



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector

Lidia Nazira Tesucún Cahuiche

Carné: 201327231

CUI 1810 56968 1702

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Lidia Nazira Tesucún Cahuiche

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector**, correspondiente a la estudiante: Tesucún Cahuiche Lidia Nazira, carné: 201327231, CUI: 1810-56968-1702, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2735**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Diferentes Estrategias De Lectura Para Fortalecer El Proceso Lector* Realizado por el (la) estudiante: *Tesucún Cahuiche Lidia Nazira* Con Registro académico No. *201327231* Con CUI: *1810569681702* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**72\_81\_201327231\_01\_2735**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2735**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Diferentes Estrategias De Lectura Para Fortalecer El Proceso Lector* Realizado por el (la) estudiante: *Tesucún Cahuiche Lidia Nazira* Con Registro académico No. 201327231 Con CUI: *1810569681702* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**72\_81\_201327231\_01\_2735**

**DEDICATORIA**

- A DIOS: Por darme la bendición de culminar mi carrera.
- A MIS HIJOS: Por apoyarme como madre de familia, por su cariño y respeto.
- A MI ESPOSO: Por su amor y comprensión.
- A MIS ESTUDIANTES: Porque son los que me ayudaron en todo el proyecto, por permitirme ser parte de su formación académica.
- A LA ESCUELA DE CASERÍO SAN PEDRO: Porque me permitió ejecutar mi proyecto en su ambiente escolar.
- A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la Universidad que me gradúa.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Porque me da la oportunidad de aportar a la educación de Guatemala.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, porque me ha acompañado en toda la ruta de graduación.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por sus sabias enseñanzas y por sus experiencias compartidas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, del municipio de San José, departamento de Petén. Es una escuela de tipo gradada, donde se imparten las clases de acuerdo al Currículo Nacional Base, pero que, luego de realizar el diagnóstico, se identifican que existen varios indicadores que afectan en el establecimiento. Pero el que más interfiere es el de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje.

De acuerdo a lo anterior, se decidió que el entorno educativo a intervenir es el grado de sexto primaria, en el área de comunicación y lenguaje, para mejorar el indicador de resultados de aprendizajes. Se aplicaron estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector que ayudó a elevar los niveles de comprensión y consecuentemente el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

Para incidir positivamente en la problemática identificada, se seleccionó como proyecto titulado “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”, que incluyó diferentes estrategias de lectura de diferentes tipos de textos, en el aula y en el hogar, con el apoyo de los familiares

Después de desarrollar el plan de actividades del proyecto, se logró el 85% en el dominio de los niveles de comprensión lectora, muy bien relacionado con las estrategias de lectura y la secuencia de los procesos lectores o los momentos de la lectura. En el área de comunicación y lenguaje, se obtuvo un el 79% en el nivel de logro.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School Caserío San Pedro, in the municipality of San José, department of Petén. It is a graded type school, where classes are taught according to the National Base Curriculum, but which, after making the diagnosis, identify that there are several indicators that affect the establishment. But the one that most interferes is that of learning outcomes, in the area of communication and language.

In accordance with the above, it was decided that the educational environment to intervene is the sixth grade, in the area of communication and language, to improve the indicator of learning results. Reading strategies were applied to strengthen the reading process that helped raise the levels of comprehension and consequently the level of achievement in the area of communication and language.

To positively influence the identified problem, a project entitled "Apply different reading strategies to strengthen the reading process" was selected, which included different reading strategies for different types of texts, in the classroom and at home, with the support of the familiars.

After developing the project activities plan, 85% was achieved in the reading comprehension levels, very well related to the reading strategies and the sequence of the reading processes or the moments of the reading. In the area of communication and language, 79% were obtained in the level of achievement.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	<b>3</b>
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	16
1.3. Análisis estratégico.....	23
1.4. Diseño del proyecto .....	33
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>48</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>48</b>
2.1 Marco organizacional.....	48
2.2 Análisis situacional .....	50
2.3 Análisis estratégico.....	54
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	55
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>59</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>59</b>
3.1 Título .....	59
3.2 Descripción del PME .....	59
3.3 Concepto del PME.....	61
3.4 Objetivos .....	61
3.5 Justificación.....	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	62
3.7 Plan de actividades.....	65
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>72</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>72</b>
4.1 Análisis y discusión de resultados .....	72
Conclusiones.....	75
Plan de sostenibilidad del proyecto .....	75
Referencias .....	84
Anexos .....	87

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas .....	17
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO .....	23
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX .....	24
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	41
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado .....	46
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación .....	70
Cuadro No. 7 Cronograma de actividades de divulgación .....	70
Cuadro No. 8 Plan de sostenibilidad .....	76
Cuadro No. 9 Cronograma de plan de sostenibilidad .....	80
Cuadro No. 10 Presupuesto del plan de sostenibilidad .....	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas .....	18
Figura 2 Diagrama de relación de actores .....	22
Figura 3 Mapa de soluciones .....	32

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Oficio de autorización del PME por Coordinadora Distrital, .....	64
Foto 2 Reunión con padres de familia para socializar el PME .....	64
Foto 3 Rincón de lectura.....	65
Foto 4 Portafolio de textos .....	66
Foto 5 Lectura de libros gigantes.....	67
Foto 6 Alcalde auxiliar contando historia de la comunidad.....	67

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, del municipio de San José, del departamento de Petén, durante seis meses, comprendidos de noviembre 2019 a mayo 2020.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la opción de egreso de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se realiza para que el docente estudiante impacte positivamente en el entorno educativo donde labora.

Se inició con el diagnóstico de la escuela, donde se analizaron los indicadores educativos y se identificaron varios problemas relacionados al aspecto educativo. En lo que respecta al indicador educativo que necesita ser mejorado para que se logre la calidad en los aprendizajes; es el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. Se selecciona el entorno educativo para intervenir, el grado sexto primaria, en el área curricular, antes mencionada.

Se priorizó el problema general sobre la debilidad en las competencias lectoras, luego se analizó en el árbol de problemas, y se toma como efecto la debilidad en los procesos lectores. Seguidamente se realizó el análisis DAFO y la técnica MINIMAX, que dio origen a la línea de acción estratégica: Implementar estrategias de lectura, capacitación docente e implementación de diversas actividades motivadoras para mejorar las competencias lectoras. Y de esta línea de acción estratégica surgió el proyecto titulado: “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”, que tiene como objetivo principal, fortalecer el proceso lector, para llegar a la comprensión lectora en todos sus niveles.

Se llegó a la conclusión que si se pueden utilizar estrategias de lecturas para fortalecer el desarrollo de las competencias lectoras y se potencia el nivel de comprensión de lo leído.

Para ejecutar el proyecto se seleccionó el área de comunicación y lenguaje en el grado de sexto primaria, con la finalidad de contribuir en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y brindarles herramientas para poder continuar con el desarrollo de las competencias en el siguiente nivel educativo, al que se enfrentarán.

El informe se encuentra organizado por capítulos. En el Capítulo I contiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo, que abarca el diagnóstico institucional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que sustenta todo lo ejecutado en el proyecto, basado en autores reconocidos y teorías pedagógicas.

Al finalizar la ejecución del proyecto, se obtuvieron resultados positivos que mejoró la calidad educativa de los estudiantes sujetos del proyecto. Se logró el 85% en el dominio de los niveles de comprensión lectora, muy bien relacionado con las estrategias de lectura y la secuencia de los procesos lectores o los momentos de la lectura. En el área de comunicación y lenguaje, se obtuvo un el 79% en el nivel de logro.

La utilización de las estrategias y los procesos lectores, ayudan a fortalecer la comprensión lectora en todos sus niveles. La comprensión lectora es la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos. (MINEDUC, 2006, p. 17)

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

El establecimiento educativo es el espacio físico destinado a la enseñanza sistemática. Al respecto, el centro educativo donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén; es un centro educativo del sector oficial, del área rural, que imparte clases en plan diario de modalidad monolingüe, tipo mixta categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

Es un centro educativo bien estructurado que cuenta con organización de padres de familia que reciben el nombre de “Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén”. Este consejo es integrado por los padres de los niños que están legalmente inscritos en el centro educativo.

Para identificar a la institución y describir la función que realiza en la tarea educativa, se detalla la Visión y Misión de la siguiente manera:

Visión: Ser una institución educativa del sector oficial de excelencia, que busca mejores estándares educativos en el campo pedagógico, social y cultural, preparando estudiantes capaces de aprender y lograr un desarrollo integral con valores.

Misión: Somos un centro educativo del sector oficial comprometido con la educación de la niñez y de la comunidad, ofrecemos un servicio educativo de manera inclusiva, con pertinencia y relevancia cultural, donde el cuerpo docente se compromete con la educación de la niñez, para formar niños y niñas con habilidades, capacidades, conocimientos y valores. Acorde a los retos que exige la sociedad.

Las estrategias del abordaje en la escuela, toman como centro el centro del proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante, se trabaja con la implementación del Currículo Nacional Base. Se trabaja plan diario y se desarrollan en las clases tareas individuales, grupales y tareas para trabajar en casa, que es el complemento de los contenidos que ayudan a lograr las competencias. Así como también las actividades extra aulas.

Se realizan reuniones periódicas con padres de familias para darles a conocer las calificaciones bimestrales de sus hijos y los avances logrados. Se utilizan los libros de texto que el gobierno proporciona y otros libros que se utilizan los docentes, de apoyo para el buen aprendizaje de los estudiantes.

El modelo educativo es en base en competencias, basado en el Currículo Nacional Base de los pueblos, que toma como centro a la persona humana. Se promueve el desarrollo de competencias para solucionar problemas de la vida diaria y se utiliza el modelo constructivista para el aprendizaje significativo.

Para la modificación de conducta y la formación de conductas, también se utiliza la pedagogía activa, para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámica. Aunque cabe resaltar, que, en la escuela siempre existen compañeros que siguen implementando el modelo tradicional. Aunque la escuela es monolingüe, se enseña el Maya Itzá e inglés.

En el centro educativo se está desarrollando los programas que el MINEDUC promueve, entre los cuales se encuentran el programa de lectura que se aplica todos los días durante treinta minutos. Este programa pretende fortalecer la comprensión lectora en todos los grados. El programa contemos juntos que tiene como finalidad elevar el nivel de razonamiento lógico. El programa de

valores que promueve en todas las áreas y en todos los grados, que tiene como finalidad la formación en valores y la convivencia armónica en el centro educativo. También se desarrolla el programa salvemos a primer grado para evitar la repitencia o fracaso escolar en éste grado.

Con respecto a los programas de apoyo que brinda el MINEDUC se reciben útiles escolares, fondo de gratuidad, alimentación escolar y valija didáctica; sin embargo, no llegan en tiempo prudencial y lo asignado no alcanza para cubrir con la totalidad de estudiantes matriculados.

Entre los proyectos que se han desarrollados en la escuela se en listan la construcción de baños lavables, construidos por padres de familia, y maestros. Proyecto de Aula Tecnológica Impulsado por MINEDUC, dirección del centro educativo y maestros. Remozamiento de pintura de paredes de las aulas, por padres de familia y estudiantes.

Proyecto que se están desarrollando en la escuela, se mencionan: el arreglo de jardines, la construcción de huerto escolar, cercado de una parte del área escolar, ampliación del cableado de energía eléctrica de la escuela, arreglos de tubería de agua y arreglo de lavamanos.

En relación a los indicadores de contexto, según la investigación realizada, en la escuela, los rangos de edad son las siguientes: de 7 a 9 años 65 niños, 10 a 12 años 69 niños, 13 a 15 y más años 45 niños, que hacen un total de 179.

Con respecto al índice de desarrollo humano del municipio de San José Petén. Se identifica que afecta en el desarrollo educativo de los habitantes, principalmente en los niños o la población en edad escolar.

En el ámbito educativo se incluyen la tasa de alfabetización de personas mayores de 15 años con la cantidad de niños inscritos en los tres niveles educativos obligatorios por parte del estado. Y el nivel de vida se aproxima usando los ingresos promedios de la población.

Aunado a la situación difícil de la comunidad no se invierte el porcentaje de PIB, que debe invertirse en educación, solamente se invierte el 2.7, limitando a la calidad educativa. También se hace referencia que los estudiantes en edad escolar tienen que trabajar para el sustento familiar, en algunas ocasiones tienen que abandonar la escuela, para dedicarse el tiempo completo a trabajar. Todo esto aumenta el alto índice de población adulta sin escolaridad o analfabeta.

Según los indicadores de recursos, en la escuela se atienden 179 niños y niñas del nivel primario, distribuidos en seis grados y nueve secciones, atendidos por un docente cada sección.

Primer grado cuenta con 33 niños distribuidos en dos secciones, segundo grado 38 niños distribuidos en dos secciones, tercero 32 niños distribuidos en dos secciones, cuarto 21 niños atendidos en una sección, quinto 30 niños atendidos en una sección y sexto grado 25 niños atendidos en una sección, que hacen un total de 179 niños.

Con respecto a la relación alumno – docente, en la escuela se encuentran inscritos la cantidad 179 niños y se ha asignado a nueve maestros del renglón 011 del MINEDUC, para atenderlos; esto da un promedio de 20 niños atendidos por docente. Esto es pedagógicamente aceptable.

En los indicadores de procesos, para verificar la asistencia de los estudiantes, se hizo una visita aleatoria en todos los grados y secciones del establecimiento y de los 179 estudiantes, inscritos solamente asistieron 162 estudiantes en total.

Con respecto al cumplimiento de los días de clase en la escuela sujeta a este diagnóstico, durante el ciclo escolar 2018, se cumplieron los 180 días de clase que equivale al 100% gracias al apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa. En relación al ciclo escolar 2019, hasta el 21 de agosto se ha impartido 150 días de clases, que equivale 83% días con respecto al que rige la ley que son los 180 días de clases.

Las clases se imparten en el idioma castellano, que es el idioma materno de los estudiantes, porque la mayoría de la población son ladinos, y los que habla Q'eqchi' son muy pocos.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos se ha registrado que en el primer ciclo de primero a tercero si se cuentan con los materiales de texto completos, porque cada año el MINEDUC les hace entrega de los textos. Sin embargo, de cuarto, quinto y sexto no llegan completos. Se cuenta con pocos libros de cada materia, lo que obliga a trabajar en grupo, para utilizar los libros. Los docentes tienen que ingeniárselas para que los estudiantes trabajen con estos libros. También se identificó que en la dirección del establecimiento no existe ejemplar del CNB, para todos los grados.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, se tomaron en cuenta los procesos de los últimos cinco años, con respecto a la escolarización oportuna; por cada 100 estudiantes inscritos 47 son los que tienen la edad adecuada para el grado que cursan.

Según la escolarización por edad simple, para el ciclo escolar 2018, se inscriben 33 niños en primero primaria, de ellos, 28 niños tienen la edad esperada de 7 años, que equivale a 84.84 %.

En Caserío San Pedro según edad escolar, de los 28 niños en edad de 7 años, los 28 niños asisten en la escuela en la edad adecuada.

En el indicador de sobreedad, de 179 niños que asisten a la escuela, 114 están con sobre edad para el grado que estudian, esto equivale al 63.68%. Esto se origina por la falta de apoyo de los padres de familia, porque los padres los llevan a trabajar y origina la repitencia, o porque sencillamente, los inscriben fuera del rango de edad.

En lo que respecta a promoción anual, se registró por año, de la siguiente manera; 2014 el 88.5 %, 2015 el 86.07 %, 2016 el 91.96 %, el 2017 88.04% y para el 2018 se registró el 90.3 %.

Al analizar, el año que registró menos promoción es el año 2015, al respecto, se identifican como causantes, la inasistencia de los niños, el poco apoyo de los padres de familia y la deficiencia en el uso de metodología por parte de los docentes.

