



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento Quiché.**

**María de los Angeles Quiñonez Méndez.**

**Carné: 200618162**

**Asesor:**

**Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento Quiché.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de La Universidad de San Carlos.**

**María de los Angeles Quiñonez Méndez.**

**Carné: 200618162**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. Jairo David Polanco Aragón
Examinador 1	Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror
Examinador 2	Licda. Amélica Lissette Linares Rivera



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de Estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria", realizado en La Escuela Oficial de Párvulos "María Montesorri", del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: María de los Angeles Quiñonez Méndez, carné: 200618162. CUI: 1958 13677 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3453**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Que Minimizan El Retraso Del Habla En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Méndez María de los Angeles* Con Registro académico No. *200618162* Con CUI: *1958136771401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_200618162\_01\_3453**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3453**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Que Minimizan El Retraso Del Habla En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Méndez María de los Angeles* Con Registro académico No. 200618162 Con CUI: *1958136771401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_200618162\_01\_3453**

## DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría necesaria, por ser mi compañía en esas noches de trabajo, por darme vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por su apoyo incondicional y sabios consejos.

A mi esposo: Por su apoyo y palabras de ánimo.

A mis hermanas: Con su ejemplo me motivaron a ser profesional.

A mis sobrinos: Por ser mi motivación y servirles de ejemplo.

A mis suegros: Por sus consejos y motivación.

A mi cuñado: Justo Pereira por su apoyo incondicional.

A mi asesor: por el apoyo con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigas: Por su amistad y cariño.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Ministerio de educación: Por brindarme la beca para mejorar mi preparación académica.

A EFPEM-USAC: Por apoyo brindado al Programa de Desarrollo Profesional Docente.

A PADEP: Por la formación universitaria brindada a los docentes del sector oficial.

A STEG: Por promover la actualización docente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” de la cabera municipal del Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché.

Hay un porcentaje alto en los estudiantes de 6 años de edad, con retraso del habla, en el área de comunicación y lenguaje, lo que provoca bajo desempeño en los test de fluidez verbal correspondientes a su edad.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de etapa 6, preparatoria 6 años. Se seleccionó como proyecto: Aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto alcanzaran un 90% de fluidez verbal correspondiente a su edad en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que, al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede lograr el impacto necesario para alcanzar resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official School of Nursery "María Montessori" in the municipal seat of the Municipality of Santa Cruz del Quiché, department Quiché.

There is a high percentage in 6 year old students, with speech delay, in the area of communication and language, which causes low performance in the verbal fluency test corresponding to their age.

It was decided to select as the educational environment the area of communication and language of stage 6, preparatory 6 years. It was select as a project: Apply various strategies using various resources to minimize speech delay in year old students involving parents to accompany the process.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project they reached 90% verbal fluency corresponding to their age in the area of communication and language. It was shown that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can achieve the necessary impact to achieve desirable results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	28
1.3. Análisis Estratégico .....	36
1.4. Diseño del Proyecto .....	48
CAPÍTULO II.....	70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	70
2.1 Marco Epistemológico. ....	70
2.2 Marco del contexto educacional. ....	74
2.3 Marco de políticas.....	76
2.4 Análisis situacional.....	84
2.5 Análisis estratégico. ....	87
2.6 Diseño del PME. ....	89
CAPÍTULO III.....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	92
3.2 Descripción del PME. ....	92
3.3 Concepto del PME.....	93
3.4 Objetivos. ....	94
3.5 Justificación.....	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	96
3.7 Plan de actividades. ....	97
CAPÍTULO IV .....	127
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	127
4.1 Institución seleccionada. ....	127

4.2 Indicador educativo de contexto.....	127
4.3 Vinculaciones estratégicas.....	128
4.5 Logros alcanzados con la ejecución del proyecto.....	128
4.6 Análisis, discusión y fundamentación de actividades.....	128
CONCLUSIONES.....	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	135
REFERENCIAS.....	142
ANEXOS.....	146
APÉNDICE.....	148

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población escolar por rango de edades.....	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	8
Tabla No. 3 Distribución de grados o etapas.....	8
Tabla No. 4 Nivel preprimario.....	9
Tabla No. 5 Indicadores de eficiencia interna.....	12
Tabla No. 6 Puntuación obtenida por cada problema = ( A+B+C+D+E) X (F+G)	29
Tabla No. 7 Selección del problema estratégico.....	30
Tabla No. 8 Clasificación de actores en función al PME.....	34
Tabla No. 9 Actores.....	35
Tabla No. 10 Técnica debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades –DAFO- .....	36
Tabla No. 11 Técnica mini-max.....	38
Tabla No. 12 Mapa de solución.....	45
Tabla No. 13 Plan de actividades a desarrollar.....	53
Tabla No. 14 Cronograma.....	56
Tabla No. 15 Instrumento de monitoreo.....	61
Tabla No. 16 Evaluación.....	65
Tabla No. 17 Presupuesto del proyecto.....	66
Tabla No. 18 Plan de sostenibilidad.....	138

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud a directora.....	98
Imagen No. 2 Solicitud a licenciada Felipa Santay.....	99
Imagen No. 3 Solicitud a Doctor Heber Castillo.....	100

Imagen No. 4 Entrega de solicitud de gestión de material .....	101
Imagen No 5.Presentación del proyecto .....	102
Imagen No 6. Mensaje de la señora directora.....	103
Imagen No 7. Entrega de plan y cronograma del PME .....	104
Imagen No. 8 Entrega de plan y cronograma a directora del establecimiento educativo. ....	105
Imagen No. 9 Revisión de la planificación de talleres. ....	106
Imagen No. 10 Entrega de Materiales.....	108
Imagen No.11 Facilitadora Adela Santay .....	109
Imagen No. 12 Participación de los padres de familia.....	111
Imagen No. 13 Ejercicios Orofaciales .....	113
Imagen No. 14 Exploración de conocimientos previos .....	115
Imagen No 15. Aplicación del pretest.....	117
Imagen No 16.Tarjetas de imágenes para resolución de test de fluidez verbal,121	
Imagen No. 17 Evaluando .....	121
Imagen No 18. Utilizando Whatsapp como canal de difusión.....	125
Imagen No. 19 Canal de you tube para divulgación del proyecto.....	126

## **INTRODUCCIÓN.**

La carrera de licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, con una mínima parte para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché.

La escuela es la única escuela pura de nivel preprimario, es grande y cuenta con: 1 una sección de párvulos 1, 3 secciones de párvulos 2 y 5 secciones de párvulos 3.

Al revisar indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en retraso del lenguaje en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con niveles bajos en las pruebas de fluidez y madurez verbal aplicadas a los estudiantes de 6 años.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es indígena pero por estar en la cabecera municipal su idioma es el español, se ha demostrado poco interés en enviar a los niños pequeños a la escuela, el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son comerciantes, los estudiantes son muy mimados y se les habla de manera incorrecta, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de etapa 6, preparatoria 6 años.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que podemos aprovechar alianzas con universidades y personas particulares que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no cuentan con la fluidez verbal de acuerdo a su edad y disminuir la amenaza deserción escolar por la poca motivación del desarrollo correcto del lenguaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica – LAE-, a seleccionar implementación de técnicas y estrategias para disminuir el retraso en el habla trabajando en conjunto padres de familia y docentes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

Las estrategias variadas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto alcanzaran un 90% de fluidez verbal correspondiente a su edad en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue el caso de las psicólogas y el médico, se puede impactar en la estructura organizativa y lograr resultados deseables.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional.

##### 1.1. 1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” se encuentra ubicada en el municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, los procesos de aprendizaje se realizan en idioma español.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de ocho a doce horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, la cual está integrada por: Como presidenta Laura María Galindo Moscoso, secretaria Elizabeth Tipáz Rojas de Ventura, Tesorera Catarina Simeón González Vocal I Nancy Maryori Donis Rivas y Vocal II Luisa Pérez Hernández. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, Candelaria Ordeñez Yat Presidente, Lucía Toño Ventura Vicepresidente, Gemma María Barrondo Secretaria, Luis Zapón Pérez Tesorero, Verónica Oxlaj Lux Vocal I y Fidelino Monterroso Pú-Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

La Misión del establecimiento.

La escuela Oficial de Párvulos María Montessori está enfocada en formar niños con valores humanos, éticos y sociales, promoviendo una educación participativa utilizando como base estrategias lúdicas para promover el aprendizaje y formar ciudadanos exitosos y competentes.

La visión del establecimiento

Promover una educación inclusiva integral, responder a la demanda educativa actual desarrollando en los niños valores, destrezas y habilidades, generar y llevar a la práctica nuevas estrategias educativas para promover una educación de calidad.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo escolar, plan anual, contiene la dosificación de los aprendizajes que integran los diferentes contenidos de las diversas áreas curriculares. Así mismo se cuenta con los planes por gran tema o unidad y semanal, diario o agenda pedagógica, en los cuales se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado o etapa.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La comisión de disciplina planifica sus actividades en base al reglamento de convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La comisión de evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de las diferentes etapas existentes en el centro educativo.

La comisión pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para minimizar las deficiencias.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logro, Contenidos, Actividades, Recursos, Evaluación.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el enfoque constructivista aunado al aprendizaje significativo elementos sugeridos por el Currículo Nacional Base del nivel Preprimario y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran:

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de dos aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela.

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de una pared de contención y un depósito aéreo de agua.

## A. Indicadores educativos.

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida en el diagnóstico realizado, se obtuvieron los indicadores siguientes:

### a. Indicadores de contexto.

#### i. Población por rango de Edades.

De la estimación de la población escolar para el 2019 es de 247 niños y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1. Población escolar por rango de edades

4 años = 11%
5 años = 36%
6 años = 53%

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC.

Descripción: El sistema de registro del MINEDUC es quien proporciona los datos referentes a los rangos de edad de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori".

#### ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Santa Cruz del Quiché

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.424, en lo referente a la variable salud un 77% es desnutrición pese a que es una escuela urbana, también podemos mencionar que en la variable educación en el nivel preprimario existe 20% de retraso del lenguaje.

Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano

IDH salud	IDH educación	IDH ingreso	IDH
0.431	0.39	0.572	0.424

Fuente: SNID 2018

Descripción: En la tabla anterior se toman en consideración tres variables en los índices de desarrollo humano las cuales son: salud, educación, ingreso,

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados.

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel preprimario del ciclo escolar 2019, cuenta con ciento treinta y un estudiantes de género masculino y ciento dieciséis de género femenino, haciendo un total doscientos cuarenta y siete estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 3. Distribución de grados o etapas

Grado	M	F	Total General
Párvulos 1	11	17	28
Párvulos "A" 2	14	19	33
Párvulos "B" 2	26	27	29
Párvulos "C" 2	14	14	28
Párvulos "A" 3	11	15	26
Párvulos "B" 3	21	5	26

Párvulos "C"	3	16	10	26
Párvulos "D"	3	15	10	25
Párvulos "E"	3	12	14	26
Total		131	116	247

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori", Santa Cruz del Quiché, Quiché 2019.

Descripción: la tabla No. 3 indica sobre la distribución de grados o etapas si mismo sobre la cantidad de estudiantes en cada una de ellas.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 4. Nivel preprimario.

Etapa	Sección	Cantidad docentes	niños	niñas	total
Párvulos 1	Prekínder	1	11	17	28
Párvulos 2	Kínder "A"	1	14	19	33
Párvulos 2	Kínder "B"	1	17	12	29
Párvulos 2	Kínder "C"	1	14	14	28
Párvulos 3	Preparatoria "A"	1	11	15	26
Párvulos 3	Preparatoria "B"	1	21	05	26
Párvulos 3	Preparatoria "C"	1	16	10	26
Párvulos 3	Preparatoria "D"	1	15	10	25

Párvulos 3	Preparatoria "E"	1	12	14	26
------------	---------------------	---	----	----	----

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori", Santa Cruz del Quiché, Quiché 2019

Descripción: La tabla anterior posee la información de docentes y su distribución por grados.

- iv. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en nivel preprimario en cada una de sus etapas.

- c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera).

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori", jornada vespertina, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Al realizar una visita aleatoria a todas las secciones de la escuela para verificar la proporción de alumnos el 88% asistió un 12% de ausentismo temporal, en la etapa 4 años se detectó el mayor ausentismo equivale a un 5.5% de la cantidad total de alumnos inscritos.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori”, del municipio de Santa Cruz del Quiché el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Se cumple con el 100% de días de clases según calendario escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Las clases se imparten en idioma español en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel preprimario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje 30% Ministerio de Educación

30% Gestión

40% docente

Textos.

0% debido a que el Ministerio de educación no proporciona.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Consejo de padres de familia, Coles.

La organización de padres de familia es muy importante y sirve de ayuda al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla No. 5. Indicadores de eficiencia interna.

Año	Matrícula
2015	186
2016	197
2017	241
2018	261
2019	256

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC.

Descripción: en la tabla No. 5 nos menciona los indicadores de eficiencia interna desde el 2015 al 2019.

Debido al incremento de matrícula escolar en los últimos 3 años, se habilitaron la bodega y la ludoteca como salones de clases.

- i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, en la población del mismo rango etario. 256 niños, equivalente al 60.5%; de 423 niños que deberían estar estudiando.

- ii. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar el 100% de estudiantes.

iii. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar es 0%.

iv. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, permanece el 100%. Aunque manifiestan asistencia irregular.

v. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, el 100% finaliza el nivel preprimario.

B. Antecedentes.

El centro educativo fue creado el 21 de abril de 1941, sus fundadoras fueron: Reyna Montufar y Catalina Ruano de Rodríguez, iniciando su función solamente como escuela de niñas en el lugar que actualmente ocupa el mercado de carnes sobre la 5ª. Calle y 3ª. avenida, aproximadamente a inicios de los años 60 por el

incremento de población escolar ya no se dio abasto en el local que ocupaba actualmente por tal motivo iniciaron las gestiones para agenciarse de un predio más grande; estuvieron tocando varias puertas pero nadie quería apoyar; cuando por petición de una madre de familia llegó a oídos del vicedónsul de España don Elízardo Rubín Arenas la necesidad que existía de buscar un lugar adecuado para poder impartir el pan del saber a las niñas santacruzananas ese mismo día busco a la que en ese entonces era la directora y le dono el predio que se encuentra ubicado en la 7ª. Calle y 2ª. Avenida de la zona 5; en el año 1963 se trasladaron a la nueva escuela aperturada en jornada matutina, tipo mixta, hasta el año (2018) fue la primera vez que celebró aniversario ya que no se contaba con información exacta sobre la historia de la escuela; actualmente cuenta con 8 aulas, las cuales tienen paredes de ladrillo y cemento, techo de lámina y estructura metálica, piso de losa, ventanas de estructura metálica y vidrios transparentes; la escuela cuenta con un patio pavimentado, un área de juegos su circulación es a base de block, Tiene seis servicios sanitarios de losa, un mitorio y dos módulos lavamanos.

La escuela tiene 7 docentes presupuestados, 1 contrato, 3 reubicadas, la modalidad de la escuela es monolingüe.

Anteriormente se contaba con una ludoteca como apoyo para el aprendizaje a la cual los estudiantes tenían libre acceso con el compromiso de seguir los lineamientos de orden y disciplina que se requieren para su ingreso, pero lamentablemente por la sobre población escolar el espacio que utilizaba la ludoteca fue usado para la etapa 5 años, sección C.

### 1.1.2 Marco Epistemológico.

#### A. Población por rango de edades:

La escuela Oficial de Párvulos es la única escuela pura a nivel de Santa Cruz del Quiché por tal motivo son atendidas las edades de 4, 5 y 6 años. En la etapa de 4 años según el diagnóstico realizado solo se tiene la demanda de un 11% se preguntó a la comunidad educativa cuales son los factores que intervienen respondiendo lo siguiente:

##### a. Circunstancia histórica:

Los padres de familia al ser entrevistados informaron que por falta de recursos económicos no envían a sus hijos a la escuela.

##### b. Circunstancia psicológica:

La directora manifiesta que se tiene temor que los niños grandes lastimen a los pequeños.

##### c. Circunstancia sociológica:

Los vecinos al ser entrevistados indican que hay mucho frio para levantar a los niños pequeños temprano.

Referente a la respuesta de los padres de familia, la causa es verídica y real debido a que el costo de la vida está muy elevado, varias familias son numerosas y cuentan con una fuente de ingresos en su mayoría por empleo informal.

En cuanto a la respuesta de la directora, es una realidad, porque dentro del establecimiento educativo la mayoría de estudiantes son de etapa 6 años y sus juegos ya son más bruscos.

En el caso de los Vecinos, La causa es inválida, ellos manifiestan que hay mucho frio para levantarlos temprano, los niños de 4 años ya se encuentran aptos para ser ingresados al nivel de educación preprimaria

## B. Índice de desarrollo humano (salud). Desnutrición.

Actualmente en el establecimiento educativo, según el diagnóstico realizado asiste un 9% de estudiantes con desnutrición, por tal motivo se entrevistó a la comunidad educativa para identificar cuáles son los factores que intervienen, manifestando lo siguiente:

### a. Circunstancia histórica:

La directora al ser entrevistada informa que a los niños no se les lleva el control adecuado de peso y talla porque a los padres no les gusta llevarlos al puesto de salud o con un médico particular, prefieren darles algún tipo de medicamento natural tradicional de su comunidad.

### b. Circunstancia psicológica:

Docentes manifiestan que por desconocimiento de alimentación adecuada por padres de familia los niños sufren de desnutrición.

### c. Circunstancias Sociológica:

Los personeros de caritas diocesanas al ser entrevistados afirman que los estudiantes son afectados por desnutrición ya que se carece de fuentes de empleo y estabilidad laboral para brindar una vida digna a las familias.

Referente a la respuesta de la directora, La causa es real y es válida los padres de familia en su mayoría no se preocupan por el peso y la talla de sus hijos, siendo ello de vital importancia ya que de acuerdo a la edad de los estudiantes existe una tabla de rangos de peso y talla, en el establecimiento se lleva el mencionado control para brindar el informe a los padres de familia o buscar la ayuda necesaria.

En cuanto a los docentes, La causa es verídica, los padres de familia desconocen la forma adecuada de brindar alimentos saludables a sus hijos en algunos casos solo les brindan comida rápida y en otros casos por consentir a los niños les dejan

comer solo lo que ellos desean sin conocer el mal que le están provocando a la salud de los infantes.

Relacionado a la respuesta de los personeros de cáritas diocesana, es real y válida los estudiantes son afectados por desnutrición por que se carece de fuentes de empleo para poder comprar la canasta básica alimentaria.

### C. Índice de desarrollo humano (educación). Retraso del lenguaje.

En la actualidad según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori se reflejó un 20% (50) estudiantes que presentan retraso del lenguaje por ello se entrevistó a la comunidad educativa, para identificar cuáles son los factores que intervienen manifestando lo siguiente:

#### a. Circunstancia histórica:

Las docentes entrevistadas indican que a los estudiantes se les habla de una forma muy consentidora por parte de los padres y hermanos mayores pronuciando palabras en diminutivo y a medias.

#### b. Circunstancia sociológica:

Los padres de familia indican que los niños no cuentan con el material adecuado para desarrollar el lenguaje en sus salones de clase.

#### c. Circunstancia cultural:

La directora opina que un entorno familiar inadecuado afecta el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

En el caso de las docentes, La causa es verdadera a los estudiantes de les habla de una manera muy consentidora pero no es justificable porque a los niños se les debe hablar correctamente.

En relación a la respuesta de los padres de familia, es real y válida ellos indican que en los salones de clase no se cuenta con el material adecuado para desarrollar

el lenguaje, pero no es justificable ya que las maestras implementan diversas estrategias para desarrollar el lenguaje de los estudiantes.

Referente a la respuesta de la directora, es objetiva el entorno familiar puede entorpecer el desarrollo del lenguaje si fuese negativo.

