



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, en La
Escuela Oficial de Párvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”
Mataquescuintla, Jalapa.**

Brenda Mariela Ramírez López

Carné: No. 201327768

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, en La Escuela Oficial de Párvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” Mataquescuintla, Jalapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Brenda Mariela Ramírez López

Carné: No. 201327768

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidenta
MSc. Edin Raúl Meléndez Rivera	Secretario
Licda. Juana Isabel Jiménez Back	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

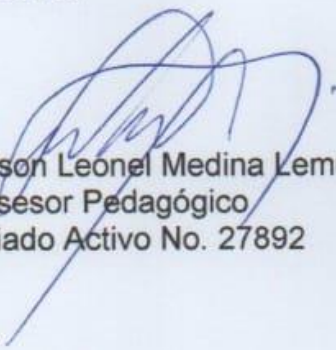
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, en La Escuela Oficial de Parvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” Mataquescuintla, Jalapa, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Brenda Mariela Ramírez López**, carné: 201327768, CUI: 1943-75528-2107 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2145

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Rincones Para Construir Un Aprendizaje Significativo, En La Escuela Oficial De Párvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solaresmataquesuintla, Jalapa, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez López Brenda Mariela*

Con Registro académico No. *201327768*

Con CUI: *1943755282107*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_80_201327768_01_2145



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Brenda Mariela Ramírez López**, carné: 201327768, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, en La Escuela Oficial de Parvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” Mataquescuintla, Jalapa, Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2145

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Rincones Para Construir Un Aprendizaje Significativo, En La Escuela Oficial De Párvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solaresmataquesuintla, Jalapa, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez López Brenda Mariela*

Con Registro académico No. 201327768

Con CUI: 1943755282107

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

57_80_201327768_01_2145

DEDICATORIA

A Dios Porque su amor y bondad no tienen fin, y sin él nada de esto hubiera sido posible.

A mi esposo Por su amor, comprensión y apoyo incondicional

A mis hijos Por ser fuente de inspiración para que pueda alcanzar el éxito profesional y prometerles un futuro mejor.

A mi familia Por apoyarme en los momentos más difíciles

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala Por ser el ente que permite que pueda poner en práctica lo aprendido en mi carrera profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala Por ser la cuna de formación de muchos profesionales

A Mi Asesor de Proyecto Por su orientación y compartir sus conocimientos

A mi esposo Por su apoyo incondicional

A mis hijos Por la paciencia y comprensión que para que pudiera hacer realidad mi sueño profesional.

A mi familia Por su confianza y apoyo brindado durante mi carrera universitaria

A mis amigos, amigas y compañeros Por permitir vivir momentos felices e inolvidables

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, se aplicó como herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo facilitar la labor docente y lograr el involucramiento de los padres de familia y que a través del juego los niños y niñas puedan mejorar su nivel de razonamiento lógico, adquiriendo habilidades y destrezas que permitan aumentar su nivel de conocimiento y desarrollar su creatividad, a través de la utilización del material de reciclaje y el aprovechamiento de los recursos de la comunidad dinamizando así el aprendizaje.

En base a las necesidades encontradas se plantearon objetivos como: ejecutar actividades lúdicas para que el educando desarrolle sus destrezas y habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas, aplicando su capacidad de explorar, descubrir y razonar; todo esto es llevado a cabo dentro de una clima agradable que permite potenciar su capacidad creadora.

La aplicación de los rincones denota que al aplicar esta herramienta como técnica de aprendizaje se pudo romper el paradigma tradicional de enseñanza de la escuela, estimulando la participación de los docentes, alumnos y padres de familia permitiéndole a los educandos aprender de forma espontánea y libre, a través de la transformación metodológica de enseñanza, se lograron mejoras en el perfil de egreso de los educandos.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	71
1.3 Análisis estratégico.....	78
1.4 Diseño del Proyecto.....	98
CAPÍTULO II.....	112
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	112
CAPÍTULO III.....	136
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	136
3.1 Título	136
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	136
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	138
3.4 Objetivos	139
3.5 Justificación	140
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	143
3.7 Plan de actividades.....	144
CAPÍTULO IV	168
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	168
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	168
4.2 Conclusiones	171
4.2 Plan de sostenibilidad	172
4.4 Recomendaciones	174
Referencias	175

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de priorización de problemas	71
Cuadro 2 Escala de puntuación	71
Cuadro 3 Tabla de actores involucrados y potenciales.....	75
Cuadro 4 Características de los actores.....	76
Cuadro 5 Matriz DAFO.....	78
Cuadro 6 Técnica MINIMAX	79
Cuadro 7 Técnica MINIMAX	80
Cuadro 8 Técnica MINIMAX	81
Cuadro 9 Técnica MINIMAX	82
Cuadro 10 Plan de actividades	105
Cuadro 11 Cronograma de actividades	108
Cuadro 12 Plan de monitoreo de actividades.....	110
Cuadro 13 Presupuesto del proyecto	111
Cuadro 14 Plan de actividades	144
Cuadro 15 plan de sostenibilidad.....	172

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1	143
Gráfica 2	147
Gráfica 3	148
Gráfica 4	148
Gráfica 5	149
Gráfica 6	149
Gráfica 7	150
Gráfica 8	151
Gráfica 9	151
Gráfica 10	153
Gráfica 11	153
Gráfica 12	154
Gráfica 13	154
Gráfica 14	155
Gráfica 15	155
Gráfica 16	156
Gráfica 17	156
Gráfica 18	157
Gráfica 19	157
Gráfica 20	158
Gráfica 21	158
Gráfica 22	159
Gráfica 23	159
Gráfica 24	160
Gráfica 25	160
Gráfica 26	161
Gráfica 27	161
Gráfica 28	162
Gráfica 29	162
Gráfica 30	163
Gráfica 31	164
Gráfica 32	164
Gráfica 33	165
Gráfica 34	165
Gráfica 35	166
Gráfica 36	167

Introducción

La calidad de educación que se le brinde al niño en el nivel preprimaria, es la garantía que tiene para poder resolver con facilidad todos los retos que se le presenten en el siguiente nivel y así formarse como ciudadanos capaces de desenvolverse dentro de la sociedad.

Es por eso que en este nivel las actividades, deben desarrollarse de forma integrada porque los niños y niñas inician un proceso de socialización, formación y preparación para los siguientes niveles, debido a este proceso que los estudiantes atraviesan, se presenta El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar Rincones para Construir un Aprendizaje Significativo, como herramienta para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de forma lúdica, dinámica, fácil y divertida.

El proyecto de mejoramiento educativo: Se realizó en la Escuela oficial de Párvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solares JM. Dicho proyecto se ejecutó para reducir los indicadores educativos conservación de la matrícula estudiantil y la inasistencia escolar en los alumnos de párvulos 1y 2 que corresponde a niños y niñas en edades de 4 y 5 años, porque debido a la inasistencia y falta de conservación de matrícula escolar los estudiantes no desarrollan su autonomía, ni el proceso de socialización, así mismo sus destrezas y habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas son deficientes y no cumplen con la caracterización del nivel preprimaria. Y para lograr mejoras en estos indicadores se implementan los rincones de aprendizaje como herramienta didáctica que permite que los estudiantes permanezca en un clima de clase interesante donde existe un ambiente cooperativo y de interacción libre donde se desarrollan actividades variadas con alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad a través del juego todo ello conlleva a que dichos estudiantes logren la permanencia en el establecimiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo mediante un análisis situacional el cual permito detectar cuáles eran los aspectos que se debían mejorar en los educandos, seguidamente se plantearon objetivos como: Si las

actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la autonomía y el proceso de socialización, así mismo si los rincones de aprendizaje potencian la capacidad de los niños y niñas para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico, al momento de resolver situaciones de la vida cotidiana.

Se elaboró un plan de actividades en el cual se describe cada una de las acciones a realizar, así como las actividades que se desarrollan con los estudiantes y los materiales que se usaran para llevarlas a cabo.

Según Pari (2005) citado en (Racanac, 2013, pág. 11) “explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños”. Es por ello que se concluye que los rincones crean un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que el educando construya sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego para que desarrolle el pensamiento y creatividad así mismo se recomienda que los docentes utilicen la técnica para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que esta técnica le ofrece al educando una gama de oportunidades que le permitan trabajar dentro de un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre convirtiéndolos en los protagonista y constructores de su propio conocimiento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- A. Nombre del establecimiento
EODP JM, “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares
- B. Dirección
Cantón Elena, Mataquescuintla, Jalapa.
- C. Naturaleza de la institución
Brindar educación de calidad a los niños de preprimaria.
- D. Sector
Oficial (público)
- E. Área
Urbana
- F. Plan
Diario (regular)
- G. Modalidad
Monolingüe
- H. Tipo
Mixto
- I. Categoría
Pura
- J. Jornada
Matutina
- K. Ciclo
Anual
- L. Cuenta con Junta Escolar

Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar

No

N. Visión-Misión

No

O. Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos de enseñanza y Gratuidad de la educación, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”.

P. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

No

Q. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Etapa 4: 64 alumnos

Etapa 5 140 alumnos

Etapa 6 195 alumnos

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Salud: 0.71%

Educación: 0.61%

Nivel de Vida: 0.59%

R. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

399 Alumnos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Etapa 4: 64 alumnos

Etapa 5 140 alumnos

Etapa 6 195 alumnos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

18 Docentes

1 Directora

1 Maestro de educación física

3 Maestras de etapa 4

5 Maestras de etapa 5

8 Maestras de etapa 6

d. Relación alumno/docente

Etapa 4: 64 alumnos

Etapa 5 140 alumnos

Etapa 6 195 alumnos

S. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

90% alumnos asistentes

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

100%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales

No se cuenta con libros de textos.

e. Organización de los padres de familia.

1 Organización. OPF

T. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Año 2015 =321

Año 2016 =298

Año 2017 =330

Año 2018 =405

Año 2019 =399

b. Escolarización por edades simples.

c. Tasa de Promoción Anual.

100% de los estudiantes son promovidos.

- d. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
7.16%
- e. Conservación de la matrícula.
90% Mantiene su matrícula escolar
- f. Finalización de nivel
92.84 %
- g. Deserción por grado o nivel
7.16%

1.1.2 Antecedentes

1.1.3 Marco Epistemológico

Descripción de la Comunidad

1. Nombre de la comunidad.

Origen del Nombre

El significado del nombre de Mataquescuintla se origina de la conjunción de la voz matatl equivalente a bolsa, red o matate de pita y del vocablo istscuintla o istscuintli usado para dominar a cierta clase de perro nativo (tepezcuintle).-

Hasta hoy en día la unión de dichas voces no guarda un significado lógico los españoles durante la época española le nombraron “colis”, ya que durante este periodo se cultiva la coliflor, en Mataquescuintla.-

2. Aspecto físico

a) Área geográfica

La cabecera departamental de Mataquescuintla se encuentra a 80 kilómetros de la ciudad capital y 41 kilómetros de la cabecera departamental, estas rutas de acceso están asfaltadas en su totalidad, su localización es de 1659 msnm, a una latitud de 14°1'34'' y longitud 90° 11'14''.- Limita al norte con Jalapa y Palencia.

Al este con San Carlos Alzate y San Rafael las flores al sur con Santa Rosa de Lima y al oeste con Santa Rosa de Lima y San José Pínula (IGN2000)

b) Clima:

Mataquescuintla posee un clima variable en los meses de noviembre, diciembre y enero; la temperatura llega a 12°C. En los meses de marzo y abril se intensifica el calor a los 26°C siendo el promedio anual de 19°C.-

c) Topografía:

Mataquescuintla está situada en un complejo montañoso predominantemente de exquisitos con pendientes fuertes cuenta con suelos franco arenosos muy profundos, predominantes serie de los suelos de los valles y serie de los suelos de Mataquescuintla, la zona ecológica es un bosque es muy húmedo su tropical frío.-

3. Aspecto social

a.) Religión

La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un incremento de grupos evangélicos diferente denominación. Entre sus tradiciones esta la celebración de la semana santa con las procesiones.-

b) Organización comunitaria

Organización del municipio

El municipio está dividido en tres cantones los cuales son: Cantón Elena, Cantón Calvario y Cantón Barrios.-

d) Presencia de instituciones

Cantón Elena:

Es el barrio del centro se encuentra en el palacio municipal respectivas oficinas, además de biblioteca municipal, oficinas de correos y telégrafos, Juzgado de paz, la supervisión técnica administrativa, casa de la cultura, oficina de la mujer. También se encuentra ANACAFE, la E.O.U.M. Dr. Hugo Manfredo Loy Solares,

el auditorio Irma Luz Pénate, Banco Industrial, BANRURAL, Tribunal supremo electoral.

Cantón Calvario:

En este cantón están ubicada las siguientes instituciones:

Centro de salud tipo A, Casa parroquial, IMNEB, perito contador Banco Azteca, sanatorios, policía nacional civil, Cooperativa Tonantel, BANRURAL

Cantón Barrios:

También conocido como los planes, está situada a 1.5kms. Del municipio, en este cantón, escuela primaria preprimaria, y PAIN.

4. Aspecto cultural

a) Culturas existentes:

Los habitantes de Mataquescuintla son de cultura, ladinas, también con los pasos de los años han emigrado otras culturas provenientes del Quiche, Momostenango, Quetzaltenango, en busca de fuentes de trabajo.

b) Educación.

Servicios educativos existentes y cantidad de instituciones que lo ofrecen: 15 instituciones que prestan sus servicios educativos en todos los niveles.

Escuelas de preprimaria: En nuestro municipio contamos con escuelas de educación preprimaria con edificio propio.

Escuelas de Primaria: 77 establecimientos.

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” Jornada matutina.

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” Jornada vespertina.

Escuelas de preprimaria adjuntas a escuelas primarias: 46 establecimientos.

Institutos de Educación Básica:

1 Nacional en Aldea Soledad Grande

Institutos de Educación Básica por cooperativa: 2

Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa IMNEB

Institutos de Educación Ocupacional:

Instituto Nacional de educación Diversificada. INED

Colegios privados: 5

Colegio Particular Mixto “La Sagrada Familia”

Colegio Particular Mixto Divino Maestro.

Colegio Particular Mixto del Sagrado Corazón.

Centro de Estudios de Informática Compu Master CEDIC.

Colegio Particular Mixto Albert Einstein.

Sistema escolarizado:

12 telesecundarias

Sede de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sede de la Universidad Rural.

Centros de Alfabetización:

Conalfa

Yo sí puedo

Centros de capacitación:

Talleres y centros de capacitación.

Escuela de arte.

Corte y confección y bordados.

5. Aspecto económico.

La región respalda su economía principalmente en la agricultura con producción de café, hortalizas de altura, granos básicos. Ganadería con ganado bobino, porcino. Industria con fabricación de productos de herrería y artesanías comercios y servicios.

Influencia del Contexto en el Aprendizaje de los Alumnos.

El contexto es parte esencial en el proceso de aprendizaje, puede influir de forma positiva o negativa dependiendo del enfoque que le dé la docente pues debe de tomar solo lo bueno que se encuentra a su alrededor para el desarrollo de las capacidades del niño o niña.

Un ambiente con un edificio adecuado en cuanto a ventilación, mobiliario y equipo es idóneo para que la educación sea de calidad, pero no solo en un edificio en óptimas condiciones se da la educación, también en un edificio con muchas carencias es posible que la educación sea excelente si se utiliza los recursos que se tienen a la mano.

Cuando se habla de contexto se refiere a todo lo que se tiene alrededor. La educación es parte de la vida de las comunidades, las comunidades influyen en ella y ella en estas, la educación debe desarrollar en los niños y niñas actitudes y destrezas para ser agentes de cambio para la comunidad a la que pertenecen. La comunidad y la escuela tienen la meta de formar individuos con identidad personal y cultural, para participar activamente en ellas y transformarla.

Descripción de la Escuela

1. Breve historia de la escuela

E.O.U. M. "Dr Hugo Manfredo Loy Solares según resolución N0. 104-99 en el año 199.

En el año 2000, se traslada la escuela al edificio a un en construcción, pero con varias aulas habilitadas, quedando en el antiguo edificio Instituto Nocturno de educación básica por cooperativa.

La escuela de párvulos anexa a la E.O.U.M. continúa trabajando en el antiguo edificio debido al que la escuela Dr. Hugo Manfredo Loy Solares no había sido terminada y la población estudiantil era abundante.

El edificio y mobiliario no era adecuado para los niños de preprimaria, además las instalaciones estaban deterioradas por el paso de los años, por tal motivo el personal docente se dedica a buscar un terreno donde se pueda construir el edificio para la escuela de párvulos, tras varios años de intentar comprar el terreno no se reciben respuestas positivas.-

Es hasta el año 2008 cuando el Dr. Hugo Manfredo Loy Solares alcalde de Mataquescuintla, compra el terreno para la construcción del terreno para la construcción del edificio de la escuela de párvulos.

En el año 2009 se inicia la construcción del edificio en el cantón Elena, salida al molino, con dos módulos, la construcción se finaliza en el 2010.

Inaugurando el edificio el 15 de enero del 2011 contando con cuatro docentes presupuestadas y cuatro contratos municipales, una población infantil de 245 alumnos.

Profesora Ana María Oliva García

Profesora Melania Astrid Matías de Escalante

Profesora Yeimi Luz Pérez Castañeda

Profesora María Eugenia Matías Rodríguez

Profesora Nancy Morales

Profesora Mirtala Judith Morales Cordero

Profesora Vilma Carolina Morales González

Profesora Helody Nadina Mis Ticuru

Debido al aumento de la población escolar el edificio ya no daba basto por lo que las maestras deben de compartir aula:

En la etapa de cuatro años sección A y B, se atienden en la misma aula. La etapa de cinco años A y D, se atienden en la misma aula. Las etapas de seis años secciones E y F se atiende en el edificio de primaria Dr. Hugo Manfredo Loy solares.-

1. Aspecto Físico:

a. Aulas

Modulo I con tres aulas y el módulo II cuenta con cuatro aulas, y un pernoctador la construcción en su totalidad es de block con techo de lámina. Las aulas tienen buena iluminación, se jardinizó el área frente a los módulos para tener un ambiente agradable, ya que los espacios verdes bajan los niveles de estrés, en los niños.

b. Áreas Recreativas:

El edificio cuenta con un parque para la diversión de los niños del establecimiento, por estar alejado del casco urbano el ambiente es silencioso y sin distracciones para los estudiantes están tranquilos y disfruten sus primeros años en el ambiente escolar.

c. Baños

Los baños se encuentran en buenas condiciones físicas y de higiene para que los niños y niñas se sienten cómodos al utilizarlos.

d. Color: la escuela está pintada de varios colores celeste, rosado, amarillo, por fuera con murales.

e. Material de la construcción : block, lamina, cemento hiero.-

f. Servicios: Cuenta con agua potable, luz y drenaje.-

3. Aspecto Pedagógico:

a. Forma de planificación:

Se planifica con plan diario de clases y agenda dividida en cuatro temas que duran ocho semas, de acuerdo con el CNB tomando en cuenta la competencia, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación.-

b. Enfoque de aprendizaje:

Se utiliza el constructivismo para lograr un aprendizaje significativo.

c. Forma de evaluación:

La evaluación diagnóstica, Auto-evaluación, hetero-evaluación, co-evaluación, lista de cotejo, observación.-

d. Organización:

En el ciclo escolar 2015 la escuela de párvulos tiene una población estudiantil de 320 niños y niñas, y cuenta con 9 maestras presupuestadas y tres contratos municipales.

Profesora Ana María Oliva García

Profesora Melania Astrid Matías de Escalante

Profesora Yeimi Luz Pérez Castañeda

Profesora María Eugenia Matías Rodríguez

Profesora Mirtala Judith Morales Cordero

Profesora Vilma Carolina Morales González

Profesora Brenda González de Duran

Profesora Gloria Jiménez

Cuenta con OPF: La escuela cuenta con Organización de padres de familia, dichos integrantes fueron electos en asamblea por toda la comunidad educativa donde Según acta No. 10 Folios 34 y 35 del libro 1 del Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos JM Dr. Hugo Manfredo Loy Solares. Queda integrada de la siguiente manera:

Presidente: Gregoria Etelvina Lemus de Hernández

Secretaria: María Cristina García Abrego

Tesorera: Cecilia Abrego Zeta

Vocal I: Roxana Valenzuela

Vocal II: Magali Rosales de Pivaral

Dicha organización es la que se encarga de manejar los programas de Alimentación escolar, Útiles escolares, Gratuidad de la educación y recursos de enseñanza los cuales son de apoyo y beneficio a la comunidad educativa.

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades:

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) la población por rango de edad es del 39.1% hombres 40.8% mujeres para el nivel preprimaria.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el índice de desarrollo humano del municipio de Mataquescuintla, Jalapa es el siguiente:

Salud: 0.71%

Educación: 0.61%

Nivel de vida: 0.59%

El municipio de Mataquescuintla tiene un índice de desarrollo humano, económico, social y cultural, el cual se sustenta en su principal fuente de ingresos que es la agricultura, ganadería y comercio; dando acceso a amparar a las familias en cuanto a sus necesidades básicas. Asimismo se tiene cobertura en área de salud: porque hay Centro de salud y clínicas privadas. Se cuenta con índice de cobertura en el ámbito educativo la cual se identifica por superar los diferentes municipios del departamento de Jalapa debido a que se cuenta con escuelas públicas brindando una educación de calidad y centros educativos privados y la Universidad de San Carlos de Guatemala ofreciendo profesorado y licenciaturas.

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados:

Según el sistema de registros de educativos (SIRE) se detalla a continuación la cantidad de alumnos matriculados en los últimos cinco años.

Año 2015 =321 alumnos matriculados

Año 2016 =298 alumnos matriculados

Año 2017 =330 alumnos matriculados

Año 2018 =405 alumnos matriculados

Año 2019 =399 alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Etapas 4: 64 alumnos

Etapas 5: 140 alumnos

Etapas 6: 195 alumnos

Los alumnos del centro educativo están distribuidos por etapas de acuerdo a su edad cronológica siendo estas etapas 4, 5 y 6.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

El establecimiento cuenta con 18 docentes de los cuales una docente es directora liberada y encargada del área administrativa, tres docentes que atienden la etapa 4, seis docentes atienden etapa 5 y 8 docentes atienden etapa 6.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El establecimiento tiene 399 alumnos matriculados y con 17 docentes que atiende las etapas del preprimaria siendo su distribución la siguiente:

Etapas 4 sección A, B y C 64 alumnos

Etapas 5 sección A, B, C, D y F 140 alumnos

Etapas 6 sección A, B, C, D, F, G y H 195 alumnos

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los alumnos inscritos asisten en un 90% a clases. Los alumnos de 4 años reportan inasistencia debido al cambio climático y al factor edad. Así también los

alumnos que corresponden a la etapa 5 y 6 reportan inasistencia por causas de salud.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según lo establecido por el ministerio de educación se debe cumplir con 180 días laborados los cuales no se cumplen a cabalidad por diferentes motivos siendo estos: Capacitaciones, talleres, asambleas magisteriales municipales y departamentales asimismo actividades culturales y sociales.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los libros de texto no son suficientes para todos los alumnos ya que el MINEDUC envía los textos basándose en las estadísticas de años anteriores.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con OPF, quienes son los encargados de que los alumnos y alumnas reciban útiles escolares, alimentación escolar y los fondos de gratuidad utilizada para uso y mantenimiento del centro educativo, así como también los materiales y recursos de enseñanza siguiendo los lineamientos establecidos por el MINEDUC.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En el nivel preprimaria para que el estudiante pueda ser inscrito en la etapa correspondiente debe cumplir con el requisito que el SIRE establece, el cual

hace mención; que el niño o niña deben tener cuatro años cumplidos o cumplirlos en los meses de enero a junio, asimismo para las etapas de 5 y 6.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción del establecimiento es del 100% de los alumnos inscritos al inicio del año; el MINEDUC establece que los estudiantes del nivel Pre-primario no pueden ser reprobados en ninguna etapa.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según el sistema de registros de educativos (SIRE) El 7.16% de alumnos que se inscriben y no terminan el ciclo escolar. 92.84

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los estudiantes mantienen su matrícula vigente durante las tres etapas desde su inscripción hasta finalizar el nivel preprimaria en el tiempo que estipula el MINEDUC.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Entorno sociocultural.

a) Niveles de vida

La calidad de vida se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción del ser humano. Le brinda capacidad de actuar, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización como persona depende del punto de vista de cada uno, influye la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla.

Según la Declaración Universal de Los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le proporcione, a ella y a

su familia la salud y el bienestar, la alimentación, el vestido, la vivienda, asistencia médica y todos los servicios sociales necesarios.

El concepto de calidad de vida con el tiempo ha ido adquiriendo una enorme relevancia teórica y aplicada en distintos ámbitos como la educación, la salud, los servicios públicos y familia. Son una serie de propósitos los cuales se encontrarían la evaluación de las necesidades de los individuos.

