



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Repitencia Escolar en los Estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan del municipio de
Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento Escuintla**

Lesly Ethelvina Barillas López
201326426

Asesor (a):

Licda. Ileana del Carmen García Salas

Guatemala. Junio de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Repitencia Escolar en los Estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

**Lesly Ethelvina Barillas López
201326426**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Rigoberto Carrillo García	Secretario
Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

ETPLM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **La Repitencia Escolar En los Estudiantes de primer ciclo del nivel primario** correspondiente al estudiante: **Barillas López Lesly Ethelvina** carné: 201326426 CUI: 1760780960502 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Ljiana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Barillas López Lesly Etelvina** carné: **201326426** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **La Repitencia Escolar en estudiantes de primer ciclo de nivel primario**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0958

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Repitencia Escolar En Los Estudiantes De Primer Ciclo Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Barillas López Lesly Ethelvina* Con Registro académico No. *201326426* Con CUI: *1760780960502* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_201326426_01_0958



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0958

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Repitencia Escolar En Los Estudiantes De Primer Ciclo Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Barillas López Lesly Ethelvina* Con Registro académico No. 201326426 Con CUI: 1760780960502 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_201326426_01_0958

DEDICATORIA

- A Dios: Primeramente, se lo dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento, y por la sabiduría que me regala, y la oportunidad y misericordia y a su vez el privilegio de presentar este proyecto tan importante para mi vida
- A mi padre y a mi madre: Este bello proyecto se lo dedico a mis padres ya que gracias el apoyo motivador de seguir adelante cuando veían en mí que decaía, en donde sus palabras de eres valiente y fuerte has que tu esfuerzo no se quede ahí estancando vence cada obstáculo, gracias padres por estar conmigo en todo momento
- A mis hijos: Gracias mis niños por su paciencia y amor en todos estos días que los deje solos, pero era para que vean en mi un ejemplo, que la perseverancia debe prevalecer y que los quiero ver igual salir adelante y ver esos títulos universitarios porque a pesar de los obstáculos no impiden lograr sueños.
- A mis hermanos: Agradezco su apoyo en todo momento.
- A mis compañeros de estudio: Gracias por todos esos momentos, en donde cuando veían que decía ya no ustedes me motivaban a seguir estudiando, en especial a Glendy Marcela García Llamas por su orientación y apoyo en este proceso significativo de mi vida profesional.
- A usted: Que lee este proyecto le agradezco mucho por tomarse su tiempo para leerlo.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Mis sinceros agradecimientos por ser un eje principal en mi actualización como docente en ser un apoyo motivacional dirigido hacia un cambio significativo para mi vida profesional. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Para ellos mis sinceros agradecimientos y decirle que me siento muy orgullosa de ser una egresada de tan prestigiosa universidad. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | A todos ustedes quienes han dejado en mi como profesional una enseñanza académica muy significativa de la cual será transmitida con la plena seguridad de ser una profesional innovadora. |
| Al Asesor (a) | Gracias por todo su apoyo y la orientación. Y su paciencia que tuvo en todo este bello proceso de mi proyecto porque formamos un buen equipo y hoy ve aquí los resultados de toda su enseñanza. Gracias Licenciada Ileana |
| Al STEG | Gracias por el esmero y dedicación y deseos de vernos transformados como profesionales dirigido a una mejor calidad educativa. |

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo del cual está dirigido hacia erradicar lo que es la Repitencia escolar en estudiantes del primer ciclo con la utilización de diferentes herramientas y estrategias enfocadas a mejorar esta problemática de la cual se ha dado la deserción escolar, Repitencia escolar pero que todo esto hay un porque y es ahí donde se dio inicio esta investigación, el propósito de este proyecto es con el fin significativo tanto para estudiantes, docentes y padres de familias. Que es donde se da el factor problema cuando los miembros del hogar sufren de analfabetismo que hay en algunos casos infieren a él, no puedo ayudar a mi hijo o que los mismos estudiantes dejen el proceso educativo

Como docente innovadora sé que da frutos cuando el triángulo educativo se unifica y logramos un cambio radical en autoestima, seguridad en sí mismos y que el no puedo de transforma en yo soy capaz de realizar todo lo que se les presente en su vida cotidiana. Todo esto va de la mano con los objetivos claros desde fortalecer cada estrategia en donde es la prioridad minimizar el factor de Repitencia, e ir identificando cada factor, para así establecer y poner en práctica todo aquello que sea en beneficio de mis estudiantes, logrado a través de las nuevas metodologías de gestión y tener un mejor clima de clase.

ABSTRACT

The Educational Improvement project, which is aimed at eradicating what is school repetition in first cycle students with the use of different tools and strategies focused on improving this problem of which school dropout has occurred, school repetition but that all This is why and this is where this research began, the purpose of this project is for a significant purpose for both students, teachers and parents. Which is where the problem factor occurs when household members suffer from illiteracy, which in some cases infer it, I cannot help my son or the students themselves leave the educational process.

As an innovative teacher I know that it pays off when the educational triangle is unified and we achieve a radical change in self-esteem, self-confidence and that he cannot transform me, I am capable of doing everything that comes his way in his daily life. All of this goes hand in hand with clear objectives, from strengthening each strategy, where the priority is to minimize the repetition factor, and to identify each factor, in order to establish and put into practice everything that is for the benefit of my students, achieved through through new management methodologies and have a better classroom climate.

INDICE

Contenido	
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INDICE	5
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1. Marco Organizacional	2
1.2. Antecedentes.....	13
1.1.3. Fundamentación teórica	16
Selección del Entorno Educativo a Intervenir.....	37
1.1.4. Selección del Entorno a Intervenir	41
1.2. Análisis Situacional	41
1.2.1 Identificación del Problema del Entorno educativo a intervenir	45
1.2.2 Identificación de demandas poblacionales e institucionales.....	45
1.2.3 Identificación de Actores Directos e Indirectos.....	46
1.2.4. Selección del Problema Prioritario	47
1.2.5. Análisis de Problemas (Técnica No.0 árbol de Problemas).....	48
1.2.6. Selección del problema a Intervenir	49
1.3. Análisis Estratégico.....	49
1.3.1 Análisis del Problema Seleccionado (Técnica No.0 FODA).....	49
1.3.2. Relación de Fortalezas – Debilidades y Oportunidades- Debilidades Técnica MINIMAX	50
1.3.3. Identificación de las Líneas de acción Estratégica	51
1.3.4 Identificación de Posibles proyectos.....	51
1.3.5. Selección del Proyecto a desarrollar	51
1.4. Diseño del Proyecto.....	52
1.4.1. Cronograma	52
1.4.2. Fases del Proyecto.....	53
1.4.3. Plan de Monitoreo	62
1.4.4. Plan de Evaluación.....	71
1.4.5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	76
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	77
2.1. Marco Organizacional.....	77
2.2. Análisis Situacional.....	78
2.3. Análisis estratégico.....	83
2.4. Diseño del Proyecto.....	84

2.5. Técnicas de Administración Educativa.....	86
2.5.1. Matriz de Priorización.....	87
2.5.2. Técnica árbol de problemas.....	88
2.5.3. Técnica FODA.....	89
2.5.4. Técnica Mini Max.....	89
2.5.5. Constructivismo.....	90
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título.....	91
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME).....	91
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).....	92
3.4. Objetivos.....	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
A. Justificación.....	93
B. Descripción.....	94
C. Objetivos.....	95
D. Desarrollo de la actividad.....	96
E. Resultados:.....	96
3.7. Plan de Actividades.....	98
3.7.1. Actividades por fases.....	98
A. Fase de Inicio.....	98
B. Fase de Planificación.....	101
C. Fase de Ejecución.....	103
D. Fase de Monitoreo.....	107
E. Fase de Evaluación.....	109
F. Cierre del Proyecto.....	111
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	113
Plan de Sostenibilidad.....	115
CONCLUSIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	121

Índice de Tablas

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado	5
Tabla 3 Cantidad de docentes por grado	6
Tabla 4 Porcentaje de asistencia	6
Tabla 5 Escolarización Oportuna	7
Tabla 6 Escolarización por edades simples	7
Tabla 7 Sobre edad por cantidad de estudiantes	8
Tabla 8 Tasa de Promoción Anual	8
Tabla 9 Fracaso escolar	8
Tabla 10 Estudiantes Retirados	9
Tabla 11 Repitencia por grados	10
Tabla 12 Deserción por grado	10
Tabla 13 Resultados de lectura primer grado	11
Tabla 14 Resultados de matemáticas de primer grado	11
Tabla 15 Resultados de lectura tercer grado	11
Tabla 16 resultados de matemáticas en tercer grado	11
Tabla 17 Resultados de lectura sexto primaria	11
Tabla 18 Resultados de matemáticas en sexto primaria	12
Tabla 19 Resultados de lectura por departamento	12
Tabla 20 Técnica Matriz de Priorización	47
Tabla 21 Técnica FODA	49
Tabla 22 Técnica Minimax	50
Tabla 23 Cronograma de Actividades	52
Tabla 24 Plan de Actividades	53
Tabla 25 Plan de Monitoreo	62
Tabla 26 Plan de Evaluación	71
Tabla 27 Presupuesto del Proyecto	76

Índice de Imágenes

Ilustración 1 Carta de solicitud del PEM	97
Ilustración 2 Nomina de entrega de guías de estudio	97
Ilustración 3 Entrega de guías de estudio a las madres de familia	97
Ilustración 4 Carta de solicitud del PEM	100
Ilustración 5 Entrega de la carta a la directora de la escuela	100
Ilustración 6 Estudiantes trabajando las guías de estudios	106
Ilustración 7 Estudiantes en la ejecución del PEM.....	106
Ilustración 8 Entrega de guías a los padres de familia	106
Ilustración 9 Explicación a las mamás de cómo deben de trabajar las guías de estudio	108
Ilustración 10 Nomina de alumnos que recibieron las guías de estudio	108
Ilustración 11 Evaluando los aprendizajes por medio de las guías de estudio	110
Ilustración 12 Proceso de ejecución de las guías de estudio	110
Ilustración 13 Evaluando las guías de estudio	110
Ilustración 14 Grabación del video de la clase del programa aprendo en casa	112
Ilustración 15 Divulgación del PEM	112
Ilustración 16 Subir el video a las redes sociales como Facebook.....	112

INTRODUCCIÓN

Con La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan de Aldea Miriam II, de la cabecera municipal del Municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 sección cada una.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto.

Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura siembra de caña de azúcar, crianza de pollo, la población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán Camino a San Felipe aldea Miriam 2, de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla nivel primario del sector Oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán cuenta con Junta Escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) con personería Jurídica y una cuenta de depósito monetarios en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL) conformada con las siguientes personas. María Julia Chacón presidenta. Ericka Argueta Tesorera. Abigail Chajil secretaria. Irayda Osorio Vocal 1. Ilcia Barahona Vocal 2.

También está conformado Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes, del establecimiento que actualmente está integrado de la siguiente manera. Arlleng Karla Rubí Santos Cárdenas presidente. Álvaro Enmanuel Ruano vicepresidente. Henry Estuardo Muñoz Campos secretario. Klelin Tunchez Sánchez Tesorero. Esvin Josué Caravantes. Vocal I. Darlin Rubí Samayoa Osorio Vocal II

A. Visión:

Ser un centro educativo de formación académica, eficiente y eficaz consientes de forma niños, niñas y jóvenes, útiles para el mañana, haciendo uso de su libertad con responsabilidad, utilizando nuestros recursos para poder encaminar a los niños y niñas por los buenos senderos, en los cuales les sean abiertas las puertas a oportunidades diversas y pueden forjarse en hombres y mujeres de provecho para la comunidad y sociedad.

Buscar la excelencia académica la formación integral, desarrollando valores cívicos, éticos, morales y religiosos por medio de personal capacitado, métodos y técnicas, programas actualizados, trabajo en equipo y participación de alumnos, padres de familia y maestros para el desarrollo educativo.

B. Misión:

Ofrecer a sus alumnos una preparación intelectual que los capacite como personas aptas para enfrentar su futuro con seguridad, sólidos principios morales, generar hábitos permanentes y auténticos gusto por el estudio y la superación, que les permita el éxito tanto en la continuación de su educación como el ámbito laboral.

C. Estrategias de Abordaje. Rincones de aprendizaje

- Rincones de Lectura
- Concurso de Lectura
- Concurso de orto caligrafía
- Charlas motivacionales a padres de familia
- Gobierno Escolar
- Escuela para padres

D. El Modelo Educativo

El modelo que el establecimiento funciona es el Constructivista y el aprendizaje. En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y

funcional. (CNB sexto grado, pag.35)

F. Programas y Proyectos

- en desarrollo
 - Leamos Juntos
 - Contemos Juntos
 - Vivamos Juntos en armonía
 - Gobierno escolar
 - Yo decido
 - Útiles Escolares
 - Valija Didáctica
 - Señalización de turas de evacuación (Seminaristas)
 - Remozamiento del área deportiva (Seminaristas)
-
- Por Desarrollar
 - PME (Estudiantes de licenciatura PADEP)
 - Enlaminado de 3 salones (Gratuidad)
 - Cambio de sanitarios de niñas (Gratuidad)
-
- Desarrollados
 - Compra de implementos de cocina por tienda escolar.
 - Cambio de sanitarios de varones (gratuidad)
 - Cambio de enlaminado de 4 salones (gratuidad)
 - División de 2 aulas (Gratuidad)
 - Pintura de la parte externa de todo el establecimiento por parte de la organización "Movimientos de amor" OLMECA

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

F. Indicadores de Contexto

Población Por Rango De Edades:

Tabla 1 Población por rango de edades

Grados	Edades
Primero	7 – 12 años
Segundo	8 – 13 años
Tercero	9 – 15 años
Cuarto	10 – 13 años
Quinto	11 – 16 años
Sexto	12 – 14 años

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Índice de Desarrollo Humano del Departamento (Índice que mide, en una definición más amplia (el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Escuintla. Salud: 0.435. Educación: 0.471. Ingresos 0.671

G. Indicadores de Recursos:

Estudiantes Matriculados: 516 Estudiantes

Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles:

Tabla 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad de Estudiantes
Primero	122 estudiantes
Segundo	82 estudiantes
Tercero	104 estudiantes
Cuarto	81 estudiantes
Quinto	74 estudiantes
Sexto	53 estudiantes

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Cantidad de Docentes y su distribución por grado:

El establecimiento cuenta con 4 docentes bajo el renglón 021, 12 docentes bajo el renglón 011 y 1 director sin grado distribuidos por grado de la siguiente manera.

Tabla 3 Cantidad de docentes por grado

Grado	Docentes
Primero	4
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	2

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

H. Indicadores de Proceso

Asistencia de los Alumnos: Los docentes llevan el informe de asistencia por medio de un cuaderno de asistencia y cartel de asistencia, además, el I director lleva el control por medio del mural de transparencia. El establecimiento reporta diariamente un porcentaje de asistencia de la siguiente manera.

Tabla 4 Porcentaje de asistencia

Grado	Porcentaje
Primero	80%
Segundo	90%
Tercero	90%
Cuarto	90%
Quinto	85%
Sexto	97%

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Indicadores que día mide el número de días en los que os alumnos reciben clase, del total de porcentaje de cumplimiento de adías de clase según el ciclo escolar establecido en ley. El porcentaje de cumplimiento de días de clase hasta la fecha es: 180 días. En el establecimiento el proceso de enseñanza/ aprendizaje se imparte en idioma español. Disponibilidad de textos y materiales.

Los docentes del establecimiento no cuentan con presentación física del Curricular Nacional Base CNB por tal razón solo se cuenta de forma digital además libros adquiridos con fondos propios por el maestro. Únicamente Organización de padres de familia electas desde el 2017 a la fecha.

I. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna.

Tabla 5 Escolarización Oportuna

Edad	Grado	Cantidad de estudiantes
7 años	Primero	49 niños
8 años	Segundo	41 niños
9 años	Tercero	41 niños
10 años	Cuarto	46 niños
11 años	Quinto	36 niños
12 años	Sexto	29 niños
Total		242 niños

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Escolarización por edades simples.

