



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

**Implementación de Estrategias Lúdicas para mejorar los resultados de
lectura en primero y segundo grado**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa.

Josué Daniel Palma

Carné: 200617985

Asesora

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

**Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de
lectura en primero y segundo grado**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Josué Daniel Palma

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

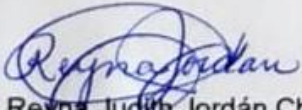
Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

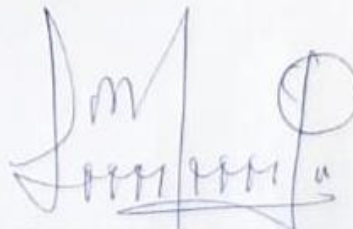
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura en primero y segundo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Josué Daniel Palma**, con número de carné: **200617985** DPI: **1763 36311 2204**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2522

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar Los Resultados De Lectura En Primero Y Segundo Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Palma Josué Daniel*

Con Registro académico No. *200617985* Con CUI: *1763363112204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200617985_01_2522

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2522

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar Los Resultados De Lectura En Primero Y Segundo Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Palma Josué Daniel*

Con Registro académico No. 200617985

Con CUI: 1763363112204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

66_81_200617985_01_2522

DEDICATORIA

A: Dios, al creador, al universo.

Por: Manifestar el producto final del estudio realizado plasmado en el PME

A: Mi madre

Por: Su lucha incansable por darle batalla al cáncer y avanzar con pie firme en la recuperación, demostrando tenacidad a toda la familia.

A: Padres de familia de la EORM San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa.

Por: Su apoyo en las actividades realizadas en el servicio docente

A: Quien lea y aplique el proyecto de mejoramiento educativo

Por: Tomarse un tiempo para leer el informe del proyecto, además de llevarlo a la práctica mejorando los índices de lectura y demás que sean necesarios

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitir el servicio docente y poder ejecutar el PME

A: USAC, por ser el alma mater, participar moldeando profesionales actualizados.

A: STEG, por dignificar en pie de lucha el servicio magisterial

A: Asesora, por la tolerancia, empatía demostrada en su trabajo, Licda. Reyna Jordán

A: Coordinación de la sede PADEP/D Santa Catarina Mita, Licda. Aura Guerra, Ligia Montero por su entrega en mantener la unidad de la promoción, y resolver con sabiduría su servicio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, del Departamento, Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el consejo de padres de familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje bajo en logro de lectura en primero y segundo grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La comunidad se identifica por las circunstancias del contexto. Se encuentra que la mayor parte de los padres de familia se dedican a trabajar en la agricultura y ganadería y muchos niños deben de apoyar las labores en el hogar, en cultivos de frijol, maíz, tomate, arroz, además de tratar con ganado. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias lúdicas en busca de lograr resultados de lecto escritura para primero y segundo grado, conjuntamente con el gobierno escolar, comisión de lectura para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la localidad:

Presentación de rutas de aprendizaje para primero y segundo grado, realizando actividades lúdicas en cada etapa de las rutas mostradas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 80% los resultados de rendimiento académico en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, the municipality of Agua Blanca, the Department, Jutiapa, which has a very well organized school government and the council of parents has made approaches to support educational management.

There is a low percentage of first- and second-grade reading, especially in the area of communication and language, with very low reading results in mineduc testing.

The community is identified by the circumstances of the context. It is found that most parents are engaged in working in agriculture and livestock and many children should support work at home, in beans, corn, tomato, rice, as well as dealing with livestock. And that's why they've had little interest in learning children.

Selected as a project: Implement playful strategies in search of achieving writing literacy results for first and second grade, together with the school government, reading commission for the management of reading and writing promoting activities in the locality:

Presentation of learning routes for first and second grade, performing playful activities at each stage of the routes shown.

The activities developed got students motivated and at the end of the bimonthly increased the results of academic performance in the Area of Communication and Language by 80%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	20
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	24
1.1.5 Marco de Políticas	29
1.2 Análisis situacional	33
1.2.1 Identificación de problemas	33
1.2.2 Identificación de demandas	35
1.2.3 Identificación de actores sociales	36
1.3 Análisis estratégico	38
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	38
1.3.2 Técnica Mini-Max	39
1.3.4 Líneas de acción	44
1.3.5 Posibles proyectos	45
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	49
1.3.7 Diseño del proyecto	49
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	56
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	58
1.3.10 Presupuesto del proyecto	58
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	63
2.2 Antecedentes de la institución educativa	67

2.2.1 Organizaciones escolares	67
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	68
2.2.3 Políticas educativas	70
2.2.4 Legislación educativa	71
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	72
2.2.6 Organizaciones comunitarias	72
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	73
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	75
2.3.1 Constructivismo	75
2.3.2 Psicología evolutiva	76
2.3.3 Teoría sociocultural	76
2.3.4 Aprendizaje significativo	77
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	78
2.3.6 Reforma educativa	80
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	80
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	81
2.4 Técnicas de administración educativa	82
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	82
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	84
2.4.3 Árbol de problemas	85
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	86
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	89
2.4.6 Matriz DAFO	91
2.4.7 Técnica MINI MAX	92
2.4.8 Vinculación estratégica	93
2.4.9 Líneas de acción estratégica	94
2.4.10 Mapa de soluciones	94
2.4.11 Plan de actividades	95
2.4.12 Cronograma de Gantt	96
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	98
2.4.14 indicadores de un proyecto	99
2.4.15 Metas de un proyecto	101
1.4.16 Plan de sostenibilidad	102

1.4.17 Presupuesto	103
2.5 Metodología implementada en el PME	104
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	107
3.1 Título del PME	107
3.2 Descripción del PME	107
3.3 Concepto del PME	109
3.4 Objetivos	109
3.5 Justificación	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7 Plan de actividades	111
3.7.1 Fases del proyecto	111
Plan de Evaluación del PME.	119
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	121
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Proyectos desarrollados y por desarrollar	5
Tabla 2 Población por rango de edad 2018	5
Tabla 3 Población por rango de edad 2019	6
Tabla 4 Índice de desarrollo humano Jutiapa 2017	6
Tabla 5 Distribución de cantidad de alumnos por grado 2019	8
Tabla 6 Relación/docente, indicador de matrícula con el total de docentes 2019	9
Tabla 7 Indicador de asistencia aleatoria	10
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	10
Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales	11
Tabla 10 Mobiliario y equipo disponibles	11
Tabla 11 Miembros de la OPF	12
Tabla 12 Escolaridad de los últimos 5 años	13
Tabla 13 Escolaridad oportuna	13
Tabla 14 Proporción de alumnos de siete años 2019	13
Tabla 15 Tasa de promoción anual	14
Tabla 16 Fracaso escolar	14

Tabla 17 Conservación de matrícula	15
Tabla 18 Finalización de nivel	15
Tabla 19 Repitencia por grado	15
Tabla 20 Deserción por grado	16
Tabla 21 Tabla de resumen de indicadores	16
Tabla 22 Indicadores de eficiencia interna	16
Tabla 23 Resultados de lectura primer grado	17
Tabla 24 Resultados de matemáticas primer grado	17
Tabla 25 Resultados de lectura tercer grado	18
Tabla 26 Resultados de matemática tercer grado	18
Tabla 27 Resultados de lectura sexto grado	18
Tabla 28 Resultados de matemáticas sexto grado	19
Tabla 29 Marco de políticas	29
Tabla 30 Matriz de Análisis DAFO	38
Tabla 31 Cuadro de MINI MAX	39
Tabla 32 Plan de monitoreo del proyecto	56
Tabla 33 Plan de evaluación del proyecto	56
Tabla 34 Recursos materiales	59
Tabla 35 Recursos Financieros	59
Tabla 36 Fuentes de financiamiento	60
Tabla 37 Presupuesto	60
Tabla 38 Plan de sostenibilidad	61
Tabla 39 Índice de desarrollo humano Jutiapa 2017	63
Tabla 40 Plan de evaluación del PME	117

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Autorización de PME (2020)	112
Ilustración 2 Reunión con padres de familia	112
Ilustración 3 Reunión con padres de familia y miembros del consejo de padres	113
Ilustración 4 Presentación del PME a los padres de familia	113
Ilustración 5 Se presenta la ruta de aprendizaje para primer grado	114
Ilustración 6 Presentación de la ruta de aprendizaje para segundo grado	114
Ilustración 7 Presentación de los signos de puntuación de la ruta de aprendizaje	114
Ilustración 8 Presentación de la ruta de aprendizaje	114
Ilustración 9 Actividad la ruleta del abecedario	115
Ilustración 10 Actividad la ruleta del abecedario	115
Ilustración 11 Actividad del manotazo de palabras	115
Ilustración 12 Actividad palabras con cubos	116
Ilustración 13 Actividad la gabacha didáctica cuentacuentos	116
Ilustración 14 Actividad de monitoreo en la lectura diaria	117

Ilustración 15 Actividad de monitoreo en lectura con dificultad en los niños de primero	117
Ilustración 16 Lista de Cotejo de monitoreo de actividades	118
Ilustración 17 Plan de Evaluacion del PME	119
Ilustración 18 Entrevista a Padres de Familia	119
Ilustración 19 Presentación del poster académico	120
Ilustración 20 Presentación del PME en la plataforma de Zoom	120

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio del municipio de Agua Blanca, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es pequeña y todos los grados de primaria la atiende un solo docente. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un consejo de padres de familia que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo porcentaje en logro de lectura en primero y segundo grado de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La comunidad se identifica por las circunstancias del contexto social, se encuentra que la mayor parte de los padres de familia se dedican a trabajar en la agricultura y ganadería y muchos niños deben de apoyar las labores en el hogar, en cultivos de frijol, maíz, tomate, arroz, además de tratar con ganado. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que el consejo de padres de familia tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no

tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con los miembros del consejo de padres de familia.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los índices de lectura en primero y segundo grado mediante la organización de una comisión de lectura, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la comunidad:

Presentación de rutas de aprendizaje para primero y segundo grado, las actividades desarrolladas que incluyeron; presentación de videos interactivos motivando el hábito de lectura, material didáctico concreto lúdico, ruleta del abecedario, gabacha cuentacuentos, cubos de madera para formar palabras, un dado de comprensión lectora, manotazo de palabras, el avión silábico logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre logrando que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para, generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados eficaces, como lo plantean Anguiano (1999) y Kullok (1993).

El informe lo complementan capítulos que integran la faena del proceso de ejecución de proyectos de mejoramiento educativo; el capítulo I, dispuesto a estudiar las condiciones de funcionalidad del establecimiento; el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico; el capítulo II fundamenta la procede de aportes de autores involucrados en el PME; el capítulo III contiene los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas en la ejecución

del PME; el capítulo IV expone los resultados reuniendo los logros en el proceso de finalizar el PME.

En las fases del PME se describen con temporalidad la tarea de obtener los resultados esperados en los objetivos propuestos; la fase inicial en el mes de noviembre del año 2019, realizando la solicitud del proyecto con autoridades educativas, así mismo la elaboración del cronograma y el informe. En la fase de planificación; se socializó el PME, gestión de patrocinadores, en el mes de enero del año 2020. En cuanto a la fase de ejecución se desarrolló la presentación de y realización de las rutas de aprendizaje para primero y segundo grado en el transcurso de los meses de enero a marzo. En la fase de monitoreo se destaca la verificación del cumplimiento de las actividades desde inicio de la ejecución al término del PME. Para la fase de evaluación, se organizó un grupo de padres para cotejar el procedimiento de las actividades, en el mes de abril. En la fase de cierre del proyecto se realizaron actividades emergentes que resultaron de la suspensión de clases a causa de la pandemia COVID-19.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio

Dirección: Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar OPF: SI

Cuenta con gobierno escolar: SI

Misión:

Planear y administrar estrategias y políticas de Comunicación Social, dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del Ministerio de Educación, con el propósito de establecer canales de comunicación oportunos, permanentes y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.

Visión:

Visionamos establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la Institución en el desarrollo económico social del país. Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

Estrategias de abordaje:

Becas tutorías de Terra del Parque eólico Cumbres de Agua Blanca

Modelos educativas: Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos

Contemos juntos

Gobierno escolar

Becas tutorías de la empresa Terra

Programas de apoyo OPF

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla 1 Proyectos desarrollados y por desarrollar

Proyectos desarrollados	Proyectos por desarrollar
Datos del MINEDUC	Mejoramientos sanitarios
Remozamiento de suelo	Mejoramiento de áreas verdes
Pavimento de entrada de la escuela	Jardines elaborados con reciclables

Fuente: elaboración propia

Los proyectos desarrollados se han ejecutado por parte de DIPLAN, empresa TERRA ENERGY del parque eólico, mientras los proyectos por desarrollar se mantienen en proceso por la solicitud a la municipalidad del Agua Blanca y en gestiones con colaboraciones con los padres de familia.

Indicadores Educativos

- Indicadores de contexto
- Población por rango de edades

Año 2018

Tabla 2 Población por rango de edad 2018

Edad	Niños	Niñas	Total	Porcentaje %
7-9 años	6	4	10	83.33
10-12	0	2	2	16.66
Total	6	6	12	
Edad	Niños	Niñas	Total	Porcentaje %
7-9 años	2	4	6	75
10-11 años	1	1	2	25
Total	3	5	8	

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Tomado del libro de inscripción, la población de estudiantes en el 2018 presenta un aumento después del año anterior con seis estudiantes. Cabe mencionar que los embarazos espaciados la edad entre hermanos es un efecto de la baja estadística en el centro educativo

Población por rango de edades

Año 2019

Tabla 3 Población por rango de edad 2019

Edad	Niños	Niñas	Total	Porcentaje %
7-9 años	6	4	10	83.33
10-12	0	2	2	16.66
Total	6	6	12	

Edad	Niños	Niñas	Total	Porcentaje %
7-9 años	2	4	6	75
10-11 años	1	1	2	25
Total	3	5	8	

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Según el libro de inscripción la población de estudiantes en el año 2019 la mayoría de niños tiene entre 7 y 9 años, primer grado presenta más inscripción en total cinco.

- Índice de Desarrollo Humano

Indicador: Tasa neta de escolaridad de sexo según departamento de Jutiapa 2017

Tabla 4 Índice de desarrollo humano Jutiapa 2017

				Inscritos			Tasa neta escolaridad		
	Total	hombres	mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Población de 7 a 12 años	79445	40108	39337	60930	31145	21785	76.7	77.7	75.7

Fuente: INE 2017

Tomando los datos más recientes del instituto nacional de estadística se presentan la tabla con datos departamentales de Jutiapa en la tasa de escolaridad INE 2001, donde se observa que la población de 7 a 12 años es

similar entre hombres y mujeres, con leve incremento en los hombres, y en la escolaridad de igual manera se mantiene la tendencia.

Índice de desarrollo humano en el departamento de Jutiapa

El departamento de Jutiapa está ubicado en la Región IV (Suroriente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 3,219 km² y su cabecera departamental, Jutiapa, se ubica aproximadamente a 906 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 17 municipios vivían poco más de 428 mil personas. Se estima que un 71% de sus habitantes vive en áreas rurales. (Gall, Francis. Diccionario geográfico de Guatemala. Tipografía Nacional, 1976.)

**Cuadro 4. Departamento de Jutiapa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Índice de desarrollo humano en el municipio de Agua Blanca, Jutiapa

Agua Blanca es el tercer municipio más grande territorialmente del departamento de Jutiapa, su cabecera está ubicada en un pequeño valle al que se le denominó Agua Blanca a este Municipio, debido a que en sus manantiales el agua que brotaba era blanquecina.

El municipio de Agua Blanca se formó el 27 de agosto de 1836, en esa época perteneció al circuito de Mita, departamento de Chiquimula; más tarde pasó a la jurisdicción del departamento de Jutiapa por acuerdo del nueve de noviembre de 1853, y al fundarse el departamento de Jalapa se adjudicó a este nuevo departamento, con fecha 24 de noviembre de 1873 según decreto gubernativo número 1,070. Después por solicitud de sus habitantes, volvió a pertenecer al departamento de Jutiapa, como hasta hoy continúa, según

acuerdo del tres de febrero de 1874. Fue suprimido como municipio por el acuerdo del cuatro de diciembre 1883, pero se rehabilitó como tal el 30 de enero de 1886.

“Desde su establecimiento, la cabecera municipal ha tenido varios traslados, primero se estableció en el valle del Barrio Arriba, después pasó a lo que hoy es aldea Las Cañas y por último, se encuentra situada en el valle llamado El Jicaral”.

- Indicadores de recursos
- Cantidad de alumnos matriculados en el año 2019

La matrícula para el año 2019 presenta la inscripción de 12 niños de primero a sexto grado, excepto quinto que no cuenta con matrícula, se atiende a 6 niños y 6 niñas en total. Primer grado posee 5 inscritos, segundo tiene 4 inscritos, tercero, cuarto y sexto un para cada grado.

El primer grado presenta cinco estudiantes, en la ficha escolar presenta cuatro debido al atraso en el sistema de inscripción de liberación de código de un centro educativo que no mantiene actualizado su SIRE.

- Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles año 2019

Tabla 5 Distribución de cantidad de alumnos por grado 2019

Cantidad de alumnos	Nivel	Docentes	Año
12	Primario	1	2019
8	Primaria	1	2018

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

El centro educativo es unitario, debido a la estadística de alumnos, los estudiantes en la comunidad han sido atendidos por un solo docente.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles año 2019

El docente unitario presente en el establecimiento atiende a todos los grados de nivel de primaria y en años anteriores a niños en edad del nivel preprimaria por la escasa estadística de inscripción, además de es director donde

administra todo lo relacionado con la documentación del centro educativo, datos tomados de la contraloría general de cuentas, y el mismo nombramiento del docente.

El puesto docente en el establecimiento se ha tomado como subutilizado en años anteriores por la escasez de estudiantes y más de dos docentes en el centro educativo como lo muestra la ficha escolar del MINEDUC y cuadros PRIM. Desde el año 2015 el establecimiento es unitario por la estadística de estudiantes.

- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público año 2019

Tabla 6 Relación/docente, indicador de matrícula con el total de docentes 2019

Docentes	Nivel	Porcentaje % de alumnos asignados
1	Primario	100 %

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

El puesto docente en el establecimiento se ha tomado como subutilizado en años anteriores por la escasez de estudiantes y no más de dos docentes en el centro educativo como lo muestra la ficha escolar del MINEDUC y cuadros PRIM. Desde el año 2015 el establecimiento es unitario por la estadística de estudiantes.

El único docente del establecimiento y director atiende a todos los grados excepto quinto grado porque actualmente no hay inscritos para ese grado.

- Indicadores de proceso

En el centro educativo los procesos como; asistencia, días de clase, idioma maya, disponibilidad de material para los docentes y organización de padres de familia indican que el recurso didáctico en el aula es el más escaso, la asistencia de los estudiantes es regular, los padres de familia participan en el desarrollo de las actividades y se involucran en la elaboración del programa de alimentación.

- Asistencia de los alumnos
- Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

Tabla 7 Indicador de asistencia aleatoria

Ciclo escolar	No. De alumnos	Índice de asistencia
2019	12	100 %
2018	8	100 %
2017	6	100 %
2016	6	100 %
2015	6	100 %

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

La asistencia de los niños es regular, dado que de los 12 estudiantes inscritos acuden todos a clases, aunque con cierta demora en la entrada al aula, pero por la motivación que el docente PADEP/D mantiene, los alumnos acuden con entusiasmo. Según consta en el libro de asistencia.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.
- Índice que mide el número de días en el que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019
Días trabajados	182	185	190	188	206

Fuente: Archivos del SIRE de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los días laborales son establecidos por un calendario escolar anual, cada año el ministerio de educación realiza su publicación donde aparecen el número de días efectivos para el logro de las competencias

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante

En el establecimiento no se presentan estudiantes con lengua materna maya, la comunidad donde funciona pertenece al pueblo ladino. Se implementa el rescate del idioma Xinca en el L2 lengua materna, por encontrarse en decadencia, y recuperarlo por medio del rincón de aprendizaje y técnicas didácticas, además de capacitaciones para incorporar el idioma Xinca en la región por parte de la Cooperativa El Recuerdo, esto según consta diploma de participación.

- Disponibilidad de textos y materiales
- Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Número de textos disponibles por área				
	Matemáticas	Comunicación y lenguaje	Medio social y natural	Ciencias Sociales y formación ciudadana	Ciencias naturales y tecnología
Primero	12	6	3		
Segundo	4	6	3		
Tercero	1	1	4		
Cuarto	5	7		5	6
Quinto	2	2		2	2
Sexto	1	1		1	1

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los libros de textos disponibles para el desarrollo de las diferentes áreas son insuficientes para la cantidad de estudiantes que se tienen que atender en los grados, los niños deben de compartir el texto en parejas para poder trabajar. Los libros de texto que envía el ministerio de educación en ocasiones no son para los grados que cuenta con más demanda de los mismos

Mobiliario y equipo disponibles

Tabla 10 Mobiliario y equipo disponibles

No.	Descripción	Año de ingreso
14	Mesas impersonales	2005
25	Sillas	2005
10	Escritorio unipersonal	2005
1	Pizarrón de formica	2016
2	Librerías de metal	2005

1	Biblioteca para la paz	2002
1	Catedra de metal	1998

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

El mobiliario es suficiente para los alumnos, se usan las mesas y los escritorios a conveniencia del estudiante, cabe mencionar que se encuentran deteriorados por el paso del tiempo, dado esto se ha gestionado a la municipalidad el apoyo para obtener un mobiliario en mejores condiciones.

Organización de padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela

Miembros del consejo de padres de familia desde el año 2013 al 2019

Tabla 11 Miembros de la OPF

Nombre del miembro de la OPF	Cargo
Geidy de María Nova	Presidenta
Oscar Rene López Mateo	Secretario
Janire Teresa Martínez	Tesorera
Byron Estuardo Escobar	Vocal

Fuente: Archivos de la OPF de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los miembros del consejo de padres de familia han tomado la responsabilidad de formar parte de la OPF por la necesidad de mantener los programas de apoyo vigentes en el centro educativo según consta en el libro de actas del consejo de padres de familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

La escolarización en el centro educativo es eficiente, tanto interna como externa, la participación de los padres de familia es constante, fácilmente se involucran en actividades externa al establecimiento, la interacción motiva el éxito escolar, promoviendo un ambiente sano para la convivencia escolar y la promoción de los grados es factible gracias a los factores mencionados.

La siguiente tabla muestra la escolarización de los últimos 5 años

Tabla 12 Escolaridad de los últimos 5 años

Ciclo escolar	Inscritos	Hombres	Mujeres
2019	12	6	6
2018	8	3	5
2017	6	3	3
2016	6	4	2
2015	6	5	1

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los resultados que se muestran es la estadística de estudiantes inscritos, donde se observa un leve aumento en el último año, se provee que se mantenga cómo se observa en el libro de inscripción de la escuela

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 13 Escolaridad oportuna

Año	Proporción	Porcentaje %
2019	100:11	100 %

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

La escolarización se realiza en la edad esperada, los padres de familia tienen el compromiso de enviar a sus hijos a la escuela en la edad adecuada, en años anteriores los niños de 5 años han asistido en calidad de oyentes, en espera de la edad escolar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Ciclo escolar 2019

Tabla 14 Proporción de alumnos de siete años 2019

Total, de niños de siete años	Niños de siete años inscritos
4:4	4:4

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

En la comunidad son 94 habitantes, por eso la escolaridad de los niños a primer grado es inmediata, la escuela presenta baja estadística de estudiantes desde hace más de 8 años.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

El establecimiento presenta un solo caso de sobreedad en primer grado, una niña con 9 años de edad, por razones de migración a la comunidad en busca de empleo, habitantes de otras regiones del país se hospedan por un corto tiempo, causando el abandono escolar en los niños, acrecentado la edad escolar.

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15 Tasa de promoción anual

Tipo de tasa / porcentaje % por año	2015	2016	2017	2018	2019
Promoción	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla 16 Fracaso escolar

Tipo de tasa / porcentaje % por año	2015	2016	2017	2018	2019
Fracaso	0 %	0%	0%	0%	0%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

El fracaso escolar en el establecimiento no existe, los estudiantes aprueban el grado cursado en cada ciclo escolar, por ser escuela unitaria, el apoyo de los padres de familia a los estudiantes mantiene el éxito escolar, como se puede observar en los cuadros PRIM en años anteriores.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Tabla 17 Conservación de matrícula

Tipo de tasa / porcentaje % por año	2015	2016	2017	2018	2019
Conservación	0%	0%	100%	100%	100%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

En el establecimiento la conservación es de 100 % en base a estudiantes inscritos en un año, permaneciendo dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo establecido por el ministerio de educación.

Finalización de nivel, el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Tabla 18 Finalización de nivel

Tipo de tasa / porcentaje % por año	2015	2016	2017	2018	2019
Retención	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Cada ciclo escolar se ha finalizado con una retención total, por el número de promovidos en el grado final del ciclo, según consta las actas de cierre de ciclo y los cuadros PRIM del establecimiento

Repitencia por grado o nivel

Tabla 19 Repitencia por grado

Tipo de tasa / porcentaje % por año	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

En el establecimiento educativo, como lo muestra la ficha escolar la repitencia no es un fenómeno que ocurra en la con frecuencia en la escuela,

por la participación de los padres de familia en apoyo a los estudiantes y al docente.

Deserción por grado o nivel

Tabla 20 Deserción por grado

Tipo de tasa / porcentaje % por año	2015	2016	2017	2018	2019
Deserción	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

La deserción o abandono escolar en el establecimiento escolar como se observa en la ficha escolar no registra porcentajes de auto expulsión en los últimos años.

En resumen, de los enunciados anteriormente se presentan las siguientes tablas donde se presenta la información requerida por el indicador

Tabla 21 Tabla de resumen de indicadores

Ciclo escolar	Alumnos inscritos	Repitentes	Promovidos	No promovidos	Retirados
2018	8	0	8	0	0
2017	6	0	6	0	0
2016	6	0	6	0	0
2015	6	0	5	0	1
De cada 10 alumnos inscritos 0 están repitiendo					

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Indicadores de eficiencia interna

Tabla 22 Indicadores de eficiencia interna

Tipo de tasa / porcentaje % por año	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	0%	0%	0%	0%	0%
Retención	100%	100%	100%	100%	100%
Deserción	0%	0%	0%	0%	0%
Promoción	100%	100%	100%	100%	100%
No Promoción	0%	0%	0%	0%	0%
Éxito	100%	100%	100%	100%	100%
Fracaso	0%	0%	0%	0%	0%
Conservación	0%	0%	100%	100%	100%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los resultados de aprendizaje se miden en base a los estudiantes inscritos promovidos, el establecimiento muestra un éxito de promoción en los últimos cinco años, según consta en la ficha escolar del establecimiento, estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en el centro educativo se muestran suficientes al poseer un docente unitario, los estudiantes se pueden decir que tienen el aprendizaje personalizado, la lectura muestra un cierto nivel de insatisfacción, los niños poseen escaso interés en la lectura a pesar de implementar el programa de leamos juntos. La matemática es el área que más se domina.

Resultados de lectura: primer grado primaria, porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 23 Resultados de lectura primer grado

No. de alumnos	Porcentaje de Logro	Porcentaje No logro
5	40%	60%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los alumnos de primer grado ingresan al establecimiento sin cursar el nivel preprimario, el sistema educativo es desconocido, esto influye en el avance de lectura y calculo durante los primeros meses en el grado, es necesario intervenir con métodos adecuados y un material apropiado para dar inicio el aprendizaje de las letras y números. Actualmente se tiene un contrato municipal cubriendo el nivel preprimario en el establecimiento, esperando con ello mejorar los resultados de lectura en primer grado.

Resultados de matemáticas: primer grado primaria, porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla 24 Resultados de matemáticas primer grado

No. de alumnos	Logro	No logro
5	60%	40%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los resultados en matemáticas en primer grado a diferencia de la lectura son más adoptados, por la relación continua del cálculo en la vida diaria, los estudiantes prestan mayor atención al área, a pesar de carecer de conocimientos del nivel preprimaria dado que en la comunidad el nivel no ha funcionado.

Resultados de lectura: tercer grado primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla 25 Resultados de lectura tercer grado

No. de alumnos	Logro	No logro
1	100%	0%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

En tercer grado los resultados de lectura es un logro rotundo. En el grado está inscrito solo un estudiante, se ha reforzado la lectura, de la mano de la implementación del programa leamos juntos, en compañía del padre de familia se han vistos logros efectivos. Según consta ficha de rendimiento escolar.

Resultado de matemáticas: tercer grado primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla 26 Resultados de matemática tercer grado

No. de alumnos	Logro	No logro
1	100%	0%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

Los resultados de matemáticas en tercer grado han presentado un éxito por el acompañamiento en las dificultades de cálculo por ser un estudiante en el tercer grado, según las fichas de control de rendimiento.

Resultados de lectura: sexto grado primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla 27 Resultados de lectura sexto grado

No. de alumnos	Logro	No logro
1	100%	0%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

En sexto grado el resultado de lectura es un logro, el nivel de lectura de la estudiante supera el tiempo de fluidez lectura, como se observa en la ficha de rendimiento escolar de la estudiante, el área de comunicación y lenguaje es una de las mejores notas, por el desempeño en lectura que se posee.

Resultados de matemáticas: sexto grado primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla 28 Resultados de matemáticas sexto grado

No. de alumnos	Logro	No logro
1	100%	0%

Fuente: Archivos de la EORM San Patricio, Agua Blanca

En matemáticas el resultado en sexto grado es un logro, es una estudiante y se da seguimiento a las limitantes de cálculo de forma personalizada, se puede observar la ficha de rendimiento escolar, gracias al acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje.

Resultados SERCE: 3o y 6o primaria, lectura y matemática

En el centro educativo no se aplican las pruebas SERCE

Los resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que aún está por cumplirse, según el reporte.

Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llce/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/>

1.1.2 Antecedentes

Los antecedentes que corresponden a los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio proporcionan información útil para determinar las condiciones de funcionalidad del establecimiento educativo dando como resultados circunstancias particulares en cada uno de los indicadores. En el indicador de contexto que corresponde al rango de edades y desarrollo humano el centro educativo presenta resultados satisfactorios en la cantidad de niños en edades de rangos determinados. En el indicador de recursos donde se manifiesta la cantidad de niños matriculados, distribución de alumnos a cantidad de docentes y la relación de estos, muestra una inscripción baja en años anteriores y en consecuencia el establecimiento es unitario. El indicador de procesos donde se mide la asistencia, los días de clases anuales, idioma utilizado, disponibilidad de textos y materiales, organización de padres de familia arrojan la funcionalidad efectiva del establecimiento con la excepción de los textos disponibles para cada estudiante con los textos de las áreas que corresponde a cada grado, el material distribuido por el ministerio de educación no es suficiente para los alumnos inscritos, carencia de textos de distintos grados. En el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso se muestra al centro educativo con los indicadores estables en cuestión de escolarización oportuna, por edades simples, sobreedad presentando un caso esporádico por año electoral que conlleva migración por asociación política, de igual manera es estable efectivamente en promoción anual, fracaso escolar, conservación y finalización del nivel. Para el indicador de resultados de aprendizaje se presentan resultados de lectura de primer grado, tercer grado, sexto grado y de igual manera con resultados de matemáticas un logro efectivo, detectando la particularidad que ostenta los resultados de lectura de primer

grado donde un “logro” es de 40 % y un “no logro” con 60 % peculiaridad que se ha reflejado en años anteriores, por la inexistencia del funcionamiento del nivel preprimaria en la comunidad, porque incluso algunos niños en edad parvulario han estudiado este nivel de preparación tan necesario en establecimientos aledaños, consecutivamente el niño que ingresa a primer grado se le dificulta el contenido implementado en su primer años escolar, por lo que generalmente es el mes de junio y aun no codifican todas las letras, lo que dificulta una fluidez lectora.

1.1.3 Marco Epistemológico

Para intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo es necesario definir la información sobre las circunstancias; históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique los indicadores escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa.

La búsqueda se orienta por lo que dice Blanche J (1987):...partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7.)

Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio es una comunidad que se ubica a ocho kilómetros al este de la cabecera municipal, su clima es templado, carreteras de terracería, de concreto en la entrada, al norte limita con aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, al sur con aldea La Cima, Agua Blanca, Jutiapa, al oeste con aldea El Tempisque, Agua Blanca, Jutiapa, al este con aldea Los Achiotos, Ipala, Chiquimula, las comunidades limítrofes se encuentran a poca distancia lo que influyen en la escuela, pues algunos

padres locales envían a los niños a las escuelas cercanas. Se caracteriza por las líneas de ferrocarril, aunque no se utiliza, pero comunica con los poblados al norte y sur. Es peculiar también por la casa estilo canadiense que se localiza, y que ha adquirido popularidad en el municipio.

Circunstancias psicológicas

En entrevista con dos habitantes de la comunidad, incluida una maestra jubilada del establecimiento y residente de la comunidad, Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa, tratando el tema de necesidades humanas de la comunidad y en base a la pirámide de Maslow, manifestaron que en la historia de la comunidad siempre ha existido las necesidades básicas y fisiológicas, porque se ha mantenido el cultivo de arroz, tomate, maíz, frijol y ganadería, colaborando esto en la capacidad de recursos económicos y a la vez este sufraga el resto de condiciones fisiológicas. En las necesidades de seguridad se cuenta con empleo, familias nucleares y extendidas con ausencia de la práctica de algunos valores, pero con lazos sólidos, cuenta con profesionales de diferentes ramas; pedagogía, leyes, medicina, bachilleres, agrónomos etc.

En la necesidad de afiliación y pertenencia o sociales, se presenta una relación social consolidada colectiva, aunque las parejas en algunos casos no se mantienen como tal, por la amistad de los hombres adultos quienes se niegan a dejar ciertos vicios. En las necesidades de autoestima o reconocimiento, por lo anterior mencionado, en cierta forma en algunas parejas no se da el respeto por parte de los caballeros quienes mantienen sus vicios, dado que es una zona de producción agrícola y ganadera el consumo de alcohol y el tabaco está presente, beneficio de las ganancias en las cosechas.

En la necesidad de autorrealización; la comunidad es reconocida por ser pequeña, pero a la vez productora de agricultura y ganadería donde se generan empleos en épocas del año con demanda de servicios domésticos y jornaleros. Se organiza en COCODE, directivos de iglesia evangélica y

católica, miembros del sector productivo del MAGA, organización de padres de familia como consejo educativo de desarrollo y otros tipos de liderazgo.

Circunstancias sociológicas

La escuela posee servicio de agua potable más no de energía eléctrica. Docente multigrado con la dirección a su cargo, con programas de apoyo como; refacción escolar, valija didáctica, gratuidad, útiles escolares.

Escasa estadística de estudiantes, los padres de familia son participativos, la inscripción de alumnos ha descendido desde la apertura de la escuela por motivo de la migración y porque la estadía de los habitantes no es permanente.

Docentes destacados en los 28 años de servicio que tiene la escuela están; Señora Ena de María Argueta Pérez, quien es residente de la comunidad y que recién se jubiló, dejando buenos recuerdos en los sus alumnos egresados.

Circunstancias culturales

Se reunió al grupo de padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa, con el fin de desarrollar temas relacionados con; "Identificación de necesidades en el contexto educativo" además también sobre "Las necesidades culturales de la comunidad", haciendo énfasis en la aculturación, discriminación, racismo y nuevas tendencias culturales.

Luego de lo anterior, se expuso los resultados de la entrevista realizada, donde datos arrojan que en la comunidad hace falta la práctica de valores y el control del alcoholismo y drogadicción; con lo cual los padres de familia expresaron su descontento por la pérdida de valores en la comunidad y también sobre el consumo de drogas como el alcohol el tabaco y las consecuencias de estos.

Por lo tanto, proponen mantener vigilancia y cuidado en los niños sobre faltas de conducta y consumo de drogas.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El contexto educativo encara la realidad en que se encuentra la institución en el entorno educativo, reuniendo información necesaria y detallada para dar a conocer los indicadores con alerta, proporcionando prioridad en la realización del funcionamiento, a través de acciones resueltas en un proyecto de mejoramiento educativo.

En el indicador de resultados de lectura: primer grado primaria, porcentaje de “logro” o “no logro” permite observar una alerta, dado que el “no logro” muestra el mayor porcentaje a cantidad de niños, ofreciendo una oportunidad de detallar el antecedente nacional del indicador intervenido.

Al consultar en la página web del MINEDUC sobre resultados de pruebas de lectura a primer grado primaria, la evaluación de lectura emergente en estudiantes de primero primaria DIGEDUCA 2013, aparecen tablas que resumen de la siguiente manera la información:

Un estudiante que tenga buena lectura, se le facilitará la fluidez y comprensión de cualquier texto que se le presente en otras áreas, así también podrá organizar mejor la información, resumirla, sacar conclusiones, parafrasear, entre otras destrezas.

Tabla 28. Correlación entre tareas de la prueba de Lectura

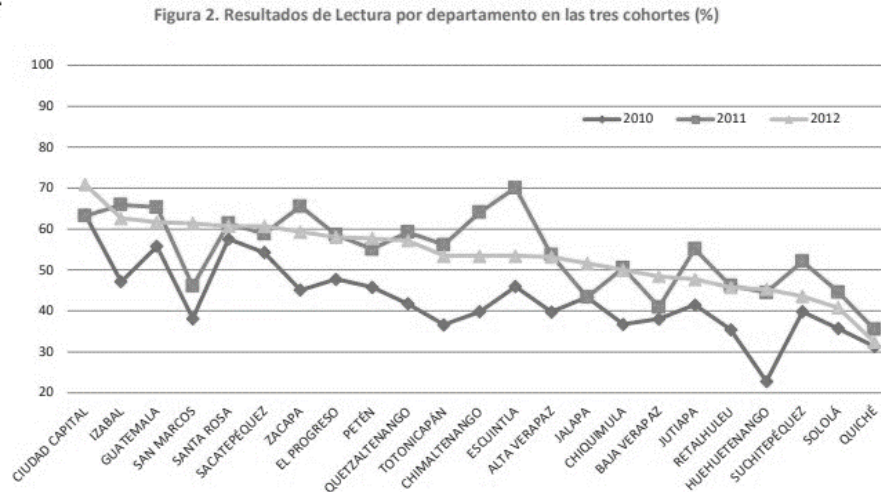
	Año	Escritura emergente	Lectura inicial	Conceptos impresos y comprensión de lectura
Identificación de letras o conocimiento del principio alfabético	2010	.627	.667	.526
	2011	.632	.708	.494
	2012	.620	.630	.419

	Año	Identificación de letras o conocimiento del principio alfabético	Lectura inicial	Conceptos impresos y comprensión de lectura
Escritura emergente	2010	.627	.684	.515
	2011	.632	.717	.476
	2012	.620	.732	.486

	Año	Identificación de letras o conocimiento del principio alfabético	Escritura emergente	Conceptos impresos y comprensión de lectura
Lectura inicial	2010	.667	.684	.529
	2011	.708	.717	.534
	2012	.630	.732	.496

	Año	Identificación de letras o conocimiento del principio alfabético	Escritura emergente	Lectura inicial
Conceptos impresos y comprensión de lectura	2010	.526	.515	.529
	2011	.494	.476	.534
	2012	.419	.486	.496

Fuente: DigeDuca, 2013.



Fuente: DigeDuca, 2013.

Para tratar el tema con mayor precisión, es lícito citar los aportes siguientes. La motivación en los niños predice motivación más tarde en la vida, y la estabilidad de esta relación fortalece con la edad. Lejos de disminuirla, es necesario fortalecerla y mantenerla. La investigación señala que disminuye después de los primeros grados (Lai, 2011). Es entonces que la motivación en los salones de clases debe de ser constate, y en especial para los niños de primer ingreso.

Los índices bajos de lectura promueven la creación de programas especiales a favor de la comprensión y fluidez lectora. (MINEDUC 2012) El Ministerio de Educación de Guatemala, con el apoyo de UNICEF, creó acciones en el año 2012 para desarrollar un programa de lectura que asistiera a la mejora de la calidad educativa en el nivel primaria, el cual designó "Leamos Juntos". La estrategia se concentró en motivar la lectura en diferentes ámbitos: escolar, familiar y comunitario, y por medio de diversas actividades. El punto de partida fueron la promoción y la sensibilización de la importancia de la lectura y la adquisición y desarrollo de competencias lectoras en el aula. En el establecimiento educativo prevalece el programa anteriormente mencionado, motivando a los estudiantes a practicar la lectura.

Los gobiernos de turno han apoyado los programas de lectura, fortaleciendo a la vez se podría decir con sub programas. (MINEDUC 2017) con el apoyo internacional, llevó a cabo el concurso “Escribimos en familia”, el tema fue “Una carta a Asturias, nuestro Premio Nobel” con la participación de estudiantes del nivel Primario y nivel Medio. Además, se elaboraron 20 publicaciones de lectura para presentar el proceso lector aplicado a diferentes tipos de textos, publicadas cada dos semanas en un diario escrito. De tal manera que cada año se busca la manera de fortalecer el hábito lector.

El programa Nacional de Lectura, programa que pertenece a la Política de calidad. Su importancia radica en que es necesaria para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual, además, desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía; el aprendizaje y desarrollo de la lectura, a la par de la adquisición del hábito lector, pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. Su objetivo es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

En el indicador de disponibilidad de textos y materiales donde la medición de la disponibilidad de textos y materiales para los docentes son insuficientes para cada grado y área en el establecimiento, se muestra la tendencia nacional:

Recuperado de:

http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/diagnosticos/sociales/Textos_Escolares_Propuesta_final.pdf

El programa de textos escolares lleva funcionando más de 10 años en Guatemala. Este programa funciona bajo la coordinación de tres

direcciones del MINEDUC, estas son: La Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE), la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) y la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DIGECADE).

Para que los libros de texto sean utilizados en el sistema educativo, su contenido debe estar alineado con el Currículum Nacional Base (CNB), el cual es desarrollado por la Dirección General del Currículo – DIGECUR-. La certificación de libros de texto monolingües se encuentra a cargo de DIGEACE, la certificación de libros bilingües se encuentra a cargo de DIGEBI. A partir de lo establecido en el CNB, DIGECADE se encarga de gestionar la elaboración de los libros de texto que serán repartidos a los estudiantes. Finalmente, la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad –DIGEMOCA-, es la institución del MINEDUC encargada de monitorear la entrega de textos y su uso en el aula.

Dentro de los hallazgos del estudio se encuentra que las escuelas que tenían textos escolares no tenían suficientes materiales para toda la clase. En promedio la dotación de libros alcanzaba únicamente para la mitad de la clase. Asimismo, no eran utilizados en el aula, en general se estima que menos del 10% de los estudiantes observados utilizó materiales de apoyo durante las lecciones de matemática e idioma.

Recuperado de:

http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/diagnosticos/sociales/Textos_Escolares_Propuesta_final.pdf

Tabla 1: Libros de texto usados por los maestros 2004-2008, cifras expresadas en porcentaje*

Año	Tipos de Textos Utilizados					
	Texto Comercial	Camino a la Excelencia	Tejiendo Nuestro Futuro	Guías de Aprendizaje	Textos DIGEBI	Guatemática
2004	35.2	26.8	1.2	n.a.	2	n.a.
2006	56.7	31.6	6.9	9.1	2.1	2.7
2007	56.1	28.5	4.6	10.7	1	15
2008	39.1	23.8	2	26.1	2.4	24.2

Fuente: Estudio para las Escuelas Centinela. * Los porcentajes representan la proporción de maestros que utilizan determinados libros de texto.

Tabla 2: Asignaciones presupuestarias al programa de textos escolares, cifras expresadas en millones de quetzales del 2010

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Presupuesto MINEDUC	5,172	4,933	4,780	5,102	5,688	6,096	6,518	6,774	6,826	7,991	9,350	9,323	11,098
Textos Escolares de Primaria	68	73	-	-	86	53	87	80	78	103	44	90	95
Crecimiento en la asignación al programa de textos		6%	-	-	19%	-39%	65%	-8%	-3%	32%	-57%	106%	5%
Participación del programa de textos en relación al presupuesto del MINEDUC	1%	1%	-	-	2%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%

Fuente: MINFIN, 2011. Las cifras del 2011 y 2012 corresponden a las del presupuesto vigente y a las del proyecto del presupuesto respectivamente.

Tabla 3: Cantidad de Libros de Idioma Español repartidos en el 2010 y alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar del 2010

	Cantidad de Textos Distribuidos	Alumnos Inscritos
Primero	804,746	616,220
Cuarto	550,092	398,408
Quinto	465,414	353,187
Sexto	386,943	307,851

Fuente: Elaboración propia a partir de la información cargada por el MINEDUC en la plataforma Business Object y a partir de la información proporcionada por DIGECADE.

La información encontrada ejemplifica la distribución de textos en el país, se mantiene la tendencia y la muestra que el establecimiento mantiene con la escasez de libros de texto.

Vale citar inquietudes ante el indicador enfrentado anteriormente. Según Escudero (1999) menciona que: El libro de texto es un instrumento, a diferencia de otros medios, que no se diseña para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de texto, en estos momentos, es el principal material de que dispone el profesorado donde se dotan de contenido, y se operativizan en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. De acuerdo con el autor citado los libros de texto promueven el aprendizaje

1.1.5 Marco de Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

En conjunción con los indicadores educativos del establecimiento se determina que las políticas en relación a los resultados en lectura de primer grado primaria y disponibilidad de textos para el trabajo docente, acopladas en la manera siguiente.

Tabla 29 Marco de políticas

Establecimiento educativo	Indicador con alerta local	Políticas educativas y objetivos estratégicos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa	Resultados de lectura de primer grado primaria	<p>-Política de cobertura -Objetivos estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> <p>-Política de calidad -Objetivos estratégicos: Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para para garantizar la calidad educativa</p> <p>-Política de recurso humano -Objetivos estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p>

		<p>-Política de Aumento a la inversión educativa -Objetivos estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p> <p>-Política de equidad -Objetivos estratégicos: Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables Incrementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p> <p>-Política de fortalecimiento institucional y descentralización -Objetivos estratégicos: Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación</p>
	<p>En el indicador de disponibilidad de textos y materiales donde la medición de la disponibilidad de textos y materiales para los docentes</p>	<p>-Política de cobertura -Objetivos estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en</p>

		<p>los diferentes niveles educativos.</p> <p>-Política de calidad -Objetivos estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para para garantizar la calidad educativa</p> <p>-Política de modelo de gestión -Objetivos estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa Garantizar la transparencia en el proceso de gestión Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas</p> <p>-Política de recurso humano -Objetivos estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad</p> <p>-Política de Aumento a la inversión educativa -Objetivos estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento</p>
--	--	--

		<p>permanente del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo</p> <p>-Política de equidad -Objetivos estratégicos: Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables Incrementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p> <p>-Política de fortalecimiento institucional y descentralización -Objetivos estratégicos: Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación</p>
--	--	---

Fuente: MINEDUC (2016) Plan Estratégico 2016-2020

El marco de políticas infiere en múltiples acciones del que hacer docente, pues propone la atención a los indicadores con cierto grado de insatisfacción. En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde nacen criterios orientadores, grandes inquietudes y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1). Esto determina la atención adecuada a prácticas en beneficio de la funcionalidad de la institución

Es importante reconocer el trabajo desempeñado en la creación del currículo nacional base en cuanto a políticas.

Así Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

1.2 Análisis situacional

El análisis describe los problemas generales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, tales como; el indicador de resultados de aprendizaje en los resultados de lectura primer grado arroja alto el porcentaje de no logro, sobre edad en los niños de primer grado causado por la migración, la falta de textos escolares, así también se describe la forma en que afecta a la población de la comunidad, los actores involucrados, así como las demandas poblacionales como institucionales.

1.2.1 Identificación de problemas

Los problemas detectados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D

Tabla para priorización de problemas Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+ D+E) \times (F+G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E- Registro		Interés	Competencia		
Implementación de textos	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Resultados de lectura Primer grado	2	1	1	1	2	7	2	2	4	23
Sobreedad	0	0	2	1	2	5	1	2	3	15

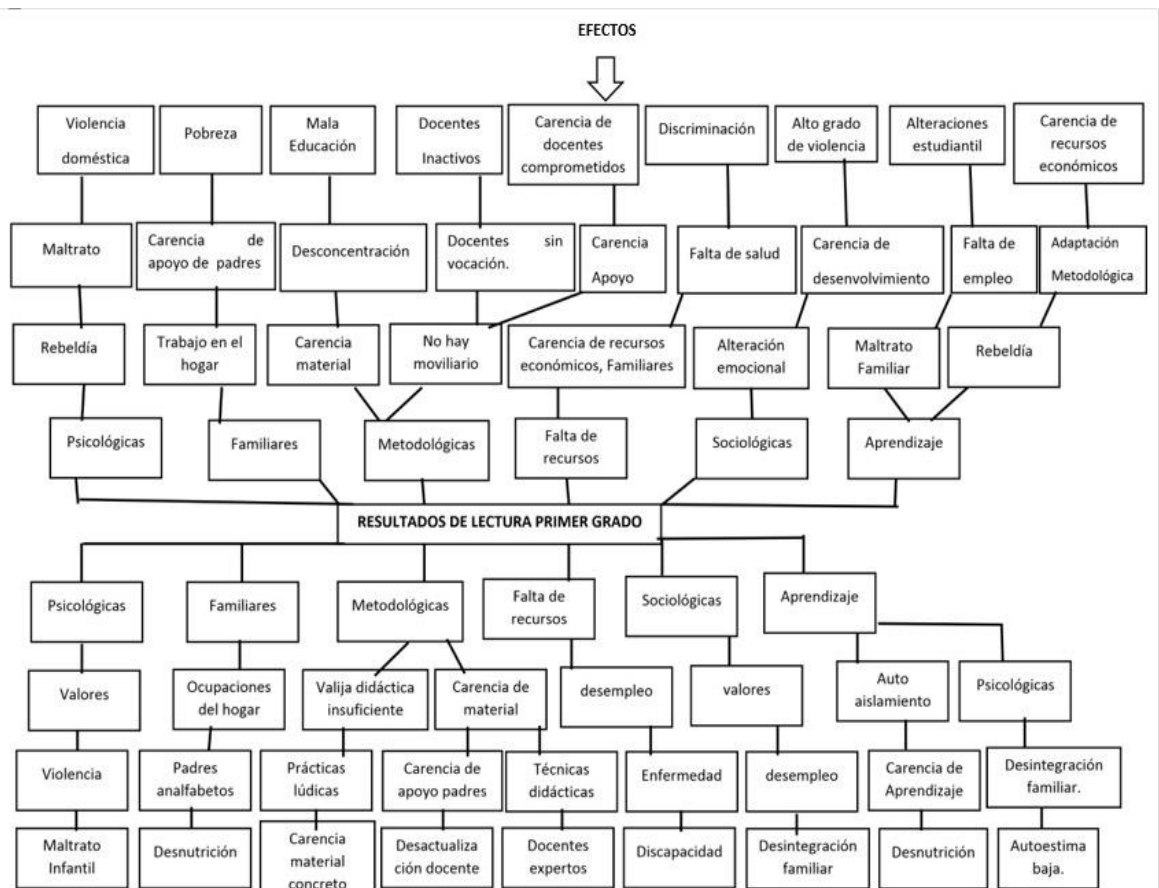
B. Selección del problema

Resultados de lectura primer grado

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El entorno educativo intervenido en el tronco del árbol de problemas es el resultado de lectura de primer grado, indicador que arrojó como no logro en un porcentaje de los alumnos.



1.2.2 Identificación de demandas

En entrevista con habitantes de la comunidad y COCODE se identifican las demandas:

A. Sociales

-Contaminación ambiental, promover las instalaciones adecuadas para las diferentes discapacidades, educación en valores, alimentación adecuada,

empleos permanentes, seguridad social, organización de COCODES y comités

B. Institucionales

-Incrementar la demanda del nivel preprimaria, capacitación constante sobre el CNB, promover evaluaciones pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje, políticas de modelo de gestión, capacitación constante sobre administración gestión y procesos de información

C. Poblacionales

Promover mobiliario necesario, implementar mayor inversión a programas de apoyo, Promover talleres de capacitación a padres de familia, gestionar la contratación de personal para el área de educación física

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Supervisor, docentes, padres de familia, estudiantes, gobierno escolar, COCODE, director, sindicato

B. Indirectos

Alcalde, consejo municipal, empresas privadas, vecinos de la comunidad
Dirección departamental

C. Potenciales

Vecinos de la comunidad en el extranjero, docente-estudiante, estudiantes, padres de familia

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

El análisis de actores determina la participación de personas y entidades de apoyo al proceso del proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Técnica DAFO: Para el estudio de los factores internos y externos de la institución se elabora un DAFO como una estrategia para detectar las debilidades y atacarlas de la mejor manera para elaborar un proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 30 Matriz de Análisis DAFO

Factores internos	
Debilidades 1. Recargo administrativo 2. Escuela multigrado 3. Bajo rendimiento de lectura de primer grado 4. Poca práctica de valores 5. Poca interés en la lectura 6. Libros de texto insuficiente 7. Poca aceptación del L2 idioma Xinka 8. Juegos Violentos en los niños 9. Falta de personal operativo 10. problemas de salud	Amenazas 1. Desintegración familiar 2. Migración 3. Baja inscripción de alumnos 4. enfermedades virales estacionales 5. intervención inoportuna de los padres de familia 6. Influencia de las TICS en los alumnos 7. Conflictos familiares 8. inundaciones 9. Inseguridad 10. Desconocimiento de los derechos del niño
Fortalezas 1. Áreas prioritarias del CNB 2. Se integran todas las áreas 3. Rincones de aprendizaje 4. Posibilidad de especialización del maestro 5. Se trabaja en equipo 6. Éxito escolar 7. implementación de programas educativos 8. Alto índice de asistencia 9. Servicios básicos 10. Personal de limpieza	Oportunidades 1. Programas de apoyo 2. Aumenta el índice de promoción 3. Programas de Becas Tutoría de la empresa Terra 4. Actualización de docente 5. Capacitación sobre medio ambiente 6. Apoyo del STEG 7. Apoyo de padres de familia 8. Consejo de Padres de Familia 9. Apoyo del ministerio de salud 10. Utilización de las TICS
Factores externos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con una oportunidad, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular cada criterio en busca de soluciones a determinado problema existe.

Tabla 31 Cuadro de MINI MAX

Primera Vinculación: Fortalezas y Oportunidades.	Amenazas (Externas negativas)
<p>-Se debe aprovechar que F2 se integran todas las áreas que se promueve O2 el aumento del índice de promoción, generando la lectura en primer grado</p> <p>-Se debe aprovechar el hecho que F5 se trabaja en equipo, logrando la convivencia, cultivando amistades mutuas O4 la actualización del docente participa en gran manera para cultivar la colaboración para aprender entre todos</p> <p>-Se debe aprovechar el hecho de que F6 el éxito escolar en el establecimiento para lograr O2 un buen índice de promoción en los estudiantes enfatizando la lectura de primer grado</p> <p>-Se debe aprovechar el hecho de que F9 los servicios básicos presentes en el centro educativo se fortalece con O7 el apoyo de los padres de familia en algunos pagos, logrando coordinar acciones para mejorar la lectura en alumnos de primero</p> <p>-Se debe de aprovechar el hecho de que F3 los rincones de aprendizaje dispuestos en el aula, forman parte de O4 la actualización docente permitiendo investigar las causas sobre la lectura en primer grado</p>	<p>-Se aprovecha que F6 el éxito escolar fortalece y minimiza A3 la baja inscripción de niños, motivando a la comunidad para no enviar a otras escuelas a los niños escolares</p> <p>-F8 se aprovecha el alto índice de asistencia para minimizar A5 intervención inoportuna de los padres de familia, para evitar la inasistencia por problemas familiares</p> <p>-Se aprovecha que F10 personal de limpieza para atacar A4 enfermedades virales estacionales, promoviendo el ornato y evitar el contagio de enfermedades virales</p> <p>-F9 los servicios básicos en establecimiento minimiza A4 enfermedades virales puesto que el servicio de agua para mejor salud</p> <p>-F5 se trabaja en equipo en el aula y así minimizar los conflictos familiares en los que se involucran a los niños por parte de los padres</p>
<p>-Se ha detectado que D1 el recargo administrativo es una debilidad presente en el establecimiento no</p>	<p>-La cuarta vinculación nos muestra que D1 el recargo administrativo influye en A3</p>

<p>aprovecha O1 los programas de apoyo mejorando condiciones educativas</p> <p>-El establecimiento educativo D2 es multigrado, un docente atiende la dirección y todos los grados, no aprovechado la oportunidad de O2 aumento del índice de promoción en los estudiantes por ser pocos casi que es personalizada.</p> <p>-D3 El bajo rendimiento de lectura de primer grado se presenta en el establecimiento, no se aprovecha O7 el apoyo de padres de familia para lograr elevar los índices esperados en lectura.</p> <p>-D7 Los estudiantes aceptan poco el área de L2 idioma xinka en su pensum de estudio no se aprovecha O4 la actualización docente, quien promueve el aprecio al idioma nacional</p> <p>-La tercera vinculación nos muestra que D6 libros de texto no son suficientes para uso de los estudiantes en las áreas y grados no se aprovecha O10 la utilización de las TICS para solucionar la falta de libros de texto</p>	<p>la baja inscripción de alumnos por ser unitario</p> <p>-D8 los juegos violentos en los niños implica en A5 la intervención inoportuna de padres de familia, dado que no promueven la práctica de valores, al contrario, crean prejuicios</p> <p>-Al vincular D10 problemas de salud se muestra que promueve A4 las enfermedades virales estacionales, los niños se contagian de gripe en el centro educativo.</p> <p>-D4 la poca practica de valores en los niños es influida por A1 la desintegración familiar, los niños no poseen una familia nuclear</p> <p>-Al vincular D5 poco interés en la lectura se muestra que A6 la influencia de las TICS en los alumnos, las redes sociales o video juegos evitan el acercamiento de los niños con los libros</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego debilidades con oportunidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas, es importante mencionar que de las vinculaciones realizadas se determinan las líneas de acción, dando lugar a los posibles proyectos de mejoramiento educativo, contribuyendo a la solución del problema del entorno educativo identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha que en el centro educativo se debe aprovechar que se integran todas las áreas que se promueve el aumento del índice de promoción, generando la lectura en primer grado.

Se debe aprovechar el hecho que se trabaja en equipo, logrando la convivencia, cultivando amistades mutuas la actualización del docente participa en gran manera para cultivar la colaboración para aprender entre todos, el hecho de que el éxito escolar en el establecimiento para lograr un buen índice de promoción en los estudiantes enfatizando la lectura de primer grado, los servicios básicos presentes en el centro educativo se fortalecen con el apoyo de los padres de familia en algunos pagos, logrando coordinar acciones para mejorar la lectura en alumnos de primero, los rincones de aprendizaje dispuestos en el aula, forman parte de la actualización docente permitiendo investigar las causas sobre la lectura en primer grado. El docente Josué Daniel Palma estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe quien puede trabajar con ellos el proyecto educativo lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo participación efectiva de los niños y niñas ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela, de concluye entonces que la línea de acción será; Educación de calidad para todos en el tema de mejorar la lectura en el establecimiento y que le sirva para toda la vida.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En el centro educativo se muestran las fortalezas para minimizar las amenazas que existen en el contexto, por tanto; Se aprovecha que el éxito escolar fortalece y minimiza la baja inscripción de niños, motivando a la comunidad para no enviar a otras escuelas a los niños escolares. El alto índice de asistencia para minimizar intervención inoportuna de los padres de familia, para evitar la inasistencia por problemas familiares. Que el personal

de limpieza para atacar las enfermedades virales estacionales, promoviendo el ornato y evitar el contagio de enfermedades virales. Que los servicios básicos en establecimiento minimizan enfermedades virales puesto que el servicio de agua para mejor salud. Que se trabaja en equipo en el aula y así minimizar los conflictos familiares en los que se involucran a los niños por parte de los padres. Se concluye que la línea de acción será Escuelas dignas y equipadas, permitiendo contar con espacios dignos de aprendizaje en beneficio del problema de lectura en los niños y niñas, contribuyendo a la solución del problema presentado en la escuela.

Tercera vinculación análisis estratégicos de debilidades con oportunidades

Se muestran las debilidades del establecimiento a su vez aprovechar las oportunidades que existen: Se ha detectado que el recargo administrativo es una debilidad presente en el establecimiento no aprovechan, los programas de apoyo mejorando condiciones educativas El establecimiento educativo es multigrado, un docente atiende la dirección y todos los grados, no aprovechado la oportunidad de aumento del índice de promoción en los estudiantes por ser pocos casi que es personalizada. El bajo rendimiento de lectura de primer grado se presenta en el establecimiento, no se aprovecha el apoyo de padres de familia para lograr elevar los índices esperados en lectura. Los estudiantes aceptan poco el área de L2 idioma xinka en su pensum de estudio no se aprovecha la actualización docente, quien promueve el aprecio al idioma nacional. La tercera vinculación nos muestra que libros de texto no son suficientes para uso de los estudiantes en las áreas y grados no se aprovecha la utilización de las TICS para solucionar la falta de libros de texto. Se concluye que la línea de acción será Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, reduciendo de lectura en los alumnos con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa para una vida digna en la sociedad.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas

Se presentan las debilidades del centro educativo relacionadas con las amenazas y poder enfrentarlas y solucionarlas con la intervención del proyecto de mejoramiento educativo, mostrando que: La cuarta vinculación nos muestra que el recargo administrativo influye en la baja inscripción de alumnos por ser unitario. Los juegos violentos en los niños implican en la intervención inoportuna de padres de familia, dado que no promueven la práctica de valores, al contrario, crean prejuicios. Al vincular problemas de salud se muestra que promueve las enfermedades virales estacionales, los niños se contagian de gripe en el centro educativo. La poca práctica de valores en los niños es influida por la desintegración familiar, los niños no poseen una familia nuclear. Al vincular el poco interés en la lectura se muestra que la influencia de las TICS en los alumnos, las redes sociales o video juegos evitan el acercamiento de los niños con los libros. Se concluye que la línea de acción será, Igualdad de oportunidades para todos, es deber del estado promover una educación pertinente para todos, promoviendo participación y oportunidades para todo quien desee una vida mejor.

Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades

Se debe aprovechar el hecho de que: La situación geográfica de la comunidad favorece la variedad de cultivo además de ubicarse a pocos kilómetros de la cabecera municipal, oportunidad que se aprovecha para ser empresarios. Las circunstancias psicológicas permiten a la comunidad mantener ciertas características conductuales, existe confianza entre los lugareños, su conducta se basa en la asistencia a iglesia católica como evangélica propias de la aldea. Las circunstancias sociales se caracterizan por la unidad para resolver limitaciones ente los habitantes, promueven la convivencia y reciben a guatemaltecos migrantes con la mejor de las atenciones a causa de empleo que se genera en la producción agrícola y ganadera. En recursos humanos la comunidad se caracteriza por líderes religiosos, integrantes de COCODE, OPF, jubilados en diferentes ramas, empresarios de arroz, tomate y ganadería, actores en las mejoras a las condiciones de las instalaciones de la escuela. Las circunstancias

económicas permiten que la mayoría de los habitantes cuenten con vehículo propio, aprovechando la fortaleza de grandes terrenos cultivados que producen una buena condición económica, además de la ganadería, originando jóvenes egresados de carreras del nivel medio diversificado y títulos universitarios de tal manera que existe apoyo a los actores clave y aspectos positivos en la escuela. Se concluye entonces que la línea de acción será: Modernización del sistema educativo de esta forma promover la modernización de la educación en el país de la mano de metodología innovadora, para lograr una cobertura nacional de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje. Los padres de familia de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación; lo cual podemos utilizar con el fin de fortalecer sus conocimientos para que puedan ayudar a sus hijos a mejorar su entendimiento escolar y a participar en todas las actividades que se programen en la escuela a beneficio de los niños y niñas. Los vecinos de la comunidad manifiestan apoyo y respaldo por parte del Alcalde Municipal, para encontrar una solución a los problemas de la comunidad. Esta es una valiosa fortaleza porque el tiene poder político para gestionar ante las autoridades locales y nacionales dándole soluciones a sus demandas.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, que a la vez generan cinco posibles proyectos de mejoramiento educativo.

Primera línea de acción

Educación de calidad para todos

Segunda línea de acción

Escuelas dignas y equipadas

Tercera línea de acción

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Cuarta línea de acción

Igualdad de oportunidades para todos

Quinta línea de acción

Modernización del sistema educativo

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones relaciona las líneas de acción con el entorno educativo intervenido, a su vez los posibles proyectos para ejecutar.

Líneas de acción

Primera

Educación de calidad para todos

-Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados en lectura de primero y segundo grado

-Capacitar a Docentes sobre el CNB y su funcionamiento

-Capacitar a padres de familia sobre el fortalecimiento de la recreación y el deporte en un ambiente sano

-Elaboración de material didáctico para alcanzar los resultados en lectura de nivel primario

-Capacitar a docentes sobre educación bilingüe e interculturalidad utilizando metodología lúdica

Segunda

Escuelas dignas y equipadas

-Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de mantener espacios dignos y saludables para el aprendizaje según necesidades de riesgo en el establecimiento

- Capacitar a docentes sobre uso de las TICS en el proceso de aprendizaje
- Capacitar a directores sobre la identificación de tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno promoviendo la lectura de los alumnos
- Capacitar a estudiantes de primero a sexto grado sobre herramientas digitales para mejorar los resultados de lectura
- Realizar concursos de manualidades en el centro educativo vinculando al padre de familia como apoyo al estudiante para realizar la actividad

Tercera

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

- Capacitación a directores sobre el manejo efectivo de la administración educativa
- Capacitación a padres de familia sobre participación activa en la practica de lectura en los niños
- Promover concursos de lectura, deletreo para mejorar la lectura en los estudiantes
- Capacitar a docentes sobre el buen uso de los libros de texto
- Capacitación a directores sobre la importancia del segundo idioma xinka

Cuarta

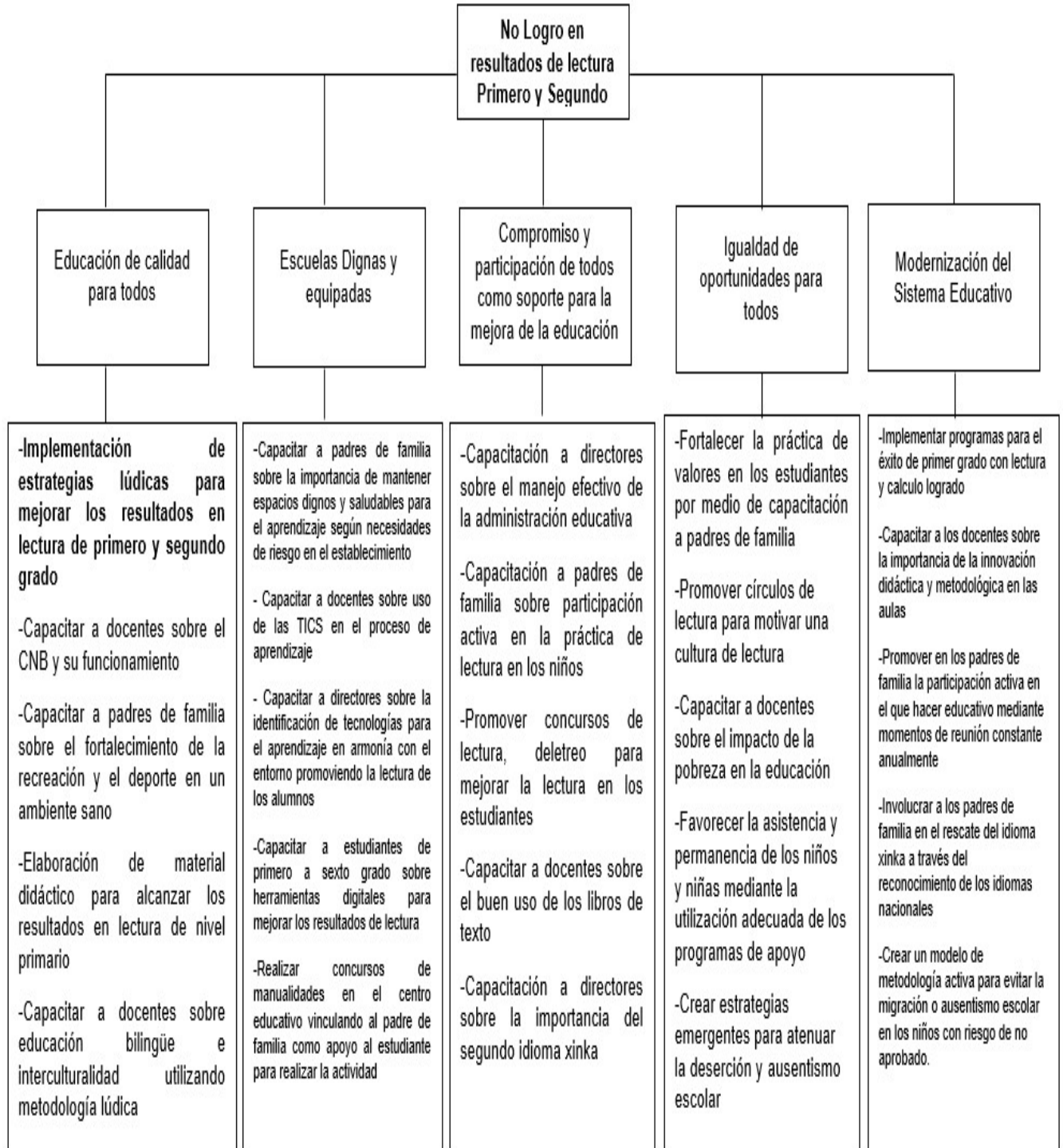
Igualdad de oportunidades para todos

- Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes por medio de capacitación a padres de familia
- Promover círculos de lectura para motivar una cultura de lectura
- Capacitar a docentes sobre el impacto de la pobreza en la educación
- Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas mediante la utilización adecuada de los programas de apoyo
- Crear estrategias emergentes para atenuar la deserción y ausentismo escolar

Quinta

Modernización del sistema educativo

-Implementar programas para el éxito de primer grado con lectura y calculo logrado



- Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación didáctica y metodológica en las aulas
- Promover en los padres de familia la participación activa en el que hacer educativo mediante momentos de reunión constante anualmente
- Involucrar a los padres de familia en el rescate del idioma xinka a través de el reconocimiento de los idiomas nacionales
- Crear un modelo de metodología activa para evitar la migración o ausentismo escolar en los niños con riesgo de no aprobado.

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

La tabla de criterios para seleccionar el problema, contiene los criterios para validar la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-
 EFPEM –
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-
 PADEP/D-

LISTA DE COTEJO PARA LA VALIDACION DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura de primero y segundo grado		
CRITERIO	SI	NO
1. Se realizará dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional	X	
2. Permitirá incidir en alguno de algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnostico	X	
3. Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas identificadas	X	
4. Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	X	
6. El proyecto cumple la definición de Albanes, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros"	X	

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura de primer y segundo grado

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura de primer y segundo grado

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó que la lectura de primer grado principalmente en lecto escritura no logro de lectura. Por lo cual es necesario mejorar implementando estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lecto escritura y otros encontrados en el análisis situacional sobre las cuales se deben incidir.

Las demandas encontradas en el análisis situacional en el que se puede incidir, se enfocan en las necesidades que los estudiantes en la lecto escritura en primer grado, deben de aprobar leer y escribir correctamente.

Los padres de familia exigen la aprobación de primer grado con fluidez lectora, porque se hace notar que a las personas se les dificulta el desenvolvimiento, por eso exigen que se cumplan las competencias necesarias en el grado inicial. De igual manera la apertura del nivel preprimaria en la comunidad.

Es necesario capacitar a los docentes en el grado de primero, para implementar métodos útiles en la mejora de la fluidez lectora. La población demanda docentes en las áreas de física para facilitar descargar un poco las áreas al docente.

El problema que se pretende resolver es que los alumnos de primer grado logren el 100% en lectura y escritura. Con la participación del MINEDUC, supervisión educativa del municipio, COCODE, OPF, municipalidad de Agua

Blanca, Jutiapa, como actores directos además del consejo municipal, iglesias cristianas, asesora de proyectos, psicólogo municipal y STEG como actores indirectos se avizora el apoyo antes y durante la ejecución del proyecto, un acompañamiento mutuo en búsqueda de solucionar el problema detectado en los estudiantes de primer grado, observado por padres de familia y docente-estudiante como los actores potenciales en el que se va desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo.

El valor de los comportamientos familiares hacia la lectura puede contemplarse desde diversas perspectivas. Además de la vinculación al rendimiento que aquí ha quedado comprobada, los hábitos lectores y las actitudes de padres y madres hacia la lectura se traducen también en la adquisición por parte de los hijos del gusto por la lectura y el desarrollo de conductas lectoras.

Estos hábitos, al igual que los hábitos paternos, se relacionan con los resultados escolares, como así se ha constatado en un reciente estudio en el que se concluía la existencia de una estrecha relación entre el rendimiento académico del alumnado y la afición a la lectura, valorada a partir de los hábitos lectores. Basándose en este tipo de evidencias, se refuerza la idea inicial de que, aunque escuelas y profesores juegan un papel importante, las condiciones que el alumnado encuentra fuera de la escuela son claves para que se favorezca el aprendizaje y se incremente el rendimiento escolar.

Por tanto, si bien la escuela podría intensificar su acción compensadora intentado contribuir a salvar las carencias de partida que afectan al alumnado proveniente de contextos desfavorecidos, cabría pensar en la conveniencia de enfatizar la intervención sobre las familias.

Las estrategias que utiliza el docente para favorecer el desarrollo del hábito de lectura, se encuentra la didáctica con el fin de mantener y acrecentar el interés por la lectura, porque con la continua práctica se perfecciona y en su defecto se corre con el riesgo de perderse y olvidarse.

Por eso, es necesario que el docente durante el proceso de aprendizaje tiene que considerar actividades de lectura de manera gradual para que los alumnos adquieran destrezas en la habilidad de leer. Las técnicas y estrategias de lectura también son las que favorecen al hábito de lectura, porque ayudan a crear condiciones que estimulen a sentir placer cuando lee y a persuadir en el cambio de actitudes entre sus pares, maestros, familia y amigos.

C. Concepto

Implementar estrategias lúdicas en lecto-escritura

D. Objetivos

General

Implementar estrategias lúdicas en busca de lograr resultados de lecto escritura para primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Específicos

Incrementar la lecto escritura en estudiantes con estrategias lúdicas para la enseñanza de lecto escritura en primero y segundo grado

Utilizar material didáctico para fortalecer la lecto escritura en los alumnos de primero y segundo grado

E. Justificación

Tomando en cuenta que los padres de familia están conscientes de la importancia de la fluidez lectora y correcta escritura en los estudiantes de primero y segundo primaria, para compensar el resultado de lectura en los estudiantes de primero y segundo primaria se deben implementar estrategias lúdicas para mitigar la falta de logro en lecto-escritura incrementando la facilidad de leer y escribir de manera dinámica y constructiva.

La elección del entorno educativo se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación. Además, durante la Primaria, se

continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en el nivel medio, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio, es que desde hace décadas se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria del país, en las evaluaciones escolares que realiza el Ministerio de Educación.

Los resultados tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel primario de la comunidad y región, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas; acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes con la implementación de estrategias lúdicas en busca de mejorar la lecto-escritura.

El estudio evidencia en la medida que se contribuirá a llenar el vacío de conocimiento que existe sobre los factores asociados a los hábitos de lectura y, por consiguiente, de la comprensión lectora. La información que se obtenga servirá para revisar, desarrollar o apoyar una solución determinante.

Finalmente, se pretende aportar nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos y verificar la relación asociadas al hábito de lectura y escritura en primero y segundo primaria.

La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar Nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes

tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

F. Plan de actividades

El plan de actividades, enumera coordinadamente las acciones a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo para prevenir las improvisaciones, logrando el pleno beneficio del mismo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA -EFP- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Plan de actividades

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados en lectura de primero y segundo grado

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	Del 4 al 9 de noviembre	Solicitar autorización para la realización del PME	Redactar solicitud	Visitar la supervisión para la autorización del PME	Docente-estudiante Asesora del PME
2	Del 11 al 16 de noviembre	Elaboración del cronograma de estudio para la elaboración del PME	Organizar el proceso de elaboración del informe PME	Presentar el cronograma para conocimiento del proceso	Docente-estudiante Asesora del PME
3	Del 18 al 23 de noviembre	Aprobación para la ejecución del PME	Gestionar la autorización por la supervisión	Presentar la solicitud autorizada por la supervisión	Docente-estudiante Asesora del PME Supervisor
4	Del 25 al 30 de noviembre	Elaboración del informe del PME	Buscar información requerida para el marco organizacional	Investigar las condiciones pedagógicas del establecimiento	Docente-estudiante Asesora del PME
5	Del 09 al 17 de enero	Socialización del proyecto con los padres de familia y la comunidad en general	Reunir a padres de familia de la comunidad para dar a conocer el proyecto	Informar a la comunidad sobre la ejecución del proyecto	Docente-estudiante Asesora del PME
			el proyecto		
7	Del 27 al 31 de enero	Elaboración de afiches para la divulgación del proyecto a realizar	Crear un afiche vistoso que informe sobre el proyecto	Distribuir en la comunidad y municipio los afiches elaborados	Docente-estudiante Asesora del PME
8	Del 3 al 28 de febrero	Presentación de una ruta de aprendizaje sobre la importancia de la lectura fluida y comprendida	Realizar las etapas de la ruta de aprendizaje para motivar la lectura	Elaborar material para realizar la ruta de aprendizaje para primer grado	Docente-estudiante Asesora del PME
9	Del 02 al 31 de marzo	Mostrar una ruta de aprendizaje para segunda primaria sobre la importancia de la lectura para mejorar la escritura	Realizar las etapas de la ruta de aprendizaje para motivar la lectura	Elaborar material para realizar la ruta de aprendizaje para segundo grado	Docente-estudiante Asesora del PME
10	6 de noviembre 13 de noviembre 20 de noviembre 27 de noviembre 14 de enero 17 de enero 29 de enero 5 de febrero 12 de febrero	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista a los actores Producción de fotografías	Docente-estudiante Asesora del PME

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 32 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1	Se observa y verifica el cumplimiento de todas las actividades establecidas en la fase de inicio			
2	Se cumple con las actividades programadas de gestión y socialización en la fase de planificación			
3	Se efectúa la presentación de las rutas de Aprendizaje en primero y segundo grado en la fase De ejecución del proyecto			
4	Se verifica el seguimiento del proyecto observando el logro de los indicadores			
5	Se organiza una comisión para verificar el logro de los indicadores y se presencia el cierre final del proyecto			

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 33 Plan de evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	En una ponderación de 100 por ciento los estudiantes muestran interés y participan en las estrategias lectoras	Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Los indicadores de resultados indican que han mejorado un 98 por ciento	La comunidad educativa ve de manera positiva el proceso del proyecto de mejoramiento educativo beneficiando a los estudiantes del centro educativo
2	El 90 por ciento de los estudiantes realizan la comprensión lectora de manera adecuada	Se realizan lecturas constantemente e en el espacio destinado para	Se logra disminuir un 10 por ciento la dificultad de la comprensión y	Los alumnos participan, con interés y dedicación manteniéndose

		implementar la actividad	fluidez en la lectura	satisfechos y motivados
3	Con una ponderación de 88 por ciento de los estudiantes leen en un minuto el número de palabras apropiadas según su grado	Se realizan competencias lectoras en las que se mide el tiempo contando las palabras leídas en un minuto según el nivel de lectura	Se ha mejorado las prácticas lectoras significativamente	Padres de familia muestran su satisfacción en la mejora de la lectura de sus hijos (as)
4	El 100 por ciento de los estudiantes desean realizar las estrategias de lectura constantemente	Se promueve un calendario anual para la realización de las estrategias lúdicas de lectura	Se fortalece la comprensión y fluidez lectora al realizar periódicamente el proyecto de mejoramiento educativo	La comunidad educativa muestra agrado por el proyecto de mejoramiento educativo, apoyando de forma unánime el seguimiento del mismo
5	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Se elige una comisión de lectura par motivar la comprensión	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
6	Bajar los índices de no logro en lectura en primero y segundo grado	Mantener actualizado los datos de función del establecimiento	Minimizar los índices de comprensión lectora en el establecimiento	Mayor participación con la implementación de estrategias lúdicas
7	Despertar en los niños la costumbre lectora y actitud positiva en el proceso de aprendizaje	Promover una participación activa en los rincones de lectura	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en las evaluaciones
8	Motivar la habilidad lectora mediante un plan de sostenibilidad constante	Establecer incentivos en los estudiantes para lograr el interés lector	Dar seguimiento al PME según las necesidades anuales en los	La funcionalidad del establecimiento se mide en índices altos

			índices bajos del establecimiento	
9	Incitar a las empresas y comités locales a participar en los PME	Seleccionar un grupo de empresas que brindan apoyo educativo	Promover solicitud para realizar los PME difundir apoyo a modo de publicidad	Involucrar al sector empresarial a participar en los PME
10	Invitar a medios locales de comunicación masiva para lograr divulgar la importancia y observar resultados de los PME	Promover una pagina social para publicar actividades del funcionamiento de la escuela	Promover realizar proyectos de mejoramiento educativo en el magisterio local de manera constante	Socializar los resultados de los PME en la comunidad educativa local

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son todas las herramientas que se consideraron indispensables para la realización del proyecto, en las cuales emplee: la observación directa, entrevistas a padres de familia, informes periódicos en clases presenciales de la USAC, reuniones con director, docentes y padres de familia del establecimiento, círculos de calidad docentes con maestros estudiantes, clases virtuales

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

-Docente estudiante, estudiantes, padres de familia, comisión de lectura, supervisor, asesora

B. Recursos materiales

Tabla 34 Recursos materiales

No.	Recurso material	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Silicon liquido	1	Q15.00	Q 15.00
2	Cartulina	8	Q3.50	Q28.00
3	Impresiones	15	Q1.50	Q22.50
4	Hojas bond de color	20	Q0.25	Q5.00
5	Marcador permanente	3	Q5.00	Q15.00
6	Pliego papel bond	5	Q1.00	Q5.00
7	Adhesivo transparente	2	Q5.00	Q10.00
8	Goma blanca	2	Q5.00	Q10.00
9	Papel lustre grueso	5	Q4.00	Q4.00
10	Grapas	100	Q0.1	Q1.00
11	Diplomas	5	Q5.00	Q25.00
12	Grapadora	1	Q25.00	Q25.00
13	Fotocopias	30	Q0.25	Q7.50
14	Caja de crayones	1	Q12.00	Q12.00
15	Tijera	1	Q15.00	Q15.00
16	Total			Q199.50

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

Tabla 35 Recursos Financieros

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Monto total
1	Materiales	15	Q199.50
2	Humanos	20	Q0.00
3	Institucionales	1	Q0.00

	Total		Q199.50
--	-------	--	---------

Fuente: Elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 36 Fuentes de financiamiento

No.	Actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1	Mural de lectura	Q 92.50	Terra Energy
2	Material Ruta de aprendizaje Primer grado	Q 99.75	Librería la Miscelánea
3	Material Ruta de aprendizaje Segundo primaria	Q 99.75	Librería la Miscelánea
	Total	Q292.00	

Fuente: Elaboración propia

E. Presupuesto

Tabla 37 Presupuesto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Monto
1	Material	15	Q199.50
2	Humano	20	Q 00.00
3	Institucional	1	Q 00.00
	Total		Q199.50

Fuente: Elaboración propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto para desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado

Tabla 38 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales: Municipalidad de Agua Blanca -Empresa TERRA -Empresas locales	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP Director de la escuela supervisor
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente Reutilizar residuos para realizar actividades de ejecución del proyecto, como hojas de papel bond, envases plásticos.	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME, como transmisiones en vivo, publicaciones en redes	11 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos Padres de familia

			<p>sociales de la escuela. Mantener un archivo del PME electrónico en la escuela</p>		
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	<p>Capacitación a maestros de la escuela y del municipio para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto. Difundir en medios de información local la importancia de la lectura en los niños.</p>	20 al 25 de abril de 2020	<p>Estudiante maestro de PADEP Director de la escuela Supervisor</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Los datos institucionales presentados en el diagnóstico, son datos extraídos de la ficha escolar del portal del MINEDUC, a falta de link para citar la ficha escolar se obvia la fundamentación.

Los índices de funcionamiento del establecimiento detallan aportes importantes para hacer mención, se realizó consultas a los libros de registro administrativo del establecimiento así mismo, algunas fuentes necesarias

- Índice de Desarrollo Humano

Indicador: Tasa neta de escolaridad de sexo según departamento de Jutiapa 2017

Tabla 39 Índice de desarrollo humano Jutiapa 2017

				Inscritos			Tasa neta escolaridad		
	Total	hombres	mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Población de 7 a 12 años	79445	40108	39337	60930	31145	21785	76.7	77.7	75.7

Fuente: INE 2017

Tomando los datos más recientes del instituto nacional de estadística. Se presenta la tabla con datos departamentales de Jutiapa en la tasa de escolaridad, donde se observa que la población de 7 a 12 años es similar entre hombres y mujeres, con leve incremento en los hombres, y en la escolaridad de igual manera se mantiene la tendencia. Se muestra una similitud en la escolaridad e inscritos de ambos sexos en el departamento de Jutiapa. (INE 2001). Los datos presentados muestran una similitud entre los hombres y mujer inscritos y escolarizados en el departamento de Jutiapa.

Índice de desarrollo humano en el departamento de Jutiapa

Para mostrar el estado de desarrollo humano en el departamento de Jutiapa debemos reconocer algunos datos. El departamento de Jutiapa está situado en la Región IV (Suroriente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 3,219 km² y su cabecera departamental, Jutiapa, se ubica aproximadamente a 906 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 17 municipios vivían poco más de 428 mil personas. Se calcula que un 71% de sus

habitantes vive en áreas rurales. (Gall, Francis. Diccionario geográfico de Guatemala. Tipografía Nacional, 1976) Jutiapa es una zona ganadera, agricultora donde el avance de desarrollo es de tipo rural, por las características que lo identifican.

**Cuadro 4. Departamento de Jutiapa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Índice de desarrollo humano en el municipio de Agua Blanca, Jutiapa

Es el municipio de Jutiapa con más fronteras entre departamentos nacionales y con El Salvador, sin paso oficial declarado como aduana, promoviendo la migración y la comunicación mediante caminos de terracería o veredas. Así, Agua Blanca es el tercer municipio más grande territorialmente del departamento de Jutiapa, su cabecera está ubicada en un pequeño valle elongado de norte a sur. Se le denominó Agua Blanca a este Municipio, debido a que en sus manantiales el agua que brotaba era blanquecina. El municipio de Agua Blanca se formó el 27 de agosto de 1836, en esa época perteneció al circuito de Mita, departamento de Chiquimula; más tarde pasó a la jurisdicción del departamento de Jutiapa por acuerdo del nueve de noviembre de 1853, y al fundarse el departamento de Jalapa se adjudicó a este nuevo departamento, con fecha 24 de noviembre de 1873 según decreto gubernativo número 1,070. Después por solicitud de sus habitantes, volvió a pertenecer al departamento de Jutiapa, como hasta hoy continúa, según acuerdo del tres de febrero de 1874. Fue suprimido como municipio por el acuerdo del cuatro de diciembre 1883, pero se rehabilitó como tal el 30 de enero de 1886. Desde su establecimiento, la cabecera municipal ha tenido varios traslados, primero se estableció en el valle del Barrio Arriba, después pasó a lo que hoy es aldea Las Cañas y por último, se encuentra situada en el valle llamado El Jicaral.

(Gall, Diccionario geográfico de Guatemala. Tipografía Nacional, 1976). Se caracteriza por las ferias en los barrios del casco urbano, muy raras en los municipios vecinos.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Los libros de textos disponibles para el desarrollo de las diferentes áreas son insuficientes para la cantidad de estudiantes que se tienen que atender en los grados, los niños deben de compartir el texto en parejas para poder trabajar. Los libros de texto que envía el ministerio de educación en ocasiones no son para los grados que cuenta con más demanda de los mismos. Según (Escudero,1999) en su libro "Diseño, Desarrollo e innovación educativa" menciona que: El libro de texto es un instrumento, a diferencia de otros medios, que no se diseñan para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, es un recurso con bastante potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de texto, en estos momentos, es el primordial material de que sitúa el profesorado donde se ceden de contenido, y se operan en un nivel practico, las prescripciones de un programa curricular oficial. Un libro de texto promueve el aprendizaje de manera constante, acompaña al docente en el logro de las competencias.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente: "la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos

alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”.

Para promover la educación de calidad el MINEDUC dispone de la creación de organización de padres de familia. Así, El acuerdo gubernativo número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017. Dispone a los padres de familia para cumplir con la alimentación escolar en los aportes establecidos anualmente fortaleciendo la calidad y cobertura en la educación pública del país.

Se hace referencia al siguiente autor como aporte importante en la búsqueda de los indicadores. De acuerdo con (Grajeda, 2017) investigar es un proceso dinámico, sistemático y continuo, que permite obtener la información necesaria y suficiente para conocer a fondo cómo se manifiesta un problema de la realidad que puede solucionarse desde la perspectiva de la Educación, sus causas y con secuencias, quiénes lo provocan y a quiénes afecta. La investigación educativa es una tarea constante en los docentes, particularmente docentes de nuevo ingreso, reconociendo las condiciones de funcionalidad en los indicadores de la institución.

Cabe destacar también las dependencias que el ministerio de educación dirige en la búsqueda del cumplimiento de los programas de apoyo y su debida transparencia en la entrega de los mismos en cada escuela del país donde se cuente con OPF. Así, dentro de las direcciones sustantivas del MINEDUC se encuentra la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad - DIGEMOCA, cuyo mandato legal obedece a lo establecido mediante el Acuerdo Gubernativo 225-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, específicamente en el Artículo 16, que establece los oficios de monitoreo:

- a) Monitorear el proceso educativo en las aulas.
- b) Verificar la existencia y funcionalidad de los bienes y servicios
- c) Recolectar información sobre la infraestructura, asistencia e inscripción de alumnos y asistencia docente, necesidades de cobertura y otros componentes

necesarios para alcanzar la calidad educativa, con el propósito de proveer información para la toma de decisiones y mejora continua. (DIGEMOCA, 2017). Los encargados de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo y otras acciones administrativas recaen en la dirección, quienes han de rendir cuentas al momento que DIGEMOCA visite la institución.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Para describir los antecedentes de la institución se consultó el libro de inscripciones, actas, cuadros PRIM, archivos varios de funcionalidad.

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización de padres de familia son un pilar importante en la funcionalidad de la institución. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente: “la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”

Recuperado

de:

http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa nacional de lectura “Leamos junto”

El programa de mayor relevancia y de donde antecede el proyecto, el promover estrategias de lectura prevalece en todo momento para el logro de las competencias. De tal manera que, el Ministerio de Educación de Guatemala, con el apoyo de UNICEF, inició operaciones en el año 2012 para desarrollar un programa de lectura que contribuyera a la mejora de la calidad educativa en el nivel primaria, el cual nombró “Leamos Juntos” (MINEDUC, 2012). La lectura es una de las capacidades evaluadas por el ministerio en los graduandos, de allí el fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes desde el nivel primario.

Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”

El programa matemático motiva a los estudiantes en las prácticas de cálculo y elaboración de figuras geométricas, además del desarrollo lógico matemático. Así, con el propósito de despertar el interés y el gusto por la Matemática en niños y niñas de Pre-primaria y Primaria, y de motivar el aprendizaje desde su familia, comunidad y el aula, se lanzó el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. El programa está conformado por dos líneas estratégicas, que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar; persiguen la formación de los maestros en estrategias para el aprendizaje de la Matemática, utilizando lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula. Se les dotará de guías metodológicas, texto, materiales manipulativos y didácticos. (MINEDUC, s.f.). El conocimiento o habilidad de calcular, la evalúa el ministerio en los

graduandos midiendo la capacidad de los estudiantes durante el proceso educativo.

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”

El programa vivamos juntos en armonía promueve la participación moral del estudiante y la familia para practicar los valores fuera y dentro del establecimiento y la comunidad. Como lo describe, el Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias trazadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, s.f). El programa motiva a practicar valores en diferentes ámbitos sociales de la vida cotidiana de los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades, naturaleza, metafísica.

Programa de Gobiernos Escolares

El gobierno escolar es un equipo de apoyo de estudiantes y para los estudiantes en comunicación con los docentes y dirección para la toma de decisiones. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los forme para ser ciudadanos competentes de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (Mogollón & Solano, 2011). De acuerdo al autor, fortalecer las actitudes para promover las prácticas democráticas al elegir el gobierno escolar al inicio del año.

La elección del gobierno escolar es una actividad que fomenta las buenas prácticas democráticas y promover la participación del estudiante en funcionalidad del establecimiento. (DIGECADE, MINEDUC, 2010) manifiesta que el gobierno escolar no es más que una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma

activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Es importante que los estudiantes al participar en la elección y ser elegidos muestren los mejores intereses en el trabajo de gestión a realizar en el tiempo de su desempeño como parte de la autoridad en el centro educativo.

2.2.3 Políticas educativas

El Ministerio de Educación crea políticas de educativas en busca del logro de competencias en la región latina (MINEDUC, 2016) en su Plan Estratégica de Educación 2016-2020, establece que la política educativa como proceso indica la necesidad de establecer objetivos en el proceso, y la importancia de la naturaleza y precisión de tales objetivos y la política debe expresar una intención de dos sectores sociales involucrados, un plan debidamente autorizado por el Estado, en las cuales se establecen las metas a corto, mediano y largo plazo y los posibles escenarios en las cuales deben accionar los agentes socio-políticos y económicos del momento. Programas para alcanzar las metas. Toma de decisión y opciones alternas y por último los efectos cuantitativos y cualitativos en términos de desarrollo.

Las políticas educativas se relacionan con las políticas públicas como parte de un Estado. De tal manera, las políticas públicas como respuesta a los problemas públicos deben permitir la evolución positiva de los mismo a través de mecanismos de acción concretos, de no ser así el objetivo de las políticas estaría siendo menguado por intereses de corte político que dificultan el avance de las situaciones problemáticas transformando la construcción de las políticas en ciclos repetitivos sin mayores alcances; ahora bien, desde el punto de vista filosófico, la política pública como posibilidad de legitimación

del poder se convierte en una herramienta de control con la cual se busca la obtención y conservación del poder político, situación amenazante en términos de la resolución del problema de inequidad social. (Mejía, 2012). La toma de decisiones en políticas educativas es delicada a tal punto de poder involucrar a todos los sectores participes en la educación, también de capital humano que pueda accionar.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa destina sus esfuerzos al logro de los objetivos en una la dirección. Así, desde que la educación empezó a ser estudiada, el quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales, normas, reglas que ayuden para hacer la eficiente y eficaz. Es necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los actores del proceso educativo. Se puede decir que, la legislación es un cuerpo de leyes que forman los poderes públicos del gobierno de un país. La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el proceder de la administración educativa. Está relacionada con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Su fin es ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. Al hablar de la legislación educativa con los docentes, sector oficial y privado, en la mayoría de los casos éstos ignoran la existencia de las leyes vigentes y son estos quienes reciben mayores atropellos o son los protagonistas de éstos (PADEP/EFPEM, 2019). Esto demuestra que es necesario que la docente se interese por estar al tanto las leyes educativas que tiene que observar y cumplir para vivir en un ambiente democrático y cultura de paz.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Gestión educativa es sinónimo de buscar soluciones, investigar el entorno escolar, involucrar actores activos y pretender cambios. La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales (Educando, 2009). La gestión educativa encausa un sin número de actividades, sin embargo, es sabido que los resultados se logran con el esfuerzo de todo un equipo.

Se alcanzan un sin fin de proyectos acompañados de la gestión educativa en beneficio de varios factores, ante todo la satisfacción personal y profesional (Alvarado, 2014) establece que la gestión educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. También establece en qué consiste y cuáles son los objetivos y beneficios de la gestión educativa. Las experiencias exitosas se alcanzan mediante la gestión continua de objetivos en solución constante.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son un eslabón importante en la labor docente es una tarea permanente la participación de la comunidad geográfica a quien le rendimos el servicio como agentes de cambio. (Nogueira, 1996) menciona a (C. Ware, 1986),

mencionados por (Muñoz, 2012) se utiliza la expresión “organización de la comunidad” como medio de iniciar el mejoramiento general y el alcance de objetivos específicos, su objetivo primordial consiste en hacer que los recursos de la comunidad satisfagan las necesidades del pueblo. La autora concibe el Desarrollo de la Comunidad como una técnica social de progreso humana y de movilización de recursos humanos, integrada en los planes nacionales de desarrollo, básicamente, al proceso educativo y a la promoción de cambios en los pequeños grupos. Es necesario tomar en cuenta al contexto donde se entrega el servicio organizando actividades como los proyectos de mejoramiento educativo.

La comunidad educativa requiere de atención pues no debe ser ajena al proceso educativo. (Sánchez, 1993) menciona que la intervención comunitaria puede concebirse como una serie de acciones o influencias, sean éstas planificadas o no planificadas, dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos sociales, cuyos objetivos incluyen la resolución de problemas y el desarrollo, mediante manejo de estrategias en diferentes niveles. Las gestiones educativas se consultan con la comunidad en beneficio de los procesos administrativos y pedagógicos del establecimiento para buscar soluciones en conjunto.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En principio debemos conocer la realidad en la que nos encontramos inmersos como país para comprender por qué la calidad educativa y de vida en Guatemala no es la esperada. Un estudio reciente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD - refiere que el Índice de Desarrollo Humano – IDH - en Guatemala es bajo.

Situación social

La situación social involucra a todos quienes pertenecemos a una familia y a su vez a una sociedad necesitada del cumplimiento de responsabilidades. Según el Índice de Progreso Social IPS, en el 2014 en Centroamérica el primer lugar lo ocupa Costa Rica, quien además es el primer lugar en Latinoamérica, entrando el puesto 25 de 132. Guatemala ocupa el puesto 76, el penúltimo lugar en la región centroamericana, sólo superando a Honduras que ocupa el puesto 77. El Salvador ocupa el puesto 63 y Nicaragua el 74. (OPSA. La Revista; 2015). La situación de Guatemala no es alentadora, se realizan programas de gobierno no de Estado, aumentando la precariedad social.

