



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura
en primer grado primaria**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva,
del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu**

Noé Valdemar Reyes Vásquez
200052216

Lcda. María Nohemí Ortiz Torres.
Asesora

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura
en el primer grado de primaria**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Ana la Selva,
municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu**

Noé Valdemar Reyes Vásquez
200052216

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado(a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lcda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Examinador I	Lcda. Yenifer Odilia López Hernández
Examinador II	Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Ana la Selva, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.** Correspondiente al estudiante: **Noé Valdemar Reyes Vásquez** carné: **200052216** CUI: **2467225331107** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Lcda. María Nohemí Ortiz Torres
Colegiado Activo No.7,196
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3625

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Metodología En La Enseñanza De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Vásquez Noé Valdemar* Con Registro académico No. 200052216 Con CUI: 2467225331107 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200052216_01_3625



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3625

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Metodología En La Enseñanza De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Vásquez Noé Valdemar* Con Registro académico No. *200052216* Con CUI: *2467225331107* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200052216_01_3625

DEDICATORIA

- A Dios** Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.
- A mi madre** Manuela Vásquez, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoya. Todo esto se lo debo a ella.
- A mi esposa e hijo** Porque son mis fortalezas, mi columna vertebral para seguir adelante, mis compañías en este camino y por su puesto por su apoyo incondicional para poder culminar mis estudios.
- A mis hermanos** Por estar conmigo y apoyarme desde mi adolescencia, los quiero mucho.
- A mis compañeros** Que estuvieron conmigo estos dos años y medio de estudio, por compartir los buenos y malos momentos durante nuestro pasó por la Primera Cohorte de Licenciatura.
- A todos** En general, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

En un paso tan importante como este es necesario agradecer a muchas personas por su ayuda y apoyo que de una u otra forma me brindaron durante el transcurso de mis estudios.

Para empezar, debo agradecer a Dios todo poderoso por brindarme la vida, la salud, la inteligencia para poder llevar a cabo cada uno de los pasos que necesite para llegar a mi meta.

Un agradecimiento muy especial a todos los licenciados y licenciadas de la EFPEM / USAC que estuvieron con nosotros compartiendo sus conocimientos durante estos años de estudio, a todos ellos gracias por sus conocimientos y sabiduría que se quedara guardado en nuestras mentes.

A toda mi familia, a mi Madre quien siempre, a pesar de los años, está pendiente de mí de lo que hago y de cómo estoy, muy especialmente a mi esposa e hijo por comprender que a veces tuve que dejar de atenderlos por cumplir con mis responsabilidades como estudiante.

Y por supuesto a todos los niños y niñas que me dieron la oportunidad de compartir con ellos mis conocimientos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva del Municipio de Champerico, a sus padres por la confianza depositada en mí para guiarlos durante estos años de labor docente desempeñada en este establecimiento.

Y a usted que se toma el tiempo de leer este Proyecto de Mejoramiento Educativo le estoy muy agradecido.

RESUMEN

La realización del Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió hacerla en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia además con un grupo de docentes que buscan siempre lo mejor para sus estudiantes y que en la actualidad están siendo beneficiados con el Proyecto 360° del MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se pudo constatar que los docentes casi nada han cambiado su metodología de aprendizaje de lectoescritura en el primer grado, siguen empleando el mismo método.

Dentro de la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria, buscando en conjunto con el docente de grado acciones que promuevan la enseñanza de la lectura y escritura saliendo del tradicionalismo que nos marca, como la utilización de materiales como la forma palabras, las tapitas silábicas, el avión de las vocales. Etc.

Las actividades desarrolladas incluyeron el uso de la computadora como herramienta tecnológica para fortalecer la metodología en la enseñanza de la lectura escritura. Además de otras estrategias, que debido a la pandemia del COVID -19 debieron ser adaptadas para ponerlas a la mano del estudiante siempre con las medidas de salubridad respectivas.

ABSTRAC

The realization of the educational improvement project was decided to become the Official Rural Mixed School of the Caserío Santa Ana la Selva of the Municipality of Champerico of the Department of Retalhuleu-

The School has the organization of parents form Family also with a group of teachers who always attend the best for their stuenta and who are currently benefiting from the 38th MINEDUC proyect. Eithin the circumstances of the context, it whas found that the canine teacher have not changed their literacy learning methodology in the first grade, they continue to use the same method.

Within the strategic action line, the proyect strengthening of the methodology in the teachingof Reading and writing is selected in the first grado of primary shcool, seeking jointly wth the grade teacher for actions that promote the teaching of Reading and sculpture leaving the traditionalist nas marks, such as the use of material such as Word form 1 syllabic caps, the plane of the vowel. Etc.

The activities developed included the use of the computer as technological tool to strengthen the methodology in the teaching of Reading and writing. In addition to other strategies, which due to the COVID-19 pandemic they should have adapted top ut them at the student´s han always with the respective health measures.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	48
1.4. Diseño de proyecto	66
CAPÍTULO II	76
2.1 Fundamentos curriculares.....	76
2.2. Contexto educacional.....	79
2.3. Marco de Políticas.....	86
2.4. Campo sociológico.....	87
2.5. Técnicas de administración educativa	90
2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	94
2.8. Proyecto seleccionado	97
2.9. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	103
CAPÍTULO III	109
3.1. Título	109
3.2. Descripción de PME.....	109
3.3. Concepto de PME	111
3.4. Objetivos	111
3.5. Justificación	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	114
3.7. Plan de actividades	121
CAPÍTULO IV.....	129

Conclusiones	132
Plan de sostenibilidad	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	5
Tabla 2	7
Tabla 3	8
Tabla 4	13
Tabla 5	16
Tabla 6	19
Tabla 7	38
Tabla 8	48
Tabla 9	50
Tabla 10	73
Tabla 11	74
Tabla 12	75
Tabla 13	137
Tabla 14	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1	4
Ilustración 2	115
Ilustración 3	116
Ilustración 4	117
Ilustración 5	121
Ilustración 6.....	122
Ilustración 7.....	122
Ilustración 8.....	123
Ilustración 9	124
Ilustración 10.....	125

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1	5
Grafica 2	12
Grafica 3	14
Grafica 4	14
Grafica 5	15
Grafica 6	24
Grafica 7	47

INTRODUCCIÓN

La realización del Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió hacerla en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu. Esta escuela atiende los niveles de párvulos y primaria con una población total de 148 estudiantes en ambos niveles, cuenta con dos docentes en párvulos y durante el ciclo 2020 únicamente contó con 5 docentes en el nivel primario.

Cuando se realizó la investigación del establecimiento dentro de sus indicadores educativos se pudo constatar que existe un problema de repitencia en primer y segundo primaria, esta repitencia se debe a problemas en las áreas de Comunicación y lenguaje y por ende afecta el área de Matemática. Los docentes casi nada han cambiado su metodología de aprendizaje de lectoescritura en el primer grado, siguen empleando el mismo método, aunque algunos han tratado de introducir nuevas estrategias estas no han sido tomadas muy en serio por los docentes ya que no planifican adecuadamente las actividades ni tienen un seguimiento. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el entorno educativo en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo de la primaria específicamente en el primer grado primaria.

Las actividades desarrolladas incluyeron el uso de la computadora como herramienta tecnológica para fortalecer la metodología en la enseñanza de la lectura escritura. Además de otras estrategias, que debido a la pandemia del COVID -19 debieron ser adaptadas para ponerlas a la mano del estudiante siempre con las medidas de salubridad respectivas.

En el Capítulo I del presente proyecto se presenta todo lo relacionado con el establecimiento en mención desde su historia hasta las situaciones pedagógicas que se desarrollan dentro de ella, así como también todas aquellas oportunidades, Fortalezas, debilidades y amenazas que tiene el establecimiento

es acá en donde también se marca la inclinación y las bases que llevaron a la investigación del problema en mención.

En el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica de los diferentes temas o puntos que se desarrollan dentro del informe, esta es la base científica que plantea el desarrollo del problema investigado.

En el Capítulo III se establecen los resultados al investigar el problema, se justifica, se presentan los objetivos así como las actividades que se realizaron para tratar de buscarle una solución a la problemática encontrada, en este capítulo además están las actividades que se tuvieron que adecuar dada las circunstancias de la Pandemia del COVID-19 que estuvo afectando nuestro país en este ciclo 2020.

En el Capítulo IV se presenta se realiza un análisis y discusión de los resultados arrojados por los capítulos anteriores, además están las conclusiones a las que se llegaron en la realización del proyecto, al final de este capítulo se presenta un plan de sostenibilidad para poder seguir trabajando en los próximos ciclos educativos este problema tratando de arraigarlo completamente del establecimiento.

Valenzuela Barrera (2006) "Leer es un proceso intelectual complejo, existen varios elementos que se combinan en el proceso de la lectura. El proceso de leer puede verse desde el proceso visual ya que son los ojos los primeros en estar en contacto con las letras", son estos los que se dirigen de letra en letra para que el cerebro realice una percepción de cada una de ellas luego de realiza el proceso de percepción le da un significado, en donde ya sea que utilizando experiencias previas reconoce la palabra y su concepto o simplemente la asocia con algunos significados que de por sí ya están dentro del mismo

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en el Caserío Santa Ana la Selva en la Carretera principal que conduce de Retalhuleu a Champerico, a 9 kilómetros de distancia del casco urbano de Champerico. Este establecimiento pertenece al sector oficial, ubicado en el área Rural, laborando en plan Diario (regular) de modalidad Monolingüe, atendiendo tanto niños como niñas (mixto). categoría pura, en la jornada Matutina, su ciclo es Anual, atendiendo una población estudiantil en el nivel primario de 42 niños y 56 niñas, en el nivel preprimaria atiende 25 niños y 30 niñas.

Los registros que se tienen en las primeras actas de los archivos de la dirección del establecimiento se pueden establecer que tiene 38 años de estar funcionando la EORM en este caserío no se encontró ningún acuerdo Ministerial de su fundación, recientemente se hicieron las gestiones necesarias en donde se obtuvo la Resolución 641-2010 con fecha Ocho de Abril del 2010 con la cual se tiene un respaldo legal para su funcionamiento.

Este establecimiento pertenece al Distrito Educativo 11-07-02 del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu, en la

actualidad el director del establecimiento es el Profesor de Educación Primaria Intercultural Noé Valdemar Reyes Vásquez.

La ubicación geográfica del establecimiento se puede ver en el siguiente mapa.

Ilustración 1 Mapa Caserío Sta. Ana la Selva

Caserío Santa Ana La Selva



Fuente: A.C.C.S.S. – OXFAM

1.1.2 Indicadores educativos

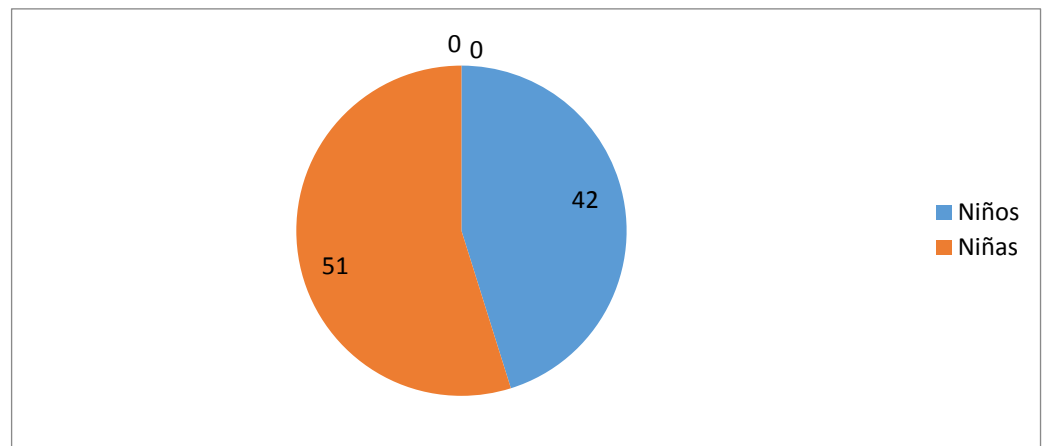
Tomando como referencia la estadística inicial y los cuadros de fin de año del la EORM del Caserío Santa Ana la Selva podemos hacer una recopilación de datos o indicadores desde el año 2016 al 2020 dando como resultados los siguientes indicadores.

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el nivel primario en el ciclo escolar 2020 este establecimiento atiende en total a 93 estudiantes de ambos sexos. El rango de edades oscila entre los 7 a los 15 años de edad entre los estudiantes de este establecimiento

Grafica 1. Cantidad de estudiantes inscritos ciclo 2020



Fuente: Estadística inicial Dirección del establecimiento

Tabla 1 Población por rangos y edades primaria

7-8		9-10		11-12		13-14		15 y mas	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
20	16	14	16	9	15	0	1	0	2

Fuente: Fuente Archivo propio, Dirección del Establecimiento

b. Índice de desarrollo humano

El Caserío Santa Ana la Selva cuenta con servicio de energía Eléctrica desde el año 1990, en el año 2018 se puso en funcionamiento los drenajes para toda la comunidad que terminan en una planta de tratamiento de aguas negras que esta al final de la comunidad, en el año 2019 fue inaugurado el servicio de agua potable para todas las casas y la escuela del Caserío. No existe centro de Salud, cuentan con un área utilizada como cancha de futbol, pero esta es arrendada, hay una iglesia católica a la entrada en donde se venera a la Virgen Santa Ana y dos iglesias evangélicas en el interior del caserío, se cuentan con tres tiendas de consumo básico.

Hoy en día sigue la producción de maíz a través del arrendamiento de terreno en donde sembrar, pero además a esta producción agrícola de maíz se ha incorporado en los dos últimos años la caña de azúcar en estos momentos el Caserío se encuentra rodeado de la siembra de caña y palma de aceite por parte del Ingenio Magdalena, quien a su vez brinda empleo a gran parte de hombres de esta comunidad.

Otra fuente importante de empleos es la exportación de mango y plátano el cual es llevado a otros países, a través de la Distribuidora de Frutas Tropicales DFT, que se encuentra en la entrada del Caserío Santa Ana la Selva, en cuanto a la industria ganadera donde se había venido criando ganado de crianza y engorde una parte que se vende y otra parte que se sigue reproduciendo para la finca, aproximadamente 3000 cabezas de ganado. Los jóvenes y niños de la comunidad solo tienen acceso en cuanto a educación a preprimaria y primaria, para

estudiar básico o diversificado tienen que viajar ya sea al casco urbano de Champerico o hacia la ciudad de Retalhuleu.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según fuentes de estadística inicial de la dirección del establecimiento se cuenta con 93 niños y niñas matriculados en los diferentes grados del nivel primario. Lo que se refleja en la siguiente tabla

Tabla 2 Cantidad de estudiantes por grado y sección

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Primero	8	13	21
Segundo	9	10	19
Tercero	13	4	17
Cuarto	5	9	14
Quinto	4	10	14
Sexto	3	5	
TOTALES	42	51	93

Fuente: Estadística inicial Dirección del establecimiento

Se puede apreciar dentro de la matrícula que la cantidad de niñas es superior a la cantidad de niños en cada grado, solamente existe una sección por cada grado de primaria.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los estudiantes en el nivel primaria se cuenta con 93 estudiantes en total en el caso del nivel parvulario se encuentran inscritos 55 estudiantes

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El nivel primario en el ciclo 2020 es atendido por 5 docentes incluido el director siendo los docentes los que se presentan en el siguiente cuadro, así como el grado que atiende

Tabla 3 Cantidad de docentes y distribución por grado

Docente	Grado
Kenia Sofia Vallejo Ramos	Primero
Elodia Cardoza Maldonado	Segundo
Magda Nataly Ixcoy Calderón	Tercero
Noé Valdemar Reyes Vásquez	Cuarto
Limbano Israel Mérida Calderón	Quinto y Sexto

Fuente: Archivo propio, Dirección del Establecimiento

d. Relación alumno/docente

La relación entre docente y alumno es de suma importancia para llevar a cabo el facilitar el aprendizaje para el segundo. En el establecimiento se trata de lograr un trato personal a cada estudiante tratando de respetar sus ideas, pero además respondiendo a sus inquietudes, se tiene una relación directa con el padre de familia de cada estudiante al que se le brinda información precisa del avance o no de su hijo.

El docente brinda al estudiante la confianza de necesaria para que este pueda acercarse y preguntar o participar dentro de las actividades programadas dentro de aula, pero además exige el cumplimiento tanto de las reglas del aula como también el cumplimiento de tareas o actividades propuestas por el docente para su aprendizaje. Debido a que los grupos de estudiantes en cada grado no son muy grandes se tiene la ventaja de poder atenderlos por mucho más tiempo de forma personal.

Está bien visto que el estudiante pondrá de su parte en aprender si también el docente motiva ese aprendizaje esto se logra al hacer las clases interesantes, utilizando diferentes estrategias para abordar los temas de cada área de aprendizaje brinda la seguridad de que al momento que el estudiante pregunte se le responderá de forma seria y segura sin burlarse, lo que hace que sienta la confianza para que le sean resueltas las dudas que le surjan durante las clases.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Se cuenta con un promedio de un 95 % de asistencia diaria de los estudiantes en el nivel primario, siempre se presentan casos de ausencias debido a algunas enfermedades pasajeras como gripes casuales, problemas estomacales, o alguno tipo de enfermedad.

Hay un acuerdo entre docente y padres de familia en donde se debe de informar el porqué de las faltas de los estudiantes. En el caso de la retención de los estudiantes en este nivel es muy alta.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En cuanto al cumplimiento de clases dentro del ciclo escolar se tiene un promedio del 97% de cumplimiento de clases efectivas, esto se debe a que en ocasiones hay algunas actividades a nivel departamento, pero regularmente se asiste a clases diarias de los docentes y los niños se encuentran en sus salones de clases

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad del Caserío Santa Ana la selva del municipio de Champerico, Retalhuleu, la mayoría de sus habitantes son ladinos

por lo que no existe maya hablantes en el caserío todos hablan el español lengua materna de los vecinos de esta comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el primer grado primaria se cuentan con todos los textos enviados por el MINEDUC uno por cada estudiante. En segundo grado solo hay textos de comunicación y lenguaje y Matemática uno por cada estudiante. En tercero primaria se cuentan con algunos libros de comunicación y lenguaje, medio social y natural se trabaja con parejas ya que no hay completos. En cuarto primaria solo hay textos de ciencias Naturales y tecnología, Ciencias Sociales, Matemáticas, incompletos se trabaja por parejas. En Quinto primaria existen textos de Matemática, ciencias naturales y tecnología, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje uno por estudiante. En sexto primario se cuentan con textos de Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje se trabaja en parejas ya que no hay suficientes para todos. En el nivel parvulario se trabaja con los textos enviados por el MINEDUC uno por cada estudiante, además dentro del establecimiento se cuenta con libros de lectura general, y otros que forman parte de la biblioteca escolar..

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento tiene una participación muy importante dentro del desarrollo comunitario, ya que esta, es el centro de la comunidad, se tiene una relación directa con la comunidad padres de familia, COCODE, iglesias, Organización de Padres. La escuela es usada como centro de reunión para las diferentes actividades de la comunidad. Además de que los docentes somos tomados muy en cuenta en las decisiones que benefician o afectan a la comunidad en general. En el caso de la organización de padres de

familia u OPF este establecimiento fue uno de los primeros en el municipio con contar con esta organización siendo ya aproximadamente 10 años de que se cuenta con ella.

En cuanto a los Integrantes del Consejo de Padres de Familia que actualmente presiden la directiva se puede mencionar a presidenta: Haydée de León secretario: Byron Estrada, tesorera: Violeta Esmeralda Calel Calderón, vocal I: Deysi Jenifer Maldonado Pérez, Vocal II: Leonor Reynoso Recinos quienes tomaron posesión a partir de Septiembre de 2019 y concluirán su tiempo en el puesto en el año 2022, son las encargadas de administrar y velar por el buen manejo de todos los programas de apoyo que brinda el MINEDUC a este establecimiento, esta OPF es la encargada tanto de primaria como de preprimaria.

En cuanto a la organización comunitario se encuentra el COCODE encabezado por su presidente Heber Jiménez además está la directiva de Consejo de Padres de Familia de la escuela, existen directiva de jóvenes, y un grupo que organiza encuentros deportivos entre los jóvenes de la comunidad. El caserío cuenta con una población de habitantes que hasta el año 2019 se contabilizaron 780 habitantes entre niños y adultos hombres y mujeres, con un alrededor de 235 familias que conforman la comunidad.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los estudiantes en el nivel primario ingresan a la edad de 7 años, es en los primeros tres grados del nivel primario en donde ellos tienen la mayor posibilidad de repetir el año lo que hará que se atrasen en cuanto a los años que deben pasar en la primaria.

El problema principal es quizá el rezago en cuanto a la lectura y escritura, en algunas ocasiones enfermedades o padres de familia que no los apoyan en su proceso de lectoescritura, de cada diez estudiantes inscritos uno está repitiendo el año.



Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

b. Escolarización por edades simples

Los estudiantes se inscriben a la primaria al cumplir los siete años, la mayoría ha estudiado el nivel parvulario, son pocos los que no pasan por párvulos, al entrar a primero una tasa no muy considerable lo pierden por lo que esto hace que se retrasen según su edad en promover al grado siguiente, se da más por el hecho de que no aprenden a leer y escribir.

c. Sobre edad

Esta tasa ha estado en disminución ya que es un porcentaje muy bajo los estudiantes que están por sobre edad, y se ha debido muchas veces a que han repetido primer o segundo grado, debido a que no pueden leer y escribir de forma correcta, no reconocen las letras.

d. Tasa de promoción anual

En el caso de la promoción anual se llega a un 88% de promoción y un 12 % de no promoción siendo en los primeros tres años de la primaria en donde se da más la no promoción

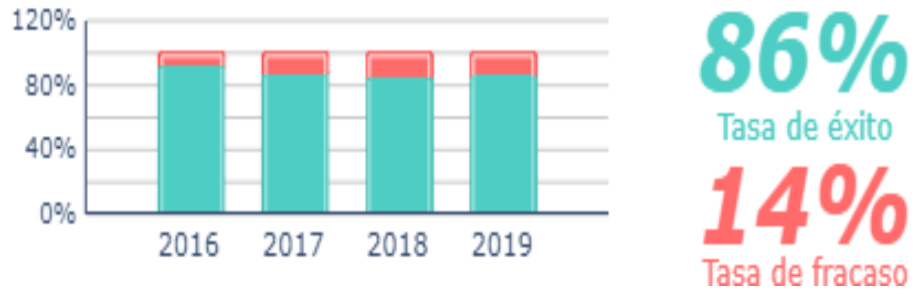
Tabla 4 Tasa Promoción anual

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	93.88%	93.48%	94.23%	90.91%	90.48%	91.23%	86.46%	90.48%	83.33%	87.63%	87.23%	88%
Grado 1	77.27%	71.43%	80%	70.83%	77.78%	66.67%	61.9%	83.33%	33.33%	68%	66.67%	69.23%
Grado 2	92.31%	85.71%	100%	100%	100%	100%	73.68%	75%	72.73%	83.33%	91.67%	66.67%
Grado 3	100%	100%	100%	83.33%	66.67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88.89%	75%	100%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

e. Fracaso escolar

Hay un buen porcentaje de éxitos con un 86% y en cuanto a la tasa de fracaso es de un 14%, siendo este uno de los indicadores que se debe velar por que baje. Los estudiantes que tienen fracasos escolar se nota en la falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a que no están al pendiente de que asistan a clases, que cumplan con sus tareas, o la disciplina de los niños tanto en su conducta como en el cuidado de sus pertenencias. El docente tiene también mucho que ver en los fracasos de los estudiantes al no adecuar una metodología adecuada a las necesidades que presentan ellos.

Grafica 3 Taza de Éxito / Taza de Fracaso

Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

Según los cuadros prim desde el año 2016 hasta el 2020 la conservación de la matrícula ha variado año con año aunque se tiene un 62% de conservación pero en los últimos años este ha bajado



Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

g. Finalización de nivel

Se tiene un 64% de éxito es decir del 100% de estudiantes que ingresan al nivel el 64 % terminan su sexto grado primaria existen diversas situación por la que esto pasa muchas veces se debe a que en los primeros años de primaria no logran promocionar y repiten años llegando a veces a una edad grande en donde les da

pena a los estudiantes asistir o los padres de familia mejor se los llevan a trabajar.

Esta repitencia en primero segundo o hasta tercero se debe muchas veces a que el estudiante lo lee y escribe bien, que ha pasado por un proceso malo y tiene retrasó en la lectura y escritura.

h. Repitencia

La repitencia en este establecimiento se encuentra mayormente marcada en los dos primeros años del nivel primario es decir en el primer y segundo grado de primaria en donde se da la mayor tasa de repitencia de los estudiantes, en tercer grado baja la repitencia pero se da, cuando llegan al cuarto quinto y sexto grado es casi nula la repitencia de los estudiantes.

Grafica 5 Tasa de Repitencia



9%
Tasa de repitencia

Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

i. Deserción

La deserción se marca en los primeros tres años de primaria, en los últimos años es poca la deserción y si se da es por la edad de los estudiantes ya que algunos padres de familia prefieren que trabajen junto a ellos a que terminen la primaria, esto se marca más en el caso de las niñas.

Tabla 5 Tasa de Deserción

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2%	2.13%	1.89%	3.88%	2.33%	5%	2.04%	0%	3.57%	2.02%	6%	-2.04%
Grado 1	4.35%	0%	6.25%	11.11%	10%	11.76%	4.55%	0%	10%	3.85%	7.69%	0%
Grado 2	7.14%	12.5%	0%	0%	0%	0%	-11.76%	-33.33%	0%	5.26%	7.69%	0%
Grado 3	0%	0%	0%	7.69%	0%	14.29%	11.11%	16.67%	8.33%	-7.69%	-20%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-7.14%	0%	-10%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5.56%	9.09%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.11%	18.18%	0%

Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

j. Resultados de aprendizaje

Se tiene una alta tasa de éxito escolar en el establecimiento, aunque esta podría subir si se tiene en cuenta la implementación de otras técnicas para el aprendizaje de los estudiantes. Los malos resultados de los indicadores se dan en los primeros grados de primaria, esto puede repercutir en la deserción en grados superiores ya que los estudiantes por la edad que tienen llegan a sentirse incómodos con niños más pequeños o los padres de familia los ponen a trabajar.

En este nivel se busca, a través de actividades de aprendizaje y de evaluación, que el estudiante logre desarrollar las competencias

del nivel establecidas en el CNB de preprimaria, para que tengan aprendizajes significativos.

Las Formas de evaluación en el establecimiento educativo, en esta se toman en cuenta las tres fases de la evaluación, antes, durante y después de cada aprendizaje se evalúa constantemente según punto visto, además de las hojas de registro de resultados, los padres de familia están acostumbrados a una evaluación bimestral, la cual no ha desaparecido pero esta evaluación solo tiene asignado un porcentaje de los puntos de las competencias.

Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del centro educativo podemos mencionar, las hojas de trabajo, uso de la computadora para reforzar conocimientos, textos del MINEDUC, estrategias en donde el estudiante pueda tener de forma vivencial los aprendizajes y se les facilite el aprendizaje dentro de un entorno constructivista utilizando además actividades lúdicas.

En el establecimiento se utilizan las bibliografías como lo son el CNB por grado, los textos MINEDUC, algunos textos Unificados Santillana, así contenidos que se encuentran dentro de las computadoras del programa 360 grados. Además se tiene dentro del establecimiento una biblioteca escolar que cuenta con libros de lectura de diversos temas así como otros textos que pueden ser utilizados para aprendizajes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la cuestión legal el establecimiento no cuenta con un nombre específico, pero dentro del contexto del municipio y para diferenciarlo del resto de establecimientos se le agrega el nombre de la comunidad en donde se encuentra ubicado. La fundación del establecimiento se llevo a cabo unos años después de la fundación de la comunidad anteriormente solo existía una escuela de la finca la virgen cuyo docente era pagado por el dueño de la finca, pero debido a lo alejado de la comunidad los comunitarios se vieron en la necesidad de gestionar una escuela al centro del caserío.

La fundación de esta escuela se debió a las gestiones de la directiva del Caserío en el año 1980 encabezada por don Antonio Meño con la anuencia del alcalde de ese periodo don Tute Castillo quien construyo las dos primeras aulas y un terreno donado por don José Moran dueño de la finca la Virgen, mismo lugar en donde aún se encuentra ubicada.

Dentro de los directores que han dirigido el centro educativo se pueden mencionar a la Profa. Aura Villatoro quien estuvo al frente del establecimiento desde el año 1982 hasta el año 2000, año en el cuál solicito su reubicación a otra escuela del municipio de Nuevo San Carlos, el Profesor Noé Valdemar Reyes Vásquez tomo las riendas de la Dirección del establecimiento desde el año 2001 hasta el año 2020 con una gestión ininterrumpida.

La visión al momento de la fundación del establecimiento era atender a la población del caserío brindándoles el servicio de los seis grados del nivel primaria, que representaban en ese entonces los grados básicos a los que los niños y niñas podían llegar a obtener ya que acceder al

nivel básico y las carreras de diversificado, eran muy difíciles de seguir en esos años, derivado de las situaciones económicas de las familias y también de la poca cobertura de estos niveles en el municipio.

En su primer año de funcionamiento este establecimiento atendió los siguientes grados con su matrícula respectiva

Tabla 6 Estadística primer año de funcionamiento

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
6	12	8	5	9	8	5	6	4	2	2	1

Fuente: Archivos Dirección del establecimiento

El lugar donde empezó a funcionar el establecimiento fue en una cuerda de terreno delimitado por alambre de púas siendo la municipalidad de Champerico la que por gestiones de los comunitarios construyó dos aulas con un corredor en donde funcionaban todos los grados de primaria, tenían pozo artesanal sacando el agua con garrucha, sanitarios ciegos.

Dos docentes trabajan los seis grados de primaria, en los primeros años no se atendía el nivel parvulario. La municipalidad de Champerico apoyo bastante a la comunidad en el funcionamiento del establecimiento ya que los primeros años los docentes fueron contrato municipal, luego pasó a ser oficial y los docentes pagados por el MINEDUC hasta en la actualidad. Los docentes empezaron trabajando de forma tradicionalista utilizando como metodología el conductismo, la memorización y la repetición eran las técnicas más utilizadas.

B. De contexto

Solo se cuenta con algunos CNB en físico de los grados de cuarto, quinto y sexto. El resto de CNB solamente está en forma digital. Cada docente se ha tenido que agenciar de los mismos por sus propios medios, para poder llevar a cabo la planificación de los contenidos de cada área del grado que está trabajando.

En cuanto a la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca optimizar el proceso de Enseñanza aprendizaje con el uso de la tecnología y a través del proyecto Estrategia 360°. Utilizan la metodología constructivista dentro del aula, hojas de trabajo y por su puesto el uso de los pocos textos que se tienen del MINEDUC. Además de algunos textos que cada docente busca por sus propios medios para llenar los requisitos que nos manda el CNB.

Dentro del material didáctico que se utiliza en la escuela, podemos mencionar hojas de trabajo, computadoras, carteles, cuadernos, libros de texto del MINEDUC (los pocos que existen o envían), el docente trata de buscar por sus medios otros materiales con que trabajar o fabrica lo que necesita para lograr un aprendizaje integral de sus estudiantes.

El Director del establecimiento cuenta con la copia de planificación de clases por grado y docente de cada una de las áreas del CNB. Estas se presentan según calendarización de la Comisión de Evaluación quien es la encargada de programar las fechas por bimestre en donde se dan los cierres de competencia y de la entrega de resultados a los padres de familia.

Se trabaja en un entorno de confianza entre estudiante, docente y padres de familia, bajo los lineamientos y directrices del MINEDUC, contextualizando los contenidos a trabajar.

C. De recursos

El mobiliario que utilizan los estudiantes son pupitres individuales de paleta de madera y estructura de metal en el nivel primario. El nivel parvulario trabaja con 4 mesas hexagonales con sus sillas y 35 mesas triangulares con sus respectivas sillas.

Se cuenta con el programa Estrategia 360 grados que es la dotación de 16 computadoras para los estudiantes un Router y un servidor para facilitar el aprendizaje de ciertos temas académicos para los estudiantes.

Además, la planta de procesamiento de frutas DTF, que se encuentra en la entrada del caserío, brinda clases de computación gratuita para todos los estudiantes en donde aprenden el manejo de la computadora, así como el paquete de office. Existe un muro perimetral recién construido la mitad de block y la parte superior con malla metálica, se cuenta con cocina e instrumentos para cocinar, se tiene una banda de música escolar integrada por 25 niños y niñas.

En el nivel primario se cuentan con cinco aulas tres en buen estado de recién construcción y dos que están construidas desde el año 1982 las cuales han recibido varias reparaciones, así como cambio de estructura metálica, laminas y balcones. En el nivel parvulario se utilizan dos aulas en buen estado con buen resguardo y seguridad.

Hay espacio para juegos de los estudiantes, pero no está pavimentado no está señalado ni tiene los elementos necesarios para la práctica de deporte en época de lluvia se inunda no pudiéndose utilizar por el agua.

El agua potable fue introducida en este ciclo escolar 2019 tanto para la comunidad en general como para el establecimiento, y ya se cuenta también con drenaje de aguas residuales tanto en el establecimiento como en toda la comunidad.

Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del centro educativo podemos mencionar, las hojas de trabajo, uso de la computadora para reforzar conocimientos, textos del MINEDUC, estrategias en donde el estudiante pueda acceder a una educación de calidad y se les facilite el aprendizaje dentro de un entorno constructivista.

En el establecimiento se utilizan las bibliografías como lo son el CNB por grado, los textos MINEDUC, algunos textos Unificados Santillana, así contenidos que se encuentran dentro de las computadoras del programa 360 grados.

D. De procesos

Se tomaron los datos desde el 2016 hasta el 2020 en donde se dan a conocer como ha sido el proceso de los últimos años del establecimiento en el nivel primario.

Se ven altas y bajas en cuanto a los procesos, pero se puede entender que existen muchas variantes que afectan en esta situación, se mantiene una estadística constante en cuanto a la cantidad de estudiantes, bajaron los repitentes en cuarto, quinto y sexto, se mantiene la repitencia en primero y segundo primaria aunque ha

bajado la sobre edad de los estudiantes esto se debe a los docentes de esos grados que tratan de atender de buena forma al estudiante enfocándose en que puedan tener una educación de calidad.

E. De resultados de escolarización

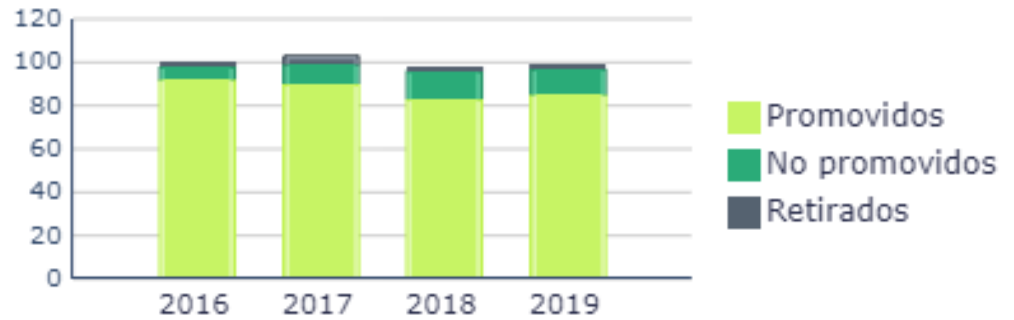
Se tiene una buena tasa de resultados en cuanto a la escolarización ya que la mayoría de los estudiantes finaliza el ciclo escolar dentro de los años requeridos, es decir resulta poca la repitencia de los estudiantes dentro del nivel primario, esta tendencia a estado en aumento en los últimos año, prueba de ello es que la mayoría de estudiantes están en la edad que debería en cada grado de primaria, además que han bajado los repitentes y casi solo se da en primero o segundo grado.

Esto aunado a que los docentes tratan de tener una educación de calidad para todos los estudiantes, se ha cambiado aspectos del aprendizaje para los niños y niñas.

F. De resultados de aprendizaje

En cuanto a los aprendizajes se busca estar dentro de los estándares que maneja el MINEDUC, además se trabaja de la mejor forma eficiente que se puede logrando que la mayoría de los estudiantes promuevan al grado inmediato superior, así como una baja tasa de no promovidos que son aquellos que por una u otra razón no han cumplido con las competencias requeridas en cada área.

La tasa de retirados es bastante baja esto se debe al trabajo del docente que trata de mantener a los estudiantes entusiasmados por seguir aprendiendo de forma dinámica y situaciones de la vida diaria.

Grafica 6 Promovidos, No promovidos, Retirados

Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva fue fundada por agricultores y vaqueros de una finca circunvecina. Los terrenos fueron vendidos por don José Moran quien les vendió primeramente a sus trabajadores de la finca La virgen.

Esta comunidad empezó con gente de escasos recursos agricultores en su mayoría y poco a poco fueron formando un buen grupo de familias y en la actualidad cuenta con alrededor de 235 familias que viven en la comunidad.

La escuela empezó con solo dos aulas alrededor del año 1982 por iniciativa del comité de vecinos de ese entonces, siendo particularmente apoyados por el alcalde en funciones de ese año, actualmente se cuenta con siete aulas de block hace falta dirección y un aula más ya que una docente trabaja con dos grados.

El establecimiento se empezó con dos maestras que atendían todos los grados de primaria fue hasta el año 1997 que llegó una docente del nivel preprimario trabajando las tres etapas de preprimaria, aunque en los primeros años fue poca la aceptación para este nivel muy pocos niños llegaban. En la actualidad existen cinco docentes

de primaria 011, en cuanto al nivel preprimario hay dos docentes 011 que lo atiende lo que ha venido a incrementar la cantidad de niños que llegan a este nivel.

Alrededor de los años noventa se introdujo la electricidad en la comunidad y hasta hace dos años se cuenta con drenajes y este año ya se cuenta con servicio de agua potable para todo el caserío.

Este establecimiento fue uno de los primeros del municipio de Champerico en conformar su Junta Escolar tenemos años de tener esta organización por lo que se reciben todos los programas que maneja la misma, desde hace siete años se reciben clases de computación que son brindadas gratuitamente por la planta de frutas tropicales que está a la entrada del caserío lo que ha venido a producir un acercamiento temprano para todos los niños de la escuela, en el año 2018 se nos incluyó en el programa 360 grados que es el equipamiento de 16 computadoras para apoyar o dar nuevos contenidos de las áreas de aprendizaje de los niños.

B. Circunstancias psicológicas

Cada grado de primaria cuenta con un docente solo quinto y sexto grado es atendido por el mismo docente y el nivel parvulario es atendido por dos docentes además de un director para ambos niveles.

Los docentes poseen una relación favorable la dirección del establecimiento, todos colaboran por lograr que la escuela cumpla con lograr una educación de calidad, un aprendizaje significativo. Los docentes trabajan en conjunto para lograr que los niños y las niñas logren desarrollar las competencias educativas prescritas en el Currículo Nacional Base, cumplir con las metas y líneas de acción

trazadas en el Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Esto fortalece la relación de los docentes con los padres de familia.

Sin embargo, es necesario emplear nuevas estrategias que fortalezcan los lazos en beneficio de los estudiantes. Según el libro de visitas del centro educativo, pocos son los padres de familia que están al pendiente de los sus hijos y el avance que estos demuestran en el aprendizaje.

La mayor parte de padres de familia asiste solo si es convocada y aún así se no se logra la totalidad de asistencia de padres, para conversar sobre la formación integral de los niños y niñas bajo su cargo. La relación entre docentes y estudiantes es una gran fortaleza de la institución, gracias ello el establecimiento tiene bajo nivel de deserción escolar y repitencia, según lo demuestran los cuadros PRIM de los últimos cinco años.

No se han dado casos de violencia familiar hacia los estudiantes, hay algunos casos con problemas de lenguaje que son remitidos a la supervisión educativa para su estudio y luego sean referidos al aula especial que funciona en el casco urbano del municipio de Champerico.

C. Circunstancias sociológicas

El caserío Santa Ana la Selva del Municipio de Champerico se encuentra ubicada en la carretera que conduce de Retalhuleu a Champerico a 9 kilómetros de la cabecera municipal, el acceso es muy bueno ya que la calle principal está debidamente pavimentada.

Su población está integrada por agricultores, y personas que desarrollan oficios como carpinteros, albañiles y mecánicos

empíricos. Las nuevas generaciones de jóvenes ya logran tener una profesión a nivel diversificado, con la cual buscar oportunidades laborales y un mínimo porcentajes de ellos han logrado estudiar en la universidad de San Carlos de Guatemala un técnico universitario, o algunos en universidades privadas ha estudiado administración, auditoria.

Los habitantes de la comunidad se esfuerzan día a día por encontrar los medios para su desarrollo financiero y social, en muchos de estos casos tan sólo para subsistir. Los bajos ingresos por familia, no les permiten, muchas veces, satisfacer sus necesidades fundamentales tales como: vivienda, vestuario, salud, alimentación y educación.

Existe dentro de los habitantes algunos problemas de pobreza, aunque no extrema pero si familias que requieren mucha ayuda lo que repercute en el aprendizaje de sus hijos dentro de las aulas.

D. Circunstancias culturales

La mayoría de los habitantes profesan la religión evangélica protestante, pero los pocos católicos que hay celebran el día de la patrona de la comunidad la Virgen de Santa Ana el día 2 de Agosto con una Misa y cuetillos en su honor, además de que arreglan la iglesia católica que se encuentra en la entrada de la comunidad. Se celebra navidad, año nuevo y semana santa.

Por ser una comunidad meramente ladina no tienen instrumentos o bailes autóctonos, en cuanto a la comida en festividades siempre están los tamales, Mole. No se habla ninguna lengua Maya en particular siendo el idioma materno de la comunidad el Español.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema educativo, estas políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación quien es el ente encargado de plasmar las políticas a seguir en educación

Estas políticas tienen como propósito orientar las líneas de trabajo presente y futuras para la consecución de los objetivos que tienen al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación guatemalteca

A. Cobertura

Esta política busca garantizar el acceso la permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación en todos los niveles educativos, tiene como objetivos: incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes. Ampliar programas extraescolares.

En el caso de la EORM del Caserío Santa Ana la Selva la niñez y juventud tiene, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares pertinentes cultural y lingüísticamente, hay acceso en los niveles de preprimaria y primaria pudiendo atender a toda la población en edad escolar en los niveles mencionados por lo tanto esta política está siendo cumplida dentro de la comunidad en donde se ubica este establecimiento, haciéndole consciencia al padre de familia de la importancia de que el niño pueda llevar y aprobar tanto la preprimaria en sus tres etapas así como los seis grados del nivel

primario, en cuanto al nivel básico los estudiantes tiene que salir de la comunidad para poder aprobar ese nivel ya que la comunidad no cuenta con ese servicio.

B. Calidad

Calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta política tiene como objetivos los diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, además busca proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Lo que viene a fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. De los niños y juventud que participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística, buscando siempre una evaluación centrada en los estudiantes que busca el logro de las competencias marcadas en cada una de las diferentes áreas del CNB de cada grado y nivel.

Se busca que todos los niños sean atendidos por igual sin distinción, con la mejor técnica y metodología para lograr un excelente aprendizaje.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Los objetivos de esta política es sistematizar el proceso de información educativa. Además, busca fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la afectividad del proceso educativo.

Quiere lograr la transparencia en el proceso de gestión. Busca fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones

educativas. Pretende establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de centros educativos.

En cuanto a remozamiento mantenimiento y construcción, no se ha dado ninguna dentro del establecimiento lo que se ha logrado ha sido parte de la gestión tanto de docentes como del COCODE del lugar, el MINEDUC no ha construido aulas desde el año 1999 en este establecimiento y únicamente se cuenta con el programa de gratuidad que ayuda un poco a palear las necesidades.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo. Esta política busca garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Quiere evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad. Busca implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia cultural, en cuanto a las actualizaciones se han dado, aunque son pocos los entusiastas docentes que les parece atractivo esto, la evaluación del personal docente aún no se ha dado en ningún establecimiento, y en cuanto a incentivos solamente los profesores egresados de PADEP/D han logrado tener un bono de profesionalización.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe e Intercultural, sus objetivos están en fortalecer programas bilingües. Multiculturales e interculturales. Además implementar diseños curriculares conforme características socioculturales de los pueblos. Garantizar la

generalización de la Educación Bilingüe. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula.

La comunidad es monolingüe por lo que esta política en ningún momento ha estado presente dentro del establecimiento además de que todos los docentes no tenemos conocimiento de una lengua Maya.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece la ley. Busca garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material de apoyo.

Se repararon aulas, bajo el índice de desnutrición. Incremento el acceso a la tecnología informática en los diferentes niveles educativos. Este centro educativo implementa tecnologías para el aprendizaje a través de la dotación de 17 computadoras laptop con el programa 360 grados, derivado de la inversión educativa.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad, especialmente para los grupos más vulnerables reconociendo su contexto actual. Acceso a la Educación integral con equidad y en igualdad. Garantizar la equidad igualdad de oportunidad.

Reducir el fracaso escolar en grupos vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Se incremento el número de programas de atención, con pertinencia lingüística que estaban excluidos del sistema escolar y extraescolar.

Se incremento la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidad, se tiene pleno conocimiento y se trata de garantizar la educación para todos los niños y niñas de la comunidad educativa incentivando a que el padre de familia inscriba a sus niños en la escuela toda vez que ya esté dentro del rango de edad en que puede ser aceptado, además se busca que las niñas, que son las que se retiran y no terminan la primaria, puedan concluir su nivel primario.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios municipales y regionales en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. El MINEDUC realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Eficiencia en el uso del presupuesto reflejándose en el incremento de indicadores. Fortalecimiento de las 25 DIEDUCS fortaleciendo sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. Mejorar la eficiencia interna del MINEDUC, que se ve reflejado en la promoción, retención y cobertura educativa. Los procesos administrativos se han descentralizados, la escuela tiene mayor participación dentro de la DIEDUC.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva del Municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu, se presentan varios problemas algunos de índole pedagógica y otros de índole estructural. Dentro de las circunstancias de mayor demanda en el establecimiento es la parte pedagógica en donde se detectaron problemas más enfocados a la lectura y escritura, pero principalmente a la lectura en primer grado primaria.

A. Deficiencias en la decodificación

Debido al mal proceso de aprendizaje les es difícil comprender lo que leen, en algunos casos son problemas de aprendizaje como la dislexia.

B. Escasos conocimientos previos

En estos casos afecta mucho el hecho de no haber tenido un buen proceso de aprendizaje en el nivel parvulario. Las docentes de párvulos deben estar conscientes del proceso importante que ellas deben desempeñar. Estos malos procesos repercuten en primer grado primario.

C. Confusión respecto a las demandas de la tarea

No comprenden lo que leen y muchas veces tienen el problema de no comprender las indicaciones de las tareas que les dejan, cuando llevan a casa tareas muchas veces salen con el hecho de que no comprenden lo que tiene que hacer. A veces se da por la poca concentración que el niño pone dentro del aula.

D. Apoyo de padres

Son poco los padres de familia que comprenden el papel importante que juegan en la educación de sus hijos, no es solo el hecho de enviarlos diariamente a clases, sino que hay que apoyarlos y exigirles que cumplan con sus tareas diarias.

E. Fluidez lectora

Esta es una habilidad que debe irse desarrollando con apoyo de los docentes, ya que leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, podrá comprender, quien lee, lo que dice el texto o le están comunicando.

F. Fracaso escolar

Repitencia de años, perder por diversas circunstancias, que hacen que ellos se atrasen en cuanto a la media de edad con la que deben pasar cada año de primaria, produciendo la sobre edad escolar.

E. Rezago en la lectoescritura

Esto está vinculado al hecho de malas prácticas en cuanto a la metodología y técnicas con que se enseña a leer y escribir, haciendo difícil para el estudiante aprender. No se toma en cuenta las diferentes tipos de inteligencias que presentan los estudiantes.

F. Mala aplicación o desconocimiento del CNB

A pesar del tiempo que tiene el CNB de Guatemala de estar siendo puesto en práctica, muchos docentes desconocen aún como se utiliza o lo que hay en él, guiándose únicamente por libros de texto que compran en librerías. Además de que no se cuenta con ellos de forma física.

G. Mal sistema de evaluación

Se sigue utilizando el tradicionalismo, no se utilizan diversas herramientas de evaluación, sino que la mayoría se queda únicamente con las preguntas directas y un examen al finalizar el bimestre. Son pocas las actividades lúdicas que incluye el docente en su clase.

H. Ausentismo escolar

Es la inasistencia del estudiante dentro del aula de clases, esto afecta ya que se retrasa en cuanto a adquirir contenidos. Lo que da como resultado la repitencia del estudiante.

I. Falta de personal docente

El problema de esto es que un docente tiene que atender varios grados o secciones por lo que baja la calidad de la enseñanza. No se puede tener un aprendizaje personalizado.

J. Personal adecuado para trabajar el laboratorio de computación

El establecimiento cuenta con computadoras, pero no hay una persona encargada directa de ellas que pueda tener los conocimientos necesarios para realizar todo aquello que se necesite o apoyar a los docentes en las clases.

K. Docente sin conocimiento de TICS

La mayoría de los docentes no han estudiado ni han usado computadoras, por lo que hace difícil que puedan utilizar las TICS, se necesita de capacitaciones para los docentes.

L. Falta aulas

Se trabaja en corredores por lo que los niños se distraen cuando ven a otro lado, no hay lugar para colocar carteles, los estudiantes se sienten

un poco cohibidos debido a que todos los pueden ver haciendo las cosas.

M. Falta de iniciativa docente para emprender proyectos de mejoramiento
Se conforman con llegar dar sus clases y con eso se conforman, no existe en ellos la necesidad de conocer los problemas que tiene la comunidad o sus estudiantes, se requiere de más iniciativa de parte de los docentes.

N. Desnutrición infantil

Los padres de familia por situaciones económicas no pueden proveer de lo necesario para alimentar a sus hijos, o en otras ocasiones no tiene los conocimientos necesarios para saber que darles a sus hijos una alimentación balanceada con los nutrientes necesarios.

O. Metodología inadecuada en el L2 y L3

Se trabaja el L2 y L3 pero no como se debería de hacer, se necesita mayor recurso para poder realizar este trabajo, otra situación es que en la dirección departamental no exigen el trabajo con estas áreas.

P. Falta de concentración de los estudiantes

Existen muchos factores que intervienen en este problema, como el que no tengan una nutrición adecuada, tengan que trabajar, o problemas familiares, lo que dificulta que el estudiante pueda desarrollarse plenamente.

Q. No hay hábitos de estudio

Comúnmente los estudiantes no repasan sus conocimientos, no tienen el hábito de leer los contenidos o hacen todo solo por cumplir. Sin mayor interés.

R. Problemas familiares (drogas, alcoholismo, desintegración, violencia)

Los problemas familiares siempre están presentes existen diferentes muchos factores que influyen dentro de la familia dando como resultado problemas familiares que afectan directamente al estudiantes

S. Pérdida de valores

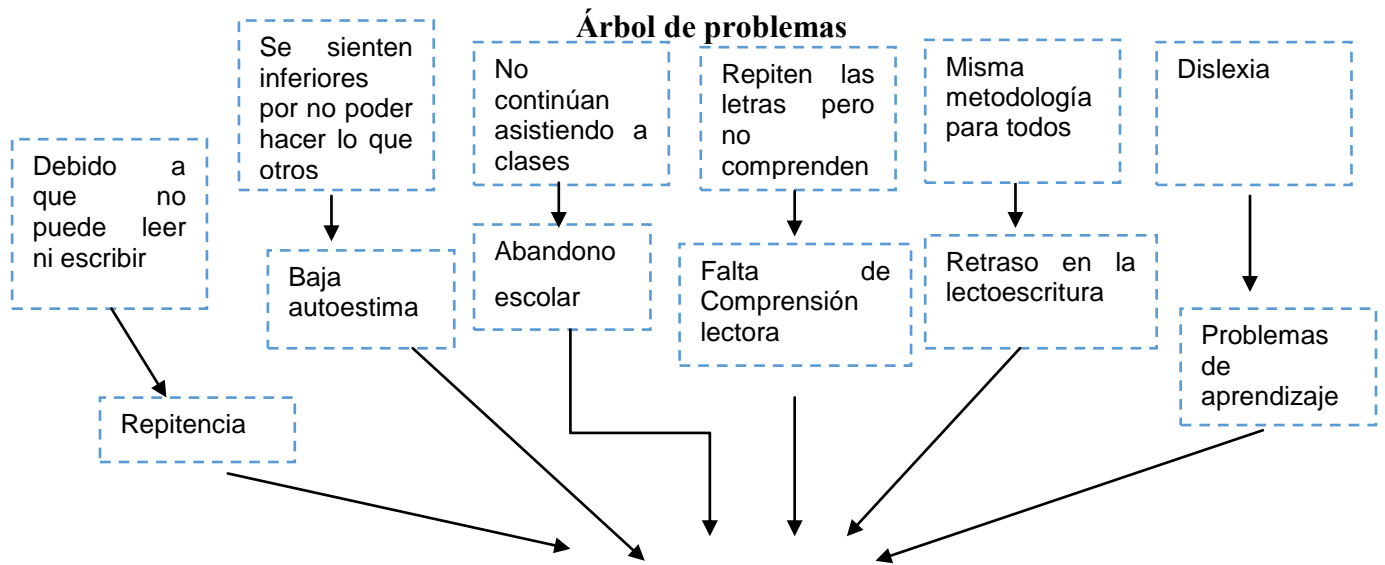
Por cuestiones económicas muchos padres dejan a sus hijos a la deriva y la única forma de aprender en casa son las redes sociales y la televisión, los valores morales hacen falta mucho dentro de la escuela y se nota cuando el padre de familia no está trabajando los valores.

1.2.2. Selección de problema prioritario

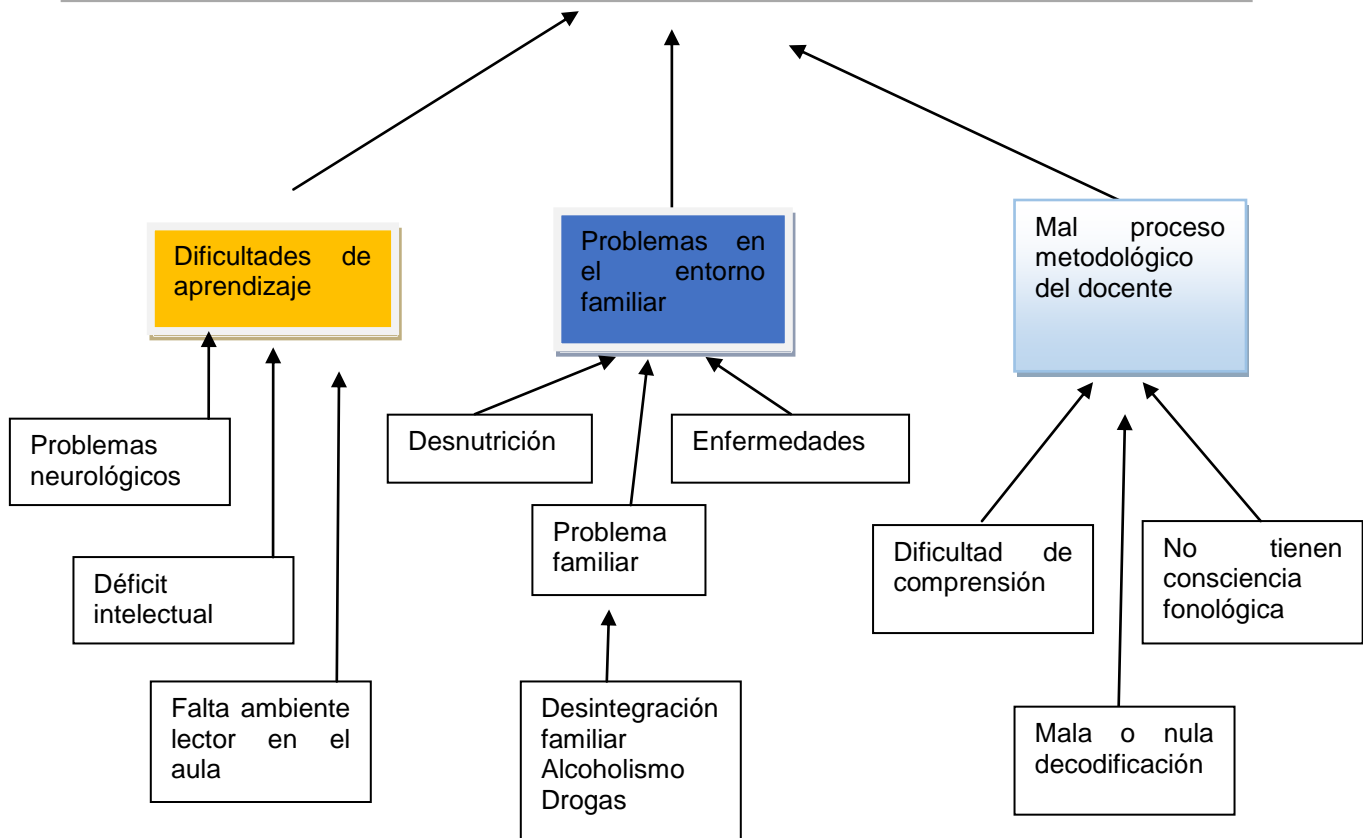
Tabla 7 Matriz de Priorización

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A: Magnitud y gravedad	B: Tendencia	C: Modificable	D: Tiempo	E: Registro		F: Interés	G: Competencia			
Deficiencias en la decodificación lectora	2	2	1	2	1	7	1	1	2	11	
Escasos conocimientos previos	2	2	1	1	2	7	2	2	4	11	
Confusión respecto a las demandas de la tarea	1	1	1	1	2	6	1	2	3	9	
Apoyo de padres	2	0	0	1	2	5	2	0	2	7	
Fluidez lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12	
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7	
Falta de apoyo de padres de familia	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	
Mala aplicación o desconocimiento del CNB	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8	
Mal sistema de Evaluación	2	0	1	1	1	5	1	0	1	6	
Falta apoyo de padres de familia	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	
Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8	
Falta de personal docente	2	0	1	1	1	5	1	0	1	6	
Falta personal para trabajar el laboratorio de computación	2	1	2	1	1	7	0	0	0	7	
Docentes sin conocimientos de TICS	1	1	1	1	0	4	1	1	2	6	
Faltan aulas	2	1	0	0	0	3	1	1	2	5	
Fortalecimiento de la comprensión lectora	2	1	1	1	1	6	2	2	4	10	
Falta de iniciativa docente para emprender proyectos de mejoramiento	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8	
Desnutrición infantil	2	0	1	1	1	5	1	0	1	6	
Metodología inadecuada en el L2 y L3	2	1	2	1	1	7	0	0	0	7	
Falta de concentración de los estudiantes	1	1	1	1	0	4	1	1	2	6	
No hay hábitos de estudio	2	1	0	0	0	3	1	1	2	5	
Problemas familiares (drogas, alcoholismo, desintegración, violencia)	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9	
Pérdida de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7	

1.2.3. Análisis de problema



Problemas de aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado primaria



1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas que se identifican dentro del entorno educativo o comunidad en donde se localiza el lugar objeto del proyecto de Mejoramiento educativo podemos tomarlo desde diferentes puntos de vista.

En cuanto a lo social, las personas mayores están perdiendo el respeto de los jóvenes se necesita que se valore el esfuerzo de ellos y por supuesto que se respete, esto ha dejado un vacío en las nuevas generaciones. La influencia de las redes sociales ha cambiado a los jóvenes

En el caso de la situación de alcohol y drogas está muy latente dentro de la comunidad hace falta estrategias que eviten que más jóvenes caigan en estos vicios, que lo único que hacen es perder el futuro de estas generaciones.

Una de las demandas más importantes dentro de la comunidad es la necesidad de trabajo la producción las nuevas oportunidades para generar ingresos que puedan solventar las necesidades de las familias.

Existe una desatención en la formación de líderes o lideresas que puedan manejar o ser guía en la comunidad en busca de fortalecer proyectos que mejoren las condiciones de todos

La mayor demanda a nivel social sigue y seguirá fundada en la idea que la educación siempre será una influencia positiva para toda la sociedad en general. Podemos aseverar que la demanda de mayor relevancia es la educación ya que esta se produce por una necesidad social y económica dentro de la comunidad porque saben que entre mayor sea la preparación mayor será la posibilidad de conseguir un trabajo que pueda generarles mayores y mejores oportunidades.

La construcción de una comunidad mejor para todos no es responsabilidad solo de las familias que en ella viven, sino que también la escuela debe poner de su parte en esta constante lucha por resolver o ayudar en cuanto a las demandas.

La educación en nuestro país es parte fundamental del mismo, bueno en todos los países, sin educación no se puede desarrollar libres pensadores que puedan hacer propuestas viables para un cambio significativo de la sociedad o entorno en el que se encuentran.

La mayor demanda dentro de cualquier comunidad es una educación de calidad para todos ya que esto es inherente a cualquier grupo humano el construir una escuela que todos necesitamos, pero hay que recordar que esta no es solo responsabilidad de la escuela sino que la comunidad en general debe reconocer apoyar y mejorar los recursos que se necesitan.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Los actores directos en este proceso son los docentes y el uso de la metodología actualizada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del primer ciclo escolar. Además que se necesita de la comunidad educativa para lograr el cambio que se busca.

A. Características

La comunidad del Caserío Santa Ana la Selva está conformada por personas que en su mayoría son familias entre sí la mayor parte de ellas pertenecen a la religión evangélica, es poca la población católica.

La relación entre los miembros de la familia en su mayoría de veces no es muy buena, los padres de familia son muy rígidos con sus hijos, en el caso de las niñas no creen que deban estudiar mucho porque de nada les sirve, según ellos.

Últimamente se han suscitado problemas relacionados con la bebida y muy reciente con las drogas algunos jóvenes las consumen existiendo el riesgo que estos induzcan a otros al consumo.

Todos los niños en edad escolar son inscritos en la escuela primaria aunque muchos no la terminan quedándose en los primeros años de primaria. En los últimos años se ha dado el caso de jóvenes que han estudiado una carrera de nivel medio y unos pocos que están por graduarse en la universidad con su propio esfuerzo. La mayoría de los padres tratan de ayudar a sus hijos en el nivel primario pero por razones económicas no los pueden enviar a estudiar básico o carrera.

La comunidad esta organizada en COCODE, iglesias Evangélicas e iglesias Católica, existe muy buena relación entre COCODE, docentes y

director del establecimiento quienes siempre están anuentes a colaborar en las actividades propias del establecimiento, las madres de familia siempre activan en los programas de apoyo a través de la OPF.

La municipalidad de Champerico ha tenido una influencia bastante profunda en cuanto a los proyectos que se han realizado a nivel comunidad pero que siempre terminan por aprovecharse dentro del establecimiento.

B. Influencias

Dentro del de los actores del entorno educativo podemos mencionar al COCODE del lugar que siempre esta anuente a colaborar con el establecimiento, además de que busca como mejorar las condiciones del mismo. Esta organización es la responsable de que año con año Ingenio Magdalena dote a todos los estudiantes de cuadernos al inicio de año, siempre está al pendiente de cualquier situación que necesite él establecimiento.

La OPF del establecimiento señoras que están para coordinar y administrar los programas escolares siempre en acompañamiento del director del establecimiento, y la comisión de alimentación escolar además ayudan en las actividades del establecimiento, así como en gestiones para la mejora del mismo.

En el caso de las familias reciben charlas talleres por parte de FUNDAZUCAR, ACCSS, Centro de Salud, y Municipalidad de Champerico, especialmente la oficina de la Mujer. Existe la colaboración de la empresa DTF en cuanto a clases de computación para los estudiantes.

La municipalidad ha sido un aliado muy importante para el establecimiento ya que siempre nos ha colaborado en distintas formas para el mejoramiento del establecimiento.

Los padres de familia, en su mayoría están presentes en las reuniones que se les convoca tanto de forma general como lo referente al grado específico de su hijo. Gran parte de ellos están dispuestos a participar dentro de las actividades del establecimiento.

Los docentes en su mayoría buscan implementar acciones que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes buscando siempre estar en contacto con los padres de familia COCODE y OPF.

El director del establecimiento quien se encarga de administrar el establecimiento y que tiene relación directa con todos los actores mencionados anteriormente, logrando coordinar acciones necesarias para el establecimiento tanto en lo pedagógico como en lo administrativo.

Los estudiantes quienes son el objeto de todas estas relaciones entre actores del entorno educativo, y por quienes se trabaja en mejoras en todos los aspectos del establecimiento.

C. Criterios

Los criterios de mayor importancia de los actores del entorno educativo serían.

Supervisor Educativo representante directo del MINEDUC dentro del municipio, quien vela por el buen funcionamiento de todos los establecimientos y en el caso del encargado del establecimiento

siempre se encuentra en total acuerdo cuando se trata de hacer mejoras dentro de los establecimientos.

El director del establecimiento busca siempre que las aulas sean espacios activos facilitadores del aprendizaje apoyando toda buena idea para mejora de las condiciones tanto de infraestructura como pedagógica del aula en cada uno de los grados del establecimiento, además de que hace las observaciones a los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje dentro del aula.

Los estudiantes, el objeto de la educación, están dispuestos a llevar a cabo las actividades que el docente de grado planifique para lograr los aprendizajes de cada área del CNB. Ellos tienen el apoyo del padre de familia que brinda su confianza al docente.

Los padres de familia, buscan que sus hijos tengan una formación integral y buena atención dentro del aula, aunque muchas veces no conozcan el proceso pedagógico que se está llevando pueden inferir si este proceso está bien o no, pero en caso de una duda tienen la confianza necesaria para acercarse al docente a preguntar por la situación que acontece dentro del aula.

El COCODE de la comunidad está dispuesto a colaborar con el establecimiento, busca lo mejor para el mismo a través de proyectos de infraestructura, pero igual apoya los proyectos pedagógicos que se le propongan ha sido un fuerte bastión en las mejoras del establecimiento.

La directiva de la OPF busca siempre la buena administración de los recursos que el estado envía para que sean invertidos dentro del

establecimiento se tiene una buena comunicación, se trabaja en común acuerdo entre docentes y director.

La Municipalidad de Champerico, colabora en lo relativo a proyectos que se requieran en el establecimiento, pero tiene una comunicación más directa con el COCODE por lo que la mayoría de solicitudes se realizan por medio del mismo.

Las ONGS, este caserío y el establecimiento en los últimos años ha tenido y sigue teniendo el apoyo de algunas ONGS que brinda asesoría, talleres charlas, o brindan materiales, tanto a padres de familia como a estudiantes del establecimiento se ha logrado muchas cosas no solo en infraestructura sino también en cuestiones pedagógicas.

D. Características típicas

Lo que todos los actores del entorno educativo tienen en común es que buscan beneficiar a los niños y niñas del establecimiento y de la comunidad en general.

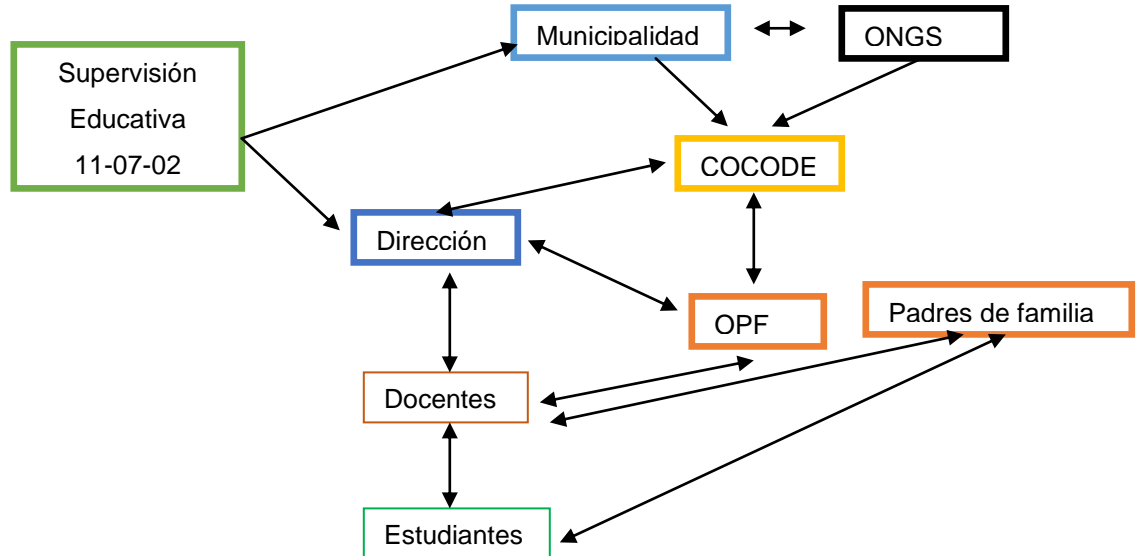
Cada uno en su parte hace lo posible por ayudar a que el establecimiento mejore, aunque algunos tienen más influencia que otros, se ve que de una u otra forma han ayudado al buen funcionamiento del establecimiento.

Dentro de las características que podemos mencionar esta que se tiene una buena relación entre cada uno de los actores del entorno educativo, hay comunicación directa con todos, principalmente el director del establecimiento quien en conjunto con el COCODE se mantienen comunicados por cualquier situación que pase dentro del

establecimiento y es a quién acuden primero los padres de familia cuando surge algún inconveniente.

E. Diagrama de relaciones

Grafica 7 Relaciones entre actores Educativos



Fuente: Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 8 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un porcentaje alto de padres están en disposición de colaborar en el proceso de aprendizaje -Mejorar la metodología de aprendizaje -Textos del Mineduc -Material del contexto -Docentes conscientes de su trabajo -Programa leamos juntos -Libros de lectura -Aulas letradas - Ayuda de ONG´S -Computadoras -Disposición docente a un cambio 	FACTORES NEGATIVOS
	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se aprovechan como se debe el material con que se cuenta por parte del estudiante. -incumplimientos de tareas en los estudiantes -Horarios de Clases debidamente administrados que no se cumplen -La metodología tradicionalista está presente -Fluidez lectora de los estudiantes -Repitencia -No hay libros en las casas de los estudiantes -Hábito de lectura de los docentes -Mal desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes -Falta de planificación docente 	

	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hay material para los estudiantes (donativos, Programa útiles escolares) -Apoyo COCODE y OPF -libros de lectura -Adaptar la tecnología a los procesos de aprendizaje -Realización de eventos académicos, culturales y deportivos -Textos MINEDUC -Acercamiento con padres de familia -Fomentar el respeto de valores y reglamento del establecimiento -Disposición docente a trabajar con el estudiante en rezago de aprendizaje 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia apáticos -Ausentismo en los estudiantes -Deserción -Problemas económicos para el desarrollo de actividades -Problemas de nutrición en los estudiantes -Faltan docentes 011 - Poca disposición económica para realizar Carteles didácticos. -Problemas de aprendizaje - Drogas , alcoholismo 	
FACTORES EXTERNOS			

Al hacer la investigación para el proyecto se pudo analizar el DAFO que nos presentó mucha información necesaria que nos dio como resultado las necesidades prioritarias que se deben cubrir en el Proyecto de Mejoramiento educativo.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 9 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Mejorar la metodología de aprendizaje O1 Adaptar la tecnología a los procesos de lectura y escritura</p> <p>F2 Textos MINEDUC O2 Libros de lectura para reforzar la fluidez lectora</p> <p>F3 Material del contexto O3 Material para los estudiantes, donado por ONG y programa de útiles escolares.</p> <p>F4 Docentes conscientes O4 Disposición docente a trabajar con el estudiante</p> <p>F5 Escuela gradada O5 Realización de eventos académicos, culturales y deportivos</p> <p>F6 Programa Leamos juntos O6 Libros de lectura</p> <p>F7 Aula letrada O7 Fomentar el respeto de valores y reglas de clase</p> <p>F8 Un alto porcentaje de padres de familia están en disposición de colaborar con el proceso de aprendizaje. O8 Acercamiento con padres de familia</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1 Utilizar la tecnología, computadores que tiene el establecimiento A1 Deserción</p> <p>F2 Textos MINEDUC A2 Falta de docentes 011</p> <p>F3 Material del contexto A3 Problemas económicos para el desarrollo de actividades del estudiante.</p> <p>F4 Docentes conscientes A4 Falta de planificación docente</p> <p>F5 Escuela gradada A5 Ausentismo de los estudiantes</p> <p>F6 Programa leamos juntos A6 Problemas de aprendizaje</p> <p>F7 Aula letrada A7 poca disposición económica para realizar carteles didácticos</p> <p>F8 Importante porcentaje de padres de familia están en disposición de colaborar con el proceso de aprendizaje A8 Padres de familia apáticos</p> <p>F9 Ayuda de ONGs A9 Problemas de nutrición en los estudiantes</p>

Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 No se aprovecha el material didáctico por parte de los padres de familia O1 Hay material para los estudiantes, donativos de empresas, Programa útiles escolares.</p> <p>D2 Falta de actualización docente, tradicionalismo O2 Adaptar la tecnología a los procesos de aprendizaje</p> <p>D3 Problemas de Fluidez lectora O3 Libros de lectura</p> <p>D4 Repitencia O4 Acercamiento con padres de familia</p> <p>D5 Falta de libros en casa de los estudiantes O5 Textos MINEDUC</p> <p>D6 Hábitos de lectura en docente O6 Falta de planificación docente</p> <p>D7 Mal desarrollo del lenguaje oral O7 Realización de eventos académicos, culturales y deportivos</p> <p>D8 Falta de planificación docente O8 Disposición del docente en trabajar con los estudiantes.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D1 No se aprovecha el material didáctico por parte de los padres de familia A1 Poca disposición económica para carteles didácticos.</p> <p>D2 Falta de actualización docente, tradicionalismo A2 Deserción escolar</p> <p>D3 Fluidez lectora de los estudiantes A3 Problemas de nutrición en los estudiantes</p> <p>D4 Repitencia A4 Falta de docentes 011</p> <p>D5 No hay libros en casa de los estudiantes A5 Problemas económicos para el desarrollo de actividades de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>D6 Hábitos de lectura docente A6 Falta de planificación docente</p> <p>D7 Mal desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes A7 Problemas de aprendizaje</p> <p>D8 Falta de planificación docente A8 Ausentismo de los estudiantes</p>
--	---	--

1.3.3. Vinculación estratégica

- A. F1 Mejorar la metodología de aprendizaje
 - O1 Adaptar la tecnología a los procesos de lectura y escritura

- B. F9 Problemas nutricionales de los estudiantes
 - O9 Apoyo de ONG

- C. D3 Problemas de Fluidez lectora
 - O3 Libros de lectura

- D. D2 Falta de actualización docente, tradicionalismo
 - A2 Deserción escolar

- E. F8 Un alto porcentaje de padres de familia están en disposición de colaborar con el proceso de aprendizaje.
 - O8 Acercamiento con padres de familia

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. F1 Utilizar la tecnología, computadoras que tiene el establecimiento para facilitar el aprendizaje en los estudiantes

O1 Adaptar la tecnología a los procesos de lectura y escritura

Si se utiliza correctamente la tecnología con que cuenta el establecimiento se puede lograr facilitar muchos aprendizajes dentro del aula además de que puede ser empleado en cualquiera de las áreas del CNB, con una buena planificación

Si se aprovecha esta tecnología como se debe los docentes tendrían una gran ayuda dentro de sus aulas porque la tecnología es muy atrayente para los estudiantes logrando que tengan mucha más atención que una clase normal. Apoyándose en la tecnología con que cuenta el establecimiento los docentes pueden también introducir al estudiante de primer grado en el mundo de las letras ya que a través de las computadoras pueden verse videos, juegos interactivos donde el estudiante aprenda a leer.

B. F9 Problemas nutricionales de los estudiantes

O9 Apoyo de ONG

Reconocer que la comunidad tiene problemas de pobreza, falta de empleos y la mayoría de familias no cuentan con una situación económica suficiente para sufragar los gastos familiares, lo que conlleva muchas veces a una mala alimentación de los estudiantes. Aplicando los conocimientos impartidos tanto por el centro de salud, las ONGS ACCSS, FUNDAZUCAR, quienes han estado en constante platica con las madres de familia sobre la necesidad de

cambiar ciertos hábitos de alimenticios o en la preparación de los mismos para lograr una adecuada nutrición de sus hijos.

Es de aprovechar los recursos que brindan estas ONGS dentro de la comunidad para que las familias puedan disminuir el caso de problemas nutritivos de los niños y niñas de la misma, esto se lograra mediante las charlas y capacitaciones que le son brindadas además del control de peso de los infantes menores de cinco años que mes a mes está haciendo FUNDAZUCAR con el programa Mejores Familias.

C. D3 Problemas de Fluidez lectora

O3 Libros de lectura

Los problemas de fluidez lectora se dan desde primero hasta cuarto primaria, los estudiantes silabea al momento de leer lo que hace que no comprendan el texto que están leyendo, Las personas a quienes les falta fluidez tienen dificultad para leer con rapidez, con exactitud y con la expresión adecuada (si leen en voz alta). Mala comprensión lectora. Las personas con una mala comprensión lectora tienen dificultad para entender lo que leen.

Se debe de aprovechar el hecho de que hay libros de lectura enviados por el MINEDUC los cuales pueden ser aprovechados para realizar técnicas o metodología que ayuden a la fluidez lectora de los estudiantes.

Se debe aprovechar que se cuentan con los libros de lectura ya que estos pueden además crear en el estudiante el hábito lector lo que facilitaría su aprendizaje en todas las áreas del CNB. Se debe aprovechar el programa leamos juntos del MINEDUC que

nos manda a planificar dentro de nuestras aulas una media hora de lectura en todos los grados, pero, esta media hora de lectura debe estar debidamente planificado con técnicas y metodología para que el estudiante no sienta tediosa la media hora de lectura.

D. D2 Falta de actualización docente, tradicionalismo

A2 Deserción escolar

El utilizar metodología tradicional hace tediosa la clase del área que sea ya que esta no llena las expectativas del estudiante haciendo que el proceso de aprendizaje no sea del gusto de él por lo que en muchos casos hace que el estudiante deserte del grado que cursa. Utilizando únicamente la memorización, copias y dictados no se llegan a llenar las expectativas del estudiante.

Es de aprovechar que hay varios docentes egresados de PADEP que en su mayoría siguen trabajando como se les fue enseñado durante los cursos recibidos lo que hace que disminuyan los casos de deserción de los estudiantes.

Es de aprovechar el recurso disponible como ejemplo de una práctica docente basada en el constructivismo y el empleo de técnicas y metodologías actualizadas para que los docentes tradicionalistas vean el ejemplo y sigan los pasos de los otros compañeros.

E. F8 Un alto porcentaje de padres de familia están en disposición de colaborar con el proceso de aprendizaje.

O8 Acercamiento con padres de familia

El proceso de aprendizaje necesita de tres actores principales que son el docente, el niño y los padres de familia, quienes deben conocer y tomar iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico en sus hijas e hijos.

Es de aprovechar que un buen número de padres de familia están conscientes del trabajo que deben realizar para ayudar en el aprendizaje de sus hijos, por lo que son la base principal para el logro de las competencias que se planteen en el aula. Hay que aprovechar un acercamiento con todos los padres de familia para que puedan ayudar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el apoyo de ellos se facilitaría mucho este proceso, programar reuniones donde se puedan dar charlas a ellos sería una buena forma de acercarse a los padres de familia y hacerlos participes activos del proceso de aprendizaje.

Es de aprovechar a los padres de familia en todas las actividades del establecimiento haciéndolos participes de estas, para lograr que tengan un mejor acercamiento con los docentes de sus hijos y de esta forma estar mejor informados de cómo va el proceso de aprendizaje y de la forma en que pueden poner su grano de arena para lograr los aprendizajes de sus hijos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. F1 Mejorar la metodología de aprendizaje

O1 Adaptar la tecnología a los procesos de lectura y escritura

Uso de la computadora en actividades de aprendizaje de las distintas áreas del CNB.

Talleres dirigidos a docentes sobre el uso de las computadoras en el aula

La tecnología educativa como un método de enseñanza en la escuela

Como incluir la tecnología educativa dentro de mi aula

Importancia de la tecnología en los procesos de aprendizaje

B. F9 Problemas nutricionales de los estudiantes

O9 Apoyo de ONG

Taller sobre medidas nutricionales a padres de familia

Manejo adecuado de los alimentos enfocados a la salud nutricional

Propuesta metodológica sobre la salud nutricional en los estudiantes

Uso y mantenimiento de huertos familiares dentro de un pequeño terreno.

Fortalecimiento de la Salud a través de hábitos de higiene en la familia.

C. D3 Problemas de Fluidez lectora

O3 Libros de lectura

Manejo adecuado de libros de lectura dentro del aula

Adecuación y uso de la biblioteca escolar

Fortalecimiento de metodología para la enseñanza de la lectura y escritura en primero primaria

Talleres sobre comprensión y fluidez lectora en el segundo ciclo de primaria

Adecuaciones curriculares para estudiantes con rezago en la lectoescritura

D. D2 Falta de actualización docente, tradicionalismo

A2 Deserción escolar

Talleres sobre metodología docente en matemática

Talleres sobre metodología docente en Comunicación y lenguaje

Charlas y talleres a padres de familia sobre la importancia del nivel primario.

Formación de una escuela para padres

Talleres dirigidos a docentes sobre el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje en las áreas del CNB

E. F8 Un alto porcentaje de padres de familia están en disposición de colaborar con el proceso de aprendizaje.

O8 Acercamiento con padres de familia

Enseñar a leer y escribir a padres que no saben en convenio con CONALFA

Taller sobre valores morales y cívicos dirigido a padres de familia.

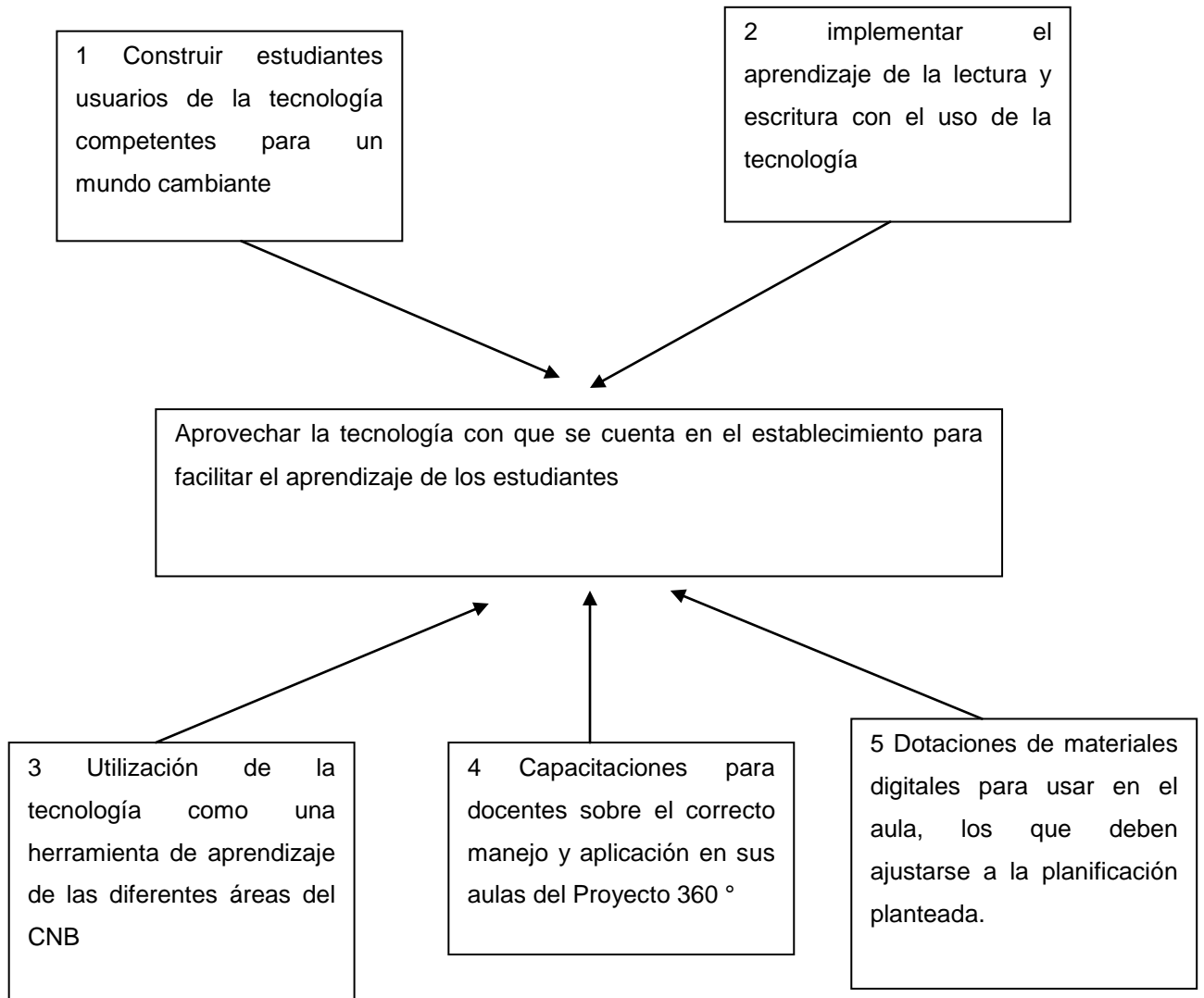
Charlas a padres de familia sobre educación inclusiva

Elaboración de reglamento interno del establecimiento junto a padres de familia y COCODE

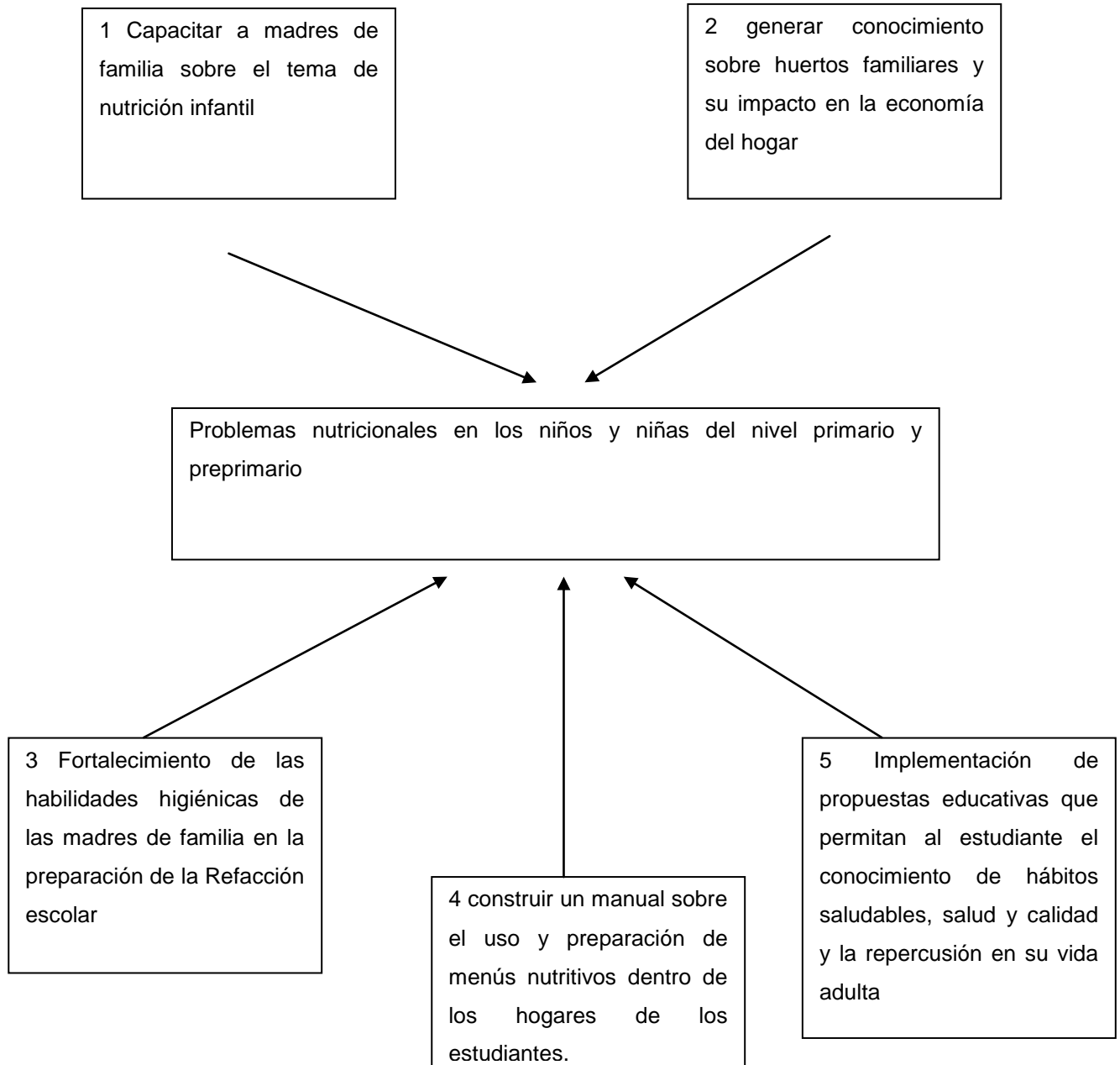
Fomentar la comunicación asertiva entre docentes padres de familia y estudiante

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

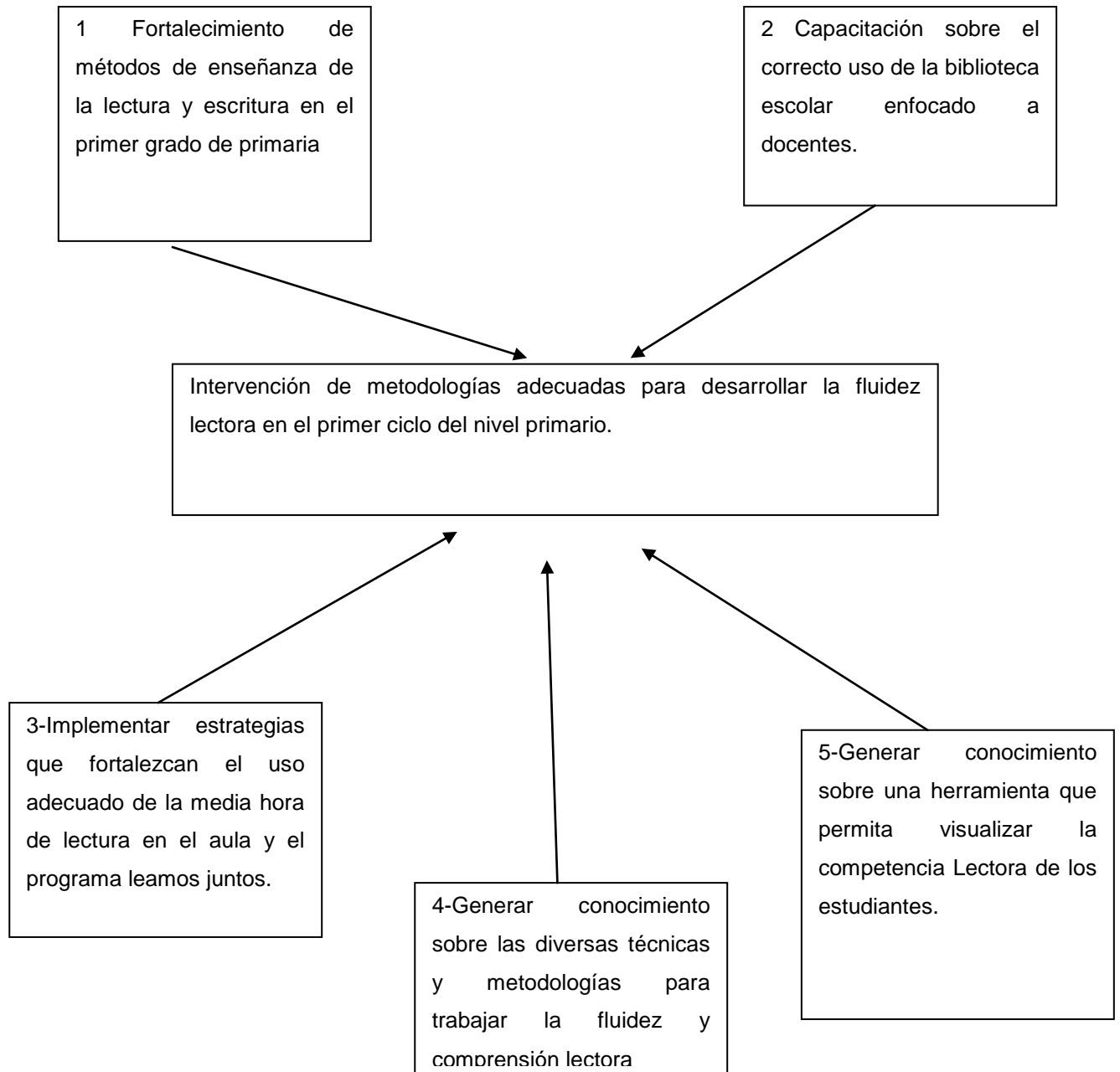
A. Primera línea de acción estratégica



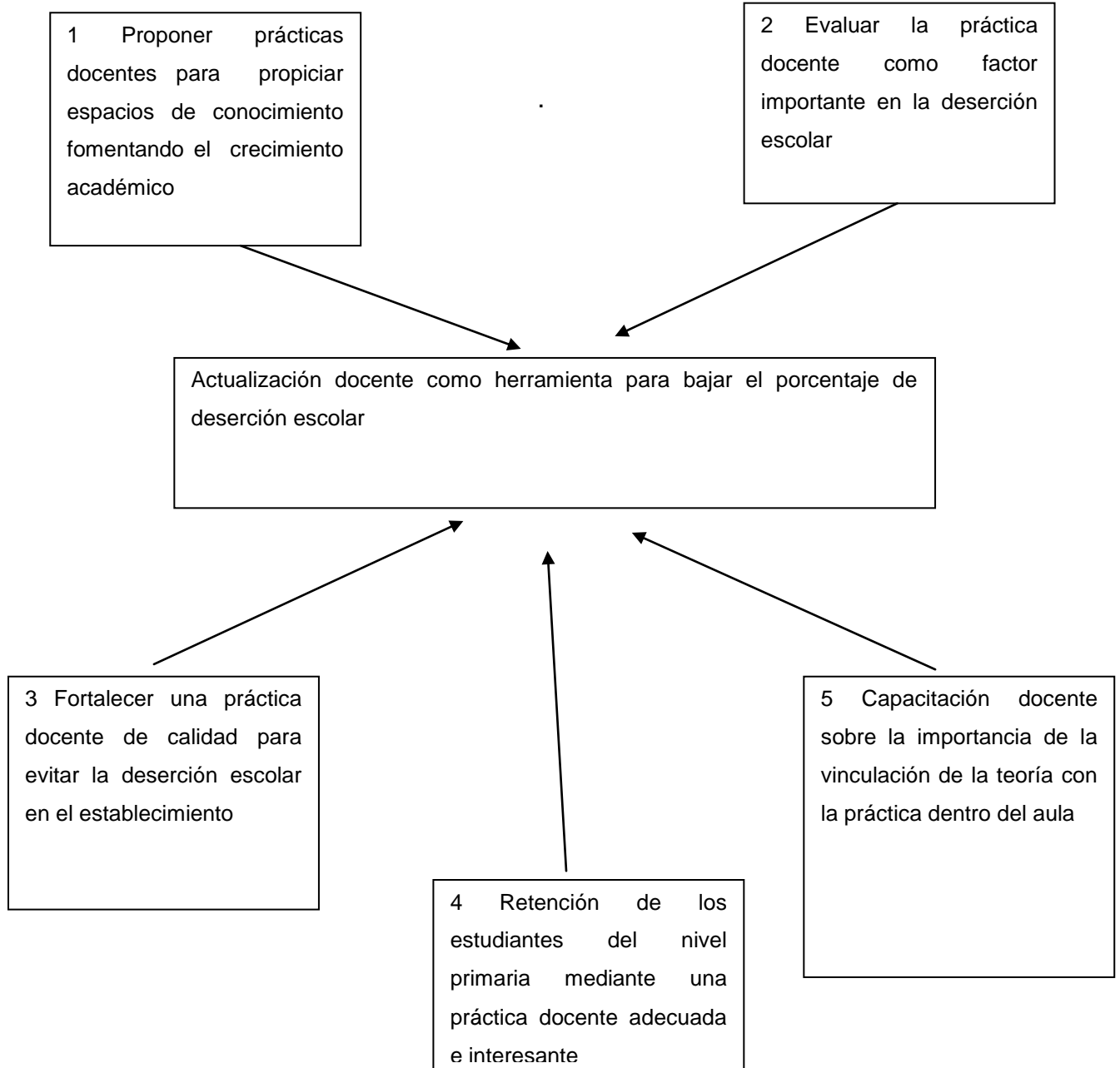
B. Segunda línea de acción estratégica



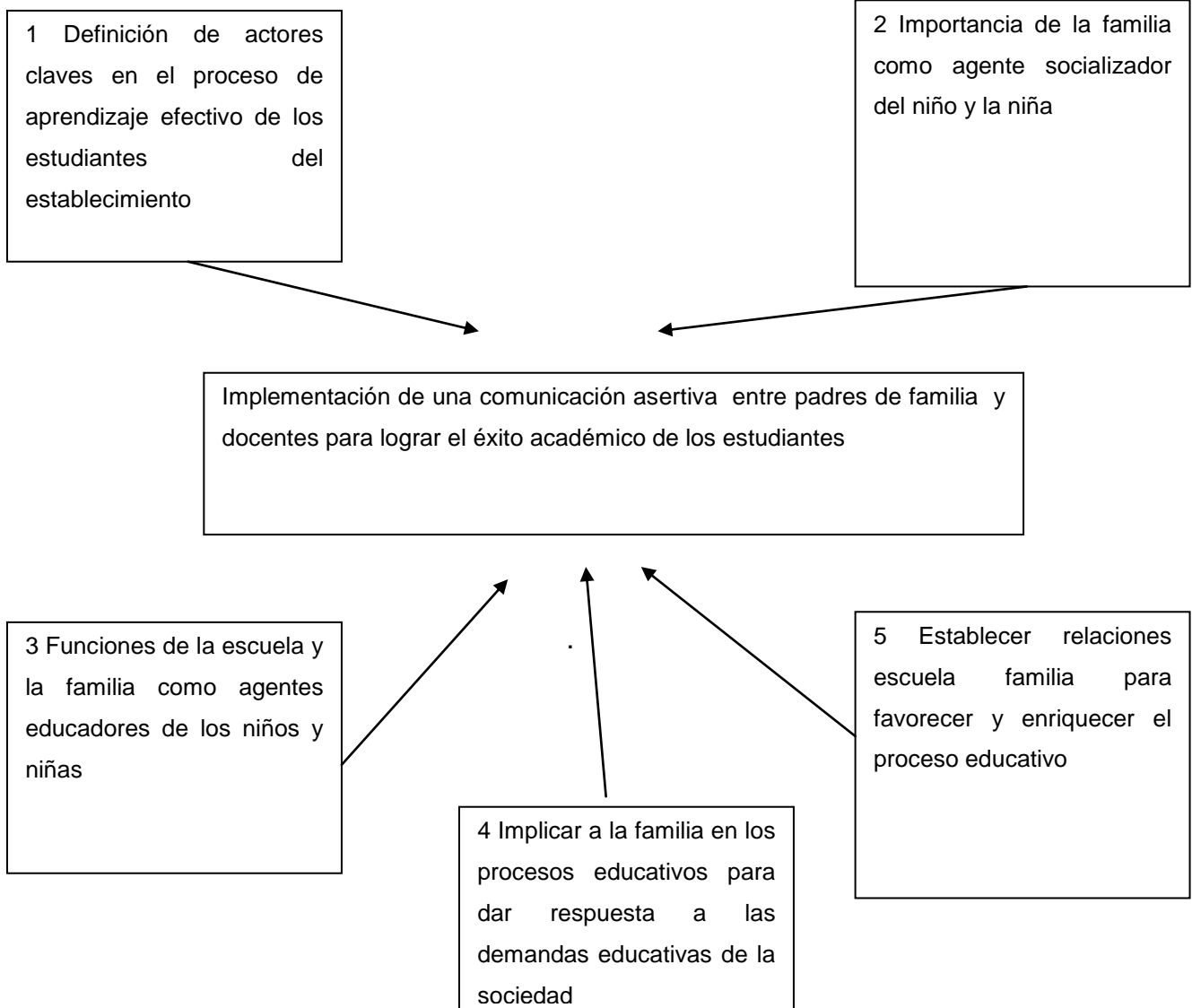
C. Tercera línea estratégica



D. Cuarta línea estratégica



E. Quinta línea estratégica



Línea de acción prioritaria

La línea de acción prioritaria que se dio luego de las vinculaciones fue la Intervención de metodologías adecuadas para desarrollar la fluidez lectora en el primer ciclo del nivel primario. Esencialmente el fortalecimiento de métodos de enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria. Esto enfocado a mejorar y no permitir el rezago del aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del establecimiento. La línea de acción prioritaria que se dio luego de las vinculaciones fue la Intervención de metodologías adecuadas para desarrollar la fluidez lectora en el primer ciclo del nivel primario.

TERCERA LINEA ESTRATEGICA

Fortalecimiento de métodos de enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria

1.4. Diseño de proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria ha sido investigado y puesto en práctica en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la selva del Municipio de Champerico, del Departamento de Retalhuleu, ubicada en el área rural del municipio a orilla de la carretera principal que conduce de Retalhuleu a Champerico. El caserío cuenta con aproximadamente 235 familias, el establecimiento atiende todos los grados de primaria y las tres etapas del nivel preprimario.

Leer y escribir es la base fundamental de todo su desempeño durante el nivel primario y los que le siguen, por lo tanto, si el estudiante no logra una fluidez lectora tendrá poco o nada de éxito en sus grados siguiente dificultándosele de gran manera el éxito. Se hace visible el problema que representa la fluidez lectora y la asistencia del estudiante, la respuesta a este problema debe ser revisado desde su inicio es decir en el primer grado primaria.

La forma de enseñar a leer y escribir no ha cambiado, ha venido arrastrándose de generación en generación casi sin cambiar la misma forma de enseñarla, lo que en la mayoría de veces a funcionado con los estudiantes, la enseñanza de la lectura y escritura no ha cambiado, esta se basa en dictados, copias y planas en el cuaderno, todo esto tomado de un libro que el docente utiliza durante todo el año y que el padre de familia debe de comprarle a su hijo que casi siempre es el mismo, lo que lleva a una metodología tradicionalista que poco o nada ha cambiado a través de los años

Se hace necesaria la pronta respuesta a un verdadero cambio de metodología de la enseñanza de la lectura y escritura por su puesto no dejando a un lado la forma en que hasta el momento se ha estado enseñando sino integrando a esta otras técnicas y herramientas que puedan ayudar al proceso.

En la actualidad existen muchos recursos que podemos utilizar para la enseñanza de la lectura y escritura, recursos que bien empleados pueden darnos grandes beneficios y cambios dentro de nuestra aula. Durante muchos años se ha marcado una tendencia a nivel país del fracaso escolar y los malos resultados en el primer grado de primaria, y aunque el MINEDUC ha tratado de implementar proyectos que ayuden a paliar este problema no ha generado los resultados deseados,

Los docentes que trabajan primer grado deben estar siempre en buscar de otras formas, técnicas o metodologías para poder lograr que el niño se adentre a la lectura y escritura con una metodología constructivista. Siendo muy beneficioso para todos los estudiantes que así logran el aprendizaje deseado.

Se debe buscar un cambio en cuanto a mentalidad metodología técnicas y herramientas tratando siempre de facilitar el conocimiento y asimilación de las letras dentro del aula de primero primaria, el cambio es necesario, por lo que la sistematización de actividades que ayuden a la metodología actual es necesaria.

1.4.1. Plan de actividades

El proyecto de Mejoramiento Educativo trae consigo la finalidad de proveer de varias actividades enfocadas a plantear técnicas que en conjunto con lo que el docente siempre pone en práctica ayudaran a una mejor y más rápida comprensión del proceso lector en los estudiantes.

El primer paso para la ejecución del proyecto es la solicitud del permiso respectivo a la Supervisión Educativa 11-07-02 y al docente que en este ciclo lectivo está trabajando el primer grado de primaria, para poder trabajar dentro de su aula.

Se empezara con una observación y entrevista a docentes que han trabajado o trabajan el primer grado de primaria para conocer cómo es que trabajan y luego crear o buscar metodología y técnicas que puedan ser puestas en práctica dentro del aula. Enfocándonos a un inicio únicamente en la lectura como punto de partida, ya luego el docente trabajara la escritura.

Se tomará como base el libro enviado por el MINEDUC “Leo y escribo paso 2” para el orden en que se estarán trabajando las silabas y palabras, así se tendrá un orden determinado y ya el docente de grado podrá hacer los refuerzos respectivos dentro del aula o en casa los padres de familia.

El plan de trabajo está enfocado en tres fases la primera es conseguir los permisos necesarios para la investigación y elaboración del proyecto, luego partimos a entrevistar y observar las clases de primer grado, para pasar a la tercera fase que es la puesta en práctica dentro del aula de técnicas que ayudaran o facilitaran el aprendizaje de la lectoescritura.

Se empezara con una lectura logográfica, para que el estudiante empiece a entender el proceso de lectura, luego se pasara a una lectura alfabética

o silábica en donde ya se estará trabajando los procesos de la unión de vocales con consonantes la formación de silabas y luego palabras.

Tabla 10 Plan de Actividades PME

No.	FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Permisos e investigación	Solicitud a la Supervisión educativa 11-07-02 Champerico	Hojas Computadora	Docente Director
2	Entrevista y observación de clases	Entrevista a docentes que ha trabajado primer grado los últimos tres años Observación de clases de docente que atiende primer grado en 2020 y anotaciones	Hojas de Entrevista Cuadro de observación	Docente
3	Puesta en práctica de técnicas y metodología	- Cantos infantiles - Tapete del abecedario - Caja del abecedario - Formar el abecedario con diversos materiales -Domino de abecedario -- Lotería de del abecedario	Bocina, Celular Impresiones de Afiches de anuncios Afiches Impresiones Lana Papel Afiches Impresiones Afiches Impresiones Maíz	Docente Director Padres de Familia

		<ul style="list-style-type: none"> - El arenero - avión de las vocales - Formo palabras - Identificando la silaba inicial - Gusano Mágico. - Libro colgante por letra -La letra escondida: Formar palabras con la primera letra de cada dibujo - Completando la palabra. - Vamos de pesca 	<p>Caja de zapatos Arena</p> <p>Afiches Impresiones Contac</p> <p>Tapas plásticas Papel Pegamento Cartón de huevo</p> <p>Figuras de objetos y animales</p> <p>Rollo papel higiénico Paletas Pegamento Papel de colores</p> <p>Cuentos impresos Pita Afiches</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Figuras impresas</p> <p>Fomi Letras impresas Pita Adhesivo</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Sopa de letras – en cartel - Buscar palabras en el periódico -Trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> Caña de pescar Impresiones Cartulina Periódico Pegamento Cuaderno Pizarrón Marcadores Cuaderno 	
--	--	--	--	--

La ejecución de proyecto se llevara a cabo entre los meses de Enero a Mayo del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva, este estará a cargo del estudiantes de la Carrera de Licenciatura en educación primaria Intercultural, del programa académico PADEP/D que es ejecutado por medio de la Escuela de Formación de profesores de enseñanza media (EFPEM) y la Universidad San Carlos de Guatemala quienes son las entidades educativas responsables.

Se busca mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de primaria y además ayudar con estas técnicas a los estudiantes que presenten algún rezago de lectura en este grado o los como comúnmente se les conoce los que no pasan las lecciones del libro.

El aula de primer grado será el lugar en donde se trabajara este proyecto en donde junto a estudiantes, docente y padres de familia se estará llevando a cabo.

El monitoreo del proyecto se realizara mediante el progreso de los estudiantes en cuanto al aprovechamiento de las técnicas que se pongan en práctica dentro del aula.

Además, tanto el docente del aula como el docente que ejecuta el proyecto llevaran un registro de cada estudiante para ver el grado de avance en cuanto al aprendizaje de la lecciones que presenta el libro leo y escribo paso 2 que es el que se tiene autorizado para utilizar dentro de las aulas.

El registro diario de avance y el monitoreo de cómo responden los estudiantes en cada actividad.

La forma de evaluar el proyecto será mediante el registro de avances del estudiante que llevará el docente de grado.

Además, el docente encargado del proyecto llevara un registro a través de rubricas y lista de cotejo en donde anotara los avances de los estudiantes.

Como cierre de proyecto se realizarán evaluaciones a los estudiantes además de hacer una reunión con los padres de familia para darles a conocer de los avances de sus hijos así como de la forma en que ellos pueden ayudar a mejorar los avances de sus hijos.

Tomando en cuenta que aun falta varios meses para concluir el ciclo escolar, a los estudiantes que tengan rezago escolar se les adecuara otras actividades que estarán siendo ejecutadas directamente por el docente encargado del proyecto para ayudarles a nivelar a dichos estudiantes.

1.4.2. Cronograma de actividades

Tabla 11 Cronograma de actividades

Actividad	Enero					Febrero					Marzo	Abril
	15	17	22	27	30	3	7	14	19	28	02	20
Observación de clases en primer grado												
Entrevista a docentes que han impartido primer grado los últimos tres años y a docentes de preprimaria.												
Recopilación de metodología empleada por docentes en la escuela.												
Análisis de textos enviados por el MINEDUC para primer grado.												
Charla con niños con rezagos en lectura y escritura, analizar posibles respuestas.												
Implementar nuevas metodologías con niños que presente rezagos en la lecto-escritura												

1.4.3. Presupuesto

Tabla 12 Presupuesto PME

Recursos Materiales				TOTAL
No.	MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	
1	Computadora	1	Q4500.00	Q4500.00
2	Impresora	1	Q 980.00	Q 980.00
3	Bocina	1	Q 250.00	Q 250.00
4	Celular	1	Q 950.00	Q 950.00
5	Afiches	50	Q 5.00	Q 250.00
6	Resma hojas carta	3	Q 40.00	Q 20.00
7	Cartulina	35	Q 1.50	Q 42.00
8	Hojas Bond a colores	300	Q 9.50	Q 28.50
9	Tapas plásticas	200	Q 0.10	Q 20.00
10	Contac	4 Rollos	Q 18.00	Q 72.00
11	Pegamento	1 Galon	Q 38.00	Q 38.00
TOTAL				Q7150.50

1.4.4. Monitoreo y Evaluación

A. Plan de monitoreo y Evaluación:

Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria

B. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Ana la Selva Municipio: Champerico Departamento Retalhuleu.

Tabla 13 Plan Monitoreo y Evaluación

Fuentes de Información		Instrumentos	
Primarios Docentes Estudiantes Padres de familia Dirección del establecimiento	Mediante Técnicas de administración educativa Archivo escolares cuadros Prim, PEI Entrevista con padres de familia	Entrevistas Guía de observación directa Revisión de Archivos escolares	Conocer de primera mano algunas circunstancias que interfieren en el problema investigar. Tener dato escolares del establecimiento que servirán para la investigación
Secundarios Módulos del curso de Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo Biblioteca escolar Tesinas Portal MINEDUC, página Web	Se recopiló todo lo referente a datos puntuales y necesarios para la formulación del PME.	Revisión de bibliografía Analizar datos encontrados Observación de la comunidad educativa Estadísticas oficiales MINEDUC, ficha escolar	Toda información recopilada de estas fuentes de información se utilizarán en la integración del informe escrito del PME

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1. Enfoque curricular

La forma elemental con la cual se debe de conducir los contenidos y forma de un currículo un enfoque curricular debe estar enfocado al estudiante y facilitado por el docente

Según Molina (2004) “es una posición teórica que se adopta y desde la cual se caracterizan los elementos y los procesos curriculares” Pg. 24. Estamos hablando del enfoque que se le da al modelo educativo que tomaran en la ejecución del currículo.

De acuerdo a Jiménez (2008) “La educación debe promover los medios necesarios que permitan dar respuesta a intereses individuales y colectivos, a las diferentes formas de aprendizaje e inclusive a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante”. Se enfoca en sentar las bases de la educación para todos basándose en el bien común y lo que todos debemos aprender para hacer un mejor país.

2.1.2. Condiciones necesarias para una educación de calidad

Todo sistema educativo busca siempre la calidad en cuanto a la educación de sus estudiantes, pero para lograrla se necesitan de varias condiciones para poder lograrlo.

Blanco (2005) “Una educación de calidad marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad de la educación influye en su expansión” Pag. 3. Se requieren de muchas cosas para lograr una educación de calidad, infraestructura, docentes calificados, padres comprometidos con los procesos educativos que se puedan dar.

Blanco (2005) Una educación es de calidad si es pertinente y significativa para las personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes talentos, de forma que puedan construirse como sujetos en la sociedad y desarrollar su propia identidad. Pg.4 Una educación de calidad significa igualdad de condiciones no solo igualdad de conocimientos,

Se busca que todo lo que se aprende en los establecimientos se significativo para el estudiante siendo algo que le pueda servir para la vida.

2.1.3. El Nuevo currículum

En Guatemala hace ya varios años que se trata de implementar un currículo escolar que brinde las directrices para poder guiar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles que marca la ley de educación nacional.

MINEDUC (2007), “indica que el currículo es un conjunto de experiencias, planificadas, que tienen un lugar en los centros educativos como posibilidad de aprendizaje del alumnado, que acentúa el carácter de plan (con elementos como objetivos, contenidos, metodología y evaluación), frente a un enfoque práctico que destaca las experiencias vividas en el proceso educativo”. El

nuevo currículo implementado en Guatemala nos provee de la metodología, la forma de evaluación y las competencias que se quieren lograr con los contenidos en cada área de aprendizaje, además de eso es un currículo flexible y que el docente puede adaptar al entorno en el que se encuentra trabajando.

El MINEDUC (2007), “establece con suma claridad que la transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes”. Se prevé un aprendizaje significativo en donde se establecen los roles tanto de docente estudiante como padres de familia, el docente como facilitador del aprendizaje ya no es el centro de todo, el estudiante que debe ser quien aprenda y logre llegar a las competencias que le marcan en el CNB, el padre de familia como apoyo no solo al estudiante sino también al establecimiento en general donde brinda apoyo en lo administrativo como en el manejo de fondos de programas.

PADEP/D (2019) “El enfoque del currículum guatemalteco se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica” Pg.28. El centro de todo aprendizaje es el estudiante por lo que se centra en los valores y en aprendizajes significativos que ayuden a ser un mejor ciudadano capaz de resolver sus situaciones diarias, ayudando a mejorar la sociedad guatemalteca.

2.1.4. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que nos dice que todos tenemos aprendizajes previos que pueden ser utilizados en algún momento de nuestro aprendizaje, depende del docente el aprovechamiento de estos conocimientos para formar nuevos.

Según Pimienta (2012), “la postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros” (p. 11). No es solo el hecho de que se trabaje desde lo que el estudiante ya sabe sino que con esto se busca que obtenga las herramientas para construir sus conocimientos, sus propios criterios para poder utilizar en la resolución de problemas de la vida diaria.

Acuña (2017) “La estrategia en el aprendizaje constructivista está enfocada en la motivación de los estudiantes para construir su propio conocimiento, de acuerdo a su propia comprensión y luego a validarlo, a través de la interacción mediante negociaciones sociales, nuevas perspectivas”. Como docente se debe de trabajar conociendo el contexto de sus estudiantes, partiendo de ahí y con ayuda del constructivismo llevar al estudiante a que pueda construir su propio conocimiento.

2.2. Contexto educacional

2.2.1. Pobreza

Hablar de la pobreza es destapar un montón de necesidades que aquejan a la mayoría de la población de nuestro país, se centra mayormente en el área rural.

Fields (2001) define la pobreza como “la incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”. No tienen los recursos económicos suficientes para suplir necesidades como alimentación, vivienda, educación y medicina, por lo regular las familias que se encuentran en pobreza tienen síntomas de desnutrición lo que hace que no puedan desarrollar completamente todas sus capacidades.

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (Haughton & Khandker, 2009). De acá provienen muchos de los problemas educativos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes ya que estos al estar en familias pobres no tienen el acceso necesario a una nutrición adecuada muchas veces desde el proceso de desarrollo embrionario y durante la lactancia lo que les viene a provocar graves problemas en su niñez y adolescencia.

2.2.2. Exclusión Social

Hablar de exclusión social es remitirnos a esas personas que debido a su situación social, pobreza o vivir en zonas marginales, no tienen el acceso a todo lo necesario para poder desarrollarse plenamente.

Pérez (s.f.) “El concepto de exclusión, se torna en un componente y en un dispositivo fundamental, no sólo en el proceso de formación sino en el abordaje cotidiano de los agentes educativos formados o pensados en atender problemáticas educativas ligadas con sujetos en situación de rezago, marginación y en situación de diversidad educativa”. En el caso de Educación Guatemala ha avanzado para evitar la exclusión de los niños en los procesos educativos, ya que

trata de atender a todos los niños en el nivel primario y parvulario sin distinción alguna.

Hablar de exclusión conduce a tratar por separado ciertas situaciones límite que sólo adquieren sentido cuando se las inserta en determinados procesos. Los 'excluidos' están en la desembocadura de trayectorias y de trayectorias diferentes. Nadie nace excluido se hace [...] he intentado distinguir zonas de la vida social. Hay una zona de integración, se trata en general de personas que tienen un trabajo regular y soportes de sociabilidad bastante firmes hay una segunda zona de vulnerabilidad, por ejemplo, el trabajo precario, relaciones sociales inestables, etc. y hay una tercera zona, la zona de exclusión, en la que caen algunos de los vulnerables e incluso de los integrados. Estos son los procesos que es preciso tratar de analizar y describir para apreciar las dinámicas que atraviesan el conjunto de la sociedad y que tienen su origen en el centro y no en los márgenes de la vida social (Castel, 2004: 57-58).

2.2.3. Entorno sociocultural

La sociedad y la cultura de determinado lugar marca la forma de pensar del niño o la niña de ahí provienen ciertos conocimientos o creencias que le pueden marcar para el resto de su vida.

Terán, García, Blanco (2015) "Los individuos son entes dinámicos, los cuáles van modificando su conducta en base al entorno en el que se desenvuelven, creando nuevas necesidades, adaptando formas de conducta y generando nuevas costumbres culturales y sociales".Pg.137. La situación social o contexto del estudiante puede ser usado a favor o en contra para lograr los aprendizajes de los

estudiantes, depende del docente saber aprovechar todo lo que le rodea en el establecimiento para lograr aprendizajes significativos.

Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) citado por Pablo del Río han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de- El niño y el contexto sociocultural depende del contexto cultural o socio histórico. Se puede notar con el simple hecho de la forma en que el niño se presenta a clases para saber qué tan comprometida esta la familia de este con su proceso de aprendizaje, la familia del estudiante puede ser una roca fuerte de apoyo para superarse o puede ser una roca que lo hunda en el mar de la ignorancia, aunque muchas veces el docente en sus intentos logra salvar a algunos niños que no tienen el apoyo de su familia.

2.2.4. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación si son bien utilizados le pueden servir al docente en su aula para lograr facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

Campanela (2014) “El vínculo de los medios y la escuela permiten construir y preparar a las nuevas generaciones para evitar cualquier reducción del espacio público. Enseñar a problematizar la información, dudar de las certezas, permitir fortalecer el capital cultural de los alumnos”. El problema potencial hoy en día es que se le cree a todo lo que nos ponen en el celular cuando se le debe enseñar a las presentes y futuras generaciones a poder discernir que es real y que no para no dejarse manipular por las noticias que le llegan a través de los medios de comunicación y especialmente por las redes sociales.

Mestres (2007) Educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él. Hay que tener cuidado con el tipo de información al que acceden los estudiantes, a través de computadoras o celulares, ya que, si bien hay mucha información importante que puede hacerles bien en su vida diaria si como en el establecimiento, también existe información que puede confundirlo o destruir ciertos aspectos de su vida.

2.2.5. Escuela paralela

Existen otras formas en que una persona puede aprender no solamente en establecimientos educativos.

Vargas (2015) “Influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela”. Los medios de comunicación se convierten en una escuela paralela que puede ser utilizada dentro del entorno educativo tradicional para que el estudiante se entusiasme y pueda genera más conocimiento por si mismo.

Escotet (s.f.) “El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años... Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo”. Unas computadoras dentro de un establecimiento bien utilizadas pueden brindar alternativas de lograr el aprendizaje del estudiante por lo que se hace necesario que el docente pueda

aprender a utilizar estos medios para así internarlos a su aula dentro del proceso de aprendizaje.

2.2.6. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El avance tecnológico y la revolución de Internet han puesto en evidencia que la red ha pasado a ser parte de nuestras vidas. Atrás quedaron los años en que el mundo de la informática era un terreno exclusivo de los militares e ingenieros. La rapidez de la penetración de la red mundial permitió alcanzar 50 millones de usuarios en 5 años, algo que le costó 13 años a la televisión, 10 años al cable, 38 años a la radio y más de 70 años al teléfono (Yezer'ska, 2003). Es común ahora encontrarse con estudiantes que tienen teléfono propio y acceso a redes sociales e información en el instante, algunos poseen computadoras personales en casa, esto hace que como docente estemos preparados para enfrentar estos retos.

Meneses (2007) “La incorporación de las nuevas tecnologías ha dado lugar a la aparición de nuevos códigos y lenguajes que, a su vez, han generado nuevas necesidades de alfabetización. Las nuevas tecnologías conllevan capacidades expresivas que permiten generar nuevos mensajes sin utilizar referentes externos y modificar el proceso de creación de un medio comunicativo”. Pág. 74. Algo que podemos mencionar son los memes, canciones o simbología como los emoticones que hace algunos años no existían y que hoy en día los estudiantes conocen muy bien y resulta a veces increíble que algunos docentes no conozcamos el significado de estos códigos o lenguajes nuevos que tiene que ver con las nuevas tecnologías.

Ayala, Gonzales (2015) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones.

Es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video)". Se debe integrar estas tecnologías a la forma en que se facilita el aprendizaje los docentes debemos darnos cuenta que será el próximo paso a seguir dentro de los establecimientos, en general ya hay muchos del sector oficial que tienen integrada la tecnología y aun así hay docente que se resisten a utilizarla.

2.2.7. Factores culturales y lingüísticos

Una idea importante en relación con esto es que el lenguaje, además de ser él mismo cultura, funda la comunidad sobre la cual se edifica toda la cultura humana, es decir, la lengua, o más concretamente la comunidad idiomática (lengua compartida por una comunidad) viene a ser condición previa para la cultura. Por tanto, donde quiera que encontremos obras culturales encontraremos como condición previa la lengua, es decir, la comunidad de los hablantes. Baca (2010). El lenguaje es y será siempre la base de la cultura en general cada pueblo en el mundo se distinguió no solo por su pensar sino por la forma en que daba a conocer este pensar es decir su lengua, cuando un pueblo conquistaba a otro lo primero que hacía es imponer su idioma o lengua después sus costumbres y cultura.

J.Dewey citado por Baca (2010) "la cultura y todo lo que supone la cultura como distintivo de la naturaleza es a la vez condición y producto del lenguaje. En la medida en que el lenguaje es el único medio para conservar y transmitir a las generaciones ulteriores las capacidades adquiridas y las informaciones y los hábitos adquiridos, resulta ser lo último". El lenguaje y la cultura van de la mano en toda civilización humana, el lenguaje es tan influyente en el aprendizaje que si no se trabaja en el idioma materno de los estudiantes estos no

entienden lo que se les está enseñando por lo que no se logra el aprendizaje deseado

2.3. Marco de Políticas

2.3.1. Política

Este es un término muy nombrado en todos lados, pero en sí, muchas veces se tiene una idea diferente de lo que significa

Yirda Adrián (2020) La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población. El término política se remonta al siglo V a.c. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamenta los principios de lo que actualmente es Administración de poder. Se puede decir que la política son personas que marcan la administración de un país es una forma de gobernar para todos.

Raffino (2019) “En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder». Se supone que la política es para lograr el bien común, aunque en muchos casos los políticos se aprovechan de estar en estos puestos para obtener los beneficios únicamente para ellos y sus allegados.

2.3.2. Políticas educativas

Las políticas educativas son disposiciones que pone un estado para guiar o trazar un camino por donde se estará llevando la educación.

Imen (2008), “se trata de las acciones del estado en relación con las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social” y dicho en

términos sustantivos del modo a través del cual el estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos”. Estas políticas educativas buscan elevar el aprendizaje de los estudiantes velando por que cada establecimiento o institución de gobierno cumpla con su parte en cuanto a las políticas educativas

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea cinco de ellas son políticas transversales. Plantea como objetivo estratégico acceso a la educación de calidad con lingüística para los pueblos que marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. MINEDUC (2008). El gobierno de Guatemala plantea sus políticas de acuerdo con las necesidades de la población en general y buscando siempre poder acabar con estas necesidades.

2.4. Campo sociológico

2.4.1. Análisis situacional

Para enfrentar un proceso de mejoramiento de cualquier institución se debe conocer la situación entorno e historia de dicha institución para partiendo de ahí buscar la solución que se requiera.

Hanel (2004) Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. Pg.11. con este método se puede saber el porqué de algunas

situaciones de donde viene el problema como surgió pero además se puede buscar la mejor forma de minimizar o eliminar dicho problema para el bien de la organización que se estudia o analiza.

Salgado (2007) “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”.Pg.15. Usualmente se realiza cuando se presenta un problema o cuando como empresa u organización se quiere crecer o cambiar el rumbo por el que se está transitando.

2.4.2. Identificación de problemas

La mejor forma de resolver el problema al que nos enfrentamos es saber identificarlo, pero no solo el problema sino también de donde viene que raíz tiene el mismo.

Pereyra (2010) “Cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas”. Pg.5. Un problema es una oportunidad de ser mejores, una oportunidad de cambiar para bien buscando la solución del problema podemos lograr satisfacer la necesidad que tengamos en ese momento.

Corredor (s.f.) “el punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. Identificar el problema al que nos

enfrentamos es el punto de partida para poder formular un proyecto que le dé solución al problema detectado

2.4.3. Priorización de problemas

Toda institución educativa presenta un sinfín de problemas ya sea de tipo estructural, pedagógico, Administrativo en fin varios problemas, pero no se pueden resolver todos de una sola vez por lo que debe realizar una priorización para saber cuál es el que requiere de la atención inmediata.

Según Canive (s.f.) Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. Nos permite saber cuál atender primero siguiendo una serie de pasos para poder resolverlo.

PADEP/D (2019) “La identificación de un problema requiere un análisis riguroso, y por eso en esta presencial solamente vamos a realizar un listado de los posibles problemas del entorno educativo seleccionado”. Pg.15. Se necesita de mucha atención al identificar un problema, pero por sobre todo se debe saber que tan factible es que como docentes podamos resolverlo o esté dentro de nuestros alcances.

2.4.4. Análisis de problemas

Cuando identificamos un problema es necesario analizarlo para buscar los mecanismos o camino más mediato para su minimización o eliminación del entorno educativo u organizacional.

García, Zayas (s.f) El objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es

necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Para analizar un problema se requiere saber de dónde provienen las raíces sobre las cuales ha ido creciendo y de qué maneras estas afectan al problema en total y si arrancándolas se puede eliminar el mismo.

2.4.5. Entorno Educativo

Este lo forma no solo el aula sino todo el establecimiento, pero más allá de ello también lo conforma la comunidad misma el contexto en que el estudiante está en su diario vivir

Abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos. Paiz (2007).

Para que un estudiante se sienta bien en un aula debe de conjugarse varias situaciones con las cuales se crea el ambiente propicio para el aprendizaje.

2.5. Técnicas de administración educativa

2.5.1. Matriz de Hanlon o de priorización

Es una forma bastante dinámica en que se puede priorizar un problema, resultando el más urgente por arreglar.

Cruz, Fernandez, (2012) "El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema,

severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”.
Pg.1. La base para clasificar los problemas que se han detectado. es la mejor forma de lograr saber cuál es el problema que se debe atender prioritariamente.

2.4.4. Árbol de problemas

En cualquier organización o institución siempre habrá algunos problemas o situaciones negativas que requieren de una pronta atención de los que en ella laboran.

Unesco (s.f) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Sabiendo las causas y efectos que tiene determinado problema de la institución se pueden buscar alternativas para solucionarlo de ahí la importancia de hacer un árbol de problemas en busca de la solución de problemas.

Corredor (s.f) La analogía entre el árbol natural y el de problemas es ilustrativa. Las raíces son el soporte del árbol (causas), mientras que el tronco del árbol (problema central) es el responsable de mantener la estructura general y soporta las consecuencias derivadas (las ramas del árbol). Esta forma analógica de representar el problema sus causas y consecuencias resulta mucho más viable de apreciar para todos los que se encuentran dentro del problema que se está estudiando.

2.5.3. Planificación estrategia

Planificar una estrategia de cómo llevar a cabo la solución de un problema es la mejor forma de encontrar la solución al mismo.

Roncancio (2018) “permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización”. Buscar de una forma bien planificada la mejor estrategia para lograr la solución del problema que nos aqueja, nos brinda los mecanismos necesarios para resolverlo.

De la Cruz (2012) “conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas.” Un camino que se traza para llegar a un fin determinado que es proponer las estrategias necesarias y puntuales para resolver determinado problema.

2.5.4. Técnica DAFO

Urrutikoetxea (2016) “La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona” La técnica Dado nos ayuda a conocer de mejor forma una institución ya que nos da un estudio completo desde diferentes ángulos de lo que representa la institución.

2.5.5. Técnica Mini-max

Aunque poco conocida dentro del entorno educativo ya que es mejor utilizada dentro de la administración o situaciones económicas, esta matriz nos ayuda a poder conocer de mejor forma las situaciones del establecimiento.

Elaborar la Matriz MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Amenazas se puede relacionar para minimizarlas las Amenazas identificando así la Estrategia Fortaleza-Amenazas y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX. PADEP/D (2019) pg.24 Esta matriz es la vinculación de los cuadrantes de la DAFO para buscar alternativas entre cada situación que nos presenta.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. PADEP/D (2019) pg. 21-22.

2.5.6. Vinculación estratégica

Una vinculación estratégica nos ayuda a conocer y aplicar los elementos que intervienen en la formulación de un proyecto para darle solución a un problema de la institución en la que se trabaja

UNAD (S.F) “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera

ordenada, coherente y sistemática”. Aquí se deben programar un grupo de procesos que se busca realizar de forma sistemática para lograr concretar la planificación que surja para la solución del problema que se está estudiando.

2.5.7. Líneas de acción estratégica

Al formular un proyecto primero debemos tener consciencia de que acciones o estrategias se han de seguir para poder llevarlo a cabo de la forma efectiva.

Roncancio (2018) “son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”. Estas líneas de acción estratégica ayudan a dar una meta o coherencia sobre las cuales se deben definir los planes a efectuarse.

2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1. Demandas sociales

Manzano (citado por Anguiano 1999) “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. Estamos hablando de las necesidades que presenta cierto grupo de personas que requieren de una atención importante para poder resolver estas demandas, en las áreas rurales las demandas sociales más importantes son educación, salud y trabajo, para que estas personas puedan salir de la pobreza en que se encuentran necesitan de las tres.

2.6.2. Demandas institucionales

Toda institución debe de querer año con año mejorar en todos los aspectos por lo mismo siempre tendrá ciertas demandas que le servirán para mejorar estas demandas institucionales al ser cumplidas le supondrán mejoras en todos los aspectos de la institución.

T. Baroli (s.f.) “las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas”. Hablar de demandas institucionales se alude simplemente a demandas de mejoras buscando siempre aplicarlas a lo primero y fundamental para su funcionamiento.

2.6.3. Demandas poblacionales

La población en general siempre presenta ciertas demandas que satisfacer para lograr mejoras a nivel social, por lo que estas demandas resultan importantes para todos.

FAO (s.f) “La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica - ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo”. Saber y comprender las demandas que tenga una población en especial hace que sea fácil buscar la forma en que se les puede satisfacer. Las demandas poblacionales pueden ser trabajo, salud y educación quizá las tres importantes sean esas.

2.7. Análisis de los actores

En la situación educativa existen varios actores que forman parte importante del proceso educativo, si falta alguno de estos actores es imposible llevar a cabo este proceso.

Barriga, Barrón (2017) Hoy en día se reconoce que los tomadores de decisiones, así como los directivos y responsables de la gestión académico-administrativa a distintos niveles, también juegan un papel relevante en la posibilidad de llevar a buen puerto un proyecto curricular. Acá se nombra a las personas que toman las decisiones de cómo llevar el proceso educativo sin tomar en cuenta los que estarán o serán los beneficiados o afectados directos del proceso que son los estudiantes.

Orozco (2019) “Los actores de la comunidad educativa, seres humanos con variedad de actitudes y aptitudes que le permiten compartir desde su estado emocional, se reflejan en el aula escolar ya sea directa o indirectamente en el accionar del estudiante y maestro que dan vía suelta a su deseo de compartir, formar y formarse, valorar, aprender y reaprender, proponer e innovar desde sus diferentes tareas o labores educativas”. El proceso educativo es llevado a cabo no solo por el docente el supervisor o el ministro de educación sino además es parte importante del proceso el estudiante, los padres de familia y por su puesto todo su entorno o situación sociocultural que hay que saber entender.

2.8. Proyecto seleccionado

2.8.1. Métodos de enseñanza

Salanova Sánchez (2010) Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Existen de diferentes tipos y cada uno se debe adecuar a las necesidades que como docente se nos presenten en el aula.

Un Método de enseñanza para que funcione como se desea debe ser presidido por una planificación previa, así como de un conjunto de actividades que conlleva a la aplicación de la misma.

Existen varias clases de métodos de enseñanza según Achaerandio, L. (1998) en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno,

Los métodos están divididos según su especialización cada una está enfocada en una tarea específica o forma en que se puede emplear para lograr facilitar el aprendizaje en nuestros alumnos

2.8.2. Que es leer

Cuando se llega a cierto nivel académico estamos tan acostumbrados a leer que no reparamos en pensar cuál es el proceso que nos lleva a el descubrimiento de lo que significan las grafías que estamos descifrando, pero cual o como es este proceso.

Valenzuela Barrera (2006) Leer es un proceso intelectual complejo, existen varios elementos que se combinan en el proceso de la lectura.

El proceso de leer puede verse desde el proceso visual ya que son los ojos los primeros en estar en contacto con las letras y son estos los que se dirigen de letra en letra para que el cerebro realice una percepción de cada una de ellas luego de realiza el proceso de percepción le da un significado, en donde ya sea que utilizando experiencias previas reconoce la palabra y su concepto o simplemente la asocia con algunos significados que de por sí ya están dentro del mismo

2.8.3. Que es escribir

El proceso de escribir es parte fundamental para entender el mundo, escribir significa muchas veces poder sacar de sus adentros aquellas cosas o pensamientos que tenemos, pero que es escribir.

Pinto (2014) La actividad de la escritura es una destreza constituida por el funcionamiento integrado y eficaz de un conjunto de actividades psicolingüísticas, para alcanzar los objetivos comunicativos en función de las demandas y requisitos contextuales.

2.8.4. Métodos de enseñanza de la lectura y escritura

A. Métodos más usados

Existe gran variedad de métodos que se pueden utilizar para la enseñanza de la lectura y escritura, entre los métodos que el docente utiliza con frecuencia podemos presentar los siguiente:

a. Método Sintético

Villamizar (2006) el método sintético se inicia con el aprendizaje de las letras, para pasar luego al de las sílabas y terminar el proceso sintético con la formación, a partir de ellas, de palabras y frases.

El estudiante no realiza este proceso de manera simultánea si no que debe estudiar por mucho tiempo las letras una por una reconocerla escribirá aprenderse su sonido hasta completar el abecedario, una vez aprendido, empieza a combinar las consonantes con las vocales lo que lo introduce al dominio silábico, pasando luego a las palabras sencillas, luego la combinación de palabras para formar frases oraciones.

Este método es poco usado en el nivel primario, se utiliza mayormente con personas adultas. Este método ha sido muy criticado en los últimos tiempos aduciendo que es un método tradicionalista que ve al estudiante como un mero receptor en la implementación de esta metodología. Al igual que todos los métodos el docente debe emplear un libro para su enseñanza.

b. Método Silábico

Harmon, R. (1987) Es a los pedagogos Federico Gedike y Samiel Heinicke a quienes se les atribuye este método, que se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

En este método la unidad mínima de aprendizaje es las silabas, lo primero que el docente enseña son las vocales luego las une con

las consonantes dando lugar a secuencias, con estas secuencias construye palabras que el estudiante debe poder reconocer.

Pa, pe, pi, po, pu, Papá, pepe.

Algunos critican de este método en cuanto al hecho de que parte de lo abstracto hacia lo concreto por lo que la mente del estudiante muchas veces no está preparada para este tipo de abstracción.

c. Método Alfabético

CRIE (2016) Este método se viene usando desde la edad Antigua, Media y Moderna, recibió el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto.

Método alfabético como su nombre lo indica primero se aprende el alfabeto uno por uno cada letra (grafema), una vez aprendido todo el alfabeto se enseña la sílaba, luego del lograr el aprendizaje de sílabas se construyen grafemas en sílaba, es decir deletrear las palabras para luego ir construyendo las frases.

El problema con este método es que no tiene un proceso normal para la mentalidad del estudiante en el primer grado de primaria además de que necesita de bastante tiempo para que el niño comprenda las letras pueda diferenciarlas y escribirlas, al inicio muchas veces no comprende lo leído sino hasta después de pasadas varias clases entiende las cosas que lee.

d. Método Fonético

Orozco (2009) Se aprenden las letras por su sonido, es decir, se aprende la “m” de “miau” (asociado a la imagen de gato), la “s” de

“sssssss” (asociado a una serpiente), y se van combinando poco a poco, a medida que el niño las va conociendo.

En este método se le presenta al niño la letra y su sonido que él debe de asociar no tiene un inicio específico en con cuál de las consonantes empezar este, tanto la lectura como la escritura van de la mano durante todo el proceso de este método. A pesar de que este es uno de los métodos más antiguos en ser utilizados, en la actualidad aún es muy utilizado por los docentes en las escuelas, aunque con algunas modificaciones para adaptarlas a las situaciones sociales del medio en que se está aplicando.

e. Método Global

Becerra (2012) Decroly creador del método global enseñanza de la lectura no sitúa al niño ante las letras y sus sonidos, sino que te sitúa delante de la frase escrita con toda su complejidad, pero también con toda su carga de significación y sentido.

Este método empieza con la palabra que el niño conozca bien su significado y también de la frase con un significado concreto conocido por el niño. Uno de los ejemplos de la lectura global: hemos plantado patatas-ha brotado la patatera-hemos regado las patatas-la patatera crece poco a poco-hemos arrancado la patatera-hemos comido patatas fritas. El método global actualmente utiliza lo visual es decir videos o canciones que puede utilizar para el aprendizaje de la lectura y escritura. Este método utiliza los centros de interés para que el estudiante pueda encontrar significado y pueda además tener una motivación extra al utilizar materiales de su entorno, es sin duda de los más difíciles de aplicar debido a la complejidad de elementos que se deben de mezclar para su correcto funcionamiento.

f. Método de la palabra generadora

CONALFA (2010) Este método presenta una palabra ilustrada que el alfabetizador lee en voz alta para que participantes la repitan, luego se divide en sílabas que a su vez se utilizan para construir nuevas palabras. Poco a poco se integran nuevas figuras y palabras lo que repercute en nuevas letras que el estudiante va aprendiendo, con este método cada palabra va acompañada con la imagen para que el estudiante la asocie con su significado, así como el sonido de las palabras, así como su correcta escritura. Una de las bases de este método es que si se presenta la palabra con su significado (figura) puede aprenderse rápidamente sin llegar a un deletreo como en otros métodos.

Luego de presentada la palabra generadora y su figura se escriben solo la palabra en el pizarrón y el estudiante la copia y repite en su cuaderno.

g. Método Constructivista

Según Teberosky (2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura.

Este método nos marca las pautas de que no necesariamente el niño hasta los siete años debe aprender a leer y escribir, sino que el niño puede aprender la lectoescritura a partir de los cuatro años, induciéndolo poco a poco utilizando aquellos aprendizajes previos que trae, aunque al principio le cueste la realización de las letras, se enfoca más en la lectura que en la escritura.

2.9. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1. Título

El título del proyecto educativo debe dejar ver de qué trata el proyecto y hacia donde se encuentra dirigido el mismo.

Corredor (s.f.) El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo. El título debe dar a conocer de que trata el resto todo el proyecto además debe ser lo claro para que llame la atención para poder leerlo.

Guía PADID (2014) “Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto” Pg.2.

2.9.2. Descripción

Leer la descripción de un proyecto nos da una idea general de que o cual es el motivo de la investigación y que es lo que intentamos realizar.

Guía PADID (2014) “Se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos” Pg.2. Este apartado del proyecto de investigación brinda al lector los aspectos más relevantes con respecto al resto del documento, debe estar bien claro sobre de que trata el mismo.

2.9.3. Concepto

Esto nos da una breve noción de lo que se tratara, en ella se especifica las situaciones sobre las que trata el problema.

Otero (2014) “Es un *conjunto específico* de actividades en las que se invierten escasos recursos con la esperanza de obtener beneficios”. La presentación del concepto de una investigación es parte importante ya que acá podemos ver hacia donde está dirigida la investigación que beneficios se pueden obtener de la misma.

2.9.4. Objetivos

Para lograr un buen proyecto de Mejoramiento educativo debes saber qué es lo que vamos a hacer como lo vamos a lograr, fijando las metas de donde queremos salir y hasta donde vamos a llegar.

Guía PADID (2014) “es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos.” Pag.2. Sin esta parte el proyecto no tendría ningún sentido ya que los objetivos marcan el rumbo que debe llevar el proyecto para cumplirlos.

2.9.5. Justificación

Es importante conocer de mano del autor de la investigación o proyecto las razones que lo llevaron a la realización de lo que está presentando.

Guía PADID (2014) “Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo.” Pag.2. Es importante que quede clara cada una de las argumentaciones que se presentaran así como por qué se realiza el

proyecto, al redactar la justificación se debe tener claro sobre que trata el proyecto, para no dejar con dudas a los lectores.

2.9.6. Plan de actividades

Gbegnedji (2017) “Definir las actividades consiste en identificar las acciones que deben ser llevadas a cabo para conseguir los entregables del proyecto”. Cuando se habla de un plan de actividades entonces nos referimos a todas aquellas tareas que debemos realizar para lograr los objetivos trazados en el proyecto, la meta que queremos lograr. Un listado específico de las actividades que debemos realizar.

2.9.7. Cronograma de Gantt

Se tiene que saber los tiempos exactos que se necesitan en las actividades de un proyecto, estos tiempos sirven para poder saber que llevamos y cuanto nos falta por realizar.

Guía PADID (2014) “El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes)”. Pg.3. Esta herramienta grafica nos ayuda a poder medir o exponer el tiempo que se le dedicara a las actividades del proyecto, así como hasta fecha estaremos llevando a cabo el proyecto.

2.9.8. Presupuesto

Que vamos a utilizar, cuanto usaremos que nos costara cada una de las cosas que vamos a utilizar, esto debemos saber preverlo en un proyecto por lo que se hace necesario tener un presupuesto para lograrlo.

Guía PADID (2014) “Lo entendemos como la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto”. Pg.3. Se debe estar consciente de que es lo que vamos a necesitar sino también de donde se irán sacando lo que vamos a utilizar si son situaciones o recursos materiales o pueden ser humanos para lograr nuestro objetivo.

2.9.9. Monitoreo y evaluación de proyectos

Estas herramientas nos pueden ayudar a darle el seguimiento necesario de los resultados que nos está arrojando el proyecto que estemos trabajando.

Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. Evaluación del proyecto: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. (García s.f). A través de esta herramienta nos daremos cuenta de cómo está avanzando nuestro proyecto, si lo planificado se está volviendo realidad y además saber si los que deberían ser beneficiados lo están haciendo.

García (s.f) “Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación)” Pg.1. Estos procesos nos brindan una realidad de lo que está pasando con nuestro proyecto en la implementación en el caso del monitoreo se debe hacer desde el inicio del proyecto y durante todo el proyecto en el caso de la evaluación dependerá de las necesidades y puede ser al final de alguna de las actividades que se proponen hacer.

2.9.10. Indicadores

Cuando se habla de indicadores en el nivel educativo podemos decir que son logros que ha tenido un determinado sistema educativo a través de la medición de diferentes aspectos educativos.

Morduchowicz (2006) “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador”.Pg.2. En el caso de Guatemala hay ciertos indicadores educativos que son con los que se mide el grado de éxito de determinado establecimiento, municipio o departamento, estos son actualizados constantemente y brindan a los investigadores datos relevantes que pueden ser utilizados en investigaciones.

2.9.11. Metas

Una meta es un lugar a donde queremos llegar algo que queremos alcanzar, todos debemos tener metas en la vida para saber ha donde nos estamos dirigiendo.

Armijo (2009) “Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento. Debe ser realista y loggable, pero representa un desafío significativo”. Hablar de una meta, en el caso personal, puede ser un resultado que se pretende o plantea o quiere lograr, en el caso de una empresa o institución puede ser a dónde quiere llegar en un determinado tiempo, las metas van acompañada de los objetivos trazados son parte esencial de las mismas.

2.9.12. Plan de Sostenibilidad

Este plan debe estar enfocado en que se seguirá trabajando lo que se planteó al inicio del proyecto, busca que otros integrantes de la institución tengan ya una base sobre la que puedan trabajar para la eliminación del problema detectado.

Pérez (s.f.) “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. Vemos pues que este plan es el seguimiento del primero que se realizó es para que se pueda seguir haciendo más adelante.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva, Champerico, Retalhuleu.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido investigado y puesto en práctica en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la selva del Municipio de Champerico, del Departamento de Retalhuleu, ubicada en el área rural del municipio a orilla de la carretera principal que conduce de Retalhuleu a Champerico. El caserío cuenta con aproximadamente 300 familias, el establecimiento atiende todos los grados de primaria y las tres etapas del nivel preprimario.

En la actualidad se atienden 93 estudiantes en primaria, son cinco maestros en el nivel primario. Las familias dependen mucho de la agricultura y de remesas que envían familiares de Estados Unidos, las fuentes de trabajo son muy escasas. La investigación tomo como base los indicadores de proceso que a través de sus variables nos permite visualizar en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel del aula.

Esencialmente el indicador de asistencia del estudiante donde se puede notar que en el segundo ciclo la asistencia es más alto que en

el primer ciclo especialmente en el nivel de primero lo que afecta en gran medida el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Este mismo fenómeno ocurre con los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna ya que en el primer ciclo se retiran mucho más niños que en el segundo ciclo quienes no llegan a finalizar el proceso anual de aprendizaje o se quedan rezagados en los mismos.

Y como tercer indicador se vio el de resultados de lectura en primer grado primaria donde los estudiantes, no todos, logran alcanzar la habilidad esperada al finalizar el grado que es leer y escribir de forma fluida y efectiva, lo que perjudica en gran medida sus resultados posteriores en otros grados. Se hace visible el problema que representa la fluidez lectora y la asistencia del estudiante, la respuesta a este problema debe ser revisado desde su inicio es decir en el primer grado primaria.

Leer y escribir es la base fundamental de todo su desempeño durante el nivel primario y los que le siguen, por lo tanto si el estudiante no logra una fluidez lectora tendrá poco o nada de éxito en sus grados siguiente dificultándosele de gran manera el éxito.

3.3. Concepto de PME

Fortalecimiento metodológico de la enseñanza lectura y escritura en primero primaria

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la lectura y escritura a través de metodologías innovadoras con niños y niñas de primer grado primario

3.4.2. Específicos

- a. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la lectura y escritura en el primer grado de primaria.
- b. Utilizar la tecnología como herramienta innovadora para despertar el interés de la lectura y escritura en niños y niñas de primer grado primaria.
- c. Evaluar por medio de actividades las dificultades que presentan los estudiantes en los procesos de lectura y escritura para desarrollar habilidades de estos procesos.
- d. Fomentar el uso del contexto como una herramienta positiva para el fortalecimiento de la lectura y escritura en primer grado primaria.
- e. Implementar estrategias, acordes con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas.

3.5. Justificación

La lectura y escritura es la base fundamental sobre la cual los estudiantes trazan los cimientos de lo que será toda su vida en el ámbito escolar, si no tiene buenos cimientos o si les cuesta mucho construirlos marcará su vida para siempre positiva o negativamente dentro de su vida estudiantil, por lo que tanto preprimaria como el primer grado de primaria son fundamentales para lograr una adecuada asimilación de la lectura y escritura.

La forma de enseñar a leer y escribir no ha cambiado, ha venido arrastrándose de generación en generación casi sin cambiar la misma forma de enseñarla, lo que en la mayoría de veces a funcionado con los estudiantes, pero no con todos, se utiliza aún una teoría conductivista dentro del aula del primer grado de primaria. La metodología que hoy en día se maneja para la enseñanza de la lectura y escritura no ha cambiado, esta se basa en dictados, copias y planas en el cuaderno, todo esto tomado de un libro que el docente utiliza durante todo el año y que el padre de familia debe de comprarle a su hijo que casi siempre es el mismo, lo que lleva a una metodología tradicionalista que poco o nada ha cambiado a través de los años

Se hace necesaria la pronta respuesta a un verdadero cambio de metodología de la enseñanza de la lectura y escritura por su puesto no dejando a un lado la forma en que hasta el momento se ha estado enseñando sino integrando a esta otras técnicas y herramientas que puedan ayudar al proceso. Que métodos son los más adecuados para enseñar a leer y escribir, y lo más esencial porque aún hoy en día los docentes de primer grado siguen utilizando casi la misma metodología, técnicas y herramientas de aprendizaje de hace años y

esto poco o casi nada ha cambiado, año con año se va repitiendo la historia no tomando en cuenta las inteligencias múltiples o las diversas propuestas metodológicas que han surgido recientemente que han logrado resultados positivos dentro de este tema. El estudiante aprende a descifrar grafías, conocer los sonidos, pero no está consciente del uso real que se le puede dar a la lectura y escritura, se adentra a un mundo en donde lo único que hará es repetir el conocimiento y memorizarlo.

En la actualidad existen muchos recursos que podemos utilizar para la enseñanza de la lectura y escritura, recursos que bien empleados pueden darnos grandes beneficios y cambios dentro de nuestra aula. Durante muchos años se ha marcado una tendencia a nivel país del fracaso escolar y los malos resultados en el primer grado de primaria, y aunque el MINEDUC ha tratado de implementar proyectos que ayuden a paliar este problema no ha generado los resultados deseados.

Los docentes que trabajan primer grado deben estar siempre en buscar de otras formas, técnicas o metodologías para poder lograr que el niño se adentre a la lectura y escritura con una teoría constructivista. Siendo muy beneficioso para todos los estudiantes que así logran el aprendizaje deseado. El proyecto de fortalecimiento de la metodología de la lecto escritura está enfocado en evitar el ausentismo y la repitencia en los niños de primer grado primaria y que este pueda ser punto de inicio para que otros docentes puedan utilizar estos conocimientos y ponerlos en práctica dentro de su aula.

Se debe buscar un cambio en cuanto a mentalidad metodología técnicas y herramientas tratando siempre de facilitar el conocimiento

y asimilación de las letras dentro del aula de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu, que es el lugar en donde se efectuara el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El primer factor decisivo para lograr los aprendizajes es el docente, este debe ser capaz de tener una visión clara de hacia dónde quiere llevar a sus estudiantes los resultados que quiere lograr y cómo hacerlo, como se ha mencionado anteriormente la metodología tradicionalista ha venido marcando la pauta en el primer grado primaria, por lo que los estudiantes no tienen muchas opciones de aprendizaje. El uso de la tecnología al alcance debe ser un factor importante en la implementación de nuevas metodologías, recordar que debemos utilizar todo aquello que tenemos a nuestro alcance en nuestro entorno mediato. Hoy en día el docente le es más fácil agenciarse de técnicas y herramientas que le pueden servir en su aula, las cuales deben estar enfocadas en mejorar su proceso de aprendizaje y recordar que está formando seres pensantes que tienen múltiples formas de pensar y que no todos aprenden de la misma forma

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento educativo estaba planificado para trabajar actividades dentro del aula con los estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva, del Municipio de Champerico, en donde se buscaba reunir los elementos necesarios para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado primaria. Debido a la reciente pandemia del Covid-19 que afecto a nuestro país y que por ende fueron suspendidas las clases formales, se lograran realizar algunas actividades pero muchas quedaron pendientes de ejecución.

Entre las actividades que se lograron ejecutar están: Los permisos respectivos en cuanto a poder ejecutar el proyecto dentro de las instalaciones del establecimiento. Algunas actividades que se realizaron fueron el uso del programa Leo con Grim: aprender a leer, en las computadoras del establecimiento en donde se acercaba al estudiante a la tecnología pero además con el programa se lograba el aprendizaje de la letras y silabas, en el programa se le presentaban al estudiante la figura y las desordenadas del nombre de la figura y el tenía que ir ordenándolas esta fue una de las primeras actividades que se realizaron con los estudiantes. Este programa es fácil de usar y de instalar y aprovechando que el establecimiento cuenta con 16 computadoras portátiles para el uso de los estudiantes se utilizo este programa.

Ilustración 2 Trabajando con el Apps: aprendiendo con Grim



Fuente: Propia

Ilustración 3 Appss Leo con Grin: Aprendo a leer



Fuente: Google Play, educaplanet grin Leo 1

Otra actividad que se llevó a cabo fue la actividad ludia denominada forma palabras, en donde trabajando en grupo se les dio un material con el cual ellos podían formar palabras que el docente escribía en el pizarrón, es una forma divertida de adentrarlos en el mundo de la letras, esto les ayudo al reconocimiento de cómo se combinan las consonantes con vocales formando silabas y luego palabras. Se trabajo en grupo buscando que en cada uno de ellos quedaran niños que ya conocieran las letras para que guiaran a aquellos que aun no las conocía.

Ilustración 4 Actividad Forma Palabras

Foto 2: Fuente Propia

Tomando en cuenta las consideraciones de la Pandemia se buscó otra forma de poder llegar a los estudiantes sin el contacto directo, siendo tres formas en que se adecuaron las actividades con los estudiantes.

Una de las formas fue charlas educativas por medio radial a través de Radio Comunitaria la Costeñita, que se encuentra ubicada en la comunidad la Verde del municipio de Champerico, que se sintoniza en el 95.5 FM

Una vez conseguido el permiso respectivo se utilizaron cuatro horas de espacio radial en diferentes días una hora cada día en la cual además de presentarme se dieron a conocer los temas.

- a. Importancia de la lectura y escritura, se dio una charla en donde se le indico al padre de familia la importancia de poder leer y escribir dándosele detalles de la forma en que ellos podrían ayudar en casa incentivando a sus hijos en la realización de las actividades.
- b. Lectura de cuentos e historias, este tema tomo mucha relevancia porque un momento se les hablo de cuentos e historias pero conociendo la circunstancia de los padres de familia que muchos no tienen libros en casa, como alternativa se les planteo que pueden usar periódicos, revistas o incluso usar la biblia leerle a los niños historia de la biblia.
- c. Cantos infantiles, en el caso de los cantos infantiles se les pudo poner en la transmisión radial algunas canciones infantiles que les pueden ayudar dando ejemplos como esos y que ellos con sus hijos puedan cantarlas juntos que aprovechen el tiempo para compartir.
- d. El arenero, la formación de figuras y letras en un recipiente plano con arena seria de mucha utilidad para ellos en donde puedan repasar los niños las letras y los sonidos formando palabras o silabas, conociendo igual la situación de la población se les dio la alternativa que pudieran utilizar el patio de la casa en la tierra hacer las figuras o letras pueden ser con los dedos o utilizando un pedazo de palo largo en donde ellos tracen cada letra, explicándoles en qué y para que les serviría.

- e. Avión de las vocales, usando el juego tradicional del avión, en donde se trazan cuadros y se salta en cada uno hasta llegar al final, se les planteo la idea de hacer el avión y que en cada cuadro colocar una letra, silaba o palabra y que al empezar el juego cuando brincaran en el cuadro mencionaran la letra o silaba en la que estaban parados, además se les hicieron muchas recomendaciones de que otra forma podían utilizar el avión.

- f. Buscar palabras en el periódico que inicien con la letra de lección, en este caso se les dijo a los radioyentes que podían utilizar un periódico o revista en donde ellos buscaran palabras o las silabas para formar palabras recortarlas y colocarlas en hojas bond, esto para que el niño tomar consciencia de las silabas y palabras.

Se busco un acercamiento con los niños, tomando las medidas necesarias, se les llevo a visitar a sus hogares para llevarle un cuadernillo de actividades de repaso, le fue entregado a cada uno de los estudiantes en donde además se charlaba con los padres de familia de los estudiantes dándole directrices y consejos oportunos para que ellos apoyen en el proceso a sus hijos ya que se estará alejado de las aulas durante muchos días. Con estas actividades especiales para repaso trabajaron en sus hogares, se explicó al padre de familia, o hermano mayor en caso de que los padres no pudieran leer, la forma en que se trabajaba cada cuadernillo indicándoles que cuando se regrese a clases ellos deben presentar lleno dicho cuadernillo.

Otra forma de fue la creación de un canal de YouTube en donde se explicaban por medio de video la forma en que se pueden trabajar ciertas actividades que promueven el aprendizaje de la lectura y escritura, como lo son:

El libro colgante

Laberinto del abecedario

Avioncito de las vocales

La forma de palabras

El gusanito silábico

Silabas e imágenes

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Debido a la situación de la pandemia del COVID-19 y con el fin de lograr que el proyecto de mejoramiento educativo pudiera ser llevado en práctica, se hicieron las modificaciones necesarias y poder llegar a los estudiantes y padres de familia.

Se realizaron tres fases en las que en cada fase se trabajaron diferentes actividades con el fin de poder llevar a cabo las actividades de proyecto empezaremos describiendo las fases.

- a. Solicitud a Radio la Costeñita 95.3FM para poder utilizar 4 horas de espacio radial donde pudiera tratar los temas de mi proyecto

Ilustración 5 Solicitud a Radio la Costeñita

Mayo de 2020

Sr. Junta Directiva
Radio comunitaria la costeñita 95.3
Comunidad la Verde, Champerico

Distinguidos Señores:

Yo Noé Valdemar Reyes Vásquez, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media (EFPEM) y del Programa Académico de Formación Docente (PADEP/D), me identifico con número de Carné 200052216, ante ustedes expongo:

Debido a la situación de la Pandemia provocada por el COVID-19 fueron suspendidas las clases en todos los niveles, por lo que muchos procesos educativos en la Universidad están siendo llevados en línea lo que hace que nosotros como estudiante busquemos también otras formas para poder realizar nuestro proceso de Seminario de trabajo de Graduación I que consiste en un Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por lo que a ustedes solicito:

Poder utilizar su medio de comunicación para dar a conocer mi proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo tema es **Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva, Champerico, Retalhuleu**. Ya que su estación radial sería una alternativa confiable e idónea para poder llegar a nuestros estudiantes.

Esperando poder contar con su apoyo para la realización de mi proyecto y desde ya muy agradecido.


Noé Valdemar Reyes Vásquez
Estudiante
Carné 200052216
Cel. 47978375

Fuente Propia



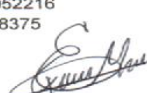

Florida Alma Marroquín
Residenta

Ilustración 6 Dando la Charla del proyecto en la Radio



Fuente Propia

Ilustración 7 Informado del PME en Radio la Costeña



Fuente Propia

- b. Creación de un cuadernillo de actividades para los estudiantes de primer grado primaria el cual es entregado en la casa de los estudiantes y explicándoles a cada uno la forma en que se trabaja, siempre con las medidas necesarias por la situación de la pandemia.

Ilustración 8 Entregando el Cuadernillo de trabajo



Fuente Propia

Ilustración 9 Entrega cuadernillo de trabajo

Fuente Propia

- c. Se grabo un video, divido en dos partes, en donde se muestra material didáctico para emplear en el primer grado de primaria en donde se ayuda o facilita la comprensión de silabas palabras y más adelante oraciones, además que se pueden adaptar para cada lección de los libros de lectura o utilizarlo como un medio de evaluación, estos videos serán subidos al canal de videos YOUTUBE para que estén a disposición de todo el público que le interese. La dirección para ver los videos es la siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=Ocfk4sK84Mw> en donde se presentan varias actividades relacionadas con el PME.

Ilustración 10 Video de actividades



Fuente: Propia

B. Planificación

No.	Actividad	Recursos	Responsable
1	Fase 1 A. Solicitud con Radio la Costeña 95.3 FM B. Temas a impartir en la radio a. Importancia de la lectura y escritura, b. Lectura de cuentos e historias, c. Cantos infantiles, su importancia d. El arenero, e. Avión de las vocales, f. Buscar palabras en el periódico	Carta Solicitud Moto Docente Operador de la radio Radio	Docente Docente Operador de la Radio
2	Fase 2 A. Elaboración de cuadernillo de repaso B. Visita a casa de los estudiantes entregando cuadernillos y explicando su forma de uso	Hojas Computadora Impresora	Docente
3	Fase 3 A. Elaboración de material para los videos B. Realización de videos C. Subir a la Red YOUTUBE los videos	Tapas plásticas Afiches Marcadores Teléfono celular Computadora	Docente

C. Ejecución

Las actividades descritas en la planificación serán ejecutadas durante el mes de mayo del 2020, adaptadas a la situación de la Pandemia que afecta nuestro país.

Tienen como prioridad acercarnos a los estudiantes y padres de familia para que ellos puedan en cierta forma ayudar a mantener a los estudiantes ocupados con tareas que les puedan servir y que al regresar se puedan rescatar y retomarlas para su aprendizaje.

D. Monitoreo

El monitoreo es base importante para la buena ejecución del proyecto, en el caso de las actividades realizadas debido a la pandemia se anuncio en la comunidad del Caserío Santa Ana la Selva sobre los horarios en que se darían las charlas en la Radio la Costeñita y también en el caso de los cuadernillos de trabajo se llegó a cada casa, dando una buena guía y orientación sobre la forma en que se ejecutan esas actividades.

En el caso de los videos serán llevados a los docentes del establecimiento para que puedan observar cómo se trabaja con estas actividades y de ahí puedan sacar ellos algunas cosas positivas para ponerlas en práctica en el aula.

E. Evaluación

La evaluación será llevada a cabo al momento en que se regrese a clases cuando los estudiantes presenten sus cuadernillos de trabajo en el aula, además se pondrán en práctica las actividades de los videos enfocadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto será al momento de que se suban los videos al internet y se termine el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo actual.

Se debe presentar un informe detallado tanto a supervisión como a los docentes del establecimiento de las actividades, otra parte importante es que se elabora un manual de las actividades que se presentan tanto en videos como de aquellas que se llevaron a cabo dentro del aula, así como otras que se tenían planificado dentro del proyecto, pero debido a factor tiempo no fue posible.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Ana la Selva del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu.

Este establecimiento atiende los niveles de preprimaria y primaria cuenta con siete aulas para los dos niveles en la actualidad el nivel preprimario lo atienden dos docentes y el nivel primario es atendido por cinco docentes incluido el director del establecimiento.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia, y COCODE quienes están muy bien organizados y han logrado varios proyectos para el mejoramiento de la institución educativa en mención.

Al ver los indicadores educativos se puede ver que existe una tasa de repitencia en los grados de primero y segundo primaria muy especialmente en las áreas de Comunicación y lenguaje y Matemática, lo que provoca un poco comprensión y fluidez lectora en los siguientes grados de primaria.

Al revisar las circunstancias del contexto se puede ver que la comunidad es monolingüe, ladina todos hablantes del español por lo que docente y estudiante se comunican de buena forma siendo que ambos hablan español por lo que esta no es una barrera para el aprendizaje. El analfabetismo dentro de la comunidad

no es muy fuerte ya que han existido grupos de CONALFA para personas mayores donde les han enseñado a leer y escribir.

La mayoría de las familias son de escasos recursos por lo que no cuentan con referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje del primer grado de primaria, en donde se trabajó la problemática del aprendizaje de la lectura y escritura.

Haciendo un análisis de la situación que se tiene en el establecimiento educativo seleccionado se decide para desarrollar un PME se que pusiera en práctica la línea estratégica No.3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de Calidad para Todos.

Dentro del análisis de datos con la técnica DAFO y MINIMAX se puede constatar que los problemas de fluidez lectora se dan desde primer hasta cuarto primaria, los estudiantes silabea al momento de leer lo que hace que no comprendan el texto que están leyendo, Las personas a quienes les falta fluidez tienen dificultad para leer con rapidez, con exactitud y con la expresión adecuada (si leen en voz alta). Mala comprensión lectora.

Las personas con una mala comprensión lectora tienen dificultad para entender lo que leen. Además, se debe de aprovechar el hecho de que hay libros de lectura enviados por el MINEDUC los cuales pueden ser aprovechados para realizar técnicas o metodología que ayuden a la fluidez lectora de los estudiantes. Se debe aprovechar el programa leamos juntos del MINEDUC que nos manda a planificar dentro de nuestras aulas una media hora de lectura en todos los grados, pero, esta media hora de lectura debe estar debidamente planificada con técnicas y metodología para que el estudiante no sienta tediosa la media hora de lectura.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide que la línea de acción prioritaria que se dio luego de las vinculaciones fue la Intervención de metodologías adecuadas para desarrollar la fluidez lectora en el primer ciclo del nivel primario.

Se busco esencialmente el fortalecimiento de métodos de enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria. Esto enfocado a mejorar y no permitir el rezago del aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del establecimiento.

La línea de acción prioritaria que se dio luego de las vinculaciones fue la Intervención de metodologías adecuadas para desarrollar la fluidez lectora en el primer ciclo del nivel primario, esto derivado de los indicadores de repitencia y no promoción en los grados de primero y segundo primaria comprobándose que es en el área de Comunicación y Lenguaje en donde los estudiantes presentan mayor déficit, esencialmente en el aspecto de lectura y escritura.

Se elaboraron actividades metodológicas que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura saliendo del tradicional dictado, copiado y planas haciendo mucho más dinámico el aprendizaje del estudiante. Viendo como resultado una mejor comprensión y una mejor consciencia fonológica del estudiante lo que le facilito trabajar con el libro enviado por el MINEDUC Leo y escribo paso 2 que fue también la base para diseñar las actividades llevadas a cabo.

Podemos ver mediante este proyecto lo que dijo Según Teberosky (2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura. Por lo que se debe trabajar con un enfoque constructivista la enseñanza de la lectura y escritura.

Conclusiones

Las estrategias lectoras son muy variadas y se pueden utilizar de diferentes formas además de que se pueden poner diferentes niveles de dificultad conforme el estudiante vaya realizando las actividades.

La computadora es un buen aliado para la enseñanza de la lectura y escritura ya que esta les resulta a los estudiantes bastante atractivos y es que a través de un juego pedagógico los estudiantes pueden aprender jugando sin que distraigan o pierdan el interés.

Salir del tradicional dictado para saber si el niño ya tiene aprendido esta o la otra lección como tradicionalmente se hace, se puede evaluar los avances con otras acciones que cambien la visión del estudiante y este crea que es un juego no una evaluación.

Dentro del establecimiento o en casa de los estudiantes se pueden conseguir materiales para trabajar la lectura y escritura no solo centrarse en el cuaderno, el lápiz, y hojas, salir al patio pedir materiales que ya no usen en casa para darle un nuevo uso.

La lectura diaria de cuentos, historias, anécdotas hacen que el estudiante vea el ejemplo y quiera seguirlo, las estrategias se enfocan en hacer que el estudiante se incentive y quiera aprender a leer a través del ejemplo que se le está dando.

Plan de sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Fortalecimiento de la Metodología para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria de la

Nombre del estudiante

Noé Valdemar Reyes Vásquez

Entorno donde se ejecuta:

Primer Grado Primaria

Identificación de la institución educativa

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Ana la Selva, del Municipio de Champerico, Departamento de Retalhuleu

Período de ejecución: Junio a septiembre de 2020

Actores involucrados:

Supervisión Educativa 11-07-02 Champerico, COCODE de la comunidad, Padres de Familia, Estudiantes de primer grado.

INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura es la base fundamental para lograr entrar al mundo del conocimiento, para todo ser humano se hace indispensable poder leer y escribir de una manera fluida y eficaz para entender lo que le rodea, además de poder acceder a toda la información que le pueda ser útil en su diario vivir.

Uno de los aprendizajes principales de la escuela en el nivel primario es aprender a leer y escribir en el primer año de este nivel, lo que implica un montón de situaciones que el docente debe ir solventando junto a sus estudiantes.

Para lograr alcanzar el complejo arte de leer y escribir se necesita que todos los actores del contexto familiar y educativo aporten su granito de arena cada uno en la parte que le compete dentro de esta situación que beneficia al estudiante de primer grado.

El plan de sostenibilidad está orientado a que todos aquellos que influyan dentro del establecimiento se puedan enterar y colaborar para que se siga repitiendo las actividades que se presentaron en el proyecto, pero además para que estén enterados de lo que se hizo como se hizo y por su puesto de cómo puede aportar.

Se planifican actividades para trabajar en conjunto padres de familia docente y director para lograr las mejoras necesarias en la implementación del presente plan, estas actividades están dirigidas a los estudiantes pero son parte importante en su implementación tanto docentes como con el acompañamiento de los padres de familia, quienes luego de tener las indicaciones necesarias ayudaran a sus hijos en la casa y dentro del aula comprometiéndose a la asistencia diaria y puntual así como materiales que se requieran para la implementación de las estrategias metodológicas que se buscan implementar para el logro de la lectura y escritura en primer grado.

OBJETIVOS:

General:

Promover el sostenimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de la Metodología para la enseñanza de lectoescritura en primer grado primaria.

Específicos:

Divulgar y fortalecer el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la participación de los actores del entorno educativo.

Promover acciones de comunicación asertiva docente padres de familia para darles acompañamiento a sus hijos en el proceso

JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito compartir los resultados tanto con otros docentes como con padres de familia del establecimiento donde fue ejecutado para que a través del conocimiento del mismo se analice y se puedan dar una crítica constructiva que genere o enriquezca el proceso de actividades que se presentan, pero además se debe presentar como un proceso metodológico que pueda ayudar a otros docentes con un similar problema.

Existe limitación dentro del proyecto pero a través del plan de Sostenibilidad se busca involucrar a todos para que cada uno asuma sus responsabilidades dentro del problema, se necesita

conocer la realidad de cada estudiante para realizar un proceso de aprendizaje de la lectoescritura con un enfoque constructivista.

Este proyecto puede ser un referente para otros posteriores que se puedan implementar en los grados de segundo y tercero primaria siendo estos primeros años donde el estudiante inicia formalmente su proceso lector haciendo importante que se pueda involucrar a los otros dos grados de primaria.

Se plantean actividades donde todos los actores del entorno educativo del establecimiento puedan involucrarse, pero principalmente el estudiante y el padre de familia que junto al docente son los actores principales y que están destinados a navegar juntos hasta llegar a buen puerto.

Desarrollo del plan de sostenibilidad:

Tabla 14 Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. COORDINACIÓN ACTIVIDADES PARA LA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un director, 6 docentes del centro educativo, • Instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia. • Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. • Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de metodología de la enseñanza lectora 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. • Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. • Conformar una red local de actores educativos. • Solicitudes a instituciones. • Buscar apoyo de DIDEDUC 	<p>Al inicio del ciclo lectivo 2021.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias • Carta de compromiso o Solicitudes, 	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica • Director • Docentes • Director • Docentes • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.

<p>2. CAPACITACIÓN SOBRE METODOLOGÍA Y ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. 	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo. Con primer y Segundo grado</p>	<p>Cotizaciones de precios. Presupuesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Padres de familia
<p>3. TRABAJO CONJUNTO CON PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos. • Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. 	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado de los avances de o rezago en el aprendizaje lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento, con apoyo del padre de familia.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Mensualmente durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lecciones. <p>Planes de mejora.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de evaluación • Docente de grado • Padres de familia. • Director • Docente de grado • Padres de familia.
<p>4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la Lectura y Escritura en primer grado 	<p>Planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de Evaluación • Docente de grado

	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación sobre el logro de las lecciones del libro Leo y escribo Paso 2 mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. • Análisis de los resultados obtenidos en el avance de las lecciones del libro, conjunto con las estrategias de aprendizaje planificadas para hacer las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de Evaluación • Docente • Director • Docentes • Comunidad de Aprendizaje
--	--	--	---	--	---

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 15 Presupuesto Plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
COORDINACIÓN ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.	Materiales Afiches Mantas vinílicas Fotocopias Hojas papel Impresiones Trifoliales	25	5.00	Q.1250.00
		1	80.00	80.00
		50	0.25	137.00
		Resma	40.00	12.50
		50	0.50	50.00
		25	1.50	37.50
		subtotal		
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 Supervisores educativos, 5 Directiva COCODE y 21 padres de familia.	Humanos Director Docentes Representantes Supervisión Padres de familia COCODE	1	15.00
6			15.00	90.00
2			15.00	30.00
21			15.00	315.00
5			15.00	75.00
subtotal			925	
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo	computador a (4 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 200.00
		Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas) 35 sillas 5 mesas	Q. 90.00 por hora Q. 1.00 Q. 5.00
	Refacciones	35 refacciones	Q. 10.00	500.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 150.00	600.00
	Subtotal			1960.00
	TOTAL			Q. 4452.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, Marit (2017), Creando un curso virtual, teorías de aprendizaje, evirtual plus, extraído de <https://www.evvirtualplus.com/creando-un-curso-virtual-teorias-de-aprendizaje/>
- Anguiano de Campero Silvia(1999) Las necesidades y la demanda social Universidad Nacional de San Luis. *KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331* Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armijo Marianela (2009) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y para la evaluación, Curso Internacional: Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública, Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf
- Ayala Evelin / Santiago Gonzales (2015) Tecnologías de la Información y la Comunicación, Fondo Editorial de la UIGV, Lima, Perú. Agosto de 2015
- Baca Mateo Virginia Maria (2010) el lenguaje como hecho cultural, El lenguaje como hecho cultural, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, Extraído de www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm
- Barriga Arcego Frida, Barron Tirado Concepción (2017) El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular, Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mexico, Recuperado de

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>

Blanco Guijarro, María rosa (2005, La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia, Revista enfoque educacionales, recuperado de <https://adnz.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175/50806> consultado el 25/5/2020

Campanela J.R. (2014) Los medios de comunicación en la escuela, un abordaje reflexivo hacia una actitud crítica, Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación Extraído de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8HG4s2VbkPEJ:https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1305.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=gt>

Canive, Teresa (s.f.) Como hacer una matriz de priorización para ser más efectivos, Hábitos productivos, Recuperado de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

Castel, Robert (2004). "Encuadre de la exclusión" En Saül Karsz. La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa Editorial. Colección Biblioteca de Educación. Pedagogía social y Trabajo social, núm. 5. Barcelona, España.

Corredor Camargo, Enma (s.f) Técnicas de Investigación: Identificación del problema, Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Recuperado de https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

Cruz García Verónica, Fernández Argüelles Rogelio (2012) , Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención, Año 4, Vol. 1, No. 6 Ene- Jun 2012, Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>

Del Río, Pablo (1997) El niño y el contexto sociocultural, Universidad Complutense de Madrid, España, Recuperado de <file:///C:/Users/No%C3%A9%20Reyes/Downloads/61044-Text%20de%20l'article-88976-1-10-20071020.pdf>

De la Cruz Sánchez, Diana (2012) Planificación Estratégica, eoi.es/blogs Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/dianaesperanzadelacruz/2012/02/28/planificacion-estrategica/>

Escotet, Miguel Ángel, (s.f.) La escuela paralela, extraído de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/telos/telos23/t23escuela.htm

FAO (s.f.) CÓMO ESTIMAR LA DEMANDA Y LOS BENEFICIOS, Recuperado de <http://www.fao.org/3/a0323s/a0323s03.htm>

FIELDS, G., 2001. Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México

García Vidal, German, Zayas Miranda Enrique(s.f.) EL PROCESO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>

García Victor (s.f) Fases Monitoreo y evaluación de proyectos, Recuperado de https://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia.pdf

Gbegnedji Gladys (2017) definir las actividades del proyecto, project management, Recuperado de <https://www.gladysgbegnedji.com/definir-las-actividades-del-proyecto/>

Guía PADID (2014) ¿Qué es un proyecto?, Cenart, Mexico, Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Hanel del Valle, Jorge (2004) Análisis Situacional, Modulo II, Universidad Azcapotzalco , Mexico,

Haughton, J., & Khandker, S. (2009). Handbook Poverty + Inequality. Washington: The World Bank

Imen, Pablo (2008) Políticas Educativas y modos de trabajo docente en Argentina: un recorrido por las imposiciones y resistencias entre la reproducción y la emancipación, Argentina, recuperado de <http://mapeal.cippepec.org/wp-content/uploads/2014/05/Imen-Pol%C3%ADticas-Educativas-y-modos-de-trabajo-docente-en-la-Argentina.pdf>

Jimenez Castro, Luis Manuels (2008) Enfoque curricular centrado en la persona, Revista de Educación, vol. 32, núm. 1, 2008, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

María Mayela Terán Cázares, María Eugenia García de la Peña & Mónica Blanco Jiménez, (2015) El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanía de los trabajadores dentro de la organización, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración, San Nicolás de los Garza, N.L., México. Recuperado de http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf

Mestres, Lala (2007) Los medios de comunicación y la educación. Educaweb, <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

Meneses Benitez, Gerardo (2007) Las nuevas tecnologías de la información, Universidad Rovira y Virgili, Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevatecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>

MINEDUC. (s.f.). *Currículo Nacional Base*. Recuperado de: <http://cnbguatemala.org/>

MINEDUC 2008, Políticas Educativas 2008-2012, Guatemala
Recuperado de https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_presentacion_politicas_educativas_2008-2012.pdf

Molina, Z. (2004). Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para el desarrollo. (7^o Reimpresión). San José, Costa Rica: EUNED

Morduchowicz Alejandro (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, UNESCO, Instituto Internacional de

Planeamiento de la Educación, Argentina. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Orozco Mera, Blanca (2019) El aula, espacio de relaciones de actores educativos, Colombia, Recuperado de <http://www.formacionib.org/noticias/?El-aula-espacio-de-relaciones-de-actores-educativos>

Otero Iglesias Jacinta (2014) Reflexiones en torno a la definición de Proyecto, Educación Médica Superior, *versión impresa* ISSN 0864-2141, Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000200005

Paiz Salvador (2007) El entorno educativo no es de cuatro paredes, Peridico La Republica, Guatemala, versión electrónica Recuperado de <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>

PADEP/D (20019) Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre-primario –PRIMERA PARTE, USAC, EFPEM Guatemala

PADEP/D (2019) Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte, USAC, EFPEM, Guatemala.

PADEP/D (2019) Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, Universidad San Carlos de Guatemala, EFPEM

Pérez de Armiño Karlos (s.f.) Sostenibilidad de un proyecto, Diccionario y acción humanitaria y cooperación al desarrollo, recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Pérez Reynoso, Miguel Angel (s.f.) el concepto de exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formados para atender las diversidades socioeducativas, X congreso nacional de investigación educativa, recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1076-F.pdf

Pereyra Rodríguez, Susana (2010) Capítulo 1: Identificación de problemas y formación de la agenda, Argentina, extraído de https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

Pimienta, J. (2012). Las Competencias en la Docencia Superior. Pearson Educación. México.

Raffino, María Estela (2019). *Concepto de Política, Argentina, Recuperado de* <https://concepto.de/politica/#ixzz6NbX6cqRy> <https://concepto.de/politica/#ixzz6NbWzLH6x> Consultado: 26 de mayo de 2020.

Roncancio Gabriel (2018) ¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?, Blog, Gestión pensemos.com Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Roncancio, Gabriel (2018) ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico, Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Salgado, Juan Gabriel (2007) Capitulo II Análisis Situacional, Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

T.Baroli Ana Maria (s.f) Identificación de problemas institucionales, recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

UNAD (s.f.) Descripción de líneas de acción de proyección social y extensión universitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNESCO (s.f.) Árbol de problemas, Expresiones culturales, Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Urrutikoetxea Maitane (2012) ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? SEMrush Blog Recuperado de https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=434548698846&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=CjwKCAjw_LL2BRAKEi

wAv2Y3SUrv4ZLcfYgH8GGto1fFmEtezhgspHrIjbiZrcGFkVgKEbLA
MNn-bRoCyzIQAvD_BwE

Vargas Santiago, Emilio (2015) ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?
Recuperado de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Yezers'ka, Lyudmila (2003). El Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Perú. Revista de Comunicación de la Universidad de Piura, Vol. 1, Perú.

Yirda Adrián. (2020). Definición de Política. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/politica/>. Consultado el 26 de mayo del 2020