



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta "Popol Vuh" de Chugüexá Segundo A, del  
Municipio Santo Tomás Chichicastenango del Departamento de  
El Quiché**

**Lidia Tecúm Ramos**

**Carné: 201416812**

**Asesor**

**Lic. Benjamín Tzarax Torres**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta "Popol Vuh" de Chugüexá Segundo A, del Municipio Santo Tomás  
Chichicastenango del Departamento de El Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Lidia Tecúm Ramos**

**Carné: 201416812**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lidia Tecúm Ramos, carné: 201416812, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

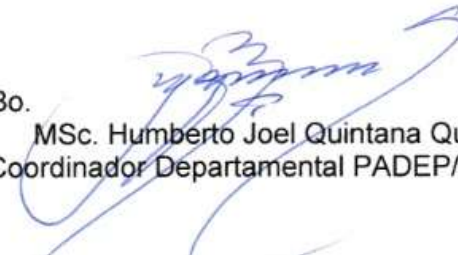
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Popol Vuh" del Cantón Chugüexá Segundo A del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Lidia Tecúm Ramos, carné: 201416812 CUI: 1584 23208 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Colegiado Activo No. 10,137  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3546**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Lectura En El Idioma Materno Kiche*  
Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Ramos Lidia*  
Con Registro académico No. *201416812* Con CUI: *1584232081406*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201416812\_01\_3546



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3546**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Lectura En El Idioma Materno Kiche*  
Realizado por el (la) estudiante: *Tecúm Ramos Lidia*  
Con Registro académico No. 201416812 Con CUI: 1584232081406  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201416812\_01\_3546

## DEDICATORIA

- A Dios Por dotarme la sabiduría y la oportunidad de estudiar en el PADEP/D y fortaleciendo cada día con su Santo Espíritu.
- A mis padres Por darme la vida y la confianza de las decisiones que he tomado en la vida.
- A los facilitadores Por sus enseñanzas, motivaciones que impartieron los cursos, se entregaron de todo corazón para enseñarnos las nuevas metodologías y técnicas que llevamos a las aulas para un aprendizaje significativo para la niñez guatemalteca.
- A la universidad Gracias por implementar el Programa Académico de Desarrollo profesional Docente. PADEP/D
- Al asesor Licenciado Benjamín Tzarax Torres, gracias por guiarme durante la redacción del informe y por su paciencia que tuvo hacia mi persona.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino y por haberme dado la sabiduría, la inteligencia, la paciencia y por haberme ayudado hasta culminar mi meta.

Agradecimiento a los licenciados y licenciadas por haber impartido los cursos, y por compartir sus conocimientos y enseñanzas para poder culminar con Este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por abrirme las puertas de la sabiduría y por haber compartido las técnicas y metodologías para una educación de calidad.

Y agradezco profundamente a los que son parte de mi familia a mis queridos padres, a mis hermanos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional y sobre todo por sus oraciones para poder lograr mi meta.

A mi asesor pedagógico Lic. Benjamín Tzarax Torres, por haberme ayudado en todo momento con el informe realizado, gracias a su paciencia y enseñanza.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindarnos la oportunidad por formar parte de ella y ser ahora nuevos profesionales egresados dispuestos a servir con ética profesional a la sociedad guatemalteca.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Desarrollo de la lectura en el idioma materno k’iche’”, fue ejecutado con los estudiantes de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Popol Vuh” del cantón Chugüexá Segundo A, Chichicastenango, El Quiché.

Se ejecutó el proyecto con el objetivo, que los niños sepan leer en su idioma materno k’iche’ y que los docentes bilingües reconozcan la importancia sobre el fomento de la lectura en el idioma materno, a través de la investigación realizada la mayoría de los niños presentan dificultades en la lectura, debido a la falta en la comprensión de los textos porque no están adecuados al contexto lingüístico de los niños.

Con este proyecto de aprendizaje, se logró ejecutar con éxito, les impactó la lectura desarrollada en su idioma materno a través de actividades lúdicas están aprendiendo a leer en su idioma por medio de imágenes, conocieron palabras nuevas, se motivaron y mejoraron las articulaciones fonética en cada palabra.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Project entitled "Development of reading in the k'iche' native language" was implemented with first-year primary students from the Mixed Rural Official School "Popol Vuh" of the Chugüexá Segundo A canton, Chichicastenango, El Quiché.

The project was implemented with the aim of allowing children to read in their k'iche' mother tongue and for bilingual teachers to recognize the importance of promoting reading in the mother tongue, through research done by most children present reading difficulties, due to the lack of understanding of the texts because they are not appropriate to the linguistic context of children.

With this learning project, they were successfully executed, were impacted by the reading developed in their mother tongue through playful activities are learning to read in their language through images, knew new words, were motivated and improved phonetic joints in every word.

## UK'U'XAL TZIJ

We jun wokchak rech ub'anik rutzil ri tijonik ub'i' "uchakuxik ri sik'in wuj pa ri nab'e tzijob'al K'iche'", xb'antaj wa' kuk' ri tijoxelab' rech ri nab'e q'at tijonik pa ri tijob'al ub'i' "Popol Wuj" rech ri komon ub'i' Pa ri ukab' Chuwexa A, Chuwila, K'iche'.

Xb'antaj wa' we jun wokchak ri ub'e'al are k'ut krayixik che ri ak'alab' kekowin che usik'ixik ri wuj par i tzijob'al K'iche' xuquje' ri ajtijab' pa keb' no'jib'al kkilo che qas rajawaxik uchakuxik ri uk'utik ri sik'in wuj pa mayab' tzijob'al, are chi' xnik'ox uxe'al xiltajik che ri ak'alab' sib'alaj k'ax kkiriq che usik'ixik uwach ri K'iche', xa k'ut kkich'ob' taj su kub'ij ri wuj xa man are ta ri qas kitzij are' che k'utum loq chi kiwach pa kachoch.

Ruk' wa' we ju wokchak rech eta'manik, qas utz xub'ano, utz xikina'o are chi' qas xkib'an ri sik'in wuj pa kitzijob'al, xa rumal xb'antajik ruk' taq etz'anem, xa jewa' ri ak'alab' ruk' ki'kotemal kkitijo kib' che ri sik'in wuj, xkoj ri je'lik taq wachib'al, xk'ut k'ak' taq tzij chi kiwach, ruk' taq wa' ri tijoxelab' xeki'kotik rumal wa' qas utz chik ri ub'ixik ri jalajoj taq tzij xikib'ano.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3 Análisis Estratégico .....	33
1.4 Diseño del Proyecto.....	44
CAPÍTULO II .....	56
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	56
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.....	56
2.2 Fundamentación del Proceso de Análisis Situacional.....	79
2.3. Fundamentación del Proceso de Análisis Estratégico .....	89
2.4. Fundamentación del Diseño del Proyecto.....	99
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título y Nombre del Proyecto.....	111
3.2 Descripción del PME .....	111
3.3 Concepto del PME .....	112
3.4. Objetivos .....	112
3.5 Justificación .....	113
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente .....	116
3.7 Plan de Actividades.....	118
3.8 Plan de Divulgación .....	150
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	152
CONCLUSIONES .....	161
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	163
REFERENCIAS .....	172
ANEXOS.....	182
APÉNDICES.....	185

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Situación etaria del municipio de chichicastenango 2014 .....	5
Tabla No. 2 IDH del Departamento de Quiché en el año 2002 .....	6
Tabla No. 3 Alumnos inscritos 2016 al 2019.....	6
Tabla No. 4 Alumnos matriculados en cada nivel .....	7
Tabla No. 5 Alumnos matriculados en cada grado .....	7
Tabla No. 6 Número de docentes en cada nivel .....	7
Tabla No. 7 Número de docentes en cada grado .....	8
Tabla No. 8 Número de fracaso escolar.....	14
Tabla No. 9 El tanto por ciento de alumnos repitentes.....	15
Tabla No. 10 Alumnos desertores 2020.....	15
Tabla No. 11 Matriz de priorización de problemas.....	26
Tabla No. 12 Clasificación de actores Sociales .....	29
Tabla No. 13 Influencia e interés de los actores .....	30
Tabla No. 14 Selección de actores claves .....	30
Tabla No. 15 Características de actores .....	31
Tabla No. 16 Matriz DAFO.....	33
Tabla No. 17 MINI- MAX debilidades y amenazas.....	35
Tabla No. 18 MINI-MAX debilidades y oportunidades .....	35
Tabla No. 19 MINI MAX fortalezas y amenazas .....	36
Tabla No. 20 Vinculaciones Fortalezas y Oportunidades.....	36
Tabla No. 21 Posibles proyectos .....	42
Tabla No. 22 Plan de actividades .....	49
Tabla No. 23 Cronograma de actividades No.1 .....	50
Tabla No. 24 Cronograma de actividades No. 2 .....	51
Tabla No. 25 Cronograma de actividades No. 3 .....	52

Tabla No. 26 Monitoreo de actividades.....	52
Tabla No. 27 Objetivo específico No. 1.....	53
Tabla No. 28 Objetivo específico No. 2.....	53
Tabla No. 29 Esquema de metas.....	54
Tabla No. 30 Presupuesto de Proyecto .....	55
Tabla No. 31 Plan de Divulgación.....	150
Tabla No. 32 Seguimiento del plan de Divulgación.....	151
Tabla No. 33 Cronograma de sostenibilidad No.1 .....	166
Tabla No. 34 Cronograma de sostenibilidad No. 2 .....	167
Tabla No. 35 Cronograma de sostenibilidad No.3 .....	168
Tabla No. 36 Cronograma de sostenibilidad No.4 .....	169
Tabla No. 37 Cronograma de sostenibilidad No.5 .....	170
Tabla No. 38 Lista de cotejo .....	171

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Árbol de Problemas .....	28
Imagen No. 2 Diagrama .....	32
Imagen No. 3 Entregando tarea en casa .....	117
Imagen No. 4 Explicando tarea en casa .....	118
Imagen No. 5 Carta de solicitud .....	119
Imagen No. 6 Solicitud económica .....	120
Imagen No. 7 Solicitud en Farmacia .....	121
Imagen No. 8 Presentación de proyecto .....	122
Imagen No. 9 Socialización de proyecto .....	123
Imagen No. 10 Socialización de PME .....	124
Imagen No. 11 Reunión general de PME .....	125
Imagen No. 12 Solicitud de aula .....	126
Imagen No. 13 Solicitud para tallerista .....	127
Imagen No. 14 Solicitud a asesor .....	128
Imagen No. 15 Solicitud de autorización .....	129
Imagen No. 16 Dramatización .....	131
Imagen No. 17 Docentes en taller .....	133
Imagen No. 18 Participación de docentes .....	133
Imagen No. 19 Docentes en taller .....	135
Imagen No. 20 Padres de familia en taller .....	135
Imagen No. 21 Juego de dados .....	136
Imagen No. 22 Verbos en idioma kiche' .....	137
Imagen No. 23 Juego de lotería .....	138
Imagen No. 24 Lectura en voz alta .....	138
Imagen No. 25 Juego de memoria .....	139
Imagen No. 26 Técnica de memoria .....	139
Imagen No. 27 Juego de rompecabezas .....	140
Imagen No. 28 Armandó rompecabezas .....	141
Imagen No. 29 Narración de cuentos .....	142
Imagen No. 30 Juego de rondas .....	142
Imagen No. 31 Técnica de la fonética .....	143
Imagen No. 32 Portada de trifoliar .....	147

Imagen No. 33 Trifoliar de resultados .....	147
Imagen No. 34 Póster Académico .....	149

## INTRODUCCIÓN

El presente informe trata sobre el tema del desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche' que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del Cantón Chugüexá segundo A, dicho tema fue desarrollado para comprender la importancia del mismo. Este proyecto se ejecutó con los alumnos de la misma escuela y fueron involucrados los padres de familia, docentes, COCODES y la OPF, para mejorar el nivel académico y las notas de calificaciones de la velocidad lectora de los niños y niñas, todos estos involucrados estuvieron en capacitaciones que se realizó en el establecimiento. Se buscó estrategias como la utilización de herramientas educativas tales como FODA y MINIMAX para tener un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas.

Este proyecto se empezó hacer en el mes de noviembre 2019 y finalizó en la última semana del mes de mayo del 2020, el documento fue redactado para un mejoramiento académico en el establecimiento, la aplicación de este informe se vacían mediante cuatro capítulos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados. En el capítulo I, se hizo un análisis sobre los indicadores educativos más bajos luego se realizó una investigación de campo para poder obtener información sobre las circunstancias históricas, circunstancias psicológicas, sociológicas y culturales, así llegar a una conclusión y poder detectar el tema del cual se podrá trabajar o investigar.

Capítulo II, se trata de la investigación que fue sustentada a través de la fundamentación teoría ya que se utilizaron varias fuentes bibliográficas para ampliar el tema a desarrollar, de esas fuentes bibliográficas se recopilaron datos importantes para poder relacionarlas entre sí, de esos temas salían subtemas

que tenían mucha relación y así poder investigar más para obtener mucho conocimiento y buscar una posible solución. El idioma maya proporciona un aprendizaje significativo, porque los estudiantes tienen mayor posibilidad de ser partícipes en las actividades que los docentes realizan. En el momento en que se desarrolle la lectura se debe empezar con los conocimientos previos que los estudiantes tienen para poder continuar con la enseñanza.

En el capítulo III, se trata de los resultados de este proyecto se logró ejecutar con éxito, a los niños les impactó la lectura desarrollada en su idioma materno a través de las actividades lúdicas ya que con ello aprendieron a leer en su idioma por medio de imágenes, conocieron palabras nuevas, se motivaron para ir a clases, también a participar más en el aula, los niños se sienten más seguros de ellos mismos e inclusive los maestros se vieron a la necesidad de ampliar e investigar más sobre el tema y poder ponerlo en práctica para que disminuya la cantidad de alumnos que reprueban el grado. Los padres de familia también forman parte de un buen resultado ya que ellos fueron capacitados para ver la importancia del idioma materno y ayudar a los niños con las tareas que se les asignen.

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados Este proyecto tiene el propósito de mejorar el índice educativo ya que fueron analizados los resultados en el tema de la lectura, es por ello que se presenta algunas estrategias o técnicas para desarrollar la lectura en el idioma materno dentro y fuera de su salón de clases, gracias a esta interrelación, se obtuvieron resultados importantes. El trabajo en equipo es muy importante para fortalecer el conocimiento de los niños y niñas para una calidad educativa y para que sea un aprendizaje significativo para ellos. Se analizaron los resultados del idioma materno k'iche' en el establecimiento para poder tener un espacio importante ya que los niños desde el nivel inicial deben desarrollar las habilidades que tienen de la primera lengua por medio de la lectura y escritura. En esta investigación se realizaron varios juegos lúdicos para comprender satisfactoriamente la lectura.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

###### A. Información de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh Dirección  
cantón Chugüexá Segundo A, Chichicastenango el Quiché

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial (público)

Área: Rural

Plan: diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: anual

Cuenta con junta escolar: sí

Presidente: Mario Vinicio Calel Calel

Secretario: Josué Eliseo Morales Morales

Tesorero: Nicolás Alva Morales

Vocal I Pedro Morales Calel

Vocal II Daniel Calel Morales

Cuenta con gobierno escolar: En esta dicha escuela no cuenta con gobierno escolar, el director, el personal docente y la OPF, están pensando de organizar pero sería hasta el otro año.

a. Visión

Ser una Comunidad Educativa que fortalece su acción educativa en los principios y Valores de la cultura Maya, que promueve un proceso de enseñanza aprendizaje en donde todos practicamos la cultura de paz y vivimos en relación armónica a nuestro medio natural y social.

b. Misión

Somos una comunidad educativa que brinda Educación Bilingüe Intercultural en todas las áreas y niveles del currículo, procurando así mismo el desarrollo del pensamiento, el intelecto, las emociones, la afectividad la autoestima cultural y étnica del niño maya k'iche' en un ambiente de respeto.

c. Estrategias de abordaje

Mediación pedagógica, estrategias metodológicas, estrategias y procedimientos de evaluación, aprendizaje cooperativo, Motivación en el aula, disciplina en el aula, aprendizaje individualizado, aprendizaje significativo.

d. Modelos Educativos

Presentes en el enfoque constructivista, aprendizaje significativo, congruentes con el Currículum Nacional Base, que rige la formación educativa en Guatemala. Que los niños y niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar y que sean seguros con sus sueños.

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Valores, Programa Académico de Desarrollo profesional Docente, SINAIE

## e. Proyectos en desarrollo

Proyecto de techado, proyecto de construcción de aulas.

## B. Indicadores educativos

## a. Indicadores de contexto de la educación

## i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1  
Situación etaria del municipio de Chichicastenango 2014

Código Departamento y Municipio	Ref. código de campo	Chichicastenango
Total		
	Total Población	107193
Hombres	Total población hombre	51108
Mujeres	Total población mujeres	56085
0 - 4 años	POB_0A4	18188
5 - 9 años	POB_5A9	18188
10 - 14 años	POB_10A14	14722
15 - 19 años	POB_15A19	11360
176	176	176
25 - 29 años	POB_25A29	7489
30 - 34 años	POB_30A34	6204
35 - 39 años	POB_35A39	4963
40 - 44 años	POB_40A44	3858
50 - 54 años	POB_50A54	2772
55 - 59 años	POB_55A59	2056
60 - 64 años	POB_60A64	1769
65 años y más	POB_65MAS	3834
Área urbana	T_POB_UR	45549
Área rural	T_POB_RU	61644
Porcentaje Población Hombres	P_POBH	47.68%
Porcentaje Población Mujeres	P_POB_M	52.32%
Porcentaje Población Urbana	P_POB_UR	42.49%
Porcentaje Población Rural	P_POB_RU	0.58%
Razón de Dependencia	R_DEPEND	1.09%

Fuente: elaboración propia con base en estadística de Chichicastenango 2019

Tabla No. 2  
IDH del Departamento de Quiché en el año 2002

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563
Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486
Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529
Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481
Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493
Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517
Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528
San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494
San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467
Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497
San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518
Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471
Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544

Fuente: elaboración propia con base en IDH del departamento de Quiché 2019

b. Indicadores de recursos

i. Cantidades de alumnos matriculados

Tabla No. 3  
Alumnos inscritos 2016 al 2019

	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
No. De alumnos inscritos	672	640	645	660	675

Fuente: elaboración propia con base en libro de inscripción de la escuela 2019

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4  
Alumnos matriculados en cada nivel

Nivel	No. De alumnos inscrito Año 2016	No. De alumnos inscrito Año 2017	No. De alumnos inscrito Año 2018	No. De alumnos inscrito Año 2019	No. De alumnos inscrito Año 2020
Preprimaria	85	76	82	85	65
Primaria	587	564	563	575	610
Totales	672	640	645	660	675

Fuente: elaboración propia con base en libro de inscripción de la escuela EORM Popol Vuh, Chugüexá Segundo A

Tabla No. 5  
Alumnos matriculados en cada grado

Nivel	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
Primario	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumno inscritos
Grado					
Primero	140	118	115	110	129
Segundo	125	112	110	105	125
Tercero	90	98	90	105	101
Cuarto	81	87	95	90	89
Quinto	80	85	87	87	93
Sexto	71	64	66	78	73
Total	587	564	563	575	610
Nivel preprimaria Etapa 6	85	76	82	85	65

Fuente: elaboración propia con base en libro de inscripción de la EORM Popol Vuh, Chugüexá Segundo A.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6  
Número de docentes en cada nivel

Niveles	No. De docentes 2016	No. De docentes 2017	No. De docentes 2018	No. De docentes 2019	No. De docentes 2020
Preprimaria	3	3	3	3	3
Primaria	17	16	17	17	17
Totales	20	19	20	20	20

Fuente: elaboración propia con base en SIRE de la escuela

Tabla No. 7  
Número de docentes en cada grado

Nivel	No. De docentes 2016	No. De docentes 2017	No. De docentes 2018	No. De docentes 2019	No. De docentes 2020
Primero	4	4	4	4	4
Segundo	3	2	3	3	3
Tercero	3	3	3	3	3
Cuarto	2	2	2	2	2
Quinto	2	2	2	2	2
Sexto	2	2	2	2	2
Director Técnico	1	1	1	1	1
Totales	17	16	17	17	17

Fuente: elaboración propia con base en SIRE

#### iv. Relación alumno/ docente

En el primer ciclo (1°, 2° y 3° grados) EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A hay 355 alumnos y son atendidos por 10 docentes.

$$355/10 = 35.5 = 36$$

El promedio de estudiantes que atiende cada docente del primer ciclo es de 36 estudiantes.

En el segundo ciclo (4°, 5° y 6° grados) hay 255 alumnos y son atendidos por 6 docentes.

$$255/6 = 42.5 = 43$$

El promedio de estudiante que atiende cada docente del segundo ciclo es de 43 estudiantes.

El nivel primario (1° y 2° ciclos) cuenta con un total de 610 estudiantes (355+255) y es atendido por un total de 16 docentes (10+6)

$$610/16 = 38$$

El promedio de estudiantes que atiende cada docente del nivel primario es de 38 estudiantes.

### c. Indicadores de procesos educativos

#### i. Asistencia de los alumnos

El día jueves 28 de marzo de 2019, la escuela fue visitada por autoridad educativa, personero del MINEDUC y en dicho día asistieron a la escuela un total de 613 alumnos de una población inscrita de 660 alumnos.  $613 \div 660 \times 100 = 92.87 \% = 93\%$

El día 28 de marzo de 2019 asistió a la escuela un 93% de la población escolar inscrita.

#### ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2019 en la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, 172 días de los 180 días requeridos por el MINEDUC. % de días trabajados  $172 \div 180 \times 100 = 95.5 \% = 96\%$

En el año 2019 se trabajó un 96% de los días de clases que el MINEDUC requiere

#### iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EORM de Chugüexá Segundo A, hay un total de 20 docentes, 18 la mayoría son maya hablantes quienes enseñan a los estudiantes contenidos en el idioma materno en sus salones de clases.

$$18 \div 20 \times 100 = 90\%$$

En la EORM hay un 90% de los docentes hacen uso de la lengua materna de los estudiantes.

#### iv. Disponibilidad de textos y materiales

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, cuenta con un total de textos disponibles la cantidad de 340, para 675 alumnos.

En la EORM hay un solo el 50% de disponibilidad de textos para los estudiantes por Sub área.

Un 50% de los docentes que hacen uso de los textos enviados por el MINEDUC

v. Organización de los padres de familia

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, cuenta con una OPF, que ayuda a administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el MINEDUC y velar por la alimentación de los estudiantes de los niveles preprimaria y primaria.

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos, de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, en el año 2020 hay 129 niños de ambos sexos inscritos en primer grado de primaria el cual deben de corresponder a 7 años de edad.

$$114 \div 129 \times 100 = 88.37 \quad 15 \div 129 \times 100 = 11.62$$

114 alumnos concuerdan con la edad que corresponde a un 88% y 15 alumnos que no concuerdan con la edad que equivale a un 12%.

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, en el año 2020 hay 125 niños de ambos sexos inscritos en segundo grado de primaria el cual deben de corresponder a 8 años de edad.

$$116 \div 125 \times 100 = 92.28 \quad 9 \div 125 \times 100 = 7.2$$

116 alumnos concuerdan con la edad que corresponde a un 93% y 9 alumnos que no concuerdan con la edad que equivale a un 7%.

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, en el año 2020 hay 101 niños de ambos sexos inscritos en tercero de primaria el cual deben de corresponder a 9 años de edad.

$$76 \div 101 \times 100 = 75.24 \quad 25 \div 101 \times 100 = 24.75$$

76 alumnos concuerdan con la edad que corresponde a un 75% y 25 alumnos que no concuerdan con la edad que equivale a un 25%.

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, en el año 2020 hay 89 niños de ambos sexos inscritos en cuarto grado de primaria el cual deben de corresponder a 10 años de edad.

$$74 \div 89 \times 100 = 83 \quad 15 \div 89 \times 100 = 16.85$$

74 alumnos concuerdan con la edad que corresponde a un 83% y 15 alumnos que no concuerdan con la edad que equivale a un 17%.

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, en el año 2020 hay 93 niños de ambos sexos inscritos en quinto grado de primaria el cual deben de corresponder a 11 años de edad.

$$85 \div 93 \times 100 = 91.37 \quad 8 \div 93 \times 100 = 8.60$$

85 alumnos concuerdan con la edad que corresponde a un 91% y 8 alumnos que no concuerdan con la edad que equivale a un 9%.

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, en el año 2020 hay 73 niños de ambos sexos inscritos en sexto grado de primaria el cual deben de corresponder a 12 años de edad.

$$55 \div 73 \times 100 = 75 \div \quad 18 \div 73 \times 100 = 24.65$$

55 alumnos concuerdan con la edad que corresponde a un 75% y 18 alumnos que no concuerdan con la edad que equivale a un 25%.

### ii. Escolarización por edades simples

En la EORM del año 2020, se han inscrito 95 estudiantes de 10 años de edad, mientras en comunidad existen 125 niños y niñas de 10 años de edad.

$$95 \div 125 \times 100 = 76 \quad 30 \div 125 \times 100 = 24\%$$

Los niños que están en la escuela de la edad mencionada presentan un porcentaje de 76% mientras el resto que no están en la escuela que tienen la misma edad presenta un 24%.

### iii. Incorporación a primaria en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

En la EORM Popol Vuh están inscritos 540 estudiantes de 7 años en ambos sexos en primer grado primaria, mientras en la comunidad hay un total de 615 niños de ambos sexos de esa edad.

$$540 \div 615 \times 100 = 87.80 \quad 75 \div 540 \times 100 = 13.88$$

Entonces el tanto por ciento de los niños que sí están inscritos en la escuela de dicha edad es de 88%, mientras el porcentaje de los niños con la misma edad que no están inscritos en la escuela es de 14%.

### iv. Sobre edad

En la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, hay 16 niños con sobre edad en el grado de quinto primaria de los 93 niños inscrito.

$$16 \div 93 \times 100 = 17.20$$

Los niños con sobre edad en dicho grado presenta un porcentaje de 17%.

## v. Tasa de promoción anual

En primer grado primario de la EORM de Chugüexá Segundo A, fueron inscritos 110 estudiantes en el año 2019, al final del ciclo escolar fueron aprobados 97

Los estudiantes en primer grado primario representan un porcentajes de 88% aprobados.

En el año 2019 fueron inscritos 105 estudiantes en el grado de segundo primario en la EORM de Chugüexá

$$93 \div 105 \times 100 = 88.57$$

Al final del año aprobaron 93 estudiantes, que da un porcentaje de 89%.

Fueron inscritos 105 alumnos en el año 2019 en la EORM de Chugüexá Segundo A, de los cuales fueron aprobados 99 estudiantes,

$$99 \div 105 \times 100 = 94.28$$

Representa un porcentaje de 94%. Que corresponde al grado de tercero primaria.

En el año 2019 fueron inscritos 90 estudiantes en el grado de segundo primario en la EORM Popol Vuh de Chugüexá

$$87 \div 90 \times 100 = 96.66$$

Al final del año aprobaron 87 estudiantes, que da un porcentaje de 97%.

En quinto grado primario de la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, fueron inscritos 87 estudiantes en el año 2019.

$$84 \div 87 \times 100 = 96.55$$

Al final del ciclo aprobaron 84 con un porcentaje de los aprobados 97%

En el año 2019 en la EORM Popol Vuh, en sexto grado primario fueron inscritos 78 estudiantes y aprobaron.

$$73 \div 78 \times 100 = 93.58$$

73 de los matriculados, culminaron el ciclo escolar que representa un 94%

#### vi. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8  
Número de fracaso escolar

Año 2019					
Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados	Alumnos reprobados	Total de alumnos retirados más reprobados	Porcentaje de alumnos fracasados
Primero	110	11	13	24	22%
Segundo	105	8	12	20	19%
Tercero	105	6	6	12	11%
Cuarto	90	4	3	7	8%
Quinto	87	2	3	5	6%
Sexto	78	2	5	7	9%

Fuente: elaboración propia con base en Índice de Eficiencia del año 2019

#### vii. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, de Chugüexá Segundo A, en el año 2014 en primer grado primario se inscribió 129 niños, de esa cantidad solo pudieron continuar hasta llegar a sexto grado primario la cantidad de 67 niños, que presenta un porcentaje de 52%

#### viii. Finalización del nivel

En el año 2019, en la comunidad de Chugüexá Segundo A, se promovió 67 niños en sexto grado primaria, de ambos sexos y con diferentes edades, y Según investigado en el Centro de Salud de la comunidad existen 281 niños y niñas con edades de 12, que corresponden estar a sexto grado, teniendo un porcentaje de los que lograron sacar sexto grado primaria de la comunidad solo un 24%

## ix. Repitencia por grado

Tabla No. 9  
El tanto por ciento de alumnos repitentes

Año 2020			
Grado	Cantidad de alumnos inscritos	Cantidad de alumnos repitentes	Tanto por ciento de los alumnos repitentes
Primero	129	20	16%
Segundo	125	10	8%
Tercero	101	6	6%
Cuarto	89	3	3%
Quinto	93	4	4%
Sexto	73	7	10%

Fuente: elaboración propia en libro de inscripción 2020

## x. Deserción por grado y nivel

Tabla No. 10  
Alumnos desertores 2020

Año 2020			
Grado	Total de alumnos matriculados	Total de desertores	Tanto por ciento de los alumnos desertores
Primero	129	7	5%
Segundo	125	4	3%
Tercero	101	3	3%
Cuarto	89	4	4%
Quinto	93	3	3%
Sexto	73	4	5%

Fuente: elaboración propia con base en libro de conocimiento 2020

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

## i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Resultado de lectura de primer grado primaria del año 2012, es de 4%

## ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

El resultado de matemática es de 1.84% de primer grado primaria del año 2017

## iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

El resultado de lectura de tercer grado primaria es 28.79%

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

El resultado de Matemática representa un porcentaje de 21.81%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

El porcentaje que presenta el sexto grado primaria en lectura es de 20.16%

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

El sexto grado primario presenta un porcentaje de un 33.89%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de SERCE, son los siguientes: Tercero primaria en matemática 10.90%, y en lectura 9.53%, en sexto primaria en matemática 11.89% y en lectura 17.56%.

### C. Antecedentes

Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento del. Quiché. Reseña histórica, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Popol Vuh”, cantón Chugüexá Segundo A, Código del establecimiento 14-06-0247-43

En el año de mil novecientos setenta y tres (1973). La comunidad de Chugüexá Segundo A, recibía la educación de sus hijos a la comunidad más cercana, siendo cantón Chugüexá I, que es a única escuela que se encontraba cerca, desde entonces la comunidad en general del cantón de Chugüexá II A, se organizaron con el objetivo de dar solución a la necesidad de construir una escuela propia de la comunidad empieza a funcionar el 7 de enero del año de mil novecientos setenta y cuatro (1974), se fundó oficialmente la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, en la comunidad encabezada por la Junta Directiva siendo ellos Manuel Gonzales, Diego Saquic Pérez, Tomás Méndez Pérez, Tomás Méndez Ajanel y Pedro Calel Chon y los profesores Juan Salvador Cúmez, Tomás Xon Morales y Sebastián Algua.

El lugar que utilizaban era la iglesia católica, hecha de madera techo de paja, los señores de la junta directiva juntamente con la comunidad compraron el predio para la construcción de la escuela que comprende de tres cuerdas de 40 varas por 40 (4,800varas cuadradas) construyendo en dicho predio dos aulas de adobe con techo de lámina con bancas y meas rústicas elaboradas por la comunidad. El cuatro de febrero de mil novecientos setenta y seis derrumba las aulas por el terremoto más grande en la historia.

Después del terremoto la junta directiva tomó la molestia de enviar solicitudes al gobierno central dicha solicitud fue aprobada donando dos aulas con materiales de lámina tanto paredes, techo y piso alisado, llamado también butle, luego se hizo los trámites para la legalización de Comité de Pro mejoramiento m, encabezado por el señor Tomás Méndez Pérez, siguen los mismos señores por tiempo indefinido u aproximado de unos veinte años o más, teniendo como apoyo a los profesores Encarnación Zapeta Zapeta y Leonel Bautista.

Los señores no cesan en solicitar aulas adecuadas para la educación de sus hijos, gracias a Dios son tomadas en cuenta a través de la legalización, saliendo beneficiados con tres aulas de block y lámina con piso cerámico, tres pizarrones y mobiliario completo. Donado por la Embajada de Holanda con su sigla (ACAD) conforme el transcurso del tiempo viendo la necesidad de la población escolar fueron nombrados los siguientes maestros para dicha escuela:

Juan Ventura Chom, Carlos León Mejía, Diego Pol Morales y Gerónimo Tzoc Zucuquí, para el año 1986 hasta en ese entonces se cambió el Comité Pro Mejoramiento quedando los siguientes señores Pedro Méndez Ventura, Diego Algua Quino y Lucas Calel Morales. A través del cambio entran los nuevos con una visión más profunda y con mucha energía realizan y envían solicitudes a la fundación Groot Haspels, Municipalidad de Chichicastenango Agencia Coguat saliendo beneficiados con otras tres aulas formales de block, techo de lámina y

piso cerámico y con la donación de las instituciones antes mencionados. En el año mil novecientos noventa.

Los señores Pedro Méndez Ventura, Diego Algua Quino y Lucas Calel Morales, dejan una solicitud a la institución de Obras Públicas con el apoyo del director Carlos León Mejía, en el año mil novecientos noventa y cinco fueron aprobados tres aulas y una dirección de block, lámina y piso alisado, donado por Obras Públicas, terminando los trabajos de nuevo Comité que son los señores Domingo Morales Lix, Felipe Méndez Calel y Sebastián Calel Morales.

A partir del año mil novecientos noventa y nueve el Director Eduardo Morales Chiquita viendo la necesidad de otras aulas por el crecimiento de la población estudiantil, construye un edificio de tres niveles con el apoyo del alcalde Municipal de Chichicastenango, José Tiriquiz Tiniguar y la comunidad, En el año dos mil cinco cuando fue el Huracán Estang, una parte de un aula se derrumbó, a través de la ayuda del gobierno a los damnificados donando tres aulas, con servicios sanitarios para los niños y para las niñas tanto para discapacitado con dirección, cocina, y comedor con materiales de block lámina costaneras de metal y piso alisado, hasta la fecha está pendiente otro edificio escolar de dos niveles, tramitado por la junta escolar y director de la escuela de la institución encargada.

