



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la
lecto-escritura en el nivel primario**

Hermegildo Matías Bautista

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en en
el nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Hermegildo Matías Bautista

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretaria
Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar Técnicas de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en el nivel primario", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la Unión Cuarto Pueblo, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: Hermegildo Matías Bautista, carné: 201520950, CUI: 2301 26723 1420 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3249

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas De Aprendizaje Para Fortalecer La Lecto-Escritura En El Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Matías Bautista Hermegildo*

Con Registro académico No. *201520950* Con CUI: *2301267231420*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520950_01_3249



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3249

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas De Aprendizaje Para Fortalecer La Lecto-Escritura En El Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Matías Bautista Hermegildo*

Con Registro académico No. 201520950

Con CUI: 2301267231420

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520950_01_3249

DEDICATORIA

- A Dios: Por esta conmigo siempre y en los momentos difíciles él ha sido mi consuelo.
- A mis padres: Que desde el cielo me cuida y sé que se sienten orgullosos de mí.
- A mis hermanos: Que me han dado su apoyo en todo momento y animarme a seguir adelante.
- A los docentes: Por compartir sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Quiénes me dieron palabras de ánimo para seguir adelante
- A mis compañeros: Por todos los momentos que compartimos durante este proceso.
- A mis alumnos: Gracias a ellos fue posible este proyecto

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Por darnos la oportunidad de prepararnos con miras de aportar a la calidad educativa.

AL MINEDUC:

Por velar siempre por la educación de la niñez guatemalteca.

AL PADEP/D

Gracias a este programa hemos tenido la oportunidad de seguir preparándonos para seguir por el camino de la calidad educativa.

AL STEG

Por las gestiones correspondientes para que el programa llegara en este municipio.

AUTORIDADES
EDUCATIVAS:

Director departamental, coordinador técnico administrativo y director del establecimiento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo vino a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, la enseñanza y aprendizaje de la lecto – escritura a lo largo de los años ha tenido diferentes obstáculos que impiden lograr resultados significativos, no cabe duda que los docentes se esfuerzas en dar lo mejor de sí mismo con los pocos recursos que se tienen, disminuir la repitencia escolar en primer grado ha sido un reto año con año por lo que el trabajo en equipo ha sido fundamental y sobre todo el aprovechamiento de los recursos del contexto y la creatividad docente han ayudado a tener mejoras.

El proyecto consta de tres fases y cada fase consta de una serie de actividades muy divertidas y llamativas con las cuales se lograron los resultado esperados, la aplicación de los métodos y estrategias permitieron trabajar en equipo juntamente con los padres de familia y esto favoreció a los niños y niñas quienes tuvieron una participación activa y su aplicación en clases fue aumentado día a día, las hojas de trabajo, las actividades lúdicas llamaron la atención de los niños y niñas por lo que de forma general se lograron los resultados esperados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project came to strengthen the learning process of first grade boys and girls, the teaching and learning of reading and writing over the years has had different obstacles that prevent achieving significant results, there is no doubt that teachers strive to give the best of themselves with the few resources they have, reducing grade repetition in first grade has been a challenge year after year, so teamwork has been essential and especially the use of Contextual resources and teaching creativity have helped make improvements.

The project consists of three phases and each phase consists of a series of very fun and eye-catching activities with which the expected results were achieved, the application of the methods and strategies allowed teamwork together with the parents and this favored the boys and girls who had an active participation and their application in classes was increased day by day, the worksheets, the playful activities caught the attention of the boys and girls, therefore, in general, the expected results were achieved.

CH'IN YOL

Atzan a qunt lu ma tzul onal te xnaq tzb'il ke tal q'wal te t-nejal abq'i tuj tb'e xnaq tzb'il. T tzaj lenx ma b'ant nim abq'i nim il bix nuq tiq'ch tqal nkub ten tuj qb'e kjatza n ti xax nb'ant iktzan qajxax. B'an k'un kyaqilx qa q'ol xnaqtzbal nok il kyun tuk' niyxa tal makbal at kyuk'al. Tun t- kutz tajlal aj qa ni kwal tin nchi kamb'a a tza nok tilal tij, a tzan til n-qo aq'nun kyakil qo junx tuk qa makbal bix kya qil aj ban taj blan qe nqoyolan tin aj tkub xol bix a tzan til tal xinb'al tun tb'an b'an qun.

Aj aq'un lu nel te ox k'loj, bix jun k'loj nb'an te nim aq'unt b'an tbinx tun tok tilal kyun tal q'a bix qa tal txin , aj qa aq'unt ma tzaj t kuya tun q'o aq nan junx kyuk' ch-man k'wal tun tza jlu ma tz'ok qkin jun techal jatum qa ni k'wal ma tz'ok tilal kyun, ma chi pon kyaqil q'ij tuj tja xnaqtzbal, kyaq'il q'a t xaq uj ma chaj blan y kyuk'ax aq'unt nim ma chaj b'en tun tkanet aj qo jyon tij. B'an t- xiqb'an ke ma qil techil jun b'an tuj b'e te xnaqtzbal kxol tal q'a bix tal txin.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	37
1.3 Análisis Estratégico	42
1.4 Diseño del Proyecto	49
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	64
Capítulo III. Presentación de resultados	91
3.1 Título.....	91
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	91
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
Objetivos.....	93
3.5 Justificación	94
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	95
3.7 Plan de actividades.....	96
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	117
Conclusiones.....	127
Plan de sostenibilidad	128
Referencias bibliográficas	132
Anexos	136
Apéndicis	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población de rango de edades	4
Tabla No. 2: Índice de desarrollo humano	4

Tabla No. 3: Matrícula	5
Tabla No. 4: Distribución de alumnos por niveles.....	6
Tabla No. 5: Cantidad de docentes.....	6
Tabla No. 6: Relación alumnos y docentes.....	7
Tabla No. 7: Asistencia de alumnos	7
Tabla No. 8: Escolaridad por edades simples..	11
Tabla No. 9: Sobre edad	12
Tabla No. 10: Alumnos egresados de sexto.....	17
Tabla No. 11: Resultados de lectura primer grado	19
Tabla No. 12: Resultados de matemática primer grado	19
Tabla No. 13: Resultados de lectura tercer grado	20
Tabla No. 14: Resultados de matemática tercer grado.....	20
Tabla No. 15: Resultados de lectura sexto grado.....	20
Tabla No. 16: Resultados de matemática sexto grado	20
Tabla No. 17: Resultados SERCE.....	21
Tabla No. 18: Priorización de problemas.....	38
Tabla No. 19: Selección del problema	39
Tabla No. 20: Matriz FODA	43
Tabla No. 21: Técnica Mini-max	44
Tabla No. 22: Vinculacion estretégica	45
Tabla No. 23: Actividades por fases	54
Tabla No. 24: Cronograma de actividades	57
Tabla No. 25: Instrumento de monitoreo	59
Tabla No. 26: Instrumento de monitoreo	60
Tabla No. 27: Instrumento de monitoreo	61
Tabla No. 28: Instrumento de evaluación.....	61
Tabla No. 29: Presupuesto.....	61
Tabla No. 30: Plan emergente.....	98
Tabla No. 31: Monitoreo.....	112
Tabla No. 32: Evaluación	113
Tabla No. 33: Plan de sostenibilidad.....	128

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Conservación de matrícula17
Gráfica No. 2: Árbol de problemas40

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1: Lanzamiento de proyectos	99
Imagen No. 2: Promoción del PME con CTA	100
Imagen No. 3: Lanzamiento con director departamental	100
Imagen No. 4: Presentación de plan.....	101
Imagen No. 5: Planificación de actividades de PME	102
Imagen No. 6: Creación de portafolio	103
Imagen No. 7: Carpetas de materiales creadas	104
Imagen No. 8: Elaboración de materiales.....	105
Imagen No. 9: Ruleta de la suerte.....	105
Imagen No. 10: Material impreso	106
Imagen No. 11: Resolviendo hojas de trabajo.....	107
Imagen No. 12: Jugando lotería.....	108
Imagen No. 13: Resolviendo hojas de trabajos	108
Imagen No. 14: Lectura de palabras.....	109
Imagen No. 15: Jugando y leyendo	109
Imagen No. 16: Lectura en la pared	110
Imagen No. 17: Resolución de hojas de trabajo	110
Imagen No. 18: Reunión con padres de familias	111
Imagen No. 19: Lectura con niños y niñas	114
Imagen No. 20: Trabajando lecto escritura.....	115
Imagen No. 21: Visitas domiciliarias	115
Imagen No. 22: Material impreso	116

INTRODUCCIÓN

El proyecto consiste en cuatro capítulos; Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en este capítulo se detallan todos los aspectos y pasos que requiere un proyecto, Capítulo II Fundamentación teórica, en este capítulo tenemos el aporte de diferentes autores que respaldan el proyecto, Capítulo III Presentación de resultados, se presentan las evidencias todas las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, es aquí donde se presentan los resultados por cada actividad realizada.

El proyecto tuvo una duración de 5 meses, desde sus inicios se inició con actividades que planificadas previamente, el proyecto se divide en tres fases y cada fase tiene una serie de actividades que se fueron dando de acuerdo al cronograma, en sí todas estas actividades aportaron para lograr resultados esperados. El proyecto se realizó en su mayor parte dentro del aula con los niños y niñas de la sección, también se tuvieron actividades extra aulas como las visitas domiciliarias y otras actividades que se dieron en el municipio en la promoción del proyecto.

El proyecto está diseñado para su ejecución con niños y niñas de primer grado por lo que ellos fueron los protagonistas más involucrados, también se contó con el apoyo del director del establecimiento como también el equipo docente, la participación y el involucramiento de los padres de familia, las autoridades educativas correspondientes y otros actores que aportaron para la ejecución del proyecto.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo con la finalidad de dar a conocer los logros obtenidos y los resultados significativos que se obtuvieron, estamos seguros que el informe aportará para dar sugerencias e ideas para mejorar la enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura en los niños y niñas de primer grado.

Se detectaron varios problemas que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas pero se enfocó en la lecto – escritura ya que esto es un problema que había que darle una solución inmediata, se tiene conocimiento que existía la deficiencia en la lectura y escritura por lo que se trabajó con el propósito de disminuir la repitencia escolar específicamente de primer grado y aumentar el nivel de aprendizaje en el ramo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché se encuentra aproximadamente 43 kilómetros de la cabecera municipal. Se recabó información con el director de la escuela, autoridades de la Comunidad, documentos y archivos del centro educativo.

La escuela cuenta con más de 20 años de fundación, se ha tenido grandes logros como la construcción de edificios escolares, cocina escolar, salón para preprimaria, se cuenta con dos áreas recreativas hechas por los padres y docentes de la escuela, se cuenta con una pequeña biblioteca que beneficia directamente a los niños en la lectura, se ha trabajado juntamente con autoridades comunitarias y otras instituciones quienes han aportado para el bienestar de la comunidad educativa. La organización de padres de familia ha trabajado en conjunto con el equipo docente para lograr proyectos que benefician a los niños y niñas, recientemente se inauguró el pozo escolar que abastece agua para la cocina y los baños lavables; baños que también formaron parte del proyecto del pozo escolar. Estamos seguros que seguiremos trabajando para el bienestar de nuestros niños y niñas.

A. Indicadores Educativos:

De acuerdo información obtenida se encontraron los siguientes indicadores:

- a. Indicadores de contexto
 - i. Población por Rango de Edades

La población del Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo se estima ---- habitantes
Población por rango de edades en la comunidad.

Tabla No. 1
Población por rango de edades

RANGO	H	M	T
0 a 14 años	362	318	680
15 a 24 años	221	200	443
25 a 54 años	258	248	506
55 a 64 y más años	78	84	162
Totales	919	850	1769

Fuente: Elaboración Propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano

Departamento de El Quiché									
IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.281	0.341	0.256	0.39	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI

Índice de desarrollo humano local

La población se interesa mucho por la educación de los niños quienes trabajan en conjunto para tener una educación adecuada, los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos y por ello hacen todo lo posible para darles lo mejor. Las remesas hacen bien a las familias ya que con ese dinero les compran vestuario, calzado y los útiles necesarios, la mayoría de las señoras tienen crianza de pollo para venderlos y los señores con el dinero que ganan de sus productos entre ambos ayudan a sus hijos durante su proceso de formación, los niños y niñas vienen felices a la escuela y se aplican en su estudio, los materiales que se usan

son del contexto como la piedrecitas, olotes, envases, tapas, bejucos, hojas, palitos, reciclaje y otros.

Salud

La comunidad cuenta con un puesto de salud donde los habitantes van cuando les ataca alguna enfermedad y en ocasiones los enfermeros van hacia la casa de los enfermos, se cuenta con comadronas en la comunidad quienes reciban capacitación para darle una buena atención a sus pacientes, también están las personas que se denominan curanderos quienes curan con medicamentos naturales y favorecen a la gente en cuanto los gastos.

Economía

La agricultura es la base de desarrollo de las personas de la comunidad, se cultiva maíz, frijol, chile, calabaza. Las remesas que aportan al sustento diario. Un 25% de la población tiene familia en los Estados Unidos, también se han graduado varias personas en el nivel medio y muchos de ellos trabajan y ejercen su profesión y con el dinero que ganan sustentan a la familia. Aparte de la agricultura muchas familias se dedican a la ganadería.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3
Matricula de alumnos y alumnas

NIVEL	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	25	15	40
Primaria	152	139	

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4
Distribución de alumnos por grado y niveles

GRADO	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	17	12	29
Primero	36	43	79
Segundo	37	21	58
Tercero	25	23	48
Cuarto	25	11	36
Quinto	13	16	29
Sexto	16	25	41

Fuente: Elaboración Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5
Cantidad de docentes y su distribución por grados

Fuente. Propio.

GRADO	SECCION	Nombres	M	F
PRE PRIMARIA	A	Margarita Recinos Jiménez		X
PRIMERO	A	Hermegildo Matías Bautista	X	
PRIMERO	B	Elizabeth Edelmira González Morales		X
PRIMERO	C	Silvio Tún Atz	X	
SEGUNDO	A	Marcos Domingo Ramírez	X	
SEGUNDO	B	Pablo Choc Chomo	X	
TERCERO	A	Mateo Juan Pascual	X	
TERCERO	B	Javier Domingo Sales	X	
CUARTO	A	Noria Corina Lucas Cardona		X
QUINTO	A	Marcos López Tercero	X	
SEXTO	A	Marcelino Díaz Jiménez	X	
SEXTO	B	Santos Filemón González Morales	X	

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6
Relación alumnos y docentes.

Docente	Grado	Malo	Regular	Buena	Muy buena
Fausto López Domingo	DIRECTOR			X	
Margarita Recinos Jiménez	Pre primaria			X	
Hermegildo Matías Bautista	Primero			X	
Elizabeth E. González Morales	Primero			X	
Silvio Tún Atz	Primero			X	
Pablo Choc Chomo	Segundo			X	
Marcos Domingo Ramírez	Segundo			X	
Mateo Juan Pascual	Tercero			X	
Javier Domingo Sales	Tercero			X	
Noria C. Lucas Cardona	Cuarto			X	
Marcos López Tercero	Quinto			X	
Marcelino Díaz Jiménez	Sexto			X	
Santos F. González Morales	Sexto			X	

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7
Asistencia de alumnos

GRADO	PORCENTAJE
Preprimaria	90%
Primero	92%
Segundo	96%
Tercero	95%
Cuarto	97%
Quinto	96%
Sexto	97%

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La asistencia de los alumnos a la escuela es bastante aceptable, ya que los niños y niñas en su mayoría llegan a clases, se evidencia el interés de los padres en la formación de sus hijos, donde se evidencia un poca la ausencia de los niños y niñas es en el nivel pre primario ya que por su edad aun no despierta su interés por la escuela.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela todos los niños y la niñas usan el castellano como su L1, esto debido a que los padres ya no hablan un idioma maya desde su hogar, la no enseñanza de un idioma maya se deriva de diferentes factores como la aculturación, la unión de una pareja que hablan diferentes idiomas, también influye la existencia de varios idiomas en la comunidad por lo que obliga a que el castellano sea el L1 de los niños.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La actualización docente ha permitido a los profesores ser más creativos y hacer uso de los recursos que tienen en el contexto y su alcance. Es una realidad que existe unos escasos de materiales de parte de MINEDUC, en ocasiones se cuenta con algunos libros pero estos no van de acuerdo al contexto y las necesidades de los niños y niñas. Por lo que los docentes hacen todo lo posible para tener los materiales necesarios creados con los pocos recursos que tienen.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de los padres de familia es fundamental para lograr proyectos a favor de la niñez, se tiene la coordinación y comunicación constante con los miembros de esta organización, se han logrado proyectos benéficos entre los cuales, construcciones con fondos propios, baños, pozo escolar, instalación de lava manos, cocina escolar, patios recreativos entre otros, también se ha tenido el apoyo de otras entidades, esto es gracias a la coordinación y las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 316 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 49, segundo grado con edad de 8 años, un total 57, tercero en edad de 9 años, un total de 66, cuarto en edad de 10 años un total de 42, quinto en edad de 11 años, un total de 46 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 56 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 286 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 52, segundo grado con edad de 8 años, un total 47, tercero en edad de 9 años, un total de 50, cuarto en edad de 10 años un total de 57, quinto en edad de 36 años, un total de 46 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 44 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 290 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 64, segundo grado con edad de 8 años, un total 49, tercero en edad de 9 años, un total de 42, cuarto en edad de 10 años un total de 50, quinto en edad de 11 años, un total de 52 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 33 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 291 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 69, segundo grado con edad de 8 años, un total 56, tercero en edad de 9 años, un total de 42, cuarto en edad de 10 años un total de 33, quinto en edad de 11 años, un total de 47 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 44 niños.

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 291 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 79, segundo grado con edad de 8 años, un total 58, tercero en edad de 9 años, un total de 48, cuarto en edad de 10 años un total de 36, quinto en edad de 11 años, un total de 29 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 41 niños.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 8
Escolaridad por edades simples

Año	Egresado en Nivel Preprimaria	Ingresado Nivel Primaria
2015	36 niños y niñas	49 niños y niñas
2016	32 niños y niñas	36 niños y niñas
2017	43 niños y niñas	32 niños y niñas
2018	40 niños y niñas	43 niños y niñas
2019	29 niños y niñas	40 niños y niñas

Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2015

En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 39 alumnos.

Año 2016

En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 50 alumnos.

Año 2017

En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 55 alumnos.

2018

En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 56 alumnos.

2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 67 alumnos.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 9
Sobre edad escolar

Año	Grados					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2015	10	9	7	4	0	1
2016	2	8	0	0	4	0
2017	9	4	2	3	0	0
2018	13	9	6	1	3	0
2019	12	6	4	3	1	0

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 36. Segundo grado, de los 57 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 66 alumnos inscritos, promovieron 57. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 37. Quinto grado, de los 46 alumnos inscritos, promovieron 44, Sexto grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 50.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 40. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 41. Tercer grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 46. Cuarto grado, de los 57 alumnos inscritos, promovieron 51. Quinto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 33, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 44.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 64 alumnos inscritos, promovieron 47. Segundo grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 36. Tercer grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 32. Cuarto grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 45. Quinto grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 46, Sexto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 32.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 69 alumnos inscritos, promovieron 51. Segundo grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 34. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 28. Quinto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 39, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 43

Año 2019

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 79 alumnos inscritos, promovieron 59. Segundo grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 36. Tercer grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 32. Cuarto grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 45. Quinto grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 46, Sexto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 32.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 49 alumnos inscritos, NO promovieron 11 y se retiraron 2. Segundo grado, de los 57 alumnos inscritos, NO promovieron 10 y se retiraron 2. Tercer grado, de los 66 alumnos inscritos, NO promovieron 8 y se RETIRÓ 1. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, NO promovieron 1 y se retiraron 4. Quinto grado, de los 46 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se retiraron 2, Sexto grado, de los 56 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se retiraron 3.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 9 y se retiraron 3.

Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y se retiró 1.

Tercer grado, de los 50 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se retiraron 2.

Cuarto grado, de los 57 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se retiraron 3.

Quinto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se retiraron 3,

Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se retiraron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 64 alumnos inscritos, NO promovieron 13 y se retiraron 4.

Segundo grado, de los 49 alumnos inscritos, NO promovieron 9 y se retiró 4.

Tercer grado, de los 42 alumnos inscritos, NO promovieron 6 y se retiraron 4.

Cuarto grado, de los 50 alumnos inscritos, NO promovieron 1 y se retiraron 4.

Quinto grado, de los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se retiraron 3,

Sexto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovieron 1 y se retiraron 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 69 alumnos inscritos, NO promovieron 11 y se retiraron 7.

