



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de actividades sobre valores morales para el
mejoramiento de la conducta de los estudiantes del nivel
primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida municipio Cunén
del Departamento Quiché**

Lidia Elizabeth Antón Hernández
Carné: 200926278

Asesor
Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento
de la conducta de los estudiantes del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la Aldea Agua Escondida municipio Cunén del Departamento
Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**Lidia Elizabeth Antón Hernández
Carné: 200926278**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretaria
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento de la conducta" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Lidia Elizabeth Antón Hernández carné: 200926278 CUI: 2484 37399 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3161

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Actividades Sobre Valores Morales, Para El Mejoramiento De La Conducta De Los Estudiantes Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Antón Hernández Lidia Elizabeth*

Con Registro académico No. *200926278* Con CUI: *2484373991410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926278_01_3161



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3161

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Actividades Sobre Valores Morales, Para El Mejoramiento De La Conducta De Los Estudiantes Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Antón Hernández Lidia Elizabeth*

Con Registro académico No. 200926278

Con CUI: 2484373991410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926278_01_3161

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de vida por la energía de haber podido recorrer durante estos años persiguiendo los objetivos y haberlos alcanzado.
- A mis padres: Por haberme dado la vida y el esfuerzo que un día hicieron por querer verme grande y lo siguen haciendo por su apoyo incondicional durante el proceso realizado.
- A mis hijos: Por la tolerancia y paciencia en esperarme en esos momentos de ocupación y que sin duda se sintieron solos, pero con las palabras de aliento en explicarles ya poco falta y ese día llegó a su final.
- A mi esposo: Por su apoyo en los momentos mas críticos en este proceso en donde no me sentí sola sino siempre el calor de las acciones incondicionales.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias interactuando con armonía enriqueciendo cada vez más el aspecto cognitivo que servirá para aplicarlo en toda mi vida.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, en donde pude comprender que la unión y el trabajo en equipo fortalece el esfuerzo para lograr las metas.
- A mis hermanos: Por su apoyo incondicional en momentos necesarios que acudieron no importando las condiciones del tiempo.

AGRADECIMIENTO

En agradecimiento al Ministerio de Educación -MINEDUC- por la oportunidad que dio, financiando el proceso de actualización docente, el cual tiene como producto el mejoramiento de la calidad educativa en los centros escolares, que beneficiará a las comunidades y sociedad a nivel país.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala -EFPEM-USAC- sinceros agradecimientos por haber coordinado todas las acciones que se llevaron a cabo en el proceso de preparación académica, para que se lograra llegar hasta el final del objetivo trazado.

Al Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- el agradecimiento por brindar la oportunidad de la actualización en el campo educativo fortaleciendo la enseñanza – aprendizaje a través de la labor educativa de los docentes en los centros educativos del país.

Agradecimiento al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG- por el esfuerzo de velar por las mejoras en la educación de Guatemala a través de la lucha; en exigencia a los derechos de los trabajadores en el campo educativo y de los beneficiarios directos que son los niños y niñas de nuestra patria.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, Municipio Cunén, Departamento de Quiché, el establecimiento cuenta con un gobierno escolar bien fortalecido.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, el Área de Comunicación y lenguaje y Formación Ciudadana con muy bajos resultados según evaluaciones que se realizan en el centro educativo.

La población es total mente maya siendo su idioma materno el idioma K'iche' y con mucho esfuerzo han logrado lo mínimo el idioma español, el índice de analfabetismo es alto, con mucho entusiasmo practican muchos aspectos de su cultura siendo estos la identificación de su identidad. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana con la intención de fortalecer la práctica de valores morales en los estudiantes del centro educativo.

Se consideran los valores como base de resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje y su interpretación y utilización para la familia y la comunidad. Siendo el objetivo del mismo demostrar la necesidad de la educación en valores en el ser humano, desde edades tempranas partiendo de la familia y el hogar; reforzado con la intervención de los centros educativos en proyectos de mejoramiento.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Agua Escondida Village, Cunén Municipality, Quiché Department, the establishment has a well-strengthened school government.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics, the Area of Communication and language and Citizen Training with very low results according to evaluations carried out in the educational center.

The population is totally Mayan, being their mother tongue the K'iche 'language and with much effort they have achieved the minimum of the Spanish language, the illiteracy rate is high, with great enthusiasm they practice many aspects of their culture, these being the identification of their identity. It was decided to select the Citizen Training Area as an educational environment with the intention of strengthening the practice of values in the students of the educational center.

Values are considered as the basis of satisfactory results in teaching-learning and their interpretation and use for the family and the community. Being the objective of the same to demonstrate the need for education in values in the human being, from early ages starting from the family and the home; reinforced with the intervention of educational centers in improvement projects.

Nitz'em

Le ch'ob'otal chak rech rutzirisab'al tijonik xchomax ub'anik pa le tjob'al Amaq'ilal kech ab'omab' alitomab' rech uq'ab' tinamit Muqlik Ja' rech tinamit Kunel rech Nim tinamit K'iche', le tjob'al k'o utaqawokaj tijoxelab' sib'alaj k'o ki choq'ab'.

K'o jun nim tanaj ajalib'al re kamalib'al junab' pa le nab'e taq junab' tijonik rech le nab'e uwaq tijonik qas chpam le utas tijonik rech ajlanem, utas tijonik rech Chawem xoqoje' le utas tijonik rech tijon winaqilal k'o qajnaq uwachil uk'utum le pajb'al no'jb'al b'anom pa le tjob'al.

Le ajkomon qas are mayab' winaqil are K'iche' le kitzij kasi'kal, ruk' taq cho'qab' keta'mam job'iq le kaxlan tzij. Sib'alaj nim ki kiyal le winaq ma keta'mta ka kil usik'six uwach wuj, ruk' ki'kotemal kakib'an kitaq b'anikil. Xchomaxik xcha' le k'olb'al tijonik le utastijonik le tijon winaqilal rumal rech kajwaxik kya' ucho'qab' leb'anem che le no'jk'aslemal kuk' le ajtijoxelab' rech tjob'al.

Kkoj le no'jk'aslemal che uxe'al le utzlaj uwachil le tijon etamanem xoqoje' le relik pa nojb'al xoqoje' le ukojik chkixo'l alaxik xoqoje' pa le komon. Xa jewari' kkut le rajwaxik pa le tijonem ruk' no'jk'aslemal pakinojb'al le winaq, kmajtajlo puch'utinal, kuk' alaxik xoqoje' pa rachoch k'olb'al, arewa' tob'anik kub'an le ch'ob'otal chak.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	25
1.3 Análisis Estratégico	34
1.4 Diseño del proyecto	40
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	60
2.2 Análisis Situacional	65
2.3 Análisis Estratégico	69
2.4 Diseño del proyecto	72
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Titulo	79
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	81
3.4 Objetivos	81
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83

3.7 Plan de actividades	84
-------------------------	----

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados

Análisis y Discusión de Resultados	98
Conclusiones	102
Plan de Sostenibilidad	103
Referencias	113
Anexos	117
Apéndices	124

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Priorización de problemas	27
Tabla 2 Árbol de problemas	28
Tabla 3 Demandas institucionales	29
Tabla 4 Demandas poblacionales	29
Tabla 5 Clasificación de actores identificados	30
Tabla 6 Diagrama de relaciones	31
Tabla 7 Características típicas de los principales actores	32
Tabla 8 Matriz FODA	35
Tabla 9 Técnica Mini- Max	36
Tabla 10 Vinculación Estratégica	37
Tabla 11 Líneas de acción Estratégicas	39
Tabla 12 Posibles Proyectos	39
Tabla 13 Actividades desarrolladas	45
Tabla 14 Cronograma de actividades	48
Tabla 15 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	50
Tabla 16 Esquema de metas	56

Tabla 17 Presupuesto del proyecto	57
Tabla 18 Plan de sostenibilidad	107

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen 1 Entrega de solicitud al director del establecimiento	85
Imagen 2 Entrega de solicitud al director	86
Imagen 3 Socialización de proyecto con docentes	87
Imagen 4 Presentación de objetivos del proyecto	88
Imagen 5 Taller con padres de familia	89
Imagen 6 Actividades realizadas con los niños	90
Imagen 7 Entrega de trifoliar a madres de familia	91
Imagen 8 Estrategia del dominó de valores	92
Imagen 9 Acción de monitoreo	93
Imagen 10 Realización de evaluación oral	94
Imagen 11 Evaluación de observación inicial	95
Imagen 12 Evaluación de observación final	96
Imagen 13 Cierre de proyecto	97

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, contempla dentro del pensum, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene un propósito de aportar a la comunidad educativa, posibles soluciones de una de las diferentes problemáticas que se experimenta en el centro educativo; los cuales influyen en los indicadores con bajo porcentaje en el establecimiento.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se determinó llevar a cabo el mismo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del Municipio de Cunén, Departamento del Quiché.

Al verificar los indicadores educativos, se encontró un porcentaje alto de repitencia en los grados del nivel primario, el área de Matemáticas, el Área de Comunicación y lenguaje y Formación Ciudadana. Según resultados verídicos de evaluaciones realizadas en el establecimiento educativo el porcentaje de rendimiento es bajo.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer una problemática muy evidente como lo es la Poca

Práctica de Valores Morales, en la interacción cotidiana de los educandos dentro y fuera del edificio escolar, proyecto ejecutado a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de abril del año dos mil veinte.

Dicho proyecto tiene como objetivo principal desarrollar actividades a través de diferentes estrategias para fortalecer y adoptar la práctica de valores morales que sin duda con ello se logró elevar el porcentaje de los indicadores educativos, uniendo esfuerzos con los actores directos, indirectos y potenciales para aportar al desarrollo de todos los elementos del proyecto, el cual se compone de cuatro capítulos, conteniendo el Capítulo I el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En tanto que el Capítulo II tiene como contenido la fundamentación teórica, la cual sostiene todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Capítulo III comprende el título, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades. Y por último el Capítulo IV incluye el análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias. Es de esta manera como el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ajusta con todos sus elementos para responder al fortalecimiento de tal problemática antes descrita.

CAPÍTULO I

1.1 Marco organizacional

Conjunto de relaciones internas que existen en el establecimiento educativo entre los recursos humanos, tales como: director del establecimiento, docentes, alumnos, padres de familia, para poder realizar las actividades de formación integral coordinadamente en busca del objetivo deseado.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada, es la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento del Quiché, con naturaleza del Sector Oficial, encontrándose en el área rural, plan diario, con aplicación de la modalidad bilingüe, de tipo mixto con ubicación en la categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de Consejo de Padres de Familia, quienes tienen a su responsabilidad de velar por la buena administración de la alimentación escolar, realización de coordinaciones con padres de familia, director y docentes de las reuniones con temas de informes de desembolsos de alimentación escolar, así mismo cooperar por el buen funcionamiento del centro educativo.

El Gobierno Escolar es una organización fundamental con la que cuenta el establecimiento educativo, el cual tiene como objetivo fomentar el liderazgo con la población escolar, en la realización de algunas gestiones para el reforzamiento de las actividades educativas.

Visión:

Fortalecer y promover el liderazgo de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida, para que sean los pilares indispensables para lograr un buen desarrollo de su comunidad y de su familia, como en la sociedad, tomando en cuenta sus valores y principios.

Misión:

Enriquecer y practicar la Interculturalidad y la Multiculturalidad en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, pues ellos son los encargados de seguir valorando y conservando estas riquezas ancestrales, para seguir fortaleciendo el futuro de los mismos.

Estrategias de abordaje:

Los docentes de este establecimiento educativo planifican sus clases de acuerdo al Currículum Nacional Base para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Modelos educativos:

Modelo Tradicional: Es el modelo que se caracteriza por ser academista, verbalista, repetitivo y predomina la pedagogía autoritaria dictatorial que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores.

Modelo Constructivista: Es el enfoque psicológico que plantea que el eje central del aprendizaje humano es la construcción de los conocimientos por el propio sujeto. Es así que el aprendizaje constituye una actividad procesadora y

organizadora compleja en que el sujeto elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, transformaciones de los anteriores conocimientos aprendidos.

Programas que actualmente estén desarrollando:

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida tiene la oportunidad de contar con el apoyo de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo, es la encargada de proporcionar los recursos económicos para obtener los beneficios de alimentación escolar, útiles escolares, materiales didácticos y de limpieza. Siendo el único programa que funciona en dicho establecimiento.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

El establecimiento educativo tiene la oportunidad de contar con los servicios de higiene consistente en seis sanitarios lavables y una estación de lavado de manos con seis chorros, proyecto desarrollado por la institución Save the Children en el año 2018. Se tiene en proceso la construcción de 3 aulas de ampliación al centro educativo, las cuales tuvieron su inicio de construcción a finales del año 2019 bajo la responsabilidad de la municipalidad del municipio de Cunén, que por ciertas situaciones se encuentran en suspenso temporalmente, siendo el proyecto en desarrollo.

A. Indicadores Educativos

El establecimiento educativo visualiza sus debilidades y fortalezas mediante información o datos de los indicadores educativos los cuales haciendo un

análisis profundo pone en acción los actores de la educación en búsqueda de respuestas.

a. Indicadores de contexto

Este indicador, trata de los datos con que cuenta el establecimiento educativo referente al rango de edades, la relación entre estudiantes y docentes, las condiciones de desarrollo humano de todos los inscritos en el establecimiento educativo.

i. Población por Rango de Edades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, se pudo verificar de acuerdo al cuaderno de inscripción del establecimiento educativo, los niños y niñas que asisten en los grados del nivel primario, de primero a sexto, la mayoría están dentro de las edades de 7 a 12 años, generalmente los niños que egresan de sexto grado primaria, son de los 12 años de edad. En casos muy esporádicos, se puede ver en algunos niños, que egresan de sexto primaria hasta los catorce años, llevando dos años de retraso escolar. Al inicio de cada ciclo, la cantidad de niños que ingresan al establecimiento, han sido regularmente 123 inscritos debidamente en el Sistema de Registros Educativos; durante los años de 2015 al período 2019. Logrando un 95% de promoción y un 5% de fracaso escolar, en no promovidos. Todos los y las docentes laborando de acuerdo a la calendarización del Ministerio de Educación de 180 días efectivos.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el municipio de Cunén, el Índice de Desarrollo Humano, se basa en análisis generales en tres aspectos los cuales son: salud, educación y las condiciones de vida. Afortunadamente la comunidad de Agua Escondida cuenta con un centro de convergencia atendiendo a la población escolar, con desparasitación y vitaminas a niños y niñas, con vacunación de prevención de enfermedades cancerosas a las niñas de 10 años de edad y a la comunidad en general con consultas cuando lo necesitan. En cuanto a educación, tiene cobertura al nivel primario y preprimario en donde se preparan a los niños de edad escolar con una educación integral para la vida y para la continuidad en lo académico. La situación más crítica que viene a desestabilizar toda aspiración de desarrollo en la comunidad, es la escases de recursos económicos, la cual radica de la extrema pobreza, dado a que no existe algún medio como fuente de ingreso para las familias; acudiendo a la emigración a los lugares lejanos en busca de empleo para la subsistencia y sobrevivencia.

b. Indicadores de recursos

En estos indicadores se dan a conocer la cantidad de estudiantes matriculados a nivel general y en los diferentes grados que cada docente tiene a su responsabilidad y la interacción que sostiene con los mismos durante el ciclo lectivo.

i. Cantidad de alumnos matriculados:

El establecimiento cuenta con ciento veintitrés estudiantes inscritos en el nivel primario distribuidos por grados y género; en primer grado hay diez hombres y once mujeres, en segundo grado nueve hombres y once mujeres, en tercer grado catorce hombres y cinco mujeres, en cuarto grado once hombres y once mujeres en quinto grado trece hombres y seis mujeres y en sexto grado once

hombres y once mujeres, haciendo un total de sesenta y ocho hombres y cincuenta y cinco mujeres; logrando mantener el número de estudiantes en los diferentes ciclos escolares transcurridos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El establecimiento educativo se caracteriza por ser gradada por lo que corresponde un grado por docente de forma mixta quedando los grados de la siguiente manera: primero veintiún estudiantes, segundo veinte estudiantes, tercero diecinueve estudiantes, cuarto veintidós estudiantes, quinto diecinueve estudiantes y sexto veintidós estudiantes.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento educativo, laboran un total de seis docentes, tres de ellos presupuestados en el renglón cero once, una docente con contrato en el renglón cero veintiuno y dos docentes con contrato cero veintinueve municipales, estableciendo por grupos de género dos mujeres y cuatro hombres. Cada docente atiende un grado de primero a sexto, con la cantidad de estudiantes, de la siguiente manera: primero veintiún niños, segundo veinte niños, tercero veinte niños, cuarto veintidós niños, quinto diecinueve niños y sexto veintidós niños.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Con la matrícula de alumnos en los diferentes ciclos se distribuye la cantidad de educandos entre los seis docentes que regularmente laboran en el establecimiento educativo, de forma gradada, tomando en cuenta la competencia

lingüística de cada docente del idioma materno de los niños para los primeros tres grados para tener una buena interacción con armonía y participativa logrando un aprendizaje significativo.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos es de un 95% y un 5% de inasistencia debido a que los estudiantes ayudan a sus padres en la tejeduría y en el trabajo de la agricultura para la economía familiar. El cumplimiento de día de clases de parte de los docentes es el cien por ciento de acuerdo a la asistencia de los docentes y de los estudiantes en el centro educativo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a verificación del libro de asistencia de docentes y coincidiendo con el cuaderno de asistencia de alumnos se concluye que son 180 días de clases los que reciben los niños y niñas del centro educativo, dándole cumplimiento a lo establecido en el calendario del ciclo escolar normado por el Ministerio de Educación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el maya K'iche', ya que es el idioma materno de los estudiantes y que con ellos como principiantes a la educación es darles la enseñanza-aprendizaje en el idioma que ellos dominan para que entiendan y comprendan las actividades a desarrollarse.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se dispone de textos y materiales para los grados de primero a tercero de las áreas de Comunicación y Lenguaje L2, matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales. En los grados de cuarto a sexto de disponen de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas, cada docente elabora materiales para las diferentes temáticas y áreas, para impartir el pan del saber a los educandos.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento educativo cuenta con Consejo de Padres de Familia, quien es el responsable de velar por la buena administración y calidad de la alimentación escolar componiéndose de 5 integrantes cumpliendo cada uno de ellos con funciones específicas con puestos denominados presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II. Así mismo la existencia de la organización de madres de familia la cual tiene como función la preparación de la alimentación escolar para toda la