Uno de los objetivos más importantes de las políticas sociales de la mayoría de los países es lograr que las personas vivan de la mejor manera posible, evitando o retrasando en la medida de lo posible enfermedades ya sean de aspecto físico o mental.

El aumento de la esperanza de vida no constituye por sí mismo una garantía de mejor calidad de vida, Real, T. (2008) Ocurre que la vida actual se caracteriza por un continuo y, a veces, frenético devenir de cambios y transformaciones que afectan a cuestiones tan relevantes para la vida del individuo, modificaciones en la estructura familiar, pérdida de valores y de motivaciones, desempleo, etc., que pueden minar en gran medida su calidad de vida.

(Lawton, 2011)

Diferenciara cuatro dominios específicos de calidad de vida: Física, social, subjetiva (percibida) y psicológica. En este espacio Lawton orienta claramente su concepto de calidad de vida hacia dimensiones más subjetivas que objetivas, destacando la relevancia del componente psicológico (personal).

Dentro de la calidad de vida física incluye los estados de salud y la calidad de vida relacionada con la salud. Es el dominio más ligado a la biología. En casi todas las listas de dimensiones físicas aparecen citados el dolor, los síntomas, las limitaciones funcionales y la función cognitiva.

Dentro de la calidad de vida social están los indicadores relativamente objetivos de compromiso con el mundo exterior: el tamaño de la red social, la frecuencia de contactos sociales, la participación en actividades y el espacio social. Este último hace referencia al radio y la frecuencia de contactos fuera y dentro de

la casa. Aunque pueden reducirse notablemente en las personas mayores, la persona lo ampliaría psicológicamente redefiniendo lo que es importante controlar y cómo mantener el contacto con el mundo.

La calidad de vida percibida (subjetiva) tiene que ver con la calidad de la relación con la familia, con los amigos, el tiempo y la seguridad económica.

La calidad de vida psicológica está integrada por los afectos, los estados de ánimo, las necesidades personales y los puntos de vista (perspectivas). Todos ellos tienen un efecto más generalizado sobre la calidad de vida global.

La satisfacción de las necesidades materiales es el factor más importante para determinar el nivel de vida de los pobladores de una región. Cuando los habitantes de un lugar pasan hambre, carecen de vestuario, sufren de enfermedades sin opción de poder asistir a un lugar a que se les atienda o en casos, viven debajo de puentes por no contar con una vivienda, es ahí donde se ve una baja calidad de vida.

Es posible afirmar que la mayoría de los pueblos muy pequeños no ofrecen un buen nivel de vida. En estos lugares las posibilidades y oportunidades son deficientes.

b) Nivel de ingresos económicos

Guatemala tiene un gran potencial para generar prosperidad para su población. El país tiene una ubicación estratégica, importantes recursos naturales y una población joven y multiétnica que podrían promover el crecimiento y la prosperidad compartida.

Y con una población joven y en aumento, sobre todo entre la población indígena, Guatemala se encuentra en las etapas iniciales hacia una transición demográfica que tiene el potencial de generar un bono demográfico. El país tiene más de 15 millones de habitantes, de los cuales la mitad vive en áreas urbanas. La diversidad étnico-cultural caracteriza a Guatemala, dado que el 42 por ciento de la población pertenece a algún grupo indígena, el porcentaje más alto en la región de América Latina. Al mismo tiempo, casi el 40 por ciento de la población tiene menos de 14 años y la edad promedio es de 21.2 años, la más baja en la región.

Guatemala tiene una de las tasas de pobreza más altas de América Latina. La tasa de pobreza (según una línea de pobreza equivalente a US\$4 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 1. 2 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala diarios) se incrementó de 55 por ciento en el 2000 a 60 por ciento en el 2014. Esto implica que el número de guatemaltecos que viven por debajo de la línea de pobreza se incrementó de 6.8 millones a 9.6 millones de personas en aproximadamente quince años.

Esta tendencia contrasta altamente con el descenso general de la pobreza, tanto en América Latina en su conjunto como en la mayor parte de Centroamérica. La falta del crecimiento del ingreso entre el 40 por ciento más pobre de la población en Guatemala entre el 2000 y el 2014 también se muestra en contraste directo con la mayoría de países latinoamericanos.

El nivel educativo también es bajo cuando solo el 18 por ciento de las personas entre los 25 y 29 años ha terminado la secundaria, la mitad del promedio en Centroamérica.

En Guatemala existen enormes y persistentes desigualdades entre los diversos grupos étnicos, áreas geográficas y sectores económicos. El coeficiente Gini de ingresos, un indicador para medir el nivel de concentración del ingreso, fue de

0.49 en el 2014. Aunque este valor se encuentra por debajo de niveles anteriores, el mismo sigue clasificando en el extremo superior de la desigualdad a nivel mundial. La desigualdad no se limita al ingreso. La concentración de tierras en Guatemala figura entre las más altas de América Latina: el coeficiente Gini de la tierra en Guatemala es de 0.84. En el 2014, la riqueza acumulada de los millonarios guatemaltecos ascendía al 65 por ciento del PIB.

En cierto sentido, es necesario visualizar la existencia de dos Guatemala con grandes brechas en sus resultados para comprender los retos que afronta el país. Una Guatemala es rural y la otra urbana, una es indígena y la otra no, una es informal y la otra formal, una no tiene acceso a los servicios básicos mientras que la otra puede pagarlos cuando el estado no se los brinda. Las brechas entre las dos Guatemala son grandes. Los pueblos indígenas de Guatemala son 1.7 veces más propensos a ser pobres que el resto de la población; y a la vez, los pueblos indígenas guatemaltecos son más pobres que los pueblos indígenas de la mayoría de países de América Latina.

Las brechas entre las dos Guatemala también son claras en términos económicos. A nivel nacional, las actividades económicas están a cargo de un sector formal pequeño que goza de protección social, por un lado (18 por ciento de los trabajadores) y, por el otro, por un gran sector informal (82 por ciento de los trabajadores). La Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 3 proporción de trabajadores que no goza de seguridad social en Guatemala figura entre las más altas de América Latina y el Caribe. En dos de los sectores más grandes, agricultura y comercio, el 94 por ciento y el 86 por ciento del empleo es informal, respectivamente.

La pobreza por ingresos en Guatemala ha tenido un importante aumento en años recientes. Esto genera especial preocupación considerando que dicha tendencia ascendente no se ha visto en los países vecinos ni entre los pares económicos de Guatemala.¹ Combinado con sus altos niveles de pobreza en años anteriores,

el reciente incremento de la pobreza coloca a Guatemala como el segundo país más pobre de América Latina y el Caribe (ALC).

La medición oficial de la pobreza por consumo usando la línea de pobreza nacional muestra que la pobreza monetaria en general en Guatemala cayó entre 1989 y el 2006, pero subió para el 2014.

Los cambios en la pobreza por consumo entre el 2000 y el 2014, tanto positivos como negativos, fueron mayores que la pobreza por ingresos. La pobreza extrema aumentó a un ritmo más rápido que la pobreza en general, cuando se midió usando el consumo. En el año 2000, el nivel de pobreza extrema de Guatemala fue del 16 por ciento, muy similar al del resto de Centroamérica. Sin embargo, para el 2014, la pobreza extrema subió a 23 por ciento, sugiriendo que el consumo de un importante número de personas se acercaba mucho a la línea nacional de pobreza extrema. El crecimiento tanto de la pobreza en general como de la extrema pobreza en Guatemala también estuvo acompañado de un aumento en la brecha y en la severidad de la pobreza en ambos casos, en la pobreza en general y en la pobreza extrema. En resumen, no solo había más gente viviendo en pobreza extrema en el 2014 que en el 2006, sino que estas personas, en promedio, eran más pobres en términos monetarios de lo que habían sido ocho años antes.

Las brechas entre las personas pobres y no pobres en Guatemala son grandes. En términos generales, los pobres tienen más probabilidad de trabajar en el sector informal, vivir en áreas rurales de determinados departamentos, pertenecer a grupos indígenas y tener niveles de educación muy bajos. Esto no es raro; muchos otros países también podrían describir las diferencias entre la gente pobre y no pobre de manera similar. En Guatemala, el tema clave es el tamaño de la brecha y, como se discutirá en la siguiente sección, cuán difícil ha sido reducir estas brechas debido a la limitada movilidad económica en

Guatemala. Existe además un nuevo giro, ya que el crecimiento de la pobreza urbana se está convirtiendo en una nueva preocupación.

La pobreza es más alta en áreas rurales, pero se ha observado un impresionante incremento de la pobreza urbana. En el 2006, la pobreza rural superaba por más de dos veces el nivel de la pobreza urbana, sin embargo, el aumento de la pobreza urbana entre el 2006 y el 2014 fue mucho mayor (41 por ciento) que en áreas rurales (8 por ciento). Esto no parece haber sido consecuencia de la migración rural-urbana.

c) Nivel Educativo

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC: 2010).

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir

del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados.

Exclusión por género y etnia

Las niñas y niños Mayas, Xinkas y Garífunas tienen menor probabilidad de matricularse en la escuela que los niños no indígenas; un niño de 3 a 6 años tiene un 6.6% menos probabilidades de ser inscrito que uno no indígena; así mismo existe diferencia de sexo en la decisión de matricular a niñas o niños en la escuela; un niño entre 7 y 12 años tiene un 2% más de probabilidad de ser matriculado que una niña; en el rango de 13 a 15 años tiene un 8.8% más de probabilidad de ir a la escuela que una niña de la misma edad; y en relación a los adolescentes 16 a 18 años un joven tiene un 9.8% más probabilidad que las adolescentes con características similares; otros factores que interviene en la probabilidad de matriculación en niñas y niños es el residir en el área rural y el nivel de pobreza, este factor reduce la probabilidad de ser matriculada en la escuela frente a un niño o niña que vive en el área urbana y en condiciones económicas más favorables.

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones

culturales machistas”. Se observa que en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres). En cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adéndum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso, el cual servirá de marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

Alfabetización

De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

En 2011, una de cada diez mujeres indígenas mayores de 14 años, no sabía leer ni escribir ⁴⁸. Para 2013, CONALFA reportó la inscripción de 220,747 mujeres en sus programas de alfabetización, de las cuales 123,122 pertenecían al grupo mestizo o ladino, 97, 421 al grupo maya, 188 al grupo garífuna y 16 al grupo Xinca⁴⁹. Las principales causas de las altas tasas de analfabetismo en las mujeres indígenas están asociadas al imaginario social sobre el rol de las

mujeres, sumado a situaciones de racismo, exclusión y desigualdad, así como la falta de pertinencia cultural y étnica de los programas educativos. El mismo modelo patriarcal incide en que muchas familias prefieran invertir en sus hijos y dejar en casa a las hijas mujeres que se convierten en futuras analfabetas con las consiguientes desventajas en lo laboral y social.

Niños y niñas de 0 a 4 años, no cubiertos por el sistema educativo estatal. Actualmente, la niñez menor de cuatro años, no es un segmento bajo la responsabilidad del MINEDUC, siendo un grupo poblacional que, en su mayoría, proviene de familias pobres o en pobreza extrema, quienes carecen de recursos para garantizarles el apoyo inicial que requieren. Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras. Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado. Las mujeres que no tienen quien cuide a sus hijos se exponen a escoger un trabajo mal remunerado que le permita horas flexibles para atenderlos, producto de la discriminación lo que las orilla aún más a vivir en condiciones vulnerables. El otro camino es dejar a los niños y niñas solo, expuestos a ser maltratados, o ser víctimas de diversos tipos de ultrajes como violaciones, o robo de infantes por parte de bandas que se dedican a la pornografía infantil. Estos niños podrían tener serias consecuencias para su futuro comportamiento familiar y social.

Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones

sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008), en el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas 52. Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años)

En este segmento poblacional (13-18 años) continúan las brechas educativas en el nivel Medio, en el cual tan sólo el 43.3% de jóvenes comprendidos entre los 13 y 15 años están siendo atendidos en el Ciclo Básico, y un 23.4% de jóvenes comprendidos entre los 16 y 18 años está siendo atendido en el ciclo diversificado⁵³. Como consecuencia de esta situación, el propio MINEDUC estima que hay cerca de 732 mil jóvenes están en las calles sin estudiar ni trabajar. Este problema tiene causas endógenas del sistema educativo y causas exógenas al sistema. En cuanto a las causas internas, algunas son de orden

administrativo tales como la escasez de recursos, deficiencias de los establecimientos educativos, falta de textos, refacción escolar, transporte; y otras de orden técnico, tales como deficiencias de la evaluación y supervisión educativa, enfoque didáctico que no responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes. Las consecuencias se observan en las calles, mucho y muchas adolescentes son víctima de explotación sexual, embarazos tempranos, o se involucran en situaciones delictivas, trata de personas, acciones de violencia, malos tratos familiares, emigración en condiciones de alto riesgo, explotación entre otros.

Niñas y niños con capacidades diferentes

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital. En 2005, el INE realizó la Encuesta Nacional de Discapacidad, cuyos resultados indican que, existían 401,000 personas con discapacidad a nivel nacional; las discapacidades con mayor prevalencia son: visual, auditiva y músculo esqueléticas. Las zonas donde se reportó mayor cantidad de población con discapacidad son las siguientes: región VI (Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez, Retalhuleu), región I (Metropolitana), y región III (Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula).

Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes: 22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), 42.3% de 18 a 59 años, 35% de 60 años y más. No existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con discapacidad. Del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la escuela, 20% había cursado hasta tercero primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad. El 78% de las personas con discapacidad no reciben ningún tipo de apoyo. La causa principal por la que las personas con

discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad. Únicamente 6% de las personas con discapacidad conocen de un servicio o escuela de educación especial. Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas. Cuando los niños y niñas con discapacidad, especialmente estas últimas, tienen que utilizar instalaciones sanitarias separadas, podrían sufrir accidentes o ataques físicos, incluidas las violaciones.

El 89% de edificios escolares presenta barreras arquitectónicas para la población con discapacidad. La necesidad educativa especial más atendida en ambos sectores (público y privado) son los problemas de aprendizaje, seguidamente los problemas de lenguaje, discapacidad intelectual y discapacidades múltiples. El 66% del personal docente que atiende educación especial en el sector público laboraba con una plaza presupuestada y el 34% por contrato anual. Con relación a la formación académica de los docentes 40% cuenta con nivel técnico en Educación Especial o carrera afín y 26% tenía formación a nivel de licenciatura. El sector privado atiende al 54% de la población con acceso a servicios de educación especial y el sector público al 46%.

Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública. Después de muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades privadas cuya sede central se ubican en el interior del país. Sólo el uno por ciento de la población accede a la educación superior según datos de la Universidad de San Carlos. En 2011 el 80%55 de jóvenes no se graduaban de secundaria, impidiendo así el derecho a demandar el servicio de educación superior. En 2011 únicamente el 9% de las y los jóvenes comprendidos entre 20

y 21 años se ubicaban en el nivel educativo superior⁵⁶. Guatemala es uno de los países que presenta un ingreso de estudiantes del 50 al 75% en la universidad estatal (Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC) el resto es distribuido entre las 13 universidades privadas con las que cuenta actualmente el país. La mayoría de los estudiantes tienen preferencia por las carreras de las Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (43.8%); Ingeniería, Industria y Construcción (17.1%); Educación (13%); Salud y Bienestar Social (6.3%), Ciencias con (1.7%), entre otras⁵⁷. En general, la educación superior en Guatemala adolece de similares deficiencias a las del sistema de educación escolarizado a cargo del MINEDUC: baja cobertura y calidad con pertinencia socio-económica, cultural y contextual. En departamentos del Altiplano Occidental (Sololá, Totonicapán, Quiché, Huehuetenango) las universidades están privilegiando carreras relacionadas con Ingeniería Forestal, Agraria, Educación, Administración, Derecho y Turismo. En igual manera para el caso de Nororiente (Alta y Baja Verapaz, Chiquimula y Zacapa) las universidades están desarrollando la carrera de Traductor en Idiomas Mayas, Derecho, Agronomía Forestal, Educación, Administración de Empresas, Turismo y algunas Maestrías en Desarrollo y Sostenibilidad.

Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país. Las pruebas más reconocidas son las que se realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio. A nivel

nacional en el 2012, tan sólo un 7.34% (5.9 sector público y 8.03 sector privado) de los graduandos del nivel medio logró superar la prueba de rendimiento en matemáticas; en la evaluación de lectura, tan sólo el 24.4% (23.7 sector público y 25.4 sector privado) superó la prueba, a pesar de ser áreas básicas para el aprendizaje y el desarrollo de otras competencias del currículum educativo orientadas a la preparación para la vida ciudadana y laboral.⁵⁸ Dentro de los factores asociados al aprendizaje señalados por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa del MINEDUC, se encuentran: la pertenencia a un grupo indígena, el nivel socioeconómico, la repetencia del grado, repetir grados anteriores, y trabajar. A esto se suman factores como lo son el área rural, cuando se trata de jornada nocturna o plan fin de semana.⁵⁹ Igualmente la mayor deserción y fracaso escolar se registra en el área rural, además de factores socioeconómicos, también obedecen a factores internos del sistema tales como la baja calidad de los servicios, currículum sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo, deficiente sistema de supervisión y evaluación. A estas deficiencias se suma el déficit de aproximadamente de más de 7 mil aulas en el sector público.

d) Cultura

La cultura de Guatemala está muy marcada y relacionada con la historia del país. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. La civilización maya, que habitó la Guatemala actual durante casi 600 años antes de su caída en el año 900 d.C. Ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

En los años siguientes surgieron las primeras escuelas bilingües dirigidas a los pueblos indígenas. Por primera vez, otras lenguas se incorporaban al espacio

escolar, además de la oficial. Pero, salvo raras excepciones, estas escuelas veían el bilingüismo simplemente como una etapa de transición necesaria: un modo de alfabetizar y “civilizar” más fácilmente a pueblos enteros. Fue esta concepción de bilingüismo la que influyó en las políticas educativas dirigidas a las comunidades indígenas en toda América Latina hasta la década del 70, época en que se da comienzo a una tercera etapa de desarrollo de la educación escolar indígena, a partir de las experiencias alternativas protagonizadas por líderes comunitarios, como resultado de una acción conjunta con universidades y sectores progresistas de la iglesia católica.

Después de todo lo transcurrido en los años anteriores, se produjeron materiales didácticos alternativos y programas de educación bilingüe y, pese a que aún se está en la búsqueda de que los mismos contribuyan a una mayor “integración” entre los grupos y las sociedades nacionales, dichos materiales reconocían el derecho de esos pueblos de fortalecer y mantener su propia cultura. El bilingüismo deja de ser visto como mero instrumento civilizatorio, para ser considerado de importancia fundamental para la continuidad de los propios grupos minoritarios. Dentro de esa nueva conformación, el bilingüismo pasa a formar parte de un discurso más amplio, en el que la perspectiva intercultural presiona el modelo escolar clásico y en el que se incluyen, no solamente diferentes lenguas, sino, y sobre todo, diferentes culturas.

Desde la década de los 80 y 90 hasta la actualidad se ha intensificado la importancia del tema multicultural no solo en el continente americano sino también en el país reconociendo en sus Constituciones el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de sus sociedades. Como consecuencia, las políticas públicas en el área educativa se han visto en la necesidad de contemplar las diferencias culturales y las diversas reformas en educación han incorporado la perspectiva intercultural, ya sea instituyéndola en uno de los ejes de articulación de los currículos escolares, ya sea introduciendo en los temas transversales cuestiones relativas a las diferencias culturales.

(Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, 1997)

Los pueblos indígenas en el país son el maya, garífuna y xinca; y el Gobierno de la República de Guatemala reconoce tanto su identidad como sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales, según las consideraciones del Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997, p. 253).

En la actualidad se ha dado mayor importancia a la cultura en especial a rescatar los rasgos culturales, costumbres, tradiciones y lenguas de la cultura xinka, garífuna y maya, después de los Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, se ha aprendido a valorar y apreciar de manera significativa la historia y el aporte de nuestros antepasados por la riqueza cultural que predomina en el país.

“El pueblo indígena más numeroso en el país es el Maya, pues representa al 39,3% de la población total y está conformado por 22 comunidades lingüísticas”. (Verdugo, 2009, pág. 855).

La cultura que predomina en Guatemala es la maya, ya que tiene un mayor porcentaje de población total y está dividida en 22 comunidades lingüísticas que enriquecen más el multilingüismo, la identidad y da realce a la riqueza cultural con la que cuenta Guatemala.

Es importante recalcar que el Guatemala se necesita trabajar en conjunto para que prevalezcan los rasgos culturales con los que cuenta el país y esto se logra solamente al unir fuerzas y buscar la participación como sociedad para defender, transmitir y vivir los rasgos culturales que cada comunidad tiene la dicha de tener para seguir cultivando el multilingüismo, la interculturalidad y la identidad guatemalteca.

d) Violencia

La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

“La palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control”. (Mullender, 1996, pág. 27)

Cualquier tipo de violencia toma distintas formas de presentarse desde una intimidación o humillación hasta la pérdida de control o acciones que afectan el diario vivir de las personas, la violencia puede mostrarse de distintas maneras y no solo de forma física sino también psicológica, al no pensar en las consecuencias los seres humanos pueden sufrir problemas que afecten su comportamiento, situación actual, estabilidad emocional y puede también robar la paz y armonía entre las personas que conviven en una misma sociedad.

Existen diferentes tipos de violencia entre las cuales se pueden mencionar:

La violencia de género:

Que es el tipo de violencia que por lo regular sufren las mujeres por el simple hecho de pertenecer al género femenino, puede ser un tipo de violencia físico, sexual o psicológico que conlleva desde una ofensa verbal hasta homicidios, lesiones o amenazas que invaden la libertad y privacidad de las víctimas, pues no sólo se da en la intimidad sino también se observa en la vida pública de algunas mujeres que sufren este problema.

(Mirat & Amendàriz , 2006) La identifican como:

Cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada (p.12).

Es importante mencionar que aunque no se da en su mayoría, también existe violencia de género contra hombres que son tratados de manera ofensiva por parte de algunas mujeres, esto también es violencia de género, en la actualidad

existen no sólo mujeres sino también hombres que sufren consecuencias de este tipo de violencia que cada día afecta a más seres humanos que viven en condiciones no adecuadas en lo que a trato de género se refiere.

En Guatemala son innumerables los casos de violencia de género que se observan entre hombres y mujeres, es preocupante las cifras de femicidios, homicidios, muertes y desintegración familiar por causas de violencia de género.

La violencia familiar

La (OMS, 2002) es “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas”.

La violencia es un fenómeno que afecta a gran parte de la población guatemalteca a falta de principios y valores que se han perdido en el hogar y se han dejado de transmitir para disminuir estos tipos de problemas que cada día perjudican más a la sociedad.

Las familias guatemaltecas también sufren de violencia que se presenta de diferentes formas entre las cuales se puede mencionar diferencias culturales, situación económica, religión, raza o estatus social.

Los miembros de la familia más afectados por este tipo de violencia son las mujeres, los ancianos y los niños que como personas vulnerables resultan afectados de manera alarmante y esto perjudica su comportamiento ante la sociedad.

Violencia Física

Es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad a una persona, ya sea para conseguir algo o por el mero hecho de hacer sufrir.

Suele ser fácilmente identificable al dejar señales como moratones, fracturas, alteraciones en el estado de salud de la víctima y, cuando ya es demasiado tarde, la muerte.

Violencia psicológica

No se trata de una conducta en sí, sino de un conjunto heterogéneo de comportamientos con los que se produce una forma de agresión emocional.

No se toman en consideración las necesidades psicológicas de la persona, particularmente las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la autoestima.

El objetivo de este tipo de violencia es provocar tal estado de indefensión en el otro que puedas ejercer todo tipo de control sobre él.

Para ello, se utiliza el rechazo, insultos y amenazas o la privación de relaciones sociales, entre otras técnicas. En la mayoría de los casos, resulta más dañina que la violencia física.

Violencia emocional

Forma parte de la violencia psicológica. Se produce cuando se hace o se dicen cosas que hacen que otra persona se sienta mal, infravalorada e incluso inútil.

Violencia verbal

También se utiliza en la violencia psicológica. Hace referencia a la utilización del lenguaje, ya sea escrito u oral, con la intención de herir a alguien.

Violencia sexual

Es definido como cualquier actividad sexual (tocamientos, insinuaciones...) entre dos personas sin consentimiento de una. Puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

En el caso de menores, la pornografía infantil y la prostitución se consideran abuso sexual, mientras que este tema, cuando se trata de adultos, conlleva bastante debate.

Violencia espiritual o religiosa

Se produce cuando se utilizan las creencias religiosas para manipular, dominar o controlar a otra persona. Aquí podrían incluir a ciertos grupos sectarios destructivos cuya finalidad es el control de sus seguidores.

Violencia cultural

Ocurre cuando una persona es lastimada a causa de prácticas que forman parte de su cultura, religión o tradición.

Violencia económica

Consiste en la utilización de los recursos económico de otra persona sin su permiso, perjudicándola.

d) Marginación

La marginación se puede definir como una “acción excluyente de la sociedad, que rechaza al individuo, no le ofrece los medios con que poder ajustar su conducta a las normas sociales” (Garrocho, 1999).