Escrito por Lucas Morales Morales, profesor

#### a. Reseña Histórica

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta “Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento del Quiché. Código del establecimiento 14-06-1086-41. En el año de mil novecientos ochenta y dos se inició con las gestiones del nivel preprimaria Habiendo la necesidad de una creación del mismo estando en función el Director Juan Ventura Chom y el comité Pedro Méndez Ventura, Diego Algua Quino, Lucas Calel Morales, el dos de enero de mil novecientos

ochenta y tres es autorizado el nivel 41 y quedó como Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta "Popol Vuh, trasladan al profesor Encarnación Zapeta Zapeta, utilizando las mismas instalaciones, de la escuela durante quince años.

Los profesores cubriendo el nivel 41. Los señores del comité Pro mejoramiento Pedro Méndez Ventura, Diego Agua Quino y Lucas Calel Morales tuvieron la idea de solicitar maestros presupuestados, en la coordinación de Chichicastenango, estando como supervisor el prof. Felipe Castro, tomando en cuenta las peticiones del Comité y la Directora de la escuela, Gladys Tejas Cárdenas. Autorizado en el año 1997.

En ese año hubo plazas nuevas para el nivel 41 siendo los maestros favorecidos Nicolás Morales Calel Nicolás Morales Morales, toman posesión el dos de enero del año mil novecientos noventa y ocho (02-01-1998). Hasta la fecha se sigue trabajando en busca de apertura otra plaza más para dicho nivel ya que el nivel Preprimaria cuenta con sesenta y ocho alumnos (as) siendo los maestros presupuestados Diego Morales Macario y Amada Elizabeth Girón.

Escrito por: profesor Nicolás Morales Morales.

### 1.1.2 Marco Epistemológico

Problemas que afectan al rendimiento escolar del niño y la niña de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, Chichicastenango, según lo investigado son los siguientes: desinterés de parte de niño, desinterés de parte de los padres de familia, la mala actitud de los padres, maltrato infantil, alcoholismo, problemas financieros en el hogar, enfermedades, desnutrición y malos hábitos alimenticios, madres solteras, madres viudas, desintegración familiar, pobreza, economía. Al investigar desde la raíz de un problema se dará cuenta sobre la triste realidad que vive nuestra gente de nuestra comunidad, sufren las personas especialmente las que viven en las áreas rurales de nuestro país Guatemala.

### A. Situación histórica

Uno de los problemas que más les afectan a los niños de esa comunidad son los que tiene padres alcohólicos, los padres de familia de la comunidad de Chugüexá segundo A, la mayoría de los hombres están enviciados en el alcoholismo, son padres jóvenes con edades de 20, 25 años en adelante según investigaciones realizadas por qué la mayoría de los hombres que están en ese vicio porque en ese lugar hay un depósito de elaboración de aguardiente, una de las causas que los niños no rinden académicamente porque les afectan los problemas que pasan en la casa con la mamá porque los padres llegan con su familia con gritos con violencias y es por eso no hay apoyo de los padres hacia sus niños que estudian.

Las madres solteras no pueden brindarles ayuda a sus hijos porque ellas son como padre y madre del hogar una de las señoras cuenta que su esposo ya no le está dando gastos a sus hijos, la solución que da ella a este problema es retirar a sus hijos en el establecimiento educativo, este problema afecta mucho a los niños según lo investigado, por esta causa los niños abandonan la escuela. Otros de los problemas que afectan a los niños en su rendimiento escolar es la desintegración familiar, muchos estudiantes se han retirado de la escuela porque las madres ya no pueden proporcionar a los hijos lo necesario en su educación y es por eso los alumnos no culminan sus estudios.

### B. Situación psicológica

En la escuela uno de los problemas que afectan a los niños psicológicamente es el bullying, a través de la investigación realizada se pudo ver este problema que se dio con un niño de quinto grado primaria de la misma comunidad según lo que expresó la madre del niño, que fue víctima del bullying y el niño hizo alejar de la escuela en definitiva, lastimosamente la madre no hizo nada por el hijo porque le ponían apodo solo porque el niño es muy lento para hacer las tareas, le afectó el autoestima según decía la madre que el mentalizó que es un torpe que no sabía nada que no tiene las mismas capacidades que los otros porque

trabajaba muy despacio no le salí bien las cosas siempre se confundía, no sentía al nivel de los otros mejor decidió abandonar la escuela.

### C. Situación sociológica

Las causas del bajo rendimiento escolar del niño y la niña, es la exclusión social, se dio la oportunidad de dialogar con personas de la comunidad, manifestaron que tienen hijos que han tenido problemas con sus notas por rechazos por parte de sus compañeros de la misma sección. En la clase el maestro asigna tarea en grupo y los niños excluían a unos de sus compañeros en el grupo de trabajo, los niños no toman en cuenta algunos niños, piensan que no saben nada no hacen nada en el grupo de trabajo, esos problemas se dan en los primeros meses del inicio de clases, los padres se preguntan, ¿por qué los niños actúan de esa forma?, uno es que ellos ya tenían sus grupos o ya traían sus grupos en los grados anteriores, es por eso ya no quieren juntarse con los nuevos.

### D. Situación cultural

Los niños que provienen de familias de bajo nivel socioeconómico, les afectan en el rendimiento escolar, los padres de familia de la comunidad de Chugüexá Segundo A, anhelan que las madres solteras, viudas, que viven en la pobreza debieran la oportunidad de tener un trabajo de parte de alguna institución, donde generan algún ingreso aunque una mínima parte para que ayudan a sus hijos a salir de la pobreza, porque muchos de los niños solo llegan a tercer grado primaria y ya no tienen la oportunidad de culminar su sexto primaria, por falta de recursos económicos.

La falta de recursos económicos en una familia sí afecta el rendimiento académico de los niños y niñas, porque no cuentan con una buena alimentación en la familia. Cuando los niños son malnutridos les afecta en cuanto a su desarrollo mental, físico y emocional. Muchos de los estudiantes les cuestan comprender, analizar y resolver problemas matemáticos. Y también presentan un temperamento fuerte, se ponen muy agresivos con sus compañeros, se

apartan se sienten rechazados, todo estos problemas hace al niño ya no preocuparse por sus estudios, prefieren abandonar la escuela definitivamente. Estas son las consecuencias que trae la mala alimentación en el hogar, por tener padres de escasos de recursos económicos.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional

En la comunidad de Chugüexá Segundo A, Chichicastenango es una comunidad muy grande pero presenta diferentes dificultades en cuanto a la superación académica de los niños y jóvenes, porque hay padres que no les interesa el estudio de sus hijos, más les interesa el trabajo, les obligan a trabajar para el sustento del hogar, por eso muchos niños de esa comunidad abandonan la escuela y se dedican a trabajar en el campo o en el negocio que tienen sus padres.

Muchas veces se platica con los padres sobre estos problemas que se presentan con sus hijos sobre la deserción escolar, problemas que se presenta en el proceso de estudio pero lamentablemente la respuesta de ellos sobre esto que no les importa si sus hijos repitan su grado, porque tienen que ayudar con las tareas de la casa o cuidar a sus hermanitos es uno de los factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes en la escuela, y eso afecta en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y rendimiento académico de los niños.

Otro de los problemas que ellos presentan dificultades para aprender a leer y escribir es otro de los problemas que presenta una gran dificultad para los niños, porque los niños que presentan este problema se sienten muy bajos que los demás, ya sin ánimo de seguir estudiando prefieren retirarse se siente diferentes que a los demás que van avanzados, todos estos problemas se da cuando no hay animación por parte de los padres de familia.

Estos problemas presenta la comunidad por eso los niños tiene dificultades con la lecto- escritura, principalmente.

#### 1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

La escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, cantón Chugüexá Segundo A, es una escuela muy grande que cuenta con 20 docentes, cada docente tiene su forma de trabajar con los niños, no todos los docentes están dispuestos al cambio para una calidad educativa, de romper paradigmas es una molestia para ellos cuando les hablan de una calidad de aprendizaje, para lograr una educación de calidad, una educación inclusiva, algunos se molestan cuando el director los insistan que ya no sigan con la educación tradicional, es necesario que los niños reciban aprendizajes significativo, participativo, colaborativo, para que forman niños y niñas con valores éticos, todo esto es parte del rendimiento escolar de los estudiantes porque si no hay una calidad no hay rendimiento escolar.

También es necesario capacitar a los otros maestros y maestras de los otros grados más altos, que no solo sea el primer grado sino que a todos sean tomados en cuenta para que juntos podemos tener ese cambio en la educación y para que haya una calidad educativa.

La mayoría de los docentes de la escuela son maya hablantes, se debe de aprovechar nuestro idioma materno en el proceso educativo, como docentes debemos ser honestos y conscientes de la realidad, como persona indígena es fundamental que nuestros estudiantes conozcan realmente la importancia del idioma materno que hablan en el seno del hogar, pero lamentablemente hasta nosotros mismos despreciamos nuestro idioma, de los veinte maestros de esa escuela hay tres que para ellos el idioma materno es un atraso para los niños, porque así les hablan desde la casa y si les habla también en la escuela no hay avance para los niños más si son niños de primer grado esa es la ideología de ellos sobre nuestro idioma materno, sin saber que a los niños les hace falta.

Muchos niños reprueban el primer grado porque no todos comprenden las palabras que no están adecuadas al lingüístico del estudiante y muchos de los padres de familia de la comunidad ya no aceptan nuestro idioma materno, le exigen al maestro que les hablan a sus hijos en el idioma castellano.

Es muy importante que haya programas, capacitaciones para los docentes y sería mejor que los padres de familia les tomaran en cuenta en la Educación Bilingüe Intercultural, para que todos se den cuenta que el idioma materno es el mejor medio para transmitir información y enseñar a un niño para comprender y expresar de una mejor manera.

Recursos humanos de la política educativa, muchos de nosotros que no tenemos consciencia de lo que hacemos en nuestra labor, para la escuela es necesario una capacitación para los docentes, para instruir sobre las gestiones que realizan como se trabaja adecuadamente para un mejor trabajo en equipo, cual es el trabajo de cada miembro del grupo para comprenderse mejor.

Aumento de la inversión educativa, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, es muy importante, como la valija didáctica, la gratuidad, útiles escolares es un gran apoyo para los niños de esta escuela, pero lamentablemente que se tarda en llegar a la escuela, porque en la comunidad hay personas que viven en la extrema pobreza, muchos de los padres de familia que tienen hijos que no están asistiendo en la escuela porque no cuentan con lo económico para comprar los útiles escolares de sus hijos, que bueno sería que llegara al principio del ciclo, estos programas de apoyos deberían de motivar al padre de familia que inscriban a sus hijos en los grados que les corresponde, porque hay padres de familia que tienen hasta 8 hijos o diez hijos en los diferentes grados.

Los padres de familia que tienen muchos hijos, para ellos es demasiado el gasto y no dan abastos para comprar los cuadernos, lápices, libros que les va a necesitar a los niños al inicio de clases, a veces los padres solo puedan comprar

los cuadernos y los dejan por último los libros que son muy necesarios para los niños, les afecta porque los otros que ya cuentan con sus libros avanzan mientras los otros niños que no tienen se atrasan demasiado.

Hablando de la equidad, los niños de esa comunidad necesitan más apoyo en cuanto a su proceso de aprendizaje, es necesario que se tomen en cuenta a todos los niños sean niños o niñas, todos tienen derecho de tener las mismas atenciones por los maestros, si el niño va mal en su aprendizaje es necesario que se le dé una atención personalizada, pero se les deben tomar en cuenta por igual y que no haya discriminación entre ellos recordado que todos tienen los mismos derechos.

El problema de no practicar las políticas educativas, puede elevar el índice de fracaso y abandono escolar, el gobierno no piensan del futuro de los niños, porque si no se cumpla con estas políticas educativa no hay un avance en el desarrollo educativo del niño, porque si no hay una calidad en el aprendizaje el maestro o la maestra les falta conocer y manejar diferentes temas y metodología para dejar atrás lo tradicional, y si los maestros no los educa con amor y pasión es difícil que los saca jóvenes exitosos en su vida personal.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Se seleccionó un grado en donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó el primer grado primario, porque es el grado en donde necesita más apoyo, en primer grado se le debe dar mayor importancia al niño en donde presenta diferentes dificultades en su proceso aprendizaje y si no tiene apoyo desde un principio el niño le va costar comprender, escribir y le va costar leer. Las dificultades que presenta los niños se desesperan, se desaniman causa de esas dificultades aumenta la deserción escolar, se le debe ayudar al niño explicando sobre la importancia del estudio, analizar sobre su futuro, tomando como ejemplos si tiene hermanos o algún familiar que es profesional, como así mismo se le debe apoyar a fijar metas en su vida.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Los principales problemas educativos que se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chuguexá Segundo A, según investigaciones son los siguientes: el abandono escolar, ausentismo, la dislexia, la repitencia escolar, las dificultades en la comprensión lectora en el idioma materno, la reprobación de grado, problema de concentración y atención, este problema de la falta de concentración surge muchas veces por la falta de apoyo con el idioma materno del niño.

Un niño maya hablante no comprende fácilmente la enseñanza impartida por el docente en el idioma castellano, esto se da más con niños de primer grado primaria, por eso muchos de ellos por problemas de aprendizaje fracasan en la lectoescritura y al final de cada ciclo presentan un porcentaje elevado en cuanto a la repitencia y la reprobación de grado. Es indispensable reconocer bien el problema, sus fundamentos, sus consecuencias, al no identificar bien las consecuencias

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 11  
Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poca importancia	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema No.1. La impuntualidad en el aula		X			
Problema No.2 Falta de entrega de tarea					X
Problema No.3 El bullying					X
Problema No.4 La dislexia					X
Problemas No.5 La disgrafía					X

Problemas No.6 La discalculia					X
Problemas. No7 Discapacidad de la memoria					X
Problema No. 8 Trastorno por déficit de atención			X		
Problema No.9 La hiperactividad		X			
Problema No.10 de comportamiento y convivencia		X			
Problema No. 11 desinterés por aprender					X
Problema No. 12 El absentismo					X
Problema No. 13 Falta de apoyo con el idioma materno del niño.				X	

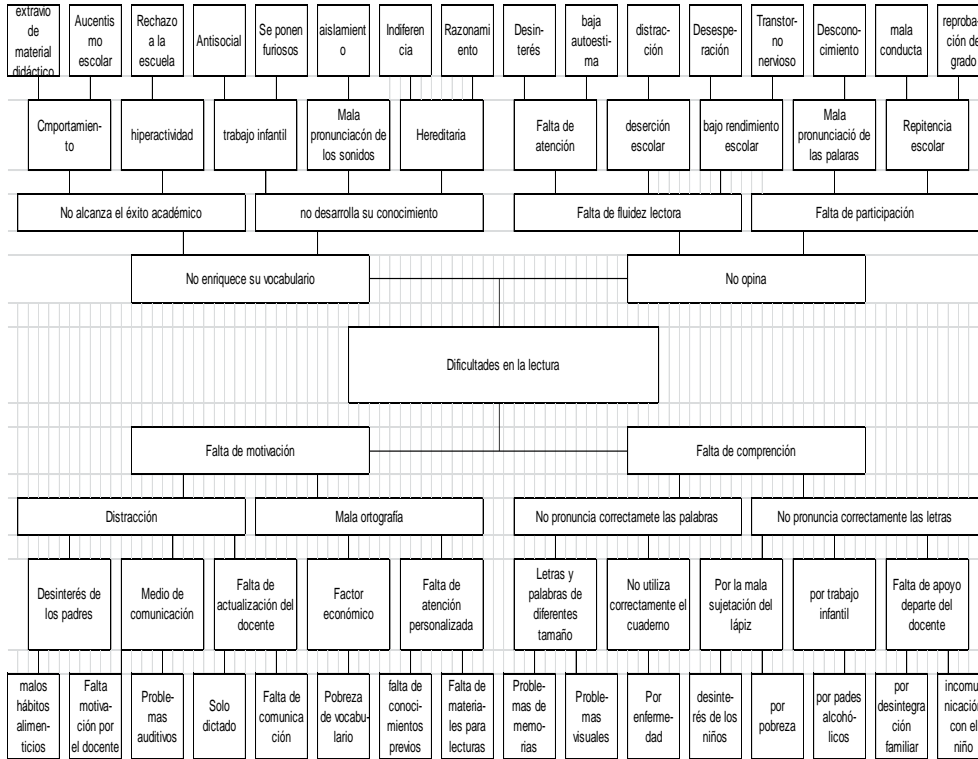
Fuente: elaboración propia 2019

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema que se priorizó es, la falta de apoyo con el idioma materno del niño.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1  
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Las Demandas Sociales

Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir entre las diferentes, culturas, alfabetización, formación personal, aumento del número de alumnos, contratación de maestros, crecimiento económico, gasto público en educación, tasa de escolarización, por grupos de edad, tasa de escolarización global por niveles, lucha contra el hambre, el desarrollo económico, multiplicación de medios de información y comunicación.

### B. Demandas institucionales MINEDUC

Proporción de materiales, contemos juntos, aumento de presupuestos para una, mejor educación, aumento de nivel de algunas carreras, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del período de escolaridad obligatoria, nuevos medios de formación, capacitaciones a maestros con la nueva tecnología, preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir entre las diferentes culturas, Infraestructura.

### C. Demandas Poblacionales

Becas para niños, capacitar a los maestros, mejorar la preparación de la refacción escolar, laboratorio de computación para niños, contratación de maestro de física, tomar en cuenta la educación espiritual a los niños, inculcar valores a los niños.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Alumnos, docentes, padres de familia, SINAIE

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

SINAIE, OPF, estudiantes MINEDUC, niño de oro, Promotores de Salud, iglesia evangélica

#### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 12  
Clasificación de actores Sociales

Involucrados		Potenciales
Directos	Indirectos	
Alumnos Docente Padres de familia MINEDUC	Iglesias COCODES OPF	Niño de oro SINAIE Promotores de salud

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13  
Influencia e interés de los actores

	Baja Influencia	Alta influencia
Bajo interés	Iglesias COCODE Promotores de salud	Alumnos Padres de familia
Alto interés	MINEDUC OPF SINAE Niño de oro	Docente

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 14  
Selección de actores claves

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Alumno	No	No	apoyo	No	Si	Si
2. OPF	Si	Si	si	Si	Si	No
3. Padres de familia	No	No	amenaza	Si	No	Si
4. SINAE	Si	Si	apoyo	Si	No	Si
5. Docentes	Si	No	apoyo	Si	Si	Si
6. Iglesia evangélica	No	No	apoyo	Si	No	No
7. Promotores de salud	Si	No	apoyo	No	No	No
8. COCODE	No	Si	amenaza	Si	No	No
9. Niño de oro	No	No	apoyo	Si	No	Si
10. MINEDUC	Si	Si	apoyo	Si	Si	Si

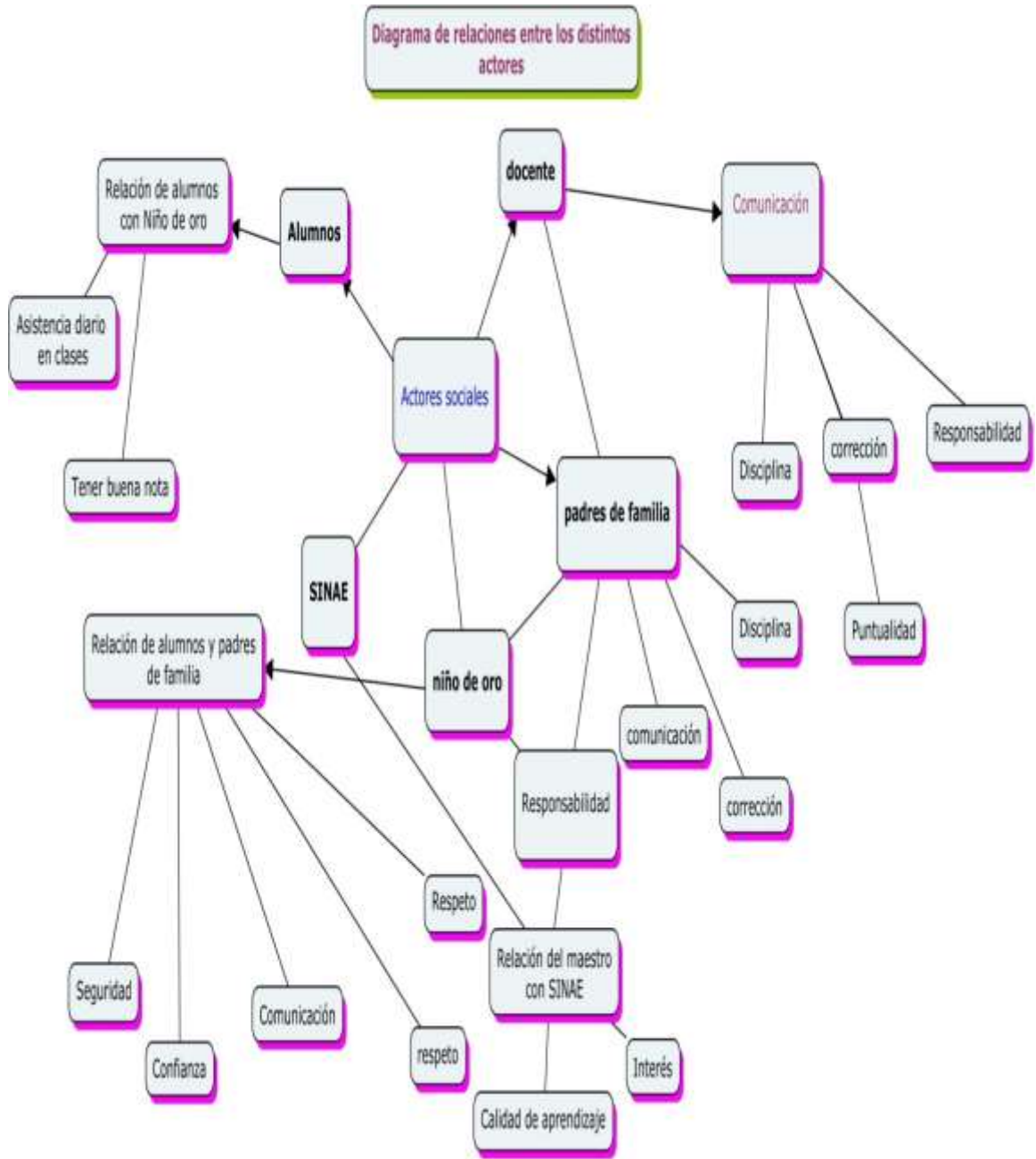
Fuente: elaboración propia

Tabla No. 15  
Características de actores

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción Requerida
1. Docente	Disminuir los problemas en la lectura	Realización del PME	Concientizar a los padres de familia, la importancia de leer correctamente	Asistir diario a clases
2. SINAE	Lograr un avance continuo para el aprendizaje del niño, utilizando diferentes técnicas	Las herramientas que envían, es un apoyo para el maestro para evaluar el alumno su proceso de aprendizaje	Concientizar a los padres de familia, para asistir diario en las clases-	Que los niños de primer grado primaria,
3. Niño de oro	Apoyar el niño que tiene dificultades de aprendizaje	Otorgar becas para los niños de escasos recursos económicos	Es un apoyo grande para las personas de recursos económicos de la comunidad	Que todos sigan estudiando
4. Padres de familia	Que los niños asistan diario a las clases	Disminuir la cantidad de estudiantes reprobados del ciclo escolar.	Para disminuir la deserción escolar	Que todos se apoyan para lograr sus objetivos
5. Alumnos	Que sepan leer y escribir correctamente	Seguir con sus sueños de estudiar	Para avanzar su desarrollo intelectual, social, cultural, académico	Aprobar el grado, sin ninguna dificultad

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 2  
Diagrama



Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Se utilizó la matriz FODA Para tener un claro diagnóstico sobre el problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta, es una herramienta para poder analizar sobre problemas dadas y poder solucionar para mejorar la educación de los niños y niñas en las escuelas para tener un buen futuro.

#### 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 16  
Matriz DAFO

Debilidades	Amenaza
D1. Los niños tienen problema con la escritura.	A1. Deserción de los alumnos Por falta de apoyo por los padres.
D2. La mayoría de los estudiantes no cuentan con un televisor en casa.	A2.Reprobación de grado por falta de interés al estudio.
D3. Los niños se distraen en el momento de la lectura por falta de disciplina en clase.	A3. Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos.
D4. Algunos niños tienen dificultad al momento de leer por la dislexia.	A4.Exclusión de estudiantes por no leer correctamente en la clase.
D5. Unos de los niños tiene una baja autoestima	A5. Bullying a aquellos niños que presentan dificultad en la lectura.
D6 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura	A6. Desconfianza de los padres hacia el maestro al creer que no trabaja bien con los niños.
D7. Escaso interés en la tarea o falta de motivación por el maestro.	A7. Por la mala alimentación de los niños.
D8. No todos los estudiantes son responsables de cargar sus libros diariamente.	A8.Poco acceso a la tecnología a comparación con los que están avanzados
D9. Falta de comunicación con los padres de familia de parte del maestro.	A9. No todos los niños les han comprado libros, por tener padres alcohólicos e irresponsables.
D10. Los estudiantes se ausentan de las clases por falta de recursos económicos.	A10.Poca responsabilidad de los padres para comprar libros de textos
D11. Carencia del hábito de lectura, por el docente.	A11. Poco interés de los niños para apreciar los libros de textos
D12. Falta de acompañamiento pedagógico de las actividades previstas en el plan de lectura, por el director.	A12.Agresividad por los niños que no les gusta la lectura.

<p>A13.Falta de capacidad de concentración en la lectura.</p>	<p>A13. Tardanza de los libros a las aulas por el MINEDUC</p> <p>A14. Los estudiantes algunos viven con sus abuelos sin el apoyo de sus papás.</p>
<p><b>Fortaleza</b></p> <p>F1. Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC</p> <p>F2. Participación de los alumnos</p> <p>F3. Existen algunos docentes capacitados para la lectoescritura en las capacitaciones de SINA E</p> <p>F4. La escuela cuenta con laboratorio de computación</p> <p>F5. La escuela cuenta con cañonera y computadora y equipo de sonido para las reuniones que se realiza con los padres de familia</p> <p>F6. Se cuenta con rincones de aprendizaje para la lectura</p> <p>F7. Se aprovecha los conocimientos recibidos en la formación docente, para compartir con los alumnos</p> <p>F8.El docente utiliza diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>F.9 Niños que practican la lectura en sus casas y tiene un interés por la lectura.</p> <p>F10.Se aprovecha los trabajos colaborativos de los niños para ayudarse a comprender la lectura.</p> <p>F11.Los docentes fomentan la lectura por 30 minutos diarios</p> <p>F12, Se cuenta con materiales didácticos dentro del salón de clases</p> <p>F13. Los docentes de la escuela han plasmado en su plan el concurso escolar de la lectura.</p> <p>F14. Los estudiantes presentan diferentes capacidades en el momento de leer.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>O1. La escuela cuenta con el apoyo de las capacitaciones implementadas por SINA E</p> <p>O2. Existen algunos padres que apoyan a sus hijos en cuanto a la lectura en casa.</p> <p>O3. La escuela recibe el apoyo del programa niño de oro, para el fomento de la lectura.</p> <p>O4.La escuela cuentan con algunos maestros que están estudiando en PADEP, para apoyar al maestro con estrategias para fomentar la lectura.</p> <p>O5. Las ODEC proponen actividades lúdicas para el fomento de la lectura.</p> <p>O6. Donación de útiles escolares por un padre de familia de la comunidad para la lectura en idioma k'iche'.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 17  
MINI- MAX debilidades y amenazas

Vinculaciones entre debilidades y amenazas
D1. Los estudiantes algunos viven con sus abuelos sin el apoyo de sus papás. A3. Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos.
D1. Los estudiantes algunos viven con sus abuelos sin el apoyo de sus papás. A1. Deserción de los alumnos Por falta de apoyo por los padres.
D3. La mayoría de los estudiantes no cuentan con un televisor en casa. A8.Poco acceso a la tecnología a comparación con los que están avanzados
D4. Algunos niños tienen dificultad al momento de leer por la dislexia.A9. Baja autoestima por falta de comprensión de lectura.
D7 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura. A10.Falta de capacidad de concentración en la lectura.
D5. Los alumnos tienen dificultad al momento de leer. A7.Por la mala alimentación de los niños.
D12. Falta de acompañamiento pedagógico de las actividades previstas en el plan de lectura, por el director. A6. Desconfianza de los padres hacia el maestro al creer que no trabaja bien con los niños.
D7 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura. A2.Reprobación de grado por falta de concentración en la lectura.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 18  
MINI-MAX debilidades y oportunidades

Vinculaciones entre debilidades oportunidades
D5. Los alumnos tienen dificultad al momento de leer. O1. La escuela cuenta con el apoyo de las capacitaciones implementadas por SINA E
D11. Los estudiantes se ausentan por falta de recursos económico. O6. Donación de útiles escolares por un padre de familia de la comunidad
D7 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura. O4.La escuela cuentan con algunos maestros que están estudiando en PADEP, para apoyar al maestro con estrategias para fomentar la lectura.
D11. Carencia del hábito de lectura, por el docente. O3. La escuela recibe el apoyo del programa niño de oro, para la fomentación de la lectura.
D12. Los estudiantes presentan diferentes capacidades en el momento de leer. O5. Las ODEC proponen actividades lúdicas para la fomentación de la lectura
D7 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura. O2. Existen algunos padres que apoyan a sus hijos en cuanto a la lectura en casa

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 19  
MINI MAX fortalezas y amenazas

VINCULACIÓN ENTRE FORTALEZA AMENAZAS
F1. Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC. A2.Reprobación de grado por falta de concentración en la lectura.
F3. Existen algunos docentes capacitados para la lectoescritura. A1. Deserción del alumno por falta de apoyo por los padres.
F4. La escuela cuenta con laboratorio de computación. A8.Poco acceso a la tecnología a comparación con los que están avanzados.
F11.Los docentes fomentan la lectura por 30 minutos diarios. A11.Poca responsabilidad de los padres para comprar libros de textos.
F12, Se cuenta con materiales didácticos dentro del salón de clases. A10.Falta de capacidad de concentración en la lectura.
F2. Participación de los alumnos en la comprensión lectora. A14. Tardanza de los libros a las aulas por el MINEDUC

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20  
Vinculaciones Fortalezas y Oportunidades

VINCULACIÓN FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
F1. Se cuenta con libros de texto proporcionados por el MINEDUC. O2. Existen algunos padres que apoyan a sus hijos en cuanto a la lectura en casa.
F3. Existen algunos docentes capacitados para la lectoescritura. O4.La escuela cuentan con algunos maestros que están estudiando en PADEP, para apoyar al maestro con estrategias para fomentar la lectura.
F7. Se aprovecha los conocimientos recibidos en la formación docente, para compartir con los alumnos. O1. La escuela cuenta con el apoyo de las capacitaciones implementadas por SINAE
F8.El docente utiliza diferentes estrategias de aprendizaje. O4.La escuela cuentan con algunos maestros que están estudiando en PADEP, para apoyar al maestro con estrategias para fomentar la lectura
F11.Los docentes fomentan la lectura por 30 minutos diarios. O5. Las ODEC proponen actividades lúdicas para la fomentación de la lectura.
F6. Se cuenta con rincones de aprendizaje para la lectura. O5. Las ODEC proponen actividades lúdicas para la fomentación de la lectura.

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación Estratégica

#### A. Debilidades y Amenazas

D1. Los estudiantes algunos viven con sus abuelos sin el apoyo de sus papás.

A3.Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos.

1. En la comunidad existen padres de familia que son alcohólicos y hacen incumplir su responsabilidad con sus hijos para darle mayor importancia en cuanto a su educación.

D1. Los estudiantes algunos viven con sus abuelos sin el apoyo de sus papás.

A11.Poca responsabilidad de los padres para comprar libros de textos a sus hijos.

2. Existe una mayoría de los estudiantes de la comunidad que viven con sus abuelos por la irresponsabilidad de los padres los niños no todos cuentan con sus libros de textos para la lectura.

D3. La mayoría de los estudiantes no cuentan con un televisor en casa. A8.Poco acceso a la tecnología a comparación con los que van avanzados.

3. No todos los niños de la comunidad cuentan con un televisor en sus casas, por la falta de acceso a la tecnología en sus hogares.

D4. Los niños se distraen en el momento de la lectura por falta de disciplina en clases. A9. Baja autoestima por falta de comprensión de lectura.

4. Por la falta de muchas distracciones por los niños les hace bajar su autoestima por no entender la lectura.

D7 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura.

A10.Falta de capacidad de concentración en la lectura.

5. Existe un alto porcentaje de los niños de la comunidad que demuestran desinterés por la lectura debido a la desconcentración por sus compañeros de otros grados.

D5. Los alumnos tienen dificultad al momento de leer. A7. Por mala alimentación de los niños.

6. En la clase los niños demuestran dificultades para leer, debido a que muchos de ellos no vienen desayunados y les afecta en cuanto a su salud.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Línea de acción estratégica 1

Fortalecimiento de los docentes para fortalecer la lectura a través de textos elaborados con cuentos, poemas, cantos, trabalenguas.

##### a. Debilidades y Oportunidades

D5. Los alumnos tienen dificultad al momento de leer. O1. La escuela cuenta con el apoyo de las capacitaciones implementadas por SINAÉ

1. En algunos niños tiene la dificultad para la leer, se aprovechará el apoyo de las capacitaciones implementadas por el SINAÉ para tener que sea una ayuda para los niños.

D11. Los estudiantes se ausentan por falta de recursos económico. O6. Donación de útiles escolares por un padre de familia de la comunidad

2. La mayoría de los alumnos se ausentan en la clase por falta de recursos económicos para comprar sus utilices escolares, se aprovechará de la donación de utilices por parte de un padre de familia de la comunidad.

D7 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura. O4. La escuela cuentan con algunos maestros que están estudiando en PADEP, para apoyar al maestro con estrategias para fomentar la lectura.

3. Los niños de la escuela demuestran un alto porcentaje de su desinterés por la lectura, se contará con el apoyo de algunos maestros que están estudiando en PADEP, para fomentar la lectura con nuevas estrategias.

D7 Escaso interés en la tarea por falta de motivación por el maestro. O3. La escuela recibe el apoyo del programa niño de oro, para la fomentación de la lectura.

4. Los niños del grado no todos cuentan con su libro de lectura por padres envidados por el alcohol, se contará con el apoyo del programa niño de oro para fomentar la lectura.

D12. Los estudiantes presentan diferentes incapacidades en el momento de leer. O5. Las ODEC proponen actividades lúdicas para la fomentación de la lectura.

5. En el momento de la lectura los niños presentan diferentes incapacidades para leer, se contará con el apoyo del ODEC para proponer las actividades que se debe realizar para fomentación de la lectura.