Tabla 6 Escolarización por edades simples

GRADO	ANOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Primero	7	21	28	49
Segundo	8	15	17	41
Tercero	9	18	23	41
Cuarto	10	22	24	46
Quinto	11	23	13	36
Sexto	12	12	17	29

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 7 Sobre edad por cantidad de estudiantes

GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Primero		48	10	2	1	1				
Segundo			15	5	3	1	1			
Tercero				32	15	8	3	2	1	
Cuarto					23	10	3			
Quinto						12	14	6	1	1
Sexto							14	5		

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 8 Tasa de Promoción Anual

Año escolar 2018						
Grado	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
Primero	44	45	89	34	33	67
Segundo	57	38	95	51	38	89
Tercero	49	34	83	43	31	74
Cuarto	38	36	74	33	35	68
Quinto	36	24	60	35	23	58
Sexto	47	29	76	47	29	76
Totales	273	206	477	243	189	432

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado en total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 9 Fracaso escolar

Año Escolar 2018						
Grado	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
Primero	44	45	89	10	12	22

Segundo	57	38	95	6	-	6
Tercero	49	34	83	6	3	9
Cuarto	38	36	74	5	1	6
Quinto	36	24	60	1	1	2
Sexto	47	29	76	-	-	-
Totales	273	206	477	28	17	45

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Alumnos inscritos en el 2019 primaria: 516

Tabla 10 Estudiantes Retirados

Grado	Retirados		
	H	M	T
Primero	4	6	10
Segundo	1	1	2
Tercero	1	1	2
Cuarto		3	3
Quinto	1	1	2
Sexto	5	4	9
Totales	28	17	28

Conservación de la matrícula. Alumnos inscritos en el 2019 primaria:

516 finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado:

Tabla 11 Repitencia por grados

Grado	Repitentes 2019		
	H	M	T
Primero	17	17	34
Segundo	5	1	6
Tercero	0	0	0
Cuarto	6	1	7
Quinto	1	1	2
Sexto	0	0	0
Totales	29	20	49

Deserción por grado o nivel

Tabla 12 Deserción por grado

Grado	Retirados 2019		
	H	M	T
Primero	4	6	10
Segundo	1	1	2
Tercero	1	1	2
Cuarto		3	3
Quinto	1	1	2
Sexto	5	4	9
Totales	28	17	28

J. Indicadores de Resultado de Aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria.

Tabla 13 Resultados de lectura primer grado

Grado	Aprobados		Total	No Aprobados		Total
Primero	hombres	mujeres	96	hombres	mujeres	29
	50	46		14	15	

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria

Tabla 14 Resultados de matemáticas de primer grado

Grado	Aprobados		Total	No Aprobados		Total
Primero	hombres	mujeres	100	hombres	mujeres	25
	51	49		13	12	

Resultados de Lectura: tercer grado primaria.

Tabla 15 Resultados de lectura tercer grado

Grado	Aprobados		Total	No Aprobados		Total
Tercero	hombres	mujeres	91	hombres	mujeres	13
	45	46		6	7	

Resultados de Matemática: tercer grado primaria.

Tabla 16 resultados de matemáticas en tercer grado

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Tercero	HOMBRES	MUJERES	90	HOMBRES	MUJERES	14
	42	48		9	5	

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Resultados de Lectura sexto primaria.

Tabla 17 Resultados de lectura sexto primaria

Grado	Aprobados		Total	No Aprobados		Total
Sexto	hombres	mujeres	67	hombres	mujeres	10
	43	24		6	4	

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Resultados de Matemática sexto primaria.

Tabla 18 Resultados de matemáticas en sexto primaria

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES	
Sexto	32	22	54	17	6	23

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Resultados SERCE 3Y 6 Primaria, Lectura y Matemáticas (SNIE 2013 p.p 9-13)

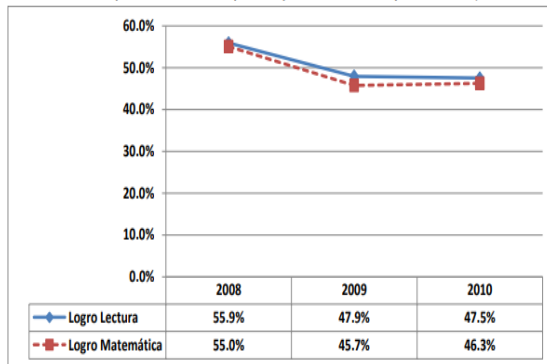
Resultado de Lectura por departamento Escuintla

Tabla 19 Resultados de lectura por departamento

PRIMARIA						
Año	Nacional			Departamental		
	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
2008	55.87%	49.60%	35.31%	80.40%	55.54%	45.04%
2009	47.93%	51.83%	30.88%	40.16%	59.20%	30.15%
2010	47.50%	51.70%	30.10%	54.80%	68.88%	41.20%

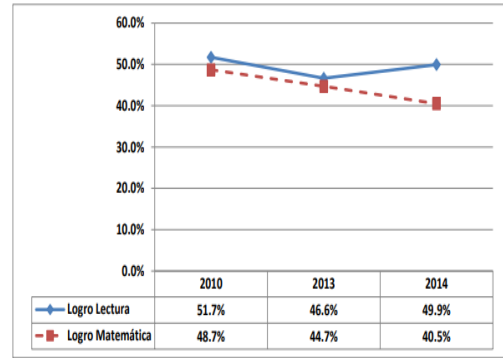
Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Gráfica 10: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



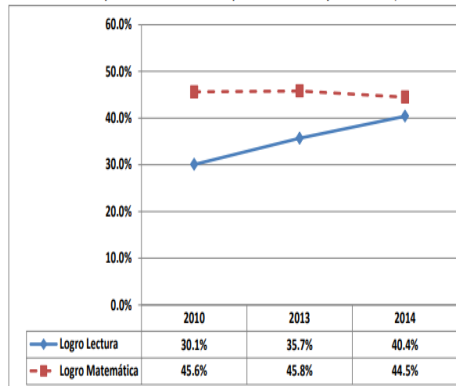
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeeduca, Mineduc Guatemala

Gráfica 11: Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeeduca, Mineduc Guatemala

Gráfica 12: Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeeduca, Mineduc Guatemala

1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán, ubicada en departamento de Escuintla, municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa camino a San Felipe de la Aldea Miriam, su distancia en kilómetros de la cabecera departamental es de 35 kilómetros su cabecera municipal es de 5 kilómetros. En el año de 1,943 la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa vio la necesidad de apoyar a la educación de esta aldea apoyando con la compra de un terrero para la construcción de una escuela donde el señor Manuel de Jesús Arana Argueta de 52 años de edad, casado, agricultor, guatemalteco, la comuna acordó comprarle una fracción de terreno rustico en la aldea Miriam que se desmembró de la finca de su propiedad. Con las medidas y colindancia siguiente al norte, 40 varas, con el terreno de la señora Tomasa Arana Argueta; al oriente 30 varas con el vendedor al sur 40 varas con el vendedor; y al poniente 30 varas con camino real a San Felipe calculadas las varas en 33 pulgadas cada una lo que hace una extensión de 1200 varas cuadradas equivalentes a 843 metros 28 centímetros cuadrados.

El precio de la compra acordado por la comuna fue de cien quetzales. La escuela cuenta con 17 aulas, 6 servicios sanitarios para niñas y 4 servicios sanitarios para niños un mijito río, un sanitario para docentes, un lavamanos, una pila, una pileta, dos sanitarios que son de uso exclusivo del nivel básico de la comunidad, una cocina, luz eléctrica, la escuela está construida de block y lamina. Cuenta con una cancha multifuncional de futbol y basquetbol, el área recreativa adoquinada, salones con piso de cemento, cada salón cuenta con botiquín, escritorios, y pizarrones.

Aspecto Pedagógico

La escuela a participado en actividades deportivas de básquetbol logrando el primer lugar del sector número cuatro en el año 2008 primer lugar niñas y segundo lugar varones de fútbol del sector número cuatro en el año 2013, la escuela cuenta con los programas de apoyo fondo rotativo y escuelas saludables. La escuela tiene varias comisiones tales como: mejoras, comisión de cultura, finanzas,

limpieza y ornato, deporte, disciplina, estadística y evaluación. En el año de 1978 debido al incremento de la población estudiantil de la escuela se compra otra fracción de inmueble al señor Víctor Otoniel Argueta de 34 años de edad agricultor vendiendo a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa una fracción de inmueble relacionado con una área de un mil cincuenta metros cuadrados con las siguientes medidas 42 metros con propiedad de Mauricio Sierra Hernández; al sur 42 metros con Florentina Arana al Oriente 25 de metros con Finca Matriz; y poniente 25 metros con la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 el precio de la compra acordado fue de tres mil quetzales exactos.

En la escuela se impartían clases en galeras pero al pasar de los años con ayuda de los profesores Fredy Martínez, Gonzalo Arredondo, Gloria Barillas y Julieta Cordero se logró la construcción de la escuela fue construida de block con apoyo de padres de familia un block por niño, la municipalidad y señor Maximiliano García del Ingenio la Unión apoyaron con la mano de obra y parte del material recibido del Ingenio la Unión la Escuela lleva por nombre Rodrigo García Valdizan hijo de don Maximiliano García y para la construcción de la cancha por iniciativa de un padre de familia Antonio Aquino quien ofreció dar la mano de obra para la construcción de la misma, los padres de familia donaron arena y la municipalidad el cemento.

La escuela en el transcurso de los años ha atendido una serie de proyectos como mejoras del establecimiento tales como: en el año 2008 debido al incremento de la población estudiantil se colocó la dirección como aula, teniendo una pequeña remodelación, además se dividió el salón de usos múltiples de la parte final del corredor para hacer 3 salones que han sido utilizados para atender al nivel de preprimaria. Debido a los accidentes ocurridos en la escuela de los niños y padres de familia por el adoquín desnivelado se niveló para evitar ciertos accidentes. Introducción del drenaje, remodelación de la cocina, agregado del muro perimetral y colocación de electro malla en el lado de la cancha, levantamiento de muro en otras aulas, se reforzó la pared que dividía dos aulas para evitar las interrupciones

de ambas aulas, remozamiento de los baños tanto de niños y niñas con apoyo económico del señor Rodrigo Gracia Valdizan.

La escuela ha tenido mucho apoyo con jóvenes seminaristas, los cuales construyeron una galera que se tomó como aula y con ayuda de fondo de gratuidad de la escuela se finalizó la construcción del aula y ese mismo año en el segundo depósito de gratuidad se construyó otro salón de clases a la par. En el 2012 con el apoyo económico del señor Rodrigo García Valdizan se construyen dos aulas más y se divide un salón para construir una dirección y bodega además se realizó un remozamiento de la fachada de la escuela. Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la cabecera municipal 15 minutos.

La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800 habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros. La aldea fue creada aproximadamente en el año 1941, la cual estaba ubicada en una Finca Camino a San Felipe Las pilas, fundada por el señor Lizandro Paiz, quien también fundo la estación del ferrocarril, por motivo de tener una hija con nombre Miriam, el cual dio iniciativa de darle el nombre de su hija a la aldea.

1.1.3. Fundamentación teórica

A. Marco Epistemológico

B. Marco de Contexto Educativo.

- Marco de Contexto Nacional

La educación en Guatemala ha tenido un gran avance en los últimos tiempos dándole énfasis a la cobertura a nivel nacional, aunque se reconoce que gran parte de la población aun no es atendida y lograr una educación de calidad en el país. Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se aconseja orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro *Aprender en la vida y en la escuela*, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

El Entorno Sociocultural

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos. Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza.

La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en extrema pobreza. A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y Repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica. Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Pobreza

79,7% de los niños que viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (CEPAL –Unicef). Educación. En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID). La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales. Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico). Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico). 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado. Indicadores de país (PI y DC).

Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación social han adquirido, a partir de la segunda mitad del siglo XX, una gran importancia como referentes para la conformación de las identidades individuales y colectivas. Su acción va más allá de la de servir como vehículos de información, entretenimiento y educación, para erigirse en productores de cultura y agentes de la acción política y económica. No obstante, en Guatemala han sido muy poco estudiados. Al asociar los medios de comunicación con la educación en el país recalca Ardón Aguilar, Mario Antonio “Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo.

Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. Los medios de comunicación social por medio de la tecnología periodística y sus redactores de columnas, notas noticiosas, comentarios y opiniones, proponen un componente educativo, basado en una pedagogía participativa o pedagogía social, para lograr una transformación social que lleva a los pueblos a la creación de su propia cultura, en suma, a la construcción crítica de su propia realidad. Busca la enseñanza – aprendizaje a partir del diálogo entre las personas, para que tomen conciencia y luego se decidan a la participación en acciones de colaborar.

Busca la responsabilidad y libertad de actuar para el bien común, que es el producto educativo al final del proceso”. (p.16). Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedro (2007;

citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedro 2007, citados por Díaz, 2009. (ASIES 2017).

En la actualidad las escuelas públicas no cuentan con personal capacitado, infraestructura y materiales para proporcionar a la población estudiantil la introducción sobre la educación tecnológica, debido al poco interés por parte del Ministerio de Educación y pocos recursos para poder llevarlo a cargo. Los Factores Culturales y Lingüísticos. La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente,

extendiéndose más tarde a los idiomas K'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos". En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico

Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. El sistema educativo guatemalteco continúa enseñando a los niños indígenas bajo un sistema de educación regido solamente por el idioma español, a pesar de la gran cantidad de instrumentos legales que sustentan la educación bilingüe intercultural.

Éstos van desde la Constitución Política de la República, que reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres, la Ley General de Descentralización que tiene como principio el respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala; el Código Municipal, que establece que el Concejo Municipal debe organizar comisiones de educación bilingüe intercultural, estableciendo el mandato de la gestión de la educación pre-primaria, primaria, los programas de alfabetización y educación bilingüe y el Decreto Ley 19-2003 de Idiomas Nacionales que reconoce el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka en Guatemala.

Existe también la Ley de Educación Nacional que establece que la educación debe responder al entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural de las comunidades, además de los Acuerdos de Paz y la Convención de los Derechos del Niño que avalan un sistema de educación bilingüe intercultural. Las bases para implementar un sistema de educación más adecuado a las comunidades están ahí, pero en la práctica, la educación bilingüe no ha arrancado todavía porque no hay voluntad política para hacerlo. Muchos de los docentes en las escuelas no dominan el idioma de la comunidad, y si lo dominan no están capacitados para adaptarse a la enseñanza de un sistema de educación bilingüe porque tiene conflictos en cuanto a la metodología o los materiales didácticos que se utilizan para enseñar.

En otros casos, los docentes también están desligados de los contextos sociales y culturales. Éstas y otras dificultades hacen que se considere a la

educación monolingüe en español como la forma más lógica, práctica y conveniente de educar a nivel de país, lo cual no sólo hace que los padres y la comunidad no exijan una educación adecuada a su realidad, sino que los hace adaptarse a ella, sacrificando así la oportunidad de que sus hijos aprendan en su idioma materno. Además de esto, producto de una ideología racista profundamente instaurada desde la invasión española, una gran parte de la población considera que educar en las escuelas en los idiomas Mayas además del español, representa una pérdida de tiempo y que en lugar de ello debe promoverse el correcto aprendizaje del idioma español y de los idiomas extranjeros, especialmente del inglés.

Debido a la inestabilidad Nacional ante el sistema bilingüe de la población estudiantil podemos encontrar a nivel Nacional problemas que afectan la educación tales como:

Trabajo Infantil

El trabajo infantil continúa como una problemática que Guatemala no ha podido enfrentar a lo largo de varias décadas, más bien, es una situación que se ha agravado año con año. El Departamento de Trabajo de Estados Unidos, reconoce a Guatemala como uno de los 8 países de América Latina y el Caribe, que presentan avances poco significativos en la lucha contra el Trabajo Infantil, dentro de los 26 países analizados en la región y otros 130 países a nivel mundial. El término trabajo infantil, se define como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, en ocasiones perjudica su desarrollo físico y psicológico, interfiere con su escolarización, al privarles de la posibilidad de asistir a clases.

En muchos casos, son niños y niñas, a quienes se les obliga a abandonar los estudios, de forma prematura o en algunos casos, les exigen combinar ambas actividades, el estudio con un trabajo pesado, lo que puede consumir gran cantidad de su tiempo. En una investigación realizada por UNICEF (2015)

Afirma. Guatemala es el país centroamericano en el que más niñas, niños y adolescentes trabajan, las últimas estadísticas revelan que alrededor de 507,000 niñas y niños guatemaltecos de siete a catorce años trabajan. Un buen porcentaje de estos niños va a la escuela, pero el problema es la permanencia. Muchos abandonan sus estudios y se van a trabajar. (p.23).

El trabajo infantil es uno de los problemas muy graves que existen en Guatemala, afecta a miles de niños porque a temprana edad abandonan los centros educativos sin que ellos sepan que existen convenios internacionales y leyes nacionales que les resguardan. No les importa trabajar porque casi no tienen alternativas para elegir entre trabajar o morir de hambre, en este caso, la pobreza es más fuerte que las leyes que prohíben el trabajo infantil. Según la Fundación Intervida (2008) las niñas son las que empiezan a ejecutar trabajos a más temprana edad que los niños, así como también es más baja su escolarización, pero se da en su totalidad en las áreas rurales donde es común que empiecen a laborar en las diferentes tareas domésticas, principalmente en Guatemala ya que lo consideran una tarea para prepararlas para el matrimonio.

