



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío El Matocho, Aldea El Bran del municipio de Conguaco del  
Departamento Jutiapa

Nombre del estudiante:

**Lesbia Guisela Chavarría Sandoval**

Carné

**201325699**

Asesor:

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar lectura**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío El Matocho, Aldea El Bran del municipio de Conguaco del Departamento  
de Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

**Lesbia Guisela Chavarría Sandoval**

Carné

**201325699**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Lesbia Guisela Chavarría Sandoval**, con número de carné: **201325699** DPI: **1871 50710 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2446

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Rincón De Aprendizaje Para Motivar La Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chavarría Sandoval Lesbia Guisela*  
Con Registro académico No. *201325699* Con CUI: *1871507102213*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_201325699\_01\_2446



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2446**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Un Rincón De Aprendizaje Para Motivar La Lectura**  
Realizado por el (la) estudiante: **Chavarría Sandoval Lesbia Guisela**  
Con Registro académico No. 201325699 Con CUI: **1871507102213**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**64\_81\_201325699\_01\_2446**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme vida y sabiduría para llegar a este momento. Por darme fortaleza en los momentos difíciles para seguir adelante con esta noble labor.

### **A mis padres y hermanos**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mis hijos**

Carlos Sebastián Juárez Chavarría y Leonardo Donái Juárez Chavarría, por ser la principal fuente de inspiración para superarme y ser cada día mejor para darles un buen ejemplo de superación.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

### **A mi esposo**

Por su apoyo incondicional para concluir la Licenciatura en Educación primaria intercultural.

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios** por ser el centro de mi vida y la fuente de sabiduría que ha dirigido mis pasos hasta este momento tan importante.

**A mi familia** por ser el pilar más fuerte de mi vida, el éxito en mi vida profesional ha sido en gran medida, gracias a su apoyo incondicional.

**A mi esposo** Elder Donái Juárez Martínez quien siempre me apoyó y me acompañó en los buenos momentos y en aquellos, cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

**A mis hijos** por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

**A los profesores** Carlos Leónidas Yanes Gomes, Guillermo Alejandro Berganza Galicia y Doris Elena Martínez, por su amistad brindada en estos años de docencia y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

**A mis compañeras de grupo** Zoila Recinos Asencio, Ludvia Barrera, José Ermides Asencio, Lorenzo Rodríguez y Elder Donái Juárez Martínez que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

**A mis compañeras de promoción** especialmente a: Elder Donái Juárez Martínez y Zoila Recinos Asencio, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

**A Asesor Pedagógico de mi proyecto** Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

**A Coordinadora académica de la sede Moyuta** Licda. Sidia Alonso, por su apoyo y sus palabras de aliento en todo el tiempo de la carrera.

**A Coordinadora Departamental del PADEP/D Jutiapa** Licda. Ligia Fabiola Montero Portillo, por acompañarnos en este proceso.

## RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Rincón de Aprendizaje para motivar la lectura” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, como parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, el cual surge como respuesta a los altos indicadores de deserción escolar en el centro educativo, lo que ocasiona bajo rendimiento en lectura en los estudiantes de segundo grado, según el diagnóstico institucional realizado.

Dicho proyecto se desarrolló en 6 fases, las cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre; con el objetivo de promover el interés por la lectura a través de la implementación de un espacio adecuado y agradable en el aula para propiciar el acercamiento de los niños y niñas a una experiencia amena de aprendizaje significativo; por medio de actividades lúdicas realizadas en el rincón, tales como: jugando con la ruleta de la lectura, la hora de la narración, recreos en el rincón de la lectura, el juego de marionetas, y se complementa con actividades para realizar en casa, involucrando a los padres de familia en el proceso de aprendizaje por medio de una guía de lectura entregada por la docente a través de visitas domiciliarias, la cual contiene literatura infantil y actividades de comprensión lectora, lo cual contribuye también a fortalecer el proceso educativo emergente desde casa, como alternativa de solución ante la situación de crisis por la pandemia COVID 19 que ha afectado también el proceso educativo.

## **ABSTRACT**

This report contains the Educational Improvement Project "Implementation of Learning Corner to motivate reading" developed at the Official Rural Mixed School Caserío El Matocho El Bran village, municipality of Conguaco, department of Jutiapa, as part of the Academic Program of Professional Development PADEP / D, which arises as a response to the high indicators of school dropout in the educational center, which causes low reading performance in second grade students, according to the institutional diagnosis made.

This project was established in 6 phases, which are: start, planning, execution, monitoring, evaluation and closure; with the aim of promoting interest in reading through the implementation of a suitable and pleasant space in the classroom to foster the approach of boys and girls to a meaningful learning experience; through playful activities carried out in the corner, stories such as: playing with the reading roulette, the hour of narration, recreations in the reading corner, the puppet game, and it is complemented by activities to do at home, involving parents in the learning process through a reading guide delivered by the teacher through home visits, which contains children's literature and reading comprehension activities, which also contributes to strengthening the emerging educational process from home, as an alternative solution to the crisis situation due to the COVID 19 pandemic that has also affected the educational proce

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</b>	<b>03</b>
1.1 Marco organizacional.....	03
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	03
1.1.2 Antecedentes.....	24
1.1.3 Marco epistemológico.....	26
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	31
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	38
1.2 Análisis situacional.....	48
1.2.1 Identificación de problemas.....	48
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	51
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	52
1.3 Análisis estratégico.....	60
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	60
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	61
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	62
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	69
1.3.5 Mapa de soluciones.....	72
1.3.6 Selección del proyecto.....	74
1.4 Diseño del proyecto.....	74
1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	74
1.4.2 Descripción del proyecto.....	74

1.4.3	Concepto del proyecto.....	76
1.4.4	Objetivos del proyecto.....	76
1.4.5	Justificación del proyecto.....	77
1.4.6	Plan de actividades del proyecto.....	80
1.4.7	Cronograma de actividades.....	85
1.4.8	Plan de Monitoreo y evaluación.....	88
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.....	96
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	96
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	98
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>		<b>103</b>
2.1	Diagnóstico.....	103
2.1.1	Índice de Desarrollo Humano.....	104
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	105
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	105
2.2.1	Organizaciones escolares.....	105
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	106
2.2.3	Políticas educativas.....	108
2.2.4	Legislación educativa.....	109
2.2.5	Gestión escolar.....	110
2.2.6	Organización comunitaria.....	111
2.2.7	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno escolar.....	111
2.2.8	La pobreza.....	112
2.2.9	Desnutrición.....	113
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	114
2.3.1	Constructivismo.....	114
2.3.2	Psicología evolutiva.....	116
2.3.3	Teoría sociocultural.....	116
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	117

2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	119
2.3.6	Reforma educativa.....	121
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	122
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	123
2.4	Técnicas de administración educativa.....	125
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	125
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	126
2.4.3	Árbol de problemas.....	127
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	128
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	131
2.4.6	Matriz DAFO.....	136
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	137
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	138
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	138
2.4.10	Mapa de soluciones.....	139
2.4.11	Plan de actividades.....	140
2.4.12	Cronograma de actividades.....	141
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos.....	142
2.4.14	Metas de un proyecto.....	144
2.4.15	Plan de sostenibilidad.....	144
2.4.16	Presupuesto.....	145
2.5	Metodología Implementada en el PME.....	146
2.5.1	Materiales educativos.....	146
2.5.2	Método lúdico y el aprendizaje.....	147
2.5.3	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.....	148
2.5.4	Trabajo en equipo y cooperativo.....	148
2.5.5	El módulo como herramienta de aprendizaje	149
2.5.6	Rincones de aprendizaje.....	150
		152

<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	
3.1 Título del proyecto.....	152
3.2 Descripción del proyecto.....	152
3.3. Concepto del proyecto.....	154
3.4 Objetivos del proyecto.....	154
3.4.1 General.....	154
3.4.2 Específicos.....	154
3.5 Justificación del proyecto.....	155
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	157
3.7 Plan de actividades.....	158
3.7.1 Fases del proyecto.....	163
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	195
<b>CONCLUSIONES.....</b>	204
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	205
<b>REFERENCIAS.....</b>	211

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 02 Índice de Desarrollo Humano.....	6
Tabla No. 03 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 04 Distribución de la cantidad de alumnos por grado y niveles...	7
Tabla No. 05 Cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles...	7
Tabla No. 06 Asistencia de alumnos.....	8
Tabla No. 07 Cumplimiento de días de clase.....	9
Tabla No. 08 Disponibilidad de textos y materiales.....	19
Tabla No. 09 Indicador de resultados de escolarización.....	10
Tabla No. 10 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 11 Promoción de alumnos de 7 años en primer grado.....	11
Tabla No. 12 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No. 13 Fracaso escolar.....	13
Tabla No. 14 Conservación de matrícula.....	14
Tabla No. 15 Repitencia por grado.....	15
Tabla No. 16 Deserción escolar.....	16
Tabla No. 17 Indicador de resultados de aprendizaje.....	17
Tabla No. 18 Resultados de matemática primer grado.....	18
Tabla No. 19 Resultados de lectura tercer grado.....	18
Tabla No. 20 Resultados de matemática tercer grado.....	18
Tabla No. 21 Resultados de lectura sexto grado.....	19
Tabla No. 22 Resultados de matemática sexto grado.....	19
Tabla No. 23 Matriz de priorización.....	48
Tabla No. 24 Árbol de problemas.....	49
Tabla No. 25 Demandas educativas.....	51
Tabla No. 26 Análisis de actores.....	52
Tabla No. 27 Análisis de fuerza de los actores.....	59
Tabla No. 28 Matriz del DAFO.....	60
Tabla No. 29 Técnica Mini-Max.....	61

Tabla No. 30 Mapa de soluciones.....	72
Tabla No. 31 Criterios para seleccionar el PME.....	73
Tabla No. 32 Plan del PME.....	80
Tabla No. 33 Cronograma de actividades.....	85
Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	88
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación de metas.....	93
Tabla No. 36 Continuación de plan de monitoreo y evaluación de metas....	94
Tabla No. 37 Continuación de plan de monitoreo y evaluación de metas....	95
Tabla No. 38 Presupuesto del PME.....	97
Tabla No. 39 Continuación del presupuesto del PME.....	97
Tabla No. 40 Continuación del presupuesto del PME.....	98
Tabla No. 41 Propuesta de sostenibilidad.....	98
Tabla No. 42 Plan de actividades.....	158
Tabla No. 43 Sostenibilidad del PME.....	206

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 01 Promoción escolar.....	12
Gráfica No. 02 Fracaso Escolar.....	13
Gráfica No. 03 Conservación escolar.....	14
Gráfica No. 04 Finalización de nivel.....	15
Gráfica No. 05 Repitencia escolar.....	16
Gráfica No. 06 Deserción escolar.....	17
Gráfica No. 07 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática.....	20
Gráfica No. 08 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática.....	21
Gráfica No. 09 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	23

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 01 Solicitud de autorización del PME.....	163
Fotografía No. 02 Entrega de solicitud de autorización del PME.....	164
Fotografía No. 03 Carta de autorización del PME.....	164
Fotografía No. 04 Recepción de aval de la Directora para el PME.....	165
Fotografía No. 05 Solicitud para materiales en librería.....	166
Fotografía No. 06 Solicitud para libros.....	167
Fotografía No. 07 Solicitud para refrigerio.....	167
Fotografía No. 08 Solicitud para pintura.....	168
Fotografía No. 09 Entrega de materiales solicitados en librería.....	169
Fotografía No. 10 Entrega de refrigerio.....	169
Fotografía No. 11 Elaboración de material de lectura.....	170
Fotografía No. 12 Elaboración de material didáctico.....	170
Fotografía No. 13 Elaboración de material lúdico.....	171
Fotografía No. 14 Elaboración de marionetas.....	172
Fotografía No. 15 Diseñando los instrumentos de monitoreo evaluación.....	173
Fotografía No. 16 Solicitud de espacio y mobiliario.....	173
Fotografía No. 17 Organización de materiales.....	174
Fotografía No. 18 Traslado de materiales.....	175
Fotografía No. 19 Pintura del aula.....	175
Fotografía No. 20 Ubicación de materiales del rincón.....	176
Fotografía No. 21 Acta de socialización del PME.....	177
Fotografía No. 22 Socialización del PME.....	177
Fotografía No. 23 Capacitación a estudiantes.....	178
Fotografía No. 24 Estudiantes capacitados.....	178
Fotografía No. 25 Actividad la hora de la narración.....	179
Fotografía No. 26 Estudiantes en la hora de la narración.....	179
Fotografía No. 27 Actividad jugando con la ruleta de la lectura.....	180
Fotografía No. 28 Participación de estudiantes en actividad.....	180
Fotografía No. 29 Recreos en el rincón de la lectura.....	181

Fotografía No. 30 Estudiantes durante el recreo.....	181
Fotografía No. 31 Actividad juego de marionetas.....	182
Fotografía No. 32 Estudiantes preparando sus marionetas.....	182
Fotografía No. 33 Material de lectura para estudiantes y padres de familia..	183
Fotografía No. 34 Visita a la comunidad para actividades emergentes.....	184
Fotografía No. 35 Actividad compartir la lectura.....	184
Fotografía No. 36 Madre de familia y estudiante en actividad compartir la lectura.....	185
Fotografía No. 37 Actividad emergente dónde dice .....	186
Fotografía No. 38 Madre de familia y estudiante en actividad donde dice....	186
Fotografía No. 39 Monitoreo del PME.....	187
Fotografía No. 40 Evaluación del proyecto.....	190
Fotografía No. 41 Rúbrica.....	192
Fotografía No. 42 Lista de Cotejo.....	193
Fotografía No. 43 Escala de Rango.....	193

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la Licenciatura en educación intercultural con énfasis en educación bilingüe del Programa académico de Desarrollo profesional Docente, se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contribuir a mejorar la calidad educativa en país. El presente documento contiene el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura, realizado en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

Según el diagnóstico institucional realizado, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en los grados de primaria, así como bajo rendimiento escolar en las áreas curriculares principalmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo cual se refleja en los bajos niveles en los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

El establecimiento educativo es relativamente pequeño, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, aunque, no cuenta con docentes para cada grado. La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, un gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, pese a que se ha identificado como región xinka, se ha demostrado poco interés en el aprendizaje de este idioma,

pues no se identifican con esta cultura; el índice de analfabetismo es alto. La mayor parte de los padres de familia son agricultores y hay un porcentaje que ha emigrado a trabajar a la ciudad capital dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Considerando los elementos anteriores, luego de aplicar algunas técnicas como el análisis de árbol de problemas, DAFO y Minimax se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje en el grado de segundo primaria, para contrarrestar el bajo rendimiento en lectura, derivado del problema de deserción escolar, como respuesta a ello, surge la línea de acción estratégica, generación de espacios de aprendizaje contextualizados y equipados para promover la lectura en los estudiantes del centro educativo, de la cual surge el PME denominado “Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura”, el cual contribuye a concretizar la línea estratégica No. 03, Educación de calidad para todos, que contempla el Plan Estratégico 2016-2020 de Educación que establece el Ministerio de Educación de Guatemala.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura en segundo grado, se desarrolló en seis fases, siendo estas la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. En la primera fase de inicio se realizó el diagnóstico institucional para conocer el contexto; en la segunda fase de planificación se diseñó el proyecto programando las actividades del mismo; en la tercera fase de ejecución se llevaron a cabo las actividades programadas, en la cuarta fase de monitoreo se aplicaron las herramientas para verificar el cumplimiento de las actividades, en la quinta fase de evaluación se analizan los resultados de la implementación del proyecto y en la fase de cierre se presentan los resultados del PME.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa; pertenece al sector oficial (público) del área rural, plan Diario (Regular) con modalidad Monolingüe, de tipo mixto, categoría, jornada matutina, ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar cuyos integrantes son: Presidente: Isabel Trinidad, Tesorera: Teresa Rodríguez, Secretaria: Vilma Trinidad, Vocal I: Mirna Raymundo, Vocal II: María Interiano. También cuenta con Gobierno Escolar integrado por los estudiantes: Presidente: Andy José Jiménez Trinidad, Vicepresidente: Angélica Elizabeth Galicia Raymundo, Tesorero: Walter Geovanny Jiménez Trinidad, Secretario: Lesli Beatriz Raymundo Hernández, Vocal I: José Ángel Espina Raymundo, Vocal II: Angela Daniela Trinidad, Vocal III: María de Jesús Raymundo Gutiérrez.

El centro educativo mantiene la visión de ser un Establecimiento educativo innovador, actualizado, que se propone satisfacer las necesidades de un futuro mejor, promoviendo el acercamiento de la escuela a la vida.

Como misión establece que somos una institución educativa que refleja y responde a las necesidades de formación y actualización local, que impulsa el desarrollo sostenible, motivando a las y los

estudiantes a tener una actitud crítica, participativa y responsable para la búsqueda del bien común.

Entre las estrategias de abordaje que promueve están, las clases presenciales, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, visitas domiciliarias, reuniones frecuentes con padres de familia

Los modelos educativos que practica son: Modelo Tradicional, que consiste en el peso de la transmisión de la educación recae principalmente en la figura del profesor, el cual debe generar sus propias estrategias de enseñanzas y exponer ante el alumno sus conocimientos. Modelo Conductista que considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, según este modelo el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de la conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente, este modelo ha sido calificado de positivista en el sentido que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisar de observación operacionalización medición y control. El Modelo Humanista que enfatiza lo que es personal y único de la naturaleza humana, se basa en las experiencias no verbales en los estados de conciencia alterados como medio para alcanzar el modelo humano. El Modelo Cognitivista que es considerado un modelo pedagógico que está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realizan nuevas construcciones mentales, aquí en docente es un orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante es un agente activo dentro de este proceso. El Modelo Psicogenético que es explicativo donde se establecen las relaciones existentes entre la mente y el origen de los procesos evolutivos que se desarrollan en el individuo. El Modelo

Sociocultural, que toma en cuenta la teoría de Vygotsky, toma en cuenta la interacción sociocultural en contra posición de Piaget, no podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento, de una interacción donde incluye mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Nuestro establecimiento cuenta con cuatro docentes uno del nivel pre-primario y tres del nivel primario de los cuales tres maestros son egresados PADEP/D y dos docentes uno de Pre-primaria y uno de primaria son estudiantes de la licenciatura en educación primaria y Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Los programas que actualmente se están desarrollando son: Alimentación Escolar: fondos asignados para la refacción de todos los estudiantes de la escuela, Gratuidad: fondos económicos para reparaciones mínimas del establecimiento y materiales didácticos, Valija Didáctica: fondos asignados para cada docente para la compra de material didáctico, Útiles escolares: fondos asignados para la compra de útiles escolares para 74 estudiantes del establecimiento educativo, Leamos Juntos: media hora de lectura diaria con reflexión, Contemos Juntos: utilizando los materiales didácticos brindados por la DIEDUC. Vivamos en Armonía: práctica de valores.

Los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: Recientemente se han desarrollado los siguientes proyectos: construcción de Muro Perimetral, reforzamiento de cocina, reparación del techo de la cocina por parte de la OPF con el aporte de gratuidad de la educación. Además se cuenta con un proyecto de construcción de una cancha ejecutado por parte de estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez.

## A. Indicadores educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por rango de edades

Tabla No. 01 Población por rango de edades.

EDADES	CANTIDADES
7 a 8	21
9 a 10	30
11 a 12	18
13 y más	08

Fuente: Libro de inscripciones 2019.

#### ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Tabla No. 02 Índice de desarrollo humano

INDICE	PORCENTAJE
Salud	0.611
Educación	0.506
Ingresos	0.522

Fuente: Índice de Desarrollo Humano 2019

En el municipio de Conguaco, Jutiapa el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.546, tomando en cuenta tres aspectos que son Salud, Educación e Ingresos.

En Salud Conguaco marca un índice de desarrollo humano de 0.611 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría al nacer.

En Educación tenemos un promedio de 0.506 tomando en cuenta la tasa de escolarización combinando los tres niveles.

En Ingresos tenemos un ingreso de 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos de promedio esto quiere decir que 52 personas viven en buenas condiciones y el resto no.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 03 Cantidad de alumnos matriculados

MATRICULA	2017	2018	2019
TOTAL	75	83	77

Fuente: Libro de Inscripciones 2017, 2018, 2019.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 04 Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO	2017	2018	2019
Primer Grado	20	22	10
Segundo Grado	17	14	19
Tercer Grado	10	19	13
Cuarto Grado	12	09	19
Quinto Grado	10	10	07
Sexto Grado	06	10	09
TOTAL	75	83	77

Fuentes: Sistema de Registro Educativo SIRE (MINEDUC 2019)

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No 05. Cantidad de docentes con que cuenta el establecimiento educativo

GRADOS	CANTIDAD DE DOCENTES		
	2017	2018	2019
Primero	1	1	1
Segundo	1	1	
Tercero	1	1	1
Cuarto			
Quinto			
Sexto	3	3	1
TOTAL			3

Fuente: Sistema de Registro Educativo SIRE (MINEDUC 2019)

iv. Relación alumno/docente

En el ciclo escolar 2019 hay 77 alumnos y 3 docentes, por lo cual cada docente tiene un promedio de 25 alumnos.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la escuela hay 77 alumnos matriculados en ciclo 2019 en un día de visita aleatoria asistieron 70 siendo un equivalente de un 91% de asistencia, 07 estudiantes inasistentes equivalente a un 01%.

Tabla No. 06 Asistencia de alumnos

Grado	Total de alumnos	Asistencia	Inasistencia	Proporción de inasistencia
Primero	10	09	01	10%
Segundo	17	15	02	12%
Tercero	13	12	01	8%
Cuarto	18	17	01	6%
Quinto	06	04	02	33.3%
Sexto	09	09	00	0%

Fuente: Cuadernos de asistencia 2019.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el presente ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la E.O.R.M. Caserío el Matocho, aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 07 Cumplimiento de días de clase

AÑO	TOTAL DE DIAS	DIAS LABORADOS	%	DIAS NO LABORADOS	%
2018	206	188 días	91%	18	09%
2019	130	124 días	95%	6	6%

Fuente: Libro de asistencia

iii. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 08 Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de alumnos	Alumnos con texto	Alumnos sin texto
Primero	10	10	00
Segundo	17	10	7
Tercero	13	3	10
Cuarto	18	10	8
Quinto	6	6	00
Sexto	9	8	1

Fuente: Elaboración propia

De 73 estudiantes veintiséis no cuentan con libros de texto en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Ciencia Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, siete estudiantes de segundo grado, diez de tercer grado, ocho de cuarto grado y uno de sexto grado.

iv. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF).

El Centro Educativo cuenta con un Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío el Matocho, Aldea el Bran Conguaco Jutiapa.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 09 Indicadores de resultados de escolarización

Tasa	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	09%	05%	14%	11%	09%
Promoción	77%	75%	85%	93%	00%
No promoción	23%	25%	15%	07%	00%
Retención	103%	100%	96%	90%	00%
Deserción	03%	0%	04%	10%	00%
Éxito	80%	75%	81%	84%	00%
Fracaso	20%	25%	19%	16%	00%
conservación	108%	67%	92%	83%	75%

Fuentes: Fichas escolares MINEDUC (2019)

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio general de repitencia es de 09%, el promedio de promoción es de 82%, el promedio de no promoción es de 17.5%, el promedio de retención es de 97.25%, el promedio de deserción es de 4.25%, el promedio de éxito es de 80% y el promedio de fracaso es de 20% y de conservación es el 85%.

ii. Escolarización por edades simples  
Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna
Primero	20	11	25	09	10	05
Segundo	17	09	14	09	18	14
Tercero	10	08	15	11	13	02
Cuarto	14	05	09	05	19	10
Quinto	10	03	10	02	07	04
Sexto	05	02	10	01	10	05
Total	76	38	74	37	77	40

Fuentes: de Fichas escolares MINEDUC (2019).

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años en el año 2019

Alumnos de siete años en la escuela, cuantos en primer grado.

