



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación De Material Didáctico Para El Fortalecimiento De Valores**

**Mirna Elizabeth Sánchez López**

**Asesor**

**Lic. Francisco Velásquez Reynozo**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación De Material Didáctico Para El Fortalecimiento De Valores**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Mirna Elizabeth Sánchez López**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Material didáctico para el fortalecimiento de valores" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta zona 2 del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Mirna Elizabeth Sánchez López carné: 200276004 CUI: 1829 87264 2004 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo  
Colegiado Activo No. 15320  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3195

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Para El Fortalecimiento De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez López Mirna Elizabeth*

Con Registro académico No. *200276004*

Con CUI: *1829872642004*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**83\_80\_200276004\_01\_3195**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3195

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Para El Fortalecimiento De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez López Mirna Elizabeth*

Con Registro académico No. 200276004

Con CUI: 1829872642004

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**83\_80\_200276004\_01\_3195**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, salud, bendiciones y fortaleza para seguir adelante y lograr mis metas
- A mi madre: Por ser mi ejemplo a seguir, por inculcar en mí la perseverancia para lograr mis objetivos.
- A mis hijas: Por ser mi motor de lucha, mi fuerza e inspiración, por el amor incondicional que me han brindado, en especial a mi hija Nindy Rossio Granados Sánchez quien me ha dado todo su apoyo en los momentos más difíciles.
- A mis alumnos: Quienes son parte importante en mi vida ya que sin ellos no podría ejercer mi profesión.
- A los docentes: Por compartir sus conocimientos y experiencias, por exhortarnos a seguir adelante y cumplir nuestra meta.
- A mis amigos: Por su amistad, cariño y por darme buenos consejos.
- A mis compañeros: Por compartir sus experiencias, ser parte de este proceso y el apoyo brindado cuando lo necesitaba, en especial a la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López.
- Y a usted: Especialmente

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios: Por darme la vida, sabiduría, inteligencia y fortaleza en todo este proceso
- A MINEDUC: Por la oportunidad brindada al gremio magisterial y preocuparse por mejorar la educación de nuestro país.
- A EFPEM-USAC: Por proporcionarme la oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa Escuela y brindar el acompañamiento durante el proceso.
- A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel preprimario.
- A STEG: Por ser intermediario y gestor para que el programa de profesionalización docente fuera realidad.
- A mi familia: Por el apoyo incondicional, paciencia y apoyarme en las decisiones necesarias e importantes.
- A la EODP Zona dos: Por abrirme las puertas para poder realizar mi PME como requisito indispensable para mi graduación.
- A padres de familia: Por su colaboración hacia mi persona.
- A mis alumnos: Porque son la fuente que motivaron llegar hasta la meta.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande del Municipio de Ixcán, Departamento El Quiché, este proyecto consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan de Trabajo. En la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Aparece la fundamentación teórica. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV. La discusión y análisis de los resultados.

El proyecto de intervención consistió en Implementación de Material Didáctico para Fortalecer valores en los estudiantes del nivel preprimario

El propósito es minimizar actitudes negativas que los estudiantes demuestran en el aula y fuera de ella.

Dentro de los resultados logrados fue la aplicación de materiales educativos para la práctica de valores. Se logró la participación de los padres de familia en el proceso de apoyar a sus hijos en el hogar.

La metodología consistió en elaborar suficiente material didáctico padres y docente para innovar el aprendizaje.

Finalmente, se plantea una propuesta de sostenibilidad para que los docentes y las mismas autoridades educativas, den continuidad a la mismas en otros establecimientos educativos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School Annexed to EOUM zone 2 Playa Grande in the Municipality of Ixcán, El Quiché Department, this project consists of the following chapters: Chapter I. Work Plan. In the investigation of the organizational framework, carrying out the situational analysis, strategic analysis and project design. Chapter II. The theoretical foundation appears. Chapter III. It consisted of the presentation of the results and Chapter IV. The discussion and analysis of the results.

The intervention project consisted of Implementation of Didactic Material to Strengthen values in students at the pre-primary level

The purpose is to minimize negative attitudes that students demonstrate in and out of the classroom.

Among the results achieved was the application of educational materials for the practice of values. The participation of parents in the process of supporting their children at home was achieved.

The methodology consisted of developing enough teaching materials for parents and teachers to innovate learning.

Finally, a sustainability proposal is proposed so that teachers and the educational authorities themselves continue the same in other educational establishments.

## ÍNDICE

Introducción .....	1
Capítulo I Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis Situacional.....	30
1.3 Análisis estratégico .....	37
1.4 Diseño del proyecto.....	44
Capítulo II Fundamentación Teórica .....	57
Capítulo III Presentación De Resultados .....	82
3.1 Título del PME.....	82
3.2. Descripción del PME. ....	82
3.3 Concepto del PME.....	84
3.4 Objetivos. ....	84
3.5 Justificación.....	84
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	86
3.7 Plan de Actividades. ....	87
Capítulo Iv Discusión Y Análisis De Resultados .....	102
Conclusiones .....	106
Plan De Sostenibilidad Del Pme .....	107
Referencias .....	112
Anexos .....	115
Apéndices.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades .....	9
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano .....	10
Tabla No. 3 Distribución de grados .....	11
Tabla No. 4 Cantidad de docentes del nivel pre primario .....	11
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos en la escuela por etapa .....	12
Tabla No. 6 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes .....	13
Tabla No. 7 Cantidad de libros recibidos .....	13
Tabla No. 8 Matricula inicial ambos sexos .....	15
Tabla No. 9 Matriz de priorización .....	31
Tabla No. 10 Matriz FODA.....	37
Tabla No. 11 Relaciones de Mini-Max .....	39
Tabla No. 12 Minimax-Vinculaciones .....	40
Tabla No. 13 Posibles proyectos .....	42
Tabla No. 14 Cronograma .....	49
Tabla No. 15 Instrumento de monitoreo .....	52
Tabla No. 16 Instrumento de monitoreo .....	52
Tabla No. 17 Instrumento de monitoreo .....	53
Tabla No. 18 Instrumento de monitoreo .....	53
Tabla No. 19 Instrumento de monitoreo .....	54
Tabla No. 20 Instrumento de evaluación.....	54
Tabla No. 21 Presupuesto .....	55
Tabla No. 22 Plan emergente .....	87
Tabla No. 23 Fase de la planificación .....	88
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	109

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas causas – efecto.....	33
---	----

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Documento de aprobación para la ejecución del PME .....	90
Fotografía No. 2 Presentación del plan y cronograma de del PME .....	91
Fotografía No. 3 Asamblea de promoción del PME .....	92
Fotografía No. 4 Nota de invitación padres de familia y docente.....	93
Fotografía No. 5 Elaboración de documentos .....	93
Fotografía No. 6 Ejecución de la capacitación a madres y padres de familia .....	95
Fotografía No. 7 Grupo de padres de familia .....	95
Fotografía No. 8 Elaboración de materiales didácticos de apoyo.....	96
Fotografía No. 9 Preparación y orientación de los materiales didácticos .....	97
Fotografía No. 10 Juguemos a contar.....	97
Fotografía No. 11Cuentos dramatizados .....	98
Fotografía No. 12 Trabajo grupal .....	98
Fotografía No. 13 Instrumento de monitoreo.....	99
Fotografía No. 14 Instrumento de evaluación .....	100
Fotografía No. 15 Poster Educativo.....	100

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande de la cabecera municipal del Municipio Ixcán, del Departamento El Quiché.

La escuela es grande, debido a que en ella funciona el nivel preprimario y primario, tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta con el apoyo de ONGs ACCSS. Con respecto al nivel preprimario únicamente funcionan dos secciones, atendiéndose la etapa 4 y etapa 5.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en ambas secciones hay un porcentaje alto de alumnos que demuestran malas actitudes, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población provienen de varias zonas y aldeas del municipio y otros departamentos, pertenecientes a diferentes culturas, por lo que la zona es multilingüe y pluricultural, el idioma predominante es el español, las costumbres y tradiciones son diferentes, el índice de analfabetismo es alto.

Muchos de los padres de familia se dedican al comercio, agricultura, trabajos domésticos. Pocas personas cuentan con un trabajo estable, y un porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a la familia, todo ello ha provocado un gran problema en las familias siendo este el educar con valores, ya que los padres o madres de familia se ausentan de sus hogares, dejando a los niños solos en casa o recomendados con otras personas. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo Fortalecer valores en los estudiantes del nivel preprimario.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado con el interés de ACCSS de apoyar en la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir las malas actitudes de los alumnos y lograr una buena convivencia en la escuela y hogar.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE- a seleccionar, fomentar buenas actitudes en los estudiantes a través de la práctica de valores, incluyendo docentes y padres de familia a través del trabajo en conjunto con autoridades educativas.

Dentro de esta LAE, coordinar capacitación a padres de familia y docente con el propósito de crear conciencia en cuanto a la importancia de la práctica de valores. Para la gestión de actividades promotoras capacitar y organizar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos, aplicar técnicas para el manejo del material didáctico, preparar el material didáctico a los padres de familia, presentación de materiales, entre otras actividades.

Las actividades desarrolladas con padres de familia y docente se elaboraron materiales educativos como: rompecabezas, loterías de números y letras, dominó, imágenes, máscaras, juego de memoria. Con el uso del material, se estará promoviendo la práctica de valores, el involucramiento de los padres en el

aprendizaje de sus hijos, junto a ello lograr una convivencia armónica en la escuela y hogar. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas didácticas, con los actores involucrados en la comunidad educativa, generan alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados, comunidad educativa y otros potenciales.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, se encuentra ubicada en la zona dos del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 1.50 kilómetros del municipio, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población es bilingüe predomina el idioma español por lo que se realizan los procesos de aprendizaje en el idioma predominante. Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de ocho a doce horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Claudia Lucia Quim Sánchez, como presidente, Delia Maribel Caal Choc, secretaria, Santos Darío Melara Díaz Tesorero, Martín Xalín Grave, Vocal I y María Morente Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. Cuenta con un patronato de padres de familia que se encarga de recaudar los fondos para que se haga efectivo

el pago de guardianía y la cocinera, las dos instituciones son encargadas de velar por ambos niveles.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Edin Elizandro Ichich Guzmán, Presidente, Briandy Yaris Xalín Lorenzo, Vicepresidente, Alison López Lemus, Secretaria, Fernando Leonel Hernández Sánchez, Tesorero, Fernanda Macario Pop, Vocal I y Evelin Lara Marroquín, Vocal II, como apoyo Rosa Maritza Ichich Chen del grado de preparatoria y Anthony Estuardo González Escobar, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

#### La misión del establecimiento

La Misión de la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 2 Playa Grande es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

#### La visión del establecimiento

Ser un centro educativo donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación general como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con un conjunto de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez

ixcanence, padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos. A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

En el centro educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

El centro educativo está organizado con diferentes comisiones:

**Cultura:** Es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

**Deportes:** Tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

**Salud:** Esta comisión es la encargada de velar que se practiquen las normas de higiene, para prevenir cualquier brote de enfermedad en el establecimiento. Revisa los productos que se venden en el establecimiento, promueve proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

**Alimentación Escolar:** Funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las cocineras en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los

manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además con el llenado de la hoja de entrega de producto por día.

**Finanzas:** Esta comisión su función es recaudar fondos como cobro a las vendedoras, cuotas para alguna actividad que se realiza en el centro educativo, siempre y cuando haya un acta que respalde el cobro, estos que se manejan para pagos de red de internet, utensilios de cocina, y otros enseres que se utiliza para el beneficio del centro educativo ya que los fondos dados por el gobierno no son suficientes para la demanda.

**Disciplina:** Planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, a un representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula, evalúan periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros, de los padres de familia, además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

**Evaluación:** Es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de proceso, la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños, se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

**Pedagógica:** Tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la dirección del plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: competencias, indicadores de logros de aprendizaje y contenidos.

Ornato y limpieza: Es la encargada de hacer adorno para cualquier actividad del centro educativo, y vela para que se mantenga limpio.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y reflexivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente. El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: el cambio de techos de tres módulos, construcción de drenaje, se ha perforado un pozo, se compraron dos pilas, que contribuyó a mejorar el ambiente y la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: balcones de ventanas de dos módulos, para evitar que entren los balones al aula en la hora de educación física, construcción de una bodega grande que servirá para el resguardo de los

enseres de la escuela y los productos de la alimentación escolar, construcción de la dirección. Para el futuro se tiene en planificación la construcción de campo de fútbol para que los estudiantes practiquen esa disciplina deportiva y que mejoren en su participación en los juegos interaula y porque no decirlo a nivel de sector.

#### A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en zona 2 Playa Grande para el 2019 es de 2,186 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Edad	Total	%
De 1 día a 5 años	444	20.31%
De 6 a 11 años	429	19.62%
De 12 a 17 años	310	14.18%
De 18 a 25 años	276	12.62%
De 26 a 36 años	181	8.27%
De 37 a 47 años	323	14.77%
De 48 a 58 años	126	5.76%
De 59 a 70 años	56	2.56%
Más de 70 años	41	1.87%
TOTAL	2186	100%

Fuente: centro de convergencia de la Zona 2 Playa Grande.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Ixcán departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% y alfabetismo 37.8%.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano

Departamento	Datos
Quiché	0.42
Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel preprimario del ciclo escolar 2019, cuenta con dieciocho estudiantes de género masculino y dieciocho

de género femenino, haciendo un total treinta y seis estudiantes. (Información obtenida en la ficha escolar).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	7	8	15
Etapa 5	12	12	24
Total	18	18	39

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Cantidad de docentes del nivel pre primario

No.	Nombre	Grado	Sección
1	Mirna Elizabeth Sánchez López	Etapa 4	A
2	María de Lourdes Lemus Palencia	Etapa 5	A

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, jornada matutina de la zona dos, es regular debido que en la sección

de la etapa 4 faltaron 2 y en la etapa 5 faltó 1. Inasistencias justificadas según docentes de cada grado haciendo un promedio de 3 estudiantes al día.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Estadística del ciclo escolar 2019

Tabla No. 5

Asistencia de alumnos en la escuela por etapa

Grado	Alumnos asistentes			Alumnos desertados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	6	8	14	1	0	1
Etapa 5	10	12	22	2	0	2

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM de la zona dos de Playa Grande, jornada matutina es el castellano, ya que es el idioma que practican más en el hogar, mercado, iglesia y ámbito educativo.

Tabla No. 6

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total	59	46	64	56	39
Castellano	44	35	48	51	36
Maya	15	11	16	5	3

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación Ministerio de Educación v.0.0087 2019 Atención Bilingüe

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, debido a que no le dan la suficiente importancia al nivel preprimario, otra situación es que no llegan completos ni a tiempo. Sin embargo las docentes elaboran lo necesario, aunque a la vez generan gastos personales.

Tabla No. 7

Grado	Nombre del libro	Cantidad
Etapa 4	Descubro y Aprendo	11
Etapa 5	Descubro y Aprendo	22

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental y en conjunto con el director de la escuela, realizar las gestiones necesarias para recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros, y así favorecer a la población escolar. Así mismo, el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, es quien vela por la organización de padres de familia, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF y patronato de padres de familia.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
  - i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. Según la investigación realizada en fichas escolares en los siguientes años.

Tabla No. 8

		Matricula inicial ambos sexos														
		2015			2016			2017			2018			2019		
Etapa	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
		Total	59	34	34	46	19	27	64	35	29	56	30	26	39	19
4	10	1	9	4	2	2	14	8	6	0	0	0	15	7	8	
5	20	10	10	18	8	10	17	9	8	15	6	9	24	12	12	
6	29	14	15	24	9	15	33	18	15	41	24	17	0	0	0	

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación Ministerio de Educación v.0.0087 2019

### 1.1.2 Antecedentes.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM de la zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que:

Según los indicadores de eficiencia interna desde el año 2015 al año 2019, han tenido un porcentaje de 6.47 % de deserción y se tiene una promoción de 93.57%, en el proceso de aprendizaje siendo algunas de las causas: La ubicación del establecimiento debido a que no se sitúa en el centro de la población por lo que los padres de familia se cansan de caminar todos los días a la escuela y más aún en tiempo de verano cuando el sol se encuentra muy fuerte y en invierno porque hay mucho lodo ya que con calles que aún no se encuentran urbanizadas.

Otra de las causas es la pobreza ya que no cuentan con un empleo digno y por ende con el recurso económico necesario, otra de las causas es el espacio físico del establecimiento debido a que no se encuentra en el centro de la población, la desintegración familiar que ocasiona la emigración de los niños por lo que algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no finalizan el año,

aunque la docente de lo mejor de sí para poder evitar la situación ya que los problemas familiares son complicados aun buscando apoyo en otras instancias.

Todos estos problemas son ocasionados por la falta de valores los cuales son fundamentales en la vida del ser humano, se ha notado la ausencia de estos en los estudiantes a través de las malas actitudes que demuestran dentro y fuera del aula, todo ello a causa de no practicarlos en el hogar. Es por ello que se ha identificado esta situación como un problema ya que los estudiantes son los que manifiestan malas actitudes y se comportan de una manera no adecuada con las demás personas, considerándose la necesidad de fortalecerlos.

Las docentes como PADEPISTAS que son, han implementado métodos y técnicas para apaciguar las malas actitudes, sin embargo no han sido las suficientes. Debido a ello se considera importante contar con material didáctico que fortalezca la práctica de valores dentro y fuera del aula, por lo que es necesario elaborarlos y utilizarlos para mejorar el comportamiento de los estudiantes, lograr los objetivos deseados y un cambio en la vida social y familiar. De esa manera estaremos contribuyendo a formar personas de bien y buenos ciudadanos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Ubicación no adecuada del establecimiento educativo

En relación a este indicador la docente comentaba que el nivel preprimario dio inicio en el año 2000, ubicándose en la escuela primaria que fue construida por la comunidad en el año de 1989 en un lugar céntrico a la población, con el tiempo se construyó una escuela con fondos del gobierno en un área no céntrica para que se trasladara el nivel primario, quedando en función únicamente el nivel preprimario, en la actualidad a causas de las malas condiciones en las que se encuentra la escuelita, se trasladaron al área donde se encuentra ubicada la escuela primaria, considera que ha sido una de las causas que haya disminuido la matrícula estudiantil.

