



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Talleres de formación en valores cívicos y morales

Alfredo Gerónimo Par García

Asesor

Lic. Ediviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Talleres de formación en valores cívicos y morales

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Alfredo Gerónimo Par García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceituno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Talleres de Formación en Valores Cívicos y Morales correspondiente al estudiante: Alfredo Gerónimo Par García Carné: 200451305 CUI: 1802 43624 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduvigés León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4547

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Formación En Valores Cívicos Y Morales.*

Realizado por el (la) estudiante: *Par García Alfredo Gerónimo*

Con Registro académico No. *200451305* Con CUI: *1802436240701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200451305_01_4547



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

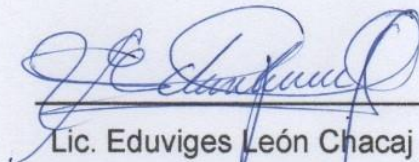
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Alfredo Gerónimo Par García** carné: **200451305** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Talleres de Formación en valores cívicos y morales.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4547

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Formación En Valores Cívicos Y Morales.*

Realizado por el (la) estudiante: *Par García Alfredo Gerónimo*

Con Registro académico No. 200451305

Con CUI: 1802436240701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200451305_01_4547

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida, salud y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por confiar en cada una de las acciones y decisiones tomadas en el transcurso de mi vida personal y profesional, son el reflejo del amor y el cariño con el cual me educaron. Por su apoyo incondicional
- A mis hermanos: por su apoyo moral, el amor y el respeto que nos mantienen unidos y nos hacen fortalecer nuestra familia. Son mi fuerza e inspiración,
- A los docentes: Por acompañar mi formación y transmitir conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por compartir gratas experiencias a lo largo de mi vida personal y educativa. A cada uno lo recuerdo con alegría y respeto por sus múltiples cualidades que los caracteriza.
- A mis compañeros Por ser creativos, innovadores, expresivos y siempre luchar por sus ideales y apostarle al cambio en la educación de nuestras comunidades.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Hay momentos en los que las palabras no alcanzan para expresar agradecimiento:

A Dios por todo lo que ha hecho, está haciendo y hará en mi vida de una manera muy particular. Prueba de ello es el amor y el cariño con el que a diario vivo en familia y las personas alrededor, que me motivan a seguir adelante. Es tan grande su maravilla que a pesar de haber sufrido un accidente donde casi pierdo la vida, me tiene de pie para finalizar un logro académico más en mi vida.

Al Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP que a través Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media nos facilitaron las herramientas necesarias para llevar un cambio que beneficia la educación de los niños y niñas de la escuela donde actualmente laboro.

Al ministerio de educación por darnos es espacio de desarrollo y formación personal estando en funciones alcanzando los estándares de instituciones privadas exitosas que se enfocan en capacitar, formar y profesionalizar su personal en servicio.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) por ser una organización gremial que ha tenido una importancia político social en la vida de los guatemaltecos; presento esta propuesta de Profesionalización y actualización docente a las autoridades correspondientes.

A los catedráticos y coordinador de sede por el apoyo moral y motivacional para retomar y finalizar este proceso de formación académico.

RESUMEN

Los valores en los establecimientos educativos deben ser acciones que se generen día a día para consolidar una convivencia sana, que se refleje en la familia y la sociedad en general, con el objetivo de crear una cultura de paz.

Durante el proceso de formación, en las cuales se adquirieron conocimientos, se desarrollaron habilidades y se vivieron experiencias con el objetivo innovar la labor docente, promoviendo una metodología activa y el trabajo colaborativo a través de nuevas estrategias de enseñanza y que permite la práctica sana de actitudes y comportamientos que hagan que el ser humano alcance buenas condiciones de vida.

En todo el proceso se logró desarrollar habilidades de investigación y análisis de problemas de los cuales se delimitaron aspectos que permitieron realizar estudios, siendo el producto final del proceso, la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional, promoviendo un proceso de innovación y cambio para el beneficio de la niñez, basados en la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, que viene a rescatar, los conocimientos, y saberes de la población maya que viven y comparten en el Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta Sololá

El plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Se desarrolla en el marco de cuatro capítulos: La presentación de resultados, su fundamentación teórica, el análisis y discusión de resultados, así como el plan de sostenibilidad, todo bajo un estricto acompañamiento del desarrollo de las fases, su implementación y divulgación, con la conformación de una comisión específica para su sostenibilidad.

ABSTRACT

The values in educational establishments must be actions that are generated day by day to consolidate a healthy coexistence, which is reflected in the family and society in general, with the aim of creating a culture of peace.

During the training process, in which knowledge was acquired, skills were developed and experiences were lived with the aim of innovating the teaching work, promoting an active methodology and collaborative work through new teaching strategies and allowing the healthy practice of attitudes and behaviors that make the human being achieve good living conditions.

Throughout the process, it was possible to develop research skills and problem analysis of which aspects that allowed for studies were delimited, being the final product of the process, the proposal of the Institutional Educational Improvement Project, promoting a process of innovation and change for the benefit of childhood, based on the Specification of the Curricular Planning Regional Level of the Mayan People, who comes to rescue, the knowledge, and knowledge of the Mayan population that live and share in the Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta Sololá

The plan of the Educational Improvement Project is developed within the framework of four chapters: The presentation of results, its theoretical foundation, the analysis and discussion of results, as well as the sustainability plan, all under strict supervision of the development of the phases, its implementation and dissemination, with the formation of a specific commission for its sustainability.

UK'UX CHAK

Rajowexik kuj chakun chirij le jalaj taq jelika nojib'al pa taq le tijob'al jaw kuj chakun wi nojel q'ij, re chi ri winaq ku k'amb'ik jun utz la u b'e pa ri u k'aslemal cho ri rachoch, pa le u komon rachil pa ri u tinimit re che ka kuk'aj qib' pa utzilal.

Nojel wa we q'ij ri xiqilo le ucholajil chakunem kech konojel ri ajtijab' xu jaq ri uchi' ja chaqe re chi xqa k'am jun k'ak' etamab'al chupam ri keb' junab' jawi xqetamaj wi jas u solik, jas u chamaxik rachil jas u chakuxik le jalajoj taq nojib'al ke qa ya' chikech ri ak'alab' pa taq le tijob'al jawi' ri kuj chakun wi, xa rumal chi rojowoxik ke qa k'amb'ik k'ak' taq etamab'al re chi ri ak'alab' ka k'astaj le ki chomab'al re chi utz ke ki b'an che le ki k'aslemal pa le k'ak' taq jastaq ke ki riq pa ri ki k'aslemal.

Wa we jun nim laj b'e xu k'ut k'u chiqawech jas taq le usukuxik le jalajoj taq nojib'al re chi ke qa chomaj rij jas k'ux le ka jawotaj chaqe, rachil le kajowataj taj. Are' k'u wa' ri xuj k'amow b'ik chi rilik le jun nim laj chak ke qa b'an pa le tijob'al jaw kuj chakun wi, re chi k'o pan k'ak' taq tijonik, k'ak' taq chomab'al chi kech ri ak'lab' re ri ixim ulew, ru k'am k'u b'ik ronojel le kajowataj chaqe pa taq le qa komon jawi ke qa koj wi le qa kojbal, le katamab'al rachil le qa chakub'al uj uj mayab' winaq e k'o pa ri komon Ventana Abaj, Tinimit rech San Juan Argueta, Tz'olojya'.

Wa we jun ucholajil chak ri' ru k'am kajib' nojib'al jawi k'o wi nojel le chukunem xqa b'an pa le nim tijob'al jawi' xqa ya wi nojel le jalajoj taq nojib'al qa riq pa le jalajoj taq wuj, xqa k'ut nojel le xqa riqo, le xqa chomaj rij, k'isb'al xaqa ya kan jun wuj jawi k'a wil wi le jalajoj taq jastaq ke qa b'ano re chi ka sach taj nojel le chak xb'antajik.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
UK'UX CHAK	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	27
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	36
CAPÍTULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
2.1 Fundamentación Marco Organizacional.....	58
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional	66
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis estratégico	72
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	77
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	82
CAPÍTULO III.....	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	85
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	85
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	86
3.4 Objetivos:.....	86
3.5 Justificación.....	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	88

3.7 Plan de Actividades	100
CAPITULO IV	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	125
4.2 Conclusiones	132
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rangos por Edades.....	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano	8
Tabla 3 Alumnos Matriculados por Grado.....	9
Tabla 4 Análisis Estratégico MINI-MAX	27
Tabla 5 Resumen de Matriz MINI-MAX	30
Tabla 6 Plan de Actividades en 5 Bloques	40
Tabla 7 Plan de Monitoreo	50
Tabla 8 Esquema de Metas del PME	52
Tabla 9 Esquema de Indicadores de Evaluación.....	54
Tabla 10 Metas de Evaluación	56
Tabla 11 Plan de Divulgación y Concientización.....	90
Tabla 12 Dimensiones para la Sostenibilidad	133
Tabla 13 Funciones de la Escuela	135
Tabla 14 Identificación de Actividades y Productos	135
Tabla 15 Presupuesto del Proyecto	138
Tabla 16 Recurso Humano.....	139
Tabla 17 Recursos Institucionales	139
Tabla 18 Valor Total del Proyecto	140

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Árbol de Problemas.....	23
Gráfica 2 Mapa de Soluciones	35
Gráfica 3 Diagrama de Gantt Fase de Inicio	46
Gráfica 4 Diagrama de Gantt Fase de Planificación.....	47
Gráfica 5 Diagrama de Gantt Fase de Ejecución.....	48
Gráfica 6 Diagrama de Gantt Fase de Monitoreo.....	48
Gráfica 7 Diagrama de Gantt Fase de Evaluación.....	49
Gráfica 8 Resumen MINI-MAX.....	128

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Credencial que acredita la comisión técnica	92
Imagen 2 Dorso de la credencial que acredita comisión técnica	92
Imagen 3 Apoyo del párroco de la iglesia católica José Pérez para la dotación de insumos	93
Imagen 4 Elaboración de la planificación de contingencia	94
Imagen 5 Acciones en la planificación de contingencia	95
Imagen 6 Reunión con líderes religiosos	95
Imagen 7 Presentación del plan de contingencia a COCODES	96
Imagen 8 Presentación del plan de contingencia del COVID-19	96
Imagen 9 Trabajo de campo para concientización	97
Imagen 10 Colocación de poster de prevención del COVID-19.....	97
Imagen 11 Entrega de mascarillas a personas de la tercera edad	98
Imagen 12 Entrega de jabón a personas de escasos recursos económicos	98
Imagen 13 Entrega de alimentos gestionando en la Institución Financiera COLUA RL	99
Imagen 14 Póster colocado y distribuido a las familias.....	99
Imagen 15 Presentación del PME en la Escuela	101
Imagen 16 Información del Proyecto Mejoramiento Educativo al personal docente	103
Imagen 17 Reunión con padres de familia	105
Imagen 18 Elaboración del cronograma en borrador	107
Imagen 19 Planificación del Proyecto Mejoramiento Educativo	109
Imagen 20 Reunión para sensibilizar y concientizar sobre el tema de valores.....	111
Imagen 21 Presentación de actividades con el tema de valores humanos.....	113
Imagen 22 Participación del pastor José Say con el tema la dignidad de las personas	115
Imagen 23 Taller desarrollado por el Lic. Elmer Menchú.....	117
Imagen 24 Instrumento de Monitoreo Análisis en Circulo del PME	119
Imagen 25 Instrumento de Evaluación en H del PME	121
Imagen 26 Visitas domiciliarias con documento de información	123
Imagen 27 Poster Académico	124

INTRODUCCIÓN

El presente informe presenta detalladamente todo el proceso que se desarrolló durante las 4 etapas de abordaje e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Talleres de Formación en Valores, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá.

Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir, es importante trabajar desde las escuelas en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se detectó como una acción necesario y emergente para concretar acciones que intervengan materia de valores en con toda la población escolar y lograr el compromiso de ser parte de un nuevo sistema educativo, donde los actores esenciales son los estudiantes, debido que como seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

El plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Se desarrolla en el marco de cuatro capítulos: Plan del proyecto de mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados, así como el plan de sostenibilidad, todo bajo un estricto acompañamiento del desarrollo de las fases, su implementación y divulgación, con la conformación de una comisión específica para su sostenibilidad.

En el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se incluye toda la información del marco organizacional en donde se enumera y se enlista toda la información relevante del centro educativo en donde se desarrollará le Proyecto de Mejoramiento Educativo, el diagnostico institucional y sus antecedentes, en el mismo capítulo se encuentra el análisis situacional donde se profundiza en la

identificación del problema, la conceptualización, priorización y selección del problema incluyendo principalmente el árbol de problemas, esta herramienta apoyó de gran manera el proceso de investigación. En este capítulo se analizaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales. La identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presenta también un análisis estratégico utilizando la matriz DAFO y la construcción del MINI-MAX en la que se construyeron vinculaciones entre los factores identificados para realizar las líneas de acción estratégica y de esta manera identificar el problema a abordar, definiendo la misma a través del mapa de soluciones. Por último define y presenta el proyecto a desarrollar a través del diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se encuentra la descripción, el título, los objetivos, la justificación, el plan de actividades y el cronograma.

El capítulo II contempla la fundamentación teórica, siendo esta la etapa en que se reúne toda la información documentada en la cual se cita diferentes autores para conceptualizar todos los temas que sustentan y dan vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo desde un punto de vista científico, basándose en la información obtenida de diferentes fuentes confiables, expresado a la vez en cada uno de los temas a través del parafraseo en los aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y la sostenibilidad de la misma.

En el capítulo III se contempla la presentación de resultados en la que se incluye todos los aspectos de forma que dan vida al Proyecto como la descripción, los objetivos, la justificación y el plan de actividades.

En el capítulo IV corresponde al análisis y discusión de resultados, en este capítulo se presentan los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo un análisis situacional incluyendo los indicadores hallados, el análisis estratégico realizada y la construcción de vinculaciones estratégicas tomados en cuenta, se analizaron las líneas de acción estratégicas y el mapa de soluciones. Finalmente se incluye un plan de sostenibilidad y el presupuesto general del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento:

- Escuela Oficial Rural Mixta Venta Abaj.

Dirección:

- Caserío ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta, Sololá.

Naturaleza de la institución:

Sector:

- Oficial (público)

Área:

- Rural.

Plan:

- Diario (regular)

Modalidad:

- Monolingüe.

Tipo:

- Mixto.

Categoría:

- Pura.

Jornada:

- Matutina.

Ciclo:

- Anual.

Cuenta con Junta Escolar:

Si. Denominada organización de padres de familia (OPF), y en Documentos Consejo de Padres de Familia de La EORM Caserío Ventana Abaj, la cual está integrada de la siguiente manera: Presidenta: Juana Ubalda Menchú García, Tesorera: Victoria García Bulux, Secretaria: Mary Jeaneth García Osorio, Vocal I: Dolores Yaquí Tíu y vocal II Melida Sebastiana Tzunún Pú.

Cuenta con Gobierno Escolar:

Sí. Está integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) y nivel pre-primario de las etapas cuatro, cinco y seis, siendo ellos: Presidenta: Elisa María Menchú Sapón, Vicepresidente: Wendy Sofía Tzunún Rodríguez, Secretario: Andy Romeo Sohóm García, Tesorera: Merly Marisol García Menchú, Vocal I Santos Adrian Perechú Alvarez, Vocal II Lisly Marleny Ajanel Chuc, Vocal III: Cristian Eduardo Menchú García, Vocal IV: kelvin Cristian Rubén Menchú Batz.

Visión:

Formar ciudadanos realistas y vanguardistas capaces de adoptar un aprendizaje significativo, empeñados lograr su desarrollo Integral con valores.

Misión:

Somos una institución evolutiva, vanguardista, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que se le brindan y comprometida a una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje:

- Estrategias metodológicas.
- Estrategias globalizadoras en los centros de interés
- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.
- Los centros de interés.
- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.
- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Modelos educativos:

- Aprendizaje significativo
- Constructivismo, socio constructivismo
- Emprendimiento

Programas que actualmente están desarrollando:

- Educando en Valores
- Yo decido
- Gobierno escolar

- Lectura
- Alimentación escolar
- Valija didáctica
- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Comprometidos con primero
- Útiles escolares
- Gratuidad en la educación.

Proyectos desarrollados:

- Circulación
- Muro de contención
- Portón
- Cambio de techo
- Sanitarios
- Tanque de agua
- Salón de usos múltiples
- Bodega
- Huertos pedagógicos

En desarrollo o por desarrollar:

- Cancha polideportiva
- Sillas plásticas
- Pasarela para cruzar la calle
- Piso cerámico en el salón de usos múltiples
- Ventiladores en cada salón
- Remodelación y finalización de perímetro mural

Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

- Indicadores de contexto:
- Población por Rango de Edades:

Tabla 1 Rangos por Edades

Rango por edad	Hombres	Mujeres
0-5	07	08
5-9	07	11
10-14	04	09
15-19	18	17
20-24	15	14
25-29	13	16
30-34	08	09
35-39	04	06
40-44	09	10
45-49	08	07
50-54	06	06
55-90	06	09

FUENTE: COCODES

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

FUENTE: PNDU

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

Cantidad de alumnos matriculados:

- 16 alumnos matriculados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

- Preprimaria: 5
- Primaria: 11

Tabla 3 Alumnos Matriculados por Grado

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
02	02	03	02	01	01

FUENTE: Juana Vásquez

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

- 1 docente atendiendo el nivel pre primario y los grados de primero y segundo.
- 1 docente atendiendo los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto.

Distribución por grados:

- Etapa de 4, 5 y 6.
- 1er. y 2do. grado de primaria: 1 docente.
- 3er, 4to. 5to. Y 6to grado de primaria 1 docente.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- 50%

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Se ha logrado un 100% de asistencia de los alumnos a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- El 96% de días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- El idioma k'iche' y español; todos los estudiantes hablan los dos idiomas.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- 75% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura pero el MINEDUC siempre maneja la estadística de un año anterior.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.

Organización de padres de familia.

- OPF. Consejo de padres de familia de la EORM Caserio Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

- 85% de alumnos inscritos según su edad y un 15% no está.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

- Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- Hay 16 alumnos con edad adecuada.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- Todos están en la edad adecuada.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- El éxito escolar y la promoción ha sido alcanzado en un 100%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- Ninguno.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para elmismo.

- En el año 2019 hubo 4 alumnos inscritos en primaria y 12 alumnos en el nivel pre-primario.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- 16 estudiantes promovidos.

Repitencia por grado o nivel:

- Primero primaria – Ninguno
- Segundo Primaria – Ninguno
- Tercero primario – Ninguno
- Cuarto Primaria – Ninguno
- Quinto primaria – Ninguno
- Sexto primario -- Ninguno

Deserción por grado o nivel:

- No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- Los 2 alumnos aún están en proceso

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- Los 2 alumnos logran el criterio matemático.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los tres estudiantes si logran el criterio de lectura y un estudiante que no.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- De los 3 alumnos hay 2 que logran el criterio de matemáticas y 1 que no.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- La única alumna logra el criterio de lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- La única alumna logra el criterio.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas:

- En la escuela hay en 3ro: 1 alumna en matemáticas.

1.1.2 Antecedentes

HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VENTANA ABAJ

La expresión XE' WENTAN ABÄJ proviene del vocablo Maya K'iche' que significa "debajo de la piedra con ventana". Se le dominó Ventana Abaj porque en la parte más alta del límite de la comunidad se localiza una piedra que tiene un agujero en forma de ventana y también porque la población se ubicó en la parte baja del límite. Así mismo cuentan que en la cumbre del caserío se encuentran cinco altares mayas, siendo aquel uno de los más importantes.

