del Valle, M. J. (23 de Febrero de 2012). Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes. Guatemala: Tipografía Nacional. Obtenido de <https://educacion.nexos.mx/?=1016>
- Díaz Castro, L. E. (2012). Teorías de la Comunicación. México.
- DIGECADE, M. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGEPSA-Mineduc. (2019). MANUAL: Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Educacion, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: MINEDUC.
- Educacion, C. N. (2010). Políticas Educativas. GUATEMALA : Ministerio de educación.
- Elacqua. (2004). El consumidor de la educación.
- Fayol. (1987). Fundamentos de la pedagogía.
- Fleitman, J. (1997). Manual para el diagnóstico y solución de problemas de productividad, calidad y competitividad.
- García Hoz. (1975). Innovación educativa.
- García Zamora, D. (2002). Las necesidades sociales. Madrid.
- Garza. (2002). Estrategias educativas.
- Gatnau, P. A. (1995). Curso de lectura comprensiva.

- Gerardo, C. (2005). Rumbo a la lectura. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL.  
Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=EKu7ByV65PIC&dq=desinteres+por+la+lectura+en+alumnos+de+escuela+primaria&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=EKu7ByV65PIC&dq=desinteres+por+la+lectura+en+alumnos+de+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Gomez, z. (2010). scielo.org, 2.
- Hernández , E. d. (13 de 03 de 2014). Legislación educativa. Obtenido de slideshare.net: <https://es.slideshare.net/MDERIK/concepto-de-legislacion-educativa>
- Hinojosa, M. A. (11 de 03 de 2013). gestiopolis.com. Obtenido de gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/>
- Huerta, F. (1973). Organización escolar en las instituciones educativas.
- Idanez, M. (2001). Diagnostico social . academia educ.
- Kenneth E., K. (2005 ). Analisis y diseño . Mexico : Pearson Educacion .
- Martí Sala, E. (1991). Psicología evolutiva: teorías y ámbito de investigación. Barcelona: Anthropos.
- Martínez Escobedo, A. (2017). Legislación Básica Educativa. Huehuetenango: Tipografía Nacional.
- Martínez, M. (1998). Una pedagogía del nosotros. Ferse.
- Martner, G. (1967). Planificación y Presupuesto por Programa. Argentina: Siglo XXI Editores. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=UiedefaK9\\_4C&dq=presupuesto&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=UiedefaK9_4C&dq=presupuesto&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Mello, N. d. (1999). Gestión escolar y calidad educativa.
- Méndez Pérez, J. (2018). El Diagnóstico Institucional. En USAC, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 7-29). Guatemala.
- Mijangos Paredes, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla.
- MINEDUC. (15 de Mayo de 2020). Mineduc.gob.gt. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS\\_Y ESTRATEGIAS/](http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/)

- Molina, A. M. (2007). margen.org. Obtenido de margen.org:  
[margen.org/suscri/margen44/anguiano.html](http://margen.org/suscri/margen44/anguiano.html)
- Moreno. (1978). El realismo pedagógico.
- Muñoz, & Roman. (1989). Organización escolar.
- Parra, M. E. (06 de 2013). itson.mx. Obtenido de itson.mx:  
<https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- Patín Ninabanda, R. (2016). El Juego como estrategia de Enseñanza. Riobamba.
- Ponce. (2004). ¿Qué es pedagogía?
- Pozo. (1982). Teorías cognitivas del aprendizaje.
- Rafael Bisquerra, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla 2004. Obtenido de  
[https://books.google.com.gt/books?id=VSb4\\_cVukkcC&dq=definicion+de+metodologia+de+un+Proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=VSb4_cVukkcC&dq=definicion+de+metodologia+de+un+Proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- RAFFINO, M. E. (9 de DICIEMBRE de 2019). CONCEPTOS. Obtenido de  
 CONCEPTOS: <https://concepto.de/medios-de-comunicacio/>
- Ravira, P. (1999). Como Fomentar la Práctica en la escuela. Espana . Obtenido de  
[https://books.google.com.gt/books?id=ihtzO1HdECYC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=ihtzO1HdECYC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Reyes. (2004). Mediación pedagógica.
- Rodríguez, D. (2005). Diagnóstico Organizacional.
- Ruiz, G. M. (09 de 2016). pedalogia.com. Obtenido de pedalogia.com:  
<http://www.pedalogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- SeroBOT. (12 de Mayo de 2020). Wikipedia.org. Obtenido de  
[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n\\_escolar](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar)
- significados.com. (s.f.). Obtenido de significados.com:  
<https://www.significados.com/metodologia/>
- Significados.com. (10 de 05 de 2019). Política. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de Significados.com: <https://www.significados.com/politica/>
- slim, C. (2018). Políticas educativas en Guatemala. Guatemala.

SOTO, M. M. (2014, ACTUALIZADO 20016). TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACION. Obtenido de DEFINICION.DE:  
<https://definicion.de/tecnologias-de-la-comunicacion/>

Thibaut. (1994). Modelos diagnostico para gestión administrativa.

UNESCO. (2017). unesco.org. Obtenido de  
<https://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-culture%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Vergara, C. (26 de Julio de 2017). Actualidad en Psicología. Obtenido de  
<https://www.actualidadenpsicología.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM*  
*Programa Académico de Profesionalización Docente – PADEP/D*  
*Sede Jutiapa*

*Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis*  
*en educación bilingüe*

# *Guía estratégica para motivar gusto por la lectura a través del juego*



Fuente: <https://pin.it/3Akyv0w>

*Jutiapa, enero de 2020*



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM*  
*Programa Académico de Profesionalización Docente – PADEP/D*

*Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en*  
*educación bilingüe*  
*Sede Jutiapa*

*Por:*

*María Mercedes Arana Menéndez*

*Dirigido a:*

*Alumnos, personal docente y administrativo de EORM aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.*

## Tabla de contenido

Presentación .....	4
Introducción .....	5
Objetivos .....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos .....	6
COMPETENCIA E INDICADORES .....	7
Competencia .....	7
Indicadores de logro .....	7
<i>Generalidades sobre la lectura y escritura .....</i>	<i>8</i>
La lectura y escritura.....	1
Definición de lectura .....	1
Características de la lectura .....	1
Tipos de material de lectura.....	1
Situación nacional en cuanto a lectura .....	2
Importancia de la lectura .....	2
Definición de escritura .....	2
<i>Estrategias de aprendizaje.....</i>	<i>3</i>
Lotería de sonidos .....	4
Lluvia de mayúsculas y minúsculas .....	7
Memoria del alfabeto .....	9
Completando palabras.....	10
Separando sílabas.....	12
Uniando sílabas .....	14
Caja mágica.....	16
Sopa de letras.....	17
Lectura y comprensión.....	19
Lecturas cruzadas .....	22
Escribe una historia .....	26
Recomendaciones .....	28
Referencias bibliográficas .....	29

## Presentación

Como parte del proceso previo a obtener el grado académico de Licenciado en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D, desarrollamos un proyecto de investigación-acción con el propósito de contribuir a la mejora en la calidad educativa que se brinda en los centros educativos oficiales.