D. Asistencia de los alumnos. (Padres consentidores).

Al realizar una visita aleatoria a las diferentes secciones, según el diagnóstico realizado se detectó que el 88% de alumnos asistió y un 12% de ausentismo temporal, en la etapa 4 años existe el mayor ausentismo temporal equivalente a un 5.5% de la cantidad total de alumnos inscritos, por tal motivo se entrevistó a la comunidad educativa para identificar cuáles son los factores que intervienen, manifestando lo siguiente:

a. circunstancia histórica:

La directora manifiesta que no se da importancia a la etapa de párvulos I, 4 años por tal motivo a los niños los mandan a la escuela algunos días y otros no, los días que regularmente asisten todos son los martes, jueves y viernes pues son los días de mercado y los padres los llevan a la escuela para que la maestra cuide de ellos.

b. Circunstancia psicológica:

Las docentes indican que una de las mayores causas de ausentismo temporal es consentimiento de los padres de familia, si los niños no se quieren levantar los padres de familia los dejan dormir hasta muy tarde.

c. Circunstancia cultural:

Los padres de familia opinan que cuando, los niños enferman de gripe o varicela no los mandan a la escuela porque pueden empeorar.

En cuanto a la respuesta de la directora, es verídica no se le da la importancia debida a la etapa 4 años por tal motivo los estudiantes no asisten con regularidad, pero no es justificable que los manden a la escuela solo en los días de mayor

afluencia en el mercado para que las maestras cuiden de sus hijos ya que la mayoría de padres de familia tienen venta en el mercado que está en cercanías del establecimiento educativo.

Relacionado a la respuesta de las docentes, es real porque los padres de familia consienten mucho a los niños pequeños pero no es válida ya que las 3 etapas del nivel preprimario son importantes y en cada una de ellas se desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos.

En el caso de los padres de familia. Las causas son reales y validas cuando los niños se enferman de gripe o varicela no los deben enviar a la escuela hasta que estén recuperados por completo por su bienestar y para evitar el contagio de sus compañeros.

#### E. Escolarización oportuna. (Importancia de la educación preprimaria).

La demanda educativa en el nivel preprimario es bastante baja, de acuerdo a la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que corresponde según su edad, según el diagnóstico realizado con anterioridad, solo están inscritos el 60.5% de estudiantes de edades de 4, 5 y 6 años, por ello se le preguntó a la comunidad educativa cuales son los factores que intervienen, manifestando lo siguiente:

##### a. Circunstancia histórica:

Los padres de familia al ser entrevistados informaron que los niños no están inscritos en el nivel preprimario ya que los niños pequeños son los que acompañan a mamá en casa o en el negocio.

##### b. Circunstancia psicológica:

Docentes manifiestan que por desconocimiento de la importancia que tiene el nivel para el desarrollo evolutivo y la socialización de los niños, no son inscritos en preprimaria.

Relacionado a la respuesta de los padres de familia, la causa es verdadera, debido a que los niños pequeños son los que acompañan a la madre de familia, no es justificable porque es necesario que los niños inicien su vida escolar desde los 4 años.

En cuanto a las docentes, la causa es real y válida ya que los niños necesitan incorporarse a la vida escolar desde temprana edad para ayudarles al desarrollo evolutivo y la socialización.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional.

El marco contextual está elaborado con base a los indicadores educativos que se obtuvieron a nivel local, es decir dentro del establecimiento educativo, con la finalidad de investigar si son a nivel nacional para comprender la situación contextual de mi país. A continuación, se detallan los indicadores educativos:

#### A. Población por rango de edades:

Se constató que en la escuela Oficial de Párvulos María Montessori, en la etapa I, 4 años solo se tiene la demanda de un 11% de estudiantes, los cuales no se incorporan a la escuela por falta de recurso económico y por su corta edad.

Con base en los indicadores educativos de Guatemala del año 2018, se constató que solo asisten a la etapa 4 años el 45.7% de los niños y niñas que se encuentran en este rango de edad.

Derivado a lo anterior esta escuela cuenta con el menor porcentaje por rango de edad en 4 años, pues los niños no están estudiando por falta de recurso y su corta edad.

#### B. Índice de desarrollo Humano (salud)

En el establecimiento educativo se identificó que existe un 9% de alumnos con desnutrición, por falta de asistencia médica, desconocimiento de la forma correcta de alimentación y falta de recursos económicos.

Con base en el indicador sobre desnutrición a nivel nacional un 49.8% de niños se encuentra en desnutrición, el hambre es la realidad que enfrentan a diario 1.6 millones de niños a nivel nacional, los departamentos con mayores índices de desnutrición por falta de recursos económicos son Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Quetzaltenango.

Por lo anterior, está escuela tiene un grupo considerable de alumnos con desnutrición, los niños se encuentran bajos de talla y peso, siendo informados los padres de familia para darles el acompañamiento necesario, Esto quiere decir que los docentes y padres de familia reconocen la importancia de controlar y erradicar la desnutrición.

#### C. Índice de desarrollo humano (educación)

Dentro del establecimiento educativo se constató que un 20% de estudiantes presentan retraso del lenguaje, por falta de pronunciación correcta y material adecuado para el desarrollo del mismo.

Con base en el indicador de retraso del lenguaje de Universidad de San Carlos de Guatemala 2014, 1 de cada 20 niños presenta retraso del lenguaje, por falta de estimulación adecuada.

Derivado de los anterior, En la escuela Montessori se tienen varios casos de niños con retraso del lenguaje, pues los niños presentan pronunciación deficiente de acuerdo a su edad y poca emisión de palabras, esto quiere decir que se reconoce que hace falta estrategias y material adecuado por parte de las docentes; correcta y clara pronunciación por parte de la familia.

#### D. Asistencia de los alumnos.

Al realizar una visita aleatoria dentro del establecimiento educativo, se constató que el 12% de los alumnos no asistió a la escuela los niños no asistieron por enfermedad y por consentimiento por parte de los padres de familia siendo

mayormente observable en la etapa de 4 años con un 5.5% de ausentismo de la cantidad total de estudiantes, asistió un 88% de alumnos.

Con base en el informe de la VI encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, la tasa de asistencia escolar por edades específicas de la población, en la preprimaria solo asiste el 23% comparado con otros niveles.

Con referencia en lo anterior, está escuela cuenta con una asistencia considerable en las etapas 5 y 6 años, pero se pudo constar que en el caso contrario la etapa de 4 años.

#### E. Escolarización oportuna.

La demanda educativa en el nivel preprimario es bastante baja, de acuerdo a la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que corresponde según su edad solo están inscritos el 60.5% de los estudiantes, los niños no se inscriben a la escuela por desconocimiento de la importancia que tiene el nivel.

Con base en el indicador de escolarización oportuna tan solo el 49.7% de la población en edad de estudiar la preprimaria está siendo atendida por el sistema educativo es decir menos de la mitad de niños y niñas de entre 4, 5 y 6 años, los niños no se inscriben por desconocimiento de la importancia que tienen el nivel y también a nivel nacional por falta de recursos económicos.

Derivado de lo anterior, está escuela cuenta con el 60% de niños y niñas que tiene edad escolar según el censo realizado, pues los niños no están estudiando por la falta de importancia que los padres le dan al nivel.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial de Párvulos “María Montesori”, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar la etapa de párvulos 3, para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia del lenguaje.

#### 1.1.5 Marco de políticas.

##### A. Política de cobertura.

Consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar y enmarca dentro de uno de los objetivos estratégicos el incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

En el caso de este centro educativo la población escolar de 4 años cubre el 11%, 5 años el 36% y 6 años el 53%, lo cual se observa baja cobertura en la edad de 4 años. Los problemas de la poca población escolar en la edad de 4 años se deben por la baja economía de los padres de familia que afecta, el desinterés de llevar a los niños a la escuela, las familias consideran que son muy pequeños haciendo que los niños no asuman responsabilidades y por el desconocimiento que se tiene sobre la importancia del nivel impide a que los lleven a la escuela, lo cual dificulta el aumento de la cobertura.

Otros problemas que se detectan y no están contemplando en las políticas educativas son:

- a. Las cuotas financieras que se dan para la elaboración de la alimentación escolar (pago de 2 cocineras), compra de agua purificada (3 garrafones diarios).

El contar con una población minoritaria en la edad de 4 años afecta el rendimiento escolar del niño, porque no se logra un desarrollo óptimo en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se desean alcanzar en el nivel preprimario. Además es necesario contar con personal operativo (cocineras) suficiente para evitar pedir cuotas.

#### B. Política de calidad.

Consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante se enmarca dentro de uno de los objetivos estratégicos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

En el caso de este centro educativo asiste un 9% de estudiantes con desnutrición, por lo cual se observa que este problema se debe al desconocimiento sobre una alimentación saludable y al factor económico por ello se disminuye la calidad del desempeño de los estudiantes.

Otros problemas que se detectan y no están contemplando en las políticas educativas son:

- a. El Ministerio de Educación no contempla dar una alimentación de calidad de acuerdo a los requerimientos alimenticios de los estudiantes por edad y pertinencia cultural.
- b. Reconocer que no se da mayor énfasis al control de talla y peso por parte del ministerio de educación.

El contar con niños que padecen desnutrición en la escuela, afecta el rendimiento escolar de los mismos y por ello no son capaces de alcanzar la calidad educativa, es necesario brindar orientación a los padres y madres de familia sobre alimentación saludable y actuar en conjunto con la comisión de alimentación para brindar un menú adecuado a los requerimientos nutrimentales de los niños y con ello aumentar la calidad educativa.

### C. Política de recurso humano.

Consiste en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional y enmarca dentro de uno de los objetivos estratégicos garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

En el caso de este centro educativo que atiende estudiantes de 4, 5 y 6 años, el 20% de los estudiantes refleja retraso en el habla los problemas son que los padres de familia les hablan de una forma muy consentidora, de parte de los docentes no se les brinda el material adecuado para el desarrollo del lenguaje, lo cual aumenta los índices de estudiantes con retraso del lenguaje.

Otros problemas que se detectan y no están contemplando en las políticas educativas son:

- a. Falta de actualización docente en estrategias para el desarrollo del lenguaje.
- b. Reconocer que no se cuenta con el material adecuado para desarrollar el lenguaje.

El no contar con las estrategias y material suficiente para potencializar el desarrollo del lenguaje afecta el autoestima y desarrollo integral de los niños, además es necesario contar con suficiente material para potencializar el desarrollo del lenguaje, así mismo la preparación adecuada de los docentes en el área de

desarrollo del lenguaje para alcanzar el desarrollo correcto del mismo, así garantizar un desempeño efectivo del recurso humano.

#### D. Política de cobertura

Consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar y enmarca dentro de uno de los objetivos estratégicos garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles.

En el caso de este centro educativo de nivel preprimario al realizar una visita aleatoria se constató que el 12% de los alumnos no asistió a la escuela y que el 5.5% de inasistencia está en la etapa de 4 años, los problemas de la poca asistencia de los alumnos de esta etapa se deben al consentimiento de los padres y a enfermedades virales, lo cual dificulta el aumento de la cobertura.

Otros problemas que se detectan y no están contemplando en las políticas educativas son:

- a. Reconocer la elaboración de un horario que se adecue a los estudiantes de la etapa 4.
- b. Establecer charlas de concientización sobre asistencia con padres de familia.

Al no asistir de forma regular a clases el estudiante se ve afectado social y académicamente por no alcanzar las competencias requeridas en la etapa correspondiente.

#### E. Política de cobertura

Consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar

y extraescolar y enmarca dentro de uno de los objetivos estratégicos el incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

En el caso de este centro educativo se encuentran inscritos 60.5% de estudiantes en el ciclo que corresponde según su edad. Los problemas de la falta de escolarización en el nivel preprimario se deben por la baja economía de los padres de familia que afecta en la mala nutrición de los niños, al desinterés de llevar, desconocimiento de la importancia del nivel y a la falta de recursos económicos, lo cual dificulta el aumento de la cobertura.

Otros problemas que se detectan y no están contemplando en las políticas educativas son:

- a. Falta de espacios físicos para brindar una atención adecuada a los estudiantes.
- b. Promoción y divulgación sobre la importancia del nivel preprimario.

El contar con baja escolarización oportuna en el nivel afecta el buen desempeño en primero primaria, porque no se les logra el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que solo se logran alcanzar en el nivel preprimario. Además es necesario contar con espacios físicos y personal capacitado para la buena atención de los niños del nivel preprimario, que se concienticen y brinden más información para escolarizar a los niños de las edades de 4, 5 y 6 años para que en conjunto se logre aumentar la cobertura educativa.

## 1.2 Análisis Situacional.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Población por rango de edades.
- B. Desnutrición.
- C. Retraso del lenguaje.
- D. Inasistencia de los estudiantes de Etapa I, 4 años.
- E. Escolarización oportuna.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 6. Puntuación obtenida por cada problema = ( A+B+C+D+E) X (F+G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-MODIFICABLE	D- TIEMPO	E-RANGO		F-Interés	G-Competencia		
Población por rango de edades	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Desnutrición	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Retraso del lenguaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Inasistencia de los estudiantes de la etapa 4 años	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Escolarización oportuna	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10

Fuente: Módulo de proceso de análisis situacional.

Descripción: tabla que indica los punteos obtenidos por cada uno de los 5 problemas identificados en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori”

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

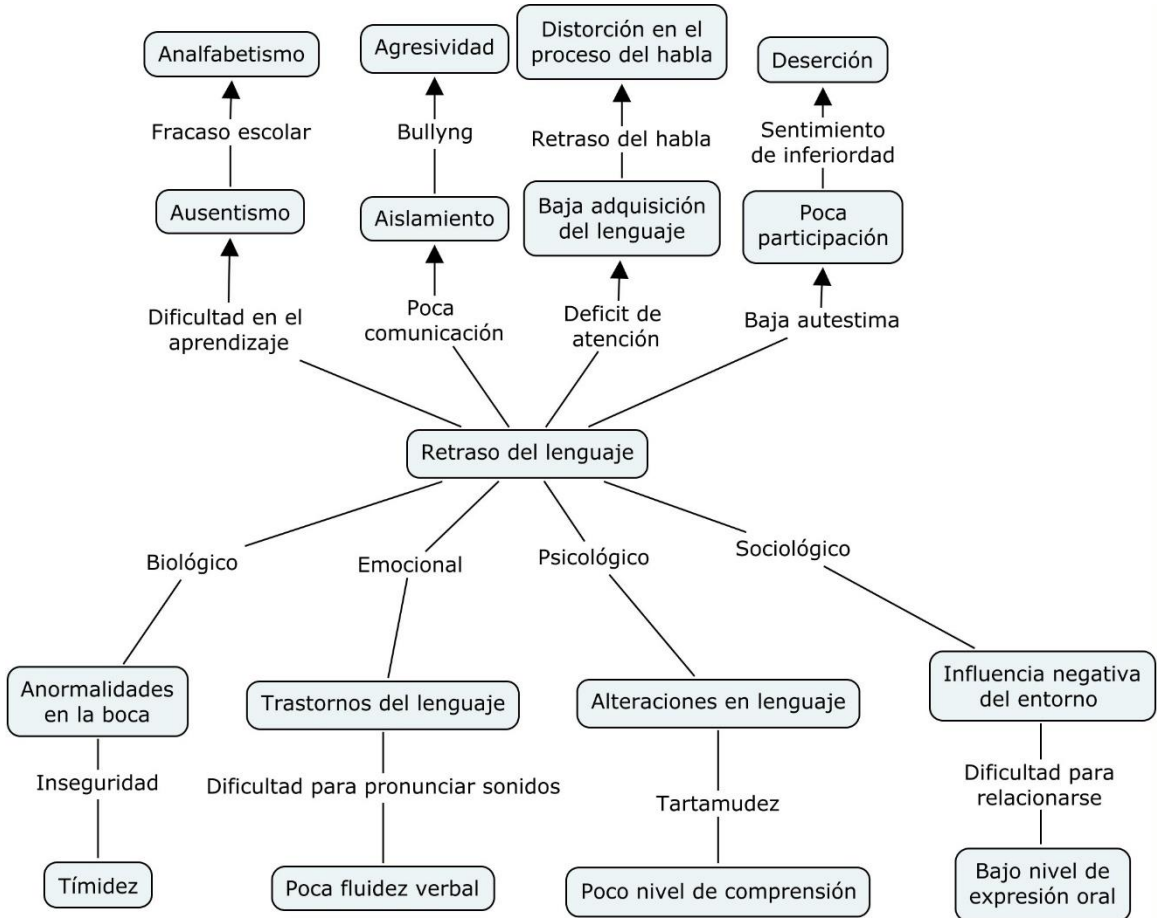
Tabla No. 7. Selección del problema estratégico.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo de proceso de análisis situacional.

Descripción: tabla que indica las escalas obtenidas por cada uno de los 5 problemas identificados en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori"

1.2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

#### A. Demandas sociales educativas:

- a. Oportunidad de empleo.
- b. Adecuada nutrición.
- c. Cubrir las necesidades educativas en base al idioma materno.
- d. Desarrollar una educación bilingüe.
- e. Profesionalización.
- f. Incremento al presupuesto a la educación.
- g. Intervención de la población en la revisión del currículum.
- h. Igualdad de oportunidades.

#### B. Demandas institucionales:

- a. Cobertura acorde a la modalidad cultural y lingüística de los pueblos.
- b. Mantener la asistencia y permanencia de los niños del nivel de párvulos.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de los programas.
- d. Continuidad a los programas educativos.
- e. Revisar el CNB y actualizarlo acorde al contexto.
- f. Constante monitoreo.
- g. Crear de espacios dignos y saludables para el aprendizaje.
- h. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje.
- i. Implementar estrategias para el desarrollo del lenguaje.
- j. Contratación de más cocineras.

#### C. Demandas poblacionales:

- a. Padres de familia:
- b. Personal calificado.
- c. Nivel preprimario sea obligatorio.

- d. Los programas de apoyo se ajusten a las condiciones del establecimiento.
- e. Estrategias variadas para un mejor desarrollo del lenguaje.

D. Docentes de la escuela:

- a. Responsabilidad de las autoridades para la entrega de materiales a inicio del ciclo escolar.
- b. Cumplimiento de las políticas educativas.
- c. Entrega de CNB impreso y actualizado.
- d. Desarrollar programas de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente.
- e. Proporción de mobiliario según la población escolar.
- f. Constatar que los recursos sean entregados.

E. Los alumnos:

- a. Espacios didácticos cargados de oportunidades.
- b. Mejorar la alimentación escolar.
- c. Tener espacios recreativos.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

#### A. Lista de actores seleccionados:

- a. Padres de familia.
- b. Alumnos.
- c. Directora.
- d. Docentes.
- e. Universidad.
- f. Organización de padres de familia.
- g. Gobierno Escolar.
- h. Doctor Heber Daniel Castillo Morales.
- i. Ministerio de Educación.
- j. Cooperativas.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 8. Clasificación de actores en función al PME.

Directos	Indirectos	Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alumnos.</li> <li>▪ Padres de familia</li> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Directora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gobierno escolar</li> <li>▪ Organización de padres de familia.</li> <li>▪ Universidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de educación.</li> <li>▪ Doctor Heber Daniel Castillo Morales.</li> <li>▪ Cooperativas.</li> <li>▪ Asociación para la vida.</li> </ul>

Fuente: Módulo de proceso de análisis situacional.

Descripción: La tabla No. 8 aborda los tres tipos de actores que se tomarán en cuenta para el proyecto de mejoramiento educativo los cuales son: actores directos, actores indirectos y actores potenciales.