población estudiantil diariamente. Con un número de 65 madres distribuidas en 5 elementos para cada día.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En estos indicadores se muestran los resultados de los cinco años pasados, con relación, a la escolarización oportuna, por edades simples, edad etaria, sobreedad, promoción, fracaso escolar, repitencia, deserción; dichos resultados son datos importantes que dio vida y trascendencia al proceso de preparación académica de forma integral.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En los años de dos mil quince al dos mil diecinueve, en la edad oportuna en los seis grados han estado en un setenta y siete por ciento y un veintitrés por ciento que no estuvieron en la edad oportuna, la cual se detalla de esta manera, en primero de siete años estudiaron cien niños, en segundo de ocho años, noventa niños, en tercero de nueve años ochenta y cuatro niños, en cuarto de diez años setenta y nueve niños, en quinto de once años sesenta y cinco niños, en sexto grado de doce años, cuarenta y seis niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Normalmente los niños y niñas se inscriben en primer grado del nivel primario, a los siete años de edad, la mayoría después de haber culminado las etapas del nivel preprimaria y una minoría ingresan a la misma edad, sin haber estado en el

nivel antes descrito debiéndose a la situación de seguridad y distancia en que viven del centro educativo.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo al resultado del censo realizado al final e inicio de cada ciclo escolar se determina que el noventa y siete por ciento de niños y niñas de edad de siete años se inscriben y asisten al centro educativo y un tres por ciento no logran inscribirse por seguridad y motivo de distancia en que se encuentran del establecimiento.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Durante los años de dos mil quince a dos mil diecinueve se tuvo un veintitrés por ciento de estudiantes en cada grado con sobre edad inscritos en el nivel primario detallándose de la siguiente manera: en primer grado hubo 31 estudiantes, en segundo veintiocho estudiantes, tercero veintiséis estudiantes, cuarto veinticuatro estudiantes, quinto veinte estudiantes, sexto quince estudiantes sumando un total de ciento cuarenta y cuatro estudiantes, el atraso de la edad se debió a muchos factores tales como: la repitencia escolar causado por emigración a las fincas, problemas familiares que les afecta psicológicamente y la tardía de parte de los padres en ingresarlos al centro educativo.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil quince promovieron ciento tres estudiantes, en el año dos mil dieciséis promovieron ciento seis estudiantes, en el año dos mil diecisiete promovieron ciento siete estudiantes, en el año dos mil dieciocho promovieron ciento once estudiantes y en el año dos mil diecinueve promovieron ciento dos estudiantes. Haciendo un total de quinientos veintisiete estudiantes promovidos.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el ciclo escolar dos mil quince no lograron promover quince alumnos y se retiró uno, en el año dos mil dieciséis no promovieron doce alumnos y de igual manera se retiró uno, en el año dos mil diecisiete no promovieron doce alumnos, en el año dos mil dieciocho no promovieron doce alumnos y se retiraron cinco alumnos y en el año dos mil diecinueve no promovieron diecisiete alumnos y se retiraron cuatro estudiantes.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según análisis que se obtuvo sobre la conservación de la matrícula a través del índice de eficiencia interna fue el 98% estudiantes habiendo permanecido hasta el final de cada ciclo escolar. Detallando las cantidades por año de la manera siguiente: en el año dos mil quince hubo una matrícula permanente de ciento dieciocho, en el año dos mil dieciséis con ciento dieciocho alumnos, en el año dos mil diecisiete una matrícula de ciento diecinueve alumnos habiendo sido un

año exitoso donde un hubieron retirados, en el año dos mil dieciocho con la matrícula de ciento veintitrés estudiantes y en el año dos mil diecinueve una matrícula de ciento diecinueve estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Entre los años de dos mil quince al año dos mil diecinueve se tuvo el ochenta y siete por ciento de estudiantes promovidos; según registros anuales en el año dos mil quince promovieron ciento tres estudiantes, en el año dos mil dieciséis promovieron ciento seis estudiantes, en el año dos mil diecisiete promovieron ciento siete estudiantes, en el año dos mil dieciocho promovieron ciento once estudiantes y en el año dos mil diecinueve promovieron ciento dos estudiantes, dando un total de quinientos veintinueve estudiantes con finalización satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Fue lamentable, en estos cinco años se obtuvo una gran cantidad de niños repitentes por muchas situaciones que ya se han dado a conocer; en el año dos mil quince se obtuvieron quince estudiantes, mientras que en el año dos mil dieciséis se obtuvieron doce estudiantes, en el año dos mil diecisiete se obtuvieron doce estudiantes, en el año dos mil dieciocho se obtuvieron doce estudiantes y en el año dos mil diecinueve se obtuvieron diecisiete estudiantes repitentes. Haciendo un total de sesenta y ocho estudiantes repitentes en los cinco años antes descritos.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción de los años de dos mil quince al dos mil diecinueve fue el dos por ciento equivalentes a once alumnos ya que en el dos mil quince se retiró definitivamente un alumno, en el dos mil dieciséis también un alumno, en el año dos mil diecisiete no hubo deserción, en el año de dos mil dieciocho hubo un incremento de cinco alumnos y en el año de dos mil diecinueve cuatro alumnos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento del Quiché, no se ha realizado evaluación de parte de algún ente directo del Ministerio de Educación, para recabar resultados de aprendizaje, en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Mientras tanto, la comisión de evaluación del centro educativo en coordinación con el director del establecimiento, ha aplicado evaluaciones a los estudiantes de los diferentes grados, en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-2 y Matemática y las cuales demuestran resultados que se verifican a continuación.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas por el establecimiento educativo, según cuadros de evaluación, el nivel de avance es de un 62% de los estándares deseados.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas en la escuela en primer grado, según cuadros de evaluación, el nivel de avance en matemática se encuentra en un 60% de los estándares deseados.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas por el centro educativo en tercer grado, según cuadros de evaluación, el nivel de avance en lecto-escritura se encuentra en un 63% de los estándares deseados

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas en tercer grado, según cuadros de evaluación, el nivel de avance en matemática se encuentra en un 62% de los estándares deseados.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas en sexto grado, según cuadros de evaluación, el nivel de avance en lecto-escritura se encuentra en un 65% de los estándares deseados

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas en sexto grado, según cuadros de evaluación, el nivel de avance en matemática se encuentra en un 63% de los estándares deseados.

vii. Resultado de Formación Ciudadana: Primero a Sexto Grado Primaria, Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Formación Ciudadana.

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas de primero a sexto grado, según cuadros de evaluación, el nivel de avance en Formación Ciudadana se encuentra en un 62% de los estándares deseados.

viii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, -SERCE- es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). De la oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) En coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) El cual tiene por objetivo obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad de Agua Escondida, municipio de Cunén, Departamento de Quiché, geográficamente, se ubica al Oeste de la cabecera municipal, tiene una distancia del municipio para la aldea, de 18 kilómetros; su principal vía de acceso es de asfalto y terracería, sus colindancias son: al oriente con la Aldea Las Palmas, al occidente con Aldea Llano Grande, al Norte con Aldea Tierra

Colorada, y al Sur con la Aldea San Luis, todos pertenecientes al municipio de Cunén, Quiché.

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, la situación lingüística de los docentes que laboran en el establecimiento educativo, cuatro docentes son maya-hablantes y dos son monolingües español; por lo que la enseñanza-aprendizaje se promueve una parte de forma bilingüe y la otra de forma monolingüe siendo esto un problema educativo que viene a desequilibrar el aprendizaje en una parte de los educandos porque no asimilan el conocimiento de las diferentes áreas de aprendizaje y los resultados de este problema es evidente en los indicadores educativos.

En el año de 1980, llegaron los primeros habitantes a esta comunidad, siendo doña María Isabel Chivalán y don Miguel Pú Botón, quienes fueron los primeros en habitar este lugar, posteriormente fueron llegando más personas asentándose en las diferentes partes de la comunidad, ya que la misma, tiene una extensión bastante grande, afectando la llegada de los educandos al centro educativo más en la época de invierno por lo que incide en la inasistencia, impuntualidad repercutiendo en la repitencia de los diferentes grados y en algunos casos la deserción escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

De acuerdo a la investigación de campo realizada a las diferentes personas y actores en la educación, se pudo obtener información relacionada a los indicadores educativos de la escuela, los cuales se dan a conocer en cuatro aspectos.

A. Indicadores Educativos

Son datos que dan a conocer las condiciones en que se encuentra el proceso de educación en un establecimiento educativo, los cuales han sido resultado de todas las acciones ejecutadas con objetivos en materia de la educación de la población infantil de una comunidad.

B. Histórico

Históricamente los padres de familia, por la no existencia de escuela en la comunidad, no pudieron estudiar, son algunos los que gracias al esfuerzo de los abuelos asistieron con muchos sacrificios a la escuela de la aldea El Pericón, la cual queda a 6 kilómetros de Agua Escondida. En cambio, la mayoría de los abuelos no creían en la educación, que para ellos la actividad única e importante, era la siembra de milpa y frijol, por lo que la mayoría de habitantes de la comunidad, son analfabetos. Esta condición de analfabetismo, afecta a los indicadores educativos del establecimiento, ya que le resta interés de parte de los padres de familia por la educación de sus hijos, es más, en algunos siguen el patrón de que la escuela es menos importante que el trabajo en el campo. Razón la cual se experimenta el ausentismo escolar, la repitencia escolar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

C. Psicológico

En otras situaciones, los niños y las niñas vienen de hogares desintegrados y familias de padres adictos a algunos vicios y estas causas obligan al niño a que abandone sus estudios, porque no hay quien vele por la seguridad, alimentación, la garantía de sus derechos en el seno familiar. Por lo tanto, según don Juan Maldonado Chivalán presidente del Consejo de Padres de Familia de la Aldea Agua Escondida, Manifiesta que los bajos indicadores educativos del diagnóstico se deben a que los niños vienen de hogares con problemas, padres conflictivos por diversos motivos, como la comprensión entre parejas conyugal, padres con

carácter prepotente sin visión de mejoras hacia al futuro de los hijos, razones por las cuales los alumnos abandonan sus estudios y repiten los grados.

D. Sociológico

Las condiciones de vida en que se desenvuelven los niños en la comunidad, influyen en los indicadores educativos no deseados en el centro educativo. Tal como lo afirma el señor Diego Chivalán Us que algunos estudiantes han abandonado sus estudios por diversas razones, una de ellas es la falta de recursos económicos en el hogar y apoyan a sus padres, haciendo trabajos de campo o de tejeduría. La situación familiar es bastante difícil, aunque los padres de familia trabajan, lo que gana no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la misma.

E. Cultural

Los elementos culturales que constituye la forma de vida de las familias de la comunidad, ha tenido influencia en los indicadores educativos del establecimiento, tales como la diferencia de cantidad de niños y niñas inscritos en primer grado con relación a la cantidad de estudiantes que culminan el sexto grado primaria y la asistencia irregular de algunos estudiantes al centro educativo tal como manifiesta la señora Marcela Pú, coordinadora de la organización de madres responsables de la preparación de la alimentación escolar, que uno de los factores culturales que limita la posibilidad a los estudiantes en culminar todo el nivel primario, es la adquisición de compromiso marital a temprana edad en las niñas desde la edad de catorce años regularmente, en donde los padres del varón interesado acuden a los padres de la niña con una pedida para que a la edad de los quince o dieciséis años ya se unen; pero previo a la pedida las madres se dedican a preparar a la niñas a los oficios domésticos para poder responder en el momento de adquirir compromisos conyugales; sin duda esta práctica cultural, hace que las niñas

sean retiradas en una edad temprana del establecimiento educativo fomentando la deserción escolar y no solo en las niñas sino en casos muy ocasionales también en algunos niños.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son varios problemas que afrontan el rendimiento escolar del niño y la niña que se dan desde su hogar, y otros en el ámbito de la educación, así mismo en los diferentes climas de la sociedad dependiendo del medio en que se desenvuelve el estudiante, se pueden mencionar la violencia intrafamiliar como un problema muy delicado que se da entre las familias u hogares causando daños lamentables tanto en la persona que la comete como también en la persona que la recibe de forma directa y los integrantes de la familia, dándose como círculo vicioso afectando este problema la educación del niño en la escuela; la dificultad de relacionarse entre compañeros y compañeras, la interpretación de forma contraria, la conducta de los otros compañeros, el egocentrismo, cognitivo y social y sobre todo la poca captación de los contenidos invadiendo su mente este estado de confusión y desorden en que se encuentra.

Este mismo problema de maltrato intrafamiliar da como resultado un divorcio o desintegración familiar, en esta fase el educando se siente solo, abandonado, con escasos recursos para sufragar las necesidades básicas, principalmente la alimentación, vestuario, incluso pago de alquiler y la posibilidad de continuar asistiendo en el centro educativo porque el niño se ve en la necesidad de tener que incorporarse al ámbito laboral dándose el abandono y fracaso escolar, de esta manera le da un punto final a sus estudios dejando toda esa gama de oportunidad y un sueño no realizado para el centro educativo se convierte lo que anteriormente se mencionó en el fracaso escolar.

El sistema educativo por otro lado está tratando de erradicar esta problemática a través de las continuas reformas educativas por parte de políticos de turno

encerrando estas reformas la visión hacia una calidad educativa, teniendo como desafío una educación actual que fomente la creatividad y la curiosidad del estudiante a través de la innovación y la creatividad en las diferentes acciones que el docente realiza en los centros educativos, motivando a los aprendientes en la actividad de aprendizaje dentro y fuera del aula, entendiendo que el valor de ser creativo radica en volver a ser niño. La precariedad en el sistema educativo tiene mucha conectividad con las reformas continuas de los políticos de turno por no darle seguimiento y sostenibilidad en aspectos de la educación que realmente ha funcionado y ha dado buenos resultados, de la misma manera un seguimiento en la solución de múltiples necesidades y problemas que obstaculiza el proceso educativo.

Cayendo en una competencia de quien hace mejor las cosas no percatándose del factor determinante para una educación de calidad que es la inversión económica en la educación, porque a este sector lo están dejando con poca inversión del presupuesto del estado, se puede ver claramente en la dotación de mobiliario e infraestructura de muchos centros educativos en las comunidades. Esta falta de inversión no permite erradicar definitivamente el analfabetismo ya que no se pueden implementar programas extraescolares que realmente de una respuesta concreta a los jóvenes y personas adultas para que continúen su preparación académica.

El tradicionalismo interviene en gran parte a lograr a nivel general una calidad educativa, ya que las técnicas y estrategias a utilizar han caducado en gran parte esto en cierta manera resulta un aburrimiento para el educando tomando su decisión de buscar otro campo de actividad, es más la infraestructura escolar es determinante para la educación con excelencia en donde propicia al educando un ambiente diferente al de su hogar aspecto que debe atraer al mismo y que fomente la ansiedad en volver día con día al centro educativo disfrutando de esta comodidad de lo contrario este sujeto hace la comparación determina que el ambiente será igual en donde vive o quizás peor tomaría la decisión de

retirarse definitivamente obteniendo la deserción escolar, claro que para la deserción escolar intervienen otros hechos en donde se pierde esa emoción de estudiar se puede mencionar como factor influyente de la deserción los medios de comunicación sino se tiene una educación y orientación del uso adecuado desviando a los discentes convirtiéndose en una acción o vicio que al final le aporta un beneficio negativo. Otro aspecto que desequilibra el sentido de la enseñanza aprendizaje del niño es la falta de desarrollar los contenidos programáticos en el idioma materno del estudiante estableciendo un desfase de comunicación en donde el mismo no entiende completamente lo que se le está comunicando, cabe mencionar que estos son algunos problemas que afectan el aprendizaje de los niños.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida, desde su fundación atiende el nivel primario con población estudiantil en edad escolar de primero a sexto grado, cubriendo todas las áreas curriculares del sistema educativo nacional. Al inicio, con planificación centrada a multigrado integrando las diferentes áreas; aplicando la metodología apegada un tanto al tradicionalismo. Con la cobertura de recursos humanos, de acuerdo a la matrícula en cada ciclo; ha habido cambios sustanciales en la atención de la población escolar, pero con una debilidad en que solo tres docentes están presupuestados y con actualización del profesorado y los otros tres puestos de docentes, se cambian año con año a través de contratos, sin el proceso de actualización docente, con poca experiencia en el ámbito educativo; siendo este un factor influyente en la poca implementación de estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para la práctica de valores morales considerándolos también como pieza importante para lograr el desarrollo personal, familiar y comunitario.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Es en donde se puede dar a conocer la cantidad de niños que se atienden de acuerdo a la edad y la necesidad del educando donde uno tiene que trabajar de acuerdo al lugar donde vive el educando su personalidad, su idioma, esto ayuda a que el niño aprenda de una forma más fácil donde se parte de su contexto, para mejorar en la educación, partiendo de ello como el niño conoce su entorno será más fácil que aprenda lo que se le está enseñando de acuerdo a lo que plantea el Currículum Nacional Base, y la planificación que se realiza de acuerdo a la misma necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se logra que la mayoría aprenda de acuerdo a su propio ritmo y así tener un buen resultado al final del ciclo donde se ve el resultado de cuantos nos ganan en aprendizaje y cuantos faltan de acuerdo a las edades. El niño es el centro de formación en la Educación fomentando la participación de una educación conformada de una sociedad justa y democrática.

Hoy en día el Ministerio de Educación ha impulsado programas de apoyo junto a otras instituciones, las cuales ayudan a fortalecer en los establecimientos algunas necesidades para el establecimiento dentro de estos podríamos mencionar alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, útiles escolares, lo cual es apoyo para el educando y el docente para que asistan a estudiar tomando en cuenta que por escasos recursos no asisten a la escuela y con ello ayuda a que no se abstengan y asistan, con el apoyo de los padres también se logra que se puedan cubrir algunas necesidades que se enfrentan en la escuela, dando prioridad a una buena educación partiendo de ello para que el niño tenga lo básico y estudie en el establecimiento, otro factor que es importante es el apoyo de instituciones que velan por mejoras educacionales, calidad y que mejor si se da con equidad e interculturalidad para tener niños con principios y valores.

En el nivel primario es un indicador que aplica a que los niños pasan de un grado a otro de acuerdo a su calificación que obtiene en los cursos primero es, donde el niño se prepara con un buen aprestamiento e ir preparado para que en los

siguientes grados no le cueste su rendimiento académico ya es aquí en donde el niño tiene que salir bien preparado y pueda pasar al grado inmediato superior. Indicador de resultado de escolarización es indispensable tener una matrícula la cual se presenta a inicio de año donde se tiene que ver la forma de que los niños que se inscriban se mantengan hasta final del ciclo, marcando un 90% de asistencia y cubrir las etapas que se tengan con cierta cantidad de niños para tener una educación buena o de calidad como se pretende, y cubrir todo los espacios para que los niños no se queden en casa y lleguen a la escuela a recibir una formación que le ayudara a formarse, y que mejor si se atiende en su idioma para que no se ausente de la escuela y permanezca continuamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para fortalecer una educación de todo aquel que lo necesita y participe en todo lo que un establecimiento conlleva en el proceso de preparación, participando con apoyo del que lo lleva a diario a recibir el pan del saber

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es un proceso por el cual se evidencian muchos factores que intervienen en el funcionamiento de un establecimiento educativo clasificándolos en internos y externos, los cuales deben de funcionar estrechamente para lograr los objetivos y competencias deseadas; de lo contrario habría un desequilibrio y deficiencia en los resultados académicos. Dentro de los factores internos se encuentran: Docentes, alumnos, padres de familia que asumen roles determinantes para ubicar el centro educativo en una condición de fortalezas o debilidades mediante la gestión de proyectos inmediatos alcanzables y la toma de decisiones tales como contar con infraestructura que debe de guardar todas las condiciones adecuadas para el alojamiento de la población escolar, los servicios básicos imprescindibles para garantizar la salud de los mismos, espacios físicos para la realización de las diferentes actividades que vienen a complementar la educación integral, mobiliario que encierra la comodidad de los estudiantes para la buena

concentración en la construcción de su aprendizaje, materiales didácticos contruidos en equipos de trabajos concretando los contenidos programáticos.