El presente documento denominado “*Guía estratégica para motivar el gusto por la lectura a través del juego*”, constituye el producto pedagógico de la investigación y a la vez una propuesta para motivar el gusto por la lectura y fortalecer el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de primer grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa.

Es importante mencionar que dicha propuesta surge de un proceso de investigación realizado en dicho centro educativo, en el curso de la fase de investigación se analizó la información referente al contexto académico, los indicadores educativos, los procesos educativos y los resultados en las pruebas del Ministerio de Educación. Se listaron necesidades, se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas institucionales; y a partir de ello se realiza la propuesta para un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se concreta a través de la elaboración e implementación de la presente guía.

## Introducción

La “*Guía estratégica para motivar el gusto por la lectura a través del juego*”, es una herramienta pedagógica cuyo objetivo es facilitar la enseñanza de la lectura, a través de la implementación de estrategias lúdicas con estudiantes de primer grado del nivel de educación primaria, la presente guía será implementada con la participación de los alumnos de la escuela antes mencionada, el personal docente y administrativo de dicho centro de estudios. Todo ello con el propósito de darle continuidad al proyecto.

La guía se encuentra dividida en tres partes, la primera aborda de forma breve el tema de la lectura, su importancia y tipos de lectura; en la segunda parte se describen las estrategias de aprendizaje, en donde se dan a conocer los objetivos de cada actividad, los recursos a utilizar, la descripción de la actividad y una propuesta de estrategia a desarrollar con las estudiantes; finalmente en la tercera parte, se presentan las recomendaciones y las referencias utilizadas para documentar el trabajo.

Asimismo, es importante mencionar que las estrategias aquí propuestas están basadas en las competencias del Currículo Nacional Base, y en los objetivos de la educación guatemalteca contenidos en la Ley de educación nacional.

## Objetivos

### Objetivo general

Desarrollar, a través de la implementación de la guía de estrategias lúdicas, un clima de motivación por la lectura, en el cual los alumnos de EORM de aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa, desarrollen gusto por la lectura, utilice su imaginación y creatividad y genere nuevos conocimientos, al utilizar herramientas adecuadas y creativas para lograr tales fines.

### Objetivos específicos

- Proporcionar una herramienta de consulta que contribuya a facilitar el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado del nivel primario de EORM aldea Las Flores, El Progreso, Jutiapa.
- Involucrar a los estudiantes en las actividades lúdicas propuestas en la presente guía de aprendizaje, y que, a partir de su participación activa, sean formadoras de su propio aprendizaje.
- Facilitar el aprendizaje de la lectura a través de actividades lúdicas que involucren activamente a los estudiantes.

## COMPETENCIA E INDICADORES

### Competencia

- Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento en su vida diaria. MINEDUC (2012)

### Indicadores de logro

- Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano, literario o científico.
- Organiza sus ideas en forma lógica y secuencial.
- Interpreta los mensajes que contienen los diferentes tipos de historietas gráficas. MINEDUC (2012)

*Generalidades sobre la  
lectura y escritura*

## La lectura y escritura

### Definición de lectura

Según del Valle (2012) la lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos (pág. 12). Lo anterior hace referencia al hecho de que la lectura no solamente se limita a interpretar una serie de símbolos, sino que, a partir de la interpretación inicial de dichos símbolos generar el conocimiento para utilizar la información que permita formular hipótesis y generar más conocimiento a fin de utilizarlo para comprender el mundo que nos rodea y resolver problemas.

La lectura se considera como un proceso interactivo de comunicación, es decir que se establece una relación entre el texto y el lector.

### Características de la lectura

- **Interactiva**

Depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Es decir, requiere de los sentidos, de los conocimientos previos y del manejo del lenguaje para que el lector interprete la información.

- **Estratégica**

Según Zanotto G. (2017) El lector revisa constantemente su proceso de comprensión, guiando su atención a lo que considera más relevante, interpretando regularmente lo leído. En este punto, se deben considerar los propósitos de su lectura, ya que de ellos dependerá la manera en que lea y las estrategias que utilizará. (pág. 123)

### Tipos de material de lectura

De forma general la lectura puede dividirse o clasificarse en lectura informativa y lectura recreativa.

- **Lectura informativa**

Este es el tipo de lectura más valorada, está conformada por la lectura de libros.

- **Lectura recreativa**

La lectura recreativa, también conocida como sub literatura o literatura ligera, incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas,

cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros.

#### Situación nacional en cuanto a lectura

Según del Valle (2012) La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye. (pág. 7)

#### Importancia de la lectura

Flores G. (2016) asegura que *“La lectura es sin lugar a dudas esencial en el desarrollo y formación óptima de los jóvenes para poder enfrentar a los desafíos en la era del conocimiento”*. (pág. 34)

Partiendo de los datos reportados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa y el aporte de David Flores Guerrero, puedo concluir que la lectura no solo es importante, sino también indispensable para comprender el mundo que nos rodea, integrarnos a este y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.

#### Definición de escritura

La escritura en su forma más simple se puede comprender como un modo gráfico de conservar y transmitir información.

Según el Mineduc (2010), Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. (pág. 53)

Claramente se comprende que la lectura y la escritura, son mutuamente dependientes, y estas conforman el componente base para desarrollar las capacidades que les permita a niños y adolescentes integrarse a un mundo en constante cambio y contribuir al desarrollo integral de la sociedad y de sus comunidades.

# *Estrategias de aprendizaje*

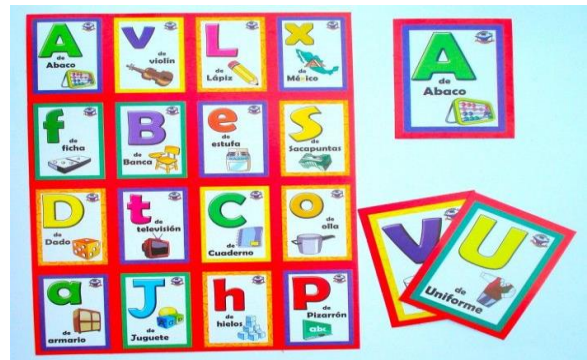
## Lotería de sonidos

### Objetivos:

- Identificar los sonidos que corresponden a cada letra del alfabeto.
- Practicar la lectura de letras y su adecuada pronunciación.
- Motivar el gusto por la lectura.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Alfabetos recortables
  - Cajas de cereal
  - Tijeras
  - Pegamento
  - Cartones de lotería de letras
  - Piedritas
  - Cajas de cartón
  - Cuaderno, lápiz, borrador y sacapuntas
  - Pelota plástica y silbato



Fuente:  
Recuperado de <https://pin.it/31vQ0VO>

### Descripción de la estrategia

La maestra inicia por preparar varios cartones para la lotería de letras (como los que se aprecian en la imagen), les solicita a los alumnos que lleven una caja de cereal vacía, tijeras y pegamento; imprime varios alfabetos recortables (uno por equipo de trabajo).