D7 Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran desinterés por la lectura. O2. Existen algunos padres que apoyan a sus hijos en cuanto a la lectura en casa

6. En la mayoría de los grados los alumnos presentan un alto porcentaje de desinterés por la lectura, se tomará en cuenta el apoyo de los padres de familia hacia a sus hijos para fomentar la lectura en casa.

#### B. Línea de acción estratégica 2

Desarrollar las estrategias y técnicas aprendidas en las capacitaciones del SINAIE

##### a. Fortalezas y Amenazas

- F1. Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.
- A2.Reprobación de grado por falta de concentración en la lectura.

1. La mayoría de los niños se cuenta con libros de texto proporcionado por el MINEDUC, en donde ayudará a eliminar la reprobación de grado.

F3. Existen algunos docentes capacitados para la lectoescritura. A1. Deserción de los alumnos por falta de apoyo por los padres.

2. En la escuela existen algunos docentes que están capacitados para la lectoescritura, eso es un apoyo para reducir la deserción de los alumnos.

F4. La escuela cuenta con laboratorio de computación. A8. Poco acceso a la tecnología

3. La escuela cuenta con su laboratorio de computación, para el acceso a la tecnología en la escuela.

F11. Los docentes fomentan la lectura por 30 minutos diarios. A11. Poca responsabilidad de los padres para comprar libros de textos.

4. Como norma del Ministerio de Educación está establecida la media hora de lectura diaria para todos los grados, esto reducirá la irresponsabilidad de algunos padres que no compran libros para sus hijos.

F2. Participación de los alumnos en la comprensión lectora. A14. Tardanza de los libros a las aulas por el MINEDUC

5. Todos los alumnos participan en la comprensión lectora, hace al Ministerio de Educación que envíe los libros con tiempo.

### C. Línea de acción estratégica 3

Integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos para la implementación de la lectura

a. Fortalezas y Oportunidades

F1. Se cuenta con libros de texto proporcionados por el MINEDUC. O2. Existen algunos padres que apoyan a sus hijos en cuanto a la lectura en casa.

1. La escuela cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC, se contará con el apoyo de los padres para fomentar la lectura en sus casas.

F3. Existen algunos docentes capacitados para la lectoescritura. O4. La escuela cuentan con algunos maestros que están estudiando en PADEP, para apoyar al maestro con estrategias para fomentar la lectura.

2. Se cuenta con algunos docentes para la lectoescritura, se aprovechará con el apoyo de algunos docentes estudiantes de PADEP para fomentar la lectura con diferentes estrategias.

F7. Se aprovecha los conocimientos recibidos en la formación docente, para compartir con los alumnos. O1. La escuela cuenta con el apoyo de las capacitaciones implementadas por SINAIE.

3. La escuela existen maestros graduados de la profesionalización, y es una oportunidad para fortalecer con las capacitaciones implementadas por SINAIE.

F8. El docente utiliza diferentes estrategias de aprendizaje. O4. La escuela cuentan con algunos maestros que están estudiando en PADEP, para apoyar al maestro con estrategias para fomentar la lectura.

4. Se cuentan algunos docentes que se utilizan diferentes estrategias de aprendizaje, se aprovechará el apoyo de los docentes estudiantes del PADEP, para fomentar la lectura con diferentes estrategias.

F11. Los docentes fomentan la lectura por 30 minutos diarios. O5. Las ODEC proponen actividades lúdicas para la fomentación de la lectura.

5. En todos los grados los docentes fomentan la lectura por 30 minutos, se aprovechará las actividades lúdicas para la fomentación de la lectura.

F6. Se cuenta con rincones de aprendizaje para la lectura. O5. Las ODEC proponen actividades lúdicas para la fomentación de la lectura.

6. En algunas aulas se cuentan con rincones de aprendizaje para la lectura, se fortalecerá con las actividades lúdicas que propone la ODEC.

#### D. Línea de acción estratégica 4

Aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en la profesionalización, para implementar estrategias para la implementación de la lectura.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 21  
Posibles proyectos

Línea de acción estratégica 1	Línea de acción estratégica 2
<p>Proyecto 1. Elaboración de un libro de cuentos, poemas, trabalenguas, cantos, rimas, adivinanzas, con los docentes de los grados de primero para fortalecer la lectura con los niños de primer grado en el idioma k'iche'</p> <p>Proyecto 2. Capacitar a los docentes con nuevas técnicas y estrategias para la implementación de la lectura en el idioma k'iche'</p> <p>Proyecto 3. Elaboración de juegos didácticos con los docentes de primer grado, como las loterías, memorias, dominó, para fortalecer la lectura del idioma k'iché con los niños de primer grado.</p> <p>Proyecto 4. Concientizar a los docentes a través de charlas sobre la importancia de impartir el curso de L1.</p>	<p>Proyecto 1. Elaboración de la técnica la estrella en el idioma k'iche para el mejoramiento de la lectura de los niños de primero sección B.</p> <p>Proyecto 2 Realizar la técnica las tristras de palabras en idioma k'iche' para fortalecer la lectura de los niños de primero sección B</p> <p>Proyecto 3 Fomentación de valores en los niños para respetar y cooperar con los que tienen debilidad en la lectura.</p> <p>Proyecto 4. Elaboración de una pequeña biblioteca dentro del salón de clases para fomentar el placer por la lectura.</p> <p>Proyecto 5. Implementar en el alumno sobre la importancia de la lectura en el idioma materno.</p>

<p>Proyecto 5. Generar conocimientos a los compañeros docentes sobre la importancia de compartir estrategias sobre la implementación de la lectura en el idioma materno.</p>	
<p>Línea de acción estratégica 3</p> <p>Proyecto 1. Invitar a los padres de familia dentro del salón de clases para participar en las actividades que realizan sus hijos para fortalecer la lectura en el idioma kiché.</p> <p>Proyecto 2. Implementar las estrategias con los padres de familia para la lectura en casa.</p> <p>Proyecto 3. Concientizar a los padres de familia a través de charlas sobre la importancia de valorar el primer idioma.</p> <p>Proyecto 4. Entrevistar a los padres de familia que saben del idioma materno y como lo valora.</p> <p>Proyecto 5. Implementar estrategias que permite al padre de familia involucrar al desarrollo académico de su hijo.</p>	<p>Línea de acción estratégica 4</p> <p>Aprovechamiento de los libros de textos proporcionados por el MINEDUC</p> <p>Proyecto 1. Elaboración de una biblioteca con los libros proporcionados con el MINEDUC</p> <p>Proyecto 2. Implementar la lectura significativa utilizando los tres momentos el antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar rincones de aprendizaje y tenderos pedagógicos en el aula para fomentar la lectura de L1.</p> <p>Proyecto 4 ordenar los libros que han proporcionado el MINEDUC darles uso para la lectura de los niños</p> <p>Proyecto 5. Elaborar la técnica “la cascada”, para escribir palabras en el idioma k’iche’</p>
<p>Incentivar en el alumno la importancia del trabajo colaborativo dentro del salón de clases para la implementación de la lectura en el idioma materno.</p> <p>Proyecto 1 Formar grupos para realizar dramatizaciones utilizando títeres para la fomentación de la lectura.</p> <p>Proyecto 2. Elaborar pequeños libros de leyendas en el idioma k’iche, por grupos</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un álbum para las clases de sustantivos en el idioma materno.</p> <p>Proyecto 4, Realizar pequeñas investigaciones sobre tradiciones, costumbres de la comunidad de Chuguexa</p> <p>Proyecto 5. Investigar sobre el significado del traje en el idioma k’iche’ para el fortalecimiento de la lectura</p>	

Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Incentivar en el alumno la importancia de la implementación de la lectura en el idioma materno partiendo desde su origen para desarrollar y cultivar su educación desde sus raíces.

### 1.4.2 Concepto

Haciendo lectura en el idioma materno

### 1.4.3 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la fomentación de la lectura en el idioma materno de los niños de primero sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, Chichicastenango.

El trabajo consta de una investigación sobre algún problema de esa comunidad ya que se realizaron varias actividades para poder llegar al profundo del tema, este proyecto cuenta con cuatro capítulos los cuales son los siguientes: Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II. Fundamentación teórica, Capítulo III. Presentación de resultados, Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados. El análisis es de mucha importancia tanto para los alumnos asimismo para los docentes, también pueden involucrarse a varias personas en esta actividad para para obtener buenos resultados.

Lo que se pretende conseguir con este tema es para que los niño y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chugüexá Segundo A, tengan un mejor método de aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura asimismo tener mejores notas de calificaciones y también para que los docentes del

establecimiento tengan una idea de cómo impartir sus clases en el aula ya que el trabajo cuenta con estrategias muy importantes que podrán ponerse en práctica.

Los resultados que se esperan obtener deben ser satisfactorios ya que el tema es de mucha importancia para los educandos, lo que se quiere lograr con este trabajo es que los niños y niñas del establecimiento puedan mejorar su nivel académico para que sea un motivo más para seguir estudiando y tener muchas visiones hacia el futuro, también para que los padres de familia vean la importancia del idioma materno k'iche' ya que habían padres de familia que no estaban de acuerdo que el aprendizaje de sus hijos fuera en el idioma materno. Los resultados que se espera con los docentes es que este tema sea de gran ayuda para poder avanzar satisfactoriamente en el curso de L1 asimismo para que los alumnos puedan aprender lo que es un segundo idioma.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Emprender la lectura en el idioma materno de los niños de primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Popol Vuh del cantón Chugüexá Segundo A, por medio de la implementación de diversas estrategias para su desarrollo comunicativo.

##### B. Objetivos específicos

###### a. Objetivo específico 1

Implementar estrategias para realizar lecturas por medio de gráficas, símbolos y señales para iniciar el proceso de pre-lectura.

###### b. Objetivo específico 2

Impactar la importancia de la lectura en el idioma materno k'iche', en los alumnos de primero sección B, a través de actividades lúdicas.

c. Objetivo específico 3

Motivar a los docentes a promover la lectura en el idioma materno k'iche' de los niños, utilizando el método lúdico, para crear un ambiente de armonía y para expresarse de forma adecuada, oralmente y por escrito, para valorar las raíces culturales.

d. Objetivo específico 4

Concientizar a los docentes a través de charlas motivacionales, acerca de la importancia de la implementación de las estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en el idioma materno k'iche' de los niños de la comunidad de Chugüexá Segundo A.

e. Objetivo específico 5

Realizar Gestiones para el requerimiento de material didáctico que se va a necesitar en el proyecto que se va a ejecutar, para facilitar el desarrollo y la comprensión de las estrategias sobre el fomento de la lectura con los niños.

1.4.5 Justificación

La necesidad de realizar esta investigación es por el problema detectado con los niños de la EORM Popol Vuh de Chugüexá segundo A, Chichicastenango, especialmente con los grados de primero primaria, sobre las dificultades de la comprensión lectora, los niños y niñas les cuesta comprender lo que leen, debido a que los textos no están adecuados al contexto lingüístico de ellos. Aunado con la poca dedicación, interés y el rol que le compete al maestro bilingüe como facilitador y mediador del aprendizaje de los alumnos dentro de su salón de clases, por lo que hace falta fomentar la lectura en el idioma materno k'iche'.

Es importante darle prioridad a este tema para que se pueda tomar como una estrategia educativa que debe ser adecuada y diferenciada, en su ejecución, ya que la mayoría de los niños de esta comunidad, utiliza el idioma materno para

interactuarse, y le permite al niño o niña expresarse libremente, con confianza y seguridad de sí mismo, le ayuda a entender y aprender con mayor facilidad, valorando su cultura y como un componente fundamental en la formación de los estudiantes y como una fuente de aprendizaje para alcanzar el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

La falta de comunicación plena con los alumnos en su idioma materno, resulta como una barrera de la comunicación y por lo mismo muchas veces el alumno se ve distanciado y confundido ante la mirada del maestro. El interés y pasión por sus estudios se ven afectados y puede dar lugar a la deserción escolar o la reprobación de grados académicos.

Este proyecto pretende mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura y disminuir el índice de la reprobación escolar y la deserción escolar, claro está que tampoco son los únicos factores que determinan estos problemas. Por lo tanto; esto conlleva una serie de actividades para mejorar la calidad educativa de los estudiantes como por ejemplo: hablarles en el idioma en el cual ellos se sientan a gusto, propiciando así los espacios de la importancia del idioma materno y que los niños y niñas se sientan orgullosos de ese valor cultural.

Es innegable que a los niños les cuesta comprender la lectura cuando empiezan su primer año escolar cuando son tratados en el Idioma Español porque en su hogar la comunicación siempre es el idioma materno K'iche', lo que implica que los maestros deben ejercer el bilingüismo para facilitar la comunicación y preparar al estudiante para la transferencia a un segundo idioma.

Se diferencia este proyecto con los otros porque se debe desarrollar en los procesos educativos y los centros educativos deben ser espacios de comunicación y convivencia. Tener el idioma maya K'iche' como idioma materno es un orgullo para todos aquellos que tienen la oportunidad de expresarlo. En la mayoría de los docentes en funciones no le dan prioridad al área de

Comunicación y Lenguaje L1, sabiendo que es el primer idioma del niño y muy primordial para el rendimiento académico del mismo.

Una de las habilidades básicas del idioma, que se deben desarrollar en los procesos educativos es la expresión oral. Los centros educativos deben ser espacios de comunicación y convivencia. En esta investigación sobre el tema, se desarrollaron varias maneras creativas para que sea más amena e importante, se realizaron varios juegos lúdicos para comprender satisfactoriamente la lectura y que despierte interés, tales como: memoria, rompecabezas, loterías, rondas infantiles, dados, todas estas actividades fueron desarrolladas en el idioma k'iche'. La lengua materna forma parte de la identidad de cada persona y es necesario preservarla con valores como la tolerancia y el respeto.

La diversidad de lenguas nos ayuda a entender que son parte de una riqueza cultural y que debemos fomentar. La aceptación de la lengua materna es importante porque nos abre nuevas brechas, rompiendo paradigmas, miedo, estereotipos y estigmatización logrando una buena autoestima.

La comunicación con un estudiante en un idioma desconocido puede sentirse limitado o desanimado no logra comprender de manera satisfactoria y con ello alimentamos más el fracaso escolar. Por lo que se debe tomar en cuenta, el uso del idioma materno para mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje.

Para ello es importante manejar las cuatro habilidades lingüísticas que son: escuchar, hablar, escribir y leer, para formar un hablante completo y de esa forma hacer posible la enseñanza del segundo idioma.

Este tema se escogió para que no se pierdan las culturas y para que los niños y niñas se sientan motivados a ir a la escuela, para hacer conciencia a las madres y padres de familia porque manejan un criterio erróneo sobre la enseñanza del Idioma materno, aducen que no es necesario porque ya se sabe y exigen que se enseñe el Idioma Español. Sin embargo; hoy por hoy no solo se tratará de

enseñar el Idioma K'iche' sino de rescatar, porque se habla con una mezcla total. De tal manera se realizarán una serie de actividades con el esfuerzo de maestros, y con el compromiso de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y con el objetivo de mejorar la enseñanza - aprendizaje de los mismos partiendo desde su cultura se alcanzará el éxito.

#### 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 22  
Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	Inicio	1 día	Participación de los padres de familia en una reunión para concientizar sobre la importancia del idioma k'iche'	Invitaciones a los padres de familia.	Redactar invitaciones a los padres de familia	Docente/ estudiante Director Padres de familia
2.	Inicio	1 día	Dialogar con los niños cuántos hablan en el idioma materno k'iche'	Animar a los niños que hablen y escriban en k'iche'	Invitación para todos los niños	Docente/estudiante ante Alumno
3.	Ejecución	1 mes	Elaborar materiales para el juego de memoria	Explicación sobre el juego	Recortar cartones para elaborar la memoria	Docente/estudiante ante Alumno
4.	Ejecución	1 mes	Preparar materiales con los alumnos, de juego de lotería	Elaborar las tarjetas de lotería	Asignar tarea a cada niño para la elaboración de la lotería	Docente/estudiante ante
5.	Ejecución	1 mes	Elaborar juego de rompecabezas	Explicación sobre su elaboración	Asignación de tarea a cada niño	Docente/estudiante ante
6.	Ejecución	1 mes	Concurso de lectura en el idioma materno, en el aula de los niños de	Motivar a los niños que todos participan en la	Redactar bases para la realización del concurso de lectura	Docente/estudiante ante



Solicitud a la CTA para llevar a cabo los talleres	Docente, director													
----------------------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24  
Cronograma de actividades No. 2

Actividades	Responsable	Año												
		2021-2023												
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre			
Talleres con padres de familia y docentes.	Director y docente													
Preparar materiales con los alumnos, de juego de lotería en el idioma kiché.	Docente													
Elaboración de memorias en el idioma materno k'iche'	Docente													
Dramatización con títeres	Docente													
Jugar rondas infantiles con los niños y niñas en su idioma natal.	Docente													
Realización del juego rompecabezas	Docente													
Realización del juego de dados	Docente													

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 25  
Cronograma de actividades No. 3

Actividades	Responsable	Año												
		2021-2023												
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre			
Narración de cuentos a través de personajes animados.	Docente													

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 26  
Monitoreo de actividades

Objetivo específico No. 1 Realizar lecturas de gráficas símbolos señales para iniciar el proceso de pre lectura			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1.	Dialogar con los niños cuántos hablan en el idioma materno k'iche' Explica a los niños la forma como se utilizan las gráficas, símbolos y señales	Verificar por medio de una rúbrica, para comprobar si todos comprendieron la estrategia.	Docente, estudiante
2.	Alcanza que los niños comprendan leer con los símbolos.	Registrar por medio de una lista de cotejo cuántos lograron comprender la lectura de símbolos.	Docente, estudiante
3.	Preparar materiales con los alumnos, de juego de lotería en el idioma k'iché. Entrega las tarjetas de la lotería y se da una explicación de cómo se juega.	Registrar por una lista de cotejo para ver si lograron comprender la dinámica de la lotería	Docente, estudiante
4.	Los alumnos de primero sección B practican la lotería en el idioma materno.		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27  
Objetivo específico No. 1

Objetivo específico No. 2 Impulsar diversas actividades técnicas como: cantos, rondas juegos. Para activar la lectura en su idioma natal.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
• 1.	Impulsar diversas actividades técnicas como: cantos, rondas juegos. Para activar la lectura en su idioma natal.  Explica cómo son las técnicas de cada ronda	Registrar por una lista de cotejo para ver si todos están participando en las rondas	Maestro, alumno
2.	Se presenta los materiales que se utiliza en la ronda	Registrar una lúbrica para evaluar si captaron la idea sobre las estrategias.	Maestro, alumno
• 3.	Narración de cuentos a través de títeres en el idioma materno.  Presenta los personajes que participan dentro del cuento	Verifica por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Maestro, alumno
4.	Se pide a los alumnos su atención y concentración durante la narración del cuento	Registra por medio de preguntas verbales sobre los nombres de los personajes del cuento, y sobre el mensaje que deja.	Maestro, alumno

Fuente elaboración propia.

Tabla No. 28  
Objetivo específico No. 2

Objetivo específico No. 3 Despertar el interés por la lectura en el idioma materno, en los alumnos de primero sección B, a través de actividades lúdicas.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1.	Explicación del alfabeto k'iche' a través de una ruleta.  Logra que los niños se interesen de aprender el alfabeto k'iche'	Registrar por una lista de cotejo para ver si todos están interesando por aprender su idioma natal,	Maestro, alumno
	Controla la efectividad de participación de cada uno de los estudiantes	Registrar una lúbrica para evaluar si captaron la idea sobre las estrategias.	Maestro, alumno
5.	Lectura de algunas palabras en el idioma materno. La maestra prepara los materiales a utilizar para leer palabras en su idioma materno.	Verifica por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Maestro, alumno
6.	La maestra prepara una actividad dinámica relacionado con los nombres de personas en el idioma maya.	Registra por medio de preguntas verbales sobre los nombres de sus familiares que tengan nombres mayas	Maestro, alumno

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 29  
Esquema de metas

1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud Objetivos específicos 1. Realizar lecturas de gráficas símbolos señales para iniciar el proceso de prelectura 2. Impulsar diversas actividades técnicas como: cantos, rondas juegos. Para activar la lectura en su idioma natal. 3. Despertar el interés por la lectura en el idioma materno, en los alumnos de primero sección B, a través de actividades lúdicas.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1.	Lograr el 90% la comprensión de lectura de símbolos, gráficos y señales.	Se logró mejorar las articulaciones fonéticas en cada palabra.
2.	Conseguir la participación del 100% de los estudiantes en las rondas infantiles, cuentos infantiles, memorias, rompecabezas, loterías, el juego de dados.	Les impactó las actividades lúdicas, se incluyeron todos en los juegos, participaron todos los más tímidos, fue un aprendizaje significativo para cada uno de ellos.
3.	Lograr el 80% del maestro para implementar las estrategias utilizadas en la lectura en el idioma materno	A los docentes les despertó el interés, de seguir utilizando las estrategias, las técnicas para el fomento de la lectura en el idioma k'iche', el juego lúdico y también les llamó la atención de elaborar rincones de aprendizaje y tenderos pedagógicos en sus aulas.
4.	Alcanzar el 80% de los alumnos que lograron leer unas cuantas palabras en su idioma natal.	Conocieron nuevos nombres de objetos, personas y animales en el idioma materno k'iche',
5.	Obtener el 100% la estimulación de los estudiantes, para aprender a leer palabras en su idioma materno.	Se motivaron los niños para seguir aprendiendo palabras en idioma k'iche', a través de los juegos aprendieron los verbos en su idioma.

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 30  
Presupuesto de Proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	400	Q0.25	Q100.00	Librería Génesis
	papelógrafo	40	Q1.00	Q40.00	Librería Génesis
	Maskin tape	5	Q7.00	Q35.00	Librería Leo
	Sillas	50	Q0.50	Q25.00	Alquiler Juanito
	Proyector	30 horas	Q50.00	Q1500.00	Alquiler Junior
	Computadora	30 horas	Q15.00	Q450.00	EORM Rodas Mejicano
	Hojas de papel bond	1.Resma	Q40.00	Q40.00	Librería Leo
	Refrigerio	5	75	Q375.00	Cafetería Chichoy
	Equipo de audio	30 horas	Q50.00	Q1500.00	EORM Popol Vuh
Juego de memoria	Recortes	1,200	Q1,500	Q1.00	Librería Génesis
Tarjetas de loterías	Cartones	75	Q1.00	75	Depósito Ajanel
Juego de dados	Cajas de cartones pequeñas	20	Q0.25.	Q5.00	Depósito Ajanel
Rompecabezas	Paletas de helados	800 paquetes	Q4.00	Q1600.00	Librería Génesis
	cajas de témperas	7	Q24.00	Q168.00	Librería Leo
Taller	Tallerista de Zacualpa	3 horas	Q400.00	Q400.00	Institución Manos de Jesús
Taller	Tallerista de Santa Cruz del Quiché	3 horas	Q400.00	Q400.00	Ferretería Algua

Fuente elaboración propia 2019

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

##### 2.1.1 Indicadores educativos

###### A. La deserción escolar

La deserción escolar se da por muchos motivos, por ejemplo, porque los niños se sienten desmotivados, aburridos por eso no les agrada la escuela, sienten como si es un castigo para ellos pero lamentablemente trae sus consecuencias, en la familia, en la comunidad, en la vida personal.

Según Castillo (2012), dice:

La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales están destruyendo nuestros jóvenes negándose a sí mismo la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandonan las aulas, automáticamente esa o ese joven o jóvenes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que vemos a diario en los medios de comunicación y futuros inquilinos de tantas de las cárceles que cada día van en aumento en los cuales no entran a generarse sino a degenerarse más de lo que ya están por los mismos que directa e indirectamente están llamados a educarlos, nutrirlos y protegerlos.(p.14)

La mayoría de docentes desconocen las causas del por qué sus niños abandonan la escuela, comentamos los peores errores que nunca nos preocupamos por la ausencia de nuestros niños y niñas en las escuelas, que todos tuviéramos conciencia y amor a nuestra labor docente, de estar preocupados y estar pendientes de ellos, compartir, socializar, convivir con ellos para que ellos tenga la mayor confianza de conversar, expresar sus sentimientos y su cercanía a nosotros sus maestros, este problema se está dando a nivel nacional, causa de todo esto surgen analfabetos.

## B. La repitencia escolar

La repitencia escolar, se da en todo ámbito educativo, si el niño y la niña no rinde académicamente, no comprende lo que el maestro le enseña, no supera satisfactoriamente un curso, dos cursos, es por eso que el niño y la niña debe repetir su grado, este problema trae muchas consecuencias en la vida del ser humano, no desarrolla, no alcanza sus objetivos.

Al respecto Diéguez (2003), afirma:

La exclusión escolar es producto de muchas causas : causas de tipo social como la desnutrición crónicas de algunos niños, que les impide producir el esfuerzo necesario para entender y aprender, familia desarticulada que no proporciona vigilancia ni ambientes de aprendizaje; en las escuelas rurales, necesidad de que los niños trabajen en las faenas agrícolas en determinadas épocas del año, causas escolares, como son las instalaciones escolares en mal estados, que hacen perder días de clases a los alumnos y esto determinan por dejar de asistir, maestros pocos motivados, mal preparados, métodos de enseñanza que no logra hacer que el niño domine la lectura. (p.157)

En las escuelas rurales se están dando más este problema, sobre la repitencia escolar, por muchos motivos, por ejemplo en la escuela de Chugüexá Segundo A, muchos niños repiten el grado, por el trabajo infantil, porque no llegan todos los días a clases y hace que pierdan muchas informaciones nuevas que aprenden cada día, y otro porque no logran comprender lo que les enseñan, lo que leen, es por eso que surge este problema y tiene que ver mucho el clima de clase de parte del docente, el maestro debe crear un ambiente diferente, divertido para animar al alumno, para que le dé prioridad en sus estudios y no al trabajo que le obligan hacer en casa, por eso el docente es obligado de analizar sobre el rendimiento escolar de su alumno y buscar pequeñas posibles o soluciones.

## C. El absentismo escolar

El absentismo escolar, es otro problema que sucede con los niños y niñas en las escuelas, se presenta este problema más con los niños de primer, segundo y tercer grado primaria, cuando los niños y niñas faltan demasiado en clases, es

un problema que les afecta en el rendimiento escolar por eso surgen los fracasos con la lectura y escritura.

Según Roger (1990), afirma:

El absentismo escolar injustificado y la fobia a la escuela en conjunto dan razones de una proporción muy pequeñas de las ausencias tanto en las escuelas primarias como los alumnos con muchas ausencias obtienen peores resultados, los alumnos con muchas ausencias ya se desenvolvían mal en la escuela antes que se empezara su asistencia irregular. También se demuestra en los alumnos que no acudían a la escuela a la edad de siete años no eran educacionalmente retrasados a los dieciséis en comparación de sus compañeros si a los quince acudía a clases con regularidad. Por otro lado, las ausencias persistentes a los quince años se relacionaban con el bajo rendimiento. Sugiere que aquellos que acuden poco a la escuela y pierden una cantidad considerable de clases (p. 13)

El absentismo escolar de los niños, afecta a nivel nacional, muchos de los niños faltan muchos días en la escuela, llegan con la excusa de que están enfermos, ayudan a sus papás al trabajo y si son niñas, ayudan a sus mamás en los trabajos de la casa, es un problema que se está dando mucho al nivel del país, es muy importante concientizar a los padres de familia que tomen en cuenta que los niños no deben faltar mucho en la escuela porque les afecta en su rendimiento escolar, es un problema que se da en las áreas rurales que los padres de familia no les interesa el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, son muy conformistas en vez de animar a sus hijos a veces los desaniman les dice que no es muy importante la educación.

#### D. Las dificultades en la comprensión lectora en el idioma materno

Los niños y niñas que presentan dificultades en la comprensión lectora, la mayoría de los diferentes grados presentan este problema, más cuando el niño lee algo que no es en su idioma, los de primer grado primaria les cuesta comprender lo que están leyendo, por eso no les interesa la lectura y les dificulta.

De acuerdo con Gómez (2015, concluye:

El aprendizaje de la lengua materna de las y los educandos, es preciso transformar de manera urgente las prácticas pedagógicas predominantes en las aulas que tienden a descartar el aprendizaje de las lenguas mayas de las y los

educandos maya hablantes. Las y los docentes, es de inmediato el cambio de actitud y la voluntad de generar nuevas prácticas de metodologías para el aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua materna de los estudiantes. (p.12)

Las dificultades que tienen los niños en cuanto a la lectura, más con los niños de primer grado primaria uno por su edad porque hay niños que se desarrollan despacio y otros se desarrollan rápidamente en su expresión, los padres de familia tiene la obligación de tomar parte en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos también tienen la obligación de velar por la educación de ellos, fijarse en la forma de como se les están enseñando la lectura, les están enseñando conforme a su edad, en forma divertida y comprensiva. También tiene que ver con la salud de los niños, porque si algún niño le cuesta, se atrasa mucho en la comprensión o a veces empiezan a llorar pueda que el niño padece de una enfermedad, por eso hay que estar atentos en el aprendizaje del estudiante.

#### E. Reprobación escolar

La reprobación en la escuela se ha considerado como un gran problema que afecta a un alto índice de los alumnos, este problema se está dando a nivel nacional, pero más se está dando en las áreas rurales por muchos motivos y razones, es una preocupación tan grande, porque muchos niños no alcanzan el éxito, terminan sus visiones y metas propuestas.

La reprobación escolar, casi siempre, es indiscutiblemente el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, de un abandono en el estudio y de su pereza mental, pero esta explicación sumaria no satisface a la didáctica moderna, que procura describir los motivos de esa incapacidad, de ese abandono y de esa pereza. (Brieger citado en Garzón, 2000, p12)

El rol del docente en la educación juega un papel muy importante, debe actuar como si fuera el padre o la madre del niño, el maestro debe acercarse al niño diagnosticar sobre su salud, sobre su relación con sus padres, la forma como lo tratan en la casa y también es necesario hacerle saber sobre la importancia de ganar el grado y pasar a otro, porque a los niños les da igual ganan o no su grado porque desconocen las ventajas y desventajas de reprobado el grado tanto

al padre de familia hay concientizar sobre el rendimiento académico de su hijo por lo tanto debe animar y guiar al niño en el proceso de educación.

### 2.1.2 Epistemología

#### A. Marco epistemológico

El marco epistemológico dentro de un informe para un PME, es muy necesario realizarlo antes para conocer la historia, las consecuencias, sobre un problema, para conocer bien su origen, para luego buscar pequeñas soluciones al respecto.

Heredia (2007). Manifiesta:

El intento de fundamentar epistemológicamente un conjunto de conocimiento se realiza cuando se aspira a constituirlos como ciencia. La epistemología entendida como filosofía de la ciencia o teoría de la ciencia, pretende estudiar la investigación científica y su producto el conocimiento científico. Así el concepto de epistemología abarca tanto el concepto de ciencia y la problemática de su delimitación, como el propio desarrollo del conocimiento científico. (p.13)

Es muy importante saber o conocer el origen de un suceso, de donde proviene, como surge, pues la epistemología así como menciona el autor anteriormente es parte de la ciencia de los conocimientos, por eso es muy importante conocer la realidad o estudiar desde lo profundo o la raíz de un problema para poder justificar lo que sucede, porque muchas veces hablamos de algo sin saber o sin haberlo estudiado, la epistemología nos sirve entonces para analizar sobre las consecuencias, las características de un problema, para poder buscar estrategias y darles posibles soluciones.

### 2.1.3 Teoría

#### A. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica es muy importante dentro de una investigación para sustentar lo que se está elaborando, lo que uno piensa, cree en un tema, para confirmar si realmente sucede lo que uno imagina, las causas, los efectos para comparar si realmente así es.

La fundamentación del problema no debe restringirse a su importancia teórica, en todo diseño, en todo diseño el investigador debe fundamentar la importancia práctica del trabajo e indicar en que beneficiará el resultado de su investigación a la ciencia y a la sociedad. (Díaz, 2009, p.60).

El fundamento teórico de una investigación o proyecto, es una explicación muy grande basadas en ideas, opiniones, comentarios, imaginarios al entrar profundamente para su desarrollo, el investigador se dará cuenta y comparará si realmente es así lo que se imaginaba, lo que creía de un cierto tema, cuáles son sus debilidades, sus fortalezas, sus amenazas, sus oportunidades para poder entrar con el proyecto, pero es necesario ir primero con los expertos de lo que piensan ellos sobre la investigación para tener un conocimiento antes de la ejecución de cualquier proyecto o investigación.

#### 2.1.4 El entorno sociocultural

##### A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La presente teoría sociocultural de Lev Vigotsky, el aprendizaje de los niños y niñas se desarrolla a través de la interacción con la sociedad o de la interacción que tienen con otros niños.

Inspira constantemente las prácticas de los profesionales de la primera infancia. La teoría de Vigotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el el desarrollo lingüístico social. (Piaget citado en Morisson, 2004, p. 99).

El niño y la niña aprende a través de su propia cultura, es muy importante que el docente tome muy en cuenta el contexto del niño en donde vive, para que el niño entienda la realidad de su sociedad o su propia cultura, le hace ver la importancia de su contexto en donde vive, si el niño o la niña comprende bien o entiende bien, empieza a valorar y respetar su propia vida, para poder respetar las otra ideologías, tradiciones, costumbres. Es muy interesante enseñar al niño a convivir en sociedad, que aprenda a compartir con otros niños que tiene diferentes costumbres para que aprenda a socializarse a cooperarse entre ellos

mismos y que sepan también a valorar las tradiciones, costumbres de sus compañeros y que comprendan que cada persona tiene su propia vida.

Según Vygotsky (1990).Comenta:

La importancia de la obra de Vygotsky ha sido puesta de manifiesto por varios autores, Moll (1990), p. 158) haciendo una interpretación de la obra de Vygotsky manifestaba que, en el desarrollo del niño, había que diferenciar dos niveles: el nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual, y el nivel más avanzada de desarrollo próximo, referido a la ejecución o resolución del problema con ayuda. (p.44)

El niño y la niña aprende a través de su propia cultura, es muy importante que el docente toma muy en cuenta el contexto del niño en donde vive, para que el niño entienda la realidad de su sociedad o su propia cultura, le hace ver la importancia de su cultura en donde vive, si el niño y la niña comprende bien o entiende bien su cultura, empieza valorar o respetar su propia cultura, para poder respetar las otra ideologías, tradiciones, costumbres de otras culturas.