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes. Proyecto de mejoramiento educativo: Aplica diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

Tabla No. 9. Actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.	Baja influencia	Alta influencia.
Alumnos	Lograr un avance continuo en el desarrollo del lenguaje hablado	Incremento del vocabulario, fluidez verbal	Aplicación de diversas estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje		Es importante la disponibilidad de los alumnos para mejorar en el retraso del habla
Padres de familia.	Que sus hijos aprendan a hablar de manera correcta	Apoyar a sus hijos hablándoles de forma correcta y realizando los ejercicios en casa	Acercamiento con los docentes para socializar las necesidades de mejorar el lenguaje de sus hijos.		Los padres de familia es un órgano importante para el desarrollo integral de los niños.
Docentes	Contar con el dominio de diversas estrategias para erradicar el retraso del habla	Implementación de estrategias innovadoras en el aula.	Actualización docente.		Los docentes son clave para lograr alcanzar las competencias requeridas.
Directora	Lograr un avance continuo en el desarrollo integral de los estudiantes.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Participación en la aplicación del CNB.		Es un factor importante el dominio del CNB para que responda a las necesidades de los estudiantes y la encargada de velar por el

					dominio y la aplicación del mismo es la Directora
--	--	--	--	--	---

Fuente: Módulo de proceso de análisis situacional.

Descripción: La tabla No. 9 indica los diferentes tipos de actores, los intereses, las necesidades de integración y las oportunidades requeridas así mismo el tipo de influencia que posee

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en donde aplica diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

#### 1.3.2. Matriz DAFO.

Problema: Retraso del habla.

Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje.

Tabla No. 10. Técnica –DAFO-

Debilidades	Amenazas
D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla. D2. Poca implementación de material interactivo por parte de la docente. D3. No se cuenta dentro de la escuela oficial de párvulos una guía para la implementación de ejercicios orofaciales. D4. Los estudiantes pasan mucho tiempo frente a la tecnología evitando socializar. D.5 Baja calidad educativa. D6. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.	A.1 Estudiantes con bajo desarrollo del lenguaje por falta de técnicas y estrategias docentes. A2. Inexistencia de actividades novedosas dentro y fuera del aula. A3. Desconocimiento sobre la aplicación correcta de ejercicios orofaciales en los estudiantes. A4. Distorsión del lenguaje al apropiarse de vocabulario que escucha en los diversos medios tecnológicos. A5. Los niños pronuncian las palabras de forma errónea.

<p>D7. Los niños no cuentan con la fluidez verbal de acuerdo a su edad.</p> <p>D8. Falta de espacios lectores en el aula para promover la correcta pronunciación.</p> <p>D9. Acomodamiento de los estudiantes en la forma de comunicarse.</p> <p>D10. Falta de motivación para los estudiantes por parte de padres y maestros.</p>	<p>A6. Las familias no cuentan con material de lectura en casa.</p> <p>A.7.No lograr el número de palabras a pronunciar según su edad.</p> <p>A8. Desinterés por los espacios lectores gráficos del contexto.</p> <p>A9. Desinterés de los padres de familia por ayudar a sus hijos.</p> <p>A10. Deserción escolar por la poca motivación del desarrollo correcto del lenguaje.</p> <p>.</p>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>F1. Disponibilidad de las docentes para capacitarse.</p> <p>F2. Deseo de elaboración de material interactivo.</p> <p>F3. Espíritu investigador por parte de las docentes.</p> <p>F4. Capacidad para enseñar y motivar a los estudiantes.</p> <p>F5. Niños seguros de sí mismos</p> <p>F6. Existen tres cajas plásticas llenas de libros de los cuales se puede hacer uso.</p> <p>F7. A los estudiantes les gustan los cuentos y trabalenguas.</p> <p>F8. Disponibilidad de diferentes tipos de papel para la elaboración de material didáctico.</p> <p>F9. Ayuda profesional para los estudiantes.</p> <p>F10. Trabajo en conjunto de padres de familia y maestras.</p>	<p>O1. Mejora en la calidad educativa del establecimiento a través de talleres organizados por la coordinación técnica administrativa</p> <p>O2. Ministerio de educación brinda diversos tipos de material.</p> <p>O3. Actualización docente por parte del PADEP/D.</p> <p>O4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O5. El amor que manifiestan los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>O6. Existe el programa de lectura por parte del Ministerio de educación.</p> <p>O7. Los padres de familia saben leer y escribir.</p> <p>O8. Los maestros practicantes colaboran de forma voluntaria con materiales para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>O9. Apoyo de asociación unidos por la vida (psicólogos).</p> <p>O10. Los padres de familia brindan seguimiento a los niños en ejercicios para disminuir el retraso del habla.</p>

Fuente: Módulo de proceso de análisis estratégico.

Descripción: la tabla presentada anteriormente contiene las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades que presenta la institución educativa.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Problema: Retraso del habla.

Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje.

Tabla No. 11. Técnica mini-max

Debilidades-oportunidades	Fortalezas-amenazas
<p>D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla. O1. Mejora en la calidad educativa del establecimiento a través de talleres organizados por la coordinación técnica administrativa</p> <p>D2. Poca implementación de material interactivo por parte de la docente. O2. Ministerio de educación brinda diversos tipos de material.</p> <p>D3. No se cuenta dentro de la escuela oficial de párvulos una guía para la implementación de ejercicios orofaciales. O3. Actualización docente por parte del PADEP/D.</p> <p>D4. Los estudiantes pasan mucho tiempo frente a la tecnología evitando socializar. O4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D.5 Baja calidad educativa. O10. Los padres de familia brindan seguimiento a los niños en ejercicios para disminuir el retraso del habla.</p> <p>D6. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. O7. Los padres de familia saben leer y escribir.</p> <p>D7. Los niños no cuentan con la fluidez verbal de acuerdo a su edad. O6. Existe el programa de lectura por parte del Ministerio de educación.</p> <p>D8. Falta de espacios lectores en el aula para promover la correcta pronunciación. O8. Los maestros practicantes colaboran de forma voluntaria con materiales para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>D9. Acomodamiento de los estudiantes en la forma de comunicarse. O9. Apoyo de asociación unidos por la vida (psicólogos).</p> <p>D10. Falta de motivación para los estudiantes por parte de padres y maestros. O5. El amor que manifiestan los padres de familia hacia sus hijos.</p>	<p>F1. Disponibilidad de las docentes para capacitarse. A.1 Estudiantes con bajo desarrollo del lenguaje por falta de técnicas y estrategias docentes.</p> <p>F2. Deseo de elaboración de material interactivo. A2. Inexistencia de actividades novedosas dentro y fuera del aula.</p> <p>F3. Espíritu investigador por parte de las docentes. A3. Desconocimiento sobre la aplicación correcta de ejercicios orofaciales en los estudiantes.</p> <p>F4. Capacidad para enseñar y motivar a los estudiantes. A4. Distorsión del lenguaje al apropiarse de vocabulario que escucha en los diversos medios tecnológicos</p> <p>F5. Niños seguros de sí mismos. A5. Los niños pronuncian las palabras de forma errónea.</p> <p>F6. Existen tres cajas plásticas llenas de libros de los cuales se puede hacer uso. A6. Las familias no cuentan con material de lectura en casa.</p> <p>F7. A los estudiantes les gustan los cuentos y trabalenguas. A.7.No lograr el número de palabras a pronunciar según su edad.</p> <p>F8. Disponibilidad de diferentes tipos de papel para la elaboración de material didáctico. A8. Desinterés por los espacios lectores gráficos del contexto.</p> <p>F9. Ayuda profesional para los estudiantes. A9. Desinterés de los padres de familia por ayudar a sus hijos.</p> <p>F10. Trabajo en conjunto de padres de familia y maestras. A10. Deserción escolar por la poca motivación del desarrollo correcto del lenguaje.</p> <p>.</p>

Debilidades-amenazas	Fortalezas-oportunidades
<p>D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla. A.1 Estudiantes con bajo desarrollo del lenguaje por falta de técnicas y estrategias docentes.</p> <p>D2. Poca implementación de material interactivo por parte de la docente. A2. Inexistencia de actividades novedosas dentro y fuera del aula.</p> <p>D3. No se cuenta dentro de la escuela oficial de párvulos una guía para la implementación de ejercicios orofaciales. A3. Desconocimiento sobre la aplicación correcta de ejercicios orofaciales en los estudiantes.</p> <p>D4. Los estudiantes pasan mucho tiempo frente a la tecnología evitando socializar. A4. Distorsión del lenguaje al apropiarse de vocabulario que escucha en los diversos medios tecnológicos.</p> <p>D.5 Baja calidad educativa. A5. Los niños pronuncian las palabras de forma errónea.</p> <p>D6. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. A6. Las familias no cuentan con material de lectura en casa.</p> <p>D7. Los niños no cuentan con la fluidez verbal de acuerdo a su edad. A.7.No lograr el número de palabras a pronunciar según su edad.</p> <p>D8. Falta de espacios lectores en el aula para promover la correcta pronunciación. A8. Desinterés por los espacios lectores gráficos del contexto</p> <p>D9. Acomodamiento de los estudiantes en la forma de comunicarse. A9. Desinterés de los padres de familia por ayudar a sus hijos.</p> <p>D10. Falta de motivación para los estudiantes por parte de padres y maestros. A10. Deserción escolar por la poca motivación del desarrollo correcto del lenguaje.</p> <p>.</p>	<p>F1. Disponibilidad de las docentes para capacitarse. O1. Mejora en la calidad educativa del establecimiento a través de talleres organizados por la coordinación técnica administrativa</p> <p>F2. Deseo de elaboración de material interactivo. O2. Ministerio de educación brinda diversos tipos de material.</p> <p>F3. Espíritu investigador por parte de las docentes. O3. Actualización docente por parte del PADEP/D</p> <p>F4. Capacidad para enseñar y motivar a los estudiantes. O4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F5. Niños seguros de sí mismos. O5. El amor que manifiestan los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>F6. Existen tres cajas plásticas llenas de libros de los cuales se puede hacer uso. O6. Existe el programa de lectura por parte del Ministerio de educación.</p> <p>F7. A los estudiantes les gustan los cuentos y trabalenguas. O7. Los padres de familia saben leer y escribir.</p> <p>F8. Disponibilidad de diferentes tipos de papel para la elaboración de material didáctico. O8. Los maestros practicantes colaboran de forma voluntaria con materiales para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>F9. Ayuda profesional para los estudiantes. O9. Apoyo de asociación unidos por la vida (psicólogos).</p> <p>F10. Trabajo en conjunto de padres de familia y maestras. O10. Los padres de familia brindan seguimiento a los niños en ejercicios para disminuir el retraso del habla</p>

Fuente: Módulo de proceso de análisis estratégico.

Descripción: En la tabla No.11 se encuentra implementada la técnica mini-max la cual se usa para relacionar o vincular los criterios de un FODA o de Un DAFO para poder dar solución con mayor facilidad a un problema determinado.

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas.

Problema detectado: Retraso del habla.

Área: Comunicación y lenguaje.

##### A. Fortalezas-Oportunidades.

- a. Tomando en cuenta la disponibilidad de las docentes para capacitarse con ello se aprovechará la mejora en calidad educativa del establecimiento a través de talleres organizados por la coordinación técnica administrativa.
- b. Existe el deseo de elaboración de material interactivo por parte de los docentes y para ello se aprovechará que el ministerio de educación brinda diversos tipos de materiales.
- c. Algunas docentes del centro educativo poseen espíritu investigador se aprovechará el apoyo del programa de actualización docente por parte del PADEP/D.
- d. Se puede aprovechar que en la escuela los niños son seguros de sí mismos por el amor que manifiestan los padres de familia hacia sus hijos.
- e. Tomando en cuenta que en el centro educativo existen tres cajas plásticas llenas de libros de los cuales se puede hacer uso para promover el programa de lectura por parte del ministerio de educación.

## B. Debilidades-Oportunidades.

- a. Tomando en cuenta el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla sin embargo se aprovechará la mejora en la calidad educativa del establecimiento a través de talleres organizados por la coordinación técnica administrativa.
- b. Tomando en cuenta que en el centro educativo existe poca implementación de material interactivo por parte de la docente sin embargo se aprovechará que el ministerio de educación brinda diversos tipos de material.
- c. Tomando en cuenta que dentro de la escuela oficial de párvulos no se tiene una guía para la implementación de ejercicios orofaciales sin embargo se aprovechará la actualización docente por parte del PADEP/D.
- d. La mayoría de los estudiantes pasan mucho tiempo frente a la tecnología evitando socializar sin embargo se aprovechará de los medios de comunicación y tecnológicos.
- e. Tomando en cuenta que no se tiene una biblioteca disponible en la escuela para promover la fluidez verbal sin embargo se aprovechará que los padres de familia saben leer y escribir.

### C. Fortalezas-Amenazas.

- a. Se puede aprovechar el deseo de elaboración de material interactivo para reducir el impacto de inexistencia de actividades novedosas dentro y fuera del aula.
- b. Las docentes cuentan con capacidad para enseñar y motivar a los estudiantes esto permitirá reducir la distorsión del lenguaje al apropiarse de vocabulario que escucha en los diversos medios tecnológicos.
- c. Se puede aprovechar que a los estudiantes les gustan los cuentos y trabalenguas esto contribuirá a reducir la amenaza de no lograr el número de palabras a pronunciar según su edad.
- d. Se puede aprovechar la disponibilidad de diferentes tipos de papel para la elaboración de material didáctico esto permitirá reducir la amenaza de desinterés por los espacios lectores gráficos del contexto.
- e. Se puede aprovechar el trabajo en conjunto de padres de familia y maestras para reducir la amenaza de Deserción escolar por la poca motivación del desarrollo correcto del lenguaje.

### D. Debilidades-Amenazas.

- a. En la escuela existe poca implementación de material interactivo por parte de la docente debido a la Inexistencia de actividades novedosas dentro y fuera del aula.

- b. En su mayoría los estudiantes pasan mucho tiempo frente a la tecnología evitando socializar debido a ello existe la Distorsión del lenguaje al apropiarse de vocabulario que escucha en los diversos medios tecnológicos.
- c. En su mayoría los niños no cuentan con la fluidez verbal de acuerdo a su edad, no logran el número de palabras a pronunciar según su edad.
- d. Existe Falta de espacios lectores en el aula para promover la correcta pronunciación, desinterés por los espacios lectores gráficos del contexto.
- e. Existe acomodamiento de los estudiantes en la forma de comunicarse, desinterés de los padres de familia por ayudar a sus hijos.

#### 1.3.5. Línea de acción estratégicas.

##### A. Línea de acción estratégicas de Fortalezas y Oportunidades

- a. Implementación de talleres de capacitación para las docentes en la elaboración de material didáctico interactivo para promover el desarrollo oportuno del habla.

##### B. Línea de acción de Debilidades y Oportunidades

- a. Implementación de técnicas y estrategias para disminuir el retraso en el habla trabajando en conjunto padres de familia y docentes.

- b. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos del contexto para fortalecer el sistema fonológico y la fluidez verbal.

C. Línea de acción de Fortalezas y Amenazas

- a. Empoderamiento de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en estrategias para disminuir el retraso en el habla.

D. Línea de acción de Debilidades y Amenazas

- a. Fortalecimiento de espacios lectores para promover el desarrollo correcto del habla.

## 1.3.6. Posibles proyectos.

Tabla No. 12. Mapa de solución.

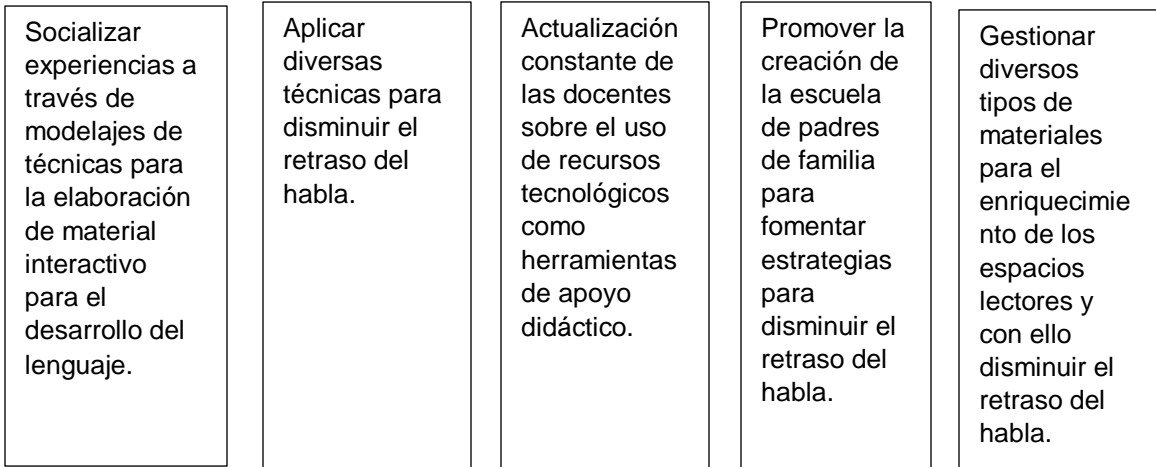
Problema seleccionado: Retraso del habla.

Área: Comunicación y lenguaje.

Líneas de acción.

Implementación de talleres de capacitación para las docentes en la elaboración de material didáctico interactivo.	Implementación de técnicas y estrategias para disminuir el retraso en el habla.	Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para fortalecer el sistema fonológico y la fluidez verbal.	Empoderamiento de los padres de familia en acompañamiento de sus hijos en estrategias para disminuir el retraso del habla.	Fortalecimiento de los espacios lectores para promover el desarrollo correcto del habla.
Capacitar a docentes sobre la elaboración de material interactivo para las minimizar el retraso del lenguaje.	Gestionar talleres sobre técnicas y estrategias para disminuir el retraso del habla.	Promover el uso correcto de la tecnología para disminuir el retraso del habla.	Ofrecer charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento en estrategias para disminuir el retraso del habla.	Aprovechar los recursos visuales para fortalecer el desarrollo del sistema fonológico y la fluidez verbal.

<p>Fortalecer a las docentes sobre técnicas de elaboración de material fonológico, para promover el desarrollo del lenguaje</p>	<p>Aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.</p>	<p>Propiciar la utilización de recursos tecnológicos en el proceso educativo y de mejoramiento del lenguaje.</p>	<p>Modelar estrategias a los padres de familia sobre ejercicios orofaciales para que puedan dar acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Aprovechar los espacios lectores existentes en la escuela para el desarrollo correcto del habla.</p>
<p>Planificar y programar Jornadas de orientación pedagógica en desarrollo del lenguaje a docentes de la escuela</p>	<p>Brindar asesoramiento o en ejercicios orales para minimizar el retraso del habla.</p>	<p>Orientar a los padres de familia sobre el uso que le pueden dar a la tecnología en apoyo a minimizar el retraso del habla.</p>	<p>Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar el acompañamiento necesario y lograr disminuir el retraso del habla.</p>	<p>Implementar aulas letradas para promover el desarrollo del lenguaje y disminuir el retraso del habla.</p>
<p>Desarrollar en las docentes habilidades y destrezas para disminuir el retraso del lenguaje.</p>	<p>Implementar estrategias innovadoras para disminuir el retraso del habla.</p>	<p>Concientizar a los niños sobre las ventajas del uso adecuado de los recursos tecnológicos para beneficio en el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Socializar experiencias entre padre de familia sobre acompañamiento a sus hijos en disminuir el retraso del habla</p>	<p>Fortalecer a las docentes en técnicas para implementar espacios lectores.</p>



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: El mapa de soluciones brinda el análisis de alternativas que consiste en identificar las posibles soluciones para resolver el problema que afecta a un determinado grupo de personas.

### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Según el diagnóstico realizado con anterioridad en la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché, para mejorar el indicador índice de desarrollo humano en su variable educación con el problema detectado retraso del habla el proyecto seleccionado a diseñar será:

Aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

### 1.4. Diseño del Proyecto

#### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo. PME

Aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

#### 1.4.2. Descripción del Proyecto Concepto.

En la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché, específicamente en etapa 6 preparatoria 6 años sección "A" del área de comunicación y lenguaje se va desarrollar el proyecto de aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, para mejorar el indicador por contexto en el índice de desarrollo humano (educación) considerando que los estudiantes de 6 años tienen retraso del habla lo cual se identificó en el diagnóstico realizado a esta escuela y sobre los cuales se pretende incidir favorablemente.

También se pretende satisfacer las demandas en el análisis situacional expresadas por padres de familia quienes manifiestan como demanda la implementación de estrategias variadas para un mejor desarrollo del lenguaje.