Entendemos por marginación el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión. También se da el caso de quienes, por no concordar con los valores y normas de una determinada sociedad, se auto marginan. Característica común a todos los grados y tipos de marginación es la privación o dificultad para la normal satisfacción de las necesidades secundarias. Este fenómeno se puede producir

ya sea por seguir los ideales de la comunidad o bien cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario.

En nuestro entorno se marca a menudo el rechazo hacia algún individuo por muchos factores, tanto religiosos, físicos, mentales, de pensamiento, entre otros los cuales contribuyen a que la marginación sea un factor que influye mucho en la falta de superación de los individuos así como también sumerge a las personas o a las comunidades completas en la pobreza ya que no les brinda las oportunidades de superación por ser separados o alejados de la sociedad por los factores antes mencionados.

Por muchos años la marginación social y la pobreza en Guatemala han sido aspectos considerados como meros problemas económicos. No obstante, en los últimos años se comenzó a poner una mayor atención a un conjunto más complejo de prácticas económicas, sociales y culturales que conforman la “exclusión social”, es decir, cuando algunos sectores de la población son excluidos de los beneficios del desarrollo político, social y económico basado en la discriminación racial, económica, de género, étnica o por discapacidades físicas, entre otras. Se entiende entonces por grupo marginal a aquellos que por razones indistintas viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades e integrarse socialmente.

Más allá de la desigualdad en la distribución del ingreso en Guatemala, las disparidades se manifiestan en múltiples ángulos: entre el sector urbano y rural, dentro del mismo sector urbano, con su creciente proceso de marginación, por regiones geográficas y económicas, entre hombres y mujeres, por grupos de edad, en el ámbito laboral o político por motivos de género o étnicos o por las preferencias sexuales de los individuos, entre otros. Es así que, la marginación en Guatemala afecta las oportunidades de los individuos para encontrar buen trabajo, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y condiciones seguras de vida. Es entonces que el tema de la marginación se

encuentra inserto en cada situación de la vida diaria. No obstante, es imposible abordar este tema desde todos y cada uno de sus enfoques.

(Montes, 2015) “La marginación implica un problema en el que se aparta de la sociedad a un sector de ella, o a una o varias personas con repercusiones de tipo social, educacional y laboral, entre muchas otras; resultado de las condiciones económicas y estructurales”.

La marginación tiene sus raíces en la situación estructural de la pobreza del país, traducida en las carencias y en la falta de oportunidades de desarrollo, factores que atentan contra el ejercicio de los más elementales derechos humanos de los individuos.

De ahí que se entienda como grupo marginal a aquellos que, por razones indistintas, viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades, si es que existe, e integrarse socialmente.

Persisten altos grados de exclusión social, de marginación política, de discriminación y de pobreza, así como bajos índices de desarrollo social y humano en estos sectores de la población, tradicionalmente estos grupos han sido ignorados.

También (Ortega, 2003) entiende por población marginada “aquella que ha quedado al margen de los beneficios del desarrollo y de los beneficios de la riqueza generada, pero no necesariamente al margen de la generación de esa riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible”.

Cuando en las comunidades las condiciones sociales, económicas y educativas no están en iguales condiciones para todos sus habitantes existe entonces un proceso de marginación ya que muchos de sus habitantes están exentos o al margen de los beneficios que produce la sociedad y es entonces cuando se les

marginada y se les trunca la oportunidad de un crecimiento digno y estable, tanto a nivel personal, familiar y comunitario.

d) Desigualdad social

La desigualdad social afecta a la gran mayoría de personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes empleos e impulsa bajos salarios e ingresos para la mayoría de la ciudadanía y sume en la pobreza a muchas personas mientras deteriora el ambiente natural; provoca que un grupo muy limitado de personas tome decisiones para su beneficio, en detrimento del bien común, disminuyendo el rol de la administración pública y de la política fiscal; abre las puertas a la corrupción e impunidad y a una mayor incertidumbre y descontento social.

No podemos dejar pasar desapercibido el problema de desigualdad social en el ámbito educativo ya que dentro de este nos podemos dar cuenta que hay condiciones muy diferentes en preparación académica y acceso a la misma dentro de las familias de escasos recursos o económicamente marginadas y las familias socialmente empoderadas en cuanto a lo económico se refiere.

La infraestructura de los centros educativos y el acceso a textos y tecnología dentro de estos centros de estudio en nuestro país se ven muy marcados dando facilidades y prioridad a los sectores privados que es donde por lo general se preparan académicamente las familias denominadas de la clase social alta, mientras que en el sector público que es donde la mayoría de la población se educa se encuentra un escaso acceso a todo lo anteriormente expuesto.

Varios estudios han demostrado que la educación es una de las variables más importantes para explicar las desigualdades socioeconómicas en el mundo según:

(Medina, 2001)

Cada vez hay más consenso sobre el papel progresivo que juega la educación en la reducción de la desigualdad y en el combate contra la pobreza extrema, la cual se agudiza en las regiones rurales y el cinturón urbano de la Ciudad Capital; así como sobre el error que supone menospreciar la función que cumple la educación en el fomento de la cohesión social y la promoción de los valores democráticos y cívicos

Las escuelas pueden combatir la desigualdad en la medida en que devuelvan la dignidad humana a sus estudiantes, sus profesores y sus comunidades. La dignidad humana no se “da”, se construye con el reconocimiento y la participación que de éste deriva. Las escuelas son lugares y tiempos privilegiados de construcción de subjetividad social en sus actores. Cambiar las prácticas de la cotidianidad escolar a favor de los actores principales (maestros y estudiantes), a favor de “lo invisible a los ojos”, del vínculo social y educativo, del amor y el diálogo intergeneracional creativo, es el camino. Las escuelas del mundo no pueden ser tan iguales en contextos tan diversos y desiguales. Se impone una eclosión de diversidades escolares que respondan a las urgencias educativas de sus comunidades. Con urgencia y a tiempo, las escuelas, cada escuela, pueden orientar sus recursos y sus posibilidades en combatir la desigualdad incorporándose a la lucha por la dignidad, la justicia y la liberación de cada pueblo, cultura y grupo social en el que están inmersas.

Medios de Comunicación e Información

Pauta afirma que:

Los alumnos de edad escolar aportan datos relevantes para analizar posibles causas que tengan relación con el bajo rendimiento escolar. Son muchos los factores que originan que el niño o la niña pasen horas delante de una pantalla de televisión como, por ejemplo: falta de cariño, abandono moral y físico, situación económica, gozar de una niñera en horario completo, entre otros. Todo esto puede traer consecuencias considerables: falta de responsabilidad, pérdida de entusiasmo e interés en el colegio, etc. (Pauta, 2015, pág. 18)

Los niños y las niñas pasan muchas horas viendo la televisión, muchos de ellos no tienen una supervisión de sus padres, madres o encargados, debido a que algunos de ellos pasan mucho tiempo solos en sus casas y tienen acceso a cualquier programación que no es apta para niños y ven programas de adultos como lo son noticieros, telenovelas y películas. En algunos casos los padres no se preocupan de lo que ven en la televisión y dependiendo de lo que vean los niños en la

televisión así actúan porque quieren imitar a personajes que admiran y quieren ser como ellos, influyendo en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

(Mendoza, 2011) “La televisión tiene que ver con el aprendizaje escolar ya que regularmente la lectura de un cuento o un libro que el niño debe practicar en casa se ve superado en muchas ocasiones por las caricaturas favoritas” (p. 24)

Los niños y niñas en su casa prefieren ver sus caricaturas en vez de realizar una lectura de una fábula o un cuento, porque despierta más su interés la pantalla de la televisión. En la actualidad ya existen canales de televisión donde transmiten durante todo el día caricaturas educativas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los niños, pero depende bastante de los padres de familia para que vean solo programas de caricaturas que no perturben la mente de sus hijos, porque si no les supervisan ellos ven caricaturas que son violentas y perjudican el aprendizaje escolar.

En la actualidad la televisión también es un medio donde si existe la supervisión adulta y se ve una programación educativa es de beneficio para el aprendizaje en los niños y niñas, pero si no existe tal supervisión y el niño ve cualquier programa esto va a perjudicar el rendimiento escolar.

(Lara, 2009) Establece que:

No solo se distraen con ellos al leer y enviar mensajes de texto, acceder a las redes sociales o buscar información en la Internet, sino que toman fotos indebidas y hasta se ponen agresivos cuando las autoridades escolares intentan quitarles los aparatos móviles para que puedan atender a las clases.

Los teléfonos móviles hoy en día son un arma de dos filos para el estudiante porque cuando realizan una lectura se distraen mucho tiempo al leer y escribir mensajes del texto está comprobado científicamente que cada cinco minutos las personas ven su teléfono creen que ha pasado mucho tiempo sin ver además acceden a redes sociales y suben, comentan cosas que no le traen beneficio sino por lo contrario pueden perjudicarles además de esto tienen acceso a buscar en internet paginas para adultos que trastornan la mente es algo que se ponen tan celosos de estos dispositivos que se tornan agresivos si los padres

intentan quitárselo cuando quieren castigarlos e incluso los docentes para que puedan recibir clases normalmente. Estos aparatos inteligentes han llevado a toda la sociedad que los posee a aislarse de la sociedad adentrándose en ellos viendo muchas cosas a las cuales pueden acceder fácilmente y se olvidan del mundo que tienen a su alrededor.

La tecnología puede ayudar a superar barreras de aprendizaje, porque permite que las personas aprendan sin que le presten mayor importancia a las condiciones limitadas del ambiente, pues, necesariamente, ofrece situaciones virtuales que favorecen el desarrollo de la creatividad, de las competencias y del pensamiento crítico. Asimismo, debe asumirse que la situación anterior se considerará ideal siempre y cuando haya la oportuna intervención del docente que se constituye, más bien, en un orientador, quien aprovecha las ventajas de la tecnología para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida a largo plazo que conllevan así el desarrollo socioeconómico y tecnológico del país. (Reyes, 2011, pág. III)

La tecnología es una herramienta de mucha utilidad en el que hacer educativo ayudando a maestros y alumnos a usar su creatividad facilitando así el proceso de enseñanza a aprendizaje utilizando distintos aparatos tecnológicos para llevar a cabo de forma dinámica e innovadora la tarea educativa. El uso de las TIC es de gran ayuda para el enriquecimiento de los conocimientos y se constituye en una herramienta necesaria en los tiempos modernos donde el docente tiene que estar capacitado en aspectos tecnológicos para que su trabajo esté de acuerdo con los avances que el mundo moderno ofrece.

Las redes sociales han evolucionado en los últimos años y los jóvenes adolescentes son los más involucrados en esta evolución, por el impacto que tiene en la comunicación; las redes sociales son una herramienta de comunicación para estar en contacto con otras personas no importando la distancia; asimismo la presión social en muchos adolescentes los lleva a mentir respecto a su edad para poder crear un usuario en alguna red social sin saber utilizarla de manera correcta; pero así como la tecnología y la evolución de las redes sociales puede ser utilizada de manera adecuada, en muchos casos las mismas influyen negativamente para que personas mal intencionadas las utilicen como herramienta para llevar a cabo hechos delictivos y aunque todos son vulnerables, los jóvenes están más expuestos. (Corea, 2016, pág. 11)

Las redes sociales son herramientas muy utilizadas en la actualidad y en la educación no son ajenos al trabajo que realizan alumnos y maestros tomando en cuenta su facilidad para el uso en niños, adolescentes, jóvenes y personas de todas las edades sin importar la distancia nuestro trabajo como docentes es educarnos nosotros mismos sobre el uso adecuado de las redes sociales y de

esa forma poder ayudar a nuestros estudiantes sobre la importancia del uso correcto de las redes sociales que pueden ser una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje como también el uso no adecuado puede llevarlos a tener consecuencias negativas.

(UNESCO, 2016) Afirma “Los libros de texto, señalan, no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo”

Los libros son una ventana hacia el futuro que nos permite adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. También son formadores de valores morales, sociales y espirituales. Además, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El libro didáctico tiene una importancia significativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje, sobre todo, como instrumento de difusión de discursos culturales con muestras lingüísticas específicas, formas de comunicación alternativas y sistemas de valores, que van a actuar directamente en la formación cognitiva del alumno en cuanto ser individual y social. (Nuñez, 2004, pág. 225)

Los libros son de gran importancia, poseen una riqueza cognitiva los cuales llevan al lector a degustar de sus contenidos y que ayudan en gran cantidad a mejorar el conocimiento, el léxico, ortografía y mejorar la conducta del ser humano

(Rodríguez, 2001) Afirma que:

La primera lectura de la prensa escrita, la más general, persigue decidir qué publicación se compra; es la que se produce en el quiosco o librería. Esta lectura es la que se lleva a cabo en la portada; en ella se produce la percepción de la información del día. Una ojeada atenta permite al lector incluso hacerse una idea aproximada de la prensa de una ciudad o un país.

La prensa escrita es un buen medio para informarnos, porque despierta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, además de todo trae publicidad que no favorece en mucho, pero para los consumidores impulsivos entra por los ojos a que compren algo que quizá ni necesitan, los niños quieren imitar muchas cosas que ven en la prensa escrita y un 90% de lo que en ella se escribe es violencia el 5% deportes y el otro 5% publicidad esto

puede llegar a afectar al niño de ver tanta maldad que en nuestro país radica y se ha enraizado en nuestra sociedad. Los adultos deben de estar al pendiente de los niños para saber qué es lo que miran, pueden ser prensa escrita educativa que contenga solo cosas positivas en pro al mejoramiento de la comunidad y del país.

(Aparicio, 1990) “las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos”. (p. 26)

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

(Kaplùn, 1992) Afirma que:

“Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social”.
(p 32)

De acuerdo a lo que se refiere Kaplùn, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

Una Escuela Paralela

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

“Se puede definir a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un conjunto de recursos indispensables para manipular la información. Entre estos recursos destacan: Computadoras y sus componentes (hardware) Programas informáticos (software) Redes de comunicación”. (EFPEM, 2013, pág. 7) no dejando por un lado los dispositivos con conexión inalámbrica de datos como smartphone o Tablet y la diversidad de aplicaciones destinadas para los particulares sistemas operativos, enfocadas al ámbito educativo en esta era se convierten en optimizadores del proceso para el alcance de diversidad de competencias. Sin embargo, se necesitan docentes capacitados, ambientes adecuados, equipos disponibles, conectividad a la red, estudiantes y padres de familia comprometidos e interesados.

“Las TIC están conformadas por dos grandes conjuntos de tecnologías: Medios de Comunicación: televisión, radio, teléfono y comunicación digital. Información: representación digital de todo tipo de contenidos”. (EFPEM, 2013, pág. 7) en los medios de comunicación tradicionales es muy escasa la oferta de contenidos educativos y carecen de una forma adecuada de como planificarla o que tipo de contenido específico área, subárea o nivel educativo en el cual queremos trabajar. La información se puede obtener por medio de dispositivos conectados a la red o que estén en el almacenamiento interno de éstos, se presenta una ventaja para los docentes porque pueden planificar y adecuar la información para presentarla a sus estudiantes de manera sistematizada, para que interactúen con el material o actividades que se les proporcione por medio de los dispositivos, plataformas o aplicaciones.

En un establecimiento que cuente con los dispositivos electrónicos adecuados, tales como computadoras o tablet, para determinada cantidad de estudiantes;

con docentes competentes, capacitados de manera adecuada para el correcto implemento de las TIC; se evidenciarán en los estudiantes el alcance de competencias importantes para que se puedan desempeñar en el ámbito digital, desde el conocimiento de y manejo de dispositivos digitales y sus componentes, así como para utilizarlos para la búsqueda de la información o la utilización de plataformas o actividades digitales en un ambiente de aprendizaje constructivista. Lo anterior tienen un impacto innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, esas plataformas, recursos y dispositivos bien utilizados, son indispensables para el alcance de ciertas competencias, resultaría muy difícil alcanzarlas sin el manejo adecuado de las TIC.

Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

(Arza, 2008) Afirma que:

La sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida que la tecnología va avanzando. No obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir en una burbuja aislada de influencias ajenas a la familia, como creer que padres y madres no tenemos nada que decir en su educación. (P.10)

En la familia siempre ha existido la tecnología depende del lugar donde se vive se ofrecen cambios tecnológicos modernos para que se utilicen en nuevas generaciones que van naciendo. Esto lo usan padres de familia para aprovechar y generar ingresos propios; también tienen acceso los estudiantes para la realización de tareas educativas, es necesario que cada madre, padre o encargado de los educandos tengan acceso a verificar que clase de tecnología se utiliza al momento que el estudiante hace las tareas para darle el uso correcto a los medios tecnológicos que se usan en cada familia.

El internet es el más usado al momento de hacer investigaciones es herramienta que tiene informaciones de calidad y moderna para cada integrante, pero debe ser supervisada por cada el responsable del alumno para que se le dé uso adecuado

Los teléfonos modernos tienen varias aplicaciones las cuales sirven para hacer tareas educativas estas también deben de ser verificadas por los progenitores para ver cuál es el uso que se está dando por el hijo e hija, en familia debe existir buena comunicación y confianza para que todo sea éxito familiar.

No se debe negar el uso de la tecnología moderna a los hijo e hijas así viven actualizados al sistema educativo y social al cual se enfrenta según cada etapa de la vida; es indispensable enseñarle al hijo e hija de la utilización de la tecnología antigua la cual también aporta grandes beneficios a la sociedad actual; porque existen grandes pedagogos que no usaron medios tecnológicos y han fabricado aportes significativos a lo moderno.

Se han realizado magnificas edificaciones en tiempos remotos en los que no se tenía el acceso a herramientas modernas de trabajo, lo que ahora es son visitadas por turistas para admirarlas y darles la importancia que se merecen.

La familia es la base fundamental en la educación de cada estudiante por eso se debe inculcar valores sociales, morales y espirituales para que se viva en sociedad la que usa correctamente la tecnología antigua y la tecnología moderna.

Influencia de la tecnología en el entorno social.

(Llopis Llabrés, 2015) Afirma que:

Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

La influencia de la tecnología en la sociedad es de gran magnitud que se visualiza al determinar o alterar la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológica, los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de

ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas tales como computadoras, celulares, tablet que son los más comunes en su utilización.

(Llopis Llabrés, 2015) Afirma que:

Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

Actualmente la sociedad está inmersa en la tecnología a través de la utilización de diversos aparatos que son de fácil acceso, los adolescentes son los más inmersos en estar utilizando fuentes tecnológicas con fines positivos y negativos, la utilización de la tecnología en aspectos positivos es de gran ayuda para facilitar el trabajo en diferentes fuentes tanto en comercio, industria y agrícolas.

La tecnología en el entorno social educativo es evidente al utilizar diversas herramientas tanto electrónicas como tecnología extraída de fuentes naturales, que generan gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de las herramientas tecnológicas que se encuentran en el contexto comunitario.

La utilización de fuentes electrónicas es fundamental en la sociedad mediante se utilice con responsabilidad para no caer en un mal uso de las fuentes que se elijan, los padres de familia deben ser supervisores de lo que utilizan sus hijos con el objetivo de brindar seguridad para sus hijos y no permitir que caigan en una adicción tecnológica que no traerá nada positivo para los usuarios de dichas fuentes.

(Almenara, 2007) Afirma que:

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces

se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional

(Almenara, 2007) Afirma lo siguiente:

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología.

Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional.

En el entorno social siempre se utiliza la tecnología para cambios que se deber hacer que benefician a la sociedad en general, las TIC ayudan mucho al entorno social a formar personas las cuales se desempeñan en cualquier trabajo y tener ingresos aptos a la vida que se vive actualmente y no tener presiones de jefes, en si crear su propia institución, su propio trabajo y darse sus vacaciones cuando las desee.

Se han efectuado varias construcciones antiguas las cuales duraron varios años para terminarla ahora con la tecnología moderna se hacen modificaciones más rápidas y no se necesita de mucha mano de obra.

FACTORES CULTURALES Y LINGUISTICOS

- Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico.

Hay factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas entre esos factores están:

- Contexto
- Estructura escolar y recursos
- Gestión escolar
- Clima escolar y de aula
- Oportunidades de aprendizaje

❖ CONTEXTO ESCOLAR

Este concepto engloba la sociedad al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económico, históricos, etc.

Cuando se habla de contexto en general se refiere a los distintos ámbitos donde los alumnos socializan, se forman, informan conviven o realizan experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases.

La acción educativa debe de atender al contexto en su término más amplio. Todo ello, a través de múltiples intervenciones: creando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, instituir niveles de cooperación y coordinación entre los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno, es un elemento importante para la calidad e innovación educativa.

Es así como la escuela y el contexto debe propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades, metodologías, procedimientos y recursos, para que de manera articulada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los individuos.

Por ello, la responsabilidad de la escuela y la sociedad en el desarrollo de la inteligencia, es un proceso complejo que permite el fortalecimiento de representaciones mentales, estructuras cognitivas y valorativas, ideas y juicios de valor, al interior de una cultura y en un contexto apropiado. Este carácter social y cultural de todo proceso educativo, puede comprenderse si se tiene en cuenta el desempeño realizado por los mediadores en el desarrollo del individuo y los efectos sobre el desarrollo cognitivo y emocional de ellos.

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular. Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Si la realidad planteada en el párrafo anterior se contrasta con los escenarios educativos del siglo de la tecnología, de la información y del conocimiento, como se refiere en el informe del PNUD del año 2011-2012, donde se expresa que “las tecnologías de la informática y la comunicación están cambiando la manera como las personas se relacionan y resuelven asuntos cotidianos y que la comunicación es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega, dentro de un mundo global, interconectado, donde las distancias físicas ya no constituyen un obstáculo”.

❖ ESTRUCTURA ESCOLAR Y RECURSOS

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

- ❖ Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
- ❖ Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- ❖ Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.

- ❖ Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- ❖ Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.
- ❖ Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- ❖ Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- ❖ Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.

Este último nivel tiene entre cinco y siete años, dependiendo de la carrera del ciclo diversificado que se curse. En preprimaria y primaria funcionan modalidades de educación bilingüe.

Fuera del SEN y de la rectoría del MINEDUC se ubica la educación terciaria o superior. La estatal USAC es, constitucionalmente, la única universidad pública, y está a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado, siendo al mismo tiempo autónoma. Su órgano rector, el Consejo Superior Universitario, tiene a su cargo el direccionamiento de toda la educación superior impartida por el Estado.

Fuera también de la rectoría del Ministerio de Educación se encuentra la educación privada superior, la cual está a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Las Universidades son reconocidas como entes independientes por la CPRG. El Consejo tiene la facultad de autorizar la creación de nuevas universidades y está integrado por dos representantes de USAC, dos de universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales. Actualmente operan trece universidades privadas en el país.

Por su parte, la alfabetización está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), el cual coordinado por un Consejo Nacional, presidido ex-oficio por el Ministro de Educación. La alfabetización de personas adultas mayores de 15

años mediante modalidades extra escolares, puede hacerse equivalente a la del nivel de educación primaria.

Por otra parte, la enseñanza agropecuaria y forestal a nivel de enseñanza media fue declarada por la Constitución como un tema de interés nacional. Esta quedó constitucionalmente a cargo de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) como entidad descentralizada y autónoma, para lo cual cuenta con un presupuesto privativo proveniente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). La Escuela tiene el mandato de organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la Nación a nivel de enseñanza media.

La formación técnica está a cargo del Instituto INTECAP, una entidad autónoma y descentralizada que opera con fondos privativos equivalentes al 1% de la planilla total de todos los trabajadores del sector privado y los aportes que realiza directamente a la entidad el gobierno.

Otros ministerios, tales como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Ministerio de la Defensa Nacional y el Ministerio de Cultura y Deportes, entre otros, cuentan con instituciones que ofrecen títulos del nivel medio y técnicos al nivel superior, estos últimos en coordinación con las universidades del país. Algunos ejemplos de esto son la Escuela Nacional de Enfermería de Guatemala (MSPAS) y la Escuela Politécnica (Ministerio de la Defensa Nacional). Las Secretarías del Estados también cuentan con programas educativos, como la Secretaría de Obras Sociales de la Presidencia.

Por su parte, el Subsistema de Educación Extraescolar, a cargo del MINEDUC, ofrece modalidades especiales de educación para la población que no recibió atención escolar en las edades correspondientes. En este sobresalen programas como los Núcleos Familiares de Educación (NUFED), el Programa de Educación para Adultos (PEAC) y los Centros Municipales de Capacitación y Formación

(CEMUCAF). Dichas modalidades pueden hacerse equivalentes a primaria y al ciclo básico de la educación secundaria. En éstas, los servicios educativos son provistos tanto por el Estado como por instituciones privadas.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes.

❖ Estructura de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Recursos del Ministerio de Educación:

Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

❖ GESTION ESCOLAR

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

¿Qué es un sistema de gestión pública?

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo?

