



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de
estrategias innovadoras**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, cantón Pocohil Primero del municipio
Chichicastenango del Departamento de Quiché**

Carmen Morales González

Asesor

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias
innovadoras**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, cantón Pocohil Primero del municipio Chichicastenango del
Departamento de Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Carmen Morales González

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Betsaida López Sagastume	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pocohil Primero, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Carmen Morales González, carné: 200279267, CUI: 1580451651406, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3485

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través De Estrategias Innovadoras* Realizado por el (la) estudiante: *Morales González Carmen* Con Registro académico No. *200279267* Con CUI: *1580451651406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200279267_01_3485



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Carmen Morales González carné: 200279267 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3485

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través De Estrategias Innovadoras* Realizado por el (la) estudiante: *Morales González Carmen* Con Registro académico No. 200279267 Con CUI: 1580451651406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200279267_01_3485

DEDICATORIA

- A Dios: Mi padre celestial por su infinita misericordia, bondad y amor por haberme permitido llegar a esta etapa y haberme dado la vida para lograr mis objetivos.
- A mi madre: María González por haberme traído al mundo (QEPD)
- A mis hijos: Mary Carmen y Sebastián Tomás, por ser ese motor de mi vida e inspiración.
- A mi pareja: Tomás Saquic Salvador por su apoyo incondicional, por ser parte de este proceso y gracias por todo.
- A mis catedráticos: Al licenciado Oscar Tipáz Velásquez por la asesoría de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a todos los catedráticos por las experiencias compartidas.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Por su compañía en el proceso.
- A la Universidad: USAC por ser el linaje de mi formación como profesional.
- A Guatemala: Tierra que me vio nacer.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC: Por el espacio que se me da en la entidad de fungir el rol de docente.

EFPEM-USAC: Por la creación del programa de Formación profesores, dentro de la casa de estudio tan prestigiosa.

PADEP: Por haberme permitido desarrollarme como profesional.

STEG: Por la perseverancia en las luchas y logro obtenidos en el gremio magisterial.

EORM: Por la oportunidad de ejecutar el PME con los estudiantes del primer ciclo a beneficio de la niñez chichicasteca.

ONG´s: Por el apoyo brindado con recursos didácticos para la ejecución del PME.

FAMILIA: Gracias por el cariño, paciencia, tolerancia que tuvieron conmigo durante estos años de mi formación como profesional de estudio, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad los amo.

COMUNIDAD EDUCATIVA:

El señor director, estudiantes, padres de familia y la organización de padres de familia, por la confianza que desde el principio depositaron en mí y el apoyo brindado hacia mi persona.

RESUMEN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente USAC con sede en Santa Cruz del Quiché. El presente proyecto, tiene como objetivo minimizar algunos factores de eficiencia interna del establecimiento, como la poca comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, por consiguiente, proponer y aplicar estrategias de autores consultadas y trabajar con materiales construidos por ellos para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora.

El proyecto de mejoramiento educativo propone estrategias aplicables al contexto educativo con la finalidad de lograr las competencias de comprensión lectora en los estudiantes como plantea el MINEDUC. El proyecto de mejoramiento educativo, se realizó especialmente con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario y especialmente tercer grado, durante el periodo de: noviembre del año 2019 a mayo 2020. Desde la fase de inicio hasta la fase de cierre.

En la fase de ejecución se trabajaron las estrategias de predicción, resumen de lecturas con aprendizaje cooperativo, la representación visual de los textos, donde los estudiantes representaron las lecturas a través de secuencias de imágenes, diagramas, mapa conceptual, mental, se concluyeron las actividades con una ruta de lecturas, acompañamiento de lectura en casa por la pandemia COVID 19, no hubo impedimento alguno para concluir las actividades planificadas solo se adecuaron y los resultados obtenidos fueron aceptables en un periodo corto se logró minimizar el indicador de falta de lectura en los estudiantes, porque los estudiantes lograron leer textos cortos, tuvieron la capacidad de comprender, interpretar y relacionaron las ideas que estaban representadas en los textos impresos con sus propias ideas y experiencias.

ABSTRACT

The USAC Academic Program for Professional Teaching Development based in Santa Cruz del Quiché. The purpose of this project is to minimize some factors of internal efficiency of the establishment, such as the poor reading comprehension of first cycle students, therefore proposing and applying strategies from consulted authors and working with materials built by them to promote the development of reading comprehension.

The educational improvement project proposes strategies applicable to the educational context in order to achieve reading comprehension skills in students. The educational improvement project was carried out with 30 third grade students, during the period from: November of the year 2019 to May 2020.

In the execution phase, the prediction strategies, summary of readings with cooperative learning and the visual representation of the text were worked, where the students represent the readings through sequences, diagrams, conceptual and mental maps, and the activities with a route of Readings and contests at home due to the COVID 19 pandemic, there was no impediment to complete the planned activities, they were only adapted.

The results obtained were acceptable in a short period, the indicator of lack of reading in third grade was minimized, because the students managed to read short texts, had the ability to understand, interpret and related the ideas that were represented in the printed texts with their own ideas and experiences.

UK'U'X CHAK

Ajk'amal b'e rech tijonik pa ri nim tinamit, kumaj uchukuxik ri (PADEP/D USAC) kech ri Ajpop (Nivel Licenciatura), jela' kraqtajik pa ri Quiché'. Ri no'j tijonik kusuk'maj ri uchomb'al ri ajtijoxelab, are kúri' kub'an che, chi utz kub'an pa ri uk'aslemal, pacha pa ri ja k'olib'al xuqujé pa ri komon. Ri k'amal b'e rech tijonik Paxil Kayala' (Guatemala), retam ri rajawaxik chike ri ajtijonel,

Ri ajtij tijoxel kuchakuj ri usuk'b'aili chak tijonik, xuchomaj kub'an pa ri tijob'al rech Nabe Poqil, rech nimaq'ab' chak, pa ri komon rech Chuwila Tinamit. K'o ri ujupuq ajchak ak'alab' xuquje' kuk' ri kiqaw taq ak'alab' kichakun chirij tijonik xuquje' ri ajk'amal b'e re tijob'al.

Ik'o k'i ri ajtijoxel chi man kiq'ax ta pa ri urox tijonik rech ri nab'e tijonik, pacha ri ajtijoxelab' rech ri ukab' junab' pa ri ukab' tz'ib'anik, pari sik'im wuj uq'axim ri tak'al puwi' tijonik, xaq pacha' ikeb', oxib' kikon chusik'ixik uwach ri k'otchi'aj. Ri ajtijoxel xa imayab' winaq, pa ri k'iche' tzij kitzijon wi. Man kaj taj kitzijon pa kaxla'n tzij.

Ik'i ri winaq man kikon ta kitzijon pa ri kas'an tzij, kaj ketamaj ri kino'jb'al ri qati't. xa rumal are kichakun chirij ri rajawaxik che ri sik'wuj. Are ri ajtijoxelab' kib'anow ronojel ri chak. Ronojel ri sutaq ri kichakun chi rij xikon chub'anik.. Xoqoje ri yab`ilal COVID 19 xuq`at ri chak xarumal ri xinb`an ri noj wuj rech usik`axik wuj xoqoje ri uchomanik.

Ri wokaj chak xchakux chirij kajib' uk'ux we no'j wuj. Xuqujé waqib' jokatj xb'an che ri chak pa ri tijob'al xmajtaj loq rilik pa ri julajuj ik rech junab'ir, xk'isik ub'anik pa ri lajuj ik' rech we junab' ri'.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
UK'U'X CHAK	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE GRAFICAS	8
ÍNDICE DE IMÁGENES	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	27
1.3. Análisis Estratégico.....	35
1.4. Diseño del Proyecto.....	43
CAPÍTULO II	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1. Marco Organizacional.....	60
2.2. Análisis Situacional.....	67
2.3. Análisis Estratégico.....	76
2.4. Diseño del Proyecto.....	79
CAPÍTULO III	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1. Título del PME.....	85
3.2. Descripción del PME.....	85
3.3. Concepto del PME.....	88
3.4. Objetivos.....	88

3.5. Justificación.....	88
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	90
3.7. Plan de Actividades.....	91
CAPÍTULO IV.....	107
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES.....	112
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXO.....	122
APÉNDICE.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de estudiantes por grado.....	7
Tabla 2 Docentes y su respectivo grado.....	7
Tabla 3 Relación estudiante/docente.....	8
Tabla 4 Asistencia de estudiantes.....	8
Tabla 5 Textos recibidos por grado.....	9
Tabla 6 Promoción anual.....	11
Tabla 7 Fracaso escolar.....	12
Tabla 8 Estudiantes matriculados.....	12
Tabla 9 Repitencia por grado.....	13
Tabla 10 Deserción por grado.....	14
Tabla 11 Resultados de evaluación del nivel primario 2014.....	15
Tabla 12 Resultados Pisa/d, Serce 3º. y 6º. Primaria y matemáticas.....	16
Tabla 13 Listado de problemas educativas.....	27
Tabla 14 Puntuación obtenida por cada problema.....	27
Tabla 15 Listado de actores.....	31
Tabla 16 Listado de actores directos, indirectos y potenciales.....	31
Tabla 17 Actores potenciales.....	32
Tabla 18 Poca comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.....	35
Tabla 19 Mini Max.....	37
Tabla 20 Vinculaciones.....	39
Tabla 21 Posibles proyectos.....	42
Tabla 22 Cronograma de actividades.....	49
Tabla 23 Plan de actividades.....	51
Tabla 24 Cronograma de actividades.....	53
Tabla 25 Instrumento de monitoreo y evaluación.....	55

Tabla 26 Criterio de evaluación y monitoreo.....	56
Tabla 27 Criterios de evaluación y monitoreo.....	57
Tabla 28 Presupuesto del proyecto.....	58
Tabla 29 Cronograma de actividades.....	91
Tabla 30 Cronograma de actividades.....	114
Tabla 31 Lista de responsables.....	115
Tabla 32 Plan de actividades.....	116
Tabla 33 Recursos.....	117
Tabla 34 Presupuesto.....	118

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Índice de desarrollo humano.....	6
Gráfica 2 Eficiencia interna.....	10
Gráfica 3 Árbol de problema.....	29
Gráfica 4 Actores directos y potenciales.....	34
Gráfica 5 Lista de cotejo de asistencia de padres y madres.....	104
Gráfica 6 Escala de rango.....	105

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Estudiante con su cuadernillo de comprensión lectora.....	92
Imagen 2 Lectura en casa.....	93
Imagen 3 Charla de estrategias para lectura en casa para docentes.....	94
Imagen 4 Madre acompañando a su hijo en la lectura.....	95
Imagen 5 Solicitud impresa.....	96
Imagen 6 Entrega de materiales por proyecto "Lápiz".....	97
Imagen 7 Solicitud entregada en Librería "Xocomil".....	98
Imagen 8 Modelo de convocatoria.....	99
Imagen 9 Socialización del PME con padres de familia.....	100
Imagen 10 Construyendo recursos didácticos de lectura.....	101
Imagen 11 Potenciado la lectura con memorias.....	102
Imagen 12 Estación de Gukumatz.....	103
Imagen 13 Divulgación de cierre del PME.....	106

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Pocohil Primero, Chichicastenango, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras para el primer ciclo del nivel primario. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, la repitencia por grado, el bajo resultado de lectura y la falta de recursos de lectura, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil, se describieron las acciones más importantes del

proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Cada proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar y monitorear el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, condicionalmente el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante de PADEP/D.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina y con dirección en cantón Pocohil Primero, Chichicastenango, Quiché.

La naturaleza de la institución está de la siguiente manera; sector oficial, área rural, plan diario, con modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. El establecimiento cuenta con la “Organización de Padres de Familia” (OPF), siendo los integrantes las siguientes personas: presidente Miguel Salvador Salvador, secretario, Mario Ordoñez Guarcas, tesorero Ever Augusto Salvador Panjoj, vocal I. Tomás Ordoñez Martin y vocal II. Juan Macario Saquic.

El gobierno escolar del establecimiento está confirmado por el presidente Devin Abner Pacajoj Morales, secretario Franklin Ordoñez Martin, tesorero José Emiliano Salvador Martin, vocal I Norma Candelaria Jorge Pacajoj y vocal II Maycol Severino Martin Martin.

Visión de la escuela: Entre de cinco años seremos un establecimiento productor de ciudadanos competentes ante los constantes cambios que sufren la sociedad también centrándonos en los valores morales, espirituales y éticos. Ser humanista, comprometida con la búsqueda del desarrollo integral cuyo perfil se fundamenta en valor, respeto, solidaridad, cooperación, amor, honestidad,

responsabilidad y principio, cuyo propósito es formar profesionales de alta calidad competentes a resolver sus conflictos cotidianos.

Misión de la escuela: Somos una institución de educación primaria articulada a la información, investigación y la extensión de manera integral, que se dedica a la preparación profesional de los estudiantes, mediante métodos y técnicas contextualizadas adaptándolos a las exigencias del CNB. Procuramos la pertinencia; competitividad, creatividad, mediante el vínculo, el compromiso y la identificación con la sociedad de forma participativa, sostenible y estratégica.

Las estrategias de abordaje se componen de: Aprendizaje participativo ya que se le da la participación al estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, también se apoya de aprendizaje cooperativo por que los niños y niñas trabajan en equipo para que se logre el aprendizaje significativo porque llevan a la práctica los conocimientos, habilidades, destrezas y otras.

El establecimiento se compone por comisiones de la siguiente manera:

Comisión de alimentación, comisión de cultura, comisión de evaluación, comisión de deportes, comisión de disciplina, comisión pedagógica y cada una desempeña su función de manera democrática.

Los modelos educativos que funcionan el establecimiento son lo siguiente: Modelo constructivismo y el enfoque por competencia, porque la docente planifica en base a competencias, valorando las habilidades y destrezas de estudiante.

El aprendizaje significativo, en el establecimiento se trabaja con los conocimientos previos luego se asocia con los nuevos conocimientos que aporta el docente y de esa manera se va construyendo los procesos de aprendizaje con los estudiantes. Programas que actualmente estén desarrollando son lo siguiente; Verde & Azul que dota materiales para docentes, remozamiento MINEDUC, alimentación

escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad y jardín de letras PRODESA.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar; solicitudes en proceso de la construcción de salón y el comedor para estudiantes, porque actualmente los estudiantes refaccionan en sus respectivas aulas por lo mismo se vio la necesidad de redactar solicitudes. El siguiente proyecto en proceso es el salón comunal, porque actualmente no se cuenta con dicho lugar para la realización de actividades educativas y comunitarias.

A. Indicadores Educativos

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

La escuela cuenta con 222 estudiantes activos; de 7 años hay 26 estudiantes, 8 años son 31 estudiantes, de 9 años son 50 estudiantes, de 11 años son 35 estudiantes, 12 años son 22 estudiantes, de 13 años son 15 estudiantes, de 14 años son 9 estudiantes y de 15 años son 5 estudiantes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

La situación de salud, son altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la

quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares como en las condiciones de vida, produce una sociedad vulnerable a la pobreza.

Gráfica 1 Índice de desarrollo humano

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO Y SUBÍNDICES

Guatemala (2000, 2006, 2011, 2014)

[Descargar Archivo XLSX](#)

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH				
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014	
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492	Ver
Departamento											
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399	
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.39	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424	
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.44	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457	
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.37	

Fuente: IDH

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Viendo la estadística en la página SIRE del MINEDUC, el establecimiento de EORM del cantón Pochil Primero, cuenta con 110 hombres y 122 mujeres y en total 232 estudiantes matriculados del nivel primario.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1 Cantidad de estudiantes por grado

Grado	Totales	Hombres	Mujeres
Primero	35	23	12
Segundo	40	16	24
Tercero	46	19	27
Cuarto	34	19	15
Quinto	26	13	13
Sexto	41	20	21
Total	222	110	112

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2 Docentes y su respectivo grado

Grado	Totales	Hombres	Mujeres	Maestro/a
Primero	35	23	12	Tomas Xirum Ramos. Y Mario Mateo Tecum
Segundo	40	16	24	Camencita Salvador Tol
Tercero	26	19	27	Carmen Morales González
Cuarto	34	19	15	Maria Felipa Macario Calel
Quinto	26	13	13	Juana Tiriquiz Equila
Sexto	41	20	21	José Basilio Panjoj Tol
Total	222			

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o

ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 3 Relación estudiante/docente

Cantidad de Alumnos 2018	Cantidad de Docentes 2018	Cantidad de alumnos 2019	Cantidad de docentes 2019
232	11	222	12

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 4 Asistencia de estudiantes

Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	Asistentes			No asistentes		
Total	40	21	19	12	8	4
Primero	11	20	11	3	3	1
Segundo	4	15	23	2	1	1
Tercero	35	11	24	3	3	0
Cuarto	5	3	2	1	1	0
Quinto	26	2	2	2	1	1
Sexto	6	2	4	1	0	1

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se tuvo a la vista el informe de cumplimiento de días de clases correspondiente del mes de junio. Se trabajaron los 15 días hábiles porque en dicho mes se dio el descanso de medio año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, es el idioma K'iche' y español. La comunidad lingüística de los habitantes del cantón Pocohil Primero, es; el 75% son bilingües castellano y maya (K'iche') hablantes el 23% solo domina el idioma K'iche' y el 2% solo domina el español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los grados que no recibieron textos fueron los del primer ciclo, en primer grado les faltaron 5 libros, segundo faltaron 3. Los textos recibidos solo de Comunicación y Lenguaje, mientras que los textos de Matemáticas fueron incompletos. De cuarto a sexto recibieron solo de Comunicación y Lenguaje. Siempre incompletos.

Tabla 5 Textos recibidos por grado

Texto	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	Total
Lenguaje	35	40	30	34	26	41	196
Matemáticas	35	35	31	31	26	41	196
C. Naturales				31	26	41	98
C. Sociales				31	26	41	98
Medio Soc.		65	0				65
K'ich'e	35	65	0	0	49	48	20

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia (OPF) y organización de madres de familia (apoyo a comité OPF)

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

La eficiencia interna de la EORM, de acuerdo a la gráfica se muestra que la repitencia y no promovido de los estudiantes mantienen el porcentaje, no ha existido ningún año que no hubiera repitencia.

Gráfica 2 Eficiencia interna



Fuente: Ministerio de Educación

Según datos de los estudiantes inscritos en cada grado y sección hay unos 92% inscritos en el grado donde corresponde, mientras el 8% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De primero a sexto existen 222, pero solo 208 estudiantes están en la edad oportuna.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 89 % ha ingresado a los diferentes grados con la edad esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De primero a sexto existen 222 estudiantes, pero solo 208 estudiantes están en la edad oportuna.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Existen 19 estudiantes que ya no tienen edad escolar. Hay 5 en quinto y 14 en sexto grado.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los dos ciclos se ve la no aprobación en los diferentes grados de los estudiantas inscritos al principio y finalización del ciclo escolar.

Tabla 6 Promoción anual

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	187	91	96
Primero	28	19	9

Segundo	32	12	20
Tercero	37	18	19
Cuarto	27	14	13
Quinto	30	10	20
Sexto	33	18	15

Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo a los registros, no existen estudiantes que se retiraron durante el ciclo, pero la realidad a veces se va de la escuela por traslado, eso sería la razón.

Tabla 7 Fracaso escolar

Grado	Total	Hombres	Mujeres
	45	19	26
Primero	7	4	3
Segundo	8	4	4
Tercero	9	1	8
Cuarto	7	5	2
Quinto	6	3	3
Sexto	8	2	6

Fuente: Elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según los documentos revisados indican que los estudiantes permanecen durante el ciclo escolar desde primero a sexto.

Tabla 8 Estudiantes matriculados

Grado	Total	Hombres	Mujeres
	229	109	120
Primero	35	23	12
Segundo	38	16	22
Tercero	46	19	27
Cuarto	32	17	15

Quinto	36	13	23
Sexto	41	20	21

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 97 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Los grados del primer ciclo, son los más vulnerables a la repitencia por cuestiones distintas, como la falta de libros, poca lectura, porque no logran leer ni comprender, falta de apoyo de los padres y otros.

Tabla 9 Repitencia por grado

Grado	Total	Hombres	Mujeres
	40	21	19
Primero	11	9	2
Segundo	4	1	3
Tercero	10	4	6
Cuarto	5	3	2
Quinto	4	2	2
Sexto	6	2	4

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

En los documentos no aparecen estudiantes que se retiran de la escuela o grado, todos culminan su periodo de clase o ciclo escolar, pero en la realidad siempre se retiran unos dos a cuatro al año.

Tabla 10 Deserción por grado

Grado	Total	Hombres	Mujeres
	17	8	9
Primero	4	2	2
Segundo	3	2	1
Tercero	2	1	1
Cuarto	2	0	2
Quinto	3	1	2
Sexto	3	2	1

Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De 39 estudiantes inscritos 11 no lograron leer mientras que 28 si lograron el proceso lector durante el ciclo escolar. El 23% no lograron leer.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 23% no lograron asimilar ni realizar las operaciones básicas de matemáticas de acuerdo a los registros en SIRE

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De 46 estudiantes inscritos, 37 lograron leer y 9 no pasaron el proceso como plantea MINEDUC. El 30% no aprobó la lectura solo el 70% lograron.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 70% logro las operaciones básicas de matemáticas, así como lo indica el MINEDUC, mientras que el 30% fracaso en el ciclo escolar.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 41 estudiantes solo 39 lograron la lectura y 2 estudiantes no aprobaron. El 99% logró y el 1% no.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 99% de estudiantes logran trabajar las diferentes operaciones matemáticas, mientras que el 1% reprobó.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El problema de la lectura y matemáticas es a nivel nacional, departamental y municipal ya que los resultados son bajos de acuerdo a la tabla de SERCE.

Tabla 11 Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura		Matemática		
	Primero/tercero	Sexto	Tercero	Sexto	
Resultado nacional	13%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado departamental	4.00%	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%
Resultado municipal	6.00%	8.70%	3.45%	1.45%	29.31%

Fuente: Diplan-Ministerio de Educación

Tabla 12 Resultados Pisa/d, Serce 3º. y 6º. Primaria y matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 puntos	23%

Fuente: Pisa/d 2018

1.1.2 Antecedentes.

La escuela fue construida de adobe, de techo lamina, idioma que habla la población escolar es el idioma K'iche', anteriormente no contaba con escuela, todos los niños y niñas se iban a estudiar a la población que queda a 7 kilómetros de la comunidad pero en el año 1978 fueron construidas las primeras aulas pero al transcurrir los años fueron construyendo más aulas con expectativas mejores, actualmente cuenta con 7 aulas de terraza y 6 de techo de lámina, cuenta con baños para niños y niñas, cancha con techado.