En fracaso escolar, para el ciclo escolar 2014 se registró el 11.5 %, en 2015 el 13.07%, en 2016 8.04%, en 2017 11.96% y en 2018 el 9.7%.

En el indicador de conservación de la matrícula, se identificó que en el ciclo escolar 2014 se matricularon 43 niños en primero primaria de los cuales, 25 están en sexto grado primaria en ciclo 2019.

En la finalización de nivel finalización del nivel, de 37 niños que iniciaron primer grado en 2013, 25 niños promovidos de sexto grado en el 2018, 12 niños salieron en la edad de 12 años con la edad adecuada para el nivel y 13 salieron con sobre edad, esto se debe a factores de repitencia, fracaso y abandono de la escuela, luego retornan a continuar sus estudios.

Repitencia por grado o por nivel en el Ciclo escolar 2018, para ambos sexos, en primero el 5.41 %, en segundo grado 15.63%, en tercero 17.14%, en cuarto grado el 0%, quinto el 6.67% y en sexto el 0%.

En la deserción por grado, para el ciclo escolar 2018, según las fichas escolares, se registra de la siguiente manera para cada grado: primero 9.09%, segundo 5.26%, tercero 15.62%, cuarto 0%, quinto 10% y para sexto el 4%.

En los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas en el establecimiento; para primer grado, en lectura, se registra el 50% de logro y el 50% de no logro. Para matemáticas el 67% de logro y el 33% de no logro.

Para tercero primaria se registra en comunicación y lenguaje el 40% de logro y el 60% de no logro. En matemáticas el 61% de logro y el 39% de no logro.

Para sexto primaria se registró en lectura el 42% de logro y el 58% de no logro. En matemáticas el 62% de logro y el 38% de no logro.

Los estudiantes de primero, tercero y sexto grado primario que alcanzaron el nivel de logro en estas áreas, muestran el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas para el grado lectura y matemática que cursan.

Y los estudiantes que no dominan lectura y matemática necesitan ser fortalecidos en las debilidades que presentan, para esto se aplican diferentes estrategias pedagógicas y planes de mejora. Es por eso que se identifica que el indicador de resultados, es el que está interfiriendo en el desarrollo educativo de los niños. Los resultados de matemática y lectura a nivel local, se relacionan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008.

En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria. En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

### **1.1.2 Antecedentes**

La fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro fue en el año de 1980, por iniciativa del señor Miguel Juc y el señor Mariano Carías, impulsores de la educación en la comunidad y responsables de la creación del

establecimiento. La recopilación de toda la información necesaria para hacer los trámites estuvo a cargo del señor Exceslau Reginaldo Chayax Huex, quién era el alcalde de este municipio, viéndose en la responsabilidad de construirla.

La fundación de la escuela se da por la necesidad de solucionar el problema de la falta de escuela, ya que existía un grupo de niños en edad escolar para recibir la educación primaria.

Se empieza como escuela unitaria, con una sola aula que al paso del tiempo se vio la necesidad de seguir construyendo más aulas debido a la demanda de estudiantes y que, gracias al apoyo del alcalde del periodo 20014 – 2016 fue modernizando el centro escolar hasta a actualidad.

Ahora es una escuela gradada y completa. La infraestructura de la escuela es de paredes de block, ventanales de vidrio, aulas pedagógicamente aceptables, con los servicios básicos de agua entubada y energía eléctrica. Tiene su terreno propio y área recreativa.

Actualmente en la escuela se utiliza la metodología activa ya que la mayoría de docentes son egresados del Programa Académico Docente PADEP/D considerada una de las mejores escuelas del municipio en cuanto a labor docente y resultados obtenidos. Sin embargo, cabe mencionar, que hay deficiencias en las áreas de comunicación lenguaje y matemática pero que se está tratando sobre estrategias innovadoras para mejorar los niveles donde el estudiante tenga el perfil esperado como lo requiere el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

La investigación del diagnóstico se fundamenta en la Epistemología es una parte de la Filosofía que estudia los principios, fundamentos y origen de la validez del conocimiento humano. Para efectos del presente diagnóstico, se toman en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, sobre

la veracidad y objetividad de la información recopilada en la comunidad y escuela, al interactuar con los comunitarios, padres de familia, docentes y estudiantes. Se tomó en cuenta la posición empirista al investigar en el contexto y la racionalista al reflexionar sobre lo investigado.

Los indicadores educativos que inciden en el desarrollo educativo de los niños en los de proceso, la inasistencia de los niños a clases; en los indicadores de eficiencia interna, la sobreedad, el fracaso escolar, la repitencia y deserción; en los indicadores de resultados de aprendizajes, el nivel porcentaje de no logro en comunicación y lenguaje.

Históricamente se ha tomado la educación como la transmisión de conocimientos hacia las nuevas generaciones. En Caserío San Pedro, San José, Petén, según datos históricos de la creación de la escuela y la lucha por los servicios educativos en la comunidad, se ha identificado la educación como un medio para el desarrollo.

Los padres de familia y líderes comunitarios manifiestan que el objetivo de construir la escuela en la comunidad es el acceso al desarrollo integral de las generaciones presentes y futuras. Pero, los resultados de aprendizajes no han sido los más favorecidos para la población estudiantil, porque existe inasistencia de los niños a clases, sobreedad, fracaso escolar, repitencia y deserción. Asimismo existe una deficiencia en comunicación y lenguaje en todos los grados, que incide en los otros indicadores mencionados con anterioridad.

En la circunstancia psicológica, se constató que un niño se ve afectado psicológicamente al no promover un grado y al ser inscrito en un determinado grado, poseyendo sobreedad; porque, en ambas situaciones, origina a que se enfrenten a un grupo de compañeros que actúan de acuerdo a su edad cronológica y su comportamiento es diferente. Se afecta el niño que llega con mayor edad porque es motivo de burlas y a los de menor edad de la sección se les golpea por medio de juegos bruscos. Esto les afecta en sus relaciones interpersonales y en el resultado de aprendizaje. También se puede identificar que existe la falta de motivación e interés en el propio estudiante, poco apoyo de

los padres de familia, metodología inadecuada y baja motivación por parte de los docentes.

Las circunstancias sociológicas que influyen en el desarrollo educativo y personal de los alumnos existen de tipo familiar como la desintegración en los hogares, la falta de ingresos en la familia, el trabajo infantil, la desnutrición infantil, padres de familia con baja escolaridad o analfabetas, que no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas. Todo esto origina repitencia, bajas calificaciones e incluso llegan a la deserción escolar. También se identificaron aspectos sociológicos desde la comunidad entre los que se mencionan los distractores tecnológicos como el abuso del tiempo para ver televisión, el uso de teléfono y el mal empleo del tiempo de ocio.

En la circunstancia cultural se ha identificado que los padres de familia, en su mayoría se dedican a la agricultura y al jornal diario en las fincas circunvecinas. Esto ha contribuido para que muchos de ellos lleven a sus hijos a trabajar al campo y les limitan la asistencia diaria a clases, se atrasan en sus tareas, obtienen bajas notas y no logran las competencias educativas. La necesidad de trabajo, hace que muchas familias se trasladen a otras comunidades o fincas a laborar, lo que origina la migración interna, el traslado de estudiantes o abandono total de la escuela. Luego los inscriben en el siguiente año, para que repita el grado y con edad más avanzada, originando así la sobreedad.

Otro aspecto, que vale la pena resaltar es que, por cultura, no se fomenta el hábito de lectura en el hogar. A esto se suma la poca iniciativa que existe en algunos docentes para motivar y fortalecer la lectura en los estudiantes.

Luego de analizar y reflexionar sobre las circunstancias del marco epistemológico de los indicadores actuales que se identificaron en la escuela, se concluye que el indicador que influye en la formación educativa de los niños es el de resultado de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje que redundan en el fracaso escolar, la repitencia, sobreedad e incluso la deserción escolar.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

El marco del contexto educacional comprende los factores que inciden a nivel nacional y local. Es la realidad sociocultural donde se desarrolla el currículo.

A nivel nacional no se ha logrado la cobertura educativa en todo los niveles y no se ha concretado la calidad educativa, existen escuelas en malas condiciones y el personal docente no es suficiente. En la EORM Caserío San Pedro, San José, Petén, se ha logrado la cobertura en docentes, la infraestructura se ha mejorado y es pedagógicamente aceptable. Lo que se necesita el remozamiento de la red de tendido eléctrico, que muchas veces pone en peligro los instrumentos tecnológicos que se puedan utilizar para enseñar.

Otras de las necesidades educativas son la profesionalización docente y la preparación de los directores para que realicen una administración eficiente. La profesionalización docente que impulsa el Ministerio de Educación no ha logrado en su totalidad la cobertura. En el centro educativo, la profesionalización docente a nivel universitario no se ha cumplido todavía, faltan docentes que logren profesionalizarse para brindar una educación que conlleve a un aprendizaje significativo en los estudiantes. También es importante que se mejoren algunas prácticas metodológicas que son de tipo tradicionalista.

Se debería nombrar Directores departamentales con capacidad de gestión y que velen por la calidad de la educación, el aprendizaje de los niños y la ejecución de capacitaciones para maestros y directores, esto en realidad a nivel local no se está aplicando. Las autoridades educativas a nivel departamental necesitan conocer el contexto del departamento y sus necesidades, para proponer alternativas de solución.

También se puede mencionar entre oportuna de los programas que proporciona el Ministerio de Educación, no se cumple con el tiempo específico para el inicio del ciclo escolar y no cubren la demanda de los estudiantes a nivel local porque muchas veces se toma los datos estadísticos de años anteriores. Lo que provoca que los programas se debiliten porque se divide equitativamente entre la matrícula estudiantil existente.

Hace falta un espacio para aula recurso en tecnología, esto limita que se utilicen programas virtuales para reforzar la formación de los estudiantes.

El cumplimiento de los 180 días de clases es una exigencia a nivel nacional, a nivel comunitario también se ha logrado el cumplimiento de clases con el aprovechamiento efectivo del tiempo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El resultado en área de comunicación y lenguaje es necesario mejorarlo, porque los resultados a nivel nacional no reflejan resultado positivo. Esto también se ve reflejado en el Centro Educativo del Caserío San Pedro, donde los estudiantes necesitan adquirir la capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado, también necesitan fortalecer la habilidad matemática.

El contexto sociocultural de la comunidad está compuesta por familias de bajos recursos económicos, entregados al trabajo de la agricultura, la pesca y al jornal diario. Esto obliga a que lleven a sus hijos a trabajar para el sustento diario en las familias, lo que impide que avancen en sus aprendizajes.

La cultura está compuesta por la cosmovisión Q'eqchí y ladina; esto influye en los conocimientos de los niños, porque traen los valores culturales desde las familias y lo reflejan en sus actitudes.

Para finalizar, se puede mencionar que se identificó que las telecomunicaciones están incidiendo en los aprendizajes de los estudiantes, muchos de ellos investigan en teléfonos celulares, pero no de descarta que también se ha convertido en distractores para otros, que se dedican a jugar videojuegos y no lo utilizan de forma productiva.

#### **1.1.5 Marco de las políticas educativas a nivel institucional**

Las políticas son las estrategias que se han planteado a nivel nacional en materia de educacional. Al respecto, se analiza la aplicación de las políticas a nivel local en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén.

En la política de cobertura educativa se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación en todos los niveles

educativos escolares y extraescolares a nivel local, se ha dado la cobertura entre preprimaria, primaria, y básico. En la escuela se ha logrado la cobertura con los docentes, pero, cabe resaltar que la permanencia y egreso efectivo de los niños no se logra en su totalidad, porque los padres emigran por falta de empleo, existe el fracaso escolar y la sobre edad; todo esto limita el egreso efectivo del nivel primario.

En la calidad de los procesos educativos curriculares se busca mejorar el servicio educativo, basado en la educación pertinente a la realidad de la comunidad, que se le brinde la oportunidad a los educandos a que se desenvuelvan en las condiciones y exigencias sociales, con las normas que regulan la convivencia social en su entorno. Se puede mejorar con la actualización docente ya que es quien aplica todas las acciones pedagógicas en el aula. También se ha mejorado el sistema de evaluación, ya no se aplican las evaluaciones tradicionales, ahora se aplica la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. Se trabaja y se evalúa por competencias.

En el modelo de gestión se ha concretado a nivel escolar, porque el director puede gestionar la inscripción desde el sistema educativo. También los padres de familia administran los fondos de los programas educativos y rinden cuentas mediante un mural de transparencia. Esto favorece la descentralización.

En relación al recurso humano, la preparación de docentes es importante para la mejora de la educación. Esto se ha concretado en un alto porcentaje, pero hace falta que algunos docentes se profesionalicen a nivel universitario, para poder generar impacto en la formación educativa de los niños.

La educación bilingüe multicultural e intercultural se ha ido concretando. En la escuela se imparte el idioma maya Itzá y el inglés, como parte de la concreción del nuevo currículo.

La inversión educativa no se cumple con lo que estipula la ley. Pero de lo que se aporta a la escuela, se aprovecha al máximo. Los programas de apoyo han venido a fortalecer la salud y nutrición de los niños y les ha facilitado el acceso a útiles escolares. La política de equidad se ha concretado porque existen grupos

heterogéneos en clase, en el equipo docente y en la organización de los padres de familia. Por medio de reuniones de sensibilización, se ha solicitado a los padres que den oportunidad a las niñas para culminar la primaria y los demás niveles hasta profesionalizarse.

El fortalecimiento institucional se ha beneficiado con la capacitación docente, con la participación de los padres de familia, pero hace falta el acompañamiento hacia el director, en gestión administrativa.

### **1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir**

Luego del análisis de los indicadores educativos que afectan o inciden en la calidad educativa de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, del municipio de San José, departamento de Petén, se identifica como entorno a intervenir en el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el grado de sexto primaria.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Desnutrición infantil: Existen niños con necesidades de consumo de alimentos, porque tienen bajo peso.

Poca práctica en valores: Es necesario la práctica de valores en algunos niños.

Poco hábito lector: hace falta la motivación para desarrollar el hábito lector.

Debilidad en la caligrafía: Es necesario mejorar la habilidad de escritura y trazo de letras.

Ausentismo escolar: Los niños faltan con frecuencia por más de un día.

Deserción escolar: Se registra un alto índice de deserción escolar.

Debilidad en las competencias lectoras: Los estudiantes manifiestan la necesidad de mejorar en lectura, escritura, expresión oral y comprensión lectora.

Repitencia: Se registra repitencia en los primeros grados del nivel primario.

Migración: La migración externa ha provocado la baja matrícula en algunos grados.

Fracaso escolar: Muchos estudiantes pierden el grado o se retiran definitivamente.

### 1.2.2 Priorización del problema

Es una herramienta que ayudó para seleccionar el problema más urgente que se debe solucionar, que es factible de mejorar.

