



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME

“Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario”

Nombre del estudiante

Nelso Bercian Leiva

Carné 201328429

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME:

“Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM Aldea Llano Grande, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Nelso Bercian Leiva**

Carné: 2013 28429

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretario
Licda. María Magdalena Zabala Acuña	Vocal

## Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Actividades lúdicas para la estimulación y desarrollo del lenguaje oral

correspondiente al estudiante: Nelso Bercian Leiva carné: 201328429

CUI 1893 05193 0608 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso

de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Fernando Garcia Hernández  
Colegiado Activo No. 16,961  
Asesor nombrado

Vo Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4238**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Habilidades Lingüísticas En Los Estudiantes Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Bercian Leiva Nelso* Con Registro académico No. *201328429* Con CUI: *1893051930608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**103\_81\_201328429\_01\_4238**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nelso Bercian Leiva carné: 201328429 las mejoras a su Informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de las Habilidades Lingüísticas en los Estudiantes del Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4238**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Habilidades Lingüísticas En Los Estudiantes Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Bercian Leiva Nelso* Con Registro académico No. 201328429 Con CUI: *1893051930608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_201328429\_01\_4238

## **DEDICATORIA**

### **A: Dios**

Por Llenarme de sus conocimientos y así podernos transmitir a mis estudiantes con mucho cariño, respeto y esmero.

### **A: Mis hijos**

Vivian Fernanda y Nelson Josué Bercian Salazar

Por: ser alguien ejemplar para ellos, inculcándoles que en la vida todo es posible, cuando uno se propone metas, con mucho amor para cada uno de ellos.

### **A: Muy especialmente a mi amada esposa:**

Rosa Elida Salazar Carías

Por: su gran apoyo en este proceso de formación.

### **A: Profesor Manuel Arnulfo Grajeda González**

Por: Brindarme el apoyo de poder realizar mi proyecto en el centro educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por preocuparse por sus empleados y así mismo por la niñez estudiantil guatemalteca.

**A:** USAC, por abrirme las puertas y ser uno de la colección de estudiantes egresados de tan prestigiosa Universidad reconocida a nivel mundial.

**A:** STEG, por ese apoyo al gremio de trabajadores de la educación.

**A:** Escuela de Formadores de Enseñanza Media, EFPEM, por esa preparación académica recibida con el programa de PADEP/D

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña, sin embargo cuenta con nivel preprimaria y todos los grados de primero a sexto. Un docente atiende el primer ciclo de primero a tercero y el segundo de cuarto a sexto, para atender una población de 47 estudiantes. Cuenta con el apoyo de ONG,s locales y extranjeras que han aportado para que en el establecimiento se cuente con las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en las mejores condiciones posibles.

Sin embargo una de las dificultades que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje es el poco desarrollo de habilidades lingüísticas, por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje seleccionando como proyecto: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario.

Las actividades desarrolladas incluyeron ejercicios de fluidez, comprensión lectora, vocabulario, lectura y escritura, las cuales favorecieron las competencias comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir.

Con las actividades desarrolladas se logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mayor interés por la lectura, más participativos, mayor comunicación entre ellos, mejoró su escritura, su creatividad y su imaginación, adquirieron la capacidad de redacción, ponen en juego su imaginación en la creación de cuentos, mejoró su comprensión lectora y son más responsables, acciones encaminadas a formar estudiantes competentes para la vida.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Llano Grande Rural Mixed Official School in the municipal seat of the municipality of Chiquimulilla, in the department of Santa Rosa.

The school is small, however it has a pre-primary level and all grades from first to sixth. A teacher attends the first cycle from first to third and the second cycle from fourth to sixth, to serve a population of 47 students. It has the support of NGOs, local and foreign s that have contributed so that the establishment has the necessary conditions to carry out the teaching-learning process in the best possible conditions.

However, one of the difficulties that students present in their learning process is the poor development of language skills, so it was decided to select the area of Communication and language as an educational environment, selecting as a project: Strengthening of language skills in students of the primary level.

The activities carried out included fluency exercises, reading comprehension, vocabulary, reading and writing, which favored the communicative skills of speaking, listening, reading and writing.

With the activities carried out, it was possible to improve the academic performance of the students, greater interest in reading, more participatory, greater communication between them, improved their writing, their creativity and their imagination, acquired the ability to write, put their imagination into play in the creation of stories, improved their reading comprehension and are more responsible, actions aimed at training competent students for life.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	20
1.1.3 Marco Epistemológico	23
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	28
1.1.5 Marco de Políticas	41
1.2 Análisis situacional	49
1.2.1 Identificación de problemas	49
1.2.2 Identificación de demandas	52
1.2.3 Identificación de actores sociales	52
1.3 Análisis estratégico	55
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	55
1.3.2 Técnica Mini-Max	56
1.3.4 Líneas de acción	65
1.3.5 Posibles proyectos	65
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	67
1.3.7 Diseño del proyecto	68
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	79
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	81
1.3.10 Presupuesto del proyecto	81
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	83
CAPÍTULO II	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1 Diagnóstico	86

2.2 Antecedentes de la institución educativa	86
2.2.1 Organizaciones escolares	86
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	87
2.2.3 Políticas educativas	87
2.2.4 Legislación educativa	88
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	88
2.2.6 Organizaciones comunitarias	89
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	89
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	89
2.3.1 Constructivismo	89
2.3.2 Psicología evolutiva	90
2.3.3 Teoría sociocultural	90
2.3.4 Aprendizaje significativo	90
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	91
2.3.6 Reforma educativa	92
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	93
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	93
2.4 Técnicas de administración educativa	93
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	93
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	94
2.4.3 Árbol de problemas	94
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	95
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	97
2.4.6 Matriz DAFO	98
2.4.7 Técnica Mini Max	98
2.4.8 Vinculación estratégica	99
2.4.9 Líneas de acción estratégica	99
2.4.10 Mapa de soluciones	99
2.4.11 Plan de actividades	100
2.4.12 Cronograma de Gantt	100
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	101
2.4.14 Indicadores de un proyecto	101

2.4.15 Metas de un proyecto	102
2.4.16 Plan de sostenibilidad	102
2.4.17 Presupuesto	102
2.5 Metodología implementada en el PME	103
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Título del PME	105
3.2 Descripción del PME	105
3.3 Concepto del PME	106
3.4 Objetivos	106
3.5 Justificación	107
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.6.2 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covib-19	116
3.7 Plan de actividades	118
3.7.1 Fases del proyecto	121
CAPÍTULO IV	142
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	142
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	146
REFERENCIAS	149
ANEXOS	152

### ÍNDICE DE TABLAS.

1. Tabla 1 Matriz de priorización.....	49
2. Tabla 2 escala de puntuación.....	50
3. Tabla 3 análisis de actores.....	53
4. Tabla 4 Análisis DAFO (matriz).....	55
5. Tabla 5 Técnica Mini-Max (matriz).....	56
6. Tabla 6 Escala de puntuación (matriz).....	67

### ÍNDICE DE GRÁFICAS.

1. Grafica 1. Índice de desarrollo humano departamento de Santa Rosa.....	7
2. Grafica 2. IDH departamento de Santa Rosa.....	7
3. Grafica 3. IDH por sexo.....	8
4. Grafica 4. IDH según componente departamento de santa rosa.....	9
5. Grafica 5. Tasa de alfabetización por municipios.....	10
6. Grafica 6. Tasa de escolaridad nacional y departamento de Santa Rosa....	11
7. Grafica 7. Tasa neta escolaridad por nivel según municipio.....	11
8. Grafica 8. Tasa neta de promoción educativa y nacional.....	12

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Imagen 1. Carta de autorización del PME.....	121
2. Imagen 2. Solicitud de autorización del PME.....	122
3. Imagen 3. Material para desarrollar habilidades lingüísticas.....	123
4. Imagen 4. Plan de actividades.....	124
5. Imagen 5. Cronograma del proyecto.....	124
6. Imagen 6. Carta de información al director del inicio del PME.....	125
7. Imagen 7. Presentación a docentes del Proyecto de Mejoramiento.....	126
8. Imagen 8. Presentación a padres de familia del PME.....	126
9. Imagen 9. Solicitud de material de lectura al director.....	127
10. Imagen 10. Socialización del proyecto con los estudiantes.....	128

11. Imagen 11. Asignación de un libro por estudiante.....	128
12. Imagen 12. Actividad de lectura: La bolsa viajera.....	129
13. Imagen 13. Actividad de vocabulario.....	130
14. Imagen 14. Ejercicio de fluidez: lectura coral.....	130
15. Imagen 15. ¿Quién lee más palabras?.....	131
16. Imagen 16. Construcción de libro de palabras.....	132
17. Imagen 17. Actividad de comprensión lectora: lectura por párrafos.....	132
18. Imagen 18. Lectura de fabulas y cuentos a detalle.....	133
19. Imagen 19. Creación de un cuento.....	134
20. Imagen 20. Elaboración de un álbum de palabras nuevas.....	134
21. Imagen 21. Lo que más me gusto del cuento.....	135
22. Imagen 22. Escritura creativa, redacción de un cuento.....	136
23. Imagen 23. Actividad de comprensión lectora: moralejas.....	136
24. Imagen 24. Actividad de vocabulario: pregúntame.....	137
25. Imagen 25. Actividad de vocabulario: marcando las palabras.....	138
26. Imagen 26. Ideas principales en fichas.....	138
27. Imagen 27. Ideas principales en fichas.....	139
28. Imagen 28. Dibujo y secuencia de cuentos.....	139
29. Imagen 29. Elaboración de un portafolio.....	140
30. Imagen 30. Entrega del proyecto al director.....	141

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades lingüísticas son aquellas capacidades que tiene una persona para comunicarse con las demás, las cuales se dividen en dos grupos: habilidades receptoras que son: leer y escribir, y habilidades productivas que son: escribir y hablar.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación, el desarrollar un trabajo denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dicho Proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande del del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es bastante pequeña pero cuenta con los dos niveles educativos, siendo pre-primaria y los grados de primero a sexto, dicha escuela es multigrado y cuenta únicamente con dos maestros, el director que atiende a los grados de primero a tercero y el otro docente atiende los grados de cuarto a sexto.

La escuela cuenta con gobierno escolar, organización de padres de familia OPF, que es la que se encarga de la administración y verificación de los alimentos que se les da a los estudiantes como su elaboración.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la mayor repitencia de los estudiantes esta en los dos primeros grados, especialmente en las áreas de comunicación y lenguaje y de matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia únicamente ha llegado a estudiar únicamente a tercer grado del nivel primario, también es notorio que la mayor parte de los padres de familia son campesinos, que viven de la agricultura y el trabajo de jornaleros principalmente en épocas de temporadas de cosecha y zafra de las cañeras.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica: promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, a través de diferentes actividades para desarrollar las competencias comunicativas, haciendo uso de equipo tecnológico y se obtenga un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Y dentro de la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario.

Las actividades desarrolladas incluyeron ejercicios de fluidez, comprensión lectora, vocabulario, lectura y escritura, actividades que favorecieron las competencias comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir involucrando a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Con cada una de las actividades desarrolladas se logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mayor interés por la lectura, más participativos en la realización de actividades, existe mayor comunicación entre ellos ya que algunos eran muy tímidos y renuentes en participar en las actividades extra aulas, mejoró su escritura ya que por iniciativa propia adquirieron el hábito de investigar palabras desconocidas para enriquecer sus conocimientos y su léxico, desarrollaron su creatividad y su imaginación en las diferentes tareas desarrolladas, adquirieron la capacidad de redacción, ponen en juego su imaginación en la creación de cuentos, mejoró su comprensión lectora y son más responsables en entregar tareas.

La presentación del informe se encuentra organizado por capítulos de la manera siguiente: en el capítulo I: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo se presenta el marco organizacional, análisis situacional y el análisis estratégico.

En el capítulo II: Fundamentación teórica, se encuentran desarrollados los temas que sustentan el desarrollo del proyecto.

El capítulo III: Presentación de resultados, se incluye la descripción del proyecto, su diseño proyectado y el emergente derivado de la pandemia del COVID-19, plan de actividades, así como cada una de sus fases.

El capítulo IV: Presentación de resultados se generalizan los resultados del proyecto.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

**A. Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**B. Dirección** Aldea Llano Grande del municipio de Chiquimulilla,  
departamento de Santa Rosa.

**C. Naturaleza de la institución**

**a. Sector**

Oficial (público)

**b. Área**

Rural

**c. Plan**

Diario (regular)

**d. Modalidad**

Monolingüe

**e. Tipo**

Mixto

**f. Categoría**

Pura

**g. Jornada**

Matutina

**h. Ciclo**

Anual

**i. Cuenta con Junta Escolar**

La institución educativa si cuenta con Junta Escolar, la cual fue electa en una asamblea de padres de familia con el propósito de velar por los fondos asignados a los diferentes programas para el beneficio de la niñez, quedando integrada de la siguiente manera:

Presidente Mirna Araceli Santos Arévalo

Tesorera Blanca Rutilia Albeño García

Secretaria Jovina Alvares García

Vocal I Gladis Nohemí Pérez Salazar

Vocal II Marina Barrientos

**j. Cuenta con Gobierno Escolar**

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con gobierno escolar el cual está integrado por estudiantes de diversos grados, los cuales fueron electos democráticamente. Quedando integrado de la siguiente manera:

Oscar Vladimiro Ruano..... Presidente

Yeisi Michel Marines Cortez ..... Vicepresidente

Ángel Josué Albeño Gonzales..... Tesorero

Edwin Gomes Hernández..... Secretario

Ashlin Daniela Hernández Ortiz..... Vocal I

Meylin Mariela Martínez Cortez ..... Vocal II

**k. Visión**

Ser una institución que asegura un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atiende a la diversidad y respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. Con un equipo docente comprometido con la unidad educativa y en constante perfeccionamiento, materializando las ideas facilitando el aprendizaje significativo, promoviendo el amor a la superación.

**I. Misión**

Somos una institución que fomenta el desarrollo moral, ético, artístico, espiritual de los alumnos, mediante la transformación de los cultivos de los valores, destrezas hábitos y conocimientos que sean útiles para su vida, la escuela otorga las experiencias y herramientas necesarias a cada alumno para que indague, investigue y formule hipótesis desarrollando así su pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

**m. Estrategias de abordaje**

Disciplina

Rincones de aprendizaje

Motivación en el aula

Cuidado del medio ambiente

**n. Programa que actualmente se están desarrollando**

**Programas educativos**

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Comprometidos con Primer Grado

**Programas de apoyo**

Alimentación Escolar

Gratuidad

Útiles Escolar

Material didáctico para docentes (valija didáctica)

**o. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

**i. Desarrollados**

Pintura del establecimiento

Construcción de un salón de usos múltiples.

Construcción de un salón de computación

Reforestación

Construcción de nuevos sanitarios

**ii. En desarrollo**

Reparación de escritorios de los estudiantes

**iii. Por desarrollar**

Reparación de dos salones del techo

Construcción de muro perimetral

Construcción de una cocina

Reparación de las cátedras

**1.1.2. Indicadores educativos.****A. Indicadores de contexto:****a. Población por Rango de Edades**

<b>2019</b>			
<b>Edades</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
<b>7 años</b>	5	4	9
<b>8 años</b>	2	2	4
<b>9 años</b>	4	6	10
<b>10 años</b>	3	4	7
<b>11 años</b>	1	5	6
<b>12 años</b>	4	4	8
<b>13 años</b>	1	1	2
<b>14 años</b>	2	0	2
<b>15 años</b>	0	0	0
<b>16 años</b>	0	0	0
<b>17 años</b>	0	0	0

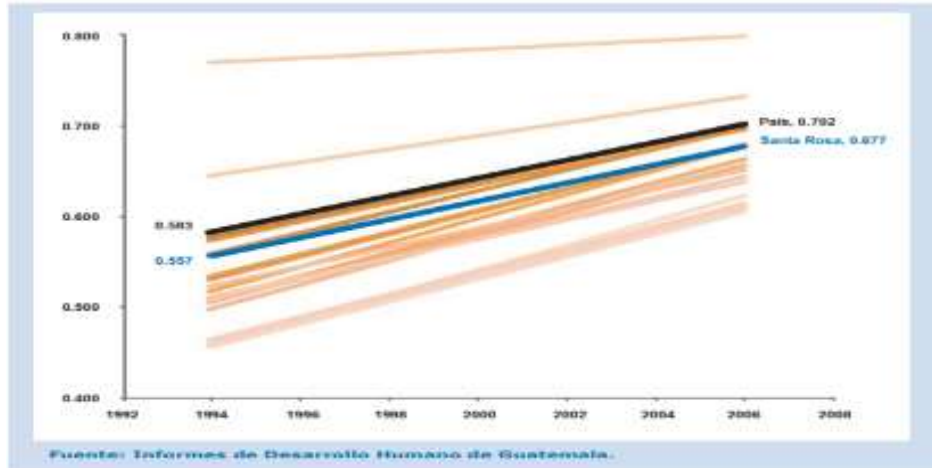
Índice de desarrollo Humano del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

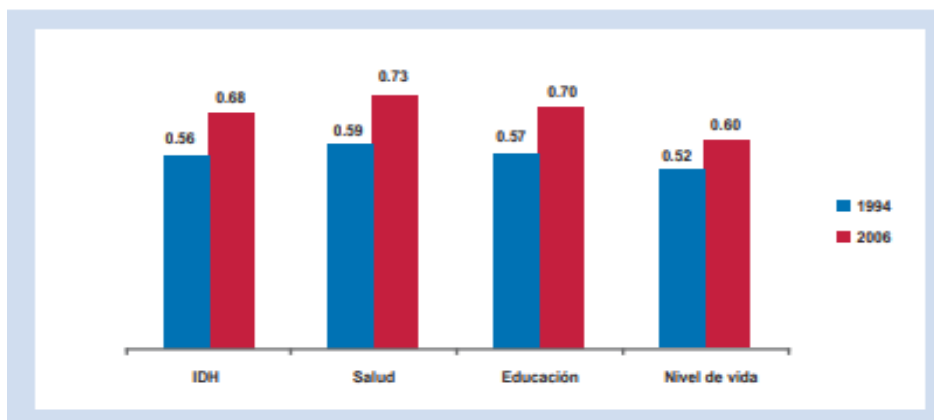
**GRAFICA 1**



Evolución del IDH del departamento de Santa Rosa y del resto de departamentos. Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

A escala municipal, con lo que se cuenta, permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

**GRAFICA 2**



IDH Departamento de Santa Rosa 2002. Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala

GRAFICA 3

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
<b>Total</b>	<b>0.391</b>	<b>0.397</b>	<b>0.416</b>	<b>0.461</b>	<b>0.685</b>	<b>0.651</b>	<b>0.421</b>	<b>0.481</b>	<b>0.483</b>	<b>0.492</b>
<b>Departamento</b>										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
<b>Santa Rosa</b>	<b>0.354</b>	<b>0.362</b>	<b>0.372</b>	<b>0.468</b>	<b>0.641</b>	<b>0.614</b>	<b>s.d.</b>	<b>0.439</b>	<b>0.446</b>	<b>0.470</b>
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Cálculo del IDH por sexo. Fuente: Elaboración con datos de Ecovi, Banguat, MB, fMI

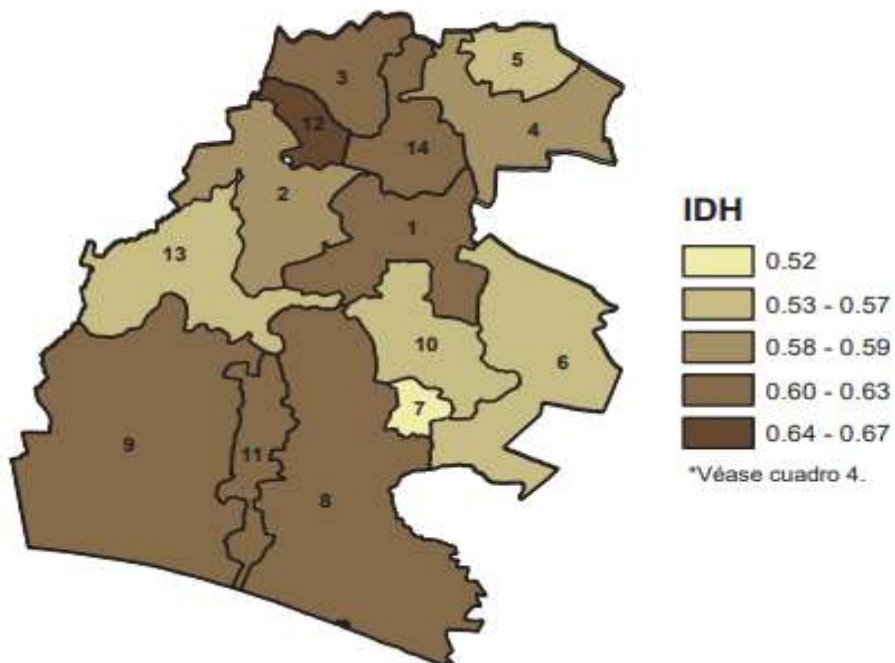
## GRAFICA 4

**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

	<b>Municipio</b>	<b>IDH</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Ingresos</b>
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

**Municipios del departamento de  
Santa Rosa según su IDH**



Índice de desarrollo humano por municipio según componente, departamento de Santa Rosa (2002) Fuente: INDH 2005, Guatemala

**GRAFICA 5**

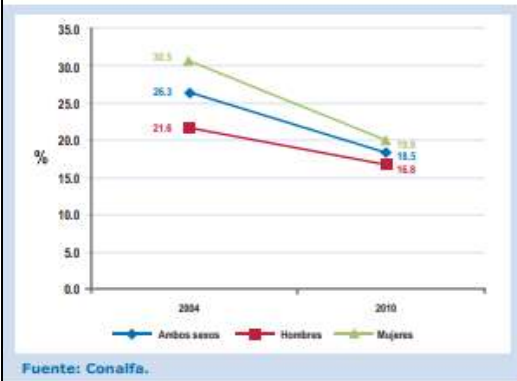
Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

**Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio**

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
<b>Total República</b>	<b>81.5</b>	<b>83.2</b>	<b>80.1</b>
<b>Santa Rosa</b>	<b>82.2</b>	<b>81.0</b>	<b>83.2</b>
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuitán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

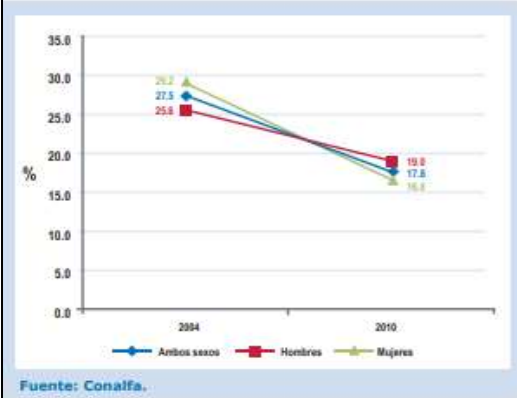
Fuente: Conalfa.

**Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)**



Fuente: Conalfa.

**Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)**



Fuente: Conalfa.

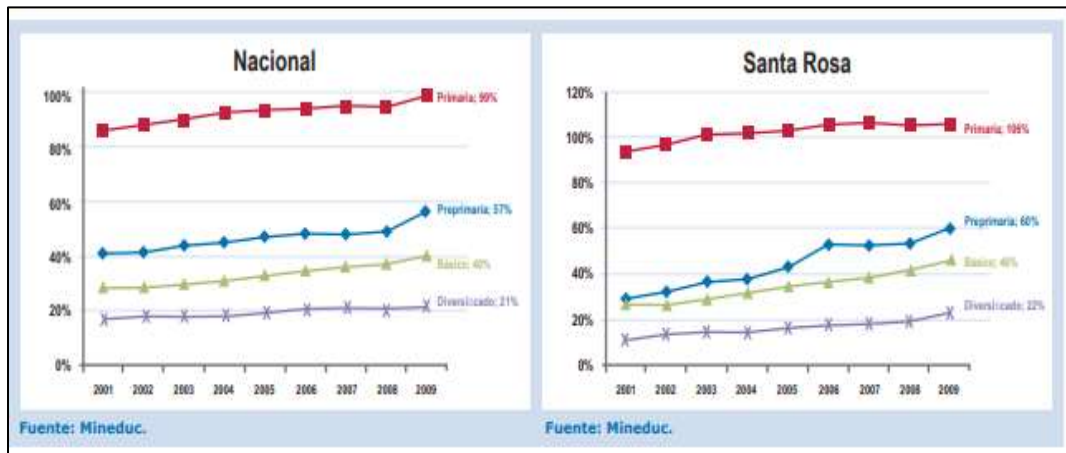
Tasa de alfabetización según municipio 2010, reducción del analfabetismo

Fuente: CONALFA

### Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa del 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

**GRAFICA 6**



Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)  
Fuente: MINEDUC

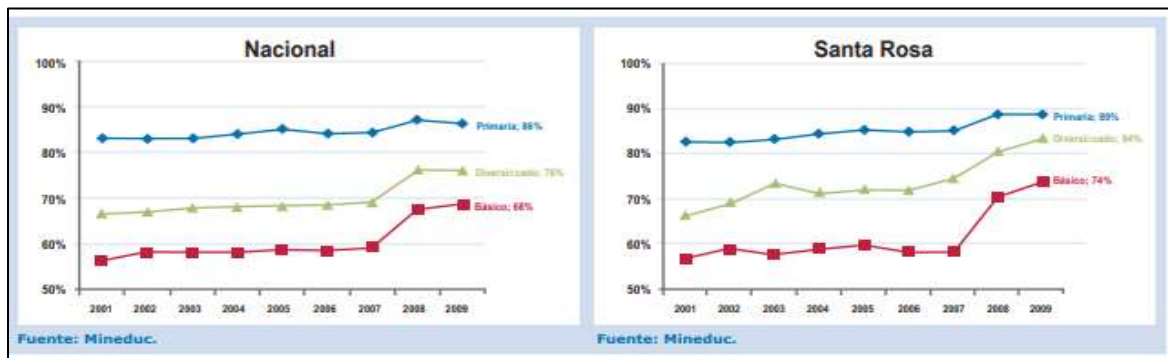
**GRAFICA 7**

	Preprimaria			T	H	M	T	H	M	T	H	M
	T	H	M									
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cullapa	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	72.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimullilla	67.2	68.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	71.5	63.3	80.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio (2009) departamento de Santa Rosa  
Fuente: MINEDUC

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

**GRAFICA 8**



Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa  
Fuente: MINEDUC

## B. Indicadores de recursos:

### a. Cantidad de alumnos matriculados

48 estudiantes

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	5	13
Segundo	1	1	2
Tercero	3	6	9
Cuarto	7	10	17
Quinto	2	2	4
Sexto	1	2	3
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>

Estadística 2019 de la EORM Aldea Llano Grande. Fuente Propia.

**c. Cantidad de docentes y su distribución por grados**

Grado	Docentes
Primero, segundo y tercero	01
Cuarto, quinto y sexto	01
Total	2

El director del establecimiento se encuentra con los siguientes grados de primero a tercero, quien se encarga de dirigir, orientar y coordinar acciones encaminadas al buen funcionamiento del establecimiento, el otro docente atiende los grados de cuarto a sexto, por ser una escuela multigrado.

**d. Relación alumno/docente**

Indicador que mide la relación entre el número de alumno matriculado en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Nivel	Cantidad de alumnos Matriculados	No. De total docentes Asignados
Primario	48	2

**C. Indicadores de proceso**

**a. Asistencia de los alumnos.**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Niños inscritos en el ciclo escolar 2019: 48

**b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.**

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

180 días de clases hábiles que equivalen a un 100% de cumplimiento.

**c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes.

Idioma español

**d. Disponibilidad de Textos o Materiales:**

Medición de la Disponibilidad de textos o materiales por parte de los docentes.

Texto ciclo Escolar 2019										
Grado	Comunicación y lenguaje	Cantidad	Matemática	Cantidad	Medio Social y natural	Cantidad	Ciencias Naturales y tecnología	Cantidad	Ciencias sociales	cantidad
Primero	x	7	x	7	0	0	0	0	0	0
segundo	x	5	x	5	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Por lo anteriormente descrito se puede decir que los estudiantes no cuentan con la disponibilidad de libros de textos, lo que limita en cierta medida el proceso enseñanza aprendizaje, por no tener un libro para cada estudiante, debido a que estos manejan las estadísticas del año anterior.

**e. Organización de los padres de familia.**

Si existe una organización de padres de familia que apoya a la comunidad educativa.

**D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.**

**a. Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad.

Grado	Edades	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7	5	12	5	2	9
Segundo	8	5	3	7	4	1
Tercero	9	7	1	2	8	1
Cuarto	10	2	5	2	2	10
Quinto	11	1	0	5	1	2
Sexto	12	5	2	0	2	1

Estudiantes inscritos en el año 2019 que están en edad oportuna de acuerdo al grado.  
Fuente Propia.

**b. Escolarización por edades simples.** Incorporación a primaria en edades esperadas.

Grados	Edades
Primero	7 años
Segundo	8 años
Tercero	9 años
Cuarto	10 años
Quinto	11 años
Sexto	12 años

Primer ciclo CEF los estudiantes comprendidos entre las edades de 7 a 9 años. Segundo ciclo CEC los estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 12 años.

- c. **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Grado	Edades	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7	5	12	5	2	9

- d. **Sobre edad.**

Proporción que existe la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de retraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	1 año	2 año	3 año	1 año	2 año	3 año	1 año	2 año	3 año	1 año	2 año	3 año	1 año	2 año	3 año
Primero	2	1	2	3	1	0	4	0	1	2	2	2	2	1	0
Segundo	1	0	1	5	1	1	3	1	1	2	3	1	1	0	0
Tercero	1	1	0	0	0	0	2	3	2	2	3	2	3	3	0
Cuarto	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	2	5	0
Quinto	2	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0
Sexto	0	2	0	2	0	3	1	0	1	2	2	0	1	1	0
Total	6	6	4	13	4	4	12	6	5	9	13	6	10	11	0

- e. **Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.
1º.	11	6	16	13	12	8	6	1	12	5
2º.	7	2	10	9	13	11	9	8	2	2
3º.	9	9	2	1	9	5	15	15	9	8
4º.	4	2	9	8	4	4	5	4	17	1
5º.	7	7	2	2	9	9	2	2	4	4
6º.	8	8	6	6	2	2	8	8	3	3

**f. Fracaso escolar**

Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.
1º.	11	5	16	3	12	4	6	5	12	7
2º.	7	5	10	1	13	2	9	1	2	0
3º.	9	0	2	1	9	4	15	0	9	1
4º.	4	2	9	1	4	0	5	1	17	3
5º.	7	0	2	0	9	0	2	0	4	0
6º.	8	0	6	0	2	0	8	0	3	0

**g. Conservación de la matrícula.**

Estudiantes escritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

**h. Finalización del nivel.**

El número de promovido en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

**a. Repitencia por grado o nivel**

TOTALES DE ALUMNOS																		
Año	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	H NP	M NP	T	H NP	M NP	T	H NP	M NP	T	H NP	M NP	T	H NP	M NP	T	H NP	M NP	T
2015	2	3	5	3	2	5	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
2016	0	3	3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2017	1	3	4	1	1	2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	3	2	5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
2019	5	2	7	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0

### b. Deserción por grado o nivel

Años	Inscritos	RT enfermedad	RT Cambio de domicilio	RT Por traslado	RT Ausentismo	RT Definitivo	Total de deserción en el año	Total de alumnos que finalizan
2015	46	00	00	00	00	00	00	46
2016	45	00	00	00	00	00	00	45
2017	49	00	00	00	00	00	00	49
2018	45	00	00	00	00	00	00	45
2019	48	00	00	03	00	00	00	45

### E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

- a. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Logros

45%

No logros

55%

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logros

70%

No logros

30%

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Logros

80%

No logros

20%

- d. Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Logros	No logros
50%	50%

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Logros	No logros
90%	10%

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logros	No logros
60%	40%

Fuente: Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

Grados	Lectura					Matemática				
	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3º.	14.3%	43.18%	32.04%	8.51%	1.91%	17%	50.07%	25.07%	5.46%	2.08%
6º.	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%

Porcentaje de logros alcanzados en lectura y escritura. Fuente SERCE

### 1.1.2 Antecedentes

Retrocedemos al año de mil novecientos cincuenta y cinco (1955) estas tierras eran solitarias que se componían de ciento ochenta caballerías de tierra solas, sin dueño, sin cerco de divisiones eran tierras baldías. – en a aquellos tiempos de la reforma agraria surgieron como dueños de estas tierras señores de apellido Monzón y Antonio Balladares, Aicinema este último como verdadero dueño; los señores Genaro Pereira, Jerónimo Alcántara, Federico Alcántara , Augusto Alcántara, Transito Ortiz, Pantaleón López, Baltazar Ávila, Arnoldo Ávila, Marcial Salazar, Maximiliano Barrientos; fueron los primeros habitantes en llevar trabajadores por estas tierras. Se descubrió que estos señores no eran los dueños legítimos de estas tierras, se decía que era de fulano, mengano y de zutano, empezó la lucha con el gobierno de turno porque estas tierras carecían de dueño: lucha que duro doce años con el instituto de Formación Agraria de manera que nos diera un pedazo de tierra a cada uno o una parcela en propiedad, lo que dijo el gobierno de ese entonces que si compraba las parcelas si daba los pedazos de tierra; fue así como empezó Llano Grande los pequeños agricultores con el sudor de su frente y con esforzó fueron comprando sus pedazos de tierras con escrituras pública.

Terminado todo lo de la tierra, viendo la necesidad de una escuela los señores, Arnoldo Ávila Transito Ortiz, Virgilio Monzón, Marcial Salazar, Baltazar Ávila, en el año mil novecientos setenta (1970) se construyó un rancho de palma bajo de unos palos de mango, su primer maestro fue, don Marcial Salazar, con ayuda de la municipalidad como maestro Empírico. En el año mil novecientos setenta y nueve, el señor Ubaldo Barrientos dono el terreno donde actualmente está la escuelita, o sea que se construyó un solo cuarto con las medidas de treinta y seis metros cuadrados, (36 mts.) en el año mil novecientos ochenta (1980) con la iniciativa de los señores Marcial Salazar, Baltazar Ávila, Morco

Tulio Palacios y otros fueron a solicitarle al señor alcalde municipal de ese año, don Gonzalo Pimentel, su secretario el señor Enrique Morales que se construyera una escuela con una aula, en el terreno donado gentilmente por el señor antes en mención y así un sueño que se hizo realidad.

Posteriormente que se hizo otra aula; actualmente se cuenta con dos aulas dicha escuela, tiene lo siguiente; un polletón, una mini bodega, letrinas etc. A través de la junta escolar se está cercando el predio de la escuela.

Aspecto Físico: cuenta únicamente con dos salones de clases y un tercer salón que este fue construido por una institución de Canadá, que este a su vez es utilizado para los estudiantes del nivel preprimario, pero su fin es de salón de usos múltiples por no tener un salón adecuado para este nivel antes en mención. También hoy en día se cuenta con un salón de computadoras este fue construido por Microsoft, con todo y mobiliario, el uso de las computadoras es a través de paneles solares, las computadoras fueron donadas por el señor vicepresidente de la República, el Doctor, Jafet Cabrera, también cuenta con sanitarios lavables que fueron donados por el grupo de canadienses, también cuenta hoy en día con servicio de alumbrado eléctrico, lo que le falta es la circulación del muro perimetral y la reconstrucción, ya que este cuenta con las medicas siguientes, Norte 36 metros, Sur 32, al occidente con 34 metros y al oriente 34 metros para hacer un total de 1,150 metros cuadrados, también falta la reconstrucción de las dos aulas ya que estas si se encuentra en malas condiciones, al igual que las mesa y sillas de los estudiantes y las cátedras de los dos docentes que estamos laborando en esta escuela.

Cuenta además con pozo y una pequeña galera donde se cocinan los alimentos de los niños, una mini bodega y algo muy importante no cuenta con una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes.

Hoy en día en total hay 19 niños, en el nivel primario se atiende alumnos de primero a sexto grado con un total de 46 alumnos, dos docentes atienden a los seis grados, se les llama escuelas multigrados, también está construida otra aula de usos múltiples donde funciona el nivel preprimario; sesiones, con padres de familia etc. Por una fundación canadiense llamada POWER AT WORK, grupo SLI, Fe Viva.

También se cuenta con centro comunitario o salón de computación dicha construcción fue hecha por la fundación NEW SUN ROAD (nueva ruta del sol) encargado JALEL SAGEN de los EEUU. Con la colocación de Microsoft grupo E\_10 de la USAC José Alejandro Alvarado.

También se cuenta con dos maestras del nivel preprimaria, que estas se encargan de los niños de este nivel educativo, también se están haciendo las gestiones ante el Ministerio de Educación que funcione un instituto Nacional de educación básico del nivel medio, ya que la situación económica de la aldea es pobre unos adolescentes o jóvenes tienen la posibilidades de seguir estudiando el nivel básico mientras que otros no, si siguen estudiando tiene que caminar cinco kilómetros más cercana llevando sol, aire y lluvia para sacar su nivel básico; mientras que otros a trabajar de jornaleros en las cañeras vecinas.- se cuenta también con promotores de salud, no hay centro de salud, hay energía eléctrica , no hay agua potable la mayoría de casas tiene pozos artesanal para la extracción del agua.

En aldea Llano Grande se cuenta con un COCODE, vicepresidente del COMUDE, Junta escolar y Gobierno Escolar.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Localización**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Llano Grande municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa a 23 kilómetros del casco urbano

#### **B. Circunstancia Histórica**

La aldea de Llano Grande está bastante alejada del casco Urbano o de la cabecera municipal, está de distancia a 23 kilómetros, ruta a aldea los Cerritos, donde su camino es de Chiquimulilla a la aldea de Pueblo Nuevo la Reforma esta una parte asfaltada y otra con concreto, aproximadamente hay unos 8 kilómetros de terracería para poder llegar a esta comunidad, no cuenta con servicio de transporte urbano ni extra urbano. No cuenta con los servicios necesarios como por ejemplo: centro de salud, agua potable, drenajes, entre otros. Cuenta con una extensión territorial de un kilómetro en los cuatro lados cuadrados y aproximadamente tiene una población de 85 familias, que estamos hablando de unas 250 personas. Su clima es cálido, el idioma que predomina es el español.

#### **C. Circunstancia Sociológica**

En el aspecto social están organizados por: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) en esta comunidad no cuenta con fiesta patronal, ya que para ellos su fiesta es cuando se realiza la investidura de la niña Independencia de la escuela antes en mención, se realizan carreras de cinta, carreras de caballos de apuesta y un pequeño baile con los vecinos de la comunidad, otra alegría más para la comunidad es la antorcha de la libertad realizada por los vecinos de la comunidad y los docentes de dicha escuela, donde participa un aproximado de un 80% de la comunidad.

### **a. Aspecto económico**

En el aspecto económico su fuerza laboral se centra en el trabajo de campo en las fincas vecinas ya en su mayoría es de escasos recursos económicos, algunos siembran maíz, sorgo (maicillo) otros tienen sus gallinas solo para ir comiendo y en algunas veces venden algunas para sobre vivir, otros tienen algunos cerdos pero no son de raza, otros siembran chile, cosas sencillas es lo que hace esta comunidad para sobrevivir, y algunos otros tienen la suerte de trabajar en las cañeras eso sí solo por temporadas aproximadamente de 6 meses y otros de 9 meses solo durante el tiempo de la zafra. Lastimosamente estos se aprovechan ya que los sueldos son demasiados bajos.

### **b. Idioma**

Con relación a su idioma el único que predomina es el castellano, o el español como comúnmente le llamamos.

## **D. Circunstancia Psicológica**

Uno de los acontecimientos que afecta a esta comunidad es cuando llueve demasiado y se llena por estar en la parte baja del área de Chiquimulilla se rebalsan los quíneles y una parte del río se sale y esto hace que la comunidad quede asilada e incomunicada pero solamente cuando llueve demasiado por algún fenómeno natural.

## **E. Circunstancia cultural**

Como lo he venido expresando esta comunidad no tiene feria patronal, solo su costumbre es de celebrar el día de los santos el 2 de noviembre haciendo tamales, y dándole flores a sus seres queridos al cementerio, y el 24 de diciembre lo disfrutan en familia, también el 31 de diciembre despidiendo el año viejo y dándole la bienvenida al nuevo año con el tradicional tamal y algunos el traguito en familia para el tradicional brindis de fin de año.

**a. Producciones**

Entre las producciones que se realizan en la aldea de Llano Grande se encuentran: la de productos lácteos, la siembra de maíz, el ajonjolí, ayote, sandia entre otros.

**b. Gastronomías****BEBIDAS Y PLATILLOS TÍPICOS.**

- Atol de elote
- Atol de plátano
- Arroz con leche
- Arroz con chocolate
- Ponche (bebida solo preparada para Navidad y Fin de Año)
- Café
- Chocolate
- Arroz con tunco (coche)
- Torrejas
- Molletes
- Ayote en dulce
- Tamalitos de viaje (de fiesta para semana santa julape)
- Tamalito de elote

**c. Espiritualidad**

Predomina la religión evangélica con una aproximación de un 70%, un 10% quizá se denominan católicos, y el 20% se caracterizan no pertenecer a ninguna religión.

**d. Salud**

No cuenta con centro de salud el único que está más cerca es el de la comunidad de los cerritos que está a 5 kilómetros de distancia y tampoco cuenta con farmacias dentro de la comunidad.

**e. Cosmovisión**

La comunidad de aldea Llano Grande, dedica la mayor parte de su tiempo en actividades de trabajo de campo en la crianza de animales domésticos y así obtener dinero para su alimentación, pues considera que es una de las formas de ver al mundo es estar inmerso en él, de una manera productiva, a favor de la población y su familia.

Establece que la fe es fundamental para alcanzar sus objetivos, perteneciendo a las diferentes religiones que comparten el espacio espiritual en la comunidad.

**f. Deportes y formas de Recreación**

En la aldea de Llano Grande se practican los deportes como el fútbol, la mayor distracción de niños, jóvenes y adultos También practican el deporte de carreras de caballos de apuesta, y las tradicionales carreras de cintas de caballos.

**g. Dimensión Natural**

En la actualidad es una comunidad muy tranquila de clima muy caluroso. A pesar de ser un área rural no cuenta con mucha vegetación por lo que se encuentra expuesta a mucha contaminación por medio de las cañeras con los productos químicos que estos utilizan vía aérea y terrestre..

Autoridades Educativas han realizado campañas de sensibilización como una forma de proteger el medio ambiente y de optimizar los focos de contaminación ambiental especialmente cerca la escuela .Se puede decir que en la comunidad prevalece el respeto mutuo y la búsqueda del bien común.

Dentro de las diferencias que realizan se ve el grado de solidaridad que prevalece en cada uno de ellos en el desarrollo de las diferentes actividades que se llevan a cabo para el mejoramiento de su comunidad.

**h. Dimensión social**

En lo social están organizados en comité de COCODE, como la experiencia de diferentes organizaciones sociales y deportivas que velan no solo en beneficios de proyectos de recreación para niños, jóvenes y adultos.

**i. Dimensión Política**

En la comunidad de Llano Grande cuenta con COCODE conformado por miembros de la comunidad, el cual gestiona proyectos para beneficio, hay líderes que participan en la organización política tanto como miembros del consejo municipal, así como candidatos de partidos políticos.

**j. Dimensión Económica**

Se puede decir que es una comunidad bastante pobre económicamente por estar alejada del casco urbano.

**k. Dimensión Cultural**

Se puede decir que es una comunidad muy reservada en cultura, quizá por prevalecer la religión evangélica ya que ellos solo se rigen al pastor y no son abiertos a esta dimensión cultural se convierte en ser muy conservadores.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

##### **A. Contexto sociocultural y su influencia en el aprendizaje del niño**

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción entre lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Tomando como

referente que la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá complementando con otros entornos como, por ejemplo: la escuela.

Es precisamente dentro de este núcleo donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, en donde la familia les enseña a los niños actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

¿Cuáles son los elementos que la familia aporta a la construcción de los individuos?

Son principalmente:

- Comportamientos sociales
- Aprendizajes básicos
- Comportamientos (normas, valores, disciplina)
- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos
- Seguridad emocional

Es importante mencionar que la familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que van a cambiar y transformar con el paso del tiempo. El segundo contexto de socialización es la escuela en donde el niño va a permanecer la mayor parte de su vida, y, por ende, en constante contacto con otros sujetos. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares, en donde ambos deben aportar elementos que le permitan a los sujetos un desarrollo integral.

