



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de Métodos y Técnicas de Lectura para
Mejorar el Rendimiento Escolar

Nilsdiam Syly Cortez Ramos

Carné:200926599

Asesor

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Métodos y Técnicas de Lectura para Mejorar el
Rendimiento Escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Carné:200926599

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	Secretario
Licda. Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Atenas, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Nilsdian Syly Cortez Ramos, carné: 200926599, CUI: 2465 88330 1420, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

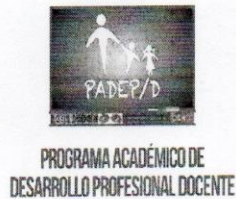
Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3234

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Métodos Y Técnicas De Lectura Para Mejorar El Rendimiento Escolar** Realizado por el (la) estudiante: **Cortez Ramos Nilsdiam Syly** Con Registro académico No. **200926599** Con CUI: **2465883301420** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926599_01_3234



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3234

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Métodos Y Técnicas De Lectura Para Mejorar El Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Ramos Nilsdiam Syly* Con Registro académico No. 200926599 Con CUI: 2465883301420 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926599_01_3234

DEDICATORIA

A Dios: Nuestro creador por que en cada día nos brinda la dicha de la luz del nuevo amanecer. Porque sin él y su amor infinito no hubiera logrado cumplir cada una de mis metas.

A mis padres: Hugo Leonel Cortez y Matilde Ramos, por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos: Maryoreth, Cecilio, Noé y Danna, por ser mi fuerza e inspiración para seguir adelante.

A mi Conyugue: Elmer Cecilio Xuc Bín, por su apoyo, amor, paciencia y comprensión durante el proceso de estudio.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias durante el proceso.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona, pero especialmente a Zulena Méndez y Héctor Caal mil gracias por su apoyo.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje e intercambio de experiencias las cuales me ayudarán a mejorar mi labor docente.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por brindarme paciencia y sabiduría para alcanzar un sueño que hoy se hace realidad en mi vida profesional llenándome de mucha satisfacción y alegría.

A MINEDUC

Por darme la oportunidad de poder lograr este triunfo.

A EFPEM-USAC

Por ser la cuna de tantos profesionales y permitirme vivir momentos felices e inolvidables.

A PADEP

Por crear ese programa de profesionalización docente.

A STEG

Por su apoyo al programa de profesionalización.

RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio Ixcán, del departamento de Quiché. La escuela funciona en jornada matutina y cuenta con 279 estudiantes, atendidos por dos docentes de preprimaria y 10 del nivel primario incluyendo a un director con grado.

La población estudiantil es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' el cual solo lo hablan en el hogar ya que en el resto del contexto los niños hablan el idioma castellano. Existe un alto porcentaje de bajo rendimiento en la lectura, inasistencia, repitencia y poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los niños en los primeros años de estudio, especialmente en el grado de segundo en el área de comunicación y lenguaje en donde se han obtenido bajos resultados en la lectura en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia. Se implementaron técnicas como la lotería, la canasta de objetos, la narración de cuentos, técnica grupal e individual, el dibujo.

La ejecución de las diferentes actividades logró que los estudiantes se motivaran por el hábito de la lectura, mejoraron su convivencia, fluidez de lectura y al final del proyecto subieron los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

This report on the Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Ixcán municipality, in the department of Quiché. The school operates in the morning and has 279 students, attended by two teachers from pre-primary and 10 from the primary level including a principal with a degree.

The student population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi' language, which they only speak at home since in the rest of the context the children speak the Spanish language. There is a high percentage of low performance in reading, non-attendance, repetition and little accompaniment of parents in the school tasks of children in the first years of study, especially in the second grade in the area of communication and language. where low results have been obtained in reading in the tests applied by the Ministry of Education.

It was selected as an Educational Improvement Project: Implement reading methods and techniques to improve the academic performance of students, through the application of different strategies with children, involving teachers and parents. Techniques such as lottery, basket of objects, storytelling, group and individual technique, drawing, etc. were implemented.

The execution of the different activities made the students motivate themselves by the habit of reading, they improved their coexistence, reading fluency and at the end of the project the academic results in the area of communication and language rose.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	52
1.3. Análisis estratégico	62
1.4. Diseño del proyecto	70
CAPÍTULO II.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1. Marco Organizacional.....	81
2.2. Análisis Situacional	89
2.3. Análisis Estratégico.....	96
2.4. Diseño del Proyecto.....	99
CAPÍTULO III	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1 Título del PME.	105
3.2 Descripción del PME	105
3.3 Concepto del PME.....	107
3.4 Objetivos.....	107
3.5 Justificación.	108
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	110
3.7 Plan de Actividades.	111
CAPÍTULO IV.....	139
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	139
CONCLUSIONES	150
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	152
REFERENCIAS	158
ANEXO	165
APENDICE.....	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	8
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	8
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla 4 Distribución de grados	9
Tabla 5 Docentes de los niveles Pre primario y Primario.....	9
Tabla 6 Distribución de grados	10
Tabla 7 Alumnos matriculados/Docentes.....	10
Tabla 8 Asistencia de los alumnos.....	11
Tabla 9 Cantidad de libros recibidos.....	12
Tabla 10 Alumnos en edad escolar.....	13
Tabla 11 Edades simples.....	14
Tabla 12 Conservación de matrícula.....	20
Tabla 13 Promovidos	20
Tabla 14 Alumnos repitentes	21
Tabla 15 Alumnos retirados	21
Tabla 16 Resultado de lectura, tercero primaria	22
Tabla 17 Resultado de matemáticas, tercero primaria.....	22
Tabla 18 Resultados de lectura, sexto primaria	22
Tabla 19 Porcentaje logro de lectura de sexto grado.....	23
Tabla 20 Resultado de matemáticas, sexto primaria	23
Tabla 21 Resultados de evaluación del nivel primario 2014	23
Tabla 22 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	24
Tabla 23 Selección del problema a intervenir en el PME.....	53
Tabla 24 Listado de actores.....	58
Tabla 25 Actores involucrados.....	59
Tabla 26 Análisis de los actores	59

Tabla 27 Análisis FODA.....	62
Tabla 28 Matriz DAFO	63
Tabla 29 Técnica Mini-Max.....	64
Tabla 30 Vinculación estratégica	65
Tabla 31 Cronograma de actividades por fase	76
Tabla 32 Instrumento de monitoreo, objetivo 1	77
Tabla 33 Instrumento de monitoreo, objetivo 2	78
Tabla 34 Instrumento de monitoreo, objetivo 3	78
Tabla 35 Instrumentos de evaluación del PME	79
Tabla 36 Presupuesto del proyecto.....	80
Tabla 37 Plan de actividades emergentes	111
Tabla 38 Planificación de actividades por fase.	117
Tabla 39 Instrumento de Monitoreo Fase I.....	134
Tabla 40 Instrumento de Monitoreo Fase II.....	134
Tabla 41 Instrumento de Monitoreo Fase III	135
Tabla 42 Instrumentos de evaluación del PME	136
Tabla 43 Plan de Sostenibilidad.....	155

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Planificando las actividades para la sensibilización	113
Imagen 2 Entrega de notas para convocatoria	114
Imagen 3 Presentación de plan y cronograma.....	115
Imagen 4 Presentación de plan a docentes.....	116
Imagen 5 Elaboración de materiales.....	117
Imagen 6 Materiales elaborados.....	117
Imagen 7 Charla de sensibilización	120
Imagen 8 Investigación de métodos y técnicas.....	121
Imagen 9 Selección de métodos y técnicas.....	122
Imagen 10 Jugando lotería.....	123
Imagen 11 Lectura en coro	123
Imagen 12 Aplicando técnica	125
Imagen 13 Dinámica el teléfono descompuesto	125
Imagen 14 Lectura individual	127
Imagen 15 Narración de cuento.....	127
Imagen 16 Dibujando Personajes	128
Imagen 17 Pintando personajes de cuentos.....	129
Imagen 18 Lectura de trabalenguas	130
Imagen 19 Lectura individual	130
Imagen 20 Técnica de sopa de letras	132
Imagen 21 Demostración de sopa de letras.....	132
Imagen 22 Acompañamiento de madre de familia.....	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento educativo el cual está compuesto por cuatro capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

El proyecto de mejoramiento educativo llamado: Implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia dio inicio en noviembre del año 2019 y culminado en mayo de 2020.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Atenas, municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

La escuela es grande, tiene dos niveles pre-primario y primarios, los primeros tres grados tienen dos secciones por grado, se cuenta con doce maestro y se atiende a 282 estudiantes en jornada matutina.

El proyecto de mejoramiento educativo fue ejecutado con 20 niños y niñas con sus respectivos padres de familia, director y compañeros docentes. En el cual se practicaron varias técnicas y estrategias de lectura, así como también la implementación de juegos lúdicos para la motivación de la lectura, con los

padres de familia se realizaron dos talleres de sensibilización para el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó debido a que el indicador de bajo rendimiento en la lectura en segundo grado estaba muy alto es por ello que se decidió buscar estrategias para poder contrarrestar este indicador. Y así mejorar el interés por la lectura en los niños de segundo grado involucrando al proceso a los padres de familia y comunidad educativa. También mediante la aplicación del proyecto se pudo disminuir la deserción escolar, la inasistencia, se concientizo a los padres de familia sobre la buena alimentación para sus hijos y así poder evitar la desnutrición de cada uno de los niños.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Aldea Atenas del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 15 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el segundo idioma del niño o sea el castellano.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Erasmo Eusebio Juc Beb como presidente, José Alfredo Caal Choc, secretario, Francisco Choc Chen, Tesorero, Rigoberto García Moran Vocal I y Erwin Ovilio Botzoc Caal, Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, valija

didáctica, gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Zulmy Yesenia Caal, Presidente, Yojana Aracely Beb Siquic, Secretaria, Danny Romeo Tut Misti, Tesorero, Cristofer Limberto Chó Poou, Vocal I y Esdras Yeferson Caal Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar a los docentes en diferentes tareas dentro del aula.

Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en nuestro país, integrados por padres de familia, maestro y alumnos cuyo interés es velar por el beneficio y desarrollo de la comunidad educativa, a la cual nos debemos. También con un proceso de concientización, gestión y colaboración de instituciones gubernamentales y no gubernamentales como de la comunidad, integrados a un trabajo en conjunto con el fin de desarrollar distintas habilidades en los estudiantes para desenvolverse en el futuro, logrando en ellos el desarrollo económico, personal y profesional.

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz tomando en cuenta la participación activa de los alumnos, padres de familia y docentes con capacidades de implementar técnicas acordes

a las necesidades de cada uno de los alumnos y alumnas, para que la comunidad llegue a tener una población alfabeto y competitivo en buscar y mejorar su nivel de vida, con herramientas sistemáticas y empíricas para que serán productivos en el campo del conocimiento.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:
Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día de la escuela, día del cariño, día del carnaval, día de Tecún Uman aniversario, día del agua, día de la tierra, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, día de la raza, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de tres aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, un escenario que hacía falta para llevar a cabo las actividades culturales, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, además se realizaron dos proyectos de reforestación en los cuales uno fue de árboles frutales como: mangos, naranjas, limón, guanaba, coco, los cuales en el futuro beneficiaran a los estudiantes, un segundo proyecto fue de árboles maderables el cual también busca beneficiar a la comunidad en general.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de un muro perimetral del predio escolar esto para dar con el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA

A. Indicadores Educativos

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado en el centro educativo, se obtuvieron los indicadores siguientes:

- a) Indicadores de contexto
 - i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a los datos presentados por el centro de salud de ingenieros, las estadísticas demográficas de Aldea Atenas Ixcán, hay más de 926 habitantes y el rango de edades son los siguientes.

Tabla 1 Población por rango de edades

RANGO	H	M	T
0 a 14 años	190	240	430
15 a 24 años	100	98	198
25 a 54 años	116	120	236
55 a 64 y más años	35	27	62
Totales	441	485	926

Fuente: Datos proporcionados por el Centro de Salud de Ingenieros.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de Desarrollo Humano mide el bienestar en tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso. De acuerdo a la investigación realizada, el índice de desarrollo humano en el 2002 en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de Salud 0.765, educación 0.482 y de Ingreso 0.478.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

Índice de salud		Índice de educación		Índice de ingresos	
1994	2002	1994	2002	1994	2002
0.871	0.765	0.340	0.482	0.417	0.478

Fuente: Informe de Desarrollo Humano 2005.

b) Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Dicho indicador se refiere a la cantidad de alumnos que estudian en la escuela. En el establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar en el año de 2019, contó con ciento doce estudiantes de género masculino y ciento cinco estudiantes de género femenino, haciendo un total de doscientos diez y siete estudiantes por todo. En el nivel preprimaria se tiene una

matriculación de sesenta y uno estudiantes, dividida en treinta y un hombres y treinta mujeres.

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	31	30	61
Primero	27	17	44
Segundo	23	26	49
Tercero	20	18	38
Cuarto	12	24	36
Quinto	13	12	25
Sexto	17	8	25
Total	112	105	217

Fuente: información obtenida en el libro de inscripción de la escuela primaria

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	31	30	61
Primero	27	17	44
Segundo	23	26	49
Tercero	20	18	38
Cuarto	12	24	36
Quinto	13	12	25
Sexto	17	8	25
Total	143	135	278

Fuente: información obtenida en el libro de inscripción de la escuela primaria.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Docentes de los niveles Pre primario y Primario

Nivel	Cantidad Docentes
Preprimaria	2
Primaria	8
Total	10

Fuente: información obtenida en el libro de inscripciones de la escuela

Tabla 6 Distribución de grados

No.	Docente	Grado	Cantidad de alumnos
1	Madame Edelmira Ramires Dubón	Preprimaria etapa 4 y 5	32
2	Blanca Estela del Cid Chacón	Párvulos	29
3	Dolmy Wilkins Cortéz Ramos	Primero A	23
4	Ignacio del Cid Guzmán	Primero B	22
5	Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Segundo A	25
6	María Olimpia Ramos Hernández	Segundo B	24
7	Nely Lucrecia Marroquin Rivera	Tercero	38
8	Rolando Sis Sis	Cuarto	35
9	Norma Yaneth Santizo Sazo	Quinto	25
10	José Abel García Carías	Sexto	25

Fuente: información obtenido del libro de inscripciones de la escuela

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 7 Alumnos matriculados/Docentes

No.	Docente	Grado	Cantidad de estudiantes	de	Presupuestado
1	Dolmy Wilkins Cortéz Ramos	1°	23		Presupuestado
2	Ignacio del Cid Guzmán	1°	22		Presupuestado
3	Nilsdiam Syly Cortez Ramos	2°	25		Presupuestada
4	María Olimpia Ramos Hernández	2°	24		Reubicada
5	Nely Lucrecia Marroquin Rivera	3°	38		Presupuestada
6	Rolando Sis Sis	4°	35		Presupuestado
7	Norma Yaneth Santizo Sazo	5°	25		Presupuestada
8	José Abel García Carías	6°	25		Presupuestado

Fuente: elaboración propia

- c) Indicadores de procesos (Aplicarlos de acuerdo con su carrera)
- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina se la Aldea Atenas, es normal debido a que todos los grados asistieron con un 95% a clases.

Tabla 8 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos Asistentes		Alumnos Ausentes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero A	11	8	2	2
Primero B	11	6	3	2
Segundo A	9	14	2	0
Segundo B	11	10	1	2
Tercero	19	16	1	2
Cuarto	10	21	1	3
Quinto	11	11	2	1
Sexto	14	7	3	1

Fuente: información obtenida del cuaderno de asistencia por docente

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Respecto a este indicador relacionado al cumplimiento de días de clases. De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Atenas, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 190 días debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras que casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles de clases para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Respecto a este indicador del uso del idioma o la lengua materna de los niños en la escuela. El cien por ciento de los estudiantes son maya hablantes. Se hablan más de tres idiomas indígenas. Sin embargo, el castellano es el idioma utilizado

por los niños para comunicarse. En la escuela los niños reciben clases en castellano y no en su lengua materna, debido a que las aulas son multilingües y multiculturales. Los niños hablan su lengua materna en el hogar, en la iglesia y en la calle con su núcleo familiar, pero en la escuela reciben clases en castellano para la transferencia de los nuevos aprendizajes.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a este indicador educativo, que se refiere a los textos educativos en la escuela, son muy escasos en todas las áreas curriculares, algunos libros solo llegan para las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica del niño del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje, además no llegan a tiempo a la escuela los pocos textos disponibles; si bien es cierto hay algunos libros, pero están descontextualizados de la realidad de los estudiantes.

Los pocos materiales muchas veces los docentes no utilizan porque no hay una breve capacitación sobre el uso de los mismos. Hay algunos materiales del entorno educativo, sin embargo, no hay quien los ayude a financiar e imprimir dichos materiales y así poder ayudar a la población estudiantil. Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de Atenas, hubo libros únicamente para primero primaria y para el resto de grado no hubo nada.

Tabla 9 Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1	44

Fuente: Director de la escuela

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de padres de familia: este consejo es el encargado de velar por el bienestar de los niños en la Aldea incluyendo programas educativos así como el de la refacción, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica, ellos están haciendo un gran esfuerzo para hacer diferentes gestiones, organización y coordinaciones para la realización de diferentes actividades importantes para el bienestar de la educación de los niños.

- a) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 10 Alumnos en edad escolar

Grado	Alumnos en edad escolar oportuna		Total
	H	M	
Primero	27	17	44
Segundo	23	26	49
Tercero	20	18	38
Cuarto	11	22	36
Quinto	7	10	25
Sexto	9	5	25
Totales	97	98	217

Fuente: información obtenida del libro de inscripción de la escuela

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 11 Edades simples

Grado / Edad	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
Primero	20	17	5	3									45
Segundo		7	20	13	3	4	2						49
Tercero			5	18	7	7	1						38
Cuarto				3	12	14	3	0	1	1	1		35
Quinto					1	5	8	3	5	2	1		25
Sexto						2	5	8	2	3	3	2	25
Totales	20	24	30	37	23	32	19	11	8	6	5	2	217

Fuente: información obtenida del libro de asistencia de la escuela

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 26.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 42.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 40.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 44.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 35.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 6, segundo grado, 8, tercer grado, 8, cuarto grado, 7, quinto grado, 9 y sexto grado 6.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 8, tercer grado, 6, cuarto grado, 5, quinto grado, 6 y sexto grado 7.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 10, segundo grado, 9, tercer grado, 10, cuarto grado, 10, quinto grado, 9 y sexto grado 8

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 11, segundo grado, 12, tercer grado, 10, cuarto grado, 9, quinto grado, 8 y sexto grado 6.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 15, segundo grado, 34, tercer grado, 20, cuarto grado, 10, quinto grado, 15 y sexto grado 15

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos, se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 22, Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 39, Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 29, Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 19, Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 19, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 19.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 29. Segundo grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 16. Tercer grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 45. Cuarto grado, de los 38 alumnos inscritos, promovieron 34. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 21, Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 18.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 37. Segundo grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 27. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 30. Quinto grado, de los 34 alumnos inscritos, promovieron 26, Sexto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 20.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 33. Segundo grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 37. Tercer grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 27. Cuarto grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 27. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 31, Sexto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 23.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 46 alumnos inscritos, promovieron 32. Segundo grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 24. Tercer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 27. Cuarto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 17, Sexto grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 23.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, no promovieron 13 y retirados 0.
 Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, no promovieron 9 y retirados 0.
 Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, no promovieron 13 y se retiraron 2.
 Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, no promovieron 9 y se retiraron 5.
 Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiró 1, sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiró 1.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, no promovieron 21 y se retiró 1.
 Segundo grado, de los 29 alumnos inscritos, no promovieron 13 y se retiraron 0.
 Tercer grado, de los 52 alumnos inscritos, no promovieron 7 y se retiraron 0.
 Cuarto grado, de los 38 alumnos inscritos, no promovieron 4 y se retiraron 0.
 Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiraron 0.
 Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 0. se retiró 1.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 49 alumnos inscritos, no promovió 17 y retirados 0.
Segundo grado, de los 42 alumnos inscritos, no promovieron 14 y se retiraron 1.
Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, no promovieron 6 y se retiraron 0.
Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, no promovió 17 y se retiraron 0.
Quinto grado, de los 34 alumnos inscritos, no promovió 8 y se retiraron 0. Sexto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiró 1.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, no promovieron 18 y se retiraron 0.
Segundo grado, de los 49 alumnos inscritos, no promovieron 12 y se retiraron 0.
Tercer grado, de los 33 alumnos inscritos, no promovieron 6 y se retiraron 0.
Cuarto grado, de los 28 alumnos inscritos, no promovió 0 y se retiraron 1. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiraron 4. Sexto grado, de los 25 alumnos inscritos, no promovió 0 y retirado 2.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 46 alumnos inscritos, no promovió 14 y retirados 0.
Segundo grado, de los 41 alumnos inscritos, no promovió 17 y retirados 0. Tercer

grado, de los 41 alumnos inscritos, no promovió 12 y se retiraron 2. Cuarto grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 9 y retirados 2. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 9 y retirados 1. Sexto grado, de los 31 alumnos inscritos, no promovieron 6 y retirados 2.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 12 Conservación de matrícula

Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	35	51	49	51	46	45
Segundo	48	29	42	49	41	49
Tercero	43	52	24	33	41	38
Cuarto	33	38	47	28	26	35
Quinto	20	21	34	35	27	25
Sexto	20	19	21	25	31	25

Fuente: información obtenida del libro de asistencia de la escuela

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 13 Promovidos

Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	22	29	37	33	32	28
Segundo	39	16	27	37	24	38
Tercero	29	45	18	27	27	24
Cuarto	19	34	30	27	15	30
Quinto	19	21	26	31	17	20
Sexto	19	18	20	23	19	20

Fuente: información obtenida de los cuadros PRIM de la escuela.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 14 Alumnos repitentes

Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	13	21	17	18	14	17
Segundo	9	13	14	12	17	11
Tercero	13	7	6	6	12	14
Cuarto	9	4	17	0	9	5
Quinto	0	0	8	0	9	5
Sexto	0	0	0	0	6	5

Fuente: información obtenida de los cuadros PRIM de la escuela.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 15 Alumnos retirados

Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0	1	0	0	0	0
Segundo	0	0	1	0	0	0
Tercero	2	0	0	0	2	0
Cuarto	5	0	0	1	2	0
Quinto	1	0	0	4	1	0
Sexto	1	1	1	2	2	0

Fuente: información obtenida de los cuadros PRIM de la escuela.

e) Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De los 51 estudiantes de primer grado el 65% que equivale a 33 estudiantes obtuvieron buenos resultados y el 35% que equivale a 18 estudiantes no lograron buenos resultados.

- ii. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º).
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De los 51 estudiantes de primer grado el 78% que equivale a 40 estudiantes obtuvieron buenos resultados y el 22% que equivale a 11 estudiantes no lograron buenos resultados.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran.

Tabla 16 Resultado de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
23	56% que equivale a 13 niños	44% que equivale a 10 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 17 Resultado de matemáticas, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
23	52% que equivale a 12 niños	48% que equivale a 11 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio Lectura.

Tabla 18 Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
18	67% que equivale a 12 niños	33 % que equivale a 6 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativo

Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Ixcán, Quiché.

Tabla 19 Porcentaje logro de lectura de sexto grado

Municipios	Logro en Lectura Sexto Primaria, Quiché						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Ixcán	16.00%	10.48%	15.11%	15.25%	6.05%	47.94%	55.90%

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación. El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Tabla 20 Resultado de matemáticas, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
18	44% Que equivale a 8 niños	66% que equivale a 10 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 21 Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: datos obtenidos de DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla 22 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: información obtenida de Cuadro de PISA/D 2018

1.1.2 Antecedentes.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Atenas, del Municipio de Ixcán del departamento de Quiché se encontró que algunos de los factores que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando son los siguientes:

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. Es otro de los indicadores educativos que influye en constantemente en la permanencia de los niños en la escuela. Muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela con tal de que los niños vayan a la parcela a trabajar o a ayudar a sus padres. La pobreza y la migración son dos temas que afectan a la comunidad y tienen sus impactos negativos en el proceso educativo de sus hijos. Un alto porcentaje de padres de familia se ven obligados a abandonar la familia para buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. Un gran porcentaje de las remesas que ellos envían a sus familiares en la comunidad se invierte en educación y alimentación de su familia.

La situación de pobreza en la comunidad supera el 95% de la población que sobrevive con su fuerza de trabajo en el campo. Muchos niños que van a estudiar en la escuela, se van sin desayunar por la falta de un plato de comida en la mesa y los efectos se ven reflejados en el fracaso y rendimiento escolar al finalizar el ciclo lectivo

La explotación infantil se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

La migración. El déficit estudiantil en los últimos años obedeció principalmente al fenómeno migratorio. Muchos padres se van a México a buscar mejores oportunidades laborales y económicas, llevándose consigo a los hijos cuando ya están establecidos en su nueva residencia o porque también encuentran mejores oportunidades para que sus hijos estudien. Éste fenómeno social, tiene impactos irreversibles en los estudiantes en su proceso educativo en el nivel primario, básico.

En el ámbito educativo se manifiesta claramente que los indicadores que representa la escuela son: Problemas de aprendizaje, Deserción, Desnutrición, Migración, Ausentismo, Repitencia, La Inasistencia, la pobreza, fracaso escolar, bajo rendimiento académico, y el problema más serio es la inasistencia ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas y en las mujeres trabajos de la cocina y cuidado de animales domésticos, por eso en las actividades mencionada este ha sido un factor que les quita tiempo para poder realizar sus actividades estudiantiles que deberían realizar en casa teniendo como consecuencia el poco interés que muestra el padre en la superación profesional del niño.

La deserción escolar se da por la falta de la implementación de nuevas metodologías de parte del docente, falta de manejo de recursos en la

transferencia de los nuevos aprendizajes, diferentes problemas de aprendizaje, el fenómeno migratorio en la comunidad y la falta de motivación de los niños y de los padres de familia por diferentes razones.