Para motivar la participación de los niños, les pide que formen un círculo en medio del salón, les explica que al escuchar el silbato deberán pasar la pelota de mano en mano hacia la derecha, luego, al escuchar nuevamente el silbato, continúan pasando la pelota, pero en la dirección contraria, el niño que se equivoque debe pagar penitencia.

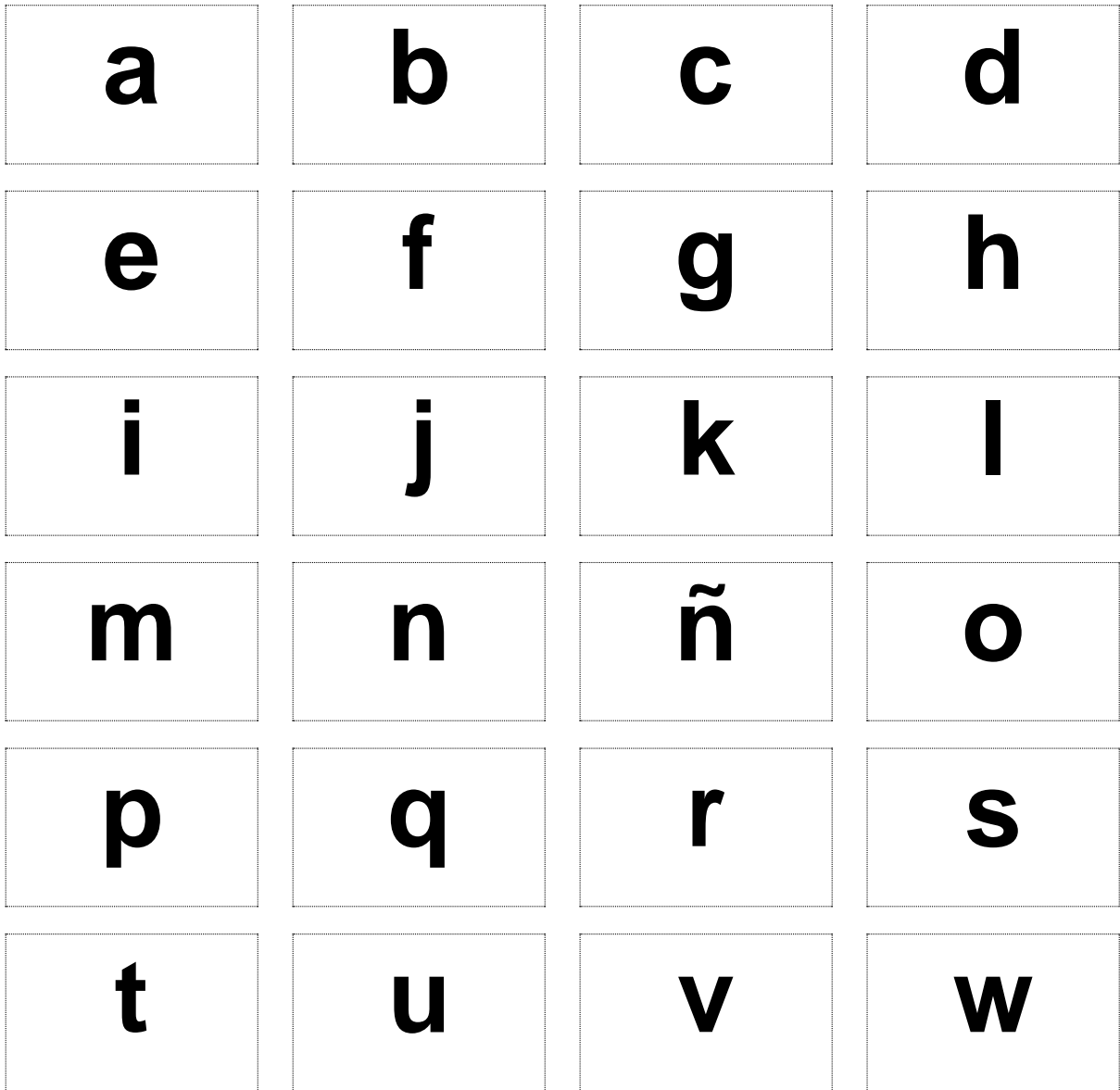
Después forma equipos de cuatro integrantes, reparte un alfabeto recortable por equipo y les explica paso a paso como elaborar las tarjetas con letras, reparte una caja por equipo y les pide que depositen las tarjetas dentro de la caja, reparte tres cartones de lotería por equipo y selecciona a un niño para que cante la lotería. Quien canta la lotería, sacará una tarjeta y

hará el sonido correspondiente, quien tenga la letra en su cartón, le coloca una piedrita, gana el primer niño que llene su cartón.

### Material de apoyo

#### Indicaciones:

- Recorte las letras y péguelas sobre la caja de cereal para formar tarjetas con las letras del alfabeto.
- Atiendan a las indicaciones de la docente para desarrollar la estrategia.
- Repitan la estrategia hasta que todos los niños hayan tomado el turno de cantar la lotería.
- Para finalizar los niños deben escribir las letras en su cuaderno.



**x**

**y**

**z**

## Lluvia de mayúsculas y minúsculas

### Objetivos:

- Distinguir entre las letras mayúsculas y minúsculas.
- Practicar la lectura de letras y su adecuada pronunciación.
- Fortalecer el trabajo en equipo.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Pliegos de papel manila
  - Dibujos recortables (de nubes)
  - Tijeras
  - Pegamento
  - Alfabeto en mayúscula
  - Alfabeto en minúscula
  - Cinta adhesiva
  - Caja de cartón o bolsa de papel



#### Fuente:

Recuperado de <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Une-letras-mayuscula-y-minuscula-con-3-CENTROS-lectura-en-espanol-Lluvia-de-abril-5349368>

### Descripción de la estrategia

La maestra inicia por preparar el material descrito, elabora dos nubes simulando ser nubes de lluvia, dentro de una de ellas se lee la palabra mayúsculas y dentro de la otra minúsculas. Imprime varios alfabetos recortables en mayúsculas y minúsculas y dentro del salón de clases les pide a los niños que recorten las letras.