Méndez (2008) menciona que la región más perturbada donde se ve mayoritariamente a los menores ejercer algún tipo de trabajo no es en la ciudad capital, sino el área suroccidente con un 33.2 % y una población de 320,508, principalmente el departamento de San Marcos, le sigue Noroccidente con un 19.8 %, después la región metropolitana con un 10.1 %, norte el 9 %, oriente sur 8.2 %, central 7.6 %, oriente norte 7.3 % y Petén con tan solo el 5 %. En consecuencia, se observa que comúnmente se encuentran en las actividades de la agricultura en las áreas rurales. Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (2003) explica que los pequeños que más realizan actividades laborales están acertados entre las edades de 7 a 14 años de edad, la mayoría de ellos son de género masculino, es menos la presencia de las niñas; la mayor parte se da en las áreas rurales y es menos en las urbanas.

Pobreza

Según la Fundación Intervida (2008) es una de las causas más profundas por lo que muchos niños y niñas son obligados a trabajar, sin embargo, esto hace que se genere más pobreza porque en un futuro no pueden tener una buena educación y no resuelven el problema. Las familias que están en pobreza no invierten para la educación de sus hijos, por esta razón, los pequeños no pueden estudiar, además, los pequeños están obligados a aportar un 20% a 25% de lo que ganan sobre los gastos que se requiere dentro de la misma familia. De acuerdo a Silva (2010) la mano de obra de los pequeños es un medio que combate la pobreza que enfrentan dentro de la casa; muchos consideran que el trabajo que realizan los menores no es un hecho de voluntad, sino que son obligados por parte de la familia porque no tienen otras opciones para salir de la escasez dentro del hogar y sacar adelante a los miembros económicamente.

Cuando la pobreza es mucho más grave, los infantes son más vulnerables que laboren para aportar dinero al hogar. Sistema Educativo Deficiente: Así mismo Fundación Intervida (2008) menciona que se da porque la mayoría de los gobiernos no asignan una buena inversión en la educación de cada país, esto hace que sea de baja calidad, infraestructura insuficiente dentro de la escuela, los currículos inadecuados y una escasa preparación de los docentes porque no tienen los recursos suficientes para actualizarse. Por otro lado, Méndez (2008) indica que los menores que trabajan solo el 53.3 por ciento asiste a los diferentes centros educativos y los demás no lo hacen y que solo se dedican a laborar; sin embargo, cuando crecen se les hace muy difícil estudiar y trabajar a la vez, pero la mayoría opta por trabajar que ir a la escuela, por eso abandonan sus estudios.

La educación de estos infantes está atrasada por varias razones, ya que no están en el año que corresponde, no salen bien preparados porque no alcanzan la educación básica. Desnutrición Guatemala es un país de ingresos medios rico en

recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala.

En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. Las algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas. Deserción Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida del sistema educativo sin tener un certificado.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos

ciudadanos.

La Institución Educativa

De manera indiscutible, puede aseverarse que la institución educativa desempeña un papel muy importante en lo que concierne a la educación de los estudiantes ya que constituye una base primordial para que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, no puede obviarse el hecho que los maestros como formadores de cada estudiante son los responsables de retenerlos en sus clases. Es bien sabido, por ejemplo, que un buen maestro es aquel que sabe cómo dar sus clases, para que se logre una educación con estándares de calidad y, por ende, los educandos sientan el deseo de regresar a las clases todos los días.

Por otro lado, es importante mencionar que las instituciones educativas ocupan una gran parte del tiempo, y de la vida cotidiana de los seres humanos. La falta de integración social e intelectual a un sistema educativo podría conducir a los alumnos a establecer niveles nulos o bajos de compromiso con la institución educativa, aumentando la probabilidad de que el adolescente decida abandonar sus estudios para integrarse a otros grupos sociales ajenos a los educativos en los cuales se pueda sentir aceptado. Con base a lo antes expuesto, puede mencionarse que la institución educativa es la encargada de crear las condiciones y así también, los escenarios adecuados que permitan la idónea integración social del estudiante en su entorno académico, pues una vez que el adolescente se sienta integrado en la comunidad estudiantil, el acceso a los contenidos y actividades le resultará más atractivo y significativo.

Repitencia Escolar

Para muchos docentes la Repitencia de un grado no afecta a los estudiantes, al contrario, los ayuda a que puedan aprender y lograr las competencias que no cumplieron en el ciclo anterior, pero no se toma en cuenta el sentir de ellos, pues en realidad si les afecta psicológicamente ya que los lleva a tener ideas negativas.

Milicia (2008) Explica: La Repitencia escolar constituye un factor de muy alto riesgo, en los niños, puesto que representa una situación de fracaso importante, que comprende el desempeño de todo un año escolar y que tiene como testigos a compañeros y profesores; es decir, que involucra el ámbito social y académico de un niño(a), constituyendo además una pérdida de sus vínculos significativo (p.90)

Los estudiantes se ven afectados por diversos factores en su aprendizaje de lectura y escritura, se supone que ellos deben de tener todo el apoyo de padres de familia como de los docentes, aunque esto muchas veces no es así y pasa a ser uno de muchos factores negativos que influyen en la Repitencia escolar, Castejón y Martínez (2013), explican. La Repitencia escolar se da a consecuencia de diversos factores, según el contexto que rodee a los niños y niñas se determina cuáles pueden ser estos. Las causas de las mismas se ubican en el mismo sujeto, bien como alteraciones del sistema nervioso central, bien como deficiencias orgánicas y lesiones cerebrales, bien como disfunción cerebral mínima, o bien como fallos en los procesos cognitivos.

Es decir, tradicionalmente, se ha considerado que el origen de las dificultades de aprendizaje estaba en las características del estudiante. Ahora bien, lo que cabe plantearse es qué determina que un niño posea tales características como para que le resulte difícil aprender. La respuesta nos conduce a considerar los factores de riesgo. A los factores de todo tipo que afectan o pueden afectar el desarrollo de un niño, introduciendo distorsiones en el curso normal del mismo, se les denominan factores de riesgo. (p.77)

- Marco del Contexto Departamental

La educación a nivel departamental ofrece y trabaja las mismas políticas y fines Nacionales de la educación combatiendo los problemas que afectan el sector para mejorar la educación en el departamento. Es importante mencionar aspectos relevantes de la educación en el departamento tales como: Entorno Sociocultural El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país.

Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. Este departamento registra total de 483,768 habitantes integrada por 248,282 hombres y 235,487 mujeres.

A nivel departamental la educación atraviesa mucho más dificultades aunque el Ministerio de Educación mantiene las mismas políticas y estrategias para poder mejorar la calidad educativa, por medio de acompañamiento de las distintas direcciones departamentales, a través de sus distintos programas que dirigen y realizan dentro de los establecimientos, aunque muchas veces se saturan de actividades a las escuelas, ocasionando que únicamente se realicen por cumplir y no se cumplan los objetivos establecidos. Los Factores Culturales y Lingüísticos

El idioma principal es el español, pero en esta zona, también encontramos el Kachiquel y el idioma Poqomam. Y en el municipio de Santa Lucía y Nueva Concepción se habla también en algunas regiones lenguas nativas.

El crecimiento poblacional y el contacto con otras culturas genera cambios en el idioma, en los 80's muchos jóvenes y niños empiezan a mezclar español (60%) y poqomam (40%) en sus conversaciones, y se principian a deformar varios términos, aunado a ello, los factores de marginación, discriminación y racismo, son determinantes para que muchas personas cambien el idioma indígena por el Español señala, Marcelino Nicolás Moscú, dirigente Poqomam que ha luchado por el rescate del idioma, actualmente presidente de la Asociación de radios comunitarias de Guatemala. Elías Choc, presidente de la Comunidad Lingüística Poqomam de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, indica que la institución se ha sumado al esfuerzo, elaborando textos para la enseñanza aprendizaje del idioma maya, asimismo, ha puesto a la disposición de las escuelas públicas facilitadores que enseñan a hablar y escribir el poqomam.

A nivel departamental la educación a tratado de no perder sus raíces y fortalecer las raíces culturales y lingüísticos del departamento, muchos de los establecimientos educativos del departamento imparten clases en L2 con el idioma Poqoman sin embargo esta enseñanza ha tenido serias dificultades ya que los docentes, no son especializados en esa lengua. La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar. Estos datos reflejan el aumento de 0.50 para el año 2007, con una baja de 0.39 para el 2008. Respecto al lugar que ocupa en el departamento, se ubica en el puesto número 5, mientras que en el primer lugar se sitúa el municipio de San Vicente Pacaya, con una diferencia significativa de 16.67.

El aumento que ha existido en el lapso de 2 años es de 2.72, es importante resaltar que el municipio está posicionado en el noveno lugar a nivel departamental en la TNM primaria, y en comparación con el municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar en el departamento con un valor de 143.19, existiendo una marcada diferencia entre los dos municipios de 49.39. Por lo tanto, para el año 2007 existió un aumento de 2.48%, y para el 2008 la disminución fue de 5.51% respecto al año anterior. De acuerdo a estos datos estadísticos el municipio de Escuintla se ubica en segundo lugar del departamento, y en comparación con el primer lugar (San José) en el cual se marca una diferencia de 6.10%

En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%²¹, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%. A pesar de dicha variación, el municipio se encuentra posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%. En relación al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”. En el municipio, aunque se ha logrado

un aumento significativo, la tendencia actual, es alcanzar el 100% para el 2015.

El aumento para el 2007 fue de 2.84, y para el 2008 el incremento fue de 1.49 respecto al año anterior. De acuerdo a estas estadísticas el municipio de Escuintla se encuentra ubicado en el tercer lugar a nivel departamental, con una diferencia significativa de 21.28 respecto al municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar con 73.85. Es importante mencionar que para el Índice de Avance Educativo Municipal para los años 2002-2006, Escuintla se encuentra situado en la categoría alto, con un porcentaje de 56.6% para el 2002 y el 63.1% para el año 2006, ocupando el puesto número 65 entre los 333 municipios que conforman el total nacional²². No. de establecimientos educativos y relación alumno-docente.

Según la Dirección Departamental de Educación de Escuintla, para el año 2009, el municipio tiene una oferta de servicios en pre-primaria nacional 76 inmuebles (107 maestros y 4,890 alumnos), pre-primaria privada 41 inmuebles (99 maestros y 1,616 alumnos); primaria nacional 66 inmuebles (452 maestros y 19,201 alumnos), primaria privada 46 inmuebles (238 maestros y 4,902 alumnos); educación básica nacional 17 inmuebles (83 maestros y 3,380 alumnos), básico privado 41 inmuebles (231 maestros y 2,734 alumnos); diversificado nacional 8 inmuebles (51 maestros y 1,610 alumnos) y diversificado privado 43 inmuebles (288 maestros y 3,807 alumnos). Por lo tanto, en el municipio de Escuintla existen un total de 1549 docentes y 42,140 alumnos. Es decir, la relación es de 27.20 alumnos por cada docente.

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%)²³. DEGUATE.COM

- Marco del Contexto Municipal

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra ubicado al sur del departamento de Escuintla, a 90 km de distancia de la ciudad capital. Su territorio,

en el pasado fue ocupado por una civilización extraordinaria, prueba de ello son las reliquias arqueológicas que se encuentran en los alrededores de la población. A mediados del siglo VII de la era cristiana, la región fue ocupada por tribus pipiles, provenientes del norte. Se asentaron alrededor de 200 años en el lugar y edificaron calzadas, palacios, templos para sus dioses y comercializaron con el imperio azteca. Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región, tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954.

Los Factores Culturales y Lingüísticos. Predomina el idioma castellano, un 5% hablan maya, en especial el kaqchikel y el 8% habla otros idiomas variados. El 49% son mujeres y el 51% restante son hombres. Cuenta con tres capillas: Las Ilusiones, El Baúl y El Castillo. Considerándose un lugar sagrado, su nombre original trasladado al náhuatl cambia su connotación, llamándose: El lugar de la madre de los mayas, apoyado en el código Dresde. Tiene cobertura en los cuatro principales niveles de educación: pre-primaria, primaria, básico y diversificado. Sin embargo, cada uno presenta un problema: En los primeros dos la deficiencia es física, ya que no reúne las condiciones higiénicas, ni mentales. El nivel medio, no cuenta con la capacidad para recibir a tantos niños, y para los jóvenes de escasos recursos no hay ofertas accesibles.

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado. La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar. La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo

de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los promedios de inscripción de estudiantes para el 2008 en los diferentes niveles de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un 11.49% en el nivel pre primario, 62.29% en primaria, 17.43% en básico y 8.79% en diversificado, se puede notar que a medida que se avanza en los niveles educativos va disminuyendo el número de estudiantes, posiblemente porque se integran a trabajar o migran para estudiar en otros municipios vecinos o en la cabecera departamental. Del total de alumnos inscritos para el 2008, el 100% aprobó el nivel preprimario, un 86% aprobó el nivel primario, 67% el nivel básico y 79% el nivel diversificado. Si esto se compara con los porcentajes de inscripción, cada vez es menos la cantidad de alumnos aprobados en el municipio, por nivel educativo.

En cuanto al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”, en el caso particular para el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, se ha logrado un aumento significativo que contribuye al desarrollo de la ODM2, y por la tendencia actual, se considera difícil el cumplimiento de dicha meta para el 2015. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación.

Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en

donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 91 escuelas oficiales urbanas, 39 colegios, 1 escuela por cooperativa, 1 escuela municipal, 2 institutos oficiales y 3 universidades¹⁶. Los establecimientos municipales están enmarcados dentro de una política municipal de apoyo a la ampliación de la cobertura en la educación secundaria, mediante los programas de tele secundaria. Los centros educativos privados se encuentran todos en el área de influencia del casco urbano. En el nivel diversificado y cursos técnicos la municipalidad tiene contratados 22 maestros, que imparten las carreras de Bachillerato por Madurez, Secretariado Comercial, Corte y Confección, Belleza y Pintura.

Dentro de la educación no formal, en el municipio existen 13 academias privadas de mecanografía, 7 academias de computación privadas y una pública, 1 centro educativo tecnológico y 1 biblioteca públicos, 1 sede del INTECAP y un centro digital de negocios privado. La Municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el Banco de Guatemala, esta biblioteca atiende un aproximado de 4,500 alumnos al mes, cubriendo un área de influencia de 5 municipios que son Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá, La Democracia, La Gomera, Patulul y Nueva Concepción. Por lo tanto, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 296 docentes y 10,282 alumnos. Es decir, la relación es de 34.73 alumnos por cada docente.

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%)¹⁷, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas

rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal.

Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción. Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundo en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

- Marco del Contexto Nivel Local

Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la cabecera municipal 15 minutos, La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800 habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros.

La aldea durante el tiempo por su población fue dividida en colonias y callejones, cuenta con cuatro accesos a la comunidad una de ellas es callejón.

Tecún el cual era de aproximadamente de dos metros, pero los vecinos llegaron a un acuerdo en donar dos metros de su propiedad para ampliarlo y

así tener acceso al transporte vehicular, hasta entonces no cuenta con drenaje y debido a que no tienen ese servicio ellos tienen sus propios pozos de agua y sus fosas sépticas solo cuentan con servicio eléctrico y su calle es de terracería. Otra entrada a la aldea el Amate y es el acceso más directo y principal de la comunidad pero anteriormente cuentan los pobladores que era un callejón y ahora es una calle amplia y así podemos mencionar otras entradas de la aldea como es la primera entrada en carretera de Ingenio la Unión que es hasta la fecha es de terracería y es vía de comunicación a una comunidad llamada caserío el barco y la última entrada que tiene acceso a la aldea es por la autopista que va hacia la carretera hacia Mazatenango y en esta entrada se encuentra el cruce que divide a la aldea de Miriam 1 Y Miriam II.

Psicológicas: Los primeros habitantes de la comunidad fueron Doña Margarita Aldana Izaguirre, Nicolás Rodríguez, Felicito Bethancourt Cecilio Reyes, Guillermo Aquino Pineda Víctor Argueta y Juana Hernández, quienes cultivaban, piña, naranja lo cual generaba fuentes de empleo, fue ahí donde migraron las familias de otras comunidades, municipios y departamentos del país, arrendaron y compraron sus terrenos aproximadamente en Q.500.00 habitando la mayor parte de la aldea. Culturales. En la aldea se festejan las actividades navideñas con posadas que se llevan de casa en casa cumpliendo con los nueve días de posada, algunos quiebran piñatas celebrar cumpleaños de sus hijos también celebran carnaval salen a las calles quebrando cascarrones, huevos, harina y retazos participando pequeños y grandes. Otra de las costumbres es cuando fallece una persona lo acompañan el cortejo fúnebre a pie de la aldea hasta el cementerio general del municipio.

Sociológicos

En la Aldea los trabajos agrícolas son la siembra de caña de azúcar, siembra piñas y bananeras. Los pecuario son la venta de lácteos y carne. los comercios y servicios como el criadero de cerdo y la siembra de milpa. el ingreso promedio de los pobladores trabajadores es del salario de suelo mínimo. El tiempo de zafra

que es el mes de noviembre al mes de mayo la mayoría de hombres no importando la edad trabajan en el corte de caña de azúcar, también en mecánica, tractoristas, pilotos de cabezal, talleres y en oficinas.

