



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementar Materiales Didácticos y Juegos para Lograr Coordinación Visual.

Nombre del Estudiante

Lilian Elizabeth Alvarado

Carné 200925887

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, Noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementar Materiales Didácticos y Juegos para Lograr Coordinación Visual

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe del Caserío Nuevo Cobán, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Lilian Elizabeth Alvarado

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar Materiales Didácticos y Juegos para Lograr Coordinación Visual, correspondiente a la estudiante: Alvarado Lillian Elizabeth, carné: 200925887, CUI: 1969-30278-1709, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2825

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Material Didáctico Y Juegos Para Lograr Coordinación Visual*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Lillian Elizabeth*
Con Registro académico No. *200925887* Con CUI: *1969302781709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_80_200925887_01_2825



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2825

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Material Didáctico Y Juegos Para Lograr Coordinación Visual*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Lillian Elizabeth*
Con Registro académico No. 200925887 Con CUI: 1969302781709
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_80_200925887_01_2825

DEDICATORIA

- A Dios:** por darme la vida, sabiduría, salud la felicidad y la satisfacción de ver culminado esta etapa formativa en mi vida profesional
- A Mis padres:** por el apoyo moral, económico que me brindaron durante la carrera para que yo pudiera culminar y alcanzar una meta más para brindar una mejor formación a los niños
- A Mis hijos** **Nayeli, Wenzel:** por la comprensión y paciencia que me tuvieron durante el tiempo que los tuve abandonados sin brindarles el tiempo necesario y afecto
- A MI NIETO** **YERICK:** por la comprensión y paciencia en los días que no le pude brindar cariño
- A mi Hermano:** por el apoyo que me brindo durante el proceso dándome ánimos a continuar y seguir a delante para culmina mis estudios

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS** Por la sabiduría que me brindo a lo largo de mi carrera para que yo pudiera tener la Fortaleza para seguir a delante en los momentos de debilidad y culminarla
- USAC** El agradecimiento a la casa de estudios superior por brindarme educación de calidad y permite finalizar mis estudios
- EFPEM/PADEP** Superior abriéndole las puertas a todos los que buscan la superación académica
- Por el apoyo y gestión durante el proceso y desarrollo académico de los estudiantes
- STEG**
- Licda. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal** Por su esfuerzo y dedicación a la educación brindándonos oportunidades de superación.
- A MÍ A ASESORA** Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora por la paciencia y la comprensión a hacia mi persona orientándome para que pudiera elaborar el documento.
- AMIGAS** Por el apoyo moral y paciencia que me brindaron.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado durante la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Caserío Nuevo Cobán priorizando el problema coordinación visual del área de destrezas de Aprendizaje. Utilizando metodologías, estrategias y actividades para desarrollar la coordinación Visual fundamentadas con las teorías del aprendizaje significativo y el constructivismo.

Cuenta con un plan donde se describen las actividades que fueron desarrolladas diseñado en cuatro capítulos los cuales son. Capítulo I Plan del Proyecto, capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados , Capítulo IV Análisis y discusión de resultados El proyecto de mejoramiento se realizó en el nivel Preprimaria. Seleccionando el entorno Educativo a través del diagnóstico y la convivencia detectando problemas de Aprendizaje.

En los niños, de Coordinación Visual problema que fue investigado y analizado que proviene de la deficiencia de material didáctico. Detectando un nivel bajo en el Indicador de Procesos disponibilidad de textos y materiales, se generó material didáctico para que los niños manipularan desarrollando habilidades perceptoras, motoras, cognitivas. cumpliendo lineamientos dados y objetivos se obtuvo un resultado positivo observando en los niños una buena coordinación visual.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was prepared during the Bachelor's degree in Pre-Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, carried out at the Official Center for Bilingual Pre-Primary Caserío Nuevo Cobán prioritizing the visual coordination problem of the Learning skills area. Using methodologies, strategies and activities to develop Visual coordination based on theories of meaningful learning and constructivism.

It has a plan that describes the activities that were developed, designed in four chapters, which are. Chapter I Project Plan, chapter II Theoretical Foundations, Chapter III Presentation of Results, Chapter IV Analysis and discussion of results the improvement project was carried out at the Pre-primary level. Selecting the Educational environment through diagnosis and coexistence detecting learning problems.

In children, Visual Coordination problem that was investigated and analyzed that comes from the lack of didactic material. detecting a low level in the Process Indicator availability of texts and materials, didactic material was generated for children to manipulate developing perceptual, motor, and cognitive skills. Complying with given guidelines and objectives, a positive result was obtained, observing good visual coordination in the children.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1. Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	11
1.3 análisis Estratégico.....	16
1.4 Diseño del PEM	23
CAPÍTULO II	34
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	34
CAPÍTULO III.....	48
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	48
3.1 Título.....	48
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	48
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	50
3.4 Objetivos.....	50
3.5 Justificación	50
3.7 Plan de actividades	53
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	62
Plan de Sostenibilidad del PME	66
REFERENCIAS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de problemas	11
Tabla 2 Análisis de Problemas	12
Tabla 3 Matriz DAFO	16
Tabla 4 Técnica Mini Max	17
Tabla 5 Posibles Problemas	22
Tabla 6 Plan De Actividades	26
Tabla 7 Cronograma	27
Tabla 8 Presupuesto	30
Tabla 9 Plan de Sostenibilidad.....	33
Tabla 10 Plan de Actividades.....	53
Tabla 11 plan de sostenibilidad.....	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1.....	¡Error! Marcador no definido.55
Fotografía 2	¡Error! Marcador no definido.55
Fotografía 3	56
Fotografía 4 lanzamiento de.....	56
Fotografía 5 juego de domino	57
Fotografía 6 clasificacion de forma y color	57
Fotografía 7 clasificación y enhebrar	58
Fotografía 8 identificando el numero y numeral	59
Fotografía 9 dando a conocer el cierre del proyecto	60

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó para generar un aprendizaje donde se desarrollen habilidades de coordinación visual mediante métodos y estrategias donde se pueda obtener la noción del número de esa manera llegar a resolver el indicador detectado siendo un nivel bajo en la disponibilidad de textos y materiales

El proyecto fue ejecutado en el centro oficial de Preprimaria del Caserío Nuevo Cobán llevándose un tiempo de cinco meses iniciando en el mes de noviembre del 2019 y finalizando en el mes de mayo del 2020 desarrollando nuevas estrategias de implementación de materiales como técnicas grafo platicas, óculo-manual.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con metodologías estrategias y actividades que fueron investigadas para resolver problemas de aprendizaje en la coordinación visual conteniendo una innovación de materiales, para garantizar el aprendizaje de los niños de una forma más dinámica integradora y de calidad para que los niños tengan un desarrollo en los aprendizajes basados en el constructivismo y el aprendizaje significativo poniéndolos en práctica toda la vida, saber hacer saber ser y saber convivir con los suyos y los demás.

Para desarrollar habilidades cognitivas y de sensopercepción, motoras llevando a los niños a adquirir la noción del número mediante la coordinación visual, la convivencia e interacciones con miembros comunitarios y personal educativo fue muy fundamental para la elaboración de la planificación y la ejecución del proyecto.

Obteniendo conocimientos nuevos de cómo realizar investigaciones para resolver problemas de aprendizaje educativo para brindarles a los niños una enseñanza aprendizaje para todos de manera dinámica y participativa, se beneficiaron 85 personas entre ellos estudiantes los cuales están divididos en niños, niñas, padres de familia, Docentes.

El documento cuenta con cuatro capítulos: en el Capítulo I esta descrito por Marco Organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del PEM, así como en este capítulo se realizó el diagnóstico verificación del entorno a trabajar, estudiando las demandas sociales institucionales, las políticas educativas.

Capítulo II cuenta con la fundamentación teórica del proyecto para validarlo y darle un sentido concreto específico de todo lo elaborado, en el capítulo III está plasmado la presentación de resultados el título del proyecto la descripción, como también los objetivos, justificación, la distancia entre el diseño.

Del proyectado y el emergente donde se describen las actividades que se realizaron para sustituir las de la planificación por la situación de la pandemia a nivel mundial en el capítulo IV se encuentra análisis y discusión de resultados, conclusiones y plan de sostenibilidad el proyecto se realizó en base a la línea estratégica.

La Línea de Acción Estratégica que se trabajó fue: si todos nos comprometemos con el mejoramiento, compromiso y apoyo mutuo lograremos una educación como un derecho irrenunciable mediante la participación en las actividades.

(García-Chato, 2014.)Cita a Montessori (1979) sugiere que el material sea un auxiliar del niño en la tarea de formarse a sí mismo con características acordes a su proceso de desarrollo. Los materiales deben ser proporcionados al menor en el momento adecuado, de modo que pueda experimentarlos cuando ya posee los conocimientos necesarios para desarrollar nuevos procesos mentales, estimulando así su interés en actividades necesarias para que acceda a conocimientos específicos y potencie su aprendizaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Centro oficial de Preprimaria Bilingüe Caserío Nuevo Cobán Sector: Oficial Público: Área: Rural, Plan: Diario regular, Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual.

Cuenta con Junta Escolar

Si se cuenta con una organización de padres de familia para velar por el cumplimiento de los programas otorgados por el ministerio de educación la cual está integrada por cinco representantes

Estrategias de abordaje: Trabajo comparativo, Trabajo en parejas, Trabajo en equipo, Historietas Seriación, Clasificación, Manipulación, Modelos Educativos por competencia, Modelos Educativos, CNB

Programas que actualmente estén desarrollando: Becas por parte del ministerio de Educación

1.1.2 Indicadores De Contexto:

Población por rango de edades: en el caserío nuevo Cobán según el censo realizado los datos fueron los siguientes sobre la población y el rango de edades

De 0 a 5 años 183 De 6 a 10 237 De 11 a 15 74 De 16 a 20 85 De 21 a 26 68 De 31 a 36 43 De 41 a 46 18 De 51 a 56 18

De 61 a 66 11 De 71 a 76 16

Siendo un total de habitantes del caserío Nuevo Cobán de 753

Índice de desarrollo humano

Sayaxché cuenta con 104.5 mil habitantes El IDH es de 0.580 En salud el 0.818 En educación 0.429 y los ingresos económicos son 0.495

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculado 43

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Etapa 4 Niños 3 niñas 1 total 4 Etapa 5 Niños 8 niñas 5 total 13

Etapa 6 Niños 14 niñas 12 total 26 Total 43

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Docentes 1 grado las tres etapas 4, 5, 6

Relación alumno/ docente es un poco complicado porque se trabajan las tres etapas hay un espacio reducido debido a la cantidad de alumnos, un clima de clases poco factible para los estudiantes .

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos el día miércoles 17 de julio del 2019 asistieron a clases 34 niños de los 43 inscritos

Porcentaje de cumplimiento de días de clase 180 tomando en cuenta los asuetos delegados por el calendario escolar

Idioma utilizado como medio de enseñanza: castellano y Q'eqchi'

Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento cuenta con dos cajas amarillas donadas directamente para el nivel de leamos juntos las cuales cuentan con libros y unos juegos de destrezas del pensamiento.

Organización de los padres de familia: el centro Educativo solo cuenta con una organización que es la junta escolar la cual se encarga de manejar los fondos recibidos para los programas que envía el ministerio de educación

Cocode, Alcalde Auxiliar, Comité Pro mejoramiento, Comité De Tierra, Comité Del Agua

Indicador de resultados: escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Del 2015 al 2019 Tasa de repitencia fue de 0 % En el nivel pre primario no existe repitencia, ya que todos los alumnos según la edad se promueven a otra etapa Tasa de retención 100 % En estos años las estadísticas y graficas señalan que la tasa de retención es 100% Tasa

de deserción de 0% No habido deserción en estos años Tasa de promoción 100% Todos los alumnos inscritos han sido promovidos Tasa de no promoción 0%.

La tasa de no promoción en los últimos años se encuentra en el 0% Tasa de éxito 100% El éxito refleja en las gráficas un 100% Tasa de fracaso 0%

Escolarización oportuna: de cada 10 alumnos inscritos retirados Promovidos 10 No promovidos 0 % Retirado 0 %

Escolarización por edades simples: el 100 % de todos los alumnos que egresan del nivel pre-primario son incorporados al nivel primario

Sobre edad: en el nivel pre-primario no se da la sobre edad ya que es la etapa inicial y no hay repitencia

Tasa de promoción anual: del 10 % de niños inscritos el 10 % son promovidos ya que en este nivel todos ganan

Conservación de la matrícula. Estudiantes en un año base y permanecen en el sistema

Finalización de nivel el número promovidos en el grado final de un nivel en el 2017 en la etapa 4 se inscribieron dos alumnos 1 de sexo femenino y 1 masculino en el 2019 hay 26 estudiantes de la etapa 6 que finalizaran el ciclo escolar todos son promovidos ya que todos los que finalizan son trasladados al nivel primario por edad

Repitencia por grado: no hay repitencia en este nivel todos los niños pasan a otra etapa según su edad

Deserción por grado nivel: durante los cinco años se mantuvo el 0% en deserción escolar en el nivel pre primario

1.1.3 Antecedentes

Comunidad Nuevo Cobán Sayaxché Peten, se fundó en el año 1,980 viviendo actual cuatro familias que provenían de Cobán alta vera paz por motivos del conflicto armado en ese entonces solo era un callejón que se miraba en dicho lugar contaba con bosque muchos animales salvajes dicho el terreno donde se acento la comunidad eran unas fincas que eran propiedad de unos

militares las primeras familias que habitaron en ese entonces fueron Mateo Pop Martin Choc Emilio Ich Francisco Pop ellos venían de Chabón , Lanquin Alta Verapaz, Como surgió el nombre de nuevo Cobán porqué eran de la Misma etnia Q'eqchi' y venían de alta Verapaz por esa razón le pusieron nuevo Cobán. La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nuevo Cobán se encuentra ubicada a 30 kilómetros de la cabecera municipal de Sayaxché en el departamento de Petén de la ruta trasversal del norte. Donde actualmente brinda, educación primaria y preprimaria todos en condiciones de pobreza el 100% son indígenas mayas Q'eqchi' un 40 % son mujeres. El centro educativo nace aráís de la necesidad educativa basada en la cultura indígena Q'eqchi' en recuperar la identidad y los valores ancestrales asía la cosmovisión maya.