La comunidad se localiza a 7 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de Chichicastenango, cantón Pocohil Primero colinda con las siguientes comunidades cantón Chilima, Pocohil Segundo, Xeabaj I, y Patulup I. La comunidad tiene ascendencia Maya K'iche', en un cien por ciento, dentro de la organización comunitaria se cuenta con varios comités que son resultados de los Acuerdos de Paz. Cuenta con un ambiente frio, lluvioso, su topografía es quebrada y productiva, con terrenos que garantizan una agricultura de árboles frutales. Actualmente cuenta con docentes del nivel primario y pre primario, 12 docentes presupuestados, dos plazas vacantes, se cuenta con 256 estudiantes de los dos niveles que son atendidos por docentes con plazas bilingües y monolingües, un director técnico y eso hace que la comunidad sea atendida con eficiencia.

Los habitantes de dicha comunidad son jóvenes y en su mayoría trabajan en agricultura, sastre y comerciantes. Son productores de manzana, ciruela,

durazno, aguacates, maíz, frijol. Mientras que la minoría estudian y solo pocos profesionales se han graduado. Actualmente los hombres emigran a los Estados Unidos por la falta de oportunidad de trabajo en Guatemala, departamento, municipio y comunidad, por esa razón se da la emigración y no solo en el exterior también en el interior.

Las mujeres de la comunidad se dedican a tejer güipiles, bordar güipiles, cortes para damas, tejen cortes, algunas se dedicaron a cocer a máquina haciendo bolsas de típicas, la mayoría se casan a temprana edad aún mantiene las costumbres de los abuelos, solo el 15% se ellas estudian un nivel diversificado para cambiar estilos de vida y dejan algunas costumbres no sanas y decidieron romper paradigmas.

Mientras los jóvenes son los que tienen más oportunidad de estudiar y de viajar a otros departamentos para sobresalir, el 30% estudian un nivel superior para mejorar sus estilos de vida. Actualmente los niños y niñas son activo en la escuela.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico.

Para información del PME se vio la necesidad de indagar sobre la los estudiantes de la EORM. Cantón Pocohil Primero, Chichicastenango, como resultados de la indagación se arrojó la siguiente información que en su mayoría los niños y niñas tiene la oportunidad de estudiar ya que los padres anhelan que sus hijos lleguen a culminar sus estudios en el nivel primario.

En la comunidad existen un 20% profesionales, un 20% comerciantes, 50% son productores de frutas como la manzana, ciruela, durazno y maíz, el 10% se dedican a jornales de trabajos. La asistencia de los estudiantes del centro educativo es regular son pocos los que se ausentan un día de clases por semanas, cuando eso se da, es por razones justificadas, por enfermedad, fallecimiento de

un familiar o por fiesta. Los padres creen en la educación de sus hijos y eso influye a que siempre asistan con frecuencia.

La deserción se da más en los grados altos del nivel primario y se ve más en el sexo femenino, debido que aún existe el tabú que ellas están para los oficios domésticos, cuidado de los hermanitos o salen a trabajar en casa.

La falta de hábitos de lecturas en los estudiantes de la comunidad es falta de materiales, estrategias o por falta de apoyo de parte de las familias, de acuerdo a lo que narran las personas mayores ellos nunca aprendieron a leer ni escribir, pero si pueden ejercer un trabajo, agricultura, comerciantes, sastres, entonces para ellos no tiene importancia la lectura.

B. Psicológico

En la comunidad educativa es de mencionar que se ha perdido el valor de los padres en el sentido de autoridad en casa, en ciertas ocasiones las madres de familias llegan a solicitar permiso a al estudiante para que se ausente en clases y lo que argumentan es que el niño no quiere asistir a clases eso refleja que el estudiante es inteligente porque a esa edad ya domina a los padres con ese capricho.

El docente al escuchar los argumentos de la madre de familia intenta guiar a los padres al dialogo a una escucha activa para que no se deje manipular por el estudiante caprichoso para ayudar al estudiante por lo tanto se le sugiere a los padres de familia que ellos son quienes ya han vivido y tienen experiencias de cuán difícil es sobrevivir ante las circunstancias sociales, no deben permitir que el estudiante se quede en casa, sino deben motivar a los hijos para que no falten un día a la escuela para combatir la ignorancia y permitir el desarrollo personal, familiar y social.

El director del centro educativo realiza monitoreo en las aulas para determinar si los docentes encaminan los procesos de aprendizaje de acuerdo a la planificación de contenidos e implementación de técnicas y estrategias, de manera que los estudiantes le encuentren sentido y se sientan motivados a continuar con los procesos de aprendizaje.

La sobreedad de los estudiantes se ve más en los grados del primer ciclo, condicionalmente los padres piensan que mandar un niño a edad normal, es pérdida de tiempo mejor que viva su niñez luego estudia unos sus 3 años para que aprenda lo necesario, pero ellos no se imaginan el daño que le hacen a los niños por las burlas que ellos reciben y psicológicamente se trauman y optan por abandonar la escuela.

C. Sociológico

El número de familias en cada hogar de la comunidad no pasa de 2 y, es gracias a muchos programas de planificación familiar eso ha permitido que las familias de dicha comunidad puedan vivir dignamente, educan a los hijos e hijas en la casa y en el centro educativo de la comunidad, los miembros de la familia no se enferman tanto porque los padres de familia los llevan a los centros de salud a controles médicos, los recrean y viven mejor pero existe un contraste en la disminución de la población escolar en vez de que aumente la matrícula escolar año tras año disminuye, eso se debe a los programas de planificación familiar.

La interesante del cambio en las familias es que tienen una mejor vida, la desventaja es para los docentes porque pueden quedar sin estudiante en el futuro, es vital la actualización docente por si se diera una selección del personal docente calificara quien esté en constante actualización, ya que la labor así lo requiere.

Las niñas son las más vulnerables a abandono de la escuela por cuestión de la sociedad porque la comunidad no es normal para ellos que una niña estudie

porque socialmente una mujer es para atender la casa y al marido, para romper dichos paradigmas es un trabajo difícil pero no imposible. Uno de los indicadores que fue analizado, es la tasa de promoción de estudiantes de cada grado siempre disminuye ya que el resto se retiran y este caso se ve más en los grados de cuarto a sexto, porque las familias no les interesa que sus hijos culminen su sexto y ahora los estudiantes son los que mandan cuando ellos deciden retirarse lo hacen sin ningún problema.

D. Cultural

En la comunidad viven personas mayas hablantes, pero dominan un 50% el castellano por la cercanía de la cabecera municipal, los docentes quienes labran en el centro educativo todos son bilingües por naturaleza por consiguiente la escuela es de modalidad bilingüe. El idioma se imparte en maya K'iche' todos los grados del nivel primario, por lo regular se ocupan a cuatro a cinco habilidades para el idioma maya k'iche'. Un 60% de los estudiantes de la comunidad son Evangélicos protestantes, 35% son católicos y 15% se dedican aun la religión Maya.

En la comunidad se da la bendición de semilla, día del cariño y carnaval, día de la madre, semana santa, fiestas patrias, día del niño, día de los Santos, navidad y año nuevo. Los contenidos que se abordan con los estudiantes parten en los principios valores ancestrales del contexto; el respeto a la madre naturaleza, a la vida, el valor de la palabra la restauración de los daños, el perdón y el respeto a la mujer esos son los cimientos de los procesos de aprendizajes en el centro educativo del nivel primario.

Dentro de los procesos de aprendizajes se fomenta las danzas, las estampas folklóricas el tun y la chirimilla, el tecomate, la cura a los utensilios de cocina previo a ser utilizados, el agradecimiento por un día de vida por los tiempos de alimentación y la invocación al ser supremo al corazón del cielo y de la tierra.

En el primer ciclo se da la repitencia y por distintas razones, una de ellas, es por la falta de comprensión lectora, también ha incidido la actitud de los padres, madres de familia que para ellos el nivel preprimario no es funcional solo se trata de juegos, ellos nunca pasaron a dicho nivel por lo tanto no es importante ya que es pérdida de tiempo, dinero para ellos, pero no se imaginan el daño que le hace al niño y la niña.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A. Problemas educativos a nivel nacional

Deserción escolar se da en las niñas a nivel nacional por el tabú que existe en el ambiente que las niñas solo están para los oficios domésticos, o los preparan para el casamiento, pero se da más este fenómeno en el área rural, es triste y lamentable. Otra de las situaciones que enfrenta la niñez guatemalteca es la migración por eso existe el abandono de clases o deserción, los niños y niñas dejan de estudiar porque tienen que cuidar a sus hermanitos porque la madre tiene que trabajar.

Las familias pobres se ven obligadas a emigrar en las costas a buscar un trabajo sin importar los sacrificios. Según la historia, en algunos departamentos donde hubo mucha violencia o guerra interna, las familias mayas son excluidas en la sociedad pero lamentablemente se dan esos casos en algunos ámbitos. Sobre edad de los estudiantes en algunos grados se da por distintas razones y una de ellas es porque algunos padres y madres de familia prefieren que sus hijos se incorporen en la escuela ya a una edad grande pero no piensan en las consecuencias.

Los estudiantes de sobreedad sufren problemas psicológicos porque la mayoría de sus compañeros están en la edad normal y desde ahí sufren bullying para luego se retiran de la escuela. Esto, en un área rural que plantea día a día retos

económicos impostergables resulta hasta para los padres de familia, bastante desalentador. Hay problemas sociales que se escapan de las manos de algunos padres de familias que enfrenta a diario.

La corrupción invade el país por eso no llegan las ayudas económicas a los niños y niñas necesitadas del país por la negligencia de las autoridades guatemaltecas, muchos niños, niñas se entroncan sus sueños por los problemas mencionados, son pocos los que tienen las posibilidades de estudiar, pero el resto se ven obligados a trabajar. Sin comentar las pesadas maletas llenas de libros que en muchos casos no se usan. Cuantas veces se ha escuchado la siguiente frase: “ya que no querés estudiar, entonces te vas a trabajar”. Esto es común al primer fracaso escolar y continuará así mientras se evalúe la consecuencia y no la causa de ese fracaso.

La falta de hábitos de lectura en casa y escuela es un fenómeno que se da en la mayoría de las familias del país de acuerdo a estudios realizado por MINEDUC, así como la práctica de matemáticas los resultados son insatisfactorio. Por lo tanto, urge tomar acciones para implementar estrategias de lectura y potenciar el hábito de lectura en las escuelas del nivel primario.

Culturalmente los padres aún consienten a sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. La pobreza afecta a las familias principalmente el área rural porque las familias se ven obligadas a retirar sus hijos de la escuela, optan por emplear a los niños y niñas, actualmente las niñas no terminan su nivel primario porque deciden buscar un trabajo en las tortillerías.

Existen problemas de desintegración familiar por los vicios de los padres de familia como el alcoholismo, la drogadicción, otros. Todos estos problemas afectan al

niño y niña en su rendimiento académico porque obliga madre soltera se ve obligada a emplear a sus hijos y como consecuencia es la deserción escolar. La incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en los grados altos, porque los jovencitos que estudia en el ciclo II, porque todos se pasan chateando, viendo videos, juegos en las redes sociales, este fenómeno afecta al estudiante en sus estudios.

La infraestructura de los establecimientos en el ámbito nacional es problemática porque en algunos lugares aun usan espacios no adecuados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque las autoridades nacionales, municipal y local han colaborado en la corrupción, como consecuencia es la baja calidad de educación y la falta de comodidad de los estudiantes.

La repitencia en el primer ciclo, se da por la falta de apoyo de los padres porque ellos tienen que salir a trabajar por doble jornada entonces los niños y niñas se quedan en casa con la niñera, principalmente por la falta de lectura y comprensión y por la falta de estrategias de lectura de los docentes en dicho nivel, el MINEDUC debería de implementar programas de apoyo para docentes del primer ciclo, cómo enseñar a leer y escribir, igual en el área de Matemáticas, existen varios factores que afecta la repitencia en el primer ciclo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Pocohil Primero, Chichicastenango El Quiché, dicha comunidad se localiza a 7 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de Chichicastenango, la comunidad tiene ascendencia Maya K'iche', en un cien por ciento, dentro de la organización comunitaria se cuenta con varios comités que son resultados de los Acuerdos de Paz. Cuenta con un ambiente frío, lluvioso, su topografía es quebrada y productiva, con terrenos que garantizan una agricultura de árboles frutales. Actualmente cuenta con docentes del nivel primario, pre primario, 12 docentes presupuestados con dos plazas vacantes, se

cuenta con 256 estudiantes de los dos niveles que son atendidos por docentes con plazas bilingües y monolingües con director técnico y eso hace que la comunidad sea atendida con eficiencia.

La falta de hábitos de lectura en casa es un fenómeno que se da en la mayoría de las familias del país de acuerdo a estudios realizados por MINEDUC, así como la práctica de matemáticas los resultados son insatisfactorio. Por lo tanto, urge tomar acciones para implementar estrategias de impulsar el hábito de lectura en la escuela del nivel primario.

Culturalmente los padres aún consienten a sus hijos e hijas, inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo.

Viendo la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo y disminuir el indicador, de ahí surge el proyecto a intervenir para que la comunidad educativa encuentre otras formas de cómo mejorar la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, el programa PADEP/D ha incidido en el proceso del PME de la comunidad educativa del cantón Pocohil Primero, Chichicastenango El Quiché.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Indicador de contexto:

El programa de alimentación ha sido de beneficio para algunos estudiantes de la comunidad de Pocohil Primero Chichicastenango, ya que en este presente ciclo escolar ya se les asignaron más dinero para la alimentación escolar de cada estudiante condicionalmente existen algunos niños y niñas con problemas de

alimentación porque en sus hogares no reciben una buena alimentación saludable ni balanceada. La inversión ha incidido en la asistencia permanente de los estudiantes durante los meses que se empezó a dar la alimentación y eso hace que los niños y niñas permanecen en la escuela por la comida que reciben a diario, pero lo malo del programa, es que se inicia en fechas posteriores, los primeros meses del ciclo escolar no reciben dicha alimentación.

B. Indicador de desarrollo humano:

Política del recurso humano y cobertura; la cantidad de docentes y su distribución por grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Pochihil Primero, se ha distribuido cada docente de acuerdo a su nombramiento, porque se ha priorizada la educación bilingüe, porque los docentes con plaza bilingüe se han ubicados en los grados de primero, segundo y tercero para que los niños y niñas sean atendidos en su idioma, con las asignaciones de los docentes de acuerdo a sus nombramientos fortalece la educación bilingüe.

Pero el contraste del sistema de educación bilingüe del MINEDUC es de que las autoridades quieren que la educación bilingüe e interculturalidad sea dada de manera exitosa, como se debería, ¿pero ellos nunca se preocupan en enviar materiales contextualizadas cuando saben que el país tiene variantes dialectales y por qué? Generalizan los textos y mandan ya fuera de tiempo.

C. Indicador de recursos:

En el medio contextual se debe de realizar la distribución de grados de manera consciente, tomando en cuenta la matrícula escolar; además varios factores que hay alrededor como el bilingüismo específicamente debido a que la matrícula de cada grado depende de la relación verbal entre docentes y educandos en los primeros grados, para la adaptación y verificar la relación de cada uno de ellos, también verificar que cada docente tenga una cantidad adecuada de educandos

para que el aprendizaje se desarrolle con calidad, esmero, dedicación siendo los beneficiados los educandos de los diferentes grados y secciones, dándonos cuenta durante el transcurso del ciclo escolar el avance que cada uno de ellos va demostrando.

La importancia de la relación que se debe de tener entre estudiantes, docente debe ser muy importante porque cada uno de los estudiantes lleva diferentes necesidades personales que de alguna manera afectan su aprendizaje positivamente o algunas otras negativamente influyendo de esa manera la relación constante y respetuosa para poder crear un ambiente agradable y una convivencia pacífica.

Índice de proceso en el establecimiento, no se cuenta con textos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas que son áreas básicas para el proceso de aprendizaje del estudiante, el MINEDUC maneja la Política de Aumento de Inversión Educativa; en uno de sus objetivos es la asignación de recursos para implementar de manera regular la dotación de materia y equipo, que contraste lo que se vive en la escuela porque hasta la fecha los estudiantes del primer ciclo, solo han recibido incompleto los textos de las áreas básicas y el ciclo escolar ya está para culminar.

Actualmente los estudiantes no cuentan con textos para trabajar en clase, y no se puede exigir calidad educativa mientras aun no dotan el establecimiento de textos, equipo, estrategias lectoras y otros. Por esa razón existe la repitencia en el primer ciclo, y el resultado de lectura en dicho grado es deficiente.

D. Indicador de resultados de escolarización:

El fracaso escolar de las niñas en los grados del ciclo II, se da porque las niñas son las vulnerables a retiro de la escuela porque se dedican a trabajar por la pobreza que viven las familias, aunque existe la Política de Equidad con el objetivo

de implementar programas educativas que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, los estudiantes del área rural no reciben ningún beneficio de ayuda económica, solo reciben un Q55.00 durante el ciclo escolar que solo les alcanza para comprar unos cuantos cuadernos, con dicho apoyo no cambia la historia del fracaso escolar de la niñas, las autoridades deberían de velar por el futuro de las niñas del área rural porque ellas no culminan sus estudios del nivel primario.

La niña es la más vulnerable ante todas las adversidades de la vida por la falta de apoyo de parte de la familia por las condiciones de vida y por eso ellas se ven obligadas a renunciar a su sueño, ya que los gobernantes no cumplen con las políticas educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 13 Listado de problemas educativos

Deserción Escolar	Abandono Escolar
Poca lectura en el primer ciclo	Dificultad en lectura en el ciclo I y II
Sobre edad en el primer ciclo	Abandono escolar de las niñas en el ciclo II
Poca comprensión lectora en el primer ciclo	Ausentismo en los grados del ciclo II
Falta de estudiantes en la escuela	Falta de estudiantes en el nivel pre-primario

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 14 Puntuación obtenida por cada problema

Priorización de problemas	Criterios								Total
Poco interés en la práctica de lectura en el primer ciclo.	2	2	2	1	1	7	2	2	28
Poca comprensión lectora en los	1	1	1	1	1	6	2	2	28

estudiantes del primer ciclo.									
Alta repitencia escolar en el primer ciclo.	1	1	1	1	1	5	2	1	15
Baja autoestima de estudiantes.	1	1	0	1	1	4	1	1	8
Bajo rendimiento en matemática en el primer ciclo.	2	2	2	1	1	8	1	1	16
Abandono escolar de las niñas en el primer ciclo.	1	1	1	1	1	5	1	1	10
Acoso escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	8
Baja matrícula de estudiantes en el primer ciclo.	2	1	1	1	0	5	1	1	10
Estudiantes problemáticas	1	1	0	1	1	4	1	1	8
Ausentismo de estudiantes en EORM.	1	2	1	1	1	6	1	1	12
Abandono escolar en el primer ciclo.	2	1	1	1	1	6	1	1	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo al resultado de ponderación a los problemas encontrados, es la poca comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica 3 Árbol de problema

Lecturas aburridas y extensas	Lecturas pasivas	Padres conformistas con los hijos	Desorden en lectura de parte de los estudiantes
Docente conformista en lectura	Pereza en la lectura	Descontrol en lecturas de los estudiantes	La desintegración familiar
No hay creación lectora	Poco interés en lectura	Dificultad en leer textos	Falta de imaginación literaria
Falta de creatividad lectora	Falta de libros contextualizados	Hijos conformistas	Deficiencia en la habilidad escucha
No existe dinamismo en la lectura	Falta de comprensión	Deficiencia en lectura	Vocabulario pobre
Lecturas tradicionales	Aburrimiento en la hora de lectura	No hay curiosidad en leer	Inexistencia en lectura en casa
Baja Fluidez en la lectura	Aburrimiento del estudiante en leer	Falta de conocimiento de lectura de los padres	Falta de disciplina lectora
Poca comprensión lectora de los estudiantes del ciclo I.			
Falta de motivación lectora	Falta de material de lectura contextualizada	Padres analfabetos	Poco hábito de lectura
Docentes desactualizadas	Falta libros contextualizadas	Inexistencia de biblioteca	Falta de libros en casa
Falta de prácticas lectoras	Lecturas extensas	Falta de aula letrada	Falta de audio lectora
Falta de motivación	Falta de rincón de lectura	Padres no comprometidos	Poca participación de los padres
Lecturas descontextualizadas	Falta de compromiso del director en gestionar libros	Falta de habito lectora en casa	Baja escolaridad de los padres
Poco compromiso del MINEDUC	Falta de lectura de parte de los docentes	Falta de horario de lectura	Falta de talleres lectoras
Poca participación del CTA en los establecimientos para impulsar la lectura	Falta de conocimientos de estrategias de parte del docente	Falta de espacio en lectura en TV. Cable	Falta de espacios lectoras en los medios de comunicación
Falta de acompañamiento del CTA en lecturas	Falta de asesoría lectoras de parte del MINEDUC	La ignorancia de la importancia de lecturas de parte de los padres y estudiantes	Falta de liderazgo del docente para potenciar la lectura en clase

Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda; demanda social es el conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad, que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno" (PUCP).

Las demandas sociales a las que se debe responder, por ejemplo, el currículo comprende: aspecto ecológico, superficie territorial, recursos naturales y problemas ecológicos, aspecto económico; características de la fuerza productiva o de la PEA.

Aspecto social: población, salud, nutrición y analfabetismo, aspecto cultural: situación sociolingüística y psicolingüística, tecnologías productivas, sistemas económicos, familia y socialización, religiosidad y cosmovisión, aspecto político: política educativa, situación de los derechos humanos y cada uno de estos aspectos influye definitivamente en el fenómeno educativo.

Las demandas institucionales (mesoambiente): Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario, en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes; favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria, primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.

Las demandas poblacionales (microambiente): Implementación de medios laboratorio de computación, Implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües. Y

asignación de cocineras en el centro educativo. Implementación de medios laboratorios de computación, Implementación de bibliotecas, Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocinera al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Listado de actores relacionados con el tema poca comprensión lectora.