Tabla No. 11 Promoción de alumnos de 7 años en primer grado

	2017	2018	2019
Inscritos	76	74	77
7 años	11	09	05
Proporción	14%	12%	6%

Fuente: Sistema de Registro Educativo SIRE (MINEDUC 2019)

iv. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Del 100% de los estudiantes inscritos de la EORM Caserío el Matocho, Aldea El Bran el 19% de los Estudiantes están en sobre edad.

v. Tasa de promoción anual

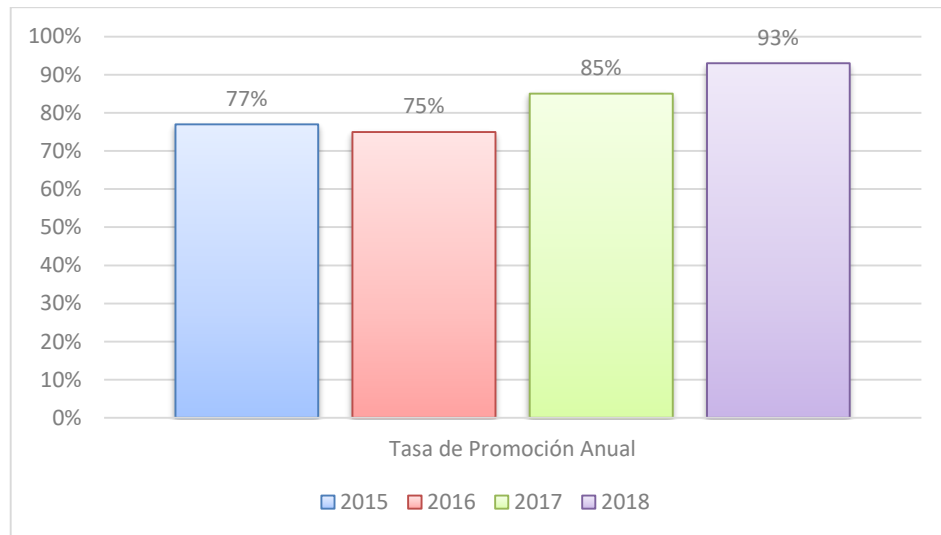
Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12 Tasa de promoción anual

Grado	2015	2016	2017	2018
1ro	60%	61.9%	66.67%	100%
2do	57.14%	66.67%	88.89%	100%
3ro	92.31%	88.89%	70%	100%
4to	100%	83.33%	100%	55.56%
5to	100%	85.71%	100%	90%
6to	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Grafica No. 01 Promoción anual



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de promoción escolar es de 82.5 %

## vi. Fracaso escolar

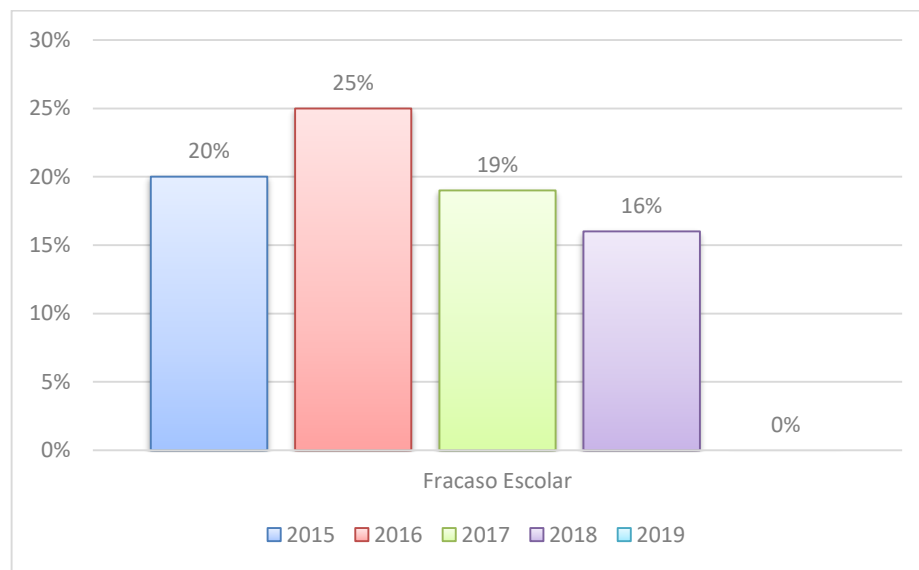
Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13 Fracaso escolar

Años	2015	2016		2017	2018	2019
porcentaje	20%	25%		19%	16%	00%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Grafica No. 02 Tasa de Fracaso escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar es de 20%

## vii. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

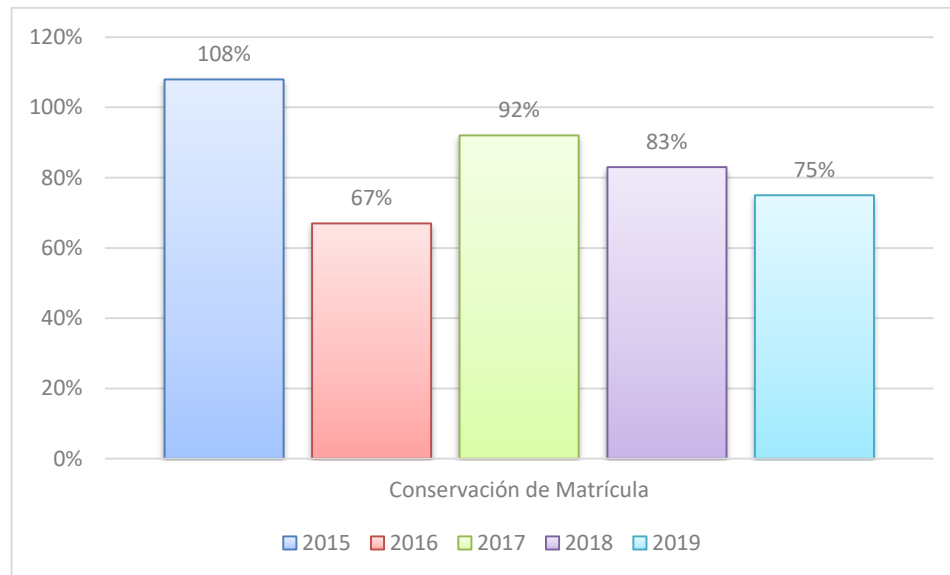
completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 14 Conservación de matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
porcentaje	108%	67%	92%	83%	75%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Grafica No. 03 Tasa de conservación



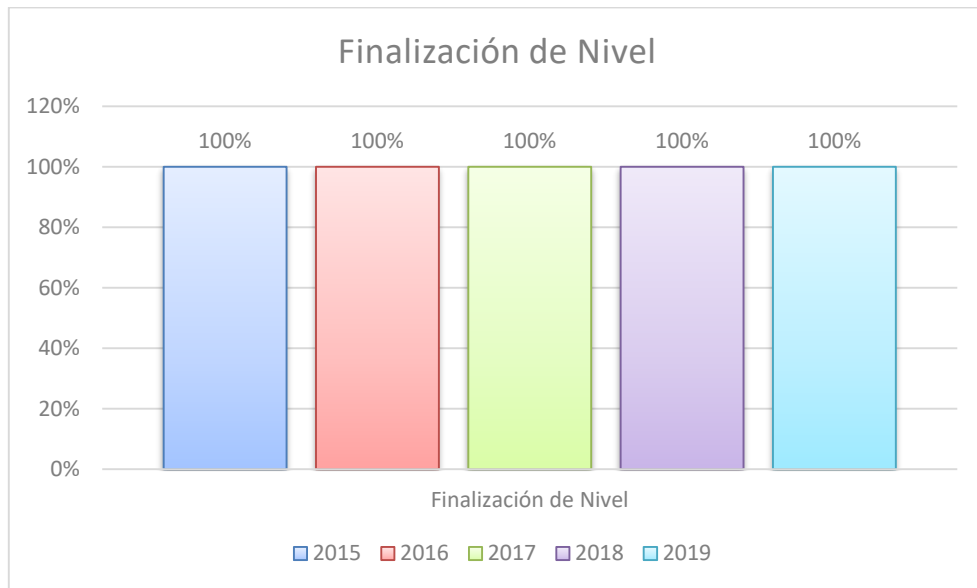
Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación es de 85%.

#### viii. Finalización del nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada a dicho grado.

Grafica No. 04 Finalización de nivel



Ficha Escolar 2015-2019

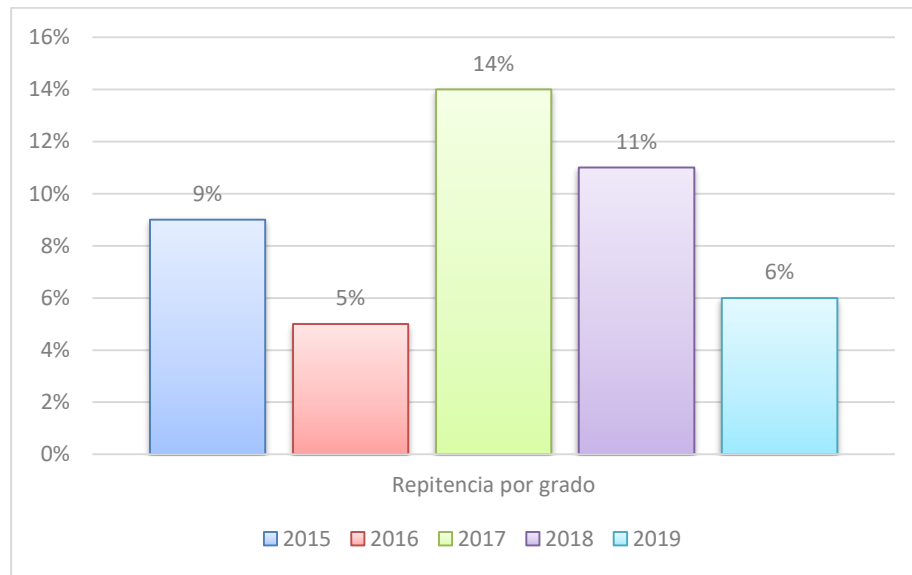
El 100% de los alumnos son promovidos y finalizan el nivel primario.

Tabla No. 15 Repitencia por grado

	2015	2016	2017	2018	2019
porcentaje	09%	05%	14%	11%	06%

Ficha Escolar 2015-2019

Grafica No. 5 Repitencia



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de repitencia es 9%.

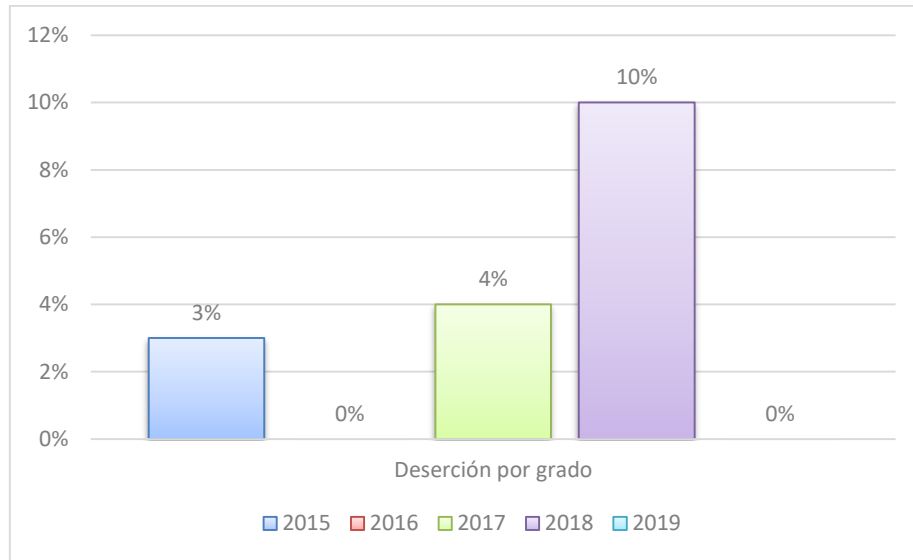
#### ix. Deserción por grado

Tabla No. 16 Deserción escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
Deserción	03%	00%	04%	10%	00%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Grafica No. 06 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 17 Indicadores de resultados de aprendizaje

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
20	12 alumnos 60%	08 alumnos 40%	18	18 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PRIM. 2017-2018

- ii. Resultados de matemáticas primer grado primaria (1º)  
porcentaje de estudiantes que logran y no logran el  
criterio de matemáticas

Tabla No. 18 Resultados de matemáticas: Primer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
20	12 alumnos 60%	08 alumnos 40%	18	18 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PRIM. 2017-2018

- iii. Resultado de lectura tercer grado primario (3º)  
porcentaje de estudiantes que logran o no logran el  
criterio de lectura

Tabla No. 19 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
10	07 alumnos 70%	03 alumnos 30%	15	15 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PRIM. 2017-2018

- iv. Resultado de matemáticas tercer grado primaria (3º)  
porcentaje de estudiantes que logran o no logran el  
criterio de matemáticas

Tabla No. 20 Resultados de matemáticas tercer grado

1. Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
10	07 alumnos 70%	03 alumnos 30%	15	15 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PROM. 2017-2018

- v. Resultados de lectura sexto grado primario (6º)  
porcentaje de estudiantes que logran y no logran el  
criterio de lectura

Tabla No. 21 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
06	06 alumnos 100%	0 alumnos 0%	10	10 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PROM. 2017-2018

- vi. Resultado de matemáticas sexto grado primaria (6º)  
porcentaje de estudiantes que logran y no logran el  
criterio de matemáticas

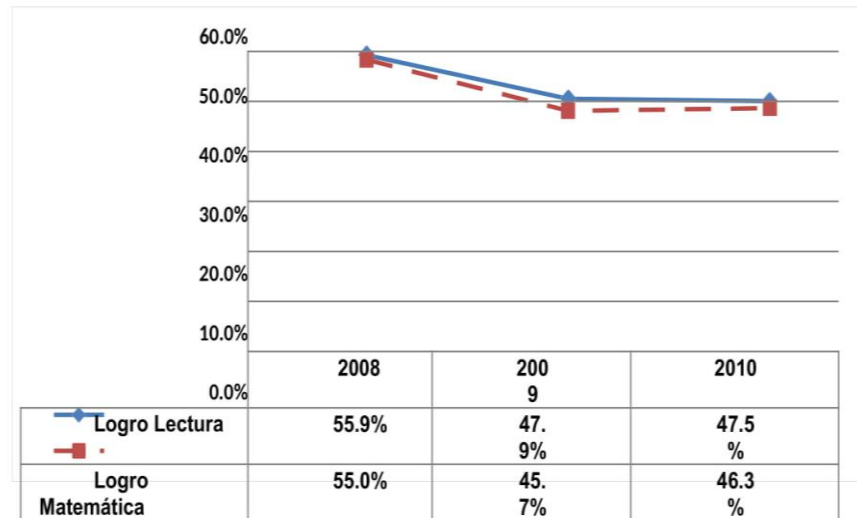
Tabla No. 22 Resultados de matemáticas sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
06	06 alumnos 100%	0 alumnos 0%	10	10 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PROM. 2017-2018

vii. Resultados SERCE 1º. 3º. y 6º. primaria, lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 10-12)

Gráfica No. 07 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



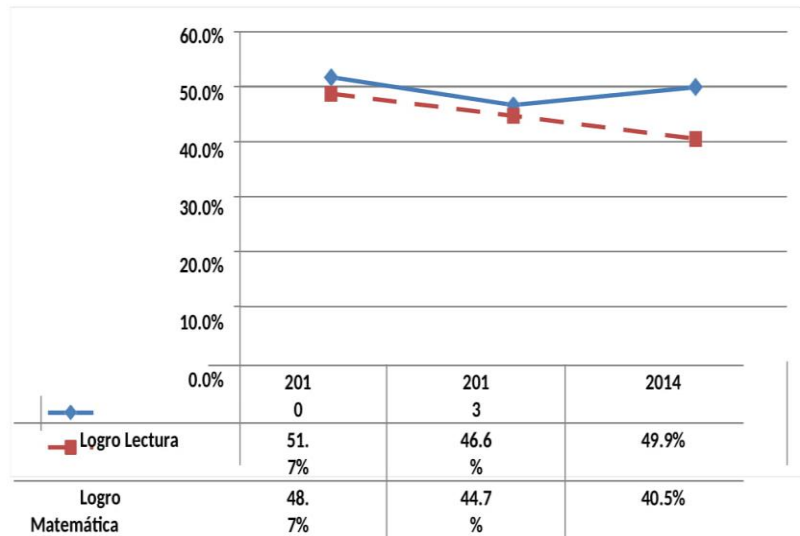
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel

de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 08 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

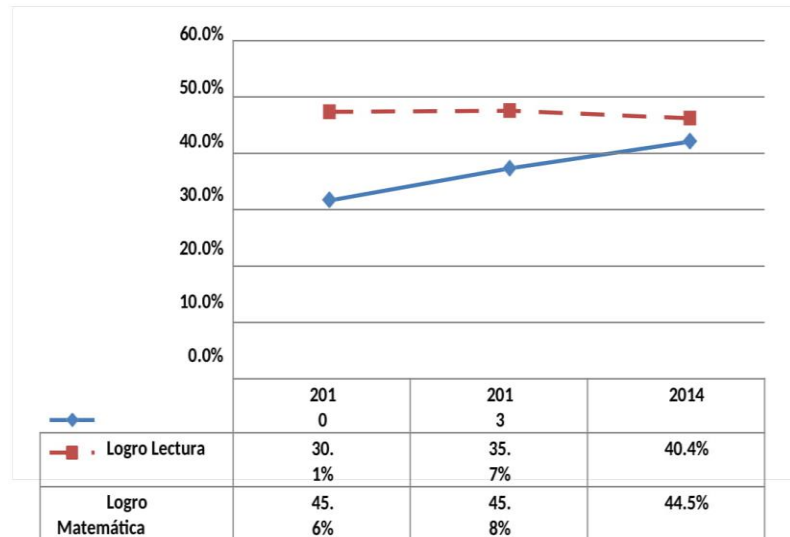


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 09 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es

importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### 1.1.2 Antecedentes

Según la investigación realizada con personas de la Comunidad, se ha entrevistado al Señor Jerónimo Raymundo Hernández de 84 años de edad, quien cuenta que en el año 1939, se construyeron dos aulas y dirección allí se empezó a funcionar la escuela con 30 estudiantes los cuales estaban muy contentos de que se les había construido la escuela y estaban dispuestos a estudiar. El lugar donde se ubica la escuela era una montaña, por lo cual tuvieron que nivelar el terreno, siendo un trabajo muy difícil. Según su relato, cuenta la anécdota que aplanando donde se construyó la escuela le iba a caer una piedra encima y sonriendo dijo que “allí iba a quedar muerto” nos comentó que había estado cuatro periodos en el comité y que cuando no había escuela en la comunidad iban a estudiar a la aldea El Bran, que es una comunidad vecina. La ampliación de la escuela, se hizo en el año 2009, en ese tiempo el alcalde era el señor Arturo Linares y con la ayuda de él se llevó a cabo este proyecto exitosamente, esta segunda fase consistió en la construcción de dos aulas más.

Según el entrevistado el mismo comité que él integraba también hizo la brecha para que pasaran las personas de la comunidad, y

luego con el pasar de tiempo con la ayuda del alcalde Fabián Cortéz Gonzáles se hizo la calle que funciona actualmente ,también relata que “nadie tenía valor de ir a solicitar la luz” y que él se había ido a solicitarlo; según su relato primero fue donde don René Enríquez a que le hiciera el favor de hacerle una solicitud, cuando contaba con la solicitud visitó a don Mauricio León que en ese entonces era diputado y vivía en Conguaco, don Mauricio le dijo que se fuera al congreso al comité de desarrollo a los quince días, lo cual obtuvo un buen resultado, pues al mes de haber solicitado la energía eléctrica se llevó a cabo el proyecto; como habían estado cuatro periodos en ese comité lograron varios proyectos incluyendo un pozo mecánico que también fue gestionado por ellos y que hasta la fecha ha sido unos de los pioneros de la comunidad, por lo cual se siente satisfecho y da gracias a Dios por estar aún con vida para contar todo lo que paso para poder lograr estos proyectos .En el aspecto social la escuela ha contado con diferentes acontecimientos como jornadas médicas, visitas por diferentes entidades, durante ese tiempo no había agua potable y las personas de la comunidad iban a una quebrada a traer el agua en tinajas por ese motivo de Jerónimo Raymundo Hernández quien era muy colaborador ayudo para que se llevara a cabo el proyecto del agua potable y toda la comunidad ayuda con la construcción del pozo mecánico de donde hoy obtienen el vital líquido. Cabe resaltar que Don Jerónimo en el año 1997 recibió un Diploma de honor al mérito por su apoyo al desarrollo de su comunidad otorgado por el señor alcalde municipal Carlos Humberto Recinos Ventura (QEPD).

En el aspecto cultural se realizan diferentes actividades entre ellas se destaca la celebración de la independencia el 15 de septiembre, la cual es una fiesta muy esperada por los vecinos de la comunidad siendo celebrada hasta en los días inhábiles y los docentes muy colaboradores realizan diferentes actividades, la comunidad

también se ha destacado por las actividades religiosas en las cuales se puede observar bastante participación.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Históricamente, en Guatemala se ha impartido una educación que conduce al sometimiento de las personas a un régimen político y social en el cual no existe una verdadera democracia y copiando modelos extranjeros. La educación es uno de los pilares fundamentales para que los pueblos se rebelen y las personas busquen su propio bienestar o al contrario puede someterlos a los intereses de quienes gobiernan el país.

Según indicadores de escolarización de la EORM Caserío El Matocho, un índice de repitencia en el año 2017 de 14 % y el 2018 11 %; el índice de deserción en el año 2017 del 4 % y 2018 10% y de fracaso escolar 19% en 2017 y 16% en el 2018. Esto demuestra que el sistema educativo del país no ha sido 100% eficiente y uno de los factores que influye es el histórico, pues las familias se han acomodado a subsistir de una forma empírica, por medio de la agricultura, por lo cual desde los abuelos se ha inculcado a los pequeños que asistir a la escuela a educarse no es importante. Sin embargo actualmente, se ha venido cambiando esta ideología, la mayoría de padres de familia aun siendo campesinos agricultores se están esforzando por mandar a sus hijos a estudiar hasta obtener un título profesional, pues consideran que tendrán mejores oportunidades de empleo, además existen más facilidades para estudiar, pues hay establecimientos más cercanos para estudiar en diferentes niveles.

Pese a que en la actualidad se tiene tanta información sobre el proceso de educación, siendo este muy complejo, aún se da en las aulas una educación empírica y tradicional en la cual no se toman en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, pues se sigue reproduciendo el modelo de educación que históricamente se ha dado en el país.

#### B. Circunstancias psicológicas

Actualmente en las escuelas donde laboran docentes que se han preparado por medio del programa PADEP/D se ha venido implementando el aprendizaje significativo, en el cual se trata que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, a partir de los que ya poseen; de esta manera se toman como base las experiencias vividas por los niños y niñas, principalmente en la familia en donde se forman las bases para su educación.

Los niños y niñas estudiantes que se atienden en las escuelas, presentan patrones de conductas ya formados en su hogar que pueden afectar de forma positiva o negativa en su proceso de enseñanza aprendizaje. En muchas ocasiones, los estudiantes vienen de hogares desintegrados o con problemas de alcoholismo, drogadicción, maltrato, machismo, entre otros. Por lo cual los niños(as) presentan algún tipo de trauma psicológico, lo que debe ser tomado en cuenta por los docentes, pues seguramente esto afectara su proceso de enseñanza aprendizaje. Como resultados en el establecimiento educativo E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran un índice de fracaso escolar en el año 2017 del 19% y en el 2018 fue de 16%.

Los estudiantes siempre poseen conocimientos previos y experiencias que favorecen el proceso educativo, lo cual debe ser aprovechado por los docentes, Desafortunadamente, el clima de clase no favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes de E.O.R.M Caserío El Matocho, pues no existen las condiciones pedagógicas adecuadas en cuanto a espacio físico y material de apoyo, Además la metodología de clase ha sido tradicional, aunque en los últimos años se ha mejorado con metodologías innovadoras por medio de los Docentes PADEP/D, en algunas ocasiones no son bien aceptadas por los padres de familia de los y las estudiantes quienes están acostumbrados a una educación autoritaria y memorística. Se puede mencionar también la problemática del acoso escolar, pues existen niños y niñas con problemas de conducta que se ven reflejados en el maltrato hacia sus compañeros, quienes a su vez se ven afectados presentando una baja en el rendimiento escolar que no se da en un 100% como se ve reflejado en el indicador de éxito escolar para el 2017 el cual se reduce a una tasa del 81% y en el 2018 al 84%.

#### C. Circunstancias sociales

El aspecto social es fundamental en el proceso educativo, pues se debe tomar en cuenta que cada uno de los estudiantes que se atienden son seres sociales que pertenecen a un determinado contexto social, del cual reciben muchas influencias para realizarse como personas. Es indispensable analizar este contexto para entender mejor la situación y las necesidades individuales a las cuales se enfrentan el docente.

En el Municipio de Conguaco se identifica un índice de desarrollo humano de 0.546, tomando en cuenta tres aspectos: Salud, Educación e Ingresos. La comunidad de Caserío El Matocho del Municipio de Conguaco es considerada una comunidad de escasos recursos económicos; tomando en cuenta el diagnóstico comunitario que se realizó en el trabajo de campo en los indicadores de desarrollo humano. La mayor parte de las familias son pobres por lo cual utilizan a los hijos para realizar trabajos agrícolas y domésticos; provocando así problemas educativos como la deserción escolar, siendo una tasa del 10% para el año 2018 o el fracaso escolar con una tasa del 16% en el mismo año, como se detalla en los indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna.

Estos índices demuestran que la problemática social tales como la pobreza, violencia intrafamiliar, alcoholismo de los padres; a las que se enfrentan muchos niños y niñas estudiantes a la que se enfrentan los estudiantes, afecta mucho su rendimiento escolar. Las condiciones de pobreza a las que se enfrentan las familias les obliga a dar prioridad al trabajo, incluyendo a los niños y niñas para sobrevivir cada día, pasando a segundo plano la educación de sus hijos, además esto conlleva a problemas como la desnutrición infantil, que afecta el desarrollo intelectual de los niños y no les permite tener éxito escolar, observándose una tasa del 81% para el año 2017 y de 84% para el 2018, es decir que no todos los estudiantes tienen éxito escolar, lo cual genera otros problemas sociales tales como drogadicción, pandillas, maras y delincuencia.

#### D. Circunstancias culturales

El desarrollo de la personalidad de los niños y niñas está marcado por los patrones culturales del contexto en el que se desarrollan. Cuando los estudiantes ingresan a la escuela, ellos ya tienen patrones de conducta establecidos que se forman principalmente en el hogar y en la comunidad donde viven.

Actualmente en Guatemala, principalmente en las comunidades rurales, se evidencian características de una cultura en la cual predomina el machismo, que históricamente se ha transmitido de generación en generación, y aunque esta tendencia ha disminuido, aún afecta en la formación de las nuevas generaciones.

En La comunidad de Caserío El Matocho esto se evidencia en los patrones de comportamiento de los padres de familia que en algunas ocasiones no envían a las niñas a la escuela para que se queden en casa realizando oficios domésticos, también esto afecta a los varones, ya que se tiene la ideología que desde pequeños deben aprender a trabajar en el campo para “ser hombrecitos, quitando importancia a la educación que reciben en la escuela porque se cree que “eso no sirve de nada”.

Todo esto repercute en el proceso educativo de forma negativa, como se refleja en los indicadores, siendo la deserción escolar en el año 2017 del 4% y en el 2018 fue de 10%, teniendo como efecto alumnos con sobre edad escolar en los grados que se inscriben, como se puede identificar en el año 2019 lo cual se

atribuye a los patrones de conducta machistas que culturalmente existen.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

##### A. Entorno socio-cultural

Actualmente, La educación en Guatemala está orientada a dar respuesta principalmente a la diversidad que existe, pues se debe tomar en cuenta que Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, después de los Acuerdos de paz, firmados en 1996, en el país fueron reconocidos 25 idiomas, 25 etnias y cuatro culturas que cohabitarían como nación. Las culturas son la maya, ladina xinka y garífuna.

Pese a todo el marco legal que existe, las condiciones aún no se dan para su total cumplimiento, pues el presupuesto nacional asignado a la educación es insuficiente para cubrir todas las demandas existentes en los diferentes centros educativos del país. Siendo que el estado solo proporciona para gastos públicos en educación en relación del producto interno bruto del 2% a nivel nacional, Tomando en cuenta que la Constitución política de la República de Guatemala indica que el presupuesto para la educación oficial es del 10% del PIB.

Contextualizando la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco Jutiapa no es la excepción de esta situación que se da a nivel nacional, Según el diagnóstico de la comunidad los padres de familia no envían a todos sus hijos e hijas a estudiar y si los mandan, los retiran en ciertas temporadas del año o definitivamente del centro educativo, Causando un porcentaje de repitencia en el año 2017 del 14 % y el 2018 del 11 % y de deserción en el año 2017 del 4 % y 2018

del 10 %, argumentando que no cuentan con recursos económicos para enviar a sus hijos a la Escuela, cuando se supone que la educación en las escuelas públicas del país es totalmente gratuita y obligatoria.

