



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Lectura, destrezas y comprensión lectora en estudiantes de tercero
primaria**

Onelia Edith Alvarado Villatoro
Carné No. 8750256

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Asesora

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Lectura, destrezas y comprensión lectora en estudiantes de tercero
primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Onelia Edith Alvarado Villatoro
Carné No. 8750256

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en educación primaria intercultural con énfasis en educación
bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda MSc.	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretaria
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Onelia Edith Alvarado Villatoro carné: 8750256 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Lectura, destrezas y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Lectura, destrezas y comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria, correspondiente a la estudiante: Onelia Edith Alvarado Villatoro, carné: 8750256 CUI: 1756 42230 0917 de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2916

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura, Destrezas Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Tercero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Villatoro Onelia Edith* Con Registro académico No. *8750256* Con CUI: *1756422300917* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_8750256_01_2916



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2916

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura, Destrezas Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Tercero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Villatoro Onelia Edith* Con Registro académico No. 8750256 Con CUI: 1756422300917 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_8750256_01_2916

DEDICATORIA

A Dios:

Fuente inagotable de vida y sabiduría por permitirme llegar al final de la carrera
Infinitas gracias

A Mis Padres:

Gracias por darme la vida, que Dios los tenga en un lugar muy especial, que sé que desde donde están, se sentirán felices y orgullos por este triunfo obtenido

A mis hijos:

Gracias por ser la parte más importante de mi vida y por apoyarme en este proceso, que para ellos sea un ejemplo que nunca es tarde para alcanzar nuestros sueños y metas.

A mis nietos:

Gracias por alegrar mi vida con sus abrazos, sonrisas y travesuras que esto sea un ejemplo para ellos para trazarse metas y ser personas de éxito en la vida.

A mis hermanos y hermanas:

Con mucho cariño, especialmente a Rosa Lidia sé que desde donde estas celebrarás conmigo este triunfo un abrazo hasta el cielo.

A mis sobrinos y sobrinas

Con mucho cariño

A toda mi familia:

Gracias por siempre estar conmigo y acompañarme en los momentos más trascendentales de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Colomba:

Tierra bendita que me vio nacer y me ha cobijado todos los años de mi vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por haberme abierto las puertas para mi profesionalización como docente a través de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media y el programa académico PADEP/D.

A los Catedráticos y Catedráticas:

Por compartir sus conocimientos e incentivar me cada día a seguir adelante para culminar con éxito la carrera.

A mis Compañeros y Compañeras:

Por todo el apoyo recibido durante el proceso de la carrera de licenciatura, gracias por su apoyo y amistad.

A:

Thelma, Marvin, Matilde y Carlily gracias por todos los momentos que pasamos y luchar cada día para llegar a la meta

A la Coordinadora de la Sede:

Mcs. Angélica Virginia de León Cruz por todo su apoyo y acompañamiento durante el proceso de la licenciatura y por su amistad muchísimas gracias.

A mi asesora:

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles por incentivar me a llegar a la meta sin importar los obstáculos que encontremos en el camino muchísimas gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango,

Existe un porcentaje de repitencia y deserción escolar a nivel nacional y local especialmente en el área de comunicación y lenguaje y al revisar los indicadores de lectura podemos darnos cuenta que los logros alcanzados en lectura a nivel del municipio Colomba, es que de cada cien estudiantes solo treinta y tres alumnos alcanzan el nivel esperado y sesenta y siete no lo logran de acuerdo a los resultados presentados por la Dirección General de Evaluación e investigación educativa del MINEDUC.

Considerado los antecedentes anteriores se determinó tomar el área de Comunicación y Lenguaje del ciclo fundamental de primaria y se Seleccionó el proyecto: Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora por la necesidad que se tiene de elevar el nivel de lectura, mediante la organización de actividades con el comité de Lectura de Leamos Juntos, comités de lectura de padres de familia, gobierno escolar y la OPF a través de actividades promotoras de lectura

Las actividades desarrolladas motivaron a los estudiantes a leer en la escuela y en casa para elevar su nivel de lectura, entender lo que lee y reforzar el hábito de lectura.

Lo que evidencia que la coordinación con los diferentes miembros de la comunidad educativa, instituciones y personas particulares nos dan resultados satisfactorios elevando los niveles de lectura, destrezas y comprensión lectora; y evitar la deserción y el ausentismo escolar.

ABSTRAC

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Mixed Urban School Angelina Ydígoras Fuentes Evening Workday, in the municipality of Colomba, department of Quetzaltenango,

There is a percentage of repetition and dropping out at the national and local levels, especially in the area of communication and language, and when reviewing the reading indicators, we can see that the achievements made in reading at the level of the Colomba municipality, is that of every one hundred students only thirty-three students reach the expected level and sixty-seven do not achieve it according to the results presented by the General Directorate of Educational Evaluation and Research of MINEDUC.

Considering the previous antecedents, it was determined to take the area of Communication and Language of the fundamental cycle of primary school and the project was selected: Reading, Skills and Reading Comprehension due to the need to raise the level of reading, by organizing activities with the Leamos Juntos Reading committee, parent reading committees, school government and the OPF through reading promoting activities

The activities developed motivated students to read at school and at home to raise their reading level, understand what they read and reinforce the reading habit.

This shows that the coordination with the different members of the educational community, institutions and private individuals give us satisfactory results, raising the levels of reading, skills and reading comprehension; and avoid dropping out and truancy.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE TRABAJO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	42
1.3. Análisis estratégico	51
1.4. Diseño de proyecto	62
CAPÍTULO II	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1. Corrientes pedagógicas	79
2.2. Técnicas de administración educativa	81
2.3. Componentes del diseño del proyecto	100
CAPÍTULO III	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1. Título	107
3.2. Descripción de PME	107
3.3. Concepto de PME	109
3.4. Objetivos	109
3.5. Justificación	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7. Plan de Actividades	112
CAPÍTULO IV	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
4.1. Conclusiones	128
4.2. Plan de sostenibilidad	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1	9
Gráfica No. 2	11
Gráfica No. 3	12
Gráfica No. 4	14
Gráfica No. 5	15
Gráfica No. 6	51
Gráfica No. 7	111
Gráfica No. 8	113
Gráfica No. 9	113
Gráfica No.10	114
Gráfica No.11	114
Gráfica No. 12	115
Gráfica No. 13	115
Gráfica No. 14	116
Gráfica No. 15	116
Gráfica No. 16	117
Gráfica No. 17	117
Gráfica No. 18	118
Gráfica No. 19	118
Gráficas No. 20.....	118
Gráfica No. 21.	119
Gráfica No. 22.	119

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	43
Cuadro No. 2	45
Cuadro No. 3	47
Cuadro No. 4	52
Cuadro No. 5	54
Cuadro No. 6	61
Cuadro No. 7	67
Cuadro No. 8	71
Cuadro No. 9	74
Cuadro No.10	77
Cuadro No.11	123
Cuadro No.12	129

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe para poder graduarse tiene como requisito desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo.

Este proyecto es de suma importancia, ya que de alguna manera le permite a el estudiante contribuir al fortalecimiento de la educación de nuestro país y del entorno educativo al que pertenece.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

La escuela cuenta con los niveles Preprimaria y Primaria; se cuentan con seis secciones de preprimaria y 20 secciones de primaria teniendo un promedio de veintiocho alumnos por docente en el nivel primario; cuatro secciones de primero y cuarto, y tres secciones en los grados de segundo, tercero, quinto y sexto.

Se cuenta con una Organización de Padres de Familia que apoyan a la dirección y a los docentes para la coordinación del programa de alimentación escolar y otros programas de apoyo en beneficio de los estudiantes, un gobierno escolar que se involucra en la coordinación de actividades que se realizan en el establecimiento.

Al revisar los indicadores de lectura podemos darnos cuenta que los logros alcanzados en lectura a nivel nacional es que de cada cien estudiantes solo dieciocho alcanzan los niveles de lectura esperados y ochenta y dos no logran llegar, en el municipio Colomba, de cada cien estudiantes solo treinta y tres alumnos alcanzan el nivel esperado y sesenta y siete no lo logran de acuerdo a

los resultados presentados por la Dirección General de Evaluación e investigación educativa.

La población escolar que asiste al centro educativo proviene de las áreas urbano marginales la mayor parte son ladinos, en un mínimo porcentaje son indígenas de las etnias mayas Quiche y Mam, en su mayoría los padres de familia se dedican a trabajos agrícolas para lo cual viajan al altiplano del país, algunos al comercio informal y otros que han migrado a los estados unidos debido a la situación económica por la que atraviesan para darle una mejor calidad de vida a su familia.

La comunidad educativa tiene interés en recuperar las costumbres y tradiciones de la comunidad, esto como una medida para retomar los valores que se han perdido y al problema que generan los grupos de jóvenes antisociales que afectan la seguridad del entorno educativo; ya que los estudiantes no tienen el hábito de lectura lo que contribuye a no tener información y crear problemas dentro del contexto educativo.

Considerado los antecedentes anteriores se determinó tomar el área de Comunicación y Lenguaje del ciclo fundamental de educación primaria especialmente en tercer grado.

Luego de aplicar técnicas y estrategias educativas se encuentra que tenemos la fortaleza de contar con personal docente capacitado, una Organización de Padres de Familia y un gobierno escolar que tienen el interés de elevar el nivel de lectura y disminuir la repitencia y la deserción escolar.

Al trabajar la DAFO completa se identificó como línea de acción estratégica Fortalecimiento de la Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dentro de las líneas estratégicas de acción se selecciona como proyecto: Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora por la necesidad que se tiene de elevar el nivel de lectura, mediante la organización de actividades con el comité de Lectura de Leamos Juntos , comités de lectura de padres de familia, gobierno escolar y la OPF para realizar actividades promotoras de lectura en la comunidad educativa y a la población en general a través de: Festivales de lectura, cuentos, periódicos murales, ensayos, creación cuentos e historia propias.

Las actividades desarrolladas incluyeron actividades de lectura dirigida, en parejas, silenciosa y comprensiva que motivaron a los estudiantes a leer en la escuela y en casa para elevar su nivel de lectura, entender lo que lee y reforzar el hábito de lectura.

Lo que queda como evidencia es que la coordinación con los diferentes miembros de la comunidad educativa, instituciones y personas particulares nos da resultados satisfactorios elevando los niveles de lectura, destrezas y comprensión lectora; resultados de aprendizaje y evitar la deserción y el ausentismo escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina

B. Dirección

Calle principal diagonal 4-49 Zona 2, Colomba. Quetzaltenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina pertenece al Sector: Oficial, Área: Urbana, Plan: Diario, Modalidad: Monolingüe, Tipo: Mixta, Categoría: Pura, Jornada: Vespertina, Ciclo: Anual.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar, el cual es electo en forma democrática; previo a la elección los estudiantes se organizan para la conformación de planillas integradas por estudiantes de 3º. a 6º. grado y secciones, quienes eligen un nombre y un símbolo para su planilla. Las planillas que participan elaboran un plan de trabajo que presentarán durante el proselitismo tres semanas antes de la elección; los estudiantes de la planilla ganadora formarán la Junta Directiva del gobierno escolar y se unirán a ellos un representante por grado y sección para la ejecución de las actividades propuestas en el plan de trabajo durante el ciclo escolar.

E. Visión y Misión

Visión: Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas utilizando metodologías innovadoras, lo que da como resultado

personas integras y capaces para desempeñarse eficaz y eficientemente ante las necesidades que plantea la sociedad guatemalteca.

Misión: Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños y niñas, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científico-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de valores morales, cívicos y éticos, el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les ha permitido formarse con excelencia para alcanzar una educación con calidad.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de enseñanza o abordaje son los métodos, técnicas, procedimientos, y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población escolar a las que van dirigidas, su objetivo es hacer más efectivo el proceso de enseñanza para el logro de los aprendizajes significativos. Todo docente debe de estar en la disponibilidad de buscar estrategias que le permitan buscar alternativas para solucionar y satisfacer las necesidades de los estudiantes, no solo a los que presentan problemas de aprendizaje, sino que a todos los estudiantes para que se logren alcanzar las competencias preparándolo para que pueda resolver situaciones con lo aprendido dentro del aula. Tomando en cuenta los criterios de desempeño: saber ser, saber conocer, saber hacer, saber convivir, saber aprender y saber emprender las que les servirán para la vida.

Las estrategias de abordaje o de enseñanza que se deben tomar en cuenta son:

a. Mapa de mentales:

El mapa mental es una herramienta gráfica que permite la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje. (Roig Zamora José, 2013, pág. 6)

b. Infografía

Una infografía es una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información. Se utiliza fundamentalmente para brindar una información compleja mediante una presentación gráfica que puede sintetizar o esclarecer o hacer más atractiva su lectura" (Andrea, 2005, pág. 4)

c. Ensayos

Composición literaria que tiene por objeto presentar las ideas del autor sobre un tema y que se centra, por lo general, en un aspecto concreto. Con frecuencia, aunque no siempre, el ensayo es breve y presenta un estilo informal (Bonales Valencia, 2012, pág. 28).

d. Aprendizaje Cooperativo

Es un término que identifica a equipos, en donde los miembros trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver actividades académicas y profundizar en su proceso de aprendizaje. (Peña & Pérez, 2010, pág. 187)

e. trabajo colaborativo

Modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concensuadamente. (Maldonado Pérez, 2007, pág. 268)

f. cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para utilizar la información se utilizan llaves.

Las estrategias de abordaje dentro del establecimiento son empleadas por un porcentaje de docentes que participan en el PADEP/D y otros con grados académicos universitarios quienes las utilizan para facilitarle el aprendizaje a los estudiantes y al mismo utilizar estrategias de evaluación que les permita no solo evaluar el aspecto cognitivo, sino que también lo afectivo y las habilidades y destrezas que el estudiante posee.

G. Modelos educativos

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Dentro de la mayoría de escuela se maneja un modelo conductista, ya que tanto padres de familia como estudiantes son personas que se manejan a base de estímulos, los padres de familia enviando a sus hijos a la escuela condicionándolos que si se portan bien y tiene buenas calificaciones ellos los premiaran con lo que los estudiantes quieran como regalo, por otro lado, los estudiantes responden a la entrega de tareas y trabajos si el docente le da un punto o una nota por lo realizado en este modelo educativo el docente sigue siendo el protagonista del proceso de aprendizaje.

La necesidad del desarrollo del estudiante nos lleva al constructivismo modelo pedagógico que lleva al estudiante a ser creador de su propio aprendizaje y a través de las experiencias y los conocimientos previos le permiten adquirir nuevos conocimientos y alcanzar el aprendizaje significativo, en este proceso el docente es guía

El propósito de la escuela nueva es que el estudiante decida libre y espontáneamente que es lo que quiere aprender en un periodo de clases, pero algo muy importante en esta corriente es que debe existir disciplina, respeto, equidad de género e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas, mientras tanto el docente es únicamente un auxiliar del alumno:

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se desarrollan dentro del establecimiento con miras al fortalecimiento de la calidad educativa son: Comprometidos con Primer grado, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivamos Juntos en Armonía, Yo Decido, ENTRE, Gobierno Escolar, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación.

I. Proyectos desarrollados

Dentro de los proyectos desarrollados está la construcción del edificio escolar, el cual cuenta con un módulo de 8 aulas, el área administrativa, que cuenta con tres aulas, un espacio para biblioteca, una cancha de papi futbol que también nos sirve como salón de usos múltiples para desarrollar actividades culturales, reuniones con padres de familia, una cancha de básquet bol, y en el presente año que se construyeron cuatro aulas más sobre el área administrativa y se creó el salón de audiovisuales la cual cuenta con 24 computadoras, una cañonera y equipo de audio.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

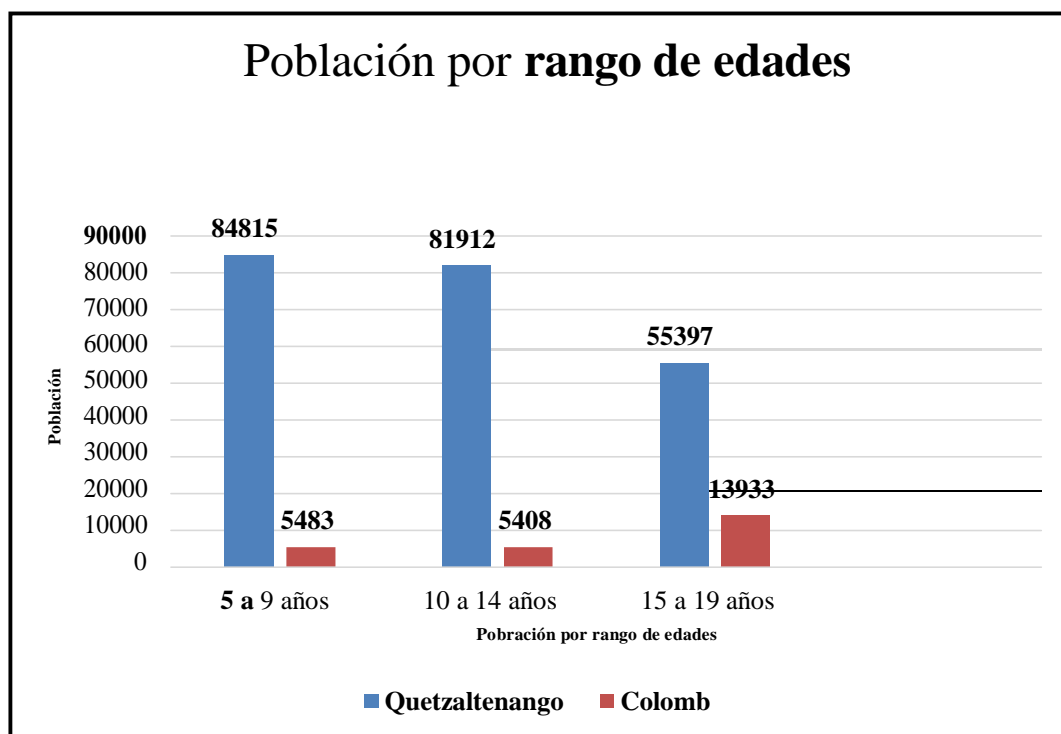
Agrupan aquellos factores que evidencian condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

a. Población por rango de edades

La población del departamento de Quetzaltenango en edad escolar, según el censo de población del año 2018 son los siguientes: de 5 a 9 años 84,815, de 10 a 14 años 81,912, y de 15 a 19 años 55,397

La población del municipio de Colomba en edad escolar según el censo de población del año 2018 son los rangos siguientes: de 5 a 9 años 5,483, de 10 a 14 años 5,408 y de 15 a 19 años 13,933.

Grafica No. 1



Fuente: elaboración propia

La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible y becas en centros educativos.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al censo de población del año 2018 en el municipio de Colomba 1266 habitantes del pueblo maya, 45 del pueblo garífuna, 1 del pueblo Xínca, 21 Afro descendiente/Creole/afromestizo, 46,176 del pueblo ladino y 35 extranjeros; esto indica que en el municipio el 97.12% de la población es ladina y el 2.79% pertenece representa a los otros pueblos, afro descendientes, afromestizo y a extranjeros.

En Educación En Colomba asisten a la escuela 7 de cada 10 niños en edad escolar, se cuenta con tres establecimientos educativos de educación primaria en jornada matutina, uno de primaria en jornada vespertina, una escuela de educación acelerada para adultos, dos colegios privados de educación primaria, un establecimiento de educación básica por el sistema de enseñanza por cooperativa, dos NUFED, un Colegio Privado que imparte básico plan diario, 2 colegios privados en plan fin de semana de básico y diversificado, uno de IGER, un instituto nacional de diversificado y una sede de la Universidad Rural.

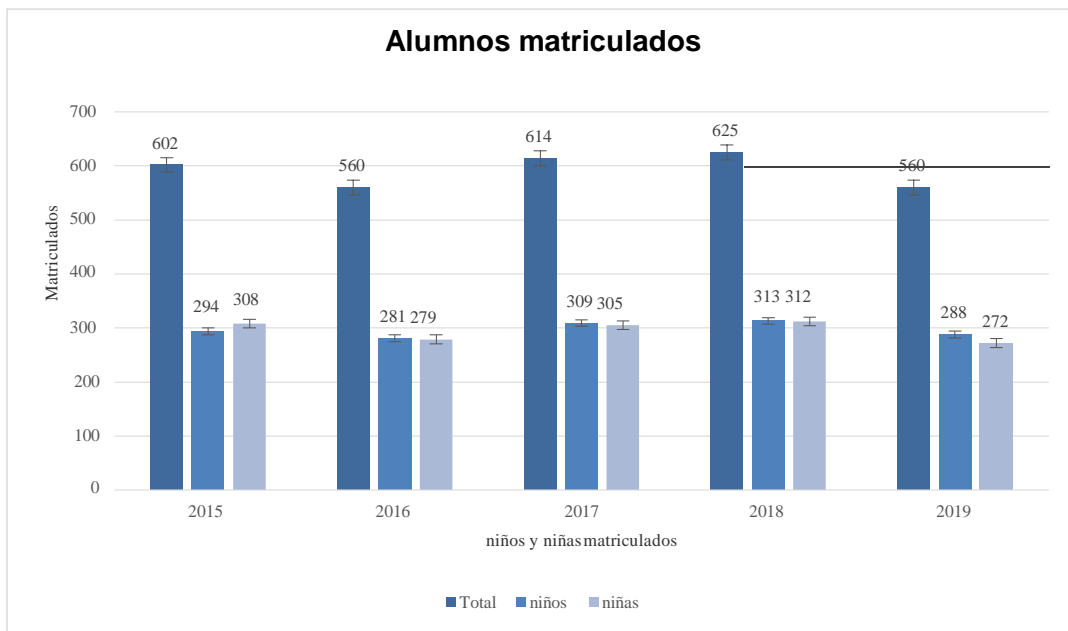
B. De recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a los indicadores de recurso la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina en los ciclos escolares 2015 tuvo una matrícula inicial de 602 estudiantes 294 niños y 308 niñas; en el 2016, 560 estudiantes 281 niño y 279 niñas, 2017 614 309 niños y 305 niñas, 2018, 625, 313 niños y 312 niñas y en el 2019, 560 288 niños y 272 niñas.

