



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

“Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma creativa”.

Olivia Veronica Ixim Maquin de Tení

Asesor
Fredy Rubén Puac Dionisio.

El Estor, Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma
creativa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Olivia Veronica Ixim Maquin de Tení

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis
En Educación Bilingüe.

El Estor, Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretario
Licda. Maria Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

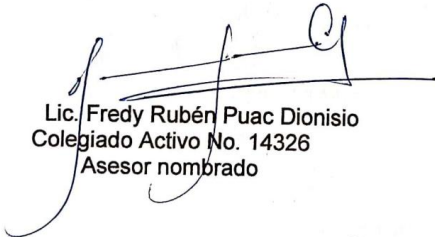
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma creativa, correspondiente a la estudiante: Olivia Veronica Ixim Maquin de Tení, carné: 201224504, CUI: 1666350221803, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegiado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1875

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción Estratégica Para El Aprendizaje De Lectoescritura De Forma Creativa* Realizado por el (la) estudiante: *Ixim Maquin Olivia Veronica* Con Registro académico No. *201224504* Con CUI: *1666350221803* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO


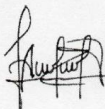
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201224504_01_1875



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1875

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción Estratégica Para El Aprendizaje De Lectoescritura De Forma Creativa* Realizado por el (la) estudiante: *Ixim Maquín Olivia Veronica* Con Registro académico No. 201224504 Con CUI: *1666350221803* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201224504_01_1875

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mi madre (QEPD)

Por iluminarme desde el cielo, sé que ella estuvo en todo momento.

A mi padre y hermana

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

Fredrick, Fredd y Yulmi, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo, por apoyarme en todo momento, en las dificultades y ahora en el éxito.

A Nancy, compañera de infancia, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A la Licda Reyna Esmerita Machorro y Lic. Silverio Chitop, por su amistad brindada en estos cuatro años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mis compañeras de grupo Nancy Paredes, Aura Chub, Rosa Morente, Romelia Cacao, Vilma Iquí, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de promoción, Enrique Quib, Romelia, Nancy, Vilma, Aura por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene información relacionado a la ejecución al Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cahaboncito, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, considerado, dentro de las políticas académicas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-”

En el mismo se describen las diferentes acciones y actividades que se desarrollaron en el establecimiento mencionado, dándole seguimiento al proceso de investigación, el cual, llevó como resultado final ala elaboración de una guíapedagógica. El propósito de dicha sugerencia tiene como fin de ayudar a los estudiantes, en donde el docente lleva a la práctica con actividades, herramientas y estrategias para mejorar la habilidad de lectura y escritura en el alumno que fueron impartidas en clases domiciliars, debido a la pandemia que está afectando nuestro país, como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó mejore la calidad de la educación de los niños y el ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

Al desarrollar las actividades que están dentro de la guía, de parte de los alumnos y padres de familia fueron bien recibidas, por causa de la pandemia las clases están suspendidas, pero tomando todas las medidas sanitarias de prevención se desarrolló a través de visitas domiciliars.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	3
1.1 Marco organizacional.	3
1.1.1 Diagnostico Institucional.	3
1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos.	13
1.1.3 Marco Epistemológico.	17
1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.	17
1.2 Análisis situacional.	18
1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.	18
1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales.	19
1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.	22
1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo.	29
1.2.5 Análisis del problema.	31
1.2.6 Selección del problema a intervenir.	32
1.3 Análisis estratégico.	33
1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO) Escases de técnicas de Lectoescritura.	33
1.3.2 Técnica de vinculaciones del problema de escases de técnicas de	35
1.3.5 Identificación de Líneas de Acción Estratégica LAE.	50
1.3.6 Identificación de posibles proyectos de LAE	51
Participación en las capacitaciones para realizar acciones de lectura, en la comunidad	54
1.4 Diseño del proyecto.	55
1.4.1. Líneas de acciones seleccionadas.	56
1.4.2 Selección de proyectos a diseñar.	56
1.4.3 Nombre del proyecto seleccionado.	56

CAPITULO II	62
FUNDAMENTACION TEORICO.	62
2.1 Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura.	62
2.1.1 Lectura.	62
2.1.2 Motivación por la lectura.	63
2.1.3 Lectura inferencial.	63
CAPITULO III	70
PRESENTACION DE RESULTADOS.	70
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	70
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.	70
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	71
3.4 Objetivos.	72
3.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo.	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	73
3.7 Plan de actividades.	75
3.7.1 Fases del proyecto.	76
3.7.2 Fase de inicio.	76
3.7.3 Fase de planificación.	77
3.7.4 Fase de ejecución	78
3.7.5 Fase de monitoreo.	79
3.7.6 Fase de evaluación	79
3.7.7 Fase de cierre del proyecto	80
CAPITULO IV	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	89
4.1 Análisis y discusión de resultados del “Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma asertiva”.	89
4.2 Conclusiones.	92
4.3 Recomendaciones	93
4.4 Plan de sostenibilidad	94
Referencia	95
Anexo	97

INDICE DE TABLAS:

Tabla 1 Rango de edades	5
Tabla 2 Distribución de alumnos.	6
Tabla 3 Cantidad de docentes.	7
Tabla 4 Relación alumno-docente.	7
Tabla 5 Asistencia de alumno, un día aleatorio.	8
Tabla 6 Escolarización por edad.	9
Tabla 7 Taza de promoción anual.	11
Tabla 8 Fracaso escolar.	11
Tabla 9 Resultado de lectura primer grado.	12
Tabla 10 Resultado de lectura tercer grado.	13
Tabla 11 Resultado de lectura sexto grado.	13
Tabla 12 Ubicación geográfica de la escuela a intervenir.	16
Tabla 13 Análisis de actores.	23
Tabla 14 Factores de influencia	24
Tabla 15 Características de los principales actores.	27
Tabla 16 Selección del problema	29
Tabla 17 Matriz de priorización.	30
Tabla 18 Técnica DAFO Debilidades y amenazas.	33
Tabla 19 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades.	34
Tabla 20 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y oportunidades.	35
Tabla 21 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y amenazas.	36
Tabla 22 Técnica: Vinculación estratégica debilidades y oportunidades.	37
Tabla 23 Técnica: Vinculación estratégica debilidades y amenazas.	38
Tabla 24 Técnica: Vinculación estratégica de fortalezas y debilidades.	39
Tabla 25 Técnica DAFO Debilidades y amenazas.	40
Tabla 26 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades.	41
Tabla 27 Vinculación estratégica de fortalezas y debilidades.	42

Tabla 28 Plan de actividades	75
Tabla 29 Fase inicial	80
Tabla 30 Fase de planificación	81
Tabla 31 Fase de ejecución	82
Tabla 32 Fase monitoreo	83
Tabla 33 Fase de evaluación	84
Tabla 34 Cronograma de proyecto	85
Tabla 35 Presupuesto.	88
Tabla 36 Plan de sostenibilidad.	94

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Estudiante/docente	25
Grafica 2 Influencia de los alumnos	26
Grafica 3 Influencia del director	26
Grafica 4 Influencia de la OPF	26
Grafica 5 Interés de empresa Mayaniquel	26
Grafica 6 Relación de actores.	28
Grafica 7 Mapa de soluciones.	54

INTRODUCCIÓN

Para dicho proceso educativo, se consideró como centro de investigación y ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cahaboncito, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz. La comunidad en mención se encuentra en el área rural a 13 kilómetros de la cabecera municipal. El tipo del establecimiento en mención es mixto, con modalidad bilingüe, atendido por 27 docentes, quienes trabajan, en el nivel de preprimaria y primaria. Los estudiantes en su totalidad son indígenas, muchos de ellos, no practican el idioma oficial del país (español).

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, a través de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de estudios y de graduación, la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como parte de la organización y administración, en la referida escuela, existe un gobierno escolar y una organización de padres de familia OPF, quienes, son los encargados de velar por las necesidades del establecimiento.

Al considerar los indicadores educativos en el proceso de investigación, se identificó que uno de los problemas que enfrentan los niños, es el poco desarrollo de la habilidad lectora y escritura que lo demuestran al momento de realizar actividades en el aula, y la poca utilización de herramientas y metodologías de los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Este problema afecta a los niños de primero primaria, porque les impide a mejorar su escritura y lectura de las letras que se les enseña durante los bimestres. Por ello hay deserción, abandono y poco interés de los niños, para mejorar esta habilidad.

Entre las actividades relevantes, para este proceso académico, fue, la elaboración de una guía pedagógica para los alumnos de primero primaria, en el

que se dio a conocer actividades de lectoescritura, para mejorar la lectura y escritura en los niños. Después de este proceso, se realizaron visitas domiciliarias en donde se les indico a los niños y padres de familia o encargado, la realización de cada una de las actividades para lograr el objetivo de la propuesta pedagógica.

La aceptación de esta propuesta pedagógica, por parte de los estudiantes fue muy positiva, así también el apoyo de los padres de familia al realizar las actividades que hará de los niños un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente informe se divide en capítulos, los cuales quedan integrados de la manera siguiente. Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, marco organizacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. Capítulo II, Fundamentación Teórica. Capítulo III. Presentación de resultados, Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

Capítulo I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnostico Institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en la aldea Cahaboncito, a **13** kilómetros de la cabecera municipal de Panzós, departamento de Alta Verapaz, el mismo pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, para su funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe.

Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, la escuela cuenta con un director liberado.

El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 21 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto y 3 docentes quienes, atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimario.

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del Ministerio de Educación MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Federico Panamá (presidente), José Carlos (Tesorero), Osman Leonardo Coc Bolom (secretario), Andrés Tox (Vocal I), encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala. Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de maestros y alumnos en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o recepción de visitas en horario de clases.

La visión. “Ser un Centro Educativo que favorezca el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la niñez basados en el Currículo Nacional Base y reformas

educativas que contribuya a la formación integral de los niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad y pertinencia cultural”. **La misión**; “Somos una comunidad educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida a promover valores e incentivar a una superación académica en los niños y niñas, fomentando la igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una convivencia pacífica en Guatemala”.

Dentro de las **estrategias de abordaje** está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), este concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El Plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año.

El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento que contiene el diseño, en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: a) leamos juntos, b) contemos juntos, c) salvemos primer grado, d) lectura diaria, e) alimentación escolar, f) fondo de gratuidad, g) útiles escolares, h) valijas didácticas; i) remozamiento; j) aulas seguras; entre los que se espera realizar con éxito, está el proyecto de mejoramiento educativo implementado por los docentes/estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cabe mencionar que, dentro de los problemas detectados en el nivel primario, específicamente en el grado de primero primarios es la comprensión lectora en los alumnos, es un problema que durante muchos años se ha reflejado, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

A. Indicadores de contexto

La población por rango de edades, según el departamento de Alta Verapaz, como parte del diagnóstico institucional de la población se describen los siguientes rangos de edades, notoriamente se evidencia que la mayoría de población está concentrada en las edades de 0 a 9 años, en la suma de las dos edades es de 21,794 casi el 100% del total de población del casco urbano. Otro de los casos relevantes es que la población mayoritaria está concentrada en el área rural.

En la aldea Cahaboncito es un claro ejemplo donde en una sola comunidad hay aproximadamente 4,500 personas y que una buena cantidad de niños no están estudiando.

Tabla 1 Rango de edades

Tabla del municipio de Panzós			
Edad	Hombres y mujeres		
0-4	11,090	50-54	1,833
5-9	10,704	55-59	1,509
10-14	8,882	60-64	1,220
15-19	8,600	65-69	997
20-24	6,954	70-74	582
25-29	5,306	75-79	448
30-34	4,379	80-84	273
35-39	3,727	85-89	140
40-44	2,952	90-94	35
45-49	2,205	95-99	10
		100 o mas	0

Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

B. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

La cantidad de los alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cahaboncito, es de un 85%, ya que un 15% no se inscriben, por problemas de migración, otros por invasión de tierras y en algunos casos por las viviendas se encuentran muy dispersadas, otro factor que afecta es que se encuentran a la orilla del río Polochic y durante las inundaciones las familias abandonan sus viviendas y emigran a otros lugares, estos son los factores que inciden en la deserción de los alumnos o no son matriculados.

b. Distribución de alumnos por grado o nivel

Analizando la distribución de los alumnos se observa que en el establecimiento se inscriben más niños de primer grado que en los demás, la distribución de los alumnos no son los sugeridos por el Ministerio de Educación, ya que en la escuela en mención cada docente de primero primaria atiende más de 35 alumnos por sección y los grados del tercer ciclo atienden dentro de 18 a 25 alumnos. Esta distribución entorpece a los docentes especialmente a los de primer grado en desarrollar clase paralelas.

Tabla 2 Distribución de alumnos.

Grado	Cantidad alumnos Inscritos	Asistencia de alumnos en un día aleatorio
Primero	162	150
Segundo	131	125
Tercero	135	129
Cuarto	125	120
Quinto	96	95
Sexto	62	60

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes.

La cantidad de docentes en la escuela se considera que es escaso ya que se refleja en su distribución, tenemos los problemas en el nivel de preprimaria, que se tiene a 3 maestras, cada una de ellas atendiendo a un máximo de 45 alumnos y la que menos tiene es de 35 alumnos, esto es alarmante ya que

pedagógicamente no se puede trabajar como se desea, en el nivel primario los problemas más serios son en los grados de primero, segundo y tercer grado, ya que cada docente atiende un máximo de 38 alumnos.

Tabla 3 Cantidad de docentes.

GRADOS	DOCENTES
Primero	5
Segundo	4
Tercero	4
Cuarto	4
Quinto	3
Sexto	2
Total	22

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno docente.

La relación de los alumnos y docentes es importante que se reconozca, que no se puede convivir de una mejor forma o manera ya que en cada aula hay sobre población, el docente o la maestra no le dedica el tiempo necesario a cada alumno ya que son demasiados, en los grados de quinto y sexto se tiene sobre población donde el maestro pasearse entre las filas de los alumnos, ya que atienden hasta 45 alumnos por sección.

Tabla 4 Relación alumno-docente.

Docente	Grado	Cantidad alumnos Inscritos
5	Primero	162
4	Segundo	131
4	Tercero	135
4	Cuarto	125
3	Quinto	96
2	Sexto	62

Fuente: elaboración propia.

C. Indicadores de Proceso.

a. Asistencia de alumnos.

La asistencia de los alumnos en un día aleatoria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cahaboncito es alarmante, ya que la aldea es agrícola y en su mayoría se dedican a esto y los niños apoyan en las labores diarias que ejercen

los padres. Todos los miembros de la familia se unen para llevar un sustento diario, es por ello que algunos niños no asistentes a la escuela y eso causa debilidad en el desarrollo de las actividades de lectura y escritura.

Tabla 5 Asistencia de alumno, un día aleatorio.

Docente	Grado	Cantidad alumnos inscritos.	Asistencia de alumnos en un día aleatorio
5	Primero	162	150
4	Segundo	131	125
4	Tercero	135	129
4	Cuarto	125	120
3	Quinto	96	95
2	Sexto	62	60

Fuente: elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Revisando el libro de asistencia de los docentes que laboran en el establecimiento, tienen un 99% que cumplen con su responsabilidad. De acuerdo con el calendario de ministerio de educación son 185 días de clase, este indicador se puede verificar ya que el personal docente tiene un director liberado y esto hace a que el mismo director exige a que se cumpla los días establecidos por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma es primordial para poder enseñar, es por ello que, de acuerdo al SIRE del MINEDUC, el idioma utilizado para la enseñanza y aprendizaje es idioma materno "Q'eqchi'" y su segundo idioma es el Castellano (español). Los docentes que laboran en el centro educativo la mayoría son bilingües, en la cual facilita comunicarse con sus alumnos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de texto en la escuela es de un 60%, de esos sesenta por ciento no todos están en buen estado, ya que son libros que los alumnos deben de trabajar dentro de ellas, pero viendo la necesidad que hay se vuelven a pedir para cada fin de ciclo lectivo a que esos libros deben de dejarlos para el año

siguiente, este es un factor que daña el proceso educativo, el gobierno entrega texto a destiempo y muy escaso.

Los docentes deben de crear ideas para poder trabajar con los alumnos y esto se hace año con año, normalmente el MINEDUC

e. Organización de padres de familia.

La escuela está bien organizada de parte de los padres de familia ya que cada nivel tiene su propia representación de OPF, por la misma carencia de recursos económicos los padres de familia tratan de estar al pendiente de los recursos que el Ministerio de Educación envía a través de DIGEPSA y posteriormente a las OPF, considerando que la mayoría de padres velan por estas aportaciones.

D. Indicador de resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito considerado como oportuna ya que en su mayoría están inscritos, pero hay un dato que quizás no se muestra, de los niños no inscritos, revisando un censo refleja que aproximadamente 95 niños en edad escolar no son inscritos en la escuela, debido a varios factores, uno de estos factores es la pobreza, otros es lo contrario por tener cultivos y hay que trabajarlos, es por ello que en el cuadro siguiente se refleja que hay más niñas inscritas que varones.

b. Escolarización por edades simples.

La escolarización oportuna por edades es un gran desafío, como podemos darnos cuenta solo se refleja de la edad de 6 años o de etapa 6, la pregunta es, donde están los niños de 4 y 5 años, la respuesta es; no se atienden. Este es uno de los grandes problemas que el mismo Ministerio de Educación no resuelve, ya que muchas veces solo les importa entregar cantidad y no calidad.

Tabla 6 Escolarización por edad.

Escolarización por edades simples	Sección A Etapa 6 – 33 alumnos Sección B Etapa 6 – 37 alumnos Sección C Etapa 6 – 43 alumnos
-----------------------------------	--

Fuente: elaboración propia.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

De acuerdo a lo que se ha investigado en el sistema del MINEDUC SIRE, se encuentran 162 alumnos debidamente inscritos y con la edad que se establece, así como se encuentran 18 niños que tienen sobre edad, este es un problema que el centro educativo acarrea años tras años, ya que muchos padres no los inscriben en preprimaria y cuando los quieren inscribir el niño no quiere y es así como deciden no inscribirlos.

d. Sobre edad.

Se considera que los alumnos de sobre edad que asisten en la escuela son más de primero primaria por razón, de que ellos viven en situaciones diferentes, lo que se observa en la comunidad son los siguientes problemas, pobreza, enfermedad, emigración y desempleo. Esto causa a que los niños y los padres no les interesa la educación y cuando se inscriben causa una debilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje porque muestran inseguridad ya que sus edades no están al nivel de los educandos de primero primaria y otros abandonan definitivamente el establecimiento para acompañar a sus padres en busca de empleo o de un lugar mejor para vivir. Las dificultades que presentan los niños de sobre edad es que no aprenden al ritmo de los demás, un ejemplo de ellos les cuesta leer, no comprende, no alcanzan a desarrollar la habilidad lectora.

e. Taza de promoción anual

De acuerdo con la información obtenida en una de las investigaciones, como lo que se observa en el siguiente cuadro es que la tasa de promoción de niños en la escuela esta detallado de la siguiente manera, en el año 2015 fue regular la promoción de los niños en los diferente grados y en el año 2018 se logró una cantidad de casi un 80 por ciento de niños asistentes en la escuela esto debido a que algunos programas iniciaron en el establecimiento como la alimentación escolar, bono seguro, valija didáctica y utilices escolares, esto motiva no solo a los padres, también a los niños. También se observa que a un no se ha logrado que todos los niños y niñas estén asistiendo a la escuela, falta una parte de ellos que no han logrado conocer y disfrutar una etapa escolar.

Tabla 7 Taza de promoción anual.