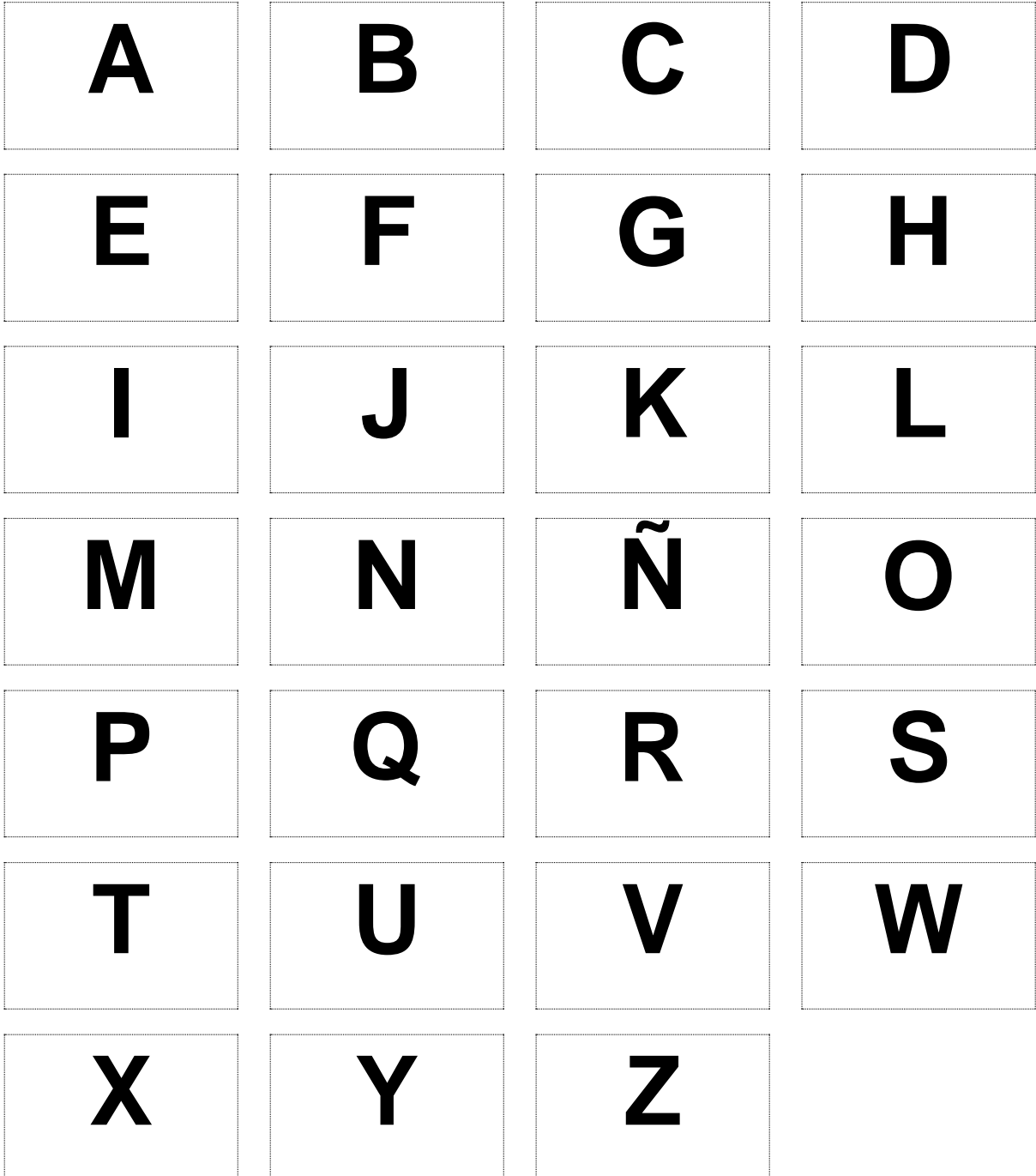
Para motivar la participación de los niños, les pide que se pongan de pie y cantan la canción Pin pon es un muñeco...

Después de haber realizado la actividad de motivación, coloca un pliego de papel manila con la nube de las letras mayúsculas y otro con la nube de letras minúsculas, introduce las letras (previamente recortadas) dentro de la caja; luego les explica que por turnos deberán pasar a sacar una letra, pronunciar su sonido y pegarla bajo la nube que le corresponda (mayúsculas en la nube de mayúsculas, y minúsculas en la nube de minúsculas).

## Material de apoyo

### Indicaciones:

- Utilice el alfabeto en minúsculas de la estrategia anterior.
- Recorte el alfabeto en mayúsculas que se proporciona.
- Realice la estrategia atendiendo a lo indicado por la maestra.
- Para finalizar los niños deben escribir las letras en su cuaderno.



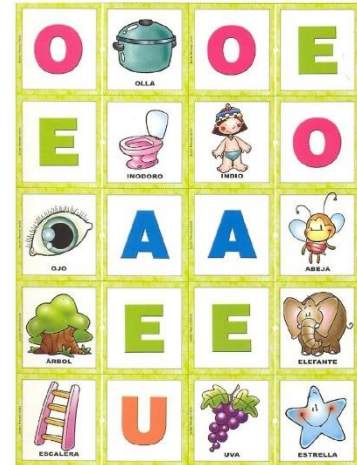
## Memoria del alfabeto

### Objetivos:

- Reconocer la letra con la que inicia el nombre de algunas palabras.
- Practicar la lectura y escritura de palabras.
- Fomentar el trabajo en equipo.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Imágenes recortables
  - Alfabeto recortable
  - Tijeras
  - Pegamento
  - Cajas de cereal
  - Cuaderno, lápiz, borrador y sacapuntas



#### Fuente:

Recuperado de <https://pin.it/7bs1kiz>

### Descripción de la estrategia

La maestra inicia por preparar el material descrito, imprime varios alfabetos, según el número de equipos que formará. Imprime imágenes pequeñas, y les pide a los niños que lleven cajas de cereal para elaborar las tarjetas con imágenes y letras.

Para motivar la participación de los niños y captar su atención, inicia por pedirles que formen un círculo afuera del salón de clases (o en un ambiente amplio), les explica que jugarán al gato y el ratón por lo que selecciona a dos de ellos para hacer el papel de gato y ratón, explica la dinámica y la desarrolla el tiempo que considere prudente.