Estos indicadores reflejan la problemática existente en la comunidad, principalmente la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos e hijas, pues en muchos casos los envían únicamente con el interés de obtener beneficios de los programas de apoyo que se dan actualmente, también se da el machismo, por lo cual la mujeres están sometidas a sus esposos, quienes en muchas ocasiones son alcohólicos, lo cual conlleva a la violencia familiar; otro de los factores que afecta es la emigración de los padres, pues la fuente principal de ingresos familiares es la agricultura, pero en algunos casos por la situación de pobreza y desempleo que se da en la comunidad se ven obligados a emigrar a la capital a trabajar en fábricas o empresas, inclusive algunas madres solteras emigran para trabajar en oficios domésticos; toda esta situación afecta principalmente al proceso de aprendizaje de los niños y niñas que no tienen las condiciones óptimas para desarrollarse adecuadamente.

**B. Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación, en la actualidad, son considerados escuelas paralelas, debido a la gran influencia que ejercen en las personas que hacen uso de ellos, siendo la gran mayoría; pues hoy en día los medios de comunicación llegan hasta los lugares más remotos del país, siendo los más utilizados: la televisión, radio, periódicos y teléfonos celulares.

Actualmente el medio más influyente es la televisión, por ser un medio de comunicación audiovisual, en la mayor parte en los habitantes del país, desde un punto de vista informativo y de entretenimiento, la cual es manejada por un monopolio de personas que son propietarios de los derechos de los canales Guatemaltecos influyentes en la administración del país, aunque con la integración de canales de cable de empresas privadas se obtiene variedades de programaciones, la mayor parte de ellos, lamentablemente se enfocan en los distractores y programas que incentivan la violencia y agresividad en los niños, adolescentes quienes son los más vulnerables a ser mal influenciados por este tipo de medios, además en la población adulta se crean falsas necesidades, imponiendo a las personas productos comerciales, que en realidad no necesitan, por medio de la publicidad masiva, además de ser un distractor que interfiere en la relación familiar, lo cual afecta el rendimiento escolar de sus hijos e hijas como se puede reflejar en la repitencia en el año 2017 del 14 % en la Escuela Oficial Rural mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran del Municipio de Conguaco, Jutiapa.

Actualmente en la comunidad la mayoría de hogares tienen acceso a los medios de comunicación, principalmente al teléfono celular, pese a que no hay buena cobertura de las empresas de telefonía guatemaltecas, pues en la mayor parte del territorio que abarca hay señal salvadoreña este es el medio más utilizado para comunicarse ya sea por medio de llamadas o por redes sociales haciendo uso del internet; también se utiliza la televisión aunque no hay muy buena cobertura de los canales guatemaltecos, siendo más sintonizados los canales

salvadoreños; sin embargo, las personas ven programas de entretenimiento como telenovelas, series y caricaturas en el caso de los niños, algunos de estos son educativos, pero en la mayoría de los casos solo son distractores que afectan a los estudiantes pues ya no dedican el tiempo suficiente a las tareas escolares.

Otro medio que se utiliza es la radio, aunque también existen problemas de cobertura para sintonizar las emisoras guatemaltecas, sin embargo los estudiantes escuchan la música de moda y esto influye también en su educación, lamentablemente en la mayoría de los casos en forma negativa, pues la mayoría de música actual transmite un mensaje de violencia, drogadicción, sexualidad y otros vicios. En cuanto a los medios de comunicación escritos en la comunidad se puede decir que no hay acceso a los mismos pues no llegan hasta el lugar.

#### C. Las tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología, en los últimos años ha venido a revolucionar y a innovar al mundo entero en muchos aspectos, y la educación no es la excepción, siendo uno de los campos en los que más ha influido el uso de nuevas tecnologías, haciendo más eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de los entornos virtuales de aprendizaje. En los países más desarrollados se puede notar un avance tecnológico muy marcado, y en los menos desarrollados se ha dado la necesidad de actualizarse en este aspecto que se ha vuelto indispensable para el desarrollo de las sociedades.

Actualmente en Guatemala se ha venido implementando esta nueva modalidad en la educación, haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC. Lo cual es un proceso necesario e indispensable, pues la rápida y constante transformación que experimenta el mundo está demandando personas capaces de responder de forma exitosa ante las crecientes necesidades de la Sociedad de la Información y el Conocimiento; esto no ha sido un proceso fácil en el país, por el contrario, aún se están haciendo esfuerzos para lograr implementar las TIC proceso educativo.

Se han presentado diferentes problemáticas en torno a la implementación de las TIC en educación, una de las principales es el escaso presupuesto del Estado asignado a educación, pues para la implementación de este proceso de actualización es necesario contar con recursos económicos para cubrir los costos que genera el equipo para contar con laboratorios de computación en los establecimientos educativos, lo cual hoy en día es una utopía pedagógica para Guatemala y principalmente para las comunidades rurales.

Otra problemática es la desactualización que existe de parte de los docentes en el uso de las TIC, en parte a la escasa capacitación que se ha dado de parte del Ministerio de Educación y en otros casos a la falta de voluntad propia de los docentes para capacitarse y actualizarse; pues actualmente, existe el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, que en cierta parte capacita a los docentes en el uso de las TIC y entornos virtuales de aprendizaje, pero no todos los docentes tienen acceso a este programa pues solo se da para el personal

que labora en el renglón 0-11, quedando excluidos de ello los docentes que laboran por contrato 0-21 y otros.

En La E.O.R.M. de Caserío El Matocho, Aldea El bran Conguaco Jutiapa, actualmente las cinco docentes que se encuentran laborando son egresadas del programa PADEP, por lo cual se puede decir que se encuentran actualizadas respecto a las nuevas tecnologías de información y comunicación aplicada a la educación, aunque el uso de estas herramientas tecnológicas se dificulta en el establecimiento educativo pues no se cuenta con el servicio de energía eléctrica y además la cobertura de internet es muy baja en la comunidad, pese a esto la mayoría de familias cuentan con un teléfono celular inteligente, lo cual puede ser aprovechado por los estudiantes para tener acceso a información importante para su aprendizaje para estar actualizados por medio de la web, también tienen acceso a las redes sociales como, WhatsApp, Facebook y YouTube; que son las más utilizadas por los alumnos de la escuela, pero en muchas ocasiones, los padres no supervisan a sus hijos en el uso de la tecnología, lo cual tiene efectos negativos en su conducta, pues tienen acceso a información que no es adecuada para ellos y que puede generar violencia, pornografía, ocio y vicios.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, no pueden pasar desapercibidos en el proceso educativo, pues esto forma parte de cada individuo, en este caso de cada uno de los estudiantes, quienes por naturaleza y por herencia se relacionan y se comunican de cierta forma ya establecida, según su cultura y su

lengua. En Guatemala, con la firma de Los Acuerdos de Paz, en el año 1996 se reconocieron 25 idiomas, 25 etnias y cuatro culturas que cohabitarían como nación. Las culturas son la maya, ladina xinca y garífuna. Esto viene a cambiar el enfoque de la educación nacional, tomando en cuenta la interculturalidad del país, por lo cual se da un proceso de educación intercultural.

Actualmente, la educación en Guatemala, tomando en cuenta la interculturalidad se basa en las diferentes regiones, con el fin de respetar, rescatar y mantener la riqueza cultural de cada una, en el caso de municipio de Conguaco, ubicado geográficamente y culturalmente en el departamento de Jutiapa, donde históricamente predomina la cultura Xinka, se imparte la educación enfocada en esta cultura, por lo cual en las escuelas de este municipio, como E.O.R.M. de Caserío El Matocho se imparte como segundo idioma en la sub área de Comunicación y Lenguaje L2 el idioma Xinka; lo cual ha sido muy cuestionado actualmente, tanto por los docentes, como por los estudiantes, pues es un idioma que muy pocas personas hablan en el departamento y además son escasos los profesionales capacitados para impartir clases de este idioma, siendo escasa la información que se tiene a cerca de ello, pues actualmente solo existe una Organización no Gubernamental denominada Cooperativa El Recuerdo, del departamento de Santa Rosa, que también se reconoce como parte de la región Xinka, que se ha interesado por rescatar este idioma, impartiendo capacitaciones a los docentes de la región de Santa Rosa y Jutiapa, aunque lamentablemente, no todos los docentes tienen acceso a ello, y no es un proceso obligatorio por lo cual se

muestra escaso interés del gremio en capacitarse sobre este idioma.

El reconocimiento de Las diferentes culturas existentes en el país, no ha tenido resultados totalmente positivos, pues en algunas ocasiones ha causado un efecto contrario, ocasionando discriminación y rivalidad entre las diferentes culturas, lo cual se ha venido dando históricamente y permanece en la actualidad, esto ha generado en educación, problemáticas como el acoso escolar lo cual afecta el rendimiento de los estudiantes, ocasionando índices altos de fracaso escolar, como el 19% en el año 2017 y el 16% en el año 2018 en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

##### A. Política de cobertura

La política de cobertura educativa es una de las que actualmente se ha dado mucho énfasis por parte del Ministerio de educación, lo cual se ve reflejado en el incremento de la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables, incrementando la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7% al 78.8%, lo cual es bastante significativo para la educación del país, sin embargo esto no refleja que la política de cobertura se esté cumpliendo del todo, según sus objetivos estratégicos, pues el enfoque del MINEDUC es garantizar el acceso, mas no la permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes, pues en los centros educativos se atiende a toda la población estudiantil que lo requiera, aunque las condiciones para atenderles no sean las adecuadas, tal es el caso de E.O.R.M Caserío El

Matocho, Aldea El Bran, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa en donde actualmente se da cobertura a 77 niños y niñas matriculados en nivel primario, se cuenta con 4 docentes y dos aulas con un espacio insuficiente, para atender a la población estudiantil, pues en una de las aulas se atiende a 2 grados y en la otra a 3 grados, además el espacio que estaba diseñado para la dirección del establecimiento funciona también como aula para atender a un grado, aunque es un espacio pequeño y por lo tanto antipedagógico.

Otra deficiencia que actualmente tiene la política de cobertura, es en cuanto a los programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio, pues si bien se ha logrado que por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del sistema educativo ingresaran y permanecieran en los servicios educativos extraescolares pertinentes, esto aún es muy poco, pues significa que aún falta dar cobertura al 91% de esta población. Aunque se han hecho esfuerzos por cumplir con la política de cobertura educativa, esto no se ha logrado en un 100%, considerando que uno de los factores que no lo ha permitido es el escaso presupuesto asignado a educación en el país, pues este es insuficiente para alcanzar los objetivos estratégicos de esta política.

**B. Política de calidad educativa**

Actualmente, la educación en Guatemala se enfoca en lograr la calidad del proceso educativo, lo cual se pretende lograr implementando una educación pertinente, y relevante. La pertinencia se refiere al aspecto cultural y lingüístico, debido a

la diversidad que existe en el país se pretende que la educación se adapte a las necesidades de las diferentes culturas que habitan en Guatemala. Por lo cual el MINEDUC presenta el plan estratégico 2016-2020 para el mejoramiento del sistema educativo nacional. Este plan es un instrumento para implementar las políticas y estrategias con un enfoque: integral pertinente, idónea y coherente sustentando las características y necesidades de los pueblos de Guatemala.

Según el eje de calidad, equidad e inclusión se ha logrado incrementar el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Además se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, tal es el caso de E.O.R.M Caserío El Matocho, Aldea El Bran; en la cual la tasa de promoción en el 2018 es del 93%. Se puede deducir que se han hecho muchos esfuerzos para mejorar la calidad educativa en el país, muestra de ello es el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D; pero estos esfuerzos aún no son suficientes, pues no se ha logrado contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, debido al escaso presupuesto asignado a educación en el país.

C. Política de modelo de gestión educativo

En el marco de esta política se ha logrado sistematizar el proceso de información educativa y fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. El MINEDUC proporciona el sistema SIRE el cual es administrado por el personal de las direcciones departamentales y los

directores de los establecimientos educativos públicos, privados y por cooperativa. El cual permite más viabilidad y transparencia en los procesos de acreditación. En la Escuela oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Municipio de Moyuta la directora tiene reportados a 77 alumnos matriculados, directiva de alumnos, OPF, maestros con grado asignado en el SIRE.

En cuanto a la transparencia en el proceso de gestión, en relación a los programas de apoyo en el establecimiento, la OPF en conjunto con la directora y docentes del establecimiento se encargan de rendir informes por medio del mural de transparencia y en reuniones con padres de familia; por lo cual se puede decir que los programas de apoyo se ejecutan con transparencia en el establecimiento educativo.

El objetivo estratégico en el cual considero, aún falta mucho por hacer es establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, pues los establecimientos aún tienen muchas carencias en cuanto a su infraestructura y es muy difícil gestionar proyectos de mejoramiento, pues aún existe mucha burocracia y en realidad no existe una institución encargada de este aspecto en el país, tal es el caso de E.O.R.M Caserío El Matocho, aldea El Bran, en donde pese a los esfuerzos que se han hecho por parte del personal docente para gestionar la ampliación de aulas y el mejoramiento del espacio, como el entortado del patio que también funciona como una cancha deportiva, aún no se cuenta con un espacio digno en el establecimiento para lograr una educación de calidad.

D. Política de recurso humano

El recurso humano es parte esencial del proceso educativo, por lo cual uno de los enfoques principales de la educación en el país es fortalecer este aspecto, en el cual se han tenido logros significativos, gracias a la implementación del Programa de Profesionalización Docente PADEP.

El MINEDUC junto con el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) logran que el estado cumpla con el objetivo estratégico de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, El Portal Electronico del Diario de Centroamérica publico José Mazariegos (2019) que a la fecha se han graduado 20 mil 782 educadores por medio de la adquisición de bolsas de estudio para los docentes que se integran al programa PADEP, el cual fue creado por el Ministerio de Educación y la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala que firmaron una alianza con el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala para profesionalizar a los maestros en servicios en el renglón 011.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho las 4 docentes que laboran en el nivel primario ya cuentan con título de Profesorado de Primaria Intercultural y dos se encuentran estudiando la Licenciatura, por lo cual el establecimiento educativo antes mencionado ha sido beneficiado con la política de recurso humano capacitado. Lamentablemente aún no se ha logrado el objetivo estratégico de Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones; pues pese a que se

hicieron negociaciones por medio del STEG en el nuevo Pacto Colectivo, el cumplimiento por parte del MINEDUC aún es parcial, respecto a los acuerdos que se hicieron sobre los incentivos económicos a los maestros graduados del PADEP/D.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Guatemala es un país en el cual conviven diferentes culturas y se hablan diversos idiomas, por tal motivo esta política está orientada al Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En el Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural no ha sido eficaz porque no se cuenta con gramática definida ni personal especializado en el idioma xinca, por lo cual solo algunos docentes reciben capacitaciones por la Cooperativa el Recuerdo de Santa Rosa, que no tiene la capacidad económica para capacitar y proporcionar material de apoyo a todo el gremio magisterial de Jutiapa. Además en el municipio de Conguaco no existen familias que hablen correctamente el idioma xinca, pese a esto el Ministerio de Educación sigue insistiendo en la práctica del idioma sin tener una base gramatical, claro ejemplo se da que en la convocatoria XVII y XVIII, en la cual algunas escuelas del municipio salen beneficiada con una plaza en el renglón 011 de educación bilingüe, siendo estas comunidades en las cuales no se utiliza un segundo idioma.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran no se cuenta con material didáctico ni personal especializado para impartir el idioma xinca, siendo que el

MINEDUC no lo proporciona a las escuelas, únicamente dos docentes de la mencionada escuela han sido capacitados y han recibido material por parte de Cooperativa el Recuerdo.

F. Política de aumento a la inversión educativa

La Constitución Política de La República de Guatemala indica que el presupuesto para la educación oficial es del 10% del Producto Interno Bruto. Con esta política se pretende lograr el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. Actualmente los gastos públicos en educación en relación del producto interno bruto correspondiente al 2% a nivel nacional, lo cual es insuficiente para cubrir todas las demandas de la educación nacional, a raíz de esto existen muchas deficiencias y carencias en las diferentes escuelas del país, pues el presupuesto asignado no alcanza para cubrir todas las necesidades.

La mayor parte del presupuesto se distribuye en el pago de salarios para los trabajadores, siendo un mínimo los recursos financieros que se ocupan para los diferentes servicios de apoyo. Problema que afecta a la En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, especialmente que las instalaciones se encuentran dañadas, aulas inadecuadas, no se cuenta con laboratorio de computación, falta de materiales didácticos, equipo para impartir educación física, el presupuesto que asignan a los útiles escolares es muy bajo, por lo cual son limitantes que no permiten dar a un 100% una educación de calidad.

Con la necesidad de resolver las problemáticas que afectan actualmente el magisterio nacional cuenta con un Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) el cual realiza movilizaciones sociales con el objetivo de que el estado aumente el presupuesto para educación como lo establece la ley, tomando en cuenta el derecho que otorga la constitución política de la república, que todo trabajador tiene el derecho de manifestar las inconformidades a la sociedad, con el único fin que se cumpla el bien común.

En la E.O.R.M. Caserío El Matocho de las 5 docentes tanto del nivel preprimario y primario el 100% está afiliado al STEG. Gracias a las negociaciones que se han hecho por medio de dicho sindicato se han logrado muchos beneficios, tales como los programas de apoyo a las escuelas, siendo estos: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y recientemente en muchas escuelas se logró un quinto programa para remozamiento de infraestructura; también se ha logrado obtener un aumento salarial para todo el gremio magisterial y el bono PADEP/D que es un incentivo para los docentes que se han profesionalizado por medio de este programa académico.

G. Política de equidad educativa

En Guatemala se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Con la integración de los programas de apoyo de forma equitativa para todos los alumnos se ha mejorado la educación a nivel nacional. Aunque estos esfuerzos aún no son suficientes para

beneficiar a toda la población necesitada en el país, tal es el caso de las Personas con necesidades educativas especiales que en la mayoría de los casos no cuentan con centros educativos especializados para atenderles de acuerdo a sus necesidades.

En el departamento de Jutiapa actualmente solo existen dos municipios que cuentan únicamente con una escuela con personal especializado para atender a personas con necesidades educativas especiales, siendo los municipios de San José Acatempa y Moyuta, en este último se cuenta únicamente con una docente en el sector Moyuta Sur, lo cual es insuficiente para atender a toda la población necesitada de este tipo de atención. En Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, no existen programas educativos que beneficien exclusivamente a la población más vulnerable de la comunidad.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política ha tenido avances significativos a nivel nacional, en el marco de la Ley General de Descentralización pues se puede evidenciar que se han transferido muchas competencias que se encontraban concentradas en los poderes centrales hacia el ámbito local. En el caso del Ministerio de Educación ha delegado funciones al personal administrativo para integrar un equipo de trabajo para mejorar la calidad de la educación en los centros educativos. Fortaleciendo a las instituciones educativas con plataformas virtuales, programas y docentes capacitados por el programa PADEP/D para ser entes gestores y capaces para resolver problemáticas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente El MINEDUC ha habilitado una página en internet que permite obtener información e incluso imprimir documentos desde casa para evitar a los docentes y personal administrativo viajar hasta una dirección departamental, de esta forma en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, la directora realiza algunas gestiones.

- I. Grupos políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad

En la Comunidad de Caserío El Matocho, Aldea El Bran funciona el Consejo Comunitario de Desarrollo, únicamente.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Matriz de priorización de problema

Tabla No. 23 Matriz de priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
<b>Repitencia</b>	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
<b>Ausentismo</b>	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
<b>Deserción</b>	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
<b>Fracaso</b>	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
<b>No promoción</b>	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
<b>Sobre edad</b>	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
<b>Bajo rendimiento en Matemáticas</b>	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
<b>Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje.</b>	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

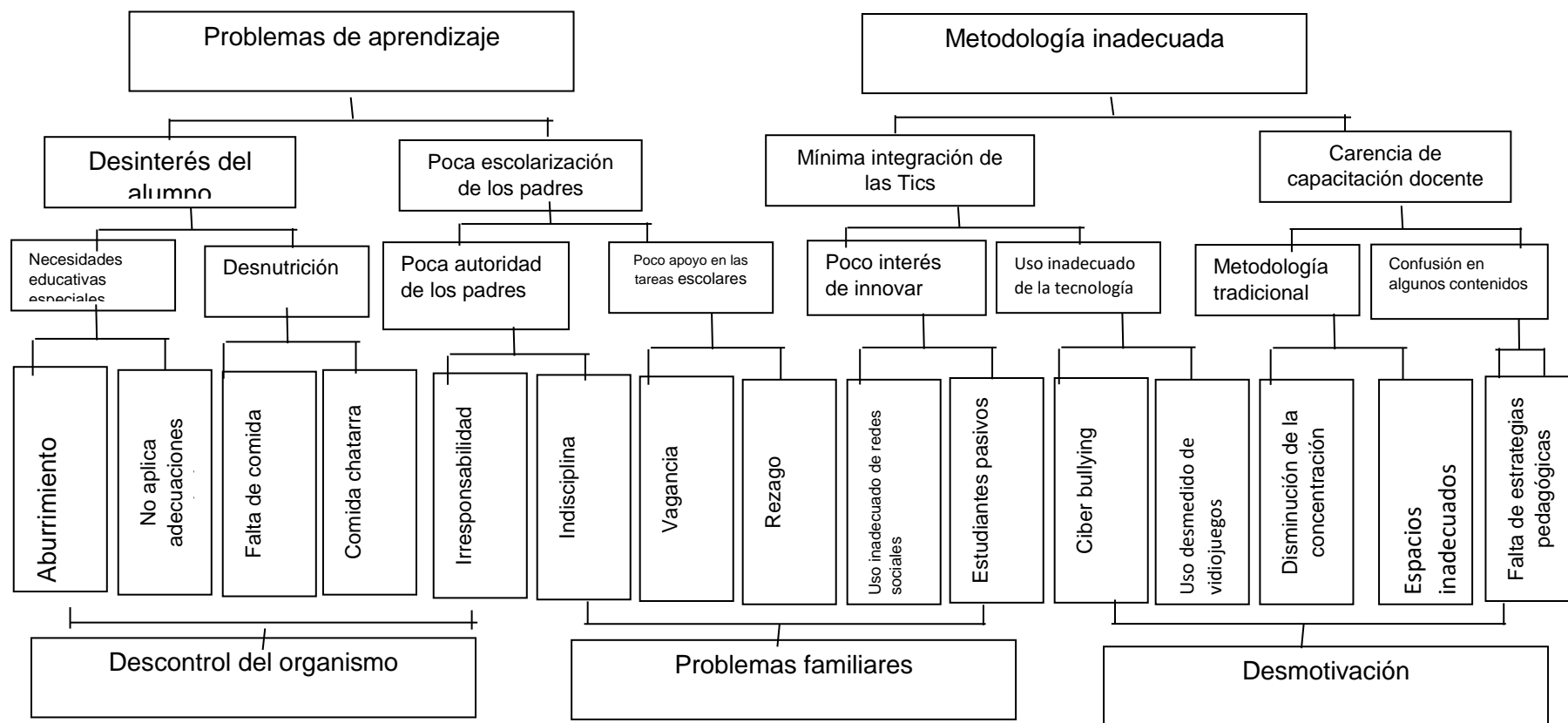
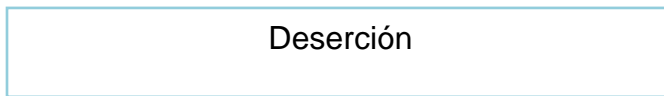
Fuente: Elaboración propia

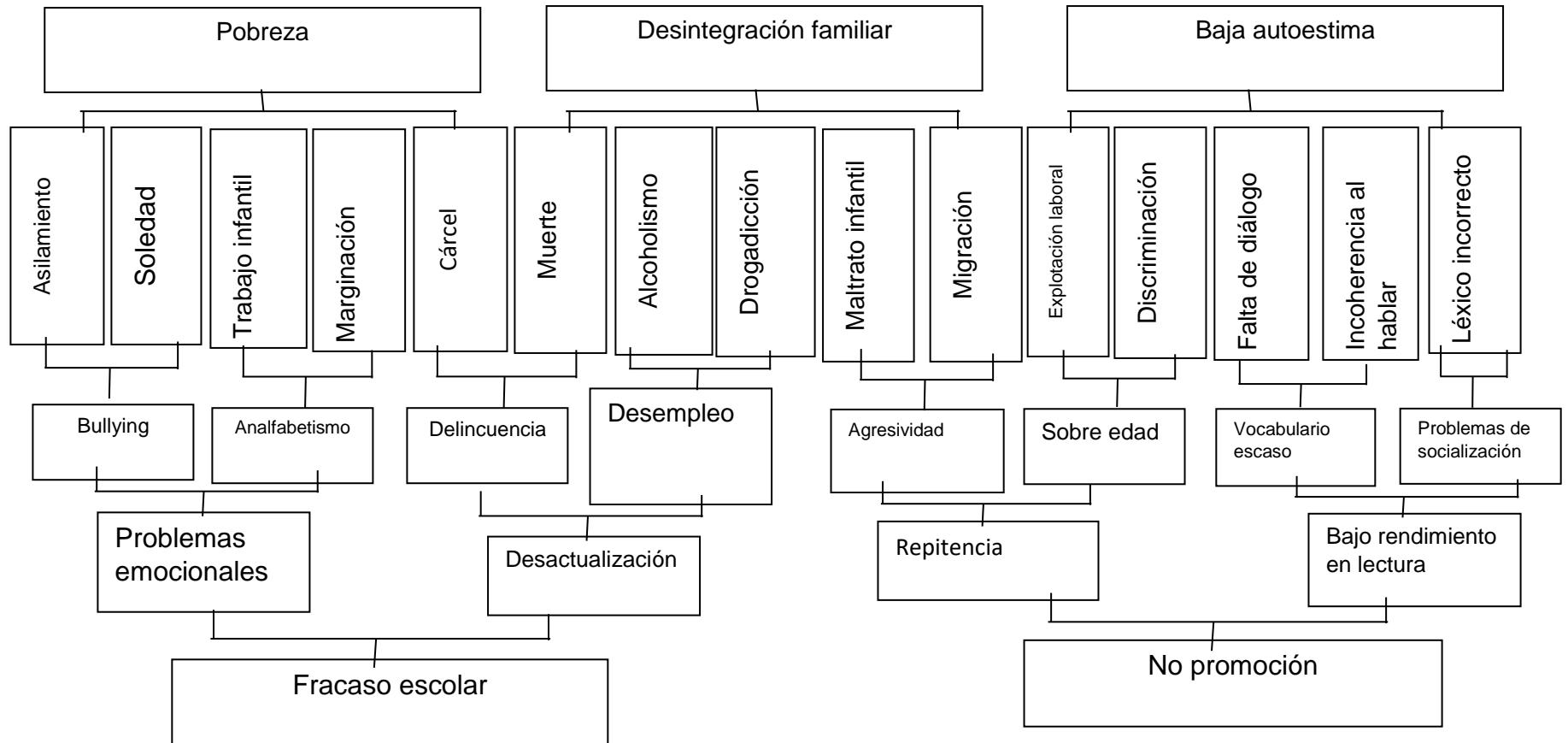
#### B. Selección del problema

Según la matriz de priorización de problemas, aplicando los criterios de ponderación en la E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, el problema seleccionado es “Deserción”

C. Árbol de problemas

Tabla No. 24 Árbol de problemas





## 1.2.2 Identificación de demandas educativas

Tabla No. 25 Demandas educativas

No.	Demandas Sociales
1	Seguridad
2	Fuentes de Empleo
3	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
4	Campañas de limpieza y descharización
5	Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de la higiene
6	Capacitaciones sobre salud reproductiva y planificación familiar
7	Organización de cooperativas agrícolas
8	Gestionar proyecto de asfalto de carretera
9	Mejorar el servicio de transporte público hacia la comunidad
10	Asistimiento a campesinos sobre técnicas agrícolas innovadoras
11	Asistimiento a mujeres emprendedoras de proyectos
12	Creación de pequeñas empresas
13	Creación de espacios de recreación familiar
No.	Demandas Institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Reparación de muro perimetral
3	Ampliación de la Escuela
4	Gestión del quinto programa del MINEDUC
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
6	Contratación de personal especializado para atender los casos de niños con necesidades educativas especiales
7	Capacitaciones sobre el idioma Xinka
8	Capacitaciones sobre los programas implementados por el MINEDUC
9	Capacitaciones sobre planificación educativa
10	Capacitaciones sobre el uso correcto del CNB
11	Implementación de programas extraescolares
12	Mejorar el sistema para garantizar la transparencia en el centro educativo
13	Dotación de material y equipo
14	Incremento de presupuesto para la educación
No.	Demandas Poblacionales
1	Libros de Textos básicos
2	Capacitaciones Docentes
3	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
4	Dotación de Libros del L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Implementación de librerías
7	Implementación de Rincones de Aprendizaje
8	Implementación de material tecnológico
9	Capacitaciones sobre entornos virtuales de aprendizaje (EVA)
10	Remozamiento de escuela
11	Dotación de mobiliario adecuado
12	Dotación de material de apoyo para las diferentes áreas de aprendizaje.
13	Creación de espacios recreativos
14	Contratación de personal de educación física
15	Dotación de material adecuado para educación física.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

En la E.O.R.M. Caserío El Matocho Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, se cuenta con el apoyo del Director, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar.

