



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente

Título del Proyecto

Implementación de Actividades Lúdico-Pedagógicas para Fortalecer Procesos
Matemáticos, Segundo Ciclo

Mayra Lizeth Vásquez Cambronero

Asesora

Licda. Susely Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de Proyecto

Implementación de Actividades Lúdico-Pedagógicas para Fortalecer Procesos
Matemáticos, Segundo Ciclo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta "Pedro Molina", del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Mayra Lizeth Vásquez Cambronero

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Licda. Evanidia Maldonado Gavarret	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

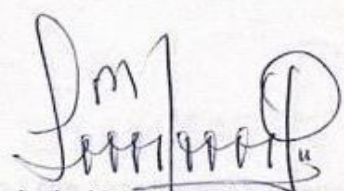
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer procesos matemáticos segundo ciclo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa** correspondiente a la estudiante: **Mayra Lizeth Vásquez Cambronero**, con número de carné: **9350551** DPI: **1762455292007** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Susell Yomara Ruano Barahona
Asésora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2327

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Pedagógicas Para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo Ciclo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Cambronero Mayra Lizeth*

Con Registro académico No. *9350551* Con CUI: *1762455292007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_9350551_01_2327



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2327

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Pedagógicas Para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo Ciclo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Cambroner Mayra Lizeth*

Con Registro académico No. 9350551

Con CUI: 1762455292007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_9350551_01_2327

DEDICATORIA

A: Dios Todopoderoso, por ser mi sostén y guía en el camino recorrido. Sin él nada soy.

A: Mis hijos: Gabby Lizeth, Mélanie Rachel, Esdras Enrique y Josué Abdy, por ser mi motor, mi esperanza y fortaleza, para lograr que comprendan que no hay excusa para alcanzar las metas planteadas, solo falta voluntad.

A: Mis padres Enrique Vásquez y María Elena Cambronero, por haberme forjado la primera carrera educativa, para llegar hasta donde estoy, por ser guía en el camino de mi vida hasta el ocaso de mis días.

A: Mi esposo Esdras Abdy Hernández y Hernández, por todo su apoyo durante el recorrido para finalizar esta carrera.

A: Mis hermanas y hermano, por ser un vínculo estrechamente ligado a mi vida.

A: Mis amigas por todo el apoyo y momentos vividos durante el tiempo de estudios.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser una institución forjadora de saber, que nos permite desarrollar nuestra labor educativa.

A: USAC, por permitir alcanzar sueños y metas, forjadora de grandes personalidades con mentalidad y discernimiento propio.

A: STEG, por promover acuerdos para crear el Programa PADEP/D

A: Ligia Monteros por el apoyo brindado en el proceso.

A: Dr. Oscar Hugo López, por ser el creador del Programa Académico PADEP/D

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, de la cabecera municipal de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa, la cual tiene un Consejo de Padres de familia y Gobierno Escolar bien organizado. Existe un porcentaje alto de No Logro en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje según lo muestra la ficha escolar del Ministerio de Educación.

La población es ladina y su segunda lengua es el Idioma Xinka, lenguaje que está en vías de recuperación.

Como área educativa se seleccionó, Matemáticas, para fortalecer los conocimientos de la misma

Como proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó: Implementación de Actividades Lúdico-Pedagógicas para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo Ciclo.

Las actividades implementadas se denominan: Ruleta de aprendizaje, Tablero de Conocimientos y Tabla de Pitágoras, con las cuales se espera que cambie la actitud negativa de los estudiantes a aprender tablas de multiplicar, dado que, en el segundo ciclo, la mayoría de contenidos Matemáticos están relacionados con este tema.

La metodología utilizada es totalmente activa pues los estudiantes practican las tablas de multiplicar jugando e involucrando a su familia en la práctica y el aprendizaje de las mismas.

Al elaborar materiales y practicar las tablas de multiplicar, los padres muestran una actitud positiva hacia esta forma de aprendizaje, colaborando en todo momento.

Así también se evidenció que con las estrategias aplicadas los estudiantes cambiaron su actitud y muestran interés en el aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the “Pedro Molina” Mixed Urban Official School, in the municipal capital of Jalpatagua, in the department of Jutiapa, which has a well-organized Council of Parents and School Government. There is a high percentage of No Achievement in the area of Mathematics and Communication and Language as shown by the school record of the Ministry of Education.

The population is Ladino and their second language is the Xinka language, a language that is on the way to recovery.

As an educational area, Mathematics was selected to strengthen the knowledge of the same

The following were selected as Educational Improvement project: Implementation of Playful-Pedagogical Activities to Strengthen Mathematical Processes, Second Cycle.

The activities implemented are called: Learning Roulette, Knowledge Board and Pythagorean Table, with which it is expected that the negative attitude of students to learn multiplication tables will change, since, in the second cycle, most of Mathematical content are related to this topic.

The methodology used is totally active since the students practice the multiplication tables playing and involving their family in the practice and the learning of the same.

By developing materials and practicing multiplication tables, parents show a positive attitude towards this form of learning, collaborating at all times.

Thus, it was also evidenced that with the applied strategies the students changed their attitude and showed interest in learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	18
1.1.3 Marco Epistemológico	23
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	33
1.1.5 Marco de Políticas.....	38
1.2 Análisis situacional	46
1.2.1 Identificación de problemas.....	46
1.2.2 Identificación de demandas.....	49
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	51
1.3 Análisis estratégico.....	53
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	53
1.3.4 Líneas de acción	57
1.3.5 Posibles proyectos	61
1.4 Diseño del proyecto.....	63
1.4.1 Nombre del PME	63
1.4.2 Descripción del Proyecto.....	63
1.4.3 Concepto.....	67
1.4.4 Objetivos	67
1.4.5 Justificación	67
1.4.6 Plan de actividades	69
1.4.7 Cronograma	72

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	74
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	76
1.4.10. Presupuesto del Proyecto	78
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad	79
1.4.12 proceso de divulgación.....	83
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1 Diagnóstico	86
2.2.4 Legislación educativa	88
2.2.5 Gestión escolar	89
2.2.6 Organizaciones comunitarias	91
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	91
2.3.2 Psicología evolutiva.....	92
2.3.3 Teoría sociocultural.....	92
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	92
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	93
2.3.6 Reforma educativa	94
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	94
2.4 Técnicas de administración educativa.....	95
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	95
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	95
2.4.3 Árbol de problemas	96
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	96
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	98
2.4.6 Matriz DAFO	99
2.4.8 Vinculación estratégica	99
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	100
2.4.10 Mapa de soluciones	100
2.4.11 Plan de actividades	101
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	101
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	102

2.4.14 indicadores de un proyecto	102
2.4.15 Metas de un proyecto	103
2.4.16 Plan de sostenibilidad	103
2.4.17 Presupuesto	103
2.5 Metodología implementada en el PME	104
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1 Título del PME	106
3.2 Descripción del PME.....	106
3.3 Concepto del PME.....	108
3.4 Objetivos.....	108
3.5 Justificación	109
3.7 Plan de actividades	110
3.7.1 Fases del proyecto	113
CAPÍTULO IV	139
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	139
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	145
RECOMENDACIONES.....	150
CONCLUSIONES.....	151
REFERENCIAS	152
POSTER ACADEMÍCO.....	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango y edad 2016	4
Tabla 2 Población por rango y edad	5
Tabla 3 Población por Rango y Edad 2017	5
Tabla 4 Población por Rango y Edad 2018	6
Tabla 5 Taza Neta de Escolaridad, Municipio de Jalpatagua.	6
Tabla 6 Índice de Desarrollo Humano del Municipio de Jalpatagua	7
Tabla 7 Taza de Alfabetización del Municipio de Jalpatagua.	7
Tabla 8 Alumnos Matriculados. Escuela Oficial Urbana “Pedro Molina”,	7

Tabla 9 Cantidad de Docentes y su distribución por grados y sección 2017	7
Tabla 10 Nomina de Docentes y su distribución en grados y secciones 2018	8
Tabla 11 Nómina de Docentes y Distribución en grados y secciones 2019.....	9
Tabla 12 Asistencia de estudiantes en un día de Visita Escolar de autoridades.	10
Tabla 13 Días Efectivos de Clases, Ciclo escolar 2017.	10
Tabla 14 Días efectivos de Clases, E Ciclo Escolar 2018	11
Tabla 15 Idiomas Utilizados como Medio de enseñanza.	11
Tabla 16. Disponibilidad de Textos y Materiales. Primer Ciclo	12
Tabla 17 Disponibilidad de Textos y Materiales, Segundo Ciclo.	12
Tabla 18 Organización de Padres de Familia	13
Tabla 19. Inscripción de estudiantes por ciclo.	14
Tabla 20. Porcentaje de Sobreedad de estudiantes Inscritos.....	14
Tabla 21. Promoción Estudiantes	16
Tabla 22. Porcentaje de Resultados de Lectura	17
Tabla 23. Porcentaje de Resultados de Logro y No Logro en Matemáticas	17
Tabla 24. Matriz de Priorización de Problemas	46
Tabla 25. Tabla para la Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	47
Tabla 26 Matriz de Árbol de Problemas	48
Tabla 27. Análisis de Actores.....	51
Tabla 28. Análisis de Actores Indirectos.	52
Tabla 29. Matriz DAFO	53
Tabla 30. Matriz MINIMAX	55
Tabla 31 Matriz de Mapa de Soluciones	61
Tabla 32. Matriz de Criterios para Seleccionar el Problema.	62
Tabla 33. Plan de Actividades.....	69
Tabla 34. Cronograma de Actividades.	72
Tabla 35. Plan de Monitoreo	74
Tabla 36 Lista de cotejo para evaluar proyecto	76
Tabla 37. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
Tabla 38 Propuesta de sostenibilidad	83
Tabla 39. Plan de Actividades.....	111

Tabla 40. Lista de Cotejo de Calificación de Proyecto	135
Tabla 41. Textos de estudiantes	136
Tabla 42. Textos de estudiantes	136
Tabla 43. Mensajes de madres de familia	137
Tabla 44 Plan de Sostenibilidad	145

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Ficha Escolar, estudiantes inscritos	13
Gráfica 2 Ficha Escolar, Promoción de estudiantes.	14
Gráfica 3 Ficha Escolar.	15
Gráfica 4 Matrícula Inicial Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina".	15
Gráfica 5 Ficha Escolar. Repitencia. Escuela Oficial Urbana Mixta	16
Gráfica 6 Ficha Escolar. Deserción. Escuela Oficial Urbana Mixta	16
Gráfica 7 Encuesta a Padres de Familia. Pregunta No.1	139
Gráfica 8 Encuesta a padres de Familia. Pregunta No.2.	139
Gráfica 9 Encuesta a Padres de Familia. Pregunta No.3	140
Gráfica 10 Encuesta a Padres de Familia. Pregunta No. 4	140
Gráfica 11 Encuesta a Padres de familia. Pregunta No.5	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Carta de Solicitud a CTA	114
Fotografía 2. Carta de autorización de CT	114
Fotografía 3. Carta de solicitud a directora	115
Fotografía 4. Carta de autorización de directora	115
Fotografía 5. Reunión para informar sobre el PM	116
Fotografía 6. carta de solicitud de materiales	117
Fotografía 7. Carta de solicitud a Carlos Morales	117
Fotografía 8. Solicitud a Daniel Barrientos.	118

Fotografía 9. Solicitud a Gobernador departamental	118
Fotografía 10. solicitud a PC. Mélanie Hernández	119
Fotografía 11. Solicitud a Licda. Gabby Hernández	119
Fotografía 12. Entrega de solicitud a Daniel Barrientos	120
Fotografía 13. Entrega de solicitud al Gobernador departamental	120
Fotografía 14. Estudiantes de Licenciatura acompañadas de CTA	121
Fotografía 15. Padres de familia y estudiantes en la presentación del PME	121
Fotografía 16. Grupo de trabajo con estudiantes	122
Fotografía 17. Grupo de trabajo de estudiantes	122
Fotografía 18. Grupo de WhatsApp de padres.	123
Fotografía 19. Grupo de WhatsApp de padres	123
Fotografía 20. Recepción de materiales con Daniel Barrientos	124
Fotografía 21. Recepción de Televisor de manos del Gobernador de Jutiapa.	124
Fotografía 22. Recepción de material Clara Recinos	125
Fotografía 23. Agrupados elaborando la Ruleta del Saber	125
Fotografía 24. Agrupados elaborando la Ruleta del Saber	126
Fotografía 25. Elaboración de Tablero del Saber	127
Fotografía 26. Elaboración de Tablero del Saber	127
Fotografía 27. Hoja de trabajo No. 2	128
Fotografía 28. Hoja de trabajo No. 1	128
Fotografía 29. Cuaderno de uno de los estudiantes.....	129
Fotografía 30. Tablas de multiplicar coloreadas	129
Fotografía 31. Tablas de Multiplicar para colorear	130
Fotografía 32. Estudiante Evelin Cardona, practicando en ruleta.....	130
Fotografía 33. Estudiante Cristian Hernández Practicando en ruleta	131
Fotografía 34. Evidencia de video llamada	131
Fotografía 35. evidencia de video llamada	132
Fotografía 36. Mensaje de texto WhatsApp	132
Fotografía 37. Mensaje de texto WhatsApp	133
Fotografía 38 Divulgación en YouTube	138
Fotografía 39 Divulgación en Facebook	137

INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala ha marcado, durante muchos años, un retraso en cuanto a la práctica y el dominio de muchos de los contenidos estipulados como parte del currículo de estudios en el nivel primario, especialmente en relación con los recursos humanos, ya que muchos de nosotros estábamos obsoletos en el dominio de muchas áreas, especialmente en matemáticas.

Una de las consecuencias de esta situación fue que los estudiantes aprendieron de manera impositiva, en el presente se observa un cambio ya que muchas personas se propusieron dar un giro en el sistema educativo guatemalteco, guiados por el ex Ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López y el STEG, llegando a acuerdos para implementar la educación superior en todos aquellos maestros que lo deseen y crearon el Programa Académico PADEP / D, implementando el Profesorado y Licenciatura en educación Primaria y Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Como parte de esta educación superior y con el apoyo especial de la Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala y EFPEM, la implementación de diferentes proyectos de mejora educativa, nació como parte de la ruta de graduación en los establecimientos donde cada uno de los estudiantes maestros de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindamos nuestros servicios educativos.

Un PME es un Proyecto de Mejora Educativa que se lleva a cabo para mejorar la calidad de la educación en el establecimiento, a través de un Diagnóstico de Logro y No Logro, según las estadísticas finales, se decide que, mediante un árbol de problemas observados, que es el más propicio para darle una solución.

El presente PME llamado "Implementación de actividades lúdicas-pedagógicas para fortalecer los procesos matemáticos, segundo ciclo", como su nombre lo indica, al implementar actividades lúdicas en el área de las matemáticas, se espera que cambie el indicador de No logro establecido durante algunos ciclos en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina".

Este proyecto beneficiará a aproximadamente 400 estudiantes, ya que se implementa como parte de las actividades diarias para estudiantes de todos los grados en la escuela mencionada.

Las actividades implementadas se denominan: Ruleta de Aprendizaje, Tablero de Conocimientos y Tabla de Pitágoras, con las cuales se espera que cambie la actitud negativa de los estudiantes a aprender tablas de multiplicar, ya que, en el segundo ciclo, la mayoría del contenido de Matemáticas está relacionado con este tema.

La metodología utilizada es totalmente activa ya que los estudiantes practican las tablas de multiplicar jugando e involucrando a su familia en la práctica y el aprendizaje de las mismas.

Al hacer materiales y practicar las tablas de multiplicar, los padres apoyan mucho a sus hijos y muestran una actitud positiva hacia esta forma de aprendizaje, colaborando en todo momento.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en la 5ª. Calle 6- 22, zona 1, Jalpatagua, Jutiapa pertenece al sector oficial público, área urbana con plan diario (regular) con modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina con ciclo anual.

Cuenta con un Consejo formado por Padres de Familia y con un gobierno escolar formado por estudiantes.

Su misión es “Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad Jalpatagüense, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes. Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”

Su visión es formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable.

Cuenta con estrategias de abordaje como comisión de cultura, comisión de refacción escolar, comisión de deportes, comisión de ornato y limpieza, comisión de disciplina, comisión de evaluación, comisión de finanzas.

Modelos educativos; constructivista, conductista.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Educativos, Leamos juntos, contemos juntos, leo y escribo, vivamos juntos en armonía.

De apoyo, Alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación.

Proyectos desarrollados: cambio de techo de algunas aulas, Construcción de acera de ingreso al centro educativo, remozamiento de servicios sanitarios, Jardinerización, reforestación, pintura de aulas, Pláticas educativas del MINEDUC. Por seminaristas de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Colegio Nuevo Amanecer, Plan fin de semana: Derecho Educativo de los niños Escuelas Saludables, Necesidades Nutricionales de los Adolescentes en desarrollo, Jardinerización; reforestación y poda de grama en el área de recreación

Por desarrollar: Ampliación y mejoramiento de cocina escolar, Cambio de techos de aulas (las que aún tienen techo deteriorado), Montaje de aula de lectura, Pintura del muro perimetral.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango y edades 2016

Tabla 1 Población por rango y edad 2016

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	33	32	65
8 años	39	13	52
9 años	42	27	69
Total	114	72	183
10 años	30	28	58
11 años	28	22	50
12 años	33	13	46
13 años	20	06	26

14 años	05	07	12
15 años	05	02	07
17 años	02	00	02
Total	123	78	201

Fuente: Archivo Escuela Oficial urbana Mixta "Pedro Molina"

Tabla 2 Población por rango y edad

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	30	28	58
11 años	28	22	50
12 años	33	13	46
13 años	20	06	26
14 años	05	07	12
15 años	05	02	07
17 años	02	00	02
Total	123	78	201

Fuente: Archivo Escuela Oficial urbana Mixta "Pedro Molina"

ii. Población por rango y edad del Año 2017

Tabla 3 Población por Rango y Edad 2017

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	25	33	58
8 años	40	33	73
9 años	59	25	84
Total	124	91	215
10 años	42	25	67
11 años	33	27	60
12 años	26	15	41
13 años	08	09	17
14 años	04	03	07
15 años	01	01	02
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01

Total	116	81	197
-------	-----	----	-----

iii. Población por rango y edad del Año 2018

Tabla 4 Población por Rango y Edad 2018

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	23	20	43
8 años	21	28	49
9 años	48	42	90
Total	92	90	182
10 años	42	25	67
11 años	29	24	53
12 años	24	17	40
13 años	08	06	14
14 años	06	01	07
15 años	05	02	07
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	76	191

Fuente: Archivo Escuela Oficial urbana Mixta "Pedro Molina"

iv. Cobertura Educativa

Tabla 5 Taza Neta de Escolaridad, Municipio de Jalpatagua.

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	64.1	70.6	$134.7/2 = 67.35$
Primaria	117.1	118.83	$235.93/2 = 117.97$
Ciclo Básico	58.6	59.6	$118.2/2 = 59.1$
Ciclo Diversificado	52.6	48.3	$100.9/2 = 50.45$

Fuente: Archivo Coordinación Técnica Administrativa, municipio de Jalpatagua, Jutiapa

v. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Jalpatagua.

Porcentaje de Población.

Tabla 6 Índice de Desarrollo Humano del Municipio de Jalpatagua

Índice de Desarrollo Humano	0.630
Salud	0.694
Educación	0.631
Ingresos	0.564

Fuente: Centro de Salud, municipio de Jalpatagua

vi. Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua

Tabla 7 Taza de Alfabetización del Municipio de Jalpatagua.

Hombres	78.4
Mujeres	86.3
Ambos sexos	82.35

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, municipio de Jalpatagua

b. Indicadores de Recursos:

i. Alumnos Matriculados (Inscritos)

Tabla 8 Alumnos Matriculados. Escuela Oficial Urbana "Pedro Molina",

AÑO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
2017	223	167	387
2018	219	195	396
2019	209	179	388

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones

Tabla 9 Cantidad de Docentes y su distribución por grados y sección,
Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", Ciclo Escolar 2017

No.	Docente	Grado	Sección	H	M	Total
1	Glenda Patricia González Pérez	1o.	A	16	20	36
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	16	18	34
3	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	18	12	30
4	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	19	11	30
5	María Argentina Enríquez de Salguero	2o.	C	20	8	28

6	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	3o.	A	12	12	24
7	Aleyda Rosibel Recinos	3o.	B	17	10	27
8	María Clemencia Auceda	4o.	A	19	11	30
9	Gladys Marina Cerna de Pineda	4o.	B	17	11	28
10	Anabelia Vásquez de Samayoa	5o.	A	16	16	32
11	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	5o.	B	17	12	29
12	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	6o.	A	17	16	33
13	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	B	20	10	30
			224	167	391	

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Tabla 10 Nomina de Docentes y su distribución en grados y secciones,
Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", Ciclo Escolar 2018

1	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	1o.	A	14	14	28
2	Elvia Esperanza González Enríquez	1o.	B	16	14	30
3	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	1o.	C	13	14	27
4	Glenda Patricia González Pérez	2o.	A	15	19	34
5	Reyna Amarilis Mayén Hernández	2o.	B	16	17	33
6	María Clemencia Auceda de Chapeta	3o.	A	26	16	42
7	Gladys Marina Cerna de Pineda	3o.	B	14	27	41
8	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	4o.	A	18	9	27
9	Mayra Maritza Mayén Martínez	4o.	B	14	10	24
10	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	5o.	A	18	16	34
11	Carlos Orlando Morales Martínez	5o.	B	22	9	31
12	Anabelia Vásquez de Samayoa	6o.	A	14	18	32
13	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	6o.	B	19	12	31
			TOTAL	219	195	414

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Tabla 11 Nómina de Docentes y Distribución en grados y secciones, Escuela
Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" Ciclo Escolar 2019.

1	Aleyda Rosibel Recinos Salguero	1o.	A	9	8	17
---	---------------------------------	-----	---	---	---	----

2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	9	10	19
3	Leslie Xiomara Sandoval	1o.	C	11	7	18
4	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	13	12	25
5	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	10	16	26
6	Mayra Maritza Mayén Martínez	2o.	C	10	15	25
7	Silvia Noemí Esquivel Medrano	3o.	A	8	15	23
8	Glenda Patricia González Pérez	3o.	B	10	13	23
9	Sergio Ricardo Salguero Contreras	3o.	C	12	8	20
10	María Clemencia Auca Lucero	4o.	A	16	12	28
11	Gladys Marina Cerna González	4o.	B	16	9	26
12	Jendery Ludmelany Vásquez Donado	4o.	C	17	7	24
13	Anabelia Vásquez Hernández	5o.	A	13	13	26
14	Lesli Mariana Ventura Aldana	5o.	B	15	9	24
15	Mayra Lizeth Vásquez Cambronero	6o.	A	18	15	33
16	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	A	22	10	32
Total				209	179	389

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

iii. Relación alumno/docente

Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", es un establecimiento educativo reconocido como escuela gradada, refleja una inscripción de 389 estudiantes para el presente ciclo escolar 2019, la cantidad de docentes que laboramos es de 16, siendo 13 con partida presupuestaria establecida en esta escuela y 3 docentes que se encuentran reubicados por demanda educativa, en relación al porcentaje de estudiantes inscritos a cada docente le correspondería 24 estudiantes en general.

c. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de Estudiantes

Tabla 12 Asistencia de estudiantes en un día de Visita Escolar de autoridades.

Grado	Martes 16/07/2019
1º. "A"	17
1º. "B"	19
1º. "C"	18
2º. "A"	21
2º. "B"	22
2º. "C"	22
3º. "A"	24
3º. "B"	24
3º. "C"	20
4º. "A"	28
4º. "B"	24
4º. "C"	25
5º. "A"	25
5º. "B"	25
6º. "A"	33
6º. "B"	30

Fuente Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

ii. Días efectivos de clases.

Tabla 13 Días Efectivos de Clases, Ciclo escolar 2017.

Mes	Cantidad De Días	Asistencia	No Asistieron
Enero			
Febrero			
Marzo			
Abril	15	14	1
Mayo	23	19	4
Junio	16	13	3
Julio	21	18	3

Agosto	23	20	3
Septiembre	21	18	3
Octubre	21	18	3

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Tabla 14 Días efectivos de Clases, Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", Ciclo Escolar 2018

MES	CANTIDAD DE DIAS	ASISTENCIA	NO ASISTIERON
Enero	22	20	2
Febrero	20	18	2
Marzo	17	17	0
Abril	17	15	2
Mayo	22	13	9
Junio	20	20	0
Julio	22	20	2
Agosto	23	20	3
Septiembre	20	19	1
Octubre	23	18	5

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina".