Es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Gestión Educativa pública en Guatemala hoy:

Se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

- Ampliar cobertura educativa.
- Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.
- No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

Se ha generado un cambio en ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala. La escuela pública como institución no puede ser privatizada, pero si sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, "estudiamos para trabajar y no para aprender".

El acceso a los establecimientos privados está sujeto a la condición socio-económica de las familias, de esta manera el acceso a la educación privada se determina por la condición social de clase.

El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan en Guatemala.

¿En qué nos beneficia un buen modelo de gestión de la educación pública?

- Una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.

- Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala.
- Genera comunión entre los actores que interviene en el Proceso educativo.
- Agiliza y facilita la planificación, la organización, el seguimiento
- y la evaluación del sistema educativo.
- Permite optimizar el uso de los recursos.

¿Cómo lo podríamos mejorar?

Una nueva escuela RURAL

Concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres

El índice escolaridad es mucho menor que en lo urbano Mayoría de población indígena

Existen muchas problemáticas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una buena gestión escolar se pueden combatir. Debemos ser responsables y organizarnos para exigir una educación de calidad para nuestros niños guatemaltecos.

Algunos de los problemas que se tiene que combatir es:

- ✓ La repitencia en primero primaria.
- ✓ La cobertura de pre-primaria.
- ✓ El índice de escolaridad.
- ✓ La sobre edad.
- ✓ La desnutrición infantil.

❖ CLIMA ESCOLAR Y DE AULA

Galo (2003). Citado en (Méndez, 2013) Dice: “el clima del aula como la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás,

crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente” (pág. 17).

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.

En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos. Unido al respeto va el aprecio. Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

El alumno debe sentirse seguro, al ir alcanzado las competencias de cada área y esta, es tarea del maestro. Con una buena planificación sabrá hacia dónde se dirigen los procesos de aprendizaje, cómo los va a realizar y si se ha alcanzado los objetivos, además debe tenerse presente que no todos los niños/as avanzan al mismo ritmo, por lo que se debe crear espacios para atender casos particulares y de esta forma apoyarlos cuando tengan alguna dificultad en su aprendizaje.

Según (Méndez, 2013)

El aspecto físico del aula, también, constituye un determinante que favorece el clima positivo para el trabajo y el aprendizaje, en relación al espacio amplio, mobiliario apropiado y ventilación adecuada. Cada aula cuenta con un grupo de normas de disciplina, como herramienta para la prevención de conflictos dentro del salón.

El clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia.

Uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

❖ OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes. Según (UNESCO, 2015, pág. 8) “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)”.

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en

el año 2030. El objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible es Educación de Calidad, el cual pretende:

Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad (PNUD, s.f, pág. 4)

En el documento denominado El Desarrollo Sostenible Comienza por la Educación, El objetivo general de desarrollo sostenible nº.4 sintetiza una agenda educativa transformadora que pretende que:

Todos los adolescentes cumplan con al menos un ciclo de educación básica completa y de calidad; la adquisición de conocimientos, aptitudes y competencias para el trabajo, la iniciativa empresarial y la vida activa; una docencia de buena calidad y prácticas inclusivas en el aula; y el acceso a posibilidades de educación basadas en la equidad, flexibilidad y la adaptación (UNESCO, 2015, pág. 5)

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009) un año adicional en la media de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7 %. El informe de Perspectivas económicas para América Latina (OCDE, 2015) evidenció que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social (OCDE, 2015)

Guatemala, como varios de los países de América Latina, posee un mayor desajuste entre la oferta y la demanda de competencias laborales, a lo que se une la elevada informalidad en el mercado laboral.

Un 36 % de las empresas que operan en el sector formal de la economía en América Latina y el Caribe muestra dificultades para encontrar una fuerza laboral adecuadamente formada, frente al 21 % en el promedio mundial, y un 15 % en los países de la OCDE (...) la probabilidad de que una empresa de América Latina enfrente problemas operativos serios como consecuencia de un déficit de capital humano es casi tres veces mayor que aquellas empresas radicadas, por ejemplo, en Asia del Sur (OCDE, 2015, pág. 22)

Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país (Muñoz, 2004, págs. 23-40).

❖ VARIABLES PSICOINSTRUCCIONALES

Las situaciones instruccionales son aquellas en las que alguien aprende favorecido por alguien que le enseña.

✓ Docentes

Según (Miguel A. Carbonero, Luis, J. Martín, A. y Juan, A. Valdivieso, 2016) afirman que: “El profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuestas a múltiples interrogantes que se le presentan cada día” (pág. 7).

Análisis que determina que el docente en pleno siglo XXI se enmarca bajo un paradigma educacional diferente al tradicionalista, en un contexto propio de una sociedad cambiante, con perfil competitivo y visión amplia, pertinente y contextualizada en termino de autonomía con responsabilidades y capacidades

de innovación continua en el aprender a aprender, con características y expectativas en la formación de niños y niñas, que engloba el compromiso, actitud, auto concepto en relación a su labor.

✓ Contenidos

La dimensión pedagógica constituye aquellas visiones y acciones que tiene el docente acerca de cómo debe ser el proceso educativo en caso particular el proceso formativo esta dimensión se relaciona estrechamente con la personal y con el manejo de contenidos pues no es posible ser docente únicamente con el saber pedagógico (Susan, 2012, pág. 28)

❖ PROCESOS EDUCATIVOS

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes en donde hay un sujeto que enseña (Docente) y otro que aprende (alumno). Este proceso es interactivo esto significa que quienes están aprendiendo también pueden enseñar; así el conocimiento se construye de forma social.

En Guatemala este proceso se divide en varias etapas diferentes y son:

- ✓ Preprimaria
- ✓ Primaria
- ✓ Básicos
- ✓ Diversificado
- ✓ Y Superior o Universitario

❖ ESCUELA

Es un lugar donde el niño se desarrolla, convive, aprende y donde la mayoría de lo aprendido lo utiliza en el futuro.

Es un espacio donde los seres humanos asisten para aprender y estas pueden ser públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el estado) o privadas (Cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. (OLIVERO, 1991)

❖ INFRAESTRUCTURA

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014) citado en (Zabala, 2016, pág. 11)

“Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante” (Bracho y Muñiz 2007). Citado en (Zabala, 2016, pág. 11) Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante. “Se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje” (Sáenz, 2012). Citado en (Zabala, 2016, pág. 11)

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009). Citado en (Zabala, 2016, pág. 11)

“La motivación, en el ámbito educativo, es el conjunto de interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos, dando una reacción afectiva intrínseca y extrínseca que estimula el deseo de aprender” (Carrasco 2009). Citado en (Zabala, 2016, pág. 12)

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

❖ COMUNIDAD EDUCATIVA

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo.

Éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (Aguila, 2015)

❖ ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA

Dentro de los roles que desempeñan los padres de familia en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos a la escuela. Estos resultados evidencia que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones que les corresponde como padres ante la educación de los hijos, donde mencionan cumplir los más comunes pero no en si los más importante.

Los padres de familia de los estudiantes, considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos.

(DIGEDUCA, 2015)

La interacción de los estudiantes con sus padres y con otros miembros de la comunidad, hace posible la construcción de un aprendizaje significativo y por ende una educación de

calidad y equidad, que a la larga fortalece la autoestima de los estudiantes y el trabajo colectivo con los demás.

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicio y padres de familia que son importante en la enseñanza- aprendizaje. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como agrupación funcional.

Ortega (2011) citado en (Zabala, 2016) Determino que:

Algunas condiciones los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente carecen de servicios básicos (sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes) mobiliario (escritorios, pizarrón y material didáctico) (p.9)

❖ ALIMENTACION

Según (ONU, 2002)

Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación y especificando "el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre". Es importante tener en cuenta buena alimentación, equilibrada y adecuada ayuda a aumentar la memoria y mejorará la capacidad de concentración y bienestar personal haciendo que el rendimiento académico se mantenga.

La escuela tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación.

Jàuregui (2010) Citado en (Rodas, 2014)

La escuela tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación. (p.7)

Es imprescindible que realicen al menos tres comidas al día, eliminando dentro de lo posible alimentos grasos difíciles de digerir y que te proporcionarán un valor energético innecesario. No se debe olvidar el aporte necesario de vitaminas y minerales que le ofrecen la fruta y las verduras pues son esenciales a la hora de favorecer el proceso de aprendizaje.

(UNICEF) Afirma que:

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil (p.1) tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación. (p.7)

La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política 1. COBERTURA “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 2. CALIDAD “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 3. MODELO DE GESTIÓN “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 4. RECURSO HUMANO “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 7. EQUIDAD “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (CNE, 2010, pág. 8)

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (CNE, 2010, pág. 8)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro 1 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de apoyo de los padres de familia.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Poca importancia del nivel pre- primario.	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Falta de compromiso y actitud docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Inasistencia	0	1	2	2	0	5	2	1	3	15
Bajo nivel de razonamiento lógico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración Propia. (2020).

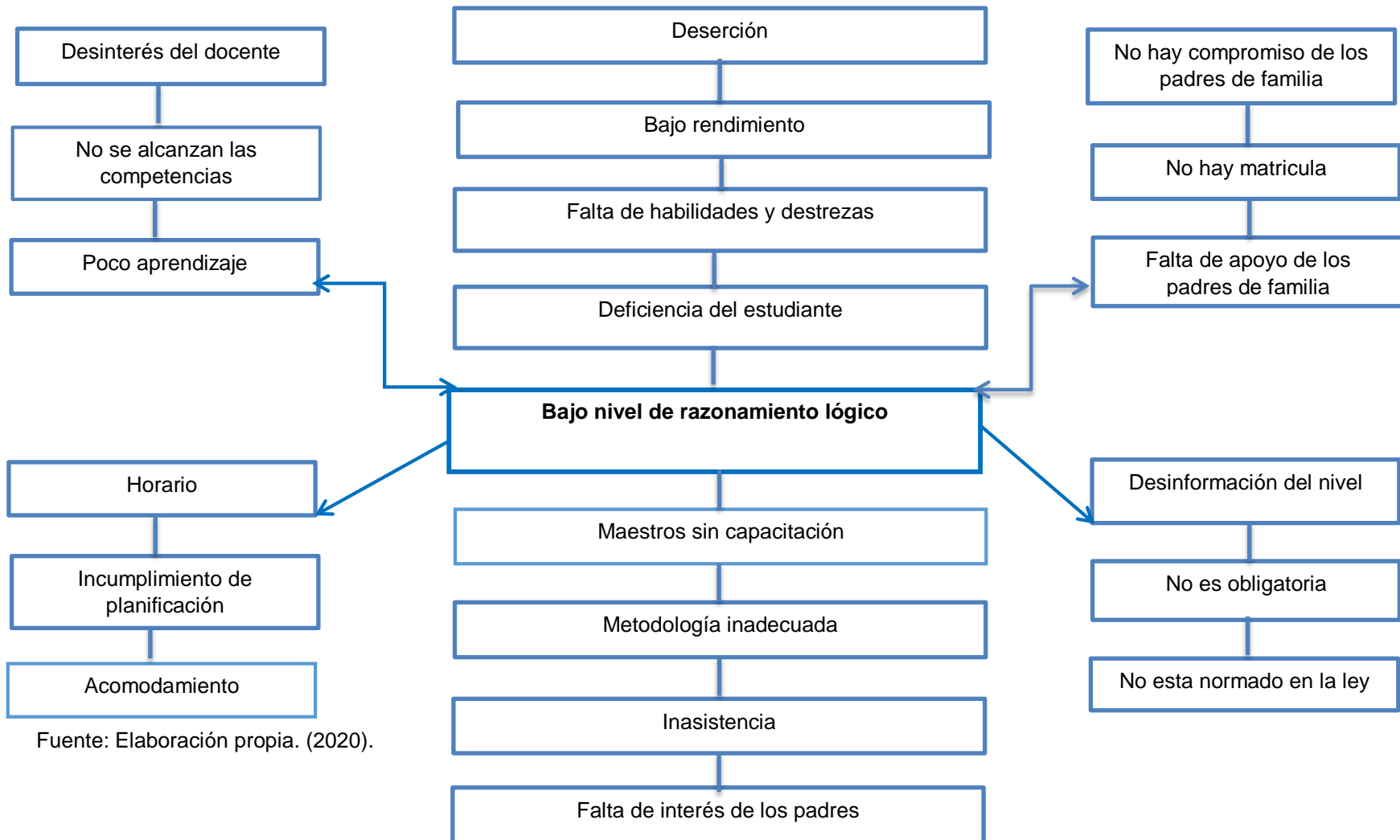
El Problema seleccionado es: Bajo nivel de razonamiento lógico

Cuadro 2 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problemas		Medianamente grave	
B. Tendencia del problemas	En aumento		
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		
D. Ubicación temporal de la solución		Mediano plazo	
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro		
F. Interés en solucionar el problema	Alto		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia		El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	

Fuente: Elaboración Propia. (2020).

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Micro Ambiente:

- Cumplimiento laboral
- Responsabilidad hacia los estudiantes
- Clima afectivo en el aula
- Profesionalismo docente
- Educación Inclusiva
- Educación de calidad

Macro Ambiente:

- Profesionalización docente
- Desarrollo profesional
- Utilizar la tecnología
- Uso del Curriculum Nacional Base CNB
- Aprendizaje significativo para los estudiantes
- Educación de calidad.

B. Demandas Institucionales

Micro ambiente:

- Cumplimiento con el horario de clase
- Responsabilidad laboral
- Participación en las comisiones escolares
- Mantenimiento del establecimiento educativo
- Cumplir con la planificación docente

Macro ambiente:

- Utilizar el Curriculum Nacional Base CNB para la realización y ejecución de planificación docente.
- Responsabilidad laboral.
- Responsabilidad profesional en el manejo de los fondos educativos con los que cuenta el establecimiento (útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación, recursos didácticos para el docente).
- Responsabilidad y compromiso en la ejecución de los programas de “Leamos Juntos” y “Vivamos juntos en Armonía”.

C. Demandas Poblacionales

Padres de Familia:

- Cumplir con los 180 días de clases
- Asignación de tareas
- Profesionalismo docente
- Responsabilidad y compromiso hacia los estudiantes
- Cumplimiento con el horario de clases

Docentes:

- Instalaciones adecuadas
- Suficientes docentes para cubrir las necesidades de la población estudiantil
- Materiales y recursos didácticos
- Apoyo de los padres de familia
- Libros de texto a inicio del ciclo escolar y suficientes para cada estudiante
- Servicios básicos

Estudiantes:

- Actividades lúdicas
- Clases extra aula
- Ambientes recreativos
- Docentes activos y creativos
- No dejar tareas para hacer en casa.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro 3 Tabla de actores involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Personal administrativo ✓ OPF ✓ Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COCODE ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de salud ✓ MINEDUC ✓ Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Empresarios ✓ Asociaciones ✓ Personas individuales ✓ Proveedores de escuelas ✓ STEG

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Características de los actores

Cuadro 4 Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Docentes	Contribuir con la educación de comunidad.	Contar con el apoyo y disposición de la comunidad educativa.	No se cuentan con recursos económicos suficientes para llevar a cabo el proyecto.	Adquirir conocimientos nuevos para mejorar la calidad educativa de las y los estudiantes.	alianzas interpersonales para la realización del proyecto	Positivo porque se cuenta con el recurso humano su desarrollo.	Necesidad de participación de los alumnos para obtener resultados positivos en el PEM
Alumnos	Contribuir a mejorar su formación integral	Cuentan con el interés necesario para la ejecución del PEM	Falta de participación en la realización del proyecto	Aprovechamiento del proyecto para mejorar el proceso educativo.	Alianzas con los docentes para la realización del proyecto educativo	Positivo si se manifiesta el interés por el aprovechamiento del PEM	Necesidad de participación de los alumnos para obtener resultados positivos en el PEM
Padres de familia	Fortalecer el aprendizaje de los niños.	Apoyo y aceptación durante la realización del proyecto.	Falta de preparación académica.	Enriquecimiento personal en el campo educativo.	Alianzas con la comunidad educativa para la ejecución del proyecto.	Cambio de actitud positiva en las relaciones interpersonales.	Como padres de familia es necesario el involucramiento en el desarrollo del proyecto para la educación de los alumnos.

Gobierno escolar	Contribuir al mejoramiento de una educación integral.	Capacidad de influencia por ser autoridad en el establecimiento educativo	Falta de recursos económicos para apoyar en la realización del proyecto.	Oportunidad para poner de manifiesto el rol que desempeñan a través de su intervención en el desarrollo del proyecto.	Alianzas con los docentes u otras instituciones para adquirir los recursos necesarios.	Impacto en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.	Necesidades de participación para fortalecer el desarrollo del proyecto.
Director	Contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Disposición y apertura para la realización del proyecto en el establecimiento	Falta de respaldo por parte de las autoridades EDUCATIVAS	Fortalecimiento del proceso educativo en los distintos niveles	Alanzas con la comunidad educativa para la efectividad del proyecto	Impacto en el mejoramiento de convivencia y relaciones de la comunidad educativa	Necesidad de una incidencia positiva en la realización del proyecto

Fuente: Elaboración propia. (2020).

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro 5 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobrepoblación ✓ Migración ✓ Mal uso de la tecnología ✓ Baja escolaridad de los padres ✓ Falta de destrezas de aprendizaje ✓ Desinformación del nivel pre primario ✓ Falta de docentes ✓ Poca participación de los padres de familia ✓ Falta de mobiliario ✓ Bajo nivel de razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegración familia ✓ Familias numerosas ✓ Pobreza ✓ Carencia de valores ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de docentes ✓ Falta de texto escolares ✓ Poca importancia del nivel pre primario ✓ Desinterés de los padres de familia ✓ Mala nutrición
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes PADEP/D ✓ Implementación del CNB ✓ Capacitación docente ✓ OPF ✓ Uso de la tecnología ✓ Herramientas didácticas ✓ Rincones de aprendizaje ✓ Programas escolares ✓ Organización docente ✓ Actitud docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Iniciativa docente ✓ Gestiones ✓ Población estudiantil ✓ Comunidad educativa ✓ Intercambio de experiencias exitosas ✓ Clima de clase ✓ Metodología adecuada ✓ Ley de alimentación escolar ✓ Apoyo de los miembros del COCODE

Fuente: Elaboración propia. (2020).

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro 6 Técnica MINIMAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	
<p>Docentes PADEP/D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Clima de clase ✓ Iniciativa docente ✓ Población estudiantil ✓ Intercambio de experiencias exitosas ✓ Metodología adecuada <p>Implementación del CNB:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación docente ✓ Iniciativa docente ✓ Población estudiantil ✓ Metodología adecuada ✓ Clima de clase <p>Capacitación Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Iniciativa docente ✓ Intercambio de experiencias exitosas ✓ Población estudiantil ✓ Clima de clase ✓ Metodología adecuada <p>OPF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiones ✓ Miembros de la comunidad ✓ Población estudiantil ✓ Ley de alimentación escolar <p>Uso de tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Población estudiantil ✓ Clima de clase ✓ Metodología adecuada 	<p>Herramientas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Capacitación docente ✓ Iniciativa docente ✓ Población estudiantil ✓ Clima de clase ✓ Metodología adecuada <p>Rincones de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación docente ✓ Gestiones ✓ Población estudiantil ✓ Iniciativa docente ✓ Clima de clase <p>Programas escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Población estudiantil ✓ Ley de alimentación escolar <p>Organización docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miembros de la comunidad ✓ Gestiones ✓ Iniciativa docente <p>Actitud Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Capacitación docente ✓ Iniciativa docente ✓ Población estudiantil ✓ Clima de clase ✓ Intercambio de experiencias exitosas ✓ Metodología adecuada ✓ Apoyo de los miembros del COCODE

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Cuadro 7 Técnica MINIMAX

FORTALEZAS - AMENAZAS	
<p>Docentes PADEP/D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de valores ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de textos escolares ✓ Desinterés de los padres de familia <p>Implementación del CNB:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de textos escolares ✓ Poca importancia del nivel pre primario <p>Capacitación docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés de los padres de familia ✓ Poca importancia del nivel pre primario <p>OPF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés de los padres de familia ✓ Mala nutrición <p>Uso de la tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de valores ✓ Falta de textos escolares 	<p>Herramientas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de valores ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de textos escolares ✓ Poca importancia del nivel pre primario <p>Rincones de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Desinterés de los padres de familia <p>Programas escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés de los padres de familia ✓ Pobreza ✓ Familias numerosas <p>Organización docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de valores ✓ Recursos didácticos ✓ Falta de textos escolares <p>Actitud docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencias de valores ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de texto escolares ✓ Poca importancia del nivel pre primario

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Cuadro 8 Técnica MINIMAX

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	
<p>Sobre población:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Iniciativa docente ✓ Clima de clase ✓ Metodología adecuada <p>Migración:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunidad educativa ✓ Iniciativa docente <p>Mal uso de la tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Capacitación docente ✓ Iniciativa docente ✓ Población estudiantil Intercambio de experiencias exitosas <p>Baja escolaridad de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunidad educativa ✓ Profesionalización docente ✓ Iniciativa docente <p>Falta de destrezas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Iniciativa docente ✓ Clima de clase ✓ Metodología adecuada ✓ Intercambio de experiencias exitosas 	<p>Desinformación del nivel pre primario</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Iniciativa docente ✓ Población estudiantil ✓ Intercambio de experiencias exitosas <p>Falta de docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciativa docente ✓ Profesionalización docente <p>Poca participación de los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciativa docente ✓ Población estudiantil ✓ Comunidad educativa <p>Falta de mobiliario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión ✓ Apoyo de los miembros del COCODE ✓ Comunidad educativa ✓ Iniciativa docente <p>Bajo nivel de razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización docente ✓ Iniciativa docente ✓ Intercambio de experiencias exitosas ✓ Clima de clase ✓ Metodología Adecuada

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Cuadro 9 Técnica MINIMAX

DEBILIDADES - AMENAZAS	
<p>Sobre población:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de docentes ✓ Falta de textos escolares <p>Migración:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegración familiar ✓ Carencia de valores ✓ Pobreza ✓ Familias numerosas <p>Mal uso de la tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de valores ✓ Desintegración familiar <p>Baja escolaridad de los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés de los padres de familia <p>Falta de destrezas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés de los padres de familia ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de docentes ✓ Falta de texto escolares ✓ Poca importancia del nivel pre primario 	<p>Desinformación del nivel pre primario</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca importancia del nivel pre primario ✓ Desinterés de los padres de familia <p>Falta de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca importancia del nivel pre primario ✓ Desinterés de los padres de familia <p>Poca participación de los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de valores ✓ Poca importancia del nivel pre primario <p>Falta de mobiliario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos didácticos limitados <p>Bajo nivel de razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés de los padres de familia ✓ Recursos didácticos limitados ✓ Falta de docentes ✓ Falta de texto escolares ✓ Poca importancia del nivel pre primario ✓ Mala nutrición

Fuente: Elaboración propia. (2020).

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

VINCULACION ESTRATEGICA FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Docentes PADEP/D

La profesionalización docente permite a los maestros trabajar con una metodología adecuada que por medio del intercambio de experiencias exitosas e iniciativa docente le brinda a la población estudiantil un clima de clase agradable propiciando así la construcción propia del aprendizaje.

Implementación del CNB

Por medio de capacitaciones docentes se obtiene el conocimiento correcto para aplicar metodología adecuada que beneficie a la población estudiantil por medio de proporcionarles un clima de clase interesante donde el conjuntamente con la iniciativa del docente el alumno pueda ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Capacitación Docente

El intercambio de experiencias exitosas que se obtiene por medio de la profesionalización docente beneficia a la población estudiantil porque el maestro utiliza metodología adecuada y brinda un clima de clase atractivo que facilita el aprendizaje a los alumnos y así mismo con la iniciativa docente todo el proceso enseñanza-aprendizaje es participativo e interesante.

OPF

Con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa se pueden realizar gestiones que beneficien a la población estudiantil para tener un mejor aprovechamiento de los recursos y hacer que se cumpla la ley de alimentación escolar.

Uso de tecnología

La población estudiantil se beneficia al contar con un maestro (a) egresado de la profesionalización docente porque el proceso enseñanza aprendizaje se desarrollará en un clima de clase interesante donde se aplica metodología adecuada para que el alumno desarrolle al máximo su potencial.

Herramientas didácticas

La profesionalización docente permite al maestro fortalecer el aprendizaje obtenido en las capacitaciones para que le pueda brindar al alumno un clima de clase adecuado utilizando metodología que se adapte a las necesidades de la población estudiantil poniendo en práctica su iniciativa docente para brindar educación de calidad.

Rincones de Aprendizaje

El maestro por medio de su iniciativa docente puede realizar gestiones para obtener recursos didácticos que le permitan a la población estudiantil desarrollar sus actividades dentro clima de clase interesante y él pueda poner en práctica lo aprendido en las capacitaciones.

Programas escolares

Aplicando la ley de alimentación escolar la población estudiantil se beneficia porque hay un mejor aprovechamiento de los recursos.