#### B. Indirectos

En este grupo encontramos a la Organización de Padres de Familia, El Consejo Comunitario de Desarrollo, al Coordinador Técnico Administrativo, Población, Dirección Departamental de Educación de Jutiapa.

#### C. Potenciales

Como apoyo fundamental para el PME se cuenta con el Alcalde municipal de Conguaco, Jutiapa, Centro de Salud y Policía Nacional Civil, al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala, la Junta Mixta municipal de Conguaco, el Conserje de la escuela.

#### D. Análisis de actores

Tabla No. 26 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	<p>Desarrollar con eficiencia y eficacia las actividades correspondientes al cargo que desempeña.</p> <p>Llevar el control de la correspondencia oficial, archivos y libros administrativos del Plantel Educativo.</p> <p>Hacer informes, oficios,</p>	<p>Permite la autorización para realizar el proyecto.</p> <p>Es un apoyo para el investigador.</p> <p>Proporciona información al investigador.</p>	<p>Difícil acceso en horarios fuera de clase.</p> <p>La directora se encuentra desactualizado en las nuevas metodologías.</p>

	<p>resoluciones y planificaciones que corresponden a las actividades que se realizan en el centro educativo, para archivar la información importante.</p> <p>Administrar el Centro Educativo correctamente basado en la Ley de educación.</p>		
Docentes	<p>Desarrollar con eficiencia y eficacia los planes, cronograma y programas de estudios vigentes.</p> <p>Cumplir responsablemente con todas las atribuciones que le sean asignadas.</p> <p>Realizar las actividades de desarrollo del contenido, tomando en cuenta los aspectos Cognoscitivo, Psicomotriz y afectivo.</p> <p>Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje usando, los métodos y técnicas didácticas adecuadas a la asignatura que imparte para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Cumplir con todas las funciones y comisiones dentro del establecimiento, que le sean asignadas por la Dirección.</p>	<p>Proporcionan información al investigador.</p> <p>Algunos maestros apoyan la realización del proyecto.</p> <p>Algunos docentes se encuentran actualizados en el programa PADEP.</p>	<p>No todos los docentes proporcionan el tiempo adecuado para realizar la investigación.</p> <p>Algunos maestros no apoyan los proyectos de investigación.</p> <p>Algunos maestros no se encuentran actualizados.</p>
Estudiantes	<p>Cumplir con el horario establecido en la jornada vespertina.</p> <p>Presentar a la Directora la solicitud de permiso firmado por los padres</p>	<p>Son la población de la investigación.</p> <p>Apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Disponibilidad de</p>	<p>Algunos alumnos muestran desinterés.</p> <p>Algunos alumnos tienen un lenguaje vulgar.</p>

	<p>de familia para no presentarse a las clases cuando tenga necesidad de faltar.</p> <p>Cumplir con responsablemente las atribuciones y comisiones asignadas por el Catedrático responsable de cada asignatura y catedrático guía.</p> <p>Participar en actividades cívicas, culturales y sociales, dentro y fuera del Centro Educativo.</p>	<p>tiempo.</p> <p>Deseo de realizar un cambio.</p>	<p>Algunos alumnos son irresponsables.</p>
Padres de familia	<p>Realizar la inscripción personalmente de su hijo o hija, cuando sea el tiempo establecido.</p> <p>Apoyar a sus hijos en los aspectos morales y materiales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Velar por que su hijo o hija cumpla con todas las obligaciones que tiene como estudiante.</p> <p>Asistir a las reuniones que convoque la Dirección, Personal Docente o autoridades educativas, cuando sea necesaria su presencia.</p>	<p>Algunos padres de familia apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Algunos padres de familia les dedican tiempo a sus hijos.</p> <p>Algunos padres de familia muestran interés por el proyecto de investigación.</p>	<p>La mayoría de padres de familia no cuentan con la disponibilidad de tiempo para apoyar el proyecto de investigación.</p> <p>Los padres de familia no invierten en la educación de hijos.</p> <p>Los padres de familia no cuentan con una preparación profesional.</p> <p>Algunos padres de familia muestran desinterés en el proyecto de investigación.</p>
Gobierno Escolar	<p>Planificación estratégica de actividades.</p> <p>Promoción de reuniones para discutir temas relevantes.</p> <p>Desarrollo de políticas escolares.</p>	<p>Se cuenta con la disponibilidad de tiempo de los integrantes.</p> <p>Apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Proporcionan</p>	<p>Los alumnos no cumplen con las funciones correspondientes.</p> <p>Los integrantes son demasiado informales.</p>

	Apoyar al personal docente y administrativo en el orden, limpieza y disciplina de los estudiantes.	información.	No trabajan en equipo.
Indirectos			
OPF	<p>Organizar a las madres para hacer la refacción.</p> <p>Realizar los pedidos de productos a los proveedores.</p> <p>Administrar correctamente los fondos que reciben.</p> <p>Informar a las autoridades y padres de familia los gastos realizados.</p> <p>Construir un mural de transparencia.</p>	<p>Pueden brindar información al investigador</p> <p>Son una fuente de apoyo para el investigador</p> <p>Algunos miembros tienen disponibilidad de tiempo.</p>	<p>Está integrada solo por mujeres, lo cual dificulta la movilización cuando se requiere.</p> <p>Los miembros que la integran no cuentan con preparación profesional</p> <p>Algunas de las integrantes no disponen de tiempo suficiente.</p>
COCODE	<p>Apoyar a la comunidad educativa para el funcionamiento del Establecimientos Educativos.</p> <p>Gestionar mejoras para el Establecimiento Educativo.</p> <p>Supervisar el funcionamiento de los Centros Educativos.</p> <p>Apoyar al personal administrativo y docente en la resolución de conflictos con padres de familia.</p>	<p>Apoyan los proyectos del establecimiento.</p> <p>Existe buena comunicación con sus miembros.</p> <p>Accesibilidad a las personas que lo integran</p> <p>Pueden proporcionar información al investigador.</p>	<p>Los integrantes no tienen preparación profesional.</p> <p>Escaso tiempo disponible.</p> <p>No trabajan en equipo.</p>
C.T.A.	Relación directa con administración y dirección de los centros educativos.	Proporcionan información relevante para el proyecto.	<p>No cuenta con disponibilidad de tiempo.</p> <p>Es difícil que se</p>

	<p>Reunirse periódicamente con el personal docente y administrativos.</p> <p>Atender los casos académicos y disciplinarios para decidir las sanciones a aplicar.</p> <p>Atender las demandas que exige el MINEDUC.</p>	<p>Se cuenta con la autorización del proyecto.</p> <p>Apoya el proyecto de investigación.</p>	<p>presente continuamente en los Centro Educativos para darle seguimiento al proyecto de investigación.</p> <p>Tiene saturación de compromisos laborales.</p>
DIDEDUC	<p>Administrar correctamente los fondos del presupuesto educativo.</p> <p>Administrar el funcionamiento correcto de todos los centros educativos del departamento.</p> <p>Promover programas, capacitaciones, talleres y materiales de apoyo para lograr una educación de calidad.</p> <p>Acreditar establecimientos educativos nuevos.</p>	<p>Administra el sistema educativo departamental.</p> <p>Fuente importante de información</p>	<p>Dificultad para comunicarse.</p> <p>No le da seguimiento a los proyectos de investigación.</p>
Población – Comunidad	<p>Apoyar al personal administrativo y docente en el funcionamiento correcto de los Centros Educativos.</p> <p>Enviar a sus hijos a estudiar en edades oportunas.</p> <p>Apoyar el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Asistir a reuniones cuando sean convocados.</p> <p>Apoyar a la OPF.</p>	<p>Algunos apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Algunos tienen tiempo disponible.</p> <p>Son entes activos en el proyecto de investigación.</p>	<p>Algunos no cuentan con tiempo disponible.</p> <p>Algunos no apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>La mayoría de padres no cuentan con estudios profesionales.</p> <p>Las mayorías son de escasos recursos económicos.</p> <p>Practican una cultura machista</p>

Potenciales			
Alcalde	<p>Apoyar los proyectos de infraestructura de los Centros Educativo.</p> <p>Apoyar con subsidios y contratos municipales en los Centros Educativos que lo necesiten.</p> <p>Apoyar a la comunidad educativa para el funcionamiento del Establecimientos Educativos.</p> <p>Gestionar mejoras para el Establecimiento Educativo.</p> <p>Supervisar el funcionamiento de los Centros Educativos.</p>	<p>Es la máxima del municipio.</p> <p>Fuente de información.</p>	<p>No cuenta con tiempo disponible.</p> <p>Autoritarismo.</p>
Puesto de Salud	<p>Promover jornadas de salud para los Centros Educativos.</p> <p>Desparasitar y vitaminar a los alumnos de los Centros Educativos.</p> <p>Capacitar a la Comunidad Educativa sobre temas de higiene, planificación familiar, epidemias, pandemias.</p>	<p>Fuente de información.</p> <p>Apoyan el proyecto de investigación</p> <p>Disponibilidad de tiempo.</p>	<p>No cuentan con los recursos necesarios para apoyar el proyecto.</p>
PNC	<p>Proporcionar seguridad a los Centros Educativos.</p> <p>Capacitar a la Comunidad Educativa sobre temas de seguridad.</p> <p>Darle seguimiento a las demandas presentadas.</p>	<p>Proporcionan seguridad.</p> <p>Pueden impartir charlas educativas.</p> <p>Apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Accesibilidad para comunicarse.</p>	<p>No tienen tiempo disponible.</p> <p>Escasez de personal.</p> <p>No cuentan con los recursos para apoyar el proyecto.</p>
Iglesias	<p>Apoyar al sistema educativo.</p> <p>Fomentar una educación</p>	<p>Apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Cuentan con tiempo</p>	<p>Algunas iglesias tienen muchas restricciones.</p>

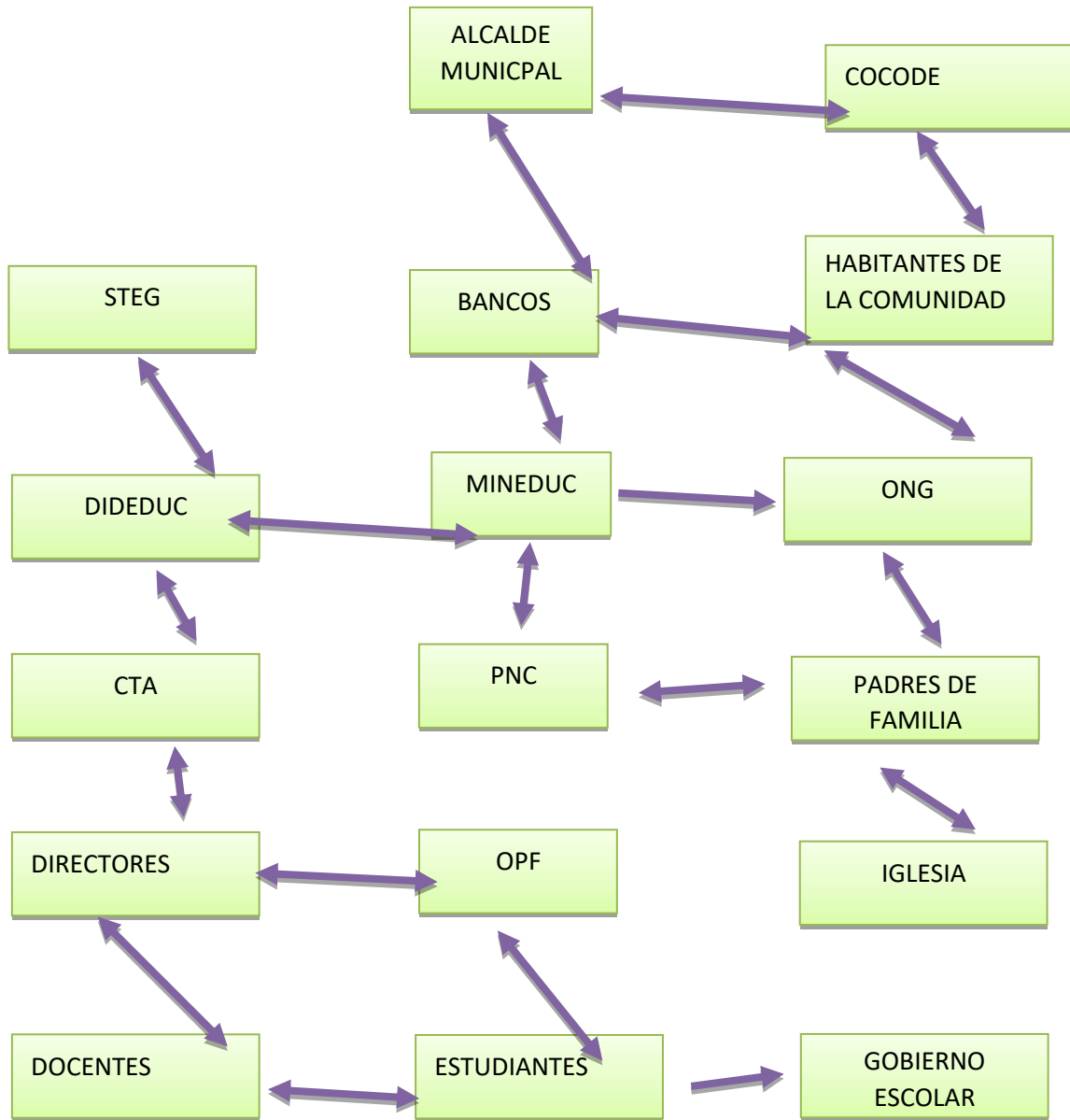
	<p>en valores.</p> <p>Instruir a los padres de familia que sean responsables con sus hijos, en proporcionar los servicios básicos.</p>	<p>disponible.</p> <p>Forman a algunas familias en valores.</p>	<p>Falta de recursos económicos.</p> <p>Algunos líderes no son profesionales.</p>
Jutas Mixtas	<p>Verificar las demandas de personal docente y administrativos en los Centros Educativos.</p> <p>Analizar las reubicaciones de los docentes sub utilizados y contratos 021.</p> <p>Apoyar el proceso educativo.</p>	<p>Apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Proporcionan información.</p>	<p>Algunos no cuentan con tiempo disponible.</p> <p>No todos cuentan con un título universitario.</p> <p>No cuentan con recursos para movilizarse.</p>
STEG	<p>Defender, promover y gestionar beneficios para la educación.</p> <p>Apoyar al personal administrativo y docentes para resolver problemas educativos.</p> <p>Informar al personal docente y administrativos de las modificaciones y propuestas que realiza el MINEDUC.</p>	<p>Apoyan el proyecto de investigación.</p> <p>Proporcionan información.</p> <p>Algunos cuentan con disponibilidad de tiempo.</p>	<p>Algunos no cuentan con disponibilidad de tiempo.</p> <p>Algunos no continuaron sus estudios universitarios.</p>

Fuente: Elaboración propia.

D. Diagrama de actores

Tabla No.27 Diagrama de relaciones

Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales



Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del bajo rendimiento en lectura en alumnos de segundo grado

Tabla No. 28 Matriz del DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Clima de clase inadecuado</li> <li>2. D2. Metodología inadecuada de docentes</li> <li>3. D3. Inasistencia frecuente de alumnos.</li> <li>4. D4. Poco hábito de lectura de los docentes.</li> <li>5. D5. No hay docentes para atender Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>6. D6. Carencia de libros de texto.</li> <li>7. D7. Desmotivación de los alumnos por la lectura.</li> <li>8. D8. Docentes poco comprometidos con los programas de lectura.</li> <li>9. D9. No se cuenta con espacios adecuados para la lectura.</li> <li>10. D10. Carencia de material didáctico adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1. Padres de familia no escolarizados.</li> <li>2. A2. Uso inadecuado de las TIC en casa.</li> <li>3. A3. Poco interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>4. A4. La delincuencia en la comunidad.</li> <li>5. A5. Desintegración familiar en algunos hogares.</li> <li>6. A6. Trabajo infantil en los alumnos.</li> <li>7. A7. Pobreza en la mayoría de familias de la comunidad.</li> <li>8. A8. Programas de TV no apropiados para niños.</li> <li>9. A9. Existe alcoholismo en la comunidad</li> <li>10. A10 Migración constante de familias.</li> </ol>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Existen docentes PADEP/D en la escuela.</li> <li>2. F2. Personal Docente competente para atender a la población estudiantil.</li> <li>3. F3. Materiales concretos para trabajar.</li> <li>4. F4. Se cuenta con un edificio escolar.</li> <li>5. F5. Adecuación curricular para niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>6. F6. Gobierno escolar organizado</li> <li>7. F7. Implementación de programas educativos dentro del establecimiento.</li> <li>8. F8. Implementación de media hora de lectura.</li> <li>9. F9. Existencia de algunos libros de texto para diferentes grados.</li> <li>10. F10. Apoyo de docentes al trabajar en equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O1. Apoyo del PADEP/D con la implementación del PME.</li> <li>2. O2. Apoyo del MINEDUC con programas educativos</li> <li>3. O3. Programas de lectura, leamos juntos y cuentacuentos.</li> <li>4. O4. Apoyo de Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones a Docentes y entrega de material.</li> <li>5. O5. Apoyo de USAC con las especialización a docentes en el programa PADEP/D.</li> <li>6. O6. Se cuenta con el Curriculum Nacional Base.</li> <li>7. O7. Capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC.</li> <li>8. O8. Apoyo de la Municipalidad en algunas actividades escolares.</li> <li>9. O9. Apoyo de algunos padres de familia al proceso educativo.</li> <li>10. O10. Plataforma virtual del MINEDUC para descargar documentos.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla N0. 29 Técnica del MINI – MAX

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Existen docentes PADEP/D en la escuela. O1. Apoyo del PADEP/D con la implementación del PME.</li> <li>2. F2. Personal Docente competente para atender a la población estudiantil. O3. Programas de lectura, leamos juntos y cuentacuentos.</li> <li>3. F7. Implementación de programas educativos dentro del establecimiento. O7. Capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC.</li> <li>4. F8. Implementación de media hora de lectura. O3. Programas de lectura, leamos juntos y cuentacuentos.</li> <li>5. F10. Apoyo de docentes al trabajar en equipo. O1. Apoyo del PADEP/D con la implementación del PME.</li> <li>6. F2. Personal Docente competente para atender a la población estudiantil. O4. Apoyo de Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones a Docentes y entrega de material.</li> <li>7. F5. Adecuación curricular para niños con necesidades educativas especiales. O6. Se cuenta con El Curriculum Nacional Base.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Clima de clase inadecuado. O1. Apoyo del PADEP/D con la implementación del PME.</li> <li>2. D2. Metodología inadecuada de docentes. O5. Apoyo de USAC con la especialización a docentes en el PADEP/D.</li> <li>3. D3. Inasistencia frecuente de alumnos. O2. Apoyo del MINEDUC con programas educativos</li> <li>4. D7. Desmotivación de los alumnos por la lectura. O3. Programas de lectura, leamos juntos y cuentacuentos.</li> <li>5. D4. Poco hábito de lectura de los docentes. O7. Capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC.</li> <li>6. D6. Carencia de libros de texto. O4. Apoyo de Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones a Docentes y entrega de material.</li> <li>7. D9. No se cuenta con espacios adecuados para la lectura. O1. Apoyo del PADEP/D con la implementación del PME.</li> </ol>
<b>Fortalezas – Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F7. Implementación de programas educativos dentro del establecimiento. A1. Padres de familia no escolarizados.</li> <li>2. F8. Implementación de media hora de lectura. A8. Programas de TV no apropiados para niños.</li> <li>3. F1. Existen docentes PADEP/D en la escuela. A2. Uso inadecuado de las TIC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Clima de clase inadecuado. A8. Programas de TV no apropiados para niños.</li> <li>2. D2. Metodología inadecuada de docentes. A2. Uso inadecuado de las TIC en casa.</li> <li>3. D3. Inasistencia frecuente de alumnos. A6. Trabajo infantil en los alumnos.</li> <li>4. D6. Carencia de libros de texto. A2. Uso inadecuado de las TIC en casa.</li> </ol>

<p>4. F6. Gobierno escolar organizado. A3. Poco interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>5. F6. Gobierno escolar organizado. A6. Trabajo infantil en los alumnos.</p>	<p>5. D8. Docentes poco comprometidos con los programas de lectura. A3. Poco interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>6. D10. Carencia de material didáctico adecuado. A8. Programas de TV no apropiados para niños.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. En La E.O.R.M. Caserío El Matocho Aldea El Bran existen cuatro docentes graduados del profesorado de Educación primaria intercultural en el programa PADEP/D, de los cuales dos se encuentran estudiando actualmente la Licenciatura en Educación primaria intercultural, quienes ejecutarán un proyecto de mejoramiento educativo en la mencionada escuela, lo cual contribuirá a fortalecer el proceso educativo.
- b. La escuela, cuenta con docentes especializados que atienden los diferentes grados de primaria, lo cual facilita la ejecución de los Programas de lectura, leamos juntos y cuentacuentos que impulsa el MINEDUC para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes.
- c. La implementación de programas educativos que el MINEDUC propone para mejorar el proceso educativo se facilita dentro del establecimiento gracias a las capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC.

- d. La implementación de media hora de lectura en La E.O.R.M. Caserío El Matocho impulsa los Programas de lectura, leamos juntos y cuentacuentos, los cuales fortalecen las capacidades lectoras en los estudiantes día a día, mejorando su nivel lector y aumentando el rendimiento escolar.
- e. Los docentes de la escuela trabajan en equipo, por lo cual la mayoría de ellos apoyan la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los Docentes estudiantes de la Licenciatura en Educación primaria Intercultural del Programa PADEP/D. que contribuirá a motivar el proceso de lectura en los estudiantes.
- f. La escuela cuenta con personal docente competente para atender a la población estudiantil existente, de los cuales la mayoría son docentes especializados, graduados del Profesorado en Educación Primaria Intercultural del Programa PADEP/D a esto se suma el apoyo de Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones a Docentes y entrega de material que fortalece las capacidades del personal Docente.
- g. La adecuación curricular para los niños con necesidades educativas especiales permite la equidad para calificar a los estudiantes, siendo este uno de los ejes del Curriculum Nacional Base, lo cual es una herramienta muy valiosa para el proceso de enseñanza – aprendizaje y que se encuentra en cantidad suficiente para uso de los docentes.

En conclusión, es necesaria la Implementación de ambientes educativos inclusivos para promover la educación con equidad.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. En el establecimiento existe hacinamiento, pues el espacio es reducido y las aulas insuficientes para atender a toda la población estudiantil, por lo cual el clima de clase es inadecuado. La implementación de un proyecto educativo institucional, por medio de estrategias permitirá mejorar esta situación, creando un ambiente pedagógicamente adecuado.
  - b. La metodología docente en algunas ocasiones es inadecuada para lograr las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello la especialización de docentes en el programa PADEP/D permitirá mejorar utilizando metodologías innovadoras dentro del aula y fuera de ella.
  - c. La inasistencia de alumnos en la escuela es frecuente debido al desinterés de algunos estudiantes y padres de familia. Los programas educativos contribuyen a incentivar a los estudiantes a asistir de manera frecuente a la escuela, sabiendo que la escuela les brinda ayuda y oportunidad de superarse.
  - d. Existe desmotivación de los estudiantes para la lectura debido a que no se ha formado en ellos el hábito de lectura, esto se puede contrarrestar por medio de programas educativos como leamos juntos y cuentacuentos que motivan a los estudiantes a leer, los cuales se practican en la escuela.

- e. La mayoría de Docentes que laboran en la escuela no tienen hábito de lectura, lo cual dificulta aún más la formación del mismo en los estudiantes. Por medio de las capacitaciones del MINEDUC a docentes se puede lograr fortalecer el hábito de lectura, siendo ellos el ejemplo para sus estudiantes.
  - f. En el establecimiento no hay suficientes libros de texto para la cantidad de estudiantes que lo demandan, lo cual hace aún más difícil la labor educativa afectando la motivación de los estudiantes para leer. El apoyo de Cooperativa el recuerdo con material es muy beneficioso pues permite a los docentes utilizarlo en el aula con sus estudiantes.
  - g. En la escuela no se cuenta con espacios adecuados para la lectura, por lo cual los estudiantes se encuentran desmotivados a la hora de leer; por ello es muy beneficioso el apoyo del PADEP/D con la implementación del PME de los docentes estudiantes de la licenciatura, enfocados a mejorar y motivar el proceso de lectura en los niños y niñas estudiantes, mejorando también su rendimiento escolar.
  - i. En conclusión es necesario el fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos.
- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
- a. La implementación de programas educativos dentro del establecimiento, propicia que los padres de familia se

involucran en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo cual motiva a la búsqueda de información a través de la preparación personal.

- b. La implementación de la media hora de lectura en el establecimiento, motiva el interés de los estudiantes por la lectura, lo cual permite disminuir la tendencia de los niños y niñas de la comunidad a observar programas inapropiados que no aportan en su proceso de formación.
- c. En el establecimiento educativo existen docentes que se han actualizado por medio del programa PADEP/D, lo cual permite la implementación adecuada de las TIC en los salones de clases; esto representa una motivación para los estudiantes.
- d. El liderazgo de algunos estudiantes en los salones de clases motiva a los padres de familia a interesarse por el proceso educativo de sus hijos e hijas, pues son los mismos estudiantes quienes los involucran en las actividades escolares.
- e. El empoderamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo, permite el conocimiento de sus derechos y obligaciones, por lo cual esto disminuye los casos de trabajo infantil en la comunidad, por ende es necesario promover la participación en el gobierno escolar.

En conclusión es necesaria la construcción de conocimientos sobre el trabajo en equipo y colaborativo de la comunidad educativa.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. El clima de clase en el centro educativo es inadecuado, pues existe hacinamiento de estudiantes en las aulas, además de carecer de un ambiente pedagógico agradable, por lo cual ellos se inclinan por observar programas de televisión que en la mayoría de los casos no son apropiados para su edad y no propician el aprendizaje, pues son más bien, un fuerte distractor para que los estudiantes no realicen tareas en casa.
- b. La metodología de clase empleada por algunos docentes es inadecuada, pues no es motivadora para los estudiantes, además se considera que la mayoría de docentes se encuentran desactualizados en cuanto a la implementan las TIC en sus metodologías, lo cual conlleva a que los estudiantes por su propia cuenta, atraídos por la curiosidad hagan un mal uso de la tecnología que se encuentra a su alcance.
- c. La inasistencia frecuente de los estudiantes a la escuela en la mayoría de los casos que existen, se asocia al trabajo infantil. Los estudiantes muestran poco interés por asistir a clases debido a la necesidad que tienen de ayudar a los padres a trabajar, motivados por la pobreza que existe en la comunidad.

- d. En el establecimiento, no hay suficientes libros de texto para la demanda de población estudiantil, por lo cual los estudiantes deben compartir los pocos libros de texto que existen, esto limita el acceso a la información que tienen los estudiantes a la hora de investigar y realizar tarea en casa, por lo cual en ocasiones acceden a la tecnología, haciendo uso del internet; corriendo el riesgo de encontrar sitios inadecuados.
  
- e. La mayoría de docentes, no se comprometen con la implementación real de los programas de lectura que impulsa el MINEDUC en el establecimiento educativo, debido a que se carece de material necesario para realizarlo, en la mayoría de ocasiones esto se convierte en un requisito que hay que cumplir presentando información escrita sobre la realización de actividades que en la realidad no se ejecutan en su totalidad, esto se debe también a que los padres de familia muestran poco interés en el aprendizaje de sus hijos lo cual se evidencia en el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, limitando al docente a priorizar la enseñanza de lo básico en el salón de clases.
  
- f. La mayoría de aulas en el establecimiento educativo, no cuentan con un espacio adecuado, lo cual limita la colocación de material didáctico adecuado, además de la escasez de recursos destinados a este rubro, pues los recursos del programa de valija didáctica no son suficientes; esto ocasiona desmotivación de los estudiantes en el salón de clases por lo

cual se inclinan a ver programas de televisión que en la mayoría de los casos no benefician su aprendizaje.

En conclusión es necesario la generación de espacios de aprendizajes contextualizados y equipados para los estudiantes del centro educativo.

Además es necesario el fortalecimiento de capacidades para el uso adecuado de la tecnología en la comunidad educativa.

#### 1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de ambientes educativos inclusivos para promover la educación con equidad.

- a. Construcción de espacios de recreación para motivar la asistencia de los estudiantes.
- b. Implementación de actividades lúdicas que motiven a la lectura en el aula.
- c. Capacitaciones a personal docente sobre la importancia de la biblioteca escolar en la escuela.
- d. Creación de un manual de convivencia para el buen uso de la biblioteca escolar.
- e. Gestión de material de lectura para conformar una biblioteca escolar con contenido diverso y de interés para los estudiantes.

B. Segunda línea de acción estratégica: Generación de espacios de aprendizajes contextualizados y equipados para promover la lectura en los estudiantes del centro educativo.

- a. Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura de los estudiantes en clase.
  - b. Creación de espacio adecuado para el funcionamiento de la biblioteca escolar.
  - c. Conformación de comisión encargada de la gestión y organización de la biblioteca escolar.
  - d. Creación de un manual de lectura para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.
  - e. Elaboración de material didáctico para creación de un ambiente lector en el aula.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Construcción de conocimientos sobre el trabajo en equipo y colaborativo de la comunidad educativa.
- a. Implementación de escuela para padres de familia para motivar la lectura en casa.
  - b. Capacitaciones a líderes de la comunidad sobre la importancia de la lectura.
  - c. Talleres de concientización a padres de familia sobre la importancia de promover la lectura en la niñez.
  - d. Creación de manual de convivencia de la comunidad educativa para la realización de actividades de lectura en el establecimiento.
  - e. Implementación de actividades de convivencia con miembros de la comunidad educativa para motivar a la lectura.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos.

- a. Capacitaciones a personal docente sobre estrategias para promover la lectura dentro y fuera del aula.
- b. Creación de un plan de actividades enfocado a motivar y promover la lectura en el centro educativo.
- c. Implementación de una comisión encargada de la lectura en el establecimiento educativo.
- d. Gestión de material didáctico-pedagógico para facilitar la enseñanza de la lectura en clase.
- e. Capacitaciones a docentes sobre el uso de TIC en el proceso de educativo.

E. Quinta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de capacidades para el uso adecuado de la tecnología en la comunidad educativa.

- a. Gestión de material tecnológico para facilitar el proceso educativo en el establecimiento
- b. Capacitaciones a padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el proceso educativo.
- c. Talleres de apoyo a docentes sobre el uso de material tecnológico como herramienta en el proceso educativo.
- d. Creación de un manual de apoyo para el uso correcto de la tecnología en el establecimiento.
- e. Implementación de entornos virtuales de aprendizaje en el establecimiento.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No.30 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 31 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0										TOTAL	
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa			
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura de los estudiantes en clase.	X		X		X		X		X		5	0
2	Creación de espacio adecuado para el funcionamiento de la biblioteca escolar.	X		X			X	X		X		4	1
3	Conformación de comisión encargada de la gestión y organización de la biblioteca escolar.	X		X			X	X		X		4	1
4	Creación de un manual de lectura para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración de material didáctico para creación de un ambiente lector en el aula.	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la E.O.R.M. Caserío El Matocho, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, el proyecto a diseñar es: “Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura.”

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del PME

Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D de La Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza el proyecto de mejoramiento Educativo PME. Con el cual se pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación por medio de acciones orientadas a resolver determinada problemática existente en los establecimientos educativos.

Tomando en cuenta los indicadores que demuestran el bajo rendimiento en el área de lectura a nivel nacional, esto se ve reflejado en el contexto comunitario en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, evidenciando el problema de desinterés por la lectura, por lo cual es necesario implementar estrategias para promover el interés por la misma.

El proyecto de mejoramiento educativo PME “Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura” consiste en organizar

un espacio adecuado en el aula para propiciar y motivar la lectura en los estudiantes por medio de un ambiente lector agradable que incluye actividades lúdicas de aprendizaje.

En el establecimiento educativo no se cuenta con una biblioteca escolar variada, pues únicamente se cuenta con los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación, los cuales no son suficientes para la demanda educativa del establecimiento, por lo cual es necesario gestionar material de lectura diverso como obras literarias y científicas que estén a disposición de los estudiantes y docentes; Sin embargo, también debe existir un espacio adecuado para organizar el material de lectura, pues este no se puede apreciar adecuadamente y se deteriora con el uso incorrecto que en ocasiones hacen los estudiantes, además de ser tediosa la búsqueda de algún libro en particular por lo cual no motiva a los docentes y estudiantes a acercarse a leer dicho material.

El proyecto pretende motivar a los estudiantes a acercarse a la lectura por medio de la organización de un espacio adecuado y agradable para la realización de actividades de lectura, para lo cual se utilizará material lúdico pedagógico y se gestionará material de lectura diverso y adecuado para los estudiantes. Además para fortalecer el proyecto, se mostrará a los padres de familia de la comunidad para concientizarlos sobre la importancia de la lectura en casa para fomentar en los estudiantes el hábito de lectura.

El proyecto se desarrollará en cuatro fases, en las cuales se realizarán diferentes actividades, en la fase de inicio se contempla el diseño del proyecto, así como obtener el aval de las autoridades correspondientes para realizar el mismo; en la fase de planificación se realiza la gestión de apoyo económico para realizar el proyecto

así como la elaboración de material y los instrumentos de monitoreo y evaluación para el mismo.

Durante la fase de ejecución del proyecto se gestiona el espacio y mobiliario existente en el establecimiento educativo donde se organiza y ubica el material tanto didáctico, como de lectura, también se realiza la socialización del proyecto con la comunidad educativa; durante esta fase se llevan a cabo las actividades de lectura en el rincón de aprendizaje, siendo estas, la hora de la narración, jugando con la ruleta de la lectura, recreos en el rincón de la lectura, juego de marionetas, compartir la lectura y actividad dónde dice a cerca de la lectura realizada.

La fase de monitoreo y evaluación contempla la aplicación de herramientas de monitoreo, análisis y discusión de resultados, presentación de conclusiones y recomendaciones del proyecto de mejoramiento educativo así como la redacción y entrega del informe final.

#### 1.4.3 Concepto

Rincón de aprendizaje de lectura.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Promover el interés por la lectura por medio de la implementación de un rincón de aprendizaje en segundo grado primaria en E.O.R.M. Caserío El Matocho Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.

## B. Objetivos específicos

- a. Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través del funcionamiento adecuado del rincón de lectura en clase.
- b. Facilitar el proceso de lectura por medio de herramientas pedagógicas adecuadas en clase.
- c. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, por medio de la concientización sobre la importancia de la lectura en casa.

### 1.4.5 Justificación

Los indicadores de educación a nivel nacional demuestran porcentajes altos de deserción, fracaso escolar, no promoción, repitencia escolar, además según los indicadores de resultados de aprendizaje se evidencia un bajo rendimiento en el área de lectura y matemáticas, lo cual se ve reflejado en la problemática existente en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, tomando en cuenta los indicadores de dicho establecimiento, según el diagnóstico institucional realizado.

Tomando en cuenta las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con su entorno se demanda la implementación de Rincones de aprendizaje pues existe la necesidad de implementar espacios que despierten el interés y motiven el aprendizaje de los niños por la lectura empleando metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.

Con la implementación del PME en el centro educativo se trata de combatir la deserción escolar que va en aumento y según el análisis realizado, ocasiona bajo rendimiento en lectura, lo cual afecta la calidad del proceso educativo pues no se profundizan los conocimientos adquiridos.

En el marco del problema bajo rendimiento en lectura en alumnos de segundo grado, en el centro educativo por medio del análisis estratégico, siguiendo la línea de acción, “generación de espacios de aprendizaje contextualizados y equipados para promover la lectura en los estudiantes del centro educativo” se considera de suma importancia la realización del PME “implementación de rincón de rincón de aprendizaje para motivar la lectura”

El proyecto Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura en la E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, se llevará a cabo con la autorización de CTA del distrito y de directora del establecimiento. Tiene como propósito despertar el interés por la lectura tanto en los estudiantes como en los docentes y padres de familia por medio de un espacio adecuado que facilite y motive el acercamiento al material de lectura para aprovecharlo de manera significativa.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es indagar a profundidad la problemática educativa para aportar alternativas de

solución. Por consiguiente la realización de este proceso posee diversos motivos que la justifican, siendo el principal que es un problema educativo que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por medio de la ejecución del PME, se pretende contrarrestar el bajo rendimiento en lectura de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, propiciando un ambiente lector adecuado para lograr despertar el interés y la motivación por la lectura de una forma amena para los estudiantes por medio de actividades lúdicas de aprendizaje.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 32 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud a Directora para su autorización Presentar el proyecto a Directora	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D  Directora
3.	1 día	Obtener respuesta de Directora	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D  Directora
Actividades de Planificación					
4	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitudes Entregar Solicitudes Solicitar respuesta de solicitudes	Docente PADEP/D
5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D  Asesor
6	15 días	Elaboración del material necesario para el proyecto	Elaboración de material didáctico, rincón de aprendizaje.	Elaboración de carteles y material lúdico pedagógico.	Docente PADEP/D

7	6 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, y rubricas.	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	3 días	Gestión de espacio y mobiliario en el establecimiento	Solicitar a directora el espacio para ubicar el proyecto.  Solicitar a directora mobiliario existente en el establecimiento.	Redactar solicitud  Entregar Solicitud  Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
9	1 día	Organización de materiales	Remozamiento del lugar y mobiliario	Limpieza y pintura de paredes. Limpieza y pintura de mobiliario Colocación de mobiliario	Docente PADEP/D
10	2 días	Ubicación de material de lectura y material didáctico	Clasificación de material de lectura	Colocación de material didáctico y adorno.  Colocación de libros y material lúdico pedagógico.	Docente PADEP/D,  Estudiantes  Directora
11	3 días	Socialización del proyecto con la comunidad educativa y padres de familia.	Presentación del proyecto.	Redactar invitaciones  Enviar invitaciones  Exposición sobre la importancia de la implementación del rincón de lectura	Docente PADEP/D,  Estudiantes  Directora  Padres de familia.
13	1 semana	Capacitaciones a estudiantes.	Solicitar local para capacitación	Verificar el local	Docente PADEP/D,

			Solicitar sonido para capacitación	Diseñar la solicitudes	Director, Estudiantes, Padres de familia
14	12 semanas	Realización de actividades de lectura en el rincón de aprendizaje	Organizar los equipos de trabajo  Girar instrucciones  Participar en las actividades del rincón de aprendizaje.  Monitorear actividades.	Preparación de materiales.  Selección de coordinadores de grupos.  Ejecución de actividades de lectura.  Aplicación de instrumentos de monitoreo.	Docente PADEP/D  Estudiantes
15	4 semanas	La hora de la narración	Explicar indicaciones.  Realizar la actividad.  Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones.  Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes Docente PADEP/D  Estudiantes
16	4 semanas	Jugando con la ruleta de la lectura.	Explicar indicaciones.  Realizar la actividad.  Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones.  Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
17	4 semanas	Recreos en el rincón de la lectura	Explicar indicaciones.	Preparar instrucciones.	Docente PADEP/D

			Realizar la actividad. Monitorear y evaluar la actividad.	Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Estudiantes
18	4 semanas	Juego de marionetas	Explicar indicaciones. Realizar la actividad. Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones. Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
19	4 semanas	Compartir la lectura	Explicar indicaciones. Realizar la actividad. Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones. Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
20	4 semanas	Actividad ¿dónde dice? A cerca de la lectura realizada.		Preparar instrucciones. Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
15	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Organización de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
16	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos	Organización de instrumentos	Docente PADEP/D

			monitoreo y evaluación.	monitoreo y evaluación.	
17	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
18	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
19	5 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
20	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D Asesor

Fuente: Elaboración propia







### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación según indicadores

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte de la Directora por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita.	Directora Docente PADEP/D	7 de enero de 2020
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta de la Directora	Se cuenta con la autorización de la Directora para realizar el PME	La Directora se compromete a apoyar durante la realización del PME	Oficio constancia escrita. Acta o conocimiento.	Directora Docente PADEP/D	9 de enero de 2020
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con	Solicitudes escritas. Cuaderno de apuntes.	Docente PADEP/D	Del 03 al 31 de enero de 2020

	del proyecto				recursos económicos y financieros.			
4.	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes y dudas existentes	Existen inquietudes y dudas en la elaboración del PME	Apoyo On-line del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo.	El PME se está ejecutando de forma correcta y en el tiempo establecido	Informe del PME. Guía de Observación Lista de Cotejo. Cuaderno de apuntes.	Docente PADEP/D Asesor	Del 03 de noviembre al 30 de abril de 2020
5	Implementar un rincón de aprendizaje para incentivar el interés por la lectura en los estudiantes de segundo grado.	No se cuenta con un espacio adecuado para la lectura en el aula.	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Existencia de área adecuada para el funcionamiento del rincón de aprendizaje	Se demuestra interés por la lectura en el establecimiento	Listado de materiales. Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 13 al 31 de enero de 2020.
6.	Contar con instrumentos de monitoreo y evaluación para el PME.	No se cuenta con instrumentos elaborados para monitorear el desarrollo del PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Se cuenta con instrumentos de monitoreo y evaluación	Se monitorea adecuadamente el PME	Listas de cotejo. Escala de rangos Rubricas.	Docente PADEP/D Asesor	Del 20 al 25 de enero de 2020.
7.	Involucrar a la comunidad educativa para obtener apoyo en el PME.	No se ha involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa en un PME.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa y padres de familia.	Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y padres de familia para el desarrollo del	La comunidad educativa y padres de familia demuestran interés por el PME.	Lista de asistencia de participantes. Observación directa. Fotografías. Reuniones con	Docente PADEP/D	El 27 de enero 2020.

				PME.		beneficiarios.		
8.	Contar con el espacio y mobiliario adecuado para realizar actividades.	No se cuenta aún con el espacio y mobiliario gestionado.	Gestión de espacio y mobiliario en establecimiento.	Se cuenta con la autorización de espacio y mobiliario para realizar las actividades.	Compromiso de la directora de apoyar las actividades.	Solicitud escrita. Cuaderno de apuntes.	Directora Docente PADEP/D	Enero de 2020
9.	Implementar un rincón de aprendizaje para lectura	No se cuenta con material lúdico pedagógico para la lectura en el aula.	Organización de materiales.	El material para elaborar el rincón de aprendizaje está organizado por actividad.	Trabajo en equipo.	Cuaderno de apuntes. Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos	Enero de 2020
10.	Construcción de un rincón de aprendizaje de lectura	No se cuenta con el material didáctico ubicado en el rincón de aprendizaje.	Ubicación de materiales de lectura, lúdico y material didáctico.	Rincón de aprendizaje con materiales organizados.	Se demuestra interés y motivación por la lectura en los alumnos.	Cuaderno de apuntes. Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos	Enero y febrero de 2020
11.	Capacitar a estudiantes sobre la ejecución del PME.	Los padres de familia desconocen sobre la utilidad de un rincón de lectura	Capacitación a padres de familia sobre el proyecto.	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia.	Involucramiento de los padres de familia en la realización del PME.	Listado de asistencia.	Docente PADEP/D	Febrero de 2020.
14.	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no realizan actividades lúdicas en lectura.	Realización de actividades de lectura en el rincón de aprendizaje.	Se crean hábitos de lectura en los alumnos.	Los alumnos se comprometen en la ejecución de actividades.	Lista de cotejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas	Docente PADEP/D Alumnos y alumnas.	De enero a abril de 2020.
15	Mejorar los	Los alumnos	Actividad la	Se logra	Los alumnos	Lista de cotejo.	Docente	De enero

	resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	no muestran interés por la lectura en el aula	hora de la narración	incentivar el interés por la lectura en los estudiantes.	muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad	Escala de rangos. Rúbricas.	PADEP/D Alumnos y alumnas.	a febrero de 2020
16	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula	Actividad jugando con la ruleta de la lectura	Se logra incentivar el interés por la lectura en los estudiantes	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad	Lista de cotejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas	Docente PADEP/D Alumnos y alumnas.	De enero a febrero de 2020
17	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula	Actividad recreos en el rincón de la lectura	Se logra incentivar el interés por la lectura en los estudiantes	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad	Lista de cotejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas	Docente PADEP/D Alumnos y alumnas.	De febrero a marzo de 2020
18	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula	Actividad juego de marionetas	Se logra incentivar el interés por la lectura en los estudiantes	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad	Lista de cotejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas	Docente PADEP/D Alumnos y alumnas.	De febrero a marzo de 2020
19	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula	Actividad compartir la lectura	Se logra incentivar el interés por la lectura en los estudiantes	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de	Lista de cotejo. Rúbricas. Cuaderno de apuntes.	Docente PADEP/D Alumnos y alumnas.	De marzo a abril de 2020.

	de segundo grado.				la actividad			
20	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula	Actividad dónde dice, a cerca de la lectura.	Se logra incentivar el interés por la lectura en los estudiantes	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad	Lista de cotejo. Escala de rangos.	Docente PADEP/D  Alumnos y alumnas.	De marzo a abril de 2020.
21	Informar a la Comunidad Educativa los resultados del PME	La Comunidad Educativa desconoce los resultados del PME.	Socialización de las conclusiones del PME y del informe final, a la Comunidad Educativa, por medio de una charla.	Comunidad Educativa informada sobre la ejecución del PME.	Compromiso por parte de la Comunidad Educativa, para la sostenibilidad del proyecto.	Solicitud por escrito.  Listado de asistencia.	Docente PADEP/D	Mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación según metas, primer objetivo.

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura"			
OBJETIVO: Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través del funcionamiento adecuado del rincón de lectura en clase.			
ACTIVIDAD: Elaboración del material necesario para el proyecto, ubicación de material de lectura, lúdicos y didáctico.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1.	Lograr la participación activa de los estudiantes para una educación de calidad.	Se cuenta con la participación activa de los estudiantes.	Los estudiantes practican una educación de calidad.
2.	Diseñar los materiales necesarios para la implementación de área de lectura	Se construyen los materiales que se necesitan para el área de lectura y escritura.	Espacio físico adecuado para realizar actividades de lectura.
3.	Dotar de herramientas al docente para facilitar la enseñanza de la lectura.	Se cuenta con una ruta clara para la lectura en el aula.	Los docentes motivan a sus estudiantes el interés por la lectura.
4.	Ejecutar actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje de lectura.	Existen actividades lúdicas en el mejoramiento de la lectura.	Alumnos motivados por la lectura.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación según metas, segundo objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.                      NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura"                      OBJETIVO: Facilitar el proceso de lectura por medio de herramientas pedagógicas adecuadas en clase.  <b>ACTIVIDADES: Realización de actividades de lectura en el rincón de aprendizaje.</b></p>			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1.	Implementar área adecuada para la lectura.	Los alumnos se interesan y comparten de forma amena la lectura.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, trabajando en equipo.
2.	Mejorar la comprensión y fluidez lectora en los alumnos.	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en la fluidez y comprensión lectora del estudiante.
3.	Mejorar la autoestima del estudiante y amor por la lectura.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
4.	Crear hábitos de lectura en los estudiantes.	Alumnos comprometidos en la lectura.	Mejores resultados en las áreas y sub áreas, en el grado de quinto.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37 Plan de monitoreo y evaluación según metas, tercer objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.                      NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura"                      OBJETIVO: Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, por medio de la concientización sobre la importancia de la lectura en casa.                      ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes.</p>			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1.	Lograr la participación del 90% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en inculcar en casa el hábito de lectura en sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por leer, orientados desde casa.
2.	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4.	Lograr una asistencia del 90 % de los estudiantes en el en el ciclo escolar.	Existe compromiso en los alumnos en asistir continuamente a clases.	Se mejora la asistencia de los alumnos al Centro Educativo.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán las Listas de Cotejo, Escalas de Rango, Rúbricas, Listados de asistencia, hojas de trabajo, cuaderno de notas.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Para la ejecución del PME en la E.O.R.M Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa; se cuenta con Capacitador, Directora, Docente, Padres de Familia.

##### B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizaron cajas de madera, pintura, caja de cartón, hojas de papel bond, pliegos y hojas de papel Ariel cover, hojas recicladas, pegamento, papel contac, papelografos, marcadores, cartulinas, Masking tape, silicón, tijeras, fotocopias; bocina para el sonido,

##### C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere un monto total de seis mil ciento cuarenta y cinco quetzales con cincuenta centavos (Q. 6,145.50)

##### D. Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de los negocios particulares: Librería Escolar, Depósito y Surtidora S.A, Super Pollería; así como del profesor Elmer Federico Juárez Ibañez.

## E. Presupuesto

Tabla No. 38 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	400	Q. 0.25	Q. 100.00	Librería Escolar
	Patio de Escuela	5 hrs	Q. 50.00	Q. 250.00	EORM Caserío El Matocho
	Sillas	100	Q. 1.00	Q. 100.00	
	Mesas	100	Q. 1.00	Q. 100.00	
	Equipo de audio	2	Q. 25.00	Q. 50.00	Despensa y Surtidoras S.A.
	Refrigerios	5 hrs	Q. 50.00	Q.1,000.00	
	Refrigerios	100	Q. 5.00	Q. 500.00	USAC
	Capacitadora	5 hrs	Q. 200.00	Q.1,000.00	
	Jornadas de trabajo	12	Q. 40	Q. 480	
	Computadora	5 hrs.	Q. 50.00	Q. 250.00	Docentes
	Masking tape	2	Q. 10.00	Q. 20.00	Librería Escolar
	Papelografos	40	Q. 1.00	Q. 40.00	Librería Escolar
	Marcadores	40	Q. 4.00	Q. 160.00	Librería Escolar
	Hojas	300	Q. 0.10	Q. 30.00	Librería Escolar
Sub-total:				Q. 4,080.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 39 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestión de recursos financieros y materiales.	Viáticos	10	Q. 10.00	Q. 100.00	Director Docentes
	Impresiones	100	Q. 0.50	Q. 50.00	
	Computadora	5 hrs	Q. 50.00	Q. 250.00	
	Recargas telefónicas	10	Q. 10.00	Q. 100.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Librería Escolar
	Libros	20	Q 70.00	Q. 700.00	Prof. Elmer Juárez
	Caja de madera	1	Q40.00	Q. 40.00	Prof. Elmer Juárez
Sub-total:				Q. 1,265.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 40 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Ejecución del rincón de aprendizaje de lectura.	Fotocopias Materias de diversos	80	Q. 0.25 Variables	Q. 20.50 Q. 300.00	Librería Escolar
	Pintura	2 galones.	Q. 75.00	Q. 150.00	Super Pollería
	Cajas de madera	6	Q. 50.00	Q. 300.00	Depósito y Surtidora S.A
	Papel contac	6 pliegos	Q. 5.00	Q. 30.00	Librería Escolar
				Sub-total: Q. 800.50	
					Total general del presupuesto Q. 6, 145.50

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

“Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura.”

Tabla No. 41 propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Directora del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Director del Establecimiento.</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con Directora, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>

<p>Se redactó un acta de compromiso con el seguimiento del proyecto implementado.</p>			
<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>Los actores involucrados demuestran interés por la continuidad del proyecto y se comprometen a seguir aportando para darle seguimiento.</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p> <p>El proyecto queda a disposición del Establecimiento y puede ser de utilidad para la comunidad educativa en general.</p>	<p>Reunión con la comunidad educativa y los padres de familia de la institución educativa.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>El proyecto será socializado con los miembros de la comunidad educativa para que lo conozcan y se involucren activamente en dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? En el establecimiento se cuenta con los recursos institucionales para dar seguimiento al proyecto, tales como material de lectura, infraestructura, mobiliario y programa de gratuidad.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? Se prevé el apoyo de</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a empresarios del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Es necesario contar con variedad de recursos materiales para el proyecto, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p>personas particulares con la donación de algunos muebles, pintura y algunos libros para fortalecer los rincones de aprendizaje.</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto? Los recursos a utilizar están al alcance de la institución, tales como: material de lectura, infraestructura, mobiliario y materiales de reciclaje.</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p> <p>Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa como: donación de libros por parte de docentes y donación de algunos materiales al alcance por parte de padres de familia.</p>			
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? El proyecto se realizará en su mayoría con material disponible que será reciclado y reutilizado, además con el mismo se pretende conservar el material de lectura para que no se deterioren los libros ya existentes en el establecimiento.</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente? Los materiales que se utilizarán para el proyecto no son agresivos con el medio ambiente.</p>	<p>Recolectar y reciclar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para organizar los rincones de aprendizaje.</p>	<p>En el establecimiento educativo existe variedad de materiales que se encuentra en desuso, por lo cual se están deteriorando, se pretende remozar dicho material para reutilizarlo en el proyecto.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos las actividades lúdicas que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u> Elaboración de material demostrativo para los rincones de aprendizaje de lectoescritura.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>El proyecto permite incorporar elementos tecnológicos, pues se podría incorporar una computadora o Tablet, al rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos? Se realizará una inducción a padres de familia y estudiantes para mostrar cómo funciona actualmente la búsqueda de actividades lúdicas virtuales a través de la tecnología.</p>	<p>Gestión de una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto en las capacitaciones a Docentes y padres de familia.</p>	<p>La tecnología permitirá ampliar los conocimientos y facilitar la búsqueda de información para el proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de área para el funcionamiento de los rincones de aprendizaje de lectoescritura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p> <p>Se capacita a un grupo de padres de familia y personas líderes de la comunidad para que se incorporen al proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Implementar un área adecuada para el funcionamiento para la ubicación y organización de los rincones de aprendizaje, es de suma importancia para despertar el interés por la lectura en la comunidad educativa.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar más libros de texto y otros materiales de lectoescritura en el establecimiento para fortalecer los rincones de aprendizaje e innovar contenidos. (6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del</p>	<p>Involucramiento de otras instituciones que se interesan en Educación, como Cooperativa El Recuerdo. Para brindar acompañamiento a los programas educativos. Además de mantener informados a los padres de</p>

<p>El proyecto contribuye a fortalecer conocimientos en los padres de familia, motivando en ellos el interés por la lectura, lo cual permitirá que se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>	<p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que las y los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>familia para que el proceso educativo pueda seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea  (2 meses, cualquiera de todo el año).</p>
--	---	---	--

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Diagnóstico

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con los recursos que se cuenta y las necesidades existentes para realizar las gestiones pertinentes.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Se puede decir que su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación

(Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. (García, 2001).

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje, por condiciones propicias para el mismo mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, por lo tanto es necesario un proceso diagnóstico integrado realizado de manera consciente, con información verás en la intervención específica que a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (p.201).

#### 2.1.1. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) indica el nivel de desarrollo alcanzado por los seres humanos en el contexto en que se encuentran, se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

Existen otros aspectos que también reflejan el grado de desarrollo humano alcanzado, según el Informe sobre Desarrollo Humano estos son El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres. El

Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres. El Índice de Pobreza Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos.

#### 2.1.2. Condiciones necesarias para una educación de calidad

Cuando se habla de una educación de calidad, para que esta se realice debe existir una escuela de calidad, esta debe promover el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

La educación de calidad es un proceso integral, es decir que se enfoca en los diferentes aspectos de la vida de un individuo para que esta sea plena; se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al., 1996).

### 2.2. Antecedentes de la institución educativa

#### 2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar se puede definir como el conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y

prácticas por que se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. (Ugalde, 2001).

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos en el proceso educativo de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas entre los cuales debe existir coherencia para lograr los objetivos de la institución escolar. Es un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces.

#### 2.2.2. Programas del Ministerio de Educación

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, fue creada mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa

##### A. Los programas de apoyo a la educación

Las organizaciones de padres de familia tienen como función principal administrar los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, Los programas que administran son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Según esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

ii. Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para

que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

iv. Gratuidad de la educación:

Las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación, Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008.

### 2.2.3. Políticas educativas

Imén (2000) refiere que: “Política educativa” se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, siendo el estado el responsable de velar por la educación de un país asegurando la calidad de la misma.

Las políticas educativas se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa; estas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la

agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

#### 2.2.4. Legislación educativa

El proceso educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. Por ello es necesario que exista un marco de legislación educativa que norme el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo, el cual debe ser estudiado para tener claridad de lo que está permitido y evitar conflictos en el quehacer educativo.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. (Hernández, 1991, p.160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer

educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987, p.102)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

#### 2.2.5. Gestión escolar (estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar se asocia fuertemente con la idea de cambio educativo, por cuanto implica la acción de los actores involucrados quienes conocen el contexto de la realidad en la cual se está desarrollando el proceso educativo, sin separar lo administrativo y lo pedagógico, sino articular estos dos aspectos buscando mejorar el proceso educativo.

Batallán (2003) afirma:

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.98)

### 2.2.6. Organizaciones comunitarias

Una organización basada en la comunidad es una organización sin fines de lucro que trabaja a nivel local para mejorar la vida de los residentes. La forma de hacerlo es actuando en todos los frentes: salud, medio ambiente, calidad de la educación, acceso a la tecnología, acceso a los espacios e información para los discapacitados, etc. es decir que trabajan para mejorar las condiciones de vida en general de una comunidad.

Esteli, (2008) afirma que:

La organización permite a un grupo determinado de personas utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que se proponen para alcanzar su propio desarrollo, a través de la organización también se logran mejores resultados en las actividades, gracias a la óptima utilización y distribución de los recursos. (p. 45)

La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos para dirigir, así como la toma de decisiones correctas que beneficien a la colectividad; además propicia el intercambio con otras personas por medio del dialogo respetando diferentes puntos de vista.

### 2.2.7. Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de

sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey,1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario que el entorno educativo sea capaz de proporcionar estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño.

El entorno social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño por lo cual tiene un peso importante en su rendimiento escolar.

#### 2.2.8. La pobreza

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes

para satisfacer sus necesidades básicas”, es decir alimentación, salud vivienda, vestuario, educación, entre otras.

En base a las definiciones anteriores, podemos suponer, que si bien la marginación y la pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación. En la pobreza, generalmente se define a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, y por su parte, en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país. Es decir, se puede ser pobre pero no excluido de la sociedad, así como también se puede ser pobre y participar en la generación de la riqueza de un país y recibir algunos beneficios.

La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad; los gobiernos deben propiciar las condiciones adecuadas para evitar que la población de un país sea afectada por el flagelo de la pobreza y la marginación.

#### 2.2.9 Desnutrición

La desnutrición se puede definir como la pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación. La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial. La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares

indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes), ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol, con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico, como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”.

Se estima que el 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú. Por el impacto de la pobreza en las mujeres y por razones de socialización de género, son generalmente las mujeres y las niñas las que más sufren de desnutrición puesto que son las últimas en comer y se quedan con menor cantidad de alimentos o con los de peor calidad.

### 2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

#### 2.3.1. Constructivismo

Es un enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos se apropian del conocimiento, sosteniendo que el

conocimiento no se descubre, se construye dando oportunidad de que el alumno construya su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p. 19).

Niemeyer (1998) plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo: estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

### 2.3.2. Psicología evolutiva

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983, p. 71)

### 2.3.3. Teoría sociocultural

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que

intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1995, p.11).

#### 2.3.4. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta

una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo. Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

El aprendizaje significativo se da cuando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (Ausubel, 1983, p.36)

El aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) Disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionar el material nuevo.

### 2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación facilitan la labor del ser humano en diferentes áreas, tales como laboral, estudiantil, social, recreativa y hasta en la vida cotidiana; al permitir tener al alcance información variada de todo tipo de temática a través de las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., además de permitir la actualización de la información a medida que el mundo cambia.

Las TIC no se pueden considerar en sí mismas como positivas o negativas; El resultado depende de lo que el usuario haga de ellas; por ello es importante que el ser humano se eduque en el uso correcto de las mismas para enfocarlo en beneficio de la sociedad.

#### A. Teoría de la comunicación

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor,

todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

La teoría de la comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información, es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua, pues inicia antes de la existencia del mismo ser humano; pues los animales también hacen uso de la comunicación desde su existencia.

La comunicación es una necesidad humana, pues por medio de la misma el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permite desenvolverse ante la sociedad, por ello también debe ser un proceso formativo para lograr una comunicación asertiva en base al contexto en el cual se desenvuelve.

#### B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social, es la narración de los acontecimientos novedosos que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Para Rodríguez (1991) "La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad".

En la misma línea Ladevéze (1991) considera que “La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género”

La noticia como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de semantización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características de ser incorporados a los medios de comunicación social.

#### 2.3.6. Reforma educativa

La Reforma Educativa es un proceso político, cultural, técnico, científico y participativo, que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente, que implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el Estado.

En cualquier país del mundo la educación es fundamental para lograr el desarrollo de la persona humana y el crecimiento económico. Guatemala no es la excepción. Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que son necesarios resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es: Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance.

Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (MINEDUC, 1998)

En Guatemala la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

#### 2.3.7. Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios con metodologías y recursos de aprendizajes, en el cual se necesitan bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará (Meza, 2012, p. 83).

Un curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

Los currículum o planes de estudio, dependen del contexto social y cultura que se esté viviendo y de las demandas que la sociedad está exigiendo, cada día como sociedad evolucionamos y requerimos otro tipo de enseñanzas y aprendizajes, que los planes de estudio requieren para que el docente se guie y el alumno aprenda.

#### 2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”. (p. 32)

Es decir, las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este ser participativo en su proceso, que el conocimiento previo sirva de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea significativo y por consiguientes las actividades deber estar dirigidas alcanzar las competencias.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p 42).

Las estrategias pedagógicas en educación deben propiciar en los niños y niñas un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

## 2.4. Técnicas de administración educativa

### 2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. En el programa se reconocen dos componentes principales: El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes. Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009, p.15).

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y

evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica, orientado a mejorar el proceso educativo.

#### 2.4.2. Matriz de priorización de problemas

Según Hanlón “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.”

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

#### 2.4.3. Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. 2. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias 3. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. 4. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

#### 2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenoando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.71)

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los

niveles más elevados". Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

#### B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel

familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general, Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

### C. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

“En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables)” (Neef, 1989, p.70)

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de

modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p. 66)

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### A. Anguiano

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91)

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Al respecto Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de

cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia". (p. 34)

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social "Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación". Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación catético y cognoscitivo respectivamente. (p. 17)

Desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido dispuesto de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas.

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

### C. Kullo

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en

nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación.

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.21)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su

situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

Para Touraine (1984),

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p. 139)

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Para Kulloock (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p. 14)

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

#### 2.4.6. Matriz DAFO

Le llamamos FODA o DAFO Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades, pero cuál es la diferencia, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

#### 2.4.7. Técnica MINI MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

#### 2.4.9. Líneas de acción estratégicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

#### 2.4.10. Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

Mijangos (2013) analiza de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en

diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

#### 2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades será necesario realizar, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En el cual se detallará la fecha y duración de las mismas, así como las sub-tareas para su ejecución. También se puede describir a los actores responsables de cada una de las actividades planificadas.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, De cuánto tiempo disponemos, Cuál es nuestro presupuesto, Divide el proyecto en bloques de actividades, Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no, Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

#### 2.4.12 Cronograma de actividades

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en

días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 84)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.44)

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores: No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

#### 2.4.14 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

#### 2.4.15 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

#### 2.4.16 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

## 2.5. Metodología implementada en el PME

### 2.5.1 Materiales Educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

También se materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las

principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según MINEDUC (2012) este

Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promociona la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas.

#### 2.5.2 Método lúdico y el aprendizaje

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010, p.56)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de

interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

### 2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Braslavsky (1993) refiere que las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1998, p.48 )

### 2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador. El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

#### 2.5.5 El Modulo como herramienta de aprendizaje

La educación modular parte del supuesto de que el estudiante puede re-descubrir los conocimientos y construirlos o reconstruirlos a medida que los va necesitando. Aquello que uno mismo "descubre" buscando la solución a un problema adquiere mayor significado y tiene más posibilidad de ser recordado que aquello que le obligan a aprender simplemente porque así debe ser. El reto del descubrimiento mejora la motivación para aprender y convierte el esfuerzo del aprendizaje en entretenimiento.

El estudiante ya no se limita a oír al maestro y tomar nota de lo que aquel le enseña, sino que a través módulo se enfrenta a un

mundo de información en el que va encontrando nuevas formas de interrogar su realidad, respuestas a sus interrogantes, y también nuevos campos de conocimientos y problemas que no sospechaba, pero que captan su atención y despiertan nuevo interés por conocer (Zambrano, 2001, p.34)

Actualmente el docente debe dedicarse a estructurar la experiencia del aprendizaje, evaluar las habilidades del estudiante, el estilo de aprendizaje, los resultados, las formas de interacción, la influencia del contexto social y demás factores que afectan el aprendizaje, es decir que la función del docente ya no es solamente transmitir conocimientos, sino encaminar al estudiante para que el mismo construya sus conocimientos.

#### 2.5.6 Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del aula en donde se presentan materiales y estrategias pedagógicas lúdicas representativas del contexto y de los componentes culturales de los estudiantes. El rincón de aprendizaje es un recurso que permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los alumnos van construyendo sus propios conocimientos. Así mismo generan un espacio adecuado en donde los niños y niñas se sientan bien, pueden jugar y aprender libremente.

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo.

Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo

para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (p. 12)

Los rincones de aprendizaje propician el intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulan las diferentes áreas del desarrollo y estilos de aprendizaje, también fomentan la expresión artística y la participación de los estudiantes de forma amena para su experiencia personal.

La educación artística aporta notablemente al desarrollo del niño, ya que tiene en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas del ser humano. Se puede decir que lo beneficia en su formación integral como persona, ya que estimula el desarrollo de la psicomotricidad, y el desarrollo mental, socioemocional, moral, perceptivo, estético y creador (Campo, 2005, p.92).

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Título del proyecto

Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura.

##### 3.2 Descripción del proyecto

En el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D de La Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza el proyecto de mejoramiento Educativo PME. Con el cual se pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación por medio de acciones orientadas a resolver determinada problemática existente en los establecimientos educativos.

Tomando en cuenta los indicadores que demuestran el bajo rendimiento en el área de lectura a nivel nacional, esto se ve reflejado en el contexto comunitario en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, evidenciando el problema de desinterés por la lectura, por lo cual es necesario implementar estrategias para promover el interés por la misma.

El proyecto de mejoramiento educativo PME “Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura” consiste en organizar un espacio adecuado en el aula para propiciar y motivar la lectura en

los estudiantes por medio de un ambiente lector agradable que incluye actividades lúdicas de aprendizaje.

En el establecimiento educativo no se cuenta con una biblioteca escolar variada, pues únicamente se cuenta con los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación, los cuales no son suficientes para la demanda educativa del establecimiento, por lo cual es necesario gestionar material de lectura diverso como obras literarias y científicas que estén a disposición de los estudiantes y docentes; Sin embargo, también debe existir un espacio adecuado para organizar el material de lectura, pues este no se puede apreciar adecuadamente y se deteriora con el uso incorrecto que en ocasiones hacen los estudiantes, además de ser tediosa la búsqueda de algún libro en particular por lo cual no motiva a los docentes y estudiantes a acercarse a leer dicho material.

El proyecto pretende motivar a los estudiantes a acercarse a la lectura por medio de la organización de un espacio adecuado y agradable para la realización de actividades de lectura, para lo cual se utilizará material lúdico pedagógico y se gestionará material de lectura diverso y adecuado para los estudiantes. Además para fortalecer el proyecto, se mostrará a los padres de familia de la comunidad para concientizarlos sobre la importancia de la lectura en casa para fomentar en los estudiantes el hábito de lectura.

El proyecto se desarrollará en cuatro fases, en las cuales se realizarán diferentes actividades, en la fase de inicio se contempla el diseño del proyecto, así como obtener el aval de las autoridades correspondientes para realizar el mismo; en la fase de planificación se realiza la gestión de

apoyo económico para realizar el proyecto así como la elaboración de material y los instrumentos de monitoreo y evaluación para el mismo.

Durante la fase de ejecución del proyecto se gestiona el espacio y mobiliario existente en el establecimiento educativo donde se organiza y ubica el material tanto didáctico, como de lectura, también se realiza la socialización del proyecto con la comunidad educativa; durante esta fase se llevan a cabo las actividades de lectura en el rincón de aprendizaje, siendo estas, la hora de la narración, jugando con la ruleta de la lectura, recreos en el rincón de la lectura, juego de marionetas, compartir la lectura y actividad dónde dice a cerca de la lectura realizada.

La fase de monitoreo y evaluación contempla la aplicación de herramientas de monitoreo, análisis y discusión de resultados, presentación de conclusiones y recomendaciones del proyecto de mejoramiento educativo así como la redacción y entrega del informe final.

### 3.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje para lectura.

### 3.4 Objetivos del proyecto

#### 3.4.1 General

Promover el interés por la lectura por medio de la implementación de un rincón de aprendizaje en segundo grado primaria en E.O.R.M. Caserío El Matocho Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.

#### 3.4.2 Específicos

A. Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través del funcionamiento adecuado del rincón de lectura en clase.

- B. Facilitar el proceso de lectura por medio de herramientas pedagógicas adecuadas en clase.
- C. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, por medio de la concientización sobre la importancia de la lectura en casa.

### 3.5 Justificación del proyecto

Los indicadores de educación a nivel nacional demuestran porcentajes altos de deserción, fracaso escolar, no promoción, repitencia escolar, además según los indicadores de resultados de aprendizaje se evidencia un bajo rendimiento en el área de lectura y matemáticas, lo cual se ve reflejado en la problemática existente en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, tomando en cuenta los indicadores de dicho establecimiento, según el diagnóstico institucional realizado.

Tomando en cuenta las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con su entorno se demanda la implementación de Rincones de aprendizaje pues existe la necesidad de implementar espacios que despierten el interés y motiven el aprendizaje de los niños por la lectura empleando metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.

Con la implementación del PME en el centro educativo se trata de combatir la deserción escolar que va en aumento y según el análisis realizado, ocasiona bajo rendimiento en lectura, lo cual afecta la calidad del proceso educativo pues no se profundizan los conocimientos adquiridos.

En el marco del problema bajo rendimiento en lectura en alumnos de segundo grado, en el centro educativo por medio del análisis estratégico, siguiendo la línea de acción, “generación de espacios de aprendizaje contextualizados y equipados para promover la lectura en los estudiantes del centro educativo” se considera de suma importancia la realización del PME “implementación de rincón de rincón de aprendizaje para motivar la lectura”

El proyecto implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura en la E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, se llevará a cabo con la autorización de CTA del distrito y de directora del establecimiento. Tiene como propósito despertar el interés por la lectura tanto en los estudiantes como en los docentes y padres de familia por medio de un espacio adecuado que facilite y motive el acercamiento al material de lectura para aprovecharlo de manera significativa.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es indagar a profundidad la problemática educativa para aportar alternativas de solución. Por consiguiente la realización de este proceso posee diversos motivos que la justifican, siendo el principal que es un problema educativo que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por medio de la ejecución del PME, se pretende contrarrestar el bajo rendimiento en lectura de los estudiantes de segundo grado de la Escuela

Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, propiciando un ambiente lector adecuado para lograr despertar el interés y la motivación por la lectura de una forma amena para los estudiantes por medio de actividades lúdicas de aprendizaje.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado y en los plazos establecidos según el cronograma, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, ante esto se necesita un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos, realizando las actividades siguientes: compartir la lectura y actividad dónde dice a cerca de la lectura realizada, a través de visitas domiciliarias.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 42 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud a Directora para su autorización Presentar el proyecto a Directora	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D  Directora
3.	1 día	Obtener respuesta de Directora	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D  Directora
Actividades de Planificación					
4	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitudes Entregar Solicitudes Solicitar respuesta de solicitudes	Docente PADEP/D
5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D  Asesor
6	15 días	Elaboración del material necesario para el proyecto	Elaboración de material didáctico, rincón de aprendizaje.	Elaboración de carteles y material lúdico pedagógico.	Docente PADEP/D

7	6 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, y rubricas.	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	3 días	Gestión de espacio y mobiliario en el establecimiento	Solicitar a directora el espacio para ubicar el proyecto.  Solicitar a directora mobiliario existente en el establecimiento.	Redactar solicitud  Entregar Solicitud  Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
9	1 día	Organización de materiales	Remozamiento del lugar y mobiliario	Limpieza y pintura de paredes. Limpieza y pintura de mobiliario Colocación de mobiliario	Docente PADEP/D
10	2 días	Ubicación de material de lectura y material didáctico	Clasificación de material de lectura	Colocación de material didáctico y adorno.  Colocación de libros y material lúdico pedagógico.	Docente PADEP/D,  Estudiantes  Directora
11	3 días	Socialización del proyecto con la comunidad educativa y padres de familia.	Presentación del proyecto.	Redactar invitaciones  Enviar invitaciones  Exposición sobre la importancia de la implementación del rincón de lectura	Docente PADEP/D,  Estudiantes  Directora  Padres de familia.
13	1 semana	Capacitaciones a estudiantes	Solicitar local para capacitación	Verificar el local	Docente PADEP/D,

			Solicitar sonido para capacitación	Diseñar la solicitudes	Director, Estudiantes, Padres de familia
14	12 semanas	Realización de actividades de lectura en el rincón de aprendizaje	Organizar los equipos de trabajo  Girar instrucciones  Participar en las actividades del rincón de aprendizaje.  Monitorear actividades.	Preparación de materiales.  Selección de coordinadores de grupos.  Ejecución de actividades de lectura.  Aplicación de instrumentos de monitoreo.	Docente PADEP/D  Estudiantes
15	4 semanas	La hora de la narración	Explicar indicaciones.  Realizar la actividad.  Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones.  Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes Docente PADEP/D  Estudiantes
16	4 semanas	Jugando con la ruleta de la lectura.	Explicar indicaciones.  Realizar la actividad.  Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones.  Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
17	4 semanas	Recreos en el rincón de la lectura	Explicar indicaciones.	Preparar instrucciones.	Docente PADEP/D

			Realizar la actividad. Monitorear y evaluar la actividad.	Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Estudiantes
18	4 semanas	Juego de marionetas	Explicar indicaciones. Realizar la actividad. Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones. Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
19	4 semanas	Compartir la lectura	Explicar indicaciones. Realizar la actividad. Monitorear y evaluar la actividad.	Preparar instrucciones. Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
20	4 semana	Actividad ¿dónde dice? A cerca de la lectura realizada.		Preparar instrucciones. Organizar el material a utilizar. Llenado de instrumento de monitoreo y evaluación de activad	Docente PADEP/D  Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
15	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Organización de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
16	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos	Organización de instrumentos	Docente PADEP/D

			monitoreo y evaluación.	monitoreo y evaluación.	
17	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
18	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
19	5 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
20	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D Asesor

Fuente: Elaboración propia

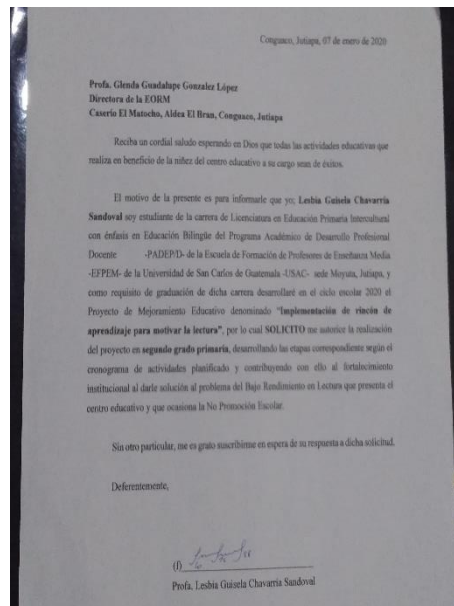
### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud de autorización

Se realizó una solicitud de autorización para el desarrollo del PME, denominado implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura, dirigida a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho Aldea El Bran, Municipio de Conguaco. La cual se entregó el 7 de enero del año 2020, a la Directora Glenda Guadalupe González López.

Fotografía No. 01 Solicitud de autorización del PME



Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 02 Entrega de solicitud de autorización del PME

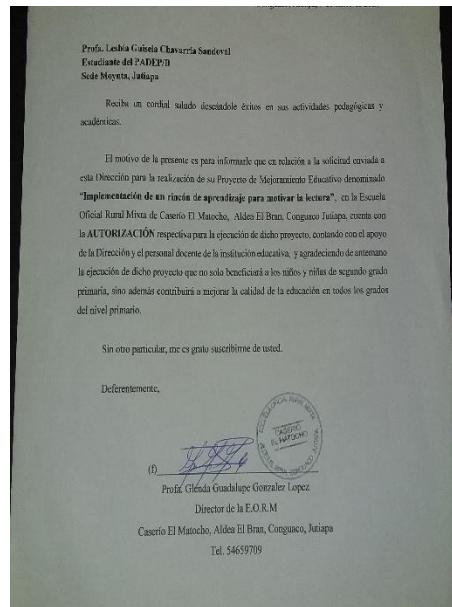


Fuente: elaboración propia

## b. Recepción de autorización

El 9 de enero del año 2020, se recibió la carta de autorización por la directora Glenda Guadalupe González López, quien dio a conocer su apoyo a dicho proyecto, pues será de beneficio general para la institución educativa, siendo los estudiantes los máximos beneficiados con la adquisición de conocimientos nuevos.

## Fotografía No. 03 Carta de autorización del PME



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 04 Recepción de aval de la Directora para el PME



Fuente: Elaboración Propia

## B. Fase de planificación

### a. Gestiones

El día viernes 03 de enero de 2020 se visitó a Librería Escolar a solicitar en forma escrita el apoyo con materiales: Fotocopias, papel contac, papelografos, marcadores, cartulinas, Masking tape, hojas, cajas de cartón, silicón y tijeras. Para iniciar a preparar la decoración y los instrumentos que integran el rincón de aprendizaje de lectura. El administrador de la librería comentó estar de acuerdo en apoyar con los materiales solicitados, indicando se regrese en dos semanas por el apoyo.

Fotografía No. 05 Solicitud para materiales en librería



Fuente: Elaboración Propia

El día Lunes 06 de enero se visitó al Profesor Elmer Federico Juárez Ibáñez para solicitar su apoyo al PME Con material de lectura como libros y revistas, quien manifestó que cuenta con material útil para el proyecto que puede donar, haciendo entrega del mismo el día lunes 13 de enero para recibir el material donado.

Fotografía No. 06 Solicitud para libros



Fuente: Elaboración Propia

El día lunes 13 de enero de 2020 se visitó a Depósito y surtidora S.A a solicitar en forma escrita el apoyo para el para el refrigerio para la reunión de socialización que se llevará a cabo en el establecimiento; manifestaron estar en la disponibilidad de apoyar el proyecto educativo, por lo cual indicaron regresar dos días antes de la reunión, para obtener el apoyo solicitado.

Fotografía No. 07 Solicitud para refrigerio



Fuente: Elaboración Propia

El día martes 14 de enero de 2020 se solicitó al propietario del negocio Super Pollería en forma escrita el apoyo con pintura para el espacio donde se colocaría el rincón de lectura; satisfactoriamente indicaron estar en la disponibilidad de apoyar el proyecto educativo, por lo cual al día siguiente se obtuvo el material solicitado.

Fotografía No. 08 Solicitud para pintura



Fuente: Elaboración Propia

El día viernes 17 de enero de 2020 se acudió a Librería Escolar a recibir los materiales solicitados, en la gestión del proyecto, quienes hicieron entrega de: papel Ariel cover, papelografos, marcadores, cartulinas, Masking tape, hojas, cajas de cartón, silicón en barra y tijeras. El administrador comento estar muy satisfecho con el aporte realizado en beneficio de la educación.

Fotografía No. 09 Entrega de materiales solicitados en librería



Fuente: Elaboración Propia

El día lunes 27 de enero de 2020 se acudió a la Despensa y Surtidora S.A. quienes hicieron entrega de algunos víveres como parte de las gestiones realizadas. El gerente se mostró muy amable con el aporte realizado a la ejecución del proyecto educativo que se desarrollará para beneficio de los estudiantes del centro educativo.

Fotografía No. 10 Entrega de refrigerio



Fuente: Elaboración Propia

**b. Elaboración de material**

La tercera semana de enero de 2020 se realizó una compilación de material de lectura narrativa para niños, para lo cual se realiza la búsqueda en internet de fábulas, Cuentos y leyendas, las cuales se imprimen para utilizarlos en las actividades de lectura en el rincón de aprendizaje.

Fotografía No. 11 Elaboración de material de lectura



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 12 Elaboración de material didáctico



Fuente: Elaboración Propia

El día martes 21 de enero de 2020 se inició la elaboración de una ruleta de lectura, la cual permitirá hacer preguntas a los estudiantes sobre la lectura en forma dinámica. Dicha ruleta se elaboró con un círculo de madera, papel arcoíris de varios colores, recortes de imágenes y silicón.

Fotografía No. 13 Elaboración de material lúdico



Fuente: Elaboración Propia

El día lunes 27 de enero se elaboraron unas marionetas de animales de personajes de algunas fábulas, para realizar la actividad de juego de marionetas a cerca de algunas narraciones de fabulas realizadas en el rincón de lectura.

Fotografía No. 14 Elaboración de marionetas

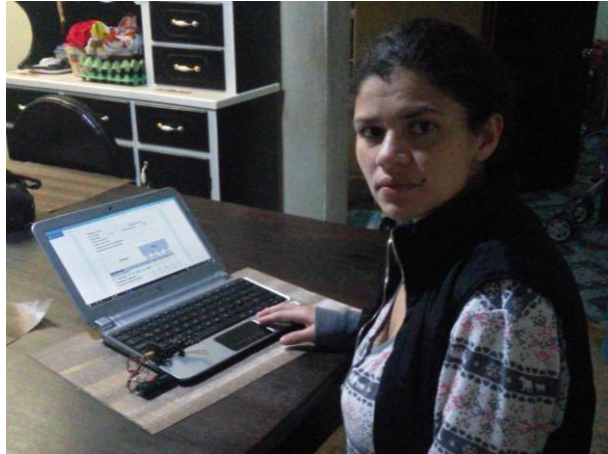


Fuente: Elaboración Propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

En el mes de enero de 2020 se diseñaron los instrumentos siguientes: lista de cotejo, rubrica, escala de rango, guía didáctica y cuaderno de apuntes. Los cuales permitirán verificar el avance y desarrollo de los alumnos en las actividades del rincón de aprendizaje de lectura que desea desarrollar el docente y que le permita tomar decisiones correctas del aprendizaje que adquieren los estudiantes. También permitirán verificar las dificultades y dudas que se les presenten a los estudiantes en la implementación del rincón de aprendizaje, para que así el docente pueda desarrollar correctamente el proyecto educativo.

## Fotografía No. 15 Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación



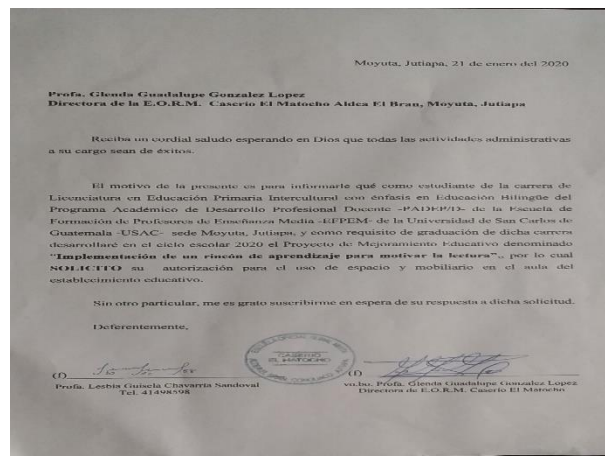
Fuente: Elaboración Propia

## C. Fase de ejecución

## a. Gestión de espacio y mobiliario en el establecimiento

La cuarta semana de enero de 2020 se solicitó el espacio y mobiliario en el aula que ocupa segundo grado del establecimiento educativo, de forma escrita a la directora, en donde firma con visto bueno la solicitud. Con el permiso autorizado se comienza a diseñar el espacio en el aula y se verifica con que mobiliario se cuenta.

## Fotografía No. 16 Solicitud de espacio y mobiliario



Fuente: Elaboración Propia

b. Organización de materiales

El día miércoles 23, de enero de 2020 se organizó El materiales didáctico y lúdico para el rincón de lectura, tales como: carteles, adorno, material de lectura, la ruleta de la lectura, las marionetas ubicación de material de lectura, lúdico y didáctico.

Fotografía No. 17 Organización de materiales



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 18 Traslado de material



Fuente: Elaboración Propia

El día viernes 24 de enero de 2020 se pintó el aula para crear un espacio más agradable, limpio y adecuado, para poder ubicar en el espacio más correcto el rincón de aprendizaje de lectura.

Fotografía No. 19 Pintura del aula



Fuente: Elaboración Propia

El día lunes 27 de enero de 2020 se ubicaron los materiales de lectura, ludicos y didácticos en el rincón de aprendizaje de lectura; Realizando el diseño planteado correctamente en el fondo del aula. Dicho espacio permitirá a los niños y niñas tener un espacio de lectura adecuado.

Fotografía No. 20 Ubicación de materiales del rincón

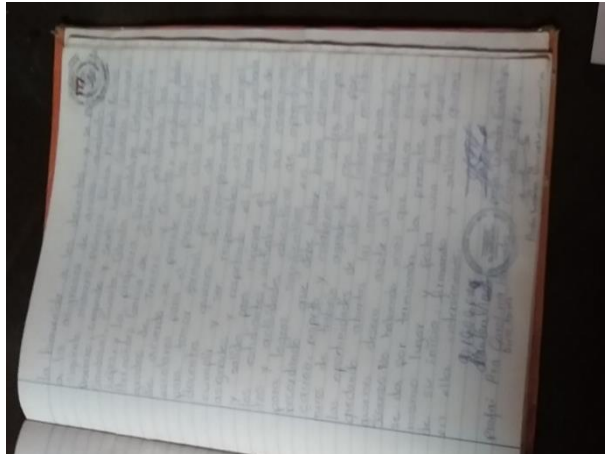


Fuente: Elaboración Propia

### c. Socialización del Proyecto

Se realizó el lanzamiento oficial del proyecto con la comunidad educativa, en donde participaron padres de familia, los docentes de la escuela, Directora, líderes religiosos. La actividad se realiza según la agenda programada para el desarrollo del acto, dirigida por la profesora de educación primaria intercultural, Lesbia Guisela Chavarría Sandoval quien dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en forma general.

Fotografía No. 21 Acta de socialización del PME



Fuente: Elaboración Propia

La profesora agradeció en la reunión a las personas y entidades que colaboraron con los recursos materiales y económicos para que se implementara el proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Municipio de Moyuta. Las personas que presenciaron el lanzamiento del proyecto educativo comentaron estar muy entusiasmados en que sus hijos comiencen a utilizar los materiales ludicos en el aula.

Fotografía No. 22 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

- d. Capacitación a alumnos y alumnas sobre el manejo y cuidado del rincón de aprendizaje.

La cuarta semana de enero de 2020 se realizó una capacitación a alumnos y alumnas para explicarles la metodología sobre el manejo y cuidado del rincón de aprendizaje de lectura, la mayoría de ellos manifiestan estar motivados y anuentes en la forma correcta del uso y cuidado de los materiales lúdicos, didácticos y de lectura.

Fotografía No. 23 Capacitación a estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24 Estudiantes capacitados



Fuente: Elaboración Propia

e. La hora de la narración

Del 28 de enero al 21 de febrero se realizó la actividad de la hora de la narración, en la cual la docente lee a los estudiantes una narración diariamente, ya sea una fábula cuento o leyenda, dando participación en la lectura a los estudiantes.

Fotografía No. 25 Actividad la hora de la narración



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 26 Estudiantes en la hora de la narración



Fuente: Elaboración Propia

f. Jugando con la ruleta de la lectura

Del 28 de enero al 21 de febrero se realizó la actividad de la ruleta de la lectura, la cual consiste en que luego de la actividad de la hora de la narración, por turnos los estudiantes giran una ruleta, la cual contiene preguntas ilustradas acerca de la lectura realizada, cada estudiante deberá participar según lo que le indique la flecha de la ruleta.

Fotografía No. 27 Actividad jugando con la ruleta de la lectura



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 28 Participación de estudiantes en actividad



Fuente: Elaboración Propia

g. Recreos en el rincón de la lectura

Del 24 de febrero al 20 de marzo se realizó la actividad de recreos en el rincón de lectura, la cual consiste en que por grupos organizados, los estudiantes visiten el rincón de lectura a la hora de recreo para que puedan hacer uso del material de lectura y lúdico como un entretenimiento durante su hora de recreo. Los niños manifiestan interés por utilizar los materiales que se encuentran en el rincón, además se muestran muy alegres durante esta actividad.

Fotografía No. 29 Recreos en el rincón de la lectura



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 30 Estudiantes durante el recreo



Fuente: Elaboración Propia

#### h. Juego de marionetas

Del 24 de febrero al 20 de marzo se realizó la actividad el juego de marionetas, la cual consiste en hacer una presentación en un teatrino, con marionetas que se encuentra en el rincón de lectura, a cerca de una narración previamente elegida por la docente y estudiantes, quienes se muestran muy complacidos a la hora de realizar dicha actividad.

Fotografía No. 31 Actividad juego de marionetas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 32 Estudiantes preparando sus marionetas



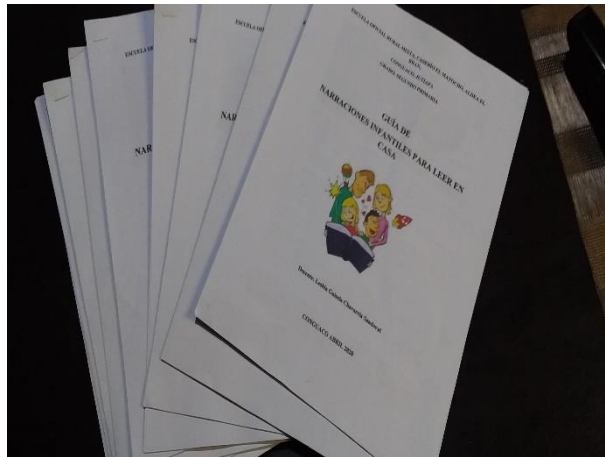
Fuente: Elaboración Propia

i. Compartir la lectura

Debido al Estado de calamidad, decretado por el Gobierno de Guatemala por la pandemia Covid-19, se cambió la metodología o forma de implementar las actividades programadas para estas fechas.

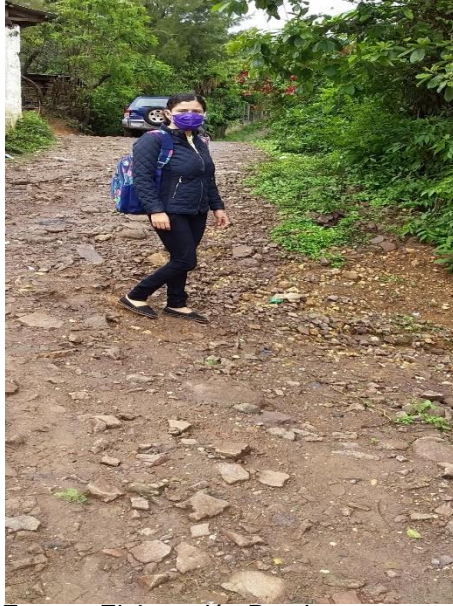
Del 16 marzo al 17 de abril de 2020 se realizó visitas domiciliarias, con previa autorización de padres de familia, en Caserío El Matocho para entregar a los estudiantes de segundo grado, material de lectura, que consiste en una recopilación de lecturas narrativas infantiles para que los alumnos acompañados con sus padres o encargados puedan disponer de un tiempo para leer lo cual les permitió continuar con sus actividades educativas en casa.

Fotografía No. 33 Material de lectura para estudiantes y padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 34 Visita a la comunidad para actividades emergentes



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 35 Actividad compartir la lectura



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 36 Madre de familia y estudiante en actividad compartir la lectura



Fuente: Elaboración Propia

j. ¿Dónde dice? a cerca de la lectura realizada

Debido al Estado de calamidad, decretado por el Gobierno de Guatemala por la pandemia Covid-19, se cambió la metodología o forma de implementar las actividades programadas para estas fechas.

Del 16 marzo al 17 de abril de 2020 se realizó visitas domiciliarias, con previa autorización de padres de familia, en Caserío El Matocho, para hacer entrega de una guía de lectura para realizar la actividad ¿dónde dice? A cerca de la lectura programada en el cronograma, la cual consiste en que luego de haber leído en forma compartida, se le pregunta a los estudiantes donde dice y se les indica una oración o un párrafo previamente seleccionado por el docente que se encuentra en la lectura para que ellos la realicen en su casa acompañados de sus padres.

Fotografía No. 37 Actividad emergente dónde dice



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 38 Madre de familia y estudiante en actividad dónde dice



Fuente: Elaboración Propia

#### D. Fase de monitoreo

En los meses de enero, febrero, marzo y abril del año 2020 se aplicaron las siguientes herramientas de monitoreo: cuaderno de apuntes, guía de observación, agenda y listado de asistencia. Dichas herramientas permitieron verificar si se estaban cumpliendo las actividades del rincón de aprendizaje de lectura, según el plan y el cronograma establecido para cada una, además permitieron hacer observaciones y modificaciones a las actividades que no cumplían en su totalidad con los requerimientos necesarios; según plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto, el cual se elaboró en el curso de análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo.

#### Fotografía No. 39 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES							
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Maticho, Aldea El Erral, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura"							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos.	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte de la Directora por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita.	Se contó con el apoyo de la Directora al 100%.
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta de la Directora	Se cuenta con la autorización de la Directora para realizar el PME	La Directora se compromete a apoyar durante la realización del PME	Oficio constancia escrita. o Acta conocimiento.	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros.	Solicitudes escritas. Cuaderno de apuntes.	Se lograron las gestiones en un 100% para adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto.
	Contar con el apoyo del	Existen inquietudes y		Se cuenta con el apoyo del	El PME se está ejecutando de	Informe del PME	

Fuente: Elaboración Propia

## Continuidad de la fotografía No. 39

4.	asesor para solucionar las dudas en la elaboración del PME	Asesor todo el tiempo.	Apoyo del asesor	asesor todo el tiempo.	forma correcta y en el tiempo establecido	Guía de Observación Lista de Cotejo. Cuaderno de apuntes.	Se contó con el apoyo del asesor en un 100%.
5	Implementar un rincón de aprendizaje para incentivar el interés por la lectura en los estudiantes de segundo grado.	No se cuenta con un espacio adecuado para la lectura en el aula.	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Existencia de área adecuada para el funcionamiento del rincón de aprendizaje	Se demuestra interés por la lectura en el establecimiento	Listado de materiales. Cuaderno de apuntes	Aumentó el interés por la lectura en los estudiantes de segundo grado en un 70%.
6.	Contar con instrumentos de monitoreo y evaluación para el PME.	No se cuenta con instrumentos elaborados para monitorear el desarrollo del PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Se cuenta con instrumentos de monitoreo y evaluación	Se monitorea adecuadamente el PME	Listas de cotejo. Escala de rangos Rúbricas.	Se contó con 90% de instrumentos de monitoreo y evaluación.
7.	Involucrar a la comunidad educativa para obtener apoyo en el PME.	No se ha involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa en un PME.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa y padres de familia.	Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y padres de familia para el desarrollo del PME.	La comunidad educativa y padres de familia demuestran interés por el PME.	Lista de asistencia de participantes. Observación directa. Fotografías. Reuniones con beneficiarios.	La comunidad Educativa se involucró en el proyecto en un 80%.
8.	Contar con el espacio y mobiliario adecuado	No se cuenta con el espacio y mobiliario gestionado.	Gestión de espacio y mobiliario en el establecimiento.	Se cuenta con la autorización de espacio y mobiliario para actividades.	Compromiso de la directora de apoyar las actividades.	Solicitud escrita. Cuaderno de apuntes.	Se contó con espacio y mobiliario para la ejecución del proyecto en un 90%.

Fuente: Elaboración Propia

## Continuidad de la fotografía No. 39

9.	Implementar un rincón de aprendizaje para lectura	No se cuenta con material lúdico pedagógico para la lectura en el aula.	Organización de materiales.	El material para elaborar el rincón de aprendizaje está organizado por actividad.	Trabajo en equipo.	Cuaderno de apuntes. Fotografías	Se implementó en un 100% el rincón de aprendizaje para lectura
10.	Construcción de un rincón de aprendizaje de lectura	No se cuenta con el material didáctico ubicado en el rincón de aprendizaje.	Ubicación de materiales de lectura, lúdico y material didáctico.	Rincón de aprendizaje con materiales organizados.	Se demuestra interés y motivación por la lectura en los alumnos.	Cuaderno de apuntes. Fotografías	Se construyó al 100% el rincón de aprendizaje de lectura
11.	Capacitar a estudiantes sobre la ejecución del PME.	Los padres de familia desconocen sobre la utilidad de un rincón de lectura	Capacitación a padres de familia sobre el proyecto.	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia	Involucramiento de los padres de familia en la realización del PME.	Listado de asistencia.	Se capacitó al 100% de los estudiantes sobre la ejecución del PME.
14.	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no realizan actividades lúdicas en la lectura.	Realización de actividades de lectura en el rincón de aprendizaje.	Se crean hábitos de lectura en los alumnos.	Los alumnos se comprometen en la ejecución de actividades.	Lista de cotejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.
15	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula	Actividad la hora de la narración	Se logra incentivar el interés por la lectura en los estudiantes.	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad	Lista de cotejo. Escala de rangos. Rúbricas.	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.

Fuente: Elaboración Propia

## Continuidad de la fotografía No. 39

de segundo grado.							
16	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula.	Actividad jugando con la ruleta de la lectura.	Se logra el interés por la lectura en los estudiantes.	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad.	Lista de coolejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas.	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.
17	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula.	Actividad recesos en el rincón de la lectura.	Se logra el interés por la lectura en los estudiantes.	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad.	Lista de coolejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas.	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.
18	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula.	Actividad juego de marionetas.	Se logra el interés por la lectura en los estudiantes.	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad.	Lista de coolejo. Cuaderno de apuntes. Rúbricas.	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.
19	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula.	Actividad compartir la lectura.	Se logra el interés por la lectura en los estudiantes.	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad.	Lista de coolejo. Rúbricas. Cuaderno de apuntes.	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.
20	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo grado.	Los alumnos no muestran interés por la lectura en el aula.	Actividad dónde dice, a cerca de la lectura.	Se logra el interés por la lectura en los estudiantes.	Los alumnos muestran entusiasmo y compromiso en la realización de la actividad.	Lista de coolejo. Escala de rangos.	Se mejoró en los resultados de las pruebas de lectura de los estudiantes de segunda primaria en un 70 %.

Fuente: Elaboración Propia

## Continuidad de la fotografía No. 39

los estudiantes de segundo grado.	lectura en el aula		lectura en los estudiantes	en la realización de la actividad			
21	Informar a la Comunidad Educativa los resultados del PME.	La Comunidad Educativa desconoce los resultados del PME.	Socialización de las conclusiones del PME y del informe final a la Comunidad Educativa, por medio de una charla.	Comunidad Educativa informada sobre la ejecución del PME.	Compromiso por parte de la Comunidad Educativa, para la sostenibilidad del proyecto.	Solicitud por escrito. Listado de asistencia.	Se informó al 100% de la comunidad educativa sobre los resultados del PME.

Fuente: Elaboración Propia

## E. Fase de evaluación

## a. Análisis de resultados

Del 24 de abril al 4 de mayo de 2020 se realizó el análisis de resultados, de acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades ejecutadas, se verificó que se logró el impacto esperado de acuerdo a los indicadores y las metas propuestas, así como los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. El análisis

realizado permitió interpretar correctamente los instrumentos de monitoreo y evaluación, en la ejecución de las diferentes actividades realizadas con los niños y niñas del centro educativo.

b. Discusión de resultados

Del 5 al 12 de mayo de 2020 se realizó la discusión de resultados analizados, los cuales permitieron realizar las conclusiones finales de los resultados de proyecto de mejoramiento educativo, permitiendo identificar los alcances y limitantes que se tuvieron en la ejecución del proyecto en relación a las estadísticas anteriores de resultados. Según los indicadores establecidos en los objetivos del PME y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada actor involucrado, determinando que el nivel lector del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación al año anterior.

Fotografía No. 40 Evaluación del proyecto

Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados Obtenidos
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura" OBJETIVO: Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través del funcionamiento adecuado del rincón de lectura en clase. ACTIVIDAD: Elaboración del material necesario para el proyecto, ubicación de material de lectura, lúdicos y didáctico.				
1.	Lograr la participación de los estudiantes para una educación de calidad.	Se cuenta con la participación activa de los estudiantes.	Los estudiantes practican una educación de calidad.	Se logró la participación del 100 % de los estudiantes
2.	Diseñar los materiales necesarios para la implementación de área de lectura	Se construyen los materiales que se necesitan para el área de lectura y escritura.	Espacio físico adecuado para realizar actividades de lectura.	Se logró diseñar el 100% de los materiales.
3.	Dotar de herramientas al docente para facilitar la enseñanza de la lectura.	Se cuenta con una ruta clara para la lectura en el aula.	Los docentes motivan a sus estudiantes el interés por la lectura.	Se logró la participación de Docentes en un 80%
4.	Ejecutar actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje de lectura.	Existen actividades lúdicas en el mejoramiento de la lectura.	Alumnos motivados por la lectura.	Se logró ejecutar el 100% de las actividades lúdicas en el rincón.

Fuente: Elaboración Propia

## Continuidad de la fotografía No. 40

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura"				
OBJETIVO: Facilitar el proceso de lectura por medio de herramientas pedagógicas adecuadas en clase.				
ACTIVIDADES: Realización de actividades de lectura en el rincón de aprendizaje.				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados Obtenidos
1.	Implementar área adecuada para la lectura.	Los alumnos se interesan y comparten de forma amena la lectura.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, trabajando en equipo.	Se implementó un área adecuada en un 90% para la lectura.
2.	Mejorar la comprensión y fluidez lectora en los alumnos.	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en la fluidez y comprensión lectora del estudiante.	Se mejoró en un 70% la comprensión y fluidez lectora.
3.	Mejorar la autoestima del estudiante y amor por la lectura.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se mejoró la autoestima y el amor por la lectura en un 70% en los estudiantes.
4.	Crear hábitos de lectura en los estudiantes.	Alumnos comprometidos en la lectura.	Mejores resultados en las áreas y sub áreas, en el grado de quinto.	Se creó el hábito de lectura en los estudiantes en un 70%.

Fuente: Elaboración Propia

## Continuidad de la fotografía No. 40

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura"				
OBJETIVO: Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, por medio de la concientización sobre la importancia de la lectura en casa.				
ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes.				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados Obtenidos
1.	Lograr la participación del 90% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en inculcar en casa el hábito de lectura en sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por leer, orientados desde casa.	Se logró la participación de los padres de familia en las actividades escolares en un 90%.
2.	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró el cumplimiento de las tareas en un 80%.
3.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró concientizar a los padres de familia en un 80%.
4.	Lograr una asistencia del 90 % de los estudiantes en el ciclo escolar.	Existe compromiso en los alumnos en asistir continuamente a clases.	Se mejora la asistencia de los alumnos al Centro Educativo.	Se logró la asistencia de los estudiantes en un 90%.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 41 Rúbrica

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL MATOCHO, ALDEA EL BRAN  
 MUNICIPIO DE CONGUACO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.  
 SEGUNDO GRADO  
 DOCENTE: Leslie Guisela Chavarria Sandoval.  
 RUBRICA PARA CALIFICAR LA HORA DE LA NARRACIÓN.

Nombre: Luis Galicia Fecha: 4/02/20

Criterios	Excelente (10 pts.)	Satisfactorio (8 pts.)	Regular (6 pts.)	Debe mejorar (4 pts.)	Puntos obtenidos
<b>Orden</b>	Leen ordenadamente	Leen ordenadamente y a veces se saltan hojas	Leen párrafos intercalados	No tienen orden para leer	10
<b>Vocabulario</b>	Usa un vocabulario extenso y preciso que transmite ideas de forma interesante y natural.	Usa ocasionalmente un vocabulario variado, apropiado e interesante.	Utiliza vocabulario adecuado que incluye palabras descriptivas.	Presenta un vocabulario limitado. Tiene incongruencias que hacen el texto confuso.	8
<b>Convencionalismos de aprendizaje</b>	Demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales.	Aunque demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales.	Escribe correctamente la mayoría de palabras comunes.	Presenta patrones de deficiencias ortográficas.	4

Fuente: Elaboración Propia

Continuidad de fotografía No. 41

		gramaticales			
<b>Crecimiento y desarrollo de la lectura</b>	En la presentación de los de la lectura se puede evidenciar que si hubo aprendizaje	En la presentación de la lectura se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje	En la presentación de la lectura se percibe un inicio limitado de aprendizaje.	En la presentación de la lectura no percibe evidencia de aprendizaje	10
<b>Reflexión</b>	El proceso de reflexión está presente en los trabajos presentados.	Existe una reflexión media en los trabajos presentados.	Hay reflexión limitada en los trabajos presentados.	No hay reflexión en los trabajos presentados.	6
<b>Toma de decisiones</b>	Se percibe toma de decisiones en base a análisis.	Se percibe un análisis medio para tomar decisiones.	Se percibe un análisis limitado.	No hay toma de decisiones.	8
(60) Total puntos obtenidos					46

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL MATOCHO, ALDEA EL BRAN  
 MUNICIPIO DE CONGUACO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.  
 SEGUNDO GRADO  
 DOCENTE: Leebia Guisela Chavarria Sandoval.

Nombre del alumno (a): *Nelson Castro*  
 LISTA DE COTEJO

Fecha: *21/02/20*  
 Caso: *La base de la narración.*

Evaluación comprensión lectora.

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o ficticias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responde a algunas preguntas que se le hace.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más salientes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observa y describe una lámina sencilla.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha y relata un cuento breve.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Escala de rangos

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL MATOCHO, ALDEA EL BRAN  
 MUNICIPIO DE CONGUACO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.  
 SEGUNDO GRADO  
 DOCENTE: Leebia Guisela Chavarria Sandoval.  
 ESCALA DE RANGOS

*Amaydela Galicia*  
 Grado: *segundo*  
 Área: *Comunicación y Lenguaje*

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca

Aspectos	4	3	2	1
1. Mostró interés en participar durante el la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Describió el título de la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Comento lo que más le gusto de la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Describió los personajes principales y secundarios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Determinó de qué manera ha influido la lectura en su vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Conoce el autor del libro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Concluyó la lectura del libro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Cuidó el libro adecuadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Respetó las opiniones de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Respetó los lineamientos establecidos por el docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia

- F. Fase de cierre del proyecto
- k. Se realizó un video en donde se expone el desarrollo de las fases y resultados del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa. Esto se dio a través de las redes sociales debido a que por la pandemia de COVID 19 que se está viviendo en Guatemala, se decretó un estado de calamidad, no se tiene acceso a los centros educativos para poder suscribir un acta que de legalidad a la finalización; por lo cual se divulga el proyecto de esta manera.

<https://www.facebook.com/guisela.chavarria.5/videos/164888591702485/>

[https://drive.google.com/file/d/1LsworoumJXxMMetJRjz8MU\\_fe3lplOj/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1LsworoumJXxMMetJRjz8MU_fe3lplOj/view?usp=drivesdk)

Debido al estado de calamidad decretado por la pandemia COVID-19, respetando las normas de salud e higiene que establece el gobierno de Guatemala no se han socializado los logros obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual al regresar a clases se desarrollará una socialización final de los mismos con la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, aunque no hay suficientes docentes para atender a cada grado, pues la población no es tan numerosa, pese a esto se evidencia hacinamiento en las aulas, pues el espacio es insuficiente para atender a esta población y para la cantidad de docentes que laboran en el centro educativo, por lo cual algunos grados y docentes deben compartir aulas, lo cual dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a pesar de las gestiones que se han realizado para la ampliación de la infraestructura del establecimiento, no se ha logrado cubrir esta demanda educativa. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente, así mismo se evidencia una buena organización de la Organización de Padres de Familia, quienes ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; las principales ocupaciones de sus habitantes son la agricultura, la mecánica, trabajos domésticos y un alto porcentaje que emigran a la ciudad capital para realizar trabajos en fábricas y empresas, debido a esto muchos de los niños estudiantes se quedan al cuidado solo de la madre, que se dedica a los oficios domésticos y por tener un bajo grado de escolaridad o por ser analfabeta no les puede ayudar en sus estudios, también se dan casos de madres solteras que emigran a trabajar para mantener a sus hijos, dejándolos al cuidado de algún pariente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en los primeros grados de primaria, lo cual está relacionado al bajo rendimiento escolar en el área de Matemáticas y de Comunicación y lenguaje, que se evidencia en los niveles bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional así como los niveles de lectura y cálculo matemático que registra el centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según el Mini-Max se decide partir de la segunda línea de acción estratégica que indica la “generación de espacios contextualizados y equipados para promover la lectura en los estudiantes del centro educativo.”.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, siendo este denominado “Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura” con lo cual se trata de minimizar o contrarrestar el indicador negativo de deserción escolar que ocasiona el bajo rendimiento en el área de lectura en la institución. Esto va a contribuir a concretizar la línea estratégica No. 03, Educación de calidad para todos, que contempla el Plan Estratégico 2016-2020 de Educación que establece el Ministerio de Educación de Guatemala.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron al proyecto. Las actividades desarrolladas que incluyeron la hora de la narración, jugando con la ruleta de la lectura, recreos en el rincón de la lectura, el juego de marionetas, compartir la lectura y la actividad dónde dice a cerca de la lectura realizada; logrando que los estudiantes se motivaran, mejorando los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se logró la autorización de la directora del centro educativo Glenda Guadalupe González López para realizar el PME denominado “implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura” el próximo ciclo escolar 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho, Aldea El Bran del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa y con ello se comprometió en apoyar incondicionalmente en el desarrollo del proyecto educativo.

Según Pasquali (1979)

La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)” realizando la “ley de bivalencia”, en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. “Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad”. (p.33)

Las gestiones de los recursos económicos y materiales diversos para elaborar el PME denominado “Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura” fueron exitosas en su totalidad, porque todos los administradores y propietarios que colaboraron con los materiales, comentaron estar muy satisfechos con el aporte realizado en beneficio de la educación de los niños y niñas del municipio, comprometiéndose con seguir apoyando al centro educativo cuando sea necesario para beneficio de la educación guatemalteca.

Como lo afirma Elizondo (2005), para quien la gestión escolar implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente.

La gestión de espacio y mobiliario permitió contar con un espacio digno y amplio dentro de la escuela, el cual se mejoró con la pintura de las paredes y la

organización de materiales didácticos y lúdicos de forma ordenada logrando un ambiente más agradable para realizar las actividades planificadas dentro del rincón de aprendizaje con los niños y niñas quienes se mostraron muy motivados al contar con un lugar cómodo y acogedor dentro del aula.

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90). En este sentido la elaboración de materiales lúdicos que conforman el rincón de aprendizaje de lectura para la realización de las actividades se realizó exitosamente en el tiempo establecido según cronograma, comprometiéndose la docente PADEP/D en organizar el material y los estudiantes en cuidarlo al hacer uso del mismo para que no se deteriore. Con la ubicación correcta de los materiales lúdicos se obtuvo un espacio adecuado para la práctica de la lectura en clase para que esta se realice en forma amena para los niños y niñas estudiantes.

En la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el compromiso de la comunidad educativa con el proyecto realizado, involucrando a los padres de familia, así como a directora y personal docente en apoyar este proyecto para darle continuidad este año y los próximos años, conformando un equipo de trabajo bien organizado con el propósito de lograr las metas propuestas para combatir los indicadores negativos de deserción escolar y bajo rendimiento en lectura en el establecimiento educativo.

Esteli, (2008) afirma que:

La organización permite a un grupo determinado de personas utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesta, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que se proponen para

alcanzar su propio desarrollo, a través de la organización también se logran mejores resultados en las actividades, gracias a la óptima utilización y distribución de los recursos.(p. 45 )

En la capacitación de alumnos se logró el compromiso de los niños y niñas para el cuidado del material del rincón de aprendizaje, además se logró que comprendieran la metodología para el uso del mismo, aumentando el interés de ellos por la lectura mostrándose motivados a acercarse al rincón.

Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que:

“el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”. (P.32)

Con el desarrollo de las actividades que conlleva la “implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura” se obtuvieron logros y resultados positivos lo cual contribuyó a mejorar el nivel de rendimiento escolar en lectura en los estudiantes, evidenciándose en el desarrollo de cada una de las actividades.

Con la actividad la hora de la narración se logró que los estudiantes aumentaran la fluidez y comprensión lectora, además de lograr la participación activa de cada uno por medio de la lectura en voz alta lo cual permitió mejorar aspectos como la pronunciación, el tono de la voz, respetar signos de puntuación, entonación adecuada, posición correcta del cuerpo y gesticulación adecuada.

Cuando se habla de una educación de calidad, para que esta se realice debe existir una escuela de calidad, esta debe promover el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998).

Con el juego de la ruleta de la lectura se logró principalmente la expresión oral de los estudiantes mostrando reconocimiento y comprensión de lo leído así como aumento en el nivel de análisis personal a cerca de la lectura realizada, además el juego motivó la escucha activa de los estudiantes mejorando la competencia en las respuestas a las interrogantes planteadas.

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Por medio de la actividad recreos en el rincón de la lectura se logró aumentar significativamente la socialización, mejorando las relaciones interpersonales a través del diálogo entre los estudiantes, además de aumentar el gusto por la lectura, logrando que los niños se estimularan para acercarse a leer por ellos mismos lo cual les sirvió como un entretenimiento durante el horario de recreo.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

Por medio de la actividad el juego de las marionetas se logró desarrollar la creatividad y la imaginación en los estudiantes, creando sus propias historias para representar, mejorando significativamente su vocabulario, incrementando la capacidad de atención y concentración; además por medio de esta actividad se logró educar en valores por medio del mensaje transmitido, fomentando también el trabajo en equipo de forma organizada y amena.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010).

Las actividades compartir la lectura y dónde dice a cerca de la lectura realizada se llevaron a cabo como actividades emergentes debido al estado de calamidad decretado en el país por la pandemia COVID 19, logrando que los padres de familia se involucraran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además los niños y niñas continuaron con el proceso de aprendizaje en casa, mostrándose motivados a leer y a trabajar con el material entregado por la docente en las visitas domiciliarias.

Por medio de la actividad compartir la lectura se logró mejorar la comunicación de los niños con sus padres, invirtiendo de manera productiva el tiempo libre en casa, lo cual también contribuye a mejorar el comportamiento de los niños y niñas; además se logró aumentar su vocabulario y corregir su forma de expresarse; también se logró fortalecer la disciplina mejorando la capacidad de atención y por ende la comprensión lectora, logrando un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (1983), requiere dos condiciones esenciales: a) Disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionar el material nuevo.

El aprendizaje significativo se da cuando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (Ausubel, 1983, p.36)

Con la actividad dónde dice a cerca de la lectura se logró incrementar la capacidad de atención y estimular la concentración de los estudiantes en la lectura ampliando la lógica y mejorando la retención de la memoria de una forma amena y divertida para los niños y niñas que aprendieron jugando, aumentando el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la reflexión acerca de los valores y la unión familiar.

Según MINEDUC (2012)

Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promociona la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa, concursos de cuentos, entre otros.

La docente facilitadora cumplió con todas las actividades planificadas según fechas establecidas en el cronograma, las cuales permitieron mejorar significativamente sus habilidades lectoras, adquiriendo hábitos de lectura, después de haber realizado las actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje. Los padres de familia se comprometen a seguir desarrollando las actividades de lectura en casa acompañando a los niños y niñas para que sigan desarrollando hábitos de lectura, pues algunas actividades se desarrollaron de forma emergente por medio de visitas domiciliarias para entregar material de lectura y dar instrucciones para cumplir con las actividades programadas en el tiempo establecido, lo cual se realizó exitosamente logrando el compromiso de los padres de familia y los niños y niñas.

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado

personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Se logra el apoyo de la mayoría de los padres de familia y encargados para concientizar a sus hijos sobre el cuidado y utilización de los materiales lúdicos del rincón de aprendizaje de lectura contextualizada en el grado de quinto primaria.

En cuanto a los objetivos planteados, tanto objetivo general como objetivos específicos se puede afirmar que fueron alcanzados satisfactoriamente, pues los resultados se reflejan en el aprendizaje de los estudiantes por medio del rincón de aprendizaje, logrando promover el interés por la lectura en un 70%, así como fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, reflejándose en el aumento del nivel lector en los niños y niñas en cuanto a fluidez y comprensión en un 80% en comparación a como estaban al inicio lo cual facilita también la labor docente a través de la nueva metodología implementada, logrando el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas estudiantes reflejándose en un aumento de la participación un 30%. Por lo cual se afirma que el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura tuvo un impacto positivo en el centro educativo.

## **CONCLUSIONES**

Se fomentó el hábito de lectura en los estudiantes a través del funcionamiento adecuado del rincón de aprendizaje en clase, por medio de las actividades realizadas, incentivando en los estudiantes el interés por la lectura en forma amena aumentando las habilidades lectoras y propiciando un aprendizaje significativo.

Se facilitó el proceso de lectura por medio de herramientas pedagógicas adecuadas en clase, a través de una metodología activa por parte de la docente, que permite la participación efectiva de los estudiantes en clase, motivando el autoaprendizaje a través de una experiencia positiva de la lectura.

Se logró involucrar a padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, por medio de la concientización sobre la importancia de la lectura en casa, propiciando actividades para compartir en torno a la lectura, lo cual es una buena alternativa para lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **A. Aspectos informativos del plan**

#### Aspectos generales

- a. Docente/Estudiante: Lesbia Guisela Chavarría Sandoval
- b. Título del PME: Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura.
- c. Entorno Educativo: Segundo Primaria
- d. Establecimiento: E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.
- e. Período de ejecución: 2021-2023
- f. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- g. Actores involucrados: Directos, siendo ellos la Directora del centro educativo, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar. Indirectos, siendo ellos La C.T.A, DIDEDUC, COCODE, OPF, Población y habitantes. y actores potenciales, tales como el Alcalde, P.N.C, centro de salud, iglesia, STEG, Junta Mixta.

### **B. Justificación:**

El propósito del presente plan es garantizar y verificar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el centro escolar; puedan ser perdurables, por ejemplo que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo

sostenibles y sirvan como guía a la Comunidad Educativa para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas

propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos del Centro educativo que es objeto de aplicación del PME.

### C. Objetivos

#### a. Objetivo general.

Contribuir a la continuidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho, Aldea El Bran, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

#### b. Objetivos específicos.

- i. Promover el trabajo en equipo en los docentes, padres de familia y director, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- ii. Concientizar a los docentes y padres de familia, sobre la importancia de la aplicación de hábitos de lectura y sus beneficios en el proceso educativo.
- iii. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepista no se le asigne el mismo grado o ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

### D. Sostenibilidad del PME “Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura.”

Tabla No. 43 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)

<p><u>Sostenibilidad institucional</u></p> <p>Solicitud dirigida a la Directora del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Director del Establecimiento.</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p> <p>Se redactó un acta de compromiso con el seguimiento del proyecto implementado.</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con Directora, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>Los actores involucrados demuestran interés por la continuidad del proyecto y se comprometen a seguir aportando para darle seguimiento.</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p> <p>El proyecto queda a disposición del Establecimiento y puede ser de utilidad para la comunidad educativa en general.</p>	<p>Reunión con la comunidad educativa y los padres de familia de la institución educativa.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>El proyecto será socializado con los miembros de la comunidad educativa para que lo conozcan y se involucren activamente en dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? En el establecimiento se cuenta con los recursos institucionales para dar seguimiento al proyecto, tales como material de lectura, infraestructura, mobiliario y programa de gratuidad.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? Se prevé el apoyo de personas particulares con la donación de algunos muebles, pintura y algunos libros para fortalecer los rincones de aprendizaje.</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? Los recursos a utilizar están al alcance de la institución, tales como: material de lectura, infraestructura, mobiliario y materiales de reciclaje.</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto? Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa como: donación de libros por parte de docentes y donación de algunos materiales al alcance por parte de padres de familia.</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a empresarios del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Es necesario contar con variedad de recursos materiales para el proyecto, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p>	<p>Recolectar y reciclar materiales del</p>	<p>En el establecimiento educativo</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que</p>

<p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? El proyecto se realizará en su mayoría con material disponible que será reciclado y reutilizado, además con el mismo se pretende conservar el material de lectura para que no se deterioren los libros ya existentes en el establecimiento.</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente? Los materiales que se utilizarán para el proyecto no son agresivos con el medio ambiente.</p>	<p>contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para organizar los rincones de aprendizaje.</p>	<p>existe variedad de materiales que se encuentra en desuso, por lo cual se están deteriorando, se pretende remozar dicho material para reutilizarlo en el proyecto.</p>	<p>donen materiales reciclados y elaborar con ellos las actividades lúdicas que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad tecnológica</u> Elaboración de material demostrativo para los rincones de aprendizaje de lectoescritura.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos? El proyecto permite incorporar elementos tecnológicos, pues se podría incorporar una computadora o Tablet, al rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos? Se realizará una inducción a padres de familia y estudiantes para mostrar cómo funciona actualmente la búsqueda de actividades lúdicas virtuales a través de la tecnología.</p>	<p>Gestión de una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto en las capacitaciones a Docentes y padres de familia.</p>	<p>La tecnología permitirá ampliar los conocimientos y facilitar la búsqueda de información para el proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de área para el funcionamiento de los rincones de aprendizaje de lectoescritura.</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover la lectura.</p> <p>Involucrar a</p>	<p>Implementar un área adecuada para el funcionamiento para la ubicación y</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar más libros de texto y otros materiales de lectoescritura en el establecimiento para fortalecer los rincones de</p>

<p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p> <p>Se capacita a un grupo de padres de familia y personas líderes de la comunidad para que se incorporen al proyecto.</p>	<p>más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>organización de los rincones de aprendizaje, es de suma importancia para despertar el interés por la lectura en la comunidad educativa.</p>	<p>aprendizaje e innovar contenidos. (6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p> <p>El proyecto contribuye a fortalecer conocimientos en los padres de familia, motivando en ellos el interés por la lectura, lo cual permitirá que se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que las y los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de otras instituciones que se interesan en Educación, como Cooperativa El Recuerdo. Para brindar acompañamiento a los programas educativos. Además de mantener informados a los padres de familia para que el proceso educativo pueda seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

## REFERENCIAS

- a.b «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013. Consultado el 5 de enero de 2020 /plan-de-actividades. En:<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-Acuerdo-Gubernativo-377-2007-Reglamento-organico-interno-del-Ministerio-de-Educacion-Art-13>
- Acuerdo Ministerial 1492 – 2008
- Ajcet, R. (2013) *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Anguiano, S. (1999) Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3
- Anita, W. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso
- Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Ausubel, D. (1983) “Teoría del aprendizaje significativo”
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo*. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas)

- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999) Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campo, S. (2005), El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995) *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.
- Ceneval, (2006) Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: secretaria de la función pública.
- Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivitas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos
- Dewey, J. (1946) Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad
- Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación*. España. En: [http://dl.dip-caceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)
- Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala 1998. Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.
- Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala.

2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.>
- Esteli, (2008) Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua
- Fernández, A. (n.d.). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.
- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ANA%20ISABEL\\_FERNANDEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf)
- Fields, G (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007) Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández, E. (1991) Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.
- Mastermand, L (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia

- Matos, J. (1995) El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno\_y\_desarrollo\_curricular.pdf
- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/)
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC. (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). Legislación Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004) *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós
- Nuñez L, (1991) Estilo y Géneros Periodísticos. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book
- OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo
- PADEP/D. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Pasquali, A. (1979) Comprender la Comunicación. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

- Pulgar, J. (2005) Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Roberts, P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables
- Rodríguez, D. (2010) Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados
- Townend, P. (1979) The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. Través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001) Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.
- Vigotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere
- Villalaver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.
- Zambrano, A. (2001) Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.



## Implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura.

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Profa. Lesbia Guisela Chavarría Sandoval



### DESCRIPCIÓN DEL PME:

Tomando en cuenta los indicadores que demuestran el bajo rendimiento en el área de lectura a nivel nacional, esto se ve reflejado en el contexto comunitario en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, evidenciando el problema de desinterés por la lectura, por lo cual es necesario implementar estrategias para promover el interés por la misma.

El proyecto de mejoramiento educativo PME "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura" consiste en organizar un espacio adecuado en el aula para propiciar y motivar la lectura en los estudiantes por medio de un ambiente lector agradable que incluya actividades lúdicas de aprendizaje. Se desarrollará en cuatro fases, en las cuales se realizarán diferentes actividades, en la fase de inicio se contempla el diseño del proyecto, así como obtener el aval de las autoridades correspondientes para realizar el mismo; en la fase de planificación se realiza la gestión de apoyo económico para realizar el proyecto así como la elaboración de material y los instrumentos de monitoreo y evaluación para el mismo. Durante la fase de ejecución del proyecto se gestiona el espacio y mobiliario existente en el establecimiento educativo donde se organiza y ubica el material tanto didáctico, como de lectura, también se realiza la socialización del proyecto con la comunidad educativa. Durante esta fase se llevan a cabo las actividades de lectura en el rincón de aprendizaje, siendo estas, la hora de la narración, jugando con la ruleta de la lectura, recreos en el rincón de la lectura, juego de marionetas, compartir la lectura y actividad donde dice a cerca de la lectura realizada. La fase de monitoreo y evaluación contempla la aplicación de herramientas de monitoreo, análisis y discusión de resultados, presentación de conclusiones y recomendaciones del proyecto de mejoramiento educativo así como la redacción y entrega del informe final.

### CONCEPTO DEL PME:

Rincón de aprendizaje para lectura.

### OBJETIVOS

- **General**  
Promover el interés por la lectura por medio de la implementación de un rincón de aprendizaje en segundo grado primaria en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.
- **Específicos**
  - » Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través del funcionamiento adecuado del rincón de lectura en clase.
  - » Facilitar el proceso de lectura por medio de herramientas pedagógicas adecuadas en clase.
  - » Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, por medio de la concientización sobre la importancia de la lectura en casa.

### JUSTIFICACIÓN

Los indicadores de educación a nivel nacional demuestran porcentajes altos de deserción, fracaso escolar, no promoción, repitencia escolar, además según los indicadores de resultados de aprendizaje se evidencia un bajo rendimiento en el área de lectura y matemáticas, lo cual se ve reflejado en la problemática existente en E.O.R.M. Caserío El Matocho, Aldea El Bran, tomando en cuenta los indicadores de dicho establecimiento, según el diagnóstico institucional realizado.

Tomando en cuenta las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con su entorno se demanda la implementación de Rincónes de aprendizaje pues existe la necesidad de implementar espacios que despierten el interés y motiven el aprendizaje de los niños por la lectura empleando metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.

Con la implementación del PME en el centro educativo se trata de combatir la deserción escolar que va en aumento y según el análisis realizado, ocasiona bajo rendimiento en lectura, lo cual afecta la calidad del proceso educativo pues no se profundizan los conocimientos adquiridos.

### METODOLOGÍA

#### CONTENIDO DE CADA UNO DE LOS MARCOS DE SU INFORME

Marco Organizacional: Diagnóstico institucional, Antecedentes de la institución, contexto, Políticas.

Análisis situacional: Identificación de problemas, Demandas educativas, Actores sociales.

Análisis estratégico: DAFO, MINI MAX, Vinculaciones, Líneas de acción, Mapa de Soluciones, Selección del Proyecto.

Diseño del proyecto: Título del PME, Descripción, Concepto, Objetivos, Justificación, Plan de actividades, Cronograma, Plan de monitoreo, Instrumentos de monitoreo, Presupuesto, Plan de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas

#### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES MÁS RELEVANTES, CON SUS RESPECTIVAS IMÁGENES

La hora de la narración. Jugando con la ruleta de la lectura. Recreos en el rincón de lectura



#### RESULTADOS ALCANZADOS

Con el desarrollo de las actividades que conlleva la "implementación de un rincón de aprendizaje para motivar la lectura" se obtuvieron logros y resultados positivos lo cual contribuyó a mejorar el nivel de rendimiento escolar en lectura en los estudiantes, evidenciándose en el desarrollo de cada una de las actividades.

En cuanto a los objetivos planteados, tanto objetivo general como objetivos específicos se puede afirmar que fueron alcanzados satisfactoriamente, pues los resultados se reflejan en el aprendizaje de los estudiantes por medio del rincón de aprendizaje, logrando promover el interés por la lectura en un 70%, así como fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, reflejándose en el aumento del nivel lector en los niños y niñas en cuanto a fluidez y comprensión en un 50% en comparación a como estaban al inicio lo cual facilita también la labor docente a través de la nueva metodología implementada, logrando el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas estudiantes reflejándose en un aumento de la participación un 30% Por lo cual se afirma que el proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de rincón de aprendizaje para motivar la lectura tuvo un impacto positivo en el centro educativo.

#### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Para dar sostenibilidad al Proyecto en el Establecimiento se hará la entrega de guías de lectura a los docentes y directora, socialización y gestiones, además se hará entrega de guías a los padres de familia para que se involucren y continúen con las actividades en casa por la Pandemia Covid 19.