



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa.

Elsa Tix Ixcunà.

Asesora.

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.

Guatemala, noviembre 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa.

Elsa Tix Ixcuná.

Asesora.

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinantón, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Elsa Tix Ixcuná, carné: 200926055, CUI: 1932-571731414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
Colegiado No. 21,138.

Asesor Nombrado
ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Asesoración Educativa

Vo.Bo. 
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3428

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Motivadoras A La Comunidad Educativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Tix Ixcuna Elsa*
Con Registro académico No. *200926055* Con CUI: *1932571731414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_200926055_01_3428



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3428

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Motivadoras A La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Tix Ixcuna Elsa* Con Registro académico No. 200926055 Con CUI: *1932571731414* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_200926055_01_3428

DEDICATORIA.

- A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto, me ha dado salud, fuerza para lograr mis metas, además de su infinita bendición.
- A mis padres: Quienes me apoyaron incondicionalmente todo el tiempo.
- A los docentes: Quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no prestaba atención en clases, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí persona.
- A mis amigas: Merly Jaqueline Cabrera Barrios y María Urizar Ríos por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y compartir sus conocimientos que hicieron de esta experiencia más especial.
- A mis hermanos: Que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo.
- A mi esposo: Porque siempre estuvo apoyándome para alcanzar mis objetivos.
- A mi hija: Ha sido el motor de mis fuerzas, mi esperanza, mi motivación y mis mayores ganas de vivir.
- Y a usted: Especialmente Licenciada Lorena por la paciencia necesaria.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Al promover este programa y hacerme parte de él, para el crecimiento personal, permitiéndome realizar el proceso académico exitosamente.
EFPEM	Por el gran apoyo para iniciar y culminar una etapa más en mi formación docente.
USAC	Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, el trabajo, perseverancia y la dedicación.
PADEP:	Al programa por abrirme sus puertas para poder pertenecer al cambio en el sistema educativo
STEG	Por velar el cumplimiento de los acuerdos y apoyar en los diferentes sectores.

RESUMEN.

El proyecto de mejoramiento educativo, la implementación de estrategias motivadoras en la comunidad educativa es para fortalecer la asistencia de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo, la apropiación de conocimiento, el desarrollo personal y formación integral así poder minimizar la deserción escolar.

Como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral.

Conjuntamente con estudiantes, docentes, padres de familia para que estén preparados de los elementos de valores en los alumnos, con el fin de alcanzar clases participativas, el proyecto de Mejoramiento Educativo en la implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa, sirven al docente para mejorar el proceso en enseñanza de aprendizaje a través del desarrollo de las habilidades que sean útiles a disminuir el ausentismo escolar.

Este proyecto propone utilizar diferentes estrategias para mejorar la cooperación de la comunidad educativa con la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinantón, es necesario analizar los indicadores educativos del establecimiento, para que juntos determinan una solución a seguir a través de estrategias motivadoras que prosperan el proceso de aprendizaje estudiantil.

Se ejecutaron actividades motivadoras en y motivadas, con la finalidad de que el estudiante pierda la timidez de hablar y compartir así mismo mantener la noción de valores y de motivación de aprendizaje.

ABSTRAC

Together with students, teachers, parents so that they are prepared of the elements of values in the students, in order to achieve participatory classes The Educational Improvement project in the implementation of motivating strategies to the educational community, serve the teacher to improve the process in teaching learning through the development of skills that are useful to reduce absenteeism.

This project proposes to use different strategies to improve the cooperation of the educational community with education in the Oficial Rural Mixta, Aldea Chinantón, it is necessary to analyze the educational indicators of the establishment, so that together they determine a solution to be followed through motivating strategies that the student learning process thrives. Motivating and motivated activities were carried out, in order for the student to lose the shyness of speaking and sharing, and to maintain the notion of values and learning motivation.

CH'UTI'NSANEM

Ri chak patan xb'an pa we wokaj tijob'al xa rech uto'ik ri k'utb'al chikiwach ri ajtijoxelab' rech ki loq'aj ri k'utanik xuquje' kipatanij. Xuquje' kik'am ri tijonik rech kikoj pa ki k'aslemal ronojel ri kariqo pa ri tijob'al, xa jeri' kqajloq ri elem kib'an ri ajtijoxelab' pa ri tijob'al.

Sib'alaj nim ri rajawaxik rech kojunik che ya'tajik ri k'utanem pa le tijob'al, rajawaxik ronojel kichomaj rij ri k'ak' taq chomanik ya'tal chike ronojel taq ri ajtijoxelab'.

Qak'am qib' ajtijab', chuch tat xuquje' ajtijoxelab' rech loq' kay'atajik chike ri ajtijab' kik'osoj kijolom ri ak'alab' rech ronojel ri kariqo kupatanij pa kik'aslemal. Rajawaxik kyatajik ri uk'osb'al k'ak' taq chomanik chikiwach ronojel ri alk'uwaxel. Ronojel wa kachakux rij xa rech ke kuwin ri ajtijab' kik'utu k'ak' taq chomanik xuquje' k'ak' taq chak chikiwach ri ajtijoxelab' xa jeri' kaqajloq ri elem pa tijob'al.

We jun chak ri' kuya' ub'e'al ri kab'an pa we jun tijob'al ub'i Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinantón. Rojonel we winaq che k'o kipetik pa we tijob'al rajawaxik ki nuk'uj ri kichomb'al rech junam kiraqo jun je'lik k'utb'al kkb'an chikiwach ri ajtijoxelab', rech k'ut kak'istaj ta kik'u'x rojonel ri ak'alab' ke'tijoxik. Ronojel ri chak xb'anik xa rech kuyik kik'u'x ri ajtijoxel'ab' rech kitzaqkan ri k'ix che ri ch'awem chuxo'l kichi'l rech man kb'e' ta chi kichomb'al pa jawi, xuquje' loq' kik'amb'i ri k'ak' taq no'jib'al ky'a chike.

INDICE

Contenido.	Pág.
Introducción-----	1
Capítulo I Plan De Proyecto De Mejoramiento Educativo. -----	3
1.1. Marco organizacional. -----	3
1.2. Análisis situacional. -----	17
1.3. Análisis estratégico-----	25
1.4. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo. -----	34
CAPITULO II Fundamentación teórica.	
2.1. Marco organizacional. -----	50
2.2. Análisis situacional-----	57
2.3. Análisis estratégico-----	64
2.4. Diseño del proyecto -----	66
Capitulo III. Presentación De Resultado.	
3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo. -----	71
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo. -----	71
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo-----	73
3.4. Objetivos-----	73
3.5. Justificación-----	74
3.6. Distancia entre el proyecto y el emergente-----	75
Capitulo IV Análisis Y Discusión De Resultados -----	98
Conclusiones-----	103
Plan de sostenibilidad-----	104
Referencias bibliografías-----	109
Anexo-----	112
Apéndice-----	115
ÍNDICE DE TABLAS.	
Tabla No.1. Priorización de problemas -----	18
Tabla No. 2. Escala de puntuación-----	19
Tabla No.3. Actores directos-----	23
Tabla No.4. Actores indirectos-----	23

Tabla No.5. Actores potenciales-----	23
Tabla No.6. Características típicas -----	24
Tabla No. 7. Matriz DAFO -----	25
Tabla No. 8. Técnica Mini Max. -----	25
Tabla No. 9. Matriz DAFO-----	27
Tabla No 10. Plan de actividades -----	38
Tabla No.11. Cronograma de actividades-----	42
Tabla No.12. Plan de monitoreo. -----	45
Tabla No. 13. Plan de evaluación. -----	47
Tabla No 12. Presupuesto del proyecto. -----	48
Tabla No. 14 Escala de rango-----	93
Tabla No.15 Plan de sostenibilidad-----	104

ÍNDICE DE GRÁFICAS.

Diagrama No.1. Árbol de problemas. -----	20
Diagrama No. 2. De Relaciones -----	24
Diagrama No.3. Mapa de soluciones. -----	34

Índice de Fotografías.

Fotografía No. 1. Ficha escolar. -----	7
Fotografía No. 2. Mapa de soluciones-----	34
Fotografía No. 3. Lanzamiento del PME. -----	80
Fotografía No. 4. Carta de invitación a padres de familia-----	81
Fotografía No.5. Materiales para desarrollar con padres de familia. -----	82
Fotografía No.6. Visitas domiciliaria -----	82
Fotografía No.7. Ventas típica-----	83
Fotografía No 8 invitación para el lanzamiento de PME-----	84
Fotografía No 9 Capacitación con padres de familia-----	85
Fotografía No. 10 Elaboraciones de técnica de aprendizaje-----	86
Fotografía No 11. Fundamento de visitas domiciliarias-----	87
Fotografía No. 12 Venta típica-----	87
Fotografía No.13. Lanzamientos del PME-----	88

Fotografía No. 14. Capacitación con los padres de familia-----	89
Fotografía No. 15. Involucramiento de padres-----	90
Fotografía No.16. Actividad inter aula con padres de familia-----	90
Fotografía No.17 Visitas domiciliarias-----	91
Fotografía No.18 Ventas típicas-----	92
Fotografía No.19 Entrevista a padres de familia -----	94
Fotografía No.20 entrevista-----	95
Fotografía No.21 Trifoliar de cierre de PME-----	96
Fotografía No. 22 Entrega de trifoliar-----	97

INTRODUCCIÓN.

La educación es lo que nos hace más humanos y dignos para identificarnos en la sociedad. Es parte de la motivación del porque Guatemala se preocupa por una mejora para la sociedad, así mismo contribuye para romper algunos obstáculos que impide prosperar para el éxito.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de un rango de fases que están divididas por capítulos que corresponde de la siguiente manera: el capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, contiene el marco organización, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, II fundamentación teórica, se explican los temas basados en autores, III presentaciones de resultados de las actividades que se aplicaron por fases durante el proceso. IV análisis y discusión del curso, que contiene conclusiones y referencias que fundamentan las actividades.

Durante la ejecución del proyecto que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón por un tiempo de siete de meses, lo cual fue modelo de involucramiento de la comunidad educativa en general, especialmente los padres de familia juegan un papel muy importante, ya que son el centro educativo donde el ser humano adquiere valores, hábitos posteriormente la escuela se encarga de reforzar dichos elementos.

Se realizaron las actividades de implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa, con los actores directos se ejecutaron charlas constantes, actividades inter aulas, juegos lúdicos y con los autores indirectos se hicieron reuniones sobre la importancia de la educación, también se integraron los padres de familia a través de ventas típicas escolares, y los docentes participaron a través de un foro donde se intercambiaron ideas para socializar el tema del ausentismo escolar del indicador de la deserción escolar

según la plataforma del MINEDUC, todo con el fin de aportar para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo trata de mejorar la calidad de proceso aprendizaje para fortalecer y mejorar la calidad de vida, la tarea de los estudiantes en la actualidad, deben poner todo empeño para transformar sus conocimientos en algo productivo, así poder evitar el ausentismo escolar en el grado de segundo primaria ya que el ausentismo se caracteriza como un problema que afecta a los niños en la escuela, esto surge a través de algunos factores como la psicológico, económico, cultural, social y pedagógico.

Se concluye a confirmar que es importante que se apliquen diferentes técnicas de enseñanza de aprendizaje para lograr un rendimiento escolar positivo, así mismo poder contrarrestar el ausentismo del indicador de la deserción escolar.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco Organizacional.

1.1.1. Diagnostico Institucional.

A. Nombre de la escuela: EORM.

B. Dirección: Aldea Chinantón.

C. Naturaleza de institución.

a. Sector: Oficial Público.

b. Área: Rural.

c. Plan. Diario.

d. Modalidad. Bilingüe.

e. Tipo: Mixto.

f. Categoría: Pura.

h. Jornada: Matutina.

i. Ciclo: anual.

D. El gobierno escolar.

Se eligió entre todo el alumnado del establecimiento, los integrantes son del nivel primaria y preprimaria, ambos poseen grandes responsabilidades que se enfoca en la convivencia, con el fin de obtener niños preparados no solo educativamente sino socialmente, la directiva está conformada de la siguiente manera:

Presidente: María Calel Colaj.

Vicepresidente: Samuel Pérez Gonzales.

Secretario: Juan Carlos Pérez Gonzales.

Vocal: Efraín Estuardo Tix Colaj.

Vocal II: Maylin Venancia Chach Tix.

E. Visión y Misión:

a. Visión:

Formar estudiantes integrales, comprometidos con el medio ambiente, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad.

b. Misión:

La misión de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón” es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

F. Estrategias Abordaje:

Las estrategias de mediación pedagógica, incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación los cuales se desarrollan a través del fomento del trabajo individual, trabajo cooperativo, manejo de recursos, involucramiento de padres.

G. Modelos educativos:

Construcción de aprendizajes, aprendizaje con significados y aprendizaje basado en competencias.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Están los programas de apoyo como refacción escolar, utilices escolares y gratuidad.

I. Proyectos desarrollados:

Programa agua para la gente Wáter For People remodelación de servicio sanitario.

1.1.2. Indicadores educativos.

Es crucial tener un panorama de la realidad educativa del campo de acción por lo que es necesario investigar indicadores educativos contenidos en sistema de indicadores educativos, anuario escolar y ficha escolar.

A. De contexto

a. Población por rango de edades.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011 San Andrés Sajcabajá cuenta con 24,400 habitantes, divididos entre áreas urbanas y áreas rurales, aunque el porcentaje mayor de habitantes reside en las áreas rurales del territorio.

b. Índice de desarrollo humano

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. El índice mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básica del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Los habitantes de las áreas rurales del municipio según estudios del centro de salud y el ministerio de desarrollo social subsisten con un salario menor a los Q. 50.00 quetzales diarios, con familias que son de tres hijos en adelante el sector salud carece de los medicamentos básicos y el sector educación lucha por superar estadísticas que arrojan datos de mediana aceptación.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

La cantidad de niños matriculados para el año 2019 en la EORM de Aldea Chinantón es 150 niños distribuidos en los niveles 42 y 43.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

El número de alumno matriculados en la EORM de Aldea Chinantón para el 2019 es de: pre primaria 25 niños, primer grado 21 niños, segundo grado 21

niños, tercer grado 24 niños, cuarto grado 22 niños, quinto grado 21 y sexto grado 16 niños entre ambos sexos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Preprimaria la profesora Isabela Lázaro con 25 niños distribuidos en las tres etapas primer grado la profesora Estefana Colaj con 21 niños, segundo grado, la profesora Elsa Tix Ixcuná con 21 niños, tercer grado la profesora Nely Ruth Chach con 24 niños, cuarto grado la profesora Claudia Amarilis Girón con 22 niños, quinto grado el profesor Francisco Misael Amperez con 21 niños, y sexto grado el profesor Francisco Ciprian Chach con 16 niños haciendo un total de 150 niños y 9 docentes de grado y profesor de educación física y 1 director administrativo.

d. Relación alumno/docente.

A nivel del municipio de San Andrés Sajcabajá según datos del sistema de indicadores educativos el promedio de alumnos por docente es de 17% para el sector público.

C. De proceso.

a. Asistencia de los alumnos.

Según el libro de asistencia de la EORM de Aldea Chinantón se registra el resultado de la siguiente operación.

Total, de estudiantes. 150 estudiantes de un día de asistencia 122.

$$150\text{-----}100\%$$

$$122\text{-----} 122 \times 100 / 150 = 81\%$$

Resultado: La asistencia de un día de clases es de 81%.

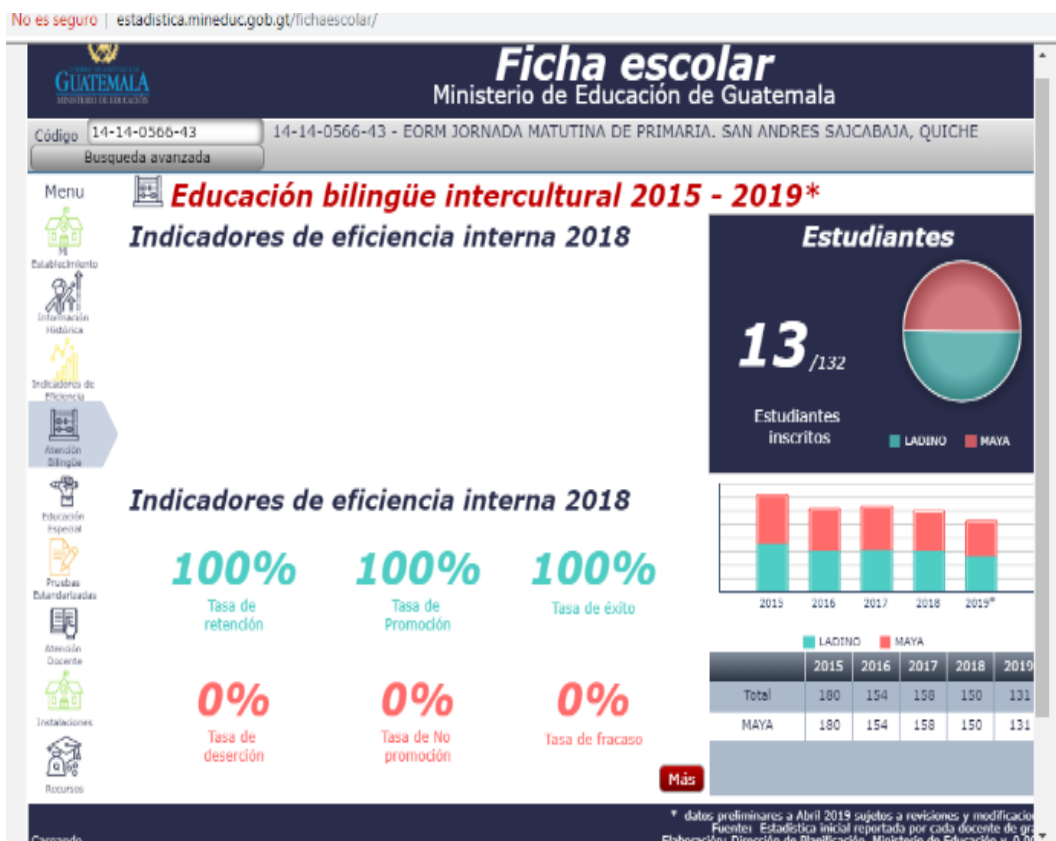
b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinantón del año 2018 se cumplió totalmente los días establecidos legalmente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma K'iche' y el español van de la mano en el proceso de aprendizaje ya que el idioma materno de los niños es el idioma K'iche' como se detalla en la siguiente ficha escolar.

Fotografía 1. Educación Bilingüe Intercultural
2015-2019



Fuente: ficha escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Para la EORM Aldea Chinantón se han mandado textos, pero no cubren la necesidad de todos los estudiantes ya que se han recibido muy pocos.

e. Organización de los padres de familia.

La EORM Aldea Chinantón cuenta con Concejo de padres de familia, integrado por padre de familia con niños legalmente inscritos en el establecimiento los cuales se eligen en asamblea general y dentro de sus funciones primordiales está, el velar por el funcionamiento de los programas de apoyo.

A. De resultados de escolarización:

a. Escolarización oportuna.

A nivel de municipio primer grado 924 segundo grado 830 tercer grado 739 cuarto grado 654 quinto grado 614 y sexto grado 585. Datos extraídos del sistema de indicadores educativos.

b. Escolarización por edades simples.

Según SNIE 2015 40.0% 2016 40.0% 2017 24.0% 2018 32.0% 2019 36.0% en resumen la gráfica determina que 4 de cada 10 niños ingresan al nivel en edad adecuada.

c. Sobre edad.

Según grafica de SNIE para el 2015 1.3% 2016 1.0% 2017 1.2% 2018 1.3% 2019 1.2% lo en términos generales la gráfica indica que 0 de 10 estudiantes tiene atraso a nivel municipal.

d. Tasa de promoción anual.

Según grafica de SNIE para el 2015 100% 2016 100% 2017 100% 2018% 100% 2019 100% en termina generales la gráfica indica que 10 de cada 10 alumnos promueven al finalizar el ciclo escolar a nivel municipal.

e. Fracaso escolar.

Según los registros de cuadros PRIM del archivo de la dirección de establecimiento un promedio de 2 niños pierde por grado.

f. Conservación de la matrícula.

Según SNIE para el 2015 33.0% 2016 32% 2017 31% 2018 31.5% 2019 31.0% la gráfica resume que 3 de cada 10 niños logran terminar la primaria.

g. Finalización de nivel.

Según los registros de la dirección del centro educativo el 100% de los alumnos logran finalizar el ciclo escolar.

h. Repitencia.

Según los registros de cuadros PRIM De la dirección del establecimiento de segundo a quinto grado 2 niños repiten el grado, en sexto 0 alumnos y en primer grado de 3 a 5 niños repiten el grado.

i. Deserción.

Según SNIE 2015 3.18% 2016 3.58% 2017 3.68% 2018 4.38% 2019 3.78% estos porcentajes equivalen a la deserción escolar a nivel municipal.

j. Resultados de aprendizaje.

Según el SNIE para el municipio de San Andrés para los resultados de lectura la gráfica establece un 87% de no logro y un 13% de logro. Para los resultados de matemática 100% de no logro y un 0% de logro. Los resultados extraídos de 54 evaluaciones realizadas a igual número de niños en 2 centros educativos.

1.1.3. Antecedentes.

A. Circunstancias históricas.

Tomando en cuenta el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, la deserción escolar en Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy negativo en el campo de la educación el nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Esta deficiencia es muy preocupante según la UNESCO.