Situación económica

El proceso enseñanza aprendizaje requiere de una nutrición, la situación económica del país no permite una sana alimentación. Para (Grajeda y Roncal, 2007), la pobreza se percibe como “La carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlo (por ejemplo, empleo, nivel de ingresos” (p. 12). En las familias guatemaltecas se observa necesidad de vivienda, salud, economía, educación, de la satisfacción social depende del resto de situaciones.

La pobreza no es un nuevo dato en la realidad de nuestro país, por el contrario, a lo largo de nuestra historia, sucesivas generaciones han sido marcadas por la marginalidad. Sin embargo, la magnitud de los actuales procesos de exclusión en Guatemala y otros países del mundo sigue afectando, cayendo miles de personas en la pobreza extrema.

Situación emocional

En la situación emocional resalta la practicas de valores en los hogares, repercutiendo en la vida escolar. (Carl Rogers, 1970), máximo exponente de la Psicología Humanística, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados.

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, un alta y una baja.

La estima alta: concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

La estima baja: concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

En cuanto a la autorrealización, Maslow, habla también de auto actualización como "el uso pleno y la explotación de los talentos, las capacidades, las potencias, etc. La auto actualización no es un estado estático dice Maslow, más bien, es un proceso continuo en el que se utilizan las propias capacidades de manera plena, creativa y gozosa.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

De todos es sabido que constructivismo es un término que pareciera únicamente estar de moda en nuestro vocabulario técnico, sin embargo; es evidente que la mayoría de educadores no lo manejamos con total propiedad.

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotski, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. (Pimienta, 2005).

2.3.2 Psicología evolutiva

La obra de Jean Piaget es sin duda la que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX, siendo incluso hoy en día, más de 20 años después de su muerte, una referencia inexcusable para dar al estado actual de la disciplina. Piaget es el creador de un sistema teórico completo y complejo que pretende dar cuenta de prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano.

De acuerdo con (Rivero, s.f.), la teoría de Piaget defiende que, tanto los mecanismos que llevan a la construcción del conocimiento como la misma base de conocimiento que se construye, son de dominio general. El desarrollo implica cambios que afectan a la estructura de representación, generales para todos los dominios y que operan sobre todos los aspectos del sistema cognitivo de manera similar.

2.3.3 Teoría sociocultural

La cultura es fuente de lo social, donde intervienen conductas humanas viables para favorecer la convivencia armoniosa de los individuos en su desarrollo personal y profesional. Así, esta interacción promueve los procesos inter psicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas rescata un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (Carrera & Mazarella, 2001). La intervención

de la vida social y cultural favorece los indicadores educativos, promueven los buenos hábitos y procuran favorecer los mejores resultados de la labor docente.

Para armonizar la relación entre estudiantes y docentes es necesario que exista el respeto con un ambiente de confianza. Ahora bien, (Vygotsky, 1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Los estudiantes avanzan en el proceso educativo con el compañerismo que caracteriza los salones de clases de los establecimientos educativos locales.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo prevalece de por vida en las experiencias de aprendizaje dentro de las principales teorías que se relacionan con el constructivismo, no podemos dejar de mencionar la propuesta de (Ausubel, 1976) que privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo. El aprendizaje significativo comprende el provecho de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja término de un proceso de aprendizaje significativo. Cuando el estudiante adquiere el aprendizaje en conjunto con conocimientos previos y el material del contexto, se promueve un proceso educativo exitoso.

Los aprendizajes significativos preparan al individuo para la vida cotidiana, desde luego que depende también del entorno familiar la aplicación de las competencias adquiridas. (Rodríguez, 2004) menciona que, podemos considerar esta teoría como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico que procura los mecanismos por los que se lleva a

cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Los proyectos de mejoramiento educativo vinculan de alguna manera la obtención de aprendizajes significativos para todo el estudiante presto a participar en el proceso.

Es significativo todo aprendizaje cuando conjuga todos los elementos de motivación dedicados a crear un cambio voluntario en los alumnos. Así (Ausubel 1976), propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. El proceso de enseñar es una ardua labor, pero gracias a los aportes de autores como Ausubel, nos damos cuenta la importancia de conocer y estudiar aportes significativos para la actividad docente.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es el factor humano que mueve la sociedad, es la necesidad de resolver, en los proyectos de mejoramiento educativo la comunicación es un pilar fundamental en la realización y termino del mismo.(Naranjo, 2008) señala que, Lazarsfeld y Merton, proponen que el rol de los medios de comunicación en la sociedad se puede resumir en dos grandes funciones y una disfunción: la función de conferir estatus, en la medida en que la atención de los medios puede darle prestigio a un personaje o enaltecer una causa social; la función de reforzar las normas sociales, pues al denunciar o criticar las

conductas que se desvían de las normas, hacen que la sociedad las reafirme y sostenga su importancia, y esto lleva a que la brecha que generalmente hay entre moralidad pública y moralidad privada se acorte, creando una moralidad única; y la disfunción narcotizante, según la cual no todo lo que produce los medios es bueno, pues al generar en las personas un estado permanente de información, crean en ellas la idea de participar en la realidad

social, cuando no realizan ninguna acción, ni intervienen en los problemas sociales

Funcionalismo y estructuralismo para intentar resolverlos, aunque los conocen. Estos autores mencionan que a la sociedad no le sirve tener masas inertes y no participativas. La comunicación no siempre es asertiva, a veces elude la verdad por la falta de compromiso real a su función como todo lenguaje.

B. Teoría de la noticia

La noticia es un medio de difusión escrita o hablada, depende de donde proviene la intención de informar, es una herramienta social para diferentes objetivos, logrando divulgar un mensaje en particular (Yanes Mesa, 2003) menciona que Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia que, observan tres conceptos diferenciados: como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo de televisión o radio, en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia en su tercera acepción, es decir, como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir, los escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación. La comunicación necesita de la noticia, la

noticia necesita de la comunicación, son dos factores muy importantes en la sociedad.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa surge por la necesidad de incluir nuevos horizontes desde la firma de los acuerdos de paz. En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1) La reforma educativa colma de pertinencia el sector educativo del país, modificando y creando acuerdos en favor de la educación.

El Estado presenta el CNB como herramienta educativa creada de las políticas educativas, fortaleciendo e innovando el sistema educativo por completo. El marco jurídico democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la concretización de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país. (Marco General de la Transformación Curricular, 2003). El nuevo método educativo trae consigo el factor aprendizaje significativo, calidad y cobertura, pertinencia de los cuatro pueblos etc.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular pretende la calidad educativa mediante la aplicación de los libros de textos, los programas de apoyo y programas escolares amarrado en un solo paquete para el

logro de competencias. Así, el Currículum Nacional Base se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. (MINEDUC, 2007). La participación y capacitación docente va de la mano en el diseño y desarrollo curricular, gracias a ello se han logrado cambios efectivos en la promoción de nuevas áreas.

El desarrollo y diseño curricular mantiene en vigencia las políticas educativas y los estándares de los países de la región (López, 2013, p.4) afirma: “los fundamentos del currículo representan el marco conceptual sobre el que se apoya la base del diseño del mismo, son la base para hacer la educación que requiere la nueva sociedad”. Los estudiantes egresados con el nuevo desarrollo curricular, destacan por ser personas razonables, competentes con la realidad que vive el país.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas es el engranaje que moviliza el proyecto de mejoramiento educativo dispuesto en estrategias innovadoras. (Morales, 2001) el juego y la lúdica inciden en las inteligencias múltiples del educando ayudando a formar niños y niñas creativos donde se emplean herramientas enriquecedoras, motivando al estudiante a la interacción del aprendizaje. Desde esta experiencia, sigue siendo de vital importancia la actividad lúdica en el quehacer del docente, siendo potencial creativo que esta de manera natural en cada uno de los niños y se expresa a través de diferentes medios como la música, teatro, juego, creatividad, danza, lectura, artística y la cultura. Las estrategias lúdicas motivan el aprendizaje significativo, la forma en que el estudiante pueda habilitar sus competencias,

Los estudiantes miden al docente, cuando en sus labores diarias cultiva con estrategias lúdicas el aprendizaje y comparan la labor docente. Así, desde esta perspectiva toda actividad lúdica presenta tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala (Sheines,1981). Está de más mencionar el trabajo que un docente preparado en programas de actualización presenta mejores resultados en los estudiantes.

Las estrategias lúdicas actualmente compensan la actividad física o motora de los estudiantes en relación a los videojuegos o labores que realizan en el hogar Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano (Sheines, 1981). La actividad que caracteriza la lúdica es propia de un entorno de aprendizaje significativo, orientado al cambio sano de nuevas conductas.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo procura la identificación de carencias en ella funcionalidad del establecimiento, a la vez que se resuelve el entorno escolar intervenido a causa de fortalecimiento. (Castro, 2013) manifiesta que, el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones

y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. La realización de un proyecto es un reto constante en la actividad educativa, todo es importante, sin embargo, implementarlos trae satisfacciones gratificantes.

Establecer una relación con la comunidad educativa mejora la ejecución de proyectos educativos. La formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica (Castro, 2013). En los establecimientos educativos anualmente se han de realizar estudios sobre los resultados cada año terminado, y tomar decisiones inmediatas, promoviendo proyectos para la mejora educativa.

La promoción de mejoramiento mediante proyectos, determina la capacidad de un establecimiento para resolver los índices bajos en eficiencia. Así, (Ministerio de Educación de Chile 2017) indica que un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un: Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. La búsqueda de soluciones a través de proyectos, intercepta las condiciones y las convierte en oportunidades de gestión y aliciente en la labor educativa, con hambre de cambios significantes.

Es en definitiva un aprendizaje por proyectos la opción que adoptan los sistemas educativos. Albanés, citando a (Rodríguez 2001), por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un

plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. Para realizar un proyecto de mejoramiento educativo se procesan acciones, lo importante resulta del empeño del plan inmediato.

Los objetivos precisos para realizar los proyectos han de ser alcanzables en un tiempo definido, encontrando las soluciones y sostenerla lo más que se pueda. (Roberts, 2012) plantea que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas. Todo propósito demanda de recursos a la medida del desarrollo, optando por lo más viable no dañando los actores directos.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

Priorizar . Dar prioridad a algo. La selección de un proyecto depende a su vez por el problema que se pretende solucionar. Así que, (González, Villarroel y Viveros, 2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas. En la priorización de problemas se cuelean las posibilidades de proceder a realizar el proyecto diagnosticado.

La matriz indicara el cotejo de posibilitar el desarrollo de los proyectos. Por lo tanto, dentro de la formulación de un programa o

proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008). Los instrumentos para priorizar los problemas, cumple con criterios amplios para visionar la realización del proyecto electo.

La elaboración de la matriz de problemas concentra las posibilidades de determinar de forma precisa el problema a intervenir (Armandolin, 2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Matriz de jerarquización de problemas. Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. De tal manera que en unión con la ponderación se obtiene el entorno educativo a interceptar, con esto nace el resto del proceso del proyecto.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es la manifestación del entorno educativo identificado para ser tratado con el proyecto de mejoramiento educativo. Así, Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas (PADEP/D, 2019). Las causas y efectos son las condiciones a tratar en la elaboración del árbol de problemas, a medida de dimensionar los efectos en las causas y viceversa.

La búsqueda del camino determina los medios correctos para detectar quienes serán participes en el proyecto (Unesco, s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones

de tipo causa-efecto. La manera en que el árbol de problemas nos dirige las condiciones de gestión y un plan de actividades para intervenir.

El árbol de problemas se ha de implementar cuando se conoce el problema, es una vista organizada de los que nos espera en el proceso de desarrollo del proyecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes facultades de solución, en lugar de una solución única. Luego de definir el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que salgan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación para resolver (Unesco, s.f.). Es una lista de tallada que pronostica la situación del entorno educativo, del indicador alerta detectado.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las demandas en el entorno educativo muestran necesidades para identificar y prever el trato adecuado quienes demandan, Maslow detecta las demandas según las necesidades humanas. Así (Illescas 2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. Las demandas sociales se pueden decir que es un fenómeno social, en la situación actual que se manifiesta a causa de las demandas de salubridad, se observa que la población no es conforme con las disposiciones del gobierno.

B. Teoría de Ander Egg

Las necesidades humanas son un factor vulnerable en el país repercutiendo en la educación, para que el proceso de enseñanza aprendizaje es preciso priorizar las demandas y satisfacer las necesidades (Illescas, 2018), plantea las necesidades que se encuentran en la teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. Las necesidades humanas descritas por Ander-Egg predispone la toma de decisiones al desarrollo del proyecto para que concatene las demandas con los objetivos del proyecto.

C. Teoría de Max Neef

La teoría de Max Neef identifica demandas de necesidades internas del individuo, a diferencia de otros autores (Illescas, 2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Es parte de la investigación detectar las necesidades del entorno, y las anteriores entregadas por el autor es la realidad de comunidades cercanas a la educación, dado que se detectan factores en cada año escolar.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Los actores involucrados y potenciales son las partícipes responsables del proyecto. Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984). Cada participación tiene un lugar en la proyección de los resultados esperados, y mantener una continua dinámica con los objetivos,

A. Anguiano

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo participan de manera alterna, sin algún compromiso, es a voluntad. Así, (Anguiano, 1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. En segundo lugar, para que un sistema social total, la sociedad, subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. La teoría de Anguiano recopila las necesidades básicas mínimas en la sociedad atendiendo el sistema educativo, por eso es válido citarlo.

La ejecución del proyecto dispone e involucra actores participes en el desarrollo del proceso, cultivando una cultura de difusión y apoyo. Pero este reconocimiento tiene un límite, siempre que dichas necesidades no alteren el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evadiendo mediante mecanismos de control, el comportamiento. Y fundamentalmente, la que podríamos llamar mecanismos o técnicas de disciplina de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. Las instituciones de la sociedad tienen este cargo estratégico para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas (Anguiano,1999). Al definir los actores las actividades que surjan en el proyecto tendrán un grado de participación, los resultados dependen de la voluntad para trabajar.

B. Kullo

Los actores son el apoyo en las actividades realizadas en proyectos nos repercute en los resultados, pues los mismos propician el avance del proyecto. (Kullo,1993) Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar preliminarmente en forma precisa, la problemática de intervención.

Los actores producen el movimiento constante del proyecto, son dirigidos periódicamente como lo demande el proyecto. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos; su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos

que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación, con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. Aquellas personas influyentes no por el capital económico, por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se identifica grupos, organizaciones e instituciones que tienen relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea (Kullo, 1993). Para quienes participen en grupos focales en proyectos se les motiva a aprovechar la oportunidad de pertenecer a un equipo con el fin de obtener logros colectivos.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz DAFO se utiliza para detectar las funciones externas e internas de una institución (Ramos 2018), menciona que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Es una tarea responsable enlistar las debilidades, amenazas, fortalezas y

oportunidades de la institución, presentarlas y tratarlas con acuerdo con el proyecto de mejoramiento educativo en la búsqueda de soluciones

Toda institución debe de tener un DAFO, actualizarlo anualmente e implementarlo para solución de amenazas y debilidades existentes. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (PADEP, 2019). Elaborando una tabla DAFO actualizada, se buscan soluciones inmediatas logrando una eficiencia interna funcional.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La elaboración de la técnica MINI MAX dirige la relación de las condiciones internas y externas. (PADEP, 2019) La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Las proyecciones de la técnica participan en correlación a las líneas de acción y promueven la creación de proyectos en conjunto con la vinculación estratégica.

El proyecto de mejoramiento educativo presenta el MINI MAX como anatomía del origen y tratamiento del mismo, la organización de las condiciones forma las partes delicadas del proceso del PME. El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos

criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013). La vinculación accede a la parte legal que trata el proyecto predispone a la búsqueda de fuentes de información del ministerio de educación.

Cuando se vincula se predisponen los contextos para ser tratados con polaridad encontrando una línea de acción adecuada al tratamiento de la delgada relación entre ambas circunstancias. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, 2013). La técnica es prácticamente la frontera entre seguir o regresar a revisar los procesos de investigación anteriores al MINI MAX.

2.4.8 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas predicen los posibles proyectos para poder ser elaborados en con la mejor disposición a sabiendas de la información obtenida en el desarrollo de diagnóstico y demás. (Mijangos, 2013) el análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la

solución del problema central identificado. La propuesta de la vinculación demuestra una batalla de pro y contras en el camino a descubrir con las actividades del proyecto.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción forman parte del anclaje formal y/o legal de las políticas educativas preestablecidas en la ley de educación nacional. Así, (UNAD, s.f.) dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

La tarea de búsqueda de líneas de acción destaca minuciosamente una selección firme de los que se debe de tratar, los objetivos a considerar. (Cáceres s.f.), plantea que; las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Toda vinculación se acompaña de una línea de acción calificando el proceder de los impactos que deseamos como resultado en la ejecución del proyecto.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones esquematiza las líneas de acción electas para adecuarles proyectos mediante todo un proceso de investigación anterior, manifestando la atención en un proyecto de mejoramiento educativo (Mijangos, 2013), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: El mapa de soluciones es elaborado

a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que ha realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que nos permitirá más fácilmente seleccionar uno. Para accionar un proyecto será necesario acudir a estudios del contexto educativo donde a de ser aplicada la línea de acción oportuna.

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades enumera las acciones a realizar de inicio a fin del proyecto elegido en el mapa de soluciones. Así, (SINNAPS, 2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades; Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Las actividades incluyen tareas, duración y responsables procurando la organización de los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Definir las actividades plantea una ruta de intervención coordinada evitando improvisar la ejecución del cronograma de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma,

así como las sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento (SINNAPS, 2019). Las actividades producto de una ocupación rigurosa donde se toma en cuenta el rol de los actores y tiempo adecuado para lograr los propósitos alcanzables, adecuando un cierto grado de flexibilidad atento al monitoreo realizado en cada actividad.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Cronograma;

De crono- y -grama.

Calendario de trabajo. El proyecto como actividad pedagógica demanda un cronograma, pues estipula el tiempo para el inicio y cierre, evitando perjudicar otras actividades escolares. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (OBS, 2014). El propósito es planificar las actividades con responsabilidad y promover valores de respeto y compromiso.

El cronograma sincroniza las tareas de trabajo ordenadas en fases determinando fechas para el cumplimiento de los objetivos. De tal manera que, (OBS, 2014) menciona que, el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requerido.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Monitoreo

Acción y efecto de monitorear.

El término "evaluar" el DRAE en su versión electrónica indica:

evaluar

Del fr. evaluar.

Conjug. c. actuar.

1. tr. Señalar el valor de algo.

2. tr. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Evaluó los daños de la inundación en varios millones.

El monitoreo es una etapa que requiere de continua aplicación, verificando la actividad del proceso en el proyecto, darle seguimiento según el recorrido realizado. (Valle y Rivera, 2008) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio para identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. El monitoreo analiza el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consentimiento sobre la finalidad del monitoreo, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Esta tendencia, el acento del monitoreo es el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor

coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. El foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En el monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica, y por tanto el monitoreo se traduce, en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad.

Lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a; indicadores de resultado; permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención, se concentra en establecer si los productos y servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de impacto; Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Se miden a través de encuestas (Valle y Rivera, 2010). El monitoreo participa en la toma de decisiones en el presente y en el seguimiento de las actividades según se observa el avance de los resultados.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto disponen de los criterios a ser puestos a cotejar para dar resultados de los logros las avances pro y contras del proceso debido. Para (Valle y Rivera, 2008) los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el

monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño, para orientar la toma de decisiones del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores, no existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible; en indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación. Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo. En esas circunstancias es posible

que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos. Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador. Sensible; finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo.

