



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Xetzac, del municipio Cunén del
Departamento Quiché

Lídián Aracely Cardona López

Carné: 201416586

Asesor (a)

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, del municipio de Cunén, del Departamento Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lídián Aracely Cardona López

Carné: 201416586

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretaria
Licda. María Elvira Juchuña Otoy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Lidian Aracely Cardona López carné: 201416586 CUI: 1772 96852 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3183

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Adecuación De Estratégias Para Mejorar El Hábito De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Lidian Aracely*

Con Registro académico No. *201416568* Con CUI: *1772968521410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416568_01_3183



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3183

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Adecuación De Estrategias Para Mejorar El Hábito De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Lidian Aracely*

Con Registro académico No. 201416568

Con CUI: 1772968521410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416568_01_3183

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre y a mi padre: Por su apoyo incondicional

A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Mi cordial agradecimiento al Ministerio de Educación por brindarme la oportunidad de ser partícipe de este proceso de Profesionalización de Docentes, PADEP/D lo cual ayuda a fortalecer el trabajo docente en la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que se prácticas en el aula con los estudiantes.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, mis agradecimientos por tomar en cuenta la importancia de la preparación docente para la innovación educativa de los niños y niñas de Guatemala.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por la gestión del programa de Profesionalización PADEP/D, el que ayudará al docente en el mejoramiento de sus actividades educativas para beneficio de toda la comunidad educativa.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, Municipio de Cunén, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta también con un comité de padres de familia que vela por la educación de los niños.

Existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, con muy bajos resultados en lectura.

La población es indígena, cuya lengua materna es el K'iche' tienen muy poco interés en aprender el español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: la implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac, se pudo desarrollar actividades promotoras de lectura y escritura en los estudiantes como: Lecturas en pareja, lecturas compartidas, poema, textos expositivos.

Se evidenció que la aplicación de estrategias genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed in the Official Mixed Rural School located in aldea Xetzac, municipality of Cunén, in the department of Quiché. The school has a well-organized administrative structure, it counts with a committee formed by family members of the students and is in charge of ensure the education of the children.

Nevertheless, there is a high percentage of children repeating the primary levels, specially in the Communication and Language Area L2, with children having extremely low scores in the lecture area.

The scholars are mostly indigenous, which first language is K'iche' and have little interest in learning Spanish. The illiteracy rate in the area is high, people in the area also show an important interest in maintaining their ancestral culture.

As the Educational Improvement Project, it was selected: implementation of strategies to improve the reading fluency in the students of the Official Mixed Rural School in aldea Xetzac. Different activities that promote the lecture and writing were developed with the students, activities such as: Readings in pairs, shared readings, poems and expository texts.

Through the project it was shown that the application of the different strategies creates alliances and commitment between the different actors involved in the educational community, as well as with other potential actors. It is possible to change the stablish educational structure in orden to generate the desire results in the development of the Educational Improvement Project.

UK'U'X NO'JIB'AL

Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo) xb'an pa ri tijob'al rech ri komon Xetzac pa ri uq'ab' tinamit Kunel rech ri tinamit K'iche', pa ri tijob'al k'o ri k'amal kib'e ri taq ak'alab' xuquje' k'o ri k'amal b'e kech nan, tat are taq wa' kkib'an rilik ri q'inom taq tijonik ri kya' chi kech ri ak'alab'.

E k'i ri ak'alab' ri man kkich'ak ta ri junab' are chi' kkimaj b'enam pa tijob'al, rumal chi k'ax kkiriq chi rech reta'maxik ri kaxla'n tzij xuquje' k'ax kkitijo are chi' kksik'ij uwach wuj ri kya' chi kech pa tijob'al.

Ri winaq e k'o pa ri komon e mayab' taq winaq are qas kkikoj ri kitzij K'iche', rumal k'u wa' man kuk'am ta kik'u'x chi rech reta'maxik ri kaxla'n tzij xuquje' e k'i ri nan, tat man xek'o'ji' ta pa tijob'al xuquje' are qas kkiya uq'ij ri kib'antajik.

Ri chak patan xb'an rilik are ri: Jalajoj taq no'jib'al rech ri ak'alab' kk'iy kino'jib'al chi rij ri usik'ixik uwach wuj pa ri tijob'al rech ri komon Xetzac, pa ri chak patan are xya' uq'ij ri usik'ixik uwach wuj rachi'l ri utz'ib'axik wuj kuk' ri tijoxelab', ri k'utub'al xb'anik are taq we: Usik'ixik uwach wuj pa juk'ulaj, to'ik ib' rech usik'ixik uwach, usik'ixik uwach ri nab'alil xuquje' ri wuj kuya ri uqxa'n.

Pa taq ri chak patan ri xb'an kuk' ri tijoxelab', chil'a xq'alajanik chi are chi' ri winaq rech jun komon kkik'am kib' rech utijoxik ri ak'al sib'alaj nim ktob'an chi rech ri ak'al xuquje' kuya uchuq'ab' ronjel taq no'jib'al ri ri kraj kuk'ut ri tijob'al chi uwach ri ak'al, xaq jeri' kwa'laj uwach ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis Estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	46
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	63
2.2 Análisis Situacional	68
2.3 Análisis Estratégico	75
2.4 Diseño del proyecto	78
2.5 Fundamentación de actividades	82
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	84
3.2 Descripción del PME	84
3.3 Concepto del PME	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	87
3.7 Plan de actividades	88

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	104
Conclusiones	111
Plan de Sostenibilidad	112
Referencias	119
Anexos	124
Apéndices	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Matriz de priorización	31
Tabla No. 2	Árbol de problemas	33
Tabla No. 3	Demandas	34
Tabla No. 4	Actores	35
Tabla No. 5	DAFO	38
Tabla No.6	Mini-Max	39
Tabla No. 7	Vinculaciones	41
Tabla No. 8	Líneas de acción	43
Tabla No. 9	Mapa de soluciones	45
Tabla No. 10	Plan de actividades	50
Tabla No. 11	Gantt	53
Tabla No. 12	Instrumentos de monitoreo	55
Tabla No. 13	Esquema de metas	59
Tabla No. 14	Presupuesto	61
Tabla No. 15	Plan emergente	88

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Entrega de solicitud al director	90
Imagen No. 2	Solicitud a Save the Childrens	91
Imagen No. 3	Solicitud a la CTA 14-10-14	92
Imagen No. 4	Información de PME a padres de familia	93
Imagen No. 5	Socialización del PME a los estudiantes	94
Imagen No. 6	Comité	95

Imagen No. 7	Reunión con padres de familia	96
Imagen No. 8	Charlas con padres de familia	97
Imagen No. 9	Entrega de carteles de lectura	98
Imagen No. 10	Entrega de álbum de lectura	99
Imagen No. 11	Desarrollo de lectura compartida	100
Imagen No. 12	Lectura en pareja	101
Imagen No. 13	Instrumento de evaluación	102
Imagen No. 14	Divulgación del cierre del proyecto	103

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tienen como requisitos para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante recompensar al entorno educativo el apoyo que le brindó para graduarse, aportar un granito de arena para mejorar la educación del establecimiento y por ende del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac del Municipio de Cunén, del Departamento de Quiché, En el establecimiento se atienden los niveles de pre-primaria y primaria. Cada grado con 2 y 3 secciones por cada uno. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y un comité de padres de familia que velan por la educación y el bienestar de los niños. Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en el ciclo de educación fundamental, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea en donde se ubica el centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche' lo que se ve como una dificultad para el aprendizaje, el índice de analfabetismo en la población es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes, agricultores y artesanos, también existe un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de las madres de familia u otros familiares. Lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerado los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de la Escuela Oficial Ruarla Mixta de la aldea Xetzac. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y de contar con un comité de padres de familia que tienen el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se puede disminuir la debilidad que presentan, no tienen referencias de lectura en casa y disminuir la Amenaza de alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estrategia, reducir la problemática de aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo de estrategias de lectura. Y dentro de ésta, se selecciona como proyecto: implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario, el cual inició en el mes de noviembre de 2019 y finalizó en mayo de 2020, dentro de su estructura se encuentra el Capítulo I, Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, Fundamentación Teórica, Capítulo III, Presentación de Resultados, y Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados. Entre las actividades desarrolladas se incluyeron concursos Lecturas, lecturas en pareja, lecturas compartidas, textos expositivos, poemas cuentos, se logró que los estudiantes se motivaran y demostraran mejor fluidez en la lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como fue en este caso el director, gobierno escolar, comité de padres de familia se pueden impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Se describe la institución educativa seleccionada: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac, Cunén, Quiché, del sector oficial, área rural, trabaja con un plan diario, la modalidad es bilingüe, se caracteriza por ser tipo mixto, es de categoría pura, trabaja la jornada matutina, con un ciclo anual, cuenta con un consejo de padres de familia y con un Gobierno Escolar.

Visión

Una institución educativa bilingüe intercultural, forma líderes con pensamiento crítico, responsables, y dinámicos que promueven acciones de desarrollo sostenible en un ambiente sano y agradable. Proponen soluciones a problemas urgentes de la comunidad y ser entes de cambio en el contexto intercultural.

Misión

Somos profesionales conscientes de la realidad actual del país propiciamos educación a niños y niñas. Para posibilitar la aplicación de los elementos básicos de la aritmética, el pensamiento lógico y la comprensión de la lectura para contribuir con la comunidad.

Dentro de los modelos educativos que se desarrollan en la escuela están: La planificación, el método inductivo, el constructivismo, el método analógico o comparativo, método colectivo, el método de enseñanza socializada y la práctica del aprendizaje significativo.

Programas que actualmente estén desarrollando en el establecimiento son: Save the Children, alimentación escolar, leamos juntos, fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y salud y bienestar.

Programas desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Quinto programa (por desarrollar) y remozamiento de infraestructura escolar.

A. Indicadores Educativos

El centro educativo visualiza sus dimensiones o parámetros de eficiencia o deficiencia interna mediante las observaciones de los resultados de los indicadores internos.

a. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

i. Población por Rango de Edades

La población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac entre las edades escolares de primero a sexto, podemos señalar que en el año 2018 fueron atendidos 87 de primero, 52 de segundo, 44 de tercero, 42 de cuarto, 53 de quinto, y 45 de sexto para un total de 323, mientras que en el año 2019 tenemos 88 en primer grado, 76 de segundo, 48 de tercero, 42 de cuarto, 38 de quinto y 46 de sexto grado, con un total de 338 estudiantes del nivel primario.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

❖ Salud

En la comunidad, aldea Xetzac no existe ningún servicio de atención médica o de Salud de parte de doctores, solo existe un centro de convergencia en el que atienden dos enfermeros y algunos promotores de Salud. Las enfermedades con más gravedad son atendidas en la cabecera municipal en donde existe un

centro de Salud, en el cual solamente atiende un Doctor al servicio de los pacientes necesitados y una enfermera quienes solamente se dedican a extender recetas a los pacientes, pero no las medicinas, más bien son consultorios médicos. En la comunidad existen todavía personas que curan a través del Sistema de Medicina Natural, propia de la comunidad; quienes tratan las enfermedades comunes, pero con ciertas limitaciones por aspectos culturales.

❖ Educación

En la actualidad en la Aldea Xetzac, se tiene el servicio de veintidós docentes, en el nivel primario de los cuales siete son egresados de ésta la escuela.

La cobertura estudiantil en la Aldea Xetzac en el año 2,018, fue una cantidad de 323 y para el año 2,019, asiste una cantidad de 338 niñ@s para el nivel primario y 70 para el nivel preprimario. En el año 2,003, se abrió el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, iniciando a trabajar con una cantidad de 12 jóvenes. Este centro educativo ofrece los servicios de 1º. 2º. y 3º. básico, mecanografía básica y computación; es un establecimiento que ofrece una preparación con una visión basada en la cultura maya y principalmente para reconocer y valorar los principios dentro de la cultura maya.

❖ Ingresos

Los padres de familia buscan su propia forma de agenciarse de los fondos económicos para la manutención de su familia, la mayoría de ellos se dedican a la agricultura, cosechando el maíz y el frijol que es el medio de sustento de las familias del lugar. Algunos de ellos se dedican a la siembra, cosecha y venden verduras y legumbres de los cuales también obtienen un recurso económico que les ayuda.

Los más jóvenes no pueden seguir estudiando porque emigran a las costas siendo esta la forma que tienen de ayudar en los gastos de la casa. Las madres de familia únicamente se dedican a los oficios domésticos y al cuidado de los

hijos, se dedican específicamente a los oficios y cuidado del hogar, es el hombre el encargado de llevar los recursos económicos y alimenticios al hogar.

b. Indicadores de recursos

Estos indicadores evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles, y la formación de profesores, remuneración y características.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados para el año 2018 son: femenino 167, masculino 156 en total 323. Para el año 2019: Femenino 188, masculino 150 haciendo un total de 338.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Se pudo observar que la distribución de grados es de acuerdo a los intereses de los padres de familia, cada docente atendía la cantidad sugerida por el Ministerio de Educación.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Durante los años 2018 y 2019 se constató que los docentes atendieron un promedio de 22 y 23 alumnos por sección distribuidos entre 14 y 15 secciones respectivamente.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el año 2018 se atendieron a 323 estudiantes, distribuidos entre 14 docentes en los grados de primero a sexto.

Para el 2019 la cantidad de estudiantes que se atendió en el establecimiento fue de 338 quienes fueron atendidos por 15 docentes.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 338 alumnos matriculados asisten los 338

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de días de clases para el año 2018 fue de 160 días, para el año 2019 se tiene un total de 129 días de clases hasta el 19 de julio.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los idiomas utilizados en la enseñanza de los estudiantes de la escuela son el K'iche' 50% y el español 50%.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el año 2018 se recibieron los siguientes textos, Comunicación y L2 72 textos, Matemáticas 36 estos correspondiente a primer grado, en quinto Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 52, Ciencias Naturales y Tecnología 52 corresponden a quinto grado mientras que sexto grado recibe 50 en ambas áreas similares a las de quinto grado.

Año 2019, Comunicación y L-2: Leo y escribo 86, Mi libro de lectura 86; Comunicación y L-1: 86, Matemáticas: 8, corresponde a primer grado. Comunicación y L-2: 51, Matemáticas: 51 segundo grado, Comunicación y L-1: 41 para cuarto grado, Comunicación y L-1: 38 quinto grado y Comunicación y L1: 48 para sexto grado, no así a las secciones de tercero primaria.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones existentes en la escuela son: OPF, COCODE, Alcaldes Auxiliares. Cada una de estas organizaciones están conformadas por seis personas las que se encargan de velar por el buen funcionamiento de institución.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

La escolarización de eficiencia interna de los cinco últimos años se detalla de la siguiente manera:

Primer grado	Femenino: 45	Masculino: 42	Total: 87
Segundo grado	Femenino: 29	Masculino: 23	Total: 52
Tercero grado	Femenino: 22	Masculino: 22	Total: 44

Cuarto grado	Femenino 21	Masculino: 21	Total: 42
Quinto grado	Femenino: 31	Masculino: 22	Total: 53
Sexto grado	Femenino: 20	Masculino: 25	Total: 45

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Proporción de alumnos inscritos según año y nivel. En el año 2015, primero de 7 años 52, segundo de 8 años 48, tercero de 9 años 36, cuarto de 10 años 44, quinto de 11 años 36, sexto de 12 años 49. En el año 2016 primero de 7 años 44, segundo de 8 años 40, tercero de 9 años 44, cuarto de 10 años 34, quinto de 11 años 47, sexto de 12 años 35. En el año 2017 primero de 7 años 49, segundo de 8 años 39, tercero de 9 años 39, cuarto de 10 años 45, quinto de 11 años 38, sexto de 12 años 46. En el año 2018 primero de 7 años 80, segundo de 8 años 45, tercero de 9 años 37, cuarto de 10 años 34, quinto de 11 años 47, sexto de 12 años 37. En el año 2019 primero de 7 años 78, segundo de 8 años 65, tercero de 9 años 41, cuarto de 10 años 37, quinto de 11 años 31, sexto de 12 años 39.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La escolarización por edades simples de los últimos cinco años, alumnos que se incorporan al nivel primario son: para el año 2015 se atendieron a 52 para el 2016: 44, para el 2017: 49, en el 2018: 80 y para el 2019 un total de 78 estudiantes.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La cantidad de alumnos inscritos para los últimos cinco años en la edad de siete años son: En el año 2015: 52, 2016: 44, 2017: 49, 2018: 80 y en el año 2019 la cantidad de 78 estudiantes.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Proporción de alumnos inscritos sobre edad. Año 2015: primero 4, segundo 12, tercero 12, cuarto 18, quinto 16, sexto 26. Año 2016: primero 5, segundo 5, tercero 10, cuarto 14, quinto 14, sexto 7. Año 2017: primero 5, segundo 5, tercero 3, cuarto 11, quinto 7, sexto 15. Año 2018: primero 7, segundo 7, tercero 7, cuarto 6, quinto 6, sexto 8. Año 2019: primero 10, segundo 11, tercero 7, cuarto 5, quinto 7, sexto 7.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron. En el año 2015, primero 42, segundo 57, tercero 47, cuarto 60, quinto 58, sexto 74. En el año 2016 primero 40, segundo 40, tercero 56, cuarto 46, quinto 60, sexto 40. En el año 2017 primero 45, segundo 42, tercero 41, cuarto 55, quinto 46, sexto 61. En el año 2018 primero 69, segundo 44, tercero 41, cuarto 39, quinto 50, sexto 42.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. En el año 2015: primero 11, segundo 4, tercero 0, cuarto 2, quinto 4, sexto 0. Total 21. En el año 2016: primero 6, segundo 5, tercero 2, cuarto 0, quinto 0, sexto 3. Total 16. En el año 2017: primero 10, segundo 3, tercero 2, cuarto 2, quinto 0, sexto 0. Total 17. En el año 2018: primero 17, segundo 8, tercero 3, cuarto 1, quinto 3, sexto 3. Total 35.

- vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula para los últimos cinco años, solo encontramos datos para el 2015 con 1 y 2018 1 estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo. En el año 2015: primero 42, segundo 57, tercero 47, cuarto 60, quinto 48, sexto 74. Total 328. En el año 2016: primero 40, segundo 40, tercero 56, cuarto 46, quinto 60, sexto 40. Total 282. En el año 2017: primero 45, segundo 42, tercero 41, cuarto 55, quinto 46, sexto 61. Total 290. En el año 2018: primero 69, segundo 44, tercero 41, cuarto 39, quinto 50, sexto 42. Total 285.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Repitencia por grado y nivel. En el año 2015, primero 7, segundo 6, tercero 2, cuarto 3, quinto 3, sexto 1. Total 22. En el año 2016 primero 0, segundo 8, tercero 0, cuarto 0, quinto 3, sexto 3. Total 14. En el año 2017 primero 7, segundo 4, tercero 2, cuarto 0, quinto 1, sexto 2. Total 16. En el año 2018 primero 10, segundo 3, tercero 2, cuarto 1, quinto 0, sexto 0. Total 16. En el año 2019 primero 18, segundo 7, tercero 3, cuarto 0, quinto 0, sexto 0. Total 30.

x. Deserción por grado o nivel

Deserción por grado o nivel. En el año 2015: primero 2, segundo 0, tercero 1, cuarto 0, quinto 0, sexto 1. Total 4. En el año 2016: primero 4, segundo 1, tercero 1, cuarto 1, quinto 1, sexto 0. Total 8. En el año 2017: primero 0, segundo 0, tercero 0, cuarto 0, quinto 0, sexto 0. Total 0. En el año 2018: primero 0, segundo -1, tercero 0, cuarto 2, quinto 2, sexto 1. Total 4.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, no existe un resultado de aprendizaje porque nunca se han presentado entidades correspondientes del MINEDUC para realizar dicha acción, únicamente se cuenta con los resultados que la comisión de evaluación en conjunto con los docente de la escuela realizan, los que se detallan en los incisos siguientes.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De acuerdo a los resultados de lectura en primer grado se tiene el resultado de un 45 por ciento de logro y un 55 por ciento de déficit.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados en el área de matemáticas para primer grado son de un 40 por ciento de logro y un 60 por ciento que no se pudo lograr durante ese periodo.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Para tercer grado en lectura se tienen los resultados de un 55 por ciento de logro y un 45 por ciento que aun hizo falta por lograr.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Ha lo que respecta en los resultados de matemática para tercer grado se tienen los resultados siguientes: 50 por ciento de logro y 50 por ciento de déficit.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Para sexto grado de primaria se tiene los siguientes resultados en lectura 65 por ciento de logro y lo que aun hizo falta es un 35 por ciento.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Con respecto al área de matemáticas en el grado de sexto se logró un 60 por ciento y se tuvo un déficit de 40 por ciento.

vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

No se ha realizado

1.1.2 Antecedentes.

La aldea Xetzac, municipio de Cunén, departamento de Quiché dista de la cabecera municipal a 7 Kms. Y de la cabecera departamental a 75 Kms. Está situada al noroccidente del municipio de Cunén, el nombre de la aldea Xetzaq proviene de las voces k'iche's que significa Xe /debajo Tzaq/ muro, lo que quiere decir debajo del muro, situada en las faldas de la sierra de los Cuchumatanes, fue creado en el año de 1974, el primer maestro en esta comunidad fue el Profesor Rodulfo Artemio de León Vásquez proveniente del municipio de Cunén, la inscripción para ese año fue de 17 alumnos, cien por ciento k'iches, actualmente el establecimiento cuenta con 16 aulas formales y 4 provisionales

elaboradas por los padres de familia que con su aporte as han hecho posible, laboran 20 maestros con grado, 1 maestro de física y 1 director liberado, el claustro de docentes atiende a 380 alumnos distribuidos en 20 secciones. Cuenta con una organización de padres de familia cimentada en principios ancestrales, también se tiene la participación de principales ellos son los encargados de impartir justicia.