Grados	AÑOS			
	2015	2016	2017	2018
Primero	62.64%	64.79%	60.49%	66.67%
Segundo	66.67%	71.43%	70.42%	79.1%
Tercero	66.67%	71.19%	61.43%	68.92%
Cuarto	74.51%	75%	79.31%	82.69%
Quinto	68.42%	77.08%	95.83%	88.1%
Sexto	100%	66.67%	100%	97.67%
Totales	70.5%	70.87%	74.53%	77.99%

Fuente: Estadística Inicial y Cuadros de fin de año reportado por cada establecimiento.

E. Fracaso escolar

El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar un título académico, de un sistema educativo. En la siguiente tabla se observa que el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cahaboncito durante el año 2015 y 2018 es muy observable que no se ha logrado promover al grado inmediato una cantidad de niños que están inscritos, esto debido a varios factores, la inasistencia en los días de clases, falta de apoyo de sus padres y por migración laboral. Es el resultado que se ha investigado, según los indicadores

Tabla 8 Fracaso escolar.

Grados	Años			
	2015	2016	2017	2018
Primero	38.71%	36.11%	31.94%	29.87%
Segundo	33.33%	29.49%	28.57%	20.9%
Tercero	34.43%	30%	38.57%	32%
Cuarto	25.49%	25%	19.3%	18.87%
Quinto	35%	22.92%	4.17%	11.9%
Sexto	12.2%	33.33%	2.38%	2.23%
Totales	31.52%	29.76%	23.4%	21.57%

Fuente: Estadística Inicial y Cuadros de fin de año reportado por cada establecimiento

a. Conservación de la matrícula.

El tema de conservación es variable, ya que en la escuela se inscriben nuevos alumnos, algunos por traslado, otros que se retiran por falta de certeza jurídica de las tierras donde viven, la escuela también les presta el código a otras comunidades aledañas, ya que no están registradas por la carencia de certeza jurídica.

b. Alumnos promovidos por nivel.

Revisando la estadística final de los últimos cuatro años se ha logrado verificar que cerca del 75% de los alumnos pasan al grado inmediato superior o son promovidos, el resto que no logra ser promovido, debido a varios factores que se ha estado mencionando, la inasistencia, ausencia por varias semanas, esto hace a que el alumno no logra satisfactoriamente promover.

c. Repitencia por grado o nivel.

La repitencia de los alumnos mayoritariamente se ve en los grados de primero y segundo primaria, esto debido a que no logran una buena retención de información, las áreas que demuestran debilidad son; en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, algunos casos son por falta de una buena nutrición en los alumnos.

d. Deserción por grado o nivel.

La tasa de deserción en el nivel primaria es de un 5%, es lo que refleja en la estadística anual de la escuela, aunque a variado en el último año que ha descendido, ya que en el último año las OPF han tenido más apoyo de parte del MINEDUC.

F. Indicador de resultados de aprendizaje.

a. Resultados de lectura primer grado

Tabla 9 Resultado de lectura primer grado.

Años	Panzós	Alta Verapaz
2018	31.2%	42.69%
2017	33.0%	45.07%
2016	37.2%	49.05%
2015	--	--
2014	30.5%	32.97%

Fuente: anuario resultados

Estos son los resultados en lectura en primer grado según anuario de resultados DIGEDUCA 2019. Lamentablemente es una debilidad lo que se muestra en la tabla, se debe de estudiar, cual es el problema en sí, que es lo que está afectando, ya que los estudiantes no logran superar las evaluaciones estandarizadas. Promoción

b. Resultado de lectura de tercer grado

Tabla 10 Resultado de lectura tercer grado.

Años	Panzós	Alta Verapaz
2018	31.7%	38.56%
2017	37.7%	39.58%
2016	35.5%	36.04%
2015	37.3%	39.81%
2014	27.7%	29.74%
2013	24.33%	30.45%
2012	22.39%	25.60%

Fuente: anuario resultados

Los resultados en lectura en tercer grado a nivel departamental y municipal, según anuario de resultados DIGEDUCA 2019. En el área de lectura es donde el alumno muestra debilidad, en comparación del año 2012 ha habido un aumento positivo, pero es muy leve, ya que no se logra ni superar el 40%.

c. Resultado de lectura de sexto grado.

Tabla 11 Resultado de lectura sexto grado.

Años	Panzós	Alta Verapaz
2018	38.26%	46.39%
2017	38.38%	44.16%
2016	24.8%	38.28%
2015	20.1%	37.70%
2014	26.8%	38.15%
2013	20.0%	36.21%
2012	21.0%	24.40%

Fuente: anuario resultados

Estos son los resultados en lectura de sexto grado según anuario de resultados DIGEDUCA 2019. Los resultados en lectura son alarmantes, a nivel municipal no se logra superar los porcentajes deseados, el docente en el área rural trata la mejor forma de enseñarles la habilidad lectora, se considera estos resultados es por las evaluaciones, ya que vienen estandarizadas y no contextualizadas.

1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos.

En el año 1,929 se inició a impartir el Pan del Saber con algunos niños y niñas de la Aldea Cahaboncito, la primera maestra fue María Barrientos que provenía del municipio de Cahabón, tuvo la dicha de impartir sus primeras enseñanzas en

un ranchito hechas de manaca y tañil. La escuelita en ese tiempo se llamaba ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA, CAHABONCITO.

La maestra María no solo dedicó su tiempo en enseñar a leer y a escribir, también a inculcarles a los niños y niñas la cooperación en la familia, y al mismo tiempo la enseñanza era más práctica y social.

Dos años después (1,931), siguiendo con el proceso de la educación en la aldea llegó la Profesora Doralina Monzón. Dichas maestras estuvieron trabajando desde la fundación de la escuela hasta el año de 1,967 viendo la numeración de la población estudiantil llegó un nuevo docente en el año de 1,968 quien fue el profesor Efraín Zavala.

En el año de 1,968 los padres se preocuparon por el escaso espacio donde sus hijos recibían la enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de don Flavio Monzón y el Comité de Tierra se organizaron para gestionar una construcción de una nueva escuela. Ya que por medio de la gestión realizada se construyó la nueva escuela de dos (2) aulas, con su dirección y un cuarto para los docentes, hechas de blocks y techo de lámina zinc, se ubicó a la par de la ermita de la misma. Esta se construyó para que los niños y niñas estuvieran en un lugar adecuado y un espacio amplio para una recreación. Esta construcción se logró con la ayuda del presidente de la República de Guatemala el General Romeo Lucas García.

El profesor Zavala fue quien dio inicio de las celebraciones del 15 de septiembre, también impulsó el deporte para darle más realce a las actividades, año tras año se lleva a cabo en la aldea.

Durante el tiempo del maestro Zavala hasta el año de 1,979 fue aumentando la demanda estudiantil de la aldea Cahaboncito, por lo que tuvieron que buscar otro lugar para hacer una nueva construcción, es donde actualmente se encuentra ubicado el edificio escolar.

En el año de 1,980 en el nuevo lugar se construyeron 5 aulas, con su dirección y bodega y en ese año la escuela se llamó ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA de

esa manera se cubrieron las necesidades de la demanda estudiantil que se presentaba en la aldea.

Al siguiente año estuvieron los docentes Juan Camó Cortez, Julio Archila, Raúl Ayala y Mayra Susana Pinto Martínez. Estos docentes también formaron parte de apoyar la educación, para poder tener progreso en la comunidad.

La aldea Cahaboncito es un lugar grande, con mucha población, ya que año tras año la niñez va aumentando y por tal razón cada día surgen diferentes necesidades, dada las circunstancias que docentes y padres de familia tienen la obligación de velar por la misma.

En el año 2,010 se vieron obligados a gestionar ante autoridades Gubernamentales y No Gubernamentales la construcción de nuevas aulas. Gracias por el apoyo de autoridades, padres de familia y Junta Directiva se construyeron 12 aulas más, pero lamentablemente no cuenta con escritorios propios. Actualmente la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, cuenta con 26 maestros y dos niveles de educación.

Al momento es un gran desafío que presenta la escuela, ya que existe un buen porcentaje de repitencia, lo que si se ha determinado es por falta de habilidad de lectura y escritura en el grado de primero primaria.

Cada vez se agrava más la no promoción de los alumnos y los altos índices donde no superan los logros deseados es en Comunicación y Lenguaje L2 y matemáticas.

A. Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Cahaboncito del municipio de PANZÓS, del departamento de Alta Verapaz, a 15 Kilómetros de la cabecera Municipal.

La Aldea cuenta con un número de 860 familias aproximadamente, la mayoría de los pobladores se dedican a la siembra de maíz, frijol, oca, chile tabasco, arroz, papaya y el achiote; la comunidad se encuentra rodeada de áreas boscosas y riquezas naturales sobresaliendo el paso del Río Cahabón, siendo fuente de vida

para los cultivos y medio de subsidio para muchas familias que se dedican a la pesca; así para la utilización del agua para el consumo de los habitantes.

B. Es una comunidad netamente Q'eqchi'

Las vías de acceso con que cuenta la comunidad son de terracería, algunos de los pobladores cuentan con energía eléctrica y en su totalidad de los vecinos cuentan con agua entubada.

En el área de salud, se cuenta con un Puesto de Salud que es atendido por una enfermera auxiliar para la atención de las familias.

En el aspecto religioso, se practica el cristianismo católico y evangélico; y la espiritualidad Maya en una minoría que dirige el Consejo de Ancianos electo por la Iglesia católica.

C. Idiomas que están presente en la comunidad:

Actualmente poco a poco se han venido castellanizando, siempre y cuando no dejando de hablar el idioma materno. En la aldea se hablan el Idioma Q'eqchi y el castellano.

D. Ubicación geográfica, límites de los idiomas y comunidades:

La Aldea Cahaboncito, se limita a los cuatro puntos cardinales:

NORTE: Aldea Santa María

SUR: Fincas aledañas

ESTE: Punta Rieles Lagartos.

OESTE: Área municipal

E. distancia en kilometro al caserío

Tabla 12 Ubicación geográfica de la escuela a intervenir.

De Panzós-Aldea Cahaboncito	15 km
Aldea Cahaboncito – Cobán Cabecera Departamental	118.2 km
Cobán – Ciudad Guatemala	212 km
Del Centro Educativo – al campo de fútbol de la Aldea	2400 metros equivalente A 2.4 km

Fuente: elaboración propia.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico.

a. Ausentismo Escolar

El ausentismo escolar es un gran problema que se ha vivido en varios momentos y años, es un problema que en ciertos tiempos o temporadas los alumnos reflejan el ausentismo, algunos por la temporada de siembra, otros por el cultivo. Revisemos que dicen algunos autores al respecto,

B. Psicológico.

a. Mala Conducta.

La mala conducta que los alumnos demuestran en el aula es un problema social y familiar, revisaremos que nos mencionan algunos autores respecto a estos problemas que cada alumna demuestra. Las conductas problemáticas en el aula. Ampliar también que estos problemas se agudizan por la falta de respuesta del profesorado tradicional orientado de forma casi exclusiva a impartir una determinada materia.

Cabe mencionar que la mala conducta de los alumnos en algunas veces es por falta de autoridad del algún docente, es importante tener claro el papel que juega el maestro en el aula, con esto no estoy diciendo que debe de ser tradicionalista o autoritario.

La mala conducta, es una forma de actuar de los estudiantes, que muestran en las aulas en donde la educación es tradicionalista, no se les da la oportunidad de realizar sus propios aprendizajes simplemente son odores de una clase o sermón, esto hace que muestren una mala conducta en el momento que se les quiera enseñar.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

A. Sociológico.

a. Pobreza infantil y educación.

La pobreza y la educación son dos cosas que se combinan entre sí, ya que la pobreza a echo que muchos estudiantes abandonen el ciclo lectivo y otros que

no se inscriben por la falta de oportunidades de los padres de familia, en el área rural muchos padres de familia son analfabetos, sin oportunidades y el gobierno no invierte en producción para que sus cultivos sean de provecho.

La pobreza y la educación son dos cosas que se combinan entre sí, ya que la pobreza a echo que muchos estudiantes abandonen el ciclo lectivo y otros que no se inscriben, por la falta de oportunidades de los padres de familia, en el área rural muchos padres de familia son analfabetos, sin oportunidades y el gobierno no invierte en producción para que sus cultivos sean de provecho.

En cuanto a lo educativo, los indicadores nos muestran el bajo rendimiento en académico, específicamente en el área de lenguaje, los alumnos no logran supera los indicadores propuestos a nivel macro, me refiero a nivel nacional, ya que el Ministerio de Educación a crear programas de lectura, el problema es que el poco material que el mismo ministerio envía no son suficientes para los alumnos, el otro problema es que no son acorde al contexto de cada comunidad o área.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

La educación y la pobreza son dos cosas que se combinan entre sí, ya que la pobreza a echo que muchos estudiantes abandonen el ciclo lectivo y otros que no se inscriben, por la falta de oportunidades de los padres de familia, en el área rural muchos padres de familia son analfabetos, sin oportunidades y el gobierno no invierte en producción para que sus cultivos sean de provecho.

En cuanto a lo educativo, los indicadores nos muestran el bajo rendimiento en académico, específicamente en el área de lenguaje, los alumnos no logran supera los indicadores propuestos a nivel macro, me refiero a nivel nacional, ya que el Ministerio de Educación al crear programas de lectura, el problema es que el poco material que el mismo ministerio envía no son suficientes para los alumnos, el otro problema es que no son acorde al contexto de cada comunidad o área.

Considerando oportuno intervenir en el área de lectura y escritura, ya que depende de ella, se lograría mejorar el rendimiento escolar de cada alumno.

En el entorno educativo hay otros problemas que se pueden intervenir, tales como: deserción escolar, ausentismo, desnutrición, mala conducta, malos hábitos, falta de basureros, falta de área verde, falta de docentes, entre otros. Cada uno de ellos no son tan agravantes, sus índices son bajos.

El gran problema que es notorio en el entorno educativo es sobre la repitencia escolar, minuciosamente se ha investigado que el problema radica por falta de interés del alumno como del docente, otro aspecto relevante es la carencia de técnicas pedagógicas que utiliza el docente en el aula. Como agente de cambio y como actor principal en el entorno educativo y del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME considero, oportuno crear una materia de aprendizaje específicamente en el área de lectura y escritura.

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas Sociales (MACRO)

- a) Que el gobierno cumpla con los tres principios básicos de la educación, gratuita, laica y obligatoria
- b) Que el Ministerio de Educación garantice la cobertura del nivel preprimaria en todo el país.
- c) Que el MINEDUC promueva la supervisión del cumplimiento de todos los programas educativos.
- d) Que el estado tome al educando como centro de educación y el aprendizaje.
- e) Que el estado cumpla con proveer y promover becas y créditos educativos.
- f) Que el gobierno cumpla con dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario.
- g) Que el estado cumpla con construir edificios e instalaciones para educación especial.

- h) Que el MINEDUC implemente programas recreativos y deportivos en los centros educativos.
- i) Que el programa de remozamiento cambie su política para que todos los centros Educativos Oficial sean beneficiadas.
- j) Que el MINEDUC promueva la supervisión al programa CONALFA.
- k) Que el MINEDUC cumpla con propiciar acciones educativas que favorezcan en la conservación y mejoramiento del sistema ecológico.
- l) Que el MINEDUC promueva programas de Educación Especial.

B. Listado de demandas institucionales.

a. Maestros

- a) Que el docente sea orientador de la educación.
- b) Que el docente sea quien promueva la fomentación del respeto a los estudiantes.
- c) Que el docente promueva la participación activamente en el proceso educativo.
- d) Que el docente actualice los contenidos de las materias que enseña.
- e) Que el docente conozca el entorno en que vive el alumno.
- f) Que el docente se involucre al proceso de profesionalización.

b. Padres de familia

- a) Que los padres sean orientadores del proceso educativo de sus hijos.
 - b) Que los padres de familias sean responsables en enviar a sus hijos a los centros educativos.
 - c) Que los padres de familia apoyen moral, material y espiritualmente a sus hijos.
 - d) Que los padres de familia asistan a reuniones y sesiones las veces que sean requeridas en los centros educativos.
 - e) Que los padres de familia velen por sus hijos en el cumplimiento de sus obligaciones.
 - f) Que los padres de familia cumplan con las responsabilidades hacia sus hijos.

c. Alumnos

- a) Que los estudiantes respeten las instalaciones escolares.
- b) Que los niños participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Que los estudiantes cumplan con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos.
- d) Que todos los estudiantes respeten los miembros de su comunidad educativa.
- e) Que los estudiantes cumplan con la asistencia en clases.
- f) Que los estudiantes construyan y elaboren sus aprendizajes.

d. Comunidad Educativa

- a) Que la comunidad educativa trabaje en conjunto.
- b) Que las OPF cumplan con el informe del mural de transparencia.
- c) Que el director y OPF cumplan con la realización de reuniones de trabajo con los docentes.
- d) Que el director ejerza su funcionalidad y autoridad para adecuar el modelo pedagógico de la comunidad educativa bajo su responsabilidad.
- e) Que la comunidad Educativa participe en actividades programadas.
- f) Que los padres de familia cumplan con la obligación de verificar el rendimiento educativo de sus hijos.

E) Listado de demandas poblacionales

Que los padres de familias se informen de la asistencia de los niños en la escuela.

- ✓ Que las madres cumplan con la elaboración de los alimentos escolares.
- ✓ Que los padres reconozcan la Educación Inclusiva.
- ✓ Que los padres de familia conozcan la equidad de género para que las niñas no sean discriminadas.
- ✓ Que las OPF verifique que la alimentación escolar esté en buen estado para su consumo,

- ✓ Que los padres estén informados de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- ✓ Que el MINEDUC cumpla con la cobertura de educación preprimaria en el área rural.
- ✓ Que el estado distribuya de forma justa los bienes educativos.
- ✓ Preparar ciudadanos capaces de convivir en la sociedad.
- ✓ Formar recursos humanos que responda a los nuevos requerimientos del proceso productivo.
- ✓ Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad.
- ✓ Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedad.
- ✓ Que los padres de familia reconozcan que la educación es obligatoria.
- ✓ La consecuencia no cumplida por el MINEDUC. Es el mal estar social.

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Identificación de Actores social

- ✓ Encargado del PME (maestra / estudiante PADEP/D)
- ✓ Docentes de primero
- ✓ Director
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME

- ✓ Consejos de Padres de Familia.
- ✓ COCODES.
- ✓ Instituciones privadas.

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- ✓ Empresa Mayaniquel.
- ✓ Librería Mily
- ✓ Padres de familia.

D. Análisis de actores involucrados directamente

El cuadro de análisis consiste en determinar individualmente cuál es su participación dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debemos de tener claro que un actor puede ser una amenaza o bien una oportunidad y debido a esto los estudiaremos minuciosamente que es lo que aportaran cada uno de ellos.

Tabla 13 Análisis de actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relación	Impactos	Necesidades de participación
Docente en cargo del PME	Obtener buenos resultados de mi planificación	Es parte de la institución.	Un 10 % de los alumnos no van poner de su parte.	Se apoyarán entre si los niños.	Que no tenga seguimiento el proyecto por ser un por la pandemia	Que la comunidad educativa apoye al proyecto	Una buena comunicación y participación de los alumnos
Alumnos	Académico	Puede ayudar mucho	No se ven	Puede ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Mentores	Académico	Puede ayudar mucho	No se ven	Podrá ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Empresa	Económico	Puede ayudar	Puede aportar	Podrá ser positivo	No Tiene relación	No se ha visto	No la tiene

Fuente: elaboración propia.

C. Factores de influencia.

El análisis que se realizara en este cuadro es para ver la influencia que los actores tendrán a la hora de iniciar el proyecto educativo, esto incluye desde su elaboración, ejecución y cierre del proyecto.