Seguidamente conforme se desciende de la cumbre se encuentran los otros cuatro altares conocidos con los nombres de: CHO K'OJ que significa Con la máscara, es llamado así porque en la piedra se ve la forma de una cara, también se dice que en ese lugar es donde aparece el Kiaq' K'oxol, duendecito con vestido rojo. Luego está el ABÄJ BAQIL MAZAT que significa; piedra huesos de Venado, se le dio ese nombre porque debajo de esa piedra se observa la forma de una cueva y ahí se consiguen huesos de Venado. Así también se encuentra la Piedra Ambilia, la Piedra Calavera, siendo todas ellas altares para ceremonias mayas.

Antiguamente las tierras que ocupa el caserío era una finca que tenía un solo dueño a medida en que los años fueron pasando el dueño se vio obligado a venderlo en manos de compradores que provenían de Totonicapán y otras comunidades, que de acuerdo a sus posibilidades de aportación así fueron escogiendo el lugar que más les convenía habitar.

Fue entonces que en el año 1910 llegaron los fundadores, quienes dejaron aún como finca las comunidades de Ventana Abaj y Argueta. Desde su formación las primeras familias empezaron a trabajar en agricultura en la siembra del Maíz.

El idioma que se habla en la comunidad es el Maya K'iche' aunque la mayor parte de la población domina también el castellano.

Respecto al traje, las mujeres utilizaban: corte cuadriculado, güipil de color rojo, tejido de color verde-morado, negro con blanco, jaspeado azul con wiswil

encajuelado. Los hombres utilizaban: camisa cuadriculada, Pantalón de lona o gabardina negro, gris con faja de color negro-rojo. Actualmente el traje original ya no se utiliza, las mujeres siguen utilizando el corte y el güipil, pero moderno y en diferentes tonalidades y en mucho de los casos de diferentes municipios y departamentos. En el caso de los hombres el traje ya no se utiliza por la importación de otras, en estos días se utilizan pantalones normales camisas o playeras. Lo que se ha conservado es la utilización del sombrero esto da a conocer al principal y anciano de la comunidad.

El caserío Ventana Abaj pertenece a la aldea Argueta, municipio y departamento de Sololá. El primer comité organizado en la comunidad fue el comité Pro mejoramiento.

En toda su historia la comunidad ha sufrido varias penalidades entre las que se destacan:

- En la madrugada del 4 de febrero de 1976, se vivió un fuerte sismo, que destruyó parcialmente algunas viviendas de la comunidad. Desde el terremoto todo ha cambiado, haciendo difícil el acceso al agua para beber debido a que queda muy retirado de la comunidad.
- Durante el conflicto armado interno, específicamente en los años 1980, la comunidad no sufrió ningún tipo de daños pero la aldea en donde hubo personas fallecidas, masacradas y desaparecidas y por seguridad de la comunidad se refugiaba en diferentes lugares, en las montañas e incluso fuera de su comunidad y del país.
- Huracán Mitch entre la última semana de octubre y la primera de noviembre de 1998 en donde la dimensión de los daños fue cuantiosa. con el esfuerzo de los vecinos se trabajó en equipo para restablecer los servicios básicos en la comunidad especialmente el vital líquido ya que fue el más afectado por las inundaciones.
- Huracán Stán durante el año 2005 donde hubo pérdidas considerables en las cosechas por las inundaciones.

Pero también ha habido acontecimientos que representaron grandes avances para la comunidad tales como:

En el año 1986 se logró la introducción de energía eléctrica, nueve años después (1995) se apertura el camino para el acceso de vehículo, lo cual fue conseguido a costo propio habiendo hecho un gran esfuerzo y entusiasmo para alcanzarlo.

En el año 1998 se logró la construcción de la escuela, con dos aulas y una cocina; financiado por el Programa de Fondo de Inversión Social (FIS). Un año después se logró el alumbrado público. Posteriormente con el apoyo de la comunidad se logra la implementación de vivero forestal en el año 2003; granjas familiares en el año 2005; estufas mejoradas y equipamiento de la escuela en el año 2006; reforestación durante el año 2007; letrización, composteras y tratamiento de aguas grises durante el año 2009.

Actualmente la comunidad cuenta con los servicios básicos de agua potable, establecimiento educativo, servicios de energía eléctrica, vías de acceso y Maestros permanentes.

Los líderes de la comunidad que más lucharon por obtener todos estos proyectos, se puede mencionar a los diferentes comités de la comunidad en especial al comité Pro mejoramiento y al consejo comunitario de desarrollo (COCODE). La participación de la mujer ha aumentado en los últimos años por la orientación e implementación de leyes estatales, y tienen valores importantes que contribuyen al desarrollo de la comunidad.

El Respeto, el saludo, la honestidad y la solidaridad; son valores que se han transmitido a través de la conducta y enseñanza de sus ancestros. Dentro de cada familia se inculcan estos valores tan importantes, desde la experiencia misma de los padres y abuelos, esto ayuda a cada persona a mantener los valores ancestrales dentro de su comunidad y en su vida personal.

Días especiales en la comunidad son: Semana Santa en la Fe Cristiana se conmemora la muerte y resurrección de Jesús, para estas fechas se reúne toda la familia y se realizan actividades religiosas y como es tradición el consumo de: Pan,

miel y pescado. El día de los Santos se hacen coronas y se encaminan al cementerio a recordar a sus seres queridos y se realizan platos típicos en dulce, también el vuelo de barriletes en el cementerio. Navidad y Año Nuevo, como es tradición la quema de coheteros, y para estas fechas se consume; manzana, uva, pera, duraznos, dulces y tamales.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

INVESTIGACIÓN DE CAMPO INFORMACIÓN SOBRE LAS CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS, PSICOLÓGICAS, SOCIOLÓGICAS Y CULTURALES.

- Circunstancias Históricas:

El nombre de la comunidad Ventana Abaj anteriormente se llamaba XE' WENTAN ABÄJ vocablo Maya K'iche' que significa "debajo de la piedra con ventana". Se le dominó Ventana Abaj porque en la parte más alta del límite de la comunidad se localiza una piedra que tiene un agujero en forma de ventana y también porque la población se ubicó en la parte baja del límite. Así mismo cuentan que en la cumbre del caserío se encuentran cinco altares mayas, siendo aquel uno de los más importantes. Su denominación geográfica oficial es Caserío Ventana Abaj Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá La primera mención documental que se conoce en la historia es que en el año 1960 solo vivía una familia de apellidos Menchú y García de ahí que estos dos apellidos son predominantes en la comunidad. En el censo 2002 y en la investigación de campo realizada en el 2006, el 100% de los habitantes son indígenas.

El establecimiento educativo es administrado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Sololá. La Escuela Oficial Rural Mixta viene funcionando desde el 01 de enero de 1998, es probable que haya iniciado mucho tiempo antes, su infraestructura era de adobe con techo de lámina en forma de cruz y otras de tipo Butler, a través de los años se ha

deteriorado, hoy en día fue reconstruida en su totalidad, sus paredes son de block y techo de lámina troquelada, ésta cuenta con 2 aulas definidas; una dirección, una biblioteca, dos bodegas, una cocina, tres ambientes de servicios sanitarios ambos sexos.

El centro educativo cubre los niveles de preprimaria bilingüe y primaria, cuenta con 2 maestros presupuestados que tienen a su cargo un total de 16 alumnos de los de los niveles preprimaria bilingüe y primaria, los cuales 9 son de género femenino y 7 masculino, cabe resaltar que hace unos veinte años la familias preferían que los hijos varones terminen la escuela y las hijas ayuden en las labores del hogar y otras se casan a temprana edad, todo ello se ha contrarrestado, ya las familias se han interesado porque sus hijos estudien, mismas oportunidades para los niños y niñas.

- Circunstancias Psicológicas:

Desde el punto de vista psicológico el niño dentro de este contexto carece de estímulos que puedan ayudar a su desarrollo del pensamiento se da por el poco estímulo de los padres de familia ya que los papas emigran a otros lugares y las madres se dedican al trabajo de casa o campo sin dar tiempo necesario a la creación del desarrollo del pensamiento crítico del niño, desde el punto de vista emocional se ven afectados por la desintegración familiar, la cual crea en ellos conductas intranquilas y de regresión para llamar la atención creando en ellos frustración que no les permite asimilar los contenidos y su desempeño en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La alimentación es otro factor importante para el desempeño psicológico del niño el cual no permite el rendimiento manteniendo dificultad en la atención para el aprendizaje. Cuando se da un desajuste entre la alimentación adecuada y las comprensiones para el aprendizaje se producen un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de ausencia de valores.

Los 2 docentes que actualmente laboran en el establecimiento trabajan en equipo, existe buena comunicación, realizan actividades extra aula, integran las diferentes

comisiones establecidas por las autoridades. También integran organizaciones y programas educativos como: Jurado Municipal de Oposición, Auxilio Póstumo, Leamos Juntos, Prevenir con Educación, Prevención Escolar, apoyan a la organización de padres de familia.

- **Circunstancias Sociológicas:**

Las familias del contexto cuentan con el recurso económico para cubrir las necesidades educativas de los niños, mas no lo utilizan de manera adecuada ya que su interés es la adquisición de objetos materiales, no así de la alimentación, cuidados y atención a sus hijos. También podemos evidenciar que los padres de una u otra manera se interesan por enviar a los hijos a la escuela es por eso que la cantidad de alumnado ha aumentado. En cuanto al sistema educativo los habitantes de la comunidad han creado conciencia que la educación es base fundamental para el desarrollo humano, más sin embargo se dan problemas de ausentismo y deserción escolar, esto se da por diversos factores familiares tales como; enfermedad común, trabajo familiar, viajes, entre otros.

- **Circunstancias Culturales:**

En el tema cultural de esta comunidad todavía se practican los valores morales ancestrales y es increíble que en actividades cívicas los ancianos manifiestan valores cívicos cumpliendo con todos los protocolos de civismo. Los habitantes se dedican en un 10% a la agricultura, un 70% a emigrado a Los Estados Unidos de Norte América, un 15% a empleos formales y un 5% a comercios informales. Siendo los niños los más perjudicados ya que ellos apoyan al trabajo de campo en sus horas libres, siendo independientes ya que no tienen el apoyo de sus padres, El idioma es otro factor muy importante en el desempeño educativo de los niños en su mayoría hablan el idioma materno y u castellano al igual que los dos docentes.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

El ministerio de educación está dando con la cobertura todos los niveles, sin embargo, la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motiva a la práctica de actitudes que no van acorde con los valores ancestrales y que nos han conducido totalmente a la ausencia de valores cívicos y morales.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

Las políticas educativas Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. La cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes, sin embargo, por diversos motivos vale la pena comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de acuerdo al contexto.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema:

Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir, es importante trabajar desde las escuelas en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, es necesario y emergente que se promuevan acciones para intervenir, en este caso en materia de valores en con toda la población escolar y lograr el compromiso de ser parte de un nuevo sistema educativo, donde los actores esenciales son los estudiantes, debido que como seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

1.2.2 Conceptualización:

La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Cívicos y Morales en el en los niños es el tema a trabajar Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá para dar énfasis a la atención y erradicación de la rebeldía en los estudiantes y la ausencia de valores cívicos.

1.2.3 Priorización del problema:

Problema:

Estudiantes indisciplinados que no practican valores cívicos y morales.

Causas:

- Falta de importancia de los padres de familia.
- Niños consentidos.

- Niños haraganes.
- Niño trabajador.
- Niño con problemas de aprendizaje.
- Poco apoyo de los padres o tutores.
- Desintegración familiar.

Efectos:

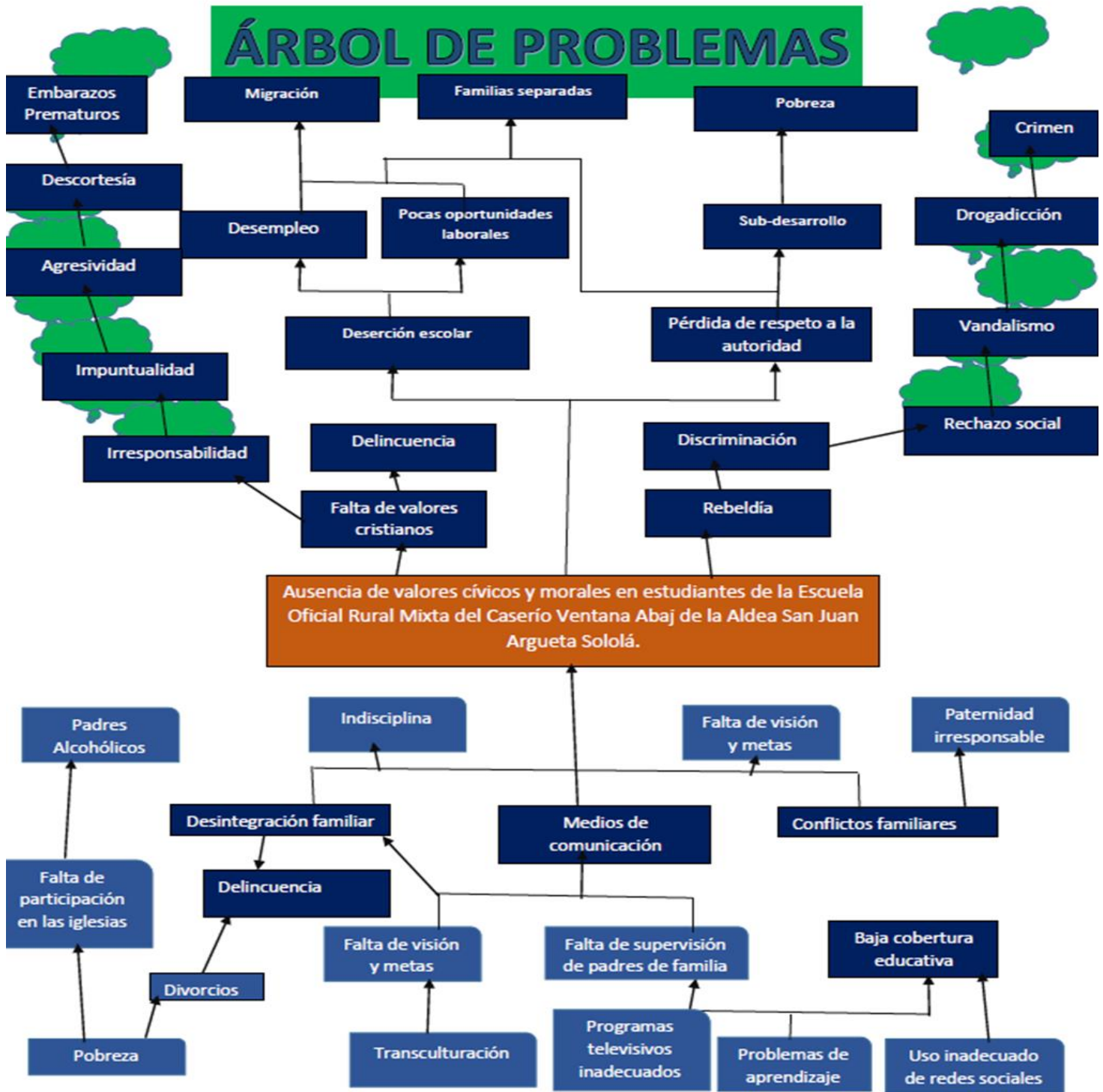
- Bajo rendimiento.
- Poco estímulo.
- Atraso en todos los cursos.
- Bajos punteos.
- Poco avance en conocimientos.
- Indisciplina dentro y fuera del aula.

1.2.4 Selección del problema

Ausencia de valores cívicos y morales en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta Sololá.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica 1 Árbol de Problemas



Fuente: Propia

1.2.6 Demanda social:

- Trabajo.
- Vivienda.
- Economía.
- Educación.
- Valores.
- Principios.
- Seguridad.
- Alimentación.
- Aceptación.
- Identidad.
- Espiritualidad.
- Cultural.
- Afectiva.
- Libertad.
- Expresión.
- Recreación.
- Entendimiento.

1.2.7 Demanda institucional:

- Infraestructura.
- Calidad.
- Inversión.
- Transparencia.
- Inclusión.
- Demanda de mejoras educativas.
- Actualización docente.
- Distribución adecuada de recurso humano.

- Evaluación docente.
- Mobiliario y equipo.
- Gestión educativa.
- Alternancia.
- Interculturalidad.
- Cobertura.
- Accesibilidad.
- Falta de política.
- Organización de padres de familia.
- Implementación de recursos.

1.2.8 Demanda poblacional:

- Falta de empleo.
- Migración.
- Falta de capacitación técnica.
- Orientación en valores.
- Consumismo.
- Falta de oportunidad.
- Alimentación escolar.
- Racionalidad en los recursos.
- Mal manejo de los recursos económicos.
- Demanda de personal especializado.
- Infraestructura.
- Espacios educativos.
- Espacios recreativos.
- Falta de servicios básicos.
- Falta de docentes.
- Intercambios culturales.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Comunidad Educativa:

Se refiere a los maestros, dirección, estudiantes, padres de familia OPF.

Municipalidad:

Autoridad municipal, compuesta por el Alcalde Municipal y su concejo.

Sociedad Civil:

Las personas que integran cocodes en el sector al que pertenece la institución educativa.

Autoridades Educativas:

Desde el supervisor hasta la Directora Departamental.