2.4.15 Metas de un proyecto

El diccionario de la Real Academia Española, en versión electrónica dice que:

meta

Del lat. meta.

1. F. Fin a que se dirige las acciones o deseos de alguien

Las metas cuantifican el proyecto trazando logros a manera de entender mediante cifras numéricas (Grant, 2012), podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo.

1.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad pretende fortalecer los indicadores alertas a través del seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. Según (Ríos y Villalobos, 2016) la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

En este sentido, (Hargreaves y Fink, 2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes.

(Gasparri, 2015), nos plantea que: la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance, buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

1.4.17 Presupuesto

El presupuesto son los recursos económicos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo como materiales, humanos, financieros, donde la gestión es importante para adquirir los necesarios. (OBS, 2015) se menciona: modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Además, es importante que incluyan:

1. Costes directos.

- Costes fijos.
- Costes variables.

2. Costes indirectos.

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos.

Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones de costes de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto.

Modelos de presupuestos de proyecto: documentación necesaria

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración:

- Alcance del proyecto.
- Plan de gestión del proyecto.
- Plan de gestión de costes.
- Cronograma de proyecto.
- Registro de riesgos.

Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología utilizada en el proyecto de mejoramiento educativo tiene su fundamento en las rutas de aprendizaje, presenta las actividades en forma definida con etapas donde se muestran la implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura en primero y segundo grados.

Las rutas de aprendizaje son una herramienta innovadora, para el proceso enseñanza aprendizaje, de allí que se utilice como parte de un proyecto de mejoramiento educativo. Según (Roncal, 2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación. Las actividades presentadas en las rutas motivan a los estudiantes encauzándolos a los objetivos del proyecto para adquirir los resultados esperados.

La creación de un clima de clases dinámico produce un interés por aprender, entretiene la participación en proyectos educativos (Klimavicius, 2007), afirma que el niño es curioso por naturaleza, su interés por lo que lo rodea lo moviliza a investigar. El niño es capaz desde edades tempranas de manipular, explorar, experimentar y estar permanentemente formulando preguntas. Por esa razón, se hace necesario mantener encendida en el niño las luces de la curiosidad y el afán de saber, y de proporcionarle un ambiente que estimule esa curiosidad, a través de gran variedad de experiencias vitales. Crea satisfacción en el docente al observar que las rutas de aprendizaje provocan en los niños experiencias exitosas colectivas.

Es un desafío la implementación de estrategias lúdicas, tanto para el docente como para el estudiante, por la forma de asimilar nuevas prácticas escolares, la importancia radica en el empeño y participación de todos en un mismo sentir. (Piaget, 1996), sostiene que un individuo ha aprendido si ha logrado modificar su estructura cognitiva, y esta modificación es posible si ha pasado por un proceso de asimilación y acomodación. Pero ello ocurre si entre estos dos procesos han logrado alcanzar un equilibrio. La nueva tendencia en logros de los aprendizajes contribuye a mejorar no solo el hábito de la lectura sino en varias áreas de conocimiento.

La colaboración en implementar nuevas prácticas pedagógicas aporta múltiples beneficios para la comunidad educativa. (Castro y Morales, 2015), establecen que el principal creador del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, siendo la relación dialógica la base entre el docente y el estudiantado. Esto es que lo que hace fundamental el papel del docente, porque sus actitudes, comportamientos e interacciones en el aula influyen en la motivación y construcción del aprendizaje exitoso que logren sus estudiantes.

La lectura es una fuente de adquisición de experiencias, conocimientos, valores, de gran beneficio en el salón de clases, dentro y fuera de la escuela. (González, 2014), establece que el salón de clase es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. Los procedimientos proyectados en la vida escolar repercuten en el resto de vida del individuo, a quien se prepara con la mejor de las estrategias producidas en proyectos de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura de primer y segundo grado

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó que la lectura de primer grado principalmente en lecto escritura no logro de lectura. Por lo cual es necesario mejorar implementando estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lecto escritura y otros encontrados en el análisis situacional sobre las cuales se deben incidir.

Las demandas encontradas en el análisis situacional en el que se puede incidir, se enfocan en las necesidades que los estudiantes en la lecto escritura en primer grado, deben de aprobar leer y escribir correctamente.

Los padres de familia exigen la aprobación de primer grado con fluidez lectora, porque se hace notar que a las personas se les dificulta el desenvolvimiento, por eso exigen que se cumplan las competencias necesarias en el grado inicial. De igual manera la apertura del nivel preprimaria en la comunidad.

Es necesario capacitar a los docentes en el grado de primero, para implementar métodos útiles en la mejora de la fluidez lectora. La población demanda docentes en las áreas de física para facilitar descargar un poco las áreas al docente.

El problema que se pretende resolver es que los alumnos de primer grado logren el 100% en lectura y escritura. Con la participación del MINEDUC, supervisión educativa del municipio, COCODE, OPF, municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa, como actores directos además del consejo municipal, iglesias cristianas, asesora de proyectos, psicólogo municipal y STEG como actores

indirectos se avizora el apoyo antes y durante la ejecución del proyecto, un acompañamiento mutuo en búsqueda de solucionar el problema detectado en los estudiantes de primer grado, observado por padres de familia y docente-estudiante como los actores potenciales en el que se va desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo.

El valor de los comportamientos familiares hacia la lectura puede contemplarse desde diversas perspectivas. Además de la vinculación al rendimiento que aquí ha quedado comprobada, los hábitos lectores y las actitudes de padres y madres hacia la lectura se traducen también en la adquisición por parte de los hijos del gusto por la lectura y el desarrollo de conductas lectoras.

Estos hábitos, al igual que los hábitos paternos, se relacionan con los resultados escolares, como así se ha constatado en un reciente estudio en el que se concluía la existencia de una estrecha relación entre el rendimiento académico del alumnado y la afición a la lectura, valorada a partir de los hábitos lectores. Basándose en este tipo de evidencias, se refuerza la idea inicial de que, aunque escuelas y profesores juegan un papel importante, las condiciones que el alumnado encuentra fuera de la escuela son claves para que se favorezca el aprendizaje y se incremente el rendimiento escolar.

Por tanto, si bien la escuela podría intensificar su acción compensadora intentado contribuir a salvar las carencias de partida que afectan al alumnado proveniente de contextos desfavorecidos, cabría pensar en la conveniencia de enfatizar la intervención sobre las familias.

Las estrategias que utiliza el docente para favorecer el desarrollo del hábito de lectura, se encuentra la didáctica con el fin de mantener y acrecentar el interés por la lectura, porque con la continua práctica se perfecciona y en su defecto se corre con el riesgo de perderse y olvidarse.

Por eso, es necesario que el docente durante el proceso de aprendizaje tiene que considerar actividades de lectura de manera gradual para que los alumnos

adquieran destrezas en la habilidad de leer. Las técnicas y estrategias de lectura también son las que favorecen al hábito de lectura, porque ayudan a crear condiciones que estimulen a sentir placer cuando lee y a persuadir en el cambio de actitudes entre sus pares, maestros, familia y amigos.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias lúdicas en lecto-escritura

3.4 Objetivos

General

Implementar estrategias lúdicas en busca de lograr resultados de lecto escritura para primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Específicos

Incrementar la lecto escritura en estudiantes con estrategias lúdicas para la enseñanza de lecto escritura en primero y segundo grado

Utilizar material didáctico para fortalecer la lecto escritura en los alumnos de primero y segundo grado

3.5 Justificación

Tomando en cuenta que los padres de familia están conscientes de la importancia de la fluidez lectora y correcta escritura en los estudiantes de primero y segundo primaria, para compensar el resultado de lectura en los estudiantes de primero y segundo primaria se deben implementar estrategias lúdicas para mitigar la falta de logro en lecto-escritura incrementando la facilidad de leer y escribir de manera dinámica y constructiva.

La elección del entorno educativo se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación. Además, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en el nivel medio, se

diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio, es que desde hace décadas se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria del país, en las evaluaciones escolares que realiza el Ministerio de Educación.

Los resultados tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel primario de la comunidad y región, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas; acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes con la implementación de estrategias lúdicas en busca de mejorar la lecto-escritura.

El estudio evidencia en la medida que se contribuirá a llenar el vacío de conocimiento que existe sobre los factores asociados a los hábitos de lectura y, por consiguiente, de la comprensión lectora. La información que se obtenga servirá para revisar, desarrollar o apoyar una solución determinante.

Finalmente, se pretende aportar nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos y verificar la relación asociadas al hábito de lectura y escritura en primero y segundo primaria.

La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar Nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero

para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura en primero y segundo grado, contempla su realización en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos de noviembre a abril, pero considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo (Pandemia COVID-19), algunas actividades programadas dentro del periodo de tiempo entre el 15 de marzo hasta el 30 de abril, se realizaron por medios alternativos, para poder ser completadas. De manera personal para que mi proyecto fuera efectivo y logrará los objetivos propuestos realicé las siguientes adecuaciones.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante la autoridad educativa correspondiente, así mismo se llevó a cabo la socialización con todos los involucrados, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lectura en primero y segundo grado, por parte de la Supervisión Educativa, y se socializó el Proyecto con todos los miembros involucrados.

El primer día de clases del mes de enero socialicé mi proyecto con el personal docente de mi escuela y de una vez se programó la reunión para socializar con los padres de familia. Compañeros docentes, estuvieron muy interesados y con toda la disposición de participar en actividades innovadoras beneficiosas para el proceso educativo de la escuela y de la comunidad



Ilustración 2 Reunión con padres de familia

Profesor Josué Daniel Palma en reunión con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 1 Autorización de PME (2020)

Profesor Josué Daniel Palma presenta la autorización de PME a la asesora

Fuente propia

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se llevaron a cabo actividades de socialización para las madres y padres de familia con información sobre las técnicas didácticas de aprendizaje referentes al proyecto, el plan de actividades y su cronograma respectivo. Ese mismo día se formó el comité de padres de familia que van a colaborar con las actividades planificadas para que el PME logre los objetivos propuestos y mejore los indicadores educativos por los cuales existe el no logro de resultados de lectura.

Se hizo la gestión de implementos y material didáctico para llevar a feliz término las actividades planificadas. Seleccionando a los actores que pueden ayudarnos.



Ilustración 4 Reunión con padres de familia y miembros del consejo de padres

Profesor Josué Daniel Palma en reunión con los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 3 Presentación del PME a los padres de familia

Profesor Josué Daniel Palma presenta el PME a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se llevaron a la práctica las actividades con los niños y las niñas, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, pudiendo aplicar las diferentes técnicas didácticas para el aprendizaje de comprensión y fluidez de lectura en primero y segundo grado primaria, entre estas: lluvia de ideas, preguntas, observar videos interactivos sobre escritura y lectura, concurso de deletreo, ruleta del abecedario, manotazo, canciones de los signos de puntuación, creación de cuento, gabacha didáctica cuentacuentos.

Con ello se logró una participación dinámica y activa, el trabajo en equipo y un aprendizaje significativo.



Ilustración 6 Se presenta la ruta de aprendizaje para primer grado

Profesor Josué Daniel Palma presenta el lanzamiento de la ruta de aprendizaje para primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 5 Presentación de la ruta de aprendizaje para segundo grado

Profesor Josué Daniel Palma presenta el lanzamiento de la ruta de aprendizaje para segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 7 Presentación de los signos de puntuación de la ruta de aprendizaje

Profesor Josué Daniel Palma presenta el lanzamiento de la ruta de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 8 Presentación de la ruta de aprendizaje

Los estudiantes atentos a la presentación de la ruta de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

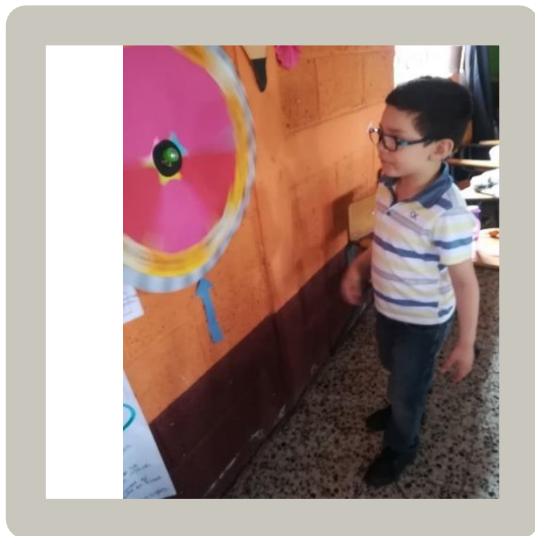


Ilustración 9 Actividad la ruleta del abecedario

Profesor Josué Daniel Palma realiza la ruta de aprendizaje con la ruleta del abecedario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 10 Actividad la ruleta del abecedario

Profesor Josué Daniel Palma realiza la ruta de aprendizaje con la ruleta del abecedario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 11 Actividad del manotazo de palabras

Profesor Josué Daniel Palma realiza la ruta de aprendizaje con el manotazo de palabras en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 12 Actividad palabras con cubos

Profesor Josué Daniel Palma realiza la ruta de aprendizaje con formar palabras con cubos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 13 Actividad la gabacha didáctica cuentacuentos

Profesor Josué Daniel Palma realiza la ruta de aprendizaje con la gabacha didáctica cuentacuentos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se evidencia en los niños y las niñas la práctica de la metodología activa, mediante los alcances obtenidos, así mismo también se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de sostenibilidad.

Los docentes de otro nivel de la escuela se muestran curiosos y observadores de las distintas actividades que se realizan con los niños y algunos de ellos preguntan cómo se hacen para replicarlas en sus aulas.

El director está complacido al ver el avance de los niños y niñas con actividades motivadoras y se muestra ansioso por ver el resultado que el PME. Tendrá en los niños y niñas.



Ilustración 15 Actividad de monitoreo en la lectura diaria

Profesor Josué Daniel Palma y la comisión de lectura realizan el monitoreo de la ruta de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

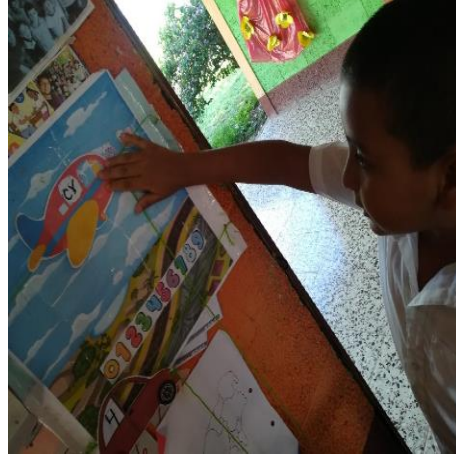


Ilustración 14 Actividad de monitoreo en lectura con dificultad en los niños de primero


Profesor Josué Daniel Palma y comisión de lectura realizan el monitoreo de la ruta de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

Tabla 40 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1	Se observa y verifica el cumplimiento de todas las actividades establecidas en la fase de inicio			
2	Se cumple con las actividades programadas de gestión y socialización en la fase de planificación			
3	Se efectúa la presentación de las rutas de Aprendizaje en primero y segundo grado en la fase De ejecución del proyecto			
4	Se verifica el seguimiento del proyecto observando el logro de los indicadores			
5	Se organiza una comisión para verificar el logro de los indicadores y se presencia el cierre final del proyecto			

Fuente: Elaboración propia


 Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Lista de cotejo para monitoreo de actividades de la ruta de aprendizaje

Competencia: Participa activamente en la realización de las estrategias lúdicas de la ruta de aprendizaje.

Criteria	Si	No	Observaciones
Recibe instrucciones al momento de realizar la actividad			
Demuestra entusiasmo por participar			
Utiliza adecuadamente los recursos de la actividad			
Responde a las interrogantes realizadas			
Se expresa verbalmente de manera adecuada			
Manifiesta satisfacción por las actividades			
Responde a la actividad en un tiempo preciso			
Motiva el adecuado desarrollo de la actividad			
Expresa incomodidades de las actividades			
Respeto los ritmos de tiempo y participación			
Total de si			
Total de no			

Ilustración 16 Lista de cotejo de monitoreo de actividades

Profesor Josué Daniel Palma realiza la evaluación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó mediante la observación y herramientas de medición como: lista de cotejo, escala de rango y rubrica.

También se efectuó una encuesta para establecer el grado de aceptabilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo y establecer experiencias sobre la aplicación del mismo.

Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia. También se evalúa para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el no logro de lectura en primero y segundo grado.

Plan de Evaluación del PME.

No.	Indicadores.	Evaluación	Impacto
01	En un 40% los niños no logran la lectura en un tiempo límite	Al ver estrategias innovadoras en las distintas áreas están motivados.	Los niños no quieren faltar a la escuela porque ahora se sienten felices
02	En un 60% de los niños no comprenden la lectura.	El PME atiende a las necesidades especiales de los niños.	Los padres de familia colaboran con la escuela y sus hijos sean exitosos
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de no logro en lectura en primero y segundo grado	Minimizar los índices de comprensión lectora del establecimiento.	Mayor participación con la implementación de estrategias lúdicas
07	Despertar en los niños la costumbre lectora y actitud positiva en el proceso de aprender	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
08	Motivar la habilidad lectora mediante un plan sostenible constante	Dar seguimiento al PME según las necesidades anuales en índices bajos del establecimiento	La funcionalidad del establecimiento se reflejó en índices altos
09	Invitar a las empresas y comercios locales a participar en los PME	Promover solicitud para realizar los PME difundir apoyo a modo de publicidad	Involucrar al sector empresarial a participar en los PME
10	Invitar a medios locales de comunicación masiva para lograr divulgar la importancia y observar resultados de los PME	Promover realizar proyectos de mejoramiento educativo en el magisterio local de manera constante	Socializar los resultados de los PME en la comunidad educativa local

Ilustración 17 Plan de Evaluación del PME

Profesor Josué Daniel Palma realiza la evaluación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia



Ilustración 18 Entrevista a padres de familia

Profesor Josué Daniel Palma realiza la evaluación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto.

Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como WhatsApp y Zoom.

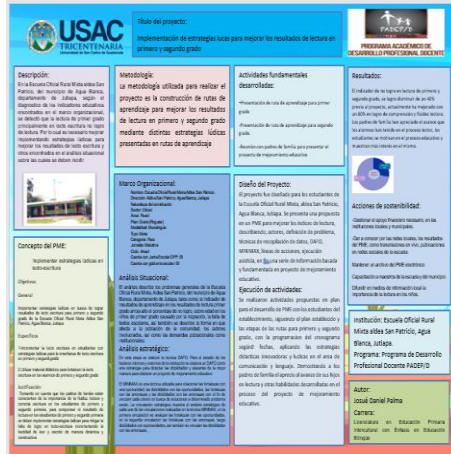


Ilustración 17 Presentación del poster académico
 Profesor Josué Daniel Palma presenta el poster académico donde se define el PME realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa
 Fuente propia



Ilustración 18 Presentación del PME en la plataforma de Zoom
 Profesor Josué Daniel Palma realiza la presentación del PME en la plataforma Zoom en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa
 Fuente propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, jornada matutina queda a 12 kms. de la cabecera municipal de Agua Blanca del departamento de Jutiapa.

La escuela es pequeña, no tiene nivel preprimaria ni todos los grados de primaria. Únicamente hay una docente de preprimaria municipal y un docente de primaria con todos grados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en logro de lectura en primero y segundo grado del nivel primario especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias sociales del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia se dedican a trabajar en la agricultura y ganadería y muchos niños deben de apoyar las labores en el hogar, en cultivos de frijol, maíz, tomate, arroz, además de tratar con ganado. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

La comunidad tiene poco interés en que sus hijos adquieran conocimientos para la vida y no los corrigen porque lo que les interesa es el recurso económico que necesitan para poder subsistir. Ocupan a los niños para la higiene del hogar, en cultivos y trabajo de ganadería dejando poco espacio para tareas escolares.