¿Qué dio origen a la Institución Educativa?

El primer habitante de este lugar fue el señor Auriano Oxlaj López, quien tomó el primer lugar en la conformación del Comité Promejoramiento, y de ahí surge la idea de la creación de la comunidad de Xetzac, en el año de 1974 por la distancia muy significativa entre la aldea Chiul, los niños tenían que caminar mucho para ir a la escuela a la única que se tenía acceso, viendo esta problemática surge entonces la idea de solicitar un maestro para que atendiera a los hijos de los que en ese tiempo habitaban ya en la comunidad, así fue como se le dio origen a la escuela y al mismo tiempo la atención de los alumnos.

¿Ante qué necesidad se originó la Aldea?

Todo se dio por la distancia muy grande que se tenía entre la aldea Chiul y el municipio de Cunén, se quería una Escuela más cercana que beneficiara a todos los padres de familia, que proveerá una buena educación acorde al tiempo en que se estaba viviendo. Había niños que deseaban estudiar pero el problema era la lejanía que debían caminar para poder estudiar.

¿Quiénes dieron el impulso a la creación de la Aldea?

Las personas que promovieron el origen a la comunidad son:

Auriano Oxlaj López, Albino Rojop Oxlaj, Francisco Rojop Oxlaj, Pedro Chic. Manuel Baten, Felipe Sosa, Marcos Oxlaj Sarat, Diego Rojop Oxlaj, Jerónimo Oxlaj

¿Cómo se llama la institución educativa y por qué lleva ese nombre?

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xetzac. Es una institución estatal ubicada en el area rural que atiende a niños y niñas del nivel preprimario y primario, Xetzac proviene del idioma K'iche' Xe= Debajo y Tzaq= muro.

¿En qué año fue fundada?

Se fundó en el año 1,974, el primer director del establecimiento fue el Prof. Rodulfo Artemio De León Vásquez, por lo tanto como único profesional también tomo el lugar de director.

¿Con cuántos Estudiantes empezó a funcionar la Institución?

En el año 1974 se inscribieron 17 Alumnos entre ellos dos niñas y quince niños.

¿Cuáles son los logros significativos que ha tenido la Institución Educativa?

Durante los 45 años de funcionamiento la institución ha aportado para el desarrollo de la comunidad, sacando hombres y mujeres útiles a la misma, actualmente se cuenta con profesionales egresados de la escuela, hablese de maestros, peritos contadores, bachilleres, Licenciados, Enfermeras Auxiliares, en estos momentos se puede decir que la población ha crecido, se cuenta con 22 maestros que atienden 380 alumnos de los diecinueve maestros 7 son producto de esta institución es decir que han egresado de la escuela. Cada año hay una de promoción de 37 alumnos que egresan de sexto primaria, por ésta situación también se gestionó un instituto por cooperativa con Orientación Ocupacional. Sin embargo, la necesidad continúa, es urgente la creación de una institución que ofrezca una diversidad de carreras así la población tiene varias opciones.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico está dirigido a saber el pensamiento de los actores que tienen conocimiento de la causa del nivel de los indicadores y está dirigido directamente con la investigación en los aspectos social, histórico, cultural y psicológico.

Epistemología significa “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado” para sacarle todo su lógico significado partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona.

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac del municipio de Cunén departamento de Quiché, fue fundada en el año 1974, gracias al interés y gestiones de varios padres de familia que viendo la necesidad de aprender a leer y escribir, se reunieron para tratar asuntos relacionados al desarrollo de su comunidad, teniendo como mayor interés las gestiones de la creación de una escuela porque no habían centros educativos del nivel primario cerca de la comunidad y por tal razón debían asistir a la escuela en otra comunidad lo cual se les dificultaba porque no había acceso a vehículos y los padres debían acompañar a sus hijos para ir a dejarlos y de igual manera para ir a traerlos en hora de salida, viendo esta necesidad.

Se reunieron para hacer los procesos necesarios logrando la creación de dicha escuela en el año antes mencionado atendiendo a niños y niñas de la comunidad así como a otros estudiantes de áreas circunvecinas. Se apertura con la atención a los niños y niñas de la comunidad con la presencia únicamente de un docente, quien fue el profesor Arnulfo Samayoa el que por mucho tiempo tuvo a su cargo los grados de primero a sexto.

Desde entonces se ha atendido en esta escuela a los niños y niñas de la comunidad, anteriormente los padres de familia tenían al idea que la educación escolar era solo para los niños y no así para las niñas, pero poco a poco se fueron incluyendo las oportunidades para las niñas. Pero habían varios aspectos que dificultaban el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como la pobreza, el trabajo en casa, la agricultura, siempre los estudiantes no cumplían con los días reglamentados de clases, como tampoco se le daba el interés por hacer las tareas todo esto se debía a que debían realizar trabajos en casa o en el campo para poder apoyaren la subsistencia del hogar.

B. Psicológico

Con relación al índice de desarrollo humano, en este aspecto demuestra que los niños y niñas de la comunidad de Xetzac, no tienen una cobertura total en salud, esto afecta grandemente en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los estudiantes y no permite que la atención sea efectiva, el estado de ánimo no es el adecuado, por falta de atención, nutrición y su rendimiento escolar no es el apropiado de acuerdo al nivel esperado, creando con ello problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada padre de familia busca la forma más adecuada de mantener el estado de salud de sus hijos.

C. Sociológico

Con los estudios realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se pudo observar que la cantidad de alumnos matriculados es mayor a la de años anteriores. La matrícula escolar era menor por el poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos tomando como prioridad el apoyo a la familia y el trabajo no remunerado de parte de los niños en edad escolar. Se pudo verificar que, por los problemas económicos que muchas familias presentan, se ven en la necesidad de que sus hijos puedan contribuir en el hogar, creando con esto el descontento de algunos de los niños por no poder

asistir con regularidad a la escuela, es allí en donde ellos se sienten felices, es el lugar y tiempo que tienen libre para poder jugar un poco, también priorizan su enseñanza aprendizaje.

Es allí en donde afianzan una bonita relación con sus compañeros y docentes, manifestando diferentes emociones al interactuar con cada uno de ellos. Todos estos estímulos que los niños presentan se dan por la estimulación que los mismos docentes les atribuyen en el desarrollo de las clases, haciendo uso de diferentes técnicas de estudio y motivacionales, también haciendo uso de materiales didácticos que a ellos les llama la atención utilizar. El trabajo con técnicas de enseñanza facilitan a los maestros la realización porque en estos momentos no existe sobre población en cada grado y sección que tiene a su cargo, esto se ve como un beneficio porque facilita a que ellos puedan brindar una educación más completa, dinámica y que en su momento se vuelva significativa para el estudiante.

La escuela cuenta con 16 docentes para la atención de los estudiantes del nivel primario esto contribuye al buen rendimiento de los mismos. También se puede observar la cordialidad que existe entre maestros y estudiantes, hay una bonita comunicación lo que crea con ello confianza y dinamismo en la socialización tanto de ideas en la práctica de las diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje así en el desarrollo de las clases en el aula y fuera de ellas, esta confianza genera esa interacción entre los miembros del proceso educativo en el establecimiento, creando un espacio de familiaridad y participación.

En la aldea la mayor parte de familias se dedican a la práctica de la agricultura, siendo esta la fuente de ingresos económicos, sustento de cada una de ellas, esto crea el desinterés en los padres de familia por la educación de sus hijos poniéndole más importancia a que se los acompañen a realizar las tareas de campo que para ellos lo ven más productivo en la vida de cada uno.

D. Cultural

La comunidad de Xetzac está ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal, sus habitantes son en un 99% k'iche's y un 1% mestizo, el idioma que predomina en sus habitantes es el k'iche', son familias sumamente conservadoras en su forma de vida practicando su cultura basada en los valores que son inculcados a cada uno de sus miembros. Son personas sociables y optimistas en la búsqueda del desarrollo de sus habitantes y de su comunidad, de allí el interés de mejorar la educación de sus hijos formando una estrecha relación entre docentes y comunidad en la que según sus estudios realizados se ha podido verificar que el rango de edades de los estudiantes se cuenta con las edades oportunas a el grado de cada uno de ellos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Como sabemos que en toda comunidad o círculo social existen aspectos que benefician y otros que crean un descontento en las personas, como lo es la violencia intrafamiliar es algo que provoca grandes problemas dentro de las familias para lo cual la comisión europea comenta que, la violencia Intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar.

Junto a este concepto la Comisión Europea (1999) dice: “El maltrato infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales o de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar” (p.2). Es importante proyectarse en su futuro evitándoles a los niños situaciones confusas de violencia y traumas emocionales; pues ellos, a la larga, son una proyección de lo que recibieron en su infancia, todo esto afecta en la situación social a la que los niños se presentan, cuando no se le busca soluciones adecuadas se llega al

divorcio o la desintegración familiar y se sabe que la falta de amor debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar.

La falta de comunicación similar a la falta de amor, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar. Por lo tanto todo esto debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia, por ser factor fundamental de la desintegración familiar. Al respecto Elizabeth Núñez (2008) comenta: “La desintegración familiar es la separación de una pareja, en el que cada uno de los conyugues toma su camino” (p.11).

Esto se da ya sea en común acuerdo o por problemas lo que hace que se llegue a estas circunstancias de la vida. Esto provoca una desestabilidad en el hogar y en la vida de todos los involucrados, repercutiendo en las diferentes actitudes principalmente en los niños estos tienden a desinteresarse por su preparación académica provocando el abandono escolar y fracaso escolar el cual se refiere a la ausencia definitiva por parte de un estudiante del centro educativo sin haber finalizado la etapa educativa que se encontraba cursando.

El alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando, a pesar de las continuas reformas educativas, por parte de políticos de turno que según se cita que se remite a una doble dimensión: una política del ejercicio de derechos y obligaciones; y otra colectiva de identidad nacional. Al respecto García (2002) comenta “La ciudadanía es un estado de autoconciencia y auto-organización política de la sociedad que es reconocida como legítima por las normas de los derechos estatales” (p.174).

En este sentido, el Estado a través de la educación busca la formación del ciudadano. Esto quiere decir que consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo, para que lleve sus beneficios a todos los sectores, para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les

permita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeñan en la colectividad, mejora los problemas presentados tanto intrafamiliar como de educación.

Por lo que se busca que los docentes presten una mejor educación en los centros educativos, se dice que actual no se fomenta la creatividad y curiosidad en los niños, allí la importancia de las continuas reformas para reconocer que las capacidades, destrezas, actitudes e información que aún no podemos imaginar que son poseedores los estudiantes, pero por la misma Precariedad en el sistema educativo para lo cual se sabe que la calidad educativa, como política pública, ha fracasado. La escuela reproduce las desigualdades sociales, lo que genera una segmentación educativa determina por el tipo de enseñanza que reciben los estudiantes.

La educación guatemalteca de hoy no es más que el resultado de décadas de olvido y descuido, y la noticia que nos da UNESCO sobre un honroso último lugar a nivel latinoamericano en términos de nuestra calidad educativa, no deberían de sorprender a nadie que entendiera mínimamente cómo se ha configurado la historia de Guatemala. Y no nos sorprende, pero sí nos coloca un inmenso reto por delante, porque nuestro futuro como nación está en juego. Y por ende la educación de nuestros niños de todo el país. La educación como pilar fundamental de desarrollo, en este país no se le ha dado la importancia que se merece debido a la falta de inversión en la educación, por considerar que es un gasto innecesario, sin embargo sobre la inversión Derek C. Bok (2015) comenta: “Conduce a las personas a mejorar su nivel de renta y su nivel de bienestar” (p.21).

Para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico requerido para los docentes de los diferentes centros educativos. De no ser así el Analfabetismo, seguirá haciendo pérdida en las familias más recónditas

porque a decir verdad son las más vulnerables por este flagelo del subdesarrollo. De la misma manera podemos mencionar el tradicionalismo como la educación tradicional, proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente expone sus conocimientos y el estudiante escucha pasivamente, en donde se dice que el estudiante solo llega a la escuela a tomar nota de lo que se le va impartir.

En la escuela tradicional la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, orientados a un currículo cuantitativo dando como resultados aprendizajes para el momento. “El tradicionalismo pedagógico sobreestima la tradición pedagógica; al respecto Flórez y Batista, (1982) dice: “Es aquel intento que hace radical el proceso educativo en la mera transmisión de bienes culturales, en la mera comunicación de conocimientos” (p.8).

Mientras el tradicionalismo es practicado en el aula resulta otra carencia es la Infraestructura escolar Implica que los países deben trabajar por tener sistemas educativos modernos dirigidos a formar personas con alta calidad educativa y que contribuyan con la formación del ser humano y el crecimiento económico. Infraestructura escolar es un impacto en el rendimiento académico, la infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias; Moreno y Santos (2011) dicen: “La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad” (p.8).

En Guatemala la inversión en el tema de la infraestructura es muy poca, no se toma en cuenta que los estudiantes de los diferentes centros educativos cuenten con las condiciones adecuadas para recibir las clases respectivas. En muchas ocasiones son los mismos padres de familia los que se organizan recaudando cantidades económicas para poder arreglar los desperfectos que tienen los centros educativos. Buscando el bienestar de los estudiantes y docentes.

Esto surge porque de parte del gobierno no se tiene un apoyo que sufrague estas condiciones que deberían de ser prioritarias para los establecimientos de todo el país. Por la falta de espacios dignos, saludables y motivación es que se da la deserción escolar o fracaso escolar. La deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases no regresa; Al respecto H. Passow (1972) dice: “Deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo” (p.8).

La deserción escolar se combate en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia y los propios alumnos. Se recomienda también la formación de los docentes para la prevención de la deserción escolar siendo un integrante importante de un espacio de formación en la participación de los estudiantes. Con este apoyo en conjunto trataremos de no llegar al mal uso de los medios de comunicación (radio y televisión) según Ávila-Rivera José Gabriel En una reunión del Comité de la Judicatura del Senado en Estados Unidos llevada a cabo en octubre de 1984, el doctor Roberth K. Keeshan planteó que: “La televisión tiene una influencia nociva sobre los niños, en el desarrollo normal de sus actitudes y es una de las fuerzas más poderosas en la generación de valores.

Tal vez el peligro más grande que la televisión posee, procede de la continua violencia mostrada, creando una insensibilidad al horror del crimen”. La principal preocupación radica en que una exposición continuada de los niños a estas imágenes puede volverles insensibles a la violencia y animarles a imitar esos comportamientos violentos. El mal uso de las nuevas tecnologías repercute en el rendimiento escolar, entre los niños, jóvenes y adolescentes, el abuso esta entre el Internet, los vídeo juegos o el móvil, está incrementando los problemas en cuanto a rendimiento escolar y agresividad, dando paso a la aparición de lo que

los expertos denominan nuevas adiciones vinculadas a los avances tecnológicos. Es por eso que se sugiere estar a la vista de lo que los niños y jóvenes realizan con la tecnología, es un medio que facilita las actividades escolares pero siempre y cuando se les dé el uso adecuado.

Cuanto deseáramos que los medios de comunicación coadyuven en la formación de los estudiantes en su idioma materno, en nuestro medio resulta que las clases no son facilitadas en el idioma materno de los estudiantes, Bongaerts, Theo y Nanda Poulisse (1994) plantea “en el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio”. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas, prepara al alumno para conceptualizar los dos sistemas lingüísticos y coadyuva al desarrollo de la lengua materna.

Es más notorio el desarrollo de las habilidades simbólicas, abstractas y lógicas en los niños bilingües que en los que sólo hablan un idioma. El bilingüismo se define como la capacidad que tiene un individuo para hacer uso de dos lenguas indistintamente; al respecto Bongaerts, Theo y Nanda Poulisse (1989) dicen “una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse y expresarse, en forma clara y precisa, en dos idiomas (p.253-268).

Los niños deben tener competencia lingüística tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase (ya sea oralmente o por escrito), la facilidad de manejar el idioma es un factor clave

que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

Es importante saber que cuando dos idiomas están bien equilibrados, los niños bilingües tienen ventaja de pensamiento sobre niños monolingües, lo que quiere decir que el bilingüismo tiene efectos positivos en la inteligencia y en otros aspectos de la vida del niño. En los centros educativos es importante se impartan las clases en el idioma materno del niño, Guatemala es un país multilingüe e intercultural lo cual hace tener la necesidad de que se imparta las clases en el idioma del niño para tener una mejor respuesta al aprendizaje de los estudiantes.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Durante la vida escolar del estudiante, generalmente se encuentra con la forzosa necesidad de tomar un libro de texto entre sus manos y pasar la vista rápidamente por las líneas que se encuentran escritas para poder extraer un poco de información y de esa forma desarrollar una actividad encomendada por su profesor, todo ello con el afán de obtener una buena nota o acreditar una asignatura, es decir, más que por gusto, informarse, descubrir o conocer e incluso por distracción, el estudiante lee por obligación.

En los estudios más recientes realizados se ha incrementado notablemente las dificultades de lectura que el estudiantes presenta, misma que dificulta el progreso en los estudios de los niños y niñas, nos referimos a un problema consistente en que los alumnos no cuentan con el hábito de la lectura, no comprenden lo que leen, tienen dificultades para leer con fluidez, es por esta razón que se ha tomado la iniciativa de desarrollar este proyecto de mejoramiento con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, llamado implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario, con el objetivo de mejorar esta situación que se afronta en el centro educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contexto:

Se puede decir que de acuerdo a las políticas de parte del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, no ha sido suficiente, la cobertura como también la inversión, son aspectos en los que no se han tomado la importancia necesaria en relación a las necesidades reales existentes del centro educativo, se puede observar que se toman en cuenta aspectos que no motivan a que los niños asistan con frecuencia a la escuela, esto se refleja en el desinterés que presentan varios padres de familia en la educación de sus hijos, muchos de ellos prefieren trabajar en el campo porque es allí de donde ellos obtienen el alimento del sustento diario y las ganancias económicas son más significativas.

Esto afecta cada día más a que los niños se ausenten con frecuencia de sus clases esto hace a que los estudiantes no promuevan el grado y genere una sobre edad en el ciclo escolar próximo. Esto hace que aumente el analfabetismo y la pobreza, los niños ven en su entorno un patrón de conducta a ver que solo se le promueve al trabajo de la agricultura. Algunos de ellos a su corta edad empiezan a viajar a los Estados Unidos lo cual ellos lo ven como algo que beneficia y que se tiene que hacer porque aporta mejoras económicas en la vida personal y familiar. En la comunidad es normal ver a niños y niñas trabajando en el campo, o haciendo actividades de la casa que según los padres son necesarios.

Indicador de Recursos:

En el establecimiento es necesaria una infraestructura adecuada, pero se debe tomar en cuenta también que es necesario contar con personal bien preparado y capacitado para que cumpla con las expectativas de una educación de calidad; las políticas educativas tratan de cumplirse a cabalidad pero que en realidad esto no sucede, para percatarse la realidad que los establecimientos es necesario

darse una vuelta en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, municipio de Cunén, departamento de Quiché la que aún cuenta con algunas de las aulas en mal estado en donde no cumplen con las condiciones para desarrollar las actividades educativas, esto dificulta muchas veces en los espacios reducidos que se tienen y lo numerosas que son las secciones en algunos casos. Es entonces necesaria la toma de consciencia y velar por que se cumplan estas políticas y se busque el beneficio de la población educativa.

Indicador de proceso:

En la comunidad de Xetzac, se puede evidenciar que la mayoría de familias son de escasos recursos económicos, esto tiende a afecta en gran medida al desarrollo familiar, esto se refleja en las limitaciones que se tienen principalmente en el tema de alimentación, vestuario, salud, educación y otros factores pero no se ve el interés de los padres de familia por buscar mejorarlas, esto se debe principalmente a que los mismos padres de familia no cuentan con una preparación académica que les despierte la motivación de buscarles una solución y parte de allí el desinterés en brindarle la oportunidad a sus hijos e hijas de asistir a la escuela, su argumentación es que ellos hasta ahora han sobrevivido sin haber ido a la escuela o tener una profesión para poder trabajar. . Tomando en cuenta que esto afecta en la formación que se le da al estudiante porque van tomando los mismos ideales, los mismos pensamientos sobre la realidad, y poder cambiar estas actitudes e ideales llevará una larga preparación y un forzoso trabajo que no se obtendrán buenos resultados porque ya se les ha formado esa mentalidad a los niños de negatividad hacia su propio beneficio en relación a la educación o preparación académica.

Pero a pesar de estas circunstancias se les hace ver a los padres de familia que es importante la asistencia de sus hijos a la escuela porque de esto depende el buen rendimiento y evolución de su aprendizaje, se pretende fortalecer la relación que hay entre los alumnos, maestros y padres de familia para que los

niños y niñas desarrollen esos lazos de confianza y puedan compartir mejor sus experiencias así poderlos apoyar en su formación académica como también esto influirá en el aspecto familiar.

Como iniciativa de los docentes se busca el cumplimiento total de los días de clases, pero hay que tomar en cuenta que siempre van a ver aspectos que no permiten que esto se vuelva una realidad, no deja de presentarse reuniones o capacitaciones de parte del Ministerio de Educación, sindicato o por parte de los padres de familia, claro está que va siempre en función de la preparación docente y de mejorar el proceso educativo, la dotación de textos educativos que se hace al establecimiento también es algo que beneficia el proceso educativo en los niños porque facilita el trabajo y la comprensión de los temas que se trabajan.

Aunque regularmente no se les distribuyen para en todos los grados pero sí se han tomado en cuenta principalmente primero y segundo grado que son los que inician en su proceso formativo y necesitan de este material. En la actualidad se cuenta con algunas organizaciones de padres de familia, las que de alguna manera y dentro de sus posibilidades brindan su apoyo a la escuela, los padres de familia que conforman las organizaciones tienen su propia manera de organizarse, en su forma de trabajo se van alternando para ocupar los puestos, acostumbran a que son las personas con mayor edad los que ocupan los primeros puestos o cargos, son los que dirigen a los demás, en su mayoría son hombres, a las mujeres no se les toma en cuenta en la conformación en estas organizaciones por el nivel tan grande de machismo que prevalece en los padres de familia, ven a la mujer como el sexo inferior que no puede tomar decisiones, eso también afecta porque esas actitudes las van absorbiendo los niños. Es por eso que al estudiante se le forma de una manera diferente, que tome consciencia y valore la igualdad.

Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Desde tiempos atrás la mayoría de los niños en edad escolar, han podido asistir a la escuela, lo que ha aventajado manera significativa su preparación académica, lo que algunos padres de familia lo ven como una desventaja porque ya no los pueden ayudar en las tareas de la casa.

Aunque si bien es cierto aunque muchos de los niños podían asistir a la escuela la asistencia diaria a las clases era muy poca porque los padres de familia le dan al prioridad a las diferentes actividades del hogar, las niñas de quedaban ayudando a mamá en casa y los varoncitos se iban con el papá a realizar las tareas de la agricultura, esto se sucede porque ellos no contaban con una preparación o una orientación que les ayudara a ver importancia que tenía a que los hijos de ellos asistieran a la escuela el tiempo reglamentado, actualmente se tiene ya una idea diferente con respecto a la preparación académica de los niños y jóvenes, ya los padres de familia ven esa necesidad a que sus hijos deben asistir a la escuela a la edad correspondiente según el Ministerio de Educación.

Es oportuno mencionar también que siempre va haber un porcentaje de niños que están en sobre edad y que asisten a la escuela pero si se compara con lo de hace años atrás ya son pocos estos casos, pero en los que se presentan en esta situación se ven un poco afectados porque saldrán unos años más grandes a que los demás de sus compañeros que están dentro de las edades reales, la mayoría de sus compañeros son menores a ellos, algunas veces esto propicia a que sean molestados con burlas por ser más grandecitos, pero también se valora su capacidad y habilidad lo cual sirve como una apoyo dentro del aula demostrando ser líder.

Con respecto a la relación entre los profesores y estudiantes, es grata, creando espacios de convivencia en la que socializan sus conocimientos e ideales con el propósito de favorecer grandemente el rendimiento que cada uno de ellos ejecuta dentro de las aulas. Si vemos el indicador de resultados se puede que

existe cierto grado de repitencia escolar por el desinterés de los propios estudiantes y la irresponsabilidad de algunos los padres de familia dejándoles toda responsabilidad a las madres de familia, porque ellos tienen que dedicarse a tiempo completo a las actividades agrícolas, algunos otros se ven en la necesidad de emigrar a las diferentes costas de Guatemala o peor aún a los estados unidos, esto conlleva no solo la desintegración de las familias si no también al retiro de la escuela de los hijos mayores para que se queden en casa colaborando con la madre, o bien para que viajen con ellos y así el ingreso económico a la casa sea mayor.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

De acuerdo al análisis realizado en el establecimiento se detallan los siguientes problemas a intervenir: Poca comprensión lectora en los estudiantes, poca cooperación de los padres de familia en la formación de sus hijos, alto porcentaje de dislexia en los estudiantes del nivel primario, poca dedicación de los estudiantes por su aprendizaje, poca fluidez lectora, poca participación de los encargados, madres y padres de familia en la realización de tareas de los estudiantes, mucho desinterés de los estudiantes en la asistencia a las clases respectivas, alto índice de pobreza de algunos estudiantes, poca participación de las madres de familia en la realización de tareas y la poca participación de los docentes para la socialización de estrategias de enseñanza.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla: No. 1

Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

No.	PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Poca comprensión lectora en los estudiantes	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
2	Poca cooperación de los padres de familia en la formación de sus hijos	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
3	Alto porcentaje de dislexia en los estudiantes del nivel primario	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
4	Poca dedicación de los estudiantes por su aprendizaje	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
5	Poca fluidez lectora en los estudiantes de la EORM Xetzac	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
6	Poca participación de los encargados, madres y padres de familia en la realización de tareas de los estudiantes	1	1	1	1	2	6	1	1	2	18
7	Mucho desinterés de los estudiantes en la asistencia a las clases respectivas	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
8	Alto índice de pobreza de algunos estudiantes	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
9	Poca participación de las madres de familia en la realización de tareas	1	1	2	1	2	7	2	2	4	21
10	Poca participación de los docentes para la socialización de estrategias de enseñanza	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN									
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema		Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema		En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación		Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución		Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidad de registro		Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema		Alto	Poco	No hay interés							

G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	--	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El tema seleccionado a intervenir es “implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario”

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2

Baja autoestima	Poca motivación	Dificultad de aprendizaje	Poca comprensión
Riesgo	Poco interés	Aislamiento	Abandono de tareas
Inconsistencia	Retraso Lector	desconfianza	Deficiencia
Poco aprendizaje	Contenidos tediosos	Clima de clase inadecuado	Falta de comunicación
Incoherencias	Deficiencia de léxico	Pérdidas de habilidades comunicativas	Estrés
Poca alimentación	Poco práctica de lectura	Poca Concentración	Poca participación
Poco interés por la lectura	Mala Ortografía	Poca capacidad	Poco rendimiento
Mucha desconcentración	Deletreo de palabras	Poca comprensión	Irresponsabilidad

Poca fluidez lectora

Fuente: Elaboración Propia

Desempleo	Problemas familiares	Falta de comunicación de padres con sus hijos	Deficiencia
Poco valor al estudio	Incomprensión asía los hijos	Trabajo excesivo	Mala Conducta
Poco interés por aprender	Desinterés de los padres	Problemas emocionales	desinterés por estudiar
Mucha emigración	desintegración familiar	Violencia intrafamiliar	Confusión de letras
Poca dedicación por los docentes	Mucha pobreza	Conformismo	Pobreza de vocabulario
Mucha inasistencia	Poco apoyo familiar	Pocas estrategias de lectura	Desactualización docente
Incumplimiento de tareas escolares	Falta de oportunidad laboral	Poca atención a los hijos	Dificultades por el idioma materno
Poca práctica de valores	Mucha desnutrición	Poca motivación por el estudio	Problemas de retención

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 3

Demandas Sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estabilidad económica ❖ Creación de empleo ❖ Formación para el trabajo ❖ Nutrición afectiva ❖ Uso de la lengua materna en el CNB ❖ Profesionalización ❖ Más inversión a la educación ❖ Intervención de la población en la revisión del currículo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de medios (laboratorio de computación). 2. Implementación de bibliotecas. 3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimario y primario. 4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. 5. Asignación de cocineras al centro educativo.
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. ❖ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario. ❖ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. ❖ Revisar el CNB y actualizarlo. ❖ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. ❖ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. ❖ Crear espacios dignos para el aprendizaje. ❖ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. ❖ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a la escuela. 	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Alumnos, padres de familia, MINEDUC, director, docentes, y gobierno escolar.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Actores potenciales del PME son: Save the Childrens, lápices de promesa, centro de convergencia, derechos humanos, agricultores.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No 4

Análisis de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Buscar la mejora de la lectura</p> <p>Alcanzar un aprendizaje significativo</p> <p>Aumentar su nivel de lectura</p>	<p>Disponer del tiempo adecuado</p> <p>Contar con las estrategias de lectura</p> <p>Disposición de técnicas adecuadas a la lectura</p>	<p>Concientización sobre la importancia de la lectura</p> <p>Actualización de metodologías</p> <p>Tener la motivación adecuada para despertar el interés por la lectura</p>
Docentes	<p>Despertar el interés por la lectura</p> <p>Lograr un avance continuo en la lectura</p> <p>Minimizar el déficit en la lectura</p>	<p>Disponer de estrategia de lectura</p> <p>Proporción de técnicas de trabajo</p> <p>Crear estrategias para la enseñanza de la lectura</p>	<p>Implementar la lectura creativa</p> <p>Actualización docente</p> <p>Brindar motivación</p>
Padres de familia	<p>Lograr el aprendizaje</p> <p>Elevar el aprendizaje de la lectura de los niños</p> <p>Que sus hijos logren un nivel de fluidez lectora adecuado</p>	<p>Apoyar con tiempo adecuado</p> <p>Brindar atención a los estudiantes</p> <p>Propiciar el apoyo a los docentes y niños para lograr la competencia</p>	<p>Colaboración con el estudiante</p> <p>Colaboración con sus hijos para lograr su aprendizaje</p> <p>Concientización a los padres de familia para lograr el apoyo en la realización de las competencias</p>
Director	<p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Que los estudiantes fortalezcan la fluidez</p>	<p>Desenvolvimiento</p>	<p>Concientización a los maestros para la implementación de estrategias que favorezcan en el</p>

	<p>lectora</p> <p>Que los estudiantes sobresalgan en lectura a nivel escolar.</p>	<p>Realizar estrategias para mejorar la fluidez lectora</p> <p>Apoyar las técnicas de enseñanza aprendizaje que favorezcan al estudiante.</p>	<p>rendimiento escolar.</p> <p>Concientización sobre la aplicación de las nuevas técnicas de lectura.</p> <p>Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.</p>
Actores potenciales			
Save the Childrens	<p>Colabora con el proceso de lectura</p> <p>Brindar estrategias de lectura</p> <p>Contribuir con el trabajo docente</p>	<p>Mejora la lectura</p> <p>Motivar la lectura</p> <p>Motivar la creatividad</p>	<p>Lograr la participación de los estudiantes</p> <p>Que los alumnos se interesen por la lectura</p> <p>Que los docentes practique las estrategias de lectura</p>
Lápices de promesa	<p>Brindar espacios adecuados</p> <p>Contribuir con el establecimiento</p> <p>Aportar espacios que ayuden al docente y estudiantes</p>	<p>Que los niños y docentes desarrollen mejor el proceso educativo</p> <p>Brindar una proyección mejor al establecimiento</p> <p>Tener mejores oportunidades</p>	<p>La comodidad de los estudiantes y docentes</p> <p>Que los estudiantes se sientan motivados</p> <p>Sentirse a guasto durante el desarrollo de las clases</p>
Centro de convergencia	<p>Brindar una atención médica a los estudiantes</p> <p>Cubrir la salud con lo necesario</p> <p>Contribuir con los habitantes con programas de salud</p>	<p>Salud de los niños</p> <p>Mejorar la presentación personal de los estudiantes</p> <p>Proporcionar información de medidas de higiene</p>	<p>Contar con la colaboración de los estudiantes y docentes</p> <p>Obtener respuesta a los requerimientos por los encargados</p> <p>Lograr la participación de todos los involucrados en la práctica de los mismos</p>
Derechos Humanos	<p>Velar por el bienestar de los estudiantes</p> <p>Orientar a los estudiantes y</p>	<p>Promover la práctica de valores</p> <p>Promover la</p>	<p>Contribuir al comportamiento de los educandos</p> <p>Obtener mejores</p>

	docentes sobre sus derechos Promover un ambiente de convivencia pacífica en el establecimiento	convivencia Practicar la socialización personal	resultados como respuesta a la información dada Promover la participación solidaria dentro y fuera del establecimiento
Agricultores	Orientar a los estudiantes sobre el trabajo que desempeñan Valor al trabajo agrícola Contribuir con los conocimientos prioritarios de la familia	Practicar las técnicas de la agricultura como área importante Fomentar el trabajo como medio de subsistencia Contribuir con los conocimientos básicos del trabajo agrícola	Motivar al estudiante a practicar las labores agrícolas Valorar el trabajo y la producción de los alimentos propios Concientizar a los docentes a despertar en los niños el interés por el aprendizaje de las técnicas de productividad

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Viendo la problemática que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, se procede a realizar un DAFO para identificar claramente el análisis de problemas que afectan a la población educativa del establecimiento, para la realización del DAFO se utilizaron las siguientes características las Debilidades, las Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades, esto permitirá hacer una priorización del problema e identificar y buscarle las posibles soluciones para mejorarlo.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 5

DAFO

Poca Fluidez Lectora	
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aprendizaje de los estudiantes por dificultad de la lectura. 2. Poco recurso económico para compra de libros de lectura. 3. Los estudiantes prestan poco interés a la lectura. 4. Poca actualización de técnicas de lectura para facilitar la misma. 5. Falta de valoración y uso del material de lectura existente. 6. Falta de consciencia de los estudiantes para mejorar su lectura. 7. Falta de hábito por la lectura en los estudiantes. 8. Poca comprensión lectora de los estudiantes 9. Poca estimulación por la lectura 10. Falta de comprensión y distinción de algunas letras del alfabeto español. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de dotación de libros de texto de parte del MINEDUC. 2. Intervención inadecuada de los medios de comunicación sustituyendo los libros de lectura. 3. Padres de familia no apoyan en la compra de libros de lectura para sus hijos. 4. Falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos para que desarrollen la fluidez en la lectura. 5. Las autoridades educativas no le ponen la importancia necesaria a la lectura. 6. Falta de dotación de material de lectura para los estudiantes de parte del MINEDUC. 7. Falta de apoyo de los padres de familia en las actividades de lectura de para sus hijos. 8. Los estudiantes son excluidos por la sociedad por la falta de fluidez lectora. 9. Riesgo de fracaso escolar por falta de práctica de lectura 10. Uso desmedido de los medios de comunicación 11. Falta de motivación del hábito de la lectura de sus hijos por parte de los padres de familia.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitaciones de lecturas con los estudiantes de forma individual o grupal. 2. Comprensión de los textos al presentar fluidez lectora. 3. Habilidad de conexión de ideas en la práctica de la escritura 4. Practicar las lecturas repetidas ayuda al estudiante a desarrollar la fluidez lectora. 5. Adopta un amplio vocabulario mediante la práctica de lectura. 6. Promover un aprendizaje significativo para el estudiante. 7. Motivar y desarrollar la imaginación del estudiante por medio de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de reuniones con padres de familia para concientizarlos sobre la lectura de sus hijos 2. Apoyo de algunas ONGs. 3. Involucrar a padres de familia para lograr la fluidez en la lectura. 4. Integración de la lectura en todas las áreas de estudio. 5. La inclusión de la lectura disminuye el uso excesivo de los medios de comunicación. 6. Implementar las lecturas compartidas con los docentes para mejorar la lectura de los estudiantes. 7. Hacer uso del material existente en el establecimiento como apoyo del

<p>lectura.</p> <p>8. Poyar y desarrollar el potencial que el estudiante posee.</p> <p>9. Desarrollar la participación activa de los estudiantes en clase.</p> <p>10. Implementación de amigos en la lectura del programa de Save the Childrens.</p> <p>11. Proyección positiva del estudiante ante la sociedad.</p>	<p>trabajo.</p> <p>8. Desarrollando la lectura en el estudiante éste tendrá mejor aceptación social.</p> <p>9. Realizar una programación de horarios de lectura.</p> <p>10. Aprovechar el recurso humano en el hogar como medio de apoyo en la lectura del estudiante.</p> <p>11. Apoyo de la institución Save the Childrens con herramientas de lectura.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla No. 6

Mini - Max	
Fortalezas – Oportunidades	
<p>F3. Habilidad de conexión de ideas en la práctica de la escritura</p> <p>F7. Motivar y desarrollar la imaginación del estudiante por medio de la lectura</p> <p>F9. Desarrollar la participación activa de los estudiantes en clase</p> <p>F6. Promover un aprendizaje significativo para el estudiante.</p> <p>F11. Proyección positiva del estudiante ante la sociedad</p> <p>F1. Ejercitaciones de lecturas con los estudiantes de forma individual o grupal</p> <p>F8. Poyar y desarrollar el potencial que el estudiante posee.</p>	<p>O4. Integración de la lectura en todas las áreas de estudio</p> <p>O7. Hacer uso del material existente en el establecimiento como apoyo del trabajo</p> <p>O9. Realizar una programación de horarios de lectura</p> <p>O4. Integración de la lectura en todas las áreas de estudio</p> <p>O3. Involucrar a padres de familia para lograr la fluidez en la lectura</p> <p>O11. Apoyo de la institución Save the Childrens con herramientas de lectura.</p> <p>O8. Desarrollando la lectura en el estudiante éste tendrá mejor aceptación social.</p>
Fortalezas – Amenazas	
<p>F2. Comprensión de los textos al presentar fluidez lectora</p> <p>F4. Practicar las lecturas repetidas ayuda al estudiante a desarrollar la fluidez lectora</p> <p>F10. Implementación de amigos en la lectura del programa de Save the Childrens.</p> <p>F7. Motivar y desarrollar la imaginación del estudiante por medio de la lectura</p>	<p>A9. Riesgo de fracaso escolar por falta de práctica de lectura</p> <p>A10. Uso desmedido de los medios de comunicación</p> <p>A11. Falta de motivación del hábito de la lectura de sus hijos por parte de los padres de familia</p> <p>A4. Falta de apoyo de los padres de familia a</p>

<p>F8. Poyar y desarrollar el potencial que el estudiante posee</p> <p>F10. Implementación de amigos en la lectura del programa de Save the Childrens</p> <p>F7. Motivar y desarrollar la imaginación del estudiante por medio de la lectura</p>	<p>sus hijos para que desarrollen la fluidez en la lectura</p> <p>A1. Falta de dotación de libros de texto de parte del MINEDUC</p> <p>A9. Riesgo de fracaso escolar por falta de práctica de lectura</p> <p>A7. Falta de apoyo de los padres de familia en las actividades de lectura de para sus hijos.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p>	
<p>D3. Los estudiantes prestan poco interés a la lectura</p> <p>D4. Poca actualización de técnicas de lectura para facilitar la misma</p> <p>D6. Falta de consciencia de los estudiantes para mejorar su lectura</p> <p>D7. Falta de hábito por la lectura en los estudiantes</p> <p>D1. Falta de aprendizaje de los estudiantes por dificultad de la lectura</p> <p>D5. Falta de valoración y uso del material de lectura existente</p> <p>D10. Falta de comprensión y distinción de algunas letras del alfabeto español.</p>	<p>O4. Integración de la lectura en todas las áreas de estudio</p> <p>O9. Realizar una programación de horarios de lectura</p> <p>O4. Integración de la lectura en todas las áreas de estudio</p> <p>O3. Involucrar a padres de familia para lograr la fluidez en la lectura</p> <p>O9. Realizar una programación de horarios de lectura</p> <p>O7. Hacer uso del material existente en el establecimiento como apoyo del trabajo</p> <p>O10. Aprovechar el recurso humano en el hogar como medio de apoyo en la lectura del estudiante.</p>
<p>Debilidades – Amenazas</p>	
<p>D2. Poca recurso económico para compra de libros de lectura</p> <p>D8. Poca comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>D4. Poca actualización de técnicas de lectura para facilitar la misma</p> <p>D6. Falta de consciencia de los estudiantes para mejorar su lectura</p> <p>D9. Poca estimulación por la lectura</p> <p>D7. Falta de hábito por la lectura en los estudiantes</p> <p>D10. Falta de comprensión y distinción de algunas letras del alfabeto español.</p>	<p>A3. Padres de familia no apoyan en la compra de libros de lectura para sus hijos</p> <p>A6. Falta de dotación de material de lectura para los estudiantes de parte del MINEDUC</p> <p>A1. Falta de dotación de libros de texto de parte del MINEDUC</p> <p>A7. Falta de apoyo de los padres de familia en las actividades de lectura de para sus hijos</p> <p>A10. Uso desmedido de los medios de comunicación</p> <p>A5. Las autoridades educativas no le ponen la importancia necesaria a la lectura</p> <p>A9. Riesgo de fracaso escolar por falta de práctica de lectura</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Proyecto: “Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario”.

Tabla No. 7

Vinculación estratégica	
Fortalezas – Oportunidades	
1.	F7. Motivar y desarrollar la imaginación del estudiante por medio de la lectura. O10. Aprovechar el recurso humano en el hogar como medio de apoyo en la lectura del estudiante.
2.	F5. Adoptar un amplio vocabulario mediante la práctica de la lectura. O10. Aprovechar el recurso humano en el hogar como medio de apoyo en la lectura del estudiante.
3.	F6. Promover un aprendizaje significativo para el estudiante. O9. Realizar una programación de horarios de lectura.
4.	F8. Apoyar y desarrollar el potencial que el estudiante posee. O3. Involucrar a los padres de familia para lograr la fluidez lectora.
5.	F9. Desarrollar la participación activa de los estudiantes en clase. O6. Implementar las lecturas compartidas con los docentes para mejorar la lectura de los estudiantes.
6.	F1. Ejercitaciones de lecturas con los estudiantes de forma individual o grupal. O2. Apoyo de algunas ONGs.
7.	F4. Practicar las lecturas repetidas ayuda al estudiante a desarrollar la fluidez lectora. O4. Integración de las lecturas en todas las áreas de estudio.
Fortalezas – Amenazas	
1.	F1. Implementación de amigos en la lectura del programa de Save the Childrens. A1. Falta de dotación de libros de texto de parte del MINEDUC.
2.	F11. Proyección positiva del estudiante ante la sociedad. A4. Falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos para que desarrollen la fluidez lectora.
3.	F6. Promover un aprendizaje significativo para el estudiante. A4. Falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos para que desarrollen la fluidez lectora.
4.	F5. Adoptar un amplio vocabulario mediante la práctica de la lectura. A6. Falta de dotación de material de lectura para los estudiantes por el MINEDUC.
5.	F9. Desarrollar la participación activa de los estudiantes en clase. A2. Intervención inadecuada de los medios de comunicación sustituyendo los libros de lectura.
6.	F6. Promover un aprendizaje significativo para el estudiante. A5. Las autoridades educativas no le ponen la importancia necesaria a la lectura.
7.	F11. Proyección positiva del estudiante ante la sociedad. A3. Padres de familia no

apoyan en la compra de libros de lectura para sus hijos.
Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Los estudiantes prestan poco interés a la lectura. O11. Apoyo de la institución de Save the Childrens con herramientas de lectura. 2. D6. Falta de consciencia de los estudiantes por mejorar su lectura. O11. . Apoyo de la institución de Save the Childrens con herramientas de lectura. 3. D8. Poca comprensión lectora del estudiante. O2. Apoyo de algunas ONGs. 4. D7. Falta de hábito por la lectura de parte de los estudiantes. O4. Integración de la lectura en todas las áreas de estudio. 5. D10. Falta de comprensión y distinción de algunas letras del alfabeto español. O4. Integración de la lectura en todas las áreas de estudio. 6. D2. Poca recurso económico para la compra de libros de lectura. O11. Apoyo de la institución de Save the Childrens con herramientas de lectura. 7. D1. Falta de aprendizaje de los estudiantes por dificultad de lectura. O1. Realización de reuniones con padres de familia para concientizarlos sobre la lectura de sus hijos.
Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D6. Falta de consciencia de los estudiantes por mejorar su lectura. A4. Falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos para que desarrollen la fluidez en la lectura. 2. D2. Poca recurso económico para compra de libros de lectura. A3. Padres de familia no apoyan en la compra de libros de lectura para sus hijos. 3. D1. Falta de aprendizaje de los estudiantes por dificultad de lectura. A7. Falta de apoyo de los padres de familia en las actividades de lectura para sus hijos. 4. D9. Poca estimulación por la lectura. A5. Las autoridades educativas no le ponen la importancia necesaria a la lectura. 5. D7. Falta de hábito por la lectura en los estudiantes. A9. Riesgo de fracaso escolar por falta de la práctica de lectura. 6. D3. Los estudiantes prestan poco interés a la lectura. A 11. Falta de motivación del hábito de lectura de sus hijos de parte de los padres de familia. 7. D4. Poca actualización de técnicas de lectura para facilitar la misma. A1. Falta de dotación de libros de texto de parte del MINEDUC.

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 8

Líneas de acción

<p>Línea de acción No. 1</p> <p>Promover el hábito de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, mediante la concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica de lectura de sus hijos.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar la lectura en los estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac. ❖ Desarrollar al Hábito por la lectura de los estudiantes ❖ Hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de la lectura de sus hijos. ❖ Fortalecer la familiaridad del estudiante con el material de lectura. ❖ Desarrollar el potencial de inteligencia del estudiante mediante la lectura.
<p>Línea de acción No. 2</p> <p>Facilitar un aprendizaje significativo a los estudiantes partiendo del apoyo de los padres de familia como entes importantes del aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar actividades de lectura con los estudiantes en el aula. ❖ Promover la participación de los padres de familia. ❖ Realizar actividades de lectura con la participación de los estudiantes y padres de familia. ❖ Fortalecer los rincones de aprendizaje como estrategia de apoyo a la lectura ❖ Realizar material de lectura que facilite su comprensión y lectura.
<p>Línea de acción No. 3</p> <p>Reflejar un aprendizaje significativo en los estudiantes mediante el desarrollo de estrategias de lectura faportadas por Save the Childrens.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concientizar a loes estudiantes sobre la importancia de la lectura para su aprendizaje. ❖ Disminuir el problema de aprendizaje por la falta de práctica de lectura. ❖ Practicar diferentes técnicas de lectura ❖ Fomentar el desarrollo de la habilidad de la lectura. ❖ Realizar lecturas con sentido dinámico con los estudiantes.
<p>Línea de acción No. 4</p> <p>Reducir la problemática de aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo de estrategias de lectura.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar estrategias de lectura con los estudiantes.

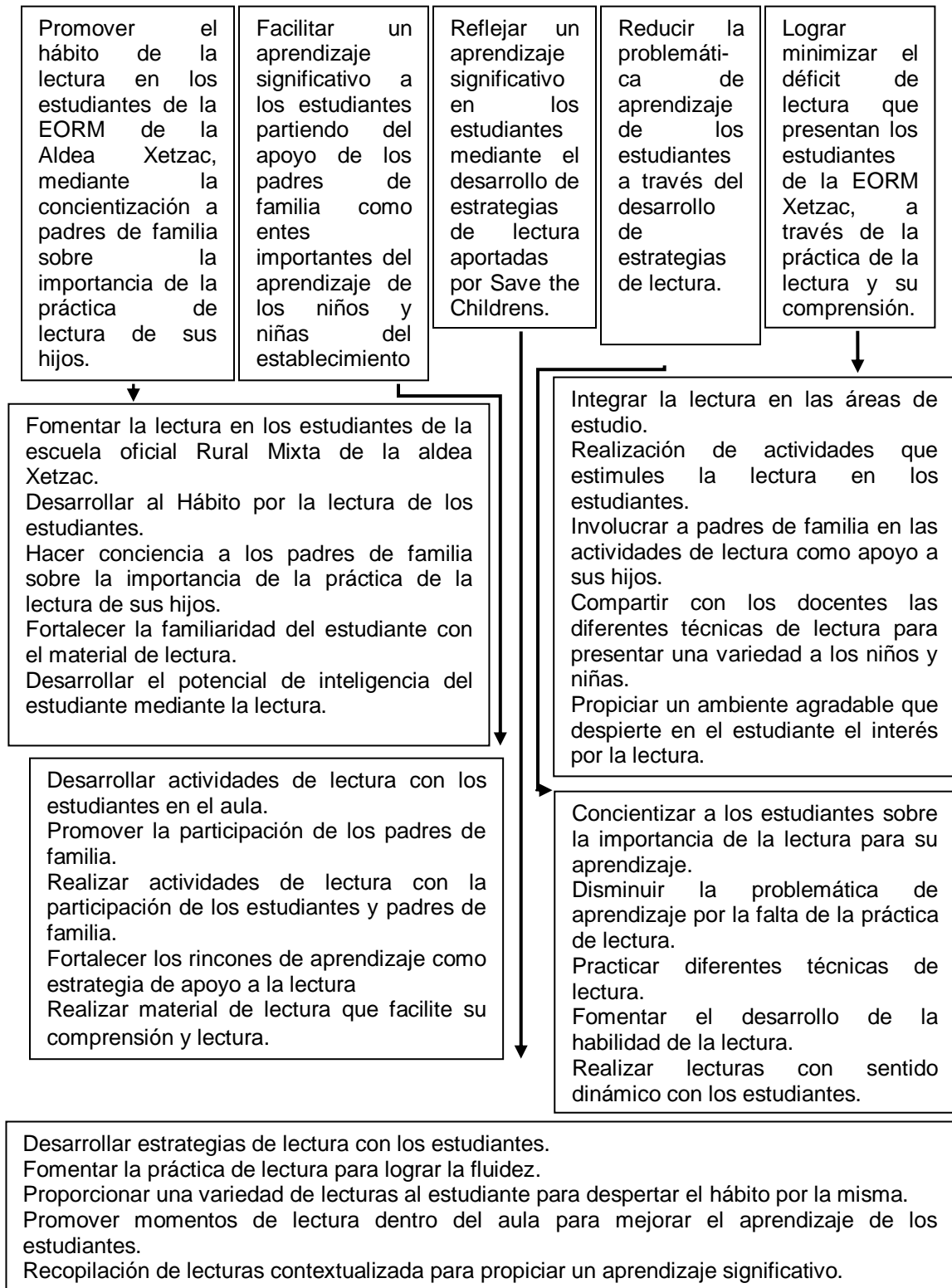
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar la práctica de lectura para lograr la fluidez ❖ Proporcionar una variedad de lecturas al estudiante para despertar el hábito por la misma. ❖ Promover momentos de lectura dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. ❖ Recopilación de lecturas contextualizada para propiciar un aprendizaje significativo.
<p>Línea de acción No. 5</p> <p>Lograr minimizar el déficit de lectura que presentan los estudiantes de la EORM Xetzac, a través de la práctica de la lectura y su comprensión.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrar la lectura en las áreas de estudio. Realización de actividades que estimulen la lectura en los estudiantes. ❖ Involucrar a padres de familia en las actividades de lectura como apoyo a sus hijos. ❖ Compartir con los docentes las diferentes técnicas de lectura para presentar una variedad a los niños y niñas. ❖ Propiciar un ambiente agradable que despierte en el estudiante el interés por la lectura

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 9

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Después de la realización de proceso de identificación de los posibles problemas, se ha identificado el problema a mejorar el establecimiento el cual es: Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario”

1.4.2 Descripción del proyecto

En el centro educativo de la aldea Xetzac, Municipio de Cunén departamento del Quiché, está ubicada al occidente del mismo municipio, actualmente cuenta con un total de 338 estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en 19 secciones y atendidos por igual cantidad de docentes, entre ellos de primero a sexto grado primaria, es importante mencionar que los estudiantes de primero a tercer grado son atendidos por maestros bilingües que entienden y hablan el idioma de los estudiantes esto según acuerdo Ministerial que establece la idoneidad de los maestros para atender dichos grados, los estudiantes son hablantes K'iche' que requieren una atención apropiada, de igual manera los padres de familia ponen su confianza en el potencial y capacidad de los maestros que atienden a sus hijos no importando el grado que cursan.

Todos ellos implementan, desarrollan diferentes estrategia para lograr el aprendizaje significativo, aprovechando las destrezas y habilidades de los alumnos, tomando en cuenta de que no todos poseen las mismas habilidades e intereses, dentro de los problemas que se presenta en el establecimiento se puede detectar que existe la poca fluidez lectora en los estudiantes, es entonces

aquí la importancia del maestro en presentarle mayor atención a las necesidades de cada uno de los brindando el tiempo a los casos encontrados en los estudiantes hacer que mejoren estas dificultades y puedan promover el grado. Como ocentes sabemos que, la fluidez lectora es la capacidad que tiene un niño para leer un texto de manera correcta, demostrando expresividad y entendimiento. Una de las fraquezas encontradas en los estudiantes es la explotación infantil que se presenta de parte de los padres de familia, los niños desde muy temprano salen a trabajar para ayudar con los gastos de la casa, esto afecta la preparación académica de los niños y niñas, otro aspecto es la pobreza y la extrema pobreza que viven algunas familias, es por eso que los niños se sientes obligados a traabajar desde muy pequeños para aportar algo en el hogar dejando por un lado la asistencia a las clases, esto tambien provoca no solo la inasistencia a la escuela si no tambien un alto deficit en su aprendizaje.

Pero hay que mencionar que existen algunos padres que tambien quieren el beneficio de superación de sus hijos y cumplen con lo requerido en el establecfimiento.

De acuerdo al analisis realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se pudo detectar que en los estudiantes presentan un deficit en la luidez de la lectura por lo que se toma la iniciativa de apoyar a los estudiantes desarrollando diferentes estrategias de lectura para lograr enriquecer el nivel de aprendizaje lo que le ayudará a desenvolverse mejor en los grados inmediatos.

Para lograr el objetivo de este proceso es importante tomar en cuenta a los estudiantes, docentes y padres de familia, como entes importantes de la formacion de los estudiantes.

La fluidez lectora es un aspecto básico en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es parte importante para lograr la comprensión en la lectura

Tener una fluidez lectora, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. El hábito de la lectura mejora la expresión oral y escrita, hace que exista un lenguaje más fluido, mejora el

vocabulario, la proyección social será más representativa pero sobre todo se obtendrá un mejor aprendizaje y un buen desarrollo de la habilidad de leer.

1.4.2 Objetivos

Objetivo general:

Elevar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac a través de la implementación de diferentes estrategias de lectura.

Objetivos específicos:

Implementar estrategias de lectura en los estudiantes del centro educativo de la aldea Xetzac.

Desarrollar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac.

Promover la práctica de la lectura en los estudiantes del establecimiento educativo de la aldea Xetzac.

Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

1.4.3 Justificación

De acuerdo a los estudios realizados se pudo concluir que hay varios problemas que afronta el establecimiento, pero que en esta oportunidad se le prestará mayor importancia a uno de ellos, la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac.

La lectura constituye la herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas, y de cuyo dominio depende el éxito académico del alumnado. Así pues, señalamos la importancia de que el estudiante alcance y domine las técnicas en fluidez lectora, y sea capaz de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje. Este proyecto pretende prestar a la fluidez lectora, una mayor atención, en un contexto que permita a cada niño y niña desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura.

Por tal motivo el presente Proyecto de “Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac” surge por las necesidades encontradas en las aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés, comprensión y fluidez en la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una mejor fluidez lectora.

1.4.4 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Proyecto Seleccionado: Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac.

Tabla No.10

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Información de inicio del proyecto al director del establecimiento	Presentar la notificación al director	Realizar la notificación	Docente/ Estudiante
2	Inicio	1 día	Dar a conocer el proyecto a los padres de familia.	Invitar a los padres de familia a que asista a la escuela para la información	Elaboración de invitaciones Elaboración de agenda de actividades a desarrollar	Docente/ Estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los estudiantes de tercer grado sección A.	Realizar la información a través de una charla	Elaboración de la agenda con las actividades de información sobre el proyecto	Docente/ Estudiante
4	Inicio	1 día	Solicitar libros para lectura la lectura en la institución de Save the Childrens	Hacer la petición a la institución de los libros y la cantidad a necesitar	Entrega de la solicitud a la institución	Docente/ Estudiante

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Inicio	1 día	Gestión de libros de lectura a la Coordinación Técnica Administrativa	Redactar la solicitud detallando la cantidad de libros que se necesitan.	Entrega de la solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa	Docente/ Estudiante
6	Planificación	1 semana	Formación de un comité para cuidar por el orden y cumplimiento de los estudiantes en el proceso de la lectura durante el proyecto	Promocionar en el aula sobre la elección del comité. Disponer las fechas de la elección del comité. Realizar la	Establecer las características de los integrantes del comité. Elaboración de la agenda con los puntos a tratar con los estudiantes.	Docente/ Estudiante

				elección del comité.	Realización del proceso de elección.	
7	Planificación	1 semana	Charlas con padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene su apoyo en la lectura de sus hijos.	Hacer llegar la convocatoria a los padres de familia de los estudiantes	Organizar el espacio y preparar los temas que se desarrollarán en las charlas. Calendarizar fechas de ejecución de las charlas.	Docente/ Estudiante

Continuación de la tabla No. 10

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
8	Planificación	1 mes	Reuniones con los padres de familia para evaluar el avance de la lectura de sus hijos.	Presentar nota a los padres de familia de los estudiantes.	Preparar el espacio físico donde se desarrollarán las reuniones. Fijar las fechas para reuniones. Redactar los informes que se darán a los padres de familia.	Docente/ Estudiante
9	Ejecución	4 meses	Lectura compartida	Seleccionar el material de lectura que se utilizará.	Disponer el espacio físico donde se desarrollará la lectura. Determinar los horarios de lectura.	Docente/ Estudiante
10	Ejecución	4 meses	Lecturas entonadas (voz alta)	Selección del material para la lectura.	Preparar el espacio físico para el desarrollo de la actividad. Establecer las	Docente/ Estudiante

					reglas y los horarios para la lectura.	
--	--	--	--	--	--	--

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	Ejecución	4 meses	Lecturas en parejas (amigos en la lectura)	Clasificación del material que leerán los estudiantes.	Arreglar el espacio físico en donde se desarrollará la actividad. Conformación de las parejas para la lectura. Construir las normas y horarios que se llevarán a cabo en la lectura.	Docente/ Estudiante
12	Ejecución	4 meses	Lecturas musicales	Clasificación del material para la actividad de lectura.	Información sobre la actividad Instrucciones para el desarrollo de la lectura.	Docente/ Estudiante
13	Ejecución	4 meses	Concursos de lectura	Selección de lecturas. Criterios de calificación Lista de cotejo	Preparación de las bases. Redacción de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante

Continuación de la tabla No. 10

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
14	Ejecución	4 meses	Estaciones de lectura	Selección del material de lectura. Selección de los grupos para cada estación. Rotulación de las estaciones de lectura.	Organizar el espacio físico para el desarrollo de las estaciones. Ubicación del material de lectura por cada estación.	Docente/ Estudiante
15	Ejecución	4 meses	Lectura con textos expositivos	Carteles	Elaboración de los carteles que se usaran para las lecturas. Lineamientos para la actividad	Docente/ Estudiante

2	Presentar el proyecto ante los padres de familia	Se llevarán las anotaciones por medio de un listado para la asistencia	Docente/Estudiante
❖	Explica a los padres de familia por qué del proyecto		
❖	Logra que los padres de familia participen en el desarrollo del proyecto	Se llevará el control por medio de un listado de asistencia	Docente/Estudiante
❖	Lograr el interés de los padres de familia en la ejecución del proyecto		Docente/Estudiante
❖	Los padres de familia inculcan la lectura en sus hijos		Docente/Estudiante
3	Socializar el proyecto con los estudiantes de la EORM Xetzac	Se realizará por medio de una encuesta para verificar las participaciones	Docente/Estudiante
❖	Dar a conocer a los estudiantes por qué del proyecto.		
❖	Las conversaciones con los estudiantes serán para dar a conocer la importancia del desarrollo del proyecto		Docente/Estudiante
❖	Se logra que los estudiantes se interesen en el desarrollo del proyecto		Docente/Estudiante
❖	Se tiene la participación de los estudiantes y se ve que están comprometidos a la aplicación del proyecto	Anotaciones para llevar el control de la participación en el proyecto	Docente/Estudiante
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
4	Realizar la solicitud libros en la institución Save thee Childrens.	Registrar por medio de un listado la cantidad de libros solicitados y entregados	Docente/Estudiante
❖	Se da a conocer a los encargados de la institución Save the Childrens, para qué se solicita el material de lectura		
❖	El material de lectura aportado es el adecuado para los estudiantes de la EORM Xetzac	Comprobar por un listado de la recepción de libros de lectura	Docente/Estudiante
❖	Los estudiantes se la EORM hacen uso regularmente y adecuado de los libros de lectura.	Se registrará a través de una lista de participación	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 12

Objetivo específico No. 2			
Desarrollar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
5	Gestión de libros de lectura en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 14-10-14.	Se realizará por medio de una notificación por escrito	Docente/Estudiante
❖	Dar a conocer al Coordinador Técnico Administrativo el por qué se solicita el material de lectura		

❖	se informa a los estudiantes del uso adecuado al material de lectura	Se realizará por medio de una encuesta para comprobar la participación	Docente/Estudiante
❖	se utiliza adecuadamente los libros de lectura con los estudiantes		Docente/Estudiante
6	Organización de un comité para vigilar por el orden y desempeño de los estudiantes en el transcurso de la lectura	Contar con el comité organizado y avalar la conformación por el director	Docente/Estudiante
❖	Lograr que los que integran el comité se importen por participar en el desarrollo del comité		Docente/Estudiante
❖	Se ve que los que conforman el comité estén interesados en involucrarse en el proyecto		Docente/Estudiante
❖	Alcanzar el apoyo de los integrantes del comité para que todos los estudiantes logren su objetivo	Se registrará por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
7	Charlas con padres de familia en la concientización sobre la importancia del apoyo en la lectura de sus hijos.	Se realizará través de un listado de asistencia	Docente/Estudiante
❖	Expone ante los padres de familia la razón del porque se desarrollará dicho proyecto		Docente/Estudiante
❖	Logra que los padres de familia se involucren en la aplicación del proyecto		Docente/Estudiante
❖	Se toma en cuenta participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto		Docente/Estudiante
❖	Los padres de familia aportan ideas importantes para fortalecer el desarrollo del proyecto	Se verificará por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 12

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
8	Realizar la actividad de amigos en la lectura con estudiantes con los estudiantes.	Se registrará a través de una encuesta la cooperación de los participantes	Docente/Estudiante
❖	Explica a los estudiantes la importancia de desarrollar la técnica amigos en la lectura.		Docente/Estudiante
❖	Se verifica que todos los estudiantes pongan en práctica la técnica de amigos en la lectura	Se registrará a través de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
❖	Los estudiantes se apoyan mutuamente para mejorar su lectura		Docente/Estudiante
❖	Los estudiantes aportan para que la técnica de amigos en la lectura se desarrolle efectivamente		Docente/Estudiante

9	Lectura compartida		
❖	Se informa a los estudiantes de la importancia del porque se realizará esta técnica	Se registrará por medio de una encuesta por escrito	Docente/Estudiante
❖	Se logra la participación de todos los estudiantes en la actividad	Se aplicará por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
❖	Se prepara el material adecuado para los estudiantes	Llevar el registro utilizando una rúbrica	Docente/Estudiante
❖	Lograr la participación y práctica de los estudiantes en la lectura compartida	Con la ayuda de una lista de cotejo se registraran los datos	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 12

Objetivo específico No. 3 Promover la práctica de lectura en los estudiantes del establecimiento educativo de la aldea Xetzac.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
10	Lecturas entonadas (voz alta)	Se realizará por medio de criterios por escrito	Docente/Estudiante
❖	Explica a los estudiantes, la razón por la que se aplicará la lectura entonada o en voz alta		
❖	Se presenta a los estudiantes los las normas para el desarrollo de la lectura	Se llevará a cabo por medio de una rúbrica	Docente/Estudiante
❖	Tomar el tiempo de la lectura		Docente/Estudiante
❖	Logra que los estudiantes realicen las lecturas correspondientes	El registro se realizará a través de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
11	Lectura musical	Mediante una encuesta relacionadas a la actividad a desarrollar	Docente/Estudiante
❖	Informar a los estudiantes, sobre la actividad que se desarrollará que será lectura musical		
❖	Logra que los estudiantes se entiendan bien las instrucciones de la técnica		Docente/Estudiante
❖	Confirma que los estudiantes realizan la actividad como se les explicó	Se hará el registro por medio de una rubrica	Docente/Estudiante
❖	Se ve el desenvolvimiento de cada estudiante en el desarrollo de la actividad de lectura		Docente/Estudiante
12	Concursos de lectura		
❖	Se le hace saber al estudiante del porque se realizada la actividad de concursos de lectura	Esto se realizará por medio de una encuesta a todos los participantes	Docente/Estudiante
❖	Se les indica a los estudiantes los lineamientos para el desarrollo de los concursos de lectura	Se realizará a través de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
❖	Cronometrar la velocidad de la lectura en los estudiantes	Se hará utilizando una rúbrica	Docente/Estudiante

❖	Se lleva el control de número de palabras que lee el estudiante por minuto,	El registro se realizará haciendo uso de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
13	Estaciones de lectura	El registro se realizará a través de una entrevista	Docente/Estudiante
❖	Explica a los estudiantes, del por qué se desarrollarán estaciones de lectura.		
❖	Se hace entrega a los estudiantes encargados el material que conforma cada rincón de lectura.	El control del material se realizará por medio de un listado	Docente/Estudiante
❖	Registra la rapidez en la lectura de los estudiantes.		Docente/Estudiante
❖	Observa que los estudiantes hagan uso de manera correcta el material de lectura.		Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 12

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
14	Lectura con textos expositivos	Se realizará mediante una encuesta a los involucrados	Docente/Estudiante
❖	Informa a los estudiantes de la razón del que se aplicará la técnica de los textos expositivos		
❖	Se dan las instrucciones de cómo se desarrollará la actividad de lectura	El registro se realizará a través de una rúbrica	Docente/Estudiante
❖	Verificar la forma de leer de los estudiantes	Se realizarán las anotaciones a través de lista de cotejo	Docente/Estudiante
❖	Lograr que todos los estudiantes participen el desarrollo de la actividad de los textos de lectura	Se llevará el registro por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Esquema de metas

Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación

Tabla No. 13

Esquema de metas

No.	Metas	Logro / impacto
1	Implementar un 95% de las estrategias planeadas para la problemática encontrada.	El desarrollo de estrategias de logró en un 80 por ciento.
2	Solucionar en un 90% los problemas de lectura encontrados en la poca fluidez lectora de los estudiantes de la escuela.	Con el desarrollo de las estrategias de lectura se puede decir que se logró reducir la problemática en un 80 por ciento.

3	Llevar el control de avance de la fluidez lectora de los estudiantes por medio de listas de cotejo logrando que la mayoría cumplan con un 95% de fluidez.	Durante la aplicación de las diferentes actividades de lectura se pudo contar con la participación de un 90 por ciento de los estudiantes y docentes involucrados.
4	Disminuir en un 95% el problema de la fluidez lectora de los estudiantes.	De acuerdo a la problemática de la fluidez lectora encontrada en los estudiantes se pudo obtener un logro satisfactorio de 80 por ciento.
5	Obtener la participación activa del 100% de los estudiantes del establecimiento en el desarrollo de las lecturas.	Para llevar a cabo las estrategias de lectura se pudo contar con el 90 por ciento de asistencia de los estudiantes y docentes, quienes con su participación le dieron dinamismo a las actividades.
6	Cumplir con el desarrollo del 100% de las actividades planificadas para el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes.	En el desarrollo de las actividades con los estudiantes en el establecimiento se realizaron un 80 por ciento, tomando en cuenta que por situaciones que afectan el país no se logró la aplicación del 100%.
7	Poner en práctica la lectura constante con los estudiantes para lograr un 95% de desarrollo de velocidad lectora.	Con la implementación de estrategias de lectura con los estudiantes ahora se puede mencionar que se ha desarrollado el nivel de fluidez lectora en un 80 por ciento.
8	Estimular el interés por la lectura en el 100% de los estudiantes del establecimiento.	Por la caracterización de las diferentes actividades que se desarrollaron, los estudiantes han despertado su interés por la lectura, siendo ellos los que se interesan por buscar los medios y estar en constante practica en leer.
9	Estimular a los padres de familia para poder contar con el apoyo del 100% de padres de familia de los estudiantes.	Con respeto al apoyo de parte de los padres de familia se pudo contar con el apoyo del 95 por ciento de, esto demostró que se aceptó con buena manera y entusiasmo el que se desarrollaran actividades con los niños y niñas para mejora el aprendizaje.
10	Para obtener un buen nivel de aprendizaje es necesario mejorar la fluidez lectora buscando que se cumpla con un 95 % de su desarrollo.	El nivel de aprendizaje de los estudiantes de pudo elevar a un 90 por ciento tomando en cuenta que la lectura es parte fundamental en las diferentes áreas de su aprendizaje.
11	Se busca lograr un 97% de fluidez lectora en los estudiantes poniendo en práctica de la implementación de las diferentes estrategias de lectura.	Se logró desarrollar en los estudiantes un 90 por ciento de fluidez lectora implementando estrategias que le aporten dinamismo, imaginación y creatividad para lograr el interés por la lectura.
12	Contar con el 100% de material de lectura para	Se logró contar con el 95 por ciento

	poder desarrollar las diferentes actividades con los estudiantes.	del material de lectura adecuado para llevar a cabo el desarrollo de las diferentes actividades.
--	---	--

Fuente: Lidian Aracely Cardona

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 14

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con el director, adres de familia	Fotocopias	30	Q0.25	Q 7.50	Docente/ Estudiante
	Sillas	55	Q2.00	Q110.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerio	50	5	Q 250.00	
				Sub-total: Q617.50	

Continuación de la tabla No. 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestionar el apoyo de las dos instituciones con el material de lectura.	Libros, revistas	100	10	Q1000.00	Docente/ Estudiante
	Traslado del material	1	Q150.00	Q150.00	
	Refrigerio	6	5	Q30.00	
				Sub-total: Q1,180.00	

Continuación de la tabla No. 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Designación las acciones que permitan la práctica correcta de las estrategias de lectura.	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Docente/Estudiante
	Compra de premios	2	Q100.00	Q200.00	Docente/Estudiante
	Transporte	1	Q200.00	Q200.00	Docente/Estudiante
	Materiales		Q300.00	Q300.00	
				Sub-total: Q750.00	
				Total general del presupuesto Q2547. 50	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia social enfocada en el análisis y la comprensión de la conducta humana y de los procesos mentales.

Al respecto Zapeta Herrera (2003) comenta:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

La psicología estudia procesos mentales de los individuos y grupos sociales durante momentos y situaciones determinadas; tiene un campo de estudio vasto, se centra en la mente y la experiencia humana, desde diversas perspectivas, corrientes y metodologías. En este sentido, esta ciencia social se interesa por los procesos de la percepción, la motivación, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el pensamiento, la personalidad, el amor, la conciencia y la inconsciencia, pero también por las relaciones interpersonales y por el funcionamiento del cerebro.

2.1.2 Social

Social es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad; al respecto Cobo Suero (1993) comenta: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115). El ser humano es un ser individual que necesita momentos de intimidad, pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el

ámbito profesional, la familia. La felicidad de los individuos a nivel individual mejora también la sociedad y aporta de gran manera en el desarrollo de un país o perjudica dependiendo de las intenciones.

2.1.3 Cultura

Cada región o grupo, realiza diferentes actividades lo cual les permite identificarse culturalmente; Lerma Martínez (2006) dice: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). La cultura es el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época. El término cultura, que proviene del latín cultus, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre. En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada.

2.1.4 Historia

La historia es una ciencia que estudia los hechos pasados y permite definir las acciones.

Sanchez Jarasmillo (2005) comenta:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Historia es el conjunto de acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social; así mismo se dice que es la disciplina que estudia y expone, de acuerdo con

determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se refiere a la forma de vida de las personas como las relaciones o acciones entre sí.

Deseato (1996) dice:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

El entorno sociocultural se refiere al espacio o contexto donde las personas se desenvuelven realizando diferentes actividades en base a su profesión o necesidad; el aspecto socio apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas; el aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación han venido a facilitar el proceso de comunicación entre las personas. Ballesta Pagán (2001) comenta: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” (p.180).

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación, favoreciendo de gran manera a que el mensaje sea con el menor tiempo posible. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de

poder e influencia social a nivel mundial, permitiendo que la comunicación entre los individuos sea precisa y socializarla en caso de los medios de divulgación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son una gama de herramientas que facilitan la interacción.

Belloch Ortí (2001) comenta:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación también conocidas como (NTIC), son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, repercutiendo positivamente el proceso de comunicación porque ahorra tiempo y la información es precisa. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio, fácil acceso a todo tipo de información, Instrumentos para todo tipo de proceso de datos. El término "Nueva" se asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son elementos, circunstancias, influencias, que contribuye a producir un resultado.

Carda Ros & Larrosa Martínez (2012) dicen:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un

proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Los factores culturales y lingüísticos influyen positiva o negativamente en el desenvolvimiento y rendimiento académico de los estudiantes, es un hecho más atribuible a la evolución de la historia que a cualquier otro factor. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí; el lenguaje, es el dialecto o la forma de hablar que refleja el origen social, económico y cultural.

2.1.9 Política

La política es la actividad de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país; M. Wember (2002) refiere: “La política constituye un centro de unificación de todos los elementos analíticos del sistema social, y no se le podría reconocer a ella misma como uno de esos elementos particulares” (p.37). La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. Es un quehacer ordenado al bien común, ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Tiene dos objetivos: atender los asuntos que correspondan al Estado y promover la participación de los ciudadanos para alcanzar el bien común.

2.1.10 Políticas

Políticas son las estrategias que se pretenden implementar para el logro de las actividades.

Aristóteles (1962) comenta:

Política es aquella dimensión humana que trasciende los límites propios de la existencia individual y que expresa su condición de libertad; por ello, la política es necesariamente una actividad eminentemente humana. Por consiguiente, el de la política será el verdadero bien, el bien supremo del hombre. (p.30)

Las políticas tratan de la organización de las sociedades humanas, especialmente con fines colectivos. Son las actividades orientadas en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos;

también puede decirse que es la manera de buscar estrategias con la intención de resolver problemas dentro de un grupo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas buscan garantizar la educación y tener normas establecidas dentro de una institución. Luke y Hogan (2006) dicen: "Definimos hacer política educativa como la reglamentación dispositiva de los flujos de los recursos humanos, el discurso y el capital en todos los sistemas educativos hacia extremos normativos, sociales, económicos y culturales" (p.171). Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

2.1.12 Poder

El poder se refiere a las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno o tienen la facultad de tomar decisiones; al respecto Weber (1997) comenta: "Como la habilidad de los grupos o individuos para cumplir su voluntad en una acción común aun contra la resistencia de otros que están participando en esa acción" p.180). El poder se relaciona con el gobierno de un país o con la herramienta en el que consta la facultad que un ser humano le otorga a otro para que, en representación suya, pueda llevar a cabo un cierto plan, además, una posesión o la tenencia de algo. La palabra poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato.

2. 2 Análisis Situacional

Un análisis situacional incluye un examen detallado de los factores internos y externos que afectan una institución.

Naghi Namakforoosh (2005) comenta:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno, esto favorecerá para determinar las debilidades y mejorar el proceso. Este estudio se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la institución en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros.

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de un problema, es fundamental para buscarle soluciones y lograr los objetivos.

Galindo Cáceres (1998) comenta:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Identificar problemas se refiere a la capacidad para verificar y dar con los problemas que aquejan y poder resolverlos; el estado inicial de una situación, el estado final que se desea tener, los obstáculos que impiden pasar del estado inicial al estado final y los procedimientos para salvar esos obstáculos. Tener identificados los problemas, es resultado de una planificación con objetivos claros que pretenden mejoras dentro de un sistema u organización.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas no solo permite la identificación de los mismos, sino seleccionar uno de ellos para buscarle soluciones;

F. Barbosa (2013) refiere:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante, la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

La priorización de problemas no solo permite el estudio para la identificación, también es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación se trata de soluciones; se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención puesto de en deferentes espacios se presentan problemas y darle soluciones es la vía para lograr los objetivos.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema permite hacer un estudio minucioso para tener o plantear las posibles soluciones.

Fernández Alarcón (2006) comenta:

La fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema para determinar el mejor modo de abordar y

las acciones que deben realizarse para lograr cambios dentro de un sistema, partiendo de datos e información verídica.

2.2 4. Entorno Educativo

El entorno educativo es el medio donde se desenvuelve el estudiante durante un proceso.

Buj Gimeno (1996) plantea:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par de equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

El entorno educativo desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Este entorno, debe presentar espacios que motiven al estudiante durante su proceso, lo cual le permitirá un estado de anímico que colabore con mejor aprendizaje de los temas a trabajar.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor es la contribución para mejores resultados en las actividades.

Paniagua Gamboa (2005) comenta:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Torres Hernández (2014) comenta: “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (p.31). La teoría de Taylor se enfoca en la gestión de trabajo y trabajadores, creando con ello mejoras dentro de un sistema y logrando actividades más eficientes porque permitía el análisis y métodos productivos que arrojaban resultados más acordes a los deseados de parte de los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso, sustituyendo el trabajo del improvisado del obrero, por métodos basados en procedimientos y seleccionando los trabajadores de acuerdo con sus habilidades para producir mejores resultados.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol es basada en la administración, logrando con ello la organización y coordinación.

Hurtado Cuartas (2008) al respecto comenta:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

Por otra parte Torres Hernández (2014) comenta: “Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos” (p.31).

La teoría de Henry Fayol se basa en buscar que los resultados de un trabajo sean los más exactos posibles, es decir, que las actividades se desarrollen en vísperas de obtener resultados acordes a los deseos de una persona o grupo, de

tal manera que se cosechen frutos en vez de desilusiones o fracaso; también se puede decir que esta teoría tiende a que las partes involucradas dentro de un sistema se mantengan aliados en relación a los resultados.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan tomaban muy en cuenta a las personas como materia prima para el logro de objetivos.

Al respecto Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas*, (2004) refiere:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “accepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas tomando en cuenta al ser humano y la energía como la materia prima para el desarrollo en las actividades. Tomaban en cuenta la exportación de productos basados en los buenos resultados de un buen sistema y para ello, era fundamental la mano de obra, por tal razón la materia prima era fundamental tomando muy en cuenta a las personas, energía e información para la interacción.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas es un conjunto ordenado de normas y procedimientos que favorecen el funcionamiento de un grupo.

Boland (2007) dice:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas es el estudio de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación, tomando en cuenta el deseo de obtener logros o resultados positivos independientemente de del tipo de sistema a utilizar aplicando las reglas, principios o medidas. Todo sistema puede ser modificable; se toma en cuenta la intencionalidad del cambio y los resultados que se pretenden.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización se refiere a la administración con fines específicos y organizados.

Johansen Bertoglio (2004) dice:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (p.12)

La organización consiste en aprovechar específicamente el recurso humano ordenándolo para desarrollar actividades eficientes. Las organizaciones se definen como unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos. La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño; se encarga del estudio comparativo de todas las actividades que se relacionan con la administración describiendo y explicando de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades. Las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creadas para lograr metas u objetivos con el apoyo de las propias personas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es un instrumento donde se estudian las características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas.

Alvarez Sanchez (2007) Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

El DAFO también es conocido como FODA o DOFA, es una herramienta que consiste en un proceso donde se estudian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa o institución. El objetivo de este análisis, es que a partir de la información que se obtenga sobre su situación pueda tomar las decisiones o cambios organizativos que mejor se adapten a las exigencias y mejorar los procesos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX se realiza para obtener mejores resultados en una actividad.

Mijangos J. (2013) comenta:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

En teoría MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en una actividad, es decir, elegir el mejor método para que los resultados sean los deseados. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse a como elegir el mejor movimiento o decisión para ti mismo; suponiendo que las actividades a desarrollar presenten cierto grado de dificultad en su desarrollo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica permite reflexionar sobre la formación integral de los estudiantes; al respecto se comenta:

Casadevall & Vilaseca Requena (2005) Permite sinergias entre modos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos. (p.62)

La vinculación estratégica es la relación o compartimiento de actividades con fines de mejorar una acción, desarrollando actividades que implementen las estrategias para lograr los planes establecidos. La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes por parte de las organizaciones o instituciones con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción dan la pauta de lo que se pretende hacer o se quiere lograr; al respecto se comenta:

Fernández Güell (2006) dice:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar ("línea" en vez de "meta" u "objetivo" en

vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

En esta sección se presentan los objetivos estratégicos del proyecto, las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones, es decir a las actividades planteadas dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado la ejecución del proyecto, de tal manera, da respuesta a las interrogantes de varias personas en relación al qué, cómo o cuando se realizará el proyecto y lo que se desea hacer para lograr no solo con la ejecución sino con el logro de los objetivos.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto se refiere a la ejecución de actividades planificadas para el beneficio individual o colectivo.

Candamil Calle & López Becerra (2004) dicen:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.19)

El proyecto surge a partir de una necesidad; es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único, la razón del mismo es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo. Se aplican conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades para satisfacer los requisitos del mismo, reuniendo varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado específico.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad pretende desarrollar actividades que le den vida a un proyecto para ver logros importantes.

Renault Adib (2010) refiere:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones”. (p.15)

La sostenibilidad de un proyecto consiste en las actividades futuras que se deben ejecutar para darle seguimiento al mismo; incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta gráfica que contiene listas de trabajo en las que se organizan los procesos, procedimientos y los tiempos en que se espera se desarrollen las actividades.

Al respecto Thomas Telford (1994) comenta:

Los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes

fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (p.18)

El cronograma de Gantt es una herramienta muy usada en la administración para exponer gráficamente, mediante un gráfico de barras horizontales, los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y procesos. Fue ideado por el ingeniero Henry Laurence Gantt, alrededor de 1910. La finalidad del diagrama de Gantt es explicar gráficamente la relación de tiempo y desarrollo de procesos relacionados, así como de mostrar el desarrollo de las distintas fases de un procedimiento del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Presupuesto es el plan financiero que se realiza con la intención de cálculos matemáticos.

Muñiz (2009) comenta:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo y en ciertas condiciones. Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es la acción que permite recabar u obtener información y obtener datos específicos para ver los avances obtenidos.

Daniel Urzúa (2004) dice:

El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. (p.19)

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento importante para toda empresa o institución, tanto para mejorar las condiciones de los aprendizajes, como para la orientación de los procesos pedagógicos. El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa y de la consecución de sus objetivos, así como para guiar las decisiones de gestión.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto.

Karen Marie Mo kate (2006) comenta:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (p.27)

La evaluación de proyectos consiste en verificar los avances o desfases que se han dado en las actividades y es un instrumento o herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión o de cambios; busca obtener los resultados positivos o negativos de un proyecto y para verificar si las labores ejecutadas tienen relación con las actividades programadas y analizar las causas de los aspectos negativos.

2.4.6 Indicadores

El indicador es la palabra que se utiliza para indicar o señalar algo los cambios y progresos que están haciendo.

Special Study Panel on Education Indicators (1991) dice:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos [...] A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso, p.12).

El indicador es un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo, puede ser concreto o abstracto; una señal, un presentimiento o un objeto; es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Da la pauta para obtener resultados que servirán para analizar el progreso del proyecto.

2.4.7 Metas

Las metas son los objetivos que una persona, organización o institución humana se traza de cara al futuro; en relación al tema Alonso (1991) comenta: "Cierta tipo de comportamiento con deseos de alcanzar el éxito y experimentar las experiencias positivas de orgullo y satisfacción que se derivan del mismo. Valoración positiva de las competencias" (p.19). Una meta es lo que se desea alcanzar, es decir lo que se quiere realizar o los pasos que se pretenden dar a futuro; es el resultado esperado o imaginado de un sistema que se compromete lograr, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las metas son las proyecciones que hacemos, de quiénes deseamos ser, qué deseamos hacer o dónde deseamos estar en un tiempo venidero, de manera que rigen también los pasos que damos para conseguir que esos deseos se vuelvan realidad.

2.5. Fundamentación de actividades

En el establecimiento educativo de la aldea Xetzac, se pudo observar que uno de los problemas que más afectaba a los estudiantes era la fluidez lectora, siendo esta un paso importante para lograr interpretar; a lo cual González (2005) comenta: “La velocidad lectora es un indicador del rendimiento escolar habitual en el centro educativo. La fluidez es el nudo gordiano de la habilidad lectora; su simplicidad y elegancia revelan su complejidad” (p.72). La práctica de esta actividad refleja en los estudiantes seguridad, para ello, es importante realizar lecturas; a lo cual BRUNETTI, P., STANCATO, C., SUBTIL, M., (2002) dice: “La lectura es considerada como la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y constituirse en materia de instrucción e instrumento para el manejo de diferentes subsectores, asignaturas o disciplinas” (p.35).

La práctica de esta actividad se refleja en los estudiantes ambientes de seguridad y deseos por apoyar a otros, logrando un desarrollo en la lectura; a lo cual Dietrich (2006) dice: “Desarrollo es a partir de ahora, la palabra mágica, con la que podemos resolver todos los misterios que nos rodean, o que por lo menos nos puede guiar a una solución” (p.328). El desarrollo en la lectura, lo logra como resultado de la práctica de la lectura, para lo cual es importante implementar estrategias que fomenten la lectura.

Metzberg, Henri (1998) comentan:

La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera iterativa y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma. (p.24)

Las estrategias son herramientas para que el estudiante se interese en la lectura y facilite la enseñanza aprendizaje, la lectura de textos contribuye al estudiante en la lectura.

Brinker (1997) comenta:

Que no sólo se regula la construcción de palabras y de oraciones mediante el sistema de reglas de la lengua sino también la construcción (constitución) textual y ello, sobre la base de regularidades comunes, generales que precisan ser explicadas (...) El texto se define como una secuencia coherente de oraciones. Eso significa, sin embargo, que la oración todavía se considera la categoría superior en la jerarquía de las unidades lingüísticas; se considera la unidad estructural del texto. La consecuencia más importante de esta concepción es que el concepto de coherencia, esencial para la Lingüística del Texto, se concibe desde una dimensión puramente gramatical. (p.14)

Leer textos da como resultados, estudiantes con deseos en la lectura, expresando seguridad y fluidez; para estimular este hábito, se pueden realizar concursos de lectura; al respecto Serramona (2007) comenta: “Son la síntesis de conocimientos, habilidades, y actitudes que permiten actuar de manera eficaz ante una situación” (p.12). La lectura de textos, sustentan el avance de los estudiantes y a la vez enriquecen su vocabulario, tomando en cuenta que la estimulación por la lectura debe ser constante, a lo que Vanesa (2010) dice: “Estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una cosa, provocar la concreción de algo o dar inicio a una actividad o labor” (p.21).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario.

3.2 Descripción del PME.

En el centro educativo de la aldea Xetzac, Municipio de Cunén departamento del Quiché, está ubicada al occidente del mismo municipio, actualmente cuenta con un total de 338 estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en 19 secciones y atendidos por igual cantidad de docentes, entre ellos de primero a sexto grado primaria, es importante mencionar que los estudiantes de primero a tercer grado son atendidos por maestros bilingües que entienden y hablan el idioma de los estudiantes esto según acuerdo Ministerial que establece la idoneidad de los maestros para atender dichos grados, los estudiantes son hablantes K'iche' que requieren una atención apropiada, de igual manera los padres de familia ponen su confianza en el potencial y capacidad de los maestros que atienden a sus hijos no importando el grado que cursan.

Todos ellos implementan, desarrollan diferentes estrategia para lograr el aprendizaje significativo, aprovechando las destrezas y habilidades de los alumnos, tomando en cuenta de que no todos poseen las mismas habilidades e intereses, dentro de los problemas que se presenta en el establecimiento se puede detectar que existe la poca fluidez lectora en los estudiantes, es entonces aquí la importancia del maestro en presentarle mayor atención a las necesidades de cada uno de ellos brindando el tiempo a los casos encontrados en los

estudiantes hacer que mejoren estas dificultades y puedan promover el grado. Como ocentes sabemos que, la fluidez lectora es la capacidad que tiene un niño para leer un texto de manera correcta, demostrando expresividad y entendimiento. Una de las fraquezas encontradas en los estudiantes es la explotación infantil que se presenta de parte de los padres de familia, los niños desde muy temprano salen a trabajar para ayudar con los gastos de la casa, esto afecta la preparación académica de los niños y niñas.

Otro aspecto es la pobreza y la extrema pobreza que viven algunas familias, es por eso que los niños se sientes obligados a traabajar desde muy pequeños para aportar algo en el hogar dejando por un lado la asistencia a las clases, esto tambien provoca no solo la inasistencia a la escuela si no tambien un alto deficit en su aprendizaje. Pero hay que mencionar que exixten algunos padres que tambien quieren el beneficio de superación de sus hijos y cumplen con lo requerido en el establecfimiento.

De acuerdo al analisis realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se pudo detectar que en llos estudiantes presentan un deficit en la luidez de la lectura por lo que se toma la iniciativa de apoyar a los estudiantes desarrollando diferentes estrategias de lectura para lograr enriquecer el nivel de aprendizaje lo que le ayudara a desenvolverse mejor en los grados inmediatos. Para lograr el objetivo de este proceso es importante tomar en cuenra a los estudiantes, docentes y padres de familia, como entes importantes de la formacion de los estudiantes.

La fluidez lectora es un aspecto básico en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es parte importante para lograr la comprensión en la lectura Tener una fluidez lectora, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. LeI hábito de la lectura mejora la expresión oral y escrita, hace que exista un lenguaje más fluido, mejora el

vocabulario, la proyección social será más representativa pero sobre todo se obtendrá un mejor aprendizaje y un buen desarrollo de la habilidad de leer.

3.3 Concepto del PME.

Implementación de estrategias de lectura

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

- ❖ Elevar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac a través de la implementación de diferentes estrategias de lectura.

Objetivos específicos:

- ❖ Implementar estrategias de lectura en los estudiantes del centro educativo de la aldea Xetzac.
- ❖ Desarrollar la fluidez lectora de los estudiantes de la EORM aldea Xetzac.
- ❖ Promover la práctica de la lectura en los estudiantes del establecimiento educativo de la aldea Xetzac.
- ❖ Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Justificación.

De acuerdo a los estudios realizados se pudo concluir que hay varios problemas que afronta el establecimiento, pero que en esta oportunidad se le prestará mayor importancia a uno de ellos, la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac. La lectura constituye la herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas, y de cuyo dominio depende el éxito académico del alumnado. Así pues, señalamos la

importancia de que el estudiante alcance y domine las técnicas en fluidez lectora, y sea capaz de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje. Este proyecto pretende prestar a la fluidez lectora, una mayor atención, en un contexto que permita a cada niño y niña desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura.

Por tal motivo el presente Proyecto de “Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario” surge por las necesidades encontradas en las aulas de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés, comprensión y fluidez en la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una mejor fluidez lectora.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta la planificación creada en el Proyecto de Mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, se pudieron desarrollar las siguientes actividades se dio a conocer el proyecto al director, se socializó el proyecto con los padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac, se solicitó libros para la lectura en la institución de Save the Childresn como también en la Coordinación Técnica Administrativa, para velar por el cumplimiento de la realización de las actividades de lectura se formó un comité.

Se llevaron a cabo charlas y reuniones con padres de familia, concientización e información sobre el proceso de lectura de sus hijos. También se realizaron actividades como lecturas en pareja, lecturas compartidas estas aplicadas durante dos semanas consecutivas cada una.

Para el 16 de marzo se informó de la suspensión de clases en las escuelas a nivel nacional, todo esto por motivo del COVID 19, pandemia que estaba y está afectando a la población guatemalteca y a nivel mundial. Lo que ya no permitió que se desarrollara la planificación de actividades de lectura que se tenían programadas con los estudiantes y compañeros docentes. De acuerdo a la planificación se debían desarrollar las estrategias de lectura siguiente: lectura entonada, lectura musical, concursos de lectura, estaciones de lectura, lectura con textos expositivos; dentro de estas estaban también las actividades de cierre de las actividades del Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todas estas actividades estaban programadas para desarrollarlas consecutivamente del mes de enero al mes de abril de 2020. Sin embargo, por la situación de COVID 19, solamente fue posible trabajar las estrategias del mes de enero a mediados del mes de marzo.

Sin embargo para darle seguimiento a las actividades del proyecto que no se pudieron realizar por la suspensión de clases se le proporcionó un álbum de lecturas a los estudiantes y carteles de lecturas con el objetivo que los niños y niñas puedan seguir practicando la lectura desde sus hogares y mejorar así la habilidad de fluidez en la lectura. Tomando en cuenta que a este proyecto se le dará seguimiento gracias al plan de sostenibilidad.

3.7 Plan de actividades

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Tabla No. 15

Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Respuestas
1	Emergente	1 día	Proporcionar álbum de lecturas a los	Realización del álbum	Entrega del álbum de a los	Docente/ Estudiante

			estudiantes.		estudiantes.	
2	Emergente	1 día	Distribuir a los estudiantes un cartel de lectura.	Elaboración del cartel de lectura	Entrega de del cartel de lecturas a los estudiantes	Docente/ Estudiante
3	Cierre	1 día	Divulgar por la radio la importancia del desarrollo de la fluidez lectora a través de la implementación de estrategias.	Realización de la agenda para la programación de la divulgación.	Compartir por medio de la radio la importancia del desarrollo de estrategias de lectura a los estudiantes	Docente/ Estudiante

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Información de apertura del proyecto al director del centro educativo.

Dentro de las actividades enumeradas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar en el establecimiento de la Aldea Xetzac, están como primera actividad para el 04 de noviembre de 2019. Está la información al director del centro educativo dándole a conocer sobre el inicio del proyecto, al mismo tiempo haciéndole entrega de la notificación por escrito, en el cual hace referencia a la importancia del desarrollo del proyecto con los estudiantes, como se estará aplicando, la etapas que este conlleva, el área en que se trabajará y el tiempo que durará. Haciendo énfasis que dicho proyecto se realizará con la intención de mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de este establecimiento educativo. Se busca lograr en los estudiantes despertar el interés por la lectura como parte de su aprendizaje y con ello mejorar también su proyección social.

Imagen No. 1

Entrega se solicitud al director



Fuente: Edwin López

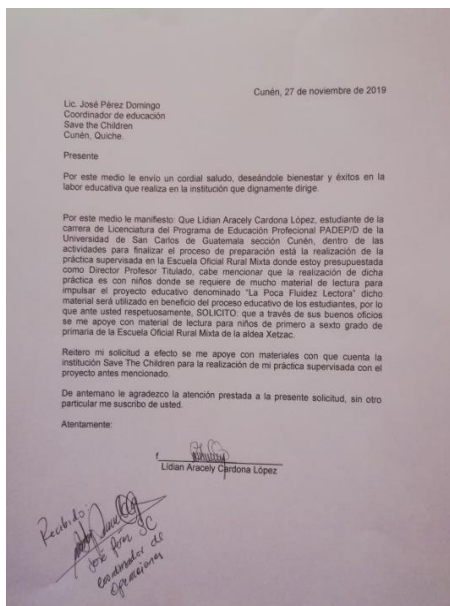
La estudiante de Licenciatura Lídian Aracely Cardona, en el momento de presentación de la solicitud al director del establecimiento.

b. gestión de libros a la institución de Save the Childrens.

Se gestionó el apoyo en Save the Children como una institución que colabora en todo proceso educativo, en diferentes escuelas de este municipio de Cunén, esta gestión se realizó el día martes 26 de noviembre del año 2019, se presentó ante tal institución, una solicitud para gestionar material de lectura para ejecutar el proyecto y con ello mejorar el proceso de formación en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac. Esta institución, ha velado por que los estudiantes tengan un mejor rendimiento, impartiendo capacitaciones a los profesores para fortalecer las técnicas de enseñanza aprendizaje y facilitar en gran medida el proceso educativo. Se presentó la solicitud ante la institución, con la intención de obtener material de lectura que favorezca la fluidez lectora en los estudiantes del Centro Educativo y mejorar en gran medida uno de los problemas que afecta a los estudiantes del nivel primario.

Imagen No. 2

Solicitud de material de lectura a Save the Childrens



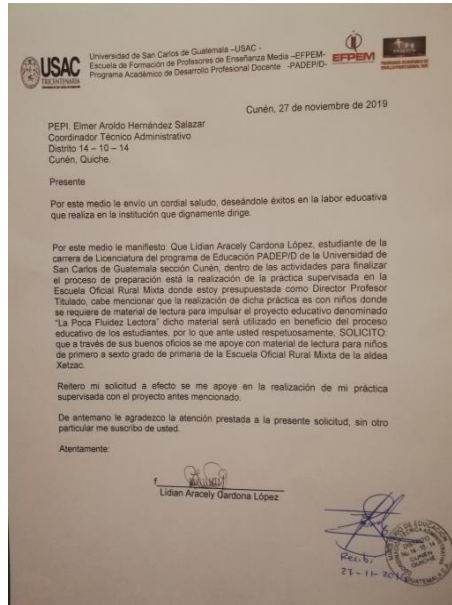
Fuente: L. Aracely Cardona López
Presentación de solicitud para material de lectura.

c. Gestión de libros a la Coordinación Técnica Administrativa

Como una institución que vela por el bienestar de la población educativa se acude a la Coordinación Técnica Educativa el 27 de noviembre de 2019 para realizar la gestión de libros de lectura haciendo entrega de la solicitud y al mismo tiempo pidiendo al Coordinador correspondiente que por sus medios pueda brindar el apoyo con diferente material de lectura para todos los grados incluyendo desde primer grado primaria a sexto, mismo que será utilizado en la aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, tomando en cuenta que es una institución que vela por el buen rendimiento en el aprendizaje de toda la población educativa de los diferentes centros educativos del municipio, por lo mismo es que en este caso se solicita el apoyo para poder desarrollar dicho proyecto con el cual se busca mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 3

Solicitud de libros a la Coordinación Técnica Educativa



Fuente: L. Aracely Cardona López
Entrega de solicitud al Coordinador

B. Fase de planificación

a. Dar a conocer el proyecto a los padres de familia (Lanzamiento)

Como es importante que los padres de familia se involucren es por eso que se hace la invitación a que se involucren en el proceso de enseñanza de sus hijos actividad que se realizó el 12 de noviembre de 2019, se realizó la reunión con padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, con el motivo de darles a conocer que se realizará el proyecto de Mejoramiento Educativo con los hijos de cada uno de ellos, explicándoles también que este aportará la aplicación de diferentes herramientas a los estudiantes para mejorar su lectura y así lograr un mejor aprendizaje, se les compartió las estrategias de trabajo que se desarrollaran, el cronograma de actividades y el tiempo que dura la aplicación del proyecto en el centro educativo, concientizándolos también para poder contar con el apoyo de cada uno de ellos como ente importante en el proceso que los estudiantes realizan día con día en busca de un mejor aprendizaje. Para lo que los padres de familia se

mostraron muy agradecidos por la iniciativa de tomar en cuenta la formación de los estudiantes.

Imagen No. 4

Información del proyecto a padres de familia



Fuente: Edwin López

La estudiante de Licenciatura Lidian Aracely Cardona, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

b. Socialización del proyecto con los estudiantes del establecimiento.

Es importante mantener informados a los estudiantes de las acciones que se tomarán en cuenta en su proceso de enseñanza aprendizaje, esta actividad se realizó el lunes 20 de noviembre de 2019, en esta fecha se reunió a los estudiantes del establecimiento que funciona en la aldea Xetzac, del municipio de Cunén, con el objetivo de presentar ante ellos la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se trata de desarrollar diferentes estrategias de lectura para mejorar en ellos la fluidez lectora, de la misma manera motivarlos a que participen activamente en la realización de cada una de las actividades que se aplicarán con ellos. También se les explicó que durante este proceso convivirán con la mayoría de sus compañeros de las diferentes secciones compartiendo las herramientas de lectura ya programadas, estas aportarán beneficios en su proceso de aprendizaje motivando el interés por la lectura a través de actividades creativas y motivadoras. Para esta actividad se obtuvo el

95 por ciento de la participación de los estudiantes, mostrándose emocionados al presentar la información.

Imagen No. 5

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Estudiantes



Fuente: L. Aracely Cardona López
Presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

c. Conformación del comité

Para la aplicación de las diferentes estrategias es importante contar con un comité para que colabore en el control del buen desarrollo de las actividades, esta acción se realizó el 09 de febrero de 2020, se reunió con los docentes y alumnos para la elección del comité que será el encargado de velar por el cumplimiento del proceso de las actividades de lectura que se desarrollarán en la Escuela Oficial Rural Mista de la aldea Xetzac. Como parte del proyecto de mejoramiento educativo se llevarán a cabo diferentes actividades en las que es necesario contar con esta organización para tener un mejor resultado de las acciones que se desarrollarán durante este proyecto. Para la ejecución de esta actividad se contó con la participación de los niños y niñas, obteniendo de ellos su participación y colaboración en la conformación de dicho comité.