Según Ausubel (2008). Argumenta:

Las implicaciones pedagógicas de esta concepción de la inteligencia humana son numerosas. En primer lugar se plantea, la importancia de que educadores y padres de familia identifiquen lo más pronto posible el perfil intelectual de los niños y niñas. Así, se logra mejorar las fortalezas y, en caso necesario reforzar las debilidades. Otra repercusión significativa de esta teoría se refiere a la necesidad de elaborar políticas educacionales. Aunque no se puede ofrecer recetas para la solución de los numerosos problemas educativos. (p.91)

Los padres de familia tienen el derecho de participar en el proceso de la educación de sus hijos e hijas, ellos tiene voz para velar por la conducta de ellos, como asimismo ver el desarrollo académico, tienen la responsabilidad de participar en el proceso académico, como asimismo buscarle solución, para poder ayudar al estudiante que tiene problema en sus estudios. Es importante tomarles en cuenta a los padres de familia en el proceso de educación de los estudiantes que sepan cómo va el rendimiento escolar que conozcan las debilidades, las potencialidades que tienen los niños en cuanto a su educación para que ellos también puedan intervenir, pueden buscar solución si van mal.

## B. Teoría de la actividad

Es muy necesario darles la oportunidad a los niños que ellos mismos trabajen con sus manos para que puedan experimentar ellos mismos, que observan detalladamente las cosas de que están hechas, con que material está estructurada por ejemplo un juguete, darle la oportunidad aunque lo desarma para que el niño empiece a desarrollar su cerebro, que dé su opinión, su crítica, la teoría de la actividad son estrategias que se utiliza para no olvidar fácilmente lo que se está haciendo, son actividades motivadoras para solucionar problemas que se presenta en la vida diaria para luego alcanzar los objetivos.

Según Agüero (2002). Manifiesta:

El pensamiento Práctico de una cuadrilla de pintores. La teoría de la actividad es un marco teórico que ofrece los principales conceptos que sustenta la idea de cognición en la práctica que se sostiene en esta investigación. En los últimos 20 años sus estudiantes desarrollaron la teoría de la actividad con suficiente evidencia empírica y un coherente cuerpo de conceptos. La teoría de la actividad brinda una base sólida para estudiar la manera como los adultos construyen estrategias de solución de problemas de vida laboral cotidiana que pueden resolverse matemáticamente. Por esta razón es conveniente precisar cómo se entenderán los conceptos de actividad, el de tarea y el de operación. (p.80)

Los niños y niñas son curiosos de todo lo que pasa a su alrededor, ellos quieren practicar y aprender lo que conoce o lo que sabe un adulto y con él aprenden cada día y ponen en práctica las cosas nuevas, por eso la persona mayor es el encargado del aprendizaje del niño y traducir y explicar las cosas nuevas para él o facilitar al niño la comprensión de su entorno, por eso el maestro juega un rol importante en cuanto al desarrollo cognitivo de su alumno, dentro del salón de clase el docente es muy importante mejorar su comportamiento para que solo así contribuye al mejoramiento del aprendizaje del niño, un docente comprensible pues atiende los intereses del niño y de una forma adecuada.

### a. Dominio filogenético

El niño y la niña, desarrollan psíquicamente, emocionalmente, es muy importante el docente debe darle atención al niño sobre los cambios que surge en su vida a través de los tiempos, estar atento tanto como padres deben estar involucrados

por estos procesos para que el niño crece a través del cuidado que el adulto le da y también va descubriendo, conociendo y comprendiendo sobre la vida.

Según Ibarra (2016).Nos dice:

Los análisis filogenéticos tienen como objetivos describir las características de la historia evolutiva correcta de un conjunto de organismos. En términos propios del área, se dice que la filogenética se dedica a reconstruir la historia evolutiva de un conjunto de un organismo, es claro que en muchos casos no es posible conocer el proceso que a lo largo de la historia originó la muestra del organismo que se pretende estudiar pero lo que sí se puede es proponer posibles filogenias que expliquen la historia de conjuntos de estos organismos. (p.16)

### C. Teoría del aprendizaje significativo

Para promover el aprendizaje significativo, es muy necesario que el maestro plantee actividades que despierte el interés del niño y la niña, porque es cuando el niño relaciona las cosas nuevas que aprende cada día con lo que ya conoce según lo que afirma este autor:

Al respecto Veglia (2007). Nos dice:

A través de otra teoría con orientación constructivista, diferencia el aprendizaje memorístico con el aprendizaje significativo. El primero tiene que ver con la repetición de conceptos sin asociaciones ni relaciones con el alumno ya sabe, en cambio el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elementos central de la enseñanza. (p.33)

En la labor docente, el aprendizaje significativo se da en diferentes maneras dependiendo el contexto del alumno, es muy necesario que el tome muy en cuenta las experiencias que tiene el estudiante, debe ser un innovador dentro de su salón de clases, porque dependiendo del docente, si es dinámico, es muy alegre, divertido para dar sus clases, va hacer un aprendizaje significativo para el niño y lo va utilizar en su vida diaria, sí a él le interesa lo nuevo que aprende y lo relaciona con lo que ya sabe entonces para él va significar mucho, y ya no es fácil de olvidarlo, lo va tener en mente para toda su vida y lo va utilizar con la familia, en la escuela, en la comunidad, en la iglesia y con sus amigos.

## 2.1.5 Los medios de comunicación

### A. La escuela paralela (cósmica)

La escuela paralela, son textos atractivos y animados para cada uno de los estudiantes, a través de los medios de comunicación, los alumnos ahora se inclinan más a esos porque ahí consiguen fácilmente la información y les aclaran las dudas y hasta les amplían el conocimiento, el trabajo de investigación y todo lo que ellos deseen investigar.

Según Parra (2000). Nos dice:

La “escuela paralela” tiene una capacidad de recreación y reproducción de la realidad que sobre pasa, con mucho, al poder del pizarrón para mostrar al niño lo que es la vida y la realidad. Las investigaciones demuestran que, al terminar la educación básica, el estudiante ha pasado más horas frente a esa “escuela paralela” que frente al pizarrón. Además de ser una “escuela paralela” o un atractivo texto animado, la televisión es una amplia “ventana al mundo” que estimula la imaginación y puede desarrollar las expresiones recreativas de los niños, sobre todo, cuando estas imágenes son reforzadas por el comentario de los otros niños, de los padres o de los maestros. (p.144)

La tecnología vino a cambiar todo, porque en las escuelas avanzadas o en las áreas urbanas, hay una mayoría de docentes que hacen el uso de los celulares con sus alumnos dentro del salón de clases, la mayoría de los padres de familia que viven en las áreas rurales tienen la oportunidad de comprarles un celular o una computadora a sus hijos y eso hace que estas herramientas les facilite la comprensión de los niños les mantengan la atención que utilizar el pizarrón, y además les estimula la creatividad del niño y les fortalece el desarrollo del aprendizaje significativo, pero lamentablemente que no todos tienen esta oportunidad, en las áreas rurales no todos cuentan con un celular, muchas de las familias viven en extrema pobreza.

### B. Las nuevas TIC

#### a. Teoría de la información

La información es un conjunto de conocimientos estructurados, adquiridos por alguien, a través de las investigaciones que realiza, en este caso todo lo que el

docente le transmite al alumno cada día, son informaciones pueden ser nuevas o no para el alumno.

Al respecto Areitio (2009). Afirma:

La idea sobre la teoría matemática de Wiener, mientras trabajaba para los laboratorios Bell, formuló una teoría relativa a los sistemas de comunicación, como el telégrafo o el teléfono, que explicaba la comunicación de la información y que es conocida como la teoría de la información, La información es un dato que ha sido procesado en una forma significativa para el receptor y su valor es real o percibido, actualmente o en acciones prospectivas o en las decisiones. (p.52)

La tecnología vino a enriquecer la información, fue muy novedosa para los que no nacieron en la época de la tecnología, los niños, niñas y jóvenes los que tuvieron esta oportunidad es de gran provecho, porque ellos ahora están teniendo informaciones a través de las redes sociales, utilizando los medios que existen por ejemplo: la computadora, teléfono, televisor y otros, son medios que sirven para ampliar las informaciones de todo el país y en otros países del mundo.

#### b. Teoría de la noticia.

El suceso es parte de la información, al contar una anécdota, una historia de vida con los niños es muy interesante, porque a ellos les encantan la imaginación, los cuentos y todo eso ellos participan cuando uno relata sobre la vida de algún personaje, por eso es muy interesante volar la imaginación de ellos para que les interesa la lectura.

Según Gomis (1988). Nos dice:

La Noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandan tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué se parece una amenaza para quien la hace. (p.125)

La noticia, es algo que le interesa a un adulto para saber lo que sucede alrededor, si lo tomamos en cuenta en nuestro trabajo con los niños que escriban pequeñas noticias, historia de vida de ellos, es otra estrategia que utilizamos para llamarles la atención con la lectura, porque ellos tienen sus

imaginaciones en donde puedan escribir lo que sienten, lo que piensan, lo que se imaginan y si utilizamos algún medio de comunicación con ellos para informarles algo por ejemplo un celular, una grabadora, va ser muy significativo para ellos y si los tomamos en cuenta que ellos mismo sean los presentadores y presentadoras para ellos va hacer inolvidable y si lo hacemos en el idioma de ellos, genera más confianza con ellos mismos.

### c. Teoría del periodismo

El periodismo es una profesión que es bastante interesante, porque un periodista, recolecta informaciones, ya sea de modo oral o escrita él puede desarrollar mucho en cuanto a su lenguaje, y si podemos practicar dentro de las aulas a los niños les va a encantar ser un periodista, a través de todo esto el niño le va a interesar participar en el escenario y en otra presentación.

Al respecto Según Oliveira (2011).Afirma:

La teoría del periodismo permite ya la plena configuración del área como un campo específicos del conocimiento humano. La disciplina debe ser incorporada a los currículos de la escuela del periodismo como un conjunto de metodologías y conceptos estudiados a partir de la investigación científica. (p.225)

Si utilizamos los medios de comunicación en el aula, son herramientas que tienen una utilidad bastante interesante para el docente y tanto para el estudiante, va hacer un aprendizaje atractivo e interesante para cada uno de ellos, además van a estar muy cercano, muy interesado en cuanto a la redacción, van a tener la oportunidad de desarrollar y elaborar su propio librito escribir cuentos animados, más con los niños que tienen problema con el habla. Los niños tímidos tendrán valor estar ante un público.

## 2.1.6 Ciencia política

### A. Políticas

Las políticas son organizaciones de las sociedades humanas, que resuelvan problemas que se presentan en las diferentes organizaciones y son capaces de buscarles solución.

Según Emmerich (2007). Noa Afirma:

La Política que contribuyan a construir mejores sociedades. De hecho, la consolidación de la democracia y de los derechos ciudadanos es uno de los principales desafíos de América Latina. En palabras del politólogo Argentino Guillermo O' Donnell: el principal problema político de América Latina es cuan escaso poder para democratizar tiene los estados y los gobiernos. Hemos logrado regímenes democráticos y sus importantes libertades inherentes, pero muy poco más. (p.9)

Las políticas educativas, son organizaciones que funcionan en nuestro país, para velar y contribuir en la educación, ellos tienen la obligación y derecho de participar dentro de las políticas públicas de nuestro país, la función es buscar herramientas para que la educación sea de calidad, pero lamentablemente ellos no cumplen con sus funciones, ellos deben de luchar para ayudar a los niños que se encuentran en la extrema pobreza más con los niños que viven en las áreas rurales, deben combatir por la desigualdad educativa, capacitar a los docentes, velar por el avance de los niños. Todo esto no están cumpliendo por eso en las escuelas rurales hay mucha deserción, por causas del incumplimiento de las funciones de las políticas educativas.

## B. Políticas educativas del MINEDUC

### a. Política de cobertura

La Política de cobertura es uno de los derechos de los niños y niñas recibir una buena educación, que terminen el nivel primario con éxito sin ningún obstáculo, pero por el factor económico de las familias afectan a las habilidades de los niños e impiden cumplir sus sueños de tener una mejor vida.

Es una de la responsabilidad de esta política preocuparse por la preparación académica de los niños, jóvenes y adultos de nuestro país Guatemala.

Según Menéndez (2006).Nos dice:

La educación está reconocida como uno de los derechos humanos sociales, según la Constitución Política de la República de Guatemala vigente desde el 14 de enero de 1986 el artículo 77 de esa ley fundamental estipula que “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. El artículo 34 completa el concepto al preceptuar que “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial,

preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley".  
(p.116)

Es importante que nuestro país sea tomada en cuenta, para mejorar y apoyar el aprendizaje del niño y de la niña a través de herramientas para poder evaluar al niño, como asimismo que los docentes que se les capaciten con nuevas técnicas y metodología para estar más actualizados y para dar un aprendizaje significativo, que realmente entienda el niño de lo que se le enseña y que lo aplique en su diario vivir. Es interesante que los padres de familia, que se tomen en consideración en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos, para que ellos también se den cuenta sobre las dificultades que tiene cada uno de sus niños, para que no solo el maestro se involucra en el aprendizaje, los padres también tiene la obligación de ver cómo van sus hijos, si están rindiendo o no.

#### b. Política de calidad

Para que haya una educación de calidad se debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, dar oportunidad de estudiar a cualquier persona sin distinción de género y etnia, se debe atender las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas que son vulnerables, durante todas las etapas de su vida estudiantil.

Al respecto Hernández (2015). Afirma:

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural. (p, 76)

Es muy importante que la política Educativa cumpla con su función, es necesario velar por las necesidades que tienen los niños, más en las áreas rurales en donde se presentan más problemas en el desarrollo del aprendizaje, porque al

final del año se ve un porcentaje elevado de repitentes, desertores, inasistencia de los niños, es necesario que los padres de familia tengan conocimiento de los procesos de aprendizaje de su hijo porque los padres de familia toman parte en el proceso de educación, tiene voz y voto para que van de la mano con los docentes de las escuelas, no solo el docente conoce cómo va el rendimiento del alumno el padre de familia también está involucrado.

#### c. Política de modelo de gestión

Es interesante esta política del modelo de gestión, el gobierno debe cumplir con las funciones y trámites administrativos de esta política para resolver todas las necesidades que se presente en la educación de los niños y niñas de las comunidades.

Según MINEDUC (2012). Afirma:

Nos proponemos y fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizados los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. (p.21)

Las políticas educativas son elementos esenciales en la educación, son ellos los que gestionan para buscar el beneficio y para satisfacer necesidades de una sociedad educativa, como bien sabemos que la educación es un derecho para todo ser humano, es por eso que es necesario trabajar como se debe, poner en práctica su función, buscar formas, herramientas para la calidad de la educación, para poder ayudar a los niños tanto del área urbana como área rural, que visitaran las escuelas periódicamente para darse cuenta sobre la verdadera necesidad que tienen cada uno de nuestro niños y niñas en su educación, cuál es el problema que pasan cada día que les dificultan la superación académica.

#### d. Política del recurso humano

La política del recurso humano, busca mejorar la educación, la actualización de docentes, es muy importante que se aproveche las capacitaciones que reciben

los maestros, los materiales que se les proporcionan en los talleres, es de un gran beneficio para cada maestro es por eso que los docentes deben de aprovechar poner en práctica lo que aprenden en las capacitaciones.

Según Marchant (2006). Afirma:

Expresa. Actualizaciones para el Management y el Desarrollo Organizacional. Política de Recursos Humanos, ofreciendo oportunidades a los individuos no solamente de promociones, sino principalmente de crecimiento y desarrollo personal, estimular la productividad y mejorar las relaciones humanas en el trabajo; señala con claridad a los individuos sus obligaciones y lo que espera de ellos; programa las actividades de la unidad, dirige y controla el trabajo y establece las normas y procedimientos para la ejecución; los individuos a participar en la solución de los problemas y consulta su opinión antes de proceder a realizar algún cambio.(p.53)

Los Recursos Humanos de la Política Educativa, muchas veces en el trabajo diario no hay conciencia, no hay honestidad, no hay amor al trabajo, lamentablemente muchos de nosotros solo trabajamos por un salario, y no pensamos realmente en las necesidades de los niños, qué se puede hacer para mejorar la educación, vale la pena invertir para que se capacitan a los docentes, que se preparen, que tengan sus materiales necesarios que utilizan con cada uno de los niños en las escuelas.

El aumento de la inversión educativa, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, es muy importante, como la valija didáctica, la gratuidad, útiles escolares es un gran apoyo para los niños de esta escuela, pero lamentablemente que se tarda en llegar a la escuela, porque en la comunidad hay personas que viven en la extrema pobreza, muchos de los padres de familia que tienen hijos que no están asistiendo en la escuela porque no cuentan con lo económico para la compra de útiles escolares de sus hijos, que bueno sería que llegara al principio del ciclo estos programas de apoyos para animar al padre de familia que inscriban a sus hijos en los grados que les corresponden.

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, hay que reconocer que en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa porque la población indígena es la peor atendida.

Nos proponemos fortalecer la educación a través del incremento de su presupuesto, representantes de las organizaciones en el país, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, incrementando de maestros y maestras Bilingües Intercultural, a presupuesto y la discusión con las organizaciones indígenas el modelo de la EBI cosmovisión, sus textos, materiales e incremento e incremento el número de contratación bilingüe. (MINEDUC, 2012, p.23)

La mayoría de los docentes de la escuela son maya hablantes, se debe de aprovechar nuestro idioma materno en el proceso educativo, como docentes debemos ser honestos y conscientes de la realidad como persona indígena es fundamental que nuestros estudiantes conozcan realmente la importancia del idioma materno que hablan en el seno del hogar, pero lamentablemente hasta nosotros mismos despreciamos nuestro idioma, de los veinte maestros de esa escuela hay tres que para ellos el idioma materno es un atraso para los niños, porque así les hablan desde la casa y si les habla también en la escuela no hay avance para los niños más si son niños de primer grado esa es la ideología de ellos sobre nuestro idioma materno.

f. Política de aumento de la inversión educativa

Los países súper desarrollados en cuanto a la educación, los niños en cada ciclo escolar salen exitosos, porque les ha proporcionado lo necesario para cada uno de ellos, si se invirtiera aquí en Guatemala me imagino que se disminuye los indicadores más bajos que tiene la educación.

Aumento de la Inversión Educativa. Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso como racionalidad y transparencia. (MINEDUC, 2012, p.47)

Aumento de la inversión educativa, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, es muy importante, como la valija didáctica, la gratuidad, útiles escolares es un gran apoyo para los niños de esta escuela, pero lamentablemente que se tarda en llegar a la escuela, porque en la comunidad hay personas que viven en la extrema pobreza, muchos de los padres de familia que tienen hijos que no están asistiendo en la escuela porque no cuentan con lo económico para compra los útiles escolares de sus hijos, que bueno sería que llegara al principio del ciclo estos programas de apoyos para animar al padre de familia que inscriban a sus hijos en los grados que les corresponde, porque hay padres de familia que tienen hasta ocho o diez hijos en los diferentes grados, es mucho el gasto para ellos.

#### g. Política de equidad

A los niños y niñas tienen los mismos derechos de recibir por igual la educación, pero lamentablemente pocos tienen conocimientos a estos derechos, porque la mayoría de los padres de familia, piensan que el niño es el que tiene más oportunidades que la niña, pero están equivocados, sea pobre o rico se debe tratarlos por igual.

Según MINEDUC (2012).Nos dice:

Por lo que impulsaremos programas específicos y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente. (p.26)

Hablando de la equidad, los niños de las comunidades necesitan más apoyo en cuanto a su proceso de aprendizaje, es necesario que se tomen en cuenta a todos los niños sean niños o niñas, todos tienen derecho de tener las mismas atenciones por los maestros, si el niño va mal en su aprendizaje es necesario que se le dé una atención personalizada, pero se les deben tomar en cuenta por igual y que no haya discriminación entre ellos recordado que todos tienen los mismos derechos, porque los niños son muy observadores si el docente tiene preferencias en cuanto el trato a sus niños dentro del salón de clases.

#### h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

La política de fortalecimiento institucional y descentralizado, es la que garantiza la calidad, educativa en los niveles de preprimaria y primaria, en todas las comunidades y debería velar y monitorear en las escuelas para ver el cumplimiento y especialmente sobre las transparencias.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional el respeto y la observancia de la autonomía municipal. (SEGEPLAN, 2012, p.26)

Las Políticas de la Educación, deben velar por la educación de los niños y niñas, muchas veces se sabe realmente la función de cada quien pero a veces no se llega a cumplir, pero ellos tienen la obligación de resolver los problemas que se presentan en la cultura y en la economía, para que la educación de los niños y niñas sea de calidad.

### C. Teoría política

#### a. Teoría política de la educación

Las Políticas Educativas, velan por la calidad educativa del país, para que los niños tengan la oportunidad de estudiar, las políticas están incluidas dentro de las políticas públicas por lo tanto deben de cumplir con sus funciones para darles mayor atención a las instituciones educativas.

Según Bedoya (2009). Comenta:

Una teoría que viene hacer una defensa y justificación del sistema educativo tal como había venido funcionando hasta este momento el de la aparición de los sofistas y el rechazo o el desautorización ideológica de cualquier otra práctica educativa que pretendiese cambiar las condiciones en que se apoyaban el poder política de dicha casta aristocrática. Estas categorías filosóficas se articulan muy precisa y rigurosamente en una teoría política y ésta en la teoría educativa. (p.30).

Muchos niños y niñas se encuentran fuera del establecimiento educativo, porque no hay apoyo para ellos, no logran alcanzar sus objetivos y metas otra de las

situaciones porque no hay una calidad educativa, no se está respetando los derechos de cada persona se sabe exactamente que la educación es un derecho, pero lamentablemente las políticas no son conscientes en cumplir con todas sus obligaciones. Eso por eso nuestro país Guatemala no supera la pobreza, porque muchas personas jóvenes y son analfabetos. Lamentablemente porque no existe conciencia por parte de las autoridades administrativas.

### 2.1.7 Marco organizacional

#### A. Circunstancias históricas

Uno de los problemas que más les afecta a los niños de esa comunidad son los padres alcohólicos, tienen los padres de familia de la comunidad de Chugüexá segundo A, el alcoholismo, la mayoría de los hombres están enviciados en el alcoholismo, son padres jóvenes con edades de 20, 25 años en adelante según investigaciones realizadas por que la mayoría de los hombres que están en ese vicio porque en ese lugar hay un depósito de elaboración de aguardiente, una de las causas que los niños no rinden académicamente porque les afectan los problemas que pasan en la casa.

Según Débora (2015). Nos dice:

Todos necesitamos escuchar historia familiares. Sin ellas somos como árboles sin raíces. Tenemos que saber de dónde venimos para saber a dónde vamos. Sombrías o gloriosas, la historia de nuestros orígenes están esencial como la respiración las historias familiares nos ayudan a terminar quienes somos en el mundo, cómo nos integramos en él, nos alimenta y nos guían a lo largo de la vida enseñándonos a llorar y a celebrar, a vivir y a morir y aunque no siempre con precisión, nos revelan esperanzas, temores y sueños de cada miembro de la familia. (p.7)

Conocer la historia de nuestros niños es lo más primordial, para poder vivir con ellos, compartir con ellos sobre su historia de vida, La historia pues son hechos ocurridos en la vida de cada quien y cada uno de nosotros tenemos una historia a veces son historias tristes, que hemos vivido. Relacionando con la labor docente es necesario conocer sobre las historias de los alumnos, en una ocasión

un niño de primer grado que tenía dificultades en el aprendizaje, me ocurrió investigar su historia con la mamá para saber de dónde surge ese problema. La madre cuenta la triste historia del niño que nació muerto, pero cuando ella vio después de tres horas el niño movió, la madre gritó llorando al ver que su hijo revivió, por es necesario conocer sobre la vida de cada uno de nuestros niños.

#### B. Circunstancias psicológicas

En la comunidad de Chugüexá Segundo A, uno de los problemas que afectan a los niños psicológicamente es el bullying, a través de la investigación realizada, se pudo ver este problema que se dio con un niño de quinto grado primaria de la escuela según lo que expresó la madre del niño, que fue víctima del bullying y ese niño hizo alejar de la escuela en definitiva, lastimosamente la madre no hizo nada por el hijo porque le ponían apodo solo porque el niño es muy lento para hacer las tareas, a los niños cuando los maltratan psicológicamente es totalmente matar el autoestima.

El abuso sexual y otros tipos de maltrato físicos producen efectos duraderos en el bienestar emocional del niño. Su autoestima puede quedar dañada de modo irremediable; y tal vez le sea difícil confiar en otras personas ante el temor de explotación y sufrimiento. Por tanto el niño maltratado suele aislarse y puede que se comporte de modo muy agresivo cuando se le acerquen. Además, los niños maltratados suelen tener más problemas que los que crecen en familia normales. (Grace citado en Tobar, 2001, p. 328).

El niño cuando es maltratado físicamente le afecta psicológicamente, eso hace que el niño baja su autoestima y aunque uno de maestro trata la manera de calmar el niño a veces ya no se puede elevar su autoestima, porque ellos mentalizan cuando alguien les dice que no son buenos que no sirven para nada, que no sabe hacer nada, el maestro debe tratar por igual a los niños, porque ellos son muy observadores, pasa con mis niños al momento de repartir la refacción y a veces sobra cuando unos no llegan en ese día y a veces lo reparto pero no a todos entonces ellos se sienten mal ellos sienten que no los estoy tratando por igual, si el maestro los trata de una forma diferente los niños se dan cuenta lo que pasa, por eso el maestro debe tener cuidado la forma de tratarlos.

### C. Circunstancias sociológicas

Otra de las causas del bajo rendimiento escolar del niño y la niña, es la exclusión social, se dio la oportunidad de dialogar con personas de dicha comunidad, manifestaron que tienen hijos que han tenido problemas con sus notas por la discriminación que sus compañeros de la misma sección los hacen, cuando en la clase el maestro asigna tarea en grupo muchos de los niños no toman en cuenta algunos niños, piensan ellos que no saben nada no hacen nada dentro del grupo de trabajo, por eso el docente debe tener mucho cuidado al tratar al niño, porque cada uno de ellos demuestran diferentes temperamentos, unos se enojan muy rápido cuando alguien les grita hay que tratarlos con cariño y amor.

Estos problemas se detectan en los primeros meses de clases, los padres se preguntan, por qué los niños actúan de esa forma, uno es que ellos ya tenían sus grupos o ya traían sus grupos en los grados anteriores, entonces ya se conocen como trabajan es por eso ya no quieren juntarse con los que viene una sección que no sea la de ellos, otro porque sus padres no le han inculcado los valores desde sus casas, no les han enseñado el respeto hacia los demás, eso fueron los comentarios de las personas en cuanto al bajo rendimiento académico de sus hijos.

Aquellas consecuencias educativas en los distintos grupos y clases sociales, es decir, en la estratificación social, como productora en algunos casos de diferencias socioculturales. Estas diferencias determinan el rendimiento escolar y las visiones de mundo propias de cada sector social del que provengan los estudiantes. En los centros educativos se contribuye a formar la conciencia social, pero también se vive las consecuencias de esa conciencia social. En otros términos la educación no es solo instrumento en la formación de la conciencia social, sino también un producto de ella. Clarificar estos elementos puede ser de mucha importancia. (López citado en Espinoza, 1994, p. 18).

Es parte de nuestro trabajo de observar los pequeños grupos que forman los niños y niñas en las escuelas, para controlarlos sobre la relación que llevan entre ellos, cuál es el trato que se dan entre ellos mismos, porque también la mala relación que llevan entre ellos les afecta también en su rendimiento académico, porque si los niños llevan una buena comunicación con todos sus compañeros les ayuda a elevar su autoestima porque se ayudan entre ellos mismos, entre

ellos mismos superan una debilidad o un problema que tienen, se ayudan mutuamente pero siempre y cuando haya una buena comunicación entre ellos. Son cosas que a veces no nos damos cuenta lo que pasa alrededor de ellos y por pena no cuentan al maestro o a sus padres lo que les pasa con la sociedad.

#### D. Circunstancias culturales

Los niños que provienen de familias de bajo nivel socioeconómico, afecta el rendimiento escolar, los padres de familia anhelan que las madres de familia, madres solteras, viudas que viven en la pobreza debieran la oportunidad de tener un trabajo de parte de algún institución donde generan algún ingreso aunque una mínima parte para que ayudan a sus hijos a salir de la pobreza, porque muchos de los niños solo llegan a tercer grado primaria y ya no tienen la oportunidad de culminar su sexto primaria, por falta de recursos económicos.

Según Robert (2001). Afirma

La Identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérsele, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural. (p.107)

Otro aspecto que afectan a, los niños en cuanto a su rendimiento escolar, es la religión que tiene cada uno, en esta comunidad la mayoría de las personas profesan una religión unos son católicos, evangélicos, unos asisten a la religión maya, para ellos cuando alguien de ellos que no asistan a las actividades que realizan es una forma incorrecta, es por eso que cuando hay un aniversario, conferencia, campaña, misa otra actividad todos tienen que asistir los niños. Y la mayoría de los niños siempre asisten y no tienen que perder algunas de estas actividades, es por eso que los niños faltan muchos días, por eso les afecta en su rendimiento porque solo con un día pierden la información y ya no entregan tareas y solo así se atrasan mucho.

## 2.2 Fundamentación del Proceso de Análisis Situacional

Si se da inicio a un proyecto o a una investigación es necesario analizar bien el entorno, se investiga sobre sus fortalezas para poder aprovechar y realizar con toda certeza la investigación y la herramienta que le va acompañada para que esa investigación se pueda lograr lo necesario.

Según Valle (2006). Comenta:

El análisis Situacional es el fundamento de la definición del Pensamiento Estratégico, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia., el análisis situacional también se denomina FODA, por sus iniciales de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas, dado que consiste en el estudio meditado y detallado.

### 2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

#### A. Fomentación de la lectura en el idioma materno

La fomentación de la lectura en el idioma materno tiene una gran importancia en la educación de los niños y niñas, los maestros bilingües los que somos maya hablantes debemos hablar con nuestros alumnos, hacerles saber que es parte de nuestra identidad por lo tanto debemos fortalecer y que sintamos orgullosos de ser personas bilingües, por eso es necesario que se debe enseñar al niño a leer y escribir correctamente.

Al respecto Medina (1996). Confirma:

Al educar el niño en su idioma materno se respeta y se fomenta un elemento fundamental de su cultura. Al formar integralmente al niño dentro de su cultura consolida su identidad, lo que asegura su mejor desenvolvimiento en la sociedad. Al educar al niño dentro de su cultura se facilita conocer elementos de otra, lo que permite respetar y conservar la suya. Al maestro que habla el idioma del niño se le facilita evaluar el aprendizaje. Cuando el niño comprende el contenido de una lectura en su idioma materno, le es fácil comprender lectura en un segundo idioma. (p.182)

Hablar al niño en su propio idioma genera más confianza, participan más comentan sus experiencias lo que les pasa en la casa en la escuela, además es

algo interesante para él porque sabe y entiende lo que está haciendo, pensando, porque para que sirve hablar de muchas cosas en otro idioma si para él no tiene sentido porque no entiende de lo que le está hablando, entonces es muy interesante educar al niño en su propio idioma.

#### B. La importancia de la lengua materna

La lengua materna de los niños y niñas de las diferentes comunidades lingüísticas, es un orgullo para cada uno de ellos al hablar en su propio idioma, y es muy importante fortalecer, valorar, respetar las tradiciones, costumbres, idiomas, creencias, y su indumentaria maya, porque es un valor y orgullo cultural de la persona indígena.

Según Treviño (2017). Afirma:

La importancia de las lenguas y de los derechos lingüísticos para las personas, pueblos y culturas, diversos países en Latinoamérica ha consagrado en sus constituciones políticas el reconocimiento expreso del derecho de los pueblos originarios a preservar sus lenguas. Este a implicado grandes desafíos para estos países; entre ellos, dejar atrás los prejuicios con que se discriminó a los habitantes de lenguas originarios y avanzar en la igualdad entre las lenguas decretadas por la UNESCO. (p. 20)

Es indispensable que los docentes bilingües en cada escuela que le den mayor importancia a la educación de la lengua materna de los niños y niñas, porque se sabe muy bien que es el primer medio de comunicación oral entre los miembros de la familia, es por eso es muy importante darle énfasis para alcanzar una buena competencia comunicativa, cuando el educando aprende a leer y escribir en su propio idioma fortalece su identidad cultural y para que sepa que existen diferentes culturas en el mundo y que es necesario saber respetar sus ideologías, sus idiomas, sus costumbres y tradiciones.

#### 2.2.2 Análisis Situacional

Este análisis se hizo al principio de una investigación o proyecto, para conocer desde el profundo un problema para luego buscarles posibles soluciones, pero

es necesario conocer el origen, las causas, los efectos que tiene, para comparar lo investigado con la realidad.

Según Valdéz (2004). Dice:

Un análisis situacional es un estudio a profundidad a la organización en el que se logra identificar elementos internos como las fuerzas y las debilidades y elementos externos como los Riesgos Amenazas y las Oportunidades, se conoce de diferentes formas, dependiendo del contexto y del idioma. (p.23)

Cuando se analiza detalladamente un problema, se llega a saber el origen, el porqué de las cosas, porque a veces pasa empezamos a criticar algo sin haberlo visto y a veces nuestros comentarios, imaginaciones no son correctos no están a la realidad, por eso se necesita hacer este análisis para conocer bien sobre los fundamentos de una investigación, si hablamos de nuestros niños debemos analizar bien sobre las dificultades que presentan en el aprendizaje.

#### A. Identificación de problemas

Antes de realizar un proyecto primero debe identificar bien el problema, para ver si vale la pena trabajar y buscarles posibles soluciones, por eso es muy necesario identificar primero las causas, las consecuencias para ver si se puede trabajar.

Al respecto Alzina (2009). Argumenta:

Un proyecto de investigación se inicia con la identificación de un problema, sobre el que es posible actuar y mejorar y que podría expresarse en la pregunta ¿qué aspecto problemático de mi práctica profesional me gustaría mejorar? Otra idea de interés es empezar la investigación desde donde uno está y que si puede hacer algo sobre el asunto. (p.385)

Al investigar profundamente un problema, se dará cuenta el investigador que hay muchas cosas que puede descubrir, que no se puede ver a simple vista, es muy necesario investigar profundamente un problema por qué se está dando con el niño en su aprendizaje, muchas veces el maestro no se da cuenta de las dificultades que tiene el niño dentro del salón de clases, debido a la falta de comunicación entre el estudiante y maestro para saber qué es lo que sucede

alrededor de él o ella, por eso hay necesidad de una investigación directamente con el afectado o afectada para saber las causas y ver cómo solucionar.