Segundo grado, de los 56 alumnos inscritos, NO promovieron 6 y se retiró 5.

Tercer grado, de los 42 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y se retiraron 3.

Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se retiraron 1.

Quinto grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se retiraron 8,

Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se retiraron 1.

Año 2019

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 79 alumnos inscritos, NO promovieron 11 y se retiraron 9.

Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se retiró 4.

Tercer grado, de los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y se retiraron 1.

Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se retiraron 1.

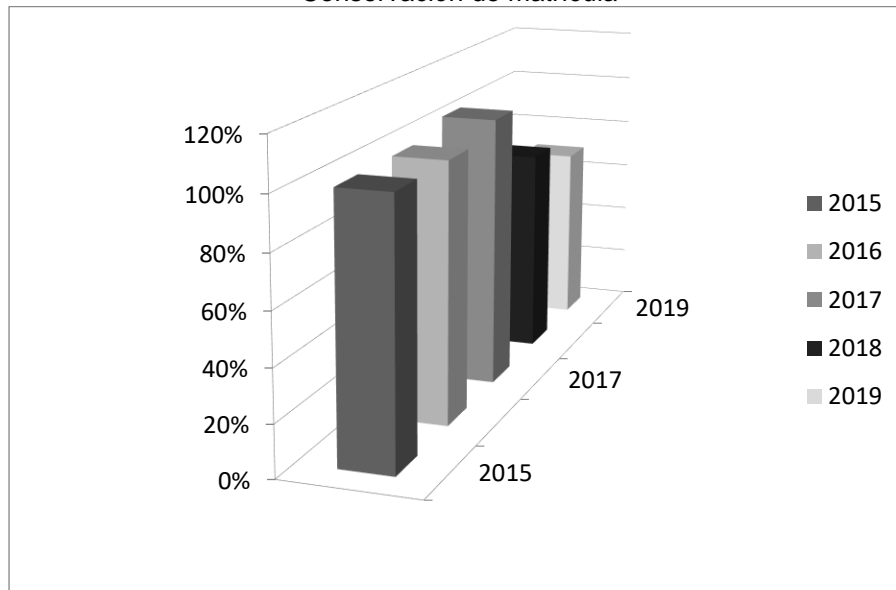
Quinto grado, de los 29 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se retiraron 1,

Sexto grado, de los 41 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se retiraron 6.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula estudiantil fue obtenida en la ficha escolar del sistema nacional de indicadores educativos desde el año 2015 en relación a la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Ixcán El Quiché. Para el año 2015 se conserva el 100%, 2016 la conservación es de 100%, 2017 la conserva en un 105%, para el año 2018 80% y para el año 2019 70%.

Grafica No. 1
Conservación de matrícula



Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 10
Alumnos egresados de sexto primario

Sexto Primaria	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	56	44	33	44	41
Total que finalizaron	50	44	32	43	35

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Según la información obtenida se detallan la cantidad de niños y niñas que repitieron el grado escolar.

2015

Primer grado 10, Segundo grado 9, Tercer grado 7, Cuarto grado 4. Quinto grado 0, sexto 1.

2016

Primer grado 2, Segundo grado 8, Tercer grado 0, Cuarto grado 0. Quinto grado 4, sexto 0.

2017

Primer grado 9, Segundo grado 4, Tercer grado 2, Cuarto grado 3. Quinto grado 0, sexto 0.

2018

Primer grado 13, Segundo grado 9, Tercer grado 6, Cuarto grado 1. Quinto grado 3, sexto 0.

2019

Primer grado 12, Segundo grado 6, Tercer grado 4, Cuarto grado 3. Quinto grado 1, sexto 0.

x. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar es un problema que ha venido afectando a la escuela, se detalla la cantidad de niños que se han desertado en los últimos 5 años.

2015

Primer grado 2, segundo grado 2, tercer grado 1, cuarto grado 4, quinto grado 2, sexto grado 3.

2016

Primer grado 3, segundo grado 1, tercer grado 2, cuarto grado 3, quinto grado 3, sexto grado 0.

2017

Primer grado 4, segundo grado 4, tercer grado 4, cuarto grado 4, quinto grado 3, sexto grado 0.

2018

Primer grado 7, segundo grado 5, tercer grado 3, cuarto grado 1, quinto grado 8, sexto grado 1.

2019

Primer grado 9, segundo grado 4, tercer grado 1, cuarto grado 1, quinto grado 1, sexto grado 6.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 11.
Resultados de lectura primer grado

GRADOS	LOGRO Y PORCENTAJE	NO LOGRO Y PORCENTAJE	TOTAL
Primero	69.56 %	30.44 %	100%

Fuente: Elaboración Propia

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 12

Resultado de matemática primer grado

GRADOS	LOGRO Y PORCENTAJE	NO LOGRO Y PORCENTAJE	TOTAL
Primero	78.26%	21.74%	100%

Fuente: Elaboración propia

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 13
Resultados lectura tercer grado

GRADOS	LOGRO Y PORCENTAJE	NO LOGRO Y PORCENTAJE	TOTAL
Tercero	60.00%	40.00%	100%

Fuente: Elaboración propia

- v. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 14.
Resultados de matemática tercer grado

GRADOS	LOGRO Y PORCENTAJE	NO LOGRO Y PORCENTAJE	TOTAL
Tercero	75.00%	25.00%	100%

Fuente: Elaboración propia

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 15.
Resultados de lectura sexto grado

GRADOS	LOGRO Y PORCENTAJE	NO LOGRO Y PORCENTAJE	TOTAL
Sexto	60.00%	40.00%	100%

Fuente: Elaboración propia

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 16.
Resultado de matemáticas sexto grado

GRADOS	LOGRO Y PORCENTAJE	NO LOGRO Y PORCENTAJE	TOTAL
Sexto	72.00%	28.00%	100%

Fuente: Elaboración propia

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 17.
Resultados SERCE tercero y sexto

	Lectura		Matemática	
	3ro	6to	3ro	6to
municipal	45.9%	55%	44%	24.2%
departamental	28.7%	20.16%	21.8%	33%
nacional	44%	41%	40.7%	44.4%

Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Antecedentes

En el año 1994 la escuela empezó a funcionar luego de que la gente regresa a sus tierras después del conflicto armado interno, en ese año la escuela estuvo a cargo del PRONADE, los primeros docentes fueron Víctor Rafael, Elizabeth González Fausto López, Martín Rafael, Gaspar Recinos, Santos González, Pablo Choc Chomo, Marcelino Jiménez Díaz, la mayoría sigue trabajando otros dejaron la labor por cuestiones personales.

La población se interesa mucho por la educación de los niños quienes trabajan en conjunto para tener una educación adecuada, los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos y por ello hacen todo lo posible para darles lo mejor. Las remesas hacen bien a las familias ya que con ese dinero les compran vestuario, calzado y los útiles necesarios, la mayoría de las señoras tienen crianza de pollo para venderlos y los señores con el dinero que ganan de sus productos entre ambos ayudan a sus hijos durante su proceso de formación, los niños y niñas vienen felices a la escuela y se aplican en su estudio, los materiales que se usan son del contexto como la piedrecitas, olotes, envases, tapas, bejucos, hojas, palitos, reciclaje y otros.

Se han logrado grandes beneficios a favor de la comunidad Educativa gracias al trabajo en equipo de la OPF, los padres y madres de familia, el equipo docente y la relación que se tiene con instituciones, desde el retorno después de la guerra

interna se ha trabajado arduamente para el beneficio de la comunidad educativa y gracias a ello se ha logrado grandes resultados.

A pesar de las dificultades y los problemas que afectan a la sociedad existe un gran interés por la educación, cuando se habla de trabajar por el bienestar de los niños y niñas de la escuela los padres apoyan y colaboran para cualquier situación que se pueda dar, es evidente que la educación es prioridad en la población ya que siempre los padres velan y apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Se hacen reuniones con padres de familia y la mayoría llega y aporta con ideas para seguir mejorando, las reuniones generales está a cargo del director y la OPF, bimestralmente se hacen reuniones por grado y sección reuniendo a padres para hablar directamente del avance de los niños y las dificultades que se encuentran, estas reuniones los hace el docente encargado de la sección así se tiene más cercanía con los padres y poder tener una comunicación más viable.

La inasistencia de niños y niñas al centro educativo por lo general los niños y niñas de la escuela en su mayoría cuentan con el apoyo de sus padres durante el proceso de su formación, la inasistencia es un problema que afecta a los educandos ya que según las investigaciones realizadas la mayoría de los niños y niñas que no asisten a las clases es porque tienen que ayudar a sus padres en los trabajos para el sustento de la familia. La enfermedad ha tenido parte en esto sobre todo afecta a los más pequeños.

La falta de comprensión lectora es un problema que ha venido afectando pero la actualización docente ha permitido una comunicación más eficaz entre docentes y alumnos, también permite que la interacción pueda dar resultados significativos. La aplicación de métodos y estrategias ha aportado para lograr cambios y no cabe duda que se sigue trabajando con la intención de lograr mejores resultados.

Niños y niñas llegan sin desayuno a clases sin embargo este caso se escucha muy pocas veces pero sí existe, afecta principalmente a familias con pocos recursos económicos, estas familias cuentan con un gran número de personas en la familia por lo que no alcanza para todos, y afecta a los niños quienes llegan con hambre a las clases y no pueden concentrarse en las actividades de aprendizaje.

Desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada esto quiere decir que muchas familias carecen de información sobre lo que es una alimentación sana y balanceada por lo que prefieren estar comprando productos que no benefician a la salud pero también están las familias que sí saben de alimentos nutritivos y esto se evidencia en los estados de ánimo de los niños y niñas.

Perdida del idioma maya por lo que el castellano es el idioma materno de los niños y niñas de escuela, por muchas circunstancias a estas alturas los niños solo hablan el castellano y por lo general en la comunidad solo se habla este idioma. Para muchos padres de familia un idioma maya obstaculiza el desarrollo como persona y sociedad, la mentalidad de nuestra gente debe cambiar y valorar lo nuestro.

A. Indicadores Educativos

Inasistencia de niños y niñas al centro educativo

Los niños y niñas de la escuela en su mayoría cuentan con el apoyo de sus padres durante el proceso de su formación, la inasistencia es un problema que afecta a los educandos ya que según las investigaciones realizadas la mayoría de los niños y niñas que no asisten a las clases es porque tienen que ayudar a sus padres en los trabajos para el sustento de la familia. La enfermedad ha tenido parte en esto sobre todo afecta a los más pequeños.

Falta de comprensión dentro del aula

La actualización docente ha permitido una comunicación más eficaz entre docentes y alumnos, también permite que la interacción pueda dar resultados significativos. En el contexto local el castellano es el idioma que se utiliza para comunicarse y por circunstancias y en estos tiempos ese idioma se ha convertido en el L1 de los niños y niñas por lo que la comunicación entre docentes y alumnos es bastante aceptable.

Niños y niñas llegan sin desayuno a clases

Este caso se escucha muy pocas veces pero sí existe, afecta principalmente a familias con pocos recursos económicos, estas familias cuentan con un gran número de personas en la familia por lo que no alcanza para todos, y afecta a los niños quienes llegan con hambre a las clases y no pueden concentrarse en las actividades de aprendizaje.

Desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada

Muchas familias carecen de información sobre lo que es una alimentación sana y balanceada por lo que prefieren estar comprando productos que no benefician a la salud, pero también están las familias que sí saben de alimentos nutritivos y esto se evidencia en los estados de ánimo de los niños y niñas.

Las clases no se dan en el idioma materno del niño y niña

La escuela es monolingüe y el idioma materno del niño es el castellano por lo que las clases se dan en el L1 del niño y esto ayuda de gran manera ya que la comunicación es bastante comprensible entre docente y alumnos/as.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Histórico

En el año 1,976 fue poblado la cooperativa La Unión Cuarto Pueblo, por familias provenientes de los departamentos de: Huehuetenango, Quiché, Chimaltenango y San Marcos, la diócesis de Huehuetenango dio a conocer en radio y personalmente a personas que no contaban con gran cantidad de tierra donde

trabajar, que en tal lugar se comprarán fincas para aquellas familias que los necesitan, al ver esta oportunidad los padres abandonaron sus pueblos de origen, desplazándose hacia Ixcán donde se les proporcionó una extensión de 400 cuerdas para cada familia, estando ubicados provisionalmente empiezan la siembra de café y cardamomo entre otros como el maíz, frijol y arroz. Los acontecimientos más interesantes de la comunidad tales son:

Desplazamiento interno y refugio en México esto debido a la guerra interna por lo que los habitantes tenían que buscar cómo salvar su vida y este fue un gran obstáculo para el desarrollo comunitario.

El retorno se da después de una larga lucha de negociación por los representantes de los refugiados en México (CC PP) comisiones permanentes, con el gobierno de Guatemala. Las personas se encontraban refugiados en los campamentos de Chiapas, Campeche y Quintana Roo (México) el comienzo de una nueva vida no fue fácil porque habría que empezar de cero pero la unidad hace la fuerza y gracias a ello se han tenido grandes logros.

En el centro de la Aldea Cuarto Pueblo se encuentran los principales edificios de la misma: Construcciones formales: Escuela del nivel Primario; la educación ha sido uno de los temas de mucha relevancia y se ha luchado por tener una educación de calidad, el trabajo en equipo y cumplir con el rol de cada uno ha sido indispensable.

Cabe mencionar que a pesar de los esfuerzos siempre se han tenido obstáculos y problemas que afectan a la educación, la migración ha afectado en grande y que esto conlleva a las inasistencias y a la deserción escolar, también la pobreza que azota a las familias afecta ya que muchos niños no tienen una buena y sana alimentación por lo que sí afecta en su proceso de formación, la pérdida de los idiomas mayas también es lamentable ya que el castellano pasó a ser el idioma materno de los niños y niñas por muchas situaciones de la vida, no cabe duda que

se seguirá trabajando para el bien de los niños y niñas en cuanto a educación se refiere. Gracias al interés de los padres de familia se han tenido grandes logros y estos logros han beneficiado directamente a los niños y niñas, cabe resaltar que la actualización docente es un paso muy importante y hay evidencia de mejores resultados.

En la Comunidad también se cuenta con otras instalaciones como el puesto de Salud, Iglesias, están también las construcciones rústicas: Oficina de la Cooperativa, Auxiliatura, Bodegas, Salón Comunal, Campo de Fútbol.

B. Cultural

Fiestas: Cumpleaños, matrimonios, misas, cultos, aniversario de la comunidad, conmemoración de la masacre, celebración 10 de mayo, día del padre, 15 de septiembre. La fiesta más grande es el aniversario de la comunidad donde se realizan actividades culturales, deportivas y sociales estas actividades duran 3 o 4 días.

El baile regional se da durante el día, y el baile social con grupos invitados se da en la noche hasta el amanecer donde la mayoría de la gente hombres y mujeres se emborrachan.

Costumbres: Los jóvenes durante el noviazgo tienen que conocer bien a la novia y dar a conocer a los padres, bañarse en el río durante todo el año más en el verano es una de las características de la gente, las personas adultas sobre todo las 7 mujeres usan su traje típico, en todas las celebraciones se hacen convivencia con una comida, la familia que invita pone los gastos que se den. La mayoría de las personas son cristianos y más del 50% asisten a la iglesia católica y otras lo hacen a las iglesias evangélicas.

Grupos étnicos: La comunidad es multilingüe donde se hablan los idiomas Mam, Popti', kachiquel, Q'anjobal, Chuj, los idiomas mayas solo lo hablan los adultos,

los niños no lo hacen, para poder comunicarse con los demás el idioma español es el idioma oficial.

Música: La mayoría de los jóvenes les gusta la música como el reggaetón, el pop, el rocanrol y otros, en los bailes se prefiere más la cumbias, corridos, quebraditas o música del momento. También se puede decir que la población le gusta la música regional ya que en las fiestas de la comunidad se ve a la población disfrutando de este ritmo, bailan niños, jóvenes, señores y los abuelos amantes al baile no faltan.

C. Sociológico

Recreación: En la comunidad la mayoría de la gente ama al futbol por eso todas las tardes vemos a jóvenes jugando en el campo 6 de futbol o en lugares que prestan para realizar este deporte, el niño lo hace en casa o en cualquier lugar por eso el futbol es la máxima recreación de la población.

Salud: La comunidad cuenta con un puesto de salud donde los habitantes van cuando les ataca alguna enfermedad y en ocasiones los enfermeros van hacia la casa de los enfermos, se cuenta con comadronas en la comunidad quienes reciban capacitación para darle una buena atención a sus pacientes, también están las personas que se denominan curanderos quienes curan con medicamentos naturales y favorecen a la gente en cuanto los gastos.

Convivencia: La mayoría de las familias celebran los cumpleaños dando comida a los invitados sufragando los gastos que se den, la familia gasta mucho cuando se celebra los 15 años de las señoritas donde hacen una fiesta grande que incluye comida, aguardiente, pasteles y el baile hasta la media noche. También se celebra fiestas al nivel comunitario donde toda la gente se involucra, como también se dan las reuniones para mejorar la calidad de vida, la gente está muy coordinada a través de las autoridades comunitarias. El COCODE es un sector que vela por los proyectos comunitarios todos los logros que se han dado han sido en coordinación

con los miembros de la comunidad, los domingos la gente a las iglesias otros van al campo para jugar y de esa manera la población se socializa.

Problemas en la sociedad

Pobreza y migración: La mayoría de los habitantes son personas que luchan a diario para lograr una vida estable, pero lastimosamente las condiciones y las oportunidades que se tienen no son lo suficiente para tener una vida digna por lo que muchas personas han emigrado a otros países para poder salir adelante, el camino que han tomado en su mayoría es EEUU, y otros que regresaron a México porque creen que ahí tendrán más oportunidades que en su tierra natal.

Analfabetismo: actualmente la mayoría de los habitantes leen y escriben, los abuelos y/o personas adultas son las que conocemos comúnmente como analfabetas.

Aculturación: La población es de descendencia indígena pero actualmente los jóvenes y señoritas no hablan un idioma maya y por lo general practican costumbres que nada tiene que ver son sus raíces, se evidencia que la juventud se identifica más como mexicana y sigue los pasos de actores y actrices en el contexto del país vecino. Según las encuestas realizadas por un grupo de estudiantes actualmente el L1 de los jóvenes y niños es el español.

Otros: Existen otros problemas que afectan a la sociedad como problemas intrafamiliares, machismo, infraestructura matrimonios a temprana edad. Se ha tenido charlas al nivel de escuela, instituto, iglesias para crear una consciencia social en los habitantes y encontrar posibles soluciones que disminuyen los problemas en la sociedad.

D. Psicológico

Conflictos: Las diferencias sociales son problemas que afectan a la población, temas como la política, la falta del dialogo para la resolución de los problemas son

los que comúnmente han estado en la sociedad, la tolerancia es un valor que debe prevalecer pero lastimosamente muchas de las personas no son capaces de aceptar a los demás es ahí donde los conflictos se dan.

Alcoholismo: Muchas personas tienen ese problema en su mayoría son hombres quienes no miden las consecuencias de este mal, a causa de esto muchos se han apartado de la familia y por lo general los que sufren son los niños quienes tienen que enfrentar serios problemas para salir adelante, últimamente se ha escuchado casos en donde la familia se ha ido a otro país porque el hombre de la casa no se hace responsable de sus obligaciones todo por el alcoholismo.

Drogadicción: como en cualquier sociedad las drogas son un problema que afecta bastante sobre todo en la juventud que cree que eso es el camino para solucionar los problemas que se afrontan a diario, muchos de estos jóvenes lo hacen por el orgullo y machismo, por problemas en la familia como la desintegración.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La vida en Guatemala ha sido difícil a lo largo de nuestra historia, cuando hacemos énfasis en el pasado podemos encontrar grandes obstáculos que impidieron el avance para el desarrollo humano. Los gobiernos autoritarios hicieron de Guatemala un revuelo que hasta ahora no se encuentran las soluciones para terminar con el mal, Guatemala ha sido gobernado por personas con ideologías mediocres que afectaron al pueblo que clama con voz de auxilio para salir de la esclavitud, supuestamente se firmó una acta de independencia que simplemente benefició a unos pocos mientras el pueblo sigue en la misma situación, cuenta la historia que llegó el punto de que no éramos tomados en cuenta no teníamos voz ni voto simplemente trabajábamos para grandes finqueros que se llenaron el bolsillo a costas del pueblo, la revolución del 44 fue un momento de victoria para Guatemala que lamentablemente solo duró 10 años. Después de esto se enfrentó nuevamente a grandes problemas llegando hasta el punto de crear una guerra interna que se llevó más de 200,000 almas y todo porque el pueblo quiere mejores

oportunidades, existen 12 acuerdos de paz que prometen una Guatemala mejor y nada de esto se ha cumplido todo ha quedado en papeles.