Tabla 14 Factores de influencia

ACTORES	INFLUENCIA	
	ALTA	BAJA
Alumnos	X	
Docentes	X	
Personal administrativo	X	
Padres de familia	X	
Gobierno Escolar	X	
Comunidad		X
Autoridades		X
Municipalidad		X
COCODE	X	
ONG'S		X
Empresas	X	
Personas/ Particulares	X	

Fuente: Elaboración propia

F. Criterios: Se utilizará las gráficas para determinar el área y su participación que los actores claves proporcionaran al proyecto, así mismo se determinara si consiste en una influencia o interés de parte del actor.

C1 Trabaja en el entorno educativo.

C2 Tiene poder político.

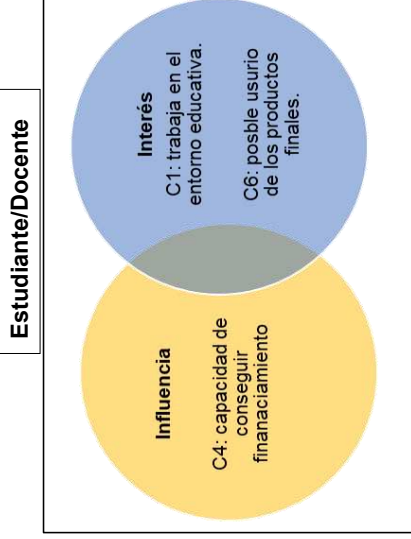
C3 Es un posible apoyo o amenaza.

C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

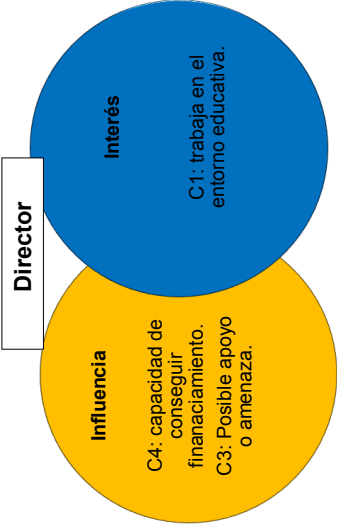
C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.

C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Grafica 1 Estudiante/docente



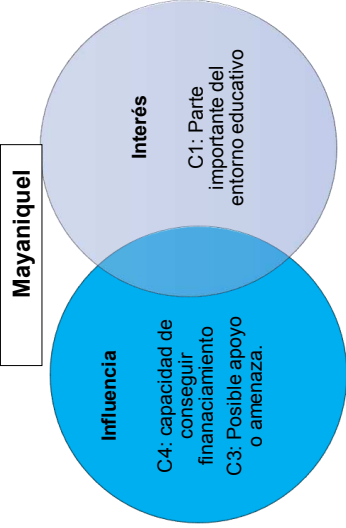
Grafica 3 Influencia del director



Grafica 2 Influencia de los alumnos



Grafica 5 Interés de empresa Mayaniquel



Grafica 4 Influencia de la OPF



G. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

El análisis de los actores que se determinaran es para verificar su importancia de involucrarlos de una forma directa, con se tendrá una alternativa de su integración ya que se debe de pensar en una segunda opción.

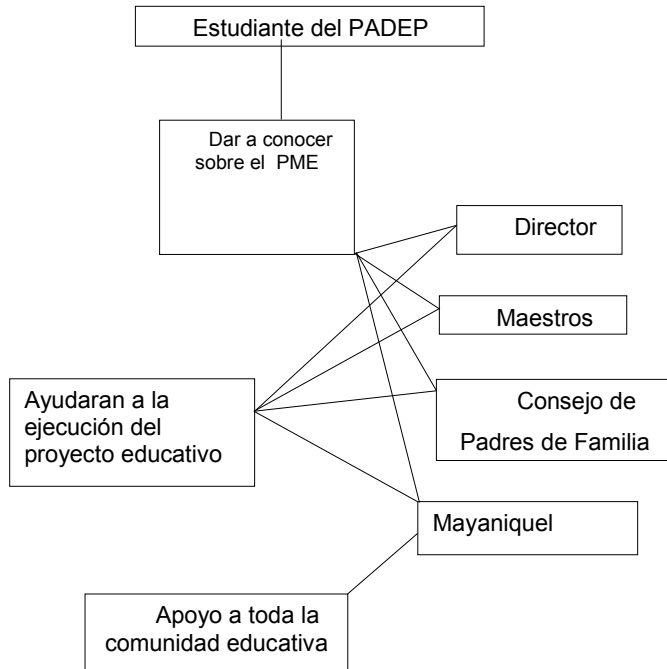
Tabla 15 Características de los principales actores.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Consejos de padres de familia.	Mejorar el conocimiento de los estudiantes.	Apoyo al proyecto	Que los padres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
Mayaniquel	Apoyo económico	Apoyo al proyecto	Una buena relación.
Alumnos	Interés personal de cada uno de los estudiantes.	Mano de obra no calificada	Trabajo en equipo
Librería Mily	Apoyo con materiales	Apoyo en la divulgación	Dotación de insumos.

Fuente: Elaboración propia.

H. Actores y cómo podrían participar mejor en los estudios preliminares.

Grafica 6 Relación de actores.



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo.

En la identificación de los problemas que afectan el entorno educativo, se describirán 17 problemas, en la cual posteriormente se seleccionara uno de ellos. La tabla nos servirá para darles una ponderación específica según los criterios que se logren identificar.

A. Cuadro de selección del problema.

Tabla 16 Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL	
1. Deforestación	2	2	0	0	1	5	2	2	4	20	
2. Reforestación	0	1	1	0	2	4	0	2	2	8	
3. Cuidado al medio ambiente	2	2	1	0	0	5	0	0	1	5	
4. Poca información de la clasificación de la basura	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	
5. Uso de materiales plásticos	0	1	2	0	0	3	0	2	2	6	
6. Como cuidar el suelo	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	
7. Clasificación de materiales de segundo uso	0	1	2	0	1	4	0	2	2	8	
8. No hay fosa para aguas residuales	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6	
9. Contaminación del río	2	2	1	0	0	6	0	1	1	6	
10. Escases de basureros	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24	
11. No se utiliza la basura orgánica	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6	
12. Escases de área verde.	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32	
13. No se realiza campaña de limpieza	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14	
14. Contaminación del aire.	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	
15. Uso inadecuado del agua entubada	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5	
16. Bajo rendimiento de lectoescritura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
17. Ausentismo escolar.	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24	

Fuente: elaboración propia.

B. Matriz de priorización.

Esta técnica de matriz de priorización del problema está diseñada para darle una ponderación a los problemas seleccionados y lograr determinar un problema.

Tabla 17 Matriz de priorización.

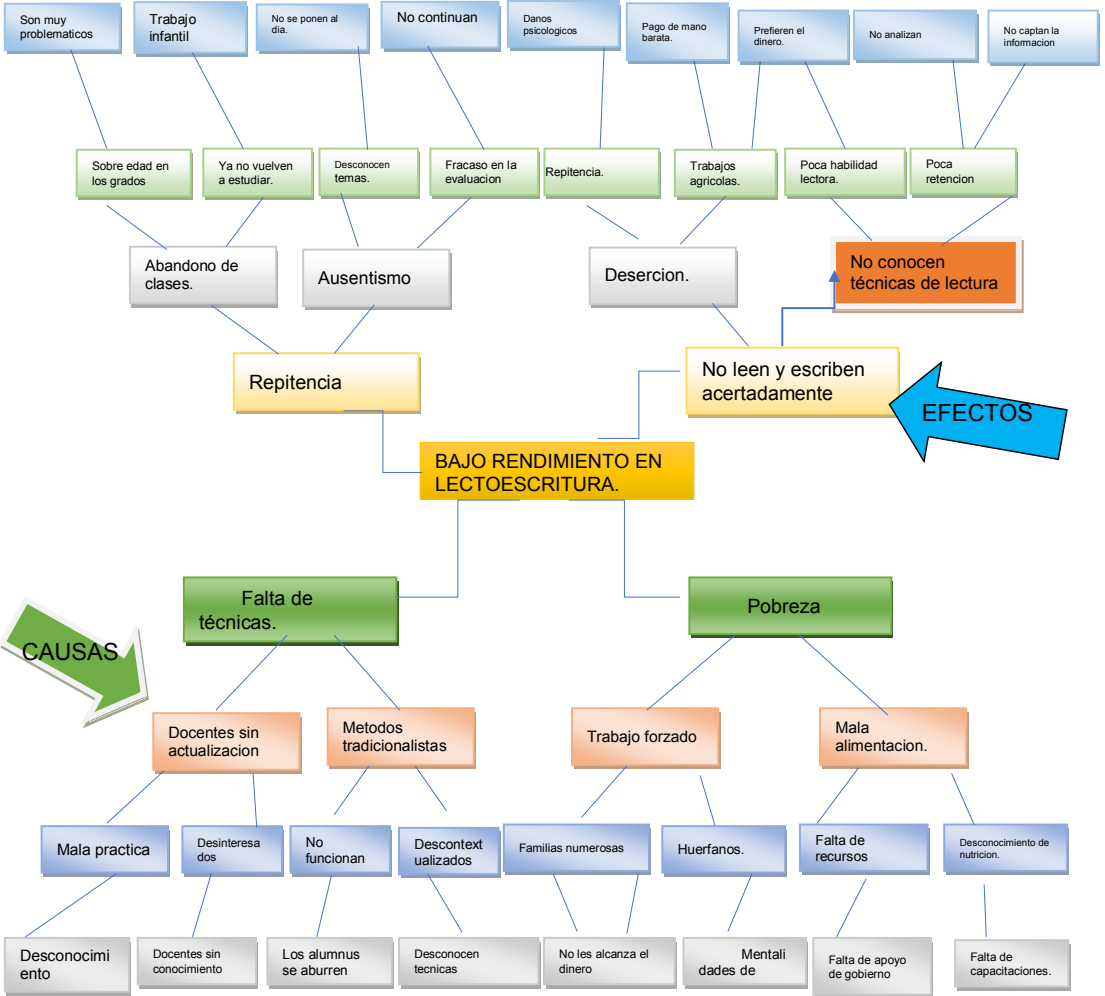
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: USAC-EFPEM-PADEP/D

1.2.5 Análisis del problema.

A. Técnica; árbol de problemas.

Gráfica 1 Árbol de problema



Fuente: elaboración propia.

1.2.6 Selección del problema a intervenir.

El problema seleccionado es, los alumnos de primero primaria “No leen y escriben de una forma acertada por falta de técnicas”. Se ha considerado que el problema es por falta de técnicas que algunos docentes no aplican en el aula, con lo que se pretende es elaborar o diseñar material creativo de apoyo para el docente y alumno y que esto sea utilizado para que el alumno despierte su interés por leer de forma asertiva. Con esto se pretende minimizar el impacto que produce la repitencia escolar, según los indicadores es en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es donde se refleja mayoritariamente la debilidad del aprendizaje.

Con el material que se debe elaborar, se aplicara con los alumnos de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cahaboncito, aproximadamente son 155 alumnos que participaran o se beneficiaran con el apoyo de material, así como 5 docentes del grado de primero.

Se ha seleccionado trabajar material didáctico para apoyar específicamente el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que los problemas se evidenciaron en el área descrito, considerando oportuno reforzar la lectura de una forma diaria con los alumnos, a pesar que el Ministerio de Educación tiene en su programa a nivel macro – educacional que la lectura debe de darse por un espacio de 30 minutos diarios. La situación es que el mismo ministerio no cuenta con material para llevar a cabo el proyecto.

El fin de la selección del problema es apoyar y minimizar el impacto que ella produce, tal como la repitencia o el abandono escolar o las bajas notas que los alumnos muestran año con año.

1.3 Análisis estratégico.

Al haber seleccionado el problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cahaboncito, del municipio de Panzós. Lo que se pretende con la técnica DAFO es encontrar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se encuentra en el entorno educativo y que de una u otra manera ayudan o afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO) Escases de técnicas de Lectoescritura.

Tabla 18 Técnica DAFO Debilidades y amenazas.

DEBILIDAD	AMENAZA.
D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos.	A1. Escasez de libros de lectura.
D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura.	A2. Poco apoyo del gobierno para la promoción de Lectoescritura.
D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos.	A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.
D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura.	A4. No hay interés de las autoridades en promover la lectoescritura.
D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura.	A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llenan.
D6Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura.	A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.
D7. Poco conocimiento sobre la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje, por los padres de familia.	A7. Desinterés de los gobernantes para una educación de calidad de los niños.
	A8. Falta de presupuesto por el gobierno para los programas de lectura

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades.

FORTALEZA.	OPORTUNIDAD.
<p>F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura.</p> <p>F2. Interés de los alumnos en leer y escribir.</p> <p>F3. Apoyo del director para promover campaña de Lectoescritura.</p> <p>F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP para fortalecer proyectos educativos.</p> <p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura.</p> <p>F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos.</p> <p>F7. Docente activo y comprometido al cambio.</p> <p>F8. Material para reducir el problema de lectoescritura creados por algunos docentes.</p>	<p>O1. Interés de instituciones en promover estrategias para la lectoescritura.</p> <p>O2. Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI.</p> <p>O3. Profesionalización docente en el programa PADEP.</p> <p>O4. Interés de la compañía MayaNiquel en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas etc.</p> <p>O5. Interés de algunos gobernantes en promover capacitaciones sobre lecto escritura.</p> <p>O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas Educativos.</p> <p>O7. Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura como Leamos juntos.</p> <p>O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica de vinculaciones del problema de escases de técnicas delecto-escritura.

Con esta técnica lo que se realizara es, hacer vinculaciones asertivas para lograr hacer análisis coherentes y con ello maximizar las posibilidades de erradicar el problema que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 20 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y oportunidades.

1. FORTALEZA - OPORTUNIDADES
<p>F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O2. Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI.</p> <p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O4. Interés de la compañía Maya Níquel en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas.</p> <p>F2. Interés de los alumnos en leer y escribir O8. Programas de lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.</p> <p>F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. O3. Profesionalización docente en el programa PADEP.</p> <p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura como Leamos Juntos.</p> <p>F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas Educativos.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y amenazas.

2. FORTALEZA – AMENAZA
<p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. A1. Escasez de libros de lectura.</p>
<p>F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.</p>
<p>F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP para fortalecer proyectos educativos. A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.</p>
<p>F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llegan.</p>
<p>F7. Docente activo y comprometido al cambio. A1. Escasez de libros de lectura.</p>
<p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22 Técnica: Vinculación estratégica debilidades y oportunidades.

3. DEBILIDAD – OPORTUNIDAD
<p>D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos.</p> <p>O2. Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI.</p> <p>D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos.</p> <p>O7. Interés del MINEDUC en promover programas de Lectoescritura como leamos juntos.</p> <p>D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura.</p> <p>O1. Interés de instituciones en promover estrategias para la lectoescritura.</p> <p>D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura.</p> <p>O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.</p> <p>D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura.</p> <p>O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.</p> <p>D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura.</p> <p>O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas educativos.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 23 Técnica: Vinculación estratégica debilidades y amenazas.

4. DEBILIDAD – AMENAZA
<p>D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos. A1. Escasez de libros de lectura.</p>
<p>D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura A4. No hay interés de las autoridades en promover la lectoescritura.</p>
<p>D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura. A2. Poco apoyo del gobierno para la promoción de Lectoescritura.</p>
<p>D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectoescritura. A1. Escasez de libros de lectura.</p>
<p>D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos. A5. Los libros que el gobierno envía para les escuelas no llegan.</p>
<p>D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 24 Técnica: Vinculación estratégica de fortalezas y debilidades.

5. FORTALEZA – DEBILIDAD
<p>F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura.</p> <p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de la lectura.</p> <p>F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP/D para fortalecer proyectos educativos. D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos.</p> <p>F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. D7. Poco conocimiento sobre la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje de parte de los padres de familia.</p> <p>F7. Docente activo y comprometido al cambio. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura.</p> <p>F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos.</p>

Fuente: elaboración propia.

TECNICA MINI-MAX

1.3.3 Análisis del problema seleccionado (DAFO) Escases de técnicas de Lectoescritura.

Tabla 25 Técnica DAFO Debilidades y amenazas.

DEBILIDAD	AMENAZA.
D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos.	A1. Escasez de libros de lectura.
D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura.	A2. Poco apoyo del gobierno para la promoción de Lectoescritura.
D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos.	A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.
D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura.	A4. No hay interés de las autoridades en promover la lectoescritura.
D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura.	A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llenan.
D6 Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura.	A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.
D7. Poco conocimiento sobre la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje, por los padres de familia.	A7. Desinterés de los gobernantes para una educación de calidad de los niños.
	A8. Falta de presupuesto por el gobierno para los programas de lectura

Fuente: elaboración propia.

Tabla 26 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades.

FORTALEZA.	OPORTUNIDAD.
<p>F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura.</p> <p>F2. Interés de los alumnos en leer y escribir.</p> <p>F3. Apoyo del director para promover campaña de Lectoescritura.</p> <p>F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP para fortalecer proyectos educativos.</p> <p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura.</p> <p>F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos.</p> <p>F7. Docente activo y comprometido al cambio.</p> <p>F8. Material para reducir el problema de lectoescritura creados por algunos docentes.</p>	<p>O1. Interés de instituciones en promover estrategias para la lectoescritura.</p> <p>O2. Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI.</p> <p>O3. Profesionalización docente en el programa PADEP.</p> <p>O4. Interés de la compañía MayaNíquel en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas etc.</p> <p>O5. Interés de algunos gobernantes en promover capacitaciones sobre lecto-escritura.</p> <p>O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas Educativos.</p> <p>O7. Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura como Leamos juntos.</p> <p>O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.</p>

Tabla 27 Vinculación estratégica de fortalezas y debilidades.

5. FORTALEZA – DEBILIDAD
<p>F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura.</p> <p>F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de la lectura.</p> <p>F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP para fortalecer proyectos educativos. D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos.</p> <p>F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. D7. Poco conocimiento sobre la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje de parte de los padres de familia.</p> <p>F7. Docente activo y comprometido al cambio. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura.</p> <p>F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.3.4 Análisis de las vinculaciones. No 1 Fortaleza-Oportunidad.

1. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O2. Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI.

Se puede aprovechar el interés de los niños y las capacitaciones a docentes que la institución AMASURLI imparte a cerca de mejorar la educación, para poder llevar a cabo proyectos y campañas de lectoescritura.

2 F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O4. Interés de la compañía Maya Níquel en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas.

Se puede aprovechar la actitud positiva de los niños en realizar acciones para desarrollar habilidades lectoras y con la profesionalización docente ayudará a lograr un cambio en la educación que nuestro país necesita.

3. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O8. Programas de lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.

Se puede aprovechar el interés que tiene los alumnos en aprender con las actividades de lectoescritura y con el programa Leamos Juntos se podrá utilizar como apoyo en la reducción del desinterés que tienen los niños y docentes en realizar actividades de lectura y escritura.

4. F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. O3. Profesionalización docente en el programa PADEP.

Se puede aprovechar el apoyo de los docentes, en cuanto a la promoción de campañas de lectura, ya que se han profesionalizado en el programa PADEP/D y con sus nuevas metodologías percibidas contribuirá a un buen desarrollo de habilidades de lectoescritura.

5. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura como Leamos Juntos.

Se puede aprovechar la actitud positiva que tienen los niños en realizar actividades de lectura, ya que el MINEDUC por medio de los docentes los orienta a realizar actividades, crear sus materiales de apoyo, para que durante el proceso enseñanza – aprendizaje los alumnos desarrollen sus habilidades de lectoescritura.