Organización docente

Con el apoyo de la comunidad educativa e iniciativa docente se pueden realizar gestiones para lograr mejoras dentro del establecimiento educativo.

Actitud docente

Con el apoyo de los miembros del COCODE, capacitaciones, maestros egresados de la profesionalización docente, el intercambio de experiencias exitosas e iniciativa docente se puede construir una metodología adecuada para que la población estudiantil desarrolle sus capacidades y habilidades dentro de un clima de clase agradable que le permita construir su aprendizaje.

VINCULACION ESTRATEGICA FORTALEZAS Y AMENAZAS

Docentes PADEP/D

A través de a estrategias aprendidas en PADEP/D se va a disminuir la carencia de valores y el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Al aplicar la metodología de enseñanza aprendida en PADEP/D podemos hacer uso de los recursos didácticos del contexto por lo que no habrá necesidad de usar textos escolares con los alumnos.

Implementación del CNB

Poniendo en práctica las características del CNB (flexible, perfectible, participativo e integral) se disminuye la falta de textos escolares y recursos limitados debido a que estas características le permiten al docente desarrollar sus actividades de acuerdo a su contexto.

Por medio de la implementación correcta del Currículo Nacional Base se dará a conocer la importancia que tiene el nivel pre primario en los estudiantes.

Capacitación Docente

Al implementar estrategias aprendidas en capacitaciones docentes se disminuye el desinterés de los padres de familia así mismo se dará a conocer que el nivel pre primario es muy importante para el desarrollo integral de los alumnos.

OPF

Por medio de charlas brindadas por los integrantes de la OPF se disminuye el desinterés de los padres de familia y la mala nutrición que los padres les brindan a sus hijos.

Uso de tecnología

A través del recurso tecnológico se reduce la carencia de valores y la falta de textos escolares porque este permite darle otro enfoque al aprendizaje.

Herramientas didácticas

Utilizando herramientas didáctica contextualizadas permite al maestro reducir la falta de recursos didácticos así mismo el alumno puede desarrollar sus actividades sin hacer uso de textos escolares.

Rincones de Aprendizaje

La falta de recursos didácticos de puede reducir por medio de la implementación de los rincones de aprendizaje ya que estos son espacios físicos que les permiten a los estudiantes desarrollar variedad de actividades y así mismo los padres tienen la oportunidad de interesarse por la educación de los niños y niñas.

Programas escolares

El aprovechamiento de los programas escolares reduce la pobreza porque los padres de familia tienen la oportunidad de que sus hijos aprovechen los beneficios que brindan dichos programas, así también las familias que son numerosas se benefician grandemente con el programa de alimentación escolar.

Los programas escolares aumentan el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos debido a que aprovechan a mandarlos a los establecimientos educativos para que reciban los beneficios que brindan los programas.

Organización docente

La organización por parte de los docentes disminuye la carencia de valores porque se sabe aprovechar cada una de las oportunidades que se tiene para poder trabajar el tema de los valores.

Por medio de la organización docente se puede gestionar con entidades no gubernamentales recursos didácticos y textos escolares.

Actitud docente

La actitud docente es indispensable para disminuir la carencia de valores debido a que si el maestro educa con el ejemplo ayudara a fortalecer los valores que poseen los estudiantes.

Es indispensable que el maestro tenga actitud docente para poder desarrollar sus actividades a pesar de que no cuente con recursos didácticos ni textos escolares puede brindar una educación de calidad.

A través de su actitud el docente debe ingeniárselas para que el padre de familia le dé importancia al nivel pre primario.

VINCULACION ESTRATEGICA DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

Sobrepoblación

Por medio de la profesionalización e iniciativa docente los maestros cuentan con la oportunidad de aplicar metodología adecuada para brindarles a los alumnos un clima de clase agradable dándoles así la oportunidad de adquirir una educación de calidad.

Migración

Por medio de la iniciativa docente y apoyo de la comunidad educativa se brinda a los padres de familia la oportunidad de aprender un oficio para poder generar ingresos y fuentes de trabajo.

Mal uso de la tecnología

Con la profesionalización, iniciativa docente y el intercambio de experiencias exitosas se puede orientar a la población estudiantil para que hagan un buen uso de la tecnología esto se puede lograr aplicando estrategias aprendidas en capacitaciones docentes. Así mismo se concientiza a los padres de familia sobre la importancia de supervisar en los hogares el uso de la tecnología.

Baja escolaridad de los padres de familia

Con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa e iniciativa docente y estrategias aprendidas en la profesionalización docente se orienta a los padres de familia para que participen en las campañas de alfabetización lo cual les ayudara a reducir su baja escolaridad.

Falta de destrezas de aprendizaje

Por medio del intercambio de experiencias exitosas e iniciativa docente y aprovechando las herramientas didácticas aprendidas en la profesionalización se aplica una metodología adecuada y se construye un clima de clase que le permite al estudiante desarrollar sus destrezas de aprendizaje.

Desinformación del nivel pre primario

Con la iniciativa docente y el intercambio de experiencias exitosas obtenidas con la profesionalización docente se brinda información a los padres de familia sobre el nivel pre primario y todos los beneficios que obtiene la población estudiantil al ingresar a dicho nivel.

Falta de docentes

La profesionalización e iniciativa docente permite a los maestros poner en práctica el trabajo colaborativo y grupal para facilitar el aprendizaje y compensar la falta de docentes hacia los estudiantes.

Poca participación de los padres de familia

Con el apoyo de la comunidad educativa e iniciativa docente se realizan actividades de involucramiento de padres de familia que benefician a la población estudiantil en las cuales se concientiza sobre la participación que deben tener los padres de familia en proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Falta de Mobiliario

La iniciativa docente y apoyo de los miembros del COCODE permite a la comunidad educativa hacer gestiones con entidades gubernamentales y no

gubernamentales para reducir la falta de mobiliario en el establecimiento educativo.

Bajo nivel de razonamiento

Con la profesionalización docente y aprovechando el intercambio de experiencias exitosas e iniciativa docente se crea un clima de clase interesante donde se desarrollan actividades que le permiten a la población estudiantil aumentar su nivel de razonamiento, dichas actividades deben estar basadas en una metodología adecuada que le permita al alumno adquirir un aprendizaje de calidad.

El intercambio de experiencias exitosas les permite a los maestros interactuar para construir una metodología adecuada y contextualizada que permita fortalecer la falta de destrezas de aprendizaje y bajo nivel de razonamiento que poseen los alumnos, desarrollando estrategias que fomenten la participación activa de los padres de familia dando el uso adecuado a la tecnología para mantener informados a los miembros de la comunidad educativa sobre los avances de los estudiantes, y de la misma manera evitar la desinformación que existe sobre el nivel pre primario.

VINCULACION ESTRATEGICA DEBILIDADES Y AMENAZAS

Sobrepoblación

Realizar campañas de concientización a los padres de familia para que eviten tener más de 2 hijos para que no haya sobrepoblación en los establecimientos educativos y así no habrá falta de recursos didácticos, textos escolares y docentes.

Migración

Concientizar a los padres de familia sobre los riesgos que conlleva emigrar a otros países de esta manera se evitara la desintegración familiar.

Mal uso de la tecnología

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de supervisar en los hogares el uso de la tecnología para que los hijos no aprendan cosas que no deben así se disminuye la carencia de valores.

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la unión familia para que no haya familias desintegradas.

Baja escolaridad de los padres de familia

Informar a los padres de familia que existen programas de educación extraescolar donde pueden participar para mejorar su bajo nivel de escolaridad y así reducir el desinterés de ellos por la educación de sus hijos.

Falta de destrezas de aprendizaje

Realizar variedad de actividades con materiales del contexto para desarrollar las destrezas de los alumnos y de esa manera darle a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el nivel pre primario y así se reduce el desinterés que ellos presentan por apoyar a sus hijos en la educación.

Desarrollar actividades lúdicas para el desarrollo de las destrezas de tal manera que a los alumnos no les haga falta utilizar un texto o recursos didácticos.

Desinformación del nivel pre primario

Capacitar a los padres de familia para que obtengan la información necesaria sobre el nivel la importancia de cursar el pre primario y con la información dada disminuirá el desinterés de los padres de familia.

Falta de docentes

Buscar ayuda en entidades no gubernamentales para que cubran las necesidades de docentes que hay en el establecimiento y al mismo tiempo promover campañas publicitarias de la importancia que tiene el nivel pre primario.

Poca participación de los padres de familia

Realizar charla para darles participación a los padres de familia y concientizarlos sobre la importancia de rescatar los valores y así mismo que es importante que sus hijos asistan al nivel pre primario.

Falta de Mobiliario

Gestionar con entidades no gubernamentales mobiliario para el establecimiento educativo y evitar la falta de recursos didácticos.

Bajo nivel de razonamiento

Desarrollar actividades que aumenten el nivel de razonamiento de los alumnos y tengan un buen aprendizaje para que los padres tengan en cuenta que sus hijos si aprenden y le brinden la importancia necesaria al nivel pre primario y reduzca el desinterés que ellos poseen.

Aplicar metodología contextualizada para que los estudiantes adquieran un mejor nivel de razonamiento sin necesidad de utilizar un texto o recursos didácticos.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Generar conocimientos en el tema de gestión educativa a través de la organización docente que hay dentro del establecimiento educativo para realizar gestiones con entidades no gubernamentales para obtener recursos didácticos y tecnológicos que constituyan los rincones de aprendizaje, para poder implementar de forma correcta el CNB y así mismo herramientas didácticas necesarias para brindar una educación integral y de calidad a los estudiantes.

Creación de estrategias para el desarrollo de una convivencia armónica que permita disminuir la carencia de valores a través de la actitud docente y uso de la tecnología para mantenerlos informados sobre la importancia del nivel pre primario y los beneficios que se obtienen con los programas escolares para que aumente el interés y apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

Implementación de estrategias por medio del intercambio de experiencias exitosas y la participación activa de los padres de familia para fortalecer las destrezas de aprendizaje y el bajo nivel de razonamiento que presentan los estudiantes, utilizando como base una metodología adecuada que permita a los estudiantes desarrollar sus actividades dentro de un clima de clase interesante para que los niños y niñas adquieran una mejor asimilación del aprendizaje.

Creación de actividades lúdicas para fortalecer el razonamiento lógico, habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre primario mediante la participación activa de los padres de familia logrando evitar la desinformación del nivel pre primario existente causa del poco conocimiento y participación que tienen los padres en las actividades propias del nivel.

Generar conocimientos a los padres de familia sobre los temas de Caracterización del nivel pre primario, el nuevo currículum, el mal uso de la tecnología y el aprovechamiento de los recursos del contexto, por medio de la participación activa y charlas educativas que favorezcan la comprensión del impacto que tiene el nivel pre primario en el desarrollo integral del educando.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Generar conocimientos en el tema de gestión educativa a través de la organización docente que hay dentro del establecimiento educativo para realizar gestiones con entidades no gubernamentales para obtener recursos didácticos y tecnológicos que constituyan los rincones de aprendizaje, para poder implementar de forma correcta el CNB y así mismo herramientas didácticas necesarias para brindar una educación integral y de calidad a los estudiantes.

- Implementación de un rincón de material concreto del área de destrezas de aprendizaje para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas a través del juego.

- Capacitaciones a docentes del nivel pre primario para implementación correcta del Currículo Nacional Base.
- Talleres a docentes de preprimaria para el desarrollo de herramientas didácticas que permitan brindar una educación integral y de calidad a los alumnos.
- Gestionar instrumentos tecnológicos para el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje y así garantizar el éxito escolar.
- Implementación de rutas de aprendizaje para desarrollar en los niños y niñas la autonomía para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico y creatividad.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Creación de estrategias para el desarrollo de una convivencia armónica que permita disminuir la carencia de valores a través de la actitud docente y uso de la tecnología para mantenerlos informados sobre la importancia del nivel pre primario y los beneficios que se obtienen con los programas escolares para que aumente el interés y apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

- Talleres para padres de familia para conocer la finalidad que tienen el nivel pre primario en el desarrollo de los niños y niñas.
- Implementación de actividades lúdicas para padres de familia que les permitan construir una convivencia armónica entre padres e hijos y así lograr que en el hogar se inculquen los valores.
- Charlas a padres de familia utilizando los medios tecnológicos actuales para brindar información sobre la caracterización del nivel de educación pre primaria.
- Talleres a miembros activos sobre los beneficios y aprovechamientos de los recursos que brindan los programas escolares.
- Charlas educativas a padres de familia para proporcionar estrategias para el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y niñas.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias por medio del intercambio de experiencias exitosas y la participación activa de los padres de familia para fortalecer las destrezas de aprendizaje y el bajo nivel de razonamiento que presentan los estudiantes, utilizando como base una metodología adecuada que permita a los estudiantes desarrollar sus actividades dentro de un clima de clase interesante para que los niños y niñas adquieran una mejor asimilación del aprendizaje.

- Capacitación a docentes de pre preprimaria para favorecer la creatividad que se debe potenciar y desarrollar en los alumnos.
- Elaboración de una guía de juego y destrezas para conformar la estructura intelectual y despertar la curiosidad en los niños y niñas.
- Implementación de metodología contextualizada que permita reciclar el material de desecho y aprovechar los recursos que se tienen en la comunidad.
- Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para crear un ambiente cooperativo y de interacción donde el niño y niña preescolar construye sus propios conocimientos.
- Actividades de involucramiento de padres de familia para fortalecer la participación activa en el proceso formativo de los estudiantes.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Creación de actividades lúdicas para fortalecer el razonamiento lógico, habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre primario mediante la participación activa de los padres de familia logrando evitar la desinformación del nivel pre primario existente causa del poco conocimiento y participación que tienen los padres en las actividades propias del nivel.

- Talleres a docentes de pre primario para el fortalecimiento de los componentes del área de destrezas de aprendizaje (percepción, motricidad y pensamiento).

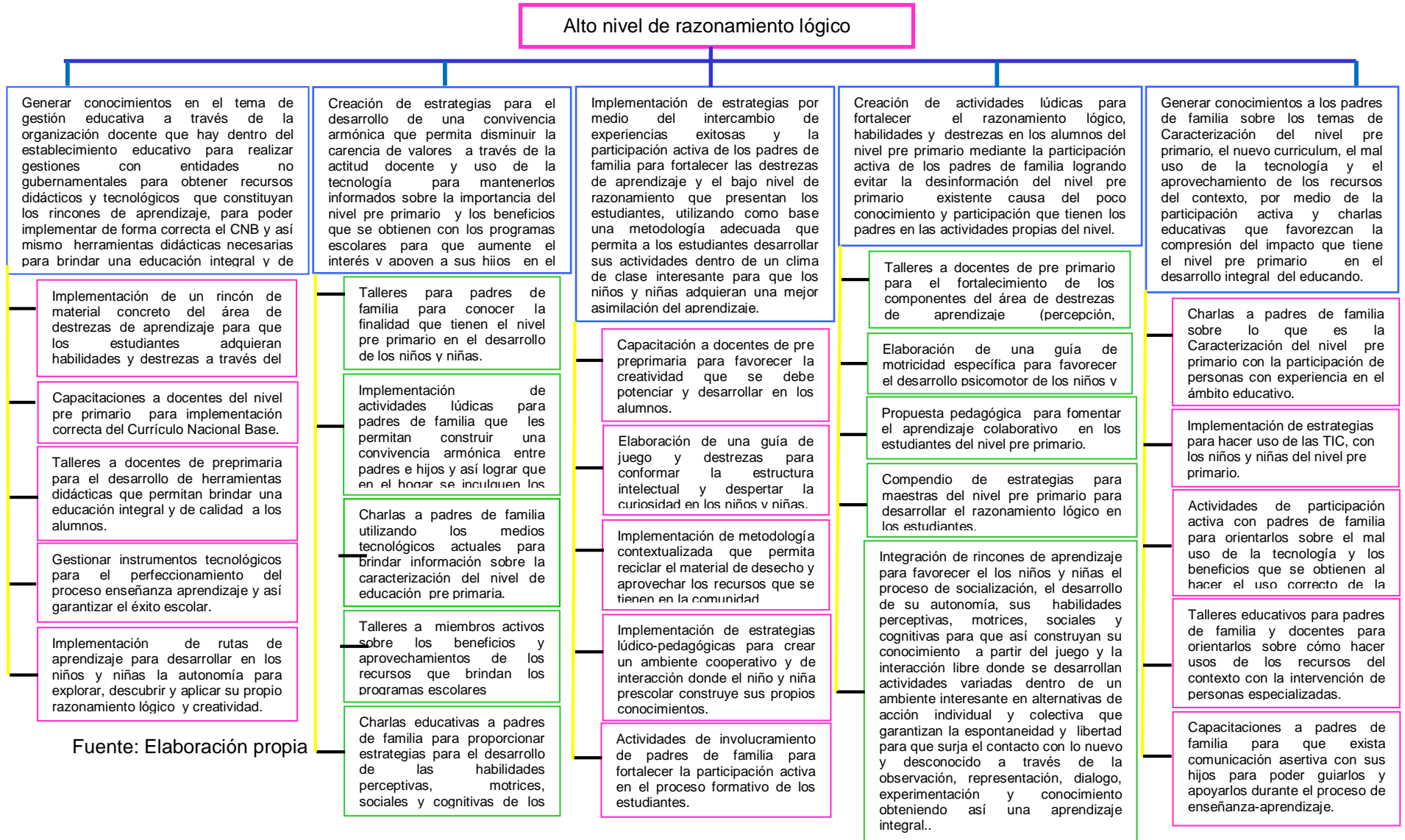
- Elaboración de una guía de motricidad específica para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.
- Propuesta pedagógica para fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del nivel pre primario.
- Compendio de estrategias para maestras del nivel pre primario para desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes.
- Integración de rincones de aprendizaje para favorecer el los niños y niñas el proceso de socialización, el desarrollo de su autonomía, sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas para que así construyan su conocimiento a partir del juego y la interacción libre donde se desarrollan actividades variadas dentro de un ambiente interesante en alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Generar conocimientos a los padres de familia sobre los temas de Caracterización del nivel pre primario, el nuevo curriculum, el mal uso de la tecnología y el aprovechamiento de los recursos del contexto, por medio de la participación activa y charlas educativas que favorezcan la comprensión del impacto que tiene el nivel pre primario en el desarrollo integral del educando.

- Charlas a padres de familia sobre lo que es la Caracterización del nivel pre primario con la participación de personas con experiencia en el ámbito educativo.
- Actividades de participación activa con padres de familia para orientarlos sobre el mal uso de la tecnología y los beneficios que se obtienen al hacer el uso correcto de la misma.
- Implementación de estrategias para hacer uso de las TIC, con los niños y niñas del nivel pre primario

- Talleres educativos para padres de familia y docentes para orientarlos sobre cómo hacer usos de los recursos del contexto con la intervención de personas especializadas.
- Capacitaciones a padres de familia para que exista comunicación asertiva con sus hijos para poder guiarlos y apoyarlos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.6 Mapa de Soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Integración de rincones de aprendizaje para favorecer el los niños y niñas el proceso de socialización, el desarrollo de su autonomía, sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas para que así construyan su conocimiento a partir del juego y la interacción libre donde se desarrollan actividades variadas dentro de un ambiente interesante en alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

IMPLEMENTAR RINCONES PARA CONSTRUIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo: implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos JM Dr. Hugo Manfredo Loy Solares con los alumnos de la etapa 5, ayudando a reducir los indicadores educativos conservación de la matrícula estudiantil y la inasistencia escolar en los alumnos de las etapas 4 y 5, con el objeto de resolver algunas demandas sociales que afectan al establecimiento educativo tales como: educación de calidad, responsabilidad hacia los estudiantes, educación inclusiva y uso del Currículo Nacional Base así mismo las demandas institucionales como: participación en las comisiones escolares, cumplimiento de la planificación docente y responsabilidad laboral así también las demandas poblacionales: cumplir con los ciento ochenta días de clase, profesionalismo

docente, cumplimiento con el horario de clases, apoyo de los padres de familia, docentes activos y creativos y actividades lúdicas.

El establecimiento educativo brinda espacios apropiados, para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con niños y niñas del nivel pre primario brindado educación integral y de calidad, así mismo los padres de familia, el personal docente mantiene buena relación con toda la comunidad educativa que como actores directos son indispensables para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta al Ministerio de Educación como actor potencial. La implementación de rincones para la construcción de un aprendizaje significativo viene a favorecer a cada uno de los actores involucrados en su ejecución

Por consiguiente, el problema que se pretende resolver o minimizar es: “El bajo nivel de razonamiento lógico que poseen los estudiantes lo cual se evidencia durante el ciclo escolar y no se alcanzan las competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB); por lo tanto el estudiante no cumple con el perfil de egreso que exige el nivel de educación preprimaria.”. Y que a través de la técnica DAFO se detectaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos JM Dr. Hugo Manfredo Loy Solares que es el contexto seleccionado para la ejecución del proyecto.

Así también con la técnica MINIMAX se realizaron las vinculaciones estratégicas siendo que, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse, para contribuir a la solución del problema central identificado relacionando cada uno de los criterios existentes del DAFO entre sí, para encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y

amenazas identificadas, que tiene relación de acuerdo a los cuadrantes otorgados.

Dando como resultado cuarenta vinculaciones estratégicas, de las cuales se formulan cinco líneas de acción, las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos, dando como resultado veinticinco posibles proyectos de los cuales se toma uno para efectos de ejecución.

La línea de acción prioritaria que se identificó es: la creación de actividades lúdicas para fortalecer el razonamiento lógico, habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre primario mediante la participación activa de los padres de familia, logrando evitar la desinformación del nivel pre primario existente causa del poco conocimiento y participación que tienen los padres en las actividades propias del nivel.

Por ello al darle prioridad a la línea de acción que se identificó se concluye que: el proyecto a ejecutar es implementar de rincones para favorecer en los niños y niñas el proceso de socialización, el desarrollo de su autonomía, sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas para que así construyan su conocimiento a partir del juego y la interacción libre, donde se desarrollan actividades variadas dentro de un ambiente interesante, en alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad, para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Integración de rincones de aprendizaje para favorecer en los niños y niñas el proceso de socialización, el desarrollo de su autonomía, sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas para que así construyan su conocimiento; a partir del juego y la interacción libre donde se desarrollan actividades variadas, dentro de un ambiente interesante en alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad para que

surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de, la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral.

Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- Crear un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que el educando construya sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego y desarrolle su pensamiento y creatividad.

B. Objetivos Específicos

- Definir una serie de actividades lúdicas, que favorezca el desarrollo de la autonomía y el proceso de socialización para que, el educando adquiera destrezas y habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas.
- Demostrar que el niño y niña al utilizar el juego, como herramienta de aprendizaje potencia su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico.
- Evaluar el impacto que se produce en los estudiantes, al utilizar los rincones de aprendizaje como herramienta, para la construcción de un aprendizaje significativo.

1.4.5 Justificación del Proyecto

La educación es importante en la vida del ser humano, porque es la seguridad que tendrá para desenvolverse dentro de la sociedad tal como lo afirma: Durkheim, citado en (Sarramona, 1989) “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado (p. 31)”. Por lo tanto todos los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley, tal como lo dice el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Debido a que, en Guatemala la educación preprimaria no es obligatoria no se le da la importancia necesaria y existen varios aspectos que requieren de atención para mejorarla. Uno de los aspectos que debe mejorar es, el bajo nivel de razonamiento lógico y falta de habilidades y destrezas que poseen los estudiantes lo cual se evidencia durante el ciclo escolar y no se alcanzan las competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB); por lo tanto el estudiante no cumple con el perfil de egreso que exige el nivel de educación preprimaria. Razón por la cual se proyecta implementar rincones de aprendizaje para la construcción del aprendizaje significativo que le permita al educando alcanzar las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que debe poseer para egresar de dicho nivel.

Con la implementación de los rincones de aprendizaje, usados como técnica y estrategia se crea un clima de clase interesante para que exista un ambiente cooperativo, para que los niños y niñas puedan construir su conocimiento a partir del juego y la interacción libre, donde se desarrollan actividades variadas, con alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad, para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean.

Plantear el uso de los rincones de aprendizaje, como herramienta para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, facilita a los docentes desarrollar su labor y permite que a través del juego los niños y niñas puedan mejorar su nivel de razonamiento lógico y adquirir destrezas habilidades, que permitan aumentar su nivel de conocimiento y desarrollar su creatividad, con la utilización del material de reciclaje y el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, se facilitan las actividades y se dinamiza el aprendizaje logrando el involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para que se den cuenta que; es importante que se cumpla con la caracterización propia del nivel pre primario.

La implementación de los rincones de aprendizaje, se desarrollara en las áreas de: Destrezas de Aprendizaje cuya finalidad es, preparar al educando para que se enfrente al mundo numérico, por medio del conocimiento del concepto de cálculo, cantidad, forma y tamaño, desarrollando habilidades y destrezas de aprendizaje que motiven su conocimiento a través de diferentes estímulos haciendo uso de sus cinco sentidos.