El contexto es un cumulo de elementos y características del entorno físico y cultural, englobando un espacio físico de cualidades geográficas específicas, pero no solo eso es el contexto, también está determinado por las actividades económicas de sus habitantes, por sus motivaciones y por sus tradiciones y costumbres, que le dan un valor etnográfico a cada localidad. Como ya es sabido por la mayoría de las personas (por no decir que de todos) la labor que lleva a cabo el docente trasciende las fronteras del aula e influye en muchos ámbitos de la vida social y productiva de una comunidad, y que esta labor, es llevada a cabo dentro de las escuelas primarias, pero ¿Sabemos cómo son nuestras escuelas? ¿Qué características tienen? Aún más importante, como influye todo esto en el desarrollo de las actividades diarias que se realizan dentro del salón de clases, así como en la motivación y aprendizaje del alumnado.

El contexto de los estudiantes resulta de vital importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación primaria. Es por eso que se requiere un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se está llevando a cabo la práctica docente y la investigación de campo ya que “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos (...) el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes” (Andalucía, 2009).

Desconocer los elementos que conforman el marco contextual de los educandos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría categóricamente en su aplicabilidad y validez.

El primer paso en el diseño del proyecto reside en identificar y examinar las variables que conforman el contexto; se tiene que reflexionar y tener presentes cualquier elemento que determine una influencia básica en él. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos revelarán en qué medida nuestros propósitos pedagógicos son viables.

Dada esta cuestión, es necesario el estudio de las condiciones familiares, escolares y sociales de los sujetos de estudio (alumnos); como lo afirma Delval (2000) “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.

Establecido esto, todo planteamiento educativo ha de articularse en la estrecha correspondencia que se instaura con el entorno en que se sitúan e interactúan diversos agentes educativos: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares y la sociedad en general; con el único propósito de desarrollar en el alumno las cualidades que la misma sociedad demanda.

Todos los elementos externos que influyen en el aprendizaje son determinados por la ubicación geográfica del centro educativo, el nivel socioeconómico y la cultura de las personas que viven en la zona, los grupos sociales y demás variables que constituyen el medio con el que la escuela interacciona. Estos factores del entorno están presentes a menudo mediante diversas formas y expresiones en el interior de la vida de la escuela por lo que forman parte de ella. Conforman agentes que deben ser incorporados al análisis de los centros escolares y tenerlos muy en cuenta en los procesos de planificación.

Podemos concebir a la escuela, como “la comunidad formada principalmente por maestros y alumnos, dedicada específicamente a la educación” (García, 1998, pág. 16); interpretando esto, se podría definir a la escuela no como un lugar específico, una estructura física previamente dada, sino como a la interacción interpersonal que existe entre los individuos, con el objetivo de generar y adquirir aprendizajes, sin importar que la actividad educadora, tenga un carácter formal o no.

Pero también somos capaces de concebir a la escuela como una estructura física, un conjunto de elementos articulados entre sí, a partir de los cuales se ejecuta la labor institucional. Esto comprende desde los órganos de gobierno y los equipos de profesores en todas sus modalidades, hasta los servicios y los cargos unipersonales. Entre todos estos elementos se establece una relación que se rige por una determinada formalización de reglas, normas y procedimientos de actuación.

Los centros escolares se asemejan mucho a las organizaciones comerciales o industriales. Esta afirmación se basa en el hecho de que los centros educativos tienen una naturaleza y características, que los diferencian claramente de otros tipos de organizaciones; pues dentro de la escuela primaria encontramos una serie de objetivos comunes que se proponen desde diversos niveles, federal, estatal, regional, local e institucional; y estos propósitos siempre estarán sujetos a las condiciones ambientales, así como a la accesibilidad tecnológica del lugar, los materiales con que se cuenten y a los recursos humanos disponibles, pues “gestionar estos recursos supone dar respuesta a cuestiones relativas a las relaciones interpersonales como son la negociación, el conflicto, la regulación de la convivencia, la selección y promoción, la formación, la motivación del equipo...” (Antúnez, 1998, pág. 23)

La escuela primaria se configura cada día más como una Comunidad Educativa en la que se integran profesores, padres de familia y alumnado. Dos de estos elementos componen, fuera del marco escolar, una institución básica en la sociedad, la familia. Este es el primer grupo social en el que el niño inicia su desarrollo personal y su adaptación al contiguo de una sociedad.

Tanto el contexto familiar como el institucional, estas constituidos por personas que desempeñan determinadas funciones. Los contextos, siempre serán definidos y delimitados por la acción de los agentes sociales. Pero, lo que adquiere mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil, puedan vincularse entre sí a través de un intercambio, tanto entre los esfuerzos que hay por parte del docente para generar conocimiento, como entre las personas que participan en ello.

## **B. La influencia de los medios de comunicación en los niños**

En la actualidad, la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama más la atención los antes mencionados.

Ahora bien, nos preguntamos acerca del tema:

¿De qué modo influyen los medios de comunicación en la infancia?

La influencia puede traer consecuencias negativas o positivas, dependiendo el grado de exposición de los niños.

Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta.

Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización.

La violencia de la televisión es absorbida por los niños que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor.

Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

¿Cómo proteger a los niños de ciertos medios?

A veces, puede resultar difícil proteger a los niños de los medios, ya que están casi en todos lados a donde vayan. Por ello, deberemos tener en cuenta límites, horarios y contenido al momento de protegerlos.

Es importante que el niño no pase tanto tiempo frente a la televisión, juegos o Internet. El tiempo de exposición deberá ser de dos horas por día. Si tu hijo pasa más de 6, será fundamental que trates de disminuir esa cantidad. Además, deberemos prestar atención al contenido de los programas o sitios web: que sean acordes a su edad y madurez evolutiva.

¿Cómo estimular al niño con actividades alternativas?

Si queremos que los niños no pasen tanto tiempo frente a la pantalla, podemos recurrir a otras estrategias que nos ayuden a protegerlo:

- Otros medios de comunicación: medios que no sean tan frecuentes en la vida cotidiana del niño. Los libros de cuentos,

revistas, la radio, los periódicos, los videos interactivos. El leerle y permitir que a ellos otras formas de leer, puede generar un aprendizaje mucho más significativo, estimular la imaginación y el desarrollo del lenguaje. Como así también el compartir con ellos momentos de música tranquila, videos interactivos adecuados a su edad o la lectura de imágenes de revistas.

Actividades alternativas: Existen muchísimas actividades que podemos compartir con los niños para estimularlos y, a su vez, protegerlos. Desde acompañarlos a andar en bicicleta o a practicar algún deporte, hasta llevarlos a escuela de danzas, arte o música. Y desde el hogar, podremos estimularlo a pintar, reciclar, reutilizar, coleccionar, construir, dibujar, cantar, bailar, etc.

### **C. Nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación.**

#### **i. ¿Qué son las TIC en la educación?**

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los contextos académicos y escolares se ha visto notablemente aumentada a lo largo de los últimos 10 años, sobre todo en aquellos países y sociedades que poseen planes de estudio más alternativos e innovadores.

Gracias a la implantación escolar de estas nuevas tecnologías, la manera en la que se lleva a cabo la educación actual ha experimentado una revolución, puesto que las TIC pueden favorecer el enriquecimiento, complementación, enriquecimiento y, en consecuencia, la transformación de todo un sistema educativo.

Debido a los múltiples beneficios que las TIC pueden aportar a la educación, en la actualidad se están desarrollando innumerables proyectos educativos para la potenciación de su uso. Además, teniendo en cuenta la manera en las estas

tecnologías conviven cada vez más con las personas, resulta de gran utilidad que los entornos académicos y escuelas integren esta nueva cultura digital.

Además, las TIC ofrecen la posibilidad de construir una gran base de contenidos y conocimientos muy variados, los cuales pueden ser compartidos en línea y ajustados a las demandas, necesidades e intereses de cada uno de los alumnos. Creando bases de datos de información a las que los alumnos pueden recurrir siempre que deseen.

No obstante, será necesario realizar una adaptación estas tecnologías con el objetivo de que puedan ser exprimidas al máximo como herramienta pedagógica. Por ejemplo, con la creación de comunidades virtuales de aprendizaje en las que los alumnos posean un papel activo en su propia enseñanza.

Finalmente, el uso de las nuevas tecnologías es una costumbre prácticamente intrínseca de las nuevas generaciones, por lo que incluirlas en el día a día de la escuela convierte este entorno en un contexto que está en sintonía con los gustos y aficiones de los alumnos más jóvenes.

#### 9 beneficios de las TIC en la educación

Además de suponer una herramienta útil para los profesores en cuanto a búsqueda y presentación de la información, las TIC han resultado ser sumamente beneficiosas de cara a los procesos de aprendizaje y motivación de los alumnos.

A continuación, se presentan los 9 beneficios principales de la aplicación de las nuevas tecnologías al mundo académico y escolar:

- **Potencial aumento del interés por ciertas materias**

Existen ciertas materias que suelen despertar menos interés en los alumnos que otras, este hecho puede provocar algo de frustración en los profesores, los cuales en ocasiones se quedan sin recursos para despertar esta fascinación en los alumnos.

No obstante, gracias a herramientas como animaciones, vídeos o ejercicios multimedia, los alumnos pueden ver aumentado su interés con las consiguientes repercusiones positivas que esto conlleva.

- **Aumento de la motivación**

Tal y como se comentaba anteriormente, en las nuevas generaciones la utilización de nuevas tecnologías está a la orden del día, por lo que aquellos ámbitos en los que no las encuentran pueden resultarles desmotivadores.

Por lo tanto, la utilización de las TIC en las escuelas puede significar un aumento de la motivación, puesto que se ofrece una forma de aprender en sintonía con sus costumbres y aficiones. La utilización de herramientas digitales puede suponer una nueva forma de aprender de manera atractiva, sencilla y divertida.

- **Facilita la comunicación**

Gracias a las nuevas tecnologías, la comunicación entre alumnos y profesor puede ser mucho más fácil y accesible. Tradicionalmente, el alumno ha ejercido un papel pasivo en este sentido; sin embargo, gracias a las posibilidades que ofrecen los chats o los correos electrónicos pueden ser útiles para la resolución de dudas, para compartir ideas y contenido, etc.

- **Fomenta la cooperación**

Las nuevas tecnologías pueden proveer de un espacio digital común que promueva la cooperación no solo entre los alumnos como una herramienta para trabajar en grupo, sino también para que el cuerpo docente pueda compartir conocimientos, experiencias y cooperar entre ellos.

- **Interactividad**

Una gran cantidad de estudios realizados en el ámbito escolar han demostrado que la interactividad entre los alumnos potencia los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, si utilizamos las TIC como una herramienta más de comunicación e intercambio de ideas entre los alumnos fomentaremos los procesos de reflexión.

- **Mayor autonomía**

Debido al amplio abanico de información que se puede conseguir con la implantación de las TIC en las escuelas, los alumnos pueden ser capaces de escoger y decidir qué asuntos o materias les provocan mayor curiosidad y aumentar estos contenidos mediante la búsqueda y selección de información.

Esto significa una mayor capacidad de decisión y la potenciación de la autonomía del alumno.

- **Actividad intelectual continúa**

Todas las ventajas o beneficios que se ha descrito anteriormente tienen como consecuencia directa la continua actividad intelectual de alumnos. Es decir, las TIC potencian el pensamiento continuo y consciente de este, así como el desarrollo cognitivo.

- **Potencia la iniciativa y la creatividad**

Además, y como consecuencia a todo lo anterior, el buen uso de las TIC fomenta el desarrollo de la creatividad y la toma de iniciativa, puesto que alumnos desarrolla nuevas habilidades que le permiten aprender por sí mismo.

- **Permite la alfabetización digital y audiovisual**

Mediante la propia utilización las TIC se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades necesarias para desenvolverse en la nueva era digital en la que estamos entrando.

- **Precauciones a tener en cuenta**

No obstante, al igual que la mayoría de métodos o dinámicas de enseñanza que se encuentran en proceso de prueba e implementación, el desconocimiento del buen uso de las TIC puede comportar una serie de inconvenientes. Para poder evitarlos a tiempo y corregirlos, será necesario que tanto el cuerpo docente como los alumnos reciban una preparación especial que les sirva de guía de conducta ante la utilización de las TIC.

Entre algunos de estos inconvenientes se encuentran:

- Distracción.
- Desarrollo de adicciones a las nuevas tecnologías.
- Información no concreta o fiable.
- Dependencia de los compañeros o profesores.
- Aislamiento social.
- Problemas físicos o visuales.
- Intromisión en la vida privada.

#### **D. Importancia de los factores culturales en el aprendizaje y el desarrollo de los niños**

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra.

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

#### **E. Factores culturales y lingüísticos en la educación**

El uso de dos lenguas en el proceso educativo— es un entramado muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos. Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe. Lo que se ha tratado de medir en la mayoría de los experimentos que conciernen a la educación bilingüe ha sido, por una parte, si los alumnos aprenden a leer más rápidamente si se les enseña en su

lengua materna que si se les enseña en una lengua diferente (por lo general, la lengua oficial del Estado en el que viven), y, por otra, si la adquisición de conocimientos en otras áreas está o no relacionada con el uso de la lengua materna como lengua de instrucción.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **A. PRINCIPIOS ORIENTADORES**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

## **A. Políticas y objetivos estratégicos**

### **a. Cobertura:**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud

Sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas

Escolar y extraescolar.

### **Objetivos Estratégicos:**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

**Impacto a nivel meso:** Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

**Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

**b. Calidad:**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las

Personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Objetivos Estratégicos:**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

**Impacto a nivel meso:** Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

**Impacto a nivel micro:** Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

**c. Modelo de gestión:**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Objetivos Estratégicos:**

- Sistematizar el proceso de información educativa
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

**Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

**Impacto a nivel meso:** Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

**Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

**d. Recurso humano:**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del

Sistema Educativo Nacional.

**Objetivos Estratégicos:**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

**Impacto a nivel meso:** Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

**Impacto a nivel micro:** Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

**e. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Objetivos Estratégicos:**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

**Impacto a nivel meso:** Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

**Impacto a nivel micro:** Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

**f. Aumento de la inversión educativa:**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Objetivos Estratégicos:**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

**Impacto a nivel meso:** Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.

**Impacto a nivel micro:** Implementar regularmente la dotación de material y equipo **didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.**

**g. Equidad:**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

• **Objetivos Estratégicos:**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

**Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

**Impacto a nivel meso:** Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

**Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes reciban educación en la escuela de manera integral e igualdad de oportunidades.

**h. Fortalecimiento institucional y descentralización:**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**Objetivos Estratégicos:**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

**Impacto por niveles:**

**Impacto a nivel macro:** El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

**Impacto a nivel meso:** Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

**Impacto a nivel micro:** Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1

**TABLA DE CONTINGENCIA**

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Carencia de valores	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Escasa participación del padre, madre de familia en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Poca responsabilidad de los alumnos al entregar tareas	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Pocas habilidades lingüísticas en los estudiantes	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Ausencia de recurso humano para atender área tecnológica	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

**Tabla 2**

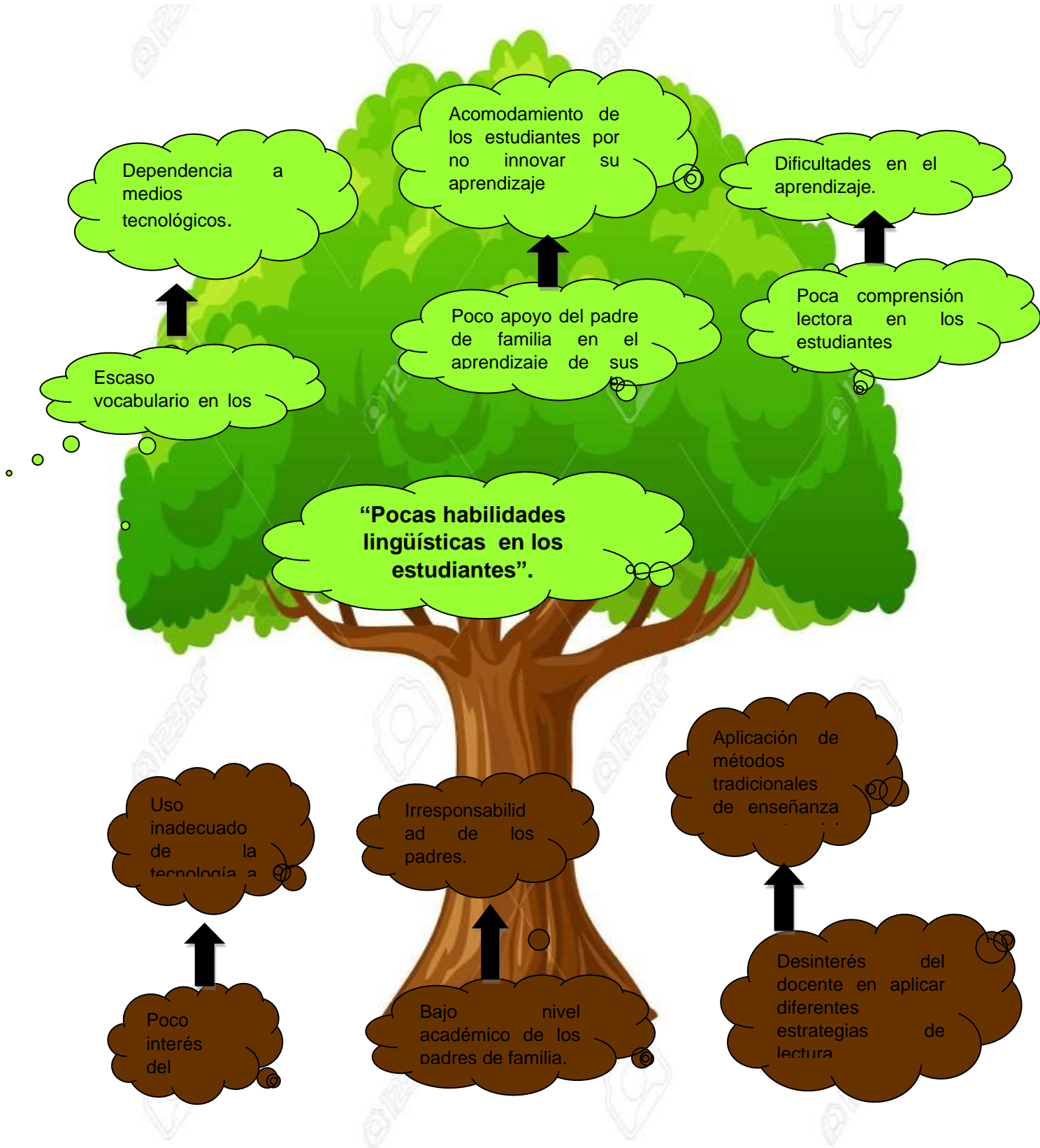
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A-Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B-Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C-Ubicación temporal de la solución.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
E-Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro.
F-Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G-Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problema>.

### **B. Selección del problema**

De acuerdo al análisis de cada uno de los problemas se determinó como prioritario a intervenir en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo las “Pocas habilidades lingüísticas en los estudiantes”

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- a. Falta de trabajo
- b. Área recreativa
- c. Respeto a los derechos de las personas.

#### B. Institucionales

- a. Escases de escritorios
- b. Apertura de biblioteca escolar
- c. Carencia de pizarras
- d. Techo en mal estado
- e. Organización en los padres de familia.

#### C. Poblacionales

- a. Mejor preparación del docente
- b. Involucramiento del padre de familia
- c. Excelencia educativa
- d. Ejecución adecuada de los fondos del MINEDUC

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- a. **Alumnos:** para que sigan obteniendo los conocimientos necesarios y así poder terminar el nivel primario, ya que todo eso le servirá en el diario vivir.
- b. **Director:** velar por el buen funcionamiento del centro educativo, y evaluar el desempeño del personal docente.
- c. **Docente:** fomentar nuevas estrategias para que los estudiantes sientan el deseo de asistir al centro educativo y así poder facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje.
- d. **Padres de familia:** involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que tengan el conocimiento necesario para ser útiles en la sociedad de igual formar motivarlos para que realicen todas las actividades establecidas.

### C. Indirectos

- a. **COCODE:** brindar el apoyo necesario para las necesidades del centro educativo en cualquier ámbito.
- b. **Gobierno escolar:** juegan un papel importante ya que sirven de apoyo para el acompañamiento disciplinario de los demás estudiantes.

### D. Potenciales

- a. **Tienda Escolar:** A pesar de ser un actor dentro de la institución no se cuenta con el beneficio de la tienda escolar.

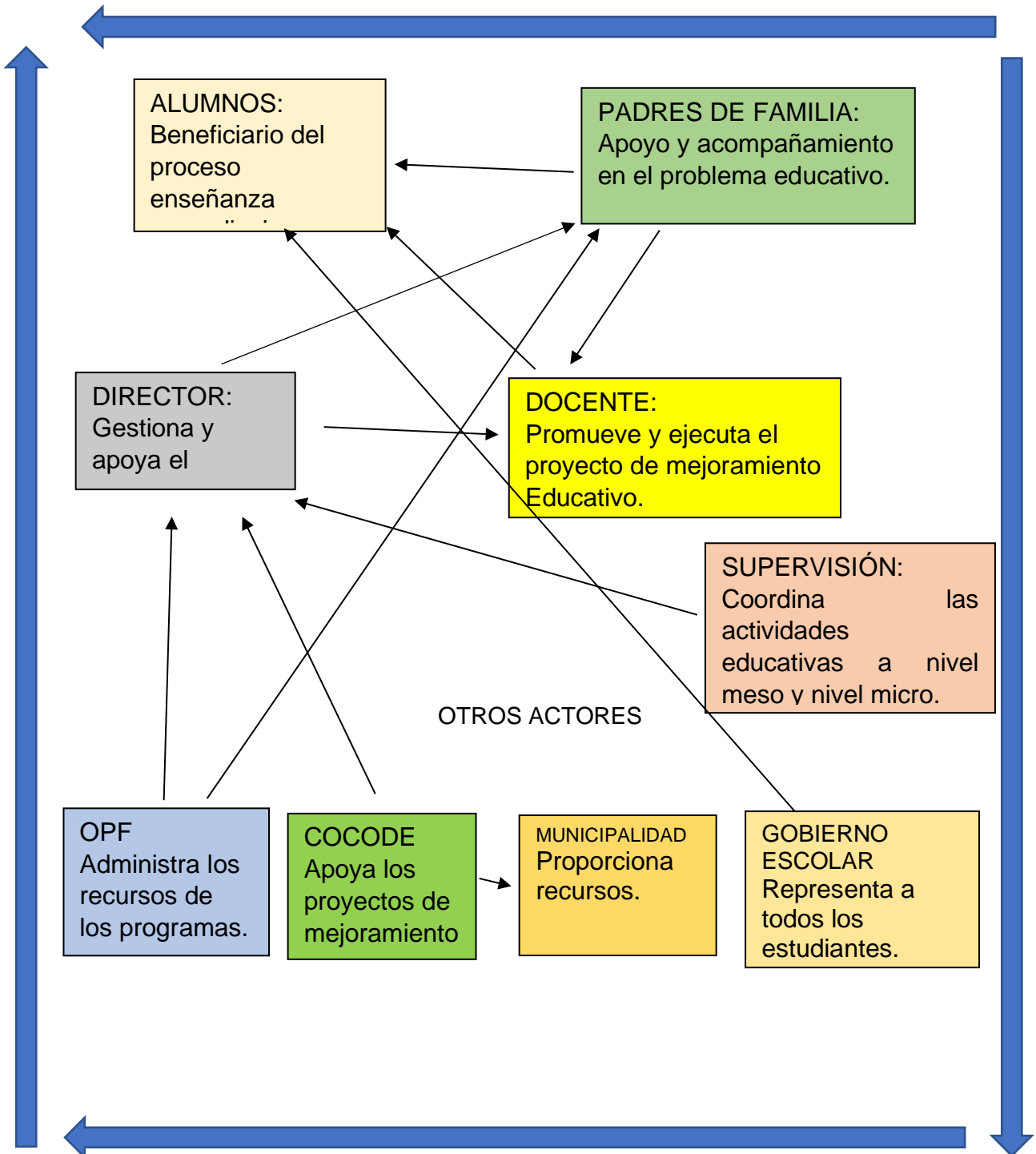
### E. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 3

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
Alumnos Director Docentes Padres de familia	Autoridades rurales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• COCODE</li> <li>• Gobierno Escolar</li> </ul>	Tienda escolar

Actores que están involucrados de forma directa, indirecta como los potenciales en el PME PADEP/d. Fuente Propia

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 4

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco uso de material de lectura.</li> <li>2. Poco personal docente.</li> <li>3. Poco apoyo de COCODE en el desarrollo de actividades.</li> <li>4. Carencia de docente para atender el área tecnológica.</li> <li>5. Desinterés de estudiantes por desarrollar las habilidades lingüísticas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe material de lectura</li> <li>2. Buenas relaciones interpersonales entre los docentes.</li> <li>3. Apoyo de ONG,S</li> <li>4. Existencia de equipo tecnológico</li> <li>5. Estudiantes con deseos de superación.</li> </ol>	
<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de materiales de lectura.</li> <li>2. Disminuir el número de personal docente.</li> <li>3. No contar con el apoyo de ONG,S.</li> <li>4. Poco uso de las computadoras.</li> <li>5. Repitencia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes con mayores habilidades linguisticas.</li> <li>2. Incrementar el número de personal docente.</li> <li>3. Mayor apoyo de ONG,S en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.</li> <li>4. Contar con docente que atienda el área tecnológica.</li> <li>5. Mayor rendimiento académico en los estudiantes.</li> </ol>		
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del problema seleccionado.

Fuente Propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

TABLA 5

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES –OPORTUNIDADES
<p>1. F1.Existe material de lectura.1.O1 Estudiantes con mayores habilidades lingüísticas.</p> <p>2. F2. Buenas relaciones interpersonales entre los docentes.O 2.Incrementar el No. De personal docente.</p> <p>3. F3 Apoyo de ONG,S 03.Mayor apoyo de ONG, S en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>4. F4Existencia de equipo tecnológico. 04. Incrementar material tecnológico en el establecimiento.</p> <p>5. F5Estudiantes con deseos de superación. 05. Mayor rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>D1. Poco uso de material de lectura. 0.1 Existe material de lectura.</p> <p>D2. Docentes multigrado.0 2 aplicar métodos innovadores de enseñanza.</p> <p>D3. Poco apoyo de COCODE en el desarrollo de actividades. 03 Mayor apoyo de ONG, S en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>D4. Carencia de docente para atender el área tecnológica. 04 Incrementar material tecnológico en el establecimiento.</p> <p>D5. Desinterés de estudiantes por desarrollar las habilidades lingüísticas. 05 Mayor rendimiento académico en los estudiantes.</p>
FORTALEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>F1. Existe material de lectura. A1 Desinterés del docente en aplicar diferentes estrategias de lectura.</p> <p>F2. Buenas relaciones interpersonales entre los docentes. A2 Repetir métodos tradicionales de enseñanza</p> <p>F3. Apoyo de ONG, S. A3 No contar con el apoyo de ONG, S.</p> <p>F4. Existencia de equipo tecnológico .A 4 Disminuir el uso de las computadoras</p> <p>F5. Estudiantes con deseos de superación. A 5 Repitencia</p>	<p>D1. Poco uso de material de lectura. A1Carencia de materiales de lectura.</p> <p>D2. Docentes multigrado .A 2 Repetir métodos tradicionales de enseñanza</p> <p>D3. Poco apoyo de COCODE en el desarrollo de actividades. A3 No contar con el apoyo de ONG, S.</p> <p>D4. Carencia de docente para atender el área tecnológica. A4.Poco uso de las computadoras</p> <p>D5. Desinterés de estudiantes por adquirir el hábito de lectura. A 5 Repitencia</p>

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortaleza –Oportunidades

- i. **F1 Existe material de lectura. 01. Estudiantes con mayores habilidades lingüísticas.**

Si se cuenta con material de lectura en el establecimiento los estudiantes aprovecharán estos recursos y obtendrán un mejor léxico y su aprendizaje será más evolutivo en el proceso de enseñanza aprendizaje aumentando sus habilidades lingüísticas.

- ii. **2F Buenas relaciones interpersonales entre los docentes. 02. Incrementar el número de personal docente.**

En el establecimiento educativo existen buenas relaciones interpersonales, pues son dos docentes que atienden el nivel primario y dos maestras que atienden el nivel preprimario, esto contribuye a que se trabaje en equipo, en armonía y apoyo mutuo, y se gestione aumentar el personal docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- iii. **3F. Apoyo de ONG, S. 03 Mayor apoyo de ONG,S en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo**

En el establecimiento educativo se cuenta con el apoyo de una ONG, S que ha contribuido grandemente con el establecimiento educativo, los cuales están dispuestos a seguir apoyando por lo que dicho apoyo contribuirá a mejorar las condiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- iv. **F4. Existencia de equipo tecnológico .O 4 Contar Con docente que atienda el área tecnológica.**

Uno de los grandes beneficios del establecimiento es que cuenta con un centro de cómputo para uso de los estudiantes, lo que beneficia en gran medida que los estudiantes se empoderen de conocimientos relacionados con la tecnología y adquieran

habilidades tecnológicas y permita en un futuro contar con un profesional especializado que atienda el área de la TIC.

**v. F5. Estudiantes con deseos de superación. O5 Mayor rendimiento académico de los estudiantes**

A pesar de que en la comunidad sus habitantes son de escasos recursos económicos, es satisfactorio observar que los estudiantes muestran grandes deseos de superación e interés por salir adelante, esta situación generará mayor compromiso y mejor rendimiento académico en su proceso de aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, a través de diferentes actividades para desarrollar las competencias comunicativas, haciendo uso de equipo tecnológico y se obtenga un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

- ✓ Fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- ✓ Crear una mini biblioteca.
- ✓ Gestionar para construir la biblioteca
- ✓ Solicitar libros al ministerio de educación
- ✓ Solicitud a ONG, S para equipamiento de la biblioteca

**b. Debilidades –Oportunidades**

**i. D1. Poco material de lectura. 0.1 Estudiantes con mayores habilidades lectoras**

Una de las debilidades que tiene la escuela es el poco material de lectura con que cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades de lectura, por lo que se considera de vital importancia gestionar mayor cantidad de materiales que promuevan el hábito lector y obtener que los estudiantes

desarrollen al máximo sus habilidades lectoras en el logro de competencias.

ii. **D2. Poco personal docente.0 2 Incrementar el No. De personal docente.**

El poco personal docente para atender a los estudiantes provoca que los maestros no les brinden la atención adecuada a los estudiantes, por lo que se considera necesario incrementar el no. De personal docente para atender de una mejor manera a los estudiantes de acuerdo al grado y a las necesidades e intereses de cada uno.

iii. **D3. Poco apoyo de COCODE en el desarrollo de actividades. 03 Mayor apoyo de ONG, S en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.**

En esta vinculación se puede mencionar el poco interés que muestran algunos miembros del COCODE en involucrarse de lleno en proyectos de beneficio para la comunidad, sin embargo esta debilidad ha permitido que organizaciones ajenas se puedan involucrar aún más en la realización de proyectos de gran beneficio para la comunidad educativa y la comunidad en general.

iv. **D4. Carencia de docente para atender el área tecnológica. 04 Incrementar material tecnológico en el establecimiento.**

Por no tener un docente especializado en el área de tecnología, a los estudiantes se les enseña únicamente lo básico en esta área por parte de los docentes, sin embargo esta limitante permitirá gestionar más material tecnológico que beneficie el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de las TIC.

v. **D5. Desinterés de estudiantes por adquirir el hábito de lectura. 05 Mayor rendimiento académico en los estudiantes.**

Lamentablemente algunos estudiantes no muestran el interés por adquirir el hábito lector, sin embargo esta debilidad permitirá sensibilizar al estudiante sobre la importancia de mejorar las habilidades comunicativas a través de las diferentes habilidades de lectura, lo que contribuirá a mejorar su rendimiento académico y aumentar su nivel de conocimientos para que los apliquen en su diario vivir.

Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar material de lectura para la creación de una mini biblioteca que favorezca motivar a los estudiantes involucrarse en el hábito de la lectura y desarrollen habilidades de comunicación solicitando apoyo a diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

- ✓ Favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura.
- ✓ Aplicar estrategias de cuenta cuentos.
- ✓ Gestionar material de lectura para los estudiantes.
- ✓ Gestionar docente para el área de tecnología.
- ✓ Realizar concurso de lectura mensualmente.

**c. Debilidades- Amenazas**

i. **D1. Poco material de lectura. A1 Carencia de material de apoyo.**

El poco material de lectura que existe en el establecimiento educativo, limita en cierta medida el desarrollo de actividades que promuevan en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lectoras, sin embargo esta debilidad puede

contribuir con el tiempo que se carezca de material de apoyo para el uso del proceso de enseñanza aprendizaje.

**ii. D2. Poco personal docente .A 2Disminuir el No. De personal docente.**

Una debilidad en el establecimiento es el poco personal docente para atender a la población del nivel primario, ya que son dos docentes, uno atiende los grados de primero a tercero, y el otro de cuarto a sexto, razón por la cual se constituye como una escuela multigrado, con esta debilidad se corre el riesgo de disminuir el número de personal docente y el proceso de enseñanza aprendizaje se vea afectado.

**iii. D3. Poco apoyo de COCODE en el desarrollo de actividades. A3 No contar con el apoyo de ONG, S**

Lamentablemente en el establecimiento no se cuenta al 100% con el apoyo del COCODE en el desarrollo de los diferentes proyectos planificados en el establecimiento educativo, sin embargo se cuenta con el apoyo de una ONG, s que ha beneficiado grandemente al centro educativo. Dentro de una de las amenazas está no contar con el apoyo de la ONG, s ya que este ha sido fundamental para sacar adelante a la comunidad educativa.

**iv. D4. Carencia de docente para atender el área tecnológica. A4.Disminuir el uso de las computadoras.**

Por no tener un docente especializado en el área de tecnología, que imparta los conocimientos sobre las TIC a los estudiantes, se corre el riesgo de disminuir el uso de las computadoras y por lo tanto se arruinen por carencia de uso.

v. **D5. Desinterés de estudiantes por adquirir el hábito de lectura. A 5 Repitencia.**

El desinterés de los estudiantes por adquirir el hábito de lectura, es una debilidad que contribuye a que exista repitencia en algunos estudiantes, y no se cumpla con los requerimientos en el logro de competencias lectoras.

Se concluye entonces que la línea de acción será innovar la práctica pedagógica a través de la aplicación de diferentes actividades o estrategias de lectura y escritura, tomando en cuenta las habilidades básicas de la comunicación: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión lectora y escritura.

- ✓ Solicitar más material de lectura al ministerio de educación.
- ✓ Que nos promuevan más maestros en el centro educativo.
- ✓ Especializar a un maestro para que imparta el área de las TIC.
- ✓ Incrementar más tiempo al programa leamos juntos
- ✓ Implementar las estrategias de lectoescritura en los estudiantes.

d. **Fortalezas- Amenazas**

i. **F1. Existe material de lectura. A1. Carencia de material de lectura:**

Si en el establecimiento educativo se cuenta con material de lectura aunque en mínima cantidad para trabajar, esto contribuye a que se pueda organizar de la mejor manera posible para fomentar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lingüísticas, sin embargo esta situación genera que el docente se apodere de más cantidad de libros o material de lectura gestionando a diferentes instituciones para evitar de esta manera a la carencia de material de lectura y se perjudique el proceso de enseñanza aprendizaje.

ii. **F2. Buenas relaciones interpersonales entre los docentes. A2. Disminuir el número de personal docente.**

Como docentes es sumamente importante que se mantengan buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, el cual conlleva a la armonía, respeto y ayuda mutua, ya que si no hay una buena relación interpersonal la situación se convertiría en desagradable y no se realizaran las actividades con agrado y esmero, sin embargo disminuir el personal docente en el establecimiento se limitaría atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

iii. **F3. Apoyo de ONG, s .A3 No contar con el apoyo de ONG, S**

Otra vinculación es que en la comunidad educativa se cuenta con el apoyo de una ONG, s que ha venido a beneficiar grandemente a la comunidad educativa con proyectos de infraestructura y alimentación lo que ha contribuido en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo siendo conocedores de la extrema pobreza de la comunidad, esta fortaleza permitirá eliminar la amenaza de no contar con el apoyo de la ONG, s en bien de la comunidad en su conjunto.

iv. **F4. Existencia de equipo tecnológico. A 4 Poco uso de las computadoras**

El establecimiento educativo cuenta con un salón de cómputo con un total de 12 computadoras para su uso y aplicación de conocimientos tecnológicos, sin embargo se cuenta con equipo tecnológico más no con un docente que pueda impartir el área de la tecnología de la información y

comunicación, por lo que se considera de vital importancia contar con un profesional especializado para disminuir la amenaza del poco uso de las computadoras y se corra el riesgo de que se arruinen y disminuya la cantidad de aparatos para el uso de los estudiantes.

v. **F5. Estudiantes con deseos de superación. A 5 Repitencia.**

Es muy grato saber que a pesar de que los padres de familia de la comunidad son de escasos recursos económicos existen estudiantes que tienen ese deseo de superación y lograr los objetivos trazados que es culminar su nivel primaria y seguir estudiando, esta fortaleza contribuye a que se reduzca la amenaza de la repitencia en los estudiantes y se les estimule a seguir adelante.

Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar apoyo a ONG, S en el desarrollo de proyectos de beneficio para el centro educativo, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes en el área tecnológica mejorando el rendimiento académico de los alumnos.

- ✓ Solicitar al ministerio de educación un docente especializado para impartir computación.
- ✓ Gestionar becas escolares a la municipalidad para estudiantes con deseos de superación.
- ✓ Impartir cursos de computación de diferentes programas para estudiantes.
- ✓ Crear talleres con los estudiantes sobre Relaciones interpersonales.
- ✓ Aplicación de las TICS, con los estudiantes del establecimiento.

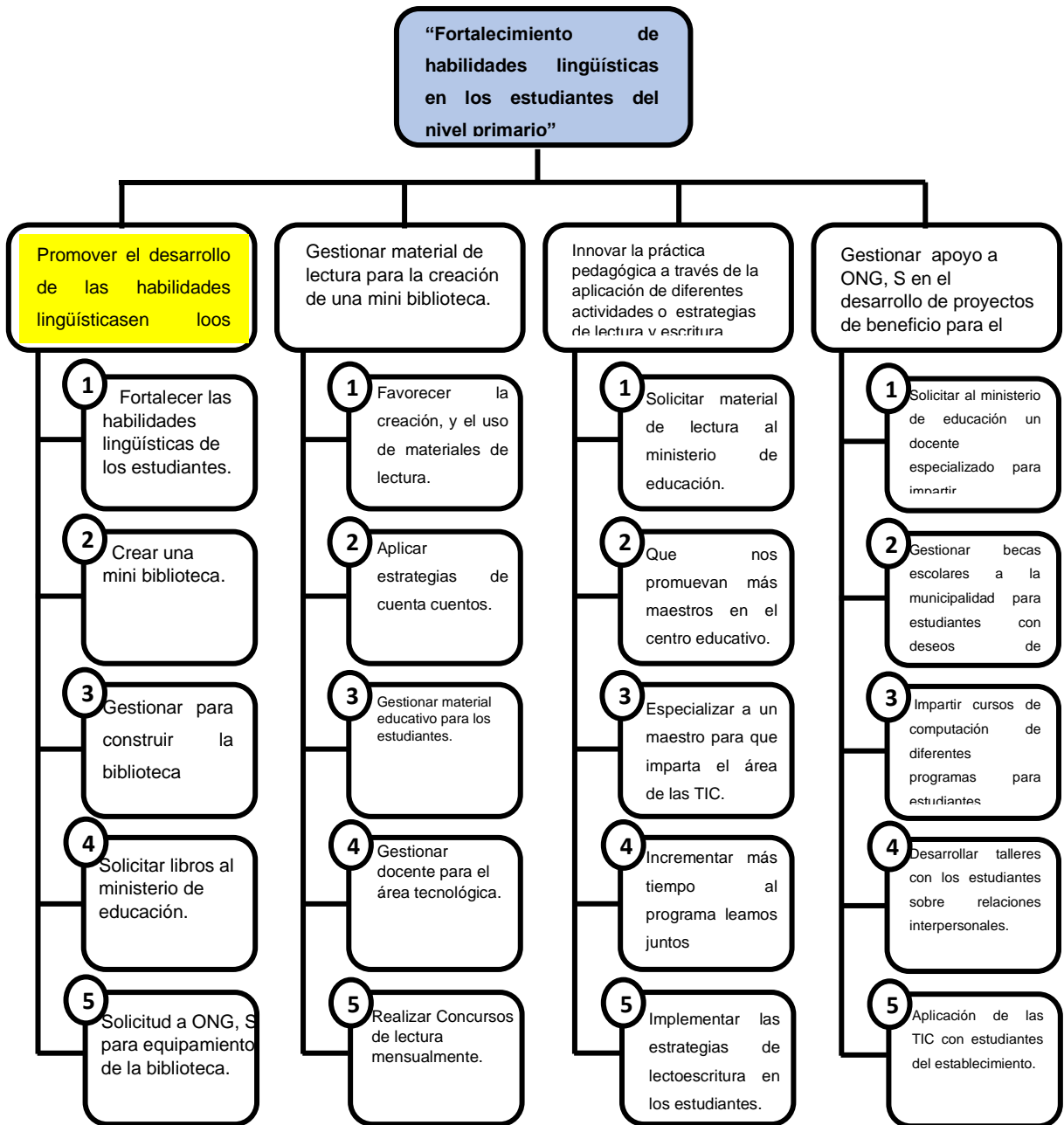
#### **1.3.4 Líneas de acción**

- A. Promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, a través de diferentes actividades para desarrollar las competencias comunicativas, haciendo uso de equipo tecnológico y se obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.
- B. Gestionar material de lectura para la creación de una mini biblioteca que favorezca motivar a los estudiantes el hábito de la lectura y desarrollen habilidades de comunicación solicitando apoyo a diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- C. Innovar la práctica pedagógica a través de la aplicación de diferentes actividades o estrategias de lectura y escritura, tomando en cuenta las habilidades básicas de la comunicación: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión lectora y escritura.
- D. Gestionar apoyo a ONG, S en el desarrollo de proyectos de beneficio para el centro educativo, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes en el área tecnológica mejorando el rendimiento académico de los alumnos.

#### **1.3.5 Posibles proyectos**

- Fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- Crear una mini biblioteca.
- Gestionar para construir la biblioteca
- Solicitar libros al ministerio de educación
- Solicitud a ONG, S para equipamiento de la biblioteca

## A. Mapa de soluciones



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

**Tabla 6**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A-Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B-Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C-Ubicación temporal de la solución.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
E-Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro.
F-Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G-Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En:  
<https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problema>.

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la priorización de problemas existentes en el establecimiento evaluando cada uno de ellos a través de la tabla de contingencia y la de criterios, lo que nos permitió identificar el problema más relevante como lo es: Pocas habilidades lingüísticas en los estudiantes, que dio la pauta para diseñar el proyecto de mejoramiento educativo.

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

“Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario”

#### **B. Descripción del Proyecto**

El presente proyecto: “fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, tiene como propósito que los estudiantes tengan la capacidad de desarrollar las habilidades básicas de comunicación, realizando una serie de acciones que incluyen actividades de lectura, escritura, vocabulario, fluidez, comprensión lectora que son fundamentales en el desempeño de los educandos. El lenguaje y desarrollo de las habilidades lingüísticas favorecen las buenas prácticas en el habla y con ella una educación de calidad: leer, escribir, escuchar o hablar son habilidades fundamentales para el acceso del conocimiento y el desarrollo de otras capacidades.

Dentro de las actividades contempladas en la ejecución del proyecto se contempló la fluidez lectora tomando en cuenta la lectura coral y cronometrada, como el intercambio de libros para su lectura dentro del salón de clases. La escritura que involucró la creación de cuentos, fábulas y pequeños párrafos, la comprensión lectora identificando ideas principales de diferentes lecturas, ejercicios de vocabulario por medio de dinámicas de grupo y elaboración de glosarios para enriquecer sus conocimientos y mejorar su léxico de manera progresiva.