Grafica No. 2



Fuente: Elaboración propia

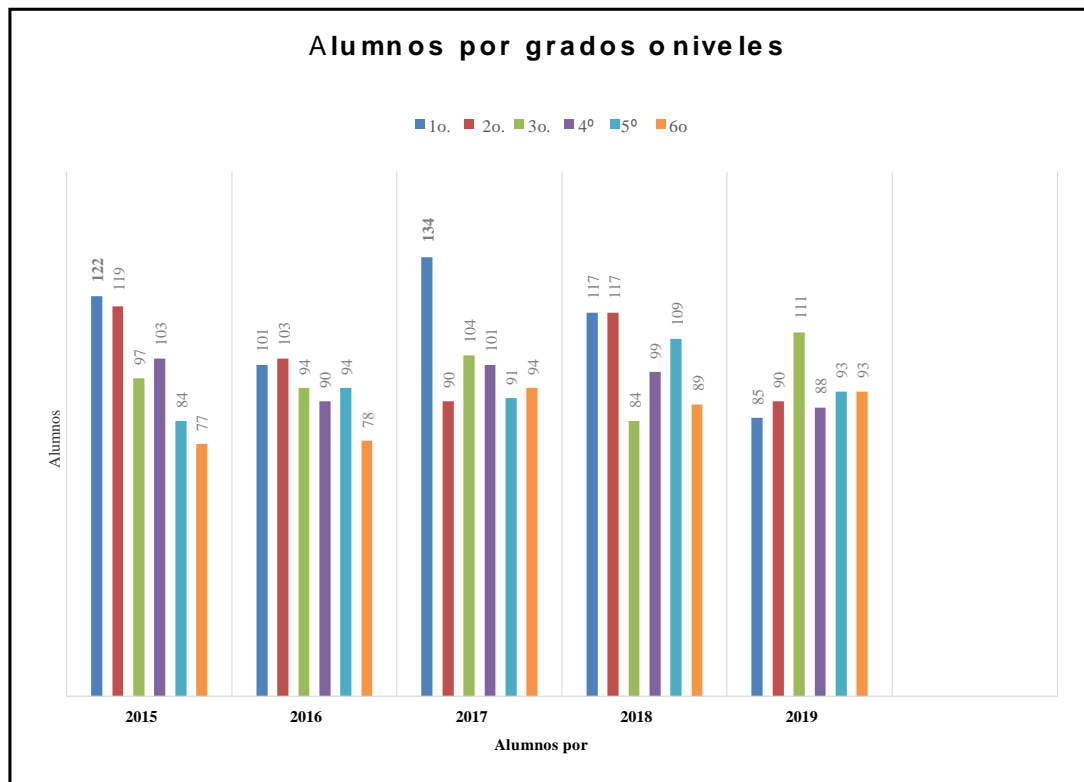
Según la gráfica No. 2 en el 2016 se matricularon 42 estudiantes menos, en el 2017 se matricularon 54 estudiantes más, en el 2018 se matricularon 11 alumnos más y en laño 2019 se matricularon 65 alumnos menos, lo que hace ver que la matriculación de estudiantes durante estos cuatro años ha disminuido; esto debido a la situación económica, a la migración, a la inseguridad y más que todo a la falta de responsabilidad de los padres de familia para enviar a sus hijos a la escuela.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

De acuerdo a las estadísticas la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento en el año 2015 en primer grado fueron 122, en segundo grado 119, en tercer grado 97, en cuarto grado 103, en quinto grado 84, en sexto grado 77, en el 2016 en primer grado 101 segundo grado 103, en tercer grado 94 estudiantes, en cuarto grado 90 niñas, en quinto grado 94, en sexto grado 78, en el 2017 en primer grado 134 segundo grado 90, en tercer grado 104, en cuarto grado 101, en quinto grado 91, en sexto grado 94, en el 2018 en primer grado 117, segundo grado 117, en tercer grado 94, en cuarto grado 99, en quinto grado 109 estudiantes, sexto grado 89.

En el presente Ciclo Escolar 2019 en primer grado 85 segundo grado 90, en tercer grado 111, en cuarto grado 88, en quinto grado 93, en sexto grado 93.

Grafica No. 3



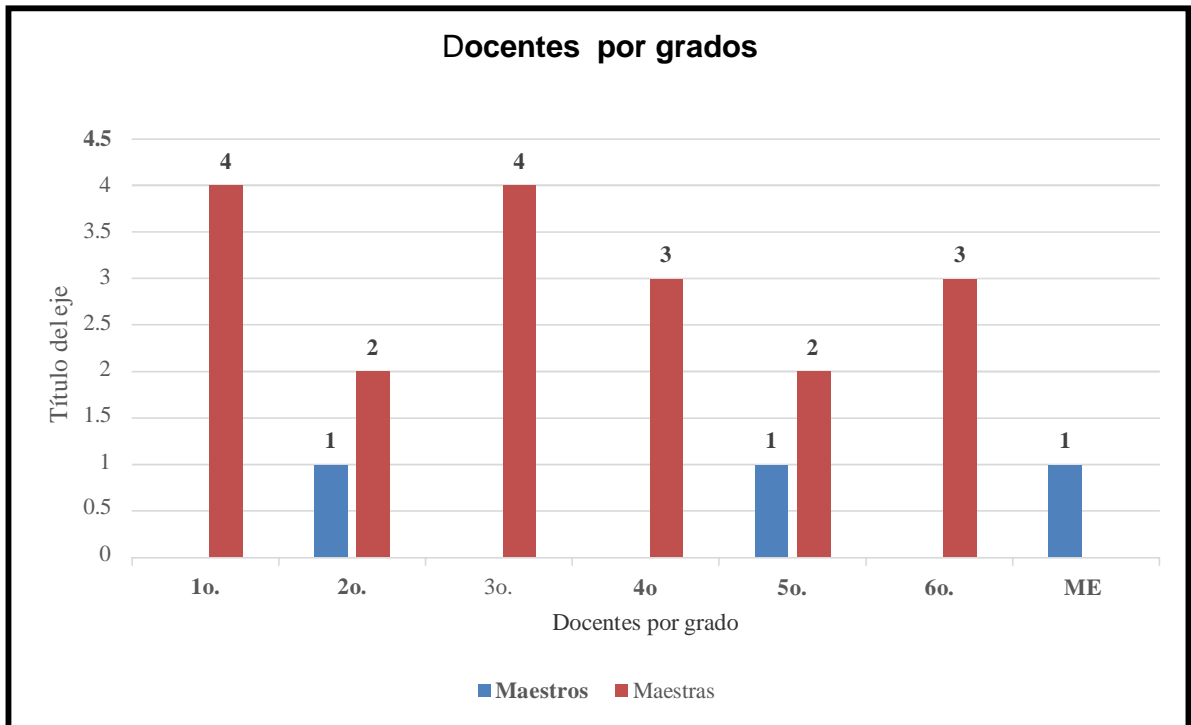
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos estadísticos la matriculación de alumnos se ha mantenido en estos cinco años especialmente en primer grado a excepción de este ciclo escolar que bajo un 8.67 % en relación a los años anteriores ya, que se había mantenido de 100 a 117 alumnos inscritos por ciclo escolar; sin embargo, uno de los factores que afectan es la situación económica y que el Ministerio de educación no entrega los textos, ni los útiles escolares a tiempo y la violencia e inseguridad que se ha generado en las áreas urbano marginales con la proliferación de grupos de jóvenes antisociales los padres prefieren no enviarlos a la escuela. En los otros grados se mantiene la cantidad de alumnos, pero no se logra que los alumnos de primero lleguen por lo menos al 90% hasta sexto grado.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela cuenta con 18 Maestras y 3 maestros los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 4 maestras en primer grado, 1 maestro y 2 dos maestras en segundo grado, 4 maestras en tercer grado, en cuarto grado 3 maestras, 2 maestras y 1 maestro en quinto grado y tres maestras en sexto grado y 1 maestro de Educación Física a tiempo completo

Grafica No. 4



Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

Este Indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, este indicador en el año dos mil once dio un total de veintiocho alumnos, en el año dos mil doce veintisiete, dos mil trece veintiséis alumnos, dos mil catorce veinticinco y dos mil quince veinticuatro.

Con respecto a la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes

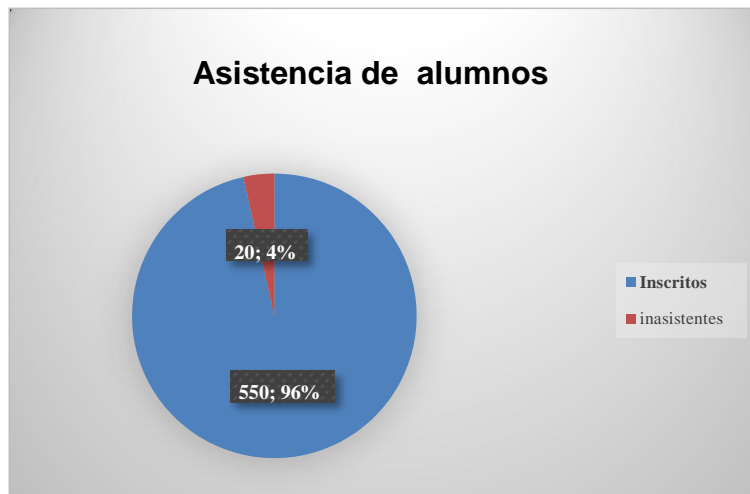
Jornada Vespertina este indicador nos da un promedio de 28 niños y niñas por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes durante una visita aleatoria es de 530 estudiantes de 550 inscritos esto quiere decir que en un día de clases no asisten 20 estudiantes lo que hace que únicamente asiste el 96 %. 20 estudiantes no se presentaron a clases por varias causas ese día representando el 4% de inasistencia.

Grafica No. 5



Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días efectivos de clases de acuerdo al calendario escolar es de 180 días; hasta el mes de julio se llevan trabajados 132 días lo que corresponden a un 73% de los días efectivos de clases durante un año.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Idioma utilizado para impartir clases por los docentes es el español; ya que dentro de la Villa de Colomba no existe un idioma materno específico, porque

muchas familias migran de algunos lugares del altiplano quienes dominan el Quiche y el Mam, pero solo lo hablan, pero no lo escriben y dentro de los hogares se habla el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los libros de texto que el Ministerio de Educación proporciona son: Comunicación y lenguaje, Matemática, Ambiente social y natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias sociales, Formación Ciudadana, los cuales desde hace muchos años no vienen completos ya que no toman en cuenta la estadística. Cada uno de los docentes cuenta con su CNB, cartulinas, papel bond, pegamento y otros materiales que adquieren con la valija didáctica.

e. Organización de los padres de familia

Se cuenta con organización de padres de familia que se elige cada cuatro años en una asamblea general en la misma se elige a la junta directiva, integrada por un presidente, un tesorero(a), un secretario (a) y dos vocales quienes realizan un trabajo ad-honorem y son los encargados de velar porque se ejecuten los programas sociales con los que cuenta la escuela y que los mismo se trabajen con transparencia para beneficio de los estudiantes.

D. De resultados de escolarización

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

a. Escolarización oportuna

De acuerdo a los datos estadísticos del municipio de Colomba en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 810 estudiantes de 7 años de edad 413 niños y 397 niñas de una población de 1107, en el 2015 844 estudiantes 455 niños y 389 niñas de una población 1101, en el 2015 se inscribieron 844 estudiantes 455 niños y 389 niñas de una población 1101 de 586 niños y 515 niñas, en el 2016 se inscribieron 892

estudiantes 457 niños y 435 niñas de una población de 1092 En el 2017 se inscribieron 799 estudiantes 420 niños y 379 niñas de una población de 1082, en el año 2018 se inscribieron 927 estudiantes 493 niños y 434 niñas de una población de 1071 de 572 niños y 499 niñas.

De acuerdo a los datos estadísticos la inscripción de niños de siete años en edad escolar ha ido en aumento; pero aún falta que se incorporen al sistema educativo un 15% de niños y niñas para alcanzar el total de cobertura de acuerdo a la población en edad escolar en el municipio de Colomba.

b. Escolarización por edades simples

En el municipio de Colomba, en el año 2014 fueron inscritos 8,201 estudiante de una población de 10,314 distribuidos de la siguiente manera: Inscritos de 6 años 322, de 7 años 1129, de 8 años 1,148, de 9 años 1,182, de 10 años 1208, de 11 años 1,277, de 12 años 985, de 13 años 577, de 14 años 269, y de 15 años 104.

En el 2015 se inscribieron 8,014 de 10,331 de 6 años 304, de 7 años 1,129, de 8 años 1,166, de 9 años 1,144, de 10 años 1,161, de 11 años 1,178, de 12 años 999, de 13 años 562, de 14 años 267, de 15 años 104.

En el 2016 se inscribieron 7,497 de una población 10,323, de 6 años 240, de 7 años 1,120, de 8 años 1,156, de 9 años 1,149, de 10 años 1,092, de 11 años 1,104, de 12 años 901, de 13 años 490, de 14 años 219, de 15 años 66.

En el 2017 se inscribieron 7,437 de una población 10,309, de 6 años 221, de 7 años 1,023, de 8 años 1,173, de 9 años 1,121, de 10 años 1,166, de 11 años 1,095, de 12 años 895, de 13 años 442, de 14 años 218, de 15 años 83.

En el 2018 se inscribieron 7,587 de una población de 10,277, de 6 años, de 7 años 1,135, de 8 años 1,058, de 9 años 1,176, de 10 años 1,124 de una población

de 1,048, de 11 años 1,165, de 12 años 891, de 13 años 447, de 14 años 224, de 15 años 89.

De acuerdo al análisis realizado por año los estudiantes en edad escolar en el año 2015, 2317 un 20.48%, en el 2016, 2826 el 27.37%, en el 2017, 2,872 el 28%, 2018 2,690 el 26% no se inscriben ni asisten a ningún centro educativo.

c. Sobre edad

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina del municipio de Colomba, se cuenta con niños inscritos con sobre edad en todos los grados ya que hay niños en segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto en un rango de edad de 13 a 16 años, lo que implica tener demasiados problemas en algunos salones de clases desde violencia por parte de estos estudiantes hacia los más pequeños de edad así como el Bullying que les hacen por estar grandes y aun estudiando; es por ello, los padres de familia quienes indican que sus hijos e hijas no pudieron estudiar en su momento debido a la falta de recursos económicos, el tener demasiados hijos y en otros casos por falta de responsabilidad así como el desinterés que los hijos en su momento manifestaron en no continuar con sus estudios.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año 2015 finalizaron el grado y lo aprobaron en el departamento de Quetzaltenango 124,534 estudiantes, en el municipio de Colomba 4,125 niños 3,567 niñas Total 7,692, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina 279 niños 293 niñas total 572 siendo la tasa de promoción del 95%.

En el año 2016 finalizaron el grado 120,644 estudiantes en el departamento de Quetzaltenango, en el municipio de Colomba 3841 niños 3,425 niñas Total 7,266, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina 273 niños 270 niñas total 543 siendo la tasa de promoción del 97%

En el año 2017 finalizaron el grado 119,474 estudiantes en el departamento de Quetzaltenango, en el municipio de Colomba 3821 niños 3377 niñas total 7,198, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras fuentes, Jornada Vespertina 298 niños 297 niñas Total 595 siendo la tasa de promoción de 96%

En el año 2018 finalizaron el grado 119,027 estudiantes en el departamento de Quetzaltenango, en el municipio de Colomba, 3717 niños 3333 niñas Total 7,050, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina 283 niños 290 niñas Total 573 lo que hace que tengamos una tasa de promoción anual del 97%.

e. Fracaso escolar

Muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (No promovido y retirado) en relación a lo que iniciaron el ciclo.

De acuerdo a los datos estadísticos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango los estudiantes que se retiraron de acuerdo a la inscripción inicial y la matrícula final son los siguientes. En el ciclo escolar 2016 Inscritos 560 finalizaron 543 no promovidos 18 retirados 17 de primero a sexto, el porcentaje es del 6%, en el 2017 inscritos 614 finalizaron 595 no promovidos 22 retirados 19 de primero a sexto el porcentaje es de 7%, en el 2018 inscritos 625 finalizaron 595 de primero a sexto no promovidos 20 retirados 52 el porcentaje es de 12%, en

el 2019 inscritos 561 finalizaron 529 no promovidos 20 retirados 32 de primero a sexto, el porcentaje es de 9%

Si observamos los porcentajes podemos darnos cuenta que disminuyen en el 2016 y 2017 y vuelve a elevarse en el 2018 y baja nuevamente en el 2019 lo que significa que aunque se hacen todo lo posible implementando estrategias para alcanzar las competencias no se logra porque los estudiantes faltan a clases o migran temporalmente a otros lugares y porque a algunos no les gustan y los padres nos los llevan a la escuela.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a las estadísticas los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina, en el año 2014 fue del 100%, 2015 112%, 2016 92%, 2017 95%, 2018 92% por lo que la escuela mantiene un promedio de conservación del 92%.

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los datos estadísticos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina del municipio de Colimba, departamento de Quetzaltenango los estudiantes que finalizaron el año y fueron promovidos son: en el 2016, 525 de primero a sexto grado con una tasa de promoción del 97%, en el 2017, 573 de primero a sexto, con una tasa de promoción del 96%, en el 2018, 553 de primero a sexto, con una promoción del 96%, en el 2019, 509 de primero a sexto con una tasa de promoción del 96%. El porcentaje de estudiantes que finalizan el nivel primario en la escuela es de 78.25% de acuerdo los datos estadísticos recabados.

h. Repitencia

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente por lo que se reinscriben en el grado no aprobado.

De acuerdo a la estadística de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, zona 2, del municipio de Colimba, departamento de Quetzaltenango la cantidad de estudiantes repitentes son: 2016 Primer grado 2, Segundo grado 12, Sexto grado 6, con un porcentaje del 2%, en el 2017 Primer grado 11, Segundo grado, 2, Tercer grado 1, Cuarto grado 4, Quinto grado 3, con un porcentaje del 4%, en el 2018 Primer grado 11, Segundo grado 3, Tercer grado 1, Quinto 3, con un porcentaje de 3% en el año 2019 Primer grado 7, Segundo grado 3, Tercer grado 1, Cuarto grado 1, Quinto grado 2. Con un porcentaje de 2%.

i. Deserción

La deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

En relación a la deserción en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina los alumnos que se retiraron según estadísticas son. En el año 2016 retirados 17 con un porcentaje del 3%, en el 2017 retirados 19, con un porcentaje del 3%, 2018 retirados 52, con un porcentaje del 8.32% en el 2019 retirados 32 con un porcentaje del 5% hasta los estudiantes se retiran en forma definitiva por traslado, migración y enfermedad, la deserción escolar en el establecimiento alcanza un promedio del 5%.

j. Resultados de aprendizaje

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. En el área de matemática se puede observar que del año 2006 al 2013 el

logro y no logro que se ha obtenido de los estudiantes evaluados de tercer grado de primaria es que 13 de cada 100 estudiantes obtuvieron resultados insatisfactorios, esto indica que quienes obtuvieron dichos resultados presentan dificultad en el dominio de las competencias.

Se estima que ocho de cada 100 estudiantes obtuvieron un resultado que los ubica en la categoría excelente siendo esta la tasa por género: No logro 55.31%, El logro de lectura a Nivel nacional en el área de lectura en tercer grado se puede observar cómo ha variado el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado el nivel de logro de la lectura a escala nacional desde el año 2006 al 2013, el valor máximo se observó en el 2009, siendo estas las tasas porcentuales por año: 2006 el 23.50%, en el 2007 49.08%, en el 2008 49.60%, 2009 51.83%, 2010 51.71% en el 2011 y 2010 no hubo evaluación hasta el 2013 alcanzando un porcentaje del 46.63% siendo la diferencia entre el 2009 y 2013 5.2% lo que indica que en lugar de subir en lectura bajamos 5.2%.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, fue un proyecto educativo que inicio la Profesora Zoila Marina Ranero Batres que en ese entonces era Directora de la Escuela de Educación Primaria Acelerada de Adultos; quien conjuntamente con el personal de la referida escuela se dieron cuenta que a la escuela de adultos asistían muchos niños en edad escolar, lo que hacía que muchas personas adultas ya no asistieran perdiéndose la filosofía de ser una escuela para educar personas adultas. Presentando el proyecto al Ministerio de Educación siendo este aprobado y absorbido por el Segundo Proyecto de Educación Básica del BID (Banco Interamericano de Desarrollo) con la finalidad que al crear esta escuela se atendieran niños que por tener que ayudar al sostenimiento del hogar por las mañanas se dedican a trabajar y por la tarde tuvieran una jornada acorde a sus necesidades.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, inicio el 2 de enero de 1996, siendo nombradas para dar inicio a la funcionalidad de este establecimiento educativo las profesoras Onelia Edith Alvarado Villatoro y Marina Alejandra Natareno Ranero, teniendo una población inscrita para ese Ciclo Escolar 275 alumnos. Al ver la respuesta y aceptación que se tenía en cuanto a la inscripción, se solicitó a la municipalidad de Colomba maestros que pudieran apoyar para atender a los alumnos; nombrando la municipalidad a la profesora Nivia Marleni Soria Pérez y al profesor David Estuardo Newbery Lepe y reubicando de escuela de adultos al Prof. Justo Agustín García para poder atender 1º. A 4to grado.

Habiendo iniciado su funcionabilidad el 22 de enero de 1996 teniendo hasta la fecha 23 años de prestar servicio educativo a la niñez colombina. Actualmente cuenta con el apoyo de Ministerio de Educación a través de los programas que este ha implementado.

La preparación académica que se le brinda a los y las estudiantes en la escuela está dentro de los parámetros establecidos por el MINEDUC, lo que ha dado como resultado que muchos alumnos que egresan de 6to grado aprueban los exámenes de admisión para seguir estudiando en establecimientos públicos que las aplican; siguiendo un 95% el nivel básico, un 70% que ingresan al nivel diversificado graduándose un 50%.