También manifestaba que en verano e invierno los niños faltan a la escuela ya que esta retirada la escuela y las condiciones de las calles no se encuentran en buen estado. En relación a los comentarios de las madres y padres de familia coincidió nuevamente la respuesta, pues indicaban que la escuela se encontraba lejos y que en verano por el calor preferían que no asistieran o en tiempo de invierno por el lodo, ya que son calles que aún no se encuentran urbanizadas, por lo que preferían inscribirlos cuando estuvieran con edad para el nivel primario.

## B. Cultural

### Falta de práctica de valores

Otro indicador encontrado fue la carencia de valores que los niños presentan dentro y fuera del aula, por lo que al entrevistar a la docente manifestaba que la zona dos es un lugar habitable por familias pertenecientes a diferentes culturas y por ende la educación que reciben en sus hogares es diferentes, situación que se observa dentro y fuera de las aulas, ya que los niños demuestran malas actitudes en el comportamiento, debido a ello se han realizado actividades con el fin de mejorar el comportamiento, sin embargo ha sido poco el avance.

Al entrevistar al director también manifestaba que hoy en día uno de los valores más importante como lo es el respeto, se ha perdido ya que los niños no lo demuestran ante las personas adultas ni con sus compañeros.

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por padres de familia coincidieron con la de los docentes, ya que indicaron que en la comunidad viven muchas familias procedentes de diferentes lugares del país, es por ello que no pertenecen a una misma cultura, por tal razón la educación que brindan en sus hogares no es la misma. También relataban que se han dado cuenta que sí hay padres de familia que inculcan buenos valores a sus hijos, que a pesar del poco tiempo que tienen debido al trabajo que realizan hacen lo posible por prestarles la mejor atención.

Otros comentaban que en hay hogares donde la convivencia es diferente porque hay padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, ya sea por falta de responsabilidad o porque a ellos no se los inculcaron.

Una madre de familia dijo estar preocupada por la situación que se vive en la actualidad, ya que se observa que los niños desde los más pequeños hasta los más grandes han perdido el respeto y no demuestran solidaridad ante los demás, también considera que esto provoca un bajo rendimiento escolar y que es causante de la deserción, ya que como padres al ver que sus niños están mal en el rendimiento o comportamiento en la escuela mejor los retiran de la escuela en lugar de educarlos.

### C. Sociológico

#### La pobreza

Los docentes manifestaron que en la zona dos habitan muchas familias de escasos recursos económicos, por lo que muchas madres de familia van a trabajar a otros lugares dentro del municipio y debido a ello, se llevan a sus niños al lugar de trabajo por lo que faltan a la escuela o a veces prefieren retirarlos, a pesar de los esfuerzos que las docentes realizan por mantener la matrícula estudiantil, se considera que éste indicador encontrado es una de las causas de la deserción escolar.

Nuevamente los padres de familia comentaron que debido a la escases económica en la que viven, optan por buscar trabajo en otras zonas y enviar a sus pequeños a la escuela cuando tienen tiempo de acompañarlos o cuando encuentran a un persona responsable de llevarlos, otros padres manifestaban que preferían retirarlos porque no contaban con personas de confianza para recomendarlos por los que preferían retirarlos de la escuela para llevarlos al lugar de trabajo.

Otra parte de los padres indicaban que hacían todo lo posible para que sus niños no faltaran a la escuela a pesar de las necesidades, ya que para ellos es muy importante que sus hijos aprendan.

#### D. Psicológico

##### Desintegración familiar

La desintegración familiar es otro de los indicadores encontrados, de acuerdo a la entrevista que se realizó con la docente, manifestaban que en ocasiones los niños narran los problemas que existen con sus padres, por lo que a veces su autoestima se encontraba baja, no asisten a la escuela regularmente, algunos han cambiado de domicilio. El director también comentó que han llegado madres o padres de familia a la dirección a manifestar que retirarían a sus hijos de la escuela a causa de la separación que han tenido con su conviviente, situación que les obliga a cambiar de domicilio ya que algunos solo alquilan en la zona dos.

Conversando con los padres de familia coincidían con los docentes, algunas madres manifestaban conocer los problemas familiares que algunos padres tenían y donde los niños eran los más afectados, considerando que eran las causas de la separación de las mismas pero que lamentablemente los más afectados eran los pequeños ya que les perjudica en el aprendizaje o bien es la causa de que se retiren de la escuela.

Es muy importante tomar en cuenta las necesidades que los niños reflejan en la escuela, ya que a veces no sabemos las condiciones que los niños viven en sus hogares, por lo que debemos de actuar de manera que el niño o la niña se sienta bien, aunque muy bien sabemos que los problemas familiares esta fuera de nuestro alcance, por ende no podemos influir en las decisiones que toman pero si buscarles ayuda con instituciones competentes al problema.

### Deserción escolar

En la EODP Anexa a EOUM zona dos de Playa Grande, Ixcán, departamento de El Quiché; se realizó una entrevista a director, docente, y padres de familia, para constatar información acerca de algunos indicadores que se presentan según estudio de campo.

Al conversar con la docente manifestaba que son varios los factores que se dan, entre ellos cabe mencionar: la distancia del establecimiento, por la edad de los niños ya que no quieren levantarse temprano y por ello no asisten a la escuela o ya no los retiran de estudiar, la docente también ha manifestado que se ha observado una mala conducta en los niños por lo que considera que existe escases de valores en los estudiantes, considerando que se debe a toda esta situación que se vive en los hogares.

La desintegración familiar ha sido otra de las causas, debido a que los padres cambian de domicilio por lo que el padre o la madre algunas veces los trasladan del establecimiento y en otras simplemente los retiran sin previo aviso. Otra causa es la migración temporal, los padres se ven en la necesidad de buscar trabajo y no tienen tiempo de llevar a los niños a la escuela, en ocasiones se los tienen que llevar al trabajo, por lo que optan por retirarlos por determinado tiempo

Así mismo se entrevistó a padres de familia para verificar la realidad que resalta el indicador, por lo que la información dada concuerda con la del docente, quienes manifestaron que el centro educativo se encuentra retirado del centro de la población, también indicaron que los niños están muy pequeños y que no quieren levantarse temprano y que además están muy pequeños, prefiriendo inscribirlos el año siguiente, la desintegración familiar es otra de las causas ya que se ven en la obligación de irse del lugar y trasladar a los niños a otra escuela.

A ello también se suma la falta de empleo, muchos optan por buscar trabajo en otro lugar y llevarse a sus niños pequeños, comentaban que algunos de los

trabajos que realizaban no les permitía estar en casa durante la mañana y tarde, por lo que no les daba tiempo de atender a sus niños para brindarles el tiempo necesario, ni de platicar con ellos en cuanto a lo que realizaban durante su ausencia.

Obteniendo los datos recolectados a través de la entrevista, se pudo constatar que la familia es parte fundamental en la educación de los niños y niñas, por lo tanto son los responsables de velar por la educación de sus hijos y por ende que finalice el año de manera positiva.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

##### Presupuesto educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional no alcanza para brindar una alimentación balanceada a los estudiantes ya que el número de estudiante no está acorde a la cantidad de dinero que envía, debido a que toman en cuenta la estadística del año anterior, por lo que muchas veces no cubre la cantidad de estudiantes existentes. Así mismo como docentes también se brinda el tiempo necesario para la repartición de la misma, afectando el tiempo que tenemos para dar nuestros contenidos de clase.

Todo ello se debe a que no contamos con una plaza presupuestada por el MINEDUC para cocinera, es importante hacer mención que el presupuesto empleado para el programa de alimentación escolar no es suficiente ya que con esa cantidad no se les puede ofrecer una alimentación adecuada como la que requiere el Ministerio de Educación. También es importante que amplíen los programas de apoyo a manera de beneficiar a las familias de escasos recursos económicos y con ello aumentar la matrícula infantil.

#### Edificios escolares

Es importante que los edificios escolares se encuentren en buenas condiciones, como también cuente con las necesidades básicas que se requiere. Los espacios de recreación son parte fundamental de motivación para los estudiantes, así mismo contar con un ambiente agradable, que se brinde educación de calidad y que su ubicación sea la apropiada.

Es lamentable que la mayoría de escuelas no cubran las necesidades básicas que se requieren, ya que los fondos destinados al MINEDUC no son lo suficiente para cubrir a la población estudiantil. Todo ello contribuye a la deserción que se da en los establecimientos que no se encuentran en buenas condiciones y por lo tanto no cubren las necesidades básicas de los educandos.

#### Pobreza

Es un problema que cada vez niños de nuestro país enfrentan a diario. Cada año una gran cantidad de entran a las diferentes escuelas del país, con tales como la pobreza, que las escuelas no están preparadas para enfrentar. Este es un riesgo donde los niños están propensos a fallar en la escuela o en la vida. La pobreza se considera un factor de riesgo de la cual se pueden generar otros factores que puedan poner a un niño en riesgo de fracaso escolar, entre ellos: padres jóvenes, con un nivel educativo bajo, desempleo, falta de vivienda, etc.

Es importante que se tome conciencia de todas estas situaciones, y que en nuestra labor docente se pueda desarrollar relaciones cálidas y afectuosas entre maestros y alumnos. Todo esto puede permitir al docente detectar cualquier signo de alarma que pueda poner a los niños en situaciones de riesgo para el fracaso escolar, interfiriendo así posibilidades de éxito para la escuela y la vida

#### Ambiente familiar

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y las niñas para construirse como ciudadanos. Son agentes socializadores, cada una es responsable de desempeñar acciones que favorezcan el desarrollo armónico. El ambiente armónico debe de prevalecer para una mejor adquisición del aprendizaje de los estudiantes, ya que tiene mucha influencia en los estados de ánimo de los niños y niñas. La relación familia – escuela, debe buscar canales de comunicación para trabajar de la mano en busca de una educación de calidad.

La estabilidad emocional es muy importante en los niños y niñas, ya que influye en el proceso de aprendizaje, es importante que tengan un ambiente agradable en el hogar, ya que de ello dependerá el rendimiento académico de cada uno. También es importante que los docentes tomen en cuenta a los padres de familia a formar parte de su trabajo y tener una buena comunicación.

#### El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también

la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

En la actualidad vivimos en un ambiente donde ya las buenas costumbres se han perdido a causa de diferentes fenómenos como: la globalización, el consumismo el individualismo, competitividad, cambios en el hábito y costumbres, etc. por lo que se considera necesario emplear materiales educativos que fomenten la práctica de valores en el aula y fuera de ella, como también hacer conciencia a padres de familia de la necesidad de practicarlos dentro del hogar, ya que como padres somos el ejemplo de ellos y serán como nosotros nos comportemos. De esa manera también se logra mejorar la atención del niño en el aprendizaje y vivir en armonía.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, zona dos Playa Grande, Ixcán, departamento de El Quiché, específicamente en sus indicadores educativos, se considera tomar en cuentas unos de los objetivos que propone el CNB del nivel preprimario, donde indica la importancia de fortalecer y desarrollar los valores, actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

Con lo cual se pretende fortalecer la práctica de valores dentro y fuera de las aulas del nivel preprimario, así mismo tomando en cuenta a los padres de familia como los principales educadores.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura: De acuerdo a los análisis, estudio y las experiencias de docentes, directores, consejo de padres de familia y CTA tenemos un 40% de cobertura de la educación en el nivel preprimario, porque si hablamos de una cobertura total tendríamos que tener centros educativos y docentes en todas las escuelas donde existe necesidad, pero en realidad muchas de las comunidades no cuenta con esa oportunidad y la demanda persiste se sigue sin dar solución a la misma, siendo así en el nivel primario tenemos un 90%, de atención a nivel municipal gracias al esfuerzo en conjunto, en cuanto al nivel MINEDUC podemos decir que estamos absorbidos por el sistema.

Por otra parte en el ciclo básico contamos con un 50% de cobertura, datos que evidencia la falta de atención a la juventud, de este porcentaje mencionado muchos de los centros educativos pertenecen al sector privado, mientras el sector Normal y Cooperativa estamos muy bajos, en cuanto al Nivel diversificado estamos peor apenas coincidimos con un porcentaje de 30%, esto indica que las necesidades en las comunidades no se ha podido dar solución.

También cabe mencionar que en el municipio de Ixcán, no existe ningún centro educativo que atienda a los niños y niñas con necesidades educativas, esto hace que los alumnos con dichas necesidades siguen siendo marginados y por lo tanto reafirmamos que la situación de la educación en nuestro municipio no existe una buena cobertura que promueva el progreso educativo.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las

pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil.

Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales.

El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo.

En las escuelas del área rural podemos decir que aún nos falta lograr esa ansiada calidad educativa, debido que los insumos o materiales didácticos no llegan a tiempo, muchas veces llegan a mediados o a finales de cada ciclo escolar. Tampoco podemos negar los sacrificios o esfuerzos que realizan los docentes independientemente tengan o no los recursos necesarios.

Además cuando no hay buena infraestructura, mobiliario y equipo, no podemos hablar de calidad educativa. Para lograr esta calidad educativa se requiere de acciones concretas, siendo unas de ellas: promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo, erradicar la escala estandarizada de evaluación.

Modelo de gestión: El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –

CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Lamentablemente todo lo que se fundamenta en cuanto a la gestión de política educativa sufre grandes precariedades para su cumplimiento en el contexto local, ya que carece un presupuesto para la atención de la necesidades y cubrir una cobertura educativa completa, en cuanto al nivel pre-primario y primario se ven aun deficiencia en la calidad educativo referente a la falta de atención del cumplimiento de la gestión.

La falta de infraestructura o edificios escolares, falta de docentes en el nivel pre-primario y primario y la falta de preparación y actualización docente hace que la educación no tenga una calidad en el aprendizaje significativo en los alumnos, esto también se conecta directamente en la contextualización del salón de clase donde el docente genere contexto agradables para lograr la atención de los niños.

La falta de textos curriculares y otros apoyos educativos que hace que la educación sea más pertinente y significativo en los niños y niñas, en si analizando el modelo de gestión de Políticas Educativas en el Sistema Nacional, deja mucho que desear en el cumplimiento de dichas consecuencias que se ven a nivel local, departamental y nacional.

- Recursos humanos: En el municipio de Ixcán hay más de 800 docentes que laboran en los niveles de pre-primario y primario, de éstos se han graduado 509 docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Es importante resaltar que existe otro buen porcentaje de docentes que se han graduado en carreras técnicas y licenciatura en otras universidades. La formación y actualización docente mejora el desempeño efectivo y contribuye a la calidad educativa en los centros educativos del municipio.
- Educación bilingüe multicultural e intercultural: La implementación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural ha sido un tema muy abandonado en nuestro municipio, es insuficiente la atención de la demanda actual. En el año 2000 surge el programa PAEBI que ayudó enormemente a muchas escuelas bilingües dotando de materiales y capacitaciones al personal docente, sin embargo en el año 2005 dejó de existir. Actualmente no se cuenta con materiales educativos para fortalecer una educación bilingüe satisfactoria y pertinente a la realidad sociocultural.
- Algunos docentes nos esmeramos por crear materiales para implementar EBMI en nuestras aulas, sin embargo otros docentes se conforman en no darle importancia de la implementación de la EBMI por la falta de cobertura a nivel nacional, gracias a Dios se ha iniciado desde el año 2017 capacitaciones y diplomados constantes de algunos idiomas mayas como el Mam, Q'eqchi y Popti' entonces se cuestiona. ¿Qué pasará con los demás idiomas de nuestra

región? si se sabe que el municipio de Ixcán se domina 13 idiomas mayas, el castellano y algunos garífunas que nos visitan.

- Aumento de la inversión educativa: En la Ley de Educación Nacional, artículo 102, establece la asignación del 7% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación; sin embargo en el Informe de Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) para la cartera educativa se ha retribuido el 2.8%. La inversión es determinante para el cumplimiento de las políticas educativas en el municipio de Ixcán.
- Equidad: Sabiendo que el sistema educativo, se fundamenta que la educación es gratuita, inclusiva en los aspectos culturales, sociales y basada en un contexto según la realidad de los habitantes. En si nos adentramos a la realidad de la convivencia desde los contextos y a nivel nacional, sabiendo que la equidad es un valor que se debe promover desde el sistema educativo, dándole a cada uno lo que se le merece en el campo educativo, es decir que se debe diferenciar las necesidades según el contexto a la cual se debe cumplir a un 100%, pero es lamentable que en nuestro sistema no se ha cumplido a cabalidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Podemos decir, aunque en Ixcán se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política. Podemos resaltar el logro de la Dirección Departamental Quiché Norte, pero aún carece de presupuesto para poder atender las diferentes e innumerables necesidades del sistema educativo de nuestro municipio de Ixcán.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande, Ixcán, El Quiché, se realizó el FODA con el objetivo de evidenciar debilidades las cuales está afectando el centro educativo y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando necesario conocerlas para buscar soluciones.

#### Descripción

- Falta de práctica de valores dentro y fuera del aula.
- Uso de metodología inapropiada.
- Estrategias desactualizadas.
- Ausencia de valores en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula
- Ubicación no apropiada del establecimiento
- Escases de materiales didácticos apropiados al tema de los valores.
- Uso de materiales no apropiados
- Planificación no acorde al contexto
- Deserción escolar
- Ausencia de alumnos
- Falta de capacitaciones a docentes del nivel preprimario

Considero que es de gran interés conocer estas debilidades, para lograr buscar soluciones y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimario. Las debilidades enlistadas me serán de gran utilidad y permitirá elegir una de ellas para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de realizar un cambio positivo a la misma.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Área curricular: Medio social y naturalNombre de la escuela: EODP Anexa a EOUM zona dosNombre de la estudiante: Mirna Elizabeth Sánchez López

Tabla No. 9

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Falta de práctica de valores dentro y fuera del aula.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Uso de metodología inapropiada.	0	1	2	0	0	3	1	1	2	6
Estrategias desactualizadas.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Ausencia de valores en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula.	2	2	2	1	1	8	0	1	1	8
Ubicación no apropiada del establecimiento	2	2	1	1	0	6	0	0	1	6
Escases de materiales didácticos apropiados al tema de los valores.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Uso de materiales no apropiados	1	2	2	0	0	5	1	1	2	10
Planificación no acorde al contexto	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Deserción escolar	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Descripción: De acuerdo al listado de problemas realizado en la Escuela Oficial de Párvulos de la zona 2 Playa Grande, se efectuó la priorización donde la debilidad que más resalto fue: La falta de práctica de valores dentro y fuera del aula en los estudiantes del nivel preprimario, ya que ha sido una situación que se ha estado observando en los niños.

El tema seleccionado a través de la priorización, será el que se tomara en cuenta para elaborar e implementar material que ayude a fortalecer los valores en los estudiantes y mejorar la convivencia armónica entre los involucrados.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Descripción: Teniendo en cuenta que se identificaron los problemas más frecuentes dentro de la comunidad estudiantil a través de un FODA, es importante indagar para encontrar las causas y efectos que los provocan, por lo que se será necesario realizarlo utilizando el árbol de problemas.

Gráfica No. 1

Árbol de problemas causas – efecto



Fuente: PADEP/D, 2019

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La identificación de demandas sociales como: Institucional y Poblacional son exageradas, por lo que hoy en día la población humana es la más afectada. Es importante resaltar que la población que se encuentra en las áreas rurales son las más vulnerables a sufrir las consecuencias.

### Demandas sociales

- ✓ Biblioteca
- ✓ Hospitales
- ✓ Escuela de arte
- ✓ Especialización por área
- ✓ Psicólogo
- ✓ Fuentes de trabajo
- ✓ Espacios recreativos
- ✓ Centros de rehabilitación
- ✓ IGSS
- ✓ Escuela de atención para NE
- ✓ Descentralización de entidades del gobierno
- ✓ Infraestructura
- ✓ Complejo deportivo
- ✓ Servicios básicos de calidad
- ✓ Seguridad ciudadana
- ✓ Eliminación nepotismo
- ✓ Centro de rehabilitación

### Demanda institucional

- ✓ Nuevos profesores
- ✓ Ampliación de centros educativos
- ✓ Remozamiento a establecimientos
- ✓ Aumento al presupuesto
- ✓ Contratación de personal especializado en psicología
- ✓ Registros de terrenos escolares
- ✓ Actualización de OPF sistema de tratamiento de basura
- ✓ Servicios básicos (agua, luz y conserje)
- ✓ Establecer normas y políticas educativas
- ✓ Tecnología en el aula
- ✓ Cocinas mejoradas

- ✓ Personal con especialidades (tecnología, educación física, música, primeros auxilios, etc.)

#### Demanda poblacional

- ✓ Cocina
- ✓ Equipamiento de cocina
- ✓ Muro perimetral
- ✓ Servicios de personal operativo
- ✓ Pozo al servicio de la población
- ✓ Atención de un psicólogo
- ✓ Profesionales para atender a la comunidad educativa
- ✓ Implementación de equipo audiovisual
- ✓ Área recreativa y polideportiva
- ✓ Personal profesional para educación de NE

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Director
- ✓ Comisión de disciplina
- ✓ Patronato de padres de familia

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

- Promotores de salud
- MINEDUC
- Derechos Humanos

- ACCSS
- Iglesias

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

De acuerdo a la clasificación de actores realizada que de una u otra manera tienen incidencia en la educación de la EODP anexa a EOUM zona dos, Playa Grande son los siguientes:

#### Directos:

Entre los actores directos se encuentra El MINEDUC contribuyendo con programas de apoyo, el director del establecimiento quien es el encargado de realizar las gestiones necesarias para que los programas lleguen a la escuela, como también velar para que la población estudiantil reciba una educación de calidad, docentes quienes son los encargados de brindar un aprendizaje significativo, la comisión de disciplina quien se encarga de velar por el buen comportamiento de los estudiantes y el patronato de padres de familia quienes son los encargados de recaudar aportes, para la cancelación de guardianía y cocinera.

Padres de familia quienes son fundamentales en la educación de los alumnos por lo que deben de educar con valores ya que de ellos dependerá el comportamiento de los alumnos en la escuela y por ende lograr un aprendizaje positivo en la vida de los niños y niñas.

#### Potenciales:

Así mismo se ha tenido el apoyo de actores potenciales que en beneficio a la educación siendo los siguientes:

Promotores de salud quienes son los encargados de velar por la salud de los niños y niñas, realizando suplementación (ácido fólico y sulfato ferroso), desparasitación

y sellador en la dentadura de los estudiantes como también realizando sus actividades correspondientes en la comunidad.

El MINEDUC con sus programas y gestiones a favor de la educación, PDH con su incidencia en cuanto a la solución de problemas que afectan a la niñez, ACCSS con proyectos de mejoramiento al establecimiento y talleres brindados a los educandos, las iglesias que también inciden en concientizar a las familias y velar por una convivencia desde sus hogares hasta la comunidad en general. Cada uno de ellos aporta de gran manera por la educación y por ende del bienestar común.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El FODA o DAFO es una herramienta que permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que afectan determinado lugar o circunstancia, por lo que fue aplicado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona dos Playa Grande, con el fin de conocer la realidad que se vive dentro y fuera del establecimiento para luego buscar soluciones.

#### 1.3.2 Matriz FODA

Problema: Falta de práctica de valores dentro y fuera del aula

Área de aprendizaje: Medio social y natural Etapa: 5

Tabla No. 10

Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
D1 Falta de práctica de valores dentro y fuera del aula	A1 Ausencia de padres de familia en el hogar.
D2 Uso de metodología inapropiada.	A2 Poca preparación académica de la familia.
D3 Estrategias desactualizadas.	A3 Familias numerosas.
D4 Ausencia de valores en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula.	A4 Falta de atención de padres hacia sus hijos.

<p>D5 Ubicación no apropiada del centro educativo</p> <p>D6 Uso de material didáctico no apropiado en el aula.</p> <p>D7 Escases de materiales didácticos apropiados al tema de los valores.</p> <p>D8 Falta de capacitaciones a docentes del nivel preprimario.</p> <p>D9 Deserción escolar</p> <p>D10 Ausencia de alumnos</p>	<p>A5 Uso inadecuado de la tecnología en el hogar.</p> <p>A6 Facilidad de los medios de comunicación.</p> <p>A7 Amistades agresivas.</p> <p>A8 Violencia intrafamiliar.</p> <p>A9 Desintegración familiar</p> <p>A10 Aculturación en la comunidad</p>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>F1 Interés del docente por fortalecer la práctica de valores dentro y fuera del aula.</p> <p>F2 Facilidad del uso de la tecnología</p> <p>F3 Se cuenta con la guía curricular del área de medio social y natural.</p> <p>F4 Alumnos con interés de aprendizaje a través de valores.</p> <p>F5 Recursos materiales con facilidad</p> <p>F6 Material adecuado en el aula como libros de texto de las tres etapas del nivel preprimario.</p> <p>F7 Interés del docente por incluir técnicas adecuadas al entorno, relacionadas con valores.</p> <p>F8 Existencia de docentes pertenecientes a diferentes culturas.</p> <p>F9 Maestros dispuestos al cambio.</p> <p>F10 Desarrollo del área de medio social y natural que cuenta el eje interacción interáreas.</p>	<p>O1 Prácticas culturales en la comunidad</p> <p>O2 Existencia del programa de profesionalización docente.</p> <p>O3 Existencia de docentes egresados de Programa de Profesionalización Docente.</p> <p>O4 Disponibilidad tecnológica en la comunidad.</p> <p>O5 Acceso a diferentes medios de comunicación.</p> <p>O6 Existen ONG's que apoyan casos familiares y de violencia.</p> <p>O7 Existencia de diversidad de metodologías apropiadas a los valores.</p> <p>O8 Instituciones y ONG's que brindan en la comunidad con charlas a padres de familia.</p> <p>O9 Asistencia de padres de familia que participan en las diferentes charlas que brindan Instituciones y ONG's en la comunidad.</p> <p>O10 Asistencia a reuniones de padres de familia al centro educativo.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Es un método que nos ayuda a encontrar la respuesta a nuestras dudas y por ende a buscar las soluciones a las diferentes situaciones que se dan dentro del

aula y en la vida cotidiana de los alumnos, que al final incide en el mal comportamiento de los niños. Esta técnica requiere un minucioso análisis para poder adecuar cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para poder vincularlas.

Tabla No. 11

## Relaciones de Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>D1 Falta de práctica de valores dentro y fuera del aula. O1 Prácticas culturales en la comunidad.</p> <p>D2 Uso de metodología inapropiada. O.2 Existencia de diversidad de metodologías apropiadas a los valores</p> <p>D3 Estrategias desactualizadas. O3 Existencia del programa de profesionalización docente.</p> <p>D4 Ausencia de valores en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula. O4 Asistencia de padres de familia que participan en las diferentes charlas que brindan Instituciones y ONG´s en la comunidad.</p> <p>D5 Escases de materiales didácticos apropiados al tema de los valores. O5 Acceso a diferentes medios de comunicación.</p>	<p>F1 Interés del docente por fortalecer la práctica de valores en el aula.</p> <p>A1 Ausencia de padres de familia en el hogar.</p> <p>F2 Facilidad del uso de la tecnología</p> <p>A2Uso inadecuado de la tecnología en el hogar.</p> <p>F4 Alumnos con interés de aprendizaje a través de valores. A3 Violencia intrafamiliar.</p> <p>F5 Recursos materiales con facilidad</p> <p>A4 Facilidad de los medios de comunicación.</p> <p>F7 Interés del docente por incluir técnicas adecuadas al entorno, relacionadas con valores. A5 Aculturación en la comunidad</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D1. Falta de práctica de valores dentro y fuera del aula. A1 Ausencia de padres de familia en el hogar.</p> <p>D2 Uso de metodología inapropiada. A2 Uso inadecuado de la tecnología en el hogar.</p> <p>D3 Estrategias desactualizadas. A2 Uso inadecuado de la tecnología en el hogar.</p> <p>D4 Ausencia de valores en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula. A3 Violencia intrafamiliar.</p> <p>D5 Escases de materiales didácticos apropiados al tema de valores. A2 Uso inadecuado de la tecnología en el hogar.</p>	<p>F1 Interés del docente por fortalecer la práctica de valores en el aula. O1 Prácticas culturales en la comunidad</p> <p>F2 Facilidad del uso de la tecnología. O.2 Existencia de diversidad de metodologías apropiadas a los valores</p> <p>F3 Alumnos con interés de aprendizaje a través de valores. O.2 Existencia de diversidad de metodologías apropiadas a los valores</p> <p>F4 Recursos materiales con facilidad. O5 Disponibilidad tecnológica en la comunidad.</p>

	<p>F5 Interés de los docentes por incluir técnicas adecuadas al entorno relacionadas a los valores.</p> <p>O3 Existencia del programa de profesionalización docente.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 12

Minimax-Vinculaciones

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>1 Es considerable que la falta de práctica de valores dentro y fuera del aula puede mejorarse con la existencia de diversidad de metodologías apropiadas a los valores que existe hoy en día.</p> <p>2 Algunas de las metodologías inapropiadas que se utilizan en el aula, se puede perfeccionar con la existencia de la diversidad de metodologías apropiadas a los valores que se encuentra en la actualidad.</p> <p>3 Algunos docentes aun utilizan estrategias desactualizadas en su clase las cuales se pueden transformar aprovechando la oportunidad que nos da la el MINEDUC con el programa de profesionalización docente.</p> <p>4 Tomando en cuenta que existe tolerancia en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula se puede minimizar a través de la aplicación de las diferentes prácticas culturales que existen en la comunidad</p> <p>5 La Escases de materiales didácticos apropiados al tema de valores es un problema en la enseñanza de valores por lo que debemos tener disponibilidad tecnológica en la comunidad.</p>	<p>1 Existe interés del docente por fortalecer la práctica de valores en el aula con el propósito de cubrir la ausencia de padres de familia en el hogar.</p> <p>2 La facilidad que existe en el uso de la tecnología en casa, tiende a darle una mala utilización.</p> <p>3 La disponibilidad de los alumnos con interés de aprender a través de valores, puede afectarse con la violencia intrafamiliar que viven en el hogar.</p> <p>4 Contar con recursos materiales fáciles tiende a que sean utilizados de manera inadecuada debido a la facilidad de los medios de comunicación que se encuentran a la mano.</p> <p>5 Se cuenta con docentes interesados por incluir técnicas adecuadas al entorno relacionadas con valores, pero puede verse afectado por la aculturación existente en la comunidad</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>1 La falta de práctica de valores dentro y fuera del aula se debe a la ausencia de padres de familia en el hogar por emigrar a los EEUU.</p>	<p>1 Interés del docente por fortalecer la práctica de valores en el aula, a través de las Prácticas culturales en la comunidad</p>

<p>2 La utilización de metodología inapropiada en clase es la causa del uso inadecuado de la tecnología en el hogar.</p> <p>3 El uso de estrategias desactualizadas es el producto del uso inadecuado de la tecnología en el hogar.</p> <p>4 En la escuela es tolerante el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula debido a que en el hogar sufren de violencia intrafamiliar.</p> <p>5 El escás de materiales didácticos apropiados al tema de valores se debe a que se le da uso inadecuado a la tecnología en el hogar.</p>	<p>2 Al tener facilidad en el uso de la tecnología podemos investigar y contar con diversidad de metodologías apropiadas a los valores e integrarlas en nuestros contenidos.</p> <p>3 Aun se cuenta con interés de parte de los alumnos para aprender a través de valores, la cual se lograra gracias a la existencia de diversidad de metodologías apropiadas a los valores.</p> <p>4 Se tiene oportunidad de obtener recursos materiales con facilidad debido a la disponibilidad de tecnología que existe en la comunidad.</p> <p>5 Existe el Interés de docentes por incluir técnicas adecuadas al entorno relacionadas con valores, ya que la existencia del programa de profesionalización docente ayudo a tomar conciencia para mejorar el trabajo docente.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos, pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

- ❖ Implementar metodologías y técnicas a docentes en cuanto a la aplicación de valores dentro del aula.
- ❖ Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias para la práctica de valores en el hogar con apoyo de ONGS que inciden en temas de valores.
- ❖ Proyectar capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan valores.

- ❖ Taller a docentes para la orientación en cuanto a la elaboración de materiales didácticos adecuados.
- ❖ Programar capacitación a docentes y padres de familia sobre el buen uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas para fortalecer valores en la niñez.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 13

Posibles proyectos

Falta de práctica de valores dentro y fuera del aula en la etapa 5 de la EODP Anexa a EOUM zona dos				
Implementación de metodologías y técnicas a docentes en cuanto a la aplicación de valores dentro y fuera del aula.	Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias para la práctica de valores en el hogar con apoyo de ONGS que inciden en temas de valores.	Proyectar capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan valores morales.	Taller a docentes para la orientación en cuanto a la elaboración de materiales didácticos adecuados.	Programar capacitación docentes y padres de familia sobre el buen uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas para fortalecer valores en la niñez.
Fortalecer valores a través de actividades lúdicas.	Organizar talleres de charlas educativas a los padres de familia.	Promover la aplicación de valores a través de actividades lúdicas.	Preparación de material didáctico para la enseñanza de valores morales en el área de medio social y natural.	Charlas a docentes y padres de familia sobre la importancia del uso de la tecnología y medios de comunicación en el hogar.
Emplear técnicas innovadoras para motivar al estudiante.	Planificar reuniones constantes en cuanto al rendimiento y comportamiento del estudiante.	Promover talleres de psicología para docentes con ayuda de ONGS competentes.	Decoración constante con material didáctico.	Orientación a padres de familia acerca del uso adecuado y acompañamiento que deben dar a sus hijos en la

				utilización de la tecnología.
Elaborar material didáctico que fortalezcan valores en los estudiantes.	Organizar actividades culturales y deportivas, tomando en cuenta el involucramiento de los padres de familia.	Taller a docentes para la orientación en cuanto a la elaboración de materiales didácticos	Organizar festivales con docentes para presentación de materiales didácticos	Promover cursos de tecnología para padres de familia.
Proyectar de círculos de calidad docente para compartir experiencias y fortalecer el vínculo humano.	Planificar un día familiar, en cada bimestre.	Actualización constante de docentes.	Charlas a docentes para concientizar la importancia de actualizarse constantemente.	Implementación de un laboratorio tecnológico en el centro escolar.
Charlas motivacionales a docentes sobre herramientas que se pueden utilizar para la aplicación de valores dentro y fuera del aula.	Planificar visitas domiciliarias constantes.	Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras.	Concientización a docentes a través de charlas sobre la incidencia del docente en la el bienestar del estudiante.	Charla a estudiantes acerca del uso de la tecnología.

Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores en estudiantes del nivel preprimario, con ello se pretende un cambio positivo en los niños y niñas, como también mejorar la convivencia”.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM zona 2 Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Tomando en cuenta las dificultades que se vive hoy en día a causa de la ausencia de valores, se hace necesario buscar una pronta solución al problema, por lo que en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM de la zona dos se estarán realizando el proyecto de Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores, debido a que se ha observado carencia de estos valores en los estudiantes de la etapa 4 y 5. Con ello también se pretende involucrar a la compañera docente, alumnos y padres de familia del nivel preprimario ya que también se ha observado esta situación en los estudiantes de la otra etapa.

Con la realización de dicho proyecto se pretende minimizar malas actitudes que los estudiantes demuestran en el aula y fuera de ella, por lo que se considera fortalecer los valores a través de la elaboración de materiales didácticos.

Se considera que esta situación se ha dado por diversas situaciones como: la falta de práctica de valores, la utilización de metodología inapropiada, ausencia de padres en el hogar, familias numerosas, falta de atención de padres hacia sus hijos, uso inadecuado de la tecnología y medios de comunicación, amistades agresivas, aculturación en la comunidad, violencia intrafamiliar.

También se considera rescatar estos valores, utilizando la tecnología como medio de apoyo, materiales apropiados, incluyendo técnicas nuevas relacionadas al tema de valores morales y realizando actividades lúdicas entre las cuales puedo

mencionar: dinámicas, rondas, juegos de mesa, cantos, cuentos dramatizados entre otros, aprovechando el recurso humano que existe en la comunidad y sobre todo que como docentes estén dispuestos a realizar un cambio.

Es importante que se aprovechen oportunidades como el programa de profesionalización docente, ONG´s que pueden ayudar a los padres de familia con situaciones que viven en el hogar y que afectan el comportamiento de los niños y niñas, utilizando metodologías innovadoras apropiadas, realizando constantemente reuniones con padres de familia para dar a conocer el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el comportamiento de cada uno.

Es importante mencionar que la línea de acción estratégica prioritaria es realizar taller a docentes para la orientación en cuanto a la elaboración de materiales didácticos adecuados, por ello se eligió como proyecto de mejoramiento educativo la “Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores” ya que en el área de medio social y natural se cuenta con un eje de interacción interáreas. Así mismo se pretende mejorar las relaciones interpersonales y lograr una buena convivencia.

#### 1.4.3 Concepto

Implementar material didáctico fortaleciendo valores

#### 1.4.4 Objetivos

General:

Fortalecer valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande del municipio de Ixcán, a través de la implementación de material didáctico para lograr una buena convivencia armónica en la escuela y el hogar.

Específicos:

- ✓ Valorar la importancia que tiene para la persona la práctica de valores.

- ✓ Implementar técnicas didácticas e innovadoras para la elaboración de materiales apropiados para la incidencia de los valores en el aula.
- ✓ Integrar a los a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Practicar actitudes y valores para crear un ambiente agradable.
- ✓ Tomar conciencia de la importancia de practicar valores

#### 1.4.5 Justificación

Los valores son aquellos que perfeccionan a la persona, haciéndolo más humana, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen en el seno de la familia, como el respeto, la tolerancia, honestidad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para esta práctica de valores son de vital importancia la calidad de acciones con las personas en nuestra vida, los padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros de estudio y maestros. Es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al estudiante para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Estos valores se han ido perdiendo poco a poco a causa de no practicarlos en el hogar y escuela, ya que el interés de practicarlos es cada vez menos.

El comportamiento de hoy en día de nuestros hijos, en casa, en el salón de clases y en el medio donde interactúan nos hace reflexionar sobre la educación que les estamos dando, preocupados por inscribirlos en la mejor escuela y que tengan todo lo necesario, gastando cantidades de dinero por comprar lo que consideramos necesario, aunque no tengamos el tiempo suficiente para atenderlos, por lo que hemos olvidado que educar es lo más importante.

El valor como tal es uno de los rasgos de mayor importancia que se aprenden en el seno de la educación familiar, por lo que implica una mejor planificación en el

campo familiar y en el campo escolar, ya que es importante reproducirlos constantemente. La familia y la escuela tienen un reto muy importante donde el fin primordial es educar con valores. Es importante hacer mención que dentro de las aulas del nivel preprimario se ha observado el comportamiento de la mayoría de niños quienes actúan con malas actitudes como: jugando bruscamente, hablando con malas palabras, no demuestran tener normas de cortesía, poco solidarios, situaciones que tiende a provocar una mala convivencia, lo cual es preocupante porque son niños pequeños y además también viene a afectarles de manera negativa en el aprendizaje.

Es por ello que se estará realizando el proyecto de Implementación de material didáctico para la enseñanza de valores, en los estudiantes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, con el propósito de fortalecer valores en los niños y niñas ya que en nuestro entorno nos encontramos con una serie de situaciones que inciden en la mala conducta de los estudiantes y por ende en la falta de práctica de estos valores. Para ello se contara con el apoyo de la docente, alumnos y padres de familia ya que en unión se puede mejorar la conducta de los estudiantes y por ende fortalecer los valores en los estudiantes.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### Fase 1

Presentación del proyecto “Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores” a todos los involucrados

- Convocatoria a director, docente y padres de familia
- Presentación del plan del PME a los involucrados
- Presentación de cronograma de actividades del PME

## Fase 2

- ✓ Coordinar capacitación a padres de familia y docente del establecimiento sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y escuela.
- ✓ Invitación a docente y padres de familia para recibir capacitación de concientización y preparación de materiales didácticos para el fortalecimiento de valores.
- ✓ Ubicar el espacio donde se va llevar a cabo la capacitación.
- ✓ Elaboración de un presupuesto considerado.
- ✓ Realizar gestiones correspondientes para las actividades a realizar.

## Fase 3

Capacitar y organizar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.  
Preparación del lugar donde se recibirá la capacitación

- ✓ Reunir a docente, padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias didácticas a utilizar para fortalecer valores.
- ✓ Elaborar material didáctico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.
- ✓ Invitar a padres de familia para que asistan constantemente a conocer el avance de sus hijos en la escuela.

## Fase 4

Aplicar técnicas para el manejo del material didáctico para el fortalecimiento de valores.

- ✓ Preparar material didáctico con docente para que lo utilice dentro y fuera del aula.
- ✓ Orientación en cuanto al manejo de los materiales elaborados.
- ✓ Realizar actividades con niños y niñas, utilizando los materiales didácticos elaborados.







## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 15

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Coordinar reuniones para desarrollas las actividades requeridas.						
Fase 1. Presentación de proyecto "Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores" a todos los involucrados						
Escala de valoración E= Excelente 4 MB= Muy Bueno 3 B= Bueno 2 NM = Necesita Mejorar 1 NA= No Aplicó						
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a director, docente y padres de familia					
2	Presentación del plan del PME a los involucrados					
3	Presentación de cronograma de actividades del PME					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 16

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Crear conciencia a los involucrados de la necesidad que existe de fortalecer valores en niños y niñas						
Fase 2 Coordinar capacitación a padres de familia y docente del establecimiento sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y escuela.						
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E
1	Invitación a docente y padres de familia para recibir capacitación de concientización y preparación de materiales didácticos para el fortalecimiento de valores.					
2	Ubicar el espacio donde se va llevar acabo la capacitación.					
3	Elaboración de un presupuesto considerado.					
4	Realizar gestiones correspondientes para las actividades a realizar					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 17

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Integrar a padres de familia en las actividades necesarias para el fortalecimiento de valores.						
Fase 3 Capacitar y organizar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.						
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E
1	Preparación del lugar donde se recibirá la capacitación.					
2	Reunir a docente, padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias a utilizar para fortalecer valores.					
3	Elaborar material didáctico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.					
4	Invitar a los padres de familia para que asistan a conocer el avance de sus hijos en la escuela.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 18

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Contar con técnicas y materiales didácticos que faciliten la práctica de valores. promuevan						
Fase 4. Aplicar técnicas para el manejo material didáctico para el fortalecimiento de valores.						
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E
1	Preparar material didáctico con docente para que lo utilicen dentro y fuera del aula.					
2	Orientación en cuanto al manejo de los materiales elaborados.					
3	Realizar actividades con niños y niñas, utilizando los materiales didácticos elaborados.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 19

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Motivar a la docente en cuanto a la importancia de utilización materiales didácticos para fortalecer valores en los estudiantes.						
Fase 5. Efectuar actividades ante la comunidad educativa para la presentación de los materiales didácticos preparados para el fortalecimiento de valores.						
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E
1	Presentación de los materiales didácticos					
2	Participación en la exposición					
3	Refacción					
4	Promover la importancia de utilizar material didáctico para fortalecer valores.					
5	Evaluar los resultados obtenidos al utilizar el material preparado					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20

## Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés en cuanto a la práctica de valores dentro y fuera del aula</li> <li>• Falta de interés de padres de familia.</li> <li>• Desconocimiento de técnicas para preparar materiales didácticos</li> <li>• Poco interés de alumnos al practicar valores.</li> <li>• Involucramiento de la comunidad educativa.</li> </ul>			
Objetivos específicos			
<p>Coordinar reuniones para desarrollar las actividades requeridas.          Crear conciencia a los involucrados de la necesidad que existe de fortalecer valores en niños y niñas.          Integrar a padres de familia en las actividades necesarias para el fortalecimiento de valores.          Aplicar técnicas para el manejo material didáctico para el fortalecimiento de valores.          Motivar a la docente en cuanto a la importancia de utilización materiales didácticos para fortalecer valores en los estudiantes.</p>			
No.	Metas	Si	No
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los involucrados.		
2	Realización de capacitación a docente y padres de familia con el tema de valores.		
3	Involucramiento de padres de familia en el proceso de acompañamiento del proceso de enseñanza, posterior a las capacitaciones recibidas.		
4	Aplicación de técnicas recibidas para la preparación de materiales didácticos.		
5	Cambios positivos en los alumnos.		
6	Cumplir los objetivos propuestos en la preparación de material didáctico para fortalecer valores.		

Fuente: elaboración propia

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 21

## Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados y presentación de cronograma de actividades del proyecto.	Materiales: Alquiler de computadora Impresiones Celular Bocina	1 hora	Q. 5.00	Q. 5.00	
		15	Q. 1.00	Q. 15.00	
		1 hora	Q. 5.00	Q. 5.00	
		1 plan	Q. 30.00	Q. 30.00	
		5	Q. 5.00	Q. 25.00	
	Humanos Director Docente Padres de familia	1 1 39	Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 50.00	Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 1,950.00	
Subtotal			Q. 596.00	Q. 2,530.00	
Coordinar capacitación para padres de familia y docente del establecimiento sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y escuela.	Materiales: Alquiler de computadora Impresiones Fotocopias	4 hora	Q. 5.00	Q. 20.00	
		35	Q. 1.00	Q. 35.00	
		20	Q. 0.25	Q. 5.00	
	Subtotal			Q. 6.25	Q. 60.00
Capacitar y organizar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.	Materiales: Impresiones Fotocopias Papel iris Cartulinas Papel bond Silicón frío Silicón caliente Foamy Elástico Paletas de madera	12	Q. 1.00	Q. 12.00	
		50	Q. 0.25	Q. 12.50	
		40 pliegos	Q. 2.50	Q. 100.00	
		50 pliegos	Q. 1.50	Q. 75.00	
		50	Q. 1.00	Q. 50.00	
		1 bote	Q. 25.00	Q. 25.00	
		10 barras	Q. 1.00	Q. 10.00	
		25 hojas	Q. 1.00	Q. 25.00	
		10 yardas	Q. 1.00	Q. 10.00	
		2 paquetes	Q. 10.00	Q. 20.00	
		Humanos: Docente Padres de familia Refacción	1 39 40	Q. 250.00 Q. 50.00 Q. 10.00	Q. 250.00 Q. 1,950.00 Q. 400.00
		Subtotal			Q. 354.25

Aplicar técnicas para el manejo material didáctico para el fortalecimiento de valores.	Materiales:			
	Impresiones	41	Q. 1.00	Q. 41.00
	Sellador	1	Q. 20.00	Q. 20.00
	Humanos:			
Docente	1	Q. 250.00	Q. 250.00	
Refacción	41	Q. 5.00	Q. 205.00	
	Subtotal		Q. 276.00	Q. 516.00
Efectuar actividades para la presentación de los materiales didácticos preparados para el fortalecimiento de valores.	Humanos:			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docente	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Padres de familia	39	Q. 50.00	Q. 1,950.00
	Refacción	40	Q. 5.00	Q. 205.00
	Subtotal		Q. 555.00	Q. 2,655.00
Total			Q. 1,787.50	Q. 8,700.50

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Histórico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito histórico, debido a que en él se refleja el desarrollo de las diferentes actividades planteada. Por lo que es necesario investigar autores que fundamenten este aspecto. Es por ello que se realizó la investigación respectiva y encontrando los siguientes autores que nos pueden respaldar en el aspecto histórico.

Sin historia no se conocería el pasado, no se aprendería de los logros y fracasos de nuestros abuelos. Dannemann (1996) afirma; La identidad "es la relación entre el sentido de pertenencia a uno o más grupos y los signos que lo evidencian, la que lleva implícita la diferenciación grupal" (Pág. 220).

Si no se enseña a desarrollar el conocimiento histórico, se pueden volver a cometer los mismos errores. Es importante que desde la escuela le enseñe historia a los estudiantes, aunque debe plantearse de una manera dinámica para que resulte aburrida.

La cita establece que para realizar una investigación, es necesario conocer más a fondo la historia del lugar o personas sujetas a investigación, ya que como docentes debemos de descubrir las capacidades que los estudiantes poseen, para poder fortalecerlas, como también lo indica la siguiente cita:

Cortes F. (2014) Explorar nuestro mundo interior puede ser el viaje más intenso y fascinante que existe. Muchas veces transitamos por el mundo sin darnos cuenta de nuestras verdaderas capacidades y talentos, pensando que la persona de al lado es el compromiso personal es un valor que impulsa al ser humano a lograr sus objetivos y orientarse en el camino hacia la plenitud de vida. Es un proceso desde el interior que desafortunadamente no es muy atractivo, pues lo tomamos como carga, peso u obligación. Una persona comprometida no es una persona abrumada por la carga de obligaciones, sino una persona apasionada que disfruta lo que realiza. Más virtuosa o merecedora que nosotros de cosas buenas, sintiéndonos con ello inferiores y poco afortunados. (Pág. 14)

La historia es un aspecto muy importante que se debe tomar en cuenta para realizar una investigación, ya que con ello se pueden encontrar situaciones que nos ayuden a mejorar dificultades a través de la ejecución de un proyecto

### 2.1.2 Cultural

Es necesario conocer la realidad de nuestra comunidad donde laboramos, así mismo es importante convivir y participar con la comunidad educativa para poder conocer el entorno donde nos encontramos. Según lo afirma:

Vygotsky (1989) afirma: “Esto significa que el desarrollo de la cultura humana transcurre, a través de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. Por medio de ella, el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo. En tal sentido, subraya que “el punto nodal de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad” (Pág. 56).

El autor describe que el desarrollo de la cultura humana transcurre a través de las actividades que a diario se realizan, individual y social, así mismo lo podemos observar en la siguiente cita:

Kuhn S. (1970) Por su parte expresa, toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada. Por otra parte, denota una especie de elemento de tal constelación, son concretas soluciones de problemas que empleadas como modelos o ejemplos, pueden remplazar reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal” (Pág. 269).

La cultura tiene mucho que ver en el desarrollo del ser humano, influye en las interacciones que se tengan con los demás, ya que como seres humanos realizamos una serie de actividades en nuestro diario vivir. Como bien sabemos

Por lo que debemos de tener una buena convivencia y comunicación con nuestra comunidad educativa para poder vivir e interactuar con otras personas ajenas a la cultura propia y de esa manera vivir todo en armonía.

### 2.1.3 Sociológico

El aspecto sociológico es algo muy importante y necesario que se debe de tomar en cuenta en el ámbito educativo, como bien sabemos en una sociedad existe diversidad de familias con distintos status económico por lo que se cita al siguiente autor:

Villalever (1997): En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Pág. 2)

Es importante tomar en cuenta a la persona como ser social, respetando las diferencias individuales, por lo que es importante tomarlo en cuenta en como docente, por lo que la siguiente cita manifiesta lo siguiente:

Feandalucia, (2009) Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (Pág. 2)

Como docentes debemos de tomar en cuenta este aspecto, como bien sabemos en nuestra sociedad, los status económicos son diferentes, por lo que a nuestras escuelas asisten diversidad de niños que pertenecen a familias de culturas diferentes, es por ello que debemos conocer sus características para poder analizar cada una de ellas para poder implementar técnicas y estrategias que cumplan los objetivos deseados y mejoren las necesidades de nuestros educandos.

#### 2.1.4 Psicológico

El aspecto psicológico, toma en cuenta las actitudes de los seres humanos por lo nuestras emociones deben de ser positivas, a continuación el autor nos indica:

Según Clark y Clark (1977) expresa que: al hablar producimos palabras, ideas, emociones, sentimientos e intenciones, al escuchar transformamos ideas, reconstruyendo percepciones positivas, por lo tanto psicológicamente procesamos información comunicativa acerca de la emoción mental. (Pág. 38), para tener siempre la mentalidad positiva debemos de analizar siempre bien las diferentes circunstancias que vivimos, el estado emocional de cada persona debe ser elocuente y afianzada para la comunidad.

La comunicación nos permite expresar todo lo positivo y negativo que sentimos en nuestro interior, por lo que es importante crear una mente positiva para poder adquirir nuevos conocimientos. Por lo que el siguiente autor también se refiere:

Duarte, (2003) asegura que no obstante “se ha incorporado recientemente el interés por reconocer como es que los aspectos de personalidad influyen en el aprendizaje. Esto se debe a que varios estudios han expuestos que los niños que presentan aspectos positivos de personalidad cuentan con un mejor rendimiento escolar” (Pág. 29).

No cabe duda que para lograr un buen aprendizaje, debemos de poseer buenas emociones mentales y una mejor comunicación, de esa manera nuestros conocimientos serán más productivo y efectivo, por lo que es importante que haya una buena convivencia armónica en nuestro hogar, de esa manera nuestros niños tendrán un buen aprendizaje.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El aspecto sociocultural juega un papel importante en el ámbito educativo, la responsabilidad y la comunicación son parte de las interacciones sociales de los individuos.

Al respecto. M. Si-Monot. (1974). Expresa:

Atribuye a la animación sociocultural no podrá resultar ajeno ni a la educación ni a las instituciones ocupadas en su promoción: ayudar a los individuos comunicar facilitar y lograr recobrar el sentido de las responsabilidades y el espíritu de iniciativa, la participación para asumir el cambio social y la aparición de nuevas

formas de vida, desarrollar a los individuos y permitir la toma de conciencia. (Pág. 31)

De acuerdo a lo que indica la cita anterior también es necesario que en las escuelas sean tomados estos aspectos, como lo indica la siguiente cita:

Al respecto. M. Viche. (1986). Expresa:

La animación sociocultural en el marco escolar no puede plantearse desde los mismos parámetros con los que éste se estructura, ni es posible entender la animación como una serie de actividades complementarias a las escolares; no se trata simplemente de incorporarla como un elemento de metodología didáctica ni como un complemento cultural a las prácticas académicas. Más allá de esta visión restrictiva que se agota en el propio espacio escolar, se busca convertir a las instituciones escolares en espacios comunitarios con capacidad para dinamizar y recrear el potencial cultural del territorio y los colectivos sociales. (Pág.135)

De acuerdo a las citas, todos somos los responsables de originar y transmitir un educación, con la diferencia que cada quien lo realizara de acuerdo al contexto en la que se encuentra y a la cultura que corresponde, pero de manera positiva.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación nos sirven como medio de aprendizaje, nos permite conocer, aprender y enseñar, también dar a conocer proyectos a la sociedad en general y resolver dudas a quien las tiene.

Al respecto. Aguilar. (2003). Expresa:

Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (Pág. 16)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los medios de comunicación y manifiestan lo siguiente:

Maldonado, (2001) afirma es irrefutable como los medios de comunicación tiene en el área de la educación una gran influencia pues si recuerda “desde que se creó

la imprenta y el libro, la tecnología hizo su ingreso en la educación debido a que apoyaba el proceso enseñanza – aprendizaje”. (Pág. 21)

Los medios de comunicación son indispensables en el área de educación, sin embargo se debe tomar en cuenta que cuando se trata de los niños, es necesario el acompañamiento de los adultos, en este caso padres de familia para que la información sea procesada de manera positiva.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios de comunicación han dado nuevos cambios en los que se integran las anteriores y nuevas tecnologías, al respecto el autor nos indica:

Cabero, (1995) “hablan de nuevos canales de la comunicación en vez de nuevas tecnologías, ya que están suelen implicar la utilización de tecnologías tradicionales, pero con usos diferentes y novedosos, es decir se refieren a la integración de las tecnologías anteriores, pero de una forma tanto cuantitativa como cualitativa”. (Pág. 163)

Lo expresado en la cita anterior las nuevas tecnologías son fundamentales en el aprendizaje, respecto al tema Escudero manifiesta lo siguiente:

Escudero, (1992) señala que la definición de los criterios, los valores y los intereses al adoptar las TIC debe obedecer a una planificación que permita desarrollar los procesos pedagógicos, en los que el alumno desempeña un rol central representado en el conjunto de comportamientos y normas que este debe asumir como actor del proceso educativo. (Pág. 30)

Como lo manifiestan las citas anteriores, las nuevas tecnologías son indispensables en la formación de las personas, por lo que se han tomado en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, lamentablemente en muchas de las escuelas del país no se cuenta con este recurso, pues se considera que la escuela es la encargada de instruir al estudiante para que las utilice de manera adecuada.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El actual Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluye los factores culturales y lingüísticos, los cuales son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se fundamenta con la siguiente cita donde el autor afirma lo siguiente:

Gardner, (1997) afirma:

Las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación; la motivación causa la autoconfianza y el aprendizaje de estrategias; y la motivación, la aptitud y el uso de estrategias, causan el aprendizaje. (Pág. 353)

Continuando con la siguiente línea, podemos observar que también hay otros autores que fundamentan estos factores, como lo menciona a continuación el siguiente autor.

Ureta, (2014) menciona que: Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. (Pág. 51)

De acuerdo con las citas que han fundamentado estos factores, en nuestra sociedad podemos encontrar familias que pertenecen a diferentes culturas, por lo tanto nuestras aulas deben de ser con un clima acogedor, donde los niños tengan una buena comunicación y se desenvuelvan ante los demás sin ningún temor, por lo que los docentes son los encargados de crear una política donde brinde un buen clima de clase, sea innovador, motivador e influyente.

### 2.1.9 Política

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se relaciona con la política como una de las prioridades para realizar diferentes actividades relacionadas a la escuela, es por ello la necesidad de fundamentarla por lo que fue citado el siguiente autor:

Leiva. (2007). Expresa:

Se objetará que la escuela no puede resolver todos los problemas de la sociedad. Pero lo cierto es que éstos sí que entran en nuestras aulas junto con los alumnos;

de ahí la necesidad de crear puentes que permitan ayudar a desbloquear situaciones que tienen fatales repercusiones sobre la escolaridad". (s/p)

Continuando con la misma línea podemos encontrar a otros escritores que fundamenten el mismo tema, en este caso el autor nos afirma:

Calvo (s.f). Afirma que toda política tiene su concreción en el aula de clase y es el docente el mediador de las decisiones políticas, es más contenidos, métodos, textos se someten a su criterio y se expresan en acogidas o silencios. Ante esto se puede anunciar el eje de intervención: el docente juega un papel significativo en la investigación educativa. (Pág. 3)

De acuerdo con lo que indican las citas, el centro educativo se ha convertido en parte fundamental para la resolución de conflictos sociales, ya muchos docentes han sido mediadores e investigadores para poder solucionar problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

#### 2.1.10 Políticas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo toma en cuenta el tema de políticas las cuales se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa, según lo manifiesta el autor citado continuación:

Mario Rodríguez, (2012) experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: "El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños". (Pág. 12)

Continuando con la misma línea se citan otros autores, en este caso Rot nos indica lo siguiente:

Roth, (2008) dada la complejidad de objeto de estudio en política, "estamos abocados a considerar que una teoría no está en condición de darnos una explicación satisfactoria, es el campo de análisis político públicas ha desarrollado

diferentes marcos de análisis que intentan en diferente grado, combinar varias perspectivas paradigmáticas y teorías” (Pág. 70).

Son actividades que un gobierno, institución o empresa, diseña y gestiona con fines de satisfacer necesidades, en este caso actividades enfocadas a las necesidades de los estudiantes. Como bien sabemos también existen políticas de gobierno enfocadas a educación, las cuales no cumplen con las expectativas necesarias que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las Políticas educativas forman parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se toma en cuenta el desarrollo de diversas actividades. Así mismo es importante su fundamentación, es por ello que se citan a diferentes autores, en esta ocasión observemos lo que no indica el siguiente autor:

Pérez, (2019) nos dice:

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. (Pág. 1)

Continuando la misma línea descubrimos a otros autores que expresan lo siguiente:

Al respecto. El Diseño de Reforma Educativa. (1998). Expresa:

En las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa contempla el Área de Transformación Curricular, está destinada al fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular; fomento de la calidad de la educación; descentralización curricular; fortalecimiento de la educación extraescolar; y desarrollo de valores. (Pág. 67)

Es necesario hacer mención que las políticas diseñadas a fortalecer la formación en el campo educativo, aun no llenan las expectativas de asegurar una calidad educativa.

#### 2.1.12 Poder

El poder es un tema que forma parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se ha investigado a diferentes autores en relación al tema y esto es lo que nos dicen:

Hercilla, J. M. (2005). Pese a las advertencias, “los políticos siguen usando el poder en ambos términos indiscriminadamente como si de sinónimos se tratara”. Además en vez de corregirlo, ahora también han puesto de moda la carta Magna a la constitución. Consultado el 10 de octubre 2005.<http://www.esdiari.com/2034-constitucion-y-carta-otorgada.html>.

Continuando la misma línea descubrimos a otros autores que expresan lo siguiente:

Weber, (1988) Expresa que el análisis del poder es cuando los dominios políticos y la teoría explicativa se separan a través de la discusión del poder. (Pág. 25)

Lastimosamente el poder ha sido una de las capacidades que los políticos han utilizado para influir de manera negativa en otras personas de manera individual, grupal o sociedad en general, por lo que han creado leyes que se supone deben cumplirse pero que en realidad ellos son los que las incumplen.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

La identificación del problema es un aspecto muy importante, nos permite conocer la raíz del problema meollo del problema para poder formular estrategias y dar una pronta solución a través de un proyecto, por lo que fueron citados diferentes autores y esto es lo que nos dicen:

Piaget, (1976) menciona: "cada problema, tanto en lo que concierne a la hipótesis anticipadora de la solución como a su control detallado, no consiste. Así sino en un sistema particular de operaciones que deben efectuarse en el seno de la agrupación total correspondiente". (Pág.48)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre identificación de problemas y manifiestan lo siguiente:

Galindo, (2009) "es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable" DNP 2011.

Para realizar un proyecto es necesario identificar bien el problema, para poder realizar un plan estratégico que dé solución a la misma.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema es un instrumento clave para clasificar el problema de mayor importancia por lo que se citaron a varios autores y esto es lo que nos dicen:

González, Villarroel y Viveros (2017), dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (Pág. 88)

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la priorización del problema y manifiestan lo siguiente:

Rodríguez FJ, (2004) La priorización tiene como escollo fundamental la subjetividad, ya que, por más "técnicamente" que la hagamos, al final será inexcusable la realización de juicios de valor en la toma de decisiones. (Pág. 181)

De acuerdo con los autores citados, la priorización de un problema es muy importante en este caso serían los problemas que a diario son encontrados en nuestras escuelas y que afectan a los educandos, por lo que los docentes somos parte fundamental para hacer cambios que ayuden a fortalecer el aprendizaje.

### 2.2.3 Análisis de problemas

En el análisis del problema, es de suma importancia la identificación de problemas, es importante conocer el contexto de la comunidad, para luego realizar un análisis de la situación, por lo que para fundamentar se investigó autores, donde Cajaraville nos dice:

Cajaraville, (2007) la estimulación “conecta con la resolución de problemas contribuye a mejorar la práctica de algunas técnicas de solución de problemas, como la adquisición de flexibilidad mental en la manipulación de datos, la selección de estrategias apropiadas y la valorización de la razonabilidad de los alcanzados”. (Pág. 38)

Continuando con la misma línea, otro de los autores se refiere al mismo tema indicando lo siguiente:

Betancourt (2016) Dice que: el análisis del problema profundiza las causas y efectos, resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determinas las causas y los efectos de la raíz de cada problema dado de acuerdo a las circunstancia del tiempo. (Pág. 30)

En conclusión se puede decir que para realizar un análisis, es necesario conocer primero el contexto, para luego conocer las causas y efectos que provocan determinado problema.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Al hablar de entorno educativo, estamos refiriéndonos a todo lo que le rodea al estudiante, por lo que para fundamentarlo fueron citados los siguientes autores, quienes manifestaron lo siguiente:

(Dewey, J. 1946), Citado por Buj, (1991). Mencionan:

En la revista española de Pedagogía dice que el entorno educativo es el medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (Pág. 71)

Respecto a la cita anterior, también podemos mencionar:

Castro Pérez, (2015) expresa:

De igual manera, la organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuenten; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. (Pág. 10)

De acuerdo con los autores, el contexto educativo es primordial para el aprendizaje de los niños, por lo que debe de contar con el apoyo de los padres de familia, tener una buena comunicación, integrarlos en actividades escolares, para que juntos construyamos un ambiente agradable que sea beneficioso para los estudiantes y por ende que se encuentre en un ambiente agradable.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría se enfoca al trabajo con responsabilidad, por lo que para fundamentar esta teoría encontramos a los siguientes autores quienes nos indican lo siguiente:

Taylor describe una profunda diferencia entre los que deben pensar y los que deben ejecutar “Un hombre mentalmente despierto e inteligente es, por esta misma razón, completamente inadecuado para el trabajo de esta clase el hombre más idóneo... es incapaz de comprender la ciencia real de este tipo de trabajo” , más adelante apoda a este tipo de personas vigorosas pero sin formación académica alguna como “empleados tipo buey” (Pág. 63)

Continuando con la misma línea encontramos que otro de los autores expone su teoría manifestando:

Para ello (Moneda, 2007) Taylor describe una profunda diferencia entre los que deben pensar y los que deben ejecutar “Un hombre mentalmente despierto e inteligente es, por esta misma razón, completamente inadecuado para el trabajo de esta clase. (pág. 22).

De acuerdo con los autores en un proyecto, es importante tomar en cuenta todos los recursos que nos ayuden a cumplir los objetivos propuestos

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría tiene como enfoque organizar y distribuir tareas pero con el propósito de lograr un solo objetivo, para ello se citaron los siguientes autores:

Fayol, (1987). Menciona:

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos. (Pág. 23)

Continuando con la misma línea podemos encontrar:

UNAM, (2006) estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (planeación, 18 organización, dirección y control). Es decir, una estructura de principios administrativos. (Pág. 14)

Para estos autores, es importante la organización donde cada uno realice su trabajo pero con un mismo objetivo.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Para fundamentar la teoría del autor fueron citados distintos documentos, en el cual se refiere al empleo donde se manifiesta lo siguiente:

Hernández López (2012) indican lo siguiente:

A Kahn se debe el concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión. (Pág. 3)

Continuando con la misma línea, podemos encontrar otras citas donde el autor indica:

Ponce (2013) manifiesta:

Cuando se forma parte de una organización no es difícil identificar dentro de ella que cada departamento es un sistema, es decir que está conformada por procesos y que toda la organización en sí es un conjunto de procesos. La organización recibe, de su entorno, elementos de diversa naturaleza que se transforman en resultados a través del proceso de transformación y se proyectan hacia el entorno, pudiendo, alguno de ellos, volver al sistema. (Pág. 10)

Los autores han manifestado que esta teoría se refiere a que las organizaciones son un sistema que necesita apoyo, así mismo son un sistema que gira en el mismo entorno, transformándose en resultados a través de procesos.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas se refiere a la metodología que puede ser utilizada de manera constante para mejorar el aprendizaje, por lo que para darle fundamentación fueron citados varios autores quienes nos manifiestan lo siguiente:

Ramos (2013) el actual sistema se basa en la renovación permanente de los procesos y producto en su dinámica de innovación continua, como derivación de un constante aumento de los conocimientos. Esta innovación constante de conocimiento produce a su vez un proceso de desarrollo conceptual acumulativo con nuevas teorías que mantienen parte de su utilidad. (Pág. 57)

Continuando con la misma línea, también se pudo consultar con otros autores, donde uno de ellos nos manifiesta:

Dominguez Rios & López Santillan (2017) expresan:

Para facilitar el estudio de los sistemas, han surgido varias clasificaciones de los mismos, las cuales permiten identificarlos y delimitarlos con una serie de características que a su vez reducen su complejidad, todo a razón que se conoce de manera más precisa el tipo de problema que se pretende atender. (Pág. 128)

Ambos autores se refieren a una serie de procesos que de investigación para darle solución a un problema en sí, estudiando el sistema como indispensable para realizar la investigación.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se especifica como una serie de acciones importantes con el fin de lograr objetivos, por lo que para fundamentarla fueron citados varios autores, entre ellos:

Kaoontz y Wehrich. (1999) define la organización como la identificación, clasificación de actividades requeridas, conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos, asignación a un grupo de actividades a un administrador con poder de autoridad, delegación coordinación, estructura organizacional. (Pág. 56)

Continuando con la misma línea, otro de los autores nos manifiesta lo siguiente en cuanto a teoría de organizaciones se refiere:

Alonzo Mungia (2006) dice:

Al primer tipo de organización pertenecen los círculos de esparcimiento, recreación; formar parte de ellas es voluntario y sus dirigentes son elegidos democráticamente. Al segundo tipo de organizaciones pertenecen las prisiones, las escuelas, las universidades, los hospitales, las iglesias; en ellas predominan la burocracia y la ordenación racional. (15)

Con referencia a lo citado por ambos autores, se puede decir que existen dos clases de organizaciones para la cual una es voluntaria y la otra está regida por directrices.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica consiste en organizar la información en una tabla de doble entrada, donde se pueden determinar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, por lo que para fundamentarla se citaron a los siguientes autores:

Fernández y Founce, (2015) “son muchas las aportaciones que han defendido la investigación en el ámbito escolar en la línea de proyectos. Entre las diferencias a destacar a la hora de nombrar métodos globalizados y trabajo por proyectos”. (Pág. 159 y 116).

Continuando con la misma línea, encontramos a otro autor que se refiere al tema, indicando lo siguiente:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Es notable la utilidad de esta técnica para su propio análisis. (Pág. 9)

Comparando ambos aportes, se puede concluir que el DAFO es una técnica que nos ayuda a encontrar aspectos positivos y negativos que se encuentran en nuestro contexto educativo.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del MINIMAX nos sirve para relacionar fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas, ayudándonos a buscar soluciones a determinado problema, así mismo es necesaria su fundamentación por lo que se citaron a los siguientes autores quienes indican lo siguiente:

Mijangos J.( 2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Pág. 39).

Continuando con la misma línea, la siguiente cita investigada con referencia a la técnica del MINIMAX describe lo siguiente:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección ( fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Citado por Ajcet, 2013, Pág, 32)

De acuerdo a las citas, esta es una técnica importante en el proceso de investigación, ya que nos ayuda a encontrar posibles proyectos que se adecuen a mejorar las necesidades de la comunidad.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica, es un modelo de estudio necesario que se realiza de cada una de las vinculaciones del MINIMAX, por lo que es necesaria fundamentarla, para ello fueron citados los siguientes autores:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Pág. 39-42)

Continuando con la misma línea de acción, se pudo investigar al siguiente autor manifestando lo siguiente:

Arenales, (201 3) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y

debilidades) permite definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Según lo detallado en las citas, estas vinculaciones contribuyen a crear posibles proyectos, que contribuyan a la solución de problemas.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción estratégica se refiere a una serie de objetivos indispensables, que pretende ajustar una formación de quehaceres a realizar dentro de la planeación estratégica, por lo que fue fundamentado por:

Roncancio, (2018) señala:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pág. 10)

Continuando con la misma línea, con referencia al mismo tema también fue citado por el siguiente autor:

Pacheco (2006) argumenta: “La planeación estratégica es el proceso por el cual los directores de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones para alcanzarlos” (Pág. 38).

Los autores citados, indican que la línea de acción estratégica, pretende centralizar una estructura para originar mejoras al futuro a través de una serie procedimientos.

#### 2.3.5 Proyecto

El proyecto es una herramienta donde se realizan diversas actividades, estableciéndose en un tiempo estipulado, estableciendo para la resolución de un problema. Para su fundamentación se citó al siguiente autor:

Martinez Olmedo (s.f) expone:

“Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática”. (Pág. 122),

Continuando con la misma línea de acción, podemos observar en la siguiente cita lo siguiente:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, “es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión “(Castro, 2013, Pág. 15).

El proyecto es la mejor alternativa que permite la solución de un problema a través de diversas actividades en busca de soluciones para los problemas que aquejan los aprendizajes.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad garantiza el cumplimiento de objetivos de un proyecto que permanezca, después de su ejecución y en un tiempo no establecido, para su fundamentación fueron citados los siguientes autores quienes nos dicen al respecto:

Ríos y Villalobos (2016): dice:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, plantea que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (Pág. 317)

Continuando con la misma línea, el siguiente autor describe lo siguiente en cuanto al plan de sostenibilidad:

Albanes, 2019. “que comprende lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación”. (Pág. 8)

El plan de sostenibilidad se genera de un buen proyecto, por lo que debe percibir posibles alternativas futuras a manera de lograr los objetivos planteados.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Esta un instrumento donde se establece el tiempo que se estará dedicando a determinado trabajo. Por lo que fue necesaria su fundamentación.

Al respecto. Gantt. (1915). Expresa:

Desde la introducción, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (Pág. 21)

Continuando con la misma línea, se citó otro autor quien nos manifiesta lo siguiente en cuanto al tema del cronograma de Gantt:

Según Handl (2014); afirma:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. (Pág. 3)

El diagrama de Gantt, es una herramienta necesaria en la realización de un proyecto, ya que se puede determinar las necesidades que aquejan en un establecimiento educativo, facilitando la elección de un problema para poder ejecutar un proyecto.

### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una herramienta que sirve como referencia al permitir controlar El Progreso del proyecto y facilita la detección de inminencia de sobrecostos por lo que debe de realizarse con mayor cuidado.

Arauz, (2006)

“La situación de peligro como presupuesto objetivo del delito de omisión del deber de socorro hace referencia a una situación de hecho en la que han de encontrarse determinados bienes jurídicos personales” (Pág. 519).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores se refieren al presupuesto y manifiestan lo siguiente:

El presupuesto contempla todos los gastos que necesarios para la planificación y ejecución del proyecto. Welsch y otros (2005) argumentan” Denominan al presupuesto como la planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de las fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control” (Pag.186-187). Es decir se deben contemplar todos los gastos por fases y de acuerdo al plan de actividades, contemplar todos los gastos operativos, administrativos, gestiones y cuantificar el valor de los recursos que se necesitan para echar andar el plan.

Es necesario que, para la realización de un proyecto se haga un presupuesto para estimar los gastos necesarios y que como docentes realicemos las gestiones correspondientes a fin de evitar generar gastos a los padres de familia

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es necesario para la recolección, análisis y el uso de información. A través del monitoreo se debe enfatizar las debilidades y fortalezas de la implementación del proyecto, por lo que el autor nos dice:

Rivera, (2014) afirma: el monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. “Que el monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”. (Pág. 40)

Continuando con la misma línea encontramos que otros autores manifiestan lo siguiente:

Rivera (2008): Plantea que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Pág. 34)

El monitoreo es fundamental realizarlo constantemente en un proyecto, de esa manera podemos darnos cuenta si hay tropiezos que impidan el avance, por lo que nos permite elaborar nuevas estrategias que logren los objetivos deseados.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es necesaria en los proyectos para determinar o comparar los costos, los beneficios que estos generan, para decidir si es conveniente llevar a cabo dicho proyecto, para ello se investigaron varios autores y esto es lo que nos dicen:

Al respecto. Meza. (2010). Expresa:

Permite determinar si el proyecto que se ha iniciado contiene suficientes elementos para garantizar la vida posterior del proyecto antes de que se tome la decisión de asignar más recursos económicos y humanos para proseguir a la segunda etapa.

Se trata de reconocer, basándose en la información existente e inmediatamente disponible, si hay o no alguna razón bien fundada para rechazar de plano la idea del proyecto. Si no existe razón de rechazo se prosigue con la evaluación, pudiendo aplicarse los estudios de pre factibilidad y factibilidad secuencialmente y en ese orden, o cualquiera de los dos de manera única. (Pág. 87)

Continuando con la misma línea encontramos que otros autores manifiestan lo siguiente:

Mientras para Vásquez, Aramburú, Figueroa, & Parodi (2020) en:

...gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.[1] Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlo. (s/p)

De acuerdo con los autores la evaluación de los proyectos son necesarios para conocer su factibilidad y continuar con a través de un plan de sostenibilidad.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores se diseñados para ir mostrando cómo se desarrolla lo que se está investigando o lo que se pretende lograr a través del monitoreo de las metas parciales.

Ovalle (2010), encontramos que plantea una tipología de Indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo: Usualmente el diseño elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. (Pág. 38)

Continuando con la misma línea fueron citados otros autores quienes indican:

Valle y Rivera (2008) "Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas" p.3-4.

Los indicadores deben estar enfocados, deben ser claros y específicos. Cada ciencia tiene diferentes tipos de indicadores para seguir determinados caminos de investigación tal y como lo citan los autores.

### 2.4.7 Metas

Las metas es el resultado que una persona se ha planteado y conlleva una serie de disciplina para lograr dicha meta. Sin embargo, para lograrla tiene que ser bien clara y definida, la cual tiene que ajustarse a la realidad y a las oportunidades del momento, por lo que se los autores citados nos indican:

Gould y Smith (2010) explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son mesurables ni objetiva. (Pág. 89)

Continuando con la misma línea encontramos que otros autores plantean lo siguiente:

Las metas del proyecto son muy claras, se pretende lograr el mejoramiento del proceso educativo, que la niñez tenga un mejor rendimiento y la asimilación de los aprendizajes sea divertida y facil. Murray Lazarte (2014) afirma: “Las metas contribuciones concretas al logro de los objetivos: cuanticación de los resultados que se espera alcanzar en un plazo “x”, en relación a los objetivos perseguidos” (Pág.39).

Las metas que el Ministerio de Educación plantean en el CNB pretende que la niñez guatemalteca tenga una educación de calidad, sin embargo, no todas las escuelas cuentan con material suficiente para llevar a cabo el proceso educativo. Esto conlleva al fracaso de las metas planteadas en la educación.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente informe contiene los resultados alcanzados de acuerdo a cada una de las fases planteadas en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron divididas en cuatro fases, cada una con sus respectivas actividades.

#### 3.1 Título del PME

Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores en niños y niñas del nivel preprimario del Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona dos Playa Grande, Ixcán, El Quiché

#### 3.2. Descripción del PME.

Tomando en cuenta las dificultades que se vive hoy en día a causa de la ausencia de valores, se hace necesario buscar una pronta solución al problema, por lo que en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM de la zona dos se estarán realizando el proyecto de Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores, debido a que se ha observado carencia de estos valores en estudiantes del nivel preprimario. Con ello también se pretende involucrar a la compañera docente, alumnos y padres de familia del nivel preprimario.

Pues se considera que esta situación se ha dado por diversas situaciones como: la falta de práctica de valores dentro del aula, la utilización de metodología inapropiada, usencia de padres en el hogar, familias numerosas, falta de atención de padres hacia sus hijos, uso inadecuado de la tecnología y medios de

comunicación, amistades agresivas, aculturación en la comunidad, violencia intrafamiliar, etc.

Para lograr el objetivo, es importante que la docente esté dispuesta a hacer un cambio, que sea consciente de la importancia que tiene fortalecer valores en los estudiantes, saber aprovechar el recurso humano que existe en la comunidad, la tecnología como medio de apoyo, materiales apropiados, incluyendo técnicas nuevas relacionadas al tema de valores morales y realizando actividades entre las cuales se puede mencionar: juegos de mesa, cantos, poemas, dinámicas, rondas, cuentos, actividades deportivas y culturales, etc.

También es importante provechar oportunidades como el programa de profesionalización docente, ONG´s que pueden ayudar a los padres de familia con situaciones que viven en el hogar y que afectan el comportamiento de los niños y niñas, utilizar metodologías innovadoras apropiadas, realizar constantemente reuniones con padres de familia para dar a conocer el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el comportamiento de cada uno.

Para ello la línea de acción estratégica prioritaria es realizar Taller a docentes para la orientación en cuanto a la elaboración de materiales didácticos adecuados, por lo que se eligió como proyecto de mejoramiento educativo la “Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores” ya que en el área de medio social y natural se cuenta con un eje de interacción de áreas que facilitan la utilización de variedad de material didáctico que nos ayuda a cumplir el objetivo. Con la realización de dicho proyecto se pretende minimizar malas actitudes que los estudiantes demuestran en el aula y fuera de ella, mejorar las relaciones interpersonales, y lograr una convivencia armónica.

### 3.3 Concepto del PME.

Implementar material didáctico fortaleciendo valores

### 3.4 Objetivos.

Objetivo general:

Fortalecer valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande del municipio de Ixcán, a través de la implementación de material didáctico para lograr una buena convivencia armónica en la escuela y el hogar.

Objetivos específicos:

- ✓ Valorar la importancia que tiene para la persona la práctica de valores.
- ✓ Implementar técnicas didácticas e innovadoras para la elaboración de materiales apropiados para la incidencia de los valores en el aula.
- ✓ Integrar a los a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Practicar actitudes y valores para crear un ambiente agradable.
- ✓ Tomar conciencia de la importancia de practicar valores

### 3.5 Justificación.

Los valores son aquellos que perfeccionan a la persona, haciéndolo más humana, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen en el seno de la familia, como el respeto, la tolerancia, honestidad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para esta práctica de valores son de vital importancia la calidad de acciones con las personas en nuestra vida, los padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros de estudio y maestros. Es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al estudiante

para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Estos valores se han ido perdiendo poco a poco a causa de no practicarlos en el hogar y escuela, ya que el interés de practicarlos es cada vez menos.

El comportamiento de hoy en día de nuestros hijos, en casa, en el salón de clases y en el medio donde interactúan nos hace reflexionar sobre la educación que les estamos dando, preocupados por inscribirlos en la mejor escuela y que tengan todo lo necesario, gastando cantidades de dinero por comprar lo que consideramos necesario, aunque no tengamos el tiempo suficiente para atenderlos, por lo que hemos olvidado que educar es lo más importante.

El valor como tal es uno de los rasgos de mayor importancia que se aprenden en el seno de la educación familiar, por lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar, ya que es importante reproducirlos constantemente.

La familia y la escuela tienen un reto muy importante donde el fin primordial es educar con valores. Es importante hacer mención que dentro de las aulas del nivel preprimario se ha observado el comportamiento de la mayoría de niños quienes actúan con malas actitudes como: jugar bruscamente, hablar con malas palabras, no demuestran tener normas de cortesía, poco solidarios, situaciones que tiende a provocar una mala convivencia, lo cual es preocupante porque son niños pequeños y además también viene a afectarles de manera negativa en el aprendizaje.

Es por ello que se estará realizando el proyecto de Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores en el aula de la etapa 5 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, con el propósito de fortalecer valores en los niños y niñas ya que en nuestro entorno nos encontramos con una serie de situaciones que inciden en la mala conducta de los estudiantes y por ende en la falta de práctica

de estos valores. Para ello se contara con el apoyo de la docente, alumnos y padres de familia ya que en unión se puede mejorar la conducta de los estudiantes, lograr una convivencia armónica en la escuela y hogar, facilitar su desarrollo y su integración a la sociedad.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución de acuerdo a tiempos establecidos a la planificación elaborada, cada una con sus fases de ejecución, monitoreo y evaluación, las cuales fueron iniciadas a partir del mes de noviembre del año 2019 y del mes de enero a mayo de 2020. La mayoría de las actividades fueron iniciadas en su ejecución, a pesar de diversas dificultades para el cumplimiento del cronograma elaborado, algunas quedaron suspendidas debido al estado de calamidad que sufrió nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, al COVID-19 pandemia que ha azotado a nivel mundial.

Debido a ello, las autoridades del PADEP/D, con el propósito de que se cumpla la ejecución de las actividades inconclusas, diseñan nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las fases que se encuentran establecidas en el diseño de PME, a través de una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución. Para la realización y culminación de las actividades se utilizaran diferentes medios como: redes sociales, visitas domiciliarias.

## 3.7 Plan de Actividades.

## Plan de Diseño del Proyecto y el Emergente

Parte informativa:

Escuela: Oficial de Párvulos Anexa a EOUM

Lugar: Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché

Responsable: Mirna Elizabeth Sánchez López

Fechas de ejecución: 21-04-2020

Tabla No. 22

## Plan emergente

No.	Componentes	Actividades	Recursos	Responsables
a.	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los medios de comunicación personales Según el contexto.</li> <li>Llamadas telefónicas.</li> </ul>	Celular	Docente-estudiante PDEP/D
b.	Diseño y readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> <li>A cusa de la suspensión de actividades escolares, se estará realizando visita domiciliar.</li> </ul>	Humano	Docente-estudiante PDEP/D
c.	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un Trifoliar con el tema de valores.</li> <li>Orientación a los padres de la importancia de contar con materiales didácticos que ayudan a fomentar valores en los niños</li> </ul>	Materiales: Computadora Impresiones Material concreto  Humano Padres de familia	Docente-estudiante PDEP/D  Padres de familia  Alumnos

Fuente: elaboración propia

### 3.8. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la fase de inicio y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ✓ Presentación del proyecto “Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores” a todos los involucrados.

En la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM zona 2 Playa Grande, Ixcán, El Quiché, se coordinó con el director del establecimiento, docente y padres de familia. Para ello fue necesario realizar todas las gestiones necesarias para llevar a cabo la promoción del proyecto, para ello fue necesario hacer entrega del plan y cronograma del proyecto, para que todos los involucrados, conocieran los objetivos del proyecto y la ruta de ejecución.

#### B. Fase de planificación

Tabla No. 23

Fase de la planificación

Fase 1 Presentación del proyecto “Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores” a todos los involucrados.		
Actividad	Responsable	Resultado deseado
Convocatoria a director, docente y padres de familia	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Aceptación del proceso
Presentación del plan del PME a los involucrados	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Aceptación por mejorar el comportamiento de los estudiantes.
Presentación de cronograma de actividades del PME	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Lograr la participación de cada uno de los involucrados.
Fase 2 Coordinar capacitación a padres de familia y docente del establecimiento sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y escuela.		

Invitación a docente y padres de familia para recibir capacitación de concientización y preparación de materiales didácticos para el fortalecimiento de valores.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Asistencia y colaboración
Ubicar el espacio donde se va llevar acabó la capacitación.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Aceptación del lugar
Elaboración de un presupuesto considerado.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Gastos mínimos
Realizar gestiones correspondientes para las actividades a realizar.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Colaboraciones
Fase 3 Capacitar y organizar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos		
Preparación del lugar donde se recibirá la capacitación.		
Reunir a docente, padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias didácticas a utilizar para el fortalecer valores.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Aceptación, apoyo recibido y colaboración.
Elaborar material didáctico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Hubo interés y responsabilidad
Invitar a los padres de familia para que asistan constantemente a conocer el avance de sus hijos en la escuela.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Asistencia de todos
Fase 4 Aplicar técnicas para el manejo del material didáctico para el fortalecimiento de valores.		
Preparar material didáctico con docente para que lo utilice dentro y fuera del aula	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	se elaboraron diversidad de materiales
Orientación en cuanto al manejo de los materiales elaborados.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Hubo buen entendimiento y colaboración
Realizar actividades con niños y niñas utilizando materiales didácticos elaborados.	Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López	Participación de los niños, una buena convivencia y buenas emociones.

Fuente: elaboración propia

### C. Fase de ejecución

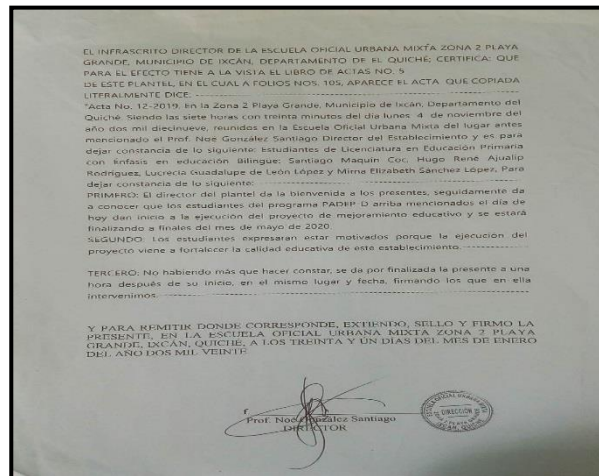
- a. Presentación del proyecto “Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores” a todos los involucrados.

En esta fase de promoción se elaboraron diferentes documentos (informe, plan y cronograma de actividades) con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar en el establecimiento durante los meses de noviembre y finalizar en el mes de mayo 2020. Para ello fue necesario convocar a padres de familia por medio del auto parlante comunitario.

Los resultados obtenidos del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron positivos y que dieron su aprobación, las personas involucradas en el proceso ofrecieron el apoyo incondicional para la ejecución del proyecto. Manifestando que es necesario fortalecer valores en los niños ya que últimamente el cambio de actitudes observado en ellos ha sido negativo.

#### Fotografía No. 1

##### Documento de aprobación para la ejecución del PME



Fotografía de documento extendido por director donde aprueba el espacio para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Durante la primera semana del mes de enero del año 2020, se continuó con el proceso de la primera fase, las cuales consistieron en la presentación del plan y cronograma de actividades a realizar durante el proceso de ejecución. Así mismo se utilizaron los siguientes recursos: hojas de papel bond, computadora, impresiones, cámara, celular, cada uno de ellos fueron indispensables para realizar la actividad. Los padres de familia manifestaron su aprobación y el apoyo necesario para la ejecución de las actividades planteadas. Por lo que se obtuvieron resultados positivos para la realización del proyecto.

### Fotografía No. 2

Presentación del plan y cronograma de actividades del PME



Selfi tomada por Mirna Elizabeth Sánchez López en entrega de cronograma y plan de PME

### Fotografía No. 3

Asamblea de promoción del PME ante la comunidad educativa.



Fotografía tomada en asamblea para la presentación del PME

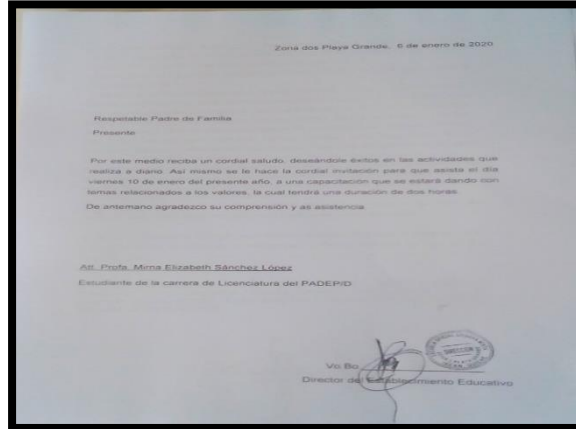
- b. Coordinar capacitación a padres de familia y docente del establecimiento sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y escuela.

A partir de la segunda semana del mes de enero del año 2020 se inició la ejecución de la segunda fase, específicamente en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM de la zona 2 de Playa Grande, convocar a padres de familia y docente para recibir la capacitación acerca del tema de “Concientización y preparación de materiales didácticos para el fortalecimiento de valores”, para ello se realizaron notas de invitación, con el visto bueno del director del establecimiento.

Durante la tercera semana del mismo mes se buscó la ubicación para poder realizar la capacitación, sin embargo se tomó la decisión de realizarla en una de las aulas de las docentes. En la semana cuatro se logró realizar el presupuesto para las actividades programadas y las gestiones necesarias para dar cumplimiento a las actividades. Es importante hacer mención que las gestiones realizadas para capacitación fueron positivas ya que no se tuvo ningún inconveniente que afectara la ejecución de la misma.

## Fotografía No. 4

Nota de invitación a padres de familia y docente



Fotografía tomada del documento extendido y autorizado

## Fotografía No. 5

Elaboración de documentos a utilizar para la ejecución de los procesos.



Fotografía tomada en la elaboración de documentos para las gestiones correspondientes.

- c. Capacitar y organizar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.

La tercera fase se realizó la segunda semana del mes de febrero donde fueron ejecutadas las siguientes actividades: preparación del lugar donde se recibiría la capacitación la cual se determinó realizarla en una de las aulas donde laboramos, para ello se preparó el espacio un día antes de la actividad. El día del evento asistieron madres de familia en su mayoría, donde se les instruyo acerca de las metodologías y estrategias didácticas que deben manejarse para fortalecer los valores. Se les presento material donde se detallaban los valores principales que el niño debe poseer, como también la importancia de practicarlos en el hogar.

También se les dio a conocer lo valioso de estar constantemente verificando el comportamiento de los niños y asistir a las reuniones programadas por el establecimiento. Lo realizado en esta actividad tuvo buenos frutos, debido a que se creó en los padres y madres de familia y comprendieron que los niños y niñas deben poseer buenos valores para que sean personas de bien, buenos ciudadanos y lo más importante contar con una buena convivencia en el hogar y escuela.

También se tomó la decisión de organizar grupos para elaborar materiales que puedan utilizar con sus hijos en casa con el fin de fortalecer los valores en los niños. Las actividades realizadas fueron positivas, ya que los padres de familia estuvieron de acuerdo en asistir a la escuela a elaborar el material el día que se les indicara. Por lo que asistieron durante dos grupos durante la misma semana y dos en la tercer semana del mismo mes. Culminándose de manera positiva ya que los y las asistentes demostraron entusiasmo.

### Fotografía No. 6

Ejecución de la capacitación a madres y padres de familia de la EODP Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande, Ixcán, El Quiché



Fotografía tomada por la compañera docente durante la capacitación.

### Fotografía No. 7

Grupo de padres de familia



Fotografía tomada por la compañera docente durante la capacitación.

## Fotografía No. 8

Elaboración de materiales didácticos de apoyo



Fotografía tomada en la elaboración del material

- d. Aplicar técnicas para el manejo del material didáctico para el fortalecimiento de valores.

La fase número 4 fue realizada en la cuarta semana del mes de febrero de 2020, donde en conjunto preparamos materiales para utilizarlo con los niños, así mismo se tuvo una plática para orientarla acerca de los materiales elaborados, donde se le manifestó las áreas de aprendizaje donde se pueden utilizar y las actividades que se pueden ejecutar con los estudiantes. Se obtuvo un buen resultado en la actividad, ya que la compañera docente también está dispuesta a fortalecer valores en los estudiantes, por lo que tomara muy en cuenta la importancia de utilizar diversidad de materiales didácticos que también estará preparando continuamente.

En la primera y segunda semana del mes de marzo de 2020 se llevaron a cabo una diversidad de juegos donde se utilizaron materiales didácticos elaborados, entre ellos: títeres, bloques, rompecabezas, chinchines, dibujos en pliegos de papel y en hojas, vocales, abecedario, juegos de números, memorias, payaso traga bolas, piecitos saltarines, máscaras loterías del abecedario y números.

Para la aplicación de los materiales se realizó a través de técnicas didácticas (participaciones activas de manera individual, en pareja y en grupal), así mismo se les dieron instrucciones que ayudaran a fomentar y fortalecer valores y por ende tener una buena convivencia. Durante la realización de las actividades, se pudo observar cambios positivos en los alumnos, también se observó una mejor convivencia entre ellos.

### Fotografía No. 9

Preparación y orientación acerca de los materiales didácticos



Fotografía tomada por la estudiante del PADEP/D, Mirna Elizabeth Sánchez López

### Fotografía No. 10 Juguemos a contar



Fotografía tomada durante la realización del juego

### Fotografía No. 11

Cuentos dramatizados



Fotografía tomada antes de la dramatización de un cuento.

### Fotografía No. 12

Trabajo grupal



Fotografía tomada por estudiante del PADEP/D, durante la actividad

#### D. Fase de monitoreo

El proceso de monitoreo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue constante con el propósito de ir identificando las debilidades fortalezas durante su proceso, para modificar acciones que fortalecieran aspectos que se necesitaban reforzar, así mismo para verificar si se están

logrando los objetivos deseados en cada fase. Para cada una de las actividades se utilizó como instrumento de monitoreo se utilizó una rúbrica.

### Fotografía No. 13

#### Instrumento de monitoreo

Instrumento de Monitoreo						
Objetivo Específico No. 1 Coordinar reuniones para desarrollar las actividades requeridas.						
Fase 1. Presentación de proyecto "Preparación de material didáctico para el fortalecimiento de valores" a todos los involucrados						
Escala de Valoración E= Excelente 4 MB= Muy Bueno 3 B= Bueno 2 NM = Necesita Mejorar 1 NA= No Aplica						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a director, docente y padres de familia					x
2	Presentación del plan del PME a los involucrados					x
3	Presentación de cronograma de actividades del PME					x

Fotografía tomada por estudiante del PADEP/D, durante la actividad

#### E. Fase de Evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó constantemente, con el propósito de verificar el avance y dificultades, para establecer nuevas acciones que mejoraran la calidad del proyecto. La aplicación de la evaluación fue continua, tomándose en cuenta a todos los involucrados para lograr los objetivos deseados, para ello se utilizó la lista de cotejo.

## Fotografía No. 14

## Instrumento de evaluación

Instrumento de Evaluación

**Indicadores del Diagnóstico:**

- Desinterés en cuanto a la práctica de valores dentro y fuera del aula
- Falta de interés de padres de familia.
- Desconocimiento de técnicas para preparar materiales didácticos
- Poco interés de alumnos al practicar valores.
- Involucramiento de la comunidad educativa.

**Objetivos Específicos**

Coordinar reuniones para desarrollar las actividades requeridas.

Crear conciencia a los involucrados de la necesidad que existe de fortalecer valores en niños y niñas.

Integrar a padres de familia en las actividades necesarias para el fortalecimiento de valores.

Aplicar técnicas para el manejo material didáctico para el fortalecimiento de valores.

Motivar a la docente en cuanto a la importancia de utilización materiales didácticos para fortalecer valores en los estudiantes.

No.	Metas	SI NO	
		SI	NO
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los involucrados.	X	
2	Realización de capacitación a docente y padres de familia con el tema de valores.	X	
3	Involucramiento de padres de familia en el proceso de acompañamiento del proceso de enseñanza, posterior a las capacitaciones recibidas.	X	
4	Aplicación de técnicas recibidas para la preparación de materiales didácticos.	X	
5	Cambios positivos en los alumnos.	X	
6	Cumplir los objetivos propuestos en la preparación de material didáctico para fortalecer valores.	X	

Fotografía tomada por estudiante del PADEP/D, durante la actividad

## F. Fase de cierre del proyecto

Efectuar actividades ante la comunidad educativa para la presentación de los materiales didácticos preparados para el fortalecimiento de valores. Es la última fase del proyecto, pero debido a la pandemia que nos ha afectado a nivel mundial; COVID 19, ha sido reprogramada. Para ello se planifico realizar visitas domiciliarias a las familias de la zona 2 de Playa Grande Ixcán, El Quiché por lo que se coordinó a través de llamadas telefónicas para programar el día y hora de la visita. Así mismo fueron tomadas las medidas necesarias como. El uso de gel, mascarilla y tomar el distanciamiento social, con el propósito de evitar contratiempos en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La actividad tiene como objetivo promover el uso de materiales didácticos para el fortalecimiento de valores en los niños y niña. Así mismo motivar y crear conciencia en los padres de familia la importancia de dar el espacio a sus niños para convivir en familia, logrando así fortalecer valores y una convivencia sana.

# Fotografía No. 15

## Poster académico del PME



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Autora:  
**Mirna Elizabeth Sánchez López**

**1. Título del PME**  
**Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores.**

**2. Descripción del PM**

Este PME se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Zona 2 Playa Grande. El proyecto pretende fortalecer la práctica de valores, desde la que se ha observado carencia en estos valores en estudiantes del nivel preprimario a nivel de la implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores en niños y niñas del nivel preprimario.



**3. Concepto del PME**

Implementar material didáctico fortaleciendo valores



**4. Objetivo general**

Fortalecer valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande de un tiempo de implementación de material didáctico para lograr una buena convivencia armoniosa en el aula y en hogar.

**5. Resultados alcanzados**

Se logró la relación entre alumnos, padres de familia y docentes de alcanzar los objetivos que se plantearon de capacitación y la preparación de material a su favor para el fortalecimiento de valores en la elaboración del PME.



**5. Justificación**

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la realidad del comportamiento en el salón de clases y en el medio donde interactúan los estudiantes nos hace reflexionar sobre la educación que les estamos dando, preocupados por inscribirlos en la mejor escuela y que tengan lo necesario, gastando cantidades de dinero por comprar lo que consideramos necesario, aunque no tengamos el tiempo suficiente para atenderlos, por lo que hemos dividido que educar es lo más importante.



**6. Marco Metodológico**

Construcción del Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



**7. Actividades fundamentales desarrolladas**

Taller para docentes, padres de familia y estudiantes, para fortalecer la práctica de valores para mejorar la convivencia entre niños y niñas del nivel preprimario con el apoyo del docente.



**8. Acciones de Sostenibilidad**

Prolongar el PME durante los años venideros para fortalecer el aprendizaje y la práctica de valores para mejorar la convivencia entre niños y niñas del nivel preprimario.



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Mirna Elizabeth Sánchez López  
Fase de evaluación y divulgación del PME en  
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Zona 2 Playa Grande

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores en niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM zona 2 Playa Grande del municipio de Ixcán, en dicha escuela se labora en jornada matutina, está situada a 1.5 kms. De la cabecera municipal.

Es una escuela multigrada, con modalidad monolingüe, se cuenta con director liberado, se atiende el nivel pre primario y primario, tiene diferentes comisiones, gobierno escolar, cuenta con el apoyo de ACCSS.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos, situación que provoca que los padres salgan de sus hogares en busca de un trabajo, causa de ello provoca en los niños malas actitudes y por ende la falta de aprendizaje. Así mismo la deserción escolar es otro de los indicadores que afecta el aprendizaje de los estudiantes, porque algunos padres de familia prefieren retirar a sus hijos de la escuela a causa de las necesidades que se les presenta en sus lugares de trabajo, o bien migran a otro lugar en busca mejores oportunidades.

Para entender la realidad del centro educativo se realizó una investigación interna sobre los indicadores, la cual permitió conocer los alcances del establecimiento, las debilidades que se tienen y los factores internos y externos que inciden en el logro de las metas, que provocan actitudes negativas en las docentes, padres de familia y estudiantes. Para ello se realizó el PME, donde se le presento a los involucrados el plan y cronograma de actividades programadas, así mismo se les giraron notas a los padres de familia para las reuniones, se realizaron

capacitaciones a padres de familia y docentes, se realizaron actividades con los niños, utilizando diversos materiales elaborados

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el fin de fortalecer valores, a través de la aplicación de técnicas didácticas, para lo cual se elaboraron materiales didácticos y hacer más ameno el aprendizaje, así mismo para involucrar a la comunidad educativa en el proceso educativo.

Este proyecto se logró desarrollar a través de diferentes fases o etapas lo cual concuerda con lo detallado por Barbosa y Moura (2013), en su tesis, un “Proyecto Educativo” es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos.

A través del presente proyecto, se estableció que es posible rescatar estos valores, utilizando la tecnología como medio de apoyo, materiales apropiados, incluyendo técnicas nuevas relacionadas al tema de valores morales y realizando actividades lúdicas las que pueden ser: dinámicas, rondas, juegos de mesa, cantos, cuentos dramatizados entre otros, aprovechando el recurso humano que existe en la comunidad y sobre todo que como docentes estén dispuestos a realizar un cambio.

Al respecto de tecnología y medios de comunicación Aguilar. (2003). En su tesis: Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente.

Las técnicas de enseñanza, es la manera que cada docente tiene de utilizar recursos para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Se refiere al modo en que el maestro imparte sus conocimientos utilizando herramientas, así como una adecuada planificación y su creatividad para facilitar y potenciar el desarrollo del aprendizaje del alumno, a modo también de lograr una constante evolución en la manera de comunicar sus conocimientos utilizando medios de comunicación los que se han vuelto indispensables en el área de educación, al respecto Cabero, (1995) “hablan de nuevos canales de la comunicación en vez de nuevas tecnologías, ya que están suelen implicar la utilización de tecnologías tradicionales, pero con usos diferentes y novedosos, es decir se refieren a la integración de las tecnologías anteriores, pero de una forma tanto cuantitativa como cualitativa”.

Haciendo un análisis, se establece que hace falta que cada docente utilice un adecuado material didáctico y use de su creatividad para fortalecer el aprendizaje en los alumnos, para el presente caso en particular, se da el problema que el docente no es dotado de material didáctico debido a que no le dan la suficiente importancia al nivel preprimario, otra situación es que no llegan completos ni a tiempo.

Sin embargo las docentes elaboran lo necesario, aunque esto genere gastos personales, lo cual hace difícil el lograr avances significativos en su plan de trabajo y las metas que se hayan propuesto aun siendo estas muy claras y definidas como lo establecen Gould y Smith (2010) cuando explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son medibles ni objetiva.

Así mismo se encontró que en la comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo seleccionado, se vive un ambiente donde ya las buenas costumbres se han perdido a causa de diferentes fenómenos como: la globalización, el consumismo el individualismo, competitividad, cambios en el hábito y costumbres, etc. por lo que se considera necesario emplear materiales educativos que fomenten la práctica de valores en el aula y fuera de ella, como también hacer conciencia a padres de familia de la necesidad de practicarlos dentro del hogar, ya que como padres somos el ejemplo de ellos y serán como nosotros nos comportemos.

De esa manera también se logra mejorar la atención del niño en el aprendizaje y vivir en armonía, lo cual se relaciona con lo establecido por Epstein y Becker. (1982). En su tesis que describe todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta parece ser también una expectativa más realista, dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas.

Es de suma importancia mencionar que los objetivos proyecto de mejoramiento educativo del problema planteado es: valorar la importancia que tiene para las personas la práctica de valores, implementar técnicas didácticas e innovadoras para la elaboración de materiales apropiados para la incidencia de los valores en el aula, practicar actitudes y valores para crear un ambiente agradable, tomar conciencia de la importancia de practicar valores.

Para esta actividad se tomó en cuenta la asamblea que se dio para la promoción y el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Luego esta actividad de esta fase es reprogramada debido a la pandemia; se realiza una visita domiciliaria a padres de familia en zona 2 de Playa Grande Ixcán, Quiché, haciéndose la

coordinación respectiva, llamando a los padres de familia para acordar el día y horario indicado para la visita, esto para evitar contratiempos o inconformidad en el desarrollo de la actividad.

## CONCLUSIONES

- Se logró determinar que los docentes conocen muy bien el tema de valores morales, únicamente necesitan orientación sobre maneras de poder transmitirlos a los alumnos a través de materiales didácticos adecuados.
- Se determinó también que la mayoría de personas tienen conocimiento de la importancia de aplicar valores morales, de practicarlos constantemente pero aun así se ha perdido con el transcurso del tiempo, así que se hace necesario utilizar metodologías innovadoras apropiadas, realizando constantemente reuniones con padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales y lograr una buena convivencia.
- Se estableció que son de mucha ayuda las convivencias interaulas y aplicación de ejemplos a los alumnos y las reuniones con padres de familia a manera de convivir en armonía.
- Se pudo evidenciar que es muy importante recalcar sobre la práctica de actitudes con valores morales para mejorar la educación y por ende nuestra sociedad.
- Se consideró que los padres de familia y docentes se han enfocado a que los niños aprendan a leer y escribir, desmejorando la práctica de valores morales, dejando en el olvido el ambiente social, cultural y natural de los alumnos, todo ello a causa de la falta de conciencia que han demostrado.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores en niños y niñas del nivel preprimario.

Nombre del estudiante: Mirna Elizabeth Sánchez López

Entorno donde se ejecuta:

Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, jornada matutina, Zona 2 Playa Grande,

Período de ejecución: al inicio de cada ciclo escolar

Actores involucrados:

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Padres de familia
- Estudiantes
- Docentes
- Director

Introducción:

El plan de sostenibilidad del PME, dará lugar a seguir implementando diferentes técnicas didácticas, para fortalecer y practicar valores en los estudiantes, como también a realizar charlas a padres de familia y docente

Así mismo a la elaboración de materiales didácticos de apoyo para hacerlo de manera agradable para los estudiantes. Todo ello con el apoyo de todos los involucrados.

## Objetivos:

### General

Mejorar la conducta de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, a través de la implementación de material didáctico y la práctica de los valores dentro y fuera del aula

### Específicos

- Que el director y docente se apropien de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo para efectuarla en el aula.
- Aplicar continuamente técnicas didácticas que fortalezcan valores en los estudiantes.
- Involucrar a padres de familia en el aprendizaje de los niños para mejorar su conducta y su rendimiento escolar.

## JUSTIFICACIÓN

Las razones por las cuales es importante seguir implementando las diferentes técnicas didácticas, es para fortalecer la práctica de valores, ya que se ha observado malas actitudes en los estudiantes a pesar de su corta edad y por ende el bajo rendimiento en su aprendizaje. De la misma manera, en el diagnóstico institucional que se realizó se identificaron varios indicadores educativos bajos. Por lo que es importante que el director, docentes y padres de familia, continúen con la implementación de las estrategias para proporcionar una calidad educativa.

## Desarrollo del proyecto

Tabla No. 24

## Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Presentación del proyecto "Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores" a todos los involucrados	Dar a conocer a director, docente y padres de familia.	Incluir el proyecto en el POA	Octubre al finalizar el ciclo escolar.	POA	Director, docentes.
	Presentación del plan del PME a los involucrados.	Divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo escolar.	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia.
	Presentación de cronograma de actividades del PME.	Reunión con director del establecimiento	Al inicio de cada ciclo escolar.	Cronograma de actividades	Director Docente
	Dar a conocer a la comunidad educativa.	Reunión con director del establecimiento y padres de familia	Al inicio de cada ciclo escolar.	Plan y cronograma de actividades del PME	Director, docentes Padres de familia.
	Pedir apoyo al Director del Establecimiento.	Reunión constante con director	Durante el ciclo escolar	Planificación docente	Director Docente
Coordinar capacitación a padres de familia y docente del establecimiento sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y escuela.	Invitación a docente y padres de familia para recibir capacitación de concientización y preparación de materiales didácticos para el fortalecimiento de valores.	Elaborar un plan de actividades con temas de valores y técnicas para elaboración de materiales.	De enero a octubre	Plan y cronograma de actividades.	Director Docentes Padres de familia
	Elaboración de un presupuesto considerado.	Elaborar presupuesto de gasto	Al inicio del ciclo lectivo,	Cotizaciones de precios,	Docente
	Realizar gestiones correspondientes para las actividades a realizar.			Solicitudes, Impresiones	

Fase 3 Capacitar y organizar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.	Reunir a docente, padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias didácticas a utilizar para el fortalecer valores.	Programar reuniones con padres de familia para la orientación respectiva.	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Listado de asistentes	Director Docentes Padres de familia.
	Elaborar material didáctico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.	Gestión para la adquisición de materiales.	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Materiales para preparar	Director Docentes Padres de familia.
	Invitar a padres de familia para que asistan constantemente a conocer el avance de sus hijos en la escuela.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo	Docentes Padres de familia.
Fase 4 Aplicar técnicas para el manejo del material didáctico para el fortalecimiento de valores.	Preparar material didáctico con docente para que lo utilice dentro y fuera del aula	Estimación de gastos en la compra de materiales.	Enero de cada ciclo escolar.	Cotizaciones de precios.	Director Docentes Padres de familia
	Orientación en cuanto al manejo de los materiales elaborados.	Investigación de técnicas y orientación para el manejo.	Durante el ciclo escolar	Guía didáctica.	Docentes Padres de familia
	Realizar actividades con niños y niñas utilizando materiales didácticos elaborados.	Aplicación de técnicas didácticas	Segundo bimestre del ciclo lectivo	Materiales elaborados	Docentes Alumnos

<p>Fases 5 Efectuar actividades ante la comunidad educativa para la presentación de los materiales didácticos preparados para el fortalecimiento de valores.</p>	<p>Presentación de los materiales didácticos.</p> <p>Promover la importancia de utilizar material didáctico para fortalecer valores.</p> <p>Evaluar los resultados obtenidos al utilizar el material preparado</p>	<p>Coordinación y motivación a docentes y estudiantes.</p> <p>Coordinación con director y padres de familia.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar si se lograron los objetivos</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Inicio y durante el ciclo escolar.</p> <p>Al finalizar cada actividad programada</p>	<p>Elaboración de un cronograma</p> <p>Recursos materiales</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente Padres de familia y estudiantes.</p> <p>Director, docente, estudiantes y padres de familia.</p> <p>Docente Padres de familia</p>
--	--	--	--	---	---

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

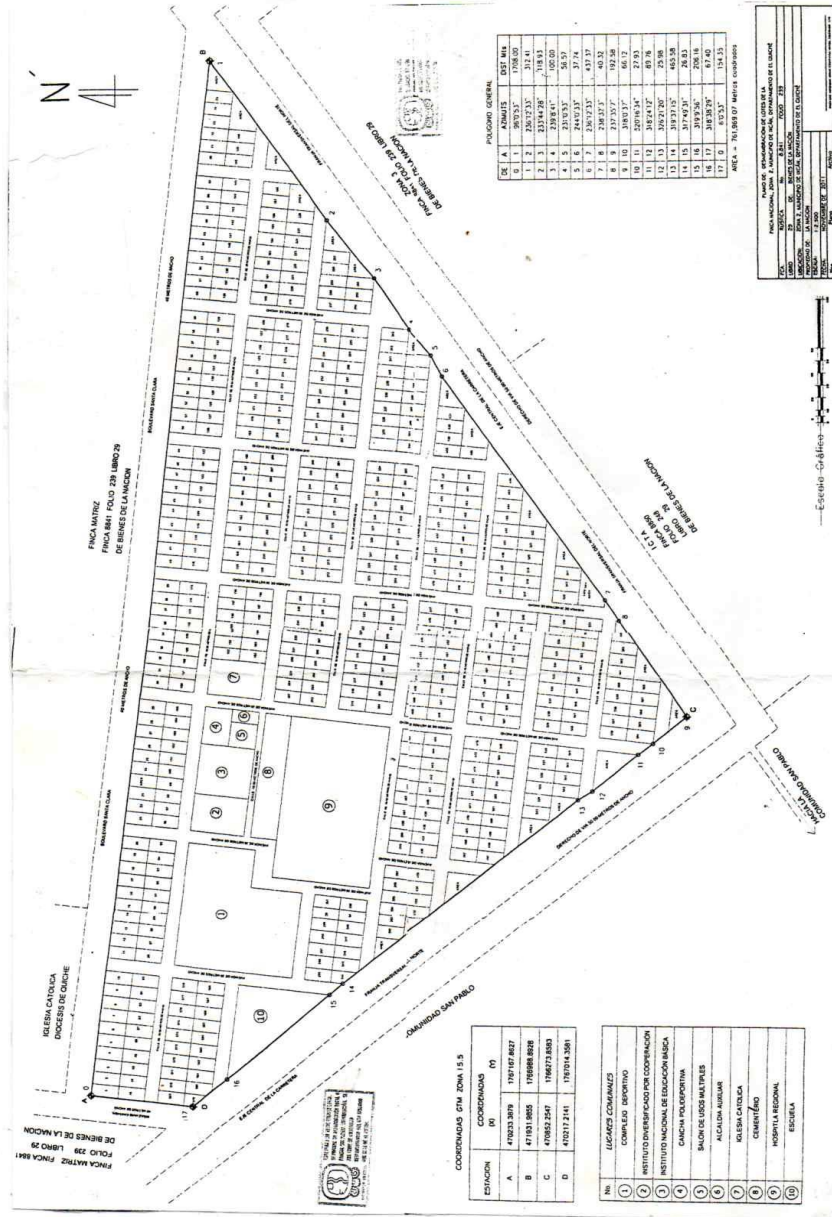
- Aguilar, D. (2009). Teoría de la Organización. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos36/teoria-organizacion/teoria-organizacion4.shtml>
- Bertalanffy, L. V. (1989). Teoría General de los Sistemas. México: El Progreso.
- Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Mineduc.
- Cortes F. 2014 Importancia de nuestro compromiso personal <https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/>
- DANNEMANN , Manuel (1995-1996): El Programa de Desarrollo de Identidades Culturales del Departamento Técnico de Investigación de la Universidad de Chile.
- Dilemas y propuestas. ISSN 1139-5680. Ejemplar dedicado a: Nuevos modelos educativos para una sociedad intercultural.
- DRAE. (2019). *Sostenibilidad*. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/sostenibilidad?m=form>.
- D'Zurilla, T.J. y Maydeu-Olivares, A. (1995). Conceptual and methodological issues in social problem-solving assessment.
- EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte. Documento guía del curso Análisis estratégico*. Guatemala: EFPEM.

- Fayol, H. (1987). *Administración Industrial y General*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Foucault, M. (1992). *Microfísica del Poder*. Madrid, España: Las Ediciones de la Piqueta.
- Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Freud, S. (1976). *El Malestar en la Cultura*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- García, D. y Refoyo, R. (2014) Establecimiento de metas y la relación entre las expectativas de éxito y el rendimiento en un equipo de fútbol profesional. *Revista Kronos* vol. 13, núm. 1. Recuperado de: <http://g-se.com/es/entrenamiento-en-futbol/articulos/establecimiento-demetas-y-la-relacion-entre-las-expectativas-de-exito-y-el-rendimiento-en-un-equipo-defutbol-profesional-1700> G
- Jiménez-Liso, M. R., Hernández-Villalobos, L. & Lapetina, J. (2010). Dificultades y propuestas para utilizar las noticias científicas de la prensa en el aula de ciencias.
- Johansen Bertoglio, Oscar (1982). *Anatomía de la empresa: Una teoría general de las organizaciones sociales* (4ta. edición). México: NORIEGA. p. 90. ISBN 968-18-1534-3
- Katz, D., & Kahn, R. (1966). *The psychology of organizations*. New York: HR Folks International.
- KUHN, T. S. (1970): *The Structure of Scientific Revolutions*, Massachusetts, Cambridge University Press.
- Mineduc. (2008). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Odina, M. (2010). *El enfoque Intercultural en la formación del profesorado*.

- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*.
- Pilar, J. V. (2012). Herramientas para la Gestión y Toma de Decisiones. Argentina: Hanne.
- Ramos 2013, Gestión y calidad educativa. Un modelo de evaluación, edit. McGraw Gil. Santiago de Chile
- Rodríguez, J. (2005). *Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa*. (5ª ed). México: Thomson
- Sánchez, S., La gestión educativa y su influencia sobre el trabajo infantil en educación primariall, tesis presentada a la Universidad San —Luis Gonzaga para optar el grado de Magíster en Educación, Ica.
- SARRAMONA, J. (2003) La perspectiva tecnológica en la Taylor, F. W. (1987). La Administración Industrial y General. Buenos Aires, Argentina: EL Ateneo.
- VILLALEVER, Gabriel, “La persona humana”, México: Lucas Morea - Sinexi, S.A., 1997
- Vosniadou, S. (2000). Como Aprenden los Niños. Bruselas, Bélgica: Academia Internacional de Educación.
- Weber Max Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie, J.c.B 1980.
- Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) Presupuestos, planificación y control. México. Pearson Educación.

ANEXOS

Croquis de la comunidad Zona dos Playa Grande, Ixcán; El Quiché



### Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Crear conciencia a los involucrados de la necesidad que existe de fortalecer valores en niños y niñas						
Fase 2 Coordinar capacitación a padres de familia y docente del establecimiento sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y escuela.						
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E
1	Invitación a docente y padres de familia para recibir capacitación de concientización y preparación de materiales didácticos para el fortalecimiento de valores.					
2	Ubicar el espacio donde se va llevar a cabo la capacitación.					
3	Elaboración de un presupuesto considerado.					
4	Realizar gestiones correspondientes para las actividades a realizar					

Fuente: elaboración propia

### Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés en cuanto a la práctica de valores dentro y fuera del aula</li> <li>• Falta de interés de padres de familia.</li> <li>• Desconocimiento de técnicas para preparar materiales didácticos</li> <li>• Poco interés de alumnos al practicar valores.</li> <li>• Involucramiento de la comunidad educativa.</li> </ul>			
Objetivos específicos			
Coordinar reuniones para desarrollar las actividades requeridas.			
Crear conciencia a los involucrados de la necesidad que existe de fortalecer valores en niños y niñas.			
Integrar a padres de familia en las actividades necesarias para el fortalecimiento de valores.			
Aplicar técnicas para el manejo material didáctico para el fortalecimiento de valores.			
Motivar a la docente en cuanto a la importancia de utilización materiales didácticos para fortalecer valores en los estudiantes.			
No.	Metas	Si	No
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los involucrados.		
2	Realización de capacitación a docente y padres de familia con el tema de valores.		
3	Involucramiento de padres de familia en el proceso de acompañamiento del proceso de enseñanza, posterior a las capacitaciones recibidas.		
4	Aplicación de técnicas recibidas para la preparación de materiales didácticos.		
5	Cambios positivos en los alumnos.		
6	Cumplir los objetivos propuestos en la preparación de material didáctico para fortalecer valores.		

Fuente: elaboración propia



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Mirna Elizabeth Sánchez López carné: 200276004, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo


Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

## APÉNDICES

### Poster Académico




**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Autora:  
**Mirna Elizabeth Sánchez López**

**1. Título del PME**  
**Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores.**


**2. Descripción del PM**

Este PME se realizó en la Escuela Oficial de Niños Anos - O.N.A. Zona 2, dicho proyecto pretende fortalecer la práctica de valores, debido a que se ha observado carencia en estos valores en estudiantes del nivel preprimario a través de la implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores en niños y niñas del nivel preprimario.




**3. Concepto del PME**

Implementar material didáctico fortaleciendo valores




**4. Objetivo general**

Fortalecer valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Niños Anos a E.O.N.A. zona 2 Plaza Cuarenta de municipio de Totonicapán, a través de la implementación de material didáctico para lograr una buena convivencia armónica en la escuela y el hogar.




**5. Justificación**

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la realidad; el comportamiento en el salón de clases y en el medio donde interactúan los estudiantes nos hace reflexionar sobre la educación que les estamos dando, preocupados por inscribirlos en la mejor escuela y que tengan lo necesario, gastando cantidades de dinero por comprar lo que consideramos necesario, aunque no tengamos el tiempo suficiente para atenderlos, por lo que hemos olvidado que educar es lo más importante.




**6. Marco Metodológico**

Construcción del Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.




**7. Actividades fundamentales desarrolladas**

Taller para educadores, padres de familia y estudiantes, para fortalecer la práctica de valores para mejorar la convivencia entre niños y niñas del nivel preprimario dentro y fuera del establecimiento.




**8. Resultados alcanzados**

Se logró la relación entre alumnos, padres de familia y docentes. Se alcanzaron los objetivos que se plantearon, de capacitación y la preparación de material educativo para el fortalecimiento de valores en la elaboración del PME.



**9. Acciones de Sostenibilidad**

Profundizar el PME durante los otros ciclos para fortalecer el aprendizaje y la práctica de valores para mejorar la convivencia entre niños y niñas del nivel preprimario.



Trifoliar educativo de concientización a padres de familia de preprimaria con el propósito de dar fin al PME

**Educa**



**Enseña**



**¿Que son los valores?**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.




**¿Que hacer para lograr esa formación en valores?**

La formación más directa la damos a través del ejemplo. Los padres son las personas más importantes en la vida de un niño o una niña, por lo que su autoestima su seguridad su confianza en los demás así como los aprendizajes básicos, se construyen mayormente en las interacciones con el padre y la madre.

**la educación comienza en el hogar**  
donde puedes y debes inculcar a tus hijos a:

- ser responsables
- no ser violentos
- ser solidarios
- respetar
- no mentir
- no robar
- y a no dejarse manipular

