



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario

Odilia Noemí Colorado Esquit

Asesora:

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Odilia Noemí Colorado Esquit

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Secretario
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario**, correspondiente a la estudiante: Odilia Noemí Colorado Esquit, carné: 201225012 CUI: 2521 85412 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Odilia Noemí Colorado Esquit, carné: 201225012 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0476

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Biblioteca Digital Contextualizada Para La Lectura Creativa Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Colorado Esquit Odilia Noemí* Con Registro académico No. *201225012* Con CUI: *2521854120406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201225012_01_0476

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0476

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Biblioteca Digital Contextualizada Para La Lectura Creativa Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Colorado Esquit Odilia Noemí* Con Registro académico No. 201225012 Con CUI: 2521854120406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201225012_01_0476

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme el don de la vida, por su inefable amor y la sabiduría para enfrentar cada día las adversidades y retos que se me presentaron como estudiante, por ser quien me sostiene y no me deja caer, siempre estará conmigo para seguir caminando por la senda del conocimiento y saber que nunca me dejará.
- A mi padre y a mi madre:** Por su amor incondicional, apoyo moral y sabios consejos en cada una de las etapas de la vida.
- A nuestra asesora:** M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía por su profesionalismo, paciencia, apoyo, comprensión y sabios conocimientos en todo el proceso de cambios y éxitos.
- A mis hermanos:** Por ser mis acompañantes con sus conocimientos y motivación.
- A mis compañeros de estudio:** Por su compañía, apoyo, sabios consejos y los gratos momentos de experiencias vividas en el trayecto como estudiantes.
- A usted** Lector por su interese en conocer este reto plasmado con gratas experiencias.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por ser el ente generador de la oportunidad de cambio a través de la oportunidad de la profesionalización en favor personal y de los estudiantes a nuestro cargo.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por la oportunidad de cambio a través del campo del saber, las directrices en el proceso, por llenarnos de conocimientos y experiencias que podremos contar a quienes nos rodean.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por ser el puente para llegar a los conocimientos que enriquecen nuestra labor profesional y por dotarnos de las herramientas a utilizar en la labor docente.

Al STEG

Por la oportunidad de ser gestores y velar por nuestro bienestar en favor de cada estudiante y por mantenernos en la lucha del éxito profesional.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Cruz de Santiago, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Al evaluar los indicadores de resultado de aprendizajes, en el área de lectura se ubican en un 55% de logro. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: la creación de un espacio para ubicar de manera ordenada y temática las estrategias que dieron vida a la “Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario”, para rescatar y fortalecer las destrezas lectoras en cada uno de los estudiantes. Se implementaron estrategias en las que se utilizaron materiales de lectura digital contextualizados al lenguaje del estudiante y al alcance del docente, el cual permitió aumentar el índice de logro en el área de lectura en porcentaje del 75% y se fomentó el hábito de lectura en casa. Se evidenció que aplicar estrategias e involucrar a los actores de la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para alcanzar resultados deseables para bien de todos y todas.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School, located in Cruz de Santiago, Tecpán Guatemala, departamentent of Chimaltenango. When evaluating the learning outcome indicators in the reading area, the students got a 55% of achievement. Considering the previous elements, it was decided to select the Communication and Language Area as an strategical line, selecting the following project: Creation of a space to developed the "Contextualized Digital Library for Creative Reading at the Elementary Level." The main objective is to rescue and strengthen reading skills in each of the students. Strategies were implemented in which digital reading materials contextualized to the student's language and to the teachers' curriculum were used. It allowed increasing the achievement rate in the reading area by a percentage of 75% and promoting the habit of reading at home. It was evidenced that applying strategies and involving the actors of the educational community and other potentials can impact the organizational structure to achieve desirable results for the benefit of all the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis Estratégico	36
1.4 Diseño del Proyecto	46
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Fundamentos Curriculares	59
2.2 Teorías educativas	61
2.3 Marco Epistemológico	63
2.4 Contextual educacional	64
2.5 Políticas Educativas:	66
2.6 Análisis Situacional	68
2.7 Demandas educativas.....	71
2.8 Actores.....	72
2.9 Proyecto de Mejoramiento Educativo	74
CAPÍTULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADO	83
3.1 Título	83
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	83
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	84
3.4 Objetivos	85
3.5 Justificación.....	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7 Plan de actividades	90

CAPÍTULO IV	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	105
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	112
REFERENCIAS	113
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Índice de desarrollo humano municipal.....	6
TABLA 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
TABLA 3 Distribución de cantidad de alumnos por grado	7
TABLA 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	7
TABLA 5 Relación alumno/docente. Alumnos matriculados.....	8
TABLA 6 Junta Directiva del Consejo Educativo EORM	9
TABLA 7 Matriz de priorización del problema	31
TABLA 8 Plan de Actividades	51
TABLA 9 Cronograma de actividades.....	53
TABLA 10 Evaluación.....	56
TABLA 11 Plan de Sostenibilidad	57
TABLA 12 Presupuesto	58
TABLA 13 Acciones de Sostenibilidad.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 Población de rango de edades.....	6
GRÁFICA 2 Asistencia de alumnos	8
GRÁFICA 3 Escolarización.....	9

GRÁFICA 4	Tasa de promoción	10
GRÁFICA 5	Fracaso escolar.....	10
GRÁFICA 6	Repitencia últimos cuatro años	10
GRÁFICA 7	Deserción escolar últimos cuatro años.....	11
GRÁFICA 8	Indicadores área de lectura	11
GRÁFICA 9	Indicadores área de matemática	11
GRÁFICA 10	Árbol de Problemas.....	32
GRÁFICA 11	Resultados de evaluación alumnos de quinto primaria.....	99
GRÁFICA 12	Diagnóstico de porcentaje de hábitos de lectura en casa.....	100
GRÁFICA 13	Avances de porcentajes de hábitos de lectura en casa	100

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMÁGEN 1	Mapa de Soluciones	45
IMÁGEN 2	Junta Directiva del Consejo Educativo	90
IMÁGEN 3	Docentes de la escuela.....	91
IMÁGEN 4	Preparación de espacio físico	92
IMÁGEN 5	Participación de Consejo Educativo	92
IMÁGEN 6	Diseño de espacio físico	93
IMÁGEN 7	Españón para biblioteca escolar.....	93
IMÁGEN 8	Motivación e importancia de la lectura	96
IMÁGEN 9	Taller Importancia de la lectura	96
IMÁGEN 10	Motivación a niños de 5º. primaria	97
IMÁGEN 11	Actividades de cierre de proyecto	102
IMÁGEN 12	Registro de participación.....	102

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo “Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario”. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, aportes significativos para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de jornada matutina, se ubica a cinco kilómetros de la cabecera del Municipio de Tecpán Guatemala, del departamento Chimaltenango. El establecimiento cuenta con la anexión de una sección en el nivel de pre-primaria Bilingüe, en el nivel primario cuenta con una sección por grado.

El gobierno escolar es parte de esta institución, se ha organizado de tal forma que junto al Consejo Educativo y el personal docente se den acercamientos para apoyar la gestión educativa a favor de la institución. Al evaluar los indicadores de resultado de aprendizajes, propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, se identifica que los resultados de lectura porcentaje de estudiantes de no logro en primer y tercer grado es de cuarenta por ciento, sexto grado es de cincuenta y cinco por ciento, en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, los cuales como institución deben ser elevados a un porcentaje aceptable para el logro de una calidad educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población, son indígenas, cuya lengua materna es el kaqchikel y ha tenido poco interés en fomentar hábitos de lectura en niños y niñas, por lo que es notorio el bajo índice en el logro de las competencias lectoras, ello radica en la falta de

atención e interés de parte del padre de familia, ya que en su mayoría son agricultores y comerciantes. Otro factor es el alto porcentaje de padres de familia que han migrado a Canadá y en el caso de las madres de familia a la ciudad capital, en busca de oportunidades de trabajo por lo que se deja a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los niños junto a la madre deben contribuir con las actividades laborales, para el sostén de su familia, esta situación desestabiliza a las familias, lo que repercute en el rendimiento escolar y por lo tanto repercute en el desinterés por la lectura.

La población tiene interés por recuperar aspectos de su cultura, como una contramedida para la problemática de la falta de hábitos en la lectura de estudiantes y pobladores, qué ha generado el desinterés por conocer de su propia cultura y continuar con éxitos en los estudios, ya que en su mayoría solo culmina sexto grado de primaria, estas situaciones vienen afectar a los pobladores ya que a través de la lectura se puede tener un mayor conocimiento de la cultura, de la comunidad, la importancia de prepararse académicamente para mayor oportunidades de trabajo y así conservar los aspectos importantes de la cultura.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, con el grado de quinto primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se podría aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar organizado, Junta Directiva del Consejo Educativo y docentes del establecimiento, quienes muestran interés en apoyar la gestión educativa de la escuela y contribuir a disminuir la debilidad por no contar con herramientas creativas para fomentar hábitos de lectura, y contribuir con acciones que permitan aumentar el nivel de logro en lectura, según lo requerido por el Ministerio de Educación.

Al trabajar la matriz de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades se identifica como línea de acción estratégica: Tecnología al alcance de docentes y estudiantes a través de una biblioteca con material digital contextualizado para la lectura creativa del nivel primario, para rescatar hábitos y destrezas en la lectura. Dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Generar

conocimientos sobre la necesidad de fomentar hábitos de lectura para comprender y desarrollar destrezas lectoras, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población. Actividades desarrolladas que incluyeron un plan de actividades grupales, concursos, comprensión lectora, motivaciones, reflexiones todo con material digital según el contexto y los estándares didácticos e integrando áreas curriculares. Se logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proceso se logró que subiera a un setenta y cinco por ciento de los resultados en el área de lectura. El material digital se clasificó y contextualizó al vocabulario del estudiante y al grado que pertenece. El contenido se resume en: presentaciones en formato PowerPoint, lecturas de reflexión y motivación, mapas cognitivos, gama de libros en formato jpg. Todos los recursos se utilizaron con como apoyo y medio para mejorar la dicción, fluidez y comprensión lectora en cada estudiante, finalmente el material se ubicó en un espacio al alcance de los docentes.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

A. Información básica del centro de estudios:

Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Cruz de Santiago, municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. Pertenece al sector oficial del área rural, con plan diario y modalidad bilingüe, reconocida como tipo mixto, de categoría pura, la jornada laboral es matutina, atiende en un ciclo escolar anual. Según Acuerdo Gubernativo No. 202-2010 en el cual se emite el Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimientos de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Consejos Educativos de los Centros Educativos Públicos, se lleva a cabo en el establecimiento la elección de la Junta Directiva del Consejo Educativo de Padres de Familia, llevando a cabo la legalización respectiva para que representen y apoyen según las funciones delegadas a cada uno de los miembros que la integran. La escuela cada inicio de ciclo escolar lleva a cabo la elección del Gobierno Escolar, conformado por un representante de cada grado.

La Escuela Oficial Rural Mixta, también cuenta con elementos esenciales que rigen su funcionalidad como institución dentro de la comunidad, por lo que su visión, se basa en ser una institución educativa, eficiente, innovadora en la formación integral de los estudiantes, mediante la aplicación de metodologías adecuadas que darán como resultado personas competentes, honestas, responsables, eficientes y con don de liderazgo para crear cambios en la sociedad, que ayuden al desarrollo comunitario y por ende ciudadanos útiles con conciencia social, que sepan desenvolverse, en busca de soluciones a problemas que se afrontan en la vida, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a

través de una educación de calidad con equidad, formando niños y niñas con espíritu de lucha y de cambio obteniendo así ciudadanos al servicio de una nación.

Con una misión, de ser una entidad educativa, dedicados a la formación de niños y niñas, cuya preparación integral, exige una atención comprometida, participativa y productiva, que ayude al cambio y al desarrollo de la comunidad, a través de una enseñanza de calidad, dando participación a los estudiantes conociendo el mundo donde se desenvuelve, contribuyendo al desarrollo de una Guatemala que soñamos, utilizando metodologías activas y apegadas a la realidad de los estudiantes a su cultura, costumbres y tradiciones, sobre todo respetando su identidad sabiendo que somos multiétnicos, plurilingües y multiculturales. Las estrategias de abordaje investigaciones organizadas para recabar información pertinente que sirve como base al plan curricular local.

Estrategias de abordaje pedagógico con una planificación del currículo local como base para el abordaje de distintas estrategias entre ellas: Cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, programa de lector escritura eficaz con enfoque de valores, pensamiento lógico y bilingüismo en interculturalidad, tomando como base el Curriculum Nacional Base que se rige de parte del Ministerio de Educación. También se incentiva actividades con enfoque cooperativo, con participación de la comunidad con base a sus necesidades, intereses expectativas y propuestas. Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC, con los programas actuales tales como: Alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento escolar y el programa de Niños del Mundo (Pedagogía del Texto) con el aval del Ministerio de Educación, impulsando la educación bilingüe.

Los proyectos desarrollados, la construcción de sanitarios para los estudiantes, mejoramiento del servicio eléctrico y equipamiento de un laboratorio de computación para uso de los estudiantes de la comunidad. Proyectos en desarrollo, tales como la construcción del techado de la cancha polideportiva con la que cuenta la comunidad. Los proyectos por desarrollar, se encuentran la construcción de una cocina para la elaboración de la alimentación escolar para

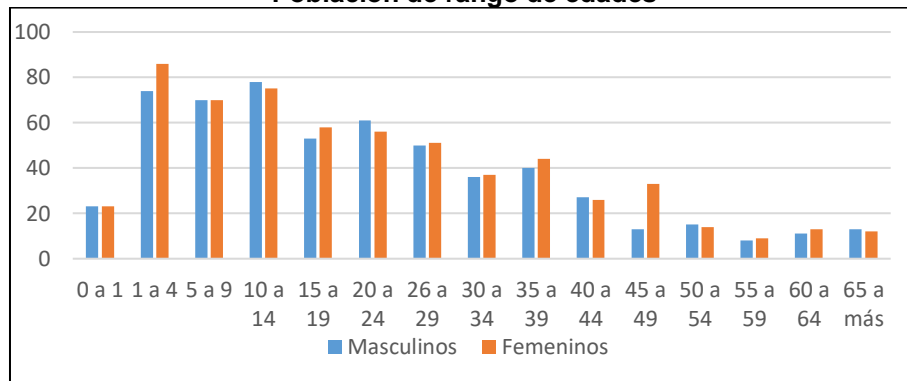
cumplir con cada uno de los requerimientos del Ministerio de Educación en relación al cumplimiento de la ley de Alimentación Escolar.

B. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Cada uno de los datos referidos a los indicadores se sintetiza en tablas y gráficas para una mejor comprensión de los datos recabados:

i. Indicadores de contexto:

GRÁFICA 1
Población de rango de edades



Fuente: Proporcionada por el Centro de Salud, Tecpán Guatemala

TABLA 1
Índice de desarrollo humano municipal

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Chimaltenango	0.698	0.745	0.719	0.629
2 San José Poaquil	0.514	0.374	0.599	0.569
3 San Martín Jilotepeque	0.591	0.685	0.550	0.538
4 Comalapa	0.626	0.614	0.678	0.586
5 Santa Apolonia	0.491	0.372	0.550	0.552
6 Tecpán Guatemala	0.626	0.719	0.593	0.567
7 Patzún	0.610	0.644	0.614	0.571
8 Pochuta	0.488	0.436	0.463	0.564
9 Patzicía	0.569	0.550	0.594	0.562
10 Santa Cruz Balanyá	0.584	0.413	0.746	0.595
11 Acatenango	0.563	0.571	0.549	0.569
12 San Pedro Yepocapa	0.570	0.588	0.548	0.574
13 San Andrés Itzapa	0.607	0.644	0.572	0.604
14 Parramos	0.703	0.844	0.658	0.607
15 Zaragoza	0.668	0.699	0.698	0.606
16 El Tejar	0.746	0.843	0.750	0.645

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

ii. **Indicadores de recurso:**

TABLA 2
Cantidad de alumnos matriculados

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMARIO	58	60	118
TOTAL	58	60	118

Fuente: Sistema de Registros Educativos

TABLA 3
Distribución de cantidad de alumnos por grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	15	8	23
Segundo	10	8	18
Tercero	6	12	18
Cuarto	11	11	22
Quinto	11	13	24
Sexto	5	8	13
TOTAL	58	60	118

Fuente: Sistema de Registros Educativos

TABLA 4
Cantidad de docentes y su distribución por grados

DOCENTE	GRADO	HOMBRES	MUJERES
Silvia Carolina Aguilar Ajtzalán	1		1
Odilia Noemí Colorado Esquit	2		
Odilia Noemí Colorado Esquit	3		1
Astrid Aracely Aguilar Ajtzalán	4		1
Rodolfo Reginaldo Chan Guitz	5	1	
Luis Isaac Socop Tetzagüic	6	1	
TOTAL		2	3

Fuente: Sistema de Registros Educativos

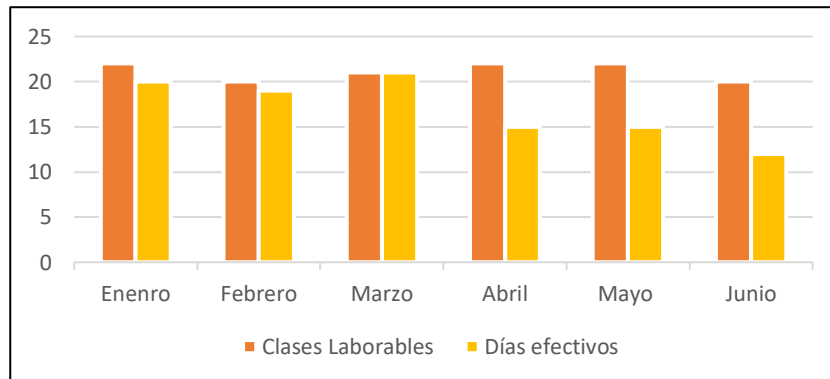
TABLA 5
Relación alumno/docente. Alumnos matriculados

DOCENTE	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Silvia Carolina Aguilar Ajtzalán	1	15	8	23
Odilia Noemí Colorado Esquit	2	10	8	18
Odilia Noemí Colorado Esquit	3	6	12	18
Astrid Aracely Aguilar Ajtzalán	4	11	11	22
Rodolfo Reginaldo Chan Guitz	5	11	13	24
Luis Isaac Socop Tetzagüic	6	5	8	13
TOTAL		58	60	118

Fuente: Sistema de Registros Educativos

iii. Indicadores de Proceso

GRÁFICA 2
Asistencia de alumnos



Fuente: Sistema de Registros de Recursos Educativos

iv. El idioma utilizado como medio de enseñanza:

Por ser una comunidad cercana al área urbana el Idioma materno es el español, por lo tanto, en este idioma se imparte las clases en el nivel primario. La disponibilidad de textos y materiales: cada ciclo escolar la escuela recibe cierta cantidad de textos de parte del Ministerio de Educación para ser utilizados por los estudiantes, estos son de gran apoyo y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los mayores beneficiados los grados del primer ciclo, ya que se les entrega cada año cierta cantidad. Sin embargo, los grados del segundo ciclo cuentan con libros de texto de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias

Naturales y ciencias sociales y formación ciudadana, pero estos se les entrega a cada 2 o 3 años y no corresponden las cantidades con la matrícula escolar porque manejan la de años anteriores, eso dificulta cuando los grados son numerosos, porque los estudiantes deben compartir el material, otro factor en cuanto a los textos es el deterioro por el uso, esto hace que no sea tan grato utilizarlos por 2 o 3 años seguidos, la información de los contenidos que se maneja no es contextualizada

v. Organización de padres de familia, representada:

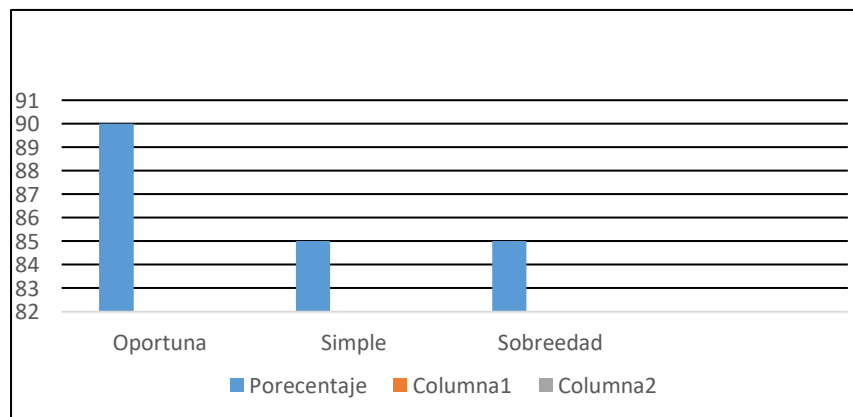
TABLA 6
Junta Directiva del Consejo Educativo EORM

No.	Nombres y Apellidos	Cargo
1	María Hortencia Salazar Calán de Cortez	Presidenta
2	Ruth Paola Lares Tián	Secretaria
3	Glenda Maribel Morales Xón	Tesorerera
4	Paula Aracely Umul Güitz de Pablo	Vocal I
5	Rosa Sancir Cristal de Socop	Vocal II

Fuente: Libro de Actas del Consejo Educativo EORM

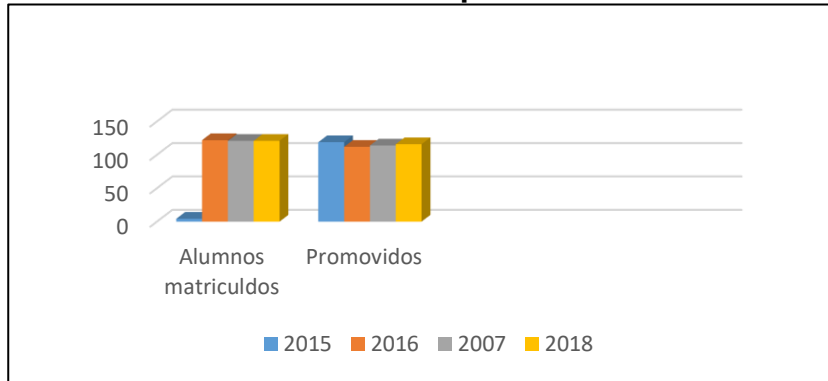
vi. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

GRÁFICA 3
Escolarización



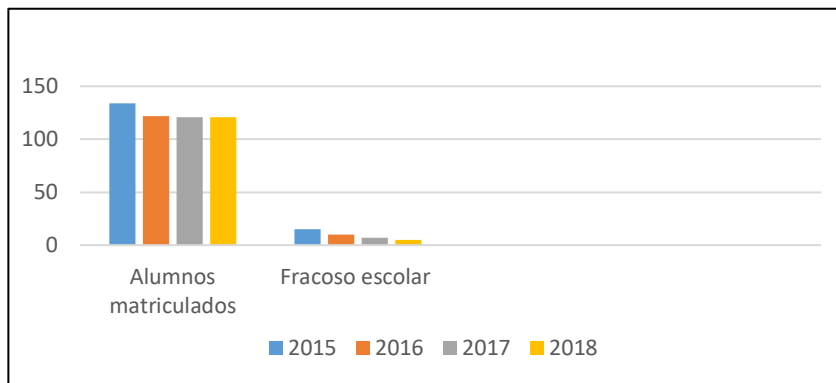
Fuente: Cuadros Prim 2015-2019

GRÁFICA 4
Tasa de promoción

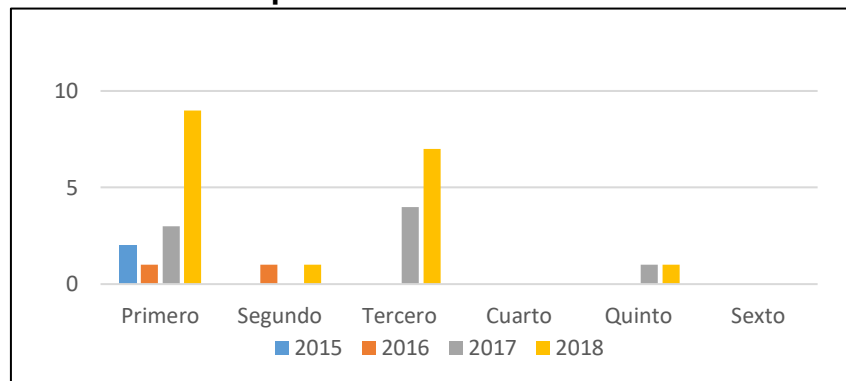


Fuente: Cuadros de Registro del Establecimiento

GRÁFICA 5
Fracaso escolar

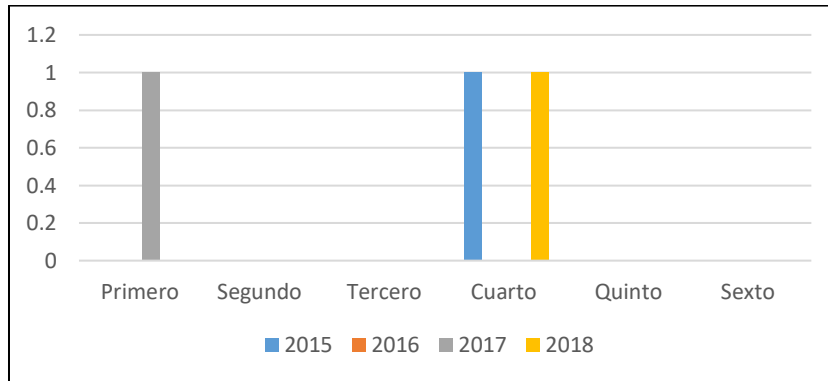


GRÁFICA 6
Repetencia últimos cuatro años



Fuente: Cuadros de Registro PRIM

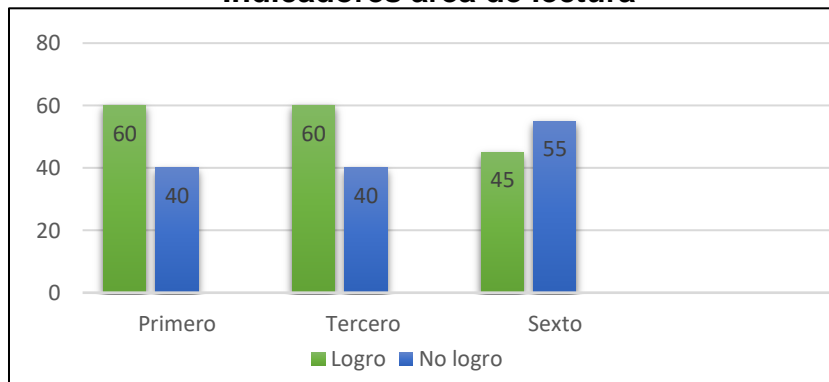
GRÁFICA 7
Deserción escolar últimos cuatro años



Fuente: Cuadros de Registro PRIM del establecimiento

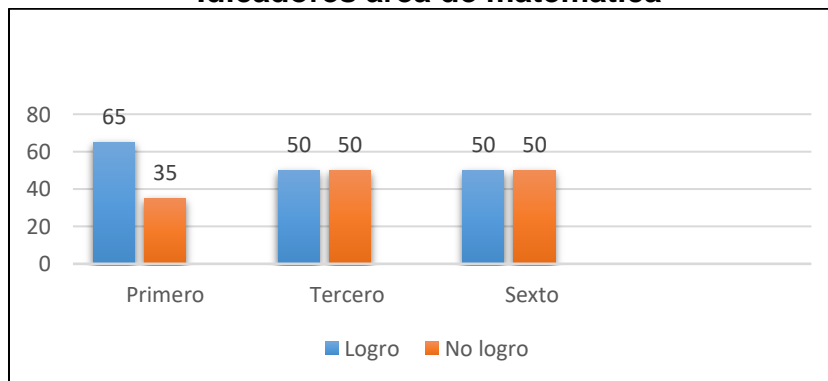
vii. **Indicadores de resultado de aprendizaje:**

GRÁFICA 8
Indicadores área de lectura



Fuente: Cuadros de Registros del Establecimientos

GRÁFICA 9
Indicadores área de matemática



Fuente: Cuadros de Registro del Establecimiento

1.1.2 Antecedentes

El indicador de contexto, en el área social y demográfica de la comunidad de Cruz de Santiago, de Tecpán Guatemala, se determina según información proporcionada por el Centro de Salud del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, en los cuales los rangos son en años, en su mayor número de población oscila entre los treinta a cincuenta y nueve años, esto nos representa un porcentaje del veintiséis por ciento, siendo este un factor por el cual se ha desarrollado ante una sociedad, en la que deben ser personas que se defiendan a través de las capacidades y habilidades para contribuir en el área laboral prestando los servicios necesarios para ellos como para la comunidad a la que pertenece y por ende a nuestro país.