En Guatemala, a pesar de los avances educativos de los últimos años, pocos estudiantes son los que alcanzan su escolaridad en el tiempo estipulado y la tasa de deserción escolar, según la INE y UNESCO afirman que deserción escolar es un fenómeno que se da a nivel nacional, los derechos de los estudiantes niños y niñas pierden la oportunidad de estudiar como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72 es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Es penoso que, por las diferentes razones, los padres de familia no aprovechen la oportunidad de la educación por las diferentes situaciones que se presenta en cada hogar, esto viene dando desde años anteriores y hasta hoy en día no se ha logrado la disminución de la deserción escolar en los diferentes establecimientos del país, todo lo mencionado viene causando una alta tasa de analfabetismo ya que son muy pocas las persona que logran culminar el nivel primario.

B. Circunstancias psicológicas.

En cuanto a la influencia psicológica en los niños y la educación se da a causa de la desintegración familiar, falta de economía, padres alcohólicos, migración de los padres entre otros este círculo de factores hace que el niño tenga baja autoestima y presente dificultades emocionales y de la conducta, es preocupante porque la ausencia de los padres al viajar a otro país afectando psicológicamente a los niños se siente tristes de la ausencia de los padres los hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los alumnos que presenta dificultades emocionales y conductuales poseen poco rendimiento en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional.

C. Circunstancias sociológicas

La Situación del sistema educativo guatemalteco 2004 afirma que las mujeres acceden menos al sistema educativo, pero tienen mejor rendimiento, el primer factor tiene más peso que el segundo por lo que al final de cuentas los hombres reportan mayor escolaridad, sin embargo, esta situación tiende a desaparecer en los programas enfocados a la población maya y/o a zonas de alta dispersión, los padres de familia guatemalteca la mayor parte únicamente se les ven cuando los vienen a inscribir y cuando finaliza el ciclo escolar.

Esto se debe a que las madres y padres de familia se dedican a trabajar a causa de la pobreza emigran fuera del país llevando consigo a los niños y niñas en edad escolar y a quienes más afecta es a las niñas. Los docentes no aplican

metodologías adecuadas, aplican poca estrategia de reducción de la deserción escolar en sus aulas, aunque algunos mencionan concientizar a los niños, motivarlos y usar material lúdico que pueda despertar el interés del estudiante; así mismo, la realización reuniones con padres de familia cuyos afectos deben reflejarse en disminución del fenómeno y no reflejar en ausentismo o deserción.

D. Circunstancias culturales

Se entiende por cultura al “conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, el aspecto cultural influye mucho en la deserción escolar del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, los estudiantes han adoptado diferentes costumbres, tradiciones y valores cada pueblo lo percibe de diferente manera, Guatemala representa 4 culturas, las cuales son distintas, muchas veces los estudiantes no aceptan la integración de otros aspectos, así como la religión cada familia tiene escogido su propia religión cada iglesia ha creado su propio reglamentos, eso hace que impide al estudiante de ser participe en todas las actividades por respeto a la iglesia.

Es ahí cuando él no se siente cómodo en el centro educativo lo que hace es retirarse abandonando las clases y la escuela para buscar un lugar donde reciban la aceptación que buscan, un gran porcentaje son afectadas las niñas de cultura maya porque tienen menores oportunidades en estudiar por las creencias culturales, lastimosamente hoy en día se sigue practicando la discriminación de género.

1.1.4. Marco Epistemológico.

Este documento da a conocer cada uno de los pasos que se deben realizar para ello debemos de tomar en cuenta el marco epistemológico según Blancher 1987 define de la siguiente manera es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias.

Partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y

culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

A. Circunstancias históricas.

Tomando en cuenta el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, la deserción escolar en Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy negativo en el campo de la educación el nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Esta deficiencia es muy preocupante según la UNESCO.

En Guatemala, a pesar de los avances educativos de los últimos años, pocos estudiantes son los que alcanzan su escolaridad en el tiempo estipulado y la tasa de deserción escolar. Según la INE Y UNESCO afirman que deserción escolar es un fenómeno que se da a nivel nacional, los derechos de los estudiantes niños y niñas pierden la oportunidad de estudiar como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Es penoso que, por las diferentes razones, los padres de familia no aprovechen la oportunidad de la educación por las diferentes situaciones que se presenta en cada hogar, esto viene dando desde años anteriores y hasta hoy en día no se ha logrado la disminución de la deserción escolar en los diferentes establecimientos del país.

Todo lo mencionado viene causando una alta tasa de analfabetismo ya que son muy pocas las persona que logran culminar el nivel primario.

B. Circunstancias psicológicas.

En cuanto a la influencia psicológica en los niños y la educación se da a causa de la desintegración familiar, falta de economía, padres alcohólicos, migración de los padres entre otros.

Este círculo de factores hace que el niño tenga baja autoestima y presente dificultades emocionales y de la conducta, es preocupante porque la ausencia de los padres al viajar a otro país afectando psicológicamente a los niños se sienten tristes de la ausencia de los padres, los hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los alumnos que presenta dificultades emocionales y conductuales poseen poco rendimiento en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional.

C. Circunstancias sociológicas.

La Situación del sistema educativo guatemalteco 2004 afirma que las mujeres acceden menos al sistema educativo, pero tienen mejor rendimiento, el primer factor tiene más peso que el segundo por lo que al final de cuentas los hombres reportan mayor escolaridad.

Sin embargo, esta situación tiende a desaparecer en los programas enfocados a la población maya y/o a zonas de alta dispersión, los padres de familia guatemalteca la mayor parte únicamente se les ven cuando los vienen a inscribir y cuando finaliza el ciclo escolar.

Esto se debe a que las madres y padres de familia se dedican a trabajar a causa de la pobreza emigran fuera del país llevando consigo a los niños y niñas en edad escolar y a quienes más afecta es a las niñas.

Los docentes no aplican metodologías adecuadas, aplican poca estrategia de reducción de la deserción escolar en sus aulas, aunque algunos mencionan concientizar a los niños, motivarlos y usar material lúdico que pueda despertar el interés del estudiante; así mismo, la realización reuniones con padres de familia cuyos afectos deben reflejarse en disminución del fenómeno y no reflejar en ausentismo o deserción.

D. Circunstancias culturales.

Se entiende por cultura al “conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época.

El aspecto cultural influye mucho en la deserción escolar del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, los estudiantes han adoptado diferentes costumbres, tradiciones y valores cada pueblo lo percibe de diferente manera, Guatemala representa 4 culturas, las cuales son distintas, muchas veces los estudiantes no aceptan la integración de otros aspectos, así como la religión cada familia tiene escogido su propia religión cada iglesia ha creado su propio reglamentos, eso hace que impide al estudiante de ser participe en todas las actividades por respeto a la iglesia.

Es ahí cuando él no se siente cómodo en el centro educativo lo que hacen es retirarse abandonando las clases y la escuela para buscar un lugar donde reciban la aceptación que buscan. En un gran porcentaje son afectadas las niñas de cultura maya porque tienen menores oportunidades en estudiar por las creencias culturales, lastimosamente hoy en día se sigue practicando la discriminación de género.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

El indicador de resultados de escolarización eficiencia interna es importante porque se analiza la cobertura desde el punto de vista de las comunidades y a nivel nacional para este análisis es importante considerar la densidad poblacional que es muy baja en los diferentes establecimientos de Guatemala, respecto a la deserción escolar es un fenómeno social causado por diversas causas ya sean económicas, y familiares que viene afectando a todas las personas ya sea nacional o local, muchas veces los padres de familia no manifiestan interés en que sus hijos sean grandes personas para el futuro.

A veces retiran a sus hijos para que los apoye en los que trabajos del hogar, esto afecta en un gran porcentaje en las niñas ya que ellas a una edad muy temprana aprenden el oficio porque las preparan para estar lista cuando encuentre pareja, por lo mismo que son más las que abandonan la escuela, por

otro lado, entre estudiantes se discriminan por la edad o por los cambios físicos de la persona por eso ellos se avergüenzan y ya no quieren regresar a la escuela.

Los estudiantes presentan dificultad en la barrera lingüística o quizá por falta de aplicación de metodología activa en el aula, hace que los estudiantes abandonan el estudio, muchas veces los docente no brindan la confianza total a los alumnos, por ende hace a que ellos se sienten solos no logran explicarle al docente lo les está afectando, hay estudiantes que son maduros para tomar decisiones aunque uno esta tras de ellos hoy en día la tecnología está avanzando los docentes pueden facilitar nuevos estrategias para que los niños culmine el ciclo escolar.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

El sistema educativo necesita del empuje suficiente para que avance hacia el cumplimiento de sus metas, las políticas educativas precisamente se han creado para que brinden ese sustento al funcionamiento de la escuela como institución para que funcione de una forma óptima. Cuando las políticas educativas y los problemas reales que se dan el medio educativo están a mucha distancia entonces es cuando el sistema educativo pierde su razón de ser.

A. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, en el medio educativo de la Aldea Chinantón en este aspecto si se ha abierto el acceso a todas las niñas para que puedan tener educación sin embargo en cuestiones de permanencia aún hay algunas debilidades que se dan ya que la influencia de los problemas sociales y culturales aun influye.

B. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, en este sentido es necesario que se siga brindando la profesionalización a los docentes para

que desarrollen la labor con metodologías que giren alrededor de lo que para el niño es importante y tenga un significado y sobre todo que se dé un aprendizaje efectivo ya que una hay docentes que carecen del conocimiento modernos de aplicación.

C. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, el funcionamiento de los programas de apoyo en el establecimiento ha sido de mucho provecho para los niños sin embargo se recarga con demasiado trabajo al director ya que los protocolos de justificación de los gastos son demasiado estrictos y tediosos.

D. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, es necesaria la contratación de muchos más docentes principalmente de educación física y pre primaria ya que en muchas escuelas se tiene esa deficiencia en estas áreas que son tan necesarias para la formación integral del niño.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, esta formación no ha cumplido su cometido ya que se ha dado muy poco valor a L1 del niño impartiendo clases en el L2 del niño lo que dificulta el aprendizaje y es lo que después se ve reflejado en la repitencia y la deserción ya que el niño no tiene un canal de comunicación que domine.

F. Aumento a la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto, los recursos que llegan al establecimiento son insuficientes desde la contratación de maestros, textos adecuados, cuadernos de trabajo, escritorios, bibliotecas, ludotecas, pupitres entre otros, se refleja la ausencia de esta política.

G. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, aún hace falta un planteamiento de contextualización de recursos para que se impulse un efectivo aprendizaje y un reconocimiento a cada uno de los pueblos existentes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, se está fortaleciendo la administración a través de los supervisores distritales y las figuras de asesores pedagógicos sin embargo dichos agentes aún tienen poco conocimiento de metodologías que actualmente se manejan y menos del contexto.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Para tener un panorama sobre los problemas que se dan el entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chinantón es necesario promover el acercamiento con padres de familia para escuchar sus aportes al respecto. Los problemas que se mencionan son los siguientes:

- A. Problemas familiares.
- B. Deserción escolar.
- C. Alcoholismo.
- D. Desempleo.
- E. Problemas de enseñanza aprendizaje.
- F. Bulling.
- G. problemas con los docentes.
- H. Problema de retención.
- I. Ausentismo.
- J. Problemas económicos.

- K. Falta de escolaridad de los padres.
- L. Desinterés de los padres de familia.
- M. Cambio de domicilio.
- N. Temor a los exámenes.

1.2.2. Selección de Problema Prioritario. Matriz de priorización.

Teniendo el listado de problemas que se desarrollan en el medio educativo del establecimiento es necesario hacer un análisis para determinar el impacto y relevancia de cada uno de los problemas y poder hacer evidente el más tiene incidencia en proceso de aprendizaje.

Tabla No.1. Priorización de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal	Criterios			Subtotal 1 x sub total 2) total
	A. Magnitud Y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interes	G. Competencia	Subtotal	
Pobreza	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
Problemas familiares	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
Deserción escolar	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Alcoholismo	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Desempleo	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Problemas con los docentes	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Bulling	0	1	2	1	1	5	1	2	3	15
Problemas de retención	1	1	0	0	0	2	1	2	3	6
Ausentismo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Problemas económicos	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Falta de escolaridad de los padres	2	2	0	0	0	4	1	0	0	0
Desinterés de los padres de familia	1	1	0	1	1	4	2	1	2	8
Problemas de salud	0	1	2	1	1	5	1	2	3	15
Cambio de domicilio	2	1	1	1	1	6	1	0	0	0
Temor a los exámenes	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15

Fuente: Propia.

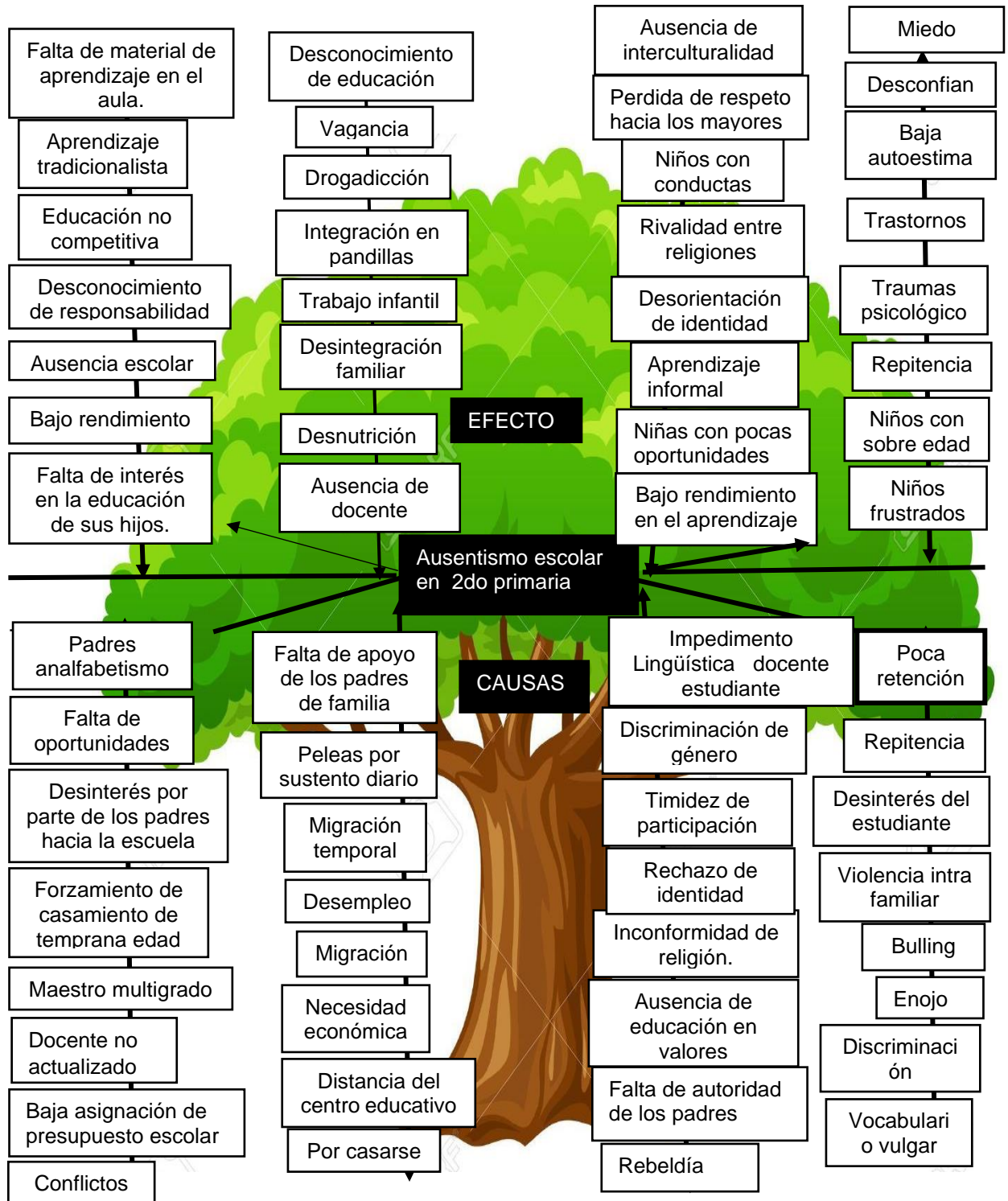
Tabla No.2. Escala de puntuación.

Criterio	Escala De Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia.

1.2.3. Análisis del problema prioritario.

Gráfica No.1. Árbol de problemas



Fuente: Propia.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales.

Macro ambiente Guatemala.

- a. Poca atención en salud.
- b. Falta de presupuestos en programas de vivienda.
- c. Falta de empleo.
- d. Poca cobertura educativa.
- e. infraestructura inadecuada.

Meso ambiente Quiche.

- a. Escases de recursos educativos.
- b. Explotación infantil.
- c. Desintegración familiar.
- d. Bulling en los centros educativos.
- e. Textos descontextualizados.

Microambiente San Andrés Sajcabajá.

- a. Pobreza por la sequía.
- b. Ausencia de calidad educativa.
- c. No hay equidad de género.
- d. Desnutrición en las áreas rurales.

B. Demandas institucionales.

Macro Ambiente nivel nacional.

- a. No hay cumplimiento de ONGS.
- b. No existe supervisión de mantenimiento de los proyectos de Water for people.
- c. Debilidad de cumplimiento de las políticas educativas del MINEDUC.
- d. Falta de contratos de trabajadores de la SAT para brindar mejor atención.
- e. El IGSS no cubre las necesidades por falta de fondo.

Meso ambiente departamental.

- a. No hay cobertura DIGEBI en los municipios.
- b. Ausencia de contribución de mejoramiento de desarrollo humano de parte de FONAPAZ.
- c. Ministerio de cultura y deporte.
- d. SIRE.
- e. Académica de lenguas mayas.

C. Microambiente local.

- a. No están actualizados los trabajadores de SINAE.
- b. CONALFA.
- c. Incumpliendo de ejecutar los programas escolares de parte de DIGEPSA.
- d. Debilidad de priorizar las necesidades locales de capacitación por la CTA.
- e. Módulos higiénicos.

D. Demandas Poblacionales.

Macro Ambiente nivel nacional.

- a. Crecimiento poblacional.
- b. Crisis alimentaria por precios elevados.
- c. incumplimiento de políticas educativas.
- d. falta de apoyo de infraestructura a nivel nacional.

E. Meso ambiente departamental.

- a. Falta de interés en crear programas para fortalecer la educación.
- b. No hay exceso de alimentación digna por falta de dinero.
- c. Ausencia de apoyo para los proyectos agrícolas.
- d. Alta tasa de muerte infantil por desnutrición.
- c. Debilidad en el cumplimiento de los centros educativos.

F. Microambiente.

- a. No hay mejoramiento de carreteras.
- b. Abastecimiento de agua inadecuado.
- c. Falta de instalación de saneamiento.
- d. Migración constante interna y externa.
- e. Pérdida cultural.

1.2.5. Identificación de actores directos relacionados con el problema.

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón.

Tabla No. 3. Actores directos.

Tipo de Actor		Influencia		Criterios O Atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Alumnos	X		X					
02	Director	X		X					
03	Docentes	X		X					
04	Padres de familia	X		X					
05	Coordinador distrital	X		X					
06	Asesor pedagógico	X		X					
07	Consejo de padres de familia	X		x					

Fuente: Propia

Tabla No. 4. Actores indirectos

No.	Tipo de actor	Influencias		Criterios O Atributos					
	Indirectos	Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
01	Técnico de apoyo		X		x				
02	Autoridades regionales		X		x				
03	Alcalde municipal		X		x				
04	Religiones		X			x			
05	Asesora de curso		X	x					
06	Autoridades comunitarias de otras comunidades		X					x	

Fuente: Propia

Tabla No. 5. Actores potenciales

No.	Tipo de actor	Influencias		Criterios O Atributos					
	Potenciales								
01	Niños beneficiarios		X	x					
02	Niños participantes		X	x					
03	Padres de familia		X	X					

04	Docentes participan	que		X	X				
----	---------------------	-----	--	---	---	--	--	--	--

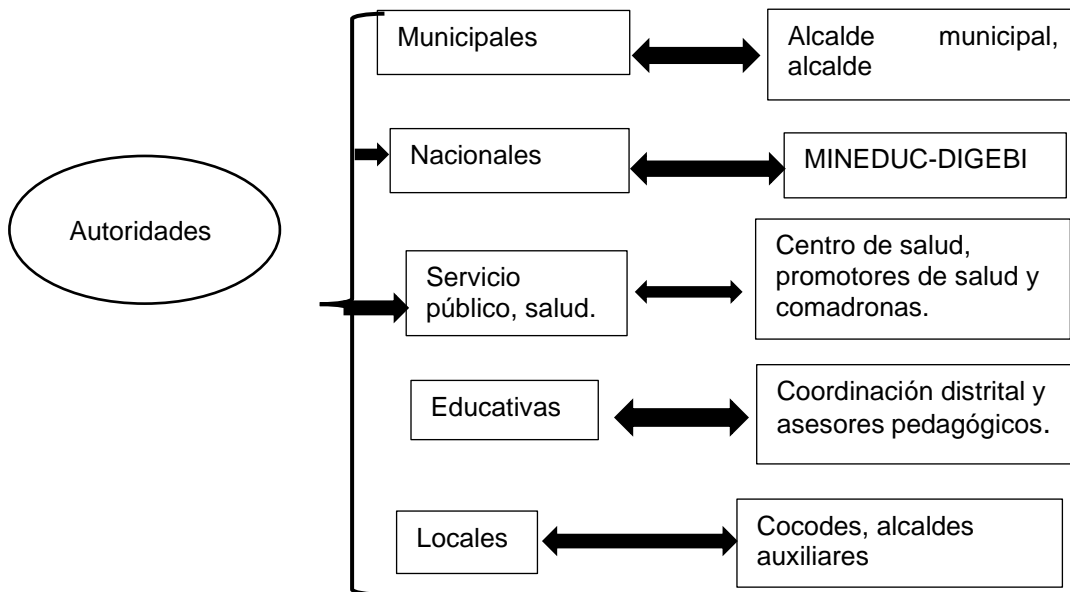
Fuente: propia.