Autoridades Gubernamentales:

El propio ministerio de educación, gobernación hasta el presidente.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 4 Análisis Estratégico MINI-MAX

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F.1. Las autoridades, las escuelas y las iglesias trabajan por el rescate de los Valores ancestrales. O. 2. Hay presencia de Establecimientos del nivel medio para que puedan terminar una carrera en el nivel medio.</p> <p>F.2. Las Autoridades ancestrales están muy vigilantes de las actitudes de las personas. O.3. La supervisión educativa brinda el acompañamiento necesario a los docentes de la escuela.</p> <p>F.4. La Escuela es quien representa al MINEDUC en la comunidad en cuanto a la cobertura. O.4. La Dirección departamental de Educación está a una distancia considerable y siempre ha brindado el apoyo necesario.</p> <p>F.6. Se recibe en su totalidad la Alimentación escolar. O.6. La Cooperativa Fondos de América RL apoya económicamente todas las actividades deportivas y socioculturales que organiza la escuela.</p> <p>F.8. La Gratuidad en la educación ha logrado que las familias no gasten ningún centavo en la escuela. O.9. La Asociación Vivamos mejor Brinda capacitaciones a madres de familia sobre salud e higiene.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

FUENTE: Propia

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado? F.6. Se recibe en su totalidad la Alimentación escolar. A. 1. La pobreza es un factor importante ya que limita recursos en el ámbito familiar y escolar. F.7. Los Útiles escolares motivan a los estudiantes y apoya a las familias. A.2. La emigración se da por falta de oportunidades de empleo en el país. F.8. La Gratuidad en la educación ha logrado que las familias no gasten ningún centavo en la escuela. A.3. La transculturación está afectando a nuestra juventud debido a la adaptación de modismos de otras culturas. F.9. Se cuenta con la organización del Consejo de padres de familia para realizar todas las gestiones necesarias para el funcionamiento de la escuela. A.4. El desempleo es una de las causas de pobreza en las familias de la comunidad
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

FUENTE: Propia

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas- Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>D1. No se cuenta con programas que orienten a los padres de familia. O.1. Existen Institutos básicos para que los estudiantes puedan seguir estudiando.</p> <p>D.2. No existen manuales para el cuidado de los hijos en cuanto a la alimentación. O.4. La Dirección departamental de Educación está a una distancia considerable y siempre ha brindado el apoyo necesario</p> <p>D.6. Falta de condiciones adecuadas para vivir. O.5. La comunidad cuenta con COLUARL, institución financiera con programas de educación.</p> <p>D.10. La orfandad es un factor que pone en riesgo el éxito escolar. O.10. El Centro de salud lleva un control a toda la población infantil en cuanto a peso y talla.</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>
--	--	---

FUENTE: Propia

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<p>Fortalezas (internas positivas)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>D.4. Falta de orientación de los padres. A.1. La pobreza es un factor importante ya que limita recursos en el ámbito familiar y escolar.</p> <p>D.5. Estudiantes que no culminan sus estudios del nivel básico. A.2. La emigración se da por falta de oportunidades de empleo en el país.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>D.6. Falta de condiciones adecuadas para vivir A. 3. La transculturación está afectando a nuestra juventud debido a la adaptación de modismos de otras culturas.</p> <p>D.7. Pocos ingresos económicos A.4. El desempleo es una de las causas de pobreza en las familias de la comunidad.</p> <p>D.9. Falta de apoyo de los padres de familia. A.5. La inseguridad está a la orden del día debido la falta de valores en la sociedad.</p> <p>D.10. La orfandad es un factor que pone en riesgo el éxito escolar.</p> <p>A.7. Mala administración de los recursos económicos</p>	
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

FUENTE: Propia

1.3.1 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Resumen de Matriz MINI-MAX

Tabla 5 Resumen de Matriz MINI-MAX

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F.1. Las autoridades, las escuelas y las iglesias trabajan por el rescate de los Valores ancestrales. O. 2. Hay presencia de Establecimientos del nivel medio para que puedan terminar una carrera en el nivel medio.</p> <p>F.2. Las Autoridades ancestrales están muy vigilantes de las actitudes de las personas. O.3. La supervisión educativa brinda el acompañamiento necesario a los docentes de la escuela.</p>	<p>D1. No se cuenta con programas que orienten a los padres de familia. O.1. Existen Institutos básicos para que los estudiantes puedan seguir estudiando.</p> <p>D.2. No existen manuales para el cuidado de los hijos en cuanto a la alimentación. O.4. La Dirección departamental de Educación está a una distancia considerable y siempre ha brindado el apoyo necesario</p> <p>D.6. Falta de condiciones adecuadas para vivir. O.5. La comunidad cuenta con</p>

<p>F.4. La Escuela es quien representa al MINEDUC en la comunidad a cuanto a la cobertura. O.4. La Dirección departamental de Educación está a una distancia considerable y siempre ha brindado el apoyo necesario.</p> <p>F.6. Se recibe en su totalidad la Alimentación escolar. O.6. La Cooperativa Fondos de América RL apoya económicamente todas las actividades deportivas y socioculturales que organiza la escuela.</p> <p>F.8. La Gratuidad en la educación ha logrado que las familias no gasten ningún centavo en la escuela. O.9. La Asociación Vivamos mejor Brinda capacitaciones a madres de familia sobre salud e higiene.</p>	<p>COLUA RL, institución financiera con programas de educación.</p> <p>D.10. La orfandad es un factor que pone en riesgo el éxito escolar. O.10. El Centro de salud lleva un control a toda la población infantil en cuanto a peso y talla.</p>
---	---

FUENTE: Propia

Fortalezas –Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F.6. Se recibe en su totalidad la Alimentación escolar. A. 1. La pobreza es un factor importante ya que limita recursos en el ámbito familiar y escolar</p> <p>F.7. Los Útiles escolares motivan a los estudiantes y apoya a las familias. A.2. La emigración se da por falta de oportunidades de empleo en el país.</p> <p>F.8. La Gratuidad en la educación a logrado que las familias no gasten ningún centavo en la escuela. A.3. La transculturación está afectando a nuestra juventud debido a la adaptación de modismos de otras culturas.</p> <p>F.9. Se cuenta con la organización del Consejo de padres de familia para realizar todas las gestiones necesarias para el funcionamiento de la escuela. A.4. El desempleo es una de las causas de pobreza en las familias de la comunidad</p>	<p>D.4. Falta de orientación de los padres. A.1. La pobreza es un factor importante ya que limita recursos en el ámbito familiar y escolar</p> <p>D.5. Estudiantes que no culminan sus estudios del nivel básico.. A.2. La emigración se da por falta de oportunidades de empleo en el país.</p> <p>D.6. Falta de condiciones adecuadas para vivir A. 3. La transculturación está afectando a nuestra juventud debido a la adaptación de modismos de otras culturas.</p> <p>D.7. Pocos ingresos económicos A.4. El desempleo es una de las causas de pobreza en las familias de la comunidad.</p> <p>D.9. Falta de apoyo de los padres de familia. A.5. La inseguridad está a la orden del día debido la falta de valores en la sociedad.</p> <p>D.10. La orfandad es un factor que pone en riesgo el éxito escolar.</p> <p>A.7. Mala administración de los recursos económicos</p>

FUENTE: Propia

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

Es importante y emergente la Implementación de talleres para la educación en valores enfocado a los estudiantes y las familias del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá tomando como base las fortalezas que tenemos en la escuela y las iglesias trabajan por el rescate de los Valores ancestrales y están muy vigilantes de las actitudes de las personas las cuales pueden ser bases para la implementación de un módulo que oriente a las familias ya que las instituciones financieras apoyan las escuelas.

Existen diferentes Iglesias que fomentan los valores supremos del ser humano y el puesto de salud brinda asistencia en cuanto a salud de los pobladores lo cual puede ser un indicador para ver la realidad social de la comunidad.

Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán...

Se concluye entonces que la línea de acción para este primer apartado es:

- Talleres de formación a padres de familia sobre una familia unida con responsabilidades y obligaciones.
- Dotación de tricolores informativos.
- Reuniones constantes con autoridades ancestrales.
- Pedir asesoría a los ancianos de la comunidad sobre los modelos de vida en el pasado.
- Crear conciencia a los padres de familia de la importancia sobre la práctica de valores cívicos y morales

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

De acuerdo a la Implementación del programa vivamos en valores se crea actividades con el propósito de desarrollar las competencias que nos inviten a vivir en paz.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será:

Se concluye entonces que la línea de acción para este segundo apartado es:

- Gestión en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Crear conciencia a los padres de familia para que fomenten el valor de vivir en paz y armonía en los hogares.
- Proyección de videos de desarrollo humano en familia.
- Talleres de formación en valores dirigido por un pastor de la iglesia evangélica.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será:

Existen familias que reciben remesas sin embargo le han dado poca importancia a la educación ya que según ellos creen que han alcanzado el desarrollo con el hecho de tener dinero y tener casas de dos o tres niveles.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será:

- Gestionar materiales informativos que contengan el significado de desarrollo.
- Talleres de formación en valores en coordinación con la PGN de Guatemala.
- Crear conciencia en los estudiantes para un futuro sostenible.
- Elaboración de proyectos de vida con los estudiantes del nivel complementario.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-A)

En este apartado hacemos énfasis en el poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela con material informativo para evitar la desintegración familiar.

Se concluye entonces que la línea de acción será:

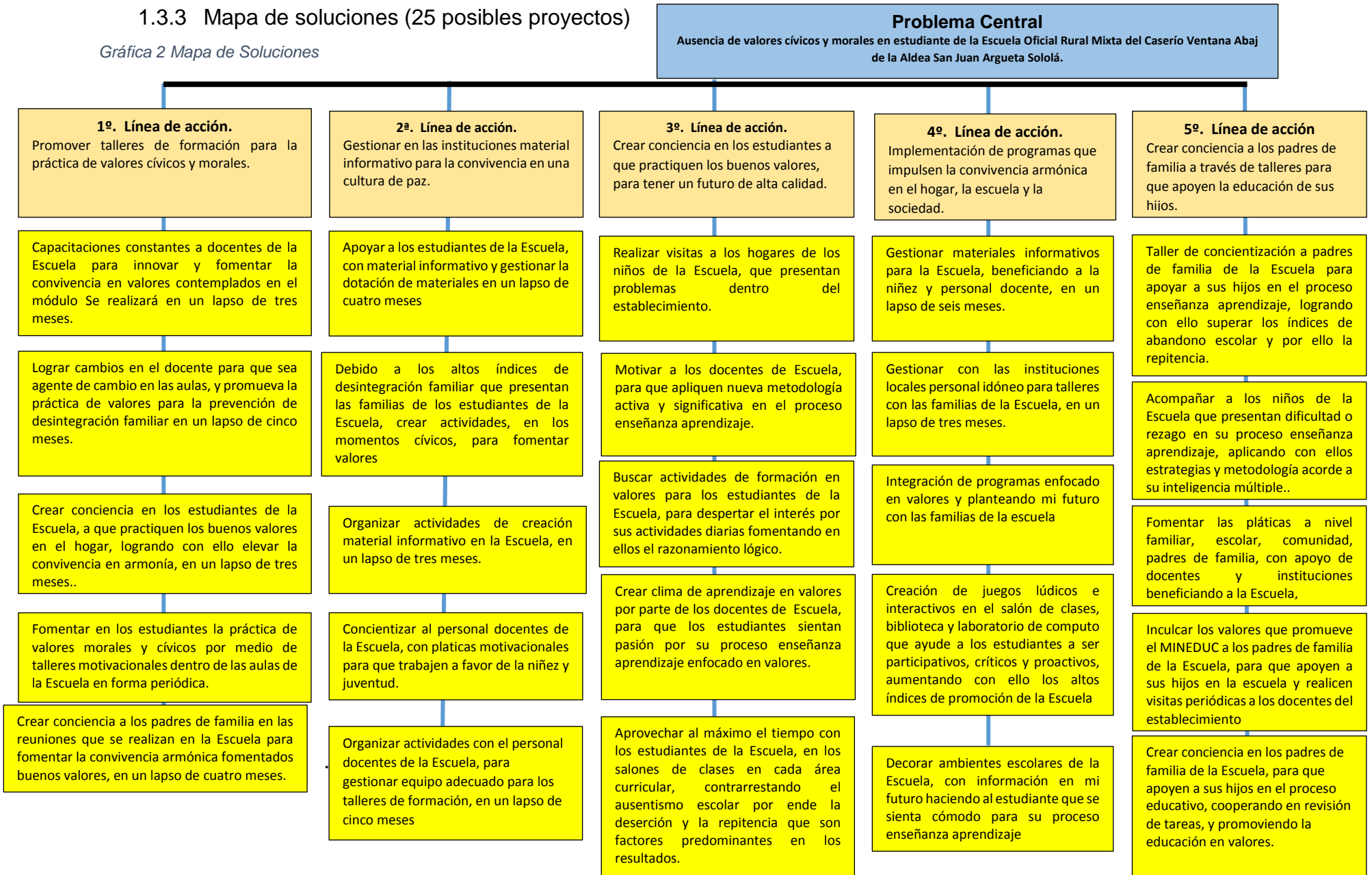
- Taller de concientización a padres de familia para apoyar a sus hijos en la escuela.
- Realizar visitas periódicas a los hogares de los niños que presentan dificultad en su proceso enseñanza aprendizaje.
- Talleres de formación en valores cívicos dirigido por un profesional en Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Unir esfuerzos con la procuraduría de los derechos humanos.

1.3.2 Líneas de acción estratégicas (5)

- a). Talleres de formación que oriente la educación en valores cívicos y morales.
- b). Gestionar en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales material informativo para mantener la familia unidad.
- c). Crear conciencia en los estudiantes a que practiquen los buenos valores, para tener un futuro de alta calidad.
- d). Implementación de programas que impulsen la convivencia armónica y en familia.
- e). Crear conciencia a los padres de familia a través de talleres para que apoyen la educación de sus hijos.

1.3.3 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráfica 2 Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta, Sololá. Fue fundada en el año 1995 Actualmente nuestra escuela cuenta con dos docentes presupuestados en el renglón 011, siendo el director y una docente, los cuales están atendiendo a 7 niños y 9 niñas en los niveles de Preprimaria Bilingüe y Primaria completa dando un total de 16 niños y niñas. El código del establecimiento es 07-01-0080-43 denominada como escuela Oficial Rural Mixta Caserío ventana Abaj, Aldea Argueta del municipio y departamento de Sololá a la cual esta anexada el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe con código 07-01-0102-41. Tomando en cuenta todos los indicadores se considera necesario y emergente trabajar en el tema de valores cívicos y morales debido que los estudiantes manifiestan rebeldía y se manifiesta la ausencia de valores los cuales con el paso del tiempo pueden traer resultados negativos para toda la población. Se trabajarán talleres de formación en valores cívicos y morales desarrollados por docentes, líderes religiosos, profesionales en el tema y autoridades locales, municipales y departamentales. El Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta se encuentra en el área noroeste del municipio de Sololá a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera municipal de Sololá. Situada a 2,400 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas latitudinales 14° 49' 18" Norte y longitudinales 91° 14' 26" Oeste. Contamos con nuestra Organización de Padres de Familia OPF vigente y cambiándose de integrantes en el tiempo que indican las leyes vigentes. Está constituido desde el enero de 2009 después de trasladarse al Sector Oficial ya que antes pertenecía el Programa Nacional de Educación PRONADE. En el año 1998 se logró la construcción de la escuela, con dos aulas y una cocina; financiado por el Programa de Fondo de Inversión Social (FIS).

La expresión XE' WENTAN ABÄJ proviene del vocablo Maya K'iche' que significa "debajo de la piedra con ventana". Se le dominó Ventana Abaj porque en la parte más alta del límite de la comunidad se localiza una piedra que tiene un agujero en forma de ventana y también porque la población se ubicó en la parte baja del límite.

Así mismo cuentan que en la cumbre del caserío se encuentran cinco altares mayas, siendo aquel uno de los más importantes.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo:

Crear conciencia en los estudiantes para que practiquen buenos valores cívicos y morales para tener un futuro de alta calidad

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras:

Talleres de Formación en Valores Cívicos y Morales

1.4.4 Objetivos del proyecto:

A. Objetivo General:

- Determinar la importancia de la práctica de los valores cívicos y morales dentro del establecimiento educativo para la construcción de una cultura de paz.

B. Objetivos Específicos:

- Identificar conductas que generen inestabilidad en la convivencia dentro de los establecimientos educativos.
- Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura de paz.
- Coordinar actividades para fortalecer valores dentro de los establecimientos educativos.
- Diseñar un manual de convivencia que facilite la interacción, a través de dinámicas lúdicas y formativas.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y personal docente.

- Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos.
- Aumentar el nivel de confianza entre personal docente y alumnos.
- Coordinar actividades para fortalecer valores dentro del establecimiento educativo.

1.4.5 Justificación del PME

Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir , es importante trabajar desde las escuelas en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, es necesario y emergente que se promuevan acciones para intervenir, en este caso en materia de valores en con toda la población escolar y lograr el compromiso de ser parte de un nuevo sistema educativo, donde los actores esenciales son los estudiantes, debido que los seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

Actualmente existe práctica de valores en los estudiantes que han sido adquiridos desde la familia y con el paso del tiempo se fortalecen o se pierden a través de la experiencia personal. La Familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende del éxito que tenga en la escuela. En este sentido, los docentes están conscientes que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de la que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo momento, generalmente son niños que su proceso de enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Pero de la misma forma sabemos que hay padres que por cuestiones de trabajo, problemas de pareja, situaciones de enfermedad no son capaces de revisar el cuaderno de sus hijos, los envían a veces sin lápices, hasta sin cuadernos, aunque

se entiende la situación económica pero los útiles son necesarios para el desenvolvimiento de los niños en la escuela.

Del mismo modo, existe también los padres preocupados y que no tienen medios económicos, pero buscan como resolver y apoyar a sus hijos y a otros niños.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Alfredo Gerónimo Par García Nombre del Proyecto: Aprendiendo a Convivir en Valores Cívicos y Morales

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta Grado: de Primero a Sexto Cantidad de alumnos: 9

Hombres: 7 Mujeres: 16 Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura de paz..

Tiempo de Ejecución: 4 meses

Presupuesto: Q. 2,120.00

Tabla 6 Plan de Actividades en 5 Bloques

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio	Socialización Proyecto	Reunión con director y consejos de padres de familia	Elaboración de agenda para la reunión	Estudiante Directora Consejo de padres de familia	Cañonera Equipo de audio Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 50.00	11 de noviembre de 2019	12 de noviembre de 2019	Dar a conocer el PME
	Presentación del Proyecto	Exposición detallada del proyecto	Buscar los mecanismos necesarios para la	Estudiante Directora Consejo de padres de familia	Cañonera Equipo de audio Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 25.00	13 de noviembre de 2019	15 de noviembre de 2019	Concientizar a las personas sobre la importancia del

			presentación		Café				proyecto
Costos del Proyecto	Verificar el presupuesto	Asignar los rubros específicos	Estudiante		Impresiones Fotocopias	Q. 25.00	18 de noviembre de 2019	19 de noviembre de 2019	Conocer todos los recursos que su utilizarán
Gestión a instituciones	Elaboración de solicitudes	Llevar las solicitudes a las instituciones.	Estudiante Directora Consejo de padres de familia		Impresiones Fotocopias	Q. 100.00	20 de noviembre de 2019	22 de noviembre de 2019	Lograr agencia de recursos
Refacciones	Cotización de precios	Compra de refacciones	Estudiante Directora Consejo de padres de familia		Sándwiches Refrescos	Q. 300.00	20 de noviembre de 2019	22 de noviembre de 2019	Motivar a los participantes
Almuerzos	Cotización de precios	Compra de almuerzos	Estudiante Directora Consejo de padres de familia		Almuerzos	Q. 400.00	20 de noviembre de 2019	22 de noviembre de 2019	Un momento de convivencia
Inauguración	Actos protocolarios	Elaboración de la agenda	Estudiante Directora		Cañonera Equipo de audio	Q. 200.00	20 de enero de 2020	20 de enero de 2020	Dar a conocer las acciones a

				Consejo de padres de familia Supervisor Educativo	Hojas de papel bon Fotocopias Refacciones				desarrollar
	Planificación	Detallar los pasos a seguir	Asignación de pequeñas comisiones	Estudiante Directora	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 25.00	20 de noviembre de 2019	22 de noviembre de 2019	Organizar de manera lógica y gradual las actividades
	Gestión	Platica con personas que puedan apoyar el proyecto	Detalles de acciones o recursos con el cual apoyaran.	Estudiante Directora Consejo de padres de familia	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 10.00	20 de noviembre de 2019	22 de noviembre de 2019	Lograr agenciar recursos
2. Planificación	Elaboración de cronograma	Contraste con el calendario escolar	Descripción de las estrategias a trabajar.	Estudiante Directora	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 20.00	20 de enero de 2020	30 de enero de 2020	Organizar el tiempo
	Elaboración de la planificación	Escribir los pasos a realizar	Distribución de comisiones.	Estudiante Directora	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 25.00	20 de enero de 2020	30 de enero de 2020	Establecer las estrategias a desarrollar

	Impresión de plan	Llevarlo ordenado	Revisar que lleve los elementos necesarios	Estudiante	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 50.00	20 de enero de 2020	30 de enero de 2020	Tener acceso a la información física
	Elaboración de guía educación en valores	Considerar los componentes necesarios y contextualizados.	Vincularlos con las competencias del CNB	Estudiante Directora Consejo de padres de familia	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 250.00	20 de enero de 2020	30 de enero de 2020	Contar con material de lectura
3. Ejecución	Presentación de documentales y cortometrajes	Instalación de equipo audiovisual	Realizar las pruebas necesarias	Estudiante	Cañonera Equipo de audio Hojas de papel bon Fotocopias Refacciones	Q. 50.00	20 de enero de 2020	24 de enero de 2020	Lograr impactar en los participantes
	Reunión con padres de familia educando en valores cívicos y morales	elaboración de material enfocado al tema	Distribución de material educativo	Estudiante Directora Consejo de padres de familia	Cañonera Equipo de audio Hojas de papel bon Fotocopias Refacciones	Q. 40.00	27 de enero de 2020	31 de enero de 2020	Concientización y sensibilización