### B. Priorización de problemas

En la labor docente, se presentan varios problemas con los estudiantes, problemas con el aprendizaje, problemas con sus compañeros y a veces el maestro no le pone importancia estos problemas cosa que trae consecuencia con ellos, porque a veces por medio de esos problemitas los niños se retiran en la escuela, con este proyecto que se realizó igual se dio importancia sobre el problema principal.

De acuerdo con Villa (2006). Afirma:

Es una herramienta que se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades y temas, en base de criterios a ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las técnicas compuestas el diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplazó la herramienta conocida "Análisis matricial de datos" que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas. (P. 10)

Es otro de las herramientas que nos ayuda seleccionar el problema que está afectando la escuela, la comunidad educativa, a los alumnos, a los docentes o a los padres de familia es muy interesante la elaboración de las matrices de priorización para que juntos se toma una decisión para solventar algún problema que afecta demasiado a los estudiantes en cuanto a su rendimiento escolar.

### C. Análisis de problemas

El análisis del problema se realiza para determinar las causas más relevantes de un problema, se piensa detalladamente por qué surge, en que forma les afecta la comunidad los niños, niñas y jóvenes hasta incluso las personas adultas, los problemas no surgen por así nada más tiene una causa, se analiza bien para ver que estrategias se puede utilizar para minimizar los problemas pero hay necesidad de analizar detenidamente, para encontrar los efectos y consecuencias del mismo.

Según Faga (2006). Afirma:

El análisis situacional es el fundamento de la definición del planeamiento, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y con su competencia. El análisis situacional también se denomina análisis FODA, la empresa y su operación determinando los factores positivos que se denominan fortalezas y los negativos llamados debilidades y el contexto identificando los factores positivos y negativos denominados respectivamente oportunidades y amenazas, acerca de los primeros debe hacerse notar que sobre estas fortalezas y debilidades los directivos pueden efectivamente ejercer influencia para modificarlas, mejorándolas y disimulándolas. (p.97)

Es muy interesante la elaboración del análisis, porque a través de esa herramienta nos damos cuenta cuales son las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de un centro educativo y además un mejor análisis nos ayuda a recopilar informaciones acerca de lo que se quiere estudiar y conocer sobre cómo está la situación ahora para poder empezar con los estudios necesarios para buscarles posibles soluciones que se les puede dar a cada uno de los pequeños problemas que surgen.

#### D. Entorno educativo

El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales, el aprendizaje del niño abarca todo esto, porque el niño aprende con sus compañeros y también tiene que ver con su maestro el espacio en donde él o ella desarrolla el aprendizaje fuera o dentro del aula, como también a través de los materiales que utiliza si son llamativos, creativos para propiciar el aprendizaje cooperativo y para que llame a la reflexión sobre la importancia de estudiar.

Al respecto González (2015). Dice:

Educación y Salud en Una Sociedad Globalizada. El entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado. Este tipo de hábitos y actitudes que puede generar la mente llega a determinar una felicidad futura y actual, con lo cual, alumnos y alumnas con unos hábitos positivos pondrán de una forma más fácil llegar a un nivel de satisfacción y bienestar (p.193)

El entorno Educativo están involucradas a todas las personas del centro educativo, es muy interesante que todas las personas que han salida en un

centro educativo, que tomen parte del mejoramiento educativo, que no dejan abandonado sino aporten con toda la comunidad para que todos se involucren y que sean tomadas en cuenta para el mejoramiento educativo y para un buen funcionamiento de la escuela.

De acuerdo con Roja (2108) dice:

El entorno Educativo, se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado educativo, si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos del establecimiento, en líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además el mejor. (p.121)

Si todas las personas de una comunidad se involucraran en cualquier proyecto que realiza la comunidad, en beneficio de una institución educativa, o con otro proyecto que sea beneficio de la comunidad pues sería un avance de la comunidad, estamos viendo comunidades desarrolladas producto de personas trabajadoras, voluntarias que aman su país, su comunidad, su municipio, su departamento que quieren ver su país desarrollado, cuando hay voluntad todo se puede lograr y esto va hacer un ejemplo para los niños, jóvenes para no comprometer las capacidades de ellos en el futuro.

### 2.2.3 Enfoques teóricos de la administración

#### A. Escuela de la administración científica

Son métodos que se utiliza para resolver cualquier problema que se presenta en una administración escolar, los trabajadores deben ser emprendedores, dinámicos, creativos para darles salida a cualquier obstáculo que se presenta para que la educación se desarrolle.

Según Reyes (2004).Afirma:

La Administración se conoce con el nombre de “escuelas” aquellos grupos de autores que sustentan en forma sistemática principios y métodos similares respecto de una disciplina determinada. Por consiguiente, deben considerarse como Escuela de la Administración Científica aquellos grupos de autores que siguiendo ordinariamente a uno o dos autores fundamentales que suelen

llamarse padres o representantes de la escuela sustenta criterios semejantes, no tanto en lo que se respecta a hechos administrativos, que todos aceptan, sino más bien aceptan su ordenamiento, en énfasis en determinados aspectos, su importancia y las consecuencias que de todo esto se derivan. (p.106)

El objetivo de la escuela de la administración científica, permite mejorar las condiciones de la empresa, en este caso a los trabajadores permite estar más enfocados en la deficiencia que presenta una empresa estar interesados por los cambios que se hace para la mejoría de la misma, esto se hace a través del estudio de las tareas que se realiza cada día, si relacionamos en la educación se debe aplicar métodos para la mejoría de la educación de los niños para que haya una educación impactada de parte de cada uno de los docentes, que haya una sustitución de un trabajo de imprevisto a uno bien planificado, para que haya buenos resultados en el aprendizaje.

#### 2.2.4 Teorías de la administración

##### A. Teoría de Taylor

Una buena administración dentro de un grupo de trabajadores, logran una buena organización, cooperación entre ellos mismo, en las administraciones o en la educación se necesita organizaciones que cumplan realmente con sus funciones, para realizar gestiones para material didáctico a los niños, para una calidad de educación de todos los niños.

Según Agüero (2008). Comenta:

Taylor sostiene que un problema principal con la teoría veritativo- condicional es que la interprete es un mero observador no comprometido y no un participante en las prácticas sociales de los interpretados, al sostener que una teoría veritativo. condicional puede funcionar con oraciones acerca de objetos físicos pero no acerca de conceptos abstractos o identidades ni física, Taylor equivocadamente asume, en su primera afirmación, que hay una brecha categorial, de tipo ontológico, entre los conceptos se describe identidades físicas y aquellas que describen identidades no- físicas, de suerte que requiere de distintas estrategias interpretativas.(p.34)

##### B. Teoría de Henry Fayol

La administración entre las diferentes organizaciones, se desarrollan y alcanzan sus objetivos propuestos cuando hay cooperación entre ellos, si se habla de una

empresa, esa empresa crece en economía se ve sus avances, pero depende mucho de los trabajadores, si los empleados cumplen con sus funciones para gobernar u organizar una economía, la empresa supera, en la institución educativa si los docentes de una escuela se ayudan, se cooperan, se actualicen y se capaciten para tener una educación de calidad todo se logra cuando hay voluntad y conciencia y amor al trabajo.

Desarrolló la teoría clásica de la administración, dividiendo las actividades industriales en seis grupos: técnicas, comerciales, financieras, de seguridad, económicas y admirativas. Reconoció la necesidad de formar en administración, y formuló unos principios de administración con énfasis, en la estructura, a diferencia del énfasis en las tareas, que denominada los principios de Taylor. No obstante, estas dos tendencias que desdoblaban el enfoque clásico de la administración (administración científica y teoría clásicas), se complementaban considerablemente en la formulación de sus principios. (Henry Fayol citado en Montesinos, 1978, p. 41).

Nos damos cuenta que Henry Fayol, el sostenía en donde hay una buena organización hay una buena administración, lo que falta a veces en las instituciones, hay malas administraciones por los líderes de la educación como también líderes comunitarios, producto de todo existe mal trabajo, mala enseñanza, no hay cooperación, interés de parte de los trabajadores de la educación, lamentablemente que sí existe en donde los trabajadores solo van por un salario y no van por un trabajo excelente e impactado por los aprendices.

Según Hurtado (2008). Afirma:

Fayol consideraba que en la teoría de la administración debía procederse como es la ciencia exactas, es decir a través, de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata en realidad de primer intento de formular una teoría general de la administración. (p.75)

### C. Teoría de Katz y Khan

Gracias a estos grandes autores, que tienen la habilidad para entender y comprender a cada uno de los empleados que presentan dificultades de comprender lo que sucede dentro de trabajo en equipo, muchos fracasan porque no tienen esa capacidad de resolver las barreras que impiden al desarrollo de

una institución, estos autores se interesan a las transformaciones, a los cambios que se necesitan dentro de una institución y también los trabajadores que tengan experiencias, para trabajar en equipo, buscar estrategias, para cumplir con las funciones que les corresponden, como así mismo, interactuar con la sociedad de una forma adecuada para tratarlos con amabilidad y respeto.

De acuerdo con Álvarez (2005). Nos dice:

Katz y Kahn consideraban que la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. (p.178)

Al trabajar en una institución educativa, también se necesita personal que sean capacitados, actualizados y que sean competitivos ante el mundo de la tecnología avanzada, para llegar al nivel de las personas desarrolladas, como lo menciona Katz, para que juntos se logra una buena función dentro de la comunidad educativa.

#### 2.2.4 Modelos administrativos

##### A. Enfoque de contingencias

La teoría de contingencia plantea que hay una relación funcional entre las condiciones del ambiente y las técnicas administrativas apropiadas para alcanzar eficazmente los objetivos de la organización.

Según Fernández (1997). Dice:

La contingencia es una relación funcional del tipo “si..., entonces”, que especifica cuál de las relaciones lleva a un alcance eficaz de los objetivos de la organización. El sí serían las variables independientes que no son otras que los diferentes que los componentes del entorno: variables económicas, políticas sociales,...; el “entonces” serían las variables interna de las empresas: centralización, especialización, coordinación, identificación estilo de dirección, etc. (p.134)

Es oportuno mencionar a Lawrence y Lorsch (1967). Da a conocer que el enfoque de contingencias, estos dos grande sociólogos, llevaron un estudio sobre la oposición organización ambiental, la cual marca el origen de la teoría contingencia, cuyo nombre derivó de esta investigación, concluyeron que los problemas organizacionales básicos son la diferenciación y la integración, razón por la cual la teoría de la contingencia nació a partir de una serie de investigaciones hechas para verificar cuáles son los modelos de estructuras organizacionales más eficaces.

### B. Modelo del Fordismo

El fordismo trató de buscar estrategias para mejor la producción, todo esto logró por medio del cambio que se está dando en el mundo, por medio de la tecnología. Como lo afirma.

Al respecto Boyer, R. (2003). Argumenta:

Los Modelos Productivos. El modelo fordista es un modelo productivo: que desarrolla la estrategia "volumen" que no es pertinente más que cuando la distribución de la renta es relativamente igualitaria, o solo se diferencia en dos o tres grandes grupos sociales muy homogéneos, primero en el plano nacional y luego internacional. (p.81)

Las estrategias del fordismo fue bastante interesante para la transformación en todo los aspecto laboral propuso buenas condiciones a los empleados para que el trabajo salga de lo mejor, buen salarial, para que trabajen de la mejor manera, como así mismo estableció horarios de trabajo, para dar importancia al tiempo, hoy en día se está cumpliendo con las estrategias del fordismo, cada empleado de las diferentes instituciones es muy necesario cumplir con todas las normas del trabajo.

### C. Modelo autocrático

La ventaja de ser un líder autocrático, es tomar decisiones muy rápidas sin que haya necesidad de consultar con alguien o con grupo grande de personas, para realizar algún proyecto o investigación de cualquier problema que se presenta en cualquier institución, ser autocrático tiene sus ventajas como asimismo sus

desventajas, pero siempre y cuando hay que tomar en cuenta las ideas, opiniones de cada uno de las personas, porque trabajar en equipo es muy interesante.

Según Alecoy (2008). Afirma:

La base de este modelo autocrático redonda solo en saber ejercer el poder y la autoridad formal, en el cual los administradores creen saber, lo que es mejor para la organización y para los empleados, y consideran que la obligación de los empleados es de acatar órdenes .este modelo supone que es necesario dirigir, persuadir y obligar a los individuos para lograr su rendimiento, el líder debe estar seguro de las decisiones que debe tomar (132)

Es interesante analizar sobre las características que posee un líder autocrático, si relacionamos en la institución educativa, el líder autocrático es el director porque él es el que toma las decisiones, coordina, y dirige a su personal para que toda vaya en orden en todos los trabajos relacionados con la educación de los niños y niñas, pues no solo el director también el maestro de grado es un líder autocrático, porque él toma las decisiones con sus alumnos y no espera al grupo de docentes que toma decisiones por él o por ella, dentro de su salón de clases debe solucionar problemas el mismo y con sus niños y no hay necesidad de involucrar a muchas personas, porque el maestro él es quien dirija a sus niños.

## 2.3. Fundamentación del Proceso de Análisis Estratégico

### 2.3.1 Análisis PEST

Hace referencia a aquellos factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos que debemos tener en cuenta del entorno que rodea la institución y que pueden tener algún tipo de incidencia. Políticas: tratados, imposiciones, subvenciones, económicos, ciclos económicos: políticas, económicas, tipos de interés, tipos de cambio, tasa de desempleo niveles de desarrollo, sociales: evolución de la demografía, cambios en los estilos de vida, niveles educativos, patrones culturales, tecnológico gasto público en investigación índices de desarrollo tecnológico, desarrollo de nuevos productos, ecológicos: leyes de

protección medioambiental, índices de sostenibilidad, leyes sobre empleo, leyes sobre salud, leyes sobre sectores protegidos, leyes de propiedad intelectual.

Al respecto Sulser (2004). Afirma:

Análisis PEST (PEST ANALYSIS) Al iniciar el estudio de la elección adecuada de un mercado en el extranjero, es necesario que el fabricante analice una serie de factores que miden exactamente los mismos rasgos en cualquier país, pero que sus resultados son completamente diferentes dependiendo de las características de cada nación. El análisis PEST es un estudio, a fondo sobre una serie de factores marco ambiental en que las personas y las organizaciones se desarrollan a nivel nacional e internacional. El análisis PEST centra su atención en cuatro grandes rubros: Factores Político, Factores Económico, Factores Socioculturales y Factores Tecnológicos; a su vez, cada uno de estos factores agrupa una serie de elementos que están interrelacionados entre sí. (p.69)

El análisis PEST, al igual que el análisis DAFO es una herramienta que ha de estar viva para que pueda servirnos de guía para empezar con las identificaciones que surgen al momento de iniciar un proyecto. Nos permite evaluar un proyecto como va su avance, el proyecto de PME que se está realizando se investiga en qué condiciones se encuentra ahora el proyecto que estamos pensando de realizar, como está la economía, la sociedad, la política. El análisis PEST estudia el entorno en el que se ubica la empresa a través del análisis de diferentes factores.

### 2.3.2 Análisis PESTEL

Este instrumento, es muy útil utilizar para planificar algún proyecto o investigación que se piensa realizar, porque ayuda analizar los factores del entorno general de la empresa en este caso la institución educativa, porque se utilizó este instrumento para analizar sobre los problemas que afecta el entorno educativo de la EORM de Chugüexá Segundo A.

Según Espert (2016). Nos dice:

La palabra PESTEL se trata de un acrónimo en inglés, y las siglas que lo conforman hacen referencia a los seis factores que influyen en la empresa desde el exterior, pero que están fuera del control de la misma. Estos son: Políticos, Económicos, Socioculturales, Tecnológicos, Ecológicos y Legales. Cabe

destacar que estos factores no son independientes entre sí, muchos de ellos están relacionados. A medida que cualquiera de estos factores cambie, dicha variación afectará al entorno competitivo en el que se moverá nuestra organización. Análisis PESTEL: La herramienta de análisis PESTEL es una técnica de análisis estratégico para definir el contexto de una compañía a través del análisis de una serie de factores externos, el análisis PESTEL, al igual que el DAFO, forman parte del marketing estratégico, que es el encargado de analizar los factores internos y externos a la compañía. (p.30)

Esta herramienta que se utiliza más en un negocio, en una empresa pero lo que entiendo, que sí se relaciona con el proyecto que se realiza, porque se tiene que ver o se tiene que estudiar sobre las causas porqué se da un problema en la educación podría ser por medio de la política que no cumplen con su función como así mismo, la crisis económica, por falta de los valores.

### 2.3.3 Análisis DAFO

También conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su intención externa (amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Según Exley (2007). Afirma:

Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Los estudiantes pueden utilizar también el FODA en una sesión del grupo en la que estén evaluando estudios monográficos de casos, por ejemplo en estudio empresarial, puede pedirse a los estudiantes que consideren la situación actual de una determinada empresa mediante un análisis FODA. El análisis FODA es también una técnica de EPG, ideal para dirigir el cambio. Puede utilizarse por ejemplo, cuando se proponen nuevas prácticas de trabajo o cuando se presenta un nuevo currículo. Permite que los participantes reconozcan abiertamente sus fortalezas y debilidades al abordar el cambio propuesto y especular sobre las oportunidades que pueda facilitar el cambio, así como las amenazas percibidas. (p, 68)

El análisis FODA o DAFO es una técnica que tiene una gran importancia, para realizar un proyecto sea en la vida colectiva o individual, gracias a los autores que pensaron en la elaboración de esta técnica para que nos demos cuenta sobre las debilidades que tenemos y que para nosotros es difícil realizar algún proyecto o para superar, como así mismo cuáles son nuestras fortalezas para

que nos dé un ánimo para realizar, las amenazas que debemos de tomar muy en cuenta así también las oportunidades para que nos dé un espacio para realizar algún proyecto que es de suma importancia a realizar en nuestra comunidad, en el establecimiento en donde laboramos o en nuestra vida personal, para darse cuenta lo necesario en la vida.

#### 2.3.4 Modelo de las 7S

Este modelo nos ayuda a unir los 7 factores importantes de una organización, para ver si todos están enlazados o todos tienen relación unos con otros, sobre algún problema identificado, para ver si ese problema lo ha afectado a varios factores, para luego buscarles una posible solución.

De acuerdo con Sánchez (2010). Nos dice:

Modelo de las 7s de Mackinsey esta consultoría ideó un medio de visualizar y aplicar el enfoque contingente a la administración, que además, incorpora más variables que los enfoques contingentes habituales. A continuación se comentan los siete elementos que constituyen el modelo de Mckinsey, los cuales en inglés empiezan por S, por lo que el modelo recibió el nombre de 7-S STYLE (estilo), STAFF (personal), SYSTEMS(sistemas), STRATEGY(estategia), STRUCTURE(estructura), SKILLS(habilidades), SHARED VALUDES(valores compartidos), todos están interconectados entre sí, cuyo elemento central son los valores compartidos. (p.38)

Pues este modelo tiene 7 pasos importantes para evaluar las estrategias en el proceso de la organización para ver si lleva acabo lo que se pretende alcanzar, en el proyecto que se realiza pues es muy importante que se tome en cuenta estos siete pasos en la ejecución, tal vez es un poco complicado o no muy se comprende pero se debe estudiar uno por uno los pasos para comprender realmente de que se está hablando o de que se está refiriendo sobre la importancia de su uso en una organización, sobre proyectos o investigaciones que se realiza.

#### 2.3.5 Las 5 fuerzas del Porter

Las 5 fuerza de Porter, es una estrategia que se utiliza para analizar la competencia en una empresa si está desarrollando o está disminuyendo, es otra

de las herramientas más utilizadas en cualquier empresa como lo dice Marketing, que más se usa en todo el mundo y se ha dado resultados con clientes y compradores, todo esto está relacionado con la educación, deberían de utilizar en la institución educativa, para ver los resultados positivos.

Según Michaux (2016). Argumenta:

Las Cinco Fuerzas del Porter, este enfoque se centra en las diferentes fuerzas que estructuran e influyen en el entorno competitivo de una industria. Desde un punto de vista estratégico, esta técnica de análisis es crucial para determinar la posición de una empresa en un mercado, así como para luchar contra la competencia tiene que identificar con claridad, las relaciones de la empresa con los otros actores del sector, es decir: los clientes, los proveedores, los productos de sustitutos, los nuevos competidores potenciales; la competencia y por ello las 5 fuerzas: el poder de negociación de los clientes; el poder de negociación de los proveedores, la amenaza de los productos sustitutos; la amenaza de los nuevos competidores; la rivalidad entre los competidores.(p.8)

Es interesante que seamos maestros y maestras competidores en la educación, que negociemos con la educación para dar una educación de calidad, y es por eso es muy importante ver la necesidad que hay en el centro educativo, en el avance de los niños y niñas para poder ayudar a cada uno a través de un proyecto.

### 2.3.6 MINI MAX

Es una técnica que se utilizó para realizar las vinculaciones estratégicas, para ver si tuvo relación una situación con otra, para analizar detenidamente sobre el problema que se identificó en la escuela en donde fue desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso fue en la EORM Popol Vuh, de Chugüexá Segundo A.

Al respecto Ortega (2015). Dice:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las Oportunidades, en la segunda se vinculan con las Fortalezas con las Amenazas, luego las fortalezas con las Debilidades, así también se vinculan las Fortalezas con las Oportunidades y por último se relaciona o vinculan las Debilidades con las Amenazas cabe mencionar e estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.427).

Se debe dar importancia a la técnica del MINI MAX, que es un cuadro en donde van relacionados las Fortalezas con las Amenazas así como las Debilidades con las Oportunidades todo va a la mano, para que la persona que va realizar o analizar sobre el problema es interesante darle posibles soluciones de los problemas comparadas a través del MINI MAX.

### 2.3.7 Vinculación estratégica

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue realizado con la ayuda de diferentes actores por ejemplo el director de la escuela, los niños, autoridades de la comunidad, docentes, padres de familia de la comunidad, iglesias evangélicas, SINAIE, todos ellos aportaron su colaboración durante el proceso de la realización del proyecto, se unió todas las estrategias, las técnicas que fueron utilizadas durante el proceso de la lectura en el idioma materno k'iche'.

Según Ramos (2006).Dice:

La capacidad analítica y operativa de la planeación estratégica para promover una menor inseguridad local con base en un fomento al desarrollo dependerá de su articulación con la gestión y las distintas fases de la elaboración de las políticas. Las prioridades de los gobiernos locales tienen que ver fundamentalmente con sus cambios internos, en términos de promover una gestión eficaz, eficiente y efectiva de sus proyectos, una de sus prioridades tiene que ver con la calidad de sus programas, Por tanto debe existir una vinculación entre las prioridades de cambio organizacional, internos y sus impactos en la creación de valor público. Para tal efecto una planeación es uno de los medios para tratar de generar una vinculación estratégica. (p. 105)

La vinculación estratégica, en este caso se refiere más a una empresa sobre algún negocio en donde se maneja alguna finanza para ver el crecimiento o el desarrollo de esa empresa pero hay que ver sobre los obstáculos que le impide el crecimiento de la misma. Relacionando con el proyecto que se está realizando es interesante ver los obstáculos que se cree que impide al llevar a cabo el proyecto, siempre hay pequeños obstáculos cuando se empieza a ejecutar, pero es muy indispensable tomar en cuenta a los actores involucrados para que juntos

se busca soluciones para lograr lo que se pretende mejorar, uno solo no alcanza las metas, pero ya con esfuerzos unánimes todo se puede lograr.

### 2.3.8 Línea de acción estratégica

En la ejecución del proyecto, se identificaron las líneas estratégicas de los objetivos estratégicos de las diferentes perspectivas, para identificar si se llevan los mismos objetivos, visiones, o metas para alcanzar el éxito con el proyecto de investigación a realizar, para darles posibles soluciones a los problemas y obstáculos que impide al desarrollo.

Según Fernández (2006). Dice:

Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a un buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuestas a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se vaya a utilizar línea en vez de meta u objetivo en vez de proyecto, depende de la preferencia del planificador. Como siempre es importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Debemos llevar una orden o una secuencia para ver sobre el cumplimiento del proyecto o del problema que se quiere darle prioridad, es necesario ver a cada paso cuales son las necesidades o las formas para tomar muy en cuenta para llevar a cabo el proyecto del mejoramiento Educativo, hay necesidad de cumplir con los pasos que lleva una investigación para llegar al punto en donde surgen los problemas, para identificar si se puede buscar una solución o definitivamente imposible.

### 2.3.9 Planeación estratégica

Es indispensable la planeación estratégica para el desarrollar de una visión en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para organizar los procesos de la investigación, en este proyecto que se realizó fue ejecutado a través de un plan de actividades y con sus estrategias, técnicas y métodos para un aprendizaje significativo en la educación de los niños y niñas, si las actividades se planifican bien para cualquier proyecto que se pretende realizar hay una buena

organización y se obtiene informaciones claras sobre cualquier problema detectada dentro de una investigación, para formular una hipótesis encaminada a su resolución.

De acuerdo con Correa (2007). Afirma:

La planeación estratégica es una práctica que consiste en explicar lo que una organización trata de conseguir y como se propone conseguirlo, teniendo en cuenta el contexto interno y externo. Coincide con la planeación personal que realizan las personas de sus vidas, cuando tienen una visión de lo que desean o definen metas que buscan alcanzar para colocarle significado a la vida incluidas acciones diarias que deben realizarse. En cada caso si se tiene una idea en mente sobre cómo alcanzar los logros y se hace todo lo que sea posible para conseguirlo, a partir de los pasos que sean necesarios y considerando el contexto, se está hablando de planeación. (p. 23)

### 2.3.10 Teoría de la decisión

Estas teorías están enfocadas en el comportamiento que hay detrás de la toma de decisiones, según en este punto se debe recolectar todos los datos posibles para que la decisión a tomar se base en hechos que proporcionan los datos. Es importante saber cuándo se tienen la suficiente cantidad sin llegar a la sobrecarga de los mismos.

Según Guerrero (2006). Dice:

La teoría de la decisión es una forma analítica y sistemática de lidiar con los problemas. Una buena decisión se basa en la lógica. En gran medida los éxitos o fracasos que una persona experimenta en la vida dependen de las decisiones quien toma. En donde radica la diferencia entre las buenas decisiones o las malas decisiones. (p. 68)

El problema seleccionada también es una forma analítica y sistemática, porque es necesario que se analice bien, cuáles son las causas por lo que se está generando un problema, no es fácil tomar una decisión para enfrentar y buscarle una posible solución y además uno solo no se puede llevar a cabo, se necesita de ayuda de otras personas fuera que no están dentro de este proyecto del Mejoramiento Educativo pero se puede invitar otras personas como padres de familias, docentes, instituciones para que sea una ayuda para llevar a cabo el proyecto, aunque no se logra el cien por ciento de los resultados pero ya con la

ayuda de los demás se puede dar sostenibilidad al proyecto para lograr y mejorar los resultados.

### 2.3.11 Decisiones estratégicas

La toma de decisiones lo hacemos cuando se nos presentan diferentes opciones para resolver cualquier situación que se nos presenta en el trabajo, dirigir no es cosa fácil así como el trabajo de un director en las escuelas, él toma las decisiones para elegir una opción que es la más adecuada para poder resolver cualquier problema que se presenta dentro del grupo de docentes o con los niños en cada aula.

Según Planellas (2015). Afirma:

Se trata de una actividad que se refiere al futuro de la empresa, donde se define los objetivos a medio y largo plazo de la organización. Son decisiones que afectan al conjunto de la empresa y normalmente implican fuertes compromisos de recursos. La complejidad para los directivos es que han de tomar esas decisiones con una información limitada y sin tener demasiadas referencias anteriores. Las decisiones estratégicas tienen un alto nivel de incertidumbre y difícilmente se puede volver atrás. No hay una experiencia anterior, el directivo no se encuentra seguro y tiende a buscar ayuda externa. Se puede tener tres niveles: la estrategia corporativa, determina las áreas de negocio o unidades de negocios, la estrategia competitiva, se refiere a un negocio competitivo. (P.14)

Una persona debe comprometerse de tomar una gran responsabilidad para cumplir con las normas para llevar a cabo cualquier actividad o proyecto que realiza en su vida, en este caso el estudiante debe tomar una responsabilidad para ejecutar algún proyecto de la escuela para mejorar el aprendizaje de los niños, para que se cumplan los objetivos es necesario el estudiante que realiza la acción que busque ayuda en este caso los actores que considera una gran potencialidad para ellos para que se lleve a cabo el proyecto.

### 2.3.12 Teoría de la organización

Según Murguía (2006). Afirma:

Al examinar la vida propia, llegamos a la conclusión de que las organizaciones invaden a la sociedad y en consecuencia, la existencia diaria; es decir, casi todo

mundo se desenvuelve en diferentes organizaciones, como la familia, la escuela, la universidad, la oficina, la iglesia, los clubes, etc. A si pues, las organizaciones influyen en múltiples aspecto de la sociedad, tomando muy diversas formas y representando distintos sistema de valor se dentro del complejo social a que pertenecemos. Ahora bien, la mayor parte de los logros que se alcanza en una sociedad, se dan porque hay grupos de personas implicados en esfuerzos conjuntos. (p.8)

Para el proyecto del Mejoramiento Educativo, se debe realizar un estudio al respecto de su organización o como se diseña un proyecto tener ideas, tener sueños objetivos cómo para realizar que es lo que se debe de hacer o cuáles son los pasos o procesos que se debe de hacer para que el proyecto se realiza como se tiene planificado o según los objetivos.

### 2.3.13 Comportamiento estratégico

Según Fernández (2004). Afirma:

Los Comportamientos Estratégicos se han definido como la forma de actuar y de gobernar las actividades motoras que se traducen en cambios de la propia organización y /o del medio en el que desarrolla su actividad encaminándola hacia un fin. Si consideramos que el fin son las PEE elegidas, necesitamos seleccionar estas formas de actuar para conseguir los fines perseguidos. Para llevar a la deseada posición del éxito, las actuaciones deben estar identificadas en la jerarquía de los comportamientos estratégicos y soportados por un marco de diferentes tipos de comportamientos estratégicos incluyendo la respectiva dirección estratégica. (p.49)

Hablando de una empresa el comportamiento estratégico es cuando se busca influenciar el entorno del mercado, lo que ellos deseen que haya un incremento en cuanto a sus productos y que buscan el beneficio para que el producto sea vendible para sus consumidores y que sea una competencia para sus rivales, relacionando con el proyecto del Mejoramiento Educativo, su nombre lo dice que se trata de buscar un mejoramiento en cuanto a la educación de los niños se debe dar mayor importancia sobre los diferentes problemas que se presenten en cuanto al aprendizaje del niño que hace que le dificulta en cuanto a su rendimiento académico, para que sean niños competitivos, niños emprendedores.

## 2.4. Fundamentación del Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es cuando se elabora la propuesta del trabajo que se va a investigar, para realizar un buen diseño les va a beneficiar a los actores, pero es indispensable tener claramente la razón fundamental o motivo principal sobre el por qué se debe dar prioridad a tal problema.

De acuerdo con Villeta (2000). Confirma:

El diseño es un procedimiento que utiliza en el desarrollo de la solución de un problema esto se hace combinado tres elementos son los principios teóricos o experiencias los medios disponibles en la localidad o lugar y los productos del mercado. (p.48)

Realiza propuestas en la educación es muy importante, diseñar estrategias en la educación o en el aprendizaje del estudiante, para realizar una buena actividad es muy interesante realizar un plan de trabajo de todas las actividades que se quiere realizar para llevar una buena estructuración es importante tomar en cuenta los pasos que lleva para obtener los objetivos.

### 2.4.1 Mapa de soluciones

La ejecución de este proyecto fue con la ayuda de la herramienta mapa de soluciones, es una gran ayuda porque permite analizar detalladamente sobre los fundamentos de los problemas detectados durante el proceso de investigado y para darles posibles soluciones.

Según López Rupérez (1991). Afirma:

Es un recurso instructivo para asignaturas científicas de la naturaleza diferente, y particularmente suscita un análisis sobre su potencial utilidad de cara a la mejora en la efectividad en la resolución de problemas y considera el almacenamiento de la información como primeramente declarativo. (p 42)

El mapa de soluciones es una herramienta que sirve al docente para solucionar diferentes clases de problemas que surgen en la educación del estudiante, es necesario que el maestro busque soluciones a los problemas que se presentan

durante el desarrollo de la educación del alumno, el maestro no solo enseña sino también participa en las soluciones de los problemas del niño, el docente debe facilitar el aprendizaje con técnicas y estrategia para que el alumno se anime y no se siente aislado, siente el apoyo de sus padres y también el maestro de grado.

#### 2.4.2 Formulación de proyectos

La formulación de un proyecto es el procedimiento que se da para realizar una investigación, recopilar las informaciones para poder realizar las actividades que se requiere para llegar al objetivo planeado acerca de un problema.

De acuerdo con Moret (1977). Dice:

La forma de identificación y elaboración de proyectos de inversión, presentan las instituciones en la siguiente forma, se identifica los proyectos e forma directa pero los elabora en forma coordinada con otros organismos, realizan la identificación en forma indirecta o a través de sus asociados con elaboración conjunta o aislada en ocasiones, Los restantes no disponen de formas precisas de identificación y elaboración. (p.7)

A través de las diferentes clases de proyectos que el docente realiza con los estudiantes dentro o fuera del aula, es muy interesante para darle participación al estudiante para que sea el protagonista de su educación en donde no solo el maestro participa es muy interesante que se realice estos proyectos educativos para incentivar el alumno, o despertar el interés del alumno por estudiar voluntariamente y no obligadamente.

#### 2.4.3 Título del proyecto

El título es muy importante para definir en un texto escrito, para que se dé a conocer sobre el asunto que se va a tratar o sobre qué se va a hablar, es muy interesante definir bien el título para que se entienda, porque a través del título, si está bien estructurado, nos va a dar idea de todo, en un proyecto es muy interesante el título para tomar idea sobre el problema que se va a trabajar en un

trabajo de investigación, con nuestros niños y niñas de la escuela debemos enseñarles sobre pequeños títulos de pequeñas investigaciones que se hacen, para que ellos tengan la idea cómo es un título y para qué sirve, mis niños de primer grado primaria ya saben qué es y para qué sirve un título en un texto, ellos intentan escribir pequeños poemas, cuentos con su título.

Según Ramírez (2010). Afirma:

El título de un proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. (p.225)

Si los niños sepan escribir un título, de cuentos, de pequeños poemas, se sentirán orgullosos, contentos, fuertes, héroes sabiendo que son ellos los autores de los que inventan utilizando sus pensamientos y para ellos es muy significativo porque ellos realizan poemas dedicado a sus mamás, papás, hermanos u otro familiar, al igual que los cuentos que inventan porque ellos involucran sus familiares, hasta sus mascotas y lo que viven en sus hogares eso es lo que ellos escriben.