La práctica de la igualdad y la equidad son fundamentales para la sociedad por tal razón se ha luchado para que ese día llegue, pero el tiempo pasa y el sistema en la cual vivimos no permite sobresalir más bien nuestros gobernantes no quieren que el pueblo supere ya que hay muchos intereses de por medio, cada cuatro años escuchamos propuestas de para el desarrollo humano pero realmente nada de esto se llega a cumplir.

En los lugares más lejanos de nuestra Guatemala existen muchas necesidades que realmente son lamentables, todo esto puede ir superándose poco a poco si hubiese más interés en el desarrollo social.

Si hablamos de educación estamos hablando de un tema bastante amplio y para una mejor educación es necesario cumplir con todos los requerimientos que se necesitan.

Según los informes de PNUD se ha tenido un avance pero muy lento en cuando el índice de desarrollo humano, del 2000 al 2006 hubo un avance admirable, del 2006 al 2011 se mantuvo al mismo nivel y del 2011 al 2014 se tuvo del 0.48 al 0.49. Estos resultados reflejan muy poco de lo que se pretende alcanzar, y hasta se podría decir que estos resultados mienten, que pasa con los lugares donde ni carreteras hay y donde tienen que cargar a sus enfermos para llegar a un puesto de salud y para colmo no encontrar medicamentos, no queda de otra que transportarlos a otro lugar y lamentablemente muchos de ellos han fallecido.

El nivel de educación se basa a cumplir con todas las necesidades que se tienen en el centro educativo, pero es lamentable que en muchos lugares no se tiene con una escuela digna y que no haya un profesor asignado, ni mucho menos materiales para trabajar. Estamos hablando de la realidad y es tiempo que

nuestros gobernantes trabajen y dejen de decir falsedades, el triunfo de Guatemala está en las manos de todos.

Nuestra realidad es lamentable, en los últimos años muchas familias han dejado Guatemala para buscar mejores oportunidades de vida y esto es triste ya que si no existiera tanta corrupción tendríamos más oportunidades de desarrollo humano, cuando hablamos de emigración más si es la familia completa esto conlleva a la deserción escolar de los niños y niñas.

La repitencia escolar se debe a que muchos niños dejan la escuela por un lapso de tiempo y luego regresan el año siguiente, dejar la escuela no es por necesidad sino muchas veces por necesidad, muchos de los niños tienen que apoyar a sus padres para el sustento familiar, las inasistencias a las clases afectan grandemente al proceso de formación de los niños y niñas.

Para despertar el interés, amor y la dedicación a la escuela los niños tienen que gozar de una vida saludable, una vida digna tiene que cubrir las necesidades básicas, vivienda, alimentación, vestuario, salud y todo lo que a vida digna se refiere, cuando los niños gocen de todos estos beneficios entonces habrá más presencia y mejoras a favor de la educación.

Todo tiene que ver crear empleos y más oportunidades de comercio hará de nuestra gente más feliz y con mucha comodidad y esto ayudará para crecer en la educación disminuyendo la repitencia, las inasistencias y la deserción escolar...

A nivel local la gente se interesa por la educación, los padres de familia trabajan en común y a raíz de ello se ha logrado grandes beneficios a favor de los niños y niñas, los niños llegan a la escuela y siempre se ve a padres visitando las aulas preguntando por el avance de sus hijos, el interés de los padres y el entusiasmo de los niños y la aplicación de los docentes vienen a contribuir para una buena educación se espera que los problemas que actualmente afectan vayan a disminuir y así seguir progresando.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cuarto Pueblo; Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo , con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a fortalecer la implementación de técnicas y métodos de la lecto-escritura en primer grado primaria.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura

Acceso: Se puede mencionar que si hay acceso a la educación ya que se tienen las instalaciones, existe personal docente, organización de padres de familia y los programas que benefician directamente a los niños. La graduación del personal docente en PADEP/D es uno de los grandes logros.

Permanencia: Es aquí donde en los últimos años este problema ha afectado a la comunidad educativa ya que muchos niños han abandonado la escuela para acompañar a sus padres para lograr el sueño americano y otros que han emigrado a México porque se creen que hay mejores oportunidades.

Egreso efectivo: Se ha trabajado mucho para que los niños egresados sean competitivos en el grado o nivel superior, para ello se ha contado con el apoyo de padres de familia, centro de salud, director liberado, programas educativos y otros.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo: Se han realizado ferias de lectura, planificar por grado, reuniones bimestrales con padres de familia, creación

de materiales de apoyo, supervisión constante del director del plantel a las aulas, reuniones para dar a conocer logros y resultados.

Educación pertinente y relevante: Aunque no se cuenta con el apoyo total de parte del MINEDUC en cuanto a materiales educativos contextualizados los docentes han trabajado para lograr una educación de calidad. Esto mejoró mucho con el PADEP/D, la mayoría de los docentes son egresados de este programa. Se evidencia el interés por la educación a diferencia de otras escuelas según testimonios de docentes que han trabajado en otras escuelas muy lejanas de su comunidad.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional: Para lograr una calidad educativa es necesario cumplir con todos los requerimientos y las necesidades de los educandos.

- La infraestructura debe ser adecuada para el contexto y necesidad de los educandos
- Materiales educativos para el docente y alumnos (MINEDUC)
- Aumentar el presupuesto para los programas
- Recreación para los niños y niñas
- Acceso a la tecnología

Hay mucho que hacer para mejorar este campo, en los programas educativos es de seguir mejorando, la infraestructura muchas veces no cubre la necesidad de los niños y niñas. En cuanto a materiales esto si se debe de dar ya que se carece de ello, el MINEDUC debe velar más en este campo ya que el docente hasta ahora tiene que ser creativo y aplicado para lograr sus metas, el acceso a la tecnología es fundamental en proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en la escuela no se cuenta con computadoras por lo tanto el MINEDUC debe velar por esto ya que hasta ahora es una necesidad que se debe cubrir.

Recurso humano

Fortalecimiento de la:

Formación: Todos los docentes estudiaron la carrera del magisterio y la mayoría continuaron el PADEP/D por lo que se puede decir que si son personas responsables y dedicados a su labor.

Evaluación: Aunque no se ha hecho una evaluación directamente del MINEDUC para evaluar los conocimientos del equipo docente, se han hecho evaluaciones de desempeño y logros obtenidos, cada docente trabaja en el grado que más ama y se desenvuelve mejor.

Gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional: La escuela cuenta con personal docente presupuestados en el reglón 011 y en los últimos años ha bajado la cantidad de alumnos por lo que cada año un docente tiene que trabajar fuera de la escuela donde está presupuestado.

Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Esto ha sido uno de las dificultades de la escuela y se describe de esta manera.

La Comunidad es de una sola cultura (maya) y muchos son los problemas que intervienen como sociedad que impiden a fortalecer este tema.

- **Padres de familia:** La mayoría de las parejas son de idiomas diferentes por lo que el L1 del niño es el español, según datos estadísticos los padres son los que hablan el idioma maya, la juventud entiende pero no habla, los niños actualmente no entienden ni hablan.
- **Desvalorar el idioma maya:** Muchos padres de familia consideran que el idioma maya es un obstáculo para la superación por lo que prefieren que sus hijos hablan el castellano.

- Varios idiomas: En el aula se tiene hasta con 5 o 6 idiomas que de estos provienen los niños por lo que dificulta ya que el docente solo habla y entiende uno.
- Aculturación: La juventud no se da a conocer como indígena más bien imitan otra cultura o forma de vida, la que más influye es la cultura mexicana ya que muchos jóvenes se consideran mexicano y han adoptado esa forma de vida y olvidarse de sus orígenes.

Se ha tenido charlas con los padres sobre la importancia de nuestra identidad y los idiomas mayas pero no se ha tenido resultados relevantes.

En la escuela el docente ha hecho todo lo posible para fortalecer un idioma maya con los niños ya que se les ingenia para compartir en diferentes idiomas, y últimamente los niños ya no hablan ni entienden y esto ha sido muy difícil.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Según últimas informaciones de fuentes; Guatemala solo invierte el 2% del PIB en Educación es evidente que en vez de aumentar ha ido disminuyendo.

Si actualmente las escuelas cuentan con programas que favorecen a la educación imagínese el logro que tendríamos si se llegara a cumplir el 7% según la ley que lo establece, si esto fuera a darse tendríamos más oportunidades de lograr la calidad educativa.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- El acceso a la educación es fundamental en el desarrollo de las personas por lo que los niños y niñas ingresan a la escuela y los padres velan durante su proceso de formación.
- Ha habido casos donde familias de otros departamentos han inmigrado hacia la comunidad buscando mejores oportunidades de vida y los niños son recibidos a la escuela.
- Se han incluido niños y niñas con diferentes capacidades, aunque no existe un docente especializado se ha hecho todo lo posible por atender a estos niños y niñas.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- fortalecer la educación es indispensable, esto se puede lograr a través de acciones que impulsan el bienestar de la niñez guatemalteca.
- Fortalecer también es incrementar el presupuesto de la educación, si hasta ahora se ha tenido cambios, al aumentar lograríamos más cambios.
- Implementar programas que ayuden a personas con escasos recursos.

- La descentralización viene a apoyar en gran manera el proceso de aprendizaje de la niñez ya que con ello se pueden realizar acciones de acuerdo a las necesidades de los educandos.

1.2 Análisis Situacional

El esfuerzo por lograr una educación de calidad ha sido el reto del día a día, en la localidad los padres de familia unen esfuerzo con los docentes para tener esos cambios que se esperan a favor del alumnado en general. Ha habido problemas que han obstaculizado el proceso para lograr grandes cambios, pero estos han ido superándose de alguna manera, el problema que más afecta a la comunidad es la migración esto se debe a que muchas familias buscan mejores oportunidades de vida en otros países.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo es una escuela que ha estado trabajando en equipo para lograr grandes avances a favor de los educandos, a pesar del interés de los habitantes hacia la educación se ha sufrido por grandes problemas que afectan el avance para lograr mejoras a favor de la educación, entre los problemas que más afectan al entorno escolar son la migración, deserción escolar, repitencia, sobre edad, aculturación, pérdida de idiomas mayas, economía entre otros. Estos problemas vienen a afectar grandemente a los niños en edad escolar ya que muchos niños abandonan la escuela por problemas que impulsan a los padres en buscar en otros lugares mejores oportunidades de vida, los padres abandonan el lugar por un tiempo y luego regresan por lo cual perjudica el proceso de aprendizaje de los niños y en otros casos las familias se van definitivamente de la comunidad ya que nuestro país no ofrece las oportunidades que se esperan obtener, actualmente los niños no hablan un idioma materno, el idioma materno de los niños es el español, los

padres en su mayoría creen que el ser indígena es un obstáculo para el desarrollo por lo que prefieren optar otras formas de vida olvidándose de su raíces.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 18
Priorización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Dificultades en la lecto-escritura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Tardanza en útiles escolares	2	2	0	1	1	6	1	2	3	18
Poca disponibilidad de materiales (MINEDUC)	2	2	0	0	1	5	1	1	2	10
Textos no contextualizados	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Inasistencias	2	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Falta de apoyo de los padres de familia	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Escases de recursos económicos (familia)	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Dificultades en la lecto - escritura

Siempre se ha venido hablando de las dificultades en la lecto – escritura en los niños y niñas de primer grado, por lo que siempre se ha estado buscando formas de superar y mejorar, para fortalecer la lecto – escritura en los niños de primer grado es necesario implementar métodos y estrategias adecuadas que permiten

el involucramiento de los actores principales y de esa manera lograr resultados significativos y aceptables.

Tabla No. 19
Selección del problema a intervenir

No.	DEBILIDADES	FORTALEZAS
01	Poca aplicación de EBI	Actualización docente
02	Tardanza en útiles escolares	Interés de padres de familia
03	Textos no contextualizados	Unidad para el desarrollo educativo
04	Migración temporal o definitiva (familia)	Apoyo de autoridades comunitarias
05	Pérdida de identidad cultural	Buena relación con organizaciones comunitarias
06	Perdida de idiomas mayas	Apoyo y coordinación de actividades con otras entidades (SALUD)
07	Inasistencias	Buena organización de padres de familia
08	Falta de áreas recreativas (cancha polideportiva)	Docentes por grado y sección
09	Críticas destructivas de algunos habitantes	Director liberado
10	Hijos abandonados (migración de padres)	Programas educativos

Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 2
Árbol de problema



1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La educación es el pilar de la formación de todo ser humano, puede centrarse en los padres de familia, docentes y la voluntad de los sujetos quienes son los niños y niñas. Todo padre y madre de familia su gran deseo es ver a sus hijos cimentados de una educación de calidad, para su sostenibilidad en la vida, ser autores de sus acciones de una manera constructiva siendo responsables con el entorno de manera equilibrada. Centrándonos en el microambiente nos encontramos con las aspiraciones que sueñan tener la comunidad educativa local en la capacidad en la fluidez en la lectura, habilidades en la comprensión lectora, la práctica de los valores morales, la integración familiar, promoción escolar aceptable, maestros comprometidos, Docentes actualizados pedagógicamente, padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos, un Laboratorio de experimentos, fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

DEMANDAS POBLACIONALES

- ✓ Micro-ambiente
- ✓ Fluidez en la Lectoescritura.
- ✓ Habilidades en la comprensión lectora.
- ✓ Práctica de los valores.
- ✓ Integración familiar.
- ✓ Promoción Escolar
- ✓ Maestros comprometidos, activos y creativos.
- ✓ Docentes actualizados pedagógicamente.
- ✓ Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.
- ✓ Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ MINEDUC

- ✓ Organización de Padres de Familia
- ✓ Gobierno Escolar
- ✓ Docentes

1.2.6 Identificación de actores potenciales

- ✓ Padres de familia
- ✓ Director del plantel
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos son encargados de realizar el proyecto ya que debe reflejar el interés de cada uno de ellos en la realización de las actividades correspondientes, los actores potenciales son los involucrados y responsables en la realización del proyecto por lo que su participación activa es indispensable.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El proyecto seleccionado se da en base a que es una prioridad en los niños de primer grado, todos los años se hace un esfuerzo por disminuir la repitencia en primer grado y la mayoría de los docentes han hecho lo posible para lograr los resultados esperados haciendo uso de su creatividad y aprovechando los escasos recursos que tienen a su alcance.

Para realización del proyecto es necesario que los actores involucrados cumplen con su deber y que todas las actividades planificadas previamente se realizan de acuerdo el tiempo estipulado, la implementación de métodos y estrategias permitirán obtener mejores resultados y como también el involucramiento de padres de familia, docentes, director para el beneficio de los niños y niñas de primer.

1.3.2 Matriz FODA

Deficiencias en la lecto - escritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo.

AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y lenguaje L1

Tabla No. 20
Matriz FODA

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencias de alumnos y alumnas • Falta de apoyo de algunos padres de familia • Niños y niñas no pasan en el nivel pre-primaria • Sobre edad en algunos alumnos • Poca valoración de materiales del contexto • Padres no comparten las nuevas metodologías • Desorden e irrespeto a los materiales por estudiantes del nivel básico • Crisis en el hogar es evidente en el aula • Lejanía de la casa a la escuela • Bajo autoestima de algunos niños y niñas 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escases de recursos económicos • Tardanza de útiles escolares • Migración (temporal) • Falta de biblioteca actualizada • Pérdida de tiempo en programas televisivos no productivos • Libertinaje de niños • Niños abandonados (padres migrantes) • Desintegración familiar • Libros no contextualizados • No hay supervisión de parte de la autoridad correspondiente.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización docente • Comunicación constante con padres de familia • Recursos (computadoras, impresoras) • Creación de materiales de apoyo • Trabajo en equipo • Evaluación de resultados • Apoyo de padres de familia en cualquier actividad • Interés de padres por la educación • Programas educativos (valija didáctica, fondo de gratuidad, útiles escolares) • Redes sociales 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento y valoración de los recursos del contexto • Existencia del nivel pre primario • Supervisión y apoyo del director (director liberado) • Evaluación (MINEDUC) • Acceso a la tecnología (internet) • Materiales virtuales • Grupos en redes sociales para compartir materiales y experiencias • Elección de docentes para cada grado según capacidad • Docentes creativos a pesar de los pocos recursos que se tienen. • Socialización de experiencias con otras escuelas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini-Max

<p>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <p>D 1. Inasistencias de alumnos y alumnas O 3. Supervisión y apoyo del director (director liberado)</p> <p>D 3. Niños y niñas no pasan en el nivel pre-primaria O 2. Existencia del nivel pre primario</p> <p>D 5. Poca valoración de materiales del contexto O 1. Aprovechamiento y valoración de los recursos del contexto</p> <p>D 6. Padres no comparten las nuevas metodologías O 9. Docentes creativos a pesar de los pocos recursos que se tienen.</p> <p>D5 Poca valoración de materiales del contexto O 1. Aprovechamiento y valoración de los recursos del contexto.</p>	<p>FORTALEZAS - AMENAZAS</p> <p>F 1. Actualización Docente A 10. No hay supervisión de parte de la autoridad correspondiente</p> <p>F 2. Comunicación constante con padres de familia A 8. Desintegración familiar</p> <p>F 4. Creación de materiales de apoyo A 4. Falta de biblioteca actualizada</p> <p>F 7. Apoyo de padres de familia en cualquier actividad A 3. Migración temporal</p> <p>F 9. Programas educativos (valija didáctica, fondo de gratuidad, útiles escolares) A 2. Tardanza de útiles escolares</p>
<p>DEBILIDADES - AMENAZAS</p> <p>D 1. Inasistencias de alumnos y alumnas A 8. Desintegración familiar</p> <p>F 2. Falta de apoyo de algunos padres de familia A 7. Niños abandonados (padres migrantes)</p> <p>D 3. Niños y niñas no pasan en el nivel pre-primaria A 5. Pérdida de tiempo en programas televisivos no productivos</p> <p>D4. Sobre edad en algunos alumnos A 6. Libertinaje de niños</p> <p>D 6. Poca valoración de los materiales del contexto A 1. Escases de recursos económicos</p>	<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <p>F1.actualización docente O 9. Docentes creativos a pesar de los pocos recursos que se tienen.</p> <p>F3. Recursos (computadoras, impresoras) O 5. Acceso a la tecnología (internet)</p> <p>F5. Trabajo en equipo O 8. Elección de docentes para cada grado según capacidad</p> <p>F4 Creación de materiales de apoyo O1. Aprovechamiento y valoración de los recursos del contexto</p> <p>F 10. Redes sociales O 6. Materiales virtuales</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 22
Vinculación estratégica

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>D 1. Inasistencias de alumnos y alumnas pero constantemente se verifica con la O 3. Supervisión y apoyo del director (director liberado)</p>	<p>F 1. Actualización Docente a pesar de eso A 10. No hay supervisión de parte de la autoridad correspondiente</p>
<p>D 3. Niños y niñas no pasan en el nivel pre-primaria a pesar de que la escuela O 2. Existe del nivel pre primario</p>	<p>F 2. Comunicación constante con padres de familia pero perjudica la A 8. Desintegración familiar</p>
<p>D 5. Poca valoración de materiales del contexto sin embargo se da el O 1. Aprovechamiento y valoración de los recursos del contexto</p>	<p>F 4. Creación de materiales de apoyo para cubrir las necesidades a la A 4. Falta de biblioteca actualizada</p>
<p>D 6. Padres no comparten las nuevas metodologías y gracias a la actualización se tiene a O 9. Docentes creativos a pesar de los pocos recursos que se tienen.</p>	<p>F 7. Apoyo de padres de familia en cualquier actividad a pesar de esto afecta la A 3. Migración temporal</p>
	<p>F 9. Programas educativos (valija didáctica, fondo de gratuidad, útiles escolares) pero el problema es la A 2. Tardanza de útiles escolares</p>

DEBILIDADES - AMENAZAS	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
D 1. Inasistencias de alumnos y alumnas esto muchas veces se debe a la A 8. Desintegración familiar	F1.actualización docente ha permitido tener O 9. Docentes creativos a pesar de los pocos recursos que se tienen.
F 2. Falta de apoyo de algunos padres de familia en muchos casos son A 7. Niños abandonados (padres migrantes)	F3. Recursos (computadoras, impresoras) ha sido de mucha importancia ya que también se cuenta con O 5. Acceso a la tecnología (internet)
D 3. Niños y niñas no pasan en el nivel pre-primaria porque los padres prefieren tenerlos en casa entretenidos en A 5. Pérdida de tiempo en programas televisivos no productivos	F5. Trabajo en equipo esto beneficia ya que se da la O 8. Elección de docentes para cada grado según capacidad
D4. Sobre edad en algunos alumnos esto se debe muchas veces al A 6. Libertinaje de niños	F4 Creación de materiales de apoyo con el apoyo de los niños y niñas para el O1. Aprovechamiento y valoración de los recursos del contexto
D 6. Poca valoración de los materiales del contexto conlleva a la A 1. Escases de recursos económicos	F 10. Redes sociales han permitido compartir O 6. Materiales virtuales

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- Fortalecimiento de la lecto-escritura a través del trabajo en equipo, las reuniones constantes, la creación de materiales de apoyo aprovechando los recursos del contexto.
 - Compartir materiales con compañeros del mismo grado
 - Dar resultados de avance cada fin de bimestre
 - Contar con el apoyo del equipo docente en cualquier actividad a realizar
 - Planificar actividades divertidas que ayudan a elevar el autoestima de los niños
 - Hacer uso de materiales del contexto

- Incitar a los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos en su proceso de formación con el apoyo del director del establecimiento aprovechando las reuniones bimestrales que se dan por sección.
 - Realizar reuniones bimestrales y llamar a padres en reuniones de urgencia cuando sea necesario.
 - Manejar un cuadro de avance por cada niño
 - Dar a conocer las fortalezas y habilidades de cada niño en las reuniones
 - Pedir el apoyo de padres en lo que sea necesario para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
 - Aceptar sugerencias que se consideran positivas para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje.