Tabla 15 Listado de actores

ONG's	Comerciantes
Instituto Tecnológico K'iche'	Librerías
Cooperativas	Director
Docentes	Proyecto Lápiz
MINEDUC	Coordinación Técnica Administrativa
Bancos	Universidades
Gobierno Escolar	Vendedores de Frutas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	COCODE's	Save the Children's
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Proyecto Lápiz
MINEDUC	Grupo de comadronas	Manos de Jesús
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Estudiantes de ITECK
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Empresarios
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Estudiantes seminaristas
	Organismo Judicial	Librería "Xocomil"

	OPF	Venta de frutas "Santo Tomás"
--	-----	-------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 17 Actores potenciales

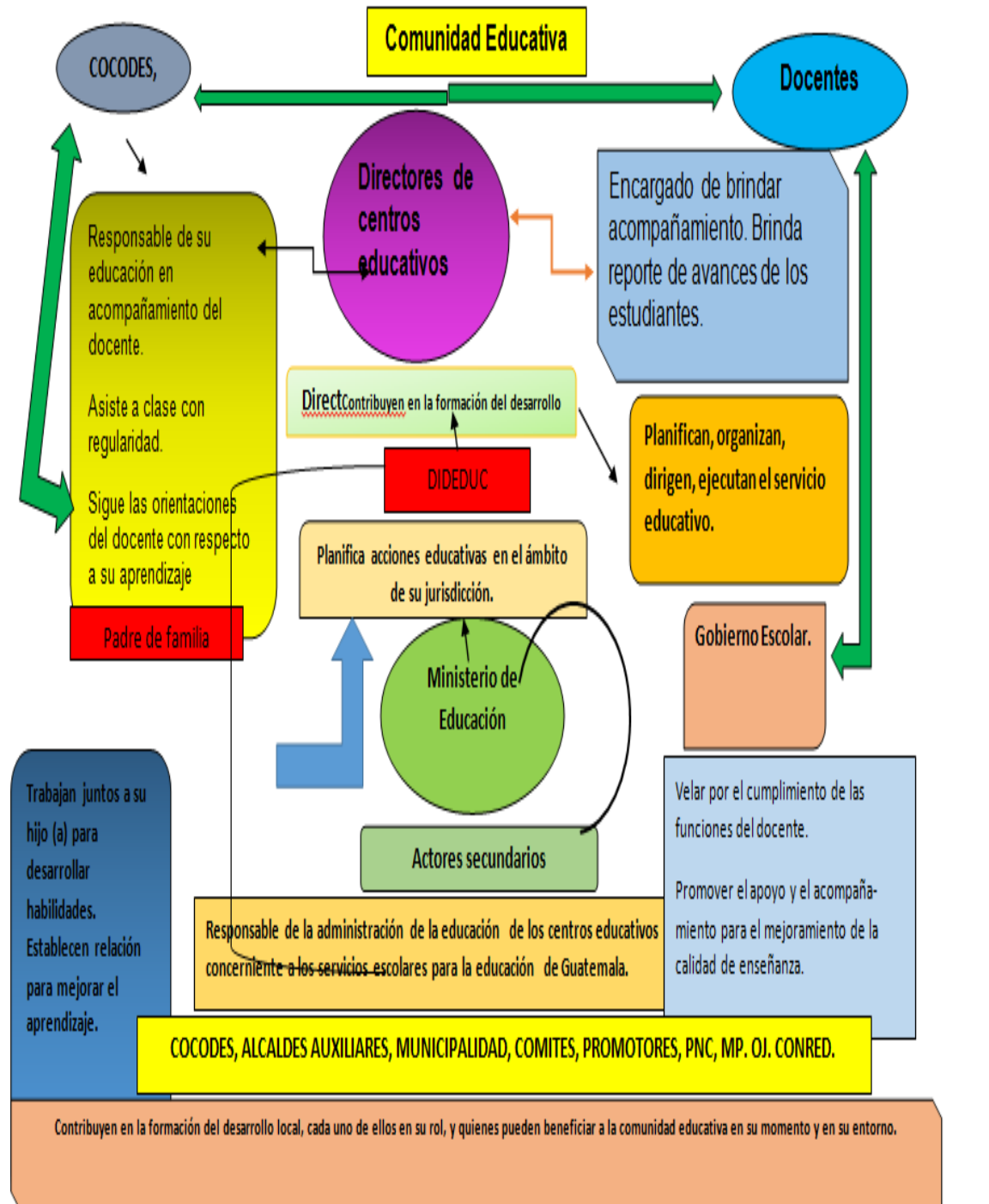
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente.
	Minimizar la deserción escolar y el ausentismo escolar	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.
	Que sus hijos aprendan el idioma español.	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano
ONG's	Mejorar las condiciones de vidas de las personas.	Apoyos económicos con interés bajo.	Asesorías a los padres de familia en cultivos.
	Crear oportunidad de empleo.	Contratan a jóvenes en diferentes áreas.	Acercamiento sobre las funciones de la Institución.

Bancos	<p>Fomentan el hábito de ahorro en las familias.</p> <p>Promueven asesorías de negocios.</p> <p>Facilitan préstamos para construcciones.</p>	<p>Que las familias ahorren sus centavitos en los bancos para fomentar la cultura de ahorrar.</p> <p>Oportunidad de crecimiento económico en las familias.</p> <p>Las familias cuentan con una vivienda digna para sus hijos.</p>	<p>Asesorías a los padres de familia en cultivos.</p> <p>Visitan a las familias a domicilio para que reciban talleres de negocios.</p> <p>Reciben préstamos con interés cómodos para los docentes.</p>
Director	<p>Promover el liderazgo en los docentes</p> <p>Crear un ambiente agradable en el establecimiento educativo para que los docentes y estudiantes convivan en armonía.</p> <p>Contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en estrategias y técnicas innovadoras.</p>	<p>Talleres de liderazgo en el establecimiento por un invitado especialista.</p> <p>Charlas de valores humanos a cada dos meses con estudiantes.</p> <p>Brindar talleres de metodología a docentes para que los estudiantes salgan preparadas académicamente.</p>	<p>El director realiza visitas pedagógicas en las aulas para motivar a los docentes.</p> <p>El director organiza mañanas típicas por trimestre para convivir y practicar los valores.</p> <p>Estudiantes activos en clases, realizan trabajos cooperativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Gráfica 4 Actores directos y potenciales



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La estrategia DAFO se utilizó para identificar; analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidad del caso identificado que es la poca comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo para minimizar las debilidades y convertirlos a fortalezas, saber aprovechar las oportunidades que tiene el establecimiento en general para sacarle provecho a las amenazas.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 18 Poca comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.

Debilidades	Amenazas
1 Los estudiantes no les gustan la lectura en clase.	1 El MINEDUC no dota las escuelas de textos de lectura contextualizadas
2 Algunos docentes no cuentan con estrategias adecuadas para desarrollar la lectura en clase.	2 Los juegos en los dispositivos móviles distraen a los estudiantes
3 El establecimiento no cuenta con una biblioteca adecuada.	3 El servicio de Cable TV. Su cobertura en la comunidad no es de beneficio a los estudiantes
4 No hay textos contextualizados en clase.	4 El trabajo infantil absorbe el estudiante en realización de lectura
5 Mala estrategia de docente en lectura.	5 El sistema educativo no es incluyente.
6 Malos hábitos de lectura.	6 Los padres no invierten tiempo para fomentar el hábito de lectura en casa.
7 Los niños y niñas se retiran del establecimiento.	7 La emigración de estudiantes a otros lugares en tiempos de cosecha a
8 El director no monitorea la clase de media hora de lectura.	8 La desintegración familiar causa desmotivación y dejan de estudiar
9 No se cuenta con espacio adecuado de lectura.	9 Padres alcohólicos dejan de apoyar a sus hijos en sus estudios
10 Los estudiantes son irregulares en sus clases porque no le ponen interés en el estudio ni la lectura.	10 Las madres solteras descuidan a sus hijos porque tienen que salir a buscar los medios económicos.
Fortalezas	Oportunidades

<p>1 El docente es estudiantes activos en licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.</p> <p>2. Los estudiantes domina dos idiomas y eso les facilita las lecturas contextualizas en L1.</p> <p>Los talleres de lectura que implementan AMACHI.</p> <p>4 Las aulas letradas del establecimiento permite el fomento de lectura en los estudiantes.</p> <p>5 La rotulación de ambientes del establecimiento educativo.</p> <p>6 Las lecturas a través de audios con los estudiantes.</p> <p>7 Las lecturas acompañadas con teatros de títeres ayudan a cultivar la lectura en el estudiante.</p> <p>8 La concientización de padres de familia en talleres para el acompañamiento a sus hijos en fomentar el hábito de lectura en casa.</p> <p>9 En el horario de clase de los docentes está el periodo de lectura diaria.</p> <p>10 En la calendarización del establecimiento esta la feria de lectura una vez al año.</p>	<p>1 Existen instituciones que fomentan la lectura en las escuelas como Save the Children, dotan de textos, talleres a docentes y padres de familia</p> <p>2 Programas de lectura como Leamos Juntos que impulsa el MINEDUC a los centros educativos favoreciendo los estudiantes.</p> <p>3 El programa PADEP/D facilita estrategias innovadoras de lecturas en clase.</p> <p>4 El MINEDUC establece en el CNB un periodo de lectura diario con los estudiantes del nivel primarios.</p> <p>5 La biblioteca municipal impulsa concursos de lectura y motiva los estudiantes de las comunidades.</p> <p>6 El medio de comunicación Nuestro Diario presente en su ejemplar una lectura creativa semanal.</p> <p>7 Las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias con los niños y niñas permite cultiva la lectura en los mismos.</p> <p>8 Los servicios comunitarios que realizan los estudiantes becados de las universidades llevan, reforzamiento de lectura en las escuelas primarias.</p> <p>9 Las exigencias de los padrinos de los estudiantes becados de los resultados de las lecturas de los mismos habitúan a los estudiantes a leer.</p> <p>10 La sección de chistes y comics que publica Prensa Libre</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 19 Mini Max

✓ Fortalezas y oportunidades
<p>F 1. La maestra estudiante activa en licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural impulsa estrategias de lectura. O 2. Programas de lectura como Leamos Juntos que impulsa el MINEDUC a los centros educativos favoreciendo los estudiantes.</p> <p>F 3. Los talleres de lectura que implementan las directivas de sectores que se divide el gremio magisterial chichicasteca, ofrece herramientas de lectura. O 1. Existen instituciones que fomentan la lectura en las escuelas como Save the Children, dotan de textos, talleres a docentes y padres de familia para que los estudiantes tengan la oportunidad de leer.</p> <p>F4. Las aulas letradas del establecimiento permiten el fomento de lectura en los estudiantes. O 5. La biblioteca municipal impulsa concursos de lectura y motiva los estudiantes de las comunidades.</p> <p>F 5. La rotulación de ambientes del establecimiento educativo de forma creativa motiva al estudiante a leerlas. O 6. El medio de comunicación Nuestro Diario presente en su ejemplar una lectura creativa semanal y permite a los estudiantes adquirirla y leerla.</p> <p>F 6. Las lecturas a través de audios con los estudiantes contribuyan a habituar el estudiante y facilita la escucha activa. O 7. Las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias con los niños y niñas permite cultiva la lectura en los mismos.</p> <p>F 9. En el horario de clase de los docentes está el periodo de lectura diaria. O 10. La sección de chistes y comics que publica Prensa Libre todos los días motiva los estudiantes a leerlas y eso ayuda a incentivar la lectura en ellos.</p> <p>F 8. La concientización de padres de familia en talleres para el acompañamiento a sus hijos en fomentar el hábito de lectura en casa. O 8. Los servicios comunitarios que realizan los estudiantes becados de las universidades llevan, reforzamiento de lectura en la escuela y eso contribuye a mejorar la lectura.</p>
✓ Debilidades oportunidades
<p>D1. Los estudiantes no les gusta le lectura en clase. O8. Los servicios comunitarios que realizan los estudiantes becados de las universidades llevan, reforzamiento de lectura en las escuelas primarias, eso contribuye a mejorar la lectura.</p> <p>D4. No hay textos contextualizados para que los estudiantes se interesen en la lectura. O 1. Existen instituciones que fomentan la lectura en las escuelas como Save the Children, dotan de textos, talleres a docentes y padres de familia para que los estudiantes tengan la oportunidad de leer.</p> <p>D3. El establecimiento no cuenta con una biblioteca adecuada ni espacio de lectura. O 6. El medio de comunicación Nuestro Diario presente en su ejemplar una lectura creativa semanal y permite a los estudiantes adquirirla y leerla.</p> <p>D5. Falta de hábitos de lectura de parte del docente. O 7. Las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias con los niños y niñas permite cultiva la lectura en los mismos.</p>

D9. No se cuenta con espacios adecuados de lectura. O 8. Los servicios comunitarios que realizan los estudiantes becados de las universidades llevan, reforzamiento de lectura en las escuelas primarias, eso contribuye a mejorar la lectura.

D2. Algunos docentes no cuentan con estrategias adecuadas para desarrollar la lectura en clase. O 3. El programa PADEP facilita estrategias de lecturas.

D7. Los niños y niñas se retiran del establecimiento en el grado de tercero. O 9. Las exigencias de los padrinos de los estudiantes becados de los resultados de las lecturas de los mismos habitúan a los estudiantes a leer.

✓ Fortaleza amenaza:

A 1. El MINEDUC no dota las escuelas de textos de lectura contextualizadas por eso los estudiantes no se interesan en leer. F4. Las aulas letradas del establecimiento permiten el fomento de lectura en los estudiantes.

A 2. Los juegos en los dispositivos móviles distraen a los estudiantes en la realización de lectura en casa. F 6. Las lecturas a través de audios con los estudiantes contribuyan a habituar el estudiante y facilita la escucha activa.

A 3. El servicio de Cable TV. Su cobertura en la comunidad no es de beneficio a los estudiantes ya que se dedican a ver caricaturas y absorben la atención en lectura. F 7. Las lecturas acompañadas con teatros de títeres ayudan a cultivar la lectura en el estudiante.

A 6. Los padres no invierten tiempo para fomentar el hábito de lectura en casa. F 8. La concientización de padres de familia en talleres para el acompañamiento a sus hijos en fomentar el hábito de lectura en casa.

A 8. La desintegración familiar causa desmotivación y dejan de estudiar y leer en armonía en casa y escuela. F 1. Los docentes son estudiantes activos en licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural para mejorar y buscar estrategias de lectura.

A 10. Las madres solteras descuidan a sus hijos porque tienen que salir a buscar trabajo por los medios económicos para sobrevivir y eso les permite un descontrol en la lectura. F 3. Los talleres de lectura que implementan las directivas de sectores que se divide el gremio magisterial chichicasteca, ofrece herramientas de lectura.

A 7. La emigración de estudiantes a otros lugares en tiempos de cosecha atrasa el estudiante en la secuencia del proceso de lectura. F 2. Los estudiantes dominan dos idiomas y eso les facilita las lecturas contextualizadas en L1.

✓ Debilidades - amenaza

D1. Los estudiantes no les gustan la lectura en clase. A 6. Los padres no invierten tiempo para fomentar el hábito de lectura en casa.

D7. Los niños y niñas se retiran del establecimiento en el grado de tercero. A 4. El trabajo infantil absorbe el estudiante en realización de lectura porque después el niño o la niña se agotan mentalmente y físicamente.

D4. No hay textos contextualizados para que los estudiantes se interesen en la lectura. A 5. El sistema educativo no es incluyente ya que no cuenta con docentes especializadas a discapacidad física, mental u otra por lo tanto no tiene acceso a la lectura.

D3. El establecimiento no cuenta con una biblioteca adecuada. A 2. Los juegos en los dispositivos móviles distraen a los estudiantes en la realización de lectura en casa.

D5. Los abuelos no les permiten a sus nietos que sigan estudiando ni que se dediquen a leer para ellos es una pérdida de tiempo. A 8. La desintegración familiar causa desmotivación y dejan de estudiar y leer en armonía en casa y escuela.

D9. No se cuenta con un espacio de lectura adecuada. A 4. El trabajo infantil absorbe el estudiante en realización de lectura porque después el niño o la niña se agotan mentalmente y físicamente.

D8. El director no monitorea la clase de media hora de lectura. A 6. Los padres no invierten tiempo para fomentar el hábito de lectura en casa.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 20 Vinculaciones

<p>✓ Fortalezas y oportunidades (F-O):</p> <p>Si la maestra aprovecha los estudios del PADEP para mejorar y busca estrategias de la lectura de igual manera tendría las herramientas para optimizar los programas de la lectura que impulsa el MINEDUC “Leamos Juntos” que no solo favorecería la Lectura en los estudiantes sino la familia. (F1-02)</p> <p>El gremio magisterial de Chichicastenango siempre implementa talleres en lecturas para que los docentes aprovechen las herramientas de lectura que fomenta la institución Save The Children. (F3-01)</p> <p>Las aulas letradas del establecimiento permiten el fomento de la lectura en los estudiantes eso permite para que ellos aprovechan los espacios de lectura que impulsa la Biblioteca municipal y concursan a nivel municipal. (F4-O5)</p> <p>Al aprovechar la rotulación de los ambientes del establecimiento, el estudiante se tomará un momento de leer los espacios para enriquecer su vocabulario y se interese en leer el ejemplar de Nuestro Diario como una motivación. (F5-O6)</p> <p>La tecnología es una herramienta para facilitar la lectura con los estudiantes en clase como las lecturas en audio y con esa motivación asocia en las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias para que los estudiantes refuercen su hábito de lectura. (F6-O7)</p> <p>El apoyo de los padres de familia en la lectura a es vital por lo tanto es importante concientizarlos para que aprovechen los servicios comunitarios que realizan los estudiantes becados de las universidades. (F8-O8)</p>
<p>✓ Las Fortalezas y amenazas (F-A):</p> <p>A pesar que el MINEDUC no dota los establecimientos de libros de lecturas contextualizadas, sin embargo, la maestra estudiante del PADEP, tienen las destrezas y habilidades de crear lecturas del contexto a través de carteles e identificación de áreas para fomentar la lectura. (A1-F4)</p> <p>Cuando se le da el uso adecuado de los dispositivos móviles en el hogar y establecimiento educativo en efecto se puede aprovecharlos para hacer grabaciones de lecturas y</p>

posteriormente escucharlos con los estudiantes eso sería de mucho beneficio para habituarlos en la lectura de una forma dinamizada. (A2-F6)

Si se aprovecha los medios de comunicación con que se cuenta en casa, se utilice bajo la vigilancia de un adulto al mismo tiempo sería de utilidad para habituar la lectura visualizando un canal adecuado a la edad del niño, en este caso, el canal Discovery Kids posteriormente, así como se logra efectivamente a través de títeres solo así deja de enviarse de ver televisión son propósitos sanos. (A3-F7)

El desinterés de los padres de familias de los beneficios en la comprensión lectora en los niños y niñas para lograr concientizarlos es necesario aprovechar los talleres de concientización que ofrecen los ONGs y estudiantes del ITECK Chichicastenango. (A6-F8)

La desintegración familiar no limita al niño y niña para que lea y estudia, sin duda que la docente que actualiza en PADEP tiene las estrategias innovadoras para motivar al estudiante que lea en cualquier contexto y el niño o niña encuentre sentido de la lectura. (A8-F1)

Las madres solteras que trabajan sin duda encuentran en el docente el apoyo los estudiantes se habitúan en la lectura, ya que clasifica los textos de lecturas con los estudiantes y se sienten motivados a realizarlos gracias a los talleres que ofrece la directiva magisterial chichicasteca. (A10-F3)

La migración que sufre el estudiante en su proceso de formación no sufra estancamiento de lectura, en este caso por tener el dominio de dos idiomas tiene la oportunidad de leer y cualquiera de los dos idiomas para la formación lectora. (A7-F2)

✓ Debilidades y oportunidades (D-O)

Si a los estudiantes no les gusta la lectura en clase por falta de motivación, pero con el apoyo de los estudiantes becados de las universidades que realizan servicios comunitarios es una opción para que los estudiantes se interesen en la lectura y permita la motivación. (D1-O8)

El hecho que en la clase no se cuenta de textos contextualizados, con respecto existen instituciones que apoyan la lectura en los establecimientos educativos tal es el caso de SAVE The Children dota de textos y facilita talleres a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en la lectura en casa. (D4-O1)

La colección de ejemplares de textos de lectura que presenta semanalmente de nuestro Diario, en este caso es necesario crear una biblioteca con la colección de ejemplares para que los estudiantes tengan acceso a la colección de ejemplares para que los estudiantes tengan acceso a la misma incentivando la lectura. (D3-O6)

Las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias con los niños y niñas permiten cultivar la lectura, contribuye al espacio de lectura que el docente ha desaprovechado minimizando las faltas de estrategias. (D5-O7)

Debido que el director no monitorea las lecturas dentro del aula que ha establecido por el Ministerio de Educación, tal es el caso de los estudiantes becados de las universidades llevan reforzamiento de lectura en la escuela y eso contribuye a mejorar el hábito de lectura de los niños y niñas, fomentan las lecturas dirigidas. (D8-O8)

Si algunos docentes no cuentan con estrategias adecuadas para desarrollar la lectura con sus estudiantes en clase es oportuno aprovechar el PADEP/D para estudiar y actualizarse con estrategias lectoras. (D2-O3)

✓ Debilidades y amenazas (D-A)

Los padres de familia son capaces de invertir tiempo para acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de lecturas, en el futuro los estudiantes se interesan en leer en clase y casa ya que reciben apoyo de parte de sus padres. (D1-A6)

Si dentro de las aulas del establecimiento educativo se implementa las prácticas de lecturas dinamizadas o motivadoras para que el estudiante se interese en estudiar y con el apoyo de los padres de familia apoyarían a sus hijos en sus procesos de estudio y se minimizaría el trabajo infantil por que el estudiante tendría más tiempo en leer. (D7-A4)

El docente activo en el PADEP tiene las estrategias y técnicas para generar textos contextualizadas, eso significa que los estudiantes con capacidades diferentes deben caer en la inclusión de los niños y niñas de edad escolar con capacidades diferentes para que tengan acceso al sistema educativo y puedan leer. (D2-A5)

Si el establecimiento educativo no cuenta con una biblioteca para realizar las lecturas, sin embargo, en casa existen dispositivos móviles por lo que debe ser oportuno darle uso adecuado para descargar aplicaciones en donde encontrar lecturas acordes al interés del niño para que lea de forma entretenida bajo la supervisión de los padres. (D3-A2)

El docente logra identificar que las estrategias que se implementa en los procesos de lecturas que son inadecuadas a la edad de los niños, debe enfocarse a textos de lecturas lúdicos para que la desintegración familiar no perjudique al estudiante en su proceso de lectura. (D5-A8)

Son irregulares en sus clases van atrasados en la lectura, si se dinamizan las lecturas a como el niño y niña le gustaría llegaría a sus clases regulares, esta situación, contribuiría a minimizar el trabajo infantil en el estudiante tendría mejoras en lectura. (D10-A6)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las fortalezas y oportunidad: Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes del primer ciclo para el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Implementación de talleres de concientización para cultivar lectura en los niños.

Las fortalezas y amenazas: Creación de lecturas recreativas para que el estudiante se motive en realizar lecturas.

Las debilidades y oportunidad: Implementar estrategias de lectura para mejorar el proceso aprendizaje en primer ciclo.

Las debilidades y amenazas: Implementación de lecturas lúdicas para motivar al estudiante en realizar, seleccionar lecturas dentro y fuera del contexto.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 21 Posibles proyectos

<p>✓ Fortalezas y amenazas: Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Pocohil Primero.</p>
<p>Construcción de un estante para organizar los textos de lectura por área.</p> <p>Fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes para mejorar las competencias en ellos. Inculcar en el estudiante del primer ciclo, la lectura a través de audio, apoyándose de los reproductores para disminuir el problema.</p> <p>Crear herramienta para llevar el registro de los avances que tienen los estudiantes con la lectura gradualmente.</p> <p>Construcción de un abecedario móvil para formar palabras para que los estudiantes enriquezcan su vocabulario.</p> <p>Implementación de talleres de concientización para cultivar lectura en los niños.</p> <p>Organización de padres de familia para desarrollar talleres de concientización de la importancia de la lectura en los niños a temprana edad con el acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>Orientación del uso adecuado de textos de lecturas de a través imágenes en casa con el apoyo de los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo.</p> <p>Creación de materiales de lectura contextualizada como guía de los padres.</p> <p><u>Desarrollar actividades modelos de lectura para que los padres de familia repliquen en casa.</u></p>
<p>✓ Fortalezas y oportunidades: Creación de lecturas recreativas para que el estudiante se motive en realizar lecturas.</p>
<p>Elaboración de álbum de historietas contextualizadas en el área de L-2 por el docente con los estudiantes de tercer grado primaria.</p> <p>Construir memorias y loterías para recrear a los estudiantes del primer ciclo, que son de utilidad en los procesos de lecturas.</p> <p>Creación de estrategias para enriquecer el vocabulario en los estudiantes del primer ciclo a través de la lectura.</p> <p>Elaboración de instructivo para determinar los avances del estudiante en el proceso lector.</p> <p><u>Creación de álbum de adivinanzas del contexto por los estudiantes del primer ciclo.</u></p>
<p>✓ Debilidades y oportunidades: Implementar estrategias de lectura para mejorar el proceso educativo en el primer ciclo.</p> <p>Se organiza el aula y se implementa un espacio para realizar lecturas con los estudiantes del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pocohil primero, Chichicastenango, Quiché.</p> <p>Ante la falta de espacio de lecturas en el aula, el docente dinamiza este proyecto para fomentar la lectura en los estudiantes dentro de un periodo de tres meses.</p>

<p>Pintar un estante para coleccionar textos de lecturas de los ejemplares de Nuestro Diario y Prensa Libre con estudiantes de tercer grado primaria.</p> <p>Gestionar textos de lecturas en las librerías del municipio para diversificar la colección y equipar la biblioteca en el aula de tercer grado primaria.</p> <p>Organizar estudiantes del primer ciclo, en el uso y tiempo de disposición de los textos de lecturas en casa para la devolución de los textos en la biblioteca.</p> <p>Implementación de charlas motivacionales con los estudiantes de tercer grado, que donen textos sin uso para enriquecer la colección de textos de la biblioteca.</p> <p>Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias innovadoras para que el estudiante mejore la comprensión lectora.</p>
<p>✓ Debilidades y amenazas: Implementación de lecturas lúdicas para motivar al estudiante en realizar y seleccionar lecturas dentro y fuera del contexto.</p>
<p>Crear una guía de apoyo a docente para la implementación de potenciando la lectura en el primer ciclo.</p> <p>Se fomenta la feria de lectura con los estudiantes del primer ciclo para despertar el interés en ellos, contrarrestando, así fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la calidad de vida de los futuros habitantes de la comunidad, a través de lecturas lúdicas en un periodo de seis meses.</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora a través de las Tics en los estudiantes del primer ciclo.</p> <p>Elaboración de un teatrín para realizar lecturas lúdicas a través de títeres con los estudiantes del primer ciclo.</p> <p>Elaborar lista de comprobación de habilidades lectoras para determinar los avances de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias innovadoras para que los estudiantes del primer ciclo mejoren la comprensión lectora.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza EORM cantón Pocohil Primero, Chichicastenango, Quiché, va dirigido a los estudiantes del primer ciclo, en el área Comunicación y Lenguaje (L 2) de acuerdo al diagnóstico realizado, se detectó que los estudiantes tienen deficiencia en la comprensión lectora, a raíz de la mayoría de los estudiantes que ingresan a los grados del primer ciclo, solo un 15% leen y comprenden, el 85% no leen ni comprenden, entonces se revisa el índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018 que los estudiantes son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65 por lo que al diagnosticar las razones se determina la falta de comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados de lectura para los estudiantes de primer grado que realiza el Ministerio de Educación a nivel municipal, departamental y nacional demuestra que la lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, solo un 48% leen regularmente según investigaciones realizadas por El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) Por lo tanto el docente estudiante del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente incide ante la problemática educativa e impulsar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario como una demanda institucional del establecimiento educativo, mejorar la calidad educativa y de vida de los estudiantes, minimizando la repitencia en dicho nivel.

Actualmente se da en la comunidad de Pocohil Primero, Chichicastenango estafas de escrituras de terrenos, esto sucede porque los ciudadanos de la comunidad tienen deficiencia en la lectura por lo que la comunidad demanda socialmente que dentro del el establecimiento educativo se logre cultivar la lectura a través de estrategias lúdicas e innovadoras.

Este Proyecto Mejoramiento Educativo que se nombró como “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras” se deriva de la línea de acción de: Implementar estrategias de lectura para mejorar el proceso aprendizaje en primer ciclo en el área de Comunicación de lenguaje (L 2), modalidad en el idioma español.

Atendiendo la Tasa de Escolaridad del Nivel Primaria 2000 al 2015 nos muestra lo siguiente: mostró 2000 = 85.4 2005 = 95.5, 2010 = 95.8, 2015 = 82.3 que los niños y niñas que van a la escuela son menos que los años anteriores esto es un indicador que cuando la lectura está mal, los estudiantes se retiran porque no le encuentran sentido al estudio.

El plan de gobierno gira entorno de ocho políticas, dentro de, se encuentra de la Política de Calidad. La cual reza lo siguiente: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevancia. Es decir, para que el país alcance el desarrollo de las potencialidades de cada habitante es obligatorio que toda persona que habita en Guatemala, pase en el proceso educativo y que termine con el grado secular que establece la ley d educación.

Los actores beneficiarios con este proyecto son los estudiantes de del primer ciclo, docente, director del establecimiento educativo y padres de familia de los estudiantes, es posible con el apoyo de Verde & Azul, estrategias de Save The Children, la librería Xocomil de Sololá. Con el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadora para que los estudiantes del primer ciclo lean y comprendan, se trata de minimizar la poca comprensión lectora, la repitencia, cultivar la lectura en los estudiantes de primero a tercero para fortalecer de forma dinámica la lectura para mejorar las notas en las áreas de Comunicación y Lenguaje 2, también la permanencia del estudiante en el proceso educativo.

La debilidad que se considera urgentemente ser minimizada es; la falta de estrategias adecuadas en la realización de lecturas en clase de parte de algunos docentes, ya que los estudiantes siempre argumentan que se sienten aburridos a la hora de leer, es necesario mejorar o fomentar estrategias de lectura para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora minimizando la amenaza del MINEDUC que no capacita a los docentes en estrategias lectoras.

Es así los estudiantes se sienten motivados de leer con la aplicación de estrategias innovadoras de lecturas a través de las investigaciones constantes de los docentes, aprovechando el apoyo de las instituciones que fomentan la lectura en las escuelas; como Save The Children, ya que imparten talleres de lectura a docentes, padres de familia. Así los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los concursos de lectura que realiza la biblioteca de la municipalidad y como motivación a mejorar los hábitos de lecturas.

Ante la falta de estrategias y técnicas por parte del Ministerio de Educación a docentes en el establecimiento educativo, es necesario fortalecer las lecturas para que el estudiante se motive en leer y comprender a través de estrategias innovadoras, creando recursos didácticos de lectura con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de manera que el estudiante se sienta involucrado y dominen los diferentes niveles de comprensión lectora para lograr una educación de calidad.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo general:

Fortalecer la importancia que tiene la comprensión lectora como un medio de aprendizaje en los procesos educativos.

a. Objetivos específicos

Establecer las estrategias innovadoras de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la EORM.

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la EORM.

Dominar los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la EORM.

1.4.4 Justificación

El presente proyecto se justificada, debido a lo relevante de su contenido para la educación, en relación a la lectura y la problemática que existe en la actualidad, razón que motiva el desarrollo del estudio, en pro de encontrar soluciones viables que garantice el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante principalmente la comprensión lectora.

De acuerdo el diagnóstico realizado se detectó que los estudiantes no les gusta le lectura ni dominan los niveles de comprensión lectora, a raíz de, la mayoría de los estudiantes que ingresan a los grados del primer ciclo, solo un 15% leen y el 85% no leen, entonces se revisa el índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018, los hallazgos encontrados fueron que los estudiantes de los grados del primer ciclo, son promovido al grado inmediato con notas entre 60 y 65 puntos, al diagnosticar las razones se determina que es por la falta de lectura y comprensión, de acuerdo a los resultados de lectura que realiza el ministerio de educación a nivel municipal, departamental y nacional demuestra que la lectura en los estudiantes de primer grado son apenas un 48% los que leen regularmente según investigaciones realizadas por el tercer estudio regional y explicativo (TERCE).

Por lo tanto, el docente estudiante en PADEP/D incide ante la problemática educativa e impulsa el proyecto de mejoramiento educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo a través de estrategias innovadoras, es una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa, vida de los niños y niñas del nivel primario. Debe recurrir a todos los materiales que tenga a la mano para iniciar de forma satisfactoria agradable, al estudiante en el proceso de la lectura; además de motivar y estimular a los padres para que se incorporen a dicha tarea, de acuerdo a las actuales tendencias de la educación.

Es por ello que se debe replantear las estrategias aplicadas en el aprendizaje de lectura para que más allá de una imposición que genera desmotivación, es necesario construir estrategias innovadoras para recrear a los estudiantes en la lectura, que se convierta en un placer, diversión cotidiana, el docente debe marcar ciertos altos ante las corrientes pedagógicas tradicionales que buscaban educar personas para el trabajo, porque la sociedad actual busca más alternativas, requiere de información, conocimientos que no se encuentren solo en la escuela, sino que debido a la globalización y las nuevas tecnologías puedan tener acceso a una nueva cantidad ilimitada de información que debe ser procesada por el ser humano para encontrar respuestas a situaciones del diario vivir.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes del primer ciclo, los docentes de dichos grados, el director del establecimiento educativo, los padres y madres de familia de los estudiantes. Este proyecto es posible con el apoyo de Verde & Azul, estrategias de Save The Children, la librería "Xocomil" donde se compra útiles escolares con el fondo de gratuidad.

Con el presente proyecto se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias innovadoras de comprensión lectora, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres de familia formen parte del aprendizaje de sus hijos, adema que se

preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso por el cual son corresponsables, si esto se logra, todas las personas de la comunidad, leen y tienen discernimiento con claridad de lo que puede ser beneficioso para su vida personal y social en su entorno.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Se planifican las siguientes actividades: la aplicación de las estrategias de predicción, preguntas, aplicación los tipos de preguntas para que reflexionen el tema, implementación de ruleta de lecturas, modelos de estrategias. También se planifica la elaboración memorias con imágenes contextualizadas, elaboración loterías contextualizadas, presentación de obras de teatros, desarrollaron concursos de lectura en el aula, realización la feria de lectura en las aulas del primer ciclo y lograr la comprensión lectora.

Tabla 22 Cronograma de actividades

Actividades a realizar	Tareas	Sub tareas
Elaboración de solicitudes	Redactar e imprimir	Reproducción de solicitudes
Visitar a personas que apoyan la educación en el municipio (Librerías, y Verde y Azul)	Entrega de solicitudes	Confirmación de solicitudes
Presentación del Plan del proyecto con los padres de familia.	Convocatoria a través de notas.	Organizar logística para llevar a cabo la actividad con los padres de familia.
Convocatoria a padres de familia para la organización.	Redacción de nota de convocatoria.	Distribución de notas de convocatoria
Organización de padres de familia y estudiantes para la socialización de charlas sobre lecturas.	Formar directiva Delegar funciones	Formar equipos de trabajo.
Capacitación para generar conciencia a los padres de familia en cuanto la importancia de la lectura	Presentar capacitador	Invitación al director de la escuela.
Presentación de modelos de lecturas a los estudiantes.	Invitación a los estudiantes Desarrollo de los modelos de lecturas.	Concientizar a los estudiantes a través de los modelos de lecturas.

Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura.	Impresiones de imágenes del contexto, recortes, estampados.	Organización de los estudiantes en equipos de trabajo para la elaboración de memorias, loterías y guiones.
Aplicación de estrategias de comprensión lectoras con los estudiantes.	Tipos de estrategias de comprensión lectora.	Estrategias de predicción Estrategias de preguntas Estrategias de resumen
Implementar rutas de lectura con los estudiantes del primer ciclo	Cronograma de actividades de lectura	Realización de lecturas en las fechas establecidas.
Concurso de lectura con estudiantes en el primer ciclo.	Bases del concurso de lectura Invitación a jurados Gestionar de reconocimientos a ganadores.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones Redactar solicitud para premios a un banco.
Feria de lectura en las aulas del primer ciclo.	Promoción de la lectura. Elaboración de bases para la feria de lectura.	Elaboración de afiches para la feria de lectura. Invitar a 3 estudiantes por sección.
Premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el MINEDUC.	Registro de resultados de lecturas de los estudiantes. Selección de los resultados.	Solicitar el registro a los jurados. Premiación de ganadores.

Fuente: Elaboración propia.

Plan de Ordenamiento de actividades: Responsable del PME, Carmen Morales González, nombre del Proyecto, “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras”. Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta. Grado: primer ciclo. Municipio de Chichicastenango y departamento de Quiché.

Objetivo del plan: Desarrollar las seis fases de la presente planificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, en un tiempo de ejecución de noviembre 2019 a mayo de 2020.

Tabla 23 Plan de actividades

N o.	Fases del Proyecto PME.	Duración	Actividades a realizar	Tareas	Sub tareas	Responsables	Recursos
1	1. Inicio Noviembre	1 día	Elaboración de solicitudes	Redactar e imprimir	Reproducción de solicitudes	Docente	Papel e impresora
2		1 día	Visitar a personas que apoyan la educación en el municipio (Librerías, y Proyecto Lápiz)	Entrega de solicitudes	Confirmación de solicitudes	Docente	Papel
3		1 día	Presentación del Plan del proyecto con los padres de familia.	Convocatoria a través de notas.	Organizar logística para llevar a cabo la actividad con los padres de familia.	Docente Director y padres de familia	Salón, mobiliario, sonido, multimedia y agenda.
4		1 día	Solicitar a instituciones a fines talleres de niveles de comprensión lectora con los estudiantes. (Concientización, niveles de comprensión lectora y estrategias lectoras)	Redacción de solicitud de solicitudes.	Entrega y confirmación de respuesta	Docente	Papel e impresora
5		1 día	Convocatoria a padres de familia para la organización.	Redacción de nota de convocatoria.	Distribución de notas de convocatoria	Docente	Impresiones, lapicero y sello.
6	2. Planificación Noviembre	1 día	Capacitación para generar conciencia a los padres de familia en cuanto la importancia	Formar directiva y delegar funciones	Formar equipos de trabajo.	Docente y padres de familia	Humano Pizarra Marcador Papel

			de la lectura y organización de padres de familia y estudiantes para la socialización de charlas sobre lecturas.				
7		1 día	Presentación de modelos de lecturas a los estudiantes.	Invitación a los estudiantes Desarrollo de los modelos de lecturas.	Concientizar a los estudiantes a través de los modelos de lecturas.	Docente y estudiantes.	Impresiones. Sonido, carteles y multimedia
8	3. Ejecución Enero-Mayo	30 días	Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura.	Impresiones de imágenes del contexto, recortes, estampados.	Organización de los estudiantes en equipos de trabajo para la elaboración de memorias, loterías y guiones.	Docente y estudiantes	Papel, impresiones de imagen, cartón, cinta adhesiva, marcador, tijeras, crayones, pegamento
9		3 meses	Aplicación de estrategias de comprensión lectoras con los estudiantes.	Tipos de estrategias de comprensión lectora.	Estrategias de predicción Estrategias de preguntas Estrategias de resumen		Impresiones de lecturas
10		1 semana	Implementar rutas de lectura con los estudiantes del primer ciclo	Cronograma de actividades de lectura	Realización de lecturas en las fechas establecidas.	Docentes invitados y estudiantes	Manta vinílica y marcador.
11		2 días	Concurso de lectura en el aula del primer ciclo.	Bases del concurso de lectura Invitación a jurados	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones	Docentes estudiantes y jurados.	Impresiones, lápiz, mobiliario, salón y premios.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 25 Instrumento de monitoreo y evaluación

Establecer las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Visitar a personas que apoyan la educación en el municipio (Librerías, Proyecto Lápiz)			
1	Redacción y envío de solicitudes por escrito	Registra a través de lista de cotejo.	Docente
2	Plantea a los encargados de las instituciones el PME.		
3	Aceptación de las peticiones por escritos.		
Presentación del Plan del proyecto con los padres de familia.			
1	Redacción y envío de convocatorias por escritos a los padres de familia.	A través de Lista de cotejo se verifica los nombres de padres familia.	Docente Padres de familia
2	Organizar logística para llevar a cabo la actividad con los padres de familia.	A través de lista de cotejo se registran las actividades.	
3	Aceptación del PME de parte de los padres de familia.	Por medio de la encuesta se verifica la participación de los padres y aceptación del PME.	
Solicitar a instituciones a fines talleres de niveles de comprensión lectora con los estudiantes. (Concientización, niveles de comprensión lectora y estrategias lectoras)			
1	Entrega de solicitudes por escrito sobre talleres.	Solicitud de talleres se confirma el compromiso del invitado	Docente
2	Socialización del PME con Biblioteca municipal		
3	Confirmación de respuestas.		
Aplicación de las estrategias de predicción, resumen y preguntas.			
1	Explicación directa de parte del docente a los estudiantes.	Modelo de registros de criterios de comprensión lectora.	Invitado, docente y estudiantes.
2	Demostración de parte del encargado como aplicar las estrategias		
3	El encargado guía y ayuda a los estudiantes mientras aprenden.		
Presentación de modelos de estrategias de lecturas a los estudiantes			
1	El encargado presenta los modelos de estrategias “predicción, preguntas y representación visual del texto”	Lista de cotejo de estudiantes participantes.	

2	El encargado facilita un texto corto a cada estudiante, y hace un pronóstico sobre el texto.	Registro de formulario de evaluación formativa de lectura	Invitado, docente y estudiantes.
3	Los estudiantes replican en clase sobre las estrategias.		
Implementación de ruta de lecturas			
1	Cronograma de actividades de lectura	A través de un diario de aprendizajes de lecturas.	Docente, invitado y estudiantes
2	Uso de la ruta de lectura por estudiantes.	La rúbrica se utiliza para verificar la ruta de lectura.	
3	Realización de lecturas en las fechas establecidas	Calendario de lecturas específicas.	
Metas: Indicadores de diagnósticos			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 			
No.	Metas	Logro / impacto	
1	Lograr la participación de un 100% de los padres y madres.		
2	Conseguir el 100% de participación de la participación del invitado		
3	Lograr la representación visual de las estrategias lectoras.		
4	Usar las cuatro estrategias en un 90% aplicadas en clase.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26 Criterio de evaluación y monitoreo

Construir materiales didácticos para lograr las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.			
Presentación de modelos de lecturas y uso de materiales por los estudiantes.			
1	Invitación a los estudiantes	A través de lista de cotejo se verifica los datos de los estudiantes	Docente
2	Desarrollo de los modelos de lecturas.	Se verifican los momentos de lecturas a través de lista de cotejo	Invitado y docente
3	Concientizar a los estudiantes a través de los modelos de lecturas.	Se realiza una entrevista con los estudiantes para verificar el interés o desinterés de ellos.	

Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura.			
1	Impresiones de imágenes del contexto, recortes, estampados.	Lista de cotejo para el control de las actividades.	Docente y estudiantes.
2	Organización de los estudiantes en equipos de trabajo para la elaboración de memorias, loterías, dominós.		
3	Construcción de materiales bajo la supervisión del docente.		
Presentación de obras de títeres en la clase.			
1	Prepara la logística para las presentaciones de obras en la clase.	Se utiliza lista de cotejo para el control de participación de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
2	Reparten guiones para cada estudiante y formar grupos.		
3	Presentan las obras en clase.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27 Criterios de evaluación y monitoreo

Dominar los niveles de la comprensión lectora para potenciar la lectura en los estudiantes del primer ciclo.			
Concurso de lectura en las aulas del primer ciclo del nivel primario.			
1	Elaborar bases del concurso de lectura.	Se utiliza la lista de cotejos.	Docente, director, estudiantes y jurados.
2	Invitación a jurados.		
3	Gestionar de reconocimientos a ganadores.	Gestionar en los bancos locales, el 100% de premios.	
Feria de lectura con estudiantes del primer ciclo, cantón Pocohil Primero			
4	Promoción de la lectura a través de afiches.	Rubrica	Docente y estudiantes.
5	Invitación de 3 estudiantes por sección.	Registros de inscripción en hojas digitalizadas.	Docente
6	Aceptación y apoyo de los docentes en el manejo de la logística de la actividad.	Lista de cotejo	Docente
Participación en lecturas a nivel municipal y premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el MINEDUC.			
7	Buscar patrocinadores de la actividad.	Entrevista para socializar y solicitar la ayuda.	Docente
8	Selección de los resultados.	Registro de lecturas de los estudiantes en formulario de criterios de concursos	Jurados
9	Premiación de ganadores		Docente y jurados

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 28 Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización, y adquisición de apoyo de talleres y refrigerio	Multimedia	4	50.00	200.00	EORM.
	Computadora	2	25.00	50.00	
	Sonido	2	25.00	50.00	
	Mesas	80	2.00	160.00	
	Sillas	80	2.00	160.00	
	Fotocopias	200	0.20	40.00	Librería "Xocomil"
	Refrigerio	80	5.00	<u>400.00</u>	Venta de frutas "Santo Tomás"
Sub total			Q1,110.00		
Desarrollo de talleres y construcción de materiales del contexto	Multimedia/com putadora	4	50.00	200.00	EORM
	Sonido	4	50.00	200.00	
	Impresiones y copias de imágenes contextuales	500	0.20	100.00	Librería "Xocomil"
	Crayones	35	10.00	350.00	
	Resistol	35	5.00	175.00	
	Fólderes	35	1.00	35.00	
	Fotocopias de herramientas lectoras	1000	0.20	200.00	
	Mesas	80	2.00	160.00	EORM
	Sillas	80	2.00	160.00	
	Refrigerio	80	5.00	400.00	Abarrotería "El Rosario"
	Manta vinílica	4	50.00	<u>200.00</u>	
Sub total			Q 2,180.00		

Concurso, feria de lectura y premiación	Bases del concurso	5	3.00	15.00	EORM
	Invitaciones	5	3.00	15.00	
	Mesas	250	1.00	250.00	
	Sillas	250	1.00	250.00	
	Rótulos / Papelógrafo	5	5.00	25.00	Ventas de frutas "Santo Tomás"
Bolitas	20	2.00	40.00		
Botes	18	10.00	180.00		
Pececitos de papel	10	1.00	100.00		
Loterías	10	25	250.00		
Premios	25	20	500.00		
Clausura	Refrigerio	250	5.00	1250.00	
Sub Total				Q 2,975.00	
Gran total					<u>Q 6,265.00</u>

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología estudia la conducta humana para darle una explicación a todo comportamiento y buscarles posibles soluciones a su necesidad sin lastimarlo sino para beneficiarla y que se incorpora al mundo, también es un medio por el cual se le da explicación a las conductas de los estudiantes en los centros escolares.

Según James, W. (2018) afirma:

El enfoque científico y filosófico se debía utilizar en el estudio de la conducta y el pensamiento del hombre. Afirmó que todos los aspectos del hombre se podrían conocer a través de la investigación científica. Este autor consideraba que si una idea funcionaba, era válida. Es decir, que el criterio último para juzgar una idea debía ser la utilidad de la misma. (p. 103-106)

Para James el enfoque científico la psicología tiene como función de estudiar las actitudes del ser humano y eso es verídico ya que en muchas ocasiones no se logra determinar al azar algunas actitudes no acertadas ante la sociedad pero según el autor mencionado, siempre es buscarle solución a las necesidades.

2.1.2 Social

La palabra social es sinónimo de sociedad, por lo tanto, social está conformado por un grupo de personas que conviven una misma cultura con diferencias, por lo

general tienen religiones o principios cristianos que los guía para una mejor convivencia familiar, social o comunitario.

Según Pérez, J. (2009) menciona que:

“Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad”(p. 739).

Relacionado a la definición de social y según Pérez es el sinónimo de sociedad que conforma a un grupo de personas que comparten sus creos religiosos y culturales para practicar la interacción grupal, si es conocido como sociedad entonces se le puede decir que es la interacción.

2.1.3 Cultura

Es el conjunto de creencias, hábitos, costumbres, estilos de vida de cada persona, familia, comunidad que conviven, puede ser los modos de vida de las personas ya que todos tienen la necesidad de desenvolverse y dar a conocer sus raíces y creencias.

Según Eagleton, T. (2001) Dice:

Cultura es una forma de vida social, Es el conjunto de reglas con cuyo uso las personas dan forma a la relación que las personas mantienen entre sí, en su vida social. Es el conjunto de reglas con cuyo uso las personas dan forma a su acción social. Es una descripción, hecha por alguien, del conjunto de reglas con cuyo uso las personas dan forma a su acción social. (p. 58)

El punto de vista del autor es acertada con la definición que le da cultura ya que menciona que es una forma de vida social porque el ser humano mantiene la relación social con otras personas y comparte su vivencia a diario con los que rodea. Actualmente se da la interculturalidad en los medios electrónicos como las redes sociales.

2.1.4 Historia

Es la ciencia que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad, sucesos o hechos que son sometidos a investigación para que sean analizados. Estudia las etapas de unos acontecimientos desde su inicio hasta su final para que indicadores de toma de decisiones.

Para Hartog, F. (2014) argumenta que:

“La historia es el relato del desarrollo de la libertad humana, el último momento en que se desarrolla el espíritu y el momento en que la idea toma conciencia de sí misma” (p. 75-87).

Definitivamente la historia se construye a través del tiempo y que los humanos adopten la libertad tomando conciencia para no repetir las historias malas que no genere conciencia, conocer la historia no es para repetir los hechos que no construye sino para cambiar actitudes como menciona Hartog es para ser libres.

2.1.5 Entorno sociocultural

Se enfoca del área social, cultural de una, familia o comunidad, los términos siempre son utilizados en cualquier ámbito para dar a conocer los estilos de vida de cada persona o comunitaria, ya sea alta, baja o medio, todo relaciona con el contexto, que tiene que ver la religión, etnia y país.

Según Bembibre, C. (2009) dice que:

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (p. 47)

El autor mencionado solo se enfoca en el aspecto social y cultural de una comunidad, mientras se considera más amplio el termino porque no solo determina así, va más allá como el aspecto religioso, etnia porque las comunidades pequeñas a veces son predeterminadas por los líderes religiosos o al grupo social que pertenecen.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación abarcan a la televisión, la radio, internet, prensa escrita, y otros, tiene como función principal dar conocer o recordar un servicio, producto o marcas. Los medios más utilizados en el contexto es el internet como las redes sociales que llega a todas las áreas del municipio y país.

Referente a Raffino, M. (2019) afirma que:

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social y comunitario. (s/p)

Definitivamente acierta el autor con su definición, los medios de comunicación sirven para dar a conocer e informar a la sociedad respecto acontecimientos, productos o servicios siempre con el fin de divulgación de manera masiva y llegar al público objetivo o mercado meta.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología de la información y la comunicación como herramienta para cualquier información y con rapidez, dependiendo de la necesidad del investigar así va despejando sus dudas de una manera oportuna, los estudiantes indagan para construir sus críticas o les sirve para comparar hechos estudiados en otros países o para descargar imágenes educativas.

Para Cabero, M. (2002) dice que:

Las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (p. 198)

Cabero acierta con su definición porque la tecnología es un medio dependiente para comunicar realidades, vivenciales de cualquier índole, principalmente en ámbito educativo no puede la tecnología estar fuera del alcance de los estudiantes, en pleno siglo XXI las Tics ya es una herramienta para los docentes y estudiantes también los padres de familia.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Se entiende por factores culturales y lingüísticos a todo lo que le rodea una persona desde su familia, comunidad y todo su entorno, culturales es todo el estilo de vida, su gastronomía, lenguaje, vestuario, trabajo, estudio y otros. Lingüístico son los idiomas maternos que dominan las personas mayas y no mayas.

Según Méndez, M. (2015) dice que:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. (p. 76)

El autor indica que el lenguaje es un medio por el cual se da a conocer la cultura, ya sea un idioma materno de cualquier grupo étnico, los dos términos son dependientes para reflejar algunos factores culturales. Actualmente ya no se le domina dialecto a un estilo de lenguaje de las personas mayas como plantea el autor ahora se le domina idioma oficial de cada comunidad lingüística.

2.1.9 Política

Ciencia que se encarga de velar y orientar el destino de las personas hacia una meta y es rívido por un sistema. Medio que organiza las sociedades, comunidad o un país, pero siempre y cuando se respete la libre expresión y decisión en los grupos de cada país.

Según Medellín, M. (2004) dice que:

La política es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un territorio, dado a través del monopolio legítimo de la violencia física y simbólica tanto en lo externo como a lo interno de los límites establecidos. (p. 122-123)

Para el autor Martínez, la política tiene como fin de establecer orden en la sociedad o cualquier ámbito para alcanzar la paz, definitivamente se avala la definición ya que actualmente se habla mucho de política y se ha divergido la sociedad y los poderes de algunos grupos.

2.1.10 Políticas

Se puede entender que son programas que dirige el Estado para diferentes grupos de personas, instituciones como educación, se cuenta con políticas de becas, programas de alimentación y otros para buscar el bien común, pero no siempre es así, a veces solo utilizan las políticas para que un grupo de personas se aprovechan del momento.

Raffino, Política, M. (2019) dice que: “La política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder.» (p. 12 -21).

Acierta Raffino con el término de Políticas que es un conjunto de medidas para garantizar el libre pensamiento de la sociedad y que todos tengan los mismos derechos y obligaciones para construir el bien común de una comunidad o país, pero también se le conoce como una oportunidad de opinar y decidir.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son los programas del Estado que utilizan como herramientas para beneficiar a la educación de la niñez, aunque en la constitución es un derecho la educación de los niños y niñas recibir el pan del saber a diario en su establecimiento y comunidad.

Según Guía, (2019) Dice que: “La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.” (p. 28)

Las políticas educativas son beneficios temporales que crean los gobiernos en servicio para que la comunidad educativa tenga algunos créditos con el fin de mejorar la calidad educativa, en algunas ocasiones no lo es como plantea el autor ya que la realidad dice lo contrario.

2.1.12 Poder

La palabra poder manifiesta autoridad o dominio sobre algo o alguien, en un grupo u organizaciones siempre existe el dominio de alguien como por ejemplo un líder dominante o prepotente que manipulan o simplemente gobiernan un país.

Según Guzzini, S. (2016) dice que:

La acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (p. 97-115)

Para dicho autor menciona que el poder es actuar sobre alguien por lo tanto si acierta con la realidad ya que en el medio se ven los líderes políticos manipulan a la sociedad y siempre se dice que los analfabetos son los más vulnerables a ser manipulados pero en realidad no es así, sino lo contrario los profesionales son manipulados por personas con poder de manera negativa.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es parte inicial de cada estudio de caso o proyecto que requiere de un proceso de actividades y plan a ejecutar para darle solución al problema seleccionado o mejorar la situación que se está atravesando en una institución u otra entidad e incluso personal, familiar o comunitario.

Guía, II. (2019) dice que: “La identificación de problemas es el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido se elige un curso de acción” (p. 25).

La identificación de problemas es el inicio de un proceso y se toma como base de una decisión para tomar riendas en cualquier proyecto o en otras palabras es el inicio de una acción.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es uno los pasos del proceso de una planificación de cualquier proyecto para buscarle soluciones y mejorar la situación y sirve para tomar decisiones ayuda a dar los pasos del plan a ejecutar o en otras palabras es el camino para seguir buscando la solución óptima.

Según Pereyra, S. (2010) argumenta que:

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (p.45)

No hay nada que menospreciar al autor en relación a la definición de priorización de problemas porque es así. Ya que en el ámbito de proyectos siempre se clasifican las necesidades y de eso habla Pérez. Es impactante lo que menciona el autor que es el paso clave para cumplir una misión y eso es real.

2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar minuciosamente las causas y efectos del problema para buscarles soluciones prudentes para que los costos o gastos de cada paso del proceso sean lo justo y sin exceso para que no existan márgenes de errores de gran magnitud sino mínimas y ayuda a la institución a tomar mejores decisiones. Para Pereyra, S. (2010) dice:

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (p. 180)

Definitivamente acierta el autor con su definición en análisis de problema porque es el proceso de buscar las causas del problema y analizar cada una de ellas para buscarles posibles soluciones a cada causa. Pero más que todo marca el inicio de la meta trazada para lograr los objetivos.

2.2.4 Entorno Educativo

El termino entorno educativo abarca todo lo que lo rodeo un centro educativo o mejor dicho a los estudiantes o comunidad educativo, sería lo cultural, materiales educativos, incluyendo los padres y madres de familia, conserje y otros para que funcione el centro educativo.

Casado, R. (2016) dice que:

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (p. 32)

En este caso la definición que le da Casado a entorno educativo se refiere a todo lo que concierna en educación desde el estudiante hasta los materiales educativos y eso es real no se puede descartar un elemento porque todo tiene relación para poder funcionar la educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

La organización de las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. Los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores.

Para Taylor, W. (2010) dice:

Conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

En un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. (p. 144)

Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. La relación que tiene el jefe con el subalterno para realizar las actividades y Taylor manifiesta de una manera libre, es importante dejar a los empleados que sean libre disciplinado en el trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esto fue lo que plantea el pionero francés de la administración que, junto con la teoría científica de la administración de Taylor, formó un sólido conocimiento de la administración durante muchas décadas. Pero él se enfoca en la administración empresarial, pero se le puede adaptar a la administración educativa.

Fayol, H. (2008) argumenta:

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente. (p. 612)

Respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar). Un estudio de las funciones de una empresa, el perfil idóneo de un gerente y su relación con la función que desempeña, y una filosofía completa de

la práctica administrativa como ciencia y como materia académica en instituciones de enseñanza.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Toda organización social, toma decisiones que recae en los recursos humanos que constituyen una empresa en cuanto a la obligación de generar servicios de máxima calidad para satisfacer al cliente en este caso la educación de los estudiantes, por ello existen organizaciones que se basan en el enfoque de sistema abierto del modelo de katz y kahn.

Según Katz, D. y Khan, R. (2008) dice:

La teoría racional mecanicista concibe a la organización como “un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito; equivale al plano en el que surgirá la maquina con algún objetivo practico”. ‘como alternativa, la teoría sistémica propone definir la organización como “un sistema energético insumo-resultado, en el que la energía proveniente del resultado reactiva al sistema. (p. 126)

El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Las teorías de sistemas se enfocan a internet o computadores o algo general relacionado con la biología, y otras disciplinas, pero es algo complejo, conocido como una herramienta en la administración para la transformación del área del saber.

Según Raffino, M. (2019) dice que:

Teorías de los sistemas se le llama al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. (s/p)

En realidad, no es tan acertada Raffino con su definición porque confunde un poco ya que la teoría de los sistemas no solo identifica elementos sino abarca todo lo relacionado en sistemas, en los últimos años se le fue incorporando en la administración para mejorar las formas de enseñar.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las teorías de las organizaciones van dirigido a la estructura de diferentes instituciones en otras palabras es la explicación de la estructura y funciones de la administración de las diferentes entidades, en este caso sería de educación, entraría la comparación de los diseños de cada sistema de educación.

Según Raffino, M. (2019) dice:

La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional. Los académicos de las organizaciones buscan estas regularidades, las definen, las miden y las ponen a disposición del resto de nosotros. (p. 133)

Confirma la definición de Raffino con el tema de las teorías de las organizaciones que se basa en patrones ósea que en un proceso institucional para lograr los objetivos de cualquier proyecto o entidad. Se utiliza para comparar estructuras, diseños para mejorar las debilidades encontradas en el área de administración.

2.2.10. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Para lograr la identificación de las demandas es necesario marcar un alto para reflexionar sobre los componentes que se consideran ser atendidas en una mínima parte dentro del contexto donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Guía, II. (2019) se encuentra:

Importante para orientar las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a estructurar, cómo son las demandas, tanto sociales como institucionales y poblacionales. Esto es importante ya que el PME a estructurar debería de responder a estas demandas. Para realizarlo se tiene que revisar un tanto conceptual y teóricamente el tema de las demandas a la luz de la sociología y la psicología. (p. 39).

Si no hubiera demandas del contexto, no habría necesidad de investigar para darles posibles soluciones a las necesidades latentes, es natural que siempre haya problemas que se relacionan con la educación de los estudiantes y siempre las habrá, debido que satisfacerlas del todo no es posible.

2.2.11. Demanda

Tratando de entender la demanda, y buscando la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, es sin duda concebirla como las siguientes expresiones, requerimiento, interés, solicitud, súplica, ante una necesidad, un deseo que se quiere satisfacer.

Según la Guía II. (2019) dice:

El Análisis Institucional, distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como; la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la

producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente. (p. 40).

Tratando de hacer una distinción del requerimiento de la sociedad a través de la demanda, es posible generar muchos conceptos, pero no puede haber mejor significado de la que emana de las relaciones sociales que se da a través de la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

2.2.12. Demanda institucional

Al abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desde luego debe ser en una institución educativa, en este caso, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de Pocohil Primero, Chichicastenango. Se sabe que existe la institución del Ministerio de Educación, pero el proyecto se centra en las demandas del contexto distinguiéndose como un conjunto de necesidades latentes en la comunidad.

Según la Guía II. (2019) se encuentra que:

La demanda de institucional educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle como la subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (47-49)

Prácticamente se puede decir que en toda Guatemala se ha dado este factor y seguramente ha habido solicitantes de mejoras, pero las autoridades educativas no les han puesto atención a las demandas de los contextos porque ha habido preferencias tanto en optimización de recurso humano hasta distribución de recursos didácticos.

2.2.13. Demanda poblacional

El dominio paterno en casa, inculcar principios y valores cimentados en la convivencia armónica, la pasión del docente con el que hacer educativo, el apoyo de los padres de familia hacia los hijos, actualización constante del docente, sistema educativo incluyente, innovación y calidad educativa de contenidos
Según la Guía II. (2019) se encuentra que:

En los países subdesarrollados la demanda poblacional se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior. Entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida. Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (p. 49)

Se refiere a las necesidades varían de acuerdo al contexto, estilo de vida, condición económica, nivel social. Algunos otros factores que se relacionan con los indicadores trabajados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo y en otros ámbitos.

2.2.14. Identificación de autores

Esto tuvo que pasar por un proceso, en el sistema educativo se habla de una familia educativa y se considera que ellos son los actores directos y entonces significa motivar a los estudiantes para que sean quienes orienten a los estudiantes a obtener el máximo gratificación en los procesos de aprendizajes.
Según Guía II. (2019) Alain Touraine (1984) define como:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 58)

Estudiantes, docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, coordinadores Técnicos Administrativos y Comunidad en general De acuerdo a este autor, estos son algunos de los actores sociales: Los tres poderes del Estado, gobernadores, alcaldes municipales, comunidades campesinas, asociaciones, comerciantes, sindicatos, fundaciones, cooperativas, comités, establecimientos educativos, programas, bancos, casas de cambios, aseguradoras, iglesias, partidos políticos, docentes, colegio de abogados.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es conocido como FODA que quiere decir fortalezas, oportunidad, debilidades y amenazas que toda empresa usa para su diagnóstico, pero es aplicable a cualquier institución o incluso a una persona para tomar decisiones en emprender o mejorar su situación personal.

Guía I. (2019) dice:

Es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno Fortalezas y Debilidades y externo Oportunidades y Amenazas en la empresa. Desde este punto de vista la palabra DAFO es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente. (p. 23)

El DAFO es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando, además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es la forma de asociar todos los componentes de la técnica del DAFO o FODA para ir fortaleciendo algunas debilidades e ir minimizando las debilidades y así sucesivamente para encontrar el punto clave de alguna debilidad u oportunidad para planificar las soluciones del problema encontrado.

Según Mijangos, J. (2013) dice:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

De acuerdo lo que plantea el autor es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del factor externo en que se desarrolla el problema. Esta técnica es funcional para empresas e instituciones educativas para buscar respuesta a los problemas existentes.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es una técnica que se utiliza para ir plasmando los problemas de cada institución porque cada vez se va priorizando los problemas para encontrar la mejor solución en el momento oportuno. En esta técnica se plantea y se enlaza las fortalezas con debilidades hasta vincular las cuatro componentes del DAFO.

Según Mijangos, J. (2013) cita:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las

fortalezas con las oportunidades y por último se seleccionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p. 41)

Es comprensible lo que plantea el Mijangos de proyectos que el MINIMAX es todo el proceso de enlace que se hace de los factores del FODA para luego se toma decisiones en el proceso de ejecución de proyecto. Las vinculaciones que se da en este proceso se utilizan para seleccionar el problema a solucionar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Se le conoce como herramientas de proyecto para la ejecución de la misma de una forma ordena y dirige las actividades a realizar ya liso para el campo de batalla o área de ejecución de proyecto.

Según Mijangos, M. (2013) cita:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.49)

Según la autora mencionada las líneas de acción son actividades que orienta hacia el trabajo de campo para darles posibles soluciones, todo es un proceso para alcanzar los objetivos y metas del proyecto es totalmente acertada lo que plantea el módulo de estrategias en los proyectos de mejoramiento.

2.3.5 Proyecto

Es el documento donde está plasmado el conjunto de actividades para ser ejecutado durante un proceso, también conocidos como acciones que se ejecuta a un corto o largo plazo trazado por instituciones gubernamentales y no gubernamentales e incluso se usa en las vidas personales y familiares.

Guía, I. (2019) dice:

Se pueden realizar dentro de una misma, que llevaría a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis Situacional, asegurando que cada uno de ellos van a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico. (p. 45)

De acuerdo a lo que plantea el autor Mijangos, que los posibles proyectos son las soluciones del problema que se identificó durante el proceso, todo esto ayuda a disminuir los indicadores para que los estudiantes logren las capacidades trazadas en las competencias.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una acción que percibe objetivos duraderos de cualquier proyecto después de su tiempo ejecutado, más que todos es una herramienta que percibe metas a largo plazo y que los costos sean accesibles. Se le conoce como continuidad de un plan ejecutado para que dure.

Según Gasparri, M. (2015) dice:

Es un proyecto que incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 215)

El plan de sostenibilidad es una herramienta de actividades que perdure después de la ejecución del proyecto para darle continuidad de la misma y a la vez es considerado como la evaluación de calidad o de impacto de un proyecto. Sirve para potenciar el proyecto dándole seguimiento de las actividades estipuladas en el plan.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se utiliza para programar actividades con fechas agenda, tiempo de duración del proyecto, los encargados de la ejecución y el costo de cada fase del proceso del plan a ejecutar. Se representa de una manera gráfica para su fácil de manejo.

Según Guía I. (2019) dice:

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control de progreso de cada una de las etapas de un proyecto y además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia. (p. 53)

Es una herramienta que presenta un plan de manera gráfica como lo menciona el módulo para una fácil interpretación, en el cronograma se visualiza las diferentes etapas y secuencia de actividades se utiliza en las empresas y centros educativos y es verídico, comprobado la facilidad de manejo.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una representación en términos contables de las actividades a realizar por una organización, para alcanzar determinadas metas, y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación, y control de funciones

Al respecto Guía II. (2019) plantea: Esta herramienta sirve para planificar las necesidades, y a la vez funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que puede indicar la inminencia de sobrecostos. (p.64)

Es el total del dinero asignado a cada rubrica de actividades del plan con el objetivo de sujetarse a los gastos para no caer en costos extras ni tiempo, dicha

herramienta sirve para no sobrepasarse de costos de gastos de cada actividad sino encaminar bajo una rúbrica de asignación de gastos.

2.4.4 Monitoreo

Es la manera con controlar de manera efectiva las actividades de un proyecto y verificar los avances del programa agendada, en otros términos, es la vigilancia de cualquier suceso, ahora en educación es el acompañamiento del desarrollo de las actividades educativas y mejorar dos aspectos no coherentes.

Según Rivera, O. (2008) dice: “Es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno” (p. 1-3).

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Considerado como un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un instrumento de medir la realización de actividades que provee información para tomar decisiones ya sea para cambios o mejoras de algunas estrategias que se utiliza en el proceso de desarrollo de actividades.

Guía I. (2019) plantea:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas

que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (p. 66)

Es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos. Son instrumentos de calificar los avances de los proyectos.

2.4.6 Indicador

Son conocidos como puntos de referencia ya sea numéricamente o datos que enmarca para la toma de decisiones, o en otros términos son señales de algo independientemente de que área pertenezca, económica, administrativa, educativa u otros.

Guía II. (2018) plantea:

Es información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas, permite evaluar de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 41)

Son acciones que permite el avance de un proyecto y llegar al objetivo trazado. Son miras a futuro que persigue cualquier empresa o institución educativa. Según el módulo Diseño de PME, permite avanzar en el proceso de un proyecto como claves o pautas para llegar a la cima de algo.

2.4.7 Metas

Es el fin hacia el que se dirige una acción o algo que se percibe que se utiliza en diferentes entidades públicos o privados e incluso en la vida cotidiana de cada ser humano ya sea para perseguir objetivos profesionales o comerciales.

Según Guía II. (2019) Plantea: “Emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas, permite evaluar de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos” (p. 42).

Las metas son acciones trazadas y se trabajan para conseguirlos, siempre y cuando funcione la organización a plenitud. Según el módulo Diseño de PME, permite avanzar en el proceso de un proyecto como claves o pautas para llegar a los logros trazados.

2.4.8. Lectura

El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura.

Según la UNESCO (2000) dice:

Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales (p. 247)

Importancia de la lectura. La lectura es importante para las personas ya que significa la llave del conocimiento, leyendo se adquieren conocimientos y por lo tanto la lectura se convierte un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas de cualquier persona para enfrentarse a la vivencia en sociedad.

2.4.9. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de leer y comprender lo que indica la lectura, también es un proceso que se alcanza para interpretar párrafos, temas completos, cuentos, fabulas, adivinanzas y otras lecturas.

Según Atoc, P. (2012) dice: “Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones recordar pasajes y detalles del texto” (p. 78).

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

2.4.10. Estrategias que apoyan la lectura

Son medios que apoya la lectura de una manera dinámica para que el estudiante comprenda lo que lee, también permite construir el significado de lo que lee de una forma interacción.

Según Save The Children, (2015) dice que:

Son estrategias para activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas, toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, y competente en función de la meta y características del material textual. (p.184)

Lo planteado por el autor es muy acertada con la realidad de vivencias de los niños y niñas, porque lo que necesitan ellos son procesos dinámicos y constructivos que el niño pone en marcha para construir una representación mental del texto escrito.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.

3.2. Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza EORM cantón Pocohil Primero, Chichicastenango, Quiché, va dirigido a los estudiantes del primer ciclo, en el área Comunicación y Lenguaje (L 2) de acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes tienen deficiencia en la comprensión lectora, a raíz de los hallazgos, la mayoría de los estudiantes que ingresan a los grados del primer ciclo, solo un 15% leen y comprenden, y el 85% no leen ni comprenden, entonces se revisa el índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018 que los estudiantes del primer ciclo, son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65, son los que repiten grado, por lo que al diagnosticar las razones se determina que es por la falta de comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados de lectura de primero grado que realiza el Ministerio de Educación a nivel municipal, departamental y nacional demuestra que la lectura en los estudiantes del primer ciclo es deficiente, solo un 48% leen regularmente según investigaciones realizadas por El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) Por lo tanto el docente estudiante del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente incide ante la problemática educativa e impulsar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo

como una demanda institucional del establecimiento educativo, mejorar la calidad educativa y vida de los niños y niñas del primer ciclo. Actualmente en la comunidad de Pocohil Primero, Chichicastenango, las personas son estafadas de escrituras de terrenos, esto sucede porque los ciudadanos de la comunidad tienen deficiencia en la lectura por lo que demandan socialmente, que dentro del establecimiento educativo se logre cultivar la lectura y comprensión a través de estrategias innovadoras.

El Proyecto Mejoramiento Educativo titulado “fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras” que se deriva de la línea de acción número tres, implementar estrategias de lectura para mejorar el proceso de aprendizaje con estudiantes del primer ciclo, para que se motiven en realizar las lecturas, ante la amenaza que el MINEDUC no dota de textos y estrategias para fortalecer la comprensión lectora en las aulas del primer ciclo, en el área de Comunicación de lenguaje (L 2), modalidad en el idioma español.

Atendiendo la Tasa de Escolaridad del Nivel Primaria 2000 al 2015 nos muestra lo siguiente: mostró 2000 = 85.4 2005 = 95.5, 2010 = 95.8, 2015 = 82.3 que los niños y niñas que van a la escuela son menos que los años anteriores esto es un indicador que demuestra cuando la lectura está mal y no comprenden entonces los estudiantes se retiran ya que no le encuentran sentido al estudio.

El plan de gobierno gira entorno de ocho políticas, dentro de, se encuentra de la Política de Calidad. La cual reza lo siguiente: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevancia. Es decir, para que el país alcance el desarrollo de las potencialidades de cada habitante es obligatorio que toda persona que habita en Guatemala, pase en el proceso educativo y que termine con el grado secular que establece la ley de educación.

Los actores beneficiarios con este proyecto son los estudiantes del primer ciclo, docentes, director del establecimiento educativo y padres de familia de los

estudiantes de la escuela, es posible con el apoyo de Verde y Azul, estrategias de Save The Children, la Librería Xocomil, y proyecto "Lápiz".

Con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo a través de estrategias innovadoras, se trata de cultivar la lectura en los niños y niñas para que mejoren la comprensión lectora, las notas en las áreas de Comunicación y Lenguaje 2, también la permanencia del estudiante en el proceso educativo.

Para que los estudiantes encuentren una diversidad de lecturas se realizaron recursos esto se hace con la finalidad de evitar la amenaza del MINEDUC que no dota de libros ni capacita a los docentes en estrategias de proceso lectoras por tal razón los estudiantes se aburren a la hora de lectura, con la aplicación de estrategias innovadoras se pretende lograr la motivación de los estudiantes en leer sobre todo comprender, y con el apoyo de las instituciones que fomentan las lecturas en las escuelas; como Save The Children, ya que brindan talleres a docentes y padres de familia en acompañamiento a sus hijos en casa para lograr los niveles de lecturas y esto hace que los estudiantes logren una mejor comprensión lectora.

Ante la falta de iniciativa del Ministerio de Educación en implementar estrategias y técnicas para docentes en el establecimiento educativo, son necesarios las estrategias, materiales del contexto para que el estudiante se motive, mejoren la compren innovadoras en comprensión lectora, de manera que el estudiante se sienta atraído y se logren dominar los diferentes niveles de comprensión lectora para una educación de calidad.

3.3. Concepto del PME.

Fortalecimiento de la comprensión lectora

3.4. Objetivos.

3.4.1. Objetivo General:

Fortalecer la importancia que tiene la comprensión lectora como un medio de aprendizaje en los procesos educativos.

A. Objetivos específicos:

Establecer las estrategias innovadoras de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes de la EORM.

Fortalecer las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la EORM.

Dominar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la EORM.

3.5. Justificación.

El presente proyecto se justificada, debido a lo relevante de su contenido para la educación, en cuanto a la lectura y la problemática que existe en la actualidad, razón que motiva el desarrollo del estudio, en pro de encontrar soluciones viables que garantice el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo el diagnóstico realizado se detectaron que los estudiantes no dominan la lectura ni la comprensión lectora, a raíz de la mayoría de los estudiantes que

ingresan a los grados del primer ciclo, solo un 15% leen y el 85% no leen, entonces se revisa el índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018, los estudiantes del primer ciclo son promovido al grado inmediato con notas entre 60 y 65 puntos por lo que se diagnostican las razones, determinando que es por la falta de lectura y comprensión, como indicador externo se tomó de los resultados de lectura para los estudiantes del primer ciclo que realiza el ministerio de educación a nivel municipal, departamental, nacional demuestra que la lectura en los estudiantes de primer grado solo un 48% los que leen regularmente según investigaciones realizadas por el tercer estudio regional y explicativo (TERCE).

De esa manera el docente estudiante en PADEP/D incide ante la problemática educativa e impulsa el proyecto de mejoramiento educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y de vida de los niños y niñas, debe recurrir a todos los materiales que tenga a la mano para iniciar de forma satisfactoria, agradable, al estudiante en el proceso de la lectura; además de motivar y estimular a los padres para que se incorporen a dicha tarea, de acuerdo a las actuales tendencias de la educación.

Es por ello que se debe replantear las estrategias aplicadas en el aprendizaje de la lectura, para que más allá de una imposición que genera desmotivación, es necesario construir estrategias didácticas innovadoras para recrear a los estudiantes en la lectura, que se convierta en un placer y diversión cotidiana, el docente debe marcar ciertos altos ante las corrientes pedagógicas tradicionales que buscaban educar personas para el trabajo, ya que la sociedad actual va más allá, requiere de información y conocimientos que no se encuentren solo en la escuela, sino que debido a la globalización y las nuevas tecnologías puedan tener acceso a una nueva cantidad ilimitada de información que debe ser procesada por el ser humano para encontrar respuestas a situaciones del diario vivir.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes del primer ciclo, los docentes, el director del establecimiento educativo, los padres y madres de familia de los estudiantes. Este proyecto es posible con el apoyo de Verde y Azul, estrategias de Save The Children, la librería "Xocomil", proyecto "Lápiz" y otros.

Con el presente proyecto se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias innovadoras de comprensión lectora en el aula con sus estudiantes durante el proceso aprendizaje permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso, de la misma forma, se desea alcanzar que los padres de familia formen parte del aprendizaje de sus hijos, que se preocupen por el éxito de su hijos e hijas ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso por el cual son corresponsables, si esto se logra, todas las personas de la comunidad leen y tienen discernimiento con claridad de lo que puede ser beneficioso para la vida personal y social.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Desde el inicio del PME se había realizado un plan de acuerdo al indicador y el contexto de los estudiantes, una de las actividades fueron la construcción de materiales contextualizadas, demostración de estrategias innovadoras de comprensión lectora con los estudiantes, pero por la pandemia ya no se pudo realizar la feria de lectura, concurso de lectura y la premiación de los concursos pero gracia a la tecnología se lograron las actividades de una manera distinta, los estudiantes recibieron sus cuadernillos de lectura y se les dio acompañamiento de la lectura en vía telefónica y whatsapp se logró realizar la comprobación de lectura en casa, midiendo la lectura por minutos y todo se logró con éxito a pesar de las dificultades pero todo se aprovechó para bien.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1 Objetivos Específicos

Establecer las estrategias innovadoras de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes de la EORM.

Fortalecer las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la EORM.

Dominar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.

Tabla 29 Cronograma de actividades

N o.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
1	1 día	Entrega de cuadernillos recortables, comprensión lectora y otros.	Solicitar la colaboración de OPF para la entrega de cuadernillo a los padres de familia	Repartición de cartillas Realizar llamadas con los padres de cada estudiante	Docente estudiante PADEP/D
2	1 semana	Comprobación de lectura en casa	Realizar llamada por teléfono con cada estudiante. Lectura en vía telefónica	Cronometrar la cantidad de palabras que leen por minuto. Felicitar a todos los estudiantes participantes	Docente estudiante PADEP/D
3.	1 día	Charla motivacional para docentes del primer ciclo.	Grabar un video con estrategias de acompañamiento en lectura en casa. Subir video en whasApp	Compartir video en grupo de whatsApp Compartir material de lectura con docentes	Docente estudiante PADEP/D
3	1 semana	Charla a padres de familia sobre lectura en casa	Videos con ejemplos para acompañar a los hijos en lectura en casa	Realizar grupo en whatsApp Realizar video llamadas para dar instrucciones	Docente estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

a. Entrega de cuadernillos

Es esta actividad se pidió la colaboración a la Organización de los Padres de Familia para que ellos entregaran los cuadernillos a los padres para que los estudiantes tengan sus herramientas en casa. El presidente de la OPF se encargó de transportar el material hacia la comunidad, luego pasaron los encargados en la casa del presidente y de esa manera llegaron los cuadernillos de lectoescritura recortable y de comprensión lectora en manos de los estudiantes. Gracias al apoyo de personas particulares por las impresiones de los cuadernillos, se hizo realidad el plan de emergente, es necesario el acompañamiento de la lectura de los padres, madres en casa.

Imagen 1 Estudiante con su cuadernillo de comprensión lectora



Fuente: Micaela Martin Ordoñez

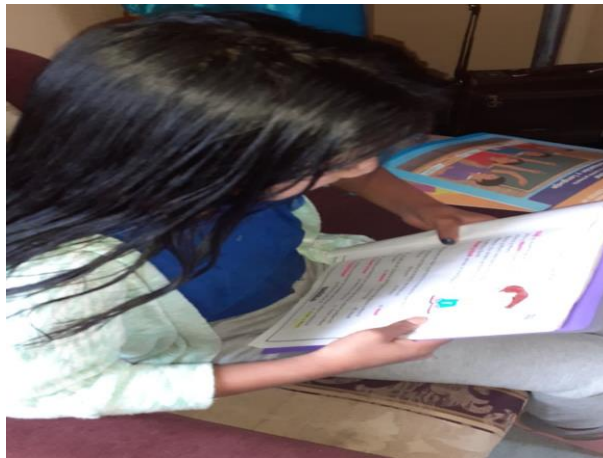
El estudiante José Emiliano con su cuadernillo de comprensión lectora en manos gestionada por la docente estudiante de Licenciatura

b. Comprobación de lectura en casa

Para el desarrollo de cada actividad del cuadernillo se realizó por fase; la primera fue en colorear, recortar las frases y pegar con la imagen donde corresponde, la siguiente fase consistió en leer cada página, luego se procedió al subrayado para que puedan responder las actividades que trae cada lectura. Todos los días lunes, martes y viernes se hicieron las llamadas telefónicas con los padres o encargados

y se obtuvo el contacto directo con el niño y niña para el acompañamiento en su lectura durante un período de 15 a 20 minutos, se atendieron por grupo de 10 estudiantes por día, este proceso seguirá hasta que pase la pandemia de COVID 19. De acuerdo a la medición de lectura por estudiantes en vía telefónica si es aceptable. El 85% lograron dominar la comprensión lectora literal y deductiva.

Imagen 2 Lectura en casa



Fuente: Sebastiana Kimberly Martin Morales
La estudiante Ashly Martin realizando su lectura en casa con su material de apoyo gestionado por la docente estudiante y folleto donado por MINEDUC.

c. Charlas de estrategias de lectura en casa con docentes.

Con esta actividad se aprovechó la tecnología para compartir algunas estrategias de acompañamiento de lectura en casa y a distancia, para ello se grabó un video de parte de la maestra estudiante de PADEP/D sugiriendo a los docentes del ciclo I y II para instruir a los estudiantes a sus cargos con el folleto brindado por MINEDUC, También facilitó material didáctico digital para usar con los estudiantes en estos tiempos de pandemia COVID 19. Titulando “Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura en casa”. De los 8 docentes incluyendo el director, 5 de ellos ya están contactando a sus estudiantes para apoyarlos con lectura y realizar actividades de los folletos, apoyando a los estudiantes a través de la tecnología enviando ejemplos en watsApp, guiando con lectura, viendo la

aceptación de algunos docentes de la escuela del cantón Pocohil Primero de hacer algo por los niños.

Imagen 3 Charla de estrategias para lectura en casa para docentes.



Fuente: Mary Carmen Saquic Morales

La docente estudiante de licenciatura grabando un video de charla motivacional para docentes a que apoyen a sus estudiantes en lectura en casa.

d. Charla motivacional con padres de familia.

En la primera semana de abril se estableció el grupo de whatsapp de padres y madres de los estudiantes bajo el consentimiento de ellos, solo 7 cuentan con celulares sin acceso a internet. El primer paso que se dio fue la concientización de apoyar a los niños y niñas en lectura en casa, en el proceso del PME ellos ya habían recibido charlas de acompañamiento de lectura en casa por consiguiente eso fortaleció el proceso del proyecto y la realidad educativa que se está viviendo a nivel nacional con el COVID 19, cuando hay voluntad e interés todo es posible, en su mayoría aceptaron y practicaron lectura con sus hijos en casa a través del folleto de MINEDUC, cuadernillo recortables y de comprensión lectora donado a los estudiantes por motivo de la pandemia.

Imagen 4 Madre acompañando a su hijo en la lectura



Fuente: Antonieta Vargas Xon

Madre replicando instrucciones dadas por la docente en compañía de su hijo en el proceso de actividades de lectura.

3.7.2. Fases del Proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Pocohil Primero, Chichicastenango, Quiché. En el proceso del PME como fase inicial se realizaron las visitas a instituciones a fines que apoyan la lectura para solicitarles talleres y materiales para la construcción de materiales contextualizadas, ahora en la fase de planificación se convocó a los padres y madres de los estudiantes del primer ciclo principalmente tercer grado para la concientización, presentación del proyecto, de modelos de estrategias lectoras, en la fase de ejecución se construyeron materiales de; memorias, dominó, loterías y otros para que posteriormente se realizaran la ruta, feria, concurso de lectura principalmente la presentación de estrategias de comprensión lectora con los estudiantes, la fase de monitoreo y evaluación se procedió con las actividades de acompañamiento a todo el proceso de las actividades apoyándose del instrumento de lista de cotejo, criterios de comprobación de lectura.

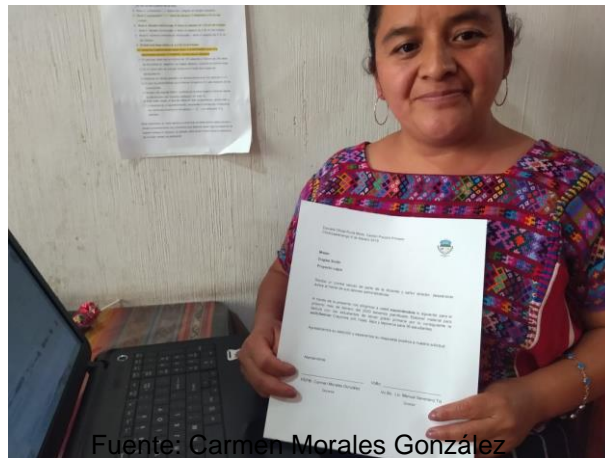
A. Fase de inicio

e. Elaboración de solicitudes

Se procedió la redacción de las solicitudes dirigidos a diferentes instituciones locales a fines y de Sololá, que apoyan la educación, como; Librería “Xocomil”, Proyecto “Lápiz”, “Frutas Santo Tomás”, “Biblioteca Municipal” y otras. Luego se imprimieron los documentos para que el señor director revise y firme.

Logrando el visto bueno del señor director ya que él bondadosamente firmó y selló las mismas sin ninguna inconveniencia y cree en el trabajo de la docente estudiante de licenciatura PADEP/D Quiché. El PME será de mucho beneficio en la lectura de los estudiantes de tercer grado, si se logran los beneficios solicitados en los documentos sin duda alguna trascenderá la actividad.

Imagen 5 Solicitud impresa



Fuente: Carmen Morales González

Fuente: Sebastián Tomas Saquic Morales
 Docente redactando e impresa solicitudes para ONG´s como librerías, instituciones y otras entidades del municipio y Sololá que apoyan la lectura.

f. Visitas a instituciones que apoyan la lectura

En la primera semana del mes de noviembre 2019 se vio la necesidad de visitar a las instituciones a fines que apoyan la lectura en los establecimientos del área

rural del municipio de Chichicastenango. Las instituciones visitadas fueron: “Librería Xocomil de Sololá”, “Proyecto Lápiz”, ONG´s y otras. La respuesta de los encargados, administradores y dueños de las instituciones mencionadas, tres de ellos demostraron interés en apoyar a la escuela con el proyecto de mejoramiento educativo y principalmente el “Proyecto Lápiz” apoyando con cajas de crayones, lápices y cuadernos.

Imagen 6 Entrega de materiales por proyecto Lápiz”

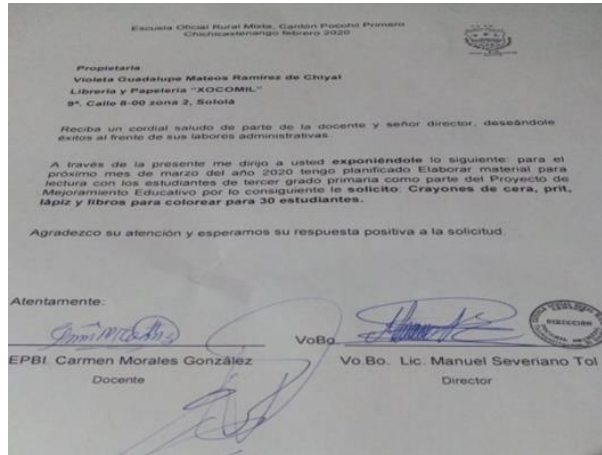


Fuente: Carmen Morales González
Visita de los representantes del proyecto “Lápiz” entregando materiales para cada estudiante.

g. Solicitud de talleres a instituciones a fines.

En esta fase se visitaron las instituciones que apoyan la educación chichicasteca, se procedió la entrega de solicitudes por escrita a tres entidades como: La Biblioteca Municipal de Chichicastenango, el grupo de maestros de apoyo de Save The Children en la cabecera municipal de Chichicastenango pidiendo la colaboración con talleres de estrategias de lectura. Gracias a los representantes de dichas instituciones afirmaron su colaboración con lo que puedan, pero principalmente la representante de la biblioteca municipal confirmó su participación con los talleres de comprensión lectora.

Imagen 7 Solicitud entregada en Librería "Xocomil"



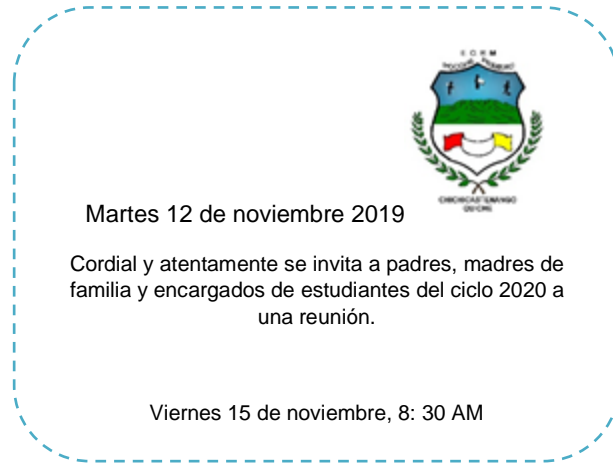
Fuente: Carmen Morales González
Solicitud entregada y recibido por representante de la librería "Xocomil" de Sololá.

B. Fase de planificación

a. Convocatoria a padres de familia.