	Taller No. 1 impartido por un catequista de la iglesia católica	Realizar la visita e invitación correspondiente.	Facilitar los materiales necesarios	Estudiante Directora Consejo de padres de familia Líder religioso	Cañonera Equipo de audio Hojas de papel bon Fotocopias Refacciones	Q. 150.00	3 de febrero de 2020	7 de febrero de 2020	Lograr cambios en la actitud de los estudiantes
	Taller No. 2 Impartido por el pastor de la Iglesia Príncipe de Paz	Realizar la visita e invitación correspondiente	Facilitar los materiales necesarios	Estudiante Directora Consejo de padres de familia Líder religioso	Cañonera Equipo de audio Hojas de papel bon Fotocopias Refacciones	Q. 150.00	10 de febrero de 2020	14 de febrero de 2020	Lograr cambios en la actitud de los estudiantes
	Trabajemos en valores en el aula de manera permanente.	Distribución de material en las aulas	Elaboración de instrumentos de avances y limitaciones	Estudiante Directora	Cañonera Equipo de audio Hojas de papel bon Fotocopias Refacciones	Q. 200.00	17 de febrero de 2020	21 de febrero de 2020	Lograr cambios en la actitud de los estudiantes
4. Monitoreo	A través de instrumentos que reflejen los avances del proyecto de mejoramiento educativo.	elaboración de listas de cotejos	Aplicación objetiva de los instrumentos	Estudiante Directora	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 25.00	20 de enero de 2020	30 de abril de 2020	Verificar los procesos en desarrollo

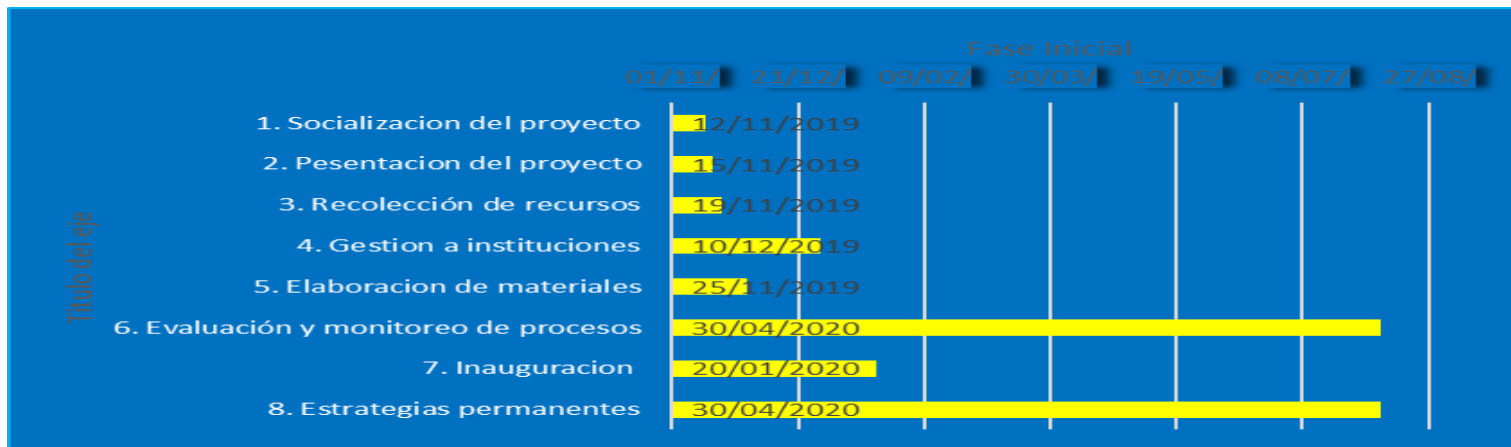
5. Evaluación	Se verificará los resultados que se obtengan	A través de un instrumento de logros y limitaciones.	Aplicación objetiva de los instrumentos.	Estudiante Directora Consejo de padres de familia	Impresiones Hojas de papel bon Fotocopias	Q. 25.00	30 de abril de 2020	30 de abril de 2020	Analizar los logros y limitaciones
---------------	--	--	--	---	---	----------	---------------------	---------------------	------------------------------------

FUENTE: Propia

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Gráfica 3 Diagrama de Gantt Fase de Inicio

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 1. DE INICIO			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Socialización del proyecto	11/11/2019	2	12/11/2019
2. Presentación del proyecto	13/11/2019	2	15/11/2019
3. Recolección de recursos	18/12/2019	2	19/11/2019
4. Gestión a instituciones	20/11/2019	20	10/12/2019
5. Elaboración de materiales	20/11/2019	6	25/11/2019
6. Evaluación y monitoreo de procesos	20/11/2019	100	30/04/2020
7. Inauguración	20/01/2020	1	20/01/2020
8. Estrategias permanentes	20/11/2019	100	30/04/2020



Gráfica 4 Diagrama de Gantt Fase de Planificación

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 2. PLANIFICACIÓN			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Elaboración de Cronograma	11/11/2019	3	15/11/2019
2. Planificación	11/11/2019	20	30/01/2019
3. Impresión de plan	30/01/2020	1	30/01/2020
4. Solicitud a Institución	20/11/2019	20	10/12/2019
5. Elaboracion de guías	11/11/2019	9	19/11/2019
6. Evaluación y monitoreo	20/11/2019	100	30/04/2020
7. Talleres	20/01/2020	100	30/04/2020
8. Estrategias permanentes	08/11/2019	100	30/04/2020



Gráfica 5 Diagrama de Gantt Fase de Ejecución

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 3. EJECUCIÓN			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Presentación de documentos y cortometrajes	20/01/2020	60	20/03/2020
2. Reunion con padres de familia	20/01/2020	60	20/03/2020
3. Priemer taller	24/01/2020	1	24/01/2020
4. Segundo taller	03/02/2020	1	03/02/2020
5. Elaboracion de materiales	11/11/2019	60	11/01/2020
6. Platicas motivacionales	06/11/2019	70	17/01/2020
7. Talleres	20/11/2019	100	30/04/2020
8. Estrategias permanentes	08/11/2019	100	30/04/2020

Gráfica 6 Diagrama de Gantt Fase de Monitoreo

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 4. MONITOREO			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Elaboracion de instrumentos de monitoreo	20/01/2020	2	22/01/2020
2. Aplicación de instrumentos	22/01/2020	80	30/04/2020
3. Recolección de datos	22/01/2020	80	30/04/2020
4 Analisis de procesos	22/01/2020	80	30/04/2020
5. Corregir procesos	22/01/2020	80	30/04/2020
6. Evaluación y monitoreo de procesos	20/11/2019	10	30/04/2020
7. Talleres	20/11/2019	100	30/04/2020
8. Estrategias permanentes	08/11/2019	100	30/04/2020

Gráfica 7 Diagrama de Gantt Fase de Evaluación

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 5. EVALUACIÓN				
	ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FECHA DE FINALIZACIÓN
	1. Elaboracion de instrumentos de evaluacion	20/01/2020	80	30/04/2020
	2. Aplicación de instrumentos	22/01/2020	80	30/04/2020
	3. Recolección de datos	22/01/2020	80	30/04/2020
	4 Analisis de procesos	22/01/2020	80	30/04/2020
	5. Corregir procesos	22/01/2020	80	30/04/2020
	6. Evaluación y monitoreo de procesos	20/11/2019	100	30/04/2020
	7. Talleres	20/11/2019	100	30/04/2020
	8. Estrategias permanentes	08/11/2019	100	30/04/2020

	Talleres de formación	y manejo del tema	algunos estudiantes	preferencia en el idioma materno del estudiante			monitoreo análisis en círculo
Indicador de Impacto	Platicas de formación a padres de familia	Ubicación de los padres de familia	Se repiten algunas preguntas	Incongruencia en algunos enunciados	06 de noviembre 2019	Alfredo Gerónimo Par García	A través del instrumento de monitoreo análisis en círculo
Indicador de eficiencia	Verificación de los indicadores de eficiencia del proyecto de mejoramiento Educativo	Aprovechamiento del proyecto y viabilidad del mismo en los estudiantes	Mejora de las actividades a realizar, inclusión de los padres de familia en el proceso	Se debe priorizar actividades que impacten en los estudiantes para mejorar los resultados	02 de enero al 30 de mayo 2020	Alfredo Gerónimo Par García	A través del instrumento de monitoreo análisis en círculo
Indicador de eficacia	Verificación de los procesos realizados y la funcionalidad de los mismos	Aplicación del PNI a todos los actores del proceso	Se verifica lo que se debe mejorar en cada proceso,	Tomar en cuenta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia	01 de marzo al 30 de mayo de 2020	Alfredo Gerónimo Par García	A través del instrumento de monitoreo análisis en círculo
Indicador de equidad	Verificación del acceso a los servicios educativos para la funcionalidad del PME	Aplicación de una encuesta a los involucrados en el proceso del PME	Se verifica el acceso y acompañamiento a cada caso en relación al acceso a los procesos.	Se recomienda gestionar becas para los jóvenes, estableciendo una alianza con instituciones que apoyan la educación. Se impartirá charla de gestión educativa a director y docentes del establecimiento	02 de enero al 30 de mayo de 2020	Alfredo Gerónimo Par García	A través del instrumento de monitoreo análisis en círculo

FUENTE: Propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 8 Esquema de Metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Observación del entorno previo a la planificación	- observación -Análisis -	Concretización maestros	Maestros consientes	Maestros educativos	Concientización	Fichas	22 de enero de 2019	Alfredo Gerónimo Par García.
Fase Planificación	Planificar todos los procesos a realizar para la implementación del PME	-Planificar	Establecer pasos exactos para el desarrollo del proyecto	Ruta clara y adecuada para desarrollar el proyecto	Falta de apoyo de autoridades	Involucrar a todos en el proceso	Lista de cotejo	2 de febrero de 2019	Alfredo Gerónimo Par García
Fase Ejecución		Planificación Ejecución Gestión	Una buena organización en el momento de	Pasos concretos y exactos en	Pequeños inconveniente y contratiempo	Entregar los documentos con anticipación	Rubrica	16 de febrero de 2019	Alfredo Gerónimo Par García

	Desarrollo de talleres de formación sobre el tema de valores		dar cada paso	todo el proceso	os en el proceso.				
Fase Monitoreo y Evaluación	Se realizará a través de fichas de control de cumplimiento de lo planificado	Elaboración de instrumentos de medición Listas de cotejo Rúbricas	Acompañamiento de todo el proceso	Instrumentos técnicos para detectar debilidades y fortalezas	Informes inexactos por falta de voluntad de algunos de los actores	Concientizar a todos los involucrados	Lista de cotejo	29 de marzo de 2019	Alfredo Gerónimo Par García
Fase Cierre del Proyecto	Festival de valores	Organización de comisiones	Una actividad de impacto escolar y comunal	Una ruta modelo que se puede realizar cada año	Ninguno	Fortalecer la actividad	Acta de la actividad	20 de abril de 2019	Alfredo Gerónimo Par García

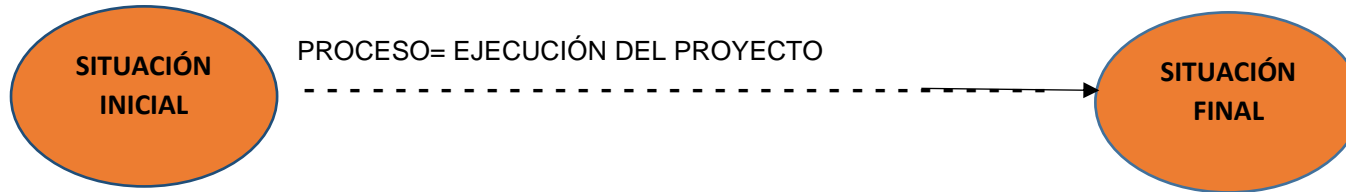
FUENTE: Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación



Esquema de indicadores de Evaluación

Problema, demandas, que indicadores educativos pretende incidir.

Tabla 9 Esquema de Indicadores de Evaluación



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)					
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo		Evaluación	
		Productos		Efectos	Impactos
Instrumento que oriente la convivencia sana y pacífica.	Trifoliar	A través de la lectura toman conciencia que los seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que permite ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.		La importancia de la convivencia en armonía.	Deberá implicar un mejoramiento significativo en esas sociedades y deberá ser perdurable o sostenible en el tiempo.

Taller de formación en valores morales.	Desarrollo del Tema el Mural de la Dignidad.	El mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitario donde prevalece el apoyo y respeto mutuo.	La dependencia que tenemos los seres humanos unos con otros	El apoyo mutuo para satisfacer las necesidades.
		PROYECTO EN CINCO PALABRA		
		Formación en valores cívicos y morales .		
Talleres de formación en valores cívicos y morales.	Educación Cívica y Ética Moral	 ACCIONES	 OBJETIVOS	
		La práctica de valores cívicos y morales debe trascender el ámbito escolar. Es una actividad personal, familiar, social y cultural.	Potenciar la práctica de valores cívicos y morales con el fin de lograr que los estudiantes tengan la capacidad de solucionar conflictos de manera pacífica e inteligente.	

FUENTE: Propia

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 10 Metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO	Practica de Valores Cívicos y Morales en La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj Aldea San Juan Argueta Sololá.	Los cambios benéficos y positivos que se provocan en aquellas sociedades donde se convive en armonía	cree que para comprender el texto solamente hay que decodificar las palabras	REPITENCIA	La lectura de contexto como unidad de análisis, un medio coherente para proyectarnos desde la escuela a la comunidad.
DESCRIPCIÓN	Proyecto es inculcar la lectura a los niños, en la cual el maestro es protagonista principal, primordialmente el docente debe iniciar con la lectura si quiere que sus estudiantes lean.	lectura a los niños	el maestro es protagonista	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	Comunidad educativa.
CONCEPTO	Estrategia para fomentar la práctica de valores los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el	Lectura de diferentes libros.	Los alumnos y el docente.	Mejoría pruebas de Lectura	Escuela y la comunidad.

	aula de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj Aldea San Juan Argueta Sololá. durante tres meses de duración				
OBJETIVOS	Planificar actividades concretas relacionadas con la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj Aldea San Juan Argueta Sololá como la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	promover la lectura	Planificar actividades	Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura	Escuela
JUSTIFICACIÓN	El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.	Desarrollar habilidades de lectura.	Habilidades en la lectura.	La decodificación.	Comunidad educativa.

FUENTE: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Marco Organizacional

Es importante conocer y comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad escolar y social, analizar conscientemente los factores que han sido la causa de los éxitos y los fracasos en el ámbito educativo. “Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada” (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013) Es necesario conocer cuál es la realidad de nuestro contexto, por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene datos estadísticos y actitudes culturales.

2.1.1 Marco Epistemológico

En algún momento de nuestra labor docente nos hemos detenido para realizar un análisis de todas nuestras actividades planificadas y reflexionar sobre el resultado que estamos obteniendo.

La perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social. (Jaramillo, 2016)

Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Antes de proceder a conocer el significado del término contexto histórico, vamos a determinar el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma:

Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y local que conduzcan a explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela. Elaborando un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta. (Merino, 2016)

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El ser humano experimenta varias facetas durante todas las etapas de la vida las cuales muchas de ellas quedan marcadas para luego manifestarse en un futuro.

Estudian la conducta en sí misma. Esta puede ser normal anormal patológica. Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano. (Ramírez, 2015)

Todas las conductas desarrolladas por el ser humano se manifiestan en cualquier espacio social, es este caso en las escuelas y puede traer consecuencia para el estudiante e involucrando a otros.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad es un elemento que determina muchas de nuestras acciones debido que nos exponemos a diferentes influencias a través de los diferentes medios de comunicación. “La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia”.

(Marescalchi, 2018) Describe la sociedad y el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto.

2.1.5 Circunstancias culturales

Cada sociedad y comunidad practican diferentes actividades que caracterizan su cultura, sin embargo, la mayoría de niños y niñas adoptan actitudes negativas que se han originado de otras culturas.

La cultura es una invención humana que los seres humanos revisan y reinventan constantemente. Su finalidad es satisfacer distintas necesidades humanas, incluida la de encontrar respuestas a preguntas que el ser humano es capaz de formular, desde las más prácticas y concretas hasta las más filosóficas y cósmicas. Según esta definición, la cultura implica mucho más que la mera «cultura elevada», es decir, mucho más que las artes y humanidades, música, literatura, artes figurativas o cualidades sociales cultivadas. Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominantes y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. (fao.org, 2017)

Describe la sociedad y el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El marco contextual es de suma importancia pues es lo que da sentido a la investigación. En otras palabras, este ayuda a dar forma a un proyecto se acostumbra que la contextualización se lleve a cabo describiendo los aspectos globales en primera instancia. Luego, se destacan los aspectos más particulares del contexto. Dado su carácter multidimensional, conviene que se traten todos los aspectos de manera completa, pero concisa.

Se refieren al contexto en su definición tradicional: “espacio físico y temporal”, explican que el contexto es entendido como las circunstancias que rodean un evento, es uno de los aspectos a tomar en cuenta para evaluar la viabilidad de una propuesta de investigación. Por otro lado, Salazar de Gómez, citada en el libro, aconseja a los estudiantes que se están iniciando que planteen el problema en “un contexto general, luego ubican la situación en el contexto nacional y regional para, por último,

proyectarlo en el ámbito local; es decir, donde se encuentran académicamente ubicados. (Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar, 2010)

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El Entorno Social y Cultural es tenido en cuenta dentro de nuestro análisis de situación porque consideramos que los rasgos, creencias y características de la comunidad que estudiamos, se ven involucrados en mayor o menor medida por los agentes externos de la sociedad en la cual viven, multiplicando conductas y valores, en sus entornos más cercanos.

Por entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. De esta manera, el entorno cultural hace referencia al ambiente y todos los códigos, normas, tradiciones y prácticas que rodean a un individuo. (Castellanos, 2015)

El ambiente social se refiere a las características del medio social que hace referencia en tiempo, lugar y espacio.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación han sido determinantes en el cambio de actitudes en la mayoría de personas debido que comunican al mundo en cuestión de segundos trayendo consigo información positiva y negativa.

En las escuelas se hace referencia a las influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra, sin embargo, al hablar de medios hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación, la televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica. (Federacion, 2009)

Si hacemos buen uso de los medios de comunicación posibilitan amplios contenidos de información y que lleguen a extendidos lugares del planeta en forma

inmediata, como pueden ser noticias, avances tecnológicos, descubrimientos científicos y otros.

2.1.9 Escuela Paralela

Cuando hablamos de escuela paralela hacemos referencia específica a los medios de comunicación. La televisión, radio e internet debido que son los medios de mayor influencia dentro de nuestro contexto social.

El concepto **escuela paralela** fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas Santiago, 2015)

La escuela aporta a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología de la información y de la comunicación se ha convertido en un elemento indispensable para la implementación de diferentes procesos y estrategias que faciliten la formación académica del estudiante.

Las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad. Se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza y aprendizaje. Las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. (Belloch, 2012)

Dependerá, en gran medida, de cómo las use una determinada comunidad y cuánta importancia les otorgue en su desarrollo.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Andalucía, 2009)

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, marginación, inmigración entre otros. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a toda la comunidad educativa maestros, alumnos y padres de familia.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

En todas las facetas de nuestra labor docente hemos tenido la necesidad de consultar los documentos u opiniones de pioneros en educación para poder determinar acciones en beneficio de nuestra población estudiantil.