B. De contexto

Colomba Costa Cuca es un municipio, del departamento de Quetzaltenango, que se encuentra ubicado al sur de la cabecera departamental, y cuyo centro se encuentra ubicado a 220 Km de la ciudad capital y 45 Km de la cabecera departamental. Se encuentra a una altura promedio de 3,317 pies sobre el nivel del mar. Su extensión territorial es de 212 Km cuadrados. Las coordenadas.

geográficas de ubicación municipal son: latitud norte 14° 42'26'' y longitud oeste 91° 43'44''.

Limita al Norte, con el municipio de San Martín Sacatepéquez (conocido también como: San Martín Chile Verde), al Sur con los municipios de Flores Costa Cuca y Génova, al Oriente con los municipios de el Palmar, departamento de Quetzaltenango, el Asintal y Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu y al Poniente con los municipios del Quetzal y San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos.

Está conformado por una cabecera municipal o casco urbano, el que cuenta con 1591 viviendas distribuidas en: 4 zonas en la que están ubicadas 10 colonias, 2 barrios, 3 sectores y 3 lotificaciones. El área rural de este municipio está constituida por: 20 caseríos, 5 comunidades Agrarias, 5 comunidades, 2 cantones, 92 fincas y una hacienda.

Se caracteriza por su clima templado con temperaturas entre 20 a 30 grados centígrados. Su precipitación pluvial en época de invierno es bastante severa al grado de que a veces comienza a llover muy temprano y termina de llover al anochecer.

En el año de 1986, durante la Administración del Alcalde Federico López, la cabecera municipal fue elevada a la categoría de Villa.

A Colomba, se le dio este nombre en honor a una de las hijas del General Manuel Lisandro Barillas. Costa Cuca, según algunas versiones se le agregó en honor a otra hija del General Barillas, pero otras personas aseguran que significa Costa Central de la Unidad Cafetalera y Agrícola.

En la Villa de Colomba, la mayoría de hombres se trasladan a otros municipios para poder realizar trabajos agrícolas, ventas informales, albañilería que les permite obtener ingresos económicos para el sustento de su familia y brindarles una mejor calidad de vida.

Las mujeres en edad productiva viajan a los municipios o comunidades cercanas para trabajar en casa, lavando, torteando y algunas en industrias de manufactura en la elaboración de ropa y zapato para contribuir al sostenimiento del hogar ya que en el municipio no hay fuentes de trabajo y en algunos casos migran a zonas cafetaleras de Chiapas México o Estados Unidos para brindarles mejores condiciones de vida a sus hijos.

A pesar de que en Colomba hay muchas personas profesionales no ejercen su profesión, sino que se dedican a otro tipo de trabajo; ya que no existen fuentes de empleo que les permitan desenvolverse de acuerdo a su profesión.

La economía de los hogares es muy escasa muchas veces por el incremento de los costos relacionados a los productos de la canasta básica y que los patronos no pagan el salario mínimo. Lo que influye negativamente en la educación de los niños y niñas en edad escolar.

La falta de escolaridad hace que las personas busquen un empleo con una mínima remuneración económica lo que impide poder cubrir las necesidades básicas de su familia. El salario en algunas fincas que aun utilizan personas para trabajos agrícolas es de Q.20.00 diarios sin derecho a prestaciones. Debido al nivel bajo de ingresos económicos en los hogares de la Villa de Colomba, departamento de Quetzaltenango ha originado que un porcentaje del 75% de madres y padres de familia busquen otra actividad laboral, que les permita generar ingresos.

C. De recursos

En la Villa de Colomba existen los establecimientos siguientes Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Matutina, Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, Escuela Privada Mixta Colegio San José de la Montaña, Colegio Privado Mixto Belén y dos establecimiento en las áreas urbano marginales Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Carmen y Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Miguel las cuales están ubicadas en dos barrios dentro del mismo casco urbano. Atendiendo una población escolar de 1,585 estudiantes; Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes J.M. 522 Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes J.V., 550, Escuela Privada Urbana Mixta Colegio San José de la Montaña 211, Colegio Evangélico Mixto Belén 70, Escuela Oficial Barrio El Carmen 122, Escuela Oficial Barrio San Miguel 99.

D. De procesos

La asistencia de los estudiantes durante una visita aleatoria es de 530 estudiantes de 550 inscritos esto quiere decir que en un día de clases no asisten 20 estudiantes lo que hace que únicamente asiste el 96 %.

20 estudiantes no se presentaron a clases por varias causas ese día representando el 4%. Durante el presente ciclo escolar los docentes han realizado visitas domiciliars por qué los niños ya no siguieron estudiando y las causas que motivan su retiro definitivo manifestado que se han retirado por la falta de recursos económicos o porque el niño no quiere, otros indican que los hijos prefirieron trabajar para contribuir con la economía del hogar y algunos indican que debido a que los docentes exigen mucho en los salones de clases, no explican bien. Dentro de los 20 alumnos que no asistieron a clases algunos tienen hepatitis, varicela, dengue lo que les hace ausentarse de la escuela y los toros porque no les gusta asistir a clases.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, zona 2, del municipio de Colimba, departamento de Quetzaltenango existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes de la siguiente manera: Primer grado 8, Segundo grado 3, Tercer grado 1, Cuarto grado 1, Quinto grado 2, Sexto grado 0 estos datos son del año 2019 en relación a la deserción por grado. En el presente ciclo escolar 2019 hasta el mes de julio 32 estudiantes se retiraron del establecimiento en forma definitiva por traslado, migración y enfermedad representando el 5.42% de deserción escolar.

F. De resultados de aprendizaje

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela.

En el área de matemática se puede observar que del año 2006 al 2013 el logro y no logro que se ha obtenido de los estudiantes evaluados de tercer grado de primaria es que 13 de cada 100 estudiantes obtuvieron resultados insatisfactorios, esto indica que quienes obtuvieron dichos resultados presentan dificultad en el dominio de las competencias. Así mismo se aprecia que ocho de cada 100 estudiantes obtuvieron un resultado que los ubica en la categoría excelente siendo esta la tasa por género: No logro 55.31%,

El logro de lectura a Nivel nacional en el área de lectura en tercer grado se puede observar cómo ha variado el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado el nivel de logro de la lectura a escala nacional desde el año 2006 al 2013, el valor máximo se observó en el 2009, siendo estas las tasas porcentuales por año: 2006 el 23.50%, en el 2007 49.08%, en el 2008 49.60%, 2009 51.83%, 2010 51.71% en el 2011 y 2010 no hubo evaluación hasta el 2013 alcanzando un porcentaje

del 46.63% siendo la diferencia entre el 2009 y 2013 5.2% lo que indica que en lugar de subir en lectura bajamos 5.2%.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura.

DIGEDUCA, (2018 a, pág. 33.) expone que, en el año 2018, Guatemala participó en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes en su versión para países en Desarrollo -PISA-D-, la cual es comparable con la evaluación PISA que se realiza cada tres años a nivel internacional desde el año 2000 y en la cual han participado más de 80 países. Este programa evalúa a estudiantes de 15 años del ciclo básico en las áreas de lectura, matemática y ciencias. La evaluación PISA-D se realizó por primera vez en 2018, en ella participaron nueve países en vías de desarrollo: 1. Guatemala, 2. Honduras, 3. Panamá, 4. Ecuador, 5. Paraguay, 6. Zambia, 7. Senegal, 8. Camboya, 9. Bután

Los resultados de PISA-D se compararon con los resultados obtenidos por otros países latinoamericanos en la última evaluación PISA (2015). Los resultados muestran que, de los siete países para los que se tienen resultados de la evaluación, Guatemala se ubica en el cuarto lugar en lectura y en el tercer lugar en matemática y ciencias. Si se toman en cuenta los 13 países latinoamericanos, tanto los de PISA, como los de PISA-D, Guatemala se ubica en el décimo segundo lugar en lectura (solo por arriba de República Dominicana) y en el

décimo primer lugar en matemática y ciencias (solo por arriba de República Dominicana y Paraguay). En Guatemala, de las tres áreas evaluadas, en matemática se tienen los resultados más bajos.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el año de 1994 en una reunión sostenida los docentes que laboraban en la Escuela Oficial Acelerada para Adultos y la directora Profesora de Enseñanza Media Zoila Marina Ranero Batres se pusieron a analizar cuál era el problema del porqué las personas adultas ya no asistían a la escuela; si no que al contrario eran muchos los estudiantes en edad escolar de 10 a 14 quienes asistían por las noches a estudiar; para ello procedieron a realizar un estudio en donde se dieron cuenta que los niños en edad escolar asistían en la noche a estudiar, porque por las mañanas se dedicaban a trabajar para ayudar al sustento del hogar. Esto les creó un problema ya que estos niños y niñas por la edad era otra su conducta lo que hacía que los adultos abandonarían la escuela.

Viendo la situación y después de realizar un estudio elaboraron un proyecto para solicitar la creación de un establecimiento educativo en jornada vespertina que les permitiera a los niños y niñas a ir por las mañanas a trabajar y por las tardes a estudiar con niños de su misma edad. El proyecto fue aprobado y absorbido por el Segundo Proyecto de Educación Básica del Banco Interamericano de Desarrollo BID. El 2 de enero de 1996 tomaron posesión dos profesoras presupuestas por el Ministerio de Educación Onelia Edith Alvarado Villatoro y Marina Alejandra Natareno Ranero. quienes se dieron a la tarea de informar a través de carteles y por la radio local sobre la apertura del nuevo establecimiento educativo inscribiéndose para ese año una matrícula de 276 niños y niñas de primero a cuarto grado.

Por la cantidad de alumnos y con el apoyo del Supervisor Educativo de esa época y del Alcalde Municipal por parte de la municipalidad nombraron 5 docentes más quienes apoyaron esta necesidad educativa, iniciando a funcionar la escuela el 22 de enero de 1996 y el 01 de julio de 1998 fue creada la escuela de párvulos anexa al mismo establecimiento; los estudiantes que asisten al establecimiento son niños y niñas en su mayoría proceden de las áreas urbanas marginales y de las colonias, pero, en realidad son asentamientos ya que no cuentan con todos sus servicios. Actualmente se cuenta con 6 secciones de párvulos y 20 secciones primaria; con docentes presupuestados 6 en preprimaria, 22 en primaria, 1 maestro de educación física, 1 conserje en el renglón 031, 1 cocinera por pagada por la municipalidad y el haya de párvulos, habiendo preparado durante estos 24 años 20 promociones de preprimaria y 22 de primaria.

B. Circunstancias psicológicas

Para poder obtener resultados confiables sobre este indicador se procedió a dialogar con madres y padres de familia quienes manifestaron que en su mayoría la relación con los profesores y profesoras es buena.

Los profesoras y profesores que atienden a sus hijos se preocupan por el proceso de aprendizaje de sus hijos ya que constantemente les indican cual es el rendimiento de sus hijos e hijas; además se dan cuenta que dentro de la escuela hay algunos niños con capacidades diferente e inclusive se han dado cuenta que los niños y las niñas apoyan a un niño que asiste en silla ruedas todos tratan de cuidarlo y acompañarlo a la hora de recreo o en actividades en donde el niño participa esto significa que inculcan a los niños valores.

Algunas madres manifestaron que han tenido problemas con uno de los maestros ya que la forma de trabajar del mismo no les parece y que en varias ocasiones han platicado para que cambie su forma de enseñar para que todo marche en orden y se conserve la confianza

C. Circunstancias sociológicas

Colomba es un municipio, ubicado a 45 kilómetros de la cabecera departamental de Quetzaltenango; en los últimos años ha sido considerado como zona roja debido a la proliferación de grupos de jóvenes antisociales quienes han migrado de otros departamentos hacia esta cabecera municipal, esto es producto de problemas sociales entre ellos: el alcoholismo, la drogadicción, familias desintegradas, madres solteras, falta de oportunidades de empleo, la economía, la salud, migración, analfabetismo y la falta de responsabilidad de los padres de familia al no prestarles atención.

Todos estos problemas afectan directamente a la escuela ya que la inseguridad provoca que los padres de familia no envíen a sus hijos para que puedan estudiar, aunado a eso la situación económica por la que atraviesan debido a la falta de empleo, además de tener que viajar todos los días fuera de la cabecera municipal hacia el altiplano para poder trabajar y poder sostener a su familia; ya que las fincas cafetaleras de la región están abandonadas debido a la baja del café y las pocas personas que consiguen trabajo a nivel local únicamente ganan Q. 20.00 diario sin que ninguna autoridad vele porque se pague el salario mínimo.

D. Circunstancias culturales

En Colomba, aún se conservan la idea que únicamente los varones deben de ir a la escuela y las niñas deben quedarse en el hogar aprendiendo a hacer las tareas domésticas; ya que ella será la que cuando se case la responsable de su hogar.

Se practica la oralidad al pasar de generación en generación leyendas como la de la llorona, el cadejo, el win, el sombrero, además de juegos tradicionales como: el trompo, las canicas, el barrilete y el yoyo.

En el casco urbana hay una mezcla de varias culturas ya que muchas familias procedentes de algunos municipios de Quetzaltenango se han venido a vivir a la

cabecera municipal, quienes hablan diferentes idiomas como el Quiche, Mam, cakchiquel compartiendo también las costumbres de los pueblos a los que pertenecen.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

A la Escuela Oficial Urbana Mixta, Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina, asisten estudiantes provenientes de las áreas urbano marginales, del centro y algunos que viajan de otras comunidades, un porcentaje de los estudiantes provienen de hogares desintegrados, madres solteras, familias en pobreza y extrema pobreza; misma que se ha venido dando debido a la falta de fuentes de empleo y la proliferación de grupos antisociales. Todos estos factores hacen que dentro del establecimiento educativo se presenten los indicadores de deserción, no promoción, ausentismo, lo que hace que de cada 10 niños en edad escolar solo asistan 7 quedándose los otros tres en su hogar, algunos por situaciones económicas, otros por enfermedad, otros porque no les gusta y otros por la falta de responsabilidad los padres familia al no enviarlos a la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Uno de los medios de comunicación que tiene más influencia dentro de nuestro contexto es la televisión que influye de una manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes ya que en ella aprende nuevas palabras, adquiere nuevos conocimientos, desarrolla su imaginación al viajar por el mundo; sin embargo influye negativamente porque los mismos canales de televisión no cuentan con una programación en donde únicamente se ven películas de carácter violento, telenovelas y otros programas que no son de beneficio social.

En Colomba, se cuenta con un canal de cable pero que únicamente se dedica a la transmisión de películas y no tiene ningún programa educativo, en el noticiero pasan una serie de noticias en donde muestran imágenes que pueden perjudicar la salud mental y emocional del estudiante, se cuenta con una radio emisora que brinda espacios educativos con educación a distancia a través del Instituto de Educación Radifónica IGER. Si la televisión como medio comunicación masiva logrará implentar programas educativos serian de beneficio para todos los estudiantes y toda la sociedad en general.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La creación de plataformas educativas permite al docente comunicarse de una forma directa con los estudiantes para asignarles tareas y resolver dudas en el momento, permitiéndole al estudiante adquirir nuevos conocimientos a través de la investigación por medio del Internet y otras páginas educativas que existen, lo que si se tiene que tener el cuidado es de verificar que los estudiantes utilicen de manera responsable las redes sociales. Con este sistema se pretende realizar las clases presenciales de una manera más eficiente y responsable donde el docente y el estudiante intercambien ideas para mejorar el proceso de enseñanza. Es importante que el profesor al utilizar tecnología en el aula tenga el conocimiento del manejo de las misma llevar a cabo una clase a través una plataforma educativa.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multiétnico y plurilingüe cuenta con 22 idiomas mayas el Xínca, el Garífuna; el idioma Oficial es el castellano relacionándolo al contexto de estudio son pocas las personas que hablan un idioma maya; esto debido a la exclusión y discriminación que han sufrido los pueblos mayas por cuestiones de carácter social. En Colomba es una minoría de personas las que habla el Idioma Mam y Quiche; ya que son personas que se ha trasladado del altiplano a la cabecera municipal y algunas fincas aledañas por comercio o por necesidad de

trabajar, sin embargo, no lo habla si no es únicamente con las personas que hablan el mismo idioma, a sus hijos ya no le enseñan el idioma materno, sino que utilizan el castellano perdiendo de esta manera su idioma materno y su identidad.

Las personas adultas trasladan parte de su cultura a través de la oralidad compartiendo con los niños leyendas que se han escuchado de generación en generación como la de la Siguanaba, el sombreroón, el cadejo, la llorona, además de inculcarle a los niños y niñas el valor del respeto hacia sus mayores que los seres humanos deben conservar, la solidaridad, la honradez que para ellos es parte de la formación de los mismo.

El MINEDUC ha implementado en todos los establecimientos educativos del país la enseñanza de un segundo idioma esto para que los niños reciban clases en su idioma materno y en las escuelas monolingües se impartan un segundo idioma con la idea que a través de este se conozca las tradiciones y costumbres de los pueblos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina se ha participado en diplomados que ha impartido la Academia de Lenguas Mayas para la enseñanza del idioma Mam, para facilitar a los docentes la enseñanza del idioma.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo MNEDUC (2013: 2).

Las políticas educativas que están vigentes para Guatemala son: Política de Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y descentralización.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel del municipio de Colomba, la creación de dos Centros de Atención Integral PAIN, plazas del nivel Preprimario para cubrir la demanda de Preprimaria en los lugares más lejanos de la cabecera municipal, los establecimientos de Telesecundaria, NUFED lo más novedoso es el pensum de estudio de estos programas y la forma como fueron creados y Diversificado para poder cubrir la demanda educativa, ya que vienen a brindarles mayor oportunidad a la población en edad escolar para poder superarse y prepararse profesionalmente.

En el presente año el Ministerio de Educación organizo el inicio del Ciclo Escolar 2019 el 8 de enero con la idea de lograr una mayor inscripción de alumnos en todas las escuelas del país; sin embargo, el inicio se dio sin haber recibido los libros que ellos habían calendarizado entregar el 4 de enero que eran para dar apoyo al programa comprometidos con primer grado y evitar que los padres de familia gastaran en libros; sin embargo ni el programa de útiles escolares, ni el libro de aprestamiento y el de lectura del Ministerio de Educación y con la idea de cumplir con los 180 días de clases y aun todavía en algunos establecimientos educativos no habían nombrado docentes, los edificios mal en su infraestructura un caos para iniciar un ciclo escolar con un Ministerio que no logra eliminar ese desorden que año tras año se viene dando en cuanto a libros y útiles escolares.

Dentro de la Política de cobertura se ha venido incrementado la inscripción escolar en algunos establecimientos educativos, en otros lugares por lo mismo

de la situación económica, que no hay fuentes de trabajo los padres de familia migran a las zonas cafetaleras de la zona fronteriza con México y los niños vienen de regreso a principios de marzo o a finales.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Uno de los ideales de la sociedad guatemalteca es la de alcanzar la Calidad Educativa, para alcanza este fin debemos trabajar unidos y con un mismo objetivo Ministerio de Educación, docentes y padres de familia. El Ministerio de Educación cumpliendo con el rol que le corresponde de brindar apoyo y capacitaciones para desarrollar estrategias y aplicar metodología adecuada para lograr que la calidad de la educación se alcance. Los docentes ser conscientes de su trabajo innovando en las aulas para alcanzar las metas propuesta por el Ministerio de Educación, los padres de familia brindando el acompañamiento necesario para que los niños y niñas alcancen las diferentes competencias en la escuela.

El gobierno cumpliendo con la construcción de centros educativos acordes a las necesidades de las comunidades equipándolos, con mobiliario y el equipo necesario para que los niños y niñas tengan un lugar digno y adecuado para recibir sus clases. La aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de matemática y

comunicación. Dentro del establecimiento se aplican estrategias de reforzamiento para recuperar a los alumnos con bajo rendimiento escolar y con diferentes estilos de aprendizaje a través de una planificación específica.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La descentralización de algunos servicios educativos, la conformación de los Consejos de Padres de Familia, la creación del sistema de registros educativos lo que hace más fácil el control a nivel de Dirección Departamental y Ministerio de Educación de alumnos inscritos, traslados, Niños con Necesidades Educativas, la pertinencia cultural de los estudiantes y la cantidad de alumnos asignados a cada docente, este modelo de gestión permite verificar la transparencia en el usos de los recursos asignados a los establecimientos a través de los diferentes programas sociales.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La creación del Programa de Desarrollo Profesional Docente para la actualización de los docentes en servicio, el bono de profesionalización como un incentivo para mejorar el desempeño de los docentes. Se cuenta con una hoja de evaluación docente, la aplicabilidad de la misma no es la correcta ya que la misma se debe de realizar en línea y periódicamente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La elaboración e implementación del Curriculum por pueblos para que la enseñanza de los estudiantes sea de acuerdo al contexto en donde vive, para el fortalecimiento de la educación bilingüe. La escuela a través de la Coordinación Técnica Administrativa ha recibido inducciones de la Academia de Lenguas Mayas para la enseñanza de un segundo idioma en las escuelas monolingües.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La asignación correcta del presupuesto para educación no se ha logrado a pesar del crecimiento de la población educativa; esto debido a los índices de corrupción que ha prevalecido por años, esto hace que los recursos sean desviados para otros fines menos para educación debido a esto no todas las escuelas cuentan con edificios en buenas condiciones ni mobiliario y equipo.

La garantía de la permanencia de los recursos en los establecimientos educativos, no coinciden todos los años porque siempre toman estadísticas no actualizadas especialmente para los recursos de los programas de apoyo educativo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

La implementación del programa de educación bilingüe intercultural, El fortalecimiento de las estrategias para que todos los estudiantes puedan aprender en su idioma materno para reducir el fracaso escolar, la inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales en todos los establecimientos educativos del país, el respeto a la distinción de credo, idiomas y etnias.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La participación de los padres de familia en la conformación de los consejos educativos apoyando la ejecución de los programas sociales de beneficio en la escuela, la organización de los consejos de desarrollo comunitario, apoyando la

gestión para la construcción de edificios escolares, la introducción de agua potable, energía eléctrica y participación de los mismos en el COMUDE.