De esa forma se da lugar al niño y a la niña, que escriba su pensamiento y ellos lo hacen conforme a su imaginación, hasta los niños pequeños de primer grado intentan escribir pequeños cuentos, aunque les falta en la redacción pero si ya tienen la idea, me imagino ya los niños de cuarto, quinto y sexto grado ellos ya tienen un pensamiento amplio, pero lamentablemente nosotros los maestros no hemos dado oportunidad a los niños que ellos expongan lo que piensan, lo que ven a su alrededor, pero esperemos que algún día se dé ese cambio.

#### 2.4.4 Descripción del Proyecto

Todo trabajo de investigación que se lleva a cabo en las diferentes instituciones, es necesario su descripción para explicar detalladamente el contenido, para saber de qué se va a tratar el proyecto, para los actores tengan la mayor idea y conocimiento sobre su ejecución.

De acuerdo con Martínez (2006) indica que:

El documento debe contener una descripción sumaria de la misma. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis en las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (p.62)

Las definiciones de cada tema se debe definir exactamente tal como es para que no haya confusiones porque muchas veces los temas que compartimos con los niños a veces no se entienden nada porque no tenemos una clara definición, más con los niños pequeños si no hay una buena explicación para ellos, ellos se quedan y a veces logramos acoplar con los demás todavía y hay casos que ya no y por eso muchos pierden el grado porque al inicio les cuesta entender y al final del año ya casi intentan pero ya es demasiado tarde, porque ya no logran leer y escribir correctamente. A veces con el maestro está el problema desde un inicio, pasa con nosotros los grandes nos cuestan entender y me imagino con los niños pequeños por eso hay necesidad de tener una definición clara.

Al respecto Pearson Educación (2000). Afirma:

Para empezar, el gerente del proyecto debe describir éste en términos comprensibles para todos los participantes. En esta descripción deberá incluir una exposición clara del punto final del proyecto. Por ejemplo, el gerente del proyecto debe definir cuidadosamente todas las actividades y relaciones de la presencia del mismo. (p. 799)

#### 2.4.5 Concepto de proyecto

Un proyecto nace con una idea, por una necesidad, luego se diseña, se analiza, cómo se elabora y en dónde se construye, se planifican actividades, se analiza sobre su valoración y se buscan estrategias lo que se pretende lograr, se debe de utilizar cronogramas, cuadros, y utilizar mucho lo que es la imaginación.

Según Publicaciones Vértice (2007). Argumenta:

Podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación. Podríamos decir entonces que un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad, el

carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización. (p.2)

Para realizar un proyecto en la educación de los niños y queremos que se cumplan con los objetivos propuestos, es necesario realizar una planificación en donde se involucran a las personas que consideramos una ayuda para realizar algún proyecto porque nosotros solos no podemos por eso es necesario la ayuda de otras personas, así como en nuestras aulas es necesario ejecutar algún proyecto con los niños para un mejor aprendizaje es necesario involucrar a otras personas que consideramos una ayuda para llevar a cabo el proyecto.

Al tomarse en cuenta la participación de los padres es muy interesante, he realizado pequeños proyectos dentro de mi salón de clases y he tenido la oportunidad de involucrarse a los padres de familia y si es una gran ayuda para el docente, porque ellos con más razón se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque como los han tomado en cuenta la participación en el aula entonces ellos tiene conocimientos de todo lo que pasa en el aprendizaje de sus hijos, vale la pena entonces realizar proyectos en las aulas o en la escuela con niños de otros grados, y va ser un trabajo no repetitivo.

#### 2.4.6 Objetivos y metas del proyecto

Los objetivos es uno de los elementos clave para la elaboración de un proyecto, son los que nos guían en todo el proceso y serán las bases para llevar a cabo exitoso una investigación y lo que se desea lograr en una meta cuando finalice su ejecución.

Según Álvarez (2004). Comenta:

Objetivo general, proponer y fundamentar alternativas que permitan elevar la calidad y eficiencia de los servicios de educación básica, primaria y secundaria, que se ofrecen a la población que habita en los medios rural y urbano marginado. Objetivos específicos. Identificar recursos y posibilidades relacionados con la calidad y eficiencia de la educación básica en los medios rural y urbano marginado que no han sido utilizados adecuadamente. (p. 90)

Para realizar un buen proyecto es necesario tener claro los objetivos específicos y objetivos generales, al igual que en el aprendizaje del niño es necesario ver los objetivos del plan que objetivos se tiene para que se realiza algún proyecto con los niños que queremos alcanzar no solo así queremos planificar sino que tenemos un objetivo porque queremos ejecutar algún proyecto, sino tenemos algún objetivo entonces nos es posible lograr lo que pensamos, así con los niños al final de cada tema es necesario ver si se logra o no los objetivos que queremos alcanzar, en el proceso de investigación debemos proponer visiones y metas sobre la ejecución de algún proyecto y esto se logra cuando se propone visiones y tener una mente positiva.

#### 2.4.7 Justificación del Proyecto

El proyecto de investigación se ejecutó a través de una justificación, en donde se dio a conocer sobre la importancia los motivos del por qué se investigó el tema elegido, y cuáles son las visiones, metas y objetivos para la ejecución del proyecto, para que la comunidad, los docentes, el director, comités y padres de familia sepan sobre la importancia, para que ellos se involucren al proyecto pero siempre y cuándo conocen sobre la importancia para poder colaborar con todo.

Según Barquer (1973). Afirma:

El ciclo de adiestramiento en preparación y evaluación de proyectos de desarrollo agrícola se justifica plenamente por su influencia sobre una serie de aspectos de índole social, económica y técnica, que se verán mejoradas como resultados del mismo. (p. 205)

Un trabajo de investigación es muy indispensable dar una explicación profunda e entendible, se informa el porqué del estudio que se realizará y se aclara a quienes les beneficiará, se expone por qué es un proyecto de suma importancia para los niños, a los docentes o a toda la comunidad, para que la autoridad educativa analicen si verdaderamente es un problema que afecta a toda la comunidad antes de dar inicio con la investigación. También se debe hablar claramente de los objetivos el por qué se hace la investigación.

De acuerdo con Castillos (2014). Dice:

La justificación consiste en fundamentar la importancia el problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (p. 57)

Es una aclaración o la justificación en un trabajo es lo más importante, porque cada suceso siempre hay una justificación para que se entienda de lo mejor lo que está pasando, los niños que reprueban su grado o abandonan la escuela siempre tienen una justificación, al igual lo que sucede dentro del salón de clases que hay veces ni siquiera el maestro o la maestra pregunta a su alumno o alumna por qué no trajo sus útiles escolares, porque vino sin ánimo, por qué le hace difícil entender, siempre hay una justificación por parte del niño. Lamentablemente no todos tienen esas preocupaciones por sus niños.

#### 2.4.8 Plan de actividades de un proyecto

Según Martínez (2006).Argumenta:

Establecer un calendario para el conjunto de actividades que resta desarrollar hasta la completa realización del proyecto. Sobre la base de este calendario se confeccionará un plan de ejecución, que establezca de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto. (p. 168)

Cualquier actividad que realizamos, en nuestro trabajo con los niños, debemos de realizar un plan antes para que las actividades vaya como queremos que se realizan, porque si no hay un plan, no se puede realizar una buena actividad, para un buena educación a los niños el docente debe saber elaborar una actividad dependiendo de su objetivo, para que logre lo que desee con los niños.

#### 2.4.9 Cronograma de Gantt

Es otra herramienta que se utilizó durante la ejecución del proyecto, en ella fueron programadas todas las actividades que fueron desarrolladas con los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, de Chugüexá Segundo A, en todo

proyecto ejecutado es recomendable utilizar esta clase de herramienta para llevar el orden de las actividades, qué es lo que se debe realizar primero antes de presenciar con la investigación.

De acuerdo con Ugalde (1979). Afirma:

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se toma en la correspondiente realización. Por la sencillez del concepto se puede aplicar a una infinidad de situaciones. Para hacer el Diagrama de Gantt no es necesario conocer cuándo ocurren los hechos ni sus velocidades, pero sí interesa saber claramente la relación que existe entre los hechos y el tiempo de su ocurrencia. (p.106)

Para poder llevar a cabo con un proyecto se debe saber realizar un cronograma de actividades para que tengan orden en cuanto a lo que se desea, el cronograma lo podemos utilizar también en nuestro trabajo con los niños, en cualquier proyecto que realizamos, se hace el cronograma para calcular la fecha o el mes que se tiene previsto para la culminación del proyecto, gracias al autor que inventó el cronograma para la ejecución de estos proyectos para que se realice a través de los pasos que lleva.

#### 2.4.10 Monitoreo de un proyecto

El monitoreo se hizo durante el desarrollo de las actividades, ahí donde se identificaron el proceso o el desarrollo de cada una de las actividades planificadas, para evaluar si todo va marchando bien o hay algún obstáculo en donde impide a realizar alguna actividad.

Según Hernández (1990). Afirma:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p.44)

Las actividades planificadas necesitan ser monitoreadas para ver si van acordes de lo que están plasmadas en el plan, las personas que participan dentro del proyecto se necesita monitorear si van bien en el proceso de la ejecución del proyecto para que se cumplan con los objetivos, el monitoreo es necesario que

se hace desde al inicio del programa y durante todo el período de la implementación del proyecto. El monitoreo también podemos mencionar que es una herramienta para identificar se determina el indicador del problema a plantear, el monitoreo y la evaluación van de la mano para fortalecer y llevar a cabo el proyecto.

#### 2.4.11 Evaluación de un proyecto

La mayoría de la metodología de evaluación de impactos disponibles se desarrolló para desarrollar proyectos de inversión y proyectos autónomos o sea proyectos que contemplan objetivos, metas, estrategias, recursos y medios para alcanzar los objetivos pretendidos. (Guanziroli, 2007, p.21).

Dentro del proceso del proyecto que se realiza se debe ver los resultados, el cambio que se da en el problema seleccionado, porque si no hay cambios si no se cumplen los objetivos propuestos entonces el proyecto no se está cumpliendo tal como dicen los objetivos, en nosotros se refleja el cambio se debe dejar un proyecto que sí da resultados en pocos meses, se debe evaluar constantemente para verificar cuáles son las dificultades que impiden cumplir con los objetivos.

#### 2.4.12 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto de investigación son datos que nos permiten medir y conocer con claridad los resultados que se están dando en los establecimientos educativos y nos permite analizar sobre los más bajos resultados obtenidos por los alumnos en las escuelas educativas.

El sistema de indicadores para la mejora y el control integrado de la calidad de los procesos, los indicadores de progreso del proyecto a corto y largo plazo. La responsabilidad y tareas de cada uno de los participantes, para completar el análisis del proceso, el equipo comunica el proyecto de mejora a la dirección para su aprobación y asignación del presupuesto. (Heredia, 2000, p.51)

Los indicadores son muy importantes, dentro de una ejecución de un proyecto para identificar cuáles son las señales que presenta en un problema que se da dentro del aprendizaje de los niños y niñas, cuando un alumno presenta algún

problema en su rendimiento académico y si el maestro del niño lo toma en consideración, el niño presenta alguna señal, que tiene tal vez una enfermedad o algún problema que pasa en su casa, esto indica que algo va mal dentro de él, muchas veces el maestro no le da importancia estas señales que presenta el niño o la niña.

Muchos niños prueban el grado si se tomara en consideración las actitudes de cada niño, me imagino que podemos salvar algunos niños todavía, el deber de todo docente dentro de las aulas es, estar pendientes de lo que hacen cada uno de ellos y ellas, pero es necesario que se verifica desde el inicio del año escolar, para poder solucionar a través del tiempo.

#### 2.4.13 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona quiere alcanzar, La meta es un fin de una investigación para ver si se pudo lograr los objetivos con los beneficiados o con actores directos, pero debe estar bien redactada de manera simple y clara para permitir a la sociedad comprender lo que se pretende mejorar y quienes los beneficiarán.

Según Alonso (2005). Afirma:

El objetivo que se pretende alcanzar con el estudio de las estrategias es llevar a cabo el conjunto de actividades y procedimientos que se realizarán en el transcurso del proyecto, tomar cada uno de los objetivos específicos formulados en el proyecto y visualizarlo como una meta por lograr en un tiempo dado y hacer un listado de todas las tareas necesarias para alcanzar la meta definida en el objetivo. (p.69)

Todos y todas queremos lograr lo que deseamos y lo que tenemos planificado y en nuestro objetivo, se logra si se cumple con el monitoreo, la evaluación, la planificación del proyecto, se llega a la meta pues es una gran satisfacción, viendo los resultados con cada uno de los niños los resultados de las diferentes estrategias que se utiliza para ejecutar el proyecto, si se logra cumplir con los objetivos, no es fácil se atraviesa diferentes dificultades, pero si la persona tiene

una visión segura pues buscaría diferentes salidas, diferentes estrategias para poder llegar a la meta se cumplirá y nada se impondrá en el transcurso de lo que quiera lograr.

#### 2.4.14 Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de investigación fue impactante para los docentes del establecimiento para darle continuidad o que sea ejecutado y tomarlo siempre en cuenta en el curso de Comunicación y Lenguaje (L1) asimismo poder poner en práctica las actividades o ejemplos que se desarrolla en la investigación.

Según Valderrama (2007). Afirma

Las mediciones y presupuestos se debe conocer para que es necesario un proyecto-no sólo de forma genérica, sino en cada caso particular en que tengamos que realizarlo- es fundamental para saber el esfuerzo que merece la pena dedicarle, el grado de precisión o detalle necesario y la importancia de las consecuencias que puedan derivarse de nuestros aciertos o errores. El presupuesto es un conjunto de información que contiene: la lista de unidades de obra necesarias para definir y ejecutar el proyecto, con sus textos, precios y descomposiciones. (p.51)

Cualquier actividad que se realice siempre lleva un presupuesto para llevar el control de todo lo que se va a gastar durante la actividad, es lo mismo realizar con el proyecto, para que la actividad vaya en orden y para que se puede dar cuenta cuánto de gasto llevaría y para ver cuánto le faltaría para cubrir el gasto planificado, para ver en donde se pediría alguna ayuda para que se logra cumplir lo que está planificado y también lo que está propuestos en los objetivos, es necesario buscar estrategias para que el proyecto se lleve a cabo tal como está pensando que se realice.

Según Arenal (2007). Comenta:

Sostenibilidad Agrícola, en su mayoría la refieren como el manejo y conservación de la base de recursos naturales dedicados a la producción agropecuaria a fin de satisfacer las necesidades actuales de las sociedades sin comprometer la capacidad de producción para las generaciones futuras. También se indica que, en la búsqueda de un desarrollo sostenible, se hace

necesario aunar aspectos económicos y sociales con los biofísicos concernientes a los recursos naturales renovables y su capacidad de respuesta a las demandas de las poblaciones. (p.48)

Al hablar de sostenibilidad es un tema muy interesante porque es algo que se quiere realizar para toda la vida, que tiene una mayor importancia para darle continuidad para que las próximas generaciones puedan aprovechar de ella, dejar algo que las otras personas puedan darle continuidad es lo más interesante para que todos participemos en algo que queremos alcanzar pero con esfuerzos unánimes para que todos colaboramos en ella, porque si solo una persona contribuye a eso no lo puede lograr, siempre con la ayuda de muchas personas.

Para que los involucrados se den cuenta sobre la importancia de seguir luchando aunando esfuerzos para continuar y para poder ver resultados positivos del proyecto y para que sea un ejemplo para los niños y jóvenes.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título y Nombre del Proyecto

##### 3.1.1 Título del Proyecto

Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'

##### 3.1.2 Nombre del Proyecto

Incentivar en el alumno la importancia de la implementación de la lectura en el idioma materno partiendo desde su origen para desarrollar y cultivar su educación desde sus raíces.

#### 3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en la fomentación de la lectura en el idioma materno de los niños de primero sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, Chichicastenango.

El trabajo consta de una investigación sobre el problema detectado en la escuela de esa comunidad ya que se realizaron varias actividades para poder llegar a un tema de investigación clara, este proyecto cuenta con cuatro capítulos los cuales son los siguientes: Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II. Fundamentación teórica, Capítulo III. Presentación de resultados, Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados. La investigación es de mucha importancia tanto como para los alumnos asimismo para los docentes, también pueden involucrarse a varias personas en esta actividad para obtener buenos resultados.

Lo que se pretende conseguir con este tema es para que los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chugüexá Segundo A, tengan un mejor método de aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura asimismo tener mejores notas de calificaciones y también para que los docentes del establecimiento tengan una idea de cómo impartir sus clases en el aula ya que el trabajo cuenta con estrategias muy importantes que podrán ponerse en práctica.

Los resultados que se esperan obtener deben ser satisfactorios ya que el tema es de mucha importancia para los educandos, lo que se quiere lograr con este trabajo es que los niños y niñas del establecimiento puedan mejorar su nivel académico para que sea un motivo más para seguir estudiando y tener muchas visiones hacia el futuro, también para que los padres de familia vean la importancia del idioma materno k'iche' ya que habían padres de familia que no estaban de acuerdo que el aprendizaje de sus hijos fuera en el idioma materno. Los resultados que se espera con los docentes es que este tema sea de gran ayuda para poder avanzar satisfactoriamente en el curso de L1 asimismo para que los alumnos puedan aprender lo que es un segundo idioma.

### 3.3 Concepto del PME

Haciendo lectura en el idioma materno.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo general

Emprender la lectura en el idioma materno de los niños de primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Popol Vuh del cantón Chugüexá Segundo A, por medio de la implementación de diversas estrategias para su desarrollo comunicativo.

### 3.4.2 Objetivos específicos

#### A. Objetivo específico 1

Implementar estrategias para realizar lecturas por medio de gráficas, símbolos y señales para iniciar el proceso de pre-lectura.

#### B. Objetivo específico 2

Impactar la importancia de la lectura en el idioma materno k'iche', en los alumnos de primero sección B, a través de actividades lúdicas.

#### C. Objetivo específico 3

Motivar a los docentes a promover la lectura en el idioma materno k'iche' de los niños, utilizando el método lúdico, para crear un ambiente de armonía y para expresarse de forma adecuada, oralmente y por escrito, para valorar las raíces culturales.

#### D. Objetivo específico 4

Concientizar a los docentes a través de charlas motivacionales, acerca de la importancia de la implementación de las estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en el idioma materno k'iche' de los niños de la comunidad de Chugüexá Segundo A.

#### E. Objetivo específico 5

Realizar Gestiones para el requerimiento de material didáctico que se va a necesitar en el proyecto que se va a ejecutar, para facilitar el desarrollo y la comprensión de las estrategias sobre el fomento de la lectura con los niños.

### 3.5 Justificación

La inquietud por realizar esta investigación, nació al indagar acerca del problema detectada con los niños de la EORM Popol Vuh de chugüexá segundo A, especialmente con los grados de primero primaria, sobre las dificultades de la

comprensión lectora, los niños y niñas tienen una gran dificultad de comprender lo que leen, debido a la falta de comprensión de los textos porque no están adecuados al contexto lingüístico de ellos, y por la falta de la función y el rol del maestro bilingüe como facilitador y mediador del aprendizaje dentro de su salón de clases, para ello se vio la necesidad sobre el fomento de la lectura en el idioma materno k'iche'.

Es importante utilizar este tema para que se pueda aplicar como una estrategia educativa que debe ser adecuada y diferenciada, en su ejecución, ya que la mayoría de los niños de esa comunidad utiliza lo que es el idioma materno para interactuarse, también es de mucha importancia para que permita al niño o niña expresarse libremente, con confianza y seguridad en sí mismo, aprender más fácilmente, valorar su cultura y además es un componente fundamental de la formación de los estudiantes y que sea una fuente de aprendizaje para alcanzar el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. Los maestros bilingües deben tomar en cuenta este tema ya que esto provoca lo que es la deserción escolar o la reprobación de grados académicos.

Este proyecto pretende mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura y disminuir el índice de la reprobación escolar y la deserción escolar, por lo tanto, esto conlleva a buscar estrategias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes como por ejemplo, hablarles en el idioma con el cual ellos se sientan a gusto, también esto es para no perder la importancia del idioma y hacer que los niños y niñas se sientan orgullosos por su idioma materno.

A los niños les cuesta comprender la lectura porque cuando ellos ingresan a su primer año escolar les hablan en el idioma castellano cuando en su hogar siempre han practicado lo que es el idioma materno, es por ello que los maestros deben de estar especializados, también en el idioma maya para ir poco a poco mezclando lo que es el idioma castellano.

Se diferencia este proyecto con los otros porque se debe desarrollar en los procesos educativos, los centros educativos deben ser espacios de comunicación y convivencia. Tener el idioma maya como idioma materno es un orgullo para todos aquellos que tienen la oportunidad de hacerlo. La mayoría de los docentes no le dan prioridad al curso de Comunicación y Lenguaje L1, sabiendo que es el primer idioma del niño que es lo primordial para él o ella y por el bajo rendimiento académico de los estudiantes por falta de fortalecimiento de su idioma.

Una de las habilidades básicas del idioma, que se deben desarrollar en los procesos educativos es la expresión oral. Los centros educativos deben ser espacios de comunicación y convivencia.

En esta investigación sobre el tema se desarrollaron varias maneras creativas para que se haga más importante, se realizaron varios juegos lúdicos para comprender satisfactoriamente la lectura y que se haga más interesante, se realizaron juegos lúdicos como: memoria, rompecabezas, loterías, rondas infantiles, dados, todas estas actividades fueron desarrolladas en el idioma k'iche'.

Es de mucha importancia la lengua materna porque forma parte de la identidad de cada persona y es necesario preservarla porque se fomentan valores como la tolerancia y el respeto. La diversidad de lenguas nos ayuda a entender que existen personas y culturas distintas que debemos respetar y tolerar.

La aceptación de la lengua materna es importante porque nos abre nuevas brechas, rompiendo paradigmas y miedos, si el estudiante le hablarían en un idioma que no conoce se desanima no comprende y eso por eso surge el fracaso escolar. Si no se toma en cuenta el uso del idioma materno, no se da una calidad de enseñanza y aprendizaje para un segundo idioma, ya que es importante manejar las cuatro habilidades lingüísticas que son: escuchar, hablar, escribir y

leer, para crear un hablante completo y de esa forma hacer posible la enseñanza del segundo idioma.

Se escogió este tema para que no se pierdan las culturas y para que los niños y niñas se sientan motivados a ir a la escuela, es un tema del cual no muy se hablaba antes porque los padres de familia y los comités de la escuela decía que los niños y niñas deben de aprender más el idioma castellano porque es el que se utiliza más, según ellos, pero sin embargo ellos deben de aprender muy bien el idioma que hablan para poder aprender un segundo idioma. En la actualidad el idioma materno ha sido cambiado mucho, varias palabras se pronuncian de distinta manera a como antes se pronunciaba, también tiene mucho que ver lo que es la escritura ya que los niños tienen que entender lo que están tratando de decir o hacer para ello se deben de buscar estrategias satisfactorias.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Para este año se tenía previsto realizar concursos de lectura en el idioma materno k'iche' con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, para mejorar la velocidad lectora del curso de Comunicación y Lenguaje (L1) y así poder llegar a un buen resultado en cuanto al tema ya que por motivos de la enfermedad que se plasma en todo el país y en todo el mundo se vio a la necesidad de realizar algunos cambios para no dejar a los niños con la inquietud de seguir aprendiendo.

El cambio que se realizó fue una entrega de hojas de trabajos para que se realice en casa y no perder la importancia de trabajar ese tema, se realizaron varias actividades para poder llegar a este cambio que fue imprevisto, para los alumnos como también para los docentes, ya no se realizó el concurso de lectura por las órdenes presidenciales en este caso la ausencia escolar ya que fue una decisión tomada al instante. Estas actividades que no estaban planificadas fue de suma importancia para los niños se sorprendieron, también los padres de familia al ver la visita de parte del maestro, se entusiasmaron al escuchar las

explicaciones directamente con sus hijos en sus hogares, se escucharon palabras de agradecimiento y animación al docente para seguir trabajando.

Imagen No. 3  
Entregando tarea en casa



Fuente: Fotografía tomada por Reyes Manuel Ventura Pol, autoridad de la comunidad.

Lo que se hizo para poder cambiar la actividad fue tener una reunión con los COCODES de esa comunidad para poder ingresar en el lugar ya que se tomaron medidas drásticas para evitar la enfermedad, se llegó a un acuerdo con ellos, nos otorgaron el permiso para ingresar al lugar con la condición de que un integrante del COCODE nos acompañara de casa en casa para poder entregar las hojas de trabajo, los padres de familia fueron agradecidos porque se notó la importancia que se tiene en cuanto al aprendizaje y educación de sus hijos.

Imagen No. 4  
Explicando tarea en casa



Fuente; fotografía tomada por Lucas Morales Méndez, presidente de la OPF

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud para materiales

El día martes 12 de noviembre del 2019, se entregó una carta de solicitud a la “Asociación Evangélica Manos de Jesús”, de Santo Tomás Chichicastenango el Quiché, para una ayuda económica a los materiales que se va necesitar en el día de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh para el 2020.

Esta asociación recibió la solicitud, dando respuestas positivas para poder dar una ayuda económica para la ejecución de dicho proyecto. Los organizadores de esta institución animan a la estudiante para seguir luchando de realizar gestiones para el beneficio de nuestros niños chichicastecos, para el mejoramiento del aprendizaje educativo, para tener niños y niñas capaces de resolver problemas que se presentan en su diario vivir educativo.

Ellos ofrecen su ayuda para otro proyecto que se va a ejecutar pero siempre y cuando que sea beneficio de los niños, más a los niños que tiene dificultades en el aprendizaje.

Imagen No. 5  
Carta de solicitud

Chichicastenango, 12 de noviembre de 2019

A: Asociación Evangélica  
"Manos de Jesús"  
Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché

Reciba un afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias

**EXPONGO**

Actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y en el año 2020 realizaré un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), titulado "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'", en la escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chuguxá Segundo A, Chichicastenango el Quiché, el cual beneficiará a todos los alumnos de dicha escuela. Para ello realizaré varias actividades entre ellas:

11. Festival de comprensión lectora
12. Talleres con maestros
13. Charlas con padres de familia
14. Proyección de videos educativas
15. Actividades lúdicas con niños

Para poder llevar a cabo cada una de las anteriores actividades a usted

**SOLICITO**

- q. 2660 impresiones
- r. Facilitarnos a dos persona capacitadas para talleres a maestros, padres de familia y alumnos. Respecto al tema de la lectura
- s. 200 pliegos de cartulina
- t. 100 cajas de cartón
- u. 10 cajas de palillos
- v. 10 resmas de papel bond tamaño carta
- w. Refacción para los participantes de las charlas
- x. 3 galones de pegamento

Su apoyo hacia la educación con la niñez Chichicasteca, será muy valioso no dudando de su gran apoyo, de antemano muy agradecida por su atención y colaboración a la comunidad educativa.

  
Lidia Tecúm Ramos  
Estudiante

Bo. Vo.   
Lucas Morales Morales  
Director



Fuente: imagen tomada por Lidia Tecúm Ramos

b. Solicitud para materiales

El día miércoles 11 de diciembre del año 2019, se entregó una solicitud a la "Ferretería Algua" de Chichicastenango el Quiché, para una ayuda económica para la compra de los materiales que se va a utilizar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el 2020, que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chuguxá Segundo A, Chichicastenango el Quiché.

Imagen No. 6  
Solicitud económica

Chichicastenango, 11 de diciembre de 2019

A: "ferreteria Algua"  
Chichicastenango  
Santa Cruz del Quiché

Reciba un afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias

**EXPONGO**

Actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y en el año 2020 realizaré un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), titulado "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'", en la escuela Oficial Rural Mixta PopolVuh, del cantón Chuguxá Segundo A, Chichicastenango el Quiché, el cual beneficiará a todos los alumnos de dicha escuela. Para ello realizaré varias actividades entre ellas:

1. Festival de comprensión lectora
2. Talleres con maestros
3. Charlas con padres de familia
4. Proyección de videos educativas
5. Actividades lúdicas con niños

Para poder llevar a cabo cada una de las anteriores actividades a usted

**SOLICITO**

- a. 2500 impresiones
- b. Facilitarnos a dos persona capacitadas para talleres a maestros, padres de familia y alumnos. Respecto al tema de la lectura
- c. 200 pliegos de cartulina
- d. 100 cajas de cartón
- e. 10 cajas de palillos
- f. 10 resmas de papel bond tamaño carta
- g. Refacción para los participantes de las charlas
- h. 3 galones de pegamento

Su apoyo hacia la educación con la niñez Chichicasteca, será muy valioso no dudando de su gran apoyo, de antemano muy agradecida por su atención y colaboración a la comunidad educativa.

  
 Lidia Tecúm Ramos  
 Estudiante

Bo.Vo.   
 Lucas Morales Morales  
 Director

  
 Recibido  
 11/11/2019  
**FERRETERIA ALGUA**  
 CANTÓN CHICUAXÁ  
 CHICHICASTENANGO  
 TEL. 50258174

Fuente: imagen tomada por Lidia Tecúm Ramos

c. Solicitud para materiales

Se entregó una solicitud a una venta de medicinas naturales "El árbol de la Vida", de Chichicastenango el Quiché, el día viernes 20 de diciembre de 2019, el motivo de la solicitud es para pedir una ayuda económica para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chuguxá Segundo A, Chichicastenango el Quiché.

Imagen No. 7  
Solicitud en Farmacia

Chichicastenango, 20 de diciembre de 2019

A: Ventas medicinas naturales  
"El árbol de la Vida"  
9ª calle entre 5ª y 6ª av. Z. única  
Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché

Reciba un afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias

**EXPONGO**

Actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y en el año 2020 realizaré un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), titulado "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche", en la escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chuguexá Segundo A, Chichicastenango el Quiché, el cual beneficiará a todos los alumnos de dicha escuela. Para ello realizaré varias actividades entre ellas:

1. Festival de comprensión lectora
2. Talleres con maestros
3. Charlas con padres de familia
4. Proyección de videos educativas
5. Actividades lúdicas con niños

Para poder llevar a cabo cada una de las anteriores actividades a usted

**SOLICITO**

- a. 2000 impresiones
- b. Facilitarnos a dos personas capacitadas para talleres a maestros, padres de familia y alumnos. Respecto al tema de la lectura
- c. 200 pliegos de cartulina
- d. 100 cajas de cartón
- e. 10 cajas de palillos
- f. 10 resmas de papel bond tamaño carta
- g. Refacción para los participantes de las charlas
- h. 3 galones de pegamento

Su apoyo hacia la educación con la niñez Chichicasteca, será muy valioso no dudando de su gran apoyo, de antemano muy agradecida por su atención y colaboración a la comunidad educativa.

f.   
Lidia Tecúm Ramos  
Estudiante

Bo. Vo.   
Lucas Morales Morales  
Director



Recibido  
20/12/19



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

d. Socialización del proyecto con el director

El día lunes 02 de enero del año 2020, Se dio a presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director Lucas Morales Morales, de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, de Chuguexá Segundo A, Chichicastenango el Quiché, Lidia Tecúm Ramos estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, presentando su proyecto titulado, "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche" tema del proyecto a ejecutar.

Según investigaciones uno de los indicadores educativos de dicha escuela los niños presentan dificultades para leer y también en la comprensión lectora, se presenta este problema más con los niños de primer grado primaria porque no

comprenden el idioma castellano, porque no es su idioma materno, por eso se ve la necesidad de trabajar con este proyecto de la lectura en el idioma materno k'iche'.

Imagen No. 8  
Presentación de proyecto



Fuente: fotografía tomada por Guillermo Morales Morales

e. Presentación del proyecto ante el personal docente y OPF

Se les convocó a una pequeña reunión el día jueves 2 de enero del 2020, a todos los docentes y OPF de la escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, con la presencia del director de dicha escuela y la docente Lidia Tecúm Ramos, estudiante de PADEP, para hacerles de su conocimiento sobre el proyecto que se va a realizar en dicha escuela y hacerles de su conocimiento que todos los grados y maestros están involucrados en este proyecto que se va ejecutar el tema es: “Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'”, invitándolos para que participen en los talleres que se va realizar en la escuela por talleristas invitadas, un tema muy interesante para mejorar la lectura y mejorar los 15 minutos diario propuesta por el MINEDUC.

Imagen No. 9  
Socialización de proyecto



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

f. Convocatoria a padres de familia para la asociación del PME

El día jueves 3 enero de 2020, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia de los niños y niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chugüexá Segundo A, el motivo de la reunión fue presentada el proyecto que se va a ejecutar por la estudiante de PADEP Lidia Tecúm Ramos, ante los padres de familia, estando presente el director de la escuela y la estudiante, para concientizar a los padres de familia que educar en la lengua materna del niño es fundamental en su proceso de aprendizaje, por lo tanto se va trabajar con el tema “Desarrollo de la lectura en el idioma materno k’iche”.

Para que los niños promueven confianza, estimulan la autoestima y fortalecen la identidad, porque si el niño le enseñan a leer en su idioma materno a través de juegos lúdicos aprender muy rápido y además para que ya no haya más repitentes y deserción en primer grado primaria, y además les pidió la colaboración de ellos con todo lo que se va realizar con cada uno de sus hijos, la mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo, con unos nada más que no muy están de acuerdo, pero al final se animaron y todos se pusieron de acuerdo.

Imagen No. 10  
Socialización de PME



Fuente: fotografía tomada por Lucas Morales  
Morales

g. Reunión de padres de familia en general

El día 4 de enero del año 2020, se realizó una reunión con padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, para la socialización sobre el proyecto que se va realizar por la estudiante de PADEP, el director se intervino en la reunión haciéndole de sus conocimientos a cada uno de los padres de familia que animan a sus hijos para que todos participen en este proyecto que será de beneficio de todos los niños más los que tienen dificultades con la fluidez, la comprensión lectora, el motivo de este proyecto es para pretender mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura, por ello se trabajará con este problema y para lograrlo se quiere implementar talleres con docentes y también con padres de familia.

Imagen No. 11  
Reunión general de PME



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

#### h. Pretest a través de una dramatización

El 9 de enero del 2020, los alumnos de primer grado primaria sección B, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Popol Vuh”, del cantón Chugüexá Segundo A, dramatizaron en idioma k’iche’, para identificar cuántos alumnos dominan el idioma materno k’iche’.