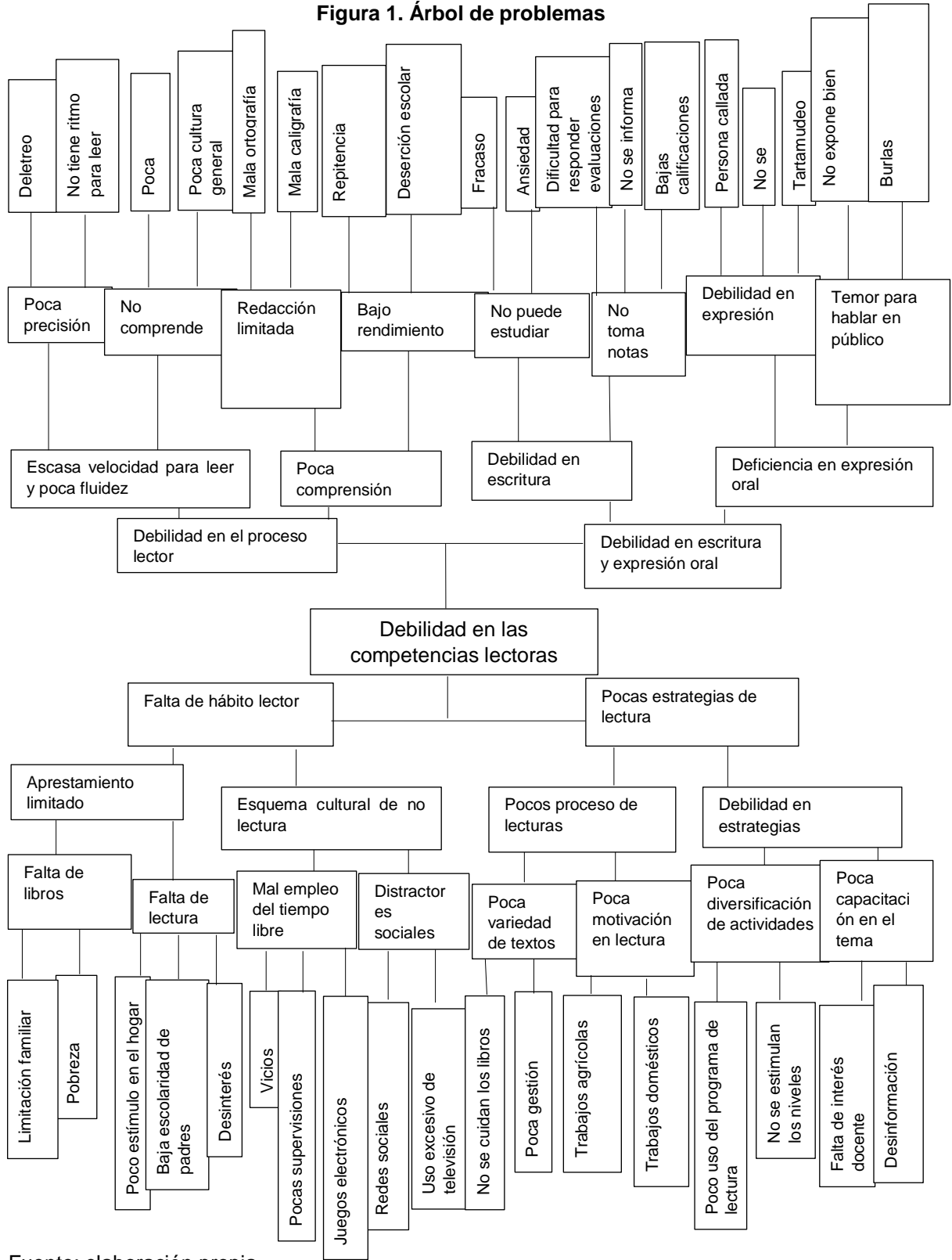
**Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas**

Problema	Magnitud de la gravedad	Tendencia	Modificable	tiempo	Registro	Subtotal	interés	competencia	Subtotal	total
Desnutrición infantil	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Poca práctica en valores	2	2	2	1	2	9	1	1	2	19
Poco hábito lector	2	1	2	1	2	8	1	2	3	21
Debilidad en la caligrafía	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Ausentismo escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Deserción escolar	2	1	2	1	2	8	1	2	3	26
Debilidad en las competencias lectoras	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Repitencia	2	2	2	1	1	8	2	1	3	28
Migración	2	1	2	1	0	6	1	2	3	18
Fracaso escolar	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24

### 1.2.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que se utilizó para poder analizar las causas y los posibles efectos del problema. Permitió analizar a profundidad.

Figura 1. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

#### **1.2.4 Selección del Problema a intervenir**

Luego de identificar los problemas en el entorno escolar, se priorizó la debilidad en las competencias lectoras, luego de analizarlo en el árbol del problema, se tomó el efecto de la debilidad en el proceso lector. Se prioriza este efecto, porque al tener claro los pasos del antes, durante y después de la lectura, se llega a la comprensión del texto.

#### **1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

##### **A. Demandas sociales**

Las demandas o necesidades biológicas de acceso a comida, al agua y a la salud.

Demandan la calidad en los servicios básicos de agua potable y las mejoras de la infraestructura vial que es precaria. También la oportunidad de empleo para poder sobrevivir.

Otra de las demandas sociales es el respeto de la dignidad humana y la vida.

La población exige que se brinde la alfabetización para que las personas sepan leer y escribir y que se invierta en educación lo que rige la ley, que los programas de apoyo para las familias y para los agricultores lleguen hasta los más necesitados.

En general, los comunitarios exigen la calidad de vida para ellos y para los grupos más vulnerables que son los niños, mujeres y ancianos. Se demanda el acceso a los programas de apoyo que da el Gobierno.

##### **B. Demandas institucionales**

En la escuela se demanda la calidad educativa y el desarrollo de competencia en los niños.

Otra demanda institucional es el apoyo de la comunidad en general, en las actividades escolares y extraescolares.

Se necesita que cada comisión de docentes lo desempeñe como es.

También existe la demanda de la instalación de un centro de computación y el acceso a la tecnología desde el centro educativo y para que se brinde una educación a la vanguardia de la tecnología.

### **C. Demandas poblacionales**

Los primero que demandan los maestros son las capacitaciones en materia de planificación didáctica y sistema de evaluación de los aprendizajes.

Se demanda el apoyo de los padres de familia en la supervisión de las tareas de los niños.

Los padres de familias exigen la calidad educativa de los niños, la responsabilidad y puntualidad de los maestros en el trabajo para educar a sus hijos.

Se demanda el trabajo en equipo en la comunidad educativa.

Los estudiantes demandan el respeto a sus derechos, a ser escuchados y tomados en cuenta.

El director de la escuela demanda el acompañamiento en procesos administrativos para gestión del centro educativo. Requiere de capacitación para poder desempeñar el cargo con éxito y el apoyo de todos los docentes del establecimiento.

#### **1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

Entre los actores directos se identifica a los estudiantes que participan en todas las actividades de lectura y escritura, los docentes que orientan el proceso educativo de los estudiantes, que promueve el PME, el director que autorizó el proyecto y brinda acompañamiento a los docentes y estudiantes. También se toma en cuenta a los padres como los actores directos porque son los que ayudan a sus hijos con las tareas y materiales requeridos.

Entre los actores indirectos se han identificado se encuentran: el Ministerio de Educación MINEDUC porque le interesa los resultados en educación, el EFPEM que promueve la aplicación de proyectos de mejoramiento educativo y prepara profesionales, la municipalidad de San José, Petén que se interesa por el

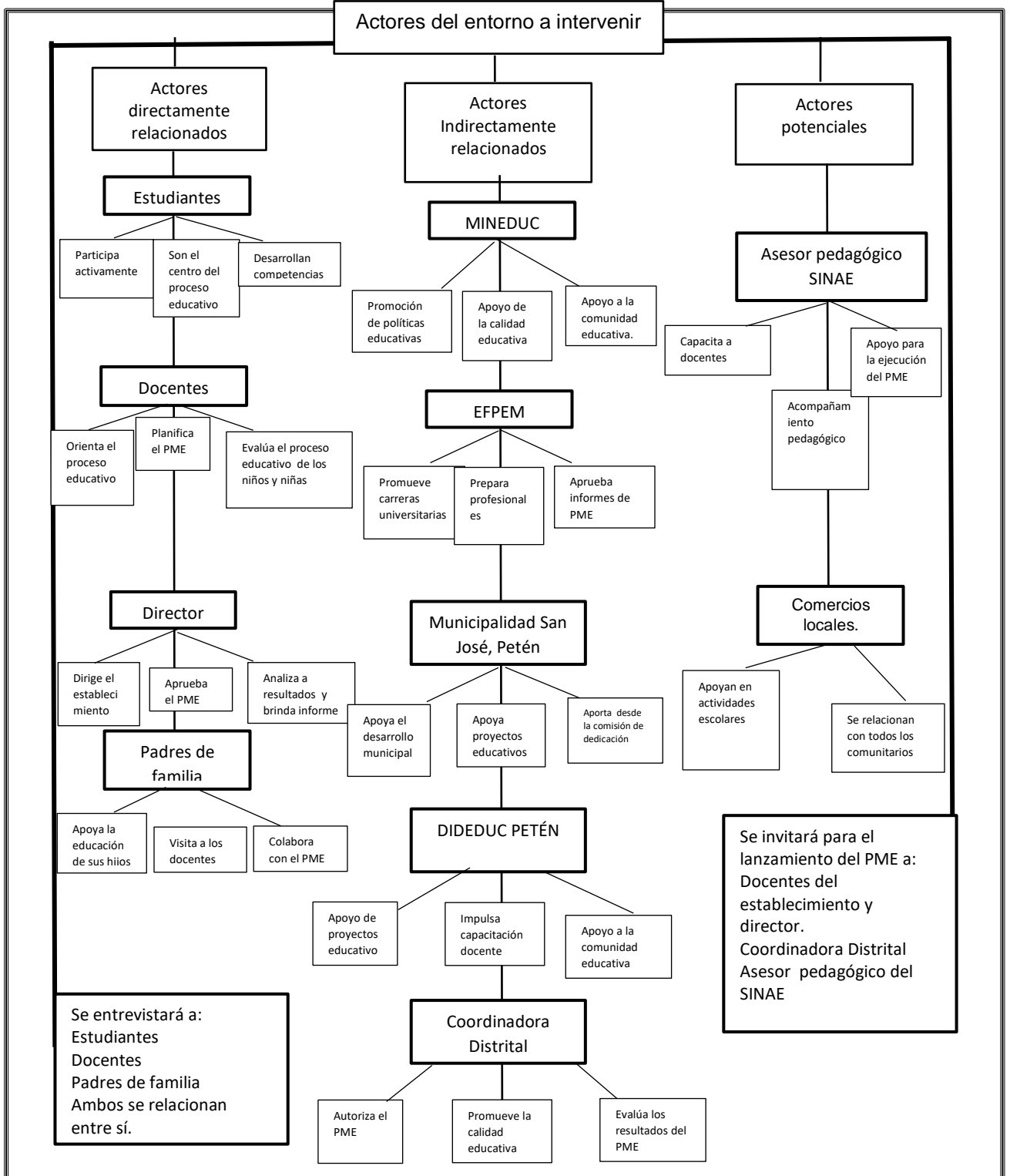
desarrollo de educativo municipal, la Dirección Departamental de Educación porque promueve la educación a nivel departamental y la Coordinadora Distrital porque se interesa en los buenos resultados educativos a nivel Distrital.

Entre los actores potenciales que pueden apoyar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo están los siguientes: El Asesor del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE porque apoya en capacitación docente y las tiendas locales que apoyan a los niños en actividades escolares,

### **1.2.7 Diagrama de relaciones entre actores**

El diagrama de actores es un esquema que representa a los actores directos, indirectos y potenciales; y sus posibles relaciones para fines del proyecto de mejoramiento educativo

Figura 2. Diagrama de relación de actores



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La herramienta del DAFO sirvió para analizar los factores internos y externos que se relacionan con el problema a solucionar.

#### 1.3.2 Cuadro DAFO

**Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO**

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Debilidad en el proceso lector</li> <li>2. Metodología inadecuada.</li> <li>3. Carencia estrategias lúdicas pedagógicas.</li> <li>4. Poca motivación de la lectura de los estudiantes.</li> <li>5. Pocas estrategias lectoras.</li> <li>6. 6 Dificultad de vocabulario.</li> <li>7. 7 Poca diversidad de estrategias de lectura</li> <li>8. La codependencia del niño hacia el docente.</li> <li>9. Falta de interés en el niño en la lectura.</li> <li>10. Escasa relación con los demás</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de recursos económicos en la familia.</li> <li>2. Poca preparación académica de los padres.</li> <li>3. Trabajo infantil</li> <li>4. Desempleo</li> <li>5. Deserción escolar.</li> <li>6. Mala influencia de la tecnología.</li> <li>7. Pobreza.</li> <li>8. Poca inversión en educación.</li> <li>9. Influencia sociocultural.</li> <li>10. Desnutrición infantil.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa.</li> <li>2. Planificación a base del CNB.</li> <li>3. Motivación del hábito de lectura por parte del docente.</li> <li>4. Participación de los padres de familia en las reuniones que realiza la escuela.</li> <li>5. Utilización de materiales de contexto en el aspecto didácticos.</li> <li>6. Participación activa de los estudiantes.</li> <li>7. Libros de biblioteca escolar.</li> <li>8. Elevada tasa de promoción</li> <li>9. Utilización de diferente texto de lectura.</li> <li>10. Asignación de grupos de estudiantes pedagógicamente aceptable por maestro, por grado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización de padres de familia.</li> <li>2. Acceso a participación a capacitación docente.</li> <li>3. La manifestación cultural del contexto.</li> <li>4. Apoyo a diferentes instituciones.</li> <li>5. Dotación de libros</li> <li>6. Apoyo de los padres de familia.</li> <li>7. Centro de estudios especializados en formación de profesionales en comunicación y lenguaje.</li> <li>8. Oportunidad de aprovechamiento de programas educativos</li> <li>9. Aprovechamiento Inversión educativa por parte del gobierno.</li> <li>10. 10. Acceso al uso de la tecnología</li> </ol>

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX sirvió para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con amenazas, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas y luego plantear líneas de acción estratégicas.

<p><b>Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p><b>F1.</b> Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa. <b>O10</b> Acceso al uso de la tecnología</p> <p><b>F2.</b> Planificación a base del CNB. <b>O2.</b> Acceso a participación a capacitación docente.</p> <p><b>F3.</b> Motivación del hábito de lectura por parte del docente. <b>O5.</b> Dotación de libros</p> <p><b>F4.</b> Participación de los padres de familia. <b>O6.</b> Apoyo de los padres de familia.</p> <p><b>F5.</b> Utilización de materiales de contexto en el aspecto didácticos. <b>O3</b> .La manifestación cultural del contexto</p> <p><b>F6.</b> Participación activa de los estudiantes. <b>O8.</b> Oportunidad de aprovechamiento de programas educativos</p> <p><b>F7.</b> Libros de biblioteca escolar. <b>O10.</b> Aprovechamiento Inversión educativa por parte del gobierno.</p> <p><b>F8.</b> Elevado tasa de promoción. <b>O4.</b> Apoyo a diferentes instituciones.</p> <p><b>F9.</b> Utilización de diferente texto de lectura <b>O7.</b> Centro de estudios especializados.</p> <p><b>F10.</b> Asignación de grupos de estudiantes pedagógicamente por maestro por grado y sección <b>O1.</b> Organización de padres de familia</p>	<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p> <p><b>D1.</b> Debilidad en el proceso lector <b>O8.</b> Oportunidad de aprovechamiento de programas educativos.</p> <p><b>D2.</b> Metodología inadecuada <b>O2.</b> Acceso a participación a capacitación docente.</p> <p><b>D3.</b> Carencia estrategias lúdicas pedagógicas. <b>O7</b> Centro de estudios especializados.</p> <p><b>D4.</b> Poca motivación de la lectura. <b>O5</b> Apoyo a diferentes instituciones.</p> <p><b>D5.</b> Pocas estrategias lectoras. <b>O4.</b> Apoyo a diferentes instituciones</p> <p><b>D6.</b> Dificultad de vocabulario. <b>O10.</b> Acceso al uso de la tecnología.</p> <p><b>D7.</b> Poca diversidad de estrategias de lectura. <b>O9.</b> Aprovechamiento Inversión educativa por parte del gobierno.</p> <p><b>D8.</b> La codependencia del niño hacia el docente. <b>O3.</b> La manifestación cultural del contexto.</p> <p><b>D9.</b> Falta de interés en el niño. <b>O6.</b> Apoyo de los padres de familia.</p> <p><b>D10.</b> Escasa relación con los demás. <b>O3.</b> La manifestación cultural del contexto</p>
<p><b>Fortalezas- Amenazas</b></p> <p><b>F1.</b> Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa. <b>A6.</b> Mala influencia de la tecnología.</p> <p><b>F2.</b> Planificación a base del CNB. <b>A8.</b> Poca inversión en educación.</p> <p><b>F3.</b> Motivación del hábito de lectura por parte del docente. <b>A3.</b> Trabajo infantil</p> <p><b>F4.</b> Participación de los padres de familia. <b>A4.</b> Desempleo.</p> <p><b>F5.</b> Utilización de materiales de contexto en el aspecto didácticos. <b>A9.</b> Influencia sociocultural.</p> <p><b>F6.</b> Participación activa de los estudiantes. <b>A10.</b> Desnutrición infantil.</p> <p><b>F7.</b> Libros de biblioteca escolar. <b>A8.</b> Poca inversión en educación.</p> <p><b>F8.</b> Elevado tasa de promoción. <b>A5.</b> Deserción escolar.</p>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p><b>D1.</b> Debilidad en el proceso lector. <b>A2.</b> Poca preparación académica de los padres.</p> <p><b>D2.</b> Metodología inadecuada. <b>A8.</b> Poca inversión en educación.</p> <p><b>D3.</b> Carencia estrategias lúdicas pedagógicas. <b>A8.</b> Poca inversión en educación.</p> <p><b>D4.</b> Poca motivación de la lectura. <b>A3</b> Trabajo infantil <b>D5.</b> Pocas estrategias lectoras. <b>A9.</b> Influencia sociocultural.</p> <p><b>D6.</b> Dificultad de vocabulario. <b>A2.</b> Poca preparación académica de los padres.</p> <p><b>D7.</b> Poca diversidad de estrategias de lectura. <b>A8.</b> Poca inversión en educación.</p> <p><b>D8.</b> La codependencia del niño hacia el docente. <b>A2.</b> Poca preparación académica de los padres.</p> <p><b>D9.</b> Falta de interés en el niño. <b>A7.</b></p>