También los pobladores cuentan con trabajos por cuenta propia como la carpintería, tiendas bien surtidas, ferretería, farmacias, librerías, y negocio de soldadura, arrendamiento de terreno para colocar antenas de empresas de telefonía y además cuenta con tecnología con café internet. También cuenta con trabajos no remunerados como el COCODE que son personas de la comunidad que buscan el beneficio a diferentes familias con diferentes necesidades económicas con realización de proyectos de los cuales son beneficios de las mismas familias.

Los Factores Culturales y Lingüísticos

Aldea Miriam 2, cuenta con gran variedad de culturas ya que muchas familias migran a la comunidad debido a la temporada de zafra de la caña de azúcar, donde familias de diferentes puntos del país buscan un trabajo durante ese periodo razón por la cual se considera una zona multilingüe, predominando los idiomas de Cachiuel, Mam, Quiche y el castellano.

En educación la comunidad cuenta con establecimientos de nivel preprimaria, primario, básico y diversificado, pero a pesar de ello muchos niños y jóvenes no terminan sus estudios satisfactoriamente. En un promedio dos de cada diez niños no siguen estudiando nivel básico.

Familias Numerosas. Las familias de Aldea Miriam 2, tienen un promedio de 5 a 6 niños por pareja, razones que hacen que exista pobreza en la comunidad, deserción escolar, Repitencia escolar, trabajo infantil, desintegración familia, delincuencia, embarazos a edad temprana. Trabajo Infantil, muchos estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán, apoyan en su hogar económicamente trabajando en casa ajenas, panaderías, venta de frutas, etc. por la tarde esta situación hace que los estudiantes no dediquen el tiempo necesario a sus estudios ocasionando

deserción, repitencia, bajo rendimiento escolar y ausentismo en el establecimiento.

C. Marco de Políticas Educativas

Selección del Entorno Educativo a Intervenir

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5).

Los principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

- Transparencia
- Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

- **Inclusión**
Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

- **Dialogo y participación social:**
Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

- **Pertenencia lingüística y cultural:**
Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

- **Multiculturalidad e interculturalidad:**
Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

- **Educación como un derecho:**
Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

- **Equidad e igualdad:**
Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Los ejes:

- Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
- Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
- Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.
- Líneas estratégicas
 - Igualdad de oportunidades para todos
 - Modernización del sistema educativo
 - Ecuación de calidad para todos
 - Escuelas dignas y equipadas
 - Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
 - Educación como un derecho irrenunciable.

- Compromiso y participación de todos como soporte para a mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

- Políticas Educativas

- Cobertura
 - Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad
 - Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

- Modelo de Gestión
 - Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Recurso humano
 - Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Educación bilingüe multicultural e intercultural
 - Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

- Aumento de la inversión educativa.
 - Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación

Nacional, (7% del producto interno bruto).

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para granizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.4. Selección del Entorno a Intervenir

Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan de Aldea Miriam II

1.2. Análisis Situacional

Microambiente o entorno específico. Estudiantes padres de familia dentro del establecimiento si existen. Con el transcurso de los años ha crecido tanto en infraestructura, porque se ha ido incrementando la población estudiantil, por lo que también se ido mejorando, su entorno que rodea el mismo, la cual se ha fortalecido con la ayuda de entidades privadas, como con los programas de apoyo del MINEDUC. Intermediarios, el establecimiento ha contado con todo el apoyo y el asesoramiento y fortalecimiento en cada una de las actividades desarrolladas, contando con la supervisión pedagógica, para que todo funcione de una forma eficaz, dentro de cada proceso. El director cumple con los lineamientos y

reglamentos establecidos, dentro del proceso, educativo. Como mediador pedagógico, en el cual trabaja para el desarrollo, del Ambiente del establecimiento y como asesoría del personal docente.

Maestro. El personal docente cumple con las expectativas de ser un docente capacitado actualizado, para poder ejercer con una buena calidad educativo. Proveedores. MINEDUC a través de los programas se va fortaleciendo la educación, como así mismo que van ayudando al desarrollo de los ambientes de los distintos programas asignados a los distintos establecimientos educativos. Competidores. Fortalecidos en ambientes, tecnológicos porque cuentan con aportes económicos que los mismos padres de familia pagan para mejoras del mismo como lo es en infraestructura, mobiliarios y sus ambientes interiores exteriores. Macro ambiente o entorno general.

Factor económico. El establecimiento cuenta con ingresos económicos, como finanzas (tienda escolar) programas de apoyo Gratuidad, el cual es utilizado para realizar algún remozamiento necesario dentro del establecimiento. Alimentación escolar (OPF) este es un ingreso manejado únicamente por padres de familia del cual sirve para el desarrollo nutricional de los estudiantes. Útiles escolares es otro aporte único que beneficia a padres de familia, estudiantes. Valija Didáctica: Es otro aporte único durante el año que ha beneficiado al docente para sus implementos de material didáctico a utilizarse en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tecnología. El establecimiento no cuenta con, sistema tecnológico. El establecimiento si cuenta con su debida resolución emanada por el Ministerio de Educación el cual es utilizado para el proceso de cualquier trámite necesario, que requiera, alguna entidad pública y autoridades respectivas. Durante todo el ciclo escolar, si se desarrollan distintas actividades, de las cuales ya están programadas por el Ministerio de educación y departamental, las cuales a través de sus enlaces como supervisión educativa monitorean que sean realizadas con

esmero y dedicación dentro del proceso educativo y puestas en prácticas y desarrolladas conjuntamente con docentes estudiantes y padres de familia.

Sociales y medioambientales.

Qué mediante las actividades programadas se promueve la socialización, fomentando los valores morales, y motivando a los estudiantes a cuidar todo su entorno ambiental que les rodea, del cual manteniéndole de forma adecuada y ordenada creando su ambiente sano y agradable para su aprendizaje diario. Análisis Interno. El establecimiento no cuenta, con sistema tecnológico, también se ve afectada en cuanto a su espacio (Terreno). No cuenta con suficiente mobiliario en buen estado (pizarrones, Cátedras, escritorios). En su infraestructura hace falta la amplitud de aulas para poder atender bien a cierta cantidad de estudiantes y como el desarrollo de distintas actividades lúdicas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalezas:

- Si cuenta con el personal docente capacitado para
- Programas de apoyo (gratuidad, OPF, Valija didáctica,)
- Proyectos educativos ejecutados por instituciones privadas (Seminaristas, gestiones de dirección y personal docente)
- Capacitaciones para los docentes de los cuales son de utilidad para su crecimiento profesional pedagógico (Procaps, uva, Fundazúcar, Mineduc)

A través del análisis situacional se puede mantener. Si se puede, pero con la correcta administración educativa del cual, utilizando el buen uso y manejo de los fondos enviados y aportes dados por las instituciones, es como a su vez el docente cumpla y ejecute sus métodos estratégicos como las técnicas en forma adecuada para beneficio del proceso enseñanza aprendizaje. Sus métodos estratégicos técnicas en forma adecuada, dentro su proceso enseñanza aprendizaje. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis

ambiente externo, se cuenta con buen ambiente y socialización agradable, demostrando respeto entre padres de familia y personal docente.

Ambiente interno.

Nuestra convivencia es aceptable demostrándonos el debido respeto y una socialización adecuada como también una buena comunicación y apoyo en todo momento para el buen desarrollo y funcionalidad de las distintas actividades internas del establecimiento. Establece la relación que existe en la escuela con los estudiantes padres de familia dentro del entorno educativo. Si vemos con preocupación la falta de apoyo que hay entre e hijos debido a circunstancias, económicas, falta de empleo desintegración familiar en otras que van afecto el proceso de su aprendizaje de cada estudiante y la seguridad de sí mismo para poder socializar entre otros estudiantes, afectando, en su proceso educativo.

Por medio del Ministerio de Educación, existe un enlace que rige las normas y reglamentos dentro del establecimiento, dando como una secuencia a las políticas educativas, que van facilitando manejo adecuado a la resolución de conflictos o alguna problemática que se presente dentro del centro educativo. Dentro del centro educativo se maneja una socialización con valores fundamentados dentro de nuestro perfil como docentes ya que somos el ejemplo hacia los mismos estudiantes, no tenemos diferencias siendo capacitados éticamente para resolver alguna problemática educativa o personal, y siendo a través de la supervisión y fortalecidos con el apoyo y asesoría adecuada ante cualquier planteamiento todo siendo para bien dentro de nuestro proceso de enseñanza, en cuanto al análisis del microambiente.

Dentro de nuestro entorno educativo, si actuamos de forma correcta y equitativa e inclusiva donde el fin primordial es mejorar día con día nuestra calidad educativa demostrando un mejoramiento tanto de forma interna como externa, siendo fortalecidos por cada uno de los apoyos que han ido beneficiando al mismo centro educativo. Debido a todo este proceso de crecimiento vemos como año con año

la población estudiantil ha ido incrementándose, porque a sus alrededores somos una entidad capacitadas y ven como los programas son manejados en forma adecuada, siendo así ya una competencia de calidad hacia nuestros alrededores debido que también tenemos tres centros educativos cercanos pero los padres de familia nos toman como un personal docente altamente bien calificados y que nuestros ambientes externos son aceptables.

1.2.1 Identificación del Problema del Entorno educativo a intervenir

Charlas y Capacitaciones para Padres de Familia de Primer Grado para Bajar el Índice de Repitencia

1.2.2 Identificación de demandas poblacionales e institucionales

- Sociales

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Violencia Familiar
- Pobreza entre familiares
- Falta de oportunidad de trabajo
- Desintegración Familiar
- Salud
- Falta de agua potable
- Hambre
- Falta de valores

- Institucionales

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad
- Formar recursos humanos que respondan al mismo requerimiento del proceso educativo

Capacitar a los docentes para contribuir con la modalidad de dar nuevas tecnologías

Impulsar la creatividad en los docentes

Mejorar las estrategias educativas

Fortalecer la función del docente para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable.

1.2.3 Identificación de Actores Directos e Indirectos

- Directos

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Personal Administrativo

Organización de padres de familia

- Potenciales

MINEDUC

Supervisión Educativa

Colegios

Escuelas

Institutos municipales

1.2.4. Selección del Problema Prioritario

Tabla No.0 Técnica de matriz de Priorización

Tabla 20 Técnica Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Digrafía	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Dislexia	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Dificultad para aprender	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Problemas para recordar	0	1	2	1	0	4	2	2	4	16
Dificultad para dominar las destrezas	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Discalculia	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
Repitencia Escolar	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28

Criterio

Escala de puntuación

2 puntos

1 punto

0 puntos

Frecuencia y/o gravedad del problema

Muy frecuente o no muy grave

Medianamente frecuente o grave

Poco frecuente o grave

Tendencia del problema

En aumento

Estático

En decesnso

Posibilidad de modificar la situación

Modificable

Poco modificable

Inmodificable

Ubicación temporal de la solución

Corto plazo

Mediano plazo

Largo plazo

Posibilidades de registro

Fácil registro

Difícil registro

Muy difícil registro

Interés en solucionar el problema

Alto

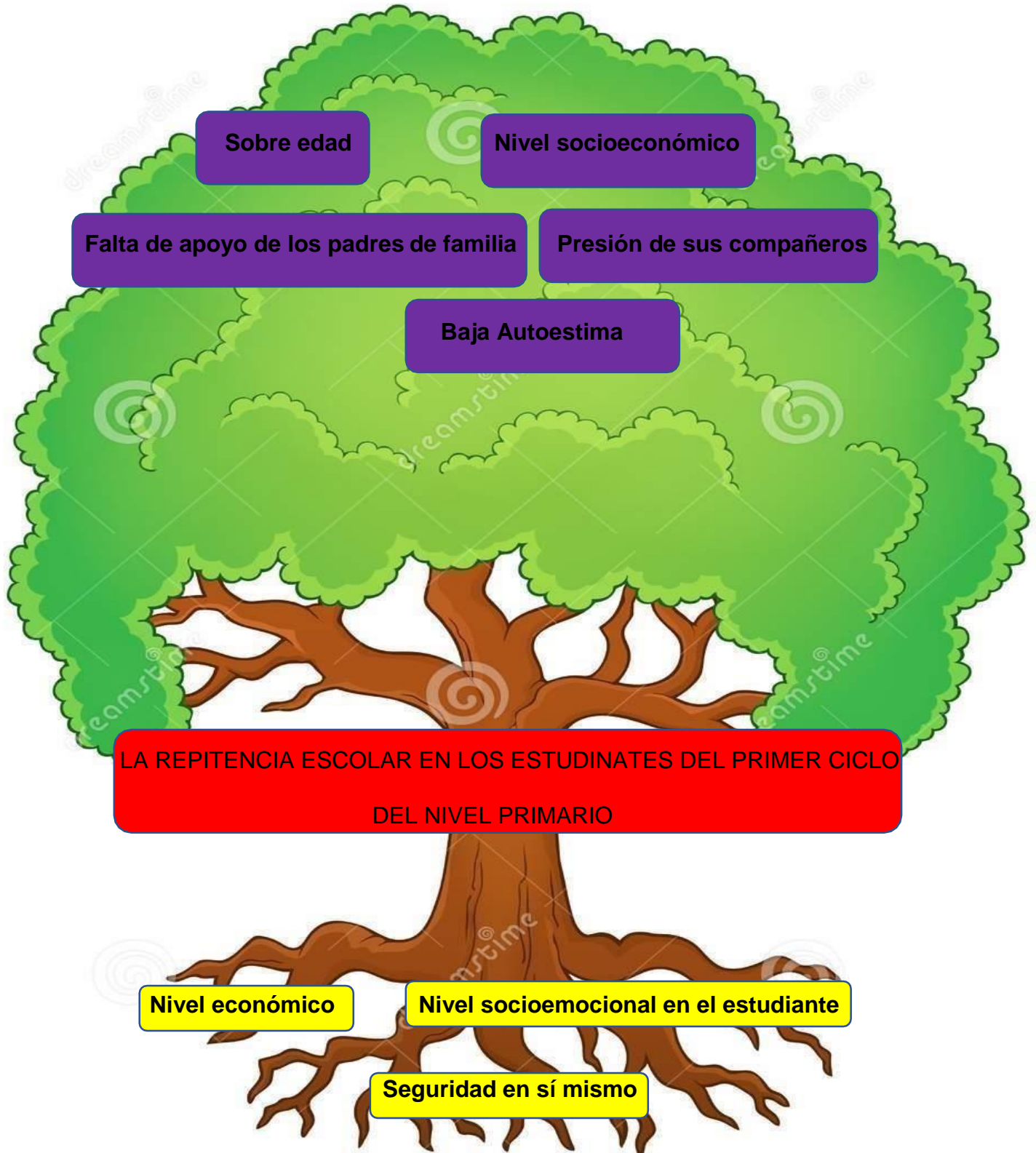
Poco

No hay interés

Accesibilidad o ámbito de competencia

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

1.2.5. Análisis de Problemas (Técnica No.0 árbol de Problemas)



1.2.6. Selección del problema a Intervenir

Charlas y Capacitaciones para Padres de Familia de Primer Grado para Bajar el Índice de Repitencia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del Problema Seleccionado (Técnica No.0 FODA)

Factores Internos

Tabla 21 Técnica FODA

FACTORES INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	FACTORES EXTERNOS
	F1. Se cuenta con infraestructura (mobiliario) F2. Ambiente agradable dentro del salón de clases F3. Motivación Pedagógica. F4. Padres con escolaridad. F5. Entorno donde viven. F6. Involucramiento de los padres de familia.	D1. Baja Autoestima en el estudiante. D2. Analfabetismo en los padres de familia. D3. Factor Económico. D4. Inadaptación escolar. D5. Ausentismo. D6. Falta de actualización docente. D7. Carencia de equipos tecnológicos.	
FACTORES INTERNOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	FACTORES EXTERNOS
	O1. Éxito, mayor aprendizaje. O2. Buenas expectativas. O3. Menores dificultades en el aprendizaje. O4. Tendrá una segunda oportunidad para adquirir el conocimiento que no pudo alcanzar. O5. Más seguridad y positivismo en sí mismo. O6. Calidad Pedagógica docente.	A1. Presión de los compañeros. A2. Nivel bajo de conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas. A3. Falta de compromiso de los padres, estudiantes. A4. La Desintegración familiar. A5. Cambio de establecimiento. A6. Sobre edad. A7. Negativismo en el mismo yo.	