En la presente actividad se redactó y convocó a los padres, madres o encargados de los estudiantes del primer ciclo, de la EORM Cantón Pocohil Primero Chichicastenango, con el objetivo de socializar el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo de "lectura con los padres, madres o encargados de los estudiantes del ciclo escolar 2020. Con la ayuda de la Organización de Padres Familia (OPF) se pudo entregar las notas de convocatoria de la reunión ya que en el mes de noviembre todos los estudiantes estaban de vacaciones, pero habiendo comunicación y voluntad de trabajar se logró la entrega de notas y con el visto bueno del señor director.

Imagen 8 Modelo de convocatoria



Fuente: Carmen Morales González

Modelo de convocatoria de reunión de padres y madres de familia realizado el mes de noviembre, para planteamiento del PME de Fortalecimiento de comprensión de lectura a través de estrategias innovadoras.

- b. Capacitación para generar conciencia y presentación del PME con los padres de familia.

En la primera semana del mes de noviembre se presentó y socializó el plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo, ante los padres y madres que si hicieron presente apoyándose de modelos de recursos didácticos para comprender las actividades. El 85% de los padres, madres y encargados asistieron, en su mayoría comprendieron y aceptaron el plan, pero dos madres no les pareció ya que ellas prefieren que sus hijos compren libro de lectura “El Sembrador” y que se siga con las lecturas tradicionales, porque tiene más ventaja ya que sus hermanitos ya han trabajado con dicho libro, pero la mayoría aceptaron y concientizaron a las dos que no les parecía y final se fueron satisfecha.

Imagen 9 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Miriam Salvador Salvador
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de comprensión lectora con los estudiantes de la EORM cantón Pocohil Primero.

C. Fase de ejecución

a. Construcción de recursos didácticos contextualizados

En el mes de febrero los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la EORM Cantón Pocohil Primero, Chichicastenango, elaboraron sus propios materiales de memorias, dominós, loterías, ruletas de palabras, gukumatz y otras, con la ayuda de los maestros se pudo colorear, cortar, forrar el material para que dure por unos 5 años. Los estudiantes trabajaron en equipos para lograr las competencias, que era la participación de todos los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Los maestros y estudiantes cuentan con materiales contextualizados para el desarrollo de la lectura y lograr la comprensión. Dichos materiales se utilizaron para la aplicación de estrategias de comprensión lectora de visualización.

Imagen 10 Construyendo recursos didácticos de lectura



Fuente: Carmen Morales González
Estudiante coloreando el juego de memorias para la lectura visualizada, logrando la participación activa de todos los estudiantes.

b. Presentación de modelos de lectura con los estudiantes

La primera semana de marzo se presentaron los modelos de lecturas, con los estudiantes. La docente estudiante de licenciatura de PADEP/D presentó los siguientes modelos de lectura con los niños y niñas a través de memorias, loterías, dominó y otras actividades, y se motivaron e inspiraron en la lectura lúdica, se procederá con actividades de estrategias de comprensión lectora, en el momento del desarrollo de las actividades se realizaron diferentes lecturas, como: la guiada, eco, coro, enseñanza de vocabulario a través de imágenes y textos pequeños. Para algunos fue divertido ya que las imágenes los motivó al final fue una experiencia productiva por consiguiente se establecieron día para las diferentes lecturas.

Imagen 11 Potenciado la lectura con memorias



Fuente: Carmencita Salvador Tol
Maestra estudiante de licenciatura presentando modelos de lectura con estudiantes.

c. Ruta de lectura

La segunda semana de marzo del año dos mil veinte se desarrolló la ruta de lectura en las aulas del primer ciclo, por factor climático no se pudo realizar en la cancha deportiva como se había planificado. Se colocaron 5 mesas en cada espacio de la clase donde se formaron cinco grupos de estudiantes mixtos, en cada grupo se asignó un representante para que los dirija. En cada mesa se colocaron un juego lúdico de lecturas como: memorias, dominós, loterías, Gukumatz de lectura y tangram de palabras.

Se procedió con la ruta de lectura donde cada grupo de estudiantes pasaban en cada estación realizando las actividades, mientras el encargado de cada estación tomaba el tiempo cronometrado conforme terminaban se pasaban en la siguiente actividad, al final el grupo que realizó la actividad con menos equivocaciones y en menos tiempo eran los que seguían poniendo otro nivel de dificultad en los juegos de lectura y así fueron pasando los grupos y al final todos intentaron leyendo con el apoyo de sus compañeros y nadie quedó sin participación.

Imagen 12 Estación de Gukumatz



Fuente: Carmen Morales González

Desarrollo de la actividad de ruta de lectura a través de estaciones de: lotería, gukumatz, memorias, dominós y tangram en clase.

D. Fase de monitoreo

a. Asistencia de estudiantes y padres de familia

En la fase de monitoreo fue el acompañamiento que se le dio a cada estudiante en relación a cada actividad desarrollada, también con padres de familia y docentes del primer ciclo, desde la fase de inicio hasta la fase de cierre, se utilizaron los instrumentos de evaluación, principalmente la lista de cotejo para el control de asistencia, ahora para el control de lectura y comprobación de lectura se usaron los registros de criterios de habilidades lectoras. En esta fase se vio el interés de los padres, madres, aceptando el PME de comprensión lectora, los estudiantes inscritos el 90 % asistieron y se comprometieron con el acompañamiento de sus hijos, por consiguiente, los estudiantes participaron activamente en todo el proceso de las actividades en donde ellos se involucraron. Las actividades emergentes por la pandemia de COVID19 se monitorearon a través de lista de cotejo, a través de llamadas telefónicas y fotos de las tareas enviadas en WhatsApp.

Gráfica 5 Lista de cotejo de asistencia de padres y madres

ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA PME EORM. CANTON POCOHIL PRIMERO 						
No.	Nombre del padre	CUI	Nombre de la madre	NOVIEMBRE	ENERO	
				ASISTENCIA	ASISTENCIA	TALLER 1
1	QEPD		Lucía Guarcas Panjoj	X	X	X
2	Carlos Martin Guarcas		Petronila Guarcas Suar	X	X	X
3	Carlos Martin Guarcas		Petronila Guarcas Suar	X	X	X
4	Juan Martin Ordoñez		Angelica Mariela Ordoñez T	X	X	0
5	Pascual Martin Morales		Manuela Panjoj Chom	X	X	X
6	Oscar Rodolfo Martin Tol		Manuela Tevalan Pixcar	X	O	X
7	Oscar Rodolfo Martin Tol		Manuela Tevalan Pixcar	X	O	X
8	Juan Arturo Martin O.		Juana Antonieta Vargas L	X	X	X
9	Tomás Morales Tol		Silvia Martin Macario	X	X	0
10	Mario Ordoñez Guarcas		Natalia Cutillo Pretzentzin	X	X	X
11	Tomás Ordoñez Ordoñez		Felicita Matín Ramos	O	O	X
12	Tomás Ordoñez Martin		Silvia Martin Macario	X	X	X
13	Hector Josué Ordoñez G		Rafaela Tol Martin	O	X	X
14	Juan Panjoj Sicaj		Sebastiana Martin Tol	O	X	X
15	Victor Manuel Salvador G		Felícita Martin Nix	X	X	X
16	Juan Salvador Guarcas		Micaela Ordóñez Martín	X	X	X
17	José Salvador Capir		Carmela Salvador Martin	X	X	X
18	Miguel Salvador Martín		María Magdalena Salvador Saquic	X	X	X
19	José Salvador Xirúm		Manuela Sical Salvador	O	O	X
20	Oscar Wilfreda Saquic Ixtán		Rafaela Tol Riquiac	X	O	X
21	Diego Sicaj Mejía		Manuela Rebeca González	X	O	X
22	Juan Sicaj Martin		Manuela Panjoj Ordoñez	X	X	X
23	Sebastián Sical Salvador		Rafaela González Salvador	X	X	X
24	Tomás Sut Macario		Candelaria Ordoñez Mejía	X	X	X
25	Faustino Suy Suar		Sebastiana Martin Tol	X	X	X
26	Cayetano Tebelán Suar		Juana Guarcas Nix	X	X	X
27	Tomás Tol Suy		Juana Martin Mejía	X	X	X
28	Miguel Tol Algua		Sebastiana Slavador Martin	X	X	X
29	Pedro Tol Morales		Manuela Tol Martin	X	X	X
30	Martin Tol Zuy		Manuela Tol Alva	X	X	X

Fuente: Carmen Morales González

Modelo de herramienta utilizada en el proceso de monitoreo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias.

E. Fase de Evaluación

a. Escala de Rango

En la fase de evaluación se utilizó la herramienta de escala de rango para el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de actividades del PME, se utilizó dicho material para apoyar a los estudiantes cuando lo necesitaban, lograron las actividades con facilidad trabajando en equipos. Se utilizó el

formulario de evaluación formativa de lectura para el control de avance, o en desarrollo y también para los que no lograron.

Gráfica 6 Escala de rango

FORMULARIO DE EVALUACION FORMATIVA DE LECTURA, TERCER GRADO																							
Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pocohil Priemero																							
		CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIÓN FORMATIVA																					
		Formulario																					
		Municipio																					
		Nombre del docente																					
		Nombre de la escuela																					
		Grado																					
Ciclo Escolar																							
No.	Nombre del estudiante	Sexo		Conocimiento de letra				Conocimiento fonemico				Fluidez				Vocabulario				Comprensión			
		F	M	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Guarcas Panjoj Alex			D			D			D			D			D			D				
2	Martin Guarcas Ana			C			D			D			D			D			D				
3	Martin Guarcas Rosa			C			C			C			C			C			C				
4	Martin Ordoñez Juana Jeidy			C			C			C			C			C			C				
5	Martin Panjoj Ashley Scarleth Josefina			D			D			D			D			D			D				
6	Martin Tevalán Sebastián			D			D			D			D			D			D				
7	Martin Tevalán Tomasa Griselda			D			D			D			D			D			D				
8	Martin Vargas Brayan Alexis Tomás			D			D			D			D			D			D				
9	Morales Martin Fidencio Neftali			D			D			D			D			D			D				
10	Ordoñez Cutillo Cristián Sebastián			D			D			D			C			C			C				
11	Ordoñez Martin Darío Donovan			C			C			C			C			C			C				
12	Ordóñez Martín Jonathan Ismael			D			D			D			D			D			D				
13	Ordoñez Tol Wilmer Tomás			D			D			D			D			D			D				
14	Panjoj Sut Selina			C			C			C			C			C			C				
15	Salvador Martin Sebastián			C			C			C			C			C			C				

Fuente: Carmen Morales González

Modelo de herramienta de evaluación formativa de proceso de lectura de estudiantes.

F. Fase de cierre del proyecto

Concluyendo el proceso con grandes éxitos y dificultades, pero a todo se le encuentra solución, en primera instancia es conservar por 3 a 5 años los materiales construidos por los niños y niñas del primer ciclo de la escuela del cantón Pocohil primero del municipio de Chichicastenango, Quiché. Así como las loterías, memorias, dominós, gukumatz, carteleros, modelo de cuadernillos

recortables y de comprensión lectora, otros materiales para que los estudiantes los conserven y para ello se filmó un video de gratitud dirigido a los patrocinadores. Es importante mencionar, una de las dificultades que se vivió durante el proceso fue la pandemia COVID 19, pero gracias a la vanguardia de la tecnología se pudo trabajar a distancia la lectura con los estudiantes ya se adecuaron las actividades, el whatsapp fue el medio que facilitó la comunicación, se trabajó con los estudiantes, se le agradeció al señor director, docentes, a estudiantes, padres y madres de familia de la comunidad educativa, la OPF, a la institución del proyecto Lápiz por los materiales donado a los estudiantes, al programa de Verde & Azul y personas particulares por la impresión de cuadernillos de comprensión lectora.

Imagen 13 Divulgación de cierre del PME



Fuente: Mary Carmen Saquic Morales
Gratitud a los colaboradores del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los estudiantes.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Pocohil Primero, municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, jornada matutina ubicada a 6 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con espacio físico, atiende el nivel pre primario y primario con director técnico también cuenta con Organización de Padres de Familia, gobierno escolar. Actualmente el establecimiento ya logró la cobertura de laboratorio de computación para la atención de los estudiantes desde el nivel preparatoria y primaria, con una cancha techado donde juegan los niños y niñas en las horas de recreo, cuenta con un maestro presupuestado de educación física, los docentes que laboran en dicho establecimiento la mayoría son egresados en universidades, y docente de computación es estudiante activo de ingeniería en sistemas y entre otros aspectos relevantes.

En el ámbito contextual del establecimiento fueron hallados problemas en el área Comunicación y Lenguaje (L 2) de acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que los estudiantes tienen deficiencia en la comprensión lectora, a raíz de la mayoría de los estudiantes que ingresan a los grados de primer ciclo, solo un 15% leen y comprenden, y el 85% no leen ni comprenden, entonces se revisa el índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018 que los estudiantes del ciclo mencionado son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65, al diagnosticar se hallaron las razones y se determina la falta de comprensión lectora porque las familias no tienen conocimiento de que es lectura, de acuerdo a lo que narran las personas mayores ellos nunca aprendieron a leer ni escribir, pero si pueden ejercer un trabajo, agricultura, comerciantes, sastres, entonces para ellos no tiene importancia la lectura.

En la revisión de indicadores educativos demostró la debilidad en indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años y en el numeral ix repitencia de los grado del primer ciclo, y arrojó el 30% de los estudiantes repiten el grado porque no lograron leer ni escribir en L2 según Prim consultado de dichos grados y tomando de referencia el indicador de resultados de aprendizaje indica, que en lectura los niños y niñas no lograron la competencia lectora como plantea MINEDUC.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la tercera vinculación, que es la siguiente; si algunos docentes no cuentan con estrategias adecuadas para desarrollar la lectura con sus estudiantes en clase, es oportuno aprovechar el Programa Académico de Desarrollo Profesional /Docente para actualizarse con estrategias lectoras. (D2-O3), y se desglosa de la línea de acción número 3, que sugirió implementar estrategias de lectura para mejorar el proceso aprendizaje en el primer ciclo.

Analizando la situación vivencial de la escuela mencionada, después del diagnóstico minucioso se procedió a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias” que permitió llevar a la práctica la línea de acción estratégica No. 7. De las propuestas en el plan estratégico del MINEDUC 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de educación porque durante el proceso del PME toda la comunidad educativa aportaron su granito de arena, para alcanzar la calidad educativa, también está en las manos de toda la comunidad educativa aportar e incidir en la construcción de la educación.

Se desarrolló un plan de actividades para lograr los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y en ella se involucraron los actores directos: que fueron los estudiantes del primer ciclo, docentes de grados, personal docente, director, padres y madres de familia, MINEDUC por el espacio de pertenecer en ella, los actores indirectos: la OPF que apoyó en la distribución de cuadernillos de

comprensión lectora en los tiempos de pandemia, sin dejar de mencionar a los COCODES por la organización de distribución de folletos del MINEDUC en la escuela, el alcalde auxiliar quien se encargó de avisar en algunas casas de familias que no cuentan con medios de comunicación.

Los actores potenciales que hicieron posible al proyecto de mejoramiento educativo, principalmente al Proyecto Lápiz por la donación de materiales, a la librería Xocomil por las impresiones de material lúdico de lectura, y para que se llevaran a cabo las actividades emergentes por la pandemia COVID 19 se les envió cuadernillos de lectura a los estudiantes y se logró dicho material gracias a Estética “James” por el material donado. Desde el inicio del proyecto se evidenció la debilidad en lectura de los estudiantes porque los grados del primer ciclo, más vulnerable de la repitencia y la poca comprensión lectora, ya que ellos no les gustaba leer ni comprender las mismas.

Por todas esas incidencias se tomó la iniciativa de hacer algo innovador y minimizar la repitencia a consecuencia de la falta de lectura de los estudiantes, como profesora estudiante activa de licenciatura del PADEP/D la docente estudiante de PADEP/D de tercer grado consiente y consecuente de la realidad, se determinó realizar actividades de construcción de material de lectura contextualizada, la utilización de estrategias de comprensión lectora a través de representación visual, el resumen de textos cortos por medio de aprendizaje cooperativo, con las actividades de cierre, la ruta de lectura y concurso de lectura con resultados aceptables, e impactante de como los niños, niñas dominan la lectura con fluidez y lo más sobresaliente fue la buena comprensión de lectura que obtuvieron los estudiantes saben cuándo entienden lo que están leyendo y cuando no, usaron estrategias para corregir los problemas en su comprensión cuando estos surgieron. Según las investigaciones al respecto la Unesco menciona. (2009).

Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. (p. 247)

Inmerso de la lectura van los diferentes niveles de comprensión lectora para que el lector encuentre la razón fundamental por leer porque la comprensión es un proceso activo que requiere una interacción considerada y reflexiva entre el lector y el texto.

Lo sustenta Atoc, P. (2012) dice: "Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a identificar detalles; precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos, hechos, captar el significado de palabras, oraciones recordar y detalles del texto" (p. 78).

Pero para llegar al nivel de comprensión lectora es necesario el uso de estrategias generalmente para una explicación directa y demostrativa por parte del docente, practicas guiadas y aplicación para ello se sustenta con Gutiérrez, C. (2012) plantea.

Que las estrategias son para activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas, toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, y competente en función de la meta y características del material textual. (p.184)

Con todo lo argumentando por los autores se entiende de mejor manera la importancia de la lectura en la vida humana, por consiguiente la comprensión lectora es la razón fundamental para leer así como indica las investigaciones que las técnicas didácticas explícitas son especialmente efectivas para enseñar las estrategias de comprensión, que consiste en: explicación directa, donde el docente explica a los alumnos por qué la estrategia ayuda a la comprensión y cuando se debe aplicar la estrategia, la demostrativa y la guiada complementa

todo, y por lo general se logran tres tipos de comprensión, la literal, la deductiva y la evaluativa, según Panel Nacional de Lectura en Estados Unidos (1998)

CONCLUSIONES

La importancia de la comprensión lectora percibido por los estudiantes del primer ciclo, es la razón fundamental para leer, si un lector puede leer las palabras, pero no entiende lo que está leyendo, significa que no están comprendiendo, por lo tanto ellos ya lograron relacionar ideas que están representadas en los textos impresos con sus propias palabras.

En cuanto las estrategias innovadoras que se aplicaron con los estudiantes del primer ciclo. Fueron los siguientes: la predicción, donde los niños y niñas hicieron sus propios pronósticos sobre el texto leído, preguntas, resumen y representación visual de textos con estas estrategias lograron hacer sus mapas mentales y esquemas.

Se potenció la lectura significativamente a través del fortalecimiento de los diferentes niveles de comprensión lectora; como literal, deductiva y evaluativa, y asociando en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes del primer ciclo.

Se logró dominar de manera efectiva las estrategias de comprensión por medio del aprendizaje cooperativo y colaborativo, se ha impartido con éxito para enseñar las mismas con los estudiantes trabajando en parejas y equipos para comprender el contenido de los textos, ayudándose unos con otros a aprender y aplicar las estrategias de comprensión y los docentes también hicieron demostraciones de las estrategias y monitorearon el avance de los estudiantes.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

A. Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Docente estudiante: Carmen Morales González.

Título del PME: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.

Entorno Educativo: primer ciclo. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Periodo de ejecución: 2021-2023. Actores involucramiento: Estudiantes, docentes, director y padres de familia.

B. Justificación

El presente plan tiene como finalidad de potenciar los hábitos de lecturas, logros alcanzados en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras” en la EORM del cantón Pocohil Primero, facilitando las estrategias de comprensión lectora, la aplicación de recursos de lecturas contextuales como las memorias y loterías, dominos, rutas de lectura, festival de lecturas entre otras para fortalecer las lecturas en los próximos 3 años, principalmente la aplicación de estrategias innovadoras como la de predicción, preguntas, resumen y visuales.

Con este plan de sostenibilidad brindara una vital importancia para cultivar la lectura en los estudiantes, por lo que a través del MINEDUC que garantiza la media hora de lectura diaria para que los estudiantes logren la comprensión lectora, es factible que a través del director se logre concientizar a los docentes del primer ciclo, se dé el seguimiento de las estrategias y se replique en los demás

grados de la escuela a un plazo no mayor de tres años para optimizar los recursos elaborados. Permite la continuidad del uso de estrategias innovadoras de comprensión lectora en los grados del primer ciclo, eso contribuye a impactar los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

C. Objetivo General:

Contribuir a la sostenibilidad de la aplicación de estrategias innovadoras de comprensión lectora en los estudiantes para potenciar la lectura del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del catón Pocohil Primero, Chichicastenango.

a. Objetivos específicos:

Involucrar a los docentes del primer ciclo, director, estudiantes y padres de familia de la EORM, para potenciar la lectura a través de la sostenibilidad de las estrategias innovadoras lectoras.

Replicar las estrategias innovadoras de comprensión lectora del primer ciclo de la EORM para las buenas prácticas de la lectura.

Promover y asegurar el uso del plan de sostenibilidad del proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.

Tabla 30 Cronograma de actividades

Actividades	
➤	Socialización del plan de sostenibilidad con el director, docentes del ciclo I y padres de familia de la escuela.
✓	Organización del personal docente del primer ciclo para la logística de las actividades del plan de sostenibilidad.

✓ Tramitar apoyo con instituciones y personas particulares que apoyan la lectura en el municipio de Chichicastenango. (Librería "Xocomil" COLUA, BANTRAB y venta de frutas Santo Tomás)
✓ Solicitar a CTA No. 14-06-09 talleres de niveles de comprensión lectora con los estudiantes. (Concientización, niveles de comprensión lectora y estrategias lectoras)
✓ Programación de talleres con docentes, estudiantes y padres de familia.
✓ Talleres para generar conciencia a los padres de familia en cuanto la importancia de la lectura en casa.
✓ Talleres de modelos de estrategias de comprensión lectora con los docentes.
✓ Presentación de modelos de lecturas y uso de materiales con los estudiantes.
✓ Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura.
✓ Replica de estrategias de comprensión lectoras con estudiantes.
✓ Uso de rutas de lecturas con los estudiantes.
✓ Acompañamiento del director en las aulas para fortalecer algunas estrategias de lecturas.
✓ Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pocohil Primero
✓ Participación en concursos de lectura nivel municipal
✓ Evaluación general de las actividades realizadas con director y docentes del primer ciclo.

Fuente: Elaboración propia

A. Responsables

En este espacio se presentan los responsables directos e indirectos del plan de sostenibilidad.