En el área rural un mes de abril de mil novecientos noventa y seis los padres de familia se reunieron para analizar y organizarse para buscar una alternativa en educación para los niños dentro dela comunidad en el nivel pre primario y primario, viendo que las otras escuelas están educando en una forma aislada de la realidad y fomentando el individualismo de la sociedad.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela se localiza a 30 kilómetros de la cabecera Municipal de Sayaxché del departamento de peten de la ruta trasversal del norte con una carretera asfaltada al noreste limita con la aldea Tierra Linda al sureste con el caserío Nueva Esperanza, al saliente con el caserío Sepur, al poniente con el caserío las Pozas.

1.1.4 Marco Epistemológico

El centro Oficial en el 2015 contaba con una cantidad de niños inscritos de dieciocho donde se encontraban las tres etapas incluidas , desde que el centro oficial inicio solo a una docente ha atendido las tres etapas debido a que el humero de niños inscritos son muy pocos cada año el rango de estudiantes inscritos esta entre 18, 20, 35, 30.Hasta que en este año subió de una manera elevada que los niños inscritos fueron 45 asistiendo actualmente de una forma regular 43, en este centro educativo solo se contaba con niños bilingües pertenecientes a la etnia maya Q'eqchi'.

Ésta comunidad es bilingüe en este año fueron inscritos ocho niños de la cultura ladina observándose la interacción de dos culturas. En cuanto a la evolución de material didáctico en el dos mil quince se vio un cambio ya que el ministerio de educación envió una caja con libros y juegos y en ese mismo año se logró el programa de gratuidad también se dio la implementación de libros de trabajo aunque en realidad hace falta mucho apoyo del Ministerio de Educación para lograr un mejor aprendizaje enseñanza en los niños y que sea de una forma más adecuada, los problemas que han afectado a unos niños es la desintegración familiar es por ello que afectan en grandes rasgos el proceso de aprendizajes de los niños ya que reflejan lo que observan en sus casas y vienen a sacar todo lo que tienen por dentro con sus compañeros.

Los problemas que se observan en los estudiantes son los, cambio de comportamiento peleando, no hacen sus tareas, las migraciones temporales también afectan en ciertas partes a los alumnos ya que pierden la secuencia del aprendizaje en el centro educativo la mayoría de padres de familia no le dedican tiempos a sus hijos para revisar sus tareas el avance de los niños, no se ve la predisposición de los padres de familia para ayudar a sus Hijos y como viven sabemos que la educación es de tres vías padres de familia y docentes ministerios de educación.

1.1.5 Marco del Contextual Educativo

En los últimos años, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

En la comunidad ha habido un desnivel en lo que es empleo ya que la mayoría de personas se dedican a trabajar en la empresa de palma y vendieron sus terrenos por lo cual ya no se dedican a la agricultura.

No Cuentan con un trabajo propio ha disminuido el desarrollo económico en una parte en lo que concierne a educación ha habido un avance en el nivel nacional como en el nivel local la comunidad ha incrementado en los últimos cinco años el número de estudiantes del nivel pre primario cobertura se ha logrado un aumento de un 30% en inscripción de niños para el nivel aunque con material didáctico como libros de trabajo para los niños.

En el caso de repitencia y promovidos y no promovidos en el nivel pre primario no se da por esa razón que en los datos nacionales y locales se mantiene un 0%. En cuanto a cobertura nacional ha habido un aumento ya que se ha implementado en las zonas rurales realizando creaciones de centros educativos de preprimaria monolingües como bilingües, también infra estructura en un 5%.

1.1.6 Marco De Políticas Educativas

En cobertura en lo que es el nivel pre-primario el gobierno si está cumpliendo en la implementación de este nivel ya que en la mayoría de comunidades ya cuenta con los dos niveles pre-primaria y primaria en cuanto a sus objetivos hay unos que aún no se han cumplido en su totalidad como es la ampliación de los programas extra escolares solo se da en el área urbana pero no al cien por ciento .Estos programas se deberían implementar en el área urbana ya que bastantes jóvenes que trabajan y por falta de oportunidades no pueden terminar sus estudios ya que su situación económica tampoco se los permite.

En cuanto a calidad analizándolo esa política no se está cumpliendo porque en base a sus objetivos la tecnología la obtienen en el área urbana y unos pocos en el área rural, la calidad educativa si hablamos de implementación de contenidos curriculares hay varios que no son adaptados según la región y la localidad de los estudiantes, es cierto que el currículo es flexible pero hay contenidos no adaptables los instrumentos de desarrollo y ejecución curricular no se dan porque para ser realistas ni se capacitan a los docentes para la Elaboración y planificación.

Podríamos obtener mejores resultados en las áreas curriculares si realmente los encargados de las implementaciones de las charlas talleres dominen los contenidos y realicen adecuadamente de una forma general las capacitaciones para los docentes sobre las planificaciones de los contenidos curriculares y que den a conocer nuevas estrategias y evalúen el trabajo del docente modelo de gestión, es otra política que para mi punto de vista no se está cumpliendo ya que habla de transparencia sistematización de procesos los cuales en el sistema Educativo no se cumplen.

Con el análisis de los indicadores educativos se ve que ellos en realidad no realizan su trabajo adecuadamente ya que solo adaptan o relacionan cifras a su conveniencia.

1.1.7 Entorno Educativo a Trabajar Intervenir

El proyecto de Mejoramiento Educativa se realizara en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Caserío Nuevo Cobán donde se beneficiara a 43 niños entre ellos comprendidos en las edades de 4, 5, 6 años ya que se atienden las tres etapas los involucrados para realizar dicho proyecto estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Orientación Bilingüe .Se decidió realizar dicho proyecto tomando en cuenta el entorno educativo viendo la evolución de la cantidad de niños el poco interés que hay en los padres de familia para apoyar a sus hijos con las tareas.

La integración que se dio en este año de las dos culturas maya y ladina, los problemas de desintegración familiar , migración temporal en cuanto al empleo es otro factor que ha perjudicado los avances en Educación ya que los padres de familia no cuentan con un empleo digno donde puedan apoyar de una forma mejor en cuanto a recursos educativos para sus hijos eso perjudica también en una mala alimentación, salud , calzado y vestuario que son factores que a la larga afecta el desarrollo en la enseñanza aprendizaje de los niños.

La falta de cobertura en salud perjudica a los niños ya que sabemos que un niño con buena salud su aprendizaje es mejor los medios de comunicación en parte a beneficiado a la comunidad estudiantil ya que a través de ellos se informan pero también han perjudicado por el mal uso que les dan, los padres de familia no tiene el control, la disciplina para las reglas sobre el uso de teléfonos televisor Tablet y se los dan a sus hijos para que ellos puedan manipularlos a su antojo .

Según las políticas Educativas se Pretende trabajar con lo que el gobierno implementa ya que las políticas Educativas son muy buenas pero lamentablemente no se cumplen en nuestro país, como docentes solo Adaptamos lo poco que nos dan en base a las necesidades, es un factor Que viene a darle desniveles a la educación ya que no hay equidad para todos solo se les da la prioridad a pequeños grupos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

Tabla 1 Identificación de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Lectoescritura	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Seriación	0	1	2	1	1	5	2	2	4	20
Clasificación	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
Problemas de Coordinación Visual	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Practica de valores	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Bullying	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Tiempo de óseo	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
vocabulario Inadecuado	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Sensopercepción	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del Problema a Intervenir

En el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe se realizó un análisis e investigación sobre los problemas de aprendizaje en los niños en los cuales se identificó varios pero uno de ellos sobre salió y es el de la Coordinación Visual , a los niños se les dificulta a la hora de realizar diferentes actividades con relación a la asociación y unión de los número y numeral para mejorar y darle solución al problema de aprendizaje se implementaran estrategias métodos y material didáctico que se elaboraran especialmente para mejora y darle solución a esa problemática de Aprendizaje Educativo.

Como es el conteo de figuras y asociarlas con los números apareamientos conteo de conjuntos seriaciones clasificación distinguir objetos grandes pequeños, orientación de los objetos, la correspondencia contando los objetos y relacionándolo con los números para desarrollar el aprendizaje cognitivo tiene como objetivo realizar todos los procesos mediante intervenciones pedagógicas utilizando los métodos y estrategias investigadas.

1.2.4 Identificación de las demandas sociales

Dentro de las demandas se encontraron, Ausencia de valores los padres de familia no le inculcan los valores a sus hijos , no cuentan con principios, Violencia Intrafamiliar es una que se ve día a día dentro de la comunidad a causa de los vicios que tienen los padres de familia, el Maltrato Infantil se ve reflejado en los niños ya que ellos se observan con desánimos rebeldes dando a conocer lo que viven en sus hogares la Pobreza afecta agrandes rangos en la comunidad ya que los padres de familia a no cuentan con terreno para trabajar ni con un empleo fijo ellos viven de trabajos inestables.

La salud afecta en el rendimiento de los niños ya que la comunidad no cuenta con un centro de salud propio de la comunidad ni con personal que atienda las necesidades de salud dentro de la comunidad eso llega a perjudicar ya que los niños no llevan un control de niño saludable seguridad no es otra demanda social que no tiene cobertura en la comunidad ya que

la seguridad es cubierta por las autoridades de la PNC pero se encuentran a treinta y cinco kilómetros de distancia lo cual no le permite cubrir a adecuadamente y brindar un buen servicio, Empleo los padres de familia cuentan solo con empleos informales por lo que ellos van viviendo del día a día.

La desnutrición afecta en gran cantidad ya que envase a ello los niños no tienen un buen rendimiento. Identificación de las Demandas Institucionales Aumento de presupuesto se necesita para poder atender al aumento de niños que se atienden en las escuela se necesitan recursos y materiales para brindar una mejor Educación, dotación de personal para atender adecuadamente a los niños por etapas y secciones teniendo lugares dignos ya adecuados identificación de las demandas identificadas dentro de la comunidad educativa falta de Libros de texto, Maestros Especializados en Educación Física Cobertura en el nivel preprimaria, Mobiliario, Espacios adecuados, Bibliotecas Lugares de recreación Docente.

1.2. 5 Identificación De Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir

Entre los actores involucrados en el entorno a intervenir tenemos actores directos indirectos potenciales los cuales se describen: DIRECTOS; alumnos, maestros, padres de familia ,director, SINAE , se refleja un alto interés de parte de los alumnos docentes , padres de familia , entre las fortalezas se encuentra interés motivación, apoyo fortalecimiento de saberes sobre educación por parte de SINAE, debilidades se pudo encontrar falta de interés poca participación de algunos estudiantes poca motivación y apoyo.

Oportunidades y Amenazas migración, trabajo en equipo, interacción tiempo asesoría relaciones confianza comprensión, colaboración, socialización, coordinar, entre el impacto están los siguientes aprendizaje desarrollado nuevas metodologías incorporación autonomía integral éntrelas necesidades de participación en tres las necesidades de incorporación tenemos un. Mejoramiento en n el aprendizaje implementación de un nuevo aprendizaje activo.

Los actores indirectos que participan son: el Alcalde Auxiliar COCODE Director Departamental teniendo los Intereses bajo e influencia en cuanto a la dirección departamental Fortalezas coordinación de actividades cobertura por la dirección departamental autoridad por parte del COCODE, para obtener una disciplina y control durante el proceso Debilidades falta de tiempo apoyo supervisión inadecuada por parte de los actores involucrados Amenazas Oportunidades Integración Participación Poco Conocimiento sobre escuelas del área Rural Relaciones Desarrollo Colaboración Coordinar Impactos Comunicación Relaciones Humanas Incorporación necesidades de participación todos los participantes se encuentran Activos en el proceso Potenciales Comercios Cooperar Participación Desarrollo Incorporación Activo Medio de comunicación Alto Comunicación Informar Acceso Colaborativo Relaciones humanas Activo Empresas Alto Apoyo Bienestar Participación Colaborativo Incorporación Activo.

1.3 análisis Estratégico

1.3.1 Matriz Dafo

Tabla 3 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS 1 Utilización de nuevas metodologías 2 Niños activos 3 Niños responsables 4 Niños participativos 5 Buena convivencia 6 Trabajo en equipo 7 Equidad 8 Interculturalidad 9 Compañerismo 10 Ambiente agradable	DEBILIDADES 1 Inasistencia 2 Falta de atención 3 Irresponsabilidad 4 Falta de motivación 5 No hacen las tareas 6 Ausencia de valores 7 Hiperactividad 8 Material didáctico inadecuada 9 Disciplina 10 Familias desintegradas
OPORTUNIDADES 1 Apoyo económico de centros comerciales 2 Becas para niños con problemas físicos 3 Apoyo con materiales didácticos de organización sagrada tierra 4 Organización de actividades por las autoridades de la comunidad 5 Cooperación de los padres 6 Buena organización 7 Espacio adecuado del salón de clases 8 Apoyo de los docentes 9 Asociabilidad de medios de comunicación 10 Cobertura de internet	AMENAZAS 1 Las comisiones no cumplen con su función 2 El director no apoya 3 Los padres de familia no le ponen atención sus hijos 4 Distracción 5 Patio de recreación reducido 6 Apoyo de padres de familia 7 Recursos económicos 8 Migración 9 Ausentismo 10 Malos hábitos

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 4 Técnica Mini Max

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <p>F3participacion inclusiva</p> <p>O5 trabajo en equipo padres alumnos maestros</p> <p>F2 recursos de contexto</p> <p>O2 Becas para niños con problemas físicos</p> <p>F2 Niños activos</p> <p>O4 Organización de actividades por las autoridades de la comunidad</p> <p>F5 Buena convivencia</p> <p>O1 Apoyo económico de centros comerciales</p> <p>F9 Compañerismo</p> <p>O8 Apoyo de los docentes</p>	<p>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <p>D1 Inasistencia</p> <p>O5 Cooperación de los padres</p> <p>D2 Falta de atención</p> <p>O7 Espacio adecuado del salón de clases</p> <p>D7 Hiperactividad</p> <p>O9 A sociabilidad de medios de comunicación</p> <p>D6 Ausencia de valores</p> <p>O8 Apoyo de los docentes</p> <p>D8 Material didáctico inadecuada</p> <p>O3 Apoyo con materiales didácticos de organización sagrada tierra</p>
<p>FORTALEZAS –AMENAZAS</p> <p>F2 niños activos</p> <p>A3 Falta de atención de los padres hacia sus hijos</p> <p>F6 Trabajo en equipo</p> <p>A2 El director no apoya</p> <p>F8 Interculturalidad</p> <p>A10 Malos hábitos</p> <p>F10 Ambiente agradable</p> <p>A4 Distracción</p> <p>F3 Niños responsables</p> <p>O9 Ausentismo</p>	<p>DEBILIDADES -AMENAZAS</p> <p>D1 Inasistencia</p> <p>A1Las comisiones no cumplen con su función</p> <p>D5 No hacen las tareas</p> <p>A6 Apoyo de padres de familia</p> <p>D7 Hiperactividad</p> <p>A5 Patio de recreación reducido</p> <p>D4 Falta de motivación</p> <p>A3 Los padres de familia no le ponen atención sus hijos</p> <p>D10 Familias desintegradas</p> <p>A7 Recursos económicos</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones

F-O

1. Si se aprovecha el hecho de la participación inclusiva, y el trabajo en equipo padres alumnos maestros, se logrará un aprendizaje de mejoramiento y calidad en la coordinación visual del indicador de proceso

2. Si se aprovecha la utilización de nuevas metodologías, con el apoyo del material didáctico que brinda la organización sagrada tierra se lograra el avance y rendimiento en la coordinación visual del indicador de procesos

3. Se debe aprovechar el hecho de los niños que son activos, en las actividades que se realizan con el apoyo económico que brindan los centros comerciales para desarrollar actividades culturales para minimizar la identificación la coordinación visual del Indicador de procesos .

4. Si se aprovecha el hecho de los niños participativos del centro oficial de preprimaria se aprovecharía al máximo la participación activa de los padres de familia para minimizar la dificultad que tienen los niños al momento de realizar actividades de coordinación visual

5. Si se aprovecha el hecho de la responsabilidad de los niños a la hora de realizar sus actividades, y la actitud de los padres colaborando con todas las tareas y actividades de sus hijos se minimizará la comprensión de la coordinación visual del indicador de procesos.

Se concluye que con la participación inclusiva y el trabajo en equipo de padres de familia docentes se logrará una educación de calidad para todos, minimizando el indicador de procesos en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales.

D-O

1. Si se aprovecha el hecho del apoyo mutuo entre alumnos docentes para fortalecer el compromiso deficiente minimizaríamos la identificación del número y numeral del indicador de procesos.

2. Si se aprovecha el hecho de la responsabilidad de los padres de familia para minimizar la inasistencia y lograr que los niños realicen la coordinación visual

3. Si se aprovecha el hecho de las becas que brinda el ministerio de Educación para fortalecer la irresponsabilidad y lograr que la coordinación visual del indicador de proceso .

4. Si se aprovecha el hecho de los niños participativos realizando diferentes actividades, estrategias se logrará la cooperación de los padres para lograr la coordinación visual de indicador de procesos.

5. Si se aprovecha el hecho de una buena organización se logrará que los niños realicen las tareas para lograr la coordinación visual del indicador de procesos.

Se concluye que si todos nos comprometemos con el mejoramiento, compromiso y apoyo mutuo lograremos una educación como un derecho irrenunciable mediante la participación en las actividades, minimizando el indicador de procesos en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales.

F - A

1. El trabajo en equipo de los niños y niñas se debe aprovechar para realizar actividades y aprovechar la interactividad de los niños y obtener la coordinación visual del indicador de procesos.

2. Con el fomento de la equidad en los niños se logrará implementar los valores para trabajar de una forma equitativa logrando el fortalecimiento de la coordinación visual del indicador de procesos.

3. Si se aprovecha el hecho de la interculturalidad se disminuirá los malos hábitos, relacionando costumbres y tradiciones se logrará identificar la coordinación visual del indicador de procesos.

4. Se debe aprovechar el hecho de un ambiente agradable para lograr combatir el ausentismo y así lograr que los niños logren la coordinación visual

5. Se debe aprovechar el hecho de la buena convivencia para lograr fortalecer el interés de los padres de familia en la atención de sus hijos, lograr que los niños identifiquen la coordinación visual del indicador de procesos

Se concluye que la equidad interculturalidad se debe fortalecer para obtener igualdad de oportunidades para todos con actividades de convivencia y actividades de interacción, minimizando el indicador de procesos en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales.

D - A

1. Se debe aprovechar el hecho de que los niños del centro educativo están disciplinados podemos aprovechar para que las comisiones cumplan con su función y así lograr la coordinación visual del indicador de procesos.

2. Se debe realizar material didáctico adecuado para aprovechar el hecho y a si aprovechar bien los recursos económicos para que los niños la coordinación visual del indicador de procesos

3. Se debe aprovechar el hecho para apoyar a los niños de familias desintegradas y lograr que el director ayude a concientizar para que los niños tengan buenos resultados en la coordinación visual.

4. Se debe aprovechar el hecho de realizar actividades de juegos aplicando todas las reglas para fortalecer la disciplina y maximizar el ausentismo para lograr el aprendizaje de la coordinación visual del indicador de procesos .

5. Si se motivan a los estudiantes para mejorar la falta de atención se fortalecerá el apoyo de los padres de familias para lograr que los niños tengan una buena coordinación visual del indicador de procesos

Se concluye que se aprovechan las fortalezas de los niños activos y el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos lograremos el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación, minimizando el indicador de procesos en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales.

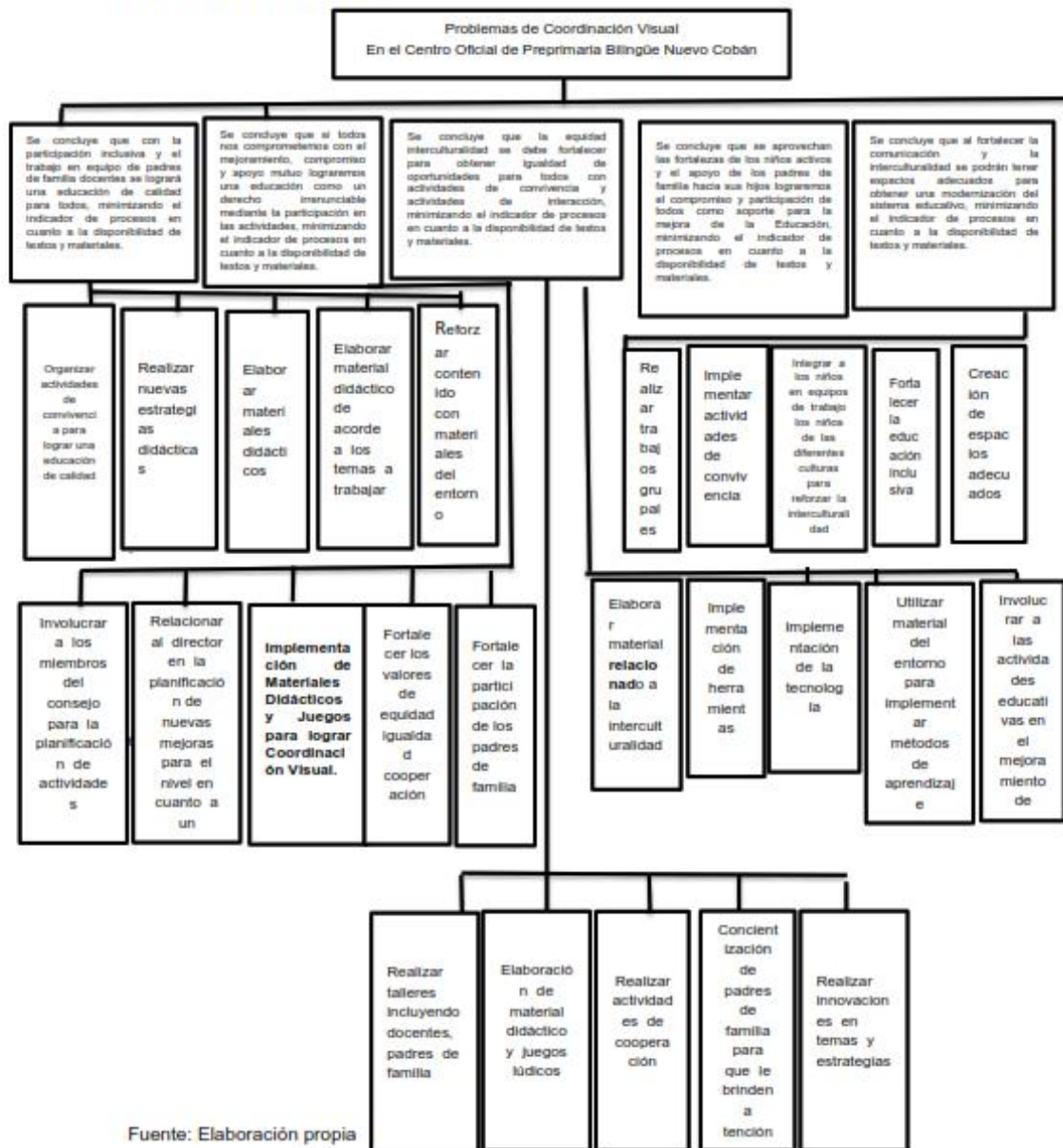
Se concluye que al fortalecer la comunicación y la interculturalidad se podrán tener espacios adecuados para obtener una modernización del sistema educativo, minimizando el indicador de procesos en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales.

1.3.4 Líneas de Acción

Se concluye que la Línea de Acción con la que se trabajará si todos nos comprometemos con el mejoramiento, compromiso y apoyo mutuo lograremos una educación como un derecho irrenunciable mediante la participación en las actividades, minimizando el indicador de procesos en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales.

1.3.5 Mapa de Soluciones

Tabla 5 Posibles Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del PEM

1.4.1 Título;

Implementación de Materiales Didácticos y Juegos para lograr Coordinación Visual.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejora educativa se pretende realizar con los niños del centro oficial caserío nuevo Cobán con el fin de mejorar la Educación dentro de las aulas ya que se tubo avien evaluar el entorno educativo atreves de la observación y el acercamiento que se tuvo a través de la convivencia detectando problemas de aprendizaje en unos niños, sobre la identificación del número y numeral problema que fue evaluado analizado que proviene de la falta de material didáctico para desarrollar de una forma creativa dinámica la observación visual y memoria visual.

Se pretende realizar con la ayuda de la comunidad Educativa Padres de familia Docentes líderes comunitarios elaborando realizando y ejecutando materiales juegos lúdicos utilizando los recursos naturales del entorno.

La Metodología a utilizar para estimular la coordinación óculo manual mediante aplicación de técnicas grafo plásticas en niños del nivel pre primario de 4,5,6, años implementando la ejercitación de juegos visuales de memoria.

Los niños desarrollaran habilidades para un mejor rendimiento Educativo ya que como país y municipio nos encontramos en un nivel muy bajo sobre calidad educativa según son reflejados en los indicadores educativos.

El problema de aprendizaje que se pretende resolver en los estudiantes es la identificación del número y numeral del indicador de procesos , elaborando materiales didácticos y juegos relacionados con El desarrollo visual y memoria visual, para que los niños logren resolver ese problema de aprendizaje, aprovecharemos las fortalezas para que de una forma más veras y eficiente se realice el proyecto minimizando las debilidades amenazas fortalezas oportunidades, aplicando olas técnicas analizadas para resolver nuestros

obstáculos que se nos den en el desarrollo del proyecto aplicando la línea estratégica .

1.4.3 Concepto

Elaborar material, implementando juegos

1.4.4 Objetivo General

Implementar materiales didácticos y juegos para lograr la coordinación visual minimizando con ello el indicador de procesos disponibilidad de textos y materiales didácticos con los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Caserío Nuevo Cobán.

Objetivos específicos

Realizar nuevas estrategias con material didáctico y juegos para resolver los problemas de aprendizaje en los estudiantes y obtener resultados positivos en las aulas.

Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

Generar material didáctico para desarrollar la percepción visual.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizara con el objetivo de resolver problemas de aprendizaje en base a la implementación de nuevas estrategias y manipulación de materiales didácticos juegos lúdicos es un hecho que los niveles educativos son bajos en nuestro país es por esa razón que se pretende implementar nuevas estrategias de innovación con los estudiantes para obtener resultados y avances en los educandos fomentando nuevas estrategias para que los docentes puedan implementarlas y obtener un cambio radical en nuestro municipio y porque no decirlo en nuestro país.

Debido a la importancia de la incentivación a los padres de familia y comunidad educativa docentes coordinadores sobre el apoyo que deben brindarle a los niños para obtener un mejor aprendizaje y mejores resultados ya que la educación es en conjunto y a si saldremos adelante. El motivo que nos llevó a realizar la investigación de problemas de aprendizaje en la identificación del número y numeral fue que a través de la observación se pudo notar que las estrategias y materiales no estaban dando buenos resultados ya que avía unos niños que no lograban comprender e identificar los números y el numeral problema que si no lo solucionamos llegara a perjudicar en el siguiente nivel.

Por esa razón se consultaron varios actores los cuales dieron resultado a métodos y estrategias que podemos utilizar siendo unas como las de Piaget Montessori la metodología de óculo manual

1.4.6 Plan De Actividades PME

Tabla 6 Plan De Actividades

Duración del Proyecto: Noviembre 2019 a Mayo 2020				
Responsable del Proyecto: Maestra estudiante Lilian Alvarado				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO Permiso al CTA Permiso al director Socializar	Se elaboro entrega y autorizo la solicitud dirigida a la directora del establecimiento , coordinador distrital y socializo a las autoridades educativas sobre el proyecto de mejora educativa	Alumno Profesor	1 semana
2	FASE II. PLANIFICACION 1 Analizar el proceso de aprendizaje de los niños 2 realizar estrategias y evaluar avances en resultados del proyecto 3 fomentar el apoyo de padres de familia y autoridades locales comunidad educativa para el desarrollo del proyecto Educativo	Se analizara el proceso de los niños realizando estrategias evaluando avances resultados del proyecto fomentando el apoyo de padres de familia comunidad educativa y autoridades	Alumno profesor	3 semanas
3.	FASE III. EJECUCION: Un PME Mediante Planificación Mediante cronograma	Se verificaron los procesos de aprendizaje la evaluación de los avances y se fomentara la participación de la comunidad educativa	Alumno profesor	4 semanas
4.	FASE IV MONITOREO Monit.de medios de verificación Monit. Calidad Monit. Del Cronograma	Se monitoreara mediante las actividades descritas en el cronograma si son ejecutadas durante la fecha y tiempo que indica el cronograma	Alumno profesor	Durante todo el proceso
5.	FASE V. EVALUACION Indicadores de resultados Indicadores de impacto	Se llevara a cabo una evaluación por medio de una lista de cotejo describiendo todas las actividades y el proceso del proyecto para verificar si se cumplieron los objetivos	Alumno profesor	2 semanas
6.	FASE VI CIERRE DE PROYECTO Plan de Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de Informe final	Sedara a conocer la finalización del proyecto a todas las autoridades del centro educativo , MINEDUC autoridades PADEP entregando el informe final y divulgación del plan	Alumno profesor	1 semana

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma

Tabla 7 Cronograma

FASES	TIEMPO	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO		
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
FASE DE INICIO	Permiso al Director	x	X																					
	Permiso al Coordinador		X	x																				
	Socializar			x																				
FASE DE PLANIFICACIÓN	Analizar el proceso de aprendizaje de los niños				x																			
	Realizar estrategias y evaluar avances en resultados del proyecto						x																	
	Verificar el apoyo de los padres de familia						x	x																
FASE DE EJECUCIÓN	Un PME						x																	
	Planificación							x	x															
	Cronograma										x													
	Descripción del proceso											x												
FASE DE MONITOREO	MEDIOS DE VERIFICACION											x												
	Calidad											x												
	Cronograma												x											
FASE DE MONITOREO	Procesos												x											
	MEDIOS DE VERIFICACION												x											
	Calidad														x									
	Cronograma															x								
FASE DE EVALUACION	Procesos																x							
	MEDIOS DE VERIFICACION																		x					
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Indicadores de resultados																			x				
	Indicadores de impacto																				x			
	Plan de divulgación																						x	
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Finalización																							x
	Entrega de informe final																							x

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Esquema De Indicadores De Monitoreo:

Realizar un cambio en los indicadores educativos fomentando en los docentes y alumnos la innovación mediante la implementación de proyectos de mejora Educativa .

Con el apoyo de los docentes alumnos se lograra la innovación Educativa mediante la implementación del proyecto. Mediante la redacción de un a acta para que se viera de una forma más formal y motivar el interés de todos los que se involucraran en el proceso . Elaboración de materiales didácticos con los niños para motivarlos y que ellos realicen la aplicación Se evaluara los avances por medio de actividades con los niños de aplicación de contenidos Con la elaboración del portafolio se podrá evaluar los resultados y evidenciar. Se fomentara La participación y el apoyo de los pedrés en las elaboraciones de las tareas y actividades que realizan sus hijos .

Por medio de la Observación directa podremos evaluar la participación y el apoyo de todos los involucrados. Actividades a realizar para que se cumplan y se evalúen los objetivos de plan del, proyecto. Analizar el proceso de aprendizaje de los niños, realizar juegos de memoria, utilizar juego de loterías con colores, realizar estrategias y evaluar avances en resultados del proyecto, realizando juegos lúdicos utilizando materiales para realizar seriaciones, realizar talleres con padres de familia realizar reuniones con autoridades comunitarias para que brinden el apoyo durante el proceso del proyecto. Se fomentara la participación y el apoyo de los pedrés en las elaboraciones de las tareas y actividades que realizan sus hijos por medio de la observación directa podremos evaluar la participación y el apoyo de todos los involucrados .

1.4.9 Esquema De Indicadores de Evaluación

Entre los indicadores de resultados, indicadores de impacto se logró la aplicación, y que fueran aplicadas todas las actividades mediante cronograma, se realizó la definición de un diagnóstico con el cual se resolvieron los problemas que afectaban el proceso. La ejecución del proyecto fue con el apoyo y participación de todos los involucrados quedando la aplicación en 90% de aplicación y ejecución de las actividades el 88% se resolvieron los problemas y los inconvenientes que afectaban en el proceso en 95 % de todas las actividades fueron ejecutadas con todos los participantes.

Metas de evaluación

Con respecto a la disponibilidad de material didáctico se obtuvo un mejor resultado mejorando un 90 % con la implementación de materiales , se minimizó la deserción escolar por la motivación e implementación de materiales un 80% se minimizó la deserción escolar por la motivación de la utilización de material didáctico.

La migración disminuyó en el centro educativo ya que fueron pocas las familias que emigraron a otros lugares quedando en un 75% la migración ya que todos fueron concientizados y motivados durante el proceso de mejora educativa . la sobrepoblación fue difícil de disminuir ya que solo se cuenta con una docente quedando en 0% de la sobrepoblación ya que siempre se trabaja con las tres etapas y no se pudo lograr el éxito en este indicador. En los instrumentos de monitoreo se utilizaron, entrevista, encuesta. En los instrumentos de evaluación fotografías lista de cotejo observación directa

1.4.10 Presupuesto Del PME

Tabla 8 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. (promoción) En el proyecto de mejora Educativa Se contará con la participación de 5 docentes 1 director	Materiales	5 carteles	Q 3	Q 15	
	Carteles	30 impresiones	Q 1	Q 30	
	Impresiones	50 hojas papel bond	0.10	Q 5	
	Papel bond	10 papelógrafos	Q 1	Q 10	
	Papelógrafo				
	Cartulina				
		Subtotal		Q	
		Q 15		60.00	
		Humanos	1 director	225	225
		1 director		225	1125
	5 docentes	5 docentes	250	250	
	1 asesor	1 asesor	200	800	
	4 integrantes de institución	4 integrantes de institución			
	1 coordinador		300	300	
	40 padres de familia	1 coordinador 40 padres de familia	80	3200	
			Q. 1200	Q 5,900	
	Subtotal				
2. (presentación) El Proyecto de mejora educativa tiene como nombre identificación del número y numeral trabajando la coordinación visual del indicador de procesos disponibilidad de textos y materiales	Materiales	1 equipo de sonido	600	600	
	Alquiler de sonido	60 sillas 10 mesas	1500	1500	
	Alquiler de mobiliario	Alquiler de salón	500	300	
	Alquiler de local (salón)	Alquiler de cañonera 3 horas	100	600	
	Alquiler de cañonera	60 refacciones	10		
	Refacción				
		Subtotal		2,900	3,200
		Humanos			
		Director			
		Docentes			
	Subtotal				
	Institucionales				
	Decoración	Adornos	300	300	
		Subtotal	4,415	5460	
	TOTAL			Q 9,460	

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Plan De Sostenibilidad Del PME

Parte Informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Identificación del número y numeral

Nombre del Estudiante: Lilian Elizabeth Alvarado

Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe caserío Nuevo Cobán Jornada: Matutina

Dirección: Caserío Nuevo Cobán

Municipio: Sayaxché Departamento: Petén

Período de Ejecución: Noviembre a Mayo 2020

Actores Involucrados: Maestra estudiante Lilian Elizabeth Alvarado

Objetivo General

Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del proyecto Educativo para el mejoramiento de la Educación en todos los grados promoviendo la innovación.

Objetivos Específicos

Darle seguimiento al proyecto en los dos niveles y fomentarla participación de todos

Fortalecer las estrategias que se dieron a conocer e implementaron

Utilizar adecuadamente los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los niños

Introducción

El presente trabajo presenta un plan de sostenibilidad el cual se pretende cumplir y darle seguimiento cada año ya que está bien estructurado para lograr un cambio en el aprendizaje de los niños y poder lo trabaja en conjunto con toda la comunidad educativa docentes padres de familia ministerio de educación coordinadores, los niños desarrollaran habilidades visuales con la implementación de materiales visuales también se realizaran capacitaciones con docentes y miembros de instituciones para que juntos logremos concientizar a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de los niños y poder involucrarlos y comprometerlos sobre la verificación y el avance del proyecto todos los años .

2. Plan de Sostenibilidad

Tabla 9 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Se coordinara por medio del director docentes padres de familia para llevar a cabo el plan	Elaboración o incluir la elaboración del plan en el POA o se en el PEI	Desde el inicio al final del ciclo	Libros de acta	Comisión de disciplina
Se capacitara sobre la importancia que tiene el apoyo de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos	Fomentando los valores	Un valor por mes	Lista de cotejo	Docentes
Las capacitaciones se realizaran con los docentes y director	Taller de elaboración de material	2 días	Por medio de una planificación	Docente y personal de la institución
De mostración de materiales para desarrollar habilidades en los niños como percepción visual comprensión lectora	Verificación del alcance que obtuvimos en las competencias	1 semana	Fichas	Director docentes

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico

El ambiente social es un lugar entorno de convivencia y transmisión de culturas y actividades que se realizan a diario

GARCÍA-CHATO¹(2014) afirma: "El ambiente social. Es una construcción social asociada con actividades, acciones, roles y tareas para la integración del hombre en la vida en sociedad, dentro de un hábitat o espacio familiar, laboral o escolar".

Es un lugar entorno de convivencia y transmisión de culturas y actividades que se realizan a diario.

Romero (2017) Cita a (Dewey, 1995). Se relaciona con el tipo de interacción que establece el hombre "con otro u otros respecto a ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades".

La forma de convivencia es la interacción de las personas a través de sus actividades diarias culturales

GARCÍA-CHATO¹ (2014) Cita a Granada, 2001:390) (Dewey, 1995:6). Con base en sus creencias, mitos, aspiraciones, mediante los cuales expresan formas de convivencia, tabúes, deportes, ritos religiosos y formas de apropiación de las prácticas culturales, las cuales determinan la aceptación del conocimiento"

Cuando nos referimos a un ambiente social se trata de la interacción con los individuos también la convivencia cultural la armonía que se vive dentro de un entorno con un grupo comunidad desarrollando actividades de la vida cotidiana como también tradiciones y costumbres

Navarro (2004) afirma: "Existe amplio consenso sobre la demanda que la escuela debe hacer a la sociedad sobre su propia estructuración y cómo ésta afecta la posibilidad de una educación justa y de calidad para todos (sociedades desiguales difícilmente son capaces de generar resultados equitativos"

2.1.3 Marco contextual educacional

El aprendizaje significativo es el que se da a través de las experiencias que cuentan los niños conocimientos previos dándolos a conocer en base a sus experiencias

Trenas (2009) Cita a "Ausubel 1963 el aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso enseñanza aprendizaje .el alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado"(p.1).

El alumno es el constructor de su propio aprendizaje logrando desarrollar habilidades y destrezas y nuevos conocimientos a través de la exploración

"Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sea en cada momento de la escolaridad lo más significativo posible para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje". (SANCHEZ, 2014) .p 6

el aprendizaje constructivista se basa en la construcción de su propio aprendizaje el alumno a través de la experimentación y exploración construye su aprendizaje

Teorías

La crítica es un desacuerdo con el cual se mejoran y se obtienen buenos resultados es una presentación habitual del ser humano según las

"Teorías de Nelson Goodman y Arthur Danto. la crítica sin embargo va más allá de un simple desacuerdo se muestra como Goodman y Danto confunden lo físico y lo cultural ambos ignoran que la naturaleza de la percepción ya viene preñada de teoría según Margolis , tales acercamientos forman parte de las pretensiones habituales de la tradición analítica americana de marginar la historia y la intencionalidad y así reducir las ciencias humanas a las ciencias físicas" (Margolis, 2003).

Según las teorías la crítica no es madamas que un simple desacuerdo pero si vemos bien es una forma de como vemos las cosas para mejorarlas o proponer nuevas estrategias para mejorarlas

Las políticas democráticas se basan en la oportunidad para todos implementando la interculturalidad y la educación basada en los derechos de igualdad para todos

"Que la tarea de reaprendizaje de la convivencia pasa por un reforzamiento de la ciudadanía activa en contextos multiculturales, que este reforzamiento plantea una exigencia de renovación democrática de la educación escolar, porque sólo una educación verdaderamente democrática puede forjar una ciudadanía que haga de los contextos multiculturales espacios pacíficos de participación y deliberación." (E) (Pons, 2011).

La educación tiene que estar fundamentada en valores políticos democráticos económicos culturales para poder tener una sociedad que sepa reflexionar y salir adelante en todos los ámbitos

"John Dewey. Defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad. Deja claro que la educación es una modalidad de acción política en la medida en que obliga a la reflexión y valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad". (John, 1204).

Las políticas educativas se refieren a las metodologías y forma de enseñar y como resolver los problemas de enseñanza aprendizaje que sedan dentro del entorno educativo.

Es estado debe de promover la igualdad en derechos y participación activa invirtiendo

pons (2011) Cita a (Niessen, Huddleston y Citron, 2007: 4). "El estado puede promover la eliminación de obstáculos y conseguir unos resultados de igualdad y participación en condiciones de igualdad invirtiendo en la participación activa de todos y todas, en el ejercicio de los derechos y responsabilidades comparables y en la adquisición de competencias interculturales".

Es obligación del estado velar por el bienestar de sus ciudadanos reconociendo sus derechos y obligaciones brindándoles cambios y mejoras para tener una vida digna

2.2 Análisis situacional

Es el una planeación para organizar actividades a corto o a largo plazo de manera natural para afrontar los riesgos y oportunidades

Hernández (2014) "En fin, la planeación, de manera natural, lleva a pensar sobre la esencia de las organizaciones y su destino, esto es, de qué manera habrá de posicionarse en el ambiente, cómo afrontar los riesgos y oportunidades de ese ambiente; decidir sus ambiciones de largo plazo que habrá de traducir en objetivos más específicos a corto plazo, y qué medios utilizará para conseguirlo".

La planeación es una herramienta para realizar actividades de una manera ordena que beneficia en realizar los objetivos a mediano y largo plazo con la cual lleva a pensar cómo resolverlos

Las organizaciones humanas tienen un significado muy importante en la vida futura ya que van creciendo las organizaciones y nosotros también en conocimientos adquiridos dentro de la intervención y convivencia que se presenta.

"Las organizaciones tienen repercusiones positivas o negativas en la condición futura del entorno natural. patrones de las relaciones humanas cada día que

trabajamos con otra persona crece la historia de organización y la nuestra con frecuencia nos definimos en términos de las organizaciones de las cuales hemos formado parte sean escuelas equipos grupos políticos empresas" (gilbert, 1996)

Ahora el trabajo en el aula es muy diferente que en los tiempos pasados ya que anterior solo se trabaja de manera tradicional ahora en día se cuenta con nuevas metodologías que hacen de la labor docente más práctico realizando una clase más dinámica incluyendo los dos genero

"El centro del trabajo y el aula son muy diferentes de lo que fueron hace 30 años un ejemplo evidente es el ingreso de la mujer que no solo ha engrosado las filas sino que también ha aportado talento y diferentes enfoques para las relaciones " (stoner freeman y gilbert, 1996)

La educación ha cambiado ya que la participación de la mujer se ha ido involucrando en todos los ámbitos sociales y dentro de las aulas seda la equidad de género siendo participe desde los centros educativos para formar parte de la sociedad

El concepto de números en nuestro cerebro lo representa de varias formas y la información se almacena a corto o largo plazo no importando el formato de representación

"El conocimiento del número comprende diferentes formatos bajo los cuales está representado en nuestro cerebro, y estas informaciones se almacenan en memorias de largo plazo. El formato representacional puede ser de tipo arábigo (45), verbal oral (/kuarentaisinko/) o verbal escrito (cuarenta y cinco) y un modo más abstracto ligado a la magnitud representada, independiente de los símbolos convencionales. Además de su función específica para referir cantidades, algunos numerales tienen una función nominal para referirse a conocimientos enciclopédicos como una fecha patria (25 de mayo de 1810) o una línea de colectivos" (VARELA-CERVANTES, 2016)

El aprendizaje de los numero se aprende de varias formas no importando los formatos ni manera de enseñar a largo o mediano plazo.

Los tipos de numeración arábigo y verbal son más utilizados en las personas adultas alfabetizada encontrando la representación abstracta de la cantidad de las manipulaciones semánticas.

Jacobovich (2006) "Los dos primeros tipos, arábigo y verbal, son específicos de los humanos adultos alfabetizados en una lengua dada y en un sistema numérico culturalmente definido. En contraste, la representación abstracta de la cantidad,

crucial para todas las manipulaciones semánticas con números, puede ser compartida por niños".

Esta estrategia se puede utilizar con niños ya que es comprobado que da muy buenos resultados

Proponen una metodología para resolver los trastornos de la dificultad de matemáticas y se ha logrado encontrar múltiples confirmaciones empíricas y el modelo es utilizado también para el estudio de la discalculia

Jacobovich,(2006) Cita a "Macaruso y cols. (1992) desarrollaron una metodología de estudio de los trastornos de las facultades matemáticas que ha permitido hallar múltiples confirmaciones empíricas. Utilizó el modelo para estudiar también las discalculias del desarrollo, y advirtió su utilidad para explicar y predecir las perturbaciones de los mismos procesos de adquisición de las facultades matemáticas básicas".

Con esta metodología se logró la explicación de las perturbaciones de la adquisición de las matemática y que era lo que provocaba la discalculia

Según McCloskey y Cols propone un modelo basado en funcionamiento cognitivo normal para verificar los errores que producen los pacientes de forma modular dando a conocer que puede ser por una lesión cerebral que es provocada la discalculia

Jacobovich (2006) Cita a "McCloskey y cols. (1985) "proponen un modelo cognitivo de funcionamiento normal para explicar los errores que producen los pacientes con acalculia El modelo es modular, y sus diferentes subcomponentes pueden ser alterados selectivamente como consecuencia de una lesión cerebral. En un sentido evolutivo, Temple toma dicho modelo de manera "no serial" o "no piagetiana", es decir, que la adquisición de un subcomponente no solamente es disociable del resto sino que además no constituye un prerrequisito para las adquisiciones de los demás. En otras palabras, no es necesario completar toda una etapa para acceder a la siguiente".

La discalculia es provocada por lesiones cerebrales y según los estudios muestran que no es necesario completar toda una etapa para pasar a la siguiente según el modelo cognitivo.

El material didáctico para trabajar con niños de preprimaria debe de ser adecuado de forma llamativa con coloridos que llamen la atención del niño.

Guerrero (2010) Cita a Teoría de María Montessori y Piaget, "quienes sostienen la importancia de un material vistoso y llamativo, es decir que los niños/as adquieren mayores aprendizajes a través de la manipulación de objetos y del juego. Según los estudios realizados por los autores los niños/as deben desarrollarse en un ambiente agradable y lleno de estímulos, caso contrario los aprendizajes serán limitados".

Todo materia para niños debe de ser con una enseñanza vistosos llamativos y que no tengan limitaciones

Un ambiente de aprendizaje es todo lo que nos rodea nuestro entorno natural, objetos cosas

GARCÍA-CHATO (2014) "Se dice que un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje (Hunsen y Postlethwaite, 1989) ".

Un ambiente o lugar de aprendizaje es todo lo que nos rodea

El material didáctico es muy importante para el desarrollo de habilidades ya que los niños a través de la manipulación desarrollan su propio aprendizaje

GARCÍA-CHATO (2014) Cita a Montessori (1979) "el material sensorial es la base del aprendizaje del niño. Por ello, sugiere que el material sea un auxiliar del niño en la tarea de formarse a sí mismo con características acordes a su proceso de desarrollo. Los materiales deben ser proporcionados al menor en el momento adecuado, de modo que pueda experimentarlos cuando ya posee los conocimientos necesarios para desarrollar nuevos procesos mentales, estimulando así su interés en actividades necesarias para que acceda a conocimientos específicos y potencie su aprendizaje".

El material es muy importante y no puede faltar en las aulas ya que a través de la exploración los niños construyen su propio aprendizaje además les llama la atención convirtiéndose en el centro de atención.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Parsons considera la teoría de las ciencias sociales como un sistema teórico del proceso general del desarrollo de las ciencias mismas unas personas pretenden cambiar u el sistema con la acumulación de datos investigando como cuerpos de conceptos generales.

Almaraz (2013)"La evolución de la teoría científica Parsons concibe la de cuestiones importantes y en la consiguiente transformaciones de los conceptos teóricos en lo que atañe las ciencias sociales , un concreto sistema teórico del proceso general de desarrollo inmanente de la ciencia misma entre nuevos análisis y conocimientos de hechos por una parte y cambios del sistema teórico , personas pretende reivindicar frente a la pura acumulación de datos y frente a cualquier pretendida curiosidad ociosa del investigados la autonomía de la teoría científica entendida como cuerpo de conceptos generales".

El sistema tercio ha cambiado dándole un sistema diferente al anterior donde era solo teoría ahora se utiliza combinando investigaciones

recopilación de datos para realizar o descubrir un aprendizaje con diferente metodología construyendo su aprendizaje formulando su propia teoría

La cultura es la base del desarrollo humano donde se ve la participación la creatividad la integración el intercambio la convivencias la manifestación de sus acciones y necesidades sus valores su identidad las creencias costumbres y tradiciones

Barros (2018) "Max-Neef, vemos que la cultura se encuentra en la base del desarrollo humano, de la autorrealización, por estar intrínsecamente relacionada con valores como la participación, la creatividad, el entendimiento, el ocio, la identidad, la libertad, esenciales para la felicidad de la persona, para el bienestar vital de los individuos".

La cultura es el centro el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano dentro de su contexto y fuera de él tomando en cuenta que tiene que ser bien inculcados los valores morales y cívicos

La interculturalidad es muy amplia ya que podemos ir descubriéndola basándonos en la naturaleza debemos de buscar modelos que nos permitan descubrir más afondo una cultura ir explorándola y lograr nuevos aprendizajes combinando la exploración de la naturaleza

"los objetivos educativos en relación con la educación intercultural, podemos interrogarnos acerca de su naturaleza, con la interacción de seguir descubriendo diferenciales con respecto a otras dimensiones de la educación para desarrollar este análisis podemos apoyarnos en un modelo que nos permite contemplar de forma ecológica tres niveles de comportamiento humano cognitivo, emocional efectivo y conductual" (Baranica, 1999)

La interculturalidad es una serie de conocimientos cognitivos dando un amplio conocimiento no importando el tema que abordemos lo podemos hacer de cualquier forma con diferentes metodologías.

Los problemas sociales tiende a perjudicar en los resultados y ola deserción de los estudiantes

Morales Bustamante (2018) La investigación de la problemática social se realiza con el interés de conocer porque nuestros estudiantes no logran obtener un mejor rendimiento, y disminuir los porcentajes de deserción que hacen un aproximado de 20% por ciclo en el nivel básico; así como ayudar a nuestros egresados a lograr de competencias generales que plantea la universidad al concluir sus estudios. A fin de

que los egresados procesen sus conocimientos y competencias que aseguren el éxito en sus labores y en su vida Personal.

La metodología empleada a la investigación fue exploratoria con uso de herramientas cuantitativas, con la técnica de recolección de datos y observación registradas en los instrumentos de evaluación como: diálogo a través de preguntas.

El entorno natural, son elementos de exploración para el niño de una forma concreta y abstracta

(Llerandi, sf) Cita a María Montessori "El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa".

El niño a través de la naturaleza aprende de manera natural y explicativa

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Se debe de realizar una ponderación a los alumnos para evaluar los aprendizajes de los procedimientos adquiridos por medio de una observación verificar las secuencias con relación a la adquisición de destrezas realizadas .

Santiago (2014) Cita a (Ramírez, 2006, pp. 31-32). "La principal característica de esta metodología es la forma de llevar a cabo el análisis de los resultados: "se busca ponderar en qué medida los procedimientos de los alumnos observados a lo largo de la secuencia, se relacionan con las condiciones intencionalmente creadas a través de las situaciones, y si en dichos procedimientos es posible identificar elementos que den cuenta de ciertos aprendizajes".

Utilizando material didáctico se verá el resultado obtenido con las experiencias que obtendrán los estudiantes y las estrategias que utilizara el docente en base a las estrategias y materiales que implementara dentro de los salones

El espacio tradicional es la construcción de los espacios lógicos que facilita la descripción analítica la posición de cada unidad se define en relación a las dimensiones del desplazamiento d las unidades

Almaraz (1979)"La axiomática del espacio tetra dimensional En efecto, a partir de la convergencia de sus respectivos esquemas teóricos, Parsons y Bales emprenden la

construcción del espacio de la acción, como espacio lógico que facilite la descripción analítica de los elementos de la acción. En analogía con la física se concibe el sistema de acción en un espacio tetra dimensional, en que las dimensiones corresponden a los cuatro problemas sistémicos, en relación a los cuales es posible determinar la posición y el movimiento de las unidades de un proceso de acción. La posición de cada unidad se define en relación a las cuatro dimensiones y un proceso de acción se considera como el resultado del desplazamiento de las unidades respecto de la dimensión.”