6. F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas Educativo.

Se puede aprovechar el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, y en la participación que tienen en los, programas Educativos como Leamos Juntos que promueve el MINEDUC, para mejorar la educación de los niños y desarrollar en ellos la habilidad de leer y escribir con facilidad dando uso de todas la herramientas y metodologías existentes.

A. Análisis de vinculaciones No. 2 FORTALEZAS - AMENAZAS

1. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. A1. Escasez de libros de lectura.

Con la actitud positiva de los niños en realizar todas las actividades elaboradas por el docente y utilizadas las herramientas las metodologías necesarias y adecuadas para desarrollar en los alumnos una habilidad lectora que reduzca la debilidad de aprender a leer y escribir, no serán necesarios los muchos libros ya que el establecimiento no cuenta con ellos.

2. F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.

Si se aprovecha el apoyo de los maestros en promover campañas para reducir la debilidad que tienen los niños en lectura y escritura, y con los programas del MINEDUC, como Leamos juntos se podrá desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo para que durante su vida no tengan dificultades que les

impida conceptualizar sus ideas, y así minimizar los problemas que afectan la falta de bibliotecas o libros de lectura en las escuelas rurales de nuestro país.

3. F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP/D para fortalecer proyectos educativos. A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.

Los docentes egresados del PADEP están interesados en apoyar proyectos educativos y podrán desarrollar actividades, sin esperar programas que el gobierno promueva ya que los docentes están capacitados y tienen conocimiento de nuevas metodologías, crear sus materiales, de forma creativa para que los alumnos se interesen en aprender a leer y escribir.

4. F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llegan.

Dentro de la comunidad hay padres interesados en la educación de sus hijos, la mayoría desean que sus hijos aprendan a leer y escribir a temprana edad ya que es lo más importante en la vida. Este interés de los padres no les afecta en cuanto a la escasez de libros que hay en las escuelas, y la mala administración de los gobernantes y el poco apoyo que da el MINEDUC, hacia la educación de los niños.

5. F7. Docente activo y comprometido al cambio. A1. Escasez de libros de lectura.

Se debe aprovechar que en el establecimiento hay docentes comprometidos al cambio, esto hará que los niños tengan interés de aprender a leer y escribir con la ayuda de los docentes que utilizaran sus nuevos conocimientos y la utilización de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura, aunque no haya libros de lectura con todo el apoyo de los docentes y niños podrán crear sus herramienta y actividades.

6. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.

Los niños con actitudes positivas harán acciones, como; participar, crear analizar, escribir, leer y comprender, aunque en las escuelas no lleguen los programas que promuevan actividades de lecturas o libros de lecturas ya que los gobernantes tienen muy poco interés de ello, esto no hará que los niños desarrollen la habilidad de la lectoescritura.

C. Análisis de vinculaciones No. 3 DEBILIDAD - OPORTUNIDAD

1. D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos.
- O2. Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI.

Los maestros no promocionan la importancia del desarrollo de la habilidad lectora en los niños de primer grado, pero con la ayuda de las capacitaciones que promocionan la institución AMASURLI, podemos cambiar la actitud de docentes para promover proyectos educativos, aprendiendo por medio de ello herramientas, métodos y actividades que orienten a los educandos a leer y escribir de forma fácil.

2. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de Lectoescritura como leamos juntos.

Los padres al no inculcar la importancia de leer y escribir a los niños, se desarrollan en ellos una actitud de irresponsabilidad que los hace débiles en el aprendizaje, pero el MINEDUC por medio de los docentes tiene interés de la educación de los niños por ello promueve algunos programas de lectoescritura como Leamos Juntos, para ayudar a los docentes y niños en aprender a leer y escribir a una edad temprana.

3. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura. O1. Interés de instituciones en promover estrategias para la lectoescritura.

Al desconocer acciones pedagógicas para la práctica de Lectoescritura los niños no podrán desarrollar la habilidad de leer y escribir, es importante despertar el interés en los niños, con el aprovechamiento de las instituciones que promueven capacitaciones sobre herramientas y métodos para aplicar en la enseñanza de lectoescritura se lograrán los resultados positivos en cada alumno.

4. D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura. O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.

Con la poca conciencia de algunos comunitarios en promover campañas de lectura a los niños, se puede aprovechar los programas para reducir el poco interés que tienen sobre la promoción de la Lectoescritura en los alumnos. Esto hará que los docentes y niños tendrán un aprendizaje significativo, para lograr una educación de calidad y reducir los problemas de educación en las áreas rurales.

5. D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura. O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.

Con la actitud que tienen los padres de familia en no promover la lectura en sus hijos hará que los niños desarrollen poco interés en, pero con los programas que se manejan a nivel de país, se puede aprovechar el cambio de actitudes en los padres de familia.

6. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas educativos.

El poco conocimiento de acciones de reforestación de algunos comunitarios, se puede inculcar actitudes positivas por medio de campañas de reforestación.

D. Análisis de vinculaciones No. 4 DEBILIDADES - AMENAZAS

1. D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos. A1. Escasez de libros de lectura.

Se puede concientizar a los docentes para que promuevan proyectos educativos a través de capacitaciones motivadoras con estrategias pedagógicas y replantear acciones para implementar proyectos para la dotación de libros contextualizados de lectura.

2. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura. A4. No hay interés de las autoridades en promover la lectoescritura.

Si se considera el hecho que los alumnos desconocen acciones para la buena práctica de la lectura y motivarlos para que conozcan acciones para utilizar metodologías creadas por el docente, y minimizar el impacto que produce de parte de las autoridades al no supervisar el avance del proceso educativo.

3. D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura. A2. Poco apoyo del gobierno para la promoción de Lectoescritura.

Si se aprovecha el hecho que los padres de familias de los alumnos no son conscientes en promover la lectura en casa, dándoles a conocer a través de capacitaciones sobre la importancia que sus hijos deben de leer y así minimizar el espacio que el MINEDUC no llena en cada una de las escuelas del sector oficial.

4. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectoescritura. A1. Escasez de libros de lectura.

Se puede aprovechar el poco conocimiento sobre acciones de los alumnos y maestros para la implementación del aprendizaje a través de la lectura y minimizar la problemática que ocasionan la escases de libros de lectura en la escuela.

5. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos. A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llegan.

Si se toma en cuenta que los padres de familia no les inculcan a sus hijos a que deben de leer y practicar la lectura en casa, realizar reuniones con padres de familia para darles a conocer sobre la importancia a que sus hijos a muy temprana edad sepan leer y minimizar la problemática que ocasiona el MINEDUC al no enviar libros adecuados para los alumnos.

6. D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.

Se puede promover campañas de lectura en la comunidad educativa para que los padres de familia se comprometan en velar sobre la importancia de la lectura en sus hijos, y minimizar el problema que se ocasiona al no tener un área donde se practique la lectura por falta de bibliotecas comunitarias.

E. Análisis de vinculaciones No. 5 Fortalezas y debilidades

1. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O2 Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI.

Se puede aprovechar el interés de los niños y la oportunidad que la institución AMASURLI, de las capacitaciones acerca de mejorar la educación.

2. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O4 Interés de la compañía Maya Níquel en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas.

Se debe de aprovechar la actitud positiva de los niños en realizar acciones para practicar la lectoescritura y con la profesionalización docente ayudará a lograr un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

3. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.

Se puede aprovechar el interés que tienen los alumnos en aprender a leer y escribir y con los programas de Lectoescritura se podrá utilizar como apoyo en la reducción de la debilidad que hay en los niños de lectura y escritura, para que en el futuro haya un buen aprendizaje.

4. F1 Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. O3 Profesionalización docente en el programa PADEP.

Se debe de aprovechar el apoyo de los docentes para promover la lectoescritura y con los docentes del programa PADEP, se mejorará las estrategias y herramientas.

5. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O7 Interés del MINEDUC en promover programas de.

Se debe aprovechar la actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura y el interés del MINEDUC. En promover programas de lectura como Leamos Juntos. Para hacer que los niños desarrollen su habilidad lectora.

6. F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas educativos.

Se puede aprovechar el interés de los padres que tienen por la educación de sus hijos y la actitud positiva de la población.

1.3.5 Identificación de Líneas de Acción Estratégica LAE.

1. Promover campañas sobre lectura, para desarrollar acciones positivas en los niños, aprovechando las capacitaciones que brindan las instituciones de gobierno.
2. Construcción de capacidades en el tema de lectoescritura en los docentes, alumnos y padres de familia.
3. Implementar acciones sobre lectura y escritura en la escuela, para crear conciencia en los padres de familia y niños de la comunidad, aprovechando las campañas de lectura que promueve las instituciones de gobierno.

4. Promover proyectos de lectura y escritura en la escuela, para desarrollar en los niños y padres de familia, acciones positivas sobre la importancia del saber leer.
5. Promover aspectos positivos que se obtienen, al realizar acciones sobre la lectura. Aprovechando las capacitaciones que promueven algunas instituciones gubernamentales, que llegan en las comunidades

1.3.6 Identificación de posibles proyectos de LAE

1. Línea de Acción Estratégico del primer cuadrante y sus 5 posibles proyectos.

Promover campañas sobre lectura, para desarrollar acciones positivas en los niños, aprovechando las capacitaciones que brindan las instituciones de gobierno.

1. Promover campañas de lectura en la comunidad.
2. Realizar acciones de lectoescritura con los niños en la escuela.
3. Gestionar capacitaciones sobre la práctica de la lectura.
4. Promover acciones positivas en los niños para la enseñanza de lectoescritura.
5. Realización de actividades para desarrollar acciones positivas de lectura en los niños.

2. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

Construcción de capacidades en el tema de lectoescritura en los docentes, alumnos y padres de familia.

- a. Gestionar capacitaciones para docentes sobre la enseñanza de Lectoescritura.
- b. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de ayudar a los niños a desarrollar la habilidad lectora.
- c. Desarrollar actividades de lectura en los alumnos.
- d. Promover en los docentes la construcción de materiales de apoyo para desarrollar en los niños la habilidad lectora.
- e. Capacitación de alumnos y padres de familia sobre temas de Lectura.

3. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

Implementar acciones sobre lectura y escritura en la escuela, para crear conciencia en los padres de familia y niños de la comunidad, aprovechando las campañas de lectura que promueve las instituciones de gobierno.

- a. Realizar acciones en la escuela sobre la lectura y escritura.
- b. Gestionar capacitaciones para los niños y crear conciencia.
- c. Realizar campañas de lectura en la escuela.
- d. Implementar acciones sobre lectura y escritura para crear conciencia en los padres de familia.
- e. Promover las campañas de lectura dadas por las instituciones del gobierno en la escuela.

4. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

Promover proyectos de lectura y escritura en la escuela, para desarrollar en los niños y padres de familia, acciones positivas sobre la importancia del saber leer.

- a. Promover proyectos de lectura y escritura.
- b. Promover acciones positivas para desarrollar en los niños la habilidad de leer y escribir.
- c. Promover acciones positivas de la importancia de leer escribir en los padres de familia.
- d. Realizar acciones para el desarrollo de la habilidad lectora en los niños.
- e. Campaña de proyectos sobre la importancia de saber leer y escribir en la comunidad.

5. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

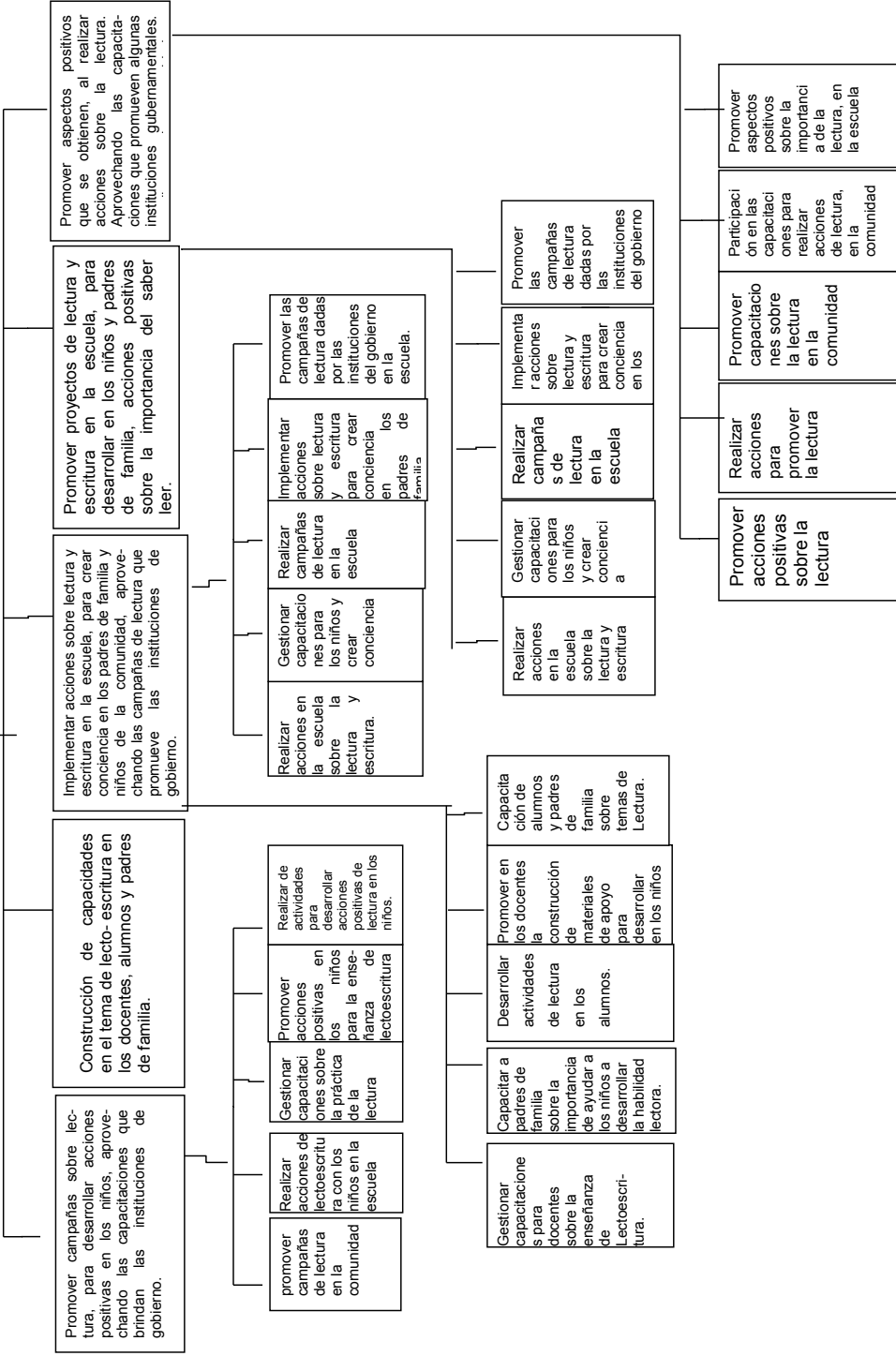
Promover aspectos positivos que se obtienen, al realizar acciones sobre la lectura. Aprovechando las capacitaciones que promueven algunas instituciones gubernamentales, que llegan en las comunidades.

- a. Promover acciones positivas sobre la lectura.

- b. Realizar acciones para promover la lectura.
- c. Promover capacitaciones sobre la lectura en la comunidad.
- d. Participación en las capacitaciones para realizar acciones de lectura, en la comunidad.
- e. Promover aspectos positivos sobre la importancia de la lectura, en la escuela.

Escases de técnicas para la lectoescritura.

Grafica 7 Mapa de soluciones.



1.4 Diseño del proyecto.

Se ha analizado profundamente el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que se pretende elaborar, después de utilizar varias técnicas para detectar el problema que afecta el entorno educativo en la mayoría de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cahaboncito, del municipio de Panzós, para ello utilizo la Matriz de priorización donde se describieron 17 problemas que se vivencian en el centro educativo, se les asigno sus respectivas ponderaciones y dentro de todos estos problemas solo se seleccionó uno, posteriormente se utilizó la técnica del árbol de problema, donde se priorizaron sus causas y efectos que ellas ocasionan.

La técnica DAFO se utilizó para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y con ello determinar su propio tratamiento, en algunos casos se maximizaron sus acciones o su aprovechamiento en este caso fueron las fortalezas y oportunidades, ya que es oportuno obtener el apoyo de cada uno de estos actores directos o indirectamente, en otros casos se logró minimizar el impacto que ellas provocan y estos son las amenazas y debilidades que hay en el entorno educativo. Al realizar todos estos análisis estratégicos se concluyó que el mejor apoyo, la mejor alternativa es; realizar una guía pedagógica con actividades estratégicas con los alumnos de primer grado, ya que la gran debilidad está concentrada en no contar material de apoyo para el área de lectoescritura.

Al crear una guía se pensó en iniciar desde un abrevé aprestamiento, para después pasar en la complementación de palabras incorporando la sílaba faltante, las siguientes actividades son de completar sílabas, cada vez se fueron agravando los ejercicios, esto con el fin de que el alumno tenga mayor participación en cada uno de los ejercicios diseñados. Todos los ejercicios se deben de diseñar muy creativamente para que el alumno tenga la noción de conocer cada vez sus actividades.

1.4.1. Líneas de acciones seleccionadas.

- ✓ Implementar acciones sobre lectura y escritura en la escuela, para crear conciencia en los padres de familia y niños de la comunidad, aprovechando la suspensión de clases y al no contar con material de lectura, la elaboración de la guía estratégica será fundamental aplicarlo desde el hogar de cada uno de los alumnos.
- ✓ Crear conciencia a los padres de familia a que apoyen a sus hijos, prácticamente se convierte en maestros desde sus hogares.

1.4.2 Selección de proyectos a diseñar.

A. Posibles proyectos.

- ✓ Desarrollar actividades de lectura en los alumnos.
- ✓ Promover acciones positivas para desarrollar en los niños la habilidad de leer y escribir.
- ✓ Promover proyectos de lectura y escritura

1.4.3 Nombre del proyecto seleccionado.

“Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma creativa”

A. Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, después de un breve análisis sobre la tendencia que tiene cada uno de los problemas que afectan en el entorno educativo, se logra concretizar en desarrollar una guía pedagógica con estrategias didácticas que ayuden a cada estudiante en su proceso educativo y en especial para los alumnos de primer grado, ya que se considera como la base fundamental para el desarrollo de aprendizaje.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en una guía estratégica, elaborada de una forma creativa que cuenta con varias actividades para desarrollarlas con los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, del municipio de Panzós.

Luego de realizar las investigaciones respectivas de los problemas que afectan el proceso educativo de los alumnos, se ha determinado realizar la guía pedagógica titulada **“Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma creativa”**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de diagnóstico, donde la escuela debe analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en meses o un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que el que va a ejecutar el proyecto debe de trazar las metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente.

Unos de los problemas que se ha detectado en el centro educativo es la dificultad de aprendizaje específicamente en el tema de lectura y escritura en los niños de primer grado, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, la cual los niños tienen dificultades con la lectura, esto no significa que los niños no sean inteligentes. Tampoco significa que sean perezosos. De hecho, los niños que tienen dificultades para leer a menudo se esfuerzan tanto como pueden. Solo necesitan más y mejores apoyos para mejorar.

La importancia de La lectura y escritura, juega un papel determinante para el futuro escolar, por eso como docente y estudiante del PADEP/D se hará una Promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectura y escritura en los

niños de primero primaria de la escuela mencionada, para poder contrarrestar las dificultades que presentan los niños con esos problemas mencionados.