La escuela cuenta con un consejo educativo de padres de familia quienes participan activamente en la creación de estrategias para el mantenimiento del edificio educativo y el uso transparente de todos los recursos de los programas sociales; por su ubicación cuenta con el apoyo de los cocodes quienes realizan gestiones para la construcción de aulas para atender a la población escolar.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La escuela está ubicada en el centro de la cabecera municipal, por la ubicación de la misma asisten al establecimiento educativo niños y niñas de las áreas urbano marginales y de las colonias; que, aunque se tipifican como colonias no cuentan con área recreativas que les permitan a los residentes en las mismas contar con espacios para la recreación de los niños. La escuela mantiene una matrícula escolar de 120 niños y niñas en párvulos y en primaria 560.

La función de la escuela no solo es la de enseñar, sino que también velar por el desarrollo social, emocional y económico de los habitantes del contexto donde se desenvuelve. Por eso es importante planificar actividades que puedan ayudar a erradicar problemas sociales como: la Violencia, desnutrición, grupos antisociales, analfabetismo, alcoholismo, violencia familiar, desintegración familiar, drogadicción, inseguridad, desempleo, pobreza, pobreza extrema, migración, deserción, repitencia, sobre edad, ausentismo, déficit de atención, bajo rendimiento escolar, bajo nivel en matemática bajo nivel en lectura, bajo nivel de comprensión lectora, falta de libros de texto, poco apoyo de los padres para enviar a sus hijos a la escuela, falta de acompañamiento de los padres para que los hijos realicen tareas, con el propósito de mejorar el desarrollo psicobiosocial de los estudiantes y de su familia.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Cuadro No. 1**Matriz de priorización**

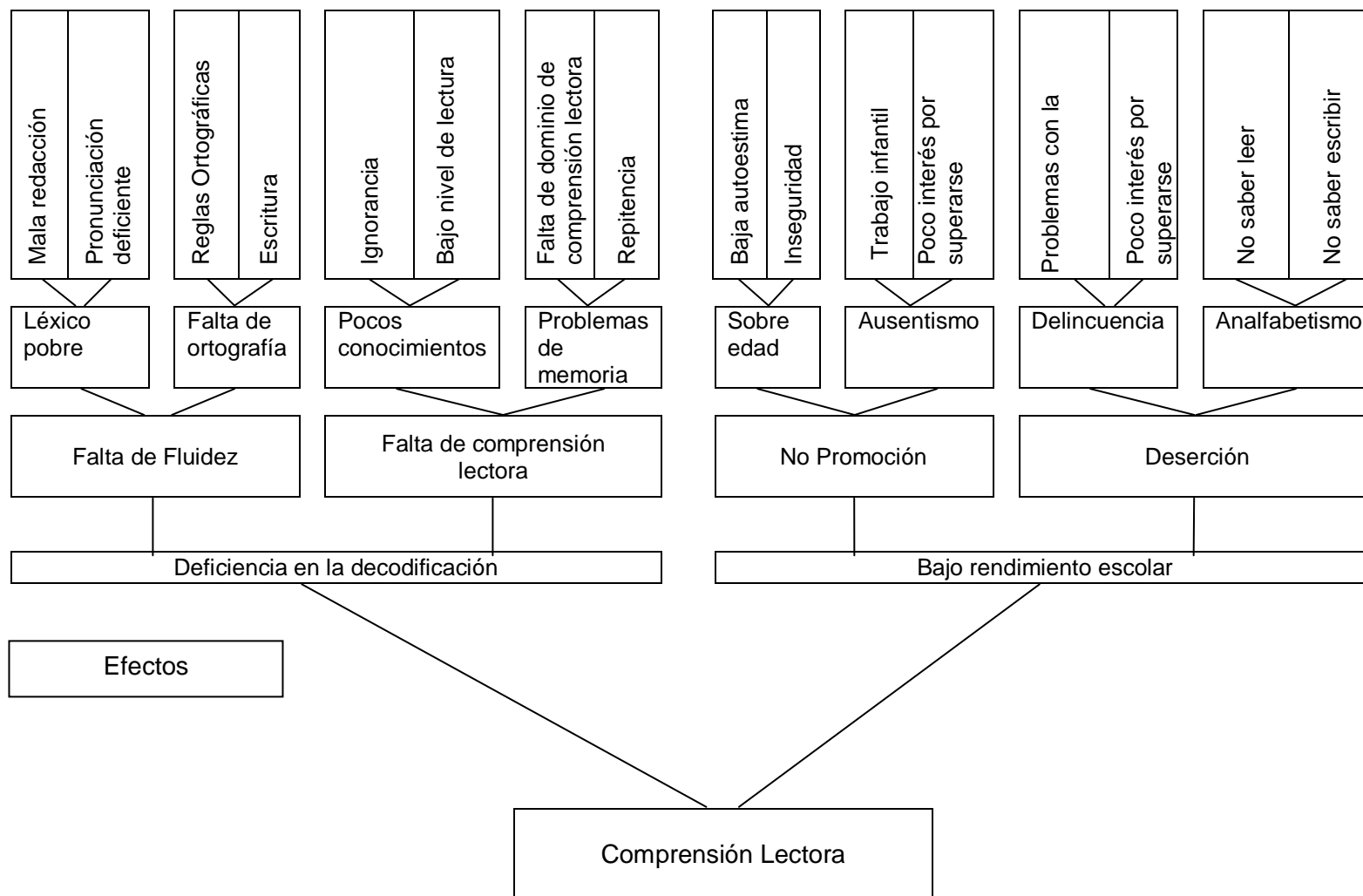
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción Escolar	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
Sobre edad	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Ausentismo Escolar	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Desnutrición	2	2	2	0	0	6	2	0	2	12
Fracaso Escolar	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Disponibilidad de textos	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Tasa de promoción	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Repitencia	1	1	1	2	2	9	2	2	4	28
Promoción	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Resultados de lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Resultados de matemática	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos					1 Puntos			0 Puntos	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.					Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave	
B. Tendencia del problema	En aumento					Estático			En descenso	
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable					Poco modificable			Inmodificable	
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo					Mediano plazo			Largo plazo	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro					Difícil registro			Muy difícil registro	
F. Interés en solucionar el problema	Alto					Poco			No hay interés	
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante					El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.			No es competencia del estudiante.	

Fuente: Elaboración: Propia

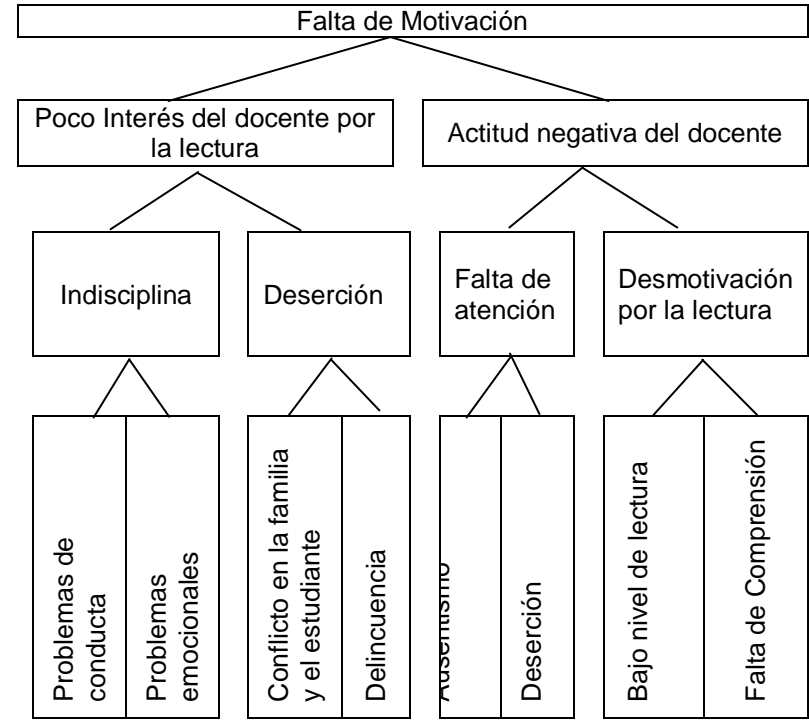
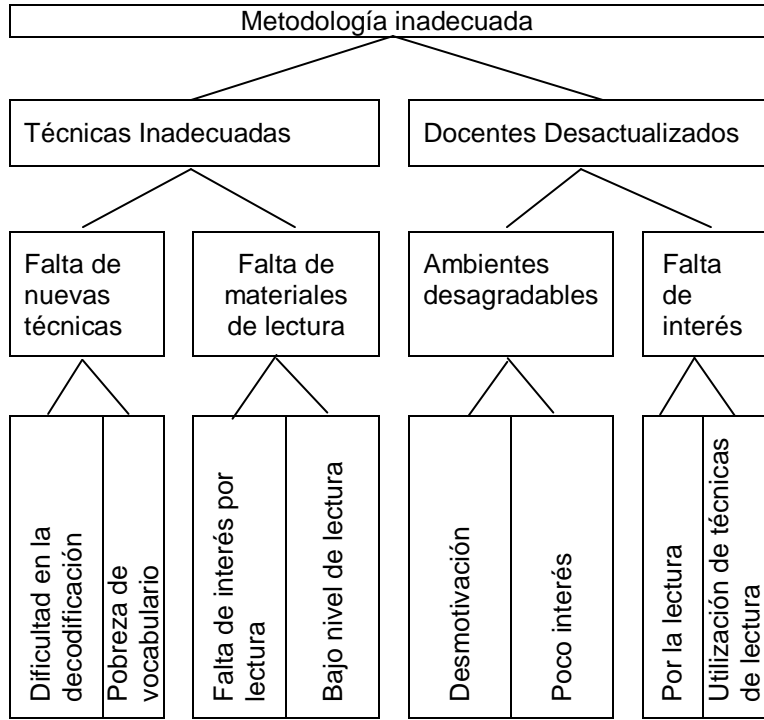
1.2.3 Análisis de problema

Realizada la priorización del problema principal el cual es “La lectura y la comprensión lectora y la disposición que se tiene como institución para resolver este problema se procedió a elaborar el árbol de problemas dentro del cual se muestran y sirve para analizar cada una de las causas que contribuyen a este problema y los efectos que se derivan del mismo.

Cuadro No. 2
Árbol de problemas



Causas



1.2.4. Identificación de demandas

Programas sociales de apoyo, remozamiento de los establecimientos educativos, libros de texto para todos los estudiantes, dotar de computadoras a todos los estudiantes, cumplimiento de los 180 días de clases.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Cuadro No. 3

Actores involucrados en el entorno educativo

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Coordinador Técnico Administrativo	Velar por el mejoramiento de la calidad educativo a través del acompañamiento técnico-pedagógico y que se cumplan las disposiciones del MINEDUC	Planificar talleres de actualización docente para el mejoramiento de la calidad educativa y elevar los índices de lectura y matemática	Concientizar a los Directores y docentes sobre la necesidad de participar en los talleres de actualización docente para el mejoramiento de la calidad educativa
Directora	Planificar, organizar y coordinar todas las actividades Técnico-pedagógico y administrativo. Velar porque se cumplan los 180 días de clases	Coordinar con los docentes talleres de actualización docente y charlas con los padres de familia.	Dar inducción a los docentes sobre estrategia educativas para mejorar la calidad educativa
Docentes	Elaborar una planificación acorde las necesidades de los estudiantes, mantener una buena comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Actualización docente , Intercambiar estrategias de aprendizaje con el personal docente para mejorar la calidad educativa y alanzar las competencias de grado,	Aplicar las estrategias y técnicas de aprendizajes para alcanzar la calidad educativa a través de actividades que le permitan al alumno alcanzar el aprendizaje significativo.
Estudiantes	Asistir puntualmente a clases, respetar a todos los miembros de la comunidad educativa sus compañeros y compañeras, participar	Participar en el proceso de aprendizaje con el interés de aprender y poner en práctica lo aprendido en el contexto donde vive	Trabajar con responsabilidad y dedicación todo los días en clase e intercambiar ideas con sus compañeros y compañeras

	activamente en el proceso educativo.		
Padres de familia	Llevar a sus hijos a la escuela con responsabilidad para que el proceso de enseñanza sea efectivo	Coordinar con los docentes el acompañamiento de sus hijos para lograr el proceso de enseñanza	Participar activamente en todo el proceso educativo de sus hijos para alcanzar una educación de calidad.
Organización de Padres de Familia	Planificar, coordinar y ejecutar todos los programas sociales de beneficio para los estudiantes inscritos	Velar porque todos los programas sociales se manejen con transparencia.	Coordinar con los miembros de la comunidad educativa el apoyo para la elección de los programas sociales especialmente el de alimentación Escolar
Indirectos			
Alcalde Municipal	Velar por que en el municipio se cuente con establecimientos educativos en buenas condiciones y que toda la población en edad escolar asistan a la escuela.	Dotar de infraestructura, mobiliario y equipo a los establecimientos educativos que lo necesiten	Coordinar con la Coordinación Técnico Administrativa, Directores y Docentes la presentación de actividades culturales: concursos de lectura, teatro, danza y otros para elevar el nivel cultural de nuestro municipio
Cocodes	Velar por el orden, mejoramiento y seguridad de cada una de las colonias. Coordinar actividades sociales y culturales para la recreación de todos los miembros de su comunidad	Brindar apoyo a todas las personas de su comunidad cuando así lo necesiten. Establecer reglas de convivencia para vivir en armonía	Coordinar con el alcalde proyectos de beneficio para la comunidad en donde viven para el mejoramiento dl ornato y para contar con los servicios necesarios
Centro de Salud	Brindar atención de calidad. Cubrir las necesidades básicas de salud de la población.	Desparasitación Vacunación Pediculosis Servicio Dental	Coordinar de manera efectiva las campañas de vacunación, desparasitación para erradicar enfermedades. Brindar charlas de salud a los alumnos de 6to. grado
PNC	Velar por la protección y la seguridad de los habitantes	Implementar programas de actualización y de acompañamiento sobre seguridad ciudadana	Inducción a docentes, estudiantes y padres de familia sobre seguridad y el respeto a las instituciones

Potenciales			
Municipalidad	Contribuir para la construcción y mantenimiento de los edificios escolares.	Invertir en mobiliario y equipo para dotar a los establecimientos de los mismos	Coordinar con instituciones de gobierno para la dotación de mobiliario y equipo para los establecimientos educativos, la construcción de aulas y el mantenimiento de los mismos.
Gobierno Central	Velar porque se cumplan la constitución Política de la Republica brindando educación a sus habitantes sin discriminación alguna para todos y todas	Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación para cumplir con las políticas educativas y los programas educativos vigentes.	Incrementar el monto asignado para los estudiantes para útiles escolares y alimentación escolar.
Ministerio de Educación	Velar porque se cumplan las políticas educativas y el cumplimiento de los ciento ochenta días de clases.	Calidad educativa Profesionalización docente Mejorar el índice de resultados en lectura y escritura	Creación de puestos docentes. capacitaciones actualización de los docentes
ONG Visión Mundial y Funcafe	Incremento de la calidad en lectura y matemáticas a nivel nacional	Brindar a los jóvenes la oportunidad de formar parte en todas las redes de protagonismo a través de programas educativos	Apoyar a las comunidades más pobres y vulnerables

Fuente: Elaboración propia

A. Características

La municipalidad como institución social de la comunidad es la encargada de velar por el bienestar social, la salud, seguridad y educación de los habitantes del municipio a través de la proyección de proyectos de equipamiento, construcción y mantenimiento de los edificios escolares como también de la seguridad del contexto en donde se desenvuelven sus habitantes.

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de velar por que se cumplan los ciento ochenta días de clases, la aplicación de estrategias de enseñanza, programas de estudio y el cumplimiento de las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad educativa.

La Policía Nacional civil PNC como institución de seguridad pública es de gran apoyo a la comunidad educativa ya que a través de ellos se implementan programas de apoyo en coordinación con el Ministerio de Educación y Gobernación como escuelas seguras, Policía tu amigo en con la coordinación de la dirección y el personal docente para brindar charlas a docentes niños y padres de familia sobre prevención del delito y así poder disminuir la violencia generada en el contexto en donde está ubicada la escuela.

ONGS Visión Mundial, Funcafe son instituciones que brindan inducciones, talleres y conferencias para el fortalecimiento de la matemática, la lectura y escritura en los establecimientos educativos para elevar nivel de aprendizaje y buscar la calidad educativa.

B. Influencias

La coordinación con las diferentes instituciones y organizaciones del municipio serán de beneficio para la gestión e implementación de programas que beneficien a la comunidad educativa; con la implementación de estrategias que nos permitan contar con salud, bienestar, seguridad y educación para todos habitantes de los diferentes asentamientos fortaleciendo al mismo tiempo la práctica de valores para alcanzar una convivencia pacífica para vivir en paz y armonía.

C. Criterios

Cada una de las instituciones aplicará criterios para la determinación de la ejecución de programas y proyectos, dentro de la comunidad educativa teniendo siempre el objetivo de alcanzar el bien común, satisfacer las necesidades e intereses de la mayoría dentro del contexto en donde se desenvuelven.

D. Características típicas

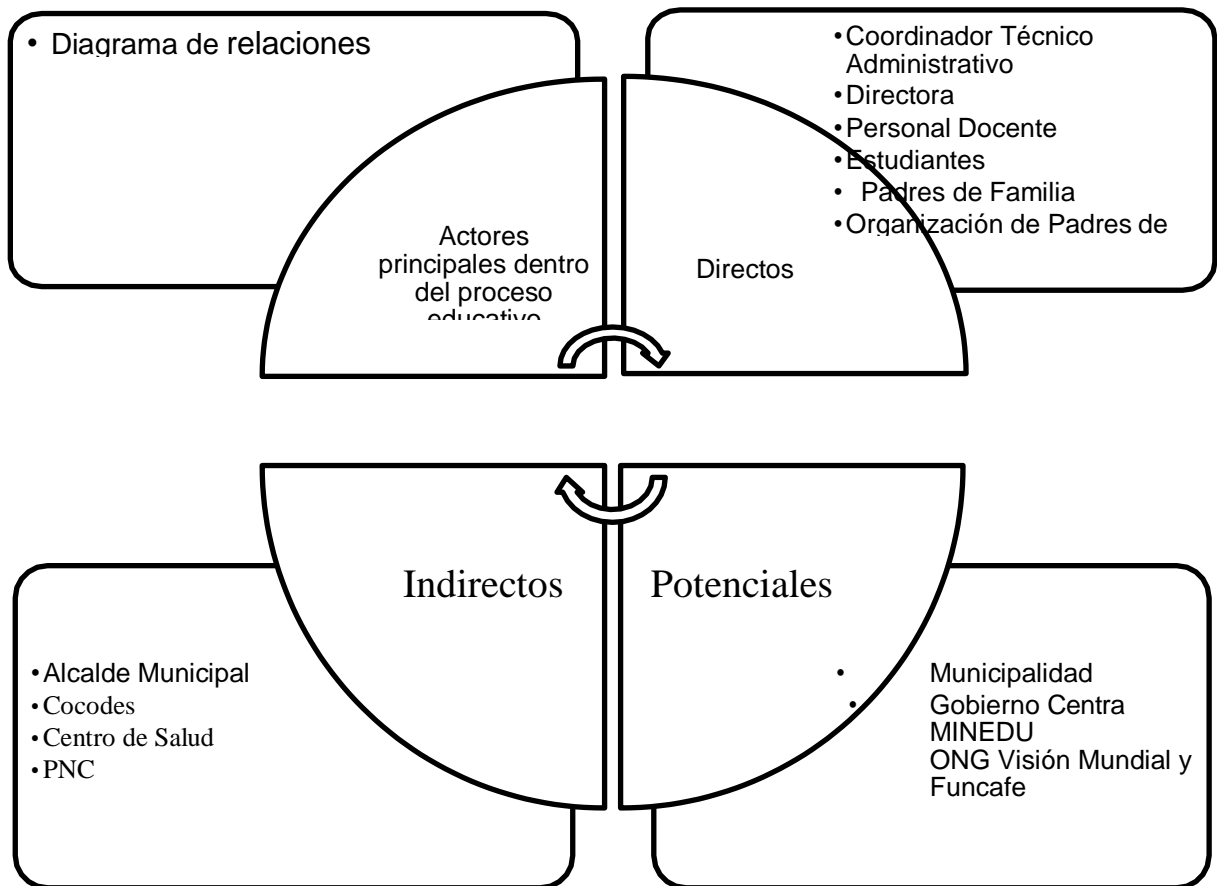
El proyecto se centra en la necesidad de mejorar la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes enfocado a elevar el nivel de lectura y comprensión

lectora. A través de actividades que le permitan al estudiante alcanzar las competencias propuestas.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 6

Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración: Propia

13. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta que permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema educativo. En esta oportunidad se utilizó con el propósito de identificar la problemática en cuanto a Lectura y comprensión lectora dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta

Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango y los resultados de esta técnica se presentan a continuación.

Cuadro No. 4

Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodificación 2. Poca Fluidez 3. Pocos hábitos de lectura 4. Baja Comprensión Lectora 5. Poco Análisis 6. Desinterés por la lectura 7. Metodología 8. Déficit de estrategias 9. Técnicas inadecuadas 10. Déficit de atención 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca colaboración de los padres de familia 2. Poco interés Por la Lectura 3. Ocio 4. Problemas sociales 5. Contexto 6. Analfabetismo 7. Redes sociales 8. Medios de Comunicación 9. Desnutrición 10. Tecnología (video juegos)
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de Tecnología 2. Docentes PADEP 3. Comunidades de Aprendizaje 4. Clima de Clase 5. Momentos con padres de familia 6. Aulas letradas 7. Concursos de lectura en el aula 8. Apoyo de la Dirección 9. Rincones de Aprendizaje 10. Laboratorio de Computación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprometidos con primer grado 2. Talleres de Lectura 3. Capacitaciones 4. Programas de Apoyo 5. Programa de Lectura Leamos Juntos 6. Medios de Comunicación escrita 7. Concursos de lectura nivel municipal 8. PADEP/D 9. Programas radiales 10. Evaluación DIGEDUCA

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas con el propósito de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se trate de dar respuesta al problema existente, esta técnica se realizó una de las aulas con los docentes y con padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina del municipio de Colomba, Quetzaltenango.