Para este proyecto se van a considerar las características fundamentales del contexto relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo y que son: Históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, algunos miembros de la comunidad viven en pobreza, la mayoría trabaja en el comercio informal en el mercado de la localidad por ello algunos padres de familia no alimentan de manera correcta a sus hijos y los mismos presentan desnutrición, profesan las religiones católica y evangélica, también se consideró que los habitantes de este municipio en su mayoría son mayas pero hablan solo el idioma castellano de tal manera que por ello les inscribieron en una escuela monolingüe.

Para el desarrollo de este proyecto se va a considerar el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales que fueron identificados y los cuales son: Padres de familia, docentes, directora, universidad Rafael Landívar, Ministerio de educación, municipalidad de Santa Cruz del Quiché, asociación para la vida, quienes con sus conocimientos pueden aportarnos técnicas y estrategias para resolver el problema detectado siendo este el retraso del habla y que se pretende minimizar al máximo a través de aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes.

Dentro de las debilidades que se encontraron al realizar el DAFO está el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla, también se tiene la amenaza de estudiantes con bajo desarrollo del lenguaje por falta de técnicas y estrategias docentes, sin embargo se tiene la fortaleza de la capacidad de enseñar y motivar a los estudiantes el apoyo y las oportunidades que los padres de familia brindan seguimiento a sus hijos en ejercicios para disminuir el retraso del habla mismas que serán tomadas en cuenta para aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del lenguaje en los estudiantes de 6 años de igual manera se considera la aplicación de vinculaciones estratégicas que se llevó a cabo con la técnica minimax donde se realizaron las vinculación estratégicas que permitieron sacar las líneas de acción; la línea de acción seleccionada es la siguiente: Implementación de técnicas y estrategias para disminuir el retraso en el

habla a través de las cuales se logró plantear los posibles proyectos que dan solución al problema detectado que fue retraso del habla.

#### 1.4.3 Objetivos.

##### A. General:

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos a través de la gestión ante el doctor Heber Daniel Castillo, con el apoyo de las practicantes en psicología para brindar orientaciones sobre la aplicación de diversas estrategias y recursos variados para resolver el problema del retraso del habla en los estudiantes de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori, involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

##### B. Específicos:

- a. Gestionar diversos tipos de materiales que se puedan utilizar para desarrollar correctamente el habla ante el doctor Heber Castillo.
- b. Coordinar talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias diversas y recursos variados con personal especializado de la Universidad Rafael Landívar.
- c. Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo brindando acompañamiento a sus hijos
- d. Implementar diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.

#### 1.4.4 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se enfocará en aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años; los sujetos de estudio fueron 26 en total, 11 niños y 15 niñas de 6 años de edad cronológica, de preparatoria sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori de Santa cruz del Quiché, Quiché, Ubicada en la 2ª Avenida 7-06 de la zona 5.

Por lo cual es necesario y de vital importancia incidir positivamente en los indicadores detectados en la realización del diagnóstico a través de observación participante, encuestas aplicadas a las docentes y entrevistas con los padres y madres de familia sobre los problemas que afectan en la actualidad el rendimiento académico adjunto al desarrollo de habilidades de los niños y niñas que estudian en este centro educativo, para mejorar el indicador por contexto en el índice de desarrollo humano (educación) considerando que los estudiantes de 6 años tienen retraso del lenguaje lo cual se identificó en el diagnóstico realizado a esta escuela y sobre los cuales se pretende incidir favorablemente.

Así mismo se pretende satisfacer las demandas en el análisis situacional expresadas por padres de familia quienes manifiestan como demanda la implementación de estrategias variadas para un mejor desarrollo del lenguaje.

considerando las características esenciales del contexto relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo y que son: Históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, algunos miembros de la comunidad viven en pobreza, la mayoría trabaja en el comercio informal en el mercado de la localidad por ello algunos padres de familia no alimentan de manera correcta a sus hijos y los mismos presentan desnutrición, profesan las religiones católica y evangélica, también se consideró que los habitantes de este municipio en su mayoría son mayas pero hablan solo el idioma castellano de tal manera que por ello les inscribieron en una escuela monolingüe.

Se busca eliminar las debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades que se encontraron al realizar el DAFO, como debilidad podemos mencionar el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla, también se tiene la amenaza de estudiantes con bajo desarrollo del lenguaje por falta de técnicas y estrategias docentes, sin embargo se tiene la fortaleza de la capacidad de enseñar y motivar a los estudiantes el apoyo y las oportunidades que los padres de familia brindan seguimiento a sus hijos en ejercicios para disminuir el retraso del habla mismas que serán tomadas en cuenta para aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del lenguaje en los estudiantes de 6 años.

Los aportes del proyecto de mejoramiento educativo serán resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años de preparatoria sección "A" a través de la implementación de diversas estrategias con recursos variados, contando con el apoyo de padres de familia.

## 1.4.5. Actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Tabla No. 13. Plan de actividades a desarrollar.

Fase 1. Gestionar diversos recursos que se puedan utilizar para minimizar el retraso del habla de los estudiantes de 6 años.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
01	02 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora, 05 docentes, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 26 padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones.</li> </ul>	Docente-estudiante.
02	01 días	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión del plan.</li> <li>Distribución del plan.</li> <li>Organización del evento.</li> </ul>	Docente-estudiante
03	03 días	Presentación del cronograma de actividades a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega del cronograma,</li> </ul>	Docente-estudiante
04	03	Gestión a instituciones con material de apoyo para resolver el retraso del habla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones involucradas</li> </ul>	Docente-estudiante
Fase 2. Capacitación sobre estrategias para resolver el retraso del habla.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
05	02 días	Planificación de talleres de estrategias haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.</li> </ul>	Docente-estudiante
06	01 días	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.</li> </ul>	Docente-estudiante

07	01 días	Organización de talleres de estrategias para resolver el retraso del habla, dirigido a padres de familia de la preparatoria sección "A" y docentes de preparatoria 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer temática.</li> <li>• Establecer fechas.</li> <li>• Asignación de facilitadores.</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología
08	03 días	Ejecución de talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia de preparatoria sección "A" y docentes de preparatoria 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de asistencia de participantes.</li> <li>• Agenda de trabajo.</li> <li>• Prever los insumos.</li> <li>• Refrigerio.</li> <li>• Solicitar los permisos correspondientes.</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
09	01	Convocatoria a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de invitaciones.</li> <li>• Organización de padres de familia.</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología
10	01	Realizar cronograma de reuniones para monitorear y verificar los avances para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de cronograma a involucrados.</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología
11	03	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y validación de instrumentos.</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología
12	03	Evaluar el funcionamiento de la implementación del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la solución del retraso del habla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología.
Fase 4. Implementación de diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.				
No.	Duración	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE

13	03	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de recursos y materiales para la implementación del plan.</li> </ul>	Docente-estudiante
14	--	Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo.</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología.
15	01	Verificar sobre el logro de las competencias de desarrollo del sistema fonológico para resolver el retraso del habla en etapa 6 años sección "A", a través de la aplicación de test de fluidez verbal..	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología.
16	02	Análisis de los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro comparativo.</li> <li>Plan de mejoras</li> </ul>	Docente-estudiante Profesional en psicología.

Fuente: Módulo de proceso de análisis estratégico.

Descripción: La tabla No. 13 presenta el plan de actividades a desarrollar organizadas en cuatro fases cada una comprende la duración tareas, sub-tareas y responsables de cada actividad.







<p>Realizar cronograma de reuniones para monitorear y verificar los avances para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.</p>																									
<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>																									
<p>Evaluar el funcionamiento de la implementación del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la solución del retraso del habla.</p>																									
<p>Fase 4. Implementación de diversas estrategias con recursos variados</p>																									





6	Presenta y entrega el plan de proyecto a los docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan de proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan de proyecto a los 26 padres de familia					
Act. 9	Presentación del cronograma de actividades a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades a una directora.					
10	Presenta y entrega el cronograma del proyecto a 05 docentes.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades a 02 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades a 26 padres de familia					
Act. 13	Gestión a instituciones con material de apoyo para resolver el retraso del habla. Gestiona ante dos instituciones que tienen presencia en la comunidad material de apoyo para resolver el retraso del habla.					
Objetivo específico No. 2. Coordina talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias diversas y recursos variados con personal especializado de la Universidad Rafael Landívar.						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias para resolver el retraso del habla.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Planificación de talleres haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla. Planifica talleres para hacer uso de recursos variados para resolver el retraso del habla para 05 docentes					
2	Planifica talleres para hacer uso de recursos variados para resolver el retraso del habla para 26 padres de familia.					
Act. 3	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres.					

	Elabora presupuesto estimativo para el desarrollo de talleres.					
Act. 4	Organización de talleres de estrategias para resolver el retraso del habla, dirigido a padres de familia de preparatoria sección "A" y docentes de preparatoria 6 años.  Organiza talleres de estrategias para resolver el retraso del habla, dirigidos a 26 padres de familia de preparatoria sección "A".					
5	Organiza talleres de estrategias para resolver el retraso del habla, dirigidos a 05 docentes de preparatoria 6 años.					
Act. 6	Ejecución de talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia de preparatoria sección "A" y docentes de preparatoria 6 años  Ejecuta talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia de preparatoria sección "A" y docentes de preparatoria 6 años.					
Objetivo específico No. 3. Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo brindando acompañamiento a sus hijos.						
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Convocatoria a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.  Convoca a padres de familia para brindar acompañamiento en el hogar.					
Act. 2	Realizar Cronograma de reuniones para monitorear y verificar los avances para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.  Realiza Cronograma de reuniones para monitorear y verificar los avances para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.					
Act. 3	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					

	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
Act. 4	<p>Evaluar el funcionamiento de la implementación del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la resolución del retraso del habla.</p> <p>Evalúa el funcionamiento de la implementación del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la resolución del retraso del habla.</p>					
Objetivo específico No. 4. Implementar diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.						
Fase 4. Implementación de diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	<p>Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.</p> <p>Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.</p>					
Act. 2	<p>Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla, en el área de comunicación y lenguaje en la etapa 6 años.</p> <p>Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla, en el área de comunicación y lenguaje en la etapa 6 años.</p>					
Act. 3	<p>Verificación sobre el logro de las competencias de desarrollo del sistema fonológico para resolver el retraso del habla en la etapa 6 años sección "A", a través de la aplicación del test de fluidez verbal.</p> <p>Verifica el logro de las competencias de desarrollo del sistema fonológico para resolver el retraso del habla en la etapa 6 años a través de la aplicación del test de fluidez verbal.</p>					

Act. 4	<p>Análisis de los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas.</p> <p>Analiza los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas.</p>					
-----------	---	--	--	--	--	--

Fuente: Módulo de proceso de análisis estratégico.

Descripción: El monitoreo es para controlar y acompañar el desarrollo de las actividades durante el proceso de aplicación del PME

#### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla No. 16. Evaluación.

No.	METAS	SI	No
1	4 talleres sobre la implementación de estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla para padres de familia de preparatoria sección "A" y docentes de todas las secciones de preparatoria 6 años.		
2	05 docentes implementan estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.		
3	26 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en la implementación de estrategias variadas para resolver el retraso del habla.		
4	26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad, en un 90%.		

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: La evaluación es el cumplimiento e impactos en relación a las metas del PME.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto. (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 17. Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 05 maestras, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 26 padres de familia.	Materiales.			
	Afiches	25	Q5.00	Q125.00
	Fotocopias	200	0.25	Q 50.00
	Hojas de papel bond	1 resma	Q45.00	Q45.00
	Impresiones trifoliales	35	Q01.00	Q35.00
		Subtotal		Q255.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 05 maestras, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 26 padres de familia.	Humanos.			
	Directora	1	Q260.00	Q250.00
	Docentes	05	Q186.00	Q930.00
	Representantes de instituciones.	2	Q300.00	Q600.00
	Padres de familia	25	Q100.00	Q2500.00
	Municipalidad.	1	Q300.00	Q300.00
Asociación unidos para la vida.	2	Q200.00	Q400.00	
		Subtotal		Q4980

2. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Materiales.			
	Alquiler de equipo de cómputo.	1 computadora (4 horas)	Q60.00	Q240.00
			Q60.00	Q240.00
	Alquiler de mobiliario	1 proyector multimedia (4 horas)	Q10.00	Q400.00
	Refacciones	40 refacciones	Q100.00	Q400.00
	Alquiler de sonido	4 horas		
		Subtotal		Q1280.00
2. Presentación del proyecto a todos los involucrados.	Institucionales.			
	Alquiler de salón	1 salón	Q300.00	Q300.00
	Energía eléctrica.	4 horas	Q25.00	Q100.00
		Subtotal.		Q400.00
3. presentación de cronograma de actividades a todos los involucrados	Materiales.	1 Computadora (4 horas)	Q60.00	Q240.00
	impresiones		Q20.00	Q80.00
		1 impresora (4 horas)		
		Subtotal		Q320.00
4. Gestión a instituciones con material de apoyo para resolver el retraso del habla.	Materiales	1 Computadora (4 horas)	Q60.00	Q240.00
	Impresiones de solicitudes		Q20.00	Q80.00
		1 impresora (4 horas)		
5. Planificación de talleres de estrategias haciendo uso de	Materiales	1 Computadora (4 horas)	Q60.00	Q240.00
	Impresiones		Q20.00	Q80.00

recursos variados para resolver el retraso del habla.		1 impresora (4 horas)		
		Subtotal		Q320.00
6. Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Materiales	1 Computadora (4 horas)	Q60.00	Q240.00
	Impresiones	1 impresora (4 horas)	Q20.00	Q80.00
		Subtotal		Q320.00
7. Organización de talleres de estrategias para resolver el retraso del habla dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años.	Humanos			
	Coordinadora de grupo de practicantes de universidad	1	Q300.00	Q300.00
	docente	1	Q185.00	Q185.00
		Subtotal		Q485.00
8. Ejecución de talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años	Humanos			
	Psicóloga	1	Q300.00	Q300.00
	Padres de familia	26	Q100.00	Q2600.00
	Docentes	05	Q185	Q930.00
		Subtotal		Q3820.00
9. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas	Humanos			
	Psicóloga	1	Q300.00	Q300.00
	Padres de familia	26	Q100.00	Q2600.00

durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Docentes	05	Q185	Q930.00
		Subtotal		Q3820.00
10. Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años.	Materiales			
	Diversos tipos de papel	30	Q04.00	Q120.00
	Títeres	5	Q20.00	Q100.00
	Témperas	24	Q01.00	Q48.00
	Teatril	1	Q40.00	Q40.00
	Cartas fonológicas	25	Q01.00	Q25.00
		Subtotal		Q333.00
		Total		Q11823.00

Fuente: Elaboración propia.

Descripción La tabla No. 17 indica el presupuesto del proyecto, el tipo de recursos a utilizar, la cantidad en tiempo, precio y total.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### 2.1 Marco Epistemológico.

##### 2.1.1 La pobreza.

En Guatemala existe un alto índice de pobreza lo cual lleva a las familias incluso a subsistir con menos de Q20.00 al día por lo regular las familias pobres son muy numerosas y la escasez de recursos evita que las personas puedan estudiar, por ello se relaciona el tema pobreza con la circunstancia de falta de recurso económico de padres de familia.

Sobre este tema Morales (2001) opina que: “La pobreza es la privación del mínimo de bienes que debe tener una persona o grupo de personas para encontrarse en una situación digna de vida” (p.28).

##### 2.1.2 Alimentos Funcionales.

Para evitar la desnutrición en los niños se deben implementar alimentos funcionales en los hogares y centros educativos, por tal motivo se relaciona el tema alimentos funcionales con la causa de desconocimiento de los padres de familia de alimentación adecuada.

Según Vásquez (2005) afirma que: “Los alimentos funcionales son aquellos que proveen Beneficios a la salud más allá de la nutrición básica” (p.5).

### 2.1.3 Materiales didácticos adecuados para el desarrollo del lenguaje.

En el nivel preprimario es fundamental que la educación sea lúdica para ello se deben implementar diversos tipos de materiales adecuados a las diferentes edades y necesidades de los estudiantes, por ello se relaciona el tema materiales didácticos con la causa que los niños no cuentan con el material adecuado para el desarrollo del lenguaje.

Al respecto Neyra (2006) opina que: “Para el desarrollo correcto del lenguaje es necesaria la implementación y diseño de materiales didácticos adecuados” (p.37).

### 2.1.4 Padres consentidores.

Los padres consentidores en lugar de ayudar a sus hijos están criando una generación de niños mal criados y haraganes, incapaces de realizar actividades por ellos mismos, por tal motivo el tema consentimiento de los padres se relaciona con la causa ausentismo temporal por consentimiento de los padres.

Sobre este tema Acevedo (2005) afirma que: “Los padres consentidores que quieren que sus hijos tengan todo lo que el mundo ofrece, los ponen en una situación donde evitan el desarrollo correcto de habilidades y destrezas” (p.63).

### 2.1.5 Importancia de la educación preprimaria.

La educación preprimaria es muy importante, lamentablemente los padres de familia no le brindan el interés necesario y prefieren enviar a sus hijos hasta la educación primaria, por lo cual el tema educación preescolar se relaciona con la causa que los padres de familia desconocen la importancia del nivel preprimario.

Según Pérez (2002) menciona que: “En la educación preprimaria el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar responsabilidad, solidaridad y la importancia de respetar las reglas, además de una serie de hábitos todo ello en un ambiente Lúdico y grato” (p.87).

### 2.1.6 Enfoque Curricular.

Se brinda una definición clara y precisa de lo que es el enfoque curricular, en el establecimiento educativo el enfoque curricular se utiliza para organizar los elementos del currículo.

Al respecto Maldonado (2006) afirma que: “El enfoque curricular constituye el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo”. (p. 13)

### 2.1.7 Enfoque Constructivista.

El enfoque constructivista promueve que las personas construyan su propio entendimiento, en el establecimiento educativo donde laboro se aplica constantemente pues se pretende formar estudiantes que sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Según Olmedo (2017) Menciona que: “El enfoque constructivista se centra en promover múltiples perspectivas de lo que nos rodea para lograr que las personas que aprenden construyan su propio entendimiento” (p.20).

### 2.1.8 Escuela de calidad.

Una escuela de calidad demanda el hacer partícipes a toda la comunidad educativa se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, en el establecimiento educativo se aplica mejorando día con día la calidad educativa donde se hace partícipe a toda la comunidad educativa.

Sobre este tema Sánchez (1999) Indica que: “Escuela de calidad es aquella que asume de manera colectiva responsabilidades de los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar”. (p.103)

#### 2.1.8 Modelo Curricular.

El Modelo curricular es el que se realiza a través de los diversos tipos de planificaciones y en el establecimiento se implementa diariamente.

Al respecto Fernández (2000) señala que: “Modelo curricular es una estructura conceptual que integran acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodología y procedimientos articulados al contexto de un proyecto educativo de un país y al desarrollo humano del mismo”. (p.821)

#### 2.1.9 Transformación curricular.

La transformación curricular se viene dando a partir de los acuerdos de paz y abre una brecha entre la educación tradicional y la educación moderna para fortalecer la participación y colaboración del estudiantado, La escuela oficial de párvulos Montessori se aplica para mejorar el desarrollo del docente y el aprendizaje del estudiante a través de diversas actividades que les involucren y permitan desarrollar su máximo potencial.

Referente a El Ministerio de Educación –MINEDUC- (2008) Manifiesta que: “La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo, este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. (p.15)

#### 2.1.10 Componentes del currículo.

El currículo que se utiliza en la actualidad se centra en el desarrollo del ser humano está organizado por competencias, ejes y áreas para el desarrollo del aprendizaje; el tema componentes del currículo, en el establecimiento educativo donde laboro se aplica a diario a través de la planificación y las estrategias de aprendizaje.