<b>F9.</b> Utilización de diferente texto de lectura. <b>A1.</b> Falta de recursos económicos en la familia <b>F10.</b> Asignación de grupos de estudiantes pedagógicamente por maestro por grado. <b>A8.</b> Poca inversión en educación	Alimentación inadecuada. <b>D10.</b> Escasa relación con los demás. <b>A9.</b> Influencia sociocultural
--	---

**Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX**

### 1.3.3 Líneas estratégicas

#### **A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas-opportunidades**

En el centro educativo se ha estado planificando en relación al Currículo Nacional Base CNB tomando en cuenta las competencias, y aprovechar y fortalecer el aprendizaje, esto se puede fortalecer por medio de capacitación docente y acompañamiento pedagógico.

Si se aprovecha que en el establecimiento existen libros para incrementar el proceso lector y al aplicar el programa leamos juntos, esta fortaleza es de gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

En el centro educativo se estimula el hábito en la lectura, por medio de estrategias diversas, si a esto, se agregan los recursos del contexto y los relatos de los abuelos, mejorará el proceso lector en los estudiantes.

Los estudiantes que llegan diariamente a la escuela se identifican que son participativos, dinámicos y emprendedores para realizar cualquier actividad, de esta manera, se puede aprovechar el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de los estudiantes más eficaz.

Se debe aprovechar la asignación de grupos de estudiantes que son atendidos por cada docente de grado y sección, razón por el cual egresan con una mejor preparación, para fortalecer esto, se puede aprovechar el apoyo de la organización de padres de familia, que están dispuestos apoyar la gestión educativa de los programas de apoyo.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes para promover aprendizaje significativo, tomando como referente el programa de lectura.

### **B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas-amenazas**

Dentro del establecimiento educativo los docentes usan estrategias para motivar el hábito de lectura en los estudiantes, para que desarrollen los procesos lectores, esta fortaleza se puede aprovechar para involucrar a los padres de familia, con algunas estrategias dentro del hogar, y de esta forma se disminuyera el problema de algunos padres analfabetas que tienen dificultades de apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura.

En el centro educativo, los docentes aprovechan el CNB para planificar y así cumplir con lo establecido, tomando como referencia las competencias a desarrollar. De esta forma se puede frenar el impacto de la baja inversión educativa nacional, y aprovechar al máximo lo que llega.

Los docentes del centro educativo aprovechan los libros de textos que existen en la biblioteca escolar para uso de los estudiantes y poder desarrollar diversas lecturas, también implementado estrategias, que ayuda a que los estudiantes se interesen en los diferentes libros, esto debilita el impacto de la pobreza en las familias, ya que sus padres no poseen los recursos económicos para comprarle los libros.

En el centro educativo los estudiantes participan activamente en lo que se les indica en procesos que se realizan dentro y fuera del aula, se aprovecha el programa de refacción escolar para fortalecer la nutrición de los niños y de esta forma se debilita el impacto de la desnutrición en los niños.

El MINEDUC ha donado cajas de libros para la biblioteca escolar, al aprovechar esta oportunidad al máximo, se minimiza el impacto de la baja inversión del Estado en educación, ya que se aprovechan los recursos que llegan a la escuela.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer las competencias de lectura para fomentar la calidad de los niños mediante la gestión de trabajo en equipo entre la comunidad educativa.

### **C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades-oportunidades**

Los niños de primaria presentan debilidad en el proceso lector, este se puede mejorar con aprovechar los programas educativos que el MINEDUC ha implementado, para que los docentes realicen una calidad educativa, esto se logrará por medio de la implementación de todos los programas en materia educativa.

En el establecimiento educativo algunas veces se utiliza metodología poca funcional para que los estudiantes desarrollen la habilidad de lectura, esta debilidad se puede mejorar con capacitaciones a los docentes para que apliquen nuevas y mejores metodologías y aprovechar la oportunidad que tienen de formación docente y de acompañamiento pedagógico.

Dentro del establecimiento educativo existe poca motivación en la lectura por parte de los estudiantes, no realizan los procesos adecuadamente, esto se puede mejorar aprovechando las donaciones de libros que proporcionan algunas personas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para que tengan el hábito lector; así motivar a los estudiantes con el tema de lectura.

Se puede mencionar la dificultad de vocabulario que tienen los estudiantes al hablar y redactar un tema, es escasa debido a la falta de lectura, esto se puede mejorar con estrategias que el docente implemente con la ayuda de la tecnología para animar en la lectura.

Los estudiantes de primaria tienen poco interés en la lectura, estas deficiencias lo demuestran en el momento de leer, no se evidencia el entusiasmo que deben de tener, esto les impide comprender, esto se mejorará al involucrar y aprovechar la oportunidad de los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será la promoción y animación en la lectura, mediante estrategias didácticas que favorezcan el trabajo docente y el desempeño de los niños.

#### **D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas**

Los niños presentan escasa habilidad lectora, esto lo demuestran en la lectura que realizan en el aula, esto se puede mejorar con estrategias de lectura que el docente realice con diferentes actividades, para detener un poco la influencia de sus padres que no tienen un grado de preparación académica y que todos los estudiantes reciban una educación como un derecho irrenunciable.

Muchas ocasiones no se utilizan la metodología apropiada con los estudiantes para desarrollar exitosamente el proceso lector, esto se puede perfeccionar con capacitaciones a docentes para que implementen nuevas estrategias de lectura, con esto se puede debilitar el impacto de la baja inversión del Estado en educación, y se logrará mucho, con pocos recursos.

Dentro del establecimiento muchas veces se utilizan pocas estrategias para fortalecer el proceso lector en los estudiantes, esto permite la ausencia de participación en actividades de lectura, si se fortalece, se contrarresta la mala influencia cultural que no favorece la lectura en el hogar, los estudiantes mejorarán su estilo de lectura y aplicarán los tres momentos de la lectura.

Algunos estudiantes de primaria no tienen interés en desarrollar actividades de lectura, otras veces no se les brinda el texto adecuado, no se ven motivados a participar por no tener una buena alimentación que les haga sentir el deseo de hacer las cosas, si se fortalece con la alimentación escolar, se minimiza el impacto de la desnutrición infantil.

La poca aplicación de estrategias de lectura para mejorar las habilidades lectoras, se puede fortalecer con capacitación y formación docente, al gestionar talleres en el tema de lectura, se puede minimizar el impacto de la baja inversión

educativa, porque se tendrá iniciativa institucional para formar recurso humano y se aprovecharán las oportunidades del entorno inmediato.

La línea de acción será implementar estrategias de lectura, capacitación docente e implementación de diversas actividades motivadoras para mejorar las competencias lectoras.

La quinta línea de acción será concientizar a los padres de familias para que les brinden apoyo a sus hijos en las actividades de lectura, que se involucren en las actividades educativas de sus hijos, con el apoyo de docentes y asesores del SINAIE.

#### **1.3.4 Líneas de acción estratégicas**

##### **A. Fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes para promover aprendizaje significativo, tomando como referente el programa de lectura.**

Capacitar a los docentes y padres de familia, sobre las estrategias de lectura.

Aprovechar los libros de textos, para mejorar la lectura de los estudiantes.

Organizar reuniones con docentes y padres de familia para realizar actividades de lectura.

Dotar de libros a la biblioteca para uso de los estudiantes.

Organizar una comisión de lectura para apoyo a los docentes.

##### **B. Fortalecer las competencias de lectura para fomentar la calidad de los niños mediante la gestión de trabajo en equipo entre la comunidad educativa.**

Crear estrategias para favorecer la lectura

Desarrollar las actividades de las competencias de lectura para lograr un buen resultado

Demostrar a los demás docentes y padres de familia, que las estrategias de lectura mitigará el problema.

Diversificar estrategias de lectura funcionales para edad y gusto de los estudiantes.

Evaluar las actividades que se realizaron con los estudiantes, para verificar si lograron las competencias.

**C. La promoción y animación en la lectura, mediante estrategias didácticas que favorezcan el trabajo docente y el desempeño de los niños.**

Presentar a los docentes las estrategias para que lo realicen en sus aulas.

Proponer que los docentes practiquen las estrategias adecuadas con sus estudiantes.

Promover estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Reproducir textos escritos para el buen uso de la lectoescritura.

Elaborar folletos de lectura.

**D. Implementar estrategias de lectura, capacitación docente e implementación de diversas actividades motivadoras para mejorar las competencias lectoras.**

Aplicar estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector.

Generar capacidades en los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras.

Aprovechar las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Involucrar a los docentes y padres de familia en tema de lectura.

Organizar actividades, para que los estudiantes fortalezcan competencias lectoras con concurso de lectura, oratoria, poemas, redacción de cuentos e historias.

**E. Concientizar a los padres de familias para que les brinden apoyo a sus hijos en las actividades de lectura, que se involucren en las actividades educativas de sus hijos, con el apoyo de docentes y asesores del SINAIE.**

Generar conocimientos por medio de la lectura.

Implementar estrategias para reducir el problema de lectura

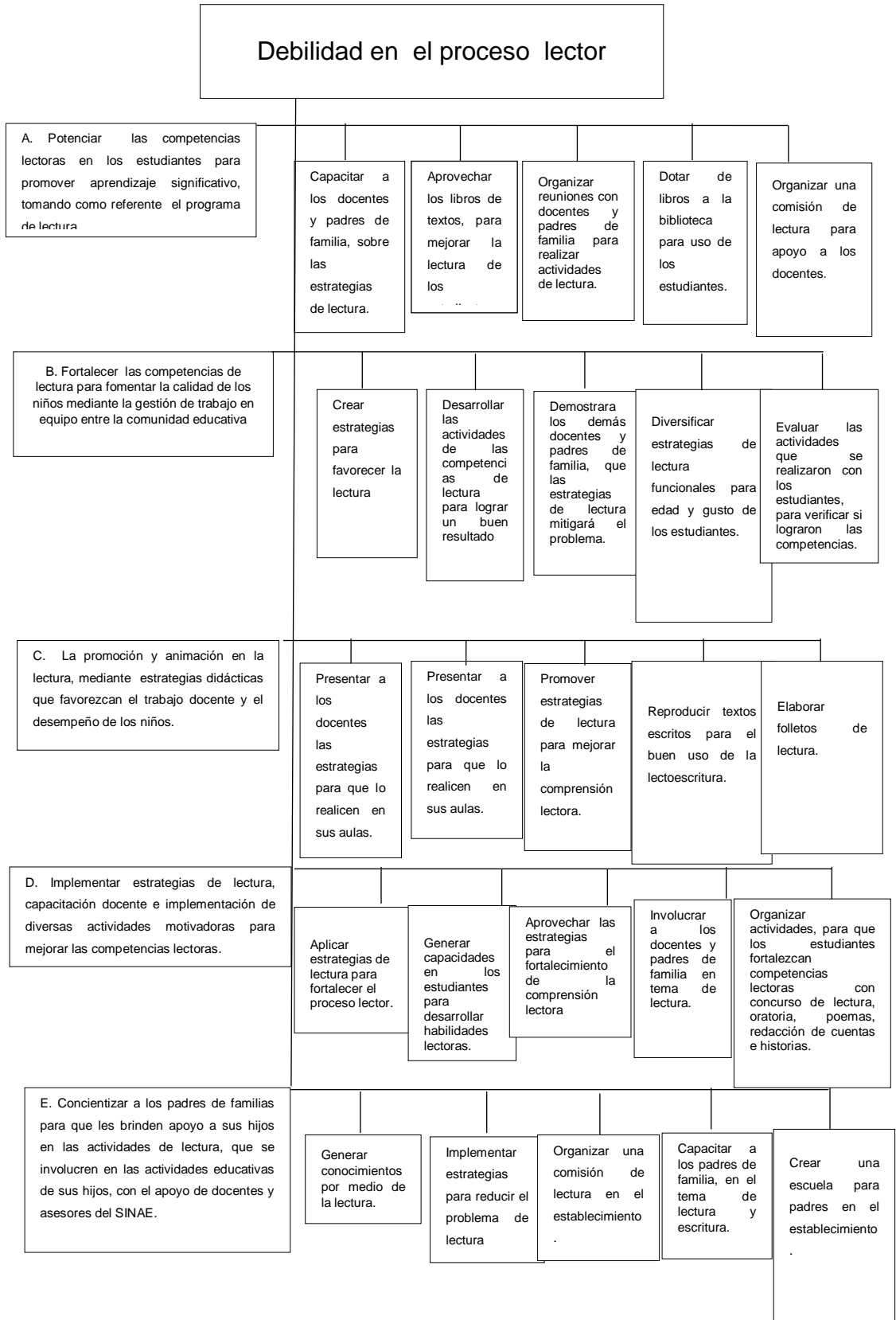
Organizar una comisión de lectura en el establecimiento.

Capacitar a los padres de familia, en el tema de lectura y escritura.

Crear una escuela para padres en el establecimiento.

### **1.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones se realizó para presentar las líneas de acción y sus posibles proyectos. Esto sirvió para poder identificar el proyecto más indicado para el problema a tratar.



**Figura 3. Mapa de soluciones**

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Luego de analizar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos. Se identifica la línea de acción, que surgió entre las vinculaciones entre debilidades y amenazas que se identificaron en el DAFO del problema: Implementar estrategias de lectura, capacitación docente e implementación de diversas actividades motivadoras para mejorar las competencias lectoras. Y se selecciona el proyecto: Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

“Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”, pretende mejorar la habilidad de en la aplicación de los procesos lectores en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

Se analizaron indicadores que inciden en la educación de los estudiantes, en el establecimiento, entre ellos se encuentran indicadores de contexto, con el criterio de sobre edad. Otro indicador que se ha identificado y que incide en el proceso educativo de los niños y niñas es el de indicadores de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje; porque los niños presentan deficiencia en el desarrollo de los procesos lectores, que limita la comprensión del texto, y no se exploran diversos momento para leer. El proyecto responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una enseñanza con metodología activa y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología para promover el proceso lector con éxito.