Los alumnos matriculados en los últimos cinco años han sido muy bajos en el sentido de disminuir cada año un porcentaje de diez a cinco estudiantes que salen de sexto primaria y la matrícula por ende disminuye, ante este fenómeno se le atribuye dos aspectos cultural y social, las personas siguen patrones culturales los cuales inciden en la baja tasa de natalidad en cada una de las familias. Ante ello también el factor sociedad, de enviar a los niños al área urbana a estudiar y de esa manera desenvolverse en una sociedad cambiante a la de su comunidad, por la cercanía y en algunas familias por su capacidad económica para financiar dichos costos al recibir la educación de sus hijos en instituciones privadas. Así también se hace mención que el mayor porcentaje de inscritos son de sexo femenino, esto rompe con paradigmas en los cuales la mujer no puede estudiar, sin duda una cultura que cree en la educación como fuente de desarrollo.

La distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles, siendo el sistema actual uno de los entes que rigen la distribución de la cantidad mínima de estudiantes para cada docente, se tiene la limitante de tener maestra con multigrado en segundo y tercero primaria dicho factor afecta de manera directa a estudiantes atendidos en multigrado ante una serie de caracteres conviviendo un mismo círculo, así como los patrones de conducta que cada uno de ellos presentan, como la base cultural que traen de las familias a las que pertenecen,

todo ello convergen en un solo grupo, al cual se atiende paralelamente, para llegar un déficit en la atención a los mismos y así lograr los estándares de calidad que la autoridades educativas requieren.

Cantidad de docentes y su distribución por grados, según ficha de datos estadísticos la población estudiantil de la institución es muy baja, ya que el número de estudiantes para cada sección oscila entre los quince a treinta y cinco alumnos, fenómeno que puede ser aprovechado por cada uno de los docentes ya que se les puede atender de mejor manera. Un factor que permite determinar la asignación de grados es la preparación y experiencia del docente, ya que se aprovecha para asignarle el grado en el cual ha adquirido mayor experiencia lo que permite a las autoridades educativas (director) ubicarlo en el grado correspondiente, para que los beneficios sean positivos para la mejora en la relación docente alumno ya que ambos están cómodos en cuanto a la cantidad de estudiantes por docente.

Un antecedente que se basa en la asistencia de los alumnos en el establecimiento es aceptable ya que la comunidad se han caracterizado por seguir patrones y ejemplos, tal es el caso de enviar a sus hijos a las jornadas del ciclo escolar con puntualidad y responsabilidad, cuando surgen inconvenientes para lograr asistir a la jornada estudiantil uno de los padres hacen saber su ausencia al docente con una razón justificada y valida, comprometiéndose así con el apoyo para el estudiante para tener al día lo visto en clase durante su ausencia.

Los días efectivos de clases durante el ciclo escolar, el establecimiento se caracteriza desde hace varios años atrás por cumplir con la mayoría de días efectivos de clases por año, ya que se atiende únicamente a las convocatorias autorizadas del Ministerio de Educación, para suspender un día laborable con los estudiantes. Esto refleja la ardua labor del docente y del padre de familia al enviar a sus hijos cuando se requiere. Disponibilidad de textos y materiales, según disposiciones de Ministerio de Educación se ha contado con porcentaje bajo de textos para los alumnos los cuales son de ayuda a su desarrollo, ante esa situación

desde hace unos 4 años atrás se empleen como material de apoyo en el área de lectura y matemática, de ambos ciclos.

Organización de los padres de familia, al conformarse dicha organización de padres de familia, se lleva a cabo bajo las disposiciones del Ministerio de Educación, los padres de familia de la comunidad aceptan el reto de integrar, así respaldar a los docentes, como a los mismos padres siendo estos los representantes directos, a su vez la organización de padres de familia deben legalizarse ante las autoridades correspondientes para luego ejecutar los programas de apoyo y ser partícipes de sus funciones dentro del establecimiento como apoyo.

La escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, la escolarización oportuna, en la comunidad educativa se tiene buena aceptación al sistema educativo de la población en edad escolar asistente constantemente, atiende al llamado para matricularse y aprobar el nivel primario, ello se debe al desarrollo y conciencia de los habitantes de la comunidad. La mayoría de estudiantes cumplen con la edad y el grado respectivo de primaria que cursa, es muy bajo el nivel de repitencia y sobreedad de los niños al llegar a la escuela ya que son todos aquellos alumnos que por una u otra razón repiten el grado o no cursan el grado de preprimaria, los que se cuentan en la estadística de sobreedad.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, población en general que tienen inscritos es total al cien por ciento de alumnos, cursando el grado de primero primaria. Ante ello la comunidad ha sido responsable en enviar a sus hijos según mandatos estipulados por autoridades educativas y comunales. La sobreedad equivale a tres estudiantes por el grado de primero, lo que se convierte en una fortaleza para la institución ya que muestran interés y formación de valores con actitud dentro de las familias, que sienten la necesidad de superarse a pesar de los factores limitantes como el económico, lo que hace presente la mayor afluencia de estudiantes en el nivel primario.

En el ciclo escolar del año dos mil dieciocho, se tiene un porcentaje mínimo de estudiantes no promovidos que representa una diferencia de cinco alumnos de los inscritos. Datos que representan la actitud positiva de los padres al enviar a los

hijos a estudiar. Fracaso escolar, en los últimos años se refleja de la siguiente manera: en el ciclo escolar dos mil dieciocho cuatro puntos catorce que no fue promovido, constituyendo el fracaso escolar en estándares aceptables, en dato real sería equivalente a cinco estudiantes inscritos no promovidos. Este es un porcentaje positivo y aceptable, por lo que refleja el grado de apoyo de los padres de familia, de la sociedad de dicha comunidad y junto a ello la labor docente en el abordaje de estrategias pedagógicas que permitan la promoción aceptable y concretada en el curriculum nacional base, en el perfil del alumno egresado.

La conservación de la matrícula escolar para el presente ciclo es muy favorable ya que solo el cero punto dos por ciento ha desertado, esto se debe al factor emocional y de disciplina que atraviesan algunas familias al consentir a sus hijos y permitir la deserción. Finalización de nivel, la finalización del ciclo de educación primaria es de aproximadamente es aceptable, la comunidad y el establecimiento muestran interés por abordar temas que le beneficien al docente como al estudiante de superar y formar bases sólidas ante una sociedad. En los últimos años el factor económico ha sido uno de los entes que ha provocado que se descuide la atención a los estudiantes de parte de los padres de familia ya que, por ser una comunidad trabajadora en el área agrícola especialmente, ante ello se prefiere enviar a los hijos a realizar ciertas tareas la cuales generan ingresos económicos favorables, pero negativos al rendimiento escolar del alumno.

Repitencia, durante los últimos cuatro años se observa que el grado donde hay mayor repitencia es primero primaria, siendo secundado por tercero primaria. Esto se debe al factor limitante de apoyo de parte de padres de familia, ya que son familias que dedican la mayor parte de tiempo al arduo trabajo y desarrollo por lo que no se da el apoyo necesario que ameritan dichos grados, no se cuenta con una disciplina de estudios, mucho menos con horarios de clases que contribuyan a la mejora en los grados descritos al principio, por otro lado según datos referidos por la docente que atiende en los últimos años a primer grado la repitencia se enfoca en niños vulnerables, en familias numerosas, enfermedades pero la mayor parte radica en el desinterés de parte del niño. En los últimos cuatro años la mayor

deserción se dio en el grado de cuarto primaria. Por el cambio de nivel y familias desintegradas que de una u otra manera influyen en el estado de ánimo de los niños involucrados.

Un antecedente de transcendencia son los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en los contenidos de lectura, ya que los resultados de no logro en el grado de primero primaria del presente ciclo escolar se centra en un cuarenta por ciento, habiendo una dificultad en la comprensión lectora, la fluidez, un vocabulario no amplio en los estudiantes, por mencionar algunas causas y la opinión de los docentes del establecimientos son la falta de tiempo dedicado de parte del padre de la familia al no prestarle la atención a los estudiantes, por darle prioridad a otros aspectos como el trabajo diario, la falta de conocimiento de parte del padres en algunos contenidos y estrategias de aprendizaje, otros factores que han afectado al bajo porcentaje de logro en lectura son aspectos de salud y falta de retención de los niños.

Los estudiantes de primero primaria logran un resultado favorable en el área de matemática de sesenta por ciento, según estadísticas. En ello incide el factor geográfico por ser una comunidad cercana a la vía urbana las familias brindan en mínima parte sus conocimientos los cuales son heredados a los niños, sumado al esfuerzo del maestro y alumno para sobresalir. El contexto es otro factor que contribuye en el avance del área de matemática ya que por ser una comunidad presta al comercio y agricultura le permite al estudiante estar en una constante relación con el conteo, las operaciones básicas y se transmite de padres.

El resultado de logro de lectura del grado de tercero primaria del presente ciclo escolar se centra en un porcentaje aceptable del sesenta por ciento el cual ha recibido atención esmerada de parte de la docente de dicho grado, sumado al apoyo de padres de familia. Pero se puede mencionar que puede caer en aceptable más no es favorable, ante un sistema que demanda calidad educativa en cada uno de sus estudiantes, ante ello la demanda de mejora para una mejor eficacia hacia el estudiante de tercer grado que deberá promocionarse al segundo ciclo con destrezas de razonamiento y fluidez, aspectos que no se han logrado a

escalas de calidad, por lo que se convierte en un reto para los docentes, padres de familia y estudiantes.

Estudiantes del tercero primaria logran únicamente un porcentaje medio de logro en las habilidades y destrezas en el área de matemática, dato que implica preocupación por no llegar a los estándares sugeridos por las autoridades educativas, al investigar este factor se obtiene un antecedente muy particular el cual se refleja en las familias al pasar el tiempo y aprobar los grados inferiores los estudiantes ya no reciben el tiempo, ni la atención debida de parte de la familia ya que se esmeran en otras actividades como el arduo trabajo para sobresalir ante una comunidad demandante en su economía propia, dejando a un lado el apoyo al niño, ante esto la demanda es alta. Luego se suman algunos factores sociales y emocionales que vienen a incidir en el bajo nivel.

Resultado de lectura, el resultado de logro de lectura de sexto primaria del presente ciclo escolar es de cuarenta cinco por ciento, dato que nos permite visualizar que llegan a los grados superiores con un perfil en lectura negativo, ante lo cual repercuten distintos factores en su bajo nivel, entre ellos se menciona culturalmente no estamos disciplinados ni mucho menos se tiene hábitos de lectura, no leemos preferimos realizar otras tareas menos leer, luego las estrategias con los grados altos pueden incidir en perder el interés por mejorar, según los antecedentes encontrados en los registros de cuadros y fichas este es un problema no solo a nivel de institución sino a nivel nacional. Resultado de matemática en este mismo grado, para este presente ciclo escolar es del cincuenta por ciento, factor tiempo y una sociedad demandante de trabajo en el cual la situación económica es el ente de que crea en los estudiantes motivaciones e intereses por generar dinero y no así de estudiar, para seguir preparándose y tener una formación que le permita superarse en los ámbitos de la vida en los cuales necesite emplear las operaciones básicas y resolución de problemas. A la vez le permitirá comprender y analizar las diferentes situaciones que le presente, por ello la importancia de estos indicadores y su incidencia en la formación del estudiante y la importancia de elevar los logros.

1.3 Epistemología

A. Históricos:

La comunidad tiene un origen de la toponimia o sea del término que lleva el nombre de esa comunidad; escritura correcta, de acuerdo con el idioma de origen. Cruz de Santiago, es una de las comunidades más antiguas del Municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Por el interés de vecinos y de maestros altruistas se funda la Escuela Nacional Rural de la Aldea Cruz de Santiago en el año de mil novecientos cincuenta y dos, el primer alumno inscrito fue Alejandro Chan, inscrito el dieciséis de enero del mismo año, teniendo un total de veinticuatro alumnos inscritos, siendo la primera maestra y directora la profesora María Guadalupe Morales. Según narraciones de habitantes de la comunidad desde la fecha de fundación la escuela, como institución educativa trajo a los vecinos la oportunidad de aprender a escribir su nombre y luego aprender a firmar, que les serviría para obtener la cédula de vecindad que se manejaba en ese tiempo, aprender a contar, a lo más sumar y restar. Conocimientos que para ellos eran relevantes aprender en su momento.

Otro dato histórico del establecimiento se haya en los relatos de personas es el desarrollo en infraestructura, así como la cantidad de docentes que se tiene hasta la fecha, desde sus inicios se mantuvieron con uno a dos docentes atendiendo los diferentes grados, eso dificultaba la atención a los estudiantes, que en su mayoría solo lograban alcanzar el tercer y cuarto grado, era una minoría la que llegaba a culminar sexto grado, por lo que fue un proceso de varios años para que las familias reconocieran la importancia del estudio en la vida de los hijos y por ende el beneficio de la institución hacia el desarrollo de la integridad de los alumnos. Sumado a estos datos históricos se menciona que la educación fue prioridad para los varones, dejando así a las mujeres al margen de este beneficio, con el tiempo se fue dando la oportunidad a mujeres para poder desenvolverse y obtener una profesión que le beneficiará.

Siguiendo con hechos históricos de la educación en la comunidad Cruz de Santiago, relata el Señor Gabriel Ramírez, que aproximadamente unos treinta a

cuarenta años atrás los maestros centraban sus enseñanzas en contenidos en aprender a dibujar, relatos de historias, enseñanza en la elaboración de algunos productos alimenticios propios de la comunidad.

Al referirse a la lectura menciona que era limitada, no se disponía de libros de texto mucho menos de lectura, el maestro era quien leía y como estudiantes solo se limitaban a escuchar, de ahí los primeros indicios de cómo la educación era limitada y excluyente ya que daba prioridad a estudiantes con mayores capacidades de retención y aprendizaje, a pesar de las limitaciones la persona entrevistada llega a culminar sexto grado, asume su logro al interés personal de superación, por lo que lo lleva a la actualidad sido un padre como pocos en la comunidad, que ha brindado a la mayoría de sus hijos la oportunidad de estudios, finaliza el relato haciendo mención que un cincuenta por ciento de la población dan importancia al proceso educativo, es por ello que varias personas se ha destacado en ese campo, logrando títulos académicos.

B. Psicológicos

Sin duda alguna como país se ha atravesado por diversas circunstancias en el tema educativo, que nos ha llevado a superarlas y aprender de ellas, en la comunidad Cruz de Santiago de igual manera ha tenido que enfrentar situaciones educativas que de una u otra manera han dejado huella y aprendizajes para la vida. Doña Mayra Tetzagüic de Ramírez nos comenta parte de su experiencia, especialmente en lo relacionado con la educación que ella pudo tener y el factor psicológico que marcó su vida, hacer referencia a la disciplina y autoridad que los padres ejercieron en su vida y como patrón de varias familias de la comunidad. Siendo una disciplina drástica a la que eran sometidos y eso llevó a implementar en ellos temor y escaso interés por los estudios, a la vez menciona del trato de parte de los docentes en la escuela, consistían en castigos severos que creaban dolor tanto físico como emocional. Enfatiza que en lo personal ella no tuvo el apoyo de parte de sus padres como de los maestros y solo llegó a cursar el tercer grado de primaria, por la falta de motivación y exigencia de parte de ambas partes la familia y los docentes de la escuela.

En cuanto al tema de la lectura y su incidencia en la vida, la persona entrevistada menciona que en la escuela no contaban con bibliografía mucho menos en el hogar, la atención de los maestros no era la adecuada, la dificultad para interpretar, memorizar y comprender lo que se les enseñaba, la lleva a ella y un grupo de compañeras a desertar. Reconoce que otro factor que afecta a su comunidad es la responsabilidad que les delegan por ser mujeres y las mayores en la familia, debe apoyar a la madre de familia con los oficios domésticos y cultivos que realizan en hogar, esto provoca en ellos una desmotivación por el estudio, solo les conforma el haber aprendido a escribir y leer en mínima parte, ante ello toman la decisión de casarse y formalizar familias a temprana edad, pero desde el punto de vista de doña Mayra Tetzaguic y un grupo mínimo de la comunidad esas experiencias actualmente les ha motivado darle a sus hijos la oportunidad de estudio, según ella romper con esos paradigmas de exclusión a la mujer y que el estudio si les beneficiará.

Otros factores psicológicos que, según testimonios de personas y docentes, que afectan a la comunidad son los patrones de comportamiento y de autoridad estricta de parte del padre de familia, al creer que el varón de la familia se convierte en el centro de la atención, lo que se va transmitiendo de generación en generación. Todas estas conductas tienen como consecuencia que los estudiantes al llegar a la escuela o al compartir ante un grupo social, presentan un alto grado de timidez y temor al querer desenvolverse en el medio que se encuentran. Según las observaciones y declaraciones de vecinos a través de entrevistas, inciden los comportamientos en la mayoría de los miembros de la comunidad.

La lucha por erradicar el vocabulario que en un porcentaje medio se nota dos puntos un vocabulario pobre en el sentido de no comprender el significado de las palabras y ampliar su conocimiento, por otro lado, el vocabulario obsceno que se emplea en conversaciones y trato a los demás, dentro del seno de la familia y ante las personas con las que se relacionan, todo ello llega a afectar de manera directa a los niños y niñas, ya que esta forma de expresarse no correcta las repiten en la escuela, se crea así, conflictos entre compañeros y se crea el ambiente incomodo.

C. Sociológicas

La comunidad se constituye una de las entidades de importancia, en el caso de la aldea Cruz de Santiago, ha sido el ente importante para llevar a cabo el proceso educativo, según datos recabados con miembros de la comunidad y docentes que llevan más de doce años laborando en la escuela, afirman que los miembros de dicha comunidad han influido en el proceso educativo a través de los aportes y el trabajo que se realiza en común con las autoridades comunales, se organizan de manera general para llevar a cabo proyectos tal fue el caso de la adquisición del primer material de lectura en el año dos mil ocho, donado por Prensa Libre, gestionado por la Docente Maritza Boldina Cáceres Mairén con apoyo de las autoridades, para llevar a la escuela dicho material que por muchos años sirvió en el área de la lectura, los esfuerzos han sido en común.

De parte del Ministerio de Educación y los programas para promover la lectura en los establecimientos públicos la escuela ha recibido los materiales y ha sido partícipe de cada uno de los talleres proporcionados a docentes como a los estudiantes. Según los indicadores de proceso, disponibilidad de textos y materiales se han recibido pero según la estadística que se maneja no son suficientes para cubrir cada uno de los estudiantes lo que hace perder su enfoque porque los estudiantes deben usar en algunos casos un texto por cada dos a tres estudiantes, los padres de familia también se suman al apoyo en los últimos años a través de las señoras de la Junta Directiva del Consejo y autoridades comunales para hacer llegar los materiales al establecimiento.

Enfocados en el tema de la lectura con los alumnos del nivel primario y el esfuerzo de docentes, en conjunto con padres de familia, se han realizado actividades donde se promueven espacios de lectura, entre ellas la escuela de Padres, promovido desde hace cinco años atrás, en las que se han dado charlas motivacionales dirigidas a la participación en el proceso de mejora en el área de lectura, pero no se logra incidir de manera directa y efectiva en el padre de familia para que pueda crear en sus hijos y ellos mismos hábitos de lectura, a lo que se ve la necesidad de seguir buscando y promoviendo acciones que motiven y hagan

concientizar a los padres de familia el involucramiento en el abordaje del tema de la lectura con sus hijos y los docentes con sus estudiantes, para que se evidencie el fortalecimiento y mejora en la fluidez y comprensión lectora como base fundamental en el proceso educativo y en la formación de hábitos lectores y para enriquecer su vocabulario.

D. Culturales

La comunidad cuenta con una población aproximada de mil novecientos cincuenta habitantes, con cien por ciento es de ascendencia maya Kaqchikel, teniendo como mayor problema la falta de acceso a la tecnología, provocando esto obstáculos para el desarrollo de la comunidad; es conveniente mencionar que se lucha constantemente con otros problemas tales como: la pobreza, la desnutrición infantil, la mortalidad, poca capacitación a agricultores en uso de nuevas tecnologías agrícolas. En el ámbito cultural los esfuerzos han sido en conjunto con la escuela y autoridades de la comunidad, entre ellas promover la participación de la mujer en eventos culturales tales como las festividades patrias, también en educación han incursionado, según el proyecto educativo comunal de la institución la aldea Cruz de Santiago, se han sobresalido por tener una mayoría de profesionales a nivel del área rural, en los que se destacan: Maestría en medicina, Maestría en educación, Auditor, Administradores de Empresas , Abogado y Notario, Peritos Contadores, Maestros, Secretarias Bilingües y comerciales, Bachilleres, Mecánicos, Electricistas y otras, entre esas profesiones figuran mujeres y se refleja el proceso educativo en cada una de las personas egresadas de la escuela.

Se lleva a cabo una entrevista a líderes religiosos de la comunidad los cuales aportan datos importantes sobre el tema de hábitos de lectura a nivel comunitario, a lo que refiere el Pastor Evangélico Marvin Sunun “Considero que no se tiene el hábito ni la disciplina. Este año iniciamos dando lectura bíblica mensual para que se lea en familia, un cincuenta por ciento lo aplicó al principio”. Presidente de la Comunidad Católica menciona, que se llevó a cabo un conteo de cuántas personas tenía en casa Biblia y se contabilizan ciento veinticinco, por lo que se

concluye que no se tiene la cultura de leer, muchas personas no cuentan con textos propios, solo hacen referencia a los textos utilizados en la escuela.

Los medios de comunicación y el uso de la tecnología ha sido un medio indispensable en la comunidad y en la institución educativa. Con el apoyo de la municipalidad y personal docente se gestiona el laboratorio de computación con una dotación de veinte computadoras las cuales se han utilizado para el aprendizaje de temas esenciales, pero aún no son suficientes para cumplir con los requerimientos educacionales. En los últimos años los padres de familia han aprovechado oportunidades para salir al extranjero a trabajar eso ha generado ingresos económicos, los cuales invierten en la compra de teléfonos celulares ya que la necesidad de comunicación con sus familiares les permite aprender a manejar dicha tecnología, por ello varias familias están aprendiendo y buscando nuevas formas de comunicación.

La escuela ha sido uno de los medios de comunicación de saberes y conocimientos, dentro de la comunidad que encamina cada uno de los comportamientos y creencias existentes en una cultura, entre ellas la más importante los hábitos de lectura el cuál es el reto más grande dentro de la comunidad que faltan esfuerzos por llevarles herramientas que le permitan desenvolverse de mejor forma. La tecnología al alcance como medio de aprendizaje aun es deficiente para que todas y todos conozcan más sobre la riqueza cultural y por ende los estudiantes de la escuela también puedan involucrarse al campo de la lectura, con la ayuda de una comunidad que desea y ha sido participe de cambios significativos dentro de su cultura.

1.1.4 Contextual Educativa

A. Problemas educativos a nivel nacional:

La pobreza, históricamente Guatemala es un país con muy bajo nivel en educación, todo ello se debe a un acceso limitado de oportunidades y de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo por la limitación económica no todos tienen el alcance debido, la desigualdad económica es el

factor principal, falta de trabajos dignos y productivos, lo que miles de niños en edad escolar no pueden acceder a las escuelas.

Los esfuerzos por llevar a cada rincón de nuestro país una educación con calidad ha sido uno de los problemas a nivel nacional, ya que muchos de los estudiantes aún no tienen el acceso a ella, a su vez se hace mención de las plazas a docentes que no han sido suplidas, ante esto, se ve reflejada la calidad educativa y sus deficiencias al mencionar que los maestros carecen de una preparación adecuada, actualizada y contextualizada, además de los recursos que se necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos niños, niñas de las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas.

Poco entusiasmo de parte de padres de familia como de los estudiantes, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar, por ende, nos lleva a una baja calidad en la educación, para llevarnos a un analfabetismo, sin duda alguna otro de los problemas a nivel nacional, que se manifiesta en distintas regiones de nuestro país, ya que es muy alto el nivel en porcentajes de analfabetismo tanto en mujeres como en jóvenes. Son numerosos los problemas que aquejan a nuestro país, pero se hacen mención de los más importantes, problemas que son la prioridad de las autoridades tanto educativas como de gobierno. Todo ello nos lleva a un contexto educacional con retos a vencer a través de la educación.