En los factores externos encierra las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, programas de apoyo presentes en el centro educativo con el objetivo de aportar para una calidad educativa como los programas de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares. La presencia de padres de familias de forma consciente y voluntaria en la realización de actividades culturales y sociales con enfoque educativo, demostrando activamente el interés que tienen referente a la educación y formación de sus hijos e hijas; así mismo el apoyo moral, y el fomento de la práctica de valores morales.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas que han afectado al centro educativo son: el alto índice de problemas de aprendizaje, poca comprensión lectora, mucha inasistencia, mucha repitencia, el alto abandono escolar, poca participación en el aula, poco interés en escritura, bajo autoestima y el problema que más resaltó es la poca práctica de valores morales, conscientes en que este problema a afectado mucho a la población escolar y a la sociedad en general.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Consiste en una herramienta que tiene como finalidad seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a una calificación de las diferentes opciones y aplicación de criterios. De acuerdo a la ponderación asignada a cada problema según criterios, se evidencia, en la primera columna se encuentran los problemas y en la cuarta línea el problema priorizado resaltando el puntaje máximo en la última columna.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) * (F + G)

Tabla No. 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 * Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E-Registro		F. Interés	G.- Competencia		
Alto índice de Problemas de Aprendizaje.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Poca Comprensión Lectora.	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Mucha Inasistencia.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poca practica de valores morales.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Mucha Repitencia.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Alto índice de Abandono Escolar.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca Participación en el aula.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco interés en escritura.	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Baja Autoestima.	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Bajo Rendimiento Académico.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La poca práctica de valores trae como consecuencia conflictos en diferentes ámbitos de la vida, la toma de decisiones de forma equivocada y sobre todo, en especial, el bajo rendimiento académico, la inasistencia escolar, la repitencia, la sobre edad escolar, la deserción escolar, y por ende el subdesarrollo personal, familiar, comunitario y de país. Por lo tanto, los valores morales son conceptos y principios que flotan de forma abstracta en el ambiente social, y que solo se le puede dar vida con la práctica, permitiendo orientar el comportamiento del individuo para poder realizarse como persona.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2

Poca desarrollo de capacidades como personas	Mucha desigualdad social	Muchos problemas sociales	Poca cultura de paz
Muchas relaciones sexuales desenfrenadas	Poca motivación en el aula	Muchos embarazos no deseados	Poca valorización a la vida
Poca capacidad de solución de problemas	Poco desarrollo mental	Mucha sobre edad	Muchos suicidios
Mucho analfabetismo	Poca competencia	Poca credibilidad en la orientación	Mucha ausencia de disciplina
Mucha deserción escolar	Poca concentración en el aprendizaje	Bajo rendimiento escolar	Poco orden
Mucha inasistencia	Mucha injusticia	Muchas bandas delictivas	Muchos abortos a temprana edad
Mucha cultura de violencia	Mucha ambición	Desestabilidad familiar	Mucha repitencia
Poca confianza	Muchos embarazos precoces	Mucha practica de bullying	Mucha conducta negativa
Poca práctica de valores morales			
Mucha desintegración familiar	Mucha influencia de la tecnología	Poca comunicación de padres hacia los hijos	Pocos ejemplos de docentes hacia los niños
Muchos conflictos familiares	Mucho tiempo de ocio	Poco tiempo de interacción con la familia	Poca conciencia de cambio
Muchos divorcios	Muchos padres adolescentes	Mucha extrema pobreza	Cambio de valores positivas por valores negativas
Mucho abandono de hogar	Muchas malas amistades	Poco afecto hacia los hijos	Mucha influencia cultural
Poca confianza entre padres e hijos	Mucha adicción a los vicios	Mucho uso de tabúes	Poco esfuerzo de aplicación de los valores
Mucha drogadicción	Muchas familias desestructuradas	Poca importancia de investigación en los abuelos	Poca idea concreta de la educación
Mucho alcoholismo	Muchas familias acomodadas	Pocos ejemplos en valores	Mucha transculturación
Mucho círculo vicioso de las generaciones	Muchos hijos sobreprotegidos	Poco interés por la cosmovisión maya	Poco reconocimiento del proveedor de la vida

Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales :

Las demandas sociales surgen de las deficiencias y carencias de las necesidades básicas para la sobrevivencia de la sociedad tales como: la estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua materna en el Currículum Nacional Base, profesionalización, más inversión a la educación y la intervención de la población en la revisión del currículo.

Tabla No. 3

No.	Demandas institucionales
1.	Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
2.	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria
3.	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
4.	Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
5.	Crear espacios dignos para el aprendizaje.
6.	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
7.	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
8.	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
9.	Revisar el Currículum Nacional Base y actualizarlo.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 4

No.	Demandas poblacionales
1.	Implementación de medios (laboratorio de computación)
2.	Implementación de bibliotecas.
3.	Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
4.	Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
5.	Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Es de suma importancia reconocer los actores directos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder asumir y cumplir roles indispensables para cumplir y lograr los objetivos trazados dentro de ellos se encuentran los alumnos, padres de familia, Ministerio de Educación, docentes, Gobierno Escolar, Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcalde Auxiliar, Grupo de comadronas, Municipalidad, Cofradías, Comités de desarrollo, Clubes deportivos, Promotores de salud, Policía Nacional Civil, Derechos Humanos, Ministerio Público, Organismo Judicial, Agricultores, Coordinación Nacional de Reducción de Desastre, Red Educativa, Organización de Padres de Familia, Save the Children's, Fundación contra el hambre, Lápices de Promesa, Organización no Gubernamentales y hospitales, Centros de Salud, Iglesias, Comerciantes, Bancos Cooperativas, Ganaderos y Universidades.

Clasificación de Actores Identificados

Tabla No. 5

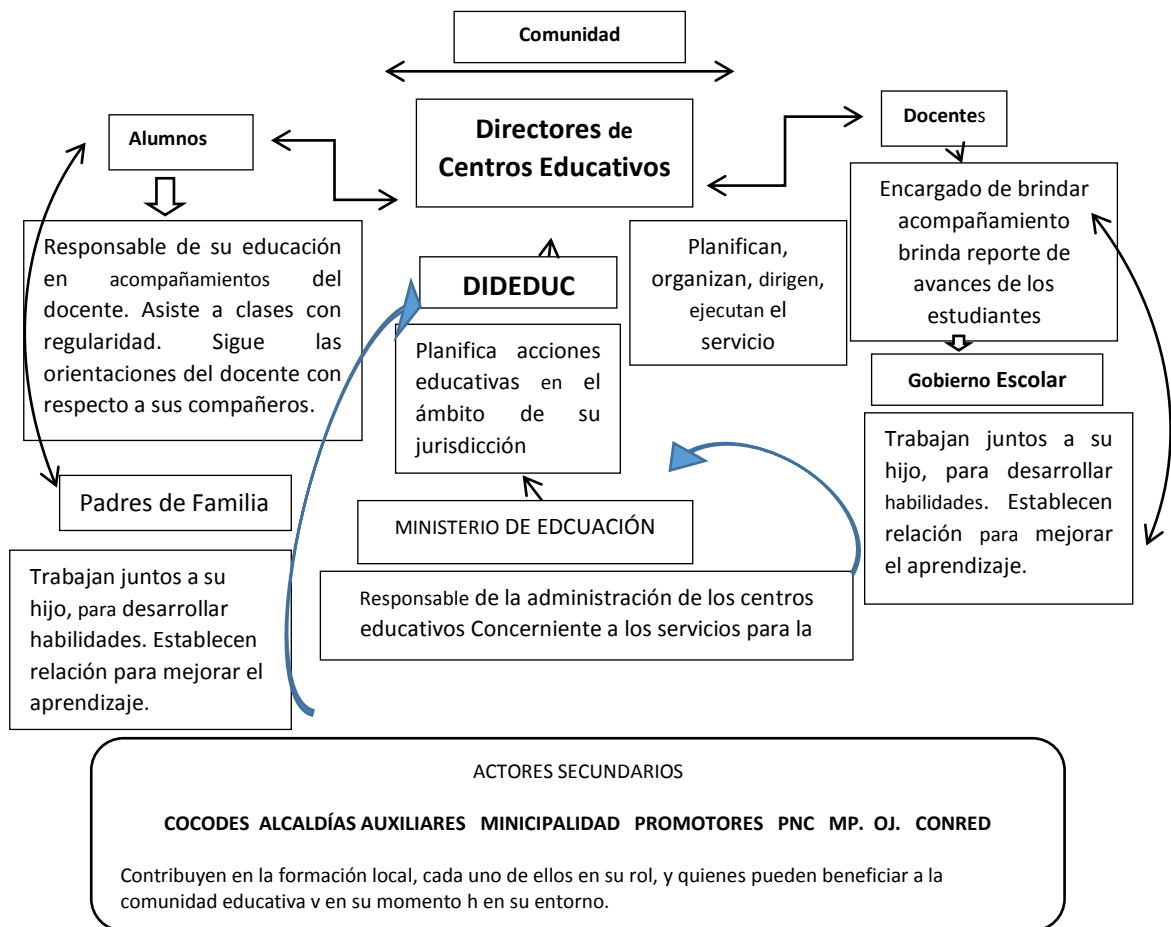
Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Consejo Comunitario de Desarrollo	Save the Children's
Padres de Familia	Alcalde Auxiliar	Fundación Contra el hambre
Ministerio de Educación	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Directores	Municipalidad	Organización no Gubernamentales
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno Escolar	Comités de desarrollo	Centros de Salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de Salud	Comerciantes
	Policía Nacional Civil	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos

	Agricultores	Universidades
	Coordinación Nacional de Reducción de Desastre	
	Red Educativa	
	Organización de Padres de Familia	

Fuente: Elaboración Propia

Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.

Tabla No. 6



Fuente: Elaboración Propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

En la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se acude a varias instituciones y organizaciones, gubernamentales y no gubernamentales como actores potenciales para incorporarlos a unir fuerzas frente a la búsqueda de solución o reforzamiento a las diferentes problemáticas educativas que se presentan en el centro educativo debido a la poca práctica de valores morales que desestabiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden mencionar entre los actores potenciales: Save the Children's, Fundación contra el hambre, Lápices de Promesa, Hospitales, Centros de Salud, Iglesias, Comerciantes, Bancos, Cooperativas, Transportistas, Ganaderos, Universidades.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La intervención con este proyecto de mejoramiento educativo fortalece a la población estudiantil con competencias concretas y una formación integral que les garantiza la solución de diferentes situaciones en su vida cotidiana dentro de la sociedad y por consiguiente buscándole la satisfacción de padres de familia con el desenvolvimiento satisfactorio de sus hijos traduciendo como producto del ministerio de educación a través de la labor y participación de toda la comunidad educativa.

Con la preparación de estudiantes con competencia garantiza un trabajo efectivo y resultado para los actores potenciales tales como: instituciones o empresas que en su oportunidad los jóvenes egresados del establecimiento educativo, presten sus servicios o bien productores y empresarios propios.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla No. 7

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
---------------	-----------------------	---------------	--

Alumnos	<p>Aprender a leer.</p> <p>Aprender a escribir.</p> <p>Jugar.</p> <p>Recibir educación de calidad.</p>	<p>Disponibilidad al aprendizaje.</p> <p>Actitud positiva.</p> <p>Propiciar un clima agradable de clases.</p> <p>Participar activamente en el proceso educativo.</p>	<p>Ser socialmente equitativo.</p> <p>Ser motivado adecuadamente.</p> <p>Ser atendido con pertinencia cultural.</p> <p>Recibir una educación contextualizada.</p>
Padres de familia	<p>Seguridad.</p> <p>Educación de calidad.</p> <p>Refacción adecuada.</p> <p>Que los alumnos sean atendidos adecuadamente.</p>	<p>Participación activa en la formación de los alumnos.</p> <p>Contribuir al desarrollo educativo del alumno.</p> <p>Fiscalizar el trabajo realizado por los docentes.</p> <p>Tomar decisiones en mejoras de la atención de los alumnos.</p>	<p>Ser tomado en cuenta en las decisiones.</p> <p>Recibir notificaciones del avance de los alumnos.</p> <p>Ser tratado con igualdad.</p> <p>Ser escuchado en la resolución de problemas.</p>
Directores	<p>Hacer funcionar el establecimiento.</p> <p>Contar con el personal adecuado para la atención de los educandos.</p> <p>Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.</p> <p>Fortalecer la utilización del método constructivista en el desarrollo de clases.</p>	<p>Ser escuchado y acompañado en la resolución de problemas.</p> <p>Poder tomar decisiones para el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar un buen trabajo.</p> <p>Exigir a la comunidad educativa sobre su participación en el proceso educativo.</p>	<p>Ser acompañado y respaldado en la toma de decisiones.</p> <p>Ser comprendido en las exigencias administrativas.</p> <p>Ser aceptado por la comunidad educativa en su labor docente y administrativa.</p> <p>Contar con los recursos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.</p>

Docentes	<p>Fortalecer la asistencia continua y permanente de los educandos.</p> <p>Aplicar correctamente los pasos del constructivismo.</p> <p>Elevar la promoción.</p> <p>Minimizar la deserción y ausentismo escolar.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Brindar una educación contextualizada.</p> <p>Participar y desarrollar alternativas de solución en la calidad educativa.</p> <p>Atender a los educandos en un clima de clase agradable y armónica.</p>	<p>Ser motivado y que se reconozca su labor.</p> <p>Ser capacitado constantemente.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación.</p> <p>Integrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los educandos.</p>
Gobierno escolar	<p>Contribuir al desarrollo de la calidad educativa.</p> <p>Desarrollar su plan de trabajo.</p> <p>Ser acompañado por el asesor pedagógico.</p> <p>Mantener los espacios limpios del entorno escolar.</p>	<p>Incidir en el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Cumplir con lo establecido en su plan de trabajo.</p> <p>Atender a los visitantes que lleguen al establecimiento.</p> <p>Concientizar a sus compañeritos sobre la importancia de participar activamente.</p>	<p>Ser respetados en las tomas de decisiones.</p> <p>Hacer valer sus ideales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Ser capacitados en el desempeño de sus funciones.</p> <p>Recibir el acompañamiento y recursos de la comunidad educativa para el desarrollo de su plan de trabajo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es una herramienta que se utiliza para determinar las condiciones y estado actual de la situación educativa en un área específica o general, permitiendo a

través de la información que contiene tomar decisiones para encontrar posibles soluciones.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 8

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca celebración de charlas constantes sobre valores. 2. Motivación para práctica de valores. 3. Poca implementación de materiales para la práctica de valores. 4. Poca aplicación de normas en práctica de valores. 5. Excesiva tolerancia ante la no práctica de valores. 6. Poca inversión económica para la práctica de valores. 7. Poco tiempo para compartir la práctica de valores. 8. Contagio de actitudes negativas entre estudiantes. 9. Poca voluntad del estudiante de hacer el cambio. 10. Inasistencia y pérdida de oportunidad de charlas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se fomenta la práctica de valores. 2. Disposición de docente al cambio. 3. Inculcar constantemente el buen comportamiento. 4. Relato de historias de las consecuencias de actitud negativa y positiva. 5. Implementación de algunos materiales sobre valores. 6. Utilización adecuada de los materiales. 7. Actitud positiva de la docente. 8. Preocupación por mejorar cada día. 9. Realizar simulacro de recepción de visitantes. 10. Motivación hacia el estudiante (por una actitud positiva) de la importancia de la práctica de valores.

Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1 Poca práctica de valores en la familia. 2 Poca atención a los hijos de parte de los padres. 3 El hijo solo le teme al papá y a la madre no. 4 Practica literalmente lo que ve en los medios de comunicación. 5 Tiempo de ocio sin control. 6 Padres alcohólicos. 7 Hogares desintegrados. 8 Confianza excesiva entre padres e hijos. 9 Poca orientación, previa a irse a la escuela. 10 Poco ejemplo de parte de los padres y hermanos mayores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con padres de familia sobre comportamiento. 2. Citación a padres de familias para tratar y solucionar problemas de comportamientos. 3. Presencia de instituciones con algunas herramientas de práctica de valores. 4. Talleres a docente de práctica de valores. 5. Integración de valores en las áreas curriculares. 6. Uso de la tecnología. 7. Conocer la historia de personas que no practican los valores. 8. Conformación de gobiernos escolares. 9. Orientación de la mayoría de los padres de familia. 10. Pertenecer a una iglesia.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 9

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F 1 Se fomenta la práctica de valores. O 1 Reunión con padres de familia sobre comportamiento. 2. F 2 Disposición de docentes al cambio. O 4 Talleres a docente de práctica de valores. 3. F 3 Inculcar constantemente el buen comportamiento. O 9 Orientación de la mayoría de los padres de familia. 4. F 5 Implementación de algunos materiales sobre valores. O 6 Uso de la tecnología. 5. F 10 Motivación hacia el estudiante (por una actitud positiva) de la importancia de la práctica de valores. O 8 Conformación de gobiernos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D 1 Poca celebración de charlas constantes sobre valores. O 9 Orientación de la mayoría de los padres de familia. 2. D 2 Motivación para práctica de valores. O 3 Presencia de instituciones con algunas herramientas de práctica de valores. 3. D 4 Poca aplicación de normas en práctica de valores. O 10 Pertenecer a una iglesia. 4. D 5 Excesiva tolerancia ante la no práctica de valores. O 2 Citación a padres de familias para tratar y solucionar problemas de comportamientos. 5. D 7 Poco tiempo para compartir la

escolares.	práctica de valores. O 5 Integración de valores en las áreas curriculares. 6. D 9 Poca voluntad del estudiante de hacer el cambio. O 7 Conocer la historia de personas que no practican los valores.
<p style="text-align: center;">Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F 1 Se fomenta la práctica de valores. A 2 Poca atención a los hijos de parte de los padres. 2. F 2 Disposición de docente al cambio. A 1 Poca práctica de valores en la familia. 3. F 5 Implementación de algunos materiales sobre valores. A 4 Practica literalmente lo que ve en los medios de comunicación. 4. F. 8 Preocupación por mejorar cada día. A 5 Tiempo de ocio sin control. 5. F 9 Realizar simulacro de recepción de visitantes. A 9 Poca orientación, previa a irse a la escuela. 	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D 1 Poca celebración de charlas constantes sobre valores. A 6 Padres alcohólicos. 2. D 2 Motivación para práctica de valores. A 7 Hogares desintegrados. 3. D 7 Poco tiempo para compartir la práctica de valores. A 9 Poca orientación, previa a irse a la escuela. 4. D 8 Contagio de actitudes negativas entre estudiantes. A 5 Tiempo de ocio sin control. 5. D 9 Poca voluntad del estudiante de hacer el cambio. A 3 El hijo solo le teme al papá y a la madre no.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 10

Fortalezas – oportunidades	Debilidades – oportunidades
1. Se fomenta la práctica de valores, a través de reuniones con padres de familia sobre comportamiento. (F1 – O1)	6. Poca participación en charlas constantes sobre valores, para la orientación de la mayoría de los padres de familia. (D1 – O9)

<p>2. Disposición de docentes al cambio de actitud, mediante la realización de talleres de práctica de valores. (F2 – O4)</p> <p>3. Inculcar constantemente el buen comportamiento, a través de orientaciones de la mayoría de los padres de familia. (F3 – O9)</p> <p>4. Implementación de algunos materiales sobre valores, haciendo uso de la tecnología. (F5 – O6)</p> <p>5. Motivación hacia el estudiante (por una actitud positiva) de la importancia de la práctica de valores, conformando gobiernos escolares. (F10 – O8)</p>	<p>7. Motivación para la práctica de valores, con presencia de instituciones con algunas herramientas. (D2 – O3)</p> <p>8. Poca aplicación de normas en práctica de valores, coadyuvando al pertenecer a una iglesia. (D4 – O10)</p> <p>9. Excesiva tolerancia ante la no práctica de valores, siendo necesaria la citación a padres de familias para tratar y solucionar problemas de comportamientos. (D5 – O2)</p> <p>10. Poco tiempo para compartir la práctica de valores, por consiguiente, se incorpora la integración de valores en las áreas curriculares. (D7 – O5)</p> <p>11. Poca voluntad del estudiante de hacer el cambio, motivándolo con conocer la historia de personas que no practican los valores. (D9 – O7)</p>
Fortalezas – amenazas	Debilidades – amenazas
<p>1. Se fomenta la práctica de valores, para reforzar la poca atención a los hijos de parte de los padres. (F1 – A2)</p> <p>2. Disposición de docente al cambio, para ayudar la poca práctica de valores en la familia. (F2 – A1)</p> <p>3. Implementación de algunos materiales sobre valores, para contrarrestar la práctica literalmente lo que ve en los medios de comunicación. (F5 – A4)</p> <p>4. Preocupación por mejorar cada día, para superar el tiempo de ocio sin control. (F8 – A5)</p> <p>5. Realizar simulacro de recepción de visitantes, fortaleciendo la poca orientación, previa a irse a la escuela. (F9 – A9)</p>	<p>6. Poca participación en charlas constantes sobre valores, por ser padres alcohólicos. (D1 – A6)</p> <p>7. Poca motivación para la práctica de valores, da como consecuencia hogares desintegrados. (D2 – A7)</p> <p>8. Poco tiempo para compartir la práctica de valores, por lo que hay poca orientación, previa a irse a la escuela. (D7 – A9)</p> <p>9. Contagio de actitudes negativas entre estudiantes, producto del tiempo de ocio sin control. (D8 – A5)</p> <p>10. Poca voluntad del estudiante de hacer el cambio, porque el hijo solo le teme al papá y a la madre no. (D9 – A3)</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 11

1.	Se fomenta la práctica de valores, a través de reuniones con padres de familia.
2.	Organización de charlas para el buen comportamiento de los niños y niñas, a través de orientaciones de los padres de familia.
3.	Redacción de materiales con actividades sobre la práctica de valores con la participación de los padres de familia.
4.	Utilización de materiales sobre valores, para contrarrestar la práctica de los antivalores.
5.	Clasificación de la práctica de valores sociales, en el hogar, comunidad y escuela.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 12

No.	Veinticinco posibles proyectos
1.	Implementar en los estudiantes, formas que permitan mejorar su comportamiento.
2.	Elaboración y uso de materiales sobre valores morales, para mejorar el comportamiento.
3.	Planificación y ejecución de charlas continuas para fortalecer la actitud positiva.
4.	Promover actividades de interacción para practicar el respeto entre los estudiantes.
5.	Establecer sanciones para corregir las faltas leves y graves, reforzando valores.
6.	Programar reuniones mensualmente haciendo conciencia de la práctica de valores.
7.	Implementar la estrella de oro para el estimular a los estudiantes.
8.	Delegar la responsabilidad al Gobierno Escolar de llevar un registro de cada niño anotando cada palabra obscena que exprese para ser tratado en reuniones de padres de familia y estudiantes.
9.	Realizar programa para el acto de condecoración a los estudiantes.
10.	Fomentar la buena relación con autoridades comunitarias, estudiantes y docentes
11.	Elaboración de trifolios sobre la importancia de la formación académica de los hijos basada en valores.
12.	Programar reuniones con padres de familia para hacer conciencia de la importancia de asistir en charlas sobre de cómo ayudar a los hijos para el buen comportamiento

13	Incluir en todas las áreas curriculares una ponderación sobre responsabilidades y actitud positiva.
14.	Implementar la autoevaluación de parte de del estudiante comparando lo negativo y positivo en cual ha sobresalido al final de cada semana
15.	Estimular la presencia de padres de familia en las diferentes reuniones, siendo así ejemplo de responsabilidad para los hijos.
16.	Incluir en el ambiente letrado carteles relacionado a la práctica de valores
17.	Proyectar videos en el aula que trate sobre el beneficio y consecuencia de la práctica de valores.
18.	Hacer un análisis plasmando en su cuaderno la toma de decisión de practicar los valores o no y a qué fin conduce.
19.	Implementar rincones de práctica de valores en el aula y que los niños lo utilicen de forma lúdica para fortalecer el hábito de comportamiento aceptable.
20.	Realización de materiales sobre valores con el fin de que estudiante se lo lleve a su hogar para ser compartido con los miembros de su familia los análisis hechos en clases.
21.	Concientizar a los padres de familia que el trabajo y la atención a escuchar y dialogar con los hijos son de suma importancia.
22.	Motivar a los padres de familia la realización de un cronograma de actividades plasmado en hojas, priorizando el momento de dialogo con los niños.
23.	Orientar a los padres de familia a escuchar a los niños no importando la edad cuando se dirigen a ellos ya que es el momento propicio para orientarlos con afecto.
24.	Orientar a los educandos desde su hogar relacionado a la clasificación de las actividades que se deben de realizar en la escuela y en el hogar, así mismo la actitud a tomar para la realización.
25.	Inculcar a los padres de familia de no perder de vista, que ellos son los principales agentes de ejemplificación de actitudes en el hogar, para que posteriormente esa imagen sea reflejada en el ámbito escolar a través de los niños.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración y uso de materiales sobre valores morales, para mejorar el comportamiento.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes del nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

La cotidianidad de actividades escolares entre estudiantes y docentes del establecimiento del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Escondida, permite observar cómo, a través de las mismas, se evidencian los comportamientos, sentimientos y manifestaciones personales y colectivas de los educandos, expresadas a nivel verbal y gestual, los estudiantes demuestran la poca práctica de valores morales; se podría decir que su comportamiento entre compañeros no es el más adecuado, no se respetan a sí mismos, no se valoran, no existe tolerancia entre ellos, no practican la equidad de género, no manifiestan las normas de cortesía.

Manifiestan que en su familia no existe diálogo con los padres y hermanos, por lo tanto, carecen de un ambiente de confianza que les posibilite compartir sus alegrías, tristezas, inquietudes, necesidades y proyectos de vida en medio de la comprensión y ayuda que ellos les pueden proporcionar; son maltratados física y verbalmente cuando amplían sus relaciones sociales con miembros del sexo opuesto, cuando conversan o simplemente caminan por las calles con destino a la escuela o de regreso a casa.

El trato que los padres de familia tienen con sus hijos, los hace sentir subvalorados y afectados en su autoestima y muchas veces los impulsa a actuar y a ser como sus padres los consideran, generándose en ellos sentimientos de rebeldía, de culpa y de depresión; buscan por todos los medios impedir que sus hijos frecuenten sus amistades, razón por la cual los estudiantes se encierran en su casa haciendo oficios bajo presión, soñar con realidades ajenas a las de su

entorno, acrecentándose en ellos la necesidad de cariño y de amor que les puedan brindar otras personas, pero que por encontrarse impedidas no están en condiciones de vivenciarlas, por lo cual hace que se confundan y se sientan inferiores a otros estudiantes de su edad; nadie reconoce sus valores, sólo resaltan sus defectos.

Este fenómeno se hace presente, también, cuando son criticados por su manera de vestir, de hablar, de caminar; porque presentan defectos físicos, porque no poseen la ropa adecuada; no pueden frecuentar determinados lugares por prohibición de los padres o falta de dinero; generando además maltrato físico y verbal contra los compañeros y docente, subvalorando y desinteresándose por los estudios, actuando en contra de las normas institucionales, recurriendo al consumo de bebidas alcohólicas, entre otros comportamientos que los convierten en seres solitarios, introvertidos, temerosos, poco comunicativos, rebeldes e inconformes. Además, reflejan falta de liderazgo y de espíritu crítico puesto que todo les da igual; desinterés total por participar en las actividades escolares y extraescolares, impidiéndoles la ejecución de un trabajo escolar de calidad intelectual y humana.

Estas actitudes que resultan a la baja práctica de valores tienen como raíces el hogar, en donde se experimentan múltiples problemas que limita el rendimiento escolar del niño y la niña y otros en el ámbito de la educación, así mismo en los diferentes climas de la sociedad dependiendo del medio en que se desenvuelve el estudiante. Se pueden mencionar la violencia intrafamiliar como un problema muy delicado que se da entre las familias u hogares causando daños lamentables tanto en la persona que la comete como también en la persona que la recibe de forma directa y los integrantes de la familia, dándose como círculo vicioso afectando la autoestima del niño y la niña para su desenvolvimiento escolar; la dificultad de relacionarse entre compañeros y compañeras, la interpretación de forma contraria, la conducta de los otros compañeros, el egocentrismo, cognitivo y social y sobretodo la poca captación

de los contenidos invadiendo su mente este estado de confusión y desorden en que se encuentra.

Este mismo problema de maltrato intrafamiliar da como resultado un divorcio o desintegración familiar, en esta fase el educando se siente solo, abandonado, con escasos recursos, de sufragar las necesidades básicas, principalmente la alimentación, vestuario, y la posibilidad de continuar asistiendo en el centro educativo porque el niño se ve en la necesidad de tener que incorporarse al ámbito laboral dándose el abandono y fracaso escolar, de esta manera le da un punto final a sus estudios dejando toda la oportunidad y un sueño intruncado.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general:

- Desarrollar conciencia en los educandos de la importancia de la práctica de valores para elevar su autoestima personal.

Objetivos específicos:

- Disponer de materiales adecuados para fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes del establecimiento.
- Desarrollar actividades que induzcan a los educandos del establecimiento a la práctica de valores que oriente a una calidad de vida en el presente y futuro.
- Determinar el nivel de comportamiento positivo de los educandos del centro educativo, para lograr un ambiente agradable y humano en la convivencia educativa.

1.4.4 Justificación

Los estudiantes en esta época, están viviendo un momento histórico en el cual se manifiesta una crisis cultural a nivel social, económico, político y religioso. Crisis ocasionada por los diferentes cambios rápidos que se dan a nivel local y mundial. Se presentan diferentes paradigmas frente a los cuales el estudiante o joven no sabe elegir; pierde su identidad cultural, camina al son de la moda del momento, lo cual le proporciona inseguridad.

Esto le ocasiona diferentes conflictos internos y externos. En estas situaciones el estudiante se desconoce y no percibe en sí mismo el valor tan grande que posee por el hecho de ser persona. La familia y su entorno no son luz ni claridad para hacerle caer en cuenta de sus valores, de sus capacidades, de sus potencialidades, errores y vacíos. Estas situaciones plantean cuestionamientos y retos que se afrontan a nivel educativo, concretamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Este proyecto “Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento de la conducta” se destina llegar a un proceso de resignificación de valores para lograr el desarrollo humano; a reconocer a cada estudiante en su realidad contextual, a educar para la libertad, en la autonomía, en la justicia, en la veracidad, en la participación, en la democracia y en la dignidad de la persona; a interpelar al educador y tomar conciencia de educar para ser más humanos; para el compromiso, para transformar la realidad, para crear nuevos escenarios de convivencia en la participación, en la libertad y en la paz, para plantear retos donde la docencia es el acto más hermoso para amar, poder servir; para luchar por la dignidad de la persona; para provocar ganas en el aumento del conocimiento; para situarse y vivir en un mundo discutido; educar para ser adultos en la autonomía.

Las crisis y realidades conflictivas son oportunidades para crecer, para cambiar, para crear nuevas estrategias metodológicas que lleguen a la experiencia cotidiana del joven y transformen su realidad y la de su entorno. El desarrollo del proyecto se consideró importante porque surgió de las necesidades de los estudiantes del establecimiento de la Aldea Agua Escondida, el tener que hacer un cambio de actitud de negativa a positiva sabiendo que para tener una educación exitosa es indispensable la práctica de valores morales como elemento base de una formación integral del ser humano.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 13

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con padres de familia.	Entregar notas de convocatoria a los padres de familia de los estudiantes del centro educativo.	Preparar el lugar o espacio en donde se llevará a cabo la reunión.	Docente/ Estudiante Director
2	Inicio	1 día	Solicitar material de apoyo al director del centro educativo.	Formular la solicitud anotando específicamente los artículos o materiales de apoyo que se necesitarán.	Presentación de la solicitud al director del establecimiento.	Docente/ estudiante
3	Inicio	1 día	Solicitar al Coordinador técnico Administrativo la aplicación de estrategias y técnicas de la práctica de valores.	Redactar la solicitud enfatizando el tipo de actitud que deben de mejorar los educandos.	Entrega de solicitud al coordinador Técnico Administrativo y darle a conocer el propósito de la actividad.	Docente/ Estudiante Coordinador Técnico Administrativo

4	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con los integrantes de las organizaciones locales Alcaldes Auxiliares y Consejo de Padres de Familia.	Preparar invitaciones para los integrantes de las organizaciones mencionadas.	Entregar las invitaciones personalmente a los miembros de Auxiliares y Consejo de Padres de Familia, enfatizando el motivo de la reunión.	Docente/ Estudiante
5	Ejecución	1 mes	Implementación de materiales manipulables a través de la ruleta de la práctica de valores morales.	Organizar el espacio adecuado para el desarrollo de las actividades en valores morales. Programar tiempo de promoción sobre desarrollo de la actividad.	Preparar el espacio y herramientas para el desarrollo de las actividades. Organizar la entrega de trifolios para la implementación de materiales manipulables en valores morales.	Docente/ Estudiante Director
6	Ejecución	4 meses	Implementación de ambiente letrado sobre valores morales.	Identificación de áreas adecuadas para la colocación de materiales sobre valores.	Solicitar al señor director del centro educativo, para la realización de talleres sobre la importancia de la práctica de valores.	Docente/ Estudiante Director
7	Planificación	1 Mes	Organización de equipo de apoyo para el control del uso de materiales de la práctica de valores morales.	Establecer estrategias para la conformación del equipo de apoyo.	Preparar materiales para la elección de dicho equipo.	Docente /Estudiante
8	Ejecución	4 meses	Realización de actividades de	Redactar cronograma	Reunión con los	Docente/

			interacción a través del juego de memoria, aplicando la práctica de valores morales.	para la realización de actividades interactivas. Desarrollar las jornadas de socialización de práctica de valores morales.	involucrados para establecer acuerdos para las fechas de la realización de actividades para el fortalecimiento de la práctica de valores.	Estudiante
9	Ejecución	1 mes	Jornadas de visitas sobre la información sobre práctica de valores morales.	Elaborar cronograma de visitas e instrumento de información.	Programar espacios de información sobre visitas a los diferentes grados.	Docente/ Estudiante Director
10	Planificación	2 semanas	Establecer grupos para la recepción de visitantes programas con anterioridad para evidenciar la práctica de valores morales.	Preparar espacios adecuados y herramientas de control para la recepción.	Solicitar al director del establecimiento la socialización del cambio y avance de actitud en práctica de valores.	Docente/ Estudiante Director
11	Ejecución	1 mes	Estimular a los educandos de del centro educativo que han demostrado el comportamiento adecuado.	Gestionar la adquisición de estímulos al equipo de docentes y director del centro educativo.	Calendarizar fecha de actividad de estimulación.	Docente/ Estudiante Director
12	Ejecución	2 meses	Motivar a los educandos que demuestren la práctica de valores morales con portar La Estrella Viajera durante dos días consecutivos.	Elaboración de la estrella viajera para la motivación.	Estructurar instrumento de control de comportamiento. Calendarizar y controlar organizada-mente el porte de la Estrella Viajera.	Docente/ Estudiante Director Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 14

No.	Actividades	Tiempo de Duración																			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Socializar el proyecto con padres de familia.																				
2.	Solicitar material de apoyo al director del centro educativo.																				
3.	Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo la aplicación de estrategias y técnicas de la práctica de valores.																				
4.	Socialización del proyecto con los integrantes las organizaciones locales Alcaldes Auxiliares y Consejo de Padres de Familia.																				
5.	Implementación de materiales manipulables a través de la ruleta de la práctica de valores morales.																				
6.	Implementación de ambiente letrado sobre valores morales.																				

1.4.7 Monitoreo

Es la acción que tiene por objetivo de verificar, reunir y analizar datos para ver el avance del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para determinar el grado de progreso con calidad.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Es un proceso que se efectúa al final de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo el valor de acuerdo al beneficio de solución que tiende a impactar en la problemática.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 15

Objetivo específico No. 1			
<ul style="list-style-type: none"> Disponer de materiales adecuados para fomentar la práctica de valores morales de los alumnos del establecimiento educativo. 			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
➤ 1.	Socializar el proyecto con autoridades y padres de familia Se explicó a los padres de familia la razón del porqué se planifico el proyecto.	Por medio de un listado para verificar la cantidad de padres asistentes	Docente/Estudiante

2.	Se controló la efectividad y participación de cada padre de familia.	Registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia interesados e involucrados.	Docente/ Estudiante
➤ 3.	Solicitar material de apoyo al director del centro educativo. Se presentó la entrega del plan del proyecto al director del establecimiento.	Registra por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
4.	Reconoció la aceptación del proyecto y el involucramiento del director del centro educativo.	Por medio de una rúbrica para verificar que fue comprendida	Docente/ Estudiante
5.	Se integró la participación de los miembros de la institución.	por los miembros de la institución	
➤ 6.	Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo la aplicación de estrategias y técnicas de la práctica de valores. Se explicó a los personeros de la institución del porque se planifico esta actividad	Por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
7.	Entrega del plan a los personeros de la coordinación técnica administrativa.	Verificarlo por medio de una rúbrica demostrando que si fue entregada y aceptada.	Director Docente
8.	Se documentó que los estudiantes usen de manera correcta el material. Los estudiantes del centro educativo practican habitualmente las normas de cortesía.	Registra por medio de una lista de cotejo, la utilización del material	Director Docente

➤ 9.	Socialización del proyecto con los integrantes las organizaciones locales Alcaldes Auxiliares y Consejo de Padres de Familia. Se les explico el tema de normas de cortesía a los integrantes de las organizaciones locales.	Registra por medio de una lista de cotejo el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/Estudiante Director.
10.	Se entregó la planificación sobre el proyecto al director del establecimiento.	Registra por medio de una lista de cotejo el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/Estudiante
11.	Se consolidó a los demás docentes en los que verifican los cambios en las normas de la cortesía.	Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios sobre las normas de cortesía en los estudiantes	Docente/Estudiante
12.	Se practicaron las normas de cortesía con los involucrados.		
<p>Objetivo específico No. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que induzcan a los educandos de segundo grado a la práctica de valores que oriente a una calidad de vida en el presente y futuro. 			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
➤ 13.	Implementación de materiales manipulables de la práctica de valores. Los personeros de la institución prepararon una actividad demostrando el valor de las normas de cortesía	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de cada integrante.	Docente/Estudiante Educandos
14.	Se verificó que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo que se les dé a conocer.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de cada integrante.	Docente/ Estudiante
15.	Fue posible replicar lo demostrado con anterioridad.	Registra por medio de una	Docente/ Estudiante

16.	Se logró la participación de estudiantes de los estudiantes del centro educativo.	lista de cotejo	
➤	Implementación de ambiente letrado sobre valores.	A través de una rúbrica que la demostración fue comprendida	Docente/ Estudiante
17.	Se verificó que los estudiantes practicaran las normas de cortesía		
18.	Se documenta que los estudiantes usaran de manera correcta las normas de cortesía	Registra por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
19.	Fue posible replicar lo demostrado por miembros de la Coordinación Técnica Administrativa.		
20.	Los estudiantes del centro educativo practican las normas de cortesía.	Verificar por medio de una rúbrica, que los estudiantes practiquen las normas de cortesía	Docente/Estudiante
➤	Organización de equipo de apoyo para el control del uso de materiales de la práctica de valores.	Registra por medio de una lista de cotejo para ver quienes lo manejan	Docente/ Estudiante
21.	Presentación a los estudiantes por medio de un periódico mural.		
22.	Se identificó el tema con los estudiantes del centro educativo.	Registra por medio de un resumen para verificar que se les ha quedado.	Docente/Docente
23.	Se logró la participación de los involucrados en la demostración.	Por medio de una lista de cotejo para verificar quienes ponen atención al tema.	Docente/Docente
24.	Se construyó materiales con los involucrados del centro educativo.		
➤	Realización de actividades de interacción aplicando los materiales la práctica de valores.	A través de una rúbrica verificando la participación de los involucrados en el tema	Docente/Estudiante
25.	Se involucró a los estudiantes para la organización de grupos y así cada grupo pasar practicar lo que se le ha enseñado.		Director.

26.	Separación de grupos por afinidad y así los mismos participaran conforme la creatividad de cada quien.	A través de una rúbrica verificando la participación de los involucrados en el tema.	Docente/Estudiante
27.	Se seleccionan los temas para cada grupo de estudiantes.	A través de una rúbrica verificando la participación de los involucrados en el tema	Docente/Estudiante
28.	Se demuestran dramatizaciones por los estudiantes de centro educativo.		

Objetivo específico No. 3 Determinar el nivel de comportamiento positivo de los educandos, para lograr un ambiente agradable y humano en la convivencia educativa.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
➤ 29.	Jornadas de visitas sobre la información sobre práctica de valores. Se planificó la forma de la exposición de los involucrados	A través de una lista de cotejo confirmando la participación de los involucrados.	Docente/ Estudiante Educandos
30.	Se logró la participación activa en los estudiantes dentro del centro educativo	Se lleva un registro de estudiantes participativos.	Docente/ Estudiante
31.	Exposición sobre el tema de niños participativos.	Por medio de un listado de los estudiantes participantes.	Docente/ Estudiante
32.	Se Verificó la participación de los involucrados al tema a desarrollarse		
➤ 33.	Establecer grupos para la recepción de visitantes programas con anterioridad para evidenciar la práctica de valores. Se planifica la actividad que se llevara a cabo con los estudiantes.	A través de una lista de cotejo se registra comprobando que la actividad se lleve a cabo.	Docente/ Estudiante
34.	Fue posible replicar lo demostrado por personeros invitados.	A través de una lista de cotejo demostrando la participación en los involucrando	Docente/ Estudiante
35.	Se logró la participación de los involucrados.		
36.	Los estudiantes del centro educativo practican las normas de cortesía.		
➤	Premiar a los estudiantes que han demostrado, ya el buen	Registra por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante

37.	comportamiento. Se realizaron preguntas que se llevaran a cabo con los involucrados.	de los estudiantes para la aceptación del involucrado	
38.	Se usó el repollo preguntón para la llevar a cabo su ejecución.	A través de una encuesta para la aceptación en involucramiento en el proyecto	Director Docente
39.	Poner en práctica lo aprendido con los involucrados.	A través de una lista de cotejo se registra comprobando que la actividad se lleve a cabo.	Director Docente
40.	Se obtuvo la participación activa en la actividad realizada con la técnica el repollo.		
➤	Motivar a los educandos que demuestran la práctica de valores en todo momento con portar La Estrella Viajera durante tres días consecutivos.	Registra a través de un resumen estadístico los cambios que se vayan dando en la práctica de normas de cortesía.	Docente/Estudiante Director.
41.	Se buscaron videos para fortalecer la práctica de valores.	A través de una encuesta para identificar los cambios en las normas de cortesía.	Docente/Estudiante
42.	Presentar los videos a los involucrados en el centro educativo.	A través de una rúbrica que demuestre que si practican los valores morales y éticos.	Docente/Estudiante
43.	Los involucrados practican los valores y las normas de cortesía dentro y fuera del establecimiento.		

Fuente: Elaboración Propia

Esquema de Metas

Tabla No. 16

<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicadores del diagnóstico. 2. Contexto 3. Social 4. Educación 5. Habilidad 6. Practica 7. Comunicación 8. Organización 9. Desarrollo humano 10. Salud 11. Unidad <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer de materiales adecuados para fomentar la práctica de valores morales de los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario. • Desarrollar actividades que induzcan a los educandos a la práctica de valores que oriente a una calidad de vida en el presente y futuro. • Determinar el nivel de comportamiento positivo de los educandos del nivel primario, para lograr un ambiente agradable y humano en la convivencia educativa. 		
1. Disponer de materiales adecuados para fomentar la práctica de valores morales de los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario.		
No.	Metas	Logro
1	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia	Se logró la participación del 90% de los involucrados
2	Alcanzar el 95 % de apoyo de las instituciones.	Se alcanzó en gran parte de apoyo de las instituciones
3	Gestionar el 100% de material	Se gestionó en el 100% de materiales
4	Conseguir el 95% de participación en los involucrados	Se logró conseguir la participación de las personas involucradas
2. Desarrollar actividades que induzcan a los educandos a la práctica de valores que oriente a una calidad de vida en el presente y futuro		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Tener claras el 100% de las normas de cortesía	Se obtuvo claro el 100% de la de cortesía
2	Usar métodos innovadores el 80% en los estudiantes	Se obtuvo métodos de innovación

		en el 80%
3	Facilitar el 100 % el aprendizaje sobre las normas de cortesía	Se facilitó el 100% de aprendizaje sobre las normas de cortesía
4	Que el estudiante interprete el tema un 90%	Se logró la interpretación de los temas
3. Determinar el nivel de comportamiento positivo de los educandos del nivel primario, para lograr un ambiente agradable y humano en la convivencia educativa.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Facilitarles un 85% de tareas a realizarse	Se logró en un buen porcentaje de tareas
2	Interpretar 95 % la realidad social	Se obtuvo la interpretación de la realidad social
3	Facilitar 80 % el control de grupo	Se logró el control de grupos
4	Alcanzar 100% de aprendizaje en el tema	Se logró al 100% de aprendizaje en cuanto al tema

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 17

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	140	Q0.25	Q35.00	"Librería Linda"
	Salón	2	Q200.00	Q400.00	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida
	Sillas	140	Q1.00	Q140.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q10.00	Q50.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerios	140	Q5.00	Q700.00	"Grutas del Valle"
Sub-total: Q1,845.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Materiales didácticos	46	Q10.00	Q460.00	Librería Linda
	Talleres demostrativos e informativos	3	Q100.00	Q300.00	Lecto-escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad
	Equipo de sonido	10 hrs	Q50.00	Q500.00	EORM. Aldea Agua Escondida
	Proyector	10 hrs	Q50.00	Q500.00	
	Computadora	10 hrs	Q10.00	Q100.00	
	Sillas	140	Q1.00	Q140.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda
	Fotocopias	140	Q0.25	Q35.00	Librería Linda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Cunén en Fiesta
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Cunén en Fiesta
Sub-total: Q2,255.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdicas pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	46	Q0.25	Q11.50	Librería Linda
	Premios	10	Q25.00	Q250.00	Tienda la Esquina
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Gasolineras Linda Vista III
	Refrigerios	3	Q20.00	Q60.00	Tienda la Esquina
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	

Sub-total: Q831.50					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamien- to
Comités de autoridades Locales.	Fotocopias	140	Q0.25	Q35.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q800.00	Q800.00	
	Gabachas	15	Q40.00	Q600.00	Municipalidad
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Escondida
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q2,185.00					
Total general del presupuesto Q7,116.50					

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

En este capítulo es en donde van todas las citas de los autores, indicando cada uno de los temas que contiene dicho capítulo, así mismo el comentario de la autora de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1.1 Psicología

Es el conjunto de reconocimiento mental que tiene todo ser humano para poder actuar de una forma positiva.

Zapeta Herrera, (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

Conducta del ser humano depende del funcionamiento de los procesos mentales o sea el funcionamiento del cerebro, desde su nacimiento hasta su vejez permitiéndole lograr el desarrollo personal.

2.1.1 Social

Al hablar de social se refiere a todas las situaciones que tiene la persona a su favor o y otras acciones que le beneficia afrontar para su desarrollo. Cobo Suero (1993) afirma: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p 115). Los derechos

sociales son parte importantes para que el hombre pueda actuar con libertad, armonía para poder aportar plenamente en una sociedad.

2.1.2 Cultura

La humanidad actúa con una razón de ser, conservando sus prácticas e ideas con las cuales se desenvuelve en el grupo social a la que pertenece. Lerma Martínez (2006) afirma: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). Según el autor cultura son todas las actitudes traducidas en actividades de forma premeditada que busca un objetivo de beneficio común y personal para poder vivir en armonía en el ambiente social en el que vive.

2.1.3 Historia

Son acontecimientos del pasado surgido en la vida de las personas que en aquellos tiempos tuvieron objetivos definidos que dio significado a su existencia.

Sanchez Jarasmillo (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar de que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Según la cita se refiere, que la historia reúne los hechos ocurridos en tiempos pasados y que, a través de ellos, con la investigación científica se acude a encontrar posibles soluciones de las incertidumbres del presente.

2.1.4 Entorno sociocultural

Lugar en donde cada ser humano puede desarrollar diferentes condiciones de vida, como lo es el trabajo, educación, entre otros aspectos.

Deseato, 1996 Afirma:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p. 60)

En el entorno social de una persona es formada por sus condiciones de vida.

2.1.6 Medios de comunicación

Son el principal elemento de comunicación en el alumno, para enfrentarse a la realidad que se vive y se da en cada etapa de la vida, como el poder relacionarse con las diferentes culturas y la sociedad. Ballesta Pagán, (2001) afirma: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” (p.80). El objetivo principal del actor, es el poder preparar al alumno desde la edad temprana, para que en el comienzo de su vida como un buen ciudadano, sea responsable ante las formas de vida de las diferentes culturas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC es el avance de las diferentes formas de comunicación y el reto de enfrentarse a la vida en nuevos cambios como lo es el internet, formas de relacionarse de las personas y el mundo entero.

Belloch Ortí, (2001) afirma:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El

elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Han sido todos los avances que se han dado principalmente en la información y diferentes servicios de comunicación. Las TIC se han convertido en la principal fuente de información para la sociedad.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Se entiende que en muchos casos y en grupos de alumnos puede haber actitudes que para ellos es muy normal, pero a lo largo puede conducir al fracaso. Por lo que es primordial y eficaz reconocer cada entorno social, y obtener un buen resultado.

Carda Ros & Larrosa Martínez, (2012) afirman:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p. 415)

Dar a conocer la importancia de los diferentes factores culturales y lingüísticos que existen para que no exista la desigualdad entre los alumnos o grupos.

2.1.9 Política

Disposiciones y hechos, en donde los principales actores deben defender sus objetivos, que deben de interactuar con la sociedad. López Ividal, (2010) afirma: “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (p.61). Decisiones que deben ser cumplidos para lograr objetivos y metas que indican al estado.

2.1.10 Políticas

Son grupos de personas que conllevan un objetivo y un propósito, los cuales interactúan con representantes o grupos de la sociedad. Para lograr un solo objetivo.

Rizvi & Lingard, (2013) afirma:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que, a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

Decisiones en donde colaboran diferentes grupos, los cuales deben de cumplir y la mira hacia un propósito de lograr sus propósitos.

2.1.11 Políticas educativas

Estas políticas se basan en que se debe de cumplir con cada entorno del aprendizaje de los alumnos. Cumpliendo con esto se obtendrá mejores conocimientos.

Area Moreira , de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospe, (2010) afirman:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

En cada centro educativo es primordial poner en práctica las medidas pedagógicas y organizativas, para obtener nuevos cambios de aprendizaje.

2.1.12 Poder

Derecho de ordenanza, permiso, representar o guiar. Iyanga Pendi, (2011) afirma: “Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad” (p.23). En terminación poder es darle el derecho a alguien o llevar a cabo cumplimientos o predisposiciones.

2.2. Análisis Situacional

Es determinar del porque se da el problema de tal investigación, tanto fuera como dentro de la empresa. Se debe observar para poder identificar las consecuencias.

Naghi Namakforoosh, (2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

La investigación determina como es el inicio de un problema, para poder identificar tales resultados.

2.2.1 Identificación de problemas

Es el punto desde donde comienza el problema, tener definiciones claras para saber el objetivo, así como también es la formulación de un trabajo organizado y resolverlo por medio del proyecto.

Galindo Cáceres, (1998) afirma:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema

también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p. 42)

El autor nos indica que es primordial el comienzo desde el objetivo, así como también se obtendrá por medio de un trabajo bien organizado, será el comienzo de un buen proyecto.

2.2.2 Priorización de problemas

Los problemas deberán de prevalecer igual que los acontecimientos y el impacto que resulte de misma.

F. Barbosa, (2013) afirma:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante, la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

A un problema hay que darle la misma importancia de priorización e incidencias que se den. Se le debe de tomar con mucha responsabilidad para lograr un objetivo de cambio.

2.2.3 Análisis de problemas

Es el estudio y análisis de un problema que ya está en existencia, desde que inicia el proyecto.

Fernández Alarcón, (2006) afirma:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el

objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Es importante resolver los problemas y no los superficiales, además del estudio del análisis del problema.

2.2.4 Entorno Educativo

Con este ambiente el ser humano debe de formular su proyecto de vida, es decir ponerlo en práctica en el proceso individual, en familia, en la sociedad y también a lo largo de la vida.

Buj Gimeno, (1996) afirma:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que, equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

Debe de haber una buena relación entre escuela y comunidad educativa, en donde es necesario integrar todo sentimiento, teniendo en cuenta el potencial de una educación eficaz.

2.2.5 Teoría de Taylor

Mejora los métodos para una buena producción, asegura la prosperidad para el contratante como el empleado, como lo pueden ser diferentes tipos de talleres.

Paniagua Gamboa, (2005) afirma:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Con esfuerzos y dedicación a la administración se considera que es enseñada, así como también aprendida.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol afirman:

Este autor afirma que Taylor analizaba el trabajo para obtener una buena producción. Torres Hernández, 2014 “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (P.31) Son usados los métodos científicos para una buena administración del trabajo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan Afirman:

Se comprende que estos personajes obtuvieron una organización más amplia y complejo, ya que basaron en esta teoría en el uso de los sistemas.

Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas, (2004) afirman:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1 Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema (...). (p .58)

En esta teoría se dice que se debe de cumplir con estos cinco sistemas a manera de lograr los objetivos y ser subsistentes con las propias decisiones.

2.2.8 Teoría de los sistemas

El estudio de las realidades complicadas, las cuales nos permiten analizar y estudiar para una mejor comprensión.

Boland, (2007) afirma:

Es un enfoque interdisciplinario, y, por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica, además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

Deja atrás la manera de pensar como lo es lo tradicional convirtiéndola en una forma libre de expresar los conocimientos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Se basa en el estudio y de formas en que funcionan las organizaciones de grupos de personas, con el objetivo de alcanzar un propósito.

Johansen Bertoglio, (2004) afirma:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc.

Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social") (...). (p.12)

Las personas ser sujeto de una buena gestión y organización de los grupos.

2.3 Análisis Estratégico

Su principal objetivo es el estudio de una manera en que varias empresas puedan alcanzar sus metas que se proponen de lograr mejores resultados.

Ventura Victoria,(2008) afirma:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus

recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (p.4)

Cada empresa debe valorar, buscar y movilizar cada recurso alcanzado.

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica analiza la situación de una empresa desde una situación interna hacia lo externo, esto para verificar ventajas y desventajas.

Álvarez Sanchez, (2007) afirma:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

El principal objetivo de esta técnica es encontrar cualquier problema y darle solución.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Son negociaciones de decisiones que están dispuestas a minimizar perdidas, y renunciar a algo por mantener lo más necesario.

Herreros Tejada, (2015) afirma:

La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

Abarca lo que son los pasos en donde entra la razón lógica de cada ser humano, obtener resultados y respuestas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

El objetivo es identificar e implementar diseños estratégicos en la ejecución de un proyecto.

Fernández Güell, (2006) afirma:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Se comprende que las acciones que se lleguen a tomar deberán ser variables, teniendo muy en cuenta cada proyecto o meta a ejecutar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

El objetivo es identificar e implementar diseños estratégicos en la ejecución de un proyecto.

Fernández Güell, (2006) afirma:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Se comprende que las acciones que se lleguen a tomar deberán ser variables, teniendo muy en cuenta cada proyecto o meta a ejecutar.

2.3.5 Proyecto

Es la forma práctica de implementar y alcanzar la estrategia mediante la combinación de un conjunto de recursos humanos y de organización, cumpliendo las metas deseadas.

Candamil Calle & López Becerra, (2004) afirman:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la

acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.19)

Lo que se pretende con un proyecto es llegar a obtener los resultados y metas para un mejor bienestar de cada persona o comunidad.

2.4. Diseño del Proyecto

Es la clave en donde se encontrará lo real que se toma del proyecto o la etapa en donde se valoran cada una de las estrategias.

Ortega Ojeda, y otros, (2013) afirma:

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios de la pre factibilidad, o incluso de factibilidad. (p.35)

Es muy fundamental esta etapa del proyecto, lo principal que debe darse es el logro del objetivo propuesto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Garantiza que los objetivos sean positivos y puedan conservarse de forma duradera luego de concluido el proyecto.

Renault Adib, (2010) afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

El principal objetivo es definir proyectos que tengan viabilidad ante aspectos económicos, así como la elevación de oportunidades al ser humano.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Esto indica que dentro de este cronograma tenemos dos ejes importantes, los cuales nos representan el tiempo y las actividades. Azinian, (2009) afirma: “Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización” (p.91). Uno de los ejes nos indica la duración y posición. Los cuales nos muestra cual es el inicio y un final.

2.4.3 Presupuesto

Principalmente esto nos indica cuales son los ingresos y gastos que se dan en determinado tiempo. Tienen que estar fijados en una estrategia.

Muñiz, (2009) afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p. 41)

Esto es el apoyo a la planificación, que se debe de cumplir por el lapso de determinado tiempo.

2.4.4 Monitoreo

Es la manera en que se puede lograr observar los avances que se dan en un determinado tiempo las competencias adquiridas por los educandos, fijación si se cumple con los derechos humanos.

Dueck , Guzman, & Verstappen, (2007) afirman:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (P.4)

Para ello es necesario de investigar varios documentos que se llevan en el proceso del monitoreo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es valorar los resultados del proyecto, verificando si se cumple el respeto de los derechos de los humanos.

Dueck , Guzman, & Verstappen, (2007) afirma:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

Se deben de tener en cuenta que cumplan con los objetivos de solución o fortalecimiento, para que el proyecto sea de gran impacto.

2.4.6 Indicador

Indican de cómo va el proceso de desempeño de una forma en que se pueda alcanzar cada objetivo que vaya fijado en los parámetros de cada actividad.

Ruiz & Bravo López, (2002) afirma:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a

la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

También pueden ser como un patrón que defina el avance y la calidad de cada objetivo.

2.4.7 Metas

Una meta es todo o es el inicio de dirigirnos hacia un objetivo, lograr o terminar un proyecto de vida.

Parmerlee, (1998) afirma:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

Las metas se logran a base de todo esfuerzo y dedicación de cada ser humano, lo primordial es lograr el objetivo.

2.4.8 La responsabilidad

Está relacionada directamente con el nivel de autoridad de cada ser humano, asumiendo cada uno de los actos y el resultado de las propias acciones.

Alonso A. (2004) afirma:

Responsabilidad es actuar en consecuencia con lo que es mi sistema de valores y creencias, con mis obligaciones asumidas, y afrontar las consecuencias y resultados de estas acciones; cualidad de poner atención y cuidado en algo, tener al cargo propio un trabajo o persona; exige la necesidad de dar sentido a las propias acciones. Tomar responsabilidades, aceptar las normas, trabajo personal, fidelidad a la palabra dada, honradez, ser consecuente, perseverancia, sentirse útil, evaluar las propias acciones, limpieza, puntualidad y orden. (p.381).

Se puede decir que todo lo que hagamos debe de hacerse con responsabilidad de manera en no afectar a los demás.

2.4.9 El respeto

El respeto es valor muy fundamental en la vida de todo ser humano, hace posible la buena o mala actitud. Es un valor que debe de prevalecer en la vida cotidiana de cada uno.

Bravo Donoso, (1997) afirma:

Respeto es actuar o dejar de actuar, valorando los derechos condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás. Toda relación humana que no esté sustentada en el respeto, difícilmente podrá llegar a tornarse profunda y valedera. (p.65)

Este autor nos indica de la importancia de este valor en poder actuar y dejar de actuar, no dañando a los que se encuentran en nuestro entorno.

2.4.10 El amor

Es un sentimiento grade que se tiene a un ser humano, en donde debe de prevalecer el respeto, pero principalmente el respeto hacia Dios.

Serrano, Ezcurdia, Cabrera, Hunziker, & Tizziani, (2015) afirman:

El amor es un fenómeno complejo y multilateral. En principio debemos decir que no se trata de un fenómeno teórico sino afectivo, que presenta, no obstante, un carácter activo. El amor es una decisión personal de la emoción activa pues, es un sentimiento activo que da lugar a un hábito y que determina, a su vez, actos afectivos y volitivos. (p. 58-59)

Nos enseña que no se trata de un fenómeno teórico, y que el amor debe de ser por decisión de cada persona.

2.4.11 La equidad

Hoy en día es impactante como si existe la igualdad de derechos entre hombres y mujeres ante una sociedad. Tiempos anteriores se veía mucho la discriminación hacia las mujeres. Entre mujeres y hombres existe una capacidad de actuar en diferentes ámbitos.

G. Herández, (2007) afirma:

La equidad es un valor social que ayuda a favorecer o restablecer el vínculo entre los sujetos y la sociedad. A través de la igualdad basada en el reconocimiento y en el poder que éstos tienen para participar en los asuntos colectivos. La idea frecuente que define la universalidad es dar una misma cosa que todos necesitamos o reconocer algo que es igualmente característico en todos. (p.51)

Todas las personas sin distingo alguno tenemos los mismos derechos ante la sociedad y en los diferentes estados que haya oportunidad.

2.4.12 La paz

Es el bienestar que se debe tener para desarrollarse y cumplir las metas y los objetivos. De manera que prevalezca la paz y la convivencia en armonía.

Panikkar, (1993) afirma:

Consideramos la paz como una condición, como un espacio necesario para el desarrollo de las posibilidades humanas. La paz no se identifica aquí con la perfección humana. La paz es, más bien, aquella relación que existe entre los hombres y que hace posible la perfección, la felicidad o, para utilizar otra palabra que se ha empequeñecido en el lenguaje común, la salvación (liberación, salud y plenitud). La paz es armonía. (p.77)

Son las perfecciones que debe de haber en las relaciones humanas a manera de convivir en armonía.

2.4.13 La honestidad

Es un valor principal, ser sincero, razonable ser justo y lo primordial ser honesto.

García & Torrijos, (2003) afirma:

La honestidad es una cualidad que encierra valores como tener palabra, hablar con la verdad, ser congruentes con lo que decimos y hacemos, reconocer nuestros errores y aprender de ellos, buscar el éxito sin pasar por encima de nadie, y evitar la corrupción. La honestidad abarca también cualidades como la sinceridad, el respeto, la justicia, la franqueza, la objetividad y la verdad. (p.71)

Ser eficaces a lo que todo ser humano es capaz de expresar a la sociedad, se debe evitar las corrupciones, siempre el objetivo será la honestidad.

2.4.14 Evaluación

Para desarrollar el proceso de evaluación se necesita planificar, tomando en cuenta el tiempo, técnica y estrategia a utilizar y los sujetos y campo de aplicación.

En este trabajo, nos enfocamos a dos aspectos de la fase de planeación de todo proceso evaluativo: la definición del ámbito a evaluar, que en nuestro caso es la práctica educativa; la función de la evaluación, que es de mejoramiento y de desarrollo de capacidades, cuya función será el diagnóstico para la toma de decisiones (Elola y Toranzos, 2000) (p.17).

Adicionalmente del resultado del desarrollo de una acción, la evaluación es parte del proceso de formación ya que, de acuerdo al resultado de la misma, surge la fase de mejoramiento para lograr los objetivos de cambio.

2.4.15 Tolerancia

La comprensión ante las manifestaciones de las otras personas, es reconocer que cada persona tiene derecho particular de ver e interpretar las situaciones de la humanidad. Al igual que el respeto, la tolerancia significa reconocer la dignidad del otro por su condición de persona. Por lo que “Su esencia es, por tanto, el respeto al derecho del otro y supone el convencimiento intelectual de que la convivencia exige leyes obligatorias para todos.” LATAPI; (2003) (p.22) Para una buena convivencia, siempre deben de existir normas o reglas que rigen las acciones de todos los involucrados para situarse en margen de los derechos de cada persona.

2.4.16 Entrega se solicitud de autorización

El proceso de gestión, se basa en la capacidad de las personas de poder reconocer las competencias que le son delegadas de acuerdo al puesto que ocupan, respondiendo con la confianza necesaria cualquier petición y demanda del grupo social Según Lepeley (2001) “En una concepción del ser humano respaldada en la confianza, la honestidad, la ética, la eficiencia, la responsabilidad y la efectividad” (p.12) Toda diligencia es una oportunidad de extender el campo de desenvolvencia con ética y efectividad, generando credibilidad en la existencia de hombres con inteligencia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento de la conducta

1.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Escondida, ya que en la cotidianidad escolar entre estudiantes y docentes del centro educativo, permite observar cómo, a través de las mismas, se evidencian los comportamientos, sentimientos y manifestaciones personales y colectivas de los educandos, expresadas a nivel verbal y gestual, los estudiantes demuestran la poca práctica de valores morales; pues podríamos decir que su comportamiento entre compañeros no es el más adecuado, no se respetan a sí mismos, no se valoran, no existe tolerancia entre ellos, no practican la equidad de género, no manifiestan las normas de cortesía.

Manifiestan que en su familia no existe diálogo con los padres y hermanos, por lo tanto, carecen de un ambiente de confianza que les posibilite compartir sus alegrías, tristezas, inquietudes, necesidades y proyectos de vida en medio de la comprensión y ayuda que ellos les pueden proporcionar; son maltratados física y verbalmente cuando amplían sus relaciones sociales con miembros del sexo opuesto, cuando conversan o simplemente caminan por las calles con destino a la escuela o de regreso a casa.

El trato que los padres de familia tienen con sus hijos, los hace sentir subvalorados y afectados en su autoestima y muchas veces los impulsa a actuar y a ser como sus padres los consideran, generándose en ellos sentimientos de rebeldía, de culpa y de depresión; buscan por todos los medios impedir que sus hijos frecuenten sus amistades, razón por la cual los estudiantes se encierran en su casa haciendo oficios bajo presión, soñar con realidades ajenas a las de su entorno, acrecentándose en ellos la necesidad de cariño y de amor que les puedan brindar otras personas, pero que por encontrarse impedidas no están en condiciones de vivenciarlas, todo lo cual hace que se confundan y se sientan inferiores a otros estudiantes de su edad; nadie reconoce sus valores, sólo resaltan sus defectos.

Este fenómeno se hace presente, también, cuando son criticados por su manera de vestir, de hablar, de caminar; porque presentan defectos físicos, porque no poseen la ropa adecuada; no pueden frecuentar determinados lugares por prohibición de los padres o falta de dinero; generando además maltrato físico y verbal contra los compañeros y docente, subvalorando y desinteresándose por los estudios, actuando en contra de las normas institucionales, recurriendo al consumo de bebidas alcohólicas, entre otros comportamientos que los convierten en seres solitarios, introvertidos, temerosos, poco comunicativos, rebeldes e inconformes. Además, reflejan falta de liderazgo y de espíritu crítico puesto que todo les da igual; desinterés total por participar en las actividades escolares y extraescolares, impidiéndoles la ejecución de un trabajo escolar de calidad intelectual y humana.

Estas actitudes que resultan a la baja práctica de valores tienen como raíces el hogar, en donde se experimentan múltiples problemas que limita el rendimiento escolar del niño y la niña y otros en el ámbito de la educación, así mismo en los diferentes climas de la sociedad dependiendo del medio en que se desenvuelve el estudiante. Se pueden mencionar la violencia intrafamiliar como un problema muy delicado que se da entre las familias u hogares causando daños

lamentables tanto en la persona que la comete como también en la persona que la recibe de forma directa y los integrantes de la familia, dándose como círculo vicioso afectando la autoestima del niño y la niña para su desenvolvimiento escolar; la dificultad de relacionarse entre compañeros y compañeras, la interpretación de forma contraria, la conducta de los otros compañeros, el egocentrismo, cognitivo y social y sobre todo la poca captación de los contenidos invadiendo su mente este estado de confusión y desorden en que se encuentra.

Este mismo problema de maltrato intrafamiliar da como resultado un divorcio o desintegración familiar, en esta fase el educando se siente solo, abandonado, con escasos recursos, de sufragar las necesidades básicas, principalmente la alimentación, vestuario, y la posibilidad de continuar asistiendo en el centro educativo porque el niño se ve en la necesidad de tener que incorporarse al ámbito laboral dándose el abandono y fracaso escolar, de esta manera le da un punto final a sus estudios dejando toda la oportunidad y un sueño intruncado.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cambiando actitudes negativas a positivas.

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

- Desarrollar conciencia en los educandos de la importancia de la práctica de valores para elevar su autoestima personal.

Objetivos específicos:

- Disponer de materiales adecuados para fomentar la práctica de valores morales de los alumnos del centro educativo del nivel primario.

- Desarrollar actividades que induzcan a los educandos del centro educativo, a la práctica de valores morales que oriente a una calidad de vida en el presente y futuro.
- Mejorar el nivel de comportamiento de los educandos, para lograr un ambiente agradable y humano en la convivencia educativa.

3.5 Justificación.

Los estudiantes en esta época, están viviendo un momento histórico en el cual se manifiesta una crisis cultural a nivel social, económico, político y religioso. Crisis ocasionada por los diferentes cambios rápidos que se dan a nivel local y mundial. Se presentan diferentes paradigmas frente a los cuales el joven no sabe elegir; pierde su identidad cultural, camina al son de la moda del momento, lo cual le proporciona inseguridad.

Esto le ocasiona diferentes conflictos internos y externos. En estas situaciones el estudiante se desconoce y no percibe en sí mismo el valor tan grande que posee por el hecho de ser persona. La familia y su entorno no son luz ni claridad para hacerle caer en cuenta de sus valores, de sus capacidades, de sus potencialidades, errores y vacíos. Estas situaciones plantean cuestionamientos y retos que se afrontan a nivel educativo, concretamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Este proyecto Implementación de actividades sobre valores para el mejoramiento de conducta se destina llegar a un proceso de resignificación de valores para lograr el desarrollo humano; a reconocer a cada estudiante en su realidad contextual, a educar para la libertad, en la autonomía, en la justicia, en la veracidad, en la participación, en la democracia y en la dignidad de la persona; a interpelar al educador y tomar conciencia de educar para ser más humanos;

para el compromiso, para transformar la realidad, para crear nuevos escenarios de convivencia en la participación, en la libertad y en la paz, para plantear retos donde la docencia es el acto más hermoso para amar, poder y servir; para luchar por la dignidad de la persona; para provocar ganas en el aumento del conocimiento; para situarse y vivir en un mundo discutido; educar para ser adultos en la autonomía.

Las crisis y realidades conflictivas son oportunidades para crecer, para cambiar, para crear nuevas estrategias metodológicas que lleguen a la experiencia cotidiana del joven y transformen su realidad y la de su entorno. El desarrollo del proyecto se consideró importante porque surgió de las necesidades de los estudiantes del establecimiento de la Aldea Agua Escondida, el tener que hacer un cambio de actitud negativa a positiva sabiendo que para tener una educación exitosa es indispensable la práctica de valores como elemento base de una formación integral del ser humano.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El plan de Mejoramiento Educativo de este proyecto sufrió modificaciones debido a la emergencia nacional provocada por el Covid 19 y las modificaciones fueron las siguientes: Hubo necesidad de hacer modificaciones al plan de actividades ya que solo se pudieron desarrollar tres estrategias con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida y las otras solo se utilizó un medio de emergencia consistente en la entrega de trifoliales con contenido de las estrategias de la ronda y la estrella viajera, con sus respectivas instrucciones para realizarlas en casa.

3.7 Plan de Actividades.

El plan se utilizó para organizar todas las actividades que se pudieron presentar en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que a través de este mismo se puede ver el avance que cada estudiante tiene en un determinado tiempo.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Son diferentes etapas del desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo desde su inicio hasta la finalización, que a medida en que se aborden dichos pasos se van obteniendo resultados precisos para darle seguimiento a lo que corresponde al curso del mismo.

A. Fase de inicio

En esta fase van las descripciones realizadas en el mes de noviembre, entregando solicitudes a las instituciones a donde corresponde cada una.

a. Entrega de solicitud al director del establecimiento

En la fecha ocho de noviembre de dos mil diecinueve se le hizo entrega de una solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén departamento de Quiché; para autorización de convocatoria al personal docente para la realización de reunión para la presentación del proyecto Implementación de actividades sobre valores para mejorar desenvolvimiento de estudiantes. Se obtuvo una respuesta positiva a la solicitud de convocatoria a docentes.

Imagen No. 1



Fuente: Creación Propia

La estudiante de licenciatura solicita al director de la escuela autorización para para la realización de reunión en el establecimiento educativo

b. Entrega de solicitud al director del centro educativo

En la fecha ocho de noviembre de dos mil diecinueve se redactó una solicitud y en la misma fecha se le entregó al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén departamento de Quiché; para autorización de realizar una reunión en las instalaciones del establecimiento educativo con autoridades locales para la presentación del proyecto Implementación de Actividades sobre Valores Morales para el Mejoramiento de la conducta. Como respuesta positiva autorizó el establecimiento para la realización de la reunión de presentación del proyecto firmando la misma de recibido y autorizado.

Imagen No. 2



Fuente: Creación Propia

La estudiante de licenciatura solicita al director de la escuela autorización para para la realización de reunión en el establecimiento educativo para la presentación del proyecto.

11. Fase de planificación

En esta fase se plasma todas las actividades realizadas con los padres de familia, con docentes, con autoridades locales, consistente en informales sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en el centro educativo de la comunidad de Agua Escondida.

a. Socialización de proyecto con docentes del centro educativo

El día nueve de enero del año dos mil veinte se realizó una reunión de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con ocho docentes de los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida. Manifestaron su apoyo al desarrollo de las diferentes actividades del proyecto a realizarse.

Imagen No. 3



Fuente: Valeria Tum Pú

La estudiante de licenciatura realiza socialización del proyecto de mejoramiento educativo con docentes que laboran en el establecimiento educativo del nivel primario.

b. Presentación de objetivos del proyecto

El día miércoles quince de enero del año dos mil veinte se realizó una reunión con treinta y ocho padres y madres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento de Quiché; en la cual se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Actividades sobre Valores para Mejorar Desarrollo de Estudiantes, posterior a la presentación de los objetivos del proyecto, los padres y madres de familia manifestaron la buena voluntad de apoyar incondicionalmente, el desarrollo de este proyecto con los estudiantes de este establecimiento; comprendiendo que la clave del éxito es la buena práctica de valores para ser de ellos buenos ciudadanos y ciudadanas en el futuro.

Imagen No. 4



Fuente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

La estudiante de licenciatura realiza presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a madres de familia.

12. Fase de ejecución

En esta fase se dan a conocer las actividades a realizar tales como: talleres con padres de familia, con niños y docentes, llevando a la práctica lo planificado.

a. Taller con padres de familia

En la fecha 24 de febrero del año dos mil veinte se llevó a cabo un taller con cuarenta y seis padres de familia, referente a la utilización y función de los materiales que se trabajaron con los niños, sobre la implementación de actividades de la práctica de valores. Los padres de familia reflejaron la

motivación del uso de los materiales, manifestaron su colaboración en apoyar a sus hijos emocionalmente para el desarrollo de las diferentes actividades.

Imagen No. 5



Fuente: Angélica Salazar Rivas

La estudiante de licenciatura realiza taller de utilización de materiales con los padres de familia a trabajar posteriormente con sus hijos.

b. Actividades realizadas con los niños

En la fecha viernes veintiocho de febrero del año dos mil veinte se desarrolló actividades con materiales lúdicas reforzando práctica de valores con los niños del establecimiento educativo, logrando la integración de todos a través de la estrategia o técnica implementada en comparación anteriormente era difícil trabajar unidos.

Imagen: No. 6



Fuente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

La estudiante de licenciatura realiza taller de práctica de valores morales con materiales lúdicos integrando la participación de todos de acuerdo al nivel de asimilación.

c. Entrega de trifoliar a madres de familia

En la fecha veinticinco de mayo se realizaron visitas domiciliarias con el propósito de entregar trifoliales a madres de familia, los cuales contienen actividades e instrucciones con aplicación de estrategias de la estrella viajera y la caja de valores, para que los niños lo realicen en casa con el apoyo de los padres de familia.

Imagen: No. 7



Donnys Edilzar Hernández

La estudiante de licenciatura visitó a los padres y madres de familia para ser entrega de un trifoliar, conteniendo actividades para que lo pudieran trabajar los niños.

13. Fase de monitoreo

Es la acción de acompañar a los niños a través de la observación en todos los equipos de trabajo durante el desarrollo de las actividades utilizando materiales didácticos en función de reforzamiento de práctica de valores.

a. Estrategia del dominó de valores

En la fecha tres de marzo se realizó monitoreo presenciando la realización de actividades con los niños del establecimiento educativo, haciendo uso correcto de los materiales con objetivo de fomentar practica de valores.

Imagen No. 8



Fuente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

La estudiante de licenciatura realiza acompañamiento de observación para el desarrollo de las actividades con materiales adecuadas para el efecto.

b. Acción de monitoreo

En la fecha cinco de marzo se realizó un acompañamiento de verificación en la realización de actividades de recapitulación de valores utilizando materiales palpables. Se logró evidenciar el interés de los educandos por fortalecer la práctica de valores en su vida cotidiana.

Imagen No. 9



Fuente: Baltazar Us Cac

La estudiante de licenciatura presencia realización de actividades de recapitulación de prácticas de valores con niños del centro educativo.

14. Fase de Evaluación

Se evidencian logros a través de la evaluación grupal logrando el cambio en la conducta y comportamiento positivo de los educandos como producto de las estrategias aplicadas en materia de valores.

a. Realización de evaluación oral

El día once de marzo se efectuó evaluación oral en grupo de cinco estudiantes para verificar índice de aprendizaje de la práctica de valores en el centro educativo y en el hogar. Se pudo socializar la experiencia de los educandos con relación al tema de práctica de valores desarrollados en días anteriores, el impacto que ha tenido en la conducta de cada uno en su vida diaria.

Imagen No. 10



Fuente: Brenda Rossana Bach

La estudiante de licenciatura realiza evaluación grupal con los niños de la escuela verificando avance de aprendizaje en valores.

b. Evaluación de observación inicial

Previo al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó una evaluación una observación a los estudiantes del nivel primario sobre la práctica de valores morales, a través del instrumento de evaluación PRE-TEST. Mediante el cual se obtuvo como resultado un 20% en práctica de valores morales, influyendo en el alto nivel de repitencia y bajo nivel de promoción escolar.

Imagen No. 11

PRE-TEST

Instrucciones: Marque con una x las opciones SI o NO, depende su postura, cada X tiene un valor de 10 puntos.

Nombre de la estudiante: Evelyn Ivales Piz Morales

No.	Pregunta	PRE-TEST	
		SI	NO
1	¿Prestas los valores académicos?		X
2	¿Saluda al entrar en clase?		X
3	¿Se relaciona respetuosamente con sus compañeros de aula?		X
4	¿Pide permiso para salir del aula?		X
5	¿Violencia el mismo trato con las niñas y niños?		X
6	¿Entrega sus tareas oportunamente?	X	
7	¿Ayuda a sus compañeros y compañeras en las actividades en el aula?		X
8	¿Se abstiene al hablar en el uso de palabras obscenas?		X
9	¿Respeto a su maestro o maestra?		X
10	¿Demuestra obediencia ante personas de alguna autoridad?	X	
Total		20	80

Fuente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

La estudiante de licenciatura realiza evaluación de observación inicial de práctica de valores morales a los estudiantes del centro educativo.

c. Evaluación de observación final

Al finalizar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evaluaron a los estudiantes, para detectar los resultados a través de la observación mediante el instrumento POST-TEST, la cual evidenció un 80% de práctica de valores morales logrando disminuir el nivel de repitencia y elevar el nivel de promoción escolar.

Imagen No. 12

POST-TEST

Instrucciones: Marque con una X las opciones SI o NO, depende su postura cada

Se suma un valor de 10 puntos.

Nombre de la evaluadora: Elvira Inés Pu Morales

No.	Pregunta	POSTTEST	
		SI	NO
1	¿Practica los valores aprendidos?	X	
2	¿Escucha al entrar al aula?		X
3	¿Se relaciona respetuosamente con los compañeros de aula?	X	
4	¿Pide permiso para salir del aula?	X	
5	¿Evidencia al menos 50% con los niños y niñas?	X	
6	¿Entrega sus libros terminados oportunamente?	X	
7	¿Ayuda a sus compañeros y compañeras en las actividades en el aula?		X
8	¿Se abstrae al cambio en el uso de palabras elementales?	X	
9	¿Responde a su maestro o maestra?	X	
10	¿Demuestra solidaridad ante situaciones de alguna índole?	X	
Total		20	20

Fuente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

La estudiante de licenciatura realiza evaluación de observación final de práctica de valores morales a los estudiantes del centro educativo.

15. Fase de cierre del proyecto

El cierre de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de una reunión con docentes del establecimiento por video llamada referente al informe de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo habiendo logrado elevar el porcentaje de práctica de valores evidenciado a través de evaluaciones en especial en el curso de Formación ciudadana y Comunicación y Lenguaje. Manifestaron su agradecimiento por haber ejecutado el Proyecto con todo el nivel primario aduciendo el beneficio de cambio sustancial en la conducta de los estudiantes.

Imagen No. 13



Fuente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

La estudiante de Licenciatura dio por culminado el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un video llamado con los docentes del establecimiento.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida jornada matutina, queda a 18 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

El centro educativo cuenta con 123 alumnos atendiendo todos los grados del nivel primario tiene su organización de comisiones y Gobierno Escolar formalmente instalado con la participación de estudiantes como integrantes del mismo.

Al revisar los indicadores, se pudo constatar que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria dándose en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Formación Ciudadana lo que se relaciona con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que se aplican en el establecimiento.

En base a las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Elaboración y uso de materiales sobre valores, para mejorar el comportamiento de los estudiantes del nivel primario.

Por lo descrito anteriormente se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento de la conducta, de los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, Municipio de Cunén, Quiché.

Relacionado a los indicadores educativos revisados anteriormente por el alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria en las áreas de

Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Formación Ciudadana, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que se aplican en el centro educativo, por lo consiguiente se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró el Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, docentes, director y padres de familia. Las actividades desarrolladas fueron la práctica de la responsabilidad a través de la ruleta, La equidad a través del dominó, La paz a través del juego de la pe y otros valores a través de la caja de valores.

Se desarrollaron actividades, se logró que los estudiantes mejoraran su comportamiento durante el tiempo que duró el proyecto de clases al relacionarse con sus compañeros, compañeras y docentes.

Con el desarrollo de estas actividades, de los temas de valores se pudo comprobar que sí, es posible hacer cambios en la conducta, pero es esencial, la práctica de valores. Alonso A. (2004) afirma: Responsabilidad es actuar en consecuencia con lo que es mi sistema de valores y creencias, con mis obligaciones asumidas, y afrontar las consecuencias y resultados de estas acciones; cualidad de poner atención y cuidado en algo, tener al cargo propio un trabajo o persona; exige la necesidad de dar sentido a las propias acciones. Tomar responsabilidades, aceptar las normas, trabajo personal, fidelidad a la palabra dada, honradez, ser consecuente, perseverancia, sentirse útil, evaluar las propias acciones, limpieza, puntualidad y orden.

Se procedió la entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta para autorización de convocatoria al personal docente para la realización de reunión de presentación del proyecto, paso indispensable que permitió el acercamiento con la autoridad educativa inmediata y logrando una respuesta positiva a la solicitud habiéndola firmado y sellado, comprometiendo a convocar en el día y hora indicada. Según Lepeley (2001) "En una concepción del ser

humano respaldada en la confianza, la honestidad, la ética, la eficiencia, la responsabilidad y la efectividad”

Se desarrolló actividad de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia, en la cual se dio a conocer los objetivos enfocados hacia la práctica de valores analizando un momento la actitud en reuniones se evidencia la poca presencia de la tolerancia entre los padres, tomándolo como ejemplo a fortalecer y de la misma manera la existencia de múltiples valores que mejorar con la población escolar. Los padres de familia manifestaron la importancia de este proyecto a implementar con los niños y ofrecieron la buena voluntad de apoyar incondicionalmente, el desarrollo de este proyecto en el establecimiento educativo. Al igual que el respeto, la tolerancia significa reconocer la dignidad del otro por su condición de persona. Por lo que “Su esencia es, por tanto, el respeto al derecho el otro y supone el convencimiento intelectual de que la convivencia exige leyes obligatorias para todos.” LATAPI; (2003)

Se desarrolló taller de práctica de valores con materiales lúdicas con los niños del establecimiento educativo, con el propósito de ir aumentando cada vez la práctica de valores en el centro educativo. Logrando la intercalación de géneros, respetando la opinión de unos a otros bajo el principio de quererse a uno mismo y a los demás, esperar turno y participar con responsabilidad y seriedad, tomando en cuenta que cada niño tiene sus particularidades en la asimilación de la enseñanza-aprendizaje. G. Hernández, (2007) afirma: La equidad es un valor social que ayuda a favorecer o restablecer el vínculo entre los sujetos y la sociedad. A través de la igualdad basada en el reconocimiento y en el poder que éstos tienen para participar en los asuntos colectivos. La idea frecuente que define la universalidad es dar una misma cosa que todos necesitamos o reconocer algo que es igualmente característico en todos.

Se realizó acompañamiento de verificación en el desarrollo de actividades de recapitulación de práctica de valores, utilizando materiales manipulables, con previas instrucciones, generando un ambiente de armonía y de paz; en la cual se logró evidenciar el interés, la cooperación y la solidaridad apropiándose para su aplicación voluntariamente. Panikkar, (1993) afirma: Consideramos la paz como una condición, como un espacio necesario para el desarrollo de las posibilidades humanas. La paz no se identifica aquí con la perfección humana. La paz es, más bien, aquella relación que existe entre los hombres y que hace posible la perfección, la felicidad o, para utilizar otra palabra que se ha empequeñecido en el lenguaje común, la salvación (liberación, salud y plenitud). La paz es armonía.

Se desarrolló evaluación oral en grupos de cinco estudiantes en práctica de valores, con participación responsable y activa de educandos durante el transcurso de la actividad. Logrando detectar un alto nivel de práctica de valores de acuerdo al instrumento de POST-TEST utilizado el cual favorece un mejor aprendizaje en los estudiantes. En este trabajo, nos enfocamos a dos aspectos de la fase de planeación de todo proceso evaluativo: la definición del ámbito a evaluar, que en nuestro caso es la práctica educativa; la función de la evaluación, que es de mejoramiento y de desarrollo de capacidades, cuya función será el diagnóstico para la toma de decisiones Elola y Toranzos, (2000)

CONCLUSIONES

Se necesitaron de muchas formas para que los estudiantes se apropiaran de los valores morales, para que los tuvieran presente en todo momento y es por ello que, se implementaron materiales utilizándolos como parte de las estrategias los cuales permitieron vivenciar e interactuar bajo la intención de practicarlos para la vida.

Se desarrollaron varias estrategias para disminuir la mala conducta en los estudiantes, para aprender a vivir en sociedad, en armonía, compartir recíprocamente los efectos de la actitud positiva y los cambios que presenta el ambiente natural, sin olvidar que la esencia de vivencia es solo con la práctica de valores.

Se desarrollaron talleres con docentes, autoridades, padres de familia, estudiantes y programas de apoyo sobre la práctica de valores en la cual se fortaleció la actitud y comportamiento de cada grupo para lograr construir un ambiente más consiente de paz y de amor, así mismo aumentar el nivel de rendimiento de los escolares con la práctica de los múltiples valores morales.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

- Docente/Estudiante: Lidia Elizabeth Antón Hernández
- Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de actividades sobre valores para mejorar conducta de estudiantes
- Entorno Educativo: Nivel primario
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida
- Período de ejecución: 2019-2020
- Actores involucrados: 123 estudiantes de primero a sexto del nivel primario
- Justificación:

El propósito del presente plan es darles continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro escolar; dentro de los logros alcanzados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es creación de hábitos de práctica de valores en los estudiantes del nivel primario mediante estrategias, planes y cronograma de actividades mediante lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del proyecto.

- Actividades de sostenibilidad:
 - Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa, principalmente con director y docentes.

- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden capacitaciones en el tema de práctica de valores.
- Programar reuniones sobre la práctica de valores, para que los educandos comprendan la importancia de su aplicación.
- Calendarizar talleres referentes al hábito de la práctica de valores, para docentes y padres de familia.
- Solicitar a la Librería Linda, los materiales, que serán utilizados para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábito de práctica de valores en los niños del establecimiento educativo.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del centro educativo
- Aplicar acciones que permitan practicar el hábito de la práctica de valores de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo del centro educativo.

- Reuniones constantes con los padres de familia de los estudiantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de recalcarles la exigencia del hábito de la práctica de valores fuera del centro educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de práctica de valores, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables.

Los agentes responsables del plan de sostenibilidad son: el director del establecimiento, docentes, padres de familia e instituciones involucradas para esta planificación.

- Objetivos
 - Objetivo general.

Darle seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se logró mejorar el hábito de práctica de valores en los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos didácticos en el centro educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén. Quiché.

Objetivos específicos.

- Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida, sobre la importancia de la continuidad de

hábito de práctica de valores y sus beneficios en la formación y aplicación en la vida diaria.

- Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, en ausencia del docente egresado del Programa Académico de Profesionalización Docente, mediante el involucramiento de los actores directos y potenciales.

Indicadores de logros:

Se ha logrado realizar 2 reuniones con padres de familias e instituciones involucrados para socializar el plan de sostenibilidad.

Los 123 alumnos del entorno educativo participan activamente en el fortalecimiento de la práctica de valores.

Se ha logrado gestionar materiales para 123 estudiantes en la institución de Save the Children.

Se ha logrado 3 talleres de capacitación sobre el hábito de práctica de valores, impartidos por personeros de instituciones a fines.

Se ha logrado que 123 niños y niñas del nivel primario han adquirido el hábito de práctica de valores dentro y fuera del ámbito escolar.

Se ha logrado visitar a 15 familias, para verificar el hábito de práctica de valores en sus hogares a través de la realización de tareas en casa.

4 monitoreos realizados para verificar el avance de los procesos del plan de sostenibilidad.

2 reuniones realizadas con padres de familias para analizar y proponer mejoras al plan de sostenibilidad.

<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Docentes del centro educativo</p>										
<p>Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado.</p>	<p>Director y docentes</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>AÑO</p>									
		<p>2019-2020</p>									
		<p>Enero</p>	<p>Febrero</p>	<p>Marzo</p>	<p>abril</p>	<p>mayo</p>	<p>junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>septiembre</p>	<p>Octubre</p>
<p>Aplicar acciones que permitan practicar el hábito de la práctica de valores de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado.</p>	<p>Director</p>										

Reuniones constantes con los padres de estudiantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de recalcarles la exigencia de la práctica del hábito de la práctica de valores fuera del centro educativo.	Director y docentes										

Actividades	Responsable	AÑO										
		2019-2020										
		Enero	Febrero	Marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	Octubre	
Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de práctica de valores, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes y padres de familia.											

Fuente: Creación Propia

- Recursos

Entre los recursos humanos están: el director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucradas. Recursos materiales, hojas de papel bond, fotocopias, tijeras, crayones y cartulinas.

- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad o bien por medio de actas de reuniones realizadas.

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	140	Q0.25	Q35.00	"Librería Linda"
	Salón	2	Q200.00	Q400.00	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida
	Sillas	140	Q1.00	Q140.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q10.00	Q50.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerios	140	Q5.00	Q700.00	"Grutas del Valle"
Sub-total: Q1,845.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Materiales didácticos	46	Q10.00	Q460.00	Librería Linda
	Talleres demostrativos e informativos	3	Q100.00	Q300.00	Lecto-escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad
	Equipo de sonido	10 hrs	Q50.00	Q500.00	EORM. Aldea Agua Escondida
	Proyector	10 hrs	Q50.00	Q500.00	
	Computadora	10 hrs	Q10.00	Q100.00	
	Sillas	140	Q1.00	Q140.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda

	Fotocopias	140	Q0.25	Q35.00	Librería Linda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Cunén en Fiesta
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Cunén en Fiesta
				Sub-total: Q2,255.00	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdicas pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	46	Q0.25	Q11.50	Librería Linda
	Premios	10	Q25.00	Q250.00	Tienda la Esquina
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Gasolineras Linda Vista III
	Refrigerios	3	Q20.00	Q60.00	Tienda la Esquina
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
				Sub-total: Q831.50	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comités de autoridades Locales.	Fotocopias	140	Q0.25	Q35.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q800.00	Q800.00	
	Gabachas	15	Q40.00	Q600.00	Municipalidad
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Escondida
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
				Sub-total: Q2,185.00	
					Total general del presupuesto Q7,116.50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso A., J. M. (2004). La Educación en Valores en la Institución Escolar: Planeación-Programación. En J. M. Alonso A., *La Educación en Valores en la Institución Escolar: Planeación-Programación* (pág. 381). México: PLAZA VALDEZ EDITORES.
- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, *Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición* (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, *Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC* (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos* (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual* (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)* (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Bravo Donoso, N. M. (1997). Valores Humanos: Por la Senda de una Ética Cotidiana. En N. M. Bravo Donoso, *Valores Humanos: Por la Senda de una Ética Cotidiana* (pág. 65). Santiago de Chile: RIL EDITORES.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.

- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos* (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2º EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, *Contribución a la crítica de la política social* (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, *Evaluación de Proyectos Sociales* (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, *Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano* (pág. 4). Suiza: HURIDOCs.
- Elola, Nydia y Toranzos, Lilia. (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Recuperado <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, *Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado* (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- G. Hernández, Á. (2007). El Desarrollo Como Problema: ¿Igualdad de Qué? En Á. G. Hernández, *El Desarrollo Como Problema: ¿Igualdad de Qué?* (pág. 51). Venezuela: UCV.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- García, G., & Torrijos, E. (2003). Vivir Con Valores: Como Fomentar Los Principios En Los Niños. En G. García, & E. Torrijos, *Vivir Con Valores: Como Fomentar Los Principios En Los Niños* (pág. 71). México: LECTORUM.

- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, *PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN* (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos* (pág. 304). España: ELEARNING S.L.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, *Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales* (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, *Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales* (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, *La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio* (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- LEPELEY, T. (2001). Gestión y Calidad en Educación – Un Modelo de Evaluación, edit. Mc. Graw Hill: Santiago de Chile, p. 4, 12, 66.
- López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, *La política Exterior y de Seguridad Japonesa* (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortíz, C. L., De la Torre Cruz, M., y otros. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortíz, M. d. De la Torre Cruz, y otros, *El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias* (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.

- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Panikkar, R. (1993). Paz y Desarme Cultural. En R. Panikkar, *Paz y Desarme Cultural* (pág. 77). España: SAL TERRAE.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, *Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing* (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado* (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, *Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos* (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Serrano, V., Ezcurdia, J., Cabrera, C., Hunziker, P., & Tizziani, M. (2015). Ideas. Revista de Filosofía Moderna y Contemporánea N°2. En V. Serrano, J. Ezcurdia, C. Cabrera, P. Hunziker, & M. Tizziani, *Ideas. Revista de Filosofía Moderna y Contemporánea N°2* (págs. 58-59). Argentina: JULIAN FERREYRA EDICIONES.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, *Análisis Estratégico de la Empresa* (pág. 4). Madrid, España: PARANINFO.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS



**RECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO AGUA
ESCONDIDA, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A
DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta localidad, desde la presentación de Proyectos Educativos, Practica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Direcciones, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en este centro educativo del nivel primario.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora **Lidia Elizabeth Antón Hernández**, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Agua Escondida de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho centro educativo de la misma comunidad; el cual se desarrollará en las fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

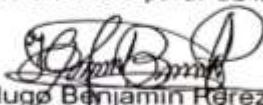
Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Dirección, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: A la Profesora **Lidia Elizabeth Antón Hernández**, para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestada bajo el renglón 011 y labora actualmente.



El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

COMUNIQUESE.


 PEPBI. Hugo Benjamín Pérez Pérez
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
 Caserío Agua Escondida
 Cunén, Quiché



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 .MineducGuate

www.mineduc.gub.gt



MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14 - 10 - 0024 - 43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCION: CASERIO AGUA ESCONDIDA
 DIRECTOR: HUGO BENJAMIN PÉREZ PÉREZ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	22	15	37	17	10	27	5	4	9	0	1	1	59	38	97	46	27	73	14	14	27	
	SEGUNDO	12	8	20	10	7	17	2	1	3	0	0	0	60	40	100	50	35	85	10	5	15	
	TERCERO	11	13	24	10	13	23	1	0	1	0	0	0	46	54	100	42	54	96	4	0	4	
	CUARTO	13	5	18	11	5	16	2	0	2	0	0	0	72	28	100	61	28	89	11	0	11	
	QUINTO	8	5	13	8	5	13	0	0	0	0	0	0	62	38	100	62	38	100	0	0	0	
	SEXTO	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	0	71	29	100	71	29	100	0	0	0	
TOTAL		71	48	119	61	42	103	10	5	15	0	1	1	60	39	99	51	35	87	8	5	13	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

[Signature]
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14 - 10 - 0024 - 43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCION: CASERIO AGUA ESCONDIDA
 DIRECTOR: HUGO BENJAMIN PEREZ PEREZ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PRE-PRIMARIA	BILINGÜE																								
	PARVULOS																								
	TOTAL																								
PRIMARIA	PRIMERO	15	8	23	11	6	17	4	2	6	0	0	0	65	35	100	48	26	74	17	9	26			
	SEGUNDO	19	11	30	15	11	26	3	0	3	1	0	1	60	37	97	50	37	87	13	0	13			
	TERCERO	10	6	16	9	5	14	1	1	2	0	0	0	63	38	100	56	31	88	6	6	13			
	CUARTO	12	13	25	12	12	24	0	1	1	0	0	0	48	52	100	48	48	96	0	4	4			
	QUINTO	11	3	14	11	3	14	0	0	0	0	0	0	79	21	100	79	21	100	0	0	0			
	SEXTO	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	0	0	64	36	100	64	36	100	0	0	0			
	TOTAL	74	45	119	65	41	106	8	4	12	1	0	1	61	38	99	55	34	89	8	3	11			

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X100
 Numero de inscritos

Hugo Benjamín Pérez Pérez
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14 - 10 - 0024 - 43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCIÓN: CASERIO AGUA ESCONDIDA

DIRECTOR: HUGO BENJAMIN PEREZ PEREZ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	14	9	23	12	8	20	2	1	3	0	0	0	0	61	39	100	52	35	87	9	4	13
	SEGUNDO	15	6	21	12	5	17	3	1	4	0	0	0	0	71	29	100	57	24	81	14	5	19
	TERCERO	16	13	29	14	12	26	2	1	3	0	0	0	0	55	45	100	48	41	90	7	3	10
	CUARTO	8	6	14	7	5	12	1	1	2	0	0	0	0	57	43	100	50	36	86	7	7	14
	QUINTO	11	7	18	11	7	18	0	0	0	0	0	0	0	61	39	100	61	39	100	0	0	0
	SEXTO	11	3	14	11	3	14	0	0	0	0	0	0	0	79	21	100	79	21	100	0	0	0
TOTAL		75	44	119	67	40	107	8	4	12	0	0	0	0	63	37	100	56	34	90	7	3	10

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

[Signature]
 Director



[Signature]
 Lic. Tomas Garcia Perez
 Coordinador Tecnico Administrativo
 Distrito 14 - 10 - 13
 Cunén, Quiché





MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14 - 10 - 0024 - 43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCIÓN: CASERIO AGUA ESCONDIDA

DIRECTOR: HUGO BENJAMIN PÉREZ PÉREZ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INDICE DE INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
	PRIMERO	15	12	27	10	9	19	4	2	6	0	1	1	52	41	93	37	33	70	15	11	26	
SEGUNDO	15	9	24	9	9	18	2	0	2	4	0	4	46	38	83	38	38	75	25	0	25		
TERCERO	14	6	20	12	5	17	2	1	3	0	0	0	70	30	100	60	25	85	10	5	15		
CUARTO	15	13	28	15	12	27	0	1	1	0	0	0	54	46	100	54	43	96	0	4	4		
QUINTO	8	5	13	8	5	13	0	0	0	0	0	0	62	38	100	62	38	100	0	0	0		
SEXTO	10	6	16	10	6	16	0	0	0	0	0	0	63	38	100	63	38	100	0	0	0		
TOTAL		77	51	128	64	46	110	8	4	12	4	1	5	56	39	95	50	36	86	9	4	13	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

[Signature]
 Director





CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14 - 10 - 0024 - 43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCIÓN: ALDEA AGUA ESCONDIDA
 DIRECTOR: HUGO BENJAMIN PÉREZ PÉREZ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	11	10	21	8	7	15	2	3	5	1	0	1	48	48	95	38	33	71	14	14	29
	SEGUNDO	14	9	23	12	5	17	2	1	3	0	3	3	61	26	87	52	22	74	9	17	25
	TERCERO	11	10	21	9	10	19	2	0	2	0	0	0	52	48	100	43	48	90	10	0	10
	CUARTO	12	6	18	10	5	15	2	1	3	0	0	0	67	33	100	56	28	83	11	6	17
	QUINTO	15	12	27	11	11	22	4	0	4	0	1	1	56	41	96	41	41	81	15	4	19
	SEXTO	8	5	13	8	5	13	0	0	0	0	0	0	62	38	100	62	38	100	0	0	0
TOTAL	71	52	123	58	43	101	12	5	17	1	4	5	57	39	96	47	35	82	11	7	18	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

[Signature]
 Director



[Signature]
 L.C. Tomás García Pérez
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito 14 - 10 - 13
 Cunén, Quiché





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lidia Elizabeth Antón Hernández, carné: 200926278, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento de la conducta.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo

APÉNDICES



Aldea Agua Escondida, Cunén, Quiché

08 de noviembre de 2019

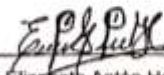
Señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Agua Escondida
Prof. Hugo Benjamín Pérez Pérez
Cunén – Quiché

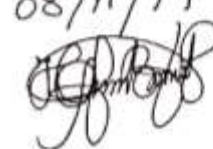

Por este medio me permito manifestarle un cordial saludo y deseando que el creador le derrame bendiciones en la administración del establecimiento educativo. El motivo de la presente es para manifestarle lo siguiente.

Que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, dicho proceso, tiene como objetivo primordial, el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, en este caso, la educación en el municipio de Cunén; llevando a la práctica en los establecimientos educativos los contenidos curriculares. Como requisito indispensable para el cierre de dicho proceso, es planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo a base de gestión en el establecimiento del nivel primario en donde laboro, el cual es, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén, con estudiantes de Primero a Sexto Grado, siendo el proyecto denominado **Implementación de actividades sobre valores para mejorar desenvolvimiento de estudiantes** con fecha de inicio 02 de noviembre 2019 al 09 de mayo de 2020. Motivo por el cual SOLICITO: Que por su medio se me autorice la realización de una reunión de presentación del proyecto mencionando a las autoridades comunitarias y padres de familia en las instalaciones del centro educativo bajo su cargo, como también el equipo de sonido para ser utilizado en la socialización de dicho proyecto, en la segunda semana de noviembre, para brindarles el espacio y audio adecuando a los asistentes.

Por su fina atención y consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Atentamente.

F. 
Lidia Elizabeth Antón Hernández
Profesora – Estudiante
Celular: 45724100

Recibido
08/11/19





Aldea Agua Escondida, Cunén, Quiché

08 de noviembre de 2019

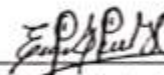
Señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Agua Escondida
Prof. Hugo Benjamín Pérez Pérez
Cunén – Quiché

Por este medio me permito manifestarle un cordial saludo y deseando que el creador le derrame bendiciones en la administración del establecimiento educativo. El motivo de la presente es para manifestarle lo siguiente.

Que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, dicho proceso, tiene como objetivo primordial, el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, en este caso, la educación en el municipio de Cunén; llevando a la práctica en los establecimientos educativos los contenidos curriculares. Como requisito indispensable para el cierre de dicho proceso, es planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo a base de gestión en el establecimiento del nivel primario en donde laboro, el cual es, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén, con estudiantes de Primero a Sexto Grado, siendo el proyecto denominado Implementación de actividades sobre valores para mejorar desenvolvimiento de estudiantes con fecha de inicio 02 de noviembre 2019 al 09 de mayo de 2020. Motivo por el cual SOLICITO: Su autorización para convocar al personal docente para darles a conocer dicho proyecto, y pedirles el apoyo correspondiente para su ejecución en pro de los estudiantes de esta comunidad.

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida.

Atentamente.

F 
Lidia Elizabeth Antón Hernández
Profesora – Estudiante
Celular: 45724100

Recibido
08/11/19 


Instrucciones: Observa las imágenes detenidamente y completa la palabra utilizando la letra inicial en el cuadro, escribiendo que valor representa cada figura.



Ami- -dad



 Honesti- -dad



Respon- -sabilidad



 Solidari- -dad



 Amo- -r

TRIFOLIAR DE AUTO-APRENDIZAJE

SOBRE VALORES MORALES



PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

ALDEA AGUA ESCONDIDA

CUNEN, QUICHE

Es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.

- Amistad: relación de cariño que comparten dos o más personas.
- Honestidad: actuar con rectitud haciendo las cosas bien con nuestros prójimos.
- Solidaridad: ayuda o colaboración mutua entre las personas.
- Amor: es un sentimiento de cariño y de mucho aprecio hacia las personas.
- Responsabilidad: cumplimiento voluntario y consciente de lo que le corresponde.

Lista de cotejo / Juego de Dominó de Valores Morales

Nombre del docente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

Curso: Formación Ciudadana Grado y sección: Segundo A

No. De orden	Nombre del estudiante	El estudiante participa en el desarrollo de la actividad		Manifiesta indicadores de prácticas en casa		Actúa con coherencia entre figuras y nombres de valores		Manifiesta tolerancia entre opiniones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Isabel Castro	X		X		X		X	
2	Francisco Isaac Chica Pú	X		X		X		X	
3	Ubaldo Chivalán Pú	X		X		X		X	
4	Francisco de León Tiu	X		X		X		X	
5	Juana Elvira Lux Pú	X		X		X		X	
6	Juana Griselda Lux Us	X		X		X		X	
7	María Elena Maldonado Pú	X			X		X	X	
8	María Candelaria Mejía	X		X		X		X	
9	Ana Melecia Pinula Pú	X		X		X		X	
10	Nicolás Pinula Sajbin	X		X		X			X
11	Candelaria Pú Maldonado	X		X		X		X	
12	Esvin Moises Pú Pú	X		X		X			X
13	Fabiola Sulamita Pú y Pú	X		X		X		X	
14	Josefina Lucrecia Pú y Pú	X		X		X		X	
15	Ingrid Melisa Pú y Pú	X		X		X		X	
16	Selena Pú y Pú	X		X		X		X	
17	Isaías Dañel Pú Us	X			X	X		X	
18	Francisco Alexander Tiu Pinula	X		X		X		X	
19	Feliciano Tum Maldonado	X		X		X		X	
20	Jeremías Tum Pu	X		X		X		X	
21									
22									

OBSERVACIONES: _____

f. 
Docente responsable

Vo.Bo. 
Director del establecimiento





IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES SOBRE VALORES MORALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA



Autora: Lidia Elizabeth Antón Hernández

Descripción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Escondida, centro educativo en donde se ejecutó el proyecto, el cual se ubica a dieciséis kilómetros de la cabecera municipal. Actualmente cuenta con un total de ciento veintitrés estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en seis secciones y atendidos por seis docentes. En el diagnóstico se pudo observar que los estudiantes demuestran la poca práctica de valores morales. Por lo que influye en el bajo índice de rendimiento académico, razón por la cual se decidió implementar diferentes estrategias de práctica de valores morales para mejorar la conducta y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Lenguaje L. 2, Formación Ciudadana y en las demás áreas curriculares.

Metodología.

Método constructivista, Método cualitativo, Método científico, Método cuantitativo

Marco Metodológico: Se realizó el diagnóstico institucional, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento del Quiché, con naturaleza del Sector Oficial, el establecimiento educativo visualiza sus debilidades y fortalezas mediante información o datos de los indicadores educativos, de acuerdo a la investigación de campo realizada a las diferentes personas y actores en la educación, se pudo obtener información relacionada a los indicadores educativos de la escuela, en los aspectos sociológico, psicológico, cultural e histórico.

Análisis Situacional: Identificación de problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis Estratégico: DAFO del problema seleccionado, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto: Nombre del proyecto; descripción del proyecto; objetivos; justificación, actividades desarrolladas; cronograma, monitoreo, valuación y cierre.

Acciones de sostenibilidad.

- Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Escondida, sobre la importancia de la continuidad de la práctica de valores y sus beneficios en la formación y aplicación en la vida diaria.
- Asegurar el cumplimiento del plan de sostenibilidad del proyecto, en ausencia del docente egresado del Programa Académico de Profesionalización Docente, mediante el involucramiento de los actores directos y potenciales.

Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de actividades sobre valores morales para el mejoramiento de la conducta" pretendió fortalecer el comportamiento en los estudiantes del centro educativo ya que al verificar los indicadores educativos se encontró un alto porcentaje de repitencia y baja promoción por la poca práctica de valores en los educandos por lo que se decide implementar actividades y estrategias en valores morales que favorezcan el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La práctica de valores morales es de vital importancia para hacer un cambio de actitud negativa a positiva sabiendo que para tener una educación exitosa es indispensable ubicarse en las buenas modalidades enmarcado en valores morales como elemento base de una formación integral del ser humano.

Concepto

Cambiando actitudes negativas a positivas

Objetivos:

General:

Desarrollar conciencia en los educandos de la importancia de la práctica de valores morales para elevar su autoestima personal.

Específicos:

- Disponer de materiales adecuados para fomentar la práctica de valores morales de los alumnos del centro educativo del nivel primario, para mejorar el nivel de aprendizaje.
- Desarrollar actividades que induzcan a los educandos del centro educativo, a la práctica de valores morales que oriente a una calidad de vida en el presente y futuro.
- Mejorar el nivel de comportamiento de los educandos, para lograr un ambiente agradable y humano en la convivencia educativa.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS



Se entregó solicitud al Director del centro educativo Profesor Hugo Benjamín Pérez Pérez, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida.



Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con docentes que laboran en el establecimiento educativo del nivel primario.



Se realizó taller de utilización de materiales con los padres de familia para trabajar posteriormente con sus hijos.



Realización de actividades de prácticas de valores morales, con materiales lúdicos integrando la participación de todos de acuerdo al nivel de asimilación.



Se realizó evaluación grupal con los niños de la escuela verificando avance de aprendizaje en valores morales.

Ejecución de Actividades diseñadas

Fase de inicio:

Entrega de solicitudes al director del centro educativo.

Fase de planificación:

Socialización de proyecto con docentes y presentación de proyecto con padres de familia.

Fase de ejecución:

Actividades realizadas con padres de familia, niños y docentes, concretando las estrategias planificadas.

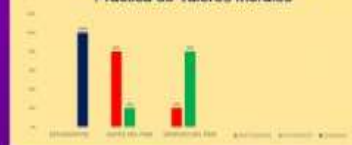
Fase de Monitoreo y Evaluación:

Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación lista de cotejo, hoja de observación, pre-test y post-test.

Cierre:

Se realizó la presentación de logros del proyecto con los compañeros docentes a través de una videollamada.

Resultados alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Práctica de Valores Morales



Se dio a conocer el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una videollamada, con los docentes del establecimiento del nivel primario.