Los cuatro problemas sistemáticos son los que definen las posiciones de las unidades en la física y s el resultado del desplazamiento de las unidades

2.3 Análisis estratégico

Toda organización cuenta con sistemas de información de soporte y diferentes funciones son las que se toman en cuenta para la toma de decisiones

Rodríguez (2002) “(Laudon y Laudon, 1996: 39-40) Las organizaciones cuentan con muchos sistemas de información que sirven a los diferentes niveles y funciones. Se tienen los sistemas de soporte a ejecutivos (SSE) al nivel estratégico; sistemas de información para la administración (SIA) y sistemas de soporte para la toma de decisiones (SSD), al nivel de administración o gerencial; sistemas de trabajo del conocimiento (STC) y sistemas de automatización de oficina (SAO) al nivel de conocimientos; y sistemas de procesamiento de operaciones (SPO) al nivel operativo”.

En toda organización está bien fundamentada por sistemas y niveles de administración las cuales juntas toman decisiones de bienestar para las empresas y organizaciones

2.3.1 Análisis DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

“La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.” (Martín, 2018).

Con esta técnica se obtuvo el informe del diagnóstico de las demanda y necesidades que s e abordaron en el proyecto.

2.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max nace a raíz del juego del ajedrez buscando minimizar la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar un valor puede limitar por nivel de profundidad

Alonso (2005) Cita a Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 "(Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta".

Mini-Max es la herramienta que sirve para minimizar y limitar determinando su valor de profundidad fue creado en base al juego de ajedrez y ahora en día nos sirve para minimizar nuestras prioridades según el valor de profundidad de problemas afectantes

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

Las vinculaciones son la alternativas u opciones el fortalecimiento de la relación entre las instituciones

Borrego (2009)"el papel que tiene la vinculación entre el mundo educativo y productivo para el desarrollo del país. En este caso, las alternativas u opciones podemos considerarlas como el fortalecimiento de la relación entre las instituciones de educación superior y las empresas, lo cual acerca más a nuestro país a experiencias exitosas de otras naciones en donde la trilogía gobierno IES-sector productivo ha sido el pilar del desarrollo de sus sociedades y de sus economías"

Las vinculaciones son alternativas de solución son utilizadas en educación han sido de gran beneficio para la educación y como para el sector empresarial

Las líneas de acción son estrategias que se utilizan para la elaboración de proyectos educativos o empresariales

Alvarado (2018)"Las nuevas líneas de investigación estratégicas orientadoras para la formulación de Proyectos de Vinculación Socio-Comunitaria son propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología (Mppeuct), para la formulación de actividades de extensión a partir de la presente fecha, con el propósito de involucrar los actores universitarios con las comunidades, permitiendo reflexionar, sobre la planificación estratégica de la vinculación".

Las líneas de acción son propuestas de ministerios orientadas para la formulación de vinculaciones sociocumunitarias.

2.3.4 Selección del proyecto

Son criterios que se deben de elegir para realizar un proyecto de una forma adecuada verificando que sean acorde a las metas y objetivos que se pretenden alcanzar

Barcelona (2002) "Varios son los criterios que pueden ser utilizados para la selección de las condiciones de referencia. En el proyecto GUADALMED cinco localidades por cuenca muestreada, fueron escogidas a priori según la experiencia de los expertos en cada zona, uno de los criterios contemplados en la DMA. Los resultados mostraron en muchas de las estaciones seleccionadas (un 72%) una calidad biológica alterada".

Para seleccionar un proyecto sede de basar en los resultados que se obtuvieron de la priorización de problemas que se encontraron dentro de un diagnóstico.

2.4 Diseño del PME

El diseño de un proyecto son las orientaciones pedagógicas para la implementación

Cañón (2019) "Determinar qué orientaciones pedagógicas se sugerirían para el diseño e implementación del Plan de Movilidad Escolar (PME) con los estudiantes del grado transición y docentes del Jardín Infantil "Cunitas y Crayolas", ya que mediante la recolección de los datos utilizados se determinó que los estudiantes no tienen una formación específica en educación y seguridad vial, también se hizo evidente que las docentes".

las orientaciones pedagógicas son las que sean realizan para realizar el diseño de planificación

2.4.1 Título

Es una expresión una denominación de un escrito de un relato Libro novela

Merino (2010)"Del latín *títulus*, un *títulon* es un término o una expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco, una película, etc. Por ejemplo: "El símbolo perdido" es el título de la última novela de Dan Brown", "El artista trabaja en un nuevo disco del que aún no se conoce su título", "El título del programa televisivo tuvo que ser modificado tras una acusación de plagio".

Es una denominación que se le da a una cosa u objeto para nombrarlo puede ser un escrito una novela libro.

Objetivos

Son metas que se propone realizar en un proyecto planificación por una persona que está realizando una investigación o realizan un plan .

Raffino (2020)"Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centran y el enfoque específico que contemplan".

Los objetivos están clasificados en general y específico los cuales ayudan al investigador a cumplir sus metas a largo y acorto plazo realizándolo y especificándose a un solo punto.

es una afirmación de confirmación de lo que hemos realizado o elaborado dando como una garantía de lo real que es un a investigación.

Navarro 2009) "Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Si hago una afirmación es muy probable que mi interlocutor me pida una aclaración, es decir, una justificación de la misma".

La justificación Es la que sustenta un documento descrito es una aclaración de una afirmación dada

2.4.2 Plan de Actividades

Es una herramienta que ordenas información para realizar una planificación de trabajo de una forma ordenada y sistematizada

Merino (2009) "plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver cierto plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles".

El plan es una herramienta de guía para realizar una actividad de forma ordenada y sistematizada.

2.4.3 Cronograma de actividades

El cronograma es una herramientas que se utiliza para diseñar o realizar un plan de trabajo es una guía donde están diseñados los procesos y pasos a seguir .

Merino (2009) "Designa a los responsables y marca metas y objetivos. Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto".

En base a esta herramienta se alcanzan los objetivos dentro de un plan de trabajo y lo diseña cualquier empresa o institución .

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Son los Cálculos de gastos que se obtendrán para realizar un proyecto de forma anticipada para realizar una actividad o bien proyectos construcciones.

wikipedia (2016) "Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones".

Es la planificación de los gastos que se obtendrán en la elaboración de un proyecto o actividad se planifica y se elabora un presupuesto con todos los gastos para realizarla sin ningún problema.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Es la forma de verificar los avances de un proyecto en base a un cronograma y verificar los avances obtenidos en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos

wikipedia (2010)"Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia".

Revela la verificación del proceso de un proyecto de forma directa e indirecta utilizando los objetivos y metas de cumplimiento a través de las actividades plasmadas dentro del cronograma.

Son los resultados esperados de un proyecto, trabajo, actividad que se realizó a través de herramientas como listas de cotejo, rubricas, observación, entrevista, hojas de trabajo para realizar una medición del conocimiento que se obtuvo.

mujers (2010)"La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos".

son los logros que se obtuvieron mediante la ejecución dando a conocer si se cumplieron los objetivos o si se realizó de manera adecuada o regular el proyecto son los datos que reflejan la satisfacción de un proyecto o logro

2.4.6 Sostenibilidad

Es algo la elaboración de proyectos que tienen que ser perdurables con continuidad sin perderse

Armiño (2005-2006) "El concepto de "sostenibilidad", muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras".

Es la duración constante de proyectos realizados se innovarán cambios, pero están elaborados en un plan de seguimiento constante sin un fin.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar materiales didácticos y juegos para lograr coordinación visual.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el centro oficial de Preprimaria caserío nuevo Cobán del Municipio de Sayaxché Petén con el fin de mejorar la Educación dentro de las aulas ya que se evaluó el entorno educativo a través de la observación y el acercamiento, la convivencia detectando problemas de aprendizaje en unos niños, sobre la identificación de la coordinación visual problema que fue evaluado analizado que proviene de la falta de material didáctico y el uso de material didáctico inadecuado, para desarrollar en los niños la percepción visual.

Como solucionar este problema, desarrollando de una forma creativa dinámica, la observación visual y memoria visual, realizando juegos lúdicos, juegos con materiales didácticos de mesa, rompecabezas, memorias, domino. Elaborando material didáctico con la ayuda de padres de familia para que ellos formen parte del aprendizaje de sus hijos a través del juego, incorporando la comunidad Educativa Padres de familia, Docentes líderes comunitarios, Asesor Pedagógico por medio de reuniones, talleres constantes para darles a conocer la importancia de que ellos se involucren en el proceso de Aprendizaje de los educandos.

Mostrándoles la importancia y el valor que tienen los materiales didácticos y los juegos lúdicos utilizando los recursos naturales del entorno, Metodología a utilizar Metodología para estimular la coordinación óculo manual mediante la aplicación de técnicas grafo plásticas en niños del nivel pre primario de las etapas 4, 5, 6, años implementando la ejercitación de juegos visuales de memoria, los niños desarrollaran habilidades para un mejorar su rendimiento educativo ya que como país y municipio nos encontramos en un nivel muy

bajo sobre calidad educativa. Según son reflejados en los indicadores educativos.

El problema de aprendizaje que se pretende resolver en los estudiantes es la coordinación visual procesos , elaborando materiales didácticos y juegos lúdicos relacionados con el desarrollo visual y memoria visual , para que los niños logren resolver ese problema de aprendizaje, aprovecharemos las fortalezas para que de una forma más veras y eficiente se realice el proyecto minimizando las debilidades, y amenazas con las fortalezas oportunidades, aplicando las técnicas analizadas para resolver los problemas que se nos den en el desarrollo del proyecto.

Tomando una línea estratégica, del Ministerio de Educación, si todos nos comprometemos con el mejoramiento, compromiso y apoyo mutuo lograremos una educación como un derecho irrenunciable mediante la participación en las actividades, desarrollando una planificación donde se tomara en cuenta la metodología a utilizar y el diseño conformado por cuatro capítulos que están diseñados para verificar el proceso que se realizaran durante el desarrollo del proyecto verificando los avances y evaluando los resultados para dar a conocer el informe final.

Tomando en cuenta todos los pazos diseñados y plasmados dentro del plan el proyecto beneficiara a 85 personas incluyendo padres de familia, docentes, autoridades soluciones, niños y niñas que son el centro fundamental del cambio de desarrollo de y habilidades cognitivas y motoras que brindaría el proyecto metodologías y estrategias para resolver la percepción visual

Desarrollando en los niños la noción del número llegando a la identificación del número y numeral, mecanismos de evaluación innovación de conocimientos para todos los Actores integrantes del proyecto .

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaborar material, implementando juegos

3.4 Objetivos

Implementar materiales didácticos y juegos para lograr la coordinación visual minimizando con ello el indicador de procesos con los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Caserío Nuevo Cobán.

Realizar nuevas estrategias con material didáctico y juegos para resolver los problemas de aprendizaje en los estudiantes y obtener resultados positivos en las aulas.

Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

Generar material didáctico para desarrollar la percepción visual.

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el objetivo de resolver problemas de aprendizaje en base a la implementación de nuevas estrategias y manipulación de materiales didácticos juegos lúdicos es un hecho que los niveles educativos son bajos en nuestro país es por esa razón que se pretende implementar nuevas estrategias de innovación con los estudiantes para obtener resultados y avances en los educandos fomentando nuevas estrategias para que los docentes puedan implementarlas y obtener un cambio radical en nuestro municipio y porque no decirlo en nuestro país.

La incentivación a los padres de familia y comunidad educativa, docentes, coordinadores sobre el apoyo que deben brindarle a los niños para obtener un mejor aprendizaje y mejores resultados ya que la educación es en conjunto y a si saldremos adelante.

El motivo que nos llevó a realizar la investigación de problemas de aprendizaje en la identificación de la coordinación visual fue que a través de la observación y el diagnóstico se pudo identificar que las estrategias, metodologías y materiales no estaban dando buenos resultados ya que

habían unos niños que no lograban comprender e identificar y obtener coordinación visual, problema que si no lo solucionamos llegara a perjudicar en el siguiente nivel.

Por esa razón se consultaron varios actores los cuales dieron resultado a métodos y estrategias que podemos utilizar siendo unas como las de Piaget María Montessori, David Ausubel la metodología de óculo manual, considerando la aplicación de estas teorías, metodologías y estrategias en cada una de las actividades que están dentro del plan de mejoramiento educativo, los beneficios de estas teorías en sus aplicaciones y los resultados que se ven reflejados en los niños en las diferentes habilidades dando así al docente un recurso más para enfrentar su tarea de una forma motivadora y creativa y al alumno la posibilidad de aprender desarrollando su percepción visual y memoria visual a través de la coordinación con más entusiasmo, motivación para obtener un aprendizaje significativo.

En base al constructivismo, desarrollando sus habilidades de coordinación ojo y mano a través de la aplicación de las metodologías, realizar las actividades de seriación clasificación ubicación en el espacio los niños estarán preparados para ir adquiriendo la noción del número, como sabemos la educación es compromiso de todos por esa razón este proyecto involucra a los padres de familia docentes autoridades potenciales que se encuentran dentro de la comunidad para que todos pongamos nuestro granito de arena y asumir nuestra responsabilidad.

Es tarea de todos para obtener una educación de calidad y una comunidad desarrollada con niños capaces de desenvolverse en el ámbito social siendo capaces de construir su propio aprendizaje a través de la manipulación de materiales que ellos realizaron y los que la docente elaborara para hacerles más fácil su desarrollo de habilidades Motoras y cognitivas para obtener un aprendizaje significativo, también es importante la cualificación de todos los actores involucrados en la enseñanza de los niños para que se les brinde las herramientas necesarias y que ellos puedan identificar las necesidades e intereses de la comunidad ya que de esta

manera se estarán brindando alternativas de solución a los problemas de enseñanza aprendizaje la importancia de realizar todas estas actividades y estrategias innovadoras participativas es enriquecer la enseñanza de los niños del nivel pre primario y contribuir en la intervención de los problemas de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante la situación que se está viviendo a nivel mundial nuestro país está siendo perjudicado por esta terrible enfermedad de la pandemia del COVID-19 dentro del plan del proyecto de mejoramiento educativo teníamos contemplado realizar unas actividades que por la situación no se pudieron llevar a cabalidad dentro del aula por esa razón se tomó la iniciativa de reemplazar las actividades que aún faltaban utilizando una nueva estrategia de implementación realizando visitas los niños en casa, para poder compartir con ellos actividades de manipulación de materiales concretos.

Serializó las clasificación de hojas piedras palos trazos en arena caminar sobre líneas a si también seles llevo material para que ello pudieran resolver actividades de trazos y Clasificación, seles llevo un cuadernillo tamaño poster para que ellos realizarán la escritura correcta de los números y las vocales con la ayuda de sus padres apoyádoles para que ellos lo realizaran al mismo tiempo verificando el trabajo posterior mente se verifico los resultados de la elaboración del trabajo.

De esa forma se realizó la aplicación de las actividades pendientes logrando la participación de los. Padres de una forma más directa verificando el proceso del avance de los niños cumplimiento su responsabilidad con la educación, dándole un sentido positivo a la pandemia se logra culminar el proyecto.

3.7 Plan de actividades

Tabla 10 Plan de Actividades

Nombre del Proyecto:				
Duración del Proyecto: Noviembre 2019 a Mayo 2020				
Responsable del Proyecto:				
No.	ASPECTOS MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR (indicadores)	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO Permiso al CTA Permiso al director Socializar	Se elaboró entrega y autorizo la solicitud dirigida a la directora del establecimiento , coordinador distrital y socializo a las autoridades educativas sobre el proyecto de mejora educativa	Alumno Profesor	1 semana
SUB ACTIVIDADES:				
1.1.		1 Se elaboró y entrego permiso al director para su respectiva autorización 2 la solicitud elaborada al coordinador distrital fue autorizada durante la segunda semana de noviembre 3 la socialización del proyecto con los padres de familia y docentes se realizara durante los avances del proyecto	Alumno profesor	4 semana
2	FASE II. PLANIFICACION LOS 3 OBJETIVOS ESPECIFICOS 1 Analizar el proceso de aprendizaje de los niños 2 realizar estrategias y evaluar avances en resultados del proyecto 3 fomentar el apoyo de padres de familia y autoridades locales comunidad educativa para el desarrollo del proyecto Educativo	Se analizara el proceso de los niños realizando estrategias evaluando avances resultados del proyecto fomentando el apoyo de padres de familia comunidad educativa y autoridades	Alumno profesor	3 semanas

	Sub- Actividades			
2.1.		<p>1 Realizar evaluación constante sobre el proceso</p> <p>2 analizar los avances y las estrategias si están dando resultado</p> <p>3 verificar el apoyo de los padres de familia</p>		
3.	FASE III. EJECUCION: Un PME Mediante Planificación Mediante cronograma	Se verificaron los procesos de aprendizaje la evaluación de los avances y se fomentara la participación de la comunidad educativa	Alumno profesor	4 semanas
	Sub-Actividades			
3.1.		<p>1 se verificaran los procesos del proyecto</p> <p>2 se coordinara para revisar si se está cumpliendo con la planificación</p> <p>3 se tomara en cuenta las fechas del cronograma para su ejecución</p>		
4.	FASE IV MONITOREO Monit.de medios de verificación Monit. Calidad Monit. Del Cronograma	Se monitoreara mediante las actividades descritas en el cronograma si son ejecutadas durante la fecha y tiempo que indica el cronograma	Alumno profesor	Durante todo el proceso
	Sub- Actividades			
		<p>Se monitoreara las actividades del cronograma por parte de los encargados del PME</p> <p>Se verificaran que se cumplan con las fases del PME</p> <p>Se cumplirá con las actividades propuestas para alcanzar cada una de las actividades</p>		
4.1				
5.	FASE V. EVALUACION Indicadores de resultados Indicadores de Impacto	Se llevará a cabo una evaluación por medio de una lista de cotejo describiendo todas las actividades y el proceso del proyecto para verificar si se cumplieron los objetivos	Alumno profesor	2 semanas

	Sub-Actividades	se evaluara a los niños por medio de una lista de cotejos sobre los avances y cambios que se han obtenido durante la participación en las actividades y juegos lúdicos que se realizaron se evaluara a través de las actividades que se realizan con los niños dentro y fuera del aula se evaluara a los actores del proyecto verificando el cumplimiento de sus responsabilidades		
5.1.				
6.	FASE VI CIERRE DE PROYECTO Plan de Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final	Sedara a conocer la finalización del proyecto a todas las autoridades del centro educativo , MINEDUC autoridades PADEP entregando el informe final y divulgación del plan	Alumno profesor	1 semana
	Sub-Actividades	Serializara una reunión con el director y docentes para dar a conocer el cierre del proyecto		
6.1				

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elaboró solicitud dirigida al director del establecimiento para darle a conocer sobre la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo con los niños de preprimaria y fue entregada para que autorizara la ejecución del proyecto de mejoramiento la cual fue autorizada por la directora Magdalena Acte Caal dando el visto bueno

para que iniciara a trabajar en dicho proyecto, también se fue elaborada una solicitud al coordinador Distrital para solicitarle permiso para poder realizar el proyecto en el establecimiento la cual fue tomada de una manera agradable ya que el coordinador firmo dando autorización a la vez motivándome a seguir adelante para que los niños sean beneficiados recibiendo una mejor enseñanza aprendizaje, así también se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre

Implementar Materiales Didácticos, Juegos para lograr la Coordinación Visual. Contando con la participación de cincuenta padres de familia seis docentes y un asesor pedagógico se dio a conocer que dicho proyecto consiste en realizar actividades lúdicas donde los niños a través de ellas obtengan conocimientos y experimente, desarrollen habilidades que los lleven al aprendizaje de los números y el numeral y en lectoescritura qué consistía dicho proyecto, y socializo a las autoridades Educativas sobre el proyecto de mejora Educativa

Fotografía N0.1

Solicitud al Director



Fuente elaboración propia

Fotografía 2 Lanzamiento del Proyecto



Fuente elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se realizó la elaboración de los objetivos general y específico los cuales se verifico el cumplimiento durante la ejecución del proyecto se analizó el proceso de aprendizaje en los niños a través de actividades de que permitan la evaluación, realizando estrategias para verificar los avance y resultados del proyecto se fomentó el apoyo de los padres de familia y autoridades locales, comunidad educativa para el desarrollo del proyecto educativo por medio de una reunión se concientizo la importancia que tenía la participación de ellos en involucrarse en las actividades que realizan sus hijos para su verificación de los avances y ser ellos quien los orienten y apoyen en casa se analizó el proceso de los niños realizando estrategias, como evaluando avances resultados del proyecto fomentando el apoyo de padres de familia comunidad educativa y autoridades

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las actividades a través de los objetivos generales y específicos que se describieron para la elaboración de este proyecto de las actividades que se realizaron fueron investigadas y fundamentadas entre ellas tenemos la seriación, clasificación para que los niños iniciaran a desarrollar su pensamiento lógico también se realizaron actividades de memoria, visual domino , la elaboración de plastilina fue una actividad muy emocionante para los niños ya que se divertieron y a la vez.

Fotografía 3 juego de Domino



Fuente elaboración propia

Fotografía 4 Clasificación de Forma y Color



Fuente elaboración propia

Aprendieron desarrollando su habilidad de motricidad fina, su imaginación y siendo ellos mismos los constructores de su propio aprendizaje a través de la exploración y la formación de patrones, utilizando la estrategia óculo manual donde los niños a través de la manipulación y la observación desarrollan su aprendizaje mano y ojo loterías con colores hojas de trabajo de igual figura sombra y color, forma.

Con esta actividades estrategias y metodologías se obtuvo con facilidad el aprendizaje del número y numeral poniendo en práctica la metodología de Montessori utilizando material sensorial con la elaboración del material didáctico los niños desarrollaron su Coordinación y memoria visual facilitando la asociación del número y numeral .

Se verificaron los procesos de aprendizaje mediante la evaluación que se le realizaba a los niños por medio de la manipulación de los materiales los avances se reflejaban según el niño manipulara más materiales la participación de la comunidad educativa se motivó al ver el avance de los niños, se realizó una charla con los docentes del establecimiento para darles a conocer en qué consistía el proyecto cuales eran sus avances al mismo tiempo se les motivo e instó a que ellos realizarán la aplicación de las actividades con sus alumnos ya que dan resultados positivos y sobretodo un aprendizaje significativo.

Un taller de elaboración de materias con los niños y padres de familia fue motivador y de mucha satisfacción ya que dejó resultados positivos realizando un trabajo en equipo se vio la cooperación la convivencia la responsabilidad y el amor por la educación de sus hijos.

Fotografía 5 Clasificación y Enhebrar



Fuente elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron actividades de verificación del proceso del proyecto y como fueron ejecutadas cada una de las actividades que están descritas dentro del plan guiándose del cronograma para realizar este proceso se utilizó verificar que cada actividad fuera realizada en el tiempo y fecha que se describe en el cronograma también se verificó los resultados, se realizó la verificación del cumplimiento de los actores si fueron ellos quienes ejecutaron las actividades tomando en cuenta la participación de los líderes comunitarios padres de familia.

E. Fase de evaluación

En esta fase se verificaron los indicadores de resultados y los indicadores de impacto realizando una evaluación por medio de una lista de cotejo describiendo todas las actividades y el proceso del proyecto, para verificar si se cumplieron los objetivos dando resultados positivos y que a través de la implementación de las estrategias y metodologías utilizadas los niños lograron un aprendizaje significativo pudiéndose observar verificar y evaluar en la aplicación que ellos realizaron a través de los trazos correctos la pronunciación y la identificación asociando el número y numeral tomando en cuenta el

Fotografía 6
Monitoreo de trabajos



Fuente elaboración propia

Fotografía 7 Identificando el
Numero y Numeral



Fuente elaboración propia

Fotografía 8 armando
rompecabezas



Fuente elaboración propia

Indicador de procesos de la implementación de material didáctico Juntamente con la línea de acción si todos nos comprometemos con el mejoramiento , compromiso y apoyo mutuo lograremos una educación como un derecho irrenunciable mediante la participación en las actividades.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se dio a conocer el plan de divulgación de la fase de cierre del proyecto a autoridades PADEP/D, al MINEDUC

también al Director y docentes del centro educativo, se realizó entrega del informe final y divulgación del plan se realizó una reunión con los docentes del centro educativo para darles a conocer que ya se culminado las fases del proyecto presentado los resultados que se obtuvieron durante la implementación del proyecto trabajando las demandas encontradas en el diagnóstico, sociales, institucionales y poblacionales, se realizaron las adecuaciones

correspondientes para desarrollar el plan del proyecto. Basándose en los objetivos y cumplimiento de ellos con la participación.

De los involucrados guiándose del cronograma para realizar las actividades en el tiempo estipulado de una manera factible se agradeció por el apoyo que brindaron y su participación felicitándolos ya cada uno asumió su responsabilidad, con satisfacción y compromiso, no importando que tan

Fotografía 9 Dando a conocer el Cierre del Proyecto



Fuente elaboración propia

Fotografía 10 Firma de Acta por la culminación del proyecto



Fuente elaboración propia

pequeña sean las aportaciones juntos se realizaron las Mejoras para el beneficio de la niñez dejando como un respaldo de lo realizado y verificando el seguimiento se elaboró una acta firmándola por todos los padres de familia y Actores del proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Caserío Nuevo Cobán se encuentra ubicado en el caserío Nuevo Cobán del Municipio de Sayaxché, Petén a 35 kilómetro de distancia del municipio. Laborando en su jornada Matutina atendiendo las etapas de 4,5,6 años es un centro de modalidad bilingüe es sus instalaciones se encuentra en el predio de la escuela del nivel primario.

Cuenta con una aula que es propiedad de la escuela primaria las tres etapas son atendidas solo por una docente la escuela que atiende el nivel primario cuenta con seis aula atendiéndose un grado encada aula atiendo a 180 niños seis docentes su territorio es de cincuenta metros cuadrados cuenta con una aia de recreación pequeña.

El centro educativo cuenta con la organización de Gobierno Escolar está organizada por un alumno de cada sección también se cuenta con la organización de padres de familia OPF de los dos niveles primaria y preprimaria se cuenta con la organización del comité de disciplina la cual está organizada por dos docentes el director y dos padres de familia estas organizaciones fueron las que me brindaron apoyo en la ejecución de mi proyecto, siendo los actores principales alumnos padres de familia director docentes asesor pedagógico autoridades comunitarias .

Con respecto a la disponibilidad de material didáctico se obtuvo un mejor resultado, Se minimizó la deserción escolar por la motivación e implementación de materiales, Se tiene sobre población ya que solo se cuenta con una docente para atender todas las etapas del nivel pre primario.

Realizando las técnicas, DAFO, MINIMAX, se logró llegar a las vinculaciones y las líneas estratégicas tomando una del Ministerio de Educación para obtener los posibles problemas del cual se decidió trabajar el más prioritario ejecutando El proyecto de Mejoramiento Educativo. Elaboración de Material Didáctico y Juegos para desarrolla la coordinación visual

Si todos nos participan con el mejoramiento , compromiso y apoyo mutuo se logrará una educación como un derecho irrenunciable mediante la participación en las actividades.

En base al diagnóstico que realice sobre los problemas de aprendizaje los resultados fueron que los niños tenían problemas de aprendizaje en la identificación del número y numeral debido a la falta de manipulación de material concreto para lograr que los niños aprendiera de una manera más significativa y desarrollar sus habilidades cognitivas y la noción del número y numeral decidí trabajar el proyecto de mejoramiento Educativo materiales didácticos y juegos para lograr la coordinación visual.

Se cumplieron los objetivos implementando nuevas estrategias, metodologías basadas en teorías investigadas obteniendo resultados positivos mediante la participación de los padres de familia y las autoridades locales en el desarrollo del proyecto, alcanzando en los niños un aprendizaje basado en el aprendizaje significativo y el constructivismo con la manipulación de materiales didácticos que se utilizaron, para desarrollar la coordinación visual para alcanzar en el niño la noción del número, de esta forma se obtuvo con más facilidad en los niños la identificación de la coordinación visual, del Indicador de procesos.

Con respecto a l disponibilidad de textos y material didáctico se obtuvo un mejor resultado ya que la implementación de materiales ayudo a que los niños comprendieran mejor la coordinación visual

Actores Directos participantes en el proyecto, Alumnos, Padres de familia Director Docentes indirectos asesor pedagógico autoridades comunitarias medios de comunicación comercios instituciones quienes a través de la interacción de los actores se logró realizar un trabajo en equipo dándole resultados positivos realizando las gestiones correspondientes como Reuniones, monitorios fuentes de información al proyecto logrando realizar todas las actividades en 85%.

Se realizó las actividades de seriación clasificación apareamiento juegos de memorias domino apoyándose en la teoría de María Montessori de trabajar con material de sensopercepción donde los niños manipulando material concreto desarrollan su pensamiento lógico y su desarrollo cognitivo también está fundamentada en el aprendizaje significativo ya que los niños a través de la manipulación y observación de materiales expresan sus conocimientos previos los relacionan con los conocimientos nuevos para luego realizar la práctica, se realizaron actividades óculo-manual donde el niño realizaron actividades para desarrollar la vista y la manipulación utilizando el sentido de la vista y del tacto .

La teoría que se utilizó y brindó resultados positivos en la elaboración del proyecto y la ejecución de todas las estrategias y actividades fue el aprendizaje significativo.

Conclusiones:

Con la implementación de los materiales didácticos y juegos lúdicos para desarrollar la coordinación visual a través de las actividades de manipulación se logró que los niños obtuvieran un mejor rendimiento en el proceso de identificación de la coordinación visual con el indicador de procesos y la disponibilidad de materiales utilizando estrategia y metodologías de desarrollo visual .

Con la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza de sus hijos se logró desarrollar todas las actividades planificadas como reuniones, para dar a conocer la importancia de la utilización del material didáctico, charlas con docentes y padres de familia para que ellos verificaran el aprendizaje obtenido de los materiales didácticos y juegos lúdicos dándoles participación para que ellos los experimenten, talleres de elaboración de materiales participando alumnos, padres de familia y docente teniendo como resultado participación activa en la convivencia y fortalecimiento de valores.

Generando material didáctico se logró en los niños la coordinación y percepción visual desarrollando la habilidad para identificar y clasificar alcanzando un resultado positivo y afirmando que la manipulación de materiales tales como rompecabezas, domino, técnicas grafo plásticas, técnicas óculo manual, recursos didácticos, metodología del aprendizaje significativo son indispensables para la enseñanza aprendizaje de los niños.

Plan de Sostenibilidad del PME

Tabla 11 Plan de Sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias De Sostenibilidad	Periodo De Ejecución	Recursos	Responsables
Se coordinara por medio del director docentes padres de familia para llevar a cabo el plan	Implementación de estrategias de sostenibilidad	Elaboración o incluir la elaboración del plan en el POA o se en el PEI	Desde el inicio al final del ciclo	Libros de acta	Comisión de disciplina
Se capacitará sobre la importancia que tiene el apoyo de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos	Apoyo de personal de instituciones	Fomentando los valores	Un valor por mes	Lista de cotejo	Docentes
Las capacitaciones se realizarán con los docentes y director	A través de instituciones cercanas	Taller de elaboración de material	2 días	Por medio de una planificación	Docente y personal de la institución
De mostración de materiales para desarrollar habilidades en los niños como percepción visual comprensión lectora	Desarrollo de las competencias lectoras	Verificación del alcance que obtuvimos en las competencias	1 semana	Fichas	Director docentes

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Almaraz, J. (1979). LA TRANSICIÓN DEL MODELO. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 8.
- Almaraz, J. (2013). *la teoría sociológica de talcott Parsons*. Madrid : cis.
- Alvarado-Borrego, A. (abril de 2018). VINCULACIÓN UNIVERSIDAD – EMPRESA Y SU CONTRIBUCIÓN AL. *Ra Ximhai*, 210.
- Armiño, K. P. (2005-2006). Sostenibilidad (de un proyecto. *HEGOA* .
- baranica, P. e. (1999). construir la escuela intercultural. *construir la Escuela intercultural* (pág. 13). grao: volumen 141.
- Barcelona, U. d. (2002). Criterios para la selección de condiciones de referencia en los ríos mediterráneos. Resultados del proyecto GUADALMED. *recercat*, 99.
- Barros*, F. J. (2018). EDUCAR INTEGRANDO. (pág. 6). Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo.
- Borrego, A. A. (2009.). Vinculación universidad-empresa y su contribución al desarrollo regional. *Ra Ximhai*. 410.
- Cañón, T. (2019). Orientaciones pedagógicas para el diseño e implementación del Plan de Movilidad Escolar (PME) con estudiantes de transición y docentes del Jardín Infantil Cunitas y Crayolas. *Orientaciones pedagógicas para el diseño e implementación*.
- Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje:.

- García-Chato, G. I. (2014.). Ambiente de aprendizaje.: *Revista de Educación y Desarrollo*, 68.
- GARCÍA-CHATO1, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje.: *Revista de Educación y Desarrollo*, 67.
- GARCÍA-CHATO1, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje.: 68.
- gilbert, d. r. (1996). *libro de administracion* . nanci proyec.
- Guerrero, M. E. (2010). "ESTUDIO DEL MATERIAL DIDACTICO DE LA METODOLOGIA DE. En M. E. Guerrero, *FACULTAD DE PSICOLOGIA* (pág. 1). CUENCA – ECUADOR.
- Hernández, Z. T. (2014). *ADMINISTRACION ESTRATEGICA* . Unidad Santo Tomás: PATRIA .
- Jacobovich, S. (2006). Modelos de procesamiento del número. *Revista Argentina de Neuropsicología*,, 26.
- Jacobovich, S. (2006). Modelos de procesamiento del número. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 7, 21 - 31, 26.
- Jacobovich, S. (2006). Modelos de procesamiento del número . *Revista Argentina de Neuropsicología*, , 7, 21 - 31.
- Javier Alonso Alvarado Rodríguez 01100160. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo, Tamps. .
- John. (1204). *Democracia Educativa*.
- Llerandi, T. (sf). Material de desarrollo. *formacion pedagogica montessoriana* .
- Margolis, j. (2003). *adios a danto y goodman*. Madrid: Rei-revista.
- Martín, L. R. (2018). herramientas reflexion docente. *ventabna abierta* , sp.
- Merino, J. P. (2009.). *Definición de plan de trabajo* . Obtenido de (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)

- Merino., J. P. (2010). *Definición de título*. Obtenido de <https://definicion.de/titulo/>)
- Morales Bustamante, P. M. (2018). *Uso del coaching educativo como estrategia metodológica para el logro de competencia del proceso administrativo en los estudiantes del curso de Diseño Organizacional de la carrera de Administración de la Universidad Privada del Norte sede Lima Norte en el . Lima Norte: Universidad Tecnológica del Perú.*
- mujers, o. (octubre de 2010). *Cuál es el monitoreo y la evaluación*. Recuperado el 2020
- Navarro, J. (julio de 2009). *SOCIAL » JUSTIFICACIÓN*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Navarro, L. N. (2004). *LA ESCUELA*. Buenos Aires, Argentina: Eugène-Delacroix.
- pons, F. J. (2011). *POBLACIÓN INMIGRANTE Y ESCUELA: CONOCIMIENTOS Y SABERES DE INVESTIGACIÓN*. Madrid: Secretaría General Téc.
- Pons, F. j. (2011). *poblacion inmigrante y escuela conocimientos y saberes*. Barcelona España: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Raffino, M. E. (25 de enero de 2020.). *Qué son los objetivos generales y específicos?* Obtenido de <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/>
- Rodríguez Medina, G., Balestrini Atencio, S., Balestrini Atencio, S., & Meleán Romero. (2002,). *Análisis estratégico del proceso productivo*. *Revista de Ciencias Sociales vol. VIII* , 150.
- Romero, R. F. (2017). *Ambientes de*. Bogotá, D. C. - Colombia: Rocca® S. A.
- s, J. (2006). *Modelos de procesamiento del número y el cálculo* . *argentina de neuropsicología* , 21.
- SANCHEZ, M. D. (2014). *METODOLOGIAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE POR DESCUBIERTO LAS TIC Y LA EDUCACION* . MEDIAL : MARPADAL.

- Santiago Palmas*, D. B. (2014). Acceso a la representación escrita de los números naturales: una secuencia didáctica para adultos de baja o nula escolaridad. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 1.
- stoner freeman y gilbert. (1996). *administración* . santa maria : progreso .
- Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. . *Revista Digital Para Profesionales de Enseñanza*, sp.
- VARELA-CERVANTES, L. R.-V.-T. (Septiembre 2016). El cálculo y las funciones neurocognitivas en alumnos universitarios de nuevo. *Revista Sociología Contemporánea*, 22.
- wikipedia. (31 de octubre de 2010). *Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Recuperado el 2020, de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- wikipedia. (28 de diciembre de 2016). *Presupuesto*. Recuperado el 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>



IMPLEMENTAR MATERIAL DIDÁCTICOS Y JUEGOS PARA LOGRAR LA COORDINACIÓN VISUAL



CONCEPTO

El concepto de coordinación visual se refiere a la capacidad de utilizar la información visual para guiar los movimientos de los miembros superiores. Esta habilidad es esencial para realizar actividades cotidianas como leer, escribir, dibujar y jugar. La coordinación visual implica la integración de la información visual con la información procedente de otros sentidos, como el tacto y la audición, para producir una respuesta motora adecuada.



Lilias Elizabeth Alvarez



OBJETIVOS GENERAL

Descripción del PME

El propósito de este proyecto es diseñar y aplicar un programa de actividades didácticas y juegos que mejoren la coordinación visual de los niños de la escuela primaria. El programa se basará en actividades que impliquen el uso de la vista para guiar los movimientos de las manos y los pies. Se utilizarán materiales sencillos y fáciles de conseguir, como papel, cartón, plastilina y objetos cotidianos. Las actividades se realizarán en el aula y en el patio de la escuela.

Objetivo General:
Mejorar la coordinación visual de los niños de la escuela primaria mediante la aplicación de actividades didácticas y juegos que impliquen el uso de la vista para guiar los movimientos de las manos y los pies.

Objetivos Específicos:
- Desarrollar la habilidad de seguir líneas rectas y curvas.
- Desarrollar la habilidad de copiar formas geométricas.
- Desarrollar la habilidad de colorear.
- Desarrollar la habilidad de recortar.
- Desarrollar la habilidad de pegar.

JUSTIFICACIÓN

La coordinación visual es una habilidad esencial para el aprendizaje y la vida cotidiana. Sin embargo, muchos niños presentan dificultades en esta habilidad, lo que puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para realizar actividades básicas de la vida diaria. Este proyecto tiene como objetivo diseñar y aplicar un programa de actividades didácticas y juegos que mejoren la coordinación visual de los niños de la escuela primaria. El programa se basará en actividades que impliquen el uso de la vista para guiar los movimientos de las manos y los pies. Se utilizarán materiales sencillos y fáciles de conseguir, como papel, cartón, plastilina y objetos cotidianos. Las actividades se realizarán en el aula y en el patio de la escuela.

Acciones de sostenibilidad

- Se utilizarán materiales sencillos y fáciles de conseguir, como papel, cartón, plastilina y objetos cotidianos.
- Las actividades se realizarán en el aula y en el patio de la escuela.
- Se utilizarán materiales sencillos y fáciles de conseguir, como papel, cartón, plastilina y objetos cotidianos.
- Las actividades se realizarán en el aula y en el patio de la escuela.



Resultados

Los resultados obtenidos en este proyecto son los siguientes: los niños han mejorado su coordinación visual, lo que se ha reflejado en su capacidad para seguir líneas rectas y curvas, copiar formas geométricas, colorear, recortar y pegar. Además, los niños han disfrutado mucho de las actividades y han mostrado un mayor interés por aprender.

Actividades fundamentales desarrolladas



METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de aprendizaje por descubrimiento, lo que permitirá a los niños descubrir por sí mismos las soluciones a los problemas que se les presenten.

Metodología:
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Trabajo en grupo.
- Juegos didácticos.
- Actividades de coordinación visual.