B. El entorno sociocultural:

La diversidad sociocultural de nuestro país, se refleja la realidad característica de sociedades donde conviven más de dos pueblos culturalmente diferentes en un mismo territorio; podemos mencionar que la participación social es la clave en la organización de actividades en grupo social, con el objeto de expresar iniciativas, necesidades o demandas, de defender intereses y valores comunes, de alcanzar objetivos económicos, sociales, políticos y de influir, directamente o indirectamente, en la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de la comunidad. Ante esta diversidad encontramos a la organización que cada una de

las comunidades lleva a cabo, todo por un fin en común la educación de los niños y niñas de cada área geográfica a la que se representa, uno de los retos como sociedad adoptar hábitos de lectura en los miembros de la comunidad, lo cual contribuirá a la participación social e iniciativas de cambio personal y comunitarios todo con un fin educación de calidad y pertinencia.

La influencia que la sociedad ha ejercido en el campo educativo radica y se basa en la familia como el ente que propicia a cada uno de los niños y niñas los conocimientos básicos para enfrentar la vida, tales como las normas disciplinarias, formación de valores, entre otros. Enfocándonos en el entorno sociocultural de la comunidad Cruz de Santiago, podemos mencionar que según estadísticos el nivel de población es muy bajo, comparado con otras comunidades rurales de este municipio, las causas son diversas, tales como la migración de padres de familia en busca de oportunidades de trabajo específicamente por contratos en el exterior, (Canadá); sin embargo en la actualidad se muestra el fenómeno de la migración de señoritas y señoras que viajan a Estados Unidos de América con oportunidad de trabajo, anteriormente lo hacían únicamente para la Ciudad Capital u otro departamento, todo ello genera inestabilidad y desintegración en las familias y por ende afecta el rendimiento del estudiante.

Todo esto ha provocado diversos problemas dentro del seno familiar y ante la comunidad en general. Entre ellos mencionamos la falta de atención a los hijos, pérdida de autoridad del miembro de la familia que se ausenta y en algunos casos de la madre de familia, quien queda a cargo de todas las responsabilidades de la familia, problemas de conducta, vulnerabilidad física y emocional en los niños afectados. Lo que se refleja en las conductas y comportamientos de los estudiantes dentro del establecimiento, se enfoca en el rendimiento académico, según los indicadores de resultado de aprendizaje específicamente en las áreas principales matemática y lectura que están por debajo del cincuenta y cinco por ciento de no logro de manera general en el establecimiento, a lo que se busca que el contexto del niño mejore para que estos cambios sociales y culturales puedan

ser de beneficio y de influencia positiva para poder desenvolverse positivamente ante una sociedad demandante.

C. Los medios de comunicación:

Se inicia mencionando que los medios de comunicación han sido de vital importancia en el avance educativo, ya que en su mayoría son utilizados por los docentes, como por las familias de la comunidad, siendo entre ellos los más utilizados la televisión, la radio, el periódico ya que se cuenta con distribución del mismo, en los últimos años el teléfono celular ha sido el más utilizado por los pobladores, para llamadas como para el uso de la red de internet. Ante esto podemos afirmar que los medios de comunicación han estado al alcance de las familias para su uso y aprovechamiento. En educación ha sido el medio de comunicación para llegar a los padres de familia como a las autoridades de la comunidad, en el involucramiento para lograr dentro de los salones de clase y el avance en los contenidos curriculares los docentes han hecho el esfuerzo de emplearlos, pero no se ha logrado establecer un espacio específico para utilizar estos medios de comunicación y audiovisuales a los estudiantes como un medio de aprendizaje.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Una realidad que en las últimas décadas ha sido visible en nuestro entorno es el avance tecnológico, siendo la escuela una de las primeras entidades prestas para llevar a cada estudiante los conocimientos significativos, se puede decir que las nuevas tecnologías de la comunicación se convertirán en la herramienta de aprendizaje de alto valor; para ello los docentes como generadores de cambio deben conocer, manejar y acceder a cada una de ellas, a lo cual podemos referir que nuestro establecimiento no cuenta con esta tecnología directamente para los estudiantes, solo se cuenta con un laboratorio de computación; el cual presta los servicios básicos de conocimientos, haciendo la salvedad que lo utilizan únicamente los docentes que manejan y dominan el tema. Hasta el momento no se ha logrado integrar a las áreas de matemática y lectura, sin duda alguna faltan

acciones que permitan que este medio se lleve a los salones de clase y que su efectividad se refleje en cada uno de los contenidos que demanda el curriculum nacional base que se deben alcanzar.

E. Los factores culturales y lingüísticos:

El lenguaje será la manera o forma en que las personas dentro de una comunidad aprenden a comunicarse, su expresión se conserva y distinguen entre sí. El lenguaje es el medio principal dentro de la comunidad para llevar el desarrollo tanto económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo y particularizarlo a manera de expresión de la identidad de un grupo determinado. Podemos identificar a una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. En el caso de la comunidad Cruz de Santiago, Tecpán Guatemala solo predominan dos idiomas kaqchikel y castellano. Lo que le permitirá una mejor y amplia aceptación e intercomunicación con otras culturas cernas a ella.

La importancia de la escuela en el desarrollo y uso del lenguaje, es permitirle al niño hablar e interactuar con sus compañeros en su dialecto o lengua materna, esto hará que aumente su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Se hace consciencia en cada uno de los estudiantes y habitantes de la importancia del dialecto materno u oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones, para una mejor comprensión e interrelación con los que le rodean. Uno de los puntos principales en este tema es el factor lingüístico ya que se puede notar e identificar que los estudiantes presentan variaciones lingüísticas en la pronunciación como en su déficit de vocabulario, el cual incide en la comunicación con sus compañeros y personas que le rodea. Por lo que este factor es preciso que la escuela en conjunto con los padres de familia pueda darle una mayor atención para mejorar su lenguaje y por consecuencia contribuya para erradicar el déficit en lectura problema que aqueja a los niños y niñas de la escuela como a nivel nacional, ya que es de vital importancia enfatizar en cada uno de esos puntos.

1.1.5 Políticas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013: 2), la cuales se detallan así:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El impacto a nivel macro de cada una de las políticas educativas se centra en que todos los guatemaltecos en edad escolar puedan tener el acceso, permanecer y finalizar dentro del proceso educativo. Con objetivos específicos en los que se incrementa la cobertura en todos los niveles educativos, en los que se deben garantizar la permanencia ampliando los diferentes programas en los que se incluyan a todos en general sin discriminación alguna. Así también abarcar con cada una de las siete políticas reconocer que cada guatemalteco tiene el derecho a la educación de calidad. Todo ello fundamentado con los principios del plan estratégico a nivel nacional, lo que lleva a las líneas de acción que en caminen la educación de todo un país.

A nivel meso podemos referirnos a la institución educativa del sector oficial, se centra cada una de las políticas con una cobertura, calidad, con modelos de gestión que muchas veces no se llevan a cabalidad, en tal sentido se hace mención del recurso humano como un déficit para cubrir las necesidades estudiantiles. Cada uno de los beneficios que abarcan las ocho políticas sin duda tiene sus efectos e incidencias en los servicios que presta la institución a la

población de manera general, para ser administrados y ejecutados por cada uno de los docentes que pertenecen a cada uno de los establecimientos educativos.

Básicamente todo el contenido de cada política, objetivo y plan estratégico a nivel nacional va a radicar en el estudiante, quien será el beneficiado directo de cada planteamiento realizado, por lo que en este se debe centrar en cada una de las acciones siendo el beneficiado, con el planteamiento de cada una de las políticas se puede mencionar que existen deficiencias y no se han cumplido a cabalidad los contenidos estipulados, ya que hay salones saturados de estudiantes, falta de docentes para ser atendidos, falta de docentes que impartan clases en su idioma materno, el aumento a la inversión presupuestaria no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas de cada estudiante. Donde el fortalecimiento institucional aún no presta las condiciones necesarias.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional, a través de los diversos programas se ha fortalecido en el área administrativa, esto llevado a las instituciones ha creado un control más estricto que necesita de tiempo de parte de la comunidad educativa lo que va a incidir en cada uno de los procesos educativos entre ellos en las áreas principales es en nuestro entorno donde se refleja el proceso real de la política de gestión en el sistema administrativo. Se han remozado un porcentaje de escuelas en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cruz de Santiago, recibe el apoyo de dicho programa como beneficio en la infraestructura del establecimiento, pero aun necesitamos espacios de infraestructura especialmente para crear Bibliotecas y fomentar la lectura. En cuanto a la política recurso humano, se han unido los esfuerzos a nivel nacional de profesionalizar a los docentes, eso permite que se atienda de mejor forma a cada uno de los estudiantes. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En relación a la política educativa educación bilingüe y su fortalecimiento en relación a todo el país se han creado diversos programas, de los cuales el establecimiento ha sido partícipe para fomentar la convivencia armónica de la comunidad, especialmente en la educación bilingüe siendo una comunidad kaqchikel y el rescate del idioma. La concreción curricular por pueblos ha sido la herramienta utilizada en el establecimiento, en el tema de la lectura ha sido una dificultad realizarla en el idioma kaqchikel ya que un porcentaje alto de los estudiantes no dominan el idioma de sus padres, ante ellos los esfuerzos se une a los programas creados por el ministerio de educación hacia el rescate de la educación bilingüe y la interculturalidad.

aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

En su objetivo “Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo”. Uno de los puntos que a nivel nacional se han propuesto y se han hecho esfuerzos para llevar a cada uno de los establecimientos los textos y materiales, en relación de las escuelas del área rural han sido aún insuficientes, ya que faltan material especialmente para los estudiantes, como lo menciona el indicador de proceso disponibilidad de textos y materiales en la EORM de la aldea Cruz de Santiago, no son los suficientes para el proceso educativo especialmente en el área de lectura el cuál ha sido una de las debilidades del establecimiento.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Respecto a esta política y los indicadores de resultado de escolaridad fracaso escolar han sido los esfuerzos por minimizarlos en el establecimiento, se puede hacer mención de los esfuerzos en común por garantizar la educación de calidad, incluyendo a cada uno de los niños y niñas en edad escolar al sistema educativo con oportunidades a una educación integral y contextualizada a las necesidades del grupo cultural al que pertenecen. Siguen los esfuerzos por mejorar la calidad

educativa en el establecimiento implementado los programas emitidos por las autoridades encargadas.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y división a largo plazo.

La descentralización de las dependencias administrativas en el ámbito educativo en relación a la política de fortalecimiento institucional se ha visto reflejada en el trabajo administrativo al que se debe regir cada establecimiento educativo ha sido de beneficio para la participación social, comunitaria y regional.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Matriz de priorización de problemas $(A+B+C+D+E) \times (F+G) = 27$ es el instrumento que nos permitirá tener un panorama del problema que aqueja al establecimiento.

TABLA 7
Matriz de priorización del problema

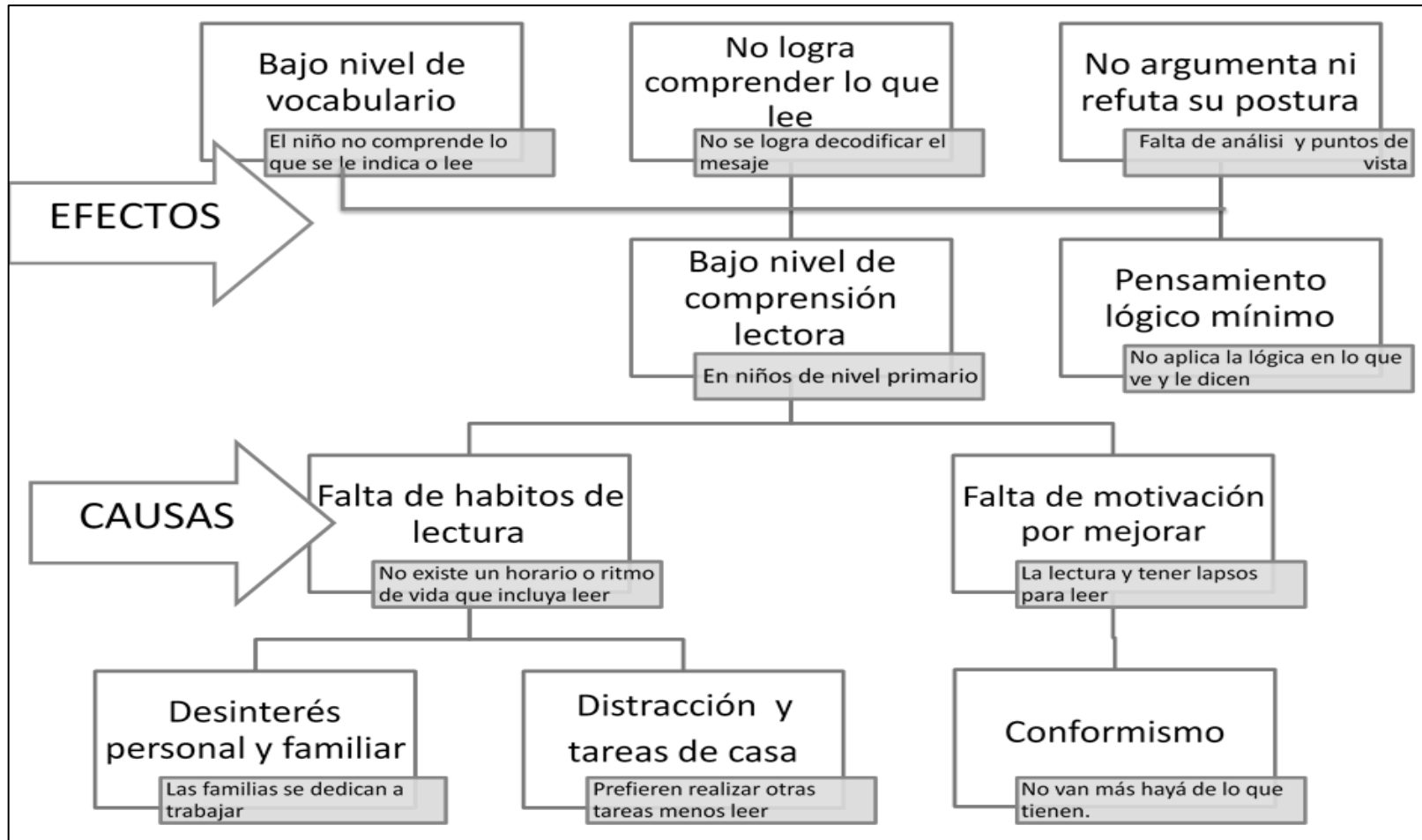
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Falta de hábitos de lectura inciden en el bajo nivel de comprensión lectora.	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Déficit en el vocabulario al hablar y escribir.	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Alimentación inadecuada	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Desinterés por los estudios y la lectura.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Inasistencia escolar	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Análisis del problema prioritario

La técnica empleada para priorizar el problema a trabajar y visualizar los elementos se detalla a continuación:

GRÁFICA 10
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Demandas

A. Demandas Sociales:

Ante una sociedad cambiante y exigente, se vuelve imprescindible que el sistema educativo inicie procesos de reforma y transformaciones especialmente por el tradicionalismo al no hacer crecer los niveles de calidad y de equidad en el sistema educativo, ante ello se describen las siguientes demandas sociales:

Calidad educativa en la que se pueda preparar a los estudiantes para que su capacidad ciudadana les permita tener la capacidad de convivir en esta sociedad marcada por la diversidad cultural, así también que puedan contribuir a la integración y solidaridad ante las amenazas sociales.

Formar recursos humanos que respondan a los diferentes requerimientos en el proceso productivo, formas de organización del trabajo resultante ante la revolución tecnológica para aumentar la competitividad y sobre todo el desafío a la transformación de la calidad educativa.

Capacitar a la sociedad de su entorno para convivir y manejar la tecnología a su alcance para transformarlas en instrumentos que mejoren la calidad de vida requerida.

B. Demandas Institucionales:

Impulsar el desarrollo y la creatividad en el campo de la ciencia y la tecnología, tanto en su conocimiento, como manejo de las mismas para que se pueda desarrollar capacidades que le permitan la resolución de problemas. Así formar hombres y mujeres capaces de aplicar en la vida cada uno de esos conocimientos, a través de programas que incentiven de manera creativa y contextualizada la promoción de la lectura en los estudiantes del nivel primario.

Equipamiento de recursos didácticos, infraestructura, tecnología de la comunicación y recurso humano, ya que en los últimos años se han atendido multigrados, director con grado y docente en apoyo a Consejo de padres de

familia. Para que todo ello nos encamine a una educación de calidad erradicando el índice bajo en el área de lectura.

Adecuar las áreas curriculares al contexto educativo de los niños y niñas para que sea factible su comprensión y aplicación en su desarrollo físico, emocional, y social, de los estudiantes del nivel primario para enfrentar cada uno de los desafíos de esta sociedad, ante los avances tecnológicos, la ciencia, la formación de valores y el rescate de hábitos de lectura en una comunidad que por su cultura y raíces no lo hacen, pero a través de las adecuaciones curriculares se pueden llevar a cabo.

C. Demandas poblacionales:

Como padres de familia miembros de una comunidad educativa y social, se espera que cada una de las gestiones propuestas por los Consejos Educativos sean tomados en cuenta por el bien de los estudiantes, especialmente enfocados en la promoción de la lectura en los estudiantes para bien de la comunidad a la que pertenecen.

Se vean los avances en los programas de apoyo, en su ejecución y traslado a cada uno de los estudiantes con transparencia y calidad.

Se dote de recurso humano, atendiendo al indicador de recursos cantidad de docentes y su distribución por grados ya que desde hace cinco años se atiende multigrado lo que perjudica a los grados involucrados.

La implementación de recurso tecnológico al establecimiento específicamente para una Biblioteca física como digital, material visual para cada uno de los grados, para poder llegar a tener una educación de calidad con cobertura.

1.2.4 Actores

A. Actores Directos:

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cruz de Santiago, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, específicamente del nivel primario con los grados que presente mayor problema y dificultad, ya que serán los beneficiados en el

proyecto. Docente encargada del proyecto, por ser quien llevará a cabo cada uno de las fases, gestión, monitoreo y evaluación de cada una de las actividades planificadas.

B. Actores Indirectos:

Docentes que forman parte del personal de la institución, al ser involucrados en actividades que darán relevancia al proceso y se beneficiarán con los conocimientos y cambios que se generen en los estudiantes involucrados.

Padres de Familia de cada uno de los estudiantes porque serán los que evalúen y vean los cambios en la actitud y conocimiento de sus hijos e hijas, ya que cada conocimiento será para bien y éxito para las familias.

Miembros de la comunidad porque a través del involucramiento de los estudiantes genera cambios de actitud en una sociedad en la que convergen en el desarrollo para bien de ambos.

C. Actores Potenciales:

Autoridades educativas, director del establecimiento por ser las entidades representantes de la institución y su jerarquía de autoridad permite, su desarrollo y ejecución en la institución elegida, todo ello con el fin de tener el respaldo necesario para fortalecer y encaminar de la mejor forma el proceso que se llevará a cabo, así mismo se respeta.

Personas donantes y colaboradoras que conocen del proyecto y con su aporte permiten que se ejecute y sostenga por largo tiempo, para que el beneficio sea aprovechado o por la comunidad educativa la cual. Sin duda alguna uno de los puntos relevantes en educación es el apoyo de personas que estarán dispuestas a colaborar por una educación de calidad para el bien común. Instituciones participantes como Organizaciones No Gubernamentales y personas profesionales en el ámbito de social, cultural y de la ciencia, son los actores que potenciarán el proyecto de mejoramiento educativo en su contexto.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

TABLA 8
Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>D1. Desánimo y desinterés de parte del alumno en dedicar tiempo para leer en el hogar como en el salón de clases.</p> <p>D2. Malos hábitos e indisciplina de los estudiantes en el hogar como en la escuela para tener momentos específicos de lectura.</p> <p>D3. Vocabulario escaso en el alumno al conversar, escribir, expresarse y comprender lo que lee.</p> <p>D4. Baja dicción y fluidez lectora de estudiantes de primaria.</p> <p>D5. Problemas fisiológicos que repercuten en el proceso de lectura.</p> <p>D6. Falta de hábitos en el uso del diccionario por estudiantes.</p> <p>D7. Desorden, mal organización de apuntes y contenidos de lectura.</p> <p>D8. Estudiantes introvertidos y comportamientos inadecuados dentro del salón de clases.</p> <p>D9. Alumnos con déficit de atención y retención de contenidos.</p> <p>D10. Problemas de memorización y decodificación al momento de realizar lecturas de diferente índole.</p>	<p>F1. Capacitaciones en comprensión lectora de instituciones.</p> <p>F2. Programa de Profesionalización de la Universidad de San Carlos de Guatemala a todo el personal docente.</p> <p>F3. Actividades diversas de lectura durante el ciclo escolar.</p> <p>F4. Programas de lectura impulsados por el MINEDUC u otras entidades que apoyan al establecimiento.</p> <p>F5. Escuela de padres de familia con temas de lectura.</p> <p>F6. Manejo y utilización de los materiales de lectura proporcionados por instituciones.</p> <p>F7. Promoción al grado superior exitosas según estándares.</p> <p>F8. Aprovechamiento de manera eficaz de materiales de lectura, dirigido a docentes y alumnado.</p> <p>F9. Liderazgo e implementación de estrategias de lectura por directivas de grado.</p> <p>F10. Personal docente responsable y colaborador en temas de lectura y emprendimiento.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>A1. Ausencia de espacio adecuado para realizar actividades de lectura.</p> <p>A2. Padres de familia no inculcan hábitos de lectura en casa.</p> <p>A3. Carencia de textos de lectura adecuados al contexto, para tener momentos de lectura.</p> <p>A4. Requerimientos del MINEDUC son demasiados que se desatiende alumnos por lapsos de tiempo.</p> <p>A5. Amplio currículum de estudios en el nivel primario, el cual delimita el tiempo para la lectura.</p> <p>A6. Tiempo prolongado que emplean los niños en el uso del celular y televisión en casa.</p> <p>A7. Influencia negativa de compañeros, vecinos y familiares para los niños.</p> <p>A8. La sobrepoblación en los grados, especialmente en el ciclo fundamental.</p> <p>A9. Estrategias de lectura no adecuada al contexto del alumno.</p> <p>A10. La ausencia de materiales visuales digitales con estrategias variadas para utilizar en los períodos de lectura u otras áreas que incentiven a los estudiantes a leer y comprender de mejor forma.</p>	<p>O1. Rincones de lectura herramientas potenciar los momentos de lectura.</p> <p>O2. Trabajo en equipo en cada uno de los salones de clase.</p> <p>O3. Elaboración y socialización de materiales de lectura creativas.</p> <p>O4. Utilización del diccionario y hábitos lectores para enriquecer el vocabulario.</p> <p>O5. Comisión de Calidad educativa planifica actividades estratégicas en el área de lectura.</p> <p>O6. Normativas de convivencia y calendarización de horarios de lectura para los estudiantes.</p> <p>O7. Participación activa del Gobierno escolar en actividades y estrategias en la lectura y promoción de proyectos educativos.</p> <p>O8. Padres de familia crean estrategias para la provisión de material contextualizado en el área de lectura.</p> <p>O9. Docentes implementan estrategias de lectura contextualizadas.</p> <p>O10. Materiales visuales, digitales, físicos, coloridos, variados y contextualizados que se enfocan en temas de comprensión y hábitos de lectura.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

TABLA 8
Técnica MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Capacitaciones en comprensión lectora por instituciones. O5. Comisión de Calidad educativa planifica actividades estratégicas en el área de lectura.</p> <p>F9. Liderazgo e implementación de estrategias de lectura por directivas de grado. O2. Trabajo en equipo en cada uno de los salones de clases.</p> <p>F8. Aprovechamiento de manera eficaz de materiales de lectura, dirigido a docentes y alumnado. O3. Elaboración y socialización de materiales de lectura creatividad.</p> <p>F3. Actividades diversas de lectura durante el ciclo escolar. O9. Docentes que implementan estrategias de lecturas contextualizadas.</p> <p>F4. Programas de lectura impulsados por el MINEDUC u otras entidades que apoyan al establecimiento. O1. Rincones de lectura como herramientas potenciales en momentos de lectura.</p>	<p>D4. Baja dicción y fluidez lectora de estudiantes de primaria. O4. Utilización del diccionario y hábitos lectores para enriquecer el vocabulario.</p> <p>D1. Desánimo y desinterés de parte del alumno en dedicar tiempo para leer en el hogar como en el salón de clases. O10. Materiales visuales, digitales, físicos, coloridos, variados y contextualizados que se enfoquen en temas de comprensión y hábitos de lectura.</p> <p>D5. Problemas fisiológicos que repercuten en el proceso de lectura. O6. Normativas de convivencia y calendarización de horarios de lectura para los estudiantes.</p> <p>D7. Desorden, mal organización de apuntes y contenidos de lectura. O7. Participación activa del gobierno escolar en actividades y estrategias en lectura y promoción de proyectos educativos.</p> <p>D10. Problemas de memorización y decodificación al momento de realizar lecturas de diferente índole. O10. Materiales visuales, digitales, físicos, coloridos, variados y contextualizados que se enfoquen en temas de comprensión lectora y hábitos de lectura.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F10. Personal docente responsable y colaborador en temas de lectura y emprendimiento todo en caminado al fortalecimiento de las capacidades lectoras. A1. Ausencia de espacio adecuado para realizar actividades de lectura en diferentes momentos dentro de las instalaciones de la escuela.</p> <p>F8. Aprovechamiento de manera eficaz de materiales de lectura, dirigido a docentes y alumnado con pertinencia. A10. La ausencia de materiales visuales, digitales con estrategias variadas para utilizar en los períodos de lectura u otras áreas que incentiven a los estudiantes a leer y comprender de mejor el mundo que rodea.</p> <p>F6. Manejo y utilización de los materiales de lectura proporcionados por instituciones. A2. Padres de familia no inculcan hábitos de lectura en casa.</p> <p>F2. Programa de profesionalización de la Universidad de San Carlos de Guatemala a todo el personal docente. A5. Amplio curriculum de estudios en nivel primario delimita tiempo leer.</p> <p>F7. Promoción al grado superior exitosa según estándares. A7. Influencia negativa de compañeros vecinos y familiares.</p>	<p>D2. Malos hábitos e indisciplina de los estudiantes en el hogar como en la escuela para tener momentos de lectura. A4. Requerimientos del MINEDUC son demasiados que se desatienden alumnos por lapsos.</p> <p>D3. Vocabulario escaso en el alumno al conversar, escribir, expresarse y comprender lo que lee. A3. Carencia de textos de lectura adecuados al contexto, para tener momentos de lectura.</p> <p>D6. Falta de hábitos en el uso del diccionario por estudiantes. A.8 La sobrepoblación en los grados, especialmente en el ciclo fundamental.</p> <p>D8. Estudiantes introvertidos y comportamientos inadecuados dentro del salón de clase. A7. Influencia negativa de compañeros, vecinos y familiares.</p> <p>D9. Alumnos con déficit de atención y retención de contenidos. A9. Estrategias de lectura no adecuadas al contexto del alumno.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

A. Primera vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas:

D2. Malos hábitos e indisciplina de los estudiantes en el hogar como en la escuela para tener momentos de lectura. A4. Requerimientos del MINEDUC son demasiados que se desatienden alumnos por lapsos.