Después, se forman equipos de 3 o 4 integrantes (depende del tamaño del grupo de estudiantes), reparte un juego de memoria por equipo (imágenes y letras), les explica que colocarán las tarjetas volteadas y por turnos levantarán dos tarjetas (una de letras y otra de imágenes), si la letra corresponde a la letra con la que inicia el nombre de la imagen, se queda con las dos tarjetas y continúa buscando más parejas; sino es el turno del siguiente niño. Gana quien al final del juego tenga más parejas.

Finalmente, cada niño escribe las palabras que corresponden a sus imágenes, en su cuaderno.

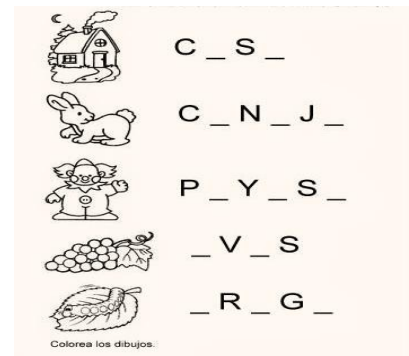
## Completando palabras

### Objetivos:

- Fomentar el razonamiento a través de la lectura.
- Fortalecer las destrezas lectoras y la escritura de palabras.
- Promover la creatividad.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Pliego de papel manila
  - Marcadores
  - Imágenes impresas
  - Cinta adhesiva
  - Lápiz y crayones
  - Cuaderno, sacapuntas y borrador
  - Hojas de trabajo



#### Fuente:

Recuperado de:  
<https://shorturl.at/fsvV4>

### Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la estrategia, la maestra elabora un cartel sobre papel manila, en el cual pega las imágenes impresas y escribe las consonantes del nombre que corresponde a cada imagen, luego elabora hojas de trabajo, en donde se aprecian imágenes y las consonantes del nombre de cada imagen.

Para iniciar con el desarrollo de la estrategia, la docente coloca el cartel sobre el pizarrón y les explica a los niños que toda palabra está formada por sílabas, cada una de las sílabas tiene una o más consonantes y una vocal, les muestra el cartel y les explica que, en este, los nombres de las imágenes están incompletos, hace falta colocar las letras vocales. Luego resuelve el ejercicio contenido en el cartel.

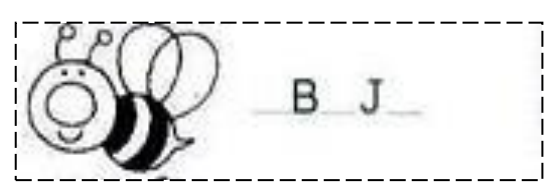
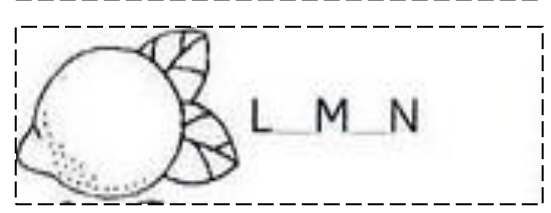
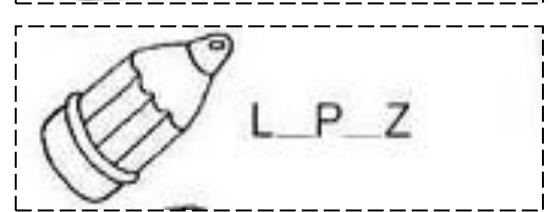
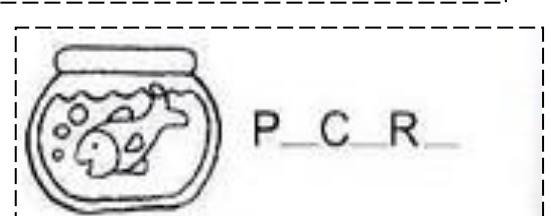
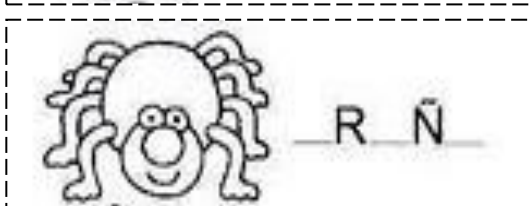
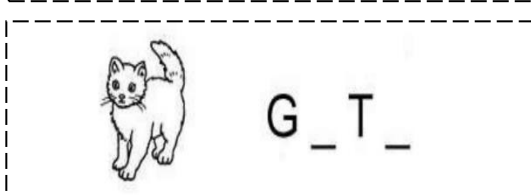
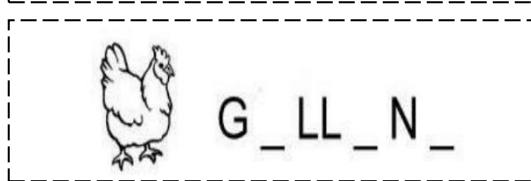
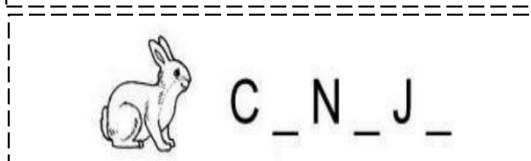
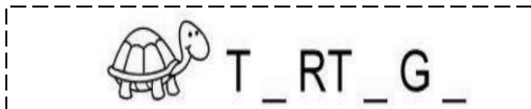
Luego se reparten las hojas de trabajo en donde se observan imágenes y los nombres incompletos de las palabras que corresponden a cada imagen. Se les explica a los niños que deben resolver la hoja de trabajo, atendiendo a las indicaciones que se les dan, para finalizar; los niños escriben en su cuaderno, las palabras en orden alfabético.

## Hoja de trabajo

Alumno:


### Indicaciones:

Coloree las imágenes que aparecen a continuación, luego complete las palabras colocando las vocales que hacen falta, en los espacios correspondientes. Finalmente, escriba las palabras en su cuaderno, en orden alfabético.



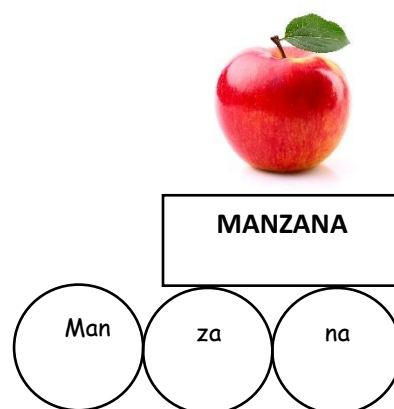
## Separando sílabas

### Objetivos:

- Motivar la lectura de palabras cortas.
- Reconocer la construcción de sílabas.
- Estimular el razonamiento.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Círculos de cartón de 3 cm de diámetro
  - Silabas impresas de 3 cm de diámetro
  - Pegamento
  - Tijeras
  - Imágenes impresas
  - Tarjetas con imágenes
  - Papel manila y marcadores
  - Hojas de trabajo
  - Cuaderno, lápiz, borrador y sacapuntas.