Comunicación y Lenguaje, este rincón propicia la comunicación libre y espontánea enriqueciendo el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, para que el educando pueda expresar sus necesidades, intereses y pensamientos utilizando los diferentes procesos de comunicación (Oral, Gestual, escrita y corporal).

Medio Social y Natural este espacio brinda a los estudiantes, la oportunidad de observar y explorar el ambiente para tomar conciencia del mundo físico, favoreciendo los procesos de comparación, identificación, medición, Observación, entre otros.

Expresión Artística, aquí se promueve el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones a través del arte y la creación de su mundo imaginario.

Educación física brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas motoras para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande; es por ello que cada espacio contara con material apropiado para desarrollar contenidos de acuerdo a una metodología contextualizada que permita alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base (CNB), así propiciar que el educando cumpla con el perfil de egreso propio del nivel.

Para llevar a cabo, la implementación de los rincones de aprendizaje se prepara un espacio físico y adecuado dentro del aula y haciendo uso los recursos de la comunidad, recolectando objetos de desuso y apoyados con materiales estructurados, se elabora un material creativo y manipulativo que permita desarrollar los contenidos de forma interactiva, vivencial, lúdica y significativa que le permitan a los niños y niñas descubrir, explorar, construir y aplicar su razonamiento lógico para la construcción de un aprendizaje significativo.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 10 Plan de actividades

No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	Inicio	1 semana	Solicitud de permiso para el director para realización del proyecto.	Redacción de solicitud de permiso	Entrega de la solicitud de permiso	Ejecutor
			Elegir el lugar adecuado para llevar a cabo la implementación del proyecto	Limpiar y ordenar el lugar	Organización del lugar.	
			Exposición y presentación del proyecto a docentes.	Redactar invitaciones para los docentes.	Entrega de invitaciones a docentes.	
			Demostración del proyecto a padres de familia.	Redactar invitaciones para los padres de familia.	Entrega de invitaciones a padres de familia.	
			Exposición del proyecto a los educandos	Organizar a los educandos para la descripción del proyecto.	Motivar a los educandos para que estén atentos en la exposición del proyecto.	
1	Planificación	1 semanas	Adquisición de materiales didácticos para la implementación de los rincones de aprendizaje.	Buscar un lugar para comprar los materiales a utilizar.	Cotizar los precios de los materiales didácticos necesarios.	Ejecutor

		1 semanas	Recaudar materiales de desuso	Elaborar lista de materiales necesarios para reciclarlos.	Clasificar los materiales que se han reciclado.	
		5 semanas	Elaboración de material didáctico para los rincones de aprendizaje.	Enlistar y diseñar el material didáctico	Organizar el material didáctico	
		1 semana	Montaje y diseño del espacio para los rincones de aprendizaje	Elegir el diseño de decoración del espacio de los rincones de aprendizaje	Decorar el espacio para los rincones de aprendizaje	
1	Ejecución	1 semana	Juego de hula hula y liga	Organización de los estudiantes	Dar instrucciones para llevar a cabo la actividad	Ejecutor
		1 semana	Armar rompecabezas	Elegir el espacio adecuado para la actividad.	Organizar a los estudiantes y entregar el material	
		2 semana	Enhebrando figuras	Preparar los materiales de la actividad	Entregar el material a los estudiantes	
		2 semanas	Llavero de trazos	Organización de los estudiantes	Entrega del llavero y marcador	
		1 semana	Pizarra magnética de las partes del cuerpo humano	Adaptar el lugar para realizar la actividad	Dar instrucciones y entregar de tapones para aprender a contar	
		1 semana	Pizarra mágica de los animales	Acomodar los materiales	Dar instrucciones a los alumnos	
		1 semana	Juego de boliche	Elegir el espacio adecuado para la actividad	Acomodar el material y dar instrucciones	
		1 semana	Bingo de los colores	Organización de los estudiantes	Dar instrucciones a los alumnos	
		1 semana	Mi lanza aros	Adaptar el lugar para realizar la actividad	Entregar el material a los estudiantes y dar instrucciones	
		1 semana	Tablero mágico	Elegir el espacio	Acomodar el material y	

				adecuado para la actividad	dar instrucciones	
1	Monitoreo	1 semana	Observación de cada una de las actividades realizadas.	Elaborar un instrumento para el monitoreo de las actividades	Analizar los resultados obtenidos	Ejecutor
1	Evaluación	1 semana	Elaborar los instrumentos de evaluación	Examinar los resultados obtenidos de la evaluación.	Explorar los resultados obtenidos	Ejecutor

Fuente: Elaboración propia. (2020).

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 12 Plan de monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Armar rompecabezas	Identifica las partes que hacen falta para ensamblar un todo	Observación directa lista de asistencia	Ejecutor	Los alumnos mejoran su memoria visual así como su capacidad de observación, análisis, concentración y atención, estimulan su motricidad fina a través de la manipulación de las piezas, desarrollando su inteligencia espacial y capacidad lógica que contribuye a la resolución de problemas.
2	Enhebrando figuras	Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales	Observación directa lista de asistencia	Ejecutor	Los estudiantes desarrollan sus habilidades motoras-visuales (coordinación ojo-mano)
3	Juego de boliche	Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria	Observación directa lista de asistencia	Ejecutor	Los niños y niñas desarrollan sus habilidades no locomotrices (Girar, equilibrarse, balancearse, inclinarse, entre otras)
4	Bingo de los colores	Identifica colores primarios y secundarios	Observación directa lista de asistencia	Ejecutor	Los estudiantes asimilan los colores primarios y secundarios
5	Llavero de trazos	Manifiesta control de los movimientos de dedos y manos	Observación directa lista de asistencia	Ejecutor	Los niños y niñas desarrollan habilidades grafo motrices

Fuente: Elaboración propia. (2020).

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 13 Presupuesto del proyecto

				FINANCIAMIENTO	
Recursos Materiales	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Aportes Propios	Otros
Tela	3	Q. 15.00	Q. 45.00	X	
Cartulina	10	Q. 2.00	Q. 20.00	X	
Pliegos de iris clariana	15	Q. 3.50	Q. 52.50	X	
Impresiones	300	Q. 0.75	Q. 225.00	X	
Contac	3	Q. 60.00	Q. 180.00	X	
Cartoncillo blanco	15	Q. 2.25	Q. 33.75	X	
Silicón liquido	5	Q. 12.00	Q. 60.00	X	
Cartón piedra	2	Q. 13.00	Q. 26.00	X	
Elástico	6	Q. 3.00	Q. 18.00	X	
Hula hula	12	Q. 15.00	Q. 180.00	X	
Marcadores para pizarra	30	Q. 4.00	Q. 120.00	X	
Resistol	3	Q. 8.00	Q. 24.00	X	
Hojas fomy	15	Q. 2.00	Q. 30.00	X	
Hojas 120 gramos	1	Q. 47.00	Q. 47.00	X	
Llaveros prensa papel	60	Q. 2.80	Q. 168.00	X	
Cintas de colores	32	Q. 1.50	Q. 48.00	X	
Recurso Humano Cantidad por hora	20	Q. 53.92	Q.1,078.40	X	

Fuente: Elaboración propia. (2020)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico

Ricci (1999) citado en (Jaramillo Echeveria, 2003)

La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relación con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo..... Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado.

2.2 Análisis Situacional

Se puede decir que análisis situacional es una herramienta útil que ayuda a realizar estudios de las situaciones que se están viviendo, en instituciones o empresas; y del mismo modo poder buscar estrategias que les permita mejorar estas situaciones.

(Del Valle, 2004)

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas, reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial, conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía, establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, 2006, pág. 15).

Usando estudios de mercado, un análisis de la situación definirá los clientes potenciales, el crecimiento proyectado, competidores y una evaluación realista de tu negocio. Se trata de la orientación de los objetivos específicos de la empresa y la identificación de los factores que apoyan u obstaculizan esos objetivos. Esta evaluación a menudo se llama un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). Las fortalezas y debilidades implican un análisis interno de la empresa, mientras que las oportunidades y

amenazas que se derivan de un análisis externo. Un análisis FODA generalmente se presenta como una lista de la información, pero también puede encajar en un modelo de matriz. (Salgado, 2006).

2.2.1 Marco de Contexto Educativo

Entorno sociocultural.

Niveles de vida

La calidad de vida se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción del ser humano. Le brinda capacidad de actuar, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización como persona depende del punto de vista de cada uno, influye la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla.

(Lawton, 2011)

Diferenciara cuatro dominios específicos de calidad de vida: Física, social, subjetiva (percibida) y psicológica. En este espacio Lawton orienta claramente su concepto de calidad de vida hacia dimensiones más subjetivas que objetivas, destacando la relevancia del componente psicológico (personal).

Dentro de la calidad de vida física incluye los estados de salud y la calidad de vida relacionada con la salud. Es el dominio más ligado a la biología. En casi todas las listas de dimensiones físicas aparecen citados el dolor, los síntomas, las limitaciones funcionales y la función cognitiva.

Dentro de la calidad de vida social están los indicadores relativamente objetivos de compromiso con el mundo exterior: el tamaño de la red social, la frecuencia de contactos sociales, la participación en actividades y el espacio social. Este último hace referencia al radio y la frecuencia de contactos fuera y dentro de la casa. Aunque pueden reducirse notablemente en las personas mayores, la persona lo ampliaría psicológicamente redefiniendo lo que es importante controlar y cómo mantener el contacto con el mundo.

Nivel de ingresos económicos

Guatemala tiene un gran potencial para generar prosperidad para su población. El país tiene una ubicación estratégica, importantes recursos naturales y una población joven y multiétnica que podrían promover el crecimiento y la prosperidad compartida.

Nivel Educativo

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC: 2010).

Alfabetización

De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública. Después de

muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades privadas cuya sede central se ubican en el interior del país. Sólo el uno por ciento de la población accede a la educación superior.

Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país.

Cultura

La cultura de Guatemala está muy marcada y relacionada con la historia del país. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. La civilización maya, que habitó la Guatemala actual durante casi 600 años antes de su caída en el año 900 d.C. Ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

Desde la década de los 80 y 90 hasta la actualidad se ha intensificado la importancia del tema multicultural no solo en el continente americano sino también en el país reconociendo en sus Constituciones el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de sus sociedades. Como consecuencia, las políticas

públicas en el área educativa se han visto en la necesidad de contemplar las diferencias culturales y las diversas reformas en educación han incorporado la perspectiva intercultural, ya sea instituyéndola en uno de los ejes de articulación de los currículos escolares, ya sea introduciendo en los temas transversales cuestiones relativas a las diferencias culturales.

(Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, 1997)

Los pueblos indígenas en el país son el maya, garífuna y xinca; y el Gobierno de la República de Guatemala reconoce tanto su identidad como sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales, según las consideraciones del Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997, p. 253).

Violencia

La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

La violencia de género:

Que es el tipo de violencia que por lo regular sufren las mujeres por el simple hecho de pertenecer al género femenino, puede ser un tipo de violencia físico, sexual o psicológico que conlleva desde una ofensa verbal hasta homicidios, lesiones o amenazas que invaden la libertad y privacidad de las víctimas, pues no sólo se da en la intimidad sino también se observa en la vida pública de algunas mujeres que sufren este problema.

(Mirat & Amendàriz , 2006) La identifican como:

Cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada (p.12).

La violencia familiar

La (OMS, 2002) es “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas”.

La violencia es un fenómeno que afecta a gran parte de la población guatemalteca a falta de principios y valores que se han perdido en el hogar y se han dejado de transmitir para disminuir estos tipos de problemas que cada día perjudican más a la sociedad.

Violencia Física

Es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad a una persona, ya sea para conseguir algo o por el mero hecho de hacer sufrir.

Suele ser fácilmente identificable al dejar señales como moratones, fracturas, alteraciones en el estado de salud de la víctima y, cuando ya es demasiado tarde, la muerte.

Violencia emocional

Forma parte de la violencia psicológica. Se produce cuando se hace o se dicen cosas que hacen que otra persona se sienta mal, infravalorada e incluso inútil.

Violencia verbal

También se utiliza en la violencia psicológica. Hace referencia a la utilización del lenguaje, ya sea escrito u oral, con la intención de herir a alguien.

Violencia sexual

Es definido como cualquier actividad sexual (tocamientos, insinuaciones...) entre dos personas sin consentimiento de una. Puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

En el caso de menores, la pornografía infantil y la prostitución se consideran abuso sexual, mientras que este tema, cuando se trata de adultos, conlleva bastante debate.

Violencia espiritual o religiosa

Se produce cuando se utilizan las creencias religiosas para manipular, dominar o controlar a otra persona. Aquí podrían incluir a ciertos grupos sectarios destructivos cuya finalidad es el control de sus seguidores.

Violencia cultural

Ocurre cuando una persona es lastimada a causa de prácticas que forman parte de su cultura, religión o tradición.

Violencia económica

Consiste en la utilización de los recursos económico de otra persona sin su permiso, perjudicándola.

Marginación

La marginación se puede definir como una “acción excluyente de la sociedad, que rechaza al individuo, no le ofrece los medios con que poder ajustar su conducta a las normas sociales” (Garrocho, 1999).

(Montes, 2015) “La marginación implica un problema en el que se aparta de la sociedad a un sector de ella, o a una o varias personas con repercusiones de

tipo social, educacional y laboral, entre muchas otras; resultado de las condiciones económicas y estructurales”.

Desigualdad social

La desigualdad social afecta a la gran mayoría de personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes empleos e impulsa bajos salarios e ingresos para la mayoría de la ciudadanía y sume en la pobreza a muchas personas mientras deteriora el ambiente natural; provoca que un grupo muy limitado de personas tome decisiones para su beneficio, en detrimento del bien común, disminuyendo el rol de la administración pública y de la política fiscal; abre las puertas a la corrupción e impunidad y a una mayor incertidumbre y descontento social.

Varios estudios han demostrado que la educación es una de las variables más importantes para explicar las desigualdades socioeconómicas en el mundo según:

(Medina, 2001)

Cada vez hay más consenso sobre el papel progresivo que juega la educación en la reducción de la desigualdad y en el combate contra la pobreza extrema, la cual se agudiza en las regiones rurales y el cinturón urbano de la Ciudad Capital; así como sobre el error que supone menospreciar la función que cumple la educación en el fomento de la cohesión social y la promoción de los valores democráticos y cívicos.

Medios de Comunicación e Información

Pauta afirma que:

Los alumnos de edad escolar aportan datos relevantes para analizar posibles causas que tengan relación con el bajo rendimiento escolar. Son muchos los factores que originan que el niño o la niña pasen horas delante de una pantalla de televisión como, por ejemplo: falta de cariño, abandono moral y físico, situación económica, gozar de una niñera en horario completo, entre otros. Todo esto puede traer consecuencias considerables: falta de responsabilidad, pérdida de entusiasmo e interés en el colegio, etc. (Pauta, 2015, pág. 18)

Los niños y las niñas pasan muchas horas viendo la televisión, muchos de ellos no tienen una supervisión de sus padres, madres o encargados, debido a que algunos de ellos pasan mucho tiempo solos en sus casas y tienen acceso a cualquier programación que no es apta para niños y ven programas de adultos como lo son noticieros, telenovelas y películas. En algunos casos los padres no se preocupan de lo que ven en la televisión y dependiendo de lo que vean los niños en la televisión así actúan porque quieren imitar a personajes que admiran y quieren ser como ellos, influyendo en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

(Mendoza, 2011) “La televisión tiene que ver con el aprendizaje escolar ya que regularmente la lectura de un cuento o un libro que el niño debe practicar en casa se ve superado en muchas ocasiones por las caricaturas favoritas” (p. 24)

En la actualidad la televisión también es un medio donde si existe la supervisión adulta y se ve una programación educativa es de beneficio para el aprendizaje en los niños y niñas, pero si no existe tal supervisión y el niño ve cualquier programa esto va a perjudicar el rendimiento escolar.

(Lara, 2009) Establece que:

No solo se distraen con ellos al leer y enviar mensajes de texto, acceder a las redes sociales o buscar información en la Internet, sino que toman fotos indebidas y hasta se ponen agresivos cuando las autoridades escolares intentan quitarles los aparatos móviles para que puedan atender a las clases.

Los teléfonos móviles hoy en día son un arma de dos filos para el estudiante porque cuando realizan una lectura se distraen mucho tiempo al leer y escribir mensajes del texto está comprobado científicamente que cada cinco minutos las personas ven su teléfono creen que ha pasado mucho tiempo sin ver además acceden a redes sociales y suben, comentan cosas que no le traen beneficio sino por lo contrario pueden perjudicarles además de esto tienen acceso a buscar en internet paginas para adultos que trastornan la mente es algo que se ponen tan celosos de estos dispositivos que se tornan agresivos si los padres intentan quitárselo cuando quieren castigarlos e incluso los docentes para que puedan recibir clases normalmente. Estos aparatos inteligentes han llevado a toda la sociedad que los posee a aislarse de la sociedad adentrándose en ellos

viendo muchas cosas a las cuales pueden acceder fácilmente y se olvidan del mundo que tienen a su alrededor.

La tecnología puede ayudar a superar barreras de aprendizaje, porque permite que las personas aprendan sin que le presten mayor importancia a las condiciones limitadas del ambiente, pues, necesariamente, ofrece situaciones virtuales que favorecen el desarrollo de la creatividad, de las competencias y del pensamiento crítico. Asimismo, debe asumirse que la situación anterior se considerará ideal siempre y cuando haya la oportuna intervención del docente que se constituye, más bien, en un orientador, quien aprovecha las ventajas de la tecnología para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida a largo plazo que conllevan así el desarrollo socioeconómico y tecnológico del país. (Reyes, 2011, pág. III)

La tecnología es una herramienta de mucha utilidad en el que hacer educativo ayudando a maestros y alumnos a usar su creatividad facilitando así el proceso de enseñanza a aprendizaje utilizando distintos aparatos tecnológicos para llevar a cabo de forma dinámica e innovadora la tarea educativa. El uso de las TIC es de gran ayuda para el enriquecimiento de los conocimientos y se constituye en una herramienta necesaria en los tiempos modernos donde el docente tiene que estar capacitado en aspectos tecnológicos para que su trabajo esté de acuerdo con los avances que el mundo moderno ofrece.

Las redes sociales han evolucionado en los últimos años y los jóvenes adolescentes son los más involucrados en esta evolución, por el impacto que tiene en la comunicación; las redes sociales son una herramienta de comunicación para estar en contacto con otras personas no importando la distancia; asimismo la presión social en muchos adolescentes los lleva a mentir respecto a su edad para poder crear un usuario en alguna red social sin saber utilizarla de manera correcta; pero así como la tecnología y la evolución de las redes sociales puede ser utilizada de manera adecuada, en muchos casos las mismas influyen negativamente para que personas mal intencionadas las utilicen como herramienta para llevar a cabo hechos delictivos y aunque todos son vulnerables, los jóvenes están más expuestos. (Corea, 2016, pág. 11)

Las redes sociales son herramientas muy utilizadas en la actualidad y en la educación no son ajenos al trabajo que realizan alumnos y maestros tomando en cuenta su facilidad para el uso en niños, adolescentes, jóvenes y personas de todas las edades sin importar la distancia nuestro trabajo como docentes es educarnos nosotros mismos sobre el uso adecuado de las redes sociales y de esa forma poder ayudar a nuestros estudiantes sobre la importancia del uso correcto de las redes sociales que pueden ser una herramienta de gran ayuda en

el proceso de enseñanza aprendizaje como también el uso no adecuado puede llevarlos a tener consecuencias negativas.

(UNESCO, 2016) Afirma “Los libros de texto, señalan, no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo”

Los libros son una ventana hacia el futuro que nos permite adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. También son formadores de valores morales, sociales y espirituales. Además, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El libro didáctico tiene una importancia significativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje, sobre todo, como instrumento de difusión de discursos culturales con muestras lingüísticas específicas, formas de comunicación alternativas y sistemas de valores, que van a actuar directamente en la formación cognitiva del alumno en cuanto ser individual y social. (Nuñez, 2004, pág. 225)

Los libros son de gran importancia, poseen una riqueza cognitiva los cuales llevan al lector a degustar de sus contenidos y que ayudan en gran cantidad a mejorar el conocimiento, el léxico, ortografía y mejorar la conducta del ser humano

(Rodríguez, 2001) Afirma que:

La primera lectura de la prensa escrita, la más general, persigue decidir qué publicación se compra; es la que se produce en el quiosco o librería. Esta lectura es la que se lleva a cabo en la portada; en ella se produce la percepción de la información del día. Una ojeada atenta permite al lector incluso hacerse una idea aproximada de la prensa de una ciudad o un país.

La prensa escrita es un buen medio para informarnos, porque despierta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, además de todo trae publicidad que no favorece en mucho, pero para los consumidores impulsivos entra por los ojos a que compren algo que quizá ni necesitan, los niños quieren imitar muchas cosas que ven en la prensa escrita y un 90% de lo que en ella se escribe es violencia el 5% deportes y el otro 5% publicidad esto puede llegar a afectar al niño de ver tanta maldad que en nuestro país radica y se ha enraizado en nuestra sociedad. Los adultos deben de estar pendiente

de los niños para saber qué es lo que miran, pueden ser prensa escrita educativa que contenga solo cosas positivas en pro al mejoramiento de la comunidad y del país.

(Aparicio, 1990) “las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos”. (p. 26)

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

(Kaplùn, 1992) Afirma que:

“Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social”.
(p 32)

De acuerdo a lo que se refiere Kaplùn, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

Una Escuela Paralela

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

“Se puede definir a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un conjunto de recursos indispensables para manipular la información. Entre estos recursos destacan: Computadoras y sus componentes (hardware) Programas informáticos (software) Redes de comunicación”. (EFPEM, 2013, pág. 7) no dejando por un lado los dispositivos con conexión inalámbrica de datos como smartphome o Tablet y la diversidad de aplicaciones destinadas para los particulares sistemas operativos, enfocadas al ámbito educativo en esta era se convierten en optimizadores del proceso para el alcance de diversidad de competencias. Sin embargo, se necesitan docentes capacitados, ambientes adecuados, equipos disponibles, conectividad a la red, estudiantes y padres de familia comprometidos e interesados.

“Las TIC están conformadas por dos grandes conjuntos de tecnologías: Medios de Comunicación: televisión, radio, teléfono y comunicación digital. Información: representación digital de todo tipo de contenidos”. (EFPEM, 2013, pág. 7) en los medios de comunicación tradicionales es muy escasa la oferta de contenidos educativos y carecen de una forma adecuada de como planificarla o que tipo de contenido específico área, subárea o nivel educativo en el cual queremos trabajar. La información se puede obtener por medio de dispositivos conectados a la red o que estén en el almacenamiento interno de éstos, se presenta una ventaja para los docentes porque pueden planificar y adecuar la información para presentarla a sus estudiantes de manera sistematizada, para que interactúen con el material o actividades que se les proporcione por medio de los dispositivos, plataformas o aplicaciones.

Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

(Arza, 2008) Afirma que:

La sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida que la tecnología va avanzando. No

obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir en una burbuja aislada de influencias ajenas a la familia, como creer que padres y madres no tenemos nada que decir en su educación. (P.10)

En la familia siempre ha existido la tecnología depende del lugar donde se vive se ofrecen cambios tecnológicos modernos para que se utilicen en nuevas generaciones que va nacen. Esto lo usan padres de familia para aprovechar y generar ingresos propios; también tienen acceso los estudiantes para la realización de tareas educativas, es necesario que cada madre, padre o encargado de los educandos tengan acceso a verificar que clase de tecnología se utiliza al momento que el estudiante hace las tareas para darle el uso correcto a los medios tecnológicos que se usan en cada familia.

Influencia de la tecnología en el entorno social.

(Llopis LLabrés, 2015) Afirma que:

Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

La influencia de la tecnología en la sociedad es de gran magnitud que se visualiza al determinar o alterar la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológica, los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas tales como computadoras, celulares, tablet que son los más comunes en su utilización.

(Llopis LLabrés, 2015) Afirma que:

Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae

sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

La utilización de fuentes electrónicas es fundamental en la sociedad mediante se utilice con responsabilidad para no caer en un mal uso de las fuentes que se elijan, los padres de familia deben ser supervisores de lo que utilizan sus hijos con el objetivo de brindar seguridad para sus hijos y no permitir que caigan en una adicción tecnológica que no traerá nada positivo para los usuarios de dichas fuentes.

(Almenara, 2007) Afirma que:

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional

(Almenara, 2007) Afirma lo siguiente:

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología.

Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin

de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

Marco de Políticas Educativas

Política 1. COBERTURA “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 2. CALIDAD “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 3. MODELO DE GESTIÓN “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 4. RECURSO HUMANO “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”.

(CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 7. EQUIDAD

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (CNE, 2010, pág. 8)

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (CNE, 2010, pág. 8)

2.2.1 Priorización de problemas

(Autores, s.f.) Afirman que:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

Esto hace que un proceso sea sensible al descontrol y pierda eficiencia afectando directamente los resultados esperados (efectividad del proceso). Los sucesos que afectan o podrían afectar un proceso, lo componen una serie de eventos o hechos que se pueden convertir en “problemas del proceso”.