Los estudiantes buscan excusas variadas para evitar leer en el salón de clases, se distraen con facilidad, en su mayoría desconocen el uso e implementación de un horario específico para la lectura en el salón de clase como en su hogar. Al no tener una disciplina que les obligue a practicar de manera constante al menos 15 minutos para leer algún documento, libro u otra fuente informativa, todo ello se produce ante la ausencia del docente en los períodos de lectura, al dejarlos solos leyendo libros de textos, revistas u otros, por atender requerimientos de parte de Dirección y del MINEDUC, lo cual distrae la atención tanto del docente como del alumno en la dirección y secuencia de las estrategias de lectura, por lo que se pierde totalmente el objetivo real del proceso de lectura eficaz.

El factor tiempo de parte del padre familia ha sido muy corto para la atención de los hijos en el hogar, ya que se ocupan en sus diferentes trabajos, descuidando así la parte principal de ser apoyo en el proceso educativo, a su vez los padres de familia en un porcentaje alto desconocen de los diferentes hábitos de lectura que deben desarrollar con los hijos, dejándolos solos en el proceso. Ante ello el niño pierde la atención y dedicación en el procedimiento y que de esa manera pueda despertar un interés positivo por leer durante períodos largos, así también incide en la falta de atención a los hijos de parte de los padres las familias numerosas.

Ante ello es prescindible que tanto los padres de familia como docentes puedan ser los entes de cambio y fomentar hábitos de lectura en los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar a través de espacios cortos en un ambiente adecuado y acondicionado para que el alumno pueda ser partícipe del proceso de mejoramiento y enriquecimiento de su fluidez como dicción al momento de leer y comprender lo que lee.

Ante esta disposición se finaliza con la línea de acción igualdad de oportunidades para todos, concientización y trabajo en equipo se fomentarán hábitos de lectura en los estudiantes con oportunidades de superación personal.

B. Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas:

D3. Vocabulario escaso en el alumno al conversar, escribir, expresarse y comprender lo que lee. A3. Carencia de textos de lectura adecuados al contexto, para tener momentos de lectura.

El factor principal en el proceso de comunicación y comprensión del mensaje es la apropiación de un vocabulario amplio, una de las limitantes que se ha notado en los últimos años ha sido el escaso o pobre vocabulario en los alumnos del nivel primario, especialmente en los primeros grados del nivel primario, sin duda alguna es una consecuencia de la falta de interés por la lectura como herramienta principal en la adquisición y conocimiento de palabras que darán un sentido amplio al perfeccionamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita del estudiante lo que hace del lenguaje más fluido, mejore la redacción y ortografía. Siendo una debilidad prioritaria en el desarrollo y desenvolvimiento del alumno en varias áreas de su vida estudiantil y familiar.

Ante esta situación se ha notado que los estudiantes muestran debilidades en la forma de expresarse; como al momento de interpretar lo que lee, dice o escucha, esto repercute en la actitud de timidez de parte del estudiante al momento de dirigirse al docente, compañeros y sociedad, a su vez hace que el proceso educativo se retrase y se dé un aprendizaje lento, por lo tanto repercutirá en el desarrollo y desenvolvimiento del estudiante ante las demandas de la sociedad y una educación de calidad. Cabe mencionar que varios de los estudiantes del nivel primario como consecuencia de un escaso vocabulario su comprensión lectora es muy baja, así como la interpretación de instrucciones lo que repercute en el proceso educativo e incluso en la repitencia escolar por no cumplir con las competencias del área de lectura. La lectura nos permite aprender cualquier materia desde la más simple a la más compleja. En todo momento requerimos de

una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades y al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Ante esta situación la carencia de textos contextualizados de lectura en la escuela como en el hogar nos lleva a un decaimiento, por ello es vital la adquisición de recursos bibliográficos de calidad para su buen uso y aprovechamiento.

Por ello concluimos con la línea de acción escuelas dignas y equipadas al alcance de todos y todas para una educación digna, mediante el fortalecimiento de los rincones de lectura con recursos visuales de lectura y contextualizados en los salones de clases.

C. Tercera vinculación estratégica de Debilidades y Oportunidades:

D4. Baja dicción y fluidez lectora de estudiantes de primaria. O4. Utilización del diccionario y hábitos lectores para enriquecer el vocabulario.

La ardua labor dentro de los salones de clase, específicamente en el área de lectura se puede notar el problema que la mayoría de alumnos y según los indicadores de lectura se marcan en un 40% de avance relativamente muy bajo especialmente en los grados de segundo y tercer grado de primaria, ante este fenómeno se puede mencionar que los alumnos presentan varios problemas para vocalizar palabras, se les dificulta reconocer y pronunciar palabras conocidas, deletrean, a su vez se nota la lentitud para leer en voz alta con la expresión correcta como tono de voz y la entonación, ante todo ello nos lleva a tener problemas para entender lo que acaba de leer.

La baja dicción y fluidez en los alumnos es notorio especialmente en los grados de segundo y tercer grado de primaria, cuando se realizan lecturas en voz alta le

es difícil modular el tono de voz como la correcta pronunciación, esto tiene como consecuencia que la información de parte del lector no llega adecuadamente para los que escuchan y para sí mismos, perdiendo así la atención de los demás compañeros. Al realizar comprobaciones de lectura y su comprensión se nota que muestran deficiencias en la velocidad habiendo niños que solo pronuncian de 14 a 30 palabras por minuto siendo este un factor que prevalece siempre en los grados bajos.

Ante la situación anterior se han empleado estrategias de lectura variadas que puedan permitir una mejora en el área de lectura, se ha dado énfasis a la correcta utilización del diccionario como herramienta esencial que contribuye en el conocimiento de nuevas palabras como su correcta pronunciación y escritura. También se han implementado recursos didácticos como salón letrado, hojas de trabajo con su respectiva comprobación lectora, revistas, libros de diferente temática, así como estrategias de comprensión lectora impulsadas por el MINEDUC con el programa leamos juntos, quienes han contribuido en un avance significativo para los grados de segundo y tercer grado de primario los cuales se atienden paralelamente. En conclusión, podemos mencionar que de manera general los alumnos si presentan deficiencias en la pronunciación, comprensión y entonación al momento de leer en voz alta.

Por lo que se presenta la siguiente línea estratégica igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y docentes mediante la implementación de una biblioteca física para el desarrollo de habilidades lectoras que incentiven a la formación de hábitos de lectura cada uno de los niños y niñas, tanto en la escuela como en el hogar.

D. Cuarta vinculación estratégica de Fortalezas y Amenazas:

F10. Personal docente responsable y colaborador en temas de lectura y emprendimiento todo en caminado al fortalecimiento de las capacidades lectoras.

A1. Ausencia de espacio adecuado para realizar actividades de lectura en diferentes momentos dentro de las instalaciones de la escuela.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el ente principal es el estudiante, ante ello se pudo observar con claridad que el personal docente del establecimiento se han preparado y se esfuerzan por mejorar la calidad educativa, específicamente en el área de lectura siendo este esencial para la comprensión y avance en los diferentes contenidos del curriculum educativo según el grado a atender, se involucra al estudiante para que este sea el participante directo en el cual se emplean estrategias novedosas para mejorar la capacidad lectora entre ellas ejercicios de comprensión lectora a través de actividades grupales, individuales y dirigidas por el docente en el cual se pretende reforzar los conocimientos del alumno en el tema de la lectura, la formación de hábitos lectores, la participación activa en temas de lectura.

El apoyo de los docentes en el campo de la lectura se ha notado, pero también se tiene la limitante de carecer de un espacio exclusivo para llevar a cabo actividades en el campo de la lectura con niños y niñas del establecimiento, podemos decir que solo hacen uso de los rincones de lectura no así un espacio con material audiovisual con tecnología educativa para que el interés y aprendizaje del estudiante sea eficaz y se pueda aplacar las diferentes debilidades y amenazas en el campo de la lectura. Ante esta situación se concluye diciendo que ante los avances tecnológicos es necesarios que los docentes cuenten con material científico, novedoso, preciso y efectivo para realizar los diferentes momentos de lectura con los estudiantes para integrar contenidos de otras áreas siendo así una herramienta que fortalezca y promueva el interés por la lectura en los estudiantes de los diversos grados de primaria, tomando en cuenta su contexto y los recursos al alcance de todos y todas, especialmente para las comunidades ya los recursos son limitados, los padres de familia no pueden adquirir libros de texto ni material que apoye las actividades y estrategias implementadas por los docentes para mejorar la lectura.

Se describe la línea estratégica con una educación de calidad para todos y todas creando manuales de lectura y ampliación de los espacios para una correcta intervención lectora dentro de los salones de clase como en el hogar.

E. Quinta vinculación estratégica de Fortalezas y Amenazas:

F8. Aprovechamiento de manera eficaz de materiales de lectura, dirigido a docentes y alumnado con pertinencia. A10. La ausencia de materiales visuales, digitales con estrategias variadas para utilizar en los períodos de lectura u otras áreas que incentiven a los estudiantes a leer y comprender de mejor el mundo que les rodea.

No se puede dejar de mencionar que el Ministerio de Educación a través de sus diversos programas en apoyo a la educación se han empleado en el establecimiento, especialmente en los grados de segundo y tercero primaria tal es el caso del programa leamos juntos, vivamos en armonía, los libros de texto de las áreas de Comunicación y lenguaje, matemática, medio social y natural, ciencias sociales y actualmente los libros del programa yo decido para cuarto primaria han venido a reforzar los contenidos y la lectura con las diversas actividades. A la vez se aprovecha el material proporcionado por instituciones cooperantes a la educación como Niños del Mundo con talleres y capacitaciones a docentes y padres integrantes de las OPF para mejorar la calidad educativa.

Todo el apoyo recibido en el establecimiento se manifiesta de manera física y según el indicador de material de apoyo no ha sido suficiente ya que no llega para todos los estudiantes, luego algunos libros para los grados del nivel complementario no llegan anualmente por lo que se dificulta la utilización para los años posteriores, también cabe mencionar que la demanda de estudiantes y necesidades de material físico es mayor, el contexto es importante en la implementación y utilización de los materiales en los diversos grados para que se pueda dar una mejor comprensión del contenido. Los padres de familia contribuyen proporcionando a sus hijos materiales de lectura como libros para la ejercitación y la comprensión lectura.

En el aspecto de aprovechar el recurso educativo disponible los docentes gestionan y se apropian de materiales como hojas de trabajo, libros, revistas, folletos entre otros, para fortalecer el trabajo que se realiza con los estudiantes tanto en lectura como las demás áreas. La aplicación de estrategias educativas

han estado presentes ya que se tiene la fortaleza de haber sido partícipes en la totalidad de docentes del Programa PADEP/D impulsado por la Universidad de San Carlos en conjunto con el MINEDUC, en el profesorado en el cual se hace uso de lo aprendido y las capacitaciones diversas a las que se asisten, todo con el fin de apoyar el proceso educativo. Ante lo cual el docente debe generar momentos que propicien una educación de calidad ante una sociedad que cada día demanda mejoras significativas en cada uno de los estudiantes. Se debe aprovechar cada una de las habilidades y destrezas para la creación y aplicación de estrategias que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa y para la vida.

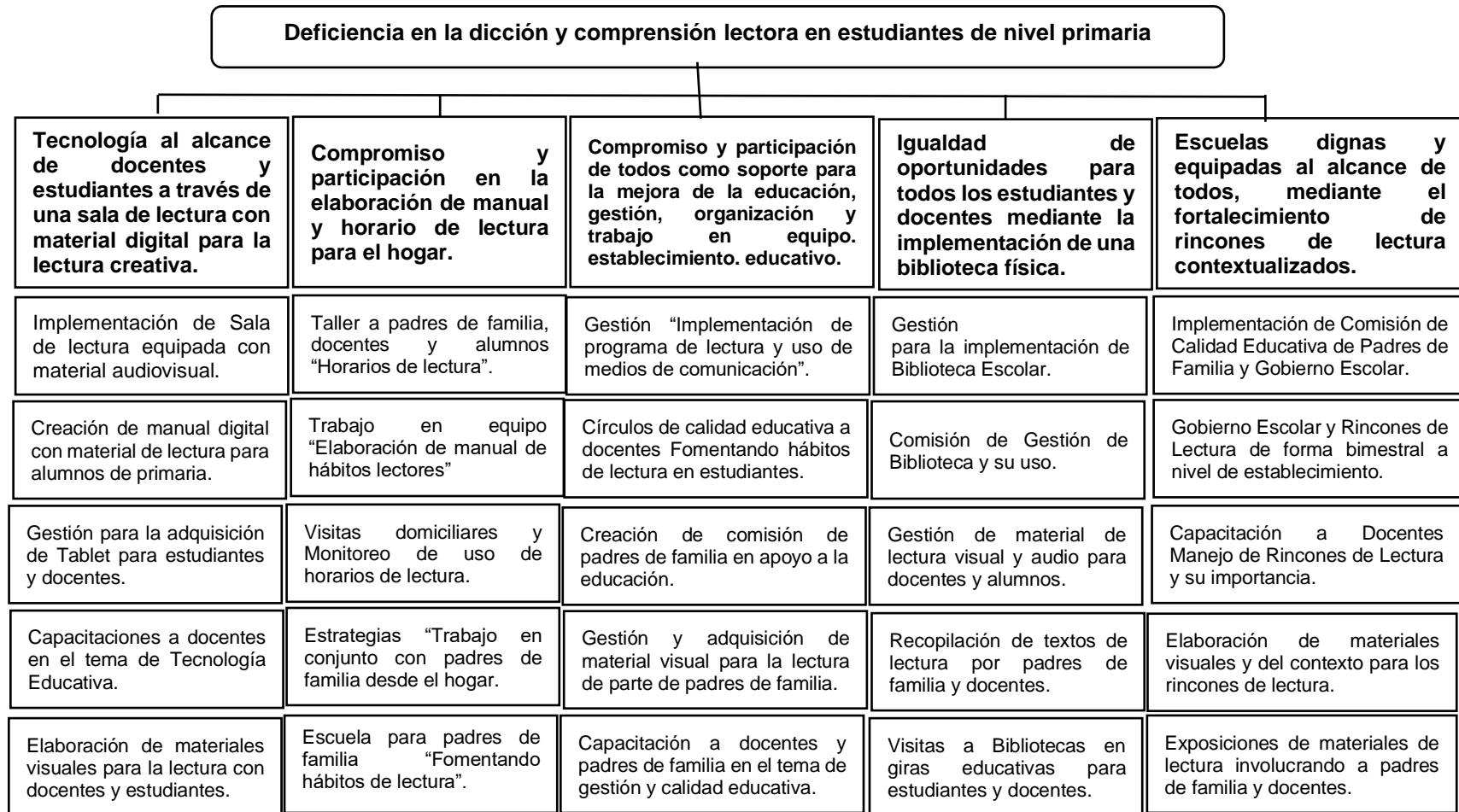
Según lo expuesto anteriormente se ha notado que se tienen algunas deficiencias en la implementación de material digital, tecnología educativa en el establecimiento y en algunos grados, siendo el único recurso un laboratorio de cómputo con 15 máquinas, en las cuales se imparten una vez a la semana el curso de computación con una duración de una hora por grado, el cual no es suficiente para lograr contenidos variados en esa área. Por lo que es necesario implementar recursos que beneficien a los estudiantes en el área de lectura como en las distintas áreas que se manejan en el nivel primario, ya que es una de las demandas de una sociedad inmersa en el cambio tecnológico, a través de los avances en la red y las comunicaciones.

El contexto es sumamente importante contemplarlo en el proceso de utilización de tecnología y la enseñanza ya que con lleva una preparación y clasificación de cada recurso a utilizar, es necesario fomentar hábitos lectores en los estudiantes de manera creativa para que genere en el estudiante las destrezas deseadas y de calidad para cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación en relación al tema de la lectura, la importancia que con lleva la utilización de los recursos, para un mejor aprendizaje.

La línea estratégica a implementar es tecnología al alcance de los docentes y estudiantes a través de una biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.3.4 Posibles Proyectos

IMÁGEN 1
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario

1.4.2 Descripción

Siendo la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Cruz de Santiago, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, del nivel primario será el entorno principal donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con base a los indicadores identificados en el diagnóstico institucional y de los cuales se necesita mejorar se hace mención de los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura del grado de primero primaria del presente ciclo escolar es del sesenta por ciento y los de no logro es del cuarenta por ciento, tercero primaria con sesenta de logro y el cuarenta por ciento de no logro, sexto primaria es de cuarenta y cinco por ciento, ante esos porcentajes y las demandas identificadas en el análisis estratégico se determina la deficiencia en la dicción y comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria está por debajo de lo requerido para una calidad educativa.

Según la característica fundamental del proyecto de mejoramiento identificar, minimizar e incidir en la solución pronta al problema identificado, por lo que se enfocan como actor principal del proyecto a estudiantes de nivel primario, docentes del establecimiento, sumando a docentes, padres de familia y cooperantes, entre otros. Por lo que se describen los aspectos relevantes identificados según la técnica del DAFO. Siendo la principal Debilidad la deficiencia en la práctica de hábitos de lectura de parte de los estudiantes en la escuela como en el hogar. Con la Amenaza de tiempo corto que se emplea para la atención de los estudiantes de parte del docente por atender y cumplir con los requerimientos del MINEDUC, así como padres de familia que desatienden a sus hijos por cumplir con otras obligaciones. A su vez

La debilidad vocabulario escaso en el alumno al conversar, escribir, expresarse y comprender lo que lee. Con la Amenaza, carencia de textos de lectura adecuados

al contexto, tanto en la escuela como en el hogar para que los alumnos puedan tener momentos de lectura.

Teniendo la fortaleza: apoyo directo de parte del personal docente del establecimiento, estudiantes para mejorar la capacidad lectora. Siendo una amenaza la ausencia de un espacio adecuado en el establecimiento para realizar tareas y tener momentos de lectura con niños y niñas de manera creativa y contextualizada para llegar a desarrollar habilidades y destrezas de manera eficaz y con un vocabulario que el estudiante pueda comprender e ir ampliando con forme se apliquen estrategias adecuadas y seleccionadas para ser aplicadas en los grados de mayor dificultad. La importancia de clasificar estrategias con enfoques de aprendizaje pertinente y comprensivo al nivel del estudiante.

Aprovechamiento de manera eficaz de los materiales proporcionados por entidades especializadas en el tema de lectura, dirigido a docentes y alumnado. Ante la amenaza de la ausencia de materiales visuales digitales con estrategias variadas para utilizar en los períodos de lectura u otras áreas que incentiven a los estudiantes a leer y comprender. Ante ello se enfoca el proyecto de mejoramiento educativo a la Creación de un espacio en el cual se pueda ubicar de manera ordenada y temática las estrategias que darán vida a la “Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario”, para rescatar y fortalecer las destrezas lectoras en cada uno de los estudiantes.

Ya que en la temática que se aborde genere conocimientos significativos a través de la observación, la escucha activa, la creación de hábitos de lectura de manera creativa e inmersa en su contexto. Basados en la de estratégica: Tecnología al alcance de los docentes y estudiantes a través de un espacio con material de lectura digital contextualizado para el mejoramiento las destrezas lectoras y formación de hábitos en la lectura, para que cada uno de los alumnos mantenga el nivel aceptable y acorde al grado que cursa.

1.4.3 Concepto

Un espacio con recursos digitales contextualizados para la lectura creativa.

1.4.4 Objetivos

A. General:

Diseñar un espacio para recursos educativos digitales enfocadas al desarrollo, rescate de hábitos y destrezas lectoras en niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Específicos:

- Organizar y estructurar un espacio para la ubicación de recursos educativos digitales y visuales para la lectura creativa y asertiva.
- Evaluar y recopilar los recursos digitales existentes, teniendo en cuenta criterios como los requerimientos técnicos de un recurso educativo y su pertinencia en el contexto de la educación y al grado respectivo.
- Programar actividades significativas y creativas con el uso adecuado de material digital que estimulen la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario tomando en cuenta su contexto.
- Incentivar, motivar y hacer partícipes a los docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de mejoramiento de la comprensión y dicción en la lectura a través de la utilización de material digital y visual apropiado a su nivel.
- Involucrar a entidades cooperantes, padres de familia, docentes en la estructuración y montaje del proyecto de mejoramiento educativo denominado.

1.4.5 Justificación

Siendo la educación un proceso en el cual se llevan a cabo diversos cambios y actualizaciones, para llegar a una calidad educativa aceptable, por ello es de vital importancia que el papel del docente sea el de un facilitador activo en favor del cambio e indispensable para llevar a cabo su ardua labor. Ante esta situación se hace mención de la profesionalización como el ente que beneficia y propicia de las herramientas necesarias para que con éxito se lleven a cabo dentro de las escuelas cambios significativos para el bien común. Por lo que se lleva a cabo el desarrollo del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, con el fin de llevar a los establecimientos un Proyecto de

Mejoramiento Educativo; el cual será de interés a la comunidad educativa para una mejor proyección ante una sociedad demandante.

Al analizar y realizar las diferentes etapas de la formación académica de la Licenciatura que proporciona la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del PADEP/D se vio la necesidad de enfocar dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, al área de lectura en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Cruz de Santiago, del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. Atendiendo así a los indicadores de resultados de aprendizaje, en resultado de lectura: con un no logro de lectura en primero, tercero y sexto primaria, del presente ciclo escolar por debajo del cincuenta por ciento. A lo que se puede mencionar que han incidido causas sociales y culturales, falta de atención a los estudiantes de parte de los padres de familia por darle prioridad a otros aspectos dentro de esta sociedad, así como aspectos de salud, falta de retención de los niños, interés, motivación y recursos didácticos como económicos, los cuales permite que tanto docentes como estudiantes puedan desenvolverse de una mejor manera en el ámbito de la lectura.

Así también se puede mencionar los indicadores, disponibilidad de textos y materiales: Según disposiciones de Ministerio de Educación se ha contado con porcentaje bajo de textos para los alumnos los cuales es mínimo porcentaje de desarrollo que se alcanza con los materiales al no haber disponibilidad para todos los estudiantes, también cabe mencionar que en su mayoría se utilizan por más de dos años ante lo cual el estudiante no le proporciona lo suficiente para desarrolle en las habilidades de lectura. Ante la necesidad de dotar a los estudiantes de materiales creativos, efectivos, motivacionales, contextualizados a su entorno y elevar los niveles de logro en el área de lectura para una mejor comprensión se llevará a cabo en el establecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado en el eje dos de calidad, equidad e inclusión: “Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula”, del Ministerio de Educación.

Por lo que se describe brevemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario”, un espacio acondicionado de manera que los estudiantes del nivel primario puedan llevar a cabo actividades programadas especialmente para el área de lectura, haciendo uso de la innovación digital y aprovechamiento de la tecnología al alcance del docente como del estudiante en formatos de presentaciones: PowerPoint, tutoriales educativos y creativos para manualidades, videos educativos integrando áreas de pensamiento lógico, audios de reflexión, cuentos, libros en formato pdf electrónicos y físicos.

Todo el material digital se podrán archivar en una computadora de manera ordenada y de fácil acceso a los docentes, haciendo uso de un proyector electrónico (cañonera) con la adaptación de sonido correspondiente, por no contar con una plataforma o red de internet, se hace uso del recurso disponible según el contexto y el alcance para todos, siendo uno de ellos el laboratorio de computación en el cual se creará un apartado para ubicar los archivos digitales en carpetas y clasificados según el área correspondiente, esto con el fin de alcanzar a la población estudiantil existente en el establecimiento. A la vez se crear un ambiente creativo con material didáctico contextualizado para el área de lectura, que motive e incentive a los participantes a continuar con el proceso de adquisición de destrezas lectoras efectivas.

El enfoque principal es proveer de material y herramientas del contexto de la escuela y comunidad, para docentes como estudiantes, así lograr un mejoramiento educativo especialmente en el área de lectura para la comprensión y razonamiento lógico. Encaminar a los alumnos e instruirlos en las diferentes estrategias de lectura, la integración de las demás áreas del currículum, las cuales basan su aprendizaje en la comprensión lectora, la dicción, fluidez y hábitos de lectura, para lograr el alcance de las competencias y el perfil de egreso de los estudiantes como lo establece el Ministerio de Educación, así como del cumplimiento a las políticas de calidad educativa y sus objetivos, ante una gama de oportunidades que deben ser aprovechadas por cada uno de los miembros de

la comunidad educativa, su importancias en las mejoras y la calidad educativa en favor de la sociedad y su población estudiantil, que cada día se ve en la necesidad de lograr cambios significativos y de pertinencia para un mejor.

1.4.6 Plan de actividades

Como parte del PME y dar seguimiento a dicho proceso se lleva a cabo la planificación de las diversas actividades.

TABLA 9
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Director del Establecimiento Docentes	Director y Docentes
			Autoridades de la comunidad Miembros del Consejo de Padres de Familia	Alcalde Auxiliar y equipo de trabajo Señoras integrantes del Consejo
2	1 día	Ubicación del espacio dentro del establecimiento o a utilizar	Director hace saber qué espacio se utilizará y hace la respectiva entrega del salón.	Director Docente a cargo del proyecto
			Observación de las condiciones en la que se encuentra el espacio dado.	
			Ubicación del material existente dentro del salón, en otro lugar el cual indique el director.	Padres de Familia Docentes Director
3	2 meses	Gestiones y Solicitud	Redacción e impresión de solicitudes para instituciones cooperantes para la adquisición del material y equipo necesario para la ejecución del proyecto.	Universidad del Valle Altiplano (Sololá) Entidades cooperantes municipal, privadas, personas particulares
4	2 meses	Ubicación y clasificación de material digital	Creación de carpetas y subcarpetas según el grado de nivel primario	Docente a cargo del proyecto
			Clasificación del material a utilizar según el grado correspondiente Presentaciones en PowerPoit, documentales educativos de las diferentes áreas.	

5	2 meses	Elaboración y adquisición de material didáctico	Rótulos para identificar cada sección de la sala de lectura.	Docente a cargo de PME y Comisión de Calidad Educativa
			Carteles y mantas vinílicas alusivas al tema de la Sala de lectura.	
			Elaboración de horario para la utilización de la sala de lectura.	
6	1 día	Socialización y enriquecer el Proyecto con Docentes	Observaciones y avances sobre el proyecto, según solicitudes y recopilación de material digital.	Director y Personal Docente de la Escuela
7	1 mes	Seguimiento y monitoreo de las gestiones y solicitudes a cooperantes	Visitas a las entidades a quienes se les entrega solicitudes en horarios que indiquen.	Docente a cargo de PME y entidad Cooperante
			Llamadas telefónicas a cada persona que se ubique a la distancia, horarios de Oficina	
8	1 semana	Ubicación de material físico en el salón que corresponde.	Con la ayuda de padres de familia se procederá a ubicar el material físico para la sala de lectura Limpieza, pintura si es necesario.	Miembros del Consejo Educativo (según comisión) y Docente a cargo del PME
9	1 mes	Adquisición del equipo a utilizar en la sala de lectura.	Según respuesta a solicitudes se procede a recibir las donaciones.	Institución cooperante Docente a cargo del PME Represente del Consejo Educativo
			Compra del equipo que resta según aportes económicos recibidos (si los hay) y cotizaciones previas.	
			Instalaciones necesarias del equipo audiovisual en el área establecida y acondicionamiento con mobiliario necesario.	
10	1 semana	Proyecto finalizado e instalado	En coordinación con la comisión de Calidad Educativa se presenta el proyecto de manera general a director, Docentes, padres de familia, autoridades y alumnado.	Director Docentes Padres de familia Autoridades y del alumnado del establecimiento.
11	Bimestral	Utilización de la sala de Lectura Virtual	Según horarios establecidos los docentes proceden a planificar y utilizar la sala de lectura virtual.	Docentes Alumnos

1.4.7 Monitoreo

Se establecen los elementos importantes del monitoreo a través de la siguiente tabla en la que se detallan.

Meta: Los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cruz de Santiago, Tecpán Guatemala para el año 2020, alcanzarán un 90 % de logro en la correcta dicción y comprensión lectora.					
INDICADOR	MÉTODO	TIEMPO	ENCARGADO	LUGAR	OBSERVACIONES
El 100 % del contenido principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo sea presentado a las autoridades educativas, comunales, docentes y consejo educativo de padres de familia.	Citatorio de manera escrita firmada y sellada. Reunión para Describir de manera oral el contenido principal del Proyecto a realizar.	1 hora del 19 de noviembre del año en curso	Odilia Noemí Colorado Esquit y Director del establecimiento.	Dirección del establecimiento	Se lleva un registro semanal de cada una de las actividades
El 100 % de entidades cooperantes conozcan y acepten la solicitud por escrito que se les extienda.	Carta de presentación del proyecto, adjunto Solicitud firmada y sellada según corresponda.	Meses de noviembre y diciembre del año en curso	Prfa, Odilia Colorado y Director del establecimiento	Área de Inglés de la Universidad del Valle Altiplano (Sololá), entidades privadas, personas particulares	Se hará entrega de cada solicitud a quien corresponde.
Un 70 % del material digital para lecturas, sea clasificado y registrado	Registro electrónico digital del material a utilizar en carpetas y subcarpetas, según el grado correspondiente.	1 hora diaria Durante los meses de noviembre y diciembre de este año.	Profa Odilia Colorado	Hogar y computadora personal.	Se llevará a cabo el registro de cada material recopilado y evaluado.
Se elabora el material	Diseños de carteles, matas	1 hora durante	Profa Odilia Colorado	El hogar	Se harán los respectivos

didáctico en un 90 %	vinílicas de manera física.	los meses de noviembre y diciembre			diseños del material.
El 100 % de los docentes del establecimiento, participa en la socialización y enriquecimiento del proyecto de mejoramiento educativo.	Participación activa del personal docente y director.	1 hora en la primera semana de enero 2020	Profa Odilia Colorado y personal docente	Salón de Dirección	Se anotarán todas las sugerencias que se hagan.
Un 80 % de padres de familia participa en la ubicación de material físico en el salón correspondiente.	Convocatoria a Autoridades comunales y miembros del consejo educativo a ser partícipes en las comisiones para la ubicación de materiales visuales y orden del salón correspondiente.	Semana 2 de noviembre 2019 y semana 1 de enero 2020	Miembros del Consejo Educativo (según comisión) y Profa. Odilia Colorado	Salón de la escuela asignada para el proyecto.	Se involucrará a cada padre de familia según sea la necesidad.
El 90 % del equipo a utilizar en la sala de lectura será adquirido.	Visitas a las instituciones cooperantes para recibir las donaciones físicas o económicas	Semana 2 de diciembre 2019 a semana 2 de enero 2020	Profa. Odilia Colorado	Instalaciones o viviendas de los cooperantes	Se harán los arreglos pertinentes.
El 90 % del proyecto es presentado y ubicado	Participación de la población educativa y autoridades con la observación del proyecto terminado	Semana 2 de enero de 2020	Director Docentes Padres de familia Autoridades y alumnado del establecimiento.	Instalaciones de la escuela.	Se llevará a cabo según planificación y autorización

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación

La evaluación del PEM, se establece a través de los indicadores, las metas y los instrumentos a utilizar.

TABLA 11
Evaluación

INDICADORES	METAS	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS
El 90 % de estudiantes del nivel primario logran una comprensión lectora satisfactoria en el año 2020.	Al finalizar el ciclo escolar 2020 los estudiantes comprenden de manera positiva lo que leen.	Guía de observación y pruebas de medición
El 100 % personas involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo serán participes de manera satisfactoria.	Al finalizar los primeros tres meses de iniciar el proyecto de mejoramiento el 100 % de cooperantes conocen y participan positivamente.	Guías de observación participante
Un 90 % del material de lectura digital estará clasificado y ordenado según el grado correspondiente, al finalizar 10 semanas.	En un lapso de 9 semanas el 90 % del material de lectura digital, estará ordenado en carpetas y subcarpetas, según el grado a utilizarlos.	Ficha de Registro de información secundaria
El 100% de docentes participantes en el proyecto son capacitados para la correcta utilización de estrategias para la comprensión lectora de los estudiantes, en un período de 3 semanas.	Al cabo de 3 semanas son capacitados el 100% de docentes para que puedan utilizar y calendarizar las actividades programadas para el uso correcto del Rincón Lector Virtual.	Grupos focales
El 100% de estudiantes son beneficiados con el contenido de la Biblioteca digital para mejorar los hábitos y estrategias de comprensión lectora, al finalizar las 10 semanas de gestión del proyecto.	Al finalizar el tercer mes del proceso del proyecto el 100% de estudiantes muestran interés y cambios al ser participantes directos en las estrategias de comprensión lectora.	Ficha de registro y observación

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de sostenibilidad

TABLA 12
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos	Recomendaciones para su fortalecimiento
<p>Se tiene la autorización de las autoridades correspondientes para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento.</p> <p>Se involucra a las autoridades comunales y del Consejo de padres de familia para que sea partícipes en el proceso. MINEDUC y Universidad de San Carlos.</p>	<p>Presentación de carta de solicitud al director y su autorización</p> <p>Notificaciones a las autoridades correspondientes (punto focal).</p> <p>Inducciones de proceso</p>	<p>Visita y entrega de solicitud escrita y documentos que amparan el proceso de ejecución del proyecto</p> <p>Se llevan a cabo las diversas sesiones presenciales para la respectiva inducción</p>	<p>Establecer horarios de visita.</p> <p>Entregas personales de las cartas de solicitud en horarios adecuados.</p>
<p>Fortalecimiento institucional</p> <p>Participación activa de Docentes, estudiantes y padres de familia</p>	<p>Capacitaciones y talleres dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia</p>	<p>Todas las capacitaciones deben ser de acuerdo al contexto y la necesidad del grupo.</p>	<p>Adecuar a los horarios según las necesidades de cada grupo participante.</p>
<p>Sostenibilidad institucional financiera.</p> <p>Se proporciona un salón específico.</p> <p>Normas de uso de aparatos cañonera, computadora y bocinas para docentes y estudiantes.</p> <p>Limpieza y orden del lugar a trabajar.</p>	<p>Ubicación de un salón acorde y que pueda resguardar el equipo a utilizar.</p> <p>Normativa de uso del mobiliario y equipo.</p> <p>Cada grupo es responsable de mantener el orden y limpieza del lugar.</p>	<p>Salón adecuado con iluminación, con puertas y ventanas seguras para un mejor resguardo del equipo y del material.</p> <p>Se pueda cumplir la normativa del uso del mobiliario y equipo.</p> <p>Formar comisiones de disciplina y limpieza.</p>	<p>Supervisiones del mobiliario y equipo 1 vez por mes.</p> <p>Entrega y recepción de registros de control del uso de cada equipo y materiales.</p> <p>Horarios comisiones de limpieza y disciplina cumplan con su función.</p>
<p>Financiamiento para el manejo del material por padres de familia, personas cooperantes técnicos conocedores del tema, docentes y alumnos</p>	<p>Aportes de padres de familia económicos y tiempo.</p> <p>Solicitudes para aportes económicos como materiales de lectura.</p> <p>Instalación de equipo.</p> <p>Talleres para la correcta utilización de los recursos y resguardo del equipo.</p>	<p>Llevar un control de cada uno de los aportes tanto económicos como en materia.</p> <p>Archivo para resguardar los documentos de respaldo.</p> <p>Involucrar actores directos para que conozcan y manejen el tema.</p>	<p>Informar sobre los aportes recibidos en períodos cortos.</p> <p>Responsabilizar a una persona del resguardo de los materiales y cada documento.</p> <p>Retroalimentar cada en períodos cortos la correcta utilización del equipo.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto

En la presente tabla se detallan el recurso económico que será imprescindibles para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y los diferentes gastos monetarios, compras a realizar.

TABLA 13
Presupuesto

Recursos		Cantidad		Precio unitario	Precio total
Materiales	Hojas de papel bond para la impresión de solicitudes.	1	resma	Q38.00	Q38.00
	Alimentos para la refacción de participantes en las actividades con el Consejo Educativo	30	platos	Q5.00	Q150.00
	impresiones de solicitud y cartas de autorización como de agradecimientos	50	unidades	Q1.00	Q50.00
	Alimentos para la refacción de participantes en las actividades.	15	porciones	Q5.00	Q75.00
	Saldo para llamadas telefónicas para citaciones y solicitudes.	60	minutos	Q1.00	Q60.00
	Marcadores	12	unidades	Q2.00	Q24.00
	Servicio de internet	5	meses	Q125.00	Q625.00
	Manta vinílica de 1 m cuadrado	2	unidades	Q90.00	Q180.00
	fotocopias de hojas de trabajo para niños	525	unidades	Q0.20	Q105.00
	Refacción	15	porciones	Q5.00	Q75.00
	Servicio de telefonía móvil e internet	4	meses	Q150.00	Q600.00
	Refección a padres de familia cooperantes	15	porciones	Q5.00	Q75.00
	Cañonera	1	unidad	Q1,950.00	Q1,950.00
	Computadora	1	unidad	Q2,900.00	Q2,900.00
	Bocinas de audio	1	unidad	Q500.00	Q500.00
	Regleta para conexión eléctrica de seis entradas	1	unidad	Q90.00	Q90.00
Hojas de colores para la elaboración de materiales didácticos.	2	resma	Q60.00	Q120.00	
Institucional	Muebles para computadoras	16	unidades	Q25.00	Q400.00
	Salón a utilizar	2	unidad	Q1,000.00	Q2,000.00
	Mesa	2	unidades	Q50.00	Q100.00
	Escritorios para estudiantes	21	unidades	Q75.00	Q1,575.00
	Computadoras	16	unidades	Q900.00	Q14,400.00
Humanos	Miembros del Consejo	10	personas	Q25.00	Q250.00
	Cocinera	1	personas	Q50.00	Q50.00
	Herrero	1	personas	Q75.00	Q75.00
	Docentes	1	persona	Q100.00	Q100.00
Total					Q26,567.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos Curriculares

2.1.1 Fundamento curricular:

El nivel primario en los centros educativos del sector oficial debe cumplirse con características fundamentales todas ellas basadas en los logros en las diferentes áreas, específicamente en el área de lectura.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. (MINEDUC, 2008, p.38)

A través del proceso educativo del nivel primario los estudiantes pueden obtener y construir los aprendizajes, teniendo como base las experiencias que han vivido en su entorno familiar, para ser consolidados a través del pensamiento lógico, en la construcción de conocimientos pueda utilizar la tecnología, las artes, las ciencias, conviva en armonía con sus compañeros, conozca de su cultura, los valores y conservación de lo que le rodea la naturaleza. Se espera que el estudiante al egresar del nivel primario tenga las herramientas necesarias para desenvolverse de la mejor forma.

De todos los contenidos para los estudiantes en el nivel primario, se enfoca en el tema de la lectura, su incidencia para la comprensión lectora en cada uno de los niños y niñas. En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. (DIGEDUCA/Ministerio de Educación, 2012, p.7). El gusto por la lectura es mínimo en la cultura guatemalteca, sumando a que se tienen pocas oportunidades, eso nos lleva a los indicadores de no logro en bajos porcentajes a nivel nacional como local.

Para desarrollar el proceso educativo en las escuelas, se toma como fundamento el currículum nacional base el cual hace mención de la transformación del currículo.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (MINEDUC, 2008, p.17)

Sigue refiriendo el currículum nacional base, sobre la importancia e incidencia de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las alumnas y alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de familia: Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las Docentes: Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

La comunidad: Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida. (MINEDUC, 2008, p.17)

En la escuela convergen cada uno de los elementos de la comunidad educativa tal como lo establece el CNB con respecto a la transformación que ha tenido, todo enfocado en las y los estudiantes como los agentes principales en su formación, siendo parte esencial los padres de familia como los primeros educadores, los encargados de las decisiones y apoyo a los docentes como a su hijo. Los docentes los encargados del proceso en sí, con los razonamientos y fomentar los valores para la convivencia en armonía.

La comunidad por ser el puente principal del acercamiento del estudiante a la escuela, contribuye con aspectos relevantes con respecto a la comunicación a través del idioma, todos los aspectos culturales que se forman en el seno de la familia, como sociedad y persona individual los estudiantes presentan

necesidades de atención y crecimiento, junto a ello sus costumbres las cuales serán encaminadas a una mejora para la vida.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos y hábitos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, evidencia que es importante que no solo la persona esté involucrada en este proceso, sino que también el ambiente familiar y escolar juega un papel necesario. (DIGEDUCA/Ministerio de Educación, 2012, p.13)

Toda acción va evidenciar compromiso ante esto también se adquieren hábitos en los miembros de la comunidad educativa esencialmente en el niño por lo que el ambiente familias es determinante cada acción con lleva un escenario en el cual deben converger ambos elementos y por lo que se obtendrán mejores resultados y por ende la formación de hábitos.

2.1.2 Enfoque curricular:

Enfocando la lectura como el ente principal en el proceso educativo, se centra en lo establecido por el Curriculum Nacional Base.

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. (MINEDUC, 2008, p.53).

En el estudiante del nivel primario, se debe tomar en cuenta que para la formación del pensamiento la lectura incide en gran manera ya que permite que se desarrollen proceso de imaginación, efectividad lo que lleva al estudiante a adquirir conocimientos nuevos. La lectura en conjunto con la escritura lleva al niño no solo a adquirir conocimientos sino a la creación y producción de textos. A lo que dice Morris, Ch. & Maisto A. (2005) citado por PADEP/D, EFPEM/USAC, (2018) “refiere que el aprendizaje es el proceso por el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de conducta”. (p.32).

2.2 Teorías educativas

2.2.1 Teorías de desarrollo cognitivo:

Para comprender como el aprendizaje se va generando en los estudiantes, se sintetizan en la Teoría de Piaget y la Teoría de Vygotsky, dos puntos de vista,

citadas por PADEP/D, EFPEM/USAC, (2018) curso de Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, primera parte, la cual refiere:

Teorías del desarrollo cognitivo: conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender, y manejarse en la realidad. (p.34)

Como personas se producen y desarrollan capacidades del pensamiento durante el transcurso de nuestra vida, entre ellas cada una de los procesos que nos permitirán desenvolvemos en la realidad de la vida, las herramientas que necesitamos para desenvolvemos, como la habilidad de pensar y comprender. PADEP/D, EFPEM/USAC, (2018), respecto a las teorías del desarrollo cognitivo infantil, postulado por Piaget:

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Es frecuente que, a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores. Durante la infancia de un niño/a se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar” o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la preadolescencia. (p.35)

Esta teoría nos permite entender la importancia de las diversas etapas de la vida en el niño, va interpretando el mundo en el que vive, aprendiendo a pensar, hacer empáticos y están prestos para continuar con el proceso de aprendizaje. Es por ello que en esta etapa de desarrollo se debe inculcar en ellos los principios que rigen su conducta, entre ellos que pueda aprender a pensar, que se pueda dar una correcta interacción con el mundo que le rodea y le permitirá desenvolverse, con los que le rodean.

Continuando con los puntos esenciales postulados por grandes educadores, podemos mencionar la teoría del desarrollo cognitivo, postulado por Vygotsky, ante ello el PADEP/D, EFPEM/USAC, (2018), respecto a las teorías del desarrollo cognitivo infantil, menciona:

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky: Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. (p.37)

Por lo que la teoría de Vygotsky, asume que todos aquellos procesos sociales van a influir en gran manera en la adquisición de habilidades intelectuales para el niño, así como el interactuar con las personas de su entorno por lo que proporcionaran al niño las herramientas que le permitan adaptarse a su entorno social como a los conocimientos que adquiere del mundo que le rodea, la cultura es parte esencial e influyente por lo que se debe aprovechar de tal manera que se puedan generar los conocimientos básicos, para desenvolverse en esta sociedad y por ende en la escuela, como el lugar donde se desenvuelve.

2.3 Marco Epistemológico

2.3.1 Conceptualización de epistemología:

La epistemología será muy útil en el proyecto si llega a satisfacer las siguientes condiciones:” d) Es capaz de distinguir la ciencia auténtica de la seudociencia; la investigación profunda, de la superficial; la búsqueda de la verdad, de la búsqueda de la irrealidad” (Gómez, 2012, pág. 30). Se puede llegar a una investigación clara y precisa donde se busca la verdad, la solución a determinado problema que aqueja a la institución donde se llevará a cabo el proyecto, también en esa búsqueda de la verdad puede refutar y criticar programas erróneos para llegar a sugerir nuevos enfoques que se convertirán en oportunidades de cambios y estrategias para un desarrollo preciso y concreto, en este caso especialmente en educación.

Otro punto fundamental es reconocer que la epistemología permite generar cambios a través de acciones educativas.

Lo importante de esto es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores, transformen las dinámicas actuales, donde los aspectos socioeconómicos, culturales, así como las políticas educativas provocan una enseñanza de tipo vertical, repetitiva e incluso memorística. (PADEP/D, 2019, p.23).

La sociedad elemento importante que a través de sus acciones y experiencias que, al ser enfocadas en la perspectiva de la epistemología, se convertirán en conocimientos importantes que beneficiarán de manera directa a cada uno de los estudiantes y docentes que pertenecen a la comunidad educativa donde se

ejecuta el proyecto. Al pasar el tiempo se podrán ver reflejadas en oportunidades socioeconómicas, culturales y de desarrollo, para una sociedad completa, con un fundamento teórico y pedagógico que consolide bases sólidas y científicas las cuales son el ente primordial que se busca con la elaboración de este marco epistemológico y se refleje el cambio en cada una de las entidades participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la construcción social de cambio y beneficio en los aspectos culturales como en el aspecto socioeconómico, se adquiere conocimientos básicos como resultado de la construcción social.

2.4 Contextual educacional

2.4.1 Problemas Educativos:

Uno de los mayores problemas educativos que aqueja a nuestro país es la pobreza. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2011) afirma: “La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio”. (p.7). Muy relacionado a la pobreza encontramos la desigualdad tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. A lo que podemos argumentar que incidirá en los avances e inclusión para una educación de calidad.

Tener la oportunidad de una calidad educativa en situaciones de pobreza, desigualdad, falta de oportunidades, la saturación de las escuelas con porcentajes altos de estudiantes en los salones de clase, lo que indica que la cobertura y calidad educativa dos factores que han intervenido a nivel nacional.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011, p.10)

No ha sido suficiente en relación a la población, especialmente el área rural quienes son los más afectados, así también las comunidades sobrepobladas que

no logran una cobertura en los establecimientos y se puedan ser inscritos, otros no permanecen, ante esta situación se demanda una cobertura de calidad con igual oportunidades para todos y todas. Problemas a nivel nacional que se pretenden solventar. La calidad educativa ha sido otro de los problemas a los cuales los grupos más vulnerables siguen siendo las personas en situación de pobreza, en especial las mujeres, niñas y niños, principalmente indígenas.

Esta población vive en zonas rurales y practica la agricultura de subsistencia o familiar, esta situación alcanza a grupos vulnerables.

El nivel de educación alcanzado también está condicionado por el quintil de riqueza de cada persona, también la mayor desventaja es para las mujeres. En el quintil inferior se observa que 35 por ciento de las mujeres se encuentran sin educación, y en los hombres el 21 por ciento; sin embargo, en el quintil superior la brecha de género es prácticamente nula. También se observan diferencias importantes en el nivel educativo alcanzado según grupo étnico. En las mujeres y hombres indígenas se observan porcentajes sin educación (22 y 11 por ciento, respectivamente) superiores a los observados en mujeres y hombres no indígenas (8 y 5 por ciento, respectivamente). Estas cifras indican que las brechas de género en educación son bajas en la población no indígena, pero se mantienen aún elevadas en la población indígena. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017, p.47)

Ante esta situación uno de los mayores problemas que aquejan a la población es la falta de oportunidades para los grupos vulnerables entre ellos las mujeres son las que se encuentran sin educación, según el análisis que el ministerio de salud hace en referencia desde el individuo más pobre al adinerado, los grupos indígenas son los más afectados son mínimas las cifras del porcentaje de estudio, pero a nivel de étnico las oportunidades son menores, esto nos lleva a un panorama de desigualdad en la educación el factor principal es la economía que es baja en muchos guatemaltecos que se quedan sin oportunidades de estudio.

En el análisis del contexto es importante el conocimiento del medio sociocultural en el que está inserto el centro: situación económica, laboral (especialmente el desempleo), legal, sanitaria, social, con especial referencia a las minorías inmigrantes en sus aspectos distintivos (lenguas, familias, costumbres, organización social, líderes, asociaciones, analfabetismo, escolarización, movilidad de la población, hábitat, aceptación o conflictos con la población autóctona). En el estudio de la realidad actual del propio centro escolar conviene atender específicamente a la presencia de diversos grupos étnico-culturales, a su grado de aceptación o rechazo en los distintos cursos, al absentismo, al índice de éxito y fracaso escolar, a la relación edad-nivel académico, al alumnado con necesidades educativas especiales. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.32)

Cifras que dan el panorama de la realidad guatemalteca, ante el problema de la pobreza, la poca cobertura y el analfabetismo en la sociedad, haciendo énfasis en la mujer como el principal elemento a quien repercute las consecuencias de este

fenómeno sin oportunidad de educación, sumado a esto se percibe como la brecha se inclina a la marginación de los pueblos indígenas siendo hombres y mujeres los perjudicados, ante ello se puede concluir en la realidad que el nivel educativo se ve afectado por la pobreza como el factor primordial ante el cual se reflejan los alcances de esta situación.

Desde el porcentaje del cuarenta a cincuenta por ciento de no logro en el área de lectura, según los indicadores de resultados de aprendizaje en la EORM de la aldea Cruz de Santiago, su incidencia en según su contexto. Según las Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura.

El ambiente que rodea a la persona es indispensable para este desarrollo de hábitos y todas las esferas que se encuentran alrededor de la persona: su hogar, su lugar de trabajo o estudio, el material que posee, las actividades que realiza y por supuesto, la persona en sí. (p.8)

En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye. (DIGEDUCA/MINEDUC, 2012, p.7)

Los índices de lectura en Guatemala sin duda alguna no se alcanzan y las razones. Que determinan en gran manera es el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes el hogar como la primera entidad en la que no se logran los hábitos de lectura, seguido por su entorno, en el caso de los estudiantes la escuela. Las oportunidades de alcanzar el gusto por leer se reflejan en los indicadores los cuales no se llega al nivel esperado. “Nivel de logro de lectura 2008, primero primaria 56%, tercero primaria 50% y sexto primaria 35%” (DIGEDUCA/Ministerio de Educación, 2012, p.8). se han mantenido, por lo que es un proceso en el cual docentes, padres de familia y en sí el mismo estudiante deben desarrollar hábitos de lectura.

2.5 Políticas Educativas:

Es de importancia enmarcar la incidencia del tema políticas educativas en nuestro sistema educativo.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA, 2010, p.2)

La trascendencia que se refleja en el sistema educativo la aplicación de las políticas en favor de la sociedad, para que en conjunto se pueda orientar las formas de trabajo actuales y las venideras, siempre enfocadas al desarrollo integral de las personas, por ello el ente más importante es el Sistema Nacional de Educación con calidad, que incluye, respeta la diversidad de nuestro país para una convivencia ciudadana, todo con un fin descentralizador, efectivo y de claridad en el manejo de los recursos públicos, ya que se rinden cuentas a la sociedad son los varios puntos que abarca el tema.

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. A lo que refiere PADEP/D, (2018), Curso Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria, primera parte, afirma:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Lo que trasciende en el ámbito educativo y por lo tanto a la población guatemalteca en todos los sectores y se pueda llevar a cabo de manera eficaz y ordenada el desarrollo integral de las personas, todo ello bajo un Sistema educativo de calidad, que nos incluya a todos por igual, que sea eficiente, sobre todo que se respete la diversidad cultural y pueda contribuir a fortalecer la convivencia en paz y digna para cada uno de los guatemaltecos, especialmente puedan ser involucrados los niños y niñas con edad escolar, para que se cumpla la función para la que se establecieron y crearon.

En el contexto de las Políticas Educativas, el Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación (2016-2020), indica “que el plan está organizado en cinco ejes prioritarios: Cobertura, Calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje y Gestión institucional (transparente y participativa)” los cuales regirán las acciones a ejecutar en torno del tema. (p.50).

Según las leyes que fundamentan la educación en Guatemala, de acuerdo con lo que establece el Currículum Nacional Base del Nivel Primario, define:

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. (MINEDUC,2008, p.38)

El sistema educativo de Guatemala, se fundamentan en las leyes establecidas y existentes, las que permite el desarrollo de los estudiantes con el fin de generar y crear nuevos aprendizajes los cuales le permitan desenvolverse y resolver los problemas cotidianos que se le presenten, todo ello a través del proceso educativo el cual le dotará de las herramientas necesarias para que cumpla con las características que se deben concretar para que puedan ser promovidos al siguiente nivel educativo. “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”. (MINEDUC, 2008, p. 20). En educación nos basamos en cada una de los proceso establecidos para llevar a la población estudiantil los fundamentos necesarios, enfatizados en impulsar al desarrollo de la ciencia, la tecnología y calidad educativa.

2.6 Análisis Situacional

2.6.1 DAFO y FODA

Uno de los puntos fundamentales es llevar a cabo la identificación del problema, se inicia con un paso importante el cual es enlistarlos. “Selección de un problema: Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras” (Prof. Fancy Castro Rubilar y Prof. Juana Castro Rubilar, 2013, p.14). Así tener una serie problemas de los cuales surgen a través de diferentes técnicas que se acoplen.

Para una amplia comprensión es importante resaltar la definición de problema en el ámbito de la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. (Castro y Castro, 2013, p.14).

Lo que podemos decir que en cada uno de los centros educativos siempre surgen situaciones adversas, especialmente las que tienen relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es de importancias en este punto de la identificación del problema para que sea necesario actura de manera que se le pueda buscar y dar una solución de manera pronta, que sea una solución donde la creatividad en uno de los puntos esenciales, sea un reto para el docente o involucrado, pero sobretodo que haya fueza de voluntad para buscar las formas inmediatas a solucionar dicha problemática. Por eso esta parte del proyecto es de suma importancia darle el énfasis necesario.

Uno de los putnos importantes en la identificación del problema es que “De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, la matriz que permite evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento”. (Ponce, 2007, p.130). Técnica que puede ser utilizada para enriquecer y ampliar el panorama para identificar el problema o probleas a tratar.

La importancia de conocer cada una de las técnicas, es la factibilidad de su aplicación, por lo que es importante conocer su concepto.

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. (PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE, 2012, p.13)

De las cuatro variables que DAFO hace referencia se podrá tener las referencias de los factores internos de la empresa en nuestro caso la escuela, ello nos dará la panorámica de los puntos principales por los que debemos enfocarnos y trabajar,

para lograr cambios y resultados notorios de manera inmediata, a mediano o largo plazo, son variables internos positivos o negativos los cuales la institución podrá actuar de manera directa, a la vez le permitirá ser palpable el control y la capacidad de emprender a un cambio. “Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma”. (PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE, 2012, p.13). Todo ello con el fin de llevar a cabo el análisis del problema o problemas de la situación actual de la institución.

Según el análisis de la matriz debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y la Viculación en la que destaca la siguiente: D2. Deficiencia en la práctica de hábitos de lectura de parte de los estudiantes en la escuela como en el hogar. A4. El tiempo corto que se emplea para la atención de los estudiantes de parte del docente por atender y cumplir con los requerimientos del MINEDUC, así como padres de familia que desatienden a sus hijos por cumplir con otras obligaciones. “La motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito”. (DIGEDUCA/Ministerio de Educación, 2012, p.10). Por lo que desde los dos ámbitos hogar y escuela debe darse la motivación para llegar a la formación de hábitos en el área de la lectura. “El hábito de lectura incluye la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad. Fowler (2000), citado por (DIGEDUCA/Ministerio de Educación, 2012, p.11).

2.6.2 Conceptualización árbol de problemas:

Para priorizar el problema a trabajar, debemos utilizar una técnica que permita visualizar con efectividad la magnitud del problema a trabajar, para ello se plantea el concepto, propósito y fin del árbol de problemas como técnica del proyecto de mejoramiento.

Se utiliza en la preparación de proyectos o programas. Ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la "lógica vertical". Facilita la elaboración del resumen narrativo. Ayuda a la definición de indicadores. En programas existentes es útil para un análisis crítico de su estructura. (Aldunate, 2008, p.3)

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández-Hernández, 2015, p.40)

Por lo anterior ambos autores hacen referencia a la secuencia ordenada y organizada de manera lógica de las posibles causas y efectos que generan el conflicto, para luego ordenarlas de manera secuencial a través de un esquema que aduce a la similitud de un árbol, donde debe ubicarse las causas las razones por las que se genera, para luego llegar a concluir con los efectos o consecuencias, para luego obtener los indicadores que marcarán la ruta a seguir en la investigación y como proceso.

2.7 Demandas educativas

A nivel nacional y según la información del Ministerio de Educación de Guatemala, en nuestro país existen problemas difíciles a los cuales se le deben encontrar una pronta solución, algunos criterios se basan en la falta de continuidad a una serie de propuestas y mejoras en el campo de la educación por parte de los Gobiernos por ello que cada cuatro años pareciera verse en retroceso lo que se encamina y son mínimos los avances. Por tal razón nos enfocaremos en los principales problemas que existen en la actualidad específicamente en la educación guatemalteca.

Ante el tema de la pobreza como una de las demandas a nivel nacional, la cual afecta a una mayoría de los pobladores guatemaltecos, para tener un panorama de la situación actual de nuestro país.

Según los datos de la última Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI 2015) 1, los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el Suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación, grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades

infectocontagiosas y carenciales. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017, p.2)

Según la realidad en la que vive nuestra nación, enfocada en el área de la educación es importante mencionar que dichos datos estadísticos solo hacen referencia en las necesidades básicas que tenemos como sociedad, a lo cual debemos de sobre salir, para contribuir como ciudadanos a alcanzar los ideales de una patria en desarrollo, a pesar de la precariedad a lo que las estadísticas muestran.

La escuela que necesitamos en esta sociedad según las demandas y analizando los problemas a nivel nacional, no es sólo responsabilidad de quienes trabajan en la escuela, ni del gobierno sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocer la importancia de los recursos que necesita y el apoyo de todos. Si bien el alcance de las posibilidades y el poder de la escuela no se definen sólo por la eficiencia de la gestión o el trabajo de los docentes, se propone comenzar a dar el primer paso desde las gestiones a nivel escolar y crear procesos que permitan mejorar las respuestas que se brindan a los requerimientos del entorno. Todos somos responsables en la participación activa dentro del ámbito educativo para obtener resultados a nuestras peticiones.

2.8 Actores

Siendo los estudiantes los involucrados directos en el proceso educativo y por ende en el proyecto de mejoramiento educativo se pretende alcanzar.

Se espera que al egresar del nivel primario, los y las estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos. (MINEDUC, 2010, p.)

Por ello nos enfocaremos en los estudiantes, que sea capaces de aplicar la tecnología, relacionado con el saber y el ser del estudiante para que pueda cumplir

con lo requerido y contemplado por las autoridades respectivas, por lo tanto, se debe involucrar como actor directo en proyecto de mejoramiento educativo para ser ente primordial para que los objetivos y los fines de la educación mejoren. El estudiante será en quien incida y quien realizará cada de las actividades, incluyendo las estrategias, técnicas que serán aplicables para una mejora.

Para sintetizar la participación de los diferentes actores dentro del proyecto de mejoramiento educativo se hará énfasis en los elementos de la comunidad educativa, como los participantes primordiales de cambio, ante ello tenemos lo estipulado en el curso de Desarrollo Educativo Comunitario.

La comunidad educativa puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo, y que por lo general concierne más concretamente a un grupo de profesores y alumnos como elementos primarios, y a un grupo de padres y tutores como elementos muy directamente interesados. Está constituida por las personas que tienen responsabilidad directa en la planeación, organización, Desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo, y se compone de los siguientes estamentos: Los estudiantes matriculados legalmente, los padres de familia o en su defecto los responsables de la educación de los estudiantes matriculados, los docentes que laboran en la institución. el rector, los coordinadores, los orientadores escolares, el personal administrativo. (PADEP/D, EFPEM/ USAC, 2018, p.35)

Por ser un colectivo de personas quienes tendrán su intervención en determinados proyectos educativos, en el cual se involucran a los profesores y estudiantes como los elementos primordiales y a los padres como elementos indirectos, para que en conjunto puedan llevar a cabo cambios, a la vez se hace referencia de la responsabilidad directa en la planificación, la organización y evaluación de los distintos proyectos que puedan generarse en la entidad educativa. Se hace mención de los profesores en quienes recae el compromiso del proceso y búsqueda de gestión de proyectos para mejorar la calidad educativa, con el respaldo de padres de familia, como de las autoridades educativas y su respectiva jerarquía para ser parte en el proceso.

El involucramiento de los distintos actores al ámbito educativo, ante los problemas que se afrontan en la educación y el uso de la tecnología especialmente en la lectura, se deben comprender que es necesario mantener una estrecha relación con todos los entes del entorno.

Los avances tecnológicos han traído cambios en la educación. Es imposible vivir en un mundo global, y que estos no afecten dicha área, es un hecho que la educación no es una

esfera separada del contexto social, ajeno a las coordenadas sociales, económicas, políticas y culturales; su acción y su sentido se entrelazan íntimamente con lo que la sociedad es y con lo que sus actores proyectan ser. (DIAZ CASTRO, 2012, p.21).

Ante ello la tecnología y sus avances son parte de los cambios que se quieren en el ámbito educativo, por lo que se hace necesaria conocer y manejarla ya que la sociedad en la que se vive cada día demanda para que no se vea afectada la relación y así poder desenvolverse en cada una de las áreas que son parte de nuestro contexto, ante los cambios y avances que la tecnología provee en un mundo global porque ambos interaccionan en un contexto social, cultural en la cual no podemos separarlas de una sociedad que busca cambios constantes a través de lo que la tecnología provee y enmarca como beneficios económicos y culturales, pretendiendo ser entes de cambio.

2.9 Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Conceptualizando la Técnica MINI-MAX, vinculaciones estratégicas y mapa de soluciones.

En esta fase se estará enfatizando en tres técnicas que nos permitirán de manera analítica y estratégica, para continuar con el análisis estratégico del proyecto de mejoramiento educativo, se conceptualiza la técnica MINI-MAX. “Técnica que se conoce como MINI-MAX. La cual nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos”. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.18). Como toda investigación es necesario tener un panorama general de las fortalezas que mantienen la estabilidad laboral, como las debilidades, se tienen amenazas que al no ser identificadas pueden dejar sin oportunidades de cambio. Pero todos esos puntos son necesarios tomarlos en cuenta.

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.19)

MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para

maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.23)

Con el respectivo análisis de las fortalezas y de las oportunidades se podrán relacionar a manera de obtener la estrategia derivada de ellas se podrá colocar en la matriz MINI-MAX, como lo menciona su nombre maximizarlas a manera de que se pueda dar paso al análisis de las ocho vinculaciones estratégicas, “cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (PADEP/D, 2019). Para ello se llevó a cabo el mapa de soluciones, en el cual se ubican cinco líneas de acción prioritarias con cinco posibles proyectos que nos darán la cercanía a la elección de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Ante el problema que se identifica en el árbol de problema, se analiza a través de la línea estratégica y la técnica MINI-MAX. Implementación de tecnología al alcance de los docentes y estudiantes a través de un espacio para lectura con audiovisuales y material digital para la lectura creativa en los grados del nivel primario. Para ello Eurydice, (2001), citado por Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte, (2014), afirman:

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas muy útiles en el ámbito educativo. Por ende, es importante que el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, se capacite y tome como pilar de su trabajo paradigmas que permitan la participación y el razonamiento lógico. (p.4).

La tecnología se convierte en el ente importante en la educación por lo que los docentes deben capacitarse en el tema para que puedan mediar y ser guías que lleven a los estudiantes al proceso de aprendizaje, con nuevas herramientas que amplían el proceso de enseñanza a una mejor comprensión, ante ello el docente es el más propicio a conocer y utilizar la tecnología, así llevar de mejor forma el proceso educativo, el cual está cambiando y el que la tecnología está siendo el recurso indispensable, por la facilidad y opciones de cambio en el pensamiento de cada uno de los estudiantes. La importancia de implementar recurso tecnológico en los salones de clase favorece al aprendizaje por las herramientas innovadoras

que cada una de ellas presentan estimulan de manera creativa el aprendizaje en cada uno de los estudiantes y facilita el proceso al docente.

2.9.2 Fases del diseño de la planificación proyecto de mejoramiento educativo

A. Conceptualización de planificación de proyecto:

Uno de los puntos relevantes en el tema de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo PME. “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país”. (Castro y Castro, 2013, p.27). por ello a través de la fase de planificación, se pretende mejorar esa calidad educativa, partiendo del diagnóstico, se procede a las acciones que determinarán las prontas soluciones que minimicen y se mejore la calidad educativa en la institución establecida a trabajar este proceso. “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (Toro Balart: 1991), citado por (Castro y Castro, 2013, p.27).

B. Como se concreta el Título del proyecto de mejoramiento educativo:

Para concretar este apartado es necesario definir y concretar el título que llevará el PME. “En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo” (Castro y Castro, 2013, p. 35). El título como lo menciona los autores se formula de manera tentativa eso nos da la pauta de poder realizar cambios necesario, que se adapten a lo requerido y que puedan dar a conocer de manera sintetizada del proyecto que estamos trabajando y que nos proporcione una panorámica de lo que se quiere llevar a cabo.

C. Aspectos que no deben faltar en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo:

Para concretar la planificación del proyecto de mejoramiento educativo es importante tomar en cuenta algunos aspectos. “Aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos: Hoy vamos a ocuparnos específicamente de la fase de diseño de proyectos y de cuál debe ser el proceso idóneo de la misma”. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.9). A lo que continua afirmando:

Panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. Concepto: El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.9).

Según lo referido por el autor en la fase de planificación PEM, al detallar el título o nombre del proyecto se procede a realizar una descripción general del proyecto dando las pautas más relevantes tales como el entorno donde se está trabajando, los indicadores educativos que se pretenden mejorar, las demandas sobresalientes en las que se tendrá incidencia, el contexto donde se desarrolla, los actores, el problema a tratar y por ende las acciones a tomar con los posibles proyectos. Todo ello con el fin de dar a conocer a largos rasgos el contenido de los datos que dieron origen al proyecto.

El otro punto que se debe tomar en cuenta es el concepto del PME, este aspecto define de manera esencial la idea central del proyecto en sí, encerrando de manera breve su incidencia a donde nos encaminamos y lo que en su momento pretendemos obtener. Así poder tener la visión concreta del nuestro proyecto siempre basado en los datos recopilados en las etapas anteriores.

Continuando con los aspectos importantes en la fase de planificación debemos formular los fines u objetivos que se desean alcanzar. “El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?” (Castro y Castro, 2013, p.15). En ese sentido continúan

afirmado los autores, al definir el objetivo general, se procede a redactar los objetivos específicos.

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? (Castro y Castro, 2013, p.15).

En estos objetivos específicos hacen énfasis en la situación que se desea alcanzar este es el resultado de los factores que causan el problema principal estos irán dando los logros para cumplir con el objetivo general, todo objetivo específico debe cumplir con algunas condiciones entre ellas un verbo en infinitivo, un sujeto, una condición y lo más importante lo que esperamos o deseamos alcanzar, como consecuencia del problema. Analizamos otro punto de vista. “Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos”. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.15).

Para culminar con los cinco aspectos importantes en las fases de la planificación del PME, se trata de la justificación.

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.16).

La importancia de la justificación en esta fase tal como lo menciona lo citado es dar a conocer todos los datos relevantes que van a promover soluciones o mejorar del problema identificado en los indicadores, hacer oportunas intervenciones en las demandas, enfatizar en el contexto, canalizar las debilidades y amenazas para que pueda optimizarse cada una de ellas en beneficio de los involucrados, peso sobre todo aprovechas las fortalezas y oportunidades para potenciar las acciones, pero se debe dejar bien claro cada uno de los aportes que se van a generar y su incidencia en la población tomada en cuenta, en cada uno de los argumentos que avalen el trabajo a realizar, puede sustentarse con fundamentos básicos de otros autores que incidieron en el tema que se está presentando y trabajando para mayor credibilidad.

D. Elementos del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo:

Para concretar el proceso del proyecto de mejoramiento pasamos a conceptualizar el plan de actividades. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.20). Para ampliar la información sobre el tema de planificación de actividades. “Estas se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. En tanto, la acción es cada tarea específica que constituye la actividad”. (Castro y Castro, 2013, p.17). cada una de las acciones a describir en el plan deberán ser descritas de manera específica para comprender lo que se ha formulado en los objetivos.

Para especificar las acciones, tareas, subtareas que se ubican en el plan de actividades se debe tomar en cuenta algunos elementos, a lo que en el curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo curso segunda parte dice:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.21)

Empezamos detallando que en el plan ubicamos un apartado donde se escribe la fecha de ejecución y la duración del mismo esto nos servirá de guía y orden en las que se realizan las tareas o sub-tareas. Es importante identificar a uno o varios responsables de la actividad para que esta tenga una coordinación y se ejecute de la mejor forma. Otro elemento importante en el plan es ubicar de manera concreta y específica cada una de las actividades a realizar, también se pueden ubicar en fases y sub-tareas. “Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutoria” (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.22).

Entre las actividades esenciales dentro de la planificación para elevar los porcentajes de lectura en el nivel primario, se enfocan en una metodología para la formación de hábitos de lectura. “Para difundir el hábito de lectura, se puede utilizar: “campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincón de lectura”. (MINEDUC, 2008). Lo anterior se ve reflejado en diversos proyectos que existen en Guatemala y que pretenden fomentar el hábito lector. “Sobre el uso de las TIC en contextos educativos, nos aportan datos sobre la adecuación de los recursos digitales al ámbito educativo” (Sola Munilla, 2015, p.22). Este pretende describir e identificar los usos de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y las transformaciones que genera en los estudiantes y docentes quienes la utilizan de manera constante y como parte de las actividades del curriculum, para generar cambios en el proceso de enseñanza ya que se vuelve dinámico y creativo el aprendizaje en las diferentes áreas ya que se pueden integrar.

E. Propósitos del plan de monitoreo y evaluación:

El plan de monitoreo es la siguiente fase de la planificación del PME. “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular” (Pact Brasil, 2007, p.5). En este sentido esta fase permitirá llevar de manera ordenada y objetiva la información principal de cada una de las acciones descritas en la planificación de actividades, ya que se le da un seguimiento. “Por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.24). Ambas citas nos llevan al propósito concreto de la fase de monitoreo, así como coordinar al equipo para la resolución de problemas que puedan surgir. De la mano del plan de monitoreo se lleva a cabo el plan de evaluación.

En este contexto se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un Proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones. (Castro y Castro, 2013, p.19)

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas. Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. (Pact Brasil, 2007, p.5)

El plan de evaluación en el proyecto de mejoramiento educativo, será la herramienta que se utilizará durante todo el proceso para llevar a cabo el análisis respectivo de la estructura, verificando el funcionamiento y los resultados, todo ello de manera sistemática para poder determinar los porcentajes alcanzados, según las metas establecidas y esperada. A la vez la evaluación contribuye al perfeccionamiento de las acciones a tomar como parte del proyecto de mejoramiento educativo y sus mejoras, también será determinante los datos recabados para futuras proyecciones como para el cierre del proyecto y las conclusiones. Como lo menciona una de las citas, determinar su mérito o valor será de beneficio para la sostenibilidad y el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas.

F. Importancia del plan de sostenibilidad y presupuesto

El plan de sostenibilidad es la fase de importancia. “Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p.51). Todo ello con el fin de continuidad y beneficio para cada uno de los involucrados, crear una permanencia y un efoque de cambio, siempre con el cuidado de no recargar a los miembros que intervienen en el PME, buscar estrategias que permitan el resguardo del medio ambiente para su conservación. Otro factor del plan de sostenibilidad son las acciones y los cambios que van a generarse en las fases anteriores sean prosperos y ayuden a notar el cambio, a raíz de ello con este plan esas acciones seguirán siendo de ayuda a una gran mayoría de estudiantes como docentes dentro de institución. Por lo tanto es de importancia conocer los elementos que intervienen en el plan de sostenibilidad. A lo que en el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo II parte, dice:

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación. (PADEP/D, EFPEM/USAC, 2019, p. 58)

La importancia de del plan de sostenibilidad en el PME, toma relevancia porque se detallan y definen las actividades específicas que se realizaron, las sub-tareas, cada proceso, acciones relevantes que se desarrollaron en la fase de ejecución. Es preciso consolidar todos lo generado como detalles del producto y los procesos que en las estrategias de sostenibilidad se plantean. En este apartado según lo citado es de importancia consolidar todo aquello que falta por ejecutar, así como las recomendaciones que puedan ayudar a fortalecer en el proyecto para que se pueda mejorar cada una de las acciones.

De la mano del plan de monitoreo se hace mención del plan de presupuesto como toda actividad a realizar es importantes que se pueda encaminar en el área económica para que pueda ser funcional.

Recurso económico Son los necesarios para efectuar la intervención, estos se vinculan con el presupuesto que la institución tiene destinado para proyectos y áreas. De lo contrario, siempre hay que identificar posibles fuentes (internas o externas) de financiamiento, que pueden venir desde la comunidad como de entidades específicas del sector educacional. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. (Castro y Castro, 2013)

Como todo proyecto se requiere de una serie de recursos y como se menciona en la cita anterior, se hace referencia al recurso económico que será imprescindible por lo tanto se debe llevar una planificación, ya que en el caso de las instituciones educativas no se cuenta con fondos económicos para llevarlos a cabo el financiamiento económico, es en esta fase donde se pueden generar y planificar actividades que nos encaminen a la integración de entidades de diversos sectores para que puedan ser partícipes en los costos estipulados, aunque no siempre sean recursos económicos, ya que se extiende a una serie de recursos que se requieren para su ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADO

3.1 Título

Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Siendo la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Cruz de Santiago, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, del nivel primario fue el entorno principal donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con base a los indicadores identificados en el diagnóstico institucional y de los cuales se necesita mejorar se hizo mención de los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura del grado de primero primaria del presente ciclo escolar fue del sesenta por ciento y los de no logro fue de cuarenta por ciento, tercero primaria sesenta de logro y el cuarenta por ciento de no logro, sexto primaria es de cuarenta y cinco por ciento, los porcentajes y las demandas que se identificaron en el análisis estratégico se determinó la deficiencia en la dicción y comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria ya que estuvo por debajo de lo requerido para una calidad educativa.

En las características fundamentales del proyecto de mejoramiento se identificó, minimizó e incidió en la solución pronta al problema identificado, por lo que se enfocó como actor principal del proyecto a estudiantes de nivel primario, docentes, padres de familia y cooperantes, entre otros. Se describieron los aspectos relevantes que fueron identificados a través del análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La principal debilidad la deficiencia en la práctica de hábitos de lectura de parte de los estudiantes en la escuela como en el hogar. Con la amenaza tiempo corto que se emplea para la atención de los estudiantes de parte del docente por atender y cumplir con los requerimientos del Ministerio de Educación, así como padres de familia que desatienden a sus hijos

por cumplir con otras obligaciones. A lo que fue la debilidad vocabulario escaso en el alumno al conversar, escribir, expresarse y comprender lo que lee. Con la amenaza, carencia de textos de lectura adecuados al contexto, tanto en la escuela como en el hogar para que los alumnos puedan tener momentos de lectura.

Teniendo la fortaleza apoyo directo de parte del personal docente del establecimiento, estudiantes para mejorar la capacidad lectora. fue una amenaza la ausencia de un espacio adecuado en el establecimiento para realizar tareas y tener momentos de lectura con niños y niñas de manera creativa y contextualizada se desarrollaron habilidades y destrezas de manera eficaz con un vocabulario que el estudiante pueda comprender y ampliar con forme se aplicaron estrategias adecuadas y seleccionadas aplicadas en los grados de mayor dificultad con la clasificación de estrategias que se enfocaron en aprendizaje pertinentes y comprensivos al nivel del estudiante.

Se aprovechó de manera eficaz los materiales proporcionados por entidades especializadas en el tema de lectura, dirigido a docentes y alumnado. Ante la amenaza de la ausencia de materiales visuales digitales con estrategias variadas para utilizar en los períodos de lectura u otras áreas que incentiven a los estudiantes a leer y comprender. Ante ello se enfocó el proyecto de mejoramiento educativo a la creación de un espacio en el cual se pueden ubicar de manera ordenada y temática las estrategias que dieron vida a la “Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa en nivel primario”, rescatando y fortaleciendo las destrezas lectoras en cada uno de los estudiantes. Ya que la temática que se abordó generó conocimientos significativos a través de la observación, la escucha activa, y se fomentaron hábitos de lectura de manera creativa e inmersa en su contexto. Todo se basó en la línea de acción estratégica: Tecnología al alcance de los docentes y estudiantes a través de un espacio digital y contextualizado para el mejoramiento las destrezas lectoras a través de la lectura creativa.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Un espacio creado con recursos digitales contextualizados para la lectura creativa.

3.4 Objetivos

A. General:

Diseñar un espacio para recursos educativos digitales enfocadas al desarrollo, rescate de hábitos y destrezas lectoras en niños del nivel primario de la EORM.

B. Específicos:

- Organizar y estructurar un espacio para la ubicación de recursos educativos digitales y visuales para la lectura creativa y asertiva.
- Evaluar y recopilar los recursos digitales existentes, teniendo en cuenta criterios como los requerimientos técnicos de un recurso educativo y su pertinencia en el contexto de la educación y al grado respectivo.
- Programar actividades significativas y creativas para el uso adecuado de material digital que estimula la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario tomando en cuenta su contexto.
- Incentivar, motivar y hacer partícipes a los docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de mejoramiento de la comprensión y dicción en la lectura a través de la utilización de material digital y visual apropiado a su nivel.
- Involucrar a entidades cooperantes, padres de familia, docentes en la estructuración y montaje del proyecto de mejoramiento educativo.

3.5 Justificación

Siendo la educación un proceso en el cual se llevan a cabo diversos cambios y actualizaciones, para llegar a una calidad educativa aceptable, por ello es de vital importancia que el papel del docente sea el de un facilitador activo en favor del cambio e indispensable para llevar a cabo su ardua labor. Ante esta situación se hizo mención de la profesionalización como el ente que benefició y propició las herramientas necesarias para que con éxito y se llevó a cabo dentro de la escuela cambios significativos para el bien común. Por lo que se llevó a cabo el desarrollo del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, cumplió con el fin de llevar al establecimiento un Proyecto de Mejoramiento Educativo; el cual fue de interés a la comunidad educativa.

Se analizó y se realizaron diferentes etapas de formación académica referentes a la Licenciatura, que proporcionó la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del programa PADEP/D, en el cual el proyecto de mejoramiento educativo se enfocó, en el área de lectura del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Cruz de Santiago, del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. Se atendieron los indicadores de resultados de aprendizaje, en lectura: por lo que, en los grados de primero, tercero y sexto primaria, del presente ciclo escolar se marcó debajo del cincuenta por ciento. A lo que fueron identificados incidencias sociales y culturales, falta de atención a los estudiantes por los padres de familia al darle prioridad a otros aspectos dentro de su sociedad, salud, falta de retención de los niños, interés, motivación y recursos didácticos como económicos, los cuales que no permitían a docentes como estudiantes que se desarrollaran de mejor manera en el ámbito de la lectura.