FACTORES EXTERNO

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

1.3.2. Relación de Fortalezas – Debilidades y Oportunidades- Debilidades Técnica MINIMAX

Tabla 22 Técnica Minimax

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas
	<p>¿Cuál de las fortalezas de la escuela podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>Lo primero que encuentro es la motivación pedagógica, utilizando estrategias adecuadas para lograr el involucramiento de los padres de familia.</p>	<p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la escuela para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>Utilizando charlas y estrategias metodológicas que beneficien al cambio de clima en el aula, como el positivismo en los estudiantes, tratando de erradicar el miedo al no puedo.</p>
Debilidades (Internas negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades-Amenazas
	<p>¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la escuela utilizando las oportunidades que has identificado?</p> <p>Seguir actualizándome pedagógicamente, aportar mis conocimientos y el positivismo a los padres de familia y así mis o a los estudiantes para lograr una adecuada adaptación escolar, en los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la escuela para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>Contar con el apoyo y asesoramiento del director para que juntos erradiquemos el ausentismo de estudiantes, e involucrándolos tanto a padres de familia, estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

1.3.3. Identificación de las Líneas de acción Estratégica

- Capacitación y asesoramiento constante, para transmitir y fortalecer el interés en padres de familia, estudiantes un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- Con talleres de actividades, a realizarse conjuntamente con docentes, directora y padres de familia para eliminar el yo no puedo.
- Asesoramiento y charlas para lograr apoyo a los padres de familia y estudiantes.
- Realizar charlas, con apoyo del director o asesor especializado en psicología para poder lograr en el triángulo educativo un mejor proceso dentro de la educación.

1.3.4 Identificación de Posibles proyectos

- Digrafías
- Dislexia
- Dificultad para aprender
- Problemas para recordar
- Dificultad para dominar las destrezas

1.3.5. Selección del Proyecto a desarrollar

La Repitencia Escolar en los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Cronograma

Cronograma de Actividades
año 2020PME: Charlas y Capacitaciones para Padres de Familia de Primer Grado para Bajar el Índice de RepitenciaEORM: Rodrigo García Valdizan

Tabla 23 Cronograma de Actividades

Actividades	Periodo	2020					
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Presentación del proyecto al director.	03 de enero de 2020						
Investigación sobre los índices que afecta la Repitencia escolar en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	07 y 08 de enero de 2020						
Diagnóstico del por qué se da la Repitencia escolar	10 de enero de 2020						
Buscar actividades que favorezcan la eliminación de la Repitencia escolar.	27 de enero de 2020						
Realización de carteles llamativos para eliminar la Repitencia escolar.	04,05 y 06 de febrero de 2020						
Realización de juegos lúdicos como la pelota preguntona y otros.	10 de febrero de 2020						
Realización de actividades para verificar que se delimite la Repitencia escolar.	02,03 y 04 de marzo de 2020						
Temas sobre los valores	09 de marzo de 2020						
Realización de crucigramas.	11 de marzo de 2020						
Realización de actividades para verificar que se delimite la Repitencia escolar, por medio de listas de cotejo.	11,12 y 13 de abril de 2020						
Autoevaluaciones.	19 de abril de 2020						
Divulgación del proyecto a través de Facebook	20 de abril de 2020						

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

1.4.2. Fases del Proyecto

PLAN DE ACTIVIDADES

PME: Charlas y Capacitaciones para Padres de Familia de Primer Grado para Bajar el Índice de Repitencia.
Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla 24 Plan de Actividades

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A.	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la Repitencia escolar en los estudiantes de primer grado con los docentes de primer grado.</p> <p>Investigación de Repitencia escolar de los estudiantes de primer grado con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico del porque se da la Repitencia escolar en los estudiantes de primer grado.</p> <p>Buscar actividades que motiven al estudiante al ausentismo escolar.</p>	<p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Entrevista a los docentes de primer grado.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia de primer ciclo.</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben de colocar palabras que faltan a un párrafo y luego leerlo.</p> <p>Investigación de actividades para facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma español en Internet y libros que ayuden a mejorar la calidad educativa</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Computadora Internet Hojas Impresiones</p> <p>Total: Q70.00</p>

B	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	<p>Especificar un salón para trabajar con algún grado del primer ciclo.</p> <p>Colocación de pintura en salón que servirá para mejorar el ambiente del grado que me sea asignado del primer ciclo.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>la pelota preguntona</p> <p>la caja preguntona</p> <p>lotería</p>	<p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para un grado específico del primer ciclo el cual me sea asignado.</p> <p>Con los docentes del establecimiento y padres de familia se procederá a pintar el salón de clases.</p> <p>Con los docentes del primer ciclo se elaborarán carteles de bienvenida, rincones de aprendizaje, silabarios, vocales y abecedario, coloridos.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo se elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo y el director se elaborarán dados de silabas.</p> <p>La maestra-estudiante realizará lecturas cortas</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe</p>	<p>Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	---	---	---	--	---

		<p>el globo de las emociones</p> <p>temas sobre los valores.</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>con sus respectivas imágenes en un mega libro que será elaborado con papel Ariel cover y se le colocará sellador para que dure.</p> <p>La docente- estudiante elaborara una pelota con material reciclable.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape.</p> <p>La docente-estudiante realizará sopas de letras impresas, decoradas y forradas con tape.</p> <p>La docente-estudiante realizará crucigramas impresos, decorados y forrados con tape.</p> <p>La docente-estudiante realizara una papa con preguntas, utilizando papel china y tape.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Con la utilización de globos los estudiantes reconocerán las distintas emociones.		
C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	<p>Especificar un salón para primer ciclo.</p> <p>Colocación de pintura en salón.</p> <p>Carteles llamativos para mejorar los Aprendizaje.</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Sopas de letras</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado primer ciclo, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado,</p> <p>Los docentes de primer ciclo con la docente-estudiante realizarán los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo se elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas, estas servirán para que los docentes jueguen con los niños y a la vez ellos</p>	Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe	<p>Computadora</p> <p>Hojas lino</p> <p>Impresiones</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Contacto transparente</p> <p>Tape</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Ariel cover</p> <p>Silicón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Temperas</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinceles</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Imágenes</p> <p>Total: Q. 200.00</p>

		<p>Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>aprendan a identificar cada una de las letras del abecedario.</p> <p>Estos dados serán hechos con pliegos de Arielcover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán una silaba, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar las silabas y leerlas.</p> <p>Con los docentes de primer grado y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán para que los docentes dicten palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel bond y sellador, esta propiciará el habito de la lectura.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>La docente-estudiante realizará sopas de letras impresas, decoradas y forradas con tape, esta técnica desarrollará la habilidad de identificar y crear palabras.</p> <p>La docente-estudiante realizará crucigramas impresos, decorados y forrados con tape, esta técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear palabras.</p> <p>La docente-estudiante realizará una papa con preguntas, utilizando papel china y tape. Utilizando cartón, papel iris, letras, figuras y tape se rotularán cajas didácticas con distintos temas.</p>		
D.	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020	<p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>la pelota preguntona</p>	<p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Esta actividad se realizará en tres días.</p> <p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Los carteles se elaborarán en una semana y se</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe</p>	<p>Observación constante Listas de cotejo</p> <p>Costo: Q. 25.00</p>

		<p>la caja preguntona</p> <p>lotería</p> <p>el globo de las emociones</p> <p>temas sobre los valores.</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>colocarán en un día.</p> <p>La elaboración de estas técnicas se llevará en quince días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente de primer grado para ayudar a facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma español.</p>		
--	--	---	--	--	--

E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020	<p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>la pelota preguntona</p> <p>la caja preguntona</p> <p>lotería</p> <p>el globo de las emociones</p> <p>temas sobre los valores.</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Sopas de letras Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>Colocación de pintura en salón que servirá para el grado que se le asigne en el primer ciclo.</p> <p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones • Coevaluaciones 	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe</p>	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 50.00</p>
---	---	--	---	--	---

F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <p>Por redes sociales como Facebook A través de trifoliales</p>	<p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEM Y USAC.</p>		<p>Redes sociales (Facebook) Trifoliales</p> <p>Total: Q. 50.00</p>
---	--	--	---	--	---

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

1.4.3. Plan de Monitoreo

PLAN DE MONITOREO

**PME: Charlas y Capacitaciones para Padres de Familia de Primer Grado para
Bajar el Índice de Repitencia**

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla 25 Plan de Monitoreo

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE INSUMOS				
	• Material para la elaboración de solicitudes.	100%	100% opciones de apoyo.	100% apoyo.	100%
	• Computadora e impresora.	100%	100% reducir el gasto de solicitudes. 90% de información.	100% reducir el gasto.	100%
	• Internet para investigaciones.	50%	100% clima agradable de clase.	90% de información. 100% aula motivacional.	100%
	• Efectivo para comprar material para las estrategias para eliminar la Repitencia escolar.	0%	100% clima agradable de clase.	100% apoyo	70%
	• Implementos para la elaboración de estrategias educativas.	0%			80%
2	DE PROCESO				
	• Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan	95%	99% apoyo a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario 100% apoyo.	99% disminuir la dificultad de la matemática en los estudiantes del primer ciclo. 100% Innovación.	99% 100%

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de proyecto a la directora. 	50%	90%apoyo al PME.	100% aprendizaje lúdico.	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME. 	95%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de que influye para que se la Repitencia escolar. 	80%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la dificultad de la Repitencia escolar. 	90%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar estrategias que faciliten el aprendizaje a través de actividades lúdicas. 	100%	100%aprendizaje significativo.		100%
	0%	100%niños motivados	99% reducir la dificultad de las matemáticas en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Carteles llamativos que con temas educativos. 	0%	80%apoyo al PME	100%salón agradable.	100%
	0%	100% patio agradable.		100%
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de los juegos lúdicos. 	0%		100% dejar colorido el gusano.	100%
	0%	100%apoyo al PME		100%
<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. 	0%	100% aprendizaje significativo.	100% ambiente incentivador.	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles 	0%			100%
<ul style="list-style-type: none"> • Lotería 	0%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias de lectoescritura,	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • El globo de las emociones • Temas sobre los valores • Lecturas guiadas • Sopas de letras • Crucigrama • La papa preguntona. 	0% 0%	100% aprendizaje significativo. 100% aprendizaje significativo. 100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura. 99% disminución de la dificultad de la lectoescritura. 99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
3	<p>DE IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tienen un salón de clases agradable. • Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para el grado en mención. • Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes. 	25% 25% 10% 20%	75% de niños desmotivados. 75% niños que tienen mesas adecuados a su edad y grado. 90% negatividad para participar. 80% de niños que no desarrollan la enseñanza de la lectoescritura.	90% de asistencia a clases. 90% de comodidad al recibir clases. 10% de participación. 90% aumento de la dificultad de la lectoescritura.	100% motivación 100% comodidad. 90% participación 90% de innovación

	<p>visualización del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles. • Lotería • El globo de las emociones • Temas sobre los valores • Lecturas guiadas • Sopas de letras • Crucigrama • La papa preguntona. 	<p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p>	<p>100% niños motivados</p> <p>80% apoyo al PME</p> <p>100% salón agradable.</p> <p>100% apoyo al PME</p> <p>100% aprendizaje significativo.</p> <p>100% aprendizaje significativo.</p> <p>100% aprendizaje significativo.</p> <p>100% aprendizaje significativo.</p>	<p>100% salón agradable.</p> <p>100% dejar colorido el salón de primero.</p> <p>100% ambiente incentivador.</p> <p>100% elaboración de estrategias de matemáticas.</p> <p>99% disminución de la dificultad de las matemáticas.</p> <p>99% disminución de la dificultad de las matemáticas.</p> <p>99% disminución de la dificultad de las matemáticas.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
5	<p>DE EQUIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes de primer grado serán tomados en cuenta para el PME. 	75%	75% cambio positivo para el establecimiento.	100% de innovación educativa.	100% de participación del grado de kínder.

	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias de matemáticas que se implementarán para disminución de la dificultad de la lectoescritura en otros grados. Niños y niñas serán incluidos en este PME. Todos los docentes del establecimiento podrán participar en las capacitaciones para disminuir la Repitencia escolar. 	25%	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	99% de aprendizaje significativo y menos tedioso.	100% de involucramiento de todos los grados.
		100%	100% de inclusión	100% equidad de género.	100% de grados aplicando estrategias para disminuir la dificultad de las matemáticas.
		50%	100% de docentes con actitud positiva.	100% de docentes aplicando nuevas estrategias para enseñar y disminuir la dificultad de las matemáticas.	100% de estudiantes con docentes llegando a un aprendizaje significativo.
6	DE PRESUPUESTO <ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con el efectivo necesario para compra de pintura si la ferretería no brinda respuesta positiva. Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva. La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. 	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la persona que realizó la donación.	100% facilidad de pintar el corredor en el patio.	50%
		25%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería.	100% la realización de material para las estrategias de matemáticas.	60%
		25%	75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.	100% el cumplimiento del PME.	100%

7	DE CALIDAD				
	• Juegos Lúdicos	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Canciones infantiles.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Lotería	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• El globo de las emociones	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Temas sobre los valores	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Lecturas guiadas	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Sopas de letras	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Crucigrama	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• La papa preguntona.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad

8	DEL CRONOGRAMA				
	<ul style="list-style-type: none"> La presentación del PME en la escuela se realizó en los dos días establecidos. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La entrevista a los docentes del nivel pre primario se realizó en los dos días establecidos. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico a los estudiantes del grado de kínder se realizó en la tercera semana de noviembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La investigación de las estrategias para la dificultad de las matemáticas se realizó en la cuarta semana de noviembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La elaboración y entrega de solicitudes se realizó la primera semana de diciembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvo la pintura para pintar el gusano en el patio en el mes de diciembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvo la respuesta de materiales para la elaboración de estrategias que favorezcan 				

	el aprendizaje en los estudiantes de primero y disminuir la dificultad de las matemáticas.	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con los materiales para empezar la elaboración de estrategias para la dificultad de la matemática. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza en el tiempo estipulado la evaluación del PME. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza en el tiempo estipulado la divulgación del PME. 				

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

1.4.4. Plan de Evaluación

PLAN DE EVALUACION

PME: repitencia escolar de los estudiantes del primer ciclo

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla 26 Plan de Evaluación

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE CONTEXTO				
	• Niños de 7 años en primer ciclo	49	80%	80%	90%
	• Niños de 8 años en el primer ciclo.	131			
		41			
		39			
	• Niños de 9 años en el primer ciclo.	19	90%	90%	90%
	• Niños de 10 años en el primer ciclo.	10			
	• Niños de 11 años en el primer ciclo.	4	95%	95%	95%
	• Niños de 12 años en el primer ciclo.				
• Niños de 13 años en el primer ciclo.		80%	80%	80%	
• Índice de desarrollo humano Educación: 0.431					

2	<p>DE RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes matriculados • Cantidad de estudiantes en el primer ciclo. • Cantidad de docentes en el primer ciclo. • Estudiantes inscritos. 	143 143 10 143	90% 95% 85%	90% 95% 85%	90% 95% 85%
3	<p>DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los estudiantes. • Porcentaje de cumplimiento de días de clases. • Idioma utilizado como medio de enseñanza. • Disponibilidad de textos y materiales. • Organización de los padres de familia. 	80% 100% 100% 90% 75%	90% 80% 95%	90% 80% 95%	90% 80% 95%

	DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION)				
4	<ul style="list-style-type: none"> Escolarización oportuna. 	85%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> Escolarización por edades simples. 	90%			
	<ul style="list-style-type: none"> Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 	95%	85%	85%	85%
	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de estudiantes con sobre edad en el primer ciclo. 	70%			
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes inscritos 	95%			
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes promovidos. 	70%			
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con fracaso escolar. 	50%	95%	95%	95%
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con matrícula activa. 	100%			
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar. 	80%			
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes repitentes por año. 	40%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> Deserción escolar. 	15%			

5	<p>DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de lectura en el primer ciclo. Resultados matemática en el primer ciclo. 	70%	75%	75%	75%
		70%	80%	80%	80%
6	<p>DE PRESUPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con el efectivo necesario para compra de pintura si la ferretería no brinda respuesta positiva. Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva. La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. 	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la ferretería.	100% facilidad de pintar el salón de clases.	50%
		25%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería.	100% la realización de material para las estrategias de lectoescritura.	
		25%	75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.	100% el cumplimiento del PME.	100%

7	DE CALIDAD				
	• Colocación de pintura en salón que servirá para primer grado.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Juegos lúdicos	0%		100% impacto	100% calidad
			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Canciones infantiles.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• La pelota preguntona.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Caja preguntona.	0%		100% impacto	100% calidad
	• Lotería	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• El globo de las emociones	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Tema de los valores.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	• Lecturas guiadas	0%		100% impacto	100% calidad
	• Sopas de letras	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
• Crucigramas.	0%	50% de calidad			
• La papa preguntona					

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

1.4.5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

PME: Repitencia Escolar de los Estudiantes del Primer Ciclo

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla 27 Presupuesto del Proyecto

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas bond	100 unidades	Q 0.18	Q 18.00
Internet	2 horas	Q 5.00	Q 10.00
Pliegos de bond	10 pliegos de bond	Q 1.25	Q 12.50
Cartulinas	10 pliegos de cartulinas	Q 2.00	Q 20.00
Papel Iris	2pliegos de iris	Q 4.50	Q 9.50
Temperas	4caja de temperas de 12 colores	Q 25-00	Q 100.00
Internet	3 horas	Q 5.00	Q 15.00
Impresión	50 impresiones	Q 1.00	Q 50.00
Cartón	3 cartones	Q 10.00	Q 30.00
Silicón	1 bote silicón	Q 5.00	Q 5.00
Contac	4 rollos de contac	Q 17.50	Q 70.00
Internet	4 hora	Q 5.00	Q 20.00
Impresión	50 impresiones	Q 3.00	Q 150.00
Internet	6 hora	Q 5.00	Q 30.00
Total			Q 395.00

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Marco Organizacional

Para orientarlos en esta búsqueda, vamos a respetar la sugerencia que nos hace Zorrilla y Fernández (2003), quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que ustedes están estudiando, como lo son el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Al final de ese documento, que aparece en la lista de referencias, encuentran una bibliografía que pueden también buscar.