Analizando la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS.

Para mejorar las condiciones educativas del país, se crea el Plan Estratégico 2016-2020 para propiciar y facilitar la educación con pertinencia y cálida humana. El plan constituye un instrumento para efectuar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en

las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios (MINEDUC, 2016). El fortalecimiento es de vital importancia, responder a las necesidades del contexto nacional que se atiende, es una ardua tarea implementar las líneas de acción en las prioridades, gracias a las políticas de gobierno los proyectos de mejoramiento educativo disponen para una búsqueda alcanzable de soluciones en los indicadores insatisfactorios en la funcionalidad de las instituciones educativas.

Al aplicar las técnicas DAFO Y MINI-MAX se identifica que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos en el área Comunicación y Lenguaje y también disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la línea de acción estratégica que deriva de la misma será Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como WhatsApp y Zoom.

Para esto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Tal como lo menciona la teoría de Mogollón & Solano (2011):

El gobierno escolar es un equipo de apoyo de estudiantes y para los estudiantes en comunicación con los docentes y dirección para la toma de decisiones. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y

actitudes que los forme para ser ciudadanos competentes de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (Mogollón & Solano, 2011). De acuerdo al autor, fortalecer las actitudes para promover las prácticas democráticas al elegir el gobierno escolar al inicio del año.

Las acciones desarrolladas son una evidencia que aplicar estrategias para generar trabajo en equipo y lograr que todos los actores de la comunidad educativa y otros potenciales se involucren para unir esfuerzos en beneficio de los niños y niñas puede impactar en las organizaciones comunitarias. Para lograr resultados deseables. Como lo plantean Touraine (1984), Anguiano (1999), Kullo (1993)

Los actores involucrados y potenciales son los participantes responsables del proyecto. Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984). Cada participación tiene un lugar en la proyección de los resultados esperados, y mantener una continua dinámica con los objetivos.

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo participan de manera alterna, sin algún compromiso, es a voluntad. Así, (Anguiano, 1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. En segundo lugar, para que un sistema social total, la sociedad, subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. La teoría de Anguiano recopila las necesidades básicas mínimas en la sociedad atendiendo el sistema educativo, por eso es válido citarlo.

Los actores son el apoyo en las actividades realizadas en proyectos nos repercute en los resultados, pues los mismos propician el avance del proyecto. (Kullo, 1993) Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión,

deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar preliminarmente en forma precisa, la problemática de intervención.

Esto revela que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Este proyecto pretende disminuir el bajo porcentaje en lectura en todos los grados de la escuela específicamente en las áreas de comunicación y lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al finalizar el PME. Se logró que subiera a un 80% los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

La cobertura educativa se ha incrementado en la escuela pues la mayoría de niños asiste al centro educativo podríamos decir en un 95% porque los padres de familia confían en la preparación y honorabilidad de los docentes.

Gracias al PME, ha mejorado la calidad educativa porque las técnicas implementadas facilitan que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

El PME ha promovido la creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje ya que se han implementado diversas tecnologías para el aprendizaje a través de la implementación de estrategias lúdicas en las diversas áreas del CNB.

A través del PME, se ha logrado que los padres de familia realicen gestiones para mejorar el centro educativo y se concienticen sobre la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Mediante el PME se ha alcanzado difundir el trabajo docente en las aulas, tanto en el nivel local con los padres de familia, así también a nivel profesional compartiendo el proyecto realizado por los compañeros docentes.

CONCLUSIONES

Se logró incrementar la lecto escritura en estudiantes con estrategias lúdicas para la enseñanza de lecto escritura en primero y segundo grado

Se utilizó material didáctico para fortalecer la lecto escritura en los alumnos de primero y segundo grado.

En la fase de inicio se solicitó la autorización para la ejecución del proyecto, se elabora el cronograma y se prepara la redactar el informe del PME.

Se socializó la realización del PME en reunión con padres de familia, se logró gestionar el patrocinio de actividades del PME en la fase de planificación.

Se presentan las rutas de aprendizaje para primero y segundo sobre la importancia de lograr elevar los resultados de lectura, en el área de comunicación y lenguaje L1, realizado en la fase de ejecución.

En la fase de monitoreo se verifico el cumplimiento de las actividades destinadas en las rutas de aprendizaje, así mismo en la fase de evaluación organizar una comisión para evaluar la realización del PME, los padres de familia fueron los encargados de culminar las actividades emergentes por la pandemia COVID-19 y suspensión de clases.

En la fase de cierre se entrega a los niños un detalle por la participación activa, así mismo la grabación de una micro clase y elaboración de una guía de autoaprendizaje sobre la comprensión lectora.

Se implementaron estrategias lúdicas en busca de lograr resultados de lecto escritura para primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa, al desarrollar las diferentes fases del cronograma elaborado; fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

RECOMENDACIONES

A directores de los establecimientos educativos, que participen en el apoyo para realizar los proyectos de mejoramiento educativo

A los docentes que integren en las actividades de estrategias lúdicas para mejorar los índices de lectura en los estudiantes del grado que atienden.

A docentes para que implementen rutas de aprendizaje para motivar el aprendizaje en los estudiantes, promoviendo espacios dinámicos y entretenidos en busca de mejoras en las áreas curriculares.

A las autoridades educativas, para que se unan a la realización de PME, motivando la preparación en PADEP/D.

A empresarios y comerciantes de los municipios para que se organicen y patrocinen proyectos innovadores en busca de calidad educativa.

A los padres de familia, que apoyen a los estudiantes y docentes en la realización de PME.

A los docentes, promover la importancia de la atención lúdica a estudiantes mediante las rutas de aprendizaje.

A los Directores y padres de familia, prestar atención a las actividades que se realizan en el aula de manera significativa.

Al MINEDUC, para que establezca actividades emergentes inmediatas, dándole cobertura a la educación con pertinencia de manera objetiva.

REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Humanitas.

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er.Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Armandolin 2012, Analisis y Resolucion de Problemas. En:<http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Castro, F. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Universidad de la Bio-Bio, Chile.

Castro, M y Morales, M. (01 de septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare. Volumen 19(3). Pp 12-

González I. (2014). Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula fue publicado de la página 15 a página18 en Escritos en la Facultad No109. Universidad de Palermo.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Klimavicius, S. (2007). La curiosidad de los alumnos en las clases de ciencias biológicas Cuadernos de Investigación Educativa, vol. 2, núm. 14, 2007, pp. 51-69.

Martín, A. y otros (1993): Psicología Comunitaria. Madrid: Visor.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final

de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020 http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Muñoz, J. (2012). "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/

Nogueiras, L. (1996): La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario. Madrid: Narcea.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala:USAC.

PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

Piaget, J. (1971). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Pimienta, J. (2005). Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente. México: Pearson Educación.

RAE 2018 Diccionario en línea En: <https://dle.rae.es/?id=C8W49JX>

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rivero, M. (s.f.) Teoría genética de Piaget: Constructivismo Cognitivo.

Barcelona, España.

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a

través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona

Rodríguez, M. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Pamplona, España.

Roncal, F. (2004). Metodología para el aprendizaje I. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente.

Sánchez, J. y Morales, M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa,

<http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol>

16/no45/1.pdf

Sánchez (1993). En: Pérez, D. (2008). Intervención Comunitaria. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajospdf4/intervencioncomunitaria/intervencioncomunitaria.pdf>

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UbioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educativa. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y

Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En:

<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona España: Crítica.

Para desarrollar las actividades de rutas de aprendizaje se procede a elaborar las etapas de la ruta por grado, cabe resaltar que puede aplicarse en el grado de primaria a elección de la necesidad.

Nombre de la ruta: Mis aventuras con la lectura

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Duración de la ruta: 50 minutos 3 días de una semana durante 1 mes

Elementos curriculares:

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
Utiliza la lectura para recrearse y asimilar la información	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos. -Lee textos escritos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal -Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario -Emite opinión con respecto al contenido de los textos que lee y analiza -Lee con un propósito definido: recrearse u obtener información 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de signos, símbolos, iconos y señales del entorno inmediato -Diferenciación entre ilustraciones, señales y textos escritos -Asociación de ilustraciones con textos cortos que lo describen -identificación de las partes de un libro: portada, título, subtítulo, entre otros. -sucesión cronológica o temporal de eventos en una historia: ordenamiento de graficas o ilustraciones - Predicción sobre el tema de una historia a partir de signos, símbolos o ilustraciones -Asociación entre objetos del entorno y las palabras que los nombran -Relación entre grafema y fonema -Asociación del fonema con su letra respectiva -Formulación de preguntas y elaboración de respuestas a nivel literal sobre la lectura

		<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento de instrucciones escritas -Identificación de detalles importantes de un texto: personajes, hechos, objetos - comparación y contraste entre personajes y entre lugares -Identificación del problema y las posibles soluciones del texto que lee -Emisión de comentario de gusto o disgusto del texto que lee -Distinción entre fantasía y realidad -Localización de información específica en diversos medios impresos: libros, revistas, periódicos entre otros
--	--	--

Desarrollo de las etapas de la ruta de aprendizaje

Etapa	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Reconociendo el valor de las letras vocales y consonantes, se cantará la canción "Las vocales y el abecedario"	Reproductor Letra de canción Hojas de papel bond Cañonera
Conocimientos previos	Realizar una lluvia de ideas para que conozcan el uso correcto de las vocales y consonante	Pizarrón Marcador Hojas Tape
Desafío	Elaborar un entorno de lectura fuera del aula como un mural para comprender la importancia de esta	Papel construcción Marcadores Impresiones Hojas bond de color Cartulina
Creación de ideas	Realizar un concurso de deletreo y un concurso de mímica entre los alumnos de primero	Listas de cotejo Jurado calificador Micrófono Lista de palabras para los concursos
Proceso	Realizar concurso de cuentos cortos mediante tres dibujos que presenta y luego narra	Hojas bond Jurado calificador Crayones Lápiz
Actividades	Elaborar fichas de trazos correctos de las letras	Marcadores Papel Tape

	<p>para que el estudiante repase el trazo</p> <p>Identificar los objetos, seres vivos, todo lo que observa en el ambiente escolar, pronunciando y trazando las letras de forma correcta.</p> <p>Narrar un cuento mediante la gabacha didáctica, y los estudiante que ordene secuencia de hechos a su criterio, con los personajes usados en la gabacha</p>	<p>Impresiones</p> <p>Libro</p> <p>Tijera</p>
Revisión de actitudes	<p>Concurso de predicción de títulos de libro mediante la imagen de portada</p>	<p>Libros</p> <p>Micrófono</p>
Conclusiones	<p>Solicitar al estudiante que realice un PNI y de esa forma evidenciar el proceso de la ruta</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Lapicero</p> <p>Marcador</p> <p>Pizarra</p>
Aplicación	<p>Gira la ruleta del abecedario, cuando descubre la letra que señala la flecha escribe la letra correctamente y busca en un periódico 3 palabras que inicien con la letra, seguidamente con señales describir algo con la misma letra, y los compañeros deben adivinar</p>	<p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Cartel</p> <p>Marcador</p> <p>Periódico</p> <p>Ruleta</p>
Comunicación	<p>Realizar un acto cívico con estudiantes y padres de familia para premiar a los estudiantes ganadores en los diferentes concursos</p>	<p>Diplomas</p> <p>Papel construcción</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Medallas</p>
Evaluación	<p>Formar palabras con cubos</p>	<p>Cubos de madera</p> <p>Lapiceros</p>

Nombre de la ruta: La lectura mejora mi escritura

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Duración de la ruta: 50 minutos 3 días de una semana durante 1 mes

Elementos curriculares:

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
Utiliza la lectura para recrearse y asimilar la información	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos. -Lee textos escritos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal -Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario -Emite opinión con respecto al contenido de los textos que lee y analiza -Lee con un propósito definido: recrearse u obtener información 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de signos, símbolos, iconos y señales del entorno inmediato -Diferenciación entre ilustraciones, señales y textos escritos -Asociación de ilustraciones con textos cortos que lo describen -identificación de las partes de un libro: portada, título, subtítulo, entre otros. -sucesión cronológica o temporal de eventos en una historia: ordenamiento de graficas o ilustraciones - Predicción sobre el tema de una historia a partir de signos, símbolos o ilustraciones -Asociación entre objetos del entorno y las palabras que los nombran -Relación entre grafema y fonema -Asociación del fonema con su letra respectiva -Formulación de preguntas y elaboración de respuestas a nivel literal sobre la lectura -Seguimiento de instrucciones escritas -Identificación de detalles importantes de un texto: personajes, hechos, objetos

		<ul style="list-style-type: none"> - comparación y contraste entre personajes y entre lugares -Identificación del problema y las posibles soluciones del texto que lee -Emisión de comentario de gusto o disgusto del texto que lee -Distinción entre fantasía y realidad -Localización de información específica en diversos medios impresos: libros, revistas, periódicos entre otros
--	--	--

Desarrollo de las etapas de la ruta de aprendizaje

Etapa	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Reconociendo el valor de la lectura y su influencia en la escritura se debe observar el video "Los signos de puntuación"	Reproductor Teléfono celular Video Cañonera
Conocimientos previos	Realizar una lluvia de ideas para que conozcan el uso correcto de las vocales y consonante	Pizarrón Marcador Hojas Tape
Desafío	Elaborar un entorno de lectura fuera del aula como un mural para comprender la importancia de esta	Papel construcción Marcadores Impresiones Hojas bond de color Cartulina
Creación de ideas	Gira la ruleta del abecedario, cuando descubre la letra que señala la flecha escribe la letra correctamente y busca en un periódico 3 palabras que inicien con la letra, seguidamente con señales describir algo con la misma letra,	Lápiz Hojas Cartel Marcador Periódico Ruleta

	y los compañeros deben adivinar	
Proceso	Realizar concurso de cuentos cortos mediante tres dibujos que presenta y luego narra	Pliegos de papel bond Jurado calificador Crayones Lápiz
Actividades	<p>Elaborar fichas de trazos correctos de las letras para que el estudiante repase el trazo</p> <p>Identificar los objetos, seres vivos, todo lo que observa en el ambiente escolar, pronunciando y trazando las letras de forma correcta</p> <p>Narrar un cuento mostrando imágenes impresas, pedir a los estudiantes que ordenen las secuencias de la narración con las imágenes</p> <p>Narrar un cuento con la gabacha didáctica y los estudiantes luego deben lanzar un dado donde en cada cara aparecen preguntas sobre la historia y escribir en el pizarrón las palabras claves de la pregunta</p>	<p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Tape</p> <p>Impresiones</p> <p>Libro</p> <p>Marcado de pizarrón</p> <p>Pizarrón</p> <p>Dado</p>
Revisión de actitudes	Concurso de predicción de títulos de libro mediante la imagen de portada	Libros Micrófono
Conclusiones	Solicitar al estudiante que realice un PNI y de esa forma evidenciar el proceso de la ruta	Hojas bond Lapicero Marcador Pizarra
Aplicación	Cada estudiante debe dibujar a su familia y escribir el nombre completo de cada miembro y narrar los	Lápiz Hojas Crayones Cartel Marcador

	gustos de cada uno, disfrazado de lo que quiere hacer de grande	Vestuario
Comunicación	Realizar un acto cívico con estudiantes y padres de familia para premiar a los estudiantes ganadores en los diferentes concursos	Diplomas Papel construcción Equipo de sonido Medallas
Evaluación	Emplear la técnica de las 3 Q a manera de cuento	Fotocopias Lapiceros



Descripción:

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó que la lectura de primer grado principalmente en lecto-escritura no logra de lectura. Por lo cual es necesario mejorar implementando estrategias lúdicas para mejorar los resultados de lecto-escritura y otros encontrados en el análisis situacional sobre las cuales se deben incidir.



Metodología:

La metodología utilizada para realizar el proyecto es la construcción de rutas de aprendizaje para mejorar los resultados de lectura en primero y segundo grado mediante distintas estrategias lúdicas presentadas en rutas de aprendizaje

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Presentación de ruta de aprendizaje para primer grado
- Presentación de ruta de aprendizaje para segundo grado.
- Reunión con padres de familia para presentar el proyecto de mejoramiento educativo

Resultados:

El indicador de no logro en lectura de primero y segundo grado, se logró disminuir de un 40% previo al proyecto, actualmente ha mejorado con un 80% en logro de comprensión y fluidez lectora. Los padres de familia han apreciado el avance que los alumnos han tenido en el proceso lector, los estudiantes se motivan en el proceso educativo y muestran más interés en el mismo.



Acciones de sostenibilidad:

- Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales.
- Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME, como transmisiones en vivo, publicaciones en redes sociales de la escuela.
- Mantener un archivo del PME electrónico
- Capacitación a maestros de la escuela y del municipio
- Diffundir en medios de información local la importancia de la lectura en los niños.

Concepto del PME:

Implementar estrategias lúdicas en lecto-escritura

Objetivos:

General

Implementar estrategias lúdicas en busca de lograr resultados de lecto-escritura para primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa

Específicos

- 1-Incrementar la lecto-escritura en estudiantes con estrategias lúdicas en la enseñanza de lecto-escritura en primero y segundo grado
- 2.Utilizar material didáctico para fortalecer la lecto-escritura en los alumnos de primero y segundo grado

Justificación:

Tomando en cuenta que los padres de familia están concientes de la importancia de la lecto-escritura y comedia escritura en los estudiantes de primero y segundo primaria, para compensar el resultado de lectura en los estudiantes de primero y segundo primaria se deben implementar estrategias lúdicas para mitigar la falta de logro en lecto-escritura incrementando la facilidad de leer y escribir de manera dinámica y constructiva.

Marco Organizacional:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Patricio
Dirección: Aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa
Naturaleza de la institución:
Sector: Oficial
Año: Rural
Plan: Cuatro (Regular)
Modalidad: Mixta
Tipo: Mixta
Categoría: Para
Jornada: Matutina
Ciclo: Anual
Cuenta con Junta Escolar OPEP: SI
Cuenta con gobierno escolar SI

Análisis Situacional:

El análisis describe los problemas generales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Patricio, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, tales como: el indicador de resultados de aprendizaje en los resultados de lectura primer grado arroja alto el porcentaje de no logro, sobre edad en los niños de primer grado causado por la migración, la falta de textos escolares, así también se describe la forma en que afecta a la población de la comunidad, los actores involucrados, así como las demandas poblacionales como institucionales.

Análisis estratégico:

En esta etapa se elaboró la técnica DAFO. Para el estado de los factores internos y externos de la institución se elabora un DAFO como una estrategia para detectar las debilidades y buscar de la mejor manera para elevar un proyecto de mejoramiento educativo

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con una oportunidad, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular cada criterio en busca de soluciones a dilemas (problemas) reales. La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada uno de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se vinculan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego debilidades con oportunidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas.

Diseño del Proyecto:

El proyecto fue diseñado para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa. Se presenta una propuesta en un PME para mejorar los índices de lectura, describiendo; actores, definición de problema, técnicas de recopilación de datos, DAFO, MINIMAX, líneas de acciones, ejecución asistida, en fin, una serie de información basada y fundamentada en proyecto de mejoramiento educativo.

Ejecución de actividades:

Se realizaron actividades propuestas en plan para el desarrollo de PME con los estudiantes del establecimiento, siguiendo el plan establecido y las etapas de las rutas para primero y segundo grado, con la programación del cronograma según fechas, aplicando las estrategias didácticas innovadoras y lúdicas en el área de comunicación y lenguaje. Demostrando a los padres de familia el aprecio al avance de sus hijos en lectura y otras habilidades desarrolladas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Patricio, Agua Blanca, Jutiapa.

Programa: Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Autor:

Josué Daniel Palma

Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Enlace de You Tube de micro clase enviada a PADEP/D

<https://drive.google.com/file/d/1BV6SDIAP3itunpWWOI9cXVgmgWuLK6Aj/view>

La micro clase es sobre el cálculo del volumen de un prisma rectangular