Los indicadores, disponibilidad de textos y materiales: según disposiciones de Ministerio de Educación esos porcentajes fueron muy bajos en relación de los textos para los alumnos, por lo que fueron sustituidos por recursos digitales del contexto para la lectura creativa ante eso se logró un aumento del porcentaje de disponibilidad para todos los estudiantes, también cabe mencionar que en su mayoría se utilizaban en un lapso de dos años, lo cual no era efectivo al estudiante.

A lo anterior puede decirse que no le proporcionaba lo suficiente para desarrollarse en el área de lectura. Ante la necesidad de seguir dotando a los estudiantes de materiales creativos, efectivos, motivacionales, contextualizados a su entorno, se elevaron los niveles de logro en el área de lectura a un ochenta por ciento en comprensión lectora y la formación de hábitos de lectura, todo ello fue encaminado por las estrategias que se empearon en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basó en el eje dos de calidad, equidad e inclusión: “Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula”, según los requerimientos del Ministerio de Educación.

Por lo que se describe brevemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: "Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa en del nivel primario", un espacio que fue acondicionado de manera que los estudiantes del nivel primario pudieran llevar a cabo actividades programadas especialmente para el área de lectura, hicieron uso de la innovación digital y aprovecharon los beneficios de la tecnología al alcance, a través de formatos de presentaciones en: PowerPoint, tutoriales educativos y creativos para manualidades, videos educativos que integraron áreas de pensamiento lógico, audios de reflexión, cuentos con valores, libros en formato pdf electrónicos y físicos.

Todo el material digital se pudo archivar en una carpeta de una computadora de manera ordenada y de fácil acceso a los docentes, para la presentación a los estudiantes se utilizó un proyector electrónico (cañonera), se adaptó sonido para mayor comprensión auditiva, por no contar con una plataforma o red de internet, se hizo uso del recurso disponible según el contexto y el alcance para todos, siendo uno de ellos el laboratorio de computación en el cual se creó un apartado en el que se ubicaron los archivos digitales en carpetas y fueron clasificados según el área correspondiente al grado del estudiante, esto con el fin de alcanzar a la población estudiantil completa existente en el establecimiento. A la vez se ubicó un ambiente creativo con material didáctico contextualizado para el área de lectura, que motivó e incentivó a los participantes a continuar con el proceso de adquisición de destrezas lectoras efectivas.

El enfoque principal fue proveer de material y herramientas del contexto de la escuela y comunidad, para docentes y estudiantes, así se logró un mejoramiento educativo en el área de lectura en comprensión y razonamiento lógico. Se encaminó y se proporcionó a los estudiantes diferentes estrategias de lectura, se integraron diversas áreas del currículum, las cuales basaban su aprendizaje en la comprensión lectora, la dicción, fluidez y hábitos de lectura, así se logró alcanzar competencias y el perfil de egreso de los estudiantes como lo establece el Ministerio de Educación, así se le dio cumplimiento a las políticas de calidad

educativa y sus objetivos, en la que se llevó mejoras en la formación de hábitos de lectura en la escuela como en el hogar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al dar inicio de ciclo escolar 2020 se tomó posesión de la dirección del establecimiento, la cual con llevó una serie de actividades como parte de la administración y cumplimiento con el MINEDUC, entre ella como se detalló en el diagnóstico de este proceso en la Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados, se atendió multigrado en este ciclo escolar con los grados de tercero y cuarto primaria, directora atendiendo el grado de quinto primaria. Al fungir como directora del establecimiento se llevaron a cabo acuerdos con la comisión de Calidad educativa del establecimiento en conjunto con el personal docente, por lo que se trabajó el proyecto de mejoramiento educativos “Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario”, como muestra básica e inicial con el grado de quinto primaria y luego dar acceso a los demás grados a utilizar el material digital.

Al no poder culminar con el proyecto de mejoramiento en su tercera fase se procedió a conformar carpetas por grados, las cuales fueron guardadas en una computadora específica para la biblioteca digital y a la vez fueron ubicadas en las máquinas del laboratorio de computación, en la cual los estudiantes de todos los niveles podrán tener un lapso de 5 a 10 minutos para leer (presentaciones PowerPoint, videos de reflexión, audios, mensajes motivacionales, entre otros). Al retornar al establecimiento.

El material que complementa la biblioteca digital como la cañonera, bocina y computadora fueron utilizados en el salón de quinto primaria por varios motivos, entre ellos el control y cuidado de los niños, aprovechamiento de tiempo y la integración de contenidos en las áreas principales del curriculum nacional base. Para la realización de actividades de lectura de manera grupal e integrando los otros grados se llevaron a cabo en el salón estipulado para la Biblioteca Escolar que se compartió con la Profa. Astrid Aracely Aguilar Ajtzalán quien fue la

promotora de la biblioteca con material físico de otro proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en el establecimiento.

Ante la emergencia a nivel nacional por el Covid-19 y la suspensión de clases para los estudiantes, se procedió a culminar la tercera fase de ejecución del proyecto con los alumnos de quinto primaria a través de Conferencias Telefónicas por grupos integrados por cinco estudiantes, previo se hicieron las notificaciones a los padres de familia o encargados de los estudiantes para establecer horarios y reglas de la comunicación (instrucciones a padres las cuales fueron transmitidas a los hijos así como la forma de participar). Se programaron cinco conferencias. Los cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

La primera actividad se denominó: “Motivación y reencuentro de voces”, en esta primera conferencia telefónica los estudiantes reconocieron las voces de los compañeros que se encontraban en línea, se dio un saludo cordial y la docente procedió a dar palabras de motivación, se pudieron escuchar de manera breve anécdotas, historias cortas las cuales fueron de mucho agrado escuchar, se finalizó con palabras de ánimo y saludos cordiales por cada integrante del grupo. La segunda actividad: “¿Yo leo y ustedes?”, en esta conferencia los estudiantes asumieron el reto de seguir con la lectura digital (presentaciones powerPoit, mensajes motivacionales, lectura de textos cortos) de veintiún alumnos solo uno de ellos no contaba con un celular con la aplicación a redes. La colaboración de padres de familia fue clave en las estrategias y técnicas empleadas.

Tercera actividad llamada: “Lectura con invitados especiales”, se generó la invitación a dos docentes y una madre de familia, quienes fueron parte de una lectura creativa en la conferencia, en esta actividad se logró contactar a quince estudiantes. Se finalizó con algunos comentarios y reflexiones para motivar. Cuarta actividad: “Concurso, escucho y respondo”, con la ayuda del material digital clasificado en las carpetas de la Biblioteca, se llevaron a cabo serie de lecturas a los participantes ellos escucharon y luego respondieron a preguntas individuales y grupales. Quinta actividad “Mis compañeros escuchan mi lectura favorita”, en esta es la última fase del cierre del proyecto con la modalidad conferencia

telefónica, los niños tuvieron dos días en el que prepararon una lectura, respetaron las normas de lectura.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para dar inicio con el proyecto de mejoramiento y evitar problemas en el transcurso del mismo se procedió a redactar una carta de solicitud de permiso dirigida al director en función Profesor Luis Isaac Socop Tetzagüic como representante de la Escuela Oficial Rural Mixta, se presentó la solicitud al director siendo favorable la respuesta se archiva dicho documento. Se siguió con lo estipulado en el cronograma de actividades y se llevó a cabo la presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director, Personal Docente y Junta Directiva del Consejo Educativo se detallaron algunos puntos el espacio físico para el material.

Según actividades planificadas se procedió a las gestiones y solicitudes, se redactaron e imprimieron las solicitudes para instituciones cooperantes, la adquisición del material y equipo necesario para la ejecución del proyecto, lo cual llevó un lapso de tiempo de dos meses noviembre y diciembre del año en curso.

IMÁGEN 2 Junta Directiva del Consejo Educativo



Fuente: Elaboración Propia

IMÁGEN 3 **Docentes de la escuela**



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

Se ubicó el espacio dentro del establecimiento en este punto, el director del establecimiento en conjunto con la comisión de calidad educativa dio de manera formal la autorización del uso de uno de los salones de clase el primer paso fue ubicar el material físico que se encontró en el salón a otro lugar, como primera acción se llevó a cabo la limpieza del área a utilizar. Luego se procedió a pintar el área con la ayuda de padres del Consejo Educativo.

Se clasificó el material digital y creó carpetas y subcarpetas en formato Word, se tomó en cuenta el nivel y grados. (Presentaciones PowerPoint propias y recopiladas, documentales educativos de las diferentes áreas, audios, videos educativos, tutoriales, libros electrónicos adecuados a los grados).

Según las respuestas a solicitudes se procedió a recibir las donaciones, de parte de personas particulares que creyeron en el proyecto y los beneficios a favor de los estudiantes (premios para los estudiantes destacados en el área de lectura, manta vinílica, dotación de libros físicos). De igual manera se dotó de los aparatos respectivos para la presentación del material digital para la lectura, se instaló y ubicó dicho equipo audiovisual en el área respectiva, se acondicionó con mobiliario necesario en el salón de quinto primaria y salón de biblioteca escolar, para ser utilizados de la mejor manera.

En coordinación con la comisión de Calidad Educativa, el gobierno escolar, docentes y los estudiantes de quinto primaria, se llevó a cabo la entrega del material físico y digital al grado de quinto primaria, se dejaron las recomendaciones necesarias para el cuidado del equipo, instalaciones y material. Se finalizó de esta manera la primera fase del proyecto educativo, según la planificación y cronograma de actividades establecido. Las gestiones realizadas por la responsable del proyecto en coordinación con la Junta Directiva del Consejo Educativo, estudiantes y la colaboración de padres de familia culminó con éxito para dar inicio a la fase de ejecución.

IMÁGEN 4
Preparación de espacio físico



Fuente: Elaboración propia

IMÁGEN 5
Participación de Consejo Educativo



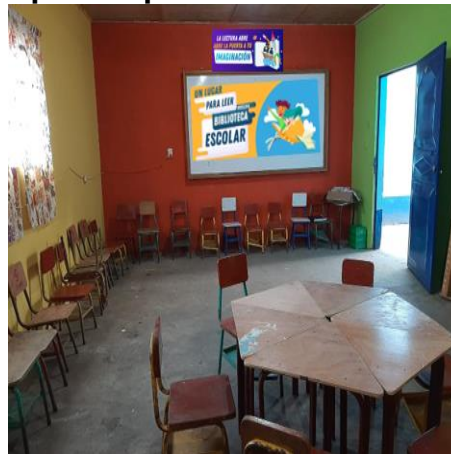
Fuente: Elaboración propia

IMÁGEN 6
Diseño de espacio físico



Fuente: Elaboración propia

IMÁGEN 7
Espación para biblioteca escolar



Fuente: Elaboración propia

A. Fase de ejecución

En esta fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo con estudiantes de quinto primaria en la cual se aplicó una prueba de diagnóstica en el área de lectura, en la cual se obtuvieron los porcentajes en el nivel de fluidez y comprensión lectora por estudiante, lo que se utilizó como indicadores para medir el avance durante las demás fases que se establecieron, se llevó un tiempo de dos semanas en el mes de enero según lo calendarizado en el cronograma de actividades.

En la última semana del mes de enero se presentó la primera parte del material digital a los alumnos de quinto primaria. Se dio la bienvenida a la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento con la presentación del instructivo de utilización del equipo, a través de una presentación en formato PowerPoint “Mi Biblioteca digital”, asimismo se establecieron los horarios de actividades, se dieron a conocer los objetivos específicos del proceso. Se determinó el horario para la actividad siguiente tres talleres “Motivación e importancia de la lectura”.

En las primeras tres semanas de febrero se realizaron tres talleres en los que fueron partícipes los estudiantes de quinto primaria, Taller No. 1 “Modalidades de uso de los recursos digitales” en la que elaboraron las normas de convivencia y normas de uso del material, para ello se formaron equipos de trabajo con cinco integrantes de manera equitativa, se realizó en tres períodos de 45 minutos de la primer semana de febrero, al final quedaron establecidas de manera escritas unificando criterios con los equipos de trabajo. Taller No. 2 “A mí me gusta leer”, en este taller los estudiantes fueron motivados a través de varias presentaciones de videos educativos donde se recalcó el valor e importancia de la lectura, se realizaron actividades en casa donde pudieron leer diferentes temas el cual el denominador fue a mí me gusta leer en todas partes, se leyeron 10 temas diferentes durante la segunda semana que duró el taller en el salón de clases períodos de 30 minutos.

Tercera semana de febrero se finalizó el tercer taller “importancia de la biblioteca y hábitos de lectura”, en esta actividad los estudiantes pudieron tener un acercamiento a través de la proyección de material que se maneja en la red de internet, se mostró algunos ejemplos de Bibliotecas Virtuales para niños, videos educativos sobre la importancia de fomentar hábitos de lectura en la escuela y en la casa, los estudiantes dieron conocer los puntos de vista relevantes del tema. En cada uno de los talleres y actividades en equipo se promovió la comprensión lectora, fluidez y correcta dicción a la hora de leer, también se llevaron a cabo ejercicios de razonamiento lógico con material físico y digital, lecturas en voz alta,

lecturas rápidas proyectadas, leo y escucho, ejercicios de lectura para la casa). Todo ello fomentó el deseo por leer en casa como en la escuela.

Se continuó con el bloque 1 de actividades que dieron como resultado el rescate de la comprensión lectora en niños de quinto primaria, se presentó en tres fases con cinco actividades diferentes lectura grupal e individual de un libro corto “Buenas Noches”, obra literaria “El Principito”, lectura comprensiva presentaciones PowerPoint y las respectiva hojas de trabajo para cada estudiante, se aprovechó el recurso en estas fases para integrar contenidos en las áreas de Ciencias Sociales , Ciencias Naturales, Comunicación y lenguaje L-1, L-2 y L-3, dichas actividades se llevaron a cabo en la última semana de febrero, finalizando con la evaluación 1 (logros alcanzados con estudiantes, funcionalidad del equipo y material digital).

Semana uno del mes de marzo se dio inicio al bloque dos de lecturas con material digital y físico, se hace la presentación de cortometrajes educativos para motivar e incentivar “Cuerdas” “El fantástico libro”, “La lectura en los niños de Perú”, “Pensamiento Ganador”, “Cuando tratamos de ser mejores Coelho” cada una con su respectiva comprensión. También se leen breves textos de historias, teorías sobre la evolución del planeta y el ser humano, frases motivacionales. Actividades que se desarrollaron integrando contenidos de las áreas curriculares las cuales permitieron el avance de contenidos específicos en la planificación del establecimiento.

Semana dos del mes de marzo, se llevó a cabo la actividad de convivencia y motivación con personas invitadas para incentivaron a la lectura, solo fue posible realizarla con una persona Invitada, quien motivó y llevó actividades de lectura para cada uno de los estudiantes con el fin de motivarlos en incentivarlos a seguir con el proceso de formación de hábitos de lectura tanto en la escuela como en el hogar. Ante la emergencia suscitada a nivel nacional se suspenden las actividades escolares, quedando así inconclusa lo programado en el plan de actividades y descrito en el cronograma, el cual consistía en llevar a cabo talleres con profesionales dedicados a motivar e incentivar a estudiantes.

En esta fase de ejecución se realizaron actividades en cada uno de los hogares de los estudiantes a través de una lectura diaria. Al no tener acceso a la tecnología en los hogares para que el estudiante trabaje, se acude al material físico, cada lectura llevaba su respectiva comprensión lectora, vocabulario y el contenido que integraba cada día temas diferentes. El día siguiente en el salón de clases los estudiantes en conjunto con la docente socializaron y evaluaron cada uno de los aspectos como la fluidez, dicción en la pronunciación de las palabras. Cada ejercicio se registró en el cuaderno del área respectiva, se evaluó semanalmente cada actividad realizada por los estudiantes.

IMÁGEN 8

Motivación e importancia de la lectura



Fuente: Elaboración Propia

IMÁGEN 9

Taller Importancia de la lectura



Fuente Elaboración propia

IMÁGEN 10
Motivación a niños de 5º. primaria



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de monitoreo

El 100% del contenido principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentó a las autoridades educativas, docentes y consejo educativo de padres de familia, a través de citatorio de manera escrita firmada y sellada para la reunión en la que se describió de manera oral el contenido principal del proyecto que se llevará a cabo en el establecimiento, el día lunes 11 de noviembre se llevó a cabo una reunión en conjunto con director del establecimiento y docentes. De manera formal y oficial se dio a conocer el objetivo principal del proyecto y la descripción general de la misma, se hizo énfasis en el problema que llevó al planteamiento de dicho proyecto. Se escucharon las sugerencias de los compañeros docentes para mejorar el trabajo. Se llega a un consenso de ubicar el salón que mejor se acopla.

El 100% de entidades cooperantes conocieron y aceptaron la solicitud por escrito firmada y sellada por la autoridad competente, en la cual se expuso los por menores del proyecto, se dio el seguimiento correspondiente para obtener la mejor respuesta a la misma. Todo ello se dio en el mes de noviembre de dos mil diecinueve.

El 70% del material digital para lecturas, se clasificó y registró de manera electrónica se crearon carpetas y subcarpetas, según el grado correspondiente, en el que se documentó cada material, ello se llevó a cabo durante una a dos

horas del mes de noviembre y diciembre del dos mil diecinueve, se inició también con la recopilación y análisis de los documentos existentes en la red y plataformas virtuales, luego se clasificaron y ordenaron según lo establecido en las carpetas y subcarpetas.

Se elaboró el material didáctico en un 75%, en el que se diseñó de carteles, el contenido de dos matas vinílicas, las cuales fueron donadas por una institución de Diseños Gráficos del departamento Sololá, estas actividades se realizaron en el mes de diciembre de 2019 y primera semana de enero de 2020.

El 100% de los docentes del establecimiento, participaron en la socialización y enriquecimiento del proyecto educativo, se escucharon las sugerencias, a la vez en conjunto con la comisión de calidad educativa, en la que los actores principales del proyecto educativo se tomaron al grado de quinto primaria. La actividad tuvo una duración de una hora y media después de la jornada educativa.

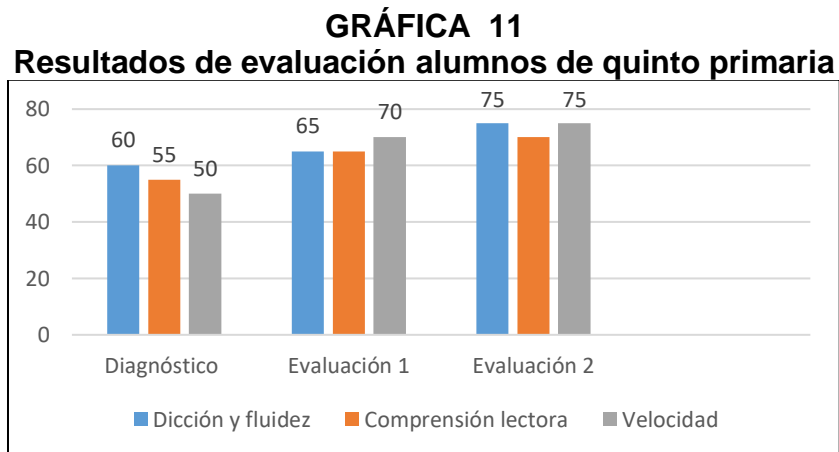
El 80% de padres de familia participaron en la ubicación de material físico en del salón correspondiente, representados por las dos Juntas Directivas de padres de familia de la EORM, se inició con la limpieza del salón y se decidió pintar, por acuerdos con el personal docente y comisión de calidad educativa se procedió a pintar el salón de quinto primaria ya que será parte del proyecto, se aprovechó el tiempo y se dejó ubicado el mobiliario y equipo. Esta actividad se dio en dos fases en la primera semana de noviembre de 2019 y en la segunda semana de enero de 2020.

Se adquirió el 90 % del equipo consistente en la donación de cañonera, bocinas de sonido y computadora para ser utilizados por los estudiantes y docente encargada, se procedió a la instalación respectiva y pruebas del equipo, también se aprovechó a revisar el estado de las computadoras del laboratorio de computación porque será el otro escenario para el aprovechamiento de la biblioteca digital, se llevó a cabo en las dos primeras semanas de enero de 2020. A la vez se hizo la presentación oficial a los estudiantes de quinto primaria para su utilización y aprovechamiento.

El 100% del proyecto quedó instalado, en la segunda semana de enero de 2020 y se inició el proceso ejecución con estudiantes de quinto primaria y actividades programadas en el plan de actividades.

C. Fase de evaluación

La evaluación se llevó a cabo en tres fases según la programación del cronograma de actividades, en la semana 2 y 3 de enero se llevó a cabo la prueba diagnóstica a estudiantes de quinto primaria, en la que se observan y miden aspectos como: la dicción al pronunciar las palabras y la fluidez al leer en voz alta, el grado de comprensión al leer un fragmento de lectura y por último la velocidad en la lectura palabras por minuto. En la semana 4 del mes de febrero se aplica de nuevo las pruebas para medir el avance en los mismos aspectos. La última prueba se lleva a cabo en la etapa de cierre a través de videollamada y llamada telefónica, se utilizan listas de cotejo. Se llevó a cabo un consolidado de la información recabada para luego analizar los porcentajes de resultados los que se ubicaron en gráficas para una mayor comprensión de lo obtenido tanto con los estudiantes como las entrevistas a padres de familia.

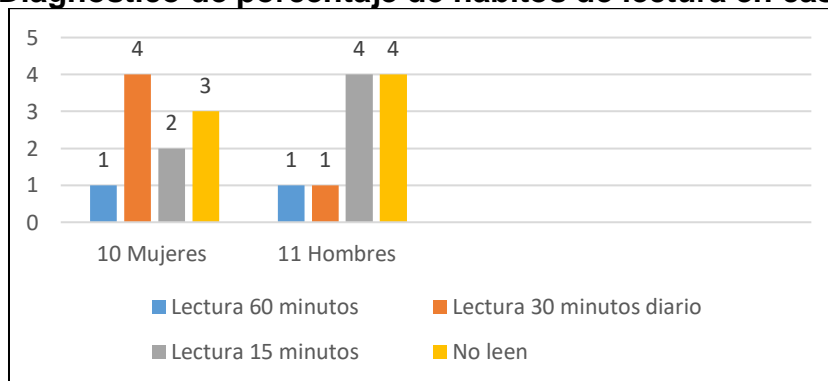


Fuente: Resultados de pruebas aplicadas en cada fase de las evaluaciones, para medir los resultados.

Se llevaron a cabo entrevista y cuestionario a padres de familia, para conocer el porcentaje de hábitos de lectura que cada alumno adquirió durante el período de

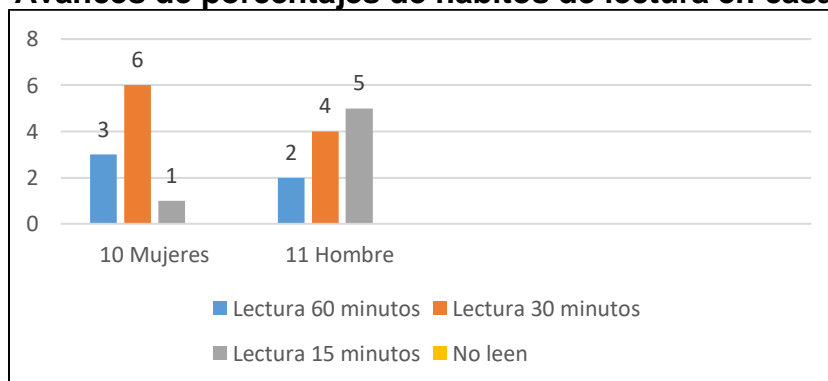
trabajo con el proyecto de mejoramiento educativo, se aprovechó actividades del establecimiento con padres de familia para llevar a cabo las entrevistas y cuestionarios para padres de familia. Cada uno de los datos se analizó y registró. Entre ellos vemos que la matrícula de estudiantes de quinto primaria es de 21 niños inscritos de los cuales 10 son mujeres y 11 hombres, ante la primera entrevista se puede notar los logros 5 estudiantes leen una hora diaria el otro dato relevante es que se logra erradicar el aspecto de “No leen” quedando a cero por ciento. En las gráficas se describen cada uno de los logros, que se obtuvieron con cada una de las fases trabajadas con los estudiantes, a la vez se registran cada uno de los datos de manera descriptiva.

GRÁFICA 12
Diagnóstico de porcentaje de hábitos de lectura en casa



Fuente: Entrevistas a padres de familia de alumnos de 5º. Primaria

GRÁFICA 13
Avances de porcentajes de hábitos de lectura en casa



Fuente: Entrevistas a padres de familia de alumnos de 5º. Primaria

D. Fase de cierre del proyecto

a. Acciones realizadas en la fase de cierre:

Ante la emergencia a nivel nacional por el Covid-19, se procedió a culminar el proyecto de mejoramiento educativo, con una serie de actividades de cierre la primera de ellas fue contactar a cada uno de los estudiantes mediante llamada telefónica y compartir con los padres de familia o encargados de los estudiantes, en el cual se dio a conocer la forma de trabajar con los estudiantes. Para una mejor comunicación se creó un grupo de WhatsApp, para intercambiar comentarios, dudas, hojas de trabajo, lecturas breves e información para los estudiantes. Luego se programaron 5 conferencias telefónicas en grupos de 5 estudiantes, en horarios favorables a los padres de familia o encargado. En cada una de las llamadas se hizo referencia a la importancia de la lectura en casa y de seguir cumpliendo los horarios de lectura ya establecidos durante el proceso del proyecto. Otra de las actividades realizadas en este cierre fue la motivación a leer a través material visual, audios con grabaciones realizadas por personas invitadas quienes narraron cuentos y se diseñaron materiales para incentivar y motivar a los estudiantes entre ellos un video en el que hace referencia de los puntos principales del proyecto y la participación activa de cada uno de los estudiantes el y agradecimiento. https://drive.google.com/file/d/1AbMz9DGF5ir4i_9r9k3tJJ78y19b_YsQ/view?usp=drivesdk), personas invitadas también pudieron enviar material en audio: <https://drive.google.com/file/d/1NM631Wp--hLoViR2KxaRTumu9Z-BFL4f/view?usp=drivesdk>. Todo el material se compartió en grupo de WhatsApp.