Tabla 15 Idiomas Utilizados como Medio de enseñanza.

Idioma	Porcentaje
Español	90%
Xinka	5%
Inglés	5%

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Tabla 16. Disponibilidad de Textos y Materiales. Primer Ciclo, Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Medio social y natural	Paso 1 Leo y escribo	Paso 2 Leo y escribo	Mis primeras lecturas

1º. "A"	17	17	17	17	17	17
1º. "B"	19	19	19	19	19	19
1º. "C"	18	18	18	18	18	18
2º. "A"	25	25	25	-	-	-
2º. "B"	26	26	26	-	-	-
2º. "C"	25	25	25	-	-	-
3o. "A"	23	23	23	-	-	-
3o. "B"	23	23	23	-	-	-
3o. "A"	20	20	20	-	-	-

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Tabla 17 Disponibilidad de Textos y Materiales, Segundo Ciclo. Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
4º. "A"	28	28	28	28	28
4º. "B"	23	23	23	23	23
4º. "C"	26	26	26	26	26
5º. "A"	26	26	26	26	-
5º. "B"	24	24	24	24	-
6º. "A"	33	33	33	33	-
6o. "B"	32	32	32	32	-

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

Tabla 18 Organización de Padres de Familia

Nombre	Cargo
Karla Arely Rodas Hernández	Presidenta
Leslie Mariana Ventura Aldana	Secretaria
Elvia Esperanza González Enríquez	Tesorera
Delia Morales	Vocal I

Berly de Bolaños	Vocal II
------------------	----------

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

Gráfica 1 Ficha Escolar, estudiantes inscritos, Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", Jalpatagua, Jutiapa



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC, Guatemala

i. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad población del mismo rango. Se ha cumplido con las edades al rango que corresponde en el nivel de escolaridad para primaria.

Tabla 19. Inscripción de estudiantes por ciclo.

2015	2016	2017	2018	2019
402	402	405	438	392
Primero primaria				
2015	2016	2017	2018	2019
54	85	81	84	55



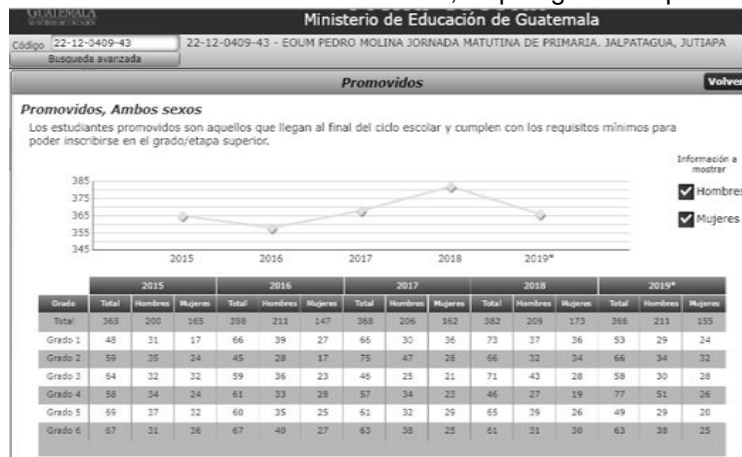
Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina",

Tabla 20. Porcentaje de Sobreedad de estudiantes Inscritos. Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina".

2016	2017	2018
12%	7%	8%

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina".

Gráfica 2 Ficha Escolar, Promoción de estudiantes. escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", Jalpatagua. Jutiapa

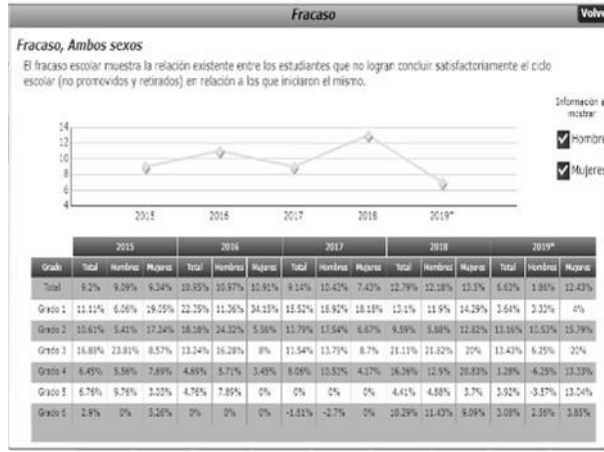


Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC, Guatemala

ii. Fracaso escolar.

Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", Jalpatagua, Jutiapa Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Gráfica 3 Ficha Escolar.



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC

iii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Gráfica 4 Matrícula Inicial Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" Jalpatagua, Jutiapa.



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC, Guatemala

iv. Estudiantes promovidos

Finalización de nivel-

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

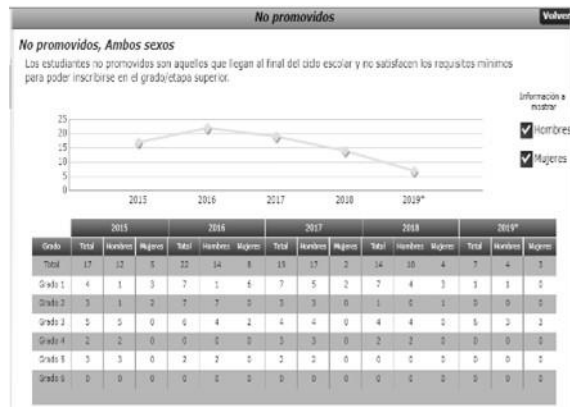
Tabla 21. Promoción Estudiantes Escuela Oficial Urbana Mixta

2015	2016	2017	2018	2019
67	67	63	61	63

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”

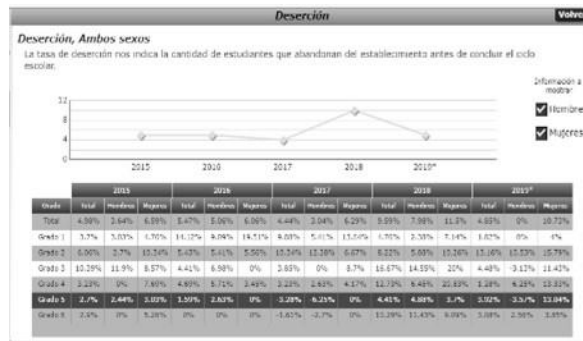
v. Repitencia por grado o nivel

Gráfica 5 Ficha Escolar. Repitencia. Escuela Oficial Urbana Mixta



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC, Guatemala

Gráfica 6 Ficha Escolar. Deserción. Escuela Oficial Urbana Mixta



Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC, Guatemala

e. Indicadores de resultados de aprendizajes

i. Resultados en lectura

Tabla 22. Porcentaje de Resultados de Lectura

Grado	Año	Logro	No logro
Primero Primaria	2016	73.38%	26.62 %
	2017	72.31%	27.69%
	2018	76.96%	23.04%
Segundo Primaria	2016	69.23%	30.76%
	2017	73.48%	26.52%
	2018	71.85%	28.15%
Tercero Primaria	2016	74.24%	25.76%
	2017	78.87%	21.13%
	2018	77.09%	22.91%

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

ii. Resultados en Matemáticas

Tabla 23. Porcentaje de Resultados de Logro y No Logro en Matemáticas

Grado	Año	Logro	No logro
Primero Primaria	2016	75.64%	24.36%
	2017	73.01%	26.99%
	2018	76.65%	23.35%
Tercero Primaria	2016	67.55%	32.45%
	2017	70.80%	29.20%
	2018	70.61%	29.39%
Sexto Primaria	2016	72%	28%
	2017	78.60%	21.40%
	2018	75.09%	24.91%

Fuente: Archivo Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

1.1.2 Antecedentes

(Arriola Quan, 2011) El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

En el municipio de Jalpatagua el índice de desarrollo humano ha cambiado mucho, de hace veinte años a la fecha, ya que actualmente se ha visto un mayor desarrollo económico, en salud y educación, mismos que fortalecen el nivel de vida de toda persona.

La principal actividad económicamente es la ganadería y agricultura. Los agricultores han sido beneficiados desde hace algunos años con la entrega de bolsas de abono que, si no es en la totalidad lo que necesitan para sus cosechas, por lo menos les cubre una parte de sus necesidades. Los ganaderos se han visto beneficiados con nuevas empresas como procesadoras de lácteos con las cuales exportan sus productos al interior del país, así también gestionaron el ingreso de la empresa Sarita que les compra su producto para la utilización de la materia prima.

Aún existen personas que viven en extrema pobreza, las cuales no tienen acceso a un empleo y por lo mismo no pueden obtener la solvencia económica necesaria para alcanzar un nivel de salud y educación por lo menos en un promedio de calidad medio.

En salud como parte esencial fue creado un hospital, el cual brinda servicio a muchas personas de diferentes municipios del departamento, beneficiando en especial a la población con servicios esenciales como encamamiento, rayos X, laboratorio, etc.

Se cuenta con un centro de salud en la cabecera municipal y con algunos en las comunidades (aldeas) más pobladas, a los cuales asisten personas de las aldeas que están alrededor de las mismas.

A. Indicadores de recurso

Se puede decir que con el paso de los años en Guatemala ha ido cambiando mucho el sistema educativo, se han creado nuevos acuerdos y leyes que vienen a beneficiar mucho la atención que se debe de dar a los estudiantes, especialmente en relación con la entrega educativa.

Los indicadores de recursos de acuerdo con la educación primaria, indican que debe existir una relación en cuanto a la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de docentes que laboran en la escuela.

Según las investigaciones realizadas, en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", no existe algún dato alarmante en relación con este tema, ya que en la actualidad se cuenta con una cantidad de 382 estudiantes matriculados, los cuales son atendidos por 16 docentes, divididos en la misma cantidad de secciones, atendiendo a una cantidad aproximada de 25 estudiantes cada uno. Por las aulas de esta escuela han caminado muchos estudiantes, que en ciclos anteriores eran atendidos por menos cantidad de maestros y la matrícula era mucho más grande que en la actualidad. Según el registro encontrado en los archivos de la dirección de la escuela, se llegó a atender con doce maestros hasta 600 estudiantes en los ciclos escolares.

B. Indicadores de proceso

Cumplimiento de días de clase

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases. (Educación., 2019)

En la actualidad gracias a los programas de apoyo impulsados por el MINEDUC, se puede observar que la asistencia de los estudiantes a las escuelas es más fluida, es poca la inasistencia y por lo mismo ha sobrepasado los días de clases alcanzando a sobrepasar la meta de los 180 que son los establecidos por el Ministerio de Educación para el cumplimiento.

Se ha implementado el aprendizaje del idioma xinka, como parte del pensum educativo, ya que por área geográfica este es el L2 que corresponde aplicar.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Un medio de instrucción es el lenguaje utilizado por un profesor para enseñar a los estudiantes. En pocas palabras, se trata de un medio de transmitir información a los estudiantes. Tal medio podría ser el idioma oficial en el país o podría ser la lengua materna nativa de los estudiantes. (Prucommercialre.com, s.f.)

Los docentes hemos sido capacitados por medio un diplomado que está proporcionando la cooperativa El Recuerdo, en colaboración al Ministerio de Educación. Logrando que muchos docentes puedan comprender lo relacionado a esta cultura y poder aplicarlo en las aulas. Según el archivo de dirección en cuanto a libros de texto se cuenta con la cantidad necesaria para la utilización con los estudiantes matriculados, aunque algunos son de años atrasados, pero se encuentran en condiciones utilizables aún. Existe un Consejo de Padres de Familia, conformado como su nombre lo indica por un grupo de padres de familia de los estudiantes inscritos en el centro educativo, que es elegido en una plenaria, con fines de que sean ellos quienes administren los fondos de los programas educativos, así como también que velen por la higiene en la preparación de la alimentación escolar y el apoyo en cuanto a

algunas gestiones realizadas por la dirección y el grupo de docentes.

C. Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso

Proporción de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Si el supuesto legal es que en primer grado deberían encontrarse los niños con siete años cumplidos, en la realidad puede haber niños de seis años, así como de ocho, nueve y hasta de 13 años o más. Sin embargo, si se toman en cuenta las informaciones de niños nacidos por año según los registros del Registro Nacional de las Personas (RENAP), los datos son marcadamente diferentes, lo que vendría a influir de manera drástica en los cálculos de las tasas brutas y netas de cobertura e inscripción escolar. (Florencio Montufar, 2015)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa se atiende a estudiantes de primero o sexto grado, con una edad promedio de 7 a 12 años. En ciclos anteriores se observaba una población educativa mucho más alta pero el factor que influía para ello era que en la cabecera municipal no existían muchos establecimientos de nivel primaria del sector particular o privado, por el contrario en la actualidad ha bajado la población en este establecimiento educativo y el factor influyente es que se han aperturado muchos establecimientos del sector privado que brindan este tipo de actividad educativa.

Por lo tanto, la cantidad de estudiantes de siete años a nivel municipal está cubierta, aunque en el establecimiento la población haya bajado.

En cuanto a la promoción anual de los estudiantes inscritos la mayoría aprueba su ciclo escolar, con aspiraciones a continuar sus estudios en nivel básico.

La matrícula es variante ya que muchos estudiantes se inscriben y luego se retiran por traslado a otros establecimientos del país, pues un factor importante es la migración sea dentro del país o fuera, muchos migran especialmente a Estados Unidos con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias.

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes con logro o no logro

(USAID, 2010) La mayoría de los niños y niñas que inician segundo grado asocian imágenes y palabras, pero necesitan desarrollar mejores estrategias para leer con fluidez y entender frases de tres o más palabras.

Para que mejoren la calidad educativa y los resultados del aprendizaje, las personas encargadas de su planificación necesitan acceder a análisis basados en pruebas empíricas sobre la situación actual, sobre las tendencias a lo largo del tiempo y tener información sobre las fortalezas y debilidades de un sistema y sus causas. Un sistema de evaluación y monitoreo potente, que observe los indicadores relevantes, puede proporcionar esas pruebas. Los indicadores pueden ayudar a seguir el progreso de las estrategias y de los programas dentro de un plan sectorial de educación. (Learning Portal, s.f.)

Según el estudio realizado en los archivos de la EOUM “Pedro Molina”, en cuanto a la lectura en primer grado existe un porcentaje alto de promoción, aunque este es un factor que presenta alarma según el estudio realizado con un margen de cinco años, dentro del centro educativo, pues según el reflejo de los promedios anuales

existen algunos muy bajos, así mismo en matemáticas según el estudio también debe presentar una alarma para los docentes del establecimiento ya que el reflejo de los promedios es alarmante.

Los estudiantes de sexto grado la mayoría egresa del establecimiento, aunque algunos con bajo rendimiento en cuanto a lectura y matemáticas.

Algunos estudiantes deben ayudar a la economía del hogar por lo que muchos en ocasiones no asisten a la escuela por motivo que deben trabajar en algún comercio informal como parte de las obligaciones impuestas por los padres de familia.

Es necesario que el personal docente de los establecimientos realice una revisión al final de cada ciclo escolar sobre los resultados de aprendizaje como diagnóstico para poder mejorar la calidad educativa

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

(European Union, s.f.)Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

B. Histórico

Durante el período indígena, Jalpatagua era una población integrada por razas indómitas de pipiles y pocomames, las cuales lucharon con valentía y organización contra los invasores españoles, defendiendo su soberanía.

Con el nombre de Xalpatagua y perteneciente al curato de San Pedro Conguaco, en la alcaldía mayor de Escuintla aparece en el listado del 8 de julio de 1806 de curatos del Arzobispado de Guatemala del real tribunal y audiencia de la Contraloría de Cuentas.

Jalpatagua pasó a formar parte del distrito de Jutiapa, pero estos distritos dejaron de existir por Decreto Ley del 9 de octubre de 1850, en el cual se dispuso que los respectivos pueblos volvieran a la jurisdicción que habían tenido con anterioridad.

Al crearse el departamento de Jutiapa, por Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1852, se mencionó a Jalpatagua dentro de los pueblos que lo integraban, pero fue suprimido como tal por Acuerdo Gubernativo del 18 de diciembre de 1883 y se restableció el municipio por medio del Acuerdo del 30 de enero de 1886.

(Chinchilla, 2005)

No se puede decir con seguridad cual es la etimología de Jalpatagua; sin embargo, puede indicarse que es posible que provenga de las voces náhuatl Jal = aspiración de; atl = agua; patlaguac = ancho; o sea río ancho, en caso de que viniera de Jalpatlaguac. Poblado importante desde el período indígena, al crearse el departamento de Jutiapa por decreto del 8 de mayo de 1852, en el mismo se mencionó a Jalpatagua como uno de sus municipios.

C. Ámbito Social:

Fiesta patronal: En Jalpatagua, celebran su feria titular del 18 al 22 de diciembre, el 21 es el día principal, cuando la iglesia conmemora a Santo Tomás Apóstol. A esta celebración se le ha dado en llamarle feria de Santo Tomás. No cuentan con lugares sagrados y comidas típicas.

Lugares de recreación: El municipio cuenta con el balneario llamado Andá Mirá que se encuentra en la aldea el Coco que es muy visitado por contener aguas azufradas que se cree que tienen poder medicinal, también existe el Centro Recreativo Gozo que es administrado por la Iglesia Católica y Los Ausoles que se encuentran en la aldea Azulco.

Costumbres y tradiciones: Las costumbres o tradiciones en

Jalpatagua tienen un gran contenido social y de religiosidad, ya que se puede apreciar el espontáneo sentido de confraternidad y que anima a la unidad espiritual entre familias.

Se celebra del 26 al 30 de abril una romería en honor a San Antonio de Padua, patrono de la aldea Azulco, la cual consiste en bajar y subir la imagen de San Antonio de Padua del lugar donde se encuentra en el templo, se llevan ofrendas para venerarlo. Las celebraciones más importantes que se celebran en el municipio son las siguientes:

Día del Señor de Esquipulas	15 de enero
Semana Santa	marzo o abril
Día de la Santa Cruz	3 de mayo
Independencia Patria	15 de septiembre
Día de los Santos	1 de noviembre
Día de la Virgen de Guadalupe	12 de diciembre

D. Psicológico

El aspecto familiar, histórico social y cultural dentro del contexto contribuye al desarrollo humano de los habitantes de la población escolar.

Y las distintas situaciones que influyen en el proceso educativo del niño y en el desarrollo de la labor docente.

La Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", es un establecimiento educativo localizado en la 5ª. Calle 6-22 zona 1, del municipio de Jalpatagua, Jutiapa, el terreno para su construcción fue donado por el señor Pedro Recinos y Recinos, registrando la escritura el abogado Oscar Nájera Farfán, como Notario Público, con las medidas siguientes: con una superficie de 4,641mt.2 según escritura No. 4 extendida por la municipalidad de Jalpatagua al diecisiete de mayo de mil novecientos cincuenta y seis en dos hojas de papel sellado.

Se inicia con este nombre en el año 1952, siendo presidente Idígoras Fuentes, luego de funcionar en Jalpatagua dos escuelas denominada una de niñas como Dolores Bedoya de Molina y una de varones como "Pedro Molina".

Desde sus inicios fue director el distinguido y reconocido Profesor Rolando Sazo Vásquez, durante los años del inicio del funcionamiento de ésta, hasta el último día de su vida

Sucedíéndole en el cargo la Profesora Anabelia Vásquez Hernández de Samayoa en el año 2013, fungiendo con este cargo durante tres años.

Tomando posesión de este la Ma. Gladys Mariella Enríquez Recinos, quien funge en el mismo hasta la fecha.

En sus inicios laboraban como docentes, un maestro por grado, llegando a laborar por demanda educativa hasta tres o cuatro docentes por grado.

Como algunos docentes jubilados podemos mencionar a los siguientes profesores:, Marina Libertad García, Hugo Alonso Santos, Yolanda Mendizábal, Telma Julieta Sanchinelli, Adalberto Menéndez, Carmen Amelia González, Rodrigo Morataya Paiz, Oscar Pernillo, Daniel Ramirez, Josefina Quintana, Rosangela Donado de Méndez, Juan Guillermo Ramírez, Maricela Castañeda, Blanca Noemí Cermeño, Delma Angélica Cruz Arévalo, Héctor Ramiro Chanchavac, Josué Barrera, Nelvi Estrada Franco, Angela Recinos de Sazo, Floridalma Morán, Amado Felipe Gramajo Laparra, Carlota Rodenas Sánchez y Nery Eliud Pérez que se encuentra activo en otro establecimiento.

Otros docentes que laboraron en nuestro establecimiento pero que tristemente ya no se encuentran entre nosotros, son: Rolando Sazo

Vásquez, María Lidia Rodenas de Sazo, Orlando Sazo, Azucena Lemus de Estrada, Florecita García de Mayén, Salvador Pérez, Ludmila Aracely Donado de Vásquez.

Docentes que actualmente laboramos: Gladys Mariella Enriquez Recinos, Mayra Lizeth Vásquez Cambronero de Hernández, Carlos Orlando Morales, Anabelia Vásquez Hernández, Leslie Mariana Ventura Aldana, María Clemencia Auca Lucero, Gladys Marina Cerna, Jendery Ludmelany Vásquez Donado, Silvia Noemi Esquivel, Glenda Patricia González Pérez, Ricardo Contreras, Lilian Esperanza Salguero Esquivel, Elvia Esperanza González Enriquez, Mayra Maritza Mayen Martínez, Aleyda Rosibel Recinos Salguero, Lesli Xiomara Sandoval Martínez, Reyna Amarilis Mayén Hernández, Cesar Edgardo Miranda Henríquez. Personal de servicio: María Barrientos, Elida Sub, Clara Hernández.

La primera promoción egresó en 1957

En 1970 fue construido el salón de usos múltiples, durante la administración de Méndez Montenegro, lastimosamente en la actualidad se encuentra en desuso debido al deterioro por el paso de los años.

Han egresado un aproximado de 6000 estudiantes quienes se desempeñan como profesionales y personas útiles a país.

E. Indicadores de recurso

a. Histórico

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, es un establecimiento educativo localizado en la 5ª. Calle 6-22 zona 1, del municipio de Jalpatagua, Jutiapa, el terreno para su construcción fue donado por el señor Pedro Recinos y Recinos, registrando la escritura el abogado Oscar Nájera Farfán, como Notario Público, con las medidas siguientes: con una superficie de 4,641mt.2 según escritura No. 4 extendida por la

municipalidad de Jalpatagua al diecisiete de mayo de mil novecientos cincuenta y seis en dos hojas de papel sellado. Se inicia con este nombre en el año 1952, siendo presidente Idígoras Fuentes, luego de funcionar en Jalpatagua dos escuelas denominada una de niñas como Dolores Bedoya de Molina y una de varones como “Pedro Molina”.

Desde sus inicios fue director el distinguido y reconocido Profesor Rolando Sazo Vásquez, durante los años del inicio del funcionamiento de esta hasta el último día de su vida

Sucedíéndole en el cargo la Profesora Anabelia Vásquez Hernández de Samayoa en el año 2013, fungiendo con este cargo durante tres años.

Tomando posesión de este la Ma. Gladys Mariella Enríquez Recinos, quien funge en el mismo hasta la fecha.

En sus inicios laboraban como docentes, un maestro por grado, llegando a laborar por demanda educativa hasta tres o cuatro docentes por grado.

La primera promoción egresó en 1957

En 1970 fue construido el salón de usos múltiples, durante la administración de Méndez Montenegro, lastimosamente en la actualidad se encuentra en desuso debido al deterioro por el paso de los años.