Dentro del proceso a desarrollar el proyecto se ha involucrado a los actores potenciales, a los indirectos, ya que aún principio se había realizado un plan en donde no se había pensado en un problema mayor como lo es el COVID-19.

B. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Crear material didáctico de forma creativa para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, del municipio de Panzós.

C. Objetivos.

Objetivo general.

- Definir la metodología a utilizar para mejorar la habilidad de comprensión de lectura y escritura en los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cahaboncito, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

Objetivo específico.

- Diseñar una guía pedagógica con actividades de comprensión de lectura y escritura.
- Promover la lecto-escritura en los estudiantes, a partir del desarrollo de actividades de comprensión lectora.
- Implementar estrategias y técnicas para promover la lectura en alumnos de primer grado.
- Generar conocimientos sobre la importancia de aprender a leer y escribir para mejorar el aprendizaje de los niños.
- Identificar las principales estrategias para la implementación de la habilidad lectora en los niños.

D. Justificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Como un trabajo final, de las investigaciones educativas, sociales y culturales realizadas en la comunidad, Aldea Cahaboncito, municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, requerida como parte de un proceso de graduación, de la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Utilizando y analizando la técnica DAFO, Debilidad, Amenaza, Fortaleza, y Oportunidad, que debilitaba la enseñanza aprendizaje de los niños de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, de la comunidad antes mencionada. Llegando al objetivo que, después de analizar las posibles soluciones se llegó a la elaboración de una guía pedagógica titulada, Promoción Estratégica Para el Aprendizaje de Lectoescritura de Forma Creativa.

Después de haber analizado los posibles problemas se profundizó el tema de lectoescritura, tomando en cuenta que, los niños de primero primaria de dicha escuela, sus debilidades se encontraban en el área de comunicación y lenguaje, debido a que no desarrollaban bien la habilidad de leer y escribir, que en esa etapa es muy importante, ya que, es el camino para el logro de un buen desarrollo educativo, y obtener una capacidad de análisis crítico y eficaz, al momento de tomar decisiones para su vida.

La habilidad de leer permite que el educando logre un buen desarrollo mental y emocional, por lo que es importante que se le enseñe desde una edad temprana, es decir, cuando ingresa por vez primera a la escuela, si existiera preprimaria en el centro educativo, o bien, en los dos primeros grados de primaria. Todo esto afianzará el gusto por la lectura y sobre todo redundará en una comprensión lectora efectiva. Por ello se elaboró la guía para estudiantes de primer grado, que será útil al docente durante el desarrollo de su clase, contiene muchas actividades donde el alumno creará y desarrollará sus aprendizajes, utilizando

sus conocimientos previos, porque se elaboró el documento tomando como factor principal el entorno de los niños.

E. Presupuesto.

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Impresiones del PME.	Q 45.00	Q 90.00
2	Empastado del informe.	Q.15.00	Q 30.00
35	Guías pedagógicas	Q 20.00	Q 700.00
10	Premios para concurso de lecturas a nivel de secciones de primer grado.	Q 15.00	Q 150.00
8	Pliegos de color	Q 2.50	Q 20.00
3	Selladores.	Q 10.00	Q 30.00
2	Silicón líquido 250 ml.	Q 25.00	Q 50.00
35	Mascarillas	Q 5.00	Q 175.00
30	Hojas de fomy.	Q 1.00	Q 30.00
5	Pliegos de fieltro.	Q 8.50	Q 47.50
70	Porciones de refacción	Q 4.00	Q 280.00
2	Botes con gel	Q 35.00	Q 70.00
Total			Q 1,672.50

Fuente: elaboración propia.

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Ciento de papel carta	200	Q 9.00	Q18.00
2	Impresión de solicitudes	5	Q 2.00	Q 10.00
3	Impresión de invitaciones	25	Q 1.50	Q 37.00
4	Impresión de imágenes	10	Q 1.00	Q 10.00
5	Impresión de evaluaciones	15	Q 0.50	Q 7.50
8	Impresión de póster educativo	3	Q 15.00	Q 45.00
TOTAL				Q 127.50

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Facilitador	1	Q50.00	Q 50.00
2	Motivador	1	Q25.00	Q25.00
3	Personal de apoyo	1	Q25.00	Q25.00
Total			Q100.00	

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICO.

2.1 Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura.

2.1.1 Lectura.

La lectura es el único medio que el ser humano le permite adquirir sus conocimientos profesionales y científicos, con ello se adquiere la habilidad de comunicación, y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

(Garcia Arzola, 2009)En su libro Lengua y Literatura plantea que la lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y secundaria. Pero si tenemos en cuenta que la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura y aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces su aprendizaje global no termina nunca. (p.36)

Según Arzola, la lectura es un conjunto de habilidades, esto es importante, como docentes debemos aplicarlo, como base para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, debemos de reforzar y desarrollar estas habilidades en los niños, ya que es un proceso muy importante en la vida del educando y tiene sus etapas para que aprenda de una forma eficaz, como docente debemos ser responsables en esa etapa, esto se puede lograr con el apoyo de los niños y docentes consientes al cambio. La lectura es una habilidad que el ser humano puede poseer, así como los alumnos pueden optar por esta habilidad a través de la practica constante, todo esto si el docente practica juntamente con los alumnos lo pueden lograr.

2.1.2 Motivación por la lectura.

La lectura es el medio por el cual el ser humano le permite adquirir conocimientos, profesionales y científicos, para que el niño tenga la habilidad de comunicación con lo que le rodea. Al profundizar las exigencias psicopedagógicas relacionadas con el Proceso Docente Educativo, coincide con los planteamientos de varios autores. En la teoría de la actividad docente. El docente debe de tener la motivación por la lectura, si el locutor va a utilizar las técnicas apropiadas, el emisor tendrá por la curiosidad de escuchar.

(Danilov, 1982, pág. 211) afirma: "Distingue la reflexión como las habilidades del sujeto para distinguir, analizar y reflexionar con la situación de los objetos, sus propios procedimientos de actividades". Según Danilov al profundizar las exigencias psicopedagógicas relacionadas con el Proceso Docente Educativo, coincide con los planteamientos de varios autores. En la teoría de la actividad docente distinguió la reflexión como las habilidades del sujeto para distinguir, analizar y reflexionar con la situación de los objetos, sus propios procedimientos de actividades. la reflexión es una habilidad de distinguir, analizar y reflexionar, estas habilidades son muy importantes como docente se debe de desarrollar en los alumnos, porque el niño no solo va leer también debe de analizar lo que ve.

El conocimiento, es la base metodológica para la organización del proceso entre los objetivos, contenidos, métodos y las condiciones, como entre lo subjetivo y lo objetivo del proceso pedagógico, la relación del mundo, atendiendo a que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se dirige de modo que los estudiantes interactúan en la asimilación de los conocimientos, capacidades y valores enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas a través de la lectura.

2.1.3 Lectura inferencial.

Esta lectura es la fase en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. También se debe entender que la lectura inferencial se refiere al momento en se completa la comprensión de la información que se ha leído en una lectura literal. Proceso: lectura inferencial Es necesario que el

lector realice inferencias de distinto tipo para poder avanzar más allá del plano superficial de la lectura.

(Agencia de Calidad y gestión, 2019):

La tarea de realizar inferencias varía en dificultad según la claridad con que la información está sugerida en el texto. Realizar inferencias resulta más fácil para los estudiantes si las pistas que permiten realizarla están cercanas o si se reiteran en el desarrollo del texto, y resulta más difícil cuando la información a partir de la cual se infiere está dispersa, obligando al lector a establecer relaciones para poder acceder a la información que no aparece en forma evidente. También depende, en mayor o menor medida, del conocimiento extra textual de que dispone el lector.

Debe interpretar o inferir información implícita a partir de elementos que proporciona el texto, de sus propias ideas, de sus experiencias y de otras fuentes. Inferir es hacer deducciones e inducciones, lo que supone hacer uso de información que no está explícita en el texto y llevar a cabo el despliegue de conocimientos previstos por el emisor al escribir el texto.

Según el Programa de Educación Inicial y Primaria:

La Escuela debe enseñar al niño a realizar las inferencias que le permitan identificar, por ejemplo, la intención del discurso (oral o escrito), los puntos de vista y las voces que aparecen en el mismo, la ideología del autor, el mensaje global y el desarrollo del mismo en subtemas, la información explícita y la implícita, así como lo no dicho (pág.52)

Lo que define sobre la educación inicial, considero muy oportuno aplicar la inferencia de la lectura en los niños, lo que debemos de tener claro es que el leer no solo consiste en pronunciar un párrafo, una sección de palabras, sino que el maestro y alumnos deben de tener muy claro que una lectura va más allá de solo leer, sino que deben de analizar, identificar el propósito de lo que se lee.

2.1.4 Textos narrativos.

Un texto narrativo es un relato, en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo. La narración forma parte esencial de nuestra forma de comunicarnos. Debemos utilizar textos adecuados a la edad de los niños para lograr la enseñanza aprendizaje y desarrollar en los educandos la participación y la lógica educativa.

(Barthes, 2011) La palabra “narración” engloba una amplia variedad de textos. Estos pueden incorporar palabras, dibujos, gestos. Los cuentos, los mitos, las leyendas las fábulas, el cine, las historietas, contienen, según este autor, los ingredientes propios de la narración. (pag. 19)

Los textos son muy importantes por medio de ella podemos desarrollar la habilidad de leer o narrar. Según Barthes, una buena narración y que el lector le interese debe tener ciertos elementos para completar sus ingredientes. Los niños de edad temprana les gusta los textos que contiene dibujos eso les interesa ya que la imaginación de ellos en esa edad es ficticia.

2.1.5 Comprensión lectora.

La comprensión lectora como lo menciona el diccionario enciclopédico es un entendimiento del significado de un texto, como docentes debemos de ser conscientes de ello para su práctica no solo en el proceso educativo también en nuestro diario vivir es necesario entender antes de dar una opinión.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.

La comprensión lectora es una habilidad que cada ser humano debe de desarrollarla y por ello es necesario que el docente de una educación primaria debe de tener como base de enseñanza en los niños para que en futura puedan analizar antes de opinar.

(Davis, 2008) La comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo,

reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

Devis define la comprensión lectora como la memoria de significados de las palabras, esto es interesante porque los niños de edad temprana al narrarles un cuento si les interesa hacen un sinfín de preguntas y necesitan que se los narren varias veces, para comprenderla mejor.

La comprensión lectora, es necesaria en la lectura, para que el niño comprenda el texto. Para poder discernir un contenido es necesaria y eficaz la comprensión lectora, esta habilidad debe ser desarrollada en los niños de forma eficaz.

(Cairney, 2018) La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Trevor dice que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos y mentales. Como docentes debemos tener muy claro nuestro rol de educadores como lo dice este autor de ello depende el buen desarrollo mental del niño.

La comprensión lectora es parte del proceso de nuestra vida, todo lo que se ve escrito se debe analizar si se realiza un entendimiento se logra el objetivo del escrito, es necesario que los niños desarrollen esta habilidad, por ello como docente debemos utilizar estrategias y métodos adecuados de esta enseñanza.

En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

Según Snow citado por Trujillo, que en la comprensión lectora intervienen tres elementos importantes, que sin ello no puede realizarse este proceso, es importante la participación del docente, alumno y las actividades adecuadas para los niños.

2.1.6 Aprendizaje.

El Aprendizaje es un proceso indefinido se da durante toda la vida, en cualquier momento, lugar y situaciones del ser humano.

El aprendizaje es el desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios. (Hurlock, 1998)(pag. 85)

Según Hurlock el aprendizaje se desarrolla con la realización de las actividades que el individuo desea realizar. El aprendizaje se da con el interés del niño y como docentes esto está muy claro, en el aula vemos niños desinteresados en aprender y otros se divierten aprendiendo, esto ocasiona muchos problemas en la educación por ello hay inasistencia y deserción escolar, como estudiante del PADEP. Se ha logrado la elaboración de una guía para mostrar al educando, de una forma divertida aprender a leer y escribir para fortalecer esa debilidad.

El aprendizaje es un proceso donde se adquiere el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores. Del ser humano en su etapa de vida.

“El aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innatas.” (Klein, 1994).

Klein define, que el aprendizaje es un cambio de conducta, cuando el individuo adquiere conocimiento, su conducta muestra un cambio ante los demás, esto sí, desarrolla interés de aprender. En el aula vemos niños con mucho interés de aprender lo que se le enseña y realiza todas las actividades, en ese momento el docente debe utilizar todas las herramientas necesarias y no dejar que el alumno pierda ese interés, que durante su vida escolar lo llevara al logro de sus metas.

El proceso de aprendizaje es la acción y efecto de aprender, esta característica solo la posee el ser humano. Es muy importante que el docente tenga un conocimiento de ello ya que se trabaja con niños.

Brenson define el aprendizaje como “una realidad co-creativa en la que cada uno de los que interviene (educador - estudiantes) aporta algo. El conocimiento resultante es nuevo, varía del conocimiento que se poseía y del que aportaron las personas implicadas.”(Ortiz Bresson, 2020).

Brenson define que el aprendizaje es colectivo, por ello es necesario saber que el docente no es el que todo lo sabe sino, es parte de un aprendizaje, el alumno aprende de la enseñanza del docente y el docente aprende de los conocimientos previos del niño, esto nos permite decir que el docente es un guía para los niños.

2.1.7 Estilos de aprendizaje.

Son los estilos de aprendizajes o distintas maneras de aprender, cada niño tiene su propio aprendizaje que el docente debe de explorarlo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para hablar de estilos de aprendizaje, no podemos conseguir una única definición debido a que son muchos los autores los que presentan un concepto propio como los términos establecidos por Alonso, que se explican a continuación:(Kolb, 2015)

Alonso, define el concepto de estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que trabajan como guía para poder establecer la forma como los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman o utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación

(visual, auditivo, kinestésico), etc. Por consiguiente, Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje.

2.1.8 Lectoescritura.

Se llama lectoescritura a la habilidad de leer y escribir, constituye un proceso de aprendizaje, en el cual los docentes pondrán énfasis durante la educación inicial de los niños proponiendo diversas actividades para su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectoescritura significativa, metodología que engloba el FASCOM, atañe a las habilidades del saber, saber hacer y saber ser, para que los alumnos adquieran estrategias para la comprensión, análisis y construcción de discursos, etc. Con esto se tiene un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que precisa de la dimensión conceptual de la lectoescritura relacionada con el proceso de asimilación de los nuevos contenidos (saber); la procedimental, referida al desarrollo de habilidades de lectoescritura (saber hacer); y la actitudinal, vinculada con los modos de actuación que se deben alcanzar en el proceso de la lectoescritura (saber ser). Este enfoque proporciona fines de conocimiento, comunicación y producción (Darias José Luis, Fuertes Yolanda Elvira, 2011).

Según Darias y fuertes, existen tres habilidades que nos ayudaran a, alcanzar un buen proceso de lectoescritura en los niños, en su etapa inicial. Saber, saber hacer y saber ser, son los factores que hará que los alumnos desarrollen su comprensión lectora. Estos procesos deben estar vinculados en la enseñanza-aprendizaje de los niños para un desarrollo eficaz de la lectoescritura que hará de ellos buenos lectores.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS.

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Promoción estratégica para el aprendizaje de la lectoescritura de forma creativa”.

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, después de un breve análisis sobre la tendencia que tiene cada uno de los problemas que afectan en el entorno educativo, se logra concretizar en desarrollar una guía pedagógica con estrategias didácticas que ayuden a cada estudiante en su proceso educativo y en especial para los alumnos de primer grado, ya que se considera como la base fundamental para el desarrollo de aprendizaje.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en una guía estratégica, elaborada de una forma creativa que cuenta con varias actividades para desarrollarlas con los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, del municipio de Panzós.

Luego de realizar las investigaciones respectivas de los problemas que afectan el proceso educativo de los alumnos, se ha determinado realizar la guía pedagógica titulada **“Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma creativa”**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de diagnóstico, donde la escuela debe analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que

los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en meses o un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que el que va a ejecutar el proyecto debe de trazar las metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente.

Unos de los problemas que se ha detectado en el centro educativo es la dificultad de aprendizaje específicamente en el tema de lectura y escritura en los niños de primer grado, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, la cual los niños tienen dificultades con la lectura, esto no significa que los niños no sean inteligentes. Tampoco significa que sean perezosos. De hecho, los niños que tienen dificultades para leer a menudo se esfuerzan tanto como pueden. Solo necesitan más y mejores apoyos para mejorar.

La importancia de La lectura y escritura, juega un papel determinante para el futuro escolar, por eso como docente y estudiante del PADEP/D se hará una Promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectura y escritura en los niños de primero primaria de la escuela mencionada, para poder contrarrestar las dificultades que presentan los niños con esos problemas mencionados.

Dentro del proceso a desarrollar el proyecto se ha involucrado a los actores potenciales, a los indirectos, ya que aún principio se había realizado un plan en donde no se había pensado en un problema mayor como lo es el COVID-19.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Crear material didáctico de forma creativa para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, del municipio de Panzós.

3.4 Objetivos.

Objetivo general.

- Definir la metodología a utilizar para mejorar la habilidad de comprensión de lectura y escritura en los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cahaboncito, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

Objetivo específico.

- Diseñar una guía pedagógica con actividades de comprensión de lectura y escritura.
- Promover la lecto-escritura en los estudiantes, a partir del desarrollo de actividades de comprensión lectora.
- Implementar estrategias y técnicas para promover la lectura en alumnos de primer grado.
- Generar conocimientos sobre la importancia de aprender a leer y escribir para mejorar el aprendizaje de los niños.
- Identificar las principales estrategias para la implementación de la habilidad lectora en los niños.

3.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Como un trabajo final, de las investigaciones educativas, sociales y culturales realizadas en la comunidad, Aldea Cahaboncito, municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, requerida como parte de un proceso de graduación, de la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Utilizando y analizando la técnica DAFO, Debilidad, Amenaza, Fortaleza, y Oportunidad, que debilitaba la enseñanza aprendizaje de los niños de Primero Primaria de la

Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, de la comunidad antes mencionada. Llegando al objetivo que, después de analizar las posibles soluciones se llegó a la elaboración de una guía pedagógica titulada, Promoción Estratégica Para el Aprendizaje de Lectoescritura de Forma Creativa.

Después de haber analizado los posibles problemas se profundizó el tema de lectoescritura, tomando en cuenta que, los niños de primero primaria de dicha escuela, sus debilidades se encontraban en el área de comunicación y lenguaje, debido a que no desarrollaban bien la habilidad de leer y escribir, que en esa etapa es muy importante, ya que, es el camino para el logro de un buen desarrollo educativo, y obtener una capacidad de análisis crítico y eficaz, al momento de tomar decisiones para su vida.

La habilidad de leer permite que el educando logre un buen desarrollo mental y emocional, por lo que es importante que se le enseñe desde una edad temprana, es decir, cuando ingresa por vez primera a la escuela, si existiera preprimaria en el centro educativo, o bien, en los dos primeros grados de primaria. Todo esto afianzará el gusto por la lectura y sobre todo redundará en una comprensión lectora efectiva. Por ello se elaboró la guía para estudiantes de primer grado, que será útil al docente durante el desarrollo de su clase, contiene muchas actividades donde el alumno creará y desarrollará sus aprendizajes, utilizando sus conocimientos previos, porque se elaboró el documento tomando como factor principal el entorno de los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que consistió en crear una guía con actividades estratégicas pedagógicas para alumnos de primer grado primaria, se estableció incluir a los actores directos para poder interactuar conjuntamente, dentro de la planificación se destinó trabajar directamente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cahaboncito, del municipio de Panzós, dentro de la planificación se determinó trabajar con 5 secciones y con los 5 docentes de dicha escuela, ya que en la comunidad hay sobrepoblación escolar.