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares.

El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: el interior de la escuela.

Para López Uluan C. (2017), menciona que la recopilación de datos fue utilizada cuadro de control, una guía de observación para las niñas y una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos fueron la falta de habilidades cognitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causa de la deserción escolar en las niñas de primer grado.

Siendo la conclusión que la deserción escolar de las niñas es el déficit en el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo que es uno de varios factores que permite demostrar la deserción escolar. Por lo que se recomienda la orientación del docente para que identifique si el niño está capacitado para sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es preciso desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.

Otro estudio realizado por Tum (2004) tuvo como objetivo identificar los niveles de incidencia de la deserción escolar en las escuelas primarias rurales del municipio de Rabinal, Baja Verapaz siendo los sujetos del presente estudio los siguientes: docentes, padres y madres de familias. Para obtener la información sobre este estudio se utilizó el instrumento de cuestionario, entre resultados obtenidos está que los padres y madres de familias emigran a las fincas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas acompañándolos en el trabajo y así obtener un ingreso económico mayor que obtendrían solos. En cuanto a la situación de salud 6 indicaron que los niños y las niñas no tienen una alimentación adecuada por la misma escasez de recursos económicos.

En la Situación Sociocultural, manifiestan que los padres de familia necesitan que trabaje toda la familia, padres, hijos y parientes, quienes son los que aportan en la economía del hogar. En la situación educativa hacen notar que los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentra la situación socioeconómica de los padres de familia, específicamente por su emigración a las fincas en áreas costeras del país, llevándose consigo a sus hijos e hijas en edad escolar.

Para (López, 2019), menciona que la escuela tuvo sus inicios en el año de 1980, en la cual la escuela atendía a niños del nivel primario estando en esos días 4 maestras presupuestadas.

En esos tiempos la escuela atendía un aproximado de 100 niños en los grados de primero a sexto primaria, el señor Rodrigo García Valdizan dono el terreno para construir la escuela y todavía apoyan a la escuela con la infraestructura de la escuela que en la actualidad hay 20 maestros que atienden a un aproximado de 664 alumnos de los niveles de preprimario y primario.

2.2. Análisis Situacional

Recordemos lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas las fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo.

Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar.

Al respecto la Enciclopedia económica lo define como:

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se

desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente.

Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas.

Partes del análisis situacional

Se puede identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para atender para poder satisfacer a los alumnos y padres de familia e intervienen en el ambiente inmediato a la escuela.

Estos elementos son:

Estudiantes y padres de familia.

Directores del establecimiento y personal docente, supervisores.

MINEDUC

Los colegios y otras escuelas.

Microambiente o entorno general

El Microambiente o macro entorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambiente que afectan el entorno de la escuela.

Económicos: Dentro de la comunidad educativa el factor económico es muy importante ya que para los estudiantes, padres de familia y docentes existe una relación para ambos y son involucrados para el desarrollo de un mejor aprendizaje, para los estudiantes, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas que no solo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad sino también para el establecimiento, el factor económico afecta a la educación y que dentro de ella existen familias que trabajan solo un cierto tiempo dentro de la comunidad para luego poder trasladarse hacia otras comunidades por lo tanto el motivo por el cual permite que exista a deserción dentro de las aulas del establecimiento.

Demográficos: El factor demográfico ha sido un factor que año con año ha afectado dentro de la comunidad educativa, motivo el cual existe sobre población dentro de ella y a afectado que cada año exista que muchos alumnos no se pueden recibir por la falta de mobiliario dentro de la escuela dentro del establecimiento como dentro de las aulas.

Político: Un factor que puede explicar formas de mejorar una nueva cobertura educativa dentro de la comunidad, esto debe regirse a una educación con calidad para todos exige una cultura de mejorar y un conjunto interrelacionado dentro de un buen fundamento escolar, con el fin de modificar y mejorar las condiciones de cada establecimiento, apoyo sobre un financiamiento que tiene como clave lo económico y social relevante a lo establecido como política educativa, esto influye a gestiones dentro del factor político.

Tecnológico: El uso de la tecnología no ha logrado llegar a la comunidad ni dentro de las aulas del establecimiento este factor tiene relación con el factor económico por el motivo de que las personas no pueden adquirir los dispositivos y por el cual aún no son adquiridos por ningún

padre de familia dentro de la comunidad ya que el precio de cada uno de ellos es muy elevado y no existe las posibilidades dentro de los hogares para que se pueda adquirir un aparato tecnológico, y la falta de implementación de los mismos por parte del gobierno.

Legales: medios solidos que controlan la legalidad y espera una adaptación en donde debeos conocer todos los diferentes aspectos legales como la responsabilidad estatal por la educación de los y las ciudadanas para un desarrollo integral este documento presenta bases legales dentro de la educación escolar lo diferentes factores que intervienen dentro del proceso educativo, creando diferentes bases escolares, nuestra escuela cuenta con resolución el cual hace que este legalmente inscrito en el MINEDUC y el sistema SIRE.

Culturales: Se puede definir que históricamente influyen las normas los valores las creencias dentro de la comunidad pero que aún no son practicados debido que ninguna clase de costumbres y tradiciones no se realizan motivo por el cual existe una religión que influye y les impide a las personas el poder realizar e integrar cualquier actividad propia que sea dentro de ella.

Sociales: El factor social es definido dentro de las personas debido a la complejidad de cada uno de los seres humanos que conforman la comunidad educativa.

Medioambiente: la educación ambiental debe examinar todo el desarrollo general y generar la responsabilidad armoniosa con el contexto natural cultural y social cobra relevancia al desarrollo educacional ambiental sobre los habitantes que se relacionan y se involucran en diferentes proyectos realizados dentro del medio que los rodea, acciones que se pueden practicar en su diario vivir en los habitantes.

Análisis Interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela y como estas las distinguen de la competencia. A través del análisis situacional se puede mantener un buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro.

Factores internos que se agregan al valor entre las fortalezas y las debilidades se cuentan los recursos activos, habilidades y cualquier elemento susceptible de aportar valor análisis y variable de una organización no controlable facilitan a determinar acciones futuras a desarrollar y poder definir como una herramienta de un análisis estratégico que permite analizar elementos internos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las escuelas: Que el alumno aprenda a leer y a escribir a través de la comprensión lectora y así poder delimitar los errores ortográficos.

Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la escuela o el ambiente: Existe una buena organización tanto dentro como fuera de la escuela, involucrando a los padres de familia a través del cocode en el cual su fin primordial es que la escuela este en perfecto orden y no existan problemas con los alumnos.

Conforma un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la escuela.

2.3. Análisis estratégico

Al respecto, Antón (2010), plantea que la teoría que se ha venido desarrollando es fundamental para llevar a cabo el proceso educativo.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)1.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio micro genético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales

son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (Bueno, en Valbuena 1997:21 y sus) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y *transcodificación* (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

2.4. Diseño del Proyecto

Para Escobar de León S. (2013), nos menciona la innovación que han tenido la tecnología y como va cambiando cada vez más, las fuentes con las cuales se han logrado evidenciar los roles de la sociedad.

En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones luego de las privatizaciones y apertura, el despliegue de redes de infraestructura y la convergencia, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integradas y conectadas mediante las tecnologías no solo a nivel de su región o país sino con el mundo.

El uso eficiente de las tecnologías permite a los ciudadanos acceder a más y mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejor la calidad

de la educación, de la salud y el desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades humanas, permitiendo mayor integración, que a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática.

Las tecnologías son importantes, porque contribuyen al desarrollo económico y social de los países. Como herramienta e insumo de los procesos productivos y de comercialización, no solo han permitido generar más y mejor valor agregado que beneficia el crecimiento de las economías, sino que además permite potenciar el conocimiento y el desarrollo social de los ciudadanos.

Es imposible actualmente ignorar el potencial de las tecnologías y especialmente el de internet. Con el paso de un mundo hecho de átomos a otro hecho de bits, se ha presentado una sociedad de información y de expansión mediante el desarrollo de redes informáticas que permiten que los ciudadanos tengan acceso a fuentes de información inmensas, consolidándose no solamente como consumidores de información y conocimiento, sino también, como creadores de fuentes de información y conocimiento mismo.

Según J. Chivalan (2012), nos hace referencia a los factores lingüísticos que tiene nuestro país y conocer que en los 22 departamentos se hablan diferentes idiomas

En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarios, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, cocodes, comudes, en las pedidas, en los Xukulem mejelem (ceremonias mayas) generalmente utilizan el idioma del lugar, debido que no hablan la mayoría en el idioma español, por lo que es importante vitalizar los 22 idiomas Mayas, además Garífuna y Xinka, para fortalecer los 4 pueblos que existen en el territorio nacional. El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje es amparada por el Alfabeto Unificado de los idiomas Mayas de Guatemala, Decreto 1046-87 del Congreso de la República de Guatemala.

Para Martínez, (2010), menciona que el analfabetismo es la situación que tienen las personas no alfabetizadas.

El analfabetismo era definido simplemente como la situación de una persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, a partir de los años 60, cuando se comenzó a entender la importancia de la alfabetización para el desarrollo humano el concepto se volvió más complejo. En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad.

2.5. Técnicas de Administración Educativa

Según G. Escobar (2006), la pobreza potencia los procesos que demandan los requerimientos de las familias guatemaltecas.

La pobreza y extrema pobreza, se ha constituido en un determinante estructural de la dinámica social, porque es portadora no solamente de privaciones o carencias materiales de carácter personal y colectivo que deben cubrirse socialmente para posibilitar que la mayoría de las familias guatemaltecas tengan un modo de vida digno. Esas mismas carencias se interponen como barreras o limitaciones para posibilitar y potenciar procesos que demandan desarrollo de capacidades humanas.

La realidad social guatemalteca, entre sus múltiples procesos que la han configurado históricamente, se encuentra modelada de manera irrefutable por la 4 pobreza. La persistencia y su tendencia irreversible en la cotidianidad social, con rasgos cada vez más complejos, han hecho que la misma, no solo sea expresión o resultado del desenvolvimiento social. Por otro lado, el carácter estructural de la pobreza en el desenvolvimiento social guatemalteco, posibilita la permanente recreación de una suerte de cultura de pobreza que impregna el comportamiento social en todos los sectores sociales.

Al respecto Guttman (2001), plantea que Guatemala es un país donde ahora se tiene las políticas educativas son indispensables para la educación del país, creando conciencia en cada uno de los individuos.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que la educación hoy en día tiene mucho que ver cómo se puede involucrar al alumno en el proceso educativo integrando las inteligencias que cada niño posee.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que 73 existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como esta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la

vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

2.5.1. Matriz de Priorización

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que logra integrar la participación de cada estudiante en la cual todos los involucrados tienen igualdad de oportunidades a nivel educativo dentro de la sociedad.

“Facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegure el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)”

A su vez Nussbaum (2001), plantea que en un país democrático en estudiante se vuelve independiente dentro de su comunidad en donde se integra el razonamiento a los problemas a los cuales se pueda enfrentar.

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias” Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (p.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

La educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así

un fundamento el verdadero dialogo.

Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

2.5.2. Técnica árbol de problemas

Mediante Varios años de trabajar estos programas Dubón Quevedo M. (2012), argumenta Estos programas incluyen apoyos, tanto en la etapa de 0 a 4 años como en los primeros años de educación en el sistema escolar.

Tomando en cuenta que la docencia es uno de los factores fundamentales en la determinación de la calidad de la educación, también se hacen estimaciones de lo que costaría la entrega de bonos por resultados y por lugares en desventaja, además de programas de capacitación, junto con lo que costaría eliminar el sistema de multigrados y sustituirlo por un sistema de grado y docente único, al menos en primer grado de primaria. Posteriormente se determinan los costos de una mejor gestión educativa, colocando un énfasis especial en el fortalecimiento del papel de los directores, lo cual también tendría costos adicionales por la necesidad de contar con incentivos y mayor capacitación.

Asociados a la mejora en la calidad, también se estiman los costos de establecer una educación bilingüe e intercultural, de impulsar la equidad de género y de fomentar la construcción de ciudadanía. En Guatemala todavía no existe un pleno consenso o claridad acerca de la naturaleza que debería tener la educación bilingüe e intercultural en las próximas décadas, por lo que se toma como referencia tentativa y punto de partida la propuesta hecha por la Comisión de Oficialización de los Idiomas Mayas en Guatemala en esta área. Ello sirve para distinguir entre diversos territorios que tendrían diferentes regímenes de educación bilingüe intercultural, y se estiman los costos de avanzar en este sentido.

Por último, se hacen estimaciones del costo que significaría promover una mayor equidad de género, así como la construcción de ciudadanía. El estudio termina con el cálculo consolidado de los recursos necesarios para establecer, durante el período 2008-2021, una educación de mayor cobertura, mayor calidad, con educación bilingüe e intercultural, y con equidad de género y promoción de ciudadanía.

2.5.3. Técnica FODA

En Guatemala, en donde ésta es relativamente reciente y el Estado batalla contra condiciones de marcada desigualdad y pobre calidad educativa, su aplicación presenta un gran reto. Por ello, Fortín Morales A. (2013), da a conocer que las evaluaciones deben acompañarse de información que describa sus alcances, aplicaciones y limitaciones en un estilo acorde a la audiencia a la que se dirige.

Para que esta comunicación tenga un impacto en las estrategias de fomento a la calidad educativa es necesario contar con una postura común expresada en un lenguaje coherente y de amplio acceso. Dicha perspectiva debe ser comprendida (e idealmente compartida) por los encargados de las políticas, los actores clave locales (padres y madres como representantes de los intereses del estudiante y los docentes), los administradores y los diseñadores de pruebas. Esto asegurará que las políticas, las acciones y los sistemas de rendición de cuentas se encuentren en una misma vía, permitiendo que la evaluación afecte la toma de decisiones.

Esto requiere que todos los involucrados negocien una plataforma común de acción. Este artículo presenta la experiencia guatemalteca y se sugiere que dicha plataforma debe basarse en los mismos argumentos que justifican la relación entre la política pública y los dominios que intenta modificar, para ser útil como herramienta de mejora educativa en contextos heterogéneos.

El artículo presenta primero información general de Guatemala, la historia de la evaluación en el país y su evolución en respuesta a las políticas educativas. A esto le sigue una discusión sobre el impacto que los objetivos de política tienen sobre la evaluación y la validez. El artículo cierra con una discusión sobre la necesidad de diseminar la información y de promover una plataforma común entre interesados.

2.5.4. Técnica Mini Max

Para (Granados, 2015), menciona que un juego matemático de información perfecta en forma extensiva, es un objeto que consta de primero, un conjunto de jugadores (de los cuales se supone que buscarán lo mejor para sí, es decir, que son racionales); segundo, un grafo de tipo árbol para el cual existe, para todo nodo hoja, una que refleja la utilidad numérica reportada a cada jugador; y, tercero, una partición de los nodos no terminales en n subconjuntos, uno para cada jugador.

Un juego, una partida, por lo tanto, sería un camino en el árbol desde la raíz hasta un nodo terminal. Es así que, intuitivamente, las aristas son decisiones (o movimientos/acciones) y los nodos son estados. Por otra parte, aquellos

juegos que sean de información imperfecta además tienen un subconjunto de nodos, los aleatorios, para los que, para cada uno, existe una distribución de probabilidad sobre sus posibles n-tuplas de utilidad.

En esta teoría destaca, sin ninguna duda, el concepto, se dice que un juego no cooperativo está en equilibrio de Nash (o solo en equilibrio) si cada jugador ha tomado una decisión para la cual no existe otra que le otorgue un aliciente para sustituirla (teniendo en cuenta las decisiones del resto); es decir, una vez elegida una estrategia ya no existen alicientes para cambiar a otra dadas las decisiones de los demás.

Otro concepto importante es la suma de un juego: la utilidad de un jugador J puede ser función de la de otro/s, de modo que al sumarse den un valor S , que puede ser positivo, negativo o cero; esto puede significar que, si es positiva, ambos se benefician al terminar el juego, si es negativa, ambos pierden, y, si es cero, entonces se da un caso muy interesante: que las ganancias de uno son las pérdidas del otro, es decir, que el valor

2.5.5. Constructivismo

Según (Porlán, 2002), dice que existen dos tendencias que pretenden, desde puntos de vista diferentes, superar algunos de los problemas que hemos descrito en el enfoque tradicional.