2.2.2 Análisis del problema

(Tamargo, 2015, págs. 13-14) Afirma que:

Como dijimos antes, los problemas no existen sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor. A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 DAFO

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: - Debilidades - Amenazas - Fortalezas - Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite: - Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). - Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). - Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas) (PROMOVE, 2012).

Cabe decir que, Las iniciales DAFO son el resultado de cuatro variables (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades). El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto. Nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas. DAFO es una herramienta para el diseño de proyectos educativos utilizada en el ámbito educativo.

2.3.2 MINIMAX

Mijangos 2013 citado en (EFPEM, 2019, pág. 20) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Entonces, Mínimax es una técnica que permite realizar la vinculación con la matriz DAFO teniendo en cuenta el entorno. Estas vinculaciones son la que ayudan a definir las líneas de acción.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

(OCEANO, 2007, pág. 1688) “Vínculo, unión o atadura de una cosa con otra”.

(Uned, 2013, pág. 1) Opina que:

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

Podemos comprender, que una vinculación estratégica se refiere al estudio estratégico de las vinculaciones en la técnica del MINIMAX. Las vinculaciones estrategias son de consideración para la elaboración y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desea diseñar. Una vinculación estratégica es la unión de una cosa con otra y que a través de una estrategia o procedimiento se logra alcanzar una meta.

2.3.4 Líneas de acción

(EFPEM, 2019) “Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades, relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación, y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p.54).

Las líneas de acción son guías orientadoras a la acción o movimiento, a la ejecución de ideas que benefician a un hecho, por lo que se considera que debe tener clase el campo donde se realizara la acción; de tal manera que pueda ser realizable dicho proyecto.

Una línea de acción se propone con el objetivo de ser sostenible, coherente y organizada; tomando en cuenta que es parte de las ejecuciones actividades que deben estar sustentadas por elementos claros, verídicos y estables.

2.4 Proyecto

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. (Carrión, 2010, pág. 11).

(Fernández, 2002) Opina que:

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa.

2.4.1 Plan de Actividades

(EFPEM P. , 2019, pág. 20) Opina que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la ejecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Es decir, que en el plan de actividades están todas las actividades, tareas y acciones que se deben ejecutar para el cumplimiento de los objetivos planteados. En el plan de actividades se decide y fijan las actividades a realizar, así como también el tiempo y los materiales que se usaran para la ejecución de dichas actividades.

2.4.2 Cronograma de Actividades

“Cronograma: ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”. (EFPEM P. , 2019, pág. 27)

Podemos decir que un cronograma de actividades es como un calendario que contiene las tareas que se debe realizar, este incluye las fechas de inicio y final de las tareas o acciones.

2.4.2.1 ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

(EFPEM P. , 2019, pág. 28) Indica que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

En otras palabras el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar actividades durante un período determinado.

2.4.3 Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

(Valle, 2008, pág. 2).

Es decir, que monitoreo es un proceso sistemático, que ayuda a recolectar la información, analizarla y utilizar los datos obtenidos para seguir con el proceso. También consiste en realizar una observación y poder detectar alguna anomalía o la eficacia de lo que se está ejecutando. Monitorear es observación permanente a las actividades establecidas en un plan. Con la supervisión se

lleva un registro ordenado con los avances de las actividades, verificando los resultados y si se están logrando los objetivos planteados.

2.4.4 Evaluación

La evaluación es la apreciación sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados”, con el fin de “determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo”. Por tanto, una evaluación “deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las enseñanzas aprendidas en el proceso de toma de decisiones de beneficiarios y donantes (Asenjo, 2016, pág. 29).

Es decir, que con la evaluación del proyecto, se puede saber los resultados y poder constatar que se están alcanzando los objetivos. Con la ayuda de la evaluación se puede medir la evolución del proyecto, detectar las necesidades y poder decidir cómo mejorarlo. Con la evaluación y el monitoreo se puede llevar un control que permita comprobar que el proyecto se está ejecutando de acuerdo a lo planeado.

2.4.5 Presupuesto

(Tema 6, Presupuesto de Ingresos y Gastos, s.f.) El presupuesto es “la estimación programada, de forma sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado”.

De hecho, un presupuesto muestra cuanto va a costar el proyecto a ejecutar. Hacer un presupuesto es planear lo que se quiere hacer en un futuro y reflejarlo en dinero, esto quiere decir que el presupuesto nos indica cuánto aproximadamente se va a gastar en la realización del proyecto.

2.4.6 Plan de Sostenibilidad

(EFPEM P. , 2019, pág. 50)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

“Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se puedan mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente”. (EFPEM P. , 2019, pág. 51)

Es decir, que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende dar seguimiento al éxito escolar alcanzado con las estrategias, actividades y metodologías de aprendizaje empleadas en el proyecto, logrando así la calidad educativa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

IMPLEMENTAR RINCONES PARA CONSTRUIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo: implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos JM Dr. Hugo Manfredo Loy Solares con los alumnos de la etapa 5, ayudando a reducir los indicadores educativos conservación de la matrícula estudiantil y la inasistencia escolar en los alumnos de las etapas 4 y 5, con el objeto de resolver algunas demandas sociales que afectan al establecimiento educativo tales como: educación de calidad, responsabilidad hacia los estudiantes, educación inclusiva y uso del Currículo Nacional Base así mismo las demandas institucionales como: participación en las comisiones escolares, cumplimiento de la planificación docente y responsabilidad laboral así también las demandas poblacionales: cumplir con los ciento ochenta días de clase, profesionalismo docente, cumplimiento con el horario de clases, apoyo de los padres de familia, docentes activos y creativos y actividades lúdicas.

El establecimiento educativo brinda espacios apropiados, para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con niños y niñas del nivel pre primario brindado educación integral y de calidad, así mismo los padres de familia, el personal docente mantiene buena relación con toda la comunidad educativa que como actores directos son indispensables para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta al Ministerio de Educación como actor potencial. La implementación de rincones para la construcción de un aprendizaje significativo viene a favorecer a cada uno de los actores involucrados en su ejecución

Por consiguiente, el problema que se pretende resolver o minimizar es: “El bajo nivel de razonamiento lógico que poseen los estudiantes lo cual se evidencia durante el ciclo escolar y no se alcanzan las competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB); por lo tanto el estudiante no cumple con el perfil de egreso que exige el nivel de educación preprimaria.”. Y que a través de la técnica DAFO se detectaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos JM Dr. Hugo Manfredo Loy Solares que es el contexto seleccionado para la ejecución del proyecto.

Así también con la técnica MINIMAX se realizaron las vinculaciones estratégicas siendo que, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse, para contribuir a la solución del problema central identificado relacionando cada uno de los criterios existentes del DAFO entre sí, para encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas, que tiene relación de acuerdo a los cuadrantes otorgados.

Dando como resultado cuarenta vinculaciones estratégicas, de las cuales se formulan cinco líneas de acción, las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos, dando como resultado veinticinco posibles proyectos de los cuales se toma uno para efectos de ejecución.

La línea de acción prioritaria que se identificó es: la creación de actividades lúdicas para fortalecer el razonamiento lógico, habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre primario mediante la participación activa de los padres de familia, logrando evitar la desinformación del nivel pre primario existente causa

del poco conocimiento y participación que tienen los padres en las actividades propias del nivel.

Por ello al darle prioridad a la línea de acción que se identificó se concluye que: el proyecto a ejecutar es implementar de rincones para favorecer en los niños y niñas el proceso de socialización, el desarrollo de su autonomía, sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas para que así construyan su conocimiento a partir del juego y la interacción libre, donde se desarrollan actividades variadas dentro de un ambiente interesante, en alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad, para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Integración de rincones de aprendizaje para favorecer en los niños y niñas el proceso de socialización, el desarrollo de su autonomía, sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas para que así construyan su conocimiento; a partir del juego y la interacción libre donde se desarrollan actividades variadas, dentro de un ambiente interesante en alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de, la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral.

Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo

3.4 Objetivos

General:

- ✓ Crear un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que el educando construya sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego y desarrolle su pensamiento y creatividad.

Específicos:

- ✓ Definir una serie de actividades lúdicas, que favorezca el desarrollo de la autonomía y el proceso de socialización para que, el educando adquiera destrezas y habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas.
- ✓ Demostrar que el niño y niña al utilizar el juego, como herramienta de aprendizaje potencia su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico.
- ✓ Evaluar el impacto que se produce en los estudiantes, al utilizar los rincones de aprendizaje como herramienta, para la construcción de un aprendizaje significativo.

3.5 Justificación

La educación es importante en la vida del ser humano, porque es la seguridad que tendrá para desenvolverse dentro de la sociedad tal como lo afirma Durkheim, citado en (Sarramona, 1989) “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado (p. 31)”. Por lo tanto todos los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley, tal como lo dice el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Debido a que, en Guatemala la educación preprimaria no es obligatoria no se le da la importancia necesaria y existen varios aspectos que requieren de atención para mejorarla. Uno de los aspectos que debe mejorar es, el bajo nivel de razonamiento lógico y falta de habilidades y destrezas que poseen los estudiantes lo cual se evidencia durante el ciclo escolar y no se alcanzan las competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB); por lo tanto el estudiante no cumple con el perfil de egreso que exige el nivel de educación preprimaria. Razón por la cual se proyecta implementar rincones de aprendizaje para la construcción del aprendizaje significativo que le permita al educando alcanzar las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que debe poseer para egresar de dicho nivel.

Con la implementación de los rincones de aprendizaje usados como técnica y estrategia, se crea un clima de clase interesante para que exista un ambiente cooperativo para que los niños y niñas puedan construir su conocimiento a partir del juego y la interacción libre donde se desarrollan actividades variadas con alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean.

Plantear el uso de los rincones de aprendizaje, como herramienta para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, facilita a los docentes desarrollar su labor y permite que a través del juego los niños y niñas puedan mejorar su nivel de razonamiento lógico y adquirir destrezas habilidades, que permitan aumentar su nivel de conocimiento y desarrollar su creatividad, con la utilización del material de reciclaje y el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, se facilitan las actividades y se dinamiza el aprendizaje logrando el involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para que se den cuenta que es importante que se cumpla con la caracterización propia del nivel pre primario.

La implementación de los rincones de aprendizaje, se desarrollara en las áreas de: Destrezas de Aprendizaje cuya finalidad es, preparar al educando para que se enfrente al mundo numérico, por medio del conocimiento del concepto de cálculo, cantidad, forma y tamaño, desarrollando habilidades y destrezas de aprendizaje que motiven su conocimiento a través de diferentes estímulos haciendo uso de sus cinco sentidos.

Comunicación y Lenguaje, este rincón propicia la comunicación libre y espontánea enriqueciendo el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, para que el educando pueda expresar sus necesidades, intereses y pensamientos utilizando los diferentes procesos de comunicación (Oral, Gestual, escrita y corporal).

Medio Social y Natural este espacio brinda a los estudiantes la oportunidad de observar y explorar el ambiente para tomar conciencia del mundo físico, favoreciendo los procesos de comparación, identificación, medición, Observación, entre otros.

Expresión Artística, aquí se promueve el descubrimiento de la belleza, en sus múltiples manifestaciones a través del arte y la creación de su mundo imaginario.

Educación física brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas motoras para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que

la vida demande; es por ello que cada espacio contara con material apropiado para desarrollar contenidos de acuerdo a una metodología contextualizada que permita alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base (CNB), así propiciar que el educando cumpla con el perfil de egreso propio del nivel.

Para llevar a cabo la implementación de los rincones de aprendizaje se prepara un espacio físico y adecuado dentro del aula y haciendo uso los recursos de la comunidad, recolectando objetos de desuso y apoyados con materiales estructurados se elabora un material creativo y manipulativo que permita desarrollar los contenidos de forma interactiva, vivencial, lúdica y significativa que le permitan a los niños y niñas descubrir, explorar, construir y aplicar su razonamiento lógico para la construcción de un aprendizaje significativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que se está viviendo a nivel mundial, de la pandemia del covid 19, el proyecto de mejoramiento educativo no se ejecutó en su totalidad, por lo que se diseñó un poster Académico para dar a conocer a los padres de familia, docentes y autoridades educativas los resultados obtenidos con la implementación de los rincones para construir un aprendizaje significativo.

Gráfica 1

IMPLEMENTAR RINCONES PARA CONSTRUIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Brenda Mariela Ramírez López



Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo: implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, está ubicado en la Escuela Oficial de Primaria J10 Dr. Hugo Martínez Ley Solares con los alumnos de las etapas 5, ayudando a reducir los indicadores educativos correspondientes de la matrícula estudiantil y la asistencia escolar en los alumnos de las etapas 4 y 5, con el objeto de resolver algunas demandas sociales que afectan al establecimiento educativo tales como: educación de calidad, responsabilidad hacia los estudiantes, educación inclusiva y uso del Currículo Nacional Base en línea de las demandas institucionales como: participación en las comisiones escolares, cumplimiento de la planificación docente y responsabilidad laboral, así también las demandas poblacionales: cumplir con los ciento ochenta días de clase, profesionalismo docente, cumplimiento con el horario de clases, apoyo de los padres de familia, docentes activos y creativos y actividades lúdicas.

Concepto del PME

Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo

Objetivos

General:

- Crear un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que el estudiante construya sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego y desarrollo su pensamiento y creatividad.

Específicos:

- Definir una serie de actividades lúdicas, que favorezca el desarrollo de la autonomía y el proceso de socialización para que, el estudiante adquiere destrezas y habilidades perceptivas, motoras, sociales y cognitivas.
- Demostrar que el niño y niña al utilizar el juego, como herramienta de aprendizaje potencia su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico.
- Evaluar el impacto que se produce en los estudiantes, al utilizar los rincones de aprendizaje como herramienta, para la construcción de un aprendizaje significativo.

Justificación

Debido a que, en Guatemala la educación preprimaria no es obligatoria no se le da la importancia necesaria y existen varios aspectos que requieren de atención para mejorarla. Uno de los aspectos que debe mejorarse, es el bajo nivel de razonamiento lógico y falta de habilidades y destrezas que poseen los estudiantes lo cual se evidencia durante el ciclo escolar y no se alcanzan las competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB), por lo tanto el estudiante no cumple con el perfil de egreso que exige el nivel de educación preprimaria. Razón por la cual se proyecta implementar rincones de aprendizaje para la construcción del aprendizaje significativo que le permita al estudiante potenciar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que debe poseer para egresar de dicho nivel.

Metodología

La docente desarrolla con los niños y niñas, el proceso enseñanza aprendizaje por medio de los rincones, cuyo fundamento permite la integración de los diferentes áreas del CNB, potenciando un ambiente interesante, creativo y lúdico que permita desarrollar los contenidos de forma interactiva, vivencial, lúdica y significativa que le permitan a los niños y niñas descubrir, explorar, construir y aplicar su razonamiento lógico para la construcción de un aprendizaje significativo.

Ejecución de actividades diseñadas

Se ejecutaron actividades que permitan que el estudiante conviva dentro un ambiente cooperativo para que pueda construir su conocimiento a partir del juego y la interacción libre, dichas actividades garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, diálogo, experimentación y conocimiento obteniendo así un aprendizaje integral.

Dentro de estas actividades posemos:

- Juego de hue hue y ligo
- Rompacabezas
- Entrevistas de figuras
- Línea de trazo
- Piñata mágica
- Juego de botone
- Eligi
- Lanza arco
- Tablero mágico



Conclusiones

- Los rincones de aprendizaje, utilizados como técnica didáctica crean un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que, el estudiante construya sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego y se desarrolla su pensamiento y creatividad.
- Se definió que los estudiantes a través de las actividades lúdicas, tienen numerosas posibilidades de desarrollar su autonomía y el proceso de socialización. Debido a que la lúdica o juego es la forma más natural para que aprendan e relacionarse con los otros, así como de entender las normas de la sociedad. Esto conlleva a que el estudiante adquiere destrezas y habilidades perceptivas, motoras, sociales y cognitivas.
- Al momento de utilizar los rincones de aprendizaje como herramienta didáctica se demostró que el estudiante potencia su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico, de forma fácil, dinámica y divertida.



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Poster académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo.

3.7 Plan de actividades

Cuadro 14 Plan de actividades

No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	Inicio	1 semana	Solicitud de permiso para el director para realización del proyecto.	Redacción de solicitud de permiso	Entrega de la solicitud de permiso	Ejecutor
			Elegir el lugar adecuado para llevar a cabo la implementación del proyecto	Limpiar y ordenar el lugar	Organización del lugar.	
			Exposición y presentación del proyecto a docentes.	Redactar invitaciones para los docentes.	Entrega de invitaciones a docentes.	
			Demostración del proyecto a padres de familia.	Redactar invitaciones para los padres de familia.	Entrega de invitaciones a padres de familia.	
			Exposición del proyecto a los educandos	Organizar a los educandos para la descripción del proyecto.	Motivar a los educandos para que estén atentos en la exposición del proyecto.	
1	Planificación	1 semanas	Adquisición de materiales didácticos para la implementación de los rincones de aprendizaje.	Buscar un lugar para comprar los materiales a utilizar.	Cotizar los precios de los materiales didácticos necesarios.	Ejecutor

		1 semanas	Recaudar materiales de desuso	Elaborar lista de materiales necesarios para reciclarlos.	Clasificar los materiales que se han reciclado.	
		5 semanas	Elaboración de material didáctico para los rincones de aprendizaje.	Enlistar y diseñar el material didáctico	Organizar el material didáctico	
		1 semana	Montaje y diseño del espacio para los rincones de aprendizaje	Elegir el diseño de decoración del espacio de los rincones de aprendizaje	Decorar el espacio para los rincones de aprendizaje	
1	Ejecución	1 semana	Juego de hula hula y liga	Organización de los estudiantes	Dar instrucciones para llevar a cabo la actividad	Ejecutor
		1 semana	Armar rompecabezas	Elegir el espacio adecuado para la actividad.	Organizar a los estudiantes y entregar el material	
		2 semana	Enhebrando figuras	Preparar los materiales de la actividad	Entregar el material a los estudiantes	
		2 semanas	Llavero de trazos	Organización de los estudiantes	Entrega del llavero y marcador	
		1 semana	Pizarra magnética de las partes del cuerpo humano	Adaptar el lugar para realizar la actividad	Dar instrucciones y entregar de tapones para aprender a contar	
		1 semana	Pizarra mágica de los animales	Acomodar los materiales	Dar instrucciones a los alumnos	
		1 semana	Juego de boliche	Elegir el espacio adecuado para la actividad	Acomodar el material y dar instrucciones	
		1 semana	Bingo de los colores	Organización de los estudiantes	Dar instrucciones a los alumnos	
		1 semana	Mi lanza aros	Adaptar el lugar para realizar la actividad	Entregar el material a los estudiantes y dar instrucciones	
		1 semana	Tablero mágico	Elegir el espacio	Acomodar el material y	

				adecuado para la actividad	dar instrucciones	
1	Monitoreo	1 semana	Observación de cada una de las actividades realizadas.	Elaborar un instrumento para el monitoreo de las actividades	Analizar los resultados obtenidos	Ejecutor
1	Evaluación	1 semana	Elaborar los instrumentos de evaluación	Examinar los resultados obtenidos de la evaluación.	Explorar los resultados obtenidos	Ejecutor

Fuente: Elaboración propia. (2020).

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se realizan solicitudes de permiso para el CTA del distrito y directora del establecimiento educativo, así mismo se dispone el espacio físico para la implementación de los rincones de aprendizaje y para culminar esta fase se realiza una presentación, demostración y exposición con docentes, padres de familia y estudiantes para darles a conocer en que consiste en Proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Invitación entregada a docentes de la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy Solares para la asistencia a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar Rincones para construir un aprendizaje significativo

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Directora de la EODP Dr. Hugo
 Manfredoy Solares recibiendo la
 invitación para asistir a la
 presentación del Proyecto de
 Mejoramiento.

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Docente-estudiante Brenda Mariela
 Ramírez López presentando su
 Proyecto de Mejoramiento
 Educativo: Implementar Rincones
 para construir un aprendizaje
 significativo.

Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Docente-estudiante Brenda Mariela
 Ramírez López presentando su
 Proyecto de Mejoramiento
 Educativo: Implementar Rincones
 para construir un aprendizaje
 significativo.

Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Docentes, padres de familia y estudiantes en la presentación,
 demostración y exposición del proyecto de mejoramiento educativo:
 Implementar Rincones para construir un aprendizaje significativo.

B. Fase de planificación

En esta fase damos inicio con la elaboración del material didáctico para poder implementar los rincones de aprendizaje dentro del salón de clase.

Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Elaboración de material didáctico para el
proyecto de mejoramiento educativo:
implementación de Rincones de Aprendizaje.

Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Elaboración de material didáctico para el proyecto de mejoramiento educativo: implementación de Rincones de Aprendizaje.

Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Elaboración de la herramienta tablero mágico para el proyecto de mejoramiento educativo: implementación de Rincones de Aprendizaje.

C. Fase de ejecución

Se desarrollaron actividades lúdicas de interacción libre con alternativa de acción individual y colectiva que les permitió a los educandos aprender de forma espontánea y libre, potenciando su capacidad para descubrir, explorar, construir y aplicar su razonamiento lógico para la construcción de un aprendizaje significativo.

Estas actividades permiten al docente desarrollar los contenidos de forma interactiva, vivencial, lúdica y significativa, creando un clima de clase interesante, para que exista un ambiente cooperativo para que los niños y niñas puedan construir su conocimiento a partir del juego y la interacción libre; dichas actividades garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, diálogo, experimentación y conocimiento obteniendo así un aprendizaje integral.

Dentro de estas actividades podemos mencionar las siguientes:

- Juego de hula hula y liga
- Rompecabezas
- Enhebrado de figuras
- Llaverito de trazos
- Pizarra magnética
- Pizarra mágica
- Juego de boliche
- Bingo
- Lanza aros
- Tablero mágico

Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños y niñas de párvulos 2 sección
"A" de la EODP Dr. Hugo Manfredo
Loy Solares jugando hula hula

Gráfica 11



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños y niñas de párvulos 2 sección
"A" de la EODP Dr. Hugo Manfredo
Loy Solares jugando hula hula

Gráfica 12



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños y niñas de párvulos 2 sección
"A" de la EODP Dr. Hugo Manfredo
Loy Solares jugando liga.

Gráfica 13



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños y niñas de párvulos 2 sección
"A" de la EODP Dr. Hugo Manfredo
Loy Solares jugando liga.

Gráfica 14



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niñas de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr.
Hugo Manfredo Loy Solares armando
rompecabezas.

Gráfica 15



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niñas de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr.
Hugo Manfredo Loy Solares armando
rompecabezas.

Gráfica 16



Fuente: Elaboración propia. (2020). Niños y niñas de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfred Loy Solares enhebrando figuras.

Gráfica 17



Fuente: Elaboración propia. (2020). Niños y niñas de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfred Loy Solares enhebrando figuras.

Gráfica 18



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niña de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy Solares. Realizando trazos en su llavero.

Gráfica 19



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niño y niña de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy Solares armaron en su pizarra magnética las partes del cuerpo humano.

Gráfica 20



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niña de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfredoy Solares Marcando con una X de color rojo los animales acuáticos.

Gráfica 21



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños y niñas de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfredoy Solares exponiendo sus pizarras.

Gráfica 22



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños de párvulos 2 sección "A" de
la EODP Dr. Hugo Manfred Loy Solares
Jugando boliche.

Gráfica 23



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños y niñas de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr.
Hugo Manfred Loy Solares Jugando boliche.

Gráfica 24



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños de párvulos 2 sección "A" de
la EODP Dr. Hugo Manfredoy Loy
Solares Jugando bingo.

Gráfica 25



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niñas de párvulos 2 sección "A" de
la EODP Dr. Hugo Manfredoy Loy
Solares Jugando bingo.



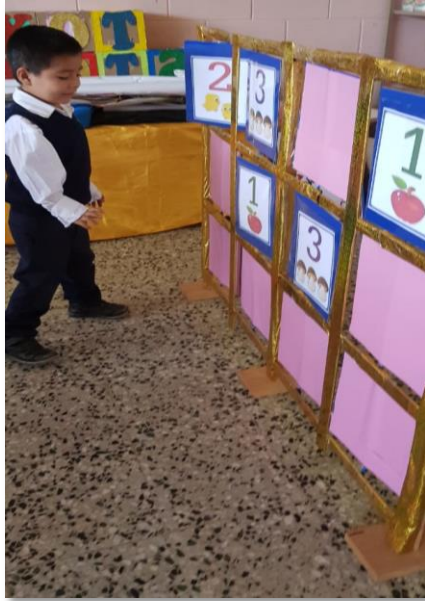
Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños de párvulos 2 sección "A" de
la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy
Solares Lanzando aros

Gráfica 27



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niños de párvulos 2 sección "A" de
la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy
Solares Lanzando aros

Gráfica 28



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niño de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfred Loy Solares jugando memoria de los números y numerales en el tablero mágico.