Cabe mencionar que no se tenía planificado el problema que hoy en día afecta la pandemia del COVID 19 a nivel nacional y global, como docente se replanteo la forma de su proceso de divulgación, ya que el objetivo era trabajar de forma grupal con cada una de las secciones del grado de primeo primaria, la forma que se seleccionó ante esta emergencia sanitaria es a través de visitas domiciliare con cada uno de los alumnos, como alternativa se minimizo la cantidad de estudiante para solo atender a una sola sección con 33 alumnos.

Ante esta problemática que hoy en día vivimos se tomaron todas las medidas sanitarias en la fase de divulgación tales como; el uso de mascaría, el uso de gel y el distanciamiento que inclusive las autoridades del Ministerio de Salud establecieron para protegerse de esta pandemia.

Uno de los problemas que afecto fue el de traslado de un departamento a otro, ya que la escuela pertenece al departamento de Alta Verapaz y donde resido es el departamento de Izabal, dentro de esta problemática se tomaron otras alternativas como el de solicitar permiso a nivel interdepartamental e inclusive acudir a la Policía Nacional Civil PNC para tener todos los permisos y no tener algún otro inconveniente para poder realizar el proceso de divulgación y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La forma que se divulgo la guía pedagógica con los alumnos de primer grado fue la visita domiciliar con cada uno de los niños, siempre y cuando tomando todas las medidas de prevención del COVID-19, considero que el proceso si funciono, ya que actualmente las clases están suspendidas y los alumnos sin material para trabajar. La guía fue una alternativa para poder apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los alumnos e inclusive se lograron incorporar a otros actores que aun principio no los logramos detectar como actores potenciales y directos, tales como los medios sociales, las radios locales y a los padres de familia.



Imagen 1 Esta fotografía es evidencia de las visitas domiciliarias realizadas en la aldea Cahaboncito, para cumplir el plan emergente, durante el mes de abril 2020.

Fuente: Archivo personal.

3.7 Plan de actividades.

Tabla 28 Plan de actividades

Fechas	Descripción de actividades.
Del 15 al 17 De abril	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 15 se le notificó al secretario municipal del Sindicato de Trabajadores de la Educación, para que se me extendiera un permiso, ya que de parte de la supervisión no se pudo acceso, ellos no se encontraban en la supervisión. ✓ El 16 de abril se le notificó al a las autoridades comunitarias de la aldea Cahaboncito, esto debido a que ellos bloquearon las entradas y salidas de la comunidad, por control de la pandemia COVID-19, de parte de los COCODES hubo una respuesta positiva, ya que los alumnos están en abandono educativamente. ✓ El 17 de abril me presente a la comunidad a solicitarles un espacio en la cabina radial comunal que está instalado en la aldea, para poder dar a conocer sobre la fase de ejecución de la guía pedagógica con los alumnos.
20 y 22 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le solicito al Centro de Salud CAIMI de El Estor, la donación de mascarillas, guantes látex y gel anti-bacterial. ✓ Con fecha 22 me presente han el puesto de salud que se encuentra en la aldea con el fin a que se me donara mascarías para entregarle a los alumnos que no cuentan con mascarías.
23 al 25 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se fotocopiaron y encuadernaron 33 guías de lectura, para la entrega a los alumnos de primer grado de primaria.
27 de abril al 01 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera visita domiciliar con cada uno de los alumnos de forma individualizada con el fin de entregarles las guías y su propia explicación de su uso. ✓ Se tomó toda la medida de prevención del COVID 19.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se utilizó y entrego mascarillas a los alumnos que no lo tenían. ✓ Se les desinfectaba las manos para poder trabajar de una mejor forma.
Del 4 al 8 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segunda visita individualizada para ver el avance obtenido en las lecturas. ✓ Reforzamiento de los criterios que deben de utilizar, para desarrollar sus actividades de la respectiva guía.
11 al 15 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tercera visita para visualizar los avances respectivos de la guía de lectura. ✓ Se recapitulo las instrucciones de trabajo.
18 al 22 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuarta visita domiciliar con cada uno de los alumnos. ✓ Recopilación de los avances.
25 al 26 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizó el pre test y pos test con los alumnos.
27 al 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grabación del video para el proceso de divulgación por las redes sociales y logros alcanzados del PME.

Fuente: elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto.

La fase del proyecto consiste en detallar paso a paso todas las actividades necesarias requeridas para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cahaboncito, El Estor, Izabal.

3.7.2 Fase de inicio.

En la siguiente fase del inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se realizaron las siguientes actividades sugeridas por el asesor pedagógico del proyecto. Se elaboraron solicitudes para ser entregadas al director del establecimiento y en algunas instituciones gubernamentales para dar a conocer el PME. Luego se organizaron reuniones a los docentes para promocionar el PME. Se elaboraron actas para respaldo del conocimiento y la importancia de realizar el PME en la escuela. En la fase de inicio también se planifico que actividades podíamos realizar en el centro educativo, de forma responsable se seleccionaron las actividades y su diseño a trabajar en la guía pedagógica. En la imagen que se muestra es un momento donde se estaba elaborando las actividades a describir.



Imagen 2

En la fase de inicio se detallaron las actividades a desarrollar, así como la elaboración de solicitudes pertinentes al PME, durante el mes de enero 2020.

Fuente: archivo personal

3.7.3 Fase de planificación.

La siguiente fase consistió en la organización de charlas, capacitaciones y talleres motivacionales dirigido a los niños y docentes del establecimiento, para motivar y enfatizar la importancia de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase consistió en planificar de forma minuciosa cada actividad, esto a un principio sin tomar en cuenta el gran problema mundial del COVID 19, dentro de las actividades planificadas estaba el desarrollo de capacitaciones y charlas dirigidas a los 5 docentes de primer grado. La fotografía muestra uno de los momentos de planificación.

Durante la última semana de enero del año 2020, se realizaron las planificaciones respectivas para poder desarrollar cada una de las actividades que han de quedar plasmadas en las fases que el PME debe de requerir, se seleccionó distintas técnicas y ejercicios para poder desarrollar las distintas actividades.



Imagen 3

Acá se evidencia los tipos de lectura que fueron desarrolladas en la guía, lectura de pictogramas, lecturas dirigidas, esto se realizó en la última semana de enero y primera semana de febrero 2020
Fuente: Archivo personal.

3.7.4 Fase de ejecución

En la siguiente fase fue lamentable no realizar las actividades propuestas, debido a la pandemia del COVID19 que en ese momento estaba afectando a la población en general y se suspendieron todas las actividades educativas, se optó como plan de emergente realizar visitas domiciliars, para llevar a cabo la fase de divulgación del proyecto, tomando toda clase de prevención a la pandemia, para poder llegar a los hogares y entregar guías pedagógicas para realizar las actividades y fortalecer la habilidad de lectoescritura en los niños de primero primaria.



Imagen 4

En esta fase de ejecución del proyecto es evidente el uso de mascarillas debido al covid 19, se realizó a partir del 27 – 04 -2020.
Fuente: archivo personal

3.7.5 Fase de monitoreo.

La siguiente fase se realizó con la observación de la realización de las actividades por los niños, también se verificó y se monitorio a cada estudiante durante las visitas a sus hogares.



Imagen 5

Se le dio cumplimiento a la fase de monitoreo, una vez terminada la primera visita se continuó con las revisiones constantes con cada alumno a partir del 04-05-2020.

Fuente: archivo personal.

3.7.6 Fase de evaluación

En esta fase se evaluó el cumplimiento y desarrollo de las actividades, la participación y el interés de cada uno de los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Imagen 6

Esta etapa se realizó a partir del 11-05-2020 con el fin de evaluar el proceso y avance de las actividades con cada alumno.

Fuente: archivo personal.

3.7.7 Fase de cierre del proyecto

El cierre del Proyecto fue realizado en cada hogar agradeciendo a los niños y a los padres de familia por la confianza brindada, debido a que uno de los decretos del gobierno fue de quedarnos en casa por la pandemia COVID 19 y no tener contacto con los demás, pero se hizo el esfuerzo de culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

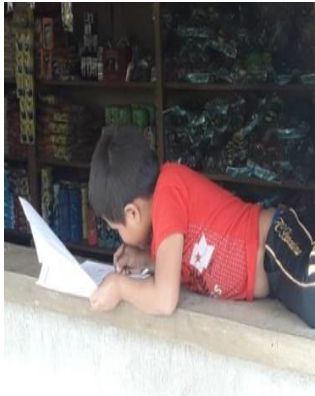


Imagen 7

La fase de cierre consistió en realizar un pos test, para la verificación de los avances logrado por cada alumno, esto se realizó durante los días 25 y 26 de mayo 2020.

Fuente: Archivo personal.

A. Fase Inicial

Tabla 29 Fase inicial

N0.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMAS	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Elaboración de solicitud dirigida al director del establecimiento para su aprobación.	Redacción de solicitud.	02 de enero 2020.	Estudiante/Maestro PADEP/D.
2	Reunión con personal	Convocar a los	Elaboración de invitación	07 al 11 de	Estudiante/maestro

	docente, sobre la presentación del proyecto.	docentes.	al personal docente.	enero del año 2020.	del PADEP/D.
3	Redacción del acta de la escuela para iniciar el proyecto de mejoramiento educativo de la EORM aldea Cahaboncito.	Libro de acta de la escuela.	Participación de docentes.	07 al 11 de enero del año 2020	Alumnos Docentes Estudiante
4	Entrega de solicitud a diferentes instituciones Gubernamentales	Visitas a las instituciones para solicitar apoyo o aporte al proyecto.	Entrega de las solicitudes a las deferentes instituciones.	14 al 18 de enero del año 2020	Director. Estudiante del PADEP/D.

Fuente: elaboración propia.

B. Fase de planificación

Tabla 30 Fase de planificación

NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Organizar charlas motivacionales con alumnos de primer grado de la EORM aldea Cahaboncito	Realizar charlas con los alumnos.	Presentación del asesor del PME	28 al 30 de enero del año 2020	Estudiante del PADEP/D
2	Organizar capacitaciones	Convocar a los niños para que	Presentación del Proyecto de	3 al 8 de febrero del año 2020	Maestros Estudiantes Padres de familia.

	creativas de lectura.	vean la importancia de la lectura.	Mejoramiento Educativo como actividad cultural.		Estudiante de PADEP/D
3	Taller con alumnos sobre la implementación de una guía pedagógica.	Realizar la invitación a los alumnos de primer grado y director	Presentar el estudio y el uso de una guía lectura.	3 al 15 de febrero del año 2020.	Docentes Estudiante del PADEP/D.
4	Gestionar apoyo a CGN para la compra de material didáctico.	Visita a la institución	Maestro estudiante del PADEP/D	25 al 29 de febrero del año 2020.	Maestro estudiante del PADEP/D.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de ejecución.

Tabla 31 Fase de ejecución

N0	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a los maestros de la EORM aldea Cahaboncito.	Lectura de la agenda de presentación	Concretizar que la guía pedagógica es de apoyo.	23 al 31 de febrero del 2020.	Director. Estudiante del PADEP/D. Docentes de primer grado
2	Presentación del proyecto a utilizar con los niños.	Presentación de la guía pedagógica de lectura.	Preparación del área para trabajar el área de lectoescritura.	02 al 31 de marzo del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docente de primer grado.
3	Concurso de lectura a nivel de aula.	Llevar a la práctica la habilidad lectora.	Motivar a los niños para que participen	1 al 10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docentes de primer grado

4	Agradecimiento a los que intervinieron en el proyecto	Entrega de material de apoyo para alumnos de Primero primaria.	Elaboración de un conocimiento para su entrega.	10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos
5	Mañana de convivencia.	Agradecimiento a todos los que intervinieron	Instalarles a que continúen con el proyecto, ya que es una herramienta importante.	10 de abril	Director Estudiante del PADEP/D. Estudiantes

Fuente: elaboración propia.

D. Fase monitoreo.

Tabla 32 Fase monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas.	Consultar en la fase de planificación del proyecto.	Entrevistas con actores directos especialmente a los padres de familia.	13 al 17 de abril.	Estudiante del PADEP/D Director Padres de familia
2	Observación del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Director del establecimiento	Cuaderno de asistencia	20 al 24 de abril	Director Estudiante del PADEP/D
3	Monitoreo del PME por el director y docentes, ver lo que se ha alcanzado.	Docentes del grado de primero primaria.	El cumplimiento del horario de lectura.	27 de abril al 4 de mayo	Director Estudiante del PADEP/D.

4	Supervisar los logros obtenidos del P.M.E. con los docentes.	Director	Logros obtenidos de los estudiantes	4 al 15 de mayo del 2020.	Director Maestros Estudiante del PADEP/D.
---	--	----------	-------------------------------------	---------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Tabla 33 Fase de evaluación

Nº	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Evaluación, a través del cumplimiento del cronograma de actividades.	Director del establecimiento	Cumplimiento de los objetivos alcanzados.	18 al 30 de mayo del 2020.	Director Estudiantes Asesor de PME

Fuente: elaboración propia.

Evaluación																			
Evaluación final del Proyecto Mejoramiento Educativo por las personas involucradas.																			

Tabla 35 Presupuesto.

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Impresiones del PME.	Q 45.00	Q 90.00
2	Empastado del informe.	Q.15.00	Q 30.00
35	Guías pedagógicas	Q 20.00	Q 700.00
10	Premios para concurso de lecturas a nivel de secciones de primer grado.	Q 15.00	Q 150.00
8	Pliegos de color	Q 2.50	Q 20.00
3	Selladores.	Q 10.00	Q 30.00
2	Silicón líquido 250 ml.	Q 25.00	Q 50.00
35	Mascarillas	Q 5.00	Q 175.00
30	Hojas de fomy.	Q 1.00	Q 30.00
5	Pliegos de fieltro.	Q 8.50	Q 47.50
70	Porciones de refacción	Q 4.00	Q 280.00
2	Botes con gel	Q 35.00	Q 70.00
Total			Q 1,672.50

Fuente: elaboración propia.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Facilitador	1	Q50.00	Q 50.00
2	Motivador	1	Q25.00	Q25.00
3	Personal de apoyo	1	Q25.00	Q25.00
TOTAL				Q100.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Ciento de papel carta	200	Q 9.00	Q18.00
2	Impresión de solicitudes	5	Q 2.00	Q 10.00
3	Impresión de invitaciones	25	Q 1.50	Q 37.00
4	Impresión de imágenes	10	Q 1.00	Q 10.00
5	Impresión de evaluaciones	15	Q 0.50	Q 7.50
7	Impresión de agenda de actividades	12	Q0.50	Q 6.00
8	Impresión de póster educativo	3	Q 15.00	Q 45.00
TOTAL				Q 133.50

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del “Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura de forma asertiva”.

Arzola (2009) afirma: En su libro Lengua y Literatura plantea que la lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y secundaria. Pero si tenemos en cuenta que la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura y aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces su aprendizaje global no termina nunca. (p.36)

Lo que afirma Arzola en su libro de literatura es muy acertada ya que ha sido la problemática en el centro educativo donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se ha priorizado en su edad oportuna aplicar la lectura cotidiana en el alumno. La lectura es el único medio que el ser humano le permite adquirir sus conocimientos profesionales y científicos, con ello se adquiere la habilidad de comunicación, y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

La lectura es un conjunto de habilidades, esto es importante, como docentes debemos aplicarlo, como base para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, debemos de reforzar y desarrollar estas habilidades en los niños, ya que es un proceso muy importante en la vida del educando y tiene sus etapas para que aprenda de una forma eficaz, como docente debemos ser responsables en esa etapa, esto se puede lograr con el apoyo de los niños y docentes consientes al cambio. La lectura es una habilidad que el ser humano puede poseer, así como los alumnos pueden optar por esta habilidad a través de la practica constante, todo esto si el docente practica juntamente con los alumnos lo pueden lograr.

Con la estrategia que se ha implementado en los alumnos de primero primaria se ha logrado superar los niveles de comprensión lectora, utilizando distintas técnicas

Danilov (1982) afirma: "Distingue la reflexión como las habilidades del sujeto para distinguir, analizar y reflexionar con la situación de los objetos, sus propios procedimientos de actividades".

La realidad, con los alumnos de primero primaria no me funciono al querer que ellos reflexionaran para poder adquirir las otras habilidades. En caso contrario me sirvió aplicarles técnicas llamativas o pedagógicas para atraerlos a que se interesaran en leer, después de leer se encontraban comuna serie de competición de la lectura, esto me sirvió para que ellos se interesaran en el propio análisis de la lectura.

La lectura es el medio por el cual el ser humano le permite adquirir conocimientos, profesionales y científicos, para que el niño tenga la habilidad de comunicación con lo que le rodea.

La metodología es la base para la organización del proceso entre los objetivos, contenidos, métodos y las condiciones, como entre lo subjetivo y lo objetivo del proceso pedagógico, la relación del mundo, atendiendo a que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se dirige de modo que los estudiantes interactúan en la asimilación de los conocimientos, capacidades y valores enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas a través de la lectura.

SIMCE (2007) sostiene: La tarea de realizar inferencias varía en dificultad según la claridad con que la información está sugerida en el texto. Realizar inferencias resulta más fácil para los estudiantes si las pistas que permiten realizarla están cercanas o si se reiteran en el desarrollo del texto, y resulta más difícil cuando la información a partir de la cual se infiere está dispersa, obligando al lector a establecer relaciones para poder acceder a la información que no aparece en forma evidente. También depende, en mayor o menor medida, del conocimiento extratextual de que dispone el lector.

La técnica de la inferencia es muy buena, ya que la guía estratégica pedagógica que se utilizó fue a que el alumno tuviera inferencia en la lectura de una forma creativa. Debe interpretar o inferir información implícita a partir de elementos que proporciona el texto, de sus propias ideas, de sus experiencias y de otras fuentes. Inferir es hacer deducciones e inducciones, lo que supone hacer uso de información que no está explícita en el texto y llevar a cabo el despliegue de conocimientos previstos por el emisor al escribir el texto.

Esta lectura es la fase en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. También se debe entender que la lectura inferencial se refiere al momento en se completa la comprensión de la información que se ha leído en una lectura literal. Proceso: lectura inferencial Es necesario que el lector realice inferencias de distinto tipo para poder avanzar más allá del plano superficial de la lectura. Dicho en otras palabras, me funcionó la técnica de la inferencia.

Barthes, (1966: 11) la palabra "narración" engloba una amplia variedad de textos. Estos pueden incorporar palabras, dibujos, gestos. Los cuentos, los mitos, las leyendas las fábulas, el cine, las historietas, contienen, según este autor, los ingredientes propios de la narración.

Respecto a lo que se menciona con las narraciones es una realidad, pero en el caso de la comunidad a intervenir se ha perdido esta técnica muy compleja, donde el alumno tenga la curiosidad por averiguar lo escuchado. Los textos son muy importantes por medio de ella podemos desarrollar la habilidad de leer o narrar. Según Barthes, una buena narración y que el lector le interese debe tener ciertos elementos para completar sus ingredientes. Los niños de edad temprana les gusta los textos que contiene dibujos eso les interesa ya que la imaginación de ellos en esa edad es ficticia.

Un texto narrativo es un relato, en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo. La narración forma parte esencial de nuestra forma de comunicarnos. Debemos utilizar textos adecuados a la edad de los niños para

lograr la enseñanza aprendizaje y desarrollar en los educandos la participación y la lógica educativa.