Según MINEDUC (2008) afirma:

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación determinada en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.23)

#### 2.1.11 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje del cual es estudiante se apropia para toda la vida, el nivel preprimario trabaja mucho con el aprendizaje significativo ya que el punto de partida son los conocimientos que los estudiantes ya poseen para que se puedan afianzar de los nuevos conocimientos.

Sobre este tema Hernández (2012) opina: “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee” (p.39).

### 2.2 Marco del contexto educacional.

#### 2.2.1 El entorno sociocultural.

Es importante que el estudiante se desarrolle en un entorno que le favorezca para poder evolucionar de una manera integral.

Respecto a este tema Tabaré (2007) menciona que: “Entorno socio cultural es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece” (p.28).

#### 2.2.2 Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son vías por las cuales se facilita el proceso de comunicación, en la actualidad los medios de comunicación han ido evolucionando, pero si no se utilizan de la manera correcta pueden perjudicar el desarrollo de los estudiantes pueden pasar mucho tiempo en los mismos.

Sobre este tema Ballesta (2001) opina: “Medios de comunicación es el instrumento por el cual se realiza el proceso comunicacional o de comunicación” (p.15)

### 2.2.3 Una Escuela Paralela.

Es el influjo que reciben los estudiantes a través de los medios principalmente los de comunicación, favorece a los estudiantes si se utilizan como medios de enseñanza.

En cuanto a este tema Alonso (2006) afirma: “Una escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio principalmente de aquellos que vienen a través de los medios de comunicación” (p.38).

### 2.2.4 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación favorecen al desarrollo del estudiante por que se beneficia de equipos y herramientas al alcance que puede utilizar para mejor su calidad educativa.

Referente a Yañez (2005) opina: “Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son aquellos dispositivos, herramientas, equipo y componente electrónicos capaces de manipular información” (p.7).

### 2.2.5 Factores culturales y lingüísticos.

Pueden describirse como la totalidad de riqueza cultural presente en la especie humana, favorece al desarrollo del estudiante conocer sobre su cultura además de ello le ayudara a empoderarse de su identidad.

Según Ramos (2001) afirma que: “Factores culturales es el conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos y grados de desarrollo en una época de un grupo social” (p. 513)

Es el lenguaje empleado o forma de expresión que se utiliza en las diferentes circunstancias, puede perjudicar al desarrollo del estudiante si no se utiliza el lenguaje apropiado a su edad y cultura.

Referente a Vega (1997) opina: “Factores lingüísticos son los mensajes verbales como forma de expresión del lenguaje empleado” (p.4).

## 2.3 Marco de políticas.

### 2.3.1 Ciencia política.

La ciencia política está relacionada con el poder, con las conductas de dirigir un país y la capacidad de resolución de problemas.

Según Vallés (2000) afirma:

Ciencia política forma parte de las ciencias sociales, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones de poder, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros. (p.12)

### 2.3.2 Políticas en general.

La política en general es más empleada a lo referente a las ideologías al dominio de las masas al convencimiento de las personas en ciertas áreas.

Sobre este tema Moreno (2006) opina: “Políticas en general son las actividades orientadas en forma ideológica donde la toma de decisiones responde a la voluntad general (p.21).

### 2.3.3 Políticas Educativas.

A. Política 1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### a. Objetivos Estratégicos.

i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La política de cobertura es la encargada que la educación llegue a la mayor parte de la población guatemalteca, buscando incrementar la demanda educativa y garantizar condiciones de permanencia en los diferentes niveles educativos.

B. Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad busca brindar a la población guatemalteca las condiciones adecuadas para brindar el proceso educativo de una forma relevante.

C. Política 3. Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

c. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la actualidad el modelo de gestión se aplica con frecuencia para lograr alcanzar las diferentes metas que se trazan en la educación pública y con ello fortalecer y sistematizar el proceso educativo nacional.

- a. Política 4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

d. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El recurso humano es el cimiento de la educación nacional es muy importante que se le brinde la atención e inversión pertinente.

- b. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

e. Objetivos Estratégicos.

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
  - ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
  - iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe intercultural ha tomado mayor auge desde los acuerdos de paz. La misma es muy importante ya que se ha comprobado que el proceso educativo es más entendible y ameno para el estudiante si es impartido en su idioma materno.

- c. Política 6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

f. Objetivos Estratégicos.

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es lamentable que esta política no llegue a cumplirse a cabalidad ya que se tiene un presupuesto asignado para la misma pero la inversión en educación aun es deficiente.

d. Política 7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

g. Objetivos Estratégicos.

i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política es la que brinda igualdad de condiciones para garantizar las oportunidades de equidad e igualdad, así mismo reducir el fracaso escolar.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### h. Objetivos Estratégicos.

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El descentralizar las diversas instancias educativas ha venido en apoyo para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social.

Las políticas educativas son de mucha relevancia ya que a través de las 8 que se plantean a nivel nacional se trae plasmado todo un proceso que garantiza la igualdad de oportunidades para todos los guatemaltecos para poder superarse y llevar una mejor calidad de vida.

Sobre este tema el Consejo Nacional de Educación opina: “Las políticas educativas son las que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera” (p.3).

#### 2.3.4 Teoría política.

Son distintas denominaciones que estudian la teoría y práctica de la política.

Según Velasco (1999) afirma: “Teoría política es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política” (p.9).

#### 2.3.4 Poder político.

Es el ejercicio de las funciones de las personas que ocupan un cargo representativo

Según Poulantzas (2010) afirma que: “Poder político es la capacidad de una clase social para realizar sus intereses” (p.124).

#### 2.3.5 Política.

Es el proceso de tomar decisiones que se aplica a todos los miembros de un grupo de estado, constituye una rama de las ciencias sociales.

Según Castañeda (2000) opina: “Política es la ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas especialmente de los estados” (p.19).

#### 2.3.6 Participación social.

La participación social es un derecho que todo ciudadano posee y se ve reflejado en las múltiples actividades democráticas que se puedan realizar en su país.

Según Chávez (2003) afirma: “Participación social es un proceso de involucramiento y cooperación, como un eje básico de la democracia y como una necesidad” (p.17).

#### 2.3.7 Orden social.

El orden social como su nombre lo indica es el mantenimiento de la organización estructurada por la jerarquización.

Según González opina que: “Orden social es un concepto de las ciencias sociales que designan a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía mediante el consenso social y la conformidad” (p.75).

#### 2.3.8 Partidos políticos.

Son entidades de interés público que tiene como fin promover la participación del pueblo en la vida democrática.

Según Ware (2004) opina que: “Se entiende como partidos políticos a entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática” (p.32).

#### 2.3.9 Grupos de Presión.

Grupos de presión son aquellos grupos que no se conforman solo con el poder político también quieren manipular a la población para lograr alcanzar sus intereses personales.

Referente a este tema Montañés opina que: “Grupos de presión es cuando un grupo de interés no bastándole con incidir en las decisiones políticas mediante actividades busca el logro de sus intereses influyendo en la toma de decisiones de las masas para colocarlas a su favor” (p.132).

#### 2.3.10 Sistema político.

Sistema político es la organización a través de la estructuración bien definida de los elementos que interactúan en la política.

Según Ware (2004) afirma que: “Sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población “(p.38).

#### 2.3.11 Teoría política de la educación.

Es la estructura y el funcionamiento de la educación para poder alcanzar un proceso de calidad, en la misma se concretan varias opiniones para llegar a alcanzar un fin determinado.

Sobre este tema Martín (2008) menciona que: “La teoría política de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas (p.2)

## 2.4 Análisis situacional.

### 2.4.1 La escuela de la administración científica.

La necesidad de elevar la productividad de los trabajadores fue lo que conllevó al surgimiento de la teoría de la administración científica a principios del siglo XX.

Según Stoner, Freeman y Gilbert (1996) señalan que:

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. (p.36)

### 2.4.2 La escuela de la teoría clásica de la organización.

Teoría clásica de la organización surge por la preocupación de elevar la productividad y la necesidad de establecer parámetros para administrar organizaciones complejas.

Referente a este tema Stoner et al. (1996) opina que: “La administración científica se preocupó por elevar la productividad de la fábrica y el trabajador individual. La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo, las fábricas” (p.38).

### 2.4.3 La escuela conductista.

La escuela conductista surge para encaminar a las personas para ser guiadas por los patrones de conducta esperados ayuda al incremento de interés en los gerentes y a manejar con más eficacia al personal.

Sobre este tema Stoner et al. (1996) afirman que:

La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología. (p.44)

#### 2.4.4 La escuela de la ciencia de la administración.

A finales de la segunda guerra mundial, se iniciaba con nuevas tecnologías y a su vez con avances que podrían ser de beneficio para ciertos grupos

Referente a este tema Stoner et al. (1996) opina que:

Terminada la guerra, la aplicación de la investigación de operaciones a los problemas de la industria resultaba cada vez más evidente. Se estaban empezando a usar nuevas tecnologías industriales y los transportes y las comunicaciones eran cada vez más complejos. Estos avances trajeron consigo un sin fin de problemas que no se podían resolver fácilmente con medios convencionales. Cada vez se recurría más a los especialistas en I de O para ayudar a los gerentes a encontrar respuestas para estos nuevos problemas. Con los años, los procedimientos de la I de O se formalizaron y, ahora, se conocen con el nombre genérico de la escuela de la ciencia de la administración. (p.48)

#### 2.4.5 Análisis situacional.

Análisis situacional es el contexto donde se desarrollará el proyecto determinando los factores de influencia sobre el mismo.

Según Velásquez (2008) opina que: “Análisis situacional es el estudio del medio donde se desenvuelve la empresa en un determinado momento tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (p.7)

#### 2.4.6 Identificación de problemas.

Es el punto de partida para una investigación se requiere de la observación objetiva.

Sobre este tema Neresh (2004) menciona que: “identificación de problemas se refiere a la primera fase requiere que el analista observe objetivamente lo que sucede” (p.50).

#### 2.4.7 Priorización de Problema.

Este es el paso que permite la definición del problema intervenir según la valoración más alta.

Referente a este tema Neresh (2004) opina que:

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes, por lo general, lo usual es realizar una lluvia de ideas donde se va otorgando valor a los problemas en orden de importancia. (p.78)

#### 2.4.8 Análisis de problemas.

El análisis del problema es la parte medular que permite estudiar detenidamente los componentes del mismo para poder pensar en la solución más viable.

Según García (2010) afirma que:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, se identifican causas principales del mismo en esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componente, es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (p.14)

#### 2.4.9 Entorno educativo.

El entorno educativo es el ambiente en el cual se desarrolla todo proceso que conlleva una formación estructurada y previamente planificada. En referencia a este tema Rodríguez (2006) opina que: “Es aquel ambiente delimitado y compuesto por el espacio geográfico definido, en el cual se lleva a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados” (p. 64).

#### 2.4.10 Demanda de educación

Demanda de la educación es un conjunto de necesidades, deseos y aspiraciones concernientes a un tema o temas que se relacionan con el proceso educativo, para ello forman parte varios individuos que se relacionan directa o indirectamente con la comunidad educativa.

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas. Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional. En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promoverla alfabetización. (p. 1).

Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p.1-2)

## 2.5 Análisis estratégico.

### 2.5.1 Debilidades.

Las debilidades en la técnica DAFO son factores de orden interno que ponen en riesgo o perjudican a una persona o grupo de personas.

Según Valdés (2015) afirma que: “Debilidad es la presencia de deficiencias que impiden alcanzar las metas fijadas, es un factor interno” (p.55).

### 2.5.2 Amenazas.

Las amenazas son factores de orden externo que aún no han sucedido, pero de cualquier momento se pueden volver una realidad y con ello afectar el desarrollo o evolución de un proyecto.

Sobre este tema Valdés (2015) opina que: “Amenaza es un factor externo que se conoce como el peligro inminente que surge de un hecho o acontecimiento que aún no ha sucedido, pero es perjudicial” (p.55).

### 2.5.3 Fortalezas.

Fortalezas son aquellas de carácter interno que se pueden aprovechar de forma positiva para lograr potencializarlas y así obtener los mejores resultados.

Referente a ello Valdés (2015) menciona que: “Fortalezas son factores de orden interno, son aquellas capacidades y recursos con las que se cuenta para explotar oportunidades y lograr conseguir ventajas” (p.55).

#### 2.5.4 Oportunidades.

Las oportunidades son factores externos, que abren campo a las a las posibilidades de lograr algún tipo de mejora.

Según Valdés (2015) afirma que: “Las oportunidades son factores de orden externo, positivos y con posibilidad de ser explotados” (p.55).

#### 2.5.6 Técnica DAFO.

El principal objetivo de aplicar la técnica DAFO en una organización es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas a futuro.

Referente a este tema Valdés (2015) afirma que: “La técnica DAFO consiste en un proceso donde se estudian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se divide por lo tanto en análisis interno y externo” (p.55).

#### 2.5.7 Técnica Mini-max.

La técnica mini-max se usa para relacionar o vincular los criterios de un FODA o de Un DAFO para poder dar solución con mayor facilidad a un problema determinado.

Sobre este tema Mijangos (2013) opina que:

Mini-max es una técnica utilizada para relacionar los elementos del FODA y del DAFO todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno estos criterios se busque dar respuesta o solución a una determinada problemática existente. (p.39)

#### 2.5.8 Vinculación estratégica.

Vinculación estratégica es la unión de dos o más criterios para postergar su existencia y así poder lograr una relación dependiente.

Sobre este tema Mijangos (2013) opina que: “Es la unión estratégica de forma firme y duradera relacionando fuertemente dos o más cosas haciendo que dependan entre sí para perpetuarlas” (p.56).

#### 2.5.9 Líneas de acción.

Son estrategias que ofrecen diferentes actividades en el campo de la acción de una manera coherente y ordenada.

Referente a ello Mijangos (2013) opina que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se puede garantizar, la integración, la articulación y la continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.42)

#### 2.5.10 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es una amplia gama de posibles proyectos para dar solución o minimizar un problema detectado con anterioridad.

Según Gonzáles (2015) menciona que: “Es el análisis de alternativas que consiste en identificar las posibles soluciones para resolver el problema que afecta a un determinado grupo de personas” (p.23).

### 2.6 Diseño del PME.

#### 2.6.1 Título.

Son las palabras o frases que se usan para identificar un texto o una obra literaria, al respecto Gonzáles (2015) opina que: “El termino título puede referirse a la obra literaria, palabra, palabras o conjunto de frases con las que se da a conocer un texto u obra” (p.25).

#### 2.6.2 Descripción del proyecto.

Es la parte referencial del proyecto donde se da a conocer lo que se quiere alcanzar y quienes intervendrán, Referente a ello González (2015) opina que: “Su

objetivo es dar a conocer en un orden lógico la orientación a un proyecto, esquematiza el qué, el porqué y el quién del proyecto.

### 2.6.3 Concepto de proyecto.

El concepto de proyecto es la esencia del nombre del proyecto, sobre esto González (2015) opina que: “Idea o definición de lo que se piensa hacer para lo cual se establece un modelo determinado” (p.27)

### 2.6.4 Objetivos de proyecto.

Se refiere a lo que se desea conocer, explorar y determinar durante el proyecto, Según González (2015) Opina: “Es todo aquello que tiene objetividad se organiza de acuerdo a las prioridades para alcanzar fines en relación al proyecto planteado” (p.29).

### 2.6.5 Justificación del proyecto.

En esta parte el proyecto debe tener credibilidad y demostrar la utilidad del mismo haciendo énfasis en los beneficios que provocara su ejecución, así mismo González (2015) menciona que: “Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto emite juicios lógicos sobre el sentido, la naturaleza, el interés que persigue dicho trabajo” (p.32).

### 2.6.6 Plan de actividades.

Es documento que se utiliza para la organización de las actividades que se llevaran a cabo para la consecución de objetivos trazados con anterioridad, referente a ello Valdés (2015) opina que: “Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción o un objetivo en concreto” (p.48).

### 2.6.7 Cronograma.

Como su nombre lo indica es el documento que sirve para la ejecución de tareas en un tiempo determinado, sobre esto Valdés (2015) opina que: “Es la herramienta

básica de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de tareas” (p.53).

#### 2.6.8 Monitoreo.

Es controlar el desarrollo de una acción permite verificar que todo vaya marchando según lo planificado Sobre este tema González opina que: “Es un proceso sistemático que recolecta, analiza y utiliza información para dar seguimiento a un proyecto en consecución de sus objetivos” (p.37).

#### 2.6.9 Evaluación.

Proceso por el cual se miden los cambios que se han generado durante el proyecto, al respecto González

(2015) menciona que: “Evaluación es el proceso sistemático y riguroso de recogida de datos incorporando al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea sostenible” (p.42)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria.

#### 3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché, específicamente en etapa 6, preparatoria 6 años sección "A" del área de comunicación y lenguaje se va desarrollar el proyecto de aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, para mejorar el indicador por contexto en el índice de desarrollo humano (educación) considerando que los estudiantes de 6 años tienen retraso del habla lo cual se identificó en el diagnóstico realizado a esta escuela y sobre los cuales se pretende incidir favorablemente.

También se pretende satisfacer las demandas en el análisis situacional expresadas por padres de familia quienes manifiestan como demanda la implementación de estrategias variadas para un mejor desarrollo del lenguaje.

Para este proyecto se van a considerar las características fundamentales del contexto relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo y que son: Históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, algunos miembros de la comunidad viven en pobreza, la mayoría trabaja en el comercio informal en el mercado de la localidad por ello algunos padres de familia no alimentan de manera correcta a sus hijos y los mismos presentan desnutrición, profesan las religiones católica y evangélica, también se consideró que los habitantes de este municipio

en su mayoría son mayas, pero hablan solo el idioma castellano de tal manera que por ello les inscribieron en una escuela monolingüe.

Para el desarrollo de este proyecto se va a considerar el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales que fueron identificados y los cuales son: Padres de familia, docentes, directora, universidad Rafael Landívar, Ministerio de educación, asociación para la vida, quienes con sus conocimientos pueden aportarnos técnicas y estrategias para resolver el problema detectado siendo este el retraso del habla y que se pretende minimizar al máximo a través de aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes.

Dentro de las debilidades que se encontraron al realizar el DAFO está el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla, también se tiene la amenaza de estudiantes con bajo desarrollo del lenguaje por falta de técnicas y estrategias docentes, sin embargo se tiene la fortaleza de la capacidad de enseñar y motivar a los estudiantes el apoyo y las oportunidades que los padres de familia brindan seguimiento a sus hijos en ejercicios para disminuir el retraso del habla mismas que serán tomadas en cuenta para aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del lenguaje en los estudiantes de 6 años de igual manera se considera la aplicación de vinculaciones estratégicas que se llevó a cabo con la técnica minimax donde se realizaron las vinculación estratégicas que permitieron sacar las líneas de acción; la línea de acción seleccionada es la siguiente: Implementación de técnicas y estrategias para disminuir el retraso en el habla, a través de la cual se logró plantear los posibles proyectos que dan solución al problema detectado que fue retraso del habla.

### 3.3 Concepto del PME.

Minimizar el retraso del habla.

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 General:

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos a través de la gestión ante el doctor Heber Daniel Castillo, con el apoyo de las practicantes en psicología para brindar orientaciones sobre la aplicación de diversas estrategias y recursos variados para resolver el problema del retraso del habla en los estudiantes de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori, involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

#### 3.4.2 Específicos:

- A. Gestionar diversos tipos de materiales que se puedan utilizar para desarrollar correctamente el habla ante el doctor Heber Daniel Castillo Morales.
- B. Coordinar talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias diversas y recursos variados con personal especializado de la Universidad Rafael Landívar.
- C. Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo brindando acompañamiento a sus hijos
- D. Implementar diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.

### 3.5 Justificación.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se enfocará en aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años; los sujetos de estudio fueron 26 en total, 11 niños y 15 niñas de 6 años de edad cronológica, de preparatoria sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori de Santa cruz del Quiché, Quiché, Ubicada en la 2ª Avenida 7-06 de la zona 5.