Otro aspecto importante en el contexto de los niños, está; la salud, en la Aldea en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes de que los niños manifiesten condiciones no adecuadas para participar diariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentran afectando grandemente como lo son: la pobreza, normas higiénicas, la alimentación, desnutrición y la alfabetización de los padres.

Para atender al primer grado se ha clasificado al mejor docente del centro educativo tomando en cuenta que en esos grados se necesita a alguien que pueda tener esmero, dedicación, la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos educativos.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo aquí no hemos tenido mayor problema debido a que cada docente tiene un grado que atender, lo que si hemos afrontado es que algunos grados han estado sobrecargado con más de 35 alumnos en un solo grado pero es manejable, aunque influye un poco porque no se logrará un buen porcentaje de promoción.

Con referente a la asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontró que hay días que si

hay faltas pero no es de todos los días por lo que los docentes se motivan mucho con ver que la mayoría de niños asisten diariamente a la escuela.

Los padres de familias están obligados de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio, que cada docente se esfuerza para brindarles los mejores conocimientos para que de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, tomando muy en cuenta que los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo, más sin embargo hay padres de familia que no les interesa el rendimiento académico de su hijo ya que solo los mandan por lograr los beneficios de los programas que otorga el Ministerio de educación.

Entre los días de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación cognitiva, emocional y social de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educandos necesitan divertirse dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambientes haciendo practica de diferentes métodos y estrategias y así lograr una educación integral e inclusiva.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma Q'eqch'í, idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, este es un problema muy preocupante en el establecimiento ya que tenemos un alto porcentaje de niños con edades avanzadas en diferentes grados, ya que tenemos jóvenes de 18 años en sexto primaria y así sucesivamente y esto se da por motivos de que los padres no motivan a los niños a que se esfuercen si no que no le ponen importancia a que

los niños realicen las tareas, además influye mucho la situación económica en la que viven y muchos más factores.

El fracaso escolar en la Escuela según el diagnóstico realizado confirmó que menos del cinco por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias. Una de las causas es la falta de apoyo económico y motivación de los padres de familia hacia sus hijos. Mucho padre de familia tiene varios hijos en la escuela y no son capaces de mantenerlos en la escuela para darles educación, salud, comida, etc. por lo que deciden retirarlos.

Asimismo, es importante, señalar que los niños reciben clases en la lengua castellana y no en su lengua materna como rezan las leyes del país. Como consecuencia, los niños pierden el grado y pierden el año en los primeros años de escolaridad. Aunado a esto, hay docentes que no implementan diferentes estrategias y técnicas metodológicas para la transferencia de los nuevos conocimientos, por lo que algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen y la falta de apoyo que sus padres les brindan en no fomentar en ellos el hábito de lectura.

La dislexia es uno de los problemas que afecta la vida de los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa se puede ir mejorando la actividad pero que los educandos tienen que ponerse de su parte para lograr las competencias, tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. La mayoría de ellos demuestran el logro de la lectura y la minoría no llegan a lograr.

La Disgrafía es otro problema que afecta el aprendizaje de cada uno de los estudiantes debido a que los niños les cuesta leer y por ende les cuesta escribir ya que su coordinación motora es deficiente para interpretar.

El docente de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, deberá implementar diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades en los cursos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas ya que estos son muy importantes y fundamentales en la vida social.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tienen el interés pero la vista social, intelectual no les ayuda porque les cuesta el procesamiento de los números, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

1.1.3 Marco Epistemológico

A) Aspecto histórico

Fracaso Escolar

Uno de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico es el fracaso escolar ya que este se manifiesta por diferentes causas siendo algunas de ellas: la falta de motivación en el estudiante, su esfuerzo, los padres de familia no les brindan el apoyo necesario para poder enfrentar cualquier problemática educativa, problemas de aprendizajes, sus actitudes, sus intereses y su implicación en su propio proceso de aprendizaje, los recursos económicos familiares, la cultura, la estructura familiar

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos argumentaban que la mayoría de niños no logran ganar el grado porque tienen que emigrar a otro

lugar a trabajar con sus padres para contribuir con los gastos de la casa. Y otros niños se van a trabajar porque ellos quieren sus propias cosas y sus padres no hacen nada por detenerlos para que terminen su ciclo escolar ya que en algunos de estos casos los padres si ya perdieron toda autoridad con sus hijos argumentando que su hijo quiere celular y otras cosa que él no se las puede dar por eso su hijo deja de estudiar y de allí es fracaso escolar.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre este indicador, a lo que ellos argumentan que como no cuentan con trabajo estable se ven obligados a emigrar llevando consigo a sus familias y quitándoles a sus hijos la oportunidad de estudiar. Otros dicen que sus hijos quieren tener sus ropas nuevas, teléfonos y dinero en la bolsa y que por eso ya no estudian y que ellos como padres no pueden obligarlos a que estudien si no quieren.

Tomando en cuenta toda la información recabada nos damos cuenta que hace falta concientizar a los padres sobre la importancia de inculcar los valores en sus hijos ya que estos les ayudaran a ser mejores seres humanos con una visión de respeto, solidaridad, cariño, amor.

Mafokozi (1991) señala que: [...] el «fracaso escolar» se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa. Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. Eligiendo el punto de vista del educando el fracaso escolar aparece como la incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. En cualquier caso el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo. (p.173)

El fracaso escolar se manifiesta por la incapacidad que tiene el estudiante en la realización de las actividades emanadas y por tal motivo no llegan a lograr sus objetivos.

La Sobre edad

Otro indicador que es muy preocupante en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, es el de la sobre edad. Debido a la problemática que se enfrenta que se procedió a entrevistar a docentes del establecimiento sobre este indicador a lo que ellos dijeron que por motivos de emigración temporal de los jóvenes estudiantes con sus padres estos abandonan sus estudios y el próximo año vuelven a iniciar sus estudios por tal motivo tenemos jóvenes de 18 años en sexto primaria, también enfatizaron que esto pasa porque ellos son de escasos recursos económicos y otros niños porque sus papas no les brindan la atención adecuada para poder desarrollar sus actividades y estos fracasan repitiendo el próximo año y así sucesivamente.

También se entrevistó a padres de familia a lo que ellos argumentaron que son de escasos recurso económicos y que emigraban a México llevando consigo a su familia ya que les ofrecen trabajo a toda la familia y ven eso como una buena vía para obtener su dinero y por tal motivo tienen que retirar a sus hijos de la escuela por unos meses y esto los lleva al fracaso escolar. Otros padres argumentaron que sus niños están muy pequeños y por eso no los mandan a la escuela hasta que ellos tengan 7 u 8 años los mandan.

B) Aspecto cultural

Inasistencia

Se realizó una entrevista dentro del establecimiento y con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al entrevistar a docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a trabajar en el campo para que los puedan ayudar, por diferentes enfermedades o simplemente porque el niño o niña no tiene deseos de ir.

Sobre el mismo indicador también se le realizó una entrevista a varios padres de familia, por lo que ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa y frijol, a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio para las niñas la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tienen ayudar a sus mamás a cocinar ya que en el día de siembra todos los trabajadores llegan a comer en la casa de quien es la siembra y por eso ellos no asisten a clases en esos días.

Otros padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela debido a que ya se ha pasado la hora de entrada al centro educativo.

También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no vienen a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando o viendo televisión.

La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.). (Moratinos, 1995,p.6)

La inasistencia es un problema que trae muchas consecuencias que si no se tratan a tiempo llevan a lo que es el fracaso escolar, cada día en las aulas nos enfrentamos con diferentes problemas de aprendizaje, culturales o sociales pero este es uno de los que más repercuten en la población estudiantil y a veces se ve como que si a los padres de familia no les interesara la educación de los niños ya que no muestran suficiente interés para solucionar la problemática que se vive.

Teniendo los datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo de manera regular.

Es por esa razón que se tiene que concientizar a los padres de familia, sobre la importancia que tiene la educación Preprimaria en la vida del niño, haciéndoles ver que en este nivel no solo se va a jugar, sino que ayuda al niño y niña a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, además los ayuda a socializarse con los compañeros lo cual le ayudará para que encuentre en la escuela su segundo hogar.

Falta de comprensión en el aula

Otro indicador que se pudo observar es la falta de comprensión dentro del aula de parte de los niños y niñas.

Se realizó una entrevista a los docentes, ellos relatan que pueden ser muchas casusas una de ellas es el Idioma, la gran mayoría de la población es Maya hablante, y los docentes no son bilingües. Esto se da más en los grados de preprimaria y primer grado.

Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia comentaba que una de las causas puede ser el idioma del niño y niña, que hay padres que solo les enseñan el idioma Q'eqchi' en sus casas aunque en la familia puedan hablar el español, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela, más sin embargo hay algunos padres de familia que les han enseñado hasta tres idiomas a sus hijos ya que están conscientes que hay que prepararlos para la adversidad.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que uno de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases, como sabemos el niño o niña tiene el derecho de que las clases en los primeros años sea impartida en su idioma materno, y que poco a poco se les debe ir enseñando un segundo idioma que en este caso sería el español.

Arnau (2001), argumenta que: la segunda lengua se cree como cualquier lengua o lenguas que se aprenden después de la primera, se sabe que la segunda lengua se aprende en la escuela, con la familia, en las comunidades y en la sociedad, porque es como objeto de aprendizaje.(p.18)

En la escuela el niño va aprendiendo poco a poco la segunda lengua, además influye mucho en esta segunda etapa de su aprendizaje las relaciones sociales.

Moreno (2010) plantea que: la segunda lengua puede ser la primera, porque el individuo no logra hablar desde la infancia sino en algún momento lo ejercita, debido a que la segunda lengua es utilizable como medio de comunicación social y vehicular.(p.6)

Los docentes desempeñan un papel de facilitadores del aprendizaje motivando a los estudiantes a tener una participación más activa con actividades más dinámicas y así ayudarlos a que se comuniquen directamente en el idioma que es su segunda lengua que enseñen las estructuras gramaticales de forma inductiva y que se tomen en cuenta las cuatro habilidades, entiende, habla, lee y escribe.

C) Aspecto sociológico

Educación en valores

La educación en valores esta por los suelos debido a muchos factores como; la falta de comunicación entre padre e hijo, la falta de autoridad del padre, el poco reforzamiento que los docentes dan sobre el tema.

Por ello en una entrevista con los docentes manifestaron que los estudiantes no ponen en práctica los valores que algunos padres si les han enseñado a los niños y que como docentes si les recalcan los valores a los niños más sin

embargo estos no actúan como tal ya que en la casa han sido corregidos de una manera muy agresiva y por ende ellos no manifiestan su amor por el prójimo, ni la solidaridad en los momentos que los necesitan.

En la entrevista con los padres de familia unos dijeron que no se pasan en sus casas y por ese motivo sus hijos no son bien educados y que además ellos solo jugar quieren y que no les hacen caso. Otros padres argumentaron que son ellos los encargados de velar por la educación en valores de sus hijos y todos los días los aconsejaban para que ellos fueran niños de bien.

Vilaboa (2004) entiende la educación en valores como un desarrollo, ayuda a los alumnos a construir mecanismos que le permitan convivir en armonía, siendo integral en la sociedad ampliando el nivel de valores interpersonales. Con una educación basada en dimensiones morales, se puede lograr autonomía de niños, adolescentes y adultos, con capacidad de razonamiento, por lo tanto serán seres capaces de tomar sus propias decisiones, con prioridad al uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación y resolución de conflictos.(p.34)

Educación en valores debe ser prioridad para la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos de género y aprendizaje de costumbres y tradiciones propias del contexto social, que puedan contribuir al desarrollo de la integridad física, emocional y psicológica, creando así un nivel de vida adecuado que permita desarrollar habilidades y destrezas en niños, niñas y adolescentes, eliminando así toda forma de discriminación y exclusión social.

La sociedad debe promover y gestionar valores en el desarrollo de la interculturalidad, la ciudadanía y los derechos de las personas, solo así se logrará asumir el compromiso con la educación.

La pobreza

La pobreza es otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los niños no asisten diario a la escuela y no llevan sus materiales cuando se les requieren.

Para recabar información sobre este indicador se realizaron entrevistas a docentes del establecimiento en donde la mayoría indica que los estudiantes no llevan todos sus útiles necesarios a utilizar en las clases debido a que sus papas no cuentan con un trabajo formal y que en muchas ocasiones son los docentes los que tienen que poner dinero de su bolsa para la compra de los materiales , además argumentan que el MINEDUC es el encargado de facilitar los materiales necesarios tanto al docente como al alumno.

Además se entrevistó a varios padres de familia a lo que ellos también argumentaron que no contaban con una fuente de empleo fijo que les permitieran darles un mejor futuro a sus hijos, pero que hacen su mejor esfuerzo para sacar a sus hijos adelante y que a estos no les falte la alimentación, que respecto a los materiales son los docentes los encargados de proporcionarles todo los materiales ya que no tienen dinero para andar comprando tantos materiales extra para las actividades educativas.

Según Feres y Mancero, (s/f) la pobreza se divide en dos enfoques: uno directo y el otro indirecto. "En el enfoque "directo", una persona pobre es aquella que no satisface una o varias necesidades básicas, como por ejemplo una nutrición adecuada, un lugar decente para vivir, educación básica, etc. El enfoque "indirecto", en cambio, clasificará como pobres a aquellas personas que no cuenten con los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas" (p.32).

La pobreza es un problema social ya que la mayoría de la comunidades sufren estas carencias que son difícil de ocultar debido a que los docentes les piden diferentes materiales de trabajo a los niños y ellos no lo llevan porque argumentan que sus papas les dicen que si apenas ganan dinero para poder comprar un poco de alimentos y que ya no logran cubrir otras necesidades lo cual dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La Explotación Infantil o trabajo Infantil

La explotación infantil se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para

sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

El trabajo infantil se refiere a: todas las actividades que realizan sólo los niños que proceden de familias pobres, en una economía de mercado, presionados por la necesidad de sobrevivir a través de obtener una remuneración en dinero o especie, actividades discriminatorias que se alejan del objetivo socializador (Brizio de la Hoz, 1996, p.62).

El trabajo infantil es pues, la utilización de la fuerza de trabajo de niños y niñas en actividades económicas de producción e intercambio de bienes y servicios que les perjudican mucho en el ámbito social y escolar ya que por atender sus tareas laborales descuidan sus estudios y esto les afecta porque hay mucha gente que los recarga de mucho trabajo y además empiezan a ingerir bebidas no apropiadas para ellos.

D) Aspecto psicológico

Nutrición

Niños llegan sin desayuno a clases

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas lleguen desayunados al establecimiento más sin embargo hay muchos niños que no desayunan antes de irse a la escuela.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa es que los padres no tienen mucha exigencia sobre los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños y niñas, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ellos es en la alimentación de sus hijos, que ahora se les da de comer lo que ellos quieren aunque esto no tenga nada de alimento, que los niños y niñas deciden a qué hora van a comer.

Se realizó una entrevista con algunas madres de familia, ya que son ellas las responsables de la alimentación del hogar y ellas argumentan que los niños y niñas llegan sin desayunar a la escuela porque no tienen hambre a esa hora que

es demasiado temprano para ellos, que pobrecito, y que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayuno pero que a la hora del recreo el niño va a desayunar a la casa.

Carbajal y Pinto (2006) expresan que: “los niños que van a la escuela sin desayunar mostraban una disminución de su capacidad física máxima, de su resistencia al esfuerzo, de su fuerza muscular, de su capacidad de concentración y de su capacidad de aprendizaje” (p. 35).

Algunos niños que no desayunan cuando van para la escuela lo que hacen es pasar comprando en la tienda una gran variedad de golosinas las cuales vienen a provocarles diferentes enfermedades gastrointestinales.

En opinión de la FAO (2012) “Al reducir el hambre a corto plazo, se mejora las condiciones nutricionales, y se incrementa el estímulo de concentración y asimilación de la información, por ende hace que mejore el rendimiento escolar.” (p. 45).

La edad escolar es una etapa de desarrollo en el que la alimentación nutricional desempeña un papel condicionante de suma importancia. Al comedor o tienda escolar se le atribuye una función nutricional como el que ofrece el aporte adecuado desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo con el fin de cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Es conveniente por tanto fomentar menús equilibrados y acordes a las necesidades de los niños que ayude a prevenir problemas de salud en el presente y disminuya el riesgo de desplegar enfermedades en etapas posteriores de la vida.

Problemas de aprendizaje

Dislexia

Otro de los indicadores son los problemas de aprendizaje como la dislexia y la disgrafía que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes de la escuela.

Por lo que se entrevistó a docentes a lo que ellos dijeron que era en el grado de primero y segundo en donde tenían esas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.

También se entrevistó a los padres de familia a lo que ellos dijeron que les cuesta un poco apoyar a sus hijos con las tareas de lectura y escritura ya que no saben leer y escribir y no saben de qué manera poder apoyar a sus hijos con los problemas que ellos tienen.

Los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirk, 1968, p.11)

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje nos enfocamos a todos los problemas que tenemos en el aula con cada uno de los niños tomando muy en cuenta que cada niño tiene un problema diferente que como docente está encargado de darle una posible solución para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño..

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El presupuesto que el Ministerio de educación le facilita a cada escuela no logra cubrir todas las necesidades que tienen los niños en el establecimiento ya que dan cuatro quetzales para cada niño y que dice que es para un desayuno escolar para el cual no alcanza la suma que otorga por tal motivo los niños llegan a padecer problemas alimenticios.

El entorno Sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias) sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.(p.7)

El contexto social afecta positivamente en la vida de los educandos implicando la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases, porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo ya sea en el ámbito profesional como personal.

Como seres humanos tienen que valorarse a sí mismos poner en práctica todo lo bueno que sus padres les han inculcado porque de eso depende de que el día de mañana cada niño es un gran profesional ante la sociedad.

Los medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.(p.6)

En la actualidad la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de telecomunicaciones y tecnologías. La televisión, internet, el video juegos y los discos de música son ejemplos de medios masivos. La radio, los periódicos o

revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama más la atención lo antes mencionado.

La influencia de estos medios puede traer consecuencias negativas o positivas dependiendo del grado de exposición de cada niño. Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo también pueden influir de forma negativa al niño y su conducta. Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgos de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización.

La violencia de la televisión es absorbida por los niños que a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor. Por lo tanto los medios de comunicación tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

Las tecnologías son recursos que pueden ser tomados para llevar adelante diferentes propuestas de enseñanza, sin embargo muchas veces nos encontramos con una incorporación de las nuevas tecnologías, que no modifican las prácticas tradicionales y se puede dar cuenta de que tanto los roles de docentes y alumnos no sufrieron cambios sustanciales, por lo cual es posible

afirmar que la utilización como “mero recurso” no logra instituir otro modo de enseñar, es decir, modificar las prácticas de docentes y alumnos.

Los cambios introducidos en los procesos de enseñanza y aprendizajes mediados por Tecnologías van acompañados de una multitud de otros cambios en los procesos sociales y pautas de actividad; y tal vez sean éstos últimos, no las tecnologías mismas, los que ejercen el mayor impacto en el cambio social.

El intercambio con entornos tecnológicos daría cuenta, además, de la necesidad de analizar los modos que adquieren los diseños de clases cuando se entranan y se reconstruyen a la luz de nuevos soportes, y las relaciones que se generan con la apropiación, la reelaboración y la interpretación del conocimiento en entornos que aportan otra construcción del espacio, como en la Educación a Distancia.

Los factores culturales y lingüísticos

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.(p.10)

Lo que se ha visto es que hay muchos niños que están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se puede mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

Asignación de docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

La comprensión lectora busca la interpretación de los textos para generar una opinión, por ello al leer el cerebro desarrolla la capacidad de análisis porque decodifica el mensaje y es capaz de formular preguntas o ideas que permitan comprender los escritos.

En definitiva el hábito de leer es importante para la vida de todas las personas, más para aquellas con fallos de memoria o dificultad para expresarse.

Metodologías

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente

Hoy en día los niños antes de los dos años ya están en contactos con un celular inteligente o con una Tablet. Es así que con este cambio del entorno se ha hecho necesario utilizar métodos de enseñanza para que los niños desarrollen sus habilidades a través del aprendizaje lúdico, basado en su descubrimiento y experiencia que , como individuo, percibe del entorno favorable y ecológico que lo rodea.

Con la metodología implementada en algunas escuelas, cada aula se convierte en el campo donde el estudiante desarrolla a través de las vivencias prácticas, su aprendizaje para la vida con simulaciones, actividades reales y cotidianas sobre los diferentes roles que se emplean en las situaciones domésticas y que favorecen al desarrollo de la autonomía, colaboración, disciplina y demás valores.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEF, en los grados de Primero, segundo, tercero del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver el bajo rendimiento escolar en la lectura en los estudiantes de segundo grado primaria.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La educación pública no es prioridad para el gobierno, tampoco es política del estado velar por la calidad educativa, es por eso que la lucha para alcanzar una calidad educativa es muy difícil porque los gobiernos en turno no se interesan por cumplir las políticas planteadas, todo se traza de la mejor manera pero el desarrollo de las mismas son escasas.

Analizando profundamente los materiales educativos se dan solo para salir del paso, porque no entregan de acuerdo a la cantidad de niños y niñas de cada establecimiento y también llega cada fin de año.

El reto es exigir que se invierta en educación de calidad y en todos los niveles posibles, es inaceptable que en pleno siglo XXI los niños reciben clases en condiciones antipedagógicas, con los edificios dañados, pupitres rotos y viejos, sanitarios sucios y sin puertas.

Las políticas educativas del país están planteadas para mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la

juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Cobertura

Los objetivos de las políticas educativas de Guatemala son los siguientes:

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiante en los diferentes niveles educativos
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Los niveles educativos son muy limitados para la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la apertura de nuevos espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad. El nivel académico permite maximizar el bienestar de las personas. Por ello toda inversión en educación de alguna manera favorece el desarrollo de un país.

Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas: distancia de los hogares hacia la escuela, Peligros para llegar a la escuela, Poco interés de los padres de familia, Pobreza extrema, Explotación laboral, Maltrato infantil, migración, falta de edificio escolar.

Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, ya .que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico.

Calidad

La utilización de diversos contenidos que no llevarán la secuencia adecuada que estuvieran mediados pedagógicamente, ya que la educación debe actualizarse constantemente debe involucrarse el personal docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y evaluativos, de alguna manera que si existen técnicas mal empleadas durante los procesos, se tiene como resultados la desesperanza aprendida, deserción escolar o educandos que aún no son competentes y aunque hay muchos docentes que se preparan en alcanzar una calidad educativa pero el gobierno no da suficiente apoyo a los que realmente quieren el cambio en la educación. Es por eso que no se ha logrado la calidad.

La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas: metodologías inadecuadas, falta de libros de texto desactualización docente, Infraestructura inadecuada, la sobrepoblación escolar, falta de docentes, no se evidencia el incorporación de los padres de familia cada docente debe luchar por el bienestar de la sociedad y de la niñez. Se debe preocupar por la calidad desde el ámbito en que se desenvuelve.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El MINEDUC no cumple con las gestiones que debe ser ya que los edificios escolares, los materiales y los programas son insuficientes, por tanto no cumple con su función. Son los padres de familias deben colaborar para mejoras de la escuela, porque si esperamos del gobierno nunca llega la ayuda.

Recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

No puede haber calidad cuando hay docentes atienden más de 60 alumnos, las autoridades educativas no gestionan personal docente. Estamos conscientes de que muchos docentes se esfuerzan y se preparan cada día para mejorar la educación de los niños. Pero el gobierno no se preocupa por el incentivo de cada docente.

Entregarse al trabajo que se realiza cada día es la mejor satisfacción de un docente con la sociedad. Es deber del docente luchar para el buen desarrollo de su comunidad educativa.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Para realizar una educación bilingüe se debe tomar en cuenta la interculturalidad y la multiculturalidad. Es importante que los docentes se especialicen para impartir una educación con pertinencia cultural.

El MINEDUC no asigna suficiente presupuesto para impulsar una educación bilingüe de calidad. La educación bilingüe no se está llevando a cabo en los establecimientos porque las clases se imparten en el idioma español, los docentes que están en áreas bilingües son monolingües y esto hace que no se desarrolle una educación Bilingüe.

Desde la invasión española, los pueblos mayas sufrieron la imposición de elementos culturales muy distintos a los propios, lo cual fue el inicio del genocidio cultural sobre el pueblo maya. A pesar de los mecanismos utilizados para su extinción total, el idioma es uno de los elementos que mayor resistencia ha presentado a los ataques de eliminación cultural.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones: Falta de docentes bilingües, Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, Padres de familia en contra de la educación bilingüe.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La inversión de la educación en Guatemala está por debajo del 7% del PIB de lo que establece la ONU. En realidad el gobierno no le interesa que los niños del país prosperen, los grandes empresarios prefieren que las personas sean analfabetas. El MINEDUC debe invertir más en la profesionalización de docentes, programas de apoyo a los niños, incorporación de equipos y materiales tecnológicos en las escuelas.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Existen grupos marginados y con limitaciones en el acceso a la educación de calidad, como por ejemplo los indígenas, quizás hay establecimientos en la comunidad pero muchos niños no asisten en la escuela por falta de apoyo del gobierno y porque los niños viven en extrema pobreza. Esto hace que no exista una equidad en Guatemala. El gobierno debe cumplir con su deber de darles educación gratuita a todos los niños y niñas sin importar raza color y pueblo.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: Baja inversión en educación, Pobreza extrema, Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela.

El MINEDUC debe trazar una línea de trabajo con metas y misiones a largo plazo y darle seguimiento para que esto funcione. De lo contrario cada cuatro años volvemos empezar de nuevo y así jamás avanzaremos en encontrar una calidad educativa.