Una de las razones que impiden que los niños puedan comprender lo que leen, es que tienen un esquema de aprendizaje que se limita a la comprensión literal, pero, para poder llegar a la verdadera comprensión de lo leído, es necesario realizar procesos que conlleven al aprendizaje significativo.

El proyecto se centra en fortalecer los procesos lectores en los estudiantes, esto implica que, para que puedan comprender un texto, para lograr que se interesen por los libros, es necesario explorar sus presaberes, ayudarles a establecer objetivos y a realizar predicciones sobre el texto, esto lo harán antes de la lectura. Luego se llega a la lectura propiamente dicha en el momento durante la lectura, y para finalizar se pueden aplicar procesos después de la lectura; lo que permitirá la comprensión lectora. Es por eso que este proyecto se centra en fortalecer los procesos lectores en los estudiantes, que les permitirá tener herramientas para poder abordar cualquier texto y comprenderlo.

La ejecución del proyecto será posible con el apoyo de los niños, maestra y padres de familia quienes apoyarán en la realización de tareas de lectura. Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de sexto primario y padres de familia.

El contexto donde se desarrollará el proyecto es favorable porque se tiene el apoyo de los padres de familia, del director y la participación activa de los niños.

El problema que se ha identificado es que los niños necesitan mejorar en sus competencias lectoras porque existe debilidad. Como efecto de este problema se encuentra la debilidad en los procesos lectores, que incluye los momentos del antes, durante y después de la lectura; y esto afecta la comprensión, porque se debe predisponer al niño para leer y luego entrar en detalles de la lectura.

Luego de realizar el análisis DAFO y las vinculaciones con la técnica del MINIMAX, se analizaron las relaciones entre debilidades y amenazas, se identificó la línea de acción estratégica: Implementar estrategias de lectura, capacitación docente e implementación de diversas actividades motivadoras para mejorar las competencias lectoras, y a partir de aquí, se formuló el proyecto de mejoramiento educativo.

### **1.4.3 Concepto**

Estrategias para fortalecer el proceso lector.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Fortalecer el proceso lector en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén, mediante la aplicación de estrategias didácticas de lectura, para llegar a la comprensión.

#### **a. Objetivos específicos**

Implementar diferentes lecturas de textos, haciendo uso de diferentes estrategias para analizarlas.

Promover espacios de lectura dentro del aula, fuera del aula y en el hogar, para potenciar el hábito lector.

Mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje, mediante el desarrollo exitoso del proceso lector, escritor y la comprensión de lectura.

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector” , pretende reducir la deficiencia en lectura que presentan los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

Para comprender un texto, se deben realizar varios procesos de lectura, muchas veces se lee un texto y se responden preguntas literales; con esta acción se asume que existe comprensión del texto. Sin embargo, existen tres procesos muy importantes para leer, que consiste en tres momentos. Antes de la lectura, que sirve para activar pre saberes y establecer objetivos, durante la lectura que incluye identificar información explícita o literal, analizar, dialogar con el actor, y después de la lectura que incluye resúmenes, críticas del texto, comentario. Los tres proceso bien desarrollados, llevan a la comprensión lectora en todos los niveles.

De acuerdo a lo anterior, es necesario la formulación del proyecto, que permitirá mejorar en el área de comunicación y lenguaje y en otras las áreas porque la lectura es un eje transversal del currículo.

Con la ejecución del proyecto se pretende obtener cambios en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, ya que los estudiantes que no realizan los procesos lectores adecuadamente, limitan su comprensión de lo que leen; incidiendo en el rendimiento escolar en general.

También se pretende mejorar la calidad educativa a nivel de escuela, a nivel departamental y a nivel nacional. Se realizó un análisis situacional de la escuela por medio de FODA, se realizaron análisis estratégicos que permitieron realizar la formulación del presente proyecto. Con la ejecución del proyecto se impacta en la formación educativa de los niños que son parte activa del proceso educativo.

El proyecto responde a la demanda social de la calidad educativa, a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los niños y la demanda poblacional, de la integración de la comunidad educativa para llegar a la concreción de una educación de calidad.

Todo lo desarrollado en el proyecto, impacta en la formación educativa de los estudiantes y los empodera de herramientas para analizar cualquier texto. Esto favorece a los estudiantes porque egresan del nivel primario y les permite obtener el éxito en las diferentes áreas curricular que llevará en el nivel básico y otros niveles de estudio.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

##### **A. Fase de inicio**

Objetivo: Realizar las gestiones de solicitudes para que se autorice la ejecución del proyecto y se realice el lanzamiento con padres de familia, autoridades del centro educativo, maestros y estudiantes.

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y lanzamiento con la comunidad educativa.

Sub-actividades: Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y ante Coordinadora Distrital 17-02-01 de San José, Petén.

Actividad 2: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con actores involucrados.

Sub-actividades: Socialización del PME con director y docentes de la escuela, socialización del PME con padres de familia y estudiantes mediante una reunión.

Recursos: Hojas de solicitud y carteles informativos.

### **B. Fase de planificación**

Objetivo: Planificar las diferentes estrategias de lectura, los materiales textuales a utilizar y ambientar el aula para promover el hábito lector.

Actividad 1: Mejorar los procesos lectores en estudiantes.

Sub-actividades: Realizar gestiones para obtener libros de lectura y diferentes textos para organizar la biblioteca en el aula, listar las estrategias de lectura, identificar los textos adecuados para la edad e intereses de los estudiantes de sexto primaria.

Actividad 2: Planificación de actividades de lectura en el aula y en el hogar.

Sub-actividades: Organización de actividades de lectura individual en forma grupal y dramatizada.

Actividad 3: Capacitación a docentes sobre metodología para promover los procesos lectores.

Sub-actividades: Planificación de capacitación docente.

Recursos: Libros de texto, folletos de lectura, Currículo Nacional Base, fichas de registro de lectura.

### **C. Fase de ejecución**

Objetivo: Ejecutar todas las actividades planificadas para fortalecer el proceso lector en los estudiantes y facilitar la comprensión de lectura.

Actividad 1: Aplicación de pre evaluación para determinar el desempeño en los procesos lectores y en los niveles de comprensión que dominan.

Sub-actividad: Explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes y aplicación de pre evaluación para determinar el nivel de comprensión lectora.

Actividad 2: Desarrollo de actividad individual de lectura silenciosa en el aula.

Sub-actividades: Organización de libros de texto adecuados para la edad de los niños, ejecución de lectura individual de textos para explorar el nivel de comprensión mediante el juego de la pelota preguntona, elaboración de un álbum de diferentes tipos de textos organizados de forma creativa, elaboración de un libro gigante de lectura para socializar en clase, realizar lecturas creativas en el aula, organizando ambientes creativos para ilustrarlos, promover un festival de lectura en la escuela.

Actividad 3: Elaboración de fichas lectoras para poder registrar los momentos de lectura.

Sub-actividad: Realizar lecturas individuales sobre un libro en particular, identificar en las fichas de lectura todo lo relacionado al momento antes de la lectura, luego analizar el contenido y al finalizar realizar una valoración final, desarrollar ejercicios de lectura para identificar el nivel de comprensión literal, inferencial, crítico y creativo.

Actividad 4: Clasificar libros de consulta, literarios, medicinales y de instrucción.

Sub-actividad: Ejercitar lectura de diferentes libros de texto, realizar organizadores gráficos a partir de lo leído.

Actividad 5: Desarrollo del festival de lectura.

Sub-actividad: e entrega un texto literario de leyenda, cuento, fábula y mito, a los niños, para que realicen los momentos de la lectura de acuerdo a los procesos del antes, durante y después, presentación de las lecturas dramatizadas en un festival de lectura.

Actividad 6: Aplicación de lectura en el hogar.

Sub-actividades: Recolectar diferentes relatos de la comunidad, creencias y mitos, hojas de trabajo para recopilar tradición oral de la comunidad, compartir una lectura con los familiares, luego comentar en clase la experiencia.

Actividad 7: Capacitación docente en metodología para desarrollo de los procesos lectores para comprender textos.

Sub-actividad: Desarrollo de capacitación docentes para compartir experiencias funcionales en el proceso lector.

Recurso: lista de cotejo, fichas de lectura, libros de texto, folletos, hojas de comprensión lectora, implementos para dramatizar.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Monitorear la ejecución de todas las actividades y el desempeño de los estudiantes y los otros actores involucrados.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio y planificación.

Sub-actividades: Verificar que se cumpla con los requisitos de autorización de ejecución y el lanzamiento con los actores directos.

Actividad 2: Monitorear el cumplimiento de la fase de ejecución y evaluación.

Sub-actividades: Controlar los avances de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades para realizar los procesos o momentos de la lectura, registrándolo en una ficha, evaluación de los avances de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora y el rendimiento en comunicación y lenguaje.

Recursos: hojas de trabajo, lista de cotejo, cuadros de registro, cronograma de actividades.

#### **E. Fase de evaluación**

Objetivo: Evaluar los avances en los aprendizajes de los estudiantes, de la apropiación de las habilidades en el proceso lector y del logro en la comprensión lectora.









	<p>los procesos o momentos de la lectura, registrándolo en una ficha, evaluación de los avances de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora y el rendimiento en comunicación y lenguaje.</p>																													
<p>Fase de evaluación 1: Diseño de sistema de evaluación del PME.</p>	<p>Diseño de hojas de comprensión lectora, elaboración y aplicación de hojas de registro de cumplimiento de los procesos lectores, aplicación de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.</p>																													
<p>2: Aplicación de post evaluación</p>	<p>Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en la aplicación de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes sujetos activos del proyecto.</p>																													
<p>3: Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.</p>	<p>Informar sobre los resultados obtenidos luego de ejecutar el proyecto.</p>																													

#### **1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó para fortalecer los procesos lectores, que ayudó a fortalecer la comprensión lectora, mejoró los resultados en el área de comunicación y lenguaje; y consecuentemente elevó el logro en el indicador de resultados.

Para verificar que todo lo planificado se realice adecuadamente, para esto se planteó y aplicó el sistema de monitoreo de las fases, de las actividades y del desempeño de los estudiantes.

Con el propósito de monitorear el cumplimiento de la fase de inicio se verificó que se gestione la autorización para la ejecución del proyecto y que se cumpla con el lanzamiento del proyecto, para darlo a conocer con la comunidad educativa. Los instrumentos de verificación fueron las notas de autorización, acta suscrita en el libro de la escuela, fotografías y notas de invitaciones.

En la fase de planificación se tomó como indicador de referencia la ubicación de estrategias, material de lectura, planificación de taller para docentes y ambientación del aula, todo se realizó conforme el cronograma de actividades en el tiempo estipulado.

La fase de ejecución que abarcó todas las estrategias de lectura en el aula, en el hogar, festivales de lectura, ejercicios de los momentos de lectura, el proceso lector para dar paso a la comprensión, permitió concretar el logro de los objetivos del proyecto. Esta fase fue monitoreada con instrumentos que incluyeron hojas de trabajo, lista de cotejo, escala de rango y diferentes procesos de observación en un diario pedagógico.

Los momentos de lectura individual, se documentaron con fotografías, con hojas de trabajo, carteles informativos, autoevaluación y coevaluación.

La fase de evaluación que permitió que se analicen, documenten y que se reflexione sobre los resultados de avances de los estudiantes, fue monitoreada por el llenado de hojas de trabajo, folletos de exploración de los diferentes

niveles de comprensión, fichas de lectura, reflexión grupal y preguntas orales sobre lecturas. Se documentó en las hojas de registro de actividades, cuadros de calificación bimestral y portafolio de trabajo. Cada una de las actividades desarrolladas en esta fase, fueron dando los indicios del logro de los objetivos, en el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes para aplicar los procesos lectores que potencian la comprensión lectora.

Se concluyó con la fase de cierre y divulgación del proyecto, esto se monitoreó mediante la aplicación del plan de divulgación, la entrega del informe final de graduación y el poster educativo.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Solicitud del producto de mejoramiento educativo y socialización con la comunidad educativa.	<b>Materiales</b>			
	Cartel	4	Q 5.00	Q 20.00
	Solicitud	4	Q 1.00	Q.4.00
	Refacción para los asistentes.	50	Q10.00	Q500.00
Hojas de trabajo, folletos, ambientar el aula para propiciar el espacio para la lectura.	<b>Materiales</b>			
	Folletos	35	Q10.00	Q350.00
	Carteles sobre los procesos lectores	8	Q5.00	Q40.00
	Cuadernillos de lectura	35	Q10.00	Q350.00
	Fichas lectores	50	Q1.00	Q50.00
Planificación de actividades de lectura en el aula y en el hogar.	<b>Materiales</b>			
	<b>Hojas de lectura</b>	<b>50</b>	Q0.50	Q25.00
Festival de lectura.	<b>Materiales</b>			
	Folletos de lectura	35	Q5.00	Q175.00
	Carteles de textos	8	Q2.00	Q16.00

Capacitación docente en metodología para desarrollo de los procesos lectores para comprender textos.	<b>Materiales</b> Folletos	15	Q10.00	Q150.00
Hojas de evaluación y de trabajo.	<b>Materiales</b> Hojas de trabajo	50	Q1.00	Q50.00
Informe final de graduación, ejecución del plan de divulgación	<b>Materiales</b> Internet	3 recargas	Q100.00	Q300.00
	Impresiones	200	Q1.00	Q200.00
	Poster educativo	2	Q50.00	Q100.00
Total				Q2,330.00

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

En el marco epistemológico se toma en cuenta la forma en que los estudiantes aprenden de forma individual, grupal, en el entorno social y educativo.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (MINEDUC, 2012)

Es importante tomar en cuenta que el estudiante aprende de forma activa, desde sus propias capacidades y con el apoyo de los demás. “Los alumnos y alumnas constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” (DIGECADE, 2012, p. 17)

Entre los indicadores educativos que afectan en el establecimiento existen varios, uno de ellos es de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje. “El indicador de los resultados de aprendizajes permite que se identifique el nivel de logro en las áreas curriculares, esto se orienta a la calidad educativa” (MINEDUC, 2005)

Cuando surgen debilidades en los aprendizajes, se llega al fracaso escolar.

Se habla de retraso escolar cuando un niño no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos.

El retraso escolar puede superarse con la implicación de todos los factores que conforman el pleno desarrollo del niño. Familia, docentes y estudiante. (Enfamilia.aeped.es, 2016)

Para lograr que los niños tengan un aprendizaje significativo, se requiere de una metodología activa y del desarrollo de competencias.

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2012)

### **2.1.2 Marco del contexto educacional**

El marco del contexto educacional se aborda los grandes desafíos de la educación a nivel nacional y local, basado en la realidad.

Según MINEDUC (2005) en el Sistema de Nacional de Indicadores Educativos:

En el plano del contexto nacional, los indicadores agrupan aquellos factores condicionan el ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Según (Martínez, 2017) “La corriente sociológica tiene un enfoque diverso para explicar los cambios en la sociedad y buscaba interpretar y analizar el comportamiento de los seres humanos como ente social a través de la historia”. El contexto influye en el proceso educativo.

“El contexto educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores” (Martínez, 2014). El contexto reúne las características del entorno que ayuda a que se desarrolle el currículo de forma exitosa.

Actualmente se toma la educación desde el enfoque constructivista. “Es una corriente pedagógica que toma como centro al sujeto, para que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas, complementando las competencias. Se basa en la dinámica de aprender haciendo” (21learn.org, 2019)

El entorno sociocultural del país, es un elemento que incide en el desarrollo educativo, la situación social en que viven los diferentes grupos étnicos. Al respecto, desde la teoría del desarrollo social de Lev Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta al proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. (Mae, 2018). Al respecto, se menciona que las situaciones lingüísticas influyen, en el caso que un docente monolingüe atiende a niños maya hablantes.