Por lo cual es necesario y de vital importancia incidir positivamente en los indicadores detectados en la realización del diagnóstico a través de observación participante, encuestas aplicadas a las docentes y entrevistas con los padres y madres de familia sobre los problemas que afectan en la actualidad el rendimiento académico adjunto al desarrollo de habilidades de los niños y niñas que estudian en este centro educativo, para mejorar el indicador por contexto en el índice de desarrollo humano (educación) considerando que los estudiantes de 6 años tienen retraso del lenguaje lo cual se identificó en el diagnóstico realizado a esta escuela y sobre los cuales se pretende incidir favorablemente.

Así mismo se pretende satisfacer las demandas en el análisis situacional expresadas por padres de familia quienes manifiestan como demanda la implementación de estrategias variadas para un mejor desarrollo del lenguaje.

considerando las características esenciales del contexto relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo y que son: Históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, algunos miembros de la comunidad viven en pobreza, la mayoría trabaja en el comercio informal en el mercado de la localidad por ello algunos padres de familia no alimentan de manera correcta a sus hijos y los mismos presentan desnutrición, profesan las religiones católica y evangélica, también se consideró que los habitantes de este municipio en su mayoría son mayas pero hablan solo el idioma castellano de tal manera que por ello les inscribieron en una escuela monolingüe.

Se busca eliminar las debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades que se encontraron al realizar el DAFO, como debilidad podemos mencionar el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de la docente para disminuir el retraso del habla, también se tiene la amenaza de estudiantes con bajo desarrollo del lenguaje por falta de técnicas y estrategias docentes, sin embargo se tiene la fortaleza de la capacidad de enseñar y motivar a los estudiantes el apoyo y las oportunidades que los padres de familia brindan seguimiento a sus hijos en ejercicios para disminuir el retraso del habla mismas

que serán tomadas en cuenta para aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del lenguaje en los estudiantes de 6 años.

Los aportes del proyecto de mejoramiento educativo serán resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años a través de la implementación de estrategias con recursos variados, contando con el apoyo de padres de familia.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Ejecución de talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años.

Se tenía contemplado realizar 4 talleres con padres de familia y docentes, pero por el estado actual de calamidad se realizaron dos físicos y los otros en forma virtual a través de redes sociales y llamadas telefónicas, contando con la mayoría de participantes.

3.6.2 Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Se tenía previsto realizar 4 reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el proceso, por el estado actual de calamidad se realizaron dos físicas y las otras en forma virtual a través de redes sociales, los padres se mostraron muy participativos y además de ello conforme el avance del proyecto fueron mostrando más seguridad y empezaron a compartir de una forma más amplia los avances de sus hijos.

3.6.3 Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años.

Por la Emergencia de covid 19 se realizaron algunos cambios en cuanto a la aplicación y desarrollo de estrategias, se brindaron estrategias vía video llamada también utilizando el whatsapp Messenger para enviar videos y

grabaciones de audio, obteniendo los resultados esperados ya que se estuvo llamando a los padres y madres de familia para compartirle las estrategias y aplicarlas con los niños, fue una bonita experiencia pues los niños ya estaban al pendiente pues antes de video llamar se les escribía un mensaje para que se prepararan para recibir la llamada.

### 3.7 Plan de actividades.

#### 3.7.1 Fases del proyecto.

##### A. fase de inicio.

- a. Gestión a instituciones con material de apoyo para resolver el retraso del habla, fecha 24 de noviembre de 2019.

La actividad realizada consiste en la gestión de materiales de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Para la ejecución de esta actividad se necesitaron recursos materiales y humanos, entre los recursos materiales están: Hojas de papel bond, computadora, impresora. Entre los participantes están: 4 miembros de la universidad Landívar, Doctor Heber Daniel Castillo.


La profesional Adela Santay manifiesta que: “Los niños deben alcanzar la madures del lenguaje según su edad, como psicólogas se les puede brindar el acompañamiento necesario para ir presentando mejoras en el habla”.

El Doctor Heber Castillo expresa que: “Es muy importante que los niños sean orientados para poder desarrollar correctamente el sistema fonológico ya que de ello depende que puedan emitir de manera correcta los fonemas”

Las instituciones y personas involucradas en la gestión de material demostraron anuencia en el PME a realizar, como muestra de ello brindarán apoyo en el mismo, las representantes de Universidad Landívar darán acompañamiento a los niños y

padres de familia facilitando talleres referentes a implementación de estrategias orales para minimizar el retraso del habla, el doctor Heber castillo apoyará con diversos tipos de materiales que se puedan utilizar durante el proceso. Resultados obtenidos: participación social de los ciudadanos doctor Heber Castillo y licenciada Adela Felipa Santay apoyando en el PME.

Imagen No. 1. Solicitud a directora.

 **USAC** Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPID-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 15 de julio de 2019.

Señora  
Profesora

---

Shirley Yohana Godínez Gómez  
Escuela Oficial de Párvulos María Montessori,  
7ma. Calle y 2da. Avenida zona 5.

Distinguido Profesora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

1º. Que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPID- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.


2º. Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos María Montessori del nivel preprimario.


3º. Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis estudiantes.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:**

1. Que se reciba la presente solicitud de autorización y con ella se realice el estudio correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para poder diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela antes mencionada.
3. Que de lo resuelto se me extienda la resolución correspondiente como amparo legal ante las autoridades competentes.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

f.   
María de los Angeles Quiñonez Méndez



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez.

Descripción: Solicitud a directora de la escuela oficial de Párvulos “María Montessori” para ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

## Imagen No. 2. Solicitud a licenciada Felipa Santay



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD–  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 24 de noviembre 2019.

Licenciada

Felipa Adela Santay Tax  
Universidad Rafael Landívar.  
Facultad de Psicología.  
Aldea el Carmen Chitutz.

Distinguida Profesional

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

1°. Que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD– con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

2°. Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos María Montessori del nivel preprimario.

3°. Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis estudiantes.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:**

1. Que se reciba la presente solicitud.
2. Que me brinde acompañamiento y orientación para poder diagnosticar, implementar estrategias, monitorear y evaluar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
3. Que se brinde talleres a docentes y padres de familia para resolver el retraso del habla en niños de preparatoria 6 años.
4. Que se desarrollen e implementen estrategias para resolver el retraso del habla con estudiantes de preparatoria 6 años.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

  
María de los Angeles Quiñonez Méndez

  
"Recibí" 24/11/2019

Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez.

Descripción: Entrega de solicitud a Adela Santay para acompañamiento y orientación durante el proceso.

## Imagen No. 3. Solicitud a Doctor Heber Castillo



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 24 de noviembre 2019.

Doctor

Heber Daniel Castillo Morales  
Ciudad.

Distinguido Profesional:

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

1°. Que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

2°. Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo: Escuela Oficial de Parvulos Maria Montessori del nivel preprimario.

3°. Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis estudiantes.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:**

1. Que se reciba la presente solicitud.
2. Que me apoye con diversos tipos de materiales para poder trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Papel de diversas texturas y colores, legos, memorias, steres, libros de cuentos.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

  
\_\_\_\_\_  
María de los Angeles Quiñonez Méndez

  
Heber Daniel Castillo Morales  
MÉDICO VETERINARIO  
Céd. No. 377

Recibido 24-11-19  
17:30 Hrs.

Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez

Descripción: Solicitud para apoyo con material

Imagen No. 4. Entrega de solicitud de gestión de material



Fuente: Claudia de Castillo.

Descripción: Presentación de solicitud para donación de material que servirá durante la ejecución del proyecto.

#### b. Lanzamiento del proyecto, fecha 3 de enero de 2020

La actividad realizada consiste en el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché se aprovechó la primer reunión general de padres de familia para dar a conocer el PME.

Para la ejecución de esta actividad se necesitaron recursos materiales y humanos, entre los recursos materiales están: Bocina, micrófono, manta vinílica, salón. Entre los participantes están: 26 alumnos, 26 padres de familia, 05 docentes, 01 directora, 04 miembros de la universidad Landívar, 01 miembro de la coordinación técnica administrativa.

La representante de la coordinación técnica administrativa licenciada Josselin Rojas Saenz manifiesta: “Es muy importante que a los niños desde la primera infancia se les detecte cuando tienen problemas de retraso del habla y que se les

brinden las estrategias necesarias para poder superarlo también si fuere un problema físico para que los lleven con el especialista en el ramo”.

La señora madre de familia Juana Tipáz Tiniguar expresa que: “El proyecto es buen proyecto pues como padres de familia nos comprometemos a poder acompañar a nuestros hijos”.

La docente Ada Ileana Peña Paz, expresó lo siguiente: “Este proyecto de mejoramiento educativo será de mucha ayuda para nosotras como maestras ya que algunas veces nos quedamos cortas en cuanto a estrategias para minimizar el retraso del lenguaje”

Al inicio del proyecto se dio un bajo involucramiento de 2 de las 5 docentes y encargadas de párvulos 3, 6 años y algunos padres se muestran renuentes, pero al finalizar con el lanzamiento los resultados obtenidos fueron: Padres de familia y maestros se comprometen a ser partícipes en el PME y se comprometen con el mejoramiento continuo en la educación de los estudiantes asumiendo de manera colectiva la responsabilidad para alcanzar a ser una escuela de calidad.

Imagen No. 5. Presentación del proyecto



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez.

Descripción: Presentación del Proyecto por equipo de psicólogas acompañantes.

Imagen No. 6. Mensaje de la señora directora.



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez.

Descripción: Palabras alusivas a motivación en la participación del PME.

- c. Presentación del plan y cronograma de proyecto a los involucrados, fecha 10 de enero de 2020.

La actividad realizada consiste en presentación del plan y cronograma de actividades a los involucrados en el proyecto de aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Para la ejecución de esta actividad se necesitaron recursos materiales y humanos, entre los recursos materiales están: computadora, impresora, proyector, aula. Entre los participantes están: 01 directora, 26 padres de familia, 05 docentes, 01 miembro de la universidad Landívar.

La coordinadora de estudiantes practicantes de la carrera de psicología Adela manifiesta: “los niños a los 6 años ya tienen que poseer madures en el lenguaje por ello es importante la implementación del proyecto”.

La señora directora expresa que: “El proyecto será de mucho beneficio para los estudiantes y les ayudará a comunicarse mejor”.

Al Presentar el plan se detectó el inconveniente que son demasiadas actividades y la escuela por ser una escuela pura sigue un calendario de actividades propias del nivel, pero inmediatamente se llegaron a acuerdos y todo se solvento de la mejor manera. Resultados obtenidos: Los padres de familia, los niños, la directora, las docentes y el equipo de apoyo están involucrados en la ejecución del proyecto y trabajan en equipo, para desarrollar las condiciones necesarias en el entorno sociocultural de los estudiantes y poder favorecer el proceso de aprendizaje.

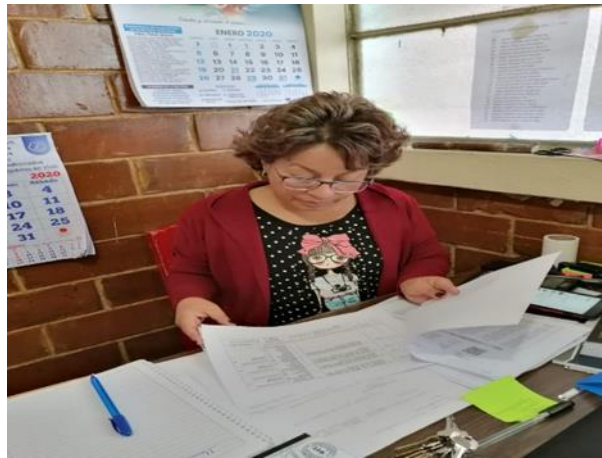
Imagen No. 7. Entrega de plan y cronograma del PME



Fuente: Flor de María Higueros Jiménez .

Descripción: Entrega del plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo a representante de universidad Landivar Adela Santay.

Imagen No. 8. Entrega de plan y cronograma a directora del establecimiento educativo.



Fuente: Flor de María Higueros Jiménez .

Descripción: Entrega del plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la señora directora del establecimiento educativo Shirley Godinez Gómez.

## B. fase de planificación.

- a. Planificación de talleres de estrategias haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla, fecha 04 de enero de 2020.

La actividad realizada consiste en la planificación de talleres de estrategias haciendo uso de recursos variados a los involucrados en el proyecto de aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori" del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Para la ejecución de esta actividad se necesitaron recursos materiales y humanos, entre los recursos materiales están: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 01 directora, 26 padres de familia, 05 docentes, 04 miembros de la universidad Landívar.

La directora de la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” expone que: “Es necesario implementar una planificación bien estructurada para ayudar al buen desarrollo del lenguaje”.

La profesora Ana Luisa Natareno menciona que: “Es bueno aplicar diversas estrategias para ayudar a los niños que se les dificulta hablar”,

Al presentar la planificación de talleres a un inicio se vio con un poco de renuencia por parte de los padres de familia ya que algunos manifestaban que no cuentan con el tiempo necesario para hacer las diversas aplicaciones en casa. Resultados obtenidos: Luego de conocer la planificación sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años se pudieron dar cuenta que a través de factores lingüísticos pueden favorecer el desarrollo del lenguaje empleado de una forma correcta.

Imagen No. 9. Revisión de la planificación de talleres.



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez

Descripción: Revisión de la planificación de talleres de estrategias haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla, por la señora directora del establecimiento educativo Shirley Godinez Gómez.

- b. Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes, fecha 10 de enero de 2020.

La actividad se refiere a la elaboración de un presupuesto estimativo en el proyecto de aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Para la ejecución de esta actividad se necesitaron recursos económicos, materiales y humanos, entre los recursos económicos se cuenta con apoyo financiero de actores involucrados, materiales: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 01 directora, 26 padres de familia, 05 docentes, 01 miembro de la universidad Landívar, doctor Heber Castillo.

La elaboración adecuada y bien estructurada de un presupuesto estimativo es muy importante para poder contar con los recursos necesarios en cada una de las actividades que se realizará durante el periodo de ejecución, así mismo se deben de buscar las fuentes necesarias para adquirir el financiamiento para el proyecto.

Al realizar el presupuesto se verificó que es demasiado alto por tal motivo en algún momento se teme el no poder alcanzar las fuentes necesarias para realizar el mismo, pero al realizar las gestiones necesarias se alcanzan los resultados siguientes: Las fuentes de financiamiento para el proyecto fueron obtenidas.

Imagen No. 10. Entrega de Materiales



Fuente: Doctor Enio Lajpú

Descripción: entrega de material a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por el doctor Heber Castillo y Q500 en efectivo.

c. Organización de talleres de estrategias para resolver el retraso del habla dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años, fecha 14 de enero de 2020.

La actividad realizada consiste en la organización de talleres de estrategias para resolver el retraso del habla dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años en el proyecto de aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Para la ejecución de esta actividad se necesitaron recursos materiales y humanos, entre los recursos materiales están: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 01 directora, 02 miembros de la universidad Landívar, 01 docente.

La profesional Adela Santay expresa que:” Las temáticas a establecer deben de partir en cuanto a los estudiantes en un pretest para poder definir las dificultades que presentan en el lenguaje y así implementar las estrategias adecuadas.

La licenciada Lidia Molina opina que: “Es necesario incluir una parte motivacional al inicio del proyecto con los padres de familia para poder animarlos a la participación activa en el mismo”.

Al organizar los talleres de estrategias para resolver el retraso del habla dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años, logros obtenidos: es importante tener un punto de partida para poder detectar dificultades que se presentan en el lenguaje, ello será abordado dentro de la temática establecida.

Imagen No.11. Facilitadora Adela Santay



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez

Descripción: facilitadora asignada para talleres a niños y padres de familia durante el proyecto de mejoramiento educativo.

### C. Fase de ejecución

- a. Ejecución de talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años, fecha 24 de enero de 2020.

La actividad realizada consiste en la ejecución de talleres para resolver el retraso del habla dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años en el proyecto mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el

retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Para la ejecución de esta actividad se necesitaron recursos económicos, materiales y humanos, entre los recursos económicos se cuenta con apoyo financiero de actores involucrados, materiales: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 1 directora, 26 padres de familia, 05 docentes, 02 miembros de la universidad Landívar, Señora Marta García (elaboración de alimentos).

La profesora Gloria de Baten expresa que:” Como maestras de preprimaria debemos tener amplios conocimientos de estrategias para ayudar a los estudiantes”.

La Señora Barbara Gonzalez manifiesta que: “Mi hijo Angel René Gonzalez presenta cierta dificultad en la pronunciación de palabras, pero ya lo llevé con el médico y no tiene ningún problema físico que esté evitando la correcta pronunciación, espero que con su ayuda pueda mejorar”.

En la fase de ejecución de talleres se inicia a partir del 31 de enero con los talleres impartidos a 26 padres de familia y 05 maestras de la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori, abordando las siguientes estrategias: Indicaciones sobre el pretest, ejercicios orofaciales. y el beneficio que brindan para el desarrollo del lenguaje

En el segundo taller con fecha de ejecución 24 de febrero se abordaron estrategias lúdicas de la literatura oral tales como: Cuentos, narraciones, se presentó como medio la gabacha cuenta cuentos.

En el tercer taller el 27 de marzo se presentan los títeres y las marionetas de origami.

Cuarto taller el 30 de abril orientado a las estrategias finales para seguir desarrollando la fluidez verbal, trabalenguas, retahílas, pequeñas exposiciones.

Ejecutar los talleres de estrategias para resolver el retraso del habla a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años, al ya tener ejecutado un 70% del PEM aproximadamente se declara estado de calamidad a nivel nacional por tal motivo dos de los cuatro talleres planificados para padres de familia y docentes se realizaron, según el cronograma se procedió a convocar a los padres de familia; utilizando redes sociales y llamadas telefónicas pese a la situación los padres de familia y las docentes demuestran interés y participan de forma activa en los talleres, resultados obtenidos: Se evidenció la aplicación de las estrategias brindadas en los talleres y conforme el avance del proyecto, los niños van demostrando mejoras la pronunciación y hablan con mayor fluidez.

Imagen No. 12. Participación de los padres de familia



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez

Descripción: La señora madre de familia Mirsa Méndez da a conocer los avances de su hija Nicol, en el área de comunicación y lenguaje, referente a minimizar el retraso del habla a partir de la implementación de estrategias adecuadas.

- b. Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, fecha 10 de enero de 2020

La actividad realizada consiste en la planificación docente sobre la aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años en la

Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

i. Implementación de recursos y materiales para la implementación del plan.

Para la planificación e implementación de recursos materiales para la implementación del plan en esta actividad se necesitaron recursos económicos, materiales y humanos, entre los recursos económicos se cuenta con apoyo financiero de actores involucrados, materiales: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 01 directora, 26 padres de familia, 05 docentes, 02 miembros de la universidad Landívar.

La profesora Iyeska Barrios expresa que: “Es prudente tener diferentes estrategias y materiales que ayuden a minimizar el retraso del habla”.

La profesora Kelly Quiñonez manifiesta que: “Con los talleres que se están dando nos agenciamos de nuevas herramientas didácticas”.

Al planificar e implementar recursos materiales para el plan se encontraron algunas dificultades por ejemplo que no se cuenta con mucho material ya elaborado que se pueda utilizar para disminuir el retraso del lenguaje, por tal motivo se tuvo que investigar con otras docentes y en diferentes fuentes pero el resultado obtenido fue el mejor pues se utilizaron materiales visuales, auditivos, manipulables, medios de comunicación televisor que sirvieron como motivación y apoyo a los estudiantes y esto les ayudo a minimizar el retraso del lenguaje, cabe mencionar también que el doctor Heber castillo entre los materiales donados facilitó una enciclopedia temática océano la cual tiene entre sus contenidos materiales sugeridos para el desarrollo del lenguaje.

Resultados obtenidos: el uso de los medios de comunicación como la televisión motivan de gran manera a los estudiantes a realizar lo que se les indican ya que

aparte de ver las instrucciones que le brinda la facilitadora pueden ver imágenes y seguir instrucciones a través de la pantalla.