Legislación nacional

La Constitución Política de la República de Guatemala entró en vigencia el 14 de enero de 1985 al quedar instalado el Congreso de la República. Esta Constitución contiene, en su capítulo segundo, los derechos sociales y en la sección cuarta corresponde a la educación, los siguientes Artículos regulan la educación:

En el Artículo 71. Derecho a la educación: Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 74. Educación obligatoria: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la Ley. La educación impartida por el Estado es

gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización: La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 77. Obligaciones de los propietarios de empresas: Los propietarios de las empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar.

Artículo 78. Magisterio: El Estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.”

La Política General de Gobierno de Guatemala define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los cuatro años. Establece las prioridades y criterios que orientan la gestión pública y establece los medios para el seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos para el periodo de Gobierno 2016-2020. Se orienta al desarrollo y el bien común de la población, por lo que requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna.

Esta política parte del análisis de la situación social, política y económica actual. Se requiere enfrentar y solucionar problemas como la corrupción, la violencia, la pobreza, la debilidad institucional, la incapacidad del Estado para garantizar el

ejercicio de los derechos humanos, la falta de igualdad entre hombres y mujeres, las discriminaciones de todo tipo, la falta de soluciones de todas las demandas sociales. El objetivo es superar la inseguridad, el deterioro de las condiciones de vida de la población y el aumento de la vulnerabilidad ante eventos naturales.

Todas las personas, no importando su condición física, su etnia, raza, estatus social, religión, tienen el derecho de recibir Educación integral y gratuita, la que debe de ser proporcionada por el Estado, la cual está orientada al desarrollo, sin discriminación alguna. Como lo indica la Constitución de la República de Guatemala en su artículo # 71. Derecho a la Educación y en su artículo # 72 Fines de la Educación.

Actualmente muchos establecimientos del área rural no pueden proporcionar una Educación completa, ya que carecen de muchas cosas para poder llevar a cabo la función primordial que es la Educación, algunos factores que afectan son: Falta de Docentes comprometidos, mobiliario, equipo, energía eléctrica, agua potable, entre otros.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- ✓ Metodologías inadecuadas
- ✓ Carencias de materiales educativos
- ✓ Sobre edad
- ✓ Desnutrición
- ✓ Trabajo infantil
- ✓ Migración
- ✓ Pobreza
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Repitencia escolar

- ✓ Falta de textos adecuados para la lectura
- ✓ Problemas de aprendizaje en los niños
- ✓ inasistencia
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Falta de valores en los niños y padres de familia
- ✓ Alcoholismo de algunos padres de familia y algunos niños en edad escolar
- ✓ Fracaso escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 23 Selección del problema a intervenir en el PME

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
1. Poca fluidez en la lectura.	2	2	0	1	1	6	0	1	1	6
2. Poco interés en la lectura	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0
3. Problemas de pronunciación de sílabas.	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
4. Confusión de las letras b, v, d, c, s, z, m, n, r, rr, g, j, y, ll.	2	0	0	0	1	3	2	1	3	9
5. Deficiencia en la lectura.	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
6. Timidez a la hora de leer	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
7. Dificultad en el momento de escribir.	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
8. Poca asistencia de los niños a clases	2	1	1	0	1	5	0	1	1	5
9. Desinterés en el hábito de lectura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
10. Textos no acorde a la cultura del niño.	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0

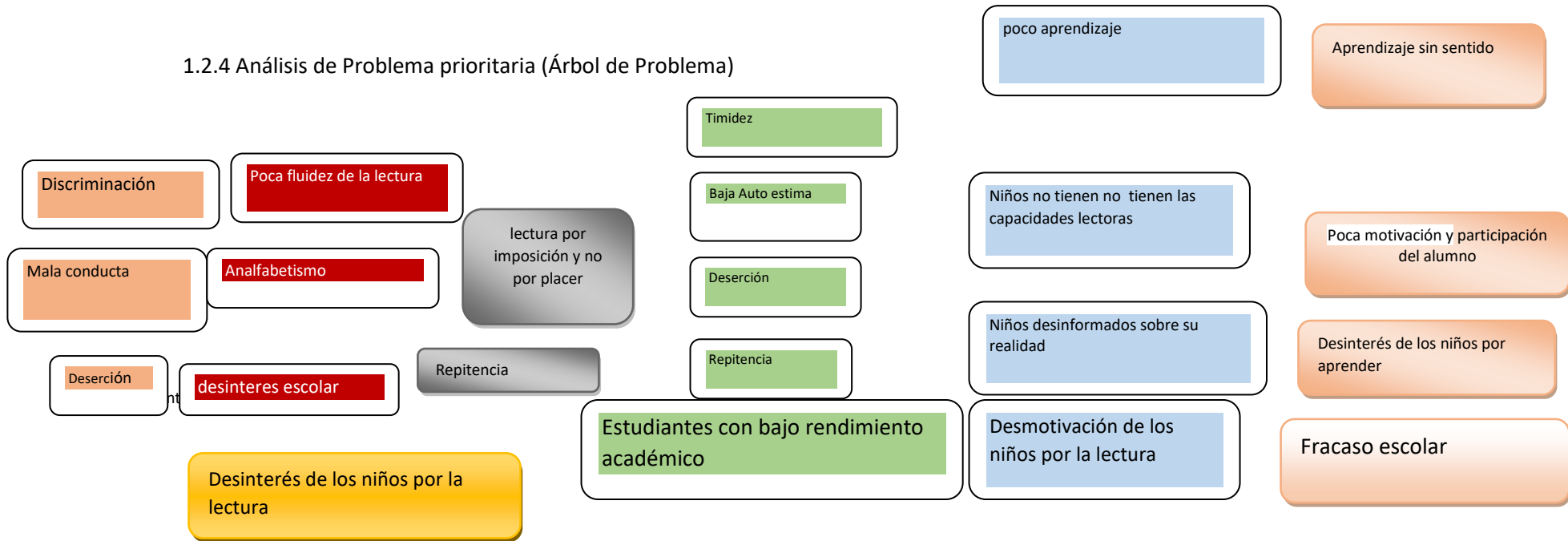
Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

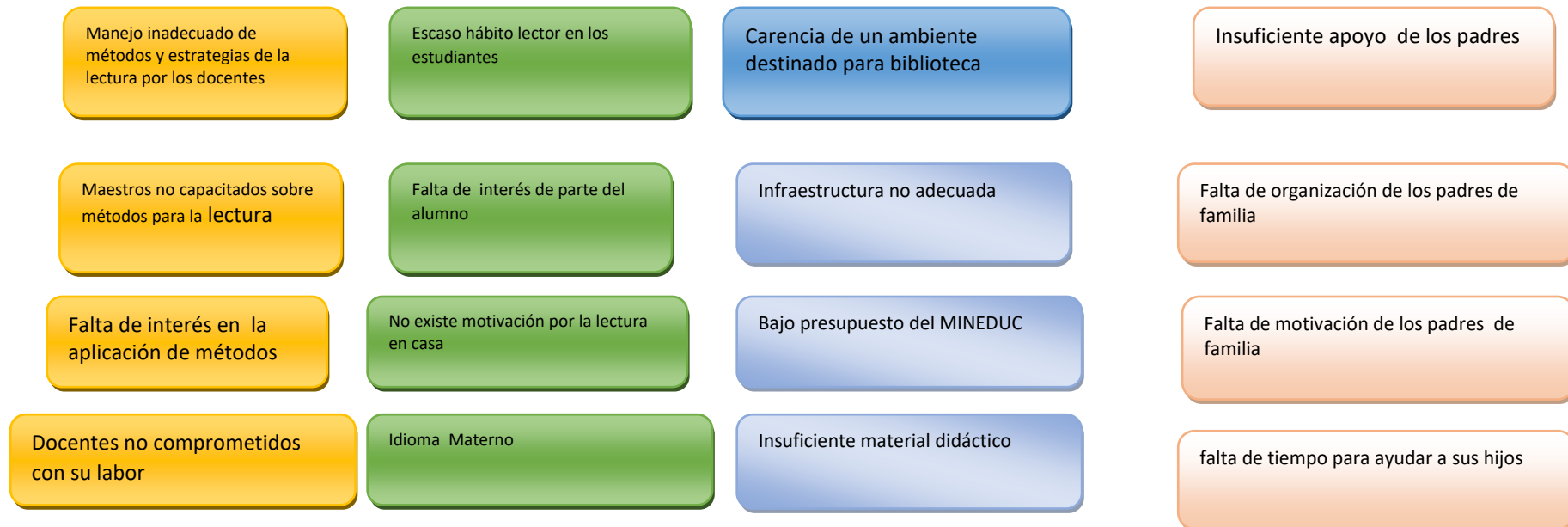
El desinterés del hábito de la lectura en niños de segundo primaria de Aldea Atenas, Ixcán, Quiché surge sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva una desvaloración generalizada de la lectura en los alumnos. Se considera que la lectura es el instrumento del hombre libre y por lo consiguiente la educación literaria una necesidad que debería ser extensiva a todos

El objetivo primordial de la investigación es Fomentar la motivación a la lectura en los alumnos de segundo primario, mediante un proyecto encaminado al estímulo de entretenimiento, juego, placer y aprendizaje que nos aporta la lectura.

1.2.4 Análisis de Problema prioritaria (Árbol de Problema)



Desinterés en el hábito de la lectura en niños y niñas de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Atenas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Educativas Sociales

- ✓ Estabilidad económica
- ✓ Creación de empleo
- ✓ Profesionalización}
- ✓ Migración
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Acoso Escolar
- ✓ Poco uso del idioma maya
- ✓ Tradicionalismo
- ✓ Poca inversión en educación continuas, reformas educativas por parte de políticas de turno
- ✓ Poca práctica de valores.
- ✓ Explotación laboral
- ✓ Trabajo infantil
- ✓ La pobreza
- ✓ Poca inversión en infraestructura
- ✓ Poca práctica de hábito de higiene personal
- ✓ Drogadicción
- ✓ Alcoholismo
- ✓ La trata de personas
- ✓ Discriminación racial
- ✓ Delincuencia
- ✓ Bullyg
- ✓ Contaminación ambiental

Demandas Institucionales

- ✓ Descentralización y autonomía de los servicios educativos.

- ✓ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- ✓ Revisar el CNB y actualizarlo.
- ✓ Capacitación constante a los integrantes del Consejo de Padres de Familia.
- ✓ Incrementar el presupuesto para los programas educativos.
- ✓ Remozamiento de edificios para todos los centros educativos sin excepción.
- ✓ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- ✓ Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- ✓ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- ✓ Asignar presupuesto para la contratación de cocinera a las escuelas.
- ✓ Asignar presupuesto para el pago de energía eléctrica.
- ✓ Contratar conserje y cocinera.
- ✓ Perforar pozos mecánicos para todas las escuelas donde exista necesidad. Falta de textos de parte del MINEDUC de acuerdo al idioma de los niños
- ✓ Falta de bonificación de los docentes graduados en PADEP.
- ✓ Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- ✓ Favorecer la asistencia de los niños y niñas por la política de implementar la alimentación escolar

Demandas poblacionales

- ✓ Dotación de textos de acuerdo al contexto
- ✓ Biblioteca escolar
- ✓ Implementación de servicios Tecnológicos
- ✓ Implementación del muro perimetral

- ✓ Contratación de conserje
- ✓ Dotación de mobiliario
- ✓ Falta de docentes
- ✓ Actualización docente
- ✓ Nuevas metodologías y técnicas
- ✓ Fortalecimiento de alimentación escolar
- ✓ Servicio de agua en los centros educativos
- ✓ Servicios sanitarios adecuados
- ✓ Implementación de área educativa
- ✓ Implementación de primeros auxilios
- ✓ Contratación de cocineras

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 24 Listado de actores

No.	LISTADO DE ACTORES SOCIALES
1	Alcalde Auxiliar
2	COCODES
3	Iglesias
4	Consejo de Padres de familia
5	Niños
6	Docentes
7	Padres de Familia
8	Comité de Agua Potable
9	Comité de Mujeres
10	Comité de tierra
11	Comité de Energía Eléctrica
12	Comité de salud
13	Comadronas
14	Municipalidad
15	Comité de Jóvenes
16	Director
17	Gobierno Escolar
18	USAC
19	MINEDUC

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 25 Actores involucrados

Directos	Indirectos	Potenciales
Alcalde auxiliar	COCODE	Municipalidad
Consejo de Padres de familia	MINEDUC	Comité de Jóvenes
Niños	Comité de Agua Potable	
Docentes	Comité de Mujeres	
Padres de Familia	Comité de tierra	
DIRECTOR	Comité de Energía Eléctrica	
Gobierno Escolar	Comadronas	
Comité de salud	USAC	
Iglesia		

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 26 Análisis de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia
Comité de salud	Velar por la salud e higiene de cada niño	Concientizar a los niños y padres de familia para que se tomen las vitaminas y otros servicios que ofrecen para el cuidado del niño	Participación activa en el establecimiento para la coordinación y realización de campañas salubristas.	
Gobierno Escolar	Promover las actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento educativo con la comunidad local	Trabajar conjuntamente con los docentes para mejorar la calidad educativa	Participar activamente en las actividades escolares	
Alcalde Auxiliar	Velar por la seguridad y el bienestar de la comunidad en general y la comunidad educativa	Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a clase todos los días ya que para ellos es el beneficio	Participación en reuniones periódicas realizadas con los padres de familia para conocer el Estado de la educación de los niños.	

Consejo de padres de familia	Velar por la calidad de aprendizajes de los niños en cuanto a la escritura y la lectura.	El 100% de los niños asisten con regularidad a clases en el transcurso del ciclo lectivo	Sensibilizar a los padres familia sobre la necesidad de que su hijo aprenda a leer y escribir.	
Niños	Practicar el hábito de lectura diariamente ya sea en la casa en la escuela o en donde se encuentre ya que todo es por lograr un aprendizaje significativo	Leer al 100% para que pueda ser promovido al grado superior	Ser conscientes de que el hábito de la lectura es muy importante en cada etapa del ser humano	
Iglesias	Formación de valores morales y espirituales en la niñez y la juventud	Guiar a los niños y jóvenes en el respeto, honradez espiritual. etc.	Charlas para concientizar a los niños en el establecimientos	
Director	Velar por la calidad educativa que los docentes le brindan a los niños	Que los docentes estén bien involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Concientizar a los docentes, padres de familia, alumnos y consejo de padres de familia sobre el desinterés de la lectura en los alumnos.	
Docentes del establecimiento educativo	Que los niños aprendan a leer con facilidad a través del uso de diferentes técnicas.	Motivar al niño en el hábito de la lectura mediante las implementaciones técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas en casa.	
Padres de familia	Que la educación de sus hijos sea de calidad	Darle apoyo y acompañamiento al niño en sus tareas escolares para un mejor aprendizaje	Concientizar a los padres para que cumplan con su responsabilidad y obligación	
COCODE	Velar por que todos los niños reciban la educación gratuita	Darles charlas motivacionales a los padres de familia y acompañamiento en reuniones a los docentes	Deberían participar activamente en las actividades relacionadas con la escuela, pero solo se presentan a inicio de año y el resto ya no están.	Este tema es de baja influencia porque no están presentes en todas las actividades colares que se realizan

Comité de Agua Potable	Velar por que cada niño haga el uso adecuado del agua	Deberían dar acampamiento en la escuela para ver el uso que se le esté dando al agua	Deberían concientizar a los padres de familia y niños para que el uso del agua sea correcto	Es de baja influencia por que no hacen la concientización a la comunidad educativa
Comité energía Electrica	Velar porque este servicio no falte en cada uno de los hogares y la escuela	Mejores condiciones de vida	Que todos obtengan los beneficios para la mejora educativa	Es de baja influencia porque no se esta pendiente de que este servicio se esté cubriendo esta necesidad
MINEDUC	Que la calidad Educativa sea a un 100%	Garantizar un buen producto educativo Que los niños sean buenos emprendedores en el futuro	Que envíen libros de todas las clases para el mejoramiento de la	Es de baja influencia porque los niños son prioridad y debería tener lo necesario para avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje
Comadronas	Velar por que cada recién nacido este bien sanito	Que las personas puedan dar a luz a sus bebés en la casa siempre y cuando con sus debida precauciones sanitarias	Podrían darles charlas a las niñas y niños grandes sobre los métodos anticonceptivos esto con la intensión de que tengan una sexualidad con responsabilidad	Es de baja influencia porque hay muy poca participación en esa parte.

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla 27 Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatividad de cada uno de los estudiantes ✓ Capacitaciones constantes para los docentes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal dispuesto al cambio ✓ Se considera al alumno como persona en desarrollo, protagonista, consciente, libre y responsable de sus propios conocimientos. ✓ Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana ✓ Mejor intervención e interacción con los niños ✓ Uso de estrategias didácticas. ✓ Son participativos en actividades que a ellos les gustan , tienen iniciativa propia ✓ Vínculos afectivos con alumnos ✓ organización de parte de los docentes en diferentes actividades ✓ Las actividades responden a las necesidades de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo tecnológico e innovador ✓ Accesibilidad a la información e investigación ✓ Herramientas tecnológicas ✓ Buena Preparación académica. ✓ Elaboración de Materiales llamativos y adecuados ✓ Métodos de enseñanza ✓ Comunicación y apoyo con los docentes ✓ Actitud positiva de los niños para realizar el trabajo escolar ✓ Capacitación y actualización docente ✓ Dotación de textos adecuados al nivel escolar del niño ✓ Acceso a que los educadores continúen sus estudios ✓ educación inclusiva
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco interés del niño en la lectura ✓ Comprensión lectora deficiente ✓ Poco apoyo de los padres ✓ Expresión verbal del niño es muy pobre ✓ Falta de recursos tecnológicos ✓ Falta de recursos didácticos en el aula ✓ Escasa motivación de los alumnos ✓ Escasa comunicación con padres de familia ✓ Irresponsabilidad ✓ inasistencia ✓ Falta de técnicas de parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La pobreza ✓ Educación en valores ✓ Padres de familia conflictivos ✓ Deserción escolar ✓ Falta de tiempo de los padres de familia ✓ Influencia de los medios de comunicación ✓ Mejorar la conducta social de los alumnos ✓ Perdida de la práctica de los valores ✓ Cultivar la creatividad de los niños ✓ Los textos de lectura de parte del MINEDUC no llegan completos para la cantidad de niños que se atiende ✓ El desempleo

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 28 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1 Poco interés del niño en la lectura D2. Comprensión lectora deficiente D3 Poco apoyo de los padres en la lectura de sus hijos. D4 Expresión verbal del niño es muy pobre D5 Falta de recursos tecnológicos D6 D6 Desmotivación y falta de recursos didácticos en el hábito lector</p> <p>D7 Escasa motivación de los alumnos para mejorar su rendimiento D8 Escasa comunicación con padres de familia D9 Irresponsabilidad de los compañeros de trabajo D10 Falta de compromiso de la comunidad educativa</p>	<p>A1 La extrema pobreza que afecta al niño en su rendimiento académico</p> <p>A2 Conseguir una verdadera educación en valores A3 falta de recursos económicos A4 Las instituciones no cuentan con una adecuada infraestructura para promover ambientes educativos. A5 Padres de familia conflictivos A6 conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento A7 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes A8 Falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios A9 Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de los hijos A10 Influencia de los medios de comunicación</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1 Creatividad de cada uno de los estudiantes en las técnicas de la lectura F2 Capacitaciones constantes para los docentes F3 Personal dispuesto al cambio de los nuevos paradigmas del MINEDUC F4 Se considera al alumno como persona en desarrollo, protagonista, consciente, libre y responsable de sus propios conocimientos. F5 Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana F6 Mejor intervención e interacción con los niños F7 Mayor comunicación con los padres de familia F8 Uso de estrategias didácticas y modalidades trabajo F9 Aulas adecuadas y dotadas con una biblioteca escolar F10 Practican el trabajo cooperativo en el aula</p>	<p>O1 Desarrollo tecnológico e innovador O2 Accesibilidad a la información e investigación O3 Utilización de las herramientas tecnológicas para la motivación del estudiante O4 Buena Preparación académica del niño. O5 Elaboración de Materiales llamativos y adecuados O6 Métodos de enseñanza O7 Comunicación y apoyo con los docentes O8 Actitud positiva de los niños para realizar el trabajo escolar O9 Accesibilidad de los padres de familia y apoyo a las actividades a emprender O10 Capacitación y actualización docente</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 29 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D1 Poco interés del niño en la lectura O10Capacitación y actualización docente</p> <p>D2.Comprensión lectora deficiente O6Metodos de enseñanza</p> <p>D3 Poco apoyo de los padres en la lectura de sus hijos. O9 Accesibilidad de los padres de familia y apoyo a las actividades a emprender</p> <p>D4 Expresión verbal del niño es muy pobre O5 Elaboración de Materiales llamativos y adecuados</p> <p>D7 Escasa motivación de los alumnos para mejorar su rendimiento O3 Utilización de las herramientas tecnológicas para la motivación del estudiante</p>	<p>F1 Creatividad de cada uno de los estudiantes en las técnicas de la lectura A7Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes F2 Capacitaciones constantes para los docentes A2 Conseguir una verdadera educación en valores</p> <p>F3 Personal dispuesto al cambio de los nuevos paradigmas del MINEDUC A4Las instituciones no cuentan con una adecuada infraestructura para promover ambientes educativos</p> <p>F5 Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana A6 conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento F8 Uso de estrategias didácticas y modalidades trabajo A8 Falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.</p>
DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D5 Falta de recursos tecnológicos A3 falta de recursos económicos D6 Desmotivación y falta de recursos didácticos en el hábito lector , es por A1 La extrema pobreza que afecta al niño en su rendimiento académico</p> <p>D8 Escasa comunicación con padres de familia A9Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de los hijos D10Falta de compromiso de la comunidad educativa A5 Padres de familia conflictivos D9 Irresponsabilidad de los compañeros de trabajo A10 Influencia de los medios de comunicación</p>	<p>F9 Aulas adecuadas y dotadas con una biblioteca escolar. O1 Desarrollo tecnológico e innovador</p> <p>F10 Practican el Trabajo cooperativo en el aula. O2 Accesibilidad a la información e investigación</p> <p>F7 Mayor comunicación con los padres de familia O7 Comunicación y apoyo con los docentes</p> <p>F6 Mejor intervención e interacción con los niños O8 Actitud positiva de los niños para realizar el trabajo escolar</p> <p>F4 se considera al alumno como persona en desarrollo ,protagonista, consciente, libre y responsable de sus propios conocimientos O4 Buena Preparación académica del niño</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 30 Vinculación estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D1 Poco interés del niño en la lectura, por ello se necesita una O10Capacitación y actualización docente</p> <p>D2.Comprensión lectora deficiente, por eso es necesario aplicar buenos O6Metodos de enseñanza</p> <p>D3 Poco apoyo de los padres en la lectura de sus hijos, para contrarrestar es necesario la O9 Accesibilidad de los padres de familia y apoyo a las actividades a emprender</p> <p>D4 Expresión verbal del niño es muy pobre, por lo que debemos hacer una O5 Elaboración de Materiales llamativos y adecuados</p> <p>D7 Escasa motivación de los alumnos para mejorar su rendimiento, por ello debemos hacer O3 Utilización de las herramientas tecnológicas para la motivación del estudiante</p>	<p>F1 Creatividad de cada uno de los estudiantes en las técnicas de la lectura, más sin embargo A7Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes</p> <p>F2 Capacitaciones constantes para los docentes, para A2 Conseguir una verdadera educación en valores</p> <p>F3 Personal dispuesto al cambio de los nuevos paradigmas del MINEDUC, pero A4Las instituciones no cuentan con una adecuada infraestructura para promover ambientes educativos</p> <p>F5 Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana, pero A6 conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento</p> <p>F8 Uso de estrategias didácticas y modalidades trabajo, pero no se aplican A8 Falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios</p>
DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D5 Falta de recursos tecnológicos, es por la A3 falta de recursos económicos</p> <p>D6 Desmotivación y falta de recursos didácticos en el hábito lector , es por A1 La extrema pobreza y esta afecta al niño en su rendimiento académico</p> <p>D8 Escasa comunicación con padres de familia, se da por A9Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de los hijos</p> <p>D10Falta de compromiso de la comunidad educativa, porque hay A5 Padres de familia conflictivos.</p> <p>D9 Irresponsabilidad de los compañeros de trabajo, es por la A10 Influencia de los medios de comunicación</p>	<p>F9 Aulas adecuadas y dotadas con una biblioteca escolar, ayuda a un O1 Desarrollo tecnológico e innovador</p> <p>F10 Practican el Trabajo cooperativo en el aula, porque tienen O2 Accesibilidad a la información e investigación</p> <p>F7 Mayor comunicación con los padres de familia, por la O7 Comunicación y apoyo con los docentes</p> <p>F6 Mejor intervención e interacción con los niños, porque ellos cuentan con una O8 Actitud positiva de los niños para realizar el trabajo escolar</p> <p>F4 Se considera al alumno como persona en desarrollo ,protagonista, consciente, libre y responsable de sus propios conocimientos, por lo tanto tendrá O4 Buena Preparación académica del niño</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Elaboración de materiales concretos adecuados a la necesidad del niño, utilizando las herramientas tecnológicas para mejorar la motivación y su rendimiento escolar.

a) Capacitar a docentes sobre las herramientas tecnológicas y su importancia en la educación motivadora del estudiante.

b) Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las herramientas tecnológicas en la educación de sus hijos.

c) Trabajar con los niños utilizando material tecnológico para lograr un mejor aprendizaje significativo.

d) Utilizar adecuadamente los materiales tecnológicos que tengamos

e) Organizar mini talleres a docentes para la elaboración de material didáctico concreto

2. Capacitar constantemente a los docentes utilizando estrategias didácticas para fortalecer el interés del educando y así mejorar el rendimiento educativo.

a) Organizar mini talleres con padres de familia y docentes para que el trabajo sea cooperativo

b) Charlas motivacionales para padres y madres de familia para que le den importancia a la educación de los estudiantes.

c) Motivar a los niños haciendo que el proceso educativo sea divertido.

d) Practicar valores en los educandos ya que por medio de ellos le dan el valor e importancia que cada cual necesita.

e) Practicar actividades lúdicas con los educandos

3. Implementar técnicas y estrategias motivadoras e innovadoras para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, haciendo conciencia a los padres de familia la responsabilidad y compromiso que ellos tienen en la educación de sus hijos.

- a) Investigar y aplicar métodos y técnicas para fortalecer la lectura y así minimizar el bajo rendimiento académico.
- b) Organizar talleres de creatividad con padres de familia promoviendo ideas innovadoras y responsabilidades para facilitar el aprendizaje en el niño.
- c) Implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia.
- d) Trabajar en equipos para garantizar la formación óptima de los estudiantes motivados, creativos, eficientes y sobre todo, felices y seguros de si mismos.
- e) Utilizar juegos y actividades para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.

4. Motivar a los padres de familia mediante el trabajo cooperativo a que donen un libro para formar nuestra biblioteca escolar y así fortalecer el hábito lector en los niños.

- a) Organizar charlas de apoyo con padres de familia para la donación de libros de lectura
- b) Realizar círculos docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes
- c) Utilizar la biblioteca unas dos veces por semana para que los niños aprendan a ser ordenados con los libros.
- d) Inculcar en el niño el trabajo individual y colectivo para mejorar su aprendizaje
- e) Fortalecer las capacidades de cada estudiante mediante el uso adecuado de la biblioteca.

5. Fomentar de manera creativa, las actitudes, la interacción entre los docentes y alumnos para lograr una mejor preparación académica.

- a) Fortalecer las actitudes y capacidades de la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo
- b) Realizar diferentes juegos educativos que ayuden al educando a aprender.

- c) Motivar al niño con diferentes actividades para fortalecer sus diferentes habilidades
- d) Charlas motivacionales para padres de familia haciendo ver la importancia que tienen los juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- e) Trabajar en equipo con los docentes para poder motivar al alumnado y mejorar nuestra calidad educativa.

1.3.6 Posibles proyectos

1. Capacitar a docentes sobre las herramientas tecnológicas y su importancia en la educación motivadora del estudiante.
2. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las herramientas tecnológicas en la educación de sus hijos.
3. Trabajar con los niños utilizando material tecnológico para lograr un mejor aprendizaje significativo.
4. Utilizar adecuadamente los materiales tecnológicos que tengamos
5. Organizar mini talleres a docentes para la elaboración de material didáctico concreto.
6. Organizar mini talleres con padres de familia y docentes para que el trabajo sea cooperativo.
7. Charlas motivacionales para padres y madres de familia para que le den importancia a la educación de los estudiantes.
8. Motivar a los niños haciendo que el proceso educativo sea divertido.
9. Practicar valores en los educandos ya que por medio de ellos le dan el valor e importancia que cada cual necesita.
10. Practicar actividades lúdicas con los educandos.
11. Organizar talleres de creatividad con padres de familia promoviendo ideas innovadoras y responsabilidades para facilitar el aprendizaje en el niño.
12. Implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia.

13. Trabajar en equipos para garantizar la formación óptima de los estudiantes motivados, creativos, eficientes y sobre todo, felices y seguros de si mismos.
14. Utilizar juegos y actividades para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.
15. Organizar charlas de apoyo con padres de familia para la donación de libros de lectura
16. Realizar círculos docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes
17. Utilizar la biblioteca unas dos veces por semana para que los niños aprendan a ser ordenados con los libros.
18. Inculcar en el niño el trabajo individual y colectivo para mejorar su aprendizaje
19. Fortalecer las capacidades de cada estudiante mediante el uso adecuado de la biblioteca
20. Fortalecer las actitudes y capacidades de la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo
21. Realizar diferentes juegos educativos que ayuden al educando a aprender.
22. Motivar al niño con diferentes actividades para fortalecer sus diferentes habilidades
23. Charlas motivacionales para padres de familia haciendo ver la importancia que tienen los juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje
24. Trabajar en equipo con los docentes para poder motivar al alumnado y mejorar nuestra calidad educativa.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Investigar y aplicar métodos y técnicas para fortalecer la lectura y así minimizar el bajo rendimiento académico.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia

Título del Proyecto

Implementación de métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar tiene como nombre implementar métodos, técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L-2 con los niños de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

Después de realizado el diagnostico nos dimos cuenta de la problemática que se vive en la comunidad educativa en donde el indicador más bajo que tenemos es el rendimiento académico, por lo que se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo con el cual lograremos minimizar este indicador en el área de comunicación y lenguaje L-2 porque es allí donde tenemos más debilidades en los estudiantes.

De acuerdo al análisis situacional elaborado, se identificaron varias demandas sociales y poblacionales. Siendo las más importantes y relevantes: El analfabetismo y la pobreza que es la que afecta a varias familias de la Aldea, por eso los padres de familia no se involucran demasiado en las actividades que los niños realizan diariamente, y este es un factor clave que hace más elevado el bajo rendimiento por eso se pretende que con el proyecto a ejecutar

minimicemos el analfabetismo ya que es una de las demandas identificadas en los niños y niñas de la Escuela.

Dicho proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con estudiantes maya hablantes q'eqchí' ya que es el idioma predominante de la Aldea. Los niños que viven en la Aldea son de escasos recursos económicos y por eso en la temporada de siembra de maíz y tapisca, ellos faltan mucho a clases, también ayudan a picar hule, por eso ellos no asisten a clases y derivado de esto viene la migración escolar ya que muchas familias se van por temporadas a trabajar a vecino país de México a buscar mejores oportunidades de vida.

Se abordó el tema partiendo de que hay desinterés en los estudiantes por la lectura y este provoca el bajo rendimiento académico más que los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes necesitan nuevas técnicas y metodologías para mejorar el buen rendimiento académico de los estudiantes. Para la realización del proyecto se ven involucrados padres de familia, docentes estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y docentes que laboran en el mismo establecimiento, ellos son los responsables de gestionar y cooperar para que el trabajo sea llevado a cabo de la mejor manera para mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Con el proyecto se pretende minimizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel primario, ya que según la Técnica DAFO realizada encontramos varias fortalezas, oportunidades, Amenazas y debilidades dentro de las cuales están: Poco interés del niño en la lectura, comprensión lectora deficiente, Poco apoyo de los padres en la lectura de sus hijos, expresión verbal del niño es muy pobre, falta de recursos tecnológicos, desmotivación y falta de recursos didácticos en el hábito lector, escasa motivación de los alumnos para mejorar su rendimiento, escasa comunicación con padres de familia las cuales hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje

sea muy bajo, por ello es necesario la utilización de las herramientas tecnológicas para la motivación del estudiante y también motivar a los padres de familia para lograr una buena comunicación y fortalecer todos juntos el hábito de lectura en el niño.

A través de las vinculaciones estratégicas MINIMAX se identificó la siguiente línea de acción: Implementar técnicas y estrategias motivadoras e innovadoras para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, haciendo conciencia a los padres de familia la responsabilidad y compromiso que ellos tienen en la educación de sus hijos. Finalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia, con este proyecto lograremos fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes de segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.4.3 Concepto del PME

Implementar métodos, técnicas de lectura

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los niños de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, del municipio de Ixcán, mediante la aplicación de métodos y técnicas para fortalecer el hábito de la lectura, involucrando a padres de familia.

Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura.

- b. Implementar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños con el apoyo de docentes.
- c. Mejorar el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas.

1.4.5 Justificación

Conscientes de la responsabilidad que el docente tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje y que a la vez nos muestra el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes de segundo grado del nivel primario, especialmente, por no asumir el grado de responsabilidad y muchas veces al no asimilar los contenidos, por eso se hace necesario buscar los mecanismos y técnicas para minimizar el bajo rendimiento.

Se ha detectado que hay una cantidad de alumnos que siempre obtienen un rendimiento académico bajo. La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios. En consecuencia, el rendimiento académico no está a nivel de lo esperado.

Ante esta situación surge la idea de hacer la investigación. Mediante el cual se identificó las causas del bajo rendimiento académico en el hábito lector y la poca participación que los padres de familia tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. De allí la necesidad de buscar alternativas de solución. Así apoyar a las autoridades educativas del establecimiento y personal docente con elementos teóricos, metodológicos y técnicos, incentivando a los alumnos y padres de familia para que se involucren de manera constante en la educación de ellos para que juntos podamos mejorar el rendimiento de los estudiantes, con base a los principios que orienta la educación Nacional, la centralidad de la persona humana en la educación y el papel fundamental de los padres de familia en el proceso educativo todo esto con el propósito de lograr un mejor aprovechamiento en la asimilación de conocimientos es importante incentivar el

desarrollo de los hábitos de lectura, habilidades y destrezas en la comprensión de los aprendizajes.

Con esta investigación se pretende cooperar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta mediante implementación de métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia.

La importancia de este proyecto se concretiza en la puesta en marcha de una propuesta de metodologías y técnicas para el mejor aprovechamiento de los aprendizajes logrando contribuir a mejorar o incrementar la calidad de enseñanza, esto permitirá una educación de calidad para vida y la institución sea competitiva.

Se pretende contribuir con los actores educativos de la institución a que reflexionen sobre la importancia del uso de una buena metodología de enseñanza, que coincida con los objetivos basados en el CNB. Se dice que los problemas no nacen del vacío si no de las debilidades de los docentes y padres de familia por no tener una comunicación armónica. Identificar las debilidades es un aporte indispensable del profesor ya que el estudio y la formación de la persona es la base de los conocimientos intelectuales.

En la comunidad educativa los estudiantes confían en los docentes ya que ellos juegan un papel muy importante y principalmente en el curso de comunicación y lenguaje, ya que el docente es el encargado de formar personas de bien, autónomas para tomar decisiones y así logrando una formación que contribuye al desarrollo intelectual de cada educando ya que mediante las diferentes investigaciones nos podemos dar cuenta de los problemas que hay en el aula con los niños y así darles soluciones para mejorar la calidad educativa.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fases:

1. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos.
2. Aplicar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.
3. Practicar la lectura por medio de cuentos, chistes, fabulas e historietas.

Listado de actividades por fase:

1. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos.
 - ✓ Planificar talleres de formación.
 - ✓ Presentación de plan y cronograma de actividades
 - ✓ Elaboración de materiales para la realización del taller y actividades con los niños
 - ✓ Girar convocatorias a padres de familia
 - ✓ Desarrollar 2 talleres con padres de familia.
2. Aplicar métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.
 - ✓ Investigación de métodos y técnicas de lectura
 - ✓ Selección de métodos y técnicas a aplicar.
 - ✓ Desarrollar los métodos y técnicas con los alumnos.
 - ✓ Verificar la aplicación de métodos y técnicas con los alumnos.
3. Practicar la lectura por medio de cuentos, chistes, fabulas e historietas.
 - ✓ Juego de Motivación a la lectura
 - ✓ Narrar cuentos, Chistes, Fabulas, Historietas
 - ✓ Dibujar y pintar los personajes del cuento
 - ✓ Describir los trabajos
 - ✓ Aplicación de ruleta de lectura

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 31 Cronograma de actividades por fase

Actividad	Tiempo	MESES																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
FASE 1. SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA, MEDIANTE TALLERES DE FORMACIÓN PARA QUE LES BRINDEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
✓ Planificar talleres de formación		█																							
✓ Presentación de plan y cronograma de actividades.			█																						
✓ Elaboración de materiales para la realización del taller				█																					
✓ Girar convocatorias a padres de familia					█																				
✓ Desarrollar 2 talleres con padres de familia.								█								█									
FASE 2. APLICAR MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LECTURA EN EL AULA CON LOS NIÑOS.																									
✓ Investigación de métodos y técnicas de lectura								█					█												
✓ Selección de métodos y técnicas a aplicar.								█					█												
✓ Desarrollar los métodos y técnicas con los alumnos								█					█												
✓ Verificar la aplicación de métodos y técnicas con los alumnos								█					█												
FASE 3. PRACTICAR LA LECTURA POR MEDIO DE CUENTOS, CHISTES, FABULAS E HISTORIETAS																									
✓ Juego de Motivación a la lectura.																									
✓ Narrar cuentos, Chistes, Fabulas, Historietas																									
✓ Dibujar y pintar los personajes del cuento																									
✓ Describir los trabajos																									
✓ Aplicación de ruleta de lectura																									

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo

El monitoreo de las actividades planificadas por fase en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo mediante supervisión constante y entre de informes mensuales, cuidando que las actividades planificadas se realicen de acuerdo al cronograma.

El instrumento de monitoreo que se utilizará contiene todas las actividades que estarán siendo ejecutadas en un tiempo estipulado, logrando la realización de cada una de ellas.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación se pretende realizarla mediante la aplicación de un instrumento en el cual se quiere identificar los logros alcanzados, así como también valorar los costos y beneficios en un periodo de tiempo estipulado.

El instrumento de evaluación describe las metas que se pretenden alcanzar mediante la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de conocer los logros alcanzados y cuantificarlos.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 32 Instrumento de monitoreo, objetivo 1

Objetivo específico No. 1 Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura.						
FASE 1. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificar talleres de formación					
2	Presentación de plan y cronograma de actividades.					

3	Elaboración de materiales para la realización del taller y actividades con los niños					
4	Girar convocatorias a padres de familia					
5	Desarrollar 2 talleres con padres de familia.					

Fuente: elaboración propia

Tabla 33 Instrumento de monitoreo, objetivo 2

Objetivo específico No. 2 Implementar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.						
FASE 2. Aplicar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Investigación de métodos y técnicas					
2	Selección de métodos y técnicas a aplicar.					
3	Desarrollar los métodos y técnicas con los alumnos					
4	Verificar la aplicación de métodos y técnicas con los alumnos					

Fuente: elaboración propia

Tabla 34 Instrumento de monitoreo, objetivo 3

Objetivo específico No. 3 Mejorar el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas.						
FASE 3. Practicar la lectura por medio de cuentos, chistes, fabulas e historietas.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1.	Juego de Motivación a la lectura.					
2.	Narrar cuentos, Chistes, Fabulas, Historietas					

3.	Dibujar y pintar los personajes del cuento					
4.	Describir los trabajos					
5.	Aplicación de ruleta de lectura					

Fuente: elaboración propia

Tabla 35 Instrumentos de evaluación del PME

Indicadores del diagnóstico.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia escolar 2. Inasistencia 3. Desnutrición 4. Deserción Escolar 5. Fracaso Escolar 6. Bajo rendimiento en la lectura 7. Poca participación de los padres de familia en las tareas de los niños. 			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura. ✓ Implementar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños. ✓ Mejorar el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas. 			
No.	Metas	SI	NO
1	Todos los estudiantes de segundo mostraron su interés por la lectura de manera motivadora		
2	El ochenta por ciento de los padres están sensibilizados y comprometidos a brindarles acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares.		
3	El cien por ciento de los estudiantes asiste y participan activamente en las actividades diarias.		
4	Todos los estudiantes asisten diariamente a clases.		
5	Los 20 estudiantes alcanzaron un promedio de 90 puntos en las pruebas de lectura a nivel escuela.		
6	Cambió totalmente el ambiente de clase en el aula		
7	Con la implementación de métodos y técnicas los alumnos de segundo grado mejoraron su rendimiento académico		

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 36 Presupuesto del proyecto

No	Tipo de recursos	CANTIDAD	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Fotocopias	400	8 días	Q.0.50	Q. 200.00
2	Cartulinas	5	1 día	Q. 1.50	Q. 7.50
3	Hojas de colores	100	2 días	Q. 0.25	Q. 25.00
4	Humanos	20 padres de familia 1 director y 11 docentes	2 días	Q.10.00	Q.640.00
5	Materiales del entorno	200 unidades	20 días	Q.0.20	Q.40.00
6	Materiales escolares	5 unidades	20 días	Q.4.00	Q.80.00
7	Materiales concretos para actividades lúdicas	20 unidades	20 días	Q.5.00	Q.100.00
8	Total.				Q. 1,092.50

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

El aspecto histórico nos sirve para estudiar los hechos pasados de nuestra comunidad, pueblos, la humanidad en general por lo que respecto al tema.

García (2010) afirma:

La historia es una de las ramas más importantes del conocimiento humano, base fundamental de la cultura de todo profesional, no importa cuál sea su especialidad y sobre todo, fuente imprescindible para la formación ideológica de los ciudadanos de cada país.

No es posible concebir un miembro de una comunidad social sin el conocimiento preciso de su historia. Esto, indiscutiblemente, le permitirá amar sus raíces, comprender el presente y ayudar conscientemente a forjar el futuro de su país y de la humanidad. (p. 10)

Muy cierto, la historia nos ayuda a conocer los acontecimientos importantes de cualquier cosa que nos interese ya sea de la persona, de la comunidad, de la escuela, del docente etc. No hay persona en este mundo que no tenga su propia historia y que no conozca la historia de sus amistades más cercanas.

2.1.2 Cultural

Lo cultural es como la creación humana ya que por medio de ella podemos practicar el conjunto de valores humanos que debemos conocer para mejorar nuestra vida cotidiana, dándole un valor a las cosas que nos rodean, las

creencias, respetando las religiones y conservando también nuestras creencias.

LUNA (2013) afirma:

Planteó un concepto de cultura asociado a todos aquellos conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural. (p. 3)

En este sentido, el aspecto cultural es muy importante en la sociedad ya que cada uno conforme a que van aumentando sus conocimientos va formulando su propio conocimiento y conforme a la práctica se van construyendo todas cualidades que quiere conservar con forme a sus creencias y valores.

2.1.3 Sociológico

El aspecto sociológico abarca los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico, cultural en el que se encuentran inmersos.

Bastos y Camus (2004) afirma:

La asunción del ser maya como identidad, representa todo un cambio en la forma de percibir la diferencia étnica y se indica que: facilita una plataforma común para los 20 grupos lingüístico-territoriales mayoritarios en Guatemala, antes conocidos en genérico y con tinte despectivo como indígenas, indios o naturales. Frente a la carga de subordinación que tienen estos términos impuestos desde el colonizador, el nosotros maya, se construye en torno a una serie de elementos culturales asociados a la diferencia, sobre todo la historia, lengua y la espiritualidad, que ha permitido la idea de un nosotros positivo, unificado y dinámico, aún no generalizado pero en expansión. (p.92)

Como lo indica el autor que por medio de la sociología podemos conocer la identidad de cada una de las personas, sus aspectos culturales, costumbres,

tradiciones, su historia y sobre todo su espiritualidad. Por lo que al respecto este otro autor dice que

“Es esencial que las familias sean capaces de lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y perspectivas respecto a otros, sin temor a la negación y descalificación. Al explicar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes” (Quirante, s/f,p. 190).

Lo sociológico comprende una mezcla de elementos culturales asociados a la historia, la lengua y la espiritualidad ya que es un tema muy importante que está inmerso en la sociedad en la que vivimos y en la vida educativa.

2.1.4 Psicológico

El aspecto psicológico se considera todo lo relativo a la manera de sentir, pensar y el comportamiento de cada ser humano o de un grupo. Además este aspecto lo podemos combinar en el ámbito educativo también ya que por medio de el se pueden explorar los problemas educativos que están inmersos en la escuela.

Ibidem (2010) afirma:

El concepto de rol social se entiende como deberes o responsabilidades a ejecutar restringiendo el pensamiento propio, la libertad y la iniciativa y creatividad propia. Lo que el mismo autor llamará asumir una ética de la comunicación más que una ética de las responsabilidades de ser buen trabajador, buen ciudadano, etc. Ib. (p. 246.).

Este sentido el aspecto psicológico indica que los valores fortalecen las vidas de cada ser humano tomando muy en cuenta su creatividad, su capacidad para poder enfrentar las situaciones de cada día en esta sociedad tan peligrosa en la que vivimos.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se considera como un campo de interacción con el medio que nos rodea, las influencias sociales, la familia, la escuela, los vecinos,

el trabajo etc. En donde se comparte con diferentes seres humanos que alegran tu entorno..

Cázares (s/f) afirma:

El entorno Socio Cultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes...el entorno sociocultural ha sido clasificado para el presente estudio en dos áreas, la primera abarca los valores sociales de la tolerancia y la solidaridad; en la segunda se analizan las creencias religiosas como parte del entorno cultural representativo de una sociedad. (p.5)

Al respecto es importante mencionar que dentro del aspecto sociocultural se contemplan una serie de actitudes, costumbres, los valores sociales los cuales les ayudan a interactuar mejor con el mundo que los rodea y así practicar diferentes valores y creencias religiosas que los lleven a fomentar la solidaridad, el amor propio y el amor al prójimo.

Por lo tanto guiando el mismo tema del entorno sociocultural que es muy importante en la sociedad en general ,el autor:

Estupiñán 2016) afirma:

El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio. La preocupación del maestro debe ser por el trato hacia el estudiante que proviene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin menosprecio a su cultura y condiciones socioeconómicas. (p. 2)

En efecto en el entorno sociocultural el docente debe tomar muy en cuenta la diversidad cultural en la que vive la comunidad para poder interactuar con los estudiantes de una manera más amena y divertida y así poder lograr sus objetivos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes en la sociedad, pero influyen de manera acelerada en la vida de cada ser humano debido a la tecnología y esta ha llegado a tener demasiada influencia negativa y positiva.

Carrión (s/f) afirma:

Para finalizar, y de forma globalmente considerada, mostrar en definitiva que la comunicación es absolutamente necesaria para insertarse en los ámbitos sociales que rodean nuestro entorno, y aun cuando parezca un concepto demasiado manido, sin embargo, resulta siempre original y complejo en función de las personas, de sus edades, de sus culturas, y especialmente cuando estas son niños o adolescentes, a los cuales hay que marcarles un camino de futuro que les conducirá probablemente a ser profesores, políticos, líderes destacados en cualquier aspecto, siendo la comunicación la facultad que les va a permitir obtener el éxito en aquellas funciones que ellos mismos o que la sociedad les demande. (p. 34)

Cada individuo marca su camino y son los medios de comunicación los que les van a ayudar a conseguir lo que quieren, ya que mediante la educación cada ser humano traza una meta la cual le ayudara a prepararse profesionalmente.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad el uso de las tecnologías se ha convertido en una prioridad ya que se han vuelto indispensables en la vida de cada humano que ya tiene su celular inteligente, una computadora, etc.

Cabero (1998) afirma:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p. 1)

Como señala el autor, es muy importante tener muy en cuenta los medios básicos de la comunicación ya que por medio de ellas se puede lograr una muy buena interacción y así mejorar la comunicación tomando en cuenta las realidades del medio y del mundo entero.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos juegan un papel muy importante en la sociedad en general. Pero los docentes también juegan un papel demasiado importante en esta ya que tiene que valorar las cualidades de cada uno de los estudiantes en relación a sus aspectos culturales y lingüísticos.

López, (2014) afirma:

De la misma forma, tratándose de la construcción de una pedagogía tanto bilingüe como intercultural, se requiere formar profesionales que estén en capacidad de dialogar e interactuar con los padres de familia y con los miembros de las comunidades, en tanto se trata de diseñar una pedagogía que considera la diversidad lingüístico-cultural como eje y como recurso para potenciar un aprendizaje significativo y para encontrar nuevas formas de enseñar y aprender. Dichas formas tendrán también que tomar en cuenta las maneras en las que las comunidades indígenas producen y transmiten conocimientos, por lo que el estudio de los procesos de socialización de los niños y niñas indígenas resulta imprescindible. (p.15)

Efectivamente cuando hablamos de una pedagogía bilingüe estamos valorando la diversidad cultural que tiene cada ser humano ya que cada uno de ellos tiene diversas capacidades y experiencias culturales las cuales les ayudan a desarrollarse mejor ante la sociedad que los rodea.

2.1.9 Política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. Además se puede decir que la política es una herramienta de organización social, por lo que al respecto.

Velásquez (2014) afirma: “Política es una directriz de pensamiento que guía la acción. En este ámbito, ofrece dos niveles de análisis: lo conceptual y lo práctico. Lo práctico es la política hecha acción” (p.28).

Como lo señala el autor, es muy importante tomar en cuenta que la política es una guía, una herramienta de organización social que ayuda a que puedan estar muy unidos si la practican de una manera muy armoniosa.

2.1.10 Políticas

Las políticas son el fruto de un trabajo realizado en conjunto con diferentes personas que conforma alguna organización o institución para la cual trabajan, al respecto

MINEDUC(2010) señala:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(p.1)

“La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy”(Freire ,1989,p.15)

A pesar de todo las políticas propuestas no han sido cumplidas y tampoco llenan los requisitos, ni las expectativas que tiene el pueblo para poderle darle solución a la problemática, pero deben estudiar a profundidad y analizar cuáles son cada una de esas necesidades que se viven el área.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas es una herramienta que se utiliza a través de un modelo de gestión tomando muy en cuenta el área en el que se vive y considerando que la educación es multicultural y bilingüe, al respecto:

MNEDUC (2013) afirma:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión

efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (p.2)

Al respecto las políticas educativas son muy importantes por que ayudan a fortalecer la educación con diferentes estrategias, pero más sin embargo no es suficiente porque todavía hay diferentes situaciones que no logran llegar a cubrir en todas las comunidades educativas.

2.1.12 Poder

El poder es la capacidad que tiene el ser humano para poder enfrentar cada situación, también mediante el poder la persona se conoce así mismo y sabe hasta donde es capaz de llegar para lograr sus objetivos.

ESEDIR (2009) afirma: “Es la capacidad de decidir, de hacer y de transformar; no así de dominio y autoritarismo” (p.100).

En efecto el poder es toda capacidad que el ser humano posee para tomar sus propias decisiones de que hacer, como hacerlo y cuando hacerlo para poder transformar y darle la debida solución a la problemáticas que se le presenten. Al respecto del tema citamos al siguiente autor:

Hannan (1974) afirma:

Dice que el poder corresponde a la aptitud humana no sólo de actuar, sino de actuar de manera concertada. El poder no es nunca la propiedad de un individuo; pertenece a un grupo y existe sólo mientras permanece unido el grupo. Cuando se dice que alguien está ‘en el poder’, se refiere a que efectivamente a que tiene poderes de un cierto número de personas para que actúe en su nombre. En el momento en el que desaparece el grupo que dio origen al poder en un principio, el poder se desvanece igualmente, esto es ‘sin pueblo o grupo no hay poder. (p. 40)

Efectivamente el poder lo concibe la persona cuando esta pertenece a un grupo, debido a que es el grupo de personas que lo apoyan las que le dan el poder ya que básicamente esto se refiere a una persona que trabaja en una organización política o pertenece a la política en general

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es una técnica que se utiliza para la realización de una investigación para poder identificar los problemas reales y presentes los cuales hay que darles una solución mediante diferentes estrategias y apoyándose de un proyecto.

Schwarz Díaz, M. (2018).afirma:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Pág. 1)

Efectivamente para realizar una buena identificación de problemas hay que tomar muy en cuenta algunas características para llenar los requisitos y que la investigación sea científica.

Al respecto del tema:

Zapata, O. (2005). Afirma que:

Desde el punto de vista didáctico, es necesario realizar las siguientes tareas en un orden dado, pero siempre teniendo en cuenta todo el proceso; hacer un trabajo de investigación consiste en reflexionar y cuestionar certezas, problematizar y analizar, interpretar y pensar, construir explicaciones y efectuar práctica crítica. (p. 39)

En este sentido nos damos cuenta que cada problema es diferente y que cada persona, organización u otro tienen diferentes problemas por lo que hay que tomar diferentes estrategias para su solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas se considera un instrumento clave para tomar las decisiones y clasificar los problemas mas importantes a los cuales hay que darles atención y así aplicar estrategias mas acertadas para su solución.

Alvarado, A. S. (2015) afirma:

Todos los requerimientos identificados deben incluirse en la base de datos del sistema, para ser evaluados en la etapa siguiente de priorización, para determinar cuáles de los mismos serán ejecutados y en qué orden con el fin de lograr la maximización del logro de los objetivos institucionales con el mayor aprovechamiento de los recursos disponibles. (p. 4)

Efectivamente la priorización trata de hacer un estudio minucioso seleccionando el problema más importante, por lo que el autor:

Heredia, H. (2011) aclara que:

la importancia de entender en primera instancia la situación inicial, ya que es el punto de partida para el cálculo de la acción futura y también señala que en la práctica la situación presente implica la selección de un conjunto de problemas relevantes, al considerar su viabilidad como referencia cuando se está en un proceso de intervención. En este sentido, la explicación de la situación no se limita a una fecha específica en el inicio del proceso de planificación y siempre es retomada en los otros momentos del método. (p. 2)

En este sentido se dice que la priorización de problemas es muy importante ante cualquier investigación y que además se busca darle solución a los problemas encontrados, tomando en cuenta que todo lleva un proceso y que además esto conlleva a realizar una planificación en la cual están plasmadas las estrategias de cómo dar solución al problemas.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema en donde se determinan las causas y los efectos de un problema al cual hay que darle solución

Alejandra, M. Y. (2014) afirma:

Cuando el problema es observado y analizado desde dos o más disciplinas, es posible que haya más de un tipo de relaciones –en nuestro caso, cognitivas, sociales y culturales-, y ello implica generalmente la aplicación de dos o más técnicas de investigación. En estos casos, la unidad de análisis puede configurarse como una integración de dos o más cuerpos teóricos que en forma complementaria ofrezcan mejores respuestas al problema planteado. (p.3)

Efectivamente el autor habla de la importancia que tiene el análisis en la aplicación de diferentes técnicas de investigación que ofrecen mejores respuestas al problema presentado. Por lo que el siguiente autor opina lo mismo al respecto

Serrano, S. C. (s.f)

La matriz de criterios consiste en una matriz de doble entrada, por medio de la cual se obtiene la solución más idónea al problema que se quiere resolver. Sirve para reducir la subjetividad cuando se desea determinar cuál de las soluciones previstas se ajusta más a los criterios prefijados. (p. 3)

Efectivamente el problema fue observado y luego se procedió a realizar un análisis profundo del problema el cual se realizó a través de un mapeo en donde se pudo observar las causas del problema y también se priorizó sobre las estrategias que se tomaron para darle solución al problema.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo juega un papel importante en la sociedad ya que es la encargada de velar por la educación de cada uno de los niños tomando en cuenta la diversidad de cada una de las familias además se caracteriza por ser flexible en relación a: los tiempos ya que las jornadas de trabajo están comprendidas en horas, las actividades de aprendizaje son desarrolladas en las aulas cada una de ellas basadas en el currículo y se pueden trabajar de manera grupal utilizando los materiales del contexto.

Arceo, F. D. (2017) afirma que:

Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. (p.4)

Efectivamente el modelo educativo involucra a padres de familia, maestros, estudiantes y autoridades educativas todos involucrados para lograr el mejoramiento del aprendizaje de cada uno de los estudiantes haciendo prácticas de sus experiencias y sus creencias basadas en el contexto. Al respecto del tema citamos al

siguiente autor:

La relación o asociación entre este concepto y los actores educativos dependerá del tipo de rol que juegan dentro de las instituciones educativas; siendo los rectores quienes más comprenden la calidad de la educación en términos de procesos; los coordinadores, en términos de resultados; y los docentes, como actores claves para la formación integral de los estudiantes. (Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M.2010 p. 113)

Como señala el autor que los problemas escolares no se pueden separar del contexto debido a que son muchos los factores que aquí intervienen como lo es la pobreza, la salud, deserción escolar etc. ya que todos ellos influyen de manera negativa en la comunidad escolar provocando problemas tales como; desnutrición, fracaso escolar, migración los cuales son perjudiciales para el niño en la escuela.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en la gestión del trabajo. Su teoría se dio a conocer en el siglo XX y esta fue clave para la organización industrial.

Ebert A. (2009) afirma:

El objetivo de Taylor: Técnicos de racionalización del trabajo del operario. Pretende segmentar las tareas en operaciones más sencillas estudiando cómo se podían mejorar los movimientos de las personas, de esta forma se pretendía una mayor eficiencia y a la vez más comodidad para los trabajadores en la realización de sus tareas...Taylor tiene unos principios en los que se basa su plan: 1.- Planificación: Se pueden planificar todas las actividades y hacer un guion preciso del trabajo de cada persona. 2.Preparación 3.- Control: Se trata de establecer una forma de cooperación con los empleados de forma que se verifique que están haciendo lo que tiene que hacer y según las normas de la organización. 4.- Ejecución: Se diferencia entre quien ejecuta la tarea y quien la supervisa o controla. (p. 12)

Efectivamente esta teoría pretende que el trabajo sea de una manera más amena fortaleciendo el trabajo en movimiento. Tomando en cuenta que cada persona es idónea para realizar cualquier tipo de trabajo, de cualquier índole. Respecto al mismo tema de teoría de Taylor y la importancia que le da al trabajo, el autor:

Caló, A. (2015) afirma:

Debemos resaltar en esta idea, la presencia en Taylor de un sentido de competencia, donde embrionariamente plantea los beneficios de desarrollar ventajas competitivas, sobre todo en materia de costos, ya que trabaja la eficiencia laboral y fabril. Es de resaltar, que no habla de ventajas comparativas, las cuales tienen base en la riqueza diferencial de recursos de acuerdo a los cuales cada país orienta su matriz productiva. (p. 6)

En este sentido cabe resaltar que el trabajo permitía que se organizaran las tareas de tal manera que se redujeran los tiempos y que el pago fuera por pieza que cada obrero produjera permitiendo así un cambio muy bueno para los trabajadores.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

En esta teoría de Fayol se enfocó muchos a principios que deberían de emplear muchas empresas tanto como : la división del trabajo, la disciplina que cada ser humano debe guardar y así como poder ejercer su autoridad cuando sea necesario sobretodo fomentar el trabajo grupal que es muy importante

Miguel L. (2007) afirma:

El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo. (p.34)

Al respecto lo que se pretende con esta teoría es que la administración pueda ser utilizada en diferentes organizaciones haciendo mucho énfasis en que:

La administración gana terreno en cuanto a importancia y utilidad, puesto que de esta echan mano tanto los profesionales como los no profesionales y permite que los individuos desarrollen habilidades conceptuales, humanas y técnicas para que, finalmente, las organizaciones alcancen los objetivos que se trazan; esto es debido a una serie de características que hacen indispensable a la administración y cada vez se reconoce que es un cuerpo de conocimientos con carácter de interdisciplinar, sistémica, intemporal, humana y social, técnica y arte. (Hernández, Z. T. 2014. p. 23).

Como lo indica el autor la administración gana mucha importancia y utilidad tomando muy en cuenta los objetivo y metas trazadas que tienen cada uno de los profesionales en los diferentes ámbitos en los cuales se relacionan

valorando así todas esas cualidades que poseen para luchar contra la adversidad.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Khan se basa en la organización a base de los sistemas involucrando también muchos algunos insumos del medio ambiente, los cuales deben contemplar un modelo que ayude a fortalecer y mejorar esta teoría.

Morales, S. J. (2017) Comenta que:

En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (p. 16)

Sobre el mismo tema también opina lo mismo el siguiente actor

Peralta, E. (2016) Afirma:

El surgimiento de la Teoría General de los Sistemas abrió un nuevo campo de estudio, en donde se replantea la aproximación a las ciencias bajo un nuevo enfoque, desdibujando las fronteras entre disciplinas. Para ilustrar esto en los próximos párrafos veremos varios ejemplos de cómo profesionales en campos distintos a la administración ven aplicadas sus investigaciones a esta área en particular, demostrando el isomorfismo a la cual se hizo referencia antes. (p. 5)

Al respecto esta teoría tiene un modelo que está propuesto mediante la organización de un sistema abierto que contempla la transformación y la exportación de energía. Dicha teoría es de mucha utilidad en diferentes ámbitos sociales y organizacionales los cuales tienen diferentes conexiones que sobresalen para cualquier actividad que se quiera realizar mediante el sistema computarizado.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas surgió en el siglo XX con un nuevo esfuerzo en la búsqueda de conceptos y leyes válidas para la descripción e interpretación de toda clase de sistemas reales o físicos.

Meza, M. (2011) Afirma que:

la necesidad de plantear un nuevo tipo de institución educativa que dé respuestas contundentes a las necesidades y diversidad de la comunidad que atiende. Además de la creación de mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. (p. 134)

Al respecto del mismo tema el siguiente autor manifiesta

La mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo.(Arceo, F. D. 2017, p. 5)

Efectivamente esta teoría surgió apartir de la necesidad que se tenía en diferentes aspectos de los cuales aquí nos referimos específicamente al campo educativo en donde se manifestaba de urgencia nacional el sistema ya que mediante a el se pueden realizar varios tramites importantes y educativos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones tiene objetivos globales y específicos que para poder llegar a ellos es necesario analizar y evaluar diferentes aspectos a nivel interno y externo.

Ebert A. (2009) Indica que:

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes. (p. 2)

Santistevan, M. E. (2016) expresa:

La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones. (p.129)

Ambos autores concuerdan que las teorías de las organizaciones se enfocan directamente en la administración y así lograr que los individuos obtengan resultados óptimos.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es una herramienta que se utiliza en la planificación estratégica para identificar sus factores estratégicos positivos y negativos, para luego buscar estrategias para darles solución a lo negativo que se pueda encontrar en la investigación realizada.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. (Sarli, R. R. 2015, p. 2)

Ros-MacDonnell, D. (2014). aclara que:

El análisis DAFO como herramienta útil para estudiar el estado de las poblaciones y la planificación urbana. Este método permite, desde un punto de vista diferente al empresarial, aplicar criterios de valoración propios de la ciudad (valores intrínsecos, patrimoniales, funcionales, viales, ambientales, entre otros), identificar elementos significativos de carácter variado (históricos, sociales, culturales, comerciales, simbólicos o religiosos) y determinar el estado y los valores potenciales asociadas a la ciudad (fragilidad, vulnerabilidad, viabilidad, diversidad, posibilidad de actuación) que sirven de base para el desarrollo de la planificación urbana. (p.11)

Esta técnica es muy útil ya que nos ayuda a conocer debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas de una empresa u organización.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX es muy importante porque va inmersa en la planificación estratégica de un proyecto tomando en cuenta las fortalezas con las amenazas

y así sucesivamente se van uniendo para formar cada una de los problemas a resolver.

por lo que Flores, S. C. (s.f). aclara que:

No obstante, hay que ser cuidadoso. En la técnica del Mini-Max que propone Edmund Jandt en “Ganar-ganar Negociando” (p. 28).

Por lo consiguiente

Jandt propone la Estrategia del Minimax que parte de la premisa de que “las personas están dispuestas a renunciar a algo, con el objetivo de obtener, o conservar, alguna otra cosa” (Martinez, S. s/f. p.36).

Tomando en cuenta que las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas, las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, indicando que es lo que la organización quiere lograr, metas y sus políticas pero todo mediante un plan.

Espinoza, A. (2006) Aclara que: manifiesta en su Visión Gerencial que: Al igual el proceso de análisis estratégico requiere una planificación, un proceso continuo de toma de decisiones, decidiendo por adelantado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién lo va a hacer. (p. 47)

Según el autor indica que las vinculaciones estrategicas parten de una planificación por lo que el autor

Salazar, T. (2016). manifiesta que:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de proceso, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se

relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p. 10)

Ambos autores coinciden en lo importancia que tiene la vinculación estratégica en la planificación ya que mediante un FODA se puede seguir con el proceso que nos llevara a realizar un buen trabajo educativo que contenga orientación pedagógica a base de diagnóstico.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización ya que estos surgen de un proceso de planificación.

Contreras Sierra, E. R. (2013). Manifiesta que: Para ser estrategia se requiere de una serie de conocimientos previos en determinadas áreas que, aunado a la experiencia, conformarán las ideas que permitirán a la organización lograr realizar o ejecutar esas acciones que la llevarán por la senda del desarrollo corporativo y poder así posicionarse en el mercado (p. 6)

Cada línea de acción es importante en una planificación por lo que:

ESEDIR (2010) afirma: “Las líneas de acción Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución” (p.23).

Sabiendo que la las líneas de acción estratégicas están basadas en la orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en el mismo campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración de los involucrados de una manera coherente, sistemática y ordenada.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es un plan de actividades con acciones sistemáticas coordinadas entre si valiéndose de los diferentes medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo fijado.

Olmedo (2011) indica que:

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 2)

Al respecto este otro autor

Martín, F. J. (2011) afirma que:

El proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (p. 2).

Los proyectos se aplican en todo ámbito de la existencia de los seres humanos, recalcando que proyectar es mirar hacia el futuro. Tomando en cuenta que una persona sin proyectos, no aspira a su progreso personal, y eso es contrario a la naturaleza humana, que tiende a dar un sentido a sus actos.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es un plan de actividades que se realiza con el objetivo de garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren después de la fecha de conclusión del mismo y así mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje de cada niño. En efecto

“La planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común” (Quirante, s.f., p. 3).

La planificación es la base para organizar y dirigir el proyecto por lo que :

Rodriguez, J. (s.f). afirma que :

La planeación estratégica es el plan general o global estratégico a largo plazo que marca el camino de toda la organización. Es el establecimiento de los lineamientos generales de la planeación que sirve como base a los demás planes (tácticos y operativos). Esta diseñada por los miembros de mayor jerarquía. (p. 30)

El plan de sostenibilidad se puede realizar en diferentes ámbitos todo depende en que ámbito lo quieran acoplar en este apartado estamos hablando de un plan de sostenibilidad educativo el cual lo realizamos con el objetivo mejorar el aprendizaje en cada uno de los educandos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta muy útil para planificar y visualizar tareas ya sea por medio de un diagrama o grafica la cual sale ser una técnica muy práctica para manejarla dentro de un proyecto social, educativo etc.

Handl K. (2014) afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3)

De igual forma:

Rodríguez, (s.f) afirma que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 2)

2.4.3 Presupuesto

Es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro y esta es una fase

muy fundamental en el proyecto ya que si no hay fondos el proyecto no se puede llevar a cabo.

Pozner (2000) afirma:

La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese "punto crucial" que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos. Estrictamente, la decisión elige una estrategia -o un conjunto de ellas- definiendo cuándo se hará, quién lo realizará, cómo se llevará a cabo, con qué presupuesto e identificando asimismo qué ayudas se requerirán. (p.24)

Reyes, S. M. (2013) afirma que:

Los presupuestos son un excelente instrumento que facilita la administración por objetivos, estableciéndole a la administración metas a lograr, pronunciados en términos monetarios, tales como valor económico agregado, tasa de rendimiento sobre inversión, tasa de rendimiento sobre capital, nivel de endeudamiento, determinada posición de liquidez. (p. 11)

En conclusión el presupuesto es así en definitiva sentarse a contar cuánto dinero hay disponible para empezar a ejecutar el proyecto y todas sus actividades allí planificadas para poder lograr los objetivos y metas trazadas.

2.4.4 Monitoreo

La importancia del monitoreo en un proyecto es conocer el comportamiento mediante un análisis que nos permita comprender lo que significa cada una de las interacciones que se realizan y como estas nos ayudan a cumplir con los objetivos trazados. Y para su mejor comprensión

ESEDIR (2008) explica que el monitoreo:

Es la revisión periódica y la vigilancia durante la implementación de programas para asegurar que la disponibilidad de los recursos, los esquemas de trabajo, los productos deseados y otras acciones que se requieran, estén de acuerdo con el plan original para el beneficio de los grupos destinatarios.(p.154)

Al respecto

Rham, P. d. (2009)

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones sociales y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 14)

En conclusión el monitoreo tiene como fin primordial la verificación y el cumplimiento de las actividades planificadas en el diseño del proyecto para su ejecución.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es importante ya que por medio de diferentes instrumentos se puede emitir juicios que ayudan a mejorar la fase de planificación del proyecto.

ESEDIR (2008) indica que: “La evaluación forma parte del proceso de planificación del proyecto, generando una retroalimentación que permite analizar los logros obtenidos por esos proyectos creando la posibilidad de rectificar las acciones y reorientarlas hacia el fin postulado”(p. 157).

Sobre el mismo tema el siguiente autor opina

Báez, C. V. (s.f) afirma que:

La evaluación tiene que servir para mejorar aspectos tales como: interactividad, adaptabilidad, accesibilidad, legibilidad, motivación, variedad de recursos didácticos, etc.[4]. Debe ser una práctica permanente de reflexión y análisis de todos los involucrados, que asegure la calidad en a) la tecnología: infraestructura, rendimiento, accesibilidad, usabilidad, navegabilidad, etc., b) la formación: equipo docente y alumnado, c) diseño instruccional: objetivos, contenidos, seguimiento, tutoría, evaluación, etc., d) servicios y soporte: servicios de información y atención al alumnado. (p. 96).

Por medio de la evaluación se puede determinar los logros del proyecto haciendo una comparación con los objetivos trazados así de esa manera ver si hay algo que mejorar para poder alcanzar la meta trazada.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una herramienta que brinda información cualitativa o cuantitativa, la cual está conformada por varios datos de los cuales deben dar un resultado en un tiempo determinado a medida que pueda lograr sus objetivos y metas.

CONEVAL (2013) indica que: "Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto" (p. 14).

Por lo tanto:

Valle, O. (s.f) afirma que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 3)

Los indicadores deben poseer la mayor información posible para poder brindar una mejor precisión y sensibilidad ante los cambios tomando en cuenta que este proporcione datos fáciles de obtener.

2.4.7 Metas

Las metas es un deseo que se desea cumplir a largo plazo al contrario de los objetivos estos van diseñados a corto plazo, más sin embargo la mayoría de seres humanos tenemos metas por cumplir. Por lo que,

Chandler (2003) afirma que: "la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas" (s/p).

Por lo tanto:

PM4DEV. (2008). La meta de definir el cronograma es que el equipo del proyecto tenga total comprensión de todo el trabajo que necesita ser cumplido, mediante la definición del cronograma el proyecto desarrolla también el entendimiento de las restricciones, dependencias y secuencia de actividades. (p. 5)

La finalidad de una meta en un proyecto es que se cumpla todo lo plasmado en la planificación para mejorar los resultados que se tienen del proyecto.

2.4.8 Teoría de la Educación

La teoría de la educación busca comprender, conocer las políticas y prácticas educativas basadas en el contexto cultural y sociolingüístico del niño, cabe mencionar que la pedagogía y la psicología van de la mano en esta teoría ya que son las ramas encargadas de facilitar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto:

Gargallo (2003) afirma que:

Por eso la teoría de la educación se ha de ocupar de la intervención pedagógica general, Ese sería su objeto fundamental de indagación. Así se podría entender como teoría sustantiva global del proceso educativo general, cuya tarea es la descripción, interpretación, explicación y comprensión del fenómeno educativo, del hecho y del proceso educativo. Ello supone integrar los conocimientos necesarios para fundamentar la acción educativa –que se convertirá en pedagógica-. La construcción de una estructura interpretativa del proceso educativo permitirá la génesis de “teorías sustantivas parciales”, que atienden a dimensiones específicas: didácticas de orientación, de pedagogía social, etc. y las correspondientes derivaciones de tecnologías educativas específicas. (p.24)

De la misma manera: Zapata(s/f) afirma que:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la construcción, el razonamiento o la observación.(p.5)

En conclusión tenemos que el proceso de aprendizaje es muy amplio y que además son varias las ramas de la pedagogía que están relacionada en la educación esto con el fin primordial de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo para cada uno de los niños que están en edad escolar, además el docente juega un papel importante en la formación académica del niño tomando en cuenta que la educación debe ser contextualizada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar tiene como nombre implementar métodos, técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L-2 con los niños de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

Después de realizado el diagnostico nos dimos cuenta de la problemática que se vive en la comunidad educativa en donde el indicador más bajo que tenemos es el rendimiento académico, por lo que se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo con el cual lograremos minimizar este indicador en el área de comunicación y lenguaje L-2 porque es allí donde tenemos más debilidades en los estudiantes.

De acuerdo al análisis situacional elaborado, se identificaron varias demandas sociales y poblacionales. Siendo las más importantes y relevantes: El analfabetismo y la pobreza que es la que afecta a varias familias de la Aldea, por eso los padres de familia no se involucran demasiado en las actividades que los

niños realizan diariamente, y este es un factor clave que hace más elevado el bajo rendimiento por eso se pretende que con el proyecto a ejecutar minimicemos el analfabetismo ya que es una de las demandas identificadas en los niños y niñas de la Escuela.

Dicho proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con estudiantes maya hablantes q'eqchí' ya que es el idioma predominante de la Aldea. Los niños que viven en la Aldea son de escasos recursos económicos y por eso en la temporada de siembra de maíz y tapisca, ellos faltan mucho a clases, también ayudan a picar hule, por eso ellos no asisten a clases y derivado de esto viene la migración escolar ya que muchas familias se van por temporadas a trabajar a vecino país de México a buscar mejores oportunidades de vida.

Se abordó el tema partiendo de que hay desinterés en los estudiantes por la lectura y este provoca el bajo rendimiento académico más que los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes necesitan nuevas técnicas y metodologías para mejorar el buen rendimiento académico de los estudiantes. Para la realización del proyecto se ven involucrados padres de familia, docentes estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, Alcalde Auxiliar y docentes que laboran en el mismo establecimiento, ellos son los responsables de gestionar y cooperar para que el trabajo sea llevado a cabo de la mejor manera para mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Con el proyecto se pretende minimizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel primario, ya que según la Técnica DAFO realizada encontramos varias fortalezas, oportunidades, Amenazas y debilidades dentro de las cuales están: Poco interés del niño en la lectura, comprensión lectora deficiente, Poco apoyo de los padres en la lectura de sus hijos, expresión verbal del niño es muy pobre, falta de recursos tecnológicos, desmotivación y falta de recursos didácticos en el hábito lector, escasa

motivación de los alumnos para mejorar su rendimiento, escasa comunicación con padres de familia las cuales hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea muy bajo, por ello es necesario la utilización de las herramientas tecnológicas para la motivación del estudiante y también motivar a los padres de familia para lograr una buena comunicación y fortalecer todos juntos el hábito de lectura en el niño.

A través de las vinculaciones estratégicas MINIMAX se identificó la siguiente línea de acción: Implementar técnicas y estrategias motivadoras e innovadoras para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, haciendo conciencia a los padres de familia la responsabilidad y compromiso que ellos tienen en la educación de sus hijos. Finalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia, con este proyecto lograremos fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes de segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.3 Concepto del PME.

Implementar métodos, técnicas de lectura

3.4 Objetivos.

General:

Mejorar el rendimiento académico de los niños de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, del municipio de Ixcán, mediante la aplicación de métodos y técnicas para fortalecer el hábito de la lectura, involucrando a padres de familia.

Específicos:

- a. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura.
- b. Implementar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños con el apoyo de docentes.
- c. Mejorar el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas.

3.5 Justificación.

Conscientes de la responsabilidad que el docente tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje y que a la vez nos muestra el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes de segundo grado del nivel primario, especialmente, por no asumir el grado de responsabilidad y muchas veces al no asimilar los contenidos, por eso se hace necesario buscar los mecanismos y técnicas para minimizar el bajo rendimiento.

Se ha detectado que hay una cantidad de alumnos que siempre obtienen un rendimiento académico bajo. La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios. En consecuencia, el rendimiento académico no está a nivel de lo esperado.

Ante esta situación surge la idea de hacer la investigación. Mediante el cual se identificó las causas del bajo rendimiento académico en el hábito lector y la poca participación que los padres de familia tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. De allí la necesidad de buscar alternativas de solución. Así apoyar a las autoridades educativas del establecimiento y personal docente con elementos teóricos, metodológicos y técnicos, incentivando a los alumnos y padres de familia para que se involucren de manera constante en la educación de ellos para que juntos mejorar el rendimiento de los estudiantes, con base a los principios que orienta la educación Nacional, la centralidad de la persona

humana en la educación y el papel fundamental de los padres de familia en el proceso educativo todo esto con el propósito de lograr un mejor aprovechamiento en la asimilación de conocimientos es importante incentivar el desarrollo de los hábitos de lectura, habilidades y destrezas en la comprensión de los aprendizajes.

Con esta investigación se pretende cooperar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta mediante implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia.

La importancia de este proyecto se concretiza en la puesta en marcha de una propuesta de metodologías y técnicas para el mejor aprovechamiento de los aprendizajes logrando contribuir a mejorar o incrementar la calidad de enseñanza, esto permitirá una educación de calidad para vida y la institución sea competitiva.

Se pretende contribuir con los actores educativos de la institución a que reflexionen sobre la importancia del uso de una buena metodología de enseñanza, que coincida con los objetivos basados en el CNB. Se dice que los problemas no nacen del vacío si no de las debilidades de los docentes y padres de familia por no tener una comunicación armónica. Identificar las debilidades es un aporte indispensable del profesor ya que el estudio y la formación de la persona es la base de los conocimientos intelectuales.

En la comunidad educativa los estudiantes confían en los docentes ya que ellos juegan un papel muy importante y principalmente en el curso de comunicación y lenguaje, ya que el docente es el encargado de formar personas de bien, autónomas para tomar decisiones y así logrando una formación que contribuye al desarrollo intelectual de cada educando ya que mediante las diferentes

investigaciones nos podemos dar cuenta de los problemas que hay en el aula con los niños y así darles soluciones para mejorar la calidad educativa.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se planificaron diferentes fases cada una con sus respectivas actividades para su ejecución, establecidos de acuerdo a un cronograma elaborado con las diferentes fases que contemplaba el proyecto como: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto las cuales partieron del mes de noviembre de año 2019 al mes de mayo del año 2020.

A continuación se presenta un resumen general de las actividades ejecutadas por fases de acuerdo a la planificación y cronograma hasta el 15 de marzo, ya que debido a la suspensión de clases por la pandemia del covid-19 no se lograron realizar dentro del aula con los estudiantes todas las actividades planificadas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. Planificar talleres de formación
2. Presentación de plan y cronograma de actividades
3. Elaboración de materiales para la realización del taller
4. Girar convocatorias a padres de familia
5. Desarrollar 2 talleres con padres de familia.
6. Investigación de métodos y técnicas de lectura
7. Selección de métodos y técnicas a aplicar.
8. Desarrollar los métodos y técnicas con los alumnos
9. Verificar la aplicación de métodos y técnicas con los alumnos
10. Juego de Motivación a la lectura.
11. Narrar cuentos, Chistes, Fabelas, Historietas
12. Dibujar y pintar los personajes del cuento

Plan de acción emergente para finalizar el PME

Algunas de las actividades planificadas en el cronograma no se realizaron por el estado de calamidad debido al covid-19 que se está viviendo en el país desde el 15 de marzo del presente año, en donde quedaron interrumpidas todas las actividades normales. Con el propósito de cumplir con la ejecución de actividades programadas en el cronograma que quedaron pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantearon nuevas estrategias de intervención en el mes de mayo para poder llevar a cabo las actividades no ejecutadas, mediante una ruta de estrategia de culminación, tomando en cuenta la factibilidad de la actividad por los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

Las actividades que no se llegaron a ejecutar de la planificación inicial debido a las circunstancias emergentes del covid-19, debido a ello se procedió a la elaboración de un plan de acción emergente para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), desarrollando cada una de las actividades faltantes con las estrategias sugeridas por las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Plan de Actividades.

Plan de acción emergente Estrategias de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Tabla 37 Plan de actividades emergentes

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Descripción de los trabajos realizados	Lectura de trabalenguas mediante la elaboración de hojas de trabajo	No se llevó a cabo con lo planificado debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria covid-19.	Elaboración de guía de lectura para los niños que contiene trabalenguas.	Se realizó de la primera a semana de abril
2	Aplicación de la	Buscar palabras	No se llevó	Elaboración de	Se

	ruleta de la lectura	en la sopa de letras mediante hojas de trabajo	a cabo con lo planificado debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria covid-19.	guía de sopas de letras para fomentar el hábito de lectura	realizó la tercera semana de abril
3	2do. Taller de sensibilización a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos	Acompañamiento de parte de los padres a sus hijos en las tareas escolares mediante visitas domiciliaria	No se llevó a cabo con lo planificado debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria covid-19.	Visitas domiciliarias para evaluar el acompañamiento que los padres de familia le están brindando a sus hijos	Última semana de abril

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la fase de inicio y la presentación del plan y cronograma de actividades.

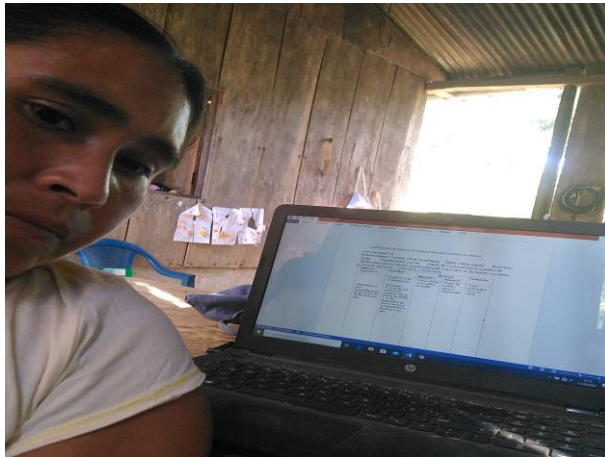
1. Planificar talleres de formación

En esta actividad se realizó la planificación quedando plasmadas en ellas todas las actividades que se llevaron a cabo en cada uno de los talleres realizados con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta. Dicha actividad se realizó la primera semana de enero de acuerdo a la planificación de las actividades en esta fase. Dentro de los recursos se utilizaron: computadora, impresiones, cámara, papel bond. Como responsable de la actividad estuvo la profesora Nilsdiam Syly Cortez Ramos.

La planificación de talleres de formación se llevó a cabo la primera semana de noviembre del año 2019. Dentro de los resultados importantes de la

presentación de la planificación al director del establecimiento, este generó un impacto positivo ya que dichas actividades están planificadas para darle respuesta al bajo rendimiento en la lectura en segundo grado en el área de comunicación y Lenguaje L2. Al respecto él se comprometió junto con el claustro de docentes a apoyar este proceso ya que es importante implementar métodos y técnicas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Imagen 1 Planificando las actividades para la sensibilización



Fuente fotografica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Realizando la planificación para las talleres de concientización

2. Girar convocatorias a padres de familia

En esta actividad se realizó primeramente con la redacción e impresión de la misma luego se procedió con la entrega a cada uno de los padres de familia por medio de visitas domiciliarias. Dicha actividad se llevó a cabo la cuarta semana de noviembre del año 2019. Para la realización de las convocatorias se utilizaron los siguientes materiales: papel bond tamaño carta, computadora, cámara, engrapadora y lapicero, otros materiales.

Dentro de los resultados obtenidos podemos mencionar que entregamos todas las convocatorias y que además realizamos las visitas domiciliarias en donde logramos conversar con los padres y madres de familia y se sintieron motivados

y mostraron interés por el proyecto manifestando que por primera vez se empieza a promover talleres de esa manera y en pro de la educación.

Imagen 2 Entrega de notas para convocatoria



Fuente fotografica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Entrega de convocatorias a padres de familia para la realización del taller de concientización.

3. Presentación de plan y cronograma de actividades a los involucrados

En esta actividad se realizó la presentación del plan y cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento Educativo en la que participaron el director del establecimiento y miembro del consejo Educativo de padres de familia, docentes y padres de familia. Para llevar a cabo dichas actividades se hicieron diferentes coordinaciones y programaciones necesarias para su realización por lo que se procedió a hacer entrega del plan del proyecto.

La presentación del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo y cronograma se realizaron en la segunda semana del mes de noviembre del año 2019, de acuerdo a la planificación de las actividades en esta fase. Dentro de los recursos, se utilizaron paleógrafos, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación y promoción. Como responsable del lanzamiento del PME, estuvo a cargo de la profesora: Nilsdiam Syly Cortez Ramos.

Dentro de los resultados que se pudieron notar en la presentación del plan de proyecto y su Promoción a todos los actores involucrados directa e indirectamente les generó un impacto positivo en la comunidad educativa. Los involucrados en el proceso vieron de manera posita la intervención que consiste en la implementación de métodos y técnicas para contrarrestar el bajo rendimiento académico en la lectura en niños de segundo grado primaria en el área de comunicación y lenguaje L-2.

Los involucrados directa e indirectamente, docentes, padres de familia y consejo de padres de familia se comprometieron a apoyar en todo lo que fuera necesario siempre y cuando sea por el mejoramiento del aprendizaje de los niños.

Imagen 3 Presentación de plan y cronograma



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Presentación del plan y cronograma de actividades a los involucrados

Imagen 4 Presentación de plan a docentes



Fuente fotográfica: Brenda Consuelo Ramos Hernández
Presentación del plan y cronograma de actividades a docentes

4. Elaboración de materiales para la realización de los talleres y actividades con los niños.

En la actividad de elaboración de materiales didácticos para la realización de los talleres y actividades con los niños, se procedió a su elaboración en donde se elaboraron diferentes materiales como carteles, cajita de sorpresas, títeres, loterías, etc. La actividad se llevó a cabo la tercera semana de noviembre del año 2019. Para dicha actividad se utilizaron los siguientes materiales: paleógrafos de colores, marcadores, caja de cartón, pegamento, tijera, papel china, retazos de telas, hilo de colores para coser, aguja para coser, ojos, lana, y otros materiales del contexto. Como responsable para la elaboración de los materiales para la realización del taller estuvo a cargo de la profesora Nilsdiam Syly Cortez Ramos y mis hijos que también me ayudaron a la realización del material.

Dentro de los resultados obtenidos se logró evidenciar la motivación por la realización del material.

Imagen 5 Elaboración de materiales



Fuente fotográfica: Maryoreth Sthefanny Xuc Cortez
Realización de material didáctico para las diferentes actividad

Imagen 6 Materiales elaborados



Fuente fotográfica: Maryoreth Sthefanny Xuc Cortez
Material didáctico para las diferentes actividades

B. Fase de planificación

Tabla 38 Planificación de actividades por fase.

Fase 1. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos.			
Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
1.Desarrollo de dos talleres de concientización a padres de familia	Tercera semana de enero y la tercera semana de marzo	Profesora:Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
Fase 2. Aplicar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.			

1. Investigación de métodos y técnicas	Primera semana de enero, cuarta semana de febrero, tercera semana de abril	Profesora : Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Conocer métodos y técnicas de lectura para la enseñanza en el aprendizaje del niño.
2. Selección de métodos y técnicas a aplicar.	Primera semana de enero, cuarta semana de febrero, tercera semana de abril	Profesora : Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Conocer la importancia que tiene cada uno de los métodos seleccionados para transferirlos a los niños.
3. Desarrollar los métodos y técnicas con los alumnos.	Segunda semana de enero y cuarta semana de abril.	Profesora: Nildiam Syly Cortez Ramos	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje
4. Verificar la aplicación de métodos y técnicas con los alumnos	Segunda semana de enero y cuarta semana de abril	Profesora: Nildiam Syly Cortez Ramos	Que cada niño practique lo aprendido en el aula.
Fase 3. Lectura de cuentos, chistes, fabulas e historietas.			
1 Juego de Motivación a la lectura	Todos los días desde la tercera semana de enero a la cuarta semana de abril	Profesora : Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Involucramiento de los niños en las actividades de lectura y otras.
2. Narrar cuentos, Chistes, Fabulas, Historietas	Todos los días desde la tercera semana de enero a la cuarta semana de abril	Profesora: Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Que el niño aprenda a escuchar y leer respectivamente
3. Dibujar y pintar los personajes del cuento	Primer semana de marzo a última semana de abril	Profesora : Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Que el niño despierte su imaginación y demuestre su creatividad.
4. Describir los trabajos	tercera semana de marzo a última semana de abril	Profesora : Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Participación activa del niño.
5. Aplicación de ruleta de lectura	Tercera y cuarta semana de abril y primera semana de mayo	Profesora : Nilsdiam Syly Cortez Ramos	Practicar lo aprendido.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de ejecución

A continuación, se presentan las actividades ejecutadas en la intervención educativa de acuerdo a la planificación y cronograma.

1. Desarrollar 2 talleres con padres de familia

Se realizó el primer taller de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de brindarles acompañamientos a sus hijos en las actividades escolares. La primera reunión se realizó a las diez y media de la mañana en el aula de segundo grado de la escuela primaria en donde se contó con la participación de 25 padres de familia. Uno de los principales temas que se abordó con los padres de familia en esta primera reunión, fue la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en las tareas escolares. Haciéndoles ver que ellos juegan un papel muy importante en la vida del niño y que por lo tanto tienen que ir fortaleciendo esa debilidad para que los niños logren muy buenos resultados en la lectura. De modo que estén conscientes del cumplimiento de las obligaciones que le corresponde a cada uno pero que además valoren que el estudio es importante.

Los padres estuvieron motivados en el taller que se desarrolló mediante una metodología activa y participativa, fue una actividad en donde todos participaron en dar sus opiniones referentes a los temas. No se planificó en hacer otras actividades más motivacionales debido a que es primera vez que se llevan a cabo este tipo de talleres y nadie quería participar porque a todos les daba vergüenza de los otros. Sin embargo, se fueron motivando poco a poco hasta llegar a perder el miedo a la participación. La primera reunión con padres y madres de familia se realizó el día viernes 17 de enero del año 2020.

En la primera charla con padres y madres de familia se utilizaron los siguientes recursos: computadora, cámara, cuaderno de asistencia, planificación, marcadores, paleógrafos y lapicero. Como responsables del taller de sensibilización a padres de familia estuvo a cargo de la profesora Nilsdiam Syly Cortez Ramos y padres de familia de los alumnos de segundo grado sección A.

Dentro de los resultados obtenidos en la charla de sensibilización a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares,

todos respondieron a la convocatoria y participaron en el primer taller. Los padres de familia empezaron a mostrar interés por la educación de sus hijos ya que después de realizado el taller empezaron a llegar a preguntar por el comportamiento y avance del niño en el proceso educativo. Con los resultados positivos de la actividad estamos minimizando la poca participación de los padres de familia en las reuniones, y motivándolos para evitar el fracaso escolar.

- ✓ Los padres de familia participan y comprenden la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza- Aprendizaje.
- ✓ Mejoró la comunicación entre el profesor y padres de familia.
- ✓ Padres llegan a preguntar por el buen comportamiento y rendimiento educativo en los alumnos.
- ✓ Mejoró la relación entre los padres de familia.
- ✓ Demostraron interés por el avance educativo de sus hijos
- ✓ Se ve el acompañamiento que les dan a sus hijos

Imagen 7 Charla de sensibilización



Fotografía tomada por el padre de familia Martín Beb
Momento en que se está llevando a cabo la charla de sensibilización a padres de familia

2. Investigación y Selección de métodos y técnicas de lectura

Durante el proceso de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños de segundo grado sobre la lectura, se vio necesario realizar una investigación y selección de métodos y técnicas de lectura para facilitar aprendizaje. Ya que los niños apenas si están aprendiendo a leer

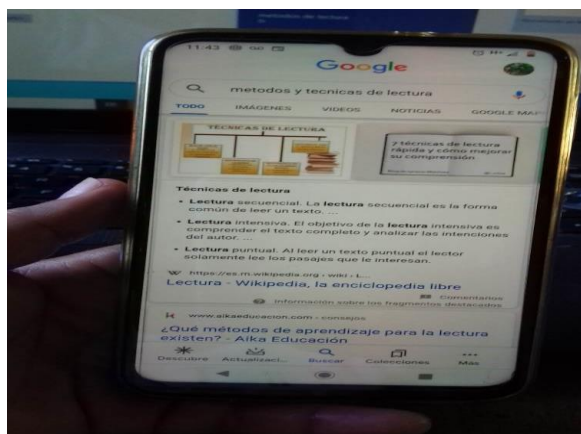
individualmente y los métodos y técnicas les ayudará a motivarse más para mejorar su fluidez lectora mediante el método silábico, técnica de lectura en voz alta.

La selección de métodos y técnicas de lectura se llevaron a cabo desde la primera semana del mes de enero, cuarta semana del mes de febrero y tercera semana de abril del 2020 y para ello se utilizó los siguientes materiales, teléfono inteligente, computadora hojas. Como responsable de la investigación y selección de métodos y técnicas de apoyo en la enseñanza de la lectura estuvo a cargo de la profesora Nilsdiam Syly Cortez Ramos.

Mediante la investigación y selección de métodos y técnicas de lectura se logró gran impacto en el docente ya que se está actualizando para poder facilitar el proceso de lectura en los estudiantes por lo cual a continuación se describen algunos resultados positivos:

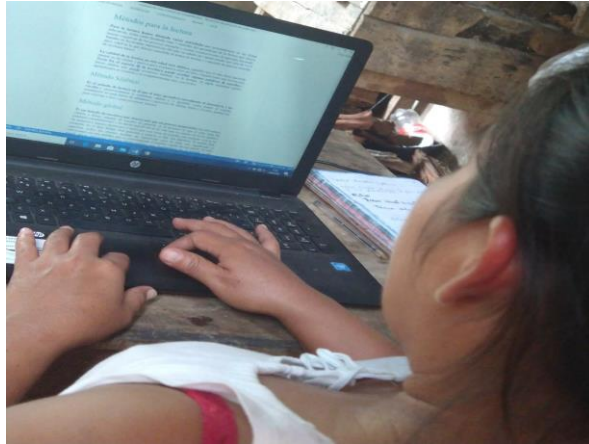
- ✓ Actualización docente derivado de la investigación y selección de los métodos y técnicas de lectura
- ✓ Fortalecimiento del hábito lector en el docente.
- ✓ Fomentar la motivación por la lectura debido a la aplicación de diferentes técnicas de lectura.

Imagen 8 Investigación de métodos y técnicas



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Investigación de métodos y técnicas a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 9 Selección de métodos y técnicas



Fuente fotográfica: Arjen Cecilio Xuc Cortez

La estudiante Nilsdiam Syly Cortez Ramos, realizando la investigación y selección de métodos y técnicas a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3. Desarrollo y verificación de la aplicación de los métodos y técnicas con los alumnos.

Después de haber realizado una investigación minuciosa de métodos y técnicas de lectura y la selección de la misma se procedió a desarrollar con los estudiantes cada uno de los métodos y técnica los cuales fueron, método global, método silábico, método Montessori y las técnicas, la lotería, lectura en coro, lectura en voz alta, trabajos grupales, individuales, se dieron a conocer a los estudiantes en periodos de 45 minutos.

Una vez que se les dio a conocer cada uno de los métodos y técnicas a aplicar en cada etapa de la lectura, se les dio un momento de reflexión sobre los métodos y técnicas de lectura, a la vez mediante su desarrollo se fue verificando la práctica de cada uno de los métodos y técnicas desarrolladas. La actividad se llevó a cabo la segunda semana de enero y la cuarta semana de abril del 2020. Como responsable de la realización de la actividad estuvo la profesora Nilsdiam Syly Cortez Ramos y los alumnos de segundo primaria sección A. Además se utilizaron los materiales siguientes: hojas de papel bond, lapiceros,

lápiz, borrador y materiales del contexto que ayudaron a mejorar la lectura en los niños. Dentro de los resultados obtenidos se describen los siguientes:

- ✓ Conocimientos de técnicas de lectura
- ✓ Fortalecimiento del hábito lector
- ✓ Mejor interacción con los libros de lectura
- ✓ Seguridad al momento de realizar la lectura
- ✓ Comprensión al momento de la realizar la lectura

Imagen 10 Jugando loteria



Fuente Fotografica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Aplicando el Método y la técnica del juego de lotería

Imagen 11 Lectura en coro



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Los estudiantes practicando la técnica de lectura en coro

4. Juego de Motivación a la lectura

En la actividad de juego de motivación a la lectura se realizaron muchos juegos que ayudaron a motivar al estudiante en la lectura por lo que un día sí y un día no se realizaba un juego entre los cuales podemos mencionar los siguientes: la canasta, un niño lee y los demás niños interpretan, escribimos letra en la espalda por medio de una hoja de papel, el teléfono descompuesto etc.

Pero el juego que más motivo a los niños fue el de la canasta de objetos debido a que en este juego tienen que dibujar el objeto que más les guste, luego se procede a pintar, luego cada niño se va sentando en círculo y que dirige se queda de pie y empieza a nombrar objetos, el objeto que va nombrando se pone de pie y se coloca detrás del dirigente y así sucesivamente cuando el dirigente dice se rompió la canasta todos los niños corren a ocupar un lugar y el dirigente también toma un lugar el niño que se queda sin lugar sigue el juego.

Estas actividades se llevaron a cabo desde la primera semana de enero a la cuarta semana de abril del año 2020 pero debido a las medidas sanitarias implementadas por el gobierno ya no se pudieron terminar de ejecutar pero ya se llevaba ejecutado un 80% por lo tanto me tome el atrevimiento de no readecuar esta actividad debido a que faltaba ya muy poco para su finalización. Para la realización de las actividades se utilizaron los siguientes materiales: hojas de papel bond, perforadora, lana de colores, crayones, lápices, sillas, cámara, marcadores.

La realización de las actividades estuvo a cargo de la profesora Nilsdiam Syly Cortez Ramos y los estudiantes de segundo grado primaria sección "A". Con la realización de esta actividad se logró un gran impacto en los estudiantes lo cual evidenciaron resultados positivos siendo ellos los siguientes:

- ✓ Participación activa del niño en cualquier actividad
- ✓ Buenas relaciones sociales
- ✓ Fomentar la equidad

- ✓ Mejoró la atención al momento de la lectura
- ✓ El niño sostuvo una lectura por medio de imágenes
- ✓ El niño leyó palabras
- ✓ Buena comprensión lectora
- ✓ Motivación en todo momento

Imagen 12 Aplicando técnica



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez
Dinámica la canasta de objetos

Imagen 13 Dinámica el teléfono descompuesto



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Realizando la dinámica el teléfono descompuesto

5. Narrar cuentos, Chistes, Fabulas, Historietas

Para llevar a cabo esta actividad se realizó una selección entre cuentos, historietas, chistes y fabulas las cuales serían las narradas en un orden específico, a cada una de las actividades se les colocó un numeral el cual les sirvió para llevar un orden: 1 narrar cuentos, 2 contar chistes, 3 narrar fabulas y el 4 historietas, las narraciones se realizaron todos los días en periodos de 30 minutos. Por lo que se empezó con la aplicación de la técnica de narración en donde se les narró un cuento a los niños llamado: la mariposa y el caracol.

La técnica de la narración se llevó a cabo la tercera semana de enero a la cuarta semana de abril del 2020 La realización de la actividad estuvo a cargo la profesora Nilsdiam Cortez Ramos y los estudiantes de segundo primaria sección A. en dicha actividad se utilizaron los siguientes materiales: libros de cuentos, chistes, fabulas, historietas. Dicha actividad se realizó debido a que los niños tenían mucho miedo a la hora de leer, pero ahora que se llevó a cabo la actividad, agarraron una confianza muy buena y a la vez mejoraron la atención y la memoria. Con la aplicación de la técnica de narración se logró un impacto positivo en donde se demuestran los resultados siguientes:

- ✓ Desarrolló la atención y la memoria
- ✓ Estimulación de la memoria
- ✓ Estimulación en el lenguaje
- ✓ Generó confianza en sí mismo y hacia los demás
- ✓ Fortaleció la equidad
- ✓ Aprendieron a darle un valor a cada uno de los seres humano y cosas que los rodean.
- ✓ Aprendieron a que deben enfrentar las cosas de la vida tal y como son.
- ✓ Convivencia armónica entre compañeros y compañeras.
- ✓ Mostraron interés por la lectura
- ✓ Demostraron su creatividad

Imagen 14 Lectura individual



Fuente Fotografica: Nilsdiam Syly cortez Ramos
Tecnica de lectura en voz alta a través de una fabula

Imagen 15 Narración de cuento



Fuente fotográfica: Arjen Cecilio Xuc Cortez
Aplicando la técnica así es mi cuento (visita domiciliaria, tercera semana de marzo)

6. Dibujar y pintar los personajes del cuento

Para llevar a cabo esta actividad se realizó una narración de unos cuentos, historietas, chistes y fabulas y luego se procedió a realizar la actividad de dibujar y pinta a los personajes de los cuentos etc. la activad tuvo un fin primordial que era la fomentación del hábito lector. La técnica de dibujar y pintar se llevó a cabo la primera semana de marzo a la cuarta semana de abril del 2020 La realización de la actividad estuvo a cargo la profesora Nilsdiam Cortez Ramos y los estudiantes de segundo primaria sección A. en dicha actividad se

utilizaron los siguientes materiales: lápiz, crayones, cámara, hojas de papel bond. Dicha actividad se realizó debido a que los niños les cuesta leer pero ahora les toca leer mediante el dibujo, la actividad le ayudo a mejorar la atención y la memoria. Con la aplicación de la técnica del dibujo se logró un impacto positivo en donde se demuestran los resultados siguientes:

- ✓ Fomentaron la reflexión,
- ✓ Estimularon su creatividad e imaginación,
- ✓ Desarrollaron la coordinación,
- ✓ Mejoraron la motricidad,
- ✓ Expresión de sus emociones, se tiene una visión de conjunto

Imagen 16 Dibujando Personajes



Fuente Fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Dibujando algunos de los personajes de las narraciones de los cuentos, fabulas.

Imagen 17 Pintando personajes de cuentos



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Pintando los personajes que dibujaron de las narraciones de cuentos y fabulas

7. Lectura de trabalenguas

Para llevar a cabo esta actividad se procedió a la elaboración de hojas de trabajos que contenían trabalenguas ya que debido a la emergencia del covid-19 en nuestro país ya no se pudieron realizar las actividades planificada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por eso se realizó una readecuación en donde se planificó la técnica de lectura por medio de trabalenguas.

La técnica de lectura por medio de trabalenguas se llevó a cabo la primera semana de abril del 2020. La aplicación de esta técnica fue muy funcional para el aprendizaje significativo y motivador de los estudiantes.

La realización de la actividad estuvo a cargo la profesora Nilsdiam Cortez Ramos, los estudiantes de segundo primaria sección A y padres de familia. Para dicha actividad se utilizaron los siguientes materiales: hojas de trabajo, cámara. Con la aplicación de la técnica de lectura de trabalenguas se logró un impacto positivo en donde se demuestran los resultados siguientes:

- ✓ Participación activa de cada niño
- ✓ Puso a prueba su memoria

- ✓ Demostró su atención
- ✓ Fomentó la lectura en voz alta
- ✓ Adquirió rapidez en el habla
- ✓ Concentración

Imagen 18 Lectura de trabalenguas



Fuente fotográfica: Maryoreth Sthefanny Xuc Cortez
La estudiando dando instrucciones sobre la actividad lectura de trabalenguas mediante
hojas de trabajo (visita domiciliaria)

Imagen 19 Lectura individual



Fuente Fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
Practicando la velocidad de la lectura por medio de los trabalenguas (visita domiciliaria)

8. Sopa de Letras

Esta actividad no se realizó en la escuela con los niños debido a la suspensión de clases por el estado de calamidad que dictó el presidente por la presencia del covid-19 en Guatemala. Por lo que se hizo una readecuación de actividades por lo que la descripción de los dibujos que estaba programada para la tercera semana de marzo ya no se realizó y en su lugar se realizó la sopa de letras a través de hojas de trabajo y visitas domiciliarias.

A cada estudiante se le fue entregada una guía en donde se les solicitó buscar las palabras en cada sopa de letras en donde el niño fue encerrando en un ovalo la palabra encontrada y chequeándola en su listado de palabras.

La técnica de la sopa de letras se llevó a cabo la primera semana de abril del 2020. La realización de la actividad estuvo a cargo la profesora Nilsdiam Cortez Ramos, los estudiantes de segundo primaria sección A y padres de familia. Para la realización de la actividad se utilizaron los siguientes materiales: hojas de trabajo, cámara, crayones, lápices. Con la aplicación de la técnica de sopa de letras se logró un impacto positivo y motivador en donde se demuestran los resultados siguientes:

- ✓ Buena concentración
- ✓ Fluidez lectora clara
- ✓ Mostró dinamismo a la hora de la realización de su trabajo
- ✓ Buena comprensión
- ✓ Atención
- ✓ Seguimiento de instrucciones
- ✓ Formación de palabras
- ✓ Estimulación de la memoria visual
- ✓ Buen vocabulario

Imagen 20 Técnica de sopa de letras



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
 Los niños realizando la técnica de sopa de letras (visita domiciliaria)

Imagen 21 Demostración de sopa de letras



Fuente fotográfica: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
 Los niños mostrando su ejercicio de la técnica de sopa de letras a través de una visita domiciliaria

9. Visitas domiciliarias

La segunda charla de sensibilización a padres de familia que estaba programada no se llevó a cabo debido a la emergencia sanitaria por el covid-19 y en su lugar se realizaron visitas domiciliarias en donde se evaluó el acompañamiento de los padres a sus hijos en las diferentes actividades escolares de sus hijos.

Para su realización se utilizaron los siguientes materiales: cámara, hojas, crayones, lápices. Dicha actividad estuvo a cargo de la profesora Nildiam Syly Cortez Ramos, padres y madres de familia y estudiantes de segundo primaria sección A. La realización de las visitas domiciliarias logró un gran impacto positivo tanto en los padres de familia así como también en los estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ Mejoró la comunicación entre docentes y padres de familia
- ✓ Logró crear una convivencia armónica
- ✓ Mejoró la comunicación entre padres e hijos
- ✓ Alumnos más motivados
- ✓ Alumnos demostraron más interés en sus estudios
- ✓ Mejoró el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes
- ✓ Mejoró el comportamiento de los estudiantes
- ✓ Fomentó su autoestima y participación

Imagen 22 Acompañamiento de madre de familia



Fuente fotográfica: Nildiam Syly Cortez Ramos
Madre de familia acompañando a su hijo en la realización de las tareas escolares.

D. Fase de monitoreo

A continuación se describen los resultados del monitoreo realizado en la ejecución de las actividades planificadas en las fases 1, 2 y 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 39 Instrumento de Monitoreo Fase I

Objetivo específico No. 1 Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura.						
Fase 1. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificar talleres de formación				X	
2	Presentación de plan y cronograma de actividades.					X
3	Elaboración de material didáctico					X
4	Girar convocatorias a padres de familia				X	
5	Desarrollar 2 talleres con padres de familia.				X	
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

En la actividad cinco habían programados dos talleres con padres de familia de los cuales solo se pudo realizar uno debido a la emergencia del covid-19 pero se hicieron las readecuaciones necesarias y se realizó otra actividad más práctica para dar con el cumplimiento a lo planificado. El resto de las actividades planificadas 1, 2, 3 y 4 se llevaron a cabo al cien por ciento así como estaban en el plan y cronograma de actividades.

Tabla 40 Instrumento de Monitoreo Fase II

Objetivo específico No. 2 Implementar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.						
FASE 2. Aplicar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1.	Investigación de métodos y técnicas					X
2.	Selección de métodos y técnicas a aplicar.					X
3.	Desarrollar los métodos y técnicas con los alumnos					X
4.	Verificar la aplicación de métodos y técnicas con los alumnos					X
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia

En cuanto a las actividades de monitoreo planificadas en la fase II todas se realizaron exitosamente en la escuela con los niños de segundo grado primaria.

Tabla 41 Instrumento de Monitoreo Fase III

Objetivo específico No. 3. Mejorar el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas.						
FASE 3. Practicar la lectura por medio de cuentos, chistes, fabulas e historietas.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Juego de Motivación a la lectura.					X
2	Narrar Cuentos, Chistes, Fabulas, Historietas					X
3	Dibujar y pintar los personajes del cuento					X
4	Describir los trabajos					X
5	Aplicación de ruleta de lectura				X	
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia

Debido a la emergencia del covid-19 no fue posible desarrollar en el aula con los niños de segundo primario, las actividades 4 y 5 pero en su lugar se hicieron otras actividades a través de las visitas domiciliarias. Sin embargo las otras actividades planificadas en esta fase si se realizaron exitosamente.

E. Fase de Evaluación

Todas las metas trazadas en la fase de evaluación del proyecto se llevaron a cabo exitosamente. El bajo rendimiento académico en la lectura antes de la intervención fue contrarrestado, logrando que todos los estudiantes de segundo grado despertaran su interés por la lectura de manera motivadora. Además se logró combatir la inasistencia y la repitencia ya que el cien por ciento de los estudiantes está asistiendo y participando activamente en todas las actividades académicas. Debido al cambio del ambiente de la clase se logró disminuir la deserción escolar.

El noventa por ciento de padres de familia están sensibilizados y comprometidos en brindarles acompañamiento a sus hijos en las tareas

escolares. Disminuyendo de esta manera el fracaso escolar en los alumnos de segundo ya que con los métodos y técnicas aplicadas en la lectura mejoró su rendimiento académico alcanzando así un promedio de 90 puntos en pruebas de lectura a nivel escuela.

Tabla 42 Instrumentos de evaluación del PME

<p>Indicadores del diagnóstico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia escolar 2. Inasistencia 3. Desnutrición 4. Deserción Escolar 5. Fracaso Escolar 6. Bajo rendimiento en la lectura 7. Poca participación de los padres de familia en las tareas de los niños. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura. ✓ Implementar Métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños. ✓ Mejorar el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas. 			
No.	Metas	SI	NO
1	Todos los estudiantes de segundo mostraron su interés por la lectura de manera motivadora	X	
2	El noventa por ciento de los padres están sensibilizados y comprometidos a brindarles acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares.	X	
3	El cien por ciento de los estudiantes asiste y participan activamente en las actividades diarias.	X	
4	Todos los estudiantes asisten diariamente a clases.	X	
5	Los estudiantes alcanzaron un promedio de 90 puntos en las pruebas de lectura a nivel escuela.	X	
6	Cambió totalmente el ambiente de clase en el aula	X	
7	Con la implementación de métodos y técnicas los alumnos de segundo grado mejoraron su rendimiento académico	X	

Fuente: elaboración propia

Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó un post test para conocer los cambios alcanzados después de la intervención, el cual dio como resultados la participación activa de los padres de familia, cambio de

comportamiento y actitudes de los niños pero sobre todo mejoró el rendimiento académico en la lectura que era el objetivo del Proyecto.

El post test es una serie de preguntas las cuales se realizaron al azar a padres de familia y niños para monitorear los diferentes cambios a como estaba antes el problema y como quedo después de la ejecución del proyecto. Siendo algunos resultados los siguientes:

- ✓ El bajo rendimiento en la lectura antes de la intervención, se atacó, logrando que en un noventa por ciento de los estudiantes de segundo grado mejoraran su fluidez en la lectura.
- ✓ Se logró combatir la inasistencia en un cien por ciento ya que los estudiantes están asistiendo y participando activamente en todas las actividades escolares. Debido al cambio del ambiente de clase se disminuyó en buen porcentaje la deserción escolar.
- ✓ El ochenta por ciento de los padres de familia están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares.
- ✓ Se logró que los estudiantes mantuvieran una relación muy armónica fuera de discriminación.

Dentro del plan de divulgación de los resultados obtenidos del PME, se encuentra:

- ✓ La elaboración de un poster académico para divulgar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual será entregado a las Autoridades de PADEP/D, USAC y MINEDUC, director del establecimiento, padres de familia.

Estructura del poster académico:

- ✓ Título del PME
- ✓ Autor

- ✓ Descripción del PME: Escuela, características del contexto, entorno educativo seleccionado, indicadores educativos identificados para ese entorno educativo.
- ✓ Concepto del PME
- ✓ Objetivos
- ✓ Justificación
- ✓ Metodología (Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto, Ejecución de actividades diseñadas)
- ✓ Actividades fundamentales desarrolladas
- ✓ Resultados alcanzados
- ✓ Acciones de sostenibilidad

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se realiza la discusión y análisis de los resultados obtenidos de la intervención educativa, mediante la implementación de una serie de técnicas y métodos para dar respuesta al problema de aprendizaje de la lectura en segundo grado. La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Aldea Atenas del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual tiene una distancia de 15 kilómetros hacia la cabecera municipal. La escuela es grande atiende los dos niveles preprimaria y primaria, atendido por dos docentes en el nivel pre primario y 10 docentes en el nivel primario. En el 2020 cuenta con la cantidad de 280 alumnos matriculados. La escuela cuenta con el consejo de padres de familia quienes están en toda las posibilidades de apoyar las gestiones educativas conjuntamente con los docentes del centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento y al realizar la respectiva revisión de los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje muy alto de repitencia, deserción escolar, inasistencia, fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, por lo que tiene relación con los resultados muy bajos en la lectura en las pruebas aplicadas por el Ministerio de educación.

La repitencia escolar es uno de los indicadores que se da en los primero tres grados debido a que los docentes no buscan las metodología y estrategias necesarias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje además los padres familia no les brindan el apoyo necesario a sus hijos ya que cuando es

tiempo de la cosecha y siembra de maíz se los llevan a trabajar. Y por ello una de las consecuencias es la inasistencia de los niños porque los padres de familia no le ven mucha importancia a la educación debido a su falta de apoyo hacia sus hijos ellos mejor se retiran de la escuela para buscar trabajo.

Otro de los indicadores es la deserción escolar y que afecta en el aprendizaje de los estudiantes debido a la desestabilidad económica de los padres de familia estos deciden retirar a sus hijos de la escuela para emigrar en busca de un mejor empleo.

El Fracaso escolar es otro indicador que es un poco preocupante ya que una de las causas es la pobreza ya que hay familias de escasos recursos y los niños se van a trabajar para apoyar con los gastos de la casa y por ende este termina abandonando sus estudios. También afecta en este indicador la falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos debido a que tienen muchos hijos y no son capaces de darles una educación digna por eso mejor optan por retirarlos del establecimiento.

Otro de los factores muy preocupante que tenemos es la desnutrición porque hay muchos niños que no desayunan antes de ir a la escuela y esto genera problemas dentro y fuera del aula provocando enfermedades gastrointestinales, desinterés por aprender, mala retención etc. aunque el docente prepara una clase motivadora el niño no va a involucrarse ya que los niños esperan hasta las diez de la mañana para desayunar. Además por la misma situación los niños no prestan atención en las clases.

En la intervención educativa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo uno de los indicadores que se tomó por su alto impacto negativo es el bajo rendimiento sobre la lectura en los niños de segundo grado. Las causas son diversas por lo que mencionamos : falta de motivación en los estudiantes por parte del docente, baja autoestima del estudiante, poco involucramiento de los padres de familia y

la falta de implementación de técnicas y estrategias motivadoras e innovadoras para la mejora del rendimiento en la lectura.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y considerado uno de los indicadores educativos más bajos se decidió partir de la tercera línea de acción estratégica: Implementar técnicas y estrategias motivadoras e innovadoras para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, haciendo conciencia a los padres de familia la responsabilidad y compromiso que ellos tienen en la educación de sus hijos.

Por lo anterior se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se denominó: Implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia.

Con la implementación de dichos métodos y técnicas se pretende dar respuestas al problema de bajo rendimiento en la lectura en segundo grado, planteado en los objetivos específicos del proyecto que consisten en sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura, e Implementar métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños con el apoyo de los docentes. Por lo que el proyecto pretende enfocarse en métodos, técnicas y estrategias didácticas para dar respuestas a los indicadores educativos bajos mediante un plan de acción de intervención por fases con un periodo de ejecución de cinco meses.

Con el proyecto se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la lectura, repitencia, deserción, fracaso escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de

la calidad educativa, y mejorar las estrategias didácticas para el aprendizaje, involucrando en el proceso a los padres de familia.

Dentro de los actores involucrados en la implementación de métodos y técnicas están el Claustro de maestros de la escuela, director, gobierno escolar, alumnos, así como también a los padres de familia y miembros del consejo de padres de familia de la escuela primaria.

De acuerdo a las actividades realizadas para la mejora de la lectura se logró un alto porcentaje para superar las deficiencias en cuanto al rendimiento en la lectura, la repitencia, deserción, la inasistencia, desnutrición y la falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares.

En cuanto a la actividad de realización de charlas de sensibilización a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares se logró que los padres de familia participaran y comprendieran la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza- Aprendizaje. Además mejoró la comunicación entre el profesor y padres de familia, ya que ahora los padres muestran más interés por la educación de sus hijos llegando a preguntar por el buen compartimiento y rendimiento educativo de sus hijos. Mejorando también la relación entre padre e hijo. Entre los principales resultados se mejoró la comunicación entre docentes, padres de familia y la comunidad educativa.

Para dar sustento a los resultados, Epstein, (2011) coincide que es importante el involucramiento de los padres de familia. Dicho autor, enfatiza que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, donde se practique la ayuda mutua logrando una relación de sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad. Ya que todos los padres de familia deben compartir la responsabilidad para mejorar el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de influencia entre la escuela,

familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Tomando en cuenta que es la familia la primera escuela en donde deben enseñar al niño sus valores y sus primeras letras para que su aprendizaje en la escuela sea significativo pero que para ello como padres de familia deben estar pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

Además se pudo observar que la participación de los padres de familia es muy fundamental en la comunidad educativa ya que por medio de ella los estudiantes pueden lograr cualquier objetivo que se propongan en la vida y ante la sociedad, poniendo en práctica los valores que cada uno tiene para poder desenvolverse en cualquier ámbito social.

En cuanto a las actividades de investigación y selección de Métodos y técnicas de lectura, dicha actividad se procedió a la investigación de los métodos alfabético, silábico, fonético, global, mixto, de escritura y las técnicas, lotería, narración, sopa de letras, técnica de los anillos, del dibujo y pintura, así como también diferentes técnicas de lectura como la grupal, individual, en coro, en voz alta, comprensiva con la ejecución de la actividad se logró gran impacto en el docente ya que a través de la investigación se está actualizando para poder facilitar el proceso de lectura en los estudiantes, actualización docente derivado de la investigación y selección de los métodos y técnicas de lectura, fortalecimiento del hábito lector en el docente, fomentar la motivación por la lectura debido a la aplicación de diferentes técnicas de lectura. Cabe recalcar que el docente para dar su clase primero tiene que investigar y seleccionar sus contenidos a impartir con sus estudiantes.

Para dar sustento a lo anterior Zapata (2005), argumenta que desde el punto de vista didáctico, es necesario realizar las siguientes tareas en un orden dado, y que estas lleguen a solucionar la problemática, pero siempre teniendo en cuenta todo el proceso; el cual conlleva a hacer un trabajo de investigación que consiste

en reflexionar y cuestionar con certezas, problematizar y analizar cada situación presentada. Logrando interpretar cada uno de los contenidos tomando en cuenta que cada uno tiene diferente forma de pensar, construir explicaciones y efectuar una práctica crítica.

Cabe mencionar que para cualquier trabajo hay que investigar primero, luego nos vamos a su aplicación y verificación para la mejora de la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Por lo anterior también se realizaron las actividades de desarrollo y verificación de la aplicación de los métodos y técnicas en el aula con los niños con el apoyo de docentes, la actividad consistió en un juego de lotería como técnica de enseñanza en el aula en donde se formaron grupos para su aplicación, así como también se practicaron el método alfabético en el cual hicimos un repaso del abecedario, con el método silábico formamos silabas, fonético, con el método global formamos palabras, con el método mixto hicimos ejercicios de comprobación de lectura, con el método de escritura presentamos dibujos y luego le pedimos al estudiante que valla colocándole el nombre y las técnicas, lotería, realizamos la narración de cuentos y fabulas, sopa de letras, técnica de los anillos, realizamos dibujos de los personajes de las narraciones y luego los pintamos y pintura.

Así como también practicamos diferentes técnicas de lectura como la grupal, individual, en coro, en voz alta, comprensiva el cual tuvo como resultado Conocimientos de métodos y técnicas de lectura y así mismo el fortalecimiento del hábito lector en una lectura dirigida por medio de imágenes logrando una buena interacción con los libros de lectura y con los compañeros en la cual aprendieron a socializar, participar, compartir pero sobre todo lograron una buena comprensión al momento de realizar la lectura.

También se evidencia lo que plantea Cassany y Ayala (2008), como parte fundamental de esta sociedad, se habla de las nuevas generaciones, quienes

están creciendo en una sociedad que está en constante evolución científica y tecnológica por eso hoy en día, nuestros hijos, nuestros alumnos y nuestros jóvenes están aprendiendo de manera informal, nuevos conocimientos fuera de la escuela, por su cuenta y esto hace que ellos aprendan a manipular los artefactos tecnológicos sin una instrucción, descubriendo un conjunto de habilidades, métodos y técnicas de acceso a la comprensión de la lectura, mejorando la manipulación y circulación de la información, que muchos padres y madres desconocen debido a que la tecnología está muy avanzada y hay casos en que hasta los maestros y adultos ignoramos el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, las cuales llegaron para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las aulas logrando de esa manera una actualización docente y nuevos conocimientos hacia los estudiantes.

Tomando en cuenta que los docentes tienen que estar actualizados y haciendo práctica de algunos métodos expuestos anteriormente nos dimos cuenta que es necesario fomentar una educación inclusiva y motivadora.

Por lo que con el desarrollo de los diferentes juegos de motivación a la lectura como: la canasta de objetos, el teléfono descompuesto, el contador de sílabas, el coleccionista de palabras y canciones infantiles de los cuales obtuvieron los siguientes resultados, participación activa del niño en cualquier actividad logrando así buenas relaciones sociales, fomentando la equidad, mejoró la atención al momento de la lectura, sostuvo una lectura por medio de imágenes la cual le ayudó para tener una buena comprensión lectora, leyendo sílabas y palabras, manteniendo también la motivación en todo momento.

El desarrollo de los juegos es muy importante por lo que se evidencia lo que dice Vygotsky (2009), la influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme y juega un papel muy fundamental en el aprendizaje significativo ya que por este medio los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ellos ya saben, lo que tiene mucha relación respecto a la motivación que pueden

sentir los estudiantes al realizar una tarea determinada. Por eso es que se torna tan importante comenzar las clases con una actividad de motivación para activar los aprendizajes previos de los estudiantes antes de enseñar un nuevo aprendizaje, tomando en cuenta un contexto lúdico y atractivo para los estudiantes el cual facilite la lectura y esta sea divertida y placentera.

Con la aplicación de la técnica de narración de cuentos, chistes, fabulas e historietas se realizó la narración de diferentes cuentos y fabulas mediante la cual se logró un impacto positivo en cada uno de los estudiantes en donde se demuestran los resultados siguientes: desarrolló la atención y la memoria, buena estimulación de memoria y el lenguaje, generó confianza en sí mismo y hacia los demás, fortaleció la equidad , aprendieron a darle un valor a cada uno de los seres humanos y cosas que los rodean, valorando a que deben enfrentar las cosas de la vida tal y como son, buena convivencia armónica entre compañeros y compañeras, mostraron interés por la lectura, demostrando su inteligencia y creatividad.

En cuanto a la participación activa del niño, Servat (2005), indica que la participación es un acto voluntario, que cada niño tiene sus cualidades especiales que los hace actuar de forma racional y pertinente que ayudan al niño a ser participativo, motivador y a mejorar en la intervención de los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad ,confianza y equidad haciendo uso de su memoria y lenguaje para el logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte. Tomando en cuenta que la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante es muy importante.

Los padres de familia son los encargados de velar por que los niños sean participativos, dándoles amor, confianza, inculcándoles buenos valores para que en el futuro sean buenos ciudadanos y puedan ver las dificultades desde otro punto de vista.

La aplicación de la técnica del dibujo y pintura de los personajes de cuentos, chistes, fabulas e historietas, en esta actividad se realizaron dibujos de los personajes de los cuentos y fabulas narrados anteriormente y luego se procedió a pintar cada uno de ellos logrando un impacto positivo en donde se demuestran los resultados siguientes: fomentaron la reflexión, estimulación en la creatividad y la imaginación, desarrollaron la coordinación, mejoraron la motricidad, expresión de sus emociones, se tiene una visión de conjunto para poder realizar las actividades que sean asignadas en cualquier ámbito de la vida.

Asimismo se plantea lo que dice Zapata(s/f), el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se requiere la creatividad de cada uno de los estudiantes adquiriendo ideas para poner a trabajar su imaginación, habilidades donde desarrollen su coordinación, destrezas, conductas o valores para poder enfrentar la vida cotidiana, logrando como resultado, la experiencia, la construcción, el razonamiento y la observación que conlleve precisamente a emitir un juicio valorativo sobre la importancia que tiene la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte se practicó la técnica de lectura de trabalenguas en la cual se logró un impacto positivo en donde se demuestran los resultados siguientes: participación activa de cada niño poniendo a prueba su memoria, demostró su atención, fomentó la lectura en voz alta, adquirió rapidez en el habla, mejoró su concentración.

Por eso se evidencia lo que indica Gutiérrez (2005), que la lectura es una de las actividades más importantes en la vida de los seres humanos se constituye hoy mejor que nunca, en la llave de acceso a la sociedad del conocimiento, ya que es una herramienta fundamental en virtud de que a través de ella conocemos otras historias, pensamientos y otras realidades, comprendemos el mundo que nos rodea, consolidamos, analizamos cada situación que se nos presenta

haciendo uso de nuestra memoria, sintetizamos, aplicamos, construimos una visión más completa del mundo y reconstruimos los saberes de la humanidad aportando la acumulación de saberes necesarios para el desarrollo intelectual de las personas.

Con la aplicación de la técnica de sopa de letras en donde los niños buscaron diferentes palabras en la sopa de letras y luego le dieron lectura por lo que se logró un impacto positivo y motivador en los estudiantes en donde se demuestran los resultado siguientes: buena concentración, fluidez lectora clara, mostró dinamismo a la hora de la realización de su trabajo, buena comprensión, atención, seguimiento de instrucciones, formación de palabras, estimulación de la memoria visual, buen vocabulario.

Por lo que se puso en evidencia lo que plantea Condemarín (1981), para que los estudiantes, puedan ser capaces de adquirir habilidades de lectura, es necesario que el proceso de enseñanza de estas habilidades sea intencionado ya que cuando los alumnos se ven frente a un texto el lector o receptor decodifica el mensaje gracias a sus habilidades lectoras y estrategias que van adquiriendo en espacios formales. Los niños son capaces de enfrentarse a la lectura, comprendiendo mejor lo que leen y practicando su experiencia con el vocabulario, la sintaxis y los conceptos empleados por el autor y de esa manera organizar el proceso de enseñanza que va desde aquellas destrezas que son fáciles de adquirir, hasta aquellas de orden superior.

Debido al estado de calamidad que se vive en el país se realizaron visitas domiciliarias a los padres y madres de familia de los estudiantes de segundo primaria sección con el objetivo de evaluar más de cerca el acompañamiento que ellos le brindan a sus hijos en donde se evidenció un gran impacto positivo tanto en los padres de familia así como también en los estudiantes obteniendo los siguientes resultados: buena comunicación entre docentes y padres de familia, Convivencia armónica, Mejoró la comunicación entre padres e hijos, Alumnos

más motivados, Alumnos demostraron más interés en sus estudios, Mejoro el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, Mejoró el comportamiento de los estudiante, Fomentó su autoestima y participación

Para dar sustento a la actividad de visitas domiciliarias Allen y Tracy, (2004) Coinciden que las visitas pueden ayudar a resolver las barreras de la participación de los padres en la educación de sus hijos, como también pueden hacer conciencia que la falta de tiempo para ir a reuniones o para leer materiales enviados a la casa desmotiva a los estudiantes debido a que ellos no muestran ningún interés por la educación de sus hijos , por lo que tiende a ayudar a motivarse para no sentirse desvalorado, ni bienvenido en la escuela.

Las visitas domiciliarias les ayuda a comprender el sistema escolar, su lenguaje y la accesibilidad a la que forman parte los padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad educativa ya que solo con un trabajo en equipo se pueden lograr buenos resultados, fomentando la participación en la familia, en todos los lugares en los que se encuentre ya que la motivación y su comportamiento los hace ser mejores personas.

CONCLUSIONES

Se realizaron charlas de sensibilización a padres de familia para que les brinden a acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura en el cual los padres de familia respondieron de la mejor manera y mostraron su interés por que sus hijos mejoren su rendimiento en la lectura. También mejoró la comunicación entre docente y padre de familia haciendo conciencia que el aprendizaje de los estudiantes es muy importante para la vida cotidiana y así mismo poder enfrentar los problemas sociales que afectan en esta sociedad mal intencionada.

Se implementaron los métodos Alfabético, silábico, global, mixto, de escritura y diferentes técnicas siendo ellas: sopa de letras, lotería, técnica de los anillos, narrativa, técnica del dibujo, técnicas de lectura comprensiva, individual, grupal y en coro, las cuales les ayudaron a mejorar la lectura tanto individual como grupal, fomentando así el hábito de la lectura y haciéndoles conciencia a cada uno de los estudiantes que la lectura es muy importante en la comunidad educativa ya que por medio de la lectura los seres humano logran tener una comunicación armónica y placentera con la sociedad.

Se mejoró el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas, trabalenguas y sopas de letras en donde cada uno de los estudiantes participaron en cada una de las actividades planificadas. Cada estudiante estuvo muy participativo y dinámico mientras desarrollaban las actividad propuesta las cuales eran basadas en la motivación en la lectura para mejorar el rendimiento de la misma, mejorando así también la lectura en voz alta y baja, lectura comprensiva.

Se realizaron juegos de motivación a la lectura, la canasta de objetos, el teléfono descompuesto, el contador de silabas, el coleccionista de palabras, canciones infantiles lo cual fue una muy buena estrategia ya que los niños despertaron su interés por la lectura debido a la realización de juegos lúdicos lo que motivo a los niños a leer diferentes libros, revistas, periódico y otros materiales que les ayudaron a fortalecer su hábito lector.

Se mejoró en buen porcentaje los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje en el grado de segundo primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia

Nombre del estudiante: Nilsdiam Syly Cortez Ramos

Entorno donde se ejecuta

El entorno educativo en el que se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo es en el área de comunicación y lenguaje L2 en donde se podrá implementar métodos, técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado primaria de la escuela oficial rural mixta de la aldea Atenas, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Identificación de la Institución Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina Aldea Atenas del municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Período de ejecución:

El periodo de ejecución del proyecto implementar métodos, técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico. Es de noviembre 2019 a mayo 2020

Actores involucrados

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docente
- ✓ Director

Introducción

En la actualidad vemos de qué manera se evidencia el bajo rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación primaria en el área de comunicación y lenguaje I-2, a raíz de ello se presenta el siguiente plan de propuesta de sostenibilidad, que ayudará a mejorar y fortalecer el hábito lector en los estudiante ya que hemos observado como este indicador de lectura está muy bajo a nivel nacional esto significa que de las pruebas realizadas a los alumnos los resultados que se han obtenidos no han sido satisfactorios y esto hace que la calidad educativa no esté en su nivel normal como se diría tiene sus altos y sus bajos que tienen que ser solucionados por eso se plantea la propuesta .

Como consecuencia se propone que con la ayuda de todos los actores involucrados y los que quieran ayudar mejoremos nuestro entorno educativo.

En dicha propuesta se plantea, darle seguimiento en las aulas a las diferentes actividades planteadas en dicho proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar la calidad de educación y poder disminuir el bajo rendimiento de los alumnos en esa área de comunicación y lenguaje L-2 ya que sabemos que esa área es de suma importancia en la vida cotidiana del niño ya que la lectura es uno de los pilares muy fuertes en nuestra vida por ende se tiene que fortalecer muchísimo el hábito lector.

Por lo que la propuesta de plan de sostenibilidad, tiene como fin primordial erradicar el bajo rendimiento educativo mediante la colaboración de todos los involucrados, para llevar a cabo este cambio que empezaremos a realizarlo en las aulas para que luego trascienda y esto llega más allá de lo que esperamos siempre y cuando se haga con voluntad y dinamismo.

Dicho plan consiste en implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia.

Como docentes del nivel primario estamos trabajando muy duro para darle solución a este problema que nos tiene a todos en busca de nuevas estrategias motivadoras que ayuden a mejorar el hábito de lectura en los alumnos de segundo ya que es un grado donde se necesita pulir bien a esos niños para mejorar la enseñanza- aprendizaje.

Objetivos:

Objetivo General

- ✓ Realizar todas las actividades propuestas en el plan de sostenibilidad tomando en cuenta que debemos implementar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes estrategias con los niños, involucrando a docentes y padres de familia.

Objetivos Específicos

- ✓ Desarrollar con los estudiantes cada una de las actividades planteadas en el plan de sostenibilidad.
- ✓ Practicar cada uno de los métodos y técnicas desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Facilitarles el aprendizaje en la lectura a los estudiantes.

Justificación

La propuesta del plan de sostenibilidad va enfocada en el desarrollo de las destrezas para la lectura ya que este es de suma importancia para los niños porque permite mejorar su pensamiento lógico y verbal por eso la propuesta busca mejorar la metodología de la enseñanzas de estos importantes aspectos; además se les dará a los docentes los lineamientos teóricos y metodológicos y didácticos para que apoyen su labor docente y favorezcan también el acercamiento con los niños a través de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectura, considerando su edad y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

La presente propuesta está basada en la problemática detectada en la Escuela Oficial Rural Mixta, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada actividad a realizarse y es muy práctica que le permitirá al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

Tabla 43 Plan de Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
-------	-------------	-------------	----------------------	----------	--------------

<p>1. Sensibilizar a los padres de familia, mediante talleres de formación para que les brinden acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Planificar talleres de formación.</p> <p>Presentación de plan y cronograma de actividades</p> <p>Elaboración de materiales para la realización del taller</p> <p>Girar convocatorias a padres de familia</p> <p>Elegir el lugar donde se llevaran a cabo los talleres</p> <p>Desarrollar 2 talleres con padres de familia</p>	<p>Incluir talleres de formación a padres de familia en el ciclo escolar en el PEI y POA</p> <p>Ejecución de talleres</p> <p>material creativo que llame la atención de los padres de familia</p> <p>Implementar métodos y técnicas para fortalecer la lectura en padres de familia para lograr un buen acompañamiento de parte de ellos hacia sus hijos.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos</p>	<p>1 taller cada bimestre</p> <p>en cada taller</p> <p>en cada taller</p> <p>en todo el año escolar</p>	<p>PEI -POA</p> <p>plan de actividades del PME</p> <p>cronograma de actividades</p> <p>libro de actas</p> <p>solicitudes</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>mobiliario</p> <p>libros</p>	<p>director docentes Padres de familia. comisión pedagógica</p> <p>director docente estudiante Padres de familia.</p> <p>director docente estudiante Padres de familia.</p>
---	--	---	---	---	---

<p>2. Aplicar métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.</p>	<p>investigación de métodos y técnicas de lectura</p> <p>Selección de métodos y técnicas a aplicar.</p> <p>Desarrollar los métodos y técnicas con los alumnos</p> <p>Verificar la aplicación de métodos y técnicas con los alumnos.</p>	<p>Círculos docentes en donde el docente pueda actualizarse poco a poco y compartir lo que sabe en este caso prepararse de acuerdo a métodos y técnicas</p> <p>Establecer planes de mejora de hábito de lectura para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del hábito de la lectura de sus hijos.</p>	<p>todo el año escolar</p> <p>en transcurso del año</p> <p>siempre</p>	<p>Planes de mejora.</p> <p>instrumentos de evaluación</p> <p>lista de cotejo del docente</p> <p>registro de avance de lectura .</p> <p>fichas de monitoreo</p>	<p>Director docente estudiante</p> <p>padres de familia</p>
<p>3. Practicar la Lectura por medio de cuentos, chistes, fabulas e historietas</p>	<p>juego de motivación a la lectura narrar cuentos, chistes, fabulas, historietas dibujar y pintar los personajes del cuento describir los trabajos aplicación de ruleta de lectura</p>	<p>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>	<p>una biblioteca por cada año escolar</p> <p>a principio del año</p> <p>trimestral mente</p> <p>trimestral mente</p>	<p>trifolios informativos plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura</p>	<p>director docente estudiante</p> <p>director docente estudiante padres de familia.</p> <p>director docente estudiante Padres de familia. alumnos</p>

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert, (2009) La Teoría de la Organización, Universidad de Perú.
- Alejandra, M. Y. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza aprendizaje. Argentina : Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
- Alvarado, A. S. (2015). Metodología de identificación, priorización de obras, administración de proyectos y carteras de la Gerencia de Conservación Vial de CONAVI. Costa Rica : Instituto Centroamericano de Administración Pública.
- Allen. S., & Tracy, E. (2004). Revitalizing the role of home visiting by school social workers. *Children & Schools*, 26(4), 197-207.
- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. México : Universidad Nacional Autónoma de México
- ARENDRT, Hannah, On violence, Londres, Allen Lane, The Penguin Editores, 1974, pp. 40-64. Sociolingüística. Pereira.
- Arnau, J. (2001). Metodología en la Enseñanza del Inglés. Madrid
- Báez, C. V. (s.f). Importancia de la evaluación de la calidad en proyectos . Paraguay : Centro de Educación Virtual.

- Barrera, L.R. (2013) Revistas de clases historia, publicación digital de historia y ciencias sociales
- Bastos y Camus (2004) Informe de Desarrollo Humano. Guatemala 2011/2012
- Brizzio de H. A. (1988). trabajo infantil. la problemática del niño en Mexico
- Caló, A. (2015). La Administración científica . Argentina : Universidad Nacional de La Plata.
- Carbajal, A. y Pinto, J. (2006). El desayuno saludable (4 ed.). Madrid, España: Consejería de sanidad. –
- Carrión, R. G. (s/f). La comunicación: Importancia, necesidad y procedimiento metodológico. lengua española.
- Cassany D. y Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado.
- Coll, C. (1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.
- Condemarín, M. (1981). Evaluación de la comprensión lectora. Lectura y vida.
- ESEDIR (2010) Diseño y elaboración de proyectos Educativos. MAYAB SAQARIB´ PRODESA , Guatemala
- Epstein, J. (2011). School, family and community partnerships. United States: Westview press.
- ESEDIR. (2009). organización política y poder local. . MAYAB SAQARIB´ PRODESA, Guatemala

Estupiñán, M. C. (2016). Cultura, Lenguaje y Educación en un Mundo diverso: Mirada

Feandalucia, (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No.5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN:1989-4023
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Feres, Juan Carlos y Mancero, Xavier (1999). Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura. 4to. taller regional del Mocoví. La medición de la pobreza: el método de las líneas de pobreza. Buenos Aires, 16-19 noviembre
<http://www.eclac.org/espanol/estadisticas/mecovi0/actividadregional/taleres/4totaller/feresmancero/feresmancero.html#2.1definicionesde> Pobreza

Freire , P.(1989) La educación como práctica de la libertad. Madrid

Food and Agriculture Organization. (2012). Estudio sobre particularidades socio-culturales relacionadas a la alimentación escolar y producción de zonas seleccionadas. Italia: D – FAO.

García, G. D. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. La Habana, Cuba.

Gutiérrez, A. (2005). La lectura: una capacidad imprescindible de los ciudadanos del siglo XXI. El caso de México. Anales de Documentación, 8, 9199.

Handl, Karen Alexis (2014) Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Argentina, DNI N°: 36.606.311

Heredia, H. (2011). Priorización y análisis de problemas de salud . Venezuela : Instituto de Altos Estudios.

Hernández, Z. T. (2014). Teoría general de la administración. México : EBOOK.
http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf
[https://gredos.usal.es/bitstream/10366/71951/1/La Teoría de la educación Objeto%2c enfoque](https://gredos.usal.es/bitstream/10366/71951/1/La_Teoría_de_la_educación_Objeto%2c_enfoque)
https://scholar.google.com.gt/scholar?q=autor+cabero+1998&hl=es&as_sdt=0&as_s

Jannier Duque Navarro. Publicado en febrero 21, 2018
<https://www.abcfinanzas.com/administracion-financiera/teoria-de-katz>

Kirk,(1968) revista de evaluación de niños con discapacidad y evaluación....el test Illinois de aptitudes psicolingüísticas

López, L. E. (2014). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Bolivia.: Organización de Estados Iberoamericanos.

Mafokozi, J. (1991). Evaluación y fracaso escolar: la perspectiva del alumno. Revista Complutense de Educación, 2(2), 171-194.

María Mayela Terán Cázares*, D. J. (s/f). La influencia del entorno sociocultural en los comportamientos de ciudadanía organizacional y su impacto en la responsabilidad social empresarial. Monterrey: xv congreso Internacional en ciencias Administrativas..

Martín, F. J. (2011). concepto de proyecto: lecciones de experiencia . España : Universidad Politécnica de Madrid.

- Martinez, S. (s.f.). Conflicto y conflicto y técnicas de técnicas de negociación .
España : Universidad de Valencia .
- Meza, M. (2011). El proyecto educativo integral comunitario. Venezuela:
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Miguel L. (2007, noviembre 6). Teoría clásica de la administración de Henri
Fayol. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/>
- MINEDUC (2010) Políticas Educativas). Consejo nacional de educación.
Guatemala
- Morales, S. J. (2017). El Papel de la Evaluación del Desempeño en las
Organizaciones. Nicaragua: UNAN.
- Moratinos Iglesias, José F. Moratinos. (1995) La escuela de padres: Educación
familiar Pag. 102 Colombia Bogotá
- Moreno, F. (2010). Las Variedades de la Lengua Española y su Enseñanza.
España
- Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión
. Colombia : Universidad de Cartagena.
- Pérez, Mariana. (Última edición:6 de noviembre del 2019). Definición de Medios
de comunicación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/medios-de-comunicacion/>.
- PM4DEV. (2008). Gestión del cronograma de proyectos . Estados Unidos :
PM4DEV .

Quirante, F. P. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos . España : CEEM .

Revista Aprender la condición humana Alejandro Cussiánovich V. Edición a cargo de IFEJANT. Peru, 2010.

Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468

Reyes, S. M. (2013). Importancia del presupuesto como indicador de política en inversion . colombia : Universidad Militar Nueva Granada.

Rham, P. d. (2009). Monitoreo y evaluación de acciones . Ecuador : ASOCAM.
uirante, F. P. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos . España : CEEM .

Rham, P. d. (2009). Monitoreo y evaluación de acciones . Ecuador : ASOCAM

Rodriguez, J. (s.f). Concepto de Planeación. México : UNAM.

Ros-MacDonnell, D. (2014). El análisis DAFO como herramienta estratégica en la planificación urbana. España : Universidad de Cartagena .

Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010). La Calidad Educativa, desde los Actores Vinculados al Sector Educativo . Colombia : Universidad de Caldas .

Salazar, T. (2016). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. México: Educación de México S.A.

Santistevan, M. E. (2016). La Teoría Organizacional. Chile: Universidad Central.

- Sarli, R. R. (2015). Análisis FODA una Herramienta necesaria. Bolivia: Universidad del Cuyo
- Schwarz, Diaz M. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria. Perú : Universidad de Tolima .
- Serrano, S. C. (s.f). Herramientas de Análisis y Resolución de Problemas Utilizadas. España : Universidad de Valencia.
- Servat Poblet, B. (2005). Participacion, Comunicacion, y Motivacion del Profesorado. Buenos Aires Argentina, Argentina: Magisterio del Rio. Recuperado el Viernes de Febrero de 2016
- Valle, O. (s.f). Monitoreo e indicadores . Guatemala: OEI .
- Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Bogotá, Colombia: Universidad EAN.
- Velásquez,B,J,A 2014 ,Revista Comunicación, No. 31 (2014)Medellín-Colombia. Enero-diciembre de 2014, ISSN 0120-1166 / ISSN (en línea): 2390-0075
- Vilaboa, D. (2004). Educación en Valores. España. Ideas propias Editorial.
- Zapata, O. (2005). ¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación? México : Innovación Educativa.

ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Nilsdian Syly Cortez Ramos, carné: 200926599, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

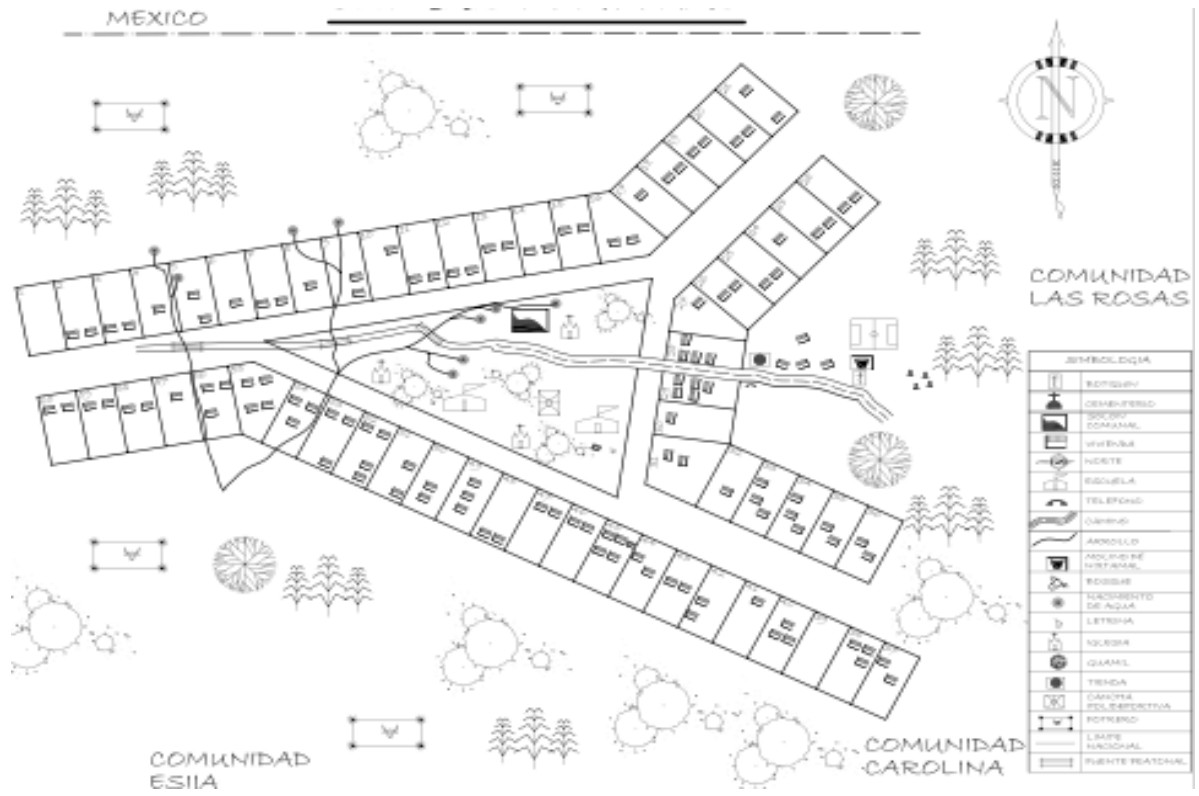
Atentamente,


Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGOGICO
PADEF/D IXCAN
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo
15675

C.c. Archivo

Croquis de la Aldea Atenas, Ixcán, Quiché



APENDICE

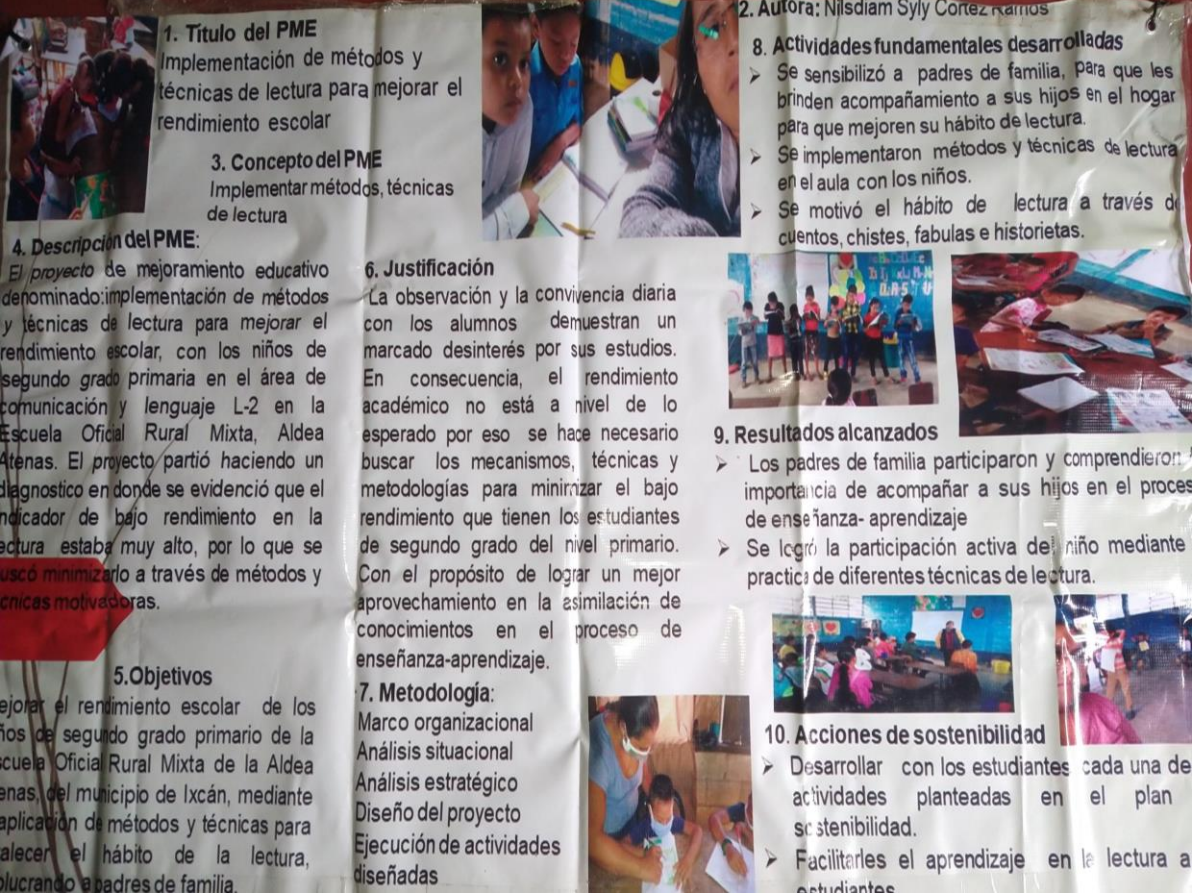
Guía de Lectura

**GUIA DE
LECTURA
PARA
SEGUNDO
GRADO**



Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estudiante: Nilsdiam Syly Cortez Ramos
2020

Poster Académico



1. Título del PME
Implementación de métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar

3. Concepto del PME
Implementar métodos, técnicas de lectura

4. Descripción del PME:
El proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación de métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar, con los niños de segundo grado primaria en el área de comunicación y lenguaje L-2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Atenas. El proyecto partió haciendo un diagnóstico en donde se evidenció que el indicador de bajo rendimiento en la lectura estaba muy alto, por lo que se buscó minimizarlo a través de métodos y técnicas motivadoras.

5. Objetivos
Mejorar el rendimiento escolar de los niños de segundo grado primario de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Atenas, del municipio de Ixcán, mediante la aplicación de métodos y técnicas para fortalecer el hábito de la lectura, involucrando a padres de familia.

6. Justificación
La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios. En consecuencia, el rendimiento académico no está a nivel de lo esperado por eso se hace necesario buscar los mecanismos, técnicas y metodologías para minimizar el bajo rendimiento que tienen los estudiantes de segundo grado del nivel primario. Con el propósito de lograr un mejor aprovechamiento en la asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Metodología:
Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades diseñadas

2. Autora: Nilsdian Syly Cortez Ramos

8. Actividades fundamentales desarrolladas

- Se sensibilizó a padres de familia, para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su hábito de lectura.
- Se implementaron métodos y técnicas de lectura en el aula con los niños.
- Se motivó el hábito de lectura a través de cuentos, chistes, fabulas e historietas.

9. Resultados alcanzados

- Los padres de familia participaron y comprendieron la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Se logró la participación activa del niño mediante practica de diferentes técnicas de lectura.

10. Acciones de sostenibilidad

- Desarrollar con los estudiantes cada una de las actividades planteadas en el plan de sostenibilidad.
- Facilitarles el aprendizaje en la lectura a los estudiantes.