Una de ellas, la tendencia tecnológica, pretende abordar los problemas derivados de la excesiva simplificación del currículum tradicional, que reduce al mínimo el proceso didáctico y metodológico que se debe poner en juego para provocar un aprendizaje real en los alumnos. La otra, la tendencia espontaneísta, pretende abordar los problemas derivados de la ideología autoritaria que subyace al currículum tradicional; ideología que provoca en los alumnos un proceso de adiestramiento y subordinación, que obstaculiza, en cierta medida, su desarrollo autónomo (Forlán 1989a).

En lo que sigue, analizaremos, desde la práctica, ambas tendencias, intentando describir, al igual que hemos hecho con el currículum tradicional, las pautas de comportamiento más características de cada una de ellas, las aportaciones valiosas que realizan, las creencias implícitas que suponen y los problemas prácticos que generan. Comenzaremos, en este apartado, por la tendencia tecnológica.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

La Repitencia Escolar En Los Estudiantes De Primer Ciclo Del Nivel Primario.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Se ha evidenciado que los estudiantes tienden a la Repitencia Escolar por los principales factores el primer factor Económico, por falta de empleo el mismo analfabetismo que no les permite tener trabajo digno, falta de apoyo y motivación de los padres de familia en el cual se evidencia en el incumplimiento de las tareas y el interés que deben de demostrar al realizarlas, el analfabetismo en los mismos padres de familia y el interés en el mismo YO del estudiante de Escuela oficial Rural mixta Rodrigo García Valdizan. Como así mismo existen otros factores relevantes del marco teórico que inhiben el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, además está la falta de motivación como la falta de actualización del mismo docente, creando la falta de comunicación sincera dentro de los indicadores educativos.

Conociendo todos estos factores y a su vez dentro de la misma experiencia educativa se ve la necesidad de dar un cambio de lo negativo a lo positivo buscando a su vez de charlas y capacitaciones que marquen una reflexión en los padres de familia, y el apoyo constante e involucrarse con sus hijos sin el miedo y el temor por ser posiblemente analfabetas. Y que todo esto no sea el obstáculo para los estudiantes el no querer seguir estudiando para ser hombres y mujeres positivos en su vida cotidiana, logrando así poder delimitar la Repitencia Escolar en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

Minimizar el problema de la Repitencia escolar a través de una serie de estrategias, charlas con padres de familia, estudiantes, personal docente en donde conjuntamente fortalezcamos un proceso significativo, dinámico, eficiente, en donde se logre el cambio positivo, con la plena seguridad de tener estudiantes inclusivos creativos, que seguros de sí mismos no pierdan la plena seguridad en sí mismos y que los padres de familia sean un eje primordial dentro del triángulo educativo. En el que no sea obstáculo su nivel académico dentro de la sociedad. sean la base fundamental del apoyo pedagógico que el docente desarrollen dentro del salón de clases, utilizando sus herramientas y técnicas adecuadas que vayan más allá de la lectura, escritura, la oratoria, cualquier tipo de actividad promotora a la positividad y el anhelo de ser mejores en su vida cotidiana.

Contando con el apoyo de programas que es emanada por el ministerio de educación a través de las Direcciones Departamentales y supervisiones dónde se cuenta con el asesoramiento pedagógico que hace más fuerte el proceso de enseñanza aprendizaje sin la discriminación de ningún estudiante tomándolos en cuenta a todos y para todo tipo de actividades sociales, culturales así mismo los programas de actualizaciones docentes, transmitiendo al estudiante un clima del aula distinto libre de expresiones y desarrollo de habilidades que los estudiantes tiene.

3.4. Objetivos

- Objetivo General:
- Fortalecer estrategias adecuadas, para minimizar la Repitencia escolar en los estudiantes de primaria.

- Objetivos específicos.
- Identificar los factores que delimitan la Repitencia escolar en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario, llevar un control, charlas con docentes que atiendes ese ciclo, talleres a los padres de familia sobre temas que se están viendo en ese momento para mejorar los aprendizajes de sus hijos.
- Describir la casualidad que tiene la inadaptación del aprendizaje que afecta en la Repitencia escolar de los estudiantes de primer ciclo del nivel primario, motivación pedagógica, charlas a los estudiantes, talleres conjuntamente con la directora y los docentes.
- Establecer actividades estratégicas que apoyen a minimizar la Repitencia escolar de los estudiantes, juegos lúdicos, conversaciones con los estudiantes para poder darles a conocer lo importante que son.
- Fortalecer los aprendizajes, promoviendo estrategias para disminuir la Repitencia escolar, por medio de cuentos digitales, reuniones con padres de familia.
- Desarrollar nuevas metodológicas de gestión para contribuir a minimizar la Repitencia escolar, realización de encuestas para
- verificar cual es el problema que afecta en la Repitencia escolar, invitar al padre de familia al aula abierta en la cual el participara.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente

Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta. Rodrigo García Valdizan, enfrenta una problemática respecto ausencia diaria de los estudiantes, con las variables y distintos factores donde la desconcentración, irresponsabilidad, la apatía, el respeto a los compañeros o bullying y además la falta de interés del mismo docente con carencia de metas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la idea es poder aportar, ayudar a que se vaya delimitando poco a poco la Repitencia escolar dando un giro distinto a esta situación donde la baja autoestima la falta de equidad, igualdad considero que si se une el triángulo educativo (padres, docentes, estudiantes) se lograra cambiar lo negativo por lo positivo del yo sí puedo lograr mis metas y sueños donde con la utilización de técnicas y herramientas se determinará la problemática de Repitencia escolar del primer ciclo del nivel primario, en donde lo que se pretende es minimizar, concientizar entre

padres y docentes la responsabilidad que es el apoyo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes siempre actuando con los derechos fundamentales de los mismos estudiantes en el cual la inasistencia sea justificada pero lograr entrar en razón a los padres y docentes que el futuro de los mismos está en el ser responsables y puntuales, para que así su experiencia educativa sea significativa.

Con el apoyo de dicho proyecto, pero ante todo el deseo de los padres de familia los cuales son parte importante dentro de este mismo se logrará dar un cambio significativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y del cual tendrá como fin primordial que ellos se integren a una sociedad, seguros de sí mismos sin miedo a ser rechazados y capaces de desenvolverse bien en cualquier trabajo

C. Objetivos

- Objetivo General:
- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME. A través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Objetivos Específicos:
- Identificar los factores que delimitan la Repitencia Escolar en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario, llevar un control, charlas con las docentes que atienden ese ciclo, talleres a los padres de familia sobre temas que se están viendo en ese momento para mejorar los aprendizajes de sus hijos.
- Establecer sesiones de aprendizajes, estratégicas que apoyen a minimizar la Repitencia escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel de primario, dinámicas con los estudiantes, juegos lúdicos, conversación con los estudiantes para poder darles a conocer lo

importante que son.

- Fortalecer los aprendizajes, promoviendo estrategias para disminuir la Repitencia Escolar, por medio de cuentos digitales, reuniones con padres de familia.
- Desarrollar nuevas metodologías de gestión para contribuir a minimizar la Repitencia escolar, realización de una encuesta para verificar cual es el problema que afecta en la Repitencia escolar, invitar al padre de familia al aula abierta en la cual el participara

D. Desarrollo de la actividad.

En esta actividad se procedió a realizar el plan de clase del programa aprendo en clase, en la cual la licenciada debería de aprobar el plan y permitiera que cada docente grabara el video de clase de cada una y así mismo realizar las guías de estudio que se entregarían a cada uno de los estudiantes de los centros educativos en donde están laborando cada docente que actualmente estudia el programa PADEP y así se realizó luego de grabar se procedía a publicar el video en las redes sociales de cada uno de los docentes.

E. Resultados:

Las estrategias acompañadas de objetivos, dentro de los cuales está basado en competencias e indicadores de logro, de los cuales se obtuvieron con un gran impacto dirigido hacia comunidad educativa de aldea Miriam II en donde a través de la estrategia de poder compartir un aprendizaje significativo, realizado con la única, finalidad de apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los cuales ellos observan una metodología inductiva y realizada por medio de comunicación de hoy en día las redes sociales, se obtuvo una total aceptación mediante fue la entrega de guías de aprendizaje en donde los padres de familia además de quedar agradecidos, se unen a ser parte del triángulo educativo en los cuales ellos son motivados para que en casa se desarrollen distintas actividades para que de esta manera el porcentaje máximo y alto en el

proceso de aprendizaje es importante la relación entre escuela y comunidad, ya que así se ve fortalecidos todas las actividades que se desarrollen y de esta manera correcta todo proyecto de mejoramiento educativo que se realice será de beneficio no solo para estudiantes, y docentes si no que para los padres de familia será todo un apoyo dentro del mismo proceso educativo.

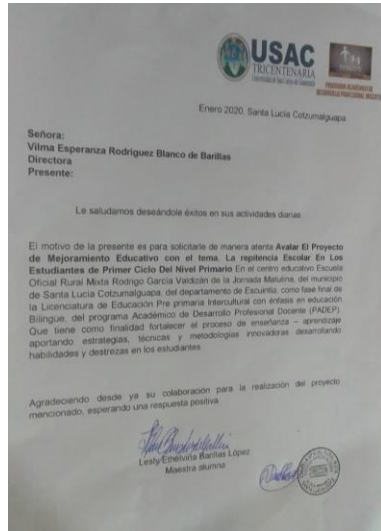


Ilustración 1 Carta de solicitud del PEM

No.	CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA
1	HTPWPWG	AGUILAR PROLETA MANUEL ALFREDO	
2	1841GH	AGUIÑO CHACÓN ERIC JOSSE	
3	H02R0BX	CHAUJ FRANCIS DRYANA DE JESUS	
4	J040CCS	CHAUJ VELASQUEZ DULCE YANETH	
5	K200C8R	CRUZ HERNANDEZ WENNY MARIBEL	
6	G2718BW	CRUZ LUCAS ELDER ARÓN	
7	D48MNV	CUSANERO MARTINEZ KAREN LIZETH	
8	H0318PR	DE LEÓN LÓPEZ BRYAN ALEXANDER	
9	022Y1D	DÍAZ SARA NOEMI	
10	1180VCQ	GARCÍA GUAJACA ESTEFANI YURIDA	
11	1738ELJ	GONZÁLEZ SRIN CRISTIAN FERNANDO	
12	J883PLD	HERNÁNDEZ CHITIC PABLO ARIEL	

Ilustración 2 Nomina de entrega de guías de estudio



Ilustración 3 Entrega de guías de estudio a las madres de familia

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Actividades por fases

A. Fase de Inicio

Tabla 28 Fase de Inicio

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A.	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la Repitencia escolar en los estudiantes de primer grado con los docentes de primer grado.</p> <p>Investigación de Repitencia escolar de los estudiantes de primer grado con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico del porque se da la Repitencia escolar en los estudiantes de primer grado.</p> <p>Buscar actividades que motiven al estudiante al ausentismo escolar.</p>	<p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Entrevista a los docentes de primer grado.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia de primer ciclo.</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben de colocar palabras que faltan a un párrafo y luego leerlo.</p> <p>Investigación de actividades para facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Computadora Internet Hojas Impresiones</p> <p>Total: Q70.00</p>

			español en Internet y libros que ayuden a mejorar la calidad educativa		
--	--	--	--	--	--

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Evidencias Fotográficas

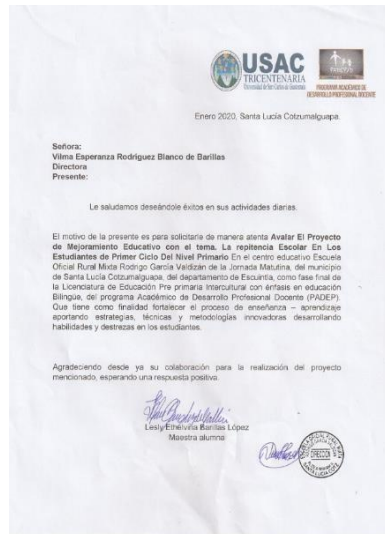


Ilustración 5 Carta de solicitud del PEM



Ilustración 4 Entrega de la carta a la directora de la escuela

B. Fase de Planificación

Tabla 29 Fase de Planificación

B	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	<p>Especificar un salón para trabajar con algún grado del primer ciclo.</p> <p>Colocación de pintura en salón que servirá para mejorar el ambiente del grado que me sea asignado del primer ciclo.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>la pelota preguntona</p> <p>la caja preguntona</p> <p>lotería</p> <p>el globo de las emociones</p> <p>temas sobre los valores.</p>	<p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para un grado específico del primer ciclo el cual me sea asignado.</p> <p>Con los docentes del establecimiento y padres de familia se procederá a pintar el salón de clases.</p> <p>Con los docentes del primer ciclo se elaborarán carteles de bienvenida, rincones de aprendizaje, silabarios, vocales y abecedario, coloridos.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo se elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo y el director se elaborarán dados de silabas.</p> <p>La maestra-estudiante realizará lecturas cortas con sus respectivas imágenes en un mega libro que será elaborado</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe</p>	<p>Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>Lecturas guiadas Sopas de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>con papel Ariel cover y se le colocará sellador para que dure. La docente- estudiante elaborara una pelota con material reciclable.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape. La docente-estudiante realizará sopas de letras impresas, decoradas y forradas con tape.</p> <p>La docente-estudiante realizará crucigramas impresos, decorados y forrados con tape.</p> <p>La docente-estudiante realizara una papa con preguntas, utilizando papel china y tape.</p>		
--	--	--	--	--	--

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

C. Fase de Ejecución

Tabla 30 Fase de Ejecución

C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	<p>Especificar un salón para primer ciclo.</p> <p>Colocación de pintura en salón.</p> <p>Carteles llamativos para mejorar los Aprendizaje.</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado primer ciclo, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado,</p> <p>Los docentes de primer ciclo con la docente-estudiante realizarán los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo se elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas, estas servirán para que los docentes jueguen con los niños y a la vez ellos aprendan a identificar cada una de las letras del abecedario.</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe</p>	<p>Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>Estos dados serán hechos con pliegos de Ariel cover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán una silaba, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar las silabas y leerlas.</p> <p>Con los docentes de primer grado y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán para que los docentes dicten palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel bond y sellador, esta propiciará el habito de la lectura.</p> <p>La docente-estudiante realizará sopas de letras</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>impresas, decoradas y forradas con tape, esta técnica desarrollará la habilidad de identificar y crear palabras.</p> <p>La docente-estudiante realizará crucigramas impresos, decorados y forrados con tape, esta técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear palabras.</p> <p>La docente-estudiante realizara una papa con preguntas, utilizando papel china y tape. Utilizando cartón papel iris, letras, figuras y tape se rotularán cajas didácticas con distintos temas.</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 6 Estudiantes trabajando las guías de estudios

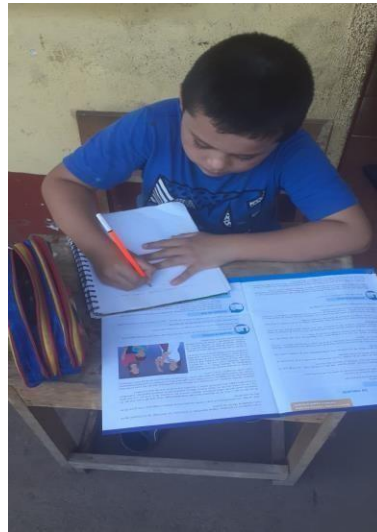


Ilustración 7 Estudiantes en la ejecución del PEM



Ilustración 8 Entrega de guías a los padres de familia

D. Fase de Monitoreo

Tabla 31 Fase de Monitoreo

D.	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020	<p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>la pelota preguntona</p> <p>la caja preguntona</p> <p>lotería</p> <p>el globo de las emociones</p> <p>temas sobre los valores.</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Esta actividad se realizará en tres días.</p> <p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Los carteles se elaborarán en una semana y se colocarán en un día. La elaboración de estas técnicas se llevará en quince días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente de primer grado para ayudar a facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma español.</p>	Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe	<p>Observación constante</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Costo: Q. 25.00</p>
----	--	---	--	--	---

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 9 Explicación a las mamás de cómo deben de trabajar las guías de estudio

ENTREGA DE GUÍAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA
APRENDIENDO EN CASA
ESCUELA OFICIAL RURAL, RUTA RODRIGO GARCÍA VALDEZAN
QUINTO TERCERO
DOCENTE LESLY ETHELVINA BARRILLAS LOPEZ
ESTUDIANTE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FECHA DE ENTREGA 21 DE MAYO 2020