Imagen No. 13. Ejercicios Orofaciales



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez

Descripción: Licenciada Adela Felipa Santay trabajando con los estudiantes ejercicios orofaciales proyectados en una pantalla de televisión.

- c. Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años, fecha 10 de enero al 30 de abril de 2020

La actividad realizada consiste en el desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

- i. Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa 6 años, así como la aplicación de los 4 momentos del aprendizaje significativo se necesitaron recursos económicos, materiales y humanos, entre los recursos económicos se cuenta con apoyo

financiero de actores involucrados, materiales: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 01 directora, 26 padres de familia, 05 docentes, 02 miembros de la universidad Landívar.

La señora directora Shirley Godinez expresa que: "Es importante aplicar los 4 momentos del aprendizaje significativo".

La profesora Sandra Castro manifiesta que: "Implementando el aprendizaje significativo los niños se afianzan de una mejor forma de los contenidos".

Al desarrollar estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa 6 años, así como la aplicación de los 4 momentos del aprendizaje significativo.

Las estrategias desarrolladas se presentaron a través de los pasos del aprendizaje significativo en la exploración de conocimientos previos que también se utiliza como diagnóstico, en este momento se procede a indagar los conocimientos que el niño ya posee a través de una serie de tarjetas que contienen elementos de la vida cotidiana las cuales sirven para detectar el nivel de desarrollo del lenguaje, los nuevos conocimientos, son aquellos que el niño aún no posee pero son reforzados con los conocimientos que ya se tienen; para ello se aplicaron diferentes estrategias en la escuela y en casa tales como: ejercicios orofaciales, cuentos, rimas, retahílas, Adivinanza, teatro entre otros, la ejercitación y la aplicación de las estrategias fue mostrando el alcance de los objetivos trazados. Pese a la emergencia de covid 19 se siguieron respetando el cronograma y el plan de proyecto a través de video llamadas, llamadas, videos y audios, mensajes de texto.

Resultados obtenidos: A través de la aplicación del aprendizaje significativo en sus cuatro momentos los estudiantes fueron capaces de apropiarse de los nuevos conocimientos.

Imagen No. 14. Exploración de conocimientos previos



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez

Descripción: La profesional Adela Santay explorando conocimientos previos a través de la estrategia dibujo y comparto mi cuento.

#### D. Fase de Monitoreo.

- a. Verificar sobre el logro de las competencias del desarrollo fonológico para resolver el retraso del habla en etapa 6 años a través de la aplicación de test de fluidez verbal, del 14 de enero al 04 de mayo de 2020
  - i. Análisis de los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas.

La actividad realizada Verificar sobre el logro de las competencias del desarrollo fonológico para resolver el retraso del habla en etapa 6 años y análisis de los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas a través de la aplicación de test de fluidez verbal en el proyecto mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos

“María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Para Verificar sobre el logro de las competencias del desarrollo fonológico para resolver el retraso del habla en etapa 6 años a través de la aplicación de test de fluidez verbal se necesitaron recursos económicos, materiales y humanos, entre los recursos económicos se cuenta con apoyo financiero de actores involucrados, materiales: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 01 directora, 26 padres de familia, 05 docentes, 02 miembros de la universidad Landívar.

La profesional Adela Santay Expresa que: “Según el pre test aplicado a los estudiantes de preparatoria sección “A” a muchos de ellos se le dificulta la pronunciación de los fonemas f, r”

La niña Belén Zacarías dice que: “Seño a mí me gusta jugar con las tarjetas y que usted pregunte que figurita tiene cada una”

La señora directora manifiesta que: “Al ver la aplicación nueva mente del test de fluidez verbal me puedo dar cuenta de los avances que tuvieron los estudiantes, muy buen proyecto, felicitaciones.

Al buscar aplicar el pretest se tenía una pequeña dificultad pues no se cuenta con gran variedad de pretest de fluidez verbal para niños de preprimaria pues ellos no saben leer, pero con la ayuda de las profesionales en psicología Adela y Lidia se diseñó un test de fluidez verbal adecuado para estudiantes de preprimaria el cual versa en un juego de tarjetas con imágenes del entorno como lo son: animales, plantas, frutas, verduras, juguetes. Se aplica como tipo memoria de forma individual, el estudiante voltea la tarjeta y debe pronunciar en voz alta su contenido; se utilizan 5 tarjetas de cada clasificación y se procede a registrar en una hoja lo siguiente: se marcan con una “x” las palabras que pronunció de forma correcta, se escribe a qué velocidad pronuncio lo que contenía la tarjeta Lento o rápido, se procede a identificar los fonemas que se le dificultan.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: lograr recabar los datos necesarios para poder iniciar con la aplicación de estrategias para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años en base a ello ir monitoreando los avances presentados durante la aplicación del PME, la etapa de monitoreo fue totalmente apegada a las tareas y sub tareas descritas en el plan aunque algunas fueron de forma virtual, se finalizó en el tiempo establecido; a lo largo de la ejecución del proyecto se implementaron diversas estrategias haciendo uso de recursos variados desde ejercicios orofaciales y de respiración que sirven para mejorar la pronunciación en los niños, luego de ello se implementaron estrategias como relato de cuentos, anécdotas, exposiciones cortas, también, juegos rítmicos como rimas, retahílas entre otros, al finalizar el periodo de ejecución aparte de volver a resolver el test de fluidez verbal también se pidió la elaboración de un pequeño video con una rima, adivinanza o sobre un tema corto para poder identificar los avances y las dificultades que aun presentaban los estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron: Minimizar el retraso del habla y alcanzar la madurez verbal de acuerdo a su edad, se demostró que también han aprendido a expresarse correctamente y sin temor frente al público.

Imagen No 15. Aplicación del pretest.



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez de Pereira

Descripción: aplicación del test de fluidez verbal a través de la estrategia de pronunciación con tarjetas.

E. Fase de evaluación.

- a. 4 talleres sobre la implementación de estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla para padres de familia de preparatoria sección “A” y docentes de todas las secciones de preparatoria 6 años.

Los talleres se realizaron en las siguientes fechas el 31 de enero taller sobre pretest y ejercicios orofaciales, 24 de febrero taller sobre estrategias lúdicas de la literatura oral, 27 de marzo taller sobre títeres y marionetas, 30 de abril del año en curso taller sobre estrategias finales, se realizaron con padres de familia de preparatoria sección “A” y docentes de todas las secciones de preparatoria 6 años, con 34 personas involucradas, contando con la asistencia y el apoyo de 02 psicólogas, 01 directora, 26 padres de familia y 05 docentes de preparatoria 6 años, la primer meta evaluada fue la realización de 4 talleres se alcanzó a cabalidad en el tiempo que se tenía previsto, pese a que 2 talleres se realizaron a distancia por la emergencia de covid 19, en el proyecto mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Los Resultados obtenidos fueron los siguientes: La directora manifestó el apoyo para la realización de los 4 talleres, las 05 docentes demuestran disponibilidad de participación y los 26 padres indicaron apoyar y participar en los diferentes talleres.

- b. 05 docentes implementan estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.

La implementación de estrategias con recursos variados de 05 docentes se llevan a cabo del 10 de enero al 30 de abril con 05 personas involucradas, contando con la asistencia y apoyo de 05 docentes de las diferentes secciones de preparatoria 6 años, la segunda meta a evaluada fue 05 docentes implementan estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla durante el tiempo que aún se

tuvieron las clases presenciales hasta el 13 de marzo luego se continuo la implementación en forma virtual, en el proyecto mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 05 docentes manifiestan el interés en implementar estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla y participar activamente en el proyecto.

- c. 26 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en la implementación de estrategias variadas para resolver el retraso del habla.

La implementación de estrategias con recursos variados de 05 docentes se llevan a cabo del 10 de enero al 04 mayo con 26 personas involucradas, contando con apoyo de 26 padres de familia de preparatoria sección “A” párvulos 3, 6 años, demostrando la buena voluntad y el deseo de apoyar a sus hijos cumpliendo con los lineamientos establecidos y las estrategias brindadas durante el proceso de aplicación del proyecto, la tercera meta a evaluada fue 26 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en la implementación de estrategias orales variadas para resolver el retraso del habla en el proyecto mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 26 padres de familia demuestran interés y se involucran brindando acompañamiento e implementan estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.

d. 26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad, en un 90%

26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad, en un 90% se determina a través de la aplicación del postest mismo que se aplicó al inicio como pretest el cual fue elaborado especialmente para los niños de 6 años, se basa en determinar la fluidez y madurez verbal a través de tarjetas de imágenes con elementos de uso cotidiano dicha prueba se realizó el 04 mayo con 53 personas involucradas, contando con apoyo de 26 padres de familia, 26 niños y 01 maestra de preparatoria sección "A" párvulos 3, 6 años, aplicando el postest en casa a través de video llamada por el estado de emergencia covid 19 no se pudo realizar dentro del aula. La cuarta meta a evaluar fue 26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad, en un 90% en el proyecto mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori" del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 26 estudiantes demuestran fluidez verbal en un 90% correspondiente a su edad.

Para evaluar el alcance de las metas, estructuradas según los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo se necesitaron recursos económicos, materiales y humanos, entre los recursos económicos se cuenta con apoyo financiero de actores involucrados, materiales: computadora, impresora, pantalla, materiales visuales, auditivos y manipulables. Entre los participantes están: 01 docente, 26 padres de familia, 26 estudiantes, 02 miembros de la universidad Landívar.

La señora madre de familia Yoselin Lastor Salazar Expresa que: "Es importante apoyar a nuestros hijos para que puedan mejorar en su forma de hablar"

El señor padre de familia Juan Tipáz menciona que: "los niños se divierten aprendiendo a pronunciar de manera correcta"

Resultados obtenidos: Es mucho más evidente la implementación de nuevas estrategias por las 05 docentes también se pudo evidenciar que los 26 padres brindan acompañamiento a sus hijos, así mismo al finalizar la aplicación del proyecto se les volvió a realizar el test de fluidez verbal y se logró alcanzar que 26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad en un 90%.

Imagen No 16. Tarjetas de imágenes para resolución de test de fluidez verbal.



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez de Pereira

Descripción: aplicación del test de fluidez verbal a través de la estrategia de pronunciación en tarjetas.

Imagen No. 17. Evaluando



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez de Pereira

Descripción: Los hermanitos Andrea y José Ordoñez Yat. Resolviendo su test de fluidez verbal a través de video llamada.

#### F. Fase de cierre del proyecto.

En esta fase se da a conocer los alcances del proyecto y su valoración final, así como los resultados obtenidos en el PME aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

Los participantes 01 directora, 05 docentes, 26 padres de familia, 26 estudiantes 02 profesionales en psicología, 01 médico.

La señora Directora Shirley Gómez menciona que: “El proyecto de mejoramiento educativo es de mucho beneficio para los niños de la escuela y es importante darle la sostenibilidad necesaria”.

La señora madre de familia Canderlaria Tipáz expresa que: “Aparte de mejorar en la pronunciación de palabras mi hijo ya es más sociable y participativo”

El señor Abner Tzoy indica que: “Mi hijo tenía mucha vergüenza de participar porque se le dificultaba hablar de forma correcta pero ahora hasta audios envía, muy agradecido por la ayuda que se dio”.

Al finalizar con el proyecto de mejoramiento educativo se lograron alcanzar los objetivos trazados para el mismo, también se alcanzaron las metas propuestas: cuatro talleres con implementación de estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla, para padres de familia y docentes, 05 docentes implementan estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla, 26 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en la implementación de estrategias variadas para resolver el retraso del habla, 26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad en un 90%.

a. Plan de divulgación. 28 de mayo de 2020

Este plan se realizó para dar a conocer los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los involucrados, los canales de difusión utilizados fueron: canal de you tube, plataformas de redes sociales, Facebook y whatsapp.

i. Justificación.

El presente plan se justifica plenamente para organizar y promover la divulgación adecuada de carácter externo orientada hacia toda la comunidad educativa del proyecto de mejoramiento educativo aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria, este proyecto fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché.

ii. Objetivos.

General:

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori” del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante la implementación.

Específicos:

Promocionar la información por medio de plataformas digitales.

Propiciar la participación de los involucrados en el flujo de información generada en el PME implementado.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del PME.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto para facilitar la información y comunicación.

iii. Desarrollo de las actividades.

Público:

Padres de familia, estudiantes, docentes.

Canales de difusión:

You tube, Facebook, whatsapp.

Contenidos:

Información sobre el acompañamiento que deben brindar los padres de familia a sus hijos, a los estudiantes con la finalidad de poder interactuar con la docente a través del whatsapp y el canal de you tube, a las docentes brindar información a través de whatsapp para la implementación de estrategias.

Acciones:

Difundir la información a través de llamadas, video llamada, video clips.

Cronograma:

De mayo a la primera semana de junio.

Responsables y recursos:

Alumna docente, Psicólogas, directora, padres de familia, estudiantes, equipo técnico, teléfono móvil, computadora, internet.

El profesional de la universidad D Vinci Justo Pereira comentó que: “Profesora admiro el trabajo realizado en beneficio de la comunidad de preprimaria sé que es un trabajo que lleva mucho esfuerzo, pero con un granito de arena se colabora con la comunidad educativa, éxitos y felicitaciones sinceras”.

El doctor Heber castillo hace referencia a: “me complace formar parte de tan interesante proyecto, “felicitaciones maestra”.

Resultados obtenidos con la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

A través de los diversos canales de difusión poniendo en práctica las nuevas tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas para la elaboración y edición del video usando el programa del filmora 9, se logra elaborar el video para dar a conocer El PME y así poder alcanzar el mayor número de personas para su difusión.

Imagen No. 18. Utilizando Whatsapp como canal de difusión.



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez de Pereira

Descripción: Dando a conocer el plan de divulgación a padres de familia.

Imagen No. 19. Canal de you tube para divulgación del proyecto



Fuente: María de los Angeles Quiñonez Méndez de Pereira

Descripción: Dando a conocer el plan de divulgación a través de un canal de you tube especialmente creado con ese fin.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1 Institución seleccionada.

Es la Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori”, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, los procesos de aprendizaje se realizan en idioma español.

La escuela es la única escuela pura de nivel preprimario, es grande y cuenta con: 1 una sección de párvulos 1, 3 secciones de párvulos 2 y 5 secciones de párvulos 3.

Así mismo este establecimiento realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de ocho a doce horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años y es mixto.

La escuela cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia.

#### 4.2 Indicador educativo de contexto.

Al revisar indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en retraso del lenguaje en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con niveles bajos en las pruebas de fluidez y madurez verbal aplicadas a los estudiantes de 6 años.

#### 4.3 Vinculaciones estratégicas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y estrategias para disminuir el retraso en el habla trabajando en conjunto padres de familia y docentes.

#### 4.4 Nombre del Proyecto.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

#### 4.5 Logros alcanzados con la ejecución del proyecto.

Al revisar los indicadores educativos de contexto, índice de desarrollo humano (educación) se encuentra que hay un porcentaje alto en retraso del lenguaje, especialmente en los estudiantes de etapa 6 años, en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con la baja capacidad de articular con precisión los fonemas y poca habilidad para comunicarse con las demás personas, mismos que el proyecto pretende minimizar.

#### 4.6 Análisis, discusión y fundamentación de actividades.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a 05 docentes, 01 directora, 04 psicólogas, 01 médico, así como a 26 padres de familia y 26 estudiantes, las actividades desarrolladas que incluyeron: lanzamiento del proyecto a los involucrados, presentación del plan y de cronograma a los involucrados, Planificación de talleres de estrategias orales haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla.

Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes, organización de talleres de estrategias para resolver el retraso del habla dirigido a 26 padres de familia de preparatoria sección "A" y docentes de todas las secciones de preparatoria 6 años, ejecución de talleres

para resolver el retraso del habla a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años, Planificación docente sobre la aplicación de diversas estrategias para resolver el retraso del habla el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, Implementación de recursos y materiales para la implementación del plan, desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años.

Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo, verificar sobre el logro de las competencias del desarrollo fonológico para resolver el retraso del habla en etapa 6 años a través de la aplicación de test de fluidez verbal, análisis de los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, evaluar el funcionamiento de la implementación del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas. Partiendo desde la aplicación de un pretest, luego de ello ejercicios orofaciales, estrategias lúdicas literatura oral, títeres y marionetas de origami, elaboración de videos con juegos rítmicos, trabalenguas, retahílas y pequeñas exposiciones, brindando acompañamiento necesario mediante el monitoreo y la evaluación. Se evidenció la motivación de padres de familia y estudiantes y al final del proyecto se logró que 26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad, en un 90%., cierre del proyecto, divulgación del plan

#### 4.6.1 Gestión a instituciones con material de apoyo para resolver el retraso del habla.

Las acciones desarrolladas evidencia que, aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este las psicólogas y el doctor Heber Castillo, si impacta en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, además se evidencia la participación social de diversas partes, como lo plantea Chavéz (2003) indica que: “Participación social es un proceso de involucramiento y cooperación como un eje básico y como una necesidad” (p.17).

#### 4.6.2 Lanzamiento.

A su vez se pone en evidencia que a través del lanzamiento del proyecto los Padres de familia y maestros se comprometen a ser partícipes en el PME y se comprometen con el mejoramiento continuo en la educación de los estudiantes asumiendo de manera colectiva la responsabilidad para alcanzar a ser una escuela de calidad logrando resultados deseables sobre este tema Sánchez (1999) indica que: “Escuela de calidad es aquella que asume de manera colectiva responsabilidades de los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar”(p.103)

#### 4.6.3 Presentación del plan y cronograma de proyecto.

Esto infiere que la elaboración de un plan y cronograma para realizar un proyecto es de vital importancia ya que esto nos garantiza realizar el proyecto de una forma ordenada, los padres de familia, los niños, la directora, las docentes y el equipo de apoyo están involucrados en la ejecución del proyecto y trabajan en conjunto, para desarrollar las condiciones necesarias en el entorno sociocultural de los estudiantes y poder favorecer el proceso de aprendizaje se alcanzaron los resultados deseados, respecto a este tema Tabaré menciona que: “El entorno sociocultural es aquel lugar donde los individuos se desarrollaron en determinadas condiciones de vida, trabajo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece” (p.28).

#### 4.6.4 Planificación de talleres de estrategias haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla.

así mismo las acciones realizadas evidencian que luego de conocer la planificación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años se pudieron dar cuenta que a través de factores lingüísticos pueden favorecer el desarrollo del lenguaje empleado de una forma correcta según Vega (1997) afirma que: “Factores lingüísticos son los mensajes verbales en forma de expresión en el lenguaje empleado” (p.4).

#### 4.6.5 Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Esto denota que al realizar las gestiones necesarias se logran alcanzar los recursos financieros para poder sufragar los gastos en los cuales se incurre en el proyecto, según Erosa (2006) afirma que: “Recursos financieros son los recursos monetarios para llevar a cabo cualquier tipo de actividad” (p.10)

#### 4.6.7 Organización de talleres de estrategias para resolver el retraso del habla dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años.

Las actividades desarrolladas evidencian que al organizar los talleres de estrategias para resolver el retraso del habla dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años, es importante tener un punto de partida para poder detectar dificultades que se presentan en el lenguaje, ello será abordado dentro de la temática establecida como lo plantea Nogueira (2016)” dificultades del lenguaje es el deterioro o el desarrollo deficiente en el lenguaje hablado, escrito u otro” (p.13).

#### 4.6.8 Ejecución de talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años.

Se comprobó que la aplicación de las estrategias brindadas en los talleres y conforme el avance del proyecto, los niños van demostrando mejoras la pronunciación y hablan con mayor fluidez como lo plantea Tobón (2004) “Estrategias serie de acciones muy meditadas encaminadas a un fin determinado” (p.2).

4.6.9 Planificación docente sobre la aplicación de estrategia para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.

A. Implementación de recursos y materiales para la implementación del plan.

Las acciones desarrolladas evidencian que el uso de los medios de comunicación como la televisión motivan de gran manera a los estudiantes a realizar lo que se les indican ya que aparte de ver las instrucciones que le brinda la facilitadora pueden ver imágenes y seguir instrucciones a través de la pantalla referente a ello Alonso (2006) afirma que: “Una escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio principalmente de aquellos que vienen de los medios de comunicación” (p.38).