### **2. 1.3 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas se han planteado para mejorar la educación nacional, y a partir de ellas, se trazan líneas de acción.

(Vargas, 2015) Indica lo siguiente:

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían poner en prácticas medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí, que la política educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Las políticas educativas se concretan a nivel local en el centro educativo, para lograrlo, se unen esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad educativa.

## **2.2 Análisis situacional**

El análisis situacional permite que se identifique la realidad del contexto donde se ubica la escuela. Realizar este análisis permite identificar factores en contra y a favor, que inciden en el desarrollo educativo. “El análisis situacional es el estudio reflexivo de la realidad socioeducativa que ayuda a mejorar las condiciones del ambiente escolar a través de proyectos o estrategias de solución” (Delval, 2001)

### **2.2.1 Técnicas de administración educativa**

Según (Delval, 2001) para tratar de entender el problema fundamental por qué los alumnos no aprenden en la escuela como sería de esperar, tenemos que detenernos en examinar para qué sirve la escuela y qué funciones tiene, porque las instituciones escolares desempeñan muchas funciones que no se reducen a transmitir conocimientos.

### **A. Matriz de priorización**

Los problemas que se han identificado en el entorno escolar y comunitario son diversos, pero se debe priorizar o seleccionar el más inmediato que debe solucionarse.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (Sinnaps.com, 2019)

Para realizar la priorización del problema se recurre a la matriz de priorización que es la herramienta que ayuda a seleccionar el problema a solucionar. La selección no se realiza al azar, se basa en criterios bien establecidos en la matriz de priorización.

### **B. Técnica de árbol de problemas**

El árbol de problemas es la herramienta que sirve para analizar un problema a profundidad.

Es la técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO-MINEDUC, 2004).

#### **2.1.2 Entorno educativo**

El entorno educativo es el espacio o el área del currículo donde se desarrolla la educación. “El entorno educativo reúne las circunstancias que rodea la escuela, el proceso educativo, el desempeño de los actores y las relaciones que surgen entre ellos” (Jaramillo, 2003).

### 2.2.3 Demandas sociales institucionales y poblacionales

Las demandas son las exigencias y necesidades que surgen en la sociedad, en la escuela y a nivel personal, en los individuos.

Según USAC-EFPEM (2019) Parsons citado por Anguiano, (1999), plantea:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social.

Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

En palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Según la SEGEPLAN (2012) “Calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad”. Esto implica que la exigencia de la calidad educativa es un derecho constitucional.

USAC-EFPEM (2019) Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas

Otra exigencia es una educación que prepare para el trabajo, para afrontar la vida.

En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”

(DIGECADE, 2012). Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Martí (2011) Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación de calidad. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

#### **2.2.4 Identificación de actores en el entorno a intervenir**

Los actores que intervienen en el proyecto, son los que se involucran en el proceso educativo. Entre ellos se encuentran los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

MINEDUC (2011) indica que: “Los estudiantes se constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas.”

También entran como actores directos, los docentes, “Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (MINEDUC, 2012).

Otros actores que intervienen en el proceso educativo de los niños, son los padres de familia. Según MINEDUC (2011) “Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.”(p.21)

## **2.3 Análisis estratégico**

Para realizar el análisis estratégico se requiere del trabajo en equipo, de reflexionar sobre la importancia de solucionar diversos problemas en el ámbito educativo. UNESCO (2004) Cita a Rodríguez Valencia (1993) “La administración educativa incluye identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar actividades y responsabilidades, estimar recursos necesarios y resolver situaciones”.

### **2.3.1 Análisis FODA del problema relacionado**

Es una herramienta de análisis situacional, permite identificar aspectos que favorecen o afectan el proceso educativo.

El análisis FODA (test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de negocios, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. (Entrepreneur.com, 2020)

Con esta herramienta se analiza el problema a tratar, para determinar con lo que se cuenta y lo que se puede aprovechar del contexto, para solucionarlo.

### **2.3.2 Técnica Minimax**

La técnica MINIMAX es otra herramienta de análisis, que sirve para vincular los elementos del FODA, para luego trazar líneas de acción.

En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Entrepreneur.com, 2020)

En el análisis situacional se utiliza la técnica, para poder relacionar las oportunidades, las fortalezas, las amenazas y las debilidades, para poder desarrollar análisis estratégicos para solucionar un problema en particular.

### **2.3.3 Vinculaciones estratégicas**

Las vinculaciones son las relaciones entre elementos del FODA, para poder formular líneas de acción estratégicas. “Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr” (Paz, 2016)

### **2.3.4 Líneas de acción estratégicas**

Son las acciones que se plantean para la formulación de un proyecto. Es importante trazar varias, para formular diversas opciones de solución y para elegir el proyecto más adecuado.

Roncancio (2018) indica que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

Es una herramienta que permite identificar todas las posibles soluciones para un problema en particular.

El análisis de alternativas consiste en identificar las posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto. (Lopez, 2013)

## **2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.4.1 Proyecto**

El proyecto es una respuesta de alternativa para la solución de un problema. "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo" (Thompson, 2006).

### 2.4.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es una alternativa para solucionar un problema que se identifica en la escuela.

Esta propuesta de formulación de proyectos considera una metodología que pretende llegar a ser abierta, puesto que el enfoque de proyectos generalmente ha sido más instrumental que procesal, es decir, la interacción permanente entre las distintas fases es parte de la retroalimentación de cada una de ellas. (Universidad del Bío Bío, 2012)

El proyecto de mejoramiento educativo responde al problema general de la deficiencia en las competencias lectoras y el efecto, debilidad en los procesos lectores, que limitan la comprensión de lo que se lee.

Para llegar a la comprensión lectora es necesario realizar los procesos lectores que ayudan a fortalecer los aprendizajes.

Se definen como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este camino o pasos que se le den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte, se conocen como el antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, están relacionados con los procesos mentales, estrategias ya actividades que facilitan el transitar el camino que ayuda a llegar a la competencia lectora. (MINEDUC, 2012, p. 37)

Las estrategias lectoras fueron los elementos importantes para lograr el dominio de los procesos lectores y la comprensión de los textos en los diferentes niveles. “Las estrategias lectoras que resultan muy valiosas para comprender y valorar el significado de los textos, constituyen las diferentes actividades realizadas para poder obtener los significados de los textos” (Roncal & Montepeque, 2011).

La utilización de las estrategias y los procesos lectores, ayudan a fortalecer la comprensión lectora en todos sus niveles. La comprensión lectora es la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos. (MINEDUC, 2006, p. 17)

Es necesario empoderar a los estudiantes en el uso de estrategias y herramientas que ayudan a desarrollar la habilidad de la comprensión lectora.

Según Combes (2006)

La lectura debe ser compartida para existir plenamente. Leer le abre al lector las ventanas de acceso a diversos mundos, tanto reales como imaginarios.

Leer juntos es un momento fabuloso para que un niño pueda aprender lo que significa la escritura. El sucesivo acercamiento del niño a la obra literaria le posibilitará, no solamente un certero conocimiento del mundo que lo rodea, a través de situaciones reales, sino que también le permitirá adecuarse a la sociedad en que le toca vivir.

### **2.4.3 Monitoreo y evaluación del proyecto**

Para determinar el proceso adecuado del proyecto, se aplica el monitoreo y evaluación del proyecto.

El Monitoreo y Control del Proyecto: permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. (Sanz, 2017)

Paralelo al monitoreo se realiza la evaluación que es el proceso que permite determinar el impacto del proyecto en los estudiantes.

Según Universidad del Bío-Bío Chile (2010) indica que:

Evaluar implica definir en qué momento de la implementación del proyecto educativo se está: en una etapa de iniciación, intermedia o al final del período de programación. En ese contexto, se pueden definir hasta tres tipos de evaluación posibles de aplicar.

### **2.4.4 Indicadores**

Los indicadores de resultados, de metas y de impacto, son los indicios que las metas y objetivo se están logrando.

Los indicadores son medios, instrumentos o mecanismos para evaluar hasta que punto o en que medida se están logrando los objetivos estratégicos. Representan una unidad de medida gerencial que permite evaluar el desempeño de una organización frente a sus metas, objetivos y responsabilidades con los grupos de referencia. (Aec.es, 2016)

### **2.4.5 Metas**

Las metas son las que se proponen para el logro de los objetivos, es importante que se tomen en cuenta, para tener un parámetro hasta dónde se quiere lograr.

En tanto la evaluación del logro de los objetivos es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible la pertinencia, eficacia, impacto y sostenibilidad de la estrategia, tanto en el logro del objetivo general como en los objetivos específicos del proyecto y en los cambios que se ha propuesto alcanzar.

### **2.4.6 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad de un proyecto, es la práctica continua de sus efectos. “La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles” (Pérez , 2019).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

“Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”

#### **3.2 Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”, pretende mejorar la habilidad de en la aplicación de los procesos lectores en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

Se analizaron indicadores que inciden en la educación de los estudiantes, en el establecimiento, entre ellos se encuentran indicadores de contexto, con el criterio de sobre edad. Otro indicador que se ha identificado y que incide en el proceso educativo de los niños y niñas es el de indicadores de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje; porque los niños presentan deficiencia en el desarrollo de los procesos lectores, que limita la comprensión del texto, y no se exploran diversos momento para leer. El proyecto responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una enseñanza con metodología activa y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología para promover el proceso lector con éxito.

Una de las razones que impiden que los niños puedan comprender lo que leen, es que tienen un esquema de aprendizaje que se limita a la comprensión literal, pero, para poder llegar a la verdadera comprensión de lo leído, es necesario realizar procesos que conlleven al aprendizaje significativo.

El proyecto se centra en fortalecer los procesos lectores en los estudiantes, esto implica que, para que puedan comprender un texto, para lograr que se interesen por los libros, es necesario explorar sus presaberes, ayudarles a establecer objetivos y a realizar predicciones sobre el texto, esto lo harán antes de la lectura. Luego se llega a la lectura propiamente dicha en el momento durante la lectura, y para finalizar se pueden aplicar procesos después de la lectura; lo que permitirá la comprensión lectora. Es por eso que este proyecto se centra en fortalecer los procesos lectores en los estudiantes, que les permitirá tener herramientas para poder abordar cualquier texto y comprenderlo.

La ejecución del proyecto será posible con el apoyo de los niños, maestra y padres de familia quienes apoyarán en la realización de tareas de lectura. Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de sexto primario y padres de familia.

El contexto donde se desarrollará el proyecto es favorable porque se tiene el apoyo de los padres de familia, del director y la participación activa de los niños.

El problema que se ha identificado es que los niños necesitan mejorar en sus competencias lectoras porque existe debilidad. Como efecto de este problema se encuentra la debilidad en los procesos lectores, que incluye los momentos del antes, durante y después de la lectura; y esto afecta la comprensión, porque se debe predisponer al niño para leer y luego entrar en detalles de la lectura.

Luego de realizar el análisis DAFO y las vinculaciones con la técnica del MINIMAX, se analizaron las relaciones entre debilidades y amenazas, se identificó la línea de acción estratégica: Implementar estrategias de lectura, capacitación docente e implementación de diversas actividades motivadoras para mejorar las competencias lectoras, y a partir de aquí, se formuló el proyecto de mejoramiento educativo.

### **3.3 Concepto del PME**

Estrategias para fortalecer el proceso lector.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Fortalecer el proceso lector en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén, mediante la aplicación de estrategias didácticas de lectura, para llegar a la comprensión.

#### **a. Objetivos específicos**

Implementar diferentes lecturas de textos, haciendo uso de diferentes estrategias para analizarlas.

Promover espacios de lectura dentro del aula, fuera del aula y en el hogar, para potenciar el hábito lector.

Mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje, mediante el desarrollo exitoso del proceso lector, escritor y la comprensión de lectura.

### **3.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector” , pretende reducir la deficiencia en lectura que presentan los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

Para comprender un texto, se deben realizar varios procesos de lectura, muchas veces se lee un texto y se responden preguntas literales; con esta acción se asume que existe comprensión del texto. Sin embargo, existen tres procesos muy importantes para leer, que consiste en tres momentos. Antes de la lectura, que sirve para activar pre saberes y establecer objetivos, durante la lectura que incluye identificar información explícita o literal, analizar, dialogar con el actor, y después de la lectura que incluye resúmenes, críticas del texto, comentario. Los

tres procesos bien desarrollados, llevan a la comprensión lectora en todos los niveles.

De acuerdo a lo anterior, es necesario la formulación del proyecto, que permitirá mejorar en el área de comunicación y lenguaje y en otras las áreas porque la lectura es un eje transversal del currículo.

Con la ejecución del proyecto se pretende obtener cambios en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, ya que los estudiantes que no realizan los procesos lectores adecuadamente, limitan su comprensión de lo que leen; incidiendo en el rendimiento escolar en general.

También se pretende mejorar la calidad educativa a nivel de escuela, a nivel departamental y a nivel nacional. Se realizó un análisis situacional de la escuela por medio de FODA, se realizaron análisis estratégicos que permitieron realizar la formulación del presente proyecto. Con la ejecución del proyecto se impacta en la formación educativa de los niños que son parte activa del proceso educativo.

El proyecto responde a la demanda social de la calidad educativa, a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los niños y la demanda poblacional, de la integración de la comunidad educativa para llegar a la concreción de una educación de calidad.

Todo lo desarrollado en el proyecto, impacta en la formación educativa de los estudiantes y los empodera de herramientas para analizar cualquier texto. Esto favorece a los estudiantes porque egresan del nivel primario y les permite obtener el éxito en las diferentes áreas curriculares que llevará en el nivel básico y otros niveles de estudio.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en diferentes fases, de acuerdo a la planificación y el cronograma de actividades. En la primera fase que se denomina de inicio, se realizaron las gestiones de trámites de

autorización ante las autoridades educativas correspondientes y se hizo el lanzamiento con los actores directamente involucrados. Esta fase se realizó con éxito.

Seguidamente se logró realizar las actividades de la fase de planificación. Se gestionaron los diferentes textos para que los niños lean, se ubicaron las fichas de lectura para trabajar los momentos del proceso lector, se adecuó el aula con carteles ilustrativos para motivar la lectura, se ubicaron los libros específicos de texto adecuados a la edad e intereses de los estudiantes. Se planificó la capacitación docente para compartir las estrategias de lectura y fortalecer los procesos lectores. En esta fase también se ejecutaron todas las actividades previstas.

En la fase de ejecución que contiene las actividades más elementales del proyecto de mejoramiento educativo, que se orientan al logro de los objetivos, se inició a desarrollar como estaba planificado. En esta fase se inició con la identificación del manejo de los procesos lectores por parte de los estudiantes y para determinar la capacidad de los niveles de comprensión. Para esto se inició con una evaluación previa, que consistió en evaluar la forma de relacionar los presaberes de los niños con un texto expositivo, luego por medio de una hoja de trabajo se exploró el dominio de los niveles de comprensión.

Después se iniciaron a aplicar las estrategias de lectura individual y grupal, lectura silenciosa, en coro, trabajos creativos a partir de una lectura, desarrollo de ejercicios y estrategias para trabajar los diferentes niveles de comprensión lectora.

Se trabajaron diferentes tipos de textos literarios para que los estudiantes puedan conocer la diversidad que existen y con estos textos se aplicaron las estrategias de lectura oral, visual, individual y grupal.

Se aplicaron ejercicios de redacción para recopilar la tradición oral de la comunidad, las anécdotas de los familiares, recetas de comida, de medicina natural, historia de la comunidad, entre otros. También leyeron con los padres

de familia y familiares, los textos asignados, luego comentaron su experiencia a todos los compañeros de clase.

Como parte del plan emergente, se invitó al alcalde auxiliar de la comunidad, para que asista a clases y pueda contar cómo se fundó, el caserío y el proceso de desarrollo que ha tenido hasta la actualidad. Esto fortaleció el proyecto.