- Programar reuniones con el equipo docente con el acompañamiento del OPF para evaluar resultados y tomar decisiones que favorezcan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, tomando en cuenta la responsabilidad de los padres de familia y la comunidad educativa.
 - Evaluar actividades realizadas durante un bimestre
 - Dar a conocer los avances que se tiene
 - Analizar los obstáculos que impiden el fortalecimiento de la lecto –escritura
 - Pedir a la directiva de OPF que incitan a los padres de familia para apoyar responsablemente a sus hijos.
 - Proponer cambios que benefician directamente a los niños en su proceso de formación.

- Crear material de apoyo para fortalecer la lecto - escritura en niños de primer grado. Los ejercicios deben ser divertidas y llamativas para lograr un aprendizaje significativo.
 - Crear materiales de apoyo de acuerdo a la creatividad del docente
 - Pedir apoyo al director en cualquier momento y cuando sea necesario
 - Resolver los ejercicios del material de apoyo en orden

- Hacer un portafolio con cartón para guardar las hojas de trabajo o material de apoyo
 - Involucrar trabajos en equipo para que los niños y niñas puedan apoyarse entre sí.
-
- Aplicar la creatividad docente en la elaboración de rincones de aprendizaje, materiales de apoyo, ambiente en el aula, un clima de clase muy saludable haciendo valer los recursos del alcance y el aprovechamiento adecuado de la tecnología.
 - Hacer uso de recursos del contexto
 - Tener rincones de aprendizaje para un ambiente agradable
 - Ilustrar el aula con materiales hechas por los mismos niños y niñas
 - Despertar el interés de los niños y niñas a través de actividades divertidas y un clima de clase muy llamativo
 - Aprovechar la tecnología al alcance y de una manera saludable.

1.3.6 Posibles proyectos

- Fortalecimiento de la lecto-escritura a través del trabajo en equipo, las reuniones constantes, la creación de materiales de apoyo aprovechando los recursos del contexto.
- Incitar a los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos en su proceso de formación con el apoyo del director del establecimiento aprovechando las reuniones bimestrales que se dan por sección.
- Programar reuniones con el equipo docente con el acompañamiento del OPF para evaluar resultados y tomar decisiones que favorezcan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, tomando en cuenta la responsabilidad de los padres de familia y la comunidad educativa.

- Crear material de apoyo para fortalecer la lecto - escritura en niños de primer grado. Los ejercicios deben ser divertidas y llamativas para lograr un aprendizaje significativo.
- Aplicar la creatividad docente en la elaboración de rincones de aprendizaje, materiales de apoyo, ambiente en el aula, un clima de clase muy saludable haciendo valer los recursos del alcance y el aprovechamiento adecuado de la tecnología.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar técnicas de aprendizajes para fortalecer la lecto-escritura en el nivel primario

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) consiste en la aplicación de metodologías que ayuden a fortalecer la lectura y escritura en los niños y niñas de primer grado, para ello se tendrá la oportunidad de elaborar materiales que permitirán lograr resultados significativos en la lecto – escritura. Los ejercicios, hojas de trabajo son de mucha importancia y es aquí donde la creatividad del docente es fundamental, estos materiales deben ser muy llamativos y divertidas, en la elaboración de los materiales se contará con los recursos del contexto, información de fuentes de internet, una serie de imágenes, hojas, impresiones y otros materiales básicos. También se tendrá la oportunidad de realizar actividades lúdicas con el propósito de que el niño o niña se divierte mientras aprenda, se realizaran juegos como la lotería de palabras, dados con palabras, pirinolas con

palabras, la ruleta y otros juegos muy divertidos. El involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es una estrategia que permite trabajar en equipo por lo que se plantea lograr resultados muy aceptables.

La lecto-escritura es fundamental para los niños y niñas y es necesario que sepan leer y escribir para desenvolverse en cualquier situación que se les presenta, al finalizar el año de primer grado los niños ya deben alcanzar el nivel de lectura y escritura establecido de acuerdo a su edad y nivel. Pero pese a que se ha logrado tener avances se sigue contando con obstáculos que impiden a que se sigue escalando a un nivel más elevado en lectura y escritura.

Los docentes de primer grado primaria estamos conscientes de que al empezar el año escolar nos enfrentamos a un reto que para muchos es difícil y para otras es un desafío que hay que realizar, para esto al transcurrir los días, semanas y meses es importante evaluar el avance de cada niño y niña para ver las debilidades y fortalezas, en las fortalezas es de seguir trabajando para mejorar a un más, en las debilidades es aquí donde se buscan las posibles soluciones a los problemas que se interponen el proceso. Existen niños que captan la información de una manera muy rápida y fácil y también están los que les cuesta entender y es aquí donde el docente de primer grado juega un papel muy importante y hace de su trabajo algo más indispensable, la responsabilidad del docente tiene que influir a través de actividades que ayuden a facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

La creación de materiales de apoyo u hojas de trabajo son indispensables para fortalecer la lecto –escritura en los niños y niñas de primer grado, estos materiales no solo benefician a los niños y niñas sino también facilitan el trabajo al docente. Ahora que tenemos la tecnología a nuestro favor es de aprovechar los recursos que se tienen, también cabe mencionar que el docente de primer grado tiene que ser muy creativo para lograr resultados significativos, cada material tiene un objetivo por lo que hay que crearlo de una manera muy divertida y llamativa, los materiales de apoyo para fortalecer la lecto – escritura pueden crearse de muchas

maneras, para ello es necesario contar con imágenes que son de mucha importancia en este proceso.

En el proceso de ejecución del proyecto se contará con el apoyo del director del plantel en situaciones que sea requiere necesario, como también se dará a conocer a las autoridades educativas correspondientes de lo que se trata dicho proyecto. Este proyecto tiene como finalidad dar resultados muy aceptables en la lectura y escritura por lo que el trabajo en equipo es fundamental. Se espera realizar cada una de las actividades previamente planificadas, el proyecto contiene tres fases y en cada fase existe una serie de actividades que ayudaran a realizar el proyecto de manera ordenada, el plan de actividades está plasmado y todo lo que se realizará dependerá del plan y el cronograma de actividades. Al finalizar el proyecto se tiene contemplado dar a conocer los resultados obtenidos a los padres de familia, director del plantel y al equipo docente. Cabe mencionar que todo proyecto tiene un costo por lo que el presupuesto de este proyecto nos da a conocer a lo que debemos estar preparados. Estamos seguros de que este proyecto beneficiará directamente a los niños y niñas de primer grado por lo que darle seguimiento al proyecto en los años venideros será de suma importancia ya que obtendremos resultados significativos.

1.4.3. Concepto:

Fortalecimiento de la lecto-escritura

1.4.4. Objetivos

General

Lograr mejoras a favor de la lecto-escritura en los niños y niñas de primer grado aplicando técnicas y métodos de enseñanza - aprendizaje muy eficaz dando un mejor uso a la tecnología y los recursos que se tienen al alcance.

Específicos

- Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto.

- Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados.
- Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docentes, padres, director y alumnos.

1.4.5 Justificación

Alcanzar el dominio de la lecto –escritura en los niños de primer grado es un reto que los docentes tienen a cada año, superar y lograr mejoras es lo que se espera y para eso es necesario la vocación y la creatividad del docente, estas virtudes son indispensables para lograr los objetivos establecidos, siempre se ha estado hablando de que hay deficiencia en la lecto – escritura en los niños y niñas de primer grado y esto se debe a varios factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje.

Para lograr mejores resultados en los niños de primer grado en la lecto – escritura se deben buscar estrategias de aprendizaje, así también el apoyo en casa hasta el ambiente en el aula, el salón de clases debe ser del agrado para los niños y niñas por lo que el docente encargado debe ser muy aplicado, dinámico y creativo, tener los recursos al alcance es fundamental ya que a través de ello se pueden lograr resultados favorables, por lo que se considera indispensable contar con materiales de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, para la realización del proyecto se implementarán los métodos silábico, fonético y global.

Es necesario detectar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas, esto se puede realizar a través de una evaluación, la evaluación diagnostica permite establecer las metas y aplicar los métodos de enseñanza – aprendizaje muy eficaces para lograr mejoras, los materiales y los rincones de aprendizaje para fortalecer la lecto –escritura son de mucha importancia ya que permiten al niño y niña despertar su imaginación y creatividad, también permiten enfocarse en el

análisis para resolver los ejercicios que se le asigna, estos materiales no deben faltar en el aula de primer grado si se pretende mejorar la lecto – escritura.

La implementación de métodos y estrategias de aprendizaje servirán de mucha ya que se pretende alcanzar niveles de lecto – escritura muy aceptable y sobre todo disminuir la repitencia en niños y niñas de primer grado. Ante la necesidad de mejorar la lecto –escritura en los niños de primer grado es necesario crear materiales, implementar actividades divertidas, juegos e involucrar a los padres, director y otros actores para alcanzar las metas establecidas, los materiales serán creadas por el docente con el apoyo de los niños y padres de familia, y también se puede obtener información en las páginas de la web, para ello es indispensable contar con los recursos básicos e importantes. Esto se hace con el fin de seguir mejorando la lecto – escritura, es aquí donde el docente juega un papel muy importante demostrando amor y vocación hacia su trabajo.

Se espera entonces resultados favorables en la lecto – escritura aprovechando los recursos que se tienen al alcance así como hacer uso de recursos del contexto y materiales considerados de mucha importancia.

Se pretende alcanzar y mejorar con la aplicación de métodos y estrategias específicamente para fortalecer la lecto – escritura. Es preciso mencionar que los niños y niñas necesitan mucho del apoyo de sus padres por lo que es necesario tener comunicación constante y establecer estrategias para un trabajo en equipo para que juntos podamos lograr los cambios y resultados esperados.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

FASE 1. Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto.

Tabla No. 23
Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentar plan y cronograma de actividades al director del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de plan Impresión de plan del proyecto Entrega de plan 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
2	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ante el director del plantel, CTA y director departamental 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y Impresión del plan Presentación del plan 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
3	1 días	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan y cronograma de actividades ante docentes del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, impresión y entrega de cronograma de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
4	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar solicitudes para gestionar libros de lectura para primer grado ante ONGs 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración e impresión de solicitud 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
5	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Presentar y entregar solicitudes de libros de lectura de primer grado ante ONGs 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, impresión y entrega de solicitud 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
6	10 días	<ul style="list-style-type: none"> Identificar métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura a través de fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar información Estudiar métodos y técnicas Pedir apoyo al director del plantel Seleccionar métodos y técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
7	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de presupuesto para la ejecución del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar gastos Calcular costos Sumatoria general 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
<p>FASE 2. Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados.</p>				
1	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Buscar y hacer uso de recursos del contexto para crear un portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir cartones a padres de familia Elaborar portafolio con apoyo de padres 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista

2	20 días	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre materiales en la página web 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información • Identificar información sobre materiales de acuerdo al contexto y necesidades de los niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hermegildo Matías Bautista
3	50 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material específicamente para el aprendizaje de la lecto – escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar imágenes • Descargar imágenes • Diseñar con creatividad hojas de trabajo • Impresión de hojas de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hermegildo Matías Bautista
4	50 días	<ul style="list-style-type: none"> • Descarga e Impresión de folleto y hojas de trabajo que se van adjuntando al portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar cartillas y folletos de ejercicios para fortalecer la lecto –escritura • Revisión y ponderación a trabajos realizados • Adjuntar ordenadamente los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hermegildo Matías Bautista • Alumnos
5	55 días	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diferentes actividades divertidas para el aprendizaje de la lecto-escritura a través de métodos como silábico, fonético, global 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de métodos de enseñanza – aprendizaje de la lecto - escritura • Resolución de ejercicios divertidos • Resolución de hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hermegildo Matías Bautista
6	50 días	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos como dados, loterías, pirinolas, la ruleta de la suerte, la ruta o meta, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar juegos • Jugar dentro y fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Hermegildo Matías Bautista • Alumnos
7	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados a padres de familia usando portafolio como evidencia de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar nota de invitación • Entrega de notas a niños • Entrega de portafolio • Explicación del avance de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Hermegildo Matías Bautista • Alumnos

FASE 3. Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docente, padres, director y alumnos.				
1	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia dando a conocer la importancia de su apoyo en el proceso de aprendizaje y el avance de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de notas de invitación Dar a conocer al director sobre la reunión Elaboración de agenda Pasar lista de asistencia de padres Desarrollar la agenda 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
2	5 días	Involucrar a padres de familia en actividades que aportan para el fortalecimiento del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de carta de invitación Involucrar a padres de familia en la realización de algunos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista Padres de familia
3	5 días	Realizar visitas domiciliarias	Programar visitas con anterioridad	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
4	10 días	Evaluar resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar cuadros de resultados Usar gráficas para presentar resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista
5	5 días	Presentar resultados al director del plantel	<ul style="list-style-type: none"> Presentar resultados de avance Dar un informe detallada con evidencias (imágenes) 	<ul style="list-style-type: none"> Hermegildo Matías Bautista

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma

7	Elaboración de presupuesto para la ejecución del proyecto					
---	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

NE= No existe, NM=Necesita Mejorar, B= Bueno, MB= Muy Bueno, E= Excelente

Tabla No. 26

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados.						
FASE No. 2						
Utilización de técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Buscar y hacer uso de recursos del contexto para crear un portafolio					
2	Buscar información sobre materiales en la página web					
3	Elaboración de material específicamente para el aprendizaje de la lecto – escritura					
4	Descarga e Impresión de folleto y hojas de trabajo que se van adjuntando al portafolio					
5	Realizar diferentes actividades divertidas para el aprendizaje de la lecto-escritura a través de métodos como silábico, fonético, global					
6	Realizar juegos como dados, loterías, pirinolas, la ruleta de la suerte, la ruta o meta, entre otros.					
7	Entrega de resultados a padres de familia usando portafolio como evidencia de actividades.					

Fuente. Propio

Tabla No. 27.

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docente, padres, director y alumnos.						
FASE No. 3 Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docente, padres, director y alumnos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Realizar reuniones con padres de familia dando a conocer la importancia de su apoyo en el proceso de aprendizaje y el avance de los niños y niñas.					
2	Involucrar a padres de familia en actividades que aportan para el fortalecimiento del aprendizaje.					
3	Realizar visitas domiciliarias					
4	Evaluar resultados obtenidos					
5	Presentar resultados al director del plantel					

Fuente. Propio

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 28
Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO			
1. Disminución la repitencia escolar 2. Lograr las habilidades de lectoescritura establecidas para niños de primer grado 3. Despertar el interés de los niños y niñas hacia la escuela 4. Involucrar a padres de familia en el proceso de formación de sus hijos Objetivos específicos 1. Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto. 2. Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados. 3. Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docentes, padres, director y alumnos.			
No.	Metas	SI	NO
1	Promoción de alumnos de primer grado con habilidades en lectoescritura muy aceptables		
2	Aprovechamiento de reuniones para dar a conocer la importancia de la lectoescritura y el apoyo de los padres muy fundamental para lograr resultados significativos		
3	Mejoramiento en la lectoescritura en comparación de otros años		
4	Contar con material para fortalecer la lectoescritura y aplicar las experiencias para años venideros.		
5	Compartir los resultados obtenidos con docentes y padres de familia		

6	Promoción y seguimiento de la feria de lectura a nivel de escuela		
---	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 29

Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> Presentar plan y cronograma de actividades al director del plantel Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ante el director del plantel, CTA y director departamental Presentación del plan y cronograma de actividades ante docentes del establecimiento Elaborar solicitudes para gestionar libros de lectura para primer grado ante ONGs Presentar y entrega de solicitudes de libros de lectura de primer grado ante ONGs 	Materiales básicos Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	1 resma	35.00	Q 35.00
		100 impresiones	1.00	Q 100.00
		subtotal		135.00
<ul style="list-style-type: none"> Buscar y hacer uso de recursos del contexto para crear un portafolio Buscar información sobre materiales en la página web Elaboración de material específicamente para el aprendizaje de la lecto – escritura Descarga e Impresión de folleto y hojas de trabajo que se van adjuntando al portafolio Realizar diferentes actividades divertidas 	Materiales básicos Cartones Internet Remas de papel Impresiones Computadora	3 meses		600.00
		10	600.00	300.00
		3500	300.00	3500.00
				subtotal

<p>para el aprendizaje de la lecto-escritura a través de métodos como silábico, fonético, global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos como dados, loterías, pirinolas, la ruleta de la suerte, la ruta o meta, entre otros. • Entrega de resultados a padres de familia usando portafolio como evidencia de actividades. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia dando a conocer la importancia de su apoyo en el proceso de aprendizaje y el avance de los niños y niñas. • Involucrar a padres de familia en actividades que aportan para el fortalecimiento del aprendizaje. • Realizar visitas domiciliarias • Evaluar resultados obtenidos • Presentar resultados al director del plantel 	<p>Materiales Materiales básicos</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>156 156</p>	<p>15.60 156.00</p> <p>Subtotal</p> <p>Q 171.6</p>
TOTAL			Q.4,706.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Histórico

La historia es parte fundamental de nuestra existencia por lo que conocer nuestra historia ayudará a cambiar y tener otras propuestas de mejoras en busca de una vida que contempla el bien común y para esto tenemos el aporte del de este autor:

Al respeto. Gobierno Federal (2011). Expresa:

La historia, como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social-político actual y de cualquier proceso histórico mediante el análisis de causas y consecuencias. Aquí radican sus mejores posibilidades formativas. (p. 28)

Siguiendo con la línea tenemos el aporte del siguiente autor:

Domínguez (2009). Manifiesta:

La historia conocimiento tiene sentido al servicio, con sentido crítico, de la realidad presente problematizada. Y como tal, logra su plenitud en la consecución de efectos transformadores en las conciencias y en las realidades cotidianas.(p. 30)

Los momentos vividos son parte de nuestra historia, cada persona o sociedad tiene su propia historia que contar, conocer nuestra realidad hace que podemos

enfrentar los obstáculos y alcanzar nuestros sueños en forma individual y colectiva, la historia permite hacer cambios para un mundo mejor.

2.1.2 Cultural

Nuestra forma de vida y nuestras costumbres forman parte de nuestra identidad cultural por lo que conocernos a nosotros mismos y aceptarnos independiente de lo que digan los demás es hacer valer, por lo consiguiente tenemos el aporte del siguiente autor:

Al respecto. Bates (1990). Expresa:

Cultura como el sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje. (35).

Debido a lo anterior tenemos también el aporte del siguiente autor:

García O. (2007). Manifiesta:

Las sutilezas entre todas las definiciones formuladas son notables, pero si uno se esfuerza por encontrar el común denominador, se ve que la cultura es un conjunto de elementos, más o menos tangibles, producidos y, sobre todo, poseídos por la organización. (p.159)

Cuando hablamos de cultura es hablar de nosotros mismos porque somos los nosotros quienes hacemos la cultura y eso es parte de nuestra realidad, la cultura engloba todo desde nuestras creencias, nuestra forma de vida y nuestra realidad, por lo que la cultura aporta mucho en el ámbito educativo.

2.1.3 Sociológico

La sociedad es un conjunto de personas que velan por su bienestar, sabemos bien que todos necesitamos de unos y de otros para poder vivir y salir adelante por lo que el aporte de este autor es acertada:

Al respecto. Sánchez (2015). Expresa:

Mucho de lo que pasa en la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento. Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. (p. 7).