### Descripción de la estrategia

Se inicia por elaborar un cartel en el que se aprecia una imagen y su nombre, se dibujan círculos en los que, durante el desarrollo de la estrategia, se escribirán las sílabas que conforman las palabras. Se elaboran varios círculos de cartón de aproximadamente 3 centímetros de diámetro, así como las sílabas que se colocarán dentro de los círculos. Luego se les pide a los niños recortar los círculos y las sílabas y pegarlas a modo de formar tarjetas circulares de sílabas.

Para desarrollar la estrategia se inicia por activar los conocimientos preexistentes, para ello se utiliza una lluvia de ideas en la que los niños comparten con la docente: ¿Qué son las sílabas? ¿Cómo se construyen las sílabas? ¿Cómo se construyen palabras a partir de las sílabas?

Después se procede a formar equipos de tres integrantes, se reparten las tarjetas con las sílabas y se coloca el cartel sobre el pizarrón, se les pide a los niños que lean el nombre de la imagen y que luego indiquen cuales son las sílabas que conforman la palabra; luego de que los niños indiquen las sílabas, la maestra las escribe en los círculos y los niños copian la palabra en su cuaderno. Finalmente les pide que resuelvan una hoja de trabajo.

# Hoja de trabajo

Alumno:


## Indicaciones:

Escriba el nombre que le corresponde a la imagen y luego sepárelo en silabas; realice el ejercicio en los espacios correspondientes.




--	--	--




--	--




--	--




--	--	--


--	--	--




--	--




--	--



## Uniendo sílabas

### Objetivos:

- Motivar la lectura de sílabas.
- Propiciar el trabajo en equipo.
- Estimular el razonamiento.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Tarjetas con sílabas
  - Tarjetas en blanco
  - Cuaderno
  - Lápiz
  - Borrador
  - Sacapuntas.

### Descripción de la estrategia

Para desarrollar la estrategia, la docente utiliza las tarjetas elaboradas en la clase anterior, para lo que se adjuntan silbas recortables al final de la descripción.

La docente inicia por formar grupos de tres integrantes, luego les explica a los niños que realizarán la dinámica “casa, inquilino y terremoto”

La actividad consiste en que dos de los integrantes de cada grupo se toman de las manos (ellos serán la casa) el tercero queda en medio de los dos primeros (será el inquilino). Cuando la maestra grite ¡casa! Los dos niños que juegan a ser casas buscan un nuevo inquilino (los inquilinos no se deben mover); al gritar ¡inquilino! Los inquilinos buscan nueva casa (las casa no se mueven); al gritar ¡terremoto! Todos se separan y forman nuevos tríos, en este momento la maestra intenta integrarse a un grupo y quien quede sin grupo será quien continúe dirigiendo.

Luego se forman parejas y a cada integrante se le entregan dos tarjetas con sílabas y una en blanco, se les pide a los niños que formen tres palabras de dos sílabas, para ello deben unir dos de las tarjetas que se les entregó, en caso de no tener una sílaba que coincida, se usa la tarjeta en blanco, sobre esta se escribe la sílaba que hace falta. Luego se puede trabajar con palabras de tres o cuatro sílabas según se considere el progreso de los niños. Para finalizar se escriben las palabras formadas, en el cuaderno.

Silabas recortables

ma

me

mi

mo

mu

pa

pe

pi

po

pu

la

le

li

lo

lu

na

ne

ni

no

nu

ta

te

ti

to

tu

ra

re

ri

ro

ru

a

e

i

o

u

## Caja mágica

### Objetivos:

- Motivar la lectura.
- Propiciar la comunicación oral.
- Estimular la participación.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Caja de cartón
  - Imágenes impresas
  - Recortes de revistas o periódicos
  - Caja de cereal
  - Cuaderno
  - Pegamento
  - Lápiz, borrador y sacapuntas



Mango  
Es una fruta jugosa  
que consta de  
cascara, pulpa y  
semilla.

### Descripción de la estrategia

La docente inicia por preparar los materiales descritos, imprime imágenes sobre fichas de papel bond (blancas); en las fichas se debe apreciar al frente una imagen y al reverso la descripción de la imagen. Asimismo, les pide a los niños que recorten imágenes de periódicos, revistas u otros, según la descripción que la docente desee.

Para iniciar con la estrategia, les pide a los niños que realicen la ronda de las verduras, con el propósito de motivar su participación y aprovecha para hablar sobre la importancia de comer frutas y verduras diariamente.

Luego, y tras haber captado la atención de los niños, muestra las fichas, les explica que al frente se observa una imagen y al reverso se lee su descripción; deposita las fichas dentro de la caja y por turnos cada niño pasa a sacar una ficha de la caja, la muestra a sus compañeros y lee su descripción; luego, todos escriben en su cuaderno el nombre de la imagen y su descripción.

Para finalizar, los niños elaboran sus propias tarjetas con los recortes solicitados, las pegan sobre cartón y escriben una breve descripción de la imagen, para completar la estrategia se intercambian las tarjetas y se selecciona a algunos para que las lean.

## Sopa de letras

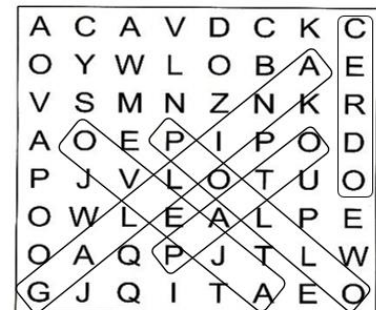
### Objetivos:

- Estimular el gusto por la lectura.
- Ejercitar la memoria.
- Propiciar la creatividad.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Papel manila
  - Marcadores
  - Cinta adhesiva
  - Hoja de trabajo
  - Fotocopias
  - Crayones
  - Lápiz
  - Regla
  - Cuaderno

### Animales de la granja



### Descripción de la estrategia

La docente inicia por elaborar un cartel sobre papel manila, en el cual muestra una sopa de letras y las indicaciones para resolverla. Así como una hoja de trabajo para ejercitar la estrategia con los niños, luego reproduce el material.

Inicia por organizar a los niños en círculo y les explica que jugarán al gato y el ratón, se elige a uno de los niños para hacer de gato y otro para ser el ratón. La dinámica consiste en que el gato persigue al ratón hasta alcanzarlo.

Luego de haber motivado la participación de los niños, se procede a colocar el cartel sobre el pizarrón, la maestra pide a los niños que participen en la solución, les dice que hay que buscar los nombres de animales de la granja. Después de haber resuelto la sopa de letras, reparte las hojas de trabajo y les pide que rodeen y coloreen las palabras que se indica que deben buscar dentro de la sopa de letras. Al final todos los niños escriben las palabras en su cuaderno.