4.6.10 Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años.

A. Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que a través de la aplicación del aprendizaje significativo en sus cuatro momentos los estudiantes fueron capaces de apropiarse de los nuevos conocimientos según Hernández (2012) menciona que: “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje que en un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee” (p.39).

4.6.11 Verificar sobre el logro de las competencias del desarrollo fonológico para resolver el retraso del habla en etapa 6 años a través de la aplicación de test de fluidez verbal, del 14 de enero al 04 de mayo de 2020.

A. Análisis de los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas.

Se evidenció Minimizar el retraso del habla y alcanzar la madurez verbal de acuerdo a su edad se demostró que también han aprendido a expresarse

correctamente y sin temor frente al público según Prada (2008) infiere que: “Madurez verbal desarrollo y pleno funcionamiento del lenguaje oral según la edad” (p.100)

4.6.11 Evaluar las metas que se deben alcanzar durante la realización del proyecto, 4 de mayo de 2020

Las acciones desarrolladas evidenciaron que al finalizar la aplicación del proyecto se les volvió a aplicar el test de fluidez verbal y se logró alcanzar que 26 estudiantes alcanzan la fluidez verbal correspondiente a su edad en un 90% según Gallardo (2004) menciona que: “fluidez verbal es la capacidad de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, esto permite que el hablante se desenvuelva de una manera correcta” (p.69).

4.6.12 Cierre del proyecto.

A. Plan de divulgación.

Las acciones desarrolladas realizadas evidencian logros obtenidos con la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

A través de los diversos canales de difusión poniendo en práctica las nuevas tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas para la elaboración y edición del video usando el programa del filmora 9, se logra elaborar el video para dar a conocer El PME y así poder alcanzar el mayor número de personas para su difusión.

Según Yañez (2005) opina: “Las nuevas tecnologías de la información y la computación, son aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información” (p.7).

### **CONCLUSIONES.**

- 1.1. Se gestionó diversos tipos de materiales que se pueden utilizar para desarrollar correctamente el habla ante el doctor Heber Castillo.
- 1.2. Se coordinó talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias diversas y recursos variados con personal especializado de la Universidad Rafael Landívar.
- 1.3. Se promovió la participación de los padres de familia en el proceso educativo brindando acompañamiento a sus hijos
- 1.4. Se implementó diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 1.1 Parte informativa.

1.1.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso.

1.1.2 Nombre del docente-estudiante: María de los Angeles Quiñonez Méndez.

1.1.3 Entorno donde se ejecuta: Escuela Oficial de Párvulos María Montessori Etapa 6 años sección "A", del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché.

1.1.4 Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial de Párvulos María Montessori, Jornada matutina, Municipio Santa Cruz del Quiché, Departamento Quiché.

1.1.5 Periodo de ejecución: de noviembre de 2019 a mayo 2020.

1.1.6 Actores Involucrados: Doctor Heber Daniel Castillo, directora, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori, Practicantes de Psicología de la Universidad Rafael Landivar.

## 1.2 Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo que a continuación se presenta lleva por nombre “aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento en el proceso”; En la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché, específicamente en etapa 6 años sección “A” del área de comunicación y lenguaje se va desarrollar el proyecto de aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, para mejorar el indicador por contexto en el índice de desarrollo humano (educación) considerando que los estudiantes de 6 años tienen retraso del habla lo cual se identificó en el diagnóstico realizado a esta escuela y sobre los cuales se pretende incidir favorablemente.

Se van a considerar una serie de características y actores relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, padres de familia, docentes, directora, universidad Rafael Landívar, Ministerio de educación, municipalidad de Santa Cruz del Quiché, asociación para la vida, quienes con sus conocimientos pueden aportarnos técnicas y estrategias para resolver el problema detectado siendo este el retraso del habla y que se pretende minimizar al máximo a través de aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para minimizar el retraso del habla en los estudiantes de 6 años y poder brindar sostenibilidad al mismo.

## 1.3 Objetivos:

### 1.3.1 General.

A. Brindar seguimiento a los procesos de capacitación e implementación de estrategias con recursos variados para resolver el problema de retraso del habla en los estudiantes de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos María Montessori, involucrando a los padres de familia para que den acompañamiento.

### 1.3.2 Específicos:

- A. Fortalecer Los procesos de capacitación e implementación de estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años de la escuela oficial de párvulos María Montessori.
- B. Implementar el acompañamiento de los padres de familia durante el proceso de implementación de estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.
- C. Garantizar el cumplimiento del presente plan y la intervención oportuna de las partes que en el intervienen.

### 1.4 Justificación:

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad del proyecto “Aplicación de estrategias para minimizar el retraso del habla en preprimaria”, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos de los que en el intervienen.

El plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar resolviendo el problema del retraso del habla.

La realización del presente plan tiene como finalidad dar seguimiento al proyecto, ejercer las acciones y continuar con el proceso de fortalecimiento en la implementación de diversas estrategias con recursos variados para resolver el problema del retraso del habla.

## 1.5 Desarrollo del plan de sostenibilidad.

Tabla No. 18. Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1. Gestionar diversos recursos que se puedan utilizar para minimizar el retraso del habla de los estudiantes de 6 años.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora 05 docentes, 02 instituciones con presencia en la comunidad y 26 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.	Al finalizar cada ciclo lectivo.	POA.	Directora y comisión pedagógica.
	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto.	En enero a iniciar el ciclo lectivo	Plan de actividades del PME	Director Padres de familia Docentes.
	Actualización del cronograma de actividades a todos los involucrados.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades.	Director y comisión pedagógica.
	Gestionar ante instituciones material de apoyo para resolver el retraso del habla.	Firma de Carta de entendimiento y compromiso entre escuela e instituciones involucradas.	Primer trimestre de cada año	Carta de entendimiento y compromiso.	Director Instituciones.

<p>2.Capacitación sobre estrategias para resolver el retraso del habla</p>	<p>Planificación de estrategias haciendo uso de recursos variados.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia.</p> <p>Organización de talleres de estrategias para resolver el retaso del habla, dirigido a padres de familia y docentes de preparatoria 6 años.</p> <p>Ejecución de talleres para resolver el retraso del habla a padres de familia y docenes de preparatoria 6 años.</p>	<p>Planificación de estrategias</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Programar talleres dirigido a padres de familia.</p> <p>Implementación de talleres</p>	<p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Enero de cada año</p> <p>Bimestralmente durante todo el ciclo escolar</p> <p>Bimestralmente.</p>	<p>Solicitudes a instituciones</p> <p>Plan de mejoramiento</p> <p>Cotización de precios.</p> <p>Cronograma.</p> <p>Materiales Visuales Fonéticos</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Capacitadoras</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Capacitadoras</p> <p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Capacitadoras</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia</p>
<p>3. Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Convocatoria a padres de familia para brindar acompañamiento en el hogar.</p>	<p>Invitar a padres de familia.</p>			

4. Implementación de diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.	Realizar cronograma de reuniones para monitorear y verificar los avances para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años.	Establecer cronograma.	Enero de cada año.	Registro de asistencia	Directora Docentes
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Realizar reuniones con padres de familia para socializar.	Bimestralmente	Planes de mejora	Directora Docentes Padres de familia
	Evaluar el funcionamiento de la implementación del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la resolución del retraso del habla.	Aplicar instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento del acompañamiento.	Bimestralmente durante todo el ciclo escolar.	Planes de mejora  Instrumentos de evaluación.	Directora Docentes Padres de familia
	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla en estudiantes de 6 años.  Desarrollo de estrategias	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla.	Bimestralmente	Plan docente	Director Comisión pedagógica

	para resolver el retraso del habla.	Aplicación de estrategias orales.	Enero de cada ciclo lectivo.	Lista de cotejo	Director Comisión pedagógica
	Verificación sobre el logro de competencias de desarrollo del sistema fonológico para resolver el retraso del habla en la etapa 6 años a través de la aplicación de test de fluidez verbal.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Durante todo el ciclo escolar Enero a octubre.	Instrumentos de evaluación.	Director Comisión pedagógica. Docentes
	Análisis de los resultados obtenidos en la solución del retraso del habla, para realizar las correcciones en las dificultades encontradas.	Reunión con la directora docentes y padres de familia para la elaboración del plan de mejoras	Enero a octubre	Resultados	Director Comisión pedagógica Docentes

Fuente: Módulo de proceso de análisis estratégico.

Descripción: El plan de sostenibilidad contiene actividades para garantizar la continuidad del PME

## REFERENCIAS

- Abrile M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente*. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Acevedo, A. (2005). *El secreto de los buenos padres*. Barcelona: Grijalvo Editores.
- Alonzo, R. (2006). *Otra escuela es posible*. México: Editores Mexicanos unidos
- Alvarez, C. (2010). *La relación entre el lenguaje y el pensamiento*. España. Editorial Barcelona.
- Ballesta, J. (2001). *Los medios de comunicación en la sociedad actual*. España: Editorial Printed.
- Castañeda, F. (2000). *Léxico de la política*. México: Editorial Conacyt.
- Castillo, A. (2014). *Retraso del lenguaje y sus causas*. Enciclopedia temática. Océano Editores.
- Chávez, J. (2003). *Participación social*. México: Editorial Plaza y Valdés
- Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Erosa, V. (2006) *Formación de emprendedores*. México: Editorial Tabasco
- Escobar, F. (2004). *Importancia de la educación preprimaria para el desarrollo humano integral*. México. México Editores.
- Fernández, J. (2000). *Educación y modelos curriculares*. Barcelona: Editorial océano.
- Gallardo, B. (2004) *Estadios de la lingüística*: México: Cavada impresos.

- García J. (2008). *Ausentismo escolar y educación Social*. Editores mexicanos unidos.
- García, G. (2010). *Proceso de solución de problemas*. España: Editorial área de innovación.
- González H. (2015). *Guía para la elaboración de Proyectos*. Madrid: Print Editorial.
- González, M. (2004). *Concepto de orden social en la historia*. Madrid: Editorial Leyko Print.
- Hernández, R. (2012). *Evaluación del aprendizaje significativo*. Perú: Editorial Universidad Estatal.
- Hurtado, R. (2004). *Importancia del nivel preescolar*. México. México Editores.
- Macourtney, C. (2012). *Importancia del aprendizaje en edad temprana*. Perú. Editorial Word.
- Maldonado, M. (2006). *Planificación y diseño curricular*. Bogotá. Eco Ediciones.
- Martí G. (2011). *Demanda de Educación, en Educación*. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martín, S. (2008) *Teoría política de la Educación*. México.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades instituciones comunitarias*. Guatemala: Rescatado de biblio3.url. gt.
- Ministerio de educación. (2008). *Currículum nacional base nivel preprimario*. Guatemala.
- Ministerio de educación. (2008). *Preparándome para sembrar con calidad en el nivel preprimario*. Guatemala.
- Molina, S. (2007). *La escolarización obligatoria en el siglo XXI*. Madrid: Editorial la Muralla S.A.
- Montañes E. (2009). *Grupos de presión*. España: Editorial Universidad de Cádiz.

- Morales, R. (2001). *La definición de la pobreza extrema en Guatemala*. Guatemala: Editoriales Paz.
- Moreno, L. (2006). *Ideología política*. México: Editorial UNAM.
- Neresh, K. (2004). *Investigación un enfoque aplicado: Cuarta Edición*. México: Editorial Person
- Neyra, L. (2006). *Educación infantil*. España: Editorial Mad.
- Nuila H. (2014). *La desnutrición el rostro humano del capitalismo en Guatemala*. Guatemala: P.S. Editores.
- Olmedo, N. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. España: Editorial Omnia.
- Pérez, J. (2002). *Educación Preescolar*. México: Editorial Plaza y Valdéz.
- Poulantzas, N. (2010). *Poder político*. Argentina: Editores siglo veintiuno.
- Prada, J. (2008) *Maduración y aprendizaje verbal*. España: Narcea Ediciones.
- Ramos, V. (2001). *La importancia de la cultura*. España: Editorial océano.
- Rodríguez, L. (2006). *Entorno educativo*. España: INDE editores.
- Sánchez, C. (1999). *Condicionantes de la calidad Educativa*. Argentina: Ediciones novedades.
- Stoner, Freeman y Gilbert. (1996). *Administración: Sexta Edición*. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Tabaré, A. (2007). *Clases sociales, escuela y sistemas educativos en américa latina*. México: Editoriales el colegio de México.
- Tobón, R. (2004) *Estrategias comunicativas en la educación*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Valdés L. (2015). *Planeación estratégica*. México: Fondo Editorial.

Vallés, J (2000). *Ciencia Política. Barcelona*: Editorial

Vásquez, C. (2005). *Alimentación y nutrición*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Vega, V. (1997). *Filosofía y lingüística*. Santiago de Chile: Editorial Cepal.

Velasco A. (1999). *Resurgimiento de la teoría política del siglo XX*. México: Editorial UNAM.

Velásquez, A. (2008). *Escuela de administración de negocios*. Bogotá: Editorial EAN.

Ware, A. (2004). *Partidos políticos y sistemas de partidos*. Madrid: Ediciones ISTMO.

Wisbaum, W. (2012). *La desnutrición infantil*. España: Editorial Unicef.

Yañez, M. (2005). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Argentina: Ediciones Novedades

## ANEXOS

Imagen No. 20 Test de fluidez verbal.

TEST DE FLUIDEZ VERBAL

APLICABLE A PREPRIMARIA.

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN COMO PRETEST: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN COMO POSTEST: \_\_\_\_\_

PALABRA	VELOCIDAD		FONEMA QUE SE DIFICULTA
	RÁPIDO	LENTO	
<b>ANIMALES</b>			
Perro			
Gato			
Conejo			
Vaca			
Ratón			
<b>PLANTAS</b>			
Rosa			
Flor			
Girasol			
Palmera			
Cactus			
<b>FRUTAS</b>			
Piña			
Melón			
Papaya			
Mango			
fresa			
<b>VERDURAS</b>			
Zanahoria			
Brócoli			
Papa			
Remolacha			
Guisquil			
<b>JUGUETES</b>			
Muñeca			
Carro			
Bicicleta			
Patineta			
Avión			

**Fuente: Elaboración Psicólogas.**

**Descripción: Test de fluidez verbal aplicado a los estudiantes de preparatoria.**

## Imagen No. 22 Autorización

 <p><b>USAC</b> TRICENTENARIA <small>Universidad de San Carlos de Guatemala</small></p> <p><small>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Unidad de Investigación y Departamento de Estudios de Postgrado</small></p>	 <p><b>EFPEM</b></p>	 <p><small>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</small></p>
<b>Guatemala, 20 de noviembre 2020</b>		
<p><b>Licenciado</b> <b>Alvaro Marcelo Lara Miranda</b> <b>Secretario Académico de la EFPEM-USAC</b></p>		
<p>Estimado Licenciado Lara:</p>		
<p>Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante <u>Quiñonez Méndez María de los Angeles</u>, carné: <u>200618162</u>, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera <u>Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</u>, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: <u>Aplicación de estrategias orales que minimizan el retraso del habla en preprimaria</u>.</p>		
<p>Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para <b>Examen Público</b>.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
		
<p>M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández Asesor de Proyectos No. de Colegiado Activo: 3970.</p>		
<p>C.c. Archivo</p>		
<p><small>Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12 E-mail: <a href="mailto:investigacion@efpem.com">investigacion@efpem.com</a> y <a href="mailto:postgrado@efpem.com">postgrado@efpem.com</a> Teléfono: 2418-8790 Ext. 228 <a href="http://www.efpem.usac.edu.gt">www.efpem.usac.edu.gt</a></small></p>		

Fuente: Licenciado Mario Alvarado

Descripción: Nota de aprobación para continuar el proceso de examen público

## APÉNDICE

Imagen No. 22 Poster académico

**Aplicación de estrategias que minimizan el retraso del habla en preprimaria.**

María de los Angeles Quiñonez Méndez, Ministerio de Educación,  
Universidad de San Carlos de Guatemala





**Descripción del proyecto.**  
En la Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori" del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché, se pretende mejorar el desarrollo del habla de los niños implementando estrategias con recursos variados, según el indicador educativo índice de desarrollo humano específicamente en la variable educación, los estudiantes de etapa 6, preparatoria presentan retraso del habla y poca fluidez verbal de acuerdo a su edad, se pretende alcanzar las competencias de habilidades lingüísticas.



Minimizar el retraso del habla.

**Justificación.**  
La ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo se enfocará en aplicar diversas estrategias haciendo uso de recursos variados para resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años, siendo los sujetos de estudio 11 niños y 15 niñas de preparatoria sección "A", de la Escuela oficial de Párvulos "María Montessori".  
Es necesario incidir positivamente en los indicadores detectados así mismo se pretende satisfacer las demandas, considerando las características esenciales del contexto relacionados con el PME. Se busca eliminar las debilidades y amenazas y fortalecer de las fortalezas y oportunidades.  
Los aportes del PME. Serán resolver el retraso del habla en los estudiantes de 6 años a través de la implementación de estrategias con recursos variados, contando con el apoyo de padres de familia.



**Metodología.**  
Se desarrolló con los siguientes pasos:  
Marco Organizacional:  
Se realizó para conocer como estaba la situación del centro educativo seleccionado y aspectos claves que sirvieran para iniciar la investigación.  
Marco epistemológico: Se seleccionaron 5 indicadores, el que se modificará será el indicador educativo índice de desarrollo humano en su variable educación. Según diagnóstico realizado se refleja que un 20% de estudiantes presenta retraso del lenguaje o causa de que los padres le hablan de manera consentidora y por falta de estrategias y material adecuado para desarrollar el lenguaje.  
Marco del contexto educacional: A nivel local se detectó retraso del lenguaje mismo que también se refleja a nivel nacional.  
Marco de políticas: Para el indicador a resolver se enmarca la política de recurso humano que versa en la formación y actualización del recurso humano.  
Análisis situacional:  
Se realizó el estudio del entorno a través de técnicas de priorización, árbol de problemas, identificación de demandas sociales, instituciones, publicaciones y matriz de fuerzas de actores.  
Análisis estratégico:  
Se realizó a través de DAFO, mini-max, soluciones estratégicas, líneas de acción, mapas de solución, selección del proyecto.  
Diseño del proyecto:  
Se seleccionó el nombre, el título, el concepto, descripción, objetivos, justificación, actividades, cronograma, monitoreo y evaluación.  
Ejecución de actividades diseñadas:  
Promoción del proyecto, lanzamiento, planificación de talleres y docente, implementación de talleres, desarrollo de estrategias, entre otras.

**Actividades fundamentales desarrolladas.**

- Validación de autorización para la ejecución del Proyecto.
- Planificación para la implementación del proyecto.
- Promoción del proyecto.
- Lanzamiento del Proyecto.
- Ejecución de talleres con padres de familia y docentes.
- Desarrollo de estrategias para resolver el retraso del habla.
- Monitoreo y evaluación.



**Resultados Alcanzados.**

- Se propició la actualización docente a través de la aplicación de estrategias diversas con recursos variados.
- Se logró involucrar a padres de familia en el proceso de aplicación de estrategias para resolver el retraso del habla
- 26 estudiantes alcanzaron la fluidez verbal correspondiente a su edad en un 90%.



**Objetivos.**  
**General:**  
Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos a través de la gestión, con apoyo de prácticas en psicología para brindar orientaciones sobre la aplicación de diversas estrategias y recursos variados para resolver el problema del retraso del habla en los estudiantes de 6 años.  
**Específicos:**

- Gestionar diversos tipos de materiales que se puedan usar para desarrollar correctamente el habla.
- Coordinar talleres de capacitación docentes.
- Promover la participación de padres de familia.
- Implementar diversas estrategias con recursos variados para resolver el retraso del habla.



Fuente: Elaboración Propia.

Descripción: El poster académico es el resumen de todos los pasos empleados en el PME.