De esta manera tenemos el siguiente aporte:

América Latina y el Caribe (2008). Manifiesta:

La educación se trata de que no solamente se asegure la continuidad educativa o articulación interna, vertical y horizontal, entre los niveles, etapas, programas formales y no formales, instituciones, espacios y medios educativos, sino también una "continuidad sociedad que articule y ligue los sistemas educativos con otros sistemas y procesos (económicos, políticos, culturales, etc.) y, en general, con el desarrollo y la vida en la sociedad. (p.8).

Una sociedad más justa es lo que anhelamos todos y todas y para lograr eso tenemos que establecer metas y crear oportunidades de forma equitativa, para ello se debe invertir más en la educación ya que esto nos llevará a tomar decisiones muy acertadas, la sociedad somos todos y todos debemos de contribuir para una vida en sociedad más prospera.

2.1.4 Psicológico

Cada persona es diferente a los demás por lo que cada quien actúa de acuerdo a su personalidad. El contexto y el ambiente influyen en el aprendizaje de la persona por lo que depende mucho de su entorno para su proceso de formación por lo que el siguiente autor opina:

Al respecto. Sánchez (2015). Manifiesta:

Mucho de lo que pasa en la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento. Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. (p. 7).

A raíz de ello también tenemos la siguiente cita:

Loa (2007). Expresa:

Por otro lado, el afán de que se le dé la categoría de “científico” a toda aproximación para tratar de entender el fenómeno psicológico, en ocasiones no pareciera conllevar el deseo de dilucidar la “verdad” sino hacerse de la razón ante los ojos de la comunidad científica. (p. 245)

La conducta humana influye mucho en el aprendizaje continuo, la escuela cumple un papel importante para la vida del ser humano, pero la escuela en sí aporte en todos los sentidos de la palabra, pero no olvidemos que la casa y nuestro entorno influyen mucho en nuestra formación. Todo depende de nosotros a que queremos llegar y lograr.

2.1.5 Entorno sociocultural

Las vivencias, nuestro entorno y el ambiente en donde vivamos influyen mucho en nuestra formación y el recorrido por la vida, depende mucho de nuestro entorno sociocultural para saber quiénes seremos, por lo que el siguiente autor cita:

Al respecto: Del Rio P. (1992). Expresa:

Es decir, en la infancia y en los contextos de la vida y el desarrollo humanos han hecho más fácil el que se abrieran paso en psicología o en el plano de la ciencia, las tesis que ligan el desarrollo con el contexto sociocultural. (p. 62).

Siendo las cosas así también tenemos la otra cita de otro autor:

Solorza J. (2012). Manifiesta:

Finalmente hemos concluido, gracias a la presente investigación, que se afirma que el contexto sociocultural, sí afecta al normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, y cualquier factor que incida el contexto del estudiante será importante estudiarlo. (p. 121).

Las personas muchas veces actuamos de una manera que para muchos está bien y para otros actuamos de manera negativa. Pero lo que si debemos estar seguros que todos tenemos un temperamento y eso nos hace diferente a los demás. Nos hemos dado cuenta que cada niño es diferente y se puede observar diferentes formas de ser esto es de acuerdo al contexto sociocultural en la que se vive.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación aportan información que ha servido para enriquecer nuestros conocimientos, actualmente los medios de comunicación están más cerca de la niñez esto debido al avance de la tecnología, la siguiente cita dice:

Al respecto. Fresneda H. (2004). Expresa:

La necesidad de un sistema de formación escolar que favorezca una educación para la libertad y la aparición de los medios de comunicación como agentes de formación, hace imprescindible reconocer las similitudes entre la formación académica y la que se desprende de los propios medios de comunicación, con el fin de ponerlas a disposición del currículum escolar de la manera más efectiva que no es otra que hacer a los alumnos protagonistas en la construcción de la sociedad. (p. 13).

En relación al aporte anterior tenemos la siguiente cita:

Castillo M. (1995). Manifiesta: Manifiesta.

Lo que debemos asumir es que es de una claridad evidente el hecho de que la educación actual no se basa solamente en aprender a leer y a escribir correctamente, ni aprender cálculo matemático, química, historia, idiomas, etc., sino que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los Medios de Comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos. (p. 9).

Los medios de comunicación influyen en nuestra vida cotidiana y gracias al avance de la tecnología tenemos a nuestro alcance cualquier información que se requiere. En nuestros tiempos los niños tienen a su alcance cualquier información que se les pide. Hay que tomar en cuenta que cada vez más estamos más cerca de un mundo globalizado.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC forman parte de nuestra vida y fundamentalmente hasta estas alturas de la vida necesitamos de la tecnología para estar actualizados y contextualizados para ello tenemos la siguiente cita:

Al respecto. Fundación Santillana (2009). Manifiesta:

El éxito en la sociedad del conocimiento requiere de todos la capacidad, por una parte, de llevar a cabo aprendizajes de diversa naturaleza a lo largo de nuestras vidas y, por otra, de adaptarse rápida y eficazmente a situaciones sociales, laborales y económicas cambiantes. Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente. (p. 11).

En relación a la cita anterior también tenemos el siguiente aporte:

Hernández R. (2017) El inicio está plasmado por la definición, de lo que actualmente se llama sociedad del conocimiento y cómo su evolución, producto de la tecnología, ha abarcado distintas áreas, permitiendo innovar a la educación, estimulando la creación de nuevos conocimientos, de esta manera se describe la importancia de cada agente educativo (docente-alumno) y su rol transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.326).

El mundo es cambiante y por lo general las personas debemos estar preparados para lo que se nos presenta, entonces la niñez debe estar preparada para afrontar los desafíos de la vida y para ello se debe contar con todo lo que se requiere para desenvolverse en las TIC.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Cada pueblo se caracteriza por su forma de ser y vivir y existen factores que influyen en la formación de las personas, por lo que los factores culturales y lingüísticos intervienen directamente. El siguiente aporte se detalla así:

Al respecto. Cisneros M. (2016). Expresa:

El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio. (p. 56).

Ante esta perspectiva tenemos la siguiente cita:

Osorio J. (2012). Manifiesta:

Por lo anterior y de acuerdo con el marco jurídico respectivo, se considera imperativa la inclusión equitativa de contenidos culturales y lingüísticos en la comunicación escrita y oral; así como de ciertas acciones que promuevan la pertinencia cultural y lingüística, como las que se sugieren a continuación (p. 75).

Desde nuestra perspectiva los factores culturales y lingüísticos influyen directamente y que siempre serán determinantes en nuestra formación. En lo cultural se destaca en la forma en que actuaremos y seremos en la sociedad, lo lingüístico como nos expresamos ante los demás a través de opiniones certeras y positivas.

2.1.9 Política

La educación es una política nacional por lo que siempre se busca mejoras para llegar a la calidad educativa. Entender nuestra realidad y conocer nuestras verdaderas necesidades son factores determinantes para lograr grandes cambios, el siguiente autor cita:

Al respecto. Navarro J. (2006). Manifiesta:

Para entender por qué el cambio es difícil hay que comprender a los actores principales, sus preferencias y horizontes temporales, cómo se alinean sus intereses y, por ende, las posibilidades de conflicto o cooperación, así como los entornos en que se formula la política. (p.5).

Por lo consiguiente tenemos la siguiente cita:

Torres W. (2014). Expresa:

Así que lo que se busca es la transformación de las prácticas docentes tradicionales y centralizadas, para disponer de espacios y acciones comunes

multidisciplinariamente. Escenarios que involucran relaciones entre la historia, la política, el poder y el contexto; donde se promueve el compromiso del estudiante con la comunidad y con las acciones proyectadas como grupos de solidaridad para la autoafirmación y la transformación social. (p. 152).

Si buscamos el bien común la educación es nuestra única y mejor opción por lo que se debe invertir más, buscar estrategias que benefician a todos, donde se evidencia la igualdad e equidad.

2.1.10 Políticas

Las políticas con fines educativas buscan alcanzar la calidad educativa y con ello lograr llegar a todos los rincones de Guatemala buscando mejoras a favor de la niñez guatemalteca. El siguiente autor cita:

Al respecto. Navarro J. (2006). Expresa:

Una de las políticas examinadas es de tipo básico porque toca la esencia misma de la economía política de la educación: el establecimiento de incentivos y evaluaciones docentes. La otra, la descentralización, es también bastante generalizada en la región pero es de carácter más periférico. (p. 5).

Por lo tanto también tenemos el siguiente aporte:

Robalino M. (2014). Expresa:

Integralidad, intersectorialidad, largo plazo y compromiso social por la calidad de la docencia son algunos de los temas pendientes en la formulación de una agenda de políticas para la profesión docente; sin embargo, estamos hoy frente a la oportunidad de recolocar su discusión desde nuevas perspectivas y comprensiones y avanzar hacia procesos altamente participativos que configuren escenarios para la educación y para una profesión docente en el marco del cumplimiento pleno del derecho de todas y todos a una educación de calidad.(p. 96).

La actualización docente ha sido un paso para lograr mejoras a favor de la educación, esto ha sido uno de los logros que se han alcanzado buscando aportar para la calidad educativa, cumplir con el compromiso de los entes correspondientes lograremos avanzar y llegar a la meta.

2.1.11 Políticas educativas.

Sabemos muy bien que existen las políticas educativas que literalmente están bien redactadas buscando una calidad educativa, la siguiente cita dice:

Al respecto. Gómez H. (2010). Expresa:

Es retorico conocer la verdad; de ella depende gran parte de nuestra vida. A lo largo de la historia, las políticas educativas poco han alcanzado, denotando un desarrollo lento, que no ha satisfecho las demandas básicas de la comunidad educativa de todos los tiempos. (p.11).

En relación al tema tenemos el siguiente aporte:

Navarro J. (2006). Manifiesta:

Para resumir, la formulación de la política educativa en América Latina está desproporcionadamente sesgada hacia políticas centradas en la expansión y el acceso, en lugar de la calidad y la eficiencia. Este sesgo significa que, en la mayoría de los casos, las políticas tienen por objetivo fomentar la expansión, lo cual implica que una proporción considerable de la labor de formulación se desarrolla en forma cooperativa ya que están alineadas las preferencias de los actores principales. (p.10).

Si bien las políticas educativas tienen un fin primordial que es buscar la calidad educativa, los problemas sociales que atravesamos obstaculizan el progreso hacia el desarrollo, lamentablemente muchos solo piensan en llegar a la cima sin importar los demás. Es momento de buscar el bien común, unir fuerzas y salir adelante.

2.1.12 Poder

El poder es una condición en la cual algunas personas sienten tener, por lo general lo usan para tomar decisiones muchas veces drásticas, el aporte de este autor dice:

Al respecto: Esteban K. (2015). Manifiesta:

Como mencionamos anteriormente “donde hay poder hay resistencia al poder”, es decir que la libertad se genera ahí justamente donde hay poder y en contra del poder sobre uno, la libertad no es más que el querer recobrar lo que en un inicio era de sí mismo, el poder. (p. 131).

En relación con este tema tenemos el siguiente aporte:

Esteban K. (2015). Expresa:

En las sesiones que los docentes preparan el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que buscan es lograr el desarrollo de las diversas competencias y capacidades de los estudiantes, pero la mayoría de docente y estudiantes no se percatan que también se desarrollan relaciones de poder y dominio, que en algunas escuelas como la tradicional son más notorias y que en otras como las activas no son fáciles de percibir pero también están presentes. (p.128).

Debe ver una estrecha relación entre docentes y alumnos para conseguir resultados favorables, la educación tradicional tenía la tendencia de ser autoritaria donde se hacía lo que los docentes querían, actualmente esto ha ido cambiando, en nuestros tiempos el niño y niña son los actores principales y que todo gira en su entorno. El constructivismo es una metodología muy eficaz.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Existen muchos problemas que obstaculizan el proceso de formación de los niños y niñas, por lo general en los establecimientos educativos se evidencia la presencia de problemas que se vienen arrastrando desde el seno familiar y terminan por perjudicar a los alumnos en su proceso de formación. Tenemos la siguiente cita:

Al respecto. Sanchez C. (2015). Expresa:

En los últimos años se ha denigrado la educación a causa de los problemas sociales Ha aumentado muy rápidamente, lo que trae como consecuencia que gran mayoría de la población estudiantil tenga problemas para continuar sus estudios. (pag. 2)

Por lo consiguiente también podemos leer el siguiente aporte:

Romero. (1995). Manifiesta:

Las condiciones relacionadas con el niño y su madurez han sido ya tratadas, pero en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura intervienen otras que pueden resultar tan importantes como éstas: el docente, el clima educativo, los materiales y hasta la familia.(p. 37).

Para lograr resultados significativos en los niños y niñas, es importante establecer estrategias que permiten el involucramiento de todos y todas, la participación de los padres de familia, los materiales, el clima de clases todo esto tiene mucho que ver en el proceso de aprendizaje de los educandos, pero sobre todo la creatividad docente es fundamental.

2.2.2 Priorización de problemas.

Al detectar el problema a priorizar, nos encontramos que la lecto – escritura es un reto que se quiere superar, para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria es necesario hacer todo lo que se tiene al alcance. El siguiente aporte dice:

Al respecto. Según Romero. (1995). Manifiesta:

Nos hemos acostumbrado a pensar que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que podríamos imaginar; por algo, a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático. (p.7).

También tenemos el siguiente aporte que dice:

Arenales. (2009): Expresa:

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. (p.21).

Después de detectar que se necesita fortalecer la lecto – escritura en los niños de primer grado primaria es necesario trabajar en equipo, juntamente con docentes, director, padres de familia. También es importante tomar en cuenta partir desde

las necesidades de los educandos para así enfocarse en lo que realmente se quiere para lograr lo que se pretende.

2.2.4 Entorno Educativo

Si bien la escuela es fundamental en el proceso de formación también influyen todos los entornos donde el niño se mantiene, el siguiente aporte manifiesta:

Al respecto: Arboleda. (2015). Expresa:

La educación ocurre en múltiples contextos: familiar, escolar, en las iglesias, partidos políticos, en la calle, en Internet, lo que ocurre a lo largo de toda la vida. De aquí que el Instituto de Educación de la UNESCO promueva la educación permanente como una vía de formación extraescolar. (p. 26).

También tenemos el siguiente aporte que dice:

Barítica M. (2018). Manifiesta:

Este curso concibe el entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. (p. 53).

Los entornos educativos son fundamentales para el aprendizaje de los niños, por lo que es necesario crear un ambiente en el aula que sea del agrado del niño, todas las actividades que sean realizadas tienen que ser bien organizadas enfocadas en lograr resultados significativos.

2.2.5 Teoría de Taylor

Ante la necesidad de seguir mejorando y lograr resultados muchos autores han aportado ideas para ir acercándonos a una educación de calidad. La cita siguiente dice:

Al respecto. Vásquez G. (2012). Manifiesta:

Los principios del enfoque científico de Frederick Taylor y de la teoría administrativa operacional moderna de Henri Fayol, no distan mucho de lo que en la actualidad se busca en la administración del sistema educativo, sólo que no se

deja de lado las prácticas tradicionales; las decisiones verticales, el celo profesional, entre otros problemas o cultura que no dejan avanzar. (p. 69).

Por lo consiguiente tenemos la siguiente cita:

Caló A. (2012). Expresa:

Se puede apreciar en Taylor una prelación de cultura organizacional, cómo los trabajadores pautan implícitamente normas de trabajo, bajo las cuales regulan su comportamiento y rendimiento laboral, y que no es tarea fácil introducir cambios en los valores y costumbres imperantes. (p.15).

Las normas de convivencia son fundamentales para fortalecer el aprendizaje de los educandos, el comportamiento depende mucho del contexto por lo que si al llegar a la escuela se interesa por aprender es porque desde la casa ha aprendido a valorar y luchar por lo que quiere.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Una buena administración conlleva a lograr resultados favorables a la institución, todo depende de los administradores, según la siguiente cita; dice:

Al respecto. Hurtado D. (2008). Manifiesta:

Fayol consideraba que en la teoría de la administración debía procederse en las ciencias exactas, es decir a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina se trata en realidad el primer intento de fórmula, una teoría general de la administración” (p. 75).

A raíz de ello tenemos la siguiente cita:

Vélez A. (2007). Afirma:

Fayol registró a la planeación, organización, mando, coordinación y control como elementos de la administración e hizo énfasis en la planeación y organización porque vio a estos elementos como los más importantes y esenciales para otras funciones. (p. 68).

Toda buena administración tiende a lograr mejores resultados, esto se debe a los líderes quienes planifican y organizan las actividades con miras a resultados benéficos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desde el punto de vista se considera que las teorías han aportado para encontrar las posibles soluciones a los problemas, en la siguiente cita encontramos:

Al respecto. Claude G y Álvarez L. (2005). Expresan:

Katz y Khan consideraban que la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales por lo tanto como en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistema. (p.178)

En relación a la cita anterior tenemos lo siguiente:

Camarena J. (2016). Manifiesta:

En su psicología social de las organizaciones, donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. Esta teoría tiene mucha lógica, ya que si se ve desde dicha perspectiva, se pueden encontrar similitudes con la realidad, es decir la existencia de inputs, procesos y outputs en una empresa productora es evidente, así mismo la estructura orgánica de la empresa supone que está conformada por subsistemas independientes interrelacionados. (p.155).

Una buena estructura es seguro que dará buenos resultados, cuando la institución está bien organizada y con una estructura bien ordenada entonces se puede decir que los resultados favorables vendrán en su momento, entender la realidad y trabajar para cubrir las necesidades es lo que se pretende.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La organización y el funcionamiento de los centros educativos dependen mucho de la administración, asignar a los docentes de acuerdo a su capacidad al grado correspondiente es una buena iniciativa, todas las actividades tienen que estar enfocadas a conseguir resultados favorables, en la siguiente cita dice:

Al respecto. Gómez G. (1998). Expresa:

Este rápido, y excesivamente simple, análisis de las posibilidades que ofrece la aplicación de la teoría de sistemas al análisis de la institución escolar, permite concluir que éstas son múltiples en el ámbito de la educación institucionalizada. De hecho, ya en la mayoría de los tratados de organización escolar se hace uso

de las posibilidades de análisis que ofrece la moderna teoría de sistemas a la hora de ordenar el funcionamiento y la organización de los Centros educativos. (p.40).

Ante esto tenemos la siguiente cita:

Domínguez. (2017). Indica:

En conclusión, la teoría general de sistemas representa una herramienta con una utilidad y aplicación a gran escala, cuenta con la capacidad de utilizar la técnica de divide y vencerás de una manera estructurada, con una versatilidad tal que genera, en quien la utiliza, seguridad plena de que mientras esté llevando un enfoque sistémico de manera correcta, tendrá la capacidad de detectar cualquier tipo de desviación de manera oportuna para hacer las correcciones pertinentes a través de una visión integral y global de su objeto de estudio. (p.131).

Esta teoría permite entender las formas en las cuales la institución educativa debe trabajar para lograr las metas establecidas, todo debe realizarse de manera ordenada y sobre todo las actividades deben estar previamente planificadas valorando las opiniones y propuestas en equipo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La escuela es una institución que debe estar bien organizada, el trabajo en equipo permite que se puedan lograr resultados para el bien del alumnado en general.

Para esto tenemos el siguiente aporte:

Al respecto. Alonso (2006). Expresa:

Al examinar la vida propia, llegamos a la conclusión de que las organizaciones invaden a la sociedad y en consecuencia la existencia diaria; es decir, casi todo mundo se desenvuelve en diferentes organizaciones. Como la familia, la escuela, la universidad, la oficina, la iglesia, los clubes, etc. (p.8).

Por otra parte tenemos la siguiente cita:

Gore E. (2006). Indica:

La comprensión del potencial educativo de las organizaciones tiene que ver no solamente con el sentido que se le da a la experiencia personal, sino también con el mejoramiento de la eficiencia de esas organizaciones. (p. 22).

El fin primordial de las organizaciones es lograr grandes cambios y sobre todo alcanzar las metas establecidas previamente, la institución educativa siempre trabaja para el bien de la niñez y para ello una buena organización es indispensable.

2.2 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica permite entender la realidad desde lo más profundo, con el apoyo de la técnica podemos establecer nuestros objetivos con miras a tener mejoras. La siguiente cita dice:

Al respecto. Sotomayor E. (2004). Expresa:

Es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se va relatando o contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existe y las que se proveen, las características positivas (puntos fuertes) actuales y las que pueden ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en principio no podemos controlar. (p. 91).

También contamos con la siguiente cita:

Pérez G. (2011). Expresa:

Dentro del análisis estratégico, analizar los factores internos y externos resulta muy importante puesto que será el punto de referencia para la formulación estratégica. La metodología más utilizada, desde una perspectiva estratégica, para afrontar este análisis es la técnica DAFO. (p. 67).