Han egresado un aproximado de 6000 estudiantes quienes se desempeñan como profesionales y personas útiles a país.

b. Social

La escuela es la base fundamental para una convivencia social fomentando los principios y valores, para el desarrollo educativo. En el establecimiento educativo se llevan a cabo diferentes actividades socioculturales y deportivas. Se realizan distintas gestiones para mejorar los servicios básicos y la infraestructura

del establecimiento, contando con el Consejo de Padres. La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social. Educando y educador realizan su encuentro en un contexto social, fuera del cual resulta impensable toda relación entre personas. La función educacional es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula una situación social es de Familia.

c. Cultural

La escuela debe incorporar una visión intercultural a su práctica para lograr una influencia adecuada en la construcción de las identidades nacional, local y personal. Escuela y comunidad deben ser organismos culturales en donde se comparten los valores por lo que el sentido de la escuela es intrínsecamente Comunitario. La escuela recoge cultura de la comunidad en sus diversas formas centrándola en la persona del educando, cimentando su libertad, democracia el aprender a construir su autonomía, relacionando la vida con la cultura y la comunidad.

d. Psicológico

En el ámbito del desarrollo personal y el autoconocimiento, así como en la interacción social. Su principal función sería fomentar la convivencia sociocultural, el autoconocimiento, reducir los conflictos personales y externos, socialización, prevención de enfermedades mentales y la identificación de los mismos antes de que una enfermedad aparezca. Tratar trastornos psicológicos y de conducta desde una fase temprana es de vital importancia y la mejor forma de hacerlo sería en la escuela, con el apoyo de profesionales, ya que vivimos en una sociedad psicológicamente descuidada y los conocimientos de psicología desde la infancia y juventud son herramientas valiosas para afrontar etapas vitales

del desarrollo en las cuales aparecen dificultades, y que mediante el autoconocimiento se podría mejorar en un buen porcentaje.

Las organizaciones de padres de familia son un motor muy importante para la buena administración de proceso educativo, ya que son ellos los encargados muchas veces de velar por el buen funcionamiento de programas y proyectos realizados o por realizar dentro de los establecimientos.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Según Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017.

En nuestro centro educativo contamos con una Organización de Padres de Familia que para cualquier trámite es reconocida con el nombre de OPF de escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” y se ha organizado cada cuatro años, cambiando y dando la oportunidad a los padres de familia para que se organicen y puedan pertenecer a esta organización con el objetivo de que puedan administrar los fondos que son transferidos y destinados para los programas de apoyo, los cuales son alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

En el inicio cuando se crearon se denominaron con diferentes nombres, como, por ejemplo: Junta Escolar, Consejo de Padres de Familia, Organización de Padres de Familia.

Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso

Se comprueba que según algunas políticas que el estado tiene establecidas para poder mejorar el sistema educativo nacional, entre ellas la cobertura, ya que por medio de este indicador se garantiza la permanencia de los estudiantes, el modelo de gestión, que garantiza la transparencia en el proceso, Recurso Humano, en donde se garantiza la formación y actualización para alcanzar un desempeño efectivo, luego del análisis realizado, se toma en cuenta que el indicador que muestra mayor interés es el de organización de padres de familia, porque en el centro educativo únicamente se cuenta con una organización que se encarga de administrar los programas de apoyo; mientras que los otros indicadores se cumplen en mayor porcentaje.

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

Un resultado de aprendizaje es un indicador que se encarga en medir si los estudiantes han alcanzado las competencias en las diferentes áreas. Es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura (asistentes)

(educación, 2010, pág. 3 y 4) el MINEDUC especialmente mide las competencias alcanzadas por los estudiantes especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

En el año 2010 el MINEDUC, emite el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes según el acuerdo ministerial No. 1171-2010

Guatemala, 15 de julio de dos mil diez ministerios de educación Guatemala, octubre de dos mil diez. considerando: Que la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 72 establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Acuerda: Aprobar el siguiente Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades. Artículo 2. Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe: a. Motivar y orientar el aprendizaje. b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente. c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona. d. Promover el análisis y el autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado. e. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.

En estos indicadores de resultados de aprendizaje, son motivos de estudio en este caso los resultados de lectura y matemáticas de 1ro. primaria, resultados de lectura y matemáticas de 3er. grado. y resultados de lectura y matemáticas 6to. Primaria.

(Educación, 2013) DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las

pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de estos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

En la EOUM “Pedro Molina”, se realizó un estudio y revisión a los archivos mostrando los siguientes resultados durante los años 2016, 2017 y 2018, obteniéndose los siguientes resultados, considerando que tenemos un porcentaje alto en cuanto a No Logro, por lo que se hace necesario proponer algunas técnicas para superar esos porcentajes que muestran alerta por sus resultados.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Índice de Desarrollo Humano

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde

temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel preprimario, o en todo caso no acceda al sistema de educación (@unitedway.org.gt, 2019) El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

B. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio (Cala Suarez, 2016)

(El Pais, 2016) El nivel sociocultural de la familia es el factor externo al sistema educativo que más explica su rendimiento. Según señaló el secretario de Estado de Educación, Álvaro Marchesi, el índice sociocultural familiar del alumno explica el 50% de su rendimiento, y, en este sentido, la titularidad del centro en que aquél estudia (pública o privada) resulta prácticamente irrelevante.

C. Medios de Comunicación Social

(eumed.net, s.f Son canales de difusión (carteles publicitarios, prensa, cine, radio, televisión), medios de expresión que se dirigen a un público-destinatario, definido por ciertas características socioeconómicas y culturales y en el que cada receptor es anónimo. Son vectores unidireccionales de un mensaje emitido por un individuo o grupo de individuos y dirigido a un público muy amplio. En ese sentido, son aparatos de amplificación social, y en ello estriba su enorme importancia política: si la política es en esencia un fenómeno de instigación con fines sociales, los medios de comunicación social permiten sustituir la antigua transmisión persona a persona o persona a grupo por una transmisión que puede llegar a abarcar poblaciones enteras, e incluso el mundo, convertido hoy por obra de los medios vía satélite en una "aldea global".

Influencia de los Medios de Comunicación: Causa De Exclusión Social

La influencia socializadora que ejerce, en la actualidad, los medios de comunicación y las redes sociales, entre los niños, jóvenes y adultos, puede acarrearles consecuencias nocivas en la vida diaria, al transferir una información errónea y confusa, sobre la realidad, convirtiendo modelos estereotipados en modelos de conducta.

Es función de la familia, el sistema educativo y del conjunto de la sociedad, encargarse de brindar a los sujetos en proceso de socialización y formación, las herramientas de análisis y la crítica, tanto positivas como negativas, necesarias para una correcta "lectura" de las múltiples ofertas que constantemente impactan sobre el sujeto, teniendo en claro el respeto por sus gustos, sensibilidad y capacidad de elección.

La influencia que pueden tener los medios de comunicación en niños y jóvenes, es la de brindarles modelos de identificación, exhibir valores, pautas y normas de conducta muchas veces no coincidentes con su propia realidad. Pero a la vez, sirven para que, en un ejercicio de reflexión, se pueda adaptar a una sociedad cambiante.

a. Ventajas y desventajas de las TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación están acaparando casi todas las áreas de la sociedad, especialmente en algunos entornos como el educativo. Alumnos y docentes pueden valerse de un recurso casi infinito como es Internet. Pero, como toda herramienta, tiene su lado positivo y su lado que no lo es tanto.

El modelo lineal del conocimiento transmitido del docente hacia el alumno está perdiendo fuerza en la actualidad con el advenimiento de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El aprendizaje en la era Internet está en abierto, es decir en línea y a disposición las 24 horas del día desde lugares remotos con la posibilidad de acceder a toda la información.

b. Interacción sin barreras geográficas

Los usuarios de estas tecnologías se encuentran casi todo el tiempo interactuando entre sí a través de foros o redes sociales. Si se trata de un curso coordinado por un docente, no es necesario que estén todos juntos en un salón para poder interactuar, ya que Internet permite crear foros de discusión y

que de esta manera participen todos los integrantes, aunque no estén físicamente cerca.

c. Diversidad de información

Mediante el acceso a Internet *cualquier* persona puede estar informada acerca de las últimas novedades de prácticamente cualquier tema. Esta es una gran ventaja ya que no limita el conocimiento a un libro de texto o un docente dentro del salón, además de que se pueden contrarrestar fuentes y opiniones y llegar a distintos puntos de vista sobre un asunto.

Corrección inmediata, El aprendizaje a través de Internet también brinda un sistema de retroalimentación inmediata cuando el usuario se equivoca en una respuesta, permitiendo al estudiante conocer que se está equivocando en el momento que está cometiendo el error.

d. Desventajas de las TIC en la educación

El internet, así como una fuente inagotable de conocimiento, lo es en igual medida de distracciones. Es muy fácil que con esta herramienta surjan pérdidas de tiempo a cada rato, por lo que cada persona debe autocensurarse en estas cuestiones y dejar las distracciones de internet para los ratos de ocio, evitándolas al máximo cuando se está trabajando o estudiando.

e. Aprendizaje superficial

Como mencionamos más arriba en la web se encuentra información en abundancia, pero muchas veces no es de calidad. Esto puede llevar a aprendizajes incompletos o lo que es peor aún a aprendizajes erróneos

f. Proceso educativo poco humano

El proceso de aprendizaje, al ser a través de una máquina, puede volverse impersonal y frío ya que no se estará en contacto con compañeros y docentes.

g. No es completamente inclusivo

El aprendizaje online no es accesible a todo el mundo, ya que gran parte de la población mundial no tiene acceso a esta herramienta. Además, muchas personas se niegan a aprender a utilizar las máquinas, tal es el caso de gran mayoría de los adultos mayores.

h. Puede anular habilidades y capacidad crítica

Prácticas como la escritura a mano se ven amenazadas con la masificación de las máquinas. Varios estudios han demostrado que este tipo de escritura beneficia el desarrollo cognitivo, y el uso permanente de las maquinas provocará que muchas personas “se olviden” cómo es o la dejen de practicar por considerarla poco útil o anticuada.

También el pensamiento crítico puede verse amenazado con Internet, ya que muchos esperarán encontrar en la web todas las respuestas a los dilemas académicos que se presentan dejando de un lado la reflexión personal. (Universia net, 2019)

1.1.5 Marco de Políticas

A. cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y

subsistemas escolar y extraescolar. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

a. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

B. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

C. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Por medio de la investigación realizada en la EOUM “Pedro Molina” se pudo constatar que en los indicadores de resultados de aprendizaje se puede aplicar diferentes políticas educativas como cobertura, calidad, recurso humano y equidad, mismas que pueden ayudar a mejorar los indicadores que mostraron alarma en el establecimiento.

Según el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, De Fecha 15 de julio de dos mil diez del Ministerio De Educación, en su artículo número dos, se explican las finalidades sobre la evaluación de los resultados de los aprendizajes necesarios para facilitar la comprensión sobre lo necesario para poder evaluar los aprendizajes especialmente en tres grados del nivel primario para poder tomar

decisiones y aplicar las técnicas necesarias en el mejoramiento sobre los temas de Logro y No Logro de dichos indicadores.

D. Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso

Políticas y objetivos estratégicos que intervienen en el desarrollo humano

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”

Óscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días.

b. ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? Según el Sistema de Indicadores Educativos del MINEDUC, en 2013 (última estadística):

- De cada 10 niños en edad escolar sólo 5 están matriculados en la escuela preprimaria.

- De cada 100 niños de 7 a 12 años, 15 no son atendidos por el Sistema Educativo Regular en primaria.
- Solamente 4 de cada 10 personas jóvenes en edad escolar están matriculados en el ciclo básico del nivel medio.
- De cada 10 personas jóvenes en edad escolar, sólo 2 están matriculados en el ciclo diversificado de nivel medio. En el año 2004 la cobertura neta (el total de niños matriculados en la edad ideal escolar) era de 92%; es decir, de cada 100 niños de 7 a 12 años, 8 no estaban inscritos en primaria. Como se observa en la gráfica, la matrícula creció desde 2004 hasta 2009. En ese año, solo 1 niño de cada 100 no estaba en la escuela primaria. Sin embargo, a partir del siguiente año, 2010, la matrícula empezó a descender mucho más rápido de lo que había crecido. En 4 años la tasa neta ha descendido en más de 13 puntos porcentuales. La tasa neta actual está casi al nivel del año 1999. Y, según la Plataforma de Información Social Integrada –PISI- del MINEDUC, en la estadística inicial de 2014 se observa un descenso de casi 100 mil niños en primaria contra la matrícula de 2013, es decir, el indicador es menor al 85% para este año. Es importante mencionar que en el año 2009 se dio inicio al Programa de Gratuidad y de Transferencias Condicionadas. Esto, según diversos análisis, motivó el regreso a las escuelas de muchos niños y niñas que ya habían sido expulsados del sistema y consiguió que otros que no habían ingresado a éste, lo hicieran. Sin embargo, ni los Programas, ni el Sistema tenía lo necesario para atender y conservar a toda esta niñez. Los Programas presentaron debilidades y el Sistema no se preparó para recibir a todos los niños y niñas que se matricularon ese año. (Acceso y Cobertura, 2014)

E. El Sistema Educativo en Guatemala

Uno de los factores que más impacta en la calidad educativa son los conocimientos que poseen los docentes.

No existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida. En el año 2016 se eliminó la obligatoriedad de que los docentes de preprimaria y primaria que obtuvieran menos de 60 puntos en la prueba diagnóstica no entraran a la nómina de elegibles para ocupar las plazas vacantes. Además, de los cinco criterios que se toman en cuenta, el de la prueba diagnóstica solo tiene un peso de 15 de los 100 puntos, con lo cual no se garantiza la contratación de los mejores candidatos. (CIEN, 2019)

Tristemente en nuestro hermoso país Guatemala, el recurso humano educativo ha perdido el rumbo hacia donde quiere llevar la educación, lo que realmente se necesita en nuestro país en el nivel educativo y especialmente el compromiso que se adquiere cuando se acepta un nombramiento para formar parte del sistema educativo nacional, debiendo reconocer que cada uno de los docente somos privilegiados al encontrarnos siendo parte de este gran Ministerio de Educación, que nuestra meta debe ser cambiar la educación guatemalteca y buscar alcanzar los niveles educativos de otros países mas desarrollados intelectualmente, adquirir el compromiso que como docentes estamos cambiando vidas, que muchas veces no podemos alcanzar las competencias en todos los estudiantes, pero por lo menos poner nuestro mejor empeño para llevar una loable labor docente.

El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de

Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. (Lainfiesta, 2018)

Para el ciclo escolar 2019, se observó un aumento en el Programa de Apoyo Educativo, especialmente en Refacción Escolar, ya que se aumentó a cuatro quetzales por estudiantes la transferencia realizada por el MINEDUC guatemalteco, así también muchas escuelas fueron beneficiadas con el quinto programa que fue para Infraestructura, aunque faltan muchísimas escuela el Ministerio realizó una loable labor durante el periodo de gobierno del Presidente Jimmy Morales, ya muchos estudiantes regresaron a las escuela movidos por la necesidad de una buena alimentación y en las escuelas se llevó la entrega de ella a todos los niños que estuvieron inscritos en el ciclo escolar, promoviendo de esta forma una educación de calidad.

F. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. a.

Objetivos estratégicos.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La imposición administrativa de una práctica racionalista y clasificatoria desvirtúa el significado genuino del principio de

inclusión. Apremia romper esta secuencia, en la que al diferente se le asignan espacios marginales, profesorado especial y un currículo degradado. Es preciso dotar a los sistemas escolares de las condiciones estructurales básicas que exige una educación inclusiva, en la que todos y todas tengamos las mismas posibilidades de construirnos como personas comprometidas con una sociedad más justa en lo económico, sabia en lo social y ecológica en lo ambiental (Rodrigo J. García Gómez). (El Diario de la Educación, 2017)

Un sistema educativo con equidad debe contemplar muchos aspectos de la vida real actual, uno de ellos es la inclusión dentro del mismo a todas las personas que deseen continuar con sus estudios académicos, para poder alcanzar las competencias necesarias marcadas por el CNB guatemalteco.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 24. Matriz de Priorización de Problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

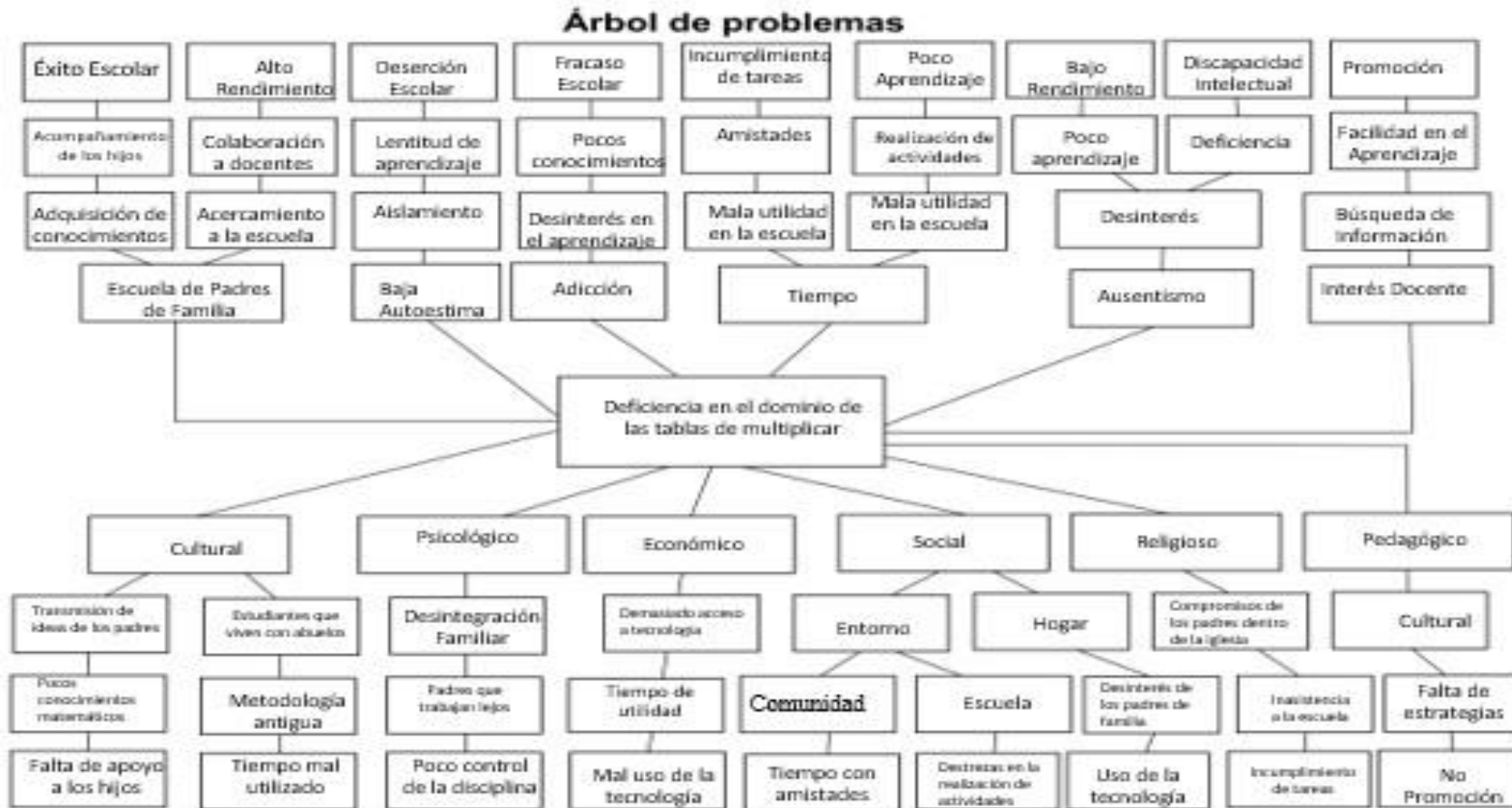
Tabla 25. Tabla para la Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Deficiencia en el dominio de las tablas de multiplicar	2	2	2	2	2	2
2	Deficiencia en la resolución de problemas con decimales	1	2	1	2	2	2
3	Deficiencia en la Comprensión Lectora	2	2	2	2	1	2
4	Falta de Práctica de Valores	2	2	2	2	1	2
5	Baja Fluidez Lectora	2	2	2	2	1	2

Fuente: Propia

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 26 Matriz de Árbol de Problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Las demandas sociales pueden representar una solicitud, suplica, una petición o un pedido, en educación lo interesante es lo relacionado a igualdad, renovación, ampliación y transformación educativa.

En este estudio las demandas sociales son lo relacionado al entorno social de los estudiantes, sus necesidades, sus amistades.

Algunos ejemplos de demandas sociales pueden ser:

Estabilidad en el ambiente familiar

Acceso a la Educación en todos los niveles

Práctica de principios y valores Atención
a la salud.

Alimentación adecuada

Vestuario

Salud

Vivienda

Demostraciones de afecto: amor, cariño, apoyo incondicional

Seguridad

Orientación en valores

Educación Ocupacional.

Seguridad ciudadana.

Orientación a la religiosidad.

Generación de empleos dignos y estables.

B. Institucionales

Necesidades del contexto educativo

Las demandas educativas se refieren a las necesidades que comparten todos los estudiantes en referencia a los aprendizajes esenciales para

su desarrollo y el logro de sus competencias educativas, algunas de las necesidades del contexto educativo, pueden ser las siguientes:

50

Edificios en óptimas condiciones Laboratorios tecnológicos.

Apertura de contratos o plazas de psicología.

Apertura de aulas de lectura

Contrato de personal para cocina acorde a la cantidad de estudiantes.

Mobiliario adecuado, en buen estado y suficiente para cubrir la cantidad de estudiantes matriculados.

Contratación de técnicos de computación.

Ampliación o construcción de cocinas escolares

C. Demandas Poblacionales

Se refieren a las súplicas, solicitudes o necesidades planteadas por un grupo de personas organizadas para beneficiar a uno o varios grupos sociales.

Algunas demandas poblacionales pueden ser:

Necesidades:

Económicas

De seguridad

Autorrealización

Agua:

Potable

Entubada

Vivienda digna y adecuada.

Energía eléctrica

Atención a la salud

Educación.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Actores directos

Tabla 27. Análisis de Actores.

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Director	X		X	X	Apoyo	Si	Si	Si	Si	
Docentes	X		X	X	X	Si		Si	Si	
Estudiantes	X		X	X	Apoyo y amenaza	Si	Si	Si	Si	
Padres de Familia		X	X	Apoyo y	X	X	X	X	X	
Conserje										
OPF	X	--	X	--	Apoyo	X	--	X	X	
Gobierno Escolar	X									
C.T.A	X		X	Apoyo	X	X	X	X	X	

Fuente Propia.

B. Actores indirectos

Tabla 28. Análisis de Actores Indirectos.

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Dirección Departamental de Educación	Autoridad Departamental	Respeto por las leyes y regulaciones, capacitación, planes maestros.	Colaboración entre entidades, de desarrollo de sinergias, apoyo de recopilación de datos de la línea de base	Concientización, información	Capacitar a padres de familia y concientizarlos sobre sus obligaciones y acompañamiento en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.
COCODE	Comunitario	Coordinación con las municipalidades, para proyectos de las comunidades.	Gestionan proyectos para el mejoramiento educativo y de la comunidad.	Coordinan gestiones para el mejoramiento comunitario.	Mejorar la comunicación con la comunidad educativa.

Fuente Propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 29. Matriz DAFO

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>O1 Capacidad en la resolución de operaciones matemáticas F10 Práctica de juegos educativos dentro el establecimiento. O2 Éxito escolar. F1 Permanencia en la escuela. O3 Apropriación de contenidos matemáticos. F2. Aprovechamiento del tiempo en el aula. O4 Alto índice de promoción F1 Permanencia en la escuela O5 Alto rendimiento académico. F6 Asistencia permanente a la escuela. O6 Utilización de tecnología. F4. Facilidad en el manejo de la tecnología. O7 Oportunidades laborales. F5 Disponibilidad al trabajo en equipo o colaborativo O8 Profesionales competentes. F9 Colaboración de los docentes al realizar su trabajo. O9 Logro de metas. F1 Permanencia en la escuela O10 Mejor calidad de vida. F2 Aprovechamiento del tiempo en el aula</p>	<p>F3. Facilidad en el manejo de la tecnología. A1 Mal uso de la tecnología. F8 Disposición para la creación de material didáctico. A2 Poco material didáctico dentro del establecimiento. F9 Colaboración de los docentes al realizar su trabajo. A3 Compromisos religiosos, sociales o culturales de los padres. F A4 Estudiantes que viven con abuelos, otro familiar o encargado. F2 Aprovechamiento del tiempo en el aula. A5 Demasiadas actividades extraescolares. A6 Inasistencia de estudiantes a la escuela. F1 Permanencia en la escuela A7 Pocas oportunidades futuras. F9 Colaboración de los docentes al realizar su trabajo A8 Pocos conocimientos matemáticos de los padres F10 Práctica de juegos educativos dentro del establecimiento A9 Tiempo de ocio de los estudiantes. F2 Aprovechamiento del tiempo en el aula A10 Control del tiempo que dedica el estudiante al estudio dentro de los hogares.</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1 Los estudiantes no le dedican el tiempo necesario al estudio de las tablas de multiplicar O1. Capacidad en la resolución de operaciones matemáticas. D2 Muchos estudiantes utilizan mal el tiempo en relación con su aprendizaje. O2 Éxito escolar. D1 Muchos estudiantes utilizan mal el tiempo en relación con su aprendizaje O3 Apropiación de contenidos matemáticos. D9 Debilidad en el aprendizaje. O4 Alto índice de promoción. D2 Muchos estudiantes utilizan mal el tiempo en relación con su aprendizaje O5 Alto rendimiento académico. D7 Demasiado tiempo de ocio en los estudiantes. O6 Utilización de la tecnología. D7 Demasiado tiempo de ocio en los estudiantes O7 Oportunidades laborales. D9 Debilidad en el aprendizaje O8 Profesionales competentes. D8 Desinterés en el aprendizaje O9 Logro de metas. D2 Muchos estudiantes utilizan mal el tiempo en relación con su aprendizaje O10 Mejor calidad de vida.</p>	<p>D2 Muchos estudiantes utilizan mal el tiempo en relación con su aprendizaje A1 Mal uso de la tecnología. D5 Dificultad en los estudiantes en la resolución de los problemas matemáticos. A2 Poco material didáctico dentro del establecimiento. D6 Demasiado tiempo de ocio en los estudiantes A3 Compromisos religiosos, sociales o culturales de los padres. D2 Muchos estudiantes utilizan mal el tiempo en relación con su aprendizaje A4 Estudiantes que viven con abuelos, otro familiar o encargado. D6 Dificultad en los estudiantes en la resolución de los problemas matemáticos A5 Demasiadas actividades extraescolares. D5 Poca comprensión de diferentes contenidos matemáticos debido a no saber las tablas de multiplicar. A6 Inasistencia de estudiantes a la escuela. D8 Desinterés en el aprendizaje A7 Pocas oportunidades futuras. D6 Dificultad en los estudiantes en la resolución de los problemas matemáticos. A8 Pocos conocimientos matemáticos de los padres. D1 Los estudiantes no le dedican el tiempo necesario al estudio de las tablas de multiplicar A9 Tiempo de ocio de los estudiantes. D6 Dificultad en los estudiantes en la resolución de los problemas matemáticos A10 Control del tiempo que dedica el estudiante al estudio dentro de los hogares.</p>
--	---	---

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 30. Matriz MINIMAX

Factores Internos		
Factores Posos	FORTALEZAS Permanencia en la escuela Aprovechamiento del tiempo en el aula Facilidad en el manejo de la tecnología Facilidad en la búsqueda de información tecnológica Disponibilidad al trabajo en equipo o colaborativo. Asistencia a la escuela Destrezas en la realización de actividades Disposición para la creación de material didáctico. Colaboración de los docentes al realizar su trabajo. Práctica de juegos educativos dentro del establecimiento	
		Factores negativos

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Capacidad en la resolución de operaciones matemáticas</p> <p>Éxito escolar</p> <p>Apropiación de contenidos matemáticos.</p> <p>Alto índice de promoción</p> <p>Alto rendimiento académico</p> <p>Utilización de la tecnología</p> <p>Oportunidades laborales</p> <p>Profesionales competentes</p> <p>Logro de metas</p> <p>Mejor calidad de vida</p>	<p>Mal uso de la tecnología</p> <p>Poco material didáctico dentro del establecimiento</p> <p>Compromisos religiosos, sociales o culturales de los padres.</p> <p>Estudiantes que viven con abuelos, otro familiar o encargado.</p> <p>Demasiadas actividades extraescolares</p> <p>Inasistencia de estudiantes a la escuela.</p> <p>Pocas oportunidades futuras</p> <p>Pocos conocimientos matemáticos de los padres.</p> <p>Tiempo de ocio de los estudiantes.</p> <p>Control del tiempo que dedica el estudiante al estudio dentro de los hogares.</p>

Fuente Propia

1.3.4 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Capacidad en la resolución de operaciones matemáticas F10

Práctica de juegos educativos dentro el establecimiento

Se ha comprobado que a muchos estudiantes les cuesta la resolución de operaciones matemáticas especialmente en el nivel primario, debido a que no ha sido completadas sus capacidades mentales.

Se debe aprovechar que el juego ha adquirido una importancia fundamental en el desarrollo de las actividades docentes para fortalecer esta debilidad en nuestros estudiantes.

Se concluye entonces en que el aprendizaje puede ser más fácil si en nuestras aulas ponemos en práctica actividades lúdicas para fortalecer el mismo, logrando de esta forma aprendizajes significativos en los estudiantes.

Mejor calidad de vida. F2 Aprovechamiento del tiempo en el aula.

Para lograr una mejor calidad de vida es necesario que todos cumplamos con un proceso educativo de forma sistemática, ya que nuestro país en la actualidad así lo está exigiendo, lastimosamente las personas que no cumplen con este proceso no tienen oportunidades laborales, por lo mismo no pueden aspirar a una mejor calidad de vida.

Por lo mismo es básico que tomemos conciencia de que el aprovechamiento del tiempo que estemos en las aulas con nuestros estudiantes es básico e importante para que se alcancen las competencias para poder desarrollarse de una forma adecuada en el ámbito laboral.

B. Segunda línea de acción

Se debe aprovechar al máximo la permanencia que tengamos en las aulas, maximizando el uso correcto del tiempo para que nuestros estudiantes alcancen sus competencias y puedan aspirar a una mejor calidad de vida.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento del tiempo en el aula para lograr que en el futuro nuestros estudiantes tengan una mejor calidad de vida, enmarcados en la línea estratégica nacional Igualdad de oportunidades para todos, educación de calidad para todos y compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Facilidad en el manejo de la tecnología. A1 Mal uso de la tecnología

Una de las fortalezas que muestran muchos estudiantes es la facilidad en el manejo de la tecnología, dicha fortaleza se enfrenta a la amenaza de que muchos de ellos le dan mal uso a ésta, por lo que muchas veces viene a afectar los conocimientos en lugar de fortalecerlos.

C. Tercera línea de acción

Se debe aprovechar la facilidad que tienen nuestros estudiantes en el manejo de la tecnología como guía para mejorar los aprendizajes especialmente en el área de matemáticas.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de tecnología en el aula, como medio para fortalecer los conocimientos matemáticos en nuestros estudiantes, enmarcados en la línea estratégica del Plan Nacional de educación:
modernización del sistema educativo

Muchos estudiantes utilizan mal el tiempo en relación con su aprendizaje O10 Mejor calidad de vida

Se pretende que los estudiantes que tienen la debilidad de utilizar mal el tiempo en relación con su aprendizaje con el apoyo que le demos los docentes podríamos revertir esta debilidad fortaleciendo con diferentes actividades para que ellos lleguen a comprender que en el futuro podrán aspirar a una mejor calidad de vida.

Se debe aprovechar todas las actividades en el desarrollo de los ciclos escolares para lograr que nuestros estudiantes comprendan que el mal uso del tiempo les resta muchas oportunidades futuras.

D. Cuarta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de actividades en el aula que conlleven un cambio de mentalidad en los educandos sobre el uso correcto del tiempo como medio para lograr en el futuro mejores oportunidades de vida, vinculándolas a la línea estratégica del Plan Nacional de Educación: Igualdad de oportunidades para todos.

Los estudiantes no le dedican el tiempo necesario al estudio de las tablas de multiplicar A9Tiempo de ocio de los estudiantes

La debilidad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar que muestran los estudiantes del nivel primario puede ser un reflejo de la amenaza que existe en el tiempo de ocio que tienen en los hogares, ya que muchos de ellos no viven con sus padres sino con abuelos, familiares cercanos o simplemente con algún encargado.

Se debe aprovechar la comunicación que se tenga con los estudiantes y padres de familia para promover un cambio de actitud en los estudiantes sobre el aprovechamiento del tiempo y poder practicar las tablas de multiplicar en los hogares logrando su comprensión y que se les facilite la resolución de los diferentes problemas u operaciones matemáticas.

Se concluye entonces que la línea de acción será reuniones con padres de familia y estudiantes, para hacer conciencia sobre el tiempo de ocio de los estudiantes para el mejor aprovechamiento de este en relación con la práctica de las tablas de multiplicar, para alcanzar las competencias necesarias y aspirar una mejor calidad de vida en el futuro

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 31 Matriz de Mapa de Soluciones



Fuente: Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla para priorización de problemas PME. Mayra Lizeth Vásquez Cambronero de Hernández

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 32. Matriz de Criterios para Seleccionar el Problema.

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (Fg)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad B-	Tendencia C-	Comunicación D-Tiempo	E-Registro	F-Interés G-		Competencia			
Deficiencia en el dominio de las tablas de multiplicar	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en la resolución de problemas con decimales	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Deficiencias en la comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Falta de practica de valores	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Baja fluidez lectora	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Tendencia a migrar	2	2	0	1	2	6	2	0	2	12
Deficiencia en la práctica de reglas ortográficas	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Repitencia	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Inasistencia del estudiante	1	1	1	2	2	5	2	2	4	20
Fracaso escolar	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14

Fuente: Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Actividades Lúdico-Pedagógicas para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo Ciclo

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de Actividades Lúdico-Pedagógicas para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo Ciclo

1.4.2 Descripción del Proyecto

Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, es una institución educativa oficial, que está ubicada en la 5ª. Calle 6-22, de la zona 1, del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa; reconocida como escuela gradada, cuenta con una población estudiantil de 388 estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar 2019, así también con 1 directora administrativa, 16 docentes, siendo 13 con partida presupuestaria establecida en esta escuela y 3 docentes que se encuentran reubicados por demanda educativa, 1 docente de educación física, 1 instructor de computación (contrato municipal), 1 conserje, 2 cocineras y 1 guardián. Pertenece al área urbana del municipio, se labora en plan diario, en jornada matutina.

En nuestro centro educativo nos enmarcamos en la siguiente Misión y Visión, para desarrollarnos como la mejor institución educativa del municipio:

Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad jalpatagüenses, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes. Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable.

En nuestra labor diaria estamos organizados de acuerdo con las siguientes estrategias de abordaje, para el mejor desempeño y desarrollo de las actividades educativas en las siguientes comisiones: Comisión de Cultura, Comisión de refacción Escolar, Comisión de Deportes, Comisión de Ornato y Limpieza, Comisión de Disciplina, Comisión de evaluación y Comisión de Finanzas.

Actualmente se están desarrollando los siguientes Programas:

Educativos: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Leo y Escribo y Vivamos Juntos en armonía

Así también con los siguientes programas de apoyo: Alimentación Escolar, Valija didáctica, Útiles escolares y Gratuidad de la Educación

La mayor cantidad de estudiantes están comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, aunque existe un pequeño rango de estudiantes en sobre edad, a los cuales se les ha abierto las puertas de esta, con mucho amor, apoyándoles de la mejor forma posible para que puedan obtener sus certificados de estudio de primero a sexto grado del nivel primaria.

Para la transmisión de conocimientos se utiliza como idioma materno o L1, el español, como L2, el idioma Xinka y como L3, el idioma inglés, logrando de esta forma captar la atención de nuestros estudiantes.

Aunque contamos con la mayoría de los libros de texto, se encuentra poco material didáctico disponible para que los docentes realicemos nuestra labor docente, por lo que muchas veces según el indicador de resultados encontrado se refleja un alto porcentaje de No Logro en lectura y escritura, así como también en matemáticas.

Debido a este hallazgo y como docente graduada de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-, me veo en la necesidad y la obligación de tratar de cambiar esos indicadores negativos en la educación Jalpatagüense, por lo que he decidido realizar mi PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) basado en el área de Matemáticas, específicamente en la práctica de las tablas de multiplicar, ya que estas son la base para el aprendizaje y resolución de muchas otras operaciones matemáticas.

Este proyecto se basa o enmarca en la realización de actividades lúdicas para practicar las tablas de multiplicar, con el objetivo de facilitarle a los estudiantes de 5º. y 6º. Grados el aprendizaje de estas, logrando por medio del juego cambiar la aversión que los estudiantes muestran en el aprendizaje de dichas tablas. Está comprobado, por muchos autores que así lo fundamentan, que en el presente siglo debe ser el juego la herramienta educativa más eficaz para el aprendizaje de todos los contenidos necesarios que nos llevan a alcanzar las competencias planteadas en relación con lo que el CNB propone alcanzar en los estudiantes egresados de todos los niveles educativos en Guatemala. Es así como se decidió que el PME fuera denominado: Implementación de Actividades Lúdico-Pedagógicas para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo Ciclo; esperando llevarlo a cabo en la presente escuela, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en ella y cumplir con la misión y visión de esta, siendo parte fundamental para lograrlo, la actitud docente puesta de manifiesto de cada uno de los que pertenecemos a este importante centro educativo.

Se espera cambiar algunas demandas educativas que están perjudicando para cambiar el cuadro de no logro que se refleja en los estudiantes de esta escuelita.

Realizando una técnica de investigación denominada DAFO, se pudo observar que existen muchas debilidades y amenazas que están

demostrando las necesidades existentes en la escuela, aunque también se encuentran muchas fortalezas y oportunidades para los estudiantes de la misma, solo depende de la actitud de estudiantes, padres de familia y especialmente de docentes para poder vencer los aspectos contrarios como los son las amenazas y debilidades, en un alto porcentaje y poder mejorar la calidad educativa de nuestro centro educativo.

Con este proyecto se espera alcanzar el máximo de fortalezas y oportunidades para todos los actores involucrados como lo es la comunidad educativa conformada por padres de familia, estudiantes, autoridades y docentes.

Existen varias líneas planteadas como medio para alcanzar esa calidad educativa en este centro educativo como, por ejemplo:

Aprovechar al máximo la permanencia que tengamos en las aulas, maximizando el uso correcto del tiempo.

Poner en práctica actividades lúdicas para fortalecer el mismo, logrando de esta forma aprendizajes significativos en los estudiantes. Maximizar el uso correcto del tiempo para que nuestros estudiantes alcancen sus competencias y puedan aspirar a una mejor calidad de vida. Aprovechar la facilidad que tienen nuestros estudiantes en el manejo de la tecnología como guía para mejorar los aprendizajes especialmente en el área de matemáticas.

Aprovechar todas las actividades en el desarrollo de los ciclos escolares para lograr que nuestros estudiantes comprendan que el mal uso del tiempo les resta muchas oportunidades futuras.

Aprovechar la comunicación que se tenga con los estudiantes y padres de familia, para promover un cambio de actitud en los estudiantes, sobre el aprovechamiento del tiempo y poder practicar las tablas de multiplicar en los hogares.

1.4.3 Concepto

Aprender a multiplicar con actividades lúdicas

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Promover el aprendizaje de diferentes operaciones matemáticas, en el segundo ciclo de educación primaria, para lograr las competencias correspondientes al mismo.

B. Objetivos específicos.

Llevar a cabo actividades lúdicas que permitan y faciliten la práctica de tablas de multiplicar los grados de 5º. y 6º de la EOUM “Pedro Molina” de Jalpatagua, Jutiapa.

Crear material didáctico que fortalezca el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los grados de 5º. y 6º de la EOUM “Pedro Molina” de Jalpatagua, Jutiapa

Realizar actividades lúdicas, como herramientas educativas, para fortalecer el aprendizaje de operaciones matemáticas en los grados de 5º. y 6º de la EOUM “Pedro Molina” de Jalpatagua, Jutiapa.

1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta que en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, ubicada en la 5ª. Calle 6-22, de la zona 1, del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa, se encuentran matriculados en el presente ciclo escolar 2019, 388 estudiantes del nivel primaria y que según los indicadores de resultados de otros ciclos escolares, encontrados, muestran un alto porcentaje de No Logro en las áreas principalmente de L1, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con el objetivo de cambiar ese porcentaje que muestra un alerta grave para los docentes de dicho establecimiento educativo, se propone realizar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) basado en cambiar el

indicador desfavorable, específicamente en el área de matemáticas, aprovechando el juego como la herramienta educativa factible en el aprendizaje y para lograr en los estudiantes que sientan la necesidad de aprender las tablas de multiplicar como medio de lograr aprendizajes significativos en otras operaciones matemáticas importantes y alcanzar las competencias planteadas por el CNB (Currículum Nacional Base) guatemalteco, en los estudiantes egresados del nivel primaria.

Dicho proyecto será denominado: Promover práctica de tablas de multiplicar por medio de actividades lúdicas.

Esperando en algunos meses que el indicador de resultado de No Logro en matemáticas haya disminuido en por lo menos un buen porcentaje y que en algunos años se haya convertido en un proyecto sostenible para lograr un máximo de Logro en el área de matemáticas, en dicho centro educativo

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 33. Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 día	Planteamiento de las actividades a realizar durante el proyecto	Redacción de actividades	Revisión y depuración de actividades	Docente gestora de PME
2	1 día	Solicitud para realizar el proyecto	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud a directora	Docente gestora de PME
3	1 día	Autorización para realizar el Proyecto	Redacción de autorización escrita	Entrega de autorización a docente encargada de proyecto	Directora del establecimiento
4	1 día	Reunión con padres de familia	Invitación a Padres de Familia	Redactar invitación Dirigir reunión	Docente gestora de PME
5	1 semana	Gestión de materiales (pintura, brochas, pinceles)	Redacción de nota de solicitud de materiales	Redacción de nota de solicitud. Entregar nota a posibles donadores de materiales.	Docente gestora de PME
6	2 semana	Dibujos y pinturas en los corredores para práctica de tablas de multiplicar.	Dibujar y pintar las figuras.2	Dibujar y pintar figuras sobre el piso y paredes.	Docente gestora de PME y estudiantes de INEB
7	16 semanas	Dictado de tablas de multiplicar	Elaboración de cuadernillos con hojas blancas para realizar dictados	Recortar las hojas por la mitad. Armar los cuadernillos	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.

				Realizar dictados diarios de tablas.	
8	4 semanas	Práctica de tablas de multiplicar con los dibujos pintados en corredores	Utilizar los dibujos de los pisos y paredes para repaso de tablas.	Salir a los corredores en forma ordenada a practicar tablas de multiplicar.	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
9	1 semana	Elaboración de laberinto de tablas de multiplicar	Pintura en un corredor del laberinto.	Dibujar un laberinto. Pintar el laberinto.	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
10	2 semanas	Elaboración de la Ruleta del saber	Preparación de materiales a utilizar en la ruleta	Recortar materiales Escribir números sobre las ruletas Colocar las ruletas en los espacios del aula	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
11	2 semanas	Elaboración de tubos didácticos	Preparación de materiales	Recortar los botes de aguas a utilizar Pintar los tubos Formar el tubo	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
13	3 semanas	Observación de videos sobre resolución de problemas	Buscar videos educativos relacionados a tablas de multiplicar	Llevar proyector y computadora Instalar los dispositivos electrónicos a utilizar Reproducir los videos Observar cada video	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.

14	3 semanas	Competencias sobre resolución de problemas utilizando multiplicaciones	Preparar material para las competencias	Colocar papelógrafos en la pared Repartir marcadores a estudiantes Dictar problemas de multiplicaciones Resolver los problemas	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
----	--------------	--	---	--	---

Fuente: Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto Tabla 35. Plan de Monitoreo

Indicador	Actividades	¿Cuándo? Fechas	¿Quién? Responsables	¿Dónde? Lugar	Evaluación
El 75% de los estudiantes que egresan de sexto grado muestran dificultad en la resolución de operaciones matemáticas	Reuniones con la comunidad educativa para monitorear el avance de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades para multiplicar.	La primera semana de enero del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora, Docentes, estudiantes y Padres de familia	Instalaciones de EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua, Jutiapa.	Instrumentos de evaluación una encuesta para padres de familia para MPE
El 40% de los estudiantes de todos los grados mejoran su capacidad en la comprensión de las tablas de multiplicar	Repaso de las diferentes tablas de multiplicar de acuerdo con su grado.	La segunda y tercera semana de febrero del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes, estudiantes y Padres de familia	Aula y patio del centro educativo, casa de los estudiantes.	Instrumentos de evaluación: Pruebas cortas o ejercicio en cuadernos
El 75 % de los estudiantes mejoran sus habilidades en la resolución de	Ejercitación por medio de resolución de operaciones en su cuaderno	primera y segunda semana de marzo del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes, estudiantes y Padres de familia	Aula y patio del centro educativo y casa de los estudiantes.	guía de Observación Con criterios a evaluar

multiplicaciones simples					
El 80% de los estudiantes mejora su habilidad en la resolución de diferentes operaciones matemáticas orientadas a la multiplicación	Ejercicios de repaso de tablas de multiplicar por medio de actividades lúdicas en los corredores de la escuela	Tercera y cuarta semana de marzo del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes, estudiantes y Padres de familia	Instalaciones de EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua, Jutiapa	Guía de observación con criterios a evaluar
El 95% de los estudiantes mejoró las habilidades e la resolución de operaciones matemáticas con énfasis en la multiplicación	Reunión de padres de familia, directora, docentes para dar a conocer los alcances obtenidos del PME en el	Tercera semana de abril del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes, estudiantes y Padres de familia	Instalaciones de EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua, Jutiapa	Instrumentos de evaluación una encuesta para padres de familia para MPE

Fuente: Propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Recursos humanos

Tabla 36 Lista de cotejo para evaluar proyecto

CLAVE DEL ESTUDIANTE	Mostró interés en las explicaciones	Cumplió con sus materiales de acuerdo a la emergencia por pandemia de Covid19	Puede repetir con seguridad las tablas de multiplicar	Realizó su práctica del tema en su cuaderno	Manipuló los elementos sin dificultad	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

1.4.10. Presupuesto del Proyecto

Tabla 37. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Pintura	2 galones	Q. 50.00	Q.100.00
2	Pincel	10	Q.1.50	Q.15.00
3	Brocha	10	Q.5.00	Q.50.00
4	Tinhner	2 botellas	Q.10.00	Q.20.00
5	Marcadores	12	Q.5.00	Q.60.00
6	Hojas de papel bond	1 resma	Q.40.00	Q.40.00
7	Pegamento	1 /4 de galón	Q.35.00	Q.35.00
8	Hojas de colores	1 resma	Q.40.00	Q.40.00
9	Impresiones	500	Q.500.00	Q.500.00
10	Crayones	3 cajas de crayones de 12 colores	Q.15.00	Q.45.00
11	Tijeras	20	Q.4.00	Q.80.00
12	1 USB	1	Q.45.00	Q.45.00
13	1 televisor	1	Q.1,500.00	Q.1,500.00
14	Internet		Q.200.00	Q.600.00
15	Reproductor	1	Q.250.00	Q.250.00
16	Silicón	3 botes	Q.18.00	Q.54.00
17	Grapas	1 caja	Q.20.00	Q.20.00
18	Engrapadora de pared	1	Q.200.00	Q.200.00
19	Sellador	2	Q.12.00	Q.24.00
20	Maskin tape	2	Q.15.00	Q.15.00

21	Botellas plásticas	300		
22	Alambre galvanizado	10 libras	Q.7.00	Q.70.00
23	Soldador eléctrico	1	Q.30.00	Q.30.00
24	Clavos	1 libra	Q.20.00	Q.20.00
25	Bases de madera	20	Q.5.00	Q.100.00
				Q.3,913.00

Fuente: Propia.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

A. Justificación

La importancia del dominio de las tablas de multiplicar en el segundo ciclo del nivel primaria es muy importante para la resolución de diferentes problemas matemáticos, ya que llegan a convertirse en la base para desarrollar los mismos.

Por lo que se hace necesario brindarle la importancia necesaria para poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de este nivel.

Como docentes comprometidos en el logro de una educación de calidad en nuestro país, debemos innovar con las técnicas de enseñanza a manera de facilitar el aprendizaje a nuestros estudiantes, para que alcancen de una forma más sencilla las competencias planteados por el CNB y puedan a corto, mediano y largo plazo mejorar su rendimiento y aspirar a futuro a una mejor calidad de vida, mostrándose competentes en la realización de sus tareas laborales.

Los cambios mundiales en educación exigen y promueven que los docentes y estudiantes puedan comprender que la innovación educativa es necesaria para cambiar el sistema educativo de ser tradicionalista a innovador, en donde toda la comunidad educativa

debe adquirir un papel participativo para poder mejorar la calidad de vida de los habitantes de los países.

La innovación metodológica nos lleva a alcanzar cambios notorios en relación al contexto educativo en donde el docente no puede conformarse con ser un transmisor de conocimientos en donde los estudiantes se convierten solo en receptores de una gran cantidad de contenidos, números y fórmulas que nunca llegaran a comprender sino convertirse en un guía tratando que los estudiantes alcancen sus competencias por medio de enamorarse de lo que hacen, que busquen respuestas, apliquen aprendizajes colaborativos para facilitarse la comprensión de los efectos de cada situación vivida.

B. Objetivos

a. Objetivo General

Fortalecer la sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo a través de las diferentes actividades descritas en dicho proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

b. Objetivos específicos

- Coordinar a través de la Dirección, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, unificando criterios para darle sostenibilidad y lograr alcanzar el éxito del proyecto educativo.
- Concientizar a los estudiantes y padres de familia de la Escuela
- Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina de la necesidad de la aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la dificultad en resolver ejercicios de multiplicación y división como también la resolución de problemas.

- Advertir a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos, durante el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr alcanzar las competencias.

c. Actividades de sostenibilidad

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores involucrados.

Enriquecer el cronograma siempre y cuando se necesite.

Gestionar a las diferentes instituciones talleres para los docentes en el área de matemática a personal especializado en la materia.

Calendarizar talleres de matemática para docentes

Monitorear y verificar si los padres de familia están colaborando en ayudar a sus hijos.

Reunirse constantemente con los padres de familia para informarse de los logros y dificultades en los estudiantes.

Programar un horario para realizar actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios matemáticos

Visitas domiciliarias

Análisis de resultados, para mejorar

C. Responsables

Directora

Docentes

Padres de familia

D. Recursos

Humanos

Director

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

Materiales

Hojas de papel bond

Impresiones

Fotocopias

Hojas de colores

Cartulinas

Silicón

Televisión

Pliegos de papel bond

Marcadores

Tijeras

USB

Cartoncillo

Crayones

Periódico

Papel chino

Lacitos

Ataches

Evaluación

Lista de cotejo

1.4.12 proceso de divulgación

Tabla 38 Propuesta de sostenibilidad

	Procesos	actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Solicitud a las autoridades. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores involucrados. Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios matemáticos	Entrega de solicitud a cada una de las autoridades educativas para que avalen el desarrollo de las diferentes actividades. Realizar reunión con actores para socializar los avances del PME. Mejorar las actividades e implementar otras que coadyuven a la sostenibilidad del PME.	Realizar un proceso sistemático de solicitud para obtener la autorización de las autoridades para el desarrollo del Proyecto. Para mejorar la calidad educativa es necesario desarrollar reuniones con los actores educativos y sociales	Socializar periódicamente con las autoridades los avances y sostenibilidad del PME. Cada semana se aplicarán diferentes actividades para la práctica de ejercicios matemáticos.
Sostenibilidad Financiera	Solicitar aportes económicos a actores exteriores para solventar gastos en el desarrollo del PME,	Girar solicitudes a actores externos para encontrar	Necesariamente para mejorar el ambiente económico de las diferentes familias, en la	Noviembre 2019 y en el primer mes de cada año escolar. Diariamente se reutilizarán

	<p>para hacerlo sostenible.</p> <p>Minimizar los costos de materiales, buscando la reutilización para realizar las actividades.</p>	<p>apoyo económico.</p> <p>Solicitar diferentes materiales a diferentes instituciones.</p> <p>Buscar materiales que para reutilizar y adaptarlos a las diferentes actividades.</p>	<p>práctica de las diferentes actividades se debe buscar la reutilización de materiales.</p>	<p>materiales en las diferentes actividades.</p>
Sostenibilidad Ambiental	<p>Mejorar la calidad ambiental por medio de la reutilización de materiales.</p>	<p>Adecuar las actividades a la reutilización de materiales, especialmente del contexto.</p>	<p>Al reutilizar materiales estamos implementando medidas para proteger el ambiente.</p>	<p>Diariamente</p>
Sostenibilidad Tecnológica	<p>Compartir por diferentes medios los logros alcanzados para colaborar con la implementación de las actividades en diferentes establecimientos y estudiantes.</p>	<p>Utilizar diferentes medios tecnológicos para compartir y divulgar los logros y avances de las actividades realizadas.</p> <p>Elaborar hojas de trabajo y compartirla en diferentes medios</p>	<p>Buscar los medios necesarios para poder ampliar la divulgación de las actividades implementadas para que otras personas o establecimientos también puedan implementarlas y mejorar la calidad educativa</p>	<p>Los primeros días de cada mes, se realizará la recolección de materiales con padres de familia y estudiantes</p>

		tecnológicos con los estudiantes.		
Sostenibilidad Social	<p>Promover talleres de matemática para motivar a las docentes a la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Motivar a los padres de familia para que colaboren en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Reuniones periódicas con los padres de familia para revisar los logros y dificultades que muestren los estudiantes</p>	<p>Invitar a personas expertas en el tema del área de matemáticas.</p> <p>Invitar a las compañeras docente a participar de diferentes charlas o platicas, talleres de trabajo para desarrollar actividades lúdicas aplicables en el área de matemáticas.</p>	<p>Se hace necesario que los docentes estemos actualizados en la aplicación de las diferentes actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas, así también mejorar la comunicación con los padres de familia para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Se realizará en equipo con los estudiantes y docentes del establecimiento.</p>

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El objetivo al realizar un diagnóstico institucional es encontrar algunas condiciones que estarían vulnerables para buscar una solución o mejora de las mismas y según:

(OEI, 2015), indica: La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

En la realización del PME, una de las fuentes que se puede tomar en cuenta en el diagnóstico institucional, es la ficha escolar que nos presenta el MINEDUC, ya que contiene información bastante completa del registro de los establecimientos educativos y de los estudiantes, con datos muy confiables de cada ciclo escolar, según, explica:

(Empresarios por la Educación, 2015) Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional. Este trabajo se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan.

Otras fuentes importantes con las que se cuenta para encontrar información son las instituciones locales como la Municipalidad, el RENAP, el Centro de Salud, los habitantes de la comunidad. Según explica. (Bembire, Definición ABC, 2009) Municipalidad: Se trata de aquella institución pública encargada del gobierno y de la administración en territorios más bien pequeños y reducidos como puede ser un pueblo o una localidad.

Así también otra institución donde se puede acudir por información para el seguimiento de un diagnóstico es RENAP y según explica:

(Pedro, s.f.)El Registro Nacional de Personas -también conocido como RENAP-, es la entidad encargada de organizar y mantener el registro único de identificación de las personas naturales e inscribir los hechos y actos relativos a su estado civil, desde el nacimiento hasta la muerte, en Guatemala.

Los centros de salud de las comunidades también son fuentes de información importantes para el desarrollo de investigaciones ya que archivan información constantemente de los usuarios de sus servicios y según explica:

(Pérez Porto, 2015) Un centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población. El tipo de actividad asistencial y la calificación del personal pueden variar según el centro y la región.

Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo. También es posible que actúen otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El enfoque en la realización de un PME, muestra que antes se debe conocer los antecedentes de la institución para que el mismo sea funcional y sostenible, por lo que se realiza un diagnóstico y se encuentran los antecedentes que indican que es acá donde se debe prestar mayor interés para realizarlo, uno de ellos es según:

(Educación., 2019) El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases.

Otro antecedente que se encuentra es el idioma utilizado como medio de enseñanza para lo cual;

La lengua materna podría ser utilizado para explicar la metodología y los problemas detrás de los problemas antes de cambiar a la media. Es importante permitir que los estudiantes se acostumbren al concepto de aprendizaje en el medio elegido. Esto se debe a la más expuesta a un estudiante es el nuevo lenguaje, más que él o ella va a aprender. Si el estudiante mantiene refiriéndose de nuevo a la lengua materna, él o ella probablemente no tienen la motivación para aprender el nuevo idioma.

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones de padres de familia son muy importantes en el desarrollo de las actividades escolares, la EOUM “Pedro Molina”, cuenta con una Organización de Padres de Familia, denominada Consejo de

Padres de Familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” y (Consejos de Padres de Familia del Colegio Claretiano, 2011) expresa que: El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Para el desarrollo de las actividades educativas el Ministerio de Educación desarrolla varios programas con los cuales contribuye y espera que la calidad educativa vaya en ascenso en el país, siendo algunos de ellos: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gobierno Escolar, Leamos juntos, Guatemáticas, etc.

2.2.3 Políticas educativas

El Ministerio de educación marca algunas Políticas Educativas importantes en el desarrollo de la educación guatemalteca, entre estas políticas se encuentran Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Equidad, etc., según (Definición y que.es, s.f.), indica que: Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

2.2.4 Legislación educativa

Es el conjunto de norma que rigen la educación de cualquier país, encaminadas a lograr una excelente calidad educativa con el objeto

de brindar mejores oportunidades laborales a los estudiantes egresados del sistema educativo, y (Polanco, 2014), explica, que:

LEGISLACION EDUCATIVA conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar conforma todos los procesos llevados a cabo con el interés de mejorar la calidad educativa en un establecimiento por beneficiar la infraestructura, el aprendizaje, el contexto y clima de clase, etc., dentro del mismo así lo explica:

(Reyes Flores, 2016) La gestión escolar es el arte de organizar los talentos presentes en el sector educativo para cumplir con las condiciones de calidad y eficacia que la sociedad espera de la educación, que tiene la función de socializar al niño formalmente, de educarlo, de incorporar a las nuevas generaciones los valores, costumbres y conocimientos de nuestra sociedad.

Ruleta del Saber

Es una herramienta que puede ser utilizada en diferentes actividades de aprendizaje como una actividad lúdica.

En este caso específico es una ruleta que permite practicar la multiplicación por medio de lanzamientos de giros, repitiendo el número que señala la flecha como un factor en el primer lanzamiento y el número del segundo giro como el segundo factor, para luego explicar el resultado.

Para ello nos explica:

(Villegas, 2013) La Rueda del Saber” es un recurso pedagógico destinado para la enseñanza de diversas áreas de aprendizajes que están comprendidas dentro del Currículo de Educación Inicial como: Formas geométricas, Procesos Matemáticos (serie numérica), Lenguaje escrito (lectura y escritura). Entendiéndose como Recurso Pedagógico cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

Tablero del aprendizaje

Es una herramienta utilizada para practicar contenidos matemáticos, en este caso específico es utilizado para practicar las tablas de multiplicar,

por medio de lanzamientos de dados que serán los encargados de formar los diferentes factores de la multiplicación.

(Gómez, 2015) El tablero didáctico es un cuadro de hule, madera, acrílico, lienzo barnizado u otro material apropiado que se usa en las instituciones educativas para escribir o dibujar en él con un plumón o tiza para poder borrar con facilidad lo escrito. Es un medio visual más utilizado por la mayoría de los educadores.

Tabla de Pitágoras

Esta tabla es muy utilizada en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, pero puede convertirse en una herramienta pedagógica aún más importante al convertirla en una actividad lúdica, sobre esta tabla nos explica:

(Delgao, 2017) La tabla de Pitágoras o tabla pitagórica es una forma alternativa y más compacta de representar las 10 tablas de multiplicación. Fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras hace siglos, pero aún hoy sigue siendo muy útil para que los niños aprendan a multiplicar. La clave de su eficacia radica en que ayuda a visualizar de forma muy simple las multiplicaciones, a la vez que refleja de forma más clara algunas propiedades matemáticas como la conmutativa, la propiedad de intercambiar el orden de los factores sin que se altere el producto, lo cual le ayuda a los pequeños a apropiarse con más facilidad de este contenido. Básicamente, la tabla está compuesta por una serie de columnas y filas, por una parte, se ubican los multiplicando, los números que van a ser multiplicados, y por otra, los multiplicadores, los números por los que se multiplicarán. En la parte interna de la tabla, se encuentran las celdas que intersecan la fila superior y la columna ubicada más a la izquierda, estas celdas contienen el producto de cada multiplicación. Por ejemplo, para multiplicar 2×3 el primer paso consiste en ubicar el 2 en la columna situada más a la izquierda y encontrar el 3 en la fila superior, luego se busca la celda que interseca dicha columna y fila y encontrarás el resultado de la multiplicación.

Videos educativos.

Los videos educativos son importantes en la educación del siglo XXI, ya que ayudan a ampliar la información y procesos especialmente matemáticos, como un vínculo entre docente y estudiantes, así nos explica:

(Bravo Ramos) No resulta fácil definir qué es el vídeo educativo. O, al menos, hacerlo de una forma clara y contundente. Lo cierto es que el vídeo es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En Guatemala existen muchas organizaciones comunitarias, entre las que se mencionan las ONG, los COMUDES, COCODES, Organizaciones Sociales, Comités de Desarrollo, los cuales son los encargados de mejorar el desarrollo en cada comunidad, cumpliendo con algunas funciones específicas que son las siguientes, según menciona:

(Linares López, 2016) Funciones del COMUDE • Facilitar y apoyar a los COCODE. • Promover y facilitar la organización y participación de las comunidades • Garantizar que las políticas y demás acciones de desarrollo del municipio tengan en cuenta las necesidades, problemas y soluciones priorizadas por los COCODE • Dar seguimiento y evaluar su ejecución • Proponer a la Corporación Municipal sobre la preinversión e inversión en el municipio • Reportar a las autoridades sobre el desempeño de los funcionarios públicos (Art.12) Funciones del COCODE: Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva en la priorización de necesidades y soluciones. n Velar por la coordinación entre todos los sectores que apoyan a la comunidad. n Promover la protección y promoción de la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer. Funciones de la Asamblea del COCODE n Formular políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo y proponerlos al COMUDE, para su incorporación en las políticas, planes, programas y proyectos del municipio. n Dar seguimiento a las acciones que se realizan en la comunidad y, cuando sea necesario, proponer medidas correctivas. n Evaluar la ejecución, eficacia e impacto de las acciones que se realizan en la comunidad y proponer al COMUDE las medidas correctivas. Velar por el buen uso de los recursos que se destinen para la comunidad e informar a la comunidad sobre dicho uso. Promover la obtención de recursos para beneficio de la comunidad. Reportar a las autoridades correspondientes, sobre el desempeño de los funcionarios públicos con presencia en la comunidad (Art. 14 de la Ley de los Consejos)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En el desarrollo del proceso educativo, uno de los actores directos es el docente, el mismo en su papel como tal debe interesarse por todo el entorno de los estudiantes, ya que muchas veces se desconoce y por lo mismo no se alcanzan las competencias establecidas como parte de la política Calidad educativa, según opina:

(Jama Zambrano, s.f.) Existen factores que condicionan al niño a obtener un buen aprendizaje, debemos reconocer que las condiciones socioeconómicas es una causa principal que afecta a estos grupos sociales. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; provocando reducción en la contribución de los hogares a la Educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción) violencia, delincuencia, vicios; característica

que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una corriente orientada a desarrollar los conocimientos por medio de creación de esquemas que cada persona guarda para recordar en futuras oportunidades de vida, según expresa:

(Marta, s.f.) El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

2.3.2 Psicología evolutiva

Es una rama de la psicología que estudia el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo de vida, según explica:

(Castillero Mimenza, s.f.) Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría de Vygotsky indica que el aprendizaje se da por medio de la relación que se tiene con la sociedad y así lo explica:

(Sánchez Martínez, s.f.) La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es el que se espera alcanzar por medio de técnicas, herramientas y todos los aspectos considerados dentro de una planificación de los aprendizajes en los centros educativos para fortalecer las oportunidades de vida de los estudiantes, asociando los

conocimientos previos a los nuevos conocimientos, según (Arango, 2020) explica que: De acuerdo a los planteamientos del psicólogo y pedagogo David Ausubel, el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que los estudiantes asocian los conceptos o información nueva con los conceptos o información que ya tienen.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Según plantea Aristóteles todos los seres humanos somos capaces de comunicarnos manifestando nuestras ideas, sentimientos y emociones, mismos que hacemos uso por medio de gestos, señas, palabras o movimientos, explica:

(Mejía Jervis, s.f.) La teoría de la comunicación fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el periodo clásico y definida en 1980 por S. F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros. Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

B. Teoría de la noticia

Las noticias son de utilidad para estar enterados de los hechos importantes del entorno, puede estar relacionada de una forma importante a educación ya que nos proporciona información sobre los avances educativos del país, según expresa:

(Catalia, 2014). La concepción noticia viene del latín “notitiā”, y es el contenido de una información comunicada con anterioridad. La noticia constituye un “saber”, es estar al tanto de algo, tener un conocimiento nuevo de un hecho relevante. Que se dan a conocer en los medios de comunicación masivos (Tv, diario, radio, internet etc.), Por noticia se entiende a un texto o un testimonio que le permite al público estar al tanto de un suceso novedoso, reciente o fuera de lo común que se ha desarrollado en una sociedad específica o en un contexto particular, lo que merece su difusión.”

2.3.6 Reforma educativa

Surge de la necesidad de fortalecer y mejorar los sistemas educativos de los países en desarrollo, especialmente la educación pública, laica y gratuita, con la aplicación de políticas educativas que conlleven cambios sustanciales, para todos los actores educativos, según expresa:

(Son Cámez, s.f.) La reforma educativa es un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo, para que lleve sus beneficios a todos los sectores, para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeñan en la colectividad.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular define que, como, cuando se debe desarrollar un programa, proyecto o actividad, según explica:

(Meza Morales, 2012) El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El docente comprometido con su labor educativa, debe saber que en el presente la educación toma como parte esencial el juego para facilitar el aprendizaje durante el proceso educativo, esto nos lo explica:

(Barrios, s.f.) El juego representa un papel esencial en la Educación. La UNESCO considera que el juego es una estrategia educativa muy importante y un medio excelente para conocer el niño, tanto en forma individual como en su medio cultural y social.

A través del juego, el niño se expresa plenamente y el adulto puede comprenderlo; ello puede servir de fundamento para la planificación de estrategias pedagógicas.

Es importante que el docente le dé cabida al juego, como una verdadera herramienta pedagógica en su labor diaria, ya que en el niño la actividad lúdica constituye una necesidad esencial para su desarrollo integral. El juego constituye un auténtico sistema de autoeducación que ha sido

valorado desde varios puntos de vista: psicológico, pedagógico, sociológico, etnológico.

Mediante el juego se ponen en práctica distintas capacidades del alumno: físicas, intelectuales, afectivas, estéticas y tecnológicas.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto de Mejora Educativa es una herramienta para mejorar el nivel académico de los estudiantes durante los diferentes ciclos escolares, para cambiar los factores negativos con antecedente negativos observados en un establecimiento educativo, así cumpliendo con un orden de realización de actividades para su cumplimiento, así lo explica:

(edukavital, 2013) Un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Esta matriz es una de las partes importantes cuando se propone realizar un proyecto de mejoramiento educativo, ya que permite enlistar todos los posibles problemas observados dentro de un establecimiento y ponderarlos para para buscarle soluciones, según lo explica:

(Martín, 2018) Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

2.4.3 Árbol de problemas

Este árbol se utiliza como una forma para para identificar el problema principal, las causas que lo han originado y los efectos del problema que se pretende solucionar, buscando desde las raíces como base para su solución, así lo explica:

(UNESCO.ORG., 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

En la teoría de Maslow, denominada Teoría de la Motivación Humana, se explica que los seres humanos tenemos muchas necesidades que debemos satisfacer para sentirnos plenos, marcadas por etapas que deben ser alcanzadas para alcanzar la plenitud que buscamos para cumplir con nuestros objetivos de vida, por ello, explica

(Glober, 2019) Teoría de la motivación humana de Maslow

Para el psicólogo Abraham Maslow, las necesidades que tenemos los seres humanos nos impulsan para tener la fuerza de voluntad para superar todas las dificultades que se nos presenten día con día. Cuando hablamos de motivación nos referimos esas ganas que nos impulsan a querer conseguir algún objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas. Es por esto que Maslow, se dedicó a investigar cuales son aquellas necesidades que tenemos las personas y finalmente creó un modelo conocido como la pirámide de Maslow. Este modelo consta de 5 niveles jerárquicos que son los siguientes:

- Necesidades básicas o fisiológicas: hace referencia a las necesidades básicas para la supervivencia de la persona.

- Seguridad: se refiere a la necesidad de sentirnos seguros y protegidos en la vida.
- Afiliación: Es la necesidad que tenemos las personas de pertenecer a un grupo social y sentirnos aceptados por él.
- Reconocimiento: son todas aquellas necesidades de reconocimiento y aceptación propia y de parte de los demás.
- Autorrealización: este es el nivel más alto en la jerarquía de las necesidades y para llegar a él, necesitamos tener todas las demás necesidades satisfechas ya que se refiere a la sensación de ser feliz en la vida.

A. Teoría de Ander-Egg

(Ander-Egg, 1995) explica: Una cosa es recoger datos, descubrir hechos, describir situaciones o clasificar los fenómenos, pero otra es saber por qué ocurren, cuáles son sus factores determinantes, de dónde proceden, cómo se transforman en el nivel explicativo.

Ander nos explica en su teoría de la Investigación social que todo investigador debe entender que no solo es de descubrir un hecho sino saber y entender el por qué? de cada situación, por qué ocurren, qué las causa, para buscar los fenómenos con lo que se puede transformar o cambiar.

B. Teoría de Max Neef

(Gropa, 2004) explica Presentación de la propuesta Desde otra perspectiva, Manfred Max-Neef Desde otra perspectiva, Manfred Max-Neef piensa lo que deba comprenderse por desarrollo “a escala Humana”. Para entender el concepto de Desarrollo humano, presenta una matriz de necesidades humanas fundamentales y satisfactores que intenta dar cuenta de las distintas dimensiones de la vida humana. Son estas necesidades las que deberían servir de punto de partida a la hora de plantear cualquier modelo de desarrollo. Max-Neef considera que si tradicionalmente las necesidades humanas se han tenido por infinitas ello se debe a un error conceptual que tiende a confundirlas con los satisfactores.

Neef nos explica en esta teoría que no podemos confundir las Necesidades con los satisfactores, pues las necesidades las podemos contar son finitas y los satisfactores son infinitos, para satisfacer

cada necesidad existe diferentes satisfactores. El ser humano para sentirse completo en su desempeño y realización debe tener satisfechas esas necesidades que se encuentran en las dimensiones de Ser, Tener, Hacer y Estar.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (2007) afirma: “La teoría del caos ha enseñado que fenómenos como los eclipses han podido ser predichos con cientos de años de antelación, lo cual ha generado una confianza en torno al mecanicismo derivado de Descartes y el éxito de la mecánica newtoniana” (p.20).

Según lo explica Anguiano se aprende por medio de la experiencia, por medio de los conocimientos previos de otras generaciones que los exponen para ser utilizados por generaciones nuevas.

B. Kullook

(Kullook, 2017) explica: Los desafíos son significativos y los procesos son arduos, pero pese a todas sus dificultades, y aun sabiendo que nunca lograremos todo lo que quisiéramos, llegar a mover positivamente el amperímetro de la calidad ambiental de nuestro entorno, sabiendo que con ello optimizamos la calidad de vida de miles o millones de habitantes, es un logro que compensa largamente tanto esfuerzo, (Pág. 13)

Todos los días nos enfrentamos a desafíos que necesitan nuestra atención, no podemos darnos por vencidos ante ellos y los procesos que a veces se complican, debemos enfocarnos que, aunque no logremos el cien por ciento de lo que nos proponemos, pero al final la satisfacción será muy grande aun con un porcentaje bajo alcanzado. Pues sabemos que estamos buscando y en el camino de la calidad educativa.

2.4.6 Matriz DAFO

(Díaz, 2019) Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico, etc.), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. Una útil herramienta para ello es el Análisis DAFO. Aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, puede ser de gran utilidad para el tema que hoy nos concierne. En especial, para los responsables de centros, departamentos o equipos de trabajo, con el objetivo de realizar un análisis de su situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas.

La matriz DAFO es una herramienta en el desarrollo de un proyecto que muestra la importancia de encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una persona, institución o cualquier empresa en donde se desea realizar un PME tomando en cuenta estos aspectos para priorizar y poder aplicar con más profundidad de conocimiento de la institución y que el Proyecto de Mejoramiento rinda mejores resultados, según explica.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La técnica MINIMAX es utilizada para realizar las vinculaciones entre cada una de las variables encontradas en la técnica DAFO, como herramienta para buscar la solución a un problema que ya ha sido priorizado y que atrae la atención por presentar causas y efectos negativos dentro de la comunidad educativa.