Tabla No. 6. Características típicas.

No.	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	Autoridades educativas	Instituciones educativas coordinación distrital CTA	Brinda oportunidad de ejecutar el proyecto	Charlas de concientización
2	Autoridades municipales	Alcalde municipal alcalde indígena	Control cumplimiento de al proyecto	Apoyo
3	Autoridades locales	Cocodes	Acceso a la comunidad	La comunicación primordial
5	Servicios públicos	Centro de salud promotores de salud comadronas	Capacitación con los padres de familia	Charlas de concientización
6	Autoridades nacionales	MINEDUC	Obtener información sobre los Indicadores en el sistema	Brindar conocimientos a los Indicadores

Fuente: Propia.

Gráfica No. 2. Diagrama de relaciones.



Fuente: Propia.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz. DAFO o FODA.

Tabla No.7. Matriz DAFO.

Debilidades Internas	Amenazas externas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja autoestima en el alumno 2. Poco interés del estudiante 3. Carencia de valores de parte de los padres de familia. 4. Actitud inaceptable del alumno. 5. Inconformidad de religión. 6. Timidez por falta de motivación. 7. Poca participación estudiantil. 8. Sobre protección de parte de los padres. 9. Aburrimiento del estudiante en el salón de clase. 10. Falta de motivación en los estudiantes de parte del docente. 11. Poca retención 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Desnutrición infantil afecta el aprendizaje. 2. Desintegración de los padres de familia. 3. Familia numerosa 4. Problemas intrafamiliares 5. Agresividad de parte de los padres. 6. Discriminación socioeconómica en los estudiantes. 7. Explotación infantil 8. Embarazo de temprana edad 9. Alcoholismo en ambos padres. 10. Distancia del establecimiento
Fortalezas Propias	Oportunidades entornos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con CNB por grado 2. Escuelas gradadas 3. Reunión constante con los padres de familia 4. Organización de comisiones en los estudiantes. 5. Trabajo colaborativo de parte de los docentes 6. Directiva de gobierno escolar 7. Actualización de clima de clase 8. Brindar mayor tiempo para fomentar contenidos 9. clasificación de recursos para implementar estrategias que promueve mejor aprendizaje 10. uso de diferentes técnicas para favorecer el interés del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambios metodológicos de parte del docente. 2. Acompañamiento pedagógico 3. Padres escolarizados 4. Relación docente con alumnos 5. Generar estrategias motivadoras 6. Docente modernizado 7. Contar con programas de apoyo 8. Ampliación de aulas de parte de instituciones 9. Apoyo a las entidades culturales 10. Capacitar a los padres de familia

Fuente: Propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla No. 8. Técnica Mini-Max

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con CNB por grado 2. Escuelas gradadas 8. Reunión constante con los padres de familia 7. Actualización de clima de clase 5. Trabajo colaborativo de parte de los docentes 3. Organización de comisiones en los estudiantes 6. Directiva de gobierno escolar 4) Brindar mayor tiempo para fomentar contenidos 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Apoyo de entidades culturales 9. Ampliación de aulas de parte de instituciones 4. Padres escolarizados 10. Capacitar a los padres de familia 7. Contar con programas de apoyo 6- Actualización docente 7) Relación docente con alumnos 5- Generar estrategias motivadoras 1. Cambios metodológicos 2. Acompañamiento pedagógico

5) clasificación de recursos para implementar estrategias que promueve mejor aprendizaje 6) uso de diferentes técnicas para favorecer el interés del estudiante	
Fortalezas	Amenazas
1.Contar con CNB por grado 2.Escuelas gradadas 3.Reunión constante con los padres de familia 3. Organización de comisiones 4. Trabajo colaborativo de parte de los docentes 5. Directiva de gobierno escolar 6. Actualización de clima de clase 7. Brindar mayor tiempo para fomentar contenidos 8. clasificación de recursos para implementar estrategias que promueve mejor aprendizaje 9. uso de diferentes técnicas para favorecer el interés del estudiante.	10.Distancia del establecimiento 2.Desintegración de los padres de familia 3.Familia numerosa 4.Problemas intrafamiliares 5.Agresividad de parte de los padres 7.Explotación infantil 6. Discriminación socioeconómico en los estudiantes. 1. Desnutrición infantil afecta el aprendizaje. 8.Embarazo de temprana edad 9.alcoholismo en ambos padres
Debilidades	Oportunidades
1.Baja autoestima en el alumno 2.Poco interés del estudiante 4.Actitud inaceptable del niño 5.Inconformidad de religión 6.Timidez por falta de motivación 7.Poca participación estudiantil 3. Carencia de valores de parte de los padres de familia. 8.Sobre protección de parte de los padres 9.Aburrimiento del estudiante en salón de clase, 10.Falta de motivación en los estudiantes de parte del docente 11.Poca retención	5.Generar estrategias motivadoras 6.Actualización docente 4.Relación docente con alumnos 9.Apoyo a las entidades culturales 10.Capacitar a los padres de familia 3.Padres escolarizados 2.Acompañamiento pedagógico 7.Contar con programas de apoyo 1. Cambios metodológica de parte del docente. 8.Ampliación de aulas de parte de instituciones
Debilidades	Amenazas
1. Baja autoestima en el alumno. 3.Carencia de valores de parte de los padres de familia 6.Timidez por falta de motivación de parte del docente 2.Poco interés del estudiante 4.Actitud inaceptable del alumno 5.Inconformidad de religión 7.Poca participación estudiantil 9. Aburrimiento del estudiante en el salón de clase. 10. Falta de motivación en los estudiantes de parte del docente. 11.Poca retención 8. Sobre protección de parte de los padres	1.la Desnutrición infantil afecta el aprendizaje 6.Discriminación socioeconómica en los estudiantes 8.Embarazo de temprana edad 2.Desintegración de los padres de familia 3.Familia numerosa 4.Problemas intrafamiliares 5.Agresividad de parte de los padres 9. Alcoholismo en ambos padres 10.Distancia del establecimiento

Fuente: Propia.

1.3.3. Vinculación estratégica.

Tabla No.9 Vinculación estratégica. F/O, F/A, D/O, D/A.

Fortalezas-oportunidades.	Fortalezas –Amenazas.
F1. Contar con CNB por grado O9. Apoyo de Entidades F2. Escuelas gradadas O8. Ampliación de aulas de parte de instituciones F9. Reunión constante con los padres de familia O3. Padres escolarizados 10. Capacitar a los padres de familia O7. Contar con programas de apoyo F7. Actualización de clima de clase F5. Trabajo colaborativo de parte de los docentes F6. Organización de comisiones F7. Directiva de gobierno escolar O6. Docente modernizado O4. Relación docente con alumnos F5. Brindar mayor tiempo para fomentar contenidos F6. clasificación de recursos para implementar estrategias que promueve mejor aprendizaje F7. uso de diferentes técnicas para favorecer el interés del estudiante O5. Generar estrategias motivadoras O1. Cambios metodológicas O2. Acompañamiento pedagógico.	F1. Contar con CNB por grado F2. Escuelas gradadas A10. Distancia del establecimiento F3. Reunión constante con los padres de familia A2. Desintegración de los padres de familia A3. Familia numerosa A4. Problemas intrafamiliares A5. Agresividad de parte de los padres A7. Explotación infantil A6. Discriminación socio económico en los estudiantes. A1.Desnutrición infantil afecta el aprendizaje. A8. Embarazo de temprana edad A9. Alcoholismo en ambos padres F4. Organización de comisiones F5. Trabajo colaborativo de parte de los docentes F6. Directiva de gobierno escolar F7. Actualización de clima de clase F8.Brindar mayor tiempo para fomentar contenidos. F9.Clasificación de recursos para implementar estrategias que promueve mejor aprendizaje F10. Uso de diferentes técnicas para favorecer el interés del estudiante.
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
D1. Baja autoestima en el alumno D2. Poco interés del estudiante D4.Actitud inaceptable del niño D5.Inconformidad de religión D6.Timidez por falta de motivación D7.Poca participación estudiantil O5. Generar estrategias motivadoras O6. Docente modernizado O4. Relación docente con alumnos O3.Carencia de valores de parte de los padres O9. Apoyo a las entidades culturales D8.Sobre protección de los niños de parte de los padres, O10.Capacitar a los padres de familia O3. Padres escolarizados D9. Aburrimiento del estudiante en el salón de clase. D10. Falta de motivación de parte del docente. D11. Poca retención O2. Acompañamiento pedagógico O7. Contar con programas de apoyo.	D1.Baja autoestima en el alumno D3.Carencia de valores de parte de los padres de familia D8.Sobre protección de los niños de parte de los padres D6.Timidez D2.Poco interés del estudiante D5.Actitud inaceptable del alumno D6.Inconformidad de religión A1.Desnutrición infantil afecta el aprendizaje, A6.Discriminación socioeconómico en los estudiantes A8.Embarazo de temprana edad D7.Poca participación estudiantil D9.Aburrimiento del estudiante en el salón de clase, D10.Falta de motivación de parte del docente, D11.Poca retención A7.Explotación infantil D8.Sobre protección de parte de los padres A5.Desintegración de los padres de familia A3.Familia numerosa A4.Problemas intrafamiliares A5.Agresividad de parte de los padres.

O1. Cambios metodológicos de parte del docente O8. Ampliación de aulas de parte de instituciones	A10. Distancia del establecimiento A9. Alcoholismo
---	---

Fuente: Propia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

Fortalezas Y Oportunidades.

1/9 Contar con CNB por grado hace énfasis en la valoración de apoyo de entidades culturales, fortaleciendo la interculturalidad en los centros educativos para mitigar la deserción escolar.

7/6 La actualización de clima de clase influye en el aprendizaje significativo, que aporta el docente modernizado, para que los estudiantes aprenden activamente disminuyendo la deserción escolar.

4/5 La relación docente con alumnos brinda mayor tiempo para fomentar contenidos, se dice que la comunicación entre ambos debe ser de doble vía, permitiendo que las clases sea participativo, y respeto entre ambos para poder disminuir la deserción escolar.

6/1 La clasificación de recursos sirve para implementar estrategias que promueve mejor aprendizaje, el docente deberá hacer cambios metodológicos para obtener resultados satisfactorios para impedir la deserción escolar.

7/4 La directiva de gobierno escolar de los estudiantes juega un papel importante que deberán tomar decisiones, planificaran actividades educativas, para que el docente se relacione con el alumno, ambos tienen los mismos derechos, apoyando a los demás alumnos para disminuir la deserción escolar.

Fortalezas-Amenazas:

2/10 Las escuelas gradadas son amplias que beneficia al alumno y el docente para que las actividades sean progresas sin importar la distancia del establecimiento, esto ayuda a que se detiene la deserción escolar.

3/3 Las familias numerosas, enfrentan mayor gasto la mayoría no cubren las necesidades en la educación de sus hijos, con mayor razón se convoca a los padres de familia a reuniones constante así juntos evitan la deserción escolar.

7/3 La explotación infantil interrumpe la educación en los niños, limitan sus sueños, su capacidad de progresar en conocimientos, una de las formas para concientizar se deberá fortalecer las reuniones constantes con los padres de familia para impedir la deserción escolar.

8/ El docente debe brindar mayor tiempo para fomentar contenidos que ayuda a mejorar la calidad de desempeño escolar para disminuir la deserción escolar.

8/La mayoría de los estudiantes toman decisiones difíciles como el embarazo a temprana edad, asumen a perder oportunidades futuras, muchas veces porque provienen de hogares de bajos ingresos por eso se ven obligadas a la deserción escolar.

Debilidades-Oportunidades:

5/9 La educación en Guatemala brinda oportunidad a todos los niños, apoya las entidades culturales, insta a los padres de familia a inculcar principios, valores, y equidad sin discriminación alguna, con el fin de ausentar la deserción escolar.

3/8 En la comunidad educativa existen padres que sobre protegen sus hijos es por eso hay debilidad en ellos, pero con el apoyo de los padres escolarizados ellos aportan para animar a los estudiantes en la formación del proceso de enseñanza aprendizaje eso ayuda a debilitar la deserción escolar.

10/2 Uno de los factores que debilita la educación es la falta de motivación en los estudiantes de parte del docente, el acompañamiento pedagógico viene a reforzar, anima a que las clases sea constructivista para generar cambios en la preparación del educando, es una forma para evitar la deserción escolar.

7/5 La poca participación estudiantil incluye mucho la intervención de los padres de familia, el docente debe generar estrategias motivadoras para que las clases sean dinámicas y participativas no olvidando que la comunicación es el pilar de la confianza para evitar la deserción escolar.

1/6 La actualización docente transforma la baja autoestima del niño, a través del dinamismo constante, tanto técnico y científica para poder transmitir una educación innovador proactivo y acorde a la realidad de la vida cotidiana para contra restar la deserción escolar.

Debilidades-Amenazas:

8/2 La desintegración de los padres de familia es una ausencia que dejan en los niños crecen solos, no se preocupan en sus tares de la escuela, otros que Sobre protegen a sus hijos por eso los niños tiene poca participación eso los lleva a la deserción escolar.

1/6 La desnutrición infantil afecta el aprendizaje donde los niños presentan diferentes situaciones como la timidez que se da por la falta de motivación del docente y la otra es la desnutrición que viene afectando el desarrollo de desempeño psicomotor, cognitivo y emocional, muchas veces son los contribuyentes en la deserción escolar.

10/ La distancia del establecimiento es un impedimento en los estudiantes seguir estudiando cuando no hay voluntad de parte de ellos, este factor hace que se dé la deserción escolar.

5/8 La agresividad de parte de los padres de familia y la sobreprotección afecta psicológicamente los niños, ellos empiezan a comportarse agresivamente sin ganas de superación, factores que encubre la deserción escolar.

1/6 La discriminación socio económico baja la autoestima en el alumno, violan los derechos de los demás y hace que el niño se desespera y se ve obligado de ser parte de la deserción escolar.

1.3.5. Posibles proyectos.

- A. Convocar a los padres de familia a reuniones constantes porque ellos son el pilar de la educación de sus hijos.

- B. Impulsar charlas con padres de familia para hacer énfasis en la valoración del CNB que estimula la importancia del apoyo a las entidades culturales y comunitarias.

- C. Formar grupos de padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la práctica de valores.

- D. Realizar reuniones con los padres de familia para hacerle conciencia que la educación de sus hijos es importante sin fijarse en la del establecimiento.

- E. Convocar a los padres de familia a reuniones constantes manifestándoles el valor de las familias numerosas en la educación.

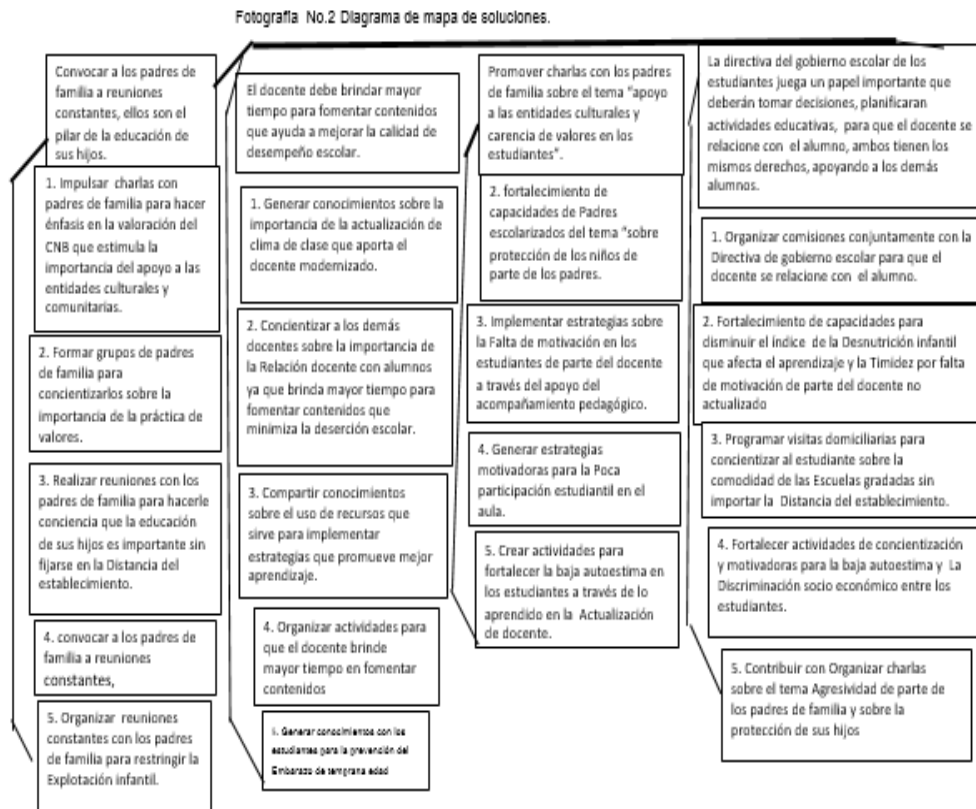
- F. Organizar reuniones constantes con los padres de familia para restringir la Explotación infantil.

- G. El docente debe brindar mayor tiempo para fomentar contenidos que ayuda a mejorar la calidad de desempeño escolar.

- H. Generar conocimientos sobre la importancia de la actualización de clima de clase que aporta el docente modernizado.
- I. Concientizar a los demás docentes sobre la importancia de la relación docente con alumnos ya que brinda mayor tiempo para fomentar contenidos que minimiza la deserción escolar.
- J. Compartir conocimientos sobre el uso de recursos que sirve para implementar estrategias que promueve mejor aprendizaje.
- K. Organizar actividades para que el docente brinde mayor tiempo en fomentar contenidos.
- L. Generar conocimientos con los estudiantes para la prevención del embarazo de temprana edad.
- M. La poca participación estudiantil incluye mucho la intervención los padres de familia, el docente debe generar estrategia motivadora para que las clases sean dinámicas y participativas no olvidando que la comunicación es el pilar de la confianza.
- N. Promover charlas con los padres de familia sobre el tema “apoyo a las entidades culturales y carencia de valores en los estudiantes.
- Ñ. Fortalecimiento de capacidades de padres escolarizados del tema “sobre protección de los niños de parte de los padres”.
- O. Implementar estrategias sobre la falta de motivación en los estudiantes de parte del docente a través del apoyo del acompañamiento pedagógico.
- P. Generar estrategias motivadoras para la poca participación estudiantil en el aula.

- Q. Crear actividades para fortalecer la baja autoestima en los estudiante a través de lo aprendido en la actualización de docente.
- R. La directiva de gobierno escolar de los estudiantes juegan un papel importante que deberán tomar decisiones, planificarán actividades educativas, para que el docente se relacione con el alumno ambos tienen los mismos derechos, apoyando a los demás alumnos.
- S. Organizar comisiones conjuntamente con la directiva de gobierno escolar para que el docente se relacione con el alumno.
- T. Fortalecimiento de capacidades para disminuir el índice de la desnutrición infantil que afecta el aprendizaje y la timidez por falta de motivación de parte del docente no actualizado.
- U. Programar visitas domiciliarias para concientizar al estudiante Sobre la comodidad de las escuelas gradadas sin importar la distancia del establecimiento.
- V. Fortalecer actividades de concientización y motivadoras para la baja autoestima y la discriminación socio económico entre los estudiantes.
- W. Contribuir con organizar charlas sobre el tema agresividad de Parte de los padres de familia y sobre la protección de sus hijos.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.



Fuente: propia.

1.4. Diseño de Proyecto.

1.4.1 Título del proyecto.

Implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El Proyecto consiste en implementar estrategias motivadoras a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación del nivel primario para mejorar el proceso de aprendizaje, en vista realizada y analizada se observa que los estudiantes del Centro Educativo de Aldea Chinantón, San Andrés Sajcabajá, mediante la intervención del indicador de la deserción escolar es creciente en cada año, los alumnos de segundo grado se notan distraídos, muy pocos animados e incluso se percibe la escasa presencia de ellos en la escuela.

Es constante, quizá por falta de orientación que brindan los padres a los niños por cumplir el compromiso escolar, en pocas ocasiones se acercan a preguntar sobre la forma como está desarrollando su hijo en el proceso educativo y aunque se le ha hablado de la forma como guiar a los niños para que no falten tanto, pocos padres aplican los que más colaboran son aquellos padres escolarizado que ellos juegan un papel para instar a los niños a que se disminuye la deserción escolar, es trabajo de los docentes para lograr una calidad educativa.

Uno de los factores que viene afectando mucho es el ausentismo se puede mencionar algunos de ellas que contribuye en el ausentismo tales como: la Ausencia de calidad educativa, en cuanto a los textos son descontextualizados que aporta el MINEDUC se han recibido, pero es muy poco y no cubre las necesidades.

En algunas familias no hay equidad de género, existe desnutrición en las familia numerosas, poca atención en la salud, pobreza por sequía y la falta de motivación podría ser otra de las causas que afecta el estudiante en su formación estudiantil, hay que reconocer el intento por vincular a los padres de familia, docentes, alumnos, autoridades educativas, consejo de padres de familia mediante mecanismos de implementación alternativas metodológicas innovadoras.