Cuadro No. 5

ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ MINI – MAX

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades	Estrategia: Fortalezas – Amenazas
	F7. Concurso de lectura en el aula O5. Programa de Lectura Leamos Juntos	F10. Laboratorio de computación A10. Tecnología (video de juegos)
	F4. Clima de Clase O3. Capacitaciones	F5. Momentos con padres de familia A6. Analfabetismo
	F1. Uso de Tecnología O6. Medios de Comunicación escrita	F4. Clima de clase A5. Contexto
	F8. Apoyo de la Dirección O7. Concurso de Lectura a Nivel Municipal	F6. Aulas letradas A2. Poco interés por lectura
	F6. Aulas Letradas O8. PADEP/D	F1. Uso de la tecnología A7. Redes sociales
	F5. Momentos con Padres de Familia O4. Programas de Apoyo	
	F9. Rincones de Aprendizaje O1. Comprometidos con Primer grado	
	F3. Comunidades Aprendizaje O2. Talleres de lectura	

Fuente: Elaboración Propia

Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia: Oportunidades	Debilidades	-	Estrategia: Amenazas	Debilidades	-
		D1. Decodificación			D3. Pocos hábitos de lectura	
		O5. Programa de Lectura Leamos Juntos			A3. Ocio	
		D4. Baja comprensión lectora			D10. Déficit de atención	
		O1. Comprometidos con Primer grado			A9. Desnutrición	
		D7. Metodología Inadecuada			D6. Desinterés por la lectura	
		O6. PADEP/D			A4. Problemas sociales	
		D8. Déficit de estrategias			D9. Déficit de estrategias de lectura	
		O3. Capacitaciones			A10. Tecnología	
		D6. Desinterés por la lectura			D5. Baja Comprensión lectora	
	O7. Concursos de la Lectura a nivel municipal			A6. Analfabetismo		
	D3. Pocos hábitos de lectura			D1. Decodificación		
	O6. Medios de comunicación escrita			A5. Contexto		

Fuente: propia

1.3.3 Vinculación estratégica

Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego debilidades con oportunidades por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Análisis estratégico de fortalezas y oportunidades

Es necesario fortalecer la lectura a través concursos de lectura, creación de cuentos, adivinanzas, retahílas, trabalenguas y utilizando los diferentes tipos de lectura, brindando para ello un clima de clase en donde los niños se sientan cómodos para alcanzar las competencias esperadas, induciendo a los maestros a través de talleres de lectura para lograr implementar una metodología adecuada para lograr los aprendizajes esperados.

Incentivar a los docentes para el uso de la tecnología como un medio de innovación para mejorar los niveles de lectura aprovechando los recursos de los medios de comunicación escritos: periódicos, revistas, ensayos, editoriales para realizar análisis críticos que favorezca la comprensión lectora.

El fortalecimiento de estrategias a través de la coordinación de la dirección con la comisión de cultura de la municipalidad para la realización de concursos de lectura a nivel municipal para elevar el nivel de lectura de los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos.

Poner en práctica las estrategias recibidas en el Programa Desarrollo Profesional Docente PADEP para brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes

brindándoles espacios dignos en donde se puedan sentir cómodos y lograr las competencias de área y grado esperadas.

Coordinar a través de la Organización de Padres de Familia la participación de toda la comunidad educativa para el aprovechamiento de todos los programas sociales que benefician a todos los estudiantes con los que cuenta la escuela y el manejo de los mismos con transparencia informándoles de los ingresos y egresos de los mismos.

Establecer con las docentes estrategias educativas de aprendizaje que nos permitan mejorar la calidad educativa y el mejoramiento de la lectura en los niños de primer grado a través de la creación de bibliotecas escolares, rincones de lectura y concursos en el aula para elevar el nivel de la misma.

Fortalecer las estrategias de aprendizaje y la metodología en la enseñanza de la lectura, la comprensión lectora para el beneficio de los estudiantes.

B. Análisis estratégico de las Fortalezas y amenazas

Fortalecer el uso de la tecnología a través de inducciones a los docentes para motivar a los estudiantes a utilizar de forma adecuada y con responsabilidad.

Programar reuniones con padres de familia para incentivarlos a que envíen a sus hijos a la escuela para erradicar el analfabetismo y que los mismos tengan mejores oportunidades y una mejor calidad de vida.

Coordinar con las autoridades locales para velar por la seguridad de los estudiantes en cada una de las colonias urbano marginales para que al momento de ir a la escuela se sientan seguros, propiciando de esta manera un ambiente agradable dentro de la escuela y su convivencia con sus compañeros.

Velar porque dentro del establecimiento educativo se utilicen estrategias de aprendizaje para alcanzar las competencias de lectura establecidas en los diferentes grados e incentivarlos a leer para mejorar su acervo cultural, vocabulario, redacción y ortografía.

Hacer buen uso de la tecnología a través de las redes sociales para el aprovechamiento de programas que incentiven y beneficien su aprendizaje educativo.

C. Análisis estratégico de debilidades y oportunidades

Aprovechar la hora establecidas de lectura para que los niños desarrollen fluidez, vocabulario, comprensión lectora y una buena escritura a través de estrategias que le permitan adquirir nuevos conocimientos para el fortalecimiento de la misma.

Reforzar las estrategias del programa Comprometidos con Primer grado para desarrollar el hábito de la lectura y al mismo tiempo y de manera eficaz y eficiente: la conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión de un texto y escritura lectora especialmente en primer grado.

Aprovechar las estrategias del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D basada en el constructivismo para alcanzar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante.

Coordinar inducciones y reuniones con los docentes para investigar las diferentes estrategias educativas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje y alcanzar la calidad educativa.

Realizar concursos de lectura a nivel interno del establecimiento para incentivar a los estudiantes a leer y participar en los concursos de lectura a nivel municipal y elevar el nivel de lectura en el municipio.

Crear en los estudiantes hábitos de lectura aprovechando los medios de comunicación escrita: revistas, periódicos, chistes, adivinanzas, trabalenguas, y cuentos.

D. Análisis estratégico de debilidades y amenazas

Fortalecer las estrategias de lectura y comprensión lectora para crear hábitos de lectura en los estudiantes y erradicar el ocio a través de la metodología adecuada impartida en talleres a través de instituciones especializadas.

Implementar estrategias motivacionales para lograr la atención de los estudiantes a través de inducciones a los docentes para lograr una calidad educativa.

Fortalecimiento de estrategias de lectura para el aprovechamiento del uso de la tecnología.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Primera Línea de Acción

Fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora a través de actividades que permitan la adquisición de conocimientos y destrezas comunicativas.

Segunda Línea de Acción

Implementar los Comités de lectura de Padres de Familia para el acompañamiento y fortalecimiento de la misma en casa.

Tercera Línea de Acción

Fortalecer las estrategias de lectura para crear hábitos de lectura en los estudiantes y erradicar el ocio a través de talleres de lectura utilizando la metodología adecuada.

Cuarta Línea de Acción

Fortalecimiento de estrategias de lectura a través del aprovechamiento del uso de la tecnología.

Quinta Línea de Acción

Fortalecer el uso de la tecnología a través de capacitaciones a los docentes para motivar a los estudiantes a utilizarla de forma adecuada.

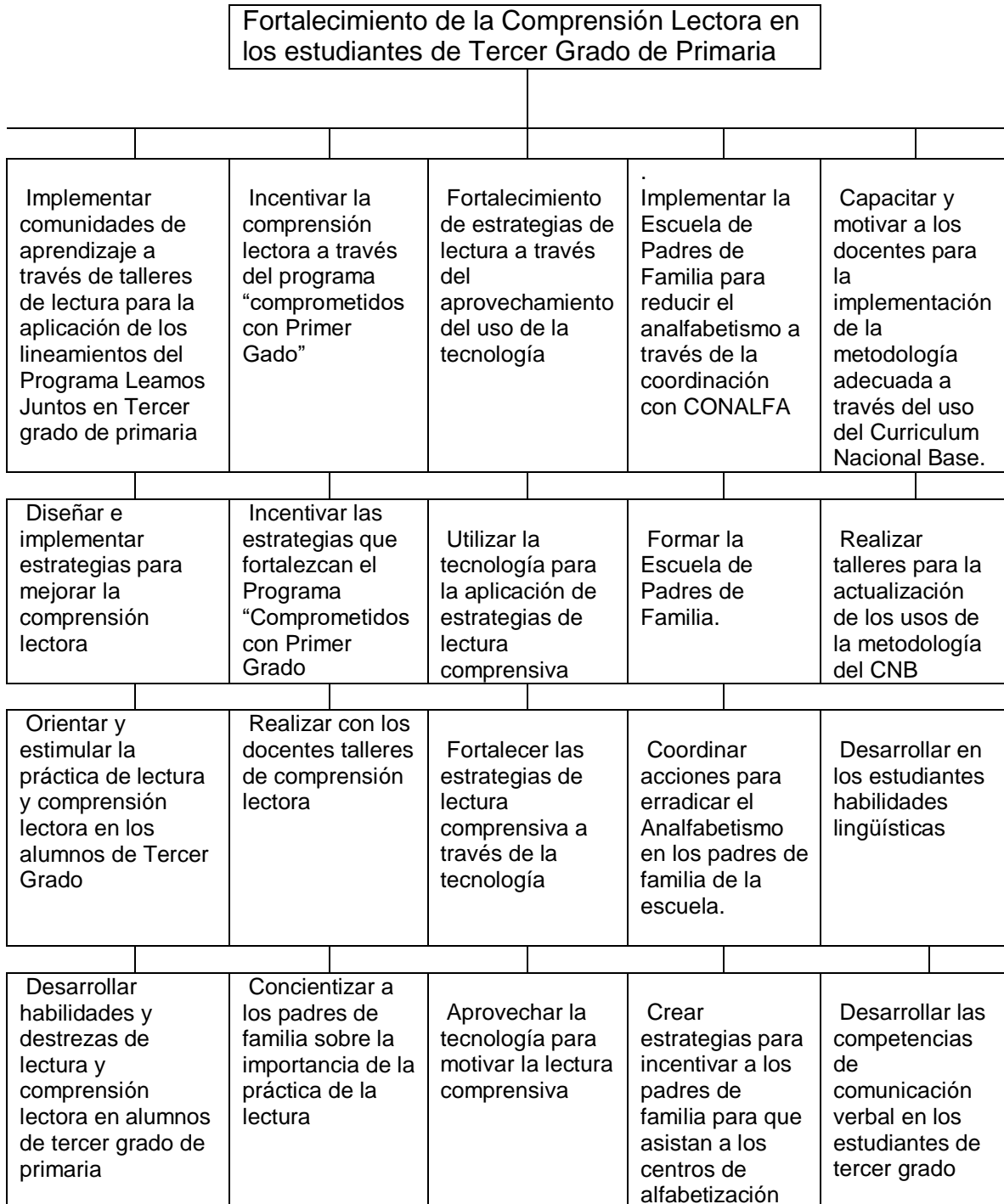
1.3.5 Posibles proyectos

- Fortalecimiento de estrategias de lectura a través del aprovechamiento del uso de la tecnología.
- Implementar comunidades de aprendizaje a través de talleres de lectura para la aplicación de los lineamientos del Programa Leamos Juntos en Tercer grado de primaria.
- Incentivar la comprensión lectora a través del programa “comprometidos con Primer Grado”.
- Diseñar e implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora.
- Brindar Apoyo a los docentes para mejorar la lectura y comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Cuadro No. 6

Mapa de soluciones



Promover e implementar bibliotecas para el fomento de la lectura	Organizar comités de lectura para el fortalecimiento de la lectura.	Realizar talleres con los docentes para el uso de la tecnología en la comprensión lectora	Implementar un centro alfabetización para atención de Padres de Familia que son analfabetas	Identificar las habilidades y destrezas de comunicación en los estudiantes de tercer grado
Brindar Apoyo a los docentes para mejorar la lectura y comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria	Utilizar las estrategias del Programa “Comprometidos con Primer Grado	Establecer lineamientos en el uso de estrategias del Programa “Lemos Juntos”	Coordinar con CONALFA la implementación de un centro de alfabetización dentro del establecimiento	Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

14. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora en estudiantes de tercero primaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

Uno de los principales objetivos que tiene el Ministerio de Educación es alcanzar una calidad educativa a través de la implementación de programas educativos que nos lleven a alcanzar las metas y objetivos propuestos.

En el año 2012 de acuerdo a los resultados observados en los indicadores educativos con referencia a los logros de lectura; con el apoyo de UNICEF el Ministerio de Educación realizó acciones para la implementación del programa Leamos Juntos a nivel nacional.

El programa Leamos Juntos tiene el propósito de incentivar actividades de lectura dentro de los establecimientos educativos a nivel nacional, familiar y comunitario para la sensibilización de la importancia de lectura y de la comprensión lectora.

De acuerdo a los indicadores de lectura del municipio de Colomba, en el año 2006 fue del 28%, elevándose en el 2007 a un 47.93%, en el 2008 64.75%, descendiendo nuevamente en el 2009 al 30.86%, elevándose nuevamente en el 2010 al 48.19% y descendiendo nuevamente en el 2013 a 38.68% resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas por DIGEMOCA.

Esto nos indica que se deben de implementar las estrategias y metodología adecuada para la enseñanza de la lectura y elevar los niveles de la comprensión lectora; de acuerdo a los indicadores educativos. Los niveles de comprensión lectora dentro de la escuela son bajos, no se ha logrado desarrollar las habilidades básicas de la comunicación de escuchar, hablar, leer y escribir en el primer ciclo de educación primaria.

Es por eso que es necesario poner en práctica las estrategias de los programas Leamos Juntos y Comprometidos con primer grado con el fin de mejorar los estándares educativos de lectura y comprensión lectora.

Se ha determinado que una de las debilidades que se tiene en lectura y comprensión lectora es la falta de hábitos de lectura; ya que los estudiantes no se sienten motivados a leer para que les pueda ayudar a tener un mejor acervo cultural y les permita adquirir nuevos conocimiento y facilidad de aprendizaje.

Las debilidades es la falta de compromiso de los docentes de tener aulas letradas, espacios de lectura en el aula y el establecimiento, lecturas dirigidas diarias y; aunque el Ministerio ha llevado a cabo talleres de inducción a los docentes no se logra un avance significativo en lectura y comprensión lectora.

La falta de voluntad de los docentes de aplicar estrategias y actividades que permitan despertar en el estudiante el interés por la lectura y el de crear sus propios textos, la oportunidad de describir y viajar por un mundo imaginario que le

permita plasmar y redactar sus sentimientos y emociones a través de la escritura de sus propias leyendas y cuentos de acuerdo a su cultura.

La escuela cuenta con docentes profesionalizados y aulas amplias e iluminadas que les permite a los docentes llevar a cabo actividades y estrategias para motivar a los estudiantes a interesarse por la lectura para lograr una mejor calidad educativa.

Se cuenta con libros de texto, revistas, cuentos y biblioteca escolar que fue donada por el ministerio de educación además de los libros del programa leamos juntos los cuales están a disponibilidad de los niños y los docentes para realizar actividades dentro del aula.

Los estudiantes del establecimiento educativo provienen de familias de escasos recursos económicos, de hogares desintegrados y madres solteras que poseen un bajo nivel de escolaridad y padres que han migrado a otros países; son pocos los padres de familia que poseen instrucción y en su mayoría trabajan para el sostenimiento de las necesidades básicas de sus hijos lo que hace muy difícil el acompañamiento de sus hijos en sus tareas escolares.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora en estudiantes de tercero primaria se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina con el propósito de elevar los indicadores educativos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria y despertar el interés por la lectura para que logren alcanzar un mejor rendimiento educativo.

1.4.3. Concepto

Desarrollar destrezas de lectura comprensiva

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria.

B. Específicos

- a. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para que desarrolle las habilidades de escuchar, hablar leer y escribir.
- b. Despertar el interés por la lectura a través de distintos tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, retahílas) para alcanzar los niveles de lectura.
- c. Desarrollar estrategias para leer con fluidez.

1.4.5. Justificación

El presente Plan de Mejoramiento Educativo se empieza por un análisis de lectura y de comprensión lectora a partir de las observaciones y el diagnóstico realizado en las visitas de acompañamiento Pedagógico a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina en donde se detectó la falta del desarrollo de las competencias básicas de la comunicación escuchar, hablar, leer y escribir en los alumnos del primer ciclo de educación fundamental.

Así mismo los estudiantes de tercer grado de primaria deben comprender que la habilidad en la lectura es importante porque les sirve para mejorar los resultados en el proceso de Aprendizaje y que al alcanzar hábitos de lectura pueden mejorar su percepción del mundo que los rodea, la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.

Los bajos resultados según el porcentaje de logro en Lectura Colomba se ubica en el puesto 18 esto ponen en evidencia los bajos resultados de los estudiantes ya que ascendió y en el año 2013 vuelve a descender según informes de las evaluaciones realizadas por DIGEMOCA.

El proyecto busca fortalecer la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, para que ellos tomen en cuenta la importancia de la creación de hábitos de lectura ya que estos les ayudan a fortalecer y a comprender lo que leen.

Si aprenden a leer y a realizar análisis crítico y reflexivo van a mejorar su redacción y estilo al escribir. Con esto, se pretende elevar los niveles de lectura y una buena comprensión de la lectura.

El estudiante debe de tomar conciencia que al leer y a comprender lo que lee podrá adquirir nuevos conocimientos y alcanzar elevados niveles de aprendizaje que les permitirá ser una persona eficiente para alcanzar un mejor nivel de vida para él y su familia.

1.4.6. Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES

PROYECTO: Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora en
estudiantes de Tercer de Primaria

DATOS GENERALES: Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina
Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, Colomba, Quetzaltenango

Cuadro No. 7

Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	COSTO
1		Inicio:			
	1 día	Solicitud para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción de la solicitud	Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo	Q. 1.00
	3 días	Elaborar el plan de monitoreo	Redacción del plan de monitoreo	Verificar las actividades con la docente titular	
	1 día	Solicitudes para diferentes instituciones y personas que nos apoyaran en el proyecto de mejoramiento educativo	Redacción de la solicitudes	Entrega de solicitud a personas particulares e instituciones	Q. 5.00
	1 semana	Presentación del Proyecto	Socializar el	Reunión con el	

			proyecto	Coordinador Técnico Administrativo Reunión con el Personal Docente.	Q. 10.00
			Comité de Lectura	Reunión con padres de familia y estudiantes.	Q. 5.00
2		Planificación:			
	3 Días	Realizar Diagnostico sobre lectura y comprensión lectora a estudiantes de tercer grado	Elaboración de lista de Cotejo para medir el nivel de lectura y comprensión lectora.	Aplicación de lista de cotejo para medir el nivel de lectura y comprensión lectora del estudiante	Q. 5.00
	2 Días	Elaborar Lectometro	Elaborar un lectometro	Utilización de lectometro	Q. 50.00
	2 días	Introducción de vocabulario básico que el estudiante debe conocer: lectura, comprensión de lectura precisión, velocidad, Fluidez	Organizador Grafico con vocabulario básico	Elaborar el organizador gráfico con conceptos de vocabulario básico de Lectura	Q. 10.00

				y comprensión lectora	
	3 semanas	Presentar lecturas recreativas a los estudiantes para despertar su imaginación.	Lectura Recreativa	Presentación de retahílas, adivinanzas, trabalenguas, fabulas, poesía.	Q. 5.00
	3 semanas	Presentar cuentos y leyendas a los estudiantes	Lectura comprensiva	Presentación de cuentos y leyendas	Q. 5.00
3		De Ejecución:			
	8 semanas	Realización de diagnóstico del nivel de lectura y comprensión lectora	Elaboración de lista de Cotejo para medir el nivel de lectura y comprensión lectora.	Aplicación de lista de cotejo para medir el nivel de lectura y comprensión lectora del estudiante	Q. 5.00
		Introducción de vocabulario básico que el estudiante debe conocer: lectura, comprensión de lectura precisión, velocidad, Fluidez	Organizador Grafico con vocabulario básico	Elaborar el organizador gráfico con conceptos de vocabulario básico de Lectura y comprensión lectora	Q. 5.00

		Presentar lecturas recreativas a los estudiantes para despertar su imaginación.	Lectura Recreativa	Presentación de retahílas, adivinanzas, trabalenguas, fabulas, poesía.	Q. 5.00
		Presentar cuentos y leyendas a los estudiantes	Lectura comprensiva	Presentación de cuentos y leyendas	Q. 5.00
		Creación de Rincón de Lectura	Organizar el rincón de lectura	Colocación de rincón y organización de libros de lectura	Q. 100.00
		Olimpiadas de Lectura	Planificar la olimpiada de lectura	Organización de la olimpiada de lectura	Q. 150.00

4	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Coordinador Técnico Administrativo																																											
5	Presentación del Proyecto de Mejoramiento s Educativo al Personal Docente del establecimient o.																																											
6	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y formación del comité de lectura																																											
7	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a alumnos de Tercer grado sección A y formación del Comité de lectura del aula																																											



1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla No. 9 Plan de monitoreo y evaluación

Que se va a monitorear	Como se debe monitorear	Quien lo debe realizar	Cuando se va a realizar
Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela	Autorización por escrito del Coordinador Técnico Administrativo para la ejecución del Plan de Mejoramiento	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Primera semana de noviembre
Entrega de solicitudes a personas particulares instituciones y empresas que apoyaran el proyecto de mejoramiento educativo	A través de las donaciones dadas por parte de ellos y el apoyo en la inducción sobre lectura y comprensión Lectora	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Primera semana de noviembre
Elaborar el plan de monitoreo	Verificando que se cumplan las actividades planificadas	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Primera semana de diciembre
Presentación del Proyecto Educativo al Coordinador Técnico Administrativo	La aprobación del PME y el acompañamiento para la realización del mismo	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Primera semana de enero
Presentación del Proyecto de Mejoramientos Educativo al Personal Docente del establecimiento	A través de la asistencia y participación de los docentes a la reunión	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Segunda semana de enero
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y formación del comité de lectura	La participación de los padres de familia en la formación del Comité de Lectura	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Segunda Semana de enero
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a alumnos de Tercer grado sección A y formación del Comité de lectura del aula	Participación de los estudiantes en la formación del comité de lectura y	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Tercera semana de enero

Diagnóstico sobre lectura y comprensión lectora a estudiantes de tercer grado	A través de una lista de cotejo para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Primera semana de febrero
vocabulario básico que el estudiante debe conocer: lectura, comprensión de lectura precisión, velocidad, Fluidez	Se evaluará a través de la participación de los estudiantes, lista de cotejo	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Segunda semana de febrero
Presentar lecturas recreativas a los estudiantes para despertar su imaginación	A través de la Presentación de hojas de comprensión lectora	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Tercera semana de febrero
Presentar cuentos y leyendas a los estudiantes	A través de las presentaciones de cuentas y leyendas de los estudiantes.	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Segunda y ter cera semana de marzo
Creación de Rincón de Lectura	A través de la observación de la colocación del rincón de lectura.	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	De la cuarta semana de marzo
Olimpiada de Lectura	La participación de los docentes y los estudiantes.	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Primera semana de abril
Evaluación del PME	A través de las actividades realizadas del PME	Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D	Tercera semana de abril



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

1.4.9. Plan de evaluación

ESQUEMA DE METAS DE EVALUACION

Cuadro No. 10

Plan de Evaluación

ACTIVIDADES	INDICADORES	IMPACTO SOBRE EL PROBLEMA			
		DEMANDA	INDICADORES EDUCATIVOS	CARACTERISTICAS DE CONTEXTO	RESULTADO ESPERADO
Elaboración de planes	Indicador de proceso	Dar respuesta a uno de los problemas inidentificados en la Investigación	Requiere dar respuesta a los necesidades identificadas en el establecimiento	Los resultados de lectura en el primer ciclo de educación primaria son insatisfactorios	Desarrollar las actividades planificadas.
Lanzamiento del proyecto	Indicador de Proceso	Divulgar y socializar las diferentes actividades de lectura destrezas y comprensión lectora a la comunidad educativa y autoridades locales.	Informar de forma constantemente a la comunidad educativa sobre las actividades a realizar.	El apoyo de todo el personal docente para la ejecución del plan como garantía para el desarrollo y sostenibilidad del mismo.	Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la lectura en el proceso de aprendizaje
Diseño de metodología	Indicador de proceso	Emplear la metodología apropiada	Aplicar la metodología apropiada y efectiva en clase como apoyo en el que hacer docente	El docente debe de apropiarse del área para implementar la metodología de acuerdo al contexto.	Los docentes deben de utilizar de forma responsable y adecuada la metodología
Fortalecimiento del desarrollo de las habilidades de lectura, destrezas y comprensión lectora en los estudiantes	Indicador de resultados	Responder a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y al contexto de los estudiantes	Evitar la deserción y la no promoción de los estudiantes en las áreas de aprendizaje	Se ha detectado indisciplina en el aula por que los estudiantes no comprenden lo que leen	Que el estudiante tome interés por la lectura

para elevar el nivel de aprendizaje en todas las áreas de estudio					
Reforzamiento de la lectura comprensiva a través de la participación activa del estudiante.	Indicador de resultados	Aprovechar los rincones de aprendizaje para crear el hábito de la lectura y la comprensión.	Prevenir la deserción y ausentismo de los estudiantes por falta de motivación	No aprovechan los libros que tienen de las áreas de estudio para leer	Aprovechar los rincones de aprendizaje para crear el hábito de la lectura y la comprensión.
Presentación de cuentos, trabalenguas, refranes y retahílas	Indicador de resultado	Lograr que los estudiantes interpreten y comprendan los cuentos	Proporcionar las reglas para la creación de sus propios escritos.	No hay creación de cuentos propios.	Que los estudiantes escriban sus propios cuentos.
Monitores	Indicador de proceso	Velar porque se cumpla con las actividades programadas	Facilitar el acompañamiento y apoyo al profesor titular del grado para el desarrollo de las actividades	Velar que la participación de los estudiantes sea efectiva	Identificar las estrategias negativas y positivas del proyecto
Evaluación	Indicador de resultado	El uso de instrumentos para evaluar la viabilidad del proyecto	Elaborar el informe de las actividades realizadas	La evaluación debe de realizarse antes durante y después del inicio del proyecto	Señala las fortalezas y debilidades surgidas en la ejecución de las actividades

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Este modelo pedagógico conductista, fruto de la racionalidad instrumental, de la “racionalización planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo” sostiene que la conducta de los estudiantes puede ser moldeada según las necesidades de los procesos productivos técnicos”. Su método puede definirse en función de la consecución de objetivos previamente definidos en términos operacionales, por medio del reforzamiento de aquellas conductas que más se aproximen al comportamiento esperado. En este esquema el conocimiento se define como conducta observable y los contenidos del proceso educativo tienen que ver con destrezas y habilidades propias de los procesos técnicos. (García, 2008 s/p)

En este enfoque conductista el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar. “Se ha señalado que en esta aproximación el maestro debe verse como un “ingeniero educaciones y un administrador de contingencias”. Un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de ese enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje (Skinner, 1970) de sus estudiantes. Dentro de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible los basados en el castigo (Ocaña, 2009 s/p)

El conductista acepta cuatro enunciados. Objeto, Objetivo, Método y Tesis. El objeto de estudio de la psicología conductista es la conducta, animal y humana. Objetivo, es describir, predecir y manipular dicha conducta. Método: su metodología no es especial, sino la misma que la de todas las ciencias de la

naturaleza, físicas o biológicas. Tesis, para explicar la conducta, una teoría conductista no se apoya más que en tres categorías de fenómenos. La situación, la respuesta y el organismo. (Bélanger, 1999)

2.1.2. Constructivismo

¿Qué es el constructivismo? Básicamente es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (Carretero, 2000)

El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz. El constructivismo nos ofrece un enfoque diferente. Somos nosotros los que imponemos al mundo real que experimentamos un significado que permanece anclado en la experiencia misma. (Soler, 2006)

El enfoque constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza. (César Coll i Salvador, 1993).

2.1.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva representa el más vigoroso movimiento de renovación de la educación después de la creación de la escuela pública burguesa. La idea de fundamentar el acto pedagógico en la acción, en la actividad del niño, ya se venía gestando desde la “Escuela Alegre” de Vitorino Feltre (1378-1446), siguiendo por la pedagogía romántica y naturalista de Rousseau. No fue hasta principios del siglo XX cuando tomó forma concreta y tuvo consecuencias importantes en los sistemas educativos y en la mentalidad de los profesores. (Gadotti, 2002)

La escuela nueva es del dominio de la pedagogía contemporánea y sirve para connotar una especie de escuela abrió nuevos horizontes a la educación. El fundador de la primera escuela nueva fue el pedagogo inglés, doctor Cecilio Reddie. La estableció en Abbotsholme, Inglaterra, en 1889. (Torres, 2013)

La escuela nueva realiza una revolución pedagógica comparable con la realizada por Copérnico en la historia de la física según la analogía utilizada por Claparède. De una posición abiertamente centrada en el maestro, se pasa a una posición radicalmente puericentrista. El niño es el nuevo eje de la educación, el niño “padre del adulto” según la expresión montessoriana. En la Escuela Tradicional el maestro controla, dirige y normatiza todo, monopoliza la palabra y la acción, centraliza el poder, la autoridad y las decisiones; y para cumplirlas, él dice qué, cuándo y cómo hacerlo, recurriendo a la presión externa y al castigo en todas sus formas y variantes. La escuela nueva realiza una verdadera revolución en esta relación al colocar al niño como el centro. Él es quien aprende y quien se autoeduca; por ello, la educación deberá respetar y promover sus intereses de manera que le den respuesta a sus necesidades. (Sampero, 2008)

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Analfabetismo

Actualmente no sólo se considera como ‘analfabetas’ a personas que nunca aprendieron a leer y escribir (analfabeta absoluto), sino que se distinguen otros dos tipos de analfabetismo: el secundario, que se presenta cuando una persona ha aprendido a leer y a escribir más o menos con éxito, pero con el paso de los años ha olvidado esa capacidad y, el funcional, que se produce cuando la persona aun sabiendo leer y escribir frases sencillas, no domina la técnica de lectoescritura, y no la puede utilizar en su propio beneficio, ni de su comunidad. Esta situación está vigente a nivel mundial, según datos reportados por la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) había 93 millones de analfabetas en el mundo; mientras que en Latinoamérica y el Caribe se contaba con más de 36 millones de individuos en esta condición y en Guatemala se reportaba el 18% de analfabetismo que equivalía a 1,549,408 personas sin saber leer ni escribir lo indica (CONALFA, 2013) Existe correlación entre la carencia de alfabetización y las oportunidades de empleo; varios estudios consideran al analfabetismo como factor que genera pobreza en la población principalmente del área suburbana y rural.

Repitencia

Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos. Para (Farías, 2007) la repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

Según (Farías, 2007) la repitencia y el abandono escolar afectan principalmente a los más pobres. Las estadísticas muestran diferencias notables en la tasa de repitencia: mientras que, entre los niños y las niñas más pobres, 23 de cada 100 repiten; entre los más ricos, 4, 5 de cada 100. Por ello, trabajar intensamente en

la disminución de la repitencia y el abandono escolar es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de los más pobres.

2.2.2. Árbol de problemas

Decodificación

(Valdivieso, 2002) Afirma que algunas personas piensan que decodificar sucede cuando los niños aprenden el sonido que produce cada letra, pero es más que eso. La decodificación ocurre cuando los niños usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas. Además de saber qué sonido produce cada letra, también necesitan saber conceptos como los patrones de letras (p.112)

Los patrones de letras son grupos de letras que producen un sonido diferente al producido por cada letra individualmente. El proceso de decodificar permite que los niños averigüen cómo se pronuncian la mayoría de las palabras que han escuchado pero que nunca han visto escritas (la decodificación se basa en las reglas fonéticas. Los niños necesitan memorizar las palabras que no siguen esas reglas). También los ayuda a pronunciar palabras que no conocen. Es un proceso en parte auditivo, y en parte visual. Lo afirma (Villanueva, 2003) La comprensión lectora ya no puede, pues, ser entendida solo como una labor de decodificación, traducción o reconocimiento de palabras y frases, como si lo único importante fuera el texto.

Algunos niños captan esas relaciones de manera natural, pero la mayoría necesita que se les enseñen esos patrones. Hay muchas cosas que se pueden hacer para mejorar la capacidad de decodificar del estudiante. Podría empezar por preguntar al maestro dónde está el problema. Los trabalenguas y los juegos de rimas son actividades que puede practicarse en cualquier lugar. El juego “veo, veo” es otra opción cuando están en el auto, en el autobús o caminando. Si el

maestro le dice que el niño tiene problemas con las vocales, puede enfocarse en eso. Por ejemplo, escribir bat con letras magnéticas y después preguntarle qué ocurre si sustituye la a por la i.

A medida que la clase del estudiante avanza con el alfabeto (Monroy, 2014) buscar esas letras y sonidos en la vida diaria. Por ejemplo, señale palabras con ch y sh en la correspondencia que llega a casa, en anuncios, en libros que leen juntos o en las letras magnéticas adheridas al refrigerador. También hay juegos para computadoras y aplicaciones que ayudan con las destrezas lectoras.

Deserción

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, (Menéndez, 2006) dice que se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.).

Como concepto temporal, identifican tres tipos de deserción:

La deserción escolar actualmente:

(Suárez, 2012)

“El gran problema se centra sobre todo en los jóvenes de 15 años en adelante, los cuales, por tener carencias económicas, problemas familiares o de adicciones, abandonan la escuela, sin haber alcanzado un nivel de educación mínimo para poder desenvolverse con facilidad en un mundo globalizado y conseguir una buena paga por su trabajo” (p.62)

(Zegarra, 1994 s/p) señala que la deserción escolar en este periodo puede estar relacionada con la falta de metas y de proyecto de vida del adolescente, así como con problemas en las relaciones familiares.

2.2.3. Demandas

Programas sociales de apoyo

(Segeplán, 2018) Por medio de los cinco programas de apoyo a la educación que ejecutó el Gobierno de Guatemala, al menos 2,4 millones de estudiantes fueron beneficiados a nivel nacional durante 2018. El Ministerio de Educación (Mineduc) informó haber invertido 1.706,7 millones de quetzales en respuesta al compromiso del proceso de enseñanza y formación de los niños y adolescentes, que es uno de los cinco ejes de la Política General de Gobierno 2016-2020.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) fue el que mayores recursos requirió con un monto ejecutado de 1.230 millones de quetzales que fueron puestos a disposición de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) a través de cuatro desembolsos realizados durante el año.

Además, se difundió que la inversión para este programa aumentó en 2019, debido a que el monto otorgado por alumno incrementará de tres a cuatro quetzales. Unos 105.097 padres y madres de familia participaron en el PAE en 2018, el cual benefició a un total de 2,4 millones de estudiantes. Por otra parte, el Gobierno también invirtió 125,7 millones de quetzales para cumplir con el programa de apoyo a la educación denominado Útiles Escolares para beneficio de 2,3 millones de estudiantes. Asimismo, por medio del programa Valija Didáctica se otorgó material de apoyo a 99.068 docentes para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje invirtiendo 21,5 millones de quetzales. Para garantizar el derecho a la educación, también se desarrolló el programa Gratuidad para la Educación con una inversión de 164,5 millones de quetzales.

De acuerdo con el Acuerdo Ministerial 73-2011, el Gobierno de Guatemala otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante de 40 quetzales en el nivel preprimario y primario, y 100 quetzales en el nivel medio. Esta aportación se

realizó con el fin de cubrir los servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e internet; así como todos los gastos de materiales y suministros para el funcionamiento de los centros educativos no incluidos en el programa de Valija Didáctica. El “quinto programa”. la cartera remozó 2.941 edificios escolares en todo el país destinando 165 millones de quetzales. (Segeplán, 2018) (p.18).

Remozamiento de Edificios escolares

Centro educativo público según la Ley de Educación Nacional, es un establecimiento administrado y financiado por el Estado que ofrece servicio educativo de acuerdo a cada nivel y tipo de escuela. Está registrado en el Ministerio de Educación por medio de un código de establecimiento. En un mismo predio pueden estar ubicados dos o más Centros Educativos Públicos, por ejemplo: una escuela preprimaria, una escuela primaria y un instituto de ciclo básico del nivel medio, cada uno con un código de establecimiento distinto. En un mismo edificio escolar, pueden funcionar dos o más Centros Educativos en jornada contraria. Por ejemplo, una escuela primaria puede operar en la jornada matutina y un instituto de telesecundaria, en la jornada vespertina.

Acuerdo Ministerial No. 1352-2012

CREACION DEL PROGRAMA DE REPARACIONES Y MANTENIMIENTO DE CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO

Artículo 1. Creación. Crear el “programa de reparaciones y mantenimientos de centro educativo público,” como un programa de apoyo institucionalizado para reparar y mantener la infraestructura educativo de los centros educativos públicos de los distintos niveles educativos. (Escobedo, 2014)

Artículo 2. Objeto. El objeto del programa es apoyar la implementación del rescate, mejora y conservación de la infraestructura educativa de los centros educativos públicos de los distintos niveles educativos; para lo cual se hace

necesario dotar de los recursos financieros a los consejos educativos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas de centros educativos públicos.

Artículo 3. Autorización. Se autoriza a la dirección general de participación comunitaria y servicios de apoyo -DIGEPSA- en los niveles educativos que le correspondan; y/o las direcciones departamentales de educación como dependencias del ministerio de educación, para que de conformidad a los convenios que suscriban transfieran los recursos financieros a los consejos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas en los centros educativos públicos, que permitan la ejecución del referido programa. Las transferencias de recursos, estará sujeto a la disponibilidad presupuestaria y financiera por parte del ministerio de finanzas públicos. (Escobedo, 2014)

Artículo 4. Planificación. La Dirección de planificación educativa -DIPLAN- a través de la subdirección de infraestructura, deberá focalizar las necesidades de mantenimiento y reparación de los centros educativos públicos de todo el país, el informe correspondiente deberá trasladarse a la dirección general de participación comunitaria y servicios de apoyo -DIGEPSA- y/o las direcciones departamentales de educación, para la programación del presupuesto, 80 programaciones y reprogramaciones de transferencias corrientes. (Escobedo, 2014)

Artículo 5. Financiamiento. El “programa de reparaciones y mantenimiento de centros educativos públicos”, podrá ser financiado con recursos nacionales caso como con recursos provenientes de préstamos y donaciones externas para garantizar la continuidad del presente programa, la dirección de planificación educativa DIPLAN deberá programar los recursos presupuestario necesarios para que estos sean considerados por la dirección general de participaciones comunitaria y servicio de apoyos DIGEPSA y/o las direcciones departamentales de educaciones

en su plan operativo anual y en la formulaciones presupuestaria para el ejercicio fiscal que corresponde (Escobedo, 2014).

Artículo 6. Administración y ejecución. El “programa de reparación y mantenimiento de establecimiento educativo públicos”, podrá administrado por la dirección general de particiones comunitaria y servicios de apoyo DIGEPSA y/o las direcciones departamentales de educación que correspondan como un programa de apoyo institucionalizado para reparar y mantener la infraestructura educativa, cuya línea de acción se desarrolló a través de la con participación en el proceso educativos; y la ejecución del mismo, estará bajo la responsabilidad de los consejos educativos y otras organizaciones de padres de familia, que hayan suscrito convenios de apoyo administrativo financiera con el Ministerio de Educación a través de –DIGEPSA- y/o las direcciones departamentos de educación que corresponde. Cuando existen más de un consejo educativo u otra organización de padres de familia en un centro educativos públicos, el aporte será otorgado al centro educativo público que decida las dependencias responsables (Escobedo, 2014)

Artículo 7. Fiscalización y evaluación. Con el fin de garantizar la transparencia y calidad en el uso de los recursos asignado, la ejecución de este programa será objeto de fiscalización y evaluación dentro del ámbito de su competencia, por la contraloría general de cuentas y la dirección de auditoría in terna del ministerio de educación, así como otros antes fiscalizadores que se establezcan. (Escobedo, 2014)

Artículo 8. Transitorio. Los expedientes relacionados con reparaciones y mantenimiento de centros educativos públicos, que se encuentren en proceso de gestión ante la dirección planificación educativa DIPLAN previo la fecha de la vigencia del presente acuerdo ministerial, serán cubiertos por el presente cronograma. En tanto no se tenga las condiciones legales técnicas,

administrativas y financieras para transferir los recursos a los centros educativos públicos a través de los consejos educativos, se aplicará lo establecidos en el acuerdo ministerial; 73-2011 de fecha 13 de enero de 2011 “reglamento para el programa de gratuidad de la educación” emitido por el ministerio de educación. (Escobedo, 2014)

Artículo 9. Casos no previstos. Los casos no previstos en el presente acuerdo serán resueltos por el despacho ministerial. (Escobedo, 2014)

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. (MINEDUC, 2017)

2.2.4. Identificación de actores

Directora

La dirección escolar es determinante para una gestión escolar efectiva, entendida esta como la que logra y es garante que los estudiantes aprendan y que lo aprendido les sirva para la vida. La dirección debe monitorear los indicadores que contribuyen al éxito escolar, tales como: rendimiento académico, asistencia, buenas prácticas pedagógicas, ambiente adecuado para el aprendizaje, organización escolar, planeamiento institucional efectivo, participación y liderazgo que integre la visión pedagógica y gerencial. (MINEDUC, Estándares Educativos para Guatemala, 2007). En ese contexto, el director escolar debe estar consciente de la autoridad que le ha sido delegada por el Ministerio de Educación y de la responsabilidad de generar resultados, por los cuales debe rendir cuentas.

Docentes

(Martínez, 2002) El Docente es uno de los actores principales en este subsistema, pues cumple un papel trascendental en el proceso educativo. El profesor es un guía que apoya y asesora en el aprendizaje. (p.49).

Estudiantes

Son los actores principales de la tarea educativa y constructor activo de su propio aprendizaje. (Martínez, 2013). Hoy día, la educación se centra en el aprendizaje del estudiante, por lo que plantea que éste principal protagonista y responsable de lo que aprende; para ello, requiere el apoyo y orientación de los docentes.

(Martínez, 2002) Algunas de las principales funciones de la comunidad educativa resultan ser promover el bienestar de los estudiantes en todo sentido, especialmente en el plano psicológico si es que se evidencia alguna problemática concreta en alguno que perjudique el normal proceso de educación, y también, debe ser una ocupación de la comunidad educativa la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación, es decir, no solamente debe estar orientada al objetivo de impartir educación a los alumnos de acuerdo a los programas educativos vigentes sino también deberá intervenir de manera directa en la sugerencia de acciones que tiendan a aportarle una mejor calidad a la educación.

Una herramienta que ayuda muchísimo en el último aspecto que recién mencionábamos es la evaluación de la calidad educativa. A través de este recurso es posible saber si se está enseñando bien y si los alumnos están aprendiendo como corresponde. Porque muchas veces sucede que todos cumplen con su rol, con su función formal dentro del contexto educativo, pero existen determinados factores que no se contemplan y que terminan afectando la calidad y el objetivo de la educación.

También tendrán una incidencia el presupuesto que se destine a la educación, el proyecto educativo a nivel nacional, la investigación en materia de pedagogía, los controles sociales, entre las cuestiones prioritarias. (p.48)

2.2.5. Matriz DAFO

Aulas Letradas

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores, por lo mismo los salones de clases deben estar ambientados con materiales escritos y colores adecuados que faciliten en los alumnos la inmersión en el mundo letrado, esto no significa saturar los salones de cualquier escritura, todo debe estar pensado directamente en sus aprendizajes, por eso se recomienda rotular los objetos de los salones, para que de esa forma los niños estén en permanente lectura relacionando el objeto con la palabra, leer no se refiere al proceso de decodificación sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo, estimulando a si el aprendizaje de la lectura. (Torres, 2013)

(Mabel Condemarín, 2016) Transformar los salones de clases en espacios donde los niños estén en contacto permanente con la lectura es la mejor decisión, se debe estar siempre en la mejor disposición de colaborar para despertar en los niños la ilusión y el interés por la lectura, se puede lograr hacer de las aulas un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, donde siempre sean lugares de encuentro entre uno y otros, espacios acogedores, lugares vivos con personalidad propia, para socializar, compartir ideas y espacios donde se puedan expresar, atendiendo a las múltiples inteligencias, educar para la diversidad.

Una escuela con éxitos es aquella que consigue el objetivo irrenunciable de dotar a su alumnado de los conocimientos y de las competencias esenciales y que es capaz al mismo tiempo de ofrecerles el cultivo de las actitudes y de los valores que favorecen su formación integral, Por ello es de vital importancia siempre tener aula letrada, que fomente la creatividad y la construcción de conocimientos a través de la permanente observación de la correcta escritura de las palabras, salones letrados deben ser prioridades para poder lograr la alfabetización inicial.

El mundo letrado proviene del entorno de los y las niñas; sin embargo, se puede organizar en un espacio cómodo y estético. Se puede iniciar en el aula por medio de un rincón de aprendizaje, el cual deberá tener como elemento principal los libros, las revistas, los periódicos y otros para ver, leer y escribir. (p.44).

Propicia oportunidades para motivar a los niños y las niñas para que construyan y reconstruyan algunos libros. Permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los niños y las niñas. Impulsa la utilización del banco de vocabulario de reglas ortográficas, disfraces y títeres, entre otros. Se presta para que se utilicen petates, cuadros, afiches y objetos propios de la comunidad en su decoración. (MINEDUC, 2017)

Clima de clase

Definimos pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva y las reglas y normas que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo. (Martinez, 1996)

Según (Martinez, 1996) debido a que el clima es un fenómeno no observable directamente, ha de ser analizado a través de unas variables que funciones como indicadores. Se configura de manera progresiva siendo por lo tanto una característica diferencial de cada aula.

(Marchena Gómez, 2005) se centra más en los factores sociales e inclusivos a la hora de definir el clima: "Es una construcción originada por las relaciones sociales

que entablan los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura existente en el aula”. (p. 198).

2.2.6. Técnica Mini-Max

Programa de Lectura Leamos Juntos (MINEDUC, 2019) El objetivo del programa de lectura leamos juntos es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos se fundamenta en los siguientes principios:

1. La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.
2. La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean; El promotor de la lectura fomenta que las personas lean y promueve, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven para la leer.
3. Los juegos de animación lectora motivan el gusto por la lectura y se complementan con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.
4. Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc.

En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura.

5. El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

6. El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión.

7. Según la investigación científica, los elementos o componentes que aplicados correctamente garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura son: conciencia fonética, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión.

8. “Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar.

9. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.

10. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas.

Importancia de la lectura

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros. Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Aumenta el acceso a la información y comunicación. Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

Problemas sociales

(Gómez Padilla, 1963) Problemas sociales son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución. Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo. Social, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado a la sociedad. Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Que un sector de la población no logre acceder a los servicios de salud, la educación, la alimentación o a la vivienda, supone un problema social.

(José Luis Luzón Benedicto, 2009) El gobierno será el encargado de desarrollar las políticas sociales necesarias que permitan revertir el problema social en cuestión y, de este modo, mejorar la calidad de vida de la gente.

La sociedad civil, de todos modos, también puede trabajar para la solución de los problemas sociales. Existen numerosas organizaciones no gubernamentales que tienen como finalidad combatir los problemas sociales a través de campañas, programas de desarrollo, etc. Aunque no existen países sin problemas sociales, la menor cantidad de ellos en la realidad nacional supone un indicador de desarrollo. La pobreza es el factor que más afecta como problema social en el rendimiento escolar del estudiante que pertenece a familias de escasos recursos económicos, en muchas oportunidades él se ve obligado a trabajar para lograr una mejora sustancial del ingreso económico familiar afectando su rendimiento escolar debido a que no puede realizar sus tareas escolares.

Por eso nos preguntamos:

¿Cómo incide la crisis económica en el bajo rendimiento escolar?

La mayoría de los jóvenes de los países subdesarrollados no tienen oportunidad de superarse debido a las limitaciones e inestabilidad laboral de sus padres, bajos ingresos etc. Para que el estudiante y su familia puedan satisfacer sus necesidades es determinar, el ingreso económico familiar. De allí la importancia del trabajo como medio para generar ingresos y del cual depende tanto las aptitudes como la preparación académica de las personas. (p.102)

Al hacer referencia de los efectos (Britnell, 2016) de la crisis económica en la escuela se debe integrar esto dentro del sistema educativo, para que el joven llegue a tomar conciencia de su realidad, de las relaciones que se establecen entre él y la sociedad y de los problemas que causa la crisis económica y sus consecuencias, desarrollando su vinculación con la comunidad y familia promoviendo un comportamiento dirigido a la transformación de esa realidad manteniendo su salud física y mental.

Al hacer referencia de los efectos (Britnell, 2016) de la crisis económica en la escuela se debe integrar esto dentro del sistema educativo, para que el joven

llegue a tomar conciencia de su realidad, de las relaciones que se establecen entre él y la sociedad y de los problemas que causa la crisis económica y sus consecuencias, desarrollando su vinculación con la comunidad y familia promoviendo un comportamiento dirigido a la transformación de esa realidad manteniendo su salud física y mental.

La escuela en general desde el nivel primario hasta el diversificado posee un gran potencial para generar una conciencia del problema de la crisis económica ante la sociedad. Los jóvenes a medida que dejan la escuela se convierten en adultos con capacidad de decisión, entonces deben estar adecuadamente preparados para evaluar sus acciones y para contribuir a un nivel de vida adecuado. (p.97)

2.2.7. Vinculación estratégica

Calidad educativa

La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, (Caballeros, 2015) especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad. Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por:

Docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; Cumplir, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; la entrega oportuna de programas de apoyo; padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; Enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del

contexto cultural; miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo.

La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula.

La calidad educativa, de acuerdo a la Gran Campaña Nacional por la Educación y su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (GCNPE/ ONCE, 2015) fortalece el desarrollo de competencias básicas para la vida y el aprendizaje de los estudiantes desde preprimaria hasta diversificado.

Además, la calidad, como política número dos de las definidas por el Consejo Nacional de la Calidad Educativa de Guatemala, persigue el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante (CNE, 2012). Definir calidad educativa no es una tarea sencilla; se debe considerar, de acuerdo a la (UNESCO, 2010) el desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. La calidad de la educación debe ser un área prioritaria de la agenda política de país y responder a un proyecto de nación que garantice continuidad y cumplimiento de esta, como política educativa.

Tecnología

El autor (Zelaya Medrano, 2007) en lo referente a un desafío para la educación, remarca que las instituciones educativas tienen que formar al individuo, según la demanda del siglo XXI, por lo que deben cambiar los métodos tradicionales o convencionales por métodos innovadores para la formación abierta y continua que

se ajuste a las necesidades individuales y no a la rutina de la institución educativa.

De acuerdo con Zelaya en el tema: un desafío para la educación. Entre las nuevas necesidades que determinan la demanda de educación continua se pueden enumerar:

- a. La necesidad de aprender para emprender el futuro. El mapa de competencias e información exigidas por la sociedad del conocimiento es distinto del exigido por el modelo precedente de sociedad industrial, que presenta como característica sustancial una evolución permanente.
- b. La necesidad de aprender a pensar globalmente y a actuar localmente. Todo puede pensarse de una manera transversal, global e integrada y solamente una acción que teja en forma de red diferentes puntos geográficos es la que podrá ser eficaz. El nuevo paradigma educativo considera que el aprendizaje es continuo y se da en cualquier espacio y en todas las etapas de desarrollo de la vida del ser humano. El centro del aprendizaje se determina de acuerdo con las situaciones más complejas en las que se encuentre el aprendiz o en la búsqueda de las soluciones más pertinentes que puedan resolver los problemas planteados. La motivación debe ser alta tanto en la fase intrínseca como en la extrínseca, es decir, que necesariamente hay una vinculación ineludible con una necesidad íntima del individuo, pero también conlleva el aspecto laboral y de progreso profesional.

2.2.8. Líneas de acción

Curriculum Nacional Base.

Fundamentos del Currículo Nacional Básico

Naturaleza del Currículo Nacional Básico

(MINEDUC, 2017) El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación. El Currículo Nacional Básico está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo; orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares.

Estrategias de lectura

(Marín, 2008) afirma que las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante."

(Solé, 2011) La lectura para Solé es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos. Saber leer no es solo poder descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto y además, de reconstruir el significado global del mismo; esto implica identificar la idea principal, que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Estrategias de abordaje

Aprendizaje colaborativo

Según (Ritzer, 1994) el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y, principalmente, generando un conocimiento contribuido. Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad;

significa que el campo de la subjetividad del álgter ego al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del yo, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo.

Para (Jhnsón, 1999) el aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

Mapas Mentales

En los mapas mentales, se trabajan con una estructura de organización espacial, desde lo general a lo particular. (Rebaud, 2000) dice en simple, un mapa mental es un esquema visual que reduce la complejidad de nuestra información, en una escala de prioridades espaciales, dejando en el plano sólo lo más importante.

Una de las herramientas del pensamiento visual o vichual finking que nos permiten ver, ordenar y estructurar nuestras ideas, organizándolas espacialmente desde lo general a lo particular, son los mapas mentales. Esto nos permite ver "el gran mensaje", o la gran idea.

(Buzán, 2004) El tema de primer orden, o el tema general, siempre irán al centro, y ocupará una porción relativamente grande de la hoja, para que en una mirada rápida sepamos qué es lo más importante del mapa, y cuál es la información que contiene todo el resto del contenido. Se encierra en un círculo, cuadrado, caja o

rectángulo, lo que más se acomode, para delimitar el espacio y la jerarquía que ocupa en la hoja (los elementos más grandes o con líneas más gruesas son los que más llaman la atención del ojo).

2.3.2. Objetivos

Lectura Comprensiva y lectura recreativa

(César Coll i Salvador, 1993) La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Al respecto, (Sáez, 1974) expresa: Lectura de recreación es la capacidad para aprender nuevos modos de pensar y de sentir, de comprender por qué los demás son como son, sienten...Es independencia y elevación del pensamiento y del sentimiento a las más altas cimas humanas. La lectura recreativa se realiza por libre elección se escoge lo que se desea leer sin que previamente haya un propósito de utilidad práctica, ni de uso inmediato, sino el placer espiritual que deja este tipo de lectura.

Habilidades de la lectura

En la actualidad casi todo el mundo sabe leer, pero son muy pocos los que desarrollan la habilidad de la lectura como herramienta para acelerar el aprendizaje. (Sáez, 1974)

Estilos de lectura

Cuando hablamos de aprendizaje podemos definir tres estilos de lectura que utilizamos en diferentes situaciones:

1. Escaneo: enfoque específico

Esta técnica se utiliza cuando se busca algo concreto, por ejemplo, una palabra en un diccionario, un nombre en la guía telefónica o un tema específico en internet. Moverás los ojos rápidamente por la

página buscando las palabras, frases o números relevantes para la tarea que estás realizando.

Es útil para explorar textos y ver si te van a ser útiles o descartarlos de manera rápida:

- a. la introducción o prólogo de un libro
- b. los primeros párrafos de los capítulos
- c. las palabras en negrita en páginas de internet

2. Silenciosa: obtener la esencia de algo

La técnica se utiliza cuando lees en internet, una revista o el periódico, buscando rápidamente los puntos principales. No interesa el detalle sino la idea o el concepto. Es útil para: obtener una vista previa de un texto antes de leerlo en detalle, repasar o actualizar el aprendizaje de una materia después de haberla leído con detalle. Se utiliza desnatado cuando usted está tratando de decidir si un libro en la biblioteca o librería es el adecuado para usted.

3. Lectura detallada: extracción de información de forma precisa

Utilizará este estilo cuando necesite aprender algo a partir de un texto. Leerás cada palabra y cada frase con detalle.

El consejo antes de hacer una lectura detallada es que hagas primero una silenciosa para hacerte una idea de lo que vas a leer, la estructura del texto y los puntos claves.

4. La lectura activa

Cuando trata de aprender algo debe estar involucrado con la lectura, mantener la concentración, hacer anotaciones e ir comprendiendo los textos. No se trata de leer una novela o una revista con la que pasar el tiempo libre.

Subraye, elija las palabras o frases más importantes de lo que está leyendo y márcalas. Te ayudará a mantener la concentración y una vez finalizado el estudio hacer un repaso rápido de lo aprendido.

Tome notas, escribe notas que te ayuden a aclarar cualquier parte del texto. Definiciones, referencias, aclaraciones, cualquier cosa que te sirva para entender mejor lo que estás leyendo. Respeta los libros, pero recuerda que son tu herramienta para el aprendizaje y hay que sacarle el mayor partido.

Pregunta, hacer preguntas sobre lo que se va a leer te ayudará a seguir el texto con mayor interés, y a interpretarlo mejor. Las dudas te servirán de guía para el aprendizaje.

Plan de actividades

En una organización, la planeación es el establecimiento de una estrategia que permita alcanzar una serie de objetivos preestablecidos. El resultado del proceso de planeación es un plan que guiará el accionar de la empresa y ayudará a usar los recursos en la forma más eficiente. Dentro del proceso de planeación se pueden identificar los siguientes pasos según (Martinez, 1996)

- a. Establecer los objetivos de la organización.
- b. Diseñar posibles escenarios futuros.
- c. Identificar los cursos de acción más apropiados para cada uno de esos escenarios.
- d. Diseñar un plan.
- e. Implementar el plan.
- f. Evaluar el plan.
- g. Readaptar el plan.

Indicadores educativos

En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, (Jaeger, 1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que:

- 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y,
- 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (Traver, 1999)

Plan de sostenibilidad

El Consejo Nacional de Educación, órgano multisectorial representativo de la sociedad civil, encargado de analizar y aprobar, junto al Despacho, las políticas de educación, ha decidido elaborar un nuevo Plan Nacional de Educación, esta vez, dirigido al desarrollo sostenible.

(MINEDUC, 2017) Para elaborar dicho Plan se están realizando consultas en cada municipio, al igual que se hizo en el 2000, por parte de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. Las consultas comenzaron el 25 de septiembre pasado, con la participación de representantes de 17 sectores de la sociedad civil, entre los cuales participan las universidades, las iglesias, el sector mujeres, padres de familia, pueblos indígenas, el sector empresarial, el magisterio nacional organizado y otros. Las consultas se hacen acerca de 10 aspectos relevantes en la educación: calidad educativa; cobertura, formación profesional y técnica, educación a lo largo de la vida; equidad e inclusión; educación multilingüe, multicultural e intercultural; ambientes educativos; recursos humanos; inversión educativa y gestión educativa, con preguntas como: ¿Qué queremos? ¿Qué hacemos? ¿Para cuándo queremos los cambios? ¿Qué mejoras queremos lograr (en cada tema) para 2023 y 2027?

Presupuesto del proyecto

(CEPLAN, 2020) La estimación de costos es una de las tareas más complicadas de toda Gerencia de Presupuesto. En la elaboración de un presupuesto entran todas las variables posibles que forman parte del proyecto. Desde cuantificar recursos, sus prioridades dentro de la planificación, hasta la gestión de riesgos, identificar los diferentes escenarios, las modificaciones que puede sufrir el proyecto. Digamos que al crear el presupuesto de un proyecto estamos poniendo en común todos estos requerimientos e hipótesis varias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora en estudiantes de tercero primaria.

3.2. Descripción de PME

Uno de los principales objetivos que tiene el Ministerio de Educación es alcanzar una calidad educativa a través de la implementación de programas educativos que nos lleven a alcanzar las metas y objetivos propuestos.

En el año 2012 de acuerdo a los resultados observados en los indicadores educativos con referencia a los logros de lectura; con el apoyo de UNICEF el Ministerio de Educación realizó acciones para la implementación del programa Leamos Juntos a nivel nacional.

El programa Leamos Juntos tiene el propósito de incentivar actividades de lectura dentro de los establecimientos educativos a nivel nacional, familiar y comunitario para la sensibilización de la importancia de lectura y de la comprensión lectora.

De acuerdo a los indicadores de lectura del municipio de Colomba, en el año 2006 fue del 28%, elevándose en el 2007 a un 47.93%, en el 2008 64.75%, descendiendo nuevamente en el 2009 al 30.86%, elevándose nuevamente en el 2010 al 48.19% y descendiendo nuevamente en el 2013 a 38.68% resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas por DIGEMOCA.

Esto nos indica que se deben de implementar las estrategias y metodología adecuada para la enseñanza de la lectura y elevar los niveles de la comprensión lectora; de acuerdo a los indicadores educativos. Los niveles de comprensión lectora dentro de la escuela son bajos, no se ha logrado desarrollar las

habilidades básicas de la comunicación de escuchar, hablar, leer y escribir en el primer ciclo de educación primaria.

Es por eso que es necesario poner en práctica las estrategias de los programas Leamos Juntos y Comprometidos con primer grado con el fin de mejorar los estándares educativos de lectura y comprensión lectora.

Se ha determinado que una de las debilidades que se tiene en lectura y comprensión lectora es la falta de hábitos de lectura; ya que los estudiantes no se sienten motivados a leer para que les pueda ayudar a tener un mejor acervo cultural y les permita adquirir nuevos conocimiento y facilidad de aprendizaje.

Las debilidades es la falta de compromiso de los docentes de tener aulas letradas, espacios de lectura en el aula y el establecimiento, lecturas dirigidas diarias y; aunque el Ministerio ha llevado a cabo talleres de inducción a los docentes no se logra un avance significativo en lectura y comprensión lectora.

La falta de voluntad de los docentes de aplicar estrategias y actividades que permitan despertar en el estudiante el interés por la lectura y el de crear sus propios textos, la oportunidad de describir y viajar por un mundo imaginario que le permita plasmar y redactar sus sentimientos y emociones a través de la escritura de sus propias leyendas y cuentos de acuerdo a su cultura.

La escuela cuenta con docentes profesionalizados, aulas amplias e iluminadas que les permite a los docentes llevar a cabo actividades y estrategias para motivar a los estudiantes a interesarse por la lectura para lograr una mejor calidad educativa.

Se cuenta con libros de texto, revistas, cuentos y biblioteca escolar que fue donada por el ministerio de educación además de los libros del programa leamos

juntos los cuales están a disponibilidad de los niños y los docentes para realizar actividades dentro del aula.

Los estudiantes del establecimiento educativo provienen de familias de escasos recursos económicos, de hogares desintegrados y madres solteras que poseen un bajo nivel de escolaridad y padres que han migrado a otros países; son pocos los padres de familia que poseen instrucción y en su mayoría trabajan para el sostenimiento de las necesidades básicas de sus hijos lo que hace muy difícil el acompañamiento de sus hijos en sus tareas escolares.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora en estudiantes de tercero primaria se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina con el propósito de elevar los indicadores educativos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria y despertar el interés por la lectura para que logren alcanzar un mejor rendimiento educativo.

3.3. Concepto de PME

Desarrollar destrezas de lectura comprensiva

3.3. Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria.

B. Específicos

- a. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para que desarrolle las habilidades de escuchar, hablar leer y escribir.
- b. Despertar el interés por la lectura a través de distintos tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, retahílas) para alcanzar los niveles de lectura.
- c. Desarrollar estrategias para leer con fluidez.

3.5. Justificación

El presente Plan de Mejoramiento Educativo se empieza por un análisis de lectura y de comprensión lectora a partir de las observaciones y el diagnóstico realizado en las visitas de acompañamiento Pedagógico a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina en donde se detectó la falta del desarrollo de las competencias básicas de la comunicación escuchar, hablar, leer y escribir en los alumnos del primer ciclo de educación fundamental.

Así mismo los estudiantes de tercer grado de primaria deben comprender que la habilidad en la lectura es importante porque les sirve para mejorar los resultados en el proceso de Aprendizaje y que al alcanzar hábitos de lectura pueden mejorar su percepción del mundo que los rodea, la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.

Los bajos resultados según el porcentaje de logro en Lectura Colomba se ubica en el puesto 18 estos ponen en evidencia los bajos resultados de los estudiantes ya que ascendió y en el año 2013 vuelve a descender según informes de las evaluaciones realizadas por DIGEMOCA.

El proyecto busca fortalecer la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, para que ellos tomen en cuenta la importancia de la creación de hábitos de lectura ya que estos les ayudan a fortalecer y a comprender lo que leen.

Si aprenden a leer y a realizar análisis crítico y reflexivo van a mejorar su redacción y estilo al escribir. Con esto, se pretende elevar los niveles de lectura y una buena comprensión de la lectura.

El estudiante debe de tomar conciencia que al leer y a comprender lo que lee podrá adquirir nuevos conocimientos y alcanzar elevados niveles de aprendizaje que les permitirá ser una persona eficiente para alcanzar un mejor nivel de vida para él y su familia.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. El proyecto de mejoramiento educativo debía poner en práctica estrategias, destrezas de lectura y comprensión lectora para elevar el nivel de comprensión en los alumnos de tercer grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina, del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, habiendo logrado desarrollar parte de las actividades planificadas; ya que debido a la Pandemia del Covid-19, fueron suspendidas las clases presenciales por lo que ya no fue posible continuar con la ejecución de las actividades programadas.

De aquí nace la necesidad de presentar un plan emergente al que denomine "El mundo mágico de la lectura" que sustituirá estas actividades por otras que beneficien a los estudiantes para elevar su nivel de lectura, comprensión y desarrollar las habilidades básicas de la comunicación escuchar, hablar, leer, escribir para crear el hábito de la lectura.

3.6.2 Objetivos:

General:

Desarrollar destrezas de lectura y comprensión lectora para elevar el nivel de conocimientos, alcanzar las competencias y resultados de aprendizaje

Específicos:

- Motivar a los estudiantes y a los padres de familia para leer en casa en familia.
- Promocionar a través de los medios de comunicación local la importancia de comprender lo que se lee.
- Socializar a través de los medios de comunicación las actividades de lectura.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Inicio

Solicitud al Lic. Rudy García González Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 09701 del municipio de Colomba, Costa Cuca para la aprobación de ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina

Grafica No. 7



Fuente propia

Donación de televisor Smart de 45 pulgadas marca RCA para el aula de tercer grado sección "A". el cual como recurso audiovisual le servirá a los estudiantes para ver y escuchar cuentos, canciones, temas de reflexión responder a preguntas de comprensión de lectura, aprovecharlo el recurso para otros contenidos de las áreas que llevan la cual fue colocada en el aula

Gráfica No. 8



Fuente: Propia

B. Planificación

Presentación del el Proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora al Lic. Rudy García González Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 091701.