Seguidamente se adecuó otra actividad que consistió en leer un instructivo para realizar el bordado del traje que identifica al municipio de San José, seguidamente los estudiantes aplicaron el nivel creativo para elaborar un bordado como se presentaba en el texto.

Paralelo estas actividades se realizaron los procesos de monitoreo y evaluación. Esto sirvió para que se verificaran los cumplimientos de las fases, las actividades y se controlara en avance de los niños en el proceso lector y el avance en las habilidades de comprensión.

Para concluir con este apartado, se hace hincapié que la emergencia provocada por el COVID-19, no permitió que todas las actividades se realizaran en la escuela, porque se suspendieron las clases. Como alternativa para proseguir con el proyecto, se continuó con la lectura desde el hogar, mediante folletos y guías de lectura que se entregó mediante visita domiciliaria a los estudiantes.

El sistema de evaluación y monitoreo se continuó de una forma atípica a la que se realizaba en la escuela, se utilizó una red de WhatsApp con los padres de familia y estudiantes, por video llamadas se dieron orientaciones y se resolvieron dudas. Se llevaron hojas de trabajo a los hogares de los niños, toda esta información sirvió para tener los datos de los resultados, de forma cualitativa y cuantitativa.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

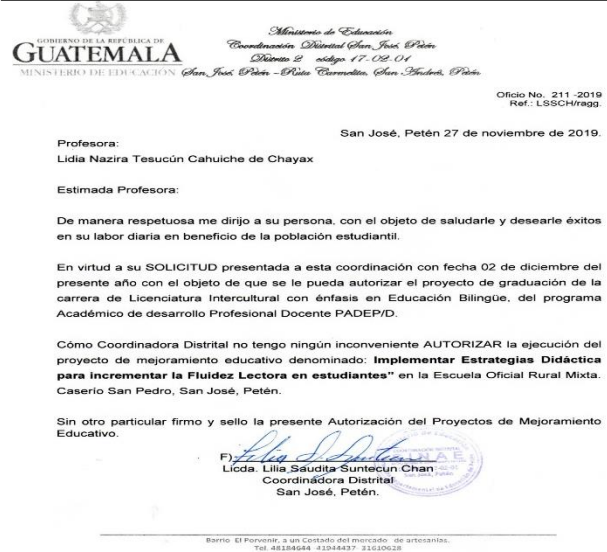
##### A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar las gestiones de solicitudes para que se autorice la ejecución del proyecto y se realice el lanzamiento con padres de familia, autoridades del centro educativo, maestros estudiantes.

En esta fase se desarrollaron las actividades fundamentales para el inicio del proyecto de mejoramiento educativo. Se realizaron las solicitudes a las autoridades de la escuela y del Distrito Escolar de San José, Petén. El resultado de esta acción, fue la aprobación del proyecto, que fue bien aceptado porque vino a fortalecer el desempeño de los estudiantes en el proceso de su formación académica, tomando en cuenta que están a punto de egresar del nivel primario.

La siguiente actividad de esta fase el lanzamiento del proyecto con los padres de familia, docentes, director y estudiantes. Se realizó una reunión general con los niños de sexto y sus padres. El resultado de esta actividad fue el compromiso que asumieron los niños de sexto, para participar activamente, el apoyo ofrecido por parte de los padres y el acompañamiento del director de la escuela.

Foto 1



Nota de autorización para ejecutar el proyecto

Fuente: Licda. Lilian Suntecún

Foto 2



Lanzamiento del proyecto con padres de familia.

Fuente: Nidia Cahuiche

## B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las diferentes estrategias de lectura, los materiales textuales a utilizar y ambientar el aula para promover el hábito lector.

Para promover el desarrollo del proceso lector y beneficiar la comprensión lectora en los estudiantes, se planificaron todas las actividades a ejecutar, se identificaron los textos, se ambientó el aula y se programó una capacitación a docentes de la escuela para que puedan replicar las estrategias de lectura, desarrollados.

El resultado de esta fase fue muy satisfactorio para poder lograr los objetivos del proyecto. Se tomaron en cuenta los textos que van acorde a la edad de los estudiantes, se identificaron y planificaron las estrategias que se pueden trabajar con sexto primaria. Se visualizó el logro de las metas, al organizar la biblioteca en la aula, colocar un rincón de lectura y ambientar el aula para favorecer los proceso lectores, mediante carteles y fichas informativas. Se ubicó el rincón de lectura para el uso de los estudiantes.

## C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar todas las actividades planificadas para fortalecer el proceso lector en los estudiantes y facilitar la comprensión de lectura.

Por medio de la aplicación de una evaluación diagnóstica desarrollada con los estudiantes, se identificó el proceso que realizan al tomar en su mano un libro o texto en particular. También se identificó el nivel de comprensión que dominan. Al respecto se pudo obtener que, en los aspectos observados, en cuanto a la forma de desarrollar la lectura y la comprensión en todos los niveles se obtuvo, el 45%.

Foto 3



Rincón de aprendizajes de lectura para ambientar el aula.

Fuente: Lidia Tesucún.

También se aplicó una evaluación en el área de comunicación y lenguaje, tomando los aspectos componentes de lectura, escritura, ortografía, redacción; se obtuvo un 55%.

Tomando en cuenta los textos adecuados para la edad de los alumnos, se realizaron lecturas individuales y grupales. Se organizaron álbumes de lectura, portafolio de trabajo, libros de lectura gigantes, se socializaron en clase las diferentes lecturas.

Lo más importante, para potenciar la aplicación del proceso lector, utilizando fichas de lectura, se ejercitó, el cada momento de la lectura, el antes, durante y después, porque estos procesos permiten identificar los conocimientos previos de los estudiantes, la capacidad de interactuar con el texto y la creatividad después de leerlo. El resultado de toda esta acción, fue el andamiaje que se armó para que los estudiantes puedan comprender el texto leído.

Partiendo de la discusión y exploración sobre un texto informativo, se desarrollaron hojas de trabajo para fortalecer la comprensión literal, inferencial, crítica y creativa de los niños. El resultado de esta actividad es que los

estudiantes se familiarizaron con el proceso lector, aprendieron a realizar por pausas, cada uno de los momentos. Comprendieron la importancia de formular objetivos al leer un texto, clasificaron el tipo de texto, se relacionó el contenido con las experiencias personales y sobre todo, no se limitaron a contestar un texto únicamente con el nivel literal, porque hicieron inferencias, predijeron, crearon y

Foto 4



Portafolio de textos para fomentar los procesos lectores.

Fuente: Lidia Tesucún.

Foto 5



Niña leyendo un texto literario, con libro gigante.

Fuente: Lidia Tesucún.

escribieron. Esto ha sido la parte medular del proyecto, porque todo originó la comprensión lectora en general.

Utilizando la sabiduría de los abuelos, de las madres y padres de familia, se desarrollaron folletos y hojas de redacción sobre plantas medicinales, recetas de comidas típicas, anécdotas, creencias, refranes, entre otros. El resultado de estas actividades fue el desarrollo del nivel creativo, la redacción y la capacidad para presentar información en carteles, en informes y álbum de trabajo.

Se solicitó al alcalde auxiliar para que cuente la historia de la comunidad, a partir de esta actividad, se obtuvieron buenos resultados, porque los estudiantes pudieron comprender la realidad comunitaria y realizaron una redacción propia, y creativa.



Se realizaron dramatizaciones de textos literarios, se desarrolló la expresión oral, se favoreció el manejo de información, se crearon trabajos en equipo y se permitió que se desarrollaran aprendizajes cooperativos.

Se realizó una capacitación docente en el establecimiento, esto favoreció la comunicación entre equipo de trabajo y se compartieron experiencias con estrategias de lecturas y su funcionalidad con los niños. El resultado fue la buena aceptación de lo presentado, y lo más importante, que se aplicó en todos los grados, las diferentes estrategias lectoras, apuntalando desde los primeros grados, todos los niveles de comprensión lectora.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Monitorear la ejecución de todas las actividades y el desempeño de los estudiantes y los otros actores involucrados.

Un aspecto muy importante en la ejecución del proyecto, fue el proceso de monitoreo de los proceso, se realizó desde la fase de inicio hasta el cierre del proyecto. Para esto se utilizó instrumentos como la lista de cotejo, escala de rango, fichas de observación, cuadros de registros y fotografías de las actividades desarrolladas. Todas apegadas al cronograma de actividades.

El resultado de toda esta fase fue el monitoreo y registro de las fases con sus actividades, el involucramiento de los padres de familia, de los niños y el acompañamiento del docente.

### **E. Fase de evaluación**

Objetivo: Evaluar los avances en los aprendizajes de los estudiantes, de la apropiación de las habilidades en el proceso lector y del logro en la comprensión lectora.

En esta fase se desarrollaron todas los proceso evaluativos, sobre el progreso de los estudiantes en el proceso lector, se identificó por medio de hojas de trabajo, guías de lectura, listas de cotejo, escala de rango.

Se aplicó una evaluación para determinar el avance de los niños en el desarrollo de aplicación del proceso lector y consecuentemente de su comprensión lectora. Al respecto, se tuvo el resultado del 85% en el dominio de los niveles de comprensión lectora, muy bien relacionado con las estrategias de lectura y la secuencia de los procesos lectores o los momentos de la lectura.

En el área de comunicación y lenguaje, se obtuvo un el 79% en el nivel de logro. Todo lo realizado en las fases anteriores; y evaluadas en esta, demuestra que el nivel de logro en el indicador de resultados, en el área de comunicación y lenguaje, que se intervino, fue mejorado y el impacto positivo del proyecto, fue el adecuado.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

Objetivo: Cerrar oficialmente todos los procesos que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo, informar los resultados obtenidos a los actores directos y a las autoridades educativas mediante el plan de divulgación.

Como parte de la fase de cierre del proyecto se presentaron los resultados obtenidos a los actores directos, se presentó oficialmente el informe mediante el plan de divulgación y se redactó el informe de graduación.

El resultado de esta fase fue la valoración final del proyecto por parte de las autoridades educativas quienes manifestaron que esto mejora la calidad educativa de los niños y les brinda herramientas para desempeñarse en el nivel básico.

### **Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo**

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro

Municipio: San José

Departamento: Petén

Responsable: Lidia Nazira Tesucún Cahuiche

### **Justificación**

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo buenos resultados que favorecieron el aprendizaje de los niños, permitió que se fortalecieran los procesos lectores en los estudiantes y se mejoró el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, para dar a conocer el impacto se plantea el plan de divulgación.

De acuerdo a los procesos de cierre del proyecto y de la necesidad de informar los resultados, se plantea el plan de divulgación, se establecen los canales de información para informar a los actores directos y autoridades locales.

## Objetivos

### General

Divulgar los resultados obtenidos en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, luego de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

### Específicos

Informar a los padres de familia, docentes y autoridades educativas sobre los logros del proyecto.

Identificar los medios y canales de información de los resultados obtenidos.

**Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación**

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso
Informar de los resultados obtenidos a los actores y a las autoridades correspondientes.	Director, padres de familia, Coordinadora Distrital, Asesor pedagógico del nivel preprimario.	Digital por Redes Sociales Impreso	Poster educativo digital Poster educativo impreso. Carteles informativos.
Informar de los procesos desarrollados en cada fase y los resultados obtenidos.	Asesor de seminario, y autoridades del PADEP/D y EFPEM.	Impreso Digital	Informe de proyecto final de graduación.

**Cuadro No. 7 Cronograma de plan de divulgación**

Actividades	Mayo 2020				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Informar de los resultados obtenidos a los actores y a las autoridades correspondientes.								
Informar de los procesos desarrollados en cada fase y los resultados obtenidos.								

## Evaluación

Para evaluar el desarrollo del plan de divulgación, se toma en cuenta el cumplimiento del cronograma para verificar que se desarrollen las actividades.

## **CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Pedro del municipio de San José, departamento de Petén, con el propósito de fortalecer el proceso lector en los estudiantes de sexto grado primaria en esta institución educativa.

El establecimiento es del área rural, se encuentra en una comunidad con situaciones de pobreza, desigualdad y falta de fuentes de trabajo. Sin embargo, la visión de la escuela es brindar una educación de calidad, para que las personas en situación de pobreza no reciban una pobre educación. Pero, al revisar los factores internos y externos, se identifica que el indicador educativo que interfiere en el desarrollo académico de los estudiantes es el de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje.

Se decide intervenir el indicador educativo que está afectando, porque de esta manera se evita el fracaso, la repitencia y la deserción escolar. Además, se considera fortalecer los procesos lectores, porque la comprensión lectora es un eje transversal en todas las áreas del currículo.

Después de realizar el diagnóstico en la escuela, se identificaron diferentes problemas, luego se seleccionó uno en particular, al analizarlo en el árbol de, aplicar la técnica del árbol de problemas, el análisis FODA y la técnica MINIMAX, se formularon líneas de acción estratégicas. De la relación entre debilidades y amenazas, se formula la siguiente línea de acción: Implementar estrategias de lectura, capacitación docente e implementación de diversas actividades motivadoras para mejorar las competencias lectoras.

A partir de lo anterior, se formula el proyecto de mejoramiento educativo que integrará varios proyectos tales como: Aplicar estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector, generar capacidades en los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras, aprovechar las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, involucrar a los docentes y padres de familia en tema de lectura y organizar actividades, para que los estudiantes fortalezcan competencias lectoras con concurso de lectura, oratoria, poemas, redacción de cuentos e historias.

Tomando en cuenta que la comprensión lectora necesita ser mejorada en los estudiantes, pero para llegar este logro, es necesario fortalecer en los estudiantes los procesos lectores que anteceden a la comprensión textual.

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y modificar los resultados del indicador seleccionado para intervenir que es el de resultados de aprendizajes en comunicación y lenguaje, se desarrolló un plan de actividades que incluyó diferentes estrategias de lectura en la escuela, en el hogar, de forma individual y grupal, utilización de diferentes géneros textuales; se logró el 85% en el dominio de los niveles de comprensión lectora, muy bien relacionado con las estrategias de lectura y la secuencia de los procesos lectores o los momentos de la lectura. En el área de comunicación y lenguaje, se obtuvo un el 79% en el nivel de logro.

Para llegar a la comprensión lectora es necesario realizar los procesos lectores. Se definen como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este camino o pasos que se le den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte, se conocen como el antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, están relacionados con los procesos mentales, estrategias ya actividades que facilitan el transitar el camino que ayuda a llegar a la competencia lectora. (MINEDUC, 2012, p. 37)

Las estrategias lectoras fueron los elementos importantes para lograr el dominio de los procesos lectores y la comprensión de los textos en los diferentes niveles.

Las estrategias lectoras que resultan muy valiosas para comprender y valorar el significado de los textos, constituyen las diferentes actividades realizadas para poder obtener los significados de los textos. (Roncal & Montepeque, 2011)

La utilización de las estrategias y los procesos lectores, ayudan a fortalecer la comprensión lectora en todos sus niveles. La comprensión lectora es la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos. (MINEDUC, 2006, p. 17)

Todo lo ejecutado en el proyecto de mejoramiento educativo, demostró que al aplicar las estrategias de lectura, se fortalece el proceso lector y la comprensión lectora.

## **Conclusiones**

Se fortaleció el proceso lector luego de la aplicación de diferentes estrategias didácticas de lectura, permitió que los estudiantes puedan identificar los pasos que conllevan los procesos lectores, aprendieron a realizar el momento antes de la lectura, en este primer paso plantearon objetivo e identificaron sus conocimientos previos en relación al texto en estudio, realizaron diferentes actividades con durante la lectura y después de haber leído; mejoraron su comprensión en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo.

Se implementaron diferentes lecturas de textos, se realizaron con diferentes estrategias lectoras de tipo individual, grupal, reflexiva, crítica y creativa; todo esto permitió que los estudiantes se motivaran en la lectura e hicieran propio un estilo en particular, que les ayude a comprender un texto.

Se promovieron espacios de lectura en el aula, fuera de ella y en el hogar con el apoyo de los familiares, lo que permitió fortalecer en los estudiantes el gusto por la lectura y el hábito lector, esto se evidenció en el gusto por la lectura que manifestaron los estudiantes durante el proyecto.

Se mejoraron los resultados en el área de comunicación y lenguaje mediante el desarrollo exitoso del proceso lector, escritor y ejercicios para la comprensión lectora, y luego de aplicar las estrategias lectoras, se logró el 85% en el dominio de los niveles de comprensión lectora, muy bien relacionado con las estrategias de lectura y la secuencia de los procesos lectores o los momentos de la lectura. En el área de comunicación y lenguaje, se obtuvo un el 79% en el nivel de logro.

## **Plan de sostenibilidad del proyecto**

### **Parte informativa**

**Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:** “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”

**Responsable:** Lidia Nazira Tesucún Cahuiche

**Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Jornada:** Matutina.

**Dirección:** Caserío San Pedro

**Municipio:** San José.

**Departamento:** Petén.

**Período de ejecución:** enero a octubre de 2021.

**Actores involucrados:** docente, padres de familia, maestros, estudiantes.

### **Introducción**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén, con la finalidad de fortalecer el proceso lector en los estudiantes, para llegar a la comprensión lectora.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre de dos mil veintiuno. Se propone como objetivo general desarrollar la sostenibilidad de las actividades lectoras y lograr el desarrollo de la comprensión en todos los niveles, esto fortalecerá el desarrollo educativo de los estudiantes y ayudará a los docentes a potenciar los procesos lectores en sus estudiantes.

El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo y se desarrollará con el apoyo de los padres de familia, estudiantes y docentes.

### **Objetivos**

#### **General**

Promover la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

#### **Específicos**

Aplicar estrategias de lectura de diversos tipos de texto.

Fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Promover taller para docentes sobre el proceso lector.

## Justificación

El plan de sostenibilidad se propone para promover la ejecución constante de actividades pedagógicas que ayudan a los estudiantes. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en mejorar los procesos lectores en los estudiantes. Es una propuesta para mejorar los aprendizajes y apoyar el trabajo docente.

La importancia de la propuesta radica en que permite la mejora en el desarrollo de competencia lectora, la comprensión a través de trabajo de los momentos de la lectura.

Se plantea como parte del seguimiento del proyecto y para seguir impactando en la formación educativa de los diferentes grados, donde se desee ejecutar el proyecto.

## Resultados esperados

Promoción de la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Aplicación de estrategias de lectura de diversos tipos de texto.

Fortalecimiento de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Desarrollo de taller para docentes sobre el proceso lector.

**Cuadro No. 8. Plan de sostenibilidad**

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p><b>Fase de inicio</b></p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).</p>	<p>Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Socialización del PME con director y docentes de la escuela, socialización del PME con padres de familia y estudiantes mediante</p>	<p>Con la finalidad de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se promueve una reunión de información y solicitud de apoyo de todos los actores involucrados.</p>	<p>1ra. semana de enero.</p>	<p>Carteles sobre el proyecto.</p>	<p>Docente</p>

	una reunión.				
<b>Fase de planificación</b>  1: Mejorar los procesos de lectores en los estudiantes.	Realizar gestiones para obtener libros de lectura y diferentes textos para organizar la biblioteca en el aula, listar las estrategias de lectura, identificar los textos adecuados para la edad e intereses de los estudiantes de sexto primaria.	Con el propósito de lograr los objetivos del proyecto se planifican las actividades, se gestionan materiales didácticos, libros de texto, carteles, fichas lectoras.	1era. semana de enero.	Libros de texto.  Géneros textuales.	Docente
2: Planificación de actividades de lectura en el aula y en el hogar.	Planificación de actividades de lectura individual en forma grupal y dramatizada.	Con la finalidad de planificar diversas actividades de lectura, se identifican las más adecuadas para sexto primaria.	1era. semana de enero	Libros de texto.  Fotocopias de lectura y hojas para redacción.  Libros de texto.	Docente.  Estudiantes.
<b>FASE DE EJECUCION</b>  1: Aplicación de pre evaluación para determinar el desempeño en comprensión lectora en los estudiantes.	Explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes y aplicación de pre evaluación para determinar el nivel de comprensión lectora.	Con el propósito de informar a los niños sobre los beneficios del proyecto, se presentan los objetivos a lograr.	3ra. semana de enero.  3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hoja de pre test.  Fotocopia de géneros literarios.  Libros de texto, fotocopias, periódicos.	Docente.  Estudiantes
2: Desarrollo de actividad individual de lectura silenciosa en el aula.	Organización de libros de texto adecuados para la edad de los niños, ejecución de lectura individual de textos para explorar el nivel de comprensión mediante el juego de la pelota preguntona, elaboración de un álbum de diferentes tipos de textos organizados de forma creativa, elaboración de un libros gigantes de lectura para socializar en clase, realizar lecturas creativas en el aula, organizando ambientes creativos para ilustrarlos, promover un festival de lectura en la escuela.	Con la finalidad de promover el desarrollo de los procesos lectores, se desarrollan las diferentes estrategias de trabajo.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Libros de texto.  Fichas de lectura.  Cartulina, fotocopias, CNB.	Estudiantes  Docente

4: Clasificar libros de consulta, literarios, medicinales y de instrucción	Ejercitar lectura de diferentes libros de texto, realizar organizadores gráficos a partir de lo leído.	Para potenciar la comprensión lectora y realizar los procesos lectores, se desarrolla estrategias de lectura y recopilación de lecturas en la comunidad.	2da. semana de enero a octubre.	Hojas de invitación.  Folleto de estrategias lectoras.	Docentes.
5: Desarrollo del festival de lectura.	Se entrega un texto literario de leyenda, cuento, fábula y mito, a los niños, para que realicen los momentos de la lectura de acuerdo a los procesos del antes, durante y después, presentación de las lecturas dramatizadas en un festival de lectura.	Con la finalidad de incentivar el gusto por la lectura en los niños, se realiza un festival de lectura.			
6: Aplicación de lectura en el hogar.	Recolectar diferentes relatos de la comunidad, creencias y mitos, hojas de trabajo para recopilar tradición oral de la comunidad, compartir una lectura con los familiares, luego comentar en clase la experiencia.	Para promover la lectura y el diálogo familiar, se desarrollan lecturas en el hogar y se recolecta la tradición oral comunitaria.			
7: Capacitación docente en metodología para desarrollo de los procesos lectores para comprender textos.	Desarrollo de capacitación docente para compartir experiencias funcionales en el proceso lector.	Con la finalidad de capacitar a los docentes en el manejo de estrategias de lectura, se desarrollan procesos de actualización docente.			
<b><u>FASE DE MONITOREO</u></b>  1: Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio y planificación.	Verificar que se cumpla con los requisitos de autorización de ejecución y el lanzamiento con los actores directos.	Con el objetivo de monitorear la ejecución de cada fase, se llena una hoja de lista de cotejo para registrar el avance del cumplimiento.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docente.
2: Monitorear el cumplimiento de la fase de ejecución y evaluación.	Controlar los avances de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades para realizar los procesos o momentos de la lectura, registrándolo en una ficha, evaluación de los avances de los estudiantes en el	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes, se realiza registros de avances en las fases y actividades.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas d registro de actividades.  Hojas de evaluación.	Docente  Estudiantes.

	proceso de comprensión lectora y el rendimiento en comunicación y lenguaje.				
<b><u>FASE DE EVALUACION</u></b>	Diseño de hojas de comprensión lectora, elaboración y aplicación de hojas de registro de cumplimiento de los procesos lectores, aplicación de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Para el proceso de evaluación se diseñan hojas de evaluación y se evalúan los diferentes niveles.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de evaluación.  Lista de cotejo.	Docente  Estudiante.
2: Aplicación de post evaluación	Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en la aplicación de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes sujetos activos del proyecto.	Para determinar el impacto del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a ejecutar una post evaluación a los estudiantes.	2da semana de octubre.	Hoja de post evaluación.	Docente  Estudiantes.
3: Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Informar sobre los resultados obtenidos luego de ejecutar el proyecto	Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos con la aplicación de PME, se reúne a los integrantes de la comunidad educativa.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados.	Docente.

### **Evaluación**

Para evaluar el plan de sostenibilidad se aplicarán listas de cotejo, escalas de rango, evaluación de desempeño, actas, informes y diario pedagógico. La valoración del plan será cualitativa y cuantitativa sobre los procesos lectores y la comprensión lectora.

Las recomendaciones para la sostenibilidad es que se apegue al cronograma de actividades y a plan.



Controlar los avances de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades para realizar los procesos o momentos de la lectura, registrándolo en una ficha, evaluación de los avances de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora y el rendimiento en comunicación y lenguaje.																				
Diseño de hojas de comprensión lectora, elaboración y aplicación de hojas de registro de cumplimiento de los procesos lectores, aplicación de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.																				
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en la aplicación de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes sujetos activos del proyecto.																				
Informar sobre los resultados obtenidos luego de ejecutar el proyecto																				

Tabla 10. Presupuesto del plan de sostenibilidad

<b>Actividades</b>	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Solicitud del producto de mejoramiento educativo y socialización con la comunidad educativa.	<b>Materiales</b>			
	Cartel	4	Q 5.00	Q 20.00
	Solicitud	4	Q 1.00	Q.4.00
	Refacción para los asistentes.	50	Q10.00	Q500.00
Hojas de trabajo, folletos, ambientar el aula para propiciar el espacio para la lectura.	<b>Materiales</b>			
	Folletos	35	Q10.00	Q350.00
	Carteles sobre los procesos lectores	8	Q5.00	Q40.00
	Cuadernillos de lectura	35	Q10.00	Q350.00
	Fichas lectores	50	Q1.00	Q50.00
Planificación de actividades de lectura en el aula y en el hogar.	<b>Materiales</b> <b>Hojas de lectura</b>	<b>50</b>	Q0.50	Q25.00
Festival de lectura.	<b>Materiales</b>			

	Folletos de lectura	35	Q5.00	Q175.00
	Carteles de textos	8	Q2.00	Q16.00
Capacitación docente en metodología para desarrollo de los procesos lectores para comprender textos.	<b>Materiales</b> Folletos	15	Q10.00	Q150.00
Hojas de evaluación y de trabajo.	<b>Materiales</b> Hojas de trabajo	50	Q1.00	Q50.00
Informe final de graduación, ejecución del plan de divulgación	<b>Materiales</b> Internet	3 recargas	Q100.00	Q300.00
	Impresiones	200	Q1.00	Q200.00
	Poster educativo	2	Q50.00	Q100.00
Total				Q2,330.00

## Referencias

- Aec.es. (2016). Los indicadores . Recuperado de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/indicadores>
- Combes, S. (2006). Recuperado el 26 de julio de 2019, de <https://rieoei.org/historico/jano/opinion34.htm>
- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- DIGECADE. (2012). Currículo Nacional Base Nivel Preprimario. Guatemala.
- DIGECADE. (2012). Currículo Nacional Base Sexto Grado Primaria. Guatemala.
- Enfamilia.aeped.es. (2016). Fracaso escolar. Recuperado de <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/retraso-escolar-fracaso-escolar>
- Entrepreneur.com. (2020). El análisis foda. Recuperado de <https://www.entrepreneur.com/article/263492>
- Jaramillo, G. (2003). Revista de Epistemología de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>
- Lopez, R. (2013). Mapa de soluciones. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rocio1802276285/analisis-de-alternativas-ppt>
- Mae, S. (2018). Socializar y aprender. Recuperado de [www.explorable.com](http://www.explorable.com)
- Martí, G. (2011). Educación Social. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martinez, P. (2005). EDUTECA. Recuperado el 26 de julio de 2018, de [www.eduteca.com](http://www.eduteca.com)
- MINEDUC. (2005). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. Guatemala .
- MINEDUC. (2006). Currículo Nacional Base Nivel Primario Guatemala.
- MINEDUC. (2011). Currículum Nacional Base Nivel Medio, Área de Exresión Artística tercer grado. Guatemala.






- MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Sexto Grado Primaria. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2012). Guía para la comprensión lectora. Guatemala .
- Paz, M. (2016). Análisis Estratégico . Recuperado de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Pérez, K. (2019). La sostenibilidad. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Roncal , F., & Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala : Zaqil Tzij.
- Roncancio, G. (2018). Lineas de acción estratégicas . Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sanz, R. (2017). Monitoreo y control de proeyctos. Recuperado de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- SEGEPLAN. (2012). SEGEPLAN. Recuperado de [www.segeplan.gob.gt](http://www.segeplan.gob.gt)
- Sinnaps.com. (2019). Matriz de priorización . Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Thompson, J. (2006). Definción de proeycto. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- UNESCO. (2004). Gestión administrativa. Buenos Aires Argentina.
- UNESCO-MINEDUC. (2004). Direcotres en acción.Módulos para la formaci'no en competencias para la gestión escoalr en contextos de pobreza. Buenos Aires, Argentina.

Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de [http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628)

USAC-EFPEM. (2019). Proceso de análisis situacionales en Iso proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala.

Vargas, E. (2015). Políticas educativas. Recuperado de [www.acento.com.do](http://www.acento.com.do)

21learn.org. (2019). El constructivismo. Recuperado de <http://www.21learn.org>

<p style="text-align: center;"><b>Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>  <b>“Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”</b>                      Autora: Lidia Nazira Tesucún Cauhuiche                      Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José Petén.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">   </div>			
Descripción del PME	Objetivos	Metodología	Resultados Alcanzados
<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector”, pretende mejorar la habilidad de en la aplicación de los procesos lectores en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén. Se analizaron los indicadores que inciden en la educación de los estudiantes y se identificó el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, que también incide en la sobreedad, la repetencia y el fracaso escolar. Para el desarrollo del proyecto intervinieron los docentes, padres de familia, estudiantes y director. También se atendió la demanda institucional basada en el desarrollo de las competencias.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Fortalecer el proceso lector en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José Petén. Mediante la aplicación de estrategias didácticas de lectura, para llegar a la comprensión.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Implementar diferente lectura de textos haciendo uso de diferentes estrategias para analizarlas.</p> <p>Promover espacios de lectura dentro del aula, fuera del aula y en el hogar, para potenciar el hábito lector.</p> <p>Mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje, mediante el desarrollo exitoso del proceso lector, escritor y la comprensión de lectura.</p>	<p>Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyectos Ejecución de actividades diseñadas</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p>Solicitud de autorización ante autoridades educativas. Aplicación del Pre- Test del proyecto. Aplicación de estrategias de lectura en el aula. Aplicación de lectura en familia, Aplicación de concursos de lectura Divulgación del PME y entrega Técnica Proyecto de Mejoramiento Educativo. Aplicación del post- test</p>	<p>Se fortaleció las habilidades en el proceso lector y del logro en la comprensión lectora. Aplicación de metodología activa. Fortalecimiento e involucramiento de los padres de familia en tareas escolares de sus hijos. Se logró el 85% en el dominio de os niveles de comprensión lectora. Y el 79% en el área de comunicación y lenguaje en el nivel de logro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo mediante el poster educativo, entrega de informe a la comunidad educativa, se entregó trófeos a los docentes y padres de familia. Socialización de estrategias con docentes de la escuela y autoridades distritales. Que se contiene en el plan de sostenibilidad.</p>
Concepto	Justificación	 	
<p>Estrategias para fortalecer proceso lector.</p> 	<p>El proyecto de mejoramiento educativo se plantea para Aplicar diferentes estrategias de lectura para fortalecer el proceso lector, de la EORM Caserío San Pedro, San José, Petén. Se plantea para mejorar el índice de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje, lo que potenciará el éxito en las demás áreas, minimizará la deserción escolar, el fracaso y la rebatencia.</p>		