Se basa en el comportamiento psicológico del ser humano, destacando la interacción entre el desarrollo de las personas y el contexto en el que se desenvuelven, desarrollándose en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Tomando en cuenta los procesos psicológicos inter e intra psicológico, inter lo que no se sabe e intra lo que se aprende. (Jaramillo, 2016)

Intentar entender el origen o causa de nuestras conductas a través de o por influencia de la cultura y la sociedad se nos facilita gracias a la teoría sociocultural de Vygotsky, que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El ser humano nace con características diferentes, sin embargo, tiene la capacidad de construir sus propios conocimientos de acuerdo a la espontaneidad que se vaya presentado y los interés y necesidades que vaya desarrollando.

Consiste en la asociación de información nueva, con la que ya se posee, uniendo ambas, para lograr nuevos conocimientos y experiencias que modifiquen y reestructuren siempre y cuando los mismos sean significativos. Es la combinación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos por medio del cual el alumno construye su propio conocimiento. Previo se tenga los procesos de reflexión y construcción de ideas propias, contrastando con la de otros y revisar su coherencia y lógica. (Marta Romero Ariza Antonio Quesada, 2014)

Todo esto conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Toda organización o entidad se plantea objetivos, apunta hacia una visión y cada día trabaja teniendo bien claro su misión.

Se diseña a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida y modelo de gestión entre otros, tomando en cuenta los principios de transparencia, inclusión, dialogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, Multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho, equidad e igualdad. Todo ello bajo los siguientes ejes Cobertura, calidad, equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje y gestión institucional transparente y participativa. (MINEDUC, 2010)

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.

2.1.15 La política

En los centros educativos debemos tener bien clara la dirección hacia donde queremos llevar a nuestros estudiantes con un perfil que llena las expectativas en una sociedad demandante.

Es una guía que establece los parámetros para que los miembros puedan actuar sobre límites con los cuales pueden operar, es el medio que proporciona un marco de acción lógico y consistente, con el cual se establece y consolida un orden que garantice la paz y la seguridad de un territorio. (MINEDUC, 2010)

Recordemos siempre que política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.

2.1.16 Las Políticas

El perfil de ingreso y egreso deben estar bien definidos para darle cumplimiento a las políticas adecuadas al contexto de la comunidad.

Son pautas de comportamiento que en ningún caso se negocian y que son de obligado cumplimiento. Son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentables en un proceso de diagnóstico son las que se pretenden alcanzar los objetivos planteados. (J.Plante, 2016)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones.

2.1.17 Políticas Educativas

La dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos de toda la comunidad educativa.

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (EDUCACIÓN, 2010)

Como docentes en funciones debemos conocer, manejar y cumplir con las políticas establecidas por El Consejo Nacional De Educación.

2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

La Planificación orientada a resultados es el instrumento que el gobierno utiliza para definir la carta de navegación del país, es decir, su rumbo y su destino. Para ello, un país debe responder a tres preguntas básicas: ¿dónde estamos?, ¿a dónde queremos ir? Y ¿cómo podemos llegar?

La planificación debe ser operativa y responder a la pregunta ¿cómo podemos llegar? mediante el diseño de los productos y los procesos, y el cálculo de los insumos que se necesitarán para concretar los objetivos propuestos en el ejercicio estratégico. Además, se requiere disponer y asignar los recursos económicos necesarios para llevar a cabo tales propuestas, y coordinar la acción de las instituciones y las entidades involucradas. Este proceso conlleva el uso de metodologías que aseguren que la planificación operativa se basa en razonamientos lógicos y que aprovechen el conocimiento de los actores. (Chile, 2013)

Un ejercicio que contribuye significativa mente a responder a la pregunta ¿a dónde queremos ir? es la formulación de una visión de largo plazo.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las etapas de este proceso a la que mayor peso suele atribuirse es la correspondiente a la formulación del problema, primer eslabón de la cadena problema-investigación-solución, de ahí que sea exigencia constante su adecuada formulación para un eficiente trabajo investigativo. (NETSSAF, 2008)

En consecuencia, el método de enfocar los problemas debe ser doble. Por una parte, es necesario tener en cuenta consideraciones muy generales del valor y objetivo últimos. Por otra parte, se debe considerar lo que se consigue realmente viendo las cosas tal como son.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Se espera que, al aplicar los conocimientos surgidos de un determinado campo teórico relacionado, por ejemplo, con las creencias de los profesores, la comunicación con los estudiantes se genere el cambio esperado y no surja nuevamente el problema práctico que le dio origen.

El producto esperado de la investigación es algún conocimiento nuevo que lleve a una evolución del campo de la teoría de que se partió (y no siempre dicho conocimiento es aplicable al aula.) Así, por ejemplo, en Educación en Ciencias actualmente se investiga sobre las concepciones de los docentes, sobre los procesos de comunicación en el aula, sobre las ideas previas de los alumnos, etc.; se parte de marcos teóricos existentes y se busca generar nuevos conocimientos que los enriquezcan. (J.Plante, 2016)

La investigación requiere una contextualización en la teoría utilizando el fundamento para las tomas de decisiones.

2.2.3 Identificación de Problemas

Es importante que prestemos atención, que tengamos en cuenta, que toda investigación comienza por el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y realizar un trabajo, para resolver determinadas problemáticas a las que necesitamos darle respuesta.

El vocablo problema denota una situación, una cuestión que representa una dificultad, que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática. Generalmente, para alguien se dispone a resolver un determinado problema, la solución tiene un interés particular, ya sea para su vida, o para su profesión (Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar , 2009)

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

2.2.4 Priorización de Problemas

Cuando en la escuela se presentan varias necesidades siempre nos reunimos para que en común acuerdo definamos cual de todas nuestras necesidades debemos atender primero.

Podríamos definir como situaciones problemáticas científicas a las que se plantean en contextos científicos, que son de interés para la comunidad científica, que generan investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento. (Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar , 2009)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.2.5 Análisis de Problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. (Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar , 2009)

Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo.

2.2.6 Entorno Educativo

Debemos tomar en cuenta todos los aspectos que rodea nuestro centro educativo debido a que son factores determinantes en el comportamiento de nuestros estudiantes.

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas. Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. (Andalucía, 2009)

En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje que trasciende el sistema educativo formal.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cada día la sociedad plantea de nuevas demandas de acuerdo a la necesidad de la población y se auxilian de la institución para satisfacerlos.

El abordaje teórico de las demandas sociales institucionales y poblacionales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, al menos en tres acepciones: como necesidad, petición y como reclamo. La necesidad debe ser atendida inmediatamente. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto y el reclamo una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la necesidad. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (Retamozo, 2009, pág. 15)

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

2.2.8 Demanda

Las demandas surgen de las necesidades y ante la necesidad se debe buscar las estrategias para ser atendidos.

La demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce desde la necesidad del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad (Retamozo, pág. 14)

El significado de demanda abarca bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio, medicamentos y un largo etcétera. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como demandantes.

2.2.10 Demanda Institucional

Nuestras instituciones también tienen su demanda de acuerdo con lo que demanda la población teniendo siempre presente que todas las instituciones existentes en la comunidad funcionan en favor de la población.

Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro el estudio de los factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos y que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. (Dayana Chacon Casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo, 2009)

En los últimos años, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en diferentes programas y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Hoy en día la población es un poquito más exigente debido que tiene más acceso a información a través de los distintos medios de comunicación y redes sociales.

La construcción de la demanda poblacional es frecuente y constante. involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo

de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento. (Retamozo, 2009, pág. 116)

Ello implica entender el espacio de construcción y de desafío permanente en el desarrollo profesional de los y las docentes comprometidos con la mejora continua de los procesos de gestión institucional.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Algunos padres de familia claman apoyo para que se les apoye con la orientación hacia sus hijos debido a la rebeldía y la falta de compromiso con su futuro.

Guiados por la interrogación por las demandas sociales, poblacionales e institucionales en el estudio de los movimientos, nuestra estrategia de análisis será la siguiente. En la primera parte proponemos reconstruir algunas de las nociones básicas de la teoría política contemporánea en referencia a la conformación del orden social. Esta sección inicial permitirá situarnos en un universo conceptual que recupera aspectos teóricos para pensar el orden, las necesidades y el conflicto, los cuales serán relevantes para la epistemología de las demandas y permitirá sentar las bases para la discusión de la segunda parte, que busca problematizar el campo específico de las demandas sociales al considerarlo con potencialidad heurística. En la tercera sección, por su parte, exploraremos el vínculo entre demandas, necesidades y movimientos sociales. Finalmente presentamos algunas reflexiones de orden epistémico y metodológicas orientadas a identificar campos de investigación de las demandas. (Retamozo, 2009)

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

El impacto es evaluado en términos de efectos colaterales que genera un determinado proyecto de intervención en la comunidad en que está inserta el establecimiento educacional o institución educativa.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el proyecto avanza. (NETSSAF, 2008)

2.3 Fundamentación Teórica del Análisis estratégico

El Objetivo en el análisis de datos es sintetizar lo obtenido para dar respuesta a los propósitos de la evaluación.

En este punto se estudiará lo que es el entorno de la institución educativa, es decir todo aquello externo que está compuesto por todos los agentes que impactan de una forma significativa su trayectoria y que pueden influir en gran medida en su éxito o fracaso. (De Barrón, 2015)

Debemos tener siempre presente las siguientes interrogantes: ¿Cómo almacenar la información obtenida? Codificación y organización. ¿Qué tipo de análisis podemos realizar en función de los datos y las preguntas relevantes?

2.3.1 Técnica Mini-Max

Con el fin de establecer las necesidades de una institución se establece reglas de juego para redescubrir prioridades existentes para darle soluciones.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existentes (Rodrigo, 2016)

Las demandas son muchas, pero se toma una para dar continuidad en los con pasos pertinente y exactos.

2.3.2 Análisis estratégico.

Forma parte del proceso estratégico para alcanzar los objetivos y determinar las metas a alcanzar.

La estrategia empresarial tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno (Rodrigo, 2016)

La ejecutora diseña una estrategia mediante el cual alcanza sus objetivos alcanzando los éxitos.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La importancia de confeccionar y trabajar con una matriz de análisis FODA reside en que este proceso nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones.

Una forma de análisis de la situación de una institución, empresa, lucrativa o de carácter social de emprendimiento. “El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto” (Rodrigo, 2016)

La matriz FODA es una herramienta para analizar la situación en la que nos encontramos.

2.3.4 Planificación Estratégica

La elaboración de la planificación o intervención conlleva poner en evidencia las propias concepciones acerca del proyecto y las posibilidades de intervención. La generación o formulación de una propuesta de intervención.

Todo proceso de dirección estratégico debe ser útil para para una buena organización. La elaboración del estratégico debe en la alta dirección e involucrar y responsabilizar a todos. Se trata de una cultura que contribuye al desarrollo organizacional por medio del análisis, la creatividad y el control (Rodrigo, 2016)

La clave de la dirección estratégica está en la organización y orientación de los participantes.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Con el fin de establecer las necesidades de una institución se establece reglas de juego para redescubrir prioridades existentes para darle soluciones.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existentes. (Rodrigo, 2016)

Las demandas son muchas, pero se toma una para dar continuidad en los siguientes pasos.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Son los objetivos de una institución que se reúnen para alcanzar lo planificado obteniendo los éxitos deseados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Castellanos, 2015)

Las estrategias son válidas para buscar y alcanzar buenos resultados de lo planeado.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Es un conjunto de acciones que se implementa alcanzar los propósitos en un tiempo prudencial.

Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión. (UCSG, 2016).

Para el fortalecimiento institucional es importante que se evalúa los avances de la planificación.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Son los objetivos de una institución que se reúnen para alcanzar lo planificado, cosechando los éxitos deseados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Castellanos, 2015)

Las estrategias son válidas para buscar y alcanzar buenos resultados de lo planeado.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico Teorías clásicas

Las relaciones humanas influyen de forma directa en la organización. Y tienen éxito porque los comportamientos son los adecuados según sus funciones y responsabilidades y remarca la importancia de analizar la teoría.

Teoría de la organización fisiológica. Se basa en un modelo de la división del trabajo y la eficacia como garantía del éxito y la productividad al interior de la escuela. Teoría de la departamentalización. Sugiere la delimitación y división especializada de las funciones según las capacidades de las personas que las cumplen. Teorías superadoras o las nuevas teorías ponen el foco en la consideración del factor humano y su grado de satisfacción al realizar las funciones o tareas asignadas según las normas en el marco de la organización. (Andújar, 2019)

La teoría sostiene las tensiones, las coaliciones y negociaciones políticas derivadas de intereses.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Una de las maneras de definir la racionalidad es optimizar la toma de decisiones maximizando los resultados.

La teoría prescriptiva es un método normativo que define y trata de explicar la forma en que se deben tomar las decisiones. Propone los pasos que se deben seguir para tomar buenas decisiones y los puntos clave que se deben tomar en cuenta. LA TEORÍA DESCRIPTIVA Se ocupa de describir cómo se toman en realidad las decisiones, las cuáles sufren muchas veces la influencia de factores subjetivos tales como la personalidad del individuo o la presión de la situación. La forma en que las personas que dirigen las organizaciones, deben llegar a una decisión (teoría prescriptiva) y la forma en que lo hacen finalmente (teoría descriptiva) pueden ser muy diferentes. RACIONALIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES Cada vez que se toma una decisión se pretende que haya racionalidad. No obstante, los autores parecen no ponerse de acuerdo en el significado preciso de este término. (Jaramillo, 2016)

Otra de las definiciones de racionalidad, se basa en que las decisiones son racionales cuando el individuo elige sus ventajas, sin tomar en cuenta si se puede medir en forma objetiva.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

En esta etapa se busca proporcionar la descripción y el análisis de los distintos aspectos de un proyecto, con el fin de diseñar una propuesta de intervención.

Modelos para la selección de proyectos Bonham propone un modelo para la selección de proyectos basado en tres fases: análisis estratégico, análisis individual de los proyectos (maximización) y selección de portafolio (balance). Señala además la importancia de analizar la interdependencia entre los proyectos. Bergman y Mark presentan una forma de abordar el problema de selección de proyectos utilizando el análisis de requisitos para informar mejor cada opción del proyecto. En la medida que una opción de proyecto avanza a través del proceso de selección, su especificación de requisitos se detalla y refina. Los requisitos del proyecto aportan un mejor entendimiento técnico, económico y organizacional de cada proyecto. (Jaramillo, 2016)

En efecto, ello implica entender el establecimiento escolar como un espacio de construcción y de desafío permanente en el desarrollo profesional de los y las docentes comprometidos con la mejora continua de los procesos de gestión institucional.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Es importante fortalecer el sistema educativo a través de la investigación educativa y trabajar en respuesta a las necesidades y demandas sociales de la comunidad y del país.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (Diputados de la Asamblea Nacional Constituyente, 1985)

Además, trabajar de acuerdo a su realidad contextual multilingüe, multiétnica y pluricultural y tener en cuenta el proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está constituido por las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

El marco teórico es la etapa en que reunimos información documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación, es decir, el momento en que establecemos cómo y qué información recogeremos “Elaborar una breve fundamentación, un poco más específica que indique con claridad de ¿Por qué se quiere llevar a cabo la intervención?” (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013) Con lo obtenido analizaremos aproximadamente cuánto tiempo demoraremos en el proceso.

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos expresan la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad.

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013)

En los objetivos se establece el camino que nos indique para qué se quiere resolver el problema.

2.4.2 Título del proyecto

Se elabora una lista de problemas de manera que se pueda priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir para luego nombrarlo haciendo referencia de las acciones que se desarrollaran.

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: Lo que es más frecuente, La urgencia de cambiar algo, El daño que causa tal acción u omisión, El nivel de retraso que ello implica, El número de población afectadas, La carencia o falla más sobresaliente y ¿Qué importancia tiene resolverlo? (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013)

Es importante emplear técnicas como la lluvia de ideas para que el proyecto tenga el título para su fácil divulgación.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Se describe la idea que se pretende realizar, lo que se pretende conseguir, el contenido de la intervención que se va a desarrollar y definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.

En la descripción del proyecto no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013)

Un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Esta descripción se logra con el uso de diferentes instrumentos.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Antes de intervenir al tratamiento de del problema de ausencia de valores cívicos y morales, es importante conocer ampliamente la pala proyecto. “Estas se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos”. (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013) Después de conocerlo nos daremos cuenta que tiene pasos secuenciales, graduales y lógicos.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos debes ser claros y definidos y que responda a la solución del proyecto de Mejoramiento Educativo que vamos a trabajar. “Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta.” Debemos tener una visión futurista y mucha imaginación para establecer los procesos que nos ayudaran a alcanzar nuestra meta.

2.4.6 Justificación de proyecto

En la justificación no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas “Estas se definen como los

medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos” (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013). Tomando en cuenta también las leyes que respaldan el proyecto.

2.4. 7 Cronograma de actividades

En todos los aspectos de la vida organizamos nuestro tiempo de acuerdo al calendario en este caso le llamaremos cronograma de actividades.

Ordena información sobre los programas e iniciativas que operan, directa e indirectamente, dirigido a la situación objeto de intervención. Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013)

Cuando se tiene un cronograma no hay excusa de no avanzar con las actividades porque la misma exigencia del tiempo hacen que nos conduzca a desarrollar todas nuestras actividades.

2.4.8 Plan de actividades

En nuestro plan están establecidos las soluciones y mejoras en forma autónoma y desde la propia institución con la participación y protagonismo de toda la comunidad educativa “Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes”. (Castellanos, 2015) Un Plan elaborado con conciencia y realismo nos facilitará todo el proceso.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas, es este caso programaremos las actividades para el desarrollo de nuestro PME talleres de orientación en la práctica de valores cívicos y morales “El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado.

El diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades” (De Barrón, 2015) En este contexto es una herramienta nueva, pero viene a facilitar la organización de las actividades.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de nuestros objetivos.

Es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal. (Castellanos, 2015)

Podemos decir entonces que el monitoreo nos sirve para guiar las decisiones de gestión y ejecución.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La mejora continua en la escuela va de la mano de la evaluación de un proyecto educativo, pero ¿en qué consiste esta herramienta?

La investigadora María Casanova la define como el “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (J.Plante, 2016)

El monitoreo debe ser frecuente, constante y permanente con un análisis de resultados con conciencia para seguir trabajando en mejoras de nuestro PME.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores del proyecto apuntan a la dirección que hemos considerado con distintos elementos en su estructura: las dimensiones, ámbitos o líneas de mejora, los objetivos, las actuaciones, los agentes o responsables, los calendarios y los indicadores de logro.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cual va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyectos cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinado qué datos debemos recoger para la evaluación final. (Bizkaia, 2014)

Le debemos prestar mucha atención a los indicadores ya que son los referentes principales para la evaluación del proyecto.

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (Olmedo, 2016)

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Las metas de sostenibilidad se consideran al preparar y ejecutar el proyecto activa la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado luego de su terminación.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los

cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (Armiño, 2013)

En el centro educativo se puede lograr la sostenibilidad debido que son actividades de formación humana y que no está exento en nuestras funciones como docentes.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Son los necesarios para efectuar la intervención, estos se vinculan con el con el dinero con que contamos. De lo contrario, siempre hay que identificar posibles fuentes (internas o externas) de financiamiento, que pueden venir de diferentes entidades.