4.2 Conclusiones.

- Se elaboró una guía, para promover la lectoescritura en los niños, en ellas se establecieron lecturas acordes al contexto de los alumnos de la aldea Cahaboncito, se logró seleccionar un conjunto de lecturas apropiadas para el grado de primero primaria.
- Se promovió la lectoescritura con cada uno de los alumnos, esto se llevó a cabo en cada uno de los hogares de los alumnos, ya que todos se encontraban resguardado por disposiciones de gobierno, se fortaleció el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria, logrando una participación de padres de familia interesados en el mejoramiento de la educación escolar.
- Se implementó estrategias y técnicas de lectura en los alumnos de primer grado, teniendo como resultado una lectura fluida, logrando la participación y el interés de aprender a leer y escribir para mejorar su aprendizaje.
- Con la aplicación de la guía pedagógica por parte del docente se promovió la enseñanza de lectoescritura en los alumnos, debido a la suspensión de clase se vio el aprovechamiento y el fortalecimiento logrando el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.
- Se implementó estrategias didácticas con los alumnos, tales como lecturas, cuentos y frases infantiles, logrando alcanzar la comprensión lectora en los niños.

4.3 Recomendaciones

- Enseñar a escribir textos significativos a los niños.

- Entender que la lecto escritura es un proceso recursivo para los estudiantes.

- Retroalimentar de manera oportuna, focalizada y constante las actividades de lecto-escritura, para que el estudiante mejore su habilidad lectora.

- Enfatizar en los estudiantes que el aprendizaje de la lecto-escritura es para comunicarnos cotidianamente.

- Darles continuidad a las estrategias seleccionadas, para mejorar la habilidad lectora de los alumnos.

4.4 Plan de sostenibilidad

Tabla 36 Plan de sostenibilidad.

Campos	Estrategias
Campo Educativo	
Aprendizaje	Practicando las actividades propuestas, para escribir y pronunciar palabras y la utilización de la guía de enseñanza – aprendizaje de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje.
Gestión	Incorporar en el Plan de Adecuación Curricular la promoción estratégica para mejorar la lectoescritura.
Campo social	
Alianzas	Establecer alianzas estratégicas con docentes e institución de gobierno. Incorporar a otros actores potenciales, como los medios de comunicación.
Planificaciones Educativas	Utilizar en el plan del docente la promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura.
Campo Político	
Autoridades locales	<p>Integrar a los docentes como principales actores y apoyo, para involucrar a los niños en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Incluir a los COCODEs como actores directos.</p> <p>A los medios de comunicación incluirlos como actores potenciales, ya que ellos fueron parte de la divulgación del PME.</p>
Difusión de los resultados	<p>Compartir la importancia del logro del desarrollo de la habilidad lectora en los niños a través de charlas a docentes y padres de familia.</p> <p>La importancia del proceso de divulgación es tan importante ya que se ha logrado que el proyecto tenga otro rumbo, tal es el caso que la guía se ha solicitado en otros lugares y en otros departamentos.</p>

Bibliografía

- Barthes, R. G. (21 de Julio de 2011). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.slideshare.net/perjad888/anlisis-del-relato-roland-barthes-8658728>
- Agencia de Calidad y gestión. (26 de noviembre de 2019). *SIMCE*. Obtenido de Agencia de calidad de educación: https://www.cnnchile.com/pais/resultados-simce-2019-buscador-establecimiento_2020062
- Arendt, H. (1995). *¿Qué es Política?* Munich: R. Piper GMBH & Co KG.
- Barreno Chaclán, C. Factores que inciden en la baja cobertura de la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural –EBI-, en las escuelas rurales del nivel primario sector oficial, en el municipio de Palín, del departamento de Escuintla. (*Tesis de Maestría*). Universidad de San Carlos de Guatemala, Palín, Escuintla, Guatemala.
- Cairney, T. (06 de abril de 2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Obtenido de Docerargentina: <https://docer.com.ar/doc/1x1x0n>
- CNB. (2008). Guatemala C.A.: Equipo de Textos y Materiales Educativos DIGECADE.
- Constitución Política de la República de Guatemala[const]. (1993). *Artículo 58 [Título II]*. Congreso de la República de Guatemala II Legislatura.
- Danilov, A. (1982). *Didáctica de la escuela media*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Davis, D. (2008). *Efectos de la enseñanza de estrategias de comprensión*. Obtenido de La mejora de la comprensión lectora: <https://clbe.wordpress.com/tag/dennis-davis/>
- Dorado Perea, C. (2011). Educación y Cultura en la Sociedad de la Informática. *Teoría de la Educación*. , 120.
- Flores Angeles, L. R., Cabrera Hidalgo, D., Rodríguez Navarro, X., Garduño Romero, E., Vasconcelos Vargas, M., & Méndez Vergara, V. (2011). *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?* México.
- García Arzola, E. (06 de noviembre de 2009). *Biblioteca virtual de derecho y ciencias sociales*. Obtenido de Desarrollo de la comprensión lectora: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009a/525/FUNDAMENTACION%20TEORICA%20DE%20LA%20LECTURA.htm>

Hurlock, E. (1998). Desarrollo del niño. En E. Hurlock, *Desarrollo del niño*. (pág. 35). México: Mc Graw.

Kolb, D. (2015). Actualidad en psicología. En D. Kolb, *La teoría de los estilos de aprendizaje*. (pág. 10). Estados Unidos: Prentice Sala.

Leis, R. (205). *La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático*. Panamá.

López, L. E. (23/25 de agosto de 2001). <http://scholar.googleusercontent.com>. Obtenido de <http://scholar.googleusercontent.com>: http://red-ler.org/cuestion_latinamericana.pdf

López, L. E., & Wolfgang, K. (1999). La educación intercultural bilingüe en América. *Revista Iberoamericana de educación*, 19.

MINEDUC. (2013). *Manual de Aula de Calidad*. Guatemala, C.A.

Ortiz Bresson, A. (17 de 05 de 2020). *Aprendizaje significativo y vivencial*. Obtenido de Aprendizaje significativo: <https://www.monografias.com/trabajos28/aprendizaje-significativo-vivencial/aprendizaje-significativo-vivencial>.

Ramos, L. (1 de enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista ventana abierta(23)* .

Tomas R. Villasante, M. M. (2001). *Práctica Locales de Creatividad Social*. e.

Zafra, M. A. (2001). *Planificación Estratégia "Método DAFO" Prácticas locales de creatividad social*. Madrid, España: El viejo topo Mataró.

Anexo

Anexo

PROMOCIÓN ESTRATEGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA DE FORMA CREATIVA.

OBJETIVO.

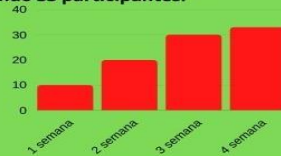
Diseñar una guía metodológica para mejorar la lectoescritura en los niños de la EORM, aldea Cahaboncito, Panzós, Alta Verapaz.

RESUMEN:

Información de la ejecución del PME, en donde se describen las diferentes acciones y actividades, para ayudar a los estudiantes a mejorar la habilidad de lectoescritura.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó, para alumnos de primero primaria, consistió en un conjunto de actividades donde el alumno realizó en cuatro semanas y fue monitoreado por la docente y padres de familia. La gráfica nos muestra el nivel de comprensión lectora de una a cuatro semanas totalizando 33 participantes.



RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Qué logros se obtuvieron con los niños e instituciones?

- 33 niños fortalecidos en habilidad lectora y escritura.*
- 25 familias interesadas en colaborar en el proceso educativo de sus hijos.*
- 3 escuelas de otro departamento, interesados en el uso de la guía.*

CONCEPTO DEL PEM.

GUÍA PARA LECTOESCRITURA

Crear material didáctico, de forma creativa, para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cahaboncito.

CONTENIDO DEL PME.

GUÍA DE ESTRATEGIAS.

Esta guía fue elaborada para los niños de primero primaria, conteniendo actividades, para fortalecer el desarrollo de la habilidad lectora, diseñada para 4 semanas con diferentes ejercicios e imágenes creativas.

FASE DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

EORM aldea Cahaboncito, Panzós, Alta Verapaz



Link del video del PME

https://youtu.be/XQ_Y5WM9Rgs

PROMOCIÓN ESTRATÉGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA DE FORMA CREATIVA.



Profesora: Olivia Veronica Ixim Maquin de Tení

EORM aldea Cahaboncito, Panzós, A. V.

Índice.

Contenido	Pág.
Indice-----	i
Introducción-----	1
Definición de escritura-----	2
¿A qué edad el niño debe de aprender a escribir?-----	4
PRIMERA SEMANA	8
Indicadores de logro -----	9
Actividad No. 1 Motricidad fina – trazos-----	10
Actividad No. 2 El camino de las abejas-----	11
Actividad No. 3 Seguimiento de trazos-----	12
Actividad No. 4 Lectura-----	13
Actividad No. 5 Ordeno las letras y leo-----	14
SEGUNDA SEMANA	15
Indicadores de logro-----	16
Actividad No. 1 -----	17
Actividad No. 2 -----	18
Actividad No. 3 -----	19
Actividad No. 4 -----	20
Actividad No. 5 -----	21
TERCERA SEMANA	22
Indicadores de logro -----	23
Actividad No. 1 Completando oraciones-----	24
Actividad No. 2 -----	25
Actividad No. 3 -----	26
Actividad No. 4 -----	27
Actividad No. 5 -----	28
CUARTA SEMANA	29
Indicadores de logro -----	30
Actividad No. 1 -----	31
Actividad No. 2 -----	32
Actividad No. 3 -----	33
Actividad No. 4 -----	34
Actividad No. 5 -----	35
Conclusiones -----	36

Introducción.

La escritura y la lectura es el único medio que el ser humano le permite adquirir conocimientos profesionales y científicos, con ella el estudiante adquiere una habilidad de comunicación y la correcta redacción.

El Ministerio de Educación con el afán de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en los educandos conjuntamente con la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), con su Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, inician con su primera cohorte a nivel de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural durante el año 2017. Dentro de su pensúm de estudios está contemplado los cursos de Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) y como trabajo final del PME se elaboró una guía didáctica en la Promoción Estratégica para el Aprendizaje de la Lecto-escritura de una forma creativa.

Uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación es la profesionalización docente, por lo que en el 2011, se gradúan 2,543 docentes de la primera cohorte, del Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D, en las especialidades de Monolingües y Bilingües interculturales en los niveles de Preprimaria y Primaria

Esta guía es parte de una secuencia de trabajo que debe emplear el docente dentro del aula, con los alumnos de primer grado ya que refuerza el método que se utiliza con los niños.

Dentro de la guía se ha seleccionado y se propone un conjunto de actividades para que el alumno responda de buena manera, luego de recibir las indicaciones en cada hoja de trabajo.

Estas actividades servirán para dinamizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues las mismas están ilustradas de manera creativa y ordenada para que el trabajo sea relevante.

La guía está diseñada para alumnos de primer grado, por lo que el docente, debe verificar el avance y el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos si el docente ve dificultades en el alumno al responder, se debe analizar minuciosamente, ya que no todos los alumnos aprenden con el mismo ritmo.

Escritura.

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información.

Como medio de representación, la escritura es una codificación sistemática mediante signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos; obvia excepción a esta regla es la bastante moderna escritura Braille cuyos signos son táctiles. La escritura se diferencia de los pictogramas en que estos no suelen tener una estructura secuencial lineal evidente.

Existen dos principios generales en la escritura, por un lado la representación mediante logogramas que pueden representar conceptos o campos semánticos, y por otro lado la codificación mediante grafemas que representan sonidos o grupos de sonidos (pudiéndose distinguir entre sistemas puramente alfabéticos, a bugidas, silábicos, o mixtos). Las escrituras egipcia y china combinan ambos tipos de principios (logogramas y grafemas), mientras que las escrituras en alfabeto latino son puramente gráficas.

Lectura.

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede

dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano.

Weber ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto.

Maximilian Karl Emil Weber (alemán: ['maks 've:be]) (Erfurt, 21 de abril de 1864-Múnich, 14 de junio de 1920) fue un filósofo, economista, jurista, historiador, politólogo y sociólogo alemán, considerado uno de los fundadores del estudio moderno de la sociología.

¿A qué edad el niño debe de aprender a escribir?.

De acuerdo a la Licenciada en periodismo de Madrid Alba Caraballo Folgado en Gran Bretaña, los niños comienzan a leer y a escribir a los 5 años, en China empiezan a leer a los 3 y a escribir a los 6, en Polonia ya en preescolar los niños aprenden las primeras letras, igual que en España y otros tantos países de todo el mundo. Frente a ellos Finlandia, uno de los países en los que siempre destaca su sistema educativo, allí los niños no comienzan a leer y escribir hasta los 7 años.

¿En tanto en Guatemala como o a qué edad se recomienda?.

Estos datos son parte del informe “Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala”, desarrollado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca), del Ministerio de Educación, el cual fue publicado en mayo último.

Para obtener los resultados del desempeño de los estudiantes fueron sometidos a la Evaluación de Lectura para Grados Iniciales siete mil 17 estudiantes. Los datos corresponden al 2014, pero siguen vigentes, como una radiografía de los niveles de lectura en primero primaria en el país.

Una nueva versión de este informe, creada por la Dgeduca, denominada Evaluación de Lectura Inicial (ELI), propone un modelo de cinco etapas lectoras por las que todo estudiante debe pasar y que se convierten en una guía para identificar en que nivel se encuentra el estudiante: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y fluida. A esta última se aspira que todo niño llegue al finalizar el ciclo escolar.

“Lo que proponemos por medio de este modelo es que los docentes reconozcan cada una de las habilidades que tiene el proceso de la lectoescritura. Es un modelo que marca la ruta para aprender a leer y escribir en primer grado”, indicó Rossen Mirón, de Dgeduca y coautora del informe. “La parte de la adquisición de la lectura es una habilidad fundamental para la vida”, resaltó.

¿Quién hace lo correcto?

Expertos, educadores y padres ven la dificultad de algunos niños cuando se intenta, que sí o sí, comiencen a leer y a escribir antes de los 6 años. La limitante es que muchos pequeños a esta edad todavía no están preparados, ni han alcanzado las habilidades necesarias para poder realizar este aprendizaje.

Sin embargo hay niños que sienten curiosidad por leer y escribir antes de los 6 años e incluso lo logran sin esfuerzo. Es evidente que cada niño evoluciona a su ritmo y, por lo que algunos ya están preparados para estos aprendizajes, en tanto que otros no.

Pero, ¿qué es lo correcto?, ¿a qué edad deberían aprender a leer y escribir los niños? Quizás lo más importante no es marcar una edad concreta, sino saber si el niño está preparado para el aprendizaje de la lectoescritura, fomentando con ello el desarrollo y el estímulo de esas capacidades.

Aun así, la realidad es que, en muchos países, los niños comienzan a leer y a escribir demasiado pronto, sin embargo pedagogos expertos pedagogos y profesores con experiencia, afirman que la introducción a la lectoescritura se debe alcanzar cuando el niño no ha alcanzado la madurez suficiente para adquirir ese aprendizaje.

Entonces ¿Cuál es la urgencia?, ¿Por qué tanta prisa?, ¿No deberían jugar, desarrollar habilidades sociales o aprender a comunicarse antes que hacer fichas con 4 y 5 años?

De acuerdo a lo manifestado algunos, expertos como la Doctora Lilian Katz, Profesora Emérita de educación en la Universidad de Illinois EE.UU según cita Alba Caraballo Folgado en su informe como periodista 2009 de la Universidad Complutense de Madrid, que da conferencias alrededor del mundo sobre la educación en los primeros años, sugiere que si se comienza la enseñanza formal de la lectura muy temprano, es posible que los niños aprendan a leer y escribir, pero si se observa a esos niños a la edad de 11 y 12 años, se vera que lo hacen mucho mejor aquellos que tuvieron un aprendizaje más informal a edades más tardías. Además, alerta que la introducción temprana de la lectoescritura es más perjudicial para niños que para niñas.

Otro aporte por el mismo tema, es un estudio de la Universidad de Cambridge de Inglaterra dirigido por Robin Alexander, afirma que a los 4 y 5 años los niños no están preparados para comenzar a recibir una

educación más formal estructurada en materias. El aprendizaje debe estar basado. Por lo que el aprendizaje debe estar basado en mejorar sus habilidades, a través del juego, afirma la Licenciada en periodismo de Madrid Alba Caraballo Folgado.

Aun así, políticas, sistemas educativos, planes de estudios de muchos colegios y algunos padres insisten en comenzar durante la educación infantil con la introducción de la lectoescritura mediante fichas. Afirman que los niños están en su momento álgido de aprendizaje y que, pueden aprender a leer y escribir antes de los 6 años si lo hacen como un juego.

Considerando los diferentes aportes y postulados pedagógicos se seleccionaron diversas actividades, para que los alumnos de primer grado aprendan a través de una guía pedagógica, principios básicos de lectoescritura. Esperando que dicho aporte contribuya en el aprendizaje significativo de los alumnos.

**P
r
i
m
e
r
a**



**s
e
m
a
n
a**

Indicadores de logro.

- ✚ Demuestra comprensión de lo que escucha.
- ✚ Utiliza diferentes estrategias para expresarse.
- ✚ Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.
- ✚ Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario.
- ✚ Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.

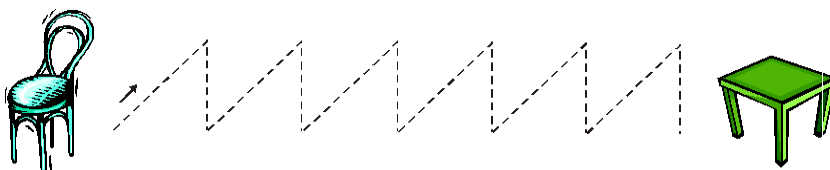
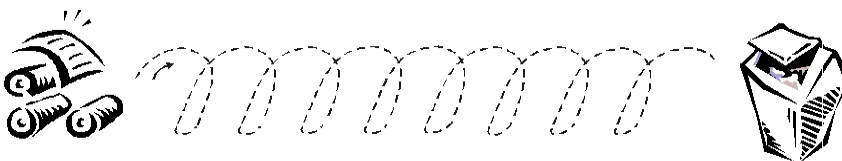
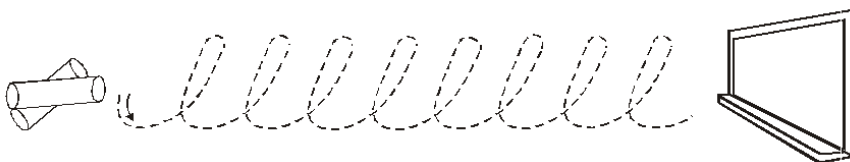
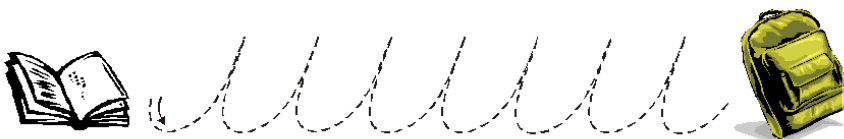
Indicaciones:

- ✚ Durante esta semana el alumno demostrará de una forma completa la comprensión del escuchar.
- ✚ Deberán de completar los trazos de las líneas punteadas.
- ✚ El docente debe de darle ejemplos al alumno, para que ellos puedan trabajar solos.

Actividad No. 1

Motricidad fina – trazos.