## Hoja de trabajo

Alumno:


**Indicaciones:** Resuelve la siguiente sopa de letras, debe buscar palabras que inician con la vocal "a". Después, en tu cuaderno, haz un dibujo para cada palabra encontrada, y escribiendo una oración (para cada palabra encontrada).

## Sopa de letras

a	ó	d	g	á	n	g	e	l	p
s	a	f	n	m	a	u	i	o	l
á	r	b	o	l	r	c	í	á	t
v	c	a	u	n	p	n	e	r	í
c	o	á	e	s	a	a	d	f	o
b	í	a	í	d	g	n	s	a	a
a	r	a	ñ	a	t	c	r	e	v
ó	i	e	s	c	r	l	í	s	i
b	s	á	í	d	ó	a	m	n	ó
j	i	e	a	b	e	j	a	e	n

## Lectura y comprensión

### Objetivos:

- Explorar y activar conocimientos previos.
- Estimular la lectura comprensiva.
- Fomentar el trabajo en equipo.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Lectura corta
  - Ejercicio de comprensión lectora
  - Fotocopias
  - Globos de colores
  - Lápiz
  - Tiza

### Descripción

La docente inicia por preparar el material descrito, así como una lectura corta y un ejercicio de comprensión lectora y se reproduce el material a utilizar con los niños.

Para iniciar con la estrategia, se realiza la dinámica “globo viajero”, para lo que se forman dos grupos de igual número de integrantes y se dibujan dos líneas paralelas en medio del salón de clases (estas serán la zona neutral), cada equipo se ubica en una mitad del salón, se les explica que lanzarán un globo a modo de que este caiga en el terreno del equipo contrario, el equipo que lo logre gana un punto y si cae en zona central no hay punto. Gana el equipo que acumule más puntos.

Luego se reparen las fotocopias que contienen las lecturas y se selecciona a un niño para que realice la lectura en voz alta; luego se reparten los ejercicios de comprensión lectora y se les pide que realicen la lectura en voz baja y resuelvan el ejercicio que se les ha proporcionado.

## Material de apoyo

**Indicaciones:** Realice la lectura del texto contenido en el cuadro, en voz baja. Luego responda las preguntas que se le plantean.

Los pájaros viven en nidos. Los nidos los hacen con palitos. Ponen huevos y de estos huevos salen los pajaritos. Cuando son pequeños no tienen plumas y no saben volar. Los padres buscan comida para sus hijos y se la llevan en el pico hasta el nido.

Alumno:


1. Cuando los pájaros son muy pequeños ¿Qué es lo que salen a buscar sus padres?


2. Cuando los pájaros son pequeños y no tienen plumas ¿Qué es lo que no saben?


3. ¿De dónde salen los pajaritos?


4. ¿Qué material usan para hacer sus nidos?


5. ¿En dónde viven los pajaritos?


## Lecturas cruzadas

### Objetivos:

- Practicar la fluidez en la lectura.
- Motivar el gusto por la lectura.
- Propiciar el análisis de lectura.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Dos lecturas cortas
  - Dos ejercicios de análisis
  - Fotocopias
  - Lápiz, borrador y sacapuntas
  - Tarjetas de colores (rojo, verde, azul)

### Descripción

La docente inicia por preparar dos lecturas cortas y dos ejercicios de comprensión o análisis de lectura; luego reproduce el material de lectura. También elabora tarjetas de colores (rojo, verde y azul).

Para iniciar con la estrategia, se inicia por repartir tres tarjetas de colores entre los niños, luego se les explica a los niños que la dinámica servirá para conocer mejor a sus compañeros. Cuando todos los niños tengan sus tarjetas, se les indica que por turnos pasará a decir presentarse, atendiendo a las siguientes indicaciones.

Se inicia por decir su nombre, luego muestran la tarjeta de color rojo y dicen lo que les gusta hacer en su tiempo libre, muestran la tarjeta de color verde y dicen lo que les gustaría ser cuando sean grandes y finalmente muestran la de color azul y mencionan algo que les gusta de su familia.

Para continuar con la estrategia se forman parejas de trabajo y se reparten las lecturas (cada integrante de cada pareja, debe tener una lectura diferente); luego, por turnos cada niño debe leer su lectura, después se reparten los ejercicios de comprensión (los ejercicios deben ser los opuestos a la lectura que tienen) y se les indica que resuelvan el ejercicio atendiendo a las indicaciones de la docente y lo leído por sus compañeros.

## Lecturas sugeridas

### Lectura No. 1

#### La vaca llorona

La vaca esta triste, muge acongojada, ni duerme, ni bebe, ni pasta en la hierba

La vaca esta triste, porque a su chotito se lo han llevado los carniceros al mercado.

Esta tan delgada, la vaca de Elena que, en vez de dar leche, da pena.



Fuente:  
Fuentes (2010)

### Lectura No. 2

#### La señorita abejuna

La abeja Abejuna pasó un gran susto. Una mañana, la señorita Abejuna se metió en la cocina. Ella se posó sobre la fruta y el gato Peludito se la quiso comer. Muy asustada, salió volando y se posó en unas flores del jardín.

Al rato, llegó un avión a buscarla y se fue.  
¿Se imaginan a la señorita abejuna metida en ese avión?

¡Ella no quería que el gato se la comiera!



## Ejercicio de comprensión lectora No. 1

Alumno:


1. ¿De quién es la vaca?


2. ¿Cómo se sabe que la vaca esta triste?


3. ¿Por qué esta triste la vaca?


4. ¿Qué da la vaca? ¿Por qué?


5. ¿Qué crees que pasará en el mercado con el chotito?


6. Haz un dibujo de cómo te imaginas a la vaca

## Ejercicio de comprensión lectora No. 2

Alumno:


1. ¿Cómo se llama el gato del texto?


2. ¿Dónde paso un susto la abeja Abejuna?


3. ¿Quién se quería comer a la abejita?


4. ¿Cuál es el título de la lectura?


5. ¿En qué transporte se fue la abeja?


6. ¿Qué había en la cocina?


## Escribe una historia

### Objetivos:

- Motivar la creatividad y el razonamiento.
- Propiciar la lectura de textos escritos.
- Fomentar el gusto por la lectura y escritura.

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes de 1er. Grado de primaria, EORM aldea Las Flores
  - Docente/estudiante del programa PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Dados medianos
  - Papel manila
  - Marcadores
  - Cinta adhesiva
  - Cuaderno
  - Lápiz, borrador y sacapuntas
  - Pelota plástica y silbato

### Descripción

Haciendo uso del papel manila, la docente elabora un cartel en donde se describen los posibles personajes de una historia, los lugares en donde se sitúa la historia y las posibles situaciones o sucesos que se tomarán en cuenta para la escritura de la historia.

Se inicia por formar a los niños en círculo, se le da la pelota a uno de ellos y se les dice que al escuchar el silbato deben pasar la pelota de mano en mano, cuando escuchen nuevamente el silbato cambian la dirección en que se pasa la pelota, el niño que se equivoque debe pasar a pagar una penitencia.

Luego se forman grupos de tres integrantes y se les entrega un dado, se coloca el cartel sobre el pizarrón y se les explica que lanzarán el dado para elegir un personaje, un lugar y una situación. Luego de haber escogido a su personaje, la situación y el lugar, deben escribir una historia que contenga estos elementos. Finalmente, cada grupo elige a un representante para que pase al frente a leer la historia que escribieron.

## Actividad sugerida

### Indicaciones:

- Cada uno de los jugadores debe lanzar el dado y elegir al personaje central de la historia, el lugar en donde se desarrolla la historia y una situación.
- Escribir una historia, tomando en cuenta a los elementos seleccionados.
- La docente elegirá a uno de cada equipo para que pase al frente y lea la historia que escribieron.

	PERSONAJE	LUGAR	SITUACIÓN
●	Un monstruo de dos cabezas	Dentro de una cueva escondida	Se encuentra una capa mágica
● ●	Un dragón que no lanza fuego	En una granja	Fue atrapado por un tornado
● ● ●	Una princesa muy valiente	En un cálido desierto	Se perdió en el espacio
● ● ● ●	Un robot destartado	En un lago	Lo separaron de su amigo
● ● ● ● ●	Un oso muy amistoso	En un castillo mágico	Se comió una pera envenenada
● ● ● ● ● ●	Una estrella que habla	En un bosque encantado	Perdió la memoria

## Recomendaciones

A mis compañeros docentes les invito a tomar la presente guía, como un documento de consulta y orientación sobre la aplicación de estrategias didáctica a la enseñanza de la lectura, por lo que, como tal está a disposición de cada docente el adaptarlo al contexto y necesidades de sus estudiantes y de ser enriquecido con nuevas estrategias que ayuden a mejorar los logros en lectura.

A mis compañeros de PADEP/D, les aconsejo que sigamos actualizando nuestros conocimientos para el bien de nuestros niños y de la educación guatemalteca; y que el aporte que a través de estos trabajos hacemos, se vea reflejado en los logros que nuestros estudiantes cosechen en su preparación académica.

## Referencias bibliográficas

- del Valle, M. J. (23 de Febrero de 2012). *Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes*. Guatemala: Tipografía Nacional. Obtenido de <https://educacion.nexos.mx/?=1016>
- DIGECADE, M. (2010). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGECADE, M. (2012). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Próxima Zona*, 8.
- Martínez, S. (23 de Enero de 2013). *juegos y actividades para chicos*. Obtenido de <https://pin.it/DdLwW7s>
- Pérez Porto, J. (15 de Febrero de 2017). *poemas del Alma*. Obtenido de <https://www.poemas-del-alma.com/blog/libros/resumen-de-memorias-de-una-vaca>
- Web del maestro cmf. (16 de Mayo de 2018). *Web del maestro CMF*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/100-actividades-para-desarrollar-la-comprension-lectora/>
- Zanotto González, M. (2017). *ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LECTORES EXPERTOS PARA*. Barcelona.

### Descripción del proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Flores, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, se ha podido observar que los niños no tienen gusto por la lectura y el hábito no es fomentado en los hogares. Como resultado de dicho fenómeno, en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, los niños que cumplen con los criterios evaluados representan un 40%; por lo que el 60% de los niños evaluados no logran resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

### Concepto

Estrategias lúdicas, motivando la lectura.

### Objetivos

#### Objetivo General

3.4.1 Orientar el uso de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura en niños y niñas de primer grado de primaria, de EORM aldea Las Flores, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### Objetivos Específicos

3.4.2 Elaborar una guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego.

Implementar las estrategias de aprendizaje contenidas en la guía para motivar el gusto por la lectura a través del juego, con niños de primer grado de primaria de la EORM Las Flores, El Progreso, Jutiapa.

Evaluar los resultados obtenidos a través de la implementación de la guía de estrategias lúdicas para motivar el gusto por la lectura.

Brindar una herramienta para fortalecer el área de comunicación y lenguaje en niños de primer grado, de la EORM Las Flores.

### Justificación

Según del Valle (2012) "la lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos" (p. 12). Por lo que, tomando como referencia lo expuesto por María José del Valle, es posible afirmar que la lectura no solamente se limita a la interpretación de símbolos escritos, sino que le permite al ser humano, interactuar y comprender el mundo que lo rodea y de alguna forma contribuir a generar los cambios que le permitan aprovecharlo.

### Metodología

El método lúdico por medio de estrategias diseñadas en dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, y fomentar la participación activa y creativa de los estudiantes



### Actividades

- Reunión de padres de familia
- Implementar programas de lectura en casa
- Implementación de estrategias con los estudiantes

### Diseño del Proyecto

Desarrollar estrategias de lectura, para fortalecer y motivar el gusto por la lectura y la comprensión lectora.

### Resultados

Las actividades fueron desarrolladas de un 70% de forma presencial, y en un 30% en forma virtual debido al estado de calamidad que se vive por la pandemia por Covid-19; se involucraron a los padres de familia. Se brindó una herramienta para fortalecer el área de comunicación y lenguaje en niños de primer grado, de la EORM Las Flores.

Permite fundamentar el proyecto, por medio de

- Diagnostico Institucional
- Antecedentes
- Marco Epistemológico
- Marco de Contexto educacional
- Marco de política

### Marco organizacional

Permite la identificación de problemas que se dan en el entorno educativo, esto se hace a través de las siguientes técnica.

- Identificación de problemas
- Identificación de demanda
- Identificación de actores sociales

### Análisis Institucional

Permite analizar los problemas e identificar la manera de darle solución, este análisis se lleva a cabo por medio de técnicas tales como.

- Análisis DAFO
- Técnica Mini-Max
- Líneas de acción
- Diseño de proyecto
- Monitoreo y evaluación de proyecto
- Instrumento de recogida de datos
- Presupuesto del proyecto
- Propuesta de sostenibilidad

### Análisis estratégico



■ Presencial ■ virtual ■



### Sostenibilidad

- o Actualización constante de la metodología aplicada a la práctica de la lectura.
- o Reutilizar material didáctico creado.
- o Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de lectoescritura.



Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, del municipio de El progreso, departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante  
María Mercedes Arana Menéndez