#### i. Solicitud de aula para la ejecución de taller

El 20 de enero del año 2020, La docente Lidia Tecúm Ramos, estudiante PADEP, se presenta a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh de Chugüexá Segundo A, presentado una solicitud al director de dicha escuela Lucas morales Morales, el motivo de solicitud es para solicitar una de las aulas para llevar a cabo el taller para el 25 de febrero relacionado con la lectura.

Imagen No. 12  
Solicitud de aula



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecóm Ramos

j. Solicitud de tallerista para impartición de taller

El 21 de febrero del año 2020, se mandó una solicitud a la Licenciada, Ana María Urizar Chávez de Rosales, Coordinadora Distrital de Educación, 14-06-01, Chichicastenango, Quiché. Por lo que se solicita su colaboración para que el equipo de asesores pedagógicos que tiene a su cargo pueda desarrollar un taller sobre “El desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche”, el 21 de febrero del año 2020, solicitando su apoyo para el 25 de febrero del presente año, para impartir un taller relacionado con la lectura, este taller serán beneficiado a todos los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón de Chuguexá Segundo A, dicha solicitud fue aceptada por el licenciado Pedagógico del SINAIE, para mejor la lectura de los niños de primer a sexto grado primaria.

Imagen No. 13  
Solicitud para tallerista



Fuente: Imagen tomada por Lidia Tecúm Ramos

k. Oficio para solicitar tallerista

se mandó una solicitud a la Licenciada, Ana María Urizar Chávez de Rosales, Coordinadora Distrital de Educación, 14-06-01, Chichicastenango, Quiché, el 21 de febrero del año 2020, por lo que se solicita su colaboración para que el equipo de asesores pedagógicos que tiene a su cargo pueda desarrollar un taller sobre "El desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche", en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, que se llevará a cabo el 25 de febrero del presente año, dicha solicitud fue con el visto bueno y firmada por el director de la escuela, y la solicitud enviada fue aceptada por la licenciada.

Imagen No. 14  
Solicitud a asesor



Chichicastenango, 21 de febrero de 2020

Licenciada, Ana María Urizar Chávez de Rosales  
Coordinadora Distrital de Educación  
14-06-01, Chichicastenango, Quiché  
Presente

Por este medio me es grato saludarle deseándole toda clase de éxitos en sus labores administrativas.

Yo, Juana Lidia Tecúm Ramos, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC; Escuela de Formación de Profesoras de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD. Como trabajo de graduación debo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'"

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura, por ello se trabajará con este problema y para lograrlo se pretende implementar talleres con docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del Cantón Chugüexá Segundo A, municipio de Chichicastenango, departamento El Quiché.

Por lo que SOLICITO su colaboración para que el equipo de asesores pedagógicos que tiene a su cargo pueda desarrollar un taller sobre "La lectura y su sentido y estrategias para la fluidez y comprensión lectora".

Por su atención a la presente me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva.

Atentamente

  
Lidia Tecúm Ramos  
Profesora de Educación Primaria



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

### I. Solicitud de permiso para el desarrollo del taller

Se mandó solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa de Chichicastenango (CTA), Ana María Urizar Chávez de Rosales, el 21 de febrero del año 2020 para solicitar autorización para el 25 de febrero del 2020, para llevar a cabo el taller en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón de Chugüexá Segundo A, para que todos los docentes de dicha escuela puedan participar sin ninguna preocupación, dicho permiso fue autorizado.

Imagen No. 15  
Solicitud de autorización



Chichicastenango 21 de febrero 2020

Licenciada, Ana María Urizar Chávez de Rosales  
Coordinadora distrital de Educación  
14-06-01, Chichicastenango, Quiché  
Presente

De la manera siguiente me complace saludarla y desearle toda clase de éxitos y bendiciones en sus labores administrativas.

Yo Lidia Tecúm Ramos estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EPSEM, Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D . Como trabajo de graduación debo llevar a cabo mi proyecto de mejoramiento educativo PME USAC: Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche. Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura, por ello se trabajará con este problema y para lograrlo se quiere implementar talleres con docentes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del cantón Chugüexa Segundo A, municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Por lo que SOLICITO su autorización para realizar un taller en el establecimiento educativo el día 25 de febrero del presente año, donde se estará desarrollando los siguientes temas: Las etapas del proceso de lectura, estrategias para la fluidez y comprensión lectora y los momentos de la lectura; facilitados por los licenciados: Edgar Joel Simedón Bulux y la licenciada Sebastiana Chivalán González. a partir de las 8:00 AM a 01: PM.

Por su atención a la presente me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva..

Atentamente,

  
Profa. Lidia Tecúm Ramos

  
Va. Bo. Lucas Morales Morales  
Director



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

## B. Fase de planificación

### a. Nombre de la sub fase.

Realización de actividades motivadoras, para despertar en los alumnos el interés por la lectura en el idioma materno partiendo desde su origen para desarrollar y cultivar su educación desde sus raíces.

Los niños de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chugüexa Segundo A, realizaron diferentes actividades para despertar el interés por aprender la lectura en su idioma materno, tuvieron la oportunidad de ir a visitar a una anciana muy conocida de esa comunidad a doña Tomasa, se visitó a doña Tomasa porque cuando se desarrolló cada una de las actividades en el idioma materno del niño, vimos que hay unas palabras que ya

no se sabe el nombre en el idioma materno y doña Tomasa es una persona que domina el cien por ciento el idioma k'iche', ella nos enseñó palabras nuevas.

b. Nombre de la sub fase.

Realización de talleres para la Implementación de estrategias que permite al docente la fomentación de la prelectura.

Los docentes, la OPF, el director, los padres de familia, participaron en los talleres realizados, se trabajó con estrategias para mejorar la lectura dentro del aula de cada uno de los niños se trabajó con lectura cronometrada, los tres momentos de la lectura, lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura a coro, se les proporcionó materiales a los docentes para poder elaborar las técnicas demostradas por los talleristas.

c. Nombre de la sub fase.

Gestión de talleres, para estrategias didácticas, para la de la enseñanza de la lectura, en el idioma materno.

Se llevó solicitudes en las instituciones para pedir apoyo económico, de materiales didácticos que se utilizó en las diferentes estrategias para el desarrollo de la lectura y también se solicitó ayuda económica para refacción de los docentes, talleristas, padres de familia, los señores del comité.

C. Fase de ejecución

a. Pre-test a través de una dramatización

Se realizó una actividad con los niños y niñas de primer grado primaria de la sección B, el 9 de enero del 2020, se tomó como un pre-test al inicio del proyecto, para identificar si todos son maya hablantes, como no leen ni escriben aún por eso se evaluó de esa manera a través de la dramatización en el idioma k'iche' y se invitó a los otros grados para observar la participación de cada uno de los niños y niñas de esa sección de primero.

Con este grupito se observó que la mayoría dominan el idioma, esto indica que tienen la facilidad de aprender a leer idioma materno para poder trabajar con el proyecto sobre “Desarrollo de la lectura en el idioma materno k’iche”, todos los niños y niñas que estuvieron presente observaron la participación de los niños de primer grado, les llamó la atención sobre la expresión de sus compañeros, porque ellos se expresaron en el idioma k’iche’, dramatizaron sobre la familia, esta actividad se inició para animar e invitar a todos los niños para fomentar los valores y respeto a las diferentes culturas e idiomas que existen y además para la identidad de cada persona maya hablante, con esta actividad se logró la participación de todos, tuvieron comunicación.

Imagen No. 16  
Dramatización



Fuente: Fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

#### b. Visita de una mujer longeva

El 8 de enero del año 2020, los niños de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, se les pusieron a realizar diferentes actividades para despertar el interés por aprender la lectura en su idioma materno, tuvieron la oportunidad de ir a visitar a una mujer que tiene 105 de años de edad y muy conocida en esa comunidad, ella es doña Tomasa Morales Macario, se visitó a doña Morales en su casa porque cuando se

desarrolló cada una de las actividades en el idioma materno los niños se dieron cuenta que encontraron muchas cosas que ya no se sabía el nombre original en el idioma k'iche' y para rescatar estos nombres se pensó ir a visitar a doña Morales para cuestionarla como era la cultura de antes.

Muchas palabras que ya no se sabía el nombre original en idioma k'iche', gracias a doña Tomasa porque es una persona que domina el cien por ciento el idioma por ella se reconoció el nombre de muchas cosas que los niños que no sabían, se sorprendió al ver la presencia de un grupo de niños, visitándola en su casa les agradeció y a la vez los animó a seguir estudiando, dio una recomendación que no hay que perder las costumbres tradiciones, el idioma de la comunidad y sobre todo la indumentaria maya que es la identificación de nuestra cultura, los niños regresaron con ánimo y entusiasmo de aprender más de su cultura.

#### c. Maestros recibiendo taller

El 25 de febrero de 2020, se llevó a cabo el taller titulado: Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche', impartido por la licenciada Sebastiana Chivalán González, en este taller estuvo apoyando el director Lucas Morales Morales, director de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, de Chugüexá Segundo A, participaron 20 docentes en el taller como así mismo participó la OPF de dicha escuela y unos padres de familia, la licenciada empezó con el primer taller a las 8.00 en punto para las 10.00 en punto de la mañana, presenció con lo teórico sobre importancia de la lectura, los componentes, los momentos de la lectura, los tipos de lectura, se llevó acabo leyendo historietas, cuentos infantiles, comics.

En estas actividades participaron los comités de la escuela en inventar pequeños cuentos los que pueden leer y escribir, un comité expresa que se siente animado y orgulloso de escribir su propio idioma, los docentes pues agradeciendo por haberles tomado en cuenta en el taller , porque muchas veces conocemos, sabemos sobre estos temas pero no le damos mayor importancia,

pero gracias a este taller porque es un recordatorio para empezar a utilizar adecuadamente y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo por el MINEDUC ,este fue el comentado del director de la escuela y animando a los docentes de practicar en su salón de clases lo aprendido y empezar con ese cambio y que seamos docentes innovadores.

Imagen No. 17  
Docentes en taller



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

Imagen No. 18  
Participación de docentes



Fuente: fotografía tomada por Reyes Manuel Ventura Pol

#### d. Maestro en capacitación

El 25 de febrero de 2020, se llevó a cabo el segundo taller iniciando de 10.30 de la mañana a 1.00 de la tarde, siempre relacionado con la lectura, impartido por el licenciado Edgar Joel Simeón Bulux, Asesor Pedagógico de SINAIE, con el apoyo del profesor Lucas Morales Morales, director de la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, de Chuguxá Segundo A, participaron 20 docentes en el taller como así mismo participó la OPF de dicha escuela, en este taller tuvieron la oportunidad de participar todo los docentes, los señores del comité y los padres de familia, las estrategias que se vio, se ejerció la lectura cronometrada, el ejercicio de fluidez y comprensión lectora, la lectura compartida fue practicada con los docentes y los señores del comité.

Se practicó los tres momentos de la lectura el antes, el durante y después a través de cuentos, fue una gran experiencia porque hasta los docentes que participaron en el taller se dieron cuenta de las dificultades que tienen sobre la comprensión lectora como así mismo se evaluó la velocidad de lectura que tiene cada maestro, se tomó tiempo para ver cómo están con la velocidad cuantas palabras se leyó por minuto, en donde se presentó mayor problema con la velocidad es la lectura en el idioma k'iche'.

Cada maestro se evaluó se dieron cuenta sobre sus debilidades, y eso les retó leer más en el idioma k'iche', practicar más y uno de los padres de familia comentó que se debe practicar más con los hijos en la casa, al final del taller los maestros muy agradecidos la mayoría solo unos cuantos que no muy les pareció porque no hablan en el idioma k'iche' pero vieron la importancia aprender otro idioma, una maestra agradeciendo a la maestra que tomó esa iniciativa para poder mejorar la lectura dentro del salón de clases para que no sea aburrida para los niños gracias, a las estrategias que nos compartieron porque será de mucha importancia, eso fueron las palabras de una maestra que labora en dicha escuela.

Imagen No. 19  
Docentes en taller



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

Imagen No. 20  
Padres de familia en taller



Fuente: fotografía tomada por Lidia  
Tecúm Ramos

e. Lanzamiento de dados.

Los niños y niñas juegan con dados, uno de ellos tira el dado al aire, y cae al suelo el niño o la niña que lanza dice en voz alta el nombre de la figura que sale, en idioma k'iche', y así sucesivamente todos los miembros de cada equipo, lanzan para aprender a decir el nombre correctamente de las cosas que salen, con este juego aprendieron palabras nuevas, expresaron correctamente el nombre de las cosas que salía en los dados, identificaron muchas palabras que ya no se sabía el nombre en idioma k'iche', por ejemplo pelota, tijera, naranja y otras palabras más. Esta actividad fue realizada el 13 de enero del año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chuguexá Segundo A, fue realizada con los niños de primer grado primaria sección A.

Imagen No. 21  
Juego de dados



Fuente: fotografía tomada por el director de la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A

Imagen No. 22  
Verbos en idioma k'iche'



Fuente: esta imagen fue tomada por el director de la EORM Popol Vuh de Chugüexá Segundo A

#### f. Loterías de palabras

Los niños de primer grado sección B, jugando con loterías de palabras, La lotería es un juego que les gusta mucho a ellos jugar, en donde se les entrega una tarjeta cada uno y eligen un integrante de cada equipo para sacar las tarjetas y en voz alta menciona los nombres de los dibujos, mientras los otros buscan si tiene en su tarjeta y así van llenando, esta actividad les ayudó mucho a desarrollar la memoria y la atención, a los niños que les costaba hablar no pronuncian bien las palabras este juego les ayudó a ampliar su vocabulario y aprendieron nuevas palabras, esta actividad fue realizada el 24 de enero del 2020, esta actividad se realizó con la ayuda de los padres de familia llegaron a observar a sus hijos y ayudándoles a llenar las tarjetas.

Imagen No. 23  
Juego de lotería



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

Imagen No. 24  
Lectura en voz alta



Fuente: fotografía tomada por el director Lucas Morales Morales

g. Juego de memoria

Esta actividad que realizaron los niños de primar grado, el 7 de febrero del año 2020, les mejoró la concentración, en este juego que hicieron pues hizo eliminar

los distractores para encontrar las coincidencia entre las piezas, y luego armar las parejas, en este juego conocieron unas vocales y consonantes les facilitó conocer como por ejemplo la vocal a, la o, la consonante m y otras letras más, y esto les ayudará mucho a los niños que les cuesta recordar lo que lee.

Imagen No. 25  
Juego de memoria



Fuente: fotografía tomada por Nicolás Morales Morales

Imagen No. 26  
Técnica de memoria



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

#### h. Rompecabezas

A través de esta actividad realizada el 10 de febrero del año 2020, con todos los niños de primer grado primaria, los niños se les ayudó a trabajar la motricidad fina con los dedos a través de la manipulación y sobre todo pudieron identificar y decir los nombres de cada dibujo que traía, y la mayoría pudieron leer unas palabras al momento de armar los rompecabezas, esto fue con la ayuda del director de la escuela y con la estudiante de PADEP.

Imagen No. 27  
Juego de rompecabezas



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

Imagen No. 28  
Armando rompecabezas



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

#### i. Elaboración de pequeños cuentos

El día miércoles 19 de febrero del año 2020, Con la cooperación de todo el grupo de los niños de primer grado primaria, se elaboró pequeños cuentos infantiles, aprendieron a cortar, pintar y dibujar y además desarrollaron el habla en el idioma k'iche', expresaron sus emociones, se identificaron con los personajes del cuento, se hizo esta actividad para inculcar el amor por la lectura en su idioma materno, para que sepa valorar su idioma, sus tradiciones, sus costumbres, sus ideologías y su gastronomía, con esta actividad conocieron las partes de un cuento el inicio, nudo y el desenlace a través de los relatos.

Imagen No. 29  
Narración de cuentos



Fuente: fotografía tomada por Manuela Sen  
Ixtuc

#### j. Rondas infantiles en idioma k'iche'

El día martes 26 de febrero se realizó una actividad con los niños las rondas infantiles, se realizó fuera del aula, con esta estrategia los niños leyeron las partes de su cuerpo a través de las imágenes, aprendieron a decir las partes de su cuerpo en idioma k'iche' y además aprendieron nombres de animales y personas que ellos ya no sabían en el nombre origina en el idioma k'iche'.

Imagen No. 30  
Juego de rondas



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm  
Ramos

#### k. Tubo fonético

Esta técnica se aplicó con los niños de primer grado el día miércoles 12 de febrero del año 2020, estuvieron los padres de familia, director de la escuela, apoyaron para ver cómo va el proceso de sus hijos y alumnos, con esta técnica les ayudó sobre la identificación de los sonidos de los diferentes sonidos de las letras, cómo se pronunciaba

Imagen No. 31  
Técnica de la fonética



Fuente: fotografía tomada por Rolando  
Ren León

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Registro por medio de una lista de cotejo

Por medio de una lista de cotejo, se evaluó la asistencia de 20 docentes en la reunión que hubo en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, de Chugüexá Segundo A, Chichicastenango el Quiché, el 2 de enero del año 2020, se evaluó cuántos docentes se comprometen involucrarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo al igual que la OPF, la mayoría de docentes se comprometen y la OPF, solo dos maestros que no están muy de acuerdo de participar en los

talleres planificados.

b. Registrar por medio de una lista de cotejo

Se registró la asistencia de los padres y madres de los alumnos de primer grado sección B, a través de una lista de cotejo, cuántos asistir a la reunión el 3 de enero del año 2020, para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se va a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, sobre el proyecto que se va a ejecutar, los padres de familia agradecieron que se les tomarán en cuenta en cuanto a la educación de sus hijos, solo unos cuantos padres que se oponen a ayudar porque ellos tienen trabajo, pero se logró vencer que la mayoría van a estar apoyando a sus hijos.

c. Registrar por medio de una lista de cotejo

El 6 de enero del año 2020, en la reunión que hubo con padres de familia en general, a través de una lista de cotejo se pudo observar la participación de unos padres de familia en donde comentaron que ese proyecto que se va a realizar va a realizar será de suma importancia para los alumnos, que van mal en la lectura más con los alumnos de sexto grado, la lectura en idioma materno k'iche' están muy mal es por eso no hay duda en apoyar.

d. Registrar por una lista de cotejo

A través de una lista de cotejo, se lleva el control si todos los niños están participando y pronunciando perfectamente el nombre de las palabras, con la ayuda de todos los niños y el director de la escuela.

e. Evaluar con lista de cotejo

Registrar por medio de una lista de cotejo, si todos los niños están participando en la actividad, si todos están comprendiendo lo que están haciendo, con la ayuda del director y unos compañeros maestros.

f. Encuesta

Registrar por medio de una encuesta, la cantidad de padres de familias que están dispuestos en colaborar con el proyecto.

g. Rúbrica

Registrar por medio de una rúbrica si los niños están comprendiendo y avanzando en su aprendizaje.

E. Fase de evaluación

a. Loterías de palabras

Con esta actividad se logró conocer las imágenes que traía a cada tarjeta de lotería, el grupo de niños que atiende de primer grado no pasaron a preprimaria, entonces el grupo de niños que están a mi cargo, la mayoría habían unos con problemas de lenguaje, unos que les dificultaba pronunciar algunas letras, con esta actividad les ayudó mucho a los niños en cuanto a la lectura con la ayuda del director, a unos docentes, se realizó el 10 de marzo del 2020.

b. Evaluación de la actividad de rompecabezas

La actividad lúdica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante desarrollar en el alumno el juego porque desarrolle más su cognición, a través de estos juegos, en este caso la actividad en donde dio resultado en la lectura, jugando rompecabezas aquí aprendieron a armar figuras y a la vez palabras y en este juego aprendieron palabras nuevas, participaron padres de familia observando a sus hijos como van con este proceso, la mayoría pudieron armar los rompecabezas, esta evaluación se hizo el 5 de marzo del 2020, por la estudiante Lidia Tecúm Ramos juntamente con el director de la escuela.

c. Evaluación de la técnica el tubo fonético

Esta técnica fue utilizada con los niños de primer grado primario, el 10 de marzo del año 2020, por la estudiante Lidia Tecúm Ramos, con esta técnica dio un mejor resultado a los niños, aprendieron los sonidos del alfabeto k'iche', cada

alumno participó con este tubo fonético cada palabra está amarrada con un hilo entonces el estudiante jala el hilo y sale la palabra y va diciendo el sonido de la letra luego la palabra, los niños ya preparados con la lectura en el idioma k'iche', porque hubo mayoría que ya conocen el alfabeto k'che', se contó con la ayuda del director de la escuela, como así mismo la OPF, observaron la participación de ellos, un miembro del comité expresa, los niños aprenden de esa manera, los niños se aburren si solo dentro del aula se están, además si solo dictado y memorizado todo eso les dificultan a los niños y no aprenden con facilidad.

#### F. Fase de cierre del proyecto

##### a. Trifoliar

A través de un trifoliar se le agradece a todos los docentes, la OPF, padres de familia, a los niños, al director de la Escuela Oficial Rural Mixta "Popol Vuh" del cantón Chugüexá Segundo A, presentado los resultados que se obtuvo al final del desarrollo del proyecto titulado "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'", fue una gran experiencia trabajar en equipo para lograr los objetivos propuestos, se vio el apoyo de los padres de los niños de primer grado primaria porque hasta ellos se involucraron para elaborar los materiales didácticos, para que los niños comprendan fácilmente la lectura en el idioma materno k'iche'.

Imagen No. 32  
Portada de trifoliar



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

Imagen No. 33  
Trifoliar de resultados



Fuente: fotografía tomada por Lidia Tecúm Ramos

b. Póster académico

A través de este póster académico se presentan los resultados de la investigación ante los docentes, niños, padres de familia, autoridades que fueron involucrados durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutó con los niños de primer grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del Cantón Chugüexá Segundo A Chichicastenango, El Quiché.

Se tuvo la oportunidad de entregar el Póster Académico a las autoridades de la misma comunidad, para conocer los resultados del proyecto como así mismo fueron en las casa de los docentes para entregar una copia a cada uno, para que se den cuenta sobre los resultados exitosos.

Imagen No. 34  
Póster Académico

**Proyecto de Mejoramiento Educativo 2,020**  
**Título del Proyecto, Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'**  
**EORM Popol Vuh, del cantón Chuguexá Segundo A, Chichicastenango, el Quiché**

**Introducción**

El presente informe consta de cuatro capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

**Objetivo**

Emprender la lectura en el idioma materno de los niños de primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Popol Vuh del cantón Chuguexá Segundo A, por medio de la implementación de diversas estrategias para su desarrollo comunicativo.

**Metodología**

Durante el desarrollo de la lectura se utilizó diferentes materiales concretos y manipulables para el aprendizaje significativo. Se priorizó la participación de cada uno de los niños y niñas en cada una de las diferentes actividades lúdicas que fueron desarrolladas.

**Conclusión**

Una educación en idioma materno para cada pueblo no es opcional para cada docente, si es una obligación, y para el niño es una necesidad por donde el docente debe de planificar y mediante las necesidades de los niño y niñas para promoverle una educación de calidad.

**Justificación**

Los niños y niñas de la EORM Popol Vuh, presentan dificultades en la comprensión lectora en el idioma materno k'iche', es por eso se decidió Y dar importancia a este tema sobre el Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche', para que los niños valoran su propio idioma, y tengan interés por la lectura a través de las actividades lúdicas.

**En la EORM Popol Vuh, los niños y niñas presentan los siguientes indicadores más bajos. La deserción escolar, la repitencia de grado. La reprobación escolar, las dificultades en la comprensión lectora en el idioma materno, el absentismo escolar.**

**Autora**  
Lidia Tecún Ramos



**Resultados de las técnicas y estrategias utilizadas en el desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'**

**Técnica Rompecabezas**



La técnica de l'itali, con esta técnica los niños leyeron a través de las imágenes, Conociendo los verbos en el idioma k'iche', y Aprenderon nuevas palabras en el idioma k'iche'.



La técnica de l'itali, con esta técnica los niños leyeron a través de las imágenes, Conociendo los verbos en el idioma k'iche', y Aprenderon nuevas palabras en el idioma k'iche'.

**Técnica la lotería, con esta técnica fue un significativo para ellos, se animaron, se emocionaron, se logró la participación de todos, hasta los más tímidos de ellos.**



**La técnica del juego de Memoria**  
Con esta técnica los niños se emocionaron, y se desarrollaron su memoria Memorizaron muchas palabras a través de este juego



**Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, Del cantón Chuguexá Segundo A**



Fuente: elaboración propia

### 3.8 Plan de Divulgación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado, Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche', realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Popol Vuh" de Chugüexá Segundo A, del municipio de Chichicastenango departamento del Quiché. Para su etapa de cierre fue divulgado mediante la planificación siguiente:

Tabla No. 31  
Plan de Divulgación

<p>Justificación: el propósito de la publicación de este proyecto, que conozca la comunidad educativa, sobre los resultados obtenidos con cada una de la técnicas, estrategias que se utilizó para el desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche' a los docentes bilingües deben facilitar y darle prioridad al idioma materno del niño dentro de su salón de clases para disminuir los fracasos escolares, como así mismo se sabe que es un derecho a la persona indígena.</p> <p>El titulado del proyecto es el "Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'" para que todos sepan que al dominar un idioma maya es un orgullo, se debe valorar el idioma para fortalecer las raíces culturales, esta investigación fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta "Popol Vuh" del cantón Chugüexá Segundo A, del municipio de Chichicastenango departamento del Quiché.</p>
<p>Objetivo General: Compartir con la comunidad educativa, el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché. Para dar a conocer sobre las estrategias, técnicas utilizadas durante en el desarrollo del proyecto.</p>
<p>Objetivo Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar herramientas electrónicas para la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre las estrategias y técnicas utilizadas con la lectura del idioma materno k'iche', a través de canales, blog, Facebook, Whatsapp o por medio de una plataforma.</li> <li>2. Dar a conocer los resultado del Proyecto del Mejoramiento Educativo ante los docentes, niños, autoridades de las comunidades, para conocer sobre la importancia de la implementación de la lectura en el idioma materno k'iche'.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 32  
Seguimiento del plan de Divulgación

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones Actividades	Fechas	Responsables	Recursos
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se le va a dar a conocer ante los niños de la comunidad, padres de familia, docentes, autoridades, COCODES	Por la situación del covid 19, se aprovecha las redes sociales WhatsApp Plataforma de redes sociales You Tube Blog educativo Instagram Twitter	La importancia de la lectura en L1 Estrategias y técnicas de la lectura en el idioma materno Importancia del desarrollo de la lectura a través de las actividades lúdicas	Conocer el uso de las redes sociales para una buena transmisión para que no haya confusión	Elaboración del plan de divulgación 15 de abril 2020 Decisión sobre qué medio a utilizar 20 de abril 2020 Ejecución De las actividades por medio de las redes 25 de abril 2020	Docente estudiante Persona que graba el video	Materiales didácticos Celular que puede grabar Espacio Económico

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché, funciona en jornada matutina, posee un espacio físico, la escuela cuenta con preprimaria y primaria, 3 maestras que atiende preprimaria, 4 maestros con primer grado, 3 atienden segundo grado, 3 maestros con tercer grado, 2 atienden el cuarto grado, 2 maestros atienden quinto grado y 2 maestros que atienden el sexto grado, y cuenta con director técnico, cuenta con la OPF que se encuentran bien organizado, son colaboradores que están dispuestos a trabajar y velar por la alimentación de los niños.

Entre sus principales fortalezas cuenta con un laboratorio de computación, y equipo de sonido para las reuniones, cuenta con 20 maestros y con esa cantidad no están cargadas las secciones de alumnos, cuenta con 23 aulas, una cocina grande, 2 proyectos de agua potable, cuenta con servicio sanitario, de niños y niñas, cuenta con un molino de nixtamal propio para colar tomates, frijoles y otros para el desayuno de los niños, cuenta con una cancha amplia para básquet bol, un campo para fútbol, todas las aulas están pavimentadas, y cuenta con techado, para que los niños no sufran del calor ni de la lluvia.

La mayoría de las familias que tienen hijos en dicha escuela son indígenas que dominan el idioma maya k'iche', es por eso que a ellos les cuesta entender el segundo idioma que es el idioma castellano, por eso se da el problema con la lectura en el idioma castellano porque hay una mayoría que no comprenden lo que leen.

Las personas de dicha comunidad reconocen que hay necesidad de recuperar y fortalecer su lengua materna, es una necesidad apremiante para el futuro de sus

hijos e hijas por lo tanto la mayoría de ellos apoyan a sus hijos que aprendan bien el idioma materno, k'iche.

Por medio de los indicadores educativos, que se revisó hay un porcentaje alto que tienen dificultades con la lectura producto de este problema surge la deserción y la repitencia escolar, estas dificultades se ve más con los grados de primero, y esto se da más en el área de comunicación y lenguaje.

Los niños se decepcionan porque les dificulta leer y escribir y eso hace que se retiren de la escuela, como así mismo hay niños que hacen el esfuerzo de culminar el ciclo pero reprobaban el grado, muchos padres no se interesan sobre la educación de sus hijos, ni siquiera investigan el porqué de la repitencia, el abandono escolar, para ellos les da igual si repiten dos o tres años el grado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Generar conocimientos a los compañeros docentes sobre la importancia de compartir estrategias sobre la implementación de la lectura en el idioma materno, al analizar sobre lo que se está pasando en la escuela que muchas veces los docentes siendo bilingües pero se oponen en dar sus clases en el idioma materno del niño y sabiendo que promueven confianza entre ellos mismos, es por eso que se decidió desarrollar el siguiente proyecto de mejoramiento educativo: Incentivar en el alumno la importancia de la implementación de la lectura en el idioma materno partiendo desde su origen para desarrollar y cultivar su educación desde sus raíces.

Este proyecto permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

Incentivar en el alumno la importancia de aprender a leer y a escribir en su propio idioma, para la motivación de la implementación de la lectura en el idioma materno partiendo desde su origen para desarrollar y cultivar su educación desde sus raíces, a través de las actividades lúdicas.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende expresar oralmente y aprender a leer en el idioma materno, la lectura y sensibilizar a los docentes sobre la implementación de la lectura en el idioma materno k'iche', a través de charlas motivacionales para adquirir estrategias para incentivar la lectura en el alumno a través de actividades lúdicas.

En el plan de actividades que se desarrolló, se involucró a los padres de familia, la OPF, los alumnos y docentes en todas las actividades realizadas como dramatización, cuentos, el juego con el tubo fonético, rompecabezas, memorias con todos estos juegos didácticos, se logró la participación y la motivación de los estudiantes, se obtuvo un 65% del Área de Comunicación y Lenguaje.

La dramatización es un recurso educativo que se utilizó con los niños al inicio escolar y dio un buen resultado, 28 alumnos de los 33 se desarrollaron en el escenario a pesar de su edad son niños pequeños de primer grado, tuvieron confianza entre ellos mismos, perdieron el miedo y se olvidaron un poco de su casa de sus padres, le dieron más importancia de lo que presentaron más porque ellos hablaron en su propio idioma y eso hizo que ellos se interesaran más por la participación, en su participación mencionaron a sus hermanitos, a sus padres, a sus mascotas, a sus abuelos, sus tíos y aprendieron sobre que es la dramatización y sobre sus personajes, los niños se motivaron, fue un aprendizaje significativo para ellos. Como afirma Pérez, (2017)

La dramatización hace posible que los alumnos se expresen utilizando tanto la voz como el cuerpo. Las habilidades comunicativas se trabajan por el estímulo y apoyo del grupo, donde, por un lado, la comunicación no verbal se desarrolla por medio de la expresión corporal y por otro, la capacidad de expresión oral se ejercita en actividades como, por ejemplo, en la adquisición de diferentes roles.

Además, el hecho de que la dramatización requiera constantemente el trabajo en grupo aporta el aprendizaje cooperativo en la clase. (p.6)

Resultado de la dramatización hasta ellos contaron sus historias, sobre sus papás, sobre sus hermanitos hasta incluso sobre sus mascotas, sobre la vida de ellos, hasta comentaron que comida les preparan en la casa, y que es lo que más les gusta a ellos en la escuela, tuvieron una conversación amplia entre ellos, se conocieron más a través de las dramatizaciones que hicieron.

Según Furness, (1987). Dice:

Aprender Actuando. Dramatización da muy buenos resultados con los niños tímidos que se muestran renuentes a participar. Es un medio para lograr que el niño suba al escenario y se integre en una situación grupal aunque no participe hablando; no hay que desanimarse si el niño tímido nada más se queda en su sitio de expresión de sentirse incómodo aunque aparentemente esté desconcertado, frecuente enterarse después de que sentía realmente consigo mismo. (p.45)

La participación de los niños es muy importante, en las dramatizaciones, cada niño y niña mostró su habilidad, sus sentimientos, conocieron que es una dramatización porque lo actuaron, más porque se expresaron en su idioma materno, tuvieron más confianza en ellos mismos, hasta los niños que no muy querían participar, se desasieron del miedo que tenía al desarrollar cualquier tipo de actividad.

Con la técnica del dado los niños aprendieron palabras nuevas en idioma k'iche', expresaron correctamente el nombre de los objetos que salían en los dados, identificaron muchas palabras que no sabían el nombre en idioma k'iche', a través del juego aprendieron a relacionarse, cooperaron en decir y recordar los nombres de las cosas que salían en el dado cada vez que lanzaban este elemento, es una técnica que les ayudó mucho con la lectura a través de imágenes.

Al respecto Defagot (2020). Expresa:

Piedra libre a las Ciencias Sociales en la escuela Primaria. Los juegos de dados pueden desafiar y desarrollar procedimiento de aprendizaje. Su acción abarca

práctica de aprendizaje como seleccionar pistas, objetivos, métodos que pueden aprenderse, desarrollarse o encontrarse a través de conversaciones, observación, jugar es sacar las cosas de su contexto para ser utilizadas libremente. De esa manera los niños aprenden los valores y conceptos propios de la cultura en la que habitan de aquí se deriva la existencia de una didáctica lúdica, cuya base método lógica es el juego ya sea mediante la simulación o asumir roles en contextos modificados que permiten fórmulas de aprendizaje muy distintas de las habituales. (p. 176)

Con esta misma técnica los niños aprendieron los verbos a través de dibujos y en su idioma materno k'iche', una técnica que dio buenos resultados porque los niños se animaron y se divertieron, con cada participación que tuvieron, se pudo escuchar la conversación de cada niño, lograron tener una buena expresión, porque se les corregía cada vez cuando se confundían con el nombre o cuando no pronunciaban bien las palabras hasta decirlo correctamente.

La lotería es otra técnica en donde los niños desarrollaron la visualización y a los niños que les costaba concentrarse en algo, con esta técnica les llamó la atención las imágenes que traía cada tarjeta, a los niños que les costaba hablar no pronuncian bien las palabras este juego les ayudó a ampliar su vocabulario y aprendieron nuevas palabras en el idioma k'iche', se pudo escuchar comentarios de un padre de familia que se sentía orgulloso por su hijo, gracias a estos juegos lúdicos hizo animar a mi hijo porque antes le costaba venir a la escuela no se levantaba, lloraba, ahora ya el mismo se levanta ya no hay necesidad de gritarle ya con las ganas de aprender a leer con otros juegos, esta técnica les emociona. Como afirma Quesada (2015).

Didáctica de las Ciencias Experimentales. El uso del juego en la escuela como una estrategia de aprendizaje, es muy importante por esta la forma en la cual el niño está más acostumbrado a enfrentar el mundo. Permite que el alumno se divierta, en un ambiente semejante al que usualmente tiene en el hogar, además que le permite utilizar su creatividad, imaginación y, al mismo tiempo a prender. (p.65)

La memoria les mejoró la concentración, en este juego que hicieron pues hizo eliminar los distractores para encontrar las coincidencia entre las piezas, y luego armar las parejas, en este juego conocieron unas vocales y consonantes les

facilitó conocer como por ejemplo la vocal a, la o, la consonante m y otras letras más, y esto les ayuda mucho a los niños que les cuesta recordar lo que leen.

Al respecto Zapata (1989). Manifiesta:

Juego y Aprendizaje Escolar. Por medio de los juegos de aprendizaje, atención y memoria, los educadores cuentan con recurso esencial para que los niños puedan desarrollar un aprendizaje agradable y que a través de este juego de la memoria pueda incorporar afectivamente las situaciones nuevas que enfrenta de la adaptación escolar, en lo que hace a la función de la memoria son producto de lo mal que se siente el niño en la escuela y la desatención se debe a su falta de motivación y gusto por ésta, es una herramienta didáctica fundamental para el aprendizaje cognoscitivo, en estos juegos los niños deben jugar en relativa libertad, por medio del juego el niño expresa de manera simbólica sus fantasmas, sus deseos, las experiencias que vive.(p.206)

El rompecabezas es una técnica que les interesó mucho a los niños se les ayudó a trabajar la motricidad fina con los dedos a través de la manipulación y sobre todo pudieron identificar y decir los nombres de cada dibujo que traía, y la mayoría pudieron leer unas palabras al momento de armar los rompecabezas, les costaba armar pero se divertían al momento de armar todas las piezas, les activó la mente, les despertó el interés por la lectura, con este juego leyeron primero solo los dibujos sin sus nombres luego pudieron armar las figuras con sus nombres con la ayuda de los dibujos eso les hizo aprender a leer unas palabras en su idioma k'iche'. Como lo afirma Céspedes (1987) dice:

Principios y Técnicas Recreativas. El juego de rompecabezas desarrolla capacidad de concentración, observación, relación, habilidad motora, y sentido de logro. Para un niño y con frecuencia para un adulto terminar de armar un rompe cabezas, suele representar lo que para un lector aficionado, acabar una buena novela. Es una extraña sensación el éxito y nostalgia mezclados. (p.89)

Se observó la importancia de contar cuentos con los niños, con esta estrategia se logró que la mayoría se concentraron, se emocionaron al escuchar el cuento del pollito en el idioma materno k'iche', y no se olvidaron ninguno de las consecuencias, todos comprendieron leyeron cada parte del cuento, se vio la participación de cada uno de ellos, se emocionaron se demostró ese sentimiento cuando escuchaba vida de cada personaje, estuvieron atento a

cada personaje que es lo que les pasaba alguno de ellos expresaban sus sentimientos por cada personaje, ellos comentan que quieren dar la vida por ellos de cada escena que escuchaban, demostraron sus habilidades de inventar pequeños cuentos.

Como lo afirma Pérez, (2013)

El Cuento es como un Recurso Educativo. El cuento nos permite trabajar de forma interdisciplinar. Enseñar ciencias naturales no significa únicamente enseñar flora, fauna, o medios de transporte o cualquier otro contenido de manera exclusivamente teórica, sino que esta actividad puede variar de muchas maneras. Por tanto, es conveniente que la enseñanza de la asignatura de Conocimiento del medio se nutra de diversos recursos, entre los cuales se puede encontrar el cuento. Además, esta herramienta es muy adecuada para la Educación Primaria, pues en ella muchos niños viven inmersos en su mundo imaginativo y esto les permite adentrarse en los cuentos, identificarse con los personajes y, de esta manera, aprender muchos contenidos nuevos. (p.4)

La estrategia de las rondas, fruto de esta los niños se acercaron más a sus compañeritos, se divertieron, se motivaron, se socializaron en equipo, tuvieron confianza, cantaron en el idioma k'iche', integraron a los niños más tímidos, en la ronda mencionaron nombres de lugares, nombres de animales, de personas, ríos que tienen en su comunidad, se logró la participación de todos los miembros de cada grupo y además los niños leyeron las partes de su cuerpo a través de las imágenes, en idioma k'iche'. Como lo afirma Jaramillo, (2017). Dice:

Importancia de las Rondas Infantiles en el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas. Las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal, lo interioricen. Cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una media vuelta y una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio, coordinación psicomotriz. Al formar una ronda aprenden a relacionar su cuerpo con el espacio físico, a ubicarse, guardar distancia. (p.13)

Con la técnica del tubo fonético lograron identificar las palabras al presentárselas, sus sonidos en el idioma k'iche' es una técnica que les ayudó mucho a los niños, porque aquí es en donde demostraron que sí comprendían realmente lo que leían a través de imágenes. Lograron identificar sonidos de cada una de las letras, también identificaron la diferencia de los trazos de las letras, su forma y tamaño.

Según Winebrenner (2008). Dice:

Como enseñar a niños con diferencia de aprendizaje. La fonética influye en varias áreas del aprendizaje. Para los alumnos con dificultades lo esencial no es si necesita la fonética sino cuando y como debe ser incluida en sus programas de lectura, a los alumnos que aparecen totalmente confundido e incapaces de aprender la relación letra-sonido desde el jardín de niños hasta el segundo grado debe enseñárseles con un método más integral, que los llevará a resultados exitosos. (p.163)

También en todas las actividades que se realizó se logró la participación de los padres de familia, se involucraron en elaborar materiales didácticos, participaron en las reuniones, en las capacitaciones que se realizó, también ellos se preocupaban para preparar el espacio en donde jugaban los niños con las diferentes actividades que se utilizó, se vio el ánimo, se interesaron por el aprendizaje de sus hijos, hasta ellos mismos se dieron cuenta que es muy importante la lectura en nuestro idioma materno, el niño se siente más animado, eleva su autoestima porque siente el apoyo de sus padres, siente que no está solo y se da cuenta que todo es posible cuando hay cooperación en casa, en la escuela con su maestro, con sus compañeros, como lo afirma Navarro (2017).

El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela, la participación de los padres en la educación del hijo ha sido definida de diversas, asistencias a eventos escolares, la realización de lecturas en casa por padre hijo, ayudar al hijo con su tarea. (p. 40)

Muchas veces se dice que los padres de familia no se preocupen por sus hijos pero a veces ellos necesitan explicación, mientras el padre comprenda lo que está haciendo el hijo entonces a él le va interesar también, en colaborar, en animar al hijo, porque si se vio el interés de aprender por el padre tanto por el hijo, así como lo afirma Memorizato (2004).

Propuesta de Intervención Educativa para Niños y Niñas. Participación es un derecho y un deber de los padres el participar en la educación de sus hijos. Además, se parte de la premisa de que aún con la mejor metodología de trabajo con niños pequeños, con los mejores recursos y los mejores maestros, no es posible lograr un aprendizaje exitoso si no se cuenta con la participación activa y comprometida de los padres de familia. (p.26)

Esto se denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo lograr que la mayoría de las actividades se realizaron fuera del aula, para cambiar la rutina que la mayoría de veces el alumno solo dentro del aula recibe la educación, este proyecto se desarrolló la mayor parte fuera del aula, los niños se divertieron bastante, los niños aprendieron leer al aire libre, a través de las actividades lúdicas Según Robertson (2017)

El aprendizaje fuera del aula abarca cualquier experiencia que tiene lugar al aire libre, ya sean juegos en el patio de la escuela, actividades por equipo, de aventura o de valoración y cuidado del medioambiente. Los educadores pueden dar un uso innovador a diferentes lugares y espacios que estimule a los alumnos a disfrutar, crear, innovar y aprender. Es solo una cuestión de costumbre y habituarse a aprender en la naturaleza es más natural de lo que aparece. (p70)

La mayor parte de las actividades realizadas fueron desarrolladas en el idioma k'iche', que es el idioma de los niños de la comunidad, el resultado que se vio pues los niños tuvieron más confianza al hablar en su propio idioma, se reflejaba en sus rostros la satisfacción y el orgullo, lograron leer sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres personales, adverbios a través de imágenes en cada una de las actividades lúdicas y en su lengua materna, una clase desarrollada en el idioma del niño, es bastante significativo para cada uno de ellos. Como lo afirma Caal (2016). Dice:

El Uso del Idioma Maya en las Escuelas. El niño y la niña dan buenos resultados cuando se imparte en su idioma materno porque es su primer idioma con que es educado en el hogar, se está familiarizado con él, se entiende mejor el mensaje y es claro, permite más confianza y mejora las relaciones en el aula.(p.10)

Se sabe exactamente que la enseñanza en el idioma materno es un derecho para cualquier persona indígena, porque es la primera lengua que aprende una persona en su vida. El 21 de febrero Día Internacional de la Lengua Materna, por lo tanto es indispensable promover la preservación y protección de todos los idiomas del mundo. Es necesario que todos sepan sobre el derecho que tienen de hablar y aprender libremente su idioma materno y que nadie los discriminan.

## CONCLUSIONES

En el proceso de enseñanza aprendizaje fue interesante la aplicación de las estrategias de las diversas gráficas, símbolos y señales, para darle mayor énfasis a la lectura tratando de conseguir un mejor avance en pre-lectura sabiendo que es la base de una enseñanza significativa para el grado de primero primaria, se logró un ambiente colaborativo, desarrollaron intelectualmente, mejoraron la capacidad expresiva, el lenguaje y les estimuló la imaginación.

La docencia es una profesión en cuanto el docente se esmera en su actualización profesional. El docente necesita técnicas, herramientas, pasos, estrategias grupales y muchas actividades lúdicas, se Logra mayor atención en la lectura en cada uno de los educandos, a través de las estrategias pedagógicas utilizadas se logró en los niños un impactado durante el desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'. Estas estrategias innovadoras los docentes al ver los resultados se motivaron para aplicar en sus aulas con sus niños, los padres de familia agradecidos viendo el cambio en sus hijos y el interés que tienen por aprender más.

Una educación en idioma materno para cada pueblo no es opcional para cada docente, es una obligación y para el niño es una necesidad por donde el docente debe de planificar y capacitarse mediante las necesidades de los niños y niñas para promover una educación de calidad y debe dar sostenibilidad constantemente. Así, el maestro debe manifestar como un modelo de vida desde que asume el compromiso de impartir la docencia.

Para muchos docentes la educación de idioma materno ha sido un atraso por eso no promueven el idioma materno como parte fundamental de la enseñanza aprendizaje, pero a través de diversas capacitaciones y charlas motivacionales

para concientizar que solo respetando el derecho del niño y niña se puede ofrecer una mejor educación para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El material didáctico es parte primordial de una técnica para facilitar y mejorar las técnicas de enseñanza aprendizaje. Pero por las diversas situaciones que nuestras escuelas presenta se dificulta conseguir material didáctico, es por eso se debe de gestionar y buscar ayuda para poder apoyar con los recursos necesarios para la elaboración de material didáctico, Gracias a las gestiones se logró la facilitación a la adquisición de nuevos conocimientos durante el desarrollo del proyecto y que les favoreció a los docentes y alumnos la comprensión del desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### A. Aspectos generales

Docente/Estudiante Lidia Tecúm Ramos

Título del PME: Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'

Entorno Educativo: Primer grado primaria sección B

Establecimiento EORM Popol Vuh, cantón Chugüexá Segundo A

Período de ejecución: 2020 - 2023

Actores involucrados: padres de familia, estudiantes, docentes, director, OPF, iglesias evangélicas, Promotores de Salud, Niño de oro, MINEDUC, SINAIE

### B. Justificación

El propósito del presente plan, es darle seguridad de sostenibilidad con el proyecto sobre el Desarrollo de la lectura en el idioma k'iche', La educación en el idioma materno del niño, es esencial para el desarrollo de su aprendizaje, como docentes nuestro mayor compromiso es darle seguimiento a la enseñanza en su idioma natal, fortalecer su idioma materno, como experiencia con este proyecto realizado, al hablar el niño y la niña en su lengua materna, es importante darle continuidad para genera más confianza en sí mismo, confianza en participar, en colaborar, porque es su uso en el hogar y comprende perfectamente lo que hace porque lo está realizando en su propio idioma, Tenemos al dar continuidad de la enseñanza de lengua materna en la comunidad porque es el primer idioma

En la comunidad es importante darle seguimiento a este proyecto para que los estudiantes tengan mucha confianza en ellos mismos y así poder realizar trabajos o tareas que se le asignen con facilidad, es necesario sostener dicho tema para ponerlo en práctica y tener un buen resultado en las notas de las evaluaciones bimestrales, como así mismo disminuir el abandono escolar, se ve demasiado este problema por la falta de conocimiento y concientización sobre el tema ya que la mayoría de los educandos se relacionan entre ellos en el idioma materno el cual es su primer idioma.

Se espera que, con la sostenibilidad de las estrategias propuestas o asignadas en el aula, contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa y que el niño y la niña sean los protagonistas de su propio aprendizaje en cuanto al tema para tener un enfoque constructivo.

Es necesario que los padres de familia se integren o decidan que se sostenga la importancia del idioma natal en la educación para no perder distintas culturas en base a ello, asimismo poder apoyar a los niños y niñas en cuanto a lectura para desarrollar distintas actividades y poder verificar las habilidades de cada niño, ya que cada niño tiene distintas habilidades para ponerlas en práctica y dejar que se desenvuelvan por sí mismos.

### C. Actividades de sostenibilidad

Socializar el proyecto con el director y con el docente encargado de ejecutar el proyecto, realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear el proyecto, realizar reuniones con el director para buscar soluciones a los problemas encontrados durante el proceso del proyecto, preparar materiales con los alumnos, de juego de lotería en el idioma ki'che'. elaboración de memorias en el idioma materno k'iche', dramatización con títeres sobre la práctica de los valores en el idioma materno, jugar rondas infantiles con los niños y niñas en su idioma natal, narración de cuentos a través de comics en el idioma materno, charlas con los estudiantes para que ellos comprendan la

utilización de su propio idioma en la que se fomenta el pleno respeto hacia el uso de la lengua materna.

Responsables: director, docentes, padres de familia, instituciones involucradas.

#### D. Objetivos

##### a. Objetivo general

Garantizar la sostenibilidad del proyecto con diferentes actividades lúdicas para realizar con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Popol Vuh, del cantón Chugüexá Segundo A, especialmente con alumnos de primero primaria para obtener resultados satisfactorios durante el seguimiento educativo.

##### b. Objetivo específico

Velar sobre la importancia de la educación para construir técnicas equitativas de calidad y promover oportunidades de aprendizaje en su idioma materno, durante toda la vida para los niños y niñas.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de leer y escribir en su idioma materno ya que es un derecho que se garantiza la vida constitucional de los pueblos indígenas para los niños y niñas.

Potenciar el uso del idioma materno y que es un derecho fundamental de la infancia que ayuda a evitar el fracaso escolar especialmente en el caso de los niños y niñas que viven en las comunidades indígenas y rurales

Tabla No. 33  
Cronograma de sostenibilidad No.1

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Director										
Realización del cronograma del PME incluyendo sugerencias de los docentes, padres de familia y la OPF	Director										
Gestionar para implementación de charlas a padres de familias, y talleres a docentes de la Organización de los Padres de familia.	Director y docentes										

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 34  
Cronograma de sostenibilidad No. 2

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Establecer horarios para la ejecución del proyecto por cada grado de primaria	Director y docentes										
Programar charlas con los estudiantes para hacerles saber sobre la importancia del idioma materno k'iche'	Director, padres de familia y OPF										
Programar talleres sobre estrategias y técnicas para la implementación de la lectura en L1	Director y docente										
Solicitar días de capacitaciones para cubrir jornadas de trabajos.	Director y docentes del ciclo										

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 35  
Cronograma de sostenibilidad No.3

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	febrero	Marzo	Abril	mayo	Junio	julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Programar actividades que permitan practicar la lectura en el idioma materno k'iche'	Director docentes										
Programar Actividades lúdicas, concursos de lecturas, festival de lecturas, beneficiados todos los grados	Director, docentes										

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 36  
Cronograma de sostenibilidad No.4

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Realizar monitoreo sobre el avance de la lectura a través de diferentes actividades lúdicas, para el desarrollo de la lectura, como por ejemplo memorias, loterías, cuentos.	Director docentes										
Realizar reuniones con padres de familia para solucionar los problemas que se presenta durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos.	Director y docente										
Realizar evaluación sobre cada una de las actividades realizadas con los niños en cual actividad se ve resultados.	Director y docente										

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 37  
Cronograma de sostenibilidad No.5

Actividades	Responsable	Año										
		2021-2023										
		Enero	febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio	Agosto	Septiembre	Octubre	
Realizar una pequeña entrevista con los maestros, padres de familia, OPF, para comentar sobre este proyecto	Director											

Fuente: elaboración propia

#### E. Recursos.

##### a. Humanos

Director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucradas.

##### b. Materiales

Cañoneras, sonido, sillas, hojas de papel bond, fotocopias, tijeras, pegamentos, recortes, papelógrafos.

#### F. Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Tabla No. 38  
Lista de cotejo

	Aspecto a calificar	SI	No	Observaciones
1	Se socializó el proyecto con el director de la escuela.	Sí		
2	Se realizó un cronograma del proyecto PME	Sí		
3	Se hizo gestiones para la implementación de charlas	Sí		
4	Charlas con estudiante sobre la importancia de la lectura	Sí		
5	Planificaron actividades lúdicas	Sí		
6	Realizaron concurso de lectura		No	
7	Se monitoreó el avance del desarrollo de las actividades lúdicas	Sí		
8	Se realizó reuniones con padres de familia al respecto del avance del proyecto	Sí		
9	Se entrevistó a padres de familia sobre la importancia del proyecto	Sí		
10	Realización de festival de lectura		No	

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Agüero, G. (2008). Creencias y Racionalidad. Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.
- Agüero, M. (2002). El pensamiento Práctico de una cuadrilla de pintores: Teoría de la práctica o de la actividad. México: Editorial Plinio.
- Alecoy, T. (2008). Factores que Influyen en el Éxito Personal: Liderazgo. Santiago de Chile: Editorial Los Jazmines.
- Alonso, J. (2005). Manual para Elaborar Proyecto educativo de la Institución Escolar. San Rafael, México: Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Álvarez, I. (2002). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. Editorial Limusa, S.A. DE C.V. México, D.F.
- Álvarez, L. (2005). Historia del Pensamiento Administrativo. Teoría Organizacional. (2a. ed.). Juarez, México.: Editorial Universidades Pearsoned.
- Alzina, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa: Proyectos Educativos. 2a. ed. Barcelona: Editorial La Muralla S.A.
- Areitio, G. (2009). Visión Libros: Teoría de la Información. España: Editorial Visión Libros Calle San Benito 21 Local.
- Arenal, R. (2007). Sostenibilidad Agrícola. Costa Rica: editorial. Universidad Pearsoned.

- Arias C. (2017). *Hacia una Inclusión Óptima en el modelo Educativo de la Unah: Integrado Aprendizajes No-formales e Informales*: Editorial
- Ausubel (2008). *Las implicaciones pedagógicas*
- Barquero, G. (2014). *Ciclo de Adiestramiento en Preparación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Agrícola*. San José, Costa Rica: Editorial
- Barquero, G. (2015). *Ciclo de Adiestramiento en Preparación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Agrícola*. Editorial San José Costa Rica.
- Blancos E. (2013). *Educación en Igualdad: Diagnóstico General*. Noruega: Editorial Costa Rica.
- Boyer, R. (2003). *Los Modelos Productivos: La Estrategia*. Caracas, Venezuela: Editorial Fundamentos colección ciencia.
- Brieger, G. (2000). *Genética y Fito mejoramiento: Reprobación Escolar*. Turrialba, Costa Rica: Editorial Biblioteca Conmemorativa Ortón.
- Caal, E. (2016). *El Uso del Idioma Maya en las Escuelas: Fortalecer la Identidad Cultural*. (Tesis de Licenciatura). Recuperad de:  
<https://www.google.com/search?q=Universidad+de+San+Carlos+de+Guatemala+el+uso+del+idioma+maya&oq=Universidad+de+San+Carlos+de+Guatemala+el+uso+del+idioma+maya&aqs=chrome..69i57.28761j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Castillos, M. (2014). *Guía Para la formulación de Proyectos de Investigación*. Editorial. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia.

- Catillo, M. (2012). Causas, Consecuencias y Prevención de la Deserción escolar: Un Manual de Auto Ayuda para Padres, Maestros y Tutores. EE.UU. Editorial palibros.
- Céspedes, E. (1987). Principios y Técnicas Recreativas: Expresión Artística del niño. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia
- Débora, Ch. (2015). El Arte de Contar Historias, Barcelona: Editorial UOC
- Defagot, R. (2020). Piedra libre a las Ciencias Sociales en la escuela Primaria: Teoría y Práctica. Buenos Aires. Argentina: Editorial Autores de Argentina.
- Díaz, V. (2009). Metodología de la Investigación Científica: Fundamentación Teórica. 2a.ed. Santiago de Chile: Editorial Universidad Finís Terrae.
- Diéguez, J. (2003). Seguridad Alimentaria: experiencias de desarrollo. Bolivia: Editorial Autores de Bolivia.
- Emmerich, G. (2007). Tratado de ciencia política. Política. México: Editorial Rubí Barcelona.
- Espert, A. (2016). Plan de negocio para la creación de una empresa. San José, Costa Rica: Editorial Pearson.
- Exley K, (2007) Enseñanza en pequeños grupos en educación superior: Exportación Efectiva. Madrid, España: Editorial NARSEA, S.A.
- Faga, M. (2006). El análisis situacional: Análisis de un Problema. 3a. ed. Madrid, España: Editorial Pearson.

- Fernández, M. (1997). Eficacia Organizacional: Desarrollo y Evaluación. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos.
- Fernández, M. (2006). Planificación Estratégica. Reverté, S.A. Barcelona: Editorial Reinbook Impres.
- Flor, A. (2008). Guía Para Padres y Maestros de Niños Bilingües. México: Editorial Universidad de México.
- Furness, P. (1987). Aprender Actuando: Una guía para maestros. 4a.ed. Colombia: Editorial Pax México.
- Giroux, H. (1999). Teoría en Resistencia en Educación: Una pedagogía para la oposición. 6ª.ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universidad Unam.
- Gómez, A. (2015). Dificultades de Comprensión Lectora: Proceso Lector en Segunda Lengua. Guatemala. (Tesis Doctoral). Recuperada en: <https://www.google.com/search?q=dificultades+en+la+comprension+lectora+en+el+idioma+materno&oq=difi&aqs=chrome.0.69i59j69i57j35i39j46j0l4.3145j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Gomis, L. (1988). Teoría de los Géneros Periodísticos: Premio a la Investigación. Barcelona: Editorial Advisory Board.
- González, A. (2015). Educación y Salud en Una Sociedad Globalizada. Barcelona Masson: Editorial Universidad de Almería.
- Grace, J. (2001). Efectos del Maltrato del Niño: Tipos de Maltra. España: Editorial Visión Libros.
- Guanziroli, C. (2007). Metodología de la Evaluación del Impacto y de los Resultados de los Proyectos de Cooperación Técnica. Brasilia. Editorial

- Guerrero, P. (2006). *Métodos Cuantitativos Para los Negocios*. (9a.ed.). Mexico: Editorial Pearson Educación de México S.A. de C.V.
- Heredia, A. (2007). *Curso de Didáctica General: Problemática general del conocimiento y el marco epistemológico*. (2a.ed.). Zaragoza, España: Editorial Universidad de Zaragoza.
- Heredia, J. (2001). *Sistema de Indicadores para la Mejora y el Control Integrado de la Calidad de los Procesos*. (2a. ed.). EE.UU: Editorial Universitat Jaume I.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyecto de Ordenación de Cuencas Hidrográficas*. Andes Mérida Venezuela. Editorial Centro de Estudios Forestales de Postgrado Facultad de Ciencias.
- Hernández, E. (2015). *Educación y Cultura*, Madrid, España: Editorial Secretaria General Técnica.
- Hurtado, D. (2008). *Principios de Administración: Administración*. Medellín. Colombia: Editorial Fondo ITM.
- Ibarra, J. (2016). *Modelos de Homología Persistente en Filogenética: La Filogenética*. Guanajuato, México. (Tesis Doctoral). Recuperada de: <https://www.google.com/search?q=tesis+del+dominio+filogenetico&oq=tesis+del+&aqs=chrome.1.69i57j35i39l2j0l5.4036j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Isoird, C. (2004). *Comportamiento Estratégica*. Madrid, España: Editorial Díaz de santos.

- Jaramillo, J. (2017). Importancia de las Rondas Infantiles en el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas: Juegos Colectivos de los niños. Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Jorge Iván y López Trujillo Marcelo. (2007) Planeación Estratégica. Editorial Universidad de Caldas, Manizales Colombia.
- López, F. (1991). Organización y resolución de problemas en física. México: Editorial Grijalbo.
- López, O. (1994). La sociología de la educación: La educación para Todos. Barcelona: Editorial Reverté, S.A.
- Marchant, L. (2006). Expresa. Actualizaciones para el Management y el Desarrollo Organizacional. Viña del Mar. Chile.
- Martínez, M. (2006). Guía Para La Presentación De Proyectos. (27a. ed.). México: Editorial S.A. dc. C.V.
- Medina, A. (1996). La Etnografía de Mesoamérica Meridional. México: Editorial México. D.F.
- Medina, A. (1996). La Etnografía de Mesoamérica Meridional. San José, Costa Rica: Editorial México. D.F.
- Menéndez, L. (2006). La educación: Cobertura de la Educación Formal en a. Guatemala, Guatemala: Editorial Universitaria de San Carlos de Guatemala.
- Michaux, S. (2016). Las 5 fuerzas del Porter. Buenos Aires, Argentina: Editorial Pearson Education S.A.

MINEDUC. (2012). Políticas Educativas 2008-2012: Política de Modelo de Gestión. Guatemala. Recuperada de:

<https://www.google.com/search?q=las+8+políticas+de+la+educaci%C3%B3n&oq=las+8+políticas+de+la+educaci%C3%B3n&aqs=chrome..69i57j33.9492j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Momorizato, R. (2004). Propuesta de Intervención Educativa para Niños y Niñas: Apoyo en la Crianza y Educación. Perú: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Montesinos, J. (1998). Administración. Madrid, España: Editorial Universidad de Mursia.

Moret, C. (1977). La forma de identificación y elaboración de proyectos. México: Editorial Arlequín.

Morisson, G. (2004). Educación Infantil, Lev Vygotsky y La Teoría Sociocultural. (9a. ed.) Madrid, España: Editorial Elena Bazaco.

Morrison, G. (2004). Educación Infantil: Teoría Sociocultural. (9a.ed.). Madrid, España: Editorial Pearson Educación.

Murguía, A. (2006). Teoría de las Organizaciones. Jalisco, México: Editorial Umbral.

Navarro, L. (2017). El Recurso de la Dramatización y El Teatro En Las Aulas De Primaria. (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante. Recuperada de:

<https://www.google.com/search?q=la+dramatizacion+como+un+recurso&oq=la+dramatizacion+como+un+recurso&aqs=chrome..69i57j0l3.9044j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Oliveira, F. (2011). Teoría del Periodismo: Comunicación social. España: Editorial Sevilla Zamora.
- Ortega, A. (2015). Una Aproximación para la Jerarquización: MINI-MAX. Madrid, España: Editorial Universidad Cantabria.
- Pearson Educación, (2000). Ejemplar para evaluación: Administración de Operaciones Estrategia y Análisis. (5a.ed.) Editorial: México.
- Pérez, D. (2013). El Cuento es como un Recurso Educativo: Teoría y Modelos de Aprendizaje Para El Cueto. (Tesis Doctoral). Recuperada de:  
<https://www.google.com/search?q=tesis+el+cuento+como+un+recurso+educativo+2013&oq=tesis+el+cuento+como+un+recurso+educativo+2013&aqs=chrome..69i57.13752j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Planellas, M. (2015). Las Decisiones Estratégicas. España: Editorial Montena.
- Publicaciones Vértice (2007). Gestión de Proyectos. Editorial Vértice, España.
- Quesada, J. (2015) Didáctica de las Ciencias Experimentales. San José. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Quixtán, V. (2018). Implementación de la lectura en idioma materno: Uso del Idioma Materno K'iche' en el Desarrollo de la Lectura. Guatemala (Tesis Doctoral). Recuperada en:  
<https://www.google.com/search?q=la+fomentaci%C3%B3n+de+la+lectura+en+el+idioma+kiche+tesis&oq=la+fomentaci%C3%B3n+de+la+lectura+en+el+idioma+kiche+tesis&aqs=chrome..69i57.15213j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Ramírez, R. (2010). Facultad de ciencias humanas y económicas. Edición Medellín Colombia
- Ramírez, R. (2010). Facultad de ciencias humanas y económicas: El título de un proyecto. 3a.ed. Madrid, España: Editorial NARSEA.
- Ramos, J. (2006). La capacidad Analítica: Operativa de la planeación estratégica. Baja California, México: Editorial Universitaria autónoma.
- Reyes, A. (2004).Administración Moderna: Prestación y Disposición en Conjunto de Administración. Venezuela: Editorial Limusa, S.A.
- Sánchez, E. (2010). Administración de empresas: Un enfoque interdisciplinario. Madrid, España: Editorial Área Universitaria.
- Schunk, D. (1997). Teoría del Aprendizaje: Desarrollo. 2a. ed. México: Editorial Pearson educación de México.
- SEGEPLAN. (2012).Políticas Educativas: Política Fortalecimiento Institucional. Guatemala. Recuperada de:  
<https://www.google.com/search?q=politic+educativas&oq=politic+educativas&aqs=chrome..69i57j35i39j0l6.6010j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Según Parra, G. (2000). Base epistemológica de la educomunicación: Definiciones y perspectiva de su desarrollo. Quito, Ecuador: Editorial @abyayala.org.
- Sulser R. (2004). Exportación Efectiva. Mexico: Editorial Universidad la Castilla.
- Treviño, E, (2017). Educación Intercultural: Experiencia Pueblos y Territorios. Santiago, Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.

- Ugalde, J. (1979). Programación de Operaciones. Edición Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- Valderrama, F. (2007). Mediciones y Presupuestos. Barcelona: Editorial Reverté, S.A.
- Valdéz, R. (2004). Exportación Efectiva: Reglas Básicas para el éxito. Ciudad de México: Editorial Issef Empresa Lider.
- Valle, J. (2006). Pensamiento Estratégico: Análisis Situacional. Colombia: Editorial Empresa RL.
- Veglia, S. (2007). Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo: Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Novedades Educativas.
- Villar, J. (2006) Matrices de Priorización. Ciudad de México: Editorial Empresa Villa Canales.
- Villete, J. (2000). Diseño de proyectos de ingeniería. (2a.ed.). Bogotá Colombia: Editorial Atenea.
- Winebrenner, S. (2008). Como enseñar a niños con diferencia de aprendizaje: Técnicas y estrategias para motivar a los alumnos. México: Editorial Pax México.
- Zapata, O. (1989). Juego y Aprendizaje Escolar: Perspectiva Psicogenética. 6a. ed. Colombia: Editorial Pax México.

## ANEXOS

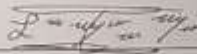
## Carta de autorización del PME

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA POPOL VUH DEL CANTÓN CHUGUEXA SEGUNDO A, DEL MUNICIPIO DE CHICHICASTENAGO, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.


Diecisiete de julio de dos mil diecinueve.....

No. CONSIDERANDO: Que la profesora, Lidia Tecúm Ramos solicita a esta dirección la autorización para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados de un proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de esta escuela. CONSIDERANDO: Que la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su TÍTULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1°. Principios. La educación de Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. CONSIDERANDO: Que son obligaciones de los educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. CONSIDERANDO: ARTICULO 37°. Que son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:...2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente...6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia...9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento... 12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente. POR TANTO. En el ejercicio de funciones que le confiere el ARTICULO 42°. Derechos de los directores y subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores:.. 2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo. RESUELVE: Primero: Autorizar a la profesora Lidia Tecúm Ramos, para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Popol Vuh del Cantón Chuguexa Segundo A diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del proyecto de mejoramiento Educativo que lleve a cabo en la mencionada escuela. SEGUNDO. Que dicha práctica pedagógica, no debe interferir con las actividades laborales del solicitante y se realice en los espacios de tiempo pertinentes. TERCERO. Que esta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes de esta escuela. COMUNIQUESE.

f. 

Prof. Lucas Morales Morales  
Director del Establecimiento





Dictamen de aprobación del PME



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lidia Tecúm Ramos, carné: 201416812, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de la lectura en el idioma materno k'iche'.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo

## APÉNDICES

### Trifoliar informativo del PME

#### PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020

Título del PME: "Desarrollo de la lectura en el idioma materno K'iche'



La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue en la EDRM Popol Vuh



Comunidad de Chuguexá Segundo A

#### ALUMNOS DE LA EORM POPOL VUH



Los niños son el futuro del país, están en nuestras manos educarlos



## Solicitud de autorización del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D  
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Chichicastenango, 18 de julio de 2019

Señor director:

Lucas Morales Morales  
 E.O.R.M Popol Vuh  
 Cantón Chuguexa Segundo A

Distinguido profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

1°. Que soy maestra -estudiante de la Carrera la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

2°. Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo: EORM del nivel primario.

3°. Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis alumnos.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:**

1. Que se reciba la presente solicitud de autorización y con ella se realice el estudio correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para poder diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativa en la escuela antes mencionada.
3. Que de lo resultado se me extienda la resolución correspondiente como amparo legal ante las autoridades competentes.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

f.

Profa. Lidia Tecúm Ramos

Autorizado  
 18/07/2019