Tabla 31 Lista de responsables

Director	Docente/estudiante
Docente primer ciclo	Padres de familia
Consejo de padres de familia	(Librería "Xocomil")
COLUA	Banco de los Trabajadores
Venta de frutas "Santo Tomás"	Proyecto Lápiz

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34 Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización, y adquisición de apoyo de talleres y refrigerio	Multimedia	4	50.00	200.00	Escuela Oficial Rural Mixta
	Computadora	2	25.00	50.00	
	Sonido	2	25.00	50.00	
	Mesas	80	2.00	160.00	
	Sillas	80	2.00	160.00	
	Fotocopias	200	0.20	40.00	Librería "Xocomil"
	Salón	2	25.00	50.00	Iglesia "Príncipe de Paz"
	Refrigerio	80	5.00	<u>400.00</u>	Venta de frutas "Santo Tomás"
Sub total			Q1,110.00		
Desarrollo de talleres y construcción de materiales del contexto	Multimedia/computadora	4	50.00	200.00	EORM
	Sonido	4	50.00	200.00	
	Impresiones y copias de imágenes contextuales	500	0.20	100.00	Librería "Xocomil"
	Crayones	35	10.00	350.00	
	Resistol	35	5.00	175.00	
	Fólderes	35	1.00	35.00	
	Fotocopias de herramientas lectoras	1000	0.20	200.00	
	Mesas	80	2.00	160.00	EORM
	Sillas	80	2.00	160.00	
	Refrigerio	80	5.00	400.00	Abarrotería "El Rosario"
Manta vinílica	4	50.00	<u>200.00</u>		

Sub total				Q 2,180.00		
Concurso, feria de lectura y premiación	Bases del concurso	5	3.00	15.00	EORM	
	Invitaciones	5	3.00	15.00		
	Mesas	250	1.00	250.00		
	Sillas	250	1.00	250.00		
	Rótulos / Papelógrafo	5	5.00	25.00		
	Bolitas	20	2.00	40.00	Ventas de frutas "Santo Tomás"	
	Botes	18	10.00	180.00		
	Pececitos de papel	10	1.00	100.00		
	Loterías	10	25	250.00		
	Premios	25	20	500.00		
Clausura	Refrigerio	250	5.00	1250.00		
Sub Total				Q 2,975.00		
Gran total					<u>Q 6,265.00</u>	

Fuente: Elaboración propia.

D. Ambiental:

Que el PME de fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras con estudiantes del primer ciclo del nivel primario y los recursos de lectura contruidos por ellos mismos fue sólido para que no contamine el medio ambiente para apoyar los recursos naturales.

E. Social

Se va involucrar a los padres y madres de familia en los procesos del plan de sostenibilidad para que la lectura no solo se realice en la escuela sino en casa bajo el apoyo y monitoreo de los padres. Se aprovecha la tecnología para llegar a los estudiantes en los momentos de consultas o monitoreo de lecturas en casa.

- Guzzini, S. (2016). *El poder*. Paris: s/e.
- Hargreaves, A. (2008). *Elaboración de plan de sostenibilidad para el proyecto*. Morata, S.L.: España.
- Hartog, F. (2014). *La historia en un tiempo*. Francia: Universidad FINIS.
- II., G. (2019). *Demandas sociales, institucionales y poblaionales*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- James, W. (2018). *Psicología y Filosofía en Dialogo Vol. 31*. España: Universidad ISSN.
- Katz, D. y. (2008). *La teoría de los sistemas abiertos*. Estados Unidos: BSJ.
- Las tecnologías de la informacion y comunicaión en el aprendizaje*. (2002). España: Alkal.
- Medellín, P. (2004). *La política de las políticas publicas*. Venezuela: CEPAL.
- Méndez, M. (2015). *Factores Culturales del Desarrollo Lingüístico*. España: s/e.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales*. Guatemala: URL. Obtenido de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales*. Guatemala: URL. Obtenido de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitaria*. Guatemala: URL. Obtenido de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf
- Pereyra, S. (2010). *Identificación de problemas y fomración de la agenda*. Argentina: s/e.
- Pérez, J. (2009). *Política Educativa para la Integración de las TIC*. España: Universidad de Extramadura de Formación de Profesorado.
- Raffino, M. (2019). *Medios de comunicación*. Argentina: BGV Flores.
- Raffino, M. (2019). *Política*. Argentina: s/e.
- Raffino, M. (2019). *Teoría de las organizaciones*. Argentina: S/E.
- Raffino, M. (2019). *Teoría de sistemas*. Argentina: s/e.
- Rivera, O. (2008). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Guatemala: S/E.
- Taylor, W. (2010). *La Administración Científica*. Mexico: UNAM.
- UNESCO. (2000). *Informe Sobre la Educación en el Mundo*. España: Santillana.

ANEXO

Poster Académico

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Oficial Rural Mixta
Autora: Carmen Morales González

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
En la EORM contón Pocohil Primero, Chichicastenango, Quiché. En los grados del primer ciclo y en el área de L2. Se hallaron algunas deficiencias en la lectura según resultados de MINEDUC e indicadores internos como la repetencia y la poca comprensión lectora. Se llevó a cabo el análisis de los actores potenciales como: Verdes & Azules, librerías, ONG's y negocios. Se aprovecha la colaboración de ellos para minimizar la poca comprensión, utilizando el DAFO como herramienta de análisis, permitió la aplicación del MINI-MAX de los cuales realizaron las vinculaciones y librerías de ellas se identificaron algunas vinculaciones que se relaciona con la poca comprensión y se reforzadas con aplicación de estrategias por la docente-estudiante de la escuela.

CONCEPTO
Fortalecimiento de la comprensión lectora

OBJETIVOS
 ♦ **Objetivo General:**
Fortalecer la importancia que tiene la comprensión lectora como un medio de aprendizaje en los procesos educativos.
 ♦ **Objetivos Específicos:**
 ♦ Establecer las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.
 ♦ Fortalecer las habilidades de la comprensión lectora.
 ♦ Dominar los niveles de comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN
El presente proyecto se justifica, debido lo relevante de su contenido para la educación en cuanto a la lectura, la problemática que existe en la actualidad razón que motiva el desarrollo de estudio. Este proyecto es posible con el apoyo de los actores potenciales ya que con el presente proyecto se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en el aula para la comprensión lectora, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso.

MARCO METODOLÓGICO
 Marco Organizacional: Diagnóstico de la institución, Antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto.
 Análisis Situacional: Identificación, priorización, matriz, selección y árbol del problema, Demandas sociales, institucionales y poblacionales, Actores directos, indirectos y potenciales.
 Análisis Estratégico: DAFO, MINI-MAX, vinculación estratégico, líneas de acción, posibles y selección del proyecto.
 Diseño del Proyecto: Objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo, evaluación y criterios.
 Ejecución de Actividades Diseñadas: Fase de: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS
 Fase Inicial: Apoyo de parte del proyecto al docente.
 Fase de identificación: Aceptación del PME por padres y madres de familia.
 Fase de selección: el aula en casa.
 Fase de monitoreo: Seguimiento de evaluación docente.
 Fase de evaluación: Criterios de comprensión lectora.
 Fase de cierre: Criterios de aprendizaje.

RESULTADOS ALCANZADOS
 ♦ El PME generó estrategias para potenciar la lectura en clase y casa.
 ♦ Las gestiones permitió el diseño del PME.
 ♦ Las estrategias innovadoras fortaleció la comprensión lectora.
 ♦ Los estudiantes dominaron los diferentes niveles de comprensión lectora.
 ♦ Minimizó la poca comprensión lectora en los estudiantes.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
 ♦ Socialización del plan con la comunidad educativa.
 ♦ Concientización de los maestros.
 ♦ Búsqueda de apoyo financiera para la construcción de materiales.
 ♦ Financiera, recursos solidos para que no dañe el medio ambiente.
 ♦ Involucrar a los padres y madres de familia.

Índice de eficiencia 2015

MUNICIPIO: Chichicastenango ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta CODIGO: 14-06-0276-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100% 2014			EFICIENCIA 2013		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0	100	95	97	100	95	97	0	5	3	0	0	0
	PARVULOS	14	20	34	14	19	33			0	1	1	1	100	95	97	100	95	97	0	5	3	0	0	0
	TOTAL	14	20	34	14	19	33			0	1	1	1	100	95	97	100	95	97	0	5	3	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	15	16	31	11	16	27	2	0	2	2	2	2	73	100	87	73	100	87	27	0	13	38	50	88
	SEGUNDO	29	34	63	25	29	54	2	6	8	1	0	1	86	85	86	86	85	86	10	18	14	32	51	83
	TERCERO	19	24	43	16	22	38	1	0	1	1	1	2	84	92	88	84	92	88	11	4	7	44	46	90
	CUARTO	23	22	45	21	17	38	2	4	6	0	0	0	91	77	85	91	77	84	9	18	13	42	42	84
	QUINTO	22	20	42	18	14	32	2	1	3	2	5	7	82	70	76	82	70	76	18	30	24	40	54	94
	SEXTO	14	17	31	14	17	31	0	0	0	0	9	9	100	100	100	100	100	100	0	53	29	34	66	100
TOTAL	122	133	255	105	115	220	9	11	20	6	15	21	86	87	86	86	86	86	12	20	16	38	50	88	

FIRMAS:

DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.

FIRMAS DEL TODO EL PERSONAL DOCENTE.

INDICE DE RETENCION: Promovidos + No Promovidos X 100 / Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA: Promovidos X 100 / Numero de Inscritos

INEFICIENCIA: No Promovidos + Retrados X 100 / Numero de Inscritos

Adjuntar con este reporte copia de su ultimo reporte del Programa Éxito Escolar. 2014. Copia de Eficiencia del año 2013.

Índice de Eficiencia Interna 2016

NIVEL		GRADO			INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE A							0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	BILINGÜE B							0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	BILINGÜE C						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	PARVULOS	20	10	30	20	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	TOTAL	20	10	30	20	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	17	28	45	13	21	34	4	7	11	0	0	0	0	38	62	100	29	47	76	9	16	24		
	SEGUNDO	21	19	40	18	16	34	3	3	6	0	0	0	0	53	48	100	45	40	85	8	8	15		
	TERCERO	15	23	38	14	21	35	1	2	3	0	0	0	0	39	61	100	37	55	92	3	5	8		
	CUARTO	17	21	38	17	20	37	0	0	0	0	0	0	0	45	53	97	45	53	97	0	0	0		
	QUINTO	14	14	28	10	12	22	4	2	6	0	0	0	0	50	50	100	36	43	79	14	7	21		
	SEXTO	20	16	36	19	14	33	1	2	3	0	0	0	0	56	44	100	53	39	92	3	6	8		
	TOTAL	104	121	225	91	104	195	13	16	29	0	0	0	0	46	53	100	40	46	87	6	7	13		
INDICE DE RETENCION				INDICE DE EFICIENCIA INTERNA									INEFICIENCIA												
Promovidos + No Promovidos X100				Promovidos X100									No Promovidos + Retirados X100												
Numero de Inscritos				Numero de Inscritos									Numero de Inscritos												

Índice de eficiencia interna 2017

NIVEL		GRADO			INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																								
	PARVULOS	14	8	22	14	8	22	0	0	0	0	0	0	0	64	36	100	64	36	100	0	0	0		
	TOTAL	14	8	22	14	8	22	0	0	0	0	0	0	0	64	36	100	64	36	100	0	0	0		
PRIMARIA	PRIMERO	24	22	46	15	21	36	9	1	10	0	0	0	0	52	48	100	33	46	78	20	2	22		
	SEGUNDO	16	25	41	15	21	36	1	4	5	0	0	0	0	39	61	100	37	51	88	2	10	12		
	TERCERO	20	18	38	16	12	28	4	6	10	0	0	0	0	53	47	100	42	32	74	11	16	26		
	CUARTO	14	23	37	11	21	32	3	2	5	0	0	0	0	38	62	100	30	57	86	8	5	14		
	QUINTO	20	19	39	18	17	35	2	2	4	0	0	0	0	51	49	100	46	44	90	5	5	10		
	SEXTO	10	14	24	8	10	18	2	4	6	0	0	0	0	42	58	100	33	42	75	8	17	25		
	TOTAL	104	121	225	83	102	185	21	19	40	0	0	0	0	46	54	100	37	45	82	9	8	18		
INDICE DE RETENCION				INDICE DE EFICIENCIA INTERNA									INEFICIENCIA												
Promovidos + No Promovidos X100				Promovidos X100									No Promovidos + Retirados X100												
Numero de Inscritos				Numero de Inscritos									Numero de Inscritos												

CUADERNILLO DE **Comprensión lectora**



TERCER GRADO PRIMARIA

Escuela Oficial Rural Mixta

Cantón Pocohil Primero, Chichicastenango

Profesora: Carmen Morales González

EL OSO DE SUSU

Susu tiene un oso grande llamado Marcelo. Es de color café con grandes ojos y orejas. Marcelo es bueno y tierno, le encanta su moño color rojo. Susu lo saca a pasear todos los días por las mañanas.

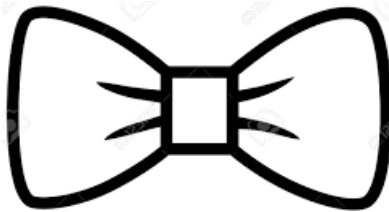


Después de leer contesta lo que se te pide.

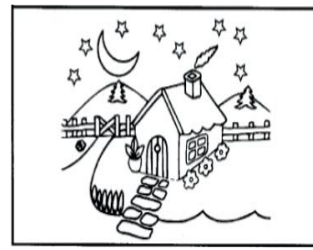
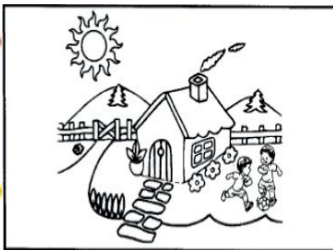
1. ¿Cómo se llama el oso de Susu?

- a) Manuel b) Marcelo c) Juan d) José

2. Colorea del color que usa su moño.



3. Colorea la parte del día en que Susu pasea a su oso.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.



Santa Cruz del Quiché, Quiché
15 de julio de 2019

Lic. Manuel Severiano Tol Salvador

Director

Escuela Oficial Rural Mixta.

Cantón Pocohil Primero

Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Carmen Morales González

Maestro- estudiante

Tel. 47136079

APÉNDICE

Guías de lecturas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación

Bilingüe



PRESENCIAL 1, 2 Y 3.




Asesor: Licenciado Oscar José Tipaz Velásquez

Profesora: Carmen Morales González

Carné: 200279267

Chichicastenango



Docente: <u>Carmen Morales González</u>		No. de Tel. <u>47136079</u>
Grado: <u>Tercero</u>		Sección: "A"
Nombre del estudiante:	<u>Alex Guarcas</u>	Clave: 1
<u>Panjoj</u>		
Área: <u>Comunicación y Lenguaje</u>		
Fecha de aplicación: <u>del 17 al 21 de agosto de 2020</u>		
1. CURRICULAR		
Tema a desarrollar: Rima, adivinanzas y trabalenguas		
Competencia(s): Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2.		
Indicador(es) de logro: Utiliza palabras con fonemas propios de la L 2 en sus expresiones orales.		
2. METODOLÓGIA		
Desarrollo del tema:		
Rima: Semejanza o igualdad de sonidos entre dos o más palabras a partir de la última sílaba acentuada.		 <p>Amarillo es el patito Amarillo es el limón Amarillo es el pollito Que sale del cascarón</p>
 <p>PUEDO ESTAR EN EL AGUA, PERO NUNCA ME MOJO, ¿QUÉ COBA GOY?</p>	Adivinanzas: Es un tipo de acertijo con preguntas de forma de rima.	
Trabalenguas: Son oraciones o textos breves, que con palabras llamativas al oído en cualquier idioma, creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de decir.		<p>Tres tristes tiges tragaban trigo en un trigal</p> 

LECTURA No. 1

La gallina y sus pollitos 



La gallina viene con camisa blanca y mangas de encaje adornan sus alas.

Cinco, diez pollitos vienen desfilando bajo el **limonero** lleno de **azahares**.

Dos se están pelando, otro, picotea en el agujero de donde ha salido un gusano feo.

Don gallo es **galante**, llama a la **pollada** para repartirles sabroso bocado.

¡Qué dichosa vive!, la familia de aves; la madre los cubre bajo el ala suave.

Actividad 1.

Encierre en un círculo el sitio donde viven el gallo, la gallina y los pollitos.



Actividad 2.

¿Qué otros animales viven en una granja? Escribe diez nombres de los animales. Guíese del ejemplo.

**Actividad 3.**

Busque en el dibujo a todos los personajes que se mencionaron en el texto y tache con una X. Guíese de ejemplo.



Actividad No. 4

Invente una adivinanza del pollito.



Actividad No. 3

Ordene las palabras y escribe las oraciones correctamente. Guíese del ejemplo.

va corazón la Mi Luna. va a
Mi corazón va a la Luna.

Sol revés. pone El se al


come estrella La bizcocho. un

cielo descose. Todo se el

3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

A. Herramienta De Evaluación

 Rubrica

	Herramienta de Evaluación RUBRICA				
	Nombre del estudiante: _____				

Habilidad lectora	Criterio	Excelente	Muy bueno	Regular	Debe mejorar
Literal	Puede el estudiante responder de manera escrita las preguntas de un texto.				
Conocimiento de letras	Puede asociar palabras e identificar rimas, trabalenguas, adivinanzas.				
Comprensión lectora	Puede el estudiante identificar los personajes principales de las lecturas leídas.				
Vocabulario	Puede el estudiante relacionar las oraciones con su imagen.				

F. _____

Vo.Bo.

Profesora. Carmen Morales González
Maestra de grado

Lic. Manuel Severiano Tol Salvador
Director

Solicitud de recibido

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Picochil Primero
Chichicastenango febrero 2020



Propietaria
Violeta Guadalupe Mateos Ramirez de Chiyal
Librería y Papelería "XOCOMIL"
9ª. Calle 8-00 zona 2, Solotá

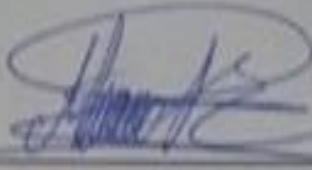
Reciba un cordial saludo de parte de la docente y señor director, deseándole éxitos al frente de sus labores administrativas.


A través de la presente me dirijo a usted exponiéndole lo siguiente: para el próximo mes de marzo del año 2020 tengo planificado Elaborar material para lectura con los estudiantes de tercer grado primaria como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo consiguiente le solicito **Crayones de cera, prit, lápiz y libros para colorear para 30 estudiantes.**

Agradezco su atención y esperamos su respuesta positiva a la solicitud.


Atentamente:


EPBI Carmen Morales González
Docente


VoBo. Lic. Manuel Severiano Tol
Director



Formulario de Evaluación Formativa de Lectura

FORMULARIO DE EVALUACION FORMATIVA DE LECTURA, TERCER GRADO																								
Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pochihil Priemero																								
		CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIÓN FORMATIVA																						
		Formulario																		1				
		Municipio																		Chichicastenango				
		Nombre del docente																		Carmen Morales González				
		Nombre de la escuela																		EORM				
		Grado																		Tercero				
		Ciclo Escolar																		2020				
No.	Nombre del estudiante	Sexo		Conocimiento de letr.				Conocimiento fonemico				Fluidez				Vocabulario				Comprensión				
		F	M	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Guarcas Panjoj Alex			D			D				D			D			D			D				
2	Martin Guarcas Ana			C			D				D			D			D			D				
3	Martin Guarcas Rosa			C			C				C			C			C			C				
4	Martin Ordoñez Juana Jeidy			C			C				C			C			C			C				
5	Martin Panjoj Ashley Scarleth Josefina			D			D				D			D			D			D				
6	Martin Tevalán Sebastián			D			D				D			D			D			D				
7	Martin Tevalán Tomasa Griselda			D			D				D			D			D			D				
8	Martin Vargas Brayan Alexis Tomás			D			D				D			D			D			D				
9	Morales Martin Fidencio Nefali			D			D				D			D			D			D				
10	Ordoñez Cutillo Cristián Sebastián			D			D				D			C			C			C				
11	Ordoñez Martin Darío Donovan			C			C				C			C			C			C				
12	Ordoñez Martin Jonathan Ismael			D			D				D			D			D			D				
13	Ordoñez Tol Wilmer Tomás			D			D				D			D			D			D				
14	Panjoj Sut Selina			C			C				C			C			C			C				
15	Salvador Martin Sebastián			C			C				C			C			C			C				

Cuadro de asistencia de padres y madres

ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA PME EORM. CANTON POCOHIL PRIMERO						
No.	Nombre del padre	CUI	Nombre de la madre	NOVIEMBRE	ENERO	
				ASISTENCIA	ASISTENCIA	TALLER 1
1	QEPD		Lucía Guarcas Panjoj	X	X	X
2	Carlos Martin Guarcas		Petronila Guarcas Suar	X	X	X
3	Carlos Martin Guarcas		Petronila Guarcas Suar	X	X	X
4	Juan Martin Ordoñez		Angelica Mariela Ordoñez T	X	X	0
5	Pascual Martin Morales		Manuela Panjoj Chom	X	X	X
6	Oscar Rodolfo Martin Tol		Manuela Tevalan Pixcar	X	0	X
7	Oscar Rodolfo Martin Tol		Manuela Tevalan Pixcar	X	0	X
8	Juan Arturo Martin O.		Juana Antonieta Vargas L	X	X	X
9	Tomás Morales Tol		Silvia Martin Macario	X	X	0
10	Mario Ordoñez Guarcas		Natalia Cutillo Pretzentzin	X	X	X
11	Tomás Ordoñez Ordoñez		Felicita Matín Ramos	0	0	X
12	Tomás Ordoñez Martin		Silvia Martin Macario	X	X	X
13	Hector Josué Ordoñez G		Rafaela Tol Martin	0	X	X
14	Juan Panjoj Sicaj		Sebastiana Martin Tol	0	X	X
15	Víctor Manuel Salvador G		Felícita Martin Nix	X	X	X
16	Juan Salvador Guarcas		Micaela Ordóñez Martín	X	X	X
17	José Salvador Capir		Carmela Salvador Martin	X	X	X
18	Miguel Salvador Martín		María Magdalena Salvador Saquic	X	X	X
19	José Salvador Xirúm		Manuela Sical Salvador	0	0	X
20	Oscar Wilfreda Saquic Ixtán		Rafaela Tol Riquiac	X	0	X
21	Diego Sicaj Mejía		Manuela Rebeca González	X	0	X
22	Juan Sicaj Martin		Manuela Panjoj Ordoñez	X	X	X
23	Sebastián Sical Salvador		Rafaela González Salvador	X	X	X
24	Tomás Sut Macario		Candelaria Ordoñez Mejía	X	X	X
25	Faustino Suy Suar		Sebastiana Martin Tol	X	X	X
26	Cayetano Tebelán Suar		Juana Guarcas Nix	X	X	X
27	Tomás Tol Suy		Juana Martin Mejía	X	X	X
28	Miguel Tol Algua		Sebastiana Slavador Martin	X	X	X
29	Pedro Tol Morales		Manuela Tol Martin	X	X	X
30	Martín Tol Zuy		Manuela Tol Alva	X	X	X