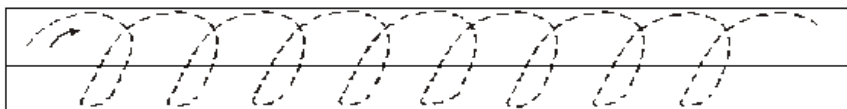
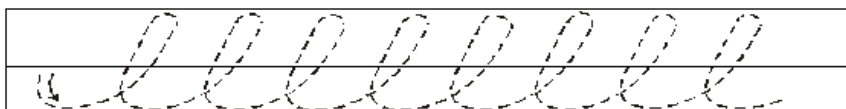
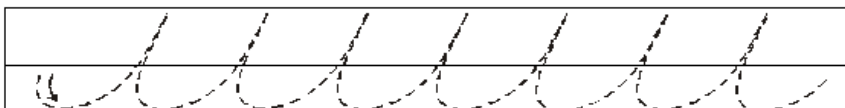
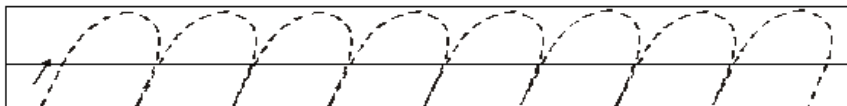
Indicaciones: Repasa las líneas punteadas, iniciando del lado izquierdo y finalizando en el lado derecho.



Actividad No. 2

El camino de las abejitas

Indicaciones: Con tu lápiz repasa cada línea punteada, iniciando del lado izquierdo para finalizar en el lado derecho.



Actividad No. 3

Seguimiento de trazos.

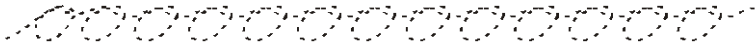
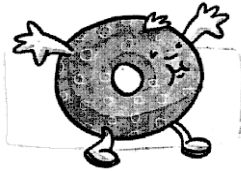
Indicaciones: Repasa con el lápiz el trazo de las líneas punteadas iniciando del lado izquierdo y finalizando en el lado derecho.



E, e, e, ven que te llamé;
¿quieres tomar te?
¿O prefiere café?



O, o, o, o,
esta es la o.
Comió melón
Y se engordó.



Es un palito
Muy derecho
Y, en su cabeza,
Tiene un puntito.



U, u, u, u,
sopla el viento en la noche.
U, u, u, u,
sopla de día,
sopla de noche.



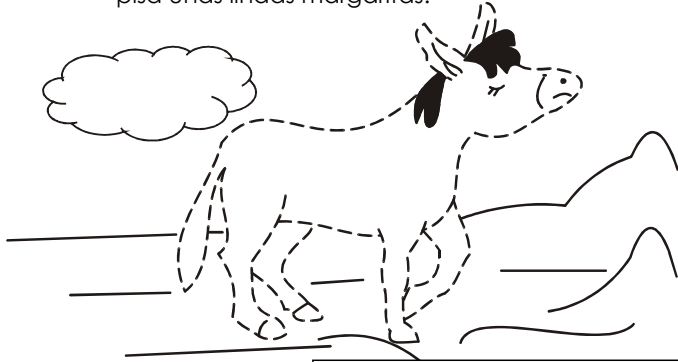
Actividad No. 4

Lectura.

Indicaciones:

1. Repasa las líneas punteadas de la mulita y coloréala.
2. Leemos y respondemos.

La mula siempre sale sola
y pasea en la loma,
cuando pasa siempre
pisa unas lindas margaritas.



1. ¿Qué título le pondrías al texto?

2. ¿Quién sale sola?

3. ¿Por dónde pasea la mula?

4. ¿Qué pisa la mula?

Actividad No. 5

Ordene las letras y leo.

Indicaciones:

- ✓ Ordene las letras y lee la palabra.
- ✓ Colorea el cuadrado que corresponde.

E M o m	momo	Memo	Mesa
n m o a	mano	amo	masa
a p u m	pomo	pena	Puma
a p á p	pepa	papá	Polo
a m l u	luna	loma	mula

3. Une con una línea el dibujo que está del lado izquierdo con la palabra que corresponde, que se encuentra del lado derecho.



•

•

masa



•

•

mamá



•

•

ama



•

•

mono

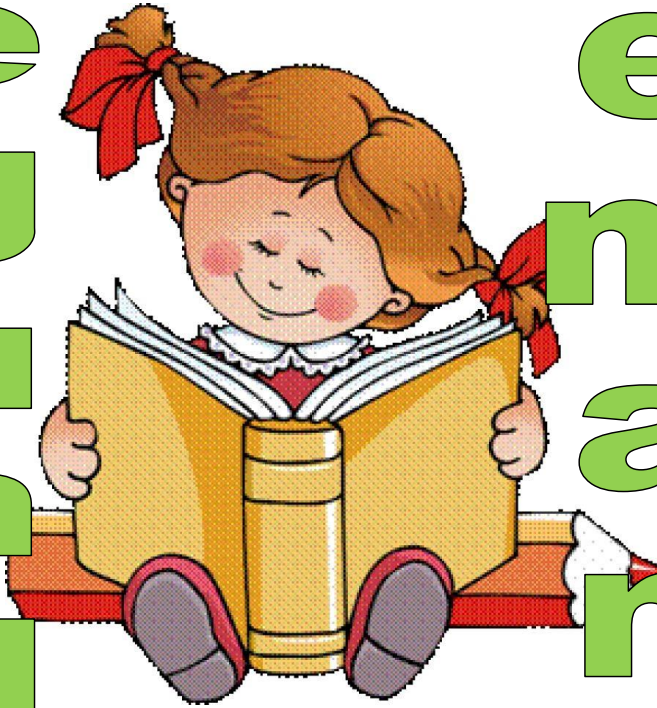


•

•

Mimí

s
e
g
u
n
d
a



s
e
m
a
n
a

Indicadores de logro:

- ✚ Utiliza diferentes estrategias para expresarse.
- ✚ Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y lo relaciona con textos escritos.
- ✚ Lee textos, de diferentes contenidos, demostrando comprensión, de los mismos, a un nivel literal.
- ✚ Lee textos de diferentes contenidos, demostrando comprensión de los mismos, a nivel complementario.
- ✚ Emite opinión con respecto al contenido de los textos que lee y analiza.

Indicaciones:

- ✚ El docente tendrá una hoja de trabajo por día para que el alumno la realice.
- ✚ Durante esta semana el alumno trabajará solo con las vocales, formando palabras de dos y tres sílabas.
- ✚ Las copias pueden ser a color para que las imágenes se vean mejor y el alumno pueda observar de una mejor manera.
- ✚ Al final de esta semana el alumno trabajará formando sílabas, ya que esta guía es para reforzar la comprensión lectora.




Actividad No.1

Indicaciones: Dentro de cada círculo escriba la vocal que hace falta para formar la palabra.

	m ○ n ○ <small>© 2012 por T4T</small>
	l ○ n ○ <small>© 2012 por T4T</small>
	f ○ c ○ <small>© 2012 por T4T</small>
	g ○ t ○ <small>© 2012 por T4T</small>
	b ○ t ○ <small>© 2012 por T4T</small>


Actividad No. 2


Indicaciones: Observa cada figura y escribe en cada círculo las vocales que hacen falta para formar la palabra


	<p>d ○ d ○</p> <p><small>© 2012 por Tegu</small></p>
	<p>g ○ ll ○</p> <p><small>© 2012 por Tegu</small></p>
	<p>t ○ x ○</p> <p><small>© 2012 por Tegu</small></p>
	<p>p ○ ñ ○</p> <p><small>© 2012 por Tegu</small></p>
	<p>n ○ b ○</p> <p><small>© 2012 por Tegu</small></p>


Actividad No. 3


Indicaciones: Observa cada figura y luego completa su respectivo nombre con las vocales que hacen falta para formar la palabra.

	m ○ t ○
---	-----------------------

	p ○ r ○
---	-----------------------







	c ○ j ○
---	-----------------------

	r ○ s ○
---	-----------------------

	b ○ t ○
---	-----------------------

Actividad No. 4

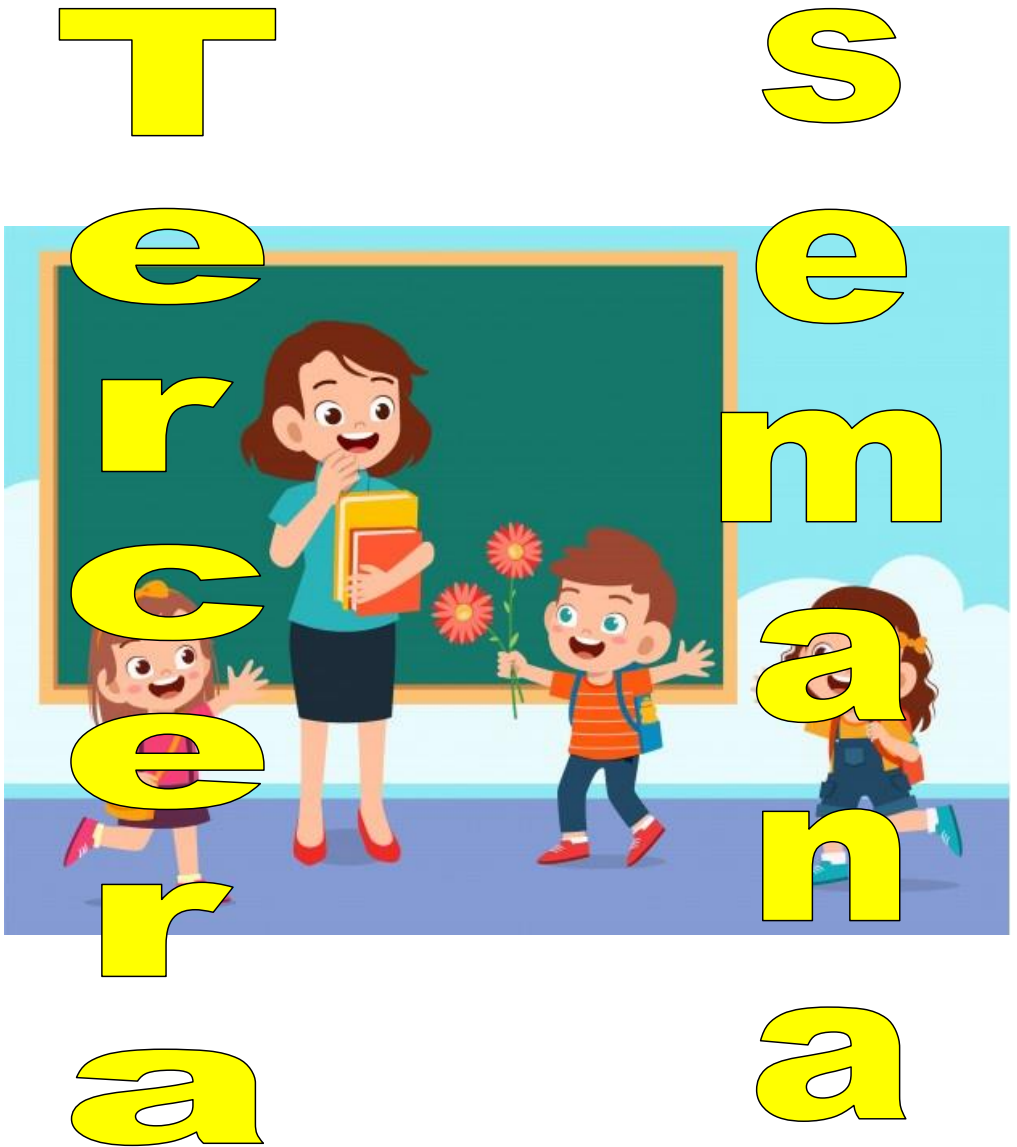
Indicaciones: Observa las figuras, posteriormente completa el nombre con la sílaba que hace falta para formar la palabra.

	
va	
	
go	
	
pa	
	
co	
	
ju	
	
ca	

Actividad No. 5

Indicaciones: Completa el nombre de las siguientes figuras con la sílaba que le hace falta para formar la palabra

			
	be		co
			
	íz		bé
			
	fé		po



Indicadores de logro:

- ✚ Sigue las instrucciones con un evento.
- ✚ Realiza la acción de acuerdo con la orden recibida.
- ✚ Identifica órdenes expresadas de manera gráfica.
- ✚ Sigue instrucciones orales básicas.
- ✚ Reconoce la acentuación de las vocales y pronunciación de las consonantes en las órdenes recibidas.

Indicaciones generales.

- ✚ Durante esta semana los alumnos trabajaran de una forma ordenada.
- ✚ Los alumnos trabajarán la comprensión lectora, leyendo oraciones y relacionarlas con las imágenes.
- ✚ Se le sugiere al docente trabajar las copias a color para que el alumno tenga una mejor visión de las imágenes.
- ✚ Cada día al alumno se le entregará una hoja de trabajo para no recargar al alumno.

Actividad No. 1

Indicaciones. Escribe sobre la línea la palabra que hace falta para completar la oración, relacionada con la imagen de la derecha, escribiendo una de las palabras que están dentro del recuadro.

El león está en la _____ .

Jardín, jaula, Julio



Me miro en un _____ .

espejo, escuela, espina



En la mesa está el _____ .

reja, reloj, rojo



Se asoma un _____ .

cajón, caja, conejo



Ese color es _____ .

reja, raja, rojo



Actividad No. 2

Indicaciones: Escribe sobre la línea la palabra que hace falta para completar la oración, relacionada con la imagen de la izquierda, escribiendo una de las palabras que están dentro del recuadro.



El _____ saluda.

elefante, venado, ratón



Ésta es la _____ de mi casa.

fuerte, fuente, fonda



Paco ve al _____.

dedo, deber, delfín



La _____ avienta la pelota.

boca, foca, toca



Ésta es mi _____.

famosa, filosa, familia

Actividad No. 3

Indicaciones: Marca con una X el dibujo que representa lo que dice la oración.

Es un carro de bomberos.



El salero tiene sal.



Es un par de loros.



Dos veleros van por el mar.



El caracol está en la arena.



Es el número nueve.



Actividad No. 4

Indicaciones: Escribe sobre la línea la palabra que hace falta para completar la oración relacionada al dibujo que aparece al lado izquierdo, utilizando cualquier palabra que aparece en el recuadro que aparece en la parte de arriba

avión - abeja - árbol - ardilla



La _____ es bonita.



El _____ es grande.




El _____ vuela alto.



La _____ está feliz.

Actividad No. 5

Indicaciones: Lee de manera clara la siguiente historieta cambiando las imágenes por el nombre.

En un día de  en el
fondo del río Cahaboncito, el
 fue visitar a su
amiga la  que vivía en la
orilla del , cuidado con
las  dijo un 
cuando se acercaba al 
te pueden robar el .

C
u
a
r
t
a



s
e
m
a
n
a

Indicadores de logro.

- ✚ Demuestra comprensión de lo que escucha.
- ✚ Utiliza diferentes estrategias para expresarse.
- ✚ Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.
- ✚ Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario.
- ✚ Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.

Indicaciones:

- ✚ Durante esta semana el alumno demostrará de una forma completa la comprensión lectora.
- ✚ Deberán de completar las oraciones después de haber leído la pequeña historia.
- ✚ El docente debe de darle ejemplos al alumno, para que ellos puedan trabajar solos.

Actividad No. 1

Indicaciones: Lee la lectura luego realiza el ejercicio que aparece en los recuadros completa las oraciones con una de las tres opciones que aparecen en el mismo recuadro.

Pintando

Al niño le gusta pintar.

Él puede pintar el sol.



A la niña le gusta
pintar, también. Ella
puede pintar una flor.



1. El niño puede pintar el _____.
- a. perro
 - b. sol
 - c. flor

2. La niña puede pintar la _____.
- a. flor
 - b. gato
 - c. sol

3. Al niño y a la niña le gusta _____.
- a. correr
 - b. esconderse
 - c. pintar

Actividad No. 2

Indicaciones: Lea el siguiente párrafo y completa las oraciones que están en cada recuadro de acuerdo a la lectura, debajo de cada oración hay tres opciones y una de ellas es la correcta.



El Cerdo

El cerdo grande tiene una trampa. A él le gusta capturar bichos. ¡Cuidado, bichos pequeños!

1. El cerdo tiene una _____.
- A. trampa
 - B. gato
 - C. autobús

2. Al cerdo le gusta capturar _____.
- A. perros
 - B. gatos
 - C. bichos

3. El cerdo _____.
- A. es pequeño
 - B. es grande
 - C. está enojado

Actividad No. 3

Indicaciones: Lea el siguiente párrafo y completa las oraciones que están en cada recuadro de acuerdo a la lectura, debajo de cada oración hay tres opciones y una de ellas es la correcta.

Las niñas



Yo puedo ver a dos niñas.

Las niñas tienen una pelota grande.

¡A ellas les gusta jugar con la pelota!

1. Yo puedo ver a dos_____.
- A. perros
 - B. niñas
 - C. niños

2. Las niñas tienen una pelota_____.
- A. grande
 - B. pequeño
 - C. roja

3. A las niñas les gusta_____.
- A. pegar
 - B. jugar
 - C. cantar

Actividad No. 4

Indicaciones: Lea el siguiente párrafo y completa las oraciones que están en cada recuadro de acuerdo a la lectura, debajo de cada oración hay tres opciones y una de ellas es la correcta.

El niño y su camión

Este niño pequeño está en un camión. Su camión es verde. Al niño pequeño le encanta su camión. El maneja y maneja.



1. El niño tiene un camión _____.
a. Rojo
b. Rosado
c. verde

2. El niño _____.
a. maneja y maneja
b. corre y juega
c. ve el sol.

3. El niño _____.
a. es pequeño
b. es grande
c. está enojado

Actividad No. 5

Indicaciones: Indicaciones: Lea el siguiente párrafo y completa las oraciones que están en cada recuadro de acuerdo a la lectura, debajo de cada oración hay tres opciones y una de ellas es la correcta.

La rana

**Yo puedo ver una rana grande.
La rana puede ver un bicho pequeño.
A él le gusta comer los bichos.
¡Cuidado, bicho pequeño!**



1. La rana es _____.
a. pequeño
b. grande
c. rojo

2. El bicho es _____.
a. pequeño
b. grande
c. rosado

3. A la _____ le gusta comer bichos.
a. rana
b. niebla
c. perro

Conclusión.

Leer comprensiva y eficazmente es tan necesario como saber escribir, ya que es por medio de la lectura que se adquieren los aprendizajes, además, es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, ya sea para comprender instrucciones como para hacer inferencias sobre textos es indispensable leer.

La lectura es un hábito que debe arraigarse en lo más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se realiza se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

Esta guía muestra por medio de recursos y ejercicios prácticos que se puede ejercitar la comprensión lectora, lo importante es que se apliquen estas herramientas y técnicas a las tareas diarias que se realizan cuando se tiene un texto en las manos.

Las actividades de comprensión lectora están diseñadas para trabajarlos durante un tiempo de un mes ya que dentro del programa “Leamos Juntos” que el Ministerio de Educación tiene diseñada para realizar lecturas todos los días. En este caso no solo van a leer, sino, va más allá de una lectura simple, ya que, hay un proceso de evaluación que son las actividades que los alumnos deben realizar al finalizar las mismas.

El docente debe ser creativo al aplicar cada una de sus clases por lo que esta guía será un apoyo, para el proceso educativo de los alumnos de primer grado. Comprender lo que el alumno ha leído es mantener su mente sana, ya que esto necesita retención de información.

Se espera que el docente que vea esta guía la utilice. La presente guía es un aporte para alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito y otro que quiera aplicarla, dicho legado es producto de la experiencia obtenida durante cinco años de trabajo, además es parte de un estudio realizado en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa PADEP/D.

Se espera que sea de mucha utilidad, y que llene las expectativas por el que fue elaborado ya que es un diseño único creado para ayudar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria.