



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas

Andrés Pedro Velásquez López
Carné 201026299

Asesor
Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la lectura a través de estrategia educativa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea “Pie de la Cuesta”,
municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.**

Andrés Pedro Velásquez López
Carné 201026299

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Jose Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Luis José Cano García
Secretario	Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño
Vocal	Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Andrés Pedro Velásquez López carné: 201026299 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas correspondiente al estudiante: Andrés Pedro Velásquez López carné: 201026299 CUI: 2451 12111 1323 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rosalio Benjamin Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1616

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectura A Través De Estrategias Educativas*
Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez López Andrés Pedro*
Con Registro académico No. *201026299* Con CUI: *2451121111323*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201026299_01_1616



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1616

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectura A Través De Estrategias Educativas*
Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez López Andrés Pedro*
Con Registro académico No. 201026299 Con CUI: 2451121111323
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201026299_01_1616

DEDICATORIA

A Dios:

Fuente inagotable de amor y misericordia, que nos ha concedido la fortaleza y sabiduría para alcanzar el triunfo anhelado.

A nuestros padres:

Por el amor, apoyo y empeño en hacer de nosotros personas y profesionales exitosos.

A mi familia:

Gracias por el apoyo brindado durante este tiempo, pero más aún, por el amor incondicional que tienen.

A nuestros catedráticos:

Por su vocación y compromiso en nuestra tarea educativa.

Asesor:

Por sus conocimientos y por ser un ejemplo en la vida profesional.

Al coordinador de la carrera de licenciatura:

Por el apoyo, aprecio incondicional y aporte en el arte supremo de despertar el goce de la expresión creativa y del conocimiento en cada uno de sus estudiantes.

A la Universidad San Carlos de Guatemala/EFPEM

Por abrir sus puertas para nuestra formación académica y cumplir nuestros sueños.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida, salud, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis padres: Micaela y Santiago; y, Juana y Andrés, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mis hermanos Juan Roberto, Juana Vidalia, María Rufina, Miguel Alejandro Santiago por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis hijas e hijo, Kimberly Micaela, Lizzy Yohana y Harry Andrés por su comprensión, cariño y el apoyo incondicional y para ellos sea un ejemplo a seguir.

A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo y realizar el proyecto dentro el establecimiento educativo.

De manera especial a mi asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta del municipal del Municipio San Juan Ixcoy, del Departamento Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Hay un porcentaje de 9% de repitencia en en el ciclo II, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados, según el Ministerio de Educación. La población es Maya, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, y el analfabetismo es alto, con interés en lograr el éxito académico de los estudiantes.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje L2 del ciclo II. Como proyecto: Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas. Utilizando metodología de lecturas secuencial, se logra el objetivo de aplicación de lecturas integrales en el aula, está dirigido a estudiantes y docentes, esto conjuntamente con la directora, el cual pretende incentivar al estudiante a estar motivado en el área de Comunicación y Lenguaje a través de: concurso de lectura, trabalenguas, escritura de cuentos, lecturas con imágenes, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes y brindado al docente de metodologías basadas en el Currículum Nacional Base está dirigido a los diferentes actores involucrados para mantener el plan de sostenibilidad, la aplicación juegos con lecturas significativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, Canton San Sebastián village Pié de la Cuesta of the municipality of the municipality of San Juan Ixcoy, of the Huehuetenango Department, which has a very well organized school government. There is a percentage of 9% repetition in cycle II, especially in the area of Communication and Language, with very low results, according to the Ministry of Education. The population is Maya, whose mother tongue is Q'anjob'al, and illiteracy is high, with an interest in achieving the academic success of students.

The L2 Communication and Language area of cycle II was selected as an educational environment. As a project: Strengthening reading through educational strategies. Using sequential reading methodology, the objective of applying comprehensive readings in the classroom is achieved, is aimed at students and teachers, this together with the principal, which aims to incentivize the student to be motivated in the area of Communication and Language through: reading contest, tongue-twisters, writing short stories, readings with images, newspapers.

The activities developed got students motivated and at the end of the semester increased academic results in the area of Communication and Language by 60%. It was shown that applying strategies appropriate to the context of the students and given to the teacher of methodologies based on the National Base Curriculum is aimed at the different actors involved to maintain the sustainability plan, the application games with significant readings.

JAB' SQ'ANEJAL

Xsik'chaj sjatax mulnajil Yet Chi Jataxok Stxolilal Kuyuj b'ay Snahil Kuyuj yul K'uldaq Yajauq'a' smaqb'ej k'uldaq Yichvitz, yul Konob Yichk'ox smaqb'ej Chinajul, vatx' yejok yin stxolil smulnajil Syajavil Kuyuj. B'alonvan yin junjun ok'al kuywom chi skayek'nen skuyuj yin skab' maqan kuyuj, axka yin kuyuj yib'an lk'ti' k'al Q'anej, tenner sexy Jun kuyuj ti, kaytu yalon Syajavil Kuyuj yul Xeq'a'. Maya heb' chi kuyvi, Q'anjob'al sq'anej, miman sb'il mak maj kuywoq, yochb'an tol chi slaj heb' kuyvom sluyuj yin svatx'ilal.

Xsik'chaj yok mulnajil yib'an kuyuj lk'ti' k'al Q'anej yeto heb' kuyvom yin skab' maqan kuyuj. Axka yeto mulnajil: Yok yip Jelanilej yin Iloj Tz'ib' yin stxolilal, yet x'ok yin stxolilal yilchajaj un yin stojolal, xmitx'chaj mimantaq jelanilej yeto tz'ib' b'ay snahil kuyuj, Jun mulnajil yeto heb' kuyvom k'al kuywajom, yetok'ax syajawil kuyuj, yochb'an mulnajil a yej skamk'ulal heb' kuyvom yin kuyuj yib'an lk'ti' k'al Q'anej yeto: lajlejb'ahilal yin iloj tz'ib', b'alb'al q'anej, tz'ib' ab'ix, iloj tz'ib' yeto echelej k'al ab'ix yul un.

Yetu mulnajil xjataxi, heb' kuyvom x'ej skamk'ulal heb' yin skuyuj, yet xlajwi vaqeb' xajaw kuyuj, ek'ta nan sb'isil skuyuj heb' xyi yin kuyuj yib'an lk'ti' k'al Q'anej. X'ilchaji tol vatx' yet chi kuylay heb' unin axka yili sb'eyb'al k'al yet chi aq'lay mitx'q'ab'ej b'ay heb' kuywajom kaq stxolilal yejay yul Stxolilal Kuyuj yul Xeq'a'. Jun mulnajil ti chi jatax b'ay smanil mak ayyok yin kuyuj, axkatu k'am chi paxayte stxolilal yok kuyuj, yok ilojaj tz'ib' miman yelapnoq yeto saqach.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	54
1.3. Análisis estratégico	69
1.4. Diseño de proyecto	87
2. CAPÍTULO II	107
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	107
2.1. Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas	107
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	108
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	110
2.4. Componentes del diseño del proyecto	117
3. CAPÍTULO III	122
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	122
3.1. Título.....	122
3.2. Descripción de PME.....	122
3.3. Concepto de PME	124
3.4. Objetivos	124
3.5. Justificación	125

3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7.	Plan de actividades	129
4.	CAPÍTULO IV	149
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	149
4.1.	Conclusiones.....	152
4.2.	Plan de sostenibilidad	153
	REFERENCIAS	157
	ANEXOS	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	De distribución de alumnos por nivel de primaria.....	9
Tabla No. 2	De distribución de alumnos por nivel de primaria.....	10
Tabla No. 3	Escolarización oportuna	12
Tabla No. 4	Escolarización por edades simples	12
Tabla No. 5	Sobre edades de los estudiantes	12
Tabla No. 6	Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 7	Fracaso escolar	13
Tabla No. 8	Conservación de la matrícula.....	14
Tabla No. 9	Finalización de nivel	14
Tabla No. 10	Repitencia	14
Tabla No. 11	Deserción	15
Tabla No. 12	Selección del problema prioritario.....	57
Tabla No. 13	Influencia de actores	64
Tabla No. 14	Influencias	66

Tabla No. 15 Criterios	67
Tabla No. 16 Características típicas	67
Tabla No. 17 Matriz DAFO	69
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max	70
Tabla No. 19 Plan de actividades	93
Tabla No. 20 Cronograma de actividades	96
Tabla No. 21 Plan de monitoreo	97
Tabla No. 22 Plan de evaluación	98
Tabla No. 23 Presupuesto	1033
Tabla No. 24 Plan de actividad	129
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	1555
Tabla No. 26 Presupuesto de sostenibilidad.....	156

ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1 Mapa de soluciones	59
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	68
Figura No. 3 Árbol de problema	86

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1 Resultado de escala de rango fluidez lectora	141
Gráfica No. 2 Resultado de escala de rango tipos de lectura.....	143

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Manual metodológica.....	101
Fotografía No. 2 Taller sobre el manual metodológica	101
Fotografía No. 3 Fluidez lectora	101
Fotografía No. 4 Tipos de lecturas	102
Fotografía No. 5 Presentación del proyecto mejoramiento educativo.....	132
Fotografía No. 6 Inauguración del proyecto	132
Fotografía No. 7 Autorización de realización del proyecto de mejoramiento educativo	133
Fotografía No. 8 Solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo	134
Fotografía No. 9 Lectura comprensiva por medio de whatsapp	135
Fotografía No. 10 Diseño de la portada	136
Fotografía No. 11 Diseño del manual antes de la lectura	136
Fotografía No. 12 Diseño de la actividad durante la lectura	136
Fotografía No. 13 Estudiante practicando la lectura.....	137
Fotografía No. 14 Practicando la lectura en coro	137
Fotografía No. 15 Lectura por gráfica compartiendo a primer ciclo por los estudiantes.....	138
Fotografía No. 16 Socialización del proyecto al personal docente.....	138
Fotografía No. 17 Taller a padres de familia del Proyecto Mejoramiento Educativo	139
Fotografía No. 18 El profesor explica las hojas de trabajo domiciliaria a padres de familia.....	139

Fotografía No. 19 Estudiante en video conferencia	140
Fotografía No. 20 El estudiante compartiendo la lectura con sus hermanos....	140
Fotografía No. 21 Oficio de cierre	145
Fotografía No. 22 Póster académico.....	148

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta del Municipio San Juan Ixcoy, del Departamento Huehuetenango. La escuela es pequeña, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cuenta con 1 sección de cada uno.

La escuela tiene un Gobierno Escolar muy bien organizado y el apoyo de los padres de familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de 9% de repitencia en los grados de cuarto y quinto de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación –MINEDUC-. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del área rural dentro de la cobertura del centro educativo, son del pueblo maya Q'anjob'al, cuya lengua materna es el Q'anjob'al y su segunda lengua es el español, han tenido poco interés en el aprendizaje de los estudiantes, el índice de analfabetismo es alto en las familias.

Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estas Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los habitantes de la comunidad tienen interés en mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una

problemática de pobreza que afecta a los pobladores. Los estudiantes no tienen referentes educativos en casa y en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, se logra aprovechar las fortalezas de tener un Gobierno Escolar bien organizado y que la dirección escolar fortalece a través del apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo de la Coordinación Distrital de fortalecer la formación educativa de los estudiantes, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia de comunicación y lenguaje L2, en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades, habilidad y fluidez en el tema de comunicación y lenguaje L2 de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas, sistema nacional de acompañamiento educativo, municipal y su equipo de trabajo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias educativas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, es algo primordial que se identifiquen de manera adecuada ya que fortalecen el desarrollo del centro educativo, mejorando los resultados, como lo plantea Samaniego, (2016). Asimismo, se puso las estrategias que surgirá un proceso de deducción, y en evidencia que lo que plantea Raffino (2020), es posible realizarlo que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. El resultado obtenido del proyecto, los estudiantes demostraron sus interés en el fortalecimiento de la lectura a través de

estrategias educativas en el 60%, logrado en los grados de cuanto, quinto y sexto, como también el interés del personal docente en aplicar en sus grados.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector:

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta San Juan Ixcoy, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en el área rural del municipio en mención.

c. Plan

Se trabaja plan diario de manera regular del centro educativo, teniendo un horario de 7:30 a 12:30 de la mañana de lunes a viernes, iniciando el ciclo escolar de enero a octubre.

d. Modalidad

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, es de la modalidad bilingüe al desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua

materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

e. Tipo

La Escuela Oficial Rural es mixta niños y niñas coexisten, van juntos, pero no necesariamente se educan de la misma manera. Aprenden los mismos contenidos académicos, pero además aprenden a ser niños y niñas, chicos y chicas; aprenden comportamientos "propios" de su sexo.

f. Categoría

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra dentro de la categoría pura.

g. Jornada

La Escuela Oficial Urbana Mixta y durante la jornada matutina y se desarrolla durante cinco horas, en un horario comprendido entre las 07:30 y 12:30 de lunes a viernes

h. Ciclo

La Escuela Oficial Rural Mixta, es el período de duración de las actividades escolares, según el calendario establecido en la legislación vigente. Consta de 10 meses de labores académicas o 180 días efectivos de clases y dos meses de vacaciones para los estudiantes; un mes de actualización y un mes de vacaciones para los docentes.

i. Cuenta con Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, está integrada por padres, madres de los educandos inscritos en la escuela, además maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de la comunidad, y prestan su servicio de apoyo en la escuela

D. Junta Escolar

Gobierno Escolar: En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, el gobierno escolar está formada por seis integrantes de estudiantes de diversos grados según los ganadores en la elección de gobierno escolar. Por un presidente, secretario, tesorero y vocales.

E. Visión y Misión

a. Visión

Una organización educativa que promoverá la interculturalidad con capacidad pedagógica para formar niños y niñas responsables, líderes, participativos, activos, haciendo uso de la tecnología y metodología adecuada al nivel primaria.

b. Misión

Somos una entidad educativa convencida en formar alumnas y alumnos competitivos (as), que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades y una mística de trabajo, para solucionar los desafíos que la sociedad guatemalteca les presenta.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes del centro educativo, de acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura son punto de fusión entre los objetivos, los contenidos, área curricular, situación de aprendizaje. Se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio sobre la donación de libros en Q'anjob'al, para fortalecer el trabajo docente en el área de L1 de igual forma el aprendizaje de los educandos. Como también se buscarán algunas estrategias de mediación pedagógica, por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta.

G. Modelos educativos

Lo que se pretende es desarrollar la finalidad de analizar la calidad educativa recopilando o sintetizar en distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando el Currículo Nacional Base por pueblos como herramienta para alcanzar las competencias y los contenidos deseadas en el centro educativo. Aplicando los cuatro pilares de la educación, aprender a aprender (conocimientos), aprender a hacer (procedimientos), aprender a ser (identificar), aprender a vivir juntos (convivencia), aprender a emprender (proactividad), que nos permita mejora la calidad educativa en las diferentes áreas y grados de la Escuela Oficial Rural Mixta.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Están desarrollando los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial la mayoría de los alumnos del área rural que asisten en la escuela. Gratuidad de la educación es otro de los programas que se utilizan en el aula con los niños, tanto de material didáctico como también en materiales de limpieza en el aula. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje: a este programa ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el docente. Útiles escolares: el programa de útiles escolares ha ayudado al estudiante de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En desarrollo o por desarrollar: en la Escuela Oficial Rural, los proyectos a desarrollar el cambio de techo en su totalidad del centro educativo. Los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue la construcción del muro perimetral en el año 2018, debido a la seguridad de los estudiantes del centro educativo. Con el apoyo de los habitantes y los diferentes líderes comunitarios en

orden de coordinación son los del Consejo Comunitario Desarrollo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián de la aldea de Pié de la Cuesta, con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, en el 2019 que oscilan entre los años de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 24 niños; segundo grado de 8 a 11 años, 14 niños; tercer grado de 9-11 años, 17 alumnos; cuarto grado de 10-12 años, 112 niños; quinto grado de 11-13 años, 16 niños alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 15 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango: en el lugar veintésimo lugar del listado de los departamentos de Guatemala. San Juan Ixcoy. Según el informe de Índice de Desarrollo Humano del departamento de Huehuetenango Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia.

Refleja en las estadísticas 0.631%. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad

alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%.

Nivel de vida: (ingresos). Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%, los ingresos de las familias en la comunidad son precarias por falta de trabajo y quien lo proporcioné, se manifiesta en los estudiantes del centro educativo, en las constantes inasistencias en las aulas, en su mayoría de familia tiene a un miembro en el extranjero quien les envíe divisas a sus padres.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta del Municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango según las consultas realizadas en la Ficha Escolar 98 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019 en el centro educativo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta está distribuido el 97% y por grado o nivel la distribución de estudiantes en el nivel primario, y el 3% no se inscribieron en el centro educativo por lo que se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 1
De distribución de alumnos por nivel de primaria

2019	
Grado	Total de alumnos
1	24
2	14
3	16
4	12
5	16
6	15
Total	96

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 4, que cubre el 100 % del estudiantado y que se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro detallado:

Tabla No. 2
De distribución de alumnos por nivel de primaria

Nivel 43 de año 2019		
Grado	Total de docentes por grado	Reglón
1	1	011
2	1	011
3	1	011
4		
5	1	011
6		
Total	4	

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 27 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos. Por la carencia de docentes, dos ellos son multigrados que imparten los grados de tercero primaria, cuarto primaria, quinto primaria y sexto primaria.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango está de acuerdo a la visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 5 estudiantes a nivel general, que representa 98 estudiantes es el 5%, determinándose que en primero y segundo grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango, los días efectivos de clases que se han alcanzado 190 días, con el mayor porcentaje del 105.6%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta los alumnos pertenecen en su mayoría al área Q'anjob'al 98%, solamente el 2% utilizan el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los maestros del centro educativo, mostraron en una entrevista verbal, que todos no cuenta con textos de expresión artística, formación ciudadana y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje significativo. Los textos han facilitado el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la Aldea de Pie de la Cuesta del Municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, cuenta con dos organizaciones como: Organización de Padres de Familia (OPF) y Comité Educativo de Padres de Familia, (CEPF) y el apoyo del Director del Centro Educativo y Personal Docentes. Se establece que los padres de familia se cuentan organizados por OPF y comité de padres de familia educativos para ejecutar los programas que el gobierno central proporcionó al establecimiento educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La Escuela Oficial Rural Mixta, por medio de la revisión documental de memoria

de labores, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 3
Escolarización oportuna

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	37	97%
2	2016	27	97%
3	2017	4	95%
4	2018	4	95%
5	2019	1	97%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

La edad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián es: primaria 7 al 12 año, la cual se puede evidenciar en lo siguiente

Tabla No. 4
Escolarización por edades simples

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	37	97%
2	2016	29	95%
3	2017	1	97%
4	2018	3	95%
5	2019	2	94%

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos. El 4.4 % de sobre edad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Ixcoy del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 5
Sobre edades de los estudiantes

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	37	3%
2	2016	29	5%
3	2017	1	3%
4	2018	3	5%
5	2019	2	6%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base a la siguiente ficha escolar Ministerio de Educación, se puede establecer que la promoción anual, no se logró, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas que se llevan en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta , del municipio de San Ixcoy del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 6
Tasa de promoción anual

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	41	91%
2	2016	40	83%
3	2017	7	91%
4	2018	7	91%
5	2019	12	84%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

Según la ficha escolar, del fracaso, ambos sexos se determinan que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de niños, no promovidos y retirados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año. En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta , del municipio de San Ixcoy del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 7
Fracaso escolar

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	8	9%
2	2016	15	17%
3	2017	9	9%
4	2018	9	9%
5	2019	16	16%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, según la ficha escolar en la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 8
Conservación de la matrícula

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	0	100%
2	2016	58	65%
3	2017	71	70%
4	2018	76	75%
5	2019	82	80%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Ixcoy del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 9
Finalización de nivel

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	0	100%
2	2016	58	65%
3	2017	71	70%
4	2018	76	75%
5	2019	82	80%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de Repitencia aumentó en los grados de primero, segundo, tercero, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 10
Repitencia

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	6	7%

No.	Año	Cifras	Porcentaje
2	2016	7	8%
3	2017	6	6%
4	2018	5	5%
5	2019	8	8%

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Con base a la ficha escolar del Ministerio de Educación de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, se establece que existe un aumento en cuanto a la deserción escolar en el año 2018, con relación al año 2015, en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto. Mientras en el segundo grado disminuyó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción. en la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 11
Deserción

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	0	0%
2	2016	2	2%
3	2017	2	2%
4	2018	12	12%
5	2019	9	9%

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado, la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián de la aldea de Pié de la Cuesta San Juan Ixcoy, Huehuetenango. la entrevista hecha a la profesora de grado indica que el 40% los estudiantes no llegan a estándar de lectura que pide el Ministerio de Educación que es de 40 palabras por minutos.

ii. Resultados de matemáticas primer grado,

El 70% de estudiantes son motivados a área de matemáticas le gusta compartir las ideas interesantes en los números y lógicas que se lleva en texto de Guatemáticas.

iii. Resultados de lectura tercer grado.

La entrevista verbal hecha al docente indica que el 70% los estudiantes de tercer responden en la lectura y alcanza el estándar que el Ministerio de Educación, leyendo 80 palabras por minutos

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

Es un área que el 80% de estudiantes ha tenido éxito, lamentablemente los educandos necesitan más tiempo para que el cien por ciento se logren las competencias que pide el Ministerio de Educación.

v. Resultados de lectura sexto grado, en su mayoría de estudiantes comprende y entiende lo que leen y alcanza el estándar de lectura del Ministerio de Educación, es de 140 palabras por minutos.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado, los trabajos prácticos hechos en el salón de clases lo realizan, teniendo una mínima dificultad en el razonamiento de algunas operaciones matemáticas.

vii. Resultados de Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas. “El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.288 de sexto grado de 16 países, en matemática, lectura y escritura y ciencias de la naturaleza constituyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se están haciendo todo el esfuerzo para lograr los estándares del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que están realizando en los diferentes países del continente. El centro educativo no ha tenido la oportunidad de hacer dichas evaluaciones para conocer qué lugar ocupa en

matemáticas y comunicación y lenguaje según los estándares del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad se fundó en el año 1979, todo empezó con un primer proyecto de algunos líderes de las comunidades cercanas los cuales fueron: Domingo Bernabé Escobar, Miguel Bernabé Raymundo, Miguel Bernabé Ramírez, Andrés Lucas Velásquez, Pascual Bernabé Bautista ellos instalaron en una fuente de agua un tanque de captación a través de manguera negra. Cuando planificaron el proyecto se juntaron en la casa de don Pascual Bernabé Escobar (Q.P.D) los señores: Diego Ramírez, Miguel García López, Pascual Bernabé Bautista para planear de cómo iban a efectuar la idea que tenían y ahí mismo entre ellos eligieron a la primera directiva. Del resultado del proyecto se dieron cuenta que necesitaban formalmente una comunidad para seguir llevando a cabo diferentes proyectos e independizarse de las comunidades vecinas.

Llevaron a cabo todos los requerimientos necesarios y se oficializó como una comunidad más de San Juan Ixcoy el Cantón San Sebastián, de la aldea Pié de la Cuesta. Anteriormente era Caserío San Sebastián y después lo cambiaron para que fuera un cantón. El origen del nombre del Cantón San Sebastián procede del altar maya que aún se encuentra en la comunidad ya que en el lugar anteriormente vivía un hombre de nombre Sebastián y en honor a él se le denominó así a la comunidad.

El día miércoles 03 de agosto del año 1988 se inició formalmente con la primera directiva (Comité de Desarrollo Integral) ya con documentos. En la comunidad del Cantón San Sebastián no se contaba con una escuela para la comunidad, los pocos estudiantes que lograron estudiar tenían que ir a otras escuelas en las comunidades cercanas como: Aldea Pié de la Cuesta o en la cabecera municipal.

la población de San Juan Ixcoy es un 99% de la etnia Q'anjob'al y el idioma materno es el Q'anjob'al por lo que eran obligados a aprender el idioma castellano.

Ante la situación que se tenía el señor Andrés Bernabé García en 1996 empezó a solicitar una escuela al Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) del departamento de Huehuetenango y a finales del mismo año se aprobó la subsede en Santa Eulalia, por ello empezó a funcionar la Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón San Sebastián, Aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy. Desde el año 1997 hasta 2008 el centro educativo estuvo funcionando como Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón San Sebastián y en el año 2009 se oficializa el centro educativo llamándose Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

En el centro educativo fue evolucionando en diversas actividades educativas, participación en actividades a nivel municipal y departamental, como en juegos deportivos municipales e intermunicipal, se creó la banda musical empezando con instrumentos sonoros y luego fue integrando la marimba y otros de viento. El establecimiento educativo ha sido beneficiado en todos los programas que los diferentes gobiernos han creado por medio de la organización de padres de familia con el nombre de Consejo de Padre de Familia,

Que ha venido mejorando los indicadores que han sido afectado como; No promoción, deserción, inscripción, sobre edad, lectura, matemáticas 10%, desde el año dos mil nueve hasta la fecha y ahora con quinto programa de remozamiento de centro educativos trabajando con cuatro docentes en este año se logró el proyecto de muro de contención y la circulación de la escuela con block y malla los proyectos se fueron ejecutada por municipalidad de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

Los indicadores fueron afectados por emigración de los estudiantes al extranjero dejando de asistir al centro educativo, la desintegración familiar es otra causa en que los estudiantes han demuestra el fracaso escolar, en los estudiantes mayores de edad se quedan con las responsabilidades de cuidar a sus hermanos pequeños y los padres abandonan a sus hijos con algún familiar muy cercanos o amigo.

B. De contexto

La comunidad de Cantón San Sebastián se encuentra ubicado en la parte Oeste de la cabecera municipal, en jurisdicción del municipio de San Juan Ixcoy; sus colindancias son: Norte: Caserío Akal Xok, Cabecera municipal, Sur: Caserío Salchej, aldea Pie de la Cuesta. Este: Cabecera municipal, Oeste: Aldea Pie de la Cuesta. La comunidad Cantón San Sebastián, aldea Pie de la Cuesta, tiene acceso por la carretera CA-9 que conduce de la Ciudad Capital a la cabecera departamental de Huehuetenango, a una distancia de 266 kilómetros y de la cabecera departamental de Huehuetenango al municipio de San Juan Ixcoy por una carretera asfaltada (desde el año 2002), con distancia de 73 kilómetros, sobre la carretera 9-N, y del municipio para el Cantón San Sebastián es de 1 kilómetro de distancia.

Cuenta con caminos, laderas y veredas que unen a las comunidades vecinas. El centro educativo es de modalidad bilingüe. Tipo de escuela es mixta, en donde asiste niños y niñas de la comunidad a la cual pertenecen al grupo étnico maya Q'anjob'al, los tres docentes actualmente son bilingüe del área Q'anjob'al, las actividades culturales de la comunidad, la fiesta Patronal que lo celebran en el mes de enero, día del cariño en el mes de febrero, el respeto de la semana mayor en el mes abril, día la madre en el mes de mayo, participación en la fiesta patronal del municipio, con la banda escolar, estudiantes y personal docente, la traída de la antorcha en el mes de septiembre y el día del niño celebrada en el mes de octubre, y las actividades deportivas que realizan en el centro educativas en diversos momento, futbol, balonmano, básquetbol, juegos de rondas y elevación de cometas hechas por el estudiante.

C. De recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, cuenta con libros de textos de los cuatros cursos básicos, libros del “Programa Leamos Juntos”, los escritorios unipersonales y bipersonales, con dos cátedras, dos pizarrones de formica y uno de yeso, librerías en mal estado, donados por el Ministerio de Educación. El equipo de sonido es prestado por el grupo de la marimba Los 5 altares que se encuentra en la comunidad, las aulas se han mejorado gracias al programa remozamiento en el año 2018, como también los programas de: alimentación, útiles escolares para los estudiantes, valija didáctica para docentes, gratuidad para compras de insumos de limpieza para el centro educativo.

El personal docente del centro educativa cuenta con tres docentes multigrados, Profesoras Juana Vidalia Velásquez López que imparte lo grados de preprimaria y primero, Ana Vargas Aguilar los grados de segundo y tercero y es la directora de la escuela y profesor Andrés Pedro Velásquez López de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, la modalidad de los profesores son bilingües del idioma maya Q’anjob’al, el Coordinador Distrital del Numero 13-23-040 de San Juan Ixcoy como autoridad superior educativo en el municipio.

Los padres de familia de la comunidad que apoya a la educación o al centro educativo son los Comité de padres de familia educativo que se encarga en apoyar en las diversas actividades culturales dentro y fuera de la escuela, la organización de padres de familia de la escuela, se encarga de velar de la ejecución de la ejecución de los programas que proporciona el Ministerio de Educación para los niños como, alimentación, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica para el personal docente. Los programas y los sueldos del personal docentes son financiado por el estado por el medio del Ministerio de Educación.

D. De procesos

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, son guías, facilitadores del aprendizaje llevando nuevas técnicas y estrategias para los aprendizajes significativo para los estudiantes siendo ellos con buenos modales con actitudes aprendidos desde sus hogares, los contenidos que se imparten en el centro educativo son extraídos del Currículum Nacional Base por pueblos, características de la escuela es participativa y democrática, transformadora que emprende la formación de los estudiante académica de calidad, moral, ética, física y espiritual el personal docente comprometidos en la educación en las distintas áreas pedagógicas, reforzando los buenos valores y morales del estudiante como también en la formación social, deportiva y multiculturalidad e interculturalidad.

E. De resultados de escolarización

En los diferentes resultados de escolarización de la Escuela Oficial Rural Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta los resultados han venido modificando en cada año como se demuestra en la ficha escolar del Ministerio de Educación vemos los resultados en el año 2019, la tasa de Repitencia fue en aumento 8%, a comparación de otros años, por falta de interés de los estudiantes, apoyo de padres familia y la desintegración familiar influye en las actitudes de los estudiantes, muy bien se refleja en la tasa de retención con el 91%.

Y la tasa de deserción es 9%, en la escuela la tasa de promoción fue el 84%, en los diversos grados y la tasa de no promoción fue 16%, haciendo una comparación visual en la tasa de éxito, en el año 2019 de los 5 años anteriores, fue el más bajo con 77%, con una tasa de fracaso más alto con 23%, se debe a los problemas investigados en el centro educativo y la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián.

F. De resultados de aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián tienen diferentes capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo al Ingresar y salir de la escuela de los estudiantes.

Que valores la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional. Que valore el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal de una mejor calidad de vida. Que conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales. Que expresen ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad y que resuelva problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores dentro y fuera de la escuela, como también en lo social y familiar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango, en donde se evidencia que los indicadores el 9% de deserción, 16% de no promoción y la inasistencia del 10% del centro educativo en mención se realizó un estudio de campo donde se establece que los indicadores se ven afectado debido variedad de las cuales se puede mencionar que la comunidad se encuentra en la cercanías al casco urbano de municipio lo cual hace que la mayoría de familias obtén por enviar a los niños y niñas a las escuelas de mayor tamaño.

Ya que la Escuela Oficial Rural Mixta es una escuela multigrado debido a que dos docentes han renunciado a la plaza 011 por diversos motivos personales y uno que fue beneficiado en la convocatoria reciente al municipio de Concepción Huista,

debido a que no ha salido la siguiente convocatoria ofrecida por el Ministerio de Educación para ser beneficiada la escuela con las plazas descubierta

Por los compañeros que dejaron de laborar en el centro educativo al realizar un sondeo en las reuniones de padres de familia y con los 97 estudiantes del nivel primario se ha logrado constar que en un 93%, asisten en la escuela y se pudo establecer la inasistencia de 5% estudiantes a nivel general, que representa 98 estudiantes es el 5%, determinándose que en primero y segundo grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

Por la cual algunos de ellos caminan alrededor de 20 minutos de sus hogar a la escuela para lograr recibir clases, lo cual empeora al momento de empezar la época de invierno ya que el tiempo de recorrido y el peligro de los caminos, las brechas en mal estado dificultad la llegada de los estudiantes a la escuela de ello se ve reflejado en la inasistencia de algunos de ellos o se ve reflejado en el indicador de asistencia, los cuales terminan desertando, en su mayoría son de familias de escasos recurso los cuales buscan las escuela nacionales para que sus hijos estudien es por ellos que varios estudiantes abandonaban sus estudios.

En un mal porcentaje, debido a la migración que efectuaban sus padres por situación económica, a la costa sur del país o a territorio mexicano. Actualmente este fenómeno todavía persiste, en un mayor porcentaje. Ahora la migración es hacia los Estados Unidos de Norteamérica. Según varios padres de familia entrevistados, este fenómeno afecta el rendimiento escolar de los alumnos, según la matrícula histórica del 2015 al 2019 de cada 10 estudiantes inscritos repite 2 y de cada 10 que iniciaron, finalizan 8 promovidos 1 no promovido y 1 retirado, esta es la información histórica del establecimiento de los cinco años.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, las funciones de padre hacia los estudiante no es la más adecuada, son agresivos, sin la muestra de amistad cariño, en la mayor parte de los niños no comparte con sus padres porque unos han emigrado, o son alcohólicos, y les afecta demasiado la desintegración familiar en los niños por lo mismo les afecta grandemente en la conducta se vuelven muy agresivos, caprichosos, mal hablado y con temperamento muy alto.

Las compañeras maestras hacen el mejor papel de madre y padres para tener un mejor acercamiento hacia los estudiantes para que no siga afectando los indicadores educativos de proceso, de resultado de escolarización en la escuela, indicador de contexto, en la población por rangos de edades, según la matrícula histórica del 2015 al 2019, debido a la conducta los padres, los estudiantes pierden el interés en el aprendizaje y llega a la deserción escolar afectando un 9%, los indicadores de no promoción 16% y Repitencia 8% en el centro educativos, donde llegan a perder la promoción del ciclo escolar.

En los estudiantes les afectan en el aula, porque se desconcentran en las diferentes actividad que realizan sus compañeros de estudio, son muy rencoroso porque tiene muchos problemas en cabeza y en realidad hay estudiante que faltan el respeto a los docente dentro de aula y su personalidad de niño se va perdiendo y es así como abandonan la escuela, pierden el interés de seguir estudiando o en mejorar sus habilidades, también por los mismos problemas que existe el ausentismo escolar que cargan los estudiantes que les corresponde a los padres, porque realizan tareas que les corresponde a los padres como labrar la tierra o hacer trabajos forzado o pesados y se fueran niñas ellas se quedan cuidando a sus hermanas y hermanos más pequeñas en la casa.

A pesar los problemas que demuestran los estudiantes en centro educativo el personal docente tiene que apoyar a los máximo para recuperarlos y darles entender que estudiar es la base se seguir al éxito, sin embargo el maestro le hace conciencia de que los problemas de los padres les corresponde a los padres, y no al estudiante, sin embargo también se ve la conducta de los docentes.

Así como hay niños con diversos problemas, también los docentes los tiene de diferentes manera, de salud, trabajo, familiares, los mismo no todos los maestro se entregan al trabajo de la docencia o se comprometen a la educación de calidad, hay docentes con temperamento muy agresivos intolerantes, pierden el control de su personalidad en el salón de estudio por varios circunstancia de los problemas que manejan en lo social, comunal o familiar y pierden la motivación en apoyar a los niños, el interés de llevar la educación significativo.

Siempre les afecta a los estudiantes porque debido a que estos se encuentran inseguros en continuar sus estudios y al volver al establecimiento, esta inseguridad se torna en poca participación dentro del aula y falta de interés en su aprendizaje. Como ya vienen con otra mentalidad diferente, lo que crea en ellos es la desobediencia, poca aplicación de valores, falta de respeto, lo cual es demostrado dentro del aula, lo que conduce a demostrar poco interés en su aprendizaje, falta de relaciones interpersonales, entre otras.

C. Circunstancias sociológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, la importancia de los roles de padres de familia, estudiantes y docentes en la comunidad, escuela y la sociedad, los padres de familia son la pieza importante dentro la sociedad, como también dentro la escuela, los padres de familia tiene una participación activa en la comunidad, en todas las actividades es porque están consiente que están preparando una sociedad saludable para sus hijos.

Sin embargo en ellos influye la cultura en la educación de su propios hijos, dándoles los valores esenciales transmitidos verbalmente por los abuelos, a los padres de familia de la comunidad del Cantón San Sebastián la mayor parte son agricultores y analfabetas, se dedican en el cultivo de maíz y frijol siembra que ha permanecido en varios siglos en el cultivo maya, la explotación laboral en la comunidad, trabajos forzoso y mal remunerado, la discriminación de pobreza por los propios habitantes.

La escuela desde su fundación ha sobre salido en diferentes manera como académico, cultural y deportivo en los diferentes lugares del municipio en lo académico los primeros estudiantes han tenido la oportunidad de ser profesionales, como maestros de educación, música, arte, perito contador, auditor, pedagogía y otros, en los cultural los niños participan en las diversas actividades que se realiza en la cabecera municipal, como niña infantil, desfiles de bandas escolares, desfiles culturales de la fiesta patronal.

El centro educativo ha sobresalido en lo deportivo en la comunidad, municipal e intermunicipal y departamental en los deportes de básquet bool, fut sal y balón mano, cuestión que los padres de familia de la escuela, algunos están de acuerdo de practicar el deporte y otros se oponen porque no es bueno para el conocimiento de los estudiantes según los padres.

Es uno de las dificultades que el personal ha tenido que convencer a los padres para que participan en los diferentes eventos deportivos. Los estudiantes en la escuela han salidos beneficiados en los diferentes programas que el Ministerio de Educación, y la población educativa ha ingresado el 44.4% de sobre edad.

En los diversos grados, los padres de familia esperan la mayoría de edad por la lejanía para que ellos puedan llegar a la escuela sin ninguna dificultad en caminar y defenderse de los perros callejeros. Por lo mismo los estudiantes le afectan por

la edad y su crecimiento corporal, entre ellos empieza a hablarse hasta llegar a una decepción mental en los niños, o los estudiantes empiezan a trabajar por su cuenta porque creen que tienen fuerza para realizar diversos trabajos.

Cuando los estudiantes empiezan a trabajar en los trabajos pesados construcción u otro tipo trabajos los padres de familia inmediatamente piensan en enviarlos hacia los Estados Unidos, es así como los estudiantes abandonan sus estudios, por la emigración por los propios padres de familia. También los estudiantes son discriminados por su desarrollo, pobreza hasta en una violencia intrafamiliar por no desarrollar sus habilidades en sus estudios, y su conducta se refleja en la escuela y en la comunidad.

El personal docente de la escuela es un factor importante en desarrollo social y escolar en los estudiantes y padres familia, dando a conocer la importancia de trabajar en equipo, estudiante, padre de familia y docente para tener un aprendizaje significativo y lúdico. Las relaciones familiares y escolares. En cuanto al apoyo recibido por los padres de familia para que sus hijos permanezcan en la escuela, es muy bajo.

D. Circunstancias culturales

La comunidad de Cantón San Sebastián, en su mayoría de los habitantes son de origen indígena, practican el idioma Q'anjob'al y una mínima cantidad de Hispanohablantes, las construcciones que predominan son las viviendas con: paredes de adobe, bloc, tabla, fundición de cemento. Techo de: lámina, teja manila, teja de barro, terraza o loza. Piso de: torta de cemento, cerámica y tierra. Es una comunidad rural en donde se predomina el Q'anjob'al como idioma materno y como segunda lengua el castellano.

Muchas tradiciones culturales han sido preservadas como; la utilización de las medicinas naturales, la apreciación y el respeto al maíz; que es el sustento diario

de la familia, además es en donde se habla el idioma Q'anjob'al como idioma materno y como segunda lengua el castellano. Cabe mencionar que los hablantes del castellano son aquellos hombres que han emigrado a otros departamentos o países en busca de trabajo y que de alguna forma aprendieron el español.

El traje típico se observa principalmente en las mujeres adultas con el uso del corte, el cual se lo amarran con una faja larga de dos metros aproximadamente; el güipil de cuello redondo o cuadrado, algunos con bordados y otros con varios encajes costurados; para el cabello utilizan la cinta o una tela larga con diferentes figuras o adornos. Las mujeres jóvenes han mezclado el traje ladino con su traje típico, en vez de utilizar la cinta utilizan ganchos o diademas y utilizan zapatos con tacones. También alternan el uso del traje típico con el uso de pantalones y blusas. El traje típico en los hombres ya no se observa en lo más mínimo, porque han adoptado del todo el traje ladino, a excepción de unos tres ancianos que utilizan el capixhay todavía.

En la comunidad se practican valores morales como lo son: el respeto, la solidaridad, la comunicación, la honestidad, el trabajo, el amor, la amistad, la tolerancia, la tenacidad, entre otros; la solidaridad se observa principalmente cuando una persona construye su casa, los vecinos y familiares se juntan para ayudar en la construcción. La comunicación se refleja cuando todos los vecinos del poblado se reúnen para buscar soluciones a los problemas que se presentan o realizar decisiones sobre algunos proyectos que se desean ejecutar.

Desde temprana edad a los hijos son enseñados a trabajar, el niño va con el papá en el campo y la niña se queda a ayudar a la mamá en los quehaceres domésticos hasta los ocho y nueve años por lo mismo le afecta al escuela en la sobre edad. Cuando los padres tienen la capacidad económica mandan a sus hijos en la escuela. La comunidad practica una variedad de fiestas entre ellas las principales que se celebran a lo grande con marimba y comida son: La semana santa, solo es

celebrada con la elaboración de panes y miel, el día de la madre, se celebra el diez de mayo, ya que es una tradición en honor a todas las madres de familia.

El 15 de septiembre, se celebra el mes como el día de la independencia de Guatemala; coordinado con la escuela de San Sebastián. El año nuevo, se celebra con la única finalidad de cambiar las autoridades locales que son los auxiliares, cuando un hombre y una mujer quieren formar una familia no se cazan por el civil, sino que solo se juntan.

Cuando una mujer da a luz reposa cuarenta días, el día de los santos, adornan los panteones y entierran sus difuntos después de 24 horas de los días. Las personas toman bebida de maíz y atol de elote con chilacayote. La mayoría de las personas aún practican las diferentes costumbres y tradiciones del municipio así como: la siembra del maíz, la Semana Santa, los 20 días de un bebé, la primera cosecha, la feria titular, el día de todos los santos y la navidad y entre otros.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En Guatemala las prioridades en la Educación en el plan de gobierno 2016-2020, la implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, Fortalecer la profesión docente, mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad). El tema de educación debe ser uno de los puntos que deben fortalecerse en los planes de gobierno, aún más cuando Guatemala ocupa el puesto 106 en temas de salud y educación primaria, y el 99 cuando se habla de educación superior, entre una lista de 137 países que se mencionan en el Foro Económico Mundial 2018. En el sistema educativo nacional del nivel primario es el 89.9%, de lo cual se refleja que no ha alcanzado el 100% de cobertura, 9 de cada 10 habitantes estudian el nivel primario.

Pero al constar como se encuentra a nivel departamental de Huehuetenango es

el 91.9%, 9 de cada 10 habitante en el nivel 43 y 8 de cada de 10 habitante con edad escolar, el cual se transforma en el 2019 en más de 2 millones de guatemaltecos que no cuentan con estudios del nivel primario, el observar el contexto nacional se entiende que muchas familia y comunidades prefieren el trabajo que al estudio, pero la cobertura en el municipio de San Juan Ixcoy, es 91.9%, 9 de cada 10 habitantes estudian en el nivel, 8 de cada 10 habitante con edad escolar, pero siguen las falacias de un sistema educativo ya que hay comunidades que o cuentan con escuelas por ello los estudiantes tiene que recorrer grandes distancias para lograr inscribirse a un centro educativo del nivel primario.

Las prioridades en educación que no deben faltar en el plan de gobierno 2020-2024 se han agrupado en cinco ejes: 1) Inversión en el desarrollo de la primera infancia; 2) Fortalecimiento de la profesión docente; 3) Mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias; 4) Formación relevante para jóvenes; y 5) Fortalecimiento de la gestión del Ministerio de Educación. El municipio de San Juan Ixcoy se encuentra a una distancia de 64 km de la cabecera departamental Huehuetenango. Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango en esta escuela de la comunidad donde se encuentra el 90% de niños que asisten, teniendo 10% de comunidades aledañas.

Estos niños caminan largas distancias para lograr asistir a clases, al ver las limitantes se puede ver las clases sociales, ya que los docentes conoce la limitante económica que rodea a la mayoría de estudiantes adaptan técnicas, métodos y materiales de reciclaje para que ello sientan favorecidos y entusiasmados, ya que ellos se dedican a trabajar y estudiar, realizando sus tareas en las primeras horas de la noche, al ver los datos nacionales y municipales y contrarresta los con la realidad de la escuela.

La carencia de 880 maestros se necesita para cubrir la demanda educativa en los 33 municipios de Huehuetenango, en municipio de San Juan Ixcoy, Es uno de los más afectados en la carencia de docentes para que atienda a 28 centros educativos. ha sido afectado en la última convocatoria de docente, dejando varias escuelas cerradas, que ahora son atendidos por docentes contratados por la municipalidad en los diferentes niveles, preprimaria, primaria, básico y diversificado.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En el territorio nacional de la Escuela primaria se manifiesta la carencia y ha sido mínimo el porcentaje que se ha alcanzado, debido que la política no ha alcanzado cumplirse al 100%. De acuerdo a los medios de comunicación estos factores han sido la falta de cumplimiento del presupuesto nacional destinado a una calidad de educación; en el año 2018. Como se ve en el presupuesto a educación fue de Q13 mil 937.2 millones que representa tan solo el 2.8 por ciento del Producto Interno Bruto del 7% que se debería aportar. El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio. El interés que se les dedica, ha aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Por la carencia del presupuesto a la cartera de educación, para construir los marcos de política educativa en el territorio nacional. Otro factor muy importante la modernización de la Infraestructura Educacional, que sufre una crisis, debido a varios sucesos como la carencia de Presupuesto Económico para el Mantenimiento a las edificaciones escolares, como también las inclemencias del clima que ha demostrado la vulnerabilidad que existe en la construcción y ubicación de las Escuelas Públicas. Así como la inversión en la construcción, remodelación y equipamiento de los centros educativos para prestar una educación de calidad y no solo es a nivel comunitario sino es a nivel municipal, departamental y nacional.

De forma pasa con los programas de apoyo, han demostrado carencia en su ejecución de depositar a las diferentes organizaciones de padre de familia de los diferentes centros educativo, también carencia al no cubrir el 100% de las escuelas y mucho menos a cada estudiante. Hay establecimientos en donde no llega el presupuesto sobre esos programas y no se cumple como debería.

De acuerdo a las indagaciones realizadas en medios de comunicación y datos estadísticos en la Coordinación Distrital del municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango tan solo un 40% existe de calidad educativa del 100% porque hace falta cobertura educativa, existen escuelas en mal estado, escaso de recurso humano, deficiente material educativo, la tasa bruta y neta de escolaridad están deficientes. Mientras en la Escuela Oficial Rural Mixta, existe un 60% ya que hace falta docente de primaria y preprimaria. La tasa neta de escolaridad del nivel primario del centro educativo es de 91%.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de los centros educativos, es una medida necesaria y urgente que llevará sin duda a una mejora significativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Hoy en día las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, están invadiendo el mundo tecnológico con implicaciones en los diferentes puntos de la sociedad actual. Son muchos los beneficios que se ha tenido al hacer uso de ellos, sin embargo, así mismo ha venido a afectando mucho a la sociedad al utilizarlos de una forma inadecuado por los usuario en especial los estudiantes y los niños de temprana edad utilizando únicamente para un pasatiempo sin aprovechar otras aplicaciones que desarrolle la intelectualidad.

Al conocer la importancia que se tiene al hacer uso correcto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se puede detallar: en educación, mejora la

condición del proceso educativo, facilita las consultas a distancia, se puede obtener información gratuita al consultar videos, libros, imágenes, textos entre otros, también ha beneficiado al ambiente puesto que se consume menos papel ya que se puede tener la información en digital. Al determinar, todos los aspectos positivos que poseen las Tecnología de la Información y las Comunicaciones, también se detalla de una serie de aspectos negativos que tienen cuando no son utilizadas de buena manera como en la no promovido en los estudiantes que hacen uso desmedido de los entornos virtuales.

Al mencionar aspectos negativos en el uso de las tecnologías de información y comunicaciones se diría el encierro sería el primero y el contacto directo entre las personas, el uso inmoderado puede causar molestias en la salud, puede provocar estrés, molestias físicas por mala postura y más; otro efecto negativa puede ser la violencia, pornografía infantil y destrucción que se adquiere a través de los videojuegos o al observar temas violentos y una consecuencia fatal podría ser el fraude que son provocados por los hackers. En nuestro medio, principalmente en el área rural ha tomado importancia de gran manera las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. El sistema Educativo Nacional maneja un Currículum Nacional Base por pue los en el nivel primario y en los demás niveles. A nivel nacional este currículum está basado en la educación integral de la persona a través del enfoque constructivista. Se establece en este enfoque los estudiantes, son el eje principal del proceso educativo, en el salón de aprendizaje y la escuela fomentan el bilingüismo, promueve la educación inclusiva, la evaluación está al servicio del aprendizaje, los docentes propician el aprendizaje significativo.

Sin embargo, de acuerdo a los factores culturales y lingüísticos esto no ha sido así porque según investigaciones realizadas existe un gran porcentaje de docentes que no manejan el Currículum Nacional Base en las aulas de los centros educativos. Algunos estudiantes cuentan con móviles inteligente de alta categoría, y no todos pueden acceder a los teléfonos inteligentes, computadoras, tablets entre otros. Hoy en día el aprendizaje ha ido más allá de los muros del salón de clases principalmente en estos tiempos de la pandemia están obligados a quedarse en casa es un encierro total, es una realidad que los estudiantes y profesores participen en conversaciones virtuales haciendo uso de distintas plataformas como Zoom, Google, Skype y redes sociales.

De alguna manera la niñez está haciendo uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación para ir fortaleciendo sus aprendizajes, lo fundamental es que lo utilicen con la supervisión de un adulto, esto es para evitar que hagan mal uso de ellos. En relación a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, ha influido de gran manera en la vida de los niños, por desconocer las diferentes aplicación de suma importancia para la educación tecnológica, ellos le dan mal uso a los móviles y en algunos pierden el interés de realizar las tareas de manera eficiente en sus actividades escolares con se refleja en el centro educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

En Guatemala la cultura es un factor que se da como un producto del aprendizaje del hombre durante su vida. Para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura también pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos. Una de las mayores riquezas del país es su diversidad, tanto étnica como cultural y lingüística, que conviven en un territorio de tan solo 108 mil 889 kilómetros cuadrados, con 22 pueblos mayas, el xinca, el garífuna y el no indígena. Los resultados que se han obtenido al caracterizar 8,740

escuelas¹ a nivel nacional en 20 departamentos, 225 municipios y en 22 idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, indican una tendencia del 84%.

Desde este referente, los idiomas nacionales tienen fortaleza y se puede desarrollar la Educación Bilingüe Intercultural en el aula según contexto. Huehuetenango es uno de los departamentos de Guatemala donde se practican, es muy conocida por la famosa Serenata del día de Los Santos, que se lleva a cabo el 31 de Octubre de cada año siendo uno de sus costumbres y tradiciones, cuyos pobladores son herederos directos del pueblo maya y con varios idiomas mayas sin dejar de predominar el español que han afectado en la educación bilingüe porque los docentes contratados son monolingüe y la mayoría de los municipios son maya hablantes por lo mismo afecta la cultura y lo lingüístico.

Entre otros idiomas hablados en la región se encuentra: el mam que se habla en los municipios de La Libertad, San Pedro Necta, Santiago Chimaltenango, Todos Santos Cuchumatán, Cuilco, San Ildefonso Ixtahuacán, Colotenango, San Rafael Petzal, San Juan Atitán, San Gaspar Ixchil, Santa Bárbara, San Sebastián Huehuetenango, Chiantla y Tectitán; compartiendo su uso con el tectiteco, que se habla en Cuilco y Tectitán, con el acateco en San Miguel Acatán, el cual también se habla en San Rafael la Independencia.

También el chuj se habla en San Mateo Ixtatán, San Sebastián Coatán y parte de Nentón, en donde comparte con el poptí'. Este último, que también es conocido como jacalteco, se habla en Jacaltenango, La Democracia, Concepción, San Antonio Huista, Santa Ana Huista y Santiago Petatán. El kanjobal se habla en San Pedro Soloma, San Juan Ixcoy, Santa Eulalia y Santa Cruz Barillas. El aguacateco que se habla en parte de Aguacatán donde también se habla el chalchiteco. En San Juan Ixcoy es un municipio rico en cultura y arte maya, su diversidad de idiomas, sus trajes típicos, su historia, sus comidas, sus fiestas

patronales y las ferias cantonales dirigida a los Santos, los Difuntos, Cuaresma, Semana Santa.

En el municipio se celebra la feria en honor a San Juan Bautista el 24 de junio sus altares mayas, los danza dramas y los bailes coloridos de Kanal Tz'unun,, Kanal Tuluxh, Kanal Wakax, Kanal Chej y el baile del Cortez. Su música autóctona del tum y la chirimía se conjuga con arte y cultura maya de la región los principales habitantes son el q'anjob'al con un 79.9% y mam con un 15.6%, y el 4.4% ladina. Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango en esta escuela de la comunidad son maya hablantes en Q'anjob'al y donde se encuentra el 98% de niños que asisten, teniendo 2% de los que entiende pero no hablan, al ver las limitantes en los libros de aprendizaje en el idioma Q'anjob'al son muy precarias.

Además los docentes son mayas hablantes en el idioma Q'anjob'al lo leen, entiende, escriben y hablan. El docente conoce la limitante económica que rodea a la mayoría de estudiantes adaptan técnicas, métodos y materiales de reciclaje para que ello sientan favorecidos y entusiasmados, ya que ellos se dedican a trabajar y estudiar, realizando sus tareas en las primeras horas de la noche, al ver los datos nacionales y municipales y contrarresta los con la realidad de la escuela.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

De acuerdo a informe de la memoria de labores del Ministerio de Educacion del año 2018 la cobertura a nivel preprimaria analisis es de Q. 496, 343.00 abarca los 183 dias de clases en promedio, programa de alimentacion escolar Q. 447,770.00 beneficiarios, a niveles preprimario inversion Q115,550,532.00 programa de utiles escolares Q. 418,951.00 beneficiados inversión Q 21,531,149.00, valija didactica Q. 15,746.00 docentes beneficiarios, inversión Q. 3,440,942.00 programa de Gratuidad para el nivel preprimario Q. 11,966.00

inversión Q. 19,396,793.00 establecimientos beneficiados juntas directivas de organizaciones de padres de familia capacitados para una buena higiene en la preparación de los alimentos de los programas de apoyo.

Y a nivel municipal de San Juan Ixcoy, programa de alimentación escolar 5720 beneficiarios, a niveles 41, 42 y 43 inversión Q 3,175,920.00 programa de útiles escolares Q. 259,600.00, valija didáctica Q 32,980.00 docentes beneficiarios 161, programa de Gratuidad para el nivel preprimario Q205.090.00 inversión. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta de este municipio. El programa de alimentación escolar 109 beneficiarios, a niveles 41 y 43 inversión Q 72,440.00 programa de útiles escolares Q. 5,995.00, valija didáctica Q 1200.00 docentes beneficiarios 5, programa de Gratuidad para el nivel preprimario Q 4,360.00 inversión.

Hay menos niños en las aulas muestra un retroceso en la cobertura escolar según la ficha escolar de Ministerio de Educación la cobertura es 90%. Cuenta con una Organización de Padres de Familia se encarga de ejecutar todos los programas que el gobierno central implementa para las escuelas a nivel nacional, en el caso de la política educativa en el municipio de San Juan Ixcoy, el establecimiento cumpliendo los 183 días efectivos de clases, esto debido a la que hace falta personal docente para atender a los estudiantes de primaria y preprimaria. Por lo tanto la cobertura en la escuela es de 85% de aplicación en la política.

B. Calidad

La política de calidad a nivel nacional respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, de preprimaria se distribuyeron 13,2266 guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos, se trabajó 183 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), 89,351 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe.

Con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos, 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

Se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia. Se dotó de material educativo a 461 docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de estrategias educativas, que garanticen la mejora el aprendizaje en el aula.

Estrategia para alcanzar el éxito escolar, En el marco de la Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa y al considerar los niveles nacionales en cobertura en preprimaria es 51.1% y nivel primaria 89.9% y 9 de cada 10 habitante estudian este nivel, y departamento de Huehuetenango 41.3% y nivel primaria 91.9% y 9 de cada 10 habitantes estudian en el nivel, se elaboró la Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos.

La distribución de guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos nivel de preprimaria 13266, nivel primario 16226. Comprometidos con primero La estrategia tiene como propósito crear conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños de primer grado Primaria. Orientaciones para la divulgación del programa a nivel nacional.

La elaboración de libros de texto con pertinencia. Diseño del perfil idóneo para

quienes atienden primer grado. La capacitación a docentes de primer grado a través de la Dirección General de Calidad Educativa -DIGECADE, se realizaron las siguientes acciones: Instrumento diagnóstico intermedio distribuido a todos los docentes que imparten primer grado del nivel Primario en los establecimientos oficiales del país. Programa de innovación metodológica.

El Programa de Innovación Metodológica ha contemplado cuatro fases, la etapa de diagnóstico es la fase inicial, formulación conceptual y diseño de la innovación como segunda etapa, producción de guías metodológicas innovadoras en la tercera etapa y entrega técnica de guías metodológicas en la última y cuarta etapa. Los Programa de fortalecimiento a Escuelas Unitarias y Multigrado.

La Políticas de apoyo a la educación primaria rural, esta se sirve principalmente en las escuelas con modalidad unitaria y multigrada, permite ampliar la cobertura principalmente en las áreas rurales. En 2017 en seguimiento a lo anterior, 973 docentes de nivel Primario que atienden escuelas unitarias y multigradas fueron fortalecidos en procesos metodológicos para mejorar la tasa de finalización.

El Programa de Innovación Metodológica ha contemplado cuatro fases, la etapa de diagnóstico es la fase inicial, formulación conceptual y diseño de la innovación como segunda etapa, producción de guías metodológicas innovadoras en la tercera etapa y entrega técnica de guías metodológicas en la última y cuarta etapa. Pero es necesario las Acciones para el Fortalecimiento al Programa Nacional de Lectura En coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se llevó a cabo el concurso “Escribimos en familia, edición 2017.

El tema “Una carta a Asturias, nuestro Premio Nobel”, debido a que se cumplen los 50 años de que Miguel Ángel Asturias recibiera el Premio Nobel de Literatura. Participaron 671,112 estudiantes del nivel Primario y nivel Medio: ciclo Básico y

ciclo Diversificado. Se premiaron a 26 estudiantes: 16 del nivel de educación Primaria.

Proyecto Mejoramiento de la Calidad de Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. La calidad educativa en el municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, se ve la carencia en la cobertura 15.5% del total del 100%, la carencia de los libros texto, matemáticas y comunicación y lenguaje, medios social y natural, ciencias naturales y tecnología, estudios sociales a los diferentes escuela del municipio.

Son necesario los complementos de los libros de textos de las sub áreas. Como también los libros de textos tiene que ser bien distribuidas según la estadística inicial de cada ciclo escolar, porque en la Escuela Oficial Rural Mixto del Cantón San Sebastián de la aldea de Pié de la Cuesta, hacen falta uno o dos libros del grado de primero a sexto primaria.

Por lo tanto en el municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango para el año 2018, llegaron 10,005 guías para promover el éxito escolar, las mismas fueron distribuidas en los diferentes centro educativos los cuales se benefició a 10,005 estudiantes y 123 docentes; se implementó 3 personales del Programa de SINAIE, un Coordinador Distrital, laboraron docentes en los reglones 011, 021 y contratos municipales en el nivel primario.

Se supervisaron a 56 centros educativos, 56 directores, 168 docentes y 4,168 estudiantes. De acuerdo a información obtenida en la Coordinación Distrital del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango en cuanto a la calidad educativa tan solo se evidencia un 50%, debido a muchos factores, los cuales no permiten que existe una buena calidad educativa porque aún existen escuelas unitarias, escuelas en mal estado, docentes multigrados, estudiantes con

recursos económicos escasos por ello no pueden asistir a un centro educativo.

En efecto de las faltas de los libros de textos de las sub áreas, ha afectado la calidad educativa en la escuela, los programas comprometido con primero a mejorado resultado porque se ha utilizado nuevas estrategias de como apoyar a los estudiantes del grado, permite también desempeñar mejor sus actividades del docente, la calidad educativas se obtienen los resultados finales de cada ciclo escolar.

La calidad educativa se alcanzó en un 85% que asisten en la escuela y se pudo establecer la inasistencia de 5% estudiantes a nivel general, que representa 98 estudiantes es el 5%, determinándose que en primero y segundo grado manifiesta mayor inasistencia causa que se retiraron. Por la falta de interés de los estudiantes, la desintegración familiar, emigración local o internacional ha afectado la asistencia en aula de aprendizaje.

Los otros programas de mejoramiento educativo como el apoyo de refacción escolar en este ciclo han ayudado que los estudiantes han permanecido más en el centro educativo, sin embargo, la falta de interés de los estudiantes se demuestra en la calificación de rendimientos escolar y la desnutrición crónica, que se llevan en la escuela de la comunidad ha afectado el aprendizaje y los indicadores educativos.

También el remozamiento en la escuela y la circulación y el muro de contención en el río que atraviesa el municipio ha mejora el establecimiento en su presencia e imagen ya que los habitantes tienen más seguridad que sus hijos no les pase algo en la escuela como también los peligros de tener el río a la par, eso ha permitido que los estudiantes se sienten más seguros y confianza en sí mismo por la seguridad que presta el establecimiento y lo hermoso que se ve los ambientes de aprendizaje.

C. Modelo de gestión

Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de la Dirección Departamental de Educación en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas. En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación, uno de los ejes prioritarios es la Gestión institucional transparente y participativa.

Pues se considera de vital importancia el fortalecimiento de las dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada, con criterios lingüísticos y culturales, para poder responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. En el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa –DEFOCE y Departamento Administrativo Financiero de la Dirección Departamental de Educación.

En los temas relacionados con la gestión escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas, la municipalidad invierte en gestión educativa los diferentes centros educativos de los niveles diversificado, básico primaria y preprimaria de Q. 2,935,405.72 quetzales para la gestión educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta fue beneficiada en remozamiento con Q 74,745.00, fue invertido en los pisos salones de aprendizaje y los respectivos corredores, puertas de servicio sanitarios, tasas para el baño,

reparación en la energía eléctrica y toma corrientes eléctricos el centro educativo tiene un ambiente llamativos para que los estudiantes permanezcan, como también ha sido beneficiado de un muro perimetral y un muro de contención en la orilla del rio del mismo lugar. Así mismo ha beneficiado el establecimiento con el 85% de aplicación.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 30,829 docentes para el nivel pre primario, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 900 docentes del nivel preprimario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 11,314 herramientas metodológicas y curriculares para docentes del nivel de educación preprimaria bilingüe para el desarrollo de competencias.

A nivel nacional 21 mil docente en el año 2020, 880 maestros necesita Huehuetenango para cubrir la demanda educativo y en el municipio cuenta con 175 maestro con carencias más de una decena de docente que necesita San Juan Ixcoy. A nivel del municipio, como Recurso Humano se cuenta con un Coordinador Distrital; tres Asesores Pedagógicos, un asesor Administrativos y una secretaria de la Coordinación Distrital No. 13-23-040 además se cuenta con 120 docentes del reglón 011, 48 docentes del reglón 021 y 60 docentes pagados por la municipalidad en el reglón 029; lo cual los siguientes datos cubren 89.9%

En año dos mil diecinueve, el recurso humano la demanda docente del municipio es 10.1%; y en la Escuela Oficial Rural Mixta Catón San Sebastián de la aldea de Pié de la Cuesta, se cuenta con 3 docentes del nivel primaria que atienden 97 niños y niñas de primero a sexto primaria y el docente de preprimaria renuncian a la plaza del nivel preprimaria que dejando a 12 niños y niñas de preprimaria de

diferentes etapas; el cual es el 15% del Recurso Humano necesario.

Cuenta con 3 docentes multigrados del nivel de primaria, con carencia de docente para el nivel preprimaria lo cual hace que se realice una redistribución de recurso humano de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián, trayendo consigo el problema de atención a los demás grados, para su fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, Se realizaron procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo. Para tener una calidad educativa se necesita dos docentes del nivel primaria y uno para preprimaria. Llegando a un 85% de aplicación en la escuela

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional, a la fecha se ha capacitado a 13 mil docentes en talleres lingüísticos; y no menos de 16 mil 500 docentes reciben un incentivo de Q. 200.00 por bilingüismo. A nivel nacional 98,821 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán, grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina. En este marco, el Ministerio de Educación lleva a cabo procesos para el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos. Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes.

89,351 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. 336 docentes Bilingües del nivel Pre primario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron

fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículum por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad. Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos.

Asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de la Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC- en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas.

En la educación bilingüe es importante fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Guatemala es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde conviven cuatro grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina. En este marco, el Ministerio de Educación lleva a cabo procesos para el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística.

Haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos. Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe. La mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. 336 docentes Bilingües del nivel Pre primario, 106 técnicos

y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

A nivel del municipio del municipio de San Juan Ixcoy, se ha avanzado en la educación desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas; pues existe una amplia relación de dos culturas que es la cultura maya y la cultura ladina; tanto en niños y niñas como es docentes.

Y la interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político; que es la que se da entre personas del área; Mam, área poptí, área Q'anjob'al, área Akateka y español. La política de educación bilingüe multicultural e intercultural que se aplica en el municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango se recibieron 3,565 textos de educación bilingüe, 7 capacitaciones enfocadas a educación bilingüe, el 100% de establecimiento son bilingües.

En los centros educativos del municipio el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en forma bilingüe. El 75% de los docentes son originarios del municipio, lo cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes porque las clases lo reciben de forma bilingüe, el 20% de los docentes son originarios de los diferentes municipios porque han recibido textos de educación bilingüe, capacitaciones enfocadas a educación bilingüe, los establecimientos públicos de Jacaltenango quienes dominan el idioma Poptí que tiene un gran parecido al idioma Q'anjob'al.

También imparten sus clases de forma bilingüe y el otro 5% de docentes son del departamento de Huehuetenango o de otros municipios que no tienen idioma

maya, pero se tiene organizada la enseñanza bilingüe en los establecimientos. A nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, se da educación desde la multiculturalidad e interculturalidad con los 3 docentes del nivel primaria que atienden 97 niños y niñas de primero a sexto primaria y no se cuenta un docente del nivel preprimaria para atender a 12 niños y niñas.

En el centro educativo afecta el 30% por falta de 3 docente que habla, escribe lee y entiende el idioma Q'anjobal y uno en el nivel de preprimaria para tener una calidad educativa. El 98% de niños que asisten, teniendo 2% de los que entiende pero no hablan, al ver las limitantes en los libros de aprendizaje en el idioma Q'anjob'al son muy precarias, los docentes son mayas hablantes en el idioma Q'anjob'al lo leen, entiende, escriben y hablan.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educacion fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educacion representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%.

El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones de quetzales. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3.00 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q. 540.00 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q 4.00 equivalente a Q 720.00 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q. 50.00 por estudiante en el área urbana y Q 55.00 en el área rural para los estudiantes de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q 220.00 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q 40.00 anuales por estudiante inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. La inversión en educación en Guatemala no pasara 3 % en 2019, respecto al Producto interno Bruto (PIB), los gasto del presupuesto oscila entre 2.8 y 2.9 del Producto Interno Bruto.

El vigente para el 2019 es de 19% y lo propuesto para el 2020, el 19.3% (Q17 mil 772 millones). Además, cada vez el gasto en salarios ocupa una mayor proporción del presupuesto, pasando del 68% al 79% entre 2008 y 2018, habiendo alcanzado el 86% en 2016. El principal desafío por superar está relacionado a la calidad educativa y la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación del docente.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Ley de educación nacional. Artículo 102. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología encargará a Educar Sociedad del Estado, a través de la serial educativa "Encuentro" u otras que pudieran generarse en el futuro, la realización de actividades de producción y emisión de programas de televisión educativa y multimedia destinados a fortalecer y complementar las estrategias nacionales de equidad y mejoramiento de la calidad de la educación, en el marco de las políticas generales del Ministerio.

Dicha programación estará dirigida a: a) Los/as docentes de todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con fines de capacitación y actualización profesional. b) Los/as alumnos/as, con el objeto de enriquecer el trabajo en el aula con metodologías innovadoras y como espacio de búsqueda y ampliación de los

contenidos curriculares desarrollados en las clases. c) Los/as adultos/as y jóvenes que están fuera del sistema educativo, a través de propuestas de formación profesional y técnica, alfabetización y finalización de la Educación Primaria y Secundaria, con el objeto de incorporar, mediante la aplicación de nuevos procesos educativos, a sectores sociales excluidos. d) La población en general mediante la emisión de contenidos culturales, educativos y de divulgación científica, así como también cursos de idiomas en formato de educación a distancia.

Pese a que el Ministerio de Educación la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). De acuerdo con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies), la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB. Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación.

Así como aquellas que hacen las Municipalidades en la función de educación, y finalmente la que realizan los hogares para lograr que la familia tenga acceso a los servicios educativos. El conjunto de estas inversiones determina la inversión total del país en educación. En el municipio de San Juan Ixcoy, sigue con una carencia en la inversión de calidad educativa ya que solo invierten en 30%, del recurso que es beneficiado a dos escuelas al año. La municipalidad no invierte en libros de lecturas o en tecnología que permite mejorar la calidad educativa. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo computo a todos centros educativos sin discriminación de alguna del área rural invertir en los docentes de primaria preprimaria así tener una cálida de educación.

En San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango para el año 2018 tuvo incremento en los programas de apoyo específicamente en alimentación escolar se aumentó a Q. 3.300.00 por estudiantes, ascendiendo a un total de Q. 3,175,920.00 en los programas de apoyo destinado para los diferentes centros educativos, útiles escolares Q. 259,600.00, gratuidad de la educación Q. 205,090.00 y valija didáctica Q. 32, 980.00, ascendiendo a un total de Q. 3,673,590.00. Tomando en cuenta que la cantidad de estudiantes que fueron beneficiados son 4,406. Así mismo por parte de la municipalidad de San Juan Ixcoy hubo una inversión de Q. 323,567,788.00. en la construcción de 6 aulas y la remodelación de 3 centros educativos del nivel primario del municipio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián los 3 docente son remunerados por el Ministerio de Educación, así mismo el Ministerio de Educación invierten un monto de Q. 72,680.00. En alimentación escolar Q. 64,800.00, útiles escolares Q. 4650.00, materiales y recursos de enseñanza Q. 1,100.00 y gratuidad de la educación Q. 1,800.00. El marco de políticas aumento de la inversión educativa se aplica en un 85%, debido a que alimentación escolar, útiles escolar y gratuidad de la educación, lo mandan de acuerdo a la estadística del año anterior por que los niños se ven afectados.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel pre primario es 70.00%, la tasa neta de escolaridad es 52.57%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 11,82%, tasa de escolarización por edad mujeres es 11,89%, el 95.17% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.17%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional, En el nivel Preprimario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país, profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el

enfoque constructivista y de los pueblos indígenas, para mejorar la calidad del aprendizaje.

Son 32, 935 maestros que atendieron el nivel pre primario, 89,351 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, 1,791,815 estudiantes beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Actualmente el Ministerio de Educación cuenta con 740 distritos a nivel nacional. Cada distrito tiene diferentes cantidades de centros educativos bajo su responsabilidad, unos más que otros; para ello se ha llevado a cabo un estudio de redistribución, lo cual consiste en distribuir de manera equitativa la cantidad de establecimientos educativos en todos sus niveles y sectores, para ser atendidos en todos los aspectos, tanto pedagógicos como administrativos y financieros por cada coordinación distrital.

En este proceso se alcanzaron los siguientes resultados correspondientes al Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE- en los departamentos de Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. Se realizó del 02 de mayo al 30 de septiembre de 2017. Proceso de redistribución en 9 departamentos. Contratación de 42 Asesores Pedagógicos y 75 Coordinadores distritales. Elaboración de manuales de Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico y Asesor de Gestión (1,000 ejemplares de cada uno), Estudio cartográfico para determinar la ubicación exacta de cada establecimiento educativo. Elaboración del Plan de inducción y formación de personal que labora en el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE).

Programación de recursos y estudios técnicos para contratación de personal para el año 2018. Por lo tanto en el municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, existen nombrados a tres asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) y el asesor administrativo, los cuales son responsables del asesoramiento de 58 escuelas del nivel Primario en nuestro municipio de San Juan Ixcoy, las cuales atienden a niños y niñas en edad pre escolar y cabe decir que no se ha alcanzado la cobertura total dentro del distrito, porque 4 de cada 10 habitantes con edad escolar asisten a la escuela.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta de la Jornada Matutina solo ha sido atendido a primer grado por el programa comprometido con primero, matemática, leo y escribo, y otras de las causas que han perjudicado el sistema, convocan a capacitaciones únicamente a los docentes de primero, los maestros de segundo a sexto solo reciben una capacitación durante el año por lo que daña al indicador de equidad 74%.

Por no tomar en cuenta a los estudiantes de los otros grados del centro educativo. La carencia en la equidad es muy evidente, porque se están enfocando solo a un grado y la escuela es de 6 grados y uno del nivel de preprimaria, por lo que muy poca atención presta el Ministerio de Educación a los problemas que tiene la equidad nacional, departamental y municipal.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecimiento Institucional y Descentralización La política busca alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión. Los lineamientos en mención son la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe y multicultural, aumento a la inversión, equidad, y fortalecimiento institucional y descentralización.

El Ministerio de Educación se acercará con actores de la educación nacional para socializar la política. Para 2012 en la cartera de Educación contará con Q11 mil 193 millones; el magisterio presiona para que los recursos aumentan a Q15 mil millones, para el sector educativo; al Programa 11 “Educación Escolar de Preprimaria” corresponde el 12.39%.

La política aspira alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión, Que los estudiantes de sexto grado alcancen un nivel de logro del 75% en matemática y lectura, y que los estudiantes que concluyen el diversificado alcancen un 60% de nivel de logro al culminar la secundaria. Garantizar que el 100% de los centros educativos cumplan con la jornada escolar y los 180 días de clase (mínimo). Los lineamientos en mención son la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe y multicultural, aumento a la inversión, equidad, y fortalecimiento institucional y descentralización.

El Ministerio se acercará con actores de la educación nacional para socializar la política. A nivel municipal, en otros centro educativos no cuenta con calidad educativa, cobertura, social y cultural, no cuenta lo establecido Garantizar la seguridad alimentaria y nutricional, con una vulnerabilidad y en alto riesgo nutricional crónica, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango.

Se cumplen con el 15%, debilitando la calidad educativa, recurso humano, inversión en la educación como equipo de cómputo y otros dispositivos que apoye a la calidad educativa, para atender las necesidades en los establecimientos. En el centro educativo tiene de carencia en tecnología, equipo de cómputo y

laboratorios en física y química para mejorar el aprendizaje educativo y marginación en la escuela del área rural.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades

i. Sobre edad escolar

B. Indicadores de recurso

a. Cantidad de estudiantes matriculados

i. Deserción escolar.

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grado o nivel

i. Docente multigrados

ii. Carencia de estudiantes

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

i. Carencia de docencia nivel preprimaria

d. Relación de estudiante/docente

i. Carencia de relación de estudiantes a docente.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de proceso

i. Asistencia irregular

ii. Problemas de desintegración familiar.

iii. Alcoholismo

b. Idioma como medio utilizado para la enseñanza

i. Carencia de práctica de estudiantes

- ii. Carencia de práctica de los docentes.

- c. Disponibilidad de texto y materiales
 - i. Carencia de texto de la sub áreas
 - ii. Los textos incompletos

- D. Indicadores de resultados de escolarización
 - a. Escolarización oportuna
 - i. Inscripción tardía
 - ii. Sobre edad

 - b. Escolarización por edades simples
 - i. Sobre edad

 - c. Sobre edad
 - i. Analfabetismo

 - d. Tasa de promoción anual
 - i. Repitencia de estudiante
 - ii. Retiro de estudiante

 - e. Fracaso escolar
 - i. Repitencia escolar
 - ii. Inasistencia escolar
 - iii. Poco de interés
 - iv. Abandono escolar
 - v. Emigración de estudiantes

 - f. Conservación de la matricula
 - i. Abandono escolar

- g. Finalización de nivel
 - i. Repitencia
 - ii. Sobre edad

- h. Repitencia de grado o nivel
 - i. Sobre edad
 - ii. Inasistencia de estudiante
 - iii. Emigración de estudiante

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultado de lectura
 - i. Poco de interés
 - ii. Carencia de motivación
 - iii. Analfabetismo en los padres de familia
 - iv. Carencia en la comprensión
 - v. Carencia de libros en sus hogares
 - vi. No les importa en compra libros
 - vii. Efectos de pocos hábitos de lectura

- b. Resultados de matemáticas
 - i. Poco de interés de los estudiantes
 - ii. Poco de interés de los padres de familia
 - iii. Carencia de la importancia de la matemática en la vida cotidiana

1.2.2. Selección de problema prioritario

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea Pie de la Cuesta, San Juan Ixcay, Huehuetenango, se detalla la siguiente priorización:

Tabla No. 12
Selección de problemas prioritario

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Asistencia irregular	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Migración	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2
Poca de la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de desintegración familiar	1	0	0	0	1	2	1	1	2	8
alcoholismo	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2
Bullying escolar	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Valores morales escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Emigración escolar	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Carencia en matemáticas	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Sobre edad escolar	2	0	1	0	2	5	1	2	3	15
Deserción escolar	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Docentes multigrados	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Carencias de estudiantes	2	1	0	1	1	5	0	0	0	0
Carencia de docencia nivel de preprimaria	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Carencia de relación de estudiantes a docente	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Analfabetismo	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Repitencia de estudiante	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21

Problemas	Criterios					Subtotal i (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable				F- Interés	G. Competencia		
retiro de estudiante	2	0	1	0	1	4	1	0	1	4
Inasistencia escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Abandono escolar	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
Emigración de estudiantes	2	1	0	0	1	4	1	0	1	4
Abandono escolar	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
Inasistencia de estudiante	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Falta de interés del estudiante	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Emigración del estudiante	2	1	0	0	0	3	1	0	1	1
Carencia de motivación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Analfabetismo en los padres de familia	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Carencia en la comprensión	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Poco de libros en sus hogares	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Carencia de lecturas	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
No les importa comprar libros	1	1	0	1	1	4	0	1	1	4
Falta de interés de los estudiantes	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de interés de los padres de familia	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Carencia de la importancia de la matemáticas	2	1	0	1	1	5	1	2	3	15
Poco hábito de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: elaboración propia

A. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián Aldea Pie de la cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, está afectada por el poco hábito

A. Problema Efecto seleccionado

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea Pie de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, la carencia de la lectura, que ha venido afectando en las diferentes líneas de acción principalmente en los indicadores de abandono, deserción y promoción.

1.2.4. Identificación de demandas

A. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango realizo las siguientes demandas que afectan los indicadores educativos. Institucionales.

a. Ambiente letrado: Favorece la construcción del conocimiento de los estudiantes y hace que el aula sea dinámica.

b. Aplicación del Currículum Nacional Base: Es una herramienta pedagógica que hace lograr la competencia deseada.

c. Implementación de textos: Son materiales de apoyo que brindan ayuda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

d. Ejecución de los programas de apoyo: es muy importante a que el Gobierno implemente los programas para el aprendizaje de los estudiantes.

e. Necesidades educativas especiales: todo educando tiene los mismos derechos en recibir una buena educación no importando sus defectos de vida.

f. Implementación de la educación Bilingüe: ayuda a mejorar el desenvolvimiento y su relación con los demás.

g. Cumplimiento de los días efectivos de clases: según el calendario

escolar enviado por el Ministerio de Educación, todo docente tiene la obligación de cumplir con los días efectivos de clases.

h. Alimentación escolar: En la escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con este apoyo, todo educando tiene el derecho de recibir los beneficios que envía el Gobierno.

i. Espacios dignos

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

j. Calidad

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

B. Sociales:

a. Calidad educativa:

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

b. Infraestructura

Hace referencia a la estructura que se emplea para sustentar otra, actuando como su base. Por extensión, los servicios y las obras que se necesitan para que algo funcione de manera correcta.

c. Presupuesto

Es el gasto que se genera en el centro educativo, la cual es aprobado por el Ministerio de Educación y trabajar en transparencia.

d. Ambientes adecuados

Es necesario tener un ambiente adecuado para que los estudiantes tengan espacio donde trabajar o recrearse.

e. Igualdad de derechos

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos a una buena educación.

f. Equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

g. No discriminación

Es muy importante inculcar a los estudiantes que entre ellos no tiene que haber discriminación y es donde cabe mencionar los valores, instruyendo a cada uno.

h. Fomentar la práctica de valores

Este tema es muy importante fomentar a cada estudiante este es lo que prevalece en la comunidad y especialmente en la escuela.

i. Cumplimiento de los derechos y obligaciones

Es importante tener énfasis a estos derechos y obligaciones.

C. Institucionales

a. Atención adecuada

Inculcar a los estudiantes es muy importante desarrollar las mejores acciones dentro del establecimiento.

b. Relaciones humanas

Cabe mencionar a los estudiantes mantener o ejercer control sobre la población y tener una buena relación humana.

c. Fomento de valores

Juega un papel importante en la población, especialmente en los estudiantes y dentro del centro educativo fomentando la dignidad, la igualdad de oportunidades y acceso a la seguridad según proyecciones poblacionales.

d. Apoyo mutuo

Describe la cooperación, la reciprocidad y el trabajo en equipo dentro del salón de clases y conlleva un beneficio mutuo.

e. Participación activa de los padres

Los estudiantes cuyos padres participan activamente en sus vidas escolares tienen más probabilidades de tener conductas saludables dentro de la sociedad y en el centro educativo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir,

A. Listado de actores

a. Directos

- i. Estudiante.
- ii. Gobierno escolar
- iii. Docentes
- iv. Padres de familia
- v. Comité de padres de familia
- vi. Organización de padres de familia

b. Indirectos

- i. Coordinación distrital,
- ii. Consejo comunitario de desarrollo
- iii. Líderes religiosos

c. Potenciales

- i. Centro de internet

ii. Librerías

B. Características

Tabla No. 13
Influencia de actores

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Estudiante	Formación para su vida	Habilidad Creatividad	Desinterés.	Son Futuro de la sociedad	Primordial Formación	Cambio Positivo	Atención. Padres de familia
2	Gobierno Escolar	Participación en actividades educativas	Colaboración, Organización	Irresponsabilidades de algunos estudiantes	Adquiere experiencia	Formación	Oportunidad para desarrollar su capacidad	Orientación, Superación del estudiante.
3	Docentes	Actualización, superación	Metodologías	Carencia de material didáctico	Hacer el cambio	Actualización docente	Preparar futuros profesionales	Fortalecimiento de estrategias
4	Padres de familia	Superación de los estudiantes	Apoyo en las actividades	Carencia de tiempo.	Apoyar a los docentes	Prioridad	Transformación en la educación	Importante apoyo humano y económico
5	Comité de padres de familia	Bienestar de la comunidad educativa	Apoyo en el Proceso educativo.	Debilidad de la directiva	Mejoramiento del ambiente educativo	Apoyo indispensable,	Realizar el trabajo en equipo	Calidad en los ambientes y servicios del centro educativo.
6	Organización de padres de familia	Calidad en los diferentes programas	Apoyo a los estudiantes	Desintegración de organizaciones	Gestionar proyectos	primordial	Impacto positivo	Concientización sobre su rol en la educación

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
		educativos						
7	Coordinación Distrital	Funcionamiento	Cobertura. Programas de apoyo	No visitas a la escuela. Falta de capacitación	Falta de coordinación.	Limitado	Impacto negativo.	Tramites. Gestión. Información.
8	Consejo Comunitario de Desarrollo	Busca el desarrollo de la comunidad	Piezas clave para la gestión comunitaria	No hay proyectos de desarrollo	Mejoramiento de los servicios. Carencia de tiempo.	Priorizar proyectos educativos	Ejecución de proyectos	Mejorar los servicios comunitarios.
9	Líderes religiosos	Formación espiritual y moral a la población.	Tiene Influencia hacia las personas.	Carencia de tiempo	Son el ejemplo para los niños	Apoyo	Trasformar actitudes	Información Concientización
10	Centro de internet	Busca el desarrollo en la población	Cobertura integral	Carencia de dispositivos	Mal uso del internet	Limitada	Impacto positivo	Información de concientización
11	Librerías	Busca el desarrollo social	Colaboración	No hay proyección social	Carencia de tiempo	limitada	Transformación personal	Información de concientización

Fuente: elaboración propia

C. Influencias

La importancia de las influencias de los actores, la importancia o el peso de la influencia global, las relaciones entre las partes interesadas.

Tabla No. 14
Influencia

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Carencia de metodología desactualización	Buena atención Fortalecer estrategias técnicas y métodos	Acto contra la moral	Colaboración liderazgo Coordinación Apoyo en ejecución Lingüística.
Estudiante	Metodología desactualizada	Reforzar lo aprendido.	Actitud negativa	Cambio de actitud hacia sus compañeros y en la comunidad.
Líderes religioso	Carencias en lo administrativo	Mejorar las actividades planificadas.	Factor tiempo	Tener carácter para mejorar
Padres de familia	Participar en las actividades que se realiza en el centro educativo.	Colaboración en cuanto a actividades planificadas.	Carencia de tiempo	Ser un buen líder
Organización de padres de familia	Velar por los programas ejecutados.	Participar en actividades con estudiantes	Factor tiempo	Buen colaborador en el centro educativo.
Gobierno escolar	Carencia experiencia	Aprender a llevar un buen grupo	No hay apoyo de padres de familia	Director, docente apoyando a los niños.
Comité de padres de familia	Poca participación	Promover y participar en las actividades sociocultural	Carencia de tiempo	Tener la actitud de lider
Coordinación distrital	Saber organizar	Coordinar y proponer la elaboración de proyectos	Inversión de tiempo	Proponer y elaboración de proyectos
Consejo comunitario de desarrollo	Poca participación	Promover la participación en la población	Que todos colaboren	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad
Líderes religiosos	Educación comunitaria	Falta de ayuda	Falta de interés	participativo
Centro de internet	Falta de organización	Mejora las informaciones	No llega en el lugar indicado	Apoya a la sociedad
Librerías	Carencia de información	Influencia social	Factor tiempo	Buen colaborador en la sociedad

Fuente: elaboración propia

D. Criterios

Tabla No. 15
Criterios

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Padres de familia	Poder político	Colaboración para implantación del proyecto Liderazgo positivo para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo
estudiantes	Trabaja en el entorno educativo	La ilusión de lograr lo que quería.
Docentes	Trabaja en el entorno educativo	Mejorar su metodología
Organización de padres de familia	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Participativo dentro del centro educativo
Gobierno escolar	Trabaja en el entorno educativo	Apoyar y participar en las actividades que se realizan en el centro educativo
Coordinador distrital	Trabaja en el entorno educativo	Velar y ser líder en lo administrativo
Consejo de desarrollo comunitario	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Ser líder y Velar por el bienestar de la comunidad.
Líderes religiosos	Decidido a apoyar	Da su mayor apoyo con todos,
Comité de padres de familia	Poder político	Organización de las diferentes actividades socioculturales
Centro de internet	Poder político	Colaboración en el desarrollo en la diferentes actividades de la sociedad
Librerías	Poder político	Apoyo para el desarrollo de la sociedad

Fuente: elaboración propia

E. Características típicas

Tabla No. 16
Características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Estudiante	Aprender con entusiasmo	Participar en la sociedad.	Ser analíticos y participativos
Docente	Paciencia	Buena actitud	Utilizar nuevas metodologías en cuanto al aprendizaje.
Gobierno escolar	Velar a que todo va en orden entres sus compañeros y de las actividades emprendidas.	Ser creativo entre sus compañeros, dentro del centro educativo y en comunidad	Estudiantes ejemplares dentro y fuera del centro educativo

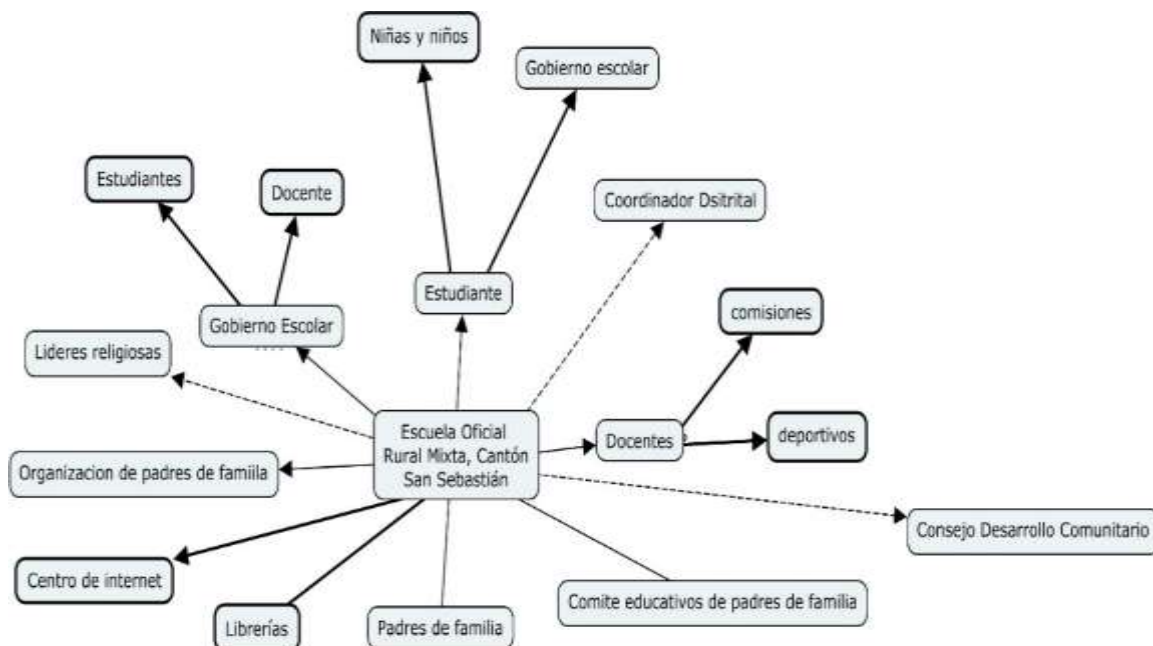
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Padres de familia	Apoyar a la familia	creativos	El mayor apoyo a sus hijos y los demás miembros
Coordinador distrital	Una buena comunicación con la comunidad educativa	Orientador y capacitador.	Velar Por la calidad educativa.
Consejo desarrollo comunitario	Velar a que se lleve a cabo el proyecto.	Tener comunicación con los líderes de la comunidad	Fungir con el cargo designado.
Organización de padres de familia	Participativo en la comunidad	Respeto hacia la comunidad	Ser responsable
Comité de padres de familia	Organizar los proyectos	Valor y fuerza	Actitud positiva
Líderes religiosas	paciente	Amor al prójimo	Respetuoso y ser responsable.
Centro de internet	Colaborador en la diferentes actividades de la sociedad	Darse a conocer en la sociedad	Integración a la sociedad
Librerías	Apoyar en la sociedad	Darse a conocer en la sociedad	Apoyar al desarrollo de la sociedad

Fuente: elaboración propia

F. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 17
Matriz DAFO

Factores Positivos	Factores Externos		Factores Negativos
	Debilidades	Amenazas	
	<p>D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa.</p> <p>D.2 Deficiencia en la comprensión lectora</p> <p>D.3 Poca utilización de estrategias de lecturas por el docente.</p> <p>D.4 La deficiencia lectora en el centro educativo.</p> <p>D.5 Los estudiantes de hoy han perdido el interés por la lectura de texto debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos.</p> <p>D.6 La cultura en el hogar no favorece a la lectura.</p> <p>D.7 Algunos docentes y no aplican estrategias y metodología de la lectura.</p> <p>D.8 no hay motivación del estudiante para leer</p> <p>D.9 varios estudiantes no la consideran necesaria la lectura.</p> <p>D.10 Pereza y apatía a la lectura de parte de los estudiantes.</p>	<p>A.1 Deserción escolar</p> <p>A. 2 Desnutrición infantil</p> <p>A. 3 Niveles altos del analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>A. 4 Cambio en la economía familiar</p> <p>A.5 Carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura.</p> <p>A.6 Dificultades para establecer comunicación con bibliotecas.</p> <p>A. 7 Carencia de control por parte de los padres de familia en el proceso lector.</p> <p>A. 8 Mal uso medios de comunicación</p> <p>A. 9 Alto índice de pobreza en la comunidad</p> <p>A.10 Carencia de lectura en la familia.</p>	
	Fortalezas	Oportunidades	
	<p>F.1 Un gobierno escolar bien organizado.</p> <p>F. 2 Recursos didácticos apropiados.</p> <p>F.3 Cuenta con programas de apoyo.</p> <p>F.4 Hay un buen ambiente de trabajo entre los profesores.</p> <p>F.5 Los estudiantes se implican habitualmente en actividades que tienen que ver con ellos y la comunidad.</p> <p>F.6 Aplicación de Curriculum Nacional Base por pueblos.</p> <p>F.7 Programa de destrezas de información e integración de las destrezas en algunos cursos.</p> <p>F.8 Disponibilidad de áreas de estudio grupal.</p>	<p>O.1 Comisión municipal educativo organizada de lectura.</p> <p>O.2 Escuela de padres organizados para la lectura.</p> <p>O.3 ONG/06 demuestran intereses en apoyar la lectura.</p> <p>O.4 Instituciones locales promueven la lectura.</p> <p>O.5 Mayor participación para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura.</p> <p>O.6 Personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura.</p> <p>O.7 Mejorar método de recopilación de estadísticas en la lectura.</p>	

	Fortalezas	Oportunidades	
	F.9 colección de recursos audiovisuales catalogada. F.10 Maestros actualizados PADEP/DOCENTE.	O.8 Establecer actividades lúdicas a la lectura. O.9 Realizar actividades para incrementar la lectura. O.10 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura	
Factores Internos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 18
Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.1 Un gobierno escolar bien organizado. O.3 ONG/06 demuestran intereses en apoyar la lectura.</p> <p>F.2 Recursos didácticos apropiados.</p> <p>O.5 Mayor participación para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura.</p> <p>F.3 cuenta con programas de apoyo.</p> <p>O.4 Instituciones locales promueven la lectura.</p> <p>F.4 hay un buen ambiente de trabajo entre los profesores. O.6 personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura.</p> <p>F.5 los estudiantes se involucran habitualmente en actividades que tienen que ver con docentes y la comunidad.</p> <p>O.7 Mejorar método de recopilación de estadísticas en la lectura.</p> <p>F.6 Aplicación del Currículum Nacional Base por Pueblos.</p> <p>O.9 Realizar actividades para Incrementar la lectura.</p> <p>F.7 programa de destrezas de información e integración de las destrezas en algunos cursos.</p> <p>O.10 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura.</p> <p>F.8 Disponibilidad de áreas de estudio grupal.</p> <p>O.2 Escuela de padres organizados para la lectura.</p> <p>F.9 Colección de recursos audiovisuales catalogada.</p> <p>O.8 Establecer actividades lúdicas a la lectura.</p> <p>F.10 Ampliar y proporcionar servicios y recursos de información a la lectura.</p> <p>O.5 Mayor participación para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura.</p>	<p>F.1 un gobierno escolar bien organizado.</p> <p>A. 3 Niveles altos del analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>F.2 Recursos didácticos apropiados.</p> <p>A.1 Deserción escolar.</p> <p>F.3 cuenta con programas de apoyo.</p> <p>A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura.</p> <p>F.4 hay un buen ambiente de trabajo entre los profesores.</p> <p>A. 2 Desnutrición infantil.</p> <p>F.5 los estudiantes se involucran habitualmente en actividades que tienen que ver con ellos y la comunidad.</p> <p>A. 7 Carencia de control por parte de los padres de familia en el proceso lector.</p> <p>F.6 Aplicación del Currículo Nacional Base por Pueblos.</p> <p>A. 9 Alto índice de pobreza en la comunidad</p> <p>F.7 programa de destrezas de información e integración de las destrezas en algunos cursos.</p> <p>A. 10 carencia de lectura en la familia.</p> <p>F.8 Disponibilidad de áreas de estudio grupal.</p> <p>A. 8 mal uso de comunicación.</p> <p>F.9 Colección de recursos audiovisuales catalogada.</p> <p>A. 4 Cambio en la economía familiar</p> <p>F.10 Ampliar y proporcionar servicios y recursos de información a la lectura.</p> <p>A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura.</p> <p>D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa.</p> <p>A. 2 Desnutrición infantil</p>

Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa.</p> <p>O.8 Establecer actividades lúdicas a la lectura.</p> <p>D.2 Deficiencia en la comprensión lectora.</p> <p>O.9 Realizar actividades para incrementar la lectura</p> <p>D.3 poca utilización de estrategias de lecturas por el docente.</p> <p>O.10 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura.</p> <p>D.4 Las deficiencias lectoras en el centro educativo.</p> <p>O.6 personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura.</p> <p>D.5 los estudiantes de hoy han perdido el interés por la lectura de texto debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos.</p> <p>O.4 Instituciones locales promueven la lectura.</p> <p>D.6 la cultura en el hogar no favorece la lectura.</p> <p>O.2 Escuela de padres organizados para la lectura.</p> <p>D.7 algunos docentes y no aplican estrategias y metodología de la lectura.</p> <p>O.5 Mayor participación para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura.</p> <p>D.8 no hay motivación del estudiante para leer.</p> <p>O.6 personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura.</p> <p>D.9 varios estudiantes no consideran necesaria la lectura.</p> <p>O.7 Mejorar método de recopilación de estadísticas en la lectura.</p> <p>D.10 Pereza y apatía a la lectura de los estudiantes.</p> <p>O.2 Escuela y padres organizados para la lectura de partes de los estudiantes</p>	<p>D.3 poca utilización de estrategias de lecturas por el docente.</p> <p>A.6 dificultades para establecer comunicación con bibliotecas.</p> <p>D.4 La deficiencia lectora en el centro educativo.</p> <p>A.1 Deserción escolar.</p> <p>D.5 los estudiantes de hoy han perdido el interés por la lectura de texto debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos.</p> <p>A. 8 mal uso medios de comunicación.</p> <p>D.6 la cultura en el hogar no favorece la lectura.</p> <p>A. 7 Carencia de control por parte de familia en el proceso lector.</p> <p>D.7 algunos docentes y no aplican estrategias y metodología de la lectura.</p> <p>A.10 Carencia de lectura en la familia.</p> <p>D.8 no hay motivación del estudiante para leer.</p> <p>A. 9 Alto índice de pobreza en la comunidad.</p> <p>D.9 varios estudiantes no la consideran necesaria la lectura.</p> <p>A. 4 Cambio económico familiar.</p> <p>D.10 Pereza y apatía a la lectura de parte de los estudiantes.</p> <p>A. 7 Carencia de control por parte de los padres de familia en el proceso lector.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.1 Un gobierno escolar bien organizado. O.3 Organizaciones No

Gubernamentales demuestran intereses en apoyar la lectura.

Las instituciones que apoyan a la se debe aprovechar a lo máximo más cuando existe un gobierno escolar organizado para solicitar a la Organización No Gubernamental que demuestra intereses en apoyar la lectura para poder mejorar la calidad lectora del establecimiento y de la comunidad en general

b. F.2 Recursos didácticos apropiados. O.5 Mayor participación para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura.

Es necesario utilizar recursos didácticos innovadores, para tener mayor participación en las actividades para el fomento a la lectura, entre ellas destacamos la información, expresión y creación de textos.

c. F.3 Cuenta con programas de apoyo. O.4 Instituciones locales promueven la lectura. Es necesario promover la lectura porque es el momento de aprovechamiento para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje y una habilidad de lectura y escritura, la cual potencia su vocabulario con mayor atención y concentración en lo que lee.

d. F.4 Hay un buen ambiente de trabajo entre los profesores. O.6 personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura. Debe existir un buen ambiente de trabajo entre los profesores y personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura, nuevas tecnologías, nuevos programas informáticos. Aprovechar a que los estudiantes se involucran habitualmente en actividades que tienen que ver con docentes y la comunidad, Así poder mejorar método de recopilación de estadísticas en la lectura para una calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

e. F.5 Los estudiantes se involucran habitualmente en actividades que tienen que ver con docentes y la comunidad. O.7 Mejorar método de recopilación de estadísticas en la lectura. Fortalecer las actividades que se tiene en los centros educativos en la comunidad para mejorar los métodos participativos que tiene en la escuela y la comunidad.

f. F.6 Aplicación del Currículum Nacional Base por Pueblos. O.9 Realizar actividades para Incrementar la lectura. Se debe aprovechar a lo máximo que los docentes aplican en las aulas nueva colección de recursos pertinente a

currículo innovador que cambia la actitud de los estudiantes, así incrementar control en la lectura de cada niño y niña en el aula.

g. F.7 Programa de destrezas de información e integración de las destrezas en algunos cursos. O.10 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura. Los docentes profesionalmente preparados aplican programas de destrezas de información e integración de las destrezas en algunos cursos, innovando en la enseñanza aprendizaje significativo para poder ampliar y promocionar servicio y recursos de información en la lectura en cada estudiante.

h. F.8 Disponibilidad de áreas de estudio grupal. O.2 Escuela de padres organizados para la lectura. Aprovechar cuando todos los estudiantes aprenden juntos, estando siempre unidos para que pueda aumentar su colaboración valorando la ayuda que brindan los padres para que haya una buena comprensión lectora en el establecimiento.

i. F.9 Colección de recursos audiovisuales catalogada. O.8 Establecer actividades lúdicas a la lectura. Los docentes deben de orientar más a los estudiantes a la lectura para que sean capaz de interpretar, mejorar la capacidad mental de lo que lee, utilizando su imaginación, su creación para que pueda establecer una orientación a la lectura que realiza en el aula.

j. F.10 Ampliara y proporcionar servicios y recursos de información a la lectura. O.5 Mayor participación para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura. Los profesores deben de aprovechar la mayor capacidad de entendimiento y concentración de los estudiantes a la lectura para llegar a una innovación de actividades que se realiza dentro del establecimiento y en la comunidad.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la promoción, formación y actualización

de la comprensión lectura de los estudiantes a través de la vida cotidiana de los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta con un trabajo en equipo con los maestros y padres de familia.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa. O.8 Establecer actividades lúdicas a la lectura. Crear materiales que pueda apoyar a los estudiantes en la lectura para que tenga un mejor léxico y ampliar su conocimiento. Así realizar las actividades lúdicas en las diferentes lecturas que fomente la habilidad de razonar

b. D.2 Deficiencia en la comprensión lectora. O.9 Realizar actividades para incrementar la lectura. Es necesario mejorar e incrementar aprendizaje significativo en la lectura para mejorar su expresión dentro del aula y fuera de la escuela.

c. D.3 Poca utilización de estrategias de lecturas por el docente. O.10 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura. El docente debe mejorar la utilización de estrategias para la lectura de los estudiantes, ampliar y promocionar servicios que se le brinda en la lectura de cada niña y niño.

d. D.4 Estos son deficiencia lectora en el centro educativo. O.6 personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura. Un buen lector es necesario que el centro educativo brinde el mayor apoyo necesario para el personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura, no solo en el personal sino también en los estudiantes, que están interesados en aprender y ser mejor cada día.

e. D.5 Los estudiantes de hoy han perdido el interés por la lectura de texto debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos. O.4 Instituciones locales promueven la lectura.