El desarrollo del proyecto permitirá a los estudiantes mejorar su rendimiento académico, mejorar su capacidad de redacción, hacer un buen uso de las reglas ortográficas, mejorar su comprensión lectora, su vocabulario, ser más comunicativos o expresivos, activos, participativos, creativos y responsables.

### **C. Concepto**

Desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes a través de actividades innovadoras de trabajo.

### **D. Objetivos**

#### **a. Objetivo General**

Desarrollar estrategias metodológicas para estimular y fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano grande, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

#### **b. Objetivos Específicos**

- i. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de actividades innovadoras de aprendizaje tomando en cuenta la fluidez, comprensión lectora, vocabulario, lectura y escritura.
- ii. Mejorar los procesos de aprendizaje a través de prácticas pedagógicas significativas en el aula, que permita el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas a través de diferentes materiales de lectura.
- iii. Fomentar los lazos comunicativos y afectivos de los niños y las niñas a través del desarrollo de actividades de vocabulario de forma lúdica tomando en cuenta su memoria a corto, mediano y largo plazo.
- iv. Fomentar la técnica de la investigación con los estudiantes a través del uso de diccionarios, libros y redes sociales como herramienta de aprendizaje para enriquecer sus conocimientos y desarrollar sus habilidades de comunicación.

- v. Desarrollar en los estudiantes la creatividad y la imaginación a través de la creación de textos de diferentes tipos.

### **E. Justificación**

La competencia comunicativa tiene gran importancia en la educación ya que allí es donde se puede lograr cimentar las bases para el resto de la vida escolar, social y familiar; y como lo plantean en foros del Ministerio de educación, la dimensión comunicativa son todos aquellos procesos de interacción social que involucran el intercambio de mensajes, gestos, emociones, ideas, entre otras, permitiendo construir conjuntamente la diversidad y riqueza cultural propias del contexto. Por otro lado, se busca un progreso en cuanto a calidad educativa, mediante el mejoramiento de las falencias detectadas, que afectan directamente al desarrollo de la competencia comunicativa en los niños y las niñas, junto con el desarrollo de sus otras dimensiones es necesario que los docentes tengan la habilidad y capacidad para facilitar la enseñanza, que el estudiante tenga acompañamiento en el aprendizaje dentro del proceso, para alcanzar el dominio de las habilidades lingüística.

Desde el nacimiento los niños y las niñas experimentan una serie de transformaciones en el desarrollo del lenguaje, inicialmente buscan la forma de comunicarse con las personas que le rodean para expresar sus necesidades, no solo fisiológicas, sino también emocionales. Durante el proceso de crecimiento necesitan potenciar cada una de sus Dimensiones para lograr un desarrollo integral como persona y miembro de la sociedad. Al principio exploran, interpretan y poco a poco aprenden a dominar sus pensamientos y la forma en el que los exteriorizan; sus sentimientos se vuelven más diversos, aumenta la complejidad para relacionarse con los demás y encuentran maneras de expresarse y comunicarse.

Por esta razón, es primordial estimular en ellos el interés por la lectura y así favorecer la expresión del lenguaje oral y escrito, en conjunto con las otras dimensiones para potenciar las habilidades y capacidades literarias; lo anterior es trascendental en el aprendizaje y aún más que el niño y la niña estén rodeados de lectores, pues esto facilita desarrollar la habilidad para comunicarse espontáneamente y así mismo despertar su capacidad de crear ideas que puede plasmar en el papel como producciones propias.

A los niños y niñas les falta estimulación en el desarrollo de la comunicación, habilidades de escritura, oralidad y de interacción con las demás personas del medio; aspectos primordiales desde temprana edad para formar personas capaces de expresar emociones y sentimientos, dar a conocer ideas en medio escrito, construir relaciones de afecto con los demás.

Las habilidades lingüísticas comprensión de la lectura y auditiva expresión oral y escrita, son fundamentales en el desempeño de los educandos ya que a partir del desarrollo de estas se contara con adolescentes capaces de desenvolverse en cualquier contexto social que se les presente y por lo tanto tendrán un alto desempeño en todas las áreas del conocimiento; sin embargo los docentes tienen que demostrar un rendimiento académico sobre todo en el área de lengua castellana, las dificultades lectoras que tienen por lo tanto se hacen indispensable crear y desarrollar en la mayoría de los estudiantes el aprecio y el hábito por leer diferentes tipos de textos, principalmente si estos se les proporcionan de acuerdo a las edades de cada alumno.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica

docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador de la comprensión lectora en la escuela primaria a través del cuento, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el

proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

## F. Plan de actividades

**PLAN DE ACTIVIDADES**  
**PME: "fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario"**  
**EORM "Aldea Llano Grande" Docente Responsable: Neiso Bercian Leiva**

NO.	DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>1. FASE INICIAL DEL PROYECTO</b>					
1.1	Junio de 2019 a mayo de 2020	Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento.	Elaboración y entrega de solicitud al director del establecimiento.	Docente estudiante PADEP/D	Docente Director hoja bond
<b>2. FASE DE PLANIFICACION Y GESTION</b>					
2.1	Noviembre y diciembre	Elaboración de solicitud de autorización del proyecto y entrega al director de la escuela.	Elaboración de la carta y entrega al director del centro educativo.	Docente estudiante PADEP/D	computadora hoja de papel bond impresora lapicero
2.2	Noviembre y diciembre	Clasificación de material de apoyo para trabajar las habilidades lingüísticas.	Clasificación de los temas a desarrollar.	Docente estudiante PADEP/D	hojas bond libros lapiceros impresora marcadores ilustraciones
2.3	Noviembre y diciembre	Impresión de plan y cronograma.	Plan y cronograma	Docente estudiante PADEP/D	impresora computadora hojas bond tinta
<b>3. FASE DE SOCIALIZACION</b>					
3.1	Primera semana de enero de 2020	Presentación del proyecto al director del establecimiento educativo.	Entrega del plan y cronograma al director del	Docente estudiante PADEP/D	Impresora Computadora Marcadores
	2020		establecimiento educativo.		papel bond masquen tape Tijeras Memoria USB
3.2	Segunda semana de enero de 2020	Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento	Reunión con los docentes para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante PADEP/D	Carteles para la presentación del PME.
3.3	Tercera semana de enero de 2020	Socialización del proyecto con padres de familia.	Reunión con los padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante PADEP/D	Carteles para la presentación del PME.
3.4	Tercera semana de enero de 2020	Solicitud de material de lectura al director del establecimiento.	Reunión con el director del establecimiento para la entrega de la caja de libros proporcionados por el MINEDUC.	Docente estudiante PADEP/D	computadora hoja bond impresora tinta lapicero
<b>4. FASE DE EJECUCION Y MONITOREO</b>					
4.1	Cuarta semana de enero de 2020	Socialización del proyecto con los estudiantes de cuarto a sexto.	Charlas con estudiantes para socializar el Proyecto Mejoramiento Educativo.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Plegos de papel bond marcadores computadora impresora Salón de clases.

4.2	Quinta semana de enero de 2020	Asignación de un libro por estudiante para que lo lean en un tiempo determinado.	Dar a cada estudiante un libro determinado para que realicen las actividades programadas.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Libros de todo hojas bond lapicero
4.3	Primera semana de febrero de 2020	Actividad de lectura: La bolsa viajera	Darles a los estudiantes unas hojas bond para que realicen la actividad al pie de la letra	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	hojas bond crayones pegamento tijeras ilustraciones
4.4	Segunda semana de febrero de 2020.	Actividad de vocabulario: Fichas con objetos o recortes para que el estudiante responda las preguntas realizadas por el docente.	Darle a cada estudiante una ficha con cinco objetos para que el estudiante responda las preguntas por el docente.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	hojas bond recortes computadora computadora tinta
4.5	Segunda semana de febrero de 2020.	Ejercicio de fluidez: lectura coral con intercambio de libros	A cada estudiante se le dará un libro, el cual deberá intercambiará cuando el docente lo indique.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	libros, lapiceros, marcadores, listado de asistencia
4.6	Tercera semana de febrero de 2020.	Actividad de fluidez lectora: quien lee más palabras por minuto.	Darle a cada estudiante una hoja bond tamaño oficio que tuviera un párrafo más de cincuenta	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Hoja bond, computadora, impresora, tinta.

			palabras, el cual lo tenían que leer más palabras por minuto.		
4.7	Cuarta semana de febrero de 2020	Actividad de fluidez lectora: construcción de libro de palabras.	Se les mostraron a los estudiantes unas palabras escritas en la pizarra, en la cual ellos tenían que ir creando un glosario con las palabras desconocidas.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Pizarra, hojas de papel bond, lapicero, libro, diccionario, impresora, computadora.
4.8.	Primera semana de marzo de 2020.	Actividad de comprensión lectora: Lectura por párrafos.	A cada estudiante se le dio un papelito, para que ellos ahí tomaran diferentes tipos de párrafos.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Pfiego de papel bond, impresora, computadora, marcadores, memoria USB.
4.9	Segunda semana de marzo de 2020.	Actividad de vocabulario: Lectura de fábulas y cuentos a detalle.	Dar a cada estudiante fabulas y cuentos a detalle, para que ellos realizaran dicha actividad.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Libro de fabulas y de cuentos, hojas bond, lapicero, impresora, computadora, tinta.
4.10	Tercera semana de marzo de	Actividad de comprensión lectora: Creación de un cuento a partir de 5 objetos dados.	Realización de un dado, el cual debe contener cinco	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Impresora, computadora, hoja bond,

	2020		recortes, con el cual cada estudiante, deberá realizar un cuento.		lijera, pegamento, tinta.
4.11	Cuarta semana de marzo de 2020.	Actividad de vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas.	Dar a cada estudiante, hojas bond, folder, gancho, para que con las palabras que no conozcan, las agenden y buscartas en su diccionario.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	folder, gancho, hojas bond, perforador, diccionario, lapicero.
4.12	Quinta semana de marzo de 2020.	Actividad de comprensión lectora: Lo que más me gustó del cuento.	Pasar a cada estudiante al frente a decir que es lo que más le gusta del cuento que ellos mismos fueran los protagonistas.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Cuento escrito por ellos mismos, en hojas bond.
4.13	Primera semana de abril de 2020.	Actividades de escritura: Escritura creativa: Redacción de un cuento.	Dar a cada estudiante una hoja bond, la cual la deben de utilizar para crear un cuento.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Hoja bond, crayones, lapiceros.
4.14	Segunda semana de abril de 2020.	Actividad de comprensión lectora: moralejas	A cada estudiante se le dará una fábula, la cual deben de pasar a contar la moraleja que	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Fabulas, impresora, computadora, hojas bond,

			les dejó.		Memoria USB
4.15	Tercera semana de abril de 2020.	Actividad de vocabulario: Pregúntame.	Realización de un chinchín, para realizar esta actividad.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Lata, arroz, cuchillo, frijol, maíz, papel periódico, papel china, pegamento, tijera, palillo.
4.16	Cuarta semana de abril de 2020.	Actividad de vocabulario: Marcando las palabras.	Dar un libro a cada estudiante, para que ellos identifiquen las palabras que no conozcan.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	libros, diccionario, hojas bond, lapicero.
4.17	Quinta semana de abril de 2020.	Actividad de comprensión lectora: Ideas principales en fichas.	A cada estudiante se le dará un trozo de lectura, que contenga lo mismo y que ellos marquen las ideas principales, para la realización de dicha actividad.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	hoja bond, impresora, resaltador, computadora.
4.18	Primera semana de mayo de 2020.	Actividad de comprensión lectora: lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos.	Dar a los estudiantes folletos sin ilustrar, para que ellos se imaginen y realicen la actividad.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Impresora, Computadora, hojas bond, lapiceros, crayones, lápices.







### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

##### PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Llano Grande"

**NOMBRE DEL PROYECTO:** "fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario"

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Nelso Bercian Leiva

No.	LINEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Desinterés de los estudiantes en su proceso de formación académica.	Desarrollo de actividades lúdicas haciendo uso de materiales educativos concretos.	<b>Humanos:</b> Docente estudiante, docentes y padres de familia. <b>Materiales:</b> Computadora Impresora Hojas bond crayones Libros de lectura Marcadores Lapiceros Pliegos de papel bond Hojas de colores	Observación directa.
2	Poco desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.	Fortalecer las habilidades comunicativas a través a través diferentes materiales de lectura en el aula, así como también la aplicación de estrategias para poder realizar las actividades en casa.	<b>Humanos:</b> Docente, Estudiantes y padres de familia. <b>Materiales:</b> Libros de lectura Libros de fábulas Hojas bond Barco de papel Chinchín Lapiceros Cuadernos	Observación directa. Cuaderno de campo.

3	Poca participación de los estudiantes en las actividades extra aulas.	Desarrollo de dinámicas grupales que motiven su participación.	<b>Humanos:</b> Docente Estudiante Alumnos Padres de familia. <b>Materiales:</b> Grabadora Memoria USB Panderetas Chinchín	Guía de observación directa. Cuaderno de campo.
4	Poca aplicación de los estudiantes de reglas ortográficas en el proceso de escritura.	Investigaciones a través del internet y uso de diccionarios en la elaboración de glosarios para enriquecer su vocabulario.	<b>Humanos:</b> Docente estudiante Estudiantes <b>Materiales:</b> Computadoras Internet Diccionarios Libros Cuadernos Lapiceros	Observación directa
5	Irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega de tarea.	Charlas motivacionales a los estudiantes y padres de familia.	<b>Humanos:</b> Docente estudiante Estudiantes. <b>Materiales:</b> Carteles Aftches Marcadores de colores	Observación directa
6	Poco hábito de lectura en los estudiantes	Lectura de cuentos y fábulas.	<b>Humanos:</b> Docente estudiante Estudiantes. <b>Materiales:</b> Libro de cuentos y fábulas. Reloj	Observación directa Cuaderno de campo.

## B. Plan de Evaluación del proyecto

### PLAN DE EVALUACION DEL PME.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Llano Grande"

NOMBRE DEL PROYECTO: "fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario"

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Nelso Bercian Leiva

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1.	Desarrollo de actividades lúdicas haciendo uso de materiales educativos concretos	Promover el aprendizaje de los estudiantes de manera lúdica.	Los estudiantes muestran interés en su proceso de formación académica.	Progreso de los estudiantes en su rendimiento académico.
2	Fortalecer las habilidades comunicativas a través de diferentes materiales de lectura en el aula, así como también la aplicación de estrategias para poder realizar las actividades en casa.	Difundir material de lectura a los estudiantes como medio para desarrollar las habilidades de comunicación dentro y fuera del salón de clases.	Los estudiantes son capaces de desenvolver en cualquier ámbito que se les presente.	Mejora significativa en la cada una de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.
3	Desarrollo de dinámicas grupales que motiven su participación.	Motivar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje.	Los estudiantes se apoyan mutuamente y reconocen la importancia de la participación en clase.	Los estudiantes son más participativos y responsables.

4	Investigaciones a través del internet y uso de diccionarios en la elaboración de glosarios para enriquecer su vocabulario.	Promover en los estudiantes el uso de la tecnología en el proceso de investigación de palabras desconocidas para su léxico.	Los estudiantes hacen buen uso de la tecnología para la realización de tareas.	Mejoran su nivel de conocimientos, hacen buen uso de las reglas ortográficas en su proceso de lectura y escritura.
5	Charlas motivacionales a los estudiantes y padres de familia, para que aumenten su nivel de responsabilidad.	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la realización y entrega de tareas oportunamente.	Los estudiantes son más creativos y solidarios.	Son más responsables en la entrega de tareas
6	Lectura de cuentos y fábulas	Fortalecer el hábito de lectura de los estudiantes a través de diferentes materiales educativos.	Los estudiantes fortalecieron su comprensión lectora.	Demuestran mayores capacidades de redacción en la elaboración de pequeños textos.

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- A. Cuaderno de campo
- B. Observación
- C. Libro de inscripción

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docente Estudiante PADEP/D	Socialización del PME	1	Q30.00	Q30.00
2	1 Director	Entrega de plan de actividades, cronograma y difusión del proyecto.	1	Q20.00	Q20.00
3	2 docentes del nivel primario	Socialización del PME	1	Q5.00 c/u	Q20.00
4	48 estudiantes	Socialización del PME	1	Q2.00	Q96.00
5	32 padres de familia	Socialización del PME y reuniones.	2	Q2.00	Q128.00
TOTAL			6	Q59.00	Q294.00

#### B. Recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	tijeras	27	Q.4.50	Q121.50
2	lapiceros	27	Q1.00	Q40.50
3	Lápiz	27	Q1.50 c/u	Q40.50
4	Marcadores	10	Q10.00	Q100.00
5	Fotocopias	200	Q0.20	Q40.00
6	Masquin tape	1	Q10.00	Q10.00
7	Pliegos de papel bond	20	Q1.00	Q20.00
8	Resmas de hojas	3	Q35.00	Q105.00
9	Crayones	12	Q15.00	Q180.00
10	Borradores	10	Q2.00	Q20.00
11	Hojas de colores	200	Q0.25	Q50.00
12	Papel arco iris	14	Q5.00	Q70.00
TOTAL		551	Q85.45	Q1,162.00

### C. Recursos financieros- Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.			
RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Computadoras	16	Propiedad de la escuela	S/C
Internet	1	Propiedad de la escuela	S/C
Energía eléctrica	1	Propiedad de la escuela	S/C
Equipo de sonido	1	Propiedad de la escuela	S/C
Extensión	1	Propiedad de la escuela	S/C
Mesas bipersonales	18	Propiedad de la escuela	S/C
Sillas	44	Propiedad de la escuela	S/C
Terreno	1	Propiedad de la escuela	S/C
TOTAL	664	Q0.0	S/C

### F. Fuentes de financiamiento

Cantidad	Descripción
Q600.00	Personas individuales
Q300.00	Librería Mundo Virtual
Q300.00	Librería El Punto
Q256.00	Librería La Unción

### E. Presupuesto

PRESUPUESTO TOTAL.				
N o.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	551	Q85.45	Q1162.00
2	Humanos	6	Q59.00	Q294.00
3	Institucional	00	00	00
	TOTAL	557	Q144.45	Q1456.00

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

#### ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos considerase en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales	Presentación del proyecto a la comunidad educativa, autoridades municipales y departamentales.	Involucrar a todos los actores directos o indirectos para la ejecución del PME y alcanzar los objetivos deseados.	Que se cuente con el apoyo necesario de los actores para ejecutar el proyecto en las fechas establecidas.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Contar con el apoyo del director en las gestiones a realizar para la ejecución del PME.	Es necesario que se coordinen acciones con el director para desarrollar las actividades tomando en cuenta a docentes, estudiantes y padres de familia.	Que siempre se muestre anuencia a apoyar la labor del docente en todas las actividades del PME, para que involucre el aprendizaje de los estudiantes de forma innovadora.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Compartir con los docentes la importancia de utilizar metodología innovadora de trabajo.	Es necesario que haya buena comunicación entre docentes y trabajar en conjunto para obtener buenos resultados en el PME.	Contar siempre con el apoyo de los docentes ya que son partes fundamentales en todo el proceso del PME.
Apoyo de autoridades educativas municipales y departamentales.	Solicitar materiales didácticos que sirvan de apoyo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	Para obtener éxito en las actividades programadas del proyecto educativo se necesita de la colaboración de autoridades municipales y departamentales.	Contar siempre con el apoyo de autoridades municipales y departamentales que garanticen la ayuda necesaria para la realización del proyecto satisfactoriamente.
Apoyo de la OPF.	Involucrar a los miembros de la OPF, para que participen en el proyecto como representantes de los padres de familia.	Es necesario contar con el apoyo de la OPF, porque como organización pueden gestionar recursos para desarrollar el PME en el centro educativo.	Que exista buena armonía entre docentes y la OPF, ya que ambos contribuyen al buen funcionamiento del centro educativo.

Apoyo de los padres de familia.	Sensibilizar a los padres de familia sobre el papel importante que juegan dentro del proceso educativo de sus hijos.	Los padres de familia son pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje, por ello hay que motivarlos y se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.	Los padres juegan un papel importante, deben mostrarse anuentes a colaborar en apoyo al docente dentro del salón de clases, que contribuyan a favorecer el aprendizaje de los alumnos.
Acompañamiento de parte de la USAC-EFPEM-PADEP/D	Solicitar que siempre se acompañe al docente con PME.	Es indispensable contar con el apoyo de la universidad ante cualquier eventualidad que se presente en apoyo al docente en el desarrollo del PME.	Recibir el apoyo necesario de la USAC, como institución pionera de la educación superior y la formación de nuevos profesionales
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Solicitar apoyo a la organización sindical si en un momento dado se presentaran inconvenientes para ejecutar el PME.	Es necesario contar con el apoyo del sindicato ya que forman parte y velan por los intereses de la niñez.	Que el sindicato siempre esté anuente a brindar el apoyo necesario al docente en la realización de PME.
<b>Sostenibilidad Institucional Financiera.</b>			
Apoyo de la dirección del establecimiento educativo.	Elaborar materiales educativos necesarios que se utilizarán en el PME.	La dirección del plantel es el medio encargado de gestionar recursos para el buen funcionamiento con el apoyo del docente	Que el director y docentes trabajen en conjunto para realizar gestiones en beneficio del establecimiento.
Involucramiento de los padres de familia en el PME.	Realizar reuniones con padres de familia para concientizarlos de la función que como padres tienen.	Es importante el involucramiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para el fortalecimiento del mismo.	Es necesario el apoyo que el padre de familia le dé al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que debe de existir una buena comunicación entre ambas partes.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Solicitar el apoyo en la realización del PME a cada uno de los miembros que conforman el COCODE.	El COCODE juega un papel importante en el desarrollo de proyectos de la escuela, por lo tanto no debe quedar fuera de los proyectos en beneficio de la comunidad educativa.	Es fundamental el apoyo del COCODE en las diferentes gestiones que se realicen.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en	Solicitar apoyo a la municipalidad en todo lo relacionado al	La municipalidad es un medio que apoya a la educación en	Mantener una buena comunicación para obtener el apoyo que se

material didáctico.	PME.	las comunidades, por eso es importante hacer las gestiones a la misma y obtener	requiere en todo momento para la realización del PME y obtener resultados satisfactorios.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Gestionar apoyo a diversas instituciones privadas para fortalecer el proceso educativo	La gestión en parte de la labor docente es por ello que se debe involucrar a empresas privadas que están comprometidas con la educación con el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro escolar.	Es importante que como docentes toquemos puertas a la iniciativa privada para realizar los diferentes proyectos de educación, tomando en cuenta que existen varias que les gustan apoyar la educación siempre y cuando se muestre interés en realizar las gestiones respectivas.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico**

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (PADEP/D, 2019, p.28)

Un diagnóstico es aquel que nos permite realizar un análisis detallado de una problemática o situación, realizar un estudio y posteriormente actuar en base a ese problema y darle una solución.

#### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Las organizaciones escolares son importantes dentro del centro educativo, ya que conllevan al desarrollo de la comunidad, una buena organización da buenos resultados, en beneficio de todos los miembros que la conforman.

La Organización Escolar se constituye en una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad.

Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidadde la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. (Varona, 2015)

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Un programa es el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado entorno a un tema concreto. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado. Además los programas educativos deben seguir un diseño orientado a expresar las decisiones de los factores gubernamentales sobre el “por qué”, “qué”, “el cómo”, “cuando”, “con qué” y el “para qué”, en parte de una determinada intervención pública educativa.

En Guatemala existen algunos programas educativos vigentes , entre los cuales figuran los siguientes: programa nacional de lectura “Leamos juntos”, programa nacional de matemática “Contemos juntos”, programa nacional de valores “Vivamos juntos en armonía”, programa de gobiernos escolares “ (PADEP/D, 2018).

Un programa se considera como las proyecciones del sistema educativo que busca mejorar condiciones óptimas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.3 Políticas educativas**

Las políticas educativas son acciones encaminadas a lograr beneficios en lo que al sistema educativo se refiere las cuales buscan desde sus diferentes enfoques darle solución a las demandas educativas a nivel nacional.

Según MINEDUC (2017) “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p.29).

### **2.2.4 Legislación educativa**

PADEP/D (2018) establece que la legislación educativa:

Es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. ( p.68)

La legislación educativa es el conjunto de leyes donde se plasman los derechos y obligaciones de los miembros que conforman el sistema educativo, en la cual establece el accionar de cada uno, basada en el respeto mutuo, y el valor de la responsabilidad.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión escolar está orientada al fortalecimiento de las instituciones educativas, realizando diferentes acciones que promuevan la realización de diferentes proyectos de diferente índole.

La secretaria de la educación pública de Argentina (2002) indica:

Gestión es un sustantivo que denota acción, una acción de carácter creativo, y como tal supone cierta intencionalidad y cierta dirección de los sujetos implicados. Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando.

Las interrelaciones que la escuela establece y la forma en que procura que se tomen las decisiones no son fruto del azar, sino de la intencionalidad colectiva combinada con las tradiciones históricas y la cultura que esa colectividad ha venido construyendo. La gestión escolar tiene que ver, además, con la identidad que la propia institución genere y con el grado de identificación que tengan con ella quienes la conforman. (p.126)

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Las organizaciones comunitarias son aquellas que permiten a las personas de una comunidad organizarse para lograr mejoras en la comunidad y les permita obtener un mejor nivel de vida.

El Instituto de Formación Permanente (2008) indica: “Organización comunitaria es: cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo” (p.10).

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Feandalucia (2009) indica que:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.3)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

El constructivismo es un modelo que afirma que el aprendizaje debe darse de forma dinámica y participativa, dejando a un lado los métodos tradicionales de enseñanza, y promover aprendizaje significativo a través del juego y la participación activa tanto de docentes como estudiantes.

Según Pimienta (citado por PADEP/D, 2020) indica:

La postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros. (p.20)

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

La psicología evolutiva se enfoca principalmente en el desarrollo del ser humano, Jean Piaget es uno de los mayores exponentes de la psicología evolutiva.

Muñoz (2017) afirma:

Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. (p.16)

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky establece que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio que lo rodea, además señala que el sujeto se va transformando dentro del entorno sociocultural.

Matos (citado por Chaves, 2001) describe:

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría sociocultural, indicando que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista en donde el sujeto actúa mediado por la actividad práctica social sobre el objeto, transformándolo y transformándose a sí mismo. (p.3)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es aquel que promueve que el estudiante pueda crear su propio aprendizaje relacionando la información nueva con la que el ya posee.

Ordoñez & Espinoza (citado por PADEP/D, 2020) indican: “El aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente” (p.21).

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Osorio (2015) establece:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se afirma pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de esos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica.

En el ámbito educativo existe una idea generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal para la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de la calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo se puede tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore con todo el sistema. (p.12)

La tecnología hoy en día se ha constituido en un medio de información y de formación académica, ya que promueve un aprendizaje basado en el conocimiento y aplicación de la tecnología.

#### **A. Teoría de la comunicación**

Alonso & Saladrigas (2006) expone:

La comunicación es entendida en el modelo original como el conjunto de procedimientos por los cuales un mecanismo afecta a otro mecanismo. Los problemas que estudian la teoría son esos relacionados con la cantidad de información a transmitir, la capacidad del canal de comunicación, el proceso de codificación para convertir un mensaje en señal y los efectos del ruido (p.15).

## **B. Teoría de la noticia**

Casais (2014) define:

Por otro lado, tendemos a olvidar que las noticias hacen referencia a un orden de cosas dado dentro de un universo social también dado, y proceden de la capacidad de asombro que ciertos individuos muestran ante las “anomalías” que afectan al orden. Es decir, para que “algo” sea objetivable como noticia es necesario que concurren una serie de factores, primero y, ante todo, socio antropológicos, después y no menos importantes, los factores referenciales – lingüísticos y epistémicos-, y aún, más tarde, los factores que podríamos denominar netamente “periodísticos”. (p.3)

Una noticia es un relato oral o escrito de un hecho relevante que responde a los acontecimientos de un país en la cual informa a la sociedad sobre esos hechos que benefician o perjudican a la población,

### **2.3.6 Reforma educativa**

El proceso de Reforma Educativa en Guatemala, nos remonta a la firma de los Acuerdos de Paz, es por ello que en 1998 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa–COPARE- elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este diseño señaló los caminos para llevar a cabo nada menos que el Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. (PADEP/D, 2018)

Además, Pineda (citado por PADEP,2018) “refiere que la Reforma se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, y demandas de organizaciones y sectores específicos” (p.10).

La reforma educativa se remonta a los acuerdos de paz, donde surgen criterios orientadores y se impulsan los cambios basados en un enfoque pedagógico que busca visualizar de manera diferente el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El desarrollo curricular es el proceso por el cual se llevan a cabo cambios en la institución docente, adaptando algunas características del plan inicial a las necesidades de los alumnos. Dicho desarrollo cuenta con dos niveles de especificación, entre estos: a) la elaboración del currículo de acuerdo a las necesidades de la institución escolar; b) la elaboración del currículo atendiendo a las sesiones que se programan en clase (Meza, 2012).

Las actividades educativas están relacionadas con el diseño y la transformación curricular que busca transformar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases, que tiene como fin acercar más la educación a la realidad nacional y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje,

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

MINEDUC (citado por PADEP/D, 2019) define: “Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje” (p.26).

La aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas con los estudiantes en el salón de clases, permite despertar el interés en su proceso de aprendizaje, generando un ambiente armónico entre ellos.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Un proyecto educativo es una estrategia que persigue objetivos y metas de formación y aprendizaje, en un contexto determinado.

Albanés (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.22)

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

En el proceso de priorización de problemas se sugiere utilizar tablas de contingencia. Esto significa que para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de carácter general, variables categóricas o categorizadas por lo que es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia. Ésta es una tabla de doble entrada, en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de cada uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado (PADEP/D, 2019).

La matriz de priorización de problemas es la técnica que nos permite hacer un listado de problemas internos en la institución educativa con el objetivo de analizarlos y priorizarlos.

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

La UNESCO (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto.

Par ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p.30)

Por medio de la técnica del árbol de problema analizamos una situación negativa en este caso el problema identificado la cual se intenta darle solución analizando las relaciones de tipo causa y efecto.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas, que el individuo debe satisfacer para cumplir con esas metas y deseos indispensables en su diario vivir.

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) define:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados, indica también que las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos porque representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Presenta la jerarquía de las necesidades de Maslow en dos categorías: Necesidades primarias: Fisiológicas y de seguridad Necesidades secundarias: Sociales, estima y autorrealización.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.45).

## B. Teoría de Ander Egg

Una necesidad social se puede definir como una serie de requerimientos comunes de una sociedad en relación a los medios necesarios útiles para su existencia y desarrollo.

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) plantea:

El tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg son las siguientes:

**Necesidades físicas u orgánicas:** Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

**Necesidades económicas:** Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

**Necesidades sociales:** Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

**Necesidades culturales:** Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

**Necesidades políticas:** Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

**Necesidades espirituales y religiosas:** Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 46).

## C. Teoría de Max Neef

Illescas(citado por PADEP-D 2019) describe:

La Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema de las necesidades sociales nos propone algunas categorías más profundas que las teorías de Maslow y Ander Egg clasificándolas según categorías existenciales y axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar y las categorías axiológicas se clasifican en un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 47).

Max Neef considera que las necesidades sociales están relacionadas con satisfactores, en los cuales son dependientes de las necesidades y las necesidades de estos indicadores.

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

Anguiano (citado por PADEP/D, 2019) en relación al papel de los actores plantea:

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. (p.59).

### **B. Kullo**

Kullo (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancia definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. (p.63)

En relación a los actores sociales, Kullok (citado por PADEP/D, 2019) refiere que:

Los actores sociales se los identifica y caracterizan en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.64)

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

La matriz DAFO es una técnica que nos permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un determinado problema de una institución.

Ramos (citado por PADEP/D, 2018) define que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

#### **2.4.7 Técnica Mini Max**

La técnica Mini Max es una estrategia que utilizamos para vincular cada cuadrante con la matriz DAFO, el cual se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

Mijangos (2013) indica que la técnica MINIMAX:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

### **2.4.8 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica es el proceso por el cual analizamos las vinculaciones que realizamos en la técnica Mini Max.

PADEP/D (2019) manifiesta:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción estratégica son objetivos estratégicos que guían las acciones a realizar en la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DIP-Cáceres(citado por PADEP/D, 2019) define que:

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

### **2.4.10 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones es aquel que nos presenta las posibles soluciones que se pueden dar al problema seleccionado en la formulación del proyecto de mejoramiento educativo.

Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionados por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

### **2.4.11 Plan de actividades**

Un plan de actividades es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar las acciones en la ejecución de un proyecto en la que se especifican las tareas y sub tareas.

Según la Revista Qué (2019):

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es importante hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases que se tienen que completar para conseguir el objetivo del mismo. Se debe tomar en cuenta que para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, además las sub tareas que se tienen que ejecutar, puede añadirse también a un responsable de esta planificación, en conclusión, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

El cronograma de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para las diferentes tareas y actividades a desarrollar en la ejecución de un proyecto, desde la fase de inicio, culminando con la fase de cierre.

PADEP/D(2019) establece que el cronograma de Gantt:

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (p.28)

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

La etapa de monitoreo es aquella que se realiza paralelamente con la ejecución, la cual consiste en monitorear que las actividades planificadas se cumplan de acuerdo a su planificación.

La evaluación del proyecto es la que se realiza al final del proyecto para asegurar que se cumplió con las metas y los objetivos previstos.

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados o inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, 2019).

### **2.4.14 Indicadores de un proyecto**

Los indicadores de un proyecto son hechos o expresiones que nos permiten medir los cambios y progresos de nuestro proyecto, haciendo comparaciones de forma cualitativa y cuantitativa.

PADEP/D (2019) establece:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.36)

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Las metas de un proyecto son aquellas que planeamos conseguir con la ejecución del proyecto respondiendo a una necesidad específica que tienen relación con los objetivos planteados al inicio del proyecto.

Grant (citado por PADEP/D, 2019) plantea: “meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME” (p.41).

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad es aquel que permite que el proyecto ejecutado se sostenga, involucrando a todos los miembros que conforman la comunidad educativa, con el fin de lograr resultados satisfactorios y mejoras en la institución con relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Gaspari (2015) manifiesta:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1).

#### **2.4.17 Presupuesto**

El presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para la ejecución de un proyecto.

Para PADEP/D (2019) un presupuesto “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos”. (p.63)

## 2.5 Metodología implementada en el PME

En el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (citado por PADEP/D, 2019) plantea que:

Para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

- Construcción del Marco Epistemológico
- Construcción del Marco del Contexto Educacional
- Construcción del Marco de Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

- Dimensión Gestión Educativa
- Dimensión curricular
- Dimensión pedagógica
- Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

- Contexto de la institución
- Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

- Selección de un problema
- Definición del problema que se intervendrá
- Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

- Finalidad y Objetivos del Proyecto
- Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

- Descripción de la estrategia
- Actividades-acciones
- Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos
- Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

- Recursos que se disponen (humanos y materiales)
- Recursos que se necesitan (humanos y materiales)
- Recursos financieros
- Redes de apoyo externo

VIII. Fase: evaluación

- Propósito de la evaluación
- Momentos: instalación, ejecución y consolidación
- Indicadores de resultados
- Procedimientos e instrumentos
- Agentes evaluadores

IX. Fase: impacto esperado

- En otras áreas internas
- En otras áreas externas. (p.48)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del PME**

“Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario”

### **3.2. Descripción del PME**

El presente proyecto: “fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, tiene como propósito que los estudiantes tengan la capacidad de desarrollar las habilidades básicas de comunicación, realizando una serie de acciones que incluyen actividades de lectura, escritura, vocabulario, fluidez, comprensión lectora que son fundamentales en el desempeño de los educandos. El lenguaje y desarrollo de las habilidades lingüísticas favorecen las buenas prácticas en el habla y con ella una educación de calidad: leer, escribir, escuchar o hablar son habilidades fundamentales para el acceso del conocimiento y el desarrollo de otras capacidades.

Dentro de las actividades contempladas en la ejecución del proyecto se contempló la fluidez lectora tomando en cuenta la lectura coral y cronometrada, como el intercambio de libros para su lectura dentro del salón de clases. La escritura que involucró la creación de cuentos, fábulas y textos de diferente tipo, la comprensión lectora identificando ideas principales de diferentes lecturas, ejercicios de vocabulario por medio de dinámicas de grupo y elaboración de glosarios para enriquecer sus conocimientos y mejorar su léxico de manera progresiva.

El desarrollo del proyecto permitirá a los estudiantes mejorar su rendimiento académico, mejorar su capacidad de redacción, hacer un buen uso de las reglas ortográficas, mejorar su comprensión lectora, su vocabulario, ser más comunicativos o expresivos, activos, participativos, creativos y responsables.

### **3.3. Concepto del PME**

Desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes a través de actividades innovadoras de trabajo.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Desarrollar estrategias metodológicas para estimular y fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano grande, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

#### **B. Objetivos Específicos**

- i. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de actividades innovadoras de aprendizaje tomando en cuenta la fluidez, comprensión lectora, vocabulario, lectura y escritura.
- ii. Mejorar los procesos de aprendizaje a través de prácticas pedagógicas significativas en el aula, que permita el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas a través de diferentes materiales de lectura.
- iii. Fomentar los lazos comunicativos y afectivos de los niños y las niñas a través del desarrollo de actividades de vocabulario de forma lúdica tomando en cuenta su memoria a corto, mediano y largo plazo.
- iv. Fomentar la técnica de la investigación con los estudiantes a través del uso de diccionarios, libros y redes sociales como herramienta de aprendizaje para enriquecer sus conocimientos y desarrollar sus habilidades de comunicación.
- v. Desarrollar en los estudiantes la creatividad y la imaginación a través de la creación de textos de diferentes tipos.

### **3.5. Justificación**

La competencia comunicativa tiene gran importancia en la educación ya que allí es donde se puede lograr cimentar las bases para el resto de la vida escolar, social y familiar; y como lo plantean en foros del Ministerio de educación, la dimensión comunicativa son todos aquellos procesos de interacción social que involucran el intercambio de mensajes, gestos, emociones, ideas, entre otras, permitiendo construir conjuntamente la diversidad y riqueza cultural propias de contexto. Por otro lado, se busca un progreso en cuanto a calidad educativa, mediante el mejoramiento de las falencias detectadas, que afectan directamente al desarrollo de la competencia comunicativa en los niños y las niñas, junto con el desarrollo de sus otras dimensiones es necesario que los docentes tengan la habilidad y capacidad para facilitar la enseñanza, que el estudiante tenga acompañamiento en el aprendizaje dentro del proceso, para alcanzar el dominio de las habilidades lingüística.

Desde el nacimiento los niños y las niñas experimenten una serie de transformaciones en el desarrollo del lenguaje, inicialmente buscan la forma de comunicarse con las personas que le rodean para expresar sus necesidades, no solo fisiológicas, sino también emocionales. Durante el proceso de crecimiento necesitan potenciar cada una de sus Dimensiones para lograr un desarrollo integral como persona y miembro de la sociedad. Al principio exploran, interpretan y poco a poco aprenden a dominar sus pensamientos y la forma en el que los exteriorizan; sus sentimientos se vuelven más diversos, aumenta la complejidad para relacionarse con los demás y encuentran maneras de expresarse y comunicarse.

Por esta razón, es primordial estimular en ellos el interés por la lectura y así favorecer la expresión del lenguaje oral y escrito, en conjunto con las otras dimensiones para potenciar las habilidades y capacidades literarias; lo anterior es trascendental en el aprendizaje y aún más que el

niño y la niña estén rodeados de lectores, pues esto facilita desarrollar la habilidad para comunicarse espontáneamente y así mismo despertar su capacidad de crear ideas que puede plasmar en el papel como producciones propias.

a los niños y niñas les falta estimulación en el desarrollo de la comunicación, habilidades de escritura, oralidad y de interacción con las demás personas del medio; aspectos primordiales desde temprana edad para formar personas capaces de expresar emociones y sentimientos, dar a conocer ideas en medio escrito, construir relaciones de afecto con los demás.

Las habilidades lingüísticas comprensión de la lectura y auditiva expresión oral y escrita, son fundamentales en el desempeño de los educandos ya que a partir del desarrollo de estas se contara con adolescentes capaces de desenvolverse en cualquier contexto social que se les presente y por lo tanto tendrán un alto desempeño en todas las áreas del conocimiento; sin embargo los docentes tienen que demostrar un rendimiento académico sobre todo en el área de lengua castellana, las dificultades lectoras que tienen por lo tanto se hacen indispensable crear y desarrollar en la mayoría de los estudiantes el aprecio y el hábito por leer diferentes tipos de textos, principalmente si estos se les proporcionan de acuerdo a las edades de cada alumno.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las

asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador de la comprensión lectora en la escuela primaria a través del cuento, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19**

##### **A. Justificación**

Debido a la pandemia que entra en nuestro país, a mediados del mes de marzo del presente año, el señor Presidente de la Republica el Doctor, Alejandro Giammattei, en una conferencia de prensa, dio a conocer el primer caso de COVID-19 en nuestro país, y al mismo tiempo suspende temporalmente el ciclo escolar a nivel nacional, suspensión para proteger a la niñez en general, al personal docente y evitar contagios que atenten con la salud de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Esta situación generó que el proyecto de mejoramiento educativo sufriera cambios en el proceso de ejecución de actividades a realizar, con relación a la forma de ejecución, pues para darle continuidad al plan, las actividades a partir de la tercera semana de marzo se realizaron con los estudiantes visitas domiciliarias, tomando en cuenta que la comunidad se encuentra muy distante de la cabecera municipal y su población es de escasos recursos económicos.

Los estudiantes en su mayoría no cuentan con apoyos digitales para el desarrollo de actividades en forma virtual y la señal para los teléfonos es muy poca, por lo que le solicité apoyo al director para que nos comunicáramos con los padres de familia para poder visitar a los estudiantes en sus casas y culminar satisfactoriamente con las actividades programadas, tomando las medidas higiénicas y recomendaciones necesarias para cada visita realizada.

Sin embargo se hizo uso de herramientas tecnológicas como el teléfono con los estudiantes que si contaban con ese medio para cualquier duda que surgiera en la realización de las actividades y que los compañeros más cercanos a ellos obtuvieran los lineamientos, por lo que se hizo uso de whatsApp para culminar exitosamente las actividades.

Puedo decir que de las 19 actividades a realizar con los estudiantes, se desarrollaron 9 de forma presencial en el salón de clases comprendidas en los meses de enero a la segunda semana de marzo.

## **B. Descripción**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, del municipio de Chiquimulilla, se encuentra ubicada a 22 kilómetros de la cabecera municipal, no cuenta con medio de transporte y la señal de los teléfonos celulares es escasa, por esa razón a consecuencia de la crisis surgida por la pandemia COVID-19, y tomando en consideración lo antes expuesto, las actividades se llevan a cabo haciendo visitas domiciliarias cada 8 días a los estudiantes tomando las medidas necesarias, así como también a pesar de algunas limitantes se hace uso de la tecnología como el whatsApp.

Se les proporciona a los estudiantes los lineamientos a realizar en las actividades, como las orientaciones o dudas que surjan con cada una de ellas; involucrando al padre de familia para que apoye a su hijo e hija en casa, y lograr de esta manera un aprendizaje significativo que promueva el trabajo en equipo y por consiguiente se logren las competencias en los estudiantes y los objetivos trazados en el PME.

Es importante mencionar que la aplicación de esta estrategia me permitió, no solo culminar con mis actividades contempladas a partir de la tercera semana de marzo a mayo del presente año, sino que a la fecha se ha continuado con la misma, y se han obtenido resultados satisfactorios con los estudiantes, así como también existe mayor apoyo y compromiso del padre de familia.

### **C. Objetivos**

#### **a. General:**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### **b. Específicos:**

1. Involucrar aún más a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en casa.
2. Facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a través de medios tecnológicos.
3. Difundir materiales educativos a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, promoviendo su autoaprendizaje en el logro de competencias.

**D. Ejecución:**

<b>Nombre del proyecto:</b>	“Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario”
<b>Medio de difusión:</b>	Dirección del establecimiento.
<b>Nombre de la empresa:</b>	
<b>Tiempo de duración:</b>	4 horas al día
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez por semana
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	18 Padres de familia y 25 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Llano Grande” del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
<b>Población de impacto:</b>	Los 25 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.
<b>Personas invitadas:</b>	Padres de familia, estudiantes y director.
<b>Responsable:</b>	Nelso Bercian Leiva

**E. Desarrollo de la actividad.**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Comprensión lectora: Creación de un cuento a partir de 5 objetos dados.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Tercera semana de marzo
Vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Cuarta semana de marzo
Comprensión lectora: Lo que más me gustó del cuento.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Quinta semana de marzo
Escritura creativa: Redacción de un cuento.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Primera semana de abril

comprensión lectora: moralejas	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Segunda semana de abril
Vocabulario: Pregúntame.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Tercera semana de abril
Vocabulario: Marcando las palabras.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Cuarta semana de abril
Comprensión lectora: Ideas principales en fichas.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Quinta semana de abril
Comprensión lectora: lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Primera semana de mayo
Elaboración de un portafolio de las actividades realizadas.	25 estudiantes de los grados de cuarto a sexto.	Entrega personal a través de visitas domiciliarias, guía de autoaprendizaje, hojas de trabajo, teléfono por medio de llamadas y whatsApp.	Segunda semana de mayo

**F. Resultados:**

- ✓ Se culminaron al 100% las actividades contempladas en el plan del Proyecto de mejoramiento Educativo, a partir de la tercera semana de marzo.
- ✓ Hay mayor compromiso y participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Los estudiantes y padres de familia hacen mayor uso de la tecnología.
- ✓ Los estudiantes se muestran con deseos de superación, desarrollan sus competencias para la vida en estos momentos de crisis.

**G. Conclusiones:**

- ✓ Hay participación de toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se promueve el trabajo en equipo por lo que los padres de familia se muestran complacidos y satisfechos con el trabajo del docente.
- ✓ Existe mayor conocimiento y uso de la tecnología en docentes, estudiantes y padres de familia.
- ✓ Los estudiantes son responsables al 100% en la entrega de tareas que se le asignan.

### 3.6.2 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covib-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	<b>Fase de Inicio:</b> Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo director del establecimiento.	<b>Fase de Inicio:</b> Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo director del establecimiento.
2	<b>Fase de planificación:</b> Elaboración de solicitud de autorización del proyecto y entrega al director de la escuela.	<b>Fase de planificación:</b> Elaboración de solicitud de autorización del proyecto y entrega al director de la escuela.
3	Clasificación de material de apoyo para trabajar las habilidades lingüísticas.	Clasificación de material de apoyo para trabajar las habilidades lingüísticas.
4	Impresión del plan y cronograma.	Impresión del plan y cronograma.
5	<b>Fase de Ejecución:</b> Presentación del Plan del proyecto al director del establecimiento educativo.	<b>Fase de Ejecución:</b> Presentación del Plan del proyecto al director del establecimiento educativo.
6	Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento	Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento.
7	Socialización del proyecto con padres de familia.	Socialización del proyecto con padres de familia.
8	Solicitud de material de lectura al director del establecimiento.	Solicitud de material de lectura al director del establecimiento.
9	Socialización del proyecto con los estudiantes de cuarto a sexto grado.	Socialización del proyecto con los estudiantes de cuarto a sexto grado.
10	Asignación de un libro por estudiante para que lo lean en un tiempo determinado.	Asignación de un libro por estudiante para que lo lean en un tiempo determinado.
11	Actividad de lectura: La bolsa viajera	Actividad de lectura: La bolsa viajera
12	Vocabulario: fichas con objetos o recortes para que el estudiante responda las preguntas realizadas por el docente.	Vocabulario: fichas con objetos o recortes para que el estudiante responda las preguntas realizadas por el docente.
13	Fluidez: lectura coral con intercambio de libros.	Fluidez: lectura coral con intercambio de libros.
14	Fluidez lectora: quien lee más palabras por minuto.	Fluidez lectora: quien lee más palabras por minuto.

15	Fluidez lectora: construcción de libro de palabras.	Fluidez lectora: construcción de libro de palabras.
16	Comprensión lectora: lectura por párrafos.	Comprensión lectora: lectura por párrafos.
17	Vocabulario: lectura de fabulas y cuentos a detalle.	Vocabulario: lectura de fabulas y cuentos a detalle.
18	Actividad de comprensión lectora: creación de un cuento a partir de cinco objetos dados.	Actividad de comprensión lectora: creación de un cuento a partir de cinco objetos dados.
19	Actividad de vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas.	Actividad de vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas.
20	Actividad de comprensión lectora: lo que más me gusto del cuento.	Actividad de comprensión lectora: lo que más me gusto del cuento.
21	Actividades de escritura: escritura creativa, redacción de un cuento.	Actividades de escritura: escritura creativa, redacción de un cuento.
22	Actividad de comprensión lectora: moralejas.	Actividad de comprensión lectora: moralejas.
23	Actividad de vocabulario: pregúntame.	Actividad de vocabulario: pregúntame.
24	Actividad de vocabulario: marcando las palabras.	Actividad de vocabulario: marcando las palabras.
25	Actividad de comprensión lectora: ideas principales en fichas.	Actividad de comprensión lectora: ideas principales en fichas.
26	Actividad de comprensión lectora: lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos.	Actividad de comprensión lectora: lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos.
27	Elaboración de un portafolio de las actividades realizadas.	Elaboración de un portafolio de las actividades realizadas.

Las actividades anteriormente descritas se desarrollaron de acuerdo al plan del PME, por lo que no sufrió ninguna modificación, ya que se buscó la mejor estrategia que permitiera culminar con éxito cada una de las actividades.

### 3.7. Plan de actividades

PME: “fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario”

EORM “Aldea Llano Grande”

Docente Responsable: Nelso Bercian Leiva

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1.	<b>FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>				
1.1	Tercera semana de marzo de 2020	Actividad de comprensión lectora: Creación de un cuento a partir de 5 objetos dados.	Realización de un dado, el cual debe contener cinco recortes, con el cual cada estudiante, deberá realizar un cuento.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Impresora, computadora, hoja bond, tijera, pegamento, tinta.
1.2	Cuarta semana de marzo de 2020.	Actividad de vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas.	Dar a cada estudiante, hojas bond, folder, gancho, para que con las palabras que no conozcan, las agenden y buscarlas en su diccionario.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	folder, gancho, hojas bond, perforador, diccionario, lapicero.
1.3	Quinta semana de marzo de 2020.	Actividad de comprensión lectora: Lo que más me gustó del cuento.	Pasar a cada estudiante al frente a decir que es lo que más le gusta del cuento que ellos mismos fueran los protagonistas.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Cuento escrito por ellos mismos, en hojas bond.
1.4	Primera semana de abril de 2020.	Actividades de escritura: Escritura creativa: Redacción de un cuento.	Dar a cada estudiante una hoja bond, la cual la deben de utilizar para crear un cuento.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Hoja bond, crayones, lapiceros.

1.5	Segunda semana de abril de 2020.	Actividad de comprensión lectora: moralejas	A cada estudiante se le dará una fábula, la cual deben de pasar a contar la moraleja que les dejó.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Fabulas, impresora, computadora, hojas bond, Memoria USB
1.6	Tercera semana de abril de 2020.	Actividad de vocabulario: Pregúntame.	Realización de un chinchín, para realizar esta actividad.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Lata, arroz, cuchillo, frijol, maíz, papel periódico, papel china, pegamento, tijera, palillo.
1.7	Cuarta semana de abril de 2020.	Actividad de vocabulario: Marcando las palabras.	Dar un libro a cada estudiante, para que ellos identifiquen las palabras que no conozcan.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	libros, diccionario, hojas bond, lapicero.
1.8	Quinta semana de abril de 2020.	Actividad de comprensión lectora: Ideas principales en fichas.	A cada estudiante se le dará un trozo de lectura, que contenga lo mismo y que ellos marquen las ideas principales, para la realización de dicha actividad.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	hoja bond, impresora, resaltador, computadora.
1.9	Primera semana de mayo de 2020.	Actividad de comprensión lectora: lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos.	Dar a los estudiantes folletos sin ilustrar, para que ellos se imaginen y realicen la actividad.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Impresora, Computadora, hojas bond, lapiceros, crayones, lápices.

1.10	Segunda semana de mayo de 2020.	Actividad de vocabulario: un barquito cargado de ...	Realizaremos un barco cargado de cualquier cosa u objeto, para que los estudiantes, vayan fortaleciendo sus habilidades lingüísticas.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Pliego de papel bond, marcadores, pegamento, tijera.
1.11	Tercera semana de mayo de 2020.	Elaboración de un portafolio de las actividades realizadas.	Realización de un portafolio con los estudiantes, que contengan las actividades que se realizaran.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Hojas bond, folder, recortes, crayones, impresora, computadora, pegamento, tijera.
2	FASE DE EVALUACIÓN				
2.1	Cuarta semana de mayo de 2020	Reunión con el director para verificar los resultados del PME.	Reunión con el director y compañeras para la verificación de resultados del PME.	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Hojas Bond Lapicero
3	FASE DE CIERRE DE PROYECTO				
3.1	Cuarta semana de mayo de 2020	Entrega del proyecto al director de establecimiento educativo.	Presentación del informe final	Estudiante de la Licenciatura PADEP/D	Hojas bond Impresora Computadora Memoria USB

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### Actividad No. 1

##### **Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo director del establecimiento.**

En esta actividad se le entregó la carta para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo, al director del establecimiento.

Imagen 1



Carta presentada al director para que me autorizada realizar el PME. PADEP/d. fuente propia

## **B. Fase de planificación**

### **Actividad No. 1**

#### **Elaboración de solicitud de autorización del proyecto y entrega al director de la escuela.**

Entrega de solicitud del PME al Director del centro educativo, Manuel Arnulfo Grajeda González.

**Imagen 2**



Entrega de carta al director del centro educativo de inicio del PME. PADEP/d.

Fuente propia.

### **Actividad No. 2**

#### **Clasificación de material de apoyo para trabajar las habilidades lingüísticas.**

En esta actividad, el señor director y mi persona, hicimos la clasificación del material que iba a estar trabajando, para realizar las actividades programadas en mi plan y cronograma del Proyecto Mejoramiento Educativo.

**Imagen 3**

Clasificación de material de apoyo para trabajar las habilidades lingüísticas.  
PADEP/d. Fuente propia.

### **Actividad No.3**

#### **Impresión del plan y cronograma.**

En esta actividad realice las impresiones del plan y cronograma de mi PME, la cual se le entregó al director del centro educativo, el cual se manifestó muy emocionado, ya que es algo muy especial y de gran ayuda para nuestra familia estudiantil.

Imagen 4

**PLAN DE ACTIVIDADES**  
**PME: "fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario"**  
**EORM "Aldes Llano Grande" Docente Responsable: Nelso Bercian Leiva**

NO.	DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>FASE INICIAL DEL PROYECTO</b>					
1.1	Junio de 2019 a mayo de 2020	Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento	Elaboración y entrega de solicitud al director del establecimiento.	Docente estudiante PADEP/D	Docente Director hoja bond
<b>FASE DE PLANIFICACION Y GESTION</b>					
2.1	Noviembre y diciembre	Elaboración de solicitud de autorización del proyecto y entrega al director de la escuela.	Elaboración de la carta y entrega al director del centro educativo.	Docente estudiante PADEP/D	computadora hoja de papel bond impresora lapicero
2.2	Noviembre y diciembre	Clasificación de material de apoyo para trabajar las habilidades lingüísticas.	Clasificación de los temas a desarrollar.	Docente estudiante PADEP/D	hojas bond libros lapiceros impresora marcadores ilustraciones
2.3	Noviembre y diciembre	Impresión de plan y cronograma	Plan y cronograma	Docente estudiante PADEP/D	impresora computadora hojas bond tinta
<b>FASE DE SOCIALIZACION</b>					
3.1	Primera semana de enero de	Presentación del proyecto al director del establecimiento educativo	Entrega del plan y cronograma al director	Docente estudiante PADEP/D	Impresora Computadora Marcadores

Plan de actividades del PME. PADEP/D. Fuente propia

Imagen 5

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "Aldes Llano Grande"**  
**NOMBRE DEL PROYECTO: "fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario"**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019-2020**

ACTIVIDAD	AÑO 2019						AÑO 2020															
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO											
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA											
<b>FASE INICIAL DEL PROYECTO</b>																						
Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al establecimiento																						
<b>FASE DE PLANIFICACION</b>																						
Elaboración del plan organizacional																						

Cronograma de actividades del PME.PADEP/d. Fuente propia.

## C. Fase de ejecución

### Actividad No. 1

#### **Presentación del Plan del proyecto al director del establecimiento educativo.**

En esta fase, se le presentó al director del establecimiento el plan y cronograma de las actividades a desarrollar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

**Imagen 6**



Carta de información al director del inicio del PME en el Centro Educativo. PADEP/D. Fuente propia.

### Actividad No. 2

#### **Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento.**

En esta actividad, realice una reunión con los docentes y director dándoles a conocer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se mostraron satisfechos por todo lo que se iba a lograr con el transcurso del tiempo.

**Imagen 7**



Presentación a docentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo. PADEP/d. Fuente propia.

### **Actividad No. 3**

#### **Socialización del proyecto con padres de familia.**

En esta actividad realice una reunión con los padres de familia, dando a conocer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitándoles el apoyo respectivo.

**Imagen 8**



Presentación a padres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 4****Solicitud de material de lectura al director del establecimiento.**

En esta actividad se le solicitó al director del establecimiento material de lectura del programa leamos juntos y así poder realizar todas las actividades contempladas en mi plan y cronograma.

**Imagen 9**

Solicitud de material de lectura al director del establecimiento. PADEP/d.  
Fuente propia.

**Actividad No. 5****Socialización del proyecto con los estudiantes de cuarto a sexto.**

Realice una reunión con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, dándoles a conocer el proyecto y las actividades que íbamos a realizar en el transcurso del tiempo y así poder finalizar con éxito. La cual ellos se mostraron muy emocionados con todas las actividades que iban plasmadas en el plan y cronograma de actividades.

**Imagen 10**



Socialización del proyecto con los estudiantes de cuarto a sexto. PADEP/d.  
Fuente propia.

**Actividad No. 6**

**Asignación de un libro por estudiante para que lo lean en un tiempo determinado.**

A cada estudiante se le dio un libro para que lo leyera en casa, con determinado número de párrafos y al día siguiente debían de expresar lo que habían entendido del mismo o de lo que hablaba el párrafo leído.

**Imagen 11**



Asignación de un libro por estudiante para que lo lean en un tiempo determinado.  
PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No.7****Actividad de lectura: La bolsa viajera**

En esta actividad realice con mis estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado unas bolsas de papel bond, la cual ellos la decoraron de la forma que ellos quisieran, y ahí tenían que ir guardando todas las actividades que fuéramos haciendo. Fue una actividad muy bonita porque se distrajerón al momento de estar realizando su bolsa.

**Imagen 12**

Elaboración de la bolsa viajera. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 8**

**Actividad de vocabulario: fichas con objetos o recortes para que el estudiante responda las preguntas realizadas por el docente.**

Esta actividad consistió en darle a cada estudiante una ficha con cinco objetos para que el estudiante respondiera las preguntas hechas por el docente.

**Imagen 13**

Fichas con objetos o recortes para que el estudiante responda las preguntas realizadas por el docente. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 9****Ejercicio de fluidez: lectura coral con intercambio de libros.**

Aquí cada estudiante iba a estar leyendo un libro, y cuando terminara el tiempo establecido por el docente, ellos iban a intercambiar, para que su fluidez fuera aumentando cada día más.

**Imagen 14**

Ejercicio de fluidez: lectura coral con intercambio de libros. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 10****Actividad de fluidez lectora: quien lee más palabras por minuto.**

Esta actividad consistió pasar a dos o tres estudiantes al frente e ir contando quien leía más palabras por minuto, esto motivó mucho a los estudiantes que cada día preguntaban cuando la haríamos de nuevo, ya que ellos lo tomaban en forma de competición que con el paso del tiempo iban mejorando sus habilidades lingüísticas.

**Imagen 15**

Actividad de fluidez lectora: quien lee más palabras por minuto.  
PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 11****Actividad de fluidez lectora: construcción de libro de palabras.**

Cada estudiante realizó su libro de palabras, el cual contenía las palabras que ellos no entendían en los textos que leían, de igual forma con los cuentos y fabulas, para así poder ir mejorando su léxico.

**Imagen 16**



Actividad de fluidez lectora: construcción de libro de palabras. PADEP/D. Fuente propia

**Actividad No. 12**

**Actividad de comprensión lectora: lectura por párrafos.**

Esta actividad consistió en darle a cada estudiante un papel con un dibujo, el cual tenían que redactar un pequeño párrafo para luego pasarlo a leer, con el objetivo de mejorar sus habilidades lectoras, cada estudiante se sintió muy feliz al realizar dicha actividad.

**Imagen 17**



Actividad de comprensión lectora: lectura por párrafos .PADEP/d. Fuente propia

**Actividad No. 13****Actividad de vocabulario: lectura de fabulas y cuentos a detalle.**

Esta actividad consistió en que los estudiantes realizaran lecturas de cuentos cortos y fábulas de manera lenta y pausada para descubrir palabras desconocidas.

**Imagen 18**

Lectura de fábulas y cuentos cortos PADEP/D. Fuente propia

**Actividad No. 14****Actividad de comprensión lectora: creación de un cuento a partir de cinco objetos dados.**

Esta actividad consistió en darle al estudiante un dado con cinco objetos, el cual lo lanzaba y lo que le saliera tenía que formar un cuento de forma verbal.

**Imagen 19**



Actividad de comprensión lectora: creación de un cuento a partir de cinco objetos dados .PADEP/d. Fuente propia.

### **Actividad No. 15**

**Actividad de vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas.** Esta actividad consistió en que los estudiantes leyeran la parte de un libro y que anotaran en su cuaderno las palabras desconocidas, las buscaran en el diccionario y que formaran su propio glosario.

**Imagen 20**



Actividad de vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas. PADEP/d. Fuente propia

**Actividad No. 16****Actividad de comprensión lectora: lo que más me gusto del cuento.**

Para hacer esta actividad, los estudiantes los estudiantes iban a doblar en cuatro partes las hojas y ahí iban a colocar lo que más les había gustado del cuento. Y obtuve resultados satisfactorios porque ellos estaban prestando atención a todo lo que yo les decía y me sentí muy complacido con la participación de mis alumnos.

**Imagen 21**

Actividad de comprensión lectora: lo que más me gusto del cuento. PADEP/d.

Fuente propia.

**Actividad No. 17****Actividades de escritura: escritura creativa, redacción de un cuento.**

En esta actividad se les mostró a los estudiantes una hoja con ilustraciones, con las cuales ellos tenían que ir creando su propio cuento.

**Imagen 22**



Actividades de escritura: escritura creativa, redacción de un cuento .PADEP/d.  
Fuente propia.

**Actividad No. 18**

**Actividad de comprensión lectora: moralejas.**

En esta actividad el docente les leyó una fábula, y el estudiante tenía que pasar al frente a decir cuál había sido la moraleja que les había dejado dicha fabula. Cada quien dio distintas opiniones acerca de la fábula escuchada.

**Imagen 23**



Actividad de comprensión lectora: moralejas. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 19****Actividad de vocabulario: pregúntame.**

En esta actividad, los estudiantes elaboraron un chinchín. Se les dio a los estudiantes un libro el cual debían de leer y cuando encontraran una palabra desconocida debían correr donde estaba su chinchín, sonarlo y preguntar ¿Profe y que significa?

**Imagen 24**

Actividad de vocabulario: pregúntame. PADEP/D. Fuente propia

**Actividad No. 20****Actividad de vocabulario: marcando las palabras.**

A cada estudiante se le dio un cuaderno que tuviera un texto con palabras desconocidas para ellos, la cual tenía que ir marcando con un resaltador e ir las buscando en su diccionario.

**Imagen 25**



Actividad de vocabulario: marcando las palabras. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 21**

**Actividad de comprensión lectora: ideas principales en fichas.**

Esta actividad consistió en organizar a los estudiantes en grupos de 3, llevar una lectura y extraer las ideas principales y luego escribirlas en la fichas. Cada grupo leen sus fichas y se aguardan en su texto paralelo.

**Imagen 26**



Actividad de comprensión lectora: ideas principales en fichas. PADEP/d. Fuente propia.

**Imagen 27**

Actividad de comprensión lectora: ideas principales en fichas. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 22****Actividad de comprensión lectora: lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos**

La actividad consistió en dar a los estudiantes folletos de cuentos sin ilustrar, para que ellos dibujaran la secuencia de los mismos.

**Imagen 28**

Lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos. PADEP/d. Fuente propia.

**Actividad No. 23****Elaboración de un portafolio de las actividades realizadas.**

Los estudiantes elaboraron su respectivo portafolio donde acumularon todas las actividades realizadas contempladas en el plan y cronograma. Los estudiantes se sintieron muy felices al darse cuenta cuantas actividades se habían realizado y ni sintieron el transcurso del tiempo.

**Imagen 29**

Elaboración de un portafolio de las actividades realizadas. PADEP/d. Fuente propia.

**D. Fase de monitoreo**

En esta fase del proyecto se tomó en cuenta cada una de las actividades contempladas en el plan, verificando su ejecución, haciendo uso del cuaderno de campo que permitió plasmar lo que se realizaba con cada una de ellas, haciendo uso de la observación, toma de fotografías como evidencia y listado de asistencias.

## **E. Fase de evaluación**

### **Actividad No. 1**

#### **Reunión con el director para verificar los resultados del PME.**

Para la realización de esta última actividad me reuní con el director del centro educativo, Manuel Arnulfo Grajeda González, el cual se sintió muy satisfecho con los resultados que se obtuvieron con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, prueba de ello, los estudiantes lo reflejan a través de su rendimiento académico.

## **F. Fase de cierre del proyecto**

### **Actividad No. 1**

#### **Entrega del proyecto al director de establecimiento educativo.**

Se le presentó el informe final al director del establecimiento educativo, muy satisfactoriamente con los resultados obtenidos

**Imagen 30**



Entrega del proyecto al director de establecimiento educativo. PADEP/d. Fuente propia.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, que queda a 23 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña, sin embargo cuenta con nivel preprimaria y todos los grados de primero a sexto. Un docente atiende el primer ciclo de primero a tercero y el segundo de cuarto a sexto, para atender una población de 47 estudiantes.

Cuenta con gobierno escolar representado por estudiantes de todos los grados, actualmente se cuenta con el apoyo de una institución extranjera que ha invertido en su infraestructura como lo es un salón de usos múltiples, en beneficio de la población estudiantil. Además una ONG,s construyó un salón de cómputo con paneles solares para su funcionamiento, con equipamiento de 12 muebles para las computadoras otorgadas por el Ministerio de Educación en el ciclo escolar 2018.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que a pesar de ser una escuela con poca cantidad de alumnos, el porcentaje de repitencia se encuentra en primer grado, especialmente por el área de matemática y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **primera línea de acción estratégica**: promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, a través de diferentes actividades para desarrollar las competencias comunicativas, haciendo uso de equipo tecnológico y se obtenga un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, que favorezca las competencias comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir involucrando a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Para la realización de cada una de las actividades se desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas incluyeron ejercicios de fluidez y comprensión lectora, vocabulario, lectura y escritura.

Con cada una de las actividades desarrolladas se logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mayor interés por la lectura, son más participativos en la realización de actividades, existe mayor comunicación entre ellos ya que algunos eran muy tímidos y renuentes en participar en las actividades extra aulas, mejoró su escritura ya que por iniciativa propia adquirieron el hábito de investigar palabras desconocidas para enriquecer sus conocimientos y su léxico, desarrollaron su creatividad y su imaginación en las diferentes tareas desarrolladas, adquirieron la capacidad de redacción, ponen en juego su imaginación en la creación de cuentos, mejoró su comprensión lectora y son más responsables en entregar tareas.

Por todo lo anterior puedo decir que se obtuvo un porcentaje alto de éxito con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con resultados positivos que promueven estudiantes competentes en su diario vivir.

## CONCLUSIONES

1. Los estudiantes fortalecieron las habilidades lingüísticas a través de la ejecución de actividades de fluidez, comprensión lectora, vocabulario, lectura y escritura.
2. Los estudiantes se muestran más motivados en su aprendizaje y adquirieron el hábito de lectura.
3. Los estudiantes son más comunicativos, solidarios, participativos, responsables y colaboradores.
4. Los estudiantes aumentaron sus conocimientos haciendo uso de la investigación para enriquecer conocimientos.
5. Los estudiantes adquirieron su capacidad de redacción, son más creativos en su proceso de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

4. Es importante que como docentes realicemos con los estudiantes actividades lúdicas en donde se promueva el desarrollo de las habilidades de comunicación, indispensables para el desarrollo de otras habilidades que favorecen el desarrollo integral de la persona.
5. Como docentes conjuntamente con las familias y demás actores sociales debemos de fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, para que logren competencias lectoras.
6. Es importante que cada docente elabore sus rincones de aprendizaje en su salón de clases.
7. Es importante que los docentes planifiquemos estrategias adecuadas promoviendo la investigación que despierte el interés de los estudiantes por aumentar sus conocimientos y el desarrollo de habilidades de vocabulario y comprensión.
8. Como docentes es importante que involucremos al padre de familia en promover y supervisar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el hogar.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **A. Parte Informativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** “Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario”

**Responsable:** Nelso Bercian Leiva

**Tiempo de ejecución:** De julio de 2020 a octubre de 2022.

### **II. Objetivos**

#### **General:**

Dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo y reforzar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, a través del desarrollo de diferentes actividades que promuevan las habilidades básicas de comunicación en los estudiantes del nivel primario.

#### **Específicos:**

- Promover en los estudiantes el dominio de las habilidades lingüísticas a través de actividades de expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.
- Involucrar a la comunidad educativa en cada una de las actividades a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Promover en los estudiantes el hábito de la lectura para que logren un alto desempeño en las áreas del conocimiento.

### **III. Justificación**

Como seguimiento a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo surge el plan o propuesta de sostenibilidad que tiene como objetivo diseñar y desarrollar diferentes actividades que involucran a todos los miembros de la comunidad educativa y actores potenciales de gran beneficio para las diferentes actividades a desarrollar tomando en cuenta que son instituciones que apoyan la educación de diferentes maneras.

En el plan se plasman las diferentes actividades que sustentan dicha propuesta, encaminada a lograr un alto desempeño con relación a las habilidades lingüísticas de los estudiantes, ya que las son fundamentales en el desempeño integral de los educandos, porque a partir del desarrollo de estas se contará con adolescentes capaces de desenvolverse en cualquier contexto social que se le presente y tendrán un alto desempeño en todas las áreas del conocimiento.

Por eso decimos que cada una de las habilidades son fundamentales para el crecimiento personal y social.

#### IV. ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados del proyecto de Mejoramiento educativo con docentes y director del establecimiento.</p> <p>Elaboración de guías de trabajo con para los estudiantes para realizar ejercicios en casa.</p> <p>Involucrar al padre de familia en las actividades escolares del PME.</p> <p>Promover en los estudiantes la lectura de un libro mensualmente.</p> <p>Realizar en el establecimiento concursos de lectura mensualmente.</p> <p>Elaboración de fichas de control para la lectura de libros.</p>	INICIA 02-07-2020	Autor Director Docentes Estudiantes
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Reunión con el director del establecimiento para dar a conocer los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Información a la Coordinación Técnica Administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p>		Autor CTA Director

	Solicitar a la Dirección departamental de Educación material educativo para el desarrollo de las diferentes actividades de lectura.		
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	<p>Comunicar al padre de familia sobre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo y la continuidad del mismo.</p> <p>Involucrar al padre de familia para que apoye a su hijo e hija en las actividades que realiza en casa.</p> <p>Realizar mensualmente reuniones con padres de familia para dar a conocer los avances del PME y la función que cada uno de ellos debe tener con relación al aprendizaje de su hijo.</p> <p>Dar a cada padre de familia una ficha para que lleve el control de las lecturas de libros que sus hijos realicen en casa.</p>		<p>Autor</p> <p>Director</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
<b>Sostenibilidad Social</b>	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales, los resultados del PME</p> <p>Solicitar apoyo a la municipalidad para premiar a los estudiantes en los diferentes concursos a realizarse en el centro escolar.</p> <p>Solicitar apoyo a personas individuales para que contribuyan en el seguimiento del PME.</p> <p>Gestionar con ONG,s apoyo para realizar las diferentes actividades contempladas en el PME.</p>	FINALIZA 26-10-2022	<p>Autor</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>ONGs</p> <p>Municipalidad</p> <p>Otros.</p>

## REFERENCIAS

- Alonso, M. &Saladrigas, H. (2006). *Teoría de la comunicación, una introducción a su estudio*. La Haba Cuba: Editorial Pablo de la Torriente.
- Casais, E. (2004). *La noticia como producto [Periodismo en la encrucijada]*. Recuperado de:  
file:///C:/Users/Marta%20Le%C3%B3n/Downloads/La%20noticia%20como%20producto%20(1).pdf
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. Educación. (25), 3. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- FEANDALUCIA. (2009). La Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Temas para la Educación*, (5), 3-4. Recuperado de:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fuentes, O. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. (61), 3-4. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. 1. Recuperado de:  
[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

INSFOP. (2008). *Organización comunitaria*. Nicaragua: Estelí.

Meza, J. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. (Primera edición). México: Red Tercer Milenios S.C.

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC. (2017). *Currículum Nacional Base –CNB-*. Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional del Pueblo Xinka, Nivel de Educación Primaria. Guatemala.

Muñoz, J. (2017). *Psicología evolutiva: Enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México Centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades.

Osorio, M. (s.f.). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas 3, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC*. Ciudad de Tlaxcala, México: Editorial Amapsi.

PADEP/D. (2019). *Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y preprimario*. Primera parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y preprimario*. Segunda parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Primera parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2020). *Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe*. Primera parte. Guatemala: EFPEM. –USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Primera parte. Guatemala: EFPEM- USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.

¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades? Te lo contamos. (2019, junio).

*Qué!*, Recuperado de:

<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html> #

Secretaría de Educación Pública. (2000). *Primer curso nacional para directivos de educación primaria, Lecturas*. Primera edición. México, D.F.

## Anexo

Chiquimulilla, julio de 2019

Profesor:  
Manuel Arnulfo Grajeda González  
Director: Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Llano Grande"  
Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santas Rosa.

Por este medio me dirijo a usted muy respetuosamente deseándole toda clase de éxitos en su labor docente que realiza diariamente en dicho centro educativo.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización, para poder realizar mi proyecto de mejoramiento educativo (PME), ya que como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tengo que ejecutarlo en la escuela donde laboro en este año 2020, que está enfocado en: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario.


Esperando contar con su apoyo a dicho proyecto.

Atentamente.

Profesor: Nelso Bercian Leiva

  
Vo.Bo. Manuel Arnulfo Grajeda González  
Director.



  
REC-13-07-2019  
9:25 A.M.

Chiquimulilla 3 de enero 2020

Profesor,

Manuel Arnulfo Grajeda González  
Director de la EORM Aldea Llano Grande  
Chiquimulilla, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo, deseándole toda clase de bendiciones en su labor docente y éxitos en su vida cotidiana.

El motivo de la presente es para informarle que a partir del mes de enero estaré dando inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en nuestro centro educativo, que usted en su momento me autorizara, el cual consiste en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario, con el propósito de fortalecer los conocimientos de los estudiantes del centro educativo utilizando diferentes estrategias, que me permitan realizar acciones concretas con el fin de brindarles una educación de calidad.

Desde ya agradezco su apoyo que usted brinda a dicho proyecto educativo siendo parte importante para su ejecución y obtener los resultados deseados, en beneficio de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Atentamente,



Prof. Nelso Bercian Leiva



The image shows a handwritten signature in cursive on the left and a circular official stamp on the right. The stamp contains the text "EORM ALDEA LLANO GRANDE" around the perimeter and "ALDEA LLANO GRANDE" in the center.

Chiquimulilla, 11 de agosto de 2019

**CARTA DE COMPROMISO**

Yo: **Nelso Bercian Leiva**, quien me identifico con mi número de DPI 1893 05193 0608 extendido en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la carrera del Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, quien laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Llano Grande", municipio de Chiquimulilla, departamento de santa Rosa por este medio me comprometo a:

Diseñar y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de mi proceso de graduación en el establecimiento antes indicado, siguiendo los lineamientos establecidos y lograr con éxito el desarrollo del mismo.

Atentamente:





Nelso Bercian Leiva

Garné No. 201328429



**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande  
 MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 15/01/2020  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: socialización del PME  
 GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL MAESTRO: Nelson Bercian Leiva

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Manuel Arnulfo Grajeda Bonrós	
02	Francisca Nahemí Castillo Martínez	
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ESTABLECIMIENTO: EORM. Aldea Llano Grande  
 MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión de Padres de Familia  
 GRADO: 4o. Se. G. SECCIÓN: Unica NOMBRE DEL MAESTRO: Nelson Bercian Leiva

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Juventina Monterroso M.	Juventina Monterroso
02	Gladis Nahemí Pérez de Hernández	Gladis Nahemí Pérez de H.
03	Juana Salazar	Juana Salazar
04	Dora Leticia González	Dora Leticia González
05	Mirna Santos	Mirna Amaly Santos
06	Laura García	
07	Floridalma García	Floridalma García
08	María de los Angeles Anzueto	María de los Angeles
09	Gabriela Avila	
10	Nancy Ortiz	Nancy Ortiz
11	Blanca Rutilia Albeño García	Blanca Rutilia Albeño G.
12	Londy Rodríguez	Mirna Yaneth Marin
13	Mirna Yaneth Marin	Londy Rodríguez
14	Damaris Vásquez Donis	Damaris Vasquez Donis

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ESTABLECIMIENTO E.O.M. Aldea Llano Grande  
 MUNICIPIO Chiquimulilla DEPARTAMENTO SANTA ROSA FECHA \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Reunión con Padres de Familia  
 GRADO 4. 5. y 6. SECCION Unica NOMBRE DEL MAESTRO Nelso Bercian Leiva

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	María Angala donis	
02	Deysi K Vasquez Telón	Deysi K. Vasquez Telón
03	Azucena Patricia Ostiz	Patricia P.
04	Candelario Garcia	
05	Flore de Maria Cortez	Flore de Maria Cortez
06	Melida Martinez	
07	Wendy Avila Avila	Wendy Avila
08	Daniela Seirate	
09	Alejandra Garcia	Alejandra Garcia
10	Nancy Rueda	Nancy Rueda
11	Nora Hernández Garcia	Nora MHS
12	Teresa Hernández	Bereza Hernández
13	Azucena Mayen	
14	Dulce María Alonzo Garcia	Dulce Maria A.G.

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ESTABLECIMIENTO E.O.M. Aldea Llano Grande  
 MUNICIPIO Chiquimulilla DEPARTAMENTO SANTA ROSA FECHA \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Reunión con padres de Familia  
 GRADO 4. 5. y 6. SECCION Unica NOMBRE DEL MAESTRO Nelso Bercian Leiva

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Dalila Cartagena	Dalila Cartagena
02	Edelmira Martínez	
03	Candelaria Garcia Pérez	
04	Marta Isabel Carrillo Seirano	Marta Isabel Carrillo S.
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

**PLAN DE CLASE NIVEL PRIMARIO  
“APRENDO EN CASA”**

1. **Docente:** Nelso Bercian Leiva.
2. **Área:** Ciencias Naturales y Tecnología.
3. **Tema:** Las plantas
4. **Componente:** Desarrollo sostenible y manejo de la información.
5. **Grado:** Sexto Primaria.
6. **Competencia de área No. 2**  
Contrasta características, estructuras y funciones del ser humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad biológica.
7. **Indicador de logro No.2.1**  
Conoce la importancia de las plantas y los beneficios en la vida del ser humano.
8. **Contenido:** Las plantas y su importancia ecológica en la vida del ser humano.
9. **Fecha de ejecución:** 08 de junio de 2020
10. **Tiempo:** 30 minutos
11. **Materias Integradas:** Comunicación y lenguaje, expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales y Tecnología.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda su profesor: Nelso Bercian Leiva estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes nuevamente a través de este medio, dándoles las recomendaciones necesarias lavarse las manos con agua y jabón o gel con alcohol, no salgan de casa si no es necesario.</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoy vamos a ver un tema de mucha importancia como lo es: las plantas y su importancia ecológica en la vida del ser humano. Muy bien; y para dar inicio quiero preguntarles: ¿saben ustedes a que reino de la naturaleza pertenecen las plantas? ¿Conocen los beneficios que nos proporcionan? Qué clase de plantas conocen?</li> </ul>	2

	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este día vamos a conocer la importancia de las plantas y los beneficios en la vida del ser humano, sus características, beneficios que nos proporcionan, la importancia de cuidarlas, porqué es necesario plantar árboles y flores a nuestro alrededor.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicio Demostración a través de un cartel y sus imágenes de plantas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia explicando las partes de la planta a través de carteles e imágenes.</li> <li>Se realiza un ejercicio de preguntas para que sirven las plantas, que beneficios obtenemos de cada una de ellas.</li> <li>Se pregunta qué plantas conocen, si son medicinales, ornamentales, si son árboles, frutales, o que producen madera.</li> </ul>	2 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se explica que los arboles nos proporcionan sombra, madera, leña, alimento, frutas.</li> <li>Se explica que existen árboles y plantas medicinales y que en algún momento nuestros padres han hecho uso de ellos como un medio para combatir enfermedades.</li> <li>Se mencionan algunas plantas muy conocidas en su entorno.</li> <li>Se les lanzan preguntas para verificar cuáles conocen ellos y las que se encuentran en su entorno o las que han escuchado con sus padres que son medicinales.</li> <li>Se les da a conocer que existen diferentes clases de plantas que se adaptan a diferentes climas y condiciones de suelo.</li> <li>Se les explica que la mitad de alimentos que consume la humanidad provienen de tres clases de plantas como lo son: el trigo, el arroz y el maíz.</li> </ol>	15 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza una lluvia de ideas con relación al tema trabajado como por ejemplo que acciones debemos realizar para contribuir con el cuidado de las plantas.</li> <li>Se les pregunta a los estudiantes que les</li> </ul>	5 minutos

<b>discurso final)</b>	<p>pareció la clase, y se les pide como tarea que siembre una planta a su elección así como la redacción de un resumen de todo lo hablado en clase y que elaboren un paisaje de acuerdo al entorno donde viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se concluye diciendo a los estudiantes que nuestro presente y futuro sobre el planeta Tierra dependen demasiado de las plantas como para no prestarles atención indicándoles que es importante que den el primer paso con algo sencillo, quizá sembrando una o varias plantas alrededor de sus casas si el espacio se lo permite.</li> </ul>	
<b>Consejo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar cortar los arboles si no es necesario.</li> <li>• Cuidemos también las aves y los demás animales tanto domésticos como los que encontramos en el bosque.</li> <li>• Recuerden siempre lavarse las manos frecuentemente.</li> <li>• Recuerden que juntos saldremos adelante.</li> <li>• Cuídate a ti mismo a los demás.</li> </ul>	2 minuto
<b>Despedida</b>	<p>Muchas gracias por su atención estuvo con ustedes su maestro Nelso Bercian Leiva, fue un gusto haber compartido con ustedes y nos veremos en una próxima oportunidad.</p>	1 minuto

---

# ***GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES***

---

**4º, 5º Y 6º. DEL NIVEL PRIMARIO**

---

***POR EMERGENCIA DE CONTAGIO DEL  
CORONAVIRUS COVID-19***

***ÁREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE***

**ESTABLECIMIENTO: EORM “Aldea Llano Grande”**

**Chiquimulilla, Santa Rosa**

**DOCENTE: Nelso Bercian Leiva**



**CICLO ESCOLAR 2020**

## JUSTIFICACIÓN

Debido a la pandemia del COVID-19, suscitada en nuestro país, que provocó cambios en la ejecución de nuestro PME debido a la suspensión de labores en los centros educativos y tomando en cuenta las actividades programadas en el Plan en la ejecución del proyecto, puedo decir que de las 19 actividades a realizar con los estudiantes, se desarrollaron 9 de forma presencial en el salón de clases comprendidas en los meses de enero a la segunda semana de marzo.

Sin embargo conociendo la necesidad de continuar con nuestro proyecto y a sugerencia de nuestro asesor de continuar las actividades de forma virtual o implementando una estrategia que permitiera la culminación de nuestro proyecto es que fue necesario hablar con el director del establecimiento y solicitarle apoyo para comunicarnos con los padres de familia y exponer mi situación sobre la importancia de realizar las actividades con los estudiantes en sus casas.

Debido a que en la comunidad no todos cuentan con los medios tecnológicos en sus hogares como teléfonos para mantener comunicación para realizar las actividades en forma virtual y los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos económicos y los que cuentan con ese medio de comunicación no son de una gama avanzada.

Tomando en cuenta que una de las dificultades que existen en la comunidad es la poca señal en los teléfonos, fue necesario bajar a la comunidad y visitar a los estudiantes en sus hogares para realizar las actividades pendientes de ejecutar programadas o establecidas en la tercera semana del mes de marzo a mayo del presente año para darle cumplimiento a lo establecido en el plan; Por lo que las actividades se culminaron con los estudiantes de forma presencial en sus casas tomando las medidas necesarias recomendadas por los diferentes medios.

A continuación se detallan las 10 actividades que se realizaron con los estudiantes en sus casas a partir de la tercera semana de marzo:

**Tercera semana de marzo**

**Actividad de comprensión lectora: creación de un cuento a partir de cinco objetos dados.**



**Cuarta semana de marzo**

**Actividad de vocabulario: Elaboración de un álbum de palabras nuevas.**



**Quinta semana de marzo**

**Actividad de comprensión lectora: lo que más me gusto del cuento.**



**Primera semana de abril**

**Actividades de escritura: escritura creativa, redacción de un cuento.**



**Primera semana de abril**

**Actividad de comprensión lectora: moralejas.**



**Tercera semana de abril**

**Actividad de vocabulario: pregúntame.**



**Cuarta semana de abril**

**Actividad de vocabulario: marcando las palabras.**



**Quinta semana de abril**

**Actividad de comprensión lectora: ideas principales en fichas.**



**Primera semana de mayo**

**Actividad de comprensión lectora: lectura de cuentos y que dibujen la secuencia de los mismos**



**Segunda semana de mayo**

**Elaboración de un portafolio de las actividades realizadas.**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPD


Formulario 12-2020

Registro de video PADEPD para canal YouTube

## LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimullá, 02 de septiembre de 2020		
Apellidos:	Bercian Leiva	Nombre:	Nelso
Correo electrónico:	nelsobercianleiva174@gmail.com		
Carrera PADEPD:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimullá
Idioma del video:	Español	Colegio PADEPD:	Primera
Tema del video:	Las Plantas	Área que aplica:	Ciencias Naturales y Tecnología
Grado al que orienta el video:	4to, 5to, y 6to, Primaria	Duración del video (min):	11:21
Fecha de creación del video:	15 de junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	Youtube		
Descripción video:	<p>Las las situaciones de campo, video y audio grabado, con énfasis en la identificación de las plantas y el análisis que se le hizo en cada una de ellas y clasificando entre plantas alimenticias, medicinales, frutales, ornamentales e industriales.</p>		
Nombre del archivo que contiene el video:	VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULLANBLO1		
Link del video publicado:	<a href="https://youtu.be/A3fsorHNg-s">https://youtu.be/A3fsorHNg-s</a>		

20/9/2020 Gmail - Video Youtube - Nelso Bercian Leiva


 Nelso Bercian <nelsobercianleiva174@gmail.com>

---


**Video Youtube - Nelso Bercian Leiva**  
3 mensajes

---

**Nelso Bercian** <nelsobercianleiva174@gmail.com> 2 de septiembre de 2020 a las 17:40  
Para: padep.videos@gmail.com

 Las Plantas.mp4

---

 VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULLANBL01.pdf  
166K

---

**PADEP D EFPEM** <padep.videos@gmail.com> 12 de septiembre de 2020 a las 17:03  
Para: Nelso Bercian <nelsobercianleiva174@gmail.com>, Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>

Estimado estudiante:


Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales

Atte.

LA AV

El mié., 2 sept. 2020 a las 17:41, Nelso Bercian (<nelsobercianleiva174@gmail.com>) escribió:

 Las Plantas.mp4

---

**Nelso Bercian** <nelsobercianleiva174@gmail.com> 13 de septiembre de 2020 a las 07:10  
Para: PADEP D EFPEM <padep.videos@gmail.com>  
CC: Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>

MUCHAS GRACIAS.  
(Texto citado oculto)

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=54f6e050d5&view=pt&search=el&permthid=thread-a%3A-5438906683940193546&siml=msg-a%3A-5430644...> 1/1