2.4.8 Vinculación estratégica

(Galicia, 2019) En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas

y estrategias rectoras que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de los usuarios. Son el conjunto de uniones que realizamos para encontrar una línea de estrategias que nos ayuden a desarrollar de una forma efectiva un Proyecto de Mejoramiento Educativo o el desarrollo de nuestras labores de vida diaria con el objetivo de maximizar la eficiencia, según explica.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las Líneas de Acción Estratégica son parámetros que marcan el camino más cercano para completar los objetivos planteados a espera que los resultados sean positivos y el alcance de porcentaje sea alto para solucionar los problemas que se han encontrado como posibles para darles solución con un Proyecto de Mejoramiento educativo, así lo explica:

(Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.4.10 Mapa de soluciones

Esta es una representación en donde se coloca todos los problemas encontrados para facilitar la elección y tomar uno que esté mejor ponderado y darle solución, buscando las posibles soluciones al alcance. Según explica:

(Mijangos Paredes, 2013) A partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades es un conjunto de aspectos que deben ser tomados en cuenta en la realización de alguna tarea planteada, al plantear un proyecto no se puede realizar sino se cuenta con una planificación bien estructurada, ya que los resultados si se realiza sin ella, podrían ser menos efectivos, según explica:

(Canive Teresa, s.f.)Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una gráfica donde se presentan las tareas y subtareas a realizar para llevar a cabo una actividad o un proyecto, para alcanzar en mayor cantidad de asertividad en la realización de las mismas tratando de cumplir con el cronograma establecido, aunque puede ser flexible, así explica:

(CCM, 2017) El diagrama de Gantt es una herramienta que permite modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de Gantt, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en diversos sectores. El diagrama de Gantt permite al director de proyecto realizar una representación gráfica del progreso de la misión. También es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo de un proyecto es dar seguimiento a las acciones implementadas, que se están implementando y las que se implementarán para llevar a cabo un proyecto y alcanzar los resultados óptimos en la realización del mismo, otro aspecto importante es la evaluación con el objetivo de encontrar que resultados se están observando, si los resultados son los esperados, aunado al monitoreo, si fuera contrario a lo esperado poder implementar cambios que arrojen los resultados esperados, según explica:

(García) MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO Ni aun los proyectos dotados de una planificación excepcional, óptimos recursos e implementación rigurosa, se alcanzan automáticamente los resultados deseados. En todo el ciclo de vida del proyecto surgen desafíos, problemas e incidentes y el gerente es responsable de mantener el control del proyecto hasta el final. Por fortuna existen herramientas indispensables que ayudan al gerente en sus esfuerzos para garantizar que el proyecto esté encauzado, medido y controlado. Generalmente, esas herramientas se pueden organizar en cuatro categorías: - Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. Evaluación del proyecto: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Es el grupo de aspectos que necesitamos investigar con anterioridad para saber hacia dónde dirigir nuestras acciones al momento de llevar a cabo un proyecto, son esenciales ya que brindan la información necesaria o el camino para poder realizar el mismo conociendo el entorno, el por qué y qué se necesita lograr para obtener los resultados esperados, así lo explica:

(EcuRed, s.f.) Es la evidencia que facilita la medición de los resultados, o de lo que se espera alcanzar, en un programa o proyecto social.

2.4.15 Metas de un proyecto

Están vinculadas con los objetivos, ya que pueden ser comparadas con estos porque llevan al director de los proyectos hacia lo que desea lograr o alcanzar, marcando el camino hacia donde se llevará el final. Se diferencian de los objetivos, pues estas están enmarcadas en el final del Proyecto, según explica:

(ConceptoDefinición, s.f.) Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Este plan enmarca todas las actividades que se realizarán para darle sostenibilidad al proyecto realizado para que pueda ser utilizado por muchas personas recibiendo los beneficios que puedan arrojar el proyecto ya finalizado y que pueda permanecer activo por mucho tiempo, así lo explica:

(Gasparico, 2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto es un control sobre la situación económica que representará la realización del proyecto, es un proceso de registro de los gastos, que se elabora con anticipación a la puesta en práctica de dicho proyecto para evitar que los gastos se salgan de la línea para lo que ha sido planificado, según explica:

(ConceptoDefinición, 2019) Se llama presupuesto a una serie de cálculos y predicciones financieras objetivas, que establecen las

metas a las cuales debe llegar una compañía en un plazo de tiempo específico. Su principal misión es la de calcular los ingresos y egresos de una compañía, negocio o familia, para así tener un plan económico organizado y que pueda respaldarse en presencia de una circunstancia poco favorable, es decir, se busca prevenir un descontrol notable en la entrada y salida de dinero de una entidad. Sin embargo, en el ámbito comercial, el término “presupuesto”, se emplea para describir el informe que elabora un establecimiento para informar a un cliente interesado el coste de un producto.

2.5 Metodología implementada en el PME

(Business school, s.f.) La gestión de proyectos necesita apoyarse en el uso de técnicas para minimizar errores y aumentar su eficacia. Entre las metodologías para la gestión de proyectos más comúnmente empleadas se encuentran: el Diagrama de Gantt, Pert/CPM y el Método de la Cadena Crítica. Cada una de ellas cuenta con sus ventajas e inconvenientes, pero todas suponen una gran ayuda a la hora de planificar y administrar recursos de la mejor manera y también en lo referente a controlar la evolución del proyecto.

Con el conocimiento sobre la realización de un proyecto se puede decir que no podemos realizar uno sino conocemos los procedimientos para realizarlo, el orden, los métodos, apoyándonos en diferentes autores que explican sino las únicas y correctas por lo menos nos orientan para poder hacerlo.

A. Ruleta del saber

Esta es una herramienta muy útil que se puede utilizar en todas las áreas y nivel de aprendizaje, en este caso especial es utilizada en el área de matemáticas, muy funcional, llamativa, ayuda a adquirir conocimientos de un forma fácil y divertida, ya que cualquier estudiante puede construirla y utilizarla.

(Lara Salazar, 2012) La estrategia “Ruleta del conocimiento” está diseñada para los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado; adaptando los temas de acuerdo al nivel educativo a la que se aplique. □ En preprimaria puede adaptarse con dibujos ya que los pequeños aún no leen, pero si interpretan imágenes. Lo que indica una de las competencias es que todos participen de manera directa o indirecta. De esta forma construirán los conocimientos básicos sobre el tema.

B. Tablero de conocimientos

El Tablero del aprendizaje es una herramienta muy factible de manejar por los estudiantes de todos los niveles, puede utilizarse en todas las áreas del conocimiento, pueden interactuar en el aprendizaje padres de familia con el interés de llamar la atención de sus hijos para que aprendan de una forma práctica y jugando, según lo explica:

(Aisprua, 2011) explica: Se usan en las instituciones educativas para reforzar las explicaciones verbales del formador y aumentar la participación activa de los alumnos, favoreciendo una mejor comprensión y memorización de los contenidos de aprendizaje.

C. Repaso de Tablas de multiplicar:

(Avendaño, 2014) Las tablas de multiplicar pueden definirse como una herramienta de aprendizaje en forma de tabla que resume todos los datos números sobre las multiplicaciones. Su objetivo principal no es otro que el de ayudar y servir de apoyo para los alumnos a lo largo del aprendizaje de las matemáticas mediante una presentación clara e inteligible.

En el segundo ciclo del nivel primaria es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de la utilidad de las tablas de multiplicar, ya que estas son parte de casi todos los contenidos matemáticos de este ciclo, son parte fundamental para obtener nuevos conocimientos en diferentes temas del área de matemáticas.

D. Tabla de Pitágoras

Esta tabla es muy práctica para repasar las tablas de multiplicar de una forma divertida y simple pues se juega, se ejercita si se hace en el corredor o cualquier piso, se sabe que obtener el conocimiento de las tablas de multiplicar es muy importante en todo el recorrido de la vida, así lo explica:

(Superfrof, 2018) explica: En la vida diaria, es muy raro que un adulto no se sepa las tablas de multiplicar al dedillo, un método muy útil para solventar los cálculos rápidamente sin tener que realizar ninguna otra operación. Hoy en día, los métodos de aprendizaje basados en las tablas de Pitágoras se utilizan para multiplicar y acompañan a los alumnos a lo largo de su progresión en el campo de las matemáticas.

E. Video llamadas

En esta época de emergencia por la pandemia por Covid-19, se convirtió en una herramienta muy importante para desarrollar los

conocimientos, quizá no con el alcance para todos los estudiantes, pero si para un buen grupo de ellos, ya que mantiene en comunicación a muchas personas a la vez.

(Trueconfort, s.f.) explica La videoconferencia es una sesión de comunicación visual entre dos o más usuarios, independientemente de su ubicación, con una transmisión de contenido de audio y video en tiempo real.

A. Mensajes de texto

Al igual que con las videollamadas estos se convirtieron en herramientas muy importante ante la emergencia, ya que se pudo dar continuidad a los estudiantes que no contaban con acceso a las videoconferencias, ya que estos son fáciles de obtener, son cortos son más económicos, nos explica:

(Bembibre, 2009) Los mensajes de texto (también conocidos como SMS o servicio de mensajes cortos) son mensajes que tienen características como brevedad y envío fácil. Como dice el acrónimo, la idea principal de los mensajes de texto, a diferencia de lo que puede suceder con los mensajes que se transmiten en una llamada, es que son breves, es decir, unas pocas líneas. En estos mensajes, las cosas que son más inmediatas, urgentes o breves se comunican porque a veces la persona no puede hablar en todas las situaciones o tal vez no es fácil ponerse en contacto con el otro.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Actividades Lúdico-Pedagógicas para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo Ciclo

3.2 Descripción del PME

Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, es una institución educativa oficial, que está ubicada en la 5ª. Calle 6-22, de la zona 1, del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa; reconocida como escuela gradada, cuenta con una población estudiantil de 388 estudiantes inscritos en el

presente ciclo escolar 2019, así también con 1 directora administrativa, 16 docentes, siendo 13 con partida presupuestaria establecida en esta escuela y 3 docentes que se encuentran reubicados por demanda educativa, 1 docente de educación física, 1 instructor de computación (contrato municipal), 1 conserje, 2 cocineras y 1 guardián. Pertenece al área urbana del municipio, se labora en plan diario, en jornada matutina.

En nuestro centro educativo nos enmarcamos en la siguiente Misión y Visión, para desarrollarnos como la mejor institución educativa del municipio.

En nuestra labor diaria estamos organizados de acuerdo con las siguientes estrategias de abordaje, para el mejor desempeño y desarrollo de las actividades educativas en las siguientes comisiones: Comisión de Cultura, Comisión de refacción Escolar, Comisión de Deportes, Comisión de Ornato y Limpieza, Comisión de Disciplina, Comisión de evaluación y Comisión de Finanzas.

Debido a este hallazgo y como docente graduada de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-, me veo en la necesidad y la obligación de tratar de cambiar esos indicadores negativos en la educación Jalpatagüense, por lo que he decidido realizar mi PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) basado en el área de Matemáticas, específicamente en la práctica de las tablas de multiplicar, ya que estas son la base para el aprendizaje y resolución de muchas otras operaciones matemáticas.

Este proyecto se basa o enmarca en la realización de actividades lúdicas para practicar las tablas de multiplicar, con el objetivo de facilitarle a los estudiantes de 5º. y 6º. Grados el aprendizaje de estas, logrando por medio del juego cambiar la aversión que los estudiantes muestran en el aprendizaje de dichas tablas.

Está comprobado, por muchos autores que así lo fundamentan, que en el presente siglo debe ser el juego la herramienta educativa más eficaz para el aprendizaje de todos los contenidos necesarios que nos llevan a alcanzar las competencias

planteadas en relación con lo que el CNB propone alcanzar en los estudiantes egresados de todos los niveles educativos en Guatemala.

Es así como se decidió que el PME fuera denominado: promover práctica de tablas de multiplicar por medio de actividades lúdicas; esperando llevarlo a cabo en la presente escuela, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en ella y cumplir con la misión y visión de esta, siendo parte fundamental para lograrlo, la actitud docente puesta de manifiesto de cada uno de los que pertenecemos a este importante centro educativo.

Se espera cambiar algunas demandas educativas que están perjudicando para cambiar el cuadro de no logro que se refleja en los estudiantes de esta escuelita.

Realizando una técnica de investigación denominada DAFO, se pudo observar que existen muchas debilidades y amenazas que están demostrando las necesidades existentes en la escuela, aunque también se encuentran muchas fortalezas y oportunidades para los estudiantes de la misma, solo depende de la actitud de estudiantes, padres de familia y especialmente de docentes para poder vencer los aspectos contrarios como los son las amenazas y debilidades, en un alto porcentaje y poder mejorar la calidad educativa de nuestro centro educativo.

Con este proyecto se espera alcanzar el máximo de fortalezas y oportunidades para todos los actores involucrados como lo es la comunidad educativa conformada por padres de familia, estudiantes, autoridades y docentes.

3.3 Concepto del PME

Aprender a multiplicar con actividades lúdicas

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Promover el aprendizaje de diferentes operaciones matemáticas, en el segundo ciclo de educación primaria, para lograr las competencias correspondientes al mismo.

3.4.1 Objetivos específicos.

Llevar a cabo actividades lúdicas que permitan y faciliten la práctica de tablas de multiplicar los grados de 5°. y 6° de la EOUM “Pedro Molina” de Jalpatagua, Jutiapa

Crear material didáctico que fortalezca el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los grados de 5°. y 6° de la EOUM “Pedro Molina” de Jalpatagua, Jutiapa

Realizar actividades lúdicas, como herramientas educativas, para fortalecer el aprendizaje de operaciones matemáticas en los grados de 5°. y 6° de la EOUM “Pedro Molina” de Jalpatagua, Jutiapa.

3.5 Justificación

Tomando en cuenta que en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, ubicada en la 5ª. Calle 6-22, de la zona 1, del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa, se encuentran matriculados en el presente ciclo escolar 2019, 388 estudiantes del nivel primaria y que según los indicadores de resultados de otros ciclos escolares, encontrados, muestran un alto porcentaje de No Logro en las áreas principalmente de L1, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con el objetivo de cambiar ese porcentaje que muestra una alerta grave para los docentes de dicho establecimiento educativo, se propone realizar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) basado en cambiar el indicador desfavorable, específicamente en el área de matemáticas, aprovechando el juego como la herramienta educativa factible en el aprendizaje y para lograr en los estudiantes que sientan la necesidad de aprender las tablas de multiplicar como medio

de lograr aprendizajes significativos en otras operaciones matemáticas importantes y alcanzar las competencias planteadas por el CNB (Currículum Nacional Base) guatemalteco, en los estudiantes egresados del nivel primaria.

Dicho proyecto será denominado: Promover práctica de tablas de multiplicar por medio de actividades lúdicas.

Esperando en algunos meses que el indicador de resultado de No Logro en matemáticas haya disminuido en por lo menos un buen porcentaje y que en algunos años se haya convertido en un proyecto sostenible para lograr un máximo de Logro en el área de matemáticas, en dicho centro educativo.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación de PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Ruta

Solicitud oral por vía teléfono a los padres de familia a colaborar con el desarrollo de las diferentes actividades, colaborando con sus hijos para continuar con el aprendizaje

3.7 Plan de actividades

Tabla 39. Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 día	Planteamiento de las actividades a realizar durante el proyecto	Redacción de actividades	Revisión y depuración de actividades	Docente gestora de PME

2	1 día	Solicitud para realizar el proyecto	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud a directora	Docente gestora de PME
3	1 día	Autorización para realizar el Proyecto	Redacción de autorización escrita	Entrega de autorización a docente encargada de proyecto	Directora del establecimiento
4	1 día	Reunión con padres de familia	Invitación a Padres de Familia	Redactar invitación Dirigir reunión	Docente gestora de PME
5	1 semana	Gestión de materiales (pintura, brochas, pinceles)	Redacción de nota de solicitud de materiales	Redacción de nota de solicitud. Entregar nota a posibles donadores de materiales.	Docente gestora de PME
6	2 semana	Dibujos y pinturas en los corredores para práctica de tablas de multiplicar.	Dibujar y pintar las figuras.2	Dibujar y pintar figuras sobre el piso y paredes.	Docente gestora de PME y estudiantes de INEB
7	16 semanas	Dictado de tablas de multiplicar	Elaboración de cuadernillos con hojas blancas	Recortar las hojas por la mitad.	Docente gestora de PME y

			para realizar dictados	Armar los cuadernillos Realizar dictados diarios de tablas.	estudiantes de quinto grado.
--	--	--	------------------------	--	------------------------------

8	4 semanas	Práctica de tablas de multiplicar con los dibujos pintados en corredores	Utilizar los dibujos de los pisos y paredes para repaso de tablas.	Salir a los corredores en forma ordenada a practicar tablas de multiplicar.	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
9	1 semana	Elaboración de laberinto de tablas de multiplicar	Pintura en un corredor del laberinto.	Dibujar un laberinto. Pintar el laberinto.	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
10	2 semanas	Elaboración de la Ruleta del saber	Preparación de materiales a utilizar en la ruleta	Recortar materiales Escribir números sobre las ruletas Colocar las ruletas en los espacios del aula	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
11	2 semanas	Elaboración de tubos didácticos	Preparación de materiales	Recortar los botes de aguas a utilizar Pintar los tubos Formar el tubo	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
13	3 semanas	Observación de videos sobre resolución de problemas	Buscar videos educativos relacionados a tablas de multiplicar	Llevar proyector y computadora Instalar los dispositivos electrónicos a utilizar	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
				Reproducir los videos Observar cada video	

14	3 semanas	Competencias sobre resolución de problemas utilizando multiplicaciones	Preparar material para las competencias	Colocar papelógrafos en la pared Repartir marcadores a estudiantes Dictar problemas de multiplicaciones Resolver los problemas	Docente gestora de PME y estudiantes de quinto grado.
----	-----------	--	---	--	---

Fuente: Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Planteamiento de las actividades a realizar durante el proyecto

Luego de un análisis minucioso de se procedió a plantear las diferentes actividades que se realizarían para el desarrollo del PME.

Redacción de actividades

En esta etapa se plantean todas las actividades que se necesita realizar para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo

a. Solicitud para realizar el proyecto

Por medio de una nota dirigida al CTA y directora del establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa, se realizó una solicitud para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Actividades LúdicoPedagógicas para Fortalecer Procesos Matemáticos, Segundo

Ciclo”.

Fotografía 1. Carta de Solicitud a CTA



Fuente propia

Fotografía 2. Carta de autorización de CT



Fuente propia

b. Autorización para realizar el Proyecto

El CTA y directora del establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", expresaron su agradecimiento por tomar

en cuenta el establecimiento para mejorar la calidad educativa y autorizaron por medio de cartas su autorización para el mismo.

Fotografía 3. Carta de solicitud a directora



Fuente propia

Fotografía 4. Carta de autorización de directora



Fuente propia

c. Reunión con padres de familia Presentación

Por medio de una reunión se les explicó a los padres de familia sobre la necesidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento

Educativo, para motivar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de 5º. grado sección “A”.

Fotografía 5. Reunión para informar sobre el PM



Fuente propia

d. Solicitud de Materiales

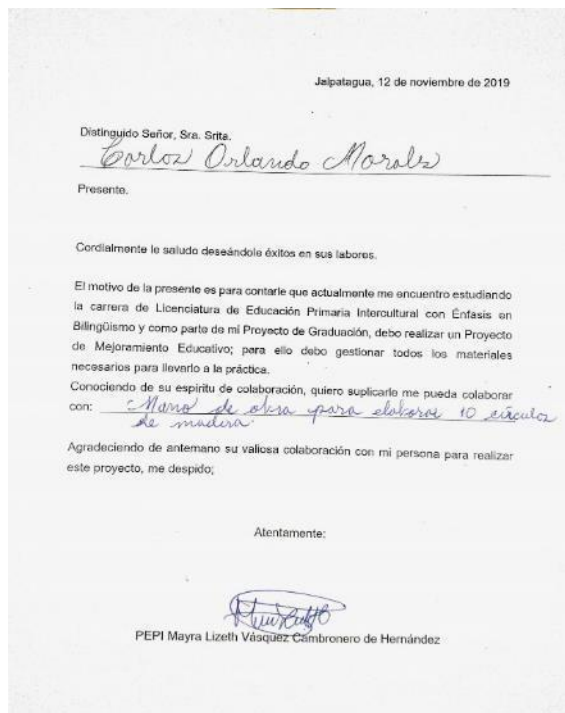
Este proyecto debe ser una muestra que el docente es gestor, por lo mismo todos los materiales a utilizar debieron ser gestionados. Se realizó solicitudes por escrito a algunas personas que colaboraron con el Proyecto, todos convencidos de que los resultados serán de beneficio para la educación de nuestro hermoso municipio y con buena actitud, colaboraron sin pensarlo.

Fotografía 6. carta de solicitud de materiales



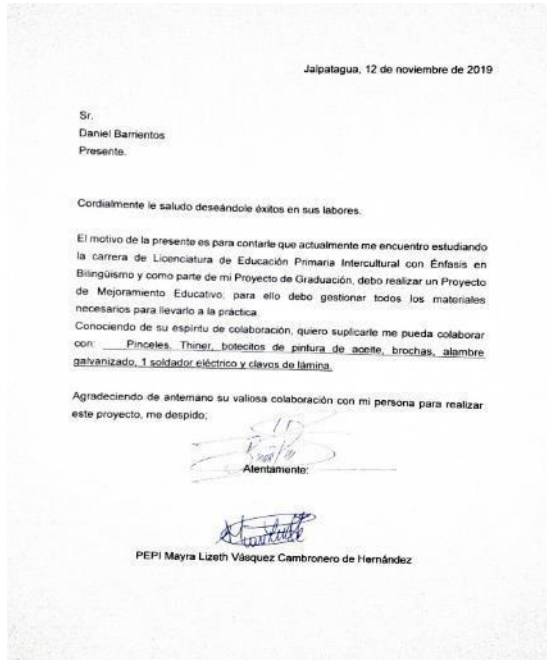
Fuente propia

Fotografía 7. Carta de solicitud a Carlos Morales



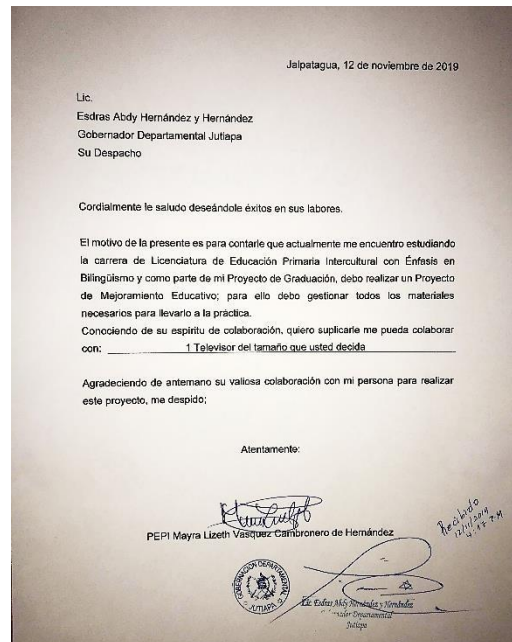
Fuente propia

Fotografía 8. Solicitud a Daniel Barrientos.



