



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto

Aplicación de Estrategias para Mejorar la Escritura en Segundo Ciclo

Jacqueline Lorena Monroy Godoy

Asesor (a):

Licda. Susely Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto

Aplicación de Estrategias para Mejorar la Escritura en Segundo Ciclo

Proyecto de mejoramiento educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Jacqueline Lorena Monroy Godoy

Carné:

201325798

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yessica Azucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivone Serrano Galvez	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en segundo ciclo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa** correspondiente a la estudiante: **Jacqueline Lorena Monroy Godoy** con número de carné: **201325798** DPI: **2460450782210** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2345

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para Mejorar La Escritura En Segundo Ciclo*
Realizado por el (la) estudiante: *Monroy Godoy Jacqueline Lorena*
Con Registro académico No. *201325798* Con CUI: *2460450782210*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_201325798_01_2345



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2345

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para Mejorar La Escritura En Segundo Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Monroy Godoy Jacqueline Lorena* Con Registro académico No. 201325798 Con CUI: 2460450782210 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_201325798_01_2345

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: el donde de la vida, su bendición de cada día, por la salud, la sabiduría y la fuerza para alcanzar mis metas.

A: MIS PADRES

Por: el cariño y cuidado durante mis primeros años de vida aunque fue poco tiempo que los tuve a mi lado los llevare siempre en mi mente y en mi corazón, los amare por siempre, que Dios los tenga en un lugar especial.

A: MIS ABUELITAS

Por: Gracias a sus concejos y apoyo incondicional que brindaron y me sigue dando durante todo este tiempo, en especial a mi mamá Tina mi segunda madre abrazos hasta el cielo.

A: MI ESPOSO

Por: su comprensión, paciencia, apoyo incondicional, confianza y su amor.

A: MIS HIJOS(A)

Por: ser el motor de mi vida, quienes me impulsan para lograr mis objetivos y metas y así ser ejemplo de superación para ellos.

A: MIS TIOS

Por: por su ayuda incondicional y consejos les dedico este triunfo.

A: MIS SUEGROS

Por: por sus consejos y su apoyo incondicional, les agradezco infinitamente Dios les bendiga.

A: MIS AMIGAS

Por: su amistad y apoyo emocional durante estos años y por compartir momentos inolvidables.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser una institución que vela por la formación de los niños y niñas de Guatemala y permitirme ser parte de ella.

A: USAC, por ser el ente formador de profesionales de la educación por medio del programa PADEP.

A: STEG, por ser parte de la gestión para que se lograra el programa académico de profesionalización docente PADEP.

A: EFPEM, por haber contribuido a mi formación académica a través de la creación PADEP en donde se nos dio la oportunidad a los docente de adquirir nuevos conocimiento.

A: los Licenciado(as) que fueron parte fundamental, y por los conocimiento brindados para que hoy pueda estar culminando mi Licenciatura.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa surge del diagnóstico y la necesidad entrada en el establecimiento educativo que indican un porcentaje alto en el bajo rendimiento en la escritura en los estudiante del segundo ciclo de primaria en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se seleccionó como proyecto: Aplicación de estrategias para mejorar la escritura de estrategia para mejorar la escritura en segundo ciclo. Con el Propósito de aumento el rendimiento en la escritura realizando una serie de actividades de aprendizaje. Para promover la escritura por medio de las actividades lúdicas desarrolladas, dictados, creación de cuentos, sopa de letras y palabras generadora, dado didáctico, ruleta educativa.

La realización de las actividades aplicadas lograron que los estudiante se motivarán y mostraron interés en mejorar los resultado de los indicadores aumentando el área de comunicación y lenguaje se evidencia que aplicar estrategias educativas genera compromisos entre la comunidad educativa y todos los involucrado siendo estos autores potenciales la realización de este proyecto se desarrolló por etapas: Fase de inicio de planificación, ejecución, monitoreo evaluación y fase final las cuales se desarrollaron de una mera eficaz y eficiente, logrando alcanzar los objetivos deseados que es brindar una educación de calidad a los niños y niñas de Guatemala.

ABSTRACT

The educational improvement project carried out at the Official Rural Mixed School Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, municipality of Jalpatagua, department of Jutiapa arises from the found need of the diagnosis made in the educational establishment that indicates a high percentage of low performance in writing in the students of the second cycle of primary level in the Area of Communication and Language. The following was selected as a project: Application of strategies to improve second cycle writing with the purpose of increasing performance in writing by doing a series of learning activities.

To promote writing through the developed play activities, dictations, story creation, word search and generating words, didactic dice and educational roulette.

Carrying out the applied activities made, the students motivated themselves and showed interest in improving the results of the writing indicators. Increasing the area of communication and language, it is evident that applying educational strategies generates commitments between the educational community and all those involved, being these potential authors, the realization of this project was carried out in stages: Initial phase of planning, developing, monitoring, evaluation and final phase, they were developed in a mere effective and efficient way, achieving the desired objectives, which is to provide a quality education to the children of Guatemala.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	4
1.1.3 Marco Epistemológico	26
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	32
1.1.5 Marco de Políticas	38
1.2 Análisis situacional	42
1.2.1 Identificación de problemas	43
1.2.2 Identificación de demandas	45
1.2.3 Identificación de actores sociales	46
1.3 Análisis estratégico	48
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	48
1.3.2 Técnica Mini-Max	54
1.3.4 Líneas de acción	55
1.3.5 Posibles proyectos	57
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	58
1.3.7 Diseño del proyecto	58
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	67
1.3.10 Presupuesto del proyecto	67
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	68
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	71

2.2 Antecedentes de la institución educativa	71
2.2.1 Organizaciones escolares	71
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	71
2.2.3 Políticas educativas	72
2.2.4 Legislación educativa	72
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	72
2.2.6 Organizaciones comunitarias	72
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	73
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	73
2.3.1 Constructivismo	73
2.3.2 Psicología evolutiva	74
2.3.3 Teoría sociocultural	74
2.3.4 Aprendizaje significativo	74
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	74
2.3.6 Reforma educativa	75
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	75
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	76
2.4 Técnicas de administración educativa	76
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	76
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	77
2.4.3 Árbol de problemas	77
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	77
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	78
2.4.6 Matriz DAFO.....	79
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	79
2.4.8 Vinculación estratégica.....	79
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	79
2.4.10 Mapa de soluciones.....	80
2.4.11 Plan de actividades	80
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	80
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	81

2.4.14 indicadores de un proyecto.....	81
2.4.15 Metas de un proyecto	81
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	81
2.4.17 Presupuesto	82
2.5 Metodología implementada en el PME	82
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Título del PME	83
3.2 Descripción del PME	83
3.3 Concepto del PME	85
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7 Plan de actividades.....	88
3.7.1 Fases del proyecto	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	98
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diagnóstico Institucional	3
Tabla 2 Identificación de problemas	43
Tabla 3 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	44
Tabla 4 Identificación de actores sociales.....	46
Tabla 5 Directos.....	46
Tabla 6 Indirectos	47
Tabla 7 Potenciales.....	47
Tabla 8 Análisis de actores	48
Tabla 9 Tabla de criterios para selección de proyecto	58

Tabla 10 Plan de actividades	63
Tabla 11 Cronograma	64
Tabla 12 Monitoreo y evaluación del proyecto	64
Tabla 13 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	65
Tabla 14 Plan de evaluación del proyecto	66
Tabla 15 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	67
Tabla 16 Recursos materiales	67
Tabla 17 Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	69
Tabla 18 Plan de actividades	88
Tabla 19 Lista de Cotejo	96
Tabla 20 Plan de sostenibilidad	103

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Graficas 1 Desarrollo humano del municipio de Jalpatagua	6
Graficas 2 Desarrollo Humano del departamento de Jutiapa.....	6
Graficas 3 Relación alumno	10
Graficas 4 Días laborados.....	11
Graficas 5 Resultados de lectura primer grado primaria	17
Graficas 6 Resultados de matemáticas primer grado primaria	18
Graficas 7 Resultados de lectura tercer grado primaria	18
Graficas 8 Resultados de matemática tercer grado primaria	19
Graficas 9 Resultados de lectura sexto grado primaria.....	19
Graficas 10 Resultados de matemáticas sexto grado primaria	20

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Fase de inicio.....	89
Fotografía 2 Fase de planificación	90
Fotografía 3 Dictado.....	91

Fotografía 4 Creación de historias (cuentos)	92
Fotografía 5 Seguimiento de dictado	92
Fotografía 6 Sopa de letras.....	93
Fotografía 7 Dado didáctico	94
Fotografía 8 Ruleta educativa	94
Fotografía 9 Fase de monitoreo	95
Fotografía 10 Fase de evaluación.....	96
Fotografía 11 Fase de cierre del proyecto	97

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene dos objetivos fundamentales. El primero es contribuir a despertar el interés en los niños y niñas para mejorar la escritura. El segundo sería promover la aplicación de nuevas metodologías para lograr un mejor aprendizaje.

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo permite al estudiante transmitir conocimientos adquiridos durante la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe para lograr desarrollar su trabajo de graduación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón del Municipio Jalpatagua, del Departamento Jutiapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y es multigrado en los dos niveles.

La escuela tiene un gobierno escolar y una Organización de padre de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en bajo rendimiento de escritura en los grados del segundo ciclo de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en escritura, encontrando limitantes, errores ortográficos discografía, escritura lenta y silábica, legibilidad claras de palabras en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir en los grados 4º, 5º, y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y una organización de padres de familia que tienen el interés en

apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen destrezas en la escritura y disminuir la Amenaza de analfabetismo debido a la falta de oportunidades de los padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades de desarrollar temas de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con el equipo de trabajo del PME.

Y dentro de esta LAE, se selección como proyecto: Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en el segundo ciclo, para la elaboración de actividades promotoras de escritura: Realización de dictados, creación de cuentos, sopa de palabras generadoras, construcción del dado didáctico y la ruleta educativa.

Las actividades desarrolladas durante la implementación del PME sirvieron de motivación y lograron despertar el interés en los niños y niñas para mejorar la escritura, al finalizar se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, mejorando la ortografía, caligrafía y redacción en los niños y niñas del centro educativo, durante el proceso de ejecución del PME.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Tabla 1 Diagnósticos Institucionales

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta	
Dirección:	Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.	
Naturaleza de la institución		
Sector: Oficial (Público)	Área: Rural	Plan: Diario (Regular)
Modalidad: Monolingüe	Tipo: Mixto	Categoría: Pura
Jornada: Matutina	Ciclo: Anual	Junta Escolar: OPF
Misión		Visión:
<p>Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidad, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>		<p>Ser una institución en donde se imparta una educación integral que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para el desarrollo pleno y armónico.</p>

<p>Estrategias de abordaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de Valores Juegos de roles Dilemas morales Pro-socialización Elaboración de reglamento de convivencia 	<p>Modelos Educativos:</p> <p>Curriculum Nacional Base por medio de libros de texto.</p>
<p>Programas que se estén desarrollando actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leamos Juntos. Contemos juntos. Vivamos juntos en armonía Yo decido Programa de educación bilingüe e intercultural xinca. 	<p>Proyecto de desarrollos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Área recreativa con material de reciclaje. Remozamiento del portón y muro de remozamiento realizado por la OPF.

Fuente: Archivos EORM 2019

1.1.2 Antecedentes

A. Indicadores de contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.

a. Población por Rango de edades

Ciclo escolar 2017

Edades	Niñas	Niños
7 años	5	8
8 años	2	3
9 años	9	9

10 años	6	2
11 años	6	3
12 años	7	5
13 años	5	5
14 años	3	2
15 años	0	1
16 años	1	0

Fuente: Archivos EORM 2019

Ciclo escolar 2018

Edades	Niñas	Niños
7 años	1	3
8 años	3	4
9 años	7	10
10 años	7	3
11 años	6	3
12 años	7	7
13 años	3	7
14 años	2	2
17 años		1

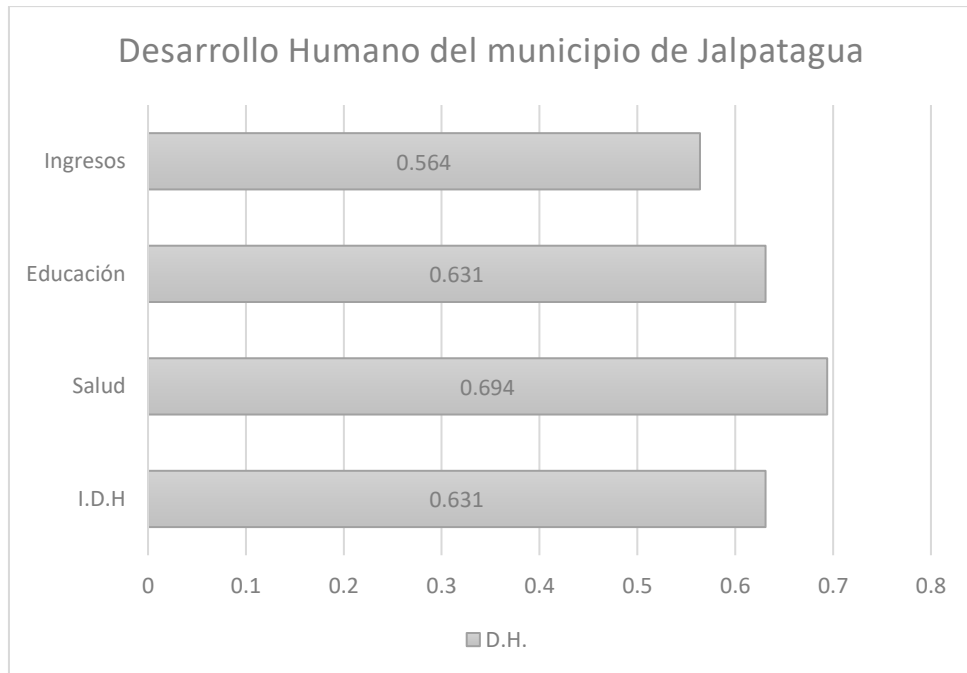
Fuente: Archivos EORM 2019

Ciclo escolar 2019

Edades	Niñas	Niños
7 años	3	2
8 años	4	3
9 años	3	4
10 años	5	10
11 años	9	8
12 años	7	3
13 años	4	5
14 años	2	2
15 años	1	0
16 años	0	1

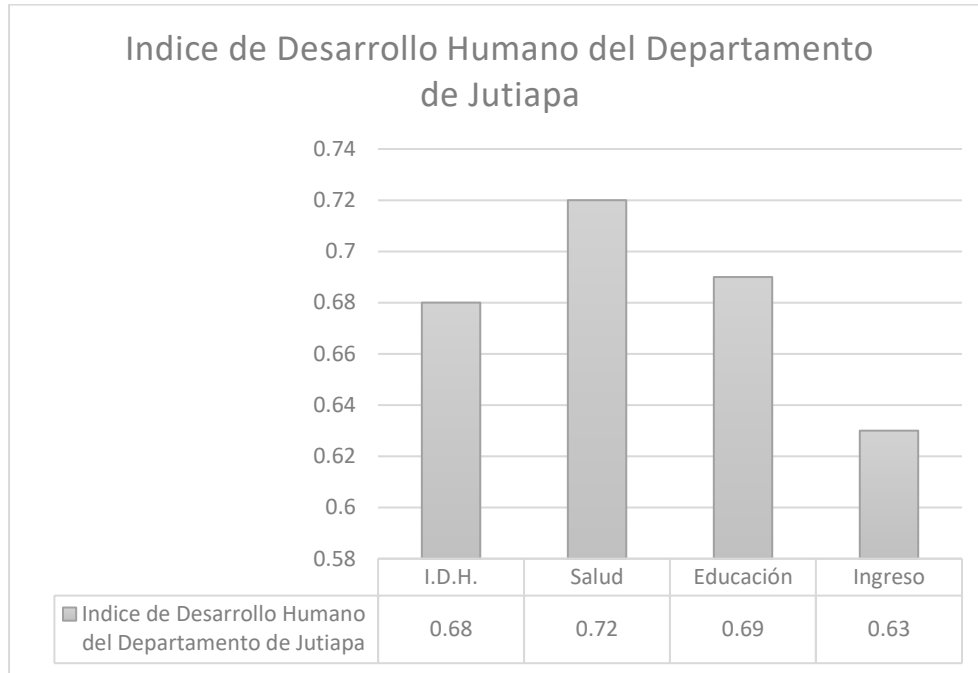
Fuente: Archivos EORM 2019

b. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento
 Graficas 1 Desarrollo humano del municipio de Jalpatagua



Fuente: Archivos EORM 2019

Graficas 2 Desarrollo Humano del departamento de Jutiapa



Fuente: Archivos EORM 2019

c. Indicador de recursos (Aplicados de acuerdo a su carrera)

Cantidad de alumnos matriculados

Ciclo escolar	Ciclo escolar	Ciclo escolar
2017	2018	2019
84	79	80

Fuente: Archivos EORM 2019

Grado	Ciclo escolar		Ciclo escolar		Ciclo escolar	
	2017		2018		2019	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Primero	10	6	6	2	5	7
Segundo	9	9	9	7	8	4
Tercero	4	9	9	9	7	3
Cuarto	4	4	3	10	12	10

Quinto	9	7	6	4	3	10
Sexto	6	7	7	7	6	4
Total	42	42	40	39	41	39

Fuente: Archivos EORM 2019

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de los ciclo escolares 2017, 2018, 2019

Grado	Ciclo escolar	Ciclo escolar	Ciclo escolar
	2017	2018	2019
Primero	16	8	13
Segundo	18	16	12
Tercero	13	18	10
Cuarto	8	13	22
Quinto	16	10	13
Sexto	13	14	10

Fuente: Archivos EORM 2019

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Docente	Grado	Ciclo escolar 2017	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	10	6
Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez	Segundo	9	9
Jendery Ludmelany Vásquez Donado	Tercero	4	9
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Cuarto	4	4
Mynor Armando Esquivel y Esquivel	Quinto	9	7
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Sexto	6	7
	Total	42	42

Fuente: Archivos EORM 2019

Docente	Grado	Ciclo escolar 2018	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	6	2
Mynor Armando Esquivel y Esquivel	Segundo	9	7
Mynor Armando Esquivel y Esquivel	Tercero	9	9
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Cuarto	3	10
Nohemí De León Valiente	Quinto	6	4
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Sexto	7	7
	Total	40	39

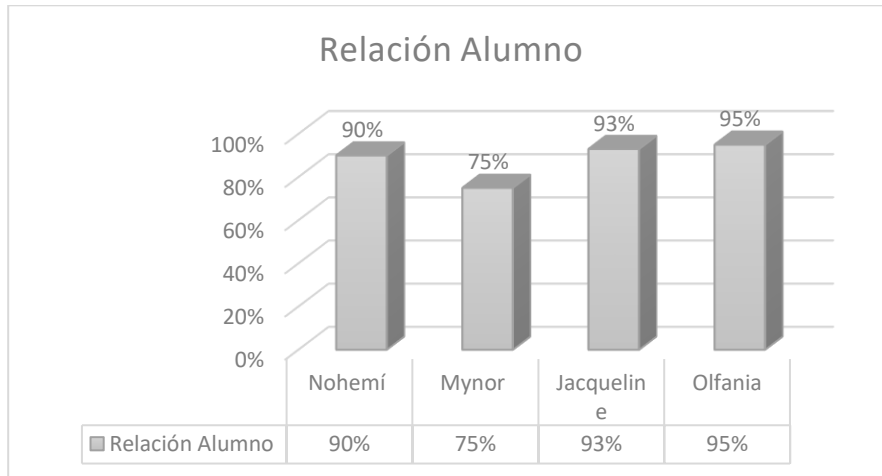
Fuente: Archivos EORM 2019

Docente	Grado	Ciclo escolar 2019	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	5	7
Mynor Armando Esquivel y Esquivel	Segundo	8	4
Mynor Armando Esquivel y Esquivel	Tercero	7	3
Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez	Cuarto	12	10
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Quinto	3	10
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Sexto	6	4
	Total	41	39

Fuente: Archivos EORM 2019

Relación alumno/docente indicador que mide la relación ante el número de alumnos matriculado en un nivel educativo y el número total de docentes.

Graficas 3 Relación alumno



Fuente: Archivos EORM 2019

En el centro educativo refleja una matrícula de 82 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019 actualmente el número de docentes que laboran es de 4, porque es una escuela multigrado, pero el MINEDUC estableció en el sistema de calidad de fecha 02/01/2017 en cual se indica que el número de alumno asignados por docentes en cada grado es de 35 estudiantes.

d. Indicadores de Proceso (Aplicados de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Docente	Grado	Fecha 15/07/2019	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	4	6
Mynor Armando Esquivel y Esquivel	Segundo	6	3

Mynor Armando Esquivel y Esquivel	Tercero	6	1
Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez	Cuarto	10	10
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Quinto	3	9
Jacqueline Lorena Monroy Godoy	Sexto	5	4
	Total	34	33

Fuente: Archivos EORM 2019

Porcentajes de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, el total de días hábiles en el según el ciclo escolar estableció por ley.

Graficas 4 Días laborados



Fuente: Archivos EORM 2019

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicar que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes mayoritariamente maya hablante.

El Idioma que se habla en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Mozón es el Idioma Español.

Disponibilidad de texto y materiales.

Libros de matemáticas

Libros de comunicación y lenguaje

Libros de ciencias naturales

Libros de ciencias sociales y formación ciudadana

Módulos de xinca

Módulos Yo decido

Libros de medio social y natural

Leo y escribo Paso 2

Módulo Xinka No. 1

Lemos junto en armonía

Contemos juntos

Lecturitas Paso 1

Serie Vivamos en armonía

Serie comunicación para la vida

Serie Gua temáticas

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organización de padres dentro de la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Mozón cuenta con la ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA (OPF).

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10
Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Fuente: Archivos EORM 2019

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	18	9	5	9

Fuente: Archivos EORM 2019

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	18	9	5	9

Fuente: Archivos EORM 2019

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
14	7	15	4	9

Fuente: Archivos EORM 2019

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10
Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Fuente: Archivos EORM 2019

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	3	1	0	2
Segundo	4	3	4	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	1	0	6	0
Quinto	0	1	2	2
Sexto	0	0	0	0
Total	8	5	12	4

Fuente: Archivos EORM 2019

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10
Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Fuente: Archivos EORM 2019

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10
Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Fuente: Archivos EORM 2019

Repitencia por grado o nivel

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	3	1	0	2
Segundo	4	3	4	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	1	0	6	0
Quinto	0	1	2	2
Sexto	0	0	0	0
Total	8	5	12	4

Fuente: Archivos EORM 2019

Deserción por grado o nivel

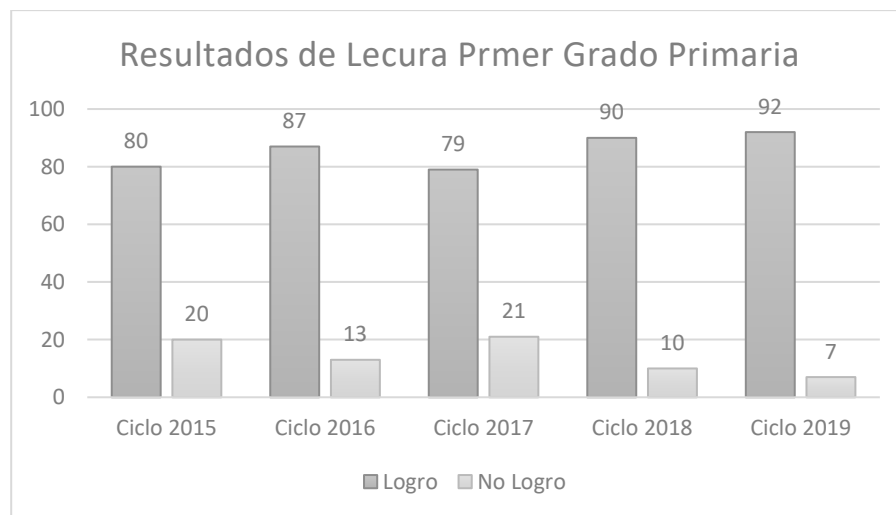
Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	0	2	1	0
Segundo	1	0	0	1
Tercero	0	0	1	1
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	3	2	0	0
Sexto	0	0	0	0
Total	4	4	2	2

Fuente: Archivos EORM 2019

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

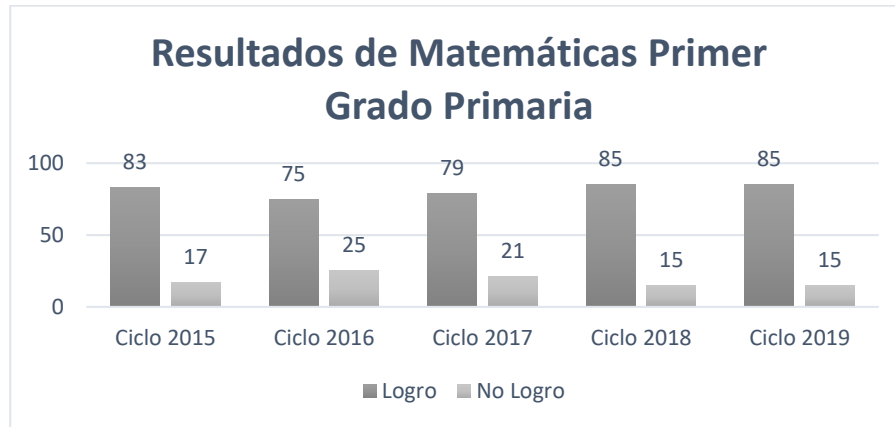
Graficas 5 Resultados de lectura primer grado primaria



Fuente: Archivos EORM 2019

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

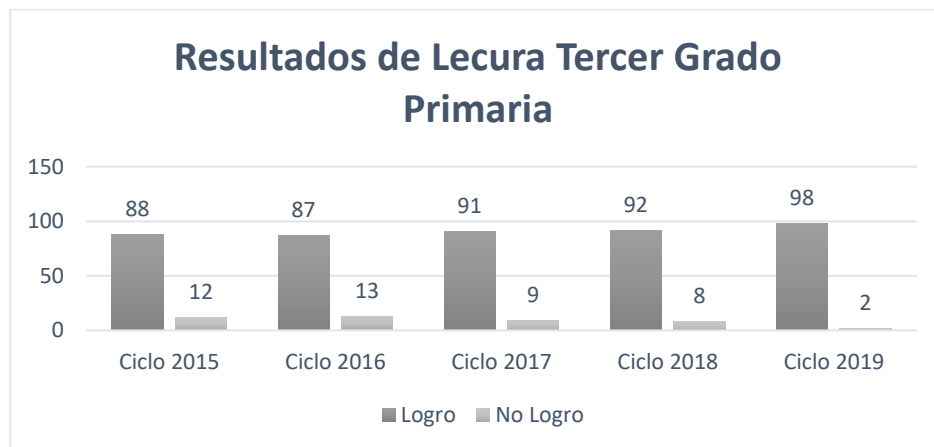
Graficas 6 Resultados de matemáticas primer grado primaria



Fuente: Archivos EORM 2019

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

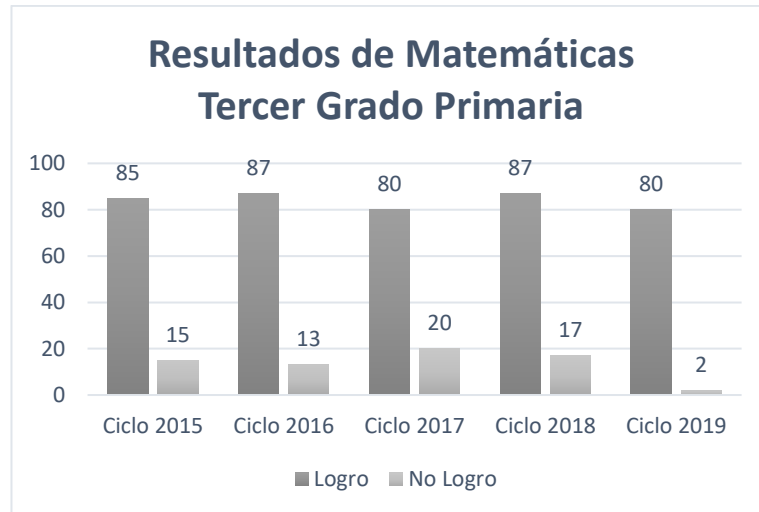
Graficas 7 Resultados de lectura tercer grado primaria



Fuente: Archivos EORM 2019

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

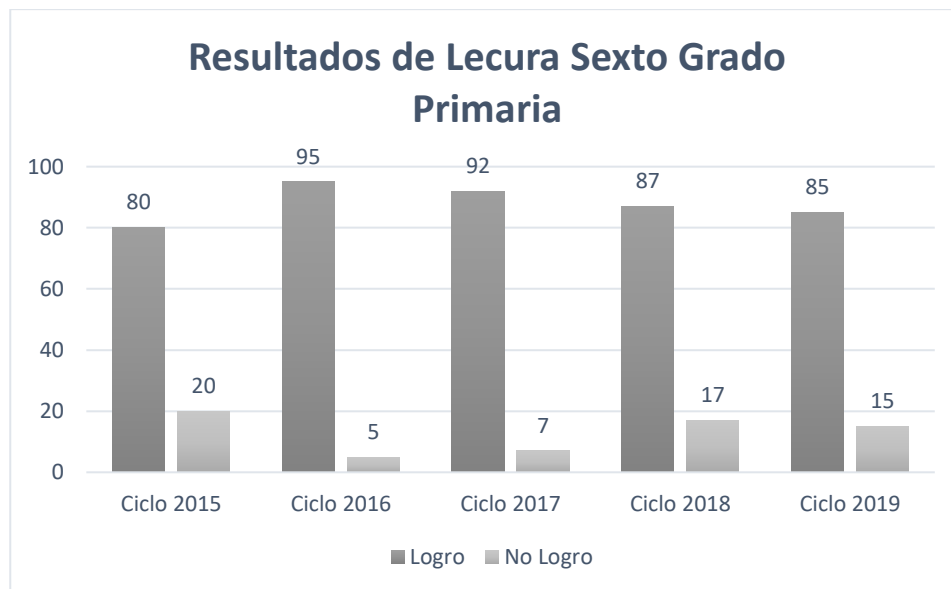
Graficas 8 Resultados de matemática tercer grado primaria



Fuente: Archivos EORM 2019

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

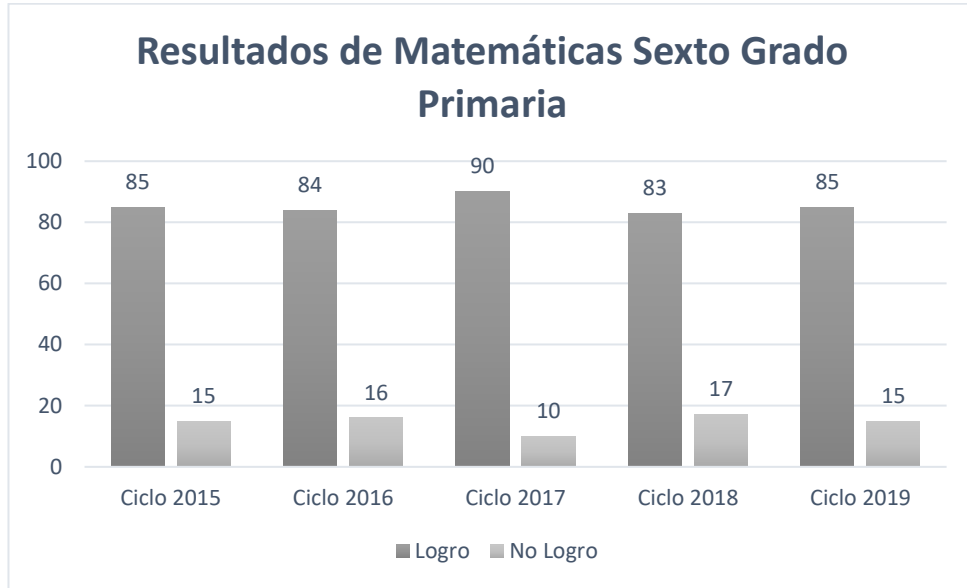
Graficas 9 Resultados de lectura sexto grado primaria



Fuente: Archivos EORM 2019

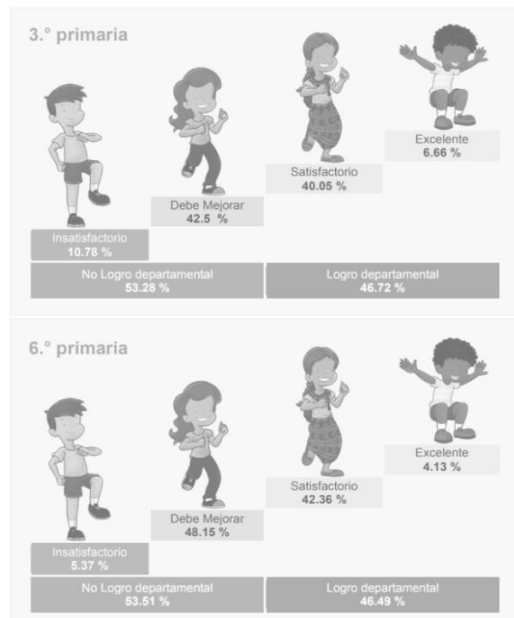
Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Graficas 10 Resultados de matemáticas sexto grado primaria



Fuente: Monroy, Jacqueline 2019

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.



Fuente: Digeduca, 2013

B. Indicadores

a. Política de calidad

En la escuela oficial Rural Mixta del caserío el Talnetal se encontró según diagnóstico que hay niños y niñas que se ausentan mucho de clases afectando directamente su aprendizaje aunque en algunos casos este problema ha mejorado gracias a los diferentes programas escolares que se ejecutan siguiendo uno de ellos la alimentación escolar que beneficia a todos los niños y niñas de la escuela la maestra le realiza diferentes actividades para que los alumnos asistan diariamente a la escuela logrando así bajar el aprendizaje de inasistencia y poder mejorar el aprendizaje. El cumplimiento de los días trabajados durante el ciclo escolar genera mejor calidad educativa. La implementación de material didáctico como son los libros textos son primordiales para el niño y la niña adquiera conocimiento siendo este uno de los desafíos que tenemos como docentes ya que sin pocos los con los libros con los que cuenta en la escuela y esto dificulta el aprendizaje. En la escuela se organizan diferentes comisiones culturas deportes refacción involucrando a los docente y otras como OPF que están formadas por padres familia de la comunidad supervisadas PP., el director del establecimiento.

b. Indicador de resultados de aprendizaje política

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Talnetal en trotado edificio en aprendizaje debido a la falta de material como libros de texto ya que le ministerio de educación trabaja con estadísticas de años anteriores y es por ello que no vienen completos que dándose niños sin libros de texto de las diferentes áreas diferentes siendo de éste un problema rendimiento por falta de recursos didácticos los resultados de bases son diferentes el docente implementada diferentes herramientas para lograr disminuir los resultados negativos como el reprobar el grado y no se puede tener calidad educativa por lo tanto factores negativo. En la comunidad los niños y las niñas no tienen acceso, a uso de tecnología no contamos con

energía eléctrica y no hay uso de computadoras, la única herramienta es el uso de texto de ciencias y tecnologías y uso de material implementado por la maestra para que conozca las tecnologías ya que la comunidad cuenta con centros de computación y algunos tienen acceso al uso de internet por el celular de los padres de familia.

1.2 Antecedentes de los indicadores

1.2.1 Búsqueda de antecedentes

A. Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Talnetal Aldea Monzón, Jalpatagua Jutiapa

Iniciaron sus servicios en 1993 con los maestros Yanira Yaquián, Karlana Odili Contreras William Arteaga, ellos iniciaron en la comunidad con el programa de autogestión comunitaria PRONADE. Ellos comenzaron dando clases en la casa de una familia donde les proporcionaron el espacio para que los niños reabrieran clases unos dentro del corredor mientras otros bajo de un árbol. Luego gestionaron la construcción de la escuela juntamente con el COCODE y los COEDUCAS siendo ellos los que contrataban a los maestros ellos juntamente maestro padres de familia limpiaron el terreno el cual fue donado por el señor Pedro Corado. Logrando la construcción de la escuela por una institución llamada el FIS. Inaugurándola en 1998 son contratados los maestros siempre por el programa de autogestión comunitaria PRONADE. La escuela pertenecía a esta institución: Lesly Xiomara Sandoval Rosi Maribel Esquivel, María Antonia Florián de López y Magda Yanira Yaquian siendo el presidente Edgar Vásquez, secretario Calixto Zepeda, Tesorero Saida Solís, vocales Olindo Gonzales, Enio Gonzales. Ellos se encargaron que la educación fuera de lo mejor posible el bienestar de los niños. En el año 2000 siguen los mismos maestros en el 2001 entran nuevos maestros contratados

por el Presidente del COCODE Edgar Velázquez siendo contratados los siguientes maestros. Alida Elí Corado, Julio Adin Gonzales, Lesly Xiomara SANDOVAL Martínez siendo pagados por el presidente del COEDUCA. Ellos daban instrucciones de cómo se debía trabajar, quien manejaba la chequera era el tesorero. En el 2002. Se cambia el presidente del COEDUCA el señor Avalo Olindo Gonzales y Gonzales. Siendo contratados los maestros. Julio Adin Gonzales Escobar, Norma Dinora Esquivel Medrano, Martha Idania Galicia Chávez y Alida Corado Gonzales, Ellos reciben las instrucciones por parte del presidente como se debe trabajar por el bien de los niños y niñas.

En el 2003 son contratados los siguientes maestros Julio Adín Gonzales Jacqueline Lorena Monroy Godoy Martha Idania Galicia Chávez Maybeli Johana Galicia Chávez. Siendo el presidente Esteban Barrera miembro del comité Educativo COEDICA. Reciben instrucciones como se debe trabajar por el bien de los niños y niñas. Este programa del PRONADE era un programa de muchas responsabilidades donde no se gozaba de ningún feriado ni tampoco se apoyó al STEG. Solo tenían derecho a descansar el día de la madre y el 25 de Junio el día del maestro.

Tampoco se gozaba de convivio Magisterial y en la semana Santa solo los días jueves y viernes en el horario era muy estricto era de 7:30 a 12:30 las capacitaciones muy buenas excelentes. Y la relación entre los compañeros era muy buena, en el año 2004 siendo siempre el señor Esteban Barrera el Presidente del COEDUCA PRONADE. Siendo contratados los siguientes maestros: Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Clarissa Rosaura María, Navarro Cermeño de flores, Edgar Daniel Corado Quiñones, Oscar Jeremy Alberto Cruz Aguilar recibiendo las

instrucciones para trabajar con mucha dedicación por el bien de los niños y niñas.

En 2005 se hace el cambio de presidente del COEDUCA siendo contratados los siguientes maestras Oscar Jeremy Cruz Aguilar, Delmy Corina Ortiz, Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Olfania Elizabeth Mazariegos Vázquez. Recibiendo de igual manera instrucciones del presidente del COEDUCA.

En 2006: son contratadas siempre los maestros por el presidente del COEDUCA Héctor Leonel Vázquez los siguientes maestros como directora. Profa. Olfania Elizabeth Mazariegos Vázquez, Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Nohemí de León Valiente, Delmy Corina Ortiz, siguiendo los mismos maestros

En 2007: En el 2008 siendo el presidente del COEDUCA don Héctor Leonel Vázquez Sánchez. Contratando a los siguientes maestros Olfania Elizabeth Mazariegos siendo ella la directora del establecimiento maestra con grado Jacqueline Lorena Monroy Godoy Nohemí de León valiente, Mynor Armando Esquivel con la finalidad de trabajar con mucha dedicación y responsabilidad por el bienestar de los niños y niñas.

Este programa de PRONADE muy excelente por que se trabaja bajo presión pero así mismo se demostraba las responsabilidades de los maestros aunque se era contratado por miembros de padres de familia. La escuela desde el año 1998, perteneció al programa de prona de don Sella naba Escuela de Autogestión comunitaria, donde se trabajaba con mucha dedicación y la relación de los maestros era muy bonita de igual manera con la comunidad y los niños, fue de mucha experiencia donde quedó plasmado en cada uno de los maestros que pertenecemos al programa. Y gracias a los del COEDUC por darnos la oportunidad de formar a los niños de la comunidad.

Éramos pagados por el tesorero del comité. Donde teníamos que buscarlos recibíamos humillaciones para que nos pagaran.

En 2009: Docentes que laboraron durante el año 2019 en la EORM Talnetal Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Nohemí de León, Mynor Armando Esquivel, Corina Ortiz. La convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia, fue muy buena las instalaciones de la escuela, son de block las paredes, duralita el techo el cual está un poco deteriorado por el tiempo. Los maestros que laboramos muchos años en él programa PRONADE pasamos a ser presupuestos en el renglón 011 cual nos llena la felicidad de tener seguro nuestro trabajo en el MINEDUC de Enero Marzo y en Abril ganamos plaza 011.

En 2010: De la misma manera que en años anteriores la relación de padre de familia, alumnos y maestros muy buena, se hacen reuniones donde el padre de familia se entera de avance o rendimiento académico de su hijo en la escuela hay buena comunicación se trabaja con esmero responsabilidad y por un bien común que los niños y niñas aprendan desarrollen habilidades, destrezas que le servirán para la vida la circunstancia de la escuela sigue siendo de alambre el cual genera que entren animales. Los docentes que laboran en dicha comunidad son:

Olfania Mazariegos, Jacqueline Monroy, Mynor Esquivel, Nohemí de León, Paola Corado, Gladys Portillo

Quienes laboraron por contrato del 2010 al 2012 en la escuela, donde la maestro Gladys portillo es trasladada a medio año del 2012 ya que la maestra Jendery Ludmelany Vázquez, llegan con nombramiento para laborar en la dicha escuela hasta el 2018 donde es prestada o reubicada, por falta de alumnos, juntamente con la profesora Olfania Mazariegos. En la actualidad se tiene una escuela con techo nuevo de la lámina.

En el 2019 laboran los profesores Jacqueline Lorena Monroy Olfania Mazariegos Nohemí de León, Mynor Esquivel Delmy Corina Ortiz, trabajando en armonía y dedicación para el bienestar de los niños y niñas de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa pretende mostrar, de manera panorámica, la evolución que ha tenido la comunidad durante su origen hasta el día de hoy dentro de esta investigación se puede detallaran importantes puntos que beneficiaran la calidad educativa, ya que el profesor tendrá un conocimiento más amplio en el área histórica, psicológica, sociológica y cultural de la comunidad por lo que el profesor conociendo cada una de estar áreas afondo podrá analizar hasta su forma de actuar cuando realice sus actividades pedagógicas.

En primer lugar se realiza una investigación de campo para conocer la histórica de la comunidad para tomar en cuenta el origen de una comunidad que ha crecido de una forma lenta. En segundo punto se realiza un análisis psicológico de la comunidad ya que beneficia de forma especial para saber el actuar de cada uno de los miembros de la comunidad en general y la comunidad educativa. El tercer punto es el sociológico ya que permite conocer la forma de socializar entro de la comunidad si es de una forma abierta y es de forma reservada. El cuarto punto es el cultural punto muy importante que beneficiara al docente para tener en cuenta en respetar las diversas costumbres que cada uno de los alumnos han adquirido de sus familiar ya se religiosa o culturales.

A. Ámbito Histórico.

El nombre de la comunidad surgió porque habían muchas colmenas de miel de Talnetal, por esa razón se llama Talnetal; un señor llamado Marcial Sarceño gestiono por hacer calle, de terracería luego se gestionó para la construcción de la escuela.

En este caserío solo habitaban ocho casitas o sea ocho familias las cuales se llamaban don Goyo Pacheco, Agustín Pacheco, Carduela Esquivel, don Aniceto González, Don Sotero cruz, José Vázquez Doña Clarita Gonzales, Rosalío Corado. Se intentó hacer la calle de terracería en la administración de El Prof. Armando Remberto Vásquez (alcalde). La según información el terreno donde hoy en día se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta fue donado por el señor Pedro Corado y otra parte fue comprada por la municipalidad de Jalpatagua, según información el terreno no era parejo por lo que con la ayuda de la comunidad entera se logró emparejar y en el periodo del presidente Álvaro Arzú Irigoyen ayudó a la construcción de la escuela iniciando con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) durante ese tiempo los maestros eran contratados por miembro del Comités Educativos Comunitarias (COEDUCAS), los cuales tenían un vigencia de un año, el sueldo era de Q.1,800.00 recibiendo su pago cada 3 meses.

Los padres de Familia se dedican mucho a la agricultura, hasta el día de hoy algunas se dedican a la agricultura y otros gracias a Dios ya existen profesionales, también se encuentra personas que se dedican a la albañilería, y venta de vajillas, comúnmente llamados en la comunidad como vajilleros.

Según información recabada ha existido la violencia intrafamiliar, machismo, alcoholismo, drogadicción de parte de algunos miembros de la comunidad.

La vida de los miembros de la comunidad era más sana ya que se dedicaban a la agricultura, para cultivar sus cosechas no era muy difícil porque no había necesidad de usar insecticidas todo era más natural, la vida era más tranquila había menos delincuencia. Se podría vivir con pocos recursos, las tierras las preparaban con bueyes y el abono era orgánico.

Los hijos los criábamos con más respeto, en ese tiempo los padres fomentaban los valores en sus hijos, porque si los padres estaban practicando con otras personas no tenían que pasar por donde ellos estaba solo una mirada y ellos ya sabían. En esa época se saludaban con mentó y los padres se quitaban el sombrero se viajaban en vestías porque no habían vehículos para salir al pueblo otro lugares.

Las personas para ir a Jutiapa su transporte eran las vestías, para curarse utilizaban hierbas las señoras para tener a sus hijos comadronas no utilizaban hospitales.

Las colmenas se criaban en la tierra y los habitantes del caserío la ocupaban la miel como medicinas y para venderla.

Las hijas no estudiaban por falta de escuela. Las ponían a la cocina ayuda la mama y los hijos a la agricultura.

Algunas familias mandaban a sus hijos a estudiar a Sapuyuca. Para lograr aprender uno o dos años de primaria era muy difícil sacar el sexto. A las niñas no las mandaban en ese tiempo se cuidaban mucho.

Los padres Preferían que las hijas ayudaran a la mamá en la casa echando tortilla.

Las familias se dedicaban a la crianza de gallinas, marranos y vacas para sostenerse vendían la leche, queso... y sus derivados, de todo esto sobrevivían las personas.

La historia del enemigo externo, es siempre parcial debemos comenzar por descubrir que el afuera y el adentro forman parte de un mismo sistema.

B. Ámbito psicológico:

Dentro de la investigación realizada me pude dar cuenta que en la comunidad del caserío El Talnetal, aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa hay

muchos problemas psicológicos que han afectado fuerte mente en la sociedad educativa, por lo que en esta investigación puedo analizar de una mejor manera a mis alumnos.

Pude informarme que desde el inicio de la comunidad se maneja mucho el machismo en donde la mujer sufre maltrato físico y verbal sin saber que estar perjudicando al niño y a la niña des su infancia hasta la adolescencia, otro punto que ha perjudicado a esta comunidad ha sido en que los padres de familia solo le han dado la prioridad al niño y no a la niña, sufriendo la niña un desprecio y discriminación de género, otro de los problemas que han afecta para que esta comunidad educativa no crezca ha sido el maltrato infantil ya que los niños son maltratos verbalmente, todos estos puntos han influido fuertemente en el desarrollo psicológico de la educación y el desarrollo la sociedad en general. Se cuenta que en años anteriores las niñas sufrían de violación por sus propios familiares.

Por todos los puntos ya mencionado podemos observar que en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, hay muchos problemas psicológicos como lo son: no hay retentivas en algunos niños, en algunos hay trastornos de estado de ánimos, cambios de conducta, todo esto se debe por la problemática que se da dentro del hogar.

C. Ámbito social.

En la comunidad de El Talnetal, hay muchos problemas sociales que perjudican grandemente en el desarrollo comunitario. Según la investigación realizada de una forma descriptiva se pudo recabar información donde en la mayoría de hogares los padres de familia sufren de problemas de adicción en lo que es el alcoholismo, el tabaquismo y drogadicción, problemas sociales que afecta al niño de una forma muy fuerte ya que es arrastrado a que a temprana edad el caiga en adicciones.

La pobreza es un fenómeno que afecta de una manera abrupta a la comunidad ya que no hay los suficientes recursos para el desarrollo humano, ya que por la pobreza se sufre de discriminación.

El desempleo es un problema muy fuerte ya que los padres no tienen los recursos necesarios para poder dar a su familia lo necesario para que tengan una vida digna. Por tal problema dentro de la escuela hay problema de deserción escolar, ya que los padres de familia se los llevan a trabajar a la agricultura a los niños y las niñas tienen que realizar el que hacer del hogar, o sea ayudar a la mamá en los oficios, doméstico, porque durante el periodo de la agricultura los niños se van a ayudarle a los papas a la siembra y las niñas en llevarle sus alimentación, por lo que es una problemática para la Escuela Oficial Rural Mixta porque se ve mermada la sociedad estudiantil, por tal motivo algunos alumnos se retiran y otros entran en Repitencia escolar por la gran cantidad de faltas que tienen en el año.

El Bullying es otro fenómeno que está causando en toda la sociedad ya que dentro de la comunidad se maneja mucho lo que son los sobrenombres y los niños por lo mismo no quieren asistir a clases.

La delincuencia afecta a nuestra comunidad ya que algunos de los jóvenes están involucrados en bandas de criminales.

La contaminación es otro punto que influye en el desarrollo de la comunidad ya que no cuenta con un sistema o tren de aseo en donde poder tirar la basura.

Todos estos factores crean un retraso en el desarrollo comunitario por lo que esta comunidad no ha crecido de la forma que tendría que haber crecido.

D. Ámbito Cultural

Dentro de la comunidad de El Talnetal es un caserío en donde se siguen mucho las tradiciones como lo es la Semana Santa en donde los miembros de la iglesia católica realizan actividades religiosas, el sábado de gloria se cuelga el judas, durante esa semana se acostumbra comer tamales de viajes y pescado forado, también realiza conserva de mango y de jocote, las familias acostumbrar a ir el sábado de gloria al río.

Otras de las actividades que son tradición es la celebración del día de las madres que se celebra en la escuela, otra actividad es la de las fiesta patrias ya que se involucran varios miembros de la comunidad en donde se realizan barias actividades con maestros de la escuela dentro de ellos el que ha tenido mucho realce es el palo encebado que se realiza todos lo 15 de septiembre por la tarde. Las costumbres de la comunidad siguen siempre vigente una de ellas es el día de los santos ya que las ancianitas preparan las deliciosas quesadillas y el pan de levadura, durante el mes de octubre se preparan en la creación de las coronas que servirán para ir a enflorar a los difuntos al Cementerio municipal. El 7 de diciembre se acostumbra sacar la basura y quemarla al frente de la casa ya que dicen que está sacando al diablo y lo queman a la seis de la tarde. La navidad es una época espera por todos los miembros de la comunidad ya que todos esperan la venida de los familiares que trabajan en la capital para pasar las fiestas navideñas en familia, esa época se acostumbra los tómales y el caliente (ponche). Las religiones que predominan en la comunidad son la católica y la evangélica. La Iglesia católica es administrada por el Catequista Calixto Zepeda La Iglesia Evangélica llamada Iglesia de Dios Evangelio Completo está dirigida por el Pastor Edgar Vásquez en donde realizan sus servicios todos los días, realizan ayunos y vigiliyas y campañas en donde se concentran iglesias de comunidades cercanas. La religión que más predomina es la evangélica.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El marco epistemológico de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa pretende mostrar, de manera panorámica, la evolución que ha tenido la comunidad durante su origen hasta el día de hoy dentro de esta investigación se puede detallar importantes puntos que beneficiaran la calidad educativa, ya que el profesor tendrá un conocimiento más amplio en el área histórica, psicológica, sociológica y cultural de la comunidad por lo que el profesor conociendo cada una de estas áreas a fondo podrá analizar hasta su forma de actuar cuando realice sus actividades pedagógicas.

En primer lugar se realiza una investigación de campo para conocer la historia de la comunidad para tomar en cuenta el origen de una comunidad que ha crecido de una forma lenta. En segundo punto se realiza un análisis psicológico de la comunidad ya que beneficia de forma especial para saber el actuar de cada uno de los miembros de la comunidad en general y la comunidad educativa. El tercer punto es el sociológico ya que permite conocer la forma de socializar dentro de la comunidad si es de una forma abierta y es de forma reservada. El cuarto punto es el cultural punto muy importante que beneficiara al docente para tener en cuenta en respetar las diversas costumbres que cada uno de los alumnos han adquirido de sus familias ya sean religiosas o culturales.

A. Ámbito Histórico

El nombre de la comunidad surgió porque habían muchas colmenas de miel de Talnetal, por esa razón se llama Talnetal; un señor llamado Marcial Sarceño gestionó por hacer calle, de terracería luego se gestionó para la construcción de la escuela.

En este caserío solo habitaban ocho casitas o sea ocho familias las cuales se llamaban don Goyo Pacheco, Agustín Pacheco, Carduela

Esquivel, don Aniceto González, Don Sotero cruz, José Vázquez Doña Clarita Gonzales, Rosalío Corado. Se intentó hacer la calle de terracería en la administración de El Prof. Armando Remberto Vásquez (alcalde). La según información el terreno donde hoy en día se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta fue donado por el señor Pedro Corado y otra parte fue comprada por la municipalidad de Jalpatagua, según información el terreno no era parejo por lo que con la ayuda de la comunidad entera se logró emparejar y en el periodo del presidente Alvaro Arzú Irigoyen ayudó a la construcción de la escuela iniciando con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) durante ese tiempo los maestros eran contratados por miembro del Comités Educativos Comunitarias (COEDUCAS), los cuales tenían un vigencia de un año, el sueldo era de Q.1,800.00 recibiendo su pago cada 3 meses.

Los padres de Familia se dedican mucho a la agricultura, hasta el día de hoy algunas se dedican a la agricultura y otros gracias a Dios ya existen profesionales, también se encuentra personas que se dedican a la albañilería, y venta de vajillas, comúnmente llamados en la comunidad como vajilleros.

Según información recabada ha existido la violencia intrafamiliar, machismo, alcoholismo, drogadicción de parte de algunos miembros de la comunidad.

La vida de los miembros de la comunidad era más sana ya que se dedicaban a la agricultura, para cultivar sus cosechas no era muy difícil porque no había necesidad de usar insecticidas todo era más natural, la vida era más tranquila había menos delincuencia. Se podría vivir con pocos recursos, las tierras las preparaban con bueyes y el abono era orgánico.

Los hijos los criábamos con más respeto, en ese tiempo los padres fomentaban los valores en sus hijos, porque si los padres estaban practicando con otras personas no tenían que pasar por donde ellos

estaba solo una mirada y ellos ya sabían. En esa época se saludaban con mentó y los padres se quitaban el sombrero se viajaban en vestías porque no habían vehículos para salir al pueblo otro lugares.

Las personas para ir a Jutiapa su transporte eran las vestías, para curarse utilizaban hierbas las señoras para tener a sus hijos comadronas no utilizaban hospitales.

Las colmenas se criaban en la tierra y los habitantes del caserío la ocupaban la miel como medicinas y para venderla.

Las hijas no estudiaban por falta de escuela. Las ponían a la cocina ayuda la mama y los hijos a la agricultura.

Algunas familias mandaban a sus hijos a estudiar a Sapuyuca. Para lograr aprender uno o dos años de primaria era muy difícil secar el sexto. A las niñas no las mandaban en ese tiempo se cuidaban mucho.

Los padres Preferían que las hijas ayudaran a la mamá en la casa echando tortilla.

Las familias se dedicaban a la crianza de gallinas, marranos y vacas para sostenerse vendían la leche, queso... y sus derivados, de todo esto sobrevivían las personas.

La historia del enemigo externo, es siempre parcial debemos comenzar por descubrir que el afuera y el adentro forman parte de un mismo sistema.

B. Ámbito psicológico

Dentro de la investigación realizada me pude dar cuenta que en la comunidad del caserío El Talnetal, aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa hay muchos problemas psicológicos que han afectado fuerte mente en la sociedad educativa, por lo que en esta investigación puedo analizar de una mejor manera a mis alumnos.

Pude informarme que desde el inicio de la comunidad se maneja mucho el machismo en donde la mujer sufre maltrato físico y verbal sin saber que estar perjudicando al niño y a la niña desde su infancia hasta la adolescencia, otro punto que ha perjudicado a esta comunidad ha sido en que los padres de familia solo le han dado la prioridad al niño y no a la niña, sufriendo la niña un desprecio y discriminación de género, otro de los problemas que han afectado para que esta comunidad educativa no crezca ha sido el maltrato infantil ya que los niños son maltratados verbalmente, todos estos puntos han influido fuertemente en el desarrollo psicológico de la educación y el desarrollo de la sociedad en general. Se cuenta que en años anteriores las niñas sufrían de violación por sus propios familiares.

Por todos los puntos ya mencionado podemos observar que en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, hay muchos problemas psicológicos como lo son: no hay retentivas en algunos niños, en algunos hay trastornos de estado de ánimos, cambios de conducta, todo esto se debe por la problemática que se da dentro del hogar.

C. Ámbito social

En la comunidad de El Talnetal, hay muchos problemas sociales que perjudican grandemente en el desarrollo comunitario. Según la investigación realizada de una forma descriptiva se pudo recabar información donde en la mayoría de hogares los padres de familia sufren de problemas de adicción en lo que es el alcoholismo, el tabaquismo y drogadicción, problemas sociales que afectan al niño de una forma muy fuerte ya que es arrastrado a que a temprana edad él caiga en adicciones.

La pobreza es un fenómeno que afecta de una manera abrupta a la comunidad ya que no hay los suficientes recursos para el desarrollo humano, ya que por la pobreza se sufre de discriminación.

El desempleo es un problema muy fuerte ya que los padres no tienen los recursos necesarios para poder dar a su familia lo necesario para que tengan una vida digna. Por tal problema dentro de la escuela hay problema de deserción escolar, ya que los padres de familia se los llevan a trabajar a la agricultura a los niños y las niñas tienen que realizar el que hacer del hogar, o sea ayudar a la mamá en los oficios, doméstico, porque durante el periodo de la agricultura los niños se van a ayudarle a los papas a la siembra y las niñas en llevarle sus alimentación, por lo que es una problemática para la Escuela Oficial Rural Mixta porque se ve mermada la sociedad estudiantil, por tal motivo algunos alumnos se retiran y otros entran en Repitencia escolar por la gran cantidad de faltas que tienen en el año.

El Bullying es otro fenómeno que está causando en toda la sociedad ya que dentro de la comunidad se maneja mucho lo que son los sobrenombres y los niños por lo mismo no quieren asistir a clases.

La delincuencia afecta a nuestra comunidad ya que algunos de los jóvenes están involucrados en bandas de criminales.

La contaminación es otro punto que influye en el desarrollo de la comunidad ya que no cuenta con un sistema o tren de aseo en donde poder tirar la basura.

Todos estos factores crean un retraso en el desarrollo comunitario por lo que esta comunidad no ha crecido de la forma que tendría que haber crecido.

D. Ámbito Cultural

Dentro de la comunidad de El Talnetal es un caserío en donde se siguen mucho las tradiciones como lo es la Semana Santa en donde los miembros de la iglesia católica realizan actividades religiosas, el sábado

de gloria se cuelga el judas, durante esa semana se acostumbra comer tamales de viajes y pescado forado, también realiza conserva de mango y de jocote, las familias acostumbran a ir el sábado de gloria al río.

Otras de las actividades que son tradición es la celebración del día de las madres que se celebra en la escuela, otra actividad es la de las fiesta patrias ya que se involucran varios miembros de la comunidad en donde se realizan varias actividades con maestros de la escuela dentro de ellos el que ha tenido mucho realce es el palo encebado que se realiza todos los 15 de septiembre por la tarde. Las costumbres de la comunidad siguen siempre vigente una de ellas es el día de los santos ya que las ancianitas preparan las deliciosas quesadillas y el pan de levadura, durante el mes de octubre se preparan en la creación de las coronas que servirán para ir a enflorar a los difuntos al Cementerio municipal. El 7 de diciembre se acostumbra sacar la basura y quemarla al frente de la casa ya que dicen que está sacando al diablo y lo queman a la seis de la tarde. La navidad es una época espera por todos los miembros de la comunidad ya que todos esperan la venida de los familiares que trabajan en la capital para pasar las fiestas navideñas en familia, esa época se acostumbran los tómales y el caliente (ponche). Las religiones que predominan en la comunidad son la católica y la evangélica. La Iglesia católica es administrada por el Catequista Calixto Zepeda La Iglesia Evangélica llamada Iglesia de Dios Evangelio Completo está dirigida por el Pastor Edgar Vásquez en donde realizan sus servicios todos los días, realizan ayunos y vigiliias y campañas en donde se concentran iglesias de comunidades cercanas. La religión que más predomina es la evangélica.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política No. 1

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Política No. 2

a. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política No. 3

a. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

b. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política No. 4

a. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

b. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política No. 5

a. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

b. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política No. 6

a. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

b. Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política No. 7

a. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

b. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política No. 8

a. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

b. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

A. Identificación del problema del entorno a intervenir

a. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

En la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, los niños y las niñas cuentan con muy poco material en lo que corresponden los libros de textos en las diferentes áreas y sub áreas, por el motivo que no vienen para cada niño, a los docentes les toca realizar grupos de trabajos en los diferentes grado para poder trabajar, por lo que existe una deficiencia de aprendizaje, no podemos dar excelentes resultados por no contar con suficientes instrumentos curriculares. Por la misma razón no se puede garantizar un resultado para un buen aprendizaje y tener una buena calidad educativa. En el contexto los niños y las niñas carecen de una buena tecnología por lo que no la tienen; algunos cuentan con celulares, tampoco tienen la oportunidad de recibir conocimiento tecnológicos en una academia de computación, ya que los padres de familia carecen de escasos recursos; por tal motivo solo tienen el acceso a los libros de ciencias naturales y tecnología, de igual manera no todos los niños y las niñas cuentan con el libro de texto, por tal razón los docentes tratan la manera de investigar y ampliarles la información.

b. Indicadores de Proceso

En la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, los niños y las niñas asisten a la Escuela con irregularidad en algunos casos, pero se ha venido a mejorar un poco la asistencia de los niños y las niñas por los programas de apoyo, tratamos la manera que los niños cumplan a cabalidad los días estipulados en el

Calendario Escolar. En nuestro medio el idioma predominante es el Español, en el proceso de materiales de libros de textos los docentes no contamos con ese material, buscamos la manera de hacer nuestro propio material, para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr cubrir las necesidades que se presentan en el centro educativo. Los Programa de apoyo son administrados por la OPF la cual está formada por los padres de familia, de igual manera se cuenta con una comisión de refacción interna involucrados maestros, juntamente, con la Directora y docentes de la escuela de la comunidad, ya que cada una de estos programa juegan un gran rol en la calidad educativa, porque por medio de ellos se está reduciendo lo que es la desnutrición en los niños y el rendimiento escolar a mejorado porque no es lo mismo que un reciba clases con el estómago vacío que ya teniendo un complemento nutritivo; los útiles escolares benefician de gran manera también ya que en nuestra comunidad existe mucha pobreza, por lo que se han venido beneficiando de gran manera. Nosotros los docentes contamos con la valija didáctica algo que no es suficiente para la gran necesidad que hay en cada una de la escuela para poder realizar nuestro material didáctico.

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 2 Identificación de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E-Registro		Interés	Competencia		
Ausentismo	0	0	2	0	2	4	2	2	4	16
Bajo rendimiento en lectura	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Bajo rendimiento en escritura	1	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Bajo rendimiento en operaciones básicas	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Sobre edad	0	1	2	0	1	4	1	0	1	4

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.]

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 3 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

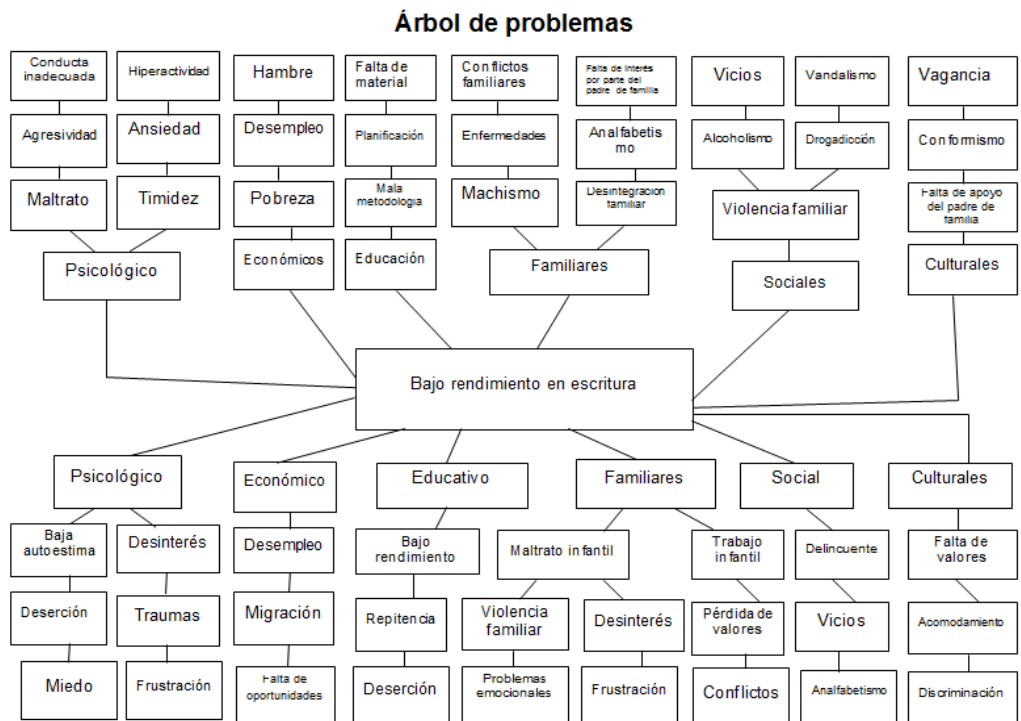
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

B. Selección del problema

Aplicación de estrategias para aumentar la escritura en el segundo ciclo.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Tecnología

Docentes con nivel académico superior

Actualización Docente

Material educativo

Programas de apoyo

Docente con especialidad Necesidades Educativas Especiales

Instalaciones adecuadas

Libros de texto

Bibliotecas escolares

Infraestructura

B. Institucionales

Falta de capacitación docente en el uso del CNB.

Definición en la dotación de libros de texto del nivel primario

Que los fondos sean utilizados adecuadamente, así mismo que vengan acorde a la estadística actual.

El personal administrativo tiene que estar actualizado.

Las escuelas de primaria tienen que contar con su propia infraestructura.

Que la actualización docente sea obligatoria.

Cumplimiento de los incentivos establecidos.

Que existan docentes específicos en educación bilingüe.

Que existen docentes específicos en tecnología.

Que incorporen a docentes de educación especial, o que exista un centro de atención a las N.E.E.

Falta de interés de los COCODES para el desarrollo de los centros educativos.

C. Poblacionales

Números de alumnos

Nuevos Profesores

Presupuesto
Actualización Docente
Materiales de recurso

1.2.3 Identificación de actores sociales

Tabla 4 Identificación de actores sociales

LISTA DE ACTORES	ALTA INFLUENCIA	ALTO INTERES	BAJA INFLUENCIA	BAJO INTERES
Actores Directos	X	X		
- Director				
- Estudiante	X	X		
- Docente				
- Supervisor	X	X		
- Director Deptal	X	X		
- MINEDUC	X	X		
- Actores Indirectos	X	X		
- Iglesia				
- Municipalidades	X		X	
- COCODES				X
- PNC				X
- Bomberos				X
- Ministerio de Salud		X		
- MAGA				X
- MIDES		X	X	

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

A. Directos

Tabla 5 Directos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
	Estudiantes	- Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desarrollo en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes - Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
	Docentes	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la <u>repetencia</u> escolar.
	Director	Sostenibilidad Aprendizaje Promisión total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
	Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso no involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

B. Indirectos

Tabla 6 Indirectos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	CTA	Promover y apoyar la calidad educativa.	El acompañamiento pedagógico.	Desconocimiento del PME	Proyección a los demás docentes.	Comunicación educativa.	Sostenibilidad del proyecto.	Apoyo a docentes PADEP
2.	Director centro de Salud	Contribuir al proceso de mejoramiento de la salud.	Dar prioridad a la salud de niños y niñas	Falta de cobertura	Fácil acceso a los padres de familia	- Escuela - Padres de familia. - Docentes.	Constituir a que existan niños sanos.	Alerta por brote de enfermedades
3.	Alcalde Municipal	Mejoras para la comunidad educativa.	Satisfacción por realización del proyecto.	No darle importancia al proyecto	Darse a conocer en la comunidad	Comunidad en general	Desarrollo para la comunidad	Inclusión de bienestar educativo
4.	COCODE	Lograr mejoras en el centro educativo.	Ser un agente gestor.	Que busque bienestar propio.	Que sea tomado en cuenta y ser un ente de fácil acceso.	- Alcalde - Docente - Miembros de la comunidad.	Desarrollo para la comunidad	Involucramiento en el bienestar educativo.
5.	PNC	Apoyo de seguridad ciudadana.	Proporcionar apoyo	Falta de recursos propios.	Escuelas seguras.	Comunidad educativa.	Motivación en las escuelas	Inmersión en las escuelas con el arte.
6.	ONG	Desarrollo Educativo	Suficiente cobertura	Preferencia educativa	Beneficio educativo	-Docente - Alumnos - Padre	Desarrollo educativo	Mejoras educativas

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

C. Potenciales

Tabla 7 Potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	- Incorporación de la tecnología a la institución. - Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 8 Análisis de actores

No.	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1.	Comunidad educativa Local.	Mejorar los indicadores educativos.	Brincas una educación de calidad.	Fortalecimiento del proceso educativo.
2.	Autoridades Municipales	Monitorear valorando la cooperación. Municipalidad CTA para cubrir necesidades educativas.	Velar por la integridad y garantizar los intereses de las personas en valores, cultura y necesidades.	Brindar la participación y representara la población realizan.
3.	Autoridades Tradicionales	- Brindas apoyo - Solucionar - Conflictos en el ámbito educativo.	Orientación y Proyección social, cultural y educativa.	Mejorar la calidad de vida.
4.	Organizaciones que impulsan la educación.	Rescatar las raíces de la cultura, promover los valores de las familias y el desarrollo de los programas para el cumplimiento de las políticas educativas.	Generar cambios en la población educacional	Fortalecer todas las demandas necesarias

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

		FACTORES INTERNOS			
		FORTALEZAS	DEBILIDADES		
Factores Positivos		<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Actualización docente (padep).</u> 2. <u>Apoyo docente.</u> 3. <u>Ambiente agradable.</u> 4. <u>Acompañamiento pedagógico.</u> 5. <u>Motivación docente.</u> 6. <u>Buena relación alumno, maestros y padres de familia.</u> 7. <u>Metodología adecuada utilizando el CNB.</u> 8. <u>Recursos utilizados del contexto.</u> 9. <u>Reuniones de padres de familia una vez al mes.</u> 10. <u>Implementación programas de apoyo en la escritura.</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Desactualización docente.</u> 2. <u>Ausentismo.</u> 3. <u>Metodología inadecuada.</u> 4. <u>Falta de acompañamiento padre de familia.</u> 5. <u>Tiempo mal utilizado.</u> 6. <u>Maestro multigrado.</u> 7. <u>Mal uso de la tecnología.</u> 8. <u>Alimentación inadecuada.</u> 9. <u>Falta de material didáctico.</u> 10. <u>Incumplimiento de la planificación.</u> 	Factores Negativos	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Mejoramiento Educativo.</u> 2. <u>Capacitación docente (escritura).</u> 3. <u>Aplicación de herramientas metodológicas (juegos lúdicos)</u> 4. <u>Organización de padres de familia.</u> 5. <u>Escuela para padres.</u> 6. <u>Implementación y cumplimiento.</u> 7. <u>Trabajo en equipo (alumno, calendario escolar, padres de familia.</u> 8. <u>Utilización de recursos dentro del contexto educativo.</u> 9. <u>Proyección Docente.</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Inasistencia de los alumnos.</u> 2. <u>Bajo índice en los indicadores de evaluación educativa.</u> 3. <u>Trabajo infantil.</u> 4. <u>Falta de reforzamiento por parte del padre de familia para sus hijos.</u> 5. <u>Distraedores televisivos y tecnológicos.</u> 6. <u>Deficiencia al entrelazar áreas curriculares.</u> 7. <u>Abuso escolar o bullying.</u> 8. <u>Deficiencia en la escritura trazos no legibles.</u> 9. <u>Mala alimentación familia.</u> 10. <u>Dificultad con la comunidad por la distancia al centro educativo.</u> 		
		FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019

1.3.2 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p>F 1. <u>Escuelas con personal competente y actualizado.</u></p> <p>F 2. <u>Aula letrada.</u></p> <p>F 3. <u>Acompañamiento pedagógico.</u></p> <p>F 4. <u>Metodología Adecuada.</u></p> <p>F 5. <u>Buena relación padre de familia.</u></p>	<p>A 1. <u>Docente tradicional.</u></p> <p>A 2. <u>Falta de material didáctico.</u></p> <p>A 3. <u>Falta de interés del Docente</u></p> <p>A 4. <u>Falta de material (libros de texto)</u></p> <p>A 5. <u>Falta de comunicación</u></p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p>O 1. <u>Ausentismo.</u></p> <p>O 2. <u>Alimentación inadecuada.</u></p> <p>O 3. <u>Falta de participación del alumno.</u></p> <p>O 4. <u>Tiempo mal utilizado.</u></p> <p>O 5. <u>Desactualización docente.</u></p>	<p>D 1. <u>Motivación Docente.</u></p> <p>D 2. <u>Buen cumplimiento de la OPF.</u></p> <p>D 3. <u>Trabajo en equipo.</u></p> <p>D 4. <u>Planificación de áreas curriculares.</u></p> <p>D 5. <u>Actualización docente padep.</u></p>

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019

A. Vinculación estratégica

D-O	F.A
<p>D-O.1 El ausentismo es un problema se presenta en las escuelas afectando el aprendizaje del alumno, es por ello que el docente tiene que motivar a sus alumnos para que así no falte a la escuela.</p> <p>D-O.2 Alimentación adecuada para alumno comprenda y se le facilita el aprendizaje, todo esto se logra a través de una buena organización de padres de familia (OPF).</p> <p>D-O.3 La falta de participación del alumno en el aprendizaje genera desinterés y bajo rendimiento en el aprendizaje el docente debe implementar estrategia como el trabajo en equipo para lograr la participación de todos.</p> <p>D-O.4 El tiempo mal utilizado por parte de docente genera atraso en el rendimiento o avance educativo es por ello que se debe utilizar la planificación de áreas curriculares.</p> <p>D-O.5 Todo docente tradicionalista es aquel que todo lo sabe y no permite la participación del alumno, permitiendo que el aprendizaje sea más lento, sin embargo el docente que está actualizado (PADEP) hace el alumno, sea crítico analítico que construya su aprendizaje.</p>	<p>F-A.1. El Docente debe estar actualizado para el fracaso escolar por el tradicionalismo.</p> <p>F-A. 2. El aula debe de ser llamativa para motivar al niño y pueda aprender mejor, el material debe de ser el adecuado.</p> <p>F-A.3. El Docente debe ser un facilitador del aprendizaje para sus alumnos motivándolos a mejorar cada día, evitando el desinterés como docente.</p> <p>F-A.4. El Docente debe utilizar una buena metodología para lograr en el alumno una buena enseñanza aprendizaje, evitando que por falta de material didáctico el alumno tenga bajo rendimiento en escritura.</p> <p>F-A.5. La relación entre el docente y el padre de familia debe ser buena para mejorar la comunicación con el alumno y lograr un mejor avance educativo mientras que si no hay buena comunicación será más difícil la enseñanza.</p>

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

1.3.4 Líneas de acción

A. Primera Línea de acción

a. 5 posibles proyectos

Construcción de conocimientos en el tema de lectura.

Compresión lectora a través de libros de lectura para un aprendizaje significativo.

A través de este proyecto buscar la fluidez de los niños y niñas en el tema de la lectura.

Cumplir con el proyecto del programa leamos juntos.

Organización de equipos de trabajo con los libros mis primeras lecturas.

B. Segunda Línea de acción

a. 5 posibles proyectos

Construcción de habilidades en el tema de la lectura.

Medir el tiempo de la lectura.

Leer en voz alta y hablar sobre experiencias que puedan enriquecer el vocabulario.

Desarrollar mediante el dibujo, la imaginación y comprensión audiovisual.

Instruir al razonamiento y conocimiento previo.

Decodificación en la lectura por medio de pronunciación y sílabas.

C. Tercera Línea de acción

a. 5 posibles proyectos

Construcción de capacidades en el tema de la lectura.

Capacidades de lectura mediante las metodologías activas.

Innovación de la lectura en el aula.

Estrategias de la lectura en sus tres momentos “antes, durante y después”.

Proyecto que focalice todas las actividades de la lectura dentro del aula con un tema motivador.

Proyecto de bibliotecas con libros de cuentos, fabulas ilustrativas dentro del aula.

D. Cuarta línea de acción

a. 5 posibles proyectos

Construcción de destrezas en el tema de la escritura.

Proyecto de experiencias de lecturas compartidas.

Proyecto de leer cuentos alternamente.

Utilizar organizadores gráficos.

Talleres de lectura con el modelo pedagógico con el modelo curricular con el dominio de destrezas psicolingüísticas de la escritura.

Crear estrategias emergentes para la cobertura de escritura.

E. Quinta Línea de acción

a. 5 posibles proyectos

Construcción de capacidades en el tema de la escritura.

Metodologías activas de escritura.

Rincones de aprendizaje de escritura.

Crear espacios dignos y saludables para la escritura.

Crear un modelo de escritura.

Agregar estrategias de “Leamos Juntos”.

i. 5 Líneas estratégicas

Educación de calidad para todos.

Educación de calidad para todos.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas para mejorar la calidad educativa.

Educación un derecho irrenunciable.

1.3.5 Posibles proyectos

Construcción de capacidades en el tema de la escritura

Metodologías activas de escritura.

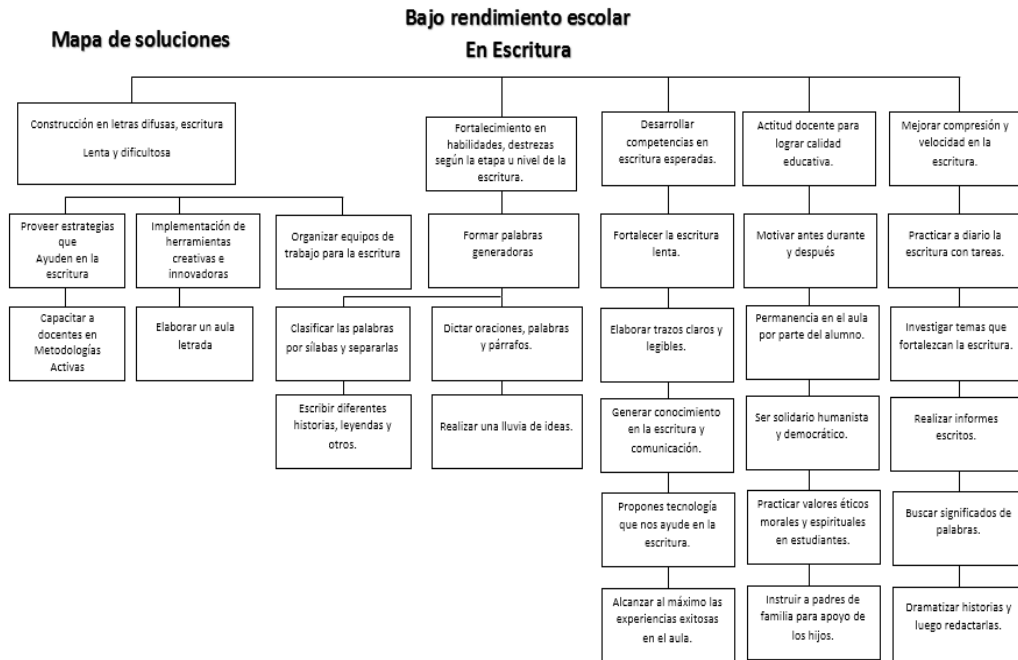
Rincones de aprendizaje de escritura.

Crear espacios dignos y saludables para la escritura.

Crear un modelo de escritura.

Agregar estrategias de “Leamos Juntos”.

A. Mapa de soluciones



Fuente: Monroy, Jaqueline 2019

B. Tabla de criterios para selección de proyecto

Tabla 9 Tabla de criterios para selección de proyecto

Líneas de base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Responsables	Instrumento
Dar a conocer a cada comunidad educativa el PME.	Participación positiva de padres de familia.	Presentar a todas las familias las mejores maneras de escritura.	Da a conocer el proyecto educativo para obtener mejor resultado.	Aumentar el interés en la práctica de escritura.	Estudiante Padep Niños Padres de familia	Entrevista
EORM caserío El Talnetal no se le da el tiempo necesario a la escritura.	Implementar horarios diarios de dictados.	Realización de dictados con palabras generadoras.	Mejorar la escritura y trazos de las letras.	Aumentar el rendimiento académico del alumno.	Estudiante Docente Padep Director	Lista de cotejo
No se cuenta con biblioteca escolar.	Fortalecer el hábito de la escritura.	Creación de una mini biblioteca.	Estimular al niño para mejorar la escritura.	Aumentar el interés por prácticas la escritura.	Estudiante Docente Padep Directora	Fichas de observación
Los padres de familia algunos no saben leer ni escribir.	Participación activa del padre de familia.	Reunión de padres de familia.	Que el padre se involucre en el aprendizaje de los niños.	Mejorar el rendimiento de los niños.	Docente Padep Estudiante Padre de familia	Entrevista
No tienen hábito de practicar la escritura.	Reforzar la escritura por medio de dictados.	Realización diaria de veinte minutos de dictados.	Poner en práctica estrategia que ayudara a mejorar la escritura correcta de palabras.	Creación del interés o hábitos de la escritura.	Estudiante Docente Padep	Lista de cotejo
Los alumnos no poseen con una buena ortografía.	Fortalecer el aprendizaje significativo.	Realización de hojas de trabajo.	Trabajar la escritura correcta de las palabras y oraciones.	Mejorar la ortografía en los niños y niñas.	Estudiante Padep Niños	Lista de cotejo
Los docentes no están actualizados académicamente.	Fortalecer la escritura.	Capacitar a los docentes para desarrollar el hábito de la escritura.	Tener estrategias y técnicas para mejorar la escritura.	Mejorar el arte de escribir con letra bonita y formar correctamente las palabras.	Estudiante Padep Niños	Lista de cotejo
Los niños no poseen una buena caligrafía.	Identificación de letra y palabras	Desarrollar la caligrafía a través de cuentos	Practicar el trazo correcto de las letras para reforzar la escritura	Despertar el interés por formar o crear y escribir palabras, frases y oraciones.	Estudiante Padep Niños Docente Padep	Lista de cotejo

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en segundo ciclo de primaria.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en segundo ciclo de primaria.

B. Descripción del Proyecto

C. Concepto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Talnetal, aldea Monzón, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detecta el problema de bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en segundo ciclo y especialmente en escritura considerando necesario aplicar técnicas y estrategias para mejorar la

problemática. Las demandas identificadas en el análisis situacional enfocado en el bajo rendimiento en escritura que se ha detectado en el segundo ciclo los cuales debe aprobar.

Los padres de familia son un pilar fundamental en el avance educativo de sus hijos y se les debe dar la oportunidad de participar en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos para eliminar las debilidades y amenazas encontradas se han implementado diversas estrategias que mejoran el bajo rendimiento en el escritura aprovechando los factores y oportunidades que se tienen en la escuela para lograr la línea estratégica, aplicación de estrategias motivadoras para promover la participación activa de los educados y esta permita mejorar la escritura a través de proyecto de mejoramiento educativo implementado se erradica con el problema de bajo rendimiento en la escritura que ha venido afectando el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela, siendo una barrera para lograr el avance en el aprendizaje.

Como docente se debe tener buena comunicación con el padre de familia para tener mejores resultados en el rendimiento de los niños, entre otra oportunidad esta la actualización docente el cual nos permite tener una metodología adecuada en la implementación de diversas estrategias y técnicas que me ayudan a generar cambios positivos en los indicadores de resultados que tanto afecta la educación en la escuela.

La enseñanza y el aprendizaje de la escritura es de suma importancia para desarrollar conocimientos en los niños mediante procedimientos de escritura como dictados el alumno aprende a escribir palabras, luego forma frases oraciones , el objetivo de dicha actividad es que el alumno retenga lo leído, ejercite dificultades ortográficas, ejercite la legibilidad y rapidez de la escritura de manera simultánea de manera que el niños desarrolla hábitos y destrezas de escritura ya que por medio de dictados el docente puede comprobar deficiencias presentes en los alumnos y a desarrollar destrezas lo que le ayudara a sentirse seguro al momento de

practicar la escritura , pudiendo erradicar con el problema de bajo rendimiento en la escritura a través de la implementación de diferentes estrategias que permitan aumentar la escritura en los niños y niñas de la escuela.

El procedimiento de escritura la copia mediante la cual el niño lee un texto retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad esta actividad ayuda a desarrollar la memoria la atención, a formar hábitos de orden, desarrollar habilidades y destrezas de escritura.

La ortografía, un parte primordial de la escritura para que los alumnos aprendan a escribir correctamente las palabras y así evitar la disgrafía, que es un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura.

A través de la realización de diferentes estrategias y técnicas didácticas implementadas con ayuda del docente y los padres de familia se ve reflejado el mejoramiento de la escritura en los niños y niñas , dando resultados positivos mejorando la educación por medio de la realización de proyectos de mejoramiento educativos que benefician a los niños y niñas con bajos resultados a nivel nacional poniendo en práctica todo lo aprendido en el PADEP para logra mejorar la enseñanza-aprendizaje y lograr mejor calidad educativa.

D. Objetivos

a. Objetivo General

Desarrollar estrategias y técnicas para mejorar la escritura en segundo ciclo de primaria.

b. Objetivo Especifico

Utilizar técnicas gramaticales e incentivadoras para mejorar la escritura en los niños y niñas.

Estimular a los estudiantes para la utilización de la correcta escritura de las palabras a través de juegos lúdicos.

Definir una estrategia metodológica de enseñanza para fortalecer y aumentar la escritura.

E. Justificación

Cuando se realizó el diagnóstico tomando la muestra de veintidós alumnos de cuarto trece alumnos de quinto grado y diez niños y niñas de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa. Se realiza un diagnóstico donde se verifica que la mitad de los estudiantes de cuarto grado primaria no tienen comprensión en la escritura y no conocen la velocidad con la que escriben. En esta etapa el estudiante podría realizar la escritura empleando los diferentes trazos tienen que ser claros y legibles. Uso de puntuación y entonación adecuada.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón presenta una dificultad pedagógica en el aprendizaje ya que no poseen comprensión en la escritura a pesar de que la maestra ha realizado y aplicado diferentes estrategias de aprendizaje los resultados no son los esperados. Las dificultades en la escritura que se han identificado tienen relación con la lectura comprensiva. Los alumnos demuestran mala pronunciación. Deletrear palabras, no tienen fluidez y exactitud muy despacio al escribir. Los alumnos demuestran inseguridad al incremento de la comprensión, no poseen conciencia de su propio proceso de escritura ni interés personal por mejorar. Manifiestan rebeldía, poca cooperación no trabajan en equipo.

La actualización docente que se obtuvo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente nos permite a tener aulas letradas, emplear las Metodologías adecuadas para implementarlas en la escritura. Que los estudiantes puedan realizar sus tareas de escritura con el apoyo del Padre de Familia dentro de su hogar. Es importante tener buena

comunicación con la comunidad, y todos los que se encuentran en el entorno educativo. Entre las oportunidades está la buena motivación por parte del docente ya se tiene que practicar antes, durante y después. Para que los estudiantes realicen sus actividades con entusiasmo, para superar las dificultades en la escritura para construir un ambiente adecuado. En las reuniones bimestrales que se hacen con los Padres de Familia. Se tiene que valorar el tiempo establecido para ayudar a los niños y niñas en la escritura aplicando el método silábico nos sirve para la escritura. Otro problema es la escritura muy lenta, omiten letras, perdiendo el sentido completo de la palabra. Se puede fomentar la escritura en el aula con diferentes actividades innovadoras y creativas. El compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. La aplicación de estrategias motivadoras para promover la participación activa, de los educandos y esto le permita mejorar la escritura. Lo que se pretende es crear Escuelas Dignas y equipadas para recordar que la educación como un derecho irrenunciable y la Igualdad de oportunidades para todos

La escritura nos sirve para comprender de algún tipo de información o ideas almacenadas y transmitidas por el docente para mejorar la escritura mediante alguna estrategia, para motivar a los estudiantes y así poder evitar el fracaso escolar y el ausentismo dentro de las aulas el docente debe utilizar una Buena metodología para lograr en el alumno una enseñanza de aprendizaje evitando que por falta de materia didáctico o tenga bajo rendimiento en la escritura.

Para mejor el proceso en escritura se necesita la aplicación de diversas estrategias directivas que faciliten este proceso de aprendizaje el cual permite mejorar el nivel de escritura y ayuda a comprender diferentes contenidos, y permite que el docente vaya incrementando la facilidad en los niños y niñas, a través de la estimulación de destrezas y habilidades el cual permite mejorar el nivel de escritura de una manera activa y

creativa es importante que los estudiantes desarrollen habilidades en la escritura ya que estos les permiten facilitar la escritura también, ayuda a concientizar a los padres de familia a cerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños

El aprendizaje de la escritura, permite mejorar el pensamiento lógico-verbal, la importancia de esta propuse radica en desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la escritura, considerando su edad y el entorno en el que se desenvuelven, es pertinente considerar que la escritura es un elemento importante en la preparación académica del ser humano y de su cultura.

Este proyecto facilita y promueve los hábitos de escritura utilizando las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta dentro del centro educativo complementando estas series de actividades con las que se logra mejorar las deficiencia en la escritura acabando con esta barrera que no deja va avanzar en el rendimiento deseado por el docente para obtener una calidad educativa, desarrollando en el alumno el hábito de aumentar la escritura logrando un aprendizaje significativo.

F. Plan de actividades

Tabla 10 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 día	Elaboración de invitaciones	Redacción de invitaciones	Entrega de invitaciones	Maestro estudiante
2	1 Semana	Planificación de diversas actividades	Elaboración del plan	Ejecución del plan	Maestro gestor
3	1 semana	Entrega de solicitudes de gestión	Redacción de las notas de solicitud	Entrega de solicitudes	Maestro estudiantes
4	1 día	Reunión de padres de familia	Socializar sobre que es PME	Organización de padres de familia	Maestro Padres de familia Director
5	1 semana	Dictados diarios de 15 minutos	Seleccionar los dictados	Realización de dictados	Niño Maestro
6	1 día	Sopa de palabras generadas	Elaboración de la sopa de letras	Juegos sopa de palabras	Niño Maestro
7	1 día	Crear una historia (Cuentos)	Redacción de historia para alumnos	Desarrollo de la actividad	Alumno Maestro
8	1 día	Dado Didáctico	Seleccionar una imagen, describir y narrar un párrafo	Juegos	Alumno Maestro
9	1 día	Ruleta Educativa	Seleccionar 5 palabras y escribir y narrar un párrafo	Juegos	Alumno Maestro
10	1 semana	Revisión de tareas	Revisión y monitoreo de hojas de trabajo	Los niños realizaron hojas de trabajo de las diferentes actividades realizadas durante el PME	Alumno Maestro
11	2 días	Evaluación del nivel indicador de escritura	Evaluación de aprendizaje	Verificación de logro en la estructura Indicador de resultado	Maestro Niño
12	2 semanas	Realización del Informe del PME	Redacción del PME	revisión y complementación del PME	Alumno PADEP Coordinador y asesoras pedagógicas
13	2 semanas	Presentación del plan de divulgación del PME	Educación de Video	Presentación de Divulgaciones	Alumno PADEP

Fuente: Monroy, Jacqueline 2020

G. Cronograma

Tabla 11 Cronograma

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE TODO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		Mes																											
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020			
ACTIVIDADES		SEMANAS																											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de invitaciones de gestión	x																											
2.	Planificación de actividades				x																								
3.	Reunión de padres de familia para dar a conocer el PME					x																							
4.	Entrega de solicitudes de gestión						x																						
5.	Dictados							x	x	x	x	x																	
6.	Sopa de palabras generadoras												x																
7.	Creación de historia														x														
8.	Dado didáctico															x													
9.	Ruleta Creativa																x												
10.	Revisión de tareas realizadas por los niños																					x							
11.	Evaluación																									x			
12.	Realización del Informe del PME																									x	x		
13.	Presentación del plan de divulgación del PME																											x	
																												x	

Fuente: Monroy, Jacqueline 2020

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 12 Monitoreo y evaluación del proyecto

Lineas de base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Responsables	Instrumento
Dar a conocer a cada comunidad educativa el PME.	Participación positiva de padres de familia.	Presentar a todas las familias las mejores maneras de escritura.	Da a conocer el proyecto educativo para obtener mejor resultado.	Aumentar el interés en la práctica de escritura.	Estudiante Padep Niños Padres de familia	Entrevista
EORM casero El Talnetal no se le da el tiempo necesario a la escritura.	Implementar horarios diarios de dictados.	Realización de dictados con palabras generadoras.	Mejorar la escritura y trazos de las letras.	Aumentar el rendimiento académico del alumno.	Estudiante Docente Padep Director	Lista de cotejo
No se cuenta con biblioteca escolar.	Fortalecer el hábito de la escritura.	Creación de una mini biblioteca.	Estimular al niño para mejorar la escritura.	Aumentar el interés por prácticas la escritura.	Estudiante Docente Padep Directora	Fichas de observación
Los padres de familia algunos no saben leer ni escribir.	Participación activa del padre de familia.	Reunión de padres de familia.	Que el padre se involucre en el aprendizaje de los niños.	Mejorar el rendimiento de los niños.	Docente Padep Estudiante Padre de familia	Entrevista
No tienen hábito de practicar la lectura.	Reforzar la escritura por medio de dictados.	Realización diaria de veinte minutos de dictados.	Poner en práctica estrategia que ayudara a mejorar la escritura correcta de palabras.	Creación del interés o hábitos de la escritura.	Estudiante Docente Padep	Lista de cotejo
Los alumnos no poseen con una buena ortografía.	Fortalecer el aprendizaje significativo.	Realización de hojas de trabajo.	Trabajar la escritura correcta de las palabras y oraciones.	Mejorar la ortografía en los niños y niñas.	Estudiante Padep Niños	Lista de cotejo
Los docentes no están actualizados académicamente.	Fortalecer la escritura.	Capacitar a los docentes para desarrollar el hábito de la escritura.	Tener estrategias y técnicas para mejorar la escritura.	Mejorar el arte de escribir con letra bonita y formar correctamente las palabras.	Estudiante Padep Niños	Lista de cotejo
Los niños no poseen una buena caligrafía.	Identificación de letra y palabras	Desarrollar la caligrafía a través de cuentos	Practicar el trazo correcto de las letras para reforzar la escritura	Despertar el interés por formar o crear y escribir palabras, frases y oraciones.	Estudiante Padep Niños Docente Padep	Lista de cotejo

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 13 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Productos procesos implementados	Actividad De Sostenibilidad.	Aplicación de estrategias durante el desarrollo del PME.	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento durante la ejecución del PME.
Aumentar el desarrollo de la escritura en los niños y niñas.	Seguimiento de las actividades implementadas en el desarrollo del proyecto. Reuniones con padres de familia	Para darle sostenibilidad al PME. Aplicar todas las actividades durante el desarrollo.	Implementación de media hora de dictados para reforzar la escritura. Concientizar al padre de familia 13-01-20 al 17-01-20
Aumentar el proceso de la escritura de los niños y niñas	darle seguimiento semanal a las diversas actividades implementadas en el PME	para darle sostenibilidad al PME	No dejar de hacer la implementación de la media hora de lectura 03-02-20 al 07-02-20
Concientizar a los niños y niñas de la importancia de la escritura.	apoyo del padre de familia	Para darle sostenibilidad al PME	Incentivar la padre de familia para el apoyo de los niños y niñas.
Fortalecer la destreza en la escritura de los niños y niñas	darle la continuidad a la realización de dictados	para darle sostenibilidad al PME	Que los niños siempre estén dispuestos a la implementación de los dictados y hojas de trabajo para aumentar la escritura.
Fomentar la creación de historia a través de	tener acceso siempre los	Darle sostenibilidad al	Despertar el interés en los niños y niñas para

cuentos para el desarrollar la escritura.	libros de cuentos	PME	escribir cuentos en los que desarrolle su habilidad en la escritura.
verificar el nivel de progreso en el desarrollo de las actividades didácticas durante la aplicación del PME	Elaboración de una lista de cotejo para la verificación de todas las actividades implementadas durante el desarrollo del PME	Para darle sostenibilidad al PME	Tomar en cuenta aspectos relevantes para mejorar la escritura en los niños y niñas durante el tiempo de ejecución del PME.

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 14 Plan de evaluación del proyecto

Actividad	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumento
Creación de Historia (cuentos)	Estimular al niño para mejorar la escritura, utilizando su creatividad y imaginación.	Aumentar el interés en la escritura a través de la creación de cuentos.	Docentes alumnos	Lista de cotejo
Dictados diarios de 20 minutos	Mejorar la ortografía de los niños	Mejorar la escritura correcta de las palabras a través de dictados.	Docentes alumnos	Lista de cotejo
Sopa de palabras generadoras	Despertar el interés en Trabajar la escritura y formación	Mejorar la escritura y creación de palabra por medio de un	Docentes alumnos	Lista de cotejo

	de palabras	juego lúdico.		
Sopa de palabras generadoras	Trabajar la escritura y formación de palabras	Mejorar la escritura correcta de palabras generadoras	Docentes alumnos	Lista de cotejo
Dado didáctico	Trabajar la escritura a través de juegos lúdicos	Aumentar la redacción de párrafos para mejorar la escritura	Docentes alumnos	Lista de cotejo
Ruleta educativa	Despertar el interés por trabajar juegos lúdicos	Mejora la escritura por medio de escritura de oraciones.	Docentes alumnos	Lista de cotejo

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 15 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Lista de Cotejo
1	Creación de historias (cuentos)	X
2	Dictados diarios (20 minutos)	X
3	Sopa de Palabras generadoras	X
4	Dado didáctico	X
5	Ruleta Educativa	X

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Alumnos 35

C. Recursos materiales

Tabla 16 Recursos materiales

No	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cuadernos de 80 hojas con líneas	40	Q.3.50	Q.140.00
2	Cuadernos de 80 hojas doble línea	40	Q.3.50	Q.140.00

3	Hojas de papel bond	500	Q.35.00	Q.35.00
4	Pliegos de papel Bond	200	Q.1.00	Q.200.00
5	Cartulina	100	Q.1.50	Q.150.00
6	Hojas de colores	80	Q.0.25	Q.20.00
7	Papel construcción	8	Q.02.50	Q.20.00
8	Lapicero	40	Q.1.50	Q.60.00

C. Recursos financieros

Total: 765.00

D. Fuentes de financiamiento

Importadora Barrientos.

Boutique Jazmin

E. Presupuesto

Total: 765.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

A. Propuesta De Sostenibilidad Plan De Aplicación De Estrategias Para Mejorar La Escritura En El Segundo Ciclo

a. Introducción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene evidencias, diferentes estrategias donde el estudiante aprende: adquirir conocimiento, imaginar, elaborar, conocer, hacer, convivir, disfrutar y a emocionarse por lo desconocido, con dinámicas, juegos lúdicos, dramatizaciones, canto, poesía, poemas, trabalenguas, refranes que enriquecen el vocabulario. Se encontrarán con temas relacionados con la escucha, el habla, la escritura que les servirán para desenvolverse en su vida, con quienes se comunican y se interrelacionan. Por medio de las actividades se verá el logro o grado de eficiente de escritura, trazos correctos y legible, el hogar es

la base fundamenta la adquisición de la misma. La escritura va acompañado de la lectura para tener una buena comprensión ya que en diversas ocasiones tengan de estar en contacto con textos escritos, tendrán oportunidades de desarrollar potencialidades. Deberán los niños y niñas del Segundo ciclo escribir palabras claras, legibles crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. Aplicar las destrezas en la escritura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria empleando técnicas. Se realizan análisis del vocabulario propio del tema seleccionado y estudio riguroso y su significado. Se incrementa la velocidad, claridad con la que se escribe.

Se busca situaciones reales para que sea un aprendizaje significativo, el docente debe generar casos de la vida cotidiana, para construir una relación de pertenencia a una cultura. Fomentar la participación en proyectos que favorezcan la incorporación y valoración del entorno educativo donde se trabaja, y descubrir la utilidad de la escritura para satisfacer sus necesidades e intereses educativos.

B. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la Aplicación de estrategias y técnicas para mejorar la escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje, segundo ciclo escolar primario

Tabla 17 Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Promover los recursos económicos por medio de solicitudes a diferentes entidades	Gestionar recursos económicos para poner en práctica la ejecución del proyecto a	Una Semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos

		con el propósito de obtener la ayuda necesaria para desarrollar el PME	realizar para beneficio del centro educativo		
2	Sostenibilidad Ambiental	Preservar la existencia ecológica sin afectar el hábitat y la capacidad del medio ambiente	Realizar talleres sobre la preservación de la naturaleza Implementando técnicas usando la escritura	Dos veces por mes	Estudiante-Maestra PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar teléfonos como parte de la tecnología para satisfacer las necesidades de los estudiantes usando recursos que están a nuestro alcance	Investigar y hacer tareas para beneficiarse de las redes sociales	Una vez cada semana	Estudiante-Maestra PADEP Alumnos
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Valorar el patrimonio social y cultural para poder formar al niño y la niña para dar continuidad a los servicios educativos	Formar equipos de trabajo para expandir todas las enseñanzas para adquirir conocimiento, para conocer las cuatro culturas	Una vez por semana	Estudiante-Maestra PADEP

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Es un análisis para obtener información del establecimiento educativo donde se realizó el PME.

Definición MX (2015) Afirma que un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Es la revisión de documentos estadísticos o resultados de un estudio realizado.

Salud y Ciencias (2018) Afirma que los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio. Son considerados antecedentes los trabajos de grado, tesis de posgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales.

2.2.1 Organizaciones escolares

Se refiere a la organización de un grupo de persona para alcanzar un fin determinado.

Romero, Claudia. (2009) Afirma que el término organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Son estrategias que brinda el ministerio de educación para mejorar la calidad educativa.

Julián Pérez Porto (2013) Afirma que un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza.

2.2.3 Políticas educativas

So iniciativas o prioridades de gobierno para desarrollar una mejor educación.

Guido Riggio Pou (2014) Afirma que las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

2.2.4 Legislación educativa

Son leyes que regulan la relación que hay en sistema educativo.

Maribel Polanco (14 de abr. de 2014) Afirma que la Legislación Educativa es el conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo. A la Legislación Educativa General corresponderán las leyes, decretos, y resoluciones que tocan a la educación formal

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso que busca mejorar el funcionamiento del centro educativo.

W. Jimenez Polanco (2016) Afirma que la gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Son entidades que buscan solucionar problemas comunitario tienen un fin en común.

Kissy Avendaño Avendaño (2016) Afirma que las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como

objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Problema social, económico que se presenta y afectan el rendimiento escolar, debido a la estabilidad que presentan los estudiantes por falta de apoyo.

UNIVERSIDADVIU (21/03/2018) Afirma que en el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Son procesos pedagógicos que permiten el desenvolvimiento de los estudiantes, ante las exigencias de los nuevos paradigmas.

María Elena Moya (2019) Afirma que en la actualidad, hablar de educación exige el gran desarrollo científico y tecnológico vislumbrar un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo.

2.3.1 Constructivismo

Es una corriente pedagógica en la que el alumno va construyendo el aprendizaje dentro del centro educativo.

Ernst von Glasersfeld, (2019) Afirma que el constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

2.3.2 Psicología evolutiva

Es la forma en la que se produce el aprendizaje dentro del centro educativo.

Universidad Internacional de Valencia (2018) Afirma que los cambios que tienen lugar en las personas a lo largo del tiempo a medida que cumplen años. Es decir, la psicología evolutiva estudia la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo.

2.3.3 Teoría sociocultural

Es la interacción en personas para lograr el desarrollo individual.

Ecured (2018) es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje donde el estudiante asociado lo que ya sabe con los nuevos conocimientos.

Universidad Colombia (2015) ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son los medios que facilitan la información para desarrollar la comunicación del estudiante.

M.I. Hidalgo Vicario (2015) Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

A. Teoría de la comunicación

Tienen como objetivo formar a los periodistas y el objeto de estudio de una teoría alternativa.

Miquel Rodrigo Alsina,(2008) Define que en el marco de las ciencias de la comunicación, se han consolidado como una de las líneas de investigación más importantes, tanto en los estudios de ciencias sociales como en humanidades. Por eso, es importante disponer de un módulo dedicado a introducir los conceptos básicos.

B. Teoría de la noticia

Es un dominio cultural en la que los fenómenos sociales y económicos donde ocurre los discursos educativos.

Boyd-Barret, O. (2004) La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones.

2.3.6 Reforma educativa

Es una modificación o enmienda del sistema educativo con objetivo de mejorarlo.

MINEDUC (2011). La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Es una metodología que se emplea para desarrollar un aprendizaje.

Fairy (2010) Define que el Diseño Curricular Nacional de la Educación contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad y equidad educativa

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Son técnicas y juegos didácticos creados para generar el aprendizaje significativo.

Martha Ruth Cepeda Ramírez (2017) Afirma que los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención.

2.4 Técnicas de administración educativa

Es un proceso o pasos que se planifican para ejecutar y coordinar los componentes del sistema educativo.

LEROY (2010). Afirma que la Administración educativa como la "ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los discentes" (4); esta disciplina trata de organizar el trabajo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es una herramienta que se utiliza para mejorar la educación en el centro educativo.

Soluciones Educativas (2017) Afirma que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Esta herramienta se utiliza para determinar un problema clave y evaluar las alternativas.

SINNAPS (2020) Afirma que la matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica que se utilizó para identificar problemas educativos.

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). Afirma que es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Teoría de motivación y conducta que trata de explicar las necesidades humanas.

Katherine Carolina Acosta Oviedo (2012) Afirma que es formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

B. Teoría de Ander Egg

Es la teoría que está basado en conocimiento experiencia educativa.

Julio César Díaz Argueta (2006) Afirma que Ander Egg en su amplia producción teórica, el Trabajo Social surge para ayudar al necesitado y no para transformar condiciones macro estructurales. Su especificidad

puede darse en un marco conservador, reformista-desarrollista, crítico o revolucionario, de acuerdo a su inserción en la política social.

C. Teoría de Max Neef

Es garantizar la participación de las personas, para lograr su desarrollo o aspiración.

Roth, (2003) Definen que Max Neef propone que los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, son los que están referidos a todo aquello que por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Garantiza el proceso de formación de los estudiantes de un centro educativo.

Molinares Centeno, Juan Ramón (2016) Afirma que Anguiano el método empleado es empírico o de contrastaciones. En esta ocasión priva el análisis en el área de las Ciencias Sociales, implicando aspectos de carácter científico y metodológico, que se centran en atender problemas del aprendizaje sustantivo.

B. Kullo

Es relación que surge entre las demandas de un grupo de autores sociales.

López (2014) Afirma que Kullo justifica la necesidad de recurrir a la integración de aporte de distintos campo disciplinares para su conocimiento e intervención. Teorías y conceptos comenzaron a hacerse operativos para describir los diferentes fenómenos de enseñanza y aprendizaje.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta que se utiliza para realizar un análisis de institución educativa.

Roberto Espinosa (2013) Afirma y dice que DOFA es la matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una herramienta de análisis que permite elaborar un listado de oportunidades y amenazas.

Elizabeth Ramírez (2012) Afirma que la Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs-Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

2.4.8 Vinculación estratégica

Es un conjunto de acciones que llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Douglas Barráez Cabudare, (agosto 2014) Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

S una estrategia de orientación de organización de diversas actividades para la integración de esfuerzos.

Marco González (2014) Afirma que las líneas acción estratégica surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. De este

modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia.

2.4.10 Mapa de soluciones

Es una herramienta que se utiliza para dar soluciones a problemas educativos que se presenta en el PME.

CEMPRO (2019) Afirma que es el análisis de alternativas permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico. El objetivo principal del proyecto representa un cambio social, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central que afecta a la población potencialmente beneficiaria. Debe ser mensurable en tiempo y esfuerzo razonables, y debe ser redactado usando verbos que denoten acción.

2.4.11 Plan de actividades

Herramienta de trabajo que permite ordenar las actividades que se realizarán para la aplicación de PME.

SINNAPS (2019) Afirma que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta en las que se establece tiempo y fecha determinado para realizar el PME.

Project Management (2019) Afirma que el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Herramienta fundamental que se implementó para medir nivel de resultado del Proyecto PME.

Proyecto Metas (2017) Afirma que es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Son logros o cambios que se obtuvieron durante la aplicación del PME.

Ceferino Sain (1/6/2018) Afirma que son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto

2.4.15 Metas de un proyecto

Alcanzar los objetivos propuestos durante la aplicación de proyecto de mejoramiento educativo.

Alberto Zuazua (2017) Afirma que son objetivos a realizar en la propia persona. Éstas deben de corresponder a la misión que ella se ha planteado. Esa misión a su vez refleja los valores y propósitos de la persona, y por lo tanto, la visión que tiene de sí misma a futuro.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es garantizar que los objetivos de proyecto se desarrollen de forma duradera durante los próximos años.

Karlos Pérez de Armiño (1998) Afirma que es muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras

2.4.17 Presupuesto

Son los recursos que se tienen para la aplicación de PME.

Laura Sánchez (2019) Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro.

2.5 Metodología implementada en el PME

Conjunto de gestión y planificación para realizar los procedimientos para la implementación de PME.

Verónica González (2014) Afirma Que la implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico e la elaboración e implementa de planes de mejoramiento educativo que permitan a los establecimientos desarrollar sus fortalezas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en segundo ciclo.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Talnetal, aldea Monzón, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detecta el problema de bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en segundo ciclo y especialmente en escritura considerando necesario aplicar técnicas y estrategias para mejorar la problemática. Las demandas identificadas en el análisis situacional enfocado en el bajo rendimiento en escritura que se ha detectado en el segundo ciclo los cuales debe aprobar.

Sabiendo escribir correctamente. Los padres de familia son un pilar fundamental en el avance educativo de sus hijos y se les debe dar la oportunidad de participar en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos para eliminar las debilidades y amenazas encontradas se han implementado diversas estrategias que mejoran el bajo rendimiento en la escritura aprovechando los factores y oportunidades que se tienen en la escuela para lograr la línea estratégica, aplicación de estrategias motivadoras para promover la participación activa de los educados y esta permita mejorar la escritura a través de proyecto de mejoramiento educativo implementado se erradica con el problema de bajo rendimiento en la escritura que ha venido afectando el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela, siendo una barrera para lograr el avance en el aprendizaje.

Como docente se debe tener buena comunicación con el padre de familia para tener mejores resultados en el rendimiento de los niños, entre otra oportunidad esta la actualización docente el cual nos permite tener una metodología adecuada en la implementación de diversas estrategias y

técnicas que me ayudan a generar cambios positivos en los indicadores de resultados que tanto afecta la educación en la escuela.

La enseñanza y el aprendizaje de la escritura es de suma importancia para desarrollar conocimientos en los niños mediante procedimientos de escritura como dictados el alumno aprende a escribir palabras, luego forma frases oraciones , el objetivo de dicha actividad es que el alumno retenga lo leído, ejercite dificultades ortográficas, ejercite la legibilidad y rapidez de la escritura de manera simultánea de manera que el niños desarrolla hábitos y destrezas de escritura ya que por medio de dictados el docente puede comprobar deficiencias presentes en los alumnos y a desarrollar destrezas lo que le ayudara a sentirse seguro al momento de practicar la escritura , pudiendo erradicar con el problema de bajo rendimiento en la escritura a través de la implementación de diferentes estrategias que permitan aumentar la escritura en los niños y niñas de la escuela.

El procedimiento de escritura la copia mediante la cual el niño lee un texto retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad esta actividad ayuda a desarrollar la memoria la atención, a formar hábitos de orden, desarrollar habilidades y destrezas de escritura.

La ortografía, un parte primordial de la escritura para que los alumnos aprendan a escribir correctamente las palabras y así evitar la digrafía, que es un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura.

A través de la realización de diferentes estrategias y técnicas didácticas implementadas con ayuda del docente y los padres de familia se ve reflejado el mejoramiento de la escritura en los niños y niñas , dando resultados positivos mejorando la educación por medio de la realización de proyectos de mejoramiento educativos que benefician a los niños y niñas con bajos resultas a nivel nacional poniendo en práctica todo lo aprendido en el PADEP para logra mejorar la enseñanza-aprendizaje y lograr mejor calidad educativa.

3.3 Concepto del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Talnetal, aldea Monzón, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detecta el problema de bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en segundo ciclo y especialmente en escritura considerando necesario aplicar técnicas y estrategias para mejorar la problemática. Las demandas identificadas en el análisis situacional enfocado en el bajo rendimiento en escritura que se ha detectado en el segundo ciclo los cuales debe aprobar.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar estrategias y técnicas para mejorar la escritura en segundo ciclo de primaria.

B. Objetivo Específico

Utilizar técnicas gramaticales e incentivadoras para mejorar la escritura en los niños y niñas.

Estimular a los estudiantes para la utilización de la correcta escritura de las palabras a través de juegos lúdicos.

Definir una estrategia metodológica de enseñanza para fortalecer y aumentar la escritura.

3.5 Justificación

Cuando se realizó el diagnóstico tomando la muestra de Veintidós alumnos de cuarto trece alumnos de quinto grado y diez alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa. Se realiza un diagnóstico donde se verifica que la mitad de los estudiantes de cuarto grado primaria no tienen comprensión en la escritura y no conocen la velocidad con la que escriben. En esta etapa el estudiante podría

realizar la escritura empleando los diferentes trazos tienen que ser claros y legibles. Uso de puntuación y entonación adecuada.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón presenta una dificultad pedagógica en el aprendizaje ya que no poseen comprensión en la escritura a pesar de que la maestra ha realizado y aplicado diferentes estrategias de aprendizaje los resultados no son los esperados. Las dificultades en la escritura que se han identificado tienen relación con la lectura comprensiva. Los alumnos demuestran mala pronunciación. Deletrear palabras, no tienen fluidez y exactitud muy despacio al escribir. Los alumnos demuestran inseguridad al incremento de la comprensión, no poseen conciencia de su propio proceso de escritura ni interés personal por mejorar. Manifiestan rebeldía, poca cooperación no trabajan en equipo.

La actualización docente que se obtuvo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente nos permite a tener aulas letradas, emplear las Metodologías adecuadas para implementarlas en la escritura. Que los estudiantes puedan realizar sus tareas de escritura con el apoyo del Padre de Familia dentro de su hogar. Es importante tener buena comunicación con la comunidad, y todos los que se encuentran en el entorno educativo. Entre las oportunidades está la buena motivación por parte del docente ya se tiene que practicar antes, durante y después. Para que los estudiantes realicen sus actividades con entusiasmo, para superar las dificultades en la escritura para construir un ambiente adecuado. En las reuniones bimestrales que se hacen con los Padres de Familia. Se tiene que valorar el tiempo establecido para ayudar a los niños y niñas en la escritura aplicando el método silábico nos sirve para la escritura. Otro problema es la escritura muy lenta, omiten letras, perdiendo el sentido completo de la palabra. Se puede fomentar la escritura en el aula con diferentes actividades innovadoras y creativas. El compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. La aplicación de estrategias motivadoras para promover la participación activa, de los educandos y esto le permita mejorar la escritura. Lo que se pretende es crear Escuelas Dignas y

equipadas para recordar que la educación como un derecho irrenunciable y la igualdad de oportunidades para todos

La escritura nos sirve para comprender de algún tipo de información o ideas almacenadas y transmitidas por el docente para mejorar la escritura mediante alguna estrategia, para motivar a los estudiantes y así poder evitar el fracaso escolar y el ausentismo dentro de las aulas el docente debe utilizar una Buena metodología para lograr en el alumno una enseñanza de aprendizaje evitando que por falta de materia didáctico o tenga bajo rendimiento en la escritura.

Para mejor el proceso en escritura se necesita la aplicación de diversas estrategias directivas que faciliten este proceso de aprendizaje el cual permite mejorar el nivel de escritura y ayuda a comprender diferentes contenidos, y permite que el docente vaya incrementando la facilidad en los niños y niñas, a través de la estimulación de destrezas y habilidades el cual permite mejorar el nivel de escritura de una manera activa y creativa es importante que los estudiantes desarrollen habilidades en la escritura ya que estos les permiten facilitar la escritura también, ayuda a concientizar a los padres de familia a cerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños

El aprendizaje de la escritura, permite mejorar el pensamiento lógico-verbal, la importancia de esta propuse radica en desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la escritura, considerando su edad y el entorno en el que se desenvuelven, es pertinente considerar que la escritura es un elemento importante en la preparación académica del ser humano y de su cultura.

Este proyecto facilitar y promover los hábitos de escritura utilizando las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta dentro del centro educativo complementando estas series de actividades con las que se logra mejorar las deficiencia en la escritura acabando con esta barrera que no deja va avanzar en el rendimiento deseado por el docente para obtener una calidad educativa,

desarrollando en el alumno el hábito de aumentar la escritura logrando un aprendizaje significativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.7 Plan de actividades

Tabla 18 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 semana	Elaboración de invitaciones	Redacción de invitaciones	Entrega de invitaciones	Maestro estudiante
2	1 Semana	Planificación de diversas actividades	Elaboración del plan	Ejecución del plan	Maestro gestor
3	1 semana	Entrega de solicitudes de gestión	Redacción de las notas de solicitud	Entrega de solicitudes	Maestro estudiantes
4	1 día	Reunión de padres de familia	Socializar sobre que es PME	Organización de padres de familia	Maestro Padres de familia Director
5	1 semana	Dictados diarios de 15 minutos	Seleccionar los dictados	Realización de dictados	Niño Maestro
6	1 día	Sopa de palabras generadas	Elaboración de la sopa de letras	Juegos sopa de palabras	Niño Maestro
7	1día	Crear una historia	Redacción de historia para alumnos	Desarrollo de la actividad	Alumno Maestro
8	2 días	Evaluación del nivel Indicador de escritura	Evaluación de aprendizaje	Verificación de logro en la estructura Indicador de resultado	Maestro Niño

Fuente: Monroy, Jacqueline 2019

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Talnetal, aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa se realiza el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lleva por nombre Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en segundo ciclo en el que se tuvo la presencia de los padre de familia alumnos y personal docente del establecimiento en las que se les dio a conocer la importancia de implementar proyecto con el propósito de aumentar el rendimiento en la

escritura que se detectó por medio de los indicadores, se le concientizo a los padres de familia para que fueran un apoyo incondicional para sus hijos en realización de diferentes actividades que se realizarán para lograr alcanzar los objetivos propuestos en el PME.

Jutiapa, 12 de julio de 2019

Jutiapa, 12 de julio de 2019

Sr. César Augusto Cúmes Cermeño
Coordinador Técnico Administrativo
Jalpatagua, Jutiapa.

Ofelia Elizabeth Mazariegos Vásquez
Directora del Establecimiento
Jalpatagua, Jutiapa.

Yo, Jacqueline Lorena Monroy Godoy, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 201325798, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

Yo, Jacqueline Lorena Monroy Godoy, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 201325798, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Talneta a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Talneta a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atte. 
Jacqueline Lorena Monroy Godoy
Estudiante


RECIBIDO
 12 JUL 2019
 POR: 

Atte. 
Jacqueline Lorena Monroy Godoy
Estudiante


RECIBIDO
 12 JUL 2019

Fotografía 1 Fase de inicio

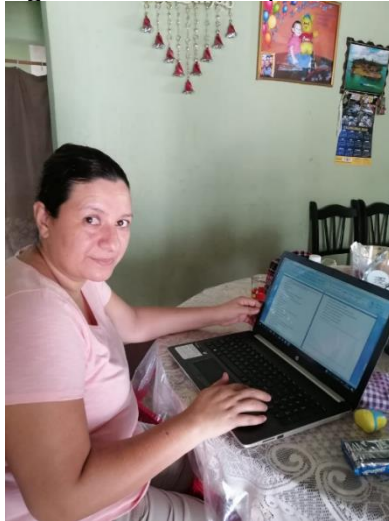


Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

B. Fase de planificación

Se realizó la planificación de estrategias en la cual están plasmadas todas las actividades y acciones que se desarrollaron para el mejoramiento de la escritura de los niños y niñas del establecimiento educativo donde se implementó el PME. la planificación es herramienta que se utilizó para organizar el orden de ejecución de las actividades, metas y objetivos que se lograron obtener durante la aplicación de PME. La planificación es fundamental para realizar con éxito todas las estrategias aplicadas para lograr mejorar la escritura que beneficia el aprendizaje en los niños y niñas de nuestra querida Guatemala.

Fotografía 2 Fase de planificación



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

C. Fase de ejecución

Se desarrolló de una forma ordenada las actividades propuestas en la planificación para lograr los objetivos de aumentar el rendimiento en la escritura en la ejecución del PME se realizaron las siguiente actividades que fueron parte esencial para alcanzar las metas y propósitos de mejorar la escritura en los niños y niñas de la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa por medio de aplicaciones de estrategias lúdicas que aumentaron el interés de los niños y niñas en mejorar la escritura.

Dictados: Se realizó una semana de dictados con diferentes temas con el propósito de mejorar la ortografía, caligrafía, esta técnica sirve también para mejorar la atención de los niños y niñas y desarrollar la habilidad en escritura y la autocorrección por medio de la repetición de palabras los niños aumentan el nivel de escritura que es lo que se pretende en esta actividad.

Fotografía 3 Dictado



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

Creación de historias (cuentos): Se les proporciono a los niños y niñas hojas para realizar la creación de cuentos, donde los niños plasmaron todo lo que se imaginaron hacer de su propia cuenta, con la realización de esta actividad se logró desarrollar la inteligencia del niño, estimular la memoria, despertar su imaginación y mejorar la escritura por medio de la redacción de su propio cuento.

Fotografía 4 Creación de historias (cuentos)



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

Seguimiento de dictado: se realizaron durante una semana dictados diarios.

Fotografía 5 Seguimiento de dictado



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

Sopa de palabras generadoras: esta actividad estratégica es un juego que consiste en descubrir el número determinado de palabras enlazadas estas letras en forma horizontal, vertical o diagonal. Se les proporciona a los niños niñas hoja de trabajo conteniendo sopa de

letras en las que cada uno busca las palabras y forma nuevas palabras para enriquecer su escritura.

Fotografía 6 Sopa de letras



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

Dado didáctico: La docente le proporciono a los niños y niñas un dado el cual tiene diferentes imágenes, el estudiante de forma individual realiza el juego del dado el cual consiste en lanzar el dado y que este de vuelta y se selecciona la imagen que se utilizará para redactar párrafos en los que se va a describir y especificar las cualidades de la imagen seleccionada, esta estrategia fortalece la escritura.

Fotografía 7 Dado didáctico



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

Ruleta educativa: Esta herramienta educativa se utiliza para abordar contenidos y es una manera divertida en la cual los niños van aprendiendo y mejorando en diversas áreas. La docente explica la forma de trabajar esta técnica en la cual de manera individual los estudiantes realizan el juego, este consiste en girar la ruleta y seleccionar palabras con las cuales se formarán oraciones, por medio de esta actividad lúdica, los niños mejoran la escritura.

Fotografía 8 Ruleta educativa



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

D. Fase de monitoreo

Esta fase se desarrolla para establecer la forma de medir el avance y el desempeño del proyecto de mejoramiento educativo, durante esta fase se observó si el objetivo o propósito del proyecto se están logrando resultado positivos. A través del monitoreo se analiza la situación actual del PME. Este debe ser continuo.

Fotografía 9 Fase de monitoreo



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

No.	Actividad	Lista de Cotejo
1	Creación de historias (cuentos)	X
2	Dictados diarios (20 minutos)	X
3	Sopa de Palabras generadoras	X
4	Dado didáctico	X
5	Ruleta Educativa	X

Descripción: Se monitorearon las actividades del proyecto según se fue trabajando cada una de ellas obteniendo resultados positivos en la implementación de las estrategias, alcanzando los objetivos propuestos con los que se mejoró la escritura con los alumnos de segundo ciclo de primaria, obteniendo un 75% de logro.

Descripción: Durante la aplicación de las diferentes estrategias se evaluó con una lista de cotejo calificando varios aspectos con lo que se mejoró la escritura en un 75% en los niños y niñas del establecimiento educativo, terminando satisfactoriamente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se desarrolló por medio de la presentación de la ruleta educativa y otros materiales o recursos que se utilizaron para llevar a cabo a la implementación o aplicación de las diferentes estrategias didácticas que formaron parte primordial para la realización del proyecto. Con esta actividad se da por finalizada la aplicación y desarrollo del PME de la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón.

Enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=GMUp7GmfxTs&feature=youtu.be>

Fotografía 11 Fase de cierre del proyecto



Fuente: Monroy, Jaqueline 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la realización del PME se combinaron algunos proyectos identificados: Para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante las diferentes técnicas implementadas en el PME, para la gestión de actividades promotoras de escritura en la población, realizando las siguientes actividades: dictados, creación de cuentos, dado didáctico, sopa de letras y formación palabras generadoras y ruleta educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto el bajo rendimiento de escritura en los grados de segundo ciclo de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, y a los padres de familia, personal docente. Las actividades desarrolladas durante la aplicación de PME lograron que los estudiantes se motivaran y al final se alcanzara un incremento del 75% en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, puede lograr resultados deseables. De esta problemática se denota que, al aplicar las decisiones estratégicas, se pueda romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Sopa de letras: Psicología eficaz (2015) Define las sopas de letras y la búsqueda de diferencias son dos sencillos juegos que ayudan a focalizar la atención, trabajarla y enseñar técnicas de búsqueda exhaustiva en los niños ayudado tanto a la atención selectiva como sostenida.

Para ambas actividades es importante enseñar una serie de pasos que facilite la realización de las tareas:

Visualizar la actividad de manera general y ver lo que se está pidiendo, si bien es buscar las diferencias, cuantas hay que encontrar, números de palabras a encontrar en la sopa, etc.

Centrarnos en un punto de la imagen, y empezar un rastreo sistemático, normalmente se aconseja de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. En el caso de las diferencias comparar siempre cada poco con la misma zona de la imagen de referencia.

Durante la realización de esta actividad los estudian se divirtieron estimularon su desarrollo mental, construyeron conocimiento, desarrollaron habilidades, realizaron competencias para ser de los primero en terminar se logró un avance del 75% en la escritura conjuntamente con la ortografía y caligrafía.

Creación de cuentos: Mariellitams (2011) define el cuento fantástico narra acciones cotidianas, comunes y naturales; pero en un momento determinado aparece un hecho sorprendente e inexplicable desde el punto de vista de las leyes de la naturaleza. Aunque se basa en elementos de la realidad (por ejemplo, un misterio por resolver, un tesoro escondido) presenta los hechos de una manera distinta al modo habitual de ver las cosas, de una manera asombrosa y, muchas veces, sobrenatural. Esta situación provoca desconcierto e inquietud en el lector.

Con esta técnica los niños salen de la rutina, desarrollan sus imaginación utilizan su creatividad disfrutaron creando su propio cuento inspirados en su vida o en lo que desean hacer, despertando la curiosidad para desarrollar su mente de una manera divertida y que deja un aprendizaje significativo.

Juegos Lúdicos: Marta Ruth Cepeda Ramírez (2017) Afirma que los juegos lúdicos pueden ser oportunidad para introducir al alumno al mundo del saber.

A través de la realización de actividades y juegos lúdicos si logro despertar el interés y participación de los alumnos de una manera legre y positiva la clase ya no es tediosa, logrando que consuman su propio aprendizaje el cual debe ser significativo dejando a tras el tradicionalismo.

Los dictados: Marta Marciel (2018) define que para hablar bien, es necesario escribir correctamente, y esto se consigue con mucha lectura y mucha práctica sobre el papel. Cuando alguien comete faltas de ortografía la recomendación general es 'leer más', pero esto también puede suplirse con el dictado. Descubre todos los beneficios del dictado para mejorar la ortografía y las habilidades de escritura de los niños.

Esta actividad es una herramienta efectiva con la que se mejoró la escritura, la atención la comprensión u se promovió la participación de los alumnos se les dio la oportunidad que seleccionarán los temas a trabajar para hacer más amena la clase.

Ruleta educativa: Educación 3.0 (2020) Se basa en considerar este material como un potente instrumento educativo ya que es una manera sencilla, a la vez que original, de abordar el currículo de las diferentes áreas de una forma innovadora, creativa y diferente.

Es un instrumentos sencillo e innovador que permite desarrollar actividades de escritura de forma creativa para los niños con esta herramienta se logró la capacitación global de los estudiante de una manera y divertida se mejoró la escritura redacción y gramática.

Dado didáctico: Royal Games (2018) Dados didácticos y Datos educativos dedicados al aprendizaje para niños.

Estos Datos didácticos y Datos educativos reúnen y cumplen los objetivos pedagógicos para el uso de: Psicólogos, Profesores, Tutores, Educadores, Escuelas y Padres.

Es una actividad que ayuda a la participación activa de los estudiante para desarrollar su memoria y enriquecer conocimientos con los que se logró un avance positivo y se mejoró la escritura en segundo ciclo teniendo un avance de 75% todo por medio de juegos lúdicos que motivaron y se lograron los objetivos de PME

CONCLUSIONES

Por medio de la aplicación de estrategias y técnicas se aumentó la escritura en los niños y niñas obteniendo un aprendizaje significativo.

Se desarrollaron hábitos de escritura en los alumnos de segundo ciclo de primaria desarrollando su memoria aumentando conocimientos a través de la implementación del PME.

Se estimuló a los niños y niñas para aumentar la escritura mejorar la redacción, ortografía y caligrafía, desarrollando habilidades de aprendizaje y logrando satisfacer las necesidades y aptitudes para obtener una educación de calidad donde los niños van construyendo sus conocimientos.

Como alumna de licenciatura en educación primaria logre cumplir con las metas y objetivos trazados durante estos años de estudio a través de las diferentes actividades realizadas durante la Implementación del PME las cuales sirvieron de motivación para despertar el interés en los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, me siento orgullosa de haber terminado satisfactoriamente la aplicación de mi proyecto de mejoramiento educativo obteniendo un resultado positivo por medio de las herramientas.

RECOMENDACIONES

Es de mucha importancia para la educación en nuestro país que los docentes implementemos proyectos de mejoramiento educativo para desarrollar destrezas y habilidades en nuestros alumnos y mejorar el aprendizaje siendo este de calidad cambiando el sistema educativo tradicional que ha existido por muchos años en nuestra sociedad a través de las diferentes estrategias y herramientas utilizadas en la aplicación del PME involucrado a los alumnos, docentes y padres de familia.

Que los centros educativos implementen proyecto de mejoramiento educativo a largo plazo para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y mejoren los que ya están utilizando logrando con ello un aprendizaje significativo el cual les servirá para toda la vida y le proporcionará habilidades que le servirán para solucionar problemas de la vida diaria.

Tabla 20 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje, segundo ciclo escolar primario.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Promover los recursos económicos por medio de solicitudes a diferentes entidades con el propósito de obtener la ayuda necesaria para desarrollar el PME	Gestionar recursos económicos para poner en práctica la ejecución del proyecto a realizar para beneficio del centro educativo	Una Semana	Estudiante-Maestra PADEP Alumnos
2	Sostenibilidad Ambiental	Preservar la existencia ecológica sin afectar el hábitat y la capacidad del medio ambiente	Realizar talleres sobre la preservación de la naturaleza implementando técnicas usando la escritura	Dos veces por mes	Estudiante-Maestra PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar teléfonos como parte de la tecnología para satisfacer las necesidades de los estudiantes usando recursos que están a nuestro alcance	Investigar y hacer tareas para beneficiarse de las redes sociales	Una vez cada semana	Estudiante-Maestra PADEP Alumnos
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Valorar el patrimonio social y cultural para poder formar al niño y la niña para dar continuidad a los servicios educativos	Formar equipos de trabajo para expandir todas las enseñanzas para adquirir conocimiento, para conocer las cuatro culturas	Una vez por semana	Estudiante-Maestra PADEP

3.0, E. (Junio de 2020). Obtenido de www.educaciontrespuntocero.com:
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/ruleta-herramienta-educativa/>

Alsina, M. R. (2008). Obtenido de cv.uoc.edu/:
https://cv.uoc.edu/annotation/f655cf5885db9a092fe911a4f3d5f495/645490/PID_00143704/PID_00143704.html

Argueta, J. C. (2006). Obtenido de www.scielo.br:
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802006000200009

Armiño, K. P. (1998). www.dicc.hegoa.ehu.es. Obtenido de
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Avendaño, K. A. (2016). Obtenido de [https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal-](https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/)
<https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>

Cabudare, D. B. (2014). Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

CEMPRO. (2019). Obtenido de sites.google.com:
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-vi>

Colombia, U. (2015). Obtenido de hnoticias.universia.net.co:
<https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Ecured. (2018). Obtenido de www.ecured.cu:
https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural: www.ecured.cu

Educativas, S. (2017). Obtenido de kdoce.cl: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

eficaz, P. (Junio de 2020). Obtenido de psicologiaeficaznl.wordpress.com/:
<https://psicologiaeficaznl.wordpress.com/2015/08/08/trabajar-la-atencion-sopa-de-letras-y-busqueda-de-diferencias/>

Espinosa, R. (2013). robertoespinosa. Obtenido de robertoespinosa.es:
<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

F., B. D. (2016). Obtenido de ingenioempresa.com:
<https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Fairy. (2010). Obtenido de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/8891/diseo-y-desarrollo-curricular>

Games, R. (Junio de 2020). Obtenido de [/www.royal-games.com](http://www.royal-games.com):
<http://www.royal-games.com/es/dados-didacticos-y-educativos.html>

Glasersfeld, E. v. (2019). Obtenido de www.ecured.cu:
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))

Gonzalez, M. (2014). Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin-69817827>

González, V. (2014). Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/veronicamgonzalez52/como-hacer-pme>
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>

Leroy. (2010). Obtenido de www.monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa2.shtml>

López. (2014). Obtenido de issuu.com: https://issuu.com/liciarios/docs/tp2-tt-2017__gu__a_de_lectura_ut2_v

Management, P. (2019). Obtenido de obsbusiness.school/es/blog-: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Marciel, M. (Junio de 2020). Obtenido de www.guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/beneficios-de-los-dictados-para-ninos/>

Mariellitams. (Junio de 2020). Obtenido de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/mariellitams/creacion-de-cuentos>

Metas, P. (2017). Obtenido de ongaprende.edc.org: <http://ongaprende.edc.org/me/>

MINEDUC. (2011). Obtenido de cnb.mineduc.gob.gt: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa

Molinares Centeno, J. R. (2016). [repositorio.unan](http://repositorio.unan.edu.ni). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1867/>

Moya, M. E. (s.f.). Obtenido de www.eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

MX, D. (2015). Obtenido de definicion.mx: <https://definicion.mx/diagnostico/>

O., B.-B. (2014). reader.digitalbooks.pro. Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>

Oviedo, K. C. (2012). Obtenido de www.eoi.es:

Polanco, M. (2014). Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/maribelpolancoalcantara/legislacion-educativa-exposicion>

Polanco, W. J. (2016). Obtenido de www.eoi.es:
<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>

Porto, J. P. (2013). Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/programa-educativo/>

Pou, G. R. (2014). Obtenido de <https://acento.com.do>/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/:
<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Ramírez, E. (2012). Obtenido de www.grandespymes.com.ar:
<https://www.grandespymes.com.ar/2012/10/11/analisis-f-o-d-a/>

Ramírez, M. R. (2017). Obtenido de www.magisterio.com.co:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>

Romero, C. (2009). Obtenido de www.wikiwand.com:
https://www.wikiwand.com/es/Organizaci%C3%B3n_escolar

Roth. (2003). Obtenido de www.scielo.org:
http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612007000100005

Sain, C. (2018). Obtenido de es.workmeter.com:
<https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>

Salud, C. y. (2018). Obtenido de www.significados.com:
<https://www.significados.com/antecedentes/>

Sánchez, L. (2019). Obtenido de www.emprendepyme.net:
<https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>

SINNAPS. (2019). Obtenido de www.sinnaps.com:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

SINNAPS. (2020). Obtenido de www.sinnaps.com:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

UNIVERSIDAVIU. (2018). Obtenido de www.universidadviu.com:
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo>

Valencia, U. I. (2018). Obtenido de www.universidadviu.com:
<https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-etapas-del-desarrollo/>

Vicario, M. H. (2015). www.pediatriaintegral.es. Obtenido de
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>

Zuazua, A. (2017). Obtenido de supermiletto.blogspot.com:
<http://supermiletto.blogspot.com/2017/02/metast-del-plan-de-vida.html>

Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto: Aplicación de estrategias para mejorar la escritura en segundo ciclo primaria.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Descripción: En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Talnetal, Aldea Monzón, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional y en análisis situacional se detecta el problema de bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en segundo ciclo y especialmente en escritura considerando necesario aplicar técnicas y estrategias para mejorar la problemática. Las demandas identificadas en el análisis situacional reflejado en el bajo rendimiento en escritura que se ha detectado es el segundo ciclo los cuales deben aplicarse.



Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)
Se utilizó actividades lúdicas y el método utilizado más común para la escritura. Otro problema es la escritura muy lenta, con poca letra, pérdida del sentido completo de la palabra. Se puede fomentar la escritura en el aula con diferentes actividades innovadoras y creativas. El compromiso y participación de todos como coparticipes para la mejora de la educación. La aplicación de estrategias motivadas para promover la participación activa, de los educandos.

Actividades fundamentales desarrolladas:
Dictados
Ruleta educativa
Dado didáctico
Creación de historia (cuentos)
Sopa de palabras generadoras

Resultados: A través de la realización de diferentes estrategias y técnicas didácticas implementadas con ayuda del docente y los padres de familia se ve reflejado el mejoramiento de la escritura en los niños y niñas, dando resultados positivos mejorando la educación por medio de la realización de proyectos de mejoramiento educativos que benefician a los niños y niñas que bajo resultados académicos poseído en práctica todo lo aprendido en el PADEP para lograr mejorar la escritura-aprendizaje y lograr mejor calidad educativa obteniendo un porcentaje del 75%.



Marco Organizacional:
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.
Sector Oficial: Área Rural, Plan Básico. **Modalidad:** Multigrado
Tipo: Mixta **Categoría:** Para Jornada Escolar
Ciclo: Mixto **Justa escolar:** COP
Modalidad: Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores, para su formación.
Visión: Ser una institución donde se imparta una educación integral que contribuya y sirva de base para el interés de los alumnos.

Diseño del Proyecto:
La enseñanza y el aprendizaje de la escritura es de suma importancia para desarrollar conocimientos en los niños mediante procedimientos de escritura como dictados, el alumno aprende a escribir palabras, luego forma frases sencillas, el objetivo de dicha actividad es que el alumno entienda la leída, ejecute dificultades ortográficas, ejecute la legibilidad y rapidez de la escritura de nuevos símbolos de manera que el niño desarrolle hábitos y destrezas de escritura ya que por medio de dictados el docente puede comprobar diferentes procesos en los alumnos y desarrollar destrezas.

Ejecución de actividades:
Se desarrolló de una forma ordenada las actividades propuestas en la planificación para lograr los objetivos de aumentar el rendimiento en la escritura en la ejecución del PME se realizaron las siguientes actividades que fueron parte esencial para alcanzar las metas de mejorar la escritura en los niños y niñas de la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa por medio de aplicaciones de estrategias.

Concepto del PME: En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Talnetal, Aldea Monzón, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detecta el problema de bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en segundo ciclo y especialmente en escritura considerando necesario aplicar técnicas y estrategias para mejorar la problemática.

A. Objetivo General
Desarrollar estrategias y técnicas para mejorar la escritura en segundo ciclo de primaria.

B. Objetivo Específico
Utilizar técnicas generadoras e innovadoras para mejorar la escritura en los niños y niñas.
Intervención a los estudiantes para la aplicación de la correcta escritura de los párrafos a través de juegos lúdicos.
Definir una estrategia metodológica de evaluación para fortalecer y mejorar la escritura.

Justificación:
Se realizó un diagnóstico donde se verifica que la mitad de los estudiantes de segundo grado presentan un bajo rendimiento en la escritura y no conocen la utilidad con la que escriben.

Análisis Situacional:
Realizando un análisis de la situación se puede dar cuenta los diferentes problemas que se encuentran en el establecimiento es donde puede mencionarse la falta de escritura clara, débil, poco interés del docente, falta de libros de textos, alfabeto, malos tratos de la letras situaciones que no permiten que el niño se desarrolle en escritura.

Análisis estratégico:
Realizando un análisis puede encontrar factores positivos y factores negativos, en los positivos puede mencionar las fortalezas y oportunidades ya que son los que nos ayudan a poder hacer frente a las debilidades y amenazas, desarrollar sus marcos DAPD y vinculaciones de la técnica **de escritura**
El apoyo docente es una fortaleza muy especial que beneficia en las oportunidades con la motivación docente ayudando a hacer enfrentar la problemática.

Acciones de sostenibilidad:
Se realizaron diferentes acciones que beneficiaron para aumentar el proceso de la escritura en los niños y niñas del establecimiento, fortaleciendo las destrezas y habilidades de cada uno de ellos, promover actividades lúdicas con la participación de padres de familia y docentes del centro educativo.

Institución: USAC

Programa: Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

Autor: Jacqueline Lorena Montero Godoy
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONCLUSIONES

Finalizando cada una de las metas y objetivos a través de las diferentes actividades realizadas del PME las cuales sirvieron de motivación para mejorar la escritura en los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, terminado satisfactoriamente la aplicación del PME obteniendo un resultado positivo por medio de las herramientas que facilitaron el aprendizaje obteniendo nuevo conocimiento que aumentaron la escritura y el Propósito del Mejoramiento Educativo.

Link Microclase

<https://www.youtube.com/watch?v=CCHJ0ZO12hE>