Para asegurar la educación implicando estrategias dinámicas y colaborativas de concientización como: charlas, reuniones, foro o grupo focal para definir el tema de la Importancia de la educación primaria en los estudiantes que se pretende lograr una vinculación activa en los compromisos escolares de sus hijos que deben cumplir en la escuela, la función y la colaboración de la comunidad educativa es fundamental para llevar a cabo un aprendizaje de calidad educativa y necesidades de las innovaciones, las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa.

Además de confiar en la educación integral de sus hijos encuentran motivos de comunicación para tratar diferentes problemática que interviene en la formación

de sus hijos tales como: la actitud inaceptable de sus hijos, carencia de valores de parte de los padres, el acompañamiento pedagógico viene animar las clases para que sean constructivas que generaren cambios en la formación del educando.

El otro que se involucra es la timidez por falta de motivación de parte de los padres y maestros además pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias en la vida en medida que establezcan unas relación de corresponsabilidad en el director, docentes, padres de familia y general con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños, como parte de la historia se ha comprobado que el involucramiento de los padres en la educación de los niños, tanto en la escuela como en el hogar, mejora el desempeño escolar.

La asistencia a la escuela favorece las habilidades sociales en la guía del CNB define que la educación en Guatemala brinda oportunidad a todos los niños, apoya las entidades culturales, insta a los padres de familia a inculcar principios, valores, y equidad sin discriminación alguna, y en los programas escolares están diseñados a involucrar activamente los padres, los logros de estudiantes son una ventaja para mejorar en aprendizajes en los con diversos antecedentes culturales tienden a mejorar cuando los educadores colaboran para disminuir la brecha cultural entre el hogar y el centro educativo.

Los malos comportamientos de los estudiantes como el alcoholismo, la violencia antisocial en tanto se incrementa es cuando más hay necesidades de involucrar a todos para superar resultados participando en la elaboración de sus tareas as mejorando la comunicación fortaleciendo la comunidad educativa.

1.4.3. Objetivos:

A. General.

Desarrollar actividades interactivas y motivacionales de forma autónoma y colaborativa que ayuden a despertar el interés del estudiante por continuar con su proceso de aprendizaje en la educación.

B. Específicos.

a. Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el compromiso de la educación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

b. Fomentar la responsabilidad en la comunidad educativa sobre la educación primaria en el grado de segundo para evitar el ausentismo en los estudiantes.

c. Concientizar a los padres de familia en la importancia de la educación de sus hijos.

1.4.4. Justificación.

La educación de los niños, es un proceso complicado de formación personal, cultural y social que implica responsabilidad integral humana, en búsqueda de la calidad de educación, pero el ausentismo de los estudiantes dificulta el proceso educativo pues son irregulares en su asistencia por lo tanto se desfavorece en cuanto al aprendizaje en las distintas áreas curriculares, y porque no hacer infancias en su formación personal, lo que genera un desequilibrio en relación con los otros estudiantes que si asisten de manera puntual a la escuela.

Bajo esta percepción se justifica el proyecto de mejoramiento educativo con el cual a través de estrategias metodológicas se busca disminuir el ausentismo escolar con la intervención del director, docentes, alumnos y padres de familia.

Dentro del proceso educativo de la escuela, con la implementación de estrategias se trazan objetivos prioritarios dentro del desarrollo de calidad educativa, hoy en día las circunstancias de la educación son acelerados por la tecnología, la sociedad viene imponiendo que las relaciones entre la escuela.

La familia sufre cambios sustanciales y se consideran algunos factores que se involucra a la problemática de la deserción escolar que en ella se ve mucho el ausentismo en los estudiantes, muchas veces lo hacen por la distancia del

establecimiento entre la escuela y la familia, y otro que los niños desean abandonar por parte de sus padres y madres que suceden por desintegración familiar, Bulling entre estudiantes, u por falta de motivación de parte del docente.

Todo esto es producto de las vivencias cotidianas que los niños y niñas experimentan a diario en su contexto familiar es de anotar que el contexto social que nos envuelve es de violencia intrafamiliar y analfabetismo que ha producido intolerancia, en el desempleo con las consecuencias de pobreza e incluso miseria pérdida de valores humanos, falta de identidad personal, analizando los antecedentes, es necesario la implementación de estrategias que orienta una educación de calidad, con el objetivo de minimizar el ausentismo sin importar la distancia del establecimiento.

Puesto que las familias numerosas no es un impedimento cuando hay voluntad de superación, para que todos promueven su crecimiento y desarrollo como personas exitosas participando en las estrategias motivadoras como lo son las charlas, capacitaciones, foro o grupo bucal que busca concientizar al desarrollo personal de algún modo estaríamos afirmado que el valor de la educación es sumamente única, actualizando valores fundamentales como la dignidad, el respeto, la justicia y solidaridad estos valores no deben faltar la practica con los educandos dentro y fuera del salón de clases.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Tabla No.10. Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	3 días	Permiso	Fase 1 Redactar solicitud	Entregar solicitud al CTA	Docente estudiante
2	2 días	Permiso	Redactar solicitud de permiso	Entregar al director de la EORM Aldea Chinantón	Docente estudiante
3	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo	Fase 2 Gestión del lugar donde se realizará la actividad	Buscar escaneo, crear invitaciones, realizar trifoliales, crear agenda, presentación de refrigerio para los presentes	Director Docentes Docente estudiante Consejo de padres de familia Gobierno escolar.

4	3 días	Involucramiento en actividades	Invitar a los padres de familia a que se involucre en las actividades inter aula para que valoren la educación.	Crear invitación	Docente de grado alumnos
5	2 días	Foro con los docentes	Planificar un foro con los docentes sobre el tema "mis responsabilidades en la educación.	Redacción de bases de concurso, crear invitación para los docentes	Docente gestor
6	1 semana	Talleres con los padres de familia	Organizar talleres con los padres de familia para que conozcan la calidad de la educación.	Crear cartas de invitación a padres. Preparar exposición	Docente de aula
7	2 semanas	Teatros de mimos	Teatros de mimos donde expresan pensamientos y emociones que presenta los estudiantes en cuanto a la educación.	Organizar grupos de participantes ensayar	Maestra estudiante estudiantes
8	1 semana	Reuniones constantes	Programar reuniones constantes con los alumnos de segundo primario, para que ellos se sientan comprometidos en la educación.	Agendar reunión preparar tema de exposición	Docente estudiante alumnos
9	1 semana	Dramatización	Dramatización con los estudiantes de segundo primario para que presenten en una actividad cívica sobre los beneficios de la educación.	Crear grupos de participantes Ensayo	Docente estudiante estudiantes
10	1 semana	Reuniones	Fase 3 Realizar Reuniones con la comunidad educativa para que demuestren su interés por la educación	Instituir invitación Agendar fecha de realización Organizar tema de desarrollo	Director Docentes Alumnos Consejo de padres de familia Asesores pedagógicos CTA

11	1 semana	Talleres de capacitación	Realización de talleres de capacitación a padres de familia sobre la ventaja de la educación.	Agendar taller. Organizar presentación de tema	Docente de grado Padres de familia
12	2 días	Instruir sobre la educación	Instruir a los padres de familia sobre la educación	Invitar a los participantes. Organizar material de presentación del tema	Docente estudiante
13	3 días	Formalizar charlas	Formalizar charlas con los estudiantes para que ellos conozcan su responsabilidad sobre la educación	Acordar día del incidente. Organizar tema de presentación	Docente alumnos
14	1 semana	Ejecutar taller	Ejecutar talleres con los padres de familia para que ellos conozcan su función en cuanto a la educación de sus hijos.	Agendar fecha de realización fundar invitaciones. Crear presentación sobre el tema	Docente Padres de familia
15	1 semana	Visitas domiciliarias	Realizar visitas domiciliarias para que brinden acompañamiento a sus hijos sobre la educación	Enlistar el tema. Fijar horario para las visitas	Padres de familia. Docente
16	1/2 semana	Realización de juegos y dinámicas	Realizar juegos y dinámicas con los estudiantes para motivarlos en el proceso educativo.	Organización de juegos. Día de ejecución	Docente estudiante
17	1 semana	Trabajos manuales	Proyectar trabajos manuales en equipo con los estudiantes para que desarrolle sus habilidades que le beneficiara en el futuro	Diseñar manualidades Recursos, lana, tela, corchos,	Maestra alumnos
18	1 semana	Charlas constantes	Charlas constantes con los estudiantes con el fin de motivarlos en el proceso educativo	Organizador de tema a exponer	Docente estudiantes

19	1 semana	Juegos lúdicos	Fase 4 Concursos en participación de juegos lúdico con los estudiantes para poner en práctica sus logros por la educación.	Organizar los tipos de juegos lúdicos Enlistar los participantes	Maestra de grado estudiante
20	1 semana	Entrevista	Entrevista a padres de familia y maestros sobre el interés por la educación de los niños	Crear técnica de entrevista Agendar fecha a realizar	Docente Alumnos Padres de familia
21	1 semana	Eventos escolares	Participación de los padres de familia en los eventos escolares como día del cariño, concursos de lectura	Crear invitaciones Organizar fechas de eventos	Padres de familia Estudiantes Docentes Director Consejo de padres de familia
22	1 semana	Conferencia	Conferenciar a sus familiares sobre los beneficios de la educación	Agendar fecha de conferencia. Redactar invitaciones Organizar tema a desarrollar	Docente Padres de familia Estudiantes Asesores pedagógicos
23	1 semana	Investigación	Fase 5 Investigación por estudiantes de segundo primaria realizando con los docentes sobre los beneficios de la educación	Redactar preguntas de investigación sobre los beneficios de la educación. Resultados a través de escala de rango.	Estudiantes maestros
24	1 semana	Ventas escolares	Fase 6 Establecer buenas relaciones por la educación a través de ventas típicas escolares.	Crear anuncios de ventas. Organización de grupos de participantes Organización de productos a vender. Verificación de resultados a través de escala de rango.	docentes padres de familia consejos de padres asesores pedagógicos
25	1 semana	Actividades de estaciones	Ejecutar actividades con los alumnos por medio de estaciones con el fin de animarlos para que continúen	Organizar estaciones hoja de resumen	Alumnos Docentes.

B. Parte operativa.

a. Plan de monitoreo.

Tabla No. 12. Plan de monitoreo.

Plan O Enunciado	Indicadores
Fase I Inicio	
Actividades	
1.1. Tramitar permiso al coordinador distrital para solicitar autorización de la realización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón.	Proceso
1.1. Gestión de permiso al director del EORM Aldea Chinantón para realizar el PME	proceso
1.2. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo	Impacto
Fase II Planificación	
Actividades	
1.3. Invitar a los padres de familia a que se involucre a las actividades inter aula para que valoren la educación	impacto
1.4. Planificar un Foro con los docentes sobre el tema "mis responsabilidades en la educación"	Impacto
1.5. Organizar Teatros de mimos donde expresan pensamientos y emociones que presenta los estudiantes en cuanto la educación.	impacto
1.6. Programar reuniones constantes con los alumnos de segundo primario, para que ellos se sientan comprometidos en la educación	
1.7. Organizar Talleres con los padres de familia para que conozcan la calidad de educación.	Proceso
1.8. Organizar teatros de mimos donde expresan pensamientos y emociones que presenta los estudiantes en cuanto la educación.	Eficacia
2.1. Programar reuniones constantes con los alumnos de segundo primario, para que ellos se sientan comprometidos en la educación.	Proceso
2.2. Dramatización con los estudiantes de segundo primario para que presenten en una actividad cívica sobre los beneficios de la educación	Eficacia
Fase III Ejecución	
Actividades	
2.3. Realizar reuniones con la comunidad educativa para que demuestren su interés por la educación.	Proceso
2.4. Realización de talleres de capacitación a padres de familia sobre la ventaja de la educación.	Proceso
2.5. Realización de talleres de capacitación a padres de familia sobre la ventaja de la educación.	Proceso
2.6. Instruir a grupos de padres de familia sobre la educación de sus hijos	Proceso
2.7. Formalizar charlas con los estudiantes para que ello conozca su responsabilidad sobre la educación	Proceso
2.8. Ejecutar talleres con los padres de familia para que ellos conozcan su función en cuanto a la educación de sus hijos.	Eficacia
2.9. Realizar visitas domiciliarias para determinar la educación.	Proceso
3. Realizar juegos y dinámicas con los estudiantes para motivarlos en el proceso educativo.	Eficacia

3.1. Proyectar trabajos manuales en equipo con los estudiantes para que desarrolle sus habilidades que le beneficiara en el futuro.	Proceso
3.2. Charlas constantes con los estudiantes con el fin de motivarlos en el proceso educativo	Proceso
Fase IV Monitoreo	
Actividades	
3.3. Concursos en participación de juegos lúdico con los estudiantes para poner en práctica sus logros por la educación	Equidad
3.4. Entrevista a padres de familia y maestros sobre el interés por la educación de los niños.	Impacto
3.5. Participación de los padres de familia en los eventos escolares.	Eficiencia
3.6. Conferenciar a sus familiares sobre los beneficios de la educación	Impacto
Fase V. Evaluación	
Actividades	
3.7. Investigación por estudiantes de segundo primaria realizando con los docentes sobre los beneficios de la educación	Equidad
Fase VI Cierre del proyecto	
Actividades	
3.8. Establecer buenas relaciones por la educación a través de ventas típicas escolares	Impacto
3.9. Ejecutar actividades con los alumnos por medio de estaciones con el fin de animarlos para que continúen en el proceso educativo y entrega de trifoliales.	Equidad

Objetivo específico no.1						
1.Describir la responsabilidad de la comunidad educativa sobre la educación de los niños para evitar el ausentismo						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Tramitar permiso al coordinador distrital para solicitar autorización de la realización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón					
2	Gestión de permiso al director del EORM Aldea Chinantón para realizar el PME.					
3	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo					
4	Planificar un Foro con los docentes sobre el tema "mis responsabilidades en la educación"					
5	Organizar Teatros de mimos donde expresan pensamientos y emociones que presenta los estudiantes en cuanto la educación					
6	Programar reuniones constantes con los alumnos de segundo primario, para que ellos se sientan comprometidos en la educación.					
7	Dramatización con los estudiantes de segundo primario para que presenten en una actividad cívica sobre los beneficios de la educación					
8	Realizar reuniones con la comunidad educativa para que demuestren su interés por la educación.					
9	Realización de talleres de capacitación a padres de familia sobre la ventaja de la educación.					

10	Instruir a grupos de padres de familia sobre la educación de sus hijos					
11	Formalizar Charlas con los estudiantes para que ello conozca su responsabilidad sobre la educación.					
12	Ejecutar talleres con los padres de familia para que ellos conozcan su función en cuanto a la educación de sus hijos.					
13	Realizar visitas domiciliarias para determinar la educación.					
15	Realizar juegos y dinámicas con los estudiantes para motivarlos en el proceso educativo.					
16	Proyectar trabajos manuales en equipo con los estudiantes para que desarrolle sus habilidades que le beneficiara en el futuro					
17	Charlas constantes con los estudiantes con el fin de motivarlos en el proceso educativo					
18	Concursos en participación de juegos lúdico con los estudiantes para poner en práctica sus logros por la educación.					
19	Entrevista a padres de familia y maestros sobre el interés por la educación de los niños.					
20	Participación de los padres de familia en los eventos escolares					
21	Conferenciar a sus familiares sobre los beneficios de la educación					
22	Investigación por estudiantes de segundo primaria realizando con los docentes sobre los beneficios de la educación.					
23	Establecer buenas relaciones por la educación a través de ventas típicas escolares					
24	Ejecutar actividades con los alumnos por medio de estaciones con el fin de animarlos para que continúen en el proceso educativo.					
25	Ejecutar actividades con los alumnos por medio de estaciones con el fin de animarlos para que continúen en el proceso educativo					

Fuente: Propia.

b. Plan de evaluación.

Tabla No. 13. Plan de evaluación.

No.	Metas	SI	NO
1	2 Reuniones con 20 padres de familia y 10 docentes para que demuestren su interés por la educación.		
	1 Invitación a 20 padres de familia para que se involucren en el proceso aprendizaje de sus hijos		
2	1 Foro con 10 docentes durante la ejecución del PME		
3	3 Talleres con 20 padres de familia para que conozcan sus responsabilidades en la educación durante el transcurso del PME		
4	1 Visitas domiciliarias individual con los 20 padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos.		

5	3 actividades de Juegos y dinámicas de estaciones con los estudiantes para que sea consientes conozca sus responsabilidades estudiantiles		
6	2 Socio drama por los estudiantes de los temas yo y mis responsabilidades		
7	3 charlas con los estudiantes de 2do primaria y con 20 padres de familia para que conozcan sus responsabilidades durante el proceso de aprendizaje		
8	2 Teatros educativos con estudiantes apara que su interés por la educación		
9	1 Entrevista a 20 padres de familia y a 10 docentes sobre su interés por la educación.		
10	1 Trabajo manual con los estudiantes de 2do primaria para que se sienta motivado en el aula		
11	1 instrucción a grupos de padres sobre la educación de sus hijos		
12	2 concurso de participación de grupos de padres de familia en evento escolar como el día de la madre como en ventas típicas		

Fuente: Propia.

1.4.8. Presupuesto del proyecto.

Tabla 12. Presupuesto de proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Exposiciones de temas en charlas y reuniones con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón.	Materiales	25	Q. 1.00	Q.25.00
	carteles	100 unidades	0. 50.00	50.00
	Papelógrafo	1 resma	0.25	Q.50.00
	Fotocopias	100	1.00	100.00
	Hojas papel bond	100	Q.5.00	500.00
	Impresiones	1	Q.100.00	Q.100.00
	Trifoliales	1	Q.5.00	Q.50.00
	lotería	10		
	Marcadores			
	subtotal			875.00 La siguiente cantidad es patrocinado por Hotel Nanchyta
1. desarrollo de actividades del proyecto y refacciones a toda la comunidad educativa. (Director, Docentes, SINAIE, Representante de Save the Children, Padres de familia, COCODES, Consejo de padres de familia y alumnado.	Chuchitos	100	Q.3.00	Q.300.00
	Enchiladas	100	Q. 2.00	Q.200.00
	Jugo Tampico	100	Q.3.00	Q.300.00
	Galleta	100	Q.1.00	Q.100.00
	Refresco de horchata	100	Q.1.00	Q.100.00
		subtotal		

2. Presentación del plan del proyecto a todos los invitados	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00
	Alquiler Equipo de computo	50 sillas	Q. 5.00 por hora	500.00
	Alquiler de Mobiliario	10 mesas	Q. 15.00 por hora	150.00
	Almuerzo a todos los presentes	60 almuerzo	Q. 15.00	900.00
	Subtotal			1650.00 la suma de esta cantidad dono mi hermana Estefany Tix
2. ejecución de actividades del proyecto con todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón	Materiales.	1 salón	Q.200.00	Q.200.00
	Alquiler de Salón	4 horas	Q.25.00	Q.100.00
	Energía eléctrica	4 horas	Q.50.00	Q.200.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q.25.00	Q.100
	Alquiler de cable	5 extra bolsa	Q.25.00	Q.125.00
	Dulces	200 por cada clase.	Q5	Q.500.00
	Productos para convivir (elotes, atoles y frutas)	20	Q.50.00	Q.1000.00
	Alquiler de disfraces	1	Q.20.00	Q.20.00
	Sellador	1	Q.25.00	Q.25.00
	Tijera extra grande Sibak	1	Q.50.00	Q.50.00
Subtotal			Q.2320.00	
Total, general de proyecto			Q. 5845.00	

Fuente: Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

2.1 . Marco Organizacional.

2.1.1. Psicología.

Donas Burak 2001: afirma que: “Los factores de riesgo son aquellos indicadores de una mayor probabilidad de sufrir daños no deseados y prevenibles puede ser miembro de una familia desarticulada y con violencia doméstica, vivir en un barrio de alto nivel de violencia” (p 19).

Existen muchos factores de riesgo como por ejemplo los factores psicológicos, en virtud de que el ser humano se expone a riesgos pero durante la adolescencia ocurre algo particular: el joven se enfrenta a sus cambios biopsicosociales.

Casey, 1996 -Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal” (p.2).

Concordando con los autores dicen que la psicología ha venida a dar grandes avances en las metodologías y en el estudio de los procesos mentales y de la conducta del ser humano que viene desarrollando en el campo social, laboral y educativo, lo cual beneficia a las personas ser personas exitosas, pensante decesos de hacer un cambio en el futuro de cualquier espacio de la vida.

2.1.2. Social.

Pasqualini 2010 Señala como: “factores sociales de ausentismo escolar, la alteración en los vínculos familiares, la madre sola en la crianza, la pérdida del trabajo, enfermedad grave de uno de los progenitores o muerte; y la prisión de alguno de los progenitores” (p.112-113).

Nuestra sociedad presenta siempre modelos repetitivos de conducta en lo social, existe una repercusión dramática con mucho riesgo en la vida académica es por ello que es de tomar en cuenta que el factor social atañe demasiado en la deserción y el ausentismo escolares.

Krauskopf 2010 quien cita a Jessor 1991 destaca que: “Las conductas de riesgo no pueden valorarse si no se hace un análisis de costo beneficio de la conducta, tomando en cuenta las condiciones que se dan a la juventud” (s/p).

Este autor estima eminentemente que un factor social preponderante en el factor de ausentarse de las escuelas es el factor de la edad y con ello especialmente los adolescentes y los jóvenes enfrentan conductas de riesgo que se consideran propias de este período de edad.

2.1.3. Cultural.

Zygmunt Bauman citado por Krichesky 2006 señala: “Algunas características culturales que define a una comunidad como predisponen el ausentismo escolar: Que la comunidad no pueda distinguir otros grupos humanos y que sea una comunidad educativa grande sin atención a los contextos” (p.11).

La escuela se encuentra inserta en una comunidad escolar y deben tomarse en cuenta aspectos relevantes como la apreciación contextual social si queremos hallar indicadores objetivos para identificar la problemática del ausentismo escolar.

Para Hamel y Cols. & 1985, Citado en Guillén, 2005. Expresan:

Que los factores culturales inciden en el abandono y ausentismo escolar, desde el punto de vista de las culturas propias de los gruesos sociales, existen etapas en los niños y jóvenes que son una meta de transición que no tiene límites temporales. (s/p).

Debemos estar conscientes de los cambios que ocurren en nuestras sociedades porque son muy significativos y solo hablar de la adolescencia ya nos lleva a internarnos en un período muy diferente del ciclo humano., debido a los cambios biológicos y culturales hasta cambios de conducta y status social.

2.1.4 Histórica.

Málaga 2009 afirma:

Que hay distintos puntos de vista desde la historia, pues el ausentismo escolar se puede considerar como una de las contradicciones intrínsecas a los sistemas educativos modernos, que plantea interrogantes sobre las prácticas escolares, el modelo de escuela y las políticas educativas (s/p).

Históricamente los factores del ausentismo se han venido desde muchos años, para evitar a que se disminuya es necesario la unión de la comunidad educativa.

García 2005 afirma: “El absentismo escolar constituye un fenómeno social y pedagógico complejo, Así los estudios sobre absentismo exponen con carácter previo acerca de la falta existencia de una definición satisfactoria, así como sobre las dificultades para delimitar conceptualmente un fenómeno” (p.9).

El derecho a la educación está contemplado en nuestra Constitución Política y tiene como fin desde el punto de vista histórico la obligación que compele al Estado de la enseñanza básica, el entorno apropiado, capacidades y recursos para garantizar la educación.

Castillo 2011 “Identifica que, en los centros educativos, el problema de la deserción escolar afecta la calidad de los aprendizajes de los educandos, Históricamente el ser humano se ve influenciado por múltiples factores que condicionan su ausencia de las escuelas” (s/p).

El ausentismo es un mal social que históricamente ha afectado todos los estratos de la sociedad, ya que, la carencia de conocimiento conlleva a la delincuencia y a la discriminación social.

Se entiende por ausentismo la falta de presencia de los y las estudiantes en el sistema educativo, es decir, en el aula o en proyectos dedicados a educar a la población.

2.1.5. Entorno sociocultural.

Moreno y Del Barrio citado por Herrero 2012 expresan: “la Educación es un proceso sociocultural normal que se interrumpe por diversos factores especialmente la ausencia del estudiante, otros factores como la pubertad es el largo proceso de cambios biológicos en los alumnos” (p.478).

Es importante señalar también que el factor sociocultural incide en la vida del estudiante especialmente cuando este es no es madurativo, sino que es transformacional, es algo que se logra, se conquista con trabajo psíquico, social y cultural.

Según Viñar 2009 manifiesta:

“La perspectiva sociocultural las etapas de vida del estudiante en la adolescencia es un tiempo transformacional de progresos y retrocesos, de logros y fracasos, en los grupos cultos, por la extensión casi al infinito de estudios y diplomas de capacitación” (s/p).

Hay que hacer insistencia en que sociedades como la guatemalteca, han sucumbido a modelos sociales y a patrones sociológicos muy sensibles que han influenciado mucho en la vida de los estudiantes.

2.1.6 Medios de comunicación.

Ann Perry causas y efectos del abstencionismo escolar 2016. “Los medios de comunicación deben ser intencionados en virtud de que cuando un ambiente escolar es hostil también puede provocar absentismo, los estudiantes que no tienen amigos o que están siendo acosados tienen mayor probabilidad de faltar a la escuela” (s p).

Algunos niños no son dados a la comunicación y ese factor influye en la deserción y el ausentismo escolar, si a ello le agregamos la falta de cercanía y la falta de comunicación de los profesores el problema se agrava.

Álvarez 2006 Testifica: “Que las relaciones entre los profesores y los alumnos son un factor que influye en el grado de pertenencia que los estudiantes sienten en relación al centro escolar, basadas en la confianza, en el respeto, la justicia y la equidad” (s/p).

Es la intención del maestro la que consigue que el alumno se descubra asimismo como alguien capaz de aprender, creando y fomentando lazos de comunicación sanos y sostenibles.

2.1.7 Las nuevas tecnologías.

Auto 1998 afirma: “Que de las nuevas tecnologías de la Información y comunicación son las que giran en tres medios básicos: informática, microelectrónica y las Telecomunicaciones que Permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p. 197-206).

Estamos ante un fenómeno mundial global en el que el campo de la tecnología ha facilitado las comunicaciones no solo individuales sino brinda recursos para el mundo entero con el fin de comunicar a todos los seres humanos del planeta.

Cienfuegos 2015 afirma: “Que el hombre ha sentido la necesidad de buscar, saber, obtener la información creada, expresada y transmitida por otros. Lo cual abre posibilidades infinitas de comunicación en la vida social de una manera decisiva” (s/p).

Es importante tener conocimiento de la revolución tecnológica introducida en las comunicaciones ya que esta influye en el comportamiento de los hombres. A partir de la premisa de que las tecnologías han introducido cambios en los modos de comunicación entre los seres humanos por lo tanto ha cambiado la vida social.

2.1.8 Factores culturales y lingüísticos.

Livingston, Britton & Mitchell 2014 expresan:

La deserción escolar conlleva a una cuestión individual y social, es decir que padres de familia, escuela, alumno y gobierno deben participar conjuntamente, afecta en el factor económico y familiar que se presentan en los ámbitos culturales, lingüísticos y escolares (p. 63).

En nuestro país son muy claros los avances en materia educativa que se han logrado especialmente cuando se trata de valorar la raíz idiomática de los estudiantes para poder enseñarles en su propio lenguaje y respetando su cultura.

Rué 2002 sostiene: “El individuo y su enfoque cultural y lingüístico no son contemplados como fuente primaria del ausentismo, sino que éste es producto de interacción entre un individuo en el entorno escolar, de aula, de centro y con un profesorado específico” (s/p).

Cabe reconocer que hay situaciones extraordinarias de riesgo social o académico incluso de orden cultural que siempre influyen en la negativa del alumno a permanecer en la escuela y ante factores extraordinarios poco puede hacer ante estas realidades.

2.1.9 Política.

Alcázar 2018 define: “El análisis sobre la problemática del ausentismo y el abandono escolar, las dificultades socioeconómicas que atraviesan las familias, modalidades de funcionamiento institucional que no facilitan la permanencia en la escuela de adolescentes madres y adolescentes padres, entre otras” (p. 8)

Los factores de la aplicación correcta de la política educativa son muy importantes si se quiere participar en la erradicación del ausentismo educativo y con ello frenar la deserción escolar.

Ripoll 2005 expresa:

El absentismo y del abandono escolar muestra una realidad del alumnado tiene dificultades a lo largo de la escolaridad, implicándose una política y legislación básica referenciados de una normativa propia se ponen en marcha programas de prevención del absentismo escolar. (p. 269-285).

En este proceso político de prevención del ausentismo escolar es preciso tomar en cuenta el papel que juegan los legisladores del Congreso de la República al impulsar la política correcta para frenar la deserción escolar.

Subirats 1992 asevera:

La administración y las acciones de disciplina, conciencia y rigor técnico en la búsqueda de nuevos factores que favorezcan el desarrollo político, económico y social, deben establecer su propio propósito y concentrar sus esfuerzos para la solución de los principales problemas públicos (p.2).

La política crea sus propias disciplinas como una herramienta que ayuda tener un orden en cualquier ámbito, donde se desenvuelve la institución.

2.1.10. Políticas.

Aguilar 1992 “La disciplina de las políticas públicas aparece en el país en medio de la inconformidad social generalizada a causa de la crisis educativa” (s p).

Los gobiernos son los encargados de echar a andar los mecanismos políticos que tiene por objeto promover políticas de orden público en pos del mejoramiento de las instituciones públicas, en este caso las escuelas en singular y el sistema educativo en general.

Aguilar 1992 Afirma: “la política requiere actividades para poder establecerse una respuesta aceptada y eficaz en la solución del problema público, la vida social es calificada y aceptada como problema público y como una realidad que el gobierno debe atender” (s/p).

Es vital en el presente estudio analizar además el beneficio de todos los recursos necesarios para impulsar dichas formas administrativas y mejorar el estilo de educación en nuestro país.

2.1.11 Políticas educativas.

Sirvent s.f. define: “acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida” (s/p).

El autor establece que la educación es un derecho de la población por lo tanto el estado como otorgante obligatorio debe influir a través de las políticas educativas.

Jiménez 1987 expresa:

La educación multicultural e intercultural es una tendencia que trata de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales, el término educación intercultural hace refiere a los programas y prácticas educativas las cuales están diseñadas e implementadas para incrementar el rendimiento educativo (s/p).

En este aspecto el autor menciona dos aspectos importantes como los son la implementación de la multiculturalidad y la interculturalidad como política

educativa y su importancia al preparar alumnos tomando en cuenta estas variantes.

2.1.12 Poder

Russell 1968 afirma que: "El poder sobre los seres humanos puede ser clasificado por la manera como se influido por el poder físico directo sobre su cuerpo, por las recompensas y los castigos utilizados como alicientes y por la influencia en la opinión" (p. 28).

El autor manifiesta que el poder se mide por la forma en que se ejerce y de esa manera puede influir positiva o negativamente en las personas.

Zapata 2007 afirma que:

El hilo que entrelaza estos tipos de relaciones es el poder y su manifestación social genera en los sujetos la competencia social requerida para el desempeño adecuado en cada una de las organizaciones, donde utilizan formas de poder para manifestar sus relaciones. (s/p).

El poder se diferencia por los mecanismos que se utilicen para aplicarlos es decir que se deben regir a normas y reglas dictadas por la institución o puede también aplicarse criterios propios y de ahí surge el cambio de poder que se ejerce.

2.2. Análisis Situacional.

2.2.1. Identificación del problema.

Senger citado por Baroli 1990. "Lograr algo más positivo, cambiar para lograr resultados deseados, cuando se identifican los problemas educativos debemos de hacer mejoras porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente" (s/p).

Desempeñarse en una institución escolar, interactuar en ella, aun siendo su director/a o integrante del equipo de gestión, no significa que se tenga individualmente conocimiento cabal para establecer con certeza cuáles son las falencias a mejorar para lograr sus objetivos con calidad, porque las instituciones como organización son sistemas complejos pero abiertos al

entorno, debe nutrirse de las nuevas concepciones pedagógicas, aportes recientes sobre el funcionamiento de las organizaciones en los actuales contextos sociales.

Cárdenas 2016 establece:

La identificación de un problema es una caracterización del proyecto la cual consiste en dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto, en esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad (s/p).

Según el autor en la selección de problema tiene que tomarse en cuenta aspectos culturales y sociales del entorno, de igual manera manifiesta que identificar el problema es dar la personalidad al proyecto.

2.2.2. Priorización del problema.

Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011, afirma que: “El proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos” (S/P).

Es ordenarlos los diferentes tipos de problemas y clasificar la que se desea accionar, lo que necesitara a planificar acciones para llevar a cabo con los actores en busca de una solución.

Ardila et al. 1994 recomienda:

Tener en cuenta los siguientes cuestionamientos para el análisis y priorización de los problemas: ¿qué es? Lo cual hace relación a que se entiende por la situación problema identificada. ¿Por qué? Explicar las causas o razón de ser de dicha situación. ¿Desde cuándo? Se busca hacer análisis retrospectivo con el fin de observar tendencias de la situación. ¿Con que frecuencia y a que intervalos ocurre? Se busca un análisis para determinar la dinámica del problema. ¿Dónde? Los lugares dentro del área de influencia en donde se presenta el problema. ¿Qué expectativas? Hace relación al grado de interés que se manifiesta por parte de los productores ante el problema. (s/p).

Para realizar el análisis la priorización de los problemas educativos, se debe tomar muy en cuenta los incisos que afirma el autor, lo cual servirá como una guía que conduce la actuación hasta obtener resultados positivos.

2.2.3. Análisis del problema.

Tyson 1997:184 Citado en: Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional & Velásquez Contreras Andrés, afirma: “precisamente es describir la dinámica y la base conceptual de un modelo de intervención organizacional a partir de la experiencia e implementación de una ruta de cambio, ajustada a cada empresa, independiente de su objeto social.” (p.55).

En este sentido el autor manifiesta que por medio de esta técnica se pone en evidencia necesidades que a su vez arroja algunas de las soluciones que se pueden enfocar para implementar los cambios.

Zarama y Reyes citado por Velásquez 1998 expone que: “Corresponde a la relación entre roles y recursos en un momento determinado, Es decir, a la materialización en forma estructurada de las relaciones en una organización en un espacio y tiempo específicos.” (p. 58)

Es decir que estructura los pasos para un proceso de análisis de determinado problema y da a conocer la causa exacta que da vida al fenómeno.

Andrade, Dyner & otros, 2001 argumenta: “El enfoque de sistemas aplicado al aprendizaje organizacional puede ser utilizado de diversas formas. Una de ellas consiste en estructurar modelos para explicar las funciones y roles de los individuos dentro de la organización y sus correspondientes interrelaciones” (p.59).

Es decir que este sistema de procedimientos como en este caso se usa como un mero ejercicio de aprendizaje para hacer selección y análisis de fenómenos que se den en el contexto.

2.2.4 Entorno Educativo.

José Manuel Touriñan & Hussen, 1979 dicen: “Los trabajos de educación formal, no formal e informal han puesto especial empeño para modificar en sus realizaciones el concepto de educación; por lo tanto la escuela es una

institución reconocida socialmente para educar, porque el aprendizaje sistemático” (p. 55-79).

La educación formal es el proceso de adquisición y el conjunto de competencias, destrezas y actitudes educativas adquiridas con estímulos directamente educativos en actividades conformadas por el sistema escolar: este entorno debería ser propicio para la motivación pedagógica y toda la estructura estatal volcada al apoyo innegable de sus fines porque la otra arista es la educación no formal como un proceso de adquisición y conjunto de competencias, destrezas y actitudes educativas adquiridas con estímulos directamente educativos en actividades no conformadas por el sistema escolar.

Lacasa 1993 Se entiende: “La familia y la escuela son entornos educativos en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen los conocimientos complejos” (p.16).

Si bien es cierto los entornos educativos son intransferibles y con características muy propias, siempre hay aspectos muy importantes que son comunes en varios escenarios ya sean estos los escenarios social, cultural y religioso, los cuales son determinantes en la vida del individuo singular en la habilidad competente de crear y fomentar programas y proyectos educativos a gran escala.

2.2.5 Teoría de Taylor.

A partir de los Principios de Administración Científica de Taylor y Administración Industrial y General de Fayol. “Expone ejemplos de cómo la administración actual aprovecha lo esencial de sus ideas administrativas, y cómo las llamadas corrientes modernas del pensamiento administrativo, analiza las transformaciones del mundo concretadas en algunos indicadores; la mundialización y la globalización”

Los aportes académicos que ofrece Taylor se traducen en la aplicabilidad de reformas algunas con mayor o menor éxito, cambios a veces sustentados en modelos de cambio científico, por ejemplo, los principios de desconcentración

o descentralización de las decisiones, y a veces sólo en los cuestionamientos empíricos, como experiencias a las que se busca un significado, teórico e ideológico para interpretar y dar coherencia a sus aportaciones.

Pérez 2013 afirma: “Taylor contribuyo con la teoría general administrativa, la cual fundamentó en las capacidades que constituyen el valor personal de las empresas, habla de las capacidades técnicas, comercial, financiera y administrativa” (s/p).

El autor afirma que cada persona tiene su campo para desenvolverse en cualquier área eso se distingue por capacidad puede ser administrativa, comercial, técnico, o depende las cualidades y conocimientos que porta cada individuo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol.

“La teoría de Henry Fayol o corriente mayorista, distinguió por su enfoque sistémico integral, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa.” s/p.

En el campo de la educación esta teoría es muy importante cuando estamos investigando las causas del ausentismo escolar porque la teoría Fayolista aporta beneficios extraordinarios que han sido asimilados en el sistema educativo desde estructura organizacional para la eficiencia de todas las partes involucradas.

Cueva (2007) aporta: “El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor” (s/p)

En el campo de la administración esta teoría se caracteriza por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización

para lograr la eficiencia. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan.

Miletza Angulo 2009 expone:

Que Katz y Kahn “desarrollaron un modelo de organización más amplia y compleja que recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio, argumenta también que ninguna estructura social es autosuficiente y se necesita el proceso de transformación” (s/p).

En el campo de la educación, la organización juega un papel muy importante, como todo sistema abierto tiende a la diferenciación, multiplicación y elaboración de funciones, lo que le trae también multiplicación de papeles y diferenciación interna.

Matilde M. Guerra Rodríguez 2015 describe:

La teoría según el modelo de Katz y Kahn alude los aportes significativos de un modelo en el cual la organización se encarga de conseguir las entradas del ambiente y donde además necesita refuerzos de otras instituciones, también los sistemas son ciclos de acontecimientos (s/p).

Las organizaciones sean estas educativas, o de carácter comercial, de servicios, industriales, militares y otras que se van agregando a medida que se consigue alcanzar nuevos objetivos de estas, especialmente cuando se refieren a la creación de formas complejas de carácter estructural.

2.2.8 Teoría de los sistemas.

Murdick s.f. expresa: “La Teoría de Sistemas, es concebida como una disciplina científica que actúa de manera ordenada para conseguir un determinado objetivo, centrados en la psicología pedagógica y muy pocos en los aspectos culturales y sociales” (s/p).

Las teorías de Sistemas en las ciencias sociales son consideradas como un instrumento aceptable y viable, estos sistemas organizan el pensamiento, capaz de revelarse como alternativa para integrar diferentes corrientes metodológicas y resulta de fundamental importancia tomar en cuenta la teoría que mantiene el pensamiento complejo, ya que las organizaciones realizan diversas actividades, tienen niveles de jerarquía, talento humano, normas, valores, actitudes.

Antonio Viñao Frago & Monreal y Viñao, 1982 de Puelles Benítez, 1992. “Hablar de sistemas educativos Dependiendo de varios aspectos fundamentales como: historia tradición, política, ideológicos, lingüísticos, culturales, económicos, permite elaborar una tipología de sistemas educativos que vaya desde los que constituyen el paradigma de la centralización hasta los más descentralizados.” (P.9-111)

La sistematización educativa al menos en los países con sistemas centralizados tiene argumentos que son ya conocidos por la población, en donde la burocracia tiene un papel preponderante que detiene la fluidez y eficacia de los recursos, bastaría un mejor conocimiento de las necesidades, un mayor acercamiento a los usuarios y una mayor sensibilidad y adecuación a la diversidad y contexto social.

Marta Lucia Chavarro (s.p) afirma “Conjunto de elementos interdependientes e ínter actuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado y cuyo resultado es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionaran independientemente” (s/p).

En términos educativos, esta definición encaja de manera apropiada, ya que, al hablar de la educación, cada vez se hace más notable la necesidad de generar un sistema en el que los diferentes actores interactúen de manera adecuada para lograr los propósitos esperados.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

Leticia Sesento García expresa: “Las organizaciones educativas, todo dependerá de la perspectiva que de un paradigma tenga quien lo analiza, como las formales, democráticos, subjetivos, políticos, más eficaz, a través de las características que los conforman, la orientación del objetivo” (s/p).

Desde la perspectiva del presente estudio podemos deducir que las formas de organización educativa tienden a depender del contexto social del que se trate, sea este político, democrático, racional, etc.

Juan José Mijangos 2015 “El objetivo de la teoría es alcanzar la mayor comprensión de la escuela como organización compleja, de los distintos enfoques y teorías, que permite reflexionar sobre las características diferenciales de la escuela como organización de las organizaciones convencionales” (p.2).

Desde la perspectiva organizacional, toda empresa es una escuela, pero no toda escuela es una empresa, en virtud de que el origen de la escuela no está ligado ni a estructuras ni principios organizativos propios de una empresa.

2.3. Análisis estratégico.

2.3.1 Técnica DAFO.

Lorena 2015 expresa: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (s/p).

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo, es decir diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso, como en el ámbito personal cuando ponemos por obra las tutorías con nuestros estudiantes y la reflexión sobre nuestras prácticas docentes.

Mosquera 2018 comenta: “Para tomar una decisión, a un modo más completo, en vez de dos columnas tendremos cuatro, bien sea en forma de columnas o de flor, como suele representarse en muchas ocasiones: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades” (s/p).

Esta estrategia en materia educativa nos da muchas opciones de utilidad tanto en la práctica docente, así como también para el cuadro de vida familiar e incluso también se puede usar para las decisiones de la vida personal.

2.3.2 Técnica Minimax.

Mijangos s.f. expresa: “técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas con el fin de que por medio de las vinculaciones se busque una solución a la problemática existente” (p.39).

La técnica del Mini-Max se relaciona con el fin de que medio de la vinculación de cada uno de los diferentes criterios se busque una solución al problema que esta por alcanzar.

Heinz 1982 afirma:

El Mini-Max es una técnica de análisis situacional, que es el resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo (p.15/74).

La estrategia Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos educativos deseados.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Paraíso 2008 menciona: “es un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes” (s/p)

En la elaboración de un plan educativo es preciso establecer que es determinante también la elaboración de un plan estratégico pues resulta fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

Roncancio 2018 define:

Son combinaciones de objetivos estratégicos y verticales de objetivos, los que consisten en conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una

organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (s/ p).

Los resultados estratégicos en materia educativa se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados, los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra, los ejemplos incluyen Crecimiento educativo, excelencia académica, excelencia docente, innovación y creatividad, etc.

2.3.5 Proyecto.

Martínez 2012 un proyecto es:

Una propuesta en la que se establece como motivo principal comprender una dificultad educativa identificada en su realidad, se propone cubrir con las necesidades existentes y utilizar todos los recursos disponibles y acatar con respeto las limitaciones expuestas tanto económicas, como administrativa (s/p).

Un proyecto lleva un proceso para cumplir con los objetivos trazadas, sin duda considerando el interés por una solución a la problemática, apoyándose de cualquier recurso que sea útil para la solución.

La Organización de Estados Americanos OEA, 2004, señala: “un proyecto es considerado como una actividad que se realizara en determinados sitios, con el fin de cumplir con unas metas trazadas por una necesidad existente, y utilizando recursos que se les permita” s/p.

La importancia de tener un proyecto es ponerlo en marcha para ello se hacen indispensables todas las actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas.

2.4. Diseño del proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

Pérez (s.f) argumenta: “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera, el concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo educativo y es utilizado en diferentes sentidos” (s/p).

El plan de sostenibilidad de un proyecto educativo, en virtud de que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo educativo perduren de forma duradera aun después de la fecha de su conclusión.

Gasparri 2015 sostiene: “El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye aspectos como: Institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural, Aspectos que van con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (s/p).

Para una actividad sostenible es darle continuación a una situación requiere de recursos fundamentales para lleva a darle seguimiento, en las escuelas mantener la costumbre de tomar en cuenta los materiales de contexto.

2.4.2 Cronograma de Gantt.

Rodríguez 2014 comenta: “Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos, permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso” (s/p).

En un proyecto de investigación debemos definir el proceso que deseamos investigar o planificar, el conocimiento de estos cronogramas nos ayuda no solo para la distribución inteligente y lógica del proyecto sino además para la obtención de metas y tareas.

Hinojosa 2003 asevera: “Las gráficas de Gantt, Concebidos por el ingeniero norteamericano Henry Gantt, visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación, el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo” (s/p).

Podemos decir que el cronograma de Gantt es muy útil para la planificación de actividades académicas y en materia eminentemente educativa es relativamente simple su operatividad ya que representa un instrumento de bajo costo y extrema simplicidad en su utilización.

2.4.3 Presupuesto.

Ana S. Arteaga Universidad Cayetano Heredia, Perú “El presupuesto es, la cantidad de dinero que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos, el costo de los gastos que implicará un determinado proyecto, generalmente se presenta en una tabla.” (s/p)

El presupuesto en un proyecto sea este de investigación o específicamente en el área educativa es muy importante pues representa el área de los recursos financieros que requiere para el mismo lo cual persigue la consumación de un plan y un buen término, siempre un presupuesto bien elaborado nos permitirá tener una mejor administración de los recursos y tranquilidad en cualquier proyecto.

Pere 2000 sostiene: “Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (p.1).

El presupuesto es la economía, la cantidad de dinero que se tiene destinado para el desarrollo de un proyecto hasta la culminación.

2.4.4 Monitoreo.

Morales 2014 Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009 y Estrada 2013. “El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados” (p.2)

Siempre existe la necesidad de ubicarse en los nuevos escenarios de la supervisión pedagógica, manteniendo el concepto de asesorar y realizar seguimiento cuando se apliquen los procesos administrativos para que funcionen las instituciones.

Gutiérrez (2010) define: “Al monitoreo como el procedimiento en el cual se va a constatar el logro y desacierto de un plan, con la recopilación de información para lograr correcciones necesarias” (p.14).

2.4.5. Evaluación de proyectos

Marín 2011 “El proceso de evaluación de un proyecto analiza, de forma sistemática, los antecedentes económicos, sociales y de impacto que miden las ventajas y desventajas asumidas si se llegara a elaborar el proyecto” (p. 22).

En materia educativa la evaluación de los proyectos es sumamente importante pues nos permite tener un indicador real de los avances de cualquier tipo y evidenciar las áreas que necesitan mejorar y los aspectos más relevantes que haya que fortalecer para la obtención de los fines deseados.

Duque 1992 afirma: “La evaluación se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo” (p.3).

La evaluación se hace con el fin de obtener información sobre las necesidades prioritarias que se deben atender con eso se verifica si se logran los objetivos.

2.4.6 Indicadores.

Bauer citado por Martínez 1966 sostiene: “Que el problema clave de un sistema de indicadores sociales es que nunca podemos medir directamente las variables que nos interesan, sino que tenemos que seleccionar sustitutos en el lugar de esas variables” (p.45).

Un indicador en materia eminentemente educativa, nos permite determinar los logros de un sistema educativo para obtener ciertos resultados; el indicador tiende a unirse con los objetivos y es un referente para medir los avances educativos de un proyecto específico.

Sauvageo 1999 afirma: “Los indicadores son instrumentos que deben permitir dar cuenta, a la vez, de la situación de un sistema educacional y rendir cuenta de este situacional conjunto de la comunidad educativa, dicho de otra manera, al conjunto del país” (p.16).

Los indicadores en materia educativa nos permiten medir cuan cerca o cuán lejos estamos en relación con un objetivo, nos permite identificar las situaciones problemáticas o inaceptables; debemos considerarlos como instrumentos que permiten darnos cuenta de la situación de nuestro sistema educacional.

2.4.7. Metas

Rodríguez s.f. explica: “En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; además son intangibles; abstractas y es donde queremos estar” (s/p).

En materia educativa las metas nos ayudan a estimar, de acuerdo a unos criterios establecidos, el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, así como el avance de un proceso formativo y continuo dirigido a recopilar, analizar e interpretar información acerca de lo que el estudiantado ha aprendido y puede hacer con lo aprendido.

Dweck 1986 Maehr y Braskamp 1986 Nicholls 1984 Argumenta que las metas consisten en: esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro” (s/p).

Al iniciar un proyecto se debe contar con metas para así poder seguir con entusiasmo, continuando con seguridad seguir en una misma dirección, tener una guía para alcanzar los objetivos que se quiere.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Título.

Implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto consiste en implementar estrategias motivadoras a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación del nivel primario para mejorar el proceso de aprendizaje, En vista realizada y analizada se observa que los estudiantes del Centro Educativo de Aldea Chinantón, San Andrés Sajcabajá, mediante la intervención del indicador de la deserción escolar es creciente en cada año, los alumnos de segundo grado se notan distraídos, muy pocos animados e incluso se percibe la escasa presencia de ellos en la escuela y es constante, quizá por falta de orientación que brindan los padres a los niños por cumplir el compromiso escolar.

En pocas ocasiones se acercan a preguntar sobre la forma como está desarrollando su hijo en el proceso educativo y aunque se le ha hablado de la forma como guiar a los niños para que no falten tanto, pocos padres aplican los que más colaboran son aquellos padres escolarizados que ellos juegan un papel para instar a los niños a que se disminuye la deserción escolar, es trabajo de los docentes para lograr una calidad educativa.

Uno de los factores que viene afectando mucho es el ausentismo se puede mencionar algunos de ellas que contribuye en el ausentismo tales como: la Ausencia de calidad educativa, en cuanto a los textos son descontextualizados que aporta el MINEDUC se han recibido, pero es muy poco y no cubre las necesidades tampoco, en las familias no hay equidad de género, desnutrición en las familias numerosas.

Se observa poca atención a la salud, pobreza por sequía y la falta de motivación podría ser otra de las causas que afecta el estudiante en su formación estudiantil, hay que reconocer el intento por vincular a los padres de familia, docentes, alumnos, autoridades educativas, consejo de padres de familia mediante mecanismos de implementación alternativas metodológicas innovadoras.

Para asegurar la educación implicando estrategias dinámicas y colaborativas de concientización como: charlas, reuniones, foro o grupo bucal para definir el tema de la Importancia de la educación primaria en los estudiantes que se pretende lograr una vinculación activa en los compromisos escolares de sus hijos que deben cumplir en la escuela, la función y la colaboración de la comunidad educativa es fundamental para llevar a cabo un aprendizaje de calidad educativa y necesidades de las innovaciones, las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa.

Además de confiar la educación y formación integral de sus hijos encuentran motivos de comunicación para tratar diferentes problemática que interviene en la formación de sus hijos tales como: la actitud inaceptable de sus hijos, carencia de valores de parte de los padres, el acompañamiento pedagógico viene animar las clases para que sean constructivas que generaren cambios en la formación del educando, el otro que se involucra es la timidez por falta de motivación de parte de los padres y maestros.

Además, pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias en la vida en medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en el director, docentes, padres de familia y general con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños, como parte de la historia se ha comprobado que el involucramiento de los padres en la educación de los niños, tanto en la escuela como en el hogar, mejora el desempeño escolar.

La asistencia a la escuela favorece las habilidades sociales en el CNB se define que la educación en Guatemala brinda oportunidad a todos los niños,

apoya a las culturales, insta a los padres de familia a inculcar principios, valores, y equidad sin discriminación alguna, y en los programas escolares están diseñados a involucrar activamente los padres, los logros de estudiantes son una ventaja para mejorar en aprendizajes en los con diversos antecedentes culturales tienden a mejorar cuando los educadores colaboran para disminuir la brecha cultural entre el hogar y el centro educativo.

Los malos comportamientos de los estudiantes como el alcoholismo, la violencia antisocial en tanto se incrementa es cuando más hay necesidades de involucrar a todos para superar resultados participando en la elaboración de sus tareas as mejorando la comunicación fortaleciendo la comunidad educativa.

3.3. Concepto del PME.

Estrategias adecuadas son motivadoras.

3.4. Objetivos.

A. General.

Desarrollar actividades interactivas y motivacionales de forma autónoma y colaborativa que ayuden a despertar el interés del estudiante por continuar con su proceso de aprendizaje en la educación.

B. Específicos.

a. Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el compromiso de la educación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

b. Fomentar la responsabilidad en la comunidad educativa sobre la educación primaria en el grado de segundo para evitar el ausentismo en los estudiantes.

c. Concientizar a los padres de familia en la importancia de la educación de sus hijos.

3.5. Justificación.

La educación es un proceso complicado de formación personal, cultural y social que implica responsabilidad integral humana, en búsqueda de la calidad de educación, es importante identificar y contribuir con la satisfacción de las necesidades e intereses que permite contribuir con la implementación de estrategias innovadora, dinámica, flexible y participativa.

Formas que enriquecen los entornos de enseñanza aprendizaje y contribuye con la buena organización escolar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación primaria en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón, es un perfil que viene a fortalecer las responsabilidades y el compromiso que permite una participación más activa de los padres de familia.

Dentro del proceso educativo de la escuela, con la implementación de estrategias se trazan objetivos prioritarios dentro del desarrollo de calidad educativa, hoy en día las circunstancias de la educación son aceleradas por la tecnología, la sociedad viene imponiendo que las relaciones entre la escuela y la familia sufren cambios sustanciales.

Se consideran algunos factores que se involucra a la problemática de la deserción escolar que en ella se ve mucho el ausentismo en los estudiantes, muchas veces lo hacen por la distancia del establecimiento entre la escuela y la familia, y otro que los niños desean abandonar por parte de sus padres y madres que suceden por desintegración familiar, Bulling entre estudiantes, u por falta de motivación de parte del docente.

Todo esto es producto de las vivencias cotidianas que los niños y niñas experimentan a diario en su contexto familiar es de anotar que el contexto social que nos envuelve es de violencia intrafamiliar y analfabetismo que ha producido intolerancia, en el desempleo con las consecuencias de pobreza e incluso miseria pérdida de valores humanos, falta de identidad personal, analizando los antecedentes, es necesario la implementación de estrategias que orienta una educación de calidad, con el objetivo de minimizar el ausentismo sin

importar la distancia del establecimiento, y puesto que las familias numerosas no es un impedimento cuando hay voluntad de superación.

Para que todos promueven su crecimiento y desarrollo como personas exitosas participando en las estrategias motivadoras como lo son las charlas, capacitaciones, foro o grupo bucal que busca concientizar al desarrollo personal de algún modo estaríamos afirmado que el valor de la educación es sumamente único, actualizando valores fundamentales como la dignidad, el respeto, la justicia y solidaridad estos valores no deben faltar la practica con los educandos dentro y fuera del salón de clases.

3.6. Distancia entre el diseño proyecto y el emergente.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Aldea Chinantón, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento del Quiché, el día Lunes dieciséis de marzo del presente año, suspendieron las actividades docentes según Acuerdo Gubernativo No. 6-2020 emitida por el gobierno de la República de Guatemala, debido a la pandemia del nuevo coronavirus y la enfermedad COVID -19.

Según el cronograma antes elaborado se tenía previsto la realización de actividades durante estos meses las cuales se vieron obligadas a cambiar de método para poder lograr culminar con algunas que faltaban de las 25 actividades previstas solo se pudieron realizar 5 Cambiando de estrategia, invitando a otros estudiantes que pudieron incorporarse para reforzar la importancia de la educación con el objeto de disminuir el ausentismo escolar.

Estaban planificadas las actividades con fechas correspondientes pero por la pandemia COVID 19 vino afectar todo, fueron necesaria las medidas que el presidente de la Republica tomo de suspender las clases para la seguridad de toda la población Guatemalteca en general, igualmente las actividades son las mismas pero para continuar con algunas actividades fue necesaria la participación de otros actores directos como son los estudiantes, entre las tareas que se realizaron fueron algunas dinámicas de juegos lúdicos,

dramatizaciones, charlas, entrevistas y ventas típicas o de contexto por lo que fue indispensable la participación de algunos padres y otros estudiantes de otros grados y lugares.

3.7. Plan de actividades.

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	3 días	Permiso	Fase 1 Redactar solicitud	Entregar solicitud al CTA	Docente estudiante
2	2 días	Permiso	Redactar solicitud de permiso	Entregar al director de la EORM Aldea Chinantón	Docente estudiante
3	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo	Fase 2 Gestión del lugar donde se realizará la actividad	Buscar escaneo, crear invitaciones, realizar trifolios, crear agenda, presentación de refrigerio para los presentes	Director Docentes Docente estudiante Consejo de padres de familia Gobierno escolar.
4	3 días	Involucramiento en actividades	Invitar a los padres de familia a que se involucre en las actividades inter aula para que valoren la educación.	Crear invitación	Docente de grado alumnos
5	2 días	Foro con los docentes	Planificar un Foro con los docentes sobre el tema "mis responsabilidades en la educación.	Redacción de bases de concurso, crear invitación para los docentes	Docente gestor
6	1 semana	Talleres con los padres de familia	Organizar Talleres con los padres de familia para que conozcan la calidad de la educación.	Crear cartas de invitación a padres. Preparar exposición	Docente de aula
7	2 semanas	Teatros de mimos	Teatros de mimos donde expresan pensamientos y emociones que presenta los estudiantes	Organizar grupos de participantes Ensayar	Maestra estudiante estudiantes

			en cuanto la educación.		
8	1 semana	Reuniones constantes	Programar reuniones constantes con los alumnos de segundo primario, para que ellos se sientan comprometidos en la educación.	Agendar reunión Preparar tema de exposición	Docente estudiante alumnos
9	1 semana	Dramatización	Dramatización con los estudiantes de segundo primario para que presenten en una actividad cívica sobre los beneficios de la educación.	Crear grupos de participantes Ensayo	Docente estudiante estudiantes
10	1 semana	Reuniones	Fase 3 Realizar Reuniones con la comunidad educativa para que demuestren su interés por la educación	Instituir invitación Agendar fecha de realización Organizar tema de desarrollo	Director Docentes Alumnos Consejo de padres de familia Asesores pedagógicos CTA
11	1 semana	Talleres de capacitación	Realización de talleres de capacitación a padres de familia sobre la ventaja de la educación.	Agendar taller Organizar presentación de tema	Docente de grado Padres de familia
12	2 días	Instruir sobre la educación	Instruí a los padres de familia sobre la educación.	Invitar a los participantes Organizar material de presentación del tema	Docente estudiante
13	3 días	Formalizar charlas	Formalizar Charlas con los estudiantes para que ellos conozcan sus responsabilidades sobre la educación	Acordar día del incidente Organizar tema de presentación	Docente Alumnos
14	1 semana	Ejecutar taller	Ejecutar Talleres con los padres de familia para que ellos conozcan su	Agendar fecha de realización Fundar invitaciones	Docente Padres de familia

			función en cuanto a la educación de sus hijos.	Crear presentación sobre el tema	
15	1 semana	Visitas domiciliarias.	Realizar visitas domiciliarias para que brinden acompañamiento a sus hijos sobre la educación	Enlistar el tema Fijar horario para las visitas	Padres de familia Docente
16	1/2 semana	Realización de juegos y dinámicas	Realizar juegos y dinámicas con los estudiantes para motivarlos en el proceso educativo.	Organización de juegos Día de ejecución	Docente Estudiante
17	1 semana	Trabajos manuales	Proyectar trabajos manuales en equipo con los estudiantes para que desarrolle sus habilidades que le beneficiara en el futuro	Diseñar manualidades Recursos, lana, tela, corchos,	Maestra Alumnos
18	1 semana	Charlas constantes	Charlas constantes con los estudiantes con el fin de motivarlos en el proceso educativo	Organizador de tema a exponer	Docente estudiantes
19	1 semana	Juegos lúdicos	Fase 4 Concursos en participación de juegos lúdico con los estudiantes para poner en práctica sus logros por la educación.	Organizar los tipos de juegos lúdicos Enlistar los participantes	Maestra de grado Estudiante
20	1 semana	Entrevista	Entrevista a padres de familia y maestros sobre el interés por la educación de los niños	Crear técnica de entrevista Agendar fecha a realizar	Docente Alumnos Padres de familia
21	1 semana	Eventos escolares	Participación de los padres de familia en los eventos	Crear invitaciones	Padres de familia Estudiantes Docentes

			escolares como día del cariño, concursos de lectura	Organizar fechas de eventos	Director Consejo de padres de familia
22	1 semana	Conferencia	Conferenciar a sus familiares sobre los beneficios de la educación	Agendar fecha de conferencia Redactar invitaciones Organizar tema a desarrollar	Docente Padres de familia Estudiantes Asesores pedagógicos
23	1 semana	Investigación	Fase 5 Investigación por estudiantes de segundo primaria realizando con los docentes sobre los beneficios de la educación	Redactar preguntas de investigación sobre los beneficios de la educación Informe de resultados	Estudiantes Maestros
24	1 semana	Ventas escolares	Fase 6 Establecer buenas relaciones por la educación a través de ventas típicas escolares.	Crear anuncios de ventas Organización de grupos de participantes Organización de elementos a vender Informe de resultados	docentes padres de familia consejos de padres asesores pedagógicos
25	1 semana	Actividades de estaciones	Ejecutar actividades con los alumnos por medio de estaciones con el fin de animarlos para que continúen en el proceso educativo.	Organizar estaciones Hoja de resumen	Alumnos Docentes.

Fuente: Propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio.

a. En la fase del lanzamiento del proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón donde se dará a conocer el PME se redactaron invitaciones enfocadas a la comunidad educativa con fecha 13 de marzo del año en curso.

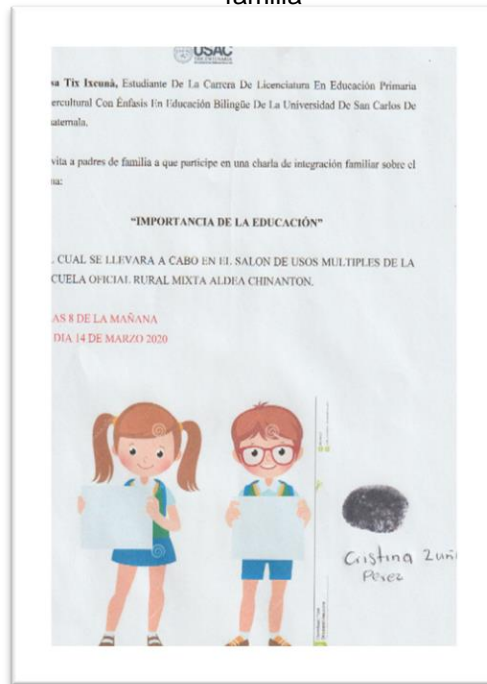
Fotografía No. 2. Lanzamiento del PME.



Fuente: Propia.

b. La capacitación en padres de familia se llevará a cabo el 14 de marzo del año 2020, para ello se redactaron invitaciones para los padres de los niños de segundo grado, se enlistaron materiales que se necesita para ese evento, y el presupuesto de la refacción que se les proporcione a los participantes.

Fotografía No.3. Carta de invitación a Padres de familia



Fuente: propia

c. En la actividad de la integración de la participación de los padres de se llevó a cabo en una de las aulas de la EORM Aldea Chinantón, el día 15 de marzo del año en curso, fue importante ver la colaboración de los padres de familia en busca y elaboración de algunos materiales de aprendizaje.

Fotografía No. 4. Materiales para desarrollar con padres de familia.



Fuente. Propia.

d. Realización de visitas domiciliarias para determinar la educación, en la siguiente actividad se hizo con fecha 20 de marzo se llegó a la conclusión de realizar algunas visitas domiciliarias en la aldea Chinantón, dirigida padres de familia para dejar constancia de lo actuado se hizo un conocimiento en el libro de la dirección de la EORM.

Fotografía No. 5. Visitas domiciliarias.



Fuente: propia.

e. Para esta actividad de las ventas típicas se decidió hacerla en casa de uno de los estudiantes con fecha 14 de mayo se nota la voluntad de los niños por sentirse emocionados en la preparación de diferentes platillos, todos aportaron algunas frutas del contexto para que los platillos se lleven a cabo exquisitamente, en dicha actividad se espera que participen algunos padres y madres de familia.

Fotografía No. 7. Ventas típicas.

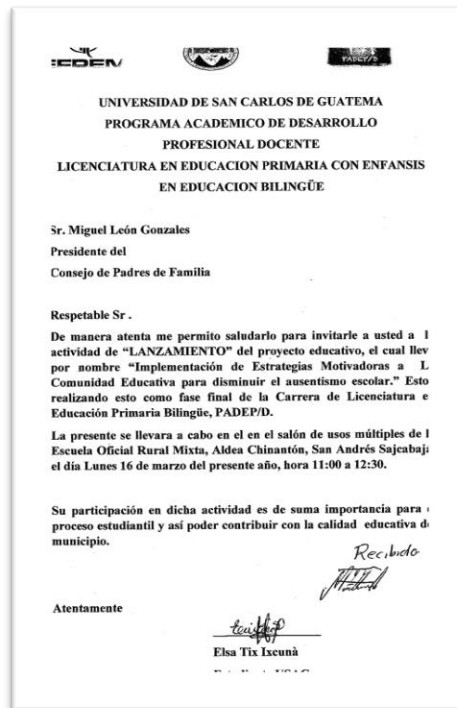


Fuente. Propia.

B. Fase de planificación.

a. En la etapa de lanzamiento se redactaron invitaciones a los actores directos e indirectos, se hizo un listado de los recursos que se hicieron necesario como computadora, sillas, espacio, cañonera. Refacción, manteles y mesas, la actividad se llevó a cabo en la EORM Aldea Chinantón, San Andrés Sajcabajá, se utilizó cañonera y computadora para la presentación de PME ante los actores directos e indirectos.

Fotografía No.8. Invitaciones para el lanzamiento de PME.



Fuente: propia

b. Para llevar a cabo las capacitaciones con los padres de familia sobre la educación de sus hijos fue necesario utilizar pliegos de papel bond, marcadores y pizarra para desarrollar el tema de la importancia de la educación dicha actividad se ejecutó el 14 de marzo del año 2020.

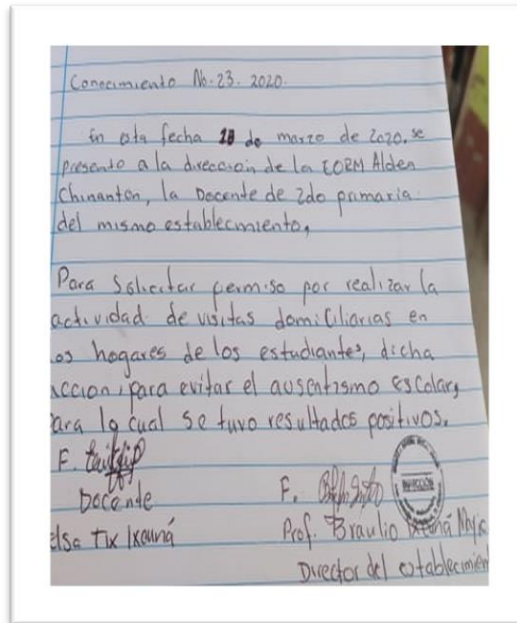
Fotografía No. 10. Elaboración de técnica de aprendizaje.



Fuente. Propia.

d. Para que el docente estudiante pueda realizar las visitas se tuvo que dirigir al director del establecimiento para solicitar permiso para la actividad de visitar a los padres de familia además se necesitó del libro de conocimientos, lapicero y sello para donde queda plasmada la acción con el objeto de prevenir la ausencia de los estudiantes en el salón de clases, esta actividad se realizó el 20 de marzo del año en curso.

Fotografía No. 6. Fundamento de visitas domiciliarias.



Fuente. Propia.

e. Para poder realizar esta actividad de las ventas típicas se planificó con los estudiantes, donde todos colaboraron de una y otra manera aportando algunos elementos para preparar algunos platillos como el coctel y tamalitos de elote, dicho evento fue para motivar a los estudiantes, brindarles confianza y comunicación clara y concisa, esta actividad se realizó el 14 de mayo del 2020.

Fotografía No. 7. Venta típica.



Fuente. Propia.

C. Fase de ejecución.

a. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón, se hicieron presentes los padres de familia, director, personal docente, alumnos y el consejo de padres de familia dicho proyecto va enfocado en el grado de segunda primaria se llevó a cabo con fecha 13 de marzo del año en curso.

La actividad pretendió presentar el nombre del proyecto PME, la justificación y las actividades que se van a realizar durante el proceso que se implementaron estrategias motivadoras para mejorar el compromiso por la educación.

Fotografía No.13 Lanzamiento del PME.



Fuente. Propia.

b. Esta actividad de Capacitar a los padres de familia sobre la educación de sus hijo se llevó a cabo el 14 de marzo del año 2020, con el fin de promover la participación de los padres, involucrarlos constantemente, verificando el avance de aprendizaje de los estudiantes, es importante que los padres de familia, durante el ciclo escolar se sientan comprometidos con la educación de sus hijos y que los estudiantes sepan permanecer el mayor tiempo posible en las clases para evitar el ausentismo escolar.

Fotografía No.14. Capacitación a padres de familia.



Fuente. Propia.

c. Involucrar a los padres de familia en las actividades inter aula para que valoren la educación de sus hijos, esta actividad consiste en la integración de la participación de los padres de familia dicha actividad se llevó a cabo en una de las aulas de la EORM Aldea Chinantón, el día 15 de marzo del año en curso, fue impresionante contar con la presencia de los padres y estudiantes aprendiendo en conjunto, comprometiéndose por la educación de sus hijos, realmente se vieron resultados positivos del involucramiento que reforzó la integración de ellos.

Fotografía No.15. Involucramiento de padres de familia.



Fuente: Propia.

Fotografía No.16 Actividades Inter aula con padres de familia



Fuente propia.

d. Realizar visitas domiciliarias para determinar educación. La siguiente actividad se hizo con fecha 20 de marzo se realizaron algunas visitas domiciliarias en la aldea Chinantón. Es una estrategia que practica el docente para

prevenir la ausencia de los estudiantes en el salón de clase, también se aplica para orientar, guiar y apoyar a los padres y niños para que comprendan la importancia de la educación gratuita que es para todos los niños y niñas, muchas veces los padres se llevan a los niños a trabajar esos casos se ven mucho en las áreas rurales, una forma para prevenir el ausentismo escolar es realizando visitas domiciliarias constantemente a las familias necesitadas.

Fotografía No. 17. Visitas domiciliarias.



Fuente. Propia.

e. Ventas típicas, estableciendo buenas relaciones por la educación a través de organizaciones de ventas típicas escolares.

Para esta actividad de las ventas típicas se realizó en casa de uno de los estudiantes con fecha 14 de mayo se nota la voluntad de los niños por sentirse emocionados en la preparación de diferentes platillos uno de los productos más vendidos fue el coctel de frutas hechos por ellos, es así como existen varias estrategias para motivar a los

estudiantes, brindarles toda la confianza, hacer que ellos no se sientan aburridos durante las clases.

Fotografía No. 18. Ventas típicas.



Fuente. Propia.

D. Fase de monitoreo.

Para culminar con el plan de actividades se organizó un plan para estipular las fechas y tiempo, por el periodo de crisis de estado de calamidad se vio obligado de adaptar algunos cambios de los tiempos así poder determinar con las actividades trazadas se tubo resultado a través del instrumento de escala de rango.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá
 Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Elsa Tix Ixcunà



Monitoreo,
 Instrucciones. Marque con una X la opción correcta si desea hacer observaciones, anótela en el espacio correspondiente.

Tabla No.14. Escala de rango

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	¿Se contó con la participación total de la comunidad educativa?	X		
2	¿Los actores potenciales contribuyeron con algunos materiales?	X		
3	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	X		
4	El salón de capacitaciones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas.	X		
5	¿El material didáctico proporcionado es adecuado al contexto de los estudiantes?	X		
6	se alcanzaron los objetivos trazados	X		
7	Las estrategias que se implementaron fueron de mayor impacto para los participantes.	X		
8	Cree que las estrategias aplicadas son sostenibles en la educación de los niños.	X		
9	El PME conduce a una nueva visión para el proceso educativo.	X		
10	Las actividades realizadas fueron participativas reflexivas y críticas.	X		

Fuente: Propia.

E. Evaluación.


Se realizó el instrumento de evaluación de una encuesta con los padres de familia para verificar los avances de PME, con el objeto de obtener resultados positivos sobre las actividades, se alcanzó Un 85% de la participación de los padres en el periodo de la implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa, todo fue con éxito al obtener resultados alcanzados.

Fotografía No. 8. Entrevista a padres de familia.



Fuente: Propia.

Fotografía No. 20. Entrevista.


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
 TEMA: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrevistadora: Elsa Tix Ixcunà
 Entrevista para padres de familia del grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón.

OBJETIVOS: Contribuir con la labor docente en el proceso de aprendizaje del estudiante, a través de aportes innovadoras para el nivel primario del establecimiento mencionado del distrito 14-14-22 del municipio de San Andrés Sajcabajá.

LUGAR: _____ FECHA _____

Nombre de entrevistado _____

1. ¿cree que el PME viene a beneficiar a los estudiantes en la educación?
2. Si no ¿Por qué? _____
3. ¿Considera que los estudiantes tiene acceso a la educación sin importar la distancia?
Si no ¿Por qué? _____

¿Cree usted que la comunicación es parte de las actividades que motivan a los padres, para que sus hijos continúen estudiando?
Si no ¿Por qué? _____

4. ¿cree que las actividades motivadoras del aprendizaje brinda equidad de género en los estudiantes?
Si no ¿Por qué? _____
5. ¿cree que es importante motivar a los hijos para que participen en las actividades de aprendizaje en el aula, así poder minimizar la deserción escolar en los estudiantes?
Si no ¿Por qué? _____

Fuente propia.

F. Fase de cierre.

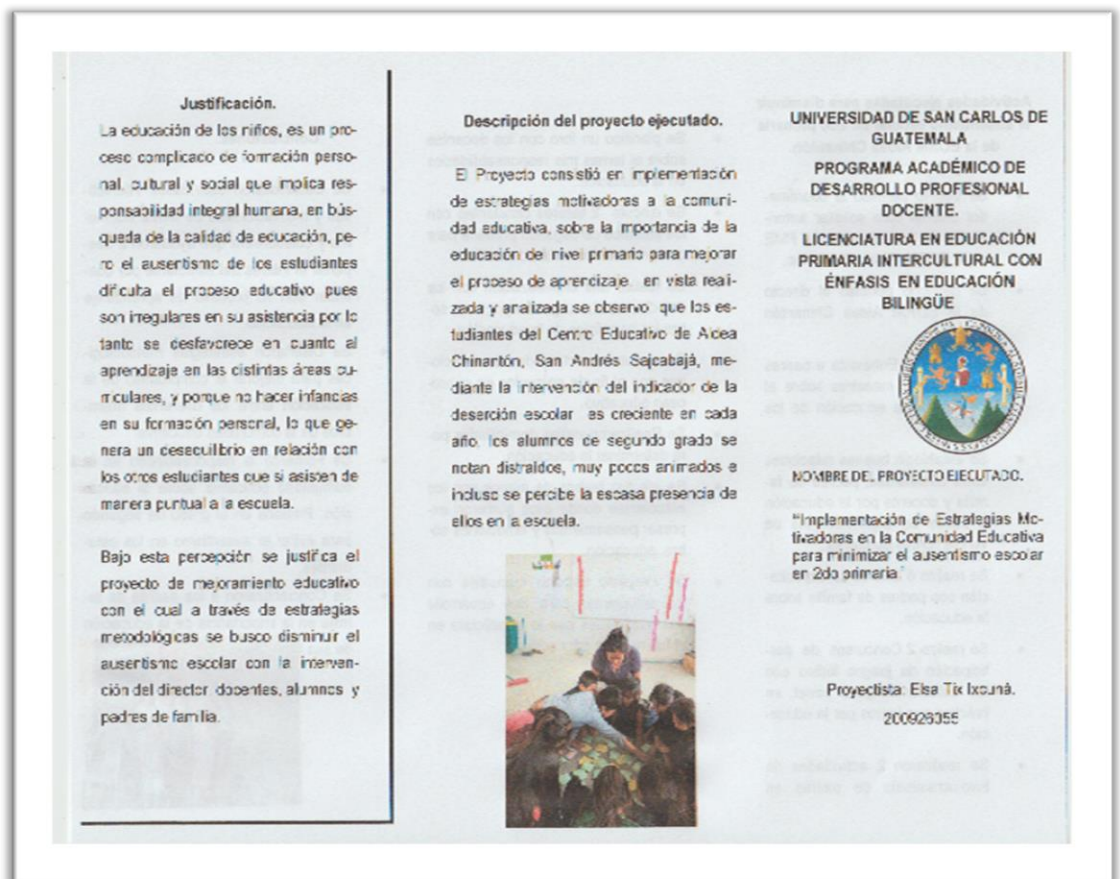
En el proyecto de mejoramiento educativo ha sido desarrollada en el grado de segundo primario de la EORM Aldea Chinantón, San Andrés Sajcabajá, El Quiche, con el objetivo de mejorar la motivación de los estudiantes mediante el uso la implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa, aportando más beneficios al centro educativo.

La metodología de este PME consistió en convencer a la comunidad educativa en una formación permanente en la educación, para que la problemática del

ausentismo escolar se disminuye en los alumnos, a través de las diferentes actividades motivadoras implementadas, se obtuvieron resultados con éxito.

Como cierre del PME se entregó un trífolio a los representantes de las instituciones educativas, director, presidente del consejo de padres de familia, directiva del gobierno escolar y al coordinador departamental Lic. Joel Quintana, contiene las actividades y estrategias implementadas, sobre las diferentes fases que se llevaron a cabo durante en el desarrollo del proyecto, con el objeto de facilitarle el trífolio como guía. Así mismo se estará realizando un video lo cual será publicado en la página de san Andrés del Facebook para compartir experiencias que se obtuvieron sobre el PME ejecutado en las diferentes escuelas del municipio de san Andrés Sajcabajá, Quiché.

Fotografía No.21 Trífolio de cierre de PME.



Fuente. Propia.

Fotografía No.22. Entrega de trifoliar



Fuente. Propia.

CAPITULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinantón, del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a hora de la cabecera municipal, posee un espacio físico, ampliamente grande, en la que se atiende estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. El único grado con dos y los demás solo es una sección, Cuenta con un gobierno escolar, realmente el establecimiento está bien organizado lo cual permite desarrollar los valores dentro y fuera d la escuela, es una manera que los estudiantes participen de manera activa como lo estipula El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice.

Se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país, para que los estudiantes sean conscientes en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desollando y fortaleciendo la capacidad para opinar y respetar opiniones de los demás.

Dentro de las circunstancias del contexto educativo se encontraron inconvenientes con la asistencia de los estudiantes, algunos factores que provoca la ausencia de los niños son: la falta de interés por la educación, por falta de economía, familias numerosas, la desnutrición, falta de apoyo de parte de los padres de familia es por ello que se ve un elevado índice de ausencia de los estudiantes. En la revisión de los indicadores educativo de la deserción escolar se ve un alto porcentaje de ausencia diario de los estudiantes, producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de las siguientes líneas de acción.

La educación en Guatemala brinda oportunidad a todos los niños, apoya las entidades culturales, insta a los padres de familia a inculcar principios, valores, y equidad sin discriminación alguna, con el fin de ausentar la deserción escolar.

Las familias numerosas, enfrentan mayor gasto la mayoría no cubren las necesidades en la educación de sus hijos, con mayor razón se convoca a los padres de familia a reuniones constante así juntos evitan la deserción escolar.

La poca participación estudiantil incluye mucho la intervención de los padres de familia, el docente debe Generar estrategias motivadoras para que las clases sean dinámicas y participativas no olvidando que la comunicación es el pilar de la confianza para Evitar la deserción escolar.

La desnutrición infantil afecta el aprendizaje donde los niños presentan diferentes situaciones como la timidez que se da por la falta de motivación del docente y la otra es la desnutrición que viene afectando el desarrollo de desempeño psicomotor, cognitivo y emocional, muchas veces son los contribuyentes en la deserción escolar.

La actualización docente transforma la baja autoestima del niño, a través del dinamismo constante, tanto técnico y científica para poder transmitir una educación innovador proactivo y acorde a la realidad de la vida cotidiana para contra restar la deserción escolar.

Analizando la situación vivencia en el establecimiento se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró como implementación de estrategias motivadoras a la comunidad educativa que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No.12 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020.

Compromiso y participación de todos como columna para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue indiscutible lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido al ausentismo de los alumnos de segundo grado, el involucramiento de los niños en la aplicación de estrategias motivaros fue evidente su participación.

Porque cada uno de ellos, lograron mejorar su puntualidad en la asistencia a clase.

A través de las actividades impactantes logrando concientizar a los padres de familia un 80% para que se incorporen constantemente para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Se reflexiona que el ausentismo escolar, surge por diferentes razones, quizá por la ausencia de estrategias motivadoras de parte del docente, por lo mismo hubo necesidad de realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, donde se presentaron los objetivos y las metas que se quieren alcanzar con la ejecución del proyecto.

Vasallo 2005 plantea que:

La socialización es un proceso bidireccional, se refiere a que, por una parte está toda la influencia social que se ejerce sobre el individuo y por la otra la recepción y reproducción activa por parte del hombre. Por ello el sujeto en su medio interioriza y se expresa en su actividad social a través de valores, orientaciones, habilidades y disposiciones propias, permitiéndole integrarse en la vida social y establecer vínculos sociales necesarios para ello (s/p).

La ejecución de un proyecto se realizó con el fin de socializar temas escolares y estrategias en conjunto con la comunidad educativa para posibilitar a los estudiantes una formación significativa, también para establecer el uso de las diferentes técnicas en su formación estudiantil.

Las capacitaciones se dan para desarrollar capacidades con el objetivo de brindarles conocimiento a padres de familia, educadores y niños comprometiéndolos por una mejor educación para sus hijos.

Macbeth 1989 expresa: "Los profesores deben velar para que los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual" (p.4).

La comunicación que se realiza a través de charlas con los padres de familia. Es muy importante pues el docente brinda espacios para que ellos reflexionen a través del intercambio de información o de experiencia, con el objeto de favorecer el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y resolver problemas como el ausentismo escolar.

Entre las familias y la escuela deben apoyarse en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, por eso es necesario el involucramiento de los padres de familias en las actividades escolares.

Epstein, 1992 afirma que: “Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela” (p.4).

Cuando los padres se involucran en el proceso de aprendizaje de los alumnos brindan oportunidad de adquirir muchas herramientas emocionales y mentales para el buen desarrollo en la educación.

Las Visitas domiciliarias son formas para dar sostenibilidad a las actividades motivadoras, las cuales ayudan a la autoestima del niño y despiertan interés en su formación académica.

Epstein 1992 propone: “la Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar” (p.6).

Los docentes deben de estar más cerca de los estudiantes y de los padres de familia para llevar a la práctica las recomendaciones necesarias y el involucramiento de los ellos, así como realizar visitas domiciliarias constante para mejorar el interés por la educación.

Las ventas típicas son actividades dinámicas participativas que puedan practicar los estudiantes con el fin de despertar el interés por participar y

fomentar la responsabilidad ya que ellos al verse involucrados tienden a no ausentarse a la escuela.

Bruenr Y Olson 1973. Dicen que: “por la actividad introducida por el docente para fomentar el consolidación este aprendizaje a través de recursos simbólicos, imágenes o textos son los que permiten que el aprendizaje sea significativo y memorística” (Pág.11).

Las actividades de las ventas realizadas por los estudiantes son medio que les permite intercambiar ideas y mensaje para valorar el contexto, la producción y la participación activa de cada uno.

CONCLUSIONES.

Se desarrollaron actividades interactivas y motivacionales de forma autónoma y colaborativa que ayudaron a despertar el interés del estudiante por continuar con su proceso de aprendizaje en la educación.

Se diseñaron estrategias metodológicas para mejorar el compromiso de la educación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

A la comunidad se le fomentó la responsabilidad y la comunicación educativa, sobre la importancia de la educación primaria en el grado de segundo para evitar el ausentismo escolar en los estudiantes.

Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, con el fin de que voluntariamente exista compromiso y así priorizar las metas educativas para que los alumnos tengan éxito.

Plan de sostenibilidad

Tabla 15. Plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional <u>Pregunta.</u> ¿De qué manera colaborara la comunidad educativa para fortalecer la educación en los estudiantes?	Realizar Reuniones con la comunidad educativa para que demuestren su interés por la educación.	Para mejorar la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general.	Comunicación Actuación Material del contexto
Sostenibilidad financiera. <u>Pregunta.</u> ¿Es necesario realizar trabajos manuales productivos con los estudiantes?	Proyectar trabajos manuales en equipo con los estudiantes para que desarrolle sus habilidades que le beneficiara en el futuro.	Los estudiantes deben ser dirigidos a las actividades contextualizadas, tipo artesanal, con el propósito de valorar su propio capacidad y creatividad.	Material artesanal del contexto
¿Las ventas típicas son actividades culturales que viene a fortalecer la cultura de los estudiantes?	Establecer buenas relaciones por la educación a través de ventas típicas escolares	La organización de ventas sirve para interactuar entre alumnos docentes, padres de familia y de más personas de la comunidad.	Clasificación de productos a vender Espacio de venta
Sostenibilidad ambiental. <u>Pregunta.</u> ¿La participación de los estudiantes es depende de la motivación del docente?	Dramatización con los estudiantes de segundo primario para que presenten en una actividad cívica sobre los beneficios de la educación.	Es importante que el niño se interese en el aprendizaje mediante dramatización ya que promueve el desarrollo de la imaginación, capacidades, lenguaje, dominio para aprender a expresar ante el público.	Organizar presentación del tema Material a utilizar: Cañonera Cables Bocinas Energía eléctrica
¿Las charlas son satisfactorios para motivar al estudiante?	Familiarizar Charlas con los estudiantes para que ello conozca su responsabilidad sobre la educación.	Es importante a que el estudiante conozca su responsabilidad y aprende ser participativo en el centro donde se desenvuelve.	Espacio donde desarrollar las charlas. Material a utilizar

¿La mecánica de las dramatizaciones son formas para que el estudiante demuestre su responsabilidad por la educación?	Exposición de Socio drama por los alumnos para que demuestren su responsabilidad en la educación.	La estrategia de socio drama permite al estudiante practicar el saber ser, saber conocer y el saber hacer para reforzar las competencias vivenciando contextualmente	Tema a bordar Ensayo con los estudiantes Presentación de dramatización Resumen de resultados adquiridos
¿Los juegos y las dinámicas son estrategias que mantiene despierto el interés en el estudiante por la educación?	Realizar juegos y dinámicas con los estudiantes para motivarlos en el proceso educativo.	La técnica de los juegos y dinámicas se hace con el fin de conocerse más con el grupo de estudiantes que ayuda a mejorar la comunicación, reforzar confianza, capacidades y habilidades en ellos.	Crear tipos de juegos y dinámicas. Adquirir resultados positivos
¿Las charlas con el estudiante ayudan a motivar al alumno?	Charlas constantes con los estudiantes con el fin de motivarlos en el proceso educativo.	La realización de charlas con los estudiantes sirve para informar, motivar. Se piensa en este tipo de acontecimiento para echarles luz a los alumnos sobre la importancia de la educación.	Desarrollar el tema Resultados de los objetivos alcanzados
¿Las estrategias para motivar los estudiantes son suficiente para disminuir el ausentismo?	Programar reuniones constantes con los alumnos de segundo primario, para que ellos se sientan comprometidos en la educación.	Las reuniones con los estudiantes se realizan para que ellos se sientan implicados con la educación, cumpliendo el ciclo escolar sin ausentarse	Cumplimiento de las reuniones. Verificación de resultados de participación de los estudiantes.
¿Los procesos para comprometer a los estudiantes funcionan de forma dinámica?	Participación de estudiante en actividades contextuales sobre sus responsabilidades	La interactividad entre docente y el alumno dentro del aula generan cambios, considerando alcanzar proceso motivacional, así mismo elevar la autoestima del alumno en el trascurso educativo.	Lograr que el Alumno sea participativo. Programar actividades flexibles Alcanzar mejores resultados sobre las actividades contextuales.
Sostenibilidad tecnológica. <u>Pregunta.</u> ¿Los procesos de investigación se encuentran bien establecidos?	Investigación por estudiantes de segundo primaria, realizando con los docentes sobre los beneficios de la educación.	La investigación es vital hacia los docentes porque son ellos los llamados a orientar el proceso de formación educativo.	Redactar el cuestionamiento hacia los docentes. Hojas de resumen de información adquirido. Materiales a utilizar, hojas y lapicero

Como me podrá ayudar la participación de los estudiantes en mi PME	Concursos en participación de juegos lúdico con los estudiantes para poner en práctica sus logros por la educación.	Los juegos lúdicos radican sentimientos positivos, que ayuda a desarrollar la autoestima. Ya que son actividades que los niños les gusta, ellos son curiosos quieren experimentar, tocar o imaginar todo eso ayuda a progresar el aprendizaje, por eso es necesario facilitar herramientas al niño para que se sienta motivado dentro del aula.	Elegir juegos Crea grupos de participantes Elegir encargados de cada grupo
¿Se mantendrá o mejorará el proceso educativo de los estudiantes?	Ejecutar actividades con los alumnos por medio de estaciones con el fin de animarlos para que continúen en el proceso educativo.	Los juegos de estaciones brindan oportunidad de interactuar con los compañeros y docente, también se puede intercambiar ideas y resolver dudas de aprendizaje en conjunto que ayuda a despertar el interés sobre la educación.	Emprender actividades a realizar. Preferir lugar donde desarrollar las actividades Adquirir resultado de participación de los estudiantes.
¿Los teatros garantizan mejor resultado en la educación de los niños?	Organizar teatros de mimos donde expresan pensamientos y emociones que presenta los estudiantes en cuanto la educación	La actividad de teatro se realiza con el fin de ayudar a los niños a desarrollar la forma de hablar y ejercitar capacidad de la memoria para que retenga diálogos importantes, es una manera de lograr a despertar el interés del niño por el aprendizaje.	Instaurar el teatro Crear grupo de actores elegir música Ensayar Buscar elementos de vestuario Verificar el cumplimiento de los participantes en el día del evento.
Sostenibilidad social <u>Preguntas.</u> Que tengo que hacer para planifica un foro.	Planificar un Foro con los docentes sobre el tema "mis responsabilidades en la educación.	El foro ayuda a construir el conocimiento en grupo, compartiendo y reforzando para asumir un compromiso con el tema de educación.	Elegir lugar donde desarrollar el foro. Cañonera Bocinas Crear presentación de tema.
¿Con los talleres mejorara la responsabilidad de los padres de familia?	Realización de talleres de capacitación a padres de familia sobre la ventaja de la educación.	El involucramiento de la familia, en cualquier evento, es una oportunidad de socialización, que permite aprender, integrar y adquirir	Elegir lugar donde se desarrollará el taller. Organizar la presentación del tema. Agendar horario

		conocimientos para valorar la educación.	
¿Se regenerará la relación de los padres en la educación de sus hijos?	Charlas de integración familiar sobre el tema importancia de la educación.	La familia, debe participar en las charlas de manera voluntaria en el mejoramiento de la educación, ayudar y animando los logros de los hijos.	Sortear lugar de capacitación. Agendar actividades a desarrollar. Socialización de resumen de resultados.
¿Los padres tienen oportunidades de liderazgo y decisiones por la educación?	Organizar talleres con los padres de familia para que conozcan la calidad de educación.	La participación de los padres en talleres puede ayudar a mejorar la calidad de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.	Agendar actividades a realizar. Buscar el lugar adecuado donde se desarrollará el taller. Fecha de ejecutar el taller.
La participación de los padres aumenta la valoración de conocimientos por la educación.	Invitar a los padres de familia a que se involucre a las actividades inter aula para que valoren la educación	Una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela es fundamental, principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.	Elegir fecha y hora para que se presenten los padres en las actividades. Ordenar actividades del tema a desenvolver.
Que se requiere conseguir con la reunión hacia los padres de familia.	Instruir a grupos de padres de familia sobre la educación de sus hijos.	Es necesario que la familia conozca el impacto que representa su conocimiento en la educación de sus hijos, queriendo calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.	Materiales a utilizar, Papelógrafo, Ilustraciones. Alistar actividades a manejar. Invitar a padres participantes.
¿En dónde se realizará los talleres?	Ejecutar talleres con los padres de familia para que ellos conozcan su función en cuanto a la educación de sus hijos.	La familia tiene el privilegio para conocer su función, así lograr una ampliación de cobertura en la educación del estudiante.	Elegir fecha de ejecución Enlistar actividades abordar Crear invitación para los contribuyentes.
¿Que pretendo conseguir con las visitas domiciliarias?	Realizar visitas domiciliarias para determinar la educación.	Las visitas domiciliarias es una estrategia muy positiva, ayuda a que las madres se sientan integras en el proceso de aprendizaje.	Agendar día de visitas. Organizar actividades a ejecutar.

¿Cuántas maneras distintas existe para llevar a cabo la entrevista?	Entrevista a padres de familia y maestros sobre el interés por la educación de los niños	El objetivo de la entrevista, es obtener una información lo más exacta, tener un aporte de los docentes enriquece la investigación sobre el tema.	Ordenar herramienta de investigación. Agendar fecha a realizar
¿Esta estrategia incluye aporte para minimizar el ausentismo del estudiante?	Participación de los padres de familia en los eventos escolares	La cooperación de los padres en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.	Programar fechas de eventos Crear invitación para los padres de familia. Verificar el resumen de resultados.
¿Esta conferencia mejorara el conocimiento de los padres sobre la educación para que sea más eficiente y más seguro?	Conferenciar a sus familiares sobre los beneficios de la educación	La conferencia ayuda a convencer los oyentes para modificar y transformar el conocimiento sobre la educación.	Acordar fecha de realización de conferencia. Invitar a los involucrados. Adquirir participación positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilar V. L. F. (1992). *El estudio de las políticas públicas*. México.

Andrade, S. H. Dyner, I. y otros (2001). *Pensamiento Sistemático: Diversidad en búsqueda de Unidad*. Ediciones Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.

Arteaga S. A. (2000). *Formulación de Presupuesto y Cronograma en un Proyecto de Investigación*. Dirección Universitaria de Investigación Ciencia y Tecnología Universidad Peruana Cayetano Perú. Heredia Recuperado de. <http://www.google.com.pe/imgres?um=1&hl=es&client=firefox-a&sa=N&rls=org.mozilla:es->

Bauer, R. (1966). *Los indicadores como herramientas* Cambridge: MIT. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Tix/Downloads/306806-Text%20de%20l'article-431966-1-10-20160405%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Tix/Downloads/306806-Text%20de%20l'article-431966-1-10-20160405%20(1).pdf)

Cueva, L. M. (2007). *Teoría clásica de la administración de Henri Fayol*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol>

- Donas, B. S. (2001) *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago: Libro Universitario Regional.
- Duque, M. I. (1992). *Definición de Evaluación*. Recuperado de: http://evaluacion-loiset.blogspot.com/p/evaluacion_5.html
- Gasparri E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Recuperado de. https://marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hamel y Cols. (1985) *Adolescencia*. Recuperado de: de www.educ.ar
Hernando,
M. (19
- Krauskopf, D. (2010). *La condición juvenil contemporánea en la constitución identitaria*. Última Década N°33, CIDPA Valparaíso.
- Martínez, O. E. (2012). *Proyecto educativo.pdf*. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/569>
- Mosquera, G. I. (2018). *Análisis DAFO en Educación: un nuevo vaso comunicante con el mundo empresarial*. Recuperado de. <https://www.unir.net/educacion/revista/analisis-dafo-en-educacion-un-nuevo-vaso-comunicante-con-el-mundo-empresarial>.
- Pasqualini, D., & Llorens, A. (2010). *Salud y bienestar de Adolescentes y jóvenes: Una mirada Integral*. Recuperado de: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf>.
- Puellez, B. M. (1992). *Oscilaciones de la Política Educativa en los últimos*

cincuenta años: Reflexiones sobre la Orientación Política de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ramos, M. L. (2015). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de. <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rodríguez, D. L. O. L. (2014). *Proyecto GANTT*. Recuperado de. <http://www.ganttproject.biz/>

Rodríguez, D. Maehr y Braskamp N. (1986) Recuperado de. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf>

Roncancio, G. (2018). *¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve? Obtenido de Gestión: Pensemos:* Recuperado. <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>.

Sauvageot, C. (1999). *UNESCO. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.* Recuperado de. https://books.google.com.gt/books/about/Indicadores_para_la_planificaci%C3%B3n_de_la.html?id=-LwAtwAACAAJ&redir_esc=y

Sweeny, K. (2008) *Crisis decision theory*: Decisions in the face of negative events, en: *Psychological Bulletin*, 134(1):61-76. Disponible en: [10 de diciembre de 2015].

Uribe, R. M. (2011). *La competencia y las competencias docentes.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678793>.

Viñar, M. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio.* Montevideo: Editorial Trilce.

ANEXOS



--ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 60-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 12 de julio de 2019

Prof. Braulio Ixcuná Mayic
Director EORM Aldea Chinantón
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

Respetable Profesora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital por la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con fecha 11 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chinantón, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Elsa Tix Ixcuná** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo que usted tiene a su cargo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

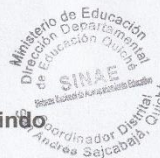


[Handwritten signature]

Agradecido por la atención.

Atentamente;

[Handwritten signature]
Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación

@MineducGT
.MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Revisión de Indicador de Eficiencia Interna





Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Elsa Tix Ixcuná** carné: **200926055** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias motivadoras a comunidad educativa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Nombre

Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca
No. de Colegiado Activo: 21138

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

APENDICE

Solicitud de autorización



11 DE JULIO 2019.

LIC. FERNANDO ROGELIO GALINDO
COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO 14-14-23
SEDE: SAN ANDRES SAJCABAJA, QUICHE.


Estimado Licenciado:

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Elsa Tix Ixcunà, estudiante de la Carrera del licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe de PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné 200926055, que por motivos del pensum es necesario confeccionar un proyecto de mejoramiento educativo.

A través de la presente solicito a usted a dar autorización para que pueda realizar la actividad en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón, con el fin de disminuir el problema educativo que afecta la comunidad estudiantil de dicho establecimiento.

Por lo tanto agradezco su atención y buena disposición se despide atte.

Profa. 
Elsa Tix Ixcunà
Estudiante USAC

Lic. 
Rogelio Fernando Galindo
CTA 1414-23



Invitaciones para el Lanzamiento del PME.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
 PROFESIONAL DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ENFANSIS
 EN EDUCACION BILINGÜE

Lic. Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental de
 Del programa PADEP/D .


Respetable licenciado.

De manera atenta me permito saludarlo para invitarle a usted a la actividad de "LANZAMIENTO" del proyecto educativo, el cual lleva por nombre "Implementar Estrategias Motivadoras a La Comunidad Educativa para disminuir el ausentismo escolar." Estoy realizando esto como fase final de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe, PADEP/D.

La presente se llevara a cabo en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinantón, San Andrés Sajcabajá, el día lunes 16 de marzo del presente año, hora 11:00 a 12:30.

Su participación en dicha actividad es de suma importancia para el proceso estudiantil y así poder contribuir con la calidad educativa del municipio.

Atentamente


 Elsa Tix Ixcunà
 Estudiante USAC

Recibido
12/03/2020.


Instrumento de monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá
 Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Elsa Tix Ixcunà

Monitoreo,

Instrucciones. Marque con una X la opción correcta si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

Escala de rango

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	¿Se contó con la participación total de la comunidad educativa?	X		
2	¿Los actores potenciales contribuyeron con algunos materiales?	X		
3	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	X		
4	El salón de capacitaciones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas.	X		
5	¿El material didáctico proporcionado es adecuado al contexto de los estudiantes?	X		
6	se alcanzaron los objetivos trazados	X		
7	Las estrategias que se implementaron fueron de mayor impacto para los participantes.	X		
8	Cree que las estrategias aplicadas son sostenibles en la educación de los niños.	X		
9	El PME conduce a una nueva visión para el proceso educativo.	X		
10	Las actividades realizadas fueron participativas reflexivas y críticas.	X		

Instrumento de evaluación.

Entrevista a padres de familia por estudiantes de 2do primaria.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE.Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe.

TEMA: Beneficios de la educación

INVESTIGADOR:

Indry Lucila Perez Chach.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL GRADO DE SEGUNDO
PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA
CHINANTON.OBJETIVOS: Contribuir con la labor docente en el proceso de aprendizaje del
estudiante, a través de aportes innovadoras para el nivel primario del establecimiento
mencionado del distrito 14-14-22 del municipio de San Andrés Sajcabajá.

LUGAR: Aldea Chinanton FECHA _____

NOMBRE: Socorro Perez Chach.

1. ¿cree que la flexibilidad es uno de los beneficios de la educación en los
estudiantes?Si no _____ ¿Por qué? El docente debe ser creativo

2. ¿Considera que su hijo tiene acceso a la educación sin importar la distancia?

Si no _____ ¿Por qué? Tiene toda la posibilidad

¿Cree usted que la comunicación es importante en la comunidad educativa?

Si no _____ ¿Por qué? Para estar y nformados

3. ¿cree que la educación brinda equidad de género en los estudiantes?

Si no _____ ¿Por qué? Ambos tienen el mismo derecho5. ¿cree que es importante motivar a los hijos para que participen en las actividades
de aprendizaje en el aula?Si no _____ ¿Por qué? ES una responsabilidad
para perder el miedo

Producto de cierre de PME.
TRIFOLIAR.

JUSTIFICACIÓN.

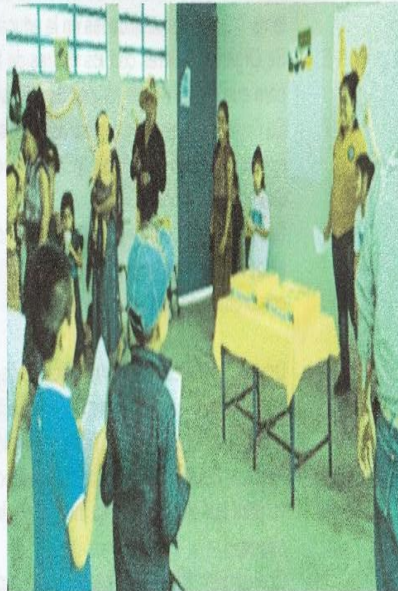
La educación de los niños, es un proceso complicado de formación personal, cultural y social que implica responsabilidad integral humana, en búsqueda de la calidad de educación, pero el ausentismo de los estudiantes dificulta el proceso educativo pues son irregulares en su asistencia por lo tanto se desfavorece en cuanto al aprendizaje en las distintas áreas curriculares, y porque no hacer énfasis en su formación personal

Cierre del PME

Trifoliar

Nombre del proyecto
ejecutado.

“Implementación de Estrategias Motivadoras en la Comunidad Educativa para minimizar el ausentismo escolar en 2do primaria. de la EORM Aldea Chinantón.”



UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA
ACADEMICO DE
DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE.

LICENCIATURA EN
EDUCACION PRIMARIA
INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION
BILINGÜE



ESTUDIANTE: ELSA TIX IXCUNA

200926055

OBJETIVOS

Se Desarrollaron actividades interactivas y motivacionales de forma autónoma y colaborativa que ayudaron a despertar el interés del estudiante por continuar con su proceso de aprendizaje en la educación.

Se Diseñaron estrategias metodológicas para mejorar el compromiso de la educación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Se Fomentó la responsabilidad en la comunidad educativa sobre la educación, Primaria en el grado de segundo para evitar el ausentismo en los estudiantes.

Se Concientizaron a los padres de familia en la importancia de la educación de sus hijos.

Actividades ejecutadas para disminuir el ausentismo escolar en 2do primaria

1. Se Tramito permiso al coordinador distrital para solicitar autorización de la realización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinantón.
2. Se Gestionó permiso al director del EORM Aldea Chinantón para realizar el PME.
3. Se hizo el Lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo.
4. se involucraron a los padres de familia en las actividades inter aula con el fin de valorar la educación.
5. Se Planifico un Foro con los docentes sobre el tema "mis responsabilidades en la educación.
6. Se Organizo talleres con los padres de familia para que conocieran la calidad de educación.
7. Se Organizo teatros de mimos donde los niños expresaron pensamientos y emociones en cuanto la educación.
8. Se Programo reuniones constantes con los alumnos de segundo primaria, con el fin de comprometerlos en la educación.
9. Dramatización con los estudiantes de segundo primario para que presenten en una actividad cívica sobre los beneficios de la educación.
10. Realizar Reuniones con la comunidad educativa para que demuestren su interés por la educación.
11. Realización talleres de capacitación a padres de familia sobre la ventaja de la educación.
12. Instruir a los padres de familia sobre la educación de sus hijos.
13. Formalizar Charlas con los estudiantes para que ellos conozca su responsabilidad sobre la educación.
14. Ejecutar Talleres con los padres de familia para que ellos conozcan su función en cuanto a la educación de sus hijos.
15. Realizar visitas domiciliarias para que brinde apoyo a sus hijos sobre la educación.
16. Realizar juegos y dinámicas con los estudiantes para motivarlos en el proceso educativo.
17. Proyectar trabajos manuales en equipo con los estudiantes para que desarrolle sus habilidades que le beneficiara en el futuro.
18. Charlas constantes con los estudiantes para motivarlos en el proceso educativo.
19. Concursos en participación de juegos lúdicos para poner en práctica sus logros por la educación.
20. Entrevista a padres de familia y maestros para conocer el interés por la educación de los niños.
21. Participación de los padres de familia en los eventos escolares.
22. Conferenciar a sus familiares sobre los beneficios de la educación.
23. Investigación por estudiantes de segundo primario realizando con los docentes y padres de familia los beneficios de la educación.
24. Establecer buenas relaciones por la educación a través de ventas típicas escolares.
25. Ejecutar actividades con los alumnos por estaciones con el fin de animarlos para que continúen con el proceso educativo.