El presupuesto proviene de la Gestión Estratégica, que propone un modelo proactivo para enfrentar la construcción de la organización. Define también el propósito, y en función de éste planifica hacia el futuro las acciones, sin perder de vista un sentido orientador. (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013)

Afortunadamente en el área comunal existen instituciones con programas de educación y han sido siempre nuestro apoyo en todas nuestras actividades y proyectos.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultura.

En síntesis, podemos agregar que este término es polisémico por la multiplicidad de significados y aplicaciones diferentes que posee y se utiliza como sinónimo de muchas cosas. Todo el mundo coincide en que el término se relaciona con el designio o la idea de hacer o ejecutar algo. El proyecto puede constituirse en actitud y en este caso lo relacionamos con un propósito, una idea una intención. (Gasparri, 2015)

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es importante adoptar capacidad de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto, La voluntad y el apoyo es un parámetro fundamental, sobre todo en la permanencia del proyecto.

El liderazgo es una capacidad que se va adquiriendo y desarrollando mediante la relación interpersonal. “Mediante el liderazgo se ejerce influencia sobre una persona o un grupo, para poder desarrollar lo que se busca en una situación específica. La influencia es una transacción que se lleva a cabo de manera intencional, buscando modificar el comportamiento de las personas y su colaboración. (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013)

Con el hecho de ser docentes en funciones, ya poseemos de ese liderazgo que busca el desarrollo y el bienestar de cada una de las comunidades donde laboramos.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La estrategia en la dimensión de desarrollo tiene que ver con la capacidad de desarrollo e impacto del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas para que se vuelva interesante.

La dimensión de desarrollo es la selección, jerarquización y la organización del conocimiento corresponde y se relaciona con las características básicas de la sociedad en la cual se da o se trabaja. en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en un proceso educativo (Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013)

Es importante establecer un organigrama de y un manual de funciones para que se tenga la dirección correcta y sea sostenible.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad, prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices en la sociedad.

Aunque a la escuela se le podrían asignar unas funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo. También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de

compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias fortalecen a los estudiantes para el desarrollo de su aprendizaje. (Gasparri, 2015)

Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Talleres de Formación en Valores Cívicos y Morales

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir, es importante trabajar desde las escuelas en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, es necesario y emergente que se promuevan acciones para intervenir, en este caso en materia de valores en con toda la población escolar y lograr el compromiso de ser parte de un nuevo sistema educativo, donde los actores esenciales son los estudiantes, debido que como seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta, Sololá. Fue fundada en el año 1995 Actualmente nuestra escuela cuenta con dos docentes presupuestados en el renglón 011, siendo el director y una docente, los cuales están atendiendo a 7 niños y 9 niñas en los niveles de Preprimaria Bilingüe y Primaria completa dando un total de 16 niños y niñas. El código del establecimiento es 07-01-0080-43 denominada como escuela Oficial Rural Mixta Caserío ventana Abaj, Aldea Argueta del municipio y departamento de Sololá a la cual esta anexada el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe con código 07-01-0102-41. Tomando en cuenta todos los indicadores se considera necesario y emergente trabajar en el tema de valores cívicos y morales debido que los estudiantes manifiestan rebeldía y se manifiesta la ausencia de valores los cuales con el paso del tiempo pueden traer resultados negativos para toda la población. Se trabajarán talleres de formación en valores cívicos y morales desarrollados por docentes, líderes religiosos, profesionales en el tema y autoridades locales, municipales y departamentales.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Cívicos y Morales en el en los niños es el tema a trabajar Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá para dar énfasis a la atención y erradicación de la rebeldía en los estudiantes y la ausencia de valores cívicos. Este aporte es nuestra propuesta de trabajo en el tema de valores cívicos y morales debido que los estudiantes no practican los buenos valores los cuales con el paso del tiempo pueden traer resultados negativos para toda la población. Se trabajarán talleres de formación en valores cívicos y morales, dichos talleres serán desarrollados por personas especializados en este campo.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de la práctica de los valores cívicos y morales dentro de La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta, Sololá para la construcción de una cultura de paz.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar conductas que generen inestabilidad en la convivencia dentro de los establecimientos educativos.
- Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura de paz.
- Coordinar actividades para fortalecer valores dentro de los establecimientos educativos
- Diseñar un manual de convivencia que facilite la interacción, a través de dinámicas lúdicas y formativas.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y personal docente.

- Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos.
- Aumentar el nivel de confianza entre personal docente y alumnos.
- Coordinar actividades para fortalecer valores dentro del establecimiento educativo.

3.5 Justificación.

Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir , es importante trabajar desde las escuelas en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, es necesario y emergente que se promuevan acciones para intervenir, en este caso en materia de valores con toda la población escolar y lograr el compromiso de ser parte de un nuevo sistema educativo, donde los actores esenciales son los estudiantes, debido que como seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

Actualmente existe práctica de valores en los estudiantes que han sido adquiridos desde la familia y con el paso del tiempo se fortalecen o se pierden a través de la experiencia personal. La Familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende del éxito que tenga en la escuela. En este sentido, los docentes están conscientes que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de la que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo momento, generalmente son niños que su proceso de enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Pero de la misma forma sabemos que hay padres que por cuestiones de trabajo, problemas de pareja, situaciones de enfermedad no son capaces de revisar el cuaderno de sus hijos, los envían a veces sin lápices, hasta sin cuadernos, aunque se entiende la situación económica pero los útiles son necesarios para el desenvolvimiento de los niños en la escuela.

Del mismo modo, existe también los padres preocupados y que no tienen medios económicos, pero buscan como resolver y apoyar a sus hijos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El diseño del proyecto tiene bien definido las etapas y procedimientos con el cual se está trabajando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá , sin embargo se retoma características de un diseño emergente y tienen especial importancia en la crisis actual ante la situación que estamos viviendo en el país respecto a la PANDEMIA COVID-19 nos acercamos con la autoridad local a manifestar nuestra preocupación por la salud y el bienestar de todos los habitantes del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá.

En coordinación con la autoridad y organizando las diferentes para entidades para el resguardo de la seguridad de la población, formamos una comisión de contingencia del COVID-19 se elaboró un plan con cinco ejes importantes siendo la de organización, la de educación y concientización, la de seguridad, abastecimiento, protocolos de migrantes y limpieza.

La de organización lo integró el alcalde auxiliar los Integrantes de COCODES, La comisión de educación y concientización lo integrado todos los docentes en servicio y recién graduados, La comisión de abastecimiento los conformaron los integrantes de los consejos de administración de las instituciones financieras, la de seguridad el comité ciudadanos de seguridad, la comisión de limpieza fue integrada por los líderes cristianos ya que consideramos que ellos tiene mayor influencia en sus feligreses y la comisión de protocolos de emigrantes por el personal del puesto de salud.

Se considera que siendo personas en servicio estamos obligados a llevar a cabo las diferentes acciones decretados por las autoridades estamos obligados como ciudadanos y funcionarios públicos a organizarnos y estar preparados con acciones de contingencia que respondan al apoyo mutuo ante las alertas que se vayan presentando y así darle fiel cumplimiento a las leyes vigentes en nuestro

país, como reza LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA GUATEMALA EN EL CAPITULO I DERECHOS INDIVIDUALES EN SU ARTÍCULO 3o. Derecho a la vida. El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Se realizaron visitas domiciliarias a todas las familias otorgándoles un trifoliar y un poster de información para la casa y para las familias de escasos recursos económicos se le entregó jabón, mascarillas y pequeñas bolsas de alimentos gestionados y obtenidos en la Institución Financiera Cooperativa La Unión Argueta COLUA RL miembro de la federación de cooperativas MI COOPE del país. Para todo este proceso de planificación y gestión se contó con una credencial otorgado por el alcalde auxiliar de la Aldea San Juan Argueta municipio y departamento de Sololá.



PLAN DE DIVULGACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN

El objetivo de comunicar en todos los medios y vías de comunicación a la población en general sobre los acontecimientos de la pandemia COVID-19 y visitar aquellas familias que no tienen el recurso para obtener información.

Tabla 11 Plan de Divulgación y Concientización

FUNCIÓN	ACCIONES	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLES
Elaboración de boletines, para prevención y cuidado.	Colocación de poster y entrega de boletines de casa encasa y dar a conocer a cada familia.	Q. 25:00	Docente encargado del Proyecto de Mejoramiento educativo Directora COCODES Líderes Religiosos Medios de comunicación (Canal 5, Jubilo TV, Radio Tacam, Canal 4 y Radio Altence) Equipo de Respuesta Rápida del puesto de salud Comunal Instituciones financieras (Unidad móvil)
Visitas domiciliarias.	Orientar a las familias Notificar que se realizó la visita. Adquirir mascarías para personas de escasos recursos. Concientización a las familias por la Visita de familiares de otros lugares. Generar listado de familiares fuera de la comunidad.	Ninguno	
Elaboración de material audio visual	Seguir utilizando los medios de comunicación. Platica educacional en los medios de comunicación	Q. 10.00	
Divulgación de materiales en medios de comunicación.	Contactar a medios de comunicación para la divulgación. Intensificar la información sobre las medidas de prevención	Ninguno	
Coordinación constante con puesto de salud	Sobre información de prevención. Coordinar con el Equipo de Respuesta Rápida del puesto de salud (Municipal y Comunal)	Ninguno	

Plan específico	Elaborar un plan específico de las acciones sobre el regreso a clases de estudiantes. Elaborar un listado de todos los colaboradores en cada acción. Presentar un listado de maestros vulnerables.	Ninguno	Docentes
Alimentación	Coordinar con el puesto de salud sobre el manejo de productos comestibles.	Ninguna	Personal del puesto de salud.

Nota: Se plantea un plan de contingencia familiar y de igual manera algunas recetas naturales para fortalecer el sistema inmunológico, y se recomienda a todas las familias los que desean hacer. Estos materiales lo encontraran en el espacio del anexo.

MEDICAMENTOS

Hervir:

Tres dedos de jengibre

4 astillas de canela

6 clavos

Todo esto en un litro de agua y dejarlo enfriar

Exprimirle un limón y agregarle 2 cucharadas de miel

Sirve: Para aumentar el sistema inmunológico de tu cuerpo

1 Limón

2 hojas de eucalipto

1 rama de verbena

1 rajita de canela

3 Flor de buganvilia

Agregar 1 cuchara de miel de abeja

Prof. Alfredo Gerónimo Par García

Evidencias

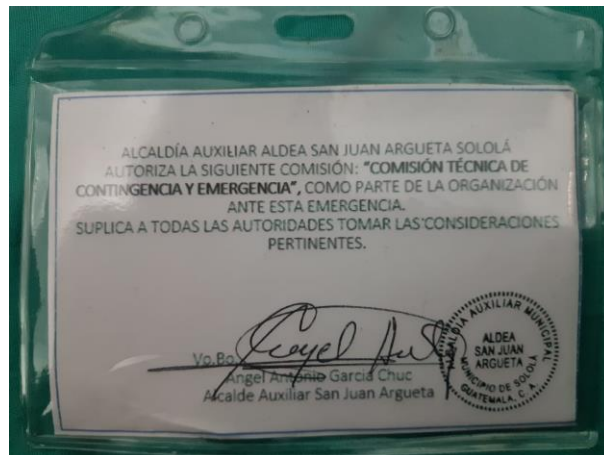
Imagen 1 Credencial que acredita la comisión técnica



Credencial que acredita la comisión técnica de contingencia y prevención del COVID-19, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 2 Dorso de la credencial que acredita comisión técnica



Dorso de la credencial que acredita comisión técnica de contingencia y prevención del COVID-19, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 3 Apoyo del párroco de la iglesia católica José Pérez para la dotación de insumos



Apoyo del párroco de la iglesia católica José Pérez para la dotación de insumos de prevención del COVID-19, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 4 Elaboración de la planificación de contingencia



EORM CASERÍO VENTANA ABAJ, ALDEA SAN JUAN ARGUETA
MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ



PLAN DE CONTINGENCIA Y MITIGACIÓN

Parte informativa

1. Datos Generales
 - 1.1 Nombre del Proyecto: Organización de comisiones para el plan de contingencia
 - 1.2 Lugar: Aldea San Juan Argueta y sus caseríos
 - 1.3 Ubicación: Municipio y Departamento de Sololá
 - 1.4 Tiempo de Ejecución: Año 2020
 - 1.5 Responsable:

Prof. Alfredo Gerónimo Par García

Prof. Luis Martín Tiu Tzunún

Profa Juana Esmeralda Vásquez Menchú

Alcaldía Comunal

JUSTIFICACIÓN

Ante la situación que estamos viviendo en el país respecto a la **PANDEMIA COVID-19** La autoridad local manifiesta su preocupación por la salud y el bienestar de todos los habitantes de la Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá y en coordinación con las diferentes entidades organizados para el resguardo de la seguridad de la población, se elabora el presente plan que nos obliga como ciudadanos y funcionarios públicos a organizarnos y estar preparados con acciones de contingencia que respondan al apoyo mutuo ante las alertas que se vayan presentando y así darle fiel cumplimiento a las leyes vigentes en nuestro país, como reza **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA GUATEMALA EN EL CAPITULO I DERECHOS INDIVIDUALES EN SU ARTICULO 3o.** Derecho a la vida. El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona. **ARTICULO 4o.** Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. **SECCIÓN SÉPTIMA SALUD, SEGURIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL EN EL ARTICULO 93** Derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna. **ARTICULO 94** Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social. **ARTICULO 95** La salud, bien público. La salud de los habitantes de la Nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento.

Así mismo **EL CONVENIO 169 DE LA OIT SOBRE PUEBLOS INDÍGENAS Y TRIBALES EN PAÍSES INDEPENDIENTES.** En el Proyecto de Declaración de la ONU sobre los derechos de los pueblos indígenas en su **ARTICULO 3** nos dice que los pueblos indígenas tienen derecho a la libre determinación. En virtud de ese derecho determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural. **LOS ARTÍCULOS 31 AL 33** básicamente desarrollan este precepto: **ARTÍCULO 31** Los pueblos

ELABORADO POR LOS INTEGRANTES DE LA COMISIÓN TÉCNICA.

Alfredo Par, Luis Tiu y Juana Vásquez

¡¡¡Juntos saldremos adelante, San Juan Argueta Por ti!!!

Elaboración de la planificación de contingencia del dirigido al Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 5 Acciones en la planificación de contingencia



EORM CASERÍO VENTANA ABAJ, ALDEA SAN JUAN ARGUETA
MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE SOLOLA



6. SEGURIDAD

Son los garantes para el estricto cumplimiento de todo lo reglamentado ante esta emergencia con el apoyo de todos los responsables de cada comisión y la autoridad Local en función.

ACTIVIDADES	FUNCIONES	ACCIONES	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLES
Vigilar la distancia entre personas	Reglamentar una distancia de dos metros en lugares de aglomeración. Sanciones por incumplimiento.	Obligar a las tiendas e instituciones a señalar la distancia en los centros de atención con pintura permanente.	Cada empresa o institución comprará sus insumos para la señalización	Comité ciudadano Alguaciles Población Cocode
Velar por la movilización de la comunidad (niños, ancianos, embarazadas, y personas con enfermedades crónicas.	Resguardar la seguridad de las personas vulnerables ante la emergencia nacional COVID-19 Sanciones por incumplimiento.	Sancionar a las personas que incumplen con esta norma.	Ninguno	Comité ciudadano Alguaciles Población Cocode
Uso obligatorio de mascarillas	Velar por la seguridad de las personas que salen a la calle por alguna necesidad. Sanciones por incumplimiento. Sanción por mal uso de mascarilla	Exigir el uso de mascarillas y guantes. Regresar a las personas que no porten mascarillas Sancionar a las personas que no acaten la disposición.	Ninguna	Comité ciudadano Alguaciles Población Cocode
Control de entrada y salidas	Asegurar el bienestar de las personas de la comunidad	Hacer grupos de control para vigilar las entradas principales de la comunidad.	Ninguno	Comité ciudadano Alguaciles Cocode Bomberos

ELABORADO POR LOS INTEGRANTES DE LA COMISIÓN TÉCNICA.

Alfredo Par, Luis Tíu y Juana Vásquez

¡¡¡Juntos saldremos adelante, San Juan Argueta Por tí!!!

Acciones en la planificación de contingencia del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 6 Reunión con líderes religiosos



Reunión con líderes religiosos, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 7 Presentación del plan de contingencia a COCODES



Presentación del plan de contingencia del COVID-19 a los miembros del COCODE del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 8 Presentación del plan de contingencia del COVID-19



Presentación del plan de contingencia del COVID-19 a COCODES de otras comunidades del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 9 Trabajo de campo para concientización



Trabajo de campo para concientización a familias vulnerables al COVID-19 del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Esmeralda Vásquez /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 10 Colocación de poster de prevención del COVID-19



Colocación de poster sobre los 5 pasos de prevención del COVID-19 en el Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Esmeralda Vásquez /Fotos DCA

Evidencias

Imagen 11 Entrega de mascarillas a personas de la tercera edad



Entrega de mascarillas a personas de la tercera edad en el Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Esmeralda Vásquez /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 12 Entrega de jabón a personas de escasos recursos económicos



Entrega de jabón a personas de escasos recursos económicos en el Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Esmeralda Vásquez /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 13 Entrega de alimentos gestionando en la Institución Financiera COLUA RL



Entrega de alimentos gestionando en la Institución Financiera COLUA RL Cooperativa La unión Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Evidencias

Imagen 14 Póster colocado y distribuido a las familias



Póster colocado y distribuido a las familias del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: Inicial

Nombre: del Proyecto: Talleres de Formación en Valores Cívicos y Morales.

Nombre del estudiante: Alfredo Gerónimo Par García

Lugar y Fecha: Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, 20 de enero de 2020

Periodo de ejecución: del 11 al 20 de febrero de 2019

Descripción de actividad 1

(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Lo que se desarrolla a continuación es un esfuerzo colectivo que en coordinación con padres de familias, alumnos y docentes donde se inicia la etapa de concientización y sensibilización debido a que considero de suma importancia la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá ya que es en estas instancias donde existe el punto de encuentro de conductas del hogar, de la calle y de la propia escuela, y es en esta última donde se pueden tomar acuerdos y decisiones para que todos pueden incorporar conductas y formas positivas para la sana convivencia en cualquier contexto donde se encuentren. Como estudiante de la primera cohorte del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, a nivel de Licenciatura se realiza un trabajo académico de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de brindar apoyo al personal docente sobre cualquier problema que afecta a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Este proyecto se desarrollará en los primeros cuatro meses del presente ciclo escolar 2020.

B. DESARROLLO:

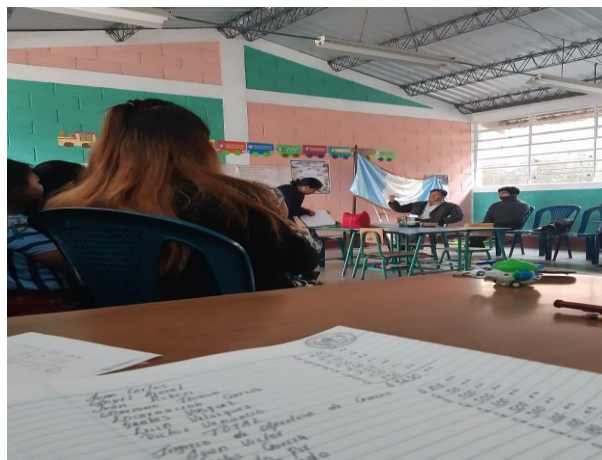
Se desarrolló una reunión con la directora del establecimiento para presentarle el proyecto de mejoramiento educativo ya que antes de concluir a la toma de decisiones de cual el proyecto educativo a desarrollar, se realizó un diagnóstico que permita detectar los problemas latentes y necesidades emergentes, de tal manera que en conjunto se concluye que es obligación de todos trabajar para contrarrestar o reducir las diferentes problemáticas que vivimos en la escuela. En el análisis de los resultados nos dimos cuenta que los estudiantes carecen de valores cívicos y morales, ya que no practican la cortesía, el respeto y su vocabulario no es el adecuado. Y en conjunto con la directora del establecimiento se propone trabajar con un Proyecto de Aprender a convivir en valores cívicos y morales.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se autorizó de parte de la directora de la escuela la solicitud para la autorización de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, de acuerdo al diagnóstico realizado que beneficia a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá.

Evidencias

Imagen 15 Presentación del PME en la Escuela



Presentación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Descripción de actividad 2
(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Teniendo bien claro El Proyecto de Mejoramiento Educativo y ya elaborado el cronograma correspondiente para la realización de todo el proceso en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, en el presente ciclo escolar, como resultado del diagnóstico realizado en el establecimiento se trabajará con el tema Aprender a Convivir en Valores se les entregó a todos un trifoliar con el plan resumido y el cronograma de todo el proceso que se desarrollará en el proyecto de mejoramiento educativo.

B. DESARROLLO:

En las reuniones de trabajo que realiza la directora del establecimiento se da a conocer el proyecto a los miembros del Consejo de Padres de Familia, iniciando con un análisis del comportamiento de la juventud en la comunidad y de nuestros estudiantes en el establecimiento, haciendo una breve reflexión sobre el papel del docente en las comunidades.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La Directora y el consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá conscientes de que es un gran reto que tenemos como institución educativa, aceptan el compromiso de buscar técnicas y metodología y estrategias para fomentar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo.

Evidencias

Imagen 16 Información del Proyecto Mejoramiento Educativo al personal docente



Información del Proyecto Mejoramiento Educativo al personal docente y Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par. /Fotos DCA.

Descripción de actividad 3 (Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Durante la entrega de útiles escolares con padres de familia realizado en el establecimiento, convocatoria realizada por la Organización de Padres de familia y la dirección, se pide espacio a la directora para informarle a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito de la práctica de valores en el hogar, a la vez crear consciencia y sensibilización en ellos sobre el acompañamiento que deben dar a sus hijos en la escuela, lo que se pretende es contrarrestar el fracaso escolar y la repitencia, y sobre todo la práctica de buenos valores cívicos y morales.

B. DESARROLLO:

Con el apoyo del Consejo Comunitario de desarrollo COCODES, se informó de manera general se informó a los padres de familia la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la convivencia en valores con todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá la cual se involucra a los padres de familia de apoyar a sus hijos en su formación académica, visitar de manera frecuente a los docentes de la escuela, acompañar su procesos y verificar los avances que se tienen, contrarrestando con ello el fracaso escolar y la repitencia y sobre todo la práctica de los buenos valores. Se invitó a los padres de familia para que mediante la lectura y escenificación de cuentos fomentaran los valores morales en la escuela. Donde la tarea de los niños participantes, fue el repartir folletos para invitar a los alumnos a una sana convivencia.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los padres de familia se comprometen a apoyar la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo. Y se llevan la tarea de que ellos son parte importante del conocimiento de sí mismos o auto personal de los estudiantes invitándolos para que platicuen con ellos sobre temas de “el cuidado de nuestro cuerpo” y también al practicar el valor de la igualdad con ejemplos y actividades donde los niños

comprendan la importancia del apoyo mutuo.

Evidencias

Imagen 17 Reunión con padres de familia



Reunión con padres de familia dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Alfredo Gerónimo Par. /Fotos DCA.

B. Fase de Planificación del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: PlanificaciónNombre: del Proyecto: Talleres de Formación en Valores Cívicos y MoralesNombre del estudiante: Alfredo Gerónimo Par GarcíaLugar y Fecha: Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, 22 de enero del 2020Periodo de ejecución: del 20 de noviembre al 10 de diciembre de 2019

Descripción de actividad 1

(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Como todo proceso educativo se inicia con la elaboración del plan específico del Proyecto de Mejoramiento Educativo en coordinación con padres de familias, alumnos la directora donde para plantear nuestros objetivos que la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá ya que es en estas instancias donde existe el punto de encuentro de conductas del hogar, de la calle y de la propia escuela, y es en esta última donde se pueden tomar acuerdos y decisiones para que todos pueden incorporar conductas y formas positivas para la sana convivencia en cualquier contexto donde se encuentren. Como estudiante de la primera cohorte del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, a nivel de Licenciatura se realiza un trabajo académico de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de brindar apoyo al personal docente sobre cualquier problema que afecta a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá.

B. DESARROLLO:

Se desarrolló una reunión con la directora del establecimiento y los miembros del Consejo de Padres de Familia OPF para presentar el objetivo del proyecto de

mejoramiento educativo que consiste en determinar la importancia de la práctica de los valores cívicos y morales dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz para luego hacer un cronograma de actividades para tener un orden lógico y gradual para el desarrollo de nuestras actividades. En este proceso nuevamente llegamos a acuerdos y la toma de decisiones para encausar de una mejor manera el proyecto educativo a desarrollar, y que en el proceso permita detectar los problemas latentes y necesidades emergentes, de tal manera que en conjunto se concluye que es obligación de todos trabajar para contrarrestar o reducir las diferentes problemáticas que vivimos en la escuela. En el análisis de los resultados nos dimos cuenta que los estudiantes carecen de valores cívicos y morales, ya que no practican la cortesía, el respeto y su vocabulario no es el adecuado.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El cronograma quedó plasmado con copias para cada uno de los que estamos involucrado en este proceso de acuerdo al diagnóstico realizado que beneficia a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá.

Evidencias

Imagen 18 Elaboración del cronograma en borrador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO		FECHA DE ELABORACIÓN		LUGAR		MUNICIPIO		DEPARTAMENTO	
Arroz	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Frijoles	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Cebolla	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Papa	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Mani	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Morcilla	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Huevo	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

Elaboración del cronograma en borrador del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Descripción de actividad 2
(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Teniendo bien claro El Proyecto de Mejoramiento Educativo y ya elaborado el cronograma correspondiente para la realización de todo el proceso en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, en el presente ciclo escolar, como resultado del diagnóstico realizado en el establecimiento se trabajará con el tema Aprender a Convivir en Valores se les entregó a todos un trifolio con el plan resumido y el cronograma de todo el proceso que se desarrollará en el proyecto de mejoramiento educativo.

B. DESARROLLO:

En las reuniones de trabajo que realiza la directora del establecimiento se da a conocer el proyecto a los Padres de Familia, haciendo una breve reflexión sobre el papel del del padre de familia en la casa.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La Directora y el consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá conscientes de que es un gran reto que tenemos como institución educativa, aceptan el compromiso de buscar técnicas y metodología y estrategias para fomentar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo.

Evidencias

Imagen 19 Planificación del Proyecto Mejoramiento Educativo



Planificación del Proyecto Mejoramiento Educativo con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá .
Fuente: Alfredo Par. /Fotos DCA.

Descripción de actividad 3
(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Se desarrolla una reunión con todos los padres familia organizada por la Organización de Padres de familia y la dirección, se pide espacio a la directora para informarle a los padres de familia sobre la presentación del plan que consiste en fomentar el hábito de la práctica de valores en el hogar, a la vez crear consciencia y sensibilización en ellos sobre el acompañamiento que deben dar a sus hijos en la escuela, lo que se pretende es contrarrestar el fracaso escolar y la violencia en la escuela y sobre todo la práctica de buenos valores cívicos y morales dentro y fuera de la casa

B. DESARROLLO:

Nuevamente con el apoyo del Consejo Comunitario de desarrollo COCODES, se se presentó el plan de manera general del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la convivencia en valores con todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá la cual se involucra a los padres de familia de apoyar a sus hijos en su formación académica, visitar de manera frecuente a los docentes de la escuela, acompañar su procesos y verificar los avances que se tienen, contrarrestando con ello el fracaso escolar y la repotencia y sobre todo la práctica de los buenos valores. Se invitó a los padres de familia para que mediante la lectura y escenificación de cuentos fomentaran los valores morales en la escuela. Donde la tarea de los niños participantes, fue el repartir folletos para invitar a los alumnos a una sana convivencia.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los padres de familia se comprometen a apoyar la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo y tomaron conciencia que en el hogar corresponde la formación moral del individuo, pero los tiempos han cambiado. Por la presión económica que vivimos en su mayoría de veces los niños se quedan solos en casa.

Evidencias

Imagen 20 Reunión para sensibilizar y concientizar sobre el tema de valores



Reunión con padres de familia para sensibilizar y concientizar sobre el tema de valores cívicos y morales Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Alfredo Gerónimo Par. /Fotos DCA.

C. Fase de Ejecución del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: Ejecución

Nombre: del Proyecto: Talleres de Formación en Valores Cívicos y Morales

Nombre del estudiante: Alfredo Gerónimo Par García

Lugar y Fecha: Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, 20 de marzo del 2020

Periodo de ejecución: del 20 de enero al 30 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Se inicia con el primer taller realizando una pequeña oración y los actos protocolarios con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta del municipio y departamento de Sololá, con el apoyo de la directora del centro educativo y la presidenta del consejo de padres de familia.

B. DESARROLLO:

En materia de valores se realiza una actividad llamada los globos de valores y la caja preguntona donde se desarrolla a profundidad Las Características de los valores en donde se explica que los valores no son realidades físicas ni flotan en un mundo vago, por lo tanto el ser humano no tiene acceso a ellos materialmente y no son parte de una noción amplia visualmente, el valor llega a ser todo aquello que atrae de alguna forma, en cuando a actitudes y habilidades, se trata valor como sinónimo de bien.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Como actividad final se trabajaron collages con fotos de revistas, que ilustre la cultura, el trabajo, las costumbres o la forma de vida de varios países en donde ellos dibujaron algo que simbolice un valor en cada papel.

Evidencias

Imagen 21 Presentación de actividades con el tema de valores humanos



Presentación de actividades con el tema de valores humanos con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Descripción de actividad 2 (Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Nuestra actividad es dirigida por el Pastor de la Iglesia La Restauración José López Say con el tema La dignidad de las Personas teniendo como objetivo el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitario donde formaron una pirámide sobre una cartulina y con recortes formaron una sociedad en apoyo y respeto mutuo, seguidamente luego vieron un video o un cortometraje de Pixar titulado pajaritos y que enseña un valor tan importante como la tolerancia, teniendo como conclusión con los niños que nosotros los seres humanos somos más valiosos que todo el oro y como tal debemos de respetarnos y amarnos unos a otros.

B. DESARROLLO:

Se desarrolló el taller teniendo como propósito tener a Dios en todas nuestras actividades teniendo cuidado de no lastimar al prójimo y respetándola leyes del país practicar el civismo debido que las nuevas generaciones ya no le dan importancia a los actos protocolarios en un acto cívico. En los valores personales se ubican los que son cualidades del interior y crean una mejor calidad de vida e impulsando y aplicando lo aprendido. Todo ser humano está dotado de inteligencia, siendo hábil y creativo, por lo cual debe respetar normas que ayuden a fortalecer las habilidades y mejorar la calidad de vida, por lo cual debe adaptar a la cultura prioridades como dignidad, respeto, conservación de la vida, salud, equilibrio físico y orgánico, vida intelectual. Cuando el ser está preparado para aplicar valores personales a su vida individual y mantiene un equilibrio entre conocer lo bueno y lo malo se concentra en aplicar estos valores aprendidos a un contexto más colectivo y que genere estabilidad entre las personas que están a su alrededor.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se finaliza bromando pequeños grupos para escribir en una nube hecho con papel un listado de actitudes para luego formar un conjunto de percepciones,

pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento que al final son dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter

Evidencias

Imagen 22 Participación del pastor José Say con el tema la dignidad de las personas



Participación del pastor José Say con el tema la dignidad de las personas con los niños de Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá.

Fuente: Alfredo Par. /Fotos DCA.

Descripción de actividad 3 (Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

En esta actividad nos visita el Licenciado Elmer Menchú, abogado y notario para desarrollar el taller denominado Educación Cívica y Ética Moral donde inició con un video sobre las consecuencias de la rebeldía resaltando que uno de los principales factores del desarrollo comunitario y de la relación adecuada de la persona con su entorno, es la conciencia que tienen la comunidad y el individuo sobre sí mismos y sobre la solución de conflictos entre la colectividad y cada uno de sus miembros.

B. DESARROLLO:

El taller se dividió en pequeñas sesiones de comportamiento de los jóvenes en la mesa, donde el Licenciado los enseñó la manera correcta y los protocolos de un acto cívico en el patio de la escuela y luego desarrollar el taller haciendo énfasis en para que los momentos de comer se conviertan en espacios de convivencia y armonía, y no en espacios de desarrollo del conflicto ni de uso del celular. De la misma manera se abordan a través de actividades grupales y distintos temas que van desde la toma de conciencia de la responsabilidad que tiene la persona con su comunidad, hasta la participación ciudadana en los asuntos públicos. Siendo un taller dirigido a niños, donde se aprovechó invitarlos a hacer el uso correcto de su energía para que aprendan a dirimir conflictos a través del deporte, de la conformación de equipos, de asumir liderazgos y de saber seguirlos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Este taller finalizó con una serie de actividades que le permitirán a los jóvenes aprender a través de la experiencia y de compartir su vida y sus pensamientos con otros niños y jóvenes con quienes seguramente tendrá mucho en común.

Evidencias

Imagen 23 Taller desarrollado por el Lic. Elmer Menchú



Taller desarrollado por el Lic. Elmer Menchú sobre el tema Educación Cívica y Ética Moral Fuente: Alfredo Gerónimo Par. /Fotos DCA.

D. Fase de Monitoreo del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: MonitoreoNombre: del Proyecto: Talleres de Formación en Valores Cívicos y MoralesNombre del estudiante: Alfredo Gerónimo Par GarcíaLugar y Fecha: Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, 10 de febrero del 2020Periodo de ejecución: del 20 de enero al 30 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Se analizó en las herramientas que se utilizaran para llevar un registro de los resultados en conjunto con la directora se determinó que se utilizará la herramienta de análisis en Círculo.

B. DESARROLLO:

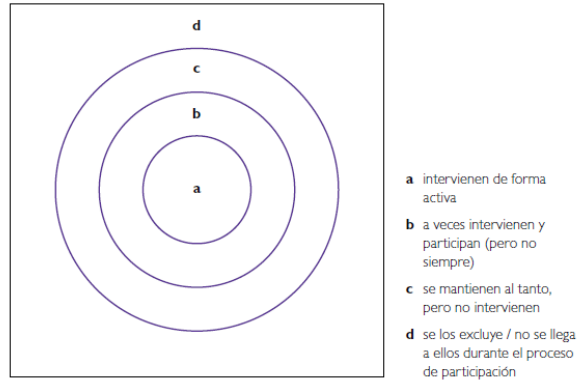
La aplicación del análisis en círculo refleja los avances de atención y participación de la población escolar y la permanencia de actividades en la escuela. El análisis en círculo es una herramienta que sirve para explorar los patrones de inclusión y exclusión. Puede ayudar a identificar qué grupos de niñas y niños en función del género, la edad o el origen y de acuerdo a eso se realizó el monitoreo teniendo ya un bosquejo y un perfil de cada uno de los estudiantes y especialmente los avances que hemos tenido.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se habilita un archivo para llevar un acompañamiento de todo el proceso y de esta manera fundamentar todas las acciones realizadas y por realizarse.

Evidencias

Imagen 24 Instrumento de Monitoreo Análisis en Circulo del PME



Instrumento de Monitoreo Análisis en Circulo del PME en a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

E. Fase de Evaluación del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: EvaluaciónNombre: del Proyecto: Talleres de Formación en Valores Cívicos y MoralesNombre del estudiante: Alfredo Gerónimo Par GarcíaLugar y Fecha: Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, 10 de febrero del 2020Periodo de ejecución: del 11 de noviembre de 2019 al 30 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

En una reunión con el Consejo de Padres de Familia y la directora se establece que la evaluación debe ser constante y que debemos involucrar a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y las autoridades locales.

B. DESARROLLO:




La aplicación de la evaluación en este proceso se manifestaría con la conducta de los estudiantes y se logrará a través de la observación y la aplicación de la herramienta La evaluación en "H" esta es una herramienta muy sencilla que puede ser utilizada con y por niñas, niños, jóvenes y otras partes interesadas para explorar los puntos fuertes y los puntos débiles de la participación infantil, así como sugerencias para mejorarla. Con el propósito de reunir información para el cuadro que representa el "alcance" de la participación infantil, la herramienta puede centrarse en la participación de las niñas y los niños durante las distintas etapas de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Talleres de Formación en Valores Cívicos y Morales

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se habilita un archivo para llevar un acompañamiento de todo el proceso y de esta manera fundamentar todas las acciones realizadas y por realizarse.

Evidencias

Imagen 25 Instrumento de Evaluación en H del PME

 Puntos fuertes y resultados positivos	Nombre del programa o proyecto (fecha)	 Puntos débiles, desafíos y amenazas
	 Sugerencias sobre cómo mejorar	

Instrumento de Evaluación en H del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

F. Fase de Cierre del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: CierreNombre: del Proyecto: Talleres de Formación en Valores Cívicos y MoralesNombre del estudiante: Alfredo Gerónimo Par GarcíaLugar y Fecha: Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá, 10 de febrero del 2020Periodo de ejecución: del 3 al 7 de febrero de 2020

Descripción de actividad 1

(Narrativo y descriptivo)

A. INICIO:

Ante la situación que estamos viviendo en el país respecto a la PANDEMIA COVID-19 se tuvo un acercamiento con la autoridad local para formar una comisión y establecer los protocolos de prevención.

B. DESARROLLO:

Se tenía planificado actividades de cierre para el Proyecto pero debido a la PANDEMIA COVID-19 manifestamos nuestra preocupación por la salud y el bienestar de todos los habitantes del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá y en coordinación con las diferentes entidades organizados para el resguardo de la seguridad de la población, se elabora un plan que nos obliga como ciudadanos y funcionarios públicos a organizarnos y estar preparados con acciones de contingencia que respondan al apoyo mutuo ante las alertas que se vayan presentando y así darle fiel cumplimiento a las leyes vigentes en nuestro país.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se realizaron visitas domiciliarias con documento de información y colocación de poster para la prevención y la contención del COVID-19.

Evidencias

Imagen 26 Visitas domiciliarias con documento de información



Visitas domiciliarias con documento de información y colocación de poster para la prevención y la contención del COVID-19. En el Caserío Ventana Abaj, Aldea Argueta, Sololá. Fuente: Alfredo Par /Fotos DCA.

Imagen 27 Poster Académico

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TALLERES DE FORMACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y MORALES

DESCRIPCIÓN:
Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir, es importante trabajar desde las escuelas en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se detectó como una acción necesario y emergente para concretar acciones que intervengan materia de valores en con toda la población escolar y lograr el compromiso de ser parte de un nuevo sistema educativo, donde los actores esenciales son los estudiantes, debido que como seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

OBJETIVO GENERAL:
Determinar la importancia de la práctica de los valores cívicos y morales dentro del establecimiento educativo para la construcción de una cultura de paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Identificar conductas que generen inestabilidad en la convivencia dentro de los establecimientos educativos.
- Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura de paz.
- Coordinar actividades para fortalecer valores dentro de los establecimientos educativos
- Diseñar un manual de convivencia que facilite la interacción, a través de dinámicas lúdicas y formativas.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y personal docente.
- Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos.
- Aumentar el nivel de confianza entre personal docente y alumnos.
- Coordinar actividades para fortalecer valores dentro del establecimiento

El plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Se desarrolla en el marco de cuatro capítulos :

1. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Fundamentación teórica.
3. Presentación de resultados.
4. Análisis y discusión de resultados.

Así como el plan de sostenibilidad, todo bajo un estricto acompañamiento del desarrollo de las fases, su implementación y divulgación.

RESULTADOS ALCANZADOS:

- Talleres sobre el tema de valores humanos .
- Talleres desarrollados por el pastor José Say con el tema la dignidad.
- Talleres desarrollados por el Lic. Elmer Menchú sobre el tema Educación Cívica y Ética Moral .
- Padres de familia consientes.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Conformación de una comisión de sostenibilidad.
- Entrega de la planificación de sostenibilidad en instituciones financieras para su financiamiento hasta el 2024.
- El compromiso de los padres de familia para acompañar a sus hijos en todo el proceso de formación académica.

AUTOR: Alfredo Gerónimo Par García

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Talleres de formación en valore cívicos morales.

Marco Organizacional

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta del Caserío ventana Abaj Aldea San Juan Argueta del Municipio y departamento de Sololá. La escuela es pequeña contamos con 16 estudiantes en los dos niveles, brindando los servicios del nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Actualmente laboramos dos docentes. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y las diferentes instituciones existentes en la comunidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que existe un porcentaje estudiantes en sobre edad en los diferentes grados de primaria, y muchas debilidades en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que, pero lo que llamó poderosamente la atención es la rebeldía de muchos estudiantes, manifiestan desobediencia en el aula y muchos padres de familia han manifestado que también son irrespetuosos en la casa.

Es importante conocer y comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad escolar y social, analizar conscientemente los factores que han sido la causa de los éxitos y los fracaso en el ámbito educativo. “Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada” (Prof. Fancy Castro

Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar, 2013) Es necesario conocer cuál es la realidad de nuestro contexto, por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene datos estadísticos y actitudes culturales.

Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir, es importante trabajar desde las escuelas en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, es necesario y emergente que se promuevan acciones para intervenir, en este caso en materia de valores en con toda la población escolar y lograr el compromiso de ser parte de un nuevo sistema educativo, donde los actores esenciales son los estudiantes, debido que como seres humanos tenemos la facultad de lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

La política No. 2 CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante La dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos de toda la comunidad educativa.

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (EDUCACIÓN, 2010) Como docentes en funciones debemos conocer, manejar y cumplir con las políticas establecidas por el consejo nacional de educación. La dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos de toda la comunidad educativa

El entorno educativo seleccionado es toda la población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá en los niveles de primaria y preprimaria.

1. En el análisis situacional

La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Cívicos y Morales en el en los niños es el tema a trabajar Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá para dar énfasis a la atención y erradicación de la rebeldía en los estudiantes y la ausencia de valores cívicos. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir, es importante trabajar desde las escuelas para lograr el cambio, con acciones que le permita ejercer el derecho de decidir, proponer, crear y corregir.

Los talleres de formación de valores cívicos deben ser permanentes Debemos tomar en cuenta todos los aspectos que rodea nuestro centro educativo debido a que son factores determinantes en el comportamiento de nuestros estudiantes.

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas. Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. (Andalucía, 2009)

En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje que trasciende el sistema educativo formal.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

Es importante y emergente la Implementación de Módulo para fomento de valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá tomando como base las fortalezas que tenemos en la escuela y las iglesias trabajan por el rescate de los Valores ancestrales y están muy vigilantes de las actitudes de las personas las cuales pueden ser bases para la implementación la orientación a las familias ya que las existen diferentes instituciones de servicio social y financieras que tiene programas de apoyo para las escuelas.

Existen diferentes Iglesias que fomentan los valores supremos del ser humano y el Puesto de salud brinda asistencia en cuanto a salud de los pobladores lo cual puede ser un indicador para ver la realidad social de la comunidad.

Gráfica 8 Resumen MINI-MAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F.1. Las autoridades, las escuelas y las iglesias trabajan por el rescate de los Valores ancestrales. O. 2. Hay presencia de Establecimientos del nivel medio para que puedan terminar una carrera en el nivel medio.</p> <p>F.2. Las Autoridades ancestrales están muy vigilantes de las actitudes de las personas. O.3. La supervisión educativa brinda el acompañamiento necesario a los docentes de la escuela.</p> <p>F.4. La Escuela es quien representa al MINEDUC en la comunidad a cuanto a la cobertura. O.4. La Dirección departamental de Educación está a una distancia considerable y siempre ha brindado el apoyo necesario.</p> <p>F. 6. Se recibe en su totalidad la Alimentación escolar. O.6. La Cooperativa Fondos de América RL apoya económicamente todas las actividades deportivas y socioculturales que organiza la escuela.</p> <p>F.8. La Gratuidad en la educación ha logrado que las familias no gasten ningún centavo en la escuela. O.9. La Asociación Vivamos mejor Brinda capacitaciones a madres de familia sobre salud e higiene.</p>	<p>D1. No se cuenta con programas que orienten a los padres de familia. O.1. Existen Institutos básicos para que los estudiantes puedan seguir estudiando.</p> <p>D.2. No existen manuales para el cuidado de los hijos en cuanto a la alimentación. O.4. La Dirección departamental de Educación está a una distancia considerable y siempre ha brindado el apoyo necesario</p> <p>D.6. Falta de condiciones adecuadas para vivir. O.5. La comunidad cuenta con COLUA RL, institución financiera con programas de educación.</p> <p>D.10. La orfandad es un factor que pone en riesgo el éxito escolar. O.10. El Centro de salud lleva un control a toda la población infantil en cuanto a peso y talla.</p>

Existen familias que reciben remesas sin embargo le han dado poca importancia a la educación ya que según ellos creen que han alcanzado el desarrollo con el hecho de tener dinero y tener casas de dos o tres niveles.

Se logró detectar que la desintegración familiar provoca la ausencia de valores cívicos y morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta Sololá. Se trabajó con la comunidad educativa y en conjunto con las autoridades locales.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la buena organización de los COCODES tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la práctica de buenos valores.

El Objetivo en el análisis de datos es sintetizar lo obtenido para dar respuesta a los propósitos de la evaluación. En este punto se estudiará lo que es el entorno de la institución educativa, es decir todo aquello externo que está compuesto por todos los agentes que impactan de una forma significativa su trayectoria y que pueden influir en gran medida en su éxito o fracaso. (De Barrón, 2015) Debemos tener siempre presente las siguientes interrogantes: ¿Cómo almacenar la información obtenida? Codificación y organización. ¿Qué tipo de análisis podemos realizar en función de los datos y las preguntas relevantes?

Posibles proyectos:

- Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas, aprovechando la gestión municipal y del gobierno escolar organizado.
- Gestionar en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales material informativo para mantener la familia unidad
- Crear conciencia en los estudiantes a través de pláticas de formación para que practiquen los buenos valores, para tener un futuro de alta calidad.

- Implementación de programas que impulsen la convivencia armónica y en familia.
- Crear conciencia a los padres de familia a través de talleres para que apoyen la educación de sus hijos.

Debido al alto número de problemas sociales que se viven en la actualidad y la necesidad que existe de erradicar y prevenir, es importante trabajar desde las escuelas es importante trabajar el tema de valores con los padres de familia de la Escuela para que apoyen a sus hijos en la escuela y realicen visitas periódicas a los docentes del establecimiento Forma parte del proceso estratégico para alcanzar los objetivos y determinar las metas a alcanzar. La estrategia empresarial tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno (Rodrigo, 2016) Durante la ejecución se diseña una estrategia mediante el cual alcanza sus objetivos alcanzando con éxito lo que queremos

3. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la práctica de los buenos valores cívicos y morales debido que el ser humano experimenta varias facetas durante todas las etapas de la vida las cuales muchas de ellas quedan marcadas para luego manifestarse en un futuro. La conducta puede ser normal anormal patológica. Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo proyecto” (Rodrigo, 2016)

Todas las conductas desarrolladas por el ser humano se manifiestan en cualquier espacio social, es este caso en las escuelas y puede traer consecuencia para el estudiante e involucrando a otros.

El diseño del proyecto tiene bien definido las etapas y procedimientos con el cual se está trabajando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá , sin embargo se retoma características de un diseño emergente y tienen especial importancia en la crisis actual ante la situación que estamos viviendo en el país respecto a la PANDEMIA COVID-19 nos acercamos con la autoridad local a manifestar nuestra preocupación por la salud y el bienestar de todos los habitantes del Caserío Ventana Abaj de la Aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá y en coordinación con las diferentes entidades organizados para el resguardo de la seguridad de la población, se elabora el un plan que nos obliga como ciudadanos y funcionarios públicos a organizarnos y estar preparados con acciones de contingencia que respondan al apoyo mutuo ante las alertas que se vayan presentando y así darle fiel cumplimiento a las leyes vigentes en nuestro país.

4.2 Conclusiones

1. Los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia.
2. Los niños y adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro del establecimiento educativo, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo.
3. Los valores adquiridos desde el ambiente familiar, se evidencian en los resultados como aprendizaje significativo los mismos que se perfeccionan con el paso del tiempo y se enriquecen de acuerdo a los valores de la cultura, creencias y prácticas que le permiten al ser humano comunicarse de una forma efectiva, tienen como principal misión educar a las generaciones de una forma colectiva, que respete la convivencia y sistema de vida con sentido de pertenencia.
4. Educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos, pero debido a los resultados y las propuestas de los estudiantes las acciones deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear impacto que permita estructurar ideas, sobre la realidad que afronta el país, y estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectiva en relación a convivencia y cultura de paz.
5. En los proyectos de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias de impacto en la comunidad, debido que se logran realizar gestiones a los actores potenciales institucionales, sociales y escolares.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: __ Nombre del Proyecto: Talleres de formación en valores cívicos y morales

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Caserío Ventana Abaj, Aldea San Juan Argueta, Sololá Grado: Toda la población escolar Cantidad de alumnos beneficiados: 16 Hombres: 234 Mujeres: 393

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de alta calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 2,120.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 12 Dimensiones para la Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La voluntad y el apoyo de los actores es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área. Rural no se cuenta con los recursos necesarios y hay que considerar, que últimamente las escuelas son sujetas a los constantes cambio por el MINEDUC
2. Sostenibilidad financiera	El apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento logrado a través de la gestión, pero es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen.
3. Sostenibilidad ambiental	La comunidad donde se realiza el PME riqueza de sus recursos naturales, así como culturales. La comunidad la existencia de condiciones, ecológicas, se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales, así como culturales. La sostenibilidad ambiental y si asegura su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio
4. Sostenibilidad Tecnológica	Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto
5. Sostenibilidad Social	Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan

	expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Se debe de adoptar actitudes positivas para poder persuadir en las persona de la comunidad educativa para que el proyecto sea sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Se cuenta con las condiciones para que el proyecto sea permanente, solo es cuestión de encausar de manera correcta nuestras actividades.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Con el plan de emergencia que se elaboró para la contención de la Pandemia COVID-19 nos dimos cuenta que podemos llegar lejos ampliando nuestra cobertura.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El tema de valores es aplicable a todas las familias sin importar sexo ni religión. El vivir en una sociedad en paz y armonía es lo que la iglesia demanda.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Afortunadamente se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones y la voluntad de la comunidad educativa por considerarse un tema importantísimo a tratar
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El ministerio de educación a través de la DIGEBI ha implementado materiales para la promoción de la diversidad y se cuenta con los insumos para la atención de niños que necesitan una atención especial.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Todo depende de nuestra forma de actuar teniendo presente que el ejemplo vale más que mil palabras. Debemos tener mucho cuidado con nuestras actitudes en la comunidad para lograr dar impacto con toda la comunidad educativa.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Definitivamente se debe buscar la manera de persuadir en el sistema para que apoye la formación humana de los estudiantes que en un futuro será los que conduzcan el destino de nuestra comunidad.

FUENTE: Propia

Funciones de la Escuela

Tabla 13 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El tema de valores es aplicable a todas las familias sin importar sexo ni religión. El vivir en una sociedad en paz y armonía es lo que iglesia demanda.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El ser humano desde el momento que nace necesita el acompañamiento de un adulto e todas sus necesidades básicas así a lo largo de la vida, necesitamos que alguien no
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	La educación en valores se debe manifestar en todas la facetas de la vida de una manera permanente bien definidos durante toda la existencia del ser humano

FUENTE: Propia

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 14 Identificación de Actividades y Productos

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de permiso para la ejecución de PME. 2. Reunión con la directora del establecimiento educativo 3. Reunión con el consejo de padres de familia. 4. Reunión con los padres de familia para la concientización y sensibilización 5. Se trabajaron talleres sobre el tema de valores 	<p>Es importante realizar los protocolos formales para el PME</p> <p>En las reuniones se presentó y se concientizó sobre la relevancia que tiene trabajar el tema de valores en todo el proceso educativo.</p>	<p>Es necesario invitar a otras personas que lideran las diferentes iglesias para que la población se dé cuenta que el proceso tiene como único objetivo la formación en valores cívicos y morales.</p>

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>6. Se invitó al pastor del a Iglesia evangélica La Restauración José Say López</p> <p>7. El Licenciado en Ciencias Jurídicas y sociales también impartió un taller sobre valores cívicos a todos los estudiantes.</p>	<p>La presencia de un pastor evangélico y un abogado fue de impacto para los estudiantes.</p>	
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>La comisión de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se integró por la directora del establecimiento y quienes ocupen los cargos en la OPF</p>	<p>Es importante tener una comisión para que el PME se desarrolle de manera permanente en la escuela</p>	<p>Es necesario elaborar un manual de funciones para que cada integrante tenga bien definido sus atribuciones en la organización.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Se cuenta con el área de educación de cada una de las cooperativas y están siempre atentos a las necesidades en las escuelas.</p>	<p>La gestión es dentro de nuestras funciones como docentes y se cuenta con las instituciones donantes.</p>	<p>Involucrar a las instituciones que tengan programas educativos para ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que también se puedan proyectar dentro de la sociedad.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Se han obtenido muy excelente resultado debido que se está trabajando un plan de contingencia con 5 ejes las cuales están dando buenos resultados porque contamos con el apoyo de los líderes religiosos.</p>	<p>La escuela es quien representa el MINEDUC en las comunidades por ende deben ser los docentes que coordinen un plan educativo de educación ante cualquier evento (Desastres</p>	<p>Es necesario realizar una comisión que convoque los jóvenes al voluntariado par que puedan ser parte de una comisión de contingencia o de mitigación de la Pandemia COVID-19</p>

		Naturales-Pandemias)	
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Se trabajará sujeto a las disposiciones de las autoridades comunales y del país. Atentos siempre a las normativas divulgadas por La Organización Mundial de la Salud OMS	Se buscaran las alternativas para ir trabajando y atendiendo a los estudiantes cumpliendo con todos los protocolos necesarios.	Se ordenaran los mecanismos cumpliendo con todos los insumos y protocolos para la atención de los estudiantes.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	El objetivo es expandir las actividades y el contexto se presta para eso debido que la Aldea San Juan Argueta, Sololá tiene 7 caseríos y se cuenta con la comisión de educación para poder proyectar a otras comunidades.	Un proyecto debe ser divulgado para que llegue más allá de nuestro contexto para que otros sectores lo puedan adoptar y así ampliar la cobertura	Se coordinará con los medios de comunicación locales y con los encargados de mercadeo de las instituciones financieras para el uso de las unidades móviles para la divulgación respectiva.

FUENTE: Propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla 15 Presupuesto del Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Pliegos de papel bond	100	Q 60.00	Q 60.00
➤ Rollos de maskingn tape	3	Q 7.00	Q 21.00
➤ Marcadores	15	Q 5.00	Q 75.00
➤ Alquiler de cañonera	4	Q 100.00	Q 400.00
➤ Resma de hojas de papel bond	2	Q 35.00	Q 70.00
➤ Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00
➤ Fotocopias	300	Q 00.25	Q 75.00
➤ Sándwiches	60	Q 60.00	Q 600.00
➤ Chuchitos	30	Q 3.00	Q 90.00
➤ Tazas de té	90	Q 2.00	Q 180.00
➤ Almuerzos	30	Q 25.00	Q 750.00
➤ Agua pura	75	Q 3.00	Q 225.00

FUENTE: Propia

Total

Q 2,646.00

Tabla de Recurso Humano

Tabla 16 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Publicista	5	Q 625.00
➤ Jornalero	2	Q 250.00
➤ Docentes	10	Q 1,250.00
➤ Pastor evangélico	1	Q 125.00
➤ Abogado	1	Q 125.00
Total		Q 2,375.00

FUENTE: Propia

Recursos:

Tabla 17 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Unidades Móviles	Q. 100.00	Q 300.00

FUENTE: Propia

Total

Q 300.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 18 Valor Total del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	12	Q. 220.50	Q. 2,646.00
Humanos	19	Q. 170.25	Q. 2,375.00
Institucionales	3	Q. 100.00	Q. 300.00
TOTAL	34	Q. 490.75	Q. 5,321.00

FUENTE: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andalucía. (2009). La importancia del Contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Andújar, J. C. (2019). *Formación en competencias comunicativas de los maestros de educación infantil*. Madrid: Español.
- Armiño, K. P. (2013). *Diccionario de Accion Humanitario*. Obtenido de <http://www.dicc.hogoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnología de informacion y comunicacion en el aprendizaje . *Material docente. Departamento de metodos de investigacion y diagnostico en la educacion* , 1.
- Bizkaia. (2014). *Indicadores para la evaluación de proyectos*. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- Castellanos, L. R. (2015). *Estrategia y Planificación Estratégica*. Venezuela: Creativa conmos.
- Chile, M. d. (2013). *ministerio de Educacion, R. d. (2013). Orientaciones Técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago de Chile: Valente Limitada. Santiago de Chile: editorial Valente.
- Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo. (2009). *Metodología para priorización de problemas*. Bogotá: Tercera.
- De Barrón, I. (2015). *Un negocio en auge, aunque todavía incipiente*. Madrid: Banca Digital.
- Diputados de la Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Piedra Santa.
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- fao.org. (22 de Julio de 2017). <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>. Obtenido de <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>: <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
- Federacion, A. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 5.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para Proyectos*. San Bartolomé en la Isla : Proyectos.
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.

- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- J.Plante. (2016). *gestioneducativa*. Recuperado el viernes de mayo de 2020, de <http://gestiooneducativa.educa.wm.edu/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía Talento*. Obtenido de Filosofía Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar . (2009). *Sistemas de Calidad y Mejora Continua* . Zaragoza: IACS.
- Marescalchi, M. A. (2018). *Sociología, Aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío.
- Marta Romero Ariza Antonio Quesada. (2014). *Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias*. Baecelona: Salud y Educación.
- Merino, J. P. (2016). *Deficiones de contexto histórico*. Obtenido de Deficiones de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- MINEDUC. (2010). *Políticas de Educación de Guatemala*. Guatemala: C.N.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chule: Educarchile.
- NETSSAF. (2008). *Enfoque de planificación participativa*. Mexico DF: Deliverable D46.
- Olmedo, E. M. (2016). *Proyectos Educativos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/documentos/lectura/maestria/documentos/lect35.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Santiago de Chile: Primera.
- Ramírez, J. (2015). <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema3>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 116.

Rodrigo, I. G. (2016). *Análisis y aplicación de técnicas*. Valencia: Politecnica.

UCSG. (2016). *Planificación Estratégica*. Guayaquil: catolica .

Vargas Santiago, E. (20 de 02 de 2015). *Que es la esucela paralela y que aporta* . Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>