Gráfica No. 9



Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, para ello se contó con el apoyo de Funcafe para compartir estrategias de lectura y comprensión lectora.

Gráfica No. 10



Fuente: Propia

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora a Padres Familia Tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, haciéndoles conciencia para que les den el acompañamiento a sus hijos.

Gráfica No. 114



Fuente: Propia

Organización del Comité de lectura con padres de familia de tercero “A” para apoyar realización del proyecto.

Gráfica No. 12



Fuente: Propia

Presentación de proyecto a los alumnos de Tercer grado Sección “A” indicándoles que el proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará con ellos con la idea de que puedan mejorar su rendimiento escolar.

Gráfica No. 13



Fuente: Propia

C. Ejecución

Se llevará a cabo de la siguiente manera:

Se les informará a los padres de familia sobre videos educativos que se les estarán enviados a través de WhatsApp. Quienes deberán ver los videos y dar respuesta a lo que se les solicite a través del medio.

Los niños enviaron la tarea por medio de una grabación al grupo de WhatsApp, o por medio de fotos.

Las actividades son coordinadas por la estudiante de PADEP/D y la profesora titular

Lectura y Comprensión Lectora con los niños en clase.

Gráfica No. 14

Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina
Yéligoras Fuentes Jornada Vespertina, Zona 2
Colombia, Quetzaltenango.

Nombre del estudiante: Alberis Enrique Lopez Sibón
Cuarto: 5^o Lugar y Fecha: Colobá, 20-02-2020

Familia pequeña

Mi familia no es muy grande. Somos solo cuatro personas: mi padre, mi madre, mi hermana, y yo. También tenemos un perro. Yo soy mayor que mi hermana, por eso es más alta. Vamos juntos al colegio. Yo tengo doce años y ella once. Mis padres se llaman Javier y María. Mi hermano se llama Sara, y yo Luis. Vivimos en una casa muy bonita.

Mi padre es bancario, y mi madre ama de casa. Por la mañana, desayunamos juntos en la cocina. Me gusta desayunar con mi familia. Además, por las mañanas siempre voy temprano. Después del colegio, mi madre prepara una comida deliciosa. Por la tarde, mi madre queda con sus amigas, y mi padre juega al tenis. Mi hermana y yo hacemos los deberes, y después vemos la televisión. Los viernes por la tarde vamos los cuatro de compras.

Mi padre es alto y rubio, y mi madre es morena y delgada. A mi hermana le gusta quedar con sus amigas en el parque. Yo me divertí mucho más jugando a los videojuegos en casa.

Fuente: Propia

Gráfica No. 15

Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina
Yéligoras Fuentes Jornada Vespertina, Zona 2
Colombia, Quetzaltenango.

Comprensión de Lectura

¿Cuál es el nombre de la lectura? Familia pequeña

¿Cuántas personas hay en la familia? 4

¿Cuántos hermanos son? 2

¿Cómo se llaman los padres de Luis? María y Javier

¿Cómo se llama la hermana de Luis? Sara

¿Cómo es la casa de la familia? Bonita

¿Cómo trabaja el padre? de bancario

¿Qué mascotas tiene la familia? un perro

Fuente: Propia

Momento de lectura los niños se acomodan leen y comparten lo que entienden de la lectura presentada.

Gráfica No 16



Fuente: Propia

Lectura dirigida con los estudiantes

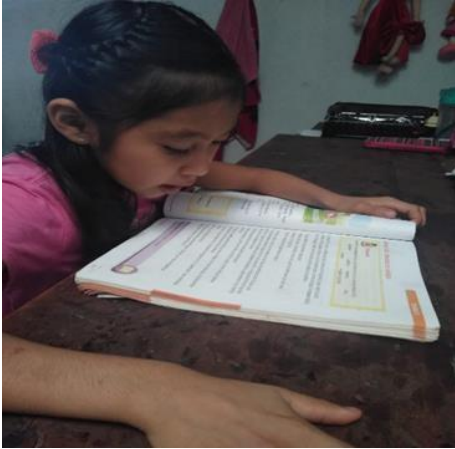
Gráfica No.1



Fuente: Propia

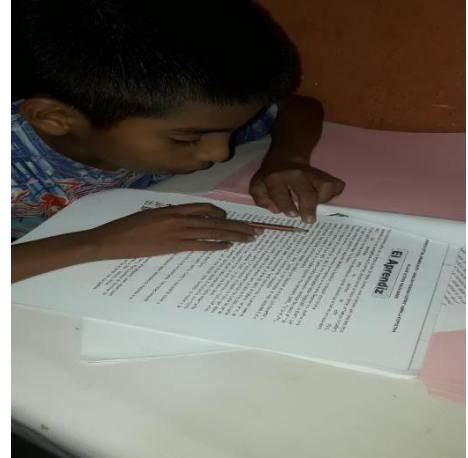
Los estudiantes realizan lectura en casa

Gráfica No. 18



Fuente: Propia

Gráfica No. 19

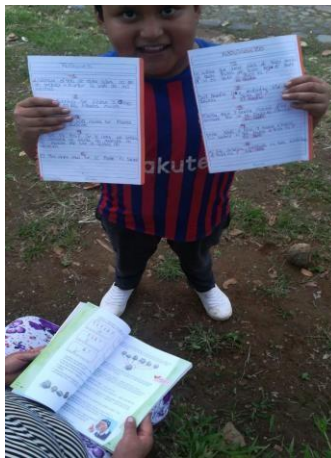


Fuente: Propia

D. Monitoreo

Las actividades a realizarse se les darán seguimiento por la docente estudiante de PADEP/D, la docente titular y padres de familia

Gráfica No. 20



Fuente: Propia

E. Evaluación

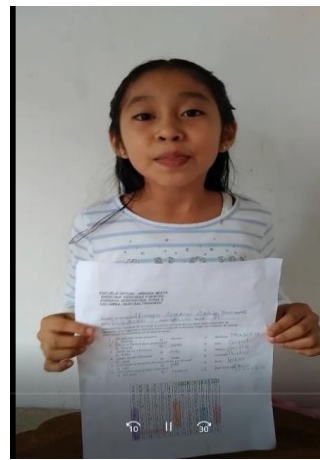
Se realizará con los trabajos que los estudiantes envíen por medios electrónicos o como ellos puedan realizarlo.

Gráfica No. 21



Fuente: Propia

Gráfica No. 22



Fuente: Propia

<https://youtu.be/-LONhWasawI> Aprendo en casa

<https://youtu.be/YbyBe4MhfEI> Aprendo en casa

F. Cierre del Proyecto

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora en estudiantes de tercero primaria, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

1. Justificación:

Los medios de comunicación son elementos importantes en la promoción y divulgación de este proyecto de mejoramiento educativo, por lo mismo es

necesario elaborar un plan de divulgación dirigido a la comunidad educativa a la población en general.

Este plan está diseñado para mostrar las estrategias para llevar a cabo una comunicación adecuada de Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina, del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

La meta de este plan es dar a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa el proyecto implementado en el medio seleccionado.

2. Objetivos:

a. General

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina del municipio de Colomba departamento de Quetzaltenango, para publicar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos:

Presentar a través de un medio de comunicación local y redes sociales las actividades realizadas durante el proyecto.

Dar a conocer los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.

3. Público

El proyecto está dirigido a las autoridades universitarias de PADEP/D, Coordinador Técnico Administrativo, estudiantes, docentes y padres de familia

quienes participaron en el desarrollo y ejecución del proyecto, medio de comunicación local y redes sociales Cibernautas.

4. Canales de difusión

Los medios de difusión y comunicación que se utilizarán serán de acuerdo al contexto en donde residen los miembros de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual por la que atraviesa el país debido a la pandemia del Covid-19 se toma en cuenta el uso de las herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales y recursos propios.

Para difundir la información del proyecto de mejoramiento educativo se utilizará las plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp. Canal local, canal de YouTube.

5. Contenidos

Por los canales ya mencionados se darán a conocer los siguientes contenidos:

Presentación e información del proyecto

Taller de lectura y comprensión lectora con el personal docente,

Presentación del proyecto a padres de familia

Formación del comité de lectura con padres de familia

Lanzamiento del Proyecto con los estudiantes

Lectura

Comprensión lectora

Presentación de actividades emergentes

Resultados obtenidos

6. Acciones

Coordinar con la persona encargada del medio de comunicación local para dar a conocer las actividades

Elaborar y seleccionar el material didáctico a utilizar.

Utilizar con responsabilidad las herramientas electrónicas y dispositivos digitales en la difusión de información

7. Cronograma

Orden	Actividades	mayo 2020				junio 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación				■				
2	Creación de los canales de difusión del PME					■			
3	Difusión del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas a nivel municipal, así como a las autoridades educativas del PADEP/D a través de medios de comunicación local y de la plataforma de redes sociales Facebook, You Tube y WhatsApp						■	■	

8. Responsables y recursos

Estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente es el responsable de dar a conocer y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

La participación del Personal Docente es importante para la sostenibilidad del proyecto.

El acompañamiento de los padres de familia en las diferentes actividades para lograr los aprendizajes esperados.

El involucramiento y acompañamiento de las autoridades educativas municipales para alcanzar el éxito en las actividades programadas.

Los recursos y materiales utilizados para transmitir y difundir la información del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa son:

Computadora

Teléfono

Plataforma de redes sociales

Materiales físicos

Plan de divulgación

Nombre del proyecto: Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora en estudiantes de tercero primaria.

Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, del municipio de Colomba, del departamento de Quetzaltenango.

Cuadro No. 11

Plan de Divulgación

<p>Justificación: Los medios de comunicación son elementos importantes en la promoción y divulgación de este proyecto de mejoramiento educativo, por lo mismo es necesario elaborar un plan de divulgación dirigido a la comunidad educativa a la población en general.</p> <p>Este plan está diseñado para mostrar las estrategias para llevar a cabo una comunicación adecuada de Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina, del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.</p> <p>La meta de este plan es dar a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa el proyecto implementado en el medio seleccionado.</p>					
<p>Objetivo: Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, Jornada Vespertina del municipio de Colomba departamento de Quetzaltenango, para publicar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.</p>					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
El proyecto está dirigido a las autoridades universitarias de PADEP/D, Coordinador Técnico Administrativo, estudiantes, docentes y padres de familia quienes participaron en el	Canal de cable local, Canal de YouTube WhatsApp Plataforma de redes sociales	Por los canales ya mencionados se darán a conocer los siguientes contenidos: Presentación e información del proyecto Taller de lectura y comprensión lectora con el personal docente,	Coordinar con la persona encargada del medio de comunicación local para dar a conocer las actividades Elaborar y seleccionar el material didáctico a utilizar. Utilizar con	Elaboración del plan de divulgación. Creación de los canales de difusión del PME. Difusión del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas a nivel municipal,	Estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente es el responsable de dar a conocer y ejecutar el proyecto de Mejoramiento

<p>desarrollo y ejecución del proyecto, medio de comunicación local y redes sociales Cibernautas</p>		<p>Presentación del proyecto a padres de familia Formación del comité de lectura con padres de familia</p> <p>Lanzamiento del Proyecto con los estudiantes</p> <p>Lectura</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Presentación de actividades emergentes</p> <p>Resultados obtenidos</p>	<p>responsabilidad las herramientas electrónicas y dispositivos</p>	<p>así como a las autoridades educativas del PADEP/D a través de medios de comunicación local y de la plataforma de redes sociales Facebook, You Tube y WhatsApp.</p>	<p>educativo.</p> <p>La participación del Personal Docente es importante para la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>El acompañamiento de los padres de familia en las diferentes actividades para lograr los aprendizajes esperados</p>
--	--	--	---	---	--

<https://youtu.be/WU9YIN5IMcE> Divulgación PME

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina, está ubicada en la calle principal diagonal 4-49 zona 2 del municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

El establecimiento educativo cuenta con los niveles de preprimaria y primaria completa, se cuenta con 6 docentes de preprimaria que atienden la misma cantidad de secciones; en primaria se cuenta con 20 docentes los que atienden 4 secciones de primer grado, 3 de segundo, 3 de tercero, 4 de cuarto grado, 3 de quinto grado, 3 de sexto grado y un profesor de educación física.

Cuenta con un gobierno escolar y una organización de padres de familia y algunas instituciones privadas y la municipalidad han realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa para el fortalecimiento de la educación.

Un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (Traver, 1999), al analizar los indicadores educativos del Ministerio de Educación se visualiza una cantidad de alumnos retirados y no promovidos en el ciclo de educación fundamental mayormente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene como efecto los bajos resultados en las pruebas de lectura aplicadas por el MINEDUC a través DIGEMOCA.

El Programa de Lectura Leamos Juntos (MINEDUC, 2019) El objetivo del programa de lectura leamos juntos es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores, por lo mismo los salones de clases deben estar ambientados con materiales escritos y colores adecuados que faciliten en los alumnos la inmersión en el mundo letrado, esto no significa saturar los salones de cualquier escritura, todo debe estar pensado directamente en sus aprendizajes, por eso se recomienda rotular los objetos de los salones, para que de esa forma los niños estén en permanente lectura relacionando el objeto con la palabra, leer no se refiere al proceso de decodificación sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo, estimulando a si el aprendizaje de la lectura. (Torres, 2013).

El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión.

(César Coll i Salvador, 1993) La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

En la actualidad casi todo el mundo sabe leer, pero son muy pocos los que desarrollan la habilidad de la lectura como herramienta para acelerar el aprendizaje. (Sáez, 1974). Es decir leen pero no entienden lo que leen.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de estrategias de lectura y comprensión lectora a través del aprovechamiento del uso de la tecnología.

Con los antecedentes se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a proyectar va a relacionar algunos proyectos identificados: Fortalecer las estrategias de lectura, destrezas y comprensión lectora a través de la coordinación de los docentes y de los comités de lectura de padres de familia la gestión, promoción y divulgación de actividades promotoras de lectura y comprensión lectora a la comunidad educativa a través de: Festivales de lectura, poesía, elaboración de periódicos murales, creación de cuentos, oratoria.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, a los padres de familia y a los estudiantes. Las actividades realizadas incluyeron: medir el nivel de lectura de los estudiantes, lecturas dirigidas, comprensión lectora cuentos, adivinanzas y al finalizar se logró despertar en los estudiantes el interés por la lectura, elevar su nivel de comprensión y fluidez en el área de comunicación y lenguaje.

El aplicar estrategias para generar compromisos con los miembros de la comunidad educativa y otras potenciales como lo fue en este caso el apoyo de personas particulares e instituciones para logra los resultados en lectura y comprensión lectora.

4.1. Conclusiones

Se logró que los estudiantes tomaran hábitos de lectura a comprender lo que leen lo que dio como resultado el leer todos los días en casa a escuchar y poner atención.

Se organizó con los padres de familia el comité de lectura para la coordinación de actividades que permitan la promoción de lectura.

A través de la gestión se logró la donación de un televisor para el uso de tecnología en el aula.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Nombre del plan de sostenibilidad: Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora

4.2.2. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo Lectura, Destrezas y Comprensión Lectora surgió de la necesidad de elevar el nivel de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria; y de esa forma lograr que los mismos eleven sus conocimientos y alcancen las competencias en las diferentes áreas de aprendizaje.

Debido al avance que se tuvo es necesario darle continuidad al mismo para el fortalecimiento de la lectura, comprensión lectora y a realizar actividades y aplicar estrategias para motivar a los estudiantes a leer y a comprender lo que leen en la escuela y en la casa indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

4.2.3. Objetivo

Lograr la participación de las autoridades educativas, Personal Docente, padres de familia y estudiantes de la escuela para darle seguimiento a las actividades de

lectura y comprensión lectora para alcanzar los estándares de resultados en comunicación y lenguaje en el establecimiento

4.2.4. Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo

Cuadro No. 12

Plan de Sostenibilidad

Escuela: Angelina Ydígoras Fuentes Jornada Vespertina					Grado 3º.
Profesora Onelia Edith Alvarado Villatoro					
META: A partir del ciclo lectivo 2021.					
Oportunidades: Implementación estrategias para la mejora del proceso educativo en Tercer grado de primaria					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Institucional	Sensibilizar a los docentes, padres de familia y estudiantes a participar en las actividades de lectura y comprensión lectora para elevar los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje	Se socializará a través de reuniones con los docentes, padres de familia y estudiantes las actividades que se realizarán para desarrollar habilidades, destrezas de lectura y comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar.	Enero 2021	El empoderamiento de los miembros de comunidad educativa para realizar las actividades	Directora, Docentes y Comisión de Leamos Juntos
Financiera	Solicitar a las instituciones privadas y a personas particulares materiales	Gestionar a través del envío de solicitudes a instituciones y personas particulares la donación de	Enero a Octubre	Revistas, Libros Periódicos Papel bond Tinta para impresora	Directora, Docentes y Comisión de

	para la realización de las actividades	materiales para la realización del proyecto.		Premios Medallas	Leamos Juntos
Ambiental	Crear ambientes letrados y agradables que permitan el desarrollo de las actividades en armonía	Organizar a los docentes, padres de familia y para la creación de espacios letrados y agradables para el desarrollo de las actividades	Enero a octubre	Pintura, Papel Pegamento Tijeras Revistas	Directora, Docentes y Comisión de Leamos Juntos
Tecnológica	Usar recursos visuales y audiovisuales para proyección de actividades de lectura y comprensión lectora.	La utilización de la televisión y la cañonera para proyectar actividades motivacionales y recreativa.	Enero a octubre	Televisión Cañonera USB Computadora	Directora, Docentes y Comisión de Leamos Juntos
Social y cultural	Lograr la participación de los miembros de la comunidad educativa en las actividades.	Propiciar espacios creativos para la convivencia de la comunidad educativa en armonía y respeto	Marzo a octubre	Salón de clases Patios Corredores	Directora, Docentes y Comisión de Leamos Juntos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandra, A. (24 de julio de 2014). Menos Pobres, pero más vulnerables. *El PNUD alerta del peligro de una marcha atrás en los avances contra la pobreza*.
- Amaro Nava, Judith, Campero Malo, Gabriela, Dabdoub Alvarado, Lilian, Ganam Alarcón, Patricia, Hernández Sanchez, Patricia, Morales Hoyos, Graciela, Orozco Sndoval, Vianey Erika, Padilla Magaña, Rosa Aurora, Gómez Mantecón, María del Carmen, Romo Sabugal, . (2013). *Escuelas Que Matan I*. (G. Noriega, Ed.) México, México, México: Limusa S.A. de C.V.
- Andrea, M. M. (2005). La infografía como recurso didáctico . *Revista Latina de Comunicación Social*, 2.
- Bélanger, J. (1999). *Imágenes y realidades del conductismo* (ilustrada ed.). (1. Universidad de Oviedo, Ed.) España.
- Bonales Valencia, J. (2012). ¿QUÉ ES UN ENSAYO? *Revista Mexicana de Divulgación III*, 28.
- Cajiao, F. (2019). <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-y-la-promocion-escolar>. *Magisterio.com.co*, s.p.
- Carrasco Galán María José, P. U. (Septiembre de 2016). Skinner Contribuciones del Conductismo a la Esducación. *Padres y Maestros*, 78. doi:DOI:pym.i367,y2016.014
- Carreras, I. (s.f.).
- Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. México D.F.: Editorial Progreso.
- Cèsar Coll i Salvador, E. M. (1993). *El constructivismo en el aula*. Grao, 1993.
- Condemarín Mabel, M. E. (2016). *Madurez Escolar* . Chile: Ediciones UC Universidad Católica de Chile.
- Diccionario de la Real Academia Española*. (s.f.). Obtenido de Diccionario de la Real Academia Española.
- Educación, D. d.-D.-S. (febrero de 2013). www.guatemala.gob.gt. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt>: www.mineduc.gob.gt

- EFPEM-USAC. (mayo de 2018). *Primera Parte. Documento guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial pre-pirmaria y primaria.*
- García, S. T. (2008). *La sujetualidad: un argumento para implicar : propuesta para una pedagogía de los afectos.* Pontificia Universidad Javeriana, 2008.
<https://definicion.de/desempleo>. (s.f.).
<https://diccionarioactual.com/escuela/>. (s.f.).
<https://es.wikipedia.org/wiki/Ensayo>. (s.f.).
<https://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>. (2010). ONU
Mujeres . Obtenido de <https://www.unwomen.org/es>.
- Ignacio, C. (2014). Derecho a una Vida Digna .
 Infodrogas. (s.f.). <https://www.infodrogas.org/drogas/alcohol>.
- León, E. E. (2002). Laa Desercion Escolar en América Latina . *Revista Iberoamericana* , 53.
- Longo, M. J. (17 de 08 de 2017). Indice de Desarrollo Humano . *Quetzaltenango Mejora su indice de Desarrollo Humano* .
- Maldonado Pérez, M. (2007). EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA . *Laurus Revista de Educación* , 268.
- Martínez, F. L. (2002). *Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad educativa.* Cottolengo, San Vicente Alicante: Editorial Club Universitario .
- Martínez, F. R. (28 de 3 de 2019). Breve radiografía del municipio de Quetzaltenango. *El Periodico* .
- Ocaña, A. O. (2009). *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología.* Ediciones ASIESCA.
- Peña, K., & Pérez, M. y. (2010). Redes sociales en Internet: reflexiones sobresus posibilidades para el aprendizajecooperativo y colaborativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 187.
- Prieto Ursúa María, C. G. (2016). Skinner, contribuciones del conductismo a la educación. *PADRES Y MAESTROS* No. 367, 78. doi:DOI: pym.i367.y2016.014

Real Academia Española . (26 de agosto de 2019). *Asociacion de la Academia de las Lenguas Mayas* . Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=AVBbFZW>

Roig Zamora José, A. R. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica . *E-Ciencias de la Información*, 6.

Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Equinoccio, 2006.

Suárez, M. y. (2012). *Deserción escolar visto como un problema psicosocial de ajuste*. México: SEP Secretaría de Educación Pública.

Valdivieso, L. B. (2002). *Psicología de Las Dificultades Del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Wikipedia. (s.f.). (<https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>) . Obtenido de (<https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>) .

wikipedia. (s.f.). https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_focal.