Dentro de las diferentes instituciones u organizaciones siempre se usa una técnica para detectar todos los aspectos negativos y positivos, la técnica DAFO permite entender la realidad y a través de ello fijar metas a través de estrategias innovadoras.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Para darle solución a un problema es importante entender a profundidad lo que se pretende darle solución. Para ello la técnica MINIMAX permite entonces entender la realidad desde otra perspectiva.

Al respecto. Boc F. (2018). Expresa:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22).

A raíz de lo anterior tenemos la siguiente cita:

Mijangos J. (2013). Manifiesta:

Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

Es importante entender nuestra realidad y a lo que queremos llegar, para ello la técnica MINIMAX es fundamental para llegar a fondo del problema del cual queremos intervenir.

2.3.3 Vinculación Estratégica

El análisis permite explorar profundamente lo que está pasando y a través de ello establecer estrategias que permiten trabajar en equipo y así de esa manera proponer propuestas buscando mejoras a favor de la comunidad educativa. La siguiente cita dice:

Al respecto. Mijangos J. (2013). Manifiesta:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vincula las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41).

A raíz de lo anterior tenemos la siguiente cita:

Casimiro. (2010). Manifiesta:

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (p.80).

La vinculación estratégica no son más que las actividades planificadas previamente puesta en acción. Los autores define que estos son como líneas procedimentales para llevar a cabo actividades concretas. Sin embargo algo importante es que ninguna línea estratégica pueda llevarse a cabo sin el apoyo mutuo de los interlocutores o interlocutoras.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son los cálculos que se pretenden a través de los objetivos, después de tener claros los objetivos a alcanzar, se establecen las líneas de acción que permitirán llegar hacia los objetivos.

Al respecto. Boc F. (2018). Manifiesta:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 49).

A raíz de ello tenemos el siguiente aporte:

MINEDUC (2008). Expresa:

Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo. (p.18).

Las líneas estrategias son las acciones a tomar para lograr los objetivos plasmamos, por lo consiguiente tenemos que entender que las líneas de acción son el camino para llegar los mejores resultados. Todos los planes se pueden lograr mientras las líneas de acción están establecidas estratégicamente.

2.3.5 Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el fin de lograr mejoras a favor de la población estudiantil; por lo que la siguiente cita dice:

Al respecto. Castro. (2019). Expresa:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.16).

Por lo consiguiente tenemos la cita que dice:

Alonso J. (2005). Manifiesta:

El proyecto Educativo es el documento que define la identidad de la institución educativa, formula los fines y objetivos del centro escolar, expresa el modelo educativo que ofrece a la sociedad, que es asumido por la comunidad educativo. Hace explícitas las opciones educativas básicas que serán las bases comunes de actuación. (p.21).

Un proyecto Educativo tiene como finalidad cubrir algunas de las necesidades del centro Educativo, por lo que se establecen los objetivos y las metas a perseguir. Todo proyecto Educativo tiene que estar bien planificado y con una estructura con orden lógico.

2.4. Diseño del Proyecto

La sostenibilidad es como una solución a las necesidades que se tienen al presente, por lo que es necesario entender la realidad para poder actuar, la siguiente cita dice:

Al respecto. Zlachevsky R. (2007). Expresa:

Esta definición destaca las dimensiones de la sostenibilidad: la capacidad técnica, institucional y financiera; y la necesidad de la capacidad de creación por el proyecto de un mercado dinámico de los servicios que ofrece. Pero incluye la expectativa de que los beneficiarios reconozcan el valor de los servicios y estén dispuestos a pagar por ellos su costo completo. (p.5).

La siguiente cita se detalla así:

Martínez. (2018). Afirma:

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (p. 34).

Al detectar las necesidades en el centro educativo se tiene la oportunidad de ejecutar algún proyecto, todo proyecto tiene que estar bien estructurado con todos sus contenidos para que se puedan lograr los objetivos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Los cronogramas son una forma de ordenar las actividades que se plasman para lograr los objetivos, en la siguiente cita tenemos:

Al respecto. Rodríguez L. (2014). Expresa:

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales) permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (p. 2).

Por lo consiguiente tenemos la siguiente cita:

Handl K. (2014). Expresa:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p.3).

Este tipo de diagrama es una herramienta que pretende exponer tiempo para realizar las actividades hasta lograr y llegar a la meta final, por lo que es importante tomar en cuenta todas las fases para lograr los resultados esperados.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es el cálculo y la formulación de los gastos para la ejecución del proyecto, todo proyecto tiene un costo y por lo general es de tomar en cuenta los gastos que cada actividad o fase tiene, a continuación tenemos la siguiente cita:

Al respecto. Fenicia. (2009). Expresa:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 13).

Así mismo tenemos el siguiente aporte:

Fondo Nacional de Desarrollo de Educación Peruana (2013). Expresa:

Se expresa en términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a tu Plan de Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas al cumplimiento de los estándares e indicadores que se han identificado como débiles y se requieren mejorar. (p.4).

Todo proyecto tiene un valor para su ejecución por lo que el PME tiene diferentes fases y en cada fase se tienen las actividades en las cuales se debe incluir los costos y gastos, es importante dar a conocer estos detalles de costos para la valoración del proyecto.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es un proceso de análisis y recolección de información para seguir con el proyecto, la siguiente cita dice:

Al respecto. Murray. (2007). Expresa:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular. (p.5).

A raíz de eso también tenemos el siguiente aporte:

Berumen J. (2010). Manifiesta:

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información. (p.22).

Monitorear un proyecto es importante ya que permite entender y conocer el avance de las actividades, por lo general el monitoreo se hace con el fin de mejorar y seguir avanzando.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto permite seguir mejorando, todas las fases de y actividades deben ser evaluados constantemente para llegar a la fase final y conseguir los objetivos, el siguiente aporte dice:

Al respecto. Rossi L. (2007). Expresa:

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas. Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. (p.23).

En consecuencia de lo anterior también tenemos la siguiente cita:

Berumen J. (2010). Manifiesta:

La evaluación es una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, de su planeación, ejecución y resultados. Su propósito es determinar la pertinencia, el cumplimiento de sus objetivos, la eficiencia en la realización del proyecto, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad. (p.30).

La evaluación permite establecer el avance del proyecto y de esa manera entender el paso a seguir con el fin de mejorar, entonces la evaluación del proyecto va más allá de lo simple, esto es encontrar realmente lo que se pretende alcanzar, hacer cumplir las actividades plasmadas.

2.4.6 Indicador

Un indicador es un instrumento que permite entender y señalar a lo que realmente queremos llegar, los indicadores ayudan a entender el avance del proyecto, el siguiente aporte dice:

Al respecto: Caballero A. (2016). Expresa:

Para la medición del avance de un proyecto, se esperaría que los datos sean comparaciones con respecto a un valor programado, por lo tanto, los indicadores de avances serán en su mayoría de tipo cualitativos, es decir, de tipo atributo. La forma de asignarle un valor numérico a un atributo es mediante conteos o proporciones. Para este caso se usan los indicadores clave para describir el desempeño en cada una de las etapas que consta un proyecto. (p.17).

Por lo anterior tenemos el siguiente aporte:

Guevara C. (2015). Indica:

Los indicadores de desempeño de proyectos son una medida de información recopilada que permite realizar el rendimiento del mismo y se utilizan comúnmente

por el equipo de proyecto para evaluar el éxito del proyecto o el éxito de una actividad en particular relacionada con el mismo. (p.34).

Depende del avance así se va viendo los logros del proyecto, por lo que los indicadores ayudan a entender la realidad y conseguir información concreto sobre el avance y otras cuestiones que obstaculizan el proceso de ejecución del proyecto.

2.4.7 Metas

Después de cumplir todas las fases del proyecto podemos decir que hemos llegado a la meta, la meta son todos los objetivos que se establecieron desde el principio, a raíz de ello tenemos el siguiente aporte:

Al respecto. Berumen J. (2010). Manifiesta:

Las metas se pueden fijar para el término del proyecto o para avances cada año, semestre o trimestre. La meta dependerá del periodo de intervención del proyecto, del programa en el que se inserta y de las actividades. También dependerá del tipo de intervención que sea. (p. 60).

Así mismo tenemos el aporte de estos personajes:

Rossi L. (2007). Expresa:

Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos. (p. 5).

Cuando todas las actividades se hayan desarrollado de acuerdo al plan podemos decir que hemos llegado a la meta y con ello haber cumplido con lo que se pretendía alcanzar y sobre todo obtener los beneficios a favor de los niños y niñas quienes son los beneficiarios directamente del PME.

2.5. Teorías de la Educación

2.5.1. Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos que se obtienen en los entornos en la cual nos desenvolvemos, la escuela es un lugar que aporta mucho para el aprendizaje de las personas.

Al respecto: Heredia. (2009). Indica:

A partir de principios del siglo XX se dará un nuevo enfoque al estudio del aprendizaje, con la aparición de escuelas tan relevantes como el conductismo asociacionismo, que concibe el aprendizaje como el resultado de la formación de conexiones entre estímulos y respuestas observables o el cognitivismo-gestaltismo, que lo ve como el producto de una reorganización de percepciones y de la formación de nuevas relaciones. (p.1).

Por lo anterior tenemos el siguiente aporte:

Sánchez. (2013). Manifiesta:

Las personas tienen una enorme capacidad para aprender y el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a un período específico de tiempo o espacio. Por esta razón se han realizado enormes esfuerzos por explicar y describir, entre otras cosas, las condiciones en que ocurre y su permanencia. (p. 4).

El contexto y ambiente son fundamentales para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas por lo que depende mucho de éstos el desarrollo y formación de las personas. Las personas somos seres capaces de aprender y desenvolvemos en cualquier situación que se nos presenta por lo que nuestra formación interfiere mucho en lo que realizamos.

2.5.2 Educación

La Educación es la forma de vida y forma de comportarnos en la sociedad, hemos sido formados con una educación donde intervienen muchos contextos como la familia, la escuela, la iglesia y otros entornos que nos rodean.

Al respecto. Gargallo. (2003). Manifiesta:

En definitiva, la Teoría de la Educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que procurará la mejora de la práctica educativa mediante la proposición de normas de acción, lo que supondrá siempre ciertos niveles de concepción tecnológica. (p. 5)

Con relación al tema anterior tenemos:

Luengo J. (2004). Expresa:

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (p. 1).

La Educación es fundamental para el ser humano, sabemos muy bien que la educación es la base para el desarrollo en la sociedad, por lo que tenemos que estar claro que la escuela juega un papel importante en el desarrollo de la vida, la interacción con los demás y el contexto en que nos relacionamos aportan a nuestra forma de vida.

2.5.3 Constructivismo

El constructivismo es un enfoque que permite aprender y que genera resultados significativos, en este enfoque el niño o niña es el encargado de crear su propio aprendizaje y que el docente sea un guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al respecto. Ortiz. (2015).Manifiesta:

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa. (p. 97)

Por lo consiguiente tenemos el siguiente aporte:

Araya. (2007). Expresa:

Si se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento. (p. 77).

El constructivismo se basa en un aprendizaje que genera buenos resultados ya que el educando construye sus propios procedimientos para lograr y crear su propio aprendizaje, para ello es necesario entregar las herramientas necesarias para construir el aprendizaje, el docente tiene que ser muy creativo al momento de guiar al alumno.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados de las actividades que se realizaron para llevar a cabo el proyecto, todas estas actividades se realizaron gracias a la intervención de los actores correspondientes. Se presentan los resultados de forma descriptiva y con evidencia a través de fotografías. También se describe el monitoreo, cierre del proyecto, evaluación y la divulgación.

3.1 Título del PME.

Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en el nivel primario

3.2 Descripción del PME.

La lecto-escritura es fundamental para los niños y niñas y es necesario que sepan leer y escribir para desenvolverse en cualquier situación que se les presenta, al finalizar el año de primer grado los niños ya deben alcanzar el nivel de lectura y escritura establecido de acuerdo a su edad y nivel. Pero pese a que se ha logrado tener avances se sigue contando con obstáculos que impiden a que se sigue escalando a un nivel más elevado.

Los docentes de primer grado primaria estamos conscientes de que al empezar el año escolar nos enfrentamos a un reto que para muchos es difícil y para otras es un desafío que hay que realizar, para esto al transcurrir los días, semanas y meses es importante evaluar el avance de cada niño y niña para ver las debilidades y fortalezas, en las fortalezas es de seguir trabajando para mejorar a un más, en las debilidades es aquí donde se buscan las posibles soluciones a los problemas que

se interponen el proceso. Existen niños que captan la información de una manera muy rápida y fácil y también están los que les cuesta entender y es aquí donde el docente de primer grado juega un papel muy importante y hace de su trabajo algo más indispensable, la responsabilidad del docente tiene que influir a través de actividades que ayuden a facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

Se pueden realizar varias actividades que benefician el proceso de formación del niño sobre todo en la lecto –escritura pero también es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para aumentar el autoestima de sus hijos y despertar el interés por la escuela, el interés por la escuela se da cuando los padres están pendientes y apoyan a sus hijos anímicamente y el docente tiene que ser muy creativo y mantener un dinamismo en el aula para un clima de clases muy saludable.

La creación de materiales de apoyo u hojas de trabajo son indispensables para fortalecer la lecto –escritura en los niños y niñas de primer grado, estos materiales no solo benefician a los niños y niñas sino también facilitan el trabajo al docente. Ahora que tenemos la tecnología a nuestro favor es de aprovechar los recursos que se tienen, también cabe mencionar que el docente de primer grado tiene que ser muy creativo para lograr resultados significativos, cada material de apoyo tiene un objetivo por lo que hay que crearlo de una manera muy divertida y llamativa, los materiales de apoyo para fortalecer la lecto – escritura pueden crearse de muchas maneras, para ello es necesario contar con imágenes que son de mucha importancia en este proceso.

Para fortalecer la lecto-escritura los materiales de apoyo son de mucha importancia, estos materiales deben ser de acuerdo al tiempo que se lleva estudiando, las actividades pueden ser de lo más sencillo hasta llegar donde se necesita más de concentración, se puede crear materiales para el aprendizaje de vocales, sílabas, formar palabras y oraciones, estos materiales deben ser muy llamativos. El papel del docente es explicar cómo se deben realizar los ejercicios

y apoyar a los niños durante el desarrollo de las actividades. Está comprobado que los materiales de apoyo estimulan un aprendizaje más eficaz en los niños, para eso entonces es necesario crear estos materiales para lograr mejoras a favor de la lecto – escritura.

La tecnología es un factor que tenemos a nuestro favor ya que podemos trabajar desde una computadora para crear los materiales de apoyo, como también tenemos el servicio de internet por lo que es fácil descargar imágenes para los materiales que necesitamos. Hasta estas alturas de la vida la mayoría de los docentes tienen una computadora e impresora para facilitar su trabajo, tal vez todo esto conlleva gastos pero todo debe ser por amor a nuestro trabajo, si queremos lograr grandes cambios entonces debemos de hacer todo lo que podamos con el fin de lograr nuestros objetivos.

Los materiales de apoyo para el fortalecimiento de la lecto – escritura son indispensables sin duda alguna y hay que hacerlo dedicando tiempo y sobre todo dedicación pensando en los chiquillos y chiquillas de primer grado.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecimiento de la lectura - escritura

3.4 Objetivos.

General

Lograr mejoras a favor de la lecto-escritura en los niños y niñas de primer grado aplicando técnicas y métodos de enseñanza - aprendizaje muy eficaz dando un mejor uso a la tecnología y los recursos que se tienen al alcance.

Específicos

- Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto.

- Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados.
- Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docentes, padres, director y alumnos.

3.5 Justificación.

Alcanzar el dominio de la lecto – escritura en los niños de primer grado es un reto que los docentes tienen a cada año, superar y lograr mejoras es lo que se espera y para eso es necesario la vocación y la creatividad del docente, estas virtudes son indispensables para lograr los objetivos establecidos, siempre se ha estado hablando de que hay deficiencia en la lecto – escritura en los niños y niñas de primer grado y esto se debe a varios factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje.

Para lograr mejores resultados en los niños de primer grado en la lecto – escritura se deben buscar estrategias de aprendizaje, así también el apoyo en casa hasta el ambiente en el aula, el salón de clases debe ser del agrado para los niños y niñas por lo que el docente encargado debe ser muy aplicado, dinámico y creativo, tener los recursos al alcance es fundamental ya que a través de ello se pueden lograr resultados favorables, por lo que se considera indispensable contar con materiales de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, para la realización del proyecto se implementarán los métodos silábico, fonético y global.

Es necesario detectar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas, esto se puede realizar a través de una evaluación, la evaluación diagnostica permite establecer las metas y aplicar los métodos de enseñanza – aprendizaje muy eficaces para lograr mejoras, los materiales y los rincones de aprendizaje para fortalecer la lecto –escritura son de mucha importancia ya que permiten al niño y niña despertar su imaginación y creatividad, también permiten enfocarse en el

análisis para resolver los ejercicios que se le asigna, estos materiales no deben faltar en el aula de primer grado si se pretende mejorar la lecto – escritura.

La implementación de métodos y estrategias de aprendizaje servirán de mucha ya que se pretende alcanzar niveles de lecto – escritura muy aceptable y sobre todo disminuir la repitencia en niños y niñas de primer grado. Ante la necesidad de mejorar la lecto –escritura en los niños de primer grado es necesario crear materiales, implementar actividades divertidas, juegos e involucrar a los padres, director y otros actores para alcanzar las metas establecidas, los materiales serán creadas por el docente con el apoyo de los niños y padres de familia, y también se puede obtener información en las páginas de la web, para ello es indispensable contar con los recursos básicos e importantes. Esto se hace con el fin de seguir mejorando la lecto – escritura, es aquí donde el docente juega un papel muy importante demostrando amor y vocación hacia su trabajo.

Se espera entonces resultados favorables en la lecto – escritura aprovechando los recursos que se tienen al alcance así como hacer uso de recursos del contexto y materiales considerados de mucha importancia.

Se pretende alcanzar y mejorar con la aplicación de métodos y estrategias específicamente para fortalecer la lecto – escritura. Es preciso mencionar que los niños y niñas necesitan mucho del apoyo de sus padres por lo que es necesario tener comunicación constante y establecer estrategias para un trabajo en equipo para que juntos podamos lograr los cambios y resultados esperados.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Referente a este numeral; específicamente sobre el estado de calamidad por caso COVID-19 nuestro país; iniciándose así en la segunda quincena del mes de marzo. Bajo estas disposiciones gubernamentales, el proyectista del Proyecto de Mejoramiento Educativo; específicamente con la actividad denominada “Implementar técnicas

de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en el nivel primario “, Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán.”; tuve acercamiento con el alcalde auxiliar del año en curso de la comunidad de Cuarto Pueblo Para que permitieran que se trabaje con los niños en grupos de cuatro una hora diaria para la culminación del PME debidamente programado.

Por tanto; se me dio el espacio poder llevar las actividades con los niños y niñas de segundo grado, específicamente en la etapa de culminación. Fue así, que bajo la intervención de las autoridades comunitarias de la aldea de Cuarto Pueblo, tuve a bien poder culminar mis actividades de cierre de manera satisfactoria. Se pueden evidenciar actividades de cierre bajo normalidad; gracias a las autoridades comunitarias. Espero total comprensión de las autoridades de la universidad EFPEM; designadas a evaluación de este informe.

3.7 Plan de Actividades

PLAN DE DISEÑO DEL PROYECTO Y EL EMERGENTE

Se realizó un plan emergente para finalizar las actividades programadas con los alumnos de primer grado primaria, para llegar a la meta del PME se procedió a trabajar de acuerdo al siguiente plan.

Parte informativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Ixcán, El Quiché.

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar: Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Ixcán, El Quiché.

Responsable: Hermegildo Matías Bautistas

Fechas de ejecución:

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo; específicamente con la actividad nominada “ Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta”. Dio inicio la primera

semana de noviembre del año 2019; culminándose la última semana del mes de mayo 2020. Estas fechas son respectivas al plan de actividades que presenta el cronograma. Sin embargo por el estado de calamidad emitido por el presidente de Guatemala por caso Covid-19; se replantea una fase de actividades que no fueron concluidas en este plan emergente. Por tanto posteriormente, figuraran las actividades que se replantean en el formato posterior.

Objetivos

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios.
- ✓ Fomentar la lecto - escritura a través de métodos.
- ✓ Realizar visitas domiciliarias.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una actividad educativa que le da posibles soluciones ante una problemática en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto como proyectista culminante del proceso de licenciatura planifiqué tres fases de actividades con los padres, docentes y niños de primer grado primario. Como lo explicado anteriormente por la pandemia del Covid-19 se interrumpió la ejecución de dicho proyecto, solo se había ejecutado dos fases completas y casi finalizando la fase tres; por lo que busque alternativas para poder culminar dicho proyecto.

Me acerqué al alcalde auxiliar, director y padres de familia llegando a un acuerdo de reunir a los alumnos de grupos de cuatro para seguir con el proceso para llegar a la finalización del PME.

Asimismo con la implementación del plan emergente tuve la dicha de llegar a la meta de culminar satisfactoriamente el Proyecto, "Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en en el nivel primario En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo".

Plan emergente

Tabla No. 30
Plan emergente

No.	Duración	Actividades	Recursos	Responsable
1	5 días	Dividir en grupos de 5 a los niños y niñas para trabajar la lecto - escritura con ellos	Cuadernos, papel bond, lápiz, lapicero, borrador	Docente estudiante
2	5 días	Se les entrego material a los niños para que escribieran en casa, indicándoles que realizar.	Papel bond lápices, lapicero cuadernos	Docente estudiante
3	10 día	Visitas domiciliarias.	Hojas bond Cuaderno	Docente estudiante
4	5 día	Impresión de materiales y entrega a los niños y niñas de primer grado	Computadora hojas bon impresora papel iris grapas resistol	Docente estudiante

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con la primera fase en la primera semana de noviembre el que a continuación se describen las actividades:

Lanzamiento del proyecto Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en el nivel primario.

Actividad No. 1 lanzamiento del PME con el director del establecimiento.

Se presentó el plan y el cronograma de actividades programadas a realizar con los niños y niñas de primer grado, esto se realizó en la segunda semana del mes de noviembre del año 2,019.

Fotografía No. 2

Promocionando del PME con coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Profesor Amílcar Reyes Urizar

Dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ante el Coordinador Técnico Administrativo

Fotografía No. 3

Lanzamiento con director Departamental



Fuente: Profesor Amílcar Reyes Urizar

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ante el Director Departamental de Educación Quiche-Norte

Actividad No. 3. Presentación del plan y cronograma de actividades ante docentes del establecimiento.

Esta actividad se llevó a cabo en la cuarta semana de enero del año 2,020. Se realizó una reunión con el personal docente donde el proyectista estudiante de licenciatura presento el cronograma de actividades programadas en el

Proyecto de Mejoramiento Educativo, pidiendo el apoyo y participación de cada docente en las actividades que requieran la asistencia y participación activa de ellos, en la ejecución del PME.

Fotografía No. 4

Presentación de plan y cronograma ante el equipo docente



Fuente. Amilcar Reyes Urizar

Dando a conocer ante el equipo docentes los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación

Se inició con la planificación desde el mes de noviembre del año 2019, después de haber seleccionado el problema, se procedió a redactar el nombre del proyecto, se realizó la descripción del proyecto, el concepto, los objetivos, justificación, el cronograma de actividades.

En esta fase se elaboró un plan de actividades donde se plasmaron tres fases de actividades que se llevaron a cabo con los niños y niñas de primer grado Primaria de la Escuela Oficial Rural del Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo.

Las fases que continuación se presentan. 1. Lanzamiento del proyecto de las técnicas y métodos de lecto- escritura con niños niñas, con los actores directos padres de familia, docentes, para un mejor resultado de la lecto - escritura de los niños. 2. Usar técnicas y estrategias de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados. 3. establecer estrategias para

trabajar en equipo involucrando docentes, padres, director y alumnos. Se estructuró un plan de monitoreo y criterios de evaluación sobre las actividades de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Todas estas actividades se realizaron para lograr con éxito la ejecución del proyecto “ Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Ixcán, El Quiché”.

Fotografía No. 5

Planificando las actividades del PME.



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Planificando las diferentes actividades del
Proyecto de Mejoramiento Educativo de lecto- escritura.

C. Fase de ejecución

Fase No. 2

Actividad No.1 Buscar y hacer uso de recursos del contexto para crear un portafolio.

En esta actividad se realizó en la segunda semana de enero del año 2,020 en el cual se utilizaron materiales al alcance de cada niño para realizar su portafolio con la ayuda y creatividad de las madres de los alumnos.

Los niños y niñas muy felices de realizar actividades juntamente con sus mamá, esto ayuda al niño estar en un clima de confianza con sus padres y docentes para enriquecer sus habilidades y destrezas.

Fotografía No. 6
Creación de portafolio

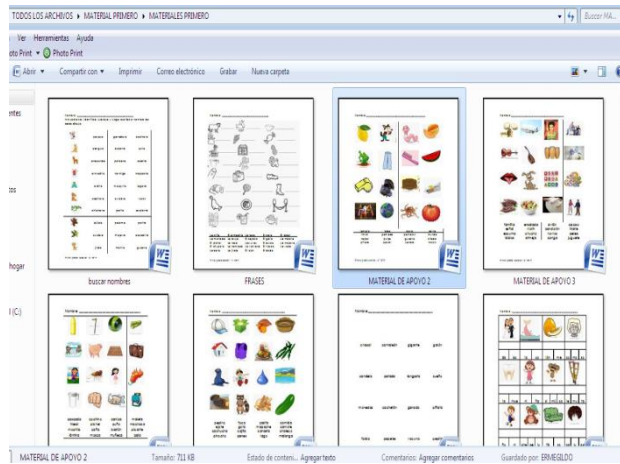


Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Momento en la cual los padres y madres de familia se preparan para la creación del portafolio

Actividad No. 2. Buscar información sobre materiales en la página web.

En esta actividad se realizó en la tercera semana del mes de enero del año 2,020 a través de las investigaciones sobre materiales de lecto-escritura que se adapten al grado de primero, para mejorar las técnicas y métodos con los niños y niñas. Asimismo los alumnos obtienen mejores aprendizajes a través de materiales que tengan a su alcance y puedan utilizarlo en casa también.

Fotografía No. 7 Carpeta de materiales creados



Fuente. Creación propia

Se evidencia la carpeta de materiales creadas por el docente específicamente para trabajar la lecto – escritura

Actividad No.3. Elaboración de material específicamente para el aprendizaje de la lecto- escritura.

El proyectista elaboro una diversidad de materiales para utilizar con los alumnos de primer grado específicamente en el área de comunicación y lenguaje, para mejorar su lecto – escritura. A través de la investigación realizada pudo tener ejemplos de materiales para hacer uso de ellos con sus alumnos de primer grado primario, estos materiales se realizaron durante los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo del año 2,020.

Fotografía No. 8
Elaboración de materiales



Fuente: Creación propia
Elaborando materiales creativos para el aprendizaje de la lecto – escritura

Fotografía No. 9
La ruleta de la suerte



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Ruleta de la suerte elaborado por el profesor de grado

Actividad No. 4. Descarga de impresión de folleto y hojas de trabajo que se van adjuntando en el portafolio.

Se realizaron impresiones de materiales y se utilizaron materiales concretos de reciclaje para que los niños y niñas vayan construyendo su propio aprendizaje con las instrucciones del docente proyectista. Esta actividad estuvo de forma permanente durante los meses de enero febrero, marzo, abril y mayo del año 2,020.

Los niños y niñas de primer grado muy emocionados por las enseñanzas del profesor y muy activo en realizar todas las actividades planteadas por el docente de grado.

Fotografía No. 10
Material impreso



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
utilizando impresiones y tapas, trabajo en equipo con niños y niñas

Fotografía No. 11
Resolviendo hojas de trabajo



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Niños pintando y escribiendo el nombre del dibujo correspondiente

Actividad No. 5. Realizar diferentes actividades divertidos para el aprendizaje de la lecto – escritura a través de métodos como silábico, fonético, global.

Se prepararon diferentes materiales para aplicarlo con los alumnos utilizando materiales concretos para que ellos tengan contacto y puedan tener mejores aprendizajes y conocimientos.

Se estuvo aplicando estas técnicas y métodos durante los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo del año 2,020.

Fotografía No. 12
Jugando lotería



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Jugando lotería de palabras con los niños y niñas de primer grado, esto es para fortalecer la lectura en los alumnos y alumnas.

Fotografía No. 13
Resolviendo hojas de trabajo



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Trabajando sobre la lecto – escritura a través de hojas de trabajo muy creativos buscando mejores resultados

Actividad No.6 Realizar juegos como dados, loterías, pirinolas, la ruleta de la suerte, la ruta o meta, entre otros.

Esta actividad se realizó durante los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo del año 2,020, estas técnicas de enseñanza son muy importantes y esenciales en el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

Se ha comprobado que los alumnos aprenden más jugando que memorizando, los juegos ayudan a enriquecer el rendimiento académico de los niños y niñas.

Fotografía No. 14
Lectura de palabras



Fuente: Hermegildo Matías Batista
Momento en que los niños leen palabras pegadas en dado y pirinolas, de forma grupal genera más resultados significativos

Fotografía No. 15
Jugando y leyendo



Fuente: Hermegildo Matías Batista
Niños leyendo en juegos realizados por el profesor en la ejecución del PME.

Actividad No. 7. Entrega de resultados a padres de familia usando portafolio como evidencia de actividades.

Se entregó resultados de las diferentes actividades realizadas a los padres de familia, evidenciando cada una de ellas en el portafolio elaborado juntamente con ellos. Esta actividad se realizó en la segunda semana de mayo del año 2,020.

Fotografía No. 16
Lectura en la pared



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Lectura en la pared, los niños en forma grupal leen las palabras acompañadas de las imágenes respectivas

Fotografía No. 17
Resolución de hojas de trabajo



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Las hojas de trabajo son una forma de fortalecer la lecto – escritura en los niños y niñas de primer grado, por lo que siempre se cuenta con hojas de trabajo.

Fase No. 3

Actividad No. 1 realizar reuniones con padres de familia dando a conocer la importancia de su apoyo en el proceso de aprendizaje y el avance de los niños y niñas.

Esta actividad se realizó durante los meses de enero y marzo del año 2,020, con el fin de hacerle conciencia a los padres de familia que deben involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y que puedan apoyar en casa en realizar actividades juntamente con ellos en casa, para retroalimentar lo aprendido a diario por los niños y niñas.

Fotografía No. 18
Reunión con padres de familia



Fuente: Hermegildo Matías Bautista

Reunión con padres de familia tratando puntos de suma importancia para lograr resultados significativos en niños y niñas en la lecto – escritura

D. Fase de monitoreo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con niños de primer grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Unión Cuarto Pueblo, se realizó el instrumento de monitoreo por fases, para cumplir con las actividades programadas en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el cual los indicadores fueron: No mejora (NM), Bueno (B), Muy Bien (MB) y Excelente (E) esto con la verificación correspondiente y mejorar con las actividades que siguen.

Tabla No. 31
Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto.						
FASE No. 1						
Organización de actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Presentar plan y cronograma de actividades al director del plantel				X	
2	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ante el director del plantel, CTA y director departamental					X
3	Presentación del plan y cronograma de actividades ante docentes del establecimiento				X	
4	Elaborar solicitudes para gestionar libros de lectura para primer grado ante ONGs			X		
5	Presentar y entrega de solicitudes de libros de lectura de primer grado ante ONGs			X		
6	Identificar métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura a través de fuentes de información.					X
7	Elaboración de presupuesto para la ejecución del proyecto				X	

Fuente: Hermegildo Matías Bautista

E. Fase de Evaluación

Se elaboró una lista de cotejo para evaluar las actividades ejecutadas en el proyecto “Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en el nivel primario”. Los aspectos a calificar son; Involucra a los padres el 100% en la lectoescritura de sus hijos, promover al 100% la lecto escritura en los niños y niñas, organizar el 100% actividades, técnicas y estrategias de aprendizaje, culminar al 100% con satisfacción las metas del PME.

Tablas No. 32
Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO			
5. Disminución la repitencia escolar 6. Lograr las habilidades de lectoescritura establecidas para niños de primer grado 7. Despertar el interés de los niños y niñas hacia la escuela 8. Involucrar a padres de familia en el proceso de formación de sus hijos Objetivos específicos 4. Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto. 5. Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados. 6. Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docentes, padres, director y alumnos.			
No.	Metas	SI	NO
1	Promoción de alumnos de primer grado con habilidades en lectoescritura muy aceptables	X	
2	Aprovechamiento de reuniones para dar a conocer la importancia de la lectoescritura y el apoyo de los padres muy fundamental para lograr resultados significativos	X	
3	Mejoramamiento en la lectoescritura en comparación de otros años	X	
4	Contar con material para fortalecer la lectoescritura y aplicar las experiencias para años venideros.	X	
5	Compartir los resultados obtenidos con docentes y padres de familia		
6	Promoción y seguimiento de la feria de lectura a nivel de escuela		X

Fuente: Hermegildo Matías Bautista

E. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto se tuvo la oportunidad de dar a conocer a los compañeros de trabajo, primeramente al director del plantel sobre los resultados

obtenidos. El director del plantel estuvo satisfecho con la información y pidió que se siguiera trabajando para seguir mejorando y disminuir la repitencia escolar en primer grado. Con los compañeros también se tuvo la oportunidad de compartir la actividad de cierre a través de llamadas dando a conocer los resultados obtenidos de cada actividad. De esta manera se hizo la actividad de cierre ya que la pandemia que nos está afectando impidió que se hiciera de otra manera.

- a) Se formaron grupos de cinco niños para trabajar técnicas de lecto-escritura con ellos.

Fotografía No. 19
Lectura con niños y niñas



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Niños leyendo de forma grupal, este tipo de lectura es muy funcional depende de la creatividad del docente.

Fotografía No. 20
Trabajando la lecto – escritura



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Resolviendo hojas de trabajo muy creativos para seguir fortaleciendo la lecto - escritura

b) Se realizaron visitas domiciliarias para llevar a cabo la ejecución del PME.

Fotografía No. 21
Visita domiciliarias



Fuente: Hermegildo Matías Bautista
Las visitas domiciliarias se hacen con el fin de adquirir el compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y como también de otros asuntos que obstaculizan su proceso de adquisición de aprendizaje

- c) Se imprimió material de lecto – escritura para que los niños puedan trabajar en casa con el apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 22
Material impreso



Fuente: Creación Propia
Hojas de trabajo impresas para trabajar en casa

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo con una distancia de 50 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal. La escuela de modalidad monolingüe cuenta con 12 docentes y 1 director, se evidencia el trabajo en equipo, todas las actividades que se realizan dentro de la escuela están coordinadas y planificadas previamente. Para la ejecución del proyecto se contó con el apoyo de los actores más importantes.

Es importante mencionar que el proyecto realizado se ha dado gracias a la intervención de las autoridades educativas, como también la participación de los padres de familia y principalmente de los niños y niñas, para lograr una educación de calidad es indispensable tener presente que debemos de unirnos y que cada ente cumple con el deber que le corresponde, la lectura y escritura en los niños de primer grado ha sido una de los retos que se tienen para superar y seguir mejorando por lo que estamos seguros de que se ha hecho lo necesario para lograr los resultados esperados.

Ahora con el Proyecto de Mejoramiento Educativo; “Implementar técnicas de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura en el nivel primario”, se centra en la necesidad de innovar y cambiar el paradigma en la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. Es muy evidente que en varios establecimientos educativos continúan manejando la clase dirigida, expositiva y memorística, aplicando únicamente dictados, planas y memorización de palabras y oraciones, no utilizan estrategias que estimulen y faciliten el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Factor que influye en el alto índice de fracaso escolar.

La enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura es considerada para muchos docentes como una difícil actividad, mayor preocupación para las autoridades educativas y peor barrera para los estudiantes. Aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura son ejes muy fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa. Ya que las estrategias son el camino y el medio para conducir el proceso educativo. Sin embargo, las estrategias de enseñanza que actualmente utilizan los educadores son sumamente inadecuadas, no ofrecen mejor ambiente para los estudiantes y sin enfoque constructivista. Ellos padecen de una débil preparación y actualización en el manejo de estos elementos pedagógicos.

La presente investigación tiene como objetivo principal; fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, asimismo describir las estrategias que actualmente utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura. Según Revista digital para profesionales de la enseñanza señala que la lectura es fundamental para la vida del ser humano por lo que es necesario desde su primer grado buscar los métodos adecuados para su aprendizaje como dice el autor desde los elementos menores a la palabra. Por otra parte, el proyecto Mejoramiento Educativo es una experiencia novedosa y significativa tanto como experiencia con los alumnos y alumnas; así también como espacio de interacción con el personal docente.

Cabe mencionar que una de las clausuras para el emprendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la actitud del docente como un proceso inteligentes e integradora en la formación de calidad humana de los alumnos tal así como lo confirma Nerici (1985), planteamientos acerca de la enseñanza y la docencia incluyen: Para mejorar la calidad de la enseñanza, vale la pena pensar en lo que podemos hacer, en la situación actual, para tornar la acción escolar más eficiente, esto es, que se disponga a socorrer al educando, ayudándolo a realizarse, a encontrarse así mismo, a conocer su medio y a conseguir un lugar en la sociedad.

Solo será posible hacer algo cuando nos dispongamos a cambiar el comportamiento didáctico, buscando comprender, amparar y orientar. Cambiando para enseñar, estimular e incitar el auto superación. Cambiando para favorecer la autoafirmación, la iniciativa y la cooperación, según los objetivos de la educación.

En la educación actual las y los docentes, su papel es orientar el aprendizaje, su labor, formar personas libres y responsables y su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural, todo esto, encierra esa actitud de respetar y valorar los trabajos desarrollados por el mismo estudiante (MINEDUC 2010 Fundamento del Currículo),

Así también Farfán, indica que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera y que se deben buscar los métodos adecuados de acuerdo a las necesidades de los educandos, el contexto y el ambiente influyen en su proceso de aprendizaje, una evaluación diagnóstica puede ayudar a la aplicación de métodos adecuados.

Analizando esta experiencia se puede decir entonces que la transformación debe ser del viejo paradigma hacia el nuevo paradigma, es decir, si anteriormente la clase desarrollada en una forma magistral, donde se exponía con el apoyo del pizarrón; ahora, se debe emplear o utilizar recursos del contexto para que haya aprendizajes significativos, porque uno de los retos de la transformación es lograr pasar del paradigma dominante o tradicional hacia el nuevo. Todo esto implica pensar en el presente y en el futuro. En la educación tradicional el aprendizaje es memorístico, pero hoy en día ya no debe ser así, es decir, se debe tomar muy en cuenta la utilización de los recursos del contexto en el desarrollo de la clase. Por otro lado se reafirma que para que el niño se sienta rodeado de información, el aula debe ser un espacio agradable, lleno de material didáctico elaborado por ellos mismos, además, debe estar pintada con colores agradables, tener buena

ventilación e iluminación. Los estudiantes se sienten estimulados cuando los trabajos que ellos realizan pasan a formar parte de la decoración del aula.

Ante proceso, Sánchez, L. (1996), define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes”, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje.

Se describe entonces que las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. En referencia dicho autor afirma que las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Como docentes de las escuelas primarias; se debe crear metodologías adaptables al Currículo Nacional Base. Por otra parte la transformación de aprendizajes se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: integrar a los padres de familia en el proceso de la escritura creativa de los educandos, Ya que anteriormente los padres de familia tenían poca incidencia en el aprendizaje de sus hijos. Se les presentó una serie de actividades a los padres de los alumnos para que ellos puedan colaborar con el aprendizaje de los niños, la transformación

positiva fue que todos los padres se comprometieron a velar por el aprendizaje de sus hijos.

Según este autor conocido como Navarro (2009); indica que cuando los padres de familia participan y forman parte del proceso de enseñanza de sus hijos se logran resultados positivos ya que la escuela y la casa son los entornos en los cuales el niño interactúa. También dice que se interesan más por la escuela y crecen más exitosos en la vida. Se puede sustentar entonces que el apoyo de los padres y madres de familia es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es importante crear hábitos y momentos familiares en entorno a los textos escritos literarios.

En el proyecto de Mejoramiento Educativo; se tuvo la oportunidad de dar a conocer el bajo nivel de lectura de los alumnos de esa manera se pidió a los padres de familia para que puedan colaborar en la compra de un libro para sus hijos, así puedan leer en el aula y también en casa. Considerando esta propuesta; los padres de familias aceptaron de manera satisfactoria una de las actividades en el presente proyecto.

Cabe mencionar que a par del fortalecimiento de técnicas en la lecto- escritura, dentro de la transformación en lectura, se estableció también un itinerario de lectoescritura en casa juntamente con los padres, para que los alumnos puedan leer y copiar una lección en sus cuadernos de lectura, los padres se comprometieron a cumplir con lo antes mencionado. Por ejemplo. Zacarías indica que para el desarrollo de las clases y para lograr resultados significativos es necesario que los materiales sean llamativos y sobre todo contextualizados, estos materiales deben ser debidamente diseñados para fortalecer la lecto – escritura todo dependerá de las necesidades de los educandos.

Dentro de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante detallar que el indicador de lectura se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de

la aldea la Unión Cuarto Pueblo, Ixcán, El Quiché. Ante esto se pudo observar el bajo nivel de fluidez y velocidad lectora en los niños, con esto se pudo notar que los alumnos no leen, por lo que se estableció un mínimo de 30 minutos de lectura y escritura a diario en el cronograma del grado de segundo para fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas de primer grado primaria.

La transformación que se logró con el cronograma es lo siguiente los alumnos pudieron comprender el uso del horario de lectura y sobre todo respetar y cumplir con los minutos que se deben usar para la lectura y escritura, aprovechando los momentos la lecto- escritura. Logrando así un 100% el uso del cronograma.

Ante esta iniciativa de lecto escritura se puede decir entonces que los seres humanos somos competentes en cualquier ámbito de vida en especial en el aprendizaje, tenemos grandes habilidades para realizar cualquier acción al nivel de la capacidad que se desea emplear, la lectura es una de ellos podemos emitir juicios, análisis, contradicciones sobre lo que se lee y crear su propio aprendizaje como lo plantea, Varela (2008).

Por otra parte se puede decir que el indicador de materiales nos muestra los pocos libros que se tienen en el centro educativo, por lo que se plante dotar con distintos textos literarios a los niños y niñas con revistas, libros informativos, libros de cuentos, libros de historias para que practiquen la lectura y puedan recrearse.

La transformación en la lectura de los niños y niñas se redactó solicitud al director del centro educativo para que permitiera el acceso de los libros que se tenían en la pequeña biblioteca, para que los educandos lo puedan usar en el aula y en casa. Se logró que el director y docentes permitieran el uso de los libros dentro y fuera del establecimiento. Por otra parte, Calzadilla indica que aplicación de métodos para el aprendizaje de la lecto – escritura deben ser las que aportan y apoyan al niño y niña en su proceso de aprendizaje, esto debe ser de acuerdo a las necesidades y las exigencias de su contexto.

Dentro de las actividades programadas en cuanto al fortalecimiento de la lecto escritura en primer grado; se concientizó a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos asistiendo en las reuniones que se programen para verificar el rendimiento académico de los alumnos y puedan apoyarlos en las materias que les dificulta.

Como proyectista, puedo afirmar que se logró la comprensión de los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos a tener mejor rendimiento académico en los cursos que se imparten en la escuela. Ante esta tal situación considero que los padres de familia deben apoyar en varias actividades a sus hijos porque los niños aprenden mejor cuando los docentes y padres mantienen comunicación para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, en casa los padres de familias pueden observar las gráficas de libros, luego hacerles preguntas a los niños para que vayan despertando la imaginación. Si alguien en la familia sabe leer que lea historias de algún libro, si en la familia no pueden leer, pueden contar, historias, anécdotas a los niños para que ellos aprendan a escuchar y como también puedan cederles la oportunidad de hablar que se expresen acerca de lo que han escuchado, esto permite una mejor interacción entre padre e hijo. Ante esto; Según la Secretaria de Estado de Educación de la República Dominicana, indica que a elaboración de materiales con recursos del contexto facilitan tanto para docente como para el alumno o alumna lograr resultados positivos. Los recursos del contexto son más eficaces y permiten al educando interactuar en su entorno, la creatividad del docente es fundamental.

Por otro lado, se consideró que el aprendizaje es constante, aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes; por eso es un aspecto fundamental a los largo de su formación. Este es un proceso complejo que se compone de varias etapas, cada una con sus propias características, retos, y posibilidades.

Los niños y niñas tienen que familiarizarse con los libros u otros materiales de lectura de manera natural. Es fundamental en la lectoescritura, el funcionamiento del cerebro, durante la lectura.

Asimismo cuando los niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito. Esto lo podemos verificar cuando los niños muestran sus habilidades y conocimientos a través de la lectura, fábulas, historias y poesías creadas por los niños y niñas, la oportunidad de leer y adentrarse en los mundos que ofrece la literatura estimula la imaginación creadora de la persona. Al comprender el texto, el lector desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que se narran. Se hace énfasis en que la lectura en los alumnos y alumnas estimula la creatividad del lector como también cultiva los procesos de pensamiento. Es muy importante que los docentes estimulemos diferentes horarios de lectura en nuestro grado. Puesto que la lectura escrita es visto como un eje primordial en cultivar las diferentes inteligencias múltiples en el ser humano, como lo plantea Pinilla (2002).

Por otro lado, las actividades lúdicas son de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas por lo que los resultados que se obtienen son bastante aceptables e interesantes. Los juegos fueron creados de manera creativa de parte del docente por lo que los niños aprendían de una manera divertida, se evidenciaba su interés y motivación. Para esto; González (2011), indica que al transcurrir los años se ha ido aceptando los juegos como forma de aprender de los niños de manera divertida y creativa, los juegos deben ser muy llamativos para despertar el interés de los educandos, estas actividades han dado resultados significativos.

Ante la afirmación de las distintas actividades sobre lecto escritura; como un proceso significativo para los niños y niñas de primer grado primaria, se puede considerar a Ausubel (1976), afirmando que: toma en cuenta como mecanismos

por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela, es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y consecuentemente en su evaluación.

Ante esto y como proyectista considero que no es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje. No se genera tampoco aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Puedo considerar entonces que el aprendizaje significativo no es lo mismo que aprendizaje que mecánico. Por otro lado el aprendizaje significativo no se produce de manera automática; sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo; el aprendizaje significativo no se produce instantáneamente sino que requiere intercambio de significados y ese proceso puede ser largo.

Así como lo afirma Freire (1981) ; indica que liderazgo del director y las buenas relaciones con los docentes contribuyen a lograr buenos resultados, prácticamente el trabajo en equipo es fundamental en este caso, la iniciativa del director y el entusiasmo del equipo docente en busca de mejoras aporta para la calidad educativa.

Cabe también mencionar que un aprendizaje significativo no es necesariamente aprendizaje correcto; siempre que haya una conexión no arbitraria y sustantiva entre la nueva información y los aprendientes. Ante esto, no se puede desarrollar aprendizaje significativo en el alumnado sin contar con una sólida organización de padres de familias.

Y para concluir Razeto (2008) indica que la constante comunicación padres de familias son una estrategia para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, ya que muchos padres tienen actividades que no permiten su acercamiento a la escuela o por razones que se desconocen no dan el tiempo necesario por lo que una visita aportaría y tendrías su opinión al respecto.

CONCLUSIONES

- El proyecto se realizó de acuerdo al cronograma de actividades y se tuvieron resultados positivos, cada fase consta de una serie de actividades que permitieron la realización del proyecto.
- Se aprovechó el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas ha sido fundamental ya que permitió despertar el interés de los alumnos hacia escuela, se evidencia su asistencia regular a la escuela y su autoestima alta.
- Se constató que el trabajo en equipo es una estrategia que permite el acercamiento y el cumplimiento de los roles de cada ente correspondiente, cada actividad donde se requiere el apoyo de los demás es de suma importancia ya que solo así podemos lograr los objetivos y metas plasmados.
- Mayor fluidez en la lecto-escritura de los alumnos y alumnas de primer grado primaria.
- Apropiación e integración del director del centro educativo dentro de las distintas actividades con padres y personal docente en cuanto a la lecto-escritura.
- Mayor afluencia de padres y madres de familias en las visitas dentro del salón de clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 33.
Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la ejecución del proyecto.	<p>Presentar plan y cronograma de actividades al director del plantel</p> <p>Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ante el director del plantel, CTA y director departamental</p> <p>Presentación del plan y cronograma de actividades ante docentes del establecimiento</p> <p>Elaborar solicitudes para gestionar libros de lectura para primer grado ante ONGs</p> <p>Presentar y entrega de solicitudes de libros de lectura de</p>	<p>Incluir actividades en el plan de trabajo correspondiente</p> <p>Encargar al director (director liberado) la presentación y divulgación del proyecto ante los docentes del establecimiento.</p> <p>Presentar un plan de lectura en la biblioteca escolar dando a conocer objetivos y horarios por grado y sección</p> <p>Realizar ferias de lectura a nivel de escuela con actividades muy creativas</p>	Enero a octubre	<p>POA</p> <p>PLAN ANUAL</p> <p>PLAN DE UNIDAD Y SEMANAL</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades propios de la escuela</p> <p>Biblioteca escolar Patios recreativos</p> <p>Escenario</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>Director</p> <p>Equipo docente</p> <p>Comisión de cultura y deporte</p> <p>Encargados de biblioteca</p>

	<p>primer grado ante ONGs</p> <p>Identificar métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura a través de fuentes de información.</p> <p>Elaboración de presupuesto para la ejecución del proyecto</p>				
<p>Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos para mejores resultados.</p>	<p>Buscar y hacer uso de recursos del contexto para crear un portafolio</p> <p>Buscar información sobre materiales en la página web</p> <p>Elaboración de material específicamente para el aprendizaje de la lecto – escritura</p> <p>Descarga e Impresión de folleto y hojas de trabajo que se van adjuntando al portafolio</p> <p>Realizar diferentes actividades divertidas para el aprendizaje de la lecto-</p>	<p>Participación activa de niños y niñas</p> <p>Realizar actividades lúdicas dentro y fuera del aula</p> <p>Invitar al director para la supervisión de actividades</p> <p>Trabajar en equipo para la resolución de ejercicio</p> <p>Valorar trabajos realizados por los alumnos</p> <p>Realizar actividades y dinámicas para aumentar el autoestima de los niños y niñas</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Materiales básicos</p> <p>Redes sociales</p> <p>Página web</p> <p>Impresora</p> <p>Cañonera</p> <p>Computadora</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Extensión</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Pizarra de arena</p> <p>Materiales del contexto</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Director</p> <p>Profesor de grado</p> <p>Niños y niñas</p>

	<p>escritura a través de métodos como silábico, fonético, global</p> <p>Realizar juegos como dados, loterías, pirinolas, la ruleta de la suerte, la ruta o meta, entre otros.</p> <p>Entrega de resultados a padres de familia usando portafolio como evidencia de actividades.</p>				
<p>Establecer estrategias para trabajar en equipo involucrando docente, padres, director y alumnos.</p>	<p>Realizar reuniones con padres de familia dando a conocer la importancia de su apoyo en el proceso de aprendizaje y el avance de los niños y niñas.</p> <p>Involucrar a padres de familia en actividades que aportan para el fortalecimiento del aprendizaje.</p> <p>Realizar visitas domiciliarias</p> <p>Evaluar resultados obtenidos</p> <p>Presentar resultados al</p>	<p>Elaborar carpeta para el portafolio con ayuda de niños y niñas</p> <p>Establecer reuniones con padres de familia sobre el avance de los niños y niñas y sobre la importancia de su apoyo.</p> <p>Descargar y usar imágenes llamativas que despiertan la creatividad e imaginación de los niños y niñas</p> <p>Adjuntar hojas de trabajo al portafolio valorando su esfuerzo y capacidad</p>	<p>Durante el ciclo lectivo</p>	<p>Cartones</p> <p>Materiales básicos</p> <p>Páginas de internet</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Ganchos</p> <p>Fólderes</p> <p>Crayones</p> <p>Cartulinas</p> <p>Tarjetas de calificaciones</p> <p>Listas de cotejo</p>	<p>Director</p> <p>Docente de grado</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños y niñas</p>

	director del plantel	<p>Realización de ejercicios de manera individual y grupal para un ambiente agradable</p> <p>Animar constantemente al grupo de alumnos para seguir mejorando.</p> <p>Reunir con padres para dar resultados entregando cuadros de evaluación y el portafolio de cada niño.</p>			
--	-------------------------	---	--	--	--

Fuente. Propio.

REFERENCIAS

- Alberich T. y Sotomayor E. (2014) Planificación Gestión y Evaluación. España
- Alonso M., Ocegueda V. y Castro E. (2006) Teoría de las Organizaciones. Industria Editorial Mexicana. México
- Araya V., Alfaro M. y Andonegui M. (2015). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Caracas Venezuela.
- Arboleda J. (2015) Entornos Educativos: Educación en Contexto
- Asociación Ponte Solidario (2013) Educación Solidaria. España
- Balanta A., Díaz E. y González L. (2015). estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero de la institución educativa Carlos Holguín Mallarino, sede “niño Jesús de atocha” de la ciudad de Cali. Colombia.
- Barítica M. (2018). Entornos educativos Colombia
- Berumen (2010) Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Pregón Ltda. Colombia
- Boc F. (2018) Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las
- Caballero A. (2016) Sistema de Control de proyectos de Construcción de Vivienda usando indicadores. Barcelona España
- Calzadilla O. (2012). Métodos de enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria. Editorial Académica Española. España.
- Camarena J. (2016). La organización como sistema: el modelo organizacional contemporáneo. México
- Chivalán J. (2012). La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura. Guatemala. Ciencias Química y Biología. Guatemala.
- Cisneros M. (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. Colombia.

- Claude J. Y Álvarez L. (2005). Historia del pensamiento administrativo. México
- Claus A. (2018) Planificación y Presupuesto Educativo: hacia la trazabilidad de los recursos educativos. Chile.
- Collif F., Díaz I., Gonzales N. y Solorza J. (2012). La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Chile
- Community Resource Exchange CRE. Una guía para crear con éxito una organización sin fines de lucro.
- Del Río P. El niño y el contexto sociocultural. Madrid España
- Domínguez V. y López M. (2017) Teoría General de Sistemas, un enfoque Práctico. México.
- Farfán J. (2016). Métodos para la iniciación a la lectoescritura" campus de Quetzaltenango. Guatemala.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2013) Manual de elaboración, costeo y presupuesto de PLANES de MEJORA. Perú
- Freire S. y Miranda A. (2014) El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Perú.
- Fundación Santillana. Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación: retos y posibilidades. España.
- García O. (2007). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. Pensamiento y Gestión. Colombia.
- Gargallo B. (2003). La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. Valencia España.
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo (2009). Una metodología para la gerencia de proyectos de desarrollo en organizaciones internacionales de asistencia y apoyo humanitario. Estados Unidos.
- Gómez G. La teoría general de sistemas aplicada al análisis del centro escolar.
- Gore E. (2006) Aprendizaje y organización: Una lectura educativa de teorías de la organización. Argentina
- Guichot V. (2006). Historia de la educación: Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. Manizales Colombia

- Guidali M., Kaufman R. y López Claudia (2015) Cuaderno para leer y escribir en primero. Especificaciones para el docente 1.^a edición ©Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central. Uruguay
- Handl, K. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Argentina
- Hernández R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Perú.
- Indira M. Montero A. y Mármol A. (2014). Gestión escolar para la promoción de proyectos productivos en la escuela rural. Venezuela.
- Julio, V., Manuel M., y Navarro L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Colombia.
- Kasely E. (2015). La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. Perú
- Luengo J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Madrid España.
- Martínez H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. Huelva. España
- Mashu A. (2012). Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la lecto – escritura para tercer año de educación básica. Ecuador.
- Medina M. (2006). Importancia de la lectura en la Educación Primaria. México
- Mijangos (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa. Guatemala.
- MINEDUC (2008) Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. DIGEACE. Guatemala
- Murray L. y Rossi L. (2007). Guía y Monitoreo de Evaluación. Pact. Brasil
- Navarro J. (2006). Dos Clases de Políticas Educativas. La Política de las Políticas Públicas. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.
- Ortíz D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Cuencua Ecuador.

- Pérez a. (2007). *Psicología en educación: una visión contemporánea*. Universidad de los Andes. Venezuela.
- Pérez F. *Planificación y elaboración de proyectos*. España
- Pérez, L., Cortese, I y Gallardo G. (2007) *Manual para profesores jefe construyendo una alianza efectiva familia-escuela*. Chile
- Puentes A., y Guevara C. (2015). *Indicadores de desempeño en la gestión de proyectos, un análisis del estado del arte basado en las publicaciones científicas actuales*. Colombia.
- Razeto A. (2016) *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Chile
- Revista digital de profesionales de la enseñanza (2012) *La lectura: base del aprendizaje*. España
- Revista Educación y ciudad no. 27 (2014). *Políticas educativas: hacia un nuevo proyecto educativo nacional*. Colombia.
- Rodríguez L. (2014). *Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt*. Uruguay
- Sánchez A., y Heredia Y. (2013) *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. México.
- Secretaría de Estado de la República Dominicana. (2009). *¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el nivel inicial*. República Dominicana
- Sofía Domínguez Martínez (2010) *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. España
- Temas para la educación (2009) *Revista digital para profesionales de la Educación*. España.
- Tortajada M. (2000) *El proyecto Educativo de la institución escolar*. España.
- Vásquez G. (2012). *La Administración del Sistema Educativo*.
- Zacarías A. (2013) *Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno k'iche', con docentes de las escuelas bilingües de San Bartolomé Jocotenango, Quiché*. Guatemala.

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Hermegildo Matías Bautista carné: 201520950, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Técnicas de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en el nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynoso
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo
22 de noviembre de 2020

PSE. Fausto López Domingo
DIRECTOR DE LA EORM PARCELAMIENTO LA UNIÓN CUARTO PUEBLO
IXCÁN, QUICHÉ.


Reciba Cordiales saludos y muchas bendiciones en sus actividades que realiza a diario a favor de la comunidad educativa.

Yo Hermegildo Matías Bautista, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, como fase final de la carrera tendré la oportunidad ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) titulado: **“Aplicar técnicas y métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de la lecto-escritura en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Unión Cuarto Pueblo, Municipio de Ixcán”**.

Presento el Plan del Proyecto y el cronograma de actividades correspondientes

Estoy Seguro que favorecerá grandemente a los niños y niñas de primer grado.

Agradezco la atención a la presente, me despido de usted

F 
Prof. Hermegildo Matías Bautista



APÉNDICES

Poster académico


Aplicar técnicas y métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de la lectoescritura

Autor: Hermagildo Matías Baulista

Descripción del PME:
El PME realizado en la EORIM Pycqanjerjé - La Unión Cuatro Puntos consistió en la aplicación de metodologías a fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de primer grado, básicamente se usaron materiales de apoyo, hojas de trabajo, cada material se elaboró de manera creativa y llamativa. También se realizaron actividades lúdicas, el involucramiento de los padres de familia fue fundamental.




Justificación:
Para lograr mejores resultados en los niños de primer grado en la lecto-escritura se deben buscar estrategias de aprendizaje, así también el apoyo en casa hace al estudiante en el aula, el salón de clases debe ser del agrado para los niños y niñas, por lo que el docente encargado debe ser muy apasionado, dinámico y creativo, tener los recursos al alcance en funcionalidad y a que a través de ellos se puedan lograr resultados favorables, por lo que se consideró trabajar con materiales de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, para la realización del proyecto se implementaron los métodos silábico, fonético y global.

Actividades fundamentales desarrolladas:
Se realizó la promoción del proyecto con la ayuda de autoridades correspondientes, la implementación de las técnicas y métodos para el fortalecimiento de la lectura y escritura, búsqueda de información, elaboración de material, uso de recursos del contexto, aplicación de actividades lúdicas.




Concepto:
Fortalecimiento de la lectura - escritura

Marco metodológico:
Marco organizacional
Análisis Situacional
Análisis estratégico
Diseño del Proyecto






Objetivos:
General
Lograr mejoras a favor de la lecto-escritura en los niños y niñas de primer grado aplicando técnicas y métodos de enseñanza - aprendizaje muy eficaz dando un mejor uso a la tecnología y los recursos que se tienen al alcance.

Específicos
Organizar actividades y hacer las gestiones correspondientes y necesarias para la aplicación del proyecto.
Usar técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, para mejores resultados.
Elaborar actividades para trabajar en equipo involucrando a los padres, padres, director y alumnos.



Resultados alcanzados:
En la ejecución del PME se lograron resultados significativos, interés por la escuela, el involucramiento de los padres de familia, elaboración de materiales, el trabajo en equipo.



Acciones de sostenibilidad:
Seguimiento y mejoramiento de actividades para el bien de los niños y niñas de primer grado logrando resultados significativos.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D PRIMERA
COHORTE**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACION BILINGUE**

**Nombre del
estudiante:**

Hermegildo Matías
Bautista

**Nombre del
curso**

Comunicación y Lenguaje L1

Nombre de la Escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento
La Unión Cuarto Pueblo

Municipio Ixcán

Departamento El Quiché

Guías de Autoaprendizaje 1, 2 y 3.

Nombre del Asesor

Lic. Francisco Velásquez
Reynoso

**Lugar y
fecha**

Ixcán, 29 de julio de 2020