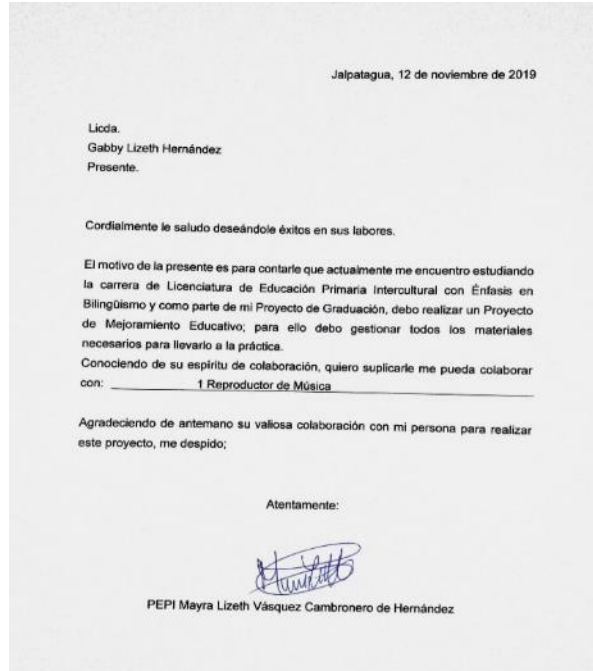
Fuente propia

Fotografía 9. Solicitud a Gobernador departamental



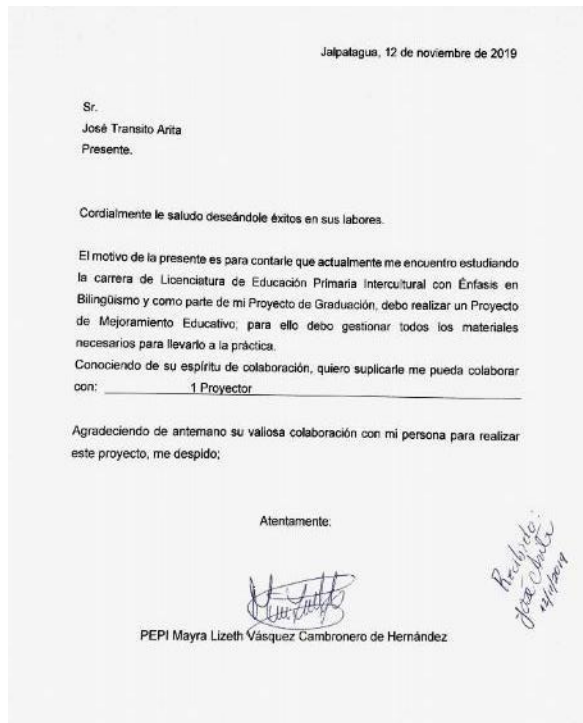
Fuente propia

Fotografía 10. solicitud a PC. Mélanie Hernández



Fuente propia

Fotografía 11. Solicitud a Licda. Gabby Hernández



Fuente propia

Fotografía 12. Entrega de solicitud a Daniel Barrientos



Fuente propia

Fotografía 13. Entrega de solicitud al Gobernador departamental



Fuente propia

Presentación del Proyecto a la Comunidad educativa

Se realizó una presentación oficial a las autoridades educativas, padres de familia estudiantes, compañeras docentes y otros actores involucrados.

Se realizó la presentación en la escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, a padres de familia, estudiantes y algunos colaboradores de este.

Fotografía 14. Estudiantes de Licenciatura acompañadas de CTA Distrito 22-12-25



Fuente propia

Fotografía 15. Padres de familia y estudiantes en la presentación del PME



Fuente propia

B. Fase de planificación

Se organizaron grupos de trabajo con los estudiantes de quinto grado sección "A", para preparar los materiales y actividades a desarrollar.

Fotografía 16. Grupo de trabajo con estudiantes



Fuente propia

Fotografía 17. Grupo de trabajo de estudiantes



Fuente Propia

Se organizó a los padres de familia en un grupo de WhatsApp para que por motivo de la emergencia por la pandemia del Covid-19, se pudiera trabajar a distancia.

Fotografía 18. Grupo de WhatsApp de padres.



Fuente propia

Fotografía 19. Grupo de WhatsApp de padres



Fuente Propia

C. Fase de ejecución

Se recogieron los materiales con las personas que muy gentilmente colaboraron con el proyecto para mejorar la educación en la EOUM “Pedro Molina” Se Organizaron Grupos con los estudiantes de quinto

grado sección "A

Fotografía 20. Recepción de materiales con Daniel Barrientos



Fuente propia

Fotografía 21. Recepción de Televisor de manos del Gobernador de Jutiapa.



Fuente propia

Fotografía 22. Recepción de material Clara Recinos



Fuente propia

e. Elaboración de la Ruleta del saber

Organizados en grupos, dimos inicio a la gran aventura del aprendizaje de las tablas de multiplicar con la elaboración de la Ruleta del Saber, luego de tener todos los materiales, se entregó a cada grupo lo necesario para que pudieran utilizar su imaginación en la elaboración, fue una experiencia muy bonita, pues todos lo hicieron muy bien de la mejor manera.

Fotografía 23. Agrupados elaborando la Ruleta del Saber



Fuente propia

Fotografía 24. Agrupados elaborando la Ruleta del Saber



Fuente propia

f. Elaboración de Tablero de Aprendizaje

Cada estudiante en su casa con ayuda de sus padres de familia, hermanos u otro familiar elaboraron su tablero, para practicar las cuatro operaciones básicas, aunque en esta oportunidad la operación a la que le daremos énfasis es a la multiplicación. Este tablero se utilizan lanzando dados para obtener los factores que vamos a multiplicar por ejemplo, si en un dado cae 2 y en otro cae 3 la multiplicación sería 2×3 , para multiplicar con la tabla de siete en adelante se lanzan dos veces los dados y se suman los números que caigan la primer vez y luego se lanza solo un dado que sería el siguiente factor por ejemplo se lanzan los dos dados y cae 3 y 4, se suman estos dos números que dan como total 7 este es el primer factor luego se lanzan nuevamente un dado y cae 6 la multiplicación sería 7×6 , se juega para dar inicio y saber quién es el jugador número 1 con piedra, papel y tijera quien gana lanza primero los dados, luego el total del producto se elimina de los taponcitos que están numerados, gana quien se quede sin tapones en el tablero.

Fotografía 25.Elaboración de Tablero del Saber



Fuente propia

Fotografía 26.Elaboración de Tablero del Saber



Fuente propia

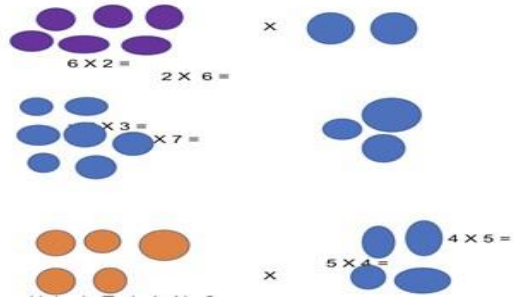
- g. Dictados en sus cuadernos de las tablas de multiplicar y diferentes multiplicaciones

Se realizaron dictados en los cuadernos y enviados documentos de Word con diferentes multiplicaciones para práctica de las mismas, en donde los estudiantes en sus casas pudieron ejercitarse, mostrando más interés en el aprendizaje de las tablas demultiplicar y de la operación de multiplicación, con la ayuda de su familia.

Fotografía 27. Hoja de trabajo No. 2

Hoja de Trabajo No.1

Ante la emergencia de esta pandemia que estamos enfrentando por el Covid-19, le suplico copie estas operaciones en su cuaderno y las resuelva, luego tome una fotografía y me la envíe. Si prefiere conviértalas a forma vertical como se le explicó en clase. Gracias mis lindos por no dejar que nuestro aprendizaje pierda su momento. Recuerden lavarse las manos continuamente con agua y jabón, usar mascarilla y principalmente no salgan a la calle.



Fuente propia

Fotografía 28. Hoja de trabajo No. 1

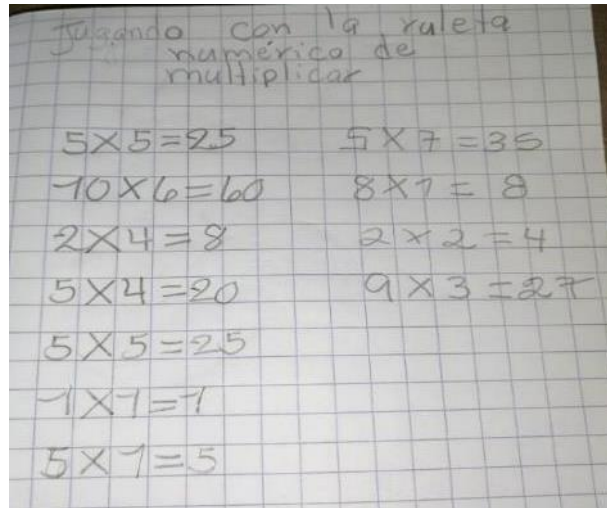
Hoja de Trabajo No.2

Ante la emergencia de esta pandemia que estamos enfrentando por el Covid-19, le suplico copie estas operaciones en su cuaderno y las resuelva, luego tome una fotografía y me la envíe. Si prefiere conviértalas a forma vertical como se le explicó en clase. Gracias mis lindos por no dejar que nuestro aprendizaje pierda su momento. Recuerden lavarse las manos continuamente con agua y jabón, usar mascarilla y principalmente no salgan a la calle.

$3 \times 4 =$	$3 \times 5 =$	$6 \times 8 =$
$4 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 6 =$
$4 \times 9 =$	$7 \times 8 =$	$2 \times 9 =$
$9 \times 4 =$	$8 \times 7 =$	$9 \times 2 =$
$5 \times 6 =$	$8 \times 5 =$	$7 \times 2 =$
$6 \times 5 =$	$5 \times 8 =$	$2 \times 7 =$
$2 \times 3 =$	$5 \times 9 =$	$3 \times 7 =$
$3 \times 2 =$	$9 \times 5 =$	$7 \times 3 =$

Fuente propia

Fotografía 29. Cuaderno de uno de los estudiantes



Fuente propia

h. Tablas

Todos los estudiantes para reforzar los aprendizajes en tabla de multiplicar recibieron un folleto con tablas en blanco y negro, pudieron expresarse coloreando cada una de ellas para que les fuera más llamativo el repasarlas.

Fotografía 30. Tablas de multiplicar coloreadas



Fuente propia

Fotografía 31. Tablas de Multiplicar para colorear



Fuente propia

D. Fase de monitoreo

El monitoreo se realizó practicando con la ruleta del saber dentro del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”.

Fotografía 32. Estudiante Evelin Cardona, practicando en ruleta



Fuente propia

Fotografía 33. Estudiante Cristian Hernández Practicando en ruleta



Fuente propia

Por motivo de la emergencia del covid-19 se siguió con el Monitoreo por medio de clases virtuales, mensajes de WhatsApp y llamadas telefónicas. Esta fue una actividad de aprendizaje para todos, para la docente como los estudiantes, algo nuevo, que quedará como aprendizaje significativo en nuestras vidas

Fotografía 34. Evidencia de video llamada



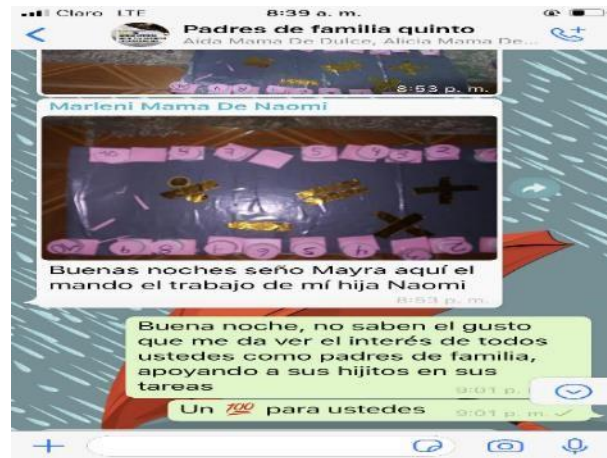
Fuente propia

Fotografía 35. evidencia de video llamada



Fuente propia

Fotografía 36. Mensaje de texto WhatsApp



Fuente propia

Fotografía 37. Mensaje de texto WhatsApp



Fuente propia

F. Fase de evaluación

Se realizó por medio de entrega de proyectos realizados y práctica de las tablas de multiplicar y operaciones realizadas en familia. La calificación se adjudicó por medio de registro en una Listas de Cotejo y Escalas de rango. Para comprobar el logro y no logro de los objetivos, así como comprobar si a los estudiantes les había sido factible la aplicación de las diferentes actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y el poder cambiar el factor negativo que tenían hacia la práctica de las tablas de multiplicar.

Se pudo comprobar que en porcentajes altos pudieron utilizar las diferentes herramientas en la práctica de tablas de multiplicar. Ruleta del Aprendizaje: Fue una herramienta que mejoró la práctica de las tablas en 90%, ya que los estudiantes se sintieron motivados jugando con su ruleta y a la vez practicando las tablas y obteniendo nuevos aprendizajes.

El tablero del Aprendizaje: Herramienta en donde pusieron de manifiesto que en los hogares siempre y cuando las familias les apoyen los estudiantes pueden colaborar en el aprendizaje con su núcleo familiar, y en un 95% la familia pudo practicar también con ellos las tablas de multiplicar.

Mensajes de texto por redes sociales: Esta herramienta tecnológica es una alternativa que ayudó a que a igual padres de familia y estudiantes estuvieran pendientes de los mensajes enviados para la realización y elaboración de las herramientas y poder darles seguimiento a las instrucciones para la práctica de las tablas con dichas herramientas, alcanzando un porcentaje de 80% de logro, ya que la mayoría de padres fueron actores principales.

Tabla 40. Lista de Cotejo de Calificación de Proyecto

Clave	Mostró interés en las explicaciones	Cumplió con sus materiales de acuerdo a la emergencia por pandemia de covid-19	Puede repetir con seguridad las tablas de multiplicar	Realizó su práctica del tema en su cuaderno	Manipuló los elementos sin dificultad	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se pudo comprobar que luego de realizadas las actividades los estudiantes cambiaron su actitud negativa en la práctica de las tablas de multiplicar en un 85%, mostrando interés por el aprendizaje de las mismas.

Tabla 41. Textos de estudiantes



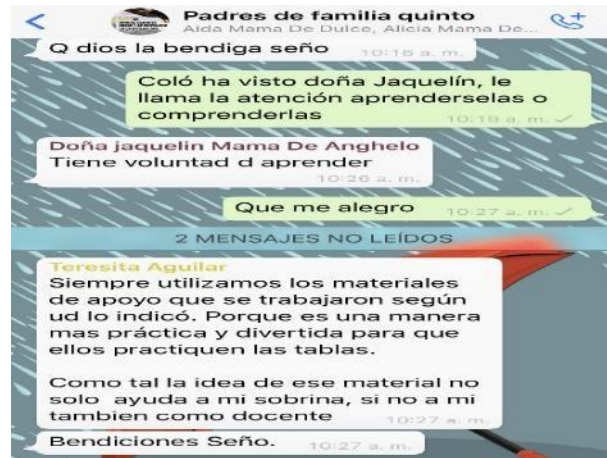
Fuente propia

Tabla 42. Textos de estudiantes



Fuente propia

Tabla 43. Mensajes de madres de familia



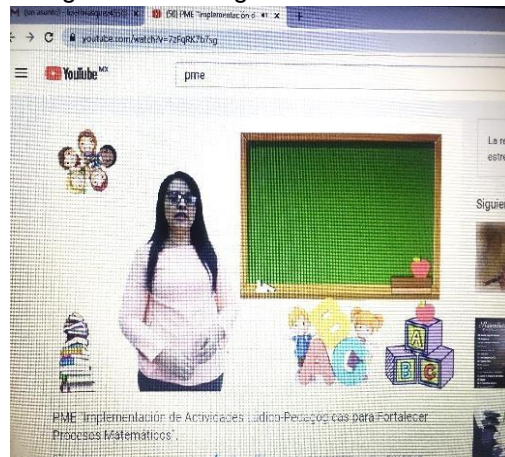
Fuente propia

Para dar a conocer a las autoridades los logros propuestos en el Proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo la grabación de un video de Presentación de resultados denominado Plan de Divulgación en Redes Sociales, mismo que se encuentra bajo los links.

<https://www.facebook.com/1591697271135093/posts/2328676480770498/?vh=e>

<https://www.youtube.com/watch?v=7zFqRK7b7sg&t=94s>

Fotografía 38 Divulgación en YouTube



Fotografía 39 Divulgación en Facebook



Como parte del seguimiento de este proyecto se grabó una micro clase, la cual consideré

Importante realizarla en el área de L2, ya que a nuestro municipio por la región donde estamos localizados geográficamente, corresponde el Idioma Xinka.

Esta microclase fue subida a un canal de you Tube, teniendo el siguiente link de de publicación: <https://youtu.be/028wrqaXvzg>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Luego de realizada una encuesta a los padres de familia, en donde debieron responder 5 preguntas los resultados arrojan los siguientes porcentajes Encuesta

Estimados padres de familia les suplico responder las siguientes preguntas sobre la metodología utilizada para promover el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Marque con un X, la respuesta y luego responda ¿Por qué? Gracias.

1.- ¿Conoce la importancia del aprendizaje de tablas de multiplicar?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Considera que las actividades implementadas contribuyen al aprendizaje de las tablas de multiplicar?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Considera que la actitud de su hijo o hija ha cambiado con la implementación de las diferentes actividades hacia el aprendizaje de las tablas de multiplicar?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Considera que las actividades realizadas son de fácil utilización para su niño o niña?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

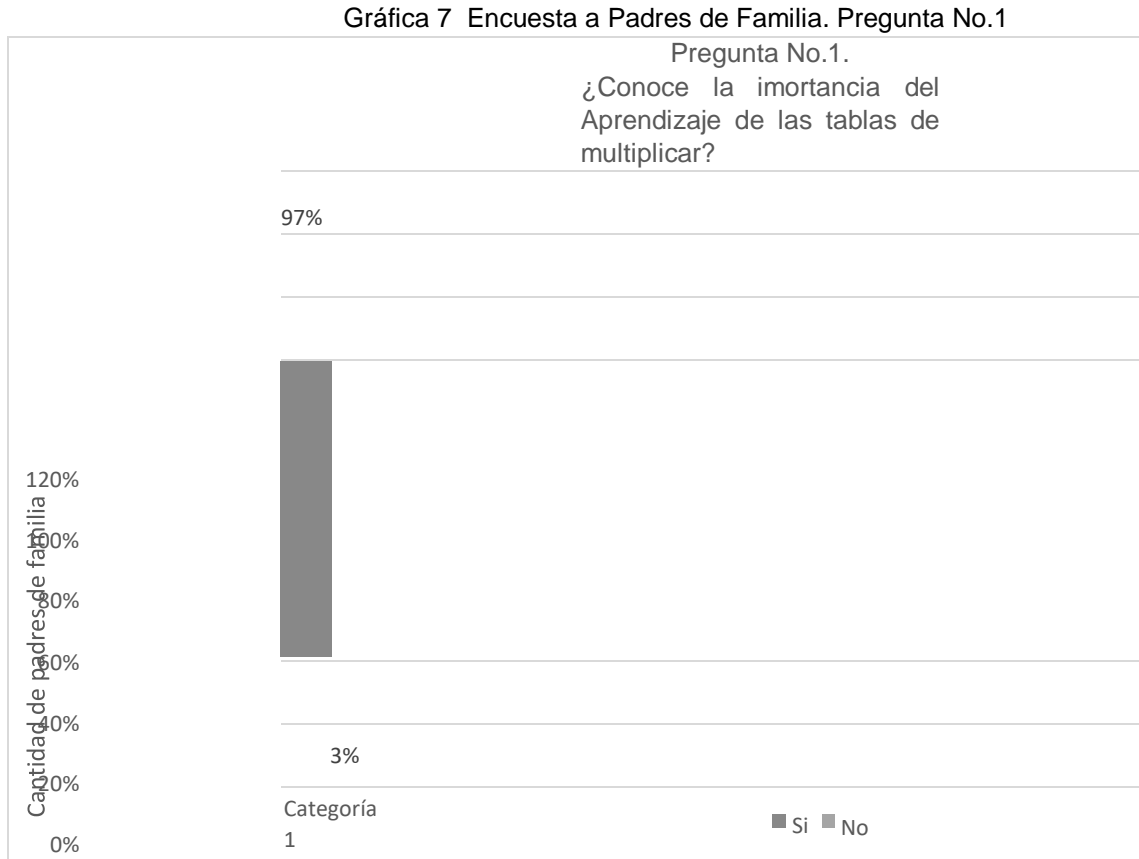
5.- ¿Ha colaborado con su hijo o hija para practicar las tablas de multiplicar?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

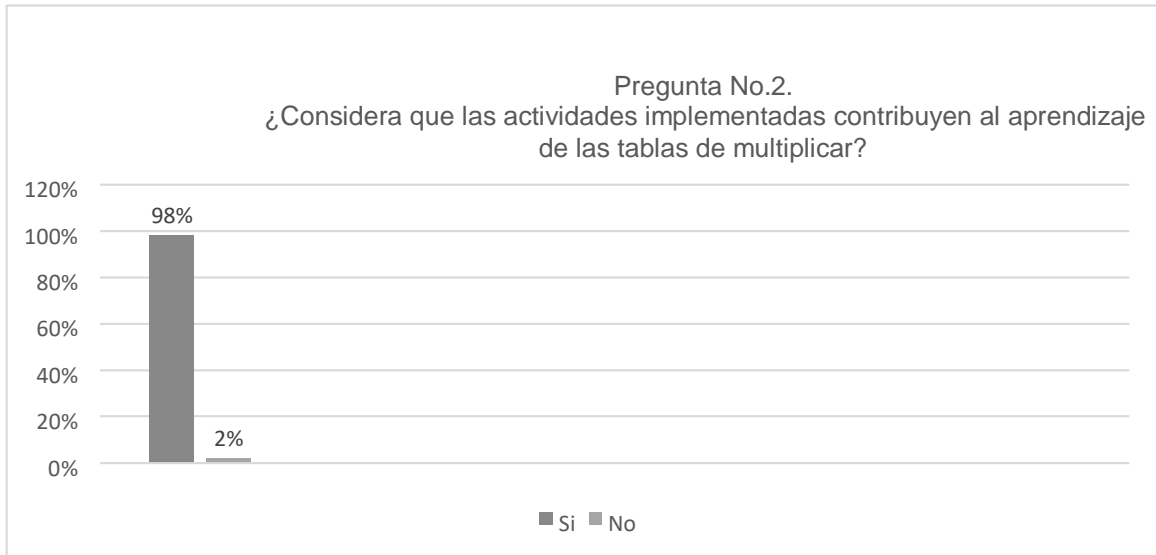
Resultados:

A la Pregunta No. 1 ¿Conoce la importancia del aprendizaje de tablas de multiplicar? El 97% de padres de familia respondió que Si y el 3% respondió que No.

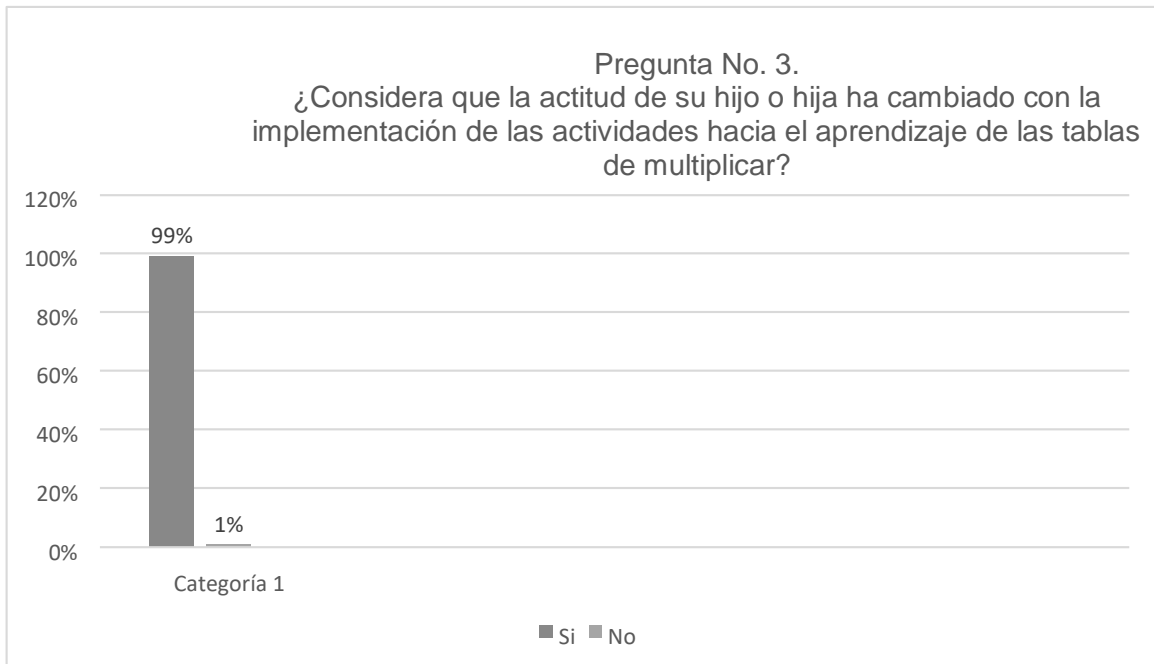


A la pregunta No 2 ¿Considera que las actividades implementadas contribuyen al aprendizaje de las tablas de multiplicar? El 98% respondió que Si y 2% respondió que no.