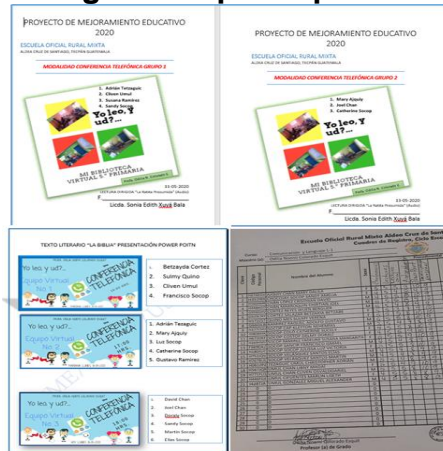
Se a clasificó el recurso digital y se compartió con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, para que puedan hacer uso de dicho material, en esta etapa de confinamiento y pueda ser proporcionado a los estudiantes de los grados de preprimaria a sexto primaria. Se llevó un registro de participación de estudiantes para cada conferencia, a través de fichas de participación y cuadro de registro de las evaluaciones realizadas, para llevar un control estricto de los estudiantes participantes en cada llamada telefónica.

IMÁGEN 11 Actividades de cierre de proyecto



Fuente: Elaboración propia

IMÁGEN 12 Registro de participación



Fuente: Elaboración propia

b. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

En la fase de inicio se toman en cuenta la estructura y diseño del Póster académico como medio de divulgación y preparación para el examen privado. En el cual se incluyeron aspectos importantes que se desarrollaron en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, para ello se utilizó la tecnología al alcance y el manejo de la misma, a través de la herramienta de Canva o lienzo, que permitió de forma sencilla trabajar el póster utilizando las plantillas que se presentan en la herramienta y las diferentes modalidades de cambio de texto, formas colores,

siempre se tomó en cuenta la estructura propuesta en Guía de Seminario de trabajo de graduación I de Licenciatura PADEP/D, (2020).

De igual manera se decidió diseñar una presentación de los puntos esenciales del proyecto a través del formato de un video de divulgación, se utilizaron de aplicaciones disponibles como Inshot WendorShare Filmora 9 Editor de videos, para la síntesis del trabajo y como medio para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y entidades del Ministerio de Educación, el trabajo realizado en este proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de planificación se dio inicio con la estructura en primer lugar del póster académico, se pudo extraer del informe escrito del proyecto de mejoramiento educativo los datos relevantes: como Título del proyecto, Autor, Descripción, Concepto, Objetivo, Justificación, Marco metodológico, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto, Ejecución de actividades diseñadas, Actividades fundamentales desarrolladas, Resultados alcanzados y Acciones de sostenibilidad.

Cada aspecto se ubicó dentro del marco de texto, incluyendo las imágenes relevantes para una mejor visualización del contenido. Con el fin de tener el material adecuado y sustentar el trabajo realizado ante la terna evaluadora en el examen privado de graduación.

Se tomó como base los aspectos del póster académico para el diseño y creación del video de divulgación con información visual y auditiva, para que la información pueda llegar a cada una de las personas que lo observen de manera breve, concisa y esencial cada uno de los puntos que dieron vida al proyecto de mejoramiento educativo y se pueda captar el mensaje a transmitir, pero sobre todo se valore el esfuerzo y el impacto en el campo educativo, su incidencia y beneficios a corto, mediano y largo plazo en el proceso de formación de hábitos lectores en los estudiantes, para que en un futuro se pueda compartir el material con docentes del gremio para llevar a otros centros educativos la iniciativa como el contenido de la Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa en niños del nivel primario.

Fase de ejecución, se culminó con la estructura se envió a la asesora del proyecto de mejoramiento educativo el contenido de ambos trabajos de divulgación. Quien procedió la revisión y aprobación respectiva del contenido de las dos formas de divulgación.

Al disponer de diferentes medios de comunicación y sus alcances poblacionales se dio a conocer el póster y el video de divulgación, en primer lugar, se divulgó el video a través de los diferentes grupos de WhatsApp, al Grupo denominado "EORM 5º. Primaria/2020 de padres de familia o encargados de estudiantes del nivel primario. Luego al Supervisor Educativo de Distrito 06-04-11 del municipio de Tecpán Guatemala, Profesor Byron Leonel Notz, al grupo de profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta, así como a la cuenta de red social Facebook con el siguiente enlace para que las personas que visitan dicha cuenta pueda ser partícipes del trabajo realizado a través de los comentarios, <https://www.facebook.com/oddy.colorado/videos/3002142493166250/>,

El póster académico de la misma manera se divulgó y quedó preparado para la presentación ante las Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para el examen privado de graduación que se programe según las normas de dicha casa de estudios: <https://drive.google.com/file/d/1On-fywbFw8QwPmJghcwpmVTzw9fQa4LM/view?usp=drivesdk>, como evidencia de lo realizado se dejan en este apartado los enlaces, donde se podrá acceder al material trabajado.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Institución seleccionada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, se ubica a cinco kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento Chimaltenango. El establecimiento cuenta con la anexión de una sección en el nivel de pre-primaria Bilingüe, en el nivel primario cuenta con una sección por grado. El gobierno escolar es parte de esta institución el cual se ha organizado de la mejor forma para que en conjunto con el Consejo Educativo y el personal docente se den acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al evaluar los indicadores de resultado de aprendizajes, propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, se identificaron que los resultados de lectura porcentaje de estudiantes de no logro en primer y tercer grado es de cuarenta por ciento, sexto grado es de sesenta por ciento, en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, a lo que la institución deben llevar a cabo actividades que disminuyan el porcentaje de no logro, así contribuir con lo requerido por el Ministerio de Educación en los estándares de calidad educativa. DIGEDUCA/Ministerio de Educación, (2012). El gusto por la lectura es mínimo en la cultura guatemalteca, sumando a que se tienen pocas oportunidades, eso nos lleva a los indicadores de no logro en bajos porcentajes a nivel nacional como local, el curriculum nacional base MINEDUC, (2008) establece perfles de egreso de cada uno de los estudiantes por grado por lo que es necesrio elevar los logros en lectura y por ende en la escritura.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Tecnología al alcance de docentes y estudiantes a través de una biblioteca con material digital contextualizado para la lectura creativa en el nivel primario para rescatar hábitos y destrezas en la lectura. A lo que refirió

el MINEDUC, (2008) y PADEP/D, EFPEM/USAC, (2018), todo ello a través de un proceso, a la práctica y la experiencia que con llevará al cambio del pensamiento, conducta y la construcción de nuevos conocimientos que la lectura y escritura desarrollarán en los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar, va a combinar algunos proyectos identificados: Para fomentar hábitos y destrezas lectoras, mediante la creación de una biblioteca con material digital contextualizado para la lectura creativa en el nivel primario, en conjunto con estudiantes de quinto primaria, personal docente y padres de familia, para que puedan generar actividades que promueven la lectura. Todo con el fin de elevar los niveles de logro en el área de lectura en los estudiantes, según lo requerido por el Ministerio de Educación. Para ello se desarrolló un plan de actividades grupales, concursos, comprensión lectora, motivaciones, reflexiones todo con material digital según el contexto y los estándares didácticos e integrándolas a las áreas curriculares. Para comprender como el aprendizaje se va generando en los estudiantes, se sintetizan en la Teoría de Piaget y la Teoría de Vygotsky, dos puntos de vista, citadas por PADEP/D, EFPEM/USAC, (2018), Como personas se producen y desarrollan capacidades del pensamiento durante el transcurso de nuestra vida, entre ellas cada una de los procesos que nos permitirán desenvolvernos en la realidad de la vida, las herramientas que necesitamos para desenvolvernos, como la habilidad de pensar y comprender y la importancia de las diversas etapas de la vida en el niño, va interpretando el mundo en el que vive, aprendiendo a pensar, hacer empáticos y están prestos para continuar con el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea MINEDUC, (2008) y Sola Munilla, (2015), es posible realizar las diversas actividades para descubrir las transformaciones que produce en la enseñanza aprendizaje y que pretenden fomentar el hábito lector, como una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, seleccionando y diseñando material digital contextualizado al vocabulario, entorno, grado al que pertenecen los estudiantes,

presentaciones en formato PowerPoint, lecturas de reflexión y motivación, mapas conceptuales digitales, una gama de libros en formato jpg que puedan leer los niños como los docentes, todo ello ubicado en un espacio específico al alcance de los docentes, para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles de aporte favorable al proceso, con el fin de dar cumplimiento a cada una de las actividades.

Esto denota que el ambiente familiar actúa como modelo de enseñanza cuando aún no se ha iniciado en la escuela. Por lo que la lectura se asocia en casa y es aquí en donde los niños aprenden el gusto por ella; los padres se vuelven los modelos e influyen fuertemente. Ambiente del aula, la labor del docente en el aula es importante en el desarrollo de hábitos de lectura. Aspectos personales, la motivación del estudiante es más que indispensable y el factor más poderoso para generar hábitos de lectura. DIGEDUCA/Ministerio de Educación, (2012). Estudiar y clasificar el material digital para su aprovechamiento en el área de educación, es esencial ya que previo se hace la valoración e impacto que tendrá dicho material ante el fin educativo prescrito. Elaborar el material digital brinda la oportunidad de contextualizar los contenidos previendo que cada alumno posee capacidades e inteligencias múltiples, así como los recursos disponibles en la comunidad por ello los recursos deben ser accesibles para todos y todas, para ofrecerles materiales que se comprendan, se adapten al aprendizaje y lo que se desea alcanzar. Esto requiere de esfuerzo, dedicación y conocimiento del contexto en el que se desenvuelve el cual será el factor esencial, para lograr lo que se requiere.

El proyecto de mejoramiento educativo realizado se obtuvo como resultado la creación de un espacio con recursos digitales contextualizados adaptado a las capacidades y entorno educativo del estudiante de quinto primaria como partícipes directos de este proceso, en actividades adecuadas a las competencias curriculares y comunicativas, ciudadanas, fomentando hábitos de lectura de manera creativa. Como resultado secundario los docentes podrán tener acceso al material recopilado para su utilización con los grados que conforman el nivel

primario de dicho establecimiento. Este proyecto fue consolidado en tres apartados el primero se le dio prioridad a la realización de actividades que fomentaron hábitos de lectura, con el grado de quinto primaria por ser los estudiantes que el siguiente año se les aplicará la prueba establecida por el Ministerio de Educación, la cual reflejará el trabajo realizado así aumentar los porcentajes de logro en el área de lectura.

El segundo apartado fue el diseño, recopilación y clasificación de materiales digitales contextualizados al entorno cultural, social, educativo, comprensivo, entre otros para los docentes, dicho material podrá ubicarlo en el laboratorio de computación del establecimiento, también en la computadora destinada para uso exclusivo del proyecto de mejoramiento educativo. Según el plan de sostenibilidad inducciones necesarias para docentes a partir de los resultados obtenidos en este proyecto y su incidencia en los estudiantes de quinto primaria, para ser utilizados con los estudiantes de todo el nivel preprimario y primario del establecimiento. Según el grado que imparten y las necesidades de cada estudiante y la adaptación que cada docente realice al material.

El tercer apartado donde dispondrán del proyecto de mejoramiento educativo es a través del recurso tecnológico como proyector o cañonera, con el sonido y la computadora en la que hacer uso del material digital, podrán trabajar en el salón de clase según el grado o el salón adecuado para llevar a los estudiantes y tener momentos de lectura, como actividades establecidas y planificadas en conjunto con el personal docente del establecimiento, siguiendo las normas y cuidados estipulados.

CONCLUSIONES

- Se trabajó entrevistas y grupos focales con docentes y Junta Directiva del Consejo Educativo, se logró establecer un espacio con un diseño específico para ubicar recursos educativos digitales contextualizados para la lectura creativa en niños del nivel primario, todo acorde a la necesidad de cada grado con mobiliario y recursos visuales que permitieron obtener un mejor ambiente educativo.
- Se Implementó estrategias en las que se utilizó el material de lectura digital contextualizado al lenguaje del estudiante, el cual permitió aumentar el índice de logro en el área de lectura a un setenta y cinco por ciento en el nivel primario, tanto en la comprensión como la fluidez en el mismo logro que repercutirá en el grado superior.
- Se organizó y ubicó en dos salones de clase los recursos educativos visuales como mantas vinílicas, material didáctico, cañonera, bocinas y computadora exclusivos para la lectura creativa. Se evaluó el contenido del material digital de creación propia y material recopilado de plataformas virtuales existentes en la red, se tomó en cuenta requerimientos técnicos de un recurso educativo, pertinente y contextualizado al lenguaje del estudiante. Finalmente se instaló en las computadoras del laboratorio de computación el archivo digital en carpetas y subcarpetas, según el grado y nivel lector de los estudiantes.

- Se capacitó y programó actividades significativas en las que participaron los estudiantes de quinto primaria como actores principales. Conocieron la clasificación, diseño del material digital, importancia y beneficio de la biblioteca digital contextualizada, la que generó la formación de hábitos y destrezas lectoras en un 75% de estudiantes de manera creativa.
- Se incentivó y motivó a estudiantes, docentes, padres de familia y otros actores los cuales fueron partícipes en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo en el área de lectura, comprensión y dicción a través de estrategias con material digital de la biblioteca, así se tendrá la sostenibilidad del proyecto y con ello se pueda contar con apoyo directo, para el bien común de cada uno de los beneficiados y lograr la ampliación de la misma.

RECOMENDACIONES

- Seleccionar y aplicar de manera adecuada los instrumentos de investigación para lograr el involucramiento de padres de familia, docentes y personas colaboradoras para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.
- Continuar con la implementación de estrategias innovadoras, contextualizadas y digitales en el área de lectura las cuales permitirán mantener el índice aceptable en logro de lectura para los estudiantes del nivel primario.
- Mantener una constante evaluación y cuidados de los materiales o recursos educativos digitales y tecnológicos, ubicados en los dos salones exclusivos para la biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa del nivel primario del establecimiento a través de la estructura de una comisión específica.
- Desarrollar e implementar capacitaciones, talleres y programar de actividades significativas en la que participen los diferentes actores del proyecto, especialmente los estudiantes del establecimiento y puedan seguir utilizando los recursos disponibles.
- Incentivar y motivar de manera constante a estudiantes, docentes y padres de familia para que continúen siendo partícipes directos del proyecto de mejoramiento educativo en el área de lectura, utilizando las estrategias y recursos educativos de la biblioteca digital con materiales contextualizados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

TABLA 14
Acciones de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos	Recomendaciones para su fortalecimiento
Participación de autoridad educativa, docentes, Junta Directiva del Consejo Educativo para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo en la institución.	Entrega de Informe de Proyecto de mejoramientos educativo a director(a), personal docente del establecimiento, autoridades comunales y Junta Directiva del Consejo Educativo.	Reunión con autoridades comunales y docentes, dos veces por año o cuando fuere necesario. Grupo focal para enriquecer el trabajo y mayor participación.	Establecer horarios adecuados para citar a las autoridades como a los docentes a las distintas reuniones. Entrega personal de las notificaciones, para las actividades.
Se fortalecerá la participación de los miembros de la institución educativa, docentes, estudiantes y padres de familia.	Capacitaciones y talleres Importancia y uso de la Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa en docentes y padres de familia.	Capacitaciones acordes al contexto y la necesidad del estudiante con estrategias adecuadas.	Adecuar a los horarios según las necesidades de cada grupo participante.
Sostenibilidad financiera a través de gestiones y donaciones de entidades comunitarias y personas particulares para dar continuidad, mantenimiento y fortalecimiento de cada uno de los recursos digitales y tecnológicos.	Divulgación del proyecto y sus logros en este primer proceso, para que pueda obtenerse los fondos necesarios para implementar una sección de la Biblioteca digital contextualizada para la lectura creativa.	Un espacio en cada salón de clase con material digital y audiovisual y pueda estar al alcance de docentes y estudiantes. Cada inicio de ciclo escolar y su respectiva evaluación.	Se llevará a cabo a mediano plazo al concluir el proceso con la Universidad de San Carlos de Guatemala y cada inicio de ciclo escolar. Se presentarán solicitudes con el respaldo de autoridades educativas.
Financiamiento para el manejo del material por padres de familia, personas cooperantes técnicos conocedores del tema, docentes y alumnos	Organización de comisiones de padres de familia para la gestión de fondos de mantenimiento del mobiliario y equipo para la Biblioteca digital.	Llevar un control de cada uno de los aportes tanto económicos y donaciones de materiales y recursos educativos, anualmente. Archivar y resguardar todos los documentos.	Se hará llegar solicitudes e informes de avances a padres de familia y personas cooperantes en horarios adecuados y se dará seguimiento.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa. (2017). *PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2017*. Chile: Reforma Educacional, Ministerio de Educación .
- Aldana, L. M. (1991). Problemas educativos en Guatemala. En L. M. Aldana, *Problemas educativos en Guatemala* (pág. 131). Guatemala: Pro-Posições.
- Aldunate, E. (2008). *Diagnóstico, Árbol del rbol del*. México : ILPES/CEPAL.
- Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte. (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)*. El Colectivo EDUCACIÓN INFANTIL y TIC .
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Guatemala.
- Díaz Castro, L. e. (2012). *EDUCACIÓN VIRTUAL*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- DIGEDUCA/MINEDUC. (2012). *VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES*. Guatemala: DIGEDUCA.
- EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN . (29 de MAYO de 2020). <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Girón, M. (24 de mayo de 2020). *Cosas de Patojos*. Obtenido de Cosas de Patojos: <https://cosasdepatojos.wordpress.com/la-educacion-en-guatemala/>
- Gómez, J. G. (2012). *Epistemología y educación*. México: RED TERCER MILENIO S.C.

- Hernández-Hernández, N. y.-G. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*. Conciencia Tecnológica. En N. y.-G. Hernández-Hernández, *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos* (págs. 36-48). México.
- Investigación Aplicada a la Educación II*. (2018). Guatemala: USAC, EFPEM, PADEP/D.
- MINEDUC. (2008). *CURRICULUM NACIONAL BASE*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2010). *CURRICULUM NACIONAL BASE*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC/USAID. (2007). *Estándares Educativos para Guatemala, Programas Estándares e Investigación Educativa USAID*. Guatemala: Ministerio de Educación, DIGECADE-DIGEBI.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS. (2017). *VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015*. Guatemala.
- Pact Brasil . (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil: Alameda Olga 422, cj. 84 - 01155-040 – São Paulo, SP.
- PADEP/D. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo I*. Guatemala: USAC, EFPEM ,PADEP/D.
- PADEP/D, EFPEM/ USAC. (2018). *DESARROLLO EDUCATIVO COMUNITARIO*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM/ USAC.
- PADEP/D, EFPEM/USAC. (2018). *Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. Primera Parte*. Guatemala : PADEP/D, EFPEM/USAC.
- PADEP/D, EFPEM/USAC. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo I Parte*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM/USAC.

- PADEP/D, EFPEM/USAC. (2019). *Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales II Parte*. Guatemala : PADEP/D, EFPEM/USAC.
- PADEP/D, EFPEM/USAC. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo II PARTE*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM/USAC.
- Ponce Talancón, H. (24 de Mayo de 2007). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>
- PRODESSA. (2015). *De los problemas a las Soluciones*. Guatemala: PRODESSA.
- Prof. Fancy Castro Rubilar Y Prof. Juana Castro Rubilar. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile : Universidad del Bio Bio, Chile.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Cifras para el desarrollo humano CHIMALTENANGO*. Guatemala: Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan. .
- PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO, Cuadernos prácticos. Gestión empresarial*. Santiago de Compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Sola Munilla, B. (2015). *Diseño de Materiales Educativos Digitales para Educación Primaria*. Logroño, España.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUNTÓNOMA DE MÉXICO. (2018). La investigación educativa: concepto y antecedentes. *Eutopía*, 113.

ANEXOS

Instrumentos de evaluación y recopilación de datos:

LISTA DE COTEJO – EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 1 – PRUEBA DE AVANCES 2			
Aspectos	Indicadores de logro	Sí	No
Lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha los mensajes orales de su entorno familiar. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Articula correctamente las palabras de su idioma materno 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en su idioma materno, usando entonaciones adecuadas al significado de las palabras. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa oralmente de forma lógica y ordenada, utilizando tiempos verbales y pronombres personales. 		
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema y el personaje principal. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato 		
Animación a la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención los textos que le son leídos. • Utiliza códigos conocidos o dibujos para expresar sus ideas. 		
Conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sonidos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue sonidos diferentes en las palabras. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que empiezan o terminan con el mismo sonido 		
Conciencia del lenguaje escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia comprensión del concepto de texto impreso a través del seguimiento de un texto de izquierda a derecha y de arriba a abajo. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra o grafía, que a su vez, se combina con otros para formar palabras. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los nombres y sonidos de varias letras. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica su nombre. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que nombran objetos de su entorno inmediato. 		
Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en su comunicación palabras de su entorno escolar y familiar, y le suma significados nuevos valiéndose del contexto y de sus conocimientos previos. 		
Lectura oral	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina su dicción al pronunciar las palabras (claridad) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la fluidez al leer en voz alta. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una adecuada interpretación (comprensión lectora) 		

Plantilla del docente para evaluación diagnóstica VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN 1 y 2

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA – PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Suena la campana de la escuela. Rosa corre de la escuela a su**15** casa.

Al llegar a su casa se da cuenta que no lleva la llave. ¡Ha perdido la**32** llave! Rosa se asusta mucho. Ella sabe que en algún lugar la dejó tirada.**46**

Rosa se imagina muchas cosas malas. Toca la puerta con su mano. La**59** abuela es la única que está en casa a esa hora. Rosa vuelve a tocar, ahora**75**

con una piedra. La abuela escucha que alguien toca la puerta. Ella muy**88**

despacio llega a la puerta y la abre. Rosa le cuenta lo que le pasó. Le dice**105**

que tiene miedo que alguien haya encontrado la llave. La abuela le dice a**119**

Rosa que regrese a la escuela. Le indica que pregunte en la escuela si**133**

alguien encontró la llave. Rosa se va a la escuela. En la escuela está la**148**

directora con una llave en la mano. Rosa al ver a la directora se alegra**163**

mucho y se le acerca. Le dice que la llave es de ella. La directora se la da y **182**

le dice que la cuide. Rosa regresa a casa muy contenta.**193**

460 palabras Nivel 3

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____ GRADO: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- Licenciatura
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PME FASE 1
RÚBRICA -VALOR 100 PUNTOS-

No.	NOMBRES DE LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO QUE EVALUARON	PUNTEO
01	Estela Batz Upun	
02	Silvia Carolina Aguilar Ajtzalán	
03	Astrid Aracely Aguilar Ajtzalán	
04	Clara Aracely Riquiac Rabinal	
05	Rodolfo Reginaldo Chán Guitz	
06	Luis Isaac Sacop Tetzagüic	
TOTALES		

Primera fase del proyecto, según lo realizado y lo presentado por la encargada del PEM DOCENTES DE LA EORM CRUZ DE SANTIAGO.

NOMBRE DEL PROYECTO: BIBLIOTECA DIGITAL CONTEXTUALIZADA PARA LA ECTURA CRETIVA



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
QUINTO PRIMARIA
LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE AVANCES PME
BIBLIOTECA DIGITAL CONTEXTUALIZADA PARA LA LECTURA CREATIVA DEL NIVEL
PRIMARIO
PROFA. ODILIA COLORADO ESQUIT
FECHA: _____

CONTROL DE AVANCES – LECTURA EN CASA 1 Y 2 – PADRES DE FAMILIA

NO.	ALUMNOS	LECTURA POR DÍA			
		1 HORA DIARIA	30 MINUTOS	15 MINUTOS	NO LEE
1	AJQUIY CHÁN, MARY DALILA				
2	CHOCOJAY SOCOP, SANDY AMELIA				
3	CHÁN LÓPEZ CRÍSTHIAN DAVID				
4	CHÁN MARROQUIN, CHRISTIAN JOEL				
5	CORTEZ REYES, WUEN BERGUER				
6	CORTEZ SALAZAR, BETZAIDA BETZABE				
7	QUINO MES, SULMY VERENA				
8	RAMIREZ RAQUEC, ADOLFO GUSTAVO				
9	SOCOP CAP, KLEYTON NEHEMÍAS				
10	SOCOP CAP, MAYLIN VIVIANA				
11	SOCOP COSTOP, DELMY DORALÍ				
12	SOCOP RAMIREZ, YADELINE SUSANA				
13	SOCOP SANCIR, FRANCISCO ISMAEL				
14	SOCOP SOCOP, JULISSA LUZ VICTORIA				
15	SOCOP VELÁSQUEZ, SANTOS ELÍAS				
16	SOCOP VELÁSQUEZ, SANTOS MARTIN				
17	TEZAGUIC UMUL, CHRISTOPHER ADRIÁN				
18	UMUL CHAN, LIBNY MADAÍ				
19	UMUL CHÁN, CLIVEN OSBALDOARIEL				
20	UMUL CIFUENTES, MARLIN LISETH				
21	UMUL GONZALEZ, MIGUEL ALEXANDER				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.
Fecha:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. **¿Cuáles son las principales causas por la que algunos niños tienen problemas de aprendizaje en la escuela?**
2. **¿Por qué hijo(a) no le gusta leer en casa?**
3. **¿Qué problema identifica en sus hijos los cuales repercuten en la falta de hábitos de lectura?**
4. **¿A su hijo les gusta leer? Sí o No**
Por qué:
5. **¿Cuánto tiempo lee su hijo en casa?**
6. **¿Por qué los padres de familia no le dan la importancia debida a la lectura en casa?**
7. **¿Cuántos libros le ha comprado a su hijo(a) durante el ciclo escolar 2018 y el actual?**
8. **¿Por qué los niños prefieren ver televisión y jugar video juegos, que leer o hacer las tareas?**
9. **¿Leen en familia algún libro, revista, periódico u otro texto? Si o No**
Por qué razón.
10. **¿Qué formas de lectura conoce o le gustaría realizar con sus hijos?**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

L _____ ; de Guatemala

Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fecha:



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

CUESTIONARIO A DOCENTES

- 1. ¿Cuáles son las principales causas por la que algunos niños tienen problemas de aprendizaje en la escuela?**
- 2. ¿Considera que sus estudiantes tienen el hábito de lectura en casa?**
- 3. ¿Cuál es el principal problema que identifica en sus estudiantes y repercuten en la falta de hábitos de lectura?**
- 4. ¿A sus estudiantes les gusta leer? Sí o No**

Por qué:

- 5. ¿Cuánto tiempo lee con sus estudiantes en clase?**
- 6. ¿Por qué los padres de familia no le dan la importancia debida a la lectura en casa?**
- 7. ¿Cuántos libros leen durante el ciclo escolar?**
- 8. ¿Por qué los niños prefieren ver televisión y jugar video juegos, que leer o hacer las tareas en casa?**
- 9. ¿Considera que sus estudiantes leen en familia algún libro, revista, periódico u otro texto? Si o No**

Por qué razón.

- 10. ¿Cuenta con material digital educativo para la lectura con sus estudiantes?**
- 11. ¿Qué formas de lectura conoce o le gustaría realizar con sus estudiantes?**
- 12. ¿Qué tipo de tecnología le gustaría utilizar para leer con sus estudiantes?**