Imagen. 6

Integrantes del comité



Fuente: Josué Sicá

La estudiante de Licenciatura Lídian Aracely Cardona, con integrantes del comité.

d. Reunión con padres de familia

24 de febrero de 2020

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se llevó a cabo una reunión con padres de familia de los estudiantes de este establecimiento, con el objetivo de hacerles saber el avance de lectura que llevan los estudiantes hasta el momento, comunicarles que necesitan desarrollar unas técnicas que les ayuden a mejorar la lectura y también la comprensión de la misma. Informarles también que para que los niños y niñas presenten un mejor perfil es necesario ayudarles con técnicas de lectura. Con esto los padres de familia se sintieron motivados por que lo que se impartirá mejorará el proceso educativo de sus hijos. Son conscientes también que a sus hijos les hace falta mejorar en el aspecto de la lectura, es por eso que ellos ven muy bueno el desarrollo de este proyecto porque beneficiará en gran medida el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 7

Reunión con padres de familia



Fuente: Francisco García

La estudiante de Licenciatura Lidian Aracely Cardona, en reunión con padres de familia

C. Fase de ejecución

a. Charlas con padres de familia

Para lograr un buen resultado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario concientizar a los padres de familia para que le pongan el mejor interés al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, es por esa razón que en esta oportunidad se les convoca. Actividad que se llevó a cabo el 17 de febrero de 2020, durante este día y fecha se realizó una charla con los padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, con el objetivo de concientizarlos sobre la importancia que tiene que cada uno de ellos les brinden el apoyo a sus hijos en el proceso educativo que llevan. Haciendo énfasis en el aspecto de lectura, como padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos por lo tanto se le sugiere que apoyen a sus hijos en brindarles el tiempo necesario para que ellos puedan llevar a cabo sus lecturas correspondientes y con esto los estudiantes mejorarán su

habilidad en la lectura. Demostrando un cambio de actitud en mejora de las acciones que se tenían al respecto.

Imagen No. 8

Realización de charlas con padres de familia



Fuente: Edwin López

La estudiante de Licenciatura Lídian Aracely Cardona, en la realización de charlas con padres de familia

b. Cartel de lectura

Conscientes de la realidad que se está viviendo ahora en el país con referencia al COVID 19, los estudiantes no están asistiendo a clases como corresponde. Cosa que afecta en la preparación del estudiante, también en el desarrollo de su aprendizaje, pero principalmente en la práctica de la lectura como base de su preparación académica, a respuesta de apoyo a los estudiantes se realiza la actividad emergente plasmada en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los estudiantes se le hizo llegar a su hogar un cartel de lectura el que servirá de apoyo en el fortalecimiento de las habilidades lectoras. Para lo que los niños y

padres de familia se mostraron agradecidos por la atención prestada a los estudiantes.

Imagen No. 9

Entrega de cartel de lectura



Fuente: Edwin López

La estudiante de Licenciatura Lídian Aracely Cardona, entregando cartel de lectura

c. Álbum de Lectura

Desarrollar la fluidez lectora de los estudiantes es algo importante para lograr un nivel de aprendizaje que favorezca las expectativas de los estudiantes, padres de familia y docentes, es por eso que con actividades que se han identificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se busca fortalecer esta debilidad que se ha encontrado en los niños y niñas de la escuela, por limitaciones que se presentan hoy en día a causa de la pandemia, COVID 19, se ha tomado la decisión de repartir un álbum de lectura a los estudiantes con el objetivo de fortalecer la práctica de lectura y así mejorar su fluidez en la misma. De igual manera se le está dando cumplimiento a las diferentes actividades que se contemplaron en la planificación del proyecto.

Imagen: No. 10

Entrega de álbum de lectura



Fuente: Edwin López

La estudiante de Licenciatura Lídian Aracely Cardona, entregando el álbum de lectura

d. Lectura Compartida

Dándole cumplimiento a las actividades plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollan la actividad para esta fecha del 28 de enero de 2020.

En esta fecha se realizó la actividad de lectura compartida con los compañeros del establecimiento de la aldea Xetzac, se impartió esta técnica de lectura para que de esta manera se pueda contribuir con el desarrollo de lectura de los estudiantes, durante la realización de esta actividad los docentes participaron activamente durante el proceso, se contó con la participación de un 80% de los participantes. Al final de la actividad de lectura se les distribuyó a los docentes participantes un material de lectura para que lo puedan compartir con sus

estudiantes a la hora de la réplica, y de esta manera seguir practicando la lectura en el aula.

Los docentes y niños quedaron muy complacidos con la realización de esta actividad, la que les apoya en el desarrollo de sus clases en el aula.

Imagen No. 11

Desarrollo de lectura compartida



Fuente: Edwin López
La estudiante de Licenciatura Lídian Aracely Cardona,
en la realización de lectura compartida

D. Fase de monitoreo

a. Lectura en pareja

Con el seguimiento de las actividades programadas para los estudiantes y compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac. Se realiza la siguiente actividad para la presente fecha:

Del 07 al 14 de enero de 2020

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se desarrolló la estrategia de lectura en pareja con los compañeros docentes y estudiantes de la escuela antes mencionada, organizando las lecturas a realizar y dándoles el material de lectura como por ejemplo cuentos, leyendas, poemas; rogando mantener el orden y que la actividad se desarrollara de manera que los resultados sean los

deseados, ubicándolos en espacios cómodos. El material de lectura que se compartió fue llamativo, de tal manera que el interés por desarrollar la actividad fue evidente, observando concentración y buenas relaciones con los compañeros, apoyándose unos a otros en la actividad. Los docentes manifestaron interés por volver a realizar esta actividad, demostrando buenas relaciones con los que compartieron la lectura. Todo esto en mejoras de la habilidad lectora de los estudiantes.

Imagen: No. 12

Lectura en pareja



Fuente: Edwin López

La estudiante de Licenciatura Lídian Aracely Cardona, en la realización de lectura en pareja

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo diferentes actividades con los estudiantes del establecimiento. En las que se pudieron desarrollar las habilidades de los niños y niñas en relación a la práctica de la lectura, y para poder evaluar las diferentes características y habilidades desarrolladas se hizo uso de instrumentos como listas de cotejo.


Imagen No. 13

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Municipio de Cunén, Departamento de Quiché
Grado: Tercero Sección: A Docente: L. Aracely Cardona López

No.	Nombre del estudiante	Aspecto a evaluar: Practica la lectura con fluidez				Observaciones
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
01	Josué Eliseo Chanchavac Pasá	X				
02	Snayder Klemente Chanchavac Sarat	X				
03	Ana Teresa Chic Acabal	X				
04	Catarina Vidonona Chic Ordoñez		X			
05	Reyna Natalia Chic Ordoñez	X				
06	Amalia Verónica Itzep Chanchavac		X			
07	Mardo Cesar A. Itzep Sicá		X			
08	Antonia Suleya Oxij Acabal		X			
09	Lesty Emelinda Pasá Bai	X				
10	Pedro Edy Rojop Chic	X				
11	Maria Estera Rojop Itzep		X			
12	Soyla Margarita Rojop Oxia	X				
13	Maria Yesenia Rojop Pasá	X				
14	Jesús Alfredo Sarat Cos		X			
15	Paula Magdalena Sarat Sicá	X				
16	Héctor Javier Sicá Hernández	X				
17	Pablo Rubén Sicá Itzep		X			
18	Sofía Hilda Sicá Itzep	X				
19	Laura Cecilia Sicá Oxij	X				
20	Maria Elisa Uj Hernández	X				
21	Maria Estela Yat Sarat	X				


 f. Profra. L. Aracely Cardona López
 Maestra de grado

Fuente: L. Aracely Cardona

F. Fase de cierre del proyecto

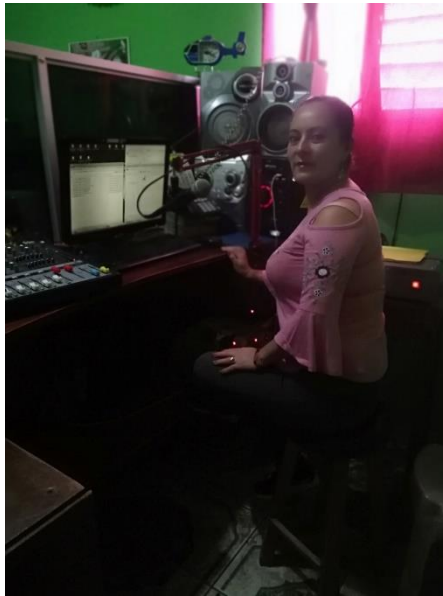
Con esta actividad se dan por concluidas las diferentes estrategias de lectura que se tenían contempladas en el plan del Proyecto de mejoramiento educativo, se puede decir que se logró en los estudiantes un resultado satisfactorio, contando con ello que los estudiantes ya mejoraron la fluidez en la lectura y ahora se interesan más por practicarla y seguir fortaleciendo los aprendizajes que ya obtuvieron en las diferentes actividades ejecutadas.

Se pudo interferir en la capacidad de los estudiantes, se desarrollaron las habilidades lectoras de los estudiantes, la aplicación de las estrategias no solo implica la comprensión de la lectura si no la rapidez y calidad de fluidez con la que el niño lee, la capacidad de controlar y supervisar la comprensión del texto.

Con la realización de las actividades emergentes se le dió cumplimiento al Proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, fortaleciendo los resultados de las estrategias ya aplicadas con los estudiantes.

Imagen No.14

Divulgación del cierre del proyecto



Fuente: Francisco García
La estudiante de Licenciatura Lidian Aracely Cardona,
en la divulgación de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché, pertenece a la jornada matutina, está ubicada a 7 Kilómetros de la cabecera municipal, tiene un espacio físico, considerablemente grande en la que se atienden a estudiantes del nivel preprimaria y primaria. En el centro educativo se cuenta con un gobierno escolar que vela por la ejecución y organización de actividades, cada uno de los maestros tiene en su aula comisiones que son las encargadas de mantener el orden, así mismo porque se cumplan las actividades de manera adecuada; en el centro educativo antes mencionado, se practica la igualdad de género, los integrantes del consejo de padres de familia se interesan por que las actividades que se les encomienda demuestren resultados de satisfacción.

Cada uno de los maestros tiene en su aula la organización de comisiones, mismas que velan por el cumplimiento y orden de actividades, haciendo valer su papel como tal y respondiendo de manera que las soluciones sean las adecuadas en momentos que así sea necesario; prueba de ello, los hábitos de higiene y la práctica de los valores morales son evidentes en los alumnos, socializando las ventajas al realizar este tipo de actividades encaminadas al desarrollo emocional de los niños y niñas, resultados que se reflejarán en comportamientos adecuados y la responsabilidad será latente en ellos, permitiéndoles evolucionar en varios aspectos los cuales serán procesos de formación adecuada como actitudes de participación, demostrando seguridad y niños activos y partícipes en el desarrollo de actividades sociales educativas y

comunales exitosas como resultado de la organización que existe entre el personal docente.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades en la lectura con la mayor parte de la población escolar; lo que provocó desinterés por la lectura, ocupando la mayor parte de sus tiempo en actividades agrícolas, como consecuencia demostraron poca fluidez lectora; la actividad agrícola, ha sido de gran apoyo para las familias de esta comunidad, puesto que es la única manera en la que consideran ganarse el pan de cada día y llevar el sustento diario al hogar, escudándose que por ser personas que no cuentan con un alto nivel académico, no pueden realizar tareas donde les permita generar mayores ingresos y deben apoyarse también de sus hijos para que los ingresos diarios, semanales, quincenales o mensuales sen mayores a los gastos que puedan haber; las hijas, por la otra parte, se encargan del apoyo en las actividades del hogar, en otros casos, se dedican a trabajar por día en las actividades hogareñas o del campo, puesto que también deben contribuir económicamente con los gastos de la familia.

Estas actividades en la que los estudiantes se ven obligados a realizar, son a consecuencia de la pobreza que existe en las familias de esta comunidad; puede afirmarse también que en otros casos, las migraciones de parte de los padres de familia a las costas o a otro país, responsabilizan a los estudiantes o al hijo mayor, el cual debe encargarse no solo del apoyo a la madre sino le recargan la responsabilidad de velar por algunos cultivos o por los que haceres del hogar, también en otros casos se puede decir que son los encargados de velar por los hermanos menores y familiares que tienen algún tipo de problema o en otros casos velan por el cuidado del adulto mayor como por ejemplo los abuelos; todo esto es debido a que la madre por algunos motivos también a emigrado en busca de obtener recursos económicos que permitan satisfacer las necesidades; todas estas responsabilidades que a temprana edad le cargan a los niños, afectan de gran manera a que el tiempo que le dedican a las actividades

escolares son en menor cantidad, desatendiendo las lecturas y mostrando poca fluidez lectora o en otros casos se ven en la necesidad de retirarse de la escuela. La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de proceso donde se pudo observar que varias familias son de escasos recursos económicos, esto repercute en gran manera al desarrollo de los estudiantes en la escuela debido a que desde pequeños asumen el papel que deben tener los padres de familia, esto sucede porque los adultos encargados de velar no solo por los menores de edad que asisten a la escuela con el deseo de superar en sus actividades escolares, sino también por darles el sustento diario emigran a buscar el sustento diario que las familias necesitan, manifestando que por no tener una preparación académica adecuada.

Se ven en la necesidad de responsabilizar a los hijos en las actividades del hogar, demostrando los educandos decaiga en su rendimiento escolar manifestándose evidentemente en un porcentaje alto de poca fluidez lectora en el nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura debido a que las ocupaciones en el hogar son prioridad o en el caso de los niños deben hacer llegar lo necesario para que a la madre o hermanas no le falte lo que se necesita en el hogar. Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la cuarta: Reducir la problemática de aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo de estrategias de lectura.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Poca Fluidez Lectora en los Estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta Xetzac, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016 – 2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraban los indicadores de la escuela, debido a la poca fluidez lectora y a la poca interpretación de los estudiantes al momento de realizar lecturas, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron actividades que ayudaron a mejorar la fluidez lectora, a lo cual González (2005) afirma: “La velocidad lectora es un indicador del rendimiento escolar habitual en el centro educativo. La fluidez es el nudo gordiano de la habilidad lectora; su simplicidad y elegancia revelan su complejidad” (p72). Esta habilidad se logró creando en cada uno de ellos no solo la satisfacción por demostrar avances, sino el deseo por repetir este tipo de actividad; la fluidez se logró por medio de lecturas repetitivas, a lo cual Brunetti (2002) comenta: “La lectura es considerada como la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y constituirse en materia de instrucción e instrumento para el manejo de diferentes subsectores, asignaturas o disciplinas” (p.35).

La lectura no solo entretiene a los estudiantes y mejora su vocabulario, también fomenta su desarrollo, al respecto Dietrich (2006) dice: “desarrollo es a partir de ahora, la palabra mágica con la que podemos resolver todos los misterios que nos rodean, o que por lo menos puede guiar a una solución” (p.328). Desarrollar la fluidez lectora es importante, es aquí donde se van venciendo las barreras que impiden el orden y deseo por la lectura; la lectura de textos también es otra forma de llamar la atención en el estudiante.

Al respecto Brinker (1997) comenta):

Que no solo se regula la construcción de palabras y oraciones mediante el sistema de reglas de la lengua sino también la construcción (constitución) textual y ello, sobre la base de regularidades comunes, generales que precisan ser explicadas (...) El texto se define como una secuencia coherente de oraciones, eso significa, sin embargo, que la oración todavía se considera la categoría superior en la jerarquía de las unidades lingüísticas; se considera la unidad estructural del texto. La consecuencia más importante de esta concepción es que

el concepto de coherencia, esencial para la Lingüística del texto, se concibe desde una dimensión puramente gramatical. (p.14)

La lectura de textos han sido herramientas que han favorecido a los estudiantes a interesarse en este tipo de actividad, llevándolos al aprovechamiento del material de lectura que tienen en casa para seguir practicando, estimular al estudiante por la lectura, es un paso que genera alegría en él, por lo cual Vanesa (2010) comenta: “Estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una cosa, provocar la concreción de algo o dar inicio a una actividad o labor” (p.21). Entre las actividades de inicio se mencionan: Información del PME al director del centro educativo, gestión de libros a Save the Children; estas actividades dieron como resultado el aval del director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac para la ejecución del proyecto, exponiendo que la práctica de estas estrategias favorecerán grandemente a los estudiantes en su fluidez lectora, lo cual se manifestará en estudiantes activos y lecturas fluidas; así mismo el director manifestó su apoyo para que las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaran de manera que se lograra la presencia y colaboración de los maestros como también del alumnado del nivel primario en general.

De parte de Save the Children, se ofreció el apoyo con material de lectura para que los estudiantes del centro educativo mejoren en gran manera su proceso de aprendizaje, siendo esta una institución que ha desarrollado actividades para fortalecer los buenos hábitos de higiene, ha colaborado con alimentación para los estudiantes, así mismo con técnicas para mejorar la lectura en varios centros educativos a nivel nacional.

Entre las actividades de planificación se mencionan: Socialización del PME con padres de familia, estudiantes e integrantes del comité de lectura; El desarrollo de estas actividades dieron como resultado que los padres de familia manifestaran su agradecimiento por que se desarrollaran actividades que a sus

hijos les favoreciera en la mejoría de la lectura, de tal manera que comentaron que en varias ocasiones se veían en la necesidad de abocarse a otras personas para que le dieran lectura a algún documento debido a que no le entendían a sus hijos pero con la práctica de las nuevas estrategias ya no se veían en la misma necesidad. Los estudiantes en consenso, manifestaron alegría por la implementación de las nuevas estrategias de lectura, reflejando además el deseo por participar en las actividades, prueba de ello, la participación de los estudiantes en el desarrollo de las mismas fue evidente.

De parte del Comité, se expuso que las actividades plasmadas en el PME permitirán que los estudiantes tengan lecturas fluidas, además son herramientas que cada uno de los maestros que laboran en el centro educativo deben aprovechar en beneficio de los estudiantes; así mismo, manifestaron su compromiso para que cada una de las actividades se desarrollen con responsabilidad; además por que se repliquen dentro o fuera del aula.

Entre las actividades de ejecución se mencionan: Concientización a padres de familia sobre la importancia de la lectura, lectura compartida, carteles de lectura y álbum de lectura. Como resultado de la concientización de parte de la maestra estudiante hacia los padres de familia, los mismos son conscientes que deben involucrarse en el proceso de formación de sus hijos e hijas y colaborar por que sean responsables y rindan adecuadamente en el proceso educativo, mostraron el apoyo a la maestra estudiante en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, afirmando que la responsabilidad en el proceso de los estudiantes es compartida y por lo tanto deben estar inmersos en las actividades educativas de sus hijos.

La lectura compartida fue una actividad que permitió no solo la atención de los estudiantes sino además la concentración y deseos porque la misma fuera más constante, reflejando en ellos satisfacción no solo por la fluidez sino por el tono de voz que permitió que el mensaje fuera entendido. Por otra parte, los carteles y

álbum de lecturas que se presentaron como actividades emergentes, son estrategias presentadas para que los niños y niñas se mantengan activos en la lectura y sigan mejorando de gran manera esta problemática que a sido visible; los estudiantes y padres de familia respondieron con agradecimiento por la entrega de estos materiales, afirmando que le darán el debido uso y obtener los resultados deseados.

Como actividad de monitoreo se realizaron lecturas en parejas, las cuales permitieron la relación entre niños y niñas, así mismo entre estudiantes de varias secciones, dando como resultado la armonía entre los lectores, además el apoyo fue mutuo dando como resultado la mejoría e interpretación de textos o párrafos; además, en esta actividad, la maestra estudiante fue monitoreando y apoyando el desarrollo del evento, en el cual fue evidente el deseo de los estudiantes por practicar esta estrategia de lectura.

Como actividad de evaluación, la maestra estudiante utilizó una lista de cotejo para verificar los avances y resultados obtenidos en base a la ejecución de las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac”, siendo evidente que las estrategias fueron de gran apoyo para los estudiantes, prueba de ello, ahora las lecturas son fluidas.

Conclusiones

- ❖ Se desarrollaron estrategias de lectura con los estudiantes del establecimiento logrando generar conocimientos, cambios de actitud y despertar el interés por el hábito de lectura para fortalecer su aprendizaje.
- ❖ Se implementó estrategias de lectura para disminuir el índice de repitencia en los estudiantes del primer ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta logrando que los padres de familia se involucren apoyando los esfuerzos de sus hijos por mejorar su habilidad lectora.
- ❖ Se mejoró en un 60% los resultados semestrales en el Área de Comunicación y lenguaje L2 de los alumnos del establecimiento, a través del desarrollo de estrategias de lectura, el apoyo de los docentes, director y padres de familia.

Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo principal darles seguimiento a las diferentes actividades de lectura desarrolladas según el plan de actividades del PME. Esto para seguir fortaleciendo las distintas capacidades lectoras de los estudiantes del establecimiento. Contribuyendo con ello en el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en el centro educativo.

- ❖ Aspectos generales:
- ❖ Docente/Estudiante: Lídian Aracely Cardona López
- ❖ Nombre del PME: Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac.
- ❖ Entorno Educativo: Comunicación y Lenguaje L2
- ❖ Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac
- ❖ Período de ejecución: 2021-2023
- ❖ Actores involucrados: Alumnos, padres de familia, director, Maestra estudiante e instituciones de apoyo.

Justificación:

La intención del presente plan es para asegurar el logro de lo que se ha descrito en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el medio educativo y en el establecimiento, que estos criterios puedan seguir desarrollándose en el establecimiento, que las estrategias que se apliquen brinden el cambio o desarrollo de las destrezas por la lectura en los estudiantes y que este se tome

como base para lograr un aprendizaje que contribuya en el desenvolvimiento en las diferentes áreas de estudio de los estudiantes. Se espera que con el desarrollo de la esta planificación se pueda cumplir con lo esperado y sirva de gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Actividades de sostenibilidad

- ❖ Realizar la socialización del proyecto con el director del establecimiento.
- ❖ Gestionar el apoyo en las diferentes instituciones con material de lectura para todos los estudiantes involucrados.
- ❖ Programación de pláticas informativas con los padres de familia sobre el proyecto de lectura.
- ❖ Estructurar un cronograma de reuniones con los padres de familia para evaluar el avance de la lectura.
- ❖ Realizar un calendario de días y horarios para aplicar las diferentes estrategias de lectura programadas.
- ❖ Destinar las actividades que permitan el desarrollo correcto de las estrategias de lectura.
- ❖ Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias o técnicas de lectura aplicadas.

Responsables

- ❖ Maestro/estudiante
- ❖ Director
- ❖ Padres de familia.

- ❖ Instituciones involucradas en el desarrollo del proyecto.

Objetivos:

Objetivo general.

- ❖ Contribuir a la sostenibilidad del proyecto con la aplicación de las diferentes estrategias de lectura que ayuden al estudiante a mejorar su desarrollo en la fluidez lectora.

Objetivos específicos.

- ❖ Lograr la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes y director a que se involucren en el desarrollo de este proyecto para tenga permanencia en su aplicación en el centro educativo.
- ❖ Impulsar en todos los involucrados la importancia de la práctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac.
- ❖ Estimular a los docentes y padres del centro educativo en el desarrollo continuo de estrategias de lectura dentro y fuera del aula como una herramienta significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

<p>Realizar un cronograma de las reuniones que se llevarán a cabo con padres de familia para verificar el avance en la lectura de sus hijos.</p>	<p>Maestro Estudiante</p>										
<p>Programación de horarios de aplicación del proyecto, para cada una de las estrategias de lectura que se desarrollaran.</p>	<p>Maestro Estudiante</p>										
<p>Actividades a desarrollarse</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
		<p>Enero</p>	<p>febrero</p>	<p>Marzo</p>	<p>abril</p>	<p>mayo</p>	<p>Junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Octubre</p>

Designar las tareas o acciones que permitan la práctica correcta del desarrollo de las estrategias de lectura.	Docente/Estudiante										

Actividades	Responsable	Año										
		2021-2023										
		Enero	febrero	Marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	
Análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de las diferentes estrategias o técnicas de lectura con los estudiantes.	Docente/Estudiante											

Recursos humanos:

Director

Estudiantes

Padres de familia

Instituciones involucradas.

Recursos materiales:

Hojas de papel bond

Fotocopias

Libros

Carteles

Afiches

Revistas

Computadora

Proyector

Evaluación:

Se realizará a través de la participación activa de los involucrados, también se hará uso de una lista de cotejo para evaluar los resultados de los avances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Brinker, Klaus (1992/1995/19974), Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden, 4., durchgesehene und ergänzte Aufl., Berlin: Erich Schmidt
- BRUNETTI, P., STANCATO, C., SUBTIL, M., (2002), Lectores y prácticas. Maneras de leer de los ingresantes universitarios. España: Ferreyra Editor, Universidad Nacional de Córdoba, pág. 35
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA

EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.

Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.

Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.

Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.

Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.

Dietrich, Wolfgang. Schlüsseltexte der Friendsforschung. Marzo 7/2006. p 328

F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario,

Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41).
Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.

Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.

Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Serramona , J. 2007, p. 12. Son la síntesis de conocimientos, habilidades, y actitudes que permiten actuar de manera eficaz ante una situación.

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Vanesa EL. Familia y Discapacidad. 2da parte. Revista San Pablo, Argentina. Boletín Paso-a-Paso. Diciembre, 2010; p21

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

Anexos



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA XETZAC, CUNÉN, QUICHÉ
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO 14-10-14
CUNEN-QUICHE

MINISTERIO DE EDUCACION

RESOLUCIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CATORCE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIECISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dirección Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Direcciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud de la Profa. Lidian Aracely Cardona López, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Dirección Técnica Administrativa, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: A la Profa. Lidian Aracely Cardona López, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Dirección Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.

Comprometidos con la Educación

@MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Prof. José Manuel Camajá y Camajá
 Director Técnico Administrativo
 EORM Aldea Xetzac
 Distrito No. 14-10-14
 Cunén, Quiché





MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC, CUNEN, QUICHE

DIRECTOR: HEBER MIZRAIM BACH MATEO

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	26	29	55	19	23	42	7	4	11	0	2	2	47	49	96	35	42	76	13	11	
	SEGUNDO	25	36	61	22	35	57	3	1	4	0	0	0	41	59	100	36	57	93	5	2	
	TERCERO	26	22	48	25	22	47	0	0	0	1	0	1	52	46	98	52	46	98	2	0	
	CUARTO	39	23	62	38	22	60	1	1	2	0	0	0	63	37	100	61	35	97	2	2	
	QUINTO	30	22	52	28	20	48	2	2	4	0	0	0	58	42	100	54	38	92	4	4	
	SEXTO	41	34	75	41	33	74	0	0	0	0	1	1	55	44	99	55	44	99	0	1	
	TOTAL	187	166	353	173	155	328	13	8	21	1	3	4	53	46	99	49	44	93	4	3	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

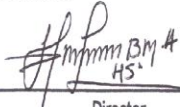
Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

f. 
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC
 DIRECTOR: HEBER MIZRAIM MACH MATEO

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	25	24	49	20	20	40	5	1	6	0	3	3	51	43	94	41	41	82	10	8	18	
	SEGUNDO	23	23	46	21	19	40	2	3	5	0	1	1	50	48	98	46	41	87	4	9	13	
	TERCERO	23	36	59	22	34	56	1	1	2	0	1	1	39	59	98	37	58	95	2	3	5	
	CUARTO	26	22	48	24	22	46	0	0	0	2	0	2	50	46	96	50	46	96	4	0	4	
	QUINTO	39	22	61	39	21	60	0	0	0	0	1	1	64	34	98	64	34	98	0	2	2	
	SEXTO	24	19	43	22	18	40	2	1	3	0	0	0	56	44	100	51	42	93	5	2	7	
	TOTAL	160	146	306	148	134	282	10	6	16	2	6	8	52	46	97	48	44	92	4	4	8	

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos + No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos + Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f. 
 Director

Comprometidos con la Educación

Miércoles 14
 Miércoles 14

www.mineduc.gub.gt





MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC, CUNÉN, QUICHÉ

DIRECTOR: JOSÉ MANUEL CAMAJÁ Y CAMAJÁ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	26	29	55	20	25	45	6	4	10	0	0	0	47	53	100	36	45	82	11	7	18	
	SEGUNDO	23	22	45	21	21	42	2	1	3	0	0	0	51	49	100	47	47	93	4	2	7	
	TERCERO	22	21	43	21	20	41	1	1	2	0	0	0	51	49	100	49	47	95	2	2	5	
	CUARTO	23	34	57	22	33	55	1	1	2	0	0	0	40	60	100	39	58	96	2	2	4	
	QUINTO	26	20	46	26	20	46			0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0	
	SEXTO	40	21	61	40	21	61			0	0	0	0	66	34	100	66	34	100	0	0	0	
TOTAL		160	147	307	150	140	290	10	7	17	0	0	0	52	48	100	49	46	94	3	2	6	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X 100
Numero de Inscritos

f. 
Director

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt





MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC
 DIRECTOR: JOSÉ MANUEL CAMAJÁ Y CAMAJÁ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
PRIMARIA	PRIMERO	42	45	87	31	38	69	10	7	17	1	0	1	47	52	99	36	44	79	13	8	21	
	SEGUNDO	23	29	52	18	26	44	5	3	8	0	0	0	44	56	100	35	50	85	10	6	15	
	TERCERO	22	22	44	21	20	41	1	2	3	0	0	0	50	50	100	48	45	93	2	5	7	
	CUARTO	21	21	42	19	20	39		1	1	2	0	2	45	50	95	45	48	93	5	2	7	
	QUINTO	22	31	53	22	28	50		3	3	0	0	0	42	58	100	42	53	94	0	6	6	
	SEXTO	25	20	45	24	18	42	1	2	3	0	0	0	56	44	100	53	40	93	2	4	7	
	TOTAL	155	168	323	135	150	285	17	18	35	3	0	3	47	52	99	42	46	88	6	6	12	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

f.

José Manuel Camajá y Camajá
 Director



Comprometidos con la Educación

MineducGI
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
 DIRECCIÓN: Aldea Xetzac, Cunén, Quiché
 DIRECTOR: José Manuel Camajá y Camajá

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	37	48	85	34	42	76	3	6	9	0	0	0	44	56	100	40	49	89	4	7	11	
	SEGUNDO	35	40	75	28	36	64	7	4	11	0	0	0	47	53	100	37	48	85	9	5	15	
	TERCERO	19	29	48	17	26	43	2	3	5	0	0	0	40	60	100	35	54	90	4	6	10	
	CUARTO	22	20	42	22	20	42	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0	
	QUINTO	18	20	38	18	19	37	0	1	1	0	0	0	47	53	100	47	50	97	0	3	3	
	SEXTO	17	29	46	17	28	45	0	1	1	0	0	0	37	63	100	37	61	98	0	2	2	
	TOTAL	148	186	334	136	171	307	12	15	27	0	0	0	44	56	100	41	51	92	4	4	8	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos

f. 
Director



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 MineducGuatc

www.mineduc.gub.gt



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Lídian Aracely Cardona López carné: 201416586 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo

Apéndices

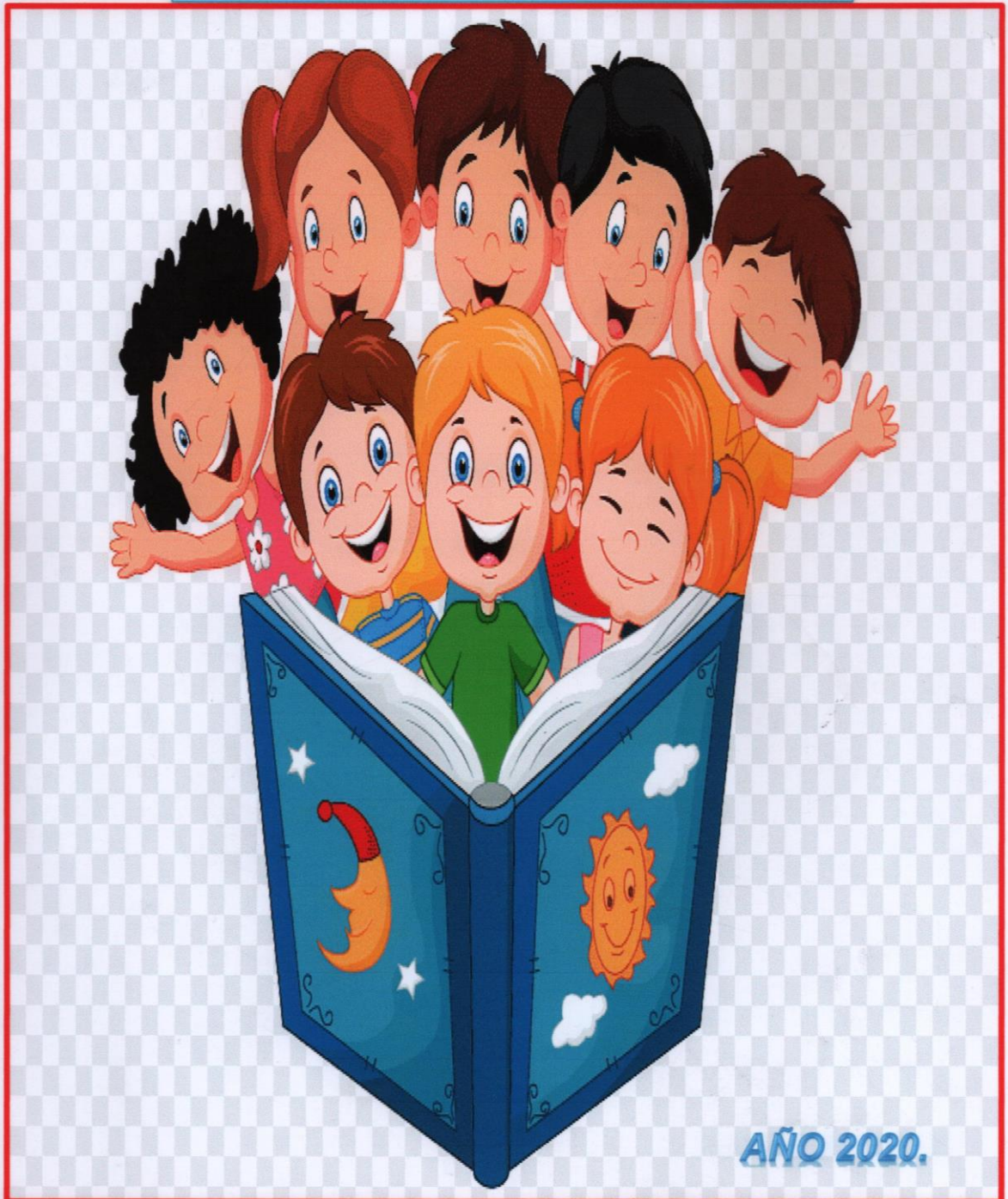
Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Municipio de Cunén, Departamento de Quiché
 Grado: Tercero Sección: A Docente: L. Aracely Cardona López

No.	Nombre del estudiante	Aspecto a evaluar:				Observaciones
		Practica la lectura con fluidez				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
01	Josué Eliseo Chanchavac Pasá	X				
02	Snayder Klemente Chanchavac Sarat	X				
03	Ana Teresa Chic Acabal	x				
04	Catarina Victoriana Chic Ordóñez		X			
05	Reyna Natalia Chic Ordóñez	X				
06	Amalia Verónica Itzep Chanchavac		X			
07	Marlón César A. Itzep Sicá	X				
08	Antonia Suleya Oxlaj Acabal		X			
09	Lesly Ermelinda Pasá Bal	X				
10	Pedro Edy Rojop Chic	X				
11	María Elena Rojop Itzep		X			
12	Soyla Margarita Rojop Osla	X				
13	María Yesenia Rojop Pasá	X				
14	Jesús Alfredo Sarat Cos	X				
15	Paula Magdalena Sarat Sicá	X				
16	Héctor Javier Sicá Hernández	X				
17	Pablo Rubén Sicá Itzep		X			
18	Soila Hilda Sicá Itzep	X				
19	Laura Cecilia Sicá Oxlaj	X				
20	María Elisa Us Hernández	X				
21	María Estela Yat Sarat	X				

f. 
 Profa. L. Aracely Cardona López
 Maestra de grado

Álbum de Lecturas



AÑO 2020.



Implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario

EFPEM USAC

Autora: Lidian Aracely Cardona López

Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo elevó el nivel de fluidez lectora en los estudiantes de la aldea Xetzac, municipio de Cunén, departamento del Quiché.

El centro educativo donde se ejecutó el proyecto está ubicado a 7 kilómetros de la cabecera municipal. Actualmente cuenta con un total de 338 estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en 19 secciones y atendidos por 19 docentes.

La población estudiantil del establecimiento es netamente K'iche'. En el diagnóstico se pudo identificar que los estudiantes presentaban dificultades en la fluidez lectora, por lo que se toma la iniciativa de implementar diferentes estrategias para lograr un mejor nivel de habilidades lectoras, tanto en el área de Comunicación y Lenguaje L2 como en las demás áreas curriculares.

Los indicadores encontrados son la pobreza y el trabajo infantil, mismos que afectan en la fluidez lectora de los estudiantes.

Concepto del PME

Implementación de estrategias de lectura.

Objetivos

Objetivo general:
Elevar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac, a través de la implementación de diferentes estrategias de lectura.

Objetivos específicos:
Implementar estrategias de lectura en los estudiantes del centro educativo de la aldea Xetzac.
Desarrollar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xetzac.
Promover la práctica de la lectura en los estudiantes del establecimiento educativo de la aldea Xetzac.
Fortalecer desde los hogares la fluidez lectora de los estudiantes, a través de herramientas escritas proporcionadas.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la fluidez lectora en los estudiantes en el diagnóstico educativo realizado se verificó que tienen poca habilidad en la lectura por lo que se decide implementar estrategias que favorezcan la misma en los estudiantes.

Metodología

Científica, cualitativa y cuantitativa.

Marco Organizacional

Diagnóstico:
Se realizó el diagnóstico institucional de la escuela seleccionada. En la que se verifica que el centro educativo es del sector oficial, área rural, trabajo con un plan diario, la modalidad bilingüe, tipo mixto, es de categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con una OPF y un Gobierno Escolar. Luego se determinó que los indicadores educativos estaban muy bajos los cuales influyen en la poca habilidad de lectura en los estudiantes. También se hizo una investigación de campo en la cual se determinó que los bajos indicadores educativos se por el poco interés de los padres para enviar a sus hijos a la escuela, la pobreza y el trabajo infantil.

Antecedentes del Establecimiento
Se hizo una investigación para identificar los antecedentes de los indicadores en la cual se determinó que los primeros maestros y maestras de la escuela desconocieron la importancia de la lectura.

Marco Epistemológico

Histórico
Psicológico
Social
Cultural

Marco de Contexto Educativo

El entorno educativo a intervenir con los estudiantes de la EORM Xetzac es el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Marco de Políticas para el Nivel Institucional

Incidencia de las políticas en los indicadores: Indicador de contexto, recursos, proceso, resultados de escolarización.

Análisis situacional

- Identificación del problema (Listado de problemas)
- Priorización de problemas (matriz de problemas)
- Selección de problema a intervenir
- Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)
- Actores directos, indirectos y potenciales

Análisis estratégico

- DAFO del problema identificado
- Matriz DAFO y Mini Max
- Líneas de acción
- Posibles proyectos
- Selección del proyecto a diseñar

Diseño del Proyecto

- Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Descripción del Proyecto
- Objetivos generales y específicos
- Justificación
- Actividades desarrolladas
- Cronograma
- Monitoreo
- Evaluación

Ejecución de actividades diseñadas

Fase de Inicio
Entrega de solicitud.

Fase de Planificación
Socialización del PME.

Fase de Ejecución
Implementación de actividades.

Fase de Monitoreo
Actividad práctica (lectura en parejas)

Fase de Evaluación
Lista de cotejo.

Fase de Cierre
Divulgación del PME

Actividades Fundamentales Desarrolladas

Fase de inicio



Fase de planificación





Fase de ejecución





Fase de Monitoreo



Fase de Evaluación



Fase de cierre



Acciones de sostenibilidad

Meta
• Implementación del proyecto en paralelo de forma sostenida en la escuela.

Indicadores
• Análisis de los recursos y poder de cada institución
• Análisis de la lectura en los establecimientos

Ejecución
Implementación de actividades:
• Lecturas de textos sencillos
• Lecturas de libros sencillos
• Juegos de la lectura
• Lecturas escuchadas

Monitoreo
• La lectura individual

Evaluación
• Lista de cotejo

Cierre
• Socialización de lectura

Resultados alcanzados

RESULTADOS ALCANZADOS EN LECTURA



Nivel	Sección	Resultados
PRIMARIO	1ra Sección	100%
	2da Sección	100%
SECUNDARIO	1ra Sección	100%
	2da Sección	100%
TERTIARIO	1ra Sección	100%
	2da Sección	100%