Gráfica 8 Encuesta a padres de Familia. Pregunta No.2.

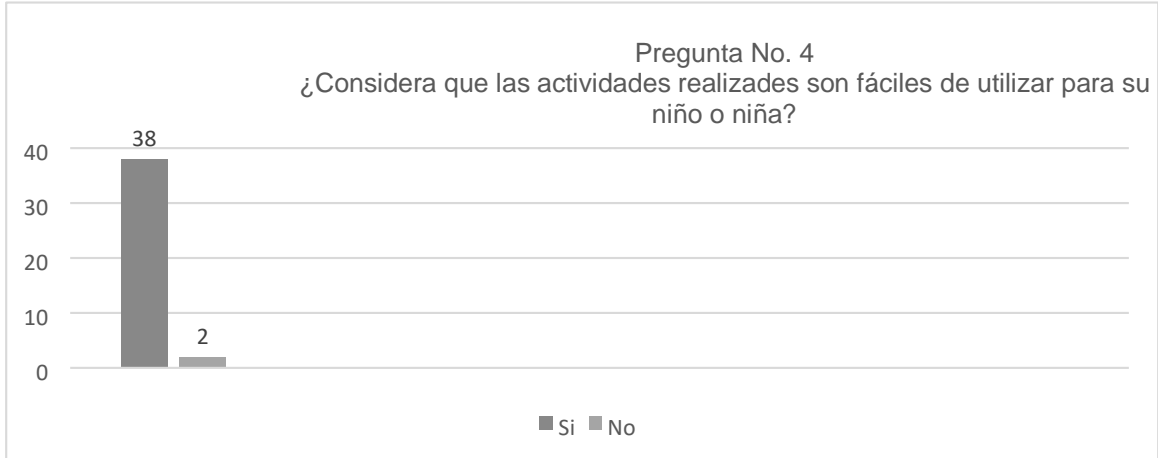


A la Pregunta No. 3. ¿Considera que la actitud de su hijo o hija ha cambiado con la implementación de las diferentes actividades hacia el aprendizaje de las tablas de multiplicar? El 99% respondió que Si y 1% respondió que No. Gráfica 9 Encuesta a Padres de Familia. Pregunta No.3



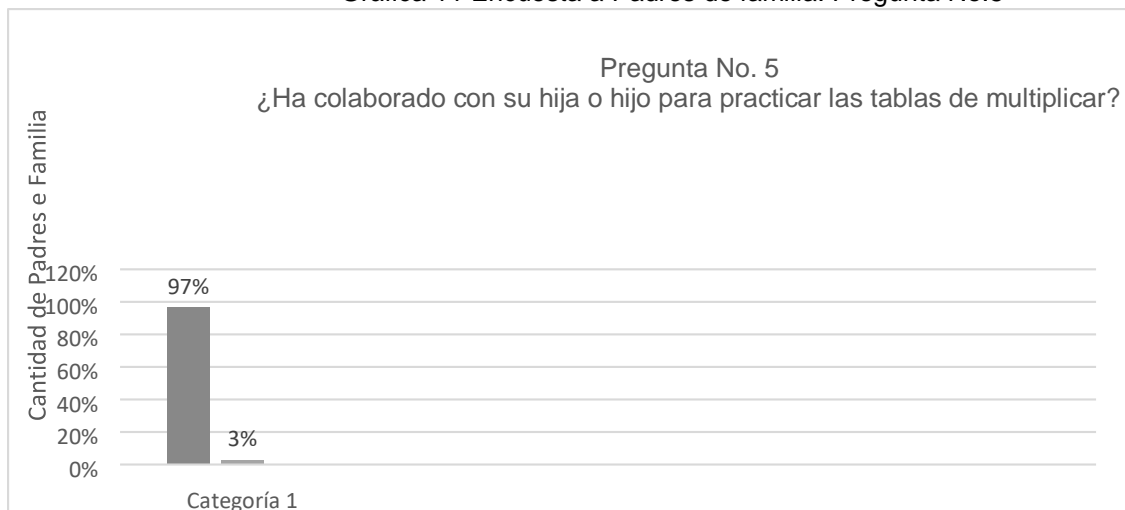
Pregunta No.4. ¿Considera que las actividades realizadas son de fácil utilización para su niño o niña? el 98% respondió que Si y 2% respondió que No.

Gráfica 10 Encuesta a Padres de Familia. Pregunta No. 4



Pregunta No. 5 ¿Ha colaborado con su hijo o hija para practicar las tablas de multiplicar? el 97% respondió que Si y 3% respondió que No.

Gráfica 11 Encuesta a Padres de familia. Pregunta No.5



Se pudo comprobar que en altos porcentajes pudieron utilizar las diferentes herramientas en la práctica de tablas de multiplicar. Ruleta del Aprendizaje

Fue una herramienta que mejoró la práctica de las tablas en 90 %. Ruleta del Saber

Es una herramienta que puede ser utilizada en diferentes actividades de aprendizaje

como una actividad lúdica.

En este caso específico es una ruleta que permite practicar la multiplicación por medio de lanzamientos de giros, repitiendo el número que señala la flecha como un factor en el primer lanzamiento y el número del segundo giro como el segundo factor, para luego explicar el resultado. Para ello nos explica:

Tablero del aprendizaje

El tablero del Aprendizaje: Herramienta en donde pusieron de manifiesto que en los hogares siempre y cuando las familias les apoyen los estudiantes pueden colaborar en el aprendizaje con su núcleo familiar, y en un 95 % la familia pudo practicar también con ellos las tablas de multiplicar.

Es una herramienta utilizada para practicar contenidos matemáticos, en este caso específico es utilizado para practicar las tablas de multiplicar, por medio de lanzamientos de dados que serán los encargados de formar los diferentes factores de la multiplicación.

Tabla de Pitágoras

La tabla de Pitágoras fue una herramienta que al inicio brindó un poco de dificultad, con los días de práctica, comprendieron su forma de utilizarla y la facilidad con la que aprendían jugando, en porcentaje de 90% de los estudiantes.

Esta tabla es muy utilizada en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, pero puede convertirse en una herramienta pedagógica aún más importante al convertirla en una actividad lúdica.

Videos educativos.

Se convirtieron en aliados para la comprensión de las diferentes herramientas utilizadas mejorando por medio de ellas el aprendizaje en un 95%.

Los videos educativos son importantes en la educación del siglo XXI, ya que ayudan a ampliar la información y procesos especialmente matemáticos, como un vínculo entre docente y estudiantes, así nos explica:

Mensajes de texto por redes sociales: Esta herramienta tecnológica es una alternativa que ayudó a que igual padres de familia y estudiantes estuvieran pendientes de los mensajes enviados para la realización y elaboración de las herramientas y poder darle seguimiento a las instrucciones para la práctica de las tablas con dichas herramientas, alcanzando un porcentaje de 80 % de logro, ya que la mayoría de padres fueron actores principales.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Justificación

Los estudiantes del establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa, muestran la necesidad de que las actividades lúdicas llevadas a cabo sean sostenibles para facilitar el aprendizaje de los diferentes contenidos matemáticos, debido que durante varios años según la ficha escolar del establecimiento muestra un indicador de No Logro en el área de matemáticas. El plan de sostenibilidad promueve el éxito en los estudiantes del segundo ciclo, mediante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que promueve actividades, estrategias y herramientas que se implementaron con el objetivo de lograr resultados positivos en los estudiantes y de esa manera mejorar los indicadores de resultados que se encuentran con porcentajes que muestran una alarma para los docentes y padres de familia.

Objetivo General:

Lograr que el Proyecto Mejoramiento Educativo sea sostenibilidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa por medio de las actividades propuestas en el mismo.

Objetivos específicos:

Unificar criterios con la Dirección, docentes y padres de familia del establecimiento para darle sostenibilidad y alcanzar el éxito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Crear conciencia en los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, sobre la importancia del desarrollo y aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la deficiencia en las resoluciones de operaciones matemáticas, como medio para facilitar el conocimiento de las mismas.

Concientizar a los padres de familia, sobre la importancia que tiene el acompañar a sus hijos, en el proceso aprendizaje, para alcanzar las competencias propuestas por el CNB

Actividades de sostenibilidad

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores involucrados.
Enriquecer el cronograma elaborado y puesto en marcha para mejorar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Promover talleres de matemática para motivar a las docentes a la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.

Motivar a los padres de familia para que colaboren en el aprendizaje de sus hijos.

Reuniones periódicas con los padres de familia para revisar los logros y dificultades que muestren los estudiantes.

Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios matemáticos

Análisis de resultados, para mejorar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Responsables

Directora, docentes, padres de familia

Recursos humanos y materiales

Humanos

Directora, estudiantes, docentes, padres de familia

Materiales

Hojas de papel bond, impresiones, fotocopias, hojas de colores cartulinas, silicón, televisión, pliegos de papel bond, marcadores, tijeras, USB, cartoncillo, crayones, proyector, redes sociales, proyector, internet

Evaluación

Lista de cotejo, escala de rango, portafolio.

Tabla 44 Plan de Sostenibilidad

	Procesos	actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Solicitud a las autoridades. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores involucrados. Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios matemáticos	Entrega de solicitud a cada una de las autoridades educativas para que avalen el desarrollo de las diferentes actividades. Realizar reunión con actores para socializar los avances del PME. Mejorar las actividades e implementar otras que coadyuven a la sostenibilidad del PME.	Realizar un proceso sistemático de solicitud para obtener la autorización de las autoridades para el desarrollo del Proyecto. Para mejorar la calidad educativa es necesario desarrollar reuniones con los actores educativos y sociales	Socializar periódicamente con las autoridades los avances y sostenibilidad del PME. Cada semana se aplicarán diferentes actividades para la práctica de ejercicios matemáticos.
Sostenibilidad Financiera	Solicitar aportes económicos a actores exteriores para solventar gastos en el desarrollo del PME, para hacerlo sostenible.	Girar solicitudes a actores externos para encontrar apoyo económico.	Necesariamente para mejorar el ambiente económico de las diferentes familias, en la práctica de las diferentes	Noviembre 2019 y en el primer mes de cada año escolar. Diariamente se reutilizarán materiales en las

	Minimizar los costos de materiales, buscando la reutilización para realizar las actividades.	Solicitar diferentes materiales a diferentes instituciones. Buscar materiales que para reutilizar y adaptarlos a las diferentes actividades.	actividades se debe buscar la reutilización de materiales.	diferentes actividades.
Sostenibilidad Ambiental	Mejorar la calidad ambiental por medio de la reutilización de materiales.	Adecuar las actividades a la reutilización de materiales, especialmente del contexto.	Al reutilizar materiales estamos implementando medidas para proteger el ambiente.	Diariamente
Sostenibilidad Tecnológica	Compartir por diferentes medios los logros alcanzados para colaborar con la implementación de las actividades en diferentes establecimientos y estudiantes.	Utilizar diferentes medios tecnológicos para compartir y divulgar los logros y avances de las actividades realizadas. Elaborar hojas de trabajo y compartirla en diferentes medios tecnológicos	Buscar los medios necesarios para poder ampliar la divulgación de las actividades implementadas para que otras personas o establecimientos también puedan implementarlas y mejorar la calidad educativa	Los primeros días de cada mes, se realizará la recolección de materiales con padres de familia y estudiantes

		con los estudiantes.		
Sostenibilidad Social	<p>Promover talleres de matemática para motivar a las docentes a la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Motivar a los padres de familia para que colaboren en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Reuniones periódicas con los padres de familia para revisar los logros y dificultades que muestren los estudiantes</p>	<p>Invitar a personas expertas en el tema del área de matemáticas.</p> <p>Invitar a las compañeras docente a participar de diferentes charlas o pláticas, talleres de trabajo para desarrollar actividades lúdicas aplicables en el área de matemáticas.</p>	<p>Se hace necesario que los docentes estemos actualizados en la aplicación de las diferentes actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas, así también mejorar la comunicación con los padres de familia para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Se realizará en equipo con los estudiantes y docentes del establecimiento.</p>

Fuente propia

RECOMENDACIONES

Las autoridades educativas deben implementar los Proyectos de Mejoramiento Educativo y convertirlos en herramientas factibles para mejorar el aprendizaje en los países de Latinoamérica, especialmente para preparar a los estudiantes académicamente y poder afrontar los retos para obtener una mejor calidad de vida.

En cada administración educativa se debe considerar formalmente el implementar PME en las escuelas ya que es una actividad muy importante porque promueve actividades que ayudan a mejorar la calidad educativa de los establecimientos específicamente en todos los estudiantes.

Todo docente comprometido con mejorar la educación de los estudiantes de nuestro país debe implementar las actividades lúdicas dentro de su programa de estudios para facilitar a los estudiantes la apropiación de los contenidos.

Cada docente debe de proponer y experimentar un contexto educativo a los estudiantes dónde les facilite la forma de obtener los aprendizajes significativos no complicarles su clima de clase para evitar el fracaso escolar.

El clima de clase cambia cuando se implementan las actividades lúdicas, para lograr un mejor contexto educativo y facilitar a los estudiantes los procesos los docentes deben de convertirse en investigadores e indagadores y buscar las mejores actividades para lograrlo.

CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas son de gran ayuda para mejorar el aprendizaje de diferentes operaciones matemáticas en el segundo ciclo y lograr las competencias correspondientes al mismo.

Las actividades lúdicas permiten y facilitan la práctica de tablas de multiplicar en los grados de 5º. Y 6º., mejorando la calidad educativa en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa.

La creación de materiales didácticos fortalece el aprendizaje de tablas de multiplicar en el segundo ciclo de educación primaria.

REFERENCIAS

@unitedway.org.gt. (2019). *unitedway*. Obtenido de CONTEXTO SOCIAL EN GUATEMALA.

(26 de 03 de 2016). *El Pais*.

Acceso y Cobertura. (2014). *¿Hacia dónde va la educación Pública en Guatemala?*, 2 y 4.

Aisprua, K. (13 de 12 de 2011). Obtenido de <https://kisabel09.blogspot.com/2011/12/los-tableros-didacticos.html>

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación social*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN.

Arango, K. (13 de 01 de 2020). *psicocode*. Obtenido de <https://psicocode.com/desarrollo/aprendizaje-significativo/>

Arriola Quan, G. y. (2011). El índice de desarrollo humano. *Cifras para el desarrollo humano*. asistentes, M. (s.f.). *Resultados de Aprendizaje (RA) y Competencias*. Obtenido de https://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programade-formacionpermante/evaluacioncompetencias3/materialesasistentes/20dejunioreultados-de-aprendizaje/

Avendaño, J. C. (14 de 10 de 2014). *Web del Maestro*. Obtenido de <https://webdelmaestro.com/repaso-tablas-de-multiplicar/>

Barrios, A. (s.f.). *Estrategias Pedagógicas Lúdicas*. Obtenido de <https://ludicaupel.wordpress.com/>

Bembibre, C. (12 de 2009). *DefinicionABC*. Obtenido de DefinicionABC: <https://www.definicionabc.com/general/municipalidad.php>

Bembire, C. (12 de 2009). *Definición ABC*.

Bembire, C. (12 de 2009). *DefinicionABC*.

Benbire, C. (02 de 2011). *definiciónabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/mensaje-de-texto.php>

Bravo Ramos, J. L. (s.f.). *¿Qué es el vídeo educativo?* . Madrid.

Busines school. (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/las-3-metodologias-para-lagestion-de-proyectos-que-mas-se-utilizan>

Cala Suarez, M. (20 de 05 de 2016). *PREZI*. Obtenido de <https://prezi.com/9iwrcjwoaaud/entorno-socio-cultural/>

Canive Teresa, B. R. (s.f.). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/bloggestion-proyectos/plan-de-actividades>

Castillero Mimenza, O. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva>

Catalia, A. (28 de 05 de 2014). *wordpress.com*. Obtenido de <https://livingthefantasynow.wordpress.com/2014/05/28/definicion-denoticia-realizadas-por-dos-autores/>

CCM. (03 de 03 de 2017). Obtenido de <https://es.ccm.net/contents/580-diagramade-gantt>

CIEN. (2019). *Marcando el rumbo*. Guatemala.

ConceptoDefinición. (s.f.). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metas/>

ConceptoDefinición. (25 de 07 de 2019). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/presupuesto/>

Consejos de Padres de Familia del Colegio Claretiano. (2011). Obtenido de <https://sites.google.com/site/consejodepadresclaretiano2011/projectdefiniton>

Definiciónyque.es. (s.f.).

Delgao, Y. (23 de 03 de 2017). *etapa infantil*. Obtenido de

<https://www.etapainfantil.com/tabla-pitagoras-multiplicar>

Díaz, D. (20 de 09 de 2019). *Educadictos*. Obtenido de <https://www.educadictos.com/que-es-el-analisis-dafo-y-su-aplicacion-eneducacion/>

EcuRed. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Indicadores_de_evaluaci%C3%B3n_educaci%C3%B3n, M. d. (2010). Reglamento de Evaluación. En M. d. educación, *Reglamento de Evaluación* (pág. 3 y 4). Guatemala.

Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de*. Guatemala.

Educación., E. p. (17 de 07 de 2019). Mejora en el cumplimiento de días de clase. *CRN Noticias*.

edukavital. (11 de 11 de 2013). Obtenido de <https://edukavital.blogspot.com/2013/09/definicion-de-proyectoeducativo.html>

El Diario de la Educación. (05 de 12 de 2017). Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/12/05/manifiesto-por-laequidad-en-educacion/>

Empresarios por la Educación. (17 de 03 de 2015). Obtenido de *Empresarios por la Educación*: http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineducpresenta-ficha-escolar_eumed.net. (s.f.).

European Union. (s.f.).

Florencio Montufar, E. (09 de 10 de 2015). *Plaza Publica*. Obtenido de <https://www.plazapublica.com.gt/content/el-mito-de-los-siete-anos-y-lacrisis-de-la-cobertura-escolar-0>

Galicia, S. (28 de 09 de 2019). *Scribd*. Obtenido de es.scribd.com/.../427854746/Vinculacion-estrategica

- García, V. (s.f.). *MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO* .
- Gasparico, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el*.
- Glober, M. (06 de 02 de 2019). *Psicología-online*.
- Gómez, V. (11 de 2015). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/291290605/TABLERO-DIDACTICO>
- Gropa, O. (2004). *Las necesidades humanas y su determinación : los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y MaxNeef al estudio de la pobreza [en línea]*. Argentina.
- Jama Zambrano, V. R. (s.f.). *monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos106/condiciones-socio-economicasy-su-influencia-aprendizaje-estudiantes/condiciones-socio-economicas-ysu-influencia-aprendizaje-estudiantes.shtml>
- Lainfiesta, J. (17 de 11 de 2018). *Guatemala. Cobertura e inversión en calidad educativa no mejorará en 2018*. Obtenido de Kaosenlared: <https://kaosenlared.net/guatemala-cobertura-e-inversion-calidadeducativa-no-mejorara-2018/>
- Lara Salazar, S. J. (09 de 07 de 2012). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Ruleta del saber*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/sjanethlara/ruleta-del-conocimiento>
- Learning Portal*. (s.f.).
- Linares López, L. F. (2016). *El COMUDE Y los COCODES ¿Cuánto influye en la toma de desiciones? asies*.
- Marta, G. (s.f.). *Psicoactiva mujerhoy.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Martín, J. (29 de 09 de 2018). *cerem. International Busines School*. Obtenido de <https://www.cerem.mx/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-depriorizacion>

- Mejía Jervis, T. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion/>
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Estado de México.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.
- Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. (2014). *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 3.
- OEI. (2015). *El Diagnóstico Institucional*. Buenos Aires.
- Pedro, R. L. (s.f.). Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/renap/>
- Pérez Porto, J. y. (2015). *Definicion.De*. Obtenido de <https://definicion.de/centrode-salud/>
- Polanco, M. (14 de 04 de 2014). *Inslidaershare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/maribelpolancoalcantara/legislacion-educativaexposicion>
- Prucomercialre.com*. (s.f.). Obtenido de Prucomercialre.com
- Reyes Flores, M. (12 de 12 de 2016). *Zono escolar 71*. Obtenido de <https://www.zonaescolar71.com/single-post/2016/12/12/que-es-la-gestion-escolar>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-suuso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez Martínez, F. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Sánchez Martínez, F. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Son Cámez, O. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de La reforma educativa es un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema

educativo, para que lleve sus beneficios a todos los sectores, para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita advertir su

Superprof, V. (26 de 07 de 2018). Obtenido de <https://www.superprof.mx/blog/multiplicar-numeros-reales/>

Trueconfort. (s.f.). Obtenido de <https://trueconf.com/es/que-es-unavideoconferencia.html>

UNESCO.ORG. (2017). Obtenido de unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-ofcultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-deproblemas/

Universia net. (15 de 05 de 2019). Obtenido de <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2015/07/29/1129074/ventajas-desventajas-tic.html>

USAID. (07 de 2010). Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/17_resultados_lectura_2do_y3ro_primaria_reporte_reaula_usaid_julio2010.pdf

Villegas, Z. (23 de 02 de 2013). Obtenido de <https://zulivillegas2.blogspot.com/>

Poster Académico, Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", del Municipio de Jalpatagua del Departamento de Jutiapa.



IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER PROCESOS MATEMÁTICOS, SEGUNDO CICLO



Este proyecto se basa en la realización de actividades lúdicas para practicar las tablas de multiplicar, logrando por medio del juego la aversión que los estudiantes muestran en el aprendizaje de dichas tablas.









OBJETIVOS

General: promover el aprendizaje de diferentes operaciones matemáticas en el segundo ciclo de educación primaria para lograr las competencias correspondientes al mismo.

Específicos: llevar a cabo actividades lúdicas y permitan y faciliten la práctica de las tablas de multiplicar en los grados de 5º. y 6º. de la EOUM "Pedro Molina" de Jalpatagua Jutiapa.

Crear material didáctico que fortalezca el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los grados de 5º. y 6º. de la EOUM "Pedro Molina" de Jalpatagua Jutiapa.

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que en la EOUM "Pedro Molina" de Jalpatagua Jutiapa, según los indicadores de resultados de otros ciclos escolares, muestran un alto porcentaje de no logro en las áreas principalmente comunicación y lenguaje y Matemáticas. Para cambiar ese porcentaje que muestra una alerta graves para los docentes, se propone realizar un PME, específicamente en el área de Matemáticas, aprovechando el juego como la herramienta educativa factible en el aprendizaje para que los estudiantes sientan la necesidad de aprender las tablas de multiplicar como medio de lograr aprendizajes significativos en otras operaciones matemáticas, y alcanzar las competencias planteadas por el CNB.

METODOLOGÍA

Se inicia presentando una carta de solicitud a la directora para realizar el proyecto en el establecimiento. Seguidamente con la identificación del problema y puesta en practica de las diferentes actividades programadas.

DISEÑO DEL PROYECTO

Se identificó el problema al cual se le dará solución, se marcaron los objetivos general y específicos, se describió el problema, se justificó la razón de realizar ese proyecto de mejoramiento educativ, se realiza un cronograma y un plan de actividades y monitoreo, se organiza un presupuesto y se realiza un marco epistemológico.

EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Solicitud a la directora del establecimiento, solicitud de materiales a actores indirectos, presentación del proyecto a la comunidad educativa, preparación de ruleta de tableros, presentación de videos y clases mediante video llamada.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con los actores involucrados, enriquecer el cronograma, gestionar talleres para los docentes en el área de Matemáticas, calendarizar talleres de matemáticas para docentes, monitorear y verificar si lo padres de familia están colaborando a ayudar a sus hijos, reuniones constantes con padres de familia para informar de los logros y dificultades en los estudiantes, aplicar acciones que permitan practicar ejercicios matemáticos y análisis de resultados para mejorar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

La motivación de los estudiantes para repasar las tablas de multiplicar cambio en alto porcentaje con la realización de las diferentes actividades contando con el apoyo incondicional de los padres de familia, quienes han apoyado a sus hijos en sus actividades escolares en casa, como en la práctica oral de los mismos logrando estrechar el vínculo de amor, participación y apoyo entre padres de familia y estudiantes.

Autor: PEPI Mayra Lizeth Vasquez Cambroner