Es obligatorio tener estrategias de como rescatar a estudiantes que han perdido el interés en la lectura debido a la influencia en los avances tecnológicos, es importante que se busque y se pide ayuda a Instituciones locales que promueve interés en la lectura para poder rescatar y no dejarse por vencidos.

f. D.6 La cultura en el hogar no favorece la lectura. O.2 Escuela de padres organizados para la lectura. Fomentar a los educandos que la cultura en cada hogar fomente la práctica de la lectura, concientizar a ellos a que en algunos lugares existe escuelas de padres organizados para la lectura porque desean la superación de sus hijos por eso hacen todo lo posible para rescatar a los estudiantes fomentando la importancia de la lectura.

g. D.7 Algunos docentes y no aplican estrategias y metodología de la lectura. O.5 Mayor participación para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura. En los Centro Educativos existen algunos docentes que ignoran la metodología que se debe utilizar en la lectura, sabiendo que es la más importante innovar las técnicas como leer con los estudiantes para tenga una mejor participación ser innovadores en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento.

h. D.8 No hay motivación del estudiante para leer. O.6 personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura. Es importante buscar estrategias para motivar a los estudiantes a leer y tener habilidades de expresión, porque un docente tiene que estar comprometido para mejorar la lectura y los estudiantes no pierde el interés en querer superarse en cuanto a la lectura.

i. D.9 Varios estudiantes no consideran necesaria la lectura. O.7 Mejorar método de recopilación de estadísticas en la lectura. Existen estudiantes que no consideran necesaria la lectura, es importante que se den cuenta que es necesario, porque es la que abre el conocimiento para alcanzar la meta y le sirve

en el futuro, por lo cual es necesario mejorar, utilizando diferentes clases de métodos y estrategias para tener una buena lectura.

j. D.10 Pereza y apatía a la lectura de los estudiantes. O.2 Escuela y padres organizados para la lectura de partes de los estudiantes.

Al leer les da apatía por falta de práctica, es necesario que la escuela juntamente con el apoyo de padres de familia se organiza para buscar recursos educativos, y disponer de un lugar dentro de la casa y en la escuela que les llame la atención en practicar la lectura.

i. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea será de acción la decodificación, la fluidez y el vocabulario con estrategias educativas de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.1 Un gobierno escolar bien organizado. A. 3 Niveles altos del analfabetismo en los padres de familia. El estudiante bien organizado permite que desenvolver en cualquier momento que se requiera, así apoyar a los padres analfabetos o familiares, también fortalece a los padres para incrementar la cultura de lectura en sus hogares.

b. F.2 Recursos didácticos apropiados. A.1 Deserción escolar. Los recursos didácticos innovadores permiten que los estudiantes permanezcan en las aulas y lograr que les interese seguir estudiando y alcanzar sus metas trazadas en la vida.

c. F.3 Cuenta con programas de apoyo. A.5 Carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura. En la Escuela cuenta los programas que el Ministerio de Educación proporciona a los centros educativo, Que hasta el momento no ha incrementado más bibliotecas educativas a las

escuelas de interés para que los niños tengan más oportunidades para escoger los libros de interés y divertidos, se harán gestiones a las diferentes instituciones, publicas y privadas para obtener fondos en la compra de más libros creativos que fomenten el interés en leer libros a los estudiantes.

d. F.4 Hay un buen ambiente de trabajo entre los profesores. A. 2 Desnutrición infantil. Incentivar la importancia de terminar su educación de los niños en el centro educativo, como también los educandos salgan mejor en todas sus áreas de aprendizaje en especial que comprenda el interés de leer comprender lo que leen en los diferentes libros así podrá realizar actividades propias en la comunidad.

e. F.5 Los estudiantes se involucran habitualmente en actividades que tienen que ver con ellos y la comunidad. A. 7 Carencia de control por parte de los padres de familia en el proceso lector. Esta amenaza en los hogares se ha descontrolado porque los hijos son frutos de la desintegración familiar o los padres han inmigrado al extranjero y los niños son cuidados de los tíos o abuelos, la comunidad apoya en llamarlos a formar parte de los diferentes eventos culturales y deportivos para falta de biblioteca comunitaria.

f. F.6 Aplicación del Curriculum Nacional Base por Pueblos. A. 9 Alto índice de pobreza en la comunidad. Los currículos innovadores son muy importante y creativos que algunos padres de familia no están de acuerdo y dicen que los recursos no son buenos para sus hijos y que la educación vuelva ser tradicional porque se aprende mejor.

g. F.7 Programa de destrezas de información e integración de las destrezas en algunos cursos. A.10 Carencia de lectura en la familia. Aprovechar las destrezas de cada habitante de la familia para cultivar el hábito de la lectura en la familiar familiarizándose con la información que tienen los padres de familia

por medio de la comunicación móvil, así el estudiante aprovecha la importancia de leer y comprender mejor los mensajes enviados al móvil.

h. F.8 Disponibilidad de áreas de estudio grupal. A. 8 mal uso de comunicación. En las reuniones de los jóvenes o visitas virtuales ha aumentado su auto estima, por diferentes motivos como también ha disminuido por el mal uso del internet en sus actividades de diarias o investigaciones o acordes a su nivel de crecimiento.

i. F.9 Colección de recursos audiovisuales catalogada. A. 4 Cambio en la economía familiar. La recreación mental en los estudiantes por medio de la lectura, es una estimulación del cerebro que permite tener un aprendizaje amplio, dinámico y progresivo en las diferentes actividades creando su propia creativa reutilizando los materiales que encuentre a su alrededor, obteniendo un resultado positivo, favorable a la economía familiar.

j. F.10 Ampliara y proporcionar servicios y recursos de información a la lectura. A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura. La lectura mejora el léxico del estudiante, su habla y teniendo la concordancia de palabras en el momento de escribir y texto. Así impulsar a los padres de familia para que todos ellos se integren y formen una biblioteca comunitario y escolar.

i. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación nuevas metodologías en lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa. A. 2 Desnutrición infantil. Teniendo buenas estrategias lectoras a través de talleres

educativos para que los padres y estudiantes mejoren su iniciativa en fomentar la lectura familiar, y por medios masivos por las redes buscan medios de trabajos así evitar la emigración obteniendo un resultado positivo en los diferentes aprendizajes del estudiante.

b. D.2 Deficiencia en la comprensión lectora. A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura. La práctica de lectura constante cortos y de interés para su conocimiento lograra comprender la importancia de la comprensión lectora. Invitando a los demás estudiantes de la comunidad para que crean una biblioteca que estimule el hábito de lectura en la comunidad y familiar.

c. D.3 Poca utilización de estrategias de lecturas por el docente. A.6 dificultades para establecer comunicación con bibliotecas. Llevar hojas de trabajos con lecturas de cuentos, historietas, adivinanzas, trabalenguas, noticias del día, información de importancia local, municipal, departamental nacional e internacional a manera que el estudiante sea quien le interese leer las diversas actividades proporcionado por el docente, por medio ellos ir formando cada vez libros así lograr también el incremento de libros en la biblioteca del centro educativo.

d. D.4 Estos son deficiencia lectora en el centro educativo. A.1 Deserción escolar. Los docentes del centro educativo deberán ir cada día con nuevas formas de fomentar la lectura, obteniendo un resultado positivo en las diferentes áreas de aprendizaje. La lectura comprensiva es la clave del éxito de los estudiantes logran tener una comprensión elevada y dinámica en sus actividades escolares.

e. D.5 Los estudiantes de hoy han perdido el interés por la lectura de texto debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos. A. 8 Mal uso medios de comunicación. Aprovechar masivamente los

medios virtuales y los avances tecnológicos despertando el interés de la lectura comprensiva en los textos o los diferentes libros virtuales.

f. D.6 La cultura en el hogar no favorece la lectura. A. 7 Carencia de control por parte de familia en el proceso lector. Cultivar el interés en la cultura de la lectura en el hogar, llevando de control de los padres de familia y motivarlos a los integrantes que lean en sus casas por diferentes momentos.

g. D.7 algunos docentes y no aplican estrategias y metodología de la lectura. A.10 Carencia de lectura en la familia. Llevar videos virtuales a los docentes con estrategias creativas ir constantemente a diferentes talleres o tutoriales de innovación en la lectura, fomentar interés la innovación educativa, utilizando metodologías innovadoras de la lectura y así logra una proyección a los docentes y estudiantes para lograr la lectura comprensiva.

h. D.8 No hay motivación del estudiante para leer. A. 9 Alto índice de pobreza en la comunidad. El docente llevara a cabo varias actividades de importancia y motivación en leer. Los padres y tendrán un acercamiento diferente al momento de impulsar a los hijos en la lectura como también los docentes los motiven en leer diferentes textos de interés de su contorno.

i. D.9 Varios estudiantes no la consideran necesaria la lectura. A. 4 Cambio económico familiar. La lectura es el pilar de éxito en todas las actividades del ser humano, motivando al estudiante cambiar la forma de pensar. De esta manera se logrará que las familias tengan un cambio económico, teniendo mejor oportunidad de trabajo buena relaciones humanas.

j. D.10 Pereza y apatía a la lectura de parte de los estudiantes. A. 7 Carencia de control por parte de los padres de familia en el proceso lector. En los estudiante la se fortalecerá el hábito a la lectura aprovechando la invasión de los

dispositivos en los hogares así controlar en sus actividades de los niños en las áreas de aprendizaje.

i Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecimiento de estrategias de lectura a través de la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta utilizando las innovaciones que presenta la tecnología

ii. Línea de acción

Se determina entonces que la línea de acción será, la promoción de la formación y actualización en la comprensión de la lectura, la decodificación, la fluidez y el vocabulario con estrategias educativas a la lectura a través de las técnicas lúdicas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la aldea Pie de la Cuesta.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Se concluye que la línea de acción será la promoción, formación y actualización de la comprensión lectura de los estudiantes a través de la vida cotidiana de los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta con un trabajo en equipo con los maestros y padres de familia.

B. Se concluye entonces que la línea será de acción la decodificación, la fluidez y el vocabulario con estrategias educativas de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta.

C. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación nuevas metodologías en lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta.

D. Se concluye entonces que la línea de acción será Fortalecimiento de estrategias de lectura a través de la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta utilizando las innovaciones que presenta la tecnología.

E. Se determina entonces que la línea de acción será, la promoción de la formación y actualización en la comprensión de la lectura, la decodificación, la fluidez y el vocabulario con estrategias educativas a la lectura a través de las técnicas lúdicas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la aldea Pie de la Cuesta

1.3.5. Posibles proyectos

A. Se concluye que la línea de acción será la promoción, formación y actualización de la comprensión lectura de los estudiantes a través de la vida cotidiana de los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta con un trabajo en equipo con los maestros y padres de familia.

a. Implementar estrategias para una buena comunicación.

b. Fortalecimiento de la comprensión de la comunicación a través de juegos lúdicos con los estudiantes

c. Generación de materiales concretos y semi concretos para la implementación de la comprensión de la comunicación.

d. Implementación de procedimientos integrales para la implantación de los aprendizajes amigables en la comunicación.

e. Implementación de mini biblioteca escolar para el uso de los

estudiantes en La Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Se concluye entonces que la línea será de acción la decodificación, la fluidez y el vocabulario con estrategias educativas de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta.

a. Fortalecer la decodificación de palabras a los estudiantes para mejorar la lectura.

b. Fortalecimiento de fluidez de la comprensión de la lectura a través de juegos lúdicos con los estudiantes

c. Diseño de materiales concretos y semi concretos para la implementación de la comprensión de la lectura

d. Generación de procedimientos integrales para la implantación del aprendizaje amigables a la lectura

e. Implementación innovadora de mini biblioteca escolar para el uso de los estudiantes para mejorar la lectura en La Escuela Oficial Rural Mixta

C. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación nuevas metodologías en lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta

a. Implementación de metodología innovadora para mejorar la lectura.

b. Mejoramiento de la comprensión e imaginación de la lectura a través de juegos lúdicos con los estudiantes

c. La implementación de estrategias de la lectura en coro.

d. La implantación de lecturas de aprendizaje amigables a la fluidez de palabras.

e. Innovar metodología para los estudiantes para mejorar la lectura en La Escuela Oficial Rural Mixta son los mismos de la primera línea de acción, deben ser distintos por cada línea de acción

D. Se concluye entonces que la línea de acción será Fortalecimiento de estrategias de lectura a través de la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta utilizando las innovaciones que presenta la tecnología

a. Elaboración de estrategias y metodología innovadoras para el aprovechamiento y de los medios de comunicación para mejorar la lectura.

b. Fortalecimiento de la lectura a través de juegos lúdicos y los medios de comunicación con los estudiantes

c. Elaboración de la comprensión de la lectura en los medios de comunicación lúdicas.

d. Implementar programas de lectura en los medios de comunicación.

e. Implementar medios de comunicación escolar para el uso de los estudiantes para mejorar la lectura en La Escuela Oficial Rural Mixta.

E. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación nuevas metodologías y el fortalecimiento de estrategias de la lectura a través de medios de comunicación tecnológico en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la aldea Pie de la Cuesta, para que los estudiantes mejoren su

escritura y su léxico en su entorno social.

a. Generación de estrategias e innovadoras y lúdicas para mejorar la lectura.

b. Fortalecimiento de la lectura a través de medios de comunicación

c. Creación de materiales concretos y semi concretos a través de los medios tecnológicos

d. Generación de estrategias, innovadoras e integrales de un aula letrado de aprendizaje amigables a la lectura.

e. Implementar actividades lúdicas e innovadoras para los estudiantes para mejorar la lectura en La Escuela Oficial Rural Mixta.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en grado de cuarto quinto y sexto primaria en el área de Lenguaje y comunicación L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, el presente proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia 9%, solo se logra un 70% de resultado una deficiencia de 30% de la lectura debido a que según la tendencia de los últimos cinco años escolarización es muy marcado en el entorno anteriormente.

lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos; la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matricula entre otros. Asi mismo se utilizaron las estrategias como cantos, cuentos, concursos de lecturas, trabalenguas para fortalecer la lectura en los estudiantes para una mejor expresión a nivel del establecimiento y sociedad en general, lograr la fluidez lectora en los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada

contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar: generando competencias que realmente le sirve para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver en el fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango, es una enseñanza primordial dentro del que hacer, a través de uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos que le rodean al estudiante, familiarizar los conocimientos prácticos, necesarios orientados a la necesidades de la vida diaria a la producción del fortalecimiento de la lectura a través de métodos innovadoras en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria del ciclo 2 del centro educativo.

Para ello se elaboró el cuadrante de Debilidades, Amenazas, Fortaleza y Oportunidades (DAFO) en base a los a la afectado de los estándares educativos del centro educativo. También se hizo el MINIMAX, tomando como base los problemas que nos enlisto el DAFO, y a través de él se prioriza el problema de fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas, como apoyo de proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, Cantón San Sebastián de la aldea Pié de la Cuesta por medio de las diversas actividades como: la detección de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y

Amenazas, Se realizan diversas actividades: elaboración talleres informativa, sobre el Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas como apoyo del proceso educativo.

Con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria se pretende realizar diferentes actividades con las cuales se pretende determinar la importancia del fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas como apoyo del proceso educativo, como herramienta de la materiales educativa y enfatizar en el mejoramiento de la educación como desarrollo de la persona humana, ayudando las habilidades en la decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento y conocimiento previo, la memoria funcional y la atención todas estas habilidades en conjunto expresan a la meta de una mejor comprensión de la lectura ayudando al estudiante a mejorar su léxico dentro y fuera del centro educativo además mejora su aprendizaje de enseñanza y es un auto aprendizaje.

Es indispensables elaborar talleres informativas que orienta al estudiante en temas del Fortalecimiento en la lectura a través de estrategias educativas, para fortalecer los proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los programas y proyectos vienen encaminados por fuertes responsabilidades de los docentes y padres de familia, todo ello requiere la aplicación de metodología según la realidad educativa de los estudiantes en la lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango. Se realizarán talleres dirigidos a los docentes, padres de familia o tutores y a los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, para lograr mejorar los estándares, el DAFO, y minimizar las debilidades del Mini-max,

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias educativas para el aprendizaje significativo de la

compresión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la compresión lectora a través de estrategias educativas de estudiantes del ciclo dos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián de la aldea de Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Para disminuir el indicador de resultados de aprendizaje

B. Específicos

a. Diseñar manual de estrategias lectoras que incentiven la compresión lectora.

b. Aplicación de lecturas integrales en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta. Para disminuir el indicador de resultado de aprendizaje.

c. Socializar con los padres de familia, docentes y directora el manual de fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que el estudiantado, como lo es la repitencia, la no aprobación de la materia, el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área

de comunicación y lenguaje L2, en los estudiantes del segundo ciclo de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas.

Se toma como medida de acción realizar el proyecto estrategias educativas para el aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje en el L2. El cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas de Comunicación y Lenguaje L2, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela.

Por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de estas estrategias educativas en la lectura se podrá contar con nuevos libros llamativos, actividades lúdicas, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse en creador de su propio

aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docentes y estudiante.

Por consiguiente, el facilitador contara con una guía de estrategias educativas que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de como evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en un innovación, que sea llamativa para todos, mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimiento, herramientas y materiales que les será más factibles en su acción educativa.

Cabe hacer mención que el programa “Leamos Junto” y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tienden ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en como poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuesta, así como los indicadores de logro.

Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que le proyecto denominado “Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas”, pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L2 de una forma más sencilla y fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte informativa:

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.
- d. Grados: cuarto, quinto y sexto.
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: primaria

Tabla No. 19
Plan de actividades

No	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación	Andrés Pedro Velásquez López
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de tricolores Rotulo pancarta con el nombre del proyecto	Andrés Pedro Velásquez López
De ejecución					
3	5 semanas	Diseño de manual metodológica Compendio de lecturas del contexto	Investigación sobre las estrategias de la lectura Elaboración de guía de estrategias	Selección de estrategias educativas Seleccionar los tipos de lecturas	Andrés Pedro Velásquez López
4	13 semanas	Aplicación de la comprensión lectora en las diferentes aulas de estudio	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos Elaboración del manual para su	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes Llevar material de lecturas cortas que	Andrés Pedro Velásquez

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Socializar el manual con líderes comunitarios lectura en voz alta	socialización a los líderes comunitarios	comprendan los estudiantes	
5	13 semanas	<p>Aplicación de estrategias con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base</p> <p>Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias a la y directora del centro educativo</p> <p>Dosificación y fluidez de la lecturas con la práctica de trabalenguas</p>	<p>Planificar logísticas de implementación manual</p> <p>Planificar logística de implementación</p> <p>Elaboración de la trabalenguas cortas para los estudiantes.</p>	<p>Elaboración de solicitudes</p> <p>Reproducción de materiales y manual de implementación</p> <p>Elaborar solicitudes y convocatoria</p> <p>Reproducción de materiales</p>	<p>Andres Pedro Velásquez López</p> <p>Lic. Rony Otoniel Hernández López Especialistas en el tema</p> <p>Asesor pedagógico Lic Rony Otoniel Hernández López</p>
De monitoreo					
6	13 semanas	<p>Estudiante</p> <p>Docentes</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Gobierno escolar</p>	<p>La comprensión de la lectura</p> <p>Manejo del manual de la comprensión de la lectura</p> <p>Cumplimiento de las diferentes actividades</p> <p>Apoyar al estudiante la importancia de la comprensión de la lectura</p> <p>Coordinar actividades con sus compañeros</p>	<p>Recortar revistas</p> <p>Elaborar el manual</p> <p>Recorte de la revista, manejo del manual de la comprensión de lectura.</p> <p>Taller del manual de la importancia de la lectura</p> <p>Taller de la importancia de incorporar en el proyecto</p>	<p>Docente</p> <p>Andres Pedro Velasquez Lopez</p> <p>Lic, Rony Otoniel Hernández López.</p> <p>Andres Pedro Velasquez Lopez</p>
De evaluación					

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
7	12 Semanas	Estudiante Docentes Directora Padres de familia	Progreso de la comprobación de la lectura Uso correcto del manual de los estudiantes progreso del manual de la comprensión de la lectura en los diferentes grados llegar el control el avance de la comprensión de los padres de familia quien aplica la lectura en casa	Por medio de la observación Desempeño del docente dentro del aula Lectura comprensiva, en coro, individual, análisis Asistencia de control de participación de los estudiantes dentro del aula	Docente directora Asesor Pedagógico Lic, Rony Otoniel Hernández López. docente
De cierre					
8	1 semana	Divulgación del proyecto	Entrega de guías metodológicas	Socialización con docentes	Andrés Pedro Velasquez López

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta,
Municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango.

C. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

D. Grados: cuarto, quinto y sexto.

E. Sección: "A"

F. Nivel: primaria

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcay, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

d. Grados: cuarto, quinto y sexto

e. Sección: "A"

f. Nivel: primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados Proyecto de mejoramiento educativo Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas. En desarrollo a continuación, se presenta los planes anteriormente descrito.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 21
Plan de monitoreo

Objetivos Especifico: No. 1 Diseñar manual de estrategias lectoras que incentiven el aprendizaje del estudiante						
actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Diseño de guía metodológica	3 meses	Investigación sobre las	Cumplimiento de la guía	CNB	Observación	Lista de cotejo

actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Diseño de material didáctico		estrategias de la lectura Realización de materiales concretos	metodológica	Páginas web Actores directos		
Objetivos Específico: No. 2 Aplicación de lecturas integrales en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta.						
actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Aplicación de los materiales de la lectura Seguimiento de tipos de lecturas	5 semanas	Aplicación de actividades de los diferentes materiales Elaboración de trabajos mencionados en la inducción.	Desarrollar las actividades de la guía metodológica	Currículo Nacional Base Página web	observación	Lista de cotejo
Objetivos Específico: No. 3 Socializar con docentes y directora el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.						
actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Socializar la guía metodológica Socializar los tipos de la lectura	2 semanas	Participación de todos los actores Desarrollar las actividades de los actores	Desarrollar las actividades de la guía metodológica	Página web y revisitas	Lista de cotejo	observación

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22
Plan de evaluación

Objetivos Específico: No. 1 Diseñar manual de estrategias lectoras que incentiven el aprendizaje del estudiante						
actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos	
Elevar el nivel de rendimiento en el área de Comunicación y lenguaje L2. Aumentar el interés en la fluidez de la lectura	3 meses 36 estudiantes del segundo ciclo.	En los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, se alcance el 100% en la lectura. Alcanzar el 100% de los estudiantes en la fluidez en los grados del segundo ciclo.	Cuadros de registro de rendimiento académico Tarjeta de calificaciones	observación	Lista de cotejo	

Objetivos Específico: No. 2 Aplicación de lecturas integrales en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta.					
Incrementar los materiales de la lectura a los estudiantes Involucrar a los estudiantes en los tipos de lecturas	2 semanas 36 estudiantes	Que el 90% de estudiantes del II ciclo del nivel de primaria se motiven en su aprendizaje Que el 100% de estudiantes se involucren en las actividades de la lectura	Estudiantes Docentes	observación	Lista de cotejo
actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Objetivos Específico: No. 3 Socializar con docentes y directora el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.					
Socializar el manual con los docentes y estudiantes Entregar el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.	2 semanas	Dar a conocer el 100% del manual a los estudiantes y docentes. El Manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas lo tengan el 100% los docentes.	Estudiantes y docentes	Lista de cotejo	observación

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de educativos

i. El estudiante aplica tres estrategias para la comprensión lectora en textos narrativos, descriptivos, informativos y argumentativos.

ii. Lee con fluidez y comprensión textos de 200 palabras

iii. 36 estudiantes comprenden el 100% el significado de 10 palabras nuevas.

iv. Interpreta una gráfica y textos informativos con propósitos de investigación.

v. Diseñar Guía de Estrategias educativas para docentes y lograr una enseñanza- aprendizaje de calidad.

vi. El 100% de estudiantes del ciclo II, beneficiados con el fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas en la guía metodológica.

vii. Aplicación de tres estrategias de la lectura para mejorar el léxico de los estudiantes en el establecimiento y ante la sociedad.

viii. Nivel de variación 60% en el aprendizaje significativo de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas la guía de estrategias metodológicas.

ix. El 100% de estudiantes del ciclo II utilizaron la guía de estudiantes para la elaboración de todas las actividades para un aprendizaje significativo.

x. Socializar con la docente directora y 36 estudiantes su implementación.

d. Metas

i. Los estudiantes lean todos los días 15 minutos.

ii. Los estudiantes socialicen tres lecturas con sus papas.

iii. Desarrollar la fluidez y tonalidad de voz en la lectura en los 36 estudiantes del ciclo II.

iv. Diseñar un material creativo y llamativo para la aplicación de las actividades.

v. Diseñar una guía de estrategias educativas de la lectura.

vi. Crear un cuento de seguimientos de gráficas.

- vii. Diferenciar los 7 tipos de lecturas para su comprensión.
- viii. Tener el salón de aprendizaje con dos lecturas reflexivas
- ix. Realizar una jornada de concurso de lectura con los 36 estudiantes del II ciclo.

e. Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 1
Manual Metodológica

Instrucciones: marcar con una 'X' si se cumplió el indicador		SI	NO
1.	Contiene un índice de contenidos		
2.	Contiene actividades de aula		
3.	Contiene un glosario de términos		
4.	Contiene una presentación sobre la escuela		

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2
Taller sobre la manual metodológica

Instrucciones: marcar con una 'X' si se cumplió el indicador		ESCALA BILINGÜE	
Criterios de evaluación		SI	NO
1.	Contiene un índice de contenidos		
2.	Contiene actividades de aula		
3.	Contiene un glosario de términos		
4.	Contiene una presentación sobre la escuela		

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3 Fluidez lectora

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE
FLUIDEZ LECTORA

Nombre del estudiante: _____
Dirección: Cantón San Sebastián, San Juan Ixcay Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
Grados: Cuarto, quinto, sexto
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	Regular	Bueno	Excelente
1	Identifica el contenido del cuento.			
2	Comprende personajes, acciones de hechos reales o ficticios.			
3	Responde a algunas preguntas que se le hacen.			
4	Reproduce con sus propias palabras el inicio de un cuento leído escuchando un relato muy interesante.			

Fuente: archivo propia

Fotografía No. 4 Tipos de lecturas

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE
TIPOS DE LECTURA

Nombre del estudiante: _____
Dirección: Cantón San Sebastián, San Juan Ixcay Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje
Grados: Cuarto, quinto, sexto
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	Regular	Bueno	Excelente
1	El estudiante aprende los tipos de lectura.			
2	Identifica los tipos de lectura.			
3	Da ideas propias en cada actividad.			
4	Identifica responsabilidades en las diferentes áreas de salud.			

Fuente: archivo propia.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcay, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grados: cuarto, quinto y sexto
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: primario

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 23
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía	Experto en redacción	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Búsqueda de información en línea de internet	Computadora internet	Q 600.00	Q 600.00
Realizar llamadas telefónicas para información	Móvil Recargas telefónicas	Q 1000.00	Q 1000.00
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas por la elaboración del PME	150 Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
Total		Q 6110.00	Q 4600.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	tintas	Tintas	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes	1	ciento	hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de programas	50	unidades	invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de un cartel para inauguración	1	unidad	Cartel	Q 20.00	Q 20.00
Elaboración de trífolio	60	unidad	trífolio	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos con materiales concretos y semi concretos	100	Unidad	Cartulinas	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	Marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 3.50	Q 175.00
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual	1	Cientos	Hojas	Q 150.00	Q 150.00
	50	Unidad	Cartulina	Q 1.50	Q 75.00
	10	unidad	Marcadores computadora	Q 3.00	Q 30.00
Elaboración de recursos didácticos	100		Total	Q 281.50	Q 855.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración, de solicitudes	1	Q 1.00	Q 10.00	Q 10
Elaboración de trifoliar	1	Q 30.00	Q 1.00	Q 30
Elaboración del manual	1	Q 150.00	Q 150.00	Q 150.00
Experto en elaboración de video	1	Q 150.00	Q 150.00	Q 150.00
Finalización del manual	1	Q 150.00	Q 150.00	Q 150.00
Alquiler de altoparlante	1	Q 100.00	Q 100.00	Q 100.00
		Total	Q 561.00	Q 561.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q.561.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería "Angel del Paraiso"
 Medios para acceder: Solicitud
 Nombre: Centro Internet"
 Medios para acceder: Solicitud

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián

b. Medio de divulgación: alto parlante Fecha: 17 de junio de 2020

c. Responsable: Andrés Pedro Velásquez López

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos

Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

d. Materiales

Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

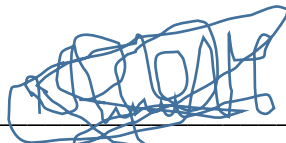
e. Tecnológicos

Computadora, internet, plataforma Zoom.

f. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____



Profesor Andrés Pedro Velásquez López

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas

2.1.1 Fortalecimiento

El fortalecimiento da como fuerza valor a algo o alguien, como el proyecto necesita de fuerza quien lo lanza para alcanzar una meta y las diferentes acciones que se propone la institución. Así como lo define Ucha (2013. Párr.1) “El término fortalecer permite referir a la acción de dar fuerza a algo o alguien”. También Pérez, (2009) “Serie de acciones dirigidas a ayudar a los participantes en los procesos, a incrementar su conocimiento, habilidades y a desarrollar actitudes necesarias para abordar el deseo de desarrollo” (pag. 5). En definitiva, son las acciones para fortalecer los proyectos de una institución.

2.1.2. La lectura

Es necesario recalcar que la lectura es importante de comprender e interpretar como también el valor fónico respetando los signos escritos. Los autores concretan que la lectura es una actividad en donde forma de adquirir conocimientos. Así como lo define Martínez (2020 párr. 1) “La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral)”. Según Raffino, (2020 párr. 2) “La lectura es una forma adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje” Resulta oportuna que la lectura nos permite adquirir conocimiento y aprender en diferentes en las diferentes informaciones mediante la vista o de signos escritos.

2.1.3 Estrategias

Es la toma de ventajas en las diferentes actividades que se realiza en el proyecto,

es una forma ideal para decidir las acciones en los distintos proyectos que se realiza. Según Raffino (2019 párr. 1) “La palabra estrategia proviene del griego *strategía*, compuesto por *stratós* (“ejército”) y *ago* (“dirigir)”. Es decir que desde su origen mismo contiene un significado vinculado con la planeación, la táctica, la toma de ventajas sobre el adversario”. Como También lo define Ucha (2008 parr. 1) “Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto” naturalmente que son acciones para alcanzar los objetivos en un contexto o del proyecto de una institución.

2.1.4. Educativas

Tomando en cuenta las fortalezas importantes de la educación. La educativa e innovación de calidad con lo que te rodea para realizar las diferentes actividades de la vida. Según Bembibre, (2009 párr. 1) “El término educativa se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la Humanidad: la educación” Como también de Haro, (2007 párr. 1) “Educativa pretende ser una reflexión personal sobre la calidad y la innovación en la educación secundaria, tomando como centro, aunque no de forma exclusiva, las tecnologías de la información y comunicación” Por supuesto es una reflexión personal sobre la calidad y la innovación en la educación más importante de la humanidad.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Así como lo define el autor, que todo ser humano manifiesta diferentes comportamientos de su conducta y sus características. La autora, enfatiza en que el conductismo esta meramente ligado a la interacción con el ambiente y sus eventos, considerando un análisis con resultados medibles y observables. Así como lo manifiesta Castellero (2020 párr. 6) “El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes,

viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes” Según Figueroba (2020 párr. 3) “El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal” es razonable del conductista se considera la transmisión de saberes, determina el comportamiento humano.

2.2.2. Constructivismo

Se representa según el desarrollo de los estudiantes en el conocimiento desde su crecimiento de sus habilidades cognitivas. El estudiante crítica y diferencia lo bueno y lo malo su aprendizaje. Según Aragón, (2019 párr 1) “Este enfoque representó una apuesta humanista, comprendiendo la existencia de las diversas etapas de desarrollo cognitivo de los alumnos” Como también “Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente”. Castellero, (2020 párr. 16) de acuerdo con los autores que los estudiantes compartan los contenidos y orientaciones que pueda construir una sociedad progresiva.

2.2.3. Escuela nueva

De esta manera se inician la transformación para la formación y el establecimiento del movimiento de la escuela nueva en la educación de hoy, con la participación activa en la diferentes actividades y metodologías constructivas, el estudiante participa y dinámico.

“El movimiento denominado Escuela Nueva o Educación Nueva surgió hacia fines del siglo XIX, tanto en Europa como en Estados Unidos. Entre los precursores inmediatos de esta pedagogía se encuentran Rousseau, Pestalozzi y Froebel; sin embargo, San Agustín en el siglo V ya insistía en la auto actividad del alumno, que es uno de los principios de la Escuela Nueva (Escudero, 2015 pág. 374).

En la nueva escuela los estudiantes tiene un auto aprendizaje delos estudiantes como sid diciendo el autor.

La Escuela Nueva es una propuesta de naturaleza pedagógica extendida en toda América Latina, y que tuvo una influencia variada en la educación en los diferentes países de América Latina. En Colombia, la Escuela Nueva significó la apertura hacia un proceso de apropiación de los saberes modernos. En este sentido, el artículo desarrolla algunas reflexiones sobre esta tendencia pedagógica durante la primera mitad del siglo XX, para hacer visible desde una perspectiva histórica, las transformaciones en los métodos de

enseñanza de las ciencias y los saberes en el saber pedagógico colombiano (Ríos, 2012. Pág. 79)

Como se ha expresado en los párrafos la escuela nueva es un autoaprendizaje y transformaciones en los métodos de enseñanza de los saberes en los estudiantes.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Se describe que la matriz de priorización, es importante conocer las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Según las utilidades y ventajas que proporciona la matriz de priorización permiten y estimulan alternativas para la toma de decisiones. “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (Martín, 2018 párr. 1).

“Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles” (Izar, 2018 pag. 117) de esta manera la matriz de priorización se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas, elegir una opción entre varias disponibles.

2.3.2. Árbol de problemas

Es un análisis en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas o problemas del conflicto, obteniendo una información recolectada, así facilitada la identificación, organización, de las causas y consecuencias de un problema como lo manifiestan los autores.

El árbol de problemas es una técnica participativa de análisis utilizada para desarrollo ideas, se basa en identificar un problema y organizar su información, causas y efectos, mediante el uso de relaciones causales. En su modelo, el problema central se ubica en el tronco del árbol, las causas en las raíces y los efectos en las ramas o copa del árbol. Así, queda reflejada la interrelación entre causas y efectos. Su éxito depende de la información

teórica y de la comprensión de la misma que tenga el investigador. Se debe tomar en cuenta que las causas son el origen o razones de algo y los efectos son los resultados de algo. (Huertas, 2019, pág. 1).

Es el análisis de la ideas de los problemas para organizar la información, causas y efectos y obtener los mejores resultado como también lo dice.

Los autores Martínez & Fernández, (2011 párr. 1)

Describieron que Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Uno de los componentes más importante en el árbol del problema para identificar un problema y organizar su información y una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para resolver las causas y efectos de los problemas.

2.3.3. Demandas

Son esfuerzos físicos mentales que se realizan en un trabajo para hacer cambios que beneficien a los empleados sea psicológico o mental, de esta forma se fortalece la teoría sobre la influencia psicológica que puede afectar a los individuos.

Según Backer & Demerouti, (2013)

Durante las últimas cinco décadas, la cuestión sobre qué causa estrés en el trabajo y qué motiva a la gente ha recibido mucha atención por parte de los investigadores. En este artículo, se expone la teoría de Deman-das y Recursos Laborales (DRL), suponen una extensión del modelo de Demandas y Recursos Laborales (pág. 107).

Entonces la demanda motiva a los actores los recursos laborales como también los define Peiro.

Se entiende por demanda, El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Estos bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio, medicamentos y un largo etcétera. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como 'demandantes'. La demanda es muy analizada en el estudio de la economía, que busca la manera más eficiente de asignar los recursos, que son limitados, a las necesidades, que son ilimitadas. En teoría, si el precio

de todas las cosas fuera cero, la demanda sería infinita. La parte opuesta a la demanda (lo que la gente desea adquirir), es la oferta (lo que los productores están dispuestos a poner a la venta) (Peiro, 2020 párr. 2)

En lo esencial de demandas es la cantidad de bienes y servicios que desean adquirir las empresas y los hogares dentro de una economía de mercado.

A. Institucionales

Son distintos sectores que buscan un fin, enfoque o permiso que permita beneficios y mejores resultados en sus metas planificado. Según Pérez & Gardey (2013) La demanda institucional “Una institución es una cosa establecida o fundada. Se trata de un organismo que cumple con una función de interés público”. Así como también Raffino (2020 párr. 2) “Una institución es cualquier tipo de organización humana, que implica relaciones estables y estructuradas entre las personas, que se mantienen en el tiempo, con el fin de cumplir una serie de objetivos explícitos o implícitos”. Sin duda es una institución establecida que cumple con una función de interés público, que implica relaciones estables y estructuradas entre las personas con el fin cumplir una serie de objetivos.

B. Sociales

Son tradiciones, costumbres y el estilo de vida de cada actor que se relaciona dentro de una comunidad para cumplir un objetivo o meta que se proponen logrando fortalecer sus criterios. Según Anguino (2013 párr. 3) Es un proceso, “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. Según Pérez & Merino, (2012 párr. 1). “Se describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad”.

C. Poblacionales

Es la población de determinado lugar o áreas educativa de las necesidades de demanda enfocando los esfuerzos en la necesidad de la población. Según Martínez, (2020 párr 1) “El término habitantes se refiere a un grupo de elementos (vivos o no) que ocupan un lugar en el espacio”. De la misma forma Uriarte, (2020 párr. 2) “Por el término suele referirse al conjunto de individuos (generalmente humanos, pero no exclusivamente) que integran una comunidad o que habitan en un área o espacio geográfico determinado”. De esta manera las poblacionales se refieren a los habitantes que integran una comunidad de un determinado lugar.

2.3.4. Identificación de actores

Según Pérez & Merino, (2017 párr. 1) “La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos”. Como también lo manifiesta García (2006 párr. 1) “Término que sirve para determinar cuándo un individuo o un grupo de individuos son considerados como actores”. Debe señalarse que los actores, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos.

A. Directos

Los actores que toman decisiones de los recursos de la comunidad o los que ejecutan los programas de las instituciones que tienen a su cargo para alcanzar los objetivos planificados. Según Ramírez, (2020) “son aquellos que toman decisiones sobre el uso y control de los recursos naturales de las comunidades, o bien, de los recursos a los que las comunidades desean acceder” (pag.10). Los que toman las decisiones que logran los objetivos. Así como también los afirma Morán, (2007), “Actores directos, como instituciones públicas que ejecutan plan y programas sociales” (pág. 10). Evidentemente los actores directos son los que toman decisiones y control de los recursos o que ejecutan plan de programas sociales dentro de una comunidad o institución.

B. Indirectos

Establece que los actores directos pueden ser instituciones públicas que ejecutan los planes de programas sociales, del mismo modo en el caso de los proyectos educativos los actores directos serían los encargados del proyecto, así como el Estado mediante distintas instituciones a cargo. Según Ramírez, (2020) “son aquellos que no tienen acceso y control sobre los recursos de las comunidades ni de los recursos sobre los cuales ellos aspiran a controlar”(pág. 10). Son los que no tiene acceso y control a las decisiones así como lo define Morán, (2007), “Actores indirectos, como lo son, los miembros de la sociedad corresponsales de la implementación de las políticas sociales” (pág. 10). En lo esencial los actores indirectos son los miembros de la comunidad que aspiran a controlar los recursos de la sociedad.

C. Potenciales

Se enfoca a la educación de los estudiantes, los líderes de proyectos y las autoridades educativas deben realizar estos análisis para una eficacia en los proyectos educativos. Según Quintero, (2011) “Es especialmente útil en la medida en que se ha visto que puede existir un esfuerzo explícito en usar la información para expandir el número de actores del sub sistema” (pág. 60). Como también lo determina Molina (2017 párr. 1), “Todo proyecto debe evaluar a los diferentes actores sociales y económicos que existen en su entorno y definir los diferentes poderes, influencias y nivel de participación en el desarrollo sostenible de la empresa” Finalmente los actores potenciales es la participación en el desarrollo sostenible de la empresa.

2.3.5. Matriz DAFO

Así todas las actividades que se logran para lograr todos los objetivos, misiones y visiones del centro educativos. Es muy acertado lo de Leiva para que todo proyecto sea viable tiene que ser eficaz y una competencia definida. Al respecto de Valda (2012 párr. 1) que “El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir

profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados”. Es evidente y sustancial en realizar el DAFO, en cualquier emprendimiento que se realice en el proyecto.

Es importante destacar lo que manifiesta Espinoza, (2013 párr. 1) “El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”. Como también Leiva, (2016 párr. 1) “El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar una análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa”

Se hace necesario resaltar Valda, (2012 párr. 1) “El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados” Por otra parte Díaz, (2013 párr. 5) “Antes de adoptar cualquier decisión estratégica, es imprescindible realizar un diagnóstico de la situación y de nuestra organización”. Es evidente y sustancial en realizar el DAFO, en cualquier emprendimiento que se realice en el proyecto. De lo que se concluye que el dafo es un instrumento de diagnóstico, estratégico diseñado para realizar un análisis interno de la institución o proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica nos permite en buscar posibles soluciones o algunas respuestas a los problemas del FODA, obteniendo un resultado óptimo y viable. Por esta razón que Paniagua (2014) El MINI MAX, es una “Técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema” (pág. 30).
Dicho de otro modo

Son, (2018)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (pág. 22).

De ello resulta necesario decir que la técnica mini max permite vincular cada cuadrante de la matriz de foda y se evalúa cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno que se desarrolla el problema.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación de estrategia es sumamente importante de determinar las acciones para lograr los proyectos a realizar. La vinculación de estrategia entre los problemas positivos y negativos relacionarlo a las actividades creativas fortaleciéndolos con las fortalezas y oportunidades. Para tal efecto Galicia, (2019) “En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación” (pág. 1). También lo define Barráez (2014) “Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin” (pág. 2). De lo que se sigue que la vinculación estratégica se entiende como conjunto de procesos anticipados para concretar los planes del proyecto.

2.3.8. Líneas de acción

Se centre en una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica de una institución. Así lo define Fienco (2018) “Las líneas de acción definen en forma algo más específica el tipo de trabajo que podría realizarse para implementar una estrategia. Una estrategia puede originar una o más líneas acción” (pág. 1). De igual forma Roncancio (2018 párr. 2). “Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos” por lo tanto las líneas de acción es la combinación vertical de objetivos de los proyecto o de una institución.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto tiene que ser viable y factible, obteniendo resultados que apoya a la sociedad. Es muy cierto que toda investigación se determinada según el lugar y el interés de la persona. El título del proyecto es de interés del individuo para ejecutarlo en un determinado lugar. Este representa una interconexión concreta, que se espera obtener resultados eficientes al obtener de los efectos específicos que programa define.

Como lo define Yirda (2020 párr. 1) “La palabra título es utilizada en muchas áreas, su contexto implica diversos usos que todos llegan a un nombre, un conocimiento de que algo existe, forma parte del presente y tiene significado, legal o moral” Así lo define Rojas, (2011 párr. 2) “El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar”. Por lo tanto el título del proyecto es importante definir a que área temática y que tenga un significado legal o moral de la investigación.

2.4.2. Descripción

La descripción de proyecto es importante en la investigación obteniendo diferentes rutas para obtener resultados positivos de un trabajo, es el desarrollo de la investigación a realizar se busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de la investigación. Así como lo manifiesta Thompson (2006 párr. 3), "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo"

Como también Raffino (2020 párr. 2) “Una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción” entonces un proyecto es

una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática de un texto.

2.4.3. Concepto

Es el significado de palabra escrita o pensamiento que nace una idea que permite comprender el valor lógico de lo expresado de la investigación, según Arrieta (2020 parr.1) “Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común” Lo definen Pérez & Merino (2009 párr. 1) “Del latín conceptus, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento” para finalizar concepto es la representación o imagen mental que nos formamos en una idea.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son las directrices que tiene una institución y tiene que ser factible y viable del proyecto. Son las bases fundamentales para lograr y llevar a cabo una investigación y es lo primordial para lograr con éxito el proyecto de investigación según Piqueras, (2014 párr. 10) “Los objetivos deben ser Medibles, Específicos, Temporales, Alcanzables, Auténticos, y basados en la Acción” Como también lo define Raffino, (2020 párr. 2) “Un objetivo o finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico” por lo tanto un objetivo es una meta alcanzable, específico basado en la acción de un proyecto o una institución.

2.4.5. Justificación

Es el argumento que apoya o sustenta una idea del proyecto y establece el interés que persigue dicho trabajo. La importancia y pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación la importancia de la justificación de un proyecto tomando en cuenta las relevancias del contexto e el ámbito que tiene el proyecto. Así como lo define Riquelme, (2019 párr. 1) “La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exteriorizan las razones por las cuales se realiza

una investigación o un proyecto en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido”.

También lo define Law, (2014) “Justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (pág. 1). Por lo tanto la justificación es un ejercicio argumentativo donde se exteriorizan las razones de una investigación o un proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

En las actividades es de importancia para todo proyecto, de esta manera se identifica las acciones planificadas que se realizan según como manifiestan Canive & Balet, (2020 párr. 1) “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. Como también “las actividades consiste en identificar las acciones que deben ser llevadas a cabo para conseguir los entregables del proyecto”. También como lo indica el profesor Vogel, (2018 párr. 1) “Compartir el conocimiento es una acción de seres inteligentes que han comprobado que el conocimiento es un bien que crece a medida que se comparte” por lo tanto un plan de actividades son las acciones a realizar para lograr una meta a largo o corto plazo.

2.4.7. Cronograma

Es la planificación que se desarrollara en las diferentes actividades e Indica cuanto tiempo durara la actividad planificada del proyecto. así como lo manifiesta Vogel, (2018 párr. 25) “Este tipo de cronograma permite indicar el tiempo previsto y el tiempo real, de cada una de las tareas de un proyecto”. Así como también lo manifiesta Moreno, (2015 párr. 1) “El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso”

por lo tanto el cronograma permite indicar el tiempo previsto y el tiempo real de las actividades de un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es importante tomar en cuenta dentro de un proyecto de mejoramiento educativo para observar los avances y logros alcanzados en un determinado tiempo, la evaluación es el instrumento que permite revisar y definir los logros y se aprecia los avances y resultado del proyecto positivos o negativos Según Berumen (2010) afirma “El proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen” (pág. 22).

Según Di Virgilio & Solano, (2012) “Es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las 3 P, para optimizar sus procesos, resultados e impactos” (pág. 45). Según Berumen (2010) “La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados” (pág. 22). Según Di Virgilio & Solano, (2012) “La evaluación puede definirse como la emisión de un juicio de valor acerca de una política, programa o proyecto” (pág. 39). Por lo tanto, el monitoreo y la evaluación de gestión que permite revisar en forma periódica los aspectos y optimizar sus procesos, resultados e impacto dentro de un proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Nos permite la descripción lo cuantitativo y lo cualitativo de los objetivos de un proyecto como también son medidas directas o indirectas de un evento. Los indicadores, especificarla de forma en que se verificará el grado de cumplimiento de los resultados y objetivos. Como lo manifiesta Berumen (2010) define “Los indicadores hijo las descripciones operativas (cantidad, calidad, grupo meta, tiempo y ubicación) de los objetivos de un proyecto (Comisión Euro-pea, 2002) “

(pág. 53). Según Di Virgilio & Solano, (2012) “Los indicadores son medidas directas o indirectas de un evento, condición, situación o concepto, y permiten inferir conclusiones apreciativas acerca de su comportamiento o variación” (pág. 46). Por lo tanto, los indicadores son medidas directas o indirectas de un evento o de una institución.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto que constituye un criterio esencial para evaluar la calidad de un proyecto. Que alcance la calidad y la exploración de oportunidades de cada día y ser innovador en el plan. Según Gasparri, (2015), “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (pág. 1).

Como también Zlachevsky (2007) “La definición de sostenibilidad tenía aspectos no resueltos, dado el carácter innovador de los programas y las expectativas de que a su término se logre el financiamiento completo de servicios y/o productos por los beneficiarios” (pág. 4). Por lo tanto, el plan de sostenibilidad constituye las dimensiones de la sostenibilidad de dar continuidad a las acciones dado un carácter innovador de los programas y las expectativas del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de proyecto son los gastos que hacen durante el desarrollo de un objetivo de una persona o de una institución. Según Thibodeaux, (2006 párr. 2) “Los presupuestos de proyectos usualmente cubren áreas como personal, materiales y entrenamiento”. Sánchez (2020 párr. 1) “En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto”. Por lo tanto, los presupuesto de proyecto se refiere a ciertos gastos necesarios para acometer un proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en grado de cuarto quinto y sexto primaria en el área de Lenguaje y comunicación L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, el presente proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia 9%, solo se logra un 70% de resultado una deficiencia de 30% de la lectura debido a que según la tendencia de los últimos cinco años escolarización es muy marcado en el entorno anteriormente.

Lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos; la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matricula entre otros. Asi mismo se utilizaron las estrategias como cantos, cuentos, concursos de lecturas, trabalenguas para fortalecer la lectura en los estudiantes para una mejor expresión a nivel del establecimiento y sociedad en general, lograr la fluidez lectora en los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y

poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar: generando competencias que realmente le sirve para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver en el fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango, es una enseñanza primordial dentro del que hacer, a través de uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos que le rodean al estudiante, familiarizar los conocimientos prácticos, necesarios orientados a la necesidades de la vida diaria a la producción del fortalecimiento de la lectura a través de métodos innovadoras en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria del ciclo 2 del centro educativo.

Para ello se elaboró el cuadrante de Debilidades, Amenazas, Fortaleza y Oportunidades (DAFO) en base a los a la afectado de los estándares educativos del centro educativo. También se hizo el MINIMAX, tomando como base los problemas que nos enlisto el DAFO, y a través de él se prioriza el problema de fortalecimiento de la lectura a través de métodos innovadoras, como apoyo de proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián,

Cantón San Sebastián de la aldea Pié de la Cuesta por medio de las diversas actividades como: la detección de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, Se realizan diversas actividades: elaboración talleres informativa, sobre el Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas como apoyo del proceso educativo.

Con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria se pretende realizar diferentes actividades con las cuales se pretende determinar la importancia del fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas como apoyo del proceso educativo, como herramienta de la materiales educativa y enfatizar en el mejoramiento de la educación como desarrollo de la persona humana, ayudando las habilidades en la decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento y conocimiento previo, la memoria funcional y la atención todas estas habilidades en conjunto expresan a la meta de una mejor comprensión de la lectura ayudando al estudiante a mejorar su léxico dentro y fuera del centro educativo además mejora su aprendizaje de enseñanza y es un auto aprendizaje.

Es indispensables elaborar talleres informativas que orienta al estudiante en temas del Fortalecimiento en la lectura a través de estrategias educativas, para fortalecer los proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los programas y proyectos vienen encaminados por fuertes responsabilidades de los docentes y padres de familia, todo ello requiere la aplicación de metodología según la realidad educativa de los estudiantes en la lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango. Se realizarán talleres dirigidos a los docentes, padres de familia o tutores y a los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, para lograr mejorar los estándares, el DAFO, y minimizar las debilidades del Mini-max,

1.4.6. Concepto

Implementar estrategias educativas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

1.4.7. Objetivos

C. General

Fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias educativas de estudiantes del ciclo dos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián de la aldea de Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Para disminuir el indicador de resultados de aprendizaje

D. Específicos

- f. Diseñar manual de estrategias lectoras que incentiven la comprensión lectora.
- g. Aplicación de lecturas integrales en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta. Para disminuir el indicador de resultado de aprendizaje.
- h. Socializar con los padres de familia, docentes y directora el manual de fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.

3.3. Justificación

El proyecto denominado “Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que el estudiantado, como lo es la repitencia, la no aprobación de la materia, el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los

estudiantes. De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de comunicación y lenguaje L2, en los estudiantes del segundo ciclo de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas.

Se toma como medida de acción realizar el proyecto estrategias educativas para el aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje en el L2. El cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas de Comunicación y Lenguaje L2, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela.

Por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de los Padres de Familia (OPF) específicamente a los programas de Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de estas estrategias educativas en la lectura se podrá contar con nuevos libros llamativos, actividades lúdicas, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes punto de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse en creador de su propio

aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docentes y estudiante.

Por consiguiente, el facilitador contara con una guía de estrategias educativas que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de como evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en un innovación, que sea llamativa para todos, mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimiento, herramientas y materiales que les será más factibles en su acción educativa.

Cabe hacer mención que el programa “Leamos Junto” y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tienden ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en como poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuesta, así como los indicadores de logro.

Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que le proyecto denominado “Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas”, pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L2 de una forma más sencilla y fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

3.4. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas, este se diseñó en base al capítulo I, para lo cual se desarrollaron distintas actividades para su ejecución, al momento de su desarrollo surgió la necesidad de involucrar a los padres de familias y hermanos mayores de los estudiantes debido a que ellos no aparecen en dicho diseño, esto porque el padre puede aportar conocimientos valiosos para el desarrollo del proyecto, además de ello son líderes de la escuela incentivando a todos los padres de familia apoyar los estudiantes su casa para motivar su desarrollo educativo, surge este cambio por la pandemia mundial COVID-19, afectado al territorio guatemalteco, unas medidas de precaución y cumpliendo con lo establecido en la Constitución de la Republica en donde establece protección a la persona el estado se Guatemala.

Se organiza para proteger a la persona y la familia su fin supremo es la realización el bien común, dentro los deberes del estado es garantizarle a los habitantes de la República de Guatemala, la vida, la seguridad por mandato Constitucional Presidente de la Republica Dr. Alejandro Eduardo Giammattei, por este mismo mandato Constitucional el Presidente declaro en el territorio nacional con el toque de queda y en cuarentena a los habitantes de la republica dadas las medidas de prevención, inmediatamente se suspende las clases de los estudiantes.

Los padres de familia y docentes no estaban preparados para desarrollar la educación a distancia de los estudiantes, por ello los padres se convierten guías de sus hijos, por lo mismo el estudiantes maestras utiliza los materiales a su alcance de los padres y de los propios estudiantes, los celulares inteligentes. Para orientar a los padres de familia para inculcar la lectura a sus hijos estudiantes y realizar los momentos de lectura en los medios tecnológico masivos de la comunidad o del municipio.

Dentro el proyecto de mejoramiento educativo no estaba previsto su desarrollo a distancia sin embargo se buscó herramientas, técnicas y estrategias para realizar las actividades planificadas y se desarrolló por medios de comunicación, vía telefónica y video llamadas transmisión radial gracia a al acompañamiento de los padres de familia se pudo realizar la finalización del proyecto.

3.5. Plan de actividades

3.7.1. Plan de actividades

A. Parte informativa:

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: cantón San Sebastián, aldea Pié de la Cuesta,

municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

d. Grados: cuarto, quinto y sexto.

e. Sección: "A"

f. Nivel: primaria

Tabla No. 24
Plan de actividades

No	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación	Andrés Pedro Velásquez López
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de tricolores Rotulo pancarta con el nombre del proyecto	Andrés Pedro Velásquez López

De ejecución					
3	5 semanas	Diseño de manual metodológica Compendio de lecturas del contexto	Investigación sobre las estrategias de la lectura Elaboración de guía de estrategias	Selección de estrategias educativas Seleccionar los tipos de lecturas	Andrés Pedro Velásquez López
4	13 semanas	Aplicación de la comprensión lectora en las diferentes aulas de estudio Socializar el manual con líderes comunitarios lectura en voz alta	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos Elaboración del manual para su socialización a los líderes comunitarios	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes Llevar material de lecturas cortas que comprendan los estudiantes	Andrés Pedro Velásquez
5	13 semanas	Aplicación de estrategias con objetivos de aprendizaje basados en el currículo nacional base Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias a la y directora del centro educativo Dosificación y fluidez de la lecturas con la práctica de trabalenguas	Planificar logísticas de implementación manual Planificar logística de implementación Elaboración de la trabalenguas cortas para los estudiantes.	Elaboración de solicitudes Reproducción de materiales y manual de implementación Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Andres Pedro Velásquez López Lic. Rony Otoniel Hernández López Especialistas en el tema Asesor pedagógico Lic Rony Otoniel Hernández López
De monitoreo					
6	13 semanas	Estudiante Docentes Directora	La comprensión de la lectura Manejo del manual de la comprensión de la lectura	Recortar revistas Elaborar el manual Recorte de la revista, manejo	Docente Andres Pedro Velasquez Lopez

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Padres de familia Gobierno escolar	Cumplimiento de las diferentes actividades Apoyar al estudiante la importancia de la comprensión de la lectura Coordinar actividades con sus compañeros	del manual de la comprensión de lectura. Taller del manual de la importancia de la lectura Taller de la importancia de incorporar en el proyecto	Lic, Rony Otoniel Hernández López. Andres Pedro Velasquez Lopez
De evaluación					
7	12 Semanas	Estudiante Docentes Directora Padres de familia	Progreso de la comprobación de la lectura Uso correcto del manual de los estudiantes progreso del manual de la comprensión de la lectura en los diferentes grados llegar el control el avance de la comprensión de los padres de familia quien aplica la lectura en casa	Por medio de la observación Desempeño del docente dentro del aula Lectura comprensiva, en coro, individual, análisis Asistencia de control de participación de los estudiantes dentro del aula	Docente directora Asesor Pedagógico Lic, Rony Otoniel Hernández López. docente
De cierre					
8	1 semana	Divulgación del proyecto	Entrega de guías metodológicas	Socialización con docentes	Andrés Pedro Velasquez López

Fuente: elaboración propia

3.7.2. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas, inicio con la realización del diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta en donde se detectó el problema prioritario de la carencia de la fluidez de la lectura. Después del diagnóstico se empezó la elaboración del Proyecto Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Buscando las soluciones a esta problemática se elaboró un plan que contiene; un diseño del

formato, plan de actividad que se desarrollaron con padres de familia, docentes y estudiantes, plan de monitoreo y diseño de instrumento finalizado con el plan de evaluación.

Fotografía No. 5
Presentación del proyecto mejoramiento educativo



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 6
La inauguración del proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 7
 Autorización de realización del proyecto de mejoramiento educativo



Huehuetenango, 12 julio de 2019

A:

Andrés Pedro Velásquez López
 Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado maestro-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 12 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente:



Ricardo Alfredo Díaz Quiñones
 Director EORM, Cantón San Sebastián,
 Aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango
 Cel. 31788373

Fuente: archivo propio

B. Planificación

La planificación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas” en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango contiene las siguientes actividades: Elaboración del plan contiene todas las actividades que se realizó con los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 8
Solicitud de autorización del proyecto mejoramiento educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPID–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Juan Ixcoy, Huehuetenango

Huehuetenango, 12 de julio de 2019

Prof. Ricardo Alfredo Díaz Quiñónez
Director EORM

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Andrés Pedro Velásquez López, me identifico con número de carné: 201026299 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. _____

Andrés Pedro Velásquez López



Fuente: archivo propio

C. Ejecución

Mediante la ejecución del proyecto denominado “Fortalecimiento de la Lectura a través de estrategias educativas, se dio seguimiento a las actividades antes y durante la pandemia tales como: lecturas cortas, lecturas reflexivas, lecturas con imágenes, adivinanzas y seguimientos de lecturas con imágenes, se logró la participación de los niños, padres de familia y la participación activa de los estudiantes durante el proceso se presentaron obstáculos no previstos, de tal

manera se buscaron soluciones estratégicas para continuar con la ejecución del mismo entre ellos: hojas de trabajo, visitas domiciliarias y llamadas en videoconferencias WhatsApp se usaron otras estrategias para darle seguimiento de la ejecución de la misma.

Se diseñó el manual de estrategias lectoras con el nombre de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas que contienen actividades sobre comprensión lectora para estudiantes del segundo ciclo de la Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián, aldea Pie de la Cuesta. El manual de estrategias está basado en el Curriculum Nacional Base y vienen a incentivar el aprendizaje de los estudiantes. El diseño del manual se hizo mediante la consulta de diferentes fuentes de información, en donde se recabaron que se tiene que hacer antes durante y después de cada lectura como cuentos, adivinanzas, trabalenguas entre otros.

Fotografía No. 9
Lectura comprensiva por medio de whatsapp



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 10
Diseño de la portada del manual



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 11
Diseño del manual antes de la lectura



Fuente archivo propio

Fotografía No. 12
Diseño de la actividad durante la lectura



Fuente: archivo propio

Se aplicó a los 36 estudiantes las lecturas integrales siendo la más completa eficaz para el aprendizaje de una lectura óptima, haciendo constantemente en las diferentes lecturas que se practican en el centro educativo, así como la lectura Reflexiva, porque implica una comprensión íntegra y un análisis minucioso del texto de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta. Se realizó en una forma dinámica participativa y ordenada en las diferentes lecturas. Los estudiantes realizaron todas las actividades armónicas con el interés de mejorar cada día en la decodificación, fluidez y su léxico. Así teniendo una mejor comunicación con sus compañeros de clases o con los habitantes de la comunidad.

Fotografía No. 13
Estudiante practicando la lectura



Fuente: archivo propio

Fotografía No.14
Practicando la lectura en coro



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 15
Lectura por grafica compartiendo a primer ciclo por los estudiantes



Fuente: Micaela Elizabeth López López

Se realizaron talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica en esta actividad socializo con las 2 docentes y directora el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta. En donde se dio a conocer la inducción de la guía metodológica con los estudiantes del II ciclo y el personal docente del centro educativo. En donde se da a conocer los diferentes temas acordados a los participantes y sobre la importancia de la implementación del manual del Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas, para fomentar el interés en la lectura dentro el aula de aprendizaje.

Fotografía No. 16
Socialización del Proyecto al personal docente



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 17
Taller a padres de Familia del Proyecto Mejoramiento Educativo



Fuente: Ana Maribel Vargas

Fotografía No. 18
El profesor explica las hojas de trabajo domiciliaria a padres de familia



Fuente: Rosa Verónica Ramírez López

D. Monitoreo

Se monitorearon las actividades que realizaron los estudiantes a través de la observación que se realizó con llamadas video conferencia, haciendo uso de herramientas de evaluación como la lista de cotejo que sirvió para ver el avance de los estudiantes en el Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas, tomando en cuenta la su fluidez de que tiene cada uno de los estudiantes enviaban su actividades por vía WhatsApp, video llamadas se hacían llamada telefónicas para realizar preguntas de los avances de la lectura en casas. Se Diseñó el manual Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas con el 100% que incentiven el aprendizaje del estudiante. Se aplicó 75% de las lecturas integrales en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de

la Escuela Oficial Rural Mixta. Se socializo 75% con docentes y directora el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.

Fotografía No. 19
Estudiante en video conferencia,



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 20
El estudiante compartiendo la lectura con sus hermanos



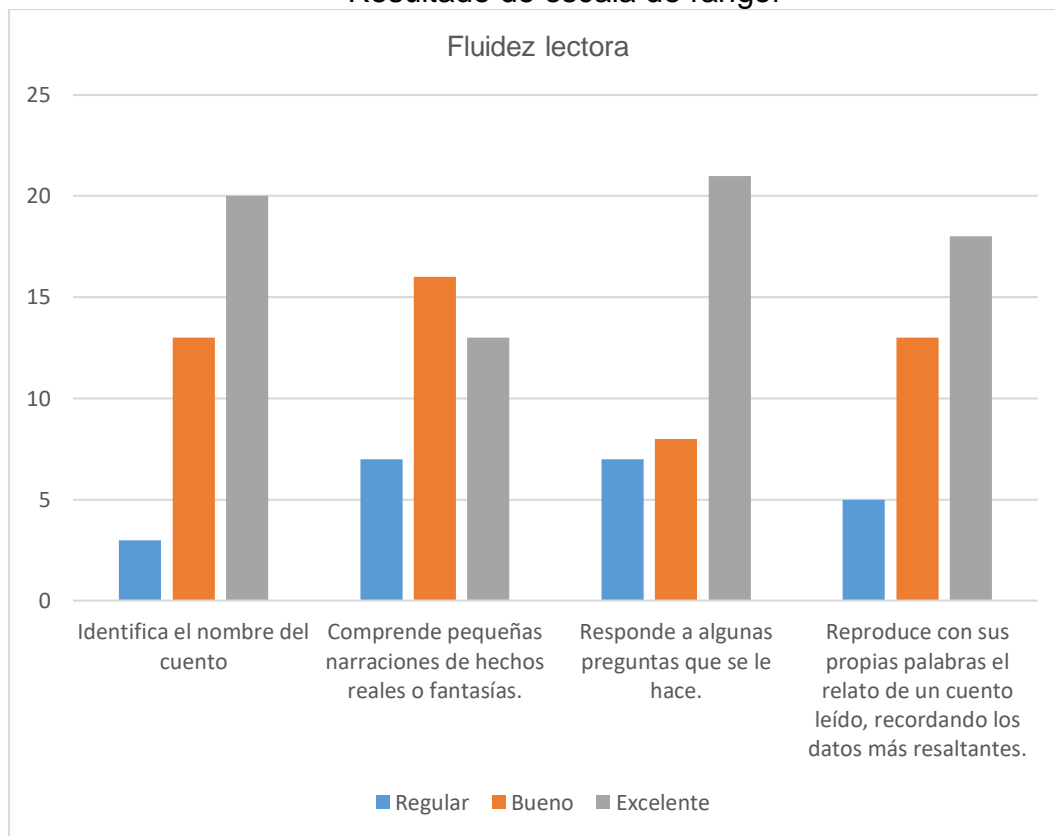
Fuente: archivo propio

E. Evaluación

En el proceso de evaluación del proyecto se diseñó una herramienta de evaluación

para verificar el avance del proyecto de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas los estudiantes del segundo ciclo. Al finalizar la ejecución del proyecto se aplicó la lista de cotejo a través de la observación directa, el resultado de los objetivos se logró 100% Diseñar manual de estrategias lectoras que incentiven el aprendizaje del estudiante. Como también un 60 % Aplicación de lecturas integrales en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta. 60% de la socializar con docentes y directora el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.

Gráfica No. 1
Resultado de escala de rango.



Fuente: elaboración propia

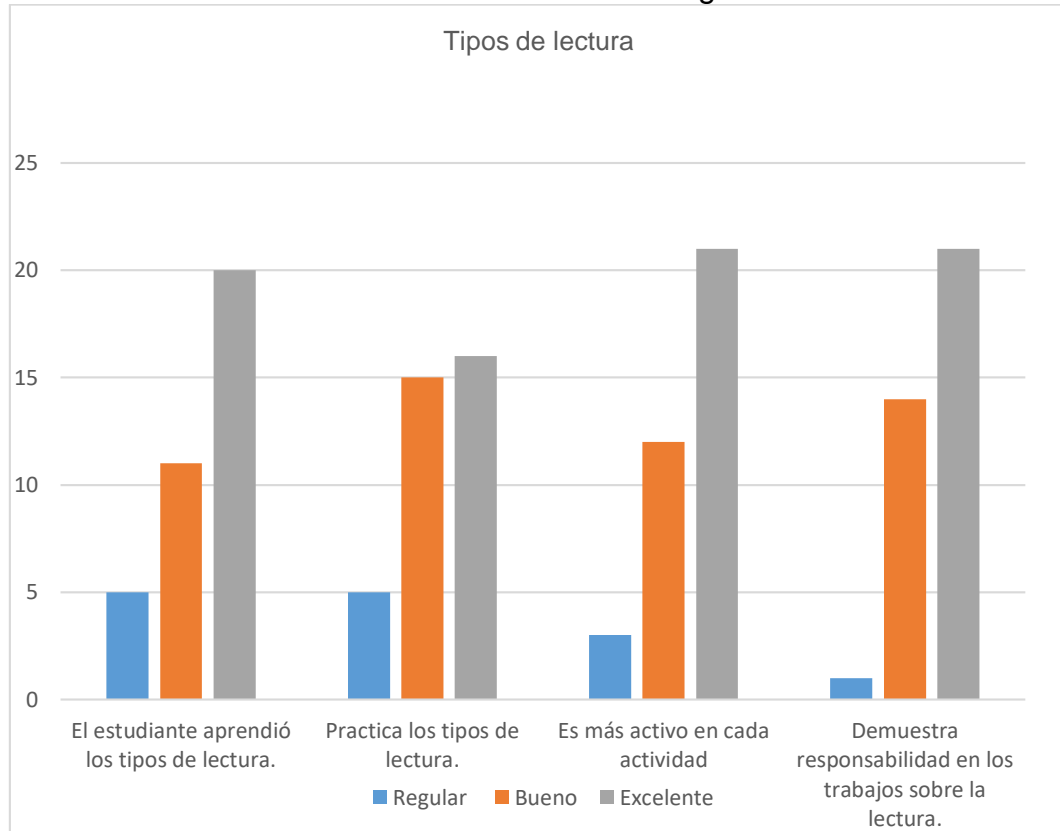
Interpretación: De acuerdo a la evaluación realizada a los estudiantes del II ciclo del nivel primario, en base a la lista de cotejo realizada se lograron los siguientes resultados: De los 36 estudiantes evaluados del II ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, en base al primer criterio 20

estudiantes son excelentes en identificar el nombre del cuento que equivale 56%, 13 estudiantes son bueno en identificar el nombre del cuento que equivale 36%, 3 estudiantes son regular en identificar el nombre del cuento que equivale 8%.

Segundo criterio 13 estudiantes son excelentes en comprender pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías que equivale 36%, 16 estudiantes son bueno en comprender pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías que equivale 44%, 7 estudiantes son regular en comprender pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías que equivale 19%. Tercer criterio 21 estudiantes son excelentes en Responder a algunas preguntas que se le hace, que equivale 58%, 8 estudiantes son bueno en responder a algunas preguntas que se le hace que equivale 22%, 7 estudiantes son regular en responder a algunas preguntas que se le hace que equivale 19%. Cuarto criterio 18 estudiantes son excelentes en Responder a algunas preguntas que se le hace, que equivale 50%, 13 estudiantes son bueno en responder a algunas preguntas que se le hace que equivale 36%, 5 estudiantes son regular en responder a algunas preguntas que se le hace. Que equivale 14%.

Resuelven correctamente los problemas de razonamiento lógico que equivale al 89% y 5 no lo resuelven, equivalente al 11%. Según el segundo criterio 40 mejoraron su razonamiento lógico con la realización de operaciones básicas que equivale al 87% y 6 no lo evidencian, equivalente al 13% y el último criterio 44 desarrollaron habilidades matemáticas con la realización de los problemas de razonamiento lógico que equivale al 96% y 2 no evidencian, equivalente al 4%.

Gráfica: No. 2
Resultado de escala de rango.



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la evaluación realizada a los estudiantes del II ciclo del nivel primario, en base a la lista de cotejo realizada se lograron los siguientes resultados: De los 36 estudiantes evaluados del II ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, en base al primer criterio 20 estudiantes son excelentes en El estudiante aprendió los tipos de lectura que equivale 56%, 11 estudiantes son bueno en El estudiante aprendió los tipos de lectura que equivale 30%, 5 estudiantes son regular en el estudiante aprendió los tipos de lectura que equivale 14%.

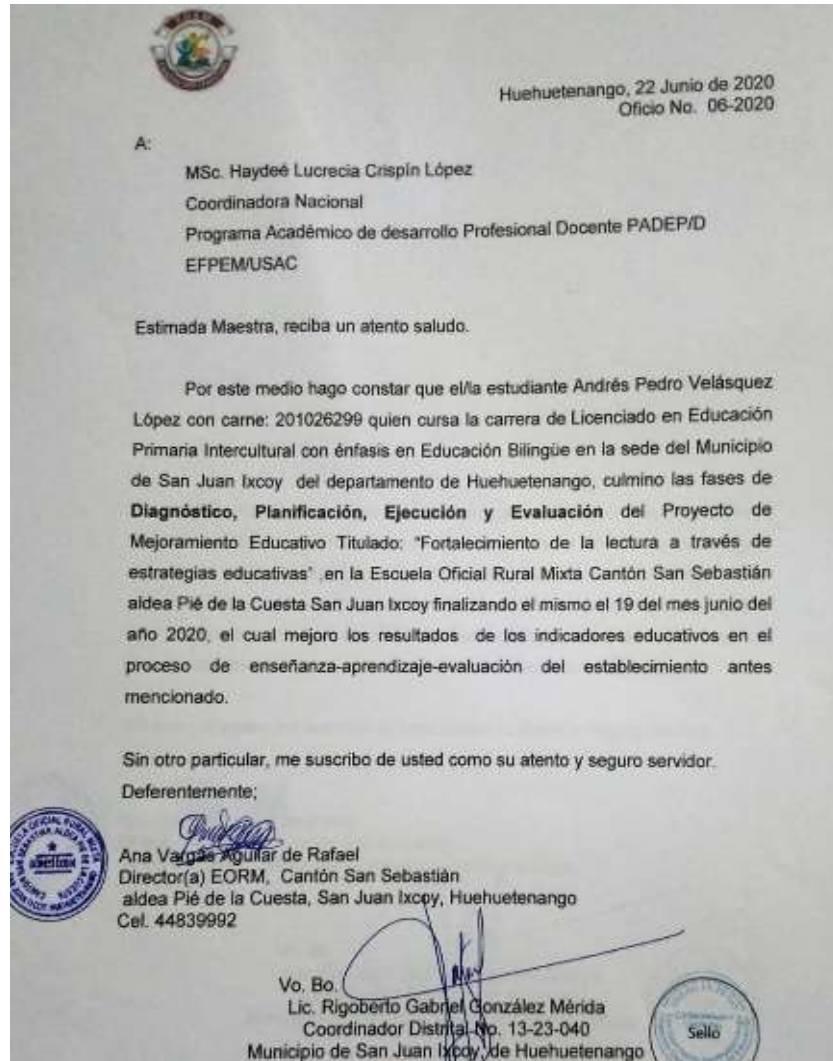
Segundo criterio 13 estudiantes son excelentes en práctica los tipos de lectura que equivale 36%, 16 estudiantes son bueno en práctica los tipos de lectura que equivale 44%, 7 estudiantes son regular en Práctica los tipos de lectura que

equivale 19%. Tercer criterio 21 estudiantes son excelentes en es más activo en cada actividad, que equivale 58%, 12 estudiantes son bueno en Es más activo en cada actividad que equivale 33%, 3 estudiantes son regular en Es más activo en cada actividad que equivale 8%. Cuarto criterio 21 estudiantes son excelentes en demuestra responsabilidad en los trabajos sobre la lectura, que equivale 58%, 14 estudiantes son bueno en demuestra responsabilidad en los trabajos sobre la lectura que equivale 38%, 1 estudiantes son regular en demuestra responsabilidad en los trabajos sobre la lectura que equivale 3%.

F. Cierre del proyecto

Al finalizar el proyecto de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas de se culminó con recapitulación dando a conocer a la comunidad de San Sebastián en la radio Kabtzin con la frecuencia 89.5, ubicado en la cabecera municipal, entrega de manual a docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pie de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 21
Oficio de cierre



Fuente: archivo propio

3.7.3 Plan de divulgación:

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián

g. Medio de divulgación: alto parlante Fecha: 17 de junio de 2020

h. Responsable: Andrés Pedro Velásquez López

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iv. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

1. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la Coordinación Distrital del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

d. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

e. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos

Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

i. Materiales

Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

j. Tecnológicos

Computadora, internet, plataforma Zoom.

k. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

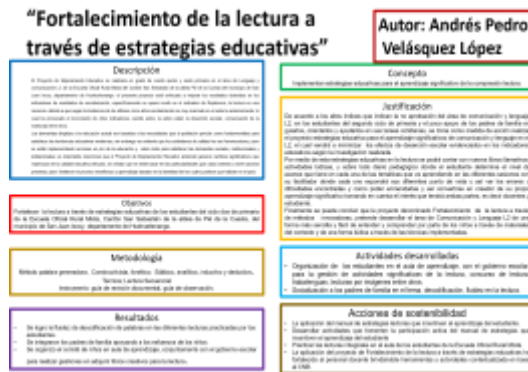


Profesor Andrés Pedro Velásquez López

a. Resultados de la divulgación

Se divulgaron los resultados mediante el poster académico, obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, donde se dio a conocer que se logró un 65% de resultados en el área de Comunicación y lenguaje L2, con los estudiantes de II ciclo. Es plan se presentó ante la directora y personal docente del establecimiento educativo, permitiendo socializar la guía metodología que permitió que la ejecución de las diferentes actividades con los estudiantes. El plan de divulgación tuvo 90% de efectividad con todos los actores involucrados.

Fotografía No. 21
Poster Académico



Fuente: archivo propio

G. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta, jornada matutina, que queda a 1.5 km de la cabecera municipal del Municipio San Juan Ixcoy, del Departamento Huehuetenango. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cuenta con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado para apoyar las diferentes actividades realicen. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay el 9% de porcentaje de repitencia en cuartos y quinto grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Comunicación y Lenguaje L2 y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: será la promoción, formación y actualización de la comprensión lectura de los estudiantes a través de la vida cotidiana de los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta con un trabajo en equipo con los maestros y padres de familia. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar varias actividades algunos proyectos identificados en los posibles proyectos de esta línea de acción los cuales se pueden mencionar: Se concluye que la línea de acción será la promoción, formación y actualización de la comprensión lectura de los estudiantes a través de la vida cotidiana de los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Sebastián de la Aldea Pie de la Cuesta.

Con un trabajo en equipo con los maestros y padres de familia Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativa, Implementar estrategias para una buena comunicación, Fortalecimiento de la comprensión de la decodificación y fluides a través de juegos lúdicos con los estudiantes, Fortalecimiento de la comprensión de la comunicación a través de juegos lúdicos con los estudiantes, Fortalecer la decodificación de palabras a los estudiantes para mejorar la lectura. Se hace necesario resaltar que los proyectos son de gran importancia debido a que utilizan las estrategias para concretar de manera eficaz los objetivos que pretenden solucionar una situación en particular que afecta a una institución, para llegar al éxito, Ucha (2008). Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria.

Especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación mismos que el proyecto pretende minimizar. Por lo cual el proyecto seleccionado es Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores principales del centro educativo; los estudiantes, Gobierno Escolar de la escuela, padres de familia, docentes, director, Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron; Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias de educativa. con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base y realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de estrategias educativas.

Lo cual logró que los estudiantes se motivaran y al final del segundo bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, según la revisión documental realiza a los boletines de los estudiantes del segundo ciclo. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias educativas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes

actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, es algo primordial que se identifiquen de manera adecuada ya que fortalecen el desarrollo del centro educativo, mejorando los resultados, como lo plantea Samaniego, (2016). Asimismo, se puso las estrategias que surgirá un proceso de deducción, y en evidencia que lo que plantea Raffino (2020), es posible realizarlo que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Al evaluar el desarrollo de las distintas actividades la ejecución del proyecto Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas, se verifico a través del monitoreo y evaluación de cada una de ellas, donde se pudieron evidenciar, con encuestas que los estudiantes lograron crear un interés personal por el Área de Comunicación y lenguaje L2 el cual subió a un 75%, se brindó apoyo de estrategias educativas a los docentes a través de la guía estrategias lectoras la cual no se contaba en su momento logrando 100% de cumplimiento, además se aplicaron 5 actividades lúdicas basadas en objetivos basados en el Currículo Nacional Base lo cual evidencio una modificación a los indicadores logrando que el Área de Comunicación y lenguaje L2, se elevará al 75% de manera General.

El monitoreo es el seguimiento de la ejecución del proyecto, en el permite que se realice un proceso continuo de manera integral, para identificar a tiempo logros del DAFO, hay que mejorar, para realizar una auto crítica y permite la participación de los actores en la mismas, como plantea Beremen (2010). Así también hay que tener en cuenta que la evaluación que se realiza durante el monitoreo, se establece parámetros o puntos de control a través de instrumentos debidamente elaborados para su desarrollo y que estos llenen las cualidades necesarias para el desarrollo del mismo, según lo indican Di Virgilio & Solano (2012). Los resultados los indicadores educativos se obtuvo en las diferentes actividades realizadas, Aplica estrategias para la comprensión lectora en textos narrativos,

descriptivos, informativos y argumentativos 60%. Lee con fluidez y comprensión textos de 200 palabras 65%.

Se comprende el significado de palabras nuevas 50%. Interpreta gráficas y textos informativos con propósitos de investigación 60%. Diseñar guía de estrategias educativas para docentes y lograr una enseñanza- aprendizaje de calidad 100%. El 100% de estudiantes del ciclo II, beneficiados con el fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas en la guía metodológica.

Aplicación de estrategias de la lectura para mejorar el léxico de los estudiantes en el establecimiento y ante la sociedad. Nivel de variación 60% en el aprendizaje significativo de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas la guía de estrategias metodológicas. El 100% de estudiantes del ciclo II utilizaron la guía de estudiantes para la elaboración de todas las actividades para un aprendizaje significativo.

Socializar con la docente directora y 36 estudiantes su implementación. De acuerdo a los resultados obtenidos en la fase de monitoreo se obtuvieron los siguientes resultados se Diseñó el manual Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas con el 100% que incentiven el aprendizaje del estudiante. Se aplicó 75% de las lecturas integrales en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta. Se socializo 75% con docentes y directora el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas. Según Piqueras, (2014) "Los objetivos deben ser Medibles, Específicos, Temporales, Alcanzables, Auténticos, y basados en la Acción".

4.1. Conclusiones

4.1.1 Fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias educativas logrando en uno de ellos el interés de mejorar la práctica de la lectura.

4.1.2 El diseño de la guía de fortalecimiento de la lectura ayudó a los estudiantes a realizar diferentes clases de actividades como la creación de sus propios cuentos, adivinanzas, trabalenguas de los estudiantes del ciclo dos del centro educativo.

4.1.3 La aplicación de la guía metodológica minimizó el poco hábito de la lectura de los estudiantes del ciclo II de primaria

4.1.4 El fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas, mejoró el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la decodificación y fluidez en el área de Comunicación y Lenguaje L2

4.1.5 La socialización de la guía de Fortalecimiento de la lectura basado en el Currículo Nacional Base, ha permitido que los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria mejorar su aprendizaje en la lectura y su adaptación al contexto ha sido de un aprendizaje significativo

4.1.6 La utilización de la guía de fortalecimiento de la lectura fortaleció la fluidez e interés lectora en los estudiantes del ciclo II, y ha mejorado el indicador de los resultados de aprendizaje evitando el fracaso escolar en el centro educativo

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: cuarto, quinto y sexto primaria
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primaria

4.2.2 Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas.

4.2.3 Beneficiarios

1. Directos

Los estudiantes, Gobierno Escolar de la escuela, padres de familia, docentes, director, Organización de Padres de Familia

2. Indirectos

Coordinador Administrativo, Consejo Comunitario de Desarrollo y líderes religioso, Líderes municipales

4.2.4 Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Fortalecer la lectura a través de estrategias educativas de los estudiantes de la comunidad educativa en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Sebastián aldea Pié de la Cuesta.

b. Especifico

i. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa del manual de estrategias que incentiven el aprendizaje del estudiante.

ii. Practicar las lecturas integrales en el aula de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

iii. Socializar el manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas con los padres de familia.

4.2.5 Parte operativa

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de Los Productos y Procesos a Considerarse en la estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía de Fortalecimiento de la Lectura a través de estrategias educativas</p> <p>Socialización de la guía de estrategias educativas para la comprensión de la lectura en la escuela donde laboro</p> <p>Aplicación de los juegos en la en la lectura con objetos de aprendizaje significado basados en el curriculum en el aula y en la institución donde labora</p>	<p>Deficiencia en el aprendizaje de la lectura</p> <p>Fortalecer aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje L2</p>	<p>Socializar la guía los docentes para llevarla a la practica</p> <p>Gestionar institucionalmente con Socializar la guía de Fortalecimiento de la lectura a través estrategias educativas por los docentes para llevarla a la practica</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprimir un banco de recursos</p> <p>Realizaciones de la comunidades de aprendizaje una vez al mes</p>
Financiero	Gestión financiera	Cubrir los gastos de proyectos	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales
	contar con los recursos económicos para la realización	Optimizar los recursos del contexto,	Solicitar el apoyo de actores potenciales
Social	Apoyo de padres de la familia con la socialización de la guía de estrategias educativas para la comprensión de la lectura.	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en la comprensión de la lectura</p>	<p>Reuniones contantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de Fortalecimiento de la lectura a través estrategias educativas</p>
Instrumental	Calendarizar la socialización de Fortalecimiento de la lectura a través	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación

			de la guía de Fortalecimiento de la
Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de Los Productos y Procesos a Considerarse en la estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
	estrategias educativas	Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	lectura a través estrategias educativas presidida por el directora. Secretario, Andrés Pedro Velásquez, tesorera; Juana Vidalia Velásquez López vocal; Alexander Domingo Tercero, Vocal: Vilma Lorenzo Rafael.

Fuente: elaboración propia

4.2.6 Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 26
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realiza talleres	Docente especializado	Q 300.00	Q 900.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q 900.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	3	Unidades	Proyector	Q 200.00	Q 600.00
Alquiler de altoparlante	2	Unidades	bocina	Q 150.00	Q 300.00
Elaboración de recursos materiales	10	unidades	Dibujos animados	Q 25.00	Q 250.00
Recargas de internet	10	Unidades	Internet	Q 150.00	Q1500
Sub total de gastos de operatividad				Q 525.00	Q 2650.00

Desglose de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de globos plásticos	200	Globos	Q 0.25	50.00
Comprar de hojas iris	500	Hojas iris	Q 0.25	Q 125.00
Compra de marcadores	20	marcadores	Q 5.00	Q 200.00
Sub- gastos de operatividad			Q 5.50	Q 375
Costo total del plan de sostenibilidad			Q 3925.00	

Fuente; Elaboración Propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre; Internet maya y librería Angel del Paraiso Medios para Acceder; Solicitudes

REFERENCIAS

Libros

Berumen Milburn (noviembre de 2010) Monitoreo y Evaluación de Proyecto, 1ª edición Colombia. Pregon Ltda

Di Virgilio, María Mercedes Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales / María Mercedes Di Virgilio y Romina Solano. - 1a ed. - Buenos Aires : Fundación CIPPEC, 2012

E-grafía

Anguino, S. (2013). Las necesidades y la demanda social. Carlos Manzano. Obtenido de Carlos Manzano. Profesora e investigadora en Sociología Universidad Nacional de San Luis, Kairos. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Aragón, R. (10 de julio de 2019). Constructivismo. Obtenido de e salud en Valencia España. Recuperado de <https://www.esalud.com/constructivismo/>

Arrieta. E (agosto 2020) Lengua y Literatura, concepto y definicion, publicado por diferenciador en Portugal, España. Recuperado de: <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>

Backer, A., & Demerouti, E. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. Publicado por El Sevier, en Holanda. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1576596213700161?token=FE8>

174382B01648458539F6E5899F862946FD3E23D4C144602E2D752BD8
6E7DE370299395D7AF9CD4FD3A4C682F31503

Barráez, M. V. (agosto de 2014). Vinculación de las estrategias. Obtenido de SlideShare en Venezuela. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

Bembibre, C. (julio de 2009). Definición abc. Obtenido de Social Educativa en Sao Paulo Brasil. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/educativa.php>

Berumen Milburn, J. (noviembre de 2010). Monitoreo y Evaluacion de Proyectos. Obtenido de Escuela Latino Americana de Cooperación en Cartagena Colombia. Recuperado de: https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluación_de_Proyectos

Boc. S.F.A. (febrero de 2018). Biblioteca, Usac. Obtenido de Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de la ciencias Química y Biología en Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Canive T. & Balet, R. (22 de julio de 2020). Sinnaps. Obtenido de Plan de actividades en España. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Castillero M.M. (agosto de 2020). Psicología y Mente, Psicología educativa y del desarrollo en Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

- Castillero M.M. (agosto de 2020). Psicología y Mente, Psicología educativa y del desarrollo en Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- De Haro, J. J. (7 de Julio de 2007). Educativa. Obtenido de blog en Barcelona, España. Recuperado de: <https://jjdeharo.blogspot.com/2007/07/qu-es-educativa.html>
- Di Virgilio & Solano, M. (2012). Monitoreo y Evaluación de Políticas, Programas y proyectos sociales. Obtenido de Fundación CIPPEC y UNICEF: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- Díaz, D. (11 de abril de 2013). La matriz DAFO. Obtenido de Educadictos en España. Recuperado de: <https://www.educadictos.com/la-matriz-dafo/>
- Editorial Definición MX. (18 de mayo de 2013). Definición MX. Obtenido de definición de objetivo: URL: <https://definicion.mx/objetivo/>.
- Escudero, J. C. (2015). Algunos Antecedentes sobre la Presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el Siglo XX. Tebet: Anuario del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura, 18, 371-380. En La Rioja. España. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AlgunosAntecedentesSobreLaPresenciaDeLaEscuelaNuev-2536371.pdf>
- Espinoza, Roberto. (29 de 07 de 2013). Obtenido de La matriz de análisis DAFO (FODA). Recuperado de: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Figueroba, A (agosto de 2020). Psicología y Mente. Conductismo en Barcelona España. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). es.scribd.com. Obtenido de Vinculación estratégica en Estado Unidos. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

García, P. E. (30 de noviembre de 2006). El concepto de actor. Obtenido de scielo.org.mx en Mexico. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1870-00632007000100008

Gasparri, E. (agosto de 2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de marfund: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

González, A. (6 de junio de 2018) Definición de demanda. publicado por economiasimple.net en Valencia. Recuperado de: <https://www.economiasimple.net/aviso-legal>

Huertas, L. (21 de mayo de 2019). Árbol de problema.docx. publicada por Scribd en San Francisco, Estados Unidos. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/410909118/Arbol-de-Problemas-docx>

Law, D. A. (20 de noviembre de 2014). SCRIBD. Obtenido de Existe tres tipos de justificación en la investigación la teórica, la práctica y la metodológica: <https://es.scribd.com/doc/247288061/Existen-tres-tipos-de-justificacion-en-la-investigacion-la-teorica-la-practica-y-la-metodologica>

Leiva, M. R. (Diciembre de 2016). analisisfoda. Obtenido de FODA: Matriz o Análisis FODA-Una Herramienta esencial para el estudio de la empresa en San Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.analisisfoda.com/>

Martínez, A. (7 de febrero de 2020). Definición de población. Obtenido de concepto en Venezuela. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/poblacion/>

Martínez, A. (27 de mayo de 2020). Definición de Lectura. Obtenido de Concepto Definición en Venezuela. Recuperado: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>

Martín, J (29 de agosto de 2018) ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Cerem en Mexcio. Recuperado de: <https://www.cerem.mx/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Martínez , R. & Fernandez, A. (4 de agosto de 2011). Árbol de problema. publicado Buenas tareas en California Estados Unidos. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Arbol-De-Problemas/2607554.html>

Maritza, M. (16 de enero de 2004). El fortalecimiento en la comunidad sus dificultades y alcances. Obtenido de Espacio abierto: <https://www.bing.com/search?q=necesito+5+concepto+que+es++fortalecimiento+con+diferentes++autores&qsn&form=QBRE&sp=-1&pq=necesito+5+concepto+que+es+fortalecimiento+con+diferentes+autores&sc=0-65&sk=&cvid=54C27E4EF463460E869A6BB4EA38FEF3>

Merino, J. P. (2017). Definicion. Obtenido de Definicion de actores sociales: <https://definicion.de/actores-sociales/>

Molina D.A (26 de enero de 2017) Actores sociales y economicos en la comunidad del entorno de una empresa o proyecto. publicado por Conexiones en Lima Perú. Recuperado de: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/01/actores-sociales-y-economicos-en-las-comunidades-del-entorno-de-una-empresa-o-proyecto/>

Morán. M. J.L (septiembre de 2007). Formulación de proyectos sociales. publicado por Contribuciones a la economía en Mexico. Recuperado de <https://www.eumed.net/ce/2007c/jlme-b.pdf>

Moreno, M. (20 de septiembre de 2015). EAE, Business School, Harvard Deusto. Obtenido de [retos-directivos.eae/ el-cronograma-de-actividades y la dinamica del proyecto](https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto), publicado en EAE Business School en Barcelona. Recuperado de: <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>

Paniagua. C.ON (diciembre de 2014). Licenciatura en trabajo social, con énfasis en gerencia del desarrollo. Obtenido de FODA: en Escuintla Guatemala <file:///C:/Users/usuario/Downloads/foda%20paniagua%20san%20carlos%20de%20guatemala.pdf>

Peiro U. A. (26 de agosto de 2020) la demanda es la solicitud para adquirir algo. Economipedia haciendo facil la economia en Brasil, Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>

Pérez, P.J & Gardey, A. (2013). Institución. Publicado en Definición.De en Argentina. Recuperado de: <https://definicion.de/institucion/>

Pérez, P.J & Merino. M. (2019). definicion de concepto. Obtenido de concepto en Estado Unidos. Recuperado de: <https://definicion.de/concepto/>

Pérez Porto & Merino, J. (2012). definicion.de. Obtenido de sociedad en Estados Unidos. Recuperado de: <https://definicion.de/sociedad/>

Pérez,J. P & Merino M. (2017) Actores sociales, publicado en Definicion.de. en Estados Unidos. Recuperado de: <https://definicion.de/actores-sociales/>

Piqueras, C. (16 de septiembre de 2014). Gestión del tiempo. Obtenido de La guía definitiva para la definición de objetivos en España: <https://www.cesarpiqueras.com/guia-para-definicion-de-objetivos/>

Quintero, R. M. (2011). Monografías. Obtenido de books.google.com.gt: [https://books.google.com.gt/books?id=aTU1N5Veu_AC&pg=PA60&lpg=PA60&dq=concepto++%22actor+potencial+%22&source=bl&ots=w-vBNODE1j&sig=ACfU3U0fIJSE9mpjBihlgE68gk-PiyiYpQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjRtKrppvHoAhUCUt8KHZXDBAcQ6AEwAnoEC-AwQKg#v=onepage&q=concepto%](https://books.google.com.gt/books?id=aTU1N5Veu_AC&pg=PA60&lpg=PA60&dq=concepto++%22actor+potencial+%22&source=bl&ots=w-vBNODE1j&sig=ACfU3U0fIJSE9mpjBihlgE68gk-PiyiYpQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjRtKrppvHoAhUCUt8KHZXDBAcQ6AEwAnoEC-AwQKg#v=onepage&q=concepto%22)

Raffino, M. (12 de febrero de 2020). Concepto.de. Obtenido de Concepto de Lectura en Argentina. Recuperado : <https://concepto.de/lectura/>

Raffino, M. E. (27 de mayo de 2020). Concepto.de. Obtenido de ¿Que es descripcion? en Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/descripcion/>

Raffino, M. E. (30 de mayo de 2020). INSTITUCIÓN. Obtenido de Concepto en Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/institucion/>

Raffino. M.E. (26 de junio de 2020) Objetivo. publicado en concepto.de. en Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/objetivo/>

Raffino, M. E. (5 de noviembre de 2019). Concepto.de. Obtenido de Concepto de Estrategias en Argentina. Recuperado: <https://concepto.de/estrategia/>

Ramírez, E. (7 de abril de 2020). RIMISP. Obtenido de manual para eleboracion linea de base en proyecto fos: http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/135937839217.pdf

Riquelme, M. (1 de octubre de 2019). Web y Empresas. Obtenido de ¿Qué es la justificación de un proyecto? en Argentina. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Ríos Beltran, R. (junio 2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XX. Historia y Sociedad. En Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n24/n24a03.pdf>

Rojas. E (5 junio de 2011) Título de la Investigación, publicado en en archivo de blog, Economía Social. G-001. Unefa-Guacara, en Bolivia. Recuperado de: <https://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? Obtenido de gestion.pensemos en Colombia. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Fienco. H. (29 de julio de 2018). Línea de acción. Publicada Scribd en México. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/384947024/Lineas-de-Accion>

Sánchez Galán, J. (12 de julio de 2020). economipedia. Obtenido de Presupuesto: <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

Tabares Pérez, R. (2009). ¿Qué es el fortalecimiento institucional? Obtenido de <https://rodrigotabares.files.wordpress.com/2012/04/fortalecimiento-institucional3.pdf>

Thibodeaux, W. (febrero de 2006). Cuida tu dinero. Obtenido de como definir el presupuesto de un proyecto en Monica. Recuperado de: <https://www.cuidatudinero.com/cmo-definir-el-presupuesto-de-un-proyecto-8395.html>

Thompson Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). PromonegocioS.net. Obtenido de concepto de proyecto en Bolivia. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Ucha, F. (agosto de 2013). Definicion ABC. Obtenido de Tu diccionario hecho facil en Brasil. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/fortalecer.php>

Ucha, F. (noviembre de 2008). Definicion ABC. Obtenido de Tu diccionario hecho facil en Brasil. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>

Uriarte, J. M. (12 de mayo de 2020). características. Obtenido de Población en Irlanda. Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/poblacion/>

Valda, J. C. (11 de noviembre de 2012). Publicaciones del dia. Obtenido de Por recursoshumanos.com en Valencia. Recuperado de: <https://www.grandespymes.com.ar/2012/10/11/analisis-f-o-d-a/>

Vogel, M. H. (14 de Septiembre de 2018). Club tablero de comando. Obtenido de Cronograma de actividades : <https://www.tablerodecomando.com/cronograma-de-actividades-ejemplo/>

Yirda. A. (25 de junio de 2020) Definición de Título, publicado ConceptoDefinicion en Venezuela. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/titulo/>

Zlachevsky. R. (mayo 2007) La sostenibilidad en los proyectos FOMIN.

Recuperado

de:

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 1
Manual Metodológica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE
TALLER SOBRE LA MANUAL METODOLÓGICA

Nombre del evaluador: _____
Dirección: Carreón San Sebastián, San Juan los Ríos, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I, II.
Cursos: Cuarto, quinto, sexto.
Semestre: "A"
Nivel: Primaria

Instrucciones: Marcar con una "X" si se cumplió el indicador

No.	INDICADOR DE CALIFICACIÓN	SI	NO
1.	Se presentó puntualmente al taller.		
2.	Participó activamente en el taller.		
3.	Elaboró un informe escrito sobre el taller y sobre su experiencia.		
4.	Participó en la elaboración del manual metodológico.		

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2
Taller sobre la manual metodológica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE
MANUAL METODOLÓGICA

Nombre del evaluador: _____
Dirección: Carreón San Sebastián, San Juan los Ríos, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I, II.
Cursos: Cuarto, quinto, sexto.
Semestre: "A"
Nivel: Primaria

Instrucciones: Marcar con una "X" si se cumplió el indicador

No.	INDICADOR DE CALIFICACIÓN	SI	NO
1.	Se presentó puntualmente al taller.		
2.	Participó activamente en el taller.		
3.	Elaboró un informe escrito sobre el taller y sobre su experiencia.		
4.	Participó en la elaboración del manual metodológico.		

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3 Fluidez lectora

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE
FLUIDEZ LECTORA

Nombre del estudiante: _____
 Dirección: Cantón San Sebastián, San Juan losy Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2
 Grado: Cuarto, quinto, sexto.
 Sección: 'A'
 Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Logrado	Bueno	Regular
1	Identifica el contenido del cuento.			
2	Comprende personajes, acciones de hechos reales o ficticios.			
3	Responde a algunas preguntas que se le hacen.			
4	Reproduce con sus propias palabras el texto de un cuento leído escuchando o leyendo muy lentamente.			

Fuente: archivo propia

Fotografía No. 4 Tipos de lecturas

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE
TIPOS DE LECTURA

Nombre del estudiante: _____
 Dirección: Cantón San Sebastián, San Juan losy Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
 Grado: Cuarto, quinto, sexto.
 Sección: 'A'
 Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Logrado	Bueno	Regular
1	El estudiante aprende los tipos de lectura.			
2	Identifica los tipos de lectura.			
3	Se motiva a leer en todas las situaciones.			
4	Identifica responsabilidades en las diferentes áreas de lectura.			

Fuente: archivo propia.