Gráfica 29



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Niña de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfred Loy Solares jugando memoria de los números y numerales en el tablero mágico.

D. Fase de monitoreo

Se monitorean las actividades realizadas por los educandos por medio de la observación directa, dicho monitoreo permite que cada una de las actividades se realicen de la forma correcta y así mismo arroja resultados de cada uno de los estudiantes, para poder analizar los mismos y retroalimentar a cada uno de los estudiantes que presenten deficiencias para alcanzar las competencias propuestas.

Gráfica 30



Fuente: Elaboración propia. (2020).
Docente Brenda Mariela Ramírez
López de la EODP Dr. Hugo
Manfredo Loy Solares
Monitoreando actividades con los
alumnos de párvulos 2, etapa 5.

Gráfica 31



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Docente Brenda Mariela Ramírez López
 de la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy
 Solares Monitoreando actividades con los
 alumnos de párvulos 2, etapa 5.

Gráfica 32



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Docente Brenda Mariela Ramírez
 López de la EODP Dr. Hugo
 Manfredo Loy Solares
 Monitoreando actividades con los
 alumnos de párvulos 2, etapa 5.

Gráfica 33



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Docente Brenda Mariela Ramírez
 López de la EODP Dr. Hugo
 Manfredo Loy Solares
 Monitoreando actividades con los
 alumnos de párvulos 2, etapa 5.

Gráfica 34



Fuente: Elaboración propia. (2020).
 Docente Brenda Mariela Ramírez López
 de la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy
 Solares Monitoreando actividades con los
 alumnos de párvulos 2, etapa 5.

E. Fase de evaluación

Esta fase se realiza por medio de listas de cotejo las cuales permiten evaluar los contenidos, capacidades, habilidades, destrezas y conductas, verificando que los objetivos se hayan alcanzado.

Gráfica 35

No		Actúa con iniciativa y autonomía		Muestra control y equilibrio de su cuerpo en situaciones de juego		Arma rompecabezas sin dificultad		Muestra interés en las actividades que se realizan en los rincones de aprendizaje		Expresa espontáneamente su capacidad creadora		Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de las actividades que requieren eficiencia motriz		Entiende problemas numéricos		Formulan preguntas de su entorno		Realiza trazos con diversas intenciones de escritura		Participa en juegos de exploración		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Maite Loy	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
2	Henry Pérez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
3	Alison Mejía	X		X			X	X		X			X		X		X		X		X	
4	Clarís Godoy	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
5	Camila Leiva	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
6	Yoel Ramírez	X			X	X		X		X			X	X		X			X		X	
7	Oskar Jolón		X	X		X		X			X	X		X			X	X		X		X
8	Gleysy Núñez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
9	Aron Colíndres		X	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X
10	Harol Palma	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
11	Dayana Reyes	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
12	Bryan Navas	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
13	Natalia Pineda	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
14	Yuriani Gómez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
15	Marisa Rixtún		X	X			X	X			X	X			X		X	X		X		X
16	Daniela Vivar	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo aplicada a los alumnos de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy Solares

F. Fase de cierre del proyecto

Se finaliza el proyecto con la elaboración de un poster académico

Gráfica 36

IMPLEMENTAR RINCONES PARA CONSTRUIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Brenda Mariela Ramírez López



Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo: implementar rincones para construir un aprendizaje significativo, será ejecutado en la Escuela Oficial de Parvulos J10 Dr. Hugo Martínez Log Soriano con los alumnos de la etapa 5, buscando el mejor los indicadores educativos correspondientes de la matrícula estudiantil y la asistencia escolar en las aulas de las etapas 4 y 5, con el objeto de resolver algunas demandas sociales que afectan al establecimiento educativo tales como: educación de calidad, responsabilidad hacia los estudiantes, educación inclusiva y uso del Currículo Nacional Base así mismo las demandas institucionales como: participación en las comisiones escolares, cumplimiento de la planificación docente y responsabilidad social; así también las demandas profesionales: cumplir con los ciento ochenta días de clase, profesionalismo docente, cumplimiento con el horario de clases, apoyo de los padres de familia, docentes activos y creativos y actividades lúdicas.

Concepto del PME

Implementar rincones para construir un aprendizaje significativo

Objetivos

General:

- Crear un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que el educando construya sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego y desarrolla su pensamiento y creatividad

Específicos:

- Definir una serie de actividades lúdicas, que favorezca el desarrollo de la autonomía y el proceso de socialización para que el educando adquiere destrezas y habilidades perceptivas, motoras, sociales y cognitivas.
- Demostrar que el niño y niña al utilizar el juego, como herramienta de aprendizaje potencia su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico.
- Evaluar el impacto que se produce en los estudiantes, al utilizar los rincones de aprendizaje como herramienta, para la construcción de un aprendizaje significativo

Justificación

Debido a que, en Guatemala la educación preprimaria no es obligatoria no se le da la importancia necesaria y existen varios aspectos que requieren de atención para mejorarla. Uno de los aspectos que debe mejorarse, es el bajo nivel de razonamiento lógico y falta de habilidades y destrezas que poseen los estudiantes lo cual se evidencia durante el ciclo escolar y no se alcanzan las competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB), por lo tanto el estudiante no cumple con el perfil de egreso que exige el nivel de educación preprimaria. Razón por la cual es preciso implementar rincones de aprendizaje para la construcción del aprendizaje significativo que le permita al educando alcanzar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que debe poseer para egresar de dicho nivel.

Metodología

La docente desarrolla con los niños y niñas, el proceso enseñanza aprendizaje por medio de los rincones, cuyo herramienta permite la integración de los diferentes áreas del CNB, potenciando un ambiente interesante, creativo y lúdico, que permita desarrollar los contenidos de forma interactiva, vivencial, lúdica y significativa que le permitan a los niños y niñas descubrir, explorar, construir y aplicar su razonamiento lógico para la construcción de un aprendizaje significativo.

Ejecución de actividades diseñadas

Se ejecutaron actividades que permiten que el educando construya dentro un ambiente cooperativo para que pueda construir su conocimiento a partir del juego y la interacción libre, dichas actividades garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, diálogo, experimentación y conocimiento obteniendo así un aprendizaje integral.

Dentro de estas actividades poseen:

- Juego de tuteo y tige
- Rompecabezas
- Schemas de figuras
- Libro de brujas
- Píñata mágica
- Píñata mágica
- Juego de bolche
- Bingo
- Lanza arco
- Teatro mágico

Conclusiones

- Los rincones de aprendizaje, utilizados como técnica didáctica crean un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que, el educando construya sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego y se desarrolla su pensamiento y creatividad.
- Se definió que los estudiantes a través de las actividades lúdicas, tienen numerosas posibilidades de desarrollar su autonomía y el proceso de socialización. Debido a que la lúdica o juego es la forma más natural para que aprendan e relacionen con los otros, así como de entender las normas de la sociedad. Así como a que el educando adquiere destrezas y habilidades perceptivas, motoras, sociales y cognitivas.
- Al momento de utilizar los rincones de aprendizaje como herramienta didáctica se demostró que el educando potencia su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico, de forma libre, dinámica y creativa

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Poster académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar Rincones para construir un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada para realizar el proyecto de mejoramiento educativo IMPLEMENTAR RINCONES PARA CONSTRUIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO es la Escuela Oficial de Párvulos Dr. Hugo Manfredo Loy Solares jornada matutina, que queda en el centro de la cabecera municipal del Municipio de Mataquescuintla, del Departamento de Jalapa.

La escuela es grande, atiende los grados de párvulos 1, 2, y 3, cuenta con una población estudiantil de 399 alumnos y 18 docentes.

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización educativos se encuentra que hay un porcentaje del 10% de alumnos que no conservan la matrícula especialmente en los grado de párvulos 1 y 2 en niños y niñas en edades de 4 y 5 años, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de razonamiento lógico que presentan los estudiantes lo cual no permite que al egresar del nivel cumplan con el perfil de egreso que establece el Currículo Nacional Base.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Cuarta línea de acción estratégica: Creación de actividades lúdicas para fortalecer el razonamiento lógico, habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre primario mediante la participación activa de los padres de familia logrando evitar la desinformación del nivel pre primario existente a causa del poco conocimiento y participación que tienen los padres en las actividades propias del nivel.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es Integración de rincones de aprendizaje para favorecer el los niños y niñas el proceso de socialización, el desarrollo de su autonomía, sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y

cognitivas para que así construyan su conocimiento a partir del juego y la interacción libre donde se desarrollan actividades variadas dentro de un ambiente interesante en alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral

Desarrollando actividades lúdicas de interacción libre con alternativa de acción individual y colectiva que les permita a los educandos aprender de forma espontánea y libre, potenciando su capacidad para descubrir, explorar, construir y aplicar su razonamiento lógico para la construcción de un aprendizaje significativo.

Así mismo estas actividades permiten a los docentes desarrollar los contenidos de forma interactiva, vivencial, lúdica y significativa, creando un clima de clase interesante, para que exista un ambiente cooperativo para que los niños y niñas puedan construir su conocimiento a partir del juego y la interacción libre; dichas actividades garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, dialogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral.

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización educativos se encuentra que hay un porcentaje del 10% de alumnos que no conservan la matrícula especialmente en los grado de párvulos 1 y 2 en niños y niñas en edades de 4 y 5 años, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de razonamiento lógico que presentan los estudiantes lo cual no permite que al egresar del nivel cumplan con el perfil de egreso que establece el Currículo Nacional Base, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Las actividades desarrolladas fueron: Juegos de mesa, juegos de patio, actividades de exploración y manipulación a través de materiales concretos logró que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar, conservaran su matrícula, elevaran su nivel de razonamiento lógico así mismo cumplieran con el perfil de egreso y la caracterización propia del nivel preprimaria.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje se desarrolla la autonomía y el proceso de socialización para que el educando adquiera destrezas y habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas motivando y despertando el interés, potenciando así su capacidad para explorar, experimentar, descubrir y analizar tal como lo afirma (Estrada, 2012, pág. 36) “La lúdica emplea la imaginación y la creatividad del ser humano, promoviendo que los niños aprendan a conocer y a explorar el mundo que los rodea de manera divertida impulsados por sus necesidades e intereses”.

Así mismo, se puso en evidencia (que lo que plantea Estrada 2012) ya que los rincones de aprendizaje le permiten al educando utilizar su imaginación y creatividad, para que aprendan a conocer, explorar y construir su propio conocimiento y aprendizaje, a través de la confección de una estrategia que, impacte transformando la metodología de enseñanza, pues para lograr mejoras en el perfil de egreso de los educandos no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma tradicional de enseñanza de la escuela, estimulando la participación de los docentes, alumnos y padres de familia.

4.2 Conclusiones

Los rincones de aprendizaje, utilizados como técnica didáctica crean un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre para que, el educando construya sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas por medio del juego y se desarrolle su pensamiento y creatividad.

Se definió que los estudiantes a través de las actividades lúdicas, tienen numerosas posibilidades de desarrollar su autonomía y el proceso de socialización. Debido a que la lúdica o juego es la forma más natural para que aprendan a relacionarse con los otros, así como de entender las normas de la sociedad. Esto conlleva a que el educando adquiera destrezas y habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas.

Al momento de utilizar los rincones de aprendizaje como herramienta didáctica se demostró que el educando potencia su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico, de forma fácil, dinámica y divertida.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 15 Plan de sostenibilidad

ACCIÓN	RESULTADO	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Armar rompecabezas	Los alumnos mejoran su memoria visual así como su capacidad de observación, análisis, concentración y atención, estimulan su motricidad fina a través de la manipulación de las piezas, desarrollando su inteligencia espacial y capacidad lógica que contribuye a la resolución de problemas	05/05/2020 11/05/2020 25/05/2020 15/06/2020 29/06/2020 13/07/2020 27/07/2020 17/08/2020	Ejecutor	Identifica las partes que hacen falta para ensamblar un todo
Enhebrar figuras	Los estudiantes desarrollan sus habilidades motoras-visuales (coordinación ojo-mano)	12/05/2020 08/06/2020 20/07/2020 03/08/2020 01/09/2020 01/10/2020	Ejecutor	Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales
Ejecutar distintos movimientos en el circuito psicomotor	Los niños y niñas desarrollan sus habilidades locomotoras (Correr, saltar, rodar, deslizarse, entre otras)	07/05/2020 22/06/2020 22/07/2020 24/08/2020 22/09/2020 05/10/2020	Ejecutor	Ejecuta coordinadamente movimientos simultáneos y alternos
Jugar boliche	Los educandos estimulan su motricidad general (gruesa)	26/05/2020 29/06/2020 30/07/2020 11/08/2020 06/10/2020	Ejecutor	Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria
Clasificar objetos en los botecillos hambrientos	Los educandos desarrollan una serie de relaciones mentales mediante la agrupación de objetos según sus semejanza y	22/07/2020 03/08/2020 10/08/2020 17/08/2020 24/08/2020	Ejecutor	Clasifica objetos siguiendo uno o más criterios

	diferencias, en función de diferentes criterios			
Remarcar trazos en el llavero grafo motor	Los niños y niñas desarrollan habilidades grafo motrices		Ejecutor	Manifiesta control de los movimientos de dedos y manos
Realizar actividades de conteo con la ruleta	Los estudiantes reconocen el número y numeral	05/08/2020 21/08/2020 08/09/2020 07/10/2020	Ejecutor	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa
Jugar memoria en el tablero mágico	Los alumnos entrenan su memoria visual, mejoran su concentración y aumentan su atención	14/05/2020 05/06/2020 28/07/2020 06/08/2020 02/09/2020	Ejecutor	Reconoce objetos figuras o imágenes "a primera vista", focalizando su mirada sobre ellos sin
Reproducen onomatopeyas	Los estudiantes amplían su vocabulario y aprenden palabras nuevas, desarrollando su memoria y atención	21/05/2020 18/06/2020 21/07/2020 27/08/2020 25/09/2020 06/10/2020	Ejecutor	Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes
Ordenan secuencias	Los estudiantes desarrollan su atención y percepción visual	22/05/2020 18/06/2020 21/07/2020 27/08/2020 25/09/2020 06/10/2020	Ejecutor	Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido

Fuente: Elaboración propia (2020)

4.4 Recomendaciones

Que los docentes utilicen la técnica de los rincones de aprendizaje, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que esta técnica le ofrece al educando una gama de oportunidades, que le permiten trabajar dentro de un ambiente interesante, cooperativo y de interacción libre convirtiéndolos en los protagonista y constructores de su propio conocimiento.

Que los docentes del nivel pre primario fomenten actividades lúdicas dentro de los salones de clase, porque estas permiten que el educando desarrolle su autonomía y proceso de socialización de forma fácil y divertida.

Desarrollar actividades de exploración, descubrimiento y razonamiento lógico a través de los rincones de aprendizaje, para facilitar el aprendizaje y elevar al máximo la capacidad de analizar, pensar y razonar.

Referencias

- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas. (1997).
Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones
Unidad en Guatemala (Eds.) Acuerdos de paz 2a. Edición:: Guatemala.
- Aguila, C. d. (2015, 03 10).
[https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/docu
ments/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf). Recuperado el 08 01, 2019,
de
[https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/docu
ments/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/docu
ments/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf):
[https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/docu
ments/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/docu
ments/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf)
- Almenara, J. C. (2007). Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la
Información. España, Sevilla.
- Aparicio, P. (1990). La radio en el diseño curricular. Madrid: Bruno.
- Arza. (2008). Familia y nuevas tecnologías. Navarra.
- Asenjo, C. (2016). Guía para el monitoreo y evaluación de resultados de Núcleos
de asistencia Fiscal. Madrid: Programa EUROsociAL C/ Beatriz de
Bobadilla, 18 28040 Madrid (España).
- Autores, L. (s.f.).
[oda.ustadistancia.edu.co/onlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/file
s/assets/downloads/page0146.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/onlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf). Obtenido de
[http://soda.ustadistancia.edu.co/onlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunit
ario/files/assets/downloads/page0146.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/onlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunit
ario/files/assets/downloads/page0146.pdf). :
[/onlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/pag
e0146.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/onlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf). was not found on this server.
- Carrión, I. (2010). Guía para la elaboración de proyectos.
- CNE. (2010). Políticas Educativas . Guatemala.
- Corea, A. (2016). “Riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en las redes
sociales”. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Del Valle, J. (2004). Análisis Situacional, módulo I. México D.F.
- DIGEDUCA. (2015). Estudio Etnográfico en el área rural de Departamento de
Chimaltenango.
- EFPEM. (2013). Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) Aplicadas a
la Educación . Guatemala: USAC.

- EFPEM. (2019). Proceso de Anàlisis estratègic en los Proyectos de Mejoramiento Educativo . Guatemala: Universidad de San Carlos De Guatemala.
- EFPEM. (2019). Proceso de análisis estratègic en los proyectos de mejoramiento educativo. PADEP/D. Guatemala.
- EFPEM, P. (2019). Guía Proceso de análisis estratègic en los proyecto de mejoramiento educativo (Anàlisis Estratègic-Diseño de PME). Guatemala.
- Estrada, L. (2012). LA LUDICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS. CALDAS-ANTIOQUIA.
- Fernàndez, N. (2002). Manual de Proyectos. Coria Gràfica, S.L.
- Garrocho, C. (1999). Anàlisis socioespacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilizaciòn y calidad. Mèxico: Colegio Mexiquense.
- Kaplùn, M. (1992). A la educacion por la comunicaciòn. La pràctica de la comunicaciòn educativa. Santiago de Chile: UNESCO.
- Lara, M. (2009). Celulares en clase afecta la enseñanza . España: Federeciòn de Maestros .
- Lawton, M. P. (2011). Quality of life and the end of life. En J. E. Birren y K. W. Schaie (eds.), Handbook of the psychology of aging ((5ª ed.) (pp.593-616). N. York:: Academic Press.
- Llopis LLabrès, I. (2015). CONSECUENCIAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. españa, LES ILLES BALEARS .
- Medina, F. (2001). Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentraciòn del ingreso. Divisiòn de Estadística y Proyecciones Econòmicas. Comisiòn Econòmica para Amèrica Latina (CEPAL) de Chile.
- Mèndez. (2013). "CLIMA DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR". Quetzaltenango.
- Mendoza, F. (2011). La influencia de la televisiòn en los niños del nivel Primario. Mèxico: Universidad Pedagògica Nacional.
- Miguel A. Carbonero, Luis, J. Martin, A. y Juan, A. Valdivieso. (2016). Variables Instruccionales del Docente de Educaciòn Primaria. Revista de Psicología y Educaciòn .
- Mirat & Amendàriz . (2006). Violencia de gènere versus violencia domèstica: consecuencias político penales. Madrid: Grupo difusiòn.

- Montes, V. (2015). "Sistema de Indicadores Urbano Sociales para medir la calidad de vida en la Región Centro Occidente". Obtenido de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341997000100004.
- Mullender, A. (1996). Rethinking Domestic Violence. London: Routledge. Edición Española (2000). La violencia doméstica. Una nueva visión de un viejo problema. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, i. (2004). Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina. México: Universidad Iberoamericana.
- Núñez, M. (2004). Por qué y cómo analizar el libro didáctico Fluminense. Brasil.
- OCDE. (2009). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo . Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>.
- OCDE. (2015). Perspectivas de la OCDE sobre la economía digital. México.
- OCEANO. (2007). Nuevo Oceano Uno Diccionario Enciclopédico color. España: OCEANO.
- OLIVERO, C. D. (1991, 01 11).
file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf.
 Recuperado el 08 01, 2019, de
file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf:
file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- OMS. (2002). Informe Mundial sobre la violencia y la salud . Washington, DC: OPS [versión electrónica].
- ONU. (2002). Programa de Seguridad Alimentaria y Nutrición de Conceptos Básicos . Centroamericana.
- Ortega, E. (2003). Ubicación de la Marginación en el Área Metropolitana de Monterrey. Obtenido de <http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/marginacion.pdf>.
- Pauta, R. (2015). Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar. Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- PNUD. (s.f). Objetivos del desarrollo sostenible. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>.
- PROMOVE. (2012). Consultoría e información SLNE. Cuadernos prácticos de gestión, cómo elaborar el análisis dafo. Santiago de Chile.
- Racanac, R. H. (2013). RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DEL NIÑO . Guatemala.

- Reyes, H. (2011). Tecnología de la Información y comunicación en las aula universitarias, en la maestría en docencia universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rodas, L. (2014). "DESAYUNO NUTRITIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AULA. Quetzaltenango.
- Rodríguez, E. (2001). Prensa Escolar. España: Intercambio de Monografías.
- Salgado, J. G. (2006, Julio). Capitulo II Analisis Situacional, Planeación estratégica aplicada. Obtenido de Repositorio ESPE:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sarramona, J. (1989). Fundamentos de Educación . CEAC, Espana, 27-29.
- Susan, F. (2012). Coordinación educativa y cultural. Centro América: CECC/CICA.
- Tamargo, M. d. (2015). Módulo 5. Análisis de problemas y toma de decisiones. Tema 6, Presupuesto de Ingresos y Gastos. (s.f.). Obtenido de
<http://caelum.ucv.ve/bitstream/123456789/9454/6/TEMA%206%20presupuesto%20de%20ingresos%20y%20gastos.pdf>.
- Uned. (2013). Qué son las estrategias didácticas.
- UNESCO. (2015). El desarrollo sostenible por la educación. Recuperado de <Http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>.
- UNESCO. (2016). La importancia y la necesidad de los libros de texto.
- UNICEF. (s.f.). Investigación Desnutrición en Guatemala.
- Valle, O. y. (2008). Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Guatemala.
- Verdugo, L. (2009). Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. Bolivia: Unicefn y FUNPROEIB Andes.
- Zabala, M. (2016). Infraestructura Escolar y su Impacto en el Rendimiento Académico . ASIES.

ANEXOS

Lista de cotejo aplicada a los alumnos de párvulos 2 sección "A" de la EODP Dr. Hugo Manfredó Loy Solares

Escuela Oficial de Párvulos Dr. Hugo Manfredó Loy Solares
Grado: Párvulos 2
Sección: "A"
Docente: Brenda Mariela Ramírez López



No	Nombre Del Alumno	Actúa con iniciativa y autonomía		Muestra control y equilibrio de su cuerpo en situaciones de juego		Arma rompecabezas sin dificultad		Muestra interés en las actividades que se realizan en los rincones de aprendizaje		Expresa espontáneamente su capacidad creadora		Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de las actividades que requieren eficiencia motriz		Entiende problemas numéricos		Formulan preguntas de su entorno		Realiza trazos con diversas intenciones de escritura		Participa en juegos de exploración	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Maite Loy	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
2	Henry Pérez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3	Allison Mejía	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X	
4	Clarís Godoy	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
5	Camila Leiva	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
6	Yoel Ramírez	X			X	X		X		X		X		X		X			X	X	
7	Oskar Jolón		X	X		X		X		X		X		X			X	X			X
8	Gleisy Núñez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9	Aron Colindres		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10	Harol Palma	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
11	Dayana Reyes	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
12	Bryan Navas	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
13	Natalia Pineda	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
14	Yuriani Gómez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	Marisa Rixtùn		X	X			X	X		X		X		X		X		X		X	
16	Daniela Vívar	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Guía de actividades para docentes de la EODP Dr. Hugo Manfredo Loy Solares



Fuente: Elaboración propia. (2020).

Trifoliar Plan de divulgación para padres de familia



Implementación de rincones de aprendizaje para construir un aprendizaje significativo

Los rincones de aprendizaje como herramienta educativa permite que a través del juego los niños y niñas puedan mejorar su nivel de razonamiento lógico, adquirir destrezas y habilidades que permitan aumentar su nivel de conocimiento, ampliar su capacidad de observación, análisis, concentración y atención desarrollando su inteligencia espacial y capacidad lógica que contribuye a la resolución de problemas.

Actividades realizadas

- Armar rompecabezas
- Enhebrado de figura
- Juego de boliche
- Llaveros de trazos
- Bingo de colores
- Tablero mágico
- Ordenemos secuencias
- Circuito Psicomotor
- Botecillos Hambrientos
- Lotería de los animales
- El Baúl onomatopéyico



Resultados Obtenidos



Los alumnos de la sección "A" de párvulos 2 de la Escuela de Párvulos Dr. Hugo Loy fortalecieron su capacidad para explorar, descubrir y aplicar su propio razonamiento lógico. Todo esto se logró con la implementación de los rincones de aprendizaje usados como técnica y estrategia los cuales crearon un clima de clase interesante donde se trabajó en un ambiente cooperativo donde los niños y niñas construyen su conocimiento a partir del juego y la interacción libre desarrollando actividades variadas con alternativas de acción individual y colectiva que garantizan la espontaneidad y libertad para que surja el contacto con lo nuevo y desconocido a través de la observación, representación, diálogo, experimentación y conocimiento obteniendo así una aprendizaje integral en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean.

Fuente: Elaboración propia. (2020).