No	CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA
1	HNBPWG	AGUILAR ARGÜETA MANUEL ALFREDO	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	IBAYNI	AGUIÑO CHACÓN ERIC JOSUÉ	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	HGRBDA	CHAUJ RAMOS DAYANA DE JESÚS	<i>[Handwritten Signature]</i>
4	JNDCCS	CHAUJ VELASQUEZ ZULCE YANETH	<i>[Handwritten Signature]</i>
5	KINQGBR	CRUZ HERNÁNDEZ WENDY MARIBEL	<i>[Handwritten Signature]</i>
6	QZYBBIW	CRUZ LUCAS EIDER ARÓN	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	IBMBMIN	CUSAMEYO MARTÍNEZ KAREN LIZETH	<i>[Handwritten Signature]</i>
8	HRSBPR	DE LEÓN LÓPEZ BRYAN ALEXANDER	<i>[Handwritten Signature]</i>
9	IQZBYD	DÍAZ SARA NOEMÍ	<i>[Handwritten Signature]</i>
10	HSNVQZ	GARCÍA GUALANCA ESTEFANI YURZA	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	ITZJEU	GRONZALEZ SHIN CRISTIAN FERNANDO	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	JBSJPLD	HERNÁNDEZ CHITIC PABLO ARIEL	<i>[Handwritten Signature]</i>

Ilustración 10 Nomina de alumnos que recibieron las guías de estudio

E. Fase de Evaluación

Tabla 32 Fase de Evaluación

E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020	<p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante. Canciones infantiles.</p> <p>la pelota preguntona</p> <p>la caja preguntona</p> <p>lotería</p> <p>el globo de las emociones</p> <p>temas sobre los valores.</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Sopas de letras Crucigramas</p> <p>La papa preguntona</p>	<p>Colocación de pintura en salón que servirá para el grado que se le asigne en el primer ciclo.</p> <p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones • Coevaluaciones 	<p>Lesly Ethelvina Barillas López Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe</p>	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 50.00</p>
---	---	---	---	--	---

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 11 Evaluando los aprendizajes por medio de las guías de estudio

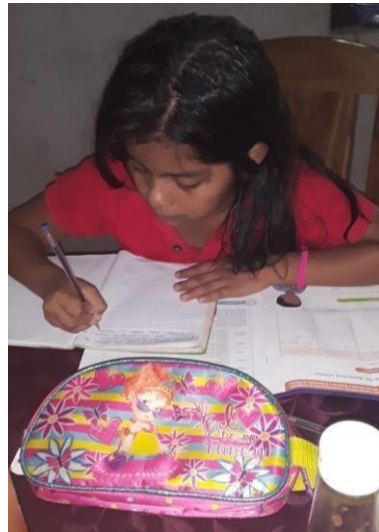


Ilustración 12 Proceso de ejecución de las guías de estudio

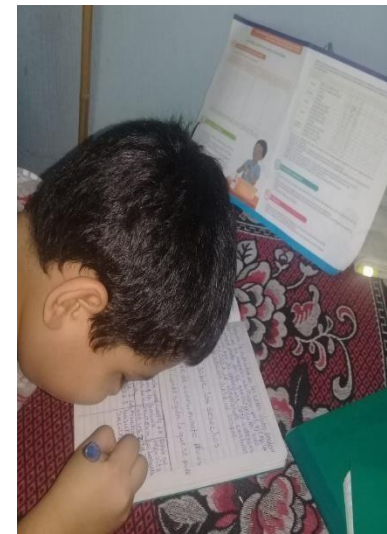


Ilustración 13 Evaluando las guías de estudio

F. Cierre del Proyecto

Tabla 33 Cierre del Proyecto

F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <p>Por redes sociales como Facebook A través de trifoliales</p>	<p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.</p>		<p>Redes sociales (Facebook) Trifoliales</p> <p>Total: Q. 50.00</p>
---	--	--	---	--	---

Fuente propia: Lesly Ethelvina Barillas López 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 14 Grabación del video de la clase del programa aprendo en casa



Ilustración 16 Subir el video a las redes sociales como Facebook



Ilustración 15 Divulgación del PEM

CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán jornada matutina, la cual queda a una distancia de 5 km. De la cabecera municipal del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria cada una con más de 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados del nivel primaria, especialmente por el área de matemática y el área de comunicación y lenguaje, lo que relaciona con los niveles muy bajos de resultados en matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa, con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Por lo anterior se decide que PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: concurso de lectura, oratoria, poemas, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Resultados

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática, y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene

relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno escolar de la escuela, así como a la municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre de logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como fue en este caso la Municipalidad se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

CONCLUSIONES

Al concluir con este proyecto de mejoramiento educativo, me siento satisfecha de cumplir y aportar con la responsabilidad de cómo apoyar a el proceso de enseñanza y aprendizaje, de mis estudiantes y crear en cada uno la seguridad en sí mismos utilizando metodologías y estrategias de abordaje, en donde las áreas de aprendizaje orienten a responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los y las estudiantes. Gracias a todo un proceso de investigación orientado a erradicar y mejorar en la enseñanza significativa, dando la oportunidad de expresión en habilidades y destrezas de nuestros estudiantes.

Las líneas estratégicas fueron realizadas con éxito y se logró un impacto en el sistema educativo, que beneficia a estudiantes padres y el tener dentro de los salones. Es muy satisfactorio decir que dicho proyecto dio un cambio notorio y de cómo el porcentaje de repitencia bajo con el apoyo de docentes y padres de familia, en donde los salones están con un clima de aula distinta y llena de positivismo y seguridades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica Artaraz, M. (2002).

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm> Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación.

Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme> PADEP/D. (2018).

Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-deun-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto> OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas> OBS. (2015).

Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>. 73 OBS. (2014).

Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf Mortimore P. (1998). Introduction to Improving Schools First Published March 1, 1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101> PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación.

Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf> EFPEM-USAC. (2017).

Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/> García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005. Gasparri E. (2015).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>. 71 DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecQiEQ|PecQj5S> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8JsfPe> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8KIdC6> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YsBUHGb> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H> DRAE. (s.f.).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. EFPEM-USAC. (2017).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 78 empresarios por la Educación. (2015).

Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020, http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf Empresarios por la Educación. (2015).

¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion_-_julio_2015.pdf ESIC. (s.f.).

El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf> Fendalucia (2009).

La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC. PADEP/D. (2019).

Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf Roberts P. (2012).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764 IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado. <https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/> INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro.

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imsdp/content/5/6f_seguintimiento_y_evaluacin_del_proyecto_indicadores_de_logro.html JPCT. (2001).

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de

Chile Martínez R. y Martínez D. (2016).

Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

En: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4. Antón, M. (2010).

Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012).

Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008).

Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador

En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla.

Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. (2016).

Plan Estratégico de Educación 2016-2020
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013).

Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE. (2017).

En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada Bobadilla, P. (2010).

Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-Cáceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008).

Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. Sánchez, J. y Morales, M. (2009).

En: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download 74 SINNAPS (2019).

Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades.
En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.).

En: https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala Zorrilla y Fernández L. (2003).

ENSMI 2014-2015 en: https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf Kerlinger, F. (1997).

Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.

Gestiopolis. (s.f.). Compromiso personal
<https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Roldán, R. d. (2007).

Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En:
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010).

Políticas Educativas,
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal
<https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestrocompromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:

[http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-](http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html)

saberesnecesarios.html S.A. (2015). Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO

<https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>

Tamayo D. (2012).

Teoría

Política

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teori](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

a_politica.pdf, Tello, C. (2014).

Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

pdf?sequence=3&isAllowed=y 81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto

democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79

[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=articl](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124)

e&id=802&Itemid=124 MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:

[https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche.](https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche)

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias...

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América. QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administração. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14 DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal> Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de

abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”.

Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y

24 de junio de 2006.

En:

https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_te_rigi.pdf Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtlahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h (Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016).

Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

Plan de Sostenibilidad

La Repitencia Escolar En Los Estudiantes De Primer Ciclo Del Nivel Primario.

Justificación

La siguiente propuesta del Plan del proyecto de mejoramiento educativo que tiene por nombre La Repitencia Escolar en los Estudiantes de Primer Ciclo del Nivel primario, se basa en los resultados obtenidos durante la investigación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorecerá a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan de aldea Miriam II, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla, dicho proyecto se desarrollará a través de las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Después de haber realizado trabajo de campo con los estudiantes y los padres de familia logramos evidenciar que técnicas se pueden implementar por medio de la utilización de materiales reutilizables para poder aplicar estrategias que sean favorables en el desarrollo de los problemas matemáticos en los estudiantes de del primer ciclo del nivel primario.

Es por esta razón se presenta esta propuesta para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no sea un proyecto momentáneo, es decir, que se le dé continuidad, en los grados de primaria, no solo

que favorezca un año, sino, que favorezca a los estudiantes que en un futuro ingresarán a grado que le corresponda y porque no, decir que pueda ser de apoyo y efectividad a los demás grados, para brindar educación de calidad con un aprendizaje significativo.

Objetivo General:

Mejorar la autoestima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de Santa Lucía Cotzumalguapa • Dirección Departamental. • Directora del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo para solicitar juegos educativos que sean de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. • Brindar apoyo con profesionales que impartan clases de lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. 	<p>Esta actividad tiene el fin primordial de que se involucre a la comunidad educativa, los padres de familia, estudiantes y docentes para poder brindar educación de calidad basado en el juego lúdico.</p> <p>Es de suma importancia capacitar a las maestras en estrategias matemáticas que ayudena los docentes a brindar educación con calidad y docentes con deseos de querer conocer más</p>	<p>Para que los estudiantes y docentes sean favorecidos con estos aprendizajes es necesario realizarlos dos veces por semana.</p> <p>Para que sea efectivo las estrategias educativas que se plasmaron en este proyecto es necesario involucrar a los padres de familia.</p> <p>El tiempo destinado para la elaboración de estas estrategias será de. Tiempo: de cuatro meses.</p>	<p>Supervisor educativo</p> <p>Dirección departamental</p> <p>Oficina encargada de la educación primaria y la DIDEDUC.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales para la elaboración de estrategias efectivas para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Crear materiales lúdicos que favorecen el desarrollo de los estudiantes de cuarto primaria en el centro escolar. 	<p>acerca de los temas matemáticos.</p> <p>Esto se realizará porque se ha comprobado que a los docentes les hace falta utilizar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje, de las matemáticas en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.</p> <p>Esta actividad se realizará para que los estudiantes tengan un clima que los motive y los haga sentirse a gusto aprendiendo de una manera diferente con los procesos matemáticas en los estudiantes.</p>	<p>Esta actividad está prevista para realizarse con los padres de familia y docentes.</p> <p>Tiempo: 4 días</p>	
<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesly Ethelvina Barillas López (Q.395.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Ese efectivo servirá para cubrir gastos en materiales que sean necesarios para los juegos lúdicos. 	<p>Las actividades no se pueden detener, por lo tanto, es necesario que se tenga un efectivo para comprar lo que falte para llevar a cabo el proyecto educativo, mediante las estrategias que sean necesarias para lograr un desarrollo integral.</p>	<p>El efectivo para imprevistos debe estar disponible durante.</p> <p>Tiempo: 2 meses.</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López</p>
<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizarán materiales necesarios para 	<p>Se utilizarán materiales reciclables para ayudar al cuidado del medio ambiente</p>	<p>Para realizar estos materiales se llevará un</p> <p>Tiempo: 5 meses.</p>	<p>Docente Estudiantes Padres de familia</p>

<ul style="list-style-type: none"> Material reciclado como: tapones, cajas de cartón, dados, imágenes impresas, tape, contac, temperas, etc. 	<p>desarrollar los juegos lúdicos que sean puestos en práctica en el momento de trabajar cada actividad.</p>	<p>y de esta manera disminuir un poco los gastos en Proyecto de mejoramiento educativo.</p>		
<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadoras Impresora Reproductor de música Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de cuarto grado. Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas de aprendizaje mediante actividades que favorezcan los aprendizajes significativos. Búsqueda de música infantil para adaptarla a contenidos de las matemáticas en los estudiantes de cuarto primaria. 	<p>El uso de la tecnología es importante para los docentes y así lograr que los estudiantes amen la tecnología y aprendan de una manera diferente, teniendo un cambio tecnológico en este proceso.</p> <p>La tecnología sabiendo darle el uso adecuado, facilita el trabajo.</p>	<p>El uso de la tecnología será durante todo el proyecto ya que es de gran importancia para facilitar la elaboración de las actividades que se desarrollen en el proceso educativo.</p>	<p>Lesly Ethelvina Barillas López</p>

<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docentes del establecimiento. • Director del establecimiento. • Autoridades de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar materiales que les favorezcan en el desarrollo de los aprendizajes para lograr un aprendizaje en cada estudiante del primer ciclo del nivel primario. • Elaborar las guías adecuadas para el repaso correcto de la lectoescritura para que los estudiantes puedan trabajar y repasar. • Reuniones con padres de familia y autoridades educativas y de la comunidad. 	<p>El involucramiento de los padres de familia es esencial para que los niños se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura del primer ciclo del nivel primario.</p> <p>El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades de la comunidad es importante para darle sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Para que se dé la sostenibilidad social será necesario emplear varios meses, para que el proyecto pueda ser sostenible y tenga efectividad</p> <p>Tiempo: 4 meses</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Director del establecimiento.</p> <p>Autoridades de la comunidad.</p>
--	--	--	--	--

Anexos

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”
Guion Plan de Clase

1. **Docente:** Lesly Ethelvina Barillas López
2. **Área:** comunicación y lenguaje
3. **Componente:** escuchar, hablar
4. **Grado:** primero nivel primaria
5. **Competencia de Área No. 1:** Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos
6. **Indicador de logro No. 1.2:** Demuestra comprensión de lo que escucha
7. **Contenido No. 1.2.4:** expresión de opiniones sobre lo que lee y escribe
8. **Tema:** Las silabas
9. **Fecha de grabación:**

	Video	Audio	Tiempo Sugerido
	Saludo Inicial: Les damos los buenos días a los niños con una sonrisa y ser amables	¡Hola! Mis niños y niñas tengan cada uno muy buenos días, les saluda la docente Lesly Ethelvina Barillas López, el día de hoy me siento muy feliz de poder reencontrarme y compartir con todos ustedes por medio de esta pantalla.	2 minutos
I n i c i o	Introducción de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y conocer los sonidos de las letras m, p, l con material concreto y semi concreto. • Vamos a iniciar con la canción la vaca Lola utilizando nuestro cuerpo 	2 minutos
	Tema Central Propósito – desafío	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción del tema de las silabas con imágenes y objetos concretos. 	3 minuto
D e s a r r o l l o	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia explicando el sonido de las letras m l p s, y después se les explicara como por medio de las letras formaremos algunas palabras utilizando palmadas, para su pronunciación. 	5 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza el trazo de cada letra reconociendo su sonido y cuál es su trazo correcto. 2. Cada niño identificara la letra en una hoja de trabajo marcándola con una carita feliz cada letra 	10 minutos

Ci E R R e	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con las actividades desarrolladas se logrará el interés en poder repasar desde casa el sonido de las letras de los cuales si lo practican llegaran tener un mejor aprendizaje significativo. • Recuerda: Guarda tu material de trabajo en tu caja de Aprendo en casa. 	2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda siempre lavarte las manos varias veces al día con agua y jabón, usa tu mascarilla si necesitas salir de casa de lo contrario recuerda quédate en casa y te mando un abrazo a la distancia. 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Recuérdate siempre el poder está en ti porque tú puedes lograr grandes cosas • ¡Reciban un fuerte abrazo dios les bendiga mis bellos niños y niñas <p style="text-align: center;">¡ Hasta la próxima!</p>	1 minuto



HOJA DE TRABAJO
AREA COMUNICACION Y LENGUAJE
NOMBRE DEL ESTUANTE
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RODRIGO GARCIA VALDIZAN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC PADEP

INSTRUCCIONES: RECORTA Y PEGA LOS DIBUJOS DONDE CORRESPONDAN.

Recorta y pega los dibujos donde correspondan.

1 2 3 1 2
mu mu

1 2 3 2
mu mu

1 2 3
mu mu

1 2 3 1
mu mu

1 2 3 1 2
mu mu



HOJA DE TRABAJO
AREA COMUNICACION Y LENGUAJE
NOMBRE DEL ESTUANTE
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RODRIGO GARCIA VALDIZAN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC PADEP

INSTRUCCIONES: SEPARACIÓN EN SILABAS CON PALMADAS.

Separación en sílabas

Completa la tabla.

palabras	Separación en sílabas	Números de sílabas
Casa	Ca-sa	2
elote		
soldado		
amarillo		
mesa		
oso		
cama		
gato		
mariposa		
mañana		





A BUSCAR LAS SÍLABAS

Encuentra el camino de las
sílabas para llegar a la meta;
utiliza diferentes colores.

mo mi ma mu me

SALIDA		ma	me	re	tu	ji	ko
sa	de	hu	mi	ki	lo	ña	fe
di	ka	wu	mo	ja	xi	ki	ge
sa	be	ne	mu	ma	me	cu	ji
ka	so	le	ru	vi	mi	da	fi
mo	mi	me	ma	mu	mo	xa	co
mu	vi	jo	la	de	fi	ja	vo
ma	me	mi	mo	